



临汾职业技术学院
LINFEN VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

高等职业教育

质量年度报告(2023年度)

HIGHER VOCATIONAL EDUCATION ANNUAL QUALITY REPORT



临汾职业技术学院
二〇二四年一月

临汾职业技术学院

职业教育质量年度报告（2023 年度） 和企业年报（2023 年度）公开形式及网址公告

临汾职业技术学院职业教育质量年度报告（2023 年度）和企业年报通过临汾职业技术学院官方网站面向全社会公开，官方网站网址为：

<https://www.lfvtc.cn/ztl/gdzyjyzlndbg.htm>

临汾职业技术学院官方网站质量年度报告公开位置截图



内容真实性责任声明

学校对临汾职业技术学院质量年度报告（2023 年度）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2024年1月12日

办学成效

国家级荣誉

- 《2021 年中国职业教育质量年度报告》山西省唯一入选案例学校
- 《2023 年中国职业教育质量年度报告》山西省入选案例学校
- 全国青年志愿者“三下乡”社会活动“优秀服务队”
- 全国环境教育示范学校
- 全国党建工作样板支部
- 国家级护理专业教学资源库联合建设单位
- 中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛金奖、铜奖
- 全国职业院校技能大赛教学能力比赛一、二、三等奖，最佳进步奖
- 全国高职院校护理职业技能大赛集体一等奖、全能操作一等奖
- 全国职业院校技能大赛护理技能赛项二、三等奖
- 全国职业院校信息化教学大赛二、三等奖
- 全国职业院校技能大赛生物技术赛项三等奖
- 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛校园急救与救护技术决赛团体二等奖、优秀组织奖
- 全国大学生数学建模竞赛二等奖
- 全国汽车职业院校课程设计大赛集体二等奖
- 全国职教护理微课比赛一、二等奖
- 全国“讲述黄河故事 传承黄河文化”大赛一等奖
- 全国教材建设二等奖
- 国家精品在线开放课程一门
- “十四五”职业教育国家规划教材七本

省级荣誉

- 山西省“双高计划”建设单位
- 山西省平安校园
- 山西省绿色校园
- 山西省新型职业农民培训示范基地
- 山西省职业教育生物技术教师教学创新团队
- 山西省职业教育铸魂育人计划王日明思政教育工作室
- 山西省郑荣华职工创新工作室
- 山西省教学成果奖特等、一、二等奖
- 山西省“互联网+”大学生创新创业大赛金、银、铜奖，优秀组织奖
- 山西省职业院校技能大赛一、二、三等奖，优秀组织奖
- 山西省职业技能大赛一、二、三等奖
- 山西省职业院校技能大赛教学能力比赛一、二、三等奖
- 山西省教学基本功大赛一、二、三等奖
- 山西省大学生艺术展演活动高校美育改革创新优秀案例一等奖
- 山西省大学生艺术展演活动艺术表演节目及艺术作品二、三等奖
- 山西省精品在线开放课程两门
- 山西省“十四五”职业教育规划教材九本

前言

2023 年，是党的二十大精神全面贯彻落实的开局之年，是学院第二次党代会的召开之年，也是学院“双高”建设验收达标的关键之年，各项任务全面铺开，攻坚战全面打响。这一年，在市委市政府的正确领导下，在省教育厅的关心指导下，学院始终坚持以立德树人为任务，以“双高”建设为抓手，以改革创新为动力，不断完善人才培养体系，提高人才培养质量，持续强化文明校园、平安校园建设，奋力推进学院高质量发展全面提质提速。2023 年，学院在全国 1578 所高职高专院校中排名第 411 名，较去年提升 164 位，在全省 46 所高职高专院校中位居第 6 名。质量年报案例成功入选《2023 中国职业教育质量年度报告》。

根据教育部职业教育与成人教育司《关于做好中国职业教育质量报告(2023 年度)编制、发布和报送工作的通知》和山西省教育厅具体要求，学院年报编审办公室秉持“高标准、强特色、求创新”的工作思路，从“落实政策、紧跟要求；提炼做法、凸显成效；严密架构、典型呈现”三方面开展年报编制工作，经学院党委会审议，最终形成此报告。报告共分基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战八部分，全面总结了学院一年来的办学成绩与人才培养成效，指出了存在的问题和面临的挑战，提出了具体的改进措施和对未来的展望。

这一年，我们坚持党建引领，在学思践悟中凝聚力量。全面学习宣传贯彻党的二十大精神，深入落实习近平总书记历次考察调研山西重要讲话重要指示精神，扎实开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，以强化理论学习指导发展实践，以深化调查研究解决发展难题，凝聚起高质量发展的强大动力。胜利召开了第二次党代会，制定了“131”发展战略，擘画了全面建设特色鲜明的职业本科院校的宏伟蓝图，吹响了奋进新征程的时代号角。“1344 党建工作机制”典型案例入选第三届全国职业院校党委书记论坛，各级各类新闻媒体报道学院高质量发展成就 700 余次，全院上下奏响了为党育人、为国育才的奋进旋律。

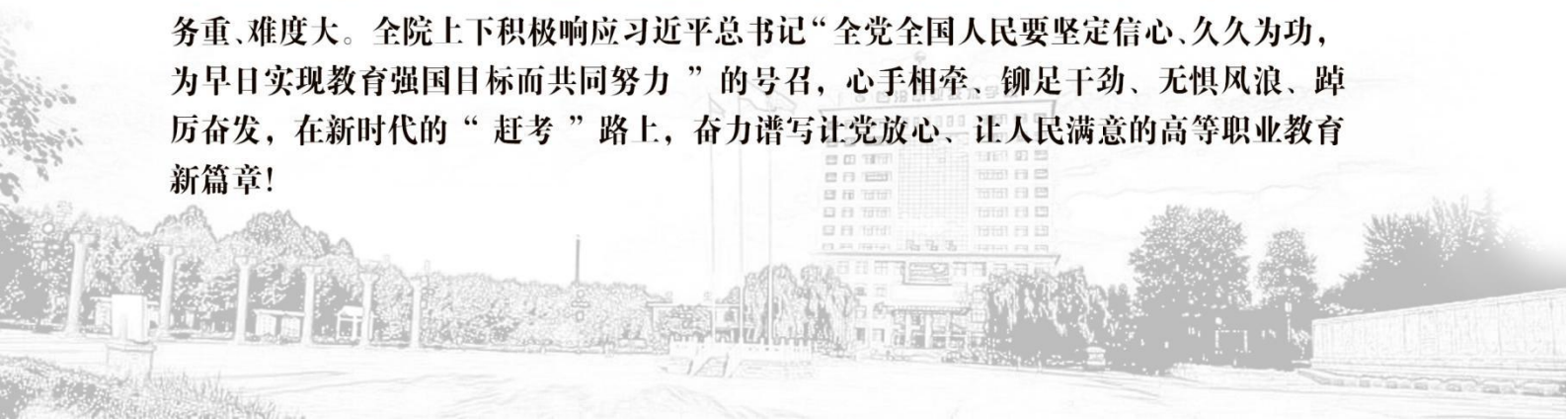
这一年，我们坚持特色办学，在抢抓机遇中淬炼韧劲。聚焦“双高”建设，精准发力、迎难而上，获得标志性成果 87 类 414 项，顺利通过省教育厅中期验收。锚定核心指标，加大投入、盘活资源，扎实推进办学条件全面达标。紧扣内涵建设，深化改革、锐意进取，荣获全国职业院校技能大赛奖项三等奖、“一带一路”暨金砖国家技能大赛团体二等奖，获批国家精品在线课程 1 门，职业教育国家规划教材 9 本；山西省教学成果奖特等奖 1 项，山西省职工创新工作室 1 个，山西省专业教学资源库 1 个，山西省精品课程 2 门、职教“金课”7 门；山西省教学能力大赛奖项 4 项、山西省各类技能大赛奖项 137 项，获奖数量名列全省职业院校前茅；先后承办山西省职业院校技能大赛赛项 9 项。

坚持人才强校，创新机制、引育并举，柔性引进领军人才 1 人，招聘高层次人才 28 人，获评山西省最美科技工作者 1 人、三晋技术能手 2 人。首次获评“创建省级文明校园先进学校”，被授予省级平安校园、节水型校园等称号，高质量发展之树更加枝繁叶茂。

这一年，我们坚持立德树人，在德技并修中铸魂强基。思政育人谱新篇，入选教育部高校学生心理健康教育指导典型案例 1 个，山西省高校美育改革创新优秀案例 1 个，获评省级思政微课 30 个，山西省高校思想政治理论课教学展示奖项 2 项、山西省优秀教案 3 项；文化育人出新彩，隆重举办第二届校园文化艺术节，成功认定山西省特色文化育人品牌 7 个，荣获山西省第七届大学生艺术展演奖项 13 项、第八届高校毕业季优秀美术作品展奖项 10 项。大赛育人建新功，学生累计荣获全国大学生数学建模竞赛奖项 8 项、第五届中华经典诵写讲大赛奖项 4 项；就业育人开新局，荣获第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国赛奖 1 项、省赛奖 10 项，毕业生就业去向落实率 95.08%，每一名学生在这里厚积薄发，青春之花绚丽夺目。

这一年，我们强化服务水平，在披荆斩棘中深耕细作。书记院长访企拓岗 103 家，与 8 家企事业单位签订合作协议，与新疆维吾尔自治区昌吉回族自治州阜康市、山西省隰县、侯马、洪洞等地签订校地合作协议，与开成公司合作成立技术创新中心，挂牌成立了华为 ICT 产业学院。深度参与全国生物技术职业教育教学指导委员会和山西省职业教育文化素质教学指导委员会美育虚拟教研室各项工作，加入全国通用人工智能行业产教融合共同体、全国生物技术行业产教融合共同体、全国会计行业产教融合共同体、全国高校创新创业教育联盟，在山西省职业教育生物化工教职委和学生实习工作专咨委主任单位基础上，又获批山西省职业教育文化素质教学指导委员会美育虚拟教研室主任单位。发挥临汾职教集团主导作用，举办研讨会、培训班 4 期。组建 3 个驻村工作队进驻隰县持续助力乡村振兴，选派 50 余名附属医院专家开展义诊活动，选派师生开展志愿服务 1.3 万余小时，受惠群众万余人，服务区域高质量发展水平显著增强。

2024 年是中华人民共和国成立 75 周年，是实现“十四五”规划目标的关键一年，是全面贯彻落实第二次党代会各项任务的开局之年，各项工作全面铺开，时间紧、任务重、难度大。全院上下积极响应习近平总书记“全党全国人民要坚定信心、久久为功，为早日实现教育强国目标而共同努力”的号召，心手相牵、铆足干劲、无惧风浪、踔厉奋发，在新时代的“赶考”路上，奋力谱写让党放心、让人民满意的高等职业教育新篇章！



目录 CONTENTS

公开形式及网址	1
内容真实性声明	1
前 言	1
一、基本情况	
(一) 学院概况	1
(二) 办学定位	2
(三) 专业设置	3
(四) 学生情况	3
(五) 教师队伍	8
(六) 社会服务	10
二、人才培养	
(一) 立德树人	13
1. 思想政治教育	14
2. “五育并举”举措	16
3. 诚信文明教育	18
4. 安全知识教育	19
5. 心理健康教育	19
(二) 专业建设	20
1. 专业建设思路	20
2. 专业设置调整	21
3. 重点项目建设	22
(三) 教学改革	22
1. 课程建设质量	22
2. 教学方法改革	25
3. 优质教材建设	25
(四) 科教融汇	26
1. 科技创新融入教学内容	27
2. 科学研究促进教师成长	28
3. 科创平台助力专业发展	29
(五) 培养质量	29

1.各类大赛增长技能本领	29
2.五年贯通拓宽成长通道	31
3.充分就业彰显培养实力	32
4.创新创业激发青春活力	36

三、服务贡献

(一) 服务行业企业	39
1.科技创新，助力行企发展	39
2.输送人才，满足行企需求	40
(二) 服务地方发展	42
1.致力科普服务，助推地方发展	42
2.开展技能培训，服务市场需求	44
(三) 服务乡村振兴	45
1.多措并举，加强驻村帮扶行动力	46
2.技术培训，提升乡村振兴加速度	47
(四) 服务地方社区	49
1.开展社区教育，服务地方发展	49
2.组织志愿服务，服务社区建设	50
(五) 具有地域特色的服务	51
1.推进医教协同，服务医疗卫生健康发展	47
2.开展旅游服务，助力文化旅游提档升级	53
(六) 具有本校特色的服务	54
1.服务当地民众生命健康	54
2.助力基层红色文化建设	55

四、文化传承

(一) 工匠精神培育	57
(二) 红色革命教育	58
(三) 传统文化弘扬	60
(四) 校园文化建设	61
(五) 学生社团活动	63
(六) 文化志愿活动	65

五、国际合作

(一) 合作办学质量	67
(二) 开发标准质量	69
(三) 出国留学质量	73

（四）助力“一带一路”建设质量	75
（五）提升学生国际化素养质量	77
1.培养目标国际化	78
2.培养方案国际化	79
3.课程内容国际化	79
4.师资培养国际化	80

六、产教融合

（一）机制共筑	81
1.建立校企制度共建机制	81
2.建立校企资源共融机制	81
3.建立校企利益共享机制	82
（二）资源共建	83
1.职教集团牵头	83
2.市域产教联合体建设	85
3.行业产教融合共同体建设	85
4.开放型区域产教融合实践中心建设	86
5.虚拟仿真实训基地建设	87
6.专业教学资源库建设	88
7.现代学徒制推进	90
（三）人才共育	90
1.对接行业产业动态优化专业	91
2.对接职业标准重构课程体系	91
3.对接岗位需求创新教学模式	93
4.对接企业规范落实“1+X”证书制度	94
（四）双师共培	96
1.人才引进工程多措并举	96
2.创新团队培育梯队管理	97
3.名师名匠培育点面结合	98
4.“双师型”教师历练扎实推进	99

七、发展保障

（一）党建引领	101
1.加强党的建设，夯实发展根基	101
2.全面从严治党，涵养政治生态	104
3.做好理论宣讲，开展主题教育	105
（二）政策落实	106

1.学习贯彻新职教法	106
2.现代职教体系建设	107
3.书记校长访企拓岗	108
4.规范管理学生实习	109
5.规范管理实验室安全	110
(三) 学校治理	110
1.关键办学能力	110
2.决策管理机制	111
3.学术权力体系	111
4.民主监督体系	112
5.学院制度建设	112
6.社会参与机制	113
7.校园安全管理	113
(四) 质量保障	114
1.完善工作机制	115
2.落实主体责任	115
3.逐项分类推进	115
4.数据系统支撑	116
5.推进教学诊改	116
(五) “双高”建设	117
(六) 经费投入	119

八、面临挑战

(一) 回应过去	123
(二) 面临挑战	124
(三) 主要措施	124
(四) 未来展望	126

附表 临汾职业技术学院高等职业教育指标

表 1 人才培养质量计分卡	127
表 2 满意度调查表	128
表 3 教学资源表	129
表 4 服务贡献表	130
表 5 国际影响表	131
表 6 落实政策表	132

临汾职业技术学院 表目录

【表 01】学院 2022 年—2023 年学生录取情况表	4
【表 02】学院 2022 年—2023 年教师人数一览表	9
【表 03】学院 2022 年—2023 年专任教师年龄分布一览表	9
【表 04】学院 2022 年—2023 年专任教师学位结构分布一览表	10
【表 05】学院满意度调查表	13
【表 06】学院教学资源表	22
【表 07】学院 2023 年山西省职业教育“金课”名单表	24
【表 08】学院立项山西省“十四五”职业教育规划教材情况表	26
【表 09】学院立项山西省“十四五”职业教育新形态教材情况表	26
【表 10】学院人才培养质量计分卡	32
【表 11】学院 2023 届毕业生毕业去向分布职业类型表	35
【表 12】学院服务贡献表	41
【表 13】学院 2021 年—2023 年社团学生人数统计表	63
【表 14】学院国际影响表	68
【表 15】学院中德（SGAVE）项目培训考取证书情况表	70
【表 16】学院出国留学人员名单表	73
【表 17】学院教学创新团队建设情况表	98
【表 18】学院名师工作室情况表	99
【表 19】学院 2023 年教师企业实践锻炼情况一览表	100
【表 20】学院 2022 年—2023 年办学经费收入情况一览表	119
【表 21】学院 2022 年—2023 年办学经费支出情况一览表	120
【表 22】学院落实政策表	106

临汾职业技术学院 图目录

【图 01】	学院专业建设成果图	3
【图 02】	学院全国招生分布情况图	4
【图 03】	学院 2022 年—2023 年生源类别招生规模对比图	5
【图 04】	学院 2022 年—2023 年“非医药卫生大类”专业招生规模对比图	6
【图 05】	学院 2022 年—2023 年高考招生录取分数对比图	6
【图 06】	学院不同招生类型在校生情况统计图	8
【图 07】	学院不同专业在校生情况统计图	8
【图 08】	学院与山西省“双高”建设单位专任教师职称分布对比图	10
【图 09】	学院 2022 年—2023 年输送毕业生服务社会分布对比图	11
【图 12】	学院“4373”美育工作模式图	18
【图 15】	学院专业群建设结构图	21
【图 16】	学院对接岗位（群）的专业（群）课程体系图	24
【图 17】	学院“双创”人才培养模式图	27
【图 19】	学院各专业毕业生毕业去向落实率情况图	33
【图 20】	学院 2020 届—2023 届毕业去向落实率变化趋势图	34
【图 21】	学院 2023 届毕业生毕业去向占比图	34
【图 22】	学院 2020 届—2023 届毕业生月收入对比图	35
【图 23】	学院 2019 届—2022 届毕业生就业满意度对比图	36
【图 24】	学院各系毕业生职位提升比例图	36
【图 48】	学院“尚能”校园文化育人品牌理念图	63
【图 49】	学院 2022 年—2023 年社团学生人数对比图	64
【图 51】	学院 2022 年—2023 年社会志愿服务种类数量对比图	65
【图 60】	学院中德（SGAVE）项目人才培养模式本土化实践结构图	77
【图 62】	学院中德先进职业教育系统化梳理学习目标图	78
【图 63】	学院与德国“双元制”相结合的人才培养模式图	79
【图 64】	学院借鉴德国“双元制”工作过程系统化课程体系结构图	79
【图 73】	学院“1+X”证书制度试点情况图	95
【图 75】	学院 2022 年—2023 年“双师型”教师数量对比图	100
【图 82】	学院“双高”建设资金来源图	117
【图 83】	学院 2022 年-2023 年“双高”建设任务完成进度对比图	118
【图 84】	学院“121”融驱动创新管理模式图	119
【图 85】	学院 2022 年—2023 年办学经费收入对比图	120
【图 86】	学院 2022 年—2023 年办学经费支出对比图	121

案例目录

【案例 01】深挖“专业化”思政元素 探索“体验式”育人模式	14
【案例 02】创新学生管理“课程化”模式 探索学生管理“规范化”发展	15
【案例 03】创新美育新时代工作模式 发挥虚拟教研室示范效应	17
【案例 04】创新工作思路 护航学生成长	20
【案例 05】课程建设强基础 示范引领助发展	25
【案例 06】多措并举推动科教融汇 培育成果助力教师成长	28
【案例 07】融汇科教资源 创新合作模式	29
【案例 08】匠心点亮人生 技能成就梦想	30
【案例 09】成立创业孵化基地 助推地方高速发展	37
【案例 10】产业学院服务行企 定向培养输送人才	42
【案例 11】开展研学活动 助力地方发展	43
【案例 12】开展技术技能培训 助推地方高速发展	45
【案例 13】集结青春力量 开展基层帮扶	47
【案例 14】开展技术培训 赋能乡村振兴	48
【案例 15】开展健康教育 服务社区群众	50
【案例 16】志愿队伍进社区 入心见行促发展	51
【案例 17】对标地域特色 建设康养基地	52
【案例 18】深化医教协同 推进健康中国	52
【案例 19】充分挖掘旅游专业优势 助力打造文化旅游强市	53
【案例 20】发挥医卫专业优势 开展康复救助服务	55
【案例 21】打造临职红色品牌 服务基层红色文化	55
【案例 22】弘扬工匠精神 淬炼技能人才	57
【案例 23】红色教育创新促发展 培根铸魂育人显成效	59
【案例 24】打造红色育人品牌 开展“六进”巡讲活动	59
【案例 25】守正创新赓续文脉 价值引领谱写华章	60
【案例 26】弘扬“尚能”文化 赋能铸魂育人	62
【案例 27】社团活动百花齐放 校园文化精彩纷呈	64
【案例 28】引领奉献互助之风 践行志愿服务之道	66
【案例 29】推进国际合作 引进优质资源	69
【案例 30】学习国际先进理念 创新实践培养模式	71
【案例 31】服务学院“双高”建设 鼓励教师留学深造	74

【案例 32】推进校园急救 助力“一带一路”	76
【案例 33】搭建对外平台 实现海外就业	80
【案例 34】职教集团引领 共育技能人才	84
【案例 35】建设产教融合共同体 探索人才培养新路径	86
【案例 36】政行校企协同共建 虚拟仿真大放异彩	88
【案例 37】建设教学资源库 推动行业新发展	89
【案例 38】共建产业学院 搭建育人平台	92
【案例 39】基地共建促发展 双向赋能助成长	94
【案例 40】落实课证融通制度 畅通人才成长通道	96
【案例 41】人才引育构建创新格局 “四个赋能”建强双师队伍	97
【案例 42】坚持党建引领 凝聚发展合力	103
【案例 43】访企拓岗促就业 校企合作谋未来	108
【案例 44】守护校园食品安全 保障师生饮食健康	113
【案例 45】科学创新管理模式 双高建设成绩斐然	118

01

JI BEN
QING KUANG

基本情况

- 学校概况 •
- 专业设置 •
- 学生情况 •
- 教师队伍 •
- 社会服务 •



一、办学基本情况

（一）学院概况

临汾职业技术学院是国家教育部备案、山西省人民政府批准设立、临汾市人民政府举办的一所综合性全日制普通高职院校，坐落在拥有五千年灿烂文明的历史文化名城——尧都平阳。学院由原临汾地区卫生学校、临汾地区洪洞农业学校等4所中专学校于2002年4月合并组建而成，有2个校区和1所附属医院。是山西省“双高计划”建设单位，全国生物技术职业教育教指委委员单位，教育部职业院校信息化教指委委员单位，山西省职业教育生物化工教指委主任单位，山西省职业教育学生实习工作专咨委主任单位，山西省职业教育文化素质教指委虚拟教研室主任单位，临汾职业教育集团理事长单位。加入了全国生物技术行业产教融合共同体、全国通用人工智能行业产教融合共同体、全国高校创新创业教育联盟等学术组织。在2023年ABC中国高职院校排行榜中位列411位，山西省内排名第6位。

学院占地面积492221.22平方米，教职工1339人（含附属医院708人），其中，专任教师481人，高级职称103人、中级职称201人，博士2人、在读博士10人，硕士及以上学位教师254人，双师比例达55.51%。拥有山西省“双师型”教师、教学名师、“百千万卫生人才培养工程”骨干精英人才6人，三晋英才18人，三晋技术能手2人，省级教师教学创新团队1个，省级职工创新工作室1个。现有6系2部17个行政处室，拥有1所附属医院、3所产业学院、1所工匠学院，设有1个博士工作站、2个职工创新工作室。开设9大类37个高职专业，拥有国家级职业技能实训基地、央财支持建设专业、省级品牌专业、省级高水平实训基地等29个，“1+X”证书制度试点专业24个。现面向全国20个省、3个直辖市、3自治区招生，在校生8879人，为山西乃至全国经济社会发展培养了大批高素质技术技能人才。

近年来，在省委省政府、市委市政府的坚强领导下，学院成功实现跨越式发展，驶入高质量转型发展快车道。牵头成立了临汾职业教育集团，汇集政行校企113家单位，搭建起校校、校地、校企合作的立交桥，实现了资源共享和优势互补。与山西华翔集团深度融合，成立了临汾市第一个现代产业学院——“华翔学院”，有力促进了临汾职业教育的提质升级；与临汾市总工会深度合作，挂牌成

立“平阳工匠学院”，形成“六位一体”的创新工作体系；与华为公司合作建设了“华为 ICT 学院”，创新“五位一体”的新型人才培养模式，为校企合作、产教育人开辟新路径，为全面推进临汾市高质量发展注入强大动力。

学院自入选山西省“双高计划”建设单位以来，获标志性成果 87 类 414 项，形成典型案例 4 个，其中，美育典型案例获山西省第七届大学生艺术展演美育改革创新优秀案例一等奖，“‘双高’背景下职业院校高质量发展创新管理模式与实践”荣获临汾市市长创新奖二等奖。2023 年科研项目立项数位列全国高职院校第 28 名、全省第 1 名，教科研水平迈入全省职业院校第一方阵。获批国家级精品课程 1 门、省级精品课程 4 门、省级培育精品课程 2 门，省级职教“金课”7 门，“十四五”职业教育国家规划教材 7 本，省级专业教学资源库培育项目 1 个，省级教学成果奖 7 项。全国党建样板支部通过中期验收，形成可复制能推广的典型案例 1 个。持续推行“双高”背景下高职院校创建省级文明校园的“433443”临职做法，推动文明校园建设迈向更高水平。

学院先后荣获全国高职院校护理职业技能大赛集体一等奖、全能操作一等奖，全国汽车职业院校课程设计大赛集体二等奖，全国职业院校技能大赛教师教学能力比赛一等奖、二等奖、三等奖，中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛金奖、铜奖。连续承办了四届山西省职业院校技能大赛，并协办了全国生物技术职业教育年会等国家级学术会议。先后被授予全国“青年志愿者‘三下乡’社会活动优秀服务队”“环境教育示范学校”，山西省“新型职业农民培训示范基地”“创建省文明校园先进学校”“平安校园”“绿色校园”“节水型校园”，临汾市“文明单位”“园林式单位”等荣誉称号。

（二）办学定位

1. 发展思路

学院高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届历次全会精神、深入学习领会习近平总书记关于职业教育的重要论述和考察调研山西重要讲话重要指示精神，以党建为统领，落实立德树人根本任务，深化产教融合，提升人才培养质量，坚持学历教育和职业培训并重，特色与质量并行，全方位推动学院高质量发展，为实现“131”战略目标开新局、建新功、谱新篇。

2.目标与定位

实施好党建强校、人才强校、创新强校、融合强校、开放强校等“五大工程”，力争实现新校区建设、教育教学质量、师资队伍建设、铸魂育人水平、服务保障能力等“五个新突破”。全面落实“131”战略目标，到2025年，力争进入国家“双高”学校，全面做好升格本科层次职业院校的前期准备工作；到2035年，把学院建设成特色鲜明的高水平职业本科大学，走在山西高等职业教育第一方阵前列。

（三）专业设置

学院开设37个高职专业，成功申报国家级、省级专业（群）及实训基地29项（见图01）。其中，国家级职业教育实训基地2个，中央财政支持的重点建设专业2个，省级骨干专业2个，省级重点建设专业5个，省级特色专业1个，省级品牌专业3个，省级重点建设实训基地6个，省级高水平实训基地3个，省级高水平重点专业2个，省级高水平专业群1个，现代学徒制试点专业2个。形成了以护理等医药卫生大类专业为龙头、以机电一体化技术等装备制造大类专业为特色，生物与化工大类、农林牧渔大类、电子信息大类、财经商贸大类、交通运输大类、旅游大类、文化艺术大类等专业协调发展，以机电一体化技术（智能制造）、护理（康养）等专业群建设为支撑的现代化专业结构体系。



图01 学院专业建设成果图

（四）学生情况

学院紧盯人才市场需求，合理调整专业设置，稳步扩大招生规模，面向全国26个省、市、自治区招生（见图02），设有机电系、护理系、医学系、计算机系、生命科学系、文化旅游系、公共课教学部、思想政治理论教学部等教学部门和图

书馆、网络信息中心、科技中心、资产设备管理中心等教辅部门，年招生规模3000人左右。

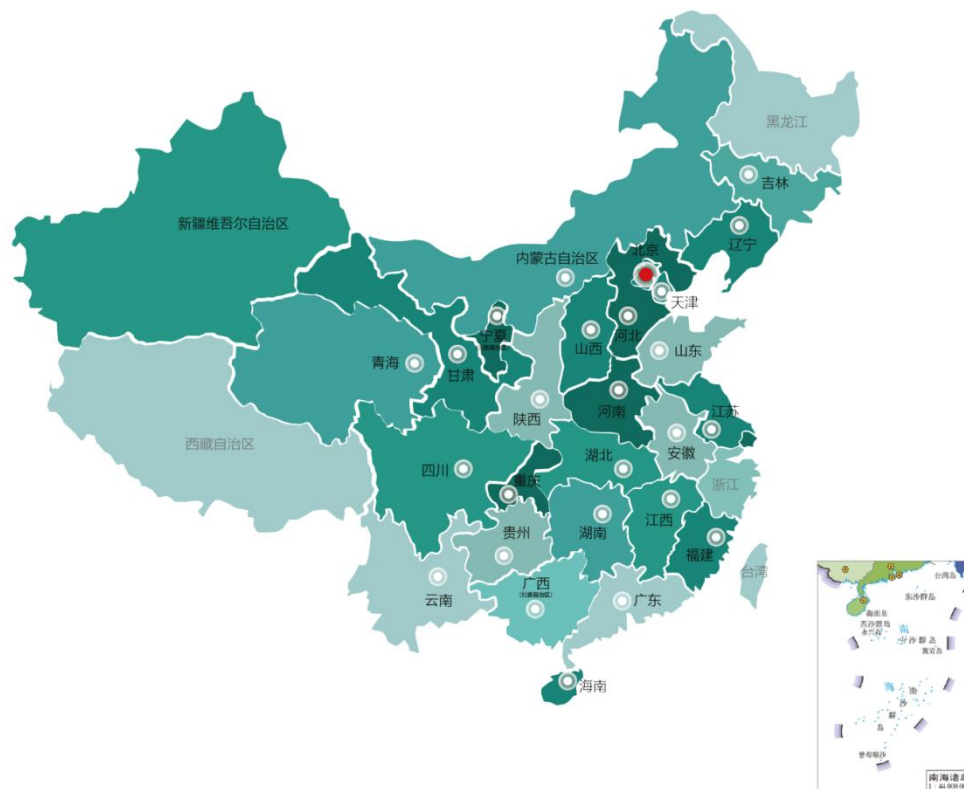


图 02 学院全国招生分布情况图

1.招生情况

学院以“适应长年招生新态势、增强服务考生新本领”为努力方向，拓展思路、深入基层、发动力量、创新渠道，勇担使命，奋力争先，着眼学院高质量发展，招生工作取得显著成效。2023年，学院计划招生4200人，实际录取来自全国26个省市、12个民族的考生4192人，录取率高达99.81%，较2022年提升2.93%（见表01）。

表 01 学院 2022 年—2023 年学生录取情况表

年度	计划招生数（人）	实际录取数（人）	录取率（%）
2022	4200	4069	96.88%
2023	4200	4192	99.81%

▲数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

（1）提升招生规模增长率

与2022年相比，2023年招生规模从不同维度分析有较大提升。一是单独招

生和**对口升学招生规模再增长**。2023年单独招生和**对口升学招生**1619人，比2022年增长230人，增幅达16.56%（见图03）。主要原因为，学院紧抓单独招生和**对口升学**报名、考试等时间节点，适时开展线上、线下招生宣传；利用《山西教育》杂志招生专刊、微信公众号、招生咨询会及抖音等平台，进行视频、答疑招生宣传。二是**“非医药卫生大类专业”招生规模再扩大**。据统计，学院非医药卫生大类专业录取人数突破千人大关，今年非医药卫生大类录取人数占比28.50%，比去年增加7.71%（见图04）。主要原因为，学院现代学徒制教学模式的顺利推进，产教融合的深化发展和校企命运共同体的建立，吸引了大批中等职业学校对口专业的生源，与2022年相比，机电系开设专业招生人数增长224人，计算机系开设专业招生人数增长107人。三是**高考和**对口升学生源质量再提升****。普通高考招生中，学院文科录取分数线为263分、理科为251分，分别超出山西省最低控制分数线83分、121分，与2022年相比，文理科录取分数线分别提高50分、52分；**对口升学**招生中，护理类最低控制分数线较去年提高近50分（见图05）。主要原因为，学院在“双高”建设方面取得了显著的成绩，办学质量得到了显著提高，社会认可度也明显提升。通过优化生源选拔机制，学院成功提高了生源质量，为学院的持续发展奠定了坚实的基础。

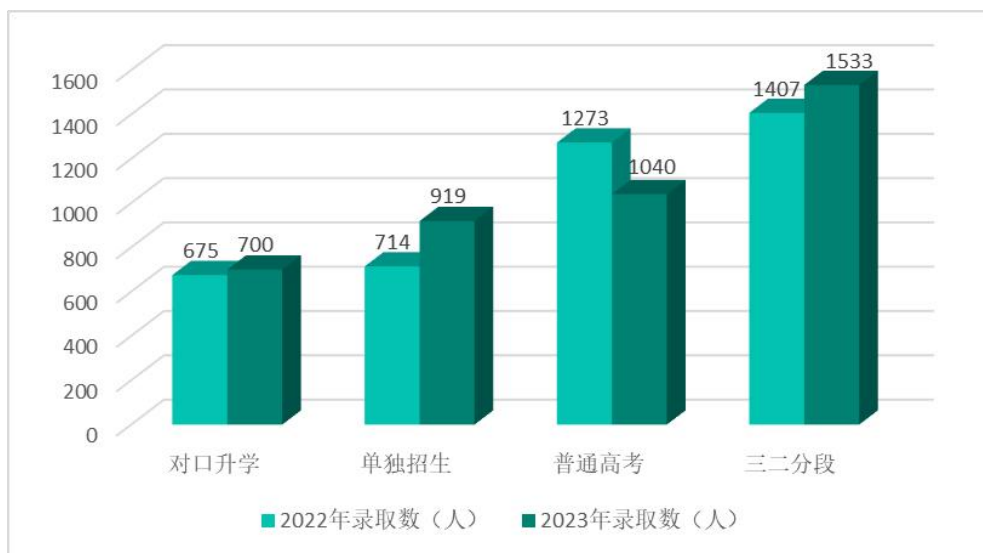


图03 学院2022年—2023年生源类别招生规模对比图

▲数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

2022 年

2023 年

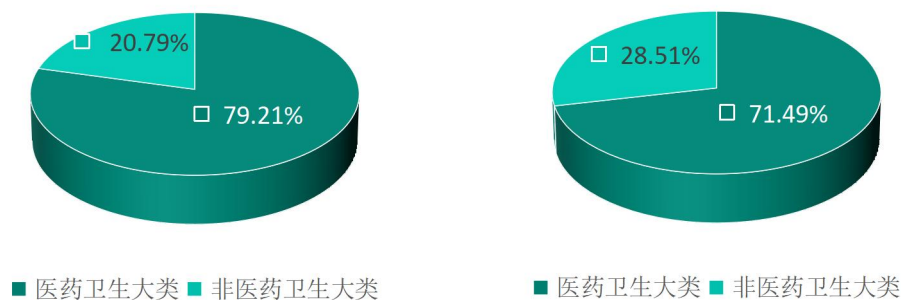


图04 学院2022年—2023年“非医药卫生大类”专业招生规模对比图

▲数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

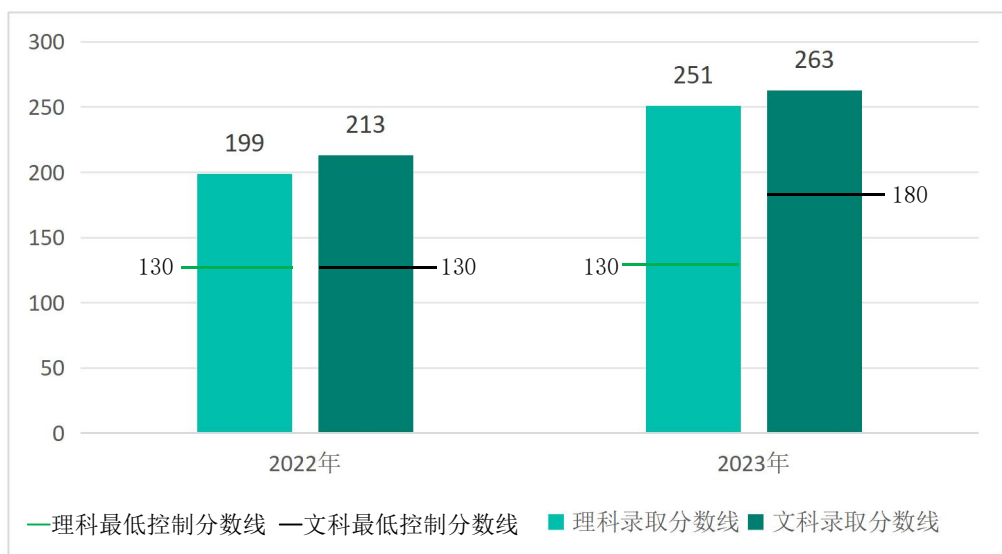


图05 学院2022年—2023年高考招生录取分数对比图

▲数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

（2）创新宣传方式多样性

学院创新招生举措，拓宽宣传渠道，加大宣传频次，多途径开展常态化招生宣传。一是**线上线下同步宣传**。通过高校招生信息解读、高职单独招生直播、《山西教育》招生咨询会等线上直播平台进行广泛宣传，浏览量达48.50万次，观众数达7.17万；通过线下针对性深入中职院校的方式，大力宣传学院的专业特色和办学成果。二是**文字宣传突出亮点**。借助《山西教育》招生专刊、阳光高考平台介绍学院概况、招生计划及相关专业，通过易企秀、美篇、微信公众号、新浪微博对学院办学成果、系部风采等进行广泛宣传，阅读总量达7.70万次。三是**视频宣传展示特色**。借助短视频与抖音直播等新媒体，以单人播报、双人介绍、直播互动等方式宣传学院特色与各系优势，浏览量达27.20万次。多途径创新宣传方式，提高了学院声誉。

