



运城职业技术大学

YUNCHENG VOCATIONAL AND TECHNICAL UNIVERSITY

职业教育质量报告

（2023年度）



2023年12月

内容真实性责任声明

学校对运城职业技术大学质量年度报告（2023年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）运城职业技术大学

法定代表人（签名）：



2024年1月12日

前 言

质量年报编制是推进职业教育高质量发展的需要，是职业院校履行好社会责任的需要，更是加强学校质量文化建设、完善质量保障体系、提升办学质量的需要。为深入贯彻党的二十大精神，落实《中华人民共和国职业教育法》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等文件精神，根据《教育部职成司关于做好中国职业教育质量年报（2023年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2023〕28号）和《山西省教育厅关于做好职业教育质量年报（2023年度）编制、发布和报送工作的通知》（晋教职成函〔2023〕91号）要求，学校高度重视年报编制工作，成立职业教育质量年报编制工作组，召开启动会议，对质量年报的编制要求、编制内容和编制格式等作了详细解读，明确了任务分工和完成时限，要求各责任单位严格注意时间节点，深入挖掘亮点特色，提炼典型，编撰内容数据精准，图、文、表并茂，确保本次年报撰写工作高质量完成。

报告共6万余字，包含了35个典型案例、117幅图片、22张数据表。报告从基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障和面临挑战等8个方面展开，以专业的视角、详实的数据、生动的案例反映了学校的质量发展状况。

2023年，学校主要成果有：获国家级教学成果奖1项，省级教学成果奖7项，其中特等奖1项，一等奖2项；国家级规划

教材2部，省级规划教材10部；省级在线精品课9门；省级职教金课9门；省级铸魂育人项目9项；省级品牌专业2个；省级高水平实训基地2个；省级特色产业学院2个；国家级技能大赛奖项5项，其中二等奖2项，省级技能大赛奖项64项；省级职业院校教学能力比赛奖项1项；省级以上教科研项目22项；授权专利28项，论文81篇，其中核心及以上10篇；省级高技能人才培训基地1个；省级职业教育教师教学创新团队1个；教育部校企合作生产项目案例1个。

职业教育质量报告（2023年度）公开形式：

运城职业技术大学信息公开网（<https://xxgk.ycptu.edu.cn/info/1793/4401.htm>）

目录

- 一、基本情况 1
 - (一) 学校概况 1
 - (二) 专业设置 2
 - (三) 学生情况 4
 - 1.生源质量 4
 - 2.在校生情况 5
 - (四) 教师队伍 8
 - 1.师资数量与结构 8
 - 2.人才引进与培养 9
 - (五) 社会服务 9
 - 1.人才培养 9
 - 2.科研服务 9
 - 3.社会培训 10
- 二、人才培养 11
 - (一) 立德树人 11
 - 1.党建领航，构建大思政格局 11
 - 2.同向同行，开创思政工作新局面 12
 - 3.夯实阵地，提升思政引领实效 16
 - (二) 专业建设 19
 - 1.加强专业内涵建设，校企协同构建专业群 19
 - 2.紧盯行业产业变革，动态优化调整专业 21
 - 3.紧密对接岗位需求，优化人才培养方案 21
 - 4.瞄准四真优先项目，校企共建实训基地 22
 - (三) 课程建设（含教材建设） 23
 - 1.扎实推进课程体系构建 23
 - 2.加强本科层次课程建设 24
 - 3.全面把关教材建设质量 25
 - 4.深入开展通识教育课程 26
 - (四) 教学改革（含数字化教学资源建设） 28
 - 1.大力开展教育教学改革工程 29
 - 2.持续推动数字教学资源建设 32
 - 3.坚持推动岗课赛证深度融合 34
 - (五) 科教融汇 35
 - 1.科学管理，构建有力机制保障 35

2.校校联手，聚焦智力成果产出	37
3.校院联合，提升技术研发水平	37
(六) 创新创业	38
1.贯通人才培养方案，构建创新创业课程体系	38
2.加强师资队伍建设，建立创新创业教师团队	38
3.精心组织双创赛事，提升学生创新创业能力	39
(七) 技能大赛	40
1.建立竞赛机制	40
2.竞赛成绩突破	40
(八) 培养质量	43
1.逐步提升等级考试通过率	43
2.稳步提高毕业生就业质量	43
(九) 学生成长	48
1.推进文化育人，全面深化“三大素养”育人体系	48
2.推进心理育人，构建“四位一体”质量提升体系	49
3.推进资助育人，打造“评育结合、润心树人”资助文化品牌	52
三、服务贡献	54
(一) 服务行业企业	54
1.坚持职教属性，为行业输送人才	54
2.发挥科研优势，为行业发展赋能	57
(二) 服务地方发展	60
1.围绕产业集群，推进人才强省战略	60
2.创新建设科研平台，服务地方发展	64
(三) 服务乡村振兴	66
(四) 服务地方社区	68
(五) 具有地域特色的服务	71
(六) 具有本校特色的服务	74
四、文化传承	77
(一) 传承工匠精神	77
(二) 传承红色基因	78
(三) 传承中华优秀传统文化	79
1.党员干部带头，传承优秀传统文化	79
2.传统文化育人，增强师生文化自信	80
(四) 传承非遗	82
五、国际合作	84

(一) 合作办学情况	84
1. 打造产教融合新模式, 开设国际订单班	84
2. 发挥合作办学新优势, 共育国际化人才	84
3. 共享优质教育资源, 推进教育创新发展	85
(二) 助力“一带一路”建设情况	85
(三) 提升学生国际化素养情况	86
六、产教融合	89
(一) 校企双元育人	89
1. 头企战略, 深化协同育人	89
2. 校企联姻, 共建产业学院	90
3. 校企合作, 共建订单班	91
(二) 构建市域产教联合体	92
1. 打造经开区市域产教联合体, 建设政行校企命运共同体	92
2. 聚焦产教融合实施难点堵点, 实现产业与教育跨界融合	93
(三) 建设行业产教融合共同体	94
(四) 建设开放型区域产教融合实践中心	96
1. 贯彻落实文件精神, 组建实践中心建设团队	96
2. 紧密对接集团产业, 明确实践中心建设方向	97
(五) 搭建高技能人才培养基地	98
1. 围绕人才强省和技能富民战略, 打造高技能人才培养培训服务载体	98
2. 进一步强化校企合作产教融合, 发挥省级高技能人才基地示范作用	98
七、发展保障	99
(一) 党建引领	99
1. 突出政治统领, 坚定政治方向	99
2. 强化基层党建, 夯实战斗堡垒	99
3. 提升学生素养, 加强政治教育	99
(二) 政策落实	101
1. 宣传贯彻党的二十大精神, 让党的创新理论彰显真理力量实践伟力	101
2. 全面加强理论武装, 高质量推进学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育	102
3. 完善组织机构建设, 增强凝聚力战斗力	102
4. 加强师德师风建设, 落实立德树人根本任务	102
5. 建设特色产业学院, 加快推进职业教育高质量发展	103
6. 打造产教融合共同体, 加快推进现代职业教育体系建设改革	103
(三) 学校治理	104

1.优化组织管理体系，提升内部治理能力	106
2.智慧校园数字赋能，推进教育信息治理	106
（四）质量保障	107
1.教学质量保障体系建设情况	107
2.教学质量日常监控及运行情况	108
（五）经费投入	112
八、面临挑战	114
（一）面临挑战	114
1.教育教学质量保障体系建设需完善	114
2.专业体系建设需与产业链紧密对接	114
3.高水平师资队伍建设尚需加强	114
4.本科大学治理体系尚未形成	114
（二）应对措施	114
1.完善质保体系建设	114
2.深化专业体系建设	115
3.加强师资队伍建设	115
3.加大业务变革力度	115
附 表	116
表 1 人才培养质量计分卡	116
表 2 满意度调查表	117
表 3 教学资源表	118
表 4 服务贡献表	119
表 5 国际影响表	120
表 6 落实政策表	121

表目录

表1-1 学校基本办学资源一览表	2
表1-2 专业设置一览表	3
表1-3 2023年本、专科录取分数统计表	4
表1-4 2022-2023学年各专业学生情况统计表	5
表2-1 专业建设成果一览表	23
表2-2 校级教师教研教改课题一览表	30
表2-3 自然科学类	36
表2-4 哲学社会科学类	36
表2-5 2023年技能竞赛学生参赛项目获奖情况一览表（部分）	40
表2-6 2023年技能竞赛教师参赛项目获奖情况一览表	41
表2-7 2023年学科竞赛学生参赛项目获奖情况一览表	41
表2-8 毕业生分学院及专业毕业去向落实率	44
表3-1 毕业生500强企业就业情况（前20）	56
表3-2 纵向课题立项统计表	57
表3-3 横向课题立项统计表	58
表3-4 专利知识产权转让情况统计表	59
表3-5 留省就业毕业生生源地分布	62
表3-6 留市就业毕业生生源地分布	63
表6-1 校企合作主要合作企业一览表	89
表6-2 2022-2023学年特色产业学院一览表	90
表6-3 2022-2023学年订单班一览表	91
表6-4 参与共同体建设一览表	94

图目录

图1-1	近三学年在校生情况统计图	5
图1-2	师资学位、职称结构图	8
图2-1	“大思政课”建设工作专题会暨“职教生心中的二十大”活动推进会	12
图2-2	山西省职业教育铸魂育人计划项目认定名单	13
图2-3	关于开展2022-2023学年第二学期“上好开学第一课”活动的通知	14
图2-4	“开学第一课”典型案例	14
图2-5	思政部青年教师说课比赛	15
图2-6	“二十大精神解读”讲座	15
图2-7	首届全省高校思想政治理论课教学展示活动获奖情况	16
图2-8	学习二十大、永远跟党走、奋进新征程主题班会	16
图2-9	国防教育讲座	17
图2-10	法纪教育周主题教育讲座	17
图2-11	法纪教育周主题教育讲座	17
图2-12	禁毒教育宣传周	17
图2-13	国家安全教育日专题讲座与线上学习	18
图2-14	学生线上答题与学习专区	19
图2-15	“4+2”专业群重构	20
图2-16	数智矿山产业链对接专业群	20
图2-17	“三素养引领、六协同驱动”人才培养模式架构	22
图2-18	“三平台一环节”课程体系结构	24
图2-19	省级在线精品课程认定结果通知	25
图2-20	山西省“十四五”职业教育规划教材入选名单	26
图2-21	首批“十四五”职业教育国家规划教材入选名单	26
图2-22	学生话剧表演《桂梅老师》	27
图2-23	学生形体舞蹈表演	27
图2-24	校长张辉、教研室主任曹帅雷出席高等院校素质类课程教研论坛做报告	28
图2-25	课程组教师参加教学交流研讨会	28
图2-26	“七步法”项目化教学改革思路	29
图2-27	省级职业教育教学改革与时间研究项目重点项目立项通知	29
图2-28	《物联网编程技术》课程项目化改革实施过程	32
图2-29	陕西工业职业技术学院张翠花教授入校指导在线精品课建设	33
图2-30	山西师范大学赵跃先教授入校指导在线精品课程建设	33
图2-31	建工学院教师与中建八局共同研讨教材建设方案	34
图2-32	与北京邮电大学签署技术开发合同	37

图2-33 与运城绿谷子果蔬产业研究院签署合作协议	38
图2-34 学校聘请校外双创专家开展专题讲座	39
图2-35 项目荣获山西省第七届中华职业教育创新创业大赛二等奖	39
图2-36 信息安全管理与评估赛项比赛	42
图2-37 毕业生毕业去向落实率	43
图2-38 2021-2023年总体毕业去向落实情况折线图	44
图2-39 毕业生薪资分布	47
图2-40 毕业生薪资满意度	47
图2-41 毕业生就业满意度	48
图2-42 第一届“跃动青春”篮球赛	48
图2-43 第一届“跃动青春”羽毛球赛	48
图2-44 第二届“华漾梦响”校园主持人大赛	49
图2-45 第二届“华漾梦响”校园十佳歌手大赛	49
图2-46 《积极心理健康教育》校本教材	50
图2-47 5•25心理健康日宣传活动	50
图2-48 “寻找 坚毅之星”心理活动	50
图2-49 心理微电影大赛	51
图2-50 新教师积极心理体验式团体辅导活动	51
图2-51 “以感恩之心 寻辩论之友”辩论赛	51
图2-52 心理咨询综合管理系统	52
图2-53 诚信教育主题月活动现场	52
图2-54 国家奖学金主题宣讲活动	53
图3-1 毕业生就业单位行业分布	54
图3-2 毕业生省内就业行业分布	55
图3-3 毕业生就业单位性质分布	56
图3-4 “校企合作科研示范基地”揭牌仪式	59
图3-5 立项红头文件	60
图3-6 毕业生就业地区分布	61
图3-7 毕业生省内就业城市分布	61
图3-8 毕业生留本地就业情况	62
图3-9 《2023年毕业生就业工作方案》	64
图3-10 北京邮电大学召开专题报告与课题研讨会议	65
图3-11 黄河文化旅游产业学院建设推进会	66
图3-12 宏源文旅黄河乾坤湾景区线上面试	66
图3-13 “邮政杯”农特产品直播大赛	67

图3-14 企业嘉宾为直播大赛获奖学生颁奖	67
图3-15 学生周海霞参加农特产品直播大赛	67
图3-16 学生直播带货“运城羊肉泡”	67
图3-17 运城市农业农村局调研员朗宇出席本次活动并致辞	67
图3-18 学生赴运城市盐湖区乡村墙绘	68
图3-19 “青春兴晋”三下乡社会实践	69
图3-20 无偿献血	69
图3-21 学雷锋志愿服务活动	69
图3-22 世界地球日志愿服务周活动	70
图3-23 敬老爱老志愿服务活动	70
图3-24 健康学院开展“服务百姓 健康行动”社会服务志愿活动	71
图3-25 2023年电工（工业机器人装调）培训	72
图3-26 工业机器人装调培训现场	73
图3-27 电气连接培训现场	73
图3-28 西门子Tecnomatix培训现场	73
图3-29 西门子MCD培训现场	73
图3-30 全国煤炭行业实习实训基地	74
图3-31 中国矿业大学工程实践教育中心	74
图3-32 中煤科工实验培训基地	75
图3-33 华为联合人才培训基地	75
图3-34 教学矿井综采工作面	75
图3-35 教学矿井智能化采煤系统顺槽集控中心	75
图3-36 宏源煤业数智化专班开班仪式	76
图3-37 学生井下实习实训	76
图3-38 省发展改革委员会、省项目推进中心领导考察教学矿井	76
图4-1 申晓瑜老师带来《弘扬工匠精神 培养新时代高技能人才》主题讲座	77
图4-2 申晓瑜老师在建筑材料实训室，指导学生进行混凝土的相关试验	78
图4-3 “红歌颂五四，薪火永相传”合唱比赛	79
图4-4 “两委”委员沿着习近平总书记足迹参观运城博物馆	80
图4-5 人文素养系列讲座海报	81
图4-6 学校获省级认定特色文化育人品牌	82
图4-7 非遗展览及交流活动	83
图5-1 日本木兰宜兴康养国际班开班	84
图5-2 与英国NPTC学院集团合作签约	85
图5-3 与加拿大西三一学院签订合作框架协议	85

图5-4	中巴线上交流合作会议	86
图5-5	教师赴德访学交流	87
图5-6	外籍教师为学生开展学术讲座以及外语角活动	87
图5-7	日本木兰宜兴康养国际班项目宣讲动员	88
图6-1	山西省职业教育特色产业学院万荣外加剂学院”授牌	91
图6-2	中兴公司派专车将学校师生送往中兴长沙基地	91
图6-3	运城市经开区产教联合体模式	94
图6-4	开放型区域产教融合实践中心建设推进会会议纪要	97
图7-1	青马班学生干部培训	100
图7-2	青马班学员参观运城市博物馆	100
图7-3	党委书记闫顺茂同志带来青马工程开班第一讲	101
图7-4	中国共产党运城职业技术大学第一次代表大会胜利召开	104
图7-5	学校组织机构图	105
图7-6	运城职业技术大学智慧校园总体架构	106
图7-7	“2245”质量保障体系架构	107
图7-8	学校第一届教学督导委员会成立大会	108
图7-9	学校2022级学生教学信息员聘任大会	108
图7-10	“上好开学第一课”典型案例汇编	109
图7-11	新教师、职业本科专业核心课程、企业导师课堂教学专项调研报告	111
图7-12	2022年学校各项收入占比	112
图7-13	2022年与2021年学校各项收入对比	112
图7-14	2022年学校各项支出占比	113
图7-15	2022年与2021年学校各项支出对比	113

案例目录

案例2-1: 做好“大思政课”建设 为党培育时代新人	12
案例2-2: 开展国家安全教育日主题教育活动	18
案例2-3: 数智矿山产业链对接专业群	20
案例2-4: 创新开设《通识方法论》课程	28
案例2-5: 《物联网编程技术》课程教学改革	32
案例2-6: 深度产教融合 共建教学资源	34
案例2-7: 建立职业技能竞赛体系	42
案例2-8: 建立国家奖学金答辩机制	53
案例3-1: 联合成立“校企合作科研示范基地”	59
案例3-2: “智慧矿山工程(技术)研究中心”项目立项	60
案例3-3: “四全”工作理念和“1234”就业体系	64
案例3-4: 共建智慧矿山与应急管理研究中心	65
案例3-5: 切实推进黄河文旅产业学院项目建设	66
案例3-6: 电商直播大赛 赋能乡村振兴	67
案例3-7: 利用专业优势 服务乡村振兴	68
案例3-8: 经典润乡土 人文壮华夏	68
案例3-9: 敬老爱老志愿服务活动	70
案例3-10: 服务社区 “健康”在行动	71
案例3-11: 深度产教融合 服务区域优势产业	72
案例3-12: 创新校企合作 助力智能制造转型升级	72
案例3-13: 携手华为 形成行校产教联盟态势	75
案例4-1: 弘扬工匠精神 培养新时代高技能人才	77
案例4-2: 红歌颂五四 薪火永相传	79
案例4-3: 弘扬传统文化 创新驱动发展	80
案例4-4: 课程育人 传承优秀中华优秀传统文化	81
案例4-5: 搭建育人平台 助力师生发展	82
案例4-6: 发挥教育优势 助力非遗传承	83
案例5-1: 强化国际育人 拓宽就业途径	88
案例6-1: 校企合作 共建特色产业学院	91
案例6-2: “双向选择 联合培养”的订单班新模式	92
案例7-1: 青马工程社会实践	100
案例7-2: 为强国建设 民族复兴 贡献青春力量	101
案例7-3: 织密组织机制 筑牢治理根基	104
案例7-4: “上好开学第一课”课堂创新	109
案例7-5: “教学情况调研”方法创新	110

一、基本情况

（一）学校概况

运城职业技术大学由山西宏源集团有限公司于2006年出资建设，是山西省第一所本科层次职业教育试点院校。学校位于有古“河东”之称的山西省运城市，2019年升格为职业本科学校，2020年更名为运城职业技术大学。学校秉承“做学合一，厚实融通”的校训精神，坚持“以学生未来为本，以教育品质为根，以人格素养为重，以技术传创为主”的办学理念，培养具备“工程思维、工匠精神”和人文、职业、技能“三大素养”的高素质技术技能人才，精准服务国家战略和山西省战略性新兴产业集群发展。学校是山西省优质高等职业院校建设单位，教育部第二批现代学徒制试点单位，教育部首批“1+X”证书制度试点院校。2015年获得山西省高职高专院校人才培养质量水平评估“优秀”等级，2023年通过学士学位授予单位及专业授权评审。

学校占地1417.34余亩，校舍建筑面积43.87万平方米；教学科研仪器设备总值1.59亿元；图书资源总量合计139.44万册；开设有12个本科专业、10个专科专业，全日制在校生13642人。教师总数685人，生师比：19.92。专任教师645人，其中高级职称占比30.39%，具有硕士及以上学位占比72.40%，“双师型”教师占比67.29%。

学校不断深化校企合作，陆续与百余家企业签订协议，建立紧密合作关系。现阶段学校建有114个校内实训室，其中有7个省级实训基地，为学生实训、实习、就业创造了良好条件。建校以来，学校累计培养了2万余名社会急需的应用型技术技能人才；在认真办好学历教育的同时，大力开展各类社会培训，近三年累计培训3万余人次。由学校牵头，成立的万荣外加剂产业学院和数智矿山产业学院成功入围山西省职业学校特色产业学院培育建设名单；“政校行企”合作组建的“运城市经开区产教联合体”，兼具了人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展的功能。

学校坚持以学生为中心，以成果为导向，持续改进教育理念，创新、创优教研成果。近五年，获国家级教学成果奖2项，省级教学成果奖16项：其中特等奖4项，一等奖2项。获全国首届教材建设二等奖1项，出版教材132部，包括国家规划教材2部，省级规划教材1部。入选山西省“十四五”首批职业教育立项建设规划教材10部，立项国家级教学资源库子项目1项，省级在线精品课10门。承担省级以上教科研项目59项，应用技术研究项目210项；授权专利276项，其中发明专利10项；软件著作权70项；发表论文669篇，其中核心及以上69篇，省级优秀学术论文成果奖5项。技能竞赛方面，获国家级奖项51个、省级奖项388个。

学校是运城市先进制造业职教集团牵头单位，被认定为国家级煤矿安全培训基地、国家级职业教育师资培训基地、国家级技能大赛赛务基地，省级高技能人才培训基地，全国现代学徒制试点单位，清华大学“积极心理学中国职业教育实践基地”、清华大学“中国职业教育与精准扶贫研究中心”共建单位，北京邮电大学“大数据及应急管理工程研究中心”共建单位，华为中国政企·煤炭行业联合人才培训基地，省级高技能人才培训基地。

表1-1 学校基本办学资源一览表

序号	指标	单位	数据
1	学校性质	—	
2	全日制在校生人数	人	13642
3	在职教职工数	人	755
4	双师型教师比例	%	67.29
5	专任教师硕士以上学位人数	人	467
6	学校占地面积	亩	1417.34
7	专业群数量	个	6
8	校园网主干最大带宽	Mbps	10000
9	教学行政用房	m ²	270984.02
10	生均教学科研仪器设备值	元/生	11651.49
11	生均校内实践教学工位数	个/生	0.5
12	日常教学经费支出	万元	4639.15

数据来源：运城职业技术大学2022-2023学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

（二）专业设置

学校按照“品牌引领、辐射带动、特色发展”的总体思路，立足集团优势产业，精准对接山西省产业布局，聚焦能源开采数智化、现代制造业智能化、大健康和文化旅游业多元化等领域，协同行业领军企业剖析产业链，引入“微笑曲线理论”探究产业链与专业的映射关系，协同重构数智矿山、智能制造、健康养老、文化旅游为支柱型，以信息技术、智能建造为生态型“4+2”专业群，找准专业定位，实现了以链建群、以群建院。

学校现有六院三部一中心。建有智能制造与智慧矿山学院、健康管理学院、文化创意与旅游学院、信息技术应用与创新学院、继续教育学院、思政部、基础部、体育部、心理中心；设有四年制本科专业12个、两年制专升本专业6个、高

职专科层次招生专业10个（见表1-2），涵盖装备制造、资源环境与安全、医药卫生等12个专业大类，涉及工学、医学、管理学、艺术学四个学科门类。

表1-2 专业设置一览表

学院	专业名称	专业代码	专业层次	学制	专业大类
智能制造与数智矿山学院	智能采矿技术	220501	高职本科	四年	资源环境与安全大类
	智能采矿技术	220501	高职本科	两年	资源环境与安全大类
	机械设计制造及自动化	260101	高职本科	四年	装备制造大类
	机械设计制造及自动化	260101	高职本科	两年	装备制造大类
	智能制造工程技术	260102	高职本科	四年	装备制造大类
	安全技术与管理	420901	高职专科	三年	资源环境与安全大类
	机械制造及自动化	460104	高职专科	三年	装备制造大类
	电气自动化技术	460306	高职专科	三年	装备制造大类
健康学院	护理	320201	高职本科	四年	医药卫生大类
	护理	320201	高职本科	两年	医药卫生大类
	中医康复技术	520416	高职专科	三年	医药卫生大类
	智慧健康养老服务与管理	590302	高职专科	三年	公共管理与服务大类
文化创意与旅游学院	现代物流管理	330802	高职本科	四年	财经商贸大类
	现代物流管理	330802	高职本科	两年	财经商贸大类
	包装工程技术	480201	高职专科	三年	轻工纺织大类
	旅游管理	540101	高职专科	三年	旅游大类
	表演艺术	550204	高职专科	三年	文化艺术大类
信息技术应用创新学院	物联网工程技术	310102	高职本科	四年	电子与信息大类
	物联网工程技术	310102	高职本科	两年	电子与信息大类
	网络工程技术	310202	高职本科	四年	电子与信息大类
	网络工程技术	310202	高职本科	两年	电子与信息大类
	数字媒体技术	510204	高职专科	三年	电子与信息大类

建筑工程学院	建筑装饰工程	240102	高职本科	四年	土木建筑大类
	建筑工程	240301	高职本科	四年	土木建筑大类
	建筑工程	240301	高职本科	两年	土木建筑大类
	建设工程管理	440502	高职专科	三年	土木建筑大类

（三）学生情况

1.生源质量

2023年学校本、专科生生源数量充足，实现在山西、上海、天津、山东、重庆、河北、江苏、江西、河南、广东、四川、陕西、甘肃等13个生源省进行招生。总招生计划为3840人，其中本科招生计划3364人（普通高考招生计划1250人，对口升学招生计划635人，专升本招生计划1479人）。本科实际总录取3364人，计划完成率为100%。专科招生计划476人（普通高考招生计划190人，对口升学招生计划150人，高本贯通招生计划60人，三二转段招生计划76人），专科实际总录取476人，计划完成率为100%。

2023年学校本专科生源质量较往年有所提高，除部分省份录取线与省控线持平，其余多数省份录取分数均在省控线以上，理工类录取最高超省控线66分，文史类最高超省控线54分。高质量的生源为学校培养高素质高层次技术技能人才提供了坚实的基础。

表1-3 2023年本、专科录取分数统计表

省份	理工类/物理类/综合改革			文史类/历史类		
	省控线	录取分	超分数线	省控线	录取分	超分数线
山西本科	344	349-394	5/45	369	376-418	7/49
上海	405	405-427	0/22	—	—	—
天津	472	472-484	0/12	—	—	—
山东	443	472-485	29/42	—	—	—
重庆	406	423-454	17/48	407	422-461	15/54
河北	439	450-474	11/35	430	448-464	18/34
江苏	448	463-467	15/19	474	474-476	0/2
江西	445	456-472	11/27	472	486-489	14/17
河南	409	432-449	23/40	465	476-483	11/18
广东	439	482-489	43/50	433	478-480	45/47

四川	433	443-455	10/22	458	468-480	10/22
陕西	336	385-402	49/66	403	440-453	37/50
甘肃	337	353-363	16/26	—	—	—
山西 专科	130	288-349	158/219	180	272-371	92/191

2.在校情况

截至2023年8月31日的统计数据，学校全日制在校生13642人，其中，职业本科4487人，占全日制在校生总数的比例为32.89%，高职专科9155人，占全日制在校生总数的比例为67.11%，本科所占比例呈逐年上升趋势。

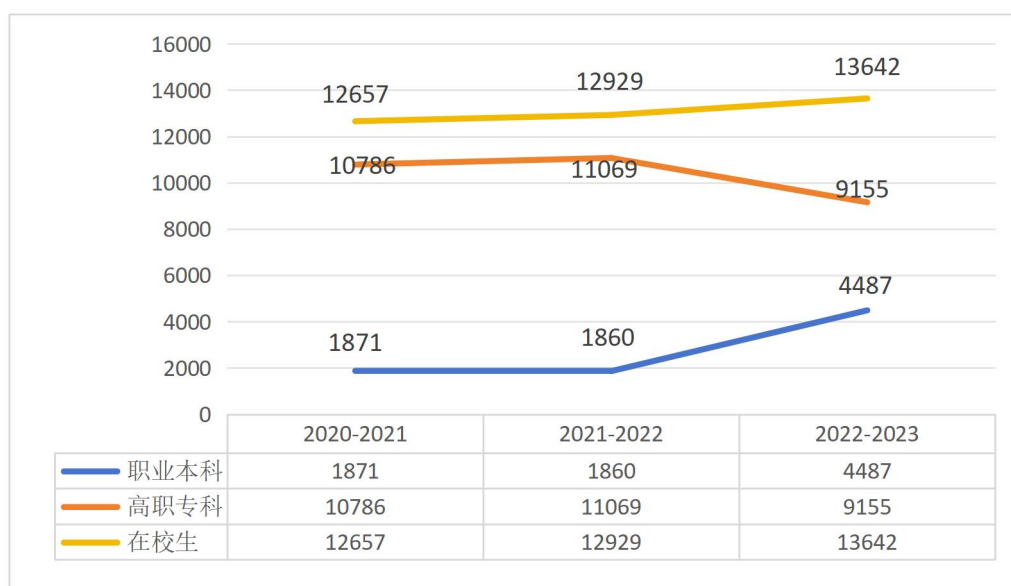


图1-1 近三学年在校生情况统计图

表1-4 2022-2023学年各专业学生情况统计表

学院	专业	层次	学制	学生人数
智能制造与数智矿山学院	机械设计制造及自动化	职业本科	4	484
	智能采矿技术	职业本科	4	235
	智能制造工程技术	职业本科	4	180
	机械设计制造及自动化	职业本科	2	272
	智能采矿技术	职业本科	2	4
	安全技术与管理	高职专科	3	19
	电气自动化技术	高职专科	3	149
	工业机器人技术	高职专科	3	26
	供用电技术	高职专科	3	20

	机械制造及自动化	高职专科	3	158
	矿山机电与智能装备	高职专科	3	14
	煤矿智能开采技术	高职专科	3	86
	汽车电子技术	高职专科	3	10
	汽车制造与试验技术	高职专科	3	34
	数控技术	高职专科	3	16
	新能源汽车技术	高职专科	3	157
健康学院	护理	职业本科	4	664
	护理	高职专科	3	1123
	食品检验检测技术	高职专科	3	18
	药品经营与管理	高职专科	3	64
	智慧健康养老服务与管理	高职专科	3	37
	中医康复技术	高职专科	3	272
文化创意与 旅游学院	现代物流管理	职业本科	4	430
	现代物流管理	职业本科	2	300
	包装工程技术	高职专科	3	70
	表演艺术	高职专科	3	28
	播音与主持	高职专科	3	27
	传播与策划	高职专科	3	15
	大数据与财务管理	高职专科	3	195
	广播影视节目制作	高职专科	3	69
	婚庆服务与管理	高职专科	3	11
	酒店管理与数字化运营	高职专科	3	9
	旅游管理	高职专科	3	59
	市场营销	高职专科	3	28
	统计与会计核算	高职专科	3	113
	现代物流管理	高职专科	3	34
	艺术设计	高职专科	3	152
	印刷媒体技术	高职专科	3	13
	印刷数字图文技术	高职专科	3	125

信息技术应用 创新学院	网络工程技术	职业本科	4	571
	物联网工程技术	职业本科	4	261
	计算机网络技术	高职专科	3	703
	数字媒体技术	高职专科	3	304
	物联网应用技术	高职专科	3	156
	现代移动通信技术	高职专科	3	36
建筑工程 学院	建筑工程	职业本科	4	492
	建筑装饰工程	职业本科	4	168
	建筑工程	职业本科	2	426
	工程测量技术	高职专科	3	27
	建筑工程技术	高职专科	3	180
	建筑智能化工程技术	高职专科	3	18
	建筑装饰工程技术	高职专科	3	182
继续教育 学院	播音与主持	高职专科	3	20
	大数据与财务管理	高职专科	3	186
	电气自动化技术	高职专科	3	279
	护理	高职专科	3	52
	机械制造及自动化	高职专科	3	698
	计算机网络技术	高职专科	3	1118
	建筑工程技术	高职专科	3	992
	建筑装饰工程技术	高职专科	3	16
	矿山机电与智能装备	高职专科	3	681
	煤矿智能开采技术	高职专科	3	265
	汽车制造与试验技术	高职专科	3	11
	食品检验检测技术	高职专科	3	11
	统计与会计核算	高职专科	3	16
	现代物流管理	高职专科	3	33
	印刷媒体技术	高职专科	3	1
	中医康复技术	高职专科	3	19

（四）教师队伍

1. 师资数量与结构

学校牢固树立人才是第一资源的理念，深入实施人才强校战略，秉承“选好人、用好人、成就人”的指导思想，以专业建设为引领，以全面提升师资队伍能力水平为目标，坚持“引进、培养、激活”并举，创新人才机制，优化人才环境，完善分类评价，建造一支师德高尚、素质优良、规模适当、结构合理、专兼结合、富于创新精神和实践能力的高水平师资队伍。

截至2023年8月31日，教师总数685人，生师比：19.92。专任教师645人，其中高级职称占比30.39%，具有硕士及以上学历占比72.40%，“双师型”教师占比67.29%。现有省级教学名师、三晋英才等高层次人才15人，山西省教学创新团队3个，山西省技能大师工作室3个，省级思政教育工作室1个。

