



运城幼儿师范高等专科学校
YUNCHENGYOUERSHIFANGAODENGZHUANKEUXIAO

高等职业教育质量 年度报告

2023



运城幼儿师范高等专科学校

二〇二四年一月

内容真实性责任声明

学校对 运城幼儿师范高等专科学校 质量年度报告（2023年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2024年1月12日

目 录

前言	1
荣誉榜	5
1. 基本情况	9
1.1 学校概况	9
1.2 专业设置	17
1.3 学生情况	20
1.4 教师队伍	86
1.5 社会服务	94
2. 人才培养	99
2.1 立德树人：培根铸魂育新人，着力提高人才培养质量	99
2.2 专业建设：一体化优化专业布局，推进专业转型升级发展	119
2.3 课程建设：深入实施“三教”改革，积极推动课堂革命	123
2.4 教学改革：适应“互联网+职业教育”需求，深化教育教学模式创新	125
2.5 贯通培养：打通联合办学“堵点”，打造职教贯通培养新样板	126
2.6 科教融汇：以“科研+产业”模式，着力打造技术技能创新服务平台	129
2.7 创新创业：多措并举促融合，扎实推进“双创”工作	130
2.8 技能大赛：以技能大赛为抓手，不断提升育人水平	131
2.9 培养质量：深化教育教学改革，提升人才培养质量	140
3. 服务贡献	141
3.1 服务行业企业：发挥产融协同作用，助力行业高质量发展	141
3.2 服务地方发展：凝练特色发挥优势，打出服务地方经济发展“组合拳”	141
3.3 服务乡村振兴：践行为民服务宗旨，切实做好乡村振兴	142
3.4 服务地方社区：深化“党建引领+志愿服务”，发挥党员先锋模范作用	145
3.5 具有地域特色的服务：助力关公旅游节，彰显志愿者风采	145
3.6 具有本校特色的服务：关爱智障儿童，情暖康复中心	147
4. 文化传承	149
4.1 传承工匠精神：大力弘扬工匠精神，提升学生职业素养	149
4.2 传承红色基因：弘扬爱国主义精神，传承中国红色文化	154
4.3 传承中华优秀传统文化：挖掘校园文化和地域文化资源，持续推进中华优秀	

传统文化教育	154
4.4 传承廉洁文化：加强廉洁文化教育，营造崇廉尚廉氛围	158
5. 国际合作	166
5.1“走出去，引进来”，加强与经济发达地区合作交流	166
5.2 引进国际优质教育资源，助力人才培养	167
6. 产教融合	168
6.1 校企双元育人：深化校企合作协同育人，推动产教深度融合	168
6.2 市域产教联合体建设：创建市域产教联合体，打造产教融合发展新格局	175
6.3 行业产教融合共同体建设：基于 1+X 证书考核制度，赋能行业产教融合共同体建设	176
6.4 开放型区域产教融合实践中心建设：打造“政·校·园·行”协同育人体系，加快建设开放型区域产教融合实践中心	177
7. 发展保障	181
7.1 党建引领：加强党的全面领导，推动各项工作提质增效	181
7.2 政策落实：学深学透用好相关政策，扎实推动工作有效开展	182
7.3 学校治理：构建现代学校治理体系，推动内控管理提质增效	187
7.4 质量保障：构建科学的质量保障体系，形成完整闭环系统	189
7.5 经费投入：优化经费投入结构布局，全面助力学校高质量发展	191
8. 面临挑战	194
8.1 学前教育竞争态势愈加激烈	194
8.2 学校发展瓶颈问题亟待破解	194
8.3 继续教育培训不够系统	195
8.4 考核激励机制不完善	195
9. 重点展示	196
9.1 坚持以知促行，学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想	196
9.2 坚持“五育”并举，落实立德树人根本任务	198
9.3 发挥学校资源优势，有力推动乡村振兴工作	202
9.4 聚力专业群内涵建设，推动学前教育专业群发展	205

图目录

图 1 运城幼师高专集教育、培训、实训、研究与服务于一体的实训基地	13
图 2 幼儿创客工坊教育实训室	13
图 3 IEDU 学前教育专业智慧实训中心	15
图 4 河东儿童剧研究中心（1331 工程重点项目）	16
图 5 2022--2023 学年各专业在校学生占比分布及分析	20
图 6 学生指导服务体系架构图	25
图 7 2023 届毕业生不同性别规模	31
图 8 2023 届毕业生生源分布（前四）	32
图 9 2023 届毕业生就业省份分布	35
图 10 2023 届毕业生省内就业地区分布	36
图 11 毕业生省内生源地与就业地交叉分析	38
图 12 毕业生省外生源地与就业地交叉分析	38
图 13 2023 届毕业生中西部地区就业情况分布	39
图 14 2023 届毕业生就业量最大的前十个行业分布（单位：%）	42
图 15 2023 届毕业生就业量最大的前十个职业分布（单位：%）	44
图 16 2023 届毕业生就业单位性质分布（单位：%）	46
图 17 2023 届毕业生就业企业规模（单位：%）	48
图 18 2023 届毕业生就业机会	50
图 19 2023 届毕业生专业相关度	52
图 20 2023 届毕业生专业相关度低的原因分布（单位：%）	53
图 21 2023 届毕业生对工作满意度的评价（单位：%）	54
图 22 2023 届毕业生工作满意度低的原因分布（单位：%）	56
图 23 2023 届毕业生岗位适应性	57
图 24 2023 届毕业生岗位不适应原因分布（单位：%）	58
图 25 2023 届毕业生胜任度	59
图 27 2023 届毕业生离职原因（单位：%）	62
图 29 用人单位未来招聘学校毕业生的人数（单位：%）	65
图 30 用人单位未来招聘岗位（单位：%）	66
图 31 用人单位未来招聘时间（单位：%）	66
图 32 用人单位未来招聘需求（单位：%）	67

图 33	用人单位未来招聘意愿	67
图 34	用人单位招聘原因（单位：%）	68
图 35	用人单位招聘渠道（单位：%）	68
图 36	用人单位对 2023 届毕业生的总体满意度（单位：%）	69
图 37	用人单位对 2023 届毕业生求职过程中的积极性评价	69
图 38	用人单位认为职业发展最有益的在校经历（单位：%）	70
图 39	用人单位认为在人才培养过程中需加强的部分（单位：%）	70
图 40	2023 届毕业生就业省份分布	71
图 41	2023 届毕业生省内就业地区分布	73
图 42	毕业生省内生源地与就业地交叉分析	75
图 43	毕业生省外生源地与就业地交叉分析	75
图 44	2023 届毕业生中西部地区就业情况分布	76
图 45	2023 届毕业生就业量最大的前十个行业分布（单位：%）	79
图 49	陈福红、高晓敏、郝新莲被认定为 2022 年度山西省职业教育教学名师	88
图 50	邀请程秀兰教授担任学校客座教授	89
图 51	运城幼师高专思政课教师赴华南师范大学马克思主义学院参加研修学习	90
图 52	山西省张英琴双师型名师工作室	90
图 53	王运红老师荣获山西省第十六届职业院校技能大赛学前教育专业教育技能 —专业理论组二等奖	91
图 54	副校长谢伟在师德师风专题讲座上讲话	92
图 55	思想政治公共教学部教师郭力达进行讲座	92
图 56	举行学前教育专业教学创新团队集中培训开班仪式	96
图 57	运城幼师高专搭建乡村学前教育服务平台	96
图 58	运城幼师高专工作人员前往盐湖区解州幼儿园观摩调研	96
图 59	语言文学系开展经典诵读活动	97
图 60	学校推普宣讲团赴平陆县张村镇张峪村开展“推普进乡村”活动	98
图 61	党委书记常江雷宣讲党的二十大精神	100
图 62	教育部职业院校教育类专业教学指导委员会主任刘兰明应邀到运城幼师高专 作讲座	101
图 63	校团委荣膺 2022 年“山西省五四红旗团委”	101
图 64	运城幼师高专编印廉洁文化教育读本《清风幼专》	102

图 65	1+X 证书制度试点幼儿照护职业技能等级考评工作通报	104
图 66	教育部“1+X 证书”器乐艺术指导职业技能等级实操考点	105
图 67	“激扬活力 律动青春”校园广播体操比赛	106
图 68	学生在创新创业中心制作手工	109
图 69	学生在创新创业中心制作手工	109
图 70	语言文学系、早期教育系志愿服务团队	111
图 71	2023 级新生军训	112
图 72	运城幼师高专邀请市委常委、军分区党委书记、大校政治委员金岩作国防教育专题讲座	114
图 73	心理健康活动日体育运动会	120
图 74	2022 年全国职业院校技能大赛（高职组）学前教育专业教育技能赛项一等奖	120
图 75	学校教师参加 2023 年山西省职业院校技能大赛教学能力比赛获得一等奖	120
图 76	学前教育专业群逻辑关系图	121
图 78	“为儿童讲好河东故事”之大型原创儿童剧《哑姑泉》	122
图 79	运城日报专版介绍运城幼师高专学前教育专业群的丰硕成果	123
图 80	编写专业教材	124
图 81	幼儿园虚拟仿真实训平台	125
图 82	《婉馨玉兰发簪》水晶文创设计作品	130
图 83	2023 年创业培训开班仪式	131
图 84	参加 2023 年全国职业院校技能大赛幼儿教育技能赛项	137
图 85	进行赛前动员指导	139
图 86	组织师生到村开展系列文娱活动	144
图 87	党员进社区做志愿服务	145
图 88	语言文学系学生助力关公旅游节	146
图 89	赴运城博物馆、运城盐湖开展主题教育活动	147
图 90	语言文学系学生走进爱诺特殊教育学校进行志愿服务	148
图 91	山西省第七届高校毕业季优秀美术作品展一等奖作品《捏花馍》	151
图 92	山西省第七届高校毕业季优秀美术作品展一等奖作品《澄泥砚研学作品之三》	151
图 93	山西省第七届高校毕业季优秀美术作品展一等奖作品	152

图 94	学校美术系 2022 届毕业生作品荣获一等奖 3 项和优秀组织奖	153
图 95	团委 12·9 活动	154
图 96	学前教育文化墙 学校建校历程文化墙	155
图 97	省级优秀传统文化艺术教育基地《晋南民间布艺》儿童布艺文创产品研发展示橱窗	156
图 98	美术系学生在校外参加国家级非遗“澄泥砚”制作技艺研学	157
图 99	运城幼师高专文创研发作品	157
图 100	学前教育系 2022 级儿童歌曲演唱教学成果汇报	158
图 101	学校和平遥“清风廉韵”摄影大赛中获奖	159
图 102	清廉主题教育活动	159
图 112	获奖信息	165
图 115	与芬兰高校进行合作交流，联合开展线上师资培训	166
图 116	世界名校精品课程资源服务平台	167
图 117	全程实践教学的实践范式	169
图 119	河东儿童剧研究中心	171
图 124	学前教育系学生深入附属幼儿园进行教育见习	175
图 126	学校第三批 1+X 证书制度十点幼儿照护职业技能等级考评工作通报	177
图 128	党委理论学习中心组学习（扩大）会议	183
图 129	省校战略合作协议签约仪式现场	185
图 132	运城幼师高专数字校园网络中心图	188
图 133	运城幼师高专办学经费构成	191
图 134	运城幼师高专办学经费支出	192
图 135	运城幼师高专赴运城博物馆、运城盐湖开展主题教育活动	197
图 136	运城幼师高专第一、第二党支部前往绛县迴马岭红色教育基地联合开展主题党日活动	197
图 138	歌舞剧《半条棉被》	201
图 139	学校和平陆县幼儿园领导参加农村试验幼儿园签约授牌仪式	204
图 140	学校和夏县幼儿园领导在庙前中心幼儿园开展夏县农村试验幼儿园签约授牌仪式	204

表目录

表 1	2022 年、2023 实训面积及实践工位数对比图	14
表 2	2023 年新增实训室基本情况一览表	14
表 3	2023 年附属幼儿园新增实训室基本情况一览表	14
表 4	学校专业结构	19
表 5	第二课堂开设课程一览表	24
表 6	各类指导开展情况一览表	26
表 7	2023 届毕业生的各系分布	31
表 8	2023 届毕业生的各专业分布	31
表 9	2023 届毕业生生源地结构	32
表 10	2023 届毕业生毕业去向分布	34
表 11	2023 届毕业生就业省份分布	35
表 12	2023 届各系毕业生就业省份分布	37
表 13	2023 届各专业毕业生就业省份分布	37
表 14	2023 届毕业生国家战略区域就业情况分布	39
表 15	2023 届毕业生京津冀协同发展区域就业情况分布	40
表 16	2023 届毕业生一带一路建设区域就业情况分布	40
表 17	2023 届毕业生长江三角洲区域就业情况分布	40
表 18	2023 届毕业生长江经济带发展区域就业情况分布	41
表 19	2023 届毕业生粤港澳大湾区建设区域就业情况分布	41
表 20	2023 届各系毕业生就业行业分布	42
表 21	2023 届各专业毕业生就业行业分布	43
表 22	2023 届各系毕业生就业职业分布	44
表 23	2023 届各专业毕业生就业职业分布	45
表 24	2023 届各系毕业生就业单位性质分布	47
表 25	2023 届各专业毕业生就业单位性质分布	47
表 26	2023 届毕业生在山西省特色就业分析	49
表 27	2023 届各系毕业生就业机会分布	50
表 28	2023 届各专业毕业生就业机会分布	51
表 29	2023 届各系毕业生专业相关度分布	52
表 30	2023 届各专业毕业生专业相关度分布	53

表 31	2023 届各系毕业生对工作满意度的评价	55
表 32	2023 届各专业毕业生对工作满意度的评价	55
表 33	2023 届各系毕业生岗位适应性分布	57
表 34	2023 届各专业毕业生岗位适应性分布	57
表 35	2023 届各系毕业生工作胜任度分布	59
表 36	2023 届各专业毕业生工作胜任度分布	60
表 37	2023 届各系毕业生离职率分布	61
表 38	2023 届各专业毕业生离职率分布	61
表 39	2023 届各系毕业生预期工作稳定性分布	63
表 40	2023 届各专业毕业生预期工作稳定性分布	63
表 41	2023 届毕业生就业省份分布	72
表 42	2023 届各系毕业生就业省份分布	73
表 43	2023 届各专业毕业生就业省份分布	74
表 44	2023 届毕业生国家战略区域就业情况分布	76
表 45	2023 届毕业生京津冀协同发展区域就业情况分布	77
表 46	2023 届毕业生一带一路建设区域就业情况分布	77
表 47	2023 届毕业生长江三角洲区域就业情况分布	77
表 48	2023 届毕业生长江经济带发展区域就业情况分布	78
表 49	2023 届毕业生粤港澳大湾区建设区域就业情况分布	78
表 50	2023 届各系毕业生就业行业分布	79
表 51	2023 届各专业毕业生就业行业分布	80
表 52	2023 届各系毕业生就业职业分布	81
表 53	2023 届各专业毕业生就业职业分布	82
表 54	2023 届各系毕业生就业单位性质分布	84
表 55	2023 届各专业毕业生就业单位性质分布	84
表 56	2023 届毕业生在山西省特色就业分析	86
表 57	1+X 证书获取情况	103
表 58	运城幼儿师范高等专科学校 2022 年学生社团情况	117
表 59	学前教育专业高本贯通招生基本情况（2020 年-2023 年）	126
表 60	2022-2023 学年师生竞赛获奖情况一览表	132

案例目录

典型案例 1: 智慧实训室打造融“教·学·研·训”一体化	15
典型案例 2: 河东儿童剧研究中心 传承河东优秀传统文化	16
典型案例 3: 校园网络 IPV6 升级改造项目	17
典型案例 4: 用爱引导学生走出心灵的孤岛	28
典型案例 5: 坚守育人初心 坚守三尺讲台	92
典型案例 6: 高校和幼儿园“协同教研”“双向互聘”共同发展机制	93
典型案例 7: 开展“牵手特殊儿童·共创美好生活”劳动实践教育活动	111
典型案例 8: 活化非遗 匠心铸魂	118
典型案例 9: 以高质量专业群服务区域学前教育发展	121
典型案例 10: 以赛促改提质量 以赛促教共成长	137
典型案例 11: 推普入乡村 服务助振兴	142
典型案例 12: 情暖金秋 爱在重阳	144
典型案例 13: 传承乡土工艺, 培育工匠精神, 延续民俗记忆的情怀	150
典型案例 14: 传承民间布艺, 践行守正创新	160
典型案例 15: 深化拓展县校合作 推动携手发展共赢	171
典型案例 16: 高位学习谋发展 访企拓岗促就业	179
典型案例 17: 运城幼师高专与临猗县签订省校战略合作协议	186

附表

表 1 人才培养质量计分卡	211
表 3 教学资源表	212
表 4 服务贡献表	213
表 5 国际影响表	214
表 6 落实政策表	215

前 言

人生百年，立于幼学。回望运城幼师高专 2023 年从“大有可为”到“大有作为”的不懈探索与成功实践，充满量的提升、点的突破、质的飞跃。2023 年，是党和国家历史上极为重要的一年，也是学校发展史上极不寻常的一年。2023 年，在上级部门的正确领导下，在全体师生的共同努力下，校党委深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，全面贯彻党的教育方针，秉承“幼专姓党”根本政治属性，紧紧围绕“申建山西幼儿师范学院”奋斗目标，坚持“党建工作走在前，各项工作创一流”的工作思路，按照“12345”的工作要求，全面落实立德树人根本任务，实施“五大工程”，学校在党建工作、内涵发展和关键办学能力等方面取得显著成效。

学校牢记习近平总书记“职业教育前途广阔、大有可为”的殷切勉励，不断擦亮学前教育品牌，坚守学前教育特色，突显早期教育、艺术教育优势，打造了学前教育专业群及相关联的艺术类专业群、小学教育专业群，形成教育与艺术等主干学科。特别是 2021 年被确定为山西省“双高计划”高水平专业群建设单位以来，学校立足办学特色，聚焦育人使命，传承发展，开拓创新，注重在“高”字上下功夫，以深化改革创新为动力，以提升办学质量为核心，以加强专业建设为龙头，奋力建设有‘魂’、有‘根’、有‘果’的特色鲜明、省内一流的高水平学前教育专业群，助力教育强市、教育强国建设。学校综合实力、办学水平、服务能力跃居全省一流、全国领先，取得了一系列标志性成果，推动人才培养质量不断提升。

技能大赛硕果累累。在“全国大学生艺术展演活动”“全国职业院校早

期教育专业技能大赛”中均荣获国家级一等奖。2022年在“全国职业院校技能大赛学前教育专业教育技能赛项”中代表山西省首次荣获国家一等奖，创下了山西省参与该项赛事的最好记录；2023年学前教育专业教师团队参加山西省职业院校教学能力比赛荣获省级一等奖，在“全国职业院校技能大赛教学能力比赛”中荣获三等奖，学校在全省职业院校技能竞赛中获一等奖16项。同时，学校高质量承办了山西省第十七届职业院校技能大赛（高职组）“幼儿教育技能、小学教育活动设计与实施、婴幼儿照护”及（中职组）婴幼儿保育4个赛项8个赛道的竞赛，主办全国幼儿师范院校书记、校长论坛，极大地提高了学校的知名度。

专业建设成效显著。学校主持制定教育部高等职业学校音乐教育专业教学标准1个，参与制定国家师范类专业学前教育、早期教育、语文教育、美术教育专业标准4个；学前教育专业通过教育部普通高等学校师范类专业二级认证，成为山西省现代学徒制试点专业，山西省“1+X”职业技能等级证书制度试点院校及“母婴护理”“幼儿照护”和“器乐艺术指导”项目考核站点；2022年，运城市卫健委授予学校“运城市3岁以下婴幼儿照护服务人才培养基地”；2023年学前教育专业群-音乐教育专业获批山西省职业教育品牌专业、美术教育专业获批山西省职业教育高水平实训基地。获批全国教育科学“十四五”规划国家重点课题一项。学校先后荣获“全国网络学习空间建设优秀学校”“学前教育智慧教学改革试点院校”和“全国职业院校数字化校园建设样板校”。2023年11月1日校庆日，历时14个月建设的学前教育综合实训楼顺利封顶，将为高水平专业群建设提供新支撑。新年伊始，盐湖技术高新区的421亩新校区建设用地已经落到实处，新校区规划初步完成。

课程育人彰显特色。建成职业教育国家在线精品课程1门、国家智

慧教育精品课程 23 门、教育部“拓金计划”课程 4 门、省级职教金课 10 门、校级精品在线课程 54 门，国家优秀教材奖 3 部、首批“十四五”职业教育国家规划教材 5 部、山西省“十四五”首批职业教育规划教材 9 部。获评山西省职业教育专业教学资源库培育项目、山西省职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目。88 门思政微课被认定为省级思政微课，拥有 1 个省级思政教育工作室培育项目和 8 个省级特色文化育人品牌。

师资队伍提质增优。实施“师德匠心”“人才引育”“双师培育”等工程，培育专业群建设领军人物。先后成立 3 个省级“名师工作室”、2 个省级“职业教育教师教学创新团队”、1 个省级“紧缺领域教师技艺技能传承创新平台”、1 名教师被教育部确定为新时代职业学校名师培养对象；同时，校内培育教授 5 名、副教授 25 名、在读博士 15 名。2023 年学校从山东大学、东北师大、吉林师大、苏州大学招聘紧缺专业人才 6 名，公开招聘博士研究生 2 名，柔性引进 9 名客座教授，聘任 3 名在学前教育领域有影响力的专家为学校特聘教授。

产教融合赋能发展。学校积极参与组建全国产教融合共同体，当选为全国学前教育与托育服务产教融合共同体和全国托幼行业产教融合共同体副理事长单位；搭建了学前教育乡村公共服务平台，对盐湖区等 20 多所幼儿园进行教学和课题研究指导以及学前教育理念的宣传；建成省级优秀传统文化艺术教育基地《晋南民间布艺》儿童布艺文创产品研发展示橱窗；建成并投入使用的河东儿童剧研究中心，围绕河东盐文化和关公文化，从传统故事与习俗中找寻内容，转化为儿童剧本《哑姑泉》多次面向社会公演；与运城 13 个县市签订县校战略合作协议，积极打造省级市域产教联合体。

对外交流影响深远。2022年，与芬兰高校进行合作交流，联合开展线上师资培训，学校被授予中芬教师继续教育培训基地。组织教师赴国（境）外高校读博士学位13人，组织专业带头人和骨干教师出国研修访学3人。同时，学校与武汉大学、华东师范大学确定了深度交流合作关系，在课程标准、专业建设、教师信息服务、升学就业、产教融合、高端职业教育资源开发等方面开展合作交流。

2023年，学校的先进案例与优秀事迹先后被山西日报、运城日报、运城新闻客户端、学习强国等权威媒体整版报道54次，运城日报专版报道学校“1331工程”重点建设项目和山西省高水平专业群建设的做法和成效，学校社会影响力和知名度大幅度提升。

目前学校已跻身全国高职院校第一方阵，成为“方向把得牢、质量过得硬、当地离不开、服务贴得紧、业内都认同、办学显特色、国内叫得响、成效看得见”的新时代学前教育改革发展引领者，成为山西省创新型学前教育教师的培养高地、高素质“双师型”教师的培育基地、乡村幼儿园提质增效的服务平台、产教融合校·园合作的典型案例、山西省高水平学前教育专业群建设典范。

荣 誉 榜

党的建设

序号	时间	项目名称	授予部门
1	2022	入选全省教育系统党建创新案例 2 个	中共山西省委教育工委
2	2022	“清风廉韵”摄影展览暨微电影展优秀组织奖、入围作品奖	“清风廉韵”摄影展览暨微电影展组委会

专业建设、课程建设

序号	类别	时间	项目名称	项目负责人	授予部门
1	专业建设	2022	师范免试认定中小学教师资格学前教育、小学语文教育、音乐教育专业	陈福红 刘便花 翟爱静	教育部
2		2022	山西省职业教育品牌专业——美术教育专业	段志勤	山西省教育厅
3		2023	山西省职业教育品牌专业——音乐教育专业	翟爱静	山西省教育厅
4		2023	山西省职业教育高水平实训基地——美术教育专业	段志勤	山西省教育厅
5		2023	山西省职业教育专业教学资源库培育项目	张锋利	山西省教育厅
6		2023	山西省职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目	段志勤	山西省教育厅
7	职业教育国家在线精品课程	2022	学前儿童心理发展概论	陈福红	教育部

序号	类别	时间	项目名称	项目负责人	授予部门
8	精品课程	2022	23 门精品课程入选国家高等教育智慧教育平台	陈福红等	国家高等教育智慧教育平台
9	教育部在线教育研究中心 2023“拓金计划”入选课程	2023	学前儿童心理发展理论	陈福红	教育部在线教育研究中心
10			学前儿童教育研究方法	张翔升	
11			声乐	翟爱静	
12			学前儿童卫生与保健	潘秀萍	
13	首批“十四五” 职业教育国家 规划教材	2023	学前儿童发展心理学	陈福红	教育部
14			学前教育政策法规	李红霞	
15			物理	赵运兵	
16			地理	李新平	
17			声乐	翟爱静 (第一副主编)	
18	山西省职业教育在线精品课程 (含培育建设课程)	2022	教你学创意	段志勤	山西省教育厅
19			幼儿园课程论	王少华	
20	山西省职业教育“金课”	2023	学前儿童心理发展概论	陈福红	山西省教育厅
21			声乐	翟爱静	山西省教育厅
22			幼儿园课程论	王少华	山西省教育厅
23			学前儿童卫生与保健	潘秀萍	山西省教育厅
24			幼儿园教育活动设计与实施—— 社会领域	张怡雷	山西省教育厅
25			学前教育发展史略	李晋刚	山西省教育厅

序号	类别	时间	项目名称	项目负责人	授予部门
26			学前教育原理	孟丽美	山西省教育厅
27			0-3岁婴幼儿生活照护	王 婷	山西省教育厅
28			电视节目播音与主持	薛 萌	山西省教育厅
29			思想道德与法治	周京春	山西省教育厅
30	山西省职业教育铸魂育人项目	2022	省级思政微课 30 门	徐泽英等	山西省教育厅
31			特色文化育人品牌 4 个 (含培育项目)	薛 萌	
32				姚菲菲	
33				孙 晶	
34				梁 琦	
35	山西省“十四五”首批职业教育规划教材	2023	学前儿童发展心理学	陈福红	山西省教育厅
36			学前教育政策法规	李红霞	
37			幼儿园班级管理（第二版）	侯娟珍	
38	山西省“十四五”首批职业教育规划教材立项建设教材	2023	美术基础	段志勤	山西省教育厅
39			幼儿教师人文素养	周玲玲	
40			儿童戏剧表演与创编	翟爱静	
41			0—3岁婴幼儿安全照护与急救处理	张英琴	
42			学前儿童卫生保健	潘秀萍	
43			职业院校安全教育项目教程	谢 伟	
44	教学名师	2022	山西省职业教育教学名师	陈福红 高晓敏 郝新莲	山西省教育厅

技能大赛

序号	类别	时间	项目	一等奖 (金奖)	二等奖 (银奖)	三等奖 (铜奖)	授予 部门	备注
1	国赛	2021	全国第六届大学生艺术展演活动获奖	1	/	/	全国第六届大学生艺术展演活动组织委员会	教体艺厅函(2021)31号
2		2021	第二届全国职业院校早期教育专业学生保教技能竞赛	1	/	/	全国学前教育产教合作联盟	
3		2022	全国职业院校学前教育专业技能大赛	1	/	/	全国职业院校技能大赛组织委员会	
4	省赛	2021 - 2023	教师参加山西省职业院校教学能力比赛	1	/	5	山西省职业院校技能大赛组委会	晋教职成函(2021)62号 晋教职成函(2022)87号
5			师生参加山西省职业院校技能大赛	16	24	21	山西省教育厅 山西省人力资源和社会保障厅 山西省总工会 共青团山西省委	晋教职成(2021)1号 晋教职成(2022)3号 晋教职成(2023)24号

1. 基本情况

1.1 学校概况

运城幼儿师范高等专科学校始建于1978年，2007年获教育部批准独立升格，成为全国首批升格的两所幼儿师范专科学校之一。2003年学校挂靠运城学院培养两年制学前教育专业大专生，2007年独立招收专科层次学前教育专业学生，2015年增招两年制三二转段学生，2020年开始招收高本贯通学生。设有学前教育系、语言文学系、音乐系、美术系、早期教育系、思想政治理论课教学研究部和公共基础部等7个系部，开设学前教育、早期教育、音乐教育、美术教育等14个专业，有国家骨干专业1个，中央财政支持专业、省级重点专业、省级骨干专业各2个，省高水平专业群1个，省级特色专业3个，省职业教育品牌专业2个，省高水平实训基地1个，国家、省级实训基地8个。

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，坚持社会主义办学方向，践行立德树人根本任务，秉承“幼专姓党”根本政治属性，坚定“党建工作走在前，各项工作创一流”的工作目标，确立“12345”（“1”是一流的工作目标；“2”是“两个结合”，即厚爱和严管相结合、激励和约束相结合；“3”是“三化”，即规范化、程序化、标准化；“4”是“四到位”，即操到心、说到话、跑到腿、盯到人；“5”是快、准、严、细、实的工作作风）的管理思路，不断优化顶层设计、理顺工作机制、壮大“三支队伍”、突出人才工作、加强阵地建设、共塑“两代师表”，教学质量与办学水平不断攀升，内涵发展取得显著成

效。学校确立了“构建校·园合作共同体，以专长引领幼师生全面发展”的人才培养模式，建成了以学前教育专业为龙头的学前教育专业群，形成了“以学前教育立校，以全面发展、专长引领立业，以儿童为本，校·园共建”的办学特色。先后荣获“全国首批专科院校‘师范类学前教育专业（二级）认证’通过单位”“全国职业院校数字化校园建设样板校”“全国网络学习空间应用普及优秀校”“教育部智慧教学试点项目学校”“山西省高水平专业群建设单位”“山西省优质高等职业院校建设单位”“山西省五四红旗团委”“山西省‘互联网+’大学生创新创业大赛优秀组织奖”“运城市委教育工委先进基层党组织”“市直文明单位”“运城市首批‘五面红旗’示范单位”“运城市党委（党组）理论学习中心组学习示范点”等数十个荣誉称号，是山西省双师型教学名师、职业院校教师创新团队、紧缺领域教师技艺技能传承创新平台、中国传统文化传承基地、山西省首批“母婴护理”“幼儿照护”职业技能等级证书申报站点等建设单位。建校以来，累计为我省乃至周边省市培养了近四万名优秀幼儿教师，为学前教育事业发展做出了突出贡献。

1.1.1 办学定位

学校坚持“以党建为统领，以育人为根本，以质量为核心，以服务为宗旨，以就业为导向”的办学方针，坚持“面向社会、面向幼儿园、面向儿童领域、确保学校可持续发展”的原则，进一步明确了学校的办学定位：

学校类型定位是以学前教育为主的教学应用型高校。

学校层次定位是以专科教育为主，积极发展职后培训。

学校人才培养目标是以立德树人为根本任务，加强理想信念教育，将社会主义核心价值观融入教育教学全过程，坚持教育为人民服务、为

中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，坚守为党育人、为国育才，着力培养德技并修、全面发展的高素质专业化创新型幼儿教师和技术技能人才。

1.1.2 发展思路

学校秉承“求知、求是、为人、为师”的校训，坚持师范性、地方性、应用型的办学定位，立足运城，面向山西，服务中西部，走向全国，突出学前教育特色，重点打造学前教育专业群及相关联的艺术类专业群、小学教育专业群，形成教育与艺术等主干学科，全力创建全国学前教育一流名校，加快推进应用型本科师范院校建设步伐。

1.1.3 基本硬件条件

校园占地面积 324.9 亩，教学行政用房 93025.8 平方米（15.39 平方米/生），学生宿舍面积 46635.35（生均面积 7.72 平方米/生）；数字终端 1152 台，其中教师终端 254 台，学生终端 640 台；教学科研仪器设备值 6031.04 万元（10040.02 元/生）；图书馆藏书纸质图书 40.67 万册，数字资源量 364989 册（电子图书 210306 册，电子期刊 2518 册，学位论文 152165 册），生均图书（112.16 册/生，根据教育部等五部门印发的职业学校办学条件达标工程指标解释折合计算）；体育场地面积 31134 平方米（校本部 27616 平方米，附属幼儿园 3518 平方米），有一个 11 人制足球场。

1.1.4 实践教学条件

学校有校内实训场所 72 个，附属幼儿园新建 7 个实训室。校内主要有五大领域教学实训室 4 个、亲子教育实训室、育婴室、儿童行为观察室、幼儿园游戏与教学技能实训室、幼儿玩教具制作实训室、自然科

学实训室、儿童卫生保健实训室、语言情境实训室、儿童文学实训室；艺术演播厅、学术报告厅、舞蹈排练厅 10 个、多媒体数码电钢教室 4 个、手风琴实训室、声乐实训室 7 个、多媒体教室 73 个、语音室 2 个、计算机教室 7 个；美术画室 10 个、陶艺工作室、艺术设计实训室、手工实训室、书法工作室、摄影工作室等各类实训室。学校注重实践教学工作，为更好落实“4-3-2-4”实践教学体系，完善校内实训实践条件，新建（含改建 2 个）17 个实训室，分别为儿童保育实训室、区域活动实训室、户外活动实训室、科学发现素养实训室、河东儿童剧研究中心、沙画实训室、智慧书画实训室、课岗证赛一体化实训室、（改建）奥尔夫音乐教学实训室、（改建）智慧云多功能音乐实训室。学校实训基地逐渐走向标准化和智慧化，实训基地的“智慧化”引领公共实训基地建设，“IEDU 学前教育专业智慧实训中心”校园直播系统安装与使用，实现高校与幼儿园同步教·学·研·训一体化。智慧实训室新增同步互动幼儿园一所（运城幼专附属金海湾幼儿园），更新共享系统，实现校内各实训室共享幼儿园教育教学活动、国赛案例等优质资源。这些都大大提高了教学实践性和实效性，达到了智慧性、引领性、实用性为一体化标准。生均校内实践工位数为 2.22（个/生）。

现有 228 家校外教育实践基地，每次可接纳 1700 人次的教育见习、实习等教育实践任务，达到每 20 个实习生安排 1 个教育实践基地的标准要求。



图 1 运城幼师高专集教育、培训、实训、研究与服务于一体的实训基地



图 2 幼儿创客工坊教育实训室

表1 2022年、2023实训面积及实践工位数对比图

年份	资产	实训面积	实践学时	实践工位数（个）
2022	4076.44505	21330.44	1963600	13330
2023	4023.2325	30810.94	1963600	12093

表2 2023年新增实训室基本情况一览表

实践基地名称（全称）	面向专业名称	级别	总建筑面积（m ² ）	学年使用频率（人时）	
				校内	社会
儿童保育实训室	学前教育	省级	173.92	18000	0
区域活动实训室	学前教育	省级	173.92	18000	0
户外活动实训室	学前教育	省级	173.92	18000	0
科学发现素养实训室	学前教育	省级	278.24	18000	0
河东儿童剧研究中心	学前教育/早期教育		173.92	18000	600
沙画实训室	美术教育/艺术设计/ 文化创意与策划		54.35	0	0
智慧书画实训室	美术教育/艺术设计/ 文化创意与策划		66.96	0	0
课岗证赛一体化实训室	早期教育，婴幼儿托 育服务与管理	省级	163	72	0
（改建）奥尔夫音乐教 学实训室	音乐教育，舞蹈教 育，舞蹈表演	省级	104.35	64800	1200
（改建）智慧云多功能 音乐实训室	音乐教育，舞蹈教 育，舞蹈表演	省级	230.49	0	0

表3 2023年附属幼儿园新增实训室基本情况一览表

序号	实践基地名称（全称）	面向专业名称
1	幼儿绘本阅读教育实训室（金海湾幼儿园）	学前教育、小学教育

序号	实践基地名称（全称）	面向专业名称
2	幼儿自主游戏教育实训空间（金海湾幼儿园）	学前教育
3	幼儿创意美术教育实训室（金海湾幼儿园）	学前教育
4	幼儿创客工坊教育实训室（金海湾幼儿园）	学前教育、美术教育
5	幼儿绘本阅读教育实训室（凤凰小区幼儿园）	学前教育/早期教育
6	幼儿建构教育实训（凤凰小区幼儿园）	美术教育/艺术设计/文化创意与策划
7	幼儿美术教育实训室（凤凰小区幼儿园）	美术教育/艺术设计/文化创意与策划

典型案例 1：智慧实训室打造融“教·学·研·训”一体化

智慧实训室为学前教育专业打造的融“教·学·研·训”为一体的多功能信息化实训室，总投资超过300万元，对于学生的校内实训具有不可或缺的重要作用。智慧实训室中搭载三大系统、一个同步共享平台，分别是：“幼乐美”虚拟幼儿园实训系统，内含幼儿园各类场地的环境布置、主要功能、师幼开展活动等，具有情境性，让学生感受真实幼儿园环境；教师资格证考试培训系统，分为笔试和面试题库，学生通过个人账号，进行模拟自测；全国职业院校技能大赛系统，可以查阅历年优秀选手案例，观摩分析；提供与附属幼儿园远程同步联动平台，方便校内师生观摩幼儿园活动、参与教研，并可将智慧实训室所有资源联通校内各专业实训室，实现课·岗·证·赛融合，充分展现信息化聚合功能。



图 3 IEDU 学前教育专业智慧实训中心

典型案例 2：河东儿童剧研究中心 传承河东优秀传统文化

充分发挥“河东儿童剧研究中心”的作用，传承与弘扬河东优秀传统文化，大力推进传统文化进校园。2023年，该中心研究、创编、表演具有河东特色的儿童剧。《前进吧，小乌龟》《哑姑泉》两部原创河东儿童剧已经在校内公演，反响良好。不仅为《儿童文学》《幼儿戏剧创编与表演》等课程搭建了实训平台，更为服务全市儿童文化教育产业奠定坚实基础。



图 4 河东儿童剧研究中心（1331 工程重点项目）

1.1.5 数字校园建设

2023 年是我国教育数字化战略实施的关键之年，学校成功入选教育部第一批职业院校数字校园建设试点，对接智慧职教平台大脑，为数字化建设起到了引领作用。在优质校赋能数字校园建设情况下，学校管理模式和教学模式正在由“技术辅助”向“技术引领”转变。中心机房已接入学校青果教务系统、优慕课网络教学综合平台、高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理信息系统，完成了 OA 系统、人事系统、学工系统

和迎新系统的测试工作。建成了数据中心、私有云服务、微课录播室、智慧录播教室、3D 仿真导游实训教室、学前教育专业智慧教室、学校资源库管理平台等，教务、办公、迎新、学工及人事管理、财务支付都实现了网络化操作，全部教室安装了教学一体化网络终端，保证了信息化应用建设高可靠、不停步、专业化。在 2022 年建设基础上，除常态化信息工作外，2023 年通过《校园网络及信息系统密码管理制度（试行）》的制定、试行，不断规范管理，加强师生的网络安全意识，进一步优化网络环境，为学校信息化发展和数字校园建设夯实基础；推进校园网络 IPV6 升级改造项目，完成了学校数据与全国职业教育智慧大脑中台数据对接工作，进一步促进信息技术与教育教学深度融合，推动学校的数字化转型发展。

典型案例 3：校园网络 IPV6 升级改造项目

学校校园网络 IPV6 升级改造项目，是依据教育部和省厅关于贯彻落实《推进互联网协议第六版（IPv6）规模部署行动计划》的通知要求，完成各个重要应用系统的升级改造，支持 IPV6 访问，基本形成基于 IPV6 的安全保障体系。

通过升级改造项目，实现了网络全流量和服务器资产态势感知投屏展示；网络全流量大数据日志审计系统会话日志审计，检测各种应用时延；网络流量分析回溯控制平台对学校网络流量应用识别率可以达到 95% 以上，负载均衡能力将部分大流量应用下载类、视频类流量负载到移动线路减少联通线路的压力，OA 自动化办公系统、图书馆借阅系统等已经支持 IPV6 访问。

1.2 专业设置

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕学校的办学定位，构建“以学前教育专业为龙头，以教师教育专业为特色，以艺文类专业为支撑的专业群，形成国家、地方（省级）、学校三级重

点专业建设评价体系，推动专业建设与发展”的专业建设思路，科学设置专业，优化专业结构，打造品牌专业，开发特色专业，突出重点专业，集中力量做大做强优势专业。在特色专业建设上，学校立足本省实际，坚持学前教育特色，秉承艺术教育优势，在“校·园合作共同体”中，打造“幼”之特色、诠释“师”之要义、创新“专”之内涵，形成了“以学前教育立校，以全面发展、专长引领立业，以儿童为本，校·园共建”的专业特色。以学前教育、艺术教育师资相关学科为特色和优势，遵循稳定、优化和适度调整的原则，自主设置和调整学科门类与专业，优化教育结构。突出学前教育特色，重点打造学前教育专业群及相关联的艺术类专业群、小学教育专业群，形成教育与艺术等主干学科。