（3）拓展后备生源新渠道

2023 年，学院充分发挥政、行、校、企多元合作优势，优化生源选拔机制，从普通高考、对口升学、单独招生、三二分段四种模式入手，探寻后备生源新渠道。一是**发挥职教集团优势**。积极与集团成员单位开展交流，共同围绕区域产业需求，对中高衔接专业的人才培养方案进行系统设计，资源共享、优势互补，在原有部分专业的基础上，结合就业新形势，新增电气自动化技术、工业机器人技术、环境艺术设计等 7 个三二分段专业，为拓宽生源渠道打下了坚实基础。二是**开辟校地合作路径**。构建校地合作新机制，重点在师资队伍能力提升、学生技术技能实训、教学设备支持等方面为地方职业中学全面帮教，取得了突破性进展，为生源质量打下了坚实基础。三是**拓宽校校合作渠道**。注重中高职纵向衔接和专业横向建设，与全省中职院校开展全方位战略合作，拓展联合办学专业和规模，形成优质生源导入、高质量就业输出、优秀校友反哺的生态圈。在往年生源合作院校基础上，积极与晋城市中等专业学校、忻州市第一职业中学校等 20 所院校签订了三二分段协议，为保障生源数量打下了坚实基础。

2. 在校生情况

学院在校生 8879 人，其中男生 2749 人，占比 30.96%；女生 6130 人，占比 69.04%。从招生类型看，参加普通高考学生 2496 人，占比 28.11%；参加对口高考学生 1481 人，占比 16.67%；参加单独考试学生 1679 人，占比 18.90%；三二分段转段进入学校学生 2447 人，占比 27.56%；参加面向社会人员高职扩招学生 776 人，占比 8.74%（见图 06）。从专业大类分布看，医药卫生大类 6839 人，占比 77.02%，装备制造大类 641 人，占比 7.22%，农林牧渔大类 234 人，占比 2.64%，生物与化工大类 58 人，占比 0.65%，交通运输大类 48 人，占比 0.54%，财经商贸大类 127 人，占比 1.43%，电子信息大类 528 人，占比 5.95%，文化艺术大类 189 人，占比 2.13%，旅游大类 215 人，占比 2.42%。专业类在校生人数分布情况（见图 07）。

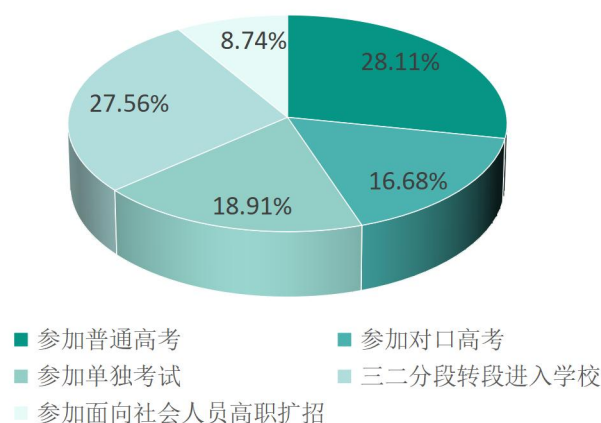


图 06 学院不同招生类型在校生情况统计图

▲数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

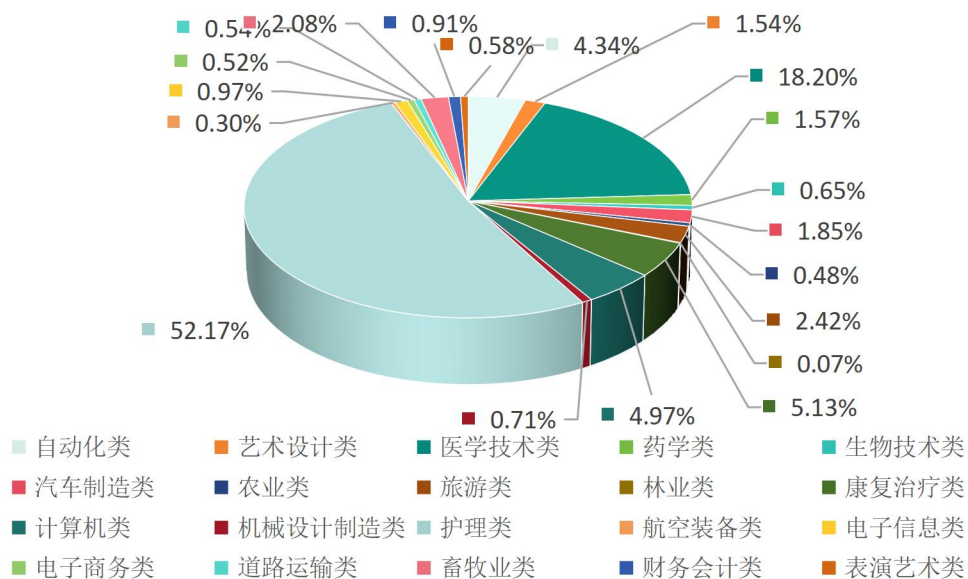


图 07 学院不同专业在校生情况统计图

▲数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

（五）教师队伍

学院现有教师 598 人，其中专任教师 481 人，专任教师人数占教师总数 80.43%，比省“双高”建设单位中位数高出 7.89%（见表 02）。专任教师中，35 岁及以下教师 131 人，占比 27.23%，比省“双高”建设单位中位数高出 3.70%，较 2022 年提高 6.15%（见表 03）。高级职称 103 人，中级职称 201 人，其中，正高

级职称 13 人，比省“双高”建设单位中位数高出 0.31%（见图 08）。博士 2 人，在读博士 10 人，硕士及以上学位教师 254 人，较 2022 年占比提高 6.36%。“双师”比例达 55.51%，较 2022 年占比提高 0.67%。省级以上教学名师 2 人（见表 04）。2023 年学院教师队伍年龄、职称、学历结构不断优化，“双师”型教师、省级以上教学名师数量逐年增长，主要原因为，学院对标山西省“双高”项目建设要求，通过推进师资队伍制度建设、加大引才留才工作力度、加强师资队伍培训力度、加强“双师”型教师队伍建设等措施提高了教师队伍的整体素质和能力，为提升学院办学质量提供了有效的人力支撑。

表 02 学院 2022 年—2023 年教师人数一览表

年度	总数 (人)	专任教师(人)	校内兼课教师(人)	校外兼职教师 (人)
2022	572	465	91	16
2023	598	481	50	67
2023 年山西省“双高”建设单位中位数	448	325	16	107

▲数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

表 03 学院 2022 年—2023 年专任教师年龄分布一览表

年度	总数 (人)	35 岁及以下 (人)	36-45 岁 (人)	46-60 岁 (人)	61 岁及以上 (人)
2022	465	98	158	197	12
2023	481	131	158	183	9
2023 年山西省“双高”建设单位中位数	325	76.5	136.5	102	4

▲数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

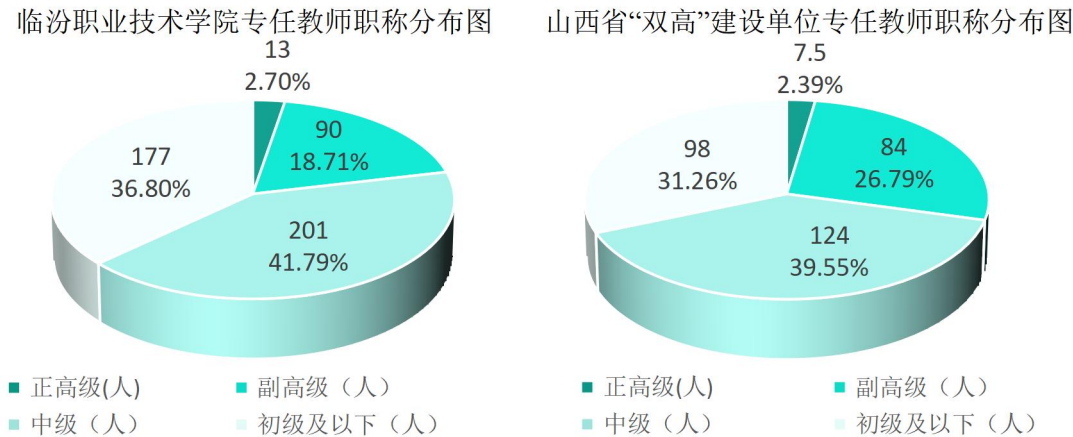


图 08 学院与山西省“双高”建设单位专任教师职称分布对比图

▲数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

表 04 学院 2022 年—2023 年专任教师学位结构分布一览表

年度	总数 (人)	学位结构(人)				“双师” 型教师 (人)	省级以上 教学名师 (人)
		博士	硕士	学士	无		
2022	465	1	215	184	65	255	1
2023	481	2	252	161	66	267	2

▲数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

（六）社会服务

社会服务是高职院校重要职能之一。2023 年，学院继续对接山西省“创新驱动、科教兴省、人才强省”战略规划，充分发挥人才资源、科技研究及创新优势，积极开展科技成果转化、职业技能培训、非学历培训和志愿社会服务等，不断提升服务行企创新发展、服务高质量民生福祉的能力，为山西省经济社会转型发展贡献了力量，为区域发展注入了新的动力和活力。一是**输送人才，满足行企需求**。学院围绕行业企业发展需求，建立起“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的校企双元育人机制，不断提升技术技能人才供给能力，服务企业生产和技术革新。2023 年毕业生就业 2243 人，其中，留在当地就业 558 人，较 2022 年增加了 420 人，增幅达 3 倍；到西部和东北地区就业 64 人，较 2022 年增加了 56 人，增幅达 7 倍；到中小微企业等基层就业 2049 人，较 2022 年增加了 1162 人，增幅达 1.3 倍；到大型企业就业 194 人，较 2022 年增加 172 人，增幅达 7.8

倍，极大地提升了人才输送质量（见图 09）。二是转化科技成果，服务行业企业。本年度，学院共获知识产权 17 项，其中，专利授权 17 项，发明专利授权 1 项，专利转让 4 项，专利成果转化到款额 4.02 万；横向技术到款额 4.15 万元，纵向科研经费到款额 2 万元，2023 年 12 月临汾市重大研发项目《基于知识图谱的煤矿主通风机智能运维管理系统》到款额 28 万元。三是开展各类培训，服务地方发展。面向社会开展非学历培训 3 项、90 学时，总计 6949 人次，培训到账经费 65.20 万元，取得各类高级技能等级证书 519 人。四是开展技术帮扶，服务乡村振兴。深入开展乡村养殖、种植技术培训活动，帮扶乡村发展种植业，惠及村民万余人次。五是组织志愿活动，服务地方社区。开展科普宣传、健康教育、心理咨询等志愿社会服务，提高社区居民素质和生活质量。

近年来，学院依托专业及人才优势，开展特色服务。拓宽服务维度、强化服务力度，积极提升社会服务水平和能力。运用红色教育资源优势，服务基层红色文化建设，助力红色文化的传播和发展。

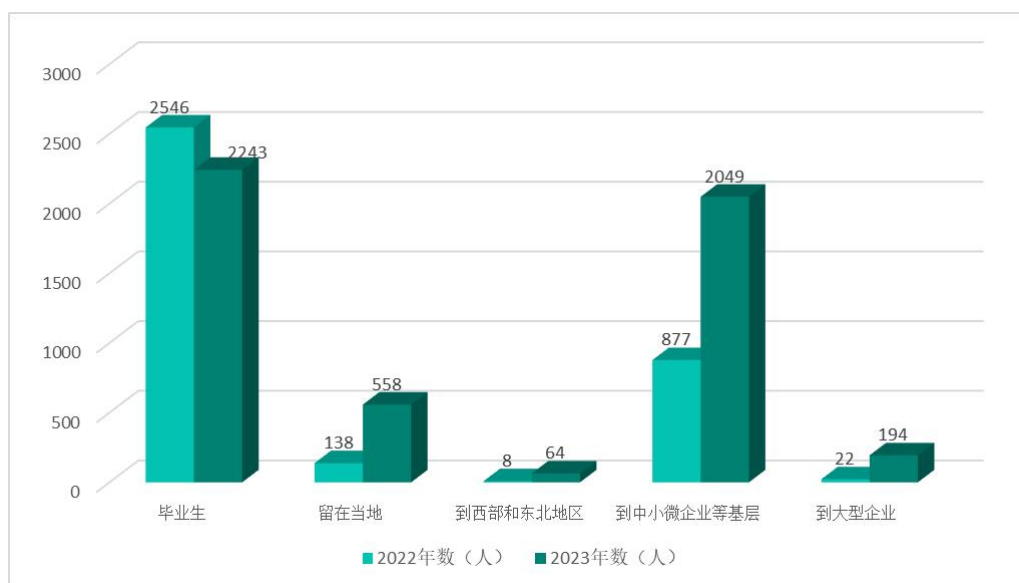


图 09 学院 2022 年—2023 年输送毕业生服务社会分布对比图

▲数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

02

REN CAI PEI YANG

人才培养

- 立德树人
- 专业建设
- 教学改革
- 科教融汇
- 培养质量



二、人才培养

学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大精神，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，积极思考高校“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，以社会主义核心价值观为统领，以理想信念教育为核心，大力开展思想政治教育、知识与技能培养，加强美育、体育、劳动教育及诚信文明教育、安全知识教育、心理健康教育，积极推进专业建设、教学改革及科教融汇，着力培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。经对学院 2021 级、2022 级 1773 名在校生进行满意度调查，满意度为 87.33%。其中，课堂育人满意度为 88.42%、课外育人满意度为 87.16%、思想政治课教学满意度为 95.23%、公共基础课（不含思想政治课）教学满意度为 93.12%、专业课教学满意度 93.53%。根据麦可思对学院 2023 届毕业生培养质量评价数据统计显示，毕业生满意度为 85.31%、教职工满意度为 95.76%、用人单位满意度为 84.88%、家长满意度为 93.37%（见表 05）。以上数据充分证明了在校生、毕业生、教职工、用人单位及家长对学院人才培养的高度认可。

表 05 学院满意度调查表

序号	指标	单位	2023 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	87.33	1773	网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	88.42	1773	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	87.16	1773	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	95.23	1773	网络问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	93.12	1773	网络问卷调查
	专业课教学满意度	%	93.53	1773	网络问卷调查
2	毕业生满意度	%	85.31	790	第三方调查报告
	其中：应届毕业生满意度	%	87.28	790	第三方调查报告
	毕业三年内毕业生满意度	%	83.39	2120	第三方调查报告
3	教职工满意度	%	95.76	120	电话调查
4	用人单位满意度	%	84.88	130	电话调查
5	家长满意度	%	93.37	600	电话调查

▲数据来源：临汾职业技术学院学生满意度调查组数据、麦可思-临汾职业技术学院 2023 届毕业生培养质量评价数据。

(一) 立德树人

1. 思想政治教育

学院秉持“崇德 尚能 笃行 致远”的校训,大力开展思想政治教育和辅导员队伍建设,创建了1个思政工作室、14个省级特色文化育人品牌和90个省级职业教育思政微课,着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(1) 用好思政课程主渠道。学院充分发挥思想政治理论课主渠道作用,构建思想政治理论课专题教学、在线课程、特色课堂、实践教学“四位一体”立体教学格局。将思政工作融入教育各环节,形成“三全育人”大格局。充分发挥思政课的核心作用,努力构建思政理论课、专业教育课、综合素养课“三位一体”的课程体系,创新思政教学模式,系统化完善课程结构,优化教师评价体系,科学制定评选指标,不断提升教学质量。2023年,获首届山西省高校思想政治理论课教学展示奖项一等奖、二等奖。

(2) 做好课程思政全覆盖。学院党委高度重视“课程思政”教学改革,根据《高等学校课程思政建设指导纲要》,成立了课程思政教学指导委员会,出台了《临汾职业技术学院课程思政教育教学改革工作方案》,明确了目标任务,制定了考核办法,建立了长效机制,全面挖掘各类课程蕴含的思政元素,构建了全员、全程、全方位育人的课程思政格局,实现了思政课程与课程思政同向发力、同频共振。2023年,获评山西省职业教育铸魂育人计划项目思政微课30个,特色文化育人品牌3个。

案例 01

深挖“专业化”思政元素 探索“体验式”育人模式

学院持续深化课程思政改革,创新教学方法,提升教师课程思政建设能力。医学系结合专业特色,深挖《生物化学》课程思政元素,围绕“中医传统文化”,将家国情怀、科学精神、劳模精神等思政基因融入案例分析、实践操作等课堂教学环节,激发学生对中医文化的理解和尊重,增强文化自信;结合专业群岗位需求,优化课程内容,采用模块化教学,通过临床应用案例分析,解决了《生物化学》专业知识相对抽象枯燥、基础理论与临床应用脱节等问题,增强学生学习兴趣;将价值塑造、知识传授和能力培养紧密融合,通过带领学生赴社区、中医理疗机构进行志愿服务、社会实践等形式,深入挖掘第二课堂思政教育元素,优化

课程思政内容供给,提升学生运用专业知识解决问题的能力,增强专业自信。《生物化学》作为学院课程思政改革的成功典范,打造学院铸魂育人计划思政微课13个,其中《卓尔不群的糖酵解》获评山西省职业教育铸魂育人计划项目思政微课,推进了学院课程思政建设良好氛围的形成,提高了人才培养质量。



图 10 《生物化学》思政微课

(3) 抓好辅导员队伍建设。学院落实立德树人根本任务,高度重视辅导员队伍建设,在辅导员选聘、培养、发展等方面多措并举,不断提高辅导员队伍能力水平,搭建服务“大平台”,打造辅导员队伍“梦工厂”,努力建设一支高素质专业化辅导员队伍。一是**优化辅导员队伍建设**,培养了一支由 69 名兼职辅导员组成的政治强、业务精、纪律严、作风正的辅导员队伍;二是**提升辅导员综合素质**,开展辅导员沙龙、工作案例分享会、校内外培训交流 20 余次,实现辅导员个人综合能力的提升;三是**赋能辅导员职业发展**,举办首届辅导员学生管理“课程化”能力大赛、第三届辅导员素质能力大赛,创新学生管理模式。成功立项省级课题 4 项、发表论文 16 篇,在山西省各类技能大赛、创新创业大赛中获奖项 14 项,极大地增强了辅导员工作积极性和主动性,提升了管理成效。

案例 02

创新学生管理“课程化”模式 探索学生管理“规范化”发展

学院持续加强辅导员队伍建设,强化学生思想政治教育工作,探索学生管理“课程化”新模式,并举办首届学生管理“课程化”能力大赛,实现了学生管理工作

的规范化引导、课程化提升。

学生管理“课程化”模式围绕“理想信念教育、爱国爱校教育、诚实守信教育、遵纪守法教育、寝室文化教育、就业创业教育”等十大主题,针对学生管理中的痛点、难点问题进行课程化开发,并全部纳入学生管理“课程化”体系,完成主题、目标、结构、内容等“课程化”案例设计,实现学生管理课程化与大学生综合素质教育课程化双线并行、有机融合、相互促进。

学生管理“课程化”模式目前已面向全院推广,作为落实立德树人根本任务、加强学院辅导员队伍建设的一项创新管理举措,该模式有效增强了辅导员成长的内驱动力,提高了辅导员科学管理学生的综合能力,促进了学生的全面发展。

2.“五育并举”举措

学院落实立德树人根本任务,坚持“五育”并举,全面发展素质教育,开齐开足公共基础课程,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(1) 突出德育实效。依托思政部、学院团委,打造学生社会实践大课堂,充分发挥爱国主义、社会主义核心价值观等教育基地和自然资源的重要育人作用,2023 年开展爱国主义教育 10 次、红色教育基地实践活动 21 次,增强学生思想政治素养。

(2) 提升智育水平。严格按照国家教学标准、专业人才培养方案、课程标准实施教学,科学合理确定专业培养目标,实现“岗课赛证”综合育人,2023 年学生参加各级各类技能大赛和创新创业比赛获奖 196 人次,高质量培养高素质技术技能人才。

(3) 强化体育锻炼。持续推进体育课程改革,完善考核评价制度;组织各类文体活动,创造运动文化氛围,保证师生身心健康。2023 年举办乒乓球、跳绳、踢毽子、篮球等文体比赛 20 次,开展每日校内 1 小时阳光体育健康长跑活动,学生体质健康测试及格率达 89.38%,比去年提高 2.27%,促进了学生身体素质的提高。

(4) 增强美育熏陶。构建“4373”美育工作模式,创新优化美育课程设置,吸收美育优质教学资源,强化美育师资队伍建设,开齐开足美育课程。2023 年学院成为山西省美育虚拟教研室主任委员单位,开发省规教材 1 部,获评山西省美育改革创新案例一等奖 2 项,山西省职教“金课”1 门,立项国家、省级课题 5 项,获山西省大学生广告艺术大赛、优秀美术作品展等奖项 12 项,以美育人、以美化人、以美培元。

(5) 加强劳动教育。构建“43335”劳动精神课堂育人模式,开足开实开齐劳动教育课程,获评省级“金课”1 门。拓展校内劳动实践场所,科学设置一系列校内外劳动教育项目,2023 年举办校园劳动文化月“荟劳文化共传承”“荟劳润校园”活动,参与师生 300 余人次,丰富劳动教育内涵,实现学生参与劳动实践常态化,让劳动精神根植于心。

案例 03

创新美育新时代工作模式 发挥虚拟教研室示范效应

为贯彻落实教育部《关于全面实施学校美育浸润行动的通知》要求,学院将美育纳入人才培养全过程,创新了“4373”美育工作模式(见图 12),获评教育部文化素质教指委美育教学研究重点课题 1 项、山西省美育课题一等奖 1 项、山西省第七届大学生艺术展演美育改革创新优秀案例一等奖 2 项,构建面向人人、开放高效的美育新格局。

该模式创建了“课程教育、文化引领、活动推进、环境熏陶”四维协同工作机制,通过学院美育工作领导小组、各系部美育工作小组、各班级美育工作班组的三级联动责任制,确立了“开发美育校本精品课程”“推进美育评价制度改革”“搭建美育实践活动平台”等七项工作任务,完善了组织保障、制度保障和经费保障,从教育教学、管理服务、科学研究等方面进行全员美育、全程美育的氛围营造,形成“一系一品”“一校多品”的美育发展新局面。

2023 年,学院成为山西省职业院校文化素质教指委美育虚拟教研室主任委员单位,党委副书记、院长屈学书担任美育虚拟教研室主任委员。教研室积极发挥主任单位的服务职能和示范效应,探索类型多样的跨校、跨区域虚拟教研活动,推动美育与思想政治教育、专业课程教学、地方特色文化相结合,打造美育精品,推进评价改革,搭建活动平台,推广转化成果,形成特色范式,用实际行动响应习近平总书记提出的“做好美育工作”这一时代课题,为全省美育工作高质量发展贡献临职力量。



图 11 学院作为主任委员单位召开山西省美育虚拟教研室工作会议

学院“4374”美育工作模式

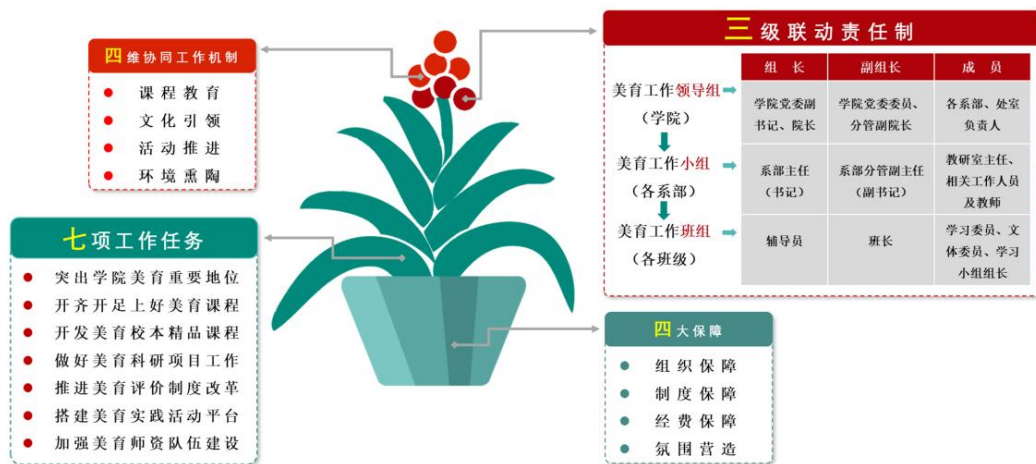


图 12 学院“4373”美育工作模式图

3.诚信文明教育

为深入践行社会主义核心价值观，积极传递社会正能量，学院推进诚信文明教育，增强学生诚信意识，创建诚实和谐的文明校园。充分利用学院公众号、官网等平台，号召青年学生守牢诚信底线，争做诚信文明大学生；通过诚信视频讲座、诚信问卷调查、诚信公约签名、诚信宣誓活动，倡议青年学生树立诚实守信的人生态度。一系列的诚信教育活动，增强了学生对诚实守信立身之本的深刻认识，提升了学生社会责任感和使命感。一系列的诚信教育活动，增强了学生在学习和生活中的诚信观念，塑造学生诚信品质，提升了学生社会责任感和使命感。

4.安全知识教育

学院通过全面开设《校园安全教育》课程，发挥专职辅导员效能，普及安全知识；举办防范电话网络诈骗、消防安全教育、实验室安全教育讲座，帮助学生熟悉电信网络诈骗常识、了解实验室药品安全知识、掌握消防安全必备技能，树立安全防范意识；开展“国家安全日”“防灾减灾”“我的健康我做主”等主题班会和社会实践活动，让学生在活动中学习安全教育内容，增强避险能力。通过一系列安全知识教育活动，筑牢校园安全防线，护航学生平安健康成长。



图 13 学院联合临汾市消防救援支队开展消防安全培训

5.心理健康教育

学院加强学生积极心理品质培养，提升学生心理健康素养，促进学生身心健康发展，提高学生心理健康工作的针对性和有效性，成立了心理健康教育师资队伍，实现了“一生一档”心理健康档案全覆盖，建立了心理问题及时上报机制，设立了班级心理辅导员岗，举办了“今天你微笑了吗”等大学生心理健康系列活动（见图 13）。加强心理健康课程建设，推出不同类型的心理健康教育课程，满足学生多样化需求，帮助学生掌握心理健康知识和技能，树立自助互助求助的安全意识，培养良好心理品质，塑造健全人格。



图 14 “今天你微笑了吗”微笑、签名征集活动展板

案例 04

创新工作思路 护航学生成长

学院紧紧围绕立德树人根本任务，精准对标“三全育人”理念，坚持育心与育德相结合，推进大学生心理健康素质与思想道德素质、科学文化素质协调发展，心理健康教育辅导中心探索创新了“12345”心理工作思路。

“12345”心理健康工作思路秉承“预防为主、教育为重、分类指导、规范发展”一个理念，紧扣“线上键对键”与“线下面对面”两大平台领域，打造“心理教师队伍、辅导员队伍、朋辈互助队伍”三支队伍，构建“学院、系部、班级、宿舍”四级组织，完成“课程教学、活动拓展、咨询辅导、危机干预、平台建设”五大任务。在该思路的引领下，学生管理工作和心理健康教育工作得到了有机融合，心理健康教育工作规范性和实效性得到了有效提升，学生心理健康水平得到了显著提高。

（二）专业建设

1. 专业建设思路

学院主动对接国家战略和山西省产业结构、社会需求，以“对接产业、优化结构、协调发展、强化特色”的专业建设理念，遵循稳定、适度、优化的调整原则，基于大数据技术，建立学院与社会双向参与、双向服务的专业预警与动态调整机制，加强市场论证调研，优化整体资源配置。打造专业（群）特色，实施“扬优、扶新、集群”的专业（群）发展策略，探索“1+X+Y”发展模式，构建起“1+6+N”专业群格局，形成与区域经济发展互融互通的专业（群）建设梯队。现开设 9

大类 37 个高职专业，面向全国 26 个省（自治区、直辖市）招生。聚焦产业高端和高端产业，重点打造机电一体化技术（智能制造）、护理（康养）2 个特色专业群，带动医学检验技术、新能源汽车技术、新一代信息技术、文旅文创、现代食品加工技术 5 个骨干专业群协调发展，构建与区域经济发展相融互通的专业群建设梯队。成功申报国家级、省级专业（群）及实训基地 29 项。形成了以护理等医药卫生大类专业为龙头、以机电一体化技术等装备制造大类专业为特色，生物与化工大类、农林牧渔大类、电子信息大类、财经商贸大类、交通运输大类、旅游大类、文化艺术大类等其它专业协调发展，以机电一体化技术（智能制造）、护理（康养）等专业群建设为支撑的现代化专业结构体系（见图 15），为山西转型发展、振兴崛起提供有力的人才支撑。

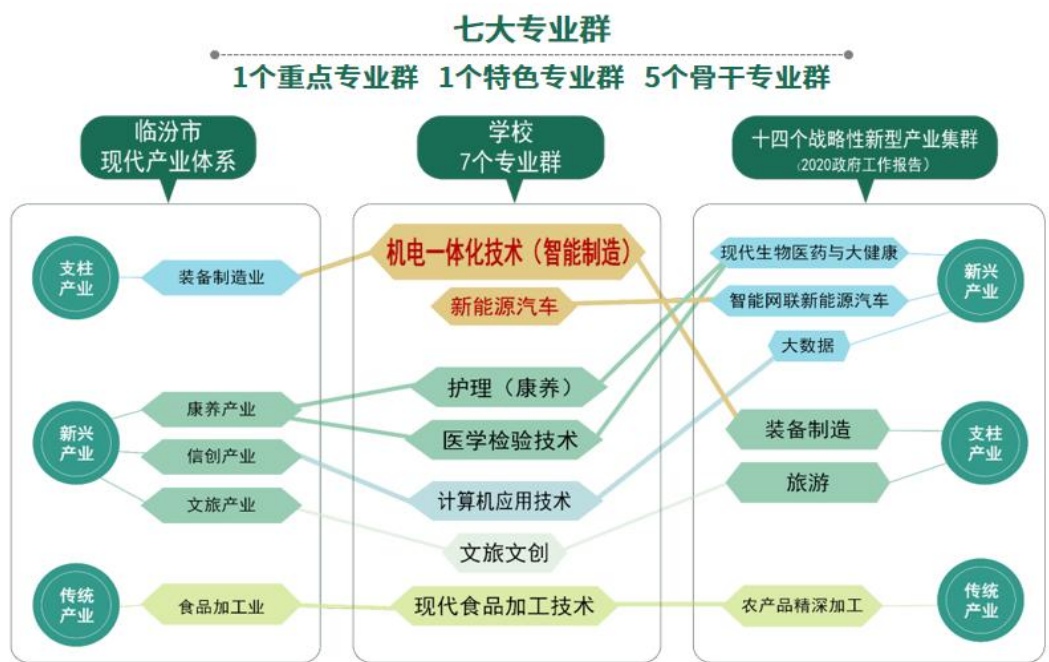


图 15 学院专业群建设结构图

2. 专业设置调整

为进一步加强专业办学质量检查和诊断，更好地了解专业优势与不足，学院出台《临汾职业技术学院专业优化调整工作实施方案》，将专业评估作为专业建设与专业评价的有力抓手，每年组织专家对每个专业整体情况、专业特色建设情况和专业适应产业发展情况进行评估，寻找标杆、分析差距、加强内涵。通过评估排序，对建设成效显著或特色凸显的专业，优先推荐参加省级品牌专业、高水平专业遴选，并引领专业群相关专业均衡发展；对专业评估未达到规定标准且初

次就业去向落实率低于全省“双高”校水平、专业对口就业去向落实率低于 50% 的专业进行调整优化，促进学院专业建设可持续发展。基于国家战略和省市产业发展需求，动态调整专业设置，精准服务区域经济发展，2023 年已备案专业（含三二分段专业）64 个，新增设视觉传达设计、音乐表演 2 个专业。

3. 重点项目建设

学院加强内涵建设，增强专业适应性，持续推进高水平专业建设。在助产专业获批山西省高水平实训基地，食品生物技术、医学检验技术专业获批高水平重点专业的基础上，2023 年，康复治疗技术、汽车检测与维修技术获批山西省品牌专业，动漫设计获批山西省高水平实训基地，机电一体化技术（智能制造）专业群教学资源库获批省级专业资源库培育项目，智能制造虚拟仿真实训基地获批省级职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目，“中德先进职业教育合作项目 SGAVE 机械制造及其自动化专业项目”教学资源成果推荐教育部“具有国际影响力的职业教育教学资源名单”。为促进学院建设基础扎实、特色鲜明、引领改革的重点专业和实训基地，实现学院各专业（群）对重点产业的有效覆盖，推进学院产学研深度合作，提升学院综合实力起到了积极的推动作用。