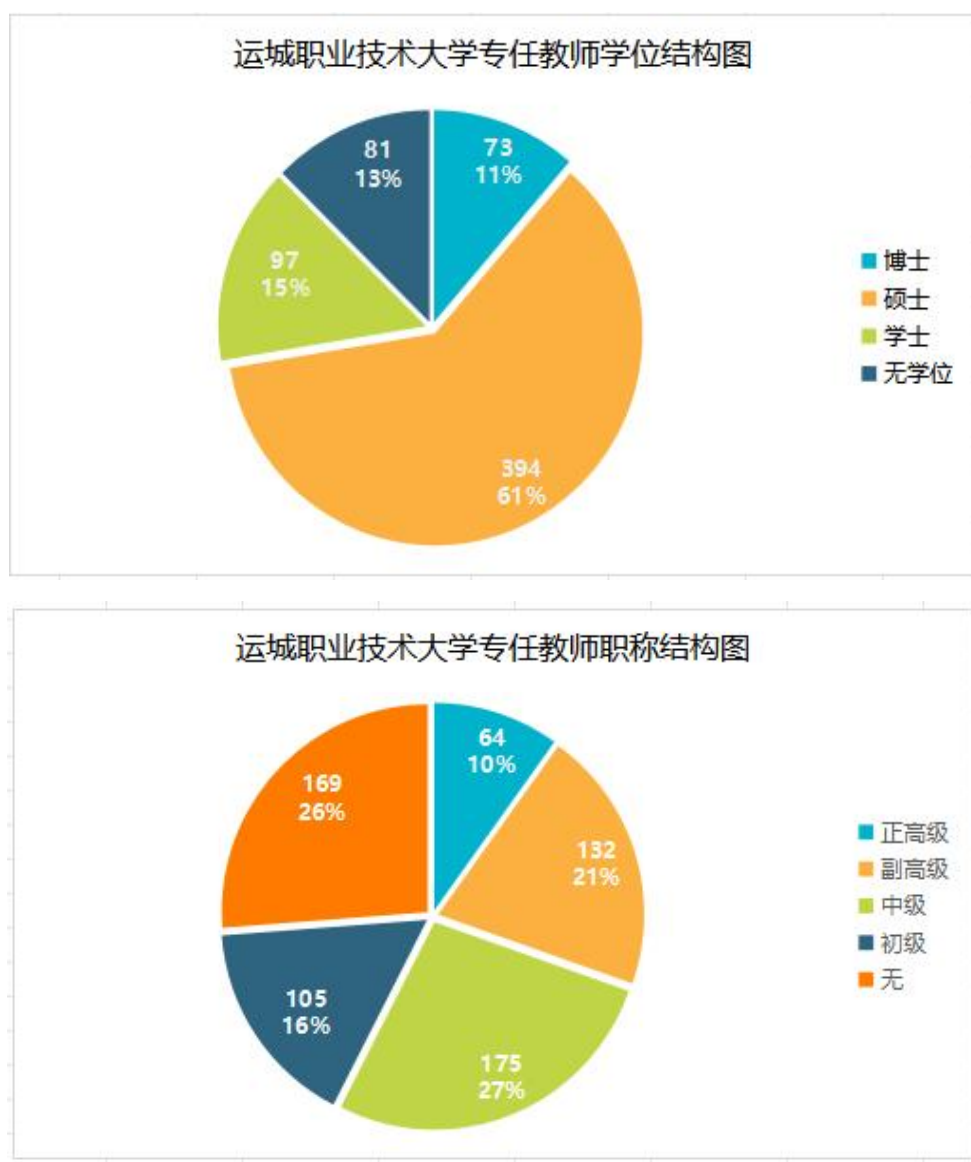


图1-2 师资学位、职称结构图

2.人才引进与培养

学校加强人才队伍建设，实施“百名博士计划”，引进和培养100名博士，重点引进和培养智能制造、数智矿山、健康养老、文化旅游等领域博士，现有博士70人，在读博士20人；实施“领军人才计划”，探索“订单式、项目式”引才，建立高层次人才寻聘专班，重点引进相关专业领域高水平专家学者；实施“双师型教师培养计划”，扎实推进中青年教师企业轮训制度，确保青年教师每5年须有半年以上企业实践经历，本学年已安排30余人参加校级、省级企业实践，组织教师参加校内岗前培训和教科研培训、各类国家级职业教育教师素质提升培训项目累计1712人次，选派骨干教师参加境外培训、国培项目等累计56人次。

（五）社会服务

学校坚定走产教融合、校企合作之路，以创新为动力，不断优化校企合作的管理机制，全面提升服务品质。在充分展现特色专业优势之时，紧密围绕优势产业，为国家战略、社会发展和经济建设提供社会培训、人才培养和科研服务。

1.人才培养

学校2023年毕业生人数4698人，毕业去向落实人数4372人，本省落实率达到86.41%。毕业生面向三次产业就业人数3517人，其中面向第一产业494人，第二产业362人，第三产业2661人，到中小微企业等基层就业人数1987人，大型企业就业人数843人。

2.科研服务

2023-2023学年，学校获省市级以上纵向立项教科研课题10项。其中教育厅2022年度高校科技创新项目3项，2022年度山西省哲学社会科学规划课题2项，教育厅2023年度高校科技创新项目5项；教师完成省级以上教科研课题结题验收8项。同时学校科技创新平台建设取得较大突破。“智慧矿山工程（技术）研究中心”获省级科技创新平台项目立项，是学校首个省级科技创新平台，实现了高水平平台建设新的突破，极大地鼓舞了教师投身科研工作的热情，彰显了学校的科研实力与水平；山西省“1331工程”建设项目“黄河文化旅游产业学院”立项150万元，已到账2022年度经费50万元，与北京邮电大学开展战略合作项目共9项，项目金额265万元。2022-2023学年，教师发表核心期刊及以上论文6篇（含SCI收录2篇）；授权职务发明专利1件、软件著作权1件、实用新型专利29件，知识产权转让到账9万元，教师对外开展横向技术服务项目7项，横向技术服务到账10.32万元。

3.社会培训

学校落实职业院校学历教育与培训并举的法定职责，利用优质办学资源以服务区域地方经济发展、服务社会及民生为宗旨，以提升素质、知识和技能为目标，向社会提供教育、培训及其他服务。2022-2023学年学校开展各类培训服务4281人次，承担各类社会考试4场，共计服务7118人次；服务学生实习实训实践15000人次；开展科研院所试验2批次；开展煤炭文化科普200余人；接待考察参观800余人。

二、人才培养

（一）立德树人

学校坚持落实“立德树人”根本任务，坚定不移走产教深度融合、校企紧密合作、产学研用相结合的高品质发展之路，以“做学合一，厚实融通”的校训精神为核心，以“以学生未来为本，以教育品质为根，以人格素养为重，以技术传创为主”的办学理念为根本，着力构建能够满足学生多元化、个性化、定制化发展的人才培养能力指标体系，为社会培养具备“工程思维、工匠精神”和人文、职业、技能“三大素养”的高素质技术技能人才。

1.党建领航，构建大思政格局

深入贯彻落实习近平总书记关于“大思政课”的重要指示批示精神。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。通过健全落实立德树人机制，完善学生思想政治工作体系，把思想政治工作贯穿学科发展、课堂教学、教材建设、学生管理之中；推进“三全育人”改革，持续推进思政课教学改革，充分发挥课堂主渠道作用，强化课程育人功能，持之以恒推进“课程思政”，不断构建形成“大思政”育人格局，切实增强思想政治工作亲和力和针对性。

加强文明校园创建工作。不断丰富校园文化建设，提升校园文化生活质量，营造浓厚育人氛围，打造具有学校特色的校园文化品牌，进一步提高师生公民道德、职业道德、文明修养和民主法治观念，提升校园文化的政治性、思想性、先进性和文化性，持续推进学生管理和思想政治教育工作迈上新台阶，宣传引领师生践行社会主义核心价值观，努力培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。

案例2-1：做好“大思政课”建设 为党培育时代新人

学校深入贯彻落实习近平总书记关于“大思政课”的重要指示批示精神，健全落实立德树人机制，完善学生思政工作体系，把思想政治工作贯穿学科发展、课堂教学、教材建设、学生管理之中；推进“三全育人”和思政课教学改革，充分发挥课堂主渠道作用，强化课程育人功能；组织 100 余名青年党员循着总书记的足迹，聆听领袖的深切教诲和殷殷希望；组织思政教师参加省高校形势与政策教师高级研修班、第五期山西省思想政治理论课培训研修班等学习培训，提高思政工作队伍的业务素质，在首届全省高校思政理论课教学展示活动中获一等奖 2 项，二等奖 1 项；认定省级思政微课 10 个，省级特色文化育人品牌项目 1 个；立项教育部课题 1 项，省级教学改革创新项目 1 项。



图2-1 “大思政课”建设工作专题会暨“职教生心中的二十大”活动推进会

2.同向同行，开创思政工作新局面

加强课程思政项目建设。根据山西省教育厅、山西省人力资源和社会保障厅《关于公布2022年度山西省职业教育铸魂育人计划项目认定结果的通知》（〔2023〕29号），运城职业技术大学6个项目被认定为省级职业教育特色文化育人品牌，20个微课被认定为省级职业教育思政微课，1个项目被认定为省级思政教育工作室培育建设项目，2个项目被认定为省级特色文化育人品牌培育建设项目。

2022年度山西省思政教育工作室培育项目名单（1个）			
1	匠心筑梦 培根铸魂	运城职业技术大学	王卓民
2022年度山西省职业教育特色文化育人品牌认定项目名单（7个）			
1	赓续三晋文脉 抒怀文化自信	运城职业技术大学	任瑞娜
2	物联网创新工场	运城职业技术大学	秦丽娜
3	析诗赏韵 向美而行	运城职业技术大学	弓丽娜
4	凝国魂 筑基础	运城职业技术大学	王萨萨
5	培根润心 德法兼修	运城职业技术大学	杨茜茜
6	览河东文化 育时代新人	运城职业技术大学	张雯
7	德育为本 匠心为魂 专业为光——多位一体专业铸魂育人	运城职业技术大学	郑尚周
2022年度山西省特色文化育人品牌培育项目名单（1个）			
1	传承晋山精神 弘扬中国国粹	运城职业技术大学	臧希
2022年度山西省职业教育思政微课认定名单（27个）			
1	弘扬劳动精神 创造幸福生活	运城职业技术大学	李国朝
2	精细化算量之土方工程 聚力数字造价 赋能低碳环保	运城职业技术大学	盛雪艳
3	做担当民族复兴大任的时代新人	运城职业技术大学	杨柳婷
4	数据——国家战略资源	运城职业技术大学	赵红霞
5	聚砂凝铁壁，筑梦家国情——混凝土的和易性评定	运城职业技术大学	许丽
6	人民有信仰 国家有力量——“富强、民主、文明、和谐”	运城职业技术大学	李恒军
7	中国法律文化图说——解秀	运城职业技术大学	杨茜茜
8	Eosimias Centennius 世纪曜痕	运城职业技术大学	秦盼泓
9	家具设计与制造 品中国工匠精神	运城职业技术大学	张宇彤
10	走好人生最后一步——临终关怀的伦理道德	运城职业技术大学	李亚男
11	半立体纸艺与工匠精神	运城职业技术大学	谢丽斯
12	国之重器——超级计算机	运城职业技术大学	刘海霞
13	Fu Yue 傅说版筑	运城职业技术大学	秦盼泓
14	Xihoudi Ancient Site 西侯度文化	运城职业技术大学	秦盼泓

图2-2 山西省职业教育铸魂育人计划项目认定名单

持续发扬“上好开学第一课”的特色做法。由教务处牵头制定方案并发布通知，组织各学院、各教研室提前进行集体备课和教学研讨，认真做好开学第一课说课稿和说课课件的准备工作。课堂上，教师们对所授课程进行整体介绍，明确学习目标、介绍教学设计、提出学习要求方法建议、确定考核要求等，让学生学习有的放矢。同时，在全校范围内遴选优秀案例，对活动中涌现出的优秀做法进行宣传报道，营造良好氛围，宣传优秀典型。

运城职业技术大学

运大教函〔2023〕3号

关于开展2022-2023学年第二学期 “上好开学第一课”活动的通知

各教学单位：

为继续实施好“上好开学第一课”活动，现将相关要求通知如下。

一、活动内容

上学期课程复盘+新学期课程说课

1. 上学期课程复盘

(1) 为更好的分析总结上学期课程教学目标达成情况、及时梳理反馈考试考查中发现的问题，为教师的教和学生的学提供指导，实施课程复盘机制。

(2) 上学期课程复盘主要围绕学生考核情况开展分析总结，对学生过程考核（纪律、技能考核、作业作品考核等）和期末考核情况进行定量与定性相结合的分析。

(3) 复盘工作于本学期第2-3周完成，其中公共课程复盘可通过线上组织，专业课程复盘可利用学生晚自习、课余时间线下进行。要求以部门为单位，于2月17日下午17:00前提交安排表（表格模板见附件）至袁亚萍处，学校将组织专人开展观摩督导。

2. 课程说课

授课教师向学生介绍课程设计，主要包括以下几个方面：

(1) 课程设置：介绍课程性质与作用，明确课程学习目标。

(2) 学习内容：介绍课程教学内容的选取与设计、重点难点，介绍参考教材及资料的使用。

(3) 教学组织：介绍课程的教学安排，将授课计划表发至授课班级，方便学生了解学习进度。

(4) 教法学法：介绍课程教学采用的方法手段，并提出学习要求、方法建议和本课程学习过程中需要准备的学习用品。

(5) 考核评价：介绍课程的考核要求、成绩组成，尤其是考核形式与平时养成教育的考评要求，强化契约精神。

(6) 课外学习：介绍课程相关学习资源及获取途径，明确课外辅导答疑的方式、时间和地点，并明确相关学习及考核要求。

二、参与教师

所有承担授课任务教师。

三、其他要求

1. 各教学单位做好动员工作，各教研室开展集体备课和教学研讨，认真准备开学第一课说课稿和说课课件，上机课可在机房进行，体育课和实训课程可采用其他形式进行；原则上要求本学期开设的所有课程都要准备说课稿和说课课件（具体格式要求另行发布），并以院部-专业-年级-课程分类形成汇编。

2. 各教学单位组织有经验的教师帮助学校外聘、新入职（或新转岗）并承担有授课任务的教师完成好此项工作。

3. 各教学单位做好档案留底和宣传工作，并进行至少1期（不少于3人次）的宣传报道，营造良好氛围，宣传优秀典型，学校也将对活动中优秀做法进行宣传。



图2-3 关于开展2022-2023学年第二学期“上好开学第一课”活动的通知

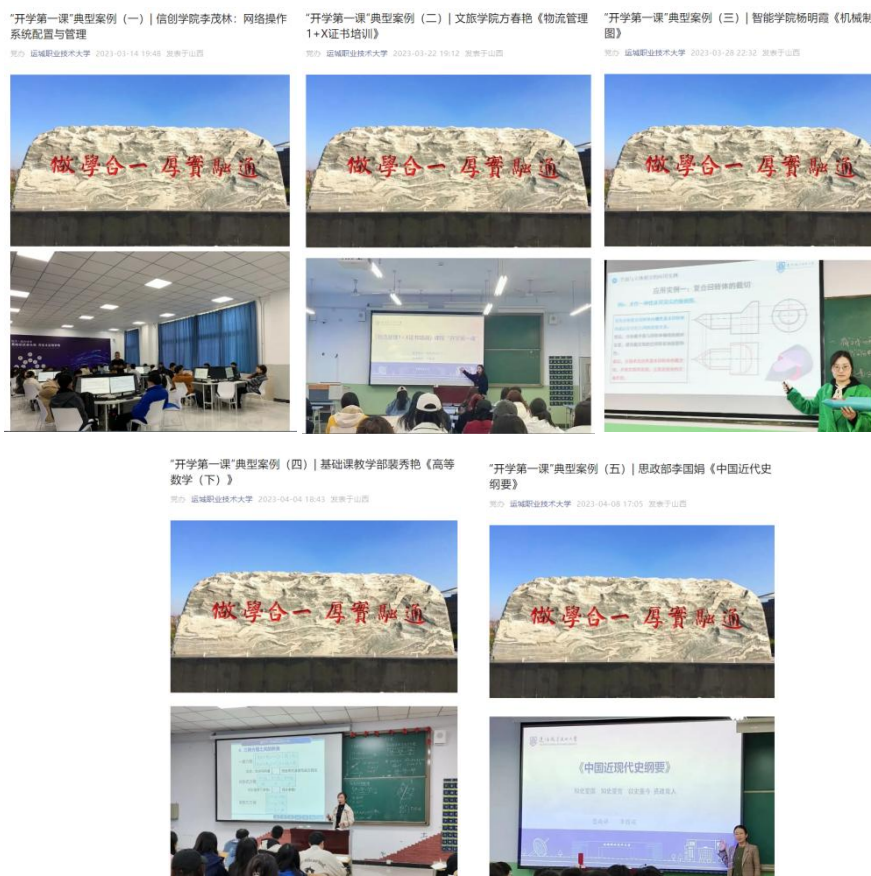


图2-4 “开学第一课”典型案例

不断提升思想政治工作队伍思想认识和理论功底。举办教师说课比赛，全体青年教师系统而概括地阐述课程的定位、教学目标、教法与学法设计等课程教学情况，厘清“教什么”“怎么教”“在哪教”和“为什么这么教”等底层逻辑问题。通过比赛，为青年教师提供了一个学习交流、展现自我的平台，为思政部教师专业能力进一步提升、推进思政教师队伍建设和推进思政教师队伍建设提供了新动能；为深入学习贯彻党的二十大精神，推进党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑，学校组织开展“党的二十大精神进教材、进课程”专题会。学校高度重视思政课程建设和教学改革，始终坚持围绕立德树人根本任务，着力构建具有职业教育特色的思政课程教学内容体系，在首届全省高校思想政治理论课教学展示活动中，共获一等奖2项，二等奖1项。



图2-5 思政部青年教师说课比赛



图2-6 “二十大精神解读”讲座

山西省教育厅

晋教政函〔2023〕28号

山西省教育厅关于公布首届全省高校思想政治理论课教学展示活动获奖教师名单的通知

各高等学校：

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，落实党的二十大精神，深化高校思政课改革创新，省教育厅举办了首届全省高校思想政治理论课教学展示活动。经各高校推荐申报、专家初评、现场教学展示评审、结果公示等环节，共评出特等奖20项、一等奖39项、二等奖51项。现将获奖教师名单予以公布。

希望各获奖教师珍惜荣誉，更加投入教学、钻研教学，发挥模范表率作用，争取更大成绩。各高校要按相关政策及时做好获奖成果的认定工作，切实树立思政课教学评价导向。全省广大思政课教师要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，坚持立德树人，不断提高教书育人能力素质，不断提高思政课的针对性和吸引力。

省教育厅将根据评选结果，按照《教育部办公厅关于开展第

三届全国高校思想政治理论课教学展示活动的通知》（教社科厅函〔2023〕25号）要求，对照参加资格，依次择优选派获奖教师参加全国思政课教学展示。

附件：首届全省高校思想政治理论课教学展示活动获奖教师名单

（此件主动公开）



“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课（12人）

杨立荣	太原科技大学	特等奖
孔晓婷	山西工程技术学院	特等奖
孙英	山西医科大学	一等奖
张玮	长治医学院	一等奖
冯晓青	太原师范学院	一等奖
罗舒贤	运城职业技术大学	一等奖
邹展	山西应用科技学院	二等奖
刘博	山西中医药大学	二等奖
郭晋凤	晋中信息学院	二等奖
崔龙燕	山西师范大学	二等奖
毕亚慧	山西工商学院	二等奖
文永刚	长治学院	二等奖

“思想道德与法治”课 (12人)			“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课 (11人)		
田晋颖	山西农业大学	特等奖	张健彪	山西大学	特等奖
李立	太原师范学院	特等奖	张旭超	山西中医药大学	特等奖
樊汉鹏	山西医科大学	一等奖	张淑鸿	山西工商学院	一等奖
李国娟	运城职业技术大学	一等奖	郭晶	山西晋中理工学院	一等奖
崔庆森	晋中信息学院	一等奖	康艳青	山西医科大学	一等奖
张玉婷	山西师范大学	一等奖	杨丽娟	太原学院	一等奖
郭玉凤	忻州师范学院	二等奖	石慧	晋中信息学院	二等奖
张媛媛	山西应用科技学院	二等奖	李倩	运城职业技术大学	二等奖
冯志英	山西工程技术学院	二等奖	秦燕	太原理工大学	二等奖
杨秀菊	太原科技大学	二等奖	蔡艳宏	忻州师范学院	二等奖
赵晓敏	山西医科大学汾阳学院	二等奖	杨源	山西师范大学	二等奖
杨云飞	山西工商学院	二等奖			

图2-7 首届全省高校思想政治理论课教学展示活动获奖情况

3. 夯实阵地，提升思政引领实效

深入开展“学习二十大、永远跟党走、奋进新征程”主题教育活动。以学习宣传贯彻党的二十大精神为引领，将其纳入日常班会、学生干部例会、团员主题活动、入党积极分子培养等活动中，利用专题学习、专家报告、视频观看、演讲等多种形式学习宣传贯彻落实。先后开展二十大精神学习教育周、感恩教育周、法纪教育周、“防艾”教育周、诚信教育周、“三美进校园”、劳动教育周、“弘扬五四精神 争做薪火传人”、学习宣传贯彻党的二十大精神、“我为疫情做贡献，争做文明大学生”主题教育、“缅怀革命先烈 传承红色基因”主题团日活动、国家安全教育日、“青春献祖国”主题团日活动。



图2-8 学习二十大、永远跟党走、奋进新征程主题班会



图2-9 国防教育讲座



图2-10 法纪教育周主题教育讲座



图2-11 法纪教育周主题教育讲座



图2-12 禁毒教育宣传周

案例2-2：开展国家安全教育日主题教育活动

为认真贯彻落实习近平总书记关于网络强国重要思想的重要举措，向青少年进一步深入宣传网络安全知识，全面提升广大师生识骗防骗的意识和能力。学校以“网络安全为人民，网络安全靠人民”为主题开展了“四个一”的网络安全宣传教育活动，学习一次“高校师生同上一堂网络安全课”，开展一次网络安全知识专题讲座，组织一场网络安全教育主题班会，参与一次全国大学生网络安全知识答题活动。通过各项宣传教育活动的开展，使广大师生对网络安全法律法规知识、网络暴力、诈骗手段与危害有了一定的了解，增强了对网络危害的识别能力与防范意识，培养师生良好的网络安全习惯，不断提高网络危害应对能力。



图2-13 国家安全教育日专题讲座与线上学习



图2-14 学生线上答题与学习专区

提升思政教育的层次和影响力。充分发挥新媒体优势，继续巩固网络教育引导平台建设，不断壮大学校网宣员队伍，扩大微信、抖音等新媒体公众号的影响力，运用网络提升思想政治引领能力和水平。

（二）专业建设

1.加强专业内涵建设，校企协同构建专业群

学校按照“品牌引领、辐射带动、特色发展”的总体思路，立足集团优势产业，精准对接山西省产业布局，聚焦能源开采数智化、现代制造业智能化、大健康和文化旅游业多元化等领域，协同行业领军企业剖析产业链，引入“微笑曲线理论”探究产业链与专业的映射关系，协同重构数智矿山、智能制造、健康养老、文化旅游为支柱型，以信息技术、智能建造为生态型的“4+2”专业群，找准专业定位，实现了以链建群、以群建院、以院建校。

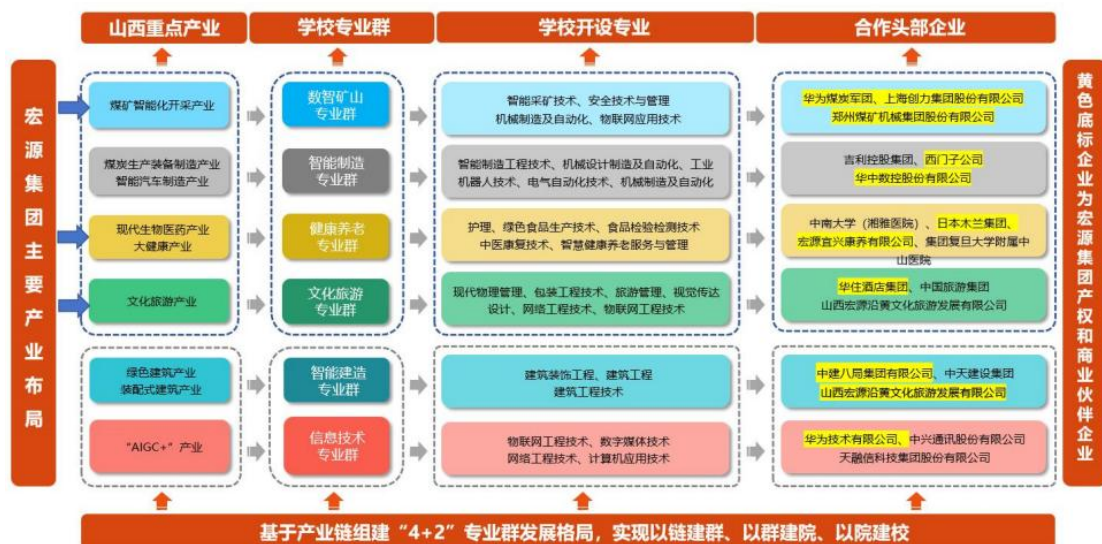


图2-15 “4+2”专业群重构

案例2-3：数智矿山产业链对接专业群

数智矿山专业群，与企业共同分析、绘制智慧矿山产业链。围绕山西煤矿智能化转型战略，立足集团优势业务——煤炭开采，将专业定位在产业链智能开采环节；再根据煤炭开采行业“安全、高效、智能”的要求，按照产业链协作关系，遵循“技术领域相近、职业岗位相关、资源高度共享”的原则，设置智能采矿技术、安全技术与管理、物联网工程技术、矿山智能装备等4个专业，构建了以智能采矿技术专业为核心，带动其余专业协同发展的数智矿山专业群。如图2-16，白色部分是上中下游产业分布，粉红色部分是结合专业目录完成的全产业链的专业对应。

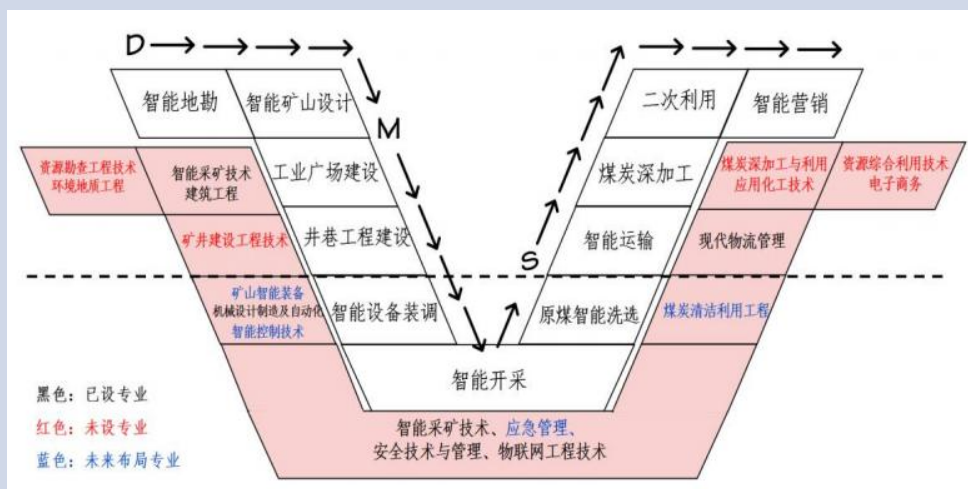


图2-16 数智矿山产业链对接专业群

2.紧盯行业产业变革，动态优化调整专业

深入贯彻落实山西省教育厅《关于高等职业教育专业优化调整指导意见的通知》精神，精准对接国家战略和山西省战略性新兴产业集群，依托举办方山西宏源集团优势产业资源，建立健全学校专业增设、调整与撤停的动态调整机制。2023年运城职业技术大学完成了大数据与财务管理、旅游管理、视觉传达设计3个四年制本科专业的申报工作申报，新增网络工程技术、护理2个两年制专升本专业，撤停落后专科专业9个，专业布局 and 结构更加合理。现有四年制本科专业12个、两年制专升本专业6个、高职专科层次招生专业10个（具体见表1-2），涵盖装备制造、资源环境与安全、医药卫生等12个专业大类，涉及工学、医学、管理学、艺术学四个学科门类。学校2024年拟申报智能建造工程、智慧健康养老管理、康复治疗、包装工程技术、人工智能工程技术5个本科专业。

3.紧密对接岗位需求，优化人才培养方案

学校坚持立德树人根本任务，坚持工作过程导向，引入成果导向教育理念（Outcome-based Education，简称OBE），编制了《人才培养方案制定原则性意见》《成果导向行动指南》《本专科人才培养方案的框架体例》等文件，遵循“岗位源点、逆向设计、正向实施”基本路径，融入云计算、大数据、物联网、人工智能等新技术要求，有机融合职业能力目标和学校“三大素养”理念内涵，优化基于成果导向的人才培养方案。

为做好专业人才培养方案编制，学校于2023年暑期组织40余位专业教师赴字节跳动、苏州博众精工、北京华航唯实等30多家企业开展了企业调研，编制形成专业调研报告；组织了关于“专业如何确定定位、人才培养目标定位以及如何区分两者之间内涵”的培训，开展了与学校对应的共12个国家职本专业简介的集体学习，明确了人培方案的基本职业面向和基本专业能力要求，确立各专业要在国标基础上做好岗位核心能力和行业特色课程的拔高，以实现人才的高适应性和竞争力的指导思想。



图2-17 “三素养引领、六协同驱动”人才培养模式架构

4.瞄准四真优先项目，校企共建实训基地

坚持“真设备、真场景、真岗位、真标准”的“四真”优先原则，采取引企入校、校办企业、共建产业学院等多种形式，在学校对接的四大领域建设一批集教学、工艺样品加工、职业培训和技能鉴定等多功能于一体的综合性校内实践基地。学校与60余家企业建立了紧密合作关系，建有114个校内实训室，其中教学矿井实训基地、机械工程实训中心、BIM技术应用实训中心、护理技能实训中心等7个实训基地被认定为省级实训基地，为学生实训、实习、就业创造了良好条件。2023年，投入经费1180万元，新建智能制造工程中心（二期）、结构试验室、煤矿实操智能实训室、建筑与装饰工程虚拟仿真实训室、土工试验室、工程造价实训室、冷链物流实训室等9个实验实训室，极大改善实践教学条件，保障了本、专科专业课程实验实训项目开出。同时，煤矿安全虚拟仿真实训基地成功申报山西省教育厅职业教育示范性虚拟仿真实训基地。

通过以上举措，学校取得了一系列标志性成果，具体见表2-1。

表2-1 专业建设成果一览表

项目	成效成果	数量	详细信息
现场工程师	教育部首批现场工程师项目	1	运城职业技术大学+山西易通环能科技集团有限公司+装备制造大类+机械设计制造类+现场工程师联合培养项目
技能竞赛	国家级竞赛	6	数字化设计与制造二等奖1项、三等奖1项，健康养老照护三等奖1项，信息安全管理与评估三等奖1项。全国大学生结构设计大赛三等奖1项，中国高校计算机大赛三等奖1项
	省级竞赛	60	其中一等奖11项、二等奖18项、三等奖31项
教学成果奖	国家教学成果奖二等奖	1	成果名称：《高职煤炭类专业“三融入四结合五环节”实践教学体系的创新与实践》；成果完成单位：运城职业技术大学为第二完成单位
产业学院	省级特色产业学院	2	宏源智能开采产业学院、万荣外加剂产业学院
品牌专业	省级品牌专业	2	智慧健康养老服务与管理、中医康复技术
实训基地	省级高水平实训基地	2	旅游管理、建筑工程
教学成果奖	省级教学成果奖	7	1个特等奖、2个一等奖、4个二等奖，《校企命运共同体赋能“三素养引领、六协同驱动”人才培养模式创新》等
课程	省级职教金课	9	《护理药理学》《中医康复技术实训工作手册》等
教材	“十四五”国规教材	2	《大学计算机基础案例教程（微课版）》《大学人文基础》
	“十四五”省级规划教材	10	10部教材名称：《建筑工程制图与识图》《机械制图及 CAD》《网络工程 CAD》《Java基础项目案例教程（活页式）》《护理药理学》《中医康复技术实训工作手册》《现代物流管理综合实训教程》《成本核算与管理》《大学语文》《大学生积极心理健康教育》
典型案例	教育部校企合作生产项目案例	1	基于煤矿智能化开采的人才培养实践项目
	省级校企合作生产项目案例	1	基于“带式输送机”生产校企一体教学实践

（三）课程建设（含教材建设）

1.扎实推进课程体系构建

按照“岗位源点、夯实基础、注重通识、突出职业”的原则，优化人文通识课程、开发职业通识课程、升级技能课程、整合实习实训资源，设计“人文素养+职业素养+技能素养”三大课程平台和一个综合实践环节，形成一体推进、有机融合、比例协调的“三平台一环节”课程体系。通过对行业企业调研，从学生

需求出发，多元化设置课程，强化核心课程，注重实践性和创新性，引入现代化教学方法和技术，如在线课程、翻转课堂、项目式学习等，提高教学效果和学生的学习体验；加强师资队伍建设，提高教师的专业素养和教育水平，为课程体系的优化提供有力保障；建立完善的课程评价体系，不断优化课程。