学校开设学前教育、早期教育、语文教育、英语教育、音乐教育、舞蹈教育、舞蹈表演、美术教育、艺术设计、体育教育、播音与主持、旅游英语、婴幼儿托育服务与管理、家政服务与管理（家庭教育与指导方向）等14个专业。目前，学前教育专业为国家骨干专业，学前教育、语文教育、美术教育为省级特色专业；学前教育、音乐教育为中央财政支持建设专业；早期教育、舞蹈教育为省级重点专业；早期教育、语文教育为省级骨干专业；学前教育、早期教育、语文教育、英语教育、音乐教育、舞蹈教育、美术教育为国家级、省级实训基地建设专业；2023年美术教育和音乐教育为山西省职业教育品牌专业、美术教育为山西省职业教育高水平实训基地。学校主持制定教育部高等职业学校音乐教育专业教学标准1个，参与制定国家师范类专业学前教育、早期教育、语文教育、美术教育专业标准4个。

表 4 学校专业结构

专业名称	专业代码	学制	专业大类	重点专业情况		
				是否重点专业	类型（可多选）	级别
婴幼儿托育服务与管理	520802	三年	医药卫生大类	否		
艺术设计	550101	三年	文化艺术大类	否		
艺术设计	550101	二年	文化艺术大类	否		
舞蹈表演	550202	二年	文化艺术大类	否		
舞蹈表演	550202	三年	文化艺术大类	否		
文化创意与策划	550401	三年	文化艺术大类	否		
播音与主持	560201	三年	新闻传播大类	否		
早期教育	570101K	三年	教育与体育大类	是	其他	省级
早期教育	570101K	二年	教育与体育大类	是	其他	省级
学前教育	570102K	三年	教育与体育大类	是	其他	国家级
学前教育	570102K	二年	教育与体育大类	是	其他	国家级
小学语文教育	570104K	三年	教育与体育大类	是	特色, 其他	省级
小学英语教育	570106K	三年	教育与体育大类			
音乐教育	570108K	二年	教育与体育大类	是	其他	省级
音乐教育	570108K	三年	教育与体育大类	是	其他	省级
美术教育	570109K	二年	教育与体育大类	是	特色	省级
美术教育	570109K	三年	教育与体育大类	是	特色	省级
舞蹈教育	570112K	二年	教育与体育大类	是	其他	省级
舞蹈教育	570112K	三年	教育与体育大类	是	其他	省级

专业名称	专业代码	学制	专业大类	重点专业情况		
				是否重点专业	类型（可多选）	级别
旅游英语	570203	三年	教育与体育大类	否		
现代家政服务与管理	590301	三年	公共管理与服务大类	否		

通过以上分析可以看出，学校专业布局较为合理，基本形成以学前教育专业为龙头、相关专业为支撑的专业群。同时能够依据社会对人才的现实需求和潜在需求，秉承学校艺文教育传统优势，积极稳妥地发展非教师教育专业，增强了学校综合办学实力。

1.3 学生情况

1.3.1 各专业在校学生占比分布及分析

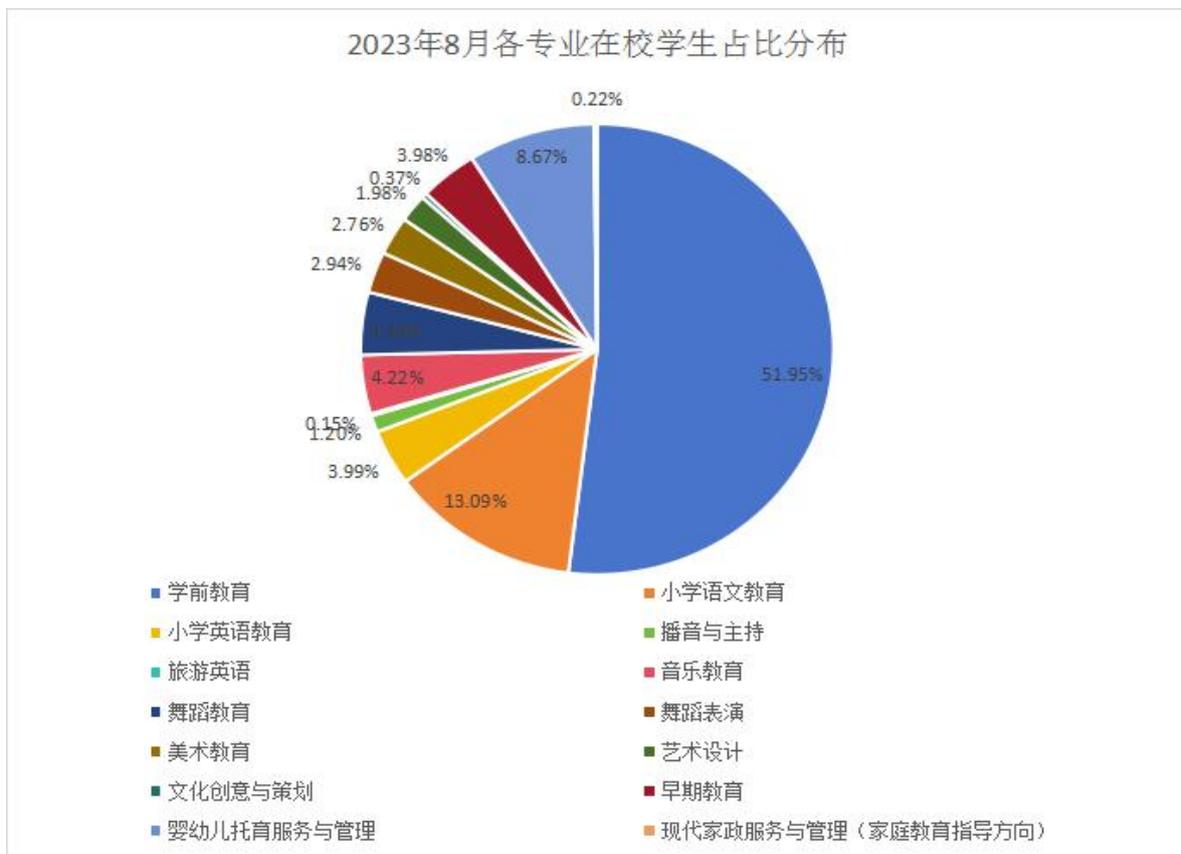


图5 2022--2023 学年各专业在校学生占比分布及分析

2022--2023 学年，学校在校生总计 6012 人，其中学前教育专业在

校 3123 人，占比 51.95%，同比减少 3.87%；小学语文教育专业在校 787 人，占比 13.09%，同比增加 2.55%；小学英语教育专业在校 240 人，占比 3.99%，同比增加 1.03%；播音与主持专业在校 72 人，占比 1.20%，同比增加 0.18%；旅游英语专业在校 9 人，占比 0.15%，同比减少 0.06%；音乐教育专业在校 254 人，占比 4.22%，同比减少 0.54%；舞蹈教育专业在校 270 人，占比 4.49%，同比减少 0.8%；舞蹈表演专业在校 177 人，占比 2.94%，同比增加 0.85%；美术教育专业在校 166 人，占比 2.76%，同比减少 1.42%；艺术设计专业在校 119 人，占比 1.98%，同比增加 0.62%；文化创意与策划专业在校 22 人，占比 0.37%，同比增加 0.37%；早期教育专业在校 239 人，占比 3.98%，同比增加 0.13%；婴幼儿托育服务与管理专业在校 521 人，占比 8.67%，同比增加 0.87%；现代家政服务与管理（家庭教育指导方向）专业在校 13 人，占比 0.22%，同比增加 0.11%。

1.3.2 招生情况分析

（1）2023 年招生概况

2023 年学校共分五项类别进行招生，分别是普通高考、高本贯通、对口升学、三二转段、单独招生计划总数共计:2500 人，共录取 2479 人，目前实际报到 2317 人。今年录取率为 99%，报到率达 93.47。

2023 年山西省整体招生形势良好，招生情况整体不错。在本年各招生专业中，学前教育专业仍旧占比最大，共录取 1219 人；小学语文教育、小学英语教育得益于外省招生情况良好，均基本完成招生计划。音乐教育、舞蹈教育、舞蹈表演、播音与主持、艺术设计录取率与去年持平变化不大。

（2）2023 年新生调查及招生数据分析

新生报考学校主要因素分析：通过数据，专业爱好、就业优势、学校品牌依然是学生选择学校最主要的因素，跟 2022 年情况基本一致。专业爱好是考生报考的首要因素、就业优势是学生投报志愿的重要因素、学校品牌已成为稳定的报考因素、他人推荐一直是潜在的影响因素。

学生了解学校渠道以及招生媒介的分析。学校招生简章、学校招生网站及老师、家长及亲朋介绍是学生了解学校的主要渠道，其中抖音、微信平台作为目前最为便捷的宣传平台，受到的关注程度比往年有所提升。

1.3.3 学生需求

(1) 组建了教学信息员队伍，了解学生的发展需求

学校制订了《学生教学信息员管理办法》，组建了教学信息员队伍，由各班学习委员构成，主要职责包括：客观公正地收集学生对任课教师的教学态度、教学水平的意见和建议；客观公正地收集和反映学生对教学计划、教学内容、教学方法、教材、教学条件等方面的意见和建议；客观公正地收集和反映学生在学习、见习、实习、作业、考试等方面的状况和问题。

(2) 完善学生会章程，畅通学生发展诉求通道

学校学生会章程中明确规定：“加强学生与学校联系，学生可通过学生会组织反映学习生活中出现的各类问题”。2022 年，学校为进一步畅通学生与学校之间的沟通渠道，建立健全学生意见处理和反馈机制，改革校级学生会组织，将原“生活部”改为“生活权益部”，成立大学生维权志愿服务队，保证学生权益免受侵害。2023 年，在校团委、学生会办公室外设置意见箱，及时收集学生意见和建议。另外，学校定期组织由

校党委副书记主持，校团委、学生部、各系部领导共同参加的学生座谈会，充分了解学生在校期间的思想动态，积极解决学生遇到的问题困难。

（3）建立了学生发展综合素质测评机制

为了全面反映和评价学生所取得的成绩和进步，帮助学生找到差距，激励学生不断进取，学校制订了《学生综合素质测评办法》，为每位学生进行学年评价，对学生的综合发展、学业检测和获奖情况进行动态跟踪和过程管理，对学生的达成度进行总体分析，促使每位学生全面发展。

（4）整合专业基础课，开足通识选修课，注重学生能力提升

结合座谈、调研及学情分析，围绕“儿童”做文章，各专业对专业基础课和专业拓展课进行统整。在注重学生专业基础知识与基本技能学习的同时，设置了多门通识选修课，保证学生各有特长，突出幼儿园教师教学技能内容的实用性、针对性、可操作性。

（5）借助活动平台，强化学生热爱儿童的职业情感，提升学生保教实践综合能力

结合学生实际水平，各专业构建了“以强化职业道德为导向，以专业知识学习、专业能力训练为重点，以提升学生保教实践综合能力为主线”的学生活动模块。依据幼儿园教师职业岗位，结合当前高职高专学生特点，围绕职业能力提升，设计课程教学内容，大力开展第二课堂教育教学活动。目前学校共有社团 24 个，内容涵盖文学、艺术、体育、公益等方面，学生社团尊重学生自主发展，坚持追求实效，精彩纷呈的社团活动丰富了校园文化生活，进一步提升了学生专业技能和综合素质。

表 5 第二课堂开设课程一览表

工作坊	活动	校内指导教师	幼儿园指导教师	学习时间	活动地点
信息技术坊	幼儿园多媒体课件制作	郝新莲	范亚静	第四学期-第五学期	电脑教室 1
	微课制作	黄俊霞		第二学期-第五学期	电脑教室 2
语言艺术坊	幼儿绘本阅读	夏 晶	杨文娟	第二学期-第五学期	智慧实训室
	儿童故事讲述	谢小辉		第二学期-第五学期	幼儿行为实训室
	儿童戏剧创编与表演	赵娟娟		第二学期-第五学期	儿童文学情景实训室
游戏坊	户外传统游戏	李 颖	原媛	第四学期-第五学期	操场
	幼儿园科学小实验	李春芳		第四学期-第五学期	自然科学实训室
	幼儿园区域活动	郭 轶		第四学期-第五学期	智慧实训室
美工坊	幼儿园玩教具制作	陈永江	杨俊丽	第二学期-第五学期	玩教具实训室
	儿童泥工	王绍霞		第二学期-第五学期	游戏与技能实训室
	儿童纸工	张 玉		第二学期-第五学期	游戏与技能实训室
	幼儿园环境创设	成银丝		第二学期-第五学期	二楼西多媒体教室

1.3.4 成长指导

建立师范指导与服务体系，加强思想政治教育，能够适时为师范生提供生活指导、学习指导、职业生涯指导、就业创业指导、心理健康指导等，满足学生成长需求等。

(1) 建立校系两级指导与服务学生健康成长的体系

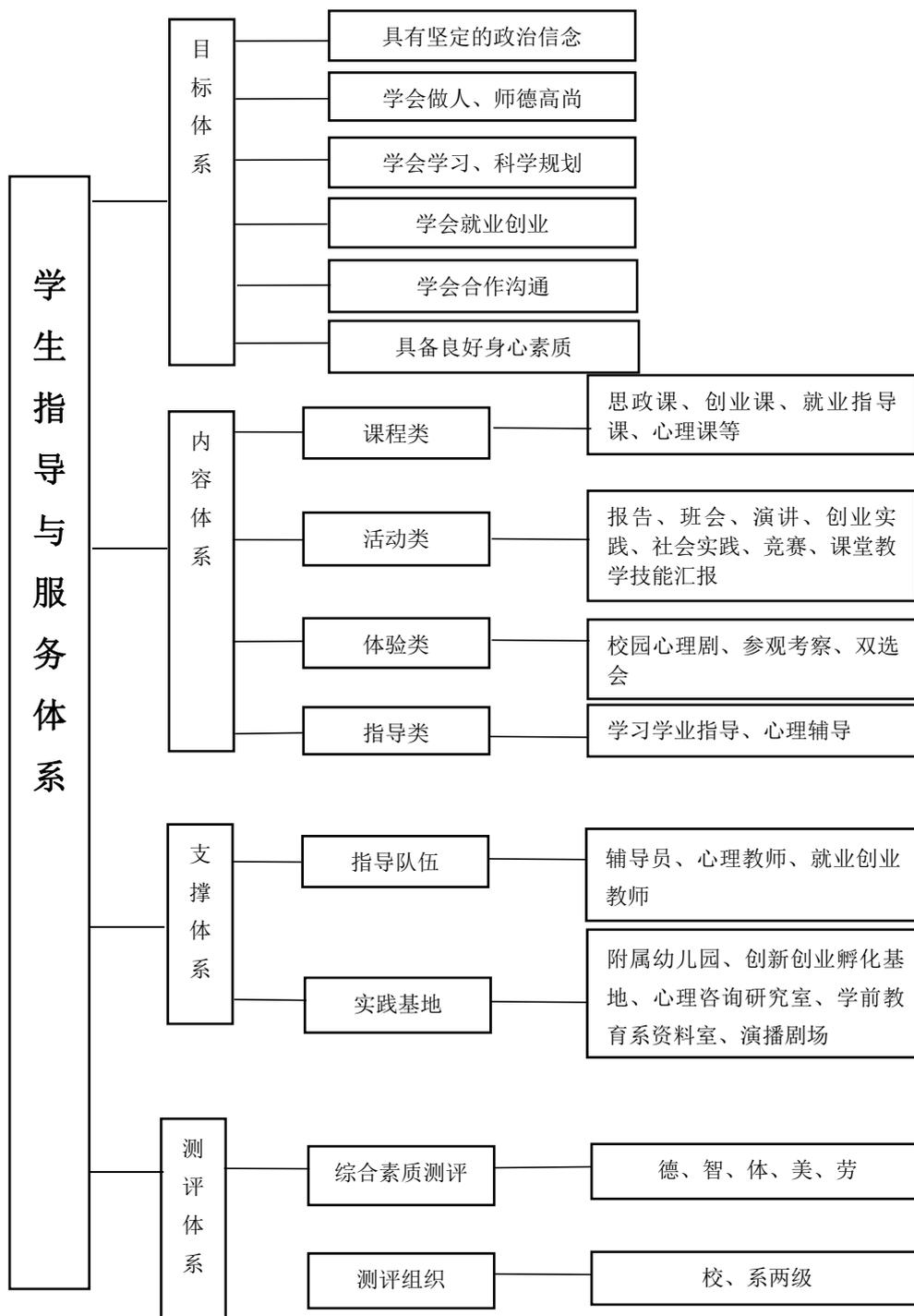


图6 学生指导服务体系架构图

学校设有党支部书记、基层团总支部书记和行政秘书，组织落实学生指导服务工作，按照国家标准每个班级配有辅导员。设有创新创业孵化基地等场地，为学生全面成长提供发展服务及有利保障。

(2) 开展全方位指导，成效显著

表6 各类指导开展情况一览表

类别	指导人	指导渠道	指导方式	指导频次	受益学生数	执行落实情况
思想政治指导	辅导员 思政教师	入学与适应教育、成长与发展教育、课程思政教育	讲座 座谈 班会	班会每周一次，座谈每月一次，讲座每月一次	全体学生	通过开展新生入学教育专题讲座、入党积极分子培训班、大学生骨干培训班专题讲座、学生座谈、课程思政教学等做好大学生思想政治教育
生活指导	辅导员	检查指导	现场指导	每周一次	全体学生	定期检查、举办宿舍文化艺术节等
学业指导	任课教师 辅导员	课堂教学 课外活动	课程授课 观摩指导	贯穿每天	全体学生	专业指导、答疑解惑
职业生涯规划指导	李红霞 杨文娟 辅导员	邀请知名幼儿园园长以及优秀校友对学生进行职业生涯规划指导和教育	思政课程、班会、讲座	贯穿每个学期	全体学生	了解社会职业的特点，认识职业生涯规划的重要性，掌握职业生涯规划的方法，合理规划自己的职业发展
就业创业指导	刘便华 张晶 李新平 王佐	邀请知名企业和成功创业人士对学生进行创业知识、创业意识的培养和教育	课程授课 讲座 座谈	三年级两个学期	全体学生	1.树立正确的择业、就业观念和就业取向，了解大学生就业程序，把握一定的就业技巧，以保证毕业生顺利毕业 2.了解创新创业知识和技能，提高学生创新创业的意识，和创新创业的能力
心理健康指导	武凤竹 杨红云 心理学教师	入学与适应教育 心理调查	专题讲座、座谈、 “5·25”心理健康教育周活动	贯穿每个学期	全体学生	掌握学生心理问题并予以疏导干预
生命安全教育	陈少涵	邀请消防、医院、公安等相关人士对学生进行生命安全教育	讲座、实践演练	1次/年	全体学生	通过专业指导、答疑解惑

开展“开学第一课”教育活动、召开“安全教育”主题班会、开展“4.15”全民国家安全教育日宣传活动、加强心理健康教育、召开少数民族学生代表座谈会。搭建学生思政工作服务平台，充分发挥党团支部功能，通过微信公众号、视频号开展“榜样力量—2023年学前教育系‘优秀毕业生’风采展示”、“习近平与大学生朋友们”经典诵读、“以‘心迎新’共赴未来”、“四十五载喜笑迎，且以我足绘深情”校园创意轨迹跑活动、“宿说青春，寓见美好”等丰富多彩的活动，微信公众号栏目，创新思想政治教育形式，使学生在有趣的活动中增知识，长才干，提高学生的思想道德素质。

贯彻落实《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023-2025年）》通知的工作方案，建立健全运城幼儿师范高等专科学校心理健康教育体系，包括心理健康教育课程、心理咨询研究室管理制度、心理咨询助理教研组章程、心理委员管理制度以及心理协会管理章程等，为学生提供全方位的心理健康服务。选拔和培训一批心理委员和心理社团的学生干部，让两支心理服务的学生干部成为学生心理健康的守护者和宣传员，通过学生干部传递心理健康知识，及时发现和解决学生的心理问题，加强朋辈辅导的力量。举办第十四届“逐梦启航点亮青春”5·25心理健康教育宣传周活动，内容包括：“我的心理我建设”手抄报展、“妙手绘心 筑梦青春”美图作品展、“第七届寻找身边的美”摄影作品展、“践行雷锋精神 争做新时代好青年”心理美文作品展、“健身健心，未来有我”心理素质拓展“以体健心”趣味运动会项目。通过心理健康活动，提高学生对心理健康的认识和兴趣，增强学生的心理素质和自我调节能力。

近五年，多名学生专升本考入山西大同大学、忻州师范学院、吕梁

学院等本科院校继续深造，其中部分优秀学生考取了学前教育专业研究生。

典型案例 4：用爱引导学生走出心灵的孤岛

小李是一名大二学生，近期因为学业、人际关系和未来就业等方面的压力，感到焦虑、抑郁和迷茫。在同学和朋友的推荐下，她来到心理咨询研究室寻求帮助。心理咨询师首先通过倾听、共情和具体化技术，了解小李的基本情况和问题，进行心理评估，确定其心理问题的性质和严重程度。针对小李的问题，心理咨询研究室采取了以下措施：认知行为疗法：帮助小李识别和改变消极的思维和行为模式，培养积极的应对策略。例如，通过与小李一起分析她的思维模式，发现她在面对困难时容易产生过度概括和消极的自我评价。通过认知行为疗法，她逐渐学会了如何更加客观地看待自己和周围的事物，减少情绪的波动。

制定目标与计划：针对学业、人际关系和未来就业等方面的问题，心理咨询师与小李一起制定具体的目标和计划。例如，对于学业，制定了合理的学习计划，提高学习效率；对于人际关系，鼓励小李参加一些社团活动和社交场合，提高与人沟通的能力；对于未来就业，提供职业规划和求职方面的指导，帮助她了解自己的兴趣和能力，寻找适合自己的职业方向。

经过一段时间的辅导，小李的情况有了明显的改善。她逐渐摆脱了焦虑和抑郁的情绪，对未来充满了信心和希望。同时，她也学会了如何更好地应对压力和挑战，提高自己的心理素质和心理健康水平。

（3）探索“一三五”三全育人模式，打造全方位育人新局面

校系两级对照中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中提出坚持全员全过程全方位“三全”育人要求，逐渐探索出“一三五”的三全育人模式——一是指“一个中心”，以思想政治教育为中心；三是指“三个阶段”，大一侧重职业引领、夯实基础，大二侧重以赛促学、精益求精，大三侧重实践求真、知行合一；五是指“五个进入”，指育人工作要进班级、进课堂、进宿舍、进活动、进网络。

各专业开展的“一三五”三全育人活动，取得了显著成效。培养的学

生综合素质高，价值观端正，富有家国情怀，热爱幼教事业，近3年，毕业生从事教育工作的对口率达86.70%；目前山西省各大幼儿园园长业务骨干多为学校毕业生。

1.3.5 学业监测

(1) 改革课程考试模式，注重形成性评价与终结性评价相结合

变传统单一的集中闭卷考试方式为多元化的考核方式，学生成绩由平时成绩、考试成绩、实践成绩等部分构成，每一成绩的占比根据课程性质不同而有区别，如理论含实践课程（理论80%，实践20%）的成绩由平时成绩（10%）、考试成绩（70%）和实践成绩（20%）构成，促使学生学习活动由注重结果向注重过程发展。

(2) 实施学生综合素质测评，催生学生成长动力

学校对学生实施综合素质测评，学生综合素质分由基础分、奖励分、惩罚分三部分构成，按表现加分或减分。综合素质测评的结果作为评定“奖助学金”和学年度评优评模的重要依据，作为学生入党、毕业就业、择业推荐的主要参考。

各专业结合学生综合测评结果、日常行为表现等综合评价结果，及时向学生本人、辅导员等有关人员进行反馈，并提供有针对性的指导和帮助，以确保学生达到毕业要求，顺利毕业。

(3) 全面推行学生学业预警制度，大力加强教风学风建设

学校制订了《学生学业预警实施办法》，按照学生学业中存在问题的严重程度分为一级预警、二级预警、三级预警三个等级，并细化了每个预警等级的标准。每学期第三周进行学业预警统计，各专业组织教师和辅导员对学生学业预警进行关注，第五学期核查学生是否获得培养方案规定环节学分，对学生进行毕业预警。学业预警制度的出台，旨在对

学生可能或已经发生的学业问题、学业困难、违规违纪等现象进行警示，并有针对性的实施跟踪帮扶，是帮助学生顺利完成学业的重大举措；也是学校进一步加强教风和学风建设，强化教学管理，提高教育教学质量，深化内涵建设的重大改革。

1.3.6 就业质量

学校出台《关于成立毕业生就业工作领导小组及各系工作组的决定》文件，成立就业工作领导小组，加强学校就业工作组织领导，确保学生就业工作的及时性、准确性和连续性。根据教育部办公厅《关于发挥高校辅导员作用助力毕业生就业创业工作的通知》文件要求，学校毕业班辅导员申请并注册了“全国高校毕业班辅导员工作就业平台”服务账号，真正建立了“学校—系（部）—班级—毕业生”“领导—教师—辅导员—毕业生”的就业指导体系，切实加强学校与毕业生的沟通联系，及时掌握学生的就业情况，了解学生的求职诉求和求职困难，针对性地开展就业指导和服务。推进线上服务，打造就业新模式。充分运用多种就业平台，组织学生参加了各种分层次、分类别、分行业领域的线上招聘活动，使学校毕业生更高质量就业。对建档立卡、少数民族、深度贫困地区和残疾等学生重点关注、重点帮扶，实施领导干部、党员“一对一”的分类指导，“一人一策”的动态管理，优先推荐岗位并做好持续的跟踪服务。

（1）毕业生基本情况

毕业生总体规模。学校 2023 届毕业生共 2232 人。其中，男生 80 人，占比 3.58%；女生 2152 人，占比 96.42%。

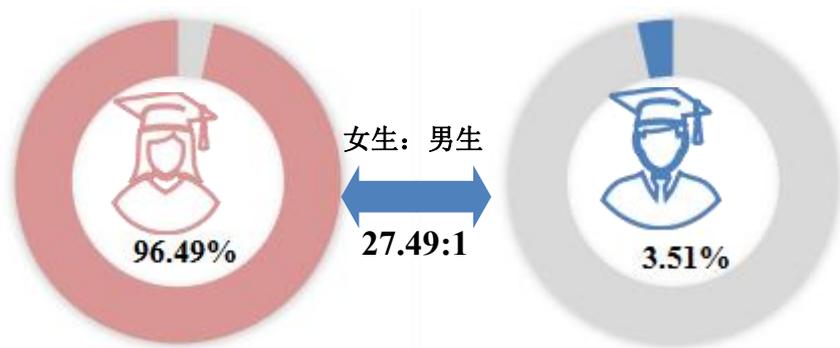


图 7 2023 届毕业生不同性别规模

数据来源：来自运城幼儿师范高等专科学校就业信息管理系统。

系结构。学校 2023 届毕业生分布在 5 个系。其中，人数最多的系为学前教育系，人数为 1141 人（占比 61.78%）。

表 7 2023 届毕业生的各系分布

系	人数	占比
学前教育系	1141	61.78%
语言文学系	259	14.02%
早期教育系	192	10.40%
音乐系	185	10.02%
美术系	70	3.79%

数据来源：来自运城幼儿师范高等专科学校就业信息管理系统。

专业结构。学校 2023 届毕业生分布在 13 个专业，其中，学前教育专业人数最多，为 1141 人，占比 61.78%。

表 8 2023 届毕业生的各专业分布

专业	人数	占比
学前教育	1141	61.78%
语文教育	174	9.42%
幼儿发展与健康管理	136	7.36%
舞蹈教育	88	4.76%
英语教育	61	3.30%

专业	人数	占比
早期教育	53	2.87%
舞蹈表演	53	2.87%
美术教育	47	2.54%
音乐教育	44	2.38%
艺术设计	23	1.25%
播音与主持	22	1.19%
家政服务与管理	3	0.16%
旅游英语	2	0.11%

数据来源：来自运城幼儿师范高等专科学校就业信息管理系统。

生源结构。学校 2023 届毕业生来自全国 19 个省（直辖市/自治区）。其中，以山西省省内生源为主，人数为 2010 人，占比 88.12%；省外生源主要来自甘肃省（48 人、2.10%）、河南省（36 人、1.58%）和西藏自治区（29 人、1.27%）。

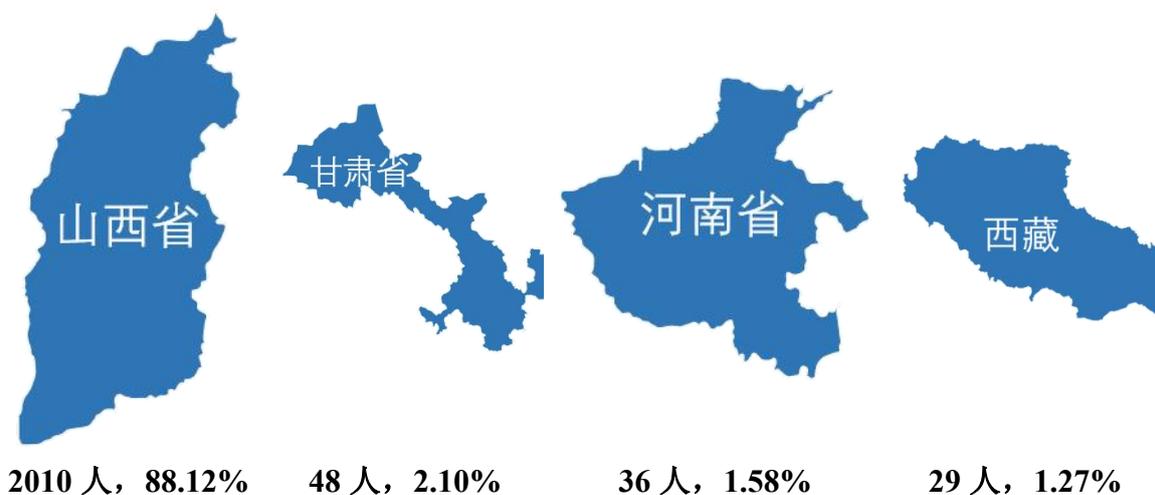


图 8 2023 届毕业生生源分布（前四）

数据来源：来自运城幼儿师范高等专科学校就业信息管理系统。

表 9 2023 届毕业生生源地结构

生源地	人数	占比
山西省	2010	88.12%
甘肃省	48	2.10%

生源地	人数	占比
河南省	36	1.58%
西藏自治区	29	1.27%
四川省	28	1.23%
山东省	27	1.18%
青海省	26	1.14%
安徽省	20	0.88%
宁夏回族自治区	17	0.75%
内蒙古自治区	16	0.70%
陕西省	9	0.39%
重庆市	5	0.22%
河北省	4	0.18%
黑龙江省	1	0.04%
浙江省	1	0.04%
广东省	1	0.04%
福建省	1	0.04%
湖北省	1	0.04%
江苏省	1	0.04%

数据来源：来自运城幼儿师范高等专科学校就业信息管理系统。

（2）毕业去向落实率及毕业去向分布

毕业去向落实率是反映大学生就业情况和社会对学校毕业生需求程度的重要指标和参考依据，根据教育部发布的《教育部办公厅关于进一步加强和完善高校毕业生就业状况统计报告工作的通知》，高校毕业生的毕业去向落实率的计算公式为：毕业生毕业去向落实率=（已就业毕业生人数÷毕业生总人数）×100.00%。

学校 2023 届毕业生的毕业去向落实率为 90.18%，就业人数共 2057 人。从其去向构成来看，学校 2023 届毕业生以“其他录用证明就业”为主（49.06%），“签劳动合同就业”（27.93%）次之。

表 10 2023 届毕业生毕业去向分布

毕业去向		人数	占比
协议和合同就业	签劳动合同就业	637	27.93%
	签就业协议形式就业	4	0.18%
	西部计划	2	0.09%
	应征义务兵	1	0.04%
	三支一扶	1	0.04%
自主创业	自主创业	4	0.18%
灵活就业	其他录用证明就业	1119	49.06%
	自由职业	1	0.04%
升学	专科升普通本科	288	12.63%
未就业	求职中	155	6.80%
	暂未登记或上报	53	2.32%
	签约中	5	0.22%
	拟参加公招考试	5	0.22%
	不就业拟升学	3	0.13%
	拟创业	1	0.04%
	暂不就业	1	0.04%
	拟应征入伍	1	0.04%

数据来源：来自运城幼儿师范高等专科学校就业信息管理系统。

（3）毕业生就业地区分布

大学生是知识和技术的重要承载者，是生产力的重要创造者。大学生对于就业地区选择，是影响整个社会人力资源配置是否合理的重要因素，因而研究高校毕业生就业地区情况，做好毕业生就业选择的正确引导工作至关重要。

就业地区分布。学校 2023 届毕业生主要选择在山西省内就业（88.97%），服务地方经济发展；省外就业毕业生主要流向了河南省、

甘肃省、西藏自治区，占比分别为 1.41%、1.30%、1.02%。



图 9 2023 届毕业生就业省份分布

数据来源：来自运城幼儿师范高等专科学校就业信息管理系统。

表 11 2023 届毕业生就业省份分布

就业地	人数	占比
山西省	1573	88.97%
河南省	25	1.41%
甘肃省	23	1.30%
西藏自治区	18	1.02%
陕西省	17	0.96%
四川省	16	0.90%
北京市	16	0.90%
青海省	15	0.85%
江苏省	9	0.51%
山东省	9	0.51%
宁夏回族自治区	7	0.40%
浙江省	6	0.34%
安徽省	6	0.34%
河北省	5	0.28%

就业地	人数	占比
内蒙古自治区	4	0.23%
天津市	4	0.23%
重庆市	2	0.11%
云南省	2	0.11%
贵州省	2	0.11%
广西壮族自治区	2	0.11%
新疆维吾尔自治区	2	0.11%
上海市	2	0.11%
辽宁省	1	0.06%
黑龙江省	1	0.06%
广东省	1	0.06%

数据来源：来自运城幼儿师范高等专科学校就业信息管理系统。

省内就业的毕业生主要分布在运城市、太原市和长治市，占比分别为 24.03%、22.95%和 13.80%。

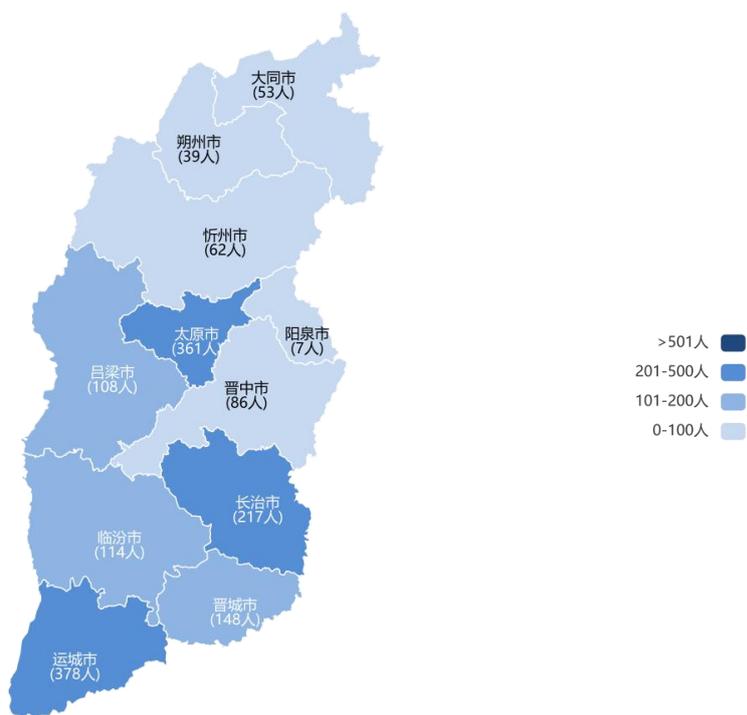


图 10 2023 届毕业生省内就业地区分布

数据来源：来自运城幼儿师范高等专科学校就业信息管理系统。

各系的就业省份分布如下：

表 12 2023 届各系毕业生就业省份分布

系	就业省份分布（前五）
音乐系	山西省（97.18%）、西藏自治区（0.70%）、四川省（0.70%）、江苏省（0.35%）、辽宁省（0.35%）
学前教育系	山西省（91.83%）、河南省（1.51%）、甘肃省（1.29%）、北京市（1.08%）、陕西省（0.86%）
早期教育系	山西省（88.31%）、西藏自治区（6.49%）、江苏省（0.87%）、甘肃省（0.87%）、北京市（0.87%）
语言文学系	山西省（64.57%）、四川省（4.48%）、河南省（4.48%）、甘肃省（4.04%）、陕西省（4.04%）
美术系	山西省（95.00%）、北京市（2.00%）、西藏自治区（1.00%）、河南省（1.00%）、新疆维吾尔自治区（1.00%）

数据来源：来自运城幼儿师范高等专科学校就业信息管理系统。

各专业的就业省份分布如下：

表 13 2023 届各专业毕业生就业省份分布

专业	就业省份分布（前五）
音乐教育	山西省（95.05%）、西藏自治区（1.98%）、四川省（1.98%）、江苏省（0.99%）
学前教育	山西省（91.83%）、河南省（1.51%）、甘肃省（1.29%）、北京市（1.08%）、陕西省（0.86%）
幼儿发展与健康管理	山西省（96.67%）、广西壮族自治区（1.33%）、浙江省（0.67%）、内蒙古自治区（0.67%）、北京市（0.67%）
舞蹈表演	山西省（96.67%）、浙江省（1.67%）、重庆市（1.67%）
舞蹈教育	山西省（99.19%）、辽宁省（0.81%）
早期教育	山西省（71.79%）、西藏自治区（19.23%）、江苏省（2.56%）、甘肃省（2.56%）、云南省（1.28%）
语文教育	山西省（59.54%）、四川省（5.20%）、河南省（5.20%）、陕西省（5.20%）、甘肃省（4.62%）
英语教育	山西省（76.67%）、安徽省（6.67%）、四川省（3.33%）、甘肃省（3.33%）、河南省（3.33%）
播音与主持	山西省（94.44%）、浙江省（5.56%）
美术教育	山西省（96.72%）、西藏自治区（1.64%）、北京市（1.64%）
艺术设计	山西省（92.31%）、北京市（2.56%）、河南省（2.56%）、新疆维吾尔自治区（2.56%）
家政服务与管理	山西省（100.00%）
旅游英语	山西省（50.00%）、上海市（50.00%）

数据来源：来自运城幼儿师范高等专科学校就业信息管理系统。

生源地就业地交叉分析。省内生源中，有96.13%的毕业生选择留在本省工作，3.87%的毕业生去外省工作。65.27%的省外生源回生源地就业，14.37%的省外生源选择去山西省和生源地之外的其他省份就业，20.36%的省外生源毕业生选择在山西省内就业。