（三）教学改革

学院将教学改革作为高质量发展的突破口，在课程建设质量、教学方法改革、优质教材建设方面采取四大举措，推进教学改革持续深化。一是落地课程思政改革，回归“三教”改革育人初心。二是转变课堂教学形态，坚持“三教”改革成果导向。三是强化课堂实践特征，探索“三教”改革产教融合新突破。四是推进“互联网+课堂”教学，促进“三教”改革现代化。2023 年，建设在线精品课程 30 门，其中，国家级在线精品课程 1 门、省级在线精品课程 4 门（其中 1 门推荐为国家级在线精品课程），校级在线精品课程 26 门。建设专业教学资源库 4 个，较去年新增 3 个。分析原因为，学院加强职业教育智慧教育平台应用，鼓励教师根据人才培养需要建设富有特色的教学资源库（见表 06）。同时，学院持续优化“学校+企业”的“双主体”育人、“教师+师傅”的“双导师”指导、“校内课堂+企业课堂”的“双课堂”教学、“学生+学徒”的“双身份”学习、“学历证书+专业技能证书”的“双评价”的“五双育人”模式，促进了育人质量的不断提高，为服务地方经济社会发展培养了更多高素质技术技能人才。

表 06 学院教学资源表

序号	指标	单位	2023 年	备注
1	生师比	:	17.26	
2	双师素质专任教师比例	%	55.51	
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	21.41	
4	专业群数量	个	1	
	专业数量	个	37	
5	教学计划内课程总数	门	1069	
		学时	89830.00	
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	94	
		学时	9382.00	
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	119	
		学时	12592.00	
6	专业教学资源库数	个	4	
	其中：国家级数量	个	0	
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	
	省级数量	个	1	
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	
	校级数量	个	4	
7	在线精品课程数	门	30	
		学时	5424.00	
	在线精品课程课均学生数	人	214.80	
	其中：国家级数量	门	1	
	接入国家智慧教育平台数量	门	1	
	省级数量	门	4	
	接入国家智慧教育平台数量	门	2	
	校级数量	门	26	
8	虚拟仿真实训基地数	个	3	
		个	0	
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	
	省级数量	个	1	
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	
	校级数量	个	3	
9	编写教材数	本	20	
		本	1	
	校企合作编写教材数量	本	4	
	新形态教材数量	本	4	
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	
10	互联网出口带宽	Mbps	500.00	
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1000.00	
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.52	
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	10801.47	

▲数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

1.课程建设质量

学院推进课程改革创新，构建以基础平台共享、专业基础互通、专业核心分立、实践模块互选、技能等级证书自选的专业（群）课程体系（见图 16）。不断深化课程建设与改革，加大课程资源开发力度，建有在线精品课程 52 门，共计 89830 学时，共有全国 633 所高职院校师生参与课程学习，《大学美育》《劳动教育》《中华优秀传统文化》《心理健康教育》课程全院覆盖率达 100%。获评国家精品在线课程 1 门、山西省精品在线课程 2 门、山西省职教“金课”7 门，培育院级一流核心课程 24 门、职教“金课”10 门（见表 07），打造了一批数字化、一体化的优质课程资源，全面提升课程建设质量。

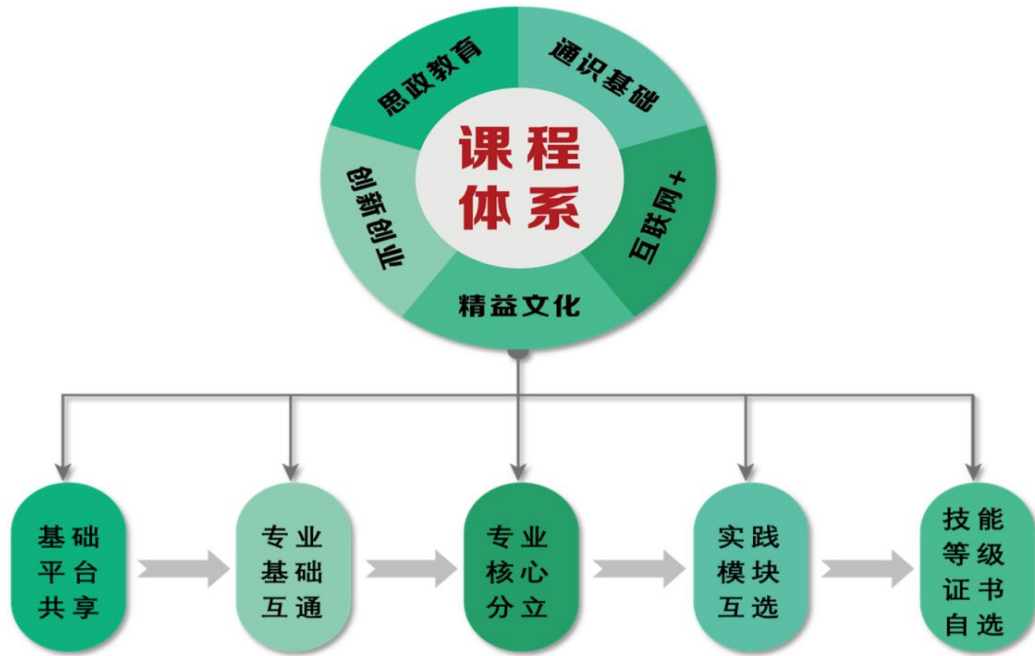


图 16 学院对接岗位（群）的专业（群）课程体系图

表 07 学院 2023 年山西省职业教育“金课”名单表

序号	课程名称	类别	课程团队成员
1	汽车电气设备构造与维修	线下“金课”	牛大伟、郭向东、任 婧
2	大学美育	线下“金课”	白毛毛、方 琰、原燕婷、王晓华
3	劳动教育	线下“金课”	丁 燕、魏彦梅、肖 敏、赵仁娜
4	中华优秀传统文化	线下“金课”	王 静、景晓君、高 岩、闫 敏
5	思想道德与法治	线下“金课”	李 欣、卫汾梅、裴亚楠、张 娜
6	心理健康教育	混合“金课”	黄声鸣、武绛玲、安建军、王 译
7	应用高等数学	混合“金课”	郑俊艳、杨 莉、李 伟、邹建明

▲数据来源：临汾职业技术学院统计数据

课程建设强基础 示范引领助发展

学院坚持立德树人，培育和践行社会主义核心价值观，面向全院开设劳动教育课程，发挥课堂主渠道作用，创新教学模式，打造职教“金课”。

课程遵循学生劳动认知规律，围绕劳动主题，深入挖掘思政元素，以“探寻劳动之知、弘扬劳动之美、践行劳动之技、淬炼劳动之果、迈向职业之路”为主线，采用 BOPPPS 教学组织模式，以“劳动精神、劳模精神、工匠精神、创新精神”为课程思政框架，构建“过程性评价+终结性评价+增值性评价”的考核评价体系。课程面向全院 6 个系 37 个专业 8879 人开设，以任务驱动法贯穿整个教学实施过程，综合采用情景模拟法、小组合作法、角色扮演法、分层教学法等教学方法，合理运用信息化手段，实现交互式、沉浸式、场景化学习，打造理、虚、实三位一体的多维课堂，使学生掌握劳动技能，强化劳动观念，体悟劳动精神，提升核心素养，达到劳动育人成效，获评 2023 年山西省职教“金课”，发挥了很好的示范引领作用。

2. 教学方法改革

学院成立教学方法改革督导工作组，制定教学方法改革质量标准，围绕“教学内容优化”“教学方法改革”“评价方式改进”统筹推动教学方法一体化改革。在教学过程中，建立“以学为中心”教学理念，通过案例式、专题式、沉浸式教学，提升学生学习的获得感；充分运用信息技术手段，以“互联网+”教育改造传统教学模式，实施课前、课中、课后的信息化教学设计，持续推动线上线下混合式教学模式创新，打造“课课用平台、班班用资源”的信息化教学新形态。通过全过程、伴随式数据采集和分析，实现课前精准定教、科学定制，课中立体互动、即时反馈，课后定制作业、科学评估，提升教学效果。积极开展教学研究，充分尊重学生的个性化、差异化需求，结合不同学生不同特点，因材施教，大力实施分类分层教学改革，不断完善人才培养方案与课程体系设置，按照高质量就业与专升本两种路径，探索分类分层教学改革创新工作思路，全力提升人才培养质量。

3. 优质教材建设

学院加强教材建设工作，在合理选用教育部推荐的优秀规划教材基础上，制定学院《教材建设实施方案》，激发教师编写、研究教材的积极性，丰富教材建设成果。将教材成果等同于教学成果和科研成果，作为教师评聘、晋职的重要依

据。以各类大赛为抓手，以建设精品课程为契机，拓宽教师视野，赋能职业教育规划教材建设。时刻关注师生在教育教学过程中对知识全面化、信息化、模块化需求，积极更新教材内容，建设优秀教材。2023年，教师共编写教材20本，立项山西省“十四五”职业教育规划教材3本、新形态教材5本（见表08、表09），编写校本教材8本、校企合作教材7本、新形态教材4本。目前校企合作教材和新形态教材数量较少，下一步学院将加大校企合作教材和新形态教材建设力度，更好地推进教材改革。

表 08 学院立项山西省“十四五”职业教育规划教材情况表

序号	教材名称	主编姓名	专业类别
1	中国职业教育简史	段江燕	公共基础课程
2	医学心理学	武绛玲	医学类
3	应用高等数学	杨莉	公共基础课程

▲数据来源：临汾职业技术学院统计数据

表 09 学院立项山西省“十四五”职业教育新形态教材情况表

序号	教材名称	主编姓名	教材类型
1	康养服务基础理论	宋威 宋芳丽	新型活页式
2	大学美育	白毛毛	新型活页式
3	机械三维模型设计	闫旭辉	新型活页式 融媒体
4	可编程控制器编程与实践	李文军	新型活页式
5	电工电子技术基础与应用	李文军	新型活页式

▲数据来源：临汾职业技术学院统计数据

（四）科教融汇

学院贯彻落实《中共中央办公厅 国务院办公厅关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》和党的二十大精神，深化现代职业教育体系建设改革，持续推

进科教融汇，构建学科交叉融合、资源有效配置的科技创新环境，通过科技创新与教育教学、实践实训的有机融合，提升师生的科学素养和创新能力，为学院高质量发展、人才融入新兴技术革命和产业变革提供重要保障。

1. 科技创新融入教学内容

学院紧紧围绕国家重大战略和新兴产业变革趋势，深化产教融合，构建“双创”人才培养模式（见图 17），注重将科技创新思维、科学研究方法和科研成果转化为教学内容，融入课程教学和实训环节。优化专业课程体系、教学组织模式及资源配置方式，用科研实践精神和创新精神感染学生，增强教学深度、拓展教学广度，促进良好学风的形成；推行企业进校园、项目进课堂、专家传经验等形式，把在科研工作中积累的经验带到课堂、科研工作中获得的新知识融入教学，丰富课堂教学内容，激发学生学习兴趣，提高课程教学质量；通过创新创业孵化平台，引导学生参与科研项目申报、实验操作、数据处理等科研实践活动，激发学生的科技创新能力和科研精神，提升学生的创新想象力、判断力、思维能力和实践能力，增强学生就业竞争力。2023 年，学生参加第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛荣获铜奖 1 项，山西省“互联网+”大学生创新创业大赛省赛金奖 1 项、银奖 4 项、铜奖 1 项，激发了学生创新创业热情。

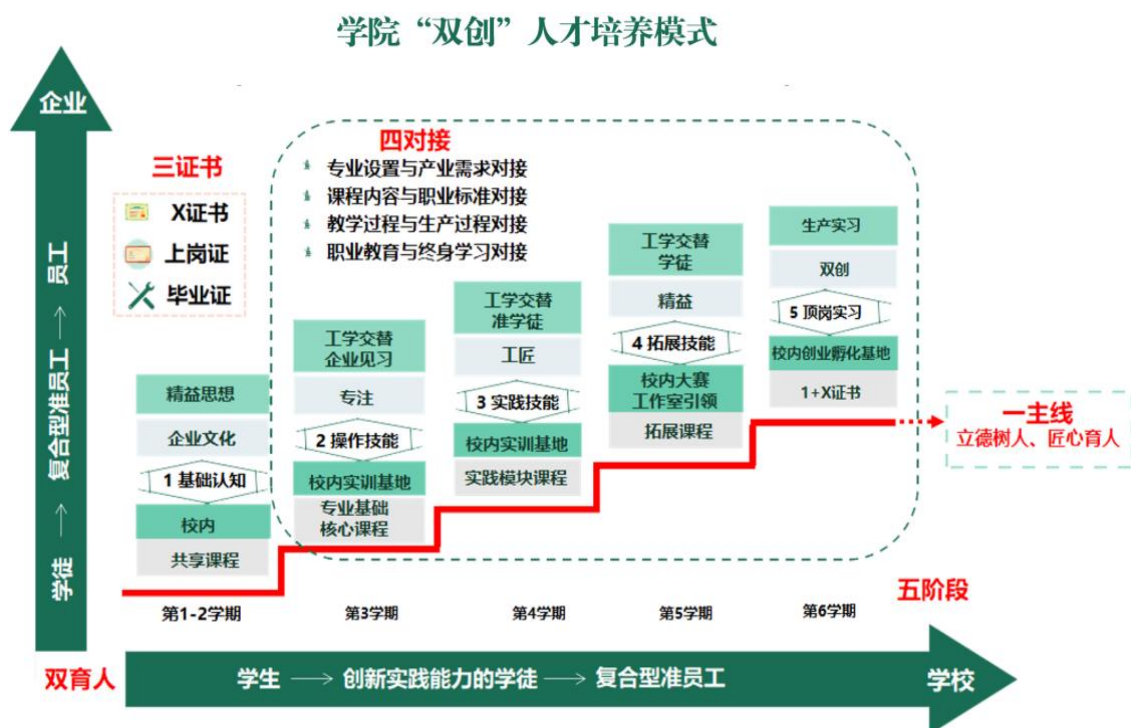


图 17 学院“双创”人才培养模式图

2.科学研究促进教师成长

学院引育并举，广纳科创英才，以高端人才引领培育师资队伍，助力教师成长。一是**创新人才引进方式**。加大“走出去”的力度，面向企业及科研院所开展有针对性的“高、精、专”新型人才引进工作，拓展“校企合作”的维度，为现代化产业设立导师特聘岗，通过多种形式聘用企业高技能人才，建立短期与长期、兼职和专职相结合的科教融汇师资队伍。二是**提升人才引进水平**。通过招聘、挂职、兼职、项目合作等形式引进专家人才，形成高端人才引领的团队合力，指导行业发展、推进科技成果转化、解决关键技术难题，不断壮大发展“硬内核”，发挥人才“领头羊”作用，为专业发展聚集“高精尖缺”领军人才。三是**拓宽师资培育路径**。通过选派教师到科研机构、高精尖企业挂职锻炼，开展各类科研项目和技术改革，提升教师的科研意识和实践能力；鼓励教师参与科学技术研发，与产业部门进行产学研合作，提高科技成果转化率；加强与山西省规划办、山西省教育厅、临汾市科技局的科研合作，全面引领、督导教师进行课题研究。2023年申报各类省级课题52项、院级课题15项；发表省级以上论文112篇，其中北大核心4篇，出版论著7部；获批山西省教学成果奖特等奖1项、一等奖2项、二等奖2项；获批临汾市重点研发项目1项，到账经费28万元。

案例 06

多措并举推动科教融汇 培育成果助力教师成长

学院秉承党的二十大报告中“科教融汇”对高素质技术技能型人才培养提出的新要求，积极探索“教育、城市、产业、科技”的融合，为教学成果奖培育提供全方位的支撑保障，获山西省2023年度教学成果特等奖1项，一等奖2项，二等奖2项。

通过鼓励教师把科研精神融入教育教学理念、把科研成果转化为教育教学内容，组织开展教学成果奖专题讲座，设立院级教学成果奖，邀请专家项目指导等形式，促进教师科研教学能力螺旋式上升。

学院将以职业教育教学成果培育为抓手，进一步加大教师教学改革成果培育，充分发挥科教融汇的辐射带动作用，不断提升教师教科研品质，为科学研究促进教师成长提供有力保障。

融汇科教资源 创新合作模式

学院积极落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，大胆谋划新思路，将服务区域经济作为学院新时代使命担当，整合力量，盘活资源。2023年申报的临汾市重点研发项目《基于知识图谱的煤矿主通风机智能运维管理系统》获批立项，资助金额28万元。

学院邀请专家宣讲相关政策，组织校校专业互访交流，整合专业团队与对口企业深入对话，全方位指导教师进行横向课题项目申报，多措并举，持续发力，争取让更多科技创新成果走向田间地头、走向企业生产一线、走向广阔的社会实践，让科技之花绚丽绽放。

学院首次采取与高校联合攻关服务企业的方式，与中国矿业大学电气工程学院、乡宁焦煤集团毛则渠煤炭有限公司共同申报，形成了校校合作服务企业行业的创新模式。该模式能有效推动科教融汇的提质增效，加快科技成果转化落地，更好地发挥学院对接区域经济社会发展需求的新时代使命担当。

3. 科创平台助力专业发展

学院强化科研服务，依托博士工作站、名师工作室，打通科研开发、技术创新、成果转化链条，搭建“产、学、研、训、创”五位一体的科教融汇型资源平台，营造良好科研环境，助力专业发展。聚焦教育链、产业链、人才链与创新链的“四链”融合发展，适应产业数字化、智能化、高端化的发展趋势，强化科技与技能的融合交叉，推动专业改革发展；发挥科研创新平台对产业发展的助推作用，以专业规划为依据，以行业企业技术难题需求为导向，系统规划、精准把握科研和专业发展方向，提升平台科研创新水平；建立华翔产业学院、长城汽车产业学院、华为ICT产业学院，构建“面向科技前沿、行业产业、区域发展、创新创业重大需求”的校企合作模式，吸收科研机构、行业、企业高水平技能型专家学者为科创事业发展的“合伙人”，助力科研工作持续稳步推进；以深化产教融合为重点，利用科研创新平台，提供科技攻关、课题申报、技术创新、成果转化等服务，促进教师教学、科研协同创新，全面形成专业发展与教师成长的良性循环。

（五）培养质量

1. 各类大赛增长技能本领

学院高度重视技能大赛工作，本着“以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛

促建、以赛促创”的理念，建立了系、校、省、国家四级大赛体系，加快培养大批高素质技术技能人才，弘扬精益求精的工匠精神，为山西省高质量发展提供人力资源支撑。

(1) 师生技能大赛彰显实力。学院将技能大赛与人才培养相结合，在课程教学和技能训练等方面深化改革；注重教师专业实践能力和综合职业素质的提升。以技能大赛为抓手，激发学生学习兴趣，为学生求职就业打下基础。2023年，获全国职业院校技能大赛高职组“生物技术”赛项三等奖1项，一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛首届校园急救与救护技术团体二等奖1项，山西省第十六届职业院校技能大赛一等奖9项、二等奖12项、三等奖27项，山西省第十七届职业院校技能大赛一等奖11项、二等奖27项、三等奖39项。在第四届山西省职业技能大赛中斩获一等奖2项、三等奖10项，4名选手被省人民政府授予“三晋技术能手”称号。获山西省职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖2项，三等奖1项。成功承办山西省第十六届职业院校技能大赛4个赛项、山西省第十七届职业院校技能大赛5个赛项，为全省师生提高技能、展示才华提供了平台。

案例 08

匠心点亮人生 技能成就梦想

学院以技能大赛为抓手，以赛促教、以赛促学，实现了国际、国内各类技能大赛的全面开花。

在2023年全国职业院校技能大赛中，学院选手参加新增赛项“生物技术”荣获全国三等奖，创造了学院该赛项零的突破。在一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛首届校园急救与救护技术团体二等奖，学院荣获优秀组织单位。

针对2023年“生物技术”赛项的全新赛制，生命科学系制订了一套全新的备赛方案，着重训练选手DNA提取技术、计算能力、团结协作能力和灵活应变能力，取得了山西省该赛项最好成绩。在校园急救与救护技术首次纳入一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛的情况下，护理系周密部署，深入解读竞赛规程，积极做好赛前集训组织工作，取得了优异成绩。在第四届山西省职业技能大赛的筹备方面，从学院顶层设计的持续有力推进，到人才培养平台的扎实稳固建设，再到赛前倒排工期的专项技能训练，有力推动了“人人持证、技能社会”的构建，为加快建设知识型、技能型、创新型劳动者大军，全面培养新时代高素质技能人才贡献了临职力量。



图 18 学院获全国职业院校技能大赛高职组“生物技术”赛项三等奖

(2) 其它各类大赛全面开花。学院积极搭建学生专业技能提升平台,开展多层次技能竞赛活动,组织鼓励师生积极参加大赛,提高学生专业技能和就业竞争力。2023 年,华为 ICT 大赛中国区山西省实践赛决赛特等奖 1 项、二等奖 1 项;全国大学生数学建模竞赛山西赛区一等奖 2 项、二等奖 3 项、三等奖 3 项;山西省大学生数学建模竞赛一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 6 项;第五届中华经典诵读讲大赛国赛三等奖 1 项,省赛二等奖 1 项;第十五届全国大学生广告艺术设计大赛山西赛区二等奖 1 项、三等奖 1 项;第四届全国个税师精英挑战赛三等奖 1 项;全国税务精英挑战赛二等奖 1 项;全国数智化企业经营沙盘大赛三等奖 1 项;“中国教育电视台·外研社杯”职场英语挑战赛山西赛区二等奖 1 项、三等奖 2 项;山西省餐饮饭店服务技能竞赛银奖 1 项;山西省高校毕业季优秀美术作品展一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 8 项。2023 年师生参加其他各级各类比赛项目 12 项,较 2022 年增长 71.42%;2023 获各级奖项 42 项,较 2022 年增长 68.00%,充分展现了学院师生精湛的专业技能,有力体现了学院高素质技术技能人才培养成效。

2.五年贯通拓宽成长通道

学院紧密结合区域经济社会发展和产业转型升级需要，持续推进中等职业教育与高等职业教育衔接发展，拓宽学院招收中等职业学校毕业生通道，打开学生成长空间。第一，制定五年贯通培养方案，聘请行业企业技术人才以及中高职专业教师，共同制定中高职衔接专业人才培养方案，建立中高职贯通培养模式，实

现中职和高职教育的无缝衔接。第二，重新设置专业课程体系，与中职合作制定相互衔接的课程标准，确定科学合理的教学顺序和实施路线，实现课程内容衔接的连续性、逻辑性和整合性。第三，编制五年贯通适用教材，契合市场需求，做好人才培养标准和规格的五年贯通衔接，按照项目化教材编写体例，凸显“教、学、做”一体化教学特色编写五年贯通教材。2023年，学院结合区域经济结构和高职专业设置，实现了医学影像技术、医学检验、康复治疗技术专业等7个专业的“3+2”中高职贯通培养，通过“对口单招”“注册入学”、面向初中毕业生的“五年一贯制”“分段培养”等多种形式，构建五年贯通人才培养体系，打通了技能人才成长的通道。

3.充分就业彰显培养实力

学院积极搭建就业平台，构建多渠道、多形式的就业工作体系，确保毕业生就业质量。2023年，共有毕业生3033人，毕业去向落实人数为2898人，其中，毕业生升学人数为312人，较去年增加20人。分析原因为，学院重视学生升学教育，为有意愿、够条件的学生提供了多种升学发展路径。毕业生面向三次产业就业人数为2586人，其中，面向第一产业有73人、面向第二产业有175人、面向第三产业有2338人（见表10），更好地服务区域经济社会发展。

表 10 学院人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023年	备注
1	毕业生人数	人	3033	
2	毕业去向落实人数	人	2898	
	其中：毕业生升学人数	人	312	
	升入本科人数	人	312	
3	毕业生本省去向落实率	%	75.80	
4	月收入	元	3385	
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2586	
	其中：面向第一产业	人	73	
	面向第二产业	人	175	
	面向第三产业	人	2338	
6	自主创业率	%	0.30	
7	毕业三年晋升比例	%	28.00	

▲数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

(1) 毕业落实率稳中有升。学院聚焦重要领域搭平台，建机制、拓增量、畅供需，力促毕业生更高质量就业。继高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台统计之后，截至 2023 年 12 月 31 日，学院 2023 届毕业生毕业去向落实率为 95.08%，其中，工业机器人技术、新能源汽车技术、无人机应用技术、大数据技术与应用等 12 个专业毕业去向落实率均达 100.00%（见图 19）。纵观近四届毕业生毕业去向落实率，始终保持在 90.00% 以上（见图 20），今年与去年基本持平，分析原因为，毕业生供给与市场需求不匹配引发的结构性矛盾及复杂多变的外部形势给毕业生去向落实带来了一定程度的影响。

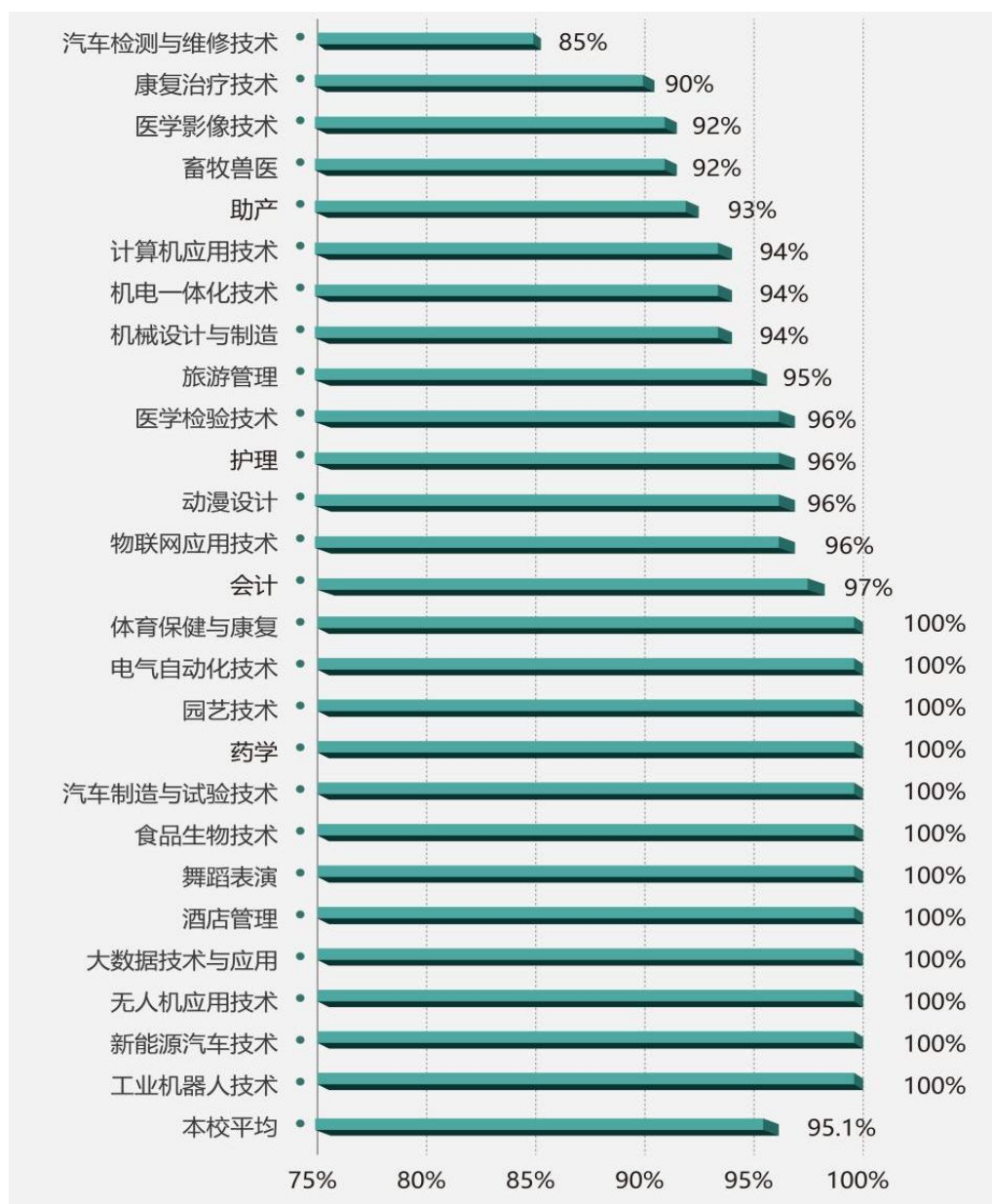


图 19 学院各专业毕业生毕业去向落实率情况图

▲数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

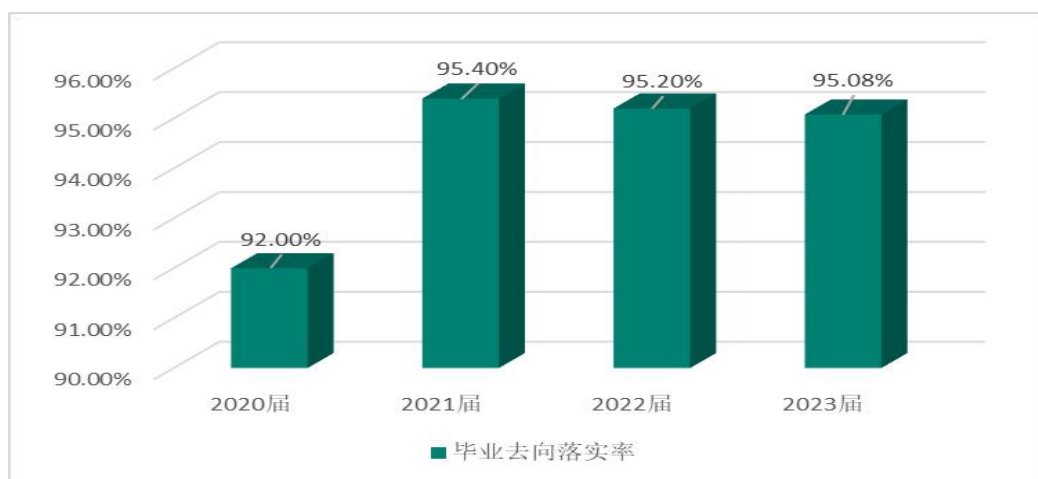


图 20 学院 2020 届-2023 届毕业去向落实率变化趋势图

▲数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

（2）毕业去向分布彰显特色。根据第三方专业机构调研，2023 届毕业生毕业去向中，就业占 85.26%，升学占 10.29%，未就业占 4.45%。就业类型中，以“其他录用形式就业”为主，占 55.77%，其余为“签劳动合同形式就业”“签就业协议形式就业”等（见图 21）。从毕业生的职业类型来看，主要从事医疗保健、紧急救助，占总数的 40.70%，为地方医疗和护理领域提供了人才支撑（见表 11）。分析原因为，学院加大对医疗卫生大类龙头专业的建设力度，护理、助产、医学检验技术、康复治疗技术等专业获批山西省高水平专业、高水平实训基地、品牌专业，为人才培养提供了有力保障。

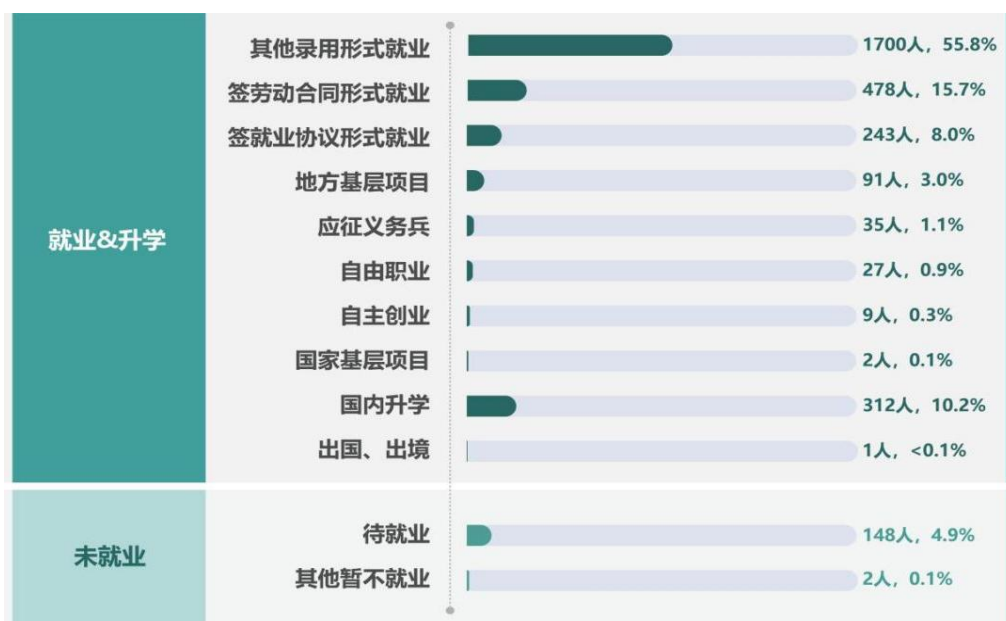


图 21 学院 2023 届毕业生毕业去向占比图

▲数据来源：麦可思-临汾职业技术学院 2023 届毕业生培养质量评价数据。

表 11 学院 2023 届毕业生毕业去向分布职业类型表

职业类名称	比例 (%)	职业类名称	比例 (%)
医疗保健/紧急救助	40.7	公安/检察/法院/经济执法	2.4
餐饮/娱乐	9.3	农/林/牧/渔类	2.4
销售	6.9	家政	2.0
机动车机械/电子	3.2	机械/仪器仪表	2.0
行政/后勤	2.8	财务/审计/税务/统计	2.0

▲数据来源：麦可思-临汾职业技术学院 2023 届毕业生培养质量评价数据。

(3) 毕业月收入显著提高。学院 2023 届毕业生平均月收入为 3385.00 元，经对 2020 届至 2023 届毕业生月收入调研对比分析，发现 2020 届毕业生收入最低，达 2076.67 元，2021 届开始逐年上升（见图 22）。分析原因为，自 2020 年新冠疫情导致经济发展下滑以来，毕业生月综合平均收入相应出现下降趋势，随着疫情后经济发展的逐渐回暖，自 2021 年起，毕业生平均月收入逐年提高，今年较去年增加了 305.00 元。

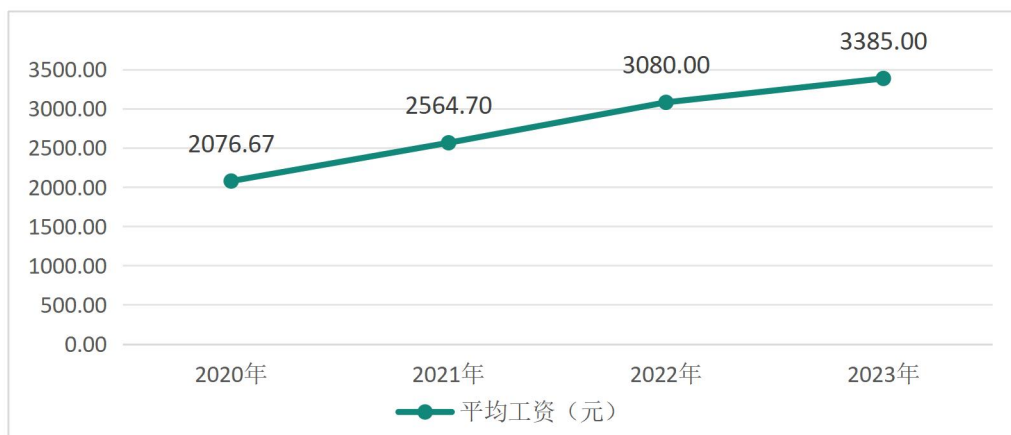


图 22 学院 2020 届-2023 届毕业生月收入对比图

▲数据来源：麦可思-临汾职业技术学院 2023 届毕业生就业质量评价数据

(4) 就业满意度保持稳定。学院近两届毕业生较前两届就业满意度有所上升，2023 届毕业生就业满意度为 74.00%，与 2022 届基本持平（见图 23）。分析原因为，学院近年不断加强毕业生就业创业指导服务工作，组织线上线下招聘活动，通过多平台推送招聘信息，扩大学生就业选择空间，帮助学生更好地选择适合自己的就业岗位，学生对岗位的工作氛围、工作内容、薪酬福利和职业发展空间均较为满意。