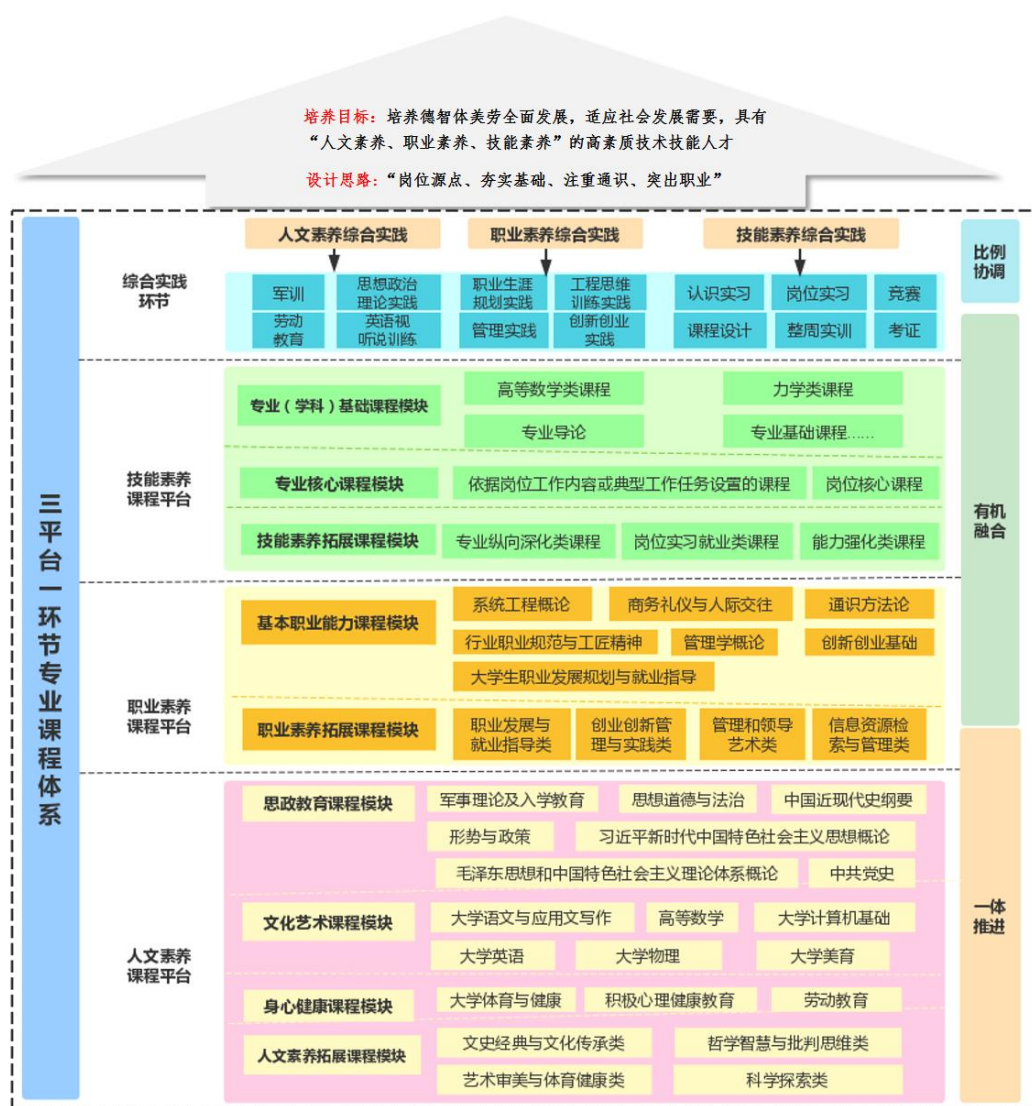


图2-18 “三平台一环节”课程体系结构

2.加强本科层次课程建设

学校积极鼓励本科层次课程立项建设，在课程建设中积极推动职业教育优质数字资源开发建设、交互运用与开放共享，优化课程设计和教学实施，2022年共立项校级在线精品课程12门，全部为本科课程。2022年，学校共有6门课程被认定为山西省职业教育在线精品课程，3门课程为山西省职业教育在线精品课程培育课程。目前建设的在线精品课程均为学校自有教师自建线上资源，被多所同类院校使用，课均学生数770人。

山西省教育厅

晋教职成函〔2022〕98号

山西省教育厅关于公布2022年山西省职业教育 在线精品课程认定结果的通知

各市教育局，各高等职业学校，各省属中等职业学校：

根据《山西省教育厅关于开展2022年职业教育国家在线精品课程遴选推荐和省级在线精品课程认定工作的通知》（晋教职成函〔2022〕78号）要求，经各职业院校自主申报、市级推荐，省教育厅组织专家审核认定、网站公示、异议处置等程序，决定认定山西工程科技职业大学《会计基础》等67门课程为2022年山西省职业教育在线精品课程，并将39门课程纳入省级在线精品课程培育建设名单，现予公布名单（见附件）。

山西省职业教育在线精品课程各主持单位要坚持落实立德树人根本任务，适应“互联网+职业教育”新要求，继续完善更新课程内容，面向职业院校和社会学习者开放，并提供不少于五年的教学服务。省教育厅将对省级在线精品课程运行维护

附件1

2022年山西省职业教育在线精品课程名单

（67门，排名不分先后）

高 职 课 程			
序号	课程名称	学校名称	课程负责人
1	会计基础	山西工程科技职业大学	高欣
2	桥梁施工技术	山西工程科技职业大学	刘玉刚
3	交通安全设施检测技术	山西工程科技职业大学	牛小玲
4	路基路面检测技术	山西工程科技职业大学	杨青
5	工程测量	山西工程科技职业大学	李培军
6	大学体育（武术）	运城职业技术大学	何鹏飞
7	实用营养学	运城职业技术大学	张增珍
8	大学信息技术基础	运城职业技术大学	冯秀珍
9	大学人文基础	运城职业技术大学	杨亚林
10	高等数学（下）	运城职业技术大学	曹师雷
11	大学体育（健美操）	运城职业技术大学	侯春秀
12	餐饮服务与管理	山西省财政税务专科学校	谢红霞
13	财务大数据基础	山西省财政税务专科学校	乔冰琴
14	渠道管理	山西省财政税务专科学校	王方
15	应用高等数学（机电类）	山西机电职业技术学院	赵燕
16	PLC应用技术(S7-1200)	山西机电职业技术学院	周晓旭
17	Windows Server 操作系统管理	山西机电职业技术学院	孙伟俊
18	Java 程序设计	山西机电职业技术学院	陈学会
19	机械设计基础	山西机电职业技术学院	李永利
20	金属塑性成形技术应用	山西工程职业学院	孙蔚
21	计算机监控系统组态与调试	山西工程职业学院	吕增芳
22	化学分析基础操作	山西职业技术学院	马惠莉
23	水泥生料制备技术	山西职业技术学院	高建荣
24	Hadoop 大数据技术与项目实施	山西职业技术学院	王小洁
25	网络互联技术	山西职业技术学院	朱桂普
26	5G 基站调试与运维	山西职业技术学院	王瑞
27	水利信息化编程基础（Java 程序设计1）	山西水利职业技术学院	李佩
28	水质监测与评价	山西水利职业技术学院	陈洋

图2-19 省级在线精品课程认定结果通知

3.全面把关教材建设质量

教材建设作为人才培养工作的一项基础性措施，是深化教学改革、提高教学质量、培养创新人才、全面推进素质教育的重要保证。

学校严把教材审核，做好教材选用。依据《职业院校教材管理办法》，学校出台了《运城职业技术学院（本科）教材管理办法（试行）》。教材选用要坚持“选标、选优、选新、适用、从严、稳定”的原则，把好教材的政治关、科学关、审美关、质量关，确保教材选用审核工作的严谨性和科学性。加强教材相关工作统筹和教材监管，更好地为师生服务。

鼓励教师编著具有职业本科教育特点的优质教材。今年学校共立项建设10部省级教材，其中5部教材为新形态教材，1部教材入选《山西省“十四五”首批职业教育规划教材目录》，4部教材被列入首批“十四五”职业教育国家规划教材书目。

山西省教育厅

晋教职成函〔2023〕35号

山西省教育厅 山西省人力资源和社会保障厅 关于公布山西省“十四五”首批职业教育规划教材和 立项建设规划教材目录的通知

各市教育局、人社局，各高等职业院校，各省属中等职业学校，各技工学校：

为贯彻《中共山西省委办公厅 山西省人民政府办公厅关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》（晋办发〔2023〕3号）精神，落实教育部《“十四五”职业教育规划教材建设实施方案》和《职业院校教材管理办法》有关要求，根据年度工作安排，省教育厅、省人社厅组织开展了“十四五”省级职业教育规划教材认定工作，经专家评审、网站公示、异议处理等程序，共确定96种山西省“十四五”职业教育规划教材和276种立项建设规划教材（含147种传统纸质教材和129种新形态教材），现予以公布（目录见附件），并就有关事项通知如下。

一、严格教材选用。各市各校要严格落实《职业院校教材管理办法》，加强对本市本校教材选用工作的管理，完善教材选用制度，规范教材选用流程，优先选用“十四五”国家规划和省级规划书目中的教材，确保优质教材进课堂，杜绝不合格教材流入学校。

山西省“十四五”首批职业教育规划教材目录（1种）						
序号	教材名称	ISBN号	第一主编（作者）	学校	专业大类/公共基础课程	教材类型
1	大学计算机基础案例教程（微课版）	978-7-115-51463-9	张赵管	运城职业技术大学	公共基础课	高职专科 纸质教材

山西省“十四五”首批职业教育规划教材立项建设教材目录（10种）						
序号	教材名称	学校名称	第一主编（作者）	专业大类/公共基础课程	教育层次	教材类型
1	建筑工程制图与识图	运城职业技术大学	赵惠惠	土木建筑大类	高职本科	新形态教材
2	机械制图及CAD	运城职业技术大学	高燕	装备制造大类	高职本科	新形态教材
3	网络工程CAD	运城职业技术大学	张赵管	电子与信息大类	高职本科	纸质教材
4	Java基础项目案例教程（活页式）	运城职业技术大学	卫培培	电子与信息大类	高职本科	新形态教材
5	护理药理学	运城职业技术大学	范志刚	医药卫生大类	高职本科	纸质教材
6	中医康复技术实训工作手册	运城职业技术大学	牛洁	医药卫生大类	高职本科	新形态教材
7	现代物流管理综合实训教程	运城职业技术大学	董红艳	财经商贸大类	高职本科	纸质教材
8	成本核算与管理	运城职业技术大学	柴崇晨	财经商贸大类	高职本科	新形态教材
9	大学语文	运城职业技术大学	许明欣	公共基础课	高职本科	纸质教材
10	大学生积极心理健康教育	运城职业技术大学	闫红霞	公共基础课	高职本科	纸质教材

图2-20 山西省“十四五”职业教育规划教材入选名单

首批“十四五”职业教育国家规划教材书目（新申报教材）

（高职专科）

序号	层次	专业大类	教材名称	第一主编	申报单位	出版单位
1	高职专科	公共基础课	21世纪实用英语综合教程（第3版）	余建中	复旦大学	复旦大学出版社有限公司
2	高职专科	公共基础课	WPS办公应用（初级）	聂庆鹏	日照职业技术学院	高等教育出版社有限公司
3	高职专科	公共基础课	精通英语（全新版）	常红梅	北京联合大学	高等教育出版社有限公司
4	高职专科	公共基础课	创客精选项目设计与制作	滕志勇	湖南机电职业技术学院	机械工业出版社有限公司
5	高职专科	公共基础课	创青春，赢未来——大学生创新创业实务	王秀玲	甘肃财贸职业学院	同济大学出版社有限公司
6	高职专科	公共基础课	创新创业基础	许明	柳州职业技术学院	东北财经大学出版社有限责任公司
7	高职专科	公共基础课	创新创业基础	吉家文	海南经贸职业技术学院	高等教育出版社有限公司
8	高职专科	公共基础课	创新创业基础（第二版）	薄毓儒	马鞍山职业技术学院	高等教育出版社有限公司
9	高职专科	公共基础课	创新创业基础——创业思考与行动	许彦伟	宁波职业技术学院	高等教育出版社有限公司
10	高职专科	公共基础课	创新创业教育实践	刘华强	珠海城市职业技术学院	高等教育出版社有限公司
11	高职专科	公共基础课	创新创业理论与实务	马俊	广州华立科技职业学院	广东教育出版社有限公司
12	高职专科	公共基础课	创新潜能开发实用教程	陈爱玲	河北化工医药职业技术学院	化学工业出版社有限公司
13	高职专科	公共基础课	从思维创新到创业实践	陈晓琴	江苏海事职业技术学院	南京大学出版社有限公司
14	高职专科	公共基础课	大学计算机基础案例教程（微课版）	张赵管	运城职业技术大学	人民邮电出版社有限公司
15	高职专科	公共基础课	大学计算机基础——基于计算思维（Windows 10+ Office 2016）	葛哲	深圳职业技术学院	中国铁道出版社有限公司
16	高职专科	公共基础课	大学美育基础	陈金山	漳州理工职业学院	江苏大学出版社有限公司

图2-21 首批“十四五”职业教育国家规划教材入选名单

4.深入开展通识教育课程

通识选修课助力人才培养质量提升。学校通识选修课分为四大类：人文社科类、自然科学与工程技术类、艺术体育类、创新创业类。2022-2023学年学校共开设57门通识选修课，参与教师60余人，选课人数4400余人次。开展讲座7场，

参与师生2000余人次。课程与讲座的结合、线上与线下的衔接、校内与校外的配合，为学校通识选修课的开展丰富了形式、增强了动能、提高了质量，为学校“三大素养”的落地和工程思维、工匠精神的培养提供了支撑。



图2-22 学生话剧表演《桂梅老师》



图2-23 学生形体舞蹈表演

创新开设“通识方法论”课程。通识教育作为学校“三大素养”课程体系中的重要部分，为了给在校生提供高水平的通识教育服务，推动通识教育由人文为主向文理兼通的科学通识教育转变；推动通识教育从知识普及的常识教育向注重思维训练的方法普及转变，最终实现通识教育从“知识化”向“科学化”和“方法化”转变，以弥合科学文化与人文文化的分裂，为培养全面发展的人才和创新型人才进行有益的探索。学校开设“通识方法论”课程作为一门限选通识课，共计32学时、2学分，从2023年春季学期至今，学校面向2022级全体本科生开设通识方法论课程，开设对象共计8个专业1939名学生。课程团队教师共计9人，主要研究方向是数学、经济、艺术、心理、历史、系统工程等专业。

案例2-4：创新开设《通识方法论》课程

课程教学模式创新。本课程将培养大学生的思维方法放在突出位置注重文理融合，从经济学、管理学、数学、心理学等诸多学科中甄选出 16 种经典方法。教学流程为：案例导入→方法讲授→案例剖析→方法拓展→对比演绎。**教学方式与方法创新。**通过案例分析、讲授、讨论学习、对比和演绎等教学方式帮助学生掌握方法内涵与应用。**阶段性成果。**①该课程是工科类学生一种思维方式的全新体验，教师团队也能开展多方面教学培训。②校长、课程负责人多次出席高等院校素质类课程教研论坛作交流报告。③课程作为典型案例在山西省 2023 年职业教育教师素质提高计划高职校长（书记）培训班上做宣讲。



图2-24 校长张辉、教研室主任曹帅雷出席高等院校素质类课程教研论坛作报告



图2-25 课程组教师参加教学交流研讨会

（四）教学改革（含数字化教学资源建设）

学校始终坚持以提高人才培养质量为核心，深化教育教学改革，突出实践性和创新性，围绕“培养具有工程思维、工匠精神、‘人文素养、职业素养、技能素养’三位一体社会中坚力量”的人才培养目标，坚持教学和教研紧密结合，聚焦高水平专业建设、教师教书育人能力、课堂教学改革、教学方法创新、教学过程管理、质量监控、实践育人平台建设、完善协同育人机制等重点任务，深入推

进“三个转变”，协同实施“七步法”项目化教改，以高质量的探索研究带动高质量的教学改革实践和教学成果，不断提高人才培养质量。



图2-26 “七步法”项目化教学改革思路

1.大力开展教育教学改革工程

大力开展校级教改课题申报工作，积极组织教研活动。为继续深化教育教学改革、加强内涵建设，提高教学质量，结合当前职业教育发展形势和学校教学实际，提升教师的教育教学研究能力，强化成果产出。各教学单位定期进行教研活动，以教研室主任或者学科带头人起到引领作用，把新教师融入科研团队参与教研科研；具有一定申报经验的科研骨干能及时对新教师传授课题申报技巧，以及对于教学中如何进行项目转化和成果产出，最后应用于学校人才培养。通过此项举措，学校获批省级重点项目1项，一般项目7项。

山西省教育厅

晋教职成函〔2023〕84号

山西省教育厅关于公布2023年山西省职业教育 教学改革与实践研究项目立项名单的通知

各市教育局，各高等职业学校、省属中等职业学校：

根据《山西省教育厅关于印发〈职业教育教学改革与实践研究项目管理办法〉》（晋教职成〔2022〕12号），经学校申报、形式审查、专家评审、网上公示等程序，确定2023年山西省职业教育教学改革与实践研究立项项目182项（其中指令性项目18项，重点项目20项，一般项目144项），现将立项名单予以公布（见附件）。

各有关职业学校要按照《职业教育教学改革与实践研究项目管理办法》要求，加强项目管理，按时完成研究任务（项目周期一般不超过2年），并按程序开展结项验收。指令性项目和重点项目结项时，提交的研究报告原则上不少于3万字；项目主持人、参与人作为第一署名人在省级（含）以上公开学术刊物发表项目相关论文不少于2篇，或在“北大核心”或“南

序号	立项编号	学校名称	项目名称	主持人	参与人员
7	202302007	乡宁县职业中学	中等职业学校名班主任工作室建设研究	杨志忠	陈丽娜, 焦桂蓉, 耿丽琴, 加雪晶
8	202302008	运城职业技术大学	本科职业教育高层次技术技能人才培养模式的研究与实践	吴超	张辉, 段林娟, 郭瑞雷, 王义军
9	202302009	晋城职业技术学院	高职院校“五转五维”学生成长过程评价的改革与实践	张双斌	吉文龙, 王鑫, 尚慧, 刘魁
10	202302010	潞安职业技术学院	基于“三名”工程建设的教学创新团队建设研究	雷红梅	张丽, 吕子亮, 贾惠惠, 王海川
11	202302011	阳泉师范高等专科学校	数字教育背景下思政实践教学范式研究	王晓云	刘雁红, 刘慧丽, 赵娜, 张纯燕
12	202302012	晋中职业技术学院	职业教育集团实体化运作模式与机制研究	宋云峰	李卫芳, 张晓敏, 尚守泰
13	202302013	山西省财政税务专科学校	数智赋能职业学校专业升级改造的实践研究	高燕飞	朱壮华, 魏秀安, 王彦, 冯强盛
14	202302014	太原城市职业技术学院	1+X证书制度建设研究	曹红梅	王广斌, 王博, 刘航天, 田彦

图2-37 省级职业教育教学改革与实践研究项目重点项目立项通知

2022-2023学年，学校发布两批校级教育教学改革与实践研究项目立项通知，共立项校级教改课题37项，具体请见下表：

表2-2 校级教师教研教改课题一览表

序号	立项编号	课题名称	主持人	立项时间
1	JY2022-1	基于OBE和微课的机电设备故障诊断检修精品课程建设与应用	张金玉	2022.03
2	JY2022-2	大学体育与健康课程教材开发	何鹏飞	2022.03
3	JY2022-3	新时代劳动精神、工匠精神、劳模精神融入职业本科 院校思想政治理论课教学研究与实践	李国娟	2022.03
4	JY2022-4	职业本科《建筑工程测量》活页式校本教材开发与研究	程香丽	2022.03
5	JY2022-5	基于OBE理念的S7-1200PLC新型活页式教材及配套资源的开发与研究	张云鸽	2022.03
6	JY2022-6	践行“人文、职业、技能”素养 弘扬工匠精神	杨飞	2022.03
7	JY2022-7	“1+X”建筑信息模型（BIM）证书制度与职业本科课程教学改革相融合	赵惠惠	2022.03
8	JY2022-8	《建筑材料与检测》课程思政教学改革研究与实践	柴松华	2022.03
9	JY2022-9	新型活页式教材及配套资源的开发与研究	柴沛晨	2022.03
10	JY2022-10	“旅行社经营管理”课程新型活页教材开发研究	周巧凤	2022.03
11	JY2022-11	基于在线精品课程的职业本科英语POA教学模式研究	秦盼泓	2022.03
12	JY2022-12	地方优秀传统文化在英语课堂中的传承教育	李丹璇	2022.03
13	JY2022-13	基于建筑装饰技术应用大赛对建筑装饰工程专业教学改革探索	侯张涛	2022.03
14	JY2022-14	积极心理课程体系设计与实践研究	闫红霞	2022.03
15	JY2022-15	《导游基础与旅游文化》在线精品课程建设	崔亚茹	2022.03
16	JY2022-16	新时代劳动精神、工匠精神、劳模精神融入职业本科院校思想政治理论课教学研究与实践	张洪波	2022.03
17	JY2022-17	中国共产党伟大建党精神融入思政课教育教学研究	李思	2022.03

18	JY2022-18	以党史为重点的“四史”教育融入高校思政课教学研究	张润悦	2022.03
19	JY2022-19	本科层次职业教育高素质技术技能人才培养模式研究与实践	吴超	2023.01
20	JY2022-20	职业本科教育的定位、发展方式路径研究——以运城职业技术大学为例	张宏波	2023.01
21	JY2022-21	基于OBE+COMET评价模式改革研究——以电子信息类高职本科实践操作性课程为例	赵红霞	2023.01
22	JY2022-22	基于临床思维能力培养的《内科护理学》线上线下混合式教学模式研究	张妞妞	2023.01
23	JY2022-23	基于OBE理念的赛教融合式高职本科《创新创业基础》课程开发与实践研究	崔卫军	2023.01
24	JY2022-24	高职中医康复技术专业现代学徒制人才培养模式实施路径研究	臧希	2023.01
25	JY2022-25	机械设计制造及自动化专业岗位需求与核心课程的知识图谱构建	王晓涛	2023.01
26	JY2022-26	基于临床思维培养的《临床营养学》课程教学改革与实践	郭俊花	2023.01
27	JY2022-27	大数据时代高校体育翻转课堂课前自学效果及提升策略研究	辛金花	2023.01
28	JY2022-28	“大思政课”视域下思政课程与课程思政协同育人研究	李倩	2023.01
29	JY2022-29	职业本科思政课线上线下混合式教学模式研究	罗舒贤	2023.01
30	JY2022-30	一体化设计中医临床技能培养体系研究	罗浩	2023.01
31	JY2022-31	黄河文化产业学院协同创新平台研究	蒋涛	2023.01
32	JY2022-32	竞赛驱动,数字化转型——装备制造类专业特色课程的建设与实践	郑向周	2023.01
33	JY2022-33	校企创新性联合培养复合型人才的机制研究 - 以运城职业技术大学健康学院为例	薛洋奎	2023.01
34	JY2022-34	基于“岗课赛证”融通的职业本科网络工程技术课程项目化教学模式创新研究	王波	2023.01

35	JY2022-35	《建筑工程计量与计价》课程混合式教学模式的研究与实践	盛雪艳	2023.01
36	JY2022-36	德法并研融入《思想道德与法治》教学的价值定位与实践探析	杨茜茜	2023.01
37	JY2022-37	高职机械专业类课程思政教学研究	杜书瑶	2023.01

案例2-5：《物联网编程技术》课程教学改革

《物联网编程技术》是物联网工程技术专业的专业核心课程。该课程依托北京新大陆时代科技有限公司，与运城本地草莓大棚种植产业结合，以真实的企业项目为主线，按照“物联网应用开发工程师”岗位的工作任务与职业能力，打造了递进螺旋式的项目化教学内容体系，融入最新的物联网行业标准和岗位操作标准，将课程内容分解为6个情景，20个典型工作任务，以任务引领教学。经过教学改革实践探索，学生技能大赛获奖42项；课程团队受邀担任山西省第15、16、17届职业院校技能大赛裁判员；主持省级课题1项，参与省级课题2项；获得山西省职业教育铸魂育人特色文化品牌1个；发表核心论文1篇，普刊论文6篇，获得实用新型专利2个，软件著作权1个。

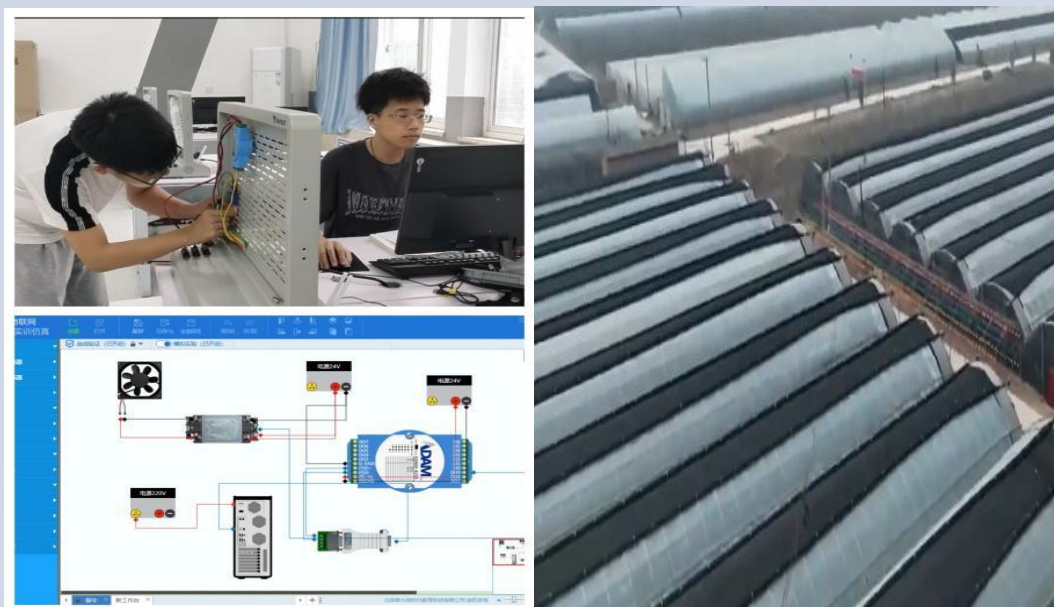


图2-28 《物联网编程技术》课程项目化改革实施过程

2.持续推动数字教学资源建设

职业教育在线精品课程建设是国家职业教育提质培优行动计划的重点任务，是推动现代职业教育高质量发展的重要举措。近年来，学校在在线课程、教学资源等数字资源建设方面加大投入、推广，有效促进了混合式教学改革，提升了学

生的学习体验和学习效果。学校领导始终高度重视精品课程建设，多次邀请获评国家级在线精品课程、省级在线精品课程的课程负责人和评审专家来校指导课程建设。由校企二元教师组织的课程建设团队坚持以学生为中心，对接行业企业进行教学内容设置，实现课程岗课赛证融通，在课程建设过程中积极融入新知识、新技术、新工艺，有机融入课程思政，开展多元化考核评价探索，建设一流课程。学校共有在线精品开放课程 10 门，课均学生数 770 人，部分课程单门课程累计选课人次已有 1.5 万余人。



图2-29 陕西工业职业技术学院张翠花教授入校指导在线精品课建设



图2-30 山西师范大学赵跃先教授入校指导在线精品课程建设

对接职业岗位标准，以本科教学为重点，开发突出职业能力培养的新形态教材10部，全部入选省级规划教材；在教学方法上，实施项目驱动、翻转课堂、情景模拟与工作实际结合的改革，以健康学院为试点，教师团队与企业导师依据职业标准和工作过程，探索分工协作式模块化教学；深化线上线下混合式教学模式改革，大力建设数字化教学资源，共有354门课建立了线上教学资源。试点以来，获评省级在线精品课程10门、认定和培育省级“铸魂育人”品牌项目16个、体育美育资源库1项、思政微课20个；2项教改案例入选山西省线上教学典型案例。

案例2-6：深度产教融合 共建教学资源

学校与中建八局在合作办学、课程设置、人才培养目标修订、教学计划调整等学生培养，以及培养模式探索、实习实训实验室建设、“双师”教师队伍建设等方面有着长期、高效的合作。2022年建筑工程学院建筑工程专业教师团队联系广东交通职业技术学院、运城学院、山西水利职业技术学院、山西低碳环保产业集团有限公司、山西运城建工集团有限公司等多家校企同中建八局一同进行建筑工程本科专业建设和教学研讨。校际联合、校企合作共同建设职业本科建筑工程专业系列教材，在校企双方深度产教融合过程中，中建八局提供教师科研、教学所需支撑平台和大量企业数据，利用其客户优势在校际联合交流中起到的纽带作用，显著提高了教师的科研和教学水平。



图2-31 建工学院教师与中建八局共同研讨教材建设方案

3.坚持推动岗课赛证深度融合

学校强调一体化设计技术技能人才培养方案，把真实情境的岗位典型工作任务融入课程，把富有趣味的技能竞赛融入案例和情境训练，把具有含金量的职业资格证书融入学习成果评价，实现相互间的有效衔接和有机融合，使课程教学理实一体充满活力，形成德技并修、理实并重、手脑并用、工学结合的技术技能人才培养模式。积极推动教学与竞赛相融合，提升学生技能水平、沟通协调、演讲汇报等能力，打造“一院一范”。文旅学院将“物流技能大赛”核心赛点《库存分析与配送路线优化》等内容开发为课程资源，获批省级精品课程；建工学院融合赛项规程，修订了9门课程的教学标准，成功申报省级课题2项；智能学院融合“工业产品数字化设计与制造”赛项标准，开发了《数字化设计与制造》专业方向课程模块，配套建设了20个微课资源，成立了逆向建模社团。截至目前，竞赛获奖99项，其中国家级11项。学校积极推进多个专业的1+X证书试点工作，2022-2023学年，共计20人参加1+X证书相关培训，主要参训项目有：1+X结构工程、1+X

证书制度种子教师培训、1+X工程管理、1+X跨境电子商务多平台运营职业技能等级、1+X网店运营推广职业技能等级证书（高级）课程等。

（五）科教融汇

深入贯彻落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》中提出的“以提升职业学校关键能力为基础，以深化产教融合为重点，以推动职普融通为关键，以科教融汇为新方向”等文件精神，将科技力量融入技能成才育人模式，加强产业链、创新链与人才链、教育链有效对接，主动融入科研链，积极推动与科研机构、高精尖企业开展合作，进一步提升产学研合作和科技成果转化效率，推动科技创新、催化科技成果转化，在服务国家创新驱动发展战略中发挥有力支撑作用。

1.科学管理，构建有力机制保障

科学管理，制度先行。科研管理工作能否有效服务科研活动，关键在机制保障是否有力，机制的构建需要符合学校科研的特点，要勇于破除体制性障碍、制度性藩篱和机制性梗阻，在科研项目的申报、实施、结题等关键环节给予保障。科研主管部门结合学校实际，相继出台了《运城职业技术大学横向课题管理办法》《运城职业技术大学横向课题经费管理办法》《运城职业技术大学技能大师工作室管理办法》《运城职业技术大学科研团队管理办法》《运城职业技术大学高层次人才引进科研启动金管理办法》等多项制度。多措并举、有序推进，将上级科技新政的利好逐步落实到广大老师的项目研究和社会服务中，激发了科研人员的研究热情，使科研人员能够集中精力向科研深度深耕，进一步激励科研人员积极投入科技创新活动。

组织培训，专业指导。为强化科研项目申报服务，积极组织召开动员会、邀请专家学者以线上线下方式进行论证指导、重点动员新引进高层次人才申报项目、认真做好形式审查，有效保证了申报数量和质量，营造了浓厚的科研氛围；二级学院（部、中心）支持科研岗教师开展科研工作，精心组织教师积极申报各类科研项目，邀请同行专家多轮精准指导项目申请，申报人及其团队全心投入、精心凝练申请书，努力提高基金申报书的质量。2022年9月至今，共组织科研培训8次，学术交流10次。这些活动进一步拓宽了科研教师的学术视野，促进了高校间的学术合作，同时也增强了教师与校外专家的学术互动，对提升学校的学术水平具有显著作用。

2022年10月，学校组建并确立了9个校级科研团队，具体见表2-3、表2-4。

表2-3 自然科学类

序号	团队名称	带头人	研究方向	建设类别	建设经费
1	智能信息处理研究团队	张金玉	基于深度学习的瓦斯预测	一般	3万元/年
2	土木工程材料团队	杨晓蕴	土木工程材料	一般	3万元/年
3	智能化预测技术创新研究团队	马海立	机械故障诊断	一般	3万元/年
4	中期康复干预研究创新团队	罗浩、李玉翠	围绝经期综合征中医干预研究（食品）	一般	3万元/年
5	中医药精准多组学研究	薛洋奎	多组学研究中医药康养策略及保健食品	一般	3万元/年
6	机器学习及其算法应用研究团队	王勇杰	机器学习、计算机算法	一般	3万元/年
7	数字化设计与制造科技创新团队	武磊	多轴加工、数字孪生、高强铝合金开发	一般	3万元/年

表2-4 哲学社会科学类

序号	团队名称	带头人	研究方向	建设类别	建设经费
1	山西省煤炭资源清洁高效利用研究团队	赵丽萍	财务管理	一般	2万元/年
2	河东传统文化艺术研究团队	黄健	晋南李家大院砖雕文化艺术研究	一般	2万元/年

2022-2023学年，学校科技创新平台建设取得较大突破。“智慧矿山工程（技术）研究中心”被确定科技创新计划创新平台项目立项，是学校首个省级科技创新平台。山西省“1331工程”建设项目“黄河文化旅游产业学院”立项150万元，已到账2022年度经费50万元。学校与北京邮电大学开展战略合作项目共9项，项目金额265万元。

2022-2023学年，教师发表核心期刊及以上论文6篇（含SCI收录2篇）；授权职务发明专利1件、软件著作权1件、实用新型专利29件，知识产权转让到账9万元，教师对外开展横向技术服务项目7项，横向技术服务到款10.32万元。