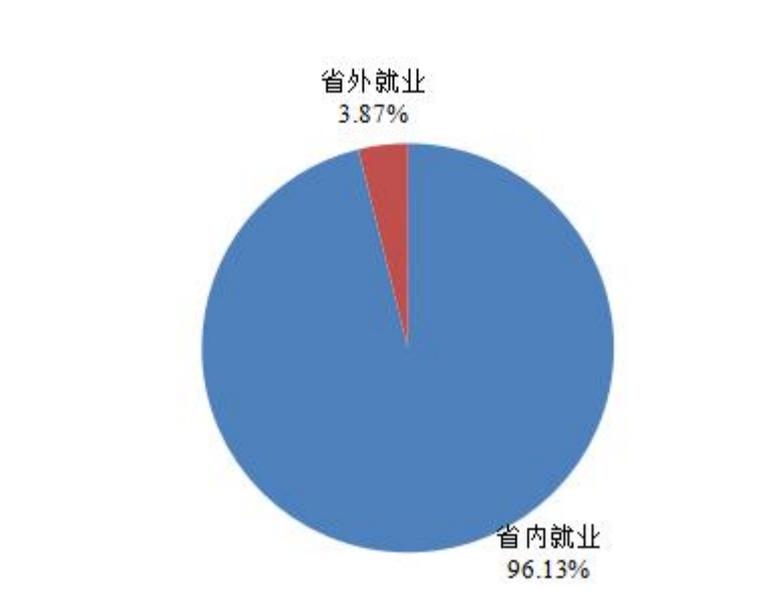


图 11 毕业生省内生源地与就业地交叉分析

数据来源：来自运城幼儿师范高等专科学校就业信息管理系统。

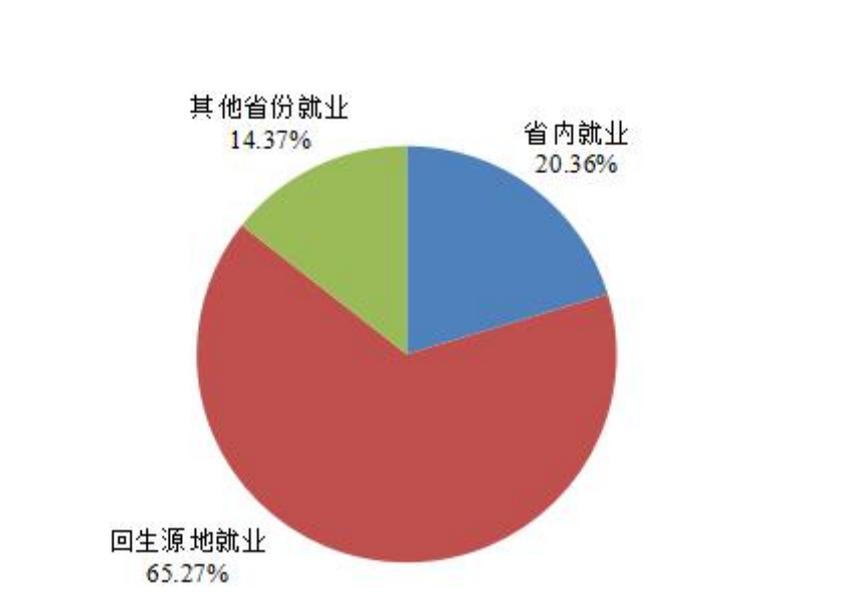


图 12 毕业生省外生源地与就业地交叉分析

数据来源：来自运城幼儿师范高等专科学校就业信息管理系统。

中西部地区分布。学校 2023 届毕业生选择在中部地区就业共 1604

人，选择在西部地区就业共 110 人。

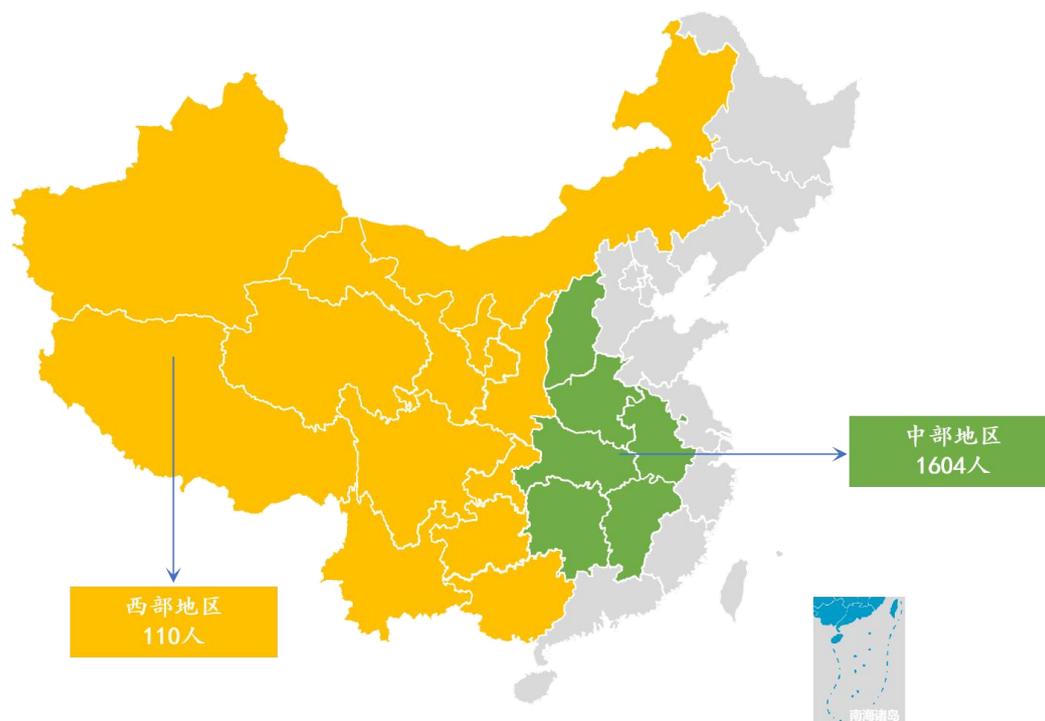


图 13 2023 届毕业生中西部地区就业情况分布

数据来源：来自运城幼儿师范高等专科学校就业信息管理系统。

国家战略区域分布。学校 2023 届毕业生中到京津冀协同发展区域就业的有 25 人，到“一带一路”建设区域就业的有 103 人，到长江三角洲区域就业的有 23 人，到长江经济带发展区域就业的有 45 人，到粤港澳大湾区建设区域就业的有 1 人。

表 14 2023 届毕业生国家战略区域就业情况分布

国家战略区域分布	人数
京津冀协同发展区域	25
一带一路建设区域	103
长江三角洲区域	23
长江经济带发展区域	45
粤港澳大湾区建设区域	1

数据来源：来自运城幼儿师范高等专科学校就业信息管理系统。

表 15 2023 届毕业生京津冀协同发展区域就业情况分布

京津冀协同发展区域	人数
北京市	16
河北省	5
天津市	4

数据来源：来自运城幼儿师范高等专科学校就业信息管理系统。

表 16 2023 届毕业生一带一路建设区域就业情况分布

一带一路建设区域	人数
甘肃省	23
西藏自治区	18
陕西省	17
青海省	15
宁夏回族自治区	7
浙江省	6
内蒙古自治区	4
上海市	2
新疆维吾尔自治区	2
重庆市	2
广西壮族自治区	2
云南省	2
辽宁省	1
广东省	1
黑龙江省	1

数据来源：来自运城幼儿师范高等专科学校就业信息管理系统。

表 17 2023 届毕业生长江三角洲区域就业情况分布

长江三角洲区域	人数
江苏省	9
浙江省	6

长江三角洲区域	人数
安徽省	6
上海市	2

数据来源：来自运城幼儿师范高等专科学校就业信息管理系统。

表 18 2023 届毕业生长江经济带发展区域就业情况分布

长江经济带发展区域	人数
四川省	16
江苏省	9
浙江省	6
安徽省	6
上海市	2
贵州省	2
云南省	2
重庆市	2

数据来源：来自运城幼儿师范高等专科学校就业信息管理系统。

表 19 2023 届毕业生粤港澳大湾区建设区域就业情况分布

粤港澳大湾区建设区域	人数
粤港澳	1

数据来源：来自运城幼儿师范高等专科学校就业信息管理系统。

（4）毕业生就业行业分布

通过调研分析毕业生就业行业流向，可以有效掌握毕业生就业规律，为学校未来的就业指导和服务工作提供决策参考。

学校 2023 届毕业生行业布局与学校专业设置及培养定位相契合；主要流向了“教育”（80.95%）、“批发和零售业”（3.85%）及“住宿和餐饮业”（2.55%）。

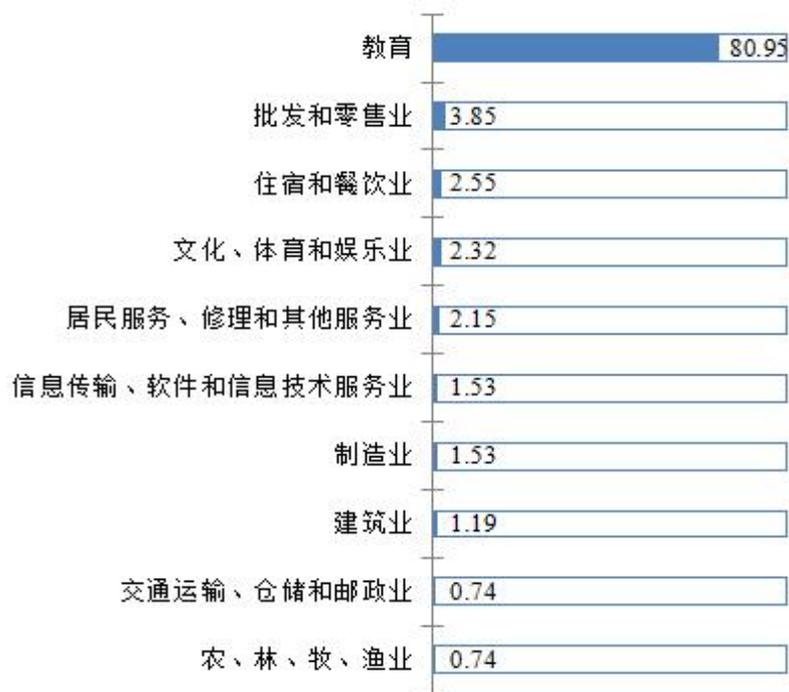


图 14 2023 届毕业生就业量最大的前十个行业分布（单位：%）
数据来源：来自运城幼儿师范高等专科学校就业信息管理系统。

各系的就业行业分布如下：

表 20 2023 届各系毕业生就业行业分布

系	就业行业分布（前五）
音乐系	教育（88.73%）、批发和零售业（2.11%）、文化、体育和娱乐业（2.11%）、住宿和餐饮业（1.76%）、居民服务、修理和其他服务业（1.06%）
学前教育系	教育（83.84%）、批发和零售业（3.23%）、住宿和餐饮业（2.80%）、居民服务、修理和其他服务业（2.48%）、文化、体育和娱乐业（1.94%）
早期教育系	教育（87.88%）、住宿和餐饮业（2.16%）、农、林、牧、渔业（1.73%）、居民服务、修理和其他服务业（1.73%）、批发和零售业（1.30%）
语言文学系	教育（64.41%）、批发和零售业（11.26%）、文化、体育和娱乐业（3.60%）、信息传输、软件和信息技术服务业（3.60%）、居民服务、修理和其他服务业（3.15%）
美术系	教育（52.53%）、文化、体育和娱乐业（8.08%）、制造业（7.07%）、信息传输、软件和信息技术服务业（5.05%）、批发和零售业（4.04%）

数据来源：来自运城幼儿师范高等专科学校就业信息管理系统。

各专业的就业行业分布如下：

表 21 2023 届各专业毕业生就业行业分布

专业	就业行业分布（前五）
音乐教育	教育（88.12%）、批发和零售业（2.97%）、住宿和餐饮业（2.97%）、居民服务、修理和其他服务业（1.98%）、建筑业（1.98%）
学前教育	教育（83.84%）、批发和零售业（3.23%）、住宿和餐饮业（2.80%）、居民服务、修理和其他服务业（2.48%）、文化、体育和娱乐业（1.94%）
幼儿发展与健康管理	教育（88.67%）、农、林、牧、渔业（2.67%）、居民服务、修理和其他服务业（2.00%）、制造业（1.33%）、信息传输、软件和信息技术服务业（1.33%）
舞蹈表演	教育（83.33%）、文化、体育和娱乐业（6.67%）、批发和零售业（3.33%）、信息传输、软件和信息技术服务业（3.33%）、科学研究和技术服务业（1.67%）
舞蹈教育	教育（91.87%）、住宿和餐饮业（1.63%）、文化、体育和娱乐业（1.63%）、批发和零售业（0.81%）、制造业（0.81%）
早期教育	教育（85.90%）、住宿和餐饮业（5.13%）、批发和零售业（3.85%）、科学研究和技术服务业（1.28%）、制造业（1.28%）
语文教育	教育（69.19%）、批发和零售业（9.88%）、信息传输、软件和信息技术服务业（3.49%）、建筑业（3.49%）、居民服务、修理和其他服务业（2.91%）
英语教育	教育（53.33%）、批发和零售业（20.00%）、住宿和餐饮业（6.67%）、文化、体育和娱乐业（6.67%）、制造业（3.33%）
播音与主持	教育（44.44%）、批发和零售业（11.11%）、文化、体育和娱乐业（11.11%）、居民服务、修理和其他服务业（11.11%）、住宿和餐饮业（5.56%）
美术教育	教育（65.57%）、文化、体育和娱乐业（6.56%）、农、林、牧、渔业（4.92%）、信息传输、软件和信息技术服务业（4.92%）、交通运输、仓储和邮政业（4.92%）
艺术设计	教育（31.58%）、制造业（13.16%）、批发和零售业（10.53%）、文化、体育和娱乐业（10.53%）、房地产业（10.53%）
家政服务与管理	教育（100.00%）
旅游英语	住宿和餐饮业（50.00%）、电力、热力、燃气及水生产和供应业（50.00%）

数据来源：来自运城幼儿师范高等专科学校就业信息管理系统。

（5）毕业生就业职业分布

通过调研分析毕业生就业职业分布情况，可以了解学生在就业市场上的优势和局限，进而有助于学校优化完善人才培养模式，提高人才培养水平，确保毕业生更高质量就业。

2023 届毕业生所从事的职业主要为“教学人员”，占比为 75.63%；其次为“其他人员”（16.88%）及“商业和服务业人员”（3.92%）。



图 15 2023 届毕业生就业量最大的前十个职业分布（单位：%）
数据来源：来自运城幼儿师范高等专科学校就业信息管理系统。

各系的就业职业分布如下：

表 22 2023 届各系毕业生就业职业分布

系	就业职业分布（前五）
音乐系	教学人员（80.99%）、其他人员（14.08%）、商业和服务业人员（2.82%）、文学艺术工作人员（1.06%）、体育工作人员（0.70%）

系	就业职业分布（前五）
学前教育系	教学人员（79.20%）、其他人员（14.55%）、商业和服务业人员（3.88%）、办事人员和有关人员（0.97%）、文学艺术工作人员（0.65%）
早期教育系	教学人员（80.00%）、其他人员（15.22%）、商业和服务业人员（1.74%）、其他专业技术人员（0.87%）、金融业务人员（0.43%）
语言文学系	教学人员（60.45%）、其他人员（25.91%）、商业和服务业人员（6.82%）、其他专业技术人员（2.73%）、办事人员和有关人员（1.36%）
美术系	教学人员（50.00%）、其他人员（30.61%）、商业和服务业人员（6.12%）、办事人员和有关人员（5.10%）、其他专业技术人员（4.08%）

数据来源：来自运城幼儿师范高等专科学校就业信息管理系统。

各专业的就业职业分布如下：

表 23 2023 届各专业毕业生就业职业分布

专业	就业职业分布（前五）
音乐教育	教学人员（81.19%）、其他人员（12.87%）、商业和服务业人员（3.96%）、文学艺术工作人员（1.98%）
学前教育	教学人员（79.20%）、其他人员（14.55%）、商业和服务业人员（3.88%）、办事人员和有关人员（0.97%）、文学艺术工作人员（0.65%）
幼儿发展与健康管理	教学人员（82.55%）、其他人员（14.77%）、商业和服务业人员（0.67%）、其他专业技术人员（0.67%）、金融业务人员（0.67%）
舞蹈表演	教学人员（73.33%）、其他人员（21.67%）、体育工作人员（3.33%）、其他专业技术人员（1.67%）
舞蹈教育	教学人员（84.55%）、其他人员（11.38%）、商业和服务业人员（3.25%）、文学艺术工作人员（0.81%）
早期教育	教学人员（74.36%）、其他人员（16.67%）、商业和服务业人员（3.85%）、其他专业技术人员（1.28%）、办事人员和有关人员（1.28%）
语文教育	教学人员（65.29%）、其他人员（23.53%）、商业和服务业人员（5.29%）、其他专业技术人员（1.76%）、文学艺术工作人员（1.18%）
英语教育	教学人员（53.33%）、其他人员（23.33%）、商业和服务业人员（10.00%）、其他专业技术人员（6.67%）、经济业务人员（3.33%）
播音与主持	其他人员（50.00%）、教学人员（33.33%）、商业和服务业人员

专业	就业职业分布（前五）
	(16.67%)
美术教育	教学人员（62.30%）、其他人员（24.59%）、办事人员和有关人员（8.20%）、商业和服务业人员（1.64%）、其他专业技术人员（1.64%）
艺术设计	其他人员（40.54%）、教学人员（29.73%）、商业和服务业人员（13.51%）、其他专业技术人员（8.11%）、文学艺术工作人员（5.41%）
家政服务与管理	教学人员（100.00%）
旅游英语	其他人员（50.00%）、其他专业技术人员（50.00%）

数据来源：来自运城幼儿师范高等专科学校就业信息管理系统。

（6）毕业生就业单位性质分布

通过调研分析毕业生就业单位性质情况，能够清晰掌握毕业生的就业单位情况，为学校引导毕业生树立正确的择业观，提高个性化就业服务有重要作用。

学校 2023 届毕业生单位流向以“其他”为主，占比为 98.12%；“中初教育单位”次之，占比为 0.85%。



图 16 2023 届毕业生就业单位性质分布（单位：%）

数据来源：来自运城幼儿师范高等专科学校就业信息管理系统。

各系的就业单位性质分布如下:

表 24 2023 届各系毕业生就业单位性质分布

系	就业单位性质分布（前五）
音乐系	其他（61.97%）、其他企业（22.54%）、其他事业单位（14.08%）、中初教育单位（1.41%）
学前教育系	其他（58.19%）、其他企业（25.22%）、其他事业单位（14.55%）、中初教育单位（0.86%）、农村建制村（0.43%）
早期教育系	其他（57.39%）、其他企业（33.04%）、其他事业单位（8.70%）、中初教育单位（0.43%）、城镇社区（0.43%）
语言文学系	其他（47.73%）、其他企业（31.36%）、其他事业单位（17.27%）、中初教育单位（0.91%）、医疗卫生单位（0.91%）
美术系	其他（54.08%）、其他企业（40.82%）、其他事业单位（5.10%）

数据来源：来自运城幼儿师范高等专科学校就业信息管理系统。

各专业的就业单位性质分布如下:

表 25 2023 届各专业毕业生就业单位性质分布

专业	就业单位性质分布（前五）
音乐教育	其他（62.38%）、其他事业单位（18.81%）、其他企业（17.82%）、中初教育单位（0.99%）
学前教育	其他（58.19%）、其他企业（25.22%）、其他事业单位（14.55%）、中初教育单位（0.86%）、农村建制村（0.43%）
幼儿发展与健康管理	其他（61.74%）、其他企业（34.23%）、其他事业单位（2.68%）、中初教育单位（0.67%）、城镇社区（0.67%）
舞蹈表演	其他（51.67%）、其他企业（36.67%）、其他事业单位（10.00%）、中初教育单位（1.67%）
舞蹈教育	其他（66.67%）、其他企业（19.51%）、其他事业单位（12.20%）、中初教育单位（1.63%）
早期教育	其他（50.00%）、其他企业（29.49%）、其他事业单位（20.51%）
语文教育	其他（47.65%）、其他企业（29.41%）、其他事业单位（19.41%）、中初教育单位（1.18%）、医疗卫生单位

专业	就业单位性质分布（前五）
	(1.18%)
英语教育	其他（53.33%）、其他企业（36.67%）、其他事业单位（6.67%）、国有企业（3.33%）
播音与主持	其他（38.89%）、其他企业（38.89%）、其他事业单位（16.67%）、三资企业（5.56%）
美术教育	其他（62.30%）、其他企业（31.15%）、其他事业单位（6.56%）
艺术设计	其他企业（56.76%）、其他（40.54%）、其他事业单位（2.70%）
家政服务与管理	其他企业（66.67%）、其他（33.33%）
旅游英语	其他（50.00%）、其他企业（50.00%）

数据来源：来自运城幼儿师范高等专科学校就业信息管理系统。

（7）毕业生就业单位规模分布

通过调研分析毕业生就业单位性质情况，能够清晰掌握毕业生的就业单位情况，为学校引导毕业生树立正确的择业观，提高个性化就业服务有重要作用。

仅对选择“国有企业、民营企业/个体、三资企业”就业的毕业生调研其就业企业规模。在小微企业就业的毕业生占比为 69.10%，其次在中型企业就业的毕业生占比 25.28%。

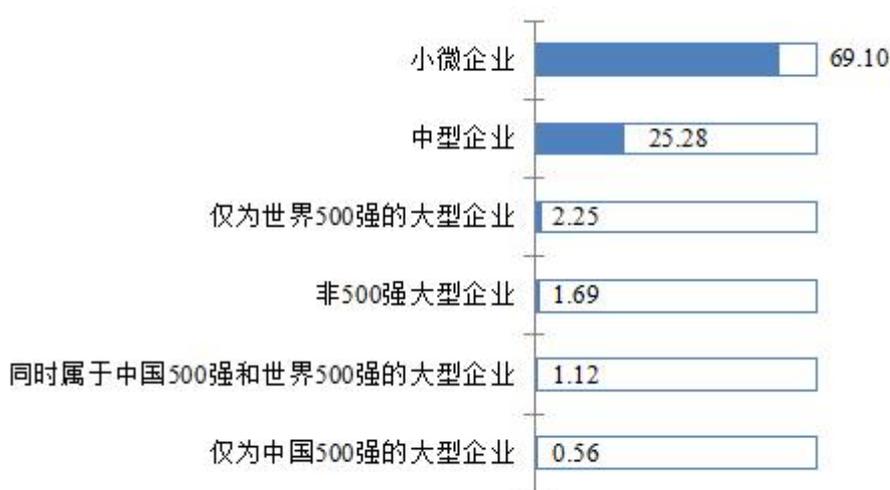


图 17 2023 届毕业生就业企业规模（单位：%）

数据来源：第三方机构顺达高-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

(8) 山西省特色分析

山西省特色分析是顺达高结合山西省内特色对毕业生进行分析，可以体现毕业生留在山西省工作的具体情况，能够较为准确地反映学校毕业生对山西省的社会贡献度。

根据调研，学校 2023 届毕业生中服务 14 大战略性新兴产业的占比为 10.30%；服务太忻经济一体化的占比为 20.09%；服务山西转型综合改革示范区的占比为 21.61%；服务“六新”的占比为 22.70%；服务“十大特色专业镇”的占比 8.58%。

表 26 2023 届毕业生在山西省特色就业分析

山西省特色	比例
14 大战略性新兴产业	10.30%
太忻经济一体化	20.09%
山西转型综合改革示范区	21.61%
“六新”	22.70%
服务“十大特色专业镇”	8.58%

数据来源：第三方机构顺达高-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

就业相关分析

一、就业机会

就业机会充分度是从学生的主观角度来评判就业机会。毕业生在就业前都经历了求职过程，在此过程中，毕业生对本专业就业机会的多少有较为直观的感受，所以就业充分度更能体现本专业的市场需求情况。

86.54%的毕业生认为所学专业的就业机会较多，其中认为“非常多”的占比为 29.06%，认为“比较多”的占比为 25.04%。

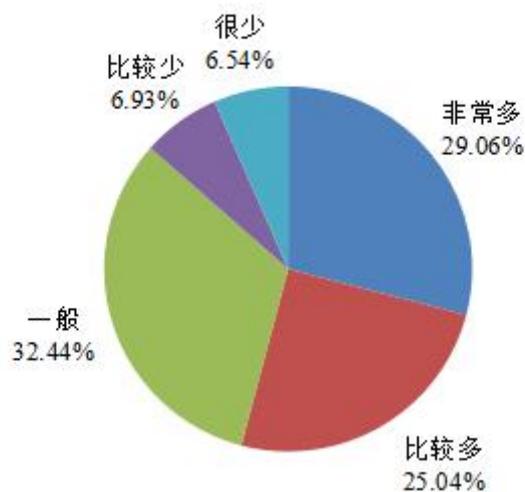


图 18 2023 届毕业生就业机会

数据来源：第三方机构顺达高-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

各系的就业机会调研结果如下：

表 27 2023 届各系毕业生就业机会分布

系	较多	一般	较少
美术系	52.18%	39.13%	8.70%
早期教育系	66.21%	23.65%	10.13%
音乐系	52.00%	36.00%	12.00%
学前教育系	54.20%	32.73%	13.07%

系	较多	一般	较少
语言文学系	44.45%	33.99%	21.56%

数据来源：第三方机构顺达高-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

各专业的就业机会调研结果如下：

表 28 2023 届各专业毕业生就业机会分布

专业	较多	一般	较少
幼儿发展与健康管理	70.09%	23.36%	6.54%
艺术设计	42.85%	50.00%	7.14%
音乐教育	48.57%	42.86%	8.57%
美术教育	56.25%	34.38%	9.38%
舞蹈表演	46.94%	40.82%	12.24%
学前教育	54.20%	32.73%	13.07%
舞蹈教育	57.57%	28.79%	13.64%
早期教育	55.27%	26.32%	18.42%
英语教育	69.23%	11.54%	19.23%
语文教育	41.44%	37.84%	20.72%
播音与主持	28.57%	42.86%	28.57%
家政服务与管理	66.66%	-	33.33%
旅游英语	-	50.00%	50.00%

数据来源：第三方机构顺达高-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

二、专业相关度

毕业生就业岗位与所学专业具有一定的相关性。一方面可以保证高校人才培养符合社会经济发展要求，不会造成专业人才培养的浪费；另一方面也有利于毕业生个人职业的发展。调查了解毕业生目前工作岗位与所学专业的相关情况，其评价维度包括很不相关、比较不相关、基本相关、比较相关、很相关；专业相关度为选择“很相关”、“比较相关”和“基本相关”的人数占“此题总人数”的比例，另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很不相关”=1 分，“很相关”=5 分），计算其均值。具体内容如下所示。

80.08%的毕业生认为目前就业岗位与所学专业相关，专业相关度较高；可见毕业生所学专业知识与技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。

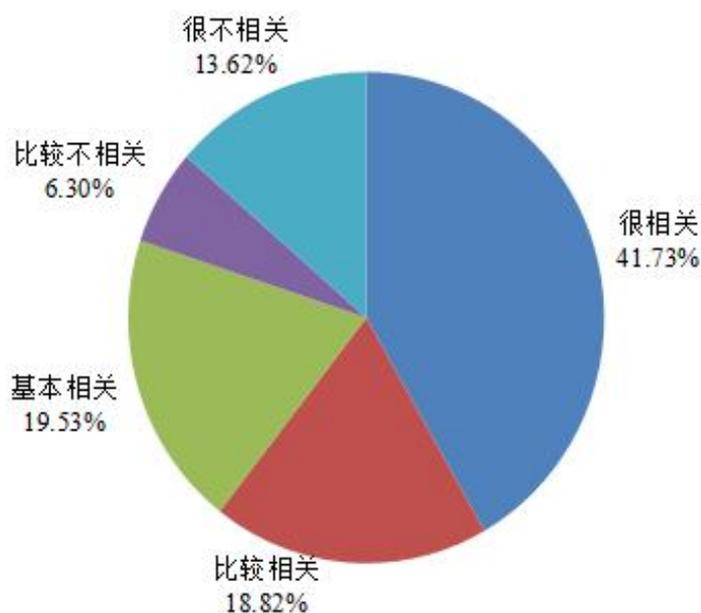


图 19 2023 届毕业生专业相关度

数据来源：第三方机构顺达高-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

各系的专业相关度分布如下：

表 29 2023 届各系毕业生专业相关度分布

系	很相关	比较相关	基本相关	比较不相关	很不相关	相关度	均值
早期教育系	42.57%	23.65%	18.24%	5.41%	10.14%	84.46%	3.84
音乐系	36.67%	20.67%	25.33%	8.67%	8.67%	82.67%	3.68
学前教育系	46.44%	17.46%	16.95%	5.43%	13.71%	80.85%	3.78
语言文学系	26.80%	18.30%	27.45%	7.84%	19.61%	72.55%	3.25
美术系	26.09%	21.74%	21.74%	10.87%	19.57%	69.57%	3.24

数据来源：第三方机构顺达高-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

各专业的专业相关度分布如下：

表 30 2023 届各专业毕业生专业相关度分布

专业	很相关	比较相关	基本相关	比较 不相关	很不相关
家政服务与管理	33.33%	33.33%	33.33%	-	-
音乐教育	40.00%	22.86%	25.71%	2.86%	8.57%
幼儿发展与健康管理	47.66%	19.63%	20.56%	2.80%	9.35%
舞蹈教育	37.88%	22.73%	24.24%	9.09%	6.06%
学前教育	46.44%	17.46%	16.95%	5.43%	13.71%
舞蹈表演	32.65%	16.33%	26.53%	12.24%	12.24%
美术教育	34.38%	25.00%	15.63%	9.38%	15.63%
语文教育	28.83%	18.02%	27.93%	4.50%	20.72%
早期教育	28.95%	34.21%	10.53%	13.16%	13.16%
英语教育	26.92%	26.92%	15.38%	15.38%	15.38%
播音与主持	14.29%	7.14%	42.86%	21.43%	14.29%
艺术设计	7.14%	14.29%	35.71%	14.29%	28.57%
旅游英语	-	-	50.00%	-	50.00%

数据来源：第三方机构顺达高-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

针对工作与专业不相关的毕业生进一步分析不相关的原因发现：52.17%的毕业生“专业相关工作收入低”，26.48%的毕业生“迫于现实先就业后择业”，24.51%的毕业生“专业工作不符合自己的职业预期”，15.02%的毕业生“专业相关工作岗位招聘少”，9.88%的毕业生“专业工作环境不好”，9.09%的毕业生“达不到专业相关工作的要求”。



图 20 2023 届毕业生专业相关度低的原因分布（单位：%）

数据来源：第三方机构顺达高-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

三、工作满意度

毕业生对目前工作的满意度主要由三个方面组成：一是毕业生对于现实就业状况的评价，包括对目前的薪酬水平、工作内容的满意度；二是对于未来职业发展的预期评价，即对职业发展前景的满意度；三是对于就业状况的整体评价，即对目前工作的总体满意度。满意度评价维度包括“很不满意、比较不满意、基本满意、比较满意、很满意”，满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数”的比例；另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分），求出每个指标的平均值。

工作总体及各方面的满意度：学校 2023 届毕业生对目前工作总体满意度为 90.79%；对薪酬福利、职业发展、工作内容的满意度分别为 74.72%、86.14%、88.98%。可见毕业生对初入职场岗位和工作内容等方面均比较认同。



图 21 2023 届毕业生对工作满意度的评价（单位：%）

数据来源：第三方机构顺达高-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

各系的工作满意度分布如下：

表 31 2023 届各系毕业生对工作满意度的评价

系	薪酬福利	职业发展	工作内容	工作总体
美术系	82.61%	93.48%	100.00%	97.83%
音乐系	83.33%	90.00%	91.33%	94.00%
早期教育系	79.05%	92.57%	91.89%	93.92%
学前教育系	71.15%	84.35%	87.58%	89.52%
语言文学系	77.78%	83.01%	87.58%	88.89%

数据来源：第三方机构顺达高-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

各专业的工作满意度分布如下：

表 32 2023 届各专业毕业生对工作满意度的评价

专业	薪酬福利	职业发展	工作内容	工作总体
音乐教育	80.00%	91.43%	91.43%	100.00%
美术教育	84.38%	96.88%	100.00%	100.00%
旅游英语	100.00%	100.0%	100.00%	100.00%
早期教育	68.42%	92.11%	94.74%	97.37%
舞蹈表演	81.63%	89.80%	91.84%	95.92%
幼儿发展与健康管理	83.18%	92.52%	90.65%	93.46%
艺术设计	78.57%	85.71%	100.00%	92.86%
英语教育	73.08%	76.92%	84.62%	92.31%
学前教育	71.15%	84.35%	87.58%	89.52%
舞蹈教育	86.36%	89.39%	90.91%	89.39%
语文教育	78.38%	84.68%	88.29%	88.29%
播音与主持	78.57%	78.57%	85.71%	85.71%
家政服务与管理	66.67%	100.00%	100.00%	66.67%

数据来源：第三方机构顺达高-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

针对不满意工作的毕业生进一步分析不满意的原因发现：64.10%的

毕业生认为“收入低”，7.69%的毕业生认为“工作能力不足造成压力大”。

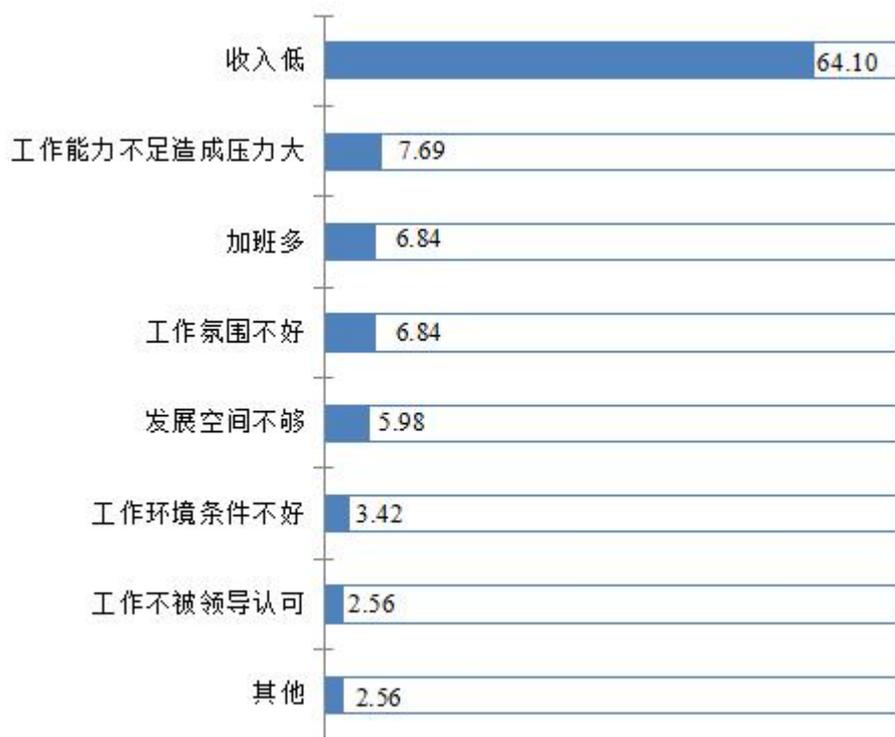


图 22 2023 届毕业生工作满意度低的原因分布（单位：%）

数据来源：第三方机构顺达高-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

四、岗位适应性

调查了解毕业生的工作岗位适应情况，其评价维度包括很不适应、比较不适应、基本适应、比较适应、很适应；工作胜任度=“很适应”占比+“比较适应”占比+“基本适应”占比。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很不适应”=1 分，“很适应”=5 分），计算其均值。具体内容如下所示。

就业岗位适应性反映了大学生对就业岗位的适应程度，学校 2023 届毕业生的就业岗位适应性为 95.59%，多数毕业生能适应目前的就业岗位。

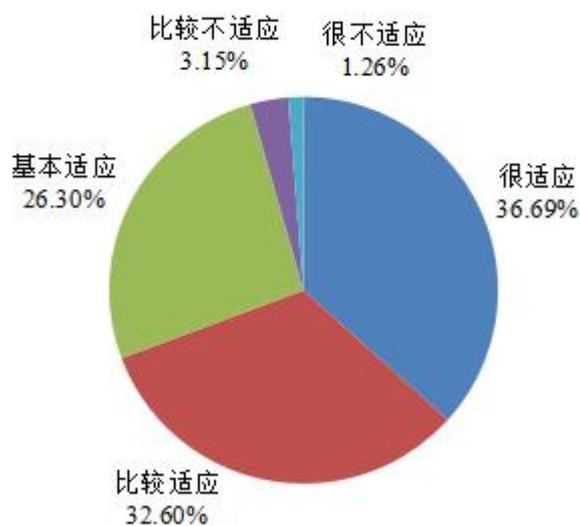


图 23 2023 届毕业生岗位适应性

数据来源：第三方机构顺达高-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

各系的岗位适应性分布如下：

表 33 2023 届各系毕业生岗位适应性分布

系	很适应	比较适应	基本适应	比较不适应	很不适应	适应性	均值
早期教育系	43.24%	33.11%	22.97%	0.68%	-	99.32%	4.18
音乐系	41.33%	30.00%	26.67%	1.33%	0.67%	98.00%	4.11
美术系	41.30%	26.09%	30.43%	2.17%	-	97.83%	4.06
学前教育系	34.80%	32.73%	27.30%	3.75%	1.42%	94.83%	3.96
语言文学系	33.99%	35.95%	22.88%	4.58%	2.61%	92.81%	3.95

数据来源：第三方机构顺达高-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

各专业的岗位适应性分布如下：

表 34 2023 届各专业毕业生岗位适应性分布

专业	很适应	比较适应	基本适应	比较不适应	很不适应	适应性	均值
早期教育	31.58%	42.11%	26.32%	-	-	100.00%	4.05
幼儿发展与健康管理	47.66%	29.91%	22.43%	-	-	100.00%	4.25
美术教育	40.63%	31.25%	28.13%	-	-	100.00%	4.12
舞蹈表演	42.86%	32.65%	24.49%	-	-	100.00%	4.18

专业	很适应	比较适应	基本适应	比较不适应	很不适应	适应性	均值
旅游英语	50.00%	-	50.00%	-	-	100.00%	4.00
音乐教育	40.00%	28.57%	28.57%	2.86%	-	97.14%	4.06
舞蹈教育	40.91%	28.79%	27.27%	1.52%	1.52%	96.97%	4.07
英语教育	46.15%	42.31%	7.69%	-	3.85%	96.15%	4.27
学前教育	34.80%	32.73%	27.30%	3.75%	1.42%	94.83%	3.96
播音与主持	35.71%	35.71%	21.43%	7.14%	-	92.86%	4.00
艺术设计	42.86%	14.29%	35.71%	7.14%	-	92.86%	3.92
语文教育	30.63%	35.14%	26.13%	5.41%	2.70%	91.89%	3.86
家政服务与管理	33.33%	33.33%	-	33.33%	-	66.67%	3.67

数据来源：第三方机构顺达高-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

针对就业岗位不适应的毕业生进一步分析不适应的原因发现：
46.43%的毕业生认为“其他”，25.00%的毕业生认为“工作量大”。

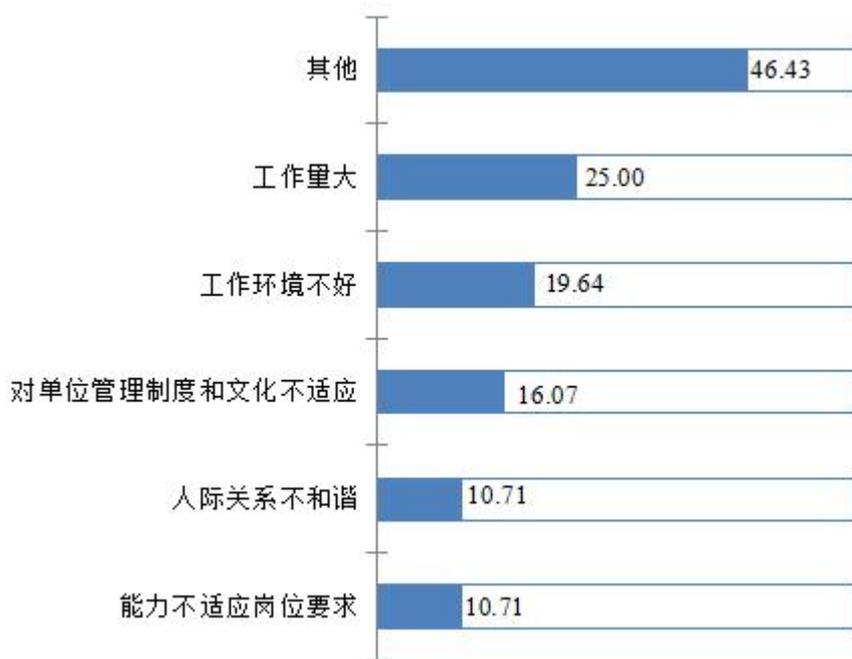


图 24 2023 届毕业生岗位不适应原因分布（单位：%）

数据来源：第三方机构顺达高-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

五、工作胜任度

工作胜任度是指毕业生所拥有的职业技能、专业知识等能否胜任目前的工作，一定程度上反映着人才培养目标的实现程度，为学校人才培

养模式的改进提供参考意见。

2023 届毕业生目前所从事的工作胜任度为 96.93%，绝大多数毕业生可以适应所从事的工作。

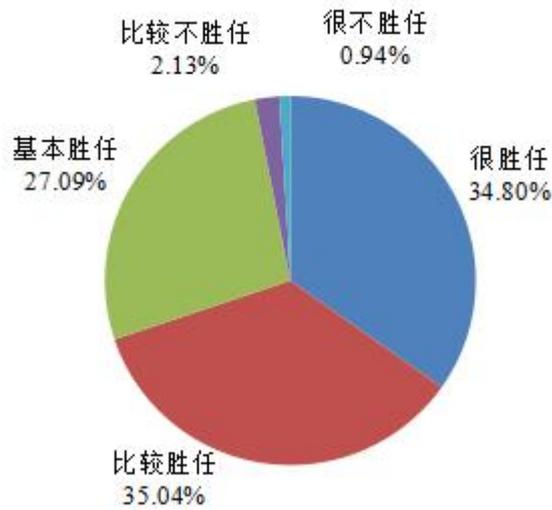


图 25 2023 届毕业生胜任度

数据来源：第三方机构顺达高-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

各系的工作胜任度分布如下：

表 35 2023 届各系毕业生工作胜任度分布

系	很胜任	比较胜任	基本胜任	比较不胜任	很不胜任	胜任度	均值
早期教育系	39.19%	37.84%	22.97%	-	-	100.00%	4.16
音乐系	36.00%	32.67%	29.33%	-	2.00%	98.00%	4.01
学前教育系	33.76%	35.06%	27.68%	2.85%	0.65%	96.51%	3.99
美术系	34.78%	32.61%	28.26%	2.17%	2.17%	95.65%	3.95
语言文学系	34.64%	35.29%	25.49%	2.61%	1.96%	95.42%	3.97