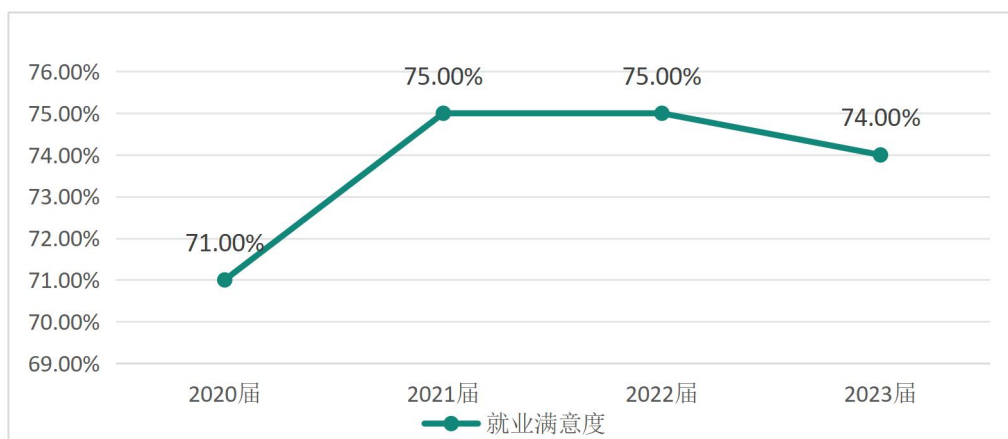


图 23 学院 2019 届-2022 届毕业生就业满意度对比图

▲数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

（5）职业上升度稳中求进。学院毕业生薪资或职位近三年晋升比例达28.00%，其中计算机系、医学系、机电系、护理系比例较高，分别为48.00%、26.00%、24.00%、21.00%（见图24）。主要原因为，学院根据不同毕业生的能力、兴趣、性格及职业发展需求进行针对性地职业道路指引和职业规划指导，为毕业生薪资上涨和职位晋升创造内在动力和外在条件。

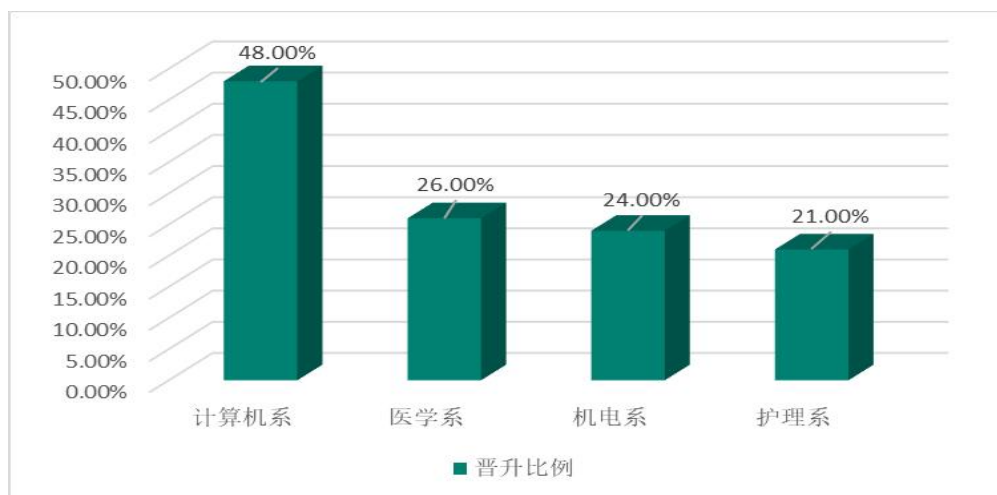


图 24 学院各系毕业生职位提升比例图

▲数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

4.创新创业激发青春活力

学院积极搭建就业创业平台，健全课堂教学、自主学习、结合实践、指导帮扶、文化引领融为一体的创新创业教育体系，完善创新创业课程建设，开展创业意识培训。2023年，组织了三个SYB创业意识课程培训班，培训学生270人。加入了中国高校创新创业教育联盟山西子联盟，全面加强与省内各兄弟院校的交流合作。连续八年参加中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，取得国赛金奖

1 项，铜奖 2 项，省赛金奖 4 项，银奖 14 项的优异成绩。众创空间获评 2023 年“临汾市众创空间”，入驻学生创业项目 15 项，其中获省赛金奖 1 项、银奖 4 项、铜奖 1 项，为大学生创业续航提供了新路径，更好地激发了学生创新创业热情。

案例 09

成立创业孵化基地 助推地方高速发展

为更好地支持毕业生适应区域经济社会发展，实现高质量创业就业，学院成立了大学生创业孵化基地，为大学生提供项目孵化、风险评估、商业实战模拟等创新创业服务，促进毕业生创意设计成果落地转化。

学院优秀毕业生申梅梅，在学院教师的指导下，结合市场需求，研发了融合“尧文化”元素的“助眠眼罩”。该眼罩添加了独创的花草制剂和挥发性制剂喷雾，疏通气血、醒神助眠，主要针对肝病、脾胃不和与神经焦虑导致的失眠具有良好的功效。优秀毕业生徐志仪，借助学院专业、技术、科研、场地等资源集聚优势，创办了山西掌叶半夏烘焙有限公司，主要生产加工“个性化定制”的生日蛋糕、月饼、面包等烘焙食品，并同步研发“尧文化”相关文创产品。

经过学院创业孵化基地多年来的持续发力，已有 15 项创业项目孵化成长，获得了显著的经济效益和社会效应，并于 2023 年获评“临汾市创业空间”，为区域经济发展增添了创新活力，有效促进了地方区域高质量快速发展。



图 25 获评“临汾市众创空间”创业项目毕业生研发产品工作照

FU WU
GONG XIAN

03

服务贡献

- 服务行业企业 •
- 服务地方发展 •
- 服务乡村振兴 •
- 服务地方社区 •
- 具有地域特色的服务 •
- 具有本校特色的服务 •



三、服务贡献

2023 年，学院继续坚持教育教学和社会服务不松懈，将党的初心和使命落实到服务国家战略和山西转型发展的宏伟实践中，致力打造“社会服务新高地”，建立起“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的校企双元育人机制。一是**服务行业企业**。发挥学院专业优势、人才优势，开展科技研发和应用服务，持续推动科研成果的转化与应用，促进行业企业发展升级。二是**服务地方发展**。将学院科技工作融入临汾科技发展的大平台，积极培育专业队伍开展科普推广服务，并提供技术技能培训，服务地方经济发展和市场企业需求。三是**服务乡村振兴**。贯彻落实党的二十大精神，进一步“建设宜居宜业和美乡村”，高质量巩固拓展脱贫攻坚成果，全力推动乡村振兴取得新成效。四是**服务地方社区**。依托学院资源优势，大力筹措开展健康教育和志愿服务活动，提高社区居民素质和生活质量，促进校园文明资源向社会渗透，打造服务社区、服务社会事业、服务老龄工作的新平台。五是**地域特色服务**。学院围绕临汾市省域副中心城市打造装备制造集聚区、文旅融合示范区、生态环保提质区、宜居宜业品质区、营商环境优势区和开放联动建设目标，拓宽服务维度、强化服务力度，积极提升社会服务水平和能力。六是**本校特色服务**。以服务当地民众生命健康、助力基层红色文化建设为重点，发挥临汾市唯一拥有附属医院的公办高职院校独特作用，聚焦附属医院和学院专业优势，为社会提供贴心服务、暖心服务，做好医疗救助及红色文化建设工作。

（一）服务行业企业

1. 科技创新，助力行企发展

2023 年，学院共获批专利 17 项，成功转化 4 项，转化金额达 4.02 万元（见表 12）。截至 2023 年 12 月，专利总数达 46 项，转化金额达 12.02 万元。学院积极采用“走出去、请进来”的办法，进一步提升科教融创能力，对接行业企业职业标准。参加“全国生物技术职业教育教学指导委员会成立大会暨生物技术职业教育高质量发展论坛”，学院党委书记段江燕当选为全国生物技术职业教育教学指导农业生物技术专委会主任，院长屈学书参加“国家文化公园数字再现研讨会”，副院长侯静涛参加由山西省科协组织的“学科建设和人才培养”交流会。发挥科研带头人的示范引领作用，成功入选临汾市、山西省“最美科技工作者”1 人，对学院乃至行业企业工作的开展起到了强大的辐射带动作用，为区域经济发展注入强

大动力。依托技术优势，立足服务地方经济，积极与企业合作开展项目研发，同山西碧云天生物科技股份有限公司合作开展了《发酵豆粕在繁殖母猪生产中的研究与应用》课题研究，成功找到了有效改善母猪繁殖性能的饲料配方，促进了学院科研成果服务于畜牧行业企业的可持续发展。《基于知识图谱的煤矿主通风机智能运维管理系统》立项临汾市重点研发项目，获取经费 28 万元，为该行业企业快速发展提供智力支撑和技术保障。研发的“3D 打印医学模型”在骨科医院等行业企业广泛推广应用，为企业新增利润 9 万元，有力促进了医疗卫生行业的发展。



图 26 学院研发的“3D 打印医学模型”

2. 输送人才，满足行企需求

为满足行业企业不同用工需求，更好地服务企业生产和技术创新，学院坚持“紧贴文化、紧贴企业、紧贴大师”的原则，通过项目化、流程化运作，针对企业岗位需求进行技术技能人才的精准培养。与长城汽车股份有限公司泰州分公司签订合作协议，建设“长城汽车产业学院”，与企业联合开展高素质技术技能人才培养；与汾酒集团共创技师工作站、大师职业培训基地等人才培养中心，聘请行业大师为专业发展顾问，共同制定粮食酿造酒类加工技术标准和技术手册，实现职业教育紧密对接产业需求。培养过程中，分析岗位对职业资格证书的要求，以企业需求为导向，构建课程体系框架，分析岗位中的职业活动，设计对接职业标准的专业核心课程，实现课程体系与职业技能鉴定体系匹配，衔接教学与生产，解

决人才供给与产业需求结构性矛盾，满足企业要求，助力行业快速发展。2023年，毕业生到中小微企业等基层就业 2049 人，较去年增加 1172 人；到大型企业就业 194 人，较去年增加 172 人（见表 12）。分析原因为，学院不断优化校企双元育人机制，加大服务行业企业力度，加强人才输出供给，服务能力大幅增加。



图 27 学院党委书记段江燕与企业为实践基地揭牌

表 12 学院服务贡献表

序号	指标	单位	2023 年	备注
1	毕业生就业人数	人	2243	
	其中：A 类：留在当地就业	人	558	
	B 类：到西部和东北地区就业	人	64	
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	2049	
	D 类：到大型企业就业	人	194	
2	横向技术服务到款额	万元	4.15	
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	
3	纵向科研经费到款额	万元	2.00	
4	技术产权交易收入	万元	4.02	
5	知识产权项目数	项	17	
	其中：专利授权数量	项	17	
	发明专利授权数量	项	1	
	专利转让数量	项	4	
	专利成果转化到款额	万元	4.02	
6	非学历培训项目数	项	3	
	非学历培训学时	学时	90.00	
	公益项目培训学时	万元	0.00	

▲数据来源:高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

案例 10

产业学院服务行企 定向培养输送人才

为助推行业经济发展,构建职教贯通立交桥,学院与长城汽车股份有限公司泰州分公司签订校企合作协议书,挂牌成立“长城汽车产业学院”,搭建了学院服务行业企业的良好平台,为企业发展提供了智力支持和人才保障,助力了该领域行业企业高质量发展。

学院与企业人才培养方案制定、课程与教学模式制定、教学设备共享、学生实习就业等方面共谋方案,针对性培养企业所需人才,缩短人才入职后的适应期,提升员工上岗率,有效解决企业人才缺口问题。



图 28 学院定向培养学生赴企业岗位实践

(二) 服务地方发展

1. 致力科普服务, 助推地方发展

学院充分发挥高职院校科技资源优势, 增强服务意识, 提高服务水平, 拓展服务平台, 以成立临汾职业技术学院科学技术协会为契机, 组织高水平的科研人员和科研团队制作科普资源, 开展内容丰富、特色鲜明的科技活动, 包括科普展示、演示实验、高新成果展示、互动项目等, 为社会公众提供近距离感受高新技术的平台。积极与区域内中小学对接, 组织以“大手牵小手 科普研学游”为主题的学生进高校活动, 面向广大青少年举办科普报告、科技实践等活动, 启迪青少

年科学思维和创新意识。鼓励学院教师结合专业优势，面向社会进行科普宣讲，营造创新环境，提高公众科学素质。学院教师荣获临汾市科普志愿风采展示竞赛一等奖、山西省科协第二届学会科普宣讲活动二等奖，助力培育创新人才，践行科技惠民，推进地方科普事业健康持续发展。



图 29 学院教师获山西省科协第二届学会科普宣讲活动二等奖

案例 11

开展研学活动 助力地方发展

为推动地方中小学科学教育事业的发展，学院以科普基地为载体，与临汾市科协联合开展“大手牵小手 科普研学游”为主题的小学生进高校科普研学系列活动，多方位、深层次向小学生集中展示了科技成就，为地方学生科学素养的提升贡献了临职力量。

在学院教师带领下，小学生参观了护理系实训基地，学习了单人徒手心肺复苏术并进行了实操练习，掌握了基本的自救、互救本领；在机电系实训基地，观看了无人机编队飞行、3D 打印流程和工业机器人应用等操作表演，对高科技有了初步认识；在计算机系科普教室，实践了泥塑文化中“搓、揉、捏、切、粘、按、压”等技法，了解了传统技艺的制作方法及其文化意义；在生命科学系实验室，参观了蔬菜花卉棚室，观察了作物种子的外观及内部结构，感悟到了生命的奇妙。

科普研学活动更好整合利用了学院资源，搭建共建共享合作平台，推动地方科普事业健康发展。



图 30 小学生在护理系实训基地学习单人徒手心肺复苏术

2.开展技能培训，服务市场需求

学院充分发挥职业院校服务地方经济建设作用，紧盯地方产业链条、市场信号、技术前沿和民生需求，对接新经济、新业态、新技术、新职业推进专业升级和改造。面向市场，服务产业，以产业、行业分类为依据，构建社会服务培训体系，为服务区域经济社会和谐发展作出了积极有益的实践与探索。一是加强“**技术培训**”。学院充分发挥技术服务能力，面向社会共开展智能制造、岗位技能、职业素养、安全教育等多方面培训总计 6949 人。二是推进“**人人持证**”。大规模开展职业技能培训，发展现代职业教育，提高劳动力素质，取得各类高级技能等级证书 519 人。三是树立“**临职品牌**”。成立大学生创业孵化基地，构建对接产业、融入专业、贯穿学业、引领创业、带动就业的创新创业教育体系，培育创新创业人才，服务区域市场需求。



图 31 学院教师对企业职工进行技能提升培训

案例 12

开展技术技能培训 助推地方高速发展

学院积极构建教育教学与区域发展衔接、职业院校与企业行业联动的服务体系，更新服务理念，创新服务方式，为地方行业企业提供多样化的专业技术技能培训服务。2023年，学院面向社会共开展各类培训总计6949人次，培训对象涉及在职人员、失业人员、青年学生等多个群体，覆盖智能制造、养老、托育、家政等多个行业。其中，面向社会人员开展礼仪培训3000人次；面向尧都区老年大学、临汾市老年大学开展舞蹈编排、养生课程、摄影、抖音制作等方面的培训2400人次；面向中高职教师开展铸魂育人项目及教学能力提升培训200人次；面向农村劳动者开展肉兔标准化养殖技术培训149人次；面向智能制造行业开展球墨铸铁技术培训200人次。面向山西华玉装备集团有限公司开展职工技能培训，解决了企业在设备设计与工艺改进过程中出现的多项技术难题。

学院持续提供强有力的职业技能培训服务，更好地将教师的专业技能进行了转化与输出，助推地方经济高质量发展。



图 32 学院教师为企事业单位提供培训服务

（三）服务乡村振兴

学院党政领导班子高度重视乡村振兴工作，充分发挥学院专业优势，选配驻村帮扶力量，主动增强政治担当、责任担当和行动自觉。由学院分管领导统筹协调，根据帮扶点发展实际需求，因地制宜，精准施策，持续深化对口帮扶，突出技术帮扶，深化基地共建，建设创新机制体制，探索校地合作，打造符合高校特点、满足区域需求的帮扶平台。

1.多措并举，加强驻村帮扶行动力

2023 年，学院驻隰县黄土镇黄土村驻村工作队按照巩固脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接工作相关要求，认真履职尽责，接续推动脱贫地区发展和乡村全面振兴。常态化监测，坚持不漏一户、不漏一人。对全村 1249 户村民开展两次细致的收入测算大排查工作，为政府数据调查及分析奠定了翔实、细致的基础。每月根据省、市、县各级预警，对新办残疾证信息、医保部门反馈村民住院信息及新增农村低保人员信息，逐户进行入户走访、分析研判，形成预警信息研判报告，坚持不漏一户、不漏一人。多样化党建，坚持规定动作与自选动作并举。在切实抓好“三会一课”的基础上，协调组织学院团委、思政部教师到黄土村开展实践服务与理论宣讲，开展黄土村党支部庆祝建党 102 周年系列活动，进一步提升黄土村党建工作水平。精准化帮扶，坚持落实到户、落实到人。动员脱贫户外出务工人员申报交通补贴与稳岗补贴，帮扶 230 人享受到交通补贴，250 人享受到稳岗补贴，补贴金额达 47.50 万元。帮助 65 户脱贫人员申领农业特色产业奖补助资金，35 户脱贫户申领发展农村庭院经济补助金，补助金额达 12.26 万元。长效化发展，坚持立足村情、着眼长远。学院为拓展村集体经济，推动产业振兴提供资金支持，用于平整土地 30 余亩种植连翘药材，预计村集体收入每年可增加 15 余万元。



图 33 学院驻村工作队在黄土村开展工作

案例 13

集结青春力量 开展基层帮扶

为深入学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,落实习近平总书记关于青年工作的重要思想,积极响应“党有号召,团有行动”,学院组织师生到对口帮扶单位——隰县黄土镇黄土村,开展了“学习二十大 奋进新征程”暑期“三下乡”社会实践活动。

爱心义诊服务队为村民提供血压测量、常见病预防、防暑药品发放等服务,提升村民健康意识;文艺汇演服务队举办了“学习二十大 奋进新征程”文艺演出,以丰富多彩的节目内容和灵活多样的表演形式,为村民带来了一场文化盛宴;社会实践服务队以送温暖、献爱心的方式走访了贫困家庭,与他们面对面交流,并送去了爱心物资。

“三下乡社会实践活动”,宣传了党的创新理论、加强了农村文化供给、更好地服务了群众需求,推动了乡村文化发展和精神文明建设,为乡村振兴事业铸魂赋能。



图 34 学院爱心义诊服务队为村民进行爱心义诊

2.技术培训,提升乡村振兴加速度

学院持续强化人才振兴保障措施,为全面推进乡村振兴、加快农业农村现代化提供技术技能人才支撑。将技术技能培训作为帮扶村实现乡村振兴的重要抓手,派出骨干教师、邀请企事业相关人员为乡村农户提供养殖技能、生产技术培训等活动,围绕政策法律知识、信息技术知识、农业养殖知识等内容,深入开展乡村

技术培训活动，让更多的农户能接受专业的技术技能指导，从而有效助力村民综合素养和养殖、种植技术的提高，惠及村民万余人次。



图 35 学院教师深入乡镇提供技术技能培训服务

案例 14

开展技术培训 赋能乡村振兴

为促进临汾市乡村振兴发展，推动农牧业向标准化养殖转型，培育新的乡村振兴经济增长点，学院与临汾市财政局、临汾市畜牧发展中心联合举办“临汾市助力乡村振兴肉兔标准化养殖技术培训班”，面向肉兔养殖户和农户宣传肉兔养殖金融支持政策，提供肉兔标准化生产技术培训服务。

邀请山西农业大学动物科学学院研究员任克良老师从肉兔生产形式和市场前景，到肉兔标准化养殖技术及品种选择，兔场规划布局与建设等方面开展培训。组织参观乡宁县山西丰益兔业有限公司和尧都区森茹养殖专业合作社的肉兔养殖场，介绍两家养殖场的规模化管理、科学化养殖技术和市场运作等，使养殖户对标准化肉兔养殖的标杆企业有更直观的了解，对自身的肉兔养殖工作有更明确的目标和方向。

技术培训帮助养殖户掌握了更科学的饲养管理方法，提升了养殖效率和经济效益，拓宽了农民致富途径，为助力乡村振兴注入了新的动力。



图 36 学院联合举办临汾市助力乡村振兴肉兔标准化养殖技术培训班

（四）服务地方社区

1.开展社区教育，服务地方发展

近年来，学院充分利用本校资源，依托学院师资、专业、设施等优势，建立“现代生物技术、人体护理急救、计算物联工程、3D 立体打印”四大科普板块，持续深入社会治理的基本单元——社区开展服务群众“最后一公里”的科普活动，并在 2023 年临汾市职业教育活动周期间，面向全社会开展对外开放科普活动。选派师生赴铁路东街道新兴社区开展“传承中华文化 养身健体八段锦”活动，为社区居民详细讲解八段锦的基础知识和基本动作，为社区老人提供中医健康指导，开展健康教育活动，满足社区居民的医养需求。



图 37 学院教师深入社区开展“传承中华文化 养身健体八段锦”活动

案例 15

开展健康教育 服务社区群众

为发挥服务社会职能作用，学院第一附属医院依托资源优势和专业特长，常态化开展增强群众健康意识及保健能力的社区教育服务活动，传播健康理念、服务社区群众。

与社区工作人员前往实验幼儿园开展预防流感健康知识讲座，讲解流感的危害、传播途径及预防措施，提升对流感防治重要性的认识。联合金龙社区、解放路社区、康庄社区赴各大小区开展爱心义诊 3500 人次，发放宣传资料，提供治疗建议和健康指导，进一步增强居民保健意识，切实将为民、便民、利民举措落到实处。在第十个全国“心梗救治日”，深入社区为老人及社区工作人员普及胸痛急救知识，演示心肺复苏操作流程，提高公众对急性心肌梗死救治与防治的认识。丰富的社区健康服务活动为社区居民提供了健康教育和诊疗服务，真正做到便民惠民，为实现居家和社区医养结合贡献临职力量。



图 38 学院附第一附属医院深入社区提供健康教育服务

2.组织志愿服务，服务社区建设

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，践行为民服务初心，助力社区建设，学院组织党员以党支部为单位深入社区进行志愿服务。立足职业优势，根据能力特长，自觉“亮身份、践承诺、送服务、作表率”，主动参与社区党建指导、政策宣传、解难帮困、应急处理、文明创建等志愿服务，充分发挥党员先锋模范作用，帮助居民群众解决实际困难，服务社区居民。

案例 16

志愿队伍进社区 入心见行促发展

为贯彻《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》中关于“健全志愿服务体系，广泛开展志愿服务关爱行动”的指示要求，服务社区精神文明建设和临汾市创文创卫行动，学院组织师生代表前往社区开展志愿服务活动。

志愿服务活动根据居民的需求和问题，为社区发展提供有针对性的支持。主要围绕卫生清洁、理财讲座、党建宣传版面设计、心理咨询等方面，帮助社区群众解决“急难愁盼”的问题，从而改善社区环境，增强社区居民的凝聚力，促进社区发展。



图 39 学院志愿队伍深入社区爱心服务

（五）具有地域特色的服务

学院践行“康养山西”新理念，对接临汾市“智慧康养工程”，面向山西省、临汾市现代医药及大健康新兴产业集群，发挥本校医疗卫生类专业优势，积极在养老、康养、助产、母婴护理及医药生产等行业创建校外实训基地，引进企业精英，成立专业技能工作室，提升学生技术技能服务能力。学院与汾酒集团共育人才，借鉴百年汾酒文化传承，形成以晋商文化为核心，以“诚信至上、以义制利”为原则，以“尊礼和悦，感动常在”为服务理念的独特晋商特色的学院企业双文化体系，提倡生财有道、见利思义的晋商精神，传递诚信进取的晋商文化精髓，提升学生职业素养。

1. 推进医教协同，服务医疗卫生健康发展

学院发挥附属医院和校企合作医院的教学职能，积极推进医教协同，并针对

地域特色开展形式多样的社会服务。与临汾今正元医院、临汾仁和中西医结合医院、山西谷之和健康管理有限公司、临汾建宁妇产医院等建立实践教学基地,成立美宝婴联冠名班、爱尔精英冠名班及谷之和康养工作室、铭氏古法悬灸传承工作室,集约医疗资源,为区域卫生健康事业发展提供了强大的医技支撑和人才支撑。

案例 17

对标地域特色 建设康养基地

为对接国家、省市康养产业发展,学院在谷之和健康管理有限公司挂牌成立康养实践教学基地,共建康养技能人才培养平台。

学院在充分了解当地康养产业人才需求情况、学生就业情况的基础上,与谷之和健康管理有限公司围绕创新人才培养、增强社会服务能力、做好非遗传承等方面开展对标地域特色的人才服务工作。将法律知识、职业道德、从业规范、安全质量意识、卫生健康等要求及心理学、营养学等内容贯穿人才培养全过程,高质量开展技能提升培训、就业岗前培训和创新创业培训,特色开展失能失智人员照护、老年人照护、康复护理服务、饮食起居照料、婴幼儿照护、意外伤害预防与处理方面的技术技能培训,切实提高学生康养服务的实际操作技能和综合职业素养。

康养实践教学基地的成立,为学院主动对接地域特色,服务临汾市现代医药及大健康新兴产业提供了人才培养支持,树立了开展社会服务的新标杆。

案例 18

深化医教协同 推进健康中国

为深入贯彻落实全国卫生与健康大会精神和《“健康中国2030”规划纲要》,更好地服务临汾市卫生健康事业发展,学院第一附属医院发挥教学职能,优化临床科室设置,落实教育教学任务,成立内镜中心和门诊手术室,建立检验实训室,对学生进行项目教学与强化训练,规范学生操作技能,推动理论水平与实践能力的融合,提高学生服务能力。

医教协同基地的建成和使用,深化了产教融合,促进了学院“双元育人”模式纵深推广,是优化医疗健康资源、提升医学教育水平和医疗卫生服务能力的重要举措,体现了医校双方优势互补、资源共用的理念,有利于推进产学研用一体化建设,为区域医疗事业发展贡献力量。

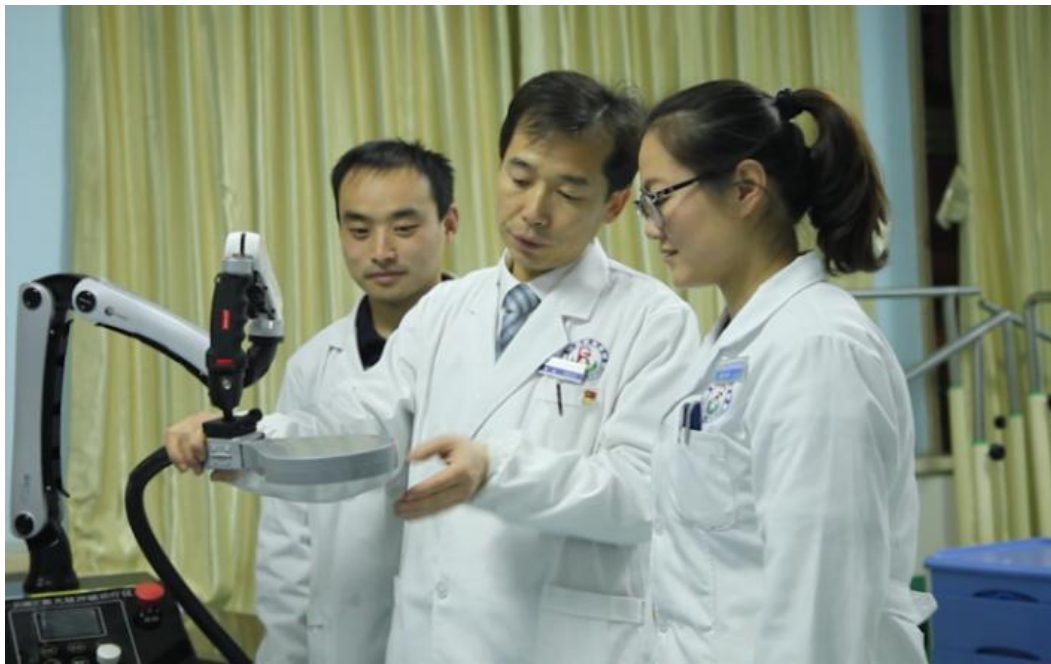


图 40 学生在医教协同基地实训

2.开展旅游服务，助力文化旅游提档升级

学院依托文化旅游教育资源，深入研究山西历史文化宝贵财富，面向临汾、运城等地开展形式多样的旅游服务。以弘扬中华优秀传统文化、推动文明城市建设和经济社会发展为使命，深入挖掘山西文化旅游内涵，为旅游景点提供旅游宣传服务，大幅提升了当地旅游服务质量，优化了旅游发展环境。为区域建设高标准旅游市场体系、构建旅游发展新格局、推动旅游产业高质量发展，提供了人才支撑和智力保障。

案例 19

充分挖掘旅游专业优势 助力打造文化旅游强市

为服务于临汾市文旅产业转型发展，学院充分利用教师资源和技术优势，全面开展面向社会和旅游相关企业的服务工作。

组建旅游管理专业师生团队，面向临汾各个景区开展旅游宣传服务，参与景点宣传、导游词撰写、旅游路径规划等多项活动。为临汾市财神庙景区撰写了包含历史背景、建筑文化、道教文化等内容的万字导游词，制作了景区文化宣传册，帮助景区实现了从“0”到“1”的突破；受洪洞县兴唐寺景区委托，旅游管理、酒店管理与数字化运营专业师生为景点撰写了导游词，提供了社会实践服务。具有针对性的旅游宣传服务，提升了文化旅游景点的品牌形象，促进临汾市旅游行业实现文明旅游、安全旅游、品质旅游，助力临汾市打造“文化强市，旅游强市”。



图 41 学院师生为景区提供旅游宣传服务

（六）具有本校特色的服务

学院继承和发扬六十余年的建校历史与办学特色，着力从两方面打造本校特色服务品牌。一是发挥医疗卫生龙头专业优势，服务本地医疗卫生事业，开展社会医疗救助；二是运用红色教育资源优势，服务基层红色文化建设，助力本地红色文化的传播和发展。

1. 服务当地民众生命健康

学院第一附属医院勇担责任，通过举办“春暖农民工”免费健康体检活动，“肺功能康复锻炼”职业病健康教育活动，开展职业病教育，加强职业病管理，服务农民工健康。履行职能，积极响应政策，根据《临汾市“千名医生进万家”活动方案》要求，成立七支医疗分队，利用节假日深入汾西县六个镇提供医疗服务，促进健康脱贫。按照临汾市卫健委《关于开展全市 2023 年“服务百姓健康行动”大型义诊活动周的通知》要求，举行为期一周的义诊活动，助力政府解决群众看病难、看病贵问题。发挥优势，开展志愿服务，利用资源优势 and 师生专业特点，积极开展健康讲座、健康咨询等内容丰富、形式多样的医疗志愿服务，凝聚合力促进全民健康，增强民众生活的幸福感。

案例 20

发挥医卫专业优势 开展康复救助服务

为积极响应山西省财政厅、残联和卫生健康委印发的《山西省 2023 年残疾儿童抢救性康复救助工程实施方案》，进一步实现残疾儿童“应救尽救”的目标，学院第一附属医院为全年龄段残疾儿童提供及时有效的康复救助服务，不断增强残疾儿童家庭的获得感、幸福感。

学院第一附属医院依托儿童康复训练基地，开展言语认知治疗、感觉统合训练、青少年体态调整及传统康复治疗等工作。通过观察儿童多方面情况，做出评估综合报告，并给予家长指导意见和建议，为儿童均衡发展提供早期建议及干预。

康复救助服务累计为 2000 名初筛阳性 0—6 岁儿童提供残疾筛查诊断救助，为 8000 名 0—15 岁残疾儿童提供抢救性康复救助，进一步完善了残疾人康复保障制度和服务体系，保障了残疾儿童的基本康复服务需求，推动山西省残疾人康复事业高质量发展。

2. 助力基层红色文化建设

学院发挥自身专业优势和师生人才优势，依托本土红色资源和爱国主义教育基地，充分挖掘红色资源背后的思想内涵、时代内涵和历史价值，服务红色文化产业链条，建设具有地方特色的红色文化教育基地，深入推进红色文化融入城市文化、浸润基层文化。培育红色讲解员、红色故事会、红色微课 3 个红色育人品牌，开发 42 个红色资源特色微课，在全院范围培养优秀师生红色讲解员进机关、进学校、进军营、进企业、进社区、进农村宣讲红色故事，传播时代好声音，受众 6 万余人次。学院师生在服务群众中淬炼服务本领，讲好党的故事、革命故事，做好红色文化传播工作，以独特方式传颂中国精神、传承红色基因、赓续红色血脉，形成特色品牌，增强广大人民群众的文化自信和民族自信。

案例 21

打造临职红色品牌 服务基层红色文化

学院坚持用品牌化思路推进基层党建工作，培育创建特色党建工作品牌，传播红色文化，传递中国声音。

大力推行“文荟舞韵印初心”特色党建工作品牌创建活动，打造“全域平阳”“同筑英语梦共享文化风”特色文化育人品牌。组织师生赴临汾红丝带学校志

愿服务，深入社区进行环境保护服务，参与“心系文旅探寻帝尧”志愿讲解服务，参加“大地情深”山西省群星奖优秀群众文艺作品文化志愿服务服务活动，助力壹基金“壹起净水”公益活动。成立“晨光合唱团”，参与“庆祝中国共产党成立102周年表彰大会暨文艺汇演”活动，打造特色品牌，为常态化开展多样性服务活动提供了平台，展现了临职作为，为地方发展贡献了临职力量。



图 42 学院师生开展多样性红色服务

04

WEN HUA
CHUAN CHENG

文化传承

- 工匠精神培养 •
- 红色革命教育 •
- 传统文化弘扬 •
- 校园文化建设 •
- 学生社团活动 •
- 文化志愿服务 •



四、文化传承

为贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》，学习习近平总书记在文化传承发展座谈会上的重要讲话精神，继承和弘扬中华优秀传统文化，学院落实立德树人根本任务，构建文化育人体系，把社会主义核心价值观内化为全院师生的共同价值追求，积极开展工匠精神培育、红色革命教育、传统文化弘扬、校园文化建设、学生社团活动、文化志愿活动等一系列活动，引导学生在崇尚劳动中形成匠心品质，在文化传承中滋养爱国情怀，在志愿活动中担负社会责任，自觉接受中华优秀传统文化洗礼，坚定文化自信，做中华优秀传统文化的忠实继承者、弘扬者和建设者。