2.校校联手，聚焦智力成果产出

2021年，与北京邮电大学签约战略合作协议共建“大数据及应急管理工程研究中心”，两校本着优势互补、互利共赢、积极交流、资源共享的原则，在人才培养、科技研发、共建工程研究中心等方面开展了深度合作。两校联合成立的“大数据及应急管理工程研究中心”，充分发挥了北京邮电大学在大数据、人工智能、物联网及应急管理等领域研发优势和运城职业技术大学在智能制造、数智矿山、文化旅游、健康养老等领域的应用优势，深耕数智矿山与应急管理领域的标准建设、成果转化、技术推广、人才培养等工程。

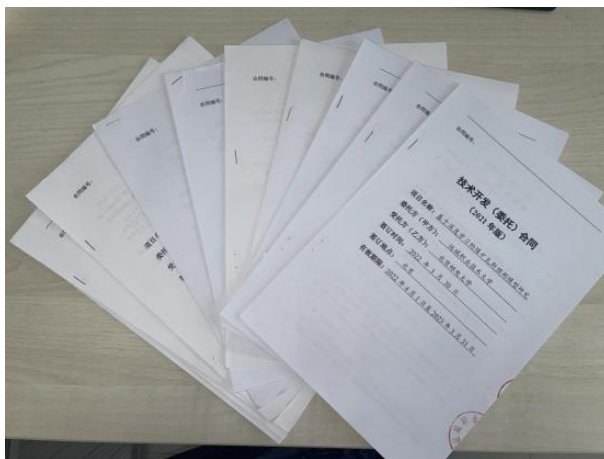


图2-32 与北京邮电大学签署技术开发合同

3.校院联合，提升技术研发水平

为加强教学与科研之间的互动联系，提升科教资源配置的合理性，不断提高创新人才培养质量，学校高度重视与科研机构的深度结合。2022年9月27-28日，在2022年“科创中国”运城现代农业（果业）高质量发展论坛上，学校与运城绿谷子果蔬产业研究院签署了合作协议。双方本着“共建、共享、共赢”的基本原则，将在智库平台建设、专业建设、教科研项目合作、基地（平台）共建、后勤保障等方面展开深度合作，旨在开展果业升级、健康食品打造和智库人才建设，助力运城现代农业和大健康产业高质量发展。



图2-33 与运城绿谷子果蔬产业研究院签署合作协议

（六）创新创业

1. 贯通人才培养方案，构建创新创业课程体系

将创新创业教育纳入人才培养方案进行整体设计，构建“导引课程+成长课程+项目课程”的三步骤课程，“专业实训+项目学做+企业学创”的三阶课堂，形成创新特色的课程体系和教学体系，全面培养学生创新创业的知识、能力与素质。面向全校学生开设《大学生创新创业基础》公共必修课。合理设置创新创业课程学分，建立创新创业学分与大赛相结合的教学模式，在创新创业课程结课时，每一个同学都必须完成一份创业计划书的书写；为有意愿、有潜质创业的学生制定创新创业能力培养计划，成立创新创业协会、创业俱乐部等社团，举办创新创业讲座论坛，开展创新创业实践；依据相关政策，全方位高层次为大学生创新创业工作保驾护航。

2. 加强师资队伍建设，建立创新创业教师团队

学校不断强化创新创业理论课教师团队，目前创新创业教师团队共计30余人。先后组织师资团队参加各类创业指导师培训会，提升教师创新创业教育教学能力，5月份选派6名教师参加全国高校创业指导师培训，并取得证书；7月份选派1名教师参加山西省人社厅举办的GYB/SYB创业导师师资培训班，并顺利取得证书。强化教师创新创业教育教学能力和素养培训，推动教师把前沿学术发展、最新研究成果和实践经验融入课堂教学。此外，还聘请校外双创专家和导师为参加山西

省“互联网+”大学生创新创业大赛、中华职业教育创新创业大赛等提供项目指导、项目评审、专题讲座等工作。



图2-34 学校聘请校外双创专家开展专题讲座

3.精心组织双创赛事，提升学生创新创业能力

(1) “互联网+”大学生创新创业大赛。2023年学校共有230个项目报名参赛，经专家评审，高教赛道8项、职教赛道4项、青年红色筑梦之旅赛道4项进入省赛。在山西省第九届“互联网+”大学生创新创业竞赛中，获得1银2铜2优的好成绩。

(2) 山西省中华职业教育创新创业大赛。学校选派教师参加山西省第七届中华职业教育职业院校创业模拟赛赛前培训，特邀专家在线对学校推荐参加第七届中华职业教育创新创业大赛的8个项目进行了专项指导，3个项目团队成员及指导教师共10余人参加省级决赛项目路演活动，获得1银2铜的好成绩。

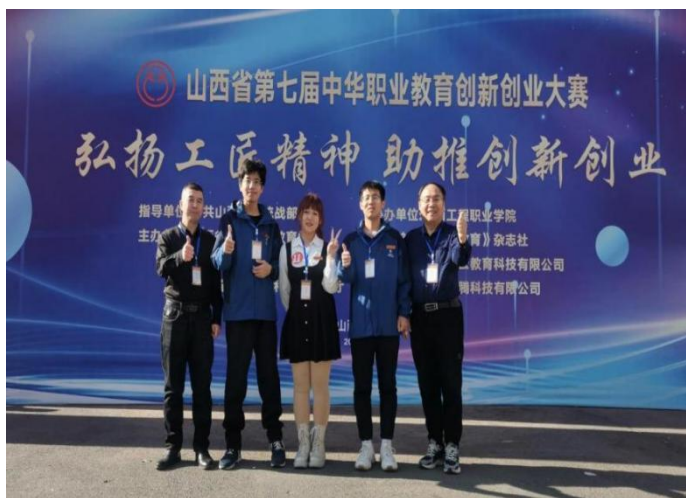


图2-35 项目荣获山西省第七届中华职业教育创新创业大赛二等奖

（七）技能大赛

1.建立竞赛机制

学校高度重视技能大赛工作，构建了校级、省级、国家级、世界级“四级”竞赛衔接机制，鼓励教师参加各级各类职业技能大赛，激发了教师及学生的参赛热情。通过赛事参与，不断提升师生技能水平，提升学校人才培养质量和社会影响力，实现“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建、以赛促发展”目的。

2.竞赛成绩突破

2022-2023学年，在全国职业院校技能大赛中获得三等奖3项，在山西省职业院校技能大赛中获得一等奖5项，二等奖9项，三等奖25项。教师组获得一等奖1项，二等奖3项，三等奖5项。在学科竞赛中获得国家级一等奖1项，三等奖1项，省级一等奖5项，二等奖14项，三等奖3项。

表2-5 2023年技能竞赛学生参赛项目获奖情况一览表（部分）

序号	项目名称	获奖级别	获奖等级	获奖学生
1	2023年全国职业院校技能大赛高职组健康养老照护赛项	国家级	三等奖	侯杉杉
2	2023年全国职业院校技能大赛高职组信息安全管理与评估赛项	国家级	三等奖	吴宏宇、李汶峰 董晓俊
3	2023年全国职业院校技能大赛高职组数字化设计与制造赛项	国家级	三等奖	杨宇超、杨世娇
4	山西省第十六届职业院校技能大赛工业设计技术赛项	省部级	一等奖	杨宇超、陈宇清
5	山西省第十六届职业院校技能大赛养老服务技能赛项	省部级	一等奖	侯山杉
6	山西省第十六届职业院校技能大赛BIM赛项	省部级	一等奖	梅松涛、孙彬欣 李茜钰、闫雍期
7	山西省第十六届职业院校技能大赛BIM赛项	省部级	一等奖	范皓轩、鱼心湄 牛宇星、贺云慧
8	山西省第十六届职业院校技能大赛信息安全管理与评估赛项	省部级	一等奖	吴宏宇、李汶峰 董晓俊

表2-6 2023年技能竞赛教师参赛项目获奖情况一览表

序号	项目名称	获奖级别	获奖等级	获奖教师
1	山西省第十六届职业院校技能大赛 BIM综合应用技能赛项	省部级	一等奖	许丽
2	山西省第十六届职业院校技能大赛网 络系统管理赛项	省部级	二等奖	李希文
3	山西省第十六届职业院校技能大赛跨 境电子商务赛项	省部级	二等奖	车丹丹
4	山西省第十六届职业院校技能大赛花 艺赛项	省部级	二等奖	王洪荣
5	山西省第十六届职业院校技能大赛财 务管理赛项	省部级	三等奖	张丹
6	山西省第十六届职业院校技能大赛电 子商务赛项	省部级	三等奖	车丹丹
7	山西省第十六届职业院校技能大赛建 筑装饰技术应用赛项	省部级	三等奖	谢丽斯
8	山西省第十六届职业院校技能大赛花 艺赛项	省部级	三等奖	王君
9	山西省第十六届职业院校技能大赛花 艺赛项	省部级	三等奖	李皎洁

表2-7 2023年学科竞赛学生参赛项目获奖情况一览表

序号	项目名称	获奖级别	获奖等级	获奖学生
1	第九届全国高校BIM毕业设计创 新大赛	国家级	一等奖	李一冰、贺云慧 马雨晗、赵英涵 郭一凡
2	第十五届全国大学生结构 设计竞赛	国家级	三等奖	贺世译、李瑞龙 宋瑞杰
3	“升拓检测—南方测绘杯”第十 六届全国大学生结构设计竞赛山 西省分区赛暨第六届山西省大学 生结构设计竞赛	省部级	一等奖	蔡鹏辉、姚凯军 冯晨晨
4	第16届全国大学生结构设计竞赛 山西省分区赛暨第六届山西省大 学生结构设计竞赛	省部级	一等奖	蔡鹏辉

5	第16届全国大学生结构设计竞赛 山西省分区赛暨第六届山西省大学生结构设计竞赛	省部级	一等奖	姚凯军
6	第16届全国大学生结构设计竞赛 山西省分区赛暨第六届山西省大学生结构设计竞赛	省部级	一等奖	冯晨晨

案例2-7：建立职业技能竞赛体系

学校高度重视职业技能大赛系列赛项，从校院各级层面逐步建立以“模式为本质、师生为关键、训练为核心、设备为基础”的技能大赛模式体系，通过课程体系、指导教师队伍、学生选拔机制、竞赛条件、技能训练等维度研究合理配套机制，探索创新学生队伍选拔流程和技能训练项目制度，推进技能竞赛模式化，不断激发同学们参加竞赛的热情，让更多的学生在校赛、省赛、国赛的舞台上奋勇争先、展现风采。2023年8月21日，学校首次代表山西省参加2023年全国职业院校技能大赛高职组信息安全管理与评估赛项，并荣获三等奖。



图2-36 信息安全管理与评估赛项比赛

（八）培养质量

1.逐步提升等级考试通过率

学校高度重视在校生英语考级情况,为了适应新的形势下社会对大学生英语能力需求的变化,切实提高在校生英语水准,校院两级积极组织了一场四六级考试讲座及培训,传授考级经验。2022-2023学年,学校总计报考四六级人数为2727人次,其中四级报名2318人次,通过226人,通过率为9.7%,六级报名人数为409人次,通过20人,通过率为4.8%。

学校贯彻实施《中华人民共和国国家通用语言文字法》,大力推广普通话,推行规范汉字,注重发挥学校的宣传带动作用,通过普通话水平测试、中华经典诵读行动等有效措施,逐步建立起语言文字工作的体制和机制,普通话和规范汉字普及程度、应用水平显著提高。2022-2023学年,学校普通话水平测试报考总人数1816人,其中一级乙等5人,二级甲等813人,二级乙等867人,二级以上1685人,占比92.7%。

2.稳步提高毕业生就业质量

为促进毕业生高质量充分就业,做好新形势下的大学生就业工作,学校以“提升学生就业能力、保持较高就业比率、持续提高就业质量”为导向,坚持服务与教育并举,科学决策,狠抓落实,较好地推进了毕业生就业工作。

（1）毕业去向

毕业去向落实情况能够反映出毕业生就业质量基本情况,主要从总体毕业去向落实情况和分学院及专业毕业去向落实率两个方面进行分析。

①总体毕业去向落实率

2023届毕业生总人数为4698人,截至2023年8月31日,毕业去向落实人数为4372人,毕业去向落实率为93.06%,其中协议和合同就业率43.19%、升学率13.20%、灵活就业率31.67%、自主创业率5.00%。较2021、2022年相比,毕业生人数逐年成倍增加,毕业去向落实情况稳步提升,保持较好态势,具体见图2-37、2-38。

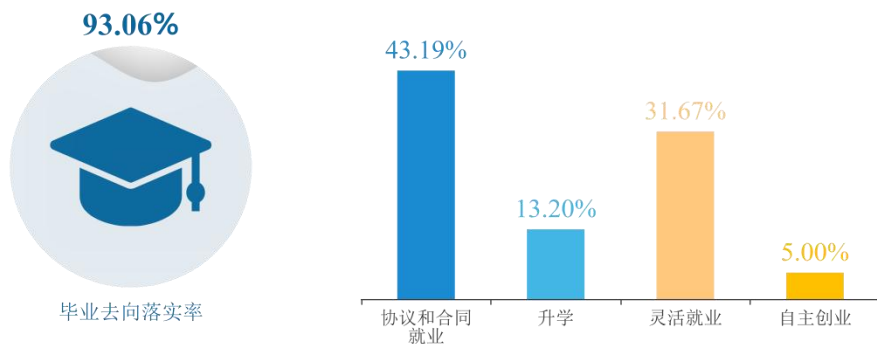


图2-37 毕业生毕业去向落实率

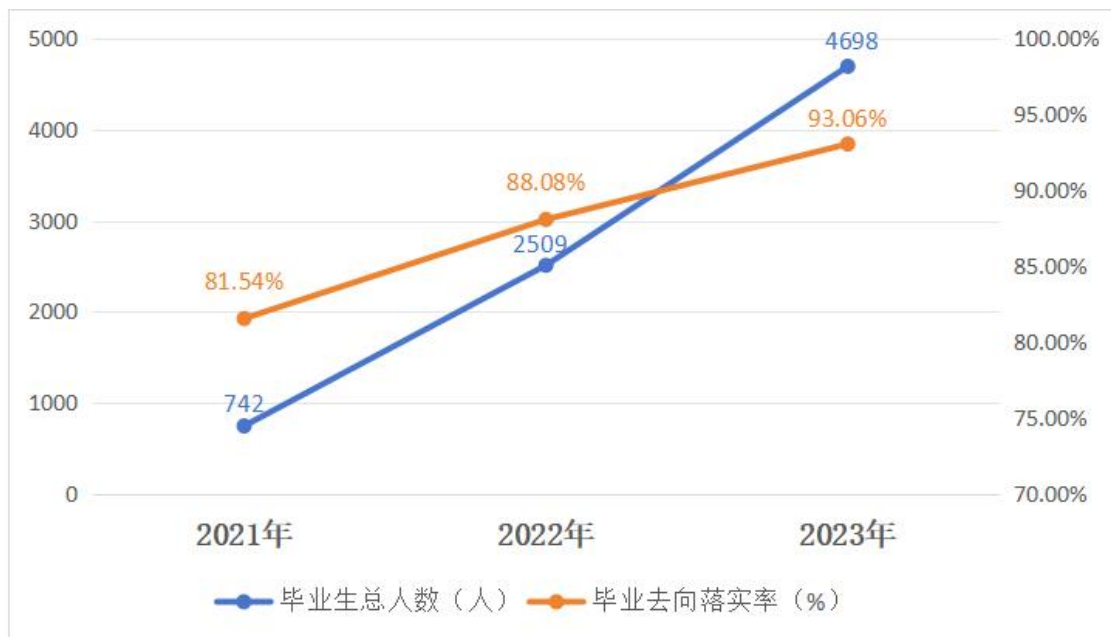


图2-38 2021—2023年总体毕业去向落实情况折线图

②分学院及专业毕业去向落实率

毕业去向落实率排名前三的学院为建筑工程学院（毕业人数202人，已落实200人，落实率99.01%）、继续教育学院（毕业人数2307人，已落实2200人，落实率95.36%）、健康学院（毕业人数868人，已落实791人，落实率91.13%）。毕业去向落实率达到100.00%的专业有药品经营与管理、工程测量技术、建筑智能化工程技术等9个。各二级学院及专业的毕业去向落实情况如下表所示。

表2-8 毕业生分学院及专业毕业去向落实率

学院	专业	毕业人数	落实人数	毕业去向落实率	协议和合同就业率
信息技术应用创新学院	移动通信技术	36	35	97.22%	22.22%
	物联网应用技术	58	56	96.55%	36.21%
	计算机网络技术	377	343	90.98%	28.38%
	数字媒体应用技术	122	106	86.89%	13.11%
信息技术应用创新学院 汇总		593	540	91.06%	25.63%
健康学院	绿色食品生产与检验	18	17	94.44%	11.11%
	护理	673	613	91.08%	28.68%
	中医康复技术	121	107	88.43%	29.75%
	老年服务与管理	13	11	84.62%	7.69%
	药品经营与管理	43	43	100.00%	4.65%
健康学院 汇总		868	791	91.13%	26.96%

建筑工程学院	建筑工程技术	101	100	99.01%	11.88%
	建筑装饰工程技术	56	55	98.21%	17.86%
	工程测量技术	27	27	100.00%	22.22%
	建筑智能化工程技术	18	18	100.00%	5.56%
建筑工程学院 汇总		202	200	99.01%	14.36%
文化创意与旅游学院	表演艺术	28	27	96.43%	17.86%
	市场营销	28	27	96.43%	21.43%
	广播影视节目制作	33	31	93.94%	6.06%
	旅游管理	11	10	90.91%	18.18%
	婚庆服务与管理	11	10	90.91%	45.45%
	物流管理	34	30	88.24%	20.59%
	财务管理	61	53	86.89%	8.20%
	统计与会计核算	38	32	84.21%	15.79%
	播音与主持	18	15	83.33%	27.78%
	数字图文信息技术	35	29	82.86%	40.00%
	包装工程技术	23	18	78.26%	17.39%
	酒店管理	9	7	77.78%	11.11%
	艺术设计	34	24	70.59%	11.76%
	印刷媒体技术	13	9	69.23%	15.38%
	传播与策划	15	15	100.00%	26.67%
文化创意与旅游学院 汇总		391	337	86.19%	18.41%
智能制造与数智矿山学院	供用电技术	20	19	95.00%	80.00%
	安全技术与管理	19	18	94.74%	31.58%
	工业机器人技术	19	18	94.74%	42.11%
	煤矿开采技术	17	16	94.12%	58.82%
	电气自动化技术	62	58	93.55%	51.61%
	汽车检测与维修技术	34	31	91.18%	29.41%
	汽车电子技术	10	9	90.00%	30.00%
	新能源汽车技术	43	38	88.37%	51.16%
	机械制造与自动化	83	67	80.72%	28.92%

	数控技术	16	16	100.00%	37.50%
	矿山机电技术	14	14	100.00%	57.14%
智能制造与数智矿山学院 汇总		337	304	90.21%	43.03%
继续教育学院	矿山机电技术	294	290	98.64%	80.95%
	机械制造与自动化	512	503	98.24%	62.11%
	煤矿开采技术	47	46	97.87%	72.34%
	电气自动化技术	278	272	97.84%	69.06%
	物流管理	32	31	96.88%	65.62%
	建筑工程技术	450	426	94.67%	59.11%
	中医康复技术	18	17	94.44%	33.33%
	计算机网络技术	417	380	91.13%	48.44%
	绿色食品生产与检验	11	10	90.91%	54.55%
	播音与主持	20	18	90.00%	35.00%
	财务管理	184	165	89.67%	49.46%
	统计与会计核算	16	14	87.50%	43.75%
	建筑装饰工程技术	16	16	100.00%	25.00%
	汽车检测与维修技术	11	11	100.00%	36.36%
	印刷媒体技术	1	1	100.00%	100.00%
继续教育学院 汇总		2307	2200	95.36%	60.55%
总计		4698	4372	93.06%	43.19%

数据来源：《运城职业技术大学2023届毕业生就业质量年度报告》

（2）薪资情况

①薪资分布

通过对薪资进行加权平均，得到毕业生的平均月薪为4630元，较2022年增长了3.6%。毕业生月薪范围主要集中在“3000元及以下”（占比27.82%）、“3001-4000元”（占比26.54%）、“4001-5000元”（占比16.65%）。

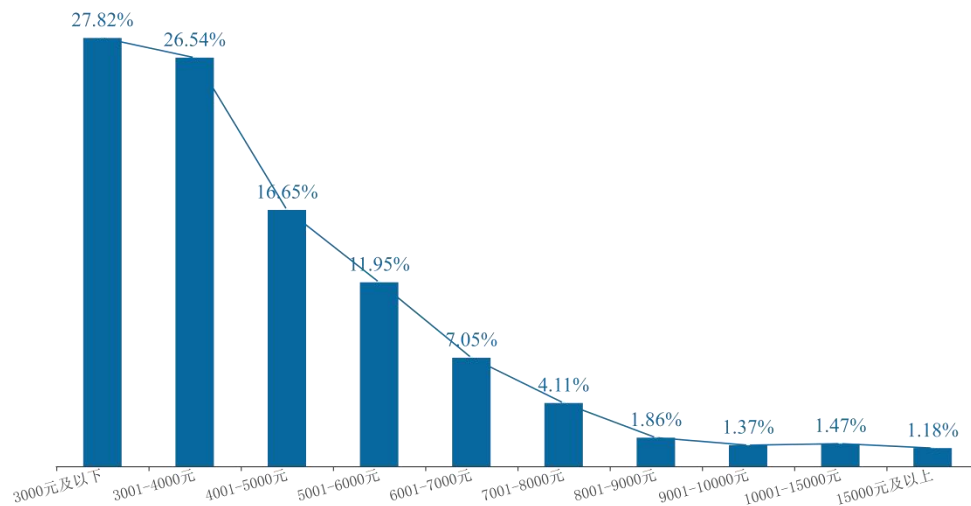


图2-39 毕业生薪资分布

②薪资满意度

毕业生对目前薪资的满意度为69.64%，其中“非常满意”占比12.93%，“满意”占比18.22%，“比较满意”占比38.49%。

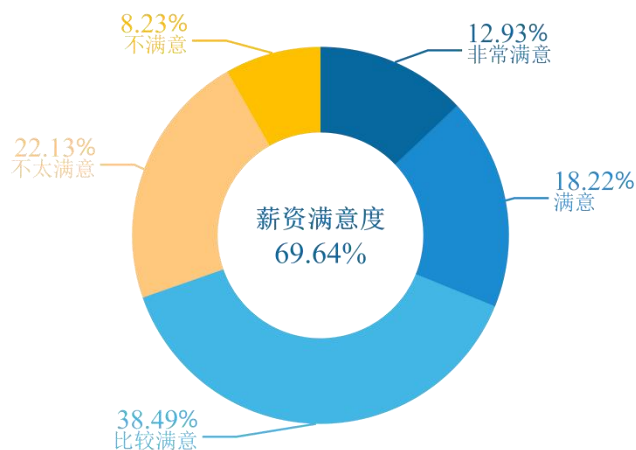


图2-40 毕业生薪资满意度

③就业满意度

就业满意度是毕业生对工作本身、工作环境等所持的一种态度或看法。较高的就业满意度，往往意味着工作岗位更能满足毕业生物质和精神方面的需求。调研数据显示，毕业生就业满意度¹为90.77%，其中“非常满意”占比28.29%，“满意”占比30.12%，“比较满意”占比32.36%。

¹ 满意度=（非常满意+满意+比较满意）/（非常满意+满意+比较满意+不太满意+不满意）*100%。

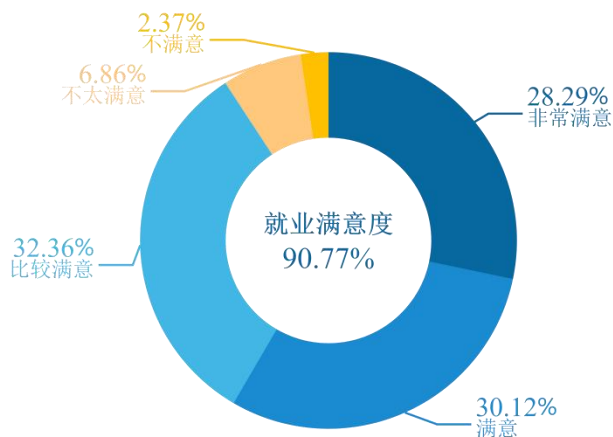


图2-41 毕业生就业满意度

(九) 学生成长

1.推进文化育人，全面深化“三大素养”育人体系

开展“青春四季”校园文化艺术节，全面提升学生“三大素养”。根据学生发展规划与学期特点，开展了学习、文艺、体育、实践、公益等多种类型的校园活动。通过举办篮球比赛、羽毛球比赛、演讲比赛、合唱比赛、五四文艺晚会、消夏音乐节“社彩缤纷”社团节、“倡享未来”毕业季等内容多样，形式丰富的校园文化活动，着力发挥校园文化育人功能，深化校园文化品牌创建，提升校园文化艺术内涵，实现“人文素养、职业素养、技能素养”的三大素养育人理念。



图2-42 第一届“跃动青春”篮球赛



图2-43 第一届“跃动青春”羽毛球赛



图2-44 第二届“华漾梦响”校园主持人大赛



图2-45 第二届“华漾梦响”校园十佳歌手大赛

2.推进心理育人，构建“四位一体”质量提升体系

坚持“科学性与实效性相结合、普遍性与特殊性相结合、主导性与主体性相结合、发展性与预防性相结合”的基本原则，持续完善教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预，着力构建“四位一体”的心理育人质量提升体系。

出版新形态教材，助力课程改革。以课堂教学为主渠道，面向全体学生开设心理健康公共必修课程——《积极心理健康教育》，出版了配套教材，并录制了精品课程，通过线上线下的方式，集知识传授、心理体验与行为训练为一体，培养“工程思维、工匠精神”和三大素养的高级专业人才，提升走向社会、行稳致远所必需的心理软实力。

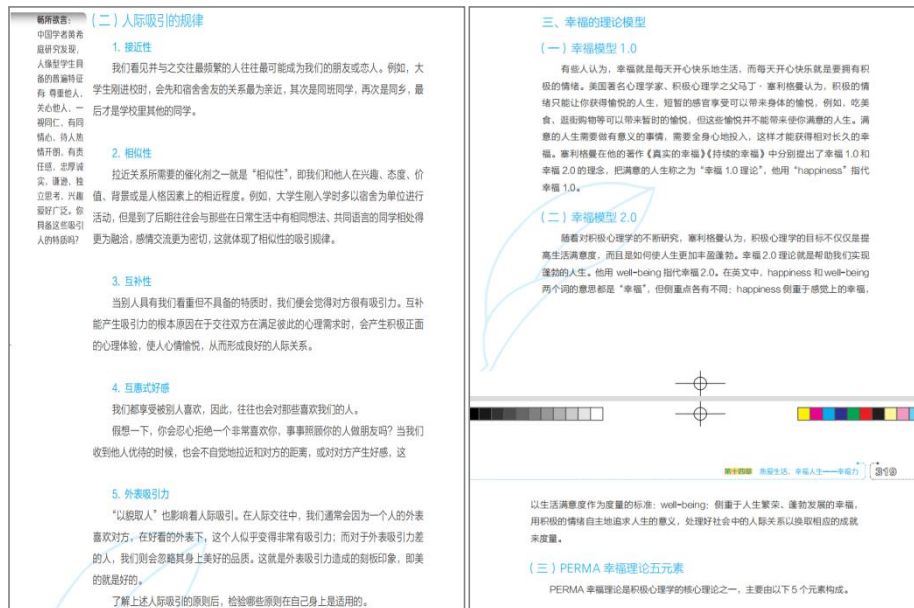


图2-46 《积极心理健康教育》校本教材

开展多样化师生活动，营造积极心理校园氛围。以实践活动为主载体，借助5·25大学生心理健康日、国际幸福日，世界精神卫生日等，大力开展心理健康教育宣传活动，增强心理健康教育吸引力和感染力。学校心理发展中心举办了一系列5·25心理活动，共发放了3000余份关于大学生心理健康的宣传册。在学生生活活动方面，开展了寻找“坚毅之星”“以感恩之心，会辩论之友”辩论赛和“心理情景剧”主题作品征集等。力图通过多样化的活动，覆盖全体学生的优势，使学生在参与活动的过程中，了解自身优势，体验成功，进而培养自尊自信、理性平和的大学生心态。此外，在教师服务方面，心理发展中心还开展了主题为“携手并肩，职场起航”的新教师积极心理体验式团体辅导活动，助力新教师更好融入新的工作和生活。



图2-47 5·25心理健康日宣传活动



图2-48 “寻找 坚毅之星”心理活动



图2-49 心理微电影大赛



图2-50 新教师积极心理体验式团体辅导活动 图2-51 “以感恩之心 寻辩论之友”辩论赛

问题性咨询与成长性咨询相结合，普惠广大学生。以日常心理咨询为主引擎，与清华大学合作共建“运大心理综合管理系统”，打通心理咨询线上预约渠道，优化心理咨询服务平台，为广大学生提供专业心理服务。在新系统基础上，对学生开展心理测评，实现在校学生心理健康情况筛查率100%。立足学生心理健康服务需求，不断加强心理教育指导、心理咨询及辅导工作。在心理咨询方面，成长性咨询占咨询总量的60%以上，除了解决学生的心理问题（焦虑、抑郁等），更致力于解决学生成长困惑，培养学生的自控力、自信心和成长性思维等，促进学生全面成长，建立积极心态。

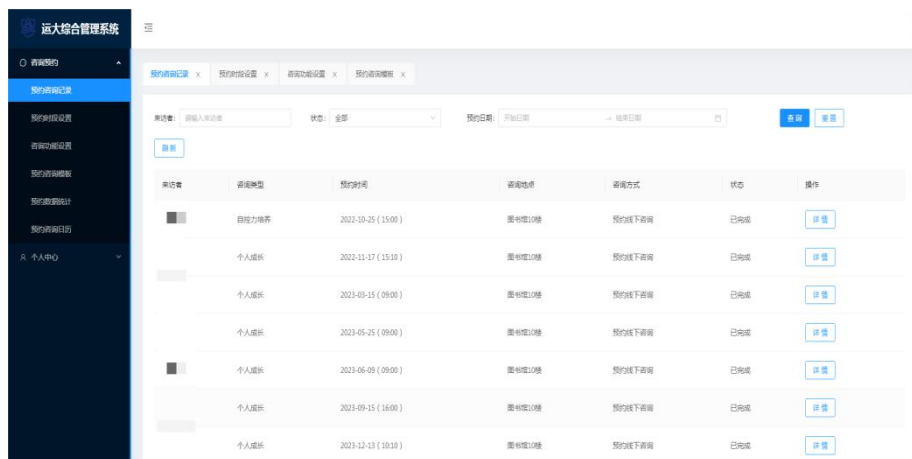


图2-52 心理咨询综合管理系统

落实心理危机干预体系，做好学生安全保障工作。以心理危机预防干预体系为主保障，积极开展预防性心理教育，积极构建宿舍—班级—学院—学校四级心理危机预防干预网络，通过实施预防—维护、筛查—预警、治疗—监控、转介—跟踪和应对处置五级干预。保障学生身心健康和生命安全的同时，重点培养处理职场人际关系，具备沟通合作、自律自控、勇敢坚毅等积极心理品质。同时，心理发展中心充分利用线上心理服务平台等新媒体渠道，发布了50篇公众号文章。通过这些活动和文章，积极宣传心理健康知识，倡导健康生活方式，提高师生心理保健能力。

3.推进资助育人，打造“评育结合、润心树人”资助文化品牌

以“守诚信之品，践感恩之行”为主题，开展诚信教育主题月活动。开展“诚邀你我、与信同行”诚信教育活动，通过举办公开课、主题征文、主题演讲、宣讲诚实守信事迹等形式，广泛宣传国家资助政策，促使学生树立诚信观念，增强法律意识；开展“心怀感恩、与爱同行”志愿服务等系列公益活动，包括给偏远山区、特殊困难学生寒假送温暖，参加校内外各类志愿服务、传递爱心等主题活动，教育学生传承爱心，努力从事更多的公益服务活动。



图2-53 诚信教育主题月活动现场

打造“评育结合、润心树人”资助文化品牌，深化资助育人成效。以“朋辈互助，共同成长”为发展目标，引导学生进行自我教育、自我管理、自我服务。通过构建“评、育、颂”三个模块，以“评”引导学生参与学生评价、评审，创新评审模式，助力学生进行自主管理；以“育”开展朋辈教育、榜样引领，助力学生自立自强，形成“他助—互助—自助”的学生成长模式；以“颂”开展主题教育、主题讲座、系列活动，助力学生懂感恩、知回馈，形成“解困—育人—成才—回馈”的良性循环。通过品牌建设，构建经济帮扶、道德浸润、能力拓展、精神激励有效融合的资助育人长效机制，努力实现显性资助与隐性资助的有机结合，培养学生自立自强、诚信守信、感恩奉献、勇于担当的优良品质。



图2-54 国家奖学金主题宣讲活动

案例2-8：建立国家奖学金答辩机制

为充分发挥国家奖学金的引领作用，彰显当代青年的榜样力量，促进校风学风建设，学校以国家奖学金答辩会的形式激励广大学生努力进取、奋发向上。答辩会由教务处、学生处、财务处和各学院相关负责人、教师代表及学生代表参加并担任评审，本专科生国家奖学金候选人依次进行个人展示，从个人简历、学习成绩、竞赛获奖、创新能力、社会实践、志愿服务等方面集中展示了自己在校期间刻苦努力、砥砺奋进取得的丰硕成果和优异成绩。通过这种形式，进一步营造勤学善思、锐意进取的优良学风，激励广大学生坚定信念，勇往直前，切实承担起时代赋予的历史使命，努力成长为新时代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。