数据来源：第三方机构顺达高-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

各专业的工作胜任度分布如下：

表 36 2023 届各专业毕业生工作胜任度分布

专业	很胜任	比较 胜任	基本 胜任	比较不 胜任	很不 胜任	胜任度	均值
英语教育	30.77%	50.00%	19.23%	-	-	100.00%	4.12
早期教育	28.95%	50.00%	21.05%	-	-	100.00%	4.08
幼儿发展与健康管理	42.99%	33.64%	23.36%	-	-	100.00%	4.20
家政服务与管理	33.33%	33.33%	33.33%	-	-	100.00%	4.00
音乐教育	34.29%	37.14%	28.57%	-	-	100.00%	4.06
旅游英语	50.00%	-	50.00%	-	-	100.00%	4.00
舞蹈表演	34.69%	32.65%	30.61%	-	2.04%	97.96%	3.98
舞蹈教育	37.88%	30.30%	28.79%	-	3.03%	96.97%	3.99
美术教育	37.50%	34.38%	25.00%	-	3.13%	96.88%	4.04
学前教育	33.76%	35.06%	27.68%	2.85%	0.65%	96.51%	3.99
语文教育	34.23%	32.43%	27.93%	2.70%	2.70%	94.59%	3.93
播音与主持	42.86%	35.71%	14.29%	7.14%	-	92.86%	4.14
艺术设计	28.57%	28.57%	35.71%	7.14%	-	92.86%	3.78

数据来源：第三方机构顺达高-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

六、工作稳定性

工作稳定性是衡量毕业至今，毕业生更换工作单位的情况；离职率 = (更换工作单位在 1 次及以上的人数/更换和未更换工作单位的总人数) * 100.00%，稳定率 = 100.00% - 离职率。其中，离职率越高，则其工作稳定性相对较差；反之，离职率越低，则其工作稳定性相对较高。

(一) 工作稳定性

学校 2023 届毕业生的工作稳定性为 77.48%，离职率为 22.52%。较低的离职率表明毕业生换工作的意愿较低，一次就业质量处于较高水平。

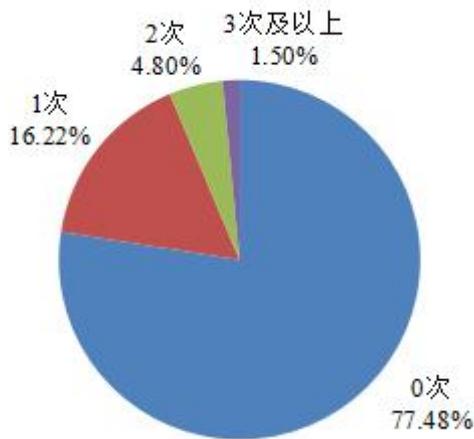


图 26 2023 届毕业生离职率

数据来源：第三方机构顺达高-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

各系的离职率分布如下：

表 37 2023 届各系毕业生离职率分布

系	离职率
美术系	17.39%
早期教育系	17.57%
学前教育系	21.99%
音乐系	23.33%
语言文学系	30.72%

数据来源：第三方机构顺达高-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

各专业的离职率分布如下：

表 38 2023 届各专业毕业生离职率分布

专业	离职率
旅游英语	0.00%
美术教育	15.63%
早期教育	15.79%
幼儿发展与健康管理	17.76%

专业	离职率
音乐教育	20.00%
艺术设计	21.43%
学前教育	21.99%
舞蹈表演	22.45%
语文教育	25.23%
舞蹈教育	25.76%
家政服务与管理	33.33%
播音与主持	35.71%
英语教育	53.85%

数据来源：第三方机构顺达高-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

针对有过离职的毕业生进一步分析离职的原因发现：36.36%的毕业生因为“工资福利较差”，29.72%的毕业生因为“单位氛围不好”。

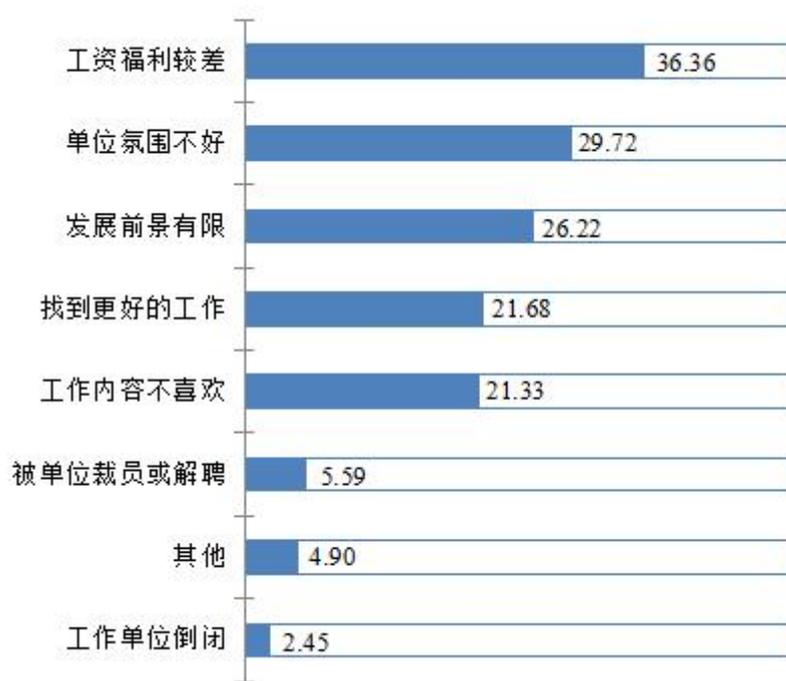


图 27 2023 届毕业生离职原因（单位：%）

数据来源：第三方机构顺达高-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）预期工作稳定性

学校 2023 届毕业生中，预期在单位工作 1-3 年（含 1 年）的比例最

高，为 46.30%；其次是预期工作 1 年以内，占比为 34.80%。

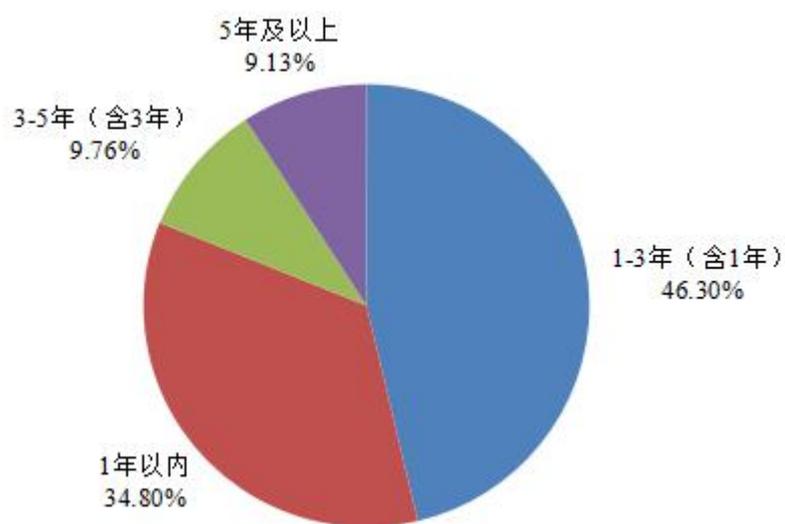


图 28 2023 届毕业生预期工作稳定性

数据来源：第三方机构顺达高-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

各系的预期工作稳定性分布如下：

表 39 2023 届各系毕业生预期工作稳定性分布

系	1 年以内	1-3 年（含 1 年）	3-5 年（含 3 年）	5 年及以上
早期教育系	40.54%	44.59%	7.43%	7.43%
美术系	36.96%	50.00%	4.35%	8.70%
语言文学系	35.95%	45.75%	9.15%	9.15%
学前教育系	33.76%	46.57%	9.96%	9.70%
音乐系	32.67%	46.00%	13.33%	8.00%

数据来源：第三方机构顺达高-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

各专业的预期工作稳定性分布如下：

表 40 2023 届各专业毕业生预期工作稳定性分布

专业	1 年以内	1-3 年（含 1 年）	3-5 年（含 3 年）	5 年及以上
早期教育	57.89%	28.95%	2.63%	10.53%
艺术设计	50.00%	35.71%	7.14%	7.14%

专业	1年以内	1-3年（含1年）	3-5年（含3年）	5年及以上
播音与主持	42.86%	50.00%	-	7.14%
舞蹈教育	39.39%	43.94%	12.12%	4.55%
语文教育	38.74%	42.34%	9.01%	9.91%
幼儿发展与健康管理	34.58%	49.53%	9.35%	6.54%
学前教育	33.76%	46.57%	9.96%	9.70%
家政服务与管理	33.33%	66.67%	-	-
美术教育	31.25%	56.25%	3.13%	9.38%
舞蹈表演	30.61%	40.82%	16.33%	12.24%
英语教育	23.08%	53.85%	15.38%	7.69%
音乐教育	22.86%	57.14%	11.43%	8.57%
旅游英语	-	100.00%	-	-

数据来源：第三方机构顺达高-2023届毕业生就业与培养质量调查。

用人单位评价

将本校毕业生质量测量的主体放到用人单位身上，能够比较真实地反映毕业生的质量，进而更加全面地反映学校人才培养过程中存在的问题。因此，为实现供需畅通对接，更加客观全面地认识学校人才培养的质量及存在的问题，学校建立了毕业生质量外部测评体系，结合调研内容需求，研发设计了用人单位调研问卷，邀请录用过本校毕业生且密切合作的用人单位进行调研。调研内容主要包括对毕业生的评价、对学校招聘服务的评价等方面。

一、招聘学校毕业生的基本情况

（一）招聘人数

未来几年，用人单位预计招聘学校毕业生的人数主要集中在“10人及以下”（65.31%）。



图 29 用人单位未来招聘学校毕业生的人数（单位：%）

数据来源：第三方机构顺达高-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）招聘岗位和时间

未来几年，用人单位预计招聘岗位主要集中在“基层工作人员”

(69.78%)，

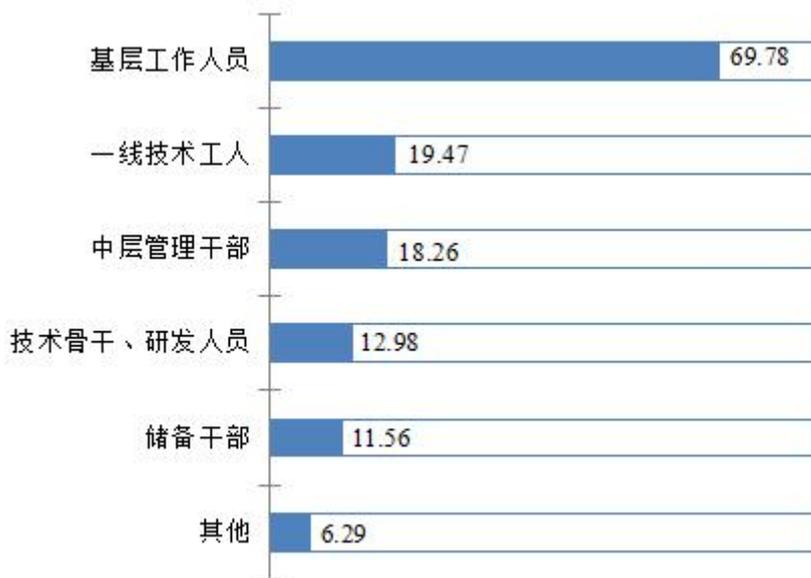


图 30 用人单位未来招聘岗位（单位：%）

数据来源：第三方机构顺达高-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

单位招聘时间主要集中在“毕业前三个月”（62.27%）。

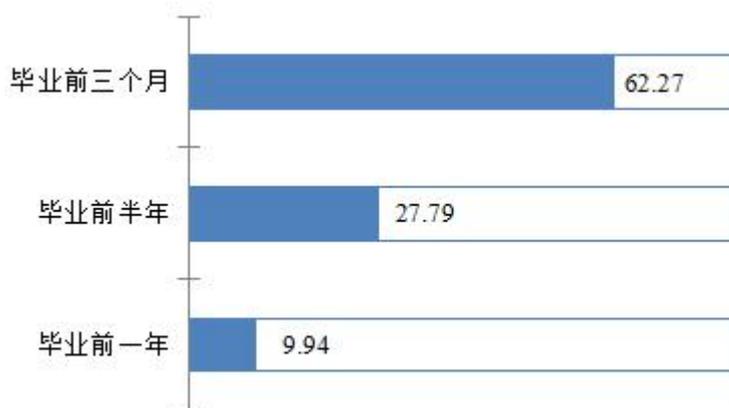


图 31 用人单位未来招聘时间（单位：%）

数据来源：第三方机构顺达高-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

（三）招聘需求和意愿

未来几年，用人单位对学校毕业生招聘需求与目前持平（38.95%），再次来校招聘意愿为 92.91%。

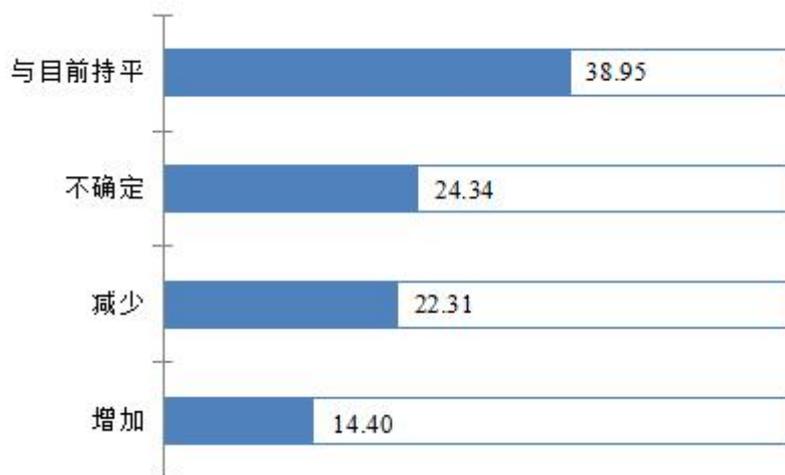


图 32 用人单位未来招聘需求 (单位: %)

数据来源: 第三方机构顺达高-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

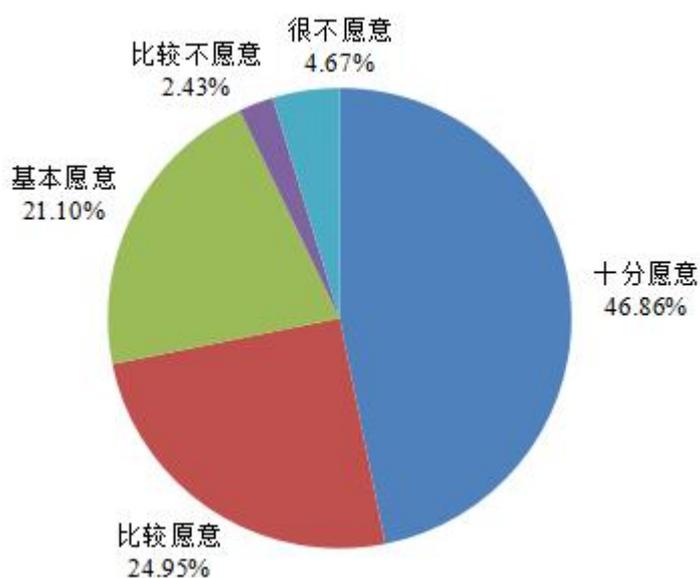


图 33 用人单位未来招聘意愿

数据来源: 第三方机构顺达高-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

(四) 招聘原因和渠道

用人单位招聘学校毕业生的主要原因是“获得与工作相关的资格证书” (48.48%), 其次为“有相关的实习经验” (46.86%)。

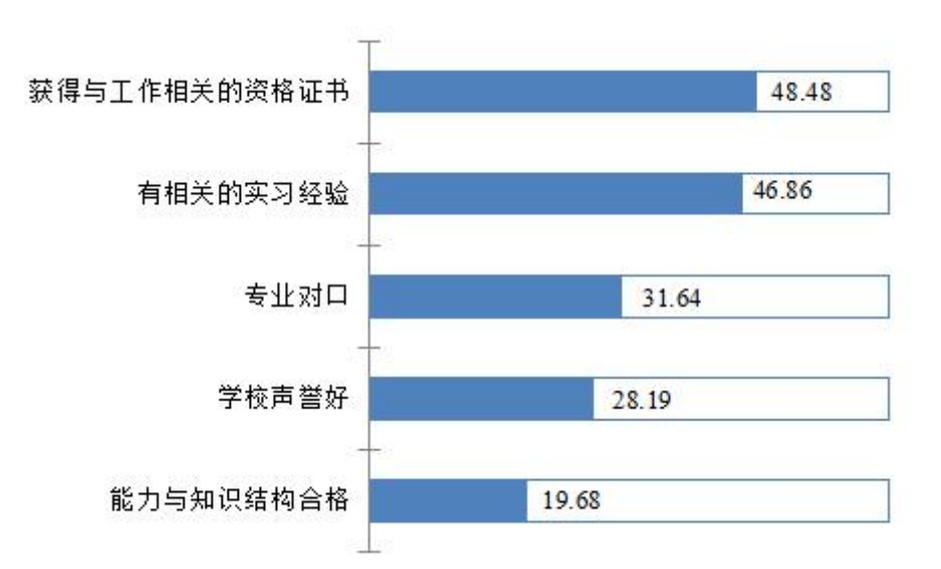


图 34 用人单位招聘原因（单位：%）

招聘渠道主要集中在“学校开设平台（招聘会、学校云就业平台等）”（51.72%）。

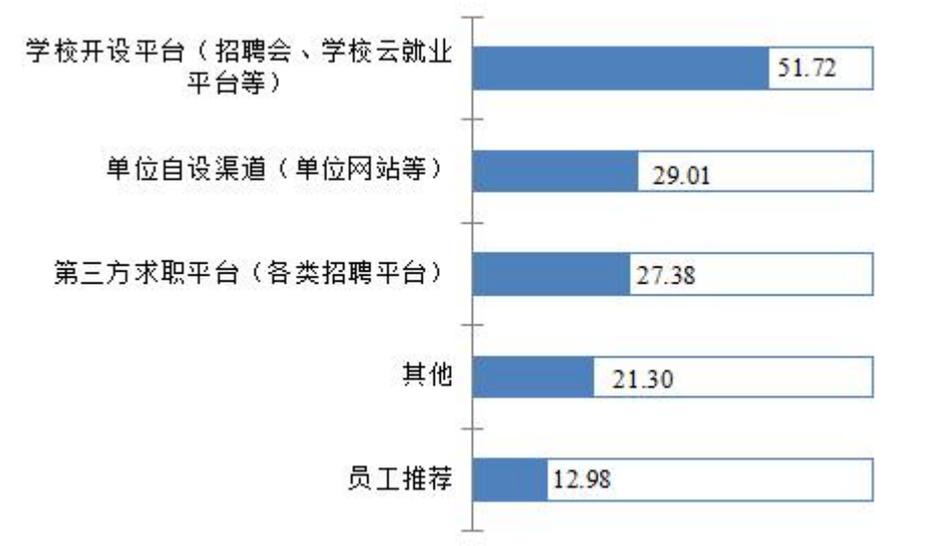


图 35 用人单位招聘渠道（单位：%）

数据来源：第三方机构顺达高-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

二、对学校毕业生的评价

用人单位对毕业生的评价客观地反映着学校人才培养的质量，以及学校人才培养模式与社会市场需求的适配度，对于未来改进学校人才培养方案有积极地促进作用。用人单位对毕业生的评价包括毕业生总体满

意度、毕业生政治素养满意度、毕业生专业水平满意度、毕业生职业能力满意度等方面。

用人单位对学校毕业生的总体满意度为 92.70%，对政治素养的满意度为 92.90%，对职业能力的满意度为 92.09%，对专业知识的满意度为 93.10%，对综合能力的满意度为 93.10%。



图 36 用人单位对 2023 届毕业生的总体满意度（单位：%）

数据来源：第三方机构顺达高-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

96.75%的用人单位认为学校 2023 届毕业生在求职过程中表现积极。

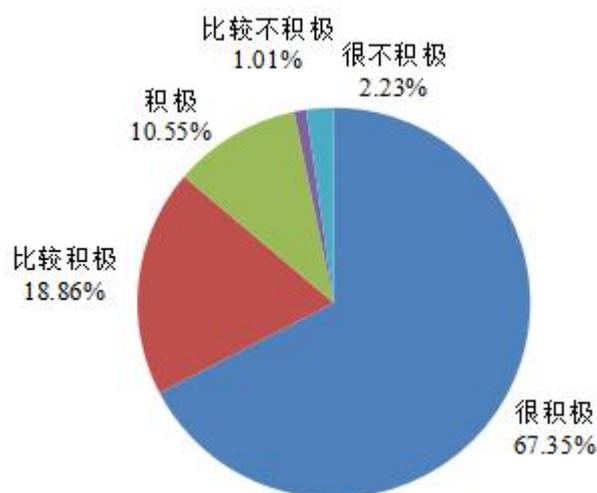


图 37 用人单位对 2023 届毕业生求职过程中的积极性评价

数据来源：第三方机构顺达高-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

用人单位认为对学校应届毕业生职业发展最有益的在校经历是“公共课与专业课的学习”（69.78%），“考取专业相关的技能证书”（43.20%）。

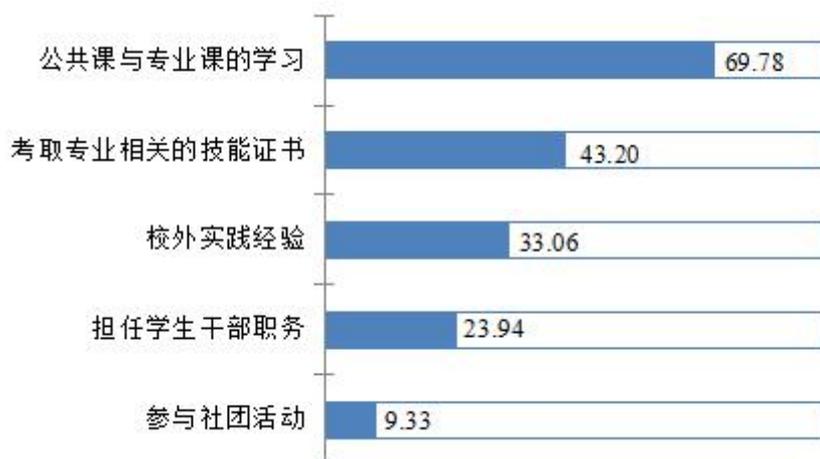


图 38 用人单位认为职业发展最有益的在校经历（单位：%）

数据来源：第三方机构顺达高-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

用人单位认为学校应届毕业生在人才培养过程中需加强的部分为“加强基础知识的培养，拓宽学生知识面”（70.39%），“强化专业实践环节，增强学生实践动手能力”（47.87%）。

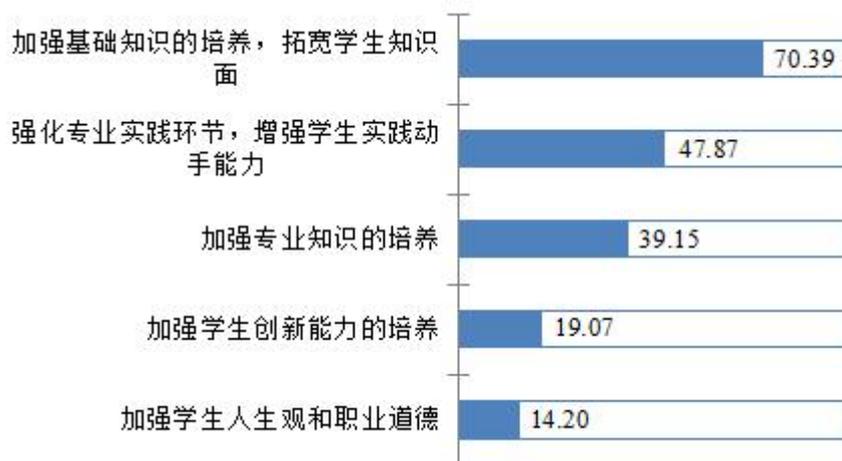


图 39 用人单位认为在人才培养过程中需加强的部分（单位：%）

数据来源：第三方机构顺达高-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

毕业生就业特色分析

本章从毕业生就业地区分布、行业分布、职业分布等几个方面对学校毕业生就业基本情况进行统计和分析，了解毕业生的就业的区域、行业、职业特点。

一、毕业生就业地区分布

大学生是知识和技术的重要承载者，是生产力的重要创造者。大学生对于就业地区选择，是影响整个社会人力资源配置是否合理的重要因素，因而研究高校毕业生就业地区情况，做好毕业生就业选择的正确引导工作至关重要。

（一）就业地区分布

学校 2023 届毕业生主要选择在山西省内就业（88.97%），服务地方经济发展；省外就业毕业生主要流向了河南省、甘肃省、西藏自治区，占比分别为 1.41%、1.30%、1.02%。



图 40 2023 届毕业生就业省份分布

数据来源：来自运城幼儿师范高等专科学校就业信息管理系统。

表 41 2023 届毕业生就业省份分布

就业地	人数	占比
山西省	1573	88.97%
河南省	25	1.41%
甘肃省	23	1.30%
西藏自治区	18	1.02%
陕西省	17	0.96%
四川省	16	0.90%
北京市	16	0.90%
青海省	15	0.85%
江苏省	9	0.51%
山东省	9	0.51%
宁夏回族自治区	7	0.40%
浙江省	6	0.34%
安徽省	6	0.34%
河北省	5	0.28%
内蒙古自治区	4	0.23%
天津市	4	0.23%
重庆市	2	0.11%
云南省	2	0.11%
贵州省	2	0.11%
广西壮族自治区	2	0.11%
新疆维吾尔自治区	2	0.11%
上海市	2	0.11%
辽宁省	1	0.06%
黑龙江省	1	0.06%
广东省	1	0.06%

数据来源：来自运城幼儿师范高等专科学校就业信息管理系统。

省内就业的毕业生主要分布在运城市、太原市和长治市，占比分别

为 24.03%、22.95%和 13.80%。

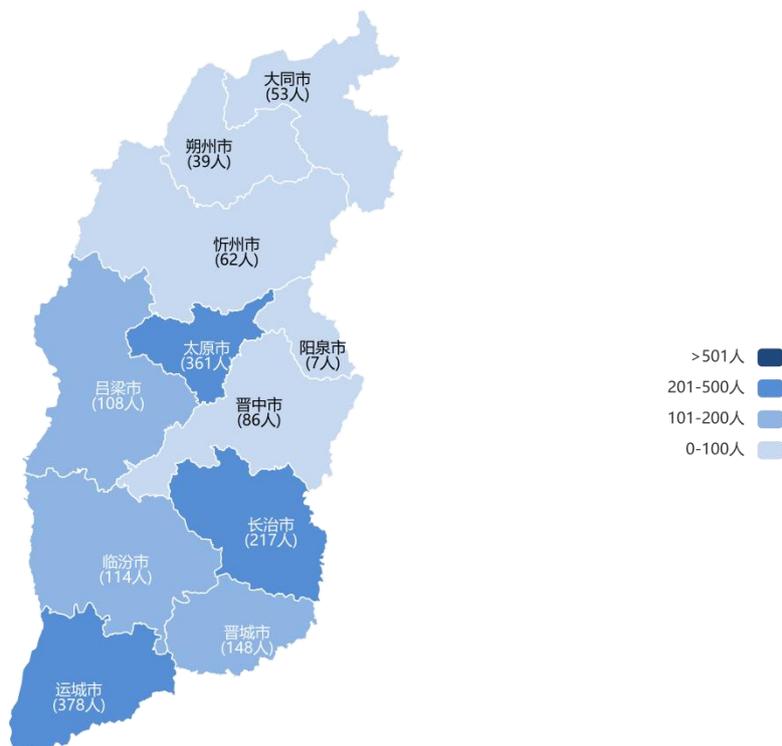


图 41 2023 届毕业生省内就业地区分布

数据来源：来自运城幼儿师范高等专科学校就业信息管理系统。

各系的就业省份分布如下：

表 42 2023 届各系毕业生就业省份分布

系	就业省份分布（前五）
音乐系	山西省（97.18%）、西藏自治区（0.70%）、四川省（0.70%）、江苏省（0.35%）、辽宁省（0.35%）
学前教育系	山西省（91.83%）、河南省（1.51%）、甘肃省（1.29%）、北京市（1.08%）、陕西省（0.86%）
早期教育系	山西省（88.31%）、西藏自治区（6.49%）、江苏省（0.87%）、甘肃省（0.87%）、北京市（0.87%）
语言文学系	山西省（64.57%）、四川省（4.48%）、河南省（4.48%）、甘肃省（4.04%）、陕西省（4.04%）
美术系	山西省（95.00%）、北京市（2.00%）、西藏自治区（1.00%）、河南省（1.00%）、新疆维吾尔自治区（1.00%）

数据来源：来自运城幼儿师范高等专科学校就业信息管理系统。

各专业的就业省份分布如下：

表 43 2023 届各专业毕业生就业省份分布

专业	就业省份分布（前五）
音乐教育	山西省（95.05%）、西藏自治区（1.98%）、四川省（1.98%）、江苏省（0.99%）
学前教育	山西省（91.83%）、河南省（1.51%）、甘肃省（1.29%）、北京市（1.08%）、陕西省（0.86%）
幼儿发展与健康管理	山西省（96.67%）、广西壮族自治区（1.33%）、浙江省（0.67%）、内蒙古自治区（0.67%）、北京市（0.67%）
舞蹈表演	山西省（96.67%）、浙江省（1.67%）、重庆市（1.67%）
舞蹈教育	山西省（99.19%）、辽宁省（0.81%）
早期教育	山西省（71.79%）、西藏自治区（19.23%）、江苏省（2.56%）、甘肃省（2.56%）、云南省（1.28%）
语文教育	山西省（59.54%）、四川省（5.20%）、河南省（5.20%）、陕西省（5.20%）、甘肃省（4.62%）
英语教育	山西省（76.67%）、安徽省（6.67%）、四川省（3.33%）、甘肃省（3.33%）、河南省（3.33%）
播音与主持	山西省（94.44%）、浙江省（5.56%）
美术教育	山西省（96.72%）、西藏自治区（1.64%）、北京市（1.64%）
艺术设计	山西省（92.31%）、北京市（2.56%）、河南省（2.56%）、新疆维吾尔自治区（2.56%）
家政服务与管理	山西省（100.00%）
旅游英语	山西省（50.00%）、上海市（50.00%）

数据来源：来自运城幼儿师范高等专科学校就业信息管理系统。

（二）生源地就业地交叉分析

省内生源中，96.13%的毕业生选择留在本省工作，3.87%的毕业生去外省工作。65.27%的省外生源回生源地就业，14.37%的省外生源选择去山西省和生源地之外的其他省份就业，20.36%的省外生源毕业生选择在山西省内就业。

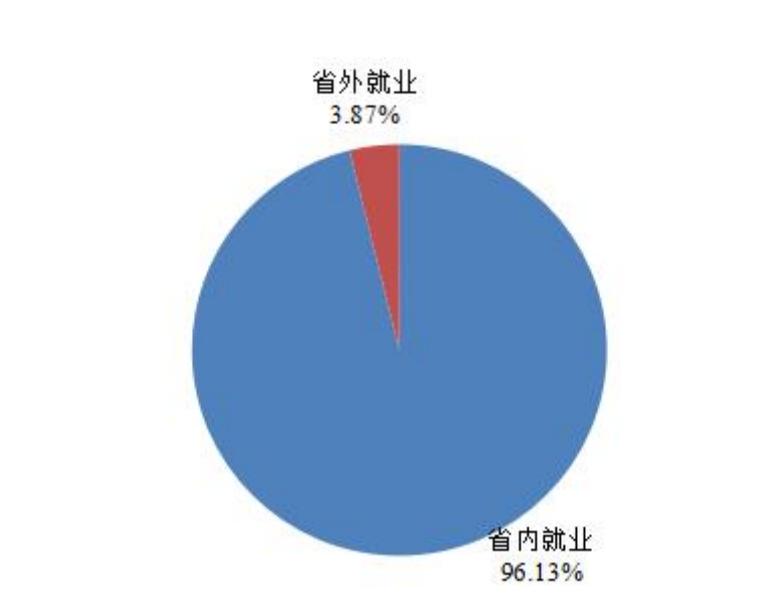


图 42 毕业生省内生源地与就业地交叉分析

数据来源：来自运城幼儿师范高等专科学校就业信息管理系统。

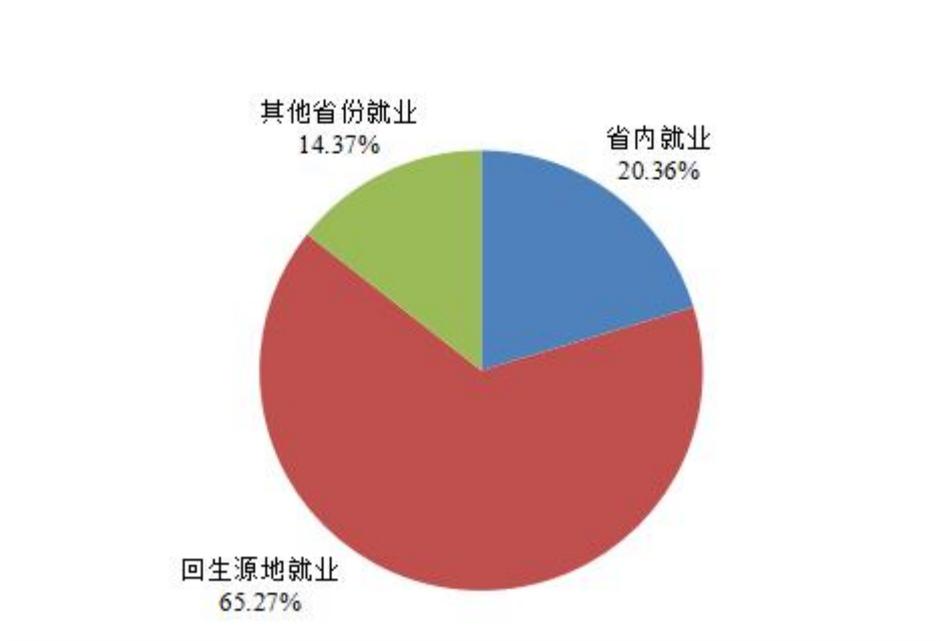


图 43 毕业生省外生源地与就业地交叉分析

数据来源：来自运城幼儿师范高等专科学校就业信息管理系统。

（三）中西部地区分布

学校 2023 届毕业生选择在中部地区就业共 1604 人，选择在西部地区就业共 110 人。

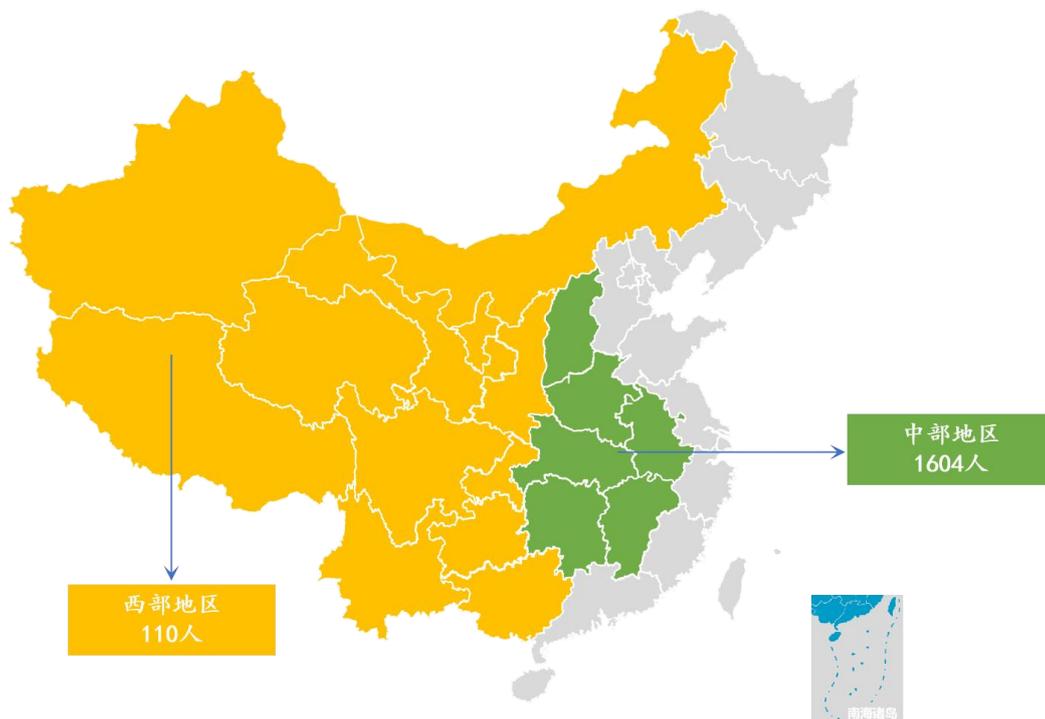


图 44 2023 届毕业生中西部地区就业情况分布

数据来源：来自运城幼儿师范高等专科学校就业信息管理系统。

（四）国家战略区域分布

学校 2023 届毕业生中到京津冀协同发展区域就业的有 25 人，到“一带一路”建设区域就业的有 103 人，到长江三角洲区域就业的有 23 人，到长江经济带发展区域就业的有 45 人，到粤港澳大湾区建设区域就业的有 1 人。

表 44 2023 届毕业生国家战略区域就业情况分布

国家战略区域分布	人数
京津冀协同发展区域	25
一带一路建设区域	103
长江三角洲区域	23
长江经济带发展区域	45
粤港澳大湾区建设区域	1

数据来源：来自运城幼儿师范高等专科学校就业信息管理系统。

表 45 2023 届毕业生京津冀协同发展区域就业情况分布

京津冀协同发展区域	人数
北京市	16
河北省	5
天津市	4

数据来源：来自运城幼儿师范高等专科学校就业信息管理系统。

表 46 2023 届毕业生一带一路建设区域就业情况分布

一带一路建设区域	人数
甘肃省	23
西藏自治区	18
陕西省	17
青海省	15
宁夏回族自治区	7
浙江省	6
内蒙古自治区	4
上海市	2
新疆维吾尔自治区	2
重庆市	2
广西壮族自治区	2
云南省	2
辽宁省	1
广东省	1
黑龙江省	1

数据来源：来自运城幼儿师范高等专科学校就业信息管理系统。

表 47 2023 届毕业生长江三角洲区域就业情况分布

长江三角洲区域	人数
江苏省	9
浙江省	6

长江三角洲区域	人数
安徽省	6
上海市	2

数据来源：来自运城幼儿师范高等专科学校就业信息管理系统。

表 48 2023 届毕业生长江经济带发展区域就业情况分布

长江经济带发展区域	人数
四川省	16
江苏省	9
浙江省	6
安徽省	6
上海市	2
贵州省	2
云南省	2
重庆市	2

数据来源：来自运城幼儿师范高等专科学校就业信息管理系统。

表 49 2023 届毕业生粤港澳大湾区建设区域就业情况分布

粤港澳大湾区建设区域	人数
粤港澳	1

数据来源：来自运城幼儿师范高等专科学校就业信息管理系统。

二、毕业生就业行业分布

通过调研分析毕业生就业行业流向，可以有效掌握毕业生就业规律，为学校未来的就业指导和服务工作提供决策参考。

学校 2023 届毕业生行业布局与学校专业设置及培养定位相契合；主要流向了“教育”（80.95%）、“批发和零售业”（3.85%）及“住宿和餐饮业”（2.55%）。