（一）工匠精神培育

学院全面加强以“工匠精神”为核心的职业素养培育，将传承和培育工匠精神落实到人才培养全过程，营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气，引导学生树立劳动观念，锻造劳模精神，培育工匠精神。通过实验实训、技能大赛、企业实践等方式，培养学生精益求精、追求卓越的工匠精神，厚植学院工匠文化。2023年，31名师生在第四届山西省职业技能大赛暨第二届全国技能大赛山西选拔赛中成绩显著。其中，一等奖4人，4名选手荣获“三晋技术能手”荣誉称号、4名指导教师荣获“优秀指导教练”荣誉称号。全院师生以技术能手为榜样，形成了人人学习先进、个个争当工匠的良好氛围，激励带动更多学生走技能报国之路。

案例 22

弘扬工匠精神 淬炼技能人才

学院大力弘扬工匠精神，深耕校园工匠文化，响应“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”时代号召，扛起传承工匠精神，培养大国工匠的使命，构建“三位一体”的职业发展能力培养模式，提高学生的岗位适应能力与岗位迁移能力，使学生更好地适应职业发展需求。

成立了集“技能训练、竞赛评估、成果产出”为一体的物联网技术工匠孵化工作室。近年来，工作室分层级、分项目开展进阶循环孵化，组织物联网技术系统化培训，开展物联网技术分项目技能比拼，引入真实项目作为实践课程。按照物联网三层架构，组织学生进行分模块实验实训，完成职业教育活动周专项技能展

示；通过推行企业新型学徒制，让学生接受企业导师现场技术指导，深入了解行业新技术、新工艺、新规范，勇于挑战物联网创新实践项目，积极参加各级各类技能大赛，锻造匠心品质技能人才，孵化创新工作成果。在第三届和第四届山西省职业技能大赛“物联网安装调试”赛项中连续斩获了教师一等奖和学生一等奖的优异成绩，2人获山西省人民政府授予的“三晋技术能手”。为社会培养了追求极致、精益求精、勇于创新的匠心人才，形成了崇尚先进、比学赶超、争当劳模的校园风尚。



图 43 学院物联网技术工匠孵化工作室学生技能比武大赛现场

（二）红色革命教育

学院秉承“根植红色文化沃土，夯实立德树人根基”教育理念，充分利用红色文化资源，全方位开展红色革命教育。以“弘扬革命精神、传承红色基因”为引领，搭建红色课堂、开展红色体验、组织红色活动、聆听红色经历、参观红色基地。利用思政课堂主阵地，使学生沉浸式演绎红色情景剧，开展追寻红色足迹研学实践，多层次、多角度深化广大师生对红色文化的认同，增强广大师生传承红色基因的责任感和使命感；运用课程思政有效载体，播撒“红色种子”，引导师生赓续红色血脉。依托本土红色资源，建设红色文化教育基地，培养优秀师生红色讲解员，服务红色文化产业链条，打造高品质、有内涵的“红色文化名片”，将学院建成红色文化传承弘扬高地，让红色文化在校园立根铸魂。

案例 23

红色教育创新促发展 培根铸魂育人显成效

学院积极拓展立德树人渠道，充分挖掘地域红色文化，创新思政课堂教育模式，打造系列“红色剧本沙盘”沉浸式体验思政课，用红色文化涵养时代新人、激发青年的使命担当。

“红色剧本沙盘”思政课以中国共产党党史、中国近现代革命史为原型，选取历史意义重大、情节冲突激烈的事件改编而成。学生通过在剧情中的思维碰撞、心理博弈，体会了革命先辈的艰难险阻，接受了爱国主义教育，反思了幸福生活的来之不易。系列“红色剧本沙盘”充分发挥红色资源育人功能，推动学院思想政治工作高质量发展，使红色教育更加形象化、生动化，取得了良好的教育效果，培养了学生爱党爱国之情。



图 44 “红色剧本沙盘”《抗日保卫战》“杀青照”

案例 24

打造红色育人品牌 开展“六进”巡讲活动

学院深入推进红色革命文化教育，培育“红色讲解员、红色故事会、红色微课”红色育人品牌，开发红色资源特色微课，组织红色讲解员进机关、进学校、进军营、进企业、进社区、进农村宣讲红色故事，全方位、多层次面向学生及社会人员进行红色文化熏陶，传播时代声音，打造红色文化传承弘扬高地。

创新教育方式,采取校内校外“线下讲座、线上学习、实践学习”于一体的形式开展红色文化传播。借助思政课堂主渠道,组织红色文化进课堂,让学生沉浸式演绎红色情景剧,讲好红色故事,传承红色基因。组织团学骨干前往革命圣地延安开展红色研学活动,通过沉浸式现场实景教学、史料档案观摩、旧居旧址体验等方式,擦亮师生红色精神底色。形成的《追寻红色记忆,传承革命精神》典型案例成功入选《2023 中国职业教育质量年度报告》,拓宽了爱国主义教育“新渠道”,开辟了爱国主义教育“新天地”。



图 45 学院红色讲解员在全省开展“六进”红色故事巡讲活动

(三) 传统文化弘扬

为丰富学生精神生活,提高学生人文素养,促进学生全面发展,学院发挥校园主阵地作用,坚持将中华优秀传统文化融入课堂教学、融入专业实践、融入第二课堂。组织非遗文化进校园、传统节日主题系列活动,通过开展古诗词知识竞赛、《品中华古诗词之美 弘扬中国传统文化》教育讲座、打造传统文化经典班级、组织劳动实践研学及农耕文化体验等系列活动,大力营造良好的传统文化氛围,让学生从中华优秀传统文化中汲取智慧力量,陶冶高尚情操,塑造完善人格,弘扬传统美德,传承中华文明。

案例 25

守正创新赓续文脉 价值引领谱写华章

学院充分发挥高校文化育人主阵地作用,将文化融入育人实践,推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展,培养具有深厚人文底蕴与家国情怀的高素质

质技术技能人才。

通过加强课程建设,丰富文化内涵。发挥课堂文化育人作用,开设《中华优秀传统文化》职教“金课”,打造《探寻根祖文化——帝尧之钦定历法》等思政微课,培根铸魂,润智启心。通过深耕文化沃土,夯实文化基础。组织开展中华经典诵读大赛、传统文化知识竞赛、普通话推广等活动,师生获全国朗诵三等奖和全省书法作品二等奖,强化了文化育人、课程育人、实践育人成效。通过传承非遗文化,挖掘文化深度。开展“仲夏萦香”端午节、“中秋团圆月”“剪纸艺术进校园”、威风锣鼓、舞龙展演等传承非遗活动,弘扬了中华优秀传统文化。

下一步,学院将继续把中华优秀传统文化作为涵养学生社会主义核心价值观的重要源泉,引领师生从中汲取智慧力量,坚定理想信念,坚定文化自信。



图 46 学院开展“仲夏萦香,欢‘粽’时光”端午节活动

(四) 校园文化建设

学院致力打造“文化传承新高地”,精心构建“尚能”校园文化体系,创建了7个省级特色文化育人品牌。定期开展相关活动,推进学生素质教育,传承中华优秀传统文化,以文化人、以文育人,不断提高学生德技双馨、传承创新、笃行致远的文化品质,培养堪当民族复兴大任的时代新人。以提高学生审美和人文素养为目标,弘扬中华美育精神,将校园文化艺术节作为重要载体,开展“校园文化艺术节”“阳光体育”系列活动,建设“一流学生社团”,打造“一流校园文化”,形成修德聚能、强技砺能、铸匠育能、启智拓能的“尚能”文化氛围。



弘扬“尚能”文化 赋能铸魂育人

学院注重以文化人、以文育人,打造以“德能、技能、智能、匠能”四位一体为核心,以弘扬使命责任和工匠职业精神为主导的凸显职业教育特色的“尚能文化”育人品牌(见图48)。

组建宣讲团,开展“三团巡讲”活动;将党的二十大精神与职业、行业精神有机结合,把“尚能文化”内化为职业道德品质,激发广大师生争当好工匠的内生动力;挖掘传统文化和党史文化资源,开设选修课程,引导学生感受优秀传统文化和党史文化的魅力;通过社团嘉年华、校园歌手大赛、校园心理情景剧、书画展览、技能展示等活动,将“尚能文化”内涵理念落实到校园文化建设实践,培育师生文化素养。

在“尚能”校园文化的引领下,广大师生锐意进取,奋力拼搏,办学成果显著,文化品牌效应和影响力日益凸显,获评山西省职业教育铸魂育人计划特色文化育人品牌培育建设项目,为建设具有高尚思想品质、深厚人文底蕴、浓厚学术氛围、环境靓丽宜人的“优质、特色、靓丽、一流”的高职院校赋能提质。



图47 学院开展插花工艺展示活动



图 48 学院“尚能”校园文化育人品牌理念图

（五）学生社团活动

学院坚持青年主体地位，不断增强社团的引领力、组织力、服务力，以培养有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年为目标，促进学生德智体美劳全面发展。设立思想政治类、文化体育类、志愿公益类、技能类、学术科技类五大类学生社团，定期开展相关活动，丰富校园文化生活。现有学生社团 20 个（见表 13），参与人数 815 人。2023 年新增“爱心烘焙坊”“无人机运动协会”和“爱宠协会”3 个技能类社团。通过积极推动社团活动规范化和制度化，大幅提升了社团活动质量，增强了社团的吸引力和凝聚力，充分发挥了社团文化育人功能。

表 13 学院 2021 年—2023 年社团学生人数统计表

序号	社团名称	2021 年	2022 年	2023 年	备注
1	心语广播站	31	35	45	/
2	那时花开舞蹈社	28	52	32	/
3	自由旋律音乐社	17	48	29	/
4	国旗护卫队	14	53	30	/
5	怡心斋书画社	10	59	25	/
6	青年志愿者协会	74	202	207	/
7	极速轮滑社	21	34	29	/
8	飞羽球社	48	87	62	/
9	拾光摄影协会	12	29	32	/
10	心理协会	15	46	36	/
11	读书协会	12	34	40	/
12	先锋篮球社	23	41	30	/
13	知行影像工作室	16	33	32	/
14	旋影乒乓球社	9	43	30	/
15	精益视听工作室	14	21	30	/
16	E 动漫工作室	/	20	21	/
17	炫舞青春啦啦操队	/	24	23	/

18	爱心烘焙坊	/	/	32	新增
19	无人机运动协会	/	/	30	新增
20	爱宠协会	/	/	20	新增
合计		344	861	815	/

▲数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

2023年学院加大了社团投资力度，扩充社团种类，优化社团质量，吸引了更多学生加入。其中，文化体育类学生人数增长1.05倍，技能类社团增长1.91倍（见图49）。丰富多样的社团活动，极大地提高了学生参与社团的积极性，促进了学生的全面发展。



图49 学院2022年—2023年社团学生人数对比图

▲数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

案例 27

社团活动百花齐放 校园文化精彩纷呈

学院加强学生社团建设，发挥校园文化的凝聚和辐射功能，深化学生思想政治教育工作，提高学生的综合素质和能力。

各社团以具有思想性、艺术性、知识性、趣味性、多样性的社团生活吸引广大学生积极参与。拾光摄影协会举办“我和春天有个约”摄影大赛；先锋篮球社举办篮球友谊赛；读书协会举办“4·23 世界读书日”宣传周系列活动、“大学生应该认清现实还是追求理想”辩论赛。同时，学院在每年迎新生之际集各社团所长举办“社团嘉年华”系列活动，毕业之季举办“梦系青春 情忆临职”离别季活动，打造了温馨而有温度的校园文化，深化了同学之间的情感纽带，促进了社团文化的创新发展。丰富多彩的社团活动促进了学生的全面发展，助力了校园文化的繁荣发展，培养了具有创新精神和团队协作能力的高素质技术技能人才。



图 50 学院篮球社团举办师生篮球友谊赛

（六）文化志愿活动

学院大力弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神，积极开展志愿服务社会实践暖心活动，倡导师生用实际行动传递爱与正能量，展示临职风采，打造活力校园。2023 年，组织校内、校外志愿服务活动 14 大类（见图 51），较 2022 年的 5 大类增长了 9 大类，志愿活动数量逐渐增多，服务时间大幅增加，服务种类翻倍增长，服务质量大幅提升。分析原因为，学院加大了文化志愿宣传和管理力度，扩大了校内外社团志愿活动种类，志愿服务成效显著提升。

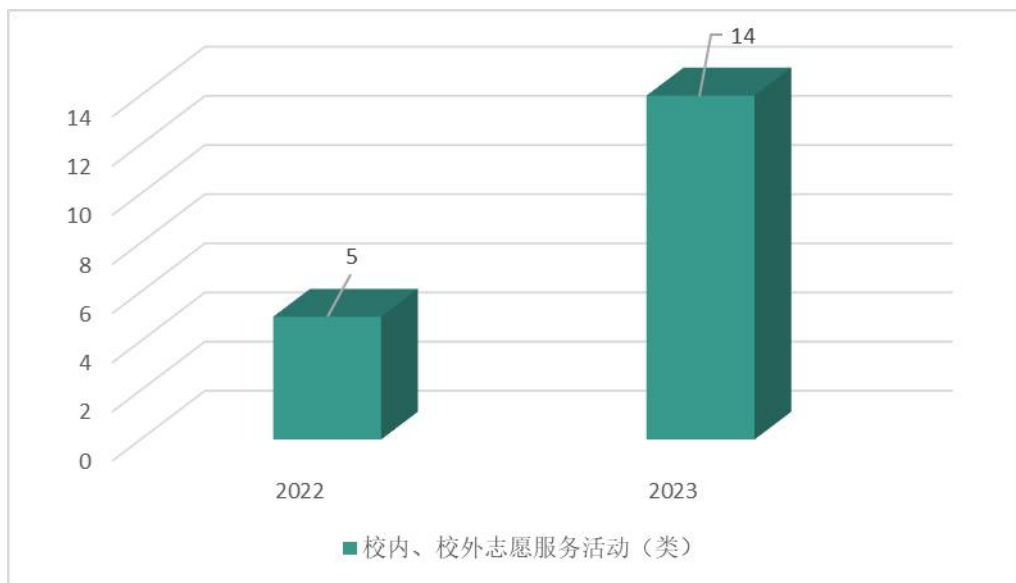


图 51 学院 2022 年—2023 年社会志愿服务种类数量对比图

▲数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

引领奉献互助之风 践行志愿服务之道

学院大力弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿者精神，秉承服务奉献理念，动员学生积极投身志愿服务活动，促进学生完善自我、服务他人、奉献社会。

在暑期“三下乡”社会实践、大学生西部计划、迎接新生、尧文化旅游节等活动中，发挥志愿服务特色优势，贡献临职力量。在临汾市半程马拉松活动、公共区域环境保护、重大节日庆祝活动中，学院学生结合专业特长，参与了医疗保障、环境保护、文化宣传等形式多样的志愿服务活动，2023年累计服务13000余小时。学院团委荣获山西省“五四红旗团委”，学生荣获“中国大学生自强之星”奖学金、“临汾市优秀共青团员”称号，志愿服务社会活动取得显著成效，学生的服务意识和责任意识显著提升。



图 52 学院优秀毕业生志愿者服务国家西部计划工作

05

GUO JI HE ZUO

国际合作

- 合作办学质量 •
- 开发标准质量 •
- 出国留学质量 •
- 助力“一带一路”建设质量 •
- 提升学生国际化素养质量 •

合作签约仪式



五、国际合作

学院严格贯彻落实国家职业教育改革要求,全面建设现代职业教育体系框架,加快国际化办学步伐,多途径深化国际交流与合作。致力打造“对外合作新高地”,实施“复合技术技能人才输出计划”“国内知名院校深度合作计划”和“职教发达国家交流合作计划”,迈出了国际化交流合作的实质性步伐。**一是提升合作办学质量。**通过与德马吉森精机学院签订合作框架协议,做好“中德先进职业教育项目(SGAVE)”建设工作;继续推进与美国犹他大学商学院“健康管理培训项目”的国际合作,提升合作办学质量。**二是开发先进课程标准。**引进德国双元制专业课程标准、中德先进职业教育理念及其他优质教育资源,加快研发与国际接轨的职业标准及认证体系,着力培养具有国际视野、国际通用的高素质技术技能人才。**三是提升国际化培养质量。**鼓励师生在TED、MOOC公开课平台听课,加大“双高”建设计划中提升对外合作水平力度,支持师生出国留学、访学。梯队培养学术骨干在国际学术领域发表论文、出版专著,提高教师科研国际化水平,汲取国内外教育教学新方法,提升国际化教学水平。**四是助力“一带一路”建设。**积极参与国际企业建设,促进当地产业国际化升级改造,并以职业教育和技术输出服务国家“一带一路”建设,促进海外对中国经济、制度和文化的认知,为增进友谊和促进“一带一路”建设营造良好的交流氛围,助力职业教育国际化发展。**五是提升学生国际化素养。**构建国际化人才培养体系,完善国际化教学课程体系,培养具有国际视野、国际交流能力和丰富国际知识的人才;聚力开拓海外就业市场,积极搭建对外劳务输出服务平台,激发毕业生出国就业的积极性。

(一) 合作办学质量

学院秉承开放办学思路,积极探索国际化办学道路,加强中外学术交流,努力提升中外合作办学能力。成功入选中德先进职业教育合作(SGAVE)项目首批试点院校,机械设计与制造专业入选智能制造领域的试点专业,成为山西省该专业唯一入选的院校,“中德先进职业教育合作项目 SGAVE 机械制造及其自动化专业项目”被山西省教育厅评为具有国际影响力的职业教育教学资源。在“1+X”证书考评工作中,学院组织有力,积极解决问题,获得中德诺浩(北京)教育科技股份有限公司颁发的“1+X”证书试点工作“突出贡献奖”,2名教师获智能网联汽车检测与运维、商用车销售服务职业技能等级证书“优秀个人奖”。根据“双高”

建设对外交流合作计划，与德马吉森精机学院就“中德先进职业教育合作（SGAVE）项目”签订了合作框架协议，并积极探索与其他国家进行中外办学的路径和方法。召开与美国犹他大学商学院“健康管理培训项目”国际合作推进会，签署“健康管理培训项目”合作意向书，争取引进先进职业教育理念，共享优质教育资源，扩大师生国际化视野，满足师生国际化成长需要，提升学院综合实力和国际核心竞争力。2023年，学院引进国外优质教育资源、优化国际化人才培养模式，新增中外合作办学专业1个，其中，在校生94人（见表14），在提升专业国际化建设水平、推动教育改革国际化等方面迈出了关键一步。

表 14 学院国际影响表

序号	指标	单位	2023 年	备注
1	接收国外留学生专业数	个	0	
	接收国外留学生人数	人	0	
	接收国外访学教师人数	人	0	
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0	
	其中：专业标准	个	0	
	课程标准	个	0	
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0	
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0	
3	在国外开办学校数	所	0	
	其中：专业数量	个	0	
	在校生数	人	0	
4	中外合作办学专业数	个	1	
	其中：在校生数	人	94	
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	90	
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0	
7	国外技能大赛获奖数量	项	0	

▲数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

推进国际合作 引进优质资源

为开放办学思路,加强学院与国内外高校和教育机构的交流合作,学院与美国犹他大学商学院、德马吉森精机学院建立合作关系,共谋办学路径。

学院与德马吉森精机学院就“中德先进职业教育(SGAVE)项目”签订合作框架协议,围绕办学模式改革、人才培养模式创新、教师师资能力提升等方面开展密切合作交流。就双方在国家计划项目联合申报、成果凝练及推广转化、标准化建设、人才培养及学术交流、科研平台建设等方面开展深层次合作。学院持续推进与美国犹他大学商学院的国际合作,针对“健康管理培训项目”与犹他大学商学院从前期准备工作、项目系统推进和首批培训开展工作等多方面着手,逐步完善健康管理培训方案,合理确定培训对象、学习时间、授课方式等具体内容,推动合作取得实质性进展。

多项中外合作办学,将为学院在构建全新双元制先进教学模式、创新人才培养模式、优化师资培训方式等方面提供有力帮助,为学院引进国外优质教育资源、补齐国际教育短板打通了发展新通道。

(二) 开发标准质量

学院根据教育部中德先进职业教育合作项目总体部署,积极选派专业教师参加中德先进职业教育合作项目第一期培训,学习德国双元制专业课程大纲体系及中德先进职业教育理念。依托德马吉森精机学院,以德国国家能力标准第4-5级、德国国家教学质量及教育研究所发布的工业机械、机械切削专业学习领域、职业学校课程大纲,以及德工工商会IHK发布的4.0专业技术职业培训大纲为依据,引入德国职业能力标准。同时,“中德先进职业教育合作项目SGAVE机械制造及其自动化专业项目”遵循德国双元制专业课程大纲体系原则,结合学院实际进行了职业能力标准、课程标准、人才培养方案、课程体系和项目化教材的本土实践创新,被山西省教育厅评为具有国际影响力的职业教育教学资源。目前,选派教师全部取得SGAVE项目秘书处和DMG MORI联合颁发的认证证书(见表15)。



图 53 学院选派教师全部考取教育部中德先进职业教育合作项目认证证书

表 15 学院中德（SGAVE）项目培训考取证书情况表

序号	姓名	培训项目	对接专业	认证证书
1	乔永胜	中德先进职业教育合作项目	机械设计与制造专业	《德国双元制教学法》证书 《机械制图与建模》证书 《零件数控加工》证书 《机械产品质量检测与装配》证书
2	赵浩林	中德先进职业教育合作项目	机械设计与制造专业	《德国双元制教学法》证书 《机械制图与建模》证书 《零件数控加工》证书 《机械产品质量检测与装配》证书
3	王秀	中德先进职业教育合作项目	机械设计与制造专业	《德国双元制教学法》证书 《机械制图与建模》证书 《零件数控加工》证书 《机械产品质量检测与装配》证书
4	畅杨帆	中德先进职业教育合作项目	机械设计与制造专业	《德国双元制教学法》证书 《机械制图与建模》证书 《零件数控加工》证书 《机械产品质量检测与装配》证书

▲数据来源：临汾职业技术学院统计数据

学习国际先进理念 创新实践培养模式

教育部中德先进职业教育合作项目是由教育部与德国等欧洲国家职业教育模式先进国家行业龙头企业联合实施的职业教育合作项目,学院作为山西省唯一入选中德先进职业教育合作项目机械设计与制造专业的院校,积极探索创新国际化人才培养模式、教育管理机制和合作办学体制,力争实现与德国等欧洲国家多渠道、宽领域、深层次的合作与交流,推动国际职业能力标准与教育链及人才链、产业链与创新链有机衔接,打造更多国际化标志性成果。

SGAVE 项目借鉴德国“双元制”办学模式,引进优质教育资源及企业的先进设备、技术,聘请 SGAVE 项目秘书处高级专家 KJ. Brix 讲解德国先进职业教育理念;聘请世界技能大赛冠军、世界技能大赛教练、大国工匠组成的专家团队,围绕 UG 建模、车削加工、铣削加工、精密检测等技术,针对性传授 PDCA 教学方法,指导项目建设。目前,学院已将 PDCA 循环改善教法应用于机制 231 班,以学生感兴趣的创意作品为项目任务,并对方案制定、工艺分析、程序设计、生产试制、循环改善的教学方法进行了本地化教学改革,形成了具有学院特色的教学成果,为进一步形成国际化合作“引进来,走出去”的良性循环提供了宝贵经验。



图 54 学院教师前往教育部中德先进职业教育合作项目培训部学习

（三）出国留学质量

根据国家留学基金管理委员会函件《关于遴选职业院校教师赴德研修人员的函的通知》等相关文件精神，推荐芦海芳赴德国研修访问，借鉴德国“双元制”职业教育经验，学习德国基于职业性原则和行动导向理念的模块化教学、项目化教学方法，并进行本土化改造，提高教师专业技能、教学水平和国际化视野，为服务制造强国战略、培养高素质技能型人才提供师资保障。同时，根据“双高”项目建设计划，鼓励支持引导优秀师生进行出国访学与深造，积极推动职业教育对外开放，引进优质教育资源，探索国际化发展模式，提升学院和各专业的影响力。目前，有6位优秀青年教师出国留学（见表16），研究国际先进教学理念与教学方法，服务学院人才培养质量。



图 55 学院教师芦海芳海外研修与导师合影

表 16 学院出国留学人员名单表

姓名	留学地点	学院	专业
武靓	马来西亚	马来西亚思特雅大学	工商管理
荆榛	韩国	南首尔大学	体育
张月	韩国	全州大学	文化技术学
邢艳华	菲律宾	国父大学	教育管理
张星	韩国	庆一大学	教育学
李艳霞	韩国	釜庆大学	计算机工程学科

▲数据来源：临汾职业技术学院统计数据

案例 31

服务学院“双高”建设 鼓励教师留学深造

为学习借鉴国外职业教育先进经验,加快学院高水平师资队伍建设,学院培养荆榛、武靓、张月、邢艳华、张星、李艳霞6名优秀青年教师出国留学,汲取国外优秀教育方法,推动学院国际化发展和国际化办学的转型升级。学院教师积极完成留学任务,进行学术交流,开阔学术视野,促进教学研究成果的国际化提升。同时,借鉴相关院校教学经验,探寻本土化改造路径方法,力争形成被国际认可,可复制、可借鉴的国际化教学模式。

后期学院将进一步引导鼓励教师出国留学,督促跟进留学成果的落实转化,加快高水平师资队伍建设。

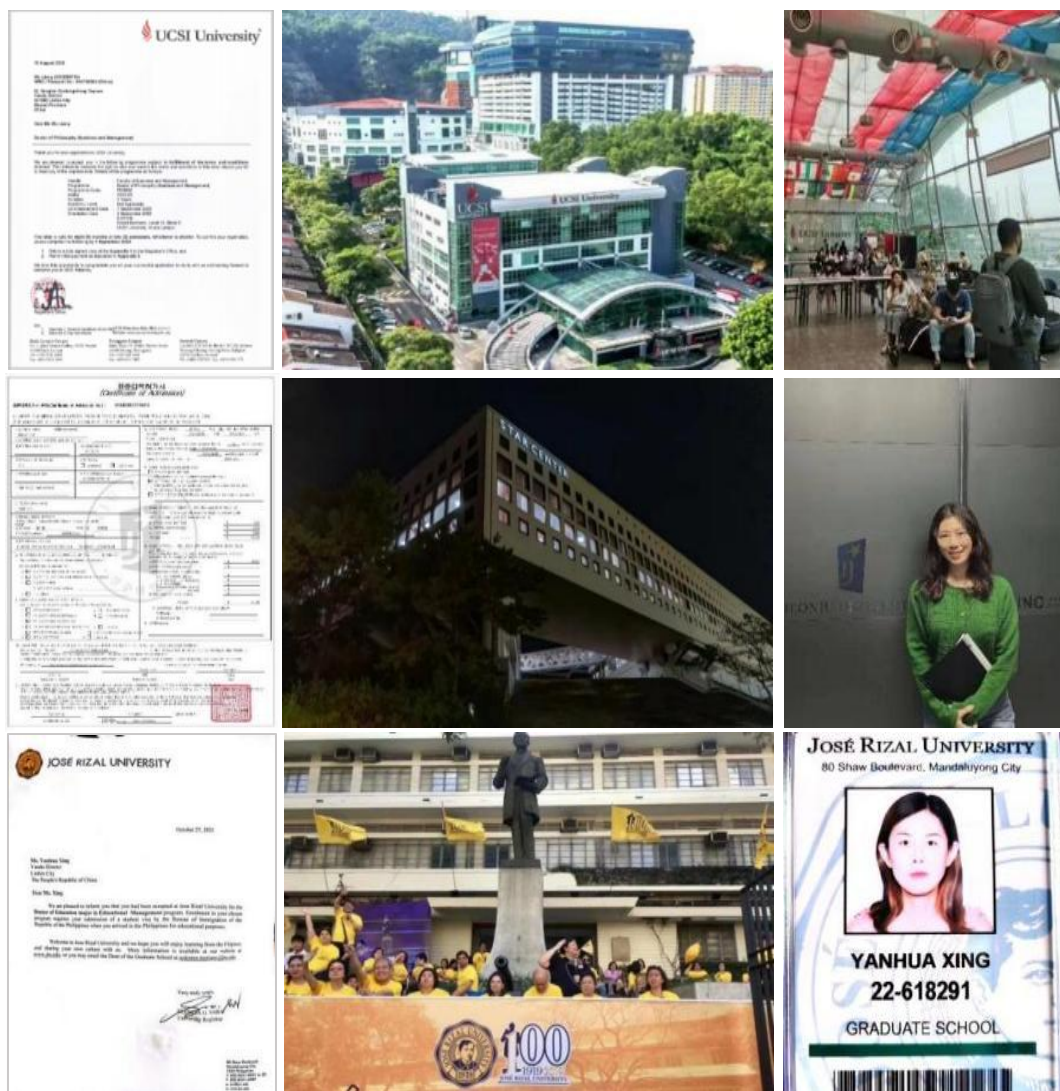


图 56 学院教师留学情况

（四）助力“一带一路”建设质量

学院深入探索国际化产教融合协同育人模式，加快推进“产教融合，校企合作”，推动共建“一带一路”高质量发展，全面促进人才培养供给侧和国际产业人才需求侧在结构、质量、水平上较好适应。积极参与尧都区中韩国际产能合作产业园等国际企业建设，为当地产业国际化升级改造提供人才支持。参加 2023“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛，在校园急救与救护技术赛项首次纳入大赛专业赛项的情况下荣获团体二等奖，学院荣获优秀组织单位。学院校企合作企业华翔集团股份有限公司成功实现 A 股主板上市，助力打造“世界华翔”，相继与意大利丰田、德国永恒力、Haulotte 签订战略合作协议。

学院校企合作企业华翔集团股份有限公司在白电压缩机零部件领域市占率全球第一，实现了白电压缩机零部件全品牌、全系列覆盖。公司工程机械零部件产品主要销往海外，客户涵盖全球排名前列的主要工程机械生产商，产品需求和欧美工程机械行业紧密相关。



图 57 学院合作企业华翔集团在美国、意大利、日本等国家设立多个分支机构

承载着华翔集团生产的汽车零部件、机械零部件等铸件产品的中欧班列（临汾-慕尼黑），在十几天时间中，经哈萨克斯坦、俄罗斯、白俄罗斯、波兰，终到德国慕尼黑，产品分发运往波兰、捷克、罗马尼亚、法国和意大利等国家的各个地区，为山西省建设面向欧洲市场的出口生产基地提供了物流平台，加强了与沿线地区的交流合作，促进了进出口产业和加工贸易企业在山西省集结，为山西企业走出国门、走进欧洲市场开辟了一条新的通道。



图 58 临汾—波兰、临汾—慕尼黑中欧班列

案例 32

推进校园急救 助力“一带一路”

为服务共建“一带一路”高质量发展，进一步推动校园救护理念、标准、技术在“一带一路”和金砖国家的应用推广，学院多年来致力于校园急救教育与建设，成立急救工作室，培养具有国际化素养的急救救护培训师。

2023 年选派教师参加“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛首届校园急救与救护技术比赛，在全国 58 所医药卫生类院校中脱颖而出，荣获团体二等奖，学院荣获“优秀组织单位”称号。

学院急救工作室多年来致力于国际化急救专业技能培训工作，联合当地红十字会培养初级救护员 5249 人，彰显了校园应急急救实力，进一步推动共建“一带一路”高质量发展，为培养国际化、高技术技能人才贡献中国力量。



图 59 学院获“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛团体二等奖

（五）提升学生国际化素养质量

学院依托教育部中德先进职业教育合作（SGAVE）项目，借鉴德国“双元制”办学模式，引入德国职业能力标准，从推进育人方式入手，着力提升学生国际化素养质量。开设了中德先进职业教育合作（SGAVE）项目试点班，该试点班授课方式按照德国行动导向的模式开展，以工作任务为中心，采用小班制教学方式，围绕培养目标、培养方案、课程内容、师资团队等方面对接国际化教学模式，并进行本土化实践（见图 60），努力培养素质优良、技术精湛，具有国际视野和知识素养、专业技能的德技双馨的复合型高素质技术技能人才。

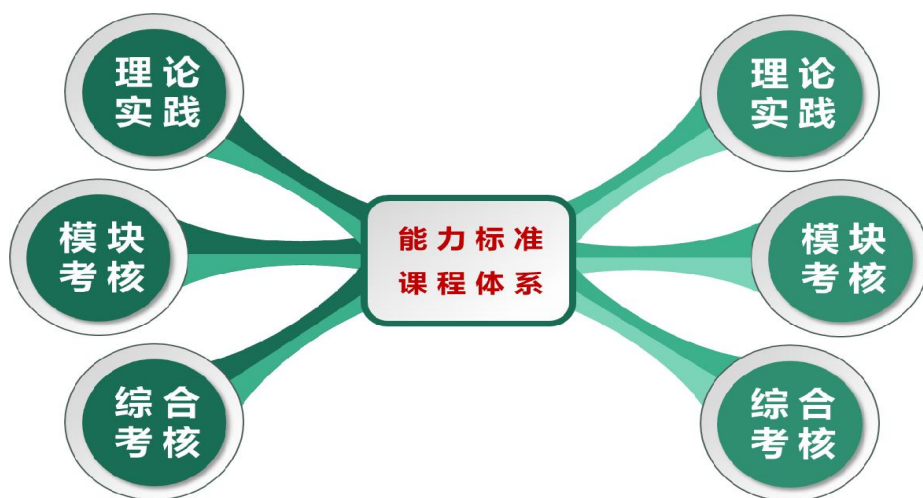


图 60 学院中德（SGAVE）项目人才培养模式本土化实践结构图



图 61 学院中德先进职业教育合作（SGAVE）项目试点班学生正在进行实践操作

1.培养目标国际化

中德先进职业教育合作（SGAVE）项目试点班引入德国教育系统的职业定向教育，向学生提供职业指导，使学生能够对自己的能力和兴趣形成认识，并收集相关职业领域的实际经验，建立学生高质量就业发展通道，以帮助学生了解职场环境和需求，增强职业适应能力，提高国际化职业素养。学习借鉴优秀的教育教学方法，在课程目标的框架下系统化梳理学习目标，核对各学习目标是否满足一体化课程的课程目标要求（见图 62）。