图2-55 国家奖学金答辩会

三、服务贡献

学校以本科层次职业教育试点工作为重点工作，围绕制造业振兴升级、科技创新、能源革命和黄河流域生态保护、文物保护等重大战略部署、深入学习贯彻习近平总书记考察山西重要指示精神，牢牢把握高质量发展首要任务，发挥职业院校的人才优势，推动山西高质量发展和现代化建设区域协调发展，有效整合社会资源，提高自身的服务能力，加大社会服务力度，助推区域经济社会发展，努力做到“为政府解忧、为企业解困、为民众解惑”。

（一）服务行业企业

1. 坚持职教属性，为行业输送人才

毕业生就业行业分布广泛。按国家统计局国民经济行业分类标准，毕业生就业分布在21个行业，主要为“采矿业”（429人，占比14.40%）、“制造业”（362人，占比12.15%）、“卫生和社会工作”（346人，占比11.61%）。毕业生就业行业具体分布情况如图3-1所示。

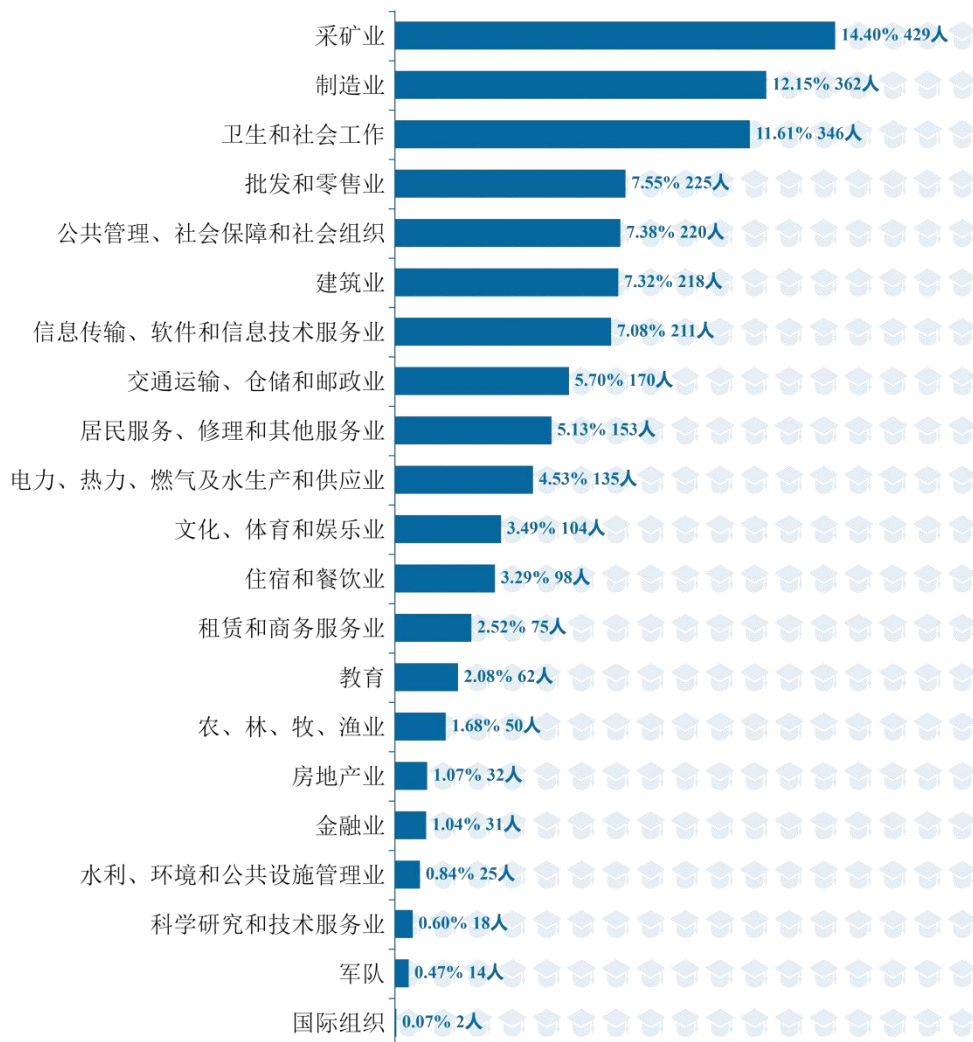


图3-1 毕业生就业单位行业分布

省内就业行业情况。毕业生省内就业行业主要为“采矿业”（409人，占比15.88%）、“卫生和社会工作”（315人，占比12.23%）、“制造业”（251人，占比9.75%）。

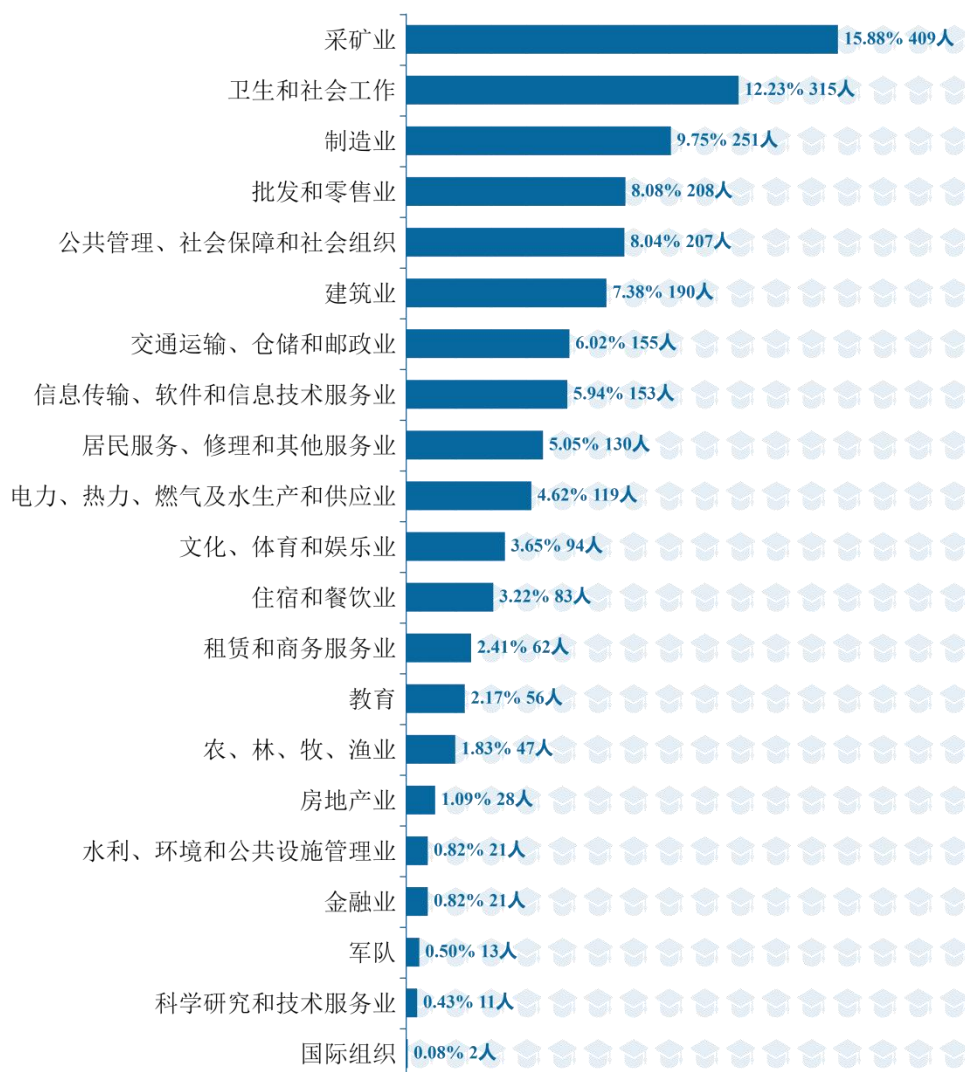


图3-2 毕业生省内就业行业分布

就业单位性质。毕业生就业单位性质主要为“其他企业”（1968人，占比66.04%）、“国有企业”（710人，占比23.83%）、“机关”（143人，占比4.80%）。毕业生就业单位性质具体分布情况如图3-3所示。

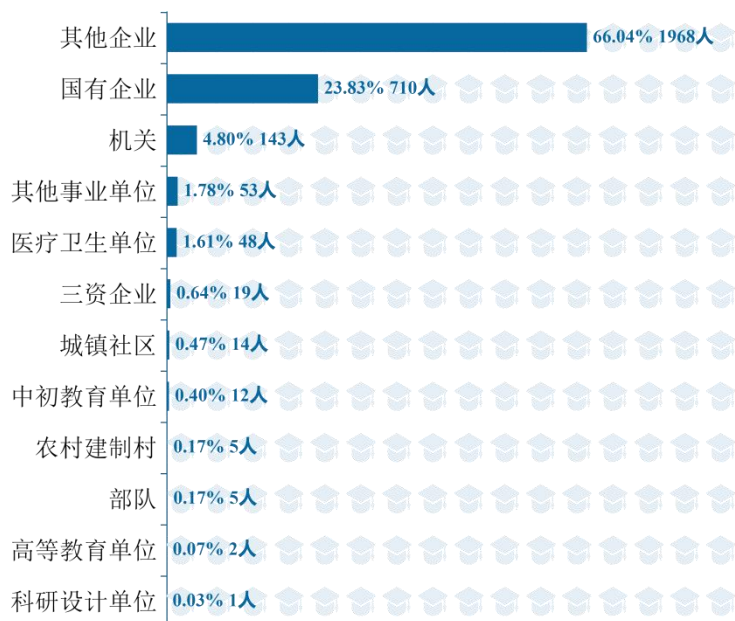


图3-3 毕业生就业单位性质分布

重点企业就业情况。毕业生进入500强企业²就业的人数为337人，占已落实就业单位毕业生的11.31%。其中世界500强企业吸纳毕业生280人，中国500强企业吸纳毕业生57人。

表3-1 毕业生500强企业就业情况（前20）

序号	集团名称	500强标签	人数
1	晋能控股集团有限公司	世界500强	56
2	中国铝业集团有限公司	世界500强	34
3	山西焦煤集团有限责任公司	世界500强	30
4	山西华阳集团新能股份有限公司	中国500	25
5	中国中煤能源集团有限公司	世界500强	16
6	潞安化工集团有限公司	世界500强	16
7	中国邮政集团有限公司	世界500强	13
8	鸿海精密工业股份有限公司	世界500强	13
9	山东能源集团有限公司	世界500强	12
10	大秦铁路股份有限公司	中国500	11
11	中国电子科技集团有限公司	世界500强	9
12	浙江吉利控股集团有限公司	世界500强	8

² 世界500强-中国500强数据来源于财富中文网2023年500强排行榜，采用企业名称关键字进行匹配，同时为世界500强和中国500强的企业统计为世界500强。

13	中国石油化工集团有限公司	世界500强	7
14	中国铁道建筑集团有限公司	世界500强	4
15	中国移动通信集团有限公司	世界500强	4
16	中国五矿集团有限公司	世界500强	4
17	中国联合网络通信股份有限公司	世界500强	4
18	中国保利集团有限公司	世界500强	4
19	国家能源投资集团有限责任公司	世界500强	4
20	沃尔玛	世界500强	4
其他500强公司			59
总计			337

2.发挥科研优势，为行业发展赋能

2023-2023学年，学校获省市级以上纵向立项教科研课题10项。其中：教育厅2022年度高校科技创新项目3项，山西省哲学社会科学规划课题2项，教育厅高校科技创新项目5项；教师完成省级以上教科研课题结题验收8项。

表3-2 纵向课题立项统计表

序号	课题名称	项目类型
1	基于正交试验的铝合金高速切削优化方法研究	教育厅2022年度 高校科技创新项目
2	益气活血汤联合中药面膜治疗气虚血瘀型黄褐斑临床疗效研究	教育厅2022年度 高校科技创新项目
3	内外认同视角下主题乐园演职人员工作投入影响因素研究	教育厅2022年度 高校哲学社科项目
4	山西煤炭资源清洁高效利用重点领域资源损失成本计量模式及应用对策	2022年度山西省哲学社会 科学规划课题
5	基于地域文化的高职英语“四维一体”混合式教学模式创新与实践	2022年度山西省哲学社会 科学规划课题
6	化-温-压耦合效应下CO ₂ -地聚物固化盐渍土强度特性及固化机制研究	教育厅2023年度 高校科技创新项目
7	沙棘益生菌发酵关键技术研究与应用	教育厅2023年度 高校科技创新项目
8	基于人口老龄化背景下的县域返乡青年创业问题研究	教育厅2023年度 高校科技创新项目

9	基于动态网络DEA的中国数字经济发展系统VI黑箱VII解构及效率研究	教育厅2023年度 高校科技创新项目
10	网络授课对大学生VI社恐VII现象的影响及有效应对研究	教育厅2023年度 高校科技创新项目

2022-2023学年，教师发表核心期刊及以上论文6篇（含SCI收录2篇）；授权职务发明专利1件、软件著作权1件、实用新型专利29件，专利知识产权转让到账9万元，教师对外开展横向技术服务项目8项，横向技术服务到账13.32万元。

表3-3 横向课题立项统计表

序号	项目名称	项目性质	立项单位 排序	国内项目 经费	立项时间
1	液压支架检测技术研究	横向	1	0	2022
2	智慧物流园	横向	1	10.02	2022
3	产学研协同育人项目	横向	1	3	2022
4	汽车装配件加工用悬挂装置	横向	1	0	2022
5	一种防堵塞型矿山排水设备研发	横向	1	0	2022
6	提高注塑模具寿命工艺方案研究	横向	1	0	2022
7	2021年度永济振兴车检资质认定标准方法变更	横向	1	0	2022
8	冲压模具废料排出机构研发项目	横向	1	0.3	2022

表3-4 专利知识产权转让情况统计表

序号	项目名称	服务与培训单位	服务起始时间	合同金额
1	《一种多功能大型打击转子吊具》专利转化	永济市凯瑞电气有限公司	2022-10	2
2	《一种大直径外径测量装置》专利转化	永济市凯瑞电气有限公司	2022-10	2
3	《一种用于再生混凝土性能检测装置》专利转化	山西正大建筑工程有限公司	2022-10	1
4	《一种用于装配式建筑施工的灌浆套筒》专利转化	运城长阳钢结构工程有限公司	2022-10	1
5	《一种英语口语对话练习装置》专利转化	山西福力康商贸有限公司	2022-10	1
6	《大学英语口语联系装置》专利转化	山西腾举商贸有限公司	2022-10	1
7	《一种食品生产线在线取样装置》专利转化	山西亿佳食品有限公司	2022-10	1

案例3-1：联合成立“校企合作科研示范基地”

2023年1月11日，运城职业技术大学与中国中铁工程装备集团“校企合作科研示范基地”正式揭牌，联合成立“校企合作科研示范基地”，并将学校作为中铁装备“职工专业技能培训基地”，充分发挥高校与企业各自资源优势，强化校企融合，联合培养创新人才，首期培训20人。同时开展多方位的科研合作，不断推动实现采掘无人值守、有人巡视、视频演练、集中控制、远程干预等煤矿智能化建设。本次合作基地必将成为煤矿先进设备的研发基地，为提升煤矿智能化应用、施工效率和工程质量保驾护航，为项目优质、安全、高效建设奠定坚实的基础，开启产学研用合作共赢的良好局面，为我国隧道掘进装备国产化、自主化做出积极贡献。



图3-4 “校企合作科研示范基地”揭牌仪式

案例3-2：“智慧矿山工程（技术）研究中心”项目立项

2023年10月18日，省教育厅发布了《关于公布2022年度山西省高等学校科技创新计划各类项目的通知》，运城职业技术大学获科技创新项目立项2项，哲学社会科学研究项目立项1项。“智慧矿山工程（技术）研究中心”被确定科技创新计划创新平台项目立项，实现了高水平平台建设新的突破。该研究中心将瞄准煤矿数字化转型和智能化发展战略需求，通过多学科交叉、产学研融合，开展矿山智能化领域重大技术难题攻关和产品研发，推动技术创新与应用，同时服务于智慧矿山专业群建设与人才培养，服务国家能源战略。

山西省教育厅文件

晋教科〔2022〕2号

山西省教育厅关于公布2022年度山西省高等学校科技创新计划各类项目的通知

各高等学校：

根据《山西省教育厅关于进一步加强高等学校科技创新工作的意见》（晋教科〔2019〕3号）、《山西省教育厅关于组织申报2022年度山西省高等学校科技创新计划项目的通知》（晋教科函〔2022〕12号）等文件精神以及我省博单项单建设需要，经学校申报、形式审查、专家评审、面向社会公示等程序，确定立项科技创新项目711项、哲学社会科学研究项目244项、人文社会科学重点研究基地项目32项、创新平台项目42项。现将立项名单（附件1）予以公布。

2022年度山西省高等学校科技创新计划创新平台项目拟立项名单

项目类别	序号	学校名称	项目编号	平台名称	项目负责人
工程（技术）研究中心（B类）	7	山西工程技术学院	2022P026	工业固废耦合制备先进陶瓷系耐火材料工程（技术）研究中心	王慧军
	8	山西应用科技学院	2022P027	数字产业智能应用工程（技术）研究中心	刘建军
	9	山西晋中理工学院	2022P028	基于大数据的环境监测工程（技术）研究中心	赵英虎
	10	山西工程科技职业大学	2022P029	交通工程低碳新材料工程（技术）研究中心	齐秀英
	11	山西工学院	2022P030	船舶工程智能制造装备工程（技术）研究中心	胡涛
	12	山西科技学院	2022P031	光电工程（技术）研究中心	陈向前
	13	运城职业技术大学	2022P032	智慧矿山工程（技术）研究中心	曹文涛

2022年度山西省高等学校科技创新项目拟立项名单

序号	学校名称	项目编号	项目负责人	项目名称
654	山西应用科技学院	2022L654	袁文梅	晋西翼型色转修增强基研究
655		2022L655	葛亮	台数阶网断复杂网络的同步研究
656	运城职业技术大学	2022L656	李小龙	基于正交试验的铝合金切削优化方法研究
657		2022L657	姚希	油气活血通络联合中药面膜治疗气虚血瘀型黄褐斑临床疗效研究

2022年度山西省高等学校哲学社会科学项目拟立项名单

序号	学校名称	项目编号	项目负责人	项目名称
191		2022W191	郑乙	豫皖苏皖边区革命根据地研究
192		2022W192	侯振江	基于视觉感知的水质突发事件影响机理及防治对策研究
193	运城职业技术大学	2022W193	郭爱慧	晋外认同视角下主题乐园游客人员工作投入影响研究

图3-5 立项红头文件

（二）服务地方发展

学校立足运城，服务山西，以培养辐射晋陕豫黄河金三角区域产业结构转型升级的高素质复合型技术人才为核心，把“强强联合、合作共赢”的产教融合工作思路深入到人才培养的全过程，充分发挥校企合作命运共同体的办学模式，提升产教融合在技能人才培养中的重要作用。

1.围绕产业集群，推进人才强省战略

毕业生就业地域分布广泛，覆盖27个省（自治区、直辖市）和国外地区（就业1人），其中“山西省”就业人数最多，共有2575人（占国内单位就业总人数86.44%），非山西省就业人数共有404人（占比13.56%）。省外就业人数位列前三的地区分别为“北京市”（96人，占比3.22%）、“浙江省”（72人，占比2.42%）、“陕西省”（49人，占比1.64%）。毕业生就业地区具体分布情况如图3-6所示。

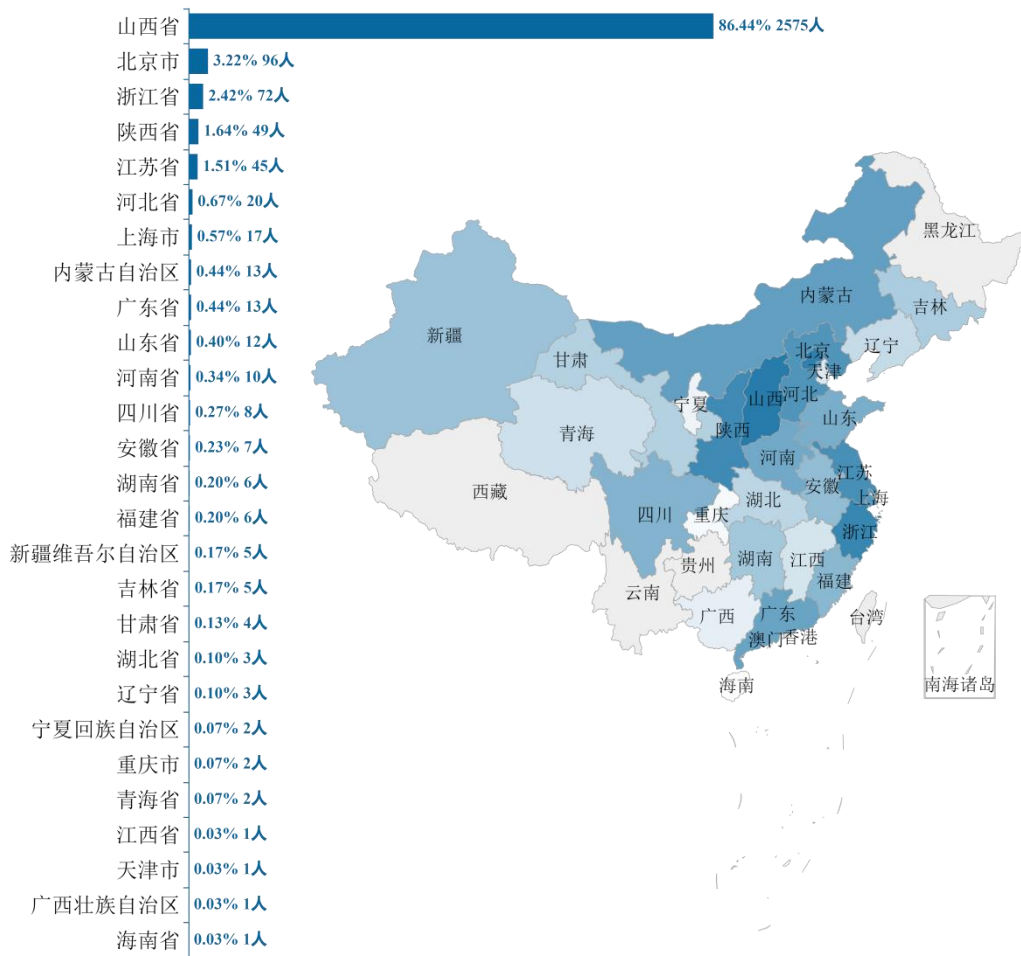


图3-6 毕业生就业地区分布

省内就业地区。毕业生省内就业城市主要为“运城市”（485人，占山西省就业人数的18.83%）、“临汾市”（422人，占比16.39%）、“太原市”（361人，占比14.02%）。

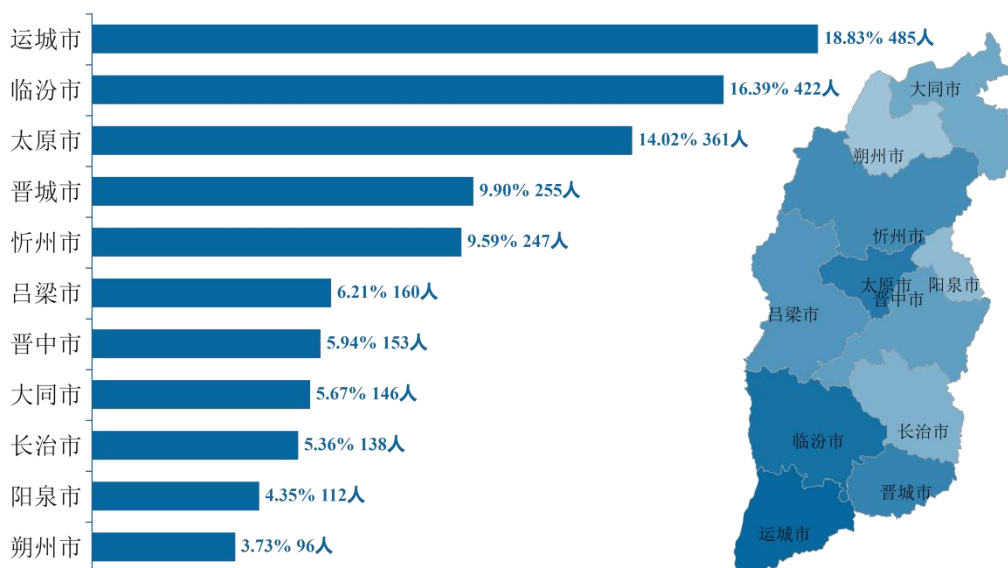


图3-7 毕业生省内就业城市分布

本地就业情况。毕业生留在学校所在省份山西省就业的人数为2575人，占已落实就业单位毕业生的86.41%。主要从留本地就业率、留省就业毕业生生源分布、留市就业毕业生生源分布等三个方面展开分析，展现学校为省内社会经济发展提供人才支撑的现状。

留本地就业率。毕业生留在山西省就业的人数为2575人，留省就业率为86.41%。毕业生留在运城市就业的人数为485人，留市就业率为16.28%。

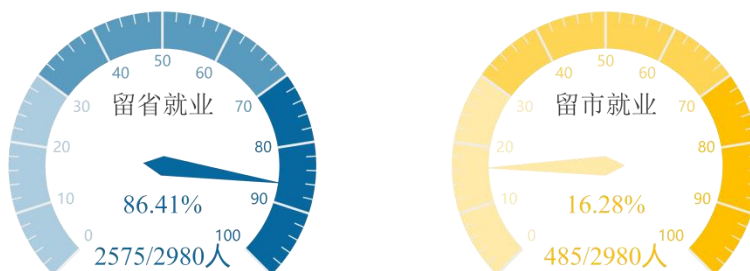


图3-8 毕业生留本地就业情况

留省就业毕业生生源分布。毕业生在山西省内就业人数为2575人，其中省内生源留省内就业的人数为2565人，占省内就业毕业生的99.61%，其他省份生源留省内就业比例排名前三的地区分别为“河南省”（3人，占比0.12%）、“内蒙古自治区”（2人，占比0.08%）、“河北省”（2人，占比0.08%）。

留山西省就业毕业生的生源地分布情况如表 3-5 所示。

表3-5 留省就业毕业生生源地分布

生源属性	生源地	留省就业人数	占比
山西籍	山西省	2565	99.61%
非山西籍	河南省	3	0.12%
	内蒙古自治区	2	0.08%
	河北省	2	0.08%
	吉林省	1	0.04%
	陕西省	1	0.04%
	黑龙江省	1	0.04%
	其他省份	—	0.00%
总计		2575	100.00%

留市就业毕业生生源分布。留在学校所在城市运城市就业的毕业生中，99.38%的毕业生为山西籍生源，0.62%的毕业生为非山西籍生源。

表3-6 留市就业毕业生生源分布

生源属性	生源地	留市就业人数	占比
山西籍	山西省	482	99.38%
非山西籍	吉林省	1	0.21%
	河南省	1	0.21%
	陕西省	1	0.21%
	其他省份	—	0.00%
总计		485	100.00%

国家地方基层就业情况。近年来，国家出台了一系列优惠政策鼓励高校毕业 生积极参加社会主义新农村建设、城市社区建设。在乡村振兴战略稳步推进和基 层人才缺失的社会大背景下，学校始终将学生就业观、成才观的教育和培养放在 首要位置，聚焦价值引领，厚植爱国主义情怀，鼓励毕业生为各地乡村振兴贡献 力量，积极引导毕业生关注基层就业。2023届毕业生中，有56人从事其它地方基 层项目。

案例3-3：“四全”工作理念和“1234”就业体系

学校高度重视就业工作，始终把就业工作作为改革发展的重中之重，始终坚持“就业是办学生命线”的主导思想，实施“一把手”工程，成立就业工作专班，对就业工作召开多次专题会议对就业工作进行研究和讨论，制定并发布了《2023年毕业生就业工作方案》，既对2023届毕业生就业工作做了安排，也对2024届毕业生就业工作提前部署。同时，进一步完善了“全员参与、全程服务、全域拓展、全面覆盖”的“四全”工作理念和坚持“一把手”工程、“双主体”办学理念、完善“三协同”机制（校院、校地、校企协同）及提高“四服务”质量（教育、招聘、帮扶、信息服务）的“1234”就业工作体系，多措并举促进毕业生高质量充分就业。

运城职业技术大学 2023年毕业生就业工作方案

为贯彻落实教育部关于做好2023届毕业生就业工作的精神指示，为做好我校2023年毕业生就业工作，更好的完成就业工作目标，促进毕业生高质量充分就业，结合我校实际，特制定本方案：

一、工作目标

1. 就业去向落实率不低于2022年，且不低于全省平均水平。
2. 高质量就业率达40%，头部企业就业率5%。高质量就业指①升学、出国；②考公、大学生村官、“三支一扶”、西部计划、应征义务兵等；③央企、国企、行业头部企业（上市企业或500强企业）、高薪就业（当地起薪工资的1.5倍）等；④订单班就业；⑤自主创业。
3. 创业率达0.2%，全日制应届毕业生不少于5人。

二、主要举措

坚持“全员参与、全程服务、全域拓展、全面覆盖”的“四全”工作理念，不断完善“1234”就业工作体系，多措并举促进毕业生高质量充分就业。

（一）坚持“一把手”工程（“1”）

1. 成立学校毕业生就业工作领导小组，由党委书记、校长担任组长，分管校领导担任常务副组长。把做好毕业生就业工作作为一项重要和紧迫的政治任务来抓，通过党政联席会、校长办公会或专题会议推进毕业生就业工作不少于1次/2周。领导小组

图3-9 《2023年毕业生就业工作方案》

2. 创新建设科研平台，服务地方发展

科研平台是学校科研服务地方经济发展的重要载体，建设高水平的科研平台将会大力推动学科交叉融合，促进新兴学科发展，进一步提高科学研究水平，为学术队伍建设和高水平人才培养创造条件。

2022-2023学年，学校科技创新平台建设取得较大突破。“智慧矿山工程（技术）研究中心”通过科技创新计划创新平台项目立项，是学校首个省级科技创新平台，实现了高水平平台建设新的突破，极大地鼓舞了教师投身科研工作的热情，彰显了学校科研实力与水平的不断提升，山西省“1331工程”建设项目“黄河文化旅游产业学院”立项150万元，已到账2022年度经费50万元。学校与北京邮电大学开展战略合作项目共9项，项目金额265万元。

案例3-4：共建智慧矿山与应急管理研究中心

学校与北京邮电大学围绕“三个聚焦”共建智慧矿山与应急管理工程研究中心。“**聚焦主线**”以智能学院建设为主线，充分发挥北邮应急管理优势，以煤炭应急管理为重点，在专业、实验室等建设上围绕主线发力，持续增强专业群对产业链的支撑能力，切实在煤炭大数据应急管理方面做出成效。“**聚焦成果**”以科研平台建设为突破口，打造教学平台，以依托大数据及应急管理申报省级平台为基础，打造国家级工程研究中心、技术中心类平台。“**聚焦队伍**”让更多教师参与课题，推动学校师资队伍提质建强。现已投入1500万元，2022年开展“基于多感知技术的工作面液压支架压力检测研究”等9项课题合作，2023年开展《瓦斯检查安全技术操作危险源辨识系统》等十项合作项目。



图3-10 北京邮电大学召开专题报告与课题研讨会议

案例3-5：切实推进黄河文旅产业学院项目建设

学校贯彻落实省委省政府关于推动“1331”工程提质增效项目建设的决策部署，深入推进黄河文化旅游产业学院建设工作，与宏源沿黄文旅公司合作共建订单班，共同制订了《首届校企“宏源文旅订单班”培养实施方案》。2022年10月，28名学生参加了宏源文旅黄河乾坤湾景区线上面试。校企双方签订了人力资源质量提升协议，联合培养，优势互补，利用学校资源，开展企业员工定制化培训，为企业提供信息咨询；在景区文化元素挖掘、文创产品设计制作等方面深入合作。学校遴选青年骨干教师赴企业实践，校企联合培养“双师型”教师；企业遴选优秀技术人员、管理人员作为兼职教师。2022年主要开展了“旅游景区运营管理基本概念”“旅游景区IP打造”等相关主题的培训。



图3-11 黄河文化旅游产业学院建设推进会



图3-12 宏源文旅黄河乾坤湾景区线上面试

（三）服务乡村振兴

助力乡村振兴既是学校服务社会的基本职能，也是学校的社会责任。学校积极响应国家乡村振兴战略，贯彻落实山西省委、省政府印发《关于做好2023年全面推进乡村振兴重点工作的实施意见》，主动对接区域乡村振兴人才需求，充分发挥人才和专业优势，集聚政行企校多方资源，开展了一系列卓有成效的工作。组织开展“经典润乡土”语言文字推广项目，帮助乡村百姓说好普通话、用好规范字，加大国家通用语言文字推广力度，促进中华经典文化在乡村浸润传播。对接运城市农业农村局开展“邮政杯”首届农特产品直播大赛，以搭建电商直播助农平台为契机，助力垣曲炒祺、运城羊肉泡、绛县樱桃等多个运城名特优农副产品线上推广，充分展示运城地域文化、产品特点、风土人情，通过镜头为运城代言。利用专业优势，结合课程项目，以项目促实践，开展“乡村振兴主题墙绘”服务活动，打造美丽乡村。学校将进一步充分整合各类办学资源，不断拓宽职业教育助力乡村振兴路径，为服务乡村振兴贡献智慧和力量。