图 45 2023 届毕业生就业量最大的前十个行业分布（单位：%）

数据来源：来自运城幼儿师范高等专科学校就业信息管理系统。

各系的就业行业分布如下：

表 50 2023 届各系毕业生就业行业分布

系	就业行业分布（前五）
音乐系	教育（88.73%）、批发和零售业（2.11%）、文化、体育和娱乐业（2.11%）、住宿和餐饮业（1.76%）、居民服务、修理和其他服务业（1.06%）
学前教育系	教育（83.84%）、批发和零售业（3.23%）、住宿和餐饮业（2.80%）、居民服务、修理和其他服务业（2.48%）、文化、体育和娱乐业（1.94%）
早期教育系	教育（87.88%）、住宿和餐饮业（2.16%）、农、林、牧、渔业（1.73%）、居民服务、修理和其他服务业（1.73%）、批发和零售业（1.30%）
语言文学系	教育（64.41%）、批发和零售业（11.26%）、文化、体育和娱乐业（3.60%）、信息传输、软件和信息技术服务业（3.60%）、居民服务、修理和其他服务业（3.15%）
美术系	教育（52.53%）、文化、体育和娱乐业（8.08%）、制造业（7.07%）、信息传输、软件和信息技术服务业（5.05%）、批发和零售业（4.04%）

数据来源：来自运城幼儿师范高等专科学校就业信息管理系统。

各专业的就业行业分布如下：

表 51 2023 届各专业毕业生就业行业分布

专业	就业行业分布（前五）
音乐教育	教育（88.12%）、批发和零售业（2.97%）、住宿和餐饮业（2.97%）、居民服务、修理和其他服务业（1.98%）、建筑业（1.98%）
学前教育	教育（83.84%）、批发和零售业（3.23%）、住宿和餐饮业（2.80%）、居民服务、修理和其他服务业（2.48%）、文化、体育和娱乐业（1.94%）
幼儿发展与健康管理	教育（88.67%）、农、林、牧、渔业（2.67%）、居民服务、修理和其他服务业（2.00%）、制造业（1.33%）、信息传输、软件和信息技术服务业（1.33%）
舞蹈表演	教育（83.33%）、文化、体育和娱乐业（6.67%）、批发和零售业（3.33%）、信息传输、软件和信息技术服务业（3.33%）、科学研究和技术服务业（1.67%）
舞蹈教育	教育（91.87%）、住宿和餐饮业（1.63%）、文化、体育和娱乐业（1.63%）、批发和零售业（0.81%）、制造业（0.81%）
早期教育	教育（85.90%）、住宿和餐饮业（5.13%）、批发和零售业（3.85%）、科学研究和技术服务业（1.28%）、制造业（1.28%）
语文教育	教育（69.19%）、批发和零售业（9.88%）、信息传输、软件和信息技术服务业（3.49%）、建筑业（3.49%）、居民服务、修理和其他服务业（2.91%）
英语教育	教育（53.33%）、批发和零售业（20.00%）、住宿和餐饮业（6.67%）、文化、体育和娱乐业（6.67%）、制造业（3.33%）
播音与主持	教育（44.44%）、批发和零售业（11.11%）、文化、体育和娱乐业（11.11%）、居民服务、修理和其他服务业（11.11%）、住宿和餐饮业（5.56%）
美术教育	教育（65.57%）、文化、体育和娱乐业（6.56%）、农、林、牧、渔业（4.92%）、信息传输、软件和信息技术服务业（4.92%）、交通运输、仓储和邮政业（4.92%）
艺术设计	教育（31.58%）、制造业（13.16%）、批发和零售业（10.53%）、文化、体育和娱乐业（10.53%）、房地产业（10.53%）
家政服务与管理	教育（100.00%）
旅游英语	住宿和餐饮业（50.00%）、电力、热力、燃气及水生产和供应业（50.00%）

数据来源：来自运城幼儿师范高等专科学校就业信息管理系统。

三、毕业生就业职业分布

通过调研分析毕业生就业职业分布情况，可以了解学生在就业市场上的优势和局限，进而有助于学校优化完善人才培养模式，提高人才培养水平，确保毕业生更高质量就业。

2023 届毕业生所从事的职业主要为“教学人员”，占比为 75.63%；其次为“其他人员”（16.88%）及“商业和服务业人员”（3.92%）。



图 46 2023 届毕业生就业量最大的前十个职业分布（单位：%）

数据来源：来自运城幼儿师范高等专科学校就业信息管理系统。

各系的就业职业分布如下：

表 52 2023 届各系毕业生就业职业分布

系	就业职业分布（前五）
音乐系	教学人员（80.99%）、其他人员（14.08%）、商业和服务业人员（2.82%）、文学艺术工作人员（1.06%）、体育工作人员（0.70%）

系	就业职业分布（前五）
学前教育系	教学人员（79.20%）、其他人员（14.55%）、商业和服务业人员（3.88%）、办事人员和有关人员（0.97%）、文学艺术工作人员（0.65%）
早期教育系	教学人员（80.00%）、其他人员（15.22%）、商业和服务业人员（1.74%）、其他专业技术人员（0.87%）、金融业务人员（0.43%）
语言文学系	教学人员（60.45%）、其他人员（25.91%）、商业和服务业人员（6.82%）、其他专业技术人员（2.73%）、办事人员和有关人员（1.36%）
美术系	教学人员（50.00%）、其他人员（30.61%）、商业和服务业人员（6.12%）、办事人员和有关人员（5.10%）、其他专业技术人员（4.08%）

数据来源：来自运城幼儿师范高等专科学校就业信息管理系统。

各专业的就业职业分布如下：

表 53 2023 届各专业毕业生就业职业分布

专业	就业职业分布（前五）
音乐教育	教学人员（81.19%）、其他人员（12.87%）、商业和服务业人员（3.96%）、文学艺术工作人员（1.98%）
学前教育	教学人员（79.20%）、其他人员（14.55%）、商业和服务业人员（3.88%）、办事人员和有关人员（0.97%）、文学艺术工作人员（0.65%）
幼儿发展与健康管理	教学人员（82.55%）、其他人员（14.77%）、商业和服务业人员（0.67%）、其他专业技术人员（0.67%）、金融业务人员（0.67%）
舞蹈表演	教学人员（73.33%）、其他人员（21.67%）、体育工作人员（3.33%）、其他专业技术人员（1.67%）
舞蹈教育	教学人员（84.55%）、其他人员（11.38%）、商业和服务业人员（3.25%）、文学艺术工作人员（0.81%）
早期教育	教学人员（74.36%）、其他人员（16.67%）、商业和服务业人员（3.85%）、其他专业技术人员（1.28%）、办事人员和有关人员（1.28%）
语文教育	教学人员（65.29%）、其他人员（23.53%）、商业和服务业人员（5.29%）、其他专业技术人员（1.76%）、文学艺术工作人员（1.18%）
英语教育	教学人员（53.33%）、其他人员（23.33%）、商业和服务业人员（10.00%）、其他专业技术人员（6.67%）、经济业务人员（3.33%）
播音与主持	其他人员（50.00%）、教学人员（33.33%）、商业和服务业人员（16.67%）

专业	就业职业分布（前五）
美术教育	教学人员（62.30%）、其他人员（24.59%）、办事人员和有关人员（8.20%）、商业和服务业人员（1.64%）、其他专业技术人员（1.64%）
艺术设计	其他人员（40.54%）、教学人员（29.73%）、商业和服务业人员（13.51%）、其他专业技术人员（8.11%）、文学艺术工作人员（5.41%）
家政服务与管理	教学人员（100.00%）
旅游英语	其他人员（50.00%）、其他专业技术人员（50.00%）

数据来源：来自运城幼儿师范高等专科学校就业信息管理系统。

四、毕业生就业单位性质分布

通过调研分析毕业生就业单位性质情况，能够清晰掌握毕业生的就业单位情况，为学校引导毕业生树立正确的择业观，提高个性化就业服务有重要作用。

学校 2023 届毕业生单位流向以“其他”为主，占比为 98.12%；“中初教育单位”次之，占比为 0.85%。



图 47 2023 届毕业生就业单位性质分布（单位：%）

数据来源：来自运城幼儿师范高等专科学校就业信息管理系统。

各系的就业单位性质分布如下:

表 54 2023 届各系毕业生就业单位性质分布

系	就业单位性质分布（前五）
音乐系	其他（61.97%）、其他企业（22.54%）、其他事业单位（14.08%）、中初教育单位（1.41%）
学前教育系	其他（58.19%）、其他企业（25.22%）、其他事业单位（14.55%）、中初教育单位（0.86%）、农村建制村（0.43%）
早期教育系	其他（57.39%）、其他企业（33.04%）、其他事业单位（8.70%）、中初教育单位（0.43%）、城镇社区（0.43%）
语言文学系	其他（47.73%）、其他企业（31.36%）、其他事业单位（17.27%）、中初教育单位（0.91%）、医疗卫生单位（0.91%）
美术系	其他（54.08%）、其他企业（40.82%）、其他事业单位（5.10%）

数据来源：来自运城幼儿师范高等专科学校就业信息管理系统。

各专业的就业单位性质分布如下:

表 55 2023 届各专业毕业生就业单位性质分布

专业	就业单位性质分布（前五）
音乐教育	其他（62.38%）、其他事业单位（18.81%）、其他企业（17.82%）、中初教育单位（0.99%）
学前教育	其他（58.19%）、其他企业（25.22%）、其他事业单位（14.55%）、中初教育单位（0.86%）、农村建制村（0.43%）
幼儿发展与健康管理	其他（61.74%）、其他企业（34.23%）、其他事业单位（2.68%）、中初教育单位（0.67%）、城镇社区（0.67%）
舞蹈表演	其他（51.67%）、其他企业（36.67%）、其他事业单位（10.00%）、中初教育单位（1.67%）
舞蹈教育	其他（66.67%）、其他企业（19.51%）、其他事业单位（12.20%）、中初教育单位（1.63%）
早期教育	其他（50.00%）、其他企业（29.49%）、其他事业单位（20.51%）
语文教育	其他（47.65%）、其他企业（29.41%）、其他事业单位（19.41%）、中初教育单位（1.18%）、医疗卫生单位（1.18%）
英语教育	其他（53.33%）、其他企业（36.67%）、其他事业单

专业	就业单位性质分布（前五）
	位（6.67%）、国有企业（3.33%）
播音与主持	其他（38.89%）、其他企业（38.89%）、其他事业单位（16.67%）、三资企业（5.56%）
美术教育	其他（62.30%）、其他企业（31.15%）、其他事业单位（6.56%）
艺术设计	其他企业（56.76%）、其他（40.54%）、其他事业单位（2.70%）
家政服务与管理	其他企业（66.67%）、其他（33.33%）
旅游英语	其他（50.00%）、其他企业（50.00%）

数据来源：来自运城幼儿师范高等专科学校就业信息管理系统。

五、毕业生就业单位规模分布

通过调研分析毕业生就业单位性质情况，能够清晰掌握毕业生的就业单位情况，为学校引导毕业生树立正确的择业观，提高个性化就业服务有重要作用。

仅对选择“国有企业、民营企业/个体、三资企业”就业的毕业生调研其就业企业规模。在小微企业就业的毕业生占比为 69.10%，其次在中型企业就业的毕业生占比 25.28%。

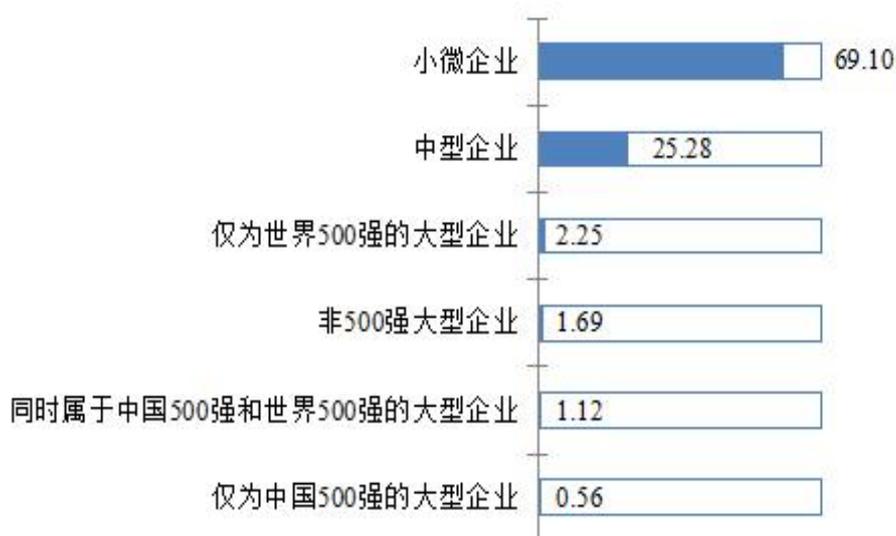


图 48 2023 届毕业生就业企业规模（单位：%）

数据来源：第三方机构顺达高-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

六、山西省特色分析

山西省特色分析是顺达高结合山西省内特色对毕业生进行分析，可以体现毕业生留在山西省工作的具体情况，能够较为准确地反映学校毕业生对山西省的社会贡献度。

根据调研，学校 2023 届毕业生中服务 14 大战略性新兴产业的占比为 10.30%；服务太忻经济一体化的占比为 20.09%；服务山西转型综合改革示范区的占比为 21.61%；服务“六新”的占比为 22.70%；服务“十大特色专业镇”的占比 8.58%。

表 56 2023 届毕业生在山西省特色就业分析

山西省特色	比例
14 大战略性新兴产业	10.30%
太忻经济一体化	20.09%
山西转型综合改革示范区	21.61%
“六新”	22.70%
服务“十大特色专业镇”	8.58%

数据来源：第三方机构顺达高-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

1.4 教师队伍

1.4.1 教师队伍结构

学校现有专任教师 376 人，其中校本部 290 人（其中，人事代理教师 81 人），附属幼儿园 86 人。校本部学生 6007 人，生师比为 15.81。硕士 169 人，在读博士生 15 人（其中国内 2 人，国外 13 人）。高级职称教师 74 人，其中校本部 73 人，幼儿园 1 人。双师素质专任教师比例为 56.38%。幼儿园一线教师来校本部兼职教师 2 人。

1.4.2 高素质打造“双师型”教师队伍

(1) 实施“师德匠心”工程，全方位打造政治过硬的教师队伍

落实党的二十大报告中提出的“加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，弘扬尊师重教社会风尚”的重要战略部署，组织 150 名教师参加中国教育干部网络教育学院组织的师德师风专题网络培训，编著了《运城幼师高专师德楷模先进事迹案例集》1 部，收集汇总了 2022、2023 年全国教书育人楷模先进事迹并编辑成册，用于教师师德师风学习教育资料。评选“师德标兵”57 名、“师德楷模”14 名。1 名教师获评“山西省模范教师”，4 位教师被评为山西省职业教育教学名师，1 名教师被评为 2022 年山西省五一劳动奖章。先后成立 3 个省级“名师工作室”、2 个省级“职业教育教师教学创新团队”、1 个省级“紧缺领域教师技艺技能传承创新平台”、1 名教师被教育部确定为新时代职业学校名师培养对象。





图 49 陈福红、高晓敏、郝新莲被认定为 2022 年度山西省职业教育教学名师

(2) 实施人才精准引育工程，加强人才引进和教师培养
先后柔性引进陕西师范大学、浙江师范大学等知名教授 10 人，特

聘教授 3 人；2022 年引进 11 名高素质青年人才，增加教授 3 名、副教授 12 名，在读博士 13 人。



图 50 邀请程秀兰教授担任学校客座教授

2022 年，学校与武汉大学、嘉兴学院等高校合作，共输送了专任教师、专职思政教师、专职辅导员、专职组织员 297 人次，参加了各类专业培训共计 4700 多学时，促进了教师专业发展与成长。2023 年共选派 67 名骨干教师外出研修。



图 51 运城幼师高专思政课教师赴华南师范大学马克思主义学院参加研修学习

(3) 实施“双师培育”工程，多通道打造技艺精湛的“双师型教师”

依据学校《教师深入幼儿园教育实践管理办法》《教师深入幼儿园教育实践活动实施方案》文件精神，2021-2023 年共有 115 名教师深入幼儿园进行全岗实践；从学校附属幼儿园柔性引进 3 名教师作为兼职教师。目前双师型教师 171 人，专业课教师双师型比例达 85%。



图 52 山西省张英琴双师型名师工作室

(4) 构建多元发展评价机制，激发教师发展内生动力

《国家职业教育改革实施方案》明确提出，建立健全职业教育质量评价和督导评估制度。2022 年重新修订了《运城幼师高专双师型教师认

定及管理办法》，建设了分层分类的，覆盖公共课、专业课、实践课等各类课程的双师型教师专业标准体系。“双师型”教师在评选先进、晋升职称、晋级工作中，优先予以推荐；每年优先选派“双师型”教师参加专业、行业的学术交流会议，学校给予一定的经费用于“双师型”教师的培养和奖励。

1.4.3 依托技能大赛平台，磨砺职业素质真功

学校以加强青年教师教学基本功和能力训练为着力点，以赛促学、以赛提能，强化教师队伍素质提升。在山西省第十六届职业院校技能大赛中荣获学前教育专业教育技能高职教师二等奖1项，优秀指导教师一等奖1项，教学能力比赛三等奖3项。



图 53 王运红老师荣获山西省第十六届职业院校技能大赛学前教育专业教育技能——专业理论组二等奖

典型案例 5：坚守育人初心 坚守三尺讲台

为全面贯彻落实习近平总书记在党的二十大报告中关于教育的重要论述，加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，运城幼师高专在附属金海湾幼儿园举办师德师风专题讲座，讲座由党委委员、副校长谢伟主持，党委委员、纪委书记张新闻参加会议，校计财部、保卫部、附属凤凰小区幼儿园、金海湾幼儿园、思想政治公共教学部部门负责人、教师以及重点项目推进领导小组办公室、采购工作领导小组办公室工作人员170余人聆听报告。



图 54 副校长谢伟在师德师风专题讲座上讲话

思想政治公共教学部教师郭力达就坚守育人初心，站稳三尺讲台对师德师风的时代内涵、师德师风违纪典型案例、新时代如何加强师德师风建设三个方面进行了阐述与讲解。通过学习，她鼓励广大教师用伟大思想凝心铸魂，守好课堂育人主阵地，明确职业道德高线，划出底线雷池禁区，强化榜样感召引领。



图 55 思想政治公共教学部教师郭力达进行讲座

通过学习，老师们进一步明晰了思想政治素质是师德师风建设的根本底线，教师职业行为准则是师德师风建设的基本要求，教师职业道德理想是师德师风建

设的高位引领，增强了教师的职业荣誉感、责任感和使命感，切实肩负起塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任，为学校实现高质量跨越式发展作出新的更大的贡献。

典型案例 6：高校和幼儿园“协同教研”“双向互聘”共同发展机制

全程参与人才培养，助力学子成长成才。校·园双方签订合作协议，幼儿园全程参与学前教育专业人才培养方案制定，就幼儿园教师重要的核心素养、职前必备的能力进行论证，讨论不同专业课程在幼儿园的实际效用；参与开发全程实践教学体系，就三年六个学期不同阶段的实践能力进行岗位分析，学校开展幼儿园指导教师培训，实施实践指导“双导师”制；参与课程标准修订，对不同课程中实践部分进行完善与修改，更贴合岗位与专业成长；幼儿园参与学生职前能力过关考试与教师资格证面试内容的培训与评价。校·园共育，使人才培养更贴合岗位要求，将理论与实践有机融合，让学生在专业学习中感受师德熏陶，感知职业特点，培养教育情怀，形成保教能力。

“双导师”的质量影响着实践教学的效果。实践中，明确校内外指导教师的聘任要求、工作职责、聘任程序、管理考核以及优秀指导教师评选要求。工作职责包括学生实习指导、专业发展、思想教育、安全教育、生活指导、纪律教育等方面。双导师制推进了实践内容具体化、实践形式多样化、实践标准明晰化、评价主体多元化，丰富学生的实践体验，“学习/体验/参与/实践—反思”，促进学生反思性实践能力的提升。

1.4.4 调动多发主体积极性，开发专业课程资源

课程是专业建设的核心要素，支撑着毕业要求及其落实。课程建设中，《幼儿园教育活动设计与实施》《幼儿游戏理论与实践》《幼儿园课程论》《学前儿童卫生与保健》等专业课程邀请幼儿园优秀师资参与修订课程标准，及时更新、完善幼儿园课程改革案例、幼儿园优秀教学案例，充实课程内容，贴合幼儿园实践。线上课程建设中，《儿童文学》《幼儿园班级管理》中幼儿园教师的鲜活案例、生动讲解、与幼儿的互动交往，彰显出鲜明的学前教育特色，增强学生的情境代入感，便于知识理解与职业认同。

学前教育专业选派核心课程教师积极服务幼儿园教育质量提升。其中《幼儿园游戏理论与实践》任课教师郭轶持续帮扶盐湖区实验第四幼儿园和第八幼儿园课程游戏化建设，将“课程故事”的先进理念引介给幼儿园教师，并助力孵化课题山西省幼教课题“基于问题式学习的幼儿园自然课程实践探索”（YJ-2022114）一项，推动幼儿园课程质量建设。

依托“陈福红名师工作室”，围绕幼儿园教育改革，将“课·岗·证·赛”一体化，凸显专业实践性，共享、合作研发以及成果转化，并赋能教师职后发展，提高人才培养质量。

1.5 社会服务

高校作为知识的聚集地和人才的培养阵地，承担着强化社会责任和服务社会发展的重要使命。学校坚持立德树人根本任务，紧跟国家战略发展步伐，不断拓展社会服务形式，优化社会服务质量，努力提供切合国家战略发展利益的社会服务。

1.5.1 加强项目建设，推动科研成果产出

学校充分发挥科研优势，积极搭建服务平台，以教师教学创新团队和名师工作室项目建设为依托，加强团队师资培训，多措并举打造高素质“双师型”教师队伍建设，充分发挥优质教育资源共建共享、整合互补的功能，提升科研成果产出、推广和运用的水平，进而达到促进运城城市经济社会发展的需要。山西省学前教育专业音乐教学创新团队和学前教育教学创新团队以学前教育专业人才培养目标和就业需求为统领，打造一支理论水平高、科研能力强、创新意识足、专业知识精的队伍为目标，招募以学前教育专业为主的骨干教师，通过有计划、高质量的专业培训与研习指导，提升区域教师的教学和科研能力，为人才培养和社会服务奠定坚实基础。2023年，学校教学创新团队在明晰团队研究现状和预期目标、总结团队研究成果的基础上先后开展了两次集中培训，邀请全国著名专业开展专题讲座，团队成员们进行集中研讨、交流心得，加

强了教师们的专业素养和教研能力，有效提升了学校科研成果产出转化的效率和水平，进而助推运城市区域社会经济发展。



图 56 举行学前教育专业教学创新团队集中培训开班仪式

1.5.2 深化校·园合作，振兴乡村学前教育

为了强化学前教育普惠发展，助推运城市学前教育事业高质量发展，学校以促进高校与幼儿园共同发展为目标，深入乡村幼儿园一线调研，持续深化园校合作和区校合作。2023年6月，先后与盐湖区、夏县、平陆县等部分学校开展了签约授牌仪式，联合搭建农村学前教育服务平台，打造学前教育“学·教·研·训·创”共同体，旨在通过合作教学、培训、教研、研习等方式，有效提升高校教师和乡村幼儿教师的教研能力。为着力解决高校教学与幼儿园需求脱节的问题，学校派骨干教师深入乡村幼儿园做实做细调研，坚持以幼儿园教师存在的教学问题和困惑为导向，有效整合夏县三所幼儿园优厚的办学资源优势与运城幼专学前教育的专业优势，共同提升园校教师的教研能力，加强学前教育师资力量建设，提升幼儿园保教质量，助推运城市学前教育内涵式建设。



图 57 运城幼师高专搭建乡村学前教育服务平台



图 58 运城幼师高专工作人员前往盐湖区解州幼儿园观摩调研

1.5.3 开展推普活动，助力城乡融合发展

为了在校内外形成浓厚的推普学普氛围，增强公民的语言文字规范意识，营造良好的语言文字环境，使全社会进一步感悟到语言文化的深厚底蕴，教科研中心积极在全校、周边社区和乡村开展普通话宣传推广活动。2023年，学校新建普通话测试站，组织学校师生参加普通话测

试，为全校广大师生参加普通话测试提供了便利。同时，还积极动员各系部开展普通话宣传、普及和推广活动。例如：校团委动员青年志愿者深入学校周边社区，通过发放倡议书向居民们广泛宣传讲好普通话的重要性，用实际行动争做推广普通话的倡导者、践行者和先行者；图书馆积极响应推广普通话号召，相继开展了读书沙龙、书签设计及展览、儿歌表演以及“遇见最美朗读者”系列活动，努力在校园营造讲好普通话的浓厚氛围，让同学们感受讲普通话的魅力；各系通过经典朗读比赛、张贴推普海报和标语、书法、手抄报、黑板报以及制作短视频等方式深入开展校园推普活动，弘扬中华优秀语言文化，切实引导师生讲好普通话，有效推动普通话成为师生的校园语言和生活语言，让推普之花在校园绚烂绽放。此外，学校组织推普宣讲团赴平陆县张村镇张峪村开展“推普进乡村”活动，使乡村群众深刻认识到要讲普通话、会讲普通话和讲好普通话的重要性，为推动乡村文化振兴、助力城乡融合发展贡献了幼专力量。



图 59 语言文学系开展经典诵读活动



图 60 学校推普宣讲团赴平陆县张村镇张峪村开展“推普进乡村”活动

2. 人才培养

2.1 立德树人：培根铸魂育新人，着力提高人才培养质量

2.1.1 思想政治教育

学校党委继续秉承“幼专姓党”根本政治属性，坚持“以高质量党建领航高水平专业群建设”工作思路，高站位加强党的建设，确保党的建设与高水平专业群建设互促共进、同频共振。实施“领航工程”、“铸魂工程”、“强基工程”、“清风工程”四大工程，全面加强党的建设。深化“三全育人”改革，构建党建统领、两代师表一起抓的“164510”三全育人新体系（“1”即一体化构建：构建目标精准、内容完善、标准健全、运行闭环、保障有力、成效显著的一体化工作体系；“6”即六主体贯通：打通学校、家庭、社会、幼儿园/企业、教师、学生六主体协同育人通道；“4”即四联动覆盖：建立校级领导包系部、处级干部包年级、科级干部包班级、党员教师包学生，横到边、纵到底、全覆盖的网格化育人管理模式；“5”即五课堂融合：课上课下、校内校外、线上线下、学校企业、学校家庭五课堂育人；“10”即十育人要素融通：实施课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等十方面育人功能）；建成思政课主导、专业课引导、通识课渗透、技能课熏陶、实践课强化的“五课堂融合育人”课程思政模式。依据教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知精神，建成思政课主导、专业课引导、通识课渗透、技能课熏陶、实践课强化的“五课堂融合育人”课程思政模式，实现“课程门门有思政，教师人人讲育人”的良好氛围；构建了“课程-文化-心理-网络-实践-资助育人”六大模块为重点的“大思政”育人体系，形成纵向贯通、横向融通的“大思政”工作格局。学校领导班子宣

讲二十大 18 次，76 名教师参加武汉大学课程思政研训。“课程思政”覆盖率达 90%，3 个思政微课短视频获省高校“三团巡讲”优秀奖，2 个党史微课入选“山西省百名思政教师优秀党史微课”，4 名学生讲党史故事、讲思政课入选“山西省百名大中小学生讲党史、讲思政课优秀微视频”，学校获全市首批“五面红旗”示范单位、“市直文明单位”，校党委荣获“市委教育工委先进基层党组织”、2 个基层支部被评为运城市“高校党建工作标杆支部”，校团委荣膺 2022 年“山西省五四红旗团委”。编写《清风幼专——廉洁文化教育读本》，开展了廉洁文化宣传月活动和廉洁文化融入校园文化建设调研活动，在全校形成了风清气正的良好氛围。实施山西省职业教育铸魂育人“三个一工程”，开设“立德树人大讲堂”，邀请业内知名学者先后宣讲 24 次，培训师生 5 万余人次；拥有 1 个省级思政教育工作室培育项目和 8 个省级特色文化育人品牌，2023 年学校遴选推荐的 30 个微课全部入选“省级思政微课”，目前学校共有 88 门省级思政微课。



图 61 党委书记常江雷宣讲党的二十大精神



图 62 教育部职业院校教育类专业教学指导委员会主任刘兰明应邀到运城幼师高专作讲座



图 63 校团委荣膺 2022 年“山西省五四红旗团委”



图 64 运城幼师高专编印廉洁文化教育读本《清风幼专》

2.1.2 专业素养教育

加强幼儿教师人文素养的提升。传统人文精神与幼儿教师职业素养相融合，秉承诚信、仁爱、和谐、自省、谦让传统人文精神的精华。提高全社会文明程度，实施公民道德建设工程，弘扬中华传统美德，加强家庭家教家风建设，推动明大德、守公德、严私德，提高人民道德水准和文明素养，在全社会弘扬劳动精神、奋斗精神、奉献精神、创造精神、勤俭节约精神，用中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化培根铸魂、启智润心，加强幼儿教师人文素养的提升。人文素养教育

秉承传统文化，彰显地域亮点。以介绍中国传统文化的精髓为核心，系统讲述传统儒道思想，学习优秀启蒙经典作品，积累优秀文学、历史、艺术、科学等知识，传承三晋地域文化精神，全面提升学生的人文素养。将传统人文精神和幼儿教师职业素养相结合，教育幼儿教师秉承诚信、仁爱、和谐、自省、谦让等传统人文精神的精华，构筑完美的人文精神，以感染和启发幼儿。

1+X 职业技能等级证书。学校积极响应国家和省委大力推进“人人持证，技能社会”号召，以“1+X”职业技能等级证书考评工作为推手，充分发挥专业优势，强化“三教改革”，不断提高学生职业技能和就业能力。学校被省教育厅确认为山西省第三批“1+X”职业技能等级证书制度试点院校，成为“1+X”“母婴护理”、“幼儿照护”和“器乐艺术指导”项目考核站点。2023年5月17日-5月19日，音乐系顺利开展并完成了首次“1+X”器乐艺术指导职业技能初级证书的考试工作，共有133名学生参加考试。

表 57 1+X 证书获取情况

专业名称*	专业代码*	证书名称(全称)*	证书等级*	证书颁发单位名称(全称)*	获批日期(年月)*	参与考证学生规模(人)*	取得证书学生人数(人)*
婴幼儿托育服务与管理	520802	幼儿照护技能等级证书	中级	湖南金职伟业母婴服务有限公司	2023-03	85	69
婴幼儿托育服务与管理	520802	母婴护理技能等级证书	中级	济南阳光大姐服务有限公司	2023-03	85	38
舞蹈表演	550202	器乐艺术指导职业技能等级证书	初级	新华国采教育网络科技有限责任公司	2023-06	10	4
早期教育	570101K	幼儿照护技能等级证书	中级	湖南金职伟业母婴服务有限公司	2023-03	33	24

专业名称*	专业代码*	证书名称(全称)*	证书等级*	证书颁发单位名称(全称)*	获批日期(年月)*	参与考证学生规模(人)*	取得证书学生人数(人)*
早期教育	570101K	母婴护理技能等级证书	中级	济南阳光大姐服务有限公司	2023-03	33	15
学前教育	570102K	幼儿园职业园长(高级)	高级	中央电化教育馆	2023-07	3	3
学前教育	570102K	职业技能等级证书	初级	忻州市高级技工学校	2021-11	1	1
音乐教育	570108K	器乐艺术指导职业技能等级证书	初级	新华国采教育网络科技有限责任公司	2023-06	108	96
舞蹈教育	570112K	器乐艺术指导职业技能等级证书	初级	新华国采教育网络科技有限责任公司	2023-06	15	11

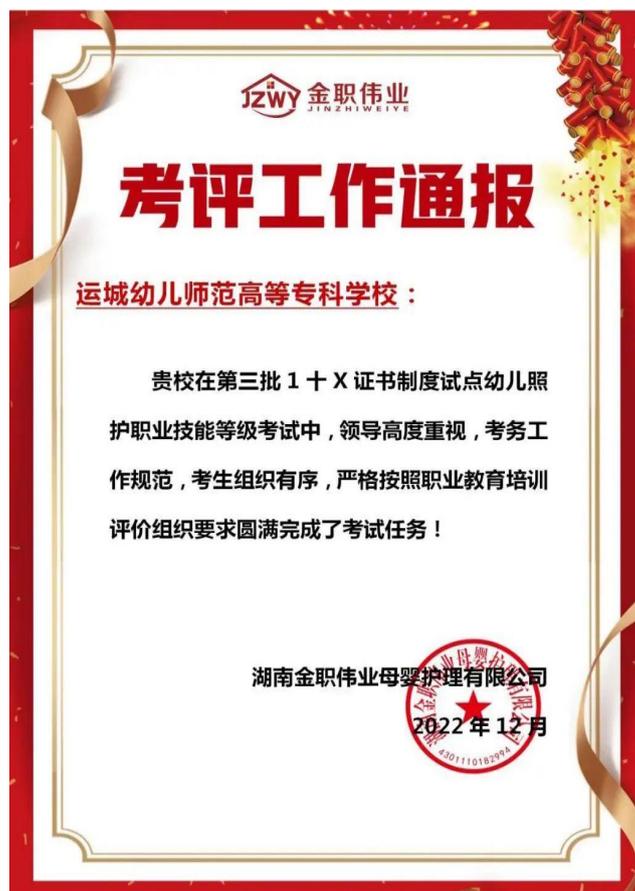


图 65 1+X 证书制度试点幼儿照护职业技能等级考评工作通报



图 66 教育部“1+X 证书”器乐艺术指导职业技能等级实操考点

2.1.3 体育教育

制定《运城幼儿师范高等专科学校关于加强和改进新时代学校体育工作的实施方案》，明确学校体育工作“立德树人”的基本要求。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锻炼意志，推动体育教育与专业学习协调发展，坚持问题导向和目标导向，进一步深化教育教学改革，配齐配强体育教师，开齐开足体育课，基于育人功能设计和实施体育课的教学目标、教学内容和教学方法，根据不同项目制定相应的考核办法。目前，体育课程贯穿学生在校期间整个学段。开设有：篮球、排球、羽毛球、乒乓球、武术、技巧体操、健美操、幼儿基本体操、啦啦操、幼儿体育游戏、体育游戏、短跑、中长跑、长跑、接力跑、跳远、投掷等类型的体育课程。学校在 2022 年山西省大中学生田径锦标赛暨山西省第二十二届大中学生田径运动会夺得 100 米、200 米、400 米、800 米、1500 米、3000 米、铁饼、标枪八个项目的金牌。运动会全面展示了学校运动健儿良好的身体素质、高水平运动技能和昂扬的精神风貌。为进一步推动学校群众性体育活动开展，丰富校园文化

生活，提高身体素质，展现同学们积极进取、奋发向上的精神风貌，运城幼师高专举办了“激扬活力 律动青春”校园广播体操比赛。本次比赛以国家体育总局推广普及的第九套广播体操为比赛项目，由各系组成的“百人方阵”展示风采。大学生广播体操大赛不仅让学生在快乐积极的氛围中增强了体质和自信，也给广大师生观众带来了一场美与艺术的视觉盛宴，展现了全校师生良好精神风貌，是一次团结的盛会、友谊的盛会、成功的盛会。



图 67 “激扬活力 律动青春”校园广播体操比赛

2.1.4 美育教育

实施具有中国风格、运城特色美育教育。建设专兼结合的美育教师队伍，结合各系专业特点，配齐配好美育教师。保证美育教育教师数量，优化专业美育教育教师结构，不断提升美育教师思想政治素质、业务素质能力水平；构建面向全体的美育教育体系，完善课程教学、实践活动、校园文化等美育推进机制。探索构建以审美和人文素养培养为核

心、以创新能力培育为重点、以中华优秀传统文化传承发展和艺术经典教育为主要内容、包括音乐、美术、书法、舞蹈等系列课程的美育课程体系。提升专业艺术人才教育质量，创新艺术人才培养模式。注重内涵建设，突出办学特色，进一步优化学科专业布局，构建多元化、特色化、高水平，具有中国风格、运城特色的艺术学科专业体系。深化美育教学改革与创新，促进学校美育与德育、智育、体育和劳动教育相融合，与各学科专业教学、社会实践和创新创业教育相结合，促进美育教育与思想政治教育有机融合、着力提升学生综合素养。充分运用现代化信息技术手段，探索构建网络化、数字化、智能化、线上线下相结合的课程教学模式，规划建设或引进一批高质量美育在线开放课程。积极搭建美育实践平台，充分利用艺术学科和相关专业优势，发挥艺术类学生社团在美育工作中的引领作用，举办美育类校园文化活动，提升学生艺术素养。学校举办“笔墨载道 书香幼专”书法名家进校园活动。书法教育不仅是美的教育，它还具有育德、启智、健体、审美等综合效应，这不仅是一种技能的教习，也是一种文化修炼、精神陶冶。学生们在运城市书法名家的点拨和指导下，不断塑造品格、品行、品味，增强文化自信，守正出新、与时俱进，努力争做中华优秀传统文化的传承者和弘扬者。

2.1.5 劳动教育

尚劳强技，推进劳动教育修身计划。劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，加强劳动教育是责任，更是使命。学校劳动教育全面贯彻党的教育方针，全面落实《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》和《教育部关于印发〈大中小学劳动教育指导纲要（试行）〉的通知》精神，坚持立德树人，坚持培育和践行社会主义核心价值观，坚持劳动教育与德育、智育、体育、美育相结合，

把劳动教育纳入人才培养全过程，出台《运城幼师高专学生勤工助学管理办法》，有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生切实经历、动手实践，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确的劳动价值观，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

开设劳动课，加强劳动教育。在原人才培养方案中专门设置劳动教育模块。将《大美劳动》设置为全校公共必修课，共18学时，计1学分，学生在毕业前必须获得劳动教育学分方可通过毕业审核。劳动理论教育要推进马克思主义劳动学说进课堂，深入学习习近平总书记关于劳动的重要论述，强化马克思主义劳动观教育和劳动法规与政策教育，深化学生对劳动本质的理解；开展劳动价值观、劳动法规与政策教育，授课形式以课堂讲授、课堂讨论、专题讲座、网络学习、布置作业等方式开展。主要引导学生树立正确的劳动观念，培育积极的劳动精神，养成良好的劳动习惯和品质。

以“互联网+”创新创业大赛/培训为契机，提升学生创新创业能力。一方面组织学生参加山西省互联网+创新创业大赛。另一方面，为全面落实习近平总书记给中国“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”大学生回信重要精神，深入推进大众创业万众创新，推动高等教育高质量发展，加快培养创新创业人才，每年举办“互联网+”大学生创新创业校赛，目前已举办四届。同时，为贯彻落实《国务院办公厅转发人力资源和社会保障部等部门关于促进以创业带动就业工作指导意见的通知》精神，培养大学生创业意识，充分调动学校学生参与创业的积极性、主动性，提高大学生的创业就业能力，大学生创新创业教育中心定期组织学生参加GYB、SYB创新创业培训，培训包括创业意识激发、创业知识培训、创业沙盘模拟等各项内容。



图 68 学生在创新创业中心制作手工



图 69 学生在创新创业中心制作手工

开展实习实训。实习实训是教学计划中必不可少的实践教学环节，是理论知识与工程实践的统一。通过实习实训，有助于学生更好掌握文化知识，牢固加深认知与业务能力。学校针对大学生专业特点，推荐实习岗位，做好实习期间安全管理工作，建立大学生实习实训基地，扶植

大学生创新创业、提供就业补贴等。

开展主题教育。通过“五星”美丽宿舍评比，将学生宿舍打造成积极健康、文明向上、富有内涵、富有特色的规范化、美化的生活场所。增强同学们的环境保护意识，为广大师生提供一个洁净、舒适的学习环境，增加学生的主人翁意识，增加责任感，培养学生勤劳朴素的传统美德。贯彻聘用与教育相结合，监督与服务相结合，奖优与罚劣相结合的原则，优先安排家庭经济困难的学生勤工助学。各有关部门相互配合，在活动场地以及岗位设置等方面，为大学生勤工助学活动创造良好条件。

开展校园劳动文化建设。推进“劳动模范、大国工匠进校园”活动的持续化、常态化、纵深化和机制化建设，发挥身边劳动模范、大国工匠在新时代高校劳动教育中的独特作用。开展以“弘扬劳动精神、培养劳动情怀”为主题的“劳动教育”系列活动，用好橱窗、海报、标语、校园广播站等传统媒体，发挥网络、微信、微博等新媒体平台优势，打造“身边劳模”“我身边的最美劳动者”“青年劳动之声”等多媒体产品，提升劳动教育的吸引力和感染力；举办“学校劳动吉祥物设计大赛”，开发学校专属动漫形象，推广制作贴近大学生特点的网络劳动文化产品，包括微信表情包、头像、PPT模板等。通过微直播、微寄语等板块，分享劳动教育感悟，增强劳动教育的互动性。