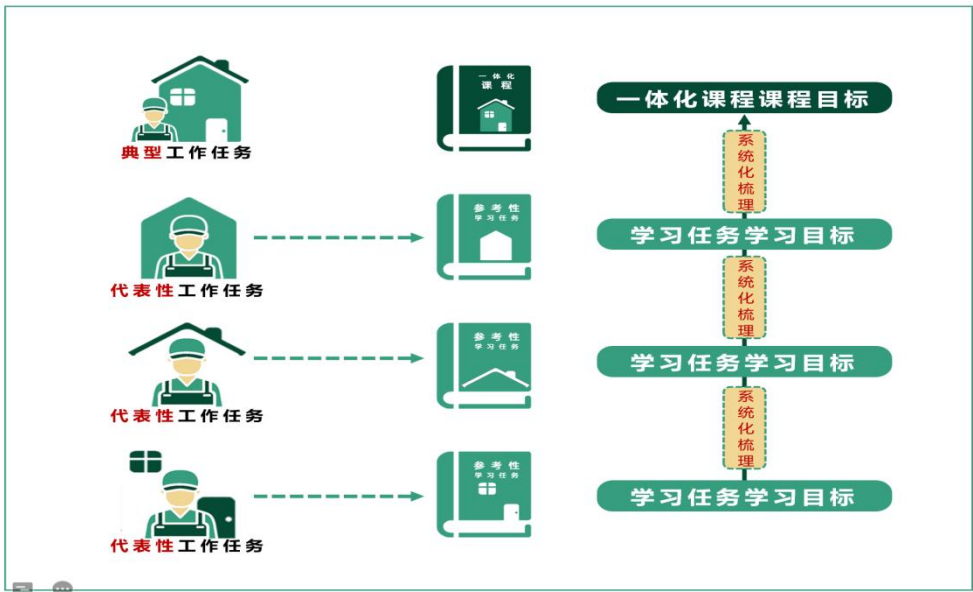


图 62 学院中德先进职业教育系统化梳理学习目标图

2. 培养方案国际化

学院引入德国“双元制”人才培养方案，将传统高等职业教育教学模式与“双元制”教学模式相结合（见图 63），将理论知识和职业岗位对接，深化、补充职业知识和专业（技能）课程，使学生深入了解工作领域。针对课程在人才培养方案中的作用，按循序渐进、关联驱动、实现突破的原则，将行动领域转化为学习领域，以突出学生职业核心能力的培养。学生同时接受学院和企业的培训，达到教学要求后能够同时获得毕业证书和职业资格证书、职业技能等级证书。

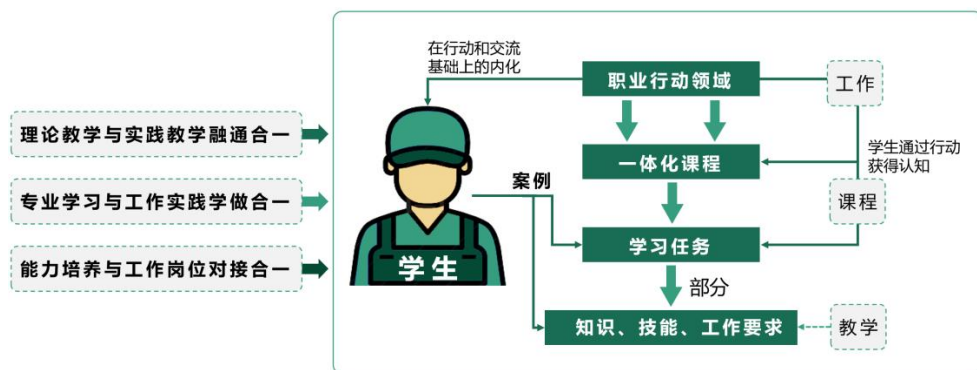


图 63 学院与德国“双元制”相结合的人才培养模式图

3. 课程内容国际化

学院在中德先进职业教育合作（SGAVE）项目的国际交流中引进、嵌入优质国际课程，提高整体课程质量，进一步充实国际化课程体系。选择具有时代性、开放性、国际性的教材，在教学中充分发挥教材的国际化作用，并外化于教育过程，培养学生国际素养，使学生在专业学习过程中不断提高国际视野。同时，结合国际化课程内容引入先进的教育教学方法，以典型的工作任务为载体重组课程教学内容（见图 64），建立基于工作过程系统化课程，使教学方法更好地服务于国际化课程内容。

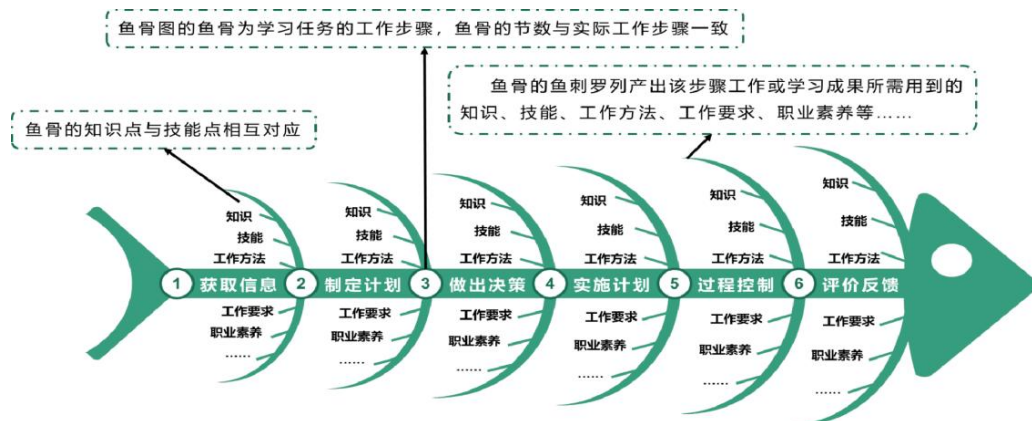


图 64 学院借鉴德国“双元制”工作过程系统化课程体系结构图

4. 师资培养国际化

根据机械设计与制造专业知识体系,以国际化标准培育师资,以国际化视野汇聚全球智慧,组建具有国际化意识和教学经验、教育情怀的授课团队,提升教师教育的专业化与国际化。切实加强教师国际化教学能力和国际学术交流水平建设,选派教师出国培训,体验学习国外职业教育的科研成果、教学理念和文化氛围,在课程设计、课堂管理、教学模式探究等方面对接国际前沿,拓宽国际化办学视野,提高国际交流与合作能力,打造优质教学资源蓄水池,助力学院开放办学。



图 65 学院选派教师参加国际培训

案例 33

搭建对外平台 实现海外就业

近年来,学院高度重视海外就业市场搭建工作。根据省人社厅《对外劳务输出工作实施方案的通知》晋人社办〔2020〕14号文件要求,开展了海外就业技能和语言培训工作,充分激发毕业生出国就业的积极性,精准对接对外劳务输出机构,搭建对外劳务输出服务平台,聚力开拓海外就业市场。2024届护理专业毕业生杜然、任盈霏与德国基希霍夫勒老年护理院有限公司签订合同,将于2024年2月到岗工作。

开拓海外就业市场,建设高质量就业指导服务体系,实现了毕业生多渠道就业创业。未来,学院将以更加积极主动作为的姿态做好战略谋划、战术实施,助力大学生高质量就业。

06

CHAN JIAO
RONG HE

产教融合

- 机制共筑
- 资源共建
- 人才共育
- 双师共培



六、产教融合

（一）机制共筑

学院紧紧围绕省委、市委及学院“十四五”发展规划，持续发挥临汾职业教育集团牵头单位的引领作用，大力推进校企合作、产教融合，积极探索建立产教深度融合的校企命运共同体，构建“制度共建、资源共融、利益共享”的校企“双元”育人机制，有效促进校企深度融合，全力推动“产教研学”协调发展。

1.建立校企制度共建机制

坚持“以服务为宗旨，以就业为导向”的职业教育办学宗旨，以培养高水平技术技能应用型人才为目标，本着合作办学、合作育人、合作就业、合作发展的方针，与企业在发展规划、专业建设、课程建设、师资建设、实习教学、教学评价、研究开发、招生就业、学生管理等方面开展深层次合作，全面推进校企合作、工学交替工作，增强学校办学活力和社会服务能力。学院坚持统一管理原则，校企双方的利益与责任必须高度统一，即统一领导、统一管理、统一规划、统一实施、统一检查考评。设立由学院领导和企业负责人共同组成的校企合作领导委员会，负责校企合作计划制定、项目审核、事项决策等事项；设立由学院教学和校企合作办负责人组成的校企合作工作组，负责与企业沟通洽谈、签订合作协议、制定实施方案、协调教学进度等事项；建立由企业技术人员和学院专业教师组成的教师团队，负责教学实施、教学评价、学生管理等教学工作。学院牵头成立临汾职业教育集团，汇集政行校企 130 多家单位，搭建校校、校地、校企合作的立交桥，实现了资源共享和优势互补。先后成立“华翔产业学院”“长城汽车产业学院”“华为 ICT 产业学院”，提升校企合作层次，延展合作的深度和广度，探索机制护航、协同共赢的产教融合新模式。

2.建立校企资源共融机制

学院整合政行校企多方优势资源，秉持“共建共享共用”的特色，融合“实训、课程、教师、培训、双创”五大资源，促进资源共融，优化资源配置。打造产教融合“强磁场”，把优势资源“聚起来”，把工匠人才“用起来”，实现产教融合的“强起来”。一是**实训资源共融**。按照“共商、共建、共治、共享、共赢”原则，校企共建生产性实训基地，实现校内校外实训资源有效整合，提升学生实训实习的效度。校企共建各类产教融合实训基地 61 个、获批山西省首批产教融合重大平台

载体和实训基地试点建设项目 2 个。**二是课程资源共融。**对接行业企业的新技术、新标准开发课程资源,校企共同制定课程标准、开发精品课程、编写教材,建设教学资源库、精品在线课程和实训教学项目资源。校企共建院级以上专业教学资源库 4 个。**三是教师资源共融。**校企共同打造“技能大师+技术能手”“产业工匠+专业带头人”的高水平“双师型”教师队伍,强化校企双向互动、一体化培养,培养“三晋技术能手”2 人。**四是培训资源共融。**学院与临汾市人社局、临汾市总工会等单位紧密合作,完善技能培训体系,统一培训标准、培训教材、培训题库,开发高质量培训标准、技能培训课程,形成具有特色的培训体系。校企开发培训标准 59 套、技能培训课程 125 个、培训教材 20 本、涵盖 12 个工种。**五是双创资源共融。**构建实施“教育+实践+孵化+成长”的双创贯通培养体系,完善校企协同的创新创业人才培养机制,注重学生创新创业意识和能力的培养。学生获“互联网+”大学生创新创业大赛国家级奖项 4 项、省级奖项 51 项。

3.建立校企利益共享机制

学院坚持“合作共赢、利益共享、共同发展”的校企合作理念,按照“以服务促合作”的总体思路,积极打造校企利益共同体,探索双向互动的校企“双赢”长效机制。校企双方互惠互利,发挥各自优势,共同发展,达到学院人才培养质量与企业经济社会效益的双向共赢。**一是校企教学合作,推进培养人才质量提升。**学生在企业实践锻炼,可以使校企实现理论与实践、教学与实习、课程与岗位等“一站式”人才培养,便于企业发现并培养后备人才,做好人才梯队建设。**二是校企师资合作,推进师资队伍水平提升。**学院教师到企业实践,接触企业最先进的设备和技术,提高了教师专业能力和实践教学能力;学院积极引进企业中有丰富实践经验和教学能力的工程技术人员来校兼职,为学院带来生产一线的新技术、新工艺、新规范;企业依托学院资源对职工进行继续教育,创建学习型企业,实现员工理论知识和专业技能的更新迭代,提升员工可持续发展的能力,增强企业综合竞争力。**三是校企研发合作,推进“产教研学”协调发展。**企业借助学院技术服务,进行新产品研发、新技术引进和设备改造;教师通过承担企业的科研和技术改造等任务,提高理论水平和专业能力,丰富教学内容;学生通过参与项目研发,对理论知识的理解和掌握更加具体,培养了动手能力和创新能力。

（二）资源共建

学院坚持稳中求进的工作总基调，坚持面上推进和重点突破相结合，聚焦“高质量、提升形象”两大任务，突出重点，提升内涵，增强校企合作的深度和广度，深化产教融合、人才共育，服务区域经济快速发展。一是打造“人才培养新高地”，紧扣临汾产业转型升级，重点做大做强做优机电一体化技术（智能制造）、护理（康养）等7个专业群。二是打造“科学研究新高地”，与中国矿业大学电气工程学院、乡宁焦煤集团毛则渠煤炭有限公司联合申报临汾市重点研发项目并获经费28万元。三是致力打造“社会服务新高地”，充分利用学校资源，设立了面向全社会开放的“现代生物技术、人体护理急救、计算物联工程、3D立体打印”四大科普基地；服务区域农业生产，获批“山西省新型职业农民培训示范基地”。四是打造“对外合作新高地”，实施“复合技术技能人才输出计划”“国内知名院校深度合作计划”和“职教发达国家交流合作计划”，迈出了国际化交流合作的实质性步伐。

1. 职教集团牵头

学院创新体制机制，推动职业教育发展同现代化经济体系和技能型社会建设深度融合，努力构建服务地方发展的“教育和产业良性互动、学校和企业优势互补”的新格局。2023年，与华为技术有限公司合作共建“华为信息与网络技术（ICT）学院”，与临汾市农村集体经济水生态科技有限公司、临汾市幸福孕育家政服务有限公司等5家企业签署校企合作协议，深化高素质技术技能人才培育；与临汾市文化馆联合开展校馆合作，大力培育文化艺术人才；与曲沃县疾病预防控制中心开展校县合作、与侯马市人民政府开展校地合作，实现资源共享、优势互补；与山西管理职业学院开展校校合作，合力打造优势教育资源共享平台，探索普职融通的落地路径。持续推进建设产、学、研、服、育、训、用、创相融合的人才立体培养模式，不断完善校企、校馆、校县、校地、校校合作的大职教平台，持续推进临汾职业教育的资源共享和优势互补，实现临汾职业教育的提质升级，与各合作单位共同描绘临汾职业教育发展的宏伟蓝图。

职教集团引领 共育技能人才

为更好发挥职教集团引领作用，有效促进集团多层次、多形式、多领域开展校地合作、校校合作，积极推进中高职纵向贯通、校企横向融通，培育区域高素质技术技能人才，学院勇担牵头单位责任，与当地多家企业、学校、研究中心等签订合作协议，探索全新培养模式和服务路径，服务地方发展。

学院充分利用在教学、科研、产教融合、社会服务、人才智力、技术创新及国际合作等方面的优质资源，与侯马市人民政府签订校地合作协议，共建“技能人才侯马培训基地”“侯马校地合作产教融合实训基地”，进一步就人才培养、实践教学、科研创新等方面进行全方位深入合作，共同探索校地合作新模式，实现优势互补、互利共赢，协力推动临汾职业教育高质量发展。与山西汤荣机械制造有限公司共建“产教融合实训基地”，在人才培养、教学科研、产教融合及社会服务等方面探索双方合作的新途径、新模式，打造产教深度融合的新样板。



图 66 学院与侯马市人民政府共建校地产教融合实训基地

2. 市域产教联合体建设

学院积极贯彻落实《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》精神，凝聚临汾市人民政府、企业、学校 and 行业等力量，构建市域产教联合体，协同推进临汾职业教育人才培养与市域产业发展的契合度。2023 年，与侯马市人民政府签订校地合作协议，与洪洞县人民政府达成合作意向，与多个行业、多家企业签订合作协议，有效促进人才培养、创新创业高质量发展。创新校企合作体制机制，抓住市域产教联合体建设新契机，强化行业、企业参与职业教育积极性，拓展校企合作、产教融合的广度和深度。在临汾市人民政府统筹协调、推动主导下，学院积极参与市域产教联合体建设，依托临汾经济开发区，与临汾开发区人力资源服务有限公司共同牵头，联合临汾地区开发区管委会、山西华翔集团等 4 家企业及山西电子科技学院、洪洞职业中学共建临汾经济开发区市域产教联合体。市域联合体的建设结合临汾产业特点，覆盖临汾特色农产品、现代物流、文化旅游、现代装备制造、母婴护理、新医药等多行业，实现专业与产业适配、人才与需求适应，提升职业教育的适应性，服务临汾市经济社会发展。



图 67 学院党委书记段江燕、院长屈学书调研乡宁示范区谋划产教融合共同体建设

3. 行业产教融合共同体建设

学院根据《行业产教融合共同体建设指南》积极推行行业产教融合共同体建设。2023 年，作为副理事长单位加入全国通用人工智能行业产教融合共同体，

作为常务理事单位加入全国生物技术行业产教融合共同体,作为理事单位加入全国会计行业产教融合共同体。根据区域经济特色,分别与山西沃学科技有限责任公司、垣曲温氏畜牧有限公司作为共同牵头单位,开展校企合作,持续推进学院行业产教融合共同体建设。作为融合体建设的三大主体之一,学院充分发挥职业教育链接研发和生产的“中试车间”作用,瞄准共同体中龙头企业的迫切需求、紧盯职业能力复合化趋势、聚焦职业场景不确定性、面向企业员工培训新需求,依托学院“双高”建设项目,发挥育人优势,以专业群建设促进教学链与产业链对接,以就业创业促进人才链向创新链转化。积极推进校企协同育人,根据共同体内产业链分工对人才的要求,通过现代学徒制、与企业签订订单班、企业冠名班等多种方式联合招生、联合培养;通过共建运行机制、制定专项政策,实现校企师资互兼互聘、资源共享互通;通过与共同体内各单位协同开展技术攻关、共同开发教学资源,满足行业发展的多方面需求,促进产业高质量发展。

案例 35

建设产教融合共同体 探索人才培养新路径

基于“双高”专业群建设基础、多个产教融合实训中心的建设经验,学院积极参与行业产教融合共同体的建设,入选全国生物技术行业产教融合共同体常务理事单位。2023年11月,学院党委书记段江燕率队参加全国生物技术行业产教融合共同体成立大会。

近年来,学院依托共同体内汇聚的生物技术领域特别是生物医药领域产教资源,借鉴牵头职业院校产教融合的先进经验,结合自身育人特色及区域经济发展现状,通过对标行业发展趋势、龙头企业用人需求,进一步深化产教融合、优化专业设置、深化教育教学改革。

作为全国生物技术行业产教融合共同体常务理事单位及临汾职业教育集团牵头单位,学院将与各成员单位深度合作,在创新孵化、公共实训、人才供需平台搭建、专业产业服务等方面提供全方位支持,推动生物技术领域的研发和应用,促进产业升级和人才培养。

4.开放型区域产教融合实践中心建设

为加快开放型区域产教融合实践中心建设,促进产教深度融合,学院依托临汾职业教育集团牵头单位优势,发挥机电一体化技术、护理(康养)等7个专业群优势特色,根据临汾市经济发展特点及转型方向,积极联合临汾经济开发区、

侯马市人民政府、浮山县人民政府等政府部门，协同区域内多家重要企业共同建设“华翔产业学院”“长城汽车产业学院”“华为 ICT 学院”“康养一体化实践教学中心”等 4 个校内开放型区域产教融合实践中心，“技能人才侯马培训基地”等 2 个公共开放型区域产教融合实践中心，“山西华翔集团股份有限公司产教融合实训基地”等 40 个企业开放型区域产教融合实践中心。实践中心通过校企师资互兼互聘、实践资源共建共享、急需人才共培共育、科研生产协同攻关等方式进一步深化产教融合，并通过政府支持、制度创新、政策保障等措施，实现信息开放、资源共享、人才共育，切实为学生实习实训、企业员工培训、工艺改进、技术研发等需求服务，为临汾区域经济发展蓄势赋能。



图 68 学院领导与企业洽谈开放型区域产教融合实践中心建设

5. 虚拟仿真实训基地建设

学院坚持“育训结合、合理必要”原则，紧盯产业转型升级，构建“智慧校园+5G 服务平台”、实施“信息技术+教学”融合创新、部署“信息技术+管理”数字引领，建设了 1 个智慧礼堂和 2 个视频会议室、10 个智慧教室、1 个数据中心机房、1 个门户网站群，入选山西省第二批职业院校数字化校园建设试点学校。通过与企业共建高信息素养虚拟仿真教学科研团队，结合企业岗位需求、技能考核标准、专业实训课程特点，推动实训课程创新与重构，形成“展示体验、教学实训、创新研发、专业提升”于一体的共享共用虚拟仿真实训基地。目前，学院建

有对接企业、对接岗位、对接典型工作任务的“智能制造生产线数字孪生”“食品加工及质量安全检测”“医学检验”虚拟仿真实训中心共3个。其中,智能制造虚拟仿真实训基地获批“2023年山西省职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目”,发挥了示范、引领、辐射、带动作用,为服务新时代高素质技术技能人才培养、服务“双师型”教师队伍建设、服务企业员工和各类人员就业培训、服务区域经济转型升级和乡村振兴、服务行业企业技术创新,推动现代职业教育高质量发展增效赋能。

案例 36

政行校企协同共建 虚拟仿真大放异彩

为提升人才培养质量,完善“双师”型教师队伍建设,助力智能制造行业快速发展,学院贯彻国家《关于开展职业教育示范性虚拟仿真实训基地建设的通知》精神,联合山西华翔集团股份有限公司、侯马经济开发区、山西师范大学、深圳职业技术学院等11所政行校企单位强强联合,共同打造智能制造虚拟仿真实训基地。

基地建设按照“一个平台,四个中心”的总体建设方案,围绕智能制造智能化、网络化等新技术、新工艺,建设包括VR+机械设计与制造、VR+机电一体化技术、VR+工业机器人、VR+电气自动化技术、VR+无人机应用技术等资源在内的虚拟实训云平台,满足多终端操作、多场景应用,实现了政行校企的资源共享。

基地获批“2023年山西省职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目”,广泛服务于机电一体化技术(智能制造)专业群建设、人才培养及企业员工培训、社会人员终身学习,积极发挥学院产教融合改革创新示范辐射作用,带动区域人才培养水平提升,服务地方社会经济发展。

6.专业教学资源库建设

为顺应“互联网+”发展趋势,解决职教资源不充分、不全面的问题,学院依托“双高”专业群建设,联合多家校企合作单位共建教学资源库。资源库按照“需求牵引、应用为王、服务至上”的基本原则,对标国家级建设标准,满足课程教学和人才培养需求,通过教学设计、资源开发、技术应用等一系列研训活动进行建设;通过建立有效的共建共享工作机制,完善管理和考核机制,跟踪监测资源库在线运行、教学应用、实施效果及共享情况,引领校内专业资源库建设,提升教师信息技术应用能力,持续丰富数字化教学资源内容,带动教育理念、教学方

法和学习方式变革,进而提升人才培养质量。目前已建成机电一体化技术(智能制造)专业群教学资源库、医技专业群专业教学资源库、计算机应用技术专业教学资源库、护理专业职业教育教学资源库4个教学资源库。其中,机电一体化技术(智能制造)专业群教学资源库于2023年被认定为山西省“培育建设省级职业教育专业教学资源库”,资源库中的“中德先进职业教育合作项目SGAVE机械制造及其自动化专业项目”教学资源成果已通过省教育厅评审,并推荐至教育部。资源库的建设为职业教育服务国家战略,融入临汾区域经济发展,培养高素质技术技能人才贡献了临职力量。

案例 37

建设教学资源库 推动行业新发展

为适应智能制造行业快速发展,加强机电一体化技术(智能制造)专业群各专业与课程建设,推动优质教学资源共建共享,学院与山西华翔集团股份有限公司等6家校企在国家级教学平台“智慧职教”联合建设的“机电一体化技术(智能制造)专业群教学资源库”,被认定为2023年山西省“职业教育专业教学资源库培育建设项目,对全省职业院校数字化资源建设起到了积极的引领作用。

资源库服务机电一体化技术、机械设计与制造等4个专业,建有376.75GB的线上教学资源。其中,在线课程42门(含专业核心课程14门),活页式、工作手册式资源12套,操作微课126个,对接“1+X”证书的题库1159套。资源库的持续更新、开放共享,满足了企业开展特色化培训、促进了学员终身化学习、服务了区域经济高质量发展。

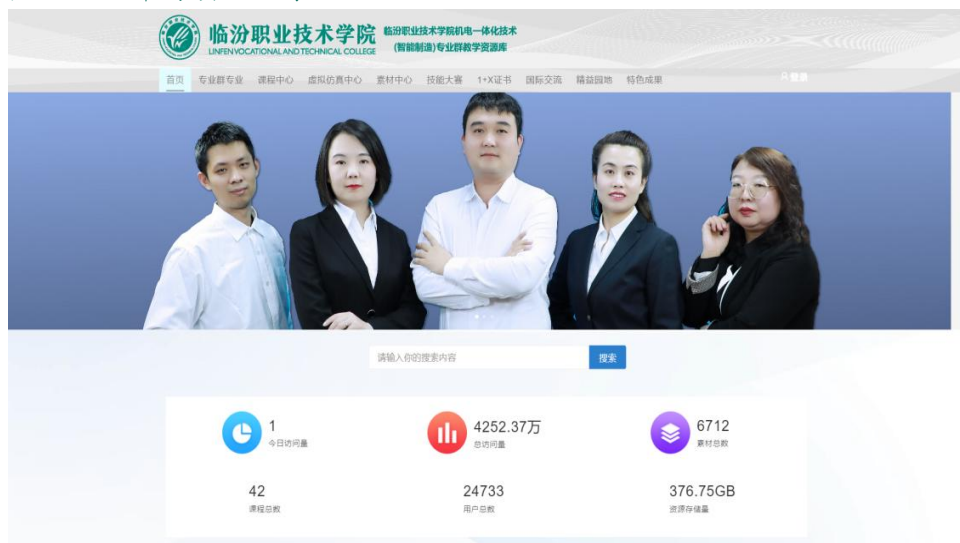


图 69 学院机电一体化技术(智能制造)专业群教学资源库

7.现代学徒制推进

学院认真总结现代学徒制试点经验，积极推行校企联合招生、联合培养的现代学徒制培养模式。通过临汾职教集团和专业（群）建设指导委员会，不断吸收行业企业参与专业建设、质量评价，编制专业人才培养方案和课程标准，持续推进校企一体化精准育人，为企业用工和技术技能人才就业搭建服务平台。近年来，学院以“多功能、立体化”校企合作基地建设为抓手，以重点建设专业为载体，积极谋求与知名企业建立长期合作关系，深化现代学徒制建设，共同培养高素质技术技能人才，更好地服务区域经济发展。学院获评山西省首批现代学徒制试点单位，机械设计与制造专业、汽车制造与试验技术专业被确定为试点专业。为确保现代学徒制教学模式的顺利推进，学院继与山西华翔集团有限公司签署“校企战略合作框架协议”和“现代学徒制人才合作培养协议”，成立临汾职业技术学院华翔学院之后，积极探索建立产教深度融合校企命运共同体，打造“产教深度融合、校企双赢合作”的临汾样板。



图 70 学院现代学徒制试点汽车制造与试验技术专业对接岗位实践操作

（三）人才共育

学院坚持服务国家发展战略、地方经济发展，对接行业企业发展新需求，按照专业与产业、职业岗位对接、专业课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、学历证书与职业资格证书对接、职业教育与终身学习对接的要求，不断推进专业建设新格局、创新人才培养新模式、增强协同创新新效能，实现了人才共育、互融共生的共同目标。

1. 对接行业产业动态优化专业

学院将职业道德、企业行业标准、典型工作任务、职业技能考核标准融入专业教学，将新技术、新工艺、新规范引入课程，优化课程标准和教学内容，实现专业与行业、企业、岗位的对接，学历证书与职业资格证书的对接，专业课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接。一是**搭建专业分级建设梯度**。立足区域产业发展，探索“1+X+Y”发展模式，构建“1+6+N”专业群格局，聚焦产业高端和高端产业，重点打造机电一体化技术（智能制造）、护理（康养）2个特色专业群，带动医学检验技术、新能源汽车技术、新一代信息技术、文旅文创、现代食品加工技术5个骨干专业群协调发展，构建与区域经济发展相融互通的专业群建设梯队，发挥专业群的集聚效应和服务功能，使学生更加适应新时代产业融合发展进程。二是**健全专业动态调整机制**。结合传统行业、产业升级改造，对传统专业进行调停并转；对接新兴产业、企业，探索新建一批专业、专业群来适应经济社会发展对人才培养的新要求。依托人才培养工作状态数据采集与管理平台，综合专业群结构、人才培养规模、高质量就业率、师资结构、教学标准、共建共享资源等数据建立专业群状态指标模型，设置专业群对接产业“契合度”预警阈值矩阵，对触发阈值的专业群按照标准及时调整，增设新专业2个，优化专业（群）结构布局，确保专业建设的适应性、科学性、先进性。三是**实施校企联合诊改制度**。依托政府支持，联合产业园区、行业协会及山西华翔集团股份有限公司、山西美宝婴联健康科技有限公司、北京好利来有限公司等合作企业，共建产教融合专业（群）建设指导委员会，搭建校企共商同议平台，实施校企联合专业（群）诊改制度，委托第三方每年对专业（群）进行诊断与评价，有效促进专业（群）迭代升级，更好地实现人才共育。

2. 对接职业标准重构课程体系

学院适应地方经济发展、产业升级和技术进步需要，基于国家职业标准，将职业道德、企业行业标准、典型工作任务、职业技能考核标准融入专业教育教学中，实现专业与行业、企业、岗位的对接，学历证书与职业资格证书的对接，专业课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接。一是**重新构建课程体系**。发挥产教融合专业（群）建设指导委员会作用，定期开展专业调研和人才需求分析，分析行业企业发展动态，共研教学标准，共订人才培养方案，对接职业标准，

构建对接职业标准的“岗位+课程+证书”三位一体化的课程体系。二是**创新设计教学内容**。根据专业（群）工作岗位及岗位群进行典型工作任务分析，围绕获得岗位需求的职业技能证书来重新设置课程并归纳整合，确定并动态更新教学内容；根据毕业生职业成长及认识的递进规律，重构工作领域并转换为相应课程，确定课程结构；根据职业特征及思维完整性将课程分解设计，形成学习课程单元，开展教学过程设计。三是**协同共建产业学院**。深化、创新“行校共建、产教融合”的人才培养模式，密切对接行业，创新校地、校企合作模式和对接落实机制，共建“华翔产业学院”“长城汽车产业学院”“华为 ICT 学院”3 所产业学院，开展现代学徒制，“订单式”培养，让学生“做中学、学中做、教学做一体”，在完成项目任务过程中形成良好的职业素养和职业岗位技能，培养了学生的人文素质、职业素质，为学生的持续发展服务，提升了学生的核心竞争力，实现了校企协同育人。

案例 38

共建产业学院 搭建育人平台

为贯彻落实“数字中国”战略要求，促进区域数字经济高素质技术技能人才培养，学院与华为技术有限公司共建“华为信息与网络技术（ICT）学院”，探索全新培养模式和服务路径。

通过分享前沿 ICT 技术及工程实践经验，将华为先进的教学管理平台、课程资源、认证考试标准融入教育教学，形成集“华为认证+教师培训+ICT 大赛+人才联盟双选会+人才实训基地”五位一体的新型人才培养模式，搭建以华为技术、产品和服务为核心的“产学研赛训考”一体化育人平台，促进数字经济人才的定向培养，服务区域产业经济发展。

“华为 ICT 学院”将依托学院产教融合优势，致力产学研合作推广，不断培养适应产业发展和行业需求的高素质数字技术技能人才，为打造区域数字科技创新高地贡献力量。

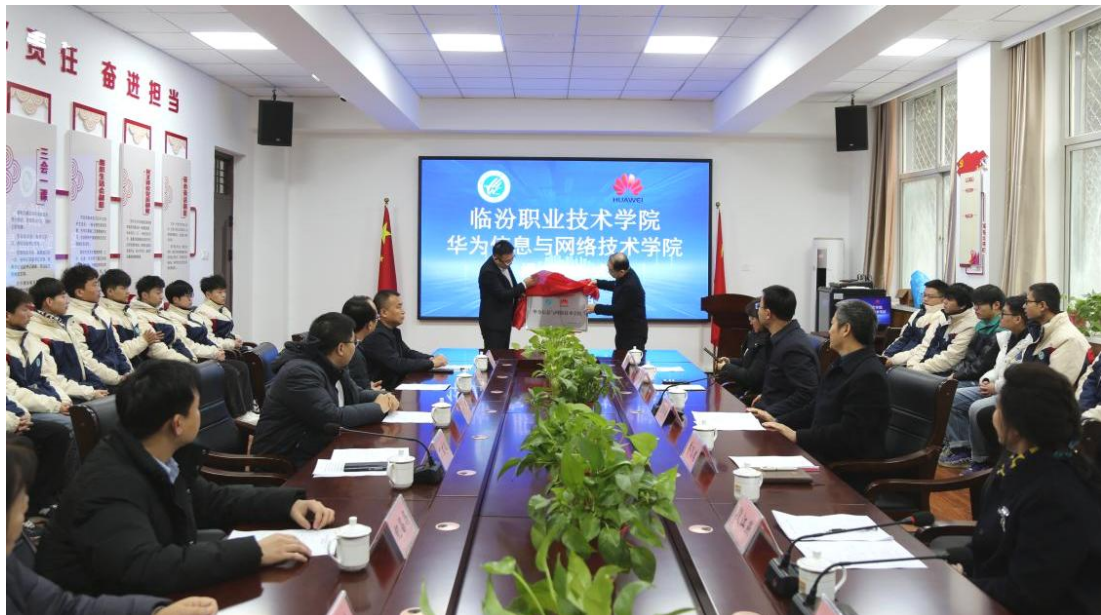


图 71 学院与华为技术有限公司共建“华为 ICT 学院”

3.对接岗位需求创新教学模式

学院以课程改革为载体，基于岗位需求，创新教学模式，推行突出职业导向和职业能力培养的教学模式改革。一是**构建专业实践教学过程的平台化**。紧跟信息技术的步伐，充分利用行业企业的优势资源，建立平台化的专业实践教学模式，校企合作共同开发、建设与企业岗位需求紧密相关的专业教学资源库。机电一体化技术（智能制造）专业群依据岗位工作任务和工作过程及岗位职业能力需求，打造了专业群教学资源库，2023 年获批山西省专业资源库培育项目，实现了教育教学资源的共享，有力地增强了校企协同育人效果。二是**建设符合行业、企业岗位需求的实训基地**。结合专业人才培养目标，聘请企业一线经验丰富的从业人员对专业核心课程和实践课程进行模块化项目培训，同时将具体工作项目引入基地，在企业专家指导下，由学生分组完成。提升学生综合能力的同时建设学校实训基地，使其初步具有数字媒体制作完整流程的规模。校外实训基地通过真实的工作岗位和工作环境使学生在团队协作、爱岗敬业、创新意识和岗位工作综合能力等方面得到提升，与职业岗位真实需求无缝对接，提高就业质量。三是**探索符合专业需求的创新教学模式**。对接岗位及岗位（群）需求，充分利用现代多媒体教育技术，创设或模拟工作情境，选取典型活动案例，采用案例教学及项目化、任务式教学方式。根据不同专业（群）对接的岗位（群）需求，探索符合岗位要求的创新教学模式，提升人才培养质量。

基地共建促发展 双向赋能助成长

为培养高素质母婴护理专业人才,精准对接母婴护理岗位用人需求,学院与山西美宝婴联健康管理有限公司开展校企合作,共享共建校内外护理实践中心。通过开设企业冠名班、寒暑假提供见习岗位等形式共育行业优秀人才。合作过程中,双方就合作方式、细节、深度等具体内容不断优化,本着“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的合作原则,冠名班联合培养毕业生80余人,多人胜任管理及骨干岗位,受到用人单位的一致好评。

学院与山西美宝婴联健康管理公司将进一步深化合作,对标行业需求共同申报母婴护理新专业,并通过不断细化人才培养方案、共同维护教学资源库、创新合作育人机制、优化人才评聘激励机制等方式,持续提高学生的联合培养质量,提升企业签约率及留岗率,为山西母婴行业发展培育更适合企业用人标准的优秀人才。