案例3-6：电商直播大赛 赋能乡村振兴

为切实发挥直播营销促进产业集聚、消费升级的重要作用，推动线上线下深度融合，2023年5月，学校文旅学院与运城市农业农村局、中国邮政集团有限公司运城市分公司等企业联合举办“邮政杯”首届农特产品直播大赛。参赛学生直播推广垣曲炒棋、运城羊肉泡、绛县樱桃等名特优农副产品，从地域文化、产品特点、风土人情入手，通过镜头为运城代言。学校牢牢抓住乡村振兴的主线，着力人才培养，以搭建电商直播助农平台为契机，将新媒体技术融入学生学习生活，强化直播助农背后的供应链系统和大数据知识，不断提高学生的专业技能，引导学生关注乡村振兴，为拓展农产品销售渠道、巩固脱贫攻坚成果、助推乡村振兴，贡献青春力量。



图3-13 “邮政杯”农特产品直播大赛



图3-14 企业嘉宾为直播大赛获奖学生颁奖



图3-15 学生周海霞参加农特产品直播大赛



图3-16 学生直播带货“运城羊肉泡”



图3-17 运城市农业农村局调研员朗宇出席本次活动并致辞

案例3-7：利用专业优势 服务乡村振兴

乡村建设是推进乡村振兴战略实施的重要载体，也关系到千家万户的发展，关系到村民的切身利益。为了提升运城及周边地区当地村容村貌，建筑工程学院师生利用暑期、周末时间，开展的乡村振兴墙绘项目，利用专业特长进行墙绘设计，从构思到构图再到塑造，让每一位建工学子为自己的人生创作出绝美佳作。开拓了学生们的视野，使学生们所学所用所能服务乡村振兴。为当地乡村文明建设贡献一份力量。



图3-18 学生赴运城市盐湖区乡村墙绘

案例3-8：经典润乡土 人文壮华夏

为深入贯彻党的二十大精神，推动落实《国家通用语言文字普及提升工程和推普助力乡村振兴计划实施方案》，加大国家通用语言文字推广力度，传承弘扬中华优秀传统文化，根据《教育部语用司关于 2023 年度实施经典润乡土计划的通知》要求，结合我省实际，学校制定《2023 年度经典润乡土项目》计划。以远程教育为主线，上门交流为辅助，实现经典润乡土、人文壮华夏目标，提升山西百姓的人文素养、审美情趣。帮助乡村百姓说好普通话、用好规范字，加大国家通用语言文字推广力度，传承弘扬中华优秀传统文化，促进中华经典文化在乡村浸润传播，更好地服务乡村振兴战略实施。

（四）服务地方社区

以三大素养为切入点，积极拓展各种社会服务，全力落实学校志愿服务、社区实践、创新创业等实践育人机制。学校结合社区服务创新开展劳动教育、国防教育等实践活动，鼓励学生志愿奉献、创新创业，开展“学雷锋”、“三下乡”、无偿献血、关爱老人、科技创业大赛等活动，引导学生在体察国情、服务社会中

强健精神素养、磨练意志品质，争做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。同时利用专业群优势，健康学院组建社会服务志愿者，由专任教师与学生共同组成，面向周边社区居民、养老院，开展急救技术、健康安全、膳食营养、中医养生保健等培训服务，累计1912人次。进一步传播爱老、敬老、助老的中华传统美德，弘扬奉献、友爱、互助、进步的志愿精神，营造尊老爱老的良好社会风尚。并使学生早接触社会和病人，将理论用于实践，通过实践使技能和素养得到提高。



图3-19 “青春兴晋”三下乡社会实践



图3-20 无偿献血



图3-21 学雷锋志愿服务活动



图3-22 世界地球日志愿服务周活动

案例3-9：敬老爱老志愿服务活动

为进一步推进新时代文明实践活动，大力弘扬中华民族尊老敬老、爱老助老的文明新风，用实际行动关爱老人，提升老人的幸福感。学校青年志愿者协会、社团联合会和大学生委员会和运城禧康华荣老年公寓联合开展“悠悠爱党心，浓浓敬老情”的养老志愿服务活动。学生志愿者定期前往，开展敬老爱老志愿活动，带着热情的问候和亲切的关怀，陪伴老人们聊天，给老人们表演节目，以拉家常的方式询问老人需求，聆听老人心声，了解他们在敬老院的饮食起居和身体情况，让老人们感受到被照顾和关心；在统一安排下，协助工作人员打扫卫生、分发药品和饭菜。志愿者在活动中弘扬了敬老爱老的传统美德，同时学会用积极的心态面对生活，增强了社会责任感。



图3-23 敬老爱老志愿服务活动

案例3-10：服务社区 “健康” 在行动

为贯彻落实国家《“健康中国 2030”规划纲要》，发挥健康学院聚焦“健康”的专业优势，本着“共建共享、全民健康”的原则和“做学合一，厚实融通”的校训精神，健康学院在运城 2 家养老院开展了社会服务志愿活动。在专业教师的带领下，学生们为养老院老年人提供了艾灸、拔罐、推拿等中医保健服务，同时针对老年人日常生活习惯提出了合理膳食、适量运动、控制体重、定期体检等一系列健康指导，让更多的老年人知道如何预防、治疗相关疾病，并现场教授老年人“拍八虚”，让老年人积极参与自身健康保健。志愿活动检验了师生的专业所学，体现了我院师生积极承担社会责任的正能量，充分展现了学校“人文—职业—技能素养三位一体”的培育成果。



图3-24 健康学院开展“服务百姓 健康行动”社会服务志愿活动

（五）具有地域特色的服务

学校以创新驱动发展为引领，以服务为宗旨、以就业为导向，坚持走产教融合、校企合作发展道路，不断创新校企合作管理机制，发挥特色专业的辐射作用，依托本校人才，以产学研活动为载体，营造学术氛围、聚焦区域优势产业，在科研服务、人才培养、学生就业、社会培训、科研服务国家战略、社会发展和经济建设方面取得了良好的成绩。

“提质培优、增值赋能”是职业教育供给侧改革的重要体现，面对山西省域能源产业集群煤矿智能化开采升级改造及企业智能制造转型升级技术要求，学校在社会职业培训机制、专业结构动态调整以及师资“工匠精神”的培养等方面，突出特色与优势，提升办学内涵，主动适应新时代地方经济发展新业态，全面提升职业教育支撑创新驱动发展战略和服务经济社会发展能力。

案例3-11：深度产教融合 服务区域优势产业

2023年，智能学院开展社会培训12项，所有培训均为公益性质，采用教师下企业的方式，针对企业生产要求开发培训项目。针对煤矿智能开采中工作面自动取直技术、煤岩界面识别技术、液压支架跟机自动化技术以及采煤机记忆切割技术，联合蒲县宏源煤业集团，依托教学矿国家级实训基地优势，开发模块化课程，实现现场教学，服务蒲县宏源集团下属北峪煤业、凤凰台煤业、富家凹煤业、官庄河煤业有限公司，服务山西省煤矿特种作业人员资格培训，安全生产管理人员培训，累积2430人次。

案例3-12：创新校企合作 助力智能制造转型升级

在装备智能化方面，重点围绕工业机器人的安装与调试，开发基础施工、机器人组装、电气连接、传感器调试和系统软件安装等项目。联合运城市天海泵业有限公司、山西华恩机械有限公司开展液压知识培训等项目，累积服务1210人次；联合运城关公机场、山西阳光焦化集团股份有限公司，开展电工技能培训、电气识图培训等项目，累积服务695人次；联合武汉华中数控股份有限公司，面向山西省职业院校教师开展工业机器人装调项目培训，服务160人次。在设计过程智能化方面，在产品研发的过程中，数字孪生可以虚拟构建产品数字化模型，对其进行仿真测试和验证。联合青岛师友科技有限公司，面向运城市院校教师，开展西门子工业数字化软件培训，累计服务132人次。



图3-25 2023年电工（工业机器人装调）培训



图3-26 工业机器人装调培训现场



图3-27 电气连接培训现场



图3-28 西门子Tecnomatix培训现场



图3-29 西门子MCD培训现场

（六）具有本校特色的服务

学校以行业需求为导向，服务于山西省煤炭产业智能化发展转型升级，以推动能源革命探路领跑为使命，政企行校共同发力，联合高水平院校及头部企业；以教学矿井、宏源集团真实煤矿为载体，建设智能型、先进型、应用型 and 复合型工程研究基地；充分发挥企业办学的产学研合作、产教融合优势；具备技术研发、成果转化、学科发展、标准制定、人才培养、职业培训等功能作用；建设一支高水平技术研发及创新团队，产出一批标志性成果，服务区域经济和社会转型发展，在全省起到示范带头作用。

学校教学矿井实践教学基地取得了山西省省级示范性实训基地、全国煤炭行业实习实训基地和山西省科普基地等称号；与宏源煤业集团、山西乡宁焦煤集团等煤炭企业建立稳定的校外实习基地。校内外实验实训条件为所开设的理实一体化教学、岗位专项技能实训、技能鉴定提供了保证。近几年采矿类专业学生参加省级以上各类竞赛及技能大赛4项，获得全国职业院校技能大赛一等奖2个、二等奖3个，三等奖1个；省级一等奖9个。

中国能源化学地质工会全国委员会与运城职业技术大学“全国煤矿智能化建设职工职业技能实训基地”在煤矿智能化开采技术应用及人才培养方面，率先探索建立了智能化综采工作面的教学矿井，成功举办了全国煤炭行业职工职业技能大赛、山西省能源行业职工职业技能大赛（煤矿智能化应用）等多项赛事，山西省煤矿工会、山西省教育厅、山西科学技术协会、中国矿业大学、华为技术有限公司、郑州煤机集团、中煤科工集团天地玛珂公司等多所科研院所在此建立了实训基地，用于煤矿智能化应用人才培养、培养，为矿业智能化发展提供了源源不断的合格人才保障。基于教学矿井具备的硬件及在人才培养方面取得的骄人成绩，中国能源化学地质工会决定将运城职业技术大学作为“全国煤矿智能化建设职工职业培训基地”。



图3-30 全国煤炭行业实习实训基地



图3-31 中国矿业大学工程实践教育中心



图3-32 中煤科工实验培训基地



图3-33 华为联合人才培训基地

案例3-13：携手华为 形成行校产教联盟态势

学校与华为技术开发公司等企业深度合作，逐步形成职业教育和煤炭行业产教教育人联盟态势，发挥示范性作用。华为成立了“煤矿军团”，充分发挥人工智能、5G、大数据等方面的优势，助力智慧矿山建设，促进煤炭行业智能化发展；双方的强强联合，将会推动行业进步，实现产业引领，携手努力为整个煤炭行业的数字化未来做出更大的贡献。2023 年学校与华为技术开发公司以教学矿井为试验平台，开展了综采工作面三机信号同步的感应测试、综采工作面数字视图测绘测试等 2 项技术研发及测试工作。



图3-34 教学矿井综采工作面



图3-35 教学矿井智能化采煤系统顺槽集控中心

2022-2023学年校内学生下井实习实训8668人次，226班次。参与实训教师226人次，技师198人次。接待中国矿业大学、河南理工大学、太原理工大学、太原科技大学、山西能源学院等院校学生实习实训698人，下井实习实训5677人次，参与实训教师176人次，技师98人次。为满足校内、外学生上机实际操作，矿山机电实训中心和井下综采工作面设备带电运行，全年共计126次。



图3-36 宏源煤业数智化专班开班仪式



图3-37 学生井下实习实训

全年接待行政机关、企事业单位、高校各类参观考察1262人次。其中：接待大专院校、科研单位、政府部门相关人员的参观、学习及考察896人次。接待能源行业煤矿智能化开采技能相关人员的参观学习366人次，为推动能源行业转型发展提供人才保障和技能支持。



图3-38 省发展改革委员会、省项目推进中心领导考察教学矿井

学校综合文化中心建设项目在建设中，融入建筑体验实训中心，设置大师角、虚拟仿真中心、工作站等单元，融入智能建造实训教学的多种元素，建成一个多功能，可观、可学、可练的虚实结合的实训基地。同时可面向社会和其他兄弟院校，开展就业培训、在职培训以及技能培训等工作，实现资源共享，提高实训中心的利用率，充分发挥其社会效益和经济效益。目前该项目已完成立项和概念设计，按照国家级产教融合基地建设标准有效有序推进。

四、文化传承

（一）传承工匠精神

学校不仅将工匠精神融入课程教学中，培养学生对技艺的追求和对质量的执着；还将工匠精神融入思想政治教育中，培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力，引导学生树立正确的价值观和人生观，实现自我价值；同时也将工匠精神融入技能竞赛、创新创业大赛等第二课堂活动，让学生在实践中感受工匠精神之美，弘扬传承工匠精神。

学校目前拥有省级技能大师工作室3个。推进技能大师工作室建设是实现国家高技能人才培养、发挥高技能人才作用的重要抓手，可以发挥引领示范作用，以点带面，为教师搭建学习、交流、成长的平台，以促进教师专业化发展，实现“名师引领、团队合作、全员提高、资源共享、均衡互补”是学校教育资源的集聚地和骨干教师交流的舞台、成长的摇篮。

案例4-1：弘扬工匠精神 培养新时代高技能人才

为大力弘扬工匠精神，激励青年一代走技能成才、技能报国之路，学校积极建设省级技能大师工作室。特级技师、山西省技能大师、山西省享受政府津贴高级技师、中国建设工程施工优秀工匠申晓瑜老师开展“行业职业道德规范与工匠精神”系列主题讲座，参与编制实训指导手册，讲授《建筑材料》等课程，并指导学生实习、实训；参与学院专业建设和实训室建设等专项研讨活动。建工学院组建了建筑材料检测团队，在技能大师的带领下，完成了水泥、粉煤灰、外加剂、细骨料、粗骨料、混凝土、金属材料等工程试验实训课件制作；指导团队成员申报思政微课和科研课题，《建筑材料》课程获批山西省职业教育“金课”；同时还指导学生参加混凝土设计大赛。



图4-1 申晓瑜老师带来《弘扬工匠精神 培养新时代高技能人才》主题讲座



图4-2 申晓瑜老师在建筑材料实训室，指导学生进行混凝土的相关试验

（二）传承红色基因

红色文化作为新时代大学生思想政治教育的宝贵资源，具有重要的“铸魂育人”功能。学校结合地方红色资源，巧妙地将其融入课堂教学，通过案例分析、现场教学等形式，让学生在学习过程中切身感受红色基因的价值导向功能，进一步夯实立德树人效果；同时利用地方的红色资源，组织学生参观学习，深入了解和感受红色文化的内涵和精神，增强学生的爱国情怀和社会责任感；开展思政专题研究，分析如何运用地方红色资源提高思想政治教育的实效性，总结地方红色资源传承和利用的成功经验和做法。后续，学校还将在现有工作基础上，进一步深入研究，积极探索用红色资源育时代新人的新路径，构建红色文化育人体系，传承好红色基因。

案例4-2：红歌颂五四 薪火永相传

为陶冶广大师生爱国情操，守护红色根脉，唱响青春校园。5月6日晚，学校在图书馆一楼报告厅举行“红歌颂五四 薪火永相传”合唱比赛。比赛现场热情洋溢、催人奋进，《祖国不会忘记》《保卫黄河》《毛委员和我们在一起》《在希望的田野上》《唱支山歌给党听》等歌曲在比赛现场响起，一支支红歌铿锵有力，同学们精神饱满、斗志昂扬，用嘹亮激昂的歌声展现出蓬勃向上的精神风貌，以拳拳赤子之心唱出了自己心中深深的爱国之情，唱响爱国主义的时代主旋律，此次合唱展演展现了当代运大学子的艺术修为与青春活力，表达了新时代青年在新征程上不忘初心、砥砺前行的信心和决心。



图4-3 “红歌颂五四，薪火永相传”合唱比赛

（三）传承中华优秀传统文化

1. 党员干部带头，传承优秀传统文化

学校以创建省委教育工委文明校园先进学校为抓手，制定了《运城职业技术大学“礼敬中华优秀传统文化”宣传教育活动方案》，组织师生开展“国学史园”知识竞答、“红色家园”视频展览、“水墨校园”绘画联播、“非遗学园”技艺比拼等一系列活动，深入挖掘中华优秀传统文化价值内涵，推动其在校园创造性转化、创新性发展。积极组织“两委”委员、青年党员和入党积极分子前往运城市博物馆，循着总书记的足迹，再次聆听领袖的深切教诲和殷殷希望，深切感受中华优秀传统文化的厚重与魅力，在实践中汲取习近平文化思想的精神养分，进一步增强文化自信，激发爱国主义情怀，更好担负起新的文化使命。

案例4-3：弘扬传统文化 创新驱动发展

为深入学习贯彻习近平总书记考察运城重要指示精神，进一步推进学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育走深走实，学校组织“两委”委员、青年党员和入党积极分子等追寻总书记考察运城足迹赴运城博物馆参观研学。在研学中，大家跟随讲解员参观了“华夏寻根”“馆藏珍品”“盐盐春秋”等历史专题展馆，聆听了运城盐池形成过程以及历代对盐池的开发、管理，了解了“世纪曙猿”化石、前庄方鼎、建宁残碑、八角诗文瓷枕等展品。学校以此次活动为契机，把河东优秀传统文化中蕴含的时代价值融入职业本科教育试点任务各领域，引导广大师生员工坚定理想信念，增强文化自信。



图4-4 “两委”委员沿着习近平总书记足迹参观运城博物馆

2.传统文化育人，增强师生文化自信

中华优秀传统文化是中国人民几千年来文化积淀，包含了丰富的哲学、文学、历史、艺术等方面的内容，是中华民族的精神瑰宝。学校围绕立德树人根本任务，把中华优秀传统文化传承融入教材编写、课程标准编制、课程教学设计、课堂教学实施、实践活动组织各环节。

强化课程育人主阵地。开设《大学语文》《大学人文基础》《大学美育》等必修课程及《四书五经导读》《三晋文化》《关公文化》等选修课程，以课程思政为引领，将中华优秀传统文化与美育、山西地方特色历史文化相融合，旨在帮助学生更好地理解和掌握中华优秀传统文化中所蕴含的人文思想、认识方法和实践方法。

搭建实践育人大平台。2022-2023学年，学校共开展人文素养系列讲座6场；参与通识课汇报展演课程近40门，占选修课程总数的63%，参与师生共计1万余

人次。此外，学校还组织开展了一系列人文素养系列讲座和通识课汇报展演活动，旨在搭建好育人平台，提升学生的人文素养和综合素质。

案例4-4：课程育人 传承优秀传统文化

学校开设《大学语文》《大学人文基础》《大学美育》等必修课及《四书五经导读》《三晋文化》《关公文化》等选修课，以课程思政为引领，将中华优秀传统文化与美育、山西特色历史文化相融合，使学生能更好地理解和掌握中华优秀传统文化中的人文思想、认识方法和实践方法。学校设计了包括“山西何以称晋”“春秋霸业话晋国”“关公何以受世人敬奉”“感悟音乐”“感知美术色彩艺术”“剪影之美”等涵盖传统文化、美育与思政主题的系列人文素养讲座；以及包括“红船诵”“山西民歌大合唱”，二胡、古筝民乐演奏，国画、书法作品展在内的通识课程汇报展演。这些活动的开展，使学生能更好地感受和了解传统文化，更好地传承和发扬优秀的中华文化传统。



图4-5 人文素养系列讲座海报

深化教学研究与改革。以“课程、社团、活动、竞赛、证书”五位一体课程建设思路为引领，多措并举推进教学改革，形成了具有学校特色的中华优秀传统

文化育人模式和运行机制，建成了一批特色文化育人品牌。现学校获省级认定的特色文化育人品牌共13个，其中2022年7个。

序号	认定年份	特色文化育人品牌名称	负责人
1	2021	“以文化人·以美育人·以德树人”三融合特色文化	许明欣
2	2021	“怀匠心 铸匠魂 践匠行”职业教育特色文化建设	李国娟
3	2021	传承体育文化开创体育育人新举措	何鹏飞
4	2021	铸魂培根，匠心育人—建筑模型设计与制作展	王飞朋
5	2021	古建韵，民族情	魏云雁
6	2021	五星闪耀 韶华倾注	张雯
7	2022	培根润心 德法兼修	杨茜茜
8	2022	赓续三晋文脉 抒怀文化自信	任瑞娜
9	2022	物联网创新工坊	秦丽娜
10	2022	析诗赏韵 向美而行	弓丽娜
11	2022	凝国魂 筑基础	王萨萨
12	2022	览河东文化 育时代新人	张雯
13	2022	德育为本 匠心为魂 专业为先——多位一体专业铸魂育人	郑向周

图4-6 学校获省级认定特色文化育人品牌

案例4-5：搭建育人平台 助力师生发展

2022-2023学年第二学期，学校共开设57门通识选修课，选课学生2855人；开展讲座6场、通识课汇报展演1场，参与师生1万余人。课程与活动的有机结合、线上与线下的相互衔接、校内与校外的协同配合，为学校通识选修课的开展提供了丰富的形式、强大的动能和优质的质量。这不仅有助于学校“三大素养”的落地，也为培养学生得工程思维和工匠精神提供了有力的支撑。多元化的教学方法有效激发学生的学习兴趣，理实结合的教学原则有效提升学生的素养和能力。未来，学校将以学校发展、教师特长和学生需求“三位一体”的发展思路为指导，融合课程、讲座、沙龙、工作坊、实践活动等多种形式，为师生搭建平台，助力师生全面发展，并进一步推动中华优秀传统文化传承。

（四）传承非遗

非遗是我国传统文化中的重要组成部分，不仅涵盖了丰富的历史价值、文化价值和审美价值，还蕴藏着丰富的社会价值理念。运城是中华民族重要发祥地之一，民俗文化俯拾皆是，国家级、省级非遗项目数量位列全省第一；国家级传承人和省级传承人数量在全省名列前茅。

为充分发挥地域丰富的非遗资源，传承非遗文化、赋能特色育人，学校通过项目引进、队伍建设、课程建设、实践平台建设为主要抓手打造“非遗匠心”特

色文化育人品牌，建立了“三模块”非遗课程体系及“五递进”螺旋循环推进模式，形成了“双路驱动”的非遗传承推广模式，使非遗进校园、进课程、进课堂落到实处，同时落地学校人文素养培育目标，使师生牢固树立家国情怀、建立文化自信。

案例4-6：发挥教育优势 助力非遗传承

2022-2023学年，为促进非遗进校园的常态化、长效化，学校通过非遗课程体系建设，开设了《剪纸》《古筝》《木刻版画》《葫芦雕刻》等非遗系列特色课程，实现非遗项目在校内的传承推广；并在此基础上将非遗项目和相关专业及校园文化建设有机结合，开展非遗讲座、建设非遗社团、举办非遗展演等活动，使非遗传承推广更具活力。同时，学校通过“请进来”的方式，以兼职教师聘任为纽带，对校内师生进行培养，强化非遗传承队伍、优化非遗推广资源；并通过师生社会实践等推进非遗进企业、进社区、进景点，形成“请进来、孵化、走出去”的传承机制。通过这些举措，对内落地学校人文素养能力指标，促进校园文化建设；对外承担高校非遗传承责任，贯彻落实政策要求。



图4-7 非遗展览及交流活动

五、国际合作

学校持续加强国际教育交流与合作，积极拓展对外交流合作渠道，先后与英国、加拿大、巴基斯坦、日本、泰国等国际机构开展交流合作，选派教师赴国外访学交流，持续引进国际化专业师资，开展国际交流讲座及学习活动，加强学生国际语言文化交流能力提升。2023年3月学校被中国教育国际交流协会评选为鲁班工坊联盟观察员单位。

（一）合作办学情况

1.打造产教融合新模式，开设国际订单班

2023年3月，学校与日本木兰国际交流机构以及日本博奉会相模丘医院开展合作交流，开办康养国际订单班。康养国际订单班不仅加强国际交流合作，同时开拓出更多实习和国际化就业机会，拓宽学生视野，丰富国际护理经验。



图5-1 日本木兰宜兴康养国际班开班

2.发挥合作办学新优势，共育国际化人才

在2023年7月，学校与英国NPTC学院集团签订了合作框架协议。共同探讨开展高管学位教育、高管培训课程、海外访学项目、企业定制课程培训等形式的国际教育项目合作，并就共建专业、共建课程及标准、职业培训、师生互派、科学研究等方面提出深度合作期望。未来学校将引入英国NPTC学院集团成熟的职业教育模式、专业建设模式和产教融合模式，促进学校教育国际化。希望通过双方建立的友好合作关系，发挥各自优势，共同培养高层次国际化人才。



图5-2 与英国NPTC学院集团合作签约

3.共享优质教育资源，推进教育创新发展

2023年8月21日，在2023-2024国际教育交流合作研讨会上，学校与加拿大西三一学院签署了合作框架协议，双方在教育资源共享，学科交叉研究，人才培养等领域方面开展深入合作，共同推动教育创新与发展。



图5-3 与加拿大西三一学院签订合作框架协议

（二）助力“一带一路”建设情况

学校积极探索“走出去”服务企业模式，进行了全方位的实践与探索。2022年11月，在国家《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》和教育部《推进共建“一带一路”教育行动》文件精神指引下，学校与巴基斯坦高教部（HEC）中国研究中心、圣福临集团开展线上国际项目交流，就学校与巴基斯坦职业教育培训合作、学校教学矿井实训基地利用、来华留学项目以及后续实训基地跨国经营、双修学院建设、对巴招生以及合作办学等一系列亟待解决的问题方面进行深度交流。本次交流旨在促进中巴职业教育交流，增进中巴友谊，为“一带一路”建设增加新动能，为中巴友好交流贡献新力量。同时，通过职业教育国际

化建设，增强学校自身发展需要和服务区域经济发展需要，践行职业教育促进中外民心相通的重要使命。

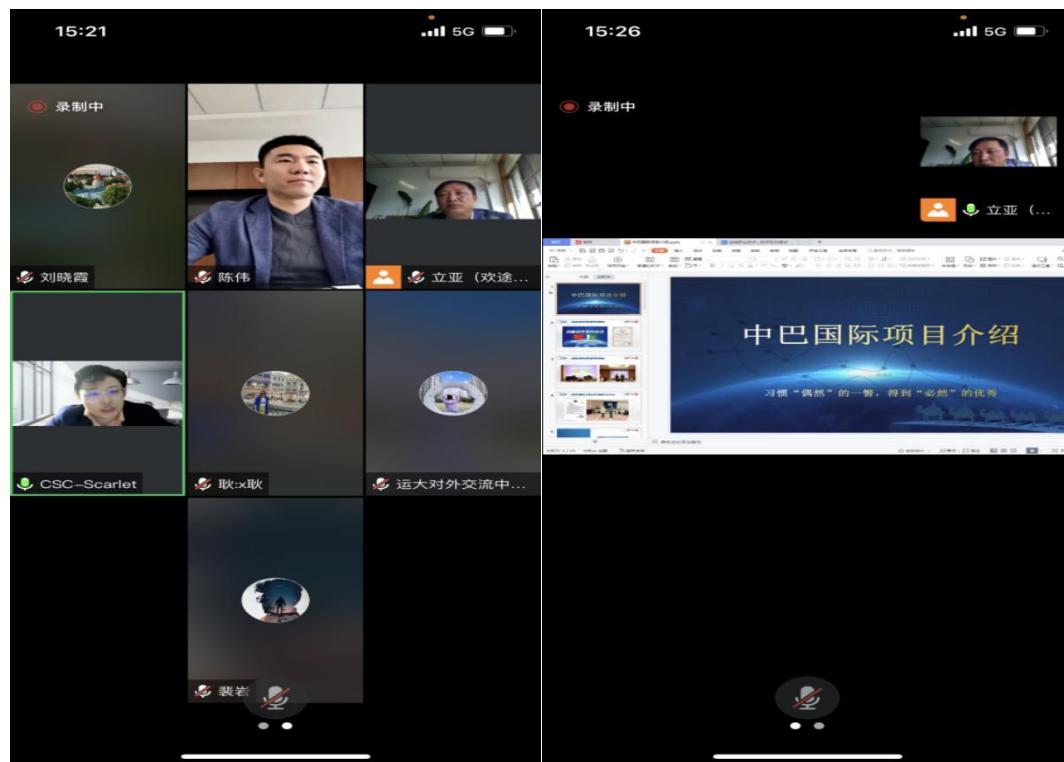


图5-4 中巴线上交流合作会议

(三) 提升学生国际化素养情况

学校积极培养师生国际化视野，根据《山西省教育厅关于做好2023年国家公派出国留学选派工作的通知》文件精神，学校积极宣传和组织教师申报国家公派高级研究学者、访问学者、博士后等相关合作项目、地方行业部门合作项目、西部地区人才培养特别项目及地方合作项目等，积极做好学校教师赴境外升学、公派出国访学交流等问题的咨询服务工作，组织申报完成国家留学基金委赴美访问学者项目。在2023年6月，学校有2名教师作为访问学者，赴德国开展为期3个月的访学交流。2022-2023学年，为进一步提升国际化教学水平，学校引进共计4名具有博士学位的外籍教师作为学校专任教师，承担专业课及专业英语等教学工作。



图5-5 教师赴德访学交流

为了充分发挥外籍教师的专业优势，学校不定期组织专题讲座和外语角等国际化活动。这些活动旨在激发学生对英语学习的兴趣，增强学生的自信心，并提高他们的英语口语表达和沟通能力。通过这些互动，提升学生的语言能力，培养跨文化交流能力，扩展国际化视野。

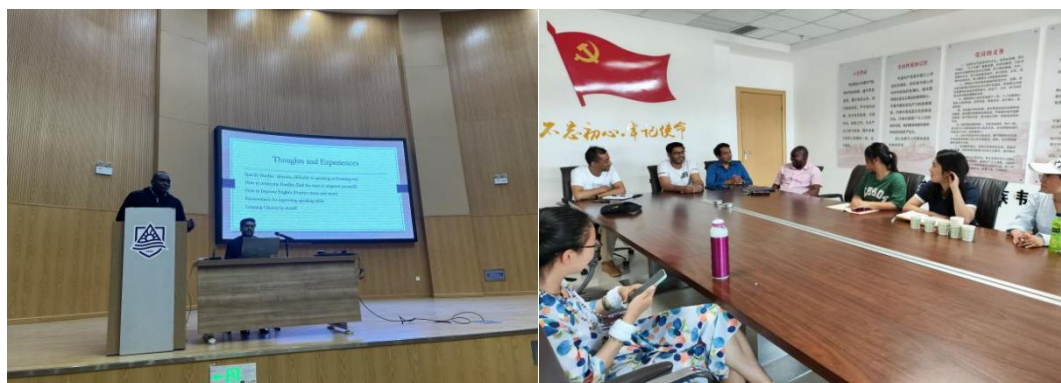


图5-6 外籍教师为学生开展学术讲座以及外语角活动

案例5-1：强化国际育人 拓宽就业途径

为了帮助学生获得国际职场的工作机会，学校积极开拓人才培养的国际化路径。学校与日本木兰国际交流机构和日本博奉会相模丘医院展开合作，共同推进宜兴康养国际订单班合作。由日方机构选派专业教师，为学生提供实战场景的日语教学，采用跨境校企联合产教融合的教学模式。在中日双方教师的共同指导下，学生不仅能掌握专业知识，还能提高日语交流能力。通过这种合作方式，持续实施由日方机构牵线、日本养老机构教师指导、国内教师辅助的“校企联合产教融合”人才培养模式，为学生的国际化就业开拓引航。



图5-7 日本木兰宜兴康养国际班项目宣讲动员

六、产教融合

（一）校企双元育人

1. 头企战略，深化协同育人

实施“4610”合作战略，即每个学院至少与4个头部企业、5个规模以上企业、10个中小微企业进行深度合作，共建“实体化运作、全方位融合”的校企创新发展共同体。

表6-1 校企合作主要合作企业一览表

序号	合作企业名称	序号	合作企业名称
1	苏州智睿希尔智能科技有限公司	35	西安云迈信息科技有限公司
2	山西阳光焦化集团股份有限公司	36	山西恩驰森迪软件开发有限公司
3	上海卡甫机电设备有限公司	37	运城市机器人科普教育协会
4	上海创力集团股份有限公司	38	山西襄烁电子科技股份有限公司
5	杭州海康威视数字技术股份有限公司	39	运城致远方网络科技有限公司
6	北京华航唯实科技机器人股份有限公司	40	山西初夏网络技术有限公司
7	博众精工科技股份有限公司	41	西安百弘信息科技有限公司
8	青岛海尔（胶州）空调器有限责任公司	42	山西运创自动化系统有限公司
9	中航锂电科技有限公司	43	山西真码科技有限公司
10	山西吉利汽车部件有限公司	44	运城市华盛网络科技有限公司
11	山西蒲县宏源集团	45	山西云迪网络科技有限公司
12	山西乡宁焦煤集团有限责任公司	46	运城市永诚网络科技有限公司
13	大同市第五人民医院	47	山西匠心维度科技有限公司
14	长治医学院附属和平医院	48	北京天融信网络安全技术有限公司
15	临汾市中心医院	49	西安中兴通讯终端科技有限公司
16	晋中市第一人民医院	50	山西国匠智能科技有限公司
17	山西省肿瘤医院	51	安徽信晖信息技术有限公司运城分公司
18	运城市中心医院	52	山西华泰博电子科技有限公司
19	太原市中心医院	53	运城市加汇通电子产品有限公司
20	山西医科大学第一医院	54	浙江宇视科技有限公司
21	山西医科大学第二医院	55	百科荣创（北京）科技发展有限公司
22	山西省人民医院	56	广州万维视景科技有限公司