开展社会实践。引导和帮助广大青年学生上好与现实相结合的“大思政课”，在社会课堂中“受教育、长才干、作贡献”，坚定信念听党话、感党恩、跟党走，开展推广普通话活动、暑期“三下乡”社会实践活动等，切实打造“行走中的思政课”。

开展志愿服务。围绕广大学生公共服务意识和奉献精神的培养，开展校内外志愿服务的劳动项目。结合植树节、学雷锋纪念日、五一劳动

节、志愿者日等关键时间节点，利用社区、街道、敬老院、福利院等公共服务资源，组织学生参加志愿服务，培养学生公益劳动服务理念，强化学生社会责任，引导广大学生结合专业所学关注参与社会治理、投身公共服务，使学生具有奉献精神和责任意识。学校结合专业实习教学实际，每学年安排不少于学时的服务性劳动实践。

典型案例 7：开展“牵手特殊儿童·共创美好生活”劳动实践教育活动

学校语言文学系学生前往运城爱诺特殊教育学校开展“牵手特殊儿童·共创美好生活”劳动实践教育活动。通过此次志愿服务活动中，志愿者们对于这一特殊的儿童群体有了更深的了解和接触。这些可爱的孩子们一直牵动着志愿者们的心，同学们在与孩子们交流的过程中体会到了纯真与快乐，同时也明白了作为大学生对这个社会的责任与担当。



图 70 语言文学系、早期教育系志愿服务团队

2.1.6 军事理论教育

开设军事理论课程，把军事领域的新形势、新理论、新知识与当前国家对大学生的新要求结合起来，让同学们理解国防内涵，树立正确国防观；了解国防体制、战略、政策以及成就，激发爱国热情；熟悉国防法规，增强国防意识；把握和认识国家安全内涵，理解总体国家安全观，认清国际形势新变化，把握国家安全新态势，增强忧患意识、危机意识和使命意识；学习军事思想内涵，理解习近平强军思想的科学含义，树立正确的战争观和科学的方法论；最终树立正确的人生观、价值观和世界观。2023年，进行了征兵宣传工作，扩大征兵宣传的影响力和辐射面，激发青年学生特别是高校毕业生参军报国热情，通过学校公众号、班级群等积极转发国防部征兵办制作的2023年征兵公益宣传片《火热军营 精彩人生》。做好2023年新生军训工作，开展2023级新生及2022级补训学生为期两周的军训，圆满完成了队列动作、内务整理、军体拳、战地救护等训练任务。



图 71 2023 级新生军训

进行国防教育专题讲座。运城市委常委、军分区党委书记、大校政

治委员金岩作国防教育专题讲座《深入学习宣传贯彻党的二十大精神为实现建军百年奋斗目标积极担当作为》，普及国防教育知识，教育引导全体师生“安而不忘危、存而不忘亡、治而不忘乱”，进一步增强忧患意识，强化大国防观念，自觉履行国防责任和义务，激发爱党、爱国、爱军情怀。他为幼专师生理清未来五年国防和军队建设的中心任务”“强化责任担当和行动自觉，积极投身建设强大国防和现代化军队的生动实践”三个方面，全面系统介绍了十年来我国国防和军队的改革与变化，分析未来五年我国国防和军队建设的任务要求，深刻详细阐释紧跟国际形势发展加强全民国防教育，弘扬爱国主义精神、强化忧患危机意识、积极投身国防建设的深远意义。

“国无防不立，民无防不安”，国防是关系到国家和民族生死存亡的根本大计。全民国防教育是建设巩固国防和强大人民军队的基础性工程，是党的宣传思想工作的重要组成部分，是增强民族凝聚力、提高全民素质的重要途径。全民国防教育，“全民”是关键，“国防”是内核，“教育”是途径，人人都参与到国防教育之中，才能为实现中国梦强军梦凝聚强大力量。越是处在相对和平的环境，越是要保持居安思危的忧患意识，越是在和平建设时期，越要宣传国防建设的重大意义。全体师生一定要强化国防意识，自觉践行社会主义核心价值观，牢固树立“国富必须军强”“大国防”“大安全”观念，知党恩、报党恩，听党话、跟党走，进一步加强对国防知识的学习和理解，不忘初心、矢志强国，珍惜时光、勤学笃行，关心国防、热爱军队，用实际行动回馈社会，回报祖国。



图 72 运城幼师高专邀请市委常委、军分区党委书记、大校政治委员金岩作国防教育专题讲座

2.1.7 心理健康教育

《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》中明确提出，要充分发挥心理育人功能，心理育人是高校思想政治工作“十大”育人体系的重要组成部分，要求坚持“育心”与“育德”相结合，注重将解决心理问题与解决思想问题相结合，让学生透过心理层面审视自己的价值观，找到心理问题深层次的价值观因素，从而更好地实现育人的目标。学校心理咨询研究室积极发挥心理育人功能，加强心理健康理论教育和心理健康实践工作。关注学生心理健康，助力学生健康成长。通过开展线下专项培训、网络培训等高校学生心理问题培训，提升专职辅导员队伍心理健康处置能力，建立与心理咨询室的定期沟通机制，完善班级学生心理健康预警机制，及时把握学生心理健康情况。依托专职辅导员队伍，做好心理普查预警学生的跟进工作，及时疏导学生面临的各项心理问题。在新生入学、疫情防控、毕业季等重要节点，及时发挥专职辅导员的主动性，通过关心关爱，切实解决学生面临的各种困难，引导学生正确看

待，树立正确的人生观、世界观、价值观。以5·25活动为载体，开展内容丰富的心理健康宣传活动。有启动仪式、美文朗读、心理健康知识专家讲座和知识竞赛、现场心理咨询；有手抄报、心理美文、“寻找身边的美”摄影作品等展览；有提升心理能力的团体心理辅导和心理素质拓展训练；有“传递爱的力量”心理情景剧表演等。紧扣心理健康知识普及，倡导以理性平和、积极阳光的心态管理大学生活，顺利完成学业。



图 73 心理健康活动日体育运动会

2.1.8 法律法规教育

崇尚法治，依法执教。法律法规课程重点践行崇尚法治，依法执教，遵守与儿童权利和学前教育有关的法律法规，具有教育情怀。结合学校人才培养方案，学校开设的法律法规课程主要有：《思想道德与法治》《学前教育政策法规》《小学教育政法法规》《旅游政策与法规》等课程。为深入学习贯彻习近平法治思想，进一步提升学校法治工作质量和水平，不断推进依法治教、依法治校进程，根据《中央宣传部、司法部关于开展法治宣传教育的第八个五年规划（2021-2025年）》《全国教育系统开展法治宣传教育的第八个五年规划（2021-2025年）》和省、市

关于学校法治工作相关安排，制定了《运城幼儿师范高等专科学校法治宣传教育工作方案》。**大专一年级：**重点开展法律启蒙和法律常识教育，使其初步掌握常用的法律知识，以宪法教育为核心、以民法典教育为重点，树立守法观念，培养自我保护意识，提高分辨是非的能力，同时要把有关学生管理规章制度、教育考试规章制度、安全教育纳入普法教育范畴，预防和减少各类学生违法违纪行为。**大专二年级：**深入学习教育法、教师法、教师资格条例等与本职业相关的法律法规，同时加强劳动合同、劳动争议、劳动保障方面的法律法规学习，培育职业素养和职业道德。**大专三年级：**牢固树立社会主义法治理念，具备宪法意识和权利义务观念，初步具有运用法律的能力。利用法律宣传月、宣传周、“12.4”全国法治宣传日等，广泛开展喜闻乐见的宣传教育活动，推进学生学法用法实践活动，牢固树立大学生崇尚法律、遵守法律的意识。

2.1.9 人文素养教育

《大学生人文与科学素养》是高职学前教育专业的公共基础课程。本课程大一第二学期开设，教学对象为学前教育专业的幼专生。本课程以关注大学生精神成长为主旨，以中国传统文化精髓和科学知识、科学方法、科学与社会、世界科学发展简史等相关内容的讲解为核心，培养严谨认真的科学精神，引导学生科学正确地理解世界，理解动态发展的时代与社会，理解人生的挫折与困难，从而树立科学、正确的世界观、人生观和价值观，形成积极乐观的人生态度和高尚的道德情操，不断在超越自我中走向成熟。时代发展和学前教育改革对幼儿教师人文与科学素养提出了更高要求。作为学校学前教育专业的一门必修课程，为切实加强幼儿教师的人文与科学素养，课程设置以《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》《幼儿园教育指导纲要（试行）》《幼儿教师专业标

准》等学前教育纲领性文件为主要依据，以幼儿园教师工作岗位的需求为导向，对接毕业要求，通过讲授中国传统文化的精髓及科学知识、科学方法、科学与社会、世界科学发展简史等相关内容，培养学生具有一定的科学、文化素养。

社团联合会以“繁荣校园文化、丰富大学生活、倡导素质教育、活跃人文思想”为宗旨，着眼系统落实习近平总书记关于立德树人的重要论述，深入规范社团日常管理，加强社团自我建设，增进社团相互联系，着力促使社团走向规范化，不断加强校内联动，细化各社团特色，以完善全员、全程、全方位育人体制机制为关键，全面推进社团活动育人，推动“时代新人铸魂工程”取得实效。学校社团不仅包含活力四射的“打击乐社”“御声余风配音社”“乐之声合唱社”，还有独特韵味的“菀甸汉文化社”等 23 个社团，各个社团都以促进德、智、体、美、劳全面发展为目标，尤其是“青年马克思主义研究社团”“河东文化研究社团”，为学生接受、内化并整合知识、能力、素养提供了有效渠道，学生在活动中交流互动、协同合作，使立德树人的内涵在潜移默化中逐渐形成。

表 58 运城幼儿师范高等专科学校 2022 年学生社团情况

序号	社团名称	活动类型	社团负责人	社团指导教师
1	青笔飞扬书法社团	文化素养类	邓佳丽	赵利民
2	悦心筝坊社团		李思齐	郑金平
3	雅艺轩故事社团		鲁梦圆	杨俊丽
4	河东文化研究社		温玉洁	王香
5	彬彬文学社团		冯鹏丽	张莉
6	青年马克思主义社		张紫怡	郭力达
7	御声余风cv配音社团	艺术类	赵姝颖	孙艳茹
8	乐之声合唱社团		李春	任雅琪

序号	社团名称	活动类型	社团负责人	社团指导教师
9	菟旬汉文化社团		张蓝月	段红豆
10	打击乐社团		王诗帆	李宇
11	肚皮舞社团		郭园蒙	段红豆
12	吉他社团		张美琪	张虎
13	super dancer社团		罗敦娟	姜萍
14	原创街舞社团		陈星	宋丽君
15	天使之翼手语社团		公益活动类	杜艳芸
16	绘心工艺社团	郭娇		张玉
17	迷雾侦探社团	侦探类	杜佳雨	张洁
18	银湖话剧社团	语言类	郭松维	樊菲
19	记者社团		赵蓉蓉	孙艳茹
20	舞之道魂跆拳道社团	体育运动类	王甜	郑文魁
21	篮球时空社团		阿古么只扎	周宏波
22	幻影轮滑社团		范蕴禾	张润宇
23	轻羽飞扬羽毛球社		李淼田	相千
24	荣耀电竞社团	电竞游戏类	王蓉	张涛

典型案例 8：活化非遗 匠心铸魂

《活化非遗匠心铸魂》特色文化育人品牌项目，隶属于美术系，是美术系在落实“三全育人”、推进“十大”育人体系建设中，通过挖掘山西南部传统民间美术文化的工匠精神，打造富有时代特征、地域特质和学校特色的个性化、高品位文化育人品牌。

努力创新品牌建设模式，积极纵深产教融合、拓宽校企合作方式

优化美术系人才培养方案，科学设置民间美术相关课程，完善“运城经典民间美术”陈列区展品更新，最大化发挥“晋南民间美术技艺传承创新工作室”、民间工艺美术实训室、沙画实训室、智慧书画教室的育人功能。纵深产教融合、拓宽校企合作方式。与新绛县委宣传部签订县校合作项目《国情教育研学基地》，并在新绛县澄泥砚文化产业园开展了为期一周的“传统制砚技艺研学”，参与师生八十

余人立足县校合作平台，依托绛州丰厚的民间美术文化资源，在红色文化、国情教育研学方面产出了一批原创性文创转化成果，坚定了师生文化自信和热爱传统文化情怀。

积极参与融合本地域文化建设，拓展品牌辐射力，促进品牌内涵建设

努力提升服务社会能力，加大参与和融合本地文化经济建设力度，发挥专业特长，创建特色品牌。美术系举办了“笔墨载道 书香幼专——运城书法名家进课堂”活动，同学们在运城市书法名家的点拨和指导下，倾心体验，受益匪浅，积极塑造学生品格、品行、品味，增强文化自信，守正出新、与时俱进，努力争做中华优秀传统文化的传承者和弘扬者。

立足专业特色，挖掘本土民间美术文化育人功能，发扬民间艺人工匠精神，培根铸魂，积极传承非遗技艺

特色是品牌生命，铸魂育人是品牌使命，品牌建设立足专业特色，通过挖掘本土民间美术文化的育人功能，发扬民间艺人工匠精神，培根铸魂。在一学期的品牌实践中，美术系积极邀请运城民间美术大师和非遗传承人走进课堂，手传心授辅导学生传承非遗技艺，在立德树人方面取得初步成效。美术系举办的各类师生书画作品展，包括有绘画、民间工艺美术、民间布艺作品以及文创产品设计等，学生的各类弘扬正能量的美术作品得到了莅临学校视察的山西省教育厅厅长李秋柱的高度赞扬，毕业生的集体布艺作品《百虎贺岁——庆祝中国共产党建党一百周年》在兼职教师、民间工艺美术大师杨雅琴的辅导下，在山西省教育厅举办的“全省第六届高校毕业季优秀美术作品展”的“三晋艺彩 晋艺传承”非遗板块荣获一等奖。

2.2 专业建设：一体化优化专业布局，推进专业转型升级发展

学校按照产业链、岗位群全面重组专业群架构，重点服务儿童领域，研判组群逻辑，校企协同研讨，提出并完善思政教育、专业课程、实践课程、幼师特色综合课程、创新创业课程“五位一体”人才培养体系雏形；构建思政“铸魂”、通识“培基”、劳动“修身”、生涯“引领”、文化“浸润”的幼师特色综合素质培养体系。在2021年“全国大学生艺术展演活动”“全国职业院校早期教育专业技能大赛”中均荣获国家级一等奖。

“2022 年全国职业院校学前教育专业教育技能赛项”中荣获国家级一等奖。2022 年 9 月，运城市卫健委授予学校“运城市 3 岁以下婴幼儿照护服务人才培养基地”；学校主持制定教育部高等职业学校音乐教育专业教学标准 1 个，参与制定国家师范类专业学前教育、早期教育、语文教育、美术教育专业标准 4 个。2021 年，学前教育专业通过教育部普通高等职业院校师范类专业二级认证，成为山西省现代学徒制试点专业、山西省“1+X”职业技能等级证书制度试点院校及“母婴护理”“幼儿照护”和“器乐艺术指导”项目考核站点。



图 74 2022 年全国职业院校技能大赛（高职组）学前教育专业教育技能赛项一等奖



图 75 学校教师参加 2023 年山西省职业院校技能大赛教学能力比赛获得一等奖

典型案例 9：以高质量专业群服务区域学前教育发展

重点打造了学前教育专业群——建设了以学前教育专业为龙头，学前教育、早期教育、美术教育、音乐教育、舞蹈教育组成的学前教育专业群。构建了“6+N+X”的课程体系结构，深化“3+X+Y”多学程、递进式培养机制改革，完善职前职后一体化人才培养体系。建设幼儿园教育教学案例库、学前教育名家库、儿童教育影视资源库、优秀儿童美术作品资源库，优秀儿童歌曲库、优秀儿童舞蹈资源库等系列专业群资源库1套。在“2023年全国职业院校技能大赛教学能力比赛”中荣获三等奖，“2022年全国职业院校学前教育专业教育技能赛项”中荣获国家级一等奖。建成国家智慧教育精品课程23门、4部教材被认定为首批“十四五”职业教育国家规划教材，教育部在线教育研究中心2023“拓金计划”第三批入选课程4门、职业教育国家在线精品课程1门、山西省职业教育在线精品课程5门、校级精品在线课程54门，山西省职业教育“金课”10门。1个省级“紧缺领域教师技艺技能传承创新平台”，4名山西省职业教育教学名师，组织教师赴国（境）外高校读博士学位13人。建成并投入使用的河东儿童剧研究中心，围绕河东盐文化和关公文化，从传统故事与习俗中找寻内容，转化为儿童剧本《哑姑泉》多次面向社会公演；与运城13个县市签订县校战略合作协议，积极打造省级市域产教联合体。

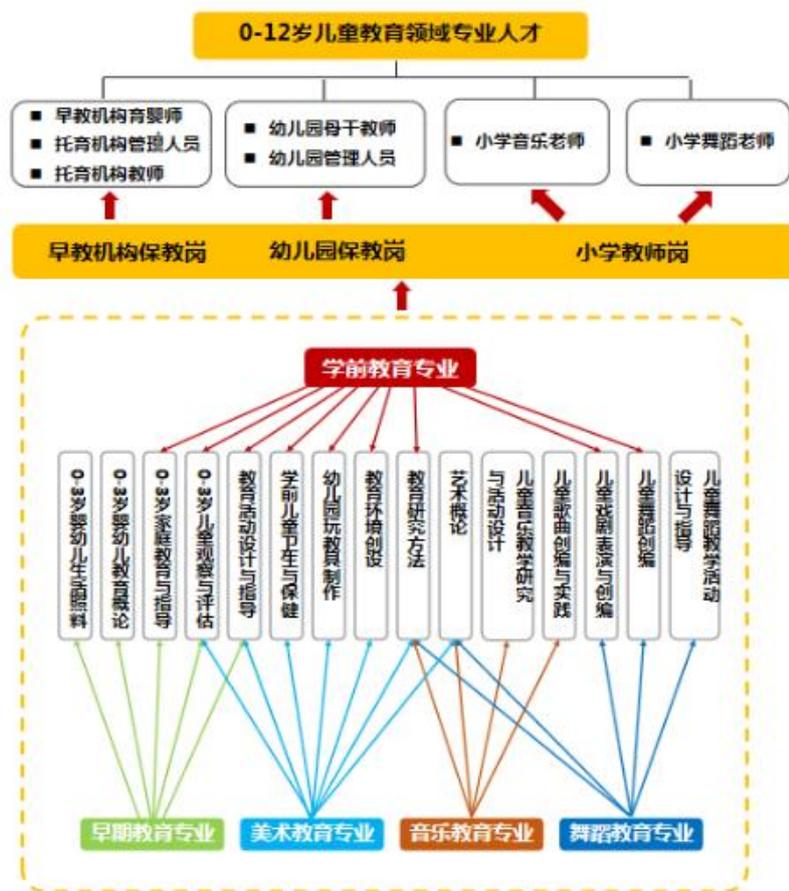


图 76 学前教育专业群逻辑关系图



图77 学前教育专业群新建“科学发现实训室”



图78 “为儿童讲好河东故事”之大型原创儿童剧《哑姑泉》

建设山西省高水平专业群3年以来,运城幼儿师范高等专科学校立足办学特色,聚焦育人使命,传承发展,开拓创新,奋力建设特色鲜明、省内一流的高水平学前教育专业群——

深耕内涵建设 构筑育才高地

本报记者 赵 李 李 采访

巍巍吕梁山,悠悠晋南风,这里是中华优秀文化孕育的中华文明发祥地,也是中华文明的重要发祥地。运城,这座古老而年轻的城市,承载着厚重的历史文化,孕育了灿烂的中华文明。运城幼儿师范高等专科学校,作为山西省唯一一所培养幼儿教师的高等学府,肩负着为新时代培养高素质幼儿教师的光荣使命。建校以来,学校始终坚持以立德树人为根本任务,以内涵建设为主线,以改革创新为动力,奋力建设特色鲜明、省内一流的高水平学前教育专业群,为山西学前教育事业培养了大批优秀人才,为山西经济社会高质量发展贡献了智慧和力量。

党建引领强根基 落实立德树人根本任务

巍巍吕梁山,悠悠晋南风,这里是中华优秀文化孕育的中华文明发祥地,也是中华文明的重要发祥地。运城,这座古老而年轻的城市,承载着厚重的历史文化,孕育了灿烂的中华文明。运城幼儿师范高等专科学校,作为山西省唯一一所培养幼儿教师的高等学府,肩负着为新时代培养高素质幼儿教师的光荣使命。建校以来,学校始终坚持以立德树人为根本任务,以内涵建设为主线,以改革创新为动力,奋力建设特色鲜明、省内一流的高水平学前教育专业群,为山西学前教育事业培养了大批优秀人才,为山西经济社会高质量发展贡献了智慧和力量。



“课程、文化、心理、网络,实现‘五位一体’的思政教育体系,实施‘课程思政’、‘文化育人’、‘心理育人’、‘网络育人’。学校始终坚持以立德树人为根本任务,以内涵建设为主线,以改革创新为动力,奋力建设特色鲜明、省内一流的高水平学前教育专业群,为山西学前教育事业培养了大批优秀人才,为山西经济社会高质量发展贡献了智慧和力量。

提高服务水平 助力地方发展高质量

巍巍吕梁山,悠悠晋南风,这里是中华优秀文化孕育的中华文明发祥地,也是中华文明的重要发祥地。运城,这座古老而年轻的城市,承载着厚重的历史文化,孕育了灿烂的中华文明。运城幼儿师范高等专科学校,作为山西省唯一一所培养幼儿教师的高等学府,肩负着为新时代培养高素质幼儿教师的光荣使命。建校以来,学校始终坚持以立德树人为根本任务,以内涵建设为主线,以改革创新为动力,奋力建设特色鲜明、省内一流的高水平学前教育专业群,为山西学前教育事业培养了大批优秀人才,为山西经济社会高质量发展贡献了智慧和力量。

顺应时代大勢 探路高水平专业群建设

巍巍吕梁山,悠悠晋南风,这里是中华优秀文化孕育的中华文明发祥地,也是中华文明的重要发祥地。运城,这座古老而年轻的城市,承载着厚重的历史文化,孕育了灿烂的中华文明。运城幼儿师范高等专科学校,作为山西省唯一一所培养幼儿教师的高等学府,肩负着为新时代培养高素质幼儿教师的光荣使命。建校以来,学校始终坚持以立德树人为根本任务,以内涵建设为主线,以改革创新为动力,奋力建设特色鲜明、省内一流的高水平学前教育专业群,为山西学前教育事业培养了大批优秀人才,为山西经济社会高质量发展贡献了智慧和力量。



搭建多元平台 推动人才培养见实效

巍巍吕梁山,悠悠晋南风,这里是中华优秀文化孕育的中华文明发祥地,也是中华文明的重要发祥地。运城,这座古老而年轻的城市,承载着厚重的历史文化,孕育了灿烂的中华文明。运城幼儿师范高等专科学校,作为山西省唯一一所培养幼儿教师的高等学府,肩负着为新时代培养高素质幼儿教师的光荣使命。建校以来,学校始终坚持以立德树人为根本任务,以内涵建设为主线,以改革创新为动力,奋力建设特色鲜明、省内一流的高水平学前教育专业群,为山西学前教育事业培养了大批优秀人才,为山西经济社会高质量发展贡献了智慧和力量。

整合优化资源 促进“三教”改革进阶

巍巍吕梁山,悠悠晋南风,这里是中华优秀文化孕育的中华文明发祥地,也是中华文明的重要发祥地。运城,这座古老而年轻的城市,承载着厚重的历史文化,孕育了灿烂的中华文明。运城幼儿师范高等专科学校,作为山西省唯一一所培养幼儿教师的高等学府,肩负着为新时代培养高素质幼儿教师的光荣使命。建校以来,学校始终坚持以立德树人为根本任务,以内涵建设为主线,以改革创新为动力,奋力建设特色鲜明、省内一流的高水平学前教育专业群,为山西学前教育事业培养了大批优秀人才,为山西经济社会高质量发展贡献了智慧和力量。

资源库建设方面: 引进“世界名校”“红色资源”“幼儿教育”等丰富的校外课程资源;

巍巍吕梁山,悠悠晋南风,这里是中华优秀文化孕育的中华文明发祥地,也是中华文明的重要发祥地。运城,这座古老而年轻的城市,承载着厚重的历史文化,孕育了灿烂的中华文明。运城幼儿师范高等专科学校,作为山西省唯一一所培养幼儿教师的高等学府,肩负着为新时代培养高素质幼儿教师的光荣使命。建校以来,学校始终坚持以立德树人为根本任务,以内涵建设为主线,以改革创新为动力,奋力建设特色鲜明、省内一流的高水平学前教育专业群,为山西学前教育事业培养了大批优秀人才,为山西经济社会高质量发展贡献了智慧和力量。

图 79 运城日报专版介绍运城幼师高专学前教育专业群的丰硕成果

2.3 课程建设: 深入实施“三教”改革, 积极推动课堂革命

聚焦“运幼金课”建设, 强力推动“三教”改革, 建成国家智慧教育精品课程 23 门、运城市“立德树人”好老师”精品在线课程 12 门; 教育部在线教育研究中心 2023“拓金计划”第三批入选课程 4 门、职业教育国家在线精品课程 1 门、山西省职业教育在线精品课程 5 门、山西省职业教育“金课”10 门、校级精品在线课程 54 门、7 门课程上线“学堂在线”国际版。

资源库建设方面: 引进“世界名校”“红色资源”“幼儿教育”等丰富的校外课程资源; 产出师德楷模教育资源库、河东红色故事文化资源、晋

陕豫黄河金三角传统文化资源、幼儿园教育教学案例库、学前教育名家库、儿童教育影视资源库、优秀儿童美术作品资源库，优秀儿童歌曲库、优秀儿童舞蹈资源库等专业群资源库各 1 套。获评山西省职业教育专业教学资源库培育项目 1 项。

教材建设方面：5 部教材入选首批“十四五”职业教育国家规划教材，3 部教材入选山西省“十四五”首批职业教育规划教材，6 部教材入选山西省“十四五”首批职业教育规划教材立项建设教材。教材建设是学校专业建设的重要组成部分，也是课程建设的核心，更是深化教育教学改革、全面提升人才培养质量的重要基石。下一步，学校将继续深化“三教改革”，加强教材建设，坚持职业能力本位，遵循基本原理和生产原理相融合的理念，紧跟产业需求与教学要求，持续更新教材。创新教材形式，打造校·园合作开发国家和省级规划教材。对接产业需求，引入行业优质资源，大力推进数字化、活页式、工作手册式等新业态教材的建设工作，充分发挥教材在铸魂育人方面的基础性作用，为专业建设和人才培养提供有力保障。



图 80 编写专业教材

2.4 教学改革：适应“互联网+职业教育”需求，深化教育教学模式创新

2.4.1 统筹建设智能化多元平台，推进学校管理方式变革

在优质校赋能数字校园建设情况下，学校管理模式和教学模式正在由“技术辅助”向“技术引领”转变。中心机房已接入学校青果教务系统、优慕课网络教学综合平台、高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理信息系统。建成了数据中心、私有云服务、微课录播室、智慧录播教室、3D 仿真导游实训教室、学前教育专业智慧教室、学校资源库管理平台等。



图 81 幼儿园虚拟仿真实训平台

2.4.2 适应“互联网+职业教育”需求，促进信息技术与教育教学深度融合

学校认真贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述、关于数字中国建设的重要指示批示，以“应用为王、服务至上、简洁高效、安全运行”为总要求，完成了“教育信息实训室”的建设工作；建成优质专业教学

资源库平台，完成学前教育专业其余课程线上资源库建设和校级、省级、国家级在线精品课程的建设任务，建立线上优秀课堂录像 200 个、建设线上优秀教学案例 2000 个。

2.4.3 智慧引领，打造数字化校园，高标准提升信息化水平

学校荣获“全国职业院校数字校园建设实验校”“全国网络学习空间建设优秀学校”“学前教育智慧教学改革试点院校”和“全国职业院校数字化校园建设样板校”。

2.5 贯通培养：打通联合办学“堵点”，打造职教贯通培养新样板

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》和《山西省高等职业教育考试招生制度改革方案》文件精神，探索应用型人才贯通培养路径，推进现代职业教育体系建设，学校 2020 年首次作为高本贯通试点学校，招收学前教育专业高本贯通学生。承接试点工作以来，学校主要围绕人才培养方案编制、教学改革、产教融合多维度深层次开展试点工作，积极与对接本科院校沟通协作，努力提升人才培养质量。

2.5.1 学前教育专业高本贯通招生基本情况

运城幼儿师范高等专科学校高本贯通人才培养试点工作开设专业为学前教育专业，招生对象为山西省高考文科考生，各年度录取分数如表 1，考生分数均高于本科二批 C 段，个别考生分数略低于本科二段，整体分数远高于专科生。现有在校生共 173 人，其中 2021 级 57 人，2022 级 59 人，2023 级 57 人；男生 5 人，女生 168 人。

表 59 学前教育专业高本贯通招生基本情况（2020 年-2023 年）

年份	招生人数	最高分	最低分	平均分	本二/二 C
2020	40	466	414	435	469/400
2021	60	452	391	410	458/393

年份	招生人数	最高分	最低分	平均分	本二/二C
2022	60	455	415	429	450/409
2023	60	417	380	394	418/369

2.5.2 培养试点工作开展情况

人才培养情况

按照“贯通设计、分段实施、分工协作、联合培养”原则，学校与运城学院、实践幼儿园协作，就人才需求、合格幼儿园教师与卓越幼儿园教师质量标准展开多次研讨，整体设计、分段培养，确定人才培养目标，依据“一践行三学会”，按照“三二分段”编制相应课程体系，注重课程间的内在联系与衔接，避免出现重复或断层。在专科阶段，对照人才培养方案，重视专业基础课与保教实践能力；本科阶段，对照本科生毕业标准，进一步强化通识课程，夯实专业素养，强化实践能力与反思批判意识，做好贯通培养，确保毕业生质量。

教学组织管理

高本贯通班级所有课程均采用小班授课，并配备专人进行教学管理，督促落实各项工作。每学期至少召开三次师生座谈会，以生为本，并就学情、学生诉求进行剖析，予以解答，确保高质量完成教学工作。对于高本贯通的班级，学校选拔优秀的师资团队，授课教师均为研究生学历，且责任心强、教学经验丰富，教师们用高尚的师德与扎实的学识引导学生，为学生专业发展奠定坚实基础。

学生管理及学生综合素质

为提升育人水平、增强服务学生能力，在日常管理中，制定周密学生发展计划，通过主题班会、谈心谈话等举措加强高本贯通专业学生综合素质养成。在学风建设方面，通过梳理榜样和典型，激发学生积极性

和能动性；在班风建设方面，积极培养学生形成凝聚力和向心力，增强学生集体意识，通过合理竞选班干部，形成一支优良的班干部团体，发挥先锋模范作用，带动班级整体积极向上。在学生自我成长方面，通过制定班级个人量化考核，奖罚分明，在考核过程中，不断形成自我约束、自我提高的自觉性。通过德智体美劳五育并举，促进学生树立起综合发展的意识，并不断努力去追求自我各方面的进步，不断提高自身综合素质，形成你追我赶的学习气氛；鼓励学生发现不足，扬长补短，自我完善，成就优秀大学生。

转段考核

根据山西省教育厅《关于做好2020年职业教育高职本科贯通培养试点工作》的文件精神，结合培养情况，在专科学校考查合格的基础上，转段考核以面试为主，围绕学前教育专业核心能力“幼儿园教育活动设计与实施”“幼儿园教师语言技能”“幼儿园教师艺术素养”展开。考核以本科院校为主，双方共同实施。

与合作院校对接情况

为做好学生培养，双方分阶段按步骤全过程对接。前期，双方就人才培养模式调研，共同人才培养方案，协商课程设置；中期，就专业课程前后衔接讨论，以及双方师生开展座谈，确保过程有序继续；后期，共同商定考核方案、细则、题库等细节，并就第一轮培养进行反思总结。

2.5.3 教学改革创新

通过积极进行改革创新，在探索实践中，努力塑造更高水平的教育教学体系，提升人才培养质量。第一，丰富教学资源。依托校图书馆、学前教育专业资料室，提供丰富的图书、专业期刊、优质幼儿园保教案

例、幼儿园教材等资源对学生产生潜移默化的影响。第二，提高课堂实效。针对高本贯通生源，教师切实做好学情分析，对接职业标准，教学过程对接保教实践，在课程深度与广度加以拓展，确保学生扎实的专业素养和理论基础。第三，强化实训实践环节，推行“教-学-做”一体化教学模式。对接岗位要求，任务驱动，充分利用区域游戏实训室、儿童保育实训室等各类实训室，开展模拟活动，确保学生理论与实践相结合。第四，开展丰富的课外活动。比如，开展读书活动，向学生推荐专业书籍，引导学生接触专业书籍，并输出读书心得，强化了学生对专业的认同与使命，并增强了反思与批判意识。通过系列举措，将优秀师资、优秀资源向高本贯通班级适当倾斜，促进高本贯通班级同学更好更快成长，引导学子成长为德才兼备、热爱教育事业的优秀幼儿教师。

2.6 科教融汇：以“科研+产业”模式，着力打造技术技能创新服务平台

由江苏海洋大学、中国工艺美术家协会、中国宝玉石协会、中国轻工珠宝首饰中心、江苏省工业设计学会等单位联合举办的“2023 中国·东海水晶产品设计大赛”近日揭晓，运城幼儿师范高等专科学校美术系教师畅婉君的水晶文创设计作品《婉馨玉兰发簪》荣获优秀奖，段志勤荣获优秀指导教师奖。



图 82 《婉馨玉兰发簪》水晶文创设计作品

2.7 创新创业：多措并举促融合，扎实推进“双创”工作

开展 2023 年前半年创业培训。为积极响应“大众创业、万众创新”的号召，深入贯彻落实《国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》，培育大学生的创新意识、创业思维和综合素质能力，推动开展大学生创业实践活动，3 月 6 日，举办 2023 年春季学期大学生创业培训班开班仪式。本次培训共分两部分，SYB 和 GYB。SYB30 个班，共 888 人（3 月 20 日到 4 月 9 日），仅涉及 2022 级 3+2 和 2021 级语言文学系、美术系的全部班级。GYB 培训，共 5 期，21 个班。合计 1874 人（3 月 06 日到 3 月 22 日），涉及 2022 级 3+2 和 2021 级的全部班级。上半年全校共培训 2762 人。



图 83 2023 年创业培训开班仪式

举办第五届互联网+大学生创新创业大赛。为全面落实习近平总书记给中国“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”大学生回信重要精神，深入推进大众创业万众创新，推动高等教育高质量发展，加快培养创新创业人才，2023年5月至6月，学校举办第五届“互联网+”大学生创新创业大赛。同学们踊跃组建参赛小组，准备相关资料，并完成视频录制。各系积极准备系选拔赛，同学们在比赛过程中，开动脑筋、积极探索，认真听取指导老师意见，充分发挥了团队协作精神。

举办“筑梦青春志在四方，规划启航职引未来”学校首届大学生职业规划大赛。为促进高校大学生职业生涯规划教育水平，科学合理规划学业与职业发展，提高就业竞争力，举办首届运城幼师高专大学生职业规划大赛。大赛分两个赛道，大一年级成长赛道，大二大三年级就业赛道，均为职教组。

2.8 技能大赛：以技能大赛为抓手，不断提升育人水平

学校坚持立德树人、德技并修，坚持“以赛促改，以赛促教，以赛促学”，推进“岗课赛证”教学改革，形成了一套完整的职业竞赛体系，积极组织师生参加专业技能竞赛，师生技能大赛获奖数量和质量均有大幅提升。

本学年，学校教师获得省级大赛奖共 5 项，其中二等奖（银奖）2 项，三等奖 3 项；学生获得省级大赛奖共 31 项，其中一等奖 6 项，二等奖 11 项，三等奖 14 项。

表 60 2022-2023 学年师生竞赛获奖情况一览表

序号	获奖人员	奖项名称	奖项等级	颁发单位	获奖日期	指导教师
1	丁鑫怡 韩卓芮 米梦瑶 张丹 史柯宇 许归陈 韩亚南	高校毕业季优秀美术作品展	一等奖	山西省教育厅	2023 年 6 月	
2	邓苗苗 薛芳芳 史柯宇	高校毕业季优秀美术作品展	二等奖	山西省教育厅	2023 年 6 月	
3	董 硕 李晨男	高校毕业季优秀美术作品展	二等奖	山西省教育厅	2023 年 6 月	
4	周双双	高校毕业季优秀美术作品展	二等奖	山西省教育厅	2023 年 6 月	
5	裴之琦	高校毕业季优秀美术作品展	三等奖	山西省教育厅	2023 年 6 月	
6	刘豫晋 刘杨钰 屈昱桐 李艳芬	高校毕业季优秀美术作品展	三等奖	山西省教育厅	2023 年 6 月	

序号	获奖人员	奖项名称	奖项等级	颁发单位	获奖日期	指导教师
7	宋昕宇 张紫怡 钱丁睿	高校毕业季优秀美术作品展	三等奖	山西省教育厅	2023年6月	
8	张冬月	第九届山西省“互联网+”大学生创新创业大赛	银奖	山西省教育厅	2023年4月	
9	吴珍珍	山西省第十六届职业院校技能大赛学前教育专业教育技能高职学生组	一等奖	山西省职业院校技能大赛组委会	2023年2月	李亚芬
10	张俊美 张嘉瑞	山西省第十六届职业院校技能大赛学前教育专业教育技能高职学生组	一等奖	山西省职业院校技能大赛组委会	2023年2月	贾春丽 李春芳
11	邢家骏 朱欣雨	山西省第十六届职业院校技能大赛学前教育专业教育技能高职学生组	二等奖	山西省职业院校技能大赛组委会	2023年2月	杨俊丽 王婧萱
12	王运红	山西省第十六届职业院校技能大赛学前教育专业教育技能高职教师组	二等奖	山西省职业院校技能大赛组委会	2023年2月	
13	程 鸿	山西省第十六届职业院校技能大赛学前教育专业教育技能——书画作品高职学生组	二等奖	山西省职业院校技能大赛组委会	2023年2月	成银丝

序号	获奖人员	奖项名称	奖项等级	颁发单位	获奖日期	指导教师
14	郭栅宏	山西省第十六届职业院校技能大赛学前教育专业教育技能——书画作品高职学生组	二等奖	山西省职业院校技能大赛组委会	2023年2月	黄茜
15	邓佳丽	山西省第十六届职业院校技能大赛学前教育专业教育技能——书画作品高职学生组	三等奖	山西省职业院校技能大赛组委会	2023年2月	吕晓帆
16	魏星雨	山西省第十六届职业院校技能大赛学前教育专业教育技能——书画作品高职学生组	三等奖	山西省职业院校技能大赛组委会	2023年2月	李慧婷
17	曹艳阳	第十六届山西省职业院校技能大赛英语口语比赛	三等奖	山西省职业院校技能大赛组委会	2022年11月	张颖
18	薛萌 李娜 梁雨薇	山西省第十六届职业院校技能大赛教学能力比赛	三等奖	山西省职业院校技能大赛组委会	2022年9月	
19	郭力达 杜军龙 范文明 张君法	山西省第十六届职业院校技能大赛教学能力比赛	三等奖	山西省职业院校技能大赛组委会	2022年9月	
20	刘春荣 杨帆 吴婧 董燕茹	山西省第十六届职业院校技能大赛教学能力比赛	三等奖	山西省职业院校技能大赛组委会	2022年9月	

序号	获奖人员	奖项名称	奖项等级	颁发单位	获奖日期	指导教师
21	陆家宝	2022年“梦从这里出发”山西省第七届高校毕业季优秀美术作品展	一等奖	山西省教育厅	2022年9月	秦丽萍
22	黄晨卓 韩卓雅	2022年“梦从这里出发”山西省第七届高校毕业季优秀美术作品展	一等奖	山西省教育厅	2022年9月	谢彬
23	裴欣欣 孟雨霏 韩瑜 杨梦诗	2022年“梦从这里出发”山西省第七届高校毕业季优秀美术作品展	一等奖	山西省教育厅	2022年9月	张萍
24	王也	2022年“梦从这里出发”山西省第七届高校毕业季优秀美术作品展	二等奖	山西省教育厅	2022年9月	高雅婷
25	田文燕	2022年“梦从这里出发”山西省第七届高校毕业季优秀美术作品展	二等奖	山西省教育厅	2022年9月	程桂莲
26	孔德赢 孙欣瑶 王宝燕 闫文静 王佳磊 张鑫宇	2022年“梦从这里出发”山西省第七届高校毕业季优秀美术作品展	二等奖	山西省教育厅	2022年9月	秦丽萍