图 72 冠名班学生在企业实践中心为新生儿进行抚触护理

4. 对接企业规范落实“1+X”证书制度

学院围绕完善职业教育和培训体系等改革目标,对接企业规范,将“1+X”证书制度试点工作作为年度重点工作,安排专项资金,主动对接培训评价组织单位,以“产教融合、校企合作”为主要途径,稳步推进“1+X”证书制度试点工作实施(见图73)。一是提升学院教师“1+X”证书考核评价能力,打造能够满足教学与培训需求的教学创新团队。2023年,20名教师获取“1+X”证书考评资格,有力推进“课证融通”。二是根据职业技能等级标准和专业教学标准要求,将“1+X”职业等级

证书标准和考核内容融入人才培养方案,优化课程设置和教学内容,统筹教学组织与实施,深化教学方式方法改革,提高人才培养的灵活性、适应性、针对性。2023年,学院荣获中德诺浩“智能网联汽车检测与运维、商用车销售服务职业技能等级证书”1+X试点先进单位,教师荣获“优秀个人”荣誉称号。三是将专业课程考试与相关职业技能等级考核统筹安排,同步考试和评价,使学生获得学历证书相应学分和职业技能等级证书。2023年,分批次对851名学生进行1+X证书培训及考核,760人获得证书。考证通过率位居全省前列,进一步夯实学生可持续发展基础,拓展就业创业本领,增强就业竞争力。

学院2023年1+X证书制度试点情况

序号 试点证书名称

- ① 幼儿照护职业技能等级证书 (中级)
- ② 老年照护职业技能等级证书 (中级)
- ③ 动画制作职业技能等级证书 (中级)
- ④ 个税计算职业技能等级证书 (初级)
- ⑤ 业财一体化信息化应用职业技能等级证书 (中级)
- ⑥ 网店运营推广职业技能等级证书 (中级)
- ⑦ 网络系统规划与部署职业技能等级证书 (中级)
- ⑧ 人机对话智能系统开发职业技能等级证书 (中级)
- ⑨ 界面设计职业技能等级证书 (初级)
- ⑩ 界面设计职业技能等级证书 (中级)
- ⑪ 界面设计职业技能等级证书 (高级)
- ⑫ 宠物护理与美容职业技能等级证书 (中级)

序号 试点证书名称

- ⑬ 智能制造单元维护职业技能等级证书 (中级)
- ⑭ 智能制造单元集成应用职业技能等级证书 (中级)
- ⑮ 数控车铣加工职业技能等级证书 (中级)
- ⑯ 多轴数控加工职业技能等级证书 (中级)
- ⑰ 机械产品三维模型设计职业技能等级证书 (中级)
- ⑱ 商用车销售服务职业技能等级证书 (中级)
- ⑲ 智能网联汽车检测与运维职业技能等级证书 (中级)
- ⑳ 汽车运用与维修职业技能等级证书 (中级)
- ㉑ 智能新能源汽车职业技能等级证书 (中级)
- ㉒ 研学旅行策划与管理(EETPM)职业技能等级证书 (初级)
- ㉓ 青少年劳动教育项目开发与实施职业技能等级证书 (初级)
- ㉔ 现代酒店服务质量管理职业技能等级证书 (初级)

图 73 学院“1+X”证书制度试点情况图



图 74 宠物护理与美容领域职业技能等级证书考点

落实课证融通制度 畅通人才成长通道

学院大力推进“1+X”证书试点工作,与行业企业合作,将专业教学标准与岗位需求标准、职业技能标准对接,构建课证融通课程体系。一是多措并举,建立健全职业等级证书试点机制,将试点建设任务纳入学院及个人目标考核范围,及时检查、督导、反馈、整改;二是岗证对接,将“1+X”职业技能证书标准与专业课程标准有机融合,达到课程升级与证书升级同步,将学历教育证书和职业技能证书融合,知识、技能等职业素质复合,构建“书证融通”生态系统;三是课证融通,开展“1+X”试点“一师一课”课证融通教学改革,实现专业核心课程教学与“1+X”职业技能证书培训的有机统一。

在“1+X”证书考评工作中,学院组织有力,积极解决问题,被“1+X”证书颁发企业中德诺浩教育科技有限公司表彰为“智能网联汽车检测与运维、商用车销售服务职业技能等级证书”2022年、2023年“1+X”试点优秀院校,被北京华航唯实机器人科技股份有限公司表彰为“1+X”工业机器人集成应用优秀试点单位,极大地促进了校企双元育人。

(四) 双师共培

1. 人才引才工程多措并举

学院以项目建设引进带动人才发展环境建设,以团队建设和工作室创新为突破口,推动“双师型”教师队伍整体素质提升,为深化产教融合提供保障。一是完善引才留才制度建设。在确保“三支队伍”稳定发展的前提下,加大专业教师绩效比例,大力提高人才待遇,修订完善《柔性人才引进管理办法》《教职工培训进修管理办法》。二是营造引才留才科研环境。扩建了学院博士工作站,以建设2个省级产教融合基地平台为契机,投资近50万元提供了必要的硬件设施,为教师提供良好的科研环境。三是建强“四个赋能”双师队伍。坚持四个赋能,改革创新,把握人才战略地位,以更高标准推进高水平“双师型”教师队伍建设。2023年,引进28名高层次人才,培养9名骨干教师进修博士学位,较好地架构了人才梯队,形成了一支结构合理的高素质师资队伍,为深化产教融合、培育高素质应用型人才提供了强有力的师资支撑。四是依托“双师培训基地”。结合我院教师队伍建设实际,委托国家级职业教育“双师型”教师培训基地——山西工程职业学院开展“双师型”骨干教师培训27人。先后在重庆工业职业技术学院、重庆航天

职业技术学院、重庆电子工程职业学院及长安汽车全球研发中心等学校、企业考察访学，通过专题讲座、互动交流、现场调研、实践教学等方式，就师德师风、产教融合、职业培训及实训基地建设等内容开展学习，使学员强化了职业教育理念，拓宽了教育视野，提升了教学能力和职业涵养。

案例 41

人才引育构建创新格局 “四个赋能”建强双师队伍

为打造一支结构合理的高素质人才队伍，夯实学院高质量发展的人才根基，学院围绕建设国家级“双高”校目标，构建“四个赋能”深入推进“双师型”人才战略。

一是党建赋能，坚持人才政治引领。创建“1+3+N”青年教师学党史模式。实施“双带头人”培育计划，实施党务干部“领雁”行动。**二是服务赋能，强化人才发展保障。**积极争取高层次人才补贴、项目政策支持，签订《引进博士服务协议书》，为博士发放生活补贴，提升人才的获得感、幸福感。**三是信息赋能，提升人才工作质效。**建设了1个智慧礼堂和2个视频会议室、10个智慧教室、1个数据中心机房、1个门户网站群，入选山西省第二批职业院校数字化校园建设试点学校，满足信息化办公需求。**四是平台赋能，焕发人才创新能力。**建设了专家智库1个，认定市级人才151人。建设院级博士工作站1个，完成市级人才办验收。建设技能大师工作室10个，其中，2个工作室获评市级职工创新工作室，1个工作室获评省级职工创新工作室。

“四个赋能”建设战略的实施，提升了“双师型”教师队伍建设水平，为实现学院产教融合新格局，培养高素质技术技能人才提供了有力保障。

2.创新团队培育梯队管理

学院不断加大教学创新团队的培育力度，提升改进团队教师配备结构，提高团队凝聚力。按照“政府统筹与分级创建相结合、学校自主建设与校际校企协同发展相结合、个人成长与团队发展相结合、团队建设与教学创新相结合”的原则，结合地方经济社会发展、产业特点和学校骨干专业（群），打造一批德技双馨、创新协作、结构合理的创新团队，形成“双师”团队建设范式。建立了山西省职业教育生物技术教师教学创新团队等教学创新团队15个（见表17），由学院党委书记段江燕负责的食品生物技术教学团队成功入选山西省职业院校教师素质提高计划中高职教师素质协同提升项目“职业教育教师教学创新团队”。学院将发挥

创新团队的示范引领和辐射带动作用，进一步加快职业教育和“双师型”教师队伍高质量发展。

表 17 学院教学创新团队建设情况表

序号	级别	团队名称	系部
1	省级	山西省职业教育生物技术教师教学创新团队	生命科学系
2	院级	“橡”未来双创教学创新团队	生命科学系
3	院级	“摆渡人”科研成果转化教学创新团队	科研中心
4	院级	“平水匠心”机电设备运维教学创新团队	机电系
5	院级	“服务三农”生物技术教学创新团队	生命科学系
6	院级	机电一体化（智能制造）教学创新团队	机电系
7	院级	护理（康养）教学创新团队	护理系
8	院级	“网联 E 家”教学创新团队	计算机系
9	院级	医学检验技术教学创新团队	医学系
10	院级	汽修教学创新团队	机电系
11	院级	文旅文创教学创新团队	文化旅游系
12	院级	公共基础课教学创新团队	公共部
13	院级	“荟农”乡村振兴园艺技术教学创新团队	生命科学系
14	院级	“晴天”心理学课程思政教学创新团队	医学系
15	院级	“在马言马”思政教育教学创新团队	思政部

▲数据来源：临汾职业技术学院统计数据

3.名师名匠培育点面结合

学院充分展现产业名师效应，发挥名师的示范、引领、带动、辐射作用，加快形成“数量充足、素质优良、结构优化、持续发展”的人才队伍新格局，分级打造师德高尚、技艺精湛、育人水平高超的“双师型”教学名师、专业带头人、青年骨干教师等高层次人才队伍，先后成立了 1 个省级工作室、2 个市级工作室、10 个院级工作室（见表 18），实现了工作室的资源共享、智慧生成、全员提升，构建了造诣深厚、业务精湛的师生共同体，促进人才培养与产业共同发展。

表 18 学院名师工作室情况表

序号	创新工作室名称	级别	负责人	系部
1	王日明思政工作室	省级	王日明	思政部
2	秦伟职工创新工作室	市级	秦伟	机电系
3	郑荣华职工创新工作室	市级	郑荣华	科研中心
4	信息技术创新工作室	院级	张会丽	计算机系
5	康复技术创新工作室	院级	宋威	医学系
6	急救创新工作室	院级	郭丽	护理系
7	美育创新工作室	院级	白毛毛	教务处
8	传媒创新工作室	院级	张星	计算机系
9	景观小品设计工作室	院级	丁献华	生命科学系
10	文创融合创新工作室	院级	王静	公共部
11	电工创新工作室	院级	曹黎明	机电系
12	汽修创新工作室	院级	郭向东	机电系
13	尧根文化创新工作室	院级	张晋娇	文旅系

▲数据来源：临汾职业技术学院统计数据

4.“双师型”教师历练扎实推进

学院贯彻落实教育部《关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》，挑选政治立场坚定、大局意识强、综合素质高的中青年教师，以华翔学院和附属医院为基础，推动共建“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地，定期组织专业骨干教师赴企业实践锻炼，结合“1+X”证书制度试点加强师资培训，鼓励校企合作共建名师工作室，推动职业院校师资培养与企业技术创新互利共赢。因学院加大了培训投资力度，完善了教师企业锻炼考核机制，全院双师型教师数量提升至 267 人，较去年 255 人提高了 4.71%，全院“双师型”专业教师占比达到了 55.51%，较去年 54.84%提高了 0.67 个百分点（见图 75）。分析原因为，2023 年学院进一步打造“双师型”教师，以校企双向交流、联合培养为载体，构建了培训层次高、专业覆盖面广的“双师型”教师培养培训体系，使“双师型”专业教师比例进一步提升。先后选派 30 个专业的 54 名专业教师深入到 28 家建立了深度合作关系的企业事业单位进行企业实践（见表 19）。

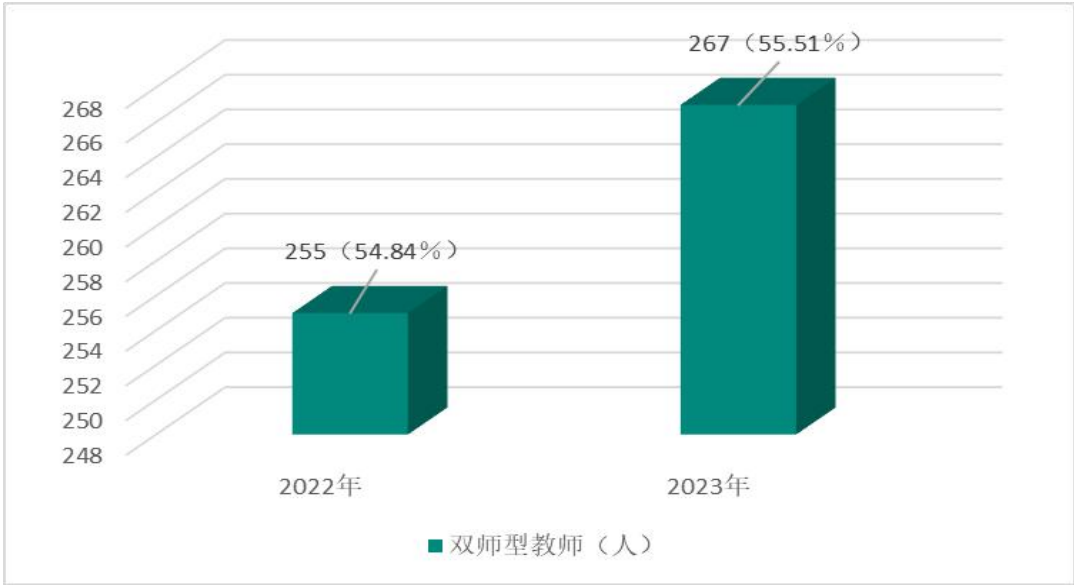


图 75 学院 2022 年—2023 年“双师型”教师数量对比图

▲数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

表 19 学院 2023 年教师企业实践锻炼情况一览表

系部	入企实践教师数（人）	对接企业数（个）
医学系	14	8
思政部	1	1
机电系	11	3
生命科学系	5	5
计算机系	9	5
护理系	9	6
文旅系	5	2
合计	54	28

▲数据来源：临汾职业技术学院统计数据

07

FA ZHAN
BAO ZHANG

发展保障

- 党建引领 •
- 政策落实 •
- 学校治理 •
- 质量保障 •
- “双高”建设 •
- 经费投入 •



七、发展保障

2023 年，学院始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习贯彻落实党的二十大精神、全国职业教育大会精神、习近平总书记视察山西重要讲话重要指示和省委、市委及学院“十四五”发展规划、第二次党代会精神，按照《中华人民共和国职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025 年）》《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于实施山西省高水平高等职业学校和专业群建设计划的通知》《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》《关于开展职业教育教师队伍能力提升行动通知》的要求，加强顶层设计，坚持问题导向、需求导向、目标导向，落实立德树人根本任务，将社会主义核心价值观融入人才培养全过程。加强内涵建设，抓好基础建设，坚持职业教育办学定位和方向，以省级“双高”建设单位的责任与担当，服务地方发展，探索校企合作双赢新途径，提高人才培养质量，不断向引领改革、支持发展、中国特色、世界水平的国家级“双高”院校目标迈进。

（一）党建引领

2023 年，学院高举中国特色社会主义伟大旗帜，坚持全面从严治党战略方针，全面加强党对教育事业的领导，落实立德树人根本任务，加强党对高校的全面领导，以高质量党建引领高质量发展。

1. 加强党的建设，夯实发展根基

学院党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕新时代党的建设总要求，大力实施“党建领航、强基铸魂、先锋培育”三大工程，以高质量党建引领学院高质量发展，为建设“优质、特色、靓丽、一流”的高职院校提供坚强的政治、思想和组织保障。

（1）实施党建领航工程。学院党委始终把党的政治建设摆在首位，秉承强基铸魂导向，有计划、分层次、高质量开展党员教育培训，创新形式载体，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神，实现全体党员轮训全覆盖。组织各基层党组织扎实开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义

思想主题教育，举办了4期县处级以上领导干部读书班，1期支部书记培训班，1期党务骨干培训班，全年组织各基层党组织开展10次主题党日活动，召开专题警示教育2次，开展讲党课活动4次，接受党性教育2次，引导各基层党组织党员干部和广大师生深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。

（2）实施强基铸魂工程。获批全国党建工作样板支部培育创建单位1个并顺利通过中期验收。举办庆祝建党102周年暨学习贯彻党的二十大精神知识竞赛，举办“火红的七月”文艺汇演。创新“党团联建”机制，制定《党团联建工作实施方案》，按照“党建带团建，团建促党建”的工作思路，聚焦党领导下的青年学生思想政治教育、团支部组织建设、发展党员“群团推优”、团组织作风建设、党团活动联办等工作，实现党建团建共发展。开展“一总支一特色”品牌创建活动，加大品牌化创建力度，建立健全基层党建创新工作长效机制，形成了以党总支为中心的党建品牌8个，可复制能推广的典型案例1个。制定《党建工作要点》《党建工作任务清单》，全面实施基层党组织建设考核和党支部目标管理，开展基层党组织书记抓基层党建述职评议考核。深入推进党支部标准化建设，实现全院教师“双带头人”党支部书记全覆盖，86%的党支部达到一流建设标准。



图76 学院庆七一“火红的七月”文艺汇演

（3）实施先锋培育工程。规范落实“三会一课”制度，开展“最佳主题党日”评选活动，积极探索“主题党日+”模式，不断提升基层党组织凝聚力和战斗力。形成

省级高校党建创新案例 1 个，获评省市先进基层党组织 2 个、优秀共产党员 10 余人、山西省离退休干部暨老干部工作先进个人 1 人。高标准严要求抓好党员发展，加强党员教育管理，发挥党校培训主渠道作用，针对预备党员、发展对象、入党积极分子、党务工作者等群体开展培训达 2412 人次。选树先进典型，组织“两优一先”表彰，评定党员示范岗，划分党员责任区，颁发光荣在党 50 年纪念章，充分发挥榜样示范引领作用。

案例 42

坚持党建引领 凝聚发展合力

学院紧紧围绕新时代党的建设总要求，深刻领会党中央关于党的建设重要思想，深入落实新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线，优化调整全院党支部设置，完成全院基层党组织换届选举工作，充分发挥基层党组织的政治核心作用和战斗堡垒作用。

全面实施基层党组织建设考核和党支部目标管理，开展基层党组织书记抓基层党建述职评议考核。按照“一年夯实基础、两年深化拓展、三年全面达标”的总体思路有序有效推进，全院 86% 的党支部达到一流建设标准，教师党支部书记“双带头人”全覆盖。规范落实“三会一课”制度，不断提升基层党组织凝聚力和战斗力。获批全国党建工作样板支部培育创建单位 1 个，形成省级高校党建创新案例 1 个，获评省市先进基层党组织 2 个、优秀共产党员 10 余人。

学院深入推进新时代党的建设新的伟大工程，以大党建的理念促进大发展，用大发展的实绩助推大党建，为加快学院发展提供保障。



图 77 学院“最佳主题党日”评选大赛

2.全面从严治党，涵养政治生态

2023年，学院纪委以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，认真落实二十届中央纪委二次全会、省纪委十二届三次全会、市纪委五届三次全会和学院第二届党员代表大会安排部署，坚持全面从严治党战略方针，准确把握纪检监察机关在党的自我革命中的职责任务，打好党风廉政建设和反腐败斗争攻坚战持久战，扎实推进清廉学校建设，推动新时代新征程纪检监察工作高质量发展，加强纪检监察队伍规范化法治化正规化建设，为学院高质量发展提质提速提供坚强保障。

（1）捍卫“两个确立”，强化政治监督。将学习宣传贯彻党的二十大精神作为首要政治任务强化监督，紧紧围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育活动开展监督，着力加强政治引领，引导党员干部深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。做实政治监督，强化制度引领，制定政治监督方案，明确政治监督重点，推动政治监督具体化；做深巡察工作，切实提高监督效能，督促被巡察对象把管党治党政治责任落实到位，推动解决制约学院发展的深层次矛盾和问题；做细监督检查，围绕学院“双高”建设、“十四五”规划建设等推进情况，充分发挥监督保障执行、促进完善发展作用，保障执行不偏向、不变通、不走样。

（2）完善监督体系，做细日常监督。充分发挥监督常在作用，坚决贯彻落实中央八项规定精神，强化对党风廉政建设和反腐败工作的全过程监督，着力发现和纠正“四风”问题。综合运用日常了解、谈心谈话、列席会议、“四不两直”等形式，围绕基层党组织生活、干部提拔调整、技能大赛、单独招生、对口升学、专升本等考试与各类比赛、节假日“四风”等问题开展监督检查，常态化做好对学院权力运行的各环节的日常监督。提升治理效能，深化一体推进“三不腐”，持续深化清廉学校建设、强化制度建设，坚定不移推进全面从严治党，为学院“双高”建设提供坚强保障。建立健全重要事项报备制度，围绕“三重一大”及涉及人、财、物、大型集体公务活动等事项，强化监督制约，有效管控风险点；做好正风肃纪反腐工作，开展廉政谈话，涵养学院风清气正的政治生态；做严案件处置、信访举报工作，严把案件质量关，持续打造铁案工程；用好廉洁教育资源，开展防腐倡廉教育活动，增强拒腐防变能力。

(3) 加强整顿教育,提升队伍素质。以政治建设为统领,紧密结合纪检监察干部队伍教育整顿活动,结合 2023 年开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育,组织全体纪检监察干部深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神,以高度的政治自觉同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。加强支部党员的思想政治教育,通过开展交流研讨、召开主题党日、观看廉洁视频、参加网络知识答题等方式,高标准高质量扎实开展党的二十大精神学习教育,进一步筑牢党员干部的理想信念。组织纪检监察干部签订“8 小时之外行动承诺书”,拧紧纪律规矩“发条”。充分发挥“清廉临职”微信公众号廉政教育作用,积极开展线上党纪党规日常学习,开展政治理论和纪检业务学习 11 次,深化全员培训和实践锻炼,参加上级纪委监委组织的各类培训 18 次,切实提升纪检监察干部政治业务素质。

3.做好理论宣讲,开展主题教育

学院党委始终把理论学习作为开展好第二批主题教育的重要基础,坚持全面系统、及时跟进,坚持多思多想、学深悟透,坚持知行合一、学以致用,坚持联系实际、立足岗位,为“学思想、强党性、重实践、建新功”奠定了坚实的理论基础。

(1) 科学制定学习计划。学院主题教育领导小组坚持把学习习近平新时代中国特色社会主义思想摆在首位,认真统筹谋划,科学制定理论学习方案、读书班方案、党委中心组学习计划,制定《学院各基层党组织主题教育学习计划》,精心组织多形式学习,推动党的创新理论入脑入心。

(2) 有序推进学习培训。组织中心组集体学习、副县级以上领导干部集中学习 28 次,举办读书班、基层党支部书记培训会 6 次,对全院党员及思政课教师进行理论宣讲。党委领导班子深入支部讲党课,以主题党日活动为载体,开展基层党组织主题教育学习 6 次。开展学身边榜样活动,挖掘先进典型事迹 28 个。

(3) 聚焦形成学习成果。学院党委注重抓好学习成果的形成和转化,着力强化交流研讨实效。积极开展党委中心组学习研讨、副县级以上领导交流研讨、支部学习交流研讨等活动。将第二批主题教育作为对既往学习模式的大梳理、大提升,进一步践行终身学习理念、锻造学习型组织的新起点,继续把理论学习摆在突出位置,为建设特色鲜明的职业本科院校提供强大的理论支撑。

（二）政策落实

2023年，学院认真贯彻落实国家各项政策，加强内涵建设，抓好基础建设。按照国家要求配齐配足相应教师，专任教师481人，较去年增长16人，思政课教师30人、体育课专任教师23人、辅导员69人；认真按照国家要求开展学生体质健康标准测试，测试人数为5046人，测评合格率为89.38%；与企业共建开放型区域产教融合实践中心2个，聘请行业导师9人，年授课824课时；年实习专项经费148.45万元，较去年增长1.55万元（见表22），分析原因为，学院作为山西省职业教育学生实习工作专委会主任单位，走在前、做表率，加大对学生实习工作投入力度，探索校企合作实习新途径，奋力推进学院教育教学高质量发展。

表 22 学院落实政策表

序号	指标	单位	2023年	备注
1	全日制在校生人数	人	8879.00	
2	年生均财政拨款水平	元	9875.26	
3	年财政专项拨款	万元	2867.92	
4	教职员工额定编制数	人	592	
	教职工总数	人	652	
	其中：专任教师总数	人	481	
	思政课教师数	人	30	
	体育课专任教师数	人	23	
	美育课专任教师数	人	-	
	辅导员人数	人	69	
5	班主任人数	人	-	
	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	5046	
6	其中：学生体质测评合格率	%	89.38	
	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1731	
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	4.00	
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	2	
9	聘请行业导师人数	人	9	
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	1	
	行业导师年课时总量	课时	824.00	
	年支付行业导师课酬	万元	67.33	
10	年实习专项经费	万元	148.45	
	其中：年实习责任保险经费	万元	7.43	

▲数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

1. 学习贯彻新职教法

学院认真贯彻落实教育部办公厅《关于学习宣传和贯彻实施新修订的职业教育法的通知》，高度重视新职业教育法的学习宣传工作，将新职业教育法作为法治学习的主要内容，组织多层次多形式的宣讲学习，并将其纳入“三会一课”内容，帮助教职工领会职业教育是类型教育而非层次教育的新定位，领悟就业导向、多元办学、产教融合等新制度、新举措及其重大意义；结合工作实际抓好新职业教育法的贯彻落实，始终把坚持和加强党的全面领导作为办学治校的根本，构建学院特色的党建工作体系，以推进依法治校为重点深化内部治理改革，着力健全以章程为核心的制度体系，以法治建设推动学院实现高质量内涵式发展，明确企业的重要办学主体作用，推动企业深度参与职业教育，牢记为党育人、为国育才的初心使命，坚持德技并修、以德为先，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠，更好地服务地方经济社会发展，为推进职业教育改革、提高职业教育发展质量做出贡献。

2. 现代职教体系建设

学院积极贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，教育部办公厅《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》，不断完善体制机制、强化支持保障、推进教学改革、深化产教融合，加快构建现代职教体系。强化统筹谋划，组建工作专班，分解 11 项重点任务，明确目标落实责任，已申报 10 项重点任务，其中 6 项推荐至教育部。加快数字赋能专业转型升级和人才培养改革，积极参与“国家职业教育智慧教育平台”建设，持续提供优质数字化资源，获批“职业教育信息化标杆学校”建设单位。按照“需求牵引、应用为王、服务至上”基本原则，遵循“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源、多场景应用”的建构逻辑，建设机电一体化专业群示范性虚拟仿真实训基地。坚持以教促产、以产助教，深化产教融合、校企合作，充分发挥政府统筹、产业聚合、企业牵引、学校主体作用，以产业园区为基础，打造机电（智能制造）市域产教联合体，发挥人才培养、创新创业、促进产业经济高质量的功能。围绕战略性新兴产业、现代制造业及现代服务业等领域，建设华翔学院职业教育校企合作典型生产实践项目。聚焦重点领域，对接国家战略性新兴产业和区域支柱产业，形成智能制造产教融合平台载体和实训基地康复产教融合平台载体和实训基

地。建设机电一体化技术（智能制造）专业群教学资源库、计算机应用技术专业教学资源库、护理专业职业教育教学资源库，提供资源承载、共享、使用服务，实现数据交互、互联互通。

3.书记校长访企拓岗

学院积极落实教育部办公厅《关于开展全国高校书记校长访企拓岗促就业专项行动的通知》，山西省教育厅《关于开展全省普通高校书记校长访企拓岗促就业专项行动的通知》，山西省教育厅《关于持续开展高职学校书记、校长拜访用人单位活动的通知》等文件要求，以学院校企合作办与就业中心为主导，制定了以拓岗促就业为重点、全方位深化产教融合推进人才培养质量为目标的工作方案，院长亲自带队，班子成员参与，系部负责人积极跟进，辅导员教师人人有责，实施全员参与、多部门联动的访企拓岗促就业专项行动。通过实地走访、“走出去”和“请进来”“一对一”、集体主题活动等多种形式，深入了解了企业用人需求，推动大学生就业；探讨校企合作新途径、新方法，创新开展产教融合、校企合作。2023年，书记院长共赴区域行业领军企业、百强民企和中小微企业等103家，充分挖掘就业资源，拓展就业渠道，全力促进毕业生更充分更高质量就业。

案例 43

访企拓岗促就业 校企合作谋未来

为深入贯彻落实习近平总书记关于做好高校毕业生就业工作的重要指示精神，扎实落实党中央、国务院“稳就业”“保就业”的决策部署和省委、省政府、市委、市政府工作要求，精准对接企业用人需求，为学生搭建实习实训、择优就业的优质平台，学院积极开展书记校长访企拓岗促就业专项行动。

2023年，书记、院长赴临汾经济开发区临宜环保科技产业园、山西华翔集团股份有限公司、侯马安定医院等103家企业，现场了解企业现状、人才需求、技术创新等情况，并详细介绍学院的总体发展、校企合作、人才培养情况以及毕业生就业工作，达成合作育人、实习就业、共建实训基地等多方面的合作意向，推动政产学研用企协同创新。

学院领导向企业问需，结合用人单位需求，改革人才培养模式、创新人才培养方法，拓宽学生就业渠道、提升学生就业质量，为企业高质量发展提供了有力的人才支持和技术支撑。



图 78 学院党委书记段江燕、学院院长屈学书带队访企拓岗

4. 规范管理学生实习

学院积极贯彻落实《职业学校学生实习管理规定》《关于进一步加强职业学校学生实习安全管理工作的通知》，成立山西省职业院校学生实习专家委员会，牵头统筹全省职业学校岗位实习管理工作。2023 年，承办山西省“筑牢专业根基，提升实习效能”职教论坛，推进全省职业院校实习工作，拓展岗位实践新举措，展示全省实习丰硕成果。建立中、高职院校实习专家库，健全学生实习工作监督评价机制。制定《临汾职业技术学院学生岗位实习管理办法》，签订《临汾职业技术学院学生岗位实习三方协议》《家长知情同意书》，规范学生实习管理。积极为学生购买实习责任保险，统一安排实习，统一支付医疗卫生类专业学生实习费用 148.45 万元，抓实抓细抓严实习各项管理工作，确保实习政策落实到位。



图 79 学院教师在企业车间检查实习生实习情况

5.规范管理实验室安全

为了进一步加强实验室安全管理工作，保障实验室安全有效运行，学院认真贯彻落实教育部办公厅《关于印发〈高等学校实验室安全规范〉的通知》和山西省教育厅《关于加强高校实验室安全工作的通知》，积极安排部署，制定学院《临汾职业技术学院实验室安全管理制度》（试行），明确各级管理责任体系，确立各级岗位职责。全面落实“双三级”安全责任体系，持续完善实验室安全工作和危化品管理台账。进一步健全实验室及危险化学品安全生产分级管理责任体系和监督体系，建立实验室人员安全培训机制。定期对实验室、消防控制室、配电室和危化品库等重要部位、重要设施、重点环节，组织开展安全隐患排查整治工作，有效防范和消除安全隐患，最大限度减少实验室安全事故，保障校园安全、师生生命安全和学校财产安全。

（三）学校治理

学院大力提升治理水平，不断完善治理体系，坚持党委领导下的校长负责制，完善党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、依法治校、社会参与的现代大学治理结构，充分发挥教代会、学代会、群团组织作用，全面推进依法治校、民主治校、科学治校。

1.关键办学能力

学院深入贯彻落实习近平总书记关于职业教育的重要指示精神和党的二十大精神，主动响应国家职业教育发展战略，对接省市行业产业转型升级，多方发力提升关键办学能力，推动学院高质量发展。一是**加强党建引领，提升高质量发展的领航力**。学院全面贯彻新时代党的建设总要求和党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持为党育人、为国育才。以政治建设为统领，以思政建设为引擎，以强基创优为重点，构建“上下贯通、横向到边、纵向到底、执行有力”党建工作机制。二是**优化整合资源，提升高质量发展的竞争力**。学院紧紧围绕育人目标，聚焦“三教”改革，整合优化教育资源，推进办学条件达标工程。严格按照省委省政府和市委市政府决策部署，积极推进原山西师范大学临汾学院并入有关工作，对两校师资、图书、教学行政用房等资源进行了有序整合优化。根据省市产业结构调整及发展需求，结合原山西师大临汾学院办学优势及专业特点，牵头组织申报新专业3个，获批2个，盘活了闲置的教育教学资源，学院整体办学条件和办

学实力得到进一步提升。三是**师资强基赋能，提升高质量发展的内生力**。坚持“人才强校”发展战略，以提升教师整体素质和核心竞争力为目标，稳步推进师资队伍建设工程，近年来，柔性引进博士1人、招聘高层次人才37人、选聘行业企业导师58人，有效扩充了师资数量，优化了师资结构，提高了高端人才比例，提升了师资整体水平。四是**深化产教融合，提升高质量发展的聚合能力**。聚焦省市医疗卫生、装备制造、数字经济、文旅融合等现代产业重点领域，探索建设“产学研用立体推进”平台，充分发挥华翔产业学院、华为ICT学院、平阳工匠学院等各类现代产业学院的示范辐射作用，持续加大教学科研仪器设备的提质升级。与行业企业深度合作，积极构建融实践教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务于一体的智能化生产式教学实训基地、市域产教联合体、开放型区域产教融合实践中心，开展职业教育校企合作生产实践项目，为推动省市产业转型升级和经济社会高质量发展提供了强有力的人才支撑和技能支持。

2. 决策管理机制

学院紧紧围绕新时代职业教育改革“路线图”，积极构建完善现代职业院校治理结构，严格贯彻落实党委领导下的校长负责制这一根本制度，修订完善《党委会议事规则》《院长办公会议事规则》《“三重一大”事项决策实施办法》等议事决策及配套制度。科学运行学术委员会、教职工代表大会、学生代表大会、职称评审委员会、教材委员会、学生实习工作专家咨询委员会等治理机制，规范管理和运行各类非常设机构，全面梳理相关领导小组、委员会等机构名单及责任部门，确保各类机构运行有序、协调高效。党政议事决策制度与各类治理机构有效衔接，对重大决策事项的征求意见建议、合法性审查、稳定风险评估有序推进，形成规范办学行为与增强办学活力、科学治理与依法治校同频共振的工作格局。

3. 学术权力体系

学院切实推进教授治学机制，持续完善以学术委员会、教学指导委员会、专业（群）建设指导委员会、教材选用委员会、教师职称评审委员会等各类专门委员会为主体的学术权力体系，形成了各安其位、各司其职、良性运转的大学内部治理结构。学术委员会是学校学术组织体系中的最高学术机构，坚持以教授为主体，统筹行使学院学术事务的决策、审议、评定和咨询等职权，切实发挥了教授治学的作用；教学指导委员会是在教育教学事务中发挥研究、咨询、指导、审议

和监督作用的专家组织；教材选用委员会是负责研究、指导和推动学院教材建设工作的审议、监督和咨询专家机构；教师职称评审委员会负责对申报职称评审的专业技术人才的学术技术水平和专业能力进行评议、认定。

4.民主监督体系

学院着力推进以教职工代表大会为主体的民主监督体系建设，加强教代会、学代会、群团组织建设，形成学校自主管理、自我约束的体制机制。建立教职工代表大会制度，依法保障教职工参与民主管理和监督，维护教职工的合法权益；定期召开学生代表大会，使学生在学院党委领导和团委指导下，实现自我服务、自我管理和自我教育，参与学院民主管理和监督，维护了自身合法权益；学院工会、共青团、妇联、科协等群团组织依法组建，并依照各自章程开展活动，参与学院民主管理和监督；设置学术委员会，对学校的学术政策、教学质量、科研成果等进行评估和监督，保障学术活动的公正性和独立性；建立信息公开制度，将学院重大决策、人事任免、财务预算等重要信息进行公示，以便师生了解并监督学校的运作情况；建立审计制度，对学院的经济活动进行监督和检查，通过对学校财务收支、经济合同、基本建设等方面的审计，保障学校的经济活动合法合规。