23	山西省儿童医院	57	山西西建集团有限公司
24	山西省白求恩医院	58	运城长阳钢结构工程有限公司
25	运城亚宝大药房连锁有限公司	59	山西临汾市政工程集团股份有限公司
26	中国解放军联勤保障部队第九八五医院	60	运城辉璞业之峰建筑装饰有限公司
27	田立禾养老中心	61	山西省第六地质工程勘察院
28	山西白求恩医院	62	海铁路桥工程有限公司
29	运城市中医医院	63	中天建设集团有限公司山西分公司
30	山西省中医院	64	山西运城建工集团有限公司
31	运城市残疾人联合会	65	广联达科技股份有限公司
32	沃尔玛(山西)商业零售有限公司	66	中国建筑第八工程局有限公司
33	山西京邦达供应链科技有限公司	67	山西三人禾建筑装饰有限公司
34	浙江菜鸟供应链管理有限公司	68	山西众聚鑫工程科技有限公司

2.校企联姻，共建产业学院

学校认真落实《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化产教融合的若干意见》等校企合作相关政策，按照《山西省职业学校特色产业学院建设工作方案》的要求，万荣外加剂学院、数智矿山产业学院先后通过山西省教育厅、山西省人力资源和社会保障厅等七部委认定。

以万荣外加剂学院、数智矿山产业学院为平台，实行校企“双主体”管理，协同育人，形成校企资源融合、标准融合和文化融合，营造产教深度融合发展格局和适应产业发展的教育生态链。

表6-2 2022-2023学年特色产业学院一览表

序号	特色产业学院名称	共建单位
1	数智矿山产业学院	蒲县宏源煤业集团有限公司 上海创力集团股份有限公司 华为技术有限公司
2	万荣外加剂学院	万荣县混凝土外加剂协会 山西佳维新材料股份有限公司 山西耀樟建材股份有限公司 山西黄河新型化工有限公司 山西志远检测有限公司 山西黄腾化工有限公司

案例6-1：校企合作 共建特色产业学院

2023 年，学校深化产教融合、校企合作，在产业学院建设上取得了新的突破。万荣外加剂产业学院作为省级十大特色专业镇项目，是学校首个省级授牌产业学院，由山西省教育厅、山西省人力资源和社会保障厅、山西省发展和改革委员会、山西省财政厅、山西省工业和信息化厅、山西省人民政府国有资产监督管理委员会、山西省中小企业发展促进局 7 部门联合授牌。未来，学校将以省级特色产业学院为依托，紧紧围绕贯彻落实省委省政府推动专业镇高质量发展决策部署，聚焦打造区域创新高地、产业高地和人才高地，不断加强产教融合、校企合作，更好地推动学校高质量发展。

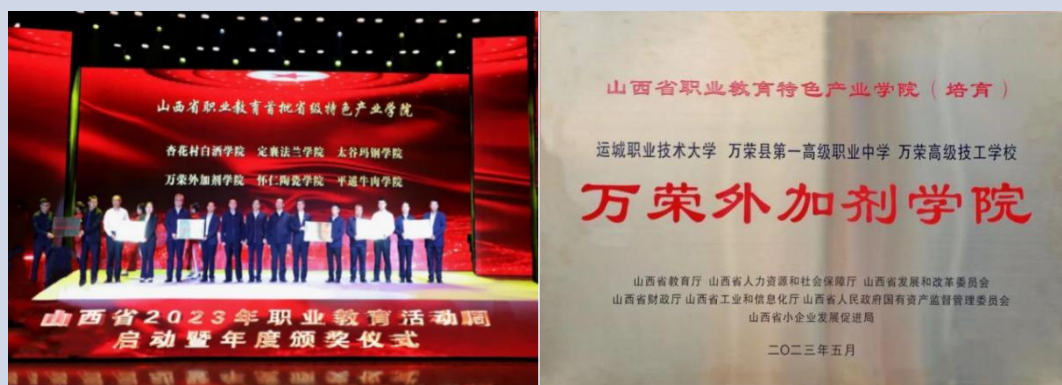


图6-1 山西省职业教育特色产业学院“万荣外加剂学院”授牌

3.校企合作，共建订单班

本着校企合作、互助双赢的精神，先后与中国建筑第八工程局有限公司、杭州海康威视数字技术有限公司等企业签订共建订单班协议。采用分段制教学模式，与行业企业共同制定人才培养方案，共同培养学生，实现专业与行业企业岗位对接，保证学生在校学习与社会就业之间零距离，顶岗即上岗，上岗即就业，发挥学校和企业两个育人主体作用，增强学生适应社会和工作岗位的能力。

表6-3 2022-2023学年订单班一览表

序号	订单班名称	共建单位
1	中兴订单班	西安中兴通讯终端科技有限公司
2	现场工程师班	中国建筑第八工程局有限公司
3	宏源数智化专班	蒲县宏源煤业集团有限公司
4	星火班	杭州海康威视数字技术有限公司

案例6-2：“双向选择 联合培养”的订单班新模式

为贯彻落实教育部关于“访企拓岗”促就业专项行动工作部署，进一步加强校企在人才培养、产教融合、平台共建等方面的合作，学校与西安中兴通讯股份有限公司签订校企合作订单班培养协议。从“以学生未来为本”的角度出发，发挥学校的人才优势与企业的技术优势，形成人才共育、专业共建、师资共享机制，构建“双向选择、联合培养”的就业模式，搭建协同育人平台。2022-2023 学年第一学期，2020 级物联网应用技术、移动通信技术专业以小方向课程进行，教学周 1-8 周，企业教师在校授课；教学周 9-12 周，学生在企业实习。订单班的开展，为毕业生拓展了更多的就业岗位和就业机会，同时为下一步在人才培养方案修订、课程体系设置、校企合作新模式等提供了有利依据。



图6-2 中兴公司派专车将学校师生送往中兴长沙基地

（二）构建市域产教联合体

1.打造经开区市域产教联合体，建设政行校企命运共同体

为落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》（中办发〔2022〕65号）《关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》（晋办发〔2023〕3号）等国家及山西省关于产教融合的有关政策，直面及着力破解产教融合中的“联而不合、虚而不实”等难点和堵点，运城职业技术大学联合运城市经济开发区管委会积极发挥统筹作用，牵头组建运城市经开区产教联合体，聚合大运汽车股份有限公司等54家区域先进制造业优质企业，联合运城职业技术大学等8所大中专院校，吸纳山西省重型卡车工程技术研究中心等27个科研机构，协同运城市先进制造业职教集团等3个行业协会组织，拟打造兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的产教联合体，旨在建设政行企校高度融合的命运共同体，促进教育链、人才链与产业链、创新链的紧密结合，进而带动全市产业和教育的整体腾飞。

2. 聚焦产教融合实施难点堵点，实现产业与教育跨界融合

“319”产教融合理论创新。产教融合本质上是产业界和教育界的跨界融合，运城市经开区产教联合体，是一种基于互联网思维的共享经济和平台型组织。为解决资源跨界重组难题，提出“三个融合、一个平台、九链对接”的“319”产教融合理论。

“委员会负责制”治理体系特色。运城市经开区管委会牵头组建联合体理事会，区党政主要领导担任理事会理事长，牵头企业、牵头学校党政主要领导和相关区领导担任副理事长。理事会下设专家咨询委员会、校企合作委员会和校地合作委员会等。建立“理事会—合作委员会—项目联管会”三层组织结构，实施“规划决策—统筹协调—组织实施”三级运行模式，创设协同育人组织架构。

“平台型组织”管理机制创新。把经开区建设成基于平台型组织的市域产教联合体，通过完善组织机构、建立数字化平台、科学使用评价考核等举措解决“因隶属关系不同，各单位自成一体”难题。

市域“双元制”人才培养体系。建设市域“双元制”人才培养体系，打造“工学结合、知行合一”的人才培养创新区，开展产业学院、订单班、贯通培养、实训基地、职业技能培训等多样化的校企协同育人合作项目。

数智赋能的联合体云平台。整合人才、项目、数据等资源，建立线上和线下信息共享平台，通过建设教学服务平台、人才供需信息平台、共性技术服务平台等平台，打通校企合作的信息流和资源流，提供产教合作的信息服务。

产出一批高质量成果。围绕各方需求，规划设计多样合作项目，形成特色产教融合案例，在专业建设、人才培养方案修订、课程建设、教材开发等方面产出一批产学研用合作成果。

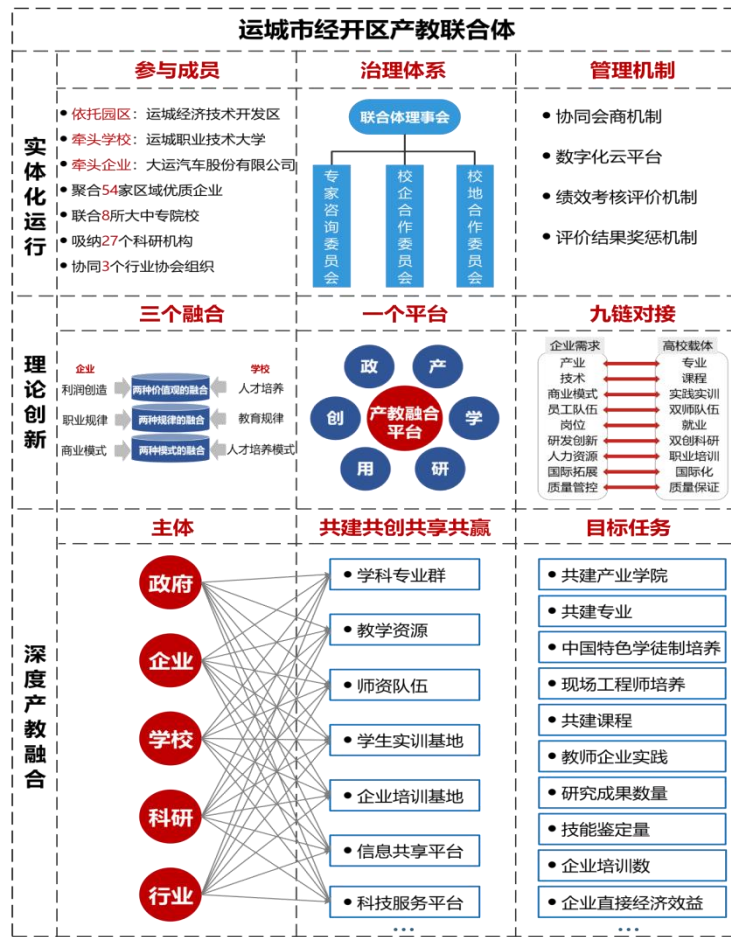


图6-3 运城市经开区产教联合体模式

（三）建设行业产教融合共同体

学校目前共加入行业产教融合共同体22个。

表6-4 参与共同体建设一览表

共同体（联合体）名称	牵头/参与	共同体(联合体) 其余成员 政府/企业/行业协会/研究院所	级别(国家/省/市域)
全国智能制造产教融合共同体	参与	歌尔股份有限公司、山东科技大学、山东科技职业学院牵	国家
全国高档数控系统和智能装备产教融合共同体	参与	武汉华中数控股份有限公司、华中科技大学	国家
机器人与工业数字化行业产教融合共同体	参与	北京华航唯实机器人科技股份有限公司、西安交通大学、北京电子科技职业学院	国家

全国智慧矿山产教融合共同体	参与	中国煤炭科工集团、中国矿业大学、淮南职业技术学院	国家
山西省高端装备制造产教融合共同体	参与	太原重型机械集团有限公司、太原科技大学、山西机电职业技术学院	省级
轴承行业产教融合共同体	参与	洛阳 LYC 轴承有限公司、河南科技大学、三门峡职业技术学院、中机十院国际工程有限公司	国家
国家数智财经行业产教融合共同体	参与	东北财经大学、安徽商贸职业技术学院、中国商业会计学会职业教育分会	国家
全国文化创意优势产业集群产教融合共同体	参与	山西财经大学、中国传媒大学、上海工艺美术职业学院	国家
全国冷链物流产教融合共同体	参与	珠海万纬物流发展有限公司、北京邮电大学、山东商业职业技术学院	国家
全国会计行业产教融合共同体	参与	航天信息股份有限公司、东北财经大学、安徽商贸职业技术学院	国家
全国现代住宿业产教融合共同体	参与	中国融通旅业发展集团有限公司、浙江大学、青岛酒店管理职业技术学院	国家
全国数字影视行业产教融合共同体	参与	完美世界控股集团、中国传媒大学、湖南工艺美术职业学院	国家
全国基础软件安全可信行业产教融合共同体	参与	统信软件技术有限公司、华中科技大学、武汉职业技术学院	国家
全国嵌入式系统行业产教融合共同体	参与	百科荣创（山东）科技发展有限公司，山东大学，山东电子职业技术学院	国家
全国数字工业产教融合共同体（职教集团）	参与	漳州职业技术学院、中国电子系统技术有限公司、上海交通大学	国家
全国元宇宙行业产教融合共同体（职教集团）	参与	中电云计算技术公司、哈尔滨工业大学（威海）、潍坊职业技术学院	国家

全国数据智能产教融合共同体	参与	阿里巴巴教育科技有限公司，宁波大学，杭州科技职业技术学院、高校毕业生就业协会	国家
全国信创行业产教融合共同体	参与	北京神州数码云科信息技术有限公司、兰州大学、兰州资源环境职业技术大学	国家
全国工业大数据行业产教融合共同体	参与	美林数据技术股份有限公司，西北大学，陕西职业技术学院	国家
国家数字建筑行业产教融合共同体	参与	广联达科技股份有限公司、东南大学、浙江建设职业技术学院	国家
全国智能建造产教融合共同体	参与	中建工程产业技术研究院有限公司、太原理工大学、山西工程科技职业大学	国家
华北水利行业产教融合共同体	参与	万家寨水务控股集团有限公司、太原理工大学、山西水利职业技术学院	国家

（四）建设开放型区域产教融合实践中心

1.贯彻落实文件精神，组建实践中心建设团队

运城职业大学积极贯彻落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》（中办发〔2022〕65号）《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》（教职成厅函〔2023〕20号）等文件精神，并结合学校企业办学天然优势，学校快速落实部署，明确分管领导，组建建设团队，定期召开产教融合实践中心建设推进会，传达文件精神，明确建设目标，为推动学校高质量发展，实现职业教育第一方阵的战略目标完成顶层设计。



图6-4 开放型区域产教融合实践中心建设推进会会议纪要

2.紧密对接集团产业，明确实践中心建设方向

重点面向国家重大战略和区域经济发展，充分发挥校企合作优势，坚定不移走产教深度融合、校企共建共创共享的发展路径，与宏源进行校企共创共建共享共用，建设国家级产教融合实践中心，具体建设方向如下：

依托学校体育馆建设项目，以建筑工程技术、装配式建筑、工程项目管理等高水平专业群为核心，在学生实习实训、社会培训、技术服务等方面进行探索，建设建筑工程产教融合实践中心。

依托宏源集团煤炭板块，面向数字矿山，以岗位能力、技术服务为导向，搭建校企培训培养紧密结合、优势互补、共同发展的合作机制。打造集实习实训、社会培训、技术服务等功能于一体的综合开放型区域产教融合实践中心。

依托宏源集团文旅板块，面向旅游、文化演艺、传媒、艺术设计等行业深度挖掘，根据合作需求建设集实习实训、社会培训、技术服务等功能为一体的开放型区域产教融合实践中心，实现产教的多元有效赋能。

依托集团宜兴康养谷项目，面向智慧养老、老年整合照护、老年健康管理、老年营养、老年运动、老年心理、老年文娱、老年慢病管理与康复等需求深入挖掘，整合智慧养老（护理）、营养、康复、心理专业群，根据合作需求，建设集实习实训、社会培训、技术服务等功能为一体的开放型区域产教融合实践中心，实现产教的多元有效赋能。

（五）搭建高技能人才培训基地

根据山西省人力资源和社会保障厅、山西省财政厅《关于申报2023年省级高技能人才培训基地和技能大师工作室建设项目的通知》（晋人社厅函〔2023〕753号）精神，运城职业技术大学依托2013年建成并运行至今的智能化教学矿井，以井下支护工、电工和网络与信息安全管理员为主体成功申报并获批省级高技能人才培训基地。

1.围绕人才强省和技能富民战略，打造高技能人才培养培训服务载体

以服务区域经济发展和产业结构优化升级所需的智慧矿山领域的高技能人才研修培训为宗旨，以“工学一体、产训结合、引领示范、高质量发展”为原则，打造集技能培训、技能评价、技能竞赛、技能交流、工匠精神传承等为一体的综合型高技能人才培养培训服务载体，基本形成覆盖重点产业行业和急需紧缺职业工种的高技能人才培养培训和技能推广的平台。建设期末，井下支护工等3个职业（工种）年培训达1600人次，其中高技能人才达800人次，师资队伍中高级职称占比55%。进一步优化高级技术职称人员的比例。

2.进一步强化校企合作产教融合，发挥省级高技能人才基地示范作用

以进一步强化校企合作产教融合为基础，加大满足企业需求、涉及企业前沿技术的软硬件和基础设施的投入力度，通过购置现代高端及智能化实验实训设备，优化提升基地培训功能，丰富以岗位能力提升、产业结构优化升级项目为引领的产、训、研相结合的培训模式，校企合作共同开发以职业技能标准、岗位能力需求、煤矿智能化转型升级为需求的培训项目，制定培训标准，编写培训讲义；进一步完善满足高技能人才培养、评价的制度体系和质量保证体系建设；进一步提升高级技师职业资格教师占比，优化培训师资队伍结构；广泛开展高技能人才经验交流、成果展示、技能竞赛等活动，充分发挥省级高技能人才基地示范作用。

七、发展保障

（一）党建引领

学校党委始终着眼学校建设发展，力求以高质量党建工作为学校事业高质量发展提供坚实的政治基础和政治保障，凝聚各方力量，克服重重困难，为推动学校职业本科试点工作提供助力，逐步确定了学校“坚持立足运城、服务山西和黄河金三角经济圈、面向全国的发展目标，确立了坚定不移走校企共建共创产教融合发展之路，为社会培养具有工程思维、工匠精神、‘人文素养、职业素养、技能素养’三位一体的社会中坚力量”的培养目标，明确了建设国内一流职业技术大学的战略目标。

1.突出政治统领，坚定政治方向

坚持党的政治建设为统领，实施党的建设引领工程，充分发挥学校党委在学校中的政治核心作用，履行党建工作第一责任人的职责，落实意识形态工作责任制，共同推动各级党组织增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，始终在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，始终把政治纪律和政治规矩挺在前面，确保党的各项方针政策贯彻落实到各项事业、各项工作过程的始终。坚持实施党建双带头人工程，学校党组织班子与学校决策层、管理层“双向进入、交叉任职”，党组织领导班子成员通过法定程序进入学校决策机构、行政管理机构和监督机构，党员校长、副校长等行政机构成员可按照党的有关规定进入党组织领导班子，充分发挥好党委领导核心作用，落实好学校党政共同负责制。

2.强化基层党建，夯实战斗堡垒

实行“双带头人”制度，坚持党务和思政队伍职级、职称“双线”晋升，构建设置合理、分工明确的基层党组织。学校党建创新案例入选山西省高校党建创新案例，获批全省“社会组织‘双强六好’示范党组织”称号，“全省五四红旗团委”称号，获评高校党建工作样板支部1个。

3.提升学生素养，加强政治教育

在校党委的带领下，开展“青年马克思主义者培养工程”，培养党的创新理论的坚定信仰者和忠实实践者，自觉树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。



图7-1 青马班学生干部培训

案例7-1：青马工程社会实践

“学史以明智，鉴往而知来。”为培育青马班学员的历史素养，增强民族文化自信，在感悟历史中汲取精神养分，培育青年学子的爱国主义情怀，校团委组织青马班学员参观运城市博物馆，开展“青马工程”社会实践活动。在“华夏寻根”展厅中，以地质年代与人类进化示意图为主线，将博物馆里的单元串联起来，向学员们展示了从太古代到多亿年的时间演化框架。学员们认真听着讲解员细致入微的解说，仔细领会着每一件展品的运城故事与历史价值，了解运城有关人类起源和中华文明早期历史发展。本次实践活动中，青马学员们感受到了运城历史悠久、文化灿烂的独特魅力，深切地了解到运城历史人民在河东大地创造了灿烂的文明，留下了彪炳史册的赫赫功勋。



图7-2 青马班学员参观运城市博物馆

案例7-2：为强国建设 民族复兴 贡献青春力量

2023年4月11日，在“青年马克思主义培养工程”开班仪式上，学校党委书记闫顺茂同志为全体学员讲授开班第一课。他从“用马克思主义理论成果武装青年是我们党的优良传统和宝贵经验”“在新时代的大背景下，‘青马工程’担负着重要的历史使命”“‘青马工程’着力为党培养新时代坚定的马克思主义者，事关青年一代的成长发展，事关中国未来发展方向，事关中华民族伟大复兴的中国梦”三方面带领大家深刻认识新时代深入实施“青马工程”的意义；强调要进一步提高政治站位，强化责任担当，坚定马克思主义信仰，确保党的事业后继有人、兴旺发达，把红色江山世代传下去，不断强化“青马工程”为党育才的政治功能，务求取得实实在在的成果。



图7-3 党委书记闫顺茂同志带来青马工程开班第一讲

（二）政策落实

学校认真贯彻国家和山西省关于职业教育的政策要求，立足高起点、高标准、高质量发展，根据学校发展战略，制订和完善了符合学校实际的基础性规章制度及一系列方案与办法，要求各二级学院和部门深入研究相关政策文件，认真督办，将相关文件和会议精神落到实处，为提高办学质量提供保障。

1.宣传贯彻党的二十大精神，让党的创新理论彰显真理力量实践伟力

根据山西省教育厅关于转发《教育部关于职业院校学习宣传贯彻党的二十大精神开展“职教生心中的二十大”活动的通知》的通知（晋教职成函〔2022〕104号）文件精神，学校以深入学习宣传贯彻落实党的二十大精神为主线，以党员为主体，组织开展“职教生心中的二十大”活动和全面推进“大思政课”建设；充分发挥课堂教学的主渠道作用，围绕党的二十大精神宣讲、学习贯彻习近平总书

记考察调研山西重要指示精神等，全面开展集体备课活动，研讨授课内容，确保思政课、基础课和专业课全面渗透。建立了思政教师宣讲团，积极开展“党的二十大精神”宣讲工作，邀请山西省领导干部宣讲团成员、知名教授等开展专题宣讲，切实把学习成效转化为学生青春向党、奋斗强国的实际行动，推动党的二十大精神进教材、进课堂、进师生头脑。

2.全面加强理论武装，高质量推进学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育

2023年4月3日，在学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育工作会议上总书记发表重要讲话，从新时代新征程党和国家事业发展全局的战略高度，深刻阐述开展主题教育的重大意义和目标要求，对主题教育各项工作作出全面部署。中共山西省教育厅党组印发的关于深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育实施方案（晋教党〔2023〕16号）。

学校按照政策要求，统筹各类资源，持续推进省级职业学校特色产业学院建设，与合作企业定期开展各类活动，为教师搭建培训、企业实践、联合教研授课平台，携手推动产业学院人才培养模式改革、专业建设、实训基地建设、课程建设、师资队伍建设、教材建设、教学资源建设等，万荣外加剂产业学院和数智矿山产业学院入选山西省职业学校特色产业学院培育建设名单。

3.完善组织机构建设，增强凝聚力战斗力

学校胜利召开中国共产党运城职业技术大学第一次代表大会，选举产生“两委”委员和党委书记、副书记以及纪委书记，按照“双向进入、交叉任职”原则，党员董事会、校领导成员进入党委班子，党委班子主要成员进入董事会，实现党政高度融合，更加符合学校发展实际。召开第一次妇女代表大会，选举产生了妇联第一届主席和执行委员会委员，进一步保障了妇女师生员工的权益，有力促进完善治理结构，加快内涵发展和特色发展。

4.加强师德师风建设，落实立德树人根本任务

学校严格落实山西省教育厅关于印发全省教育系统师德集中学习教育方案的通知（晋教师函〔2023〕45号）文件要求，把握师德师风建设工作面临的新形势新要求，通过开展师德集中学习教育，全员全方位全过程强化师德养成，压实各二级党组织师德师风建设责任，严肃查处师德违规行为，引导广大教师敬业立学、崇德尚美，营造风清气正的育人环境。

审议通过《运城职业技术大学关于加强师德师风建设的实施意见》，制定《运城职业技术大学师德集中学习教育方案》，落实师德师风第一标准，加强新形势下师德师风建设。

制定《运城职业技术大学师德师风考核办法》《运城职业技术大学师德失范行为负面清单及处理办法》，进一步加强教师思想政治和师德师风建设工作，积极探索师德师风评价改革，健全师德师风建设长效机制。

党委办公室和人事处联合，开展了一系列师德师风专题教育活动。

5.建设特色产业学院，加快推进职业教育高质量发展

山西省教育厅等七部门关于印发《山西省职业学校特色产业学院建设工作方案》的通知（晋教职成〔2022〕11号）围绕完善具有山西特色的现代职业教育体系、深化产教融合校企合作、推进教育教学改革，进一步明确改革目标、思路和举措，围绕地方需求，优化布局，构搭建融合平台，凝聚产教合力。

按照政策要求，统筹各类资源，持续推进省级职业学校特色产业学院建设，与合作企业定期开展各类活动，为教师搭建培训、企业实践、联合教研授课平台，携手推动产业学院人才培养模式改革、专业建设、实训基地建设、课程建设、师资队伍建设、教材建设、教学资源建设等，万荣外加剂产业学院和数智矿山产业学院入选山西省职业学校特色产业学院培育建设名单。

6.打造产教融合共同体，加快推进现代职业教育体系建设改革

根据教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知（教职成厅函〔2023〕20号）文件精神，学校明确了打造市域产教联合体，打造行业产教融合共同体，建设开放型区域产教融合实践中心，持续建设职业教育专业教学资源库，建设职业教育信息化标杆学校，建设职业教育示范性虚拟仿真实训基地，开展职业教育一流核心课程建设，开展职业教育优势产业集群及学校特点开展以下工作：

打造行业产教融合共同体，推动校企高质量合作，落实头部企业订单班4个；报教育部参评现场工程师项目1个；获批认定省级产业学院2个，数智矿山产业学院与宏源集团、华为公司合作建设。教学矿井与华为公司共建中国政企·煤炭行业联合人才培养基地，获批省级智慧矿山产教融合基地1个；开展职业教育优质教材建设，入编国家规划教材2部；建设职业教育示范性虚拟仿真实训基地，打造了智慧矿山应急管理虚拟仿真实验室。

案例7-3：织密组织机制 筑牢治理根基

2023年5月31日，胜利召开中国共产党运城职业技术大学第一次代表大会，选举产生了中国共产党运城职业技术大学第一届委员会委员和中国共产党运城职业技术大学第一届纪律检查委员会委员，表决通过了《中国共产党运城职业技术大学第一次代表大会关于党委工作报告的决议》和《中国共产党运城职业技术大学第一次代表大会关于纪委工作报告的决议》；在中共运城职业技术大学第一届委员会第一次全体会议和第一届纪律检查委员会第一次全体会议上，选举产生了党委书记、副书记和纪委书记，实现学校党政高度融合，更加符合发展实际，为深入开展职业本科教育试点工作提供坚强的思想基础和政治保证。



图7-4 中国共产党运城职业技术大学第一次代表大会胜利召开

（三）学校治理

学校坚持中国共产党领导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，以立德树人为根本任务，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，坚持产教融合、校企合作、工学结合、知行合一。

根据章程学校建立健全了董事会、监事会和校级领导班子，实行董事会领导下的校长负责制；根据本科院校的建设要求，整合教学系部，推进二级学院改革，以特色专业群为基础组建二级学院；完善基层党支部设置，建立健全学校党委组织体系；汇聚院士、产业领军人才、学科带头人等组建了顾问委员会，同时成立了学术委员会、职称评审委员会、专业建设委员会等委员会。围绕专业建设和人才培养，建立了师德师风考核系统，开展积分门槛制考核评价工作；深化人事制度改革，完善人才引进机制，推进四个行动计划，完善薪酬体系制度，提升广大教职工的积极性；完善教职工代表大会制度，形成教学质量监控体系，规范教学

运行管理工作，形成了基本完善的组织架构与制度框架。学校现设有6个二级学院，3个基础教学部，心理中心和13个职能教辅部门。

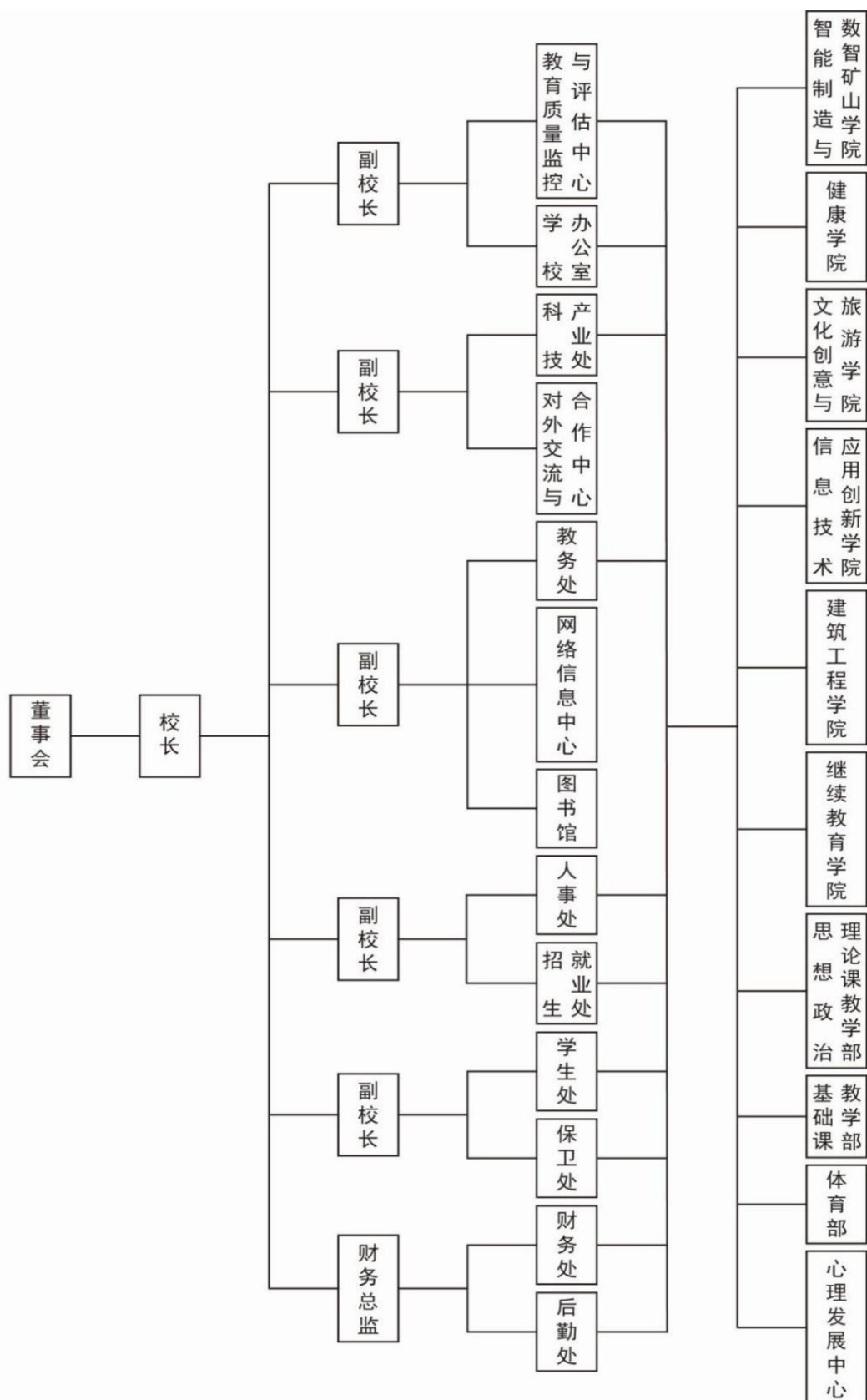


图7-5 学校组织机构图

1.优化组织管理体系，提升内部治理能力

组建高水平专家委员会。汇聚院士、产业领军人才、学科专业带头人、职业教育专家组建专家委员会。在学校战略规划、学校与学院治理、学科专业建设、重大教科研项目、办学资源聚集等方面发挥作用。

打造强有力的执行团队。打造一支忠于党的教育事业，恪守校训和使命，具有事业心、责任感，具备协同力、执行力、创新力的执行团队。

2.智慧校园数字赋能，推进教育信息治理

2022学年，学校将所有教师和学生引入企业微信平台，免登录一键直达各项应用，提升学校运行效率；教学方面，采用超星学习通平台，课前进行课程设计与资源建设，课中发起活动与学生互动，课后利用题库实现测试与考试，提升教学质量；专项应用方面，引进教务、学工、质量保证、站群、图书管理等系统，满足专业化、精细化的管理与服务需求；自研应用方面，开发了人才招聘、教工档案、收费管理、师德师风等系统，对上述应用形成了补充，并建立数据库，实现上述平台与应用之间基础数据的共享与互通。