序号	获奖人员	奖项名称	奖项等级	颁发单位	获奖日期	指导教师
27	张诗敏	2022年“梦从这里出发”山西省第七届高校毕业季优秀美术作品展	二等奖	山西省教育厅	2022年9月	王寅峰
28	张玉颖 张晶晶 马清清 刘宇	2022年“梦从这里出发”山西省第七届高校毕业季优秀美术作品展	二等奖	山西省教育厅	2022年9月	李斌
29	刘雨婷 赵欣悦 程晓慧 王景瑶	2022年“梦从这里出发”山西省第七届高校毕业季优秀美术作品展	三等奖	山西省教育厅	2022年9月	王寅峰
30	王锦蕊	2022年“梦从这里出发”山西省第七届高校毕业季优秀美术作品展	三等奖	山西省教育厅	2022年9月	秦丽萍
31	武兆飞	2022年“梦从这里出发”山西省第七届高校毕业季优秀美术作品展	三等奖	山西省教育厅	2022年9月	秦丽萍
32	董姝婧	2022年“梦从这里出发”山西省第七届高校毕业季优秀美术作品展	三等奖	山西省教育厅	2022年9月	畅婉君
33	宋庆妮 刘丹 邢力琪 王京华	2022年“梦从这里出发”山西省第七届高校毕业季优秀美术作品展	三等奖	山西省教育厅	2022年9月	谢丹

序号	获奖人员	奖项名称	奖项等级	颁发单位	获奖日期	指导教师
34	王纯 贾笑云 武文斌	2022年“梦从这里出发”山西省第七届高校毕业生季优秀美术作品展	三等奖	山西省教育厅	2022年9月	程桂莲
35	加晶红	2022年“梦从这里出发”山西省第七届高校毕业生季优秀美术作品展	三等奖	山西省教育厅	2022年9月	高雅婷
36	王佳渊 高帆 周春燕 王雨洁	2022年“梦从这里出发”山西省第七届高校毕业生季优秀美术作品展	三等奖	山西省教育厅	2022年9月	谢丹

典型案例 10：以赛促改提质量 以赛促教共成长

学校高度重视技能大赛，坚持以技能竞赛作为人才培养的重要手段，构建“院赛、省赛和国赛”三个层次竞赛体系，建立“以赛促学、以赛促教”机制，鼓励师生积极参与丰富多样的技能竞赛，不断促进师生对于“教”与“学”观念的转变，有力地推进了学校高质量发展。



图 84 参加 2023 年全国职业院校技能大赛幼儿教育技能赛项

以赛促干，党建引领助推赛事开展。学校始终坚持以党建为引领，以党建+教学工作为契机，以技能竞赛为平台，深化党建与专业建设“双融双促”。开赛前，学校领导班子深入参赛系（部），召开职业院校技能大赛赛前动员会，对技能竞赛进行动员部署，明确工作任务；系（部）严格对照竞赛规则和要求，认真研读分析相关比赛文件、规程，制定科学合理、针对性强的赛前培训指导实施方案，充分发挥支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，选派基础扎实，经验丰富的党员教师担任比赛的指导教师，培育培优参赛选手；严格开展参赛队伍赛前指导和培训工作，确保参赛选手能在比赛中发挥较高水平。学校党委谋篇布局、凝心聚力，教务部精准指导、服务到位，系（部）全心投入、定向发力，层层推进了赛事工作有效开展，为取得好成绩奠定了基调。

以赛促学，培养锤炼学生职业能力。学校以课程组为单位，加大教学方法和手段革新，扭转“理论灌输多、实操实训少”的状况，加大课堂教学评价力度和频次，把学生的日常学习纳入学习课程考查的范围和内容，变一次考试为多次考查，把结果与过程紧密结合起来。同时，学校积极探索以大赛为载体的实践育人模式，通过组织选拔优秀学生参加省级、国家级技能大赛，全面培养学生的组织纪律性、沟通能力、团队合作能力、终身学习能力、创新意识等职业能力，让学生一起学习，互帮互助，共享知识与技能，共同进步与提高。

以赛促教，赋能教师教育教学改革。学校积极组织教师参加校内外各种教学竞赛，“以赛促学、以赛促教、寓教于赛”，切实加强对青年教师的锻炼和培养，积极做好青年教师的“传、帮、带”工作，形成比赛、示范、反思、提升“四位一体”竞赛模式。同时，组建专业辅导团队，学校对标国赛标准，认真分析历届专家点评，针对比赛任务，引进幼儿园教学能手优化教师结构，对学生的实践操作进行全方位指导，组建分项目培训团队时，充分发挥“传帮带”的作用，尽可能将年轻教师与资深教师组合在一起，使得创新精神与丰富经验相互弥补、相得益彰；为参赛学生搭建展示平台，模拟实战赛项，通过参赛学生的表现情况，团队教师反思自身教学方式方法存在的问题，从而提升教学的实用性和针对性，与学生形成良性互动，实现教学相长。



图 85 进行赛前动员指导

以赛促改，构筑人才培养新高地。学校坚持以参加各级各类大赛为抓手，以人才培养方案修订工作为契机，以实践教学体系改革为突破口，以制度保障为后盾，充分发挥技能大赛的引领作用，构筑人才培养新高地。一是修订完善人才培养方案。学校定期对专业人才培养方案进行修订，结合行业企业需求和专业竞赛的变化趋势优化课程体系，将赛事有关内容融入到专业人才培养方案的修订之中，并内化至专业课程，充分发挥大赛对学生职业能力培养的指引作用。二是狠抓实践教学体系建设。以赛事为指引，优化专业课程设置，加大实践类课程比重，强化综合专业技能训练，创建了以师能培养为本位的“政·校·园·行”协同，“教·学·研·训·创”一体化人才培养模式，形成了“学校与附属幼儿园合作的校·园一体化育人”“学校与示范幼儿园的政·校·园共同体育人”“校·园置换育人”“就业基地合作育人”四种实践育人机制，将产教融合贯穿人才培养全过程。

以赛促建，立体展现学校办学水平。学校积极改善实验实训的教学条件，加大实验实训建设的投入力度，完善实训基地的硬件建设，尽最大力量为参赛做好准备。学校建成了集“教、学、研、训”为一体的智慧实训室、五大领域实训室、河东儿童剧研究中心等。同时，以职业技能大赛为引领，及时将竞赛资源、成果转化为校内教学资源，深化校企合作，构建与企业实际工作岗位技能要求有效衔接，集教学、竞赛等功能于一体的资源共享型的实训基地。目前，围绕河东盐文化和关公文化，从传统故事与习俗中找寻内容，转化为儿童剧本《哑姑泉》已面向社会公演，该剧弘扬了河东精神，激发了学生对传统文化的认同与传承。

2.9 培养质量：深化教育教学改革，提升人才培养质量

突出学生为本，抓牢“一个核心”。坚定不移贯彻党的教育方针，服务经济社会发展的新要求，顺应职业教育发展的新形势，落实立德树人根本任务，牢牢抓住全面提高人才培养质量这个核心点，以多样化、个性化培养促进学生全面发展，着力培养更多具有坚定的政治信念，良好的师德修养、深厚的教育情怀、广博的文化素养、科学的教育理念、扎实的专业知识，过硬的保教能力、可持续发展的专业能力，能适应现代教育事业发展与改革需要的高素质专业化儿童教育师资。

建立课程标准，注重教学过程。按照“系统性、规范性、适应性、发展性”原则，各专业从课程概述、课程目标、内容标准（课程内容与要求）、实施建议等方面建设课程标准。搭建优质专业教学资源库平台，完成学前教育专业所有课程线上资源库建设和校级、省级、国家级在线精品课程的建设任务，建立线上优秀课堂录像200个、建设线上优秀教学案例2000个。建成国家智慧教育精品课程23门、教育部在线教育研究中心2023“拓金计划”第三批入选课程4门、职业教育国家在线精品课程1门、山西省职业教育在线精品课程5门、山西省职业教育“金课”10门，校级精品在线课程54门。

岗证课赛四位一体，整体提升人才培养质量。对标学前教育教师岗位核心素养能力，以提升专业课程育人成效为目标，以全国职业院校学前教育专业教育技能大赛相关要求为导向，以课程改革为切入，组建教学团队，加强教研，打造“幼儿园教师职业素养提升研究中心”。不断优化全程实践教学体系，推动职前职后一体化培养，探索出培养“全面发展，学有专长”的幼儿园骨干教师路径。

3. 服务贡献

3.1 服务行业企业：发挥产融协同作用，助力行业高质量发展

为深入贯彻党的二十大精神，落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，学校搭建学前教育合作平台，开展“区校协同振兴乡村学前教育”集中培训活动，并对盐湖区等 20 多所幼儿园进行教学和课题研究指导以及学前教育理念的宣传。打造了“乡村幼儿教师学习驿站”，2022 年面向 300 名幼儿园骨干教师开展了乡村幼儿教师能力提升培训项目。面向盐湖区 4000 余名幼儿园教师，采用无限宝平台开展线上与线下混合式教学；承担了山西省教育厅专业带头人领军能力研修和职业教育教师教学创新团队等项目任务。打造了 2 个省级教师教学创新团队、2 个名师工作室，提升了学校服务山西学前教育发展水平。

3.2 服务地方发展：凝练特色发挥优势，打出服务地方经济发展“组合拳”

校企共建高水平专业化产教融合实训基地，服务区域经济发展。通过“政府推动、高校为主、园校共融”模式，以建设“12 大基地”为抓手，与运城 10 余个县市签订县校战略合作协议，30 余所幼儿园成为“运城幼儿师范高等专科学校大学生实习实训基地”，10 余所中职学校成为“政·校协同育人优质生源基地”；与 10 余家企业签订了合作协议，开展了“木版年画研学培训”“工艺剪纸研学培训”“芮城布艺研学培训”等十余场文化传承与创新实践产学研合作，与新绛县委宣传部共建“国情教育研学基地”合作平台，深入挖掘和利用新绛传统文化和红色文化特色资

源。张英琴名师工作室孵化出大同市早期教育市级名师工作室一个；段志勤申报成功的省级晋南传统文化传承基地《晋南民间布艺》，建成省级优秀传统文化艺术教育基地《晋南民间布艺》儿童布艺文创产品研发展示橱窗，完成专业群建设任务儿童布艺文创产品研发。推出儿童服务文创产品、清风幼专文创产品、河东文化主题文创产品 4 套。

各专业积极参与社会服务，以专业特长广泛服务于社会各个领域。在服务行业方面，美术教育专业师生为合作幼儿园创设教室环境，为幼儿园升级视觉设计，与幼儿园共建共享课程等等，成为本行业不可或缺的一支重要技术支撑力量。2023 年 10 月，美术系学生为学校帮扶村平陆县张峪村幼儿园绘制了三十余幅作品，美化了乡村幼儿园环境，得到了张峪村领导及村民的好评。

典型案例 11：推普入乡村 服务助振兴

为进一步提升乡村群众的语言文字规范水平和普通话应用能力，运城幼儿师范高等专科学校教科研中心组织推广普通话宣讲团赴平陆县张村镇张峪村开展“推普进乡村”活动。宣讲团针对幼儿的年龄特点，采用讲故事、做游戏等方式与小朋友用普通话开展了丰富多彩的活动，如大班宣讲分队通过扮演不同角色，向小朋友展示《猴子捞月》寓言故事中生动有趣的情节内容，带领幼儿感受普通话的强大魅力。此外，与当地村民开展座谈交流，深入了解当地人员的语言特点与沟通习惯，并倡议全体村民在生活中自觉说好普通话，写好规范字，加强有效沟通，注意互相监督指正错误。这次推普活动有效树立了村民讲好普通话的意识，为助力乡村精神文明建设贡献了力量。

3.3 服务乡村振兴：践行为民服务宗旨，切实做好乡村振兴

校党委锚定建设农业强国目标，按照中央、省市县要求，全力支持建设宜居宜业和美乡村，共同谱写乡村振兴的新篇章。集中入户大走访，开展“五看十问”等活动，制作张峪村俯瞰高清分布图，常态化防返贫监测帮扶，适时调整防返贫监测网务工人员 and 村级信息，群众的满意

度和认可度明显提高；推进红薯加工特色产业发展，开展消费帮扶，协调黄河流域高质量发展中心等部门争取项目，硬化田间道路和村文化广场；安排资金支持村开展“推普进乡村”“情暖金秋，爱在重阳”慰问演出等文体活动，捐赠近 100 幅美术作品创设幼儿园环境，对口帮扶幼儿园；认真落实国家惠民政策，办理稳岗补助 92 人；交通补贴 283 人；灵活就业奖补 96 人；庭院经济 50 人。

服务乡村振兴是推动职业教育内涵式发展的应有之义和必然之需。学校深入贯彻落实党的二十大关于构建高质量教育体系和全面推进乡村振兴的战略部署，充分发挥学校人才、科研和育人优势，继续深化“高校+幼儿园”合作，积极推动构建学前教育“学·教·研·训·创”共同体，促进“幼有所育”迈向“幼有优育”，助推运城市学前教育事业高质量发展。一是签订合作协议，搭建服务平台。实地考察幼儿园办学条件后，遴选了平陆县张店中心幼儿园、后地幼儿园、常乐中心幼儿园，夏县庙前镇中心幼儿园、禹王镇中心幼儿园、裴介镇中心幼儿园以及盐湖区解州中心园、三家庄幼儿园、南扶幼儿园、上郭中心幼儿园 10 所代表性较强的乡村幼儿园，分别与各乡村幼儿园签订合作协议，进行乡村学前教育服务平台项目签约仪式。二是开展教育调研，促进教研合作。以乡村振兴学前教育服务平台为依托，深入乡村幼儿园一线开展调研，充分发挥高校在资源、技术、专业等方面的优势和幼儿园教师一线教学实战的经验，开展以“线上为主、线下为辅”的合作学习、集体教研活动，推动学前教育理论知识与教学实践的有效衔接，解决高校教学与幼儿园需求脱节的问题，促进高校教师与幼儿园教师的教研合作，有效提升双方的教研水平。三是开展送培下乡，提升师资质量。针对各校不同需求精选高校优秀教师，采取专题讲座、示范课、评课研讨等多种形式进行送培下乡，积极宣传科学学前教育理念，共同参与课程方案制定与评价，通过

合作教学、培训、教研等方式，加强学前教育师资力量建设，提升幼儿园保教质量，助推学前教育高质量发展。四是坚持共融共创，产出培训成果。及时反思和总结培训经验，联合开发符合各幼儿园自身教学需要的优秀教学案例，加强关于乡村学前教育发展的优质论文、著作成果产出，并在教学实践中加强培训成果应用，以确保乡村教育振兴的实效性。

典型案例 12：情暖金秋 爱在重阳

校党委高度重视帮扶村文体活动，发挥学校优势，组织师生到村开展系列文娱活动，安排专项资金支持村文化事业，带动乡村文化建设，丰富村民生活，助力乡村文化振兴。运城幼师高专走进张峪村开展“推普进乡村”“情暖金秋，爱在重阳”慰问演出等活动。师生和村民共同演绎《爱我中华》《青春舞曲》《四季丰收鼓》等8个精彩节目。整场文艺演出精彩纷呈，高潮迭起，优美的歌曲、婀娜的舞蹈、精妙绝伦的器乐表演，为村民们送去了一场高质量高水准的文艺盛宴。演出获得了全场村民们阵阵欢呼和热烈的掌声，老人们个个脸上洋溢着幸福的笑容，感受到了慰问演出的暖暖情谊与浓浓祝福，更感受到脱贫致富带来的幸福生活的甜蜜。通过这次活动，不仅丰富了村民精神文化生活，带来一场精神上的洗礼，丰富了文化生活的同时，也深化了移风易俗行动，让文明乡风吹遍每一寸土地。



图 86 组织师生到村开展系列文娱活动

3.4 服务地方社区：深化“党建引领+志愿服务”，发挥党员先锋模范作用

校党委利用“主题党日+”活动，广泛开展各项服务活动，推动广大党员干部积极参加小区治理、开展志愿服务、共建美好家园，不断增强人民群众的获得感、幸福感。在职党员在小区提供多元化服务，清扫街道卫生，排查安全隐患，清除楼道小广告及杂物，整理非机动车停放位置，为居民们讲授禁毒、医保、反诈、家庭教育及法律的有关知识，为社区居民营造干净整洁舒适美好的人居环境，增强了群众生活幸福感，展现了新时代文明实践力量。



图 87 党员进社区做志愿服务

3.5 具有地域特色的服务：助力关公旅游节，彰显志愿者风采

为弘扬关公文化，践行核心价值观，展现中华民族优秀传统文化中的家国情怀和责任担当，运城幼师高专语言文学系学生助力关公文化旅游节开幕活动。在解州关帝庙文管所导服中心王燕主任的系统安排下，

在语言文学系旅游英语专业董悦华、焦小慧、孙景田三位老师的带领下，学生承担开幕迎宾与旗手引导的工作，来自海内外的关庙代表、关氏后裔以及各界信众在各位青年志愿者的引导下有序拜谒关公，参观景区。该活动为学生提供了良好的锻炼平台，促进了大学生展现自我、服务社会，也彰显了青年志愿者风采。学生们深入了解了“关公忠义文化”所蕴含的时代价值，传承了中华优秀传统文化，并使他们更好地践行了社会主义核心价值观。



图 88 语言文学系学生助力关公旅游节

学校组织专职辅导员队伍赴运城博物馆、运城盐保中心开展“追随领袖足迹，汲取奋进力量”主题教育活动。深入学习领会习总书记视察山西重要讲话精神，深刻感受党的领袖对山西的关怀关爱和殷殷嘱托，坚定不移沿着习近平总书记指引的方向前进。

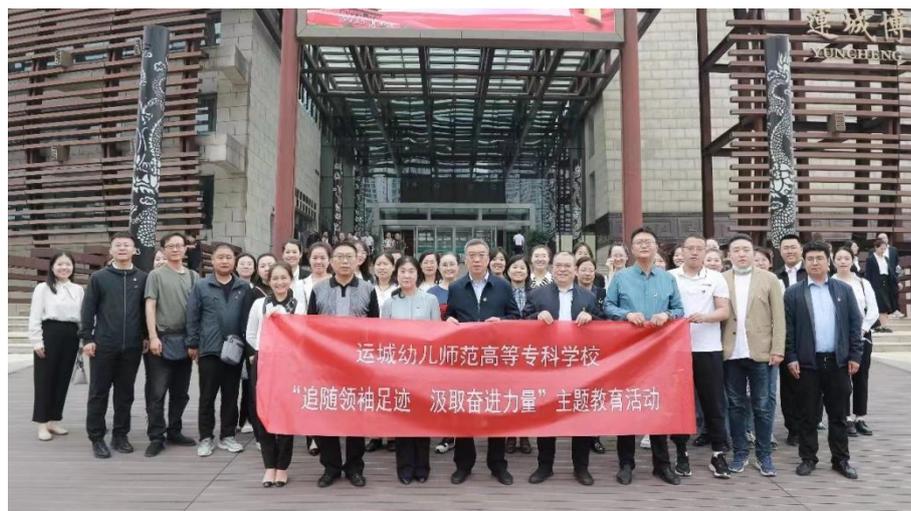


图 89 赴运城博物馆、运城盐湖开展主题教育活动

3.6 具有本校特色的服务：关爱智障儿童，情暖康复中心

走进爱诺特殊教育学校进行志愿服务，志愿者们亲切的笑容和温暖的语言感染着每一位小朋友，大家围在一起做游戏、唱歌、跳舞，玩的很开心。小朋友们活泼烂漫的天性也逐渐释放出来，在活动中渐渐变得自然大方、积极主动。志愿者与特教的孩子们一起叠纸、绘画、捏彩泥等制作各种小手工，在锻炼孩子们动手能力的同时，也耐心的与他们进行沟通交流，了解他们的学习生活，让他们真切感受到了来自学校、社会对他们的关爱。极大地激发了志愿者们奉献青春力量，勇挑时代重担的决心。同学们纷纷表示，在今后将继续发扬志愿服务精神，用实际行动传递温暖，关爱社会弱势群体，做一名既努力学习又关心社会，既埋头苦干又抬头看路，既开拓进取又实践躬行的时代青年！





图 90 语言文学系学生走进爱诺特殊教育学校进行志愿服务

4. 文化 传 承

4.1 传承工匠精神：大力弘扬工匠精神，提升学生职业素养

为营造浓厚的职业宣传氛围，提高师生对职业教育的认可度，进一步深化职业教育改革，提高教学质量，推进现代职业教育，切实加强技能型人才的培养，根据学校活动周的工作部署安排，思想政治公共教学部分别组织了《新职业教育法》和《中国梦 劳动美》线上讲座，全体教师和部分学生收听了讲座，反响强烈。思想政治公共教学部龚凡霞副教授从《职业教育法》的背景、意义、特点、亮点、为职业院校带来的机遇等五个方面为全体师生进行了深入的讲解分析。随着我国进入新的发展阶段，职业教育发展面临新形势、新要求。修订后的《新职业教育法》对于推动职业教育高质量发展，提高劳动者素质和技术技能水平，促进就业创业，建设教育强国、人力资源强国和技能型社会，推进社会主义现代化建设具有重要意义。职业教育离不开产教融合、校企合作。新职业教育法首次明确，职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型。明确国家鼓励发展多层次和形式的职业教育，着力提升职业教育认可度，建立健全职业教育体系，深化产教融合、校企合作，完善职业教育保障制度和措施等内容。最后呼吁大家抓住职业教育发展的春天，乘势而上，树立职业教育的“四个自信”，努力培养成高质量技能型人才。思想政治公共教学部姚菲菲老师开展的《中国梦 劳动美》讲座，以弘扬工匠精神，争做时代奋斗者为主题从四个方面进行了讲述。引导大家充分认识新时代大力弘扬工匠精神对于推动我国经济高质量发展的重要意义，号召大家学习艾爱国、刘湘宾、陈兆海、周建民、洪家光等人的工匠之道，发扬艰苦奋斗、勇于创新的拼搏精神，牢固树立

“老老实实做人、踏踏实实做事”的人生态度，以实际行动投身到工作岗位中，锐意进取，务实奉献，为祖国的美好明天而奋斗。师生通过两场讲座的分享学习，增强了对职业教育的认识，匡正了对职业教育的误区，提升了办好职业教育的信心，大家决心在实现第二个百年目标建设现代化强国的新征程上，大力弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，立足本职、精益求精、敬业奉献，绽放职业教育的春天。

典型案例 13：传承乡土工艺，培育工匠精神，延续民俗记忆的情怀

由山西省教育厅、山西省文化和旅游厅联合举办的山西省第七届高校毕业季优秀美术作品展获奖情况公布，学校美术系2022届毕业生作品再获三个一等奖和荣获优秀组织奖。三个一等奖的作品分别是：《捏花馍》（综合材料）作者：黄晨卓、韩卓雅，辅导教师：谢彬；《我喜欢的》（绘本）作者：卢家宝，辅导教师：秦丽萍；《澄泥砚文创作品之三》（文创）作者：裴欣欣、孟雨霏、韩瑜、杨梦诗，辅导教师：张萍。

学校美术系是山西省优秀传统文化艺术教育基地，推进中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展是美术系积极响应党的号召，一贯秉承的民间美术传承教学理念。《捏花馍》是学生用超轻黏土完成的民俗题材作品，表现了晋南民间礼仪习俗捏花馍。栩栩如生的形象塑造，一丝不苟的精雕细刻、艳而不俗的民间色彩，无不凝聚着学子们弘扬传统习俗，传承乡土工艺，培育工匠精神，延续民俗记忆的情怀。



图 91 山西省第七届高校毕业季优秀美术作品展一等奖作品《捏花馍》



图 92 山西省第七届高校毕业季优秀美术作品展一等奖作品《澄泥砚研学作品之三》



图 93 山西省第七届高校毕业季优秀美术作品展一等奖作品《我喜欢的》（绘本）



图 94 学校美术系 2022 届毕业生作品荣获一等奖 3 项和优秀组织奖

4.2 传承红色基因：弘扬爱国主义精神，传承中国红色文化

传承“求知、求是、为人、为师”的校训精神，将美育作为培根铸魂重要载体，持续举办美育活动，彰显文化育人成效。以“请党放心，强国有我”五四活动引导广大青年重温革命历史，接受精神洗礼，增强听党话、跟党走思想和行动自觉。以“思想旗帜引领航向·青春强国挺膺担当”为抓手，深入传承爱国情怀和革命精神，培养青年学生爱国情、报国志，激励青年学生树立远大志向，与祖国共奋进，营造浓厚爱国爱校氛围。



图 95 团委 12·9 活动

4.3 传承中华优秀传统文化：挖掘校园文化和地域文化资源，持续推进中华优秀传统文化教育

以社会主义核心价值观为引领，彰显学校特色校园文化。注重大力弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，展示本地德孝文化、绛州澄泥砚、河东盐文化、根祖文化等传统文化、人文习俗等，把中华优秀传统文化融入学校环境建设。制作文化展板、文化橱窗、宣传灯箱，修建文化长廊，开通校园广播，大力宣传社会主义核心价值观

观、职业道德、素质教育、人文精神培养等内容。



图 96 学前教育文化墙 学校建校历程文化墙

立足河东文化，涵养华夏民族人文精神的血脉之根。河东大地是中华文明的重要发祥地之一，这里物华天宝，人杰地灵，人文荟萃，英贤辈出，几千年的文明浸润，形成了这片土地所特有的具有深厚底蕴的河东文化。包括：以关公为代表的忠义勇武精神已成为万世典范和众心所向；以后土祭祀为代表的根祖文化凝聚了人们敬天礼地的信仰根基；以舜帝为代表的德孝文化开启了华夏民族道德文明的先河；以盐池为代表的盐文化在中国远古文化的孕育产生、原始部族的交汇融合过程中起到了重要的基础作用；以裴氏、柳氏、薛氏三大家族为代表的望族文化，其家学家风是构成望族文化的核心要素；以司空图为代表的隐士文化让王官谷成为后人无限仰慕的隐居胜地。此外，还有河东的建筑、民俗、戏剧、美食等等，可以看出河东大地上涵养着我们华夏民族人文精神的血脉之根，喷涌着华夏民族历史长河的源头之泉。学校立足河东本土文化，紧抓重要节日节点，通过形式多样的活动，加深学生对传统文

化的理解和热爱，增强民族自豪感和使命感。举办清明祭英烈系列活动，追思革命先烈的丰功伟绩，汲取前行力量，深化爱国主义实践活动。举办“粽情相约，粽享端午”传统文化活动，向同学们发放粽子和福袋，送上节日的关怀和祝福，进一步弘扬民族精神，传承传统文化，让广大学生感受到家的温馨与关爱。通过线下线上的方式举行了以“用廉洁扣好人生第一粒扣子”为主题的 2022 级新生廉洁文化讲座，校领导亲自上课，解读习近平总书记关于廉洁文化建设的重要指示精神，结合河东优秀传统文化，介绍裴氏家族、司马光、薛瑄等河东历史名人廉洁家风的传承，用鲜活的案例、故事生动警示、教育引导学生在奋斗路上要树立正确的人生观、价值观、世界观。

2022 年 10 月，建成“山西省优秀传统文化艺术教育基地”展示橱窗，重点展示师生儿童民间布艺文创研发成果。深入发挥山西省优秀传统文化艺术教育基地作用，持续开展文化传承与创新实践产学研合作，产出了系列产教融合成果。



图 97 省级优秀传统文化艺术教育基地《晋南民间布艺》
儿童布艺文创产品研发展示橱窗



图 98 美术系学生在校外参加国家级非遗“澄泥砚”制作技艺研学



儿童布艺三件套



清风幼专文创



河东文化主题文创：聚宝盆·河东古盐池



关公优盘文创

图 99 运城幼师高专文创研发作品



图 100 学前教育系 2022 级儿童歌曲演唱教学成果汇报

4.4 传承廉洁文化：加强廉洁文化教育，营造崇廉尚廉氛围

为深入贯彻落实党的二十大精神及党中央《关于加强新时代廉洁文化建设的意见》、学校《关于全面建设清廉学校的实施方案》文件精神，引导青年学生进一步夯实清正廉洁思想根基、培养廉洁自律道德操守，不断增强廉洁从教、廉洁育人、廉洁修身意识。语言文学系开展“崇清尚廉”主题诵读会。早期教育系和美术系以“挖掘清廉基因、赓续精神血脉、突出专业特色、彰显时代风采”为宗旨，联合开展了“清风沐桃李，廉洁润校园”主题教育系列活动。学前教育系举行“廉洁润初心 铸魂担使命”“崇清尚廉”廉政教育系列活动之“清廉故事我来讲”主题文化活动展演。音乐系举办了以“清风传清音 '廉'开润艺心”为主题的“清风幼专”主题教育系列活动。



图 101 学校 in 平遥“清风廉韵”摄影大赛中获奖



图 102 清廉主题教育活动

典型案例 14：传承民间布艺，践行守正创新

一、项目实施背景

文化兴则国运兴，文化强则民族强。中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉，也是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的坚实根基。党的二十大报告指出，增强中华文明传播力影响力，坚守中华文化立场，讲好中国故事、传播好中国声音，推动中华文化更好走向世界。党的二十大报告立足强国建设、民族复兴战略高度，为传承中华优秀传统文化，做好新时代文化工作提供了根本遵循。

运城幼儿师范高等专科学校是一所以培养学前教育师资为主的高职院校，学校是山西省优质高职院校，山西省高水平学前教育专业群建设单位。2021年9月，学校学前教育专业被教育部确定为全国“师范类专业认证（二级）”通过院校。学校坚持以“立德树人”为根本任务，高度重视“国情教育”，始终把弘扬社会主义核心价值观和传承祖国优秀传统文化放在教育教学的首位，2021年，学校与新绛县县委签订了“县·校合作项目——国情教育研学基地”，共同挖掘和传承中国历史文化名城新绛区域传统文化、红色文化的教育资源以及民间非物质文化遗产。2021年，学校美术教育专业的民间非遗传承实践项目《晋南民间布艺》被山西省教育厅认定为“第三批山西省优秀传统文化艺术教育基地”；2022年，学校美术教育专业的《活化非遗 匠心铸魂》综合育人项目被山西省教育厅认定为省级特色文化育人品牌。同年，学校美术教育专业被认定为山西省职业教育品牌专业“十四五”第一批建设项目。

二、特色做法及亮点

运城幼儿师范高等专科学校美术系在推进职业教育产教融合的具体实践中，立足办学方向和专业优势，深入挖掘儿童主题方面的非遗资源，深化产教融合，积极和民间艺人合作，在“晋南民间布艺”方面进行了卓有成效的实践。

（一）党建引领，政·校·企协同育人

以弘扬社会主义核心价值观和中国传统文化为核心的校园文化建设，对青年学子的培根铸魂、启智润心起着不可小觑的作用。近年来，学校美术系深入贯彻党的教育方针政策，以党建为引领，以铸魂育人为主线，形成“政·校·企”协同发展育人机制。在实践中积极推进“传统文化进校园”项目，聘请省级非遗传承人杨雅琴为客座教授（图一），定期为学生讲座和示范布艺技艺；将校企合作研发的民间儿童布艺用品文创成果陈列于教学区（图二），激励学生民族自豪感、创业热

情和职业认同；让布艺文化进入课堂，以润物细无声的课程思政潜移默化地践行“立德树人”根本任务。学校美术系“民间布老虎”等四节微课2022年被认定为山西省铸魂育人项目省级思政微课。学生的布艺系列实践活动被“运城日报”专版报道（图三），为学校成为运城市首批“五面红旗示范校”做出了特色贡献。

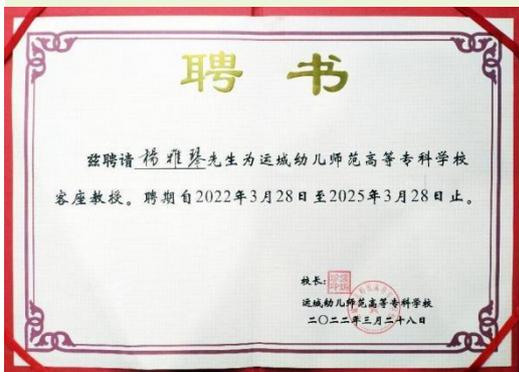


图 103 聘请布艺大师杨雅琴为客座教授

图 104 儿童布艺文创产品研发橱窗



图 105 创建“五面红旗示范校”文化传承实践活动

（二）名师共育，校企协同提升双师素质

2018年6月，运城幼儿师范高等专科学校《双师型学前美术名师工作室》和《晋南民间美术传承创新工作室》被山西省教育厅确定为2017年度职业院校教师素质提升计划国培项目“双师型名师工作室”和“山西省紧缺领域教师技艺技能传承创新平台”主持单位。学校先后与二十余家行业协会、非遗企业签订合作育人协议（图四），聘请了2名客座教授，8名兼职教师，确保了文化传承实践能高质量完成。“山西省紧缺领域教师技艺技能传承创新平台——晋南民间美术传承与创新”研修项目在运城市工艺美术协会、部分民间工艺企业和非遗传承大师的支持下，

于2020年9月组织来自全省二十余所本、专科院校的20名专业教师系统研学了木版年画、晋南布艺、运城剪纸等技艺（图五），极大提升了全省高校专业教师在民间美术方面的技能素养。部分学员的线上课程被认定为省级精品课程，学员之一的山西省林业职业学院的杨少华负责的线上课程《山西民间美术》2023年被认定为国家级在线精品课程；在校企产教融合实践中，为如何有效提升教师双师素质的培育积累了宝贵经验。

在校内名师培育方面，2022年，学校美术系刘文芳老师被山西省教育厅认定为山西省职业教育教学名师（图六）。

学校聘请的客座教授、国家级非遗传承人——绛州澄泥砚研制所所长蔺涛，2023年被评为国家级工艺美术大师。



图 106 部分行业、企业教育实践基地



图 107 晋南民间美术教师研学



图 108 山西省职业教育教学名师

（三）岗赛融通，关注全体学生共同发展

学校在晋南民间布艺教学实践中，紧密结合学校培养目标以及面向幼教领域的职业岗位需要，充分发挥学生在手工方面的特长优势，通过专业赛项，进一步提升和强化学生职业技能。学生的手工布艺作品，在山西省历届高校毕业季优秀美术作品和山西省大学生艺术展演活动中荣获一等奖16次。值得一提的是，学校获得一等奖作品，均以学生团队形式参赛，体现了一件作品多数同学共同参与完成的团队实践理念，彰显了学校在职业教育培养中“关注所有学生共同发展”的初衷（图七）。



图 109 团队合作，共筑辉煌

在此理念引领下，学校美术系2021届100余名毕业生在客座教授、省级非物质文化遗产传承人杨雅琴的辅导下，每人制作一只布老虎，历时一个月集体创作了民间布艺作品《百虎贺岁---庆祝中国共产党建党100周年》（图八），被《运城晚报》专版报道，在社会上引起积极反响（图九）。此作品参加山西省教育厅第六届高校毕业季优秀美术作品展，获得“三晋艺彩，晋艺传承”工艺美术及非物质文化遗产主题板块一等奖（图十），成为7个一等奖获奖院校中唯一一所师范类高职院校，充分彰显了学校美术系立足课程思政建设，践行“立德树人”这一根本任务，弘扬传统文化，深化产教融合，关注全体学生共同发展的又一阶段性成果。



晋南民间布艺传承：《百虎贺岁——庆祝中国共产党建党100周年》

图 110 学校美术系 2021 届全体毕业生集体创作的《百虎贺岁——庆祝中国共产党建党 100 周年》布艺作品获得山西省第六届高校毕业季优秀美术作品展一等奖



图 111 百名毕业生集体创作的《百虎贺岁——庆祝中国共产党建党 100 周年》布艺作品在《运城晚报》专版报道

附件 2

“梦从这里出发”山西省第六届高校毕业季
优秀美术作品展

“三晋艺彩 晋艺传承”工艺美术及非物质文化遗产
主题展板块获奖名单

一等奖及优秀指导教师奖

序号	作品名称	作者	指导教师	学校名称
1	《“盒”以动心》	李钰	武贵文	山西大学
2	《境》	张钰敏	武贵文	山西大学
3	《传统平定砂器的创作与应用》	吴若群	徐若红	山西财经大学
4	《尘·浮》	杨珺	张国凯	运城学院
5	《百虎贺岁—庆祝建党 100 周年》	美术系 2021 届全 体毕业生	杨雅琴	运城幼儿师范高等专科学校
6	《绳结小筑》	李梅 牛超帆 张延萍 王敏晶 王安莉 杨晓东	王云芝	山西艺术职业学院
7	《“华光”珅华彩瓷文创产品设计》	张娟娟 杨卓	张栋	山西工程科技职业大学

图 112 获奖信息

三、取得的成效

学校美术系在晋南民间布艺文化传承实践中，积极与民间非遗传承人合作，立足行业特点，结合民间人生礼仪习俗，积极合作研发“儿童布艺三件套”文创产品。在校企合作中，校方发挥教师的专业设计特长，企方发挥生产优势，共同研发向市场推介，目前，校企合作研发的样品已经过多方论证（图十一），待进一步批量生产上市（图十二）。

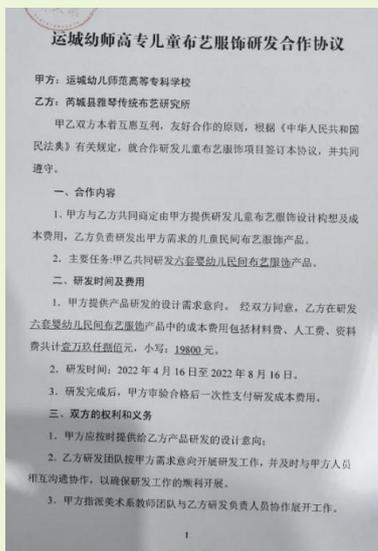


图 113 校企合作研发协议

图 114 儿童布艺三件套

通过校企合作，有效提升了教师双师素质，极大促进了教师传统教育观念的改变，增强了教师职业教育的责任感和使命感；促进了“三教”改革，有力提升了专业建设和课程建设；更重要的是，能促使教育者站在校外视角重新审视职业教育，在开阔的视野中必将获取更深层次的思考。

5. 国际合作

5.1“走出去，引进来”，加强与经济发达地区合作交流

2022年，学校举办国际交流研讨会，与芬兰高校进行合作交流，联合开展线上师资培训，学校被授予中芬教师继续教育培训基地。组织教师赴国（境）外高校读博士学位13人，组织专业带头人和骨干教师出国研修访学3人。

同时，学校与武汉大学、华东师范大学确定了深度交流合作关系，在课程标准、专业建设、教师信息服务、升学就业、产教融合、高端职业教育资源开发等方面开展合作交流。

丝绸之路职业教育联盟 芬中创新与教育协会 北京红火轮教育科技有限公司

《芬兰应用科技大学学前教育及保育LBD体系》
线上师资培训

2022年12月15日14:00正式开班

主办单位
丝绸之路职业教育联盟

承办单位
芬中创新与教育协会

实施单位
北京红火轮教育科技有限公司

芬兰专家团队介绍

凯蒂教育博士
芬兰罗约阿应用科技大学
大学社会事务与幼儿教育及保育专家

马赫兹博士
芬兰首都高校联盟
首席执行官

梁旭
芬中创新与教育协会会长
芬兰中国语言文化中心校长

马庆松博士
芬兰首都应用科技大学
教授

宇庆松院长
芬兰首都应用科技大学
副院长

廖静院长
芬兰首都应用科技大学
副院长

参与嘉宾介绍

李海青
李海青
李海青

李海青
李海青
李海青

李海青
李海青
李海青

支持单位

芬兰首都高校联盟 芬兰拉赫蒂教育局 芬兰罗约阿应用科技大学
芬兰东海姆公民大学 北京学前教育协会校企人才培专委员会
运城幼儿师范高等专科学校 徐州幼儿师范高等专科学校
西安外事学院 呼和浩特职业学院 北京求实职业学校 陕西建设技师学院
河北省曲阳县职业技术教育中心 三亚吉阳区南新机关幼儿园