5.学院制度建设

学院以《章程》建设为核心，围绕党的建设、行政管理、教学管理、财务管理、师生发展、招标采购、安全稳定等业务范围领域，构建针对性实用性强，分类别多模块的制度体系。强化《章程》指引办学适应性，根据现代职业教育办学要求和学院实际，依规程开展《章程》修订，制定《关于学习贯彻《临汾职业技术学院章程》的通知》，做好师生宣传工作。完善与学院高质量发展相适应的制度环境，提高制度建设供给质量。近五年，共制定或修订规范性文件 90 项、废止文件 16 项，其中，2023 年废改立制度 9 项。突出制度信息化赋能，按照“于法周延、于事简便”的原则，推行审批类事项线上电子审批流程，简化优化各类办事流程。坚持以师生为中心，积极推进学生工作管理系统、教务管理系统、OA 办公系统、财务管理系统建设，致力打造集中受理、一站式服务为特色的线上综合服务平台，让“数据多跑路”，“师生少跑腿”，不断提高办事效率和服务效能。

6. 社会参与机制

学院持续完善社会参与机制，推进职教集团、校企合作、产教融合、产业学院等建设，吸收各办学利益主体参与学校的建设、发展、管理和监督，拓宽社会参与、支持学校办学，促进学院与社会之间的互动、合作，提高学院教育质量和创新能力。学院牵头组建临汾职教集团，通过政、行、校、企充分合作，优化职教集团内部教育资源，促进各成员单位共同发展。先后与华翔集团、华为公司共建“华翔学院”和华为信息与网络技术（ICT）学院等3个产业学院。同时，积极开展与地方政府、社会团体、行业组织、企事业单位及国际组织机构的合作，为社会发展提供服务；根据需要发起、组织、参加有关教育或科研的联盟和合作组织，广泛开展协同合作，促进学院发展；依据国家有关法律法规和规章制度，遵循公正、公平、便民的原则，开展信息公开工作；建立全过程、全方位、常态化的监督体系和问责机制，主动接受社会监督和评价。

7. 校园安全管理

学院认真贯彻落实习近平总书记关于安全工作的重要讲话和指示批示精神，严格按照山西省委省政府、山西省教育厅和临汾市委市政府安排部署，牢固树立“安全第一、预防为主”的思想，把校园安全摆在更加突出的位置，将政治安全、国家安全和法治建设贯穿始终，创新安全教育管理，常态化开展安全教育，不折不扣贯彻落实安全稳定要求，全面压实安全主体责任和主要负责人的“第一责任”，建立“人人有责、层层负责、各负其责”的全员安全责任体系。完善出台《安全管理岗位职责》《防止校园欺凌事件应急预案》《“防范非法集资、电信网络诈骗”集中宣传活动实施方案》等6项制度，制定印发《重大事故隐患专项排查整治行动方案》《消防安全排查整治行动方案》等5套工作方案，持续健全“明责、知责、履责、问责”的安全责任运行机制，全力以赴做好校园安全隐患排查工作，安全风险防控、隐患治理、安全管理、应急处突等工作能力稳步提升，校园安全形势稳定向好，为学院高质量发展奠定了坚实的安全基础。

案例 44

守护校园食品安全 保障师生饮食健康

学院深入学习贯彻习近平总书记关于食品安全工作的重要指示精神，切实把

思想和行动统一到中央、省、市决策部署上来，抓紧抓实食品安全管理，全力保障师生舌尖上的安全。

学院认真贯彻落实临汾市委副书记、市长王延峰市长关于校园食品安全的指导意见，全面履行校园食品安全主体责任，建立完善“日管控、周排查、月调度”工作机制，多措并举、慎终如始、常抓不懈，着力防范和消除食品安全风险隐患，积极争创让师生满意、家长放心、社会称赞的省级“文明食堂”。

学院将以调研为契机，增强学院食品安全工作的责任感和使命感，认真落实食品安全“四个最严”要求，牢牢守住食品安全工作底线，筑牢校园安全防线，共建和谐平安校园。



图 80 学院迎接临汾市委副书记、市长王延峰校园食品安全调研

（四）质量保障

学院深入贯彻落实教育部办公厅《关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）》、山西省教育厅《关于印发〈山西省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案〉的通知》，按照“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作方针，以学生为中心，聚焦培养目标，遵循高职教育人才培养内在规律，切实履行人才培养工作质量保证的主体责任，持续推进全方位教育质量保证和监控体系建设，形成了贯通培养目标、培养模式、过程监控、培养结果等人才培养全过程的内部质量保证体系，更好地为教育教学高质量发展保驾护航。

1.完善工作机制

健全完善学术委员会、教学指导委员会、专业（群）建设指导委员会、教学督导工作委员会、教材建设及选用委员会等教学质量保障工作机构，制定了《学院内部质量保证体系建设和运行工作方案》，构建了学院、专业、课程、教师、学生五个层面的“8”字质量改进螺旋工作机制，建立了学院、系部、教研室三级监控体系，打造了一支理论与实践并重、专职与兼职结合、业务水平高、分工合作的教学质量管理队伍，明确在教育教学质量保障中的职责，责任落实到人。

2.落实主体责任

坚持“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作方针，建立由目标、标准、执行、评价、反馈、调控、改进等组成的具有自我完善、自我约束、自我激励功能的教学质量监控体系，建立常态化周期性的教学工作诊断与改进制度，并将自我诊断与改进工作情况纳入年度质量报告，切实履行人才培养工作质量保证主体责任，为全面提高教学质量提供了机制化、制度化的保障，达到持续改善办学品质的目标。

3.逐项分类推进

建立教学质量标准，修订完善各专业人才培养方案，制定一系列教学管理制度，建立健全教学规范和教学管理流程，使教学工作各个环节有章可循、有据可依。定期召开教学工作会议，研究总结教学工作。实施“期初”“期中”“期末”常规教学检查，对教学质量实时反馈通报。完善校内教学基本状态数据库建设，对学院办学条件指标进行日常动态监测和预警，为学院制定政策提供数据支持和决策依据。建立专业预警与退出反馈机制，对各专业的招生及就业数据进行采集分析，对报考率和就业率连续3年低于学院平均水平的专业，控制招生规模，严重者暂停招生。实施教学绩效管理，对教师超课时工作量、教科研成果、各类竞赛等给予相应的奖励。建立教师能力提升和帮扶引导机制，促进教师教育教学水平提升。



图 81 学院党委书记段江燕带队督导检查教学工作

4.数据系统支撑

学院作为“全国职业院校第二批数字校园试点院校”，加快推进数字校园建设进程，着力提升信息化水平。投资 373.952 万元建成安全等级达到等级保护 2.0 二级标准的数据中心，为数字校园建设奠定了坚实基础；投资 77 万余元建成包含 25 个站点的学院网站群，为学院门户网站、各职能部门和二级单位的子站建设提供了统一的平台接口，实现了网站的集中管理和服务器整合，为学院各项工作提供了更加高效便捷的信息发布和交互平台；投资 308.8 万元建成 10 间智慧教室，构建混合式教学新形态，推动新技术支持下教育模式变革和生态重构，创新人才培养，实现教育现代化技术应用；按照“统一规划，分步实施”的原则继续建设、更新各大应用平台，实现全院数据资源的高效使用和流转；成功对接教育部智慧大脑院校中台，高标准完成数据对接，扎实落实信息化标杆校建设任务。

5.推进教学诊改

学院成立质量保障工作领导小组和教学督导委员会，在学院二级部门设立教学督导专员，构建学院教学督导委员——督导办公室——督导专员三级督导体系。科学制定质量保障体系和工作实施方案，由学院党委领导，院长指挥，教学督导委员会全面协调，行政职能部门保证质量提升，督导办公室负责质量保证体系设计、考核诊断、质量监控，学院各部门、全体教职工都是质量生成的主体。以学院《章程》为统领，建立健全与质量保障体系相适应的制度体系和工作流程。出台《进一步加强听课评课制度的指导意见》，制定《教学督导工作方案》。基于目

标、标准体系，各层面建立与运行质量改进。聚焦课堂，着眼学生全面发展，以超星学习通及数据平台为依托，通过各层面数据画像，从目标完成度、完成质量、对比排名、预警、发展趋势等方面进行数据分析，以项目诊改为抓手，开展常态化的自我诊改，每学期完成 2 轮教学督导工作，涵盖专业、课程、教师、学生等方面，及时发出预警，实时跟进调控，促进教学质量螺旋上升。

（五）“双高”建设

2023 年学院紧紧围绕“双高计划”建设任务目标，以服务区域经济发展为宗旨，以山西省资源型经济转型发展的战略机遇和全方位推进临汾市高质量发展为契机，依托学校地处关中平原城市群和晋陕豫黄河金三角重叠区域、与近千家企业为伴的“校在区中”区位优势，结合省、市、学院“十四五”发展规划，学院第二次党代会精神，紧抓机遇，乘势而为，科学谋划，“双高”建设成绩斐然。创新“双高”背景下“双师型”队伍培养管理模式，多次在省“双高”绩效评价中排名第一。截至 2023 年 12 月 31 日，省市专项资金到款额 2980 万元，其中省级 1480 万元、市级 1500 万元，自筹资金 3380 万元（见图 82）。项目预算支出 5361.46 万元，预算执行度为 76.59%。学院层面任务完成度为 94%，专业群层面任务完成度为 95%（见图 83）。

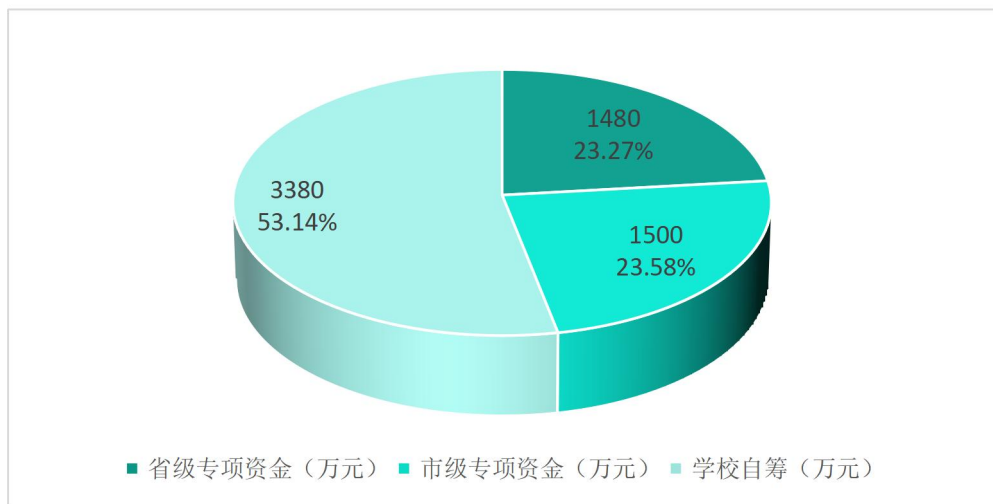


图 82 学院“双高”建设资金来源图

▲数据来源：临汾职业技术学院财务管理系统（时间截至 2023 年 12 月 31 日）

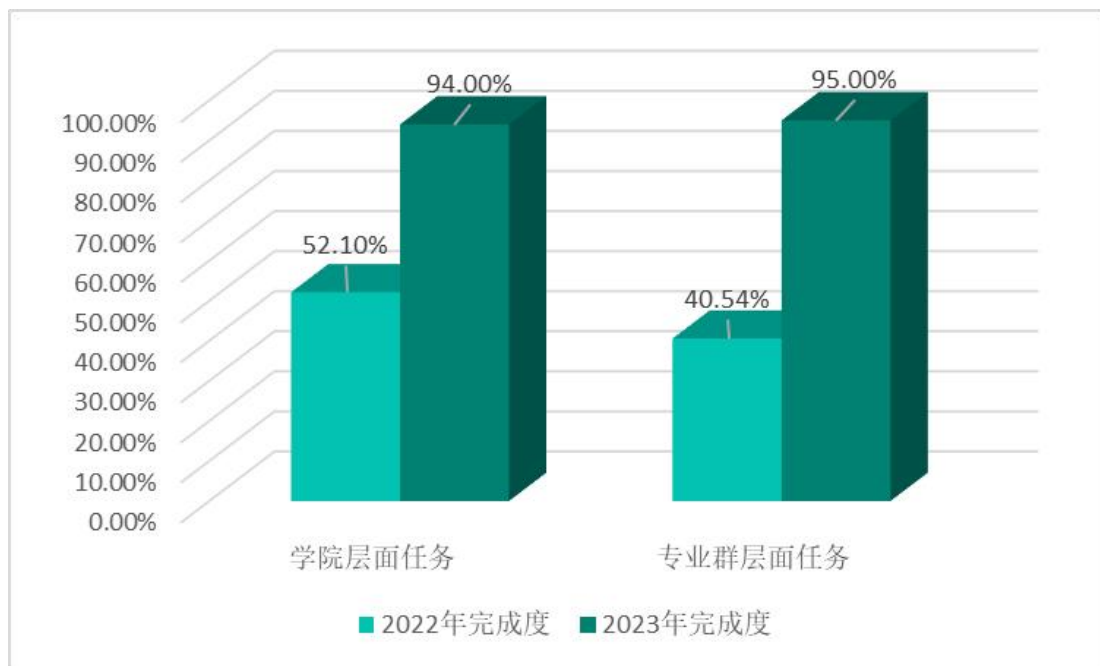


图 83 学院 2022 年—2023 年“双高”建设任务完成进度对比图

▲数据来源：临汾职业技术学院统计数据

案例 45

科学创新管理模式 双高建设成绩斐然

为更好地推进“双高”项目建设，最大限度地服务好地方经济社会，学院以“双高”项目为导向，深化管理体制和育人机制改革，构建了“121”融合驱动创新管理模式。

该模式以党建为引领，以“党建+教学”“党建+科研”为两翼，以融合驱动学院发展、实践服务区域经济社会为核心，形成了“一项引领”“两翼支撑”“一个核心”的“121”融合驱动创新管理模式（见图 84）。在该模式的管理下，学院多项工作取得骄人成绩。党建工作获评“全国党建样板支部”“山西省先进基层党组织”“临汾市先进基层党组织”；实训基地获批 1.4 亿资金支持的“山西省首批产教融合重大平台载体”；教育评价获批山西省“突出教育教学实绩”试点单位；学院人才基地获批市级人才基地，众创空间获批市级众创空间，教师创新团队入选国家级创新团队。扎实推进学院层面 11 项建设任务和专业群 9 项建设任务落实落细，取得 54 类 567 项标志性成果。截至 12 月 31 日，智能制造专业群建设进度全省排名第 1，为今后申报国家级“双高”校打下了坚实的基础。

“121”融驱动创新管理模式

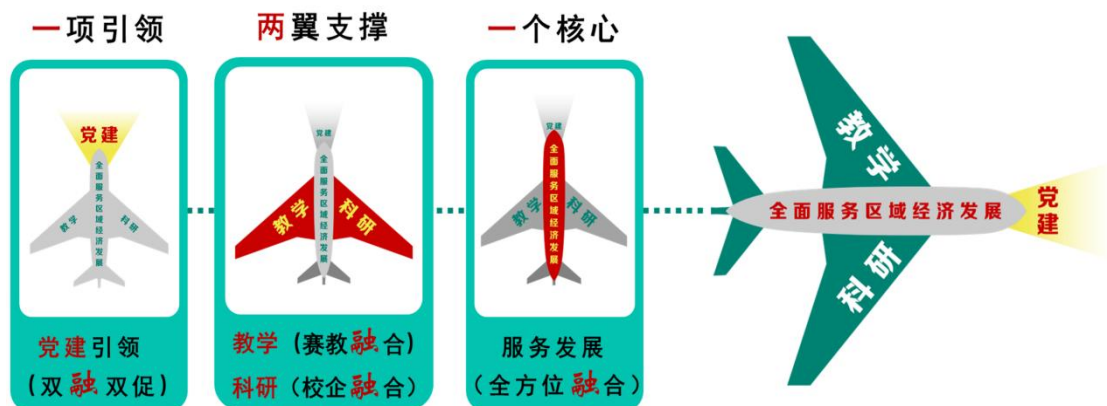


图 84 学院“121”融驱动创新管理模式图

（六）经费投入

截至 2023 年 12 月 31 日，学院收入合计 16095.3 万元，其中财政拨款资金 9554.83 万元，中央/省级专项资金 2583.82 万元，专户资金 3956.65 万元（见表 20）。年生均拨款将达到 12489.61 元/生。相较于 2022 年，财政拨款增加 177.84 万元，中央专项资金增加 47.48 万元（见图 85）。增加的主要原因为，2023 年是学院“双高”建设项目的关键实施阶段，需加大资金支持力度。

表 20 学院 2022 年—2023 年办学经费收入情况一览表

收入项目	2022 年金额 (万元)	2022 年占比 (%)	2023 年金额 (万元)	2023 年占比 (%)
财政拨款资金	9376.99	60.75	9554.83	59.36
中央专项资金	2536.04	16.43	2583.82	16.05
专户资金	3522.31	22.82	3956.65	24.58
合计	15435.3	100	16095.3	100

▲数据来源：临汾职业技术学院财务管理系统（时间截至 2023 年 12 月 31 日）

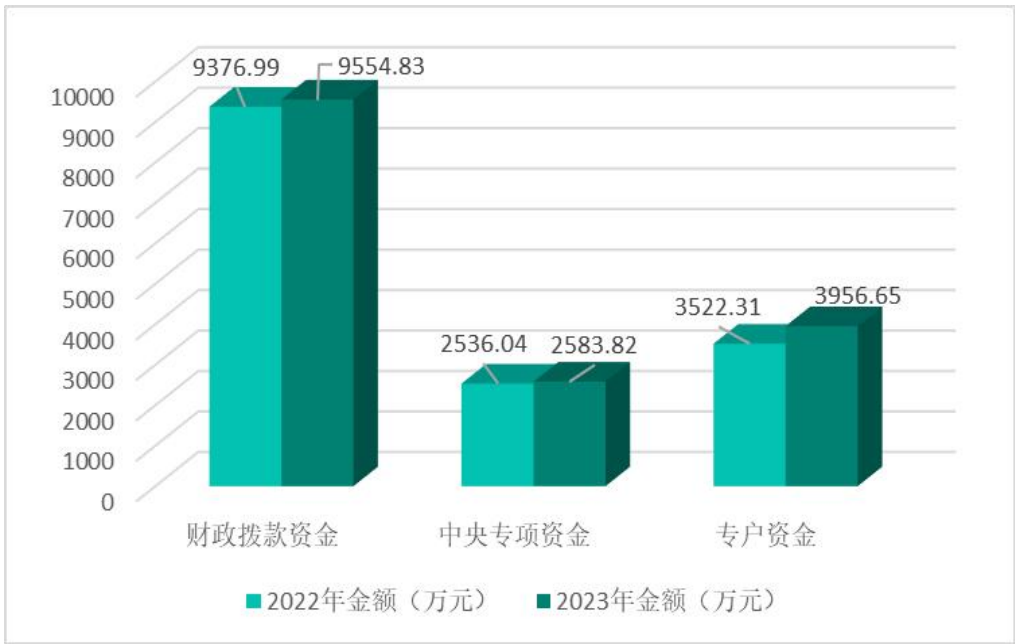


图 85 学院 2022 年—2023 年办学经费收入对比图

▲数据来源：临汾职业技术学院财务管理系统（时间截至 2023 年 12 月 31 日）

截至 2023 年 12 月 31 日，2023 年各类支出合计 16095.3 万元，其中设备采购 2229.98 万元，教学改革与研究 146.55 万元（见表 21）。相较于 2022 年，设备采购支出变化明显，增长 18.81%（见图 86）。根据分析，学院“双高”建设设备采购需求的增加是采购支出明显增长的主要原因。

表 21 学院 2022 年—2023 年办学经费支出情况一览表

支出项目	2022 年金额 (万元)	2022 年占比 (%)	2023 年金额 (万元)	2023 年占比 (%)
设备采购	1876.82	12.16	2229.98	13.85
教学改革及研究	74.61	0.48	146.55	0.91
师资建设	52.15	0.34	189.3	1.18
图书购置费	33.59	0.22	74.78	0.46
日常教学经费	614.05	3.98	466.77	2.90
其他支出	8319.99	82.82	8891.02	80.69
合计	15435.3	100	16095.3	100

▲数据来源：临汾职业技术学院财务管理系统（时间截至 2023 年 12 月 31 日）

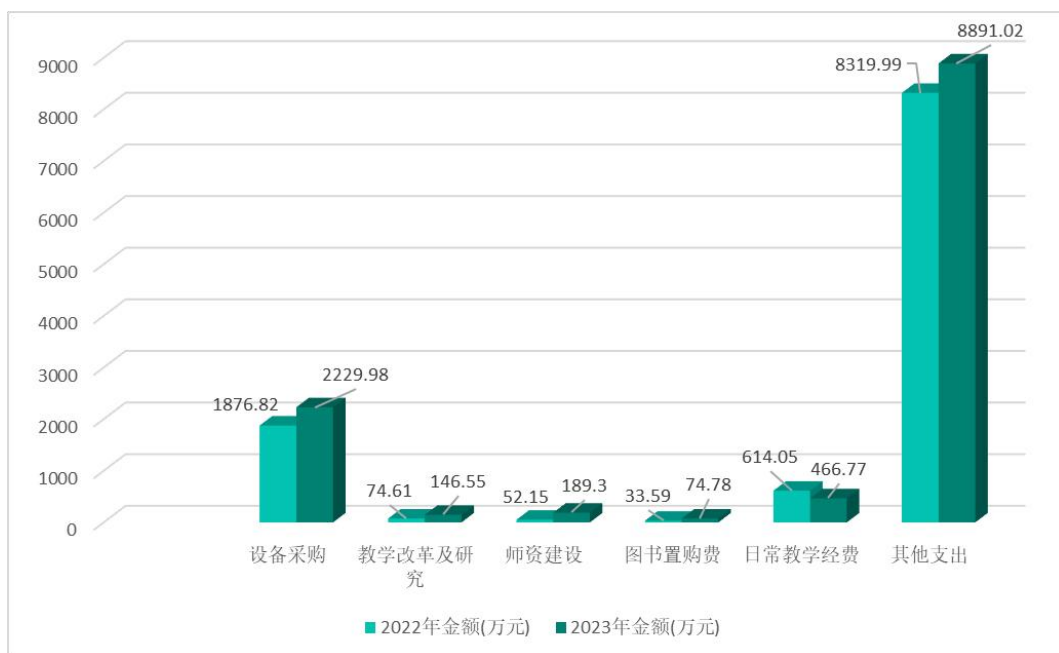


图 86 学院 2022 年—2023 年办学经费支出对比图

▲数据来源：临汾职业技术学院财务管理系统（时间截至 2023 年 12 月 31 日）

此外，学院严格按照国家要求，建立了完备的国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金、国家助学贷款（生源地）和学校奖助学金、勤工俭学制度。一是凡学院学生均有机会获得国家奖学金每年 8000 元、国家励志奖学金每年 5000 元、国家助学金每年 3000 元及学院各类奖学金；二是学院出台减免学费政策、提供各种勤工俭学岗位，扶持贫困学生顺利完成学业；三是学院依据国家有关政策为在校学生（生源地）提供助学贷款支持。

38

MIAN LIN
TIAO ZHAN

面临挑战

- 回应过去
- 面临挑战
- 主要对策
- 未来展望



八、面临挑战

习近平总书记指出：“全党全国人民要坚定信心、久久为功，为早日实现教育强国目标而共同努力”。当前，中国职业教育改革发展已经进入高质量发展的新阶段，新《职业教育法》的颁布实施，《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）》等一系列政策先后出台，以高质量发展为主线，推进“一体两翼五重点”现代职业教育体系建设改革，成为职业教育新方向。2024年是中华人民共和国成立75周年，是实现“十四五”规划目标任务的关键一年，也是学院省级“双高”建设决胜之年，更是争创国家级“双高”、建设职业本科院校的开启之年，各项工作全面铺开，各种攻坚全面打响。新征程，新起点，学院将抢抓机遇、奋起直追，踔厉奋发、特色发展，深入推进“双高”建设、全面实现高质量发展提质提速。

（一）回应过去

2023年，学院发展面临多重挑战，学院直面挑战，推出应对举措，极大地解决了面临的问题。

1.应对新时代职教改革发展的挑战。根据《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，针对制约学院发展的体制机制难题，启动改革试点。面对打造市域产教融合体、建设行业产教共同体等挑战，坚持问题和目标导向，以改革为引领，以创新为驱动，逐批布局改革措施，激发学院发展内生动力，在校企合作、校地合作、产业学院、专业建设、课程建设、各类竞赛等方面形成可推广、可复制的经验，促进学院紧跟新时代职业教育改革发展。

2.应对经济转型和产业升级需求的挑战。深化人才培养供给侧结构性改革，主动面向市场、对接产业需求，建立人才培养校企联动机制，推行现代学徒制，深化产教融合，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，夯实基于工作过程的课程体系，不断深化“三教”改革，提升人才培养供给的针对性和有效性。

3.应对多元育人办学模式的挑战。主动与区域内行业领先企业在人才培养、技术创新、社会服务、就业创业、文化传承等方面深度合作，加大双元育人的中国特色现代学徒制试点改革力度，探索混合所有制办学模式，形成校企命运共同

体。紧扣区域经济社会发展需求，通过持续深化改革，探索新机制新办法，努力使特色更特、优势更优。

（二）面临挑战

对高职教育自身发展而言，发展模式的新调整、教育技术的新变革、社会大众的新要求和服务发展面临的新动向等在为学院发展带来机遇的同时也带来了更为严峻的挑战。当前，学院正处在省级“双高”项目建设收官期、争创国家级“双高”机遇期、开启建设职业本科院校的关键期，面对前所未有的发展期待、前所未有的发展机遇、前所未有的发展挑战，我们能否抢抓机遇、赢得先机，能否在全省高职院校中走在前列，是当前必须破解的重大课题。经过综合分析，学院在以下几方面还存在一定差距。

一是如何深入贯彻落实习近平总书记关于职业教育的重要论述和党的二十大精神，掌稳发展之“舵”，用高质量党建引领高质量发展；二是如何优化人才引育环境，采取有力措施，切实改善师资队伍结构；三是如何破除体制机制障碍，改革创新治理体系，提升现代化治理水平和治理能力；四是如何深化产教融合校企合作，优化专业群布局，为促进区域产业提质升级作出更大贡献；五是如何深化对外交流合作，破解地缘弱势，打通国际化办学的通道；六是如何改善办学条件，加快推进新校区建设，全面提升育人环境；七是如何深化教学模式与方法改革，提高教育教学水平，打造人才培养高地；八是如何强化“双师型”教师队伍建设，打造一支高水平“双师”队伍；九是如何在实践中提升思政育人水平，形成示范引领，促进学生全面发展；十是如何加快各类平台建设，提高服务保障质量，确保办学治校能力水平持续提升。这些都是学院在当前和今后一段时期高质量发展必须面对，也必须解决好的重大问题。

（三）主要措施

高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届历次全会精神、深入学习领会习近平总书记关于职业教育的重要论述和考察调研山西重要讲话重要指示精神，以党建为统领，落实立德树人根本任务，深化产教融合，提升人才培养质量，坚持学历教育和职业培训并重，特色与质量并行，全方位推动学院高质量发展，为学院实现“131”战略目标开新局、建新功、谱新篇。要实现“131”战略目标，必须实施好“五大工

程”，力争实现“五个新突破”：

1.实施好五大工程

（1）实施党建强校工程。坚持和加强党对学院工作的全面领导，完善党委领导下的院长负责制，强化思想政治建设、筑牢理论基础，落实全面从严治党和意识形态工作责任制，深入开展“清廉学校”建设，全面加强基层党组织建设，大力开展新时代高校党建示范创建和质量创优工作。

（2）实施人才强校工程。坚持党管人才，切实将人才队伍建设放在更加突出的战略位置，引育并重，优化人才成长环境，深化人才政策和人事制度改革，强化师德师风，优化师资结构，形成名师引领、人才辈出、“双师”培养、人尽其才的良好局面。

（3）实施创新强校工程。将改革创新作为推动发展的根本手段，扎实推进治理体系和治理能力现代化，着力破除制约高质量发展的体制机制障碍。深化机构改革，实施院系两级管理，大力推进智慧校园建设，促进管理服务制度化、科学化、精细化。深入推进创新生态构建，不断增强学院发展源动力。

（4）实施融合强校工程。深入贯彻《加快推进现代职业教育体系建设》的总体要求，不断优化调整专业（群）结构和布局，深化产教融合、校企合作，打造市域产教联合体、行业产教融合共同体、开放型区域产教融合实践中心，为服务区域经济发展提供强有力的人才支撑和智力支持。

（5）实施开放强校工程。要加大国际交流与合作，引进国外先进职教资源，积极拓展国际化合作办学模式，深化对外交流合作，促进人才培养、师资队伍和管理服务高质量发展。

2.实现五个新突破

（1）新校区建设实现新突破。积极争取市委市政府的大力支持，快步推进基础设施建设，按照职业本科院校设置标准，力争建成校园面积不低于 1000 亩、总建筑面积不低于 30 万平方米、容纳在校生不低于 1.2 万人的现代化新校区。

（2）教育教学质量实现新突破。突出“五育”并举，坚持“固优、强特、扶需”的原则，加大特色专业群建设，培育壮大新兴特色专业群，深化“三教”改革，实施一流核心课程建设，推动“课堂革命”，创新人才培养模式，不断提升教育教学水平。

（3）师资队伍建设实现新突破。健全师德师风建设长效机制，优化高层次人才引育、“双师型”教师认定、教师企业实践锻炼、教学创新团队建设等制度，打造一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力、具有国际视野的高水平“双师”队伍。

（4）铸魂育人水平实现新突破。以党的建设为引领，以全国党建样板支部为基础，创建全国党建标杆院系，形成更高标准的示范引领。践行三全育人，构建“十大育人体系”，深入推进“三个一”工程，形成一批铸魂育人思政品牌。打造高水平“三支队伍”，加强大学生思想政治工作，深入推进“一站式”学生社区建设，促进学生德智体美劳全面发展。

（5）服务保障能力实现新突破。完善以《章程》为统领的现代大学制度体系，不断提升治理能力和水平。科学规划、建设完善校区功能，加快推进重点项目建设，打造智慧校园、平安校园、绿色校园、文明校园。

（四）未来展望

道阻且长，行则将至。2024年，学院将坚持“以人为本、以德为先、全面发展、服务社会”的办学理念，聚焦国“双高”申报，奋力实现高质量发展；要以院系两级管理为抓手，着力提升治理效能；要以服务师生为宗旨，逐步改善办学条件；要以创新机制为动力，扎实做好招生就业；要以融入区域经济建设为契机，提升社会服务能力；要以创建平安校园为目标，确保校园安全稳定；更要以党的建设为引领，全力夯实政治保障，把学院第二次党代会擘画的蓝图一步步变为现实，以更高的站位来守正创新，以更大的作为来奋楫争先，合力推进创新发展、特色发展、高质量发展全面提质提速，谱写新时代让党放心、让人民满意的高等职业教育新篇章！

附表 临汾职业技术学院高等职业教育指标

表 1 人才培养质量计分卡

名称：临汾职业技术学院(13171)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	3033
2	毕业去向落实人数	人	2898
	其中：毕业生升学人数	人	312
	升入本科人数	人	312
3	毕业生本省去向落实率	%	75.80
4	月收入	元	3385
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2586
	其中：面向第一产业	人	73
	面向第二产业	人	175
	面向第三产业	人	2338
6	自主创业率	%	0.30
7	毕业三年晋升比例	%	28.00

表2 满意度调查表

名称：临汾职业技术学院(13171)

序号	指标	单位	2023年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	87.33	1773	网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	88.42	1773	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	87.16	1773	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	95.23	1773	网络问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	93.12	1773	网络问卷调查
	专业课教学满意度	%	93.53	1773	网络问卷调查
2	毕业生满意度	%	85.31	790	第三方调查报告
	其中：应届毕业生满意度	%	87.28	790	第三方调查报告
	毕业三年内毕业生满意度	%	83.39	2120	第三方调查报告
3	教职工满意度	%	95.76	120	电话调查
4	用人单位满意度	%	84.88	130	电话调查
5	家长满意度	%	93.37	600	电话调查

表3 教学资源表

名称：临汾职业技术学院(13171)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	17.26
2	双师素质专任教师比例	%	55.51
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	21.41
4	专业群数量	个	1
	专业数量	个	37
5	教学计划内课程总数	门	1069
		学时	89830.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	94
		学时	9382.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	119
		学时	12592.00
6	专业教学资源库数	个	4
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	4
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
7	在线精品课程数	门	30
		学时	5424.00
	在线精品课程课均学生数	人	214.80
	其中：国家级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	省级数量	门	4
	接入国家智慧教育平台数量	门	2
	校级数量	门	26
	接入国家智慧教育平台数量	门	4
8	虚拟仿真实训基地数	个	3
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
9	编写教材数	本	20
	其中：国家规划教材数量	本	1
	校企合作编写教材数量	本	4
	新形态教材数量	本	4
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	500.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.52
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	10801.47

表4 服务贡献表

名称：临汾职业技术学院(13171)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	2243
	其中：A类：留在当地就业	人	558
	B类：到西部和东北地区就业	人	64
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2049
	D类：到大型企业就业	人	194
2	横向技术服务到款额	万元	4.15
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额	万元	2.00
4	技术产权交易收入	万元	4.02
5	知识产权项目数	项	17
	其中：专利授权数量	项	17
	发明专利授权数量	项	1
	专利转让数量	项	4
	专利成果转化到款额	万元	4.02
6	非学历培训项目数	项	3
	非学历培训学时	学时	90.00
	公益项目培训学时	学时	0.00
7	非学历培训到账经费	万元	65.20

表 5 国际影响表

名称：临汾职业技术学院(13171)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	1
	其中：在校生数	人	94
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	90
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

表6 落实政策表

名称：临汾职业技术学院(13171)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	8879.00
2	年生均财政拨款水平	元	9875.26
3	年财政专项拨款	万元	2867.92
4	教职员工额定编制数	人	592
	教职工总数	人	652
	其中：专任教师总数	人	481
	思政课教师数	人	30
	体育课专任教师数	人	23
	美育课专任教师数	人	-
	辅导员人数	人	69
	班主任人数	人	-
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	5046
	其中：学生体质测评合格率	%	89.38
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1731
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	4.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	2
9	聘请行业导师人数	人	9
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	1
	行业导师年课时总量	课时	824.00
	年支付行业导师课酬	万元	67.33
10	年实习专项经费	万元	148.45
	其中：年实习责任保险经费	万元	7.43



临汾职业技术学院

LINFEN VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

崇德 · 尚能 · 笃行 · 致远



学院地址 山西省临汾市尧都区城东埝下（埝下校区）
山西省临汾市尧都区建设北路113号（建设北路校区）
学院电话 0357-3087600
学院网址 www.lfvtc.cn 微信公众号：LFZYJSXY