学校大力推进智慧校园建设，自下而上搭建基础设施层、支撑平台层、应用平台层、智慧应用层四大体系：

基础设施层：建设覆盖基础管网、主干光缆、校园网出口、校园主干网、有线接入网、无线接入网、校园5G网络、数据中心机房、存储系统、计算系统等。

支撑平台层：构建中台体系，包含数据中台、服务中台、物联中台、AI中台。

应用平台层：以教学科研、管理服务、校园运行为主要规划对象。

智慧应用层：面向校领导、管理人员、教职工、学生、校友、家长、社会（企业/单位）等群体，横向联通多个智慧场景，纵向贯穿服务全生命周期，搭建智慧校园智慧服务体系。



图7-6 运城职业技术大学智慧校园总体架构

（四）质量保障

为全面落实《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》（教职成厅〔2015〕2号）、《关于印发〈高等职业院校内部质量保障体系诊断与改进指导方案（试行）〉启动相关工作的通知》（教职成司函〔2015〕168号）文件精神，切实履行学校在人才培养过程中的主体责任，完善学校内部质量保障体系，建立常态化人才培养质量保障机制，进一步提升学校教育教学水平和人才培养质量，特制定本方案。

依据学校办学理念、办学定位、人才培养目标及学校发展规划等，以教育教学工作为切入点，到2025年末，建立较为系统化的目标链和标准链、建立相对完善的信息平台、建立较为完整且相对独立的自我质量保障机制，形成具有学校特色的现代质量文化，助推学校教育教学管理水平和人才培养质量的提升。

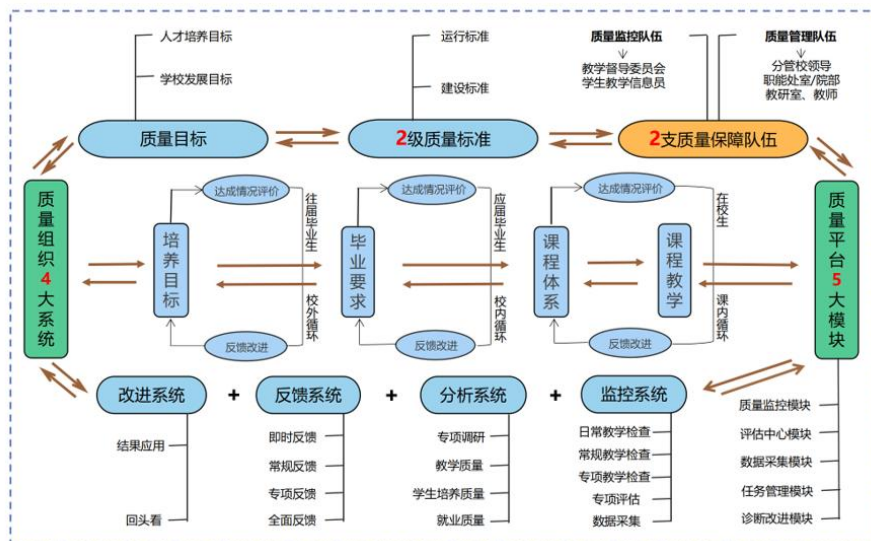


图7-7 “2245”质量保障体系架构

1.教学质量保障体系建设情况

队伍建设。2023年3月，学校整合原教学指导委员会，成立了第一届教学督导委员会，目前校院两级督导共计119人；2020、2021、2022级学生信息员共计246人。建立了两层面的“网格化”质量保障队伍：包括四层级的质量管理队伍（学校、院部/处室、教研室、教师）和两维度的质量监控队伍（教学督导、学生教学信息员），覆盖教师教学、学生学习以及教学管理各方面，营造人人是质量主体，人人关注质量、追求质量、创造质量的质量文化氛围。

运城职业技术大学第一届教学督导委员会成立大会召开

党办 运城职业技术大学 2023-03-31 20:14
发表于山西



教务处召开2022级学生教学信息员聘任大会

党办 运城职业技术大学 2023-03-13 18:55
发表于山西



图7-8 学校第一届教学督导委员会成立大会 图7-9 学校2022级学生教学信息员聘任大会

制度建设。针对教学运行全过程，构建了两层面的“层级式”质量评价标准。制定了校、院（部）两级的教学管理制度、规范，以及人才培养方案和课程标准等运行标准。采纳了国家、省级和学校三级的质量建设标准，确保教学质量在各个环节和节点都有制度和标准支持。

质量管理信息化建设。本学年引入了专门的质量管理信息平台，涵盖质量监控、评估中心、数据采集、任务管理和诊断改进等多个模块。该平台可以即时生成人才培养全过程的源头数据，并支持随时采集、实时分析和可视化呈现等功能。

2.教学质量日常监控及运行情况

学校主要从教学质量监控、教学质量反馈两方面开展相关工作。逐步形成教学质量“五监控”、教学信息“四反馈”、持续改进“两抓手”的质量保障运行机制。

案例7-4：“上好开学第一课”课堂创新

2022-2023学年第二学期开展“上好开学第一课”教学检查活动，由授课教师通过新学期课程说课形式向学生介绍课程整体设计，帮助学生更好地理解课程，提高对课程的兴趣和积极性。通过院部推荐、校院反复研讨，形成“上好开学第一课”典型案例汇编，共计13000余字，并在学校公众号发布优秀案例报道5期，也为其他学校及教师提供了参考和借鉴。

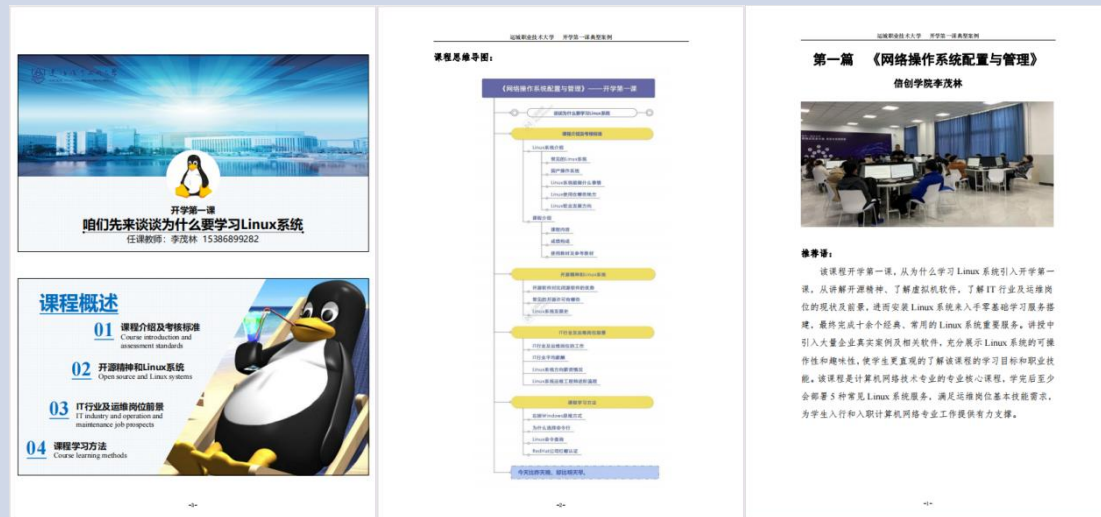


图7-10 “上好开学第一课”典型案例汇编

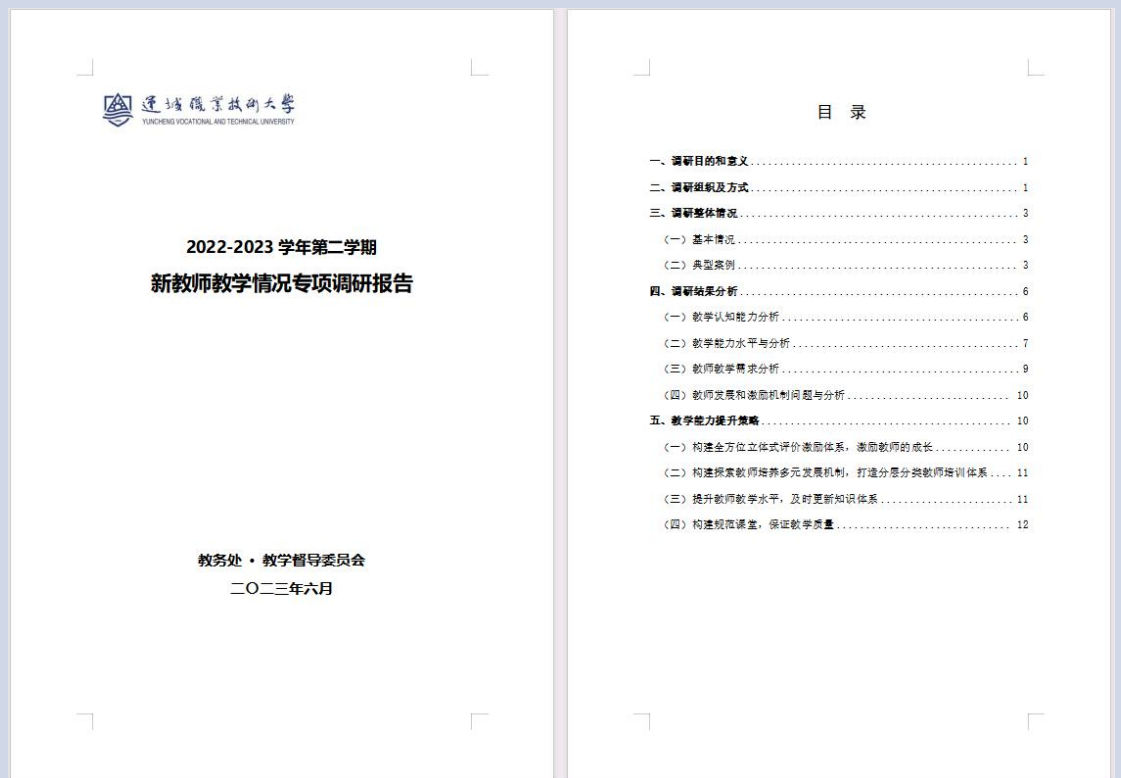
教学质量五监控。“五监控”指日常教学检查（教学巡查、教学评价）、常规教学检查（期初、期中、期末）、专项教学检查（考试、实习、毕业设计等）、专项评估（院部、专业、课程）、数据采集。本学年共计开展教学检查14次，参与督导149人次，发布教学工作情况通报14期；听评课746人次；开展课程、教材、项目等各项评审12次，参与督导55人次。

教学信息“四反馈”。“四反馈”指即时反馈、常规反馈（例会、简报）、专项反馈（检查报告、调研报告、评估报告）、全面反馈（教学质量年度报告、就业质量年度报告）。本学年共形成10份工作简报及3份专项调研报告，并在学校网站进行教学质量年度报告和就业质量年度报告公示。

持续改进“两抓手”。“两抓手”即结果应用（绩效考核、激励表彰）和回头看（再监控、再评价、再反馈）。

案例7-5：“教学情况调研”方法创新

围绕课堂教学质量学校开展了新教师、本科专业核心课程教师、企业导师三个教师群体授课情况专项调研。成立专项调研组通过听评课、师生座谈、教学单位研讨，全面、准确、客观了解课堂教学情况，从教学认知能力、教学需求、教师发展和激励机制四方面对新教师群体进行调研分析，提出构建全方位立体式评价激励体系、探索教师培养多元化发展机制；从培养目标的清晰度与导向性、教学方法的适切性、实践教学资源的足够性等多角度梳理本科专业培养目标、优化课程设置，转换教学模式，创新教学方法；从教学理念、教学设计及企业案例引入方面挖掘企业教师与专任教师之间优势互动，推动专业教学改革与校企协同育人模式。撰写专项调研报告3份，累计2万余字。



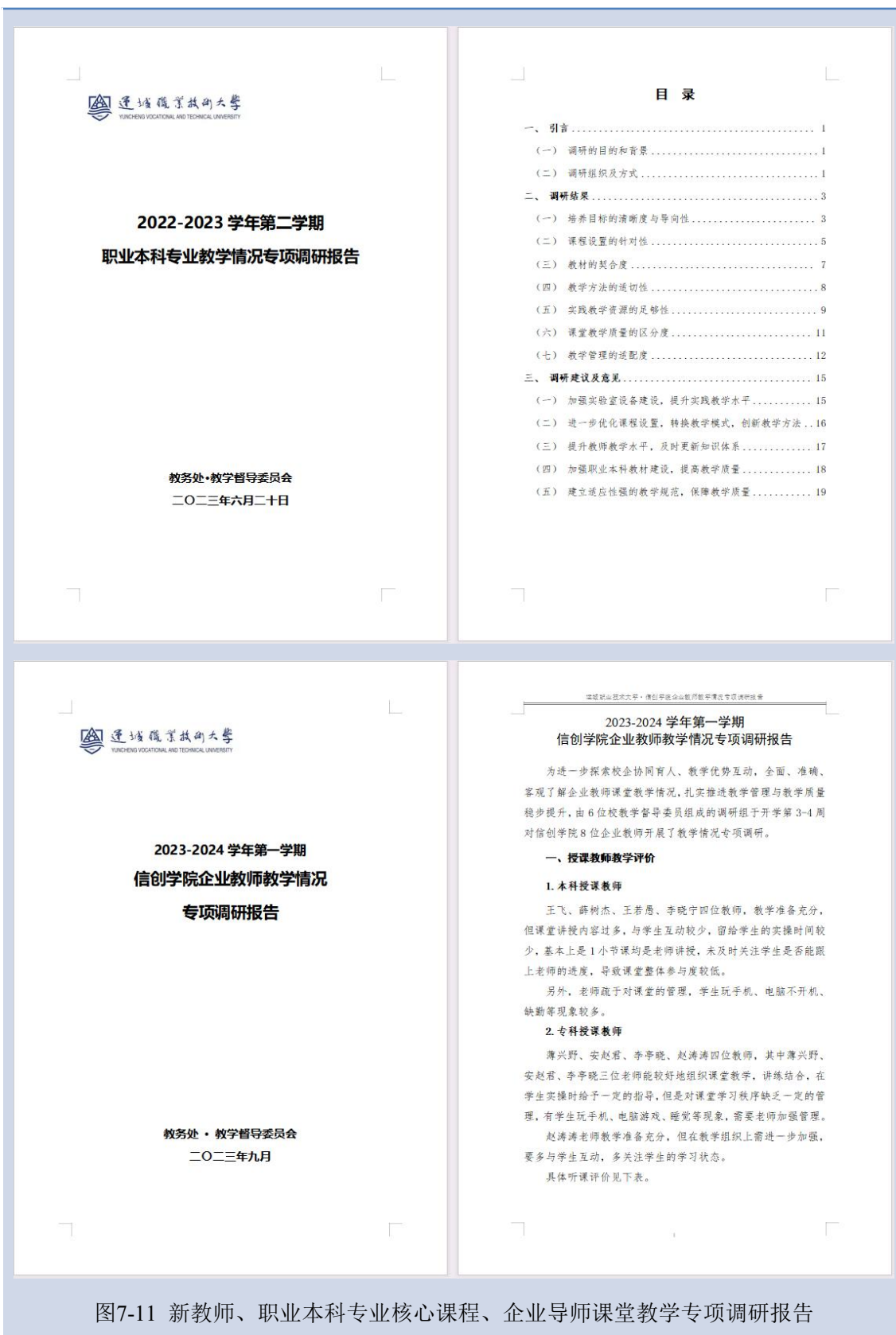


图7-11 新教师、职业本科专业核心课程、企业导师课堂教学专项调研报告

（五）经费投入

2022学年学校收入13730.75万元，其中学费8073.2万元，住宿费695.65万元，培训费277.44万元，扩招学费3098.91万元，财政补助收入461万元，其他收入1124.55万元。

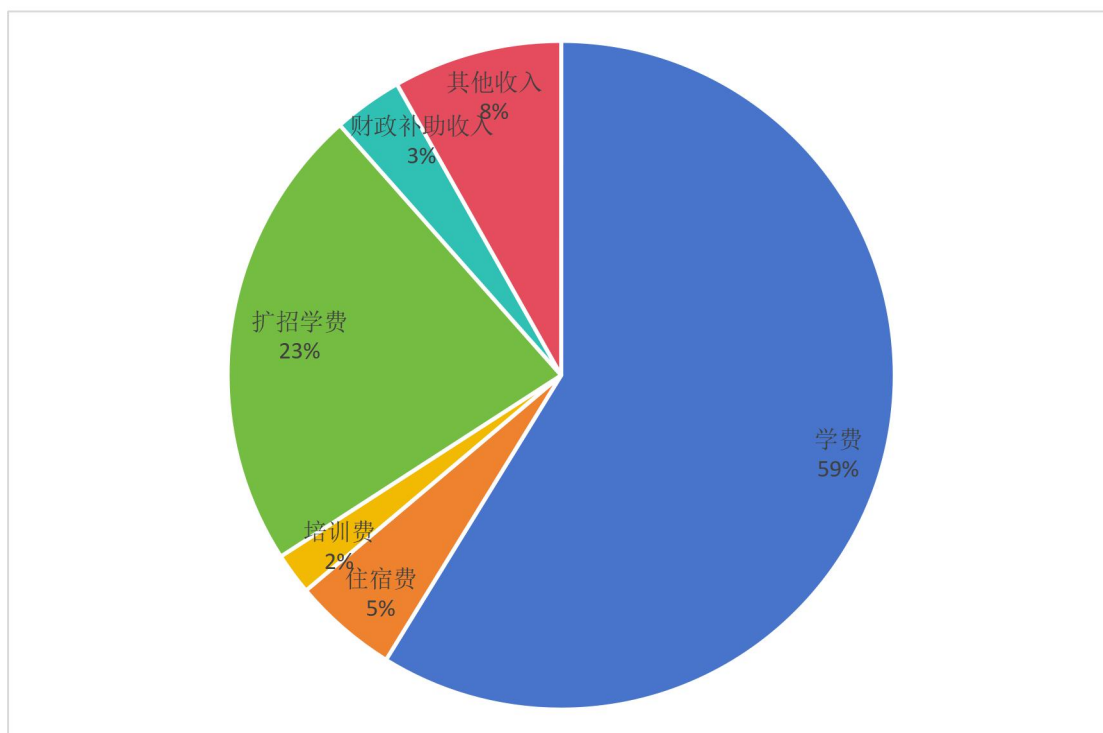


图7-12 2022年学校各项收入占比

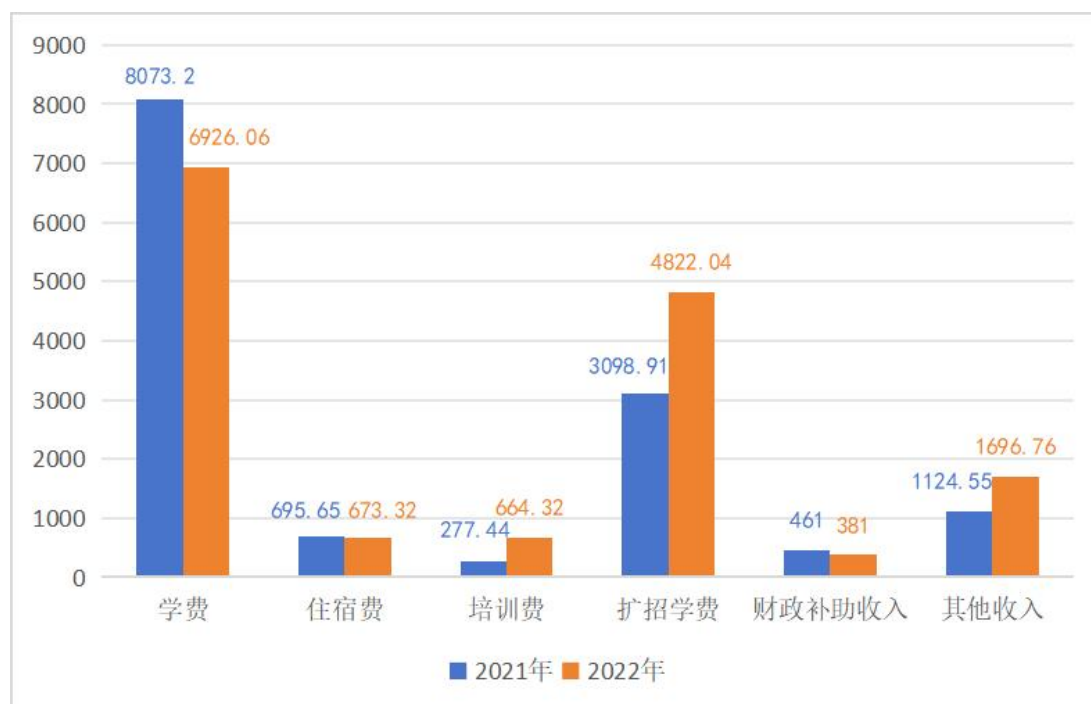


图7-13 2022年与2021年学校各项收入对比

学校合理安排各项支出，倾向教职工引进和教学方面，2022学年支出15966.83万元（不含折旧），人员经费5793.33万元，教学日常支出4743.63万元，其他日常费用2584.79万元，仪器设备采购1010.61万元，图书购置527.31万元，其他设备购置1307.67万元。

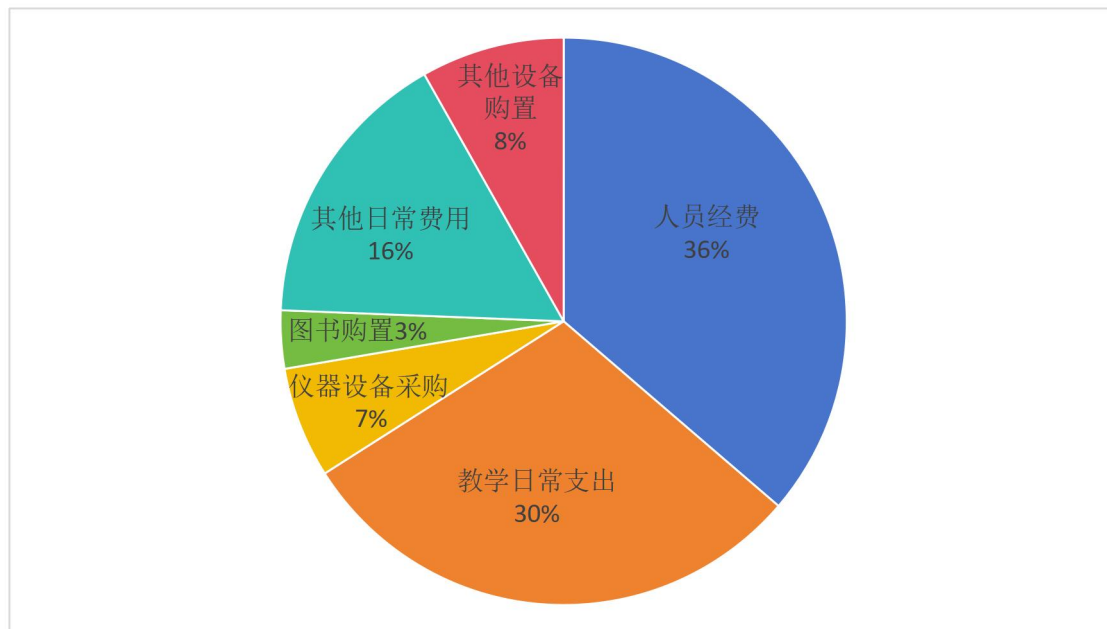


图7-14 2022年学校各项支出占比

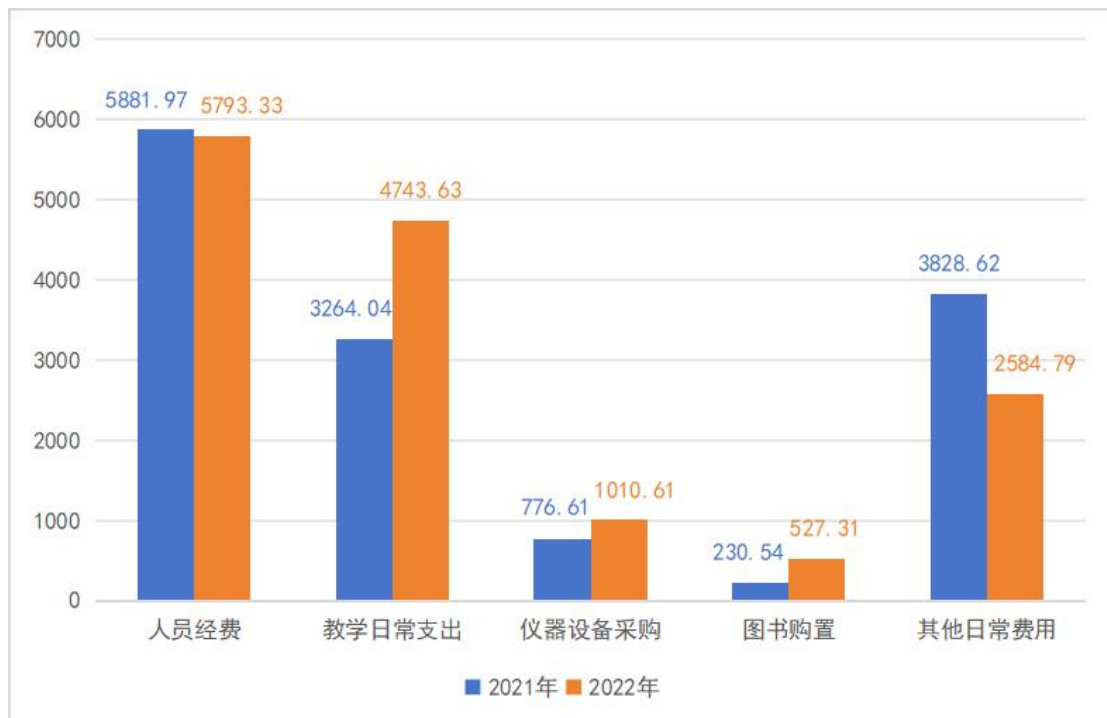


图7-15 2022年与2021年学校各项支出对比

八、面临挑战

（一）面临挑战

1.教育教学质量保障体系建设需完善

经过十多年的办学积累，学校确定了培养具有工程思维、工匠精神、“人文素养、职业素养、技能素养”三位一体社会中坚力量的育人目标，配套建立了“三大素养”能力指标体系，但人才培养质量方面还有差距，技术技能人才培养模式尚不能完全满足本科职业教育教学需要，特别是在教学质量建设上须下大功夫，同时学校在教师评价、学生评价等方面缺少一套完整的制度方法、质量标准和指标体系。

2.专业体系建设需与产业链紧密对接

当前我国经济正处在转型升级的关键时期，需要大量的技术技能人才，特别是先进制造业、现代服务业等领域高层次技术技能人才缺口很大，而职业教育培养的学生数量远低于市场需求。本科职业教育既不同于职业专科教育，也不同于应用型本科教育，如何紧密对接产业链高层次职业岗位，找准自身独特定位，发挥不可替代作用就显得尤为重要。

3.高水平师资队伍建设尚需加强

师资队伍的结构与比例不完善。师资队伍中高层次人才总体数量不够，引领效应未充分发挥，高水平专业带头人数量不足、质量有待提高；博士研究生较少，在职称方面教授占比不高；同时因地域环境的影响，高层次人才引进和留用难。

4.本科大学治理体系尚未形成

党的二十大报告为我国现代化教育事业擘画了宏伟蓝图，开启了全面发展职业教育的新征程，各类政策文件的出台对职业教育提出了更高层次的要求，如何把握发展大势，在聚集创新要素、发挥学科专业优势等方面精准施策，这就对学校的治理体系提出了更高的要求。学校进入本科试点阶段后，校院两级管理改革还需进一步深化，学术治理体系及其运行机制不够完善，学校各类委员会作用未得到充分发挥，需进一步健全和加强。

（二）应对措施

1.完善质保体系建设

坚持标准闭环和达标闭环的“双闭环原则”，在流程和人员上遵循“全员、全过程、全方位”参与的“三全”原则；发挥执行主体责任，推动形成检查、评价、评估闭环，达到督导检查工作效率持续螺旋式迭代上升，真正把教学督导落实到质量保障体系上，帮助和促进教学质量成长进步、持续提升；部署实施质量标准建设、课程建设、专业建设、制度建设等重要环节，建立师生全员参与、内

外协同联动、启承闭合有效的质量保障体系，推动教育教学质量保障体系建设不断突破、取得成效，为教学质量保驾护航。

2.深化专业体系建设

进一步加强与集团各板块更深层次的合作，通过教师团队、专业团队和大师工作室进企业模式，为企业设备升级、产线优化、工艺设计等作出积极探索；有效发挥协同创新中心的重要作用，搭建多维度校企协同创新平台，通过举办教职员工对集团公司业务的认识培训、开展互访交流活动、参与集团重要会议、共同制修订人才培养方案等形式，强化交流、拉近距离、深化合作，有力推动形成校企全要素、全过程、全方位相互参与的发展格局，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接；深入开展企业调研，充分了解企业当前及未来用人需求，持续优化学科专业布局，系统重构人才培养方案、课程体系、教学内容，为行业企业培养“素质高、技术精、技能强、上手快、后劲足”、有潜力成为“能工巧匠”“大国工匠”的卓越人才。

3.加强师资队伍建设

坚持“人才强校”战略，积极推进“百名博士计划”和“领军人才计划”，不断完善人才引进机制，出台有竞争力的人才引进政策；以薪酬体系和绩效体系为依托，以领军人才建设和干部能力提升为目标，以“领军人才寻聘专班”为发力点，对标一流职本，集聚高层次人才和博士，建成学习型学校，使得领军人才队伍、干部队伍和骨干师资队伍进入第一方阵；同时加强与企业技术人员的联系与合作，按照每个专业群不少于10名企业一线兼职教师的标准建立兼职教师库，不断优化队伍配置。

3.加大业务变革力度

在推进业务改革方面要加大力度，进一步强化各业务线自主管理体系建立，持续优化改进业务机制，使其运行效率进入同类院校前1/3行列；进一步完善二级管理体制，下放办学自主权，充分发挥二级学院的主体作用和管理特点，激发工作积极性、主动性和创造性，逐步形成一学院一品牌、一专业一特色的工作格局；紧跟国家政策脚步，细化分解11项现代职业教育体系建设改革重点任务，制定实施方案，明确责任分工，划定时间表、路线图、责任人，确定各项工作举措，及时总结复盘，以实际行动推动重点任务落实落地；牢牢把握学校入选教育部第二批数字校园建设机遇和智慧校园建设实际，加快数字化转型进程，成立学校层面数字校园建设领导机构，建立数字化业务队伍，制定专门行动计划，明确关键环节和重点内容，逐步实现对业务的赋能提效增质。

附表

表 1 人才培养质量计分卡

名称：运城职业技术大学(14226)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	4515
2	毕业去向落实人数	人	4372
	其中：毕业生升学人数	人	620
	升入本科人数	人	620
3	毕业生本省去向落实率	%	86.41
4	月收入	元	-
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3517
	其中：面向第一产业	人	494
	面向第二产业	人	362
	面向第三产业	人	2661
6	自主创业率	%	5
7	毕业三年晋升比例	%	-

表 2 满意度调查表

名称：运城职业技术大学(14226)

序号	指标	单位	2023年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	77.10	3001	网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	74.49	3001	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	73.34	3001	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	83.29	3001	网络问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	80.96	3001	网络问卷调查
	专业课教学满意度	%	80.91	3001	网络问卷调查
2	毕业生满意度	%	97.08	4698	网络问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	97.08	4698	网络问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	-	-	-
3	教职工满意度	%	88.18	466	网络问卷调查
4	用人单位满意度	%	100	137	网络问卷调查
5	家长满意度	%	91.01	3567	网络问卷调查

表 3 教学资源表

名称：运城职业技术大学(14226)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	19.92
2	双师素质专任教师比例	%	67.29
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	30.39
4	专业群数量	个	6
	专业数量	个	51
5	教学计划内课程总数	门	867
		学时	102674.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	8
		学时	572.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	101
		学时	11124.00
6	专业教学资源库数	个	0
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
7	在线精品课程数	门	10
		学时	3724.00
	在线精品课程课均学生数	人	769.90
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	10
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	0
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
9	编写教材数	本	26
	其中：国家规划教材数量	本	4
	校企合作编写教材数量	本	1
	新形态教材数量	本	3
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	802.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.50
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	11651.49

表 4 服务贡献表

名称：运城职业技术大学(14226)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	3639
	其中：A类：留在当地就业	人	289
	B类：到西部和东北地区就业	人	68
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1168
	D类：到大型企业就业	人	752
2	横向技术服务到款额	万元	10.32
	横向技术服务产生的经济效益	万元	10.32
3	纵向科研经费到款额	万元	0.47
4	技术产权交易收入	万元	9.32
5	知识产权项目数	项	22
	其中：专利授权数量	项	20
	发明专利授权数量	项	1
	专利转让数量	项	7
	专利成果转化到款额	万元	9
6	非学历培训项目数	项	73
	非学历培训学时	学时	2028.00
	公益项目培训学时	学时	678.00
7	非学历培训到账经费	万元	713.62

表 5 国际影响表

名称：运城职业技术大学(14226)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
3	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
4	在校生数	人	0
	中外合作办学专业数	个	0
5	其中：在校生数	人	0
	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

表 6 落实政策表

名称：运城职业技术大学(14226)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	13642.00
2	年生均财政拨款水平	元	0.00
3	年财政专项拨款	万元	491.00
4	教职员工额定编制数	人	750
	教职工总数	人	727
	其中：专任教师总数	人	645
	思政课教师数	人	36
	体育课专任教师数	人	23
	美育课专任教师数	人	5
	辅导员人数	人	66
	班主任人数	人	136
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	9272
	其中：学生体质测评合格率	%	96.70
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1708
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0
9	聘请行业导师人数	人	65
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量	课时	14366.00
	年支付行业导师课酬	万元	199.49
10	年实习专项经费	万元	13.20
	其中：年实习责任保险经费	万元	5.24

做 学 合 一

厚 实 融 通