图 115 与芬兰高校进行合作交流，联合开展线上师资培训

5.2 引进国际优质教育资源，助力人才培养

继续引进国际优质教育资源，积极借鉴、吸收其它国家学前教育先进的教育理念、模式和优质的资源，引入国际先进教学标准并实现本土化，引进国外优质课程多门。

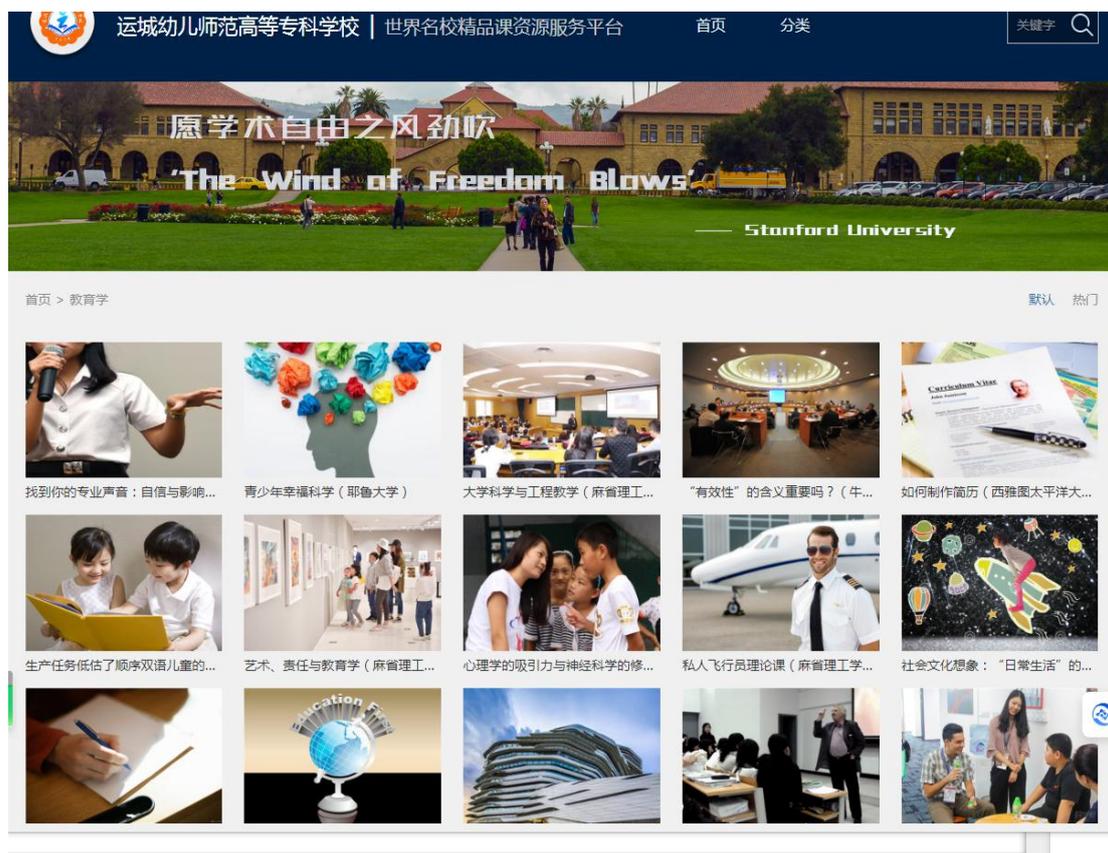


图 116 世界名校精品课程资源服务平台

6. 产教融合

学校按照《教育部办公厅关于开展市域产教联合体建设的通知》要求，积极打造省级市域产教联合体。积极参与组建全国产教融合共同体，当选为全国学前教育与托育服务产教融合共同体和全国托幼行业产教融合共同体副理事长单位。通过“习讯云”APP建立了智慧型校外实践基地线上联盟，聘任50名高水平实践教学指导教师；与运城13个县市签订县校战略合作协议，30余所幼儿园成为“运城幼儿师范高等专科学校大学生实习实训基地”，10余所中职学校成为“政·校协同育人优质生源基地”，现有228家深度合作校外实践基地，与运城市37家幼儿园成立了政·校·园育人共同体，校外实践基地每年接收实习/见习生超过2000人。

6.1 校企双元育人：深化校企合作协同育人，推动产教深度融合

创新全程实践教学体系，提高专业实践能力。基于“校·园合作共同体”培养模式，依据《运城幼儿师范高等专科学校“校·园合作共同体”全程实践教学方案》，构建4324全程实践育人体系：“4”是立足课内外、军训、社会、幼儿园四个实践教育大课堂，“3”是搭建教育实践、军训实践和社会实践三个实践教学平台，“2”是建设校内、校外两类实践教学场域，“4”是发挥学校专业教师、幼儿园实践教师、实习指导教师和学生四个实践教学主体的作用。其中，校内实践教学涉及“教育观察（第一学期，重在师德体验）—课程实训（第一至五学期，涵盖师德体验、保教实践）—模拟实训（第四至五学期，涵盖师德体验、保教实践、教研实践）”三环节，校外实践教学涉及“教育见习（第二至四学

期，涵盖师德体验、保教实践和班级管理实践）—社会实践（涵盖师德体验、保教实践）—教育实习（第六学期，涵盖师德体验、保教实践、班级管理实践和教研实践）”三环节，“教育研习”贯穿实践教学全过程，通过观摩研讨、见/实习经验交流，小组讨论、观察评议等，提升了学生的职业能力。

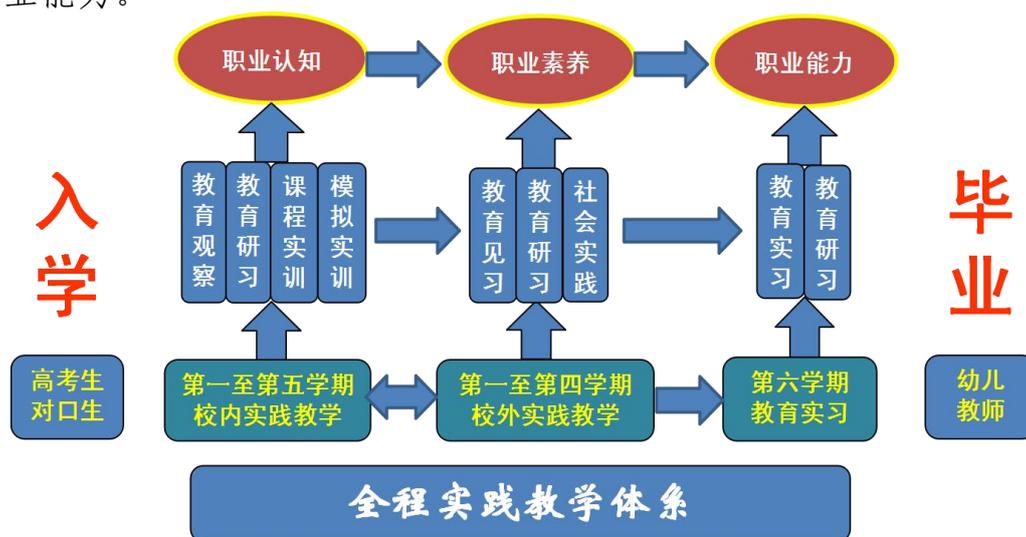


图 117 全程实践教学的实践范式

强化协同育人，实施双主体育人的现代学徒制。学校持续深化现代学徒制试点改革成果，依托校·园合作一体化平台，以工学结合为主要内容，联合运城幼师高专附属幼儿园、卡蒙佳幼教集团等幼教机构开展现代学徒制培养，细化保育能力、教育能力中各项关键能力典型表现，涉及不同年龄班一日生活流程、过渡环节、各类游戏活动及教学活动等，设计开发了评估能力进阶的“现代学徒制”实践教学项目，培养学生 30 人。



图 118 学生深入运城幼师高专附属幼儿园进行教育实践

基于校·园（企）合作，共建集教育、培训、实训、研究与社会服务于一体的共享性平台。目前学校校内实训场所有 72 个，新建儿童保育实训室、区域活动实训室、户外活动实训室、河东儿童文化研究中心、科学实训室、智慧音乐教室、智慧书法教室、沙画实训室、课岗证赛一体化实训室、工艺美术实训室、智能仿真婴儿实训室、儿童营养与膳食实训室（改建）奥尔夫音乐教学实训室、（改建）智慧云多功能音乐实训室等 17 个实训场所，新建学前教育综合实训楼、河东剧研究中心，大力提高了教学实践性和实效性。“IEDU 学前教育专业智慧实训中心”新增同步互动幼儿园一所（运城幼专附属金海湾幼儿园），实现高校与幼儿园同步教·学·研·训一体化。校·园合作开发 2 套实训项目及配套教学资源；学前教育专业和运城幼师高专附属幼儿园于 2023 年 6 月联合申报“山西省职业学校特色产业学院”，该项目还在评审中。



图 119 河东儿童剧研究中心

同时，学校分别聘请运城制砚大师蔺涛、布艺工艺美术大师杨雅琴、行业专家李筠霞、省级非遗传承人郭全生、梁文平为客座教授，另聘有 4 名兼职教师，进一步提升了职业教育质量。美术系与新绛县委宣传部签订县校合作项目“国情教育研学基地”，并开展了澄泥砚制作技艺研学。在运城市工艺美术协会支持下，与 12 家运城民间工艺美术企业签订产学研合作协议，一流的专兼教师队伍和校企共建机制，确保了美术系校企双元育人的建设品质。

典型案例 15：深化拓展县校合作 推动携手发展共赢

为充分发挥运城幼儿师范高等专科学校人才培养、文化传承创新的优势和河津市区位、资源的优势，同向发力，同频共振，深度融合，建立更加紧密的沟通合作，携手发展，实现共赢，11月18日，运城幼儿师范高等专科学校与河津市人民政府战略合作签约仪式在河津市委会议室举行。运城市委常委、河津市委书记李晓武，运城幼师高专党委书记常江雷，党委副书记、校长侯娟珍，党委委员、副校长赵运兵，党委委员、纪委书记张新闻和河津市委副书记李昭阳，河津市委

常委、市纪委书记、市监委主任孟力，河津市委常委、常务副市长闫新善，河津市委常委、组织部长高瞻，市政府副市长郝红霞等参加仪式。会议由河津市委副书记李昭阳主持。



图 120 运城幼师高专与河津市举行省校合作签约仪式

河津市人民政府副市长郝红霞在致词中对常江雷书记一行的到来表示感谢，并介绍河津市教育基本情况、教育园区规划情况和幼教师资面临的问题。她表示，河津市坚持教育优先发展战略，积极构建公平优质教育体系，加快推进教育现代化，学前教育正朝着“普及普惠，安全优质”的目标奋力迈进。河津市与运城幼儿师范高等专科学校有着广泛的合作基础，希望通过研究洽谈，双方能够互通有无、合作双赢。

运城幼师高专党委书记常江雷详细介绍了运城幼师高专立足河东大地、融入运城发展的办学历史、办学特色、合作优势，近年来取得的成绩、在专升本提升工作中所作的努力以及未来的发展方向和奋斗目标，对此次与河津市合作表达了充分的肯定。他表示，此次签约恰逢深入学习落实党的二十大精神的关键节点，是相互学习、合作交流、共促发展的良好开端。

运城幼师高专将聚焦双方发展需求，充分发挥学校的优势，全力支持河津教育工作，在推进双方深度合作的基础上，协同育人、强化服务，为河津培养更多的学前教育、小学教育专业人才，切实把战略合作内容落到实处，用最大的诚意、最好的资源、最优的环境，共同谱写双方合作共赢的新篇章。

河津市委书记李晓武向运城幼师高专对河津教育事业的支持表示感谢，对未来双方长期合作表示期待。他指出，百年大计，教育为本，必须把教育放在心上、抓在手上、落实在行动上。河津市将大力深化“省校合作”，共建“十二大基地”，推动聚才引智与创新发展同频共振，开启全方位推进高质量发展新征程。为确保合作取得实效，河津市委市政府将积极搭建合作平台，用最好的资源、最优的环境，助力省校合作深化拓展、见到实效。希望运城幼儿师范高等专科学校进一步发挥资源、人才、专业等方面的优势，紧密结合河津发展实际，积极拓展双方合作的广度和深度，实现资源共享、优势互补、互促双赢，共同发展。



图 121 校党委副书记、校长侯娟珍与河津市副市长郝红霞签署《河津市人民政府 运城幼儿师范高等专科学校战略合作协议》



图 122 校党委书记常江雷为河津市教育局授牌“政校协同育人战略合作基地”



图 123 校党委委员、副校长赵运兵为河津市四所幼儿园授牌“大学生教育实践基地”

6.2 市域产教联合体建设：创建市域产教联合体，打造产教融合发展新格局

深化产教融合，形成校·园（企）命运共同体。学校按照《教育部办公厅关于开展市域产教联合体建设的通知》要求，积极打造兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的省级市域产教联合体。制（修）订政·校·园（企）合作系列制度。通过“习讯云”APP建立了智慧型校外实践基地线上联盟，聘任 50 名高水平实践教学指导教师；现有 228 家深度合作校外实践基地，可满足学生见习、实习任务。

深入落实“访企拓岗”专项行动，通过实地走访、集中座谈、互动交流等方式，先后召开 2 次大型座谈会，与 40 余家用人单位达成合作协议，实地走访拜会 18 家用人单位，争取就业岗位 200 余个，同时与 50 余名应往届毕业生交流座谈，校外实践基地每年接收实习/见习生超过 2000 人。



图 124 学前教育系学生深入附属幼儿园进行教育见习



图 125 校领导带队开展“访企拓岗”促就业活动

6.3 行业产教融合共同体建设：基于 1+X 证书考核制度，赋能行业产教融合共同体建设

学校积极参与组建全国产教融合共同体，当选为全国学前教育与托育服务产教融合共同体和全国托幼行业产教融合共同体副理事长单位。

为进一步深化产教融合，创新人才培养模式，优化课程体系，提升学生的综合能力，学校与湖南金职伟业母婴护理有限公司合作，通过线上考核的方式，组织 118 名早期教育系学生进行了 2022 年 1+X 幼儿照护、母婴护理职业技能等级证书（中级）考试。在全体考务人员的共同努力下，本次考试考风端正，井然有序，圆满落幕，受到考评组织湖南金职伟业母婴护理有限公司的高度肯定。



图 126 学校第三批 1+X 证书制度十点幼儿照护职业技能等级考评工作通报

6.4 开放型区域产教融合实践中心建设：打造“政·校·园·行”协同育人体系，加快建设开放型区域产教融合实践中心

学校依托当地政府，充分发挥行业资源优势 and 人才的整体优势，构建了学校、幼儿园双主体、政府支持的“三位一体”协同培养机制，制订了《运城幼儿师范高等专科学校政·校·园三位一体协同培养方案》《运城幼儿师范高等专科学校校企合作管理办法》，签订了《运城幼儿师范高等专科学校政·校·园协同育人合作协议》，明确了三方合作内容和权责，形成“高校与附属幼儿园合作的校·园一体化育人”“学校与示范幼儿园合作的校·园深度融合育人”“校·园置换育人”“就业基地合作育人”四种

合作育人机制。在运城市教育局的支持推动下，与运城市幼儿园、盐湖区实验幼儿园、运城幼师高专附属幼儿园、运城市委机关幼儿园等 37 家幼儿园签订了育人合作协议，建立了长期稳定的合作关系。在政府的指导下，幼儿园积极承担并指导学生教育见习、研习及实习工作，组织幼儿园骨干教师参与师范生的课程教学，校·园双方优势互补、资源共享，共同制定人才培养方案，建设课程体系，实施教学实训项目，指导学生见习、实习，评价课程效果，共建、共用教学资源库和实训基地，共同接力培训幼儿园教师，合作开展教科研项目。



图 127 合作幼儿园园长参与人才培养研讨

典型案例 16：高位学习谋发展 访企拓岗促就业

为进一步贯彻党中央、国务院关于十四五中期调整、高校毕业生就业工作决策部署，做好学校本科创建、基础设施建设、实习就业等相关工作，拓宽毕业生就业领域，推进多维度、高质量的就业体系。8月7至9日，党委书记常江雷，党委委员、副校长赵运兵一行赴深圳职业技术大学考察交流学习，并实地走访惠州市知名上市企业开展访企拓岗工作。

在深圳职业技术大学座谈会上，围绕本科建设、专业建设范式输出、双高内涵建设、数字化转型等方面进行深入交流。实地参观裕同图文传播学院、比亚迪应用技术学院、数字创意与动画学院等特色产业学院和实习实训场所，切身感受产教融合办学模式、校企合作模式。与深圳职业技术大学教务处处长覃晓燕就升本工作过程中人财物保障、专业群组群逻辑、本科专科物理隔离、佐证材料提供等问题深度探讨。党委书记常江雷表示，学校正处于全力申建山西幼儿师范学院的关键阶段，一定要明确目标，落实责任、解决难题，打通堵点，推动升本工作落地落细、见行见效。



图 校党委书记常江雷、副校长赵运兵实地参观比亚迪应用技术学院

在惠州市TCL通力电子有限公司、德赛电池有限公司、德赛西威汽车电子股份有限公司、惠州赣锋锂电科技有限公司等4家用人单位参观职工工作生活环境，

关注企业文化、产品特色、工资待遇等，切实保障毕业生就业。

在TCL通力电子有限公司座谈会上，公司负责人详细介绍公司的发展历程、未来战略、职工招聘与培养体系。常江雷书记详细介绍学校专业设置、人才培养、招生就业等情况，围绕学生如何就业、如何发展、就业安全等方面深入探讨，聚焦产教融合，人才培养基地建设。双方一致认为，今后应加强沟通，共同实现智能产品与文创元素的融合，深化专业建设与校企合作，培养可持续发展人才，助推企业高质量发展。

7. 发展保障

7.1 党建引领：加强党的全面领导，推动各项工作提质增效

7.1.1 实施“领航工程”，全面加强党的政治建设

贯彻落实《2019-2023年全国党政领导班子建设规划纲要》，坚定“幼专姓党”政治属性，全面加强意识形态工作，建立“第一议题”制度。2022年，市委宣传部授予学校“运城市党委（党组）理论学习中心组学习示范点”。

7.1.2 实施“铸魂工程”，全面加强党的思想建设

深化“三全育人”改革，构建党建统领、两代师表一起抓的“164510”三全育人新体系，“1”即一体化构建：构建目标精准、内容完善、标准健全、运行闭环、保障有力、成效显著的一体化工作体系；“6”即六主体贯通：打通学校、家庭、社会、幼儿园/企业、教师、学生六主体协同育人通道；“4”即四联动覆盖：建立校级领导包系部、处级干部包年级、科级干部包班级、党员教师包学生，横到边、纵到底、全覆盖的网格化育人管理模式；“5”即五课堂融合：课上课下、校内校外、线上线下一、学校企业、学校家庭五课堂育人；“10”即十育人要素融通：实施课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等十方面育人功能）。

依据教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知精神，建成思政课主导、专业课引导、通识课渗透、技能课熏陶、实践课强化的“五课堂融合育人”课程思政模式，实现“课程门门有思政，教师人人讲育人”的良好氛围；构建了“课程-文化-心理-网络-实践-资助育人”六

大模块为重点的“大思政”育人体系，形成纵向贯通、横向融通的“大思政”工作格局。学校领导班子宣讲二十大 18 次，76 名教师参加武汉大学课程思政研训。“课程思政”覆盖率达 90%，3 个思政微课短视频获省高校“三团巡讲”优秀奖，2 个党史微课入选“山西省百名思政教师优秀党史微课”，4 名学生讲党史故事、讲思政课入选“山西省百名大中小学生讲党史、讲思政课优秀微视频”，拥有 1 个省级思政教育工作室培育项目和 8 个省级特色文化育人品牌，4 个教案获二十大宣讲优秀教案。

7.1.3 实施“强基工程”，全面加强党的组织建设

实施教师党支部书记“双带头人”培育工程，启动“双培双带”计划。学校获全市首批“五面红旗”示范单位、“市直文明单位”，校党委荣获“市委教育工委先进基层党组织”，2 个基层支部被评为运城市“高校党建工作标杆支部”，校团委荣膺 2022 年“山西省五四红旗团委”。

7.1.4 实施“清风工程”，全面加强党的作风建设

学校召开“清廉学校”建设部署会、推进会和全面从严治党暨党风廉政建设工作会议，组织专人编写《清风幼专——廉洁文化教育读本》，开展廉洁文化宣传月活动和廉洁文化融入校园文化建设调研活动。

7.2 政策落实：学深学透用好相关政策，扎实推动工作有效开展

学习习近平总书记系列重要讲话精神。全面学习习近平新时代中国特色社会主义思想，结合学校实际，侧重学山西、学教育、学防疫等内容，学习习近平总书记系列重要讲话精神 40 次、分别围绕习近平总书记关于作风建设的重要论述、习近平总书记在省部级主要领导干部专题研讨班上的重要讲话精神、《习近平谈治国理政》第四卷、党的二十大报告精神等内容开展专题研讨交流，并邀请思政教师围绕《凝心聚力齐奋斗 擘画蓝图谱新篇》《感悟真理伟力 激发使命担当》作专题辅导。



图 128 党委理论学习中心组学习（扩大）会议

修订新章程。学校依据《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国高等教育法》《中华人民共和国教师法》《中华人民共和国职业教育法》《高等学校章程制定暂行办法》《事业单位登记管理暂行条例》等法律法规规章，以及《高等学校章程制定暂行办法》（教育部第 31 号令）《教育部办公厅关于启动新一轮高等学校章程修订工作的通知》《山西省教育厅关于启动新一轮高等学校章程修订工作的通知》等文件精神 and 学校有关章程修订的规定，在前期深入调研论证的基础上，广泛征求、充分吸纳各方面意见建议，经教职工代表大会讨论，校长办公会议审议，党委会议审定，形成了《运城幼儿师范高等专科学校章程修订（修正）案》。

积极开展职业规划与就业创业指导工作。为落实党中央，国务院关于高校毕业生就业工作的决策部署，本学期完成了宏志助航培训，创业培训，2023 届毕业生就业跟踪调查，并且成功举办了全国首届职业规划大赛运城幼师高专校赛，大赛以“筑梦青春志在四方、规划启航职引未来”为主题，分为成长赛道和就业赛道两个赛项。大学生职业规划大赛

是帮助学生成长成才的重要途径，不断推动学校就业工作再上新的台阶。同时，为贯彻落实高校毕业生就业工作决策部署，进一步夯实学校生涯教育和就业指导，培养学生职业规划意识和本领，学生部正大力推进学前与托育专业网路双选会，以期促进毕业生高质量充分就业。

扎实开展资助工作，夯实国家助学政策。根据《关于举办2023年全省学生资助工作培训班的通知》《关于做好2023年普通高校本专科生国家奖学金工作的通知》《关于做好2023年本专科生国家励志奖学金评审工作的通知》《山西省教育厅关于做好2023年秋季学期学生资助工作的通知》等文件精神，完成毕业生求职补贴、家庭经济困难学生、国家奖学金、助学金等项目的通知拟定、资料审核及发放、全国资助系统在校生、家庭经济困难学生认定结果、国家励志奖学金、国家助学金等数据的上传及助学贷款回执录入、贷款数据核对等工作。

推进档案数字化进程，做好档案服务工作。《职业院校数字校园规范》，以档案数字化项目作为数字校园建设的又一个突破点，在全省率先建成首批高职高专规范化数字档案室，同步积极创建国家级数字档案室和全国示范数字档案室，力争成为全省数字档案室建设的标杆。

组织开展“学宪法 讲宪法”活动。为全面学习贯彻党的二十大精神，深入学习贯彻习近平法治思想，推动青少年宪法宣传教育常态化长效化，根据《山西省教育厅关于组织开展第八届全省学生“学宪法 讲宪法”活动的通知》精神，学校组织开展学生“学宪法 讲宪法”活动。主要活动有：实施“宪法卫士”行动计划、征集“宪法主题演讲稿”、拍摄法治（动漫）微视频、传唱宪法主题歌曲、开展国家宪法日“宪法晨读”活动、参与法治实践教育精品案例征集活动。学校积极组织学生参与“宪法卫士”行动计划，截至目前，所有在籍学生全部参加此项活动。

细化举措抓落实，推动地方政策措施落地见效。《山西教育现代化2035》及《加快推进山西教育现代化实施方案（2020-2023）》《山西省推进职业教育改革发展行动计划》等政策对职业教育事业改革发展提出了总体部署。政策支持为学校的改革发展指明了方向。学校坚持社会主义办学方向，坚持立德树人根本任务，坚持师范属性幼教特色，深化改革，创新发展，提升规模，补齐短板，强化内涵，激发活力，引领、保障和监督各项教学工作落实到位。



图 129 省校战略合作协议签约仪式现场

省校合作结硕果筑巢引凤启新航。学校积极贯彻落实习近平总书记视察山西重要讲话精神和山西省委、运城市委“深化校地合作、共建 12 大基地”部署要求，发挥学校人才培养、科技创新、文化传承创新优势和各县市区位、资源优势，积极探索县校合作新路径，与运城市 13 个县市签订县校战略合作协议，在战略研究与决策咨询、联合举办主题论坛或研讨会、成果转移转化、学生就业创业、实习实训、社会实践锻炼、继续教育、职业培训等重要环节，共同构建合作共赢工作体系，共

商率先领先之举、共谋双赢多赢之策、共筑互动联动之势，共同构筑“政·校协同育人大学生联合培养基地”，30余所幼儿园成为“运城幼儿师范高等专科学校大学生实习实训基地”，10余所中职学校成为“政·校协同育人优质生源基地”，为促进县校深度合作提供有力支撑。

典型案例 17：运城幼师高专与临猗县签订省校战略合作协议

学校与临猗县教育局“县校协同育人”战略合作签约仪式在临猗县教育局会议室举行。各县市认为与学校成功签约，共建合作基地，常态化开展交流合作，必将推动临猗教育事业发展更上一层楼，希望双方进一步深化省校合作，实现优势互补、资源共享、合作共赢的良好局面。学校希望学校与各县市双方积极开展战略研究和深度交流，进一步把运城幼专的智力优势转化为临猗县的发展优势，实现双赢目标，取得丰硕成果，共同谱写双方合作共赢的新篇章。为临猗县第一职业中学授予“政·校协同育人 优质生源基地”牌匾。为临猗县县直一园、县直二园、金博雅幼儿园、猗丰幼儿园授予“教育实践基地”牌匾。



图130 党委副书记周玲玲为临猗县县直一园、县直二园、金博雅幼儿园、猗丰幼儿园授予“教育实践基地”牌匾

访企拓岗促就业，校·园协同促发展。根据《教育部办公厅关于开展全国高校书记校长访企拓岗促就业专项行动的通知》和省委组织部等四部门《关于组织实施“抓好省内高校毕业生就业工作”重点项目的工作方案》要求，开拓更多就业创

业岗位，书记、校长、系（部）负责人深入各地区幼儿园访企拓岗，通过座谈、收集和采纳各位园长关于政校园协同育人、人才培养、专业建设、课程设置等方面的建议，了解高校毕业生实习情况和园所以对毕业生的用人需求，为加强学校课程改革、促进教师专业发展、增强人才培养的针对性和适应性提供了有效路径，为进一步拓宽校·园合作广度和深度，形成促进毕业生更加充分更高质量就业、助力用人单位选才的双赢局面及加快学校高质量发展奠定了良好基础。



图131 学前教育系访企拓岗暨人才培养需求调研会

7.3 学校治理：构建现代学校治理体系，推动内控管理提质增效

7.3.1 修订完善章程，开展校内规章制度“废、改、立”工作，着力推动现代大学制度建设

按照《教育部办公厅关于启动新一轮高等学校章程修订工作的通知》和《山西省教育厅关于启动新一轮高等学校章程修订工作的通知》文件精神及学校有关章程修订的规定，学校开始章程修订工作，开展校内规章制度“废、改、立”工作，着力推动现代大学制度建设，共清查制度 290 项，废除制度 37 项，修改完善制度 96 项，新建立制度 107 项。

7.3.2 深化校系两级治理改革，探索学校治理智能化，

教务、办公、迎新、学工及人事管理、财务支付都实现了网络化操

作，全部教室安装了教学一体化网络终端，完成安装资产自动化管理系统及档案信息化建设项目；构建知名专家为引领、以学术委员会为核心的学术管理体系，学术委员会、专业建设委员会和教材选用委员会指导治校办学、教育教学实现持续优化。



图 132 运城幼师高专数字校园网络中心图

7.3.3 彰显“类型教育”发展需求，完善治理体制和治理结构

依据职业教育类型特征，以章程为统领，不断完善内部治理体系。编印《运城幼儿师范高等专科学校制度汇编》，依托 OA 办公系统，及时更新公布制度文件，加强信息共享和整体联动，优化规章建设动态管理。设立校级学术委员会、专业建设委员会和教材选用委员会，出台《学术委员会章程》《学术委员会议事规则》，构建以秦金亮、荆在京、张琴秀知名专家为引领、以学术委员会为核心的学术管理体系，学术委员会、专业建设委员会和教材选用委员会指导治校办学、教育教学实现持续优化。

7.3.4 完善质量教育评价体系，保障学校高质量发展

各部门根据学校贯彻落实的《深化新时代教育评价改革总体方案》工作任务清单，梳理完善相关制度，根据“破五唯”要求，制定新的职称评审文件，激发了教师的积极性。

7.4 质量保障：构建科学的质量保障体系，形成完整闭环系统

7.4.1 健全质量保障体系，有效支持毕业要求达成

立足“学生中心、产出导向、持续改进”理念，进一步完善主要教学环节的质量标准，实施师范类专业毕业要求达成度评价、课程目标达成度评价等新的制度措施。学校重新修订了《运城幼儿师范高等专科学校教学质量监控与保障实施办法》，明确了校系两级教学质量保障体系架构与运行方式，逐步形成多维监测、多元评估、激励约束、持续改进、闭合循环的教学质量保障体系，从专业培养目标、毕业要求及课程成果等三方面构建了内外结合、持续改进的教学质量监控和评价机制。

教学质量保障体系由教学质量目标系统、教学组织实施系统、教学质量保障系统、教学质量监控系统、教学质量激励改进系统等各子系统构成，整个教学质量监控与保障体系是一个完整的闭环系统。

教学质量监控与保障运行体系发挥行业专家、社会（用人单位、第三方）、毕业生、教学指导委员会、在校生（教学信息员）、系（部）处室等质量监控主体作用，对人才培养全过程进行全程的监督、检查、评估和指导，运行凸显过程性、反馈性、多元多层次评估和可操作性四大特色，基本实现了“专项评价制度化，信息采集常态化，师生反馈适时化，持续改进科学化”的专业质量保障体系。

学校层面，负责全校教学工作的决策、计划、组织、调控和评价。学校层面的教学质量保障由校党委、教务部、学校教学指导委员会、学生教学信息员队伍及校园合作共同体构成，对学校教学建设、教学过

程、师资队伍等教学日常运行管理和教学质量进行监控。

系（部）层面，具体实施教学各环节质量监控。系（部）主任是系（部）教学的第一责任人，全面负责系（部）教学工作的组织与管理、决策与协调，专业负责人、课程负责人负责对专业人才培养方向、教育目标、教学计划等事项的研讨与决策；课程负责人、任课教师、实践指导教师主要负责教学计划、课程环节以及其它教学工作的具体实施，由专业负责人、课程负责人及相关教学指导委员会委员组成的教学督导组及时反馈有关教学内容、方法、过程的监控和评价结果，实现保障组织的体系化。

7.4.2 建立健全教学质量监控与评价长效机制，教学质量管理制度化、规范化

依据《运城幼儿师范高等专科学校教学质量监控与保障实施办法》，学校层面构建由教学质量监控系统、校内自我评估系统组成的教学质量监控与评价机制。教学质量监控系统包括听课制度、教学检查制度（包括期初、期中、期末）、教学指导委员会督导—检查—评估制度（常态化开展）以及评学评教制度（每学期开展1次）和学生教学信息员管理制度，校内自我评估系统包括系（部）教学工作评估考核制度（每年开展1次）、专业评估（定期开展）、课程评估。

7.4.3 综合分析内部质量监控和外部评价结果，推动人才培养质量持续改进

为了保证专业人才培养质量符合学校定位以及社会需求，根据学校规章制度，特制订《运城幼师高专持续改进管理办法》，以保证培养目标、毕业要求、课程体系合理性及课程质量评价（包括课程目标达成情况）结果用于各专业的持续改进。在人才培养质量持续改进的过程中，

一方面对培养目标、毕业要求、课程体系和主要教学环节进行评价，另一方面确保来自教学督导、学生评教、学生座谈、毕业生问卷调查、用人单位调研等方面的评价结果能够及时有效地反馈给专业负责人、任课教师等相关人员，根据评价意见进行深入分析，进而推动培养目标、课程体系、课程建设、师资队伍、支持条件等工作的持续改进

7.5 经费投入：优化经费投入结构布局，全面助力学校高质量发展

7.5.1 办学经费构成

本学年，学校办学经费总收入为 12542.858 万元，主要来源及各自所占比例为：财政拨款收入 7021.812 万元、政府性基金收入 3011.39 万元、事业收入 2509.637 万元、非同级财政拨款收入 66.96 万元、其他收入 1 万元。

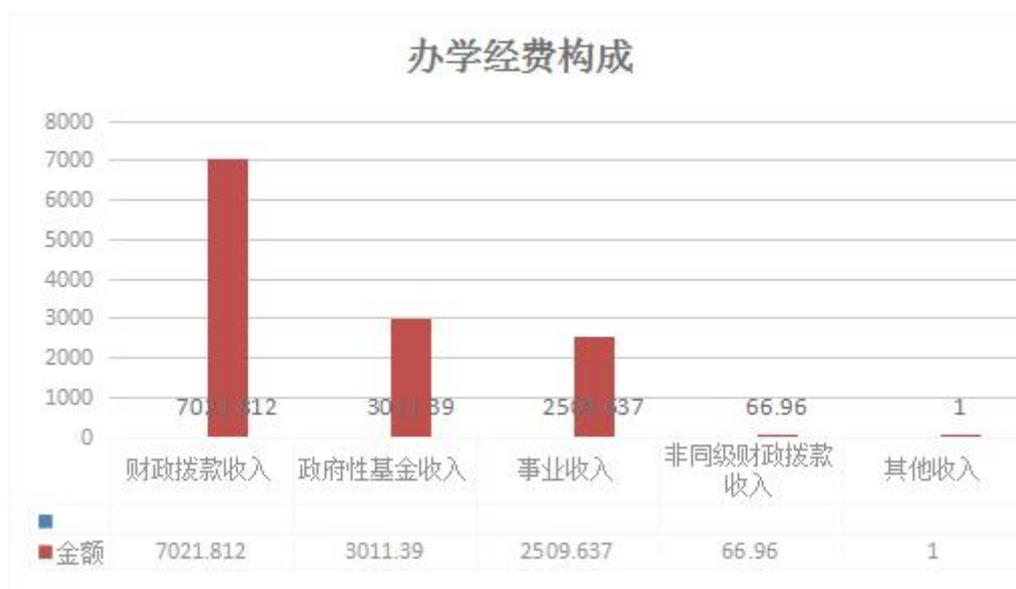


图 133 运城幼师高专办学经费构成

2021 年财政经常性补助收入 6184.92 万元，政府性基金收入 252.63 万元，学费收入 3371.46 万元，非同级财政拨款收入 113.65 万元。2021 年获得省属高等职业教育质量提升计划经费 780 万元，获得职业教育质量提升中央专项资金 259.41 万元，获得 2021 年高等院校生均财政拨款

市级专项资金 518.17 万元，获得早期教育获得 1+X 专项经费 20 万元等，2022 年相对 2021 年来说财政拨款力度加大。

7.5.2 办学经费支出

本学年主要明细以及所占比例为：人员支出 4134.1 万元、学生专项经费 799.18 万元（其中：奖助学金 709.43 万元、学生活动经费 89.75 万元）、设备采购 1313.4 万元、图书购置 55.75 万元、日常教学经费 280.9 万元（其中实训耗材费 36.95 万元、教学设备仪器维修费 68.94 万元、实习经费 5.97 万元、聘请兼职教师经费 4.7 万元、体育维持费 28.81 万元、思政工作专项经费 56.3 万元、网络思政工作经费 5.74 万元、其他日常教学经费 73.49 万元）、教改科研经费 71.67 万元、师资队伍建设经费 123.27 万元、偿还债务本金支出 1203.07 万元、党建思政队伍建设 28.05 万元、其他支出 4150.47 万元。



图 134 运城幼师高专办学经费支出

2021 年人员支出 3474.11 万元、学生专项经费 552.86 万元（其中：奖助学金 544.76 万元、学生活动经费 8.1 万元）、设备采购 532.06 万

元、图书购置 113.56 万元、日常教学经费 170.7038 万元（其中实训耗材费 35.5 万元、教学设备仪器维修费 30 万元、实习经费 6.1685 万元、聘请兼职教师经费 9.8 万元、体育维持费 3.8553 万元、思政工作专项经费 45.56 万元、网络思政工作经费 4.1 万元、其他日常教学经费 35.72 万元）、教改科研经费 104.63 万元、师资队伍建设经费 59.58 万元、偿还债务本金支出 2261.6 万元、党建思政队伍建设 45.5 万元、其他支出 2439.0222 万元。2022 年相对 2021 年加大实训楼项目支出。

这一年，关键办学能力大幅提升。全年实施中大型项目 9 个，投入资金约 3662 万元。投资 3000 万元提升改造学生公寓楼宿舍 1067 间，投入 90 万元扩建标准化考场 75 间，投入 370 万元升级改造教室 75 间，投资 61 万元改造操场教师办公用房与公共卫生间，投资 120 万元维修改造幼儿园教学办公楼，投资 21 万元建成名师工作室项目，有效地改善了学校办学基础设施，师生的幸福感、获得感明显提升。对标职业院校办学条件达标要求，学校推进实施校园整体提升改造项目，项目可行性研究报告正式获批，项目总投资 2.86 亿元，建设工期 24 个月，后续有关工作正有序向前推进。运城幼专全校一盘棋，集体联动，群策群力，竭尽全力为全校师生打造温馨、舒适、安全、贴心的学习及生活环境。

8. 面临挑战

8.1 学前教育竞争态势愈加激烈

从全国师范院校改革的趋势看，基础教育改革攻坚和学前教育跨越发展对教师教育的改革形成了强烈驱动。从全国范围看，教师教育多元化对师范院校改革发展形成了强烈冲击，教育部印发的《关于公布 2020 年高等职业教育专业设置备案和审批结果的通知》数据统计显示，95 所院校新设学前教育专业，位居 2020 年高职新增专业前十。“十四五”期间，教师教育资源竞争性配置的导向更加突显，综合性大学不断拓展教师教育，一些本科师范院校在提升办学内涵、吸引杰出人才、建设科研平台、发展新兴学科、加强国际合作等方面已占得先机。另一方面，随着《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》的出台，全国知名的幼儿师范专科学校持续加大资源投入力度，纷纷加快升本步伐，对学校发展形成一定的挑战。

8.2 学校发展瓶颈问题亟待破解

一是发展目标与现有资源之间的矛盾。办学土地面积不足、办学经费短缺、师资数量短缺、教科研经费投入严重不足，极大地制约了学校发展的空间；现有内部资源使用效益有待提高，内部资源配置与专业发展之间的关系不尽合理；潜在外部资源尚未挖掘和有效争取。二是发展需求与体制机制之间的矛盾仍然突出。现行体制机制改革仍存在落实不到位、不彻底，与事业发展需求不相适应的问题，不合时宜的思想观念制约着改革动力机制的形成，科学管理和激励机制尚需完善。三是队伍质量与发展提速之间的矛盾。高层次人才数量不足、引领作用尚未充分

发挥；师资队伍年龄、学历、学缘等结构性问题比较突出；青年人才储备不足，培育与激励机制不够健全。因此，人才队伍未能满足学校快速发展的需要。

8.3 继续教育培训不够系统

培训对象的覆盖面不够全，培训缺乏中长期规划和培训效果的追踪反馈，师资队伍建设工作缺乏统筹规划和顶层设计。下一步，会同学校有关部门，对师资队伍建设进行系统规划。

8.4 考核激励机制不完善

学校《2024年奖励性绩效工资分配方案》的制定工作已立项，目前，相关专家已到学校进行过两次访谈调研，对学校绩效分配情况进行充分了解，预计12月底制订出绩效分配方案讨论稿，随后在全校范围内征求意见。下一步，学校将加快推进制定新的绩效工资分配方案，进一步深化校系两级管理，实现绩效工资的二级分配。

9. 重点展示

9.1 坚持以知促行，学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

通过多种方式，组织党员干部深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大精神，跟进学习习近平总书记的重要讲话，尤其召开专题会议传达学习贯彻习近平总书记在运城考察期间的重要指示精神，引导党员干部深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想。通过党委中心组（扩大）会议、“三会一课”“主题党日”“学习强国 APP”等载体，组织党员干部深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，跟进学习习近平总书记的重要讲话，尤其召开专题会议传达学习贯彻习近平总书记在运城考察期间的重要指示精神，引导党员干部不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力。加大对党忠诚教育力度，开展“追随领袖足迹，汲取奋进力量”主题教育活动，组织党员干部到国家安全教育基地、绛县迴马岭、南湖红色文化园、临猗党史馆、牛庄村红色革命基地等地，开展清明祭英烈活动，通过参观和听取讲解，一起重温波澜壮阔的峥嵘岁月，接受革命传统和红色教育熏陶。全年“第一议题”学习 58 次，党委理论学习中心组学习 12 次，校领导班子成员全年宣讲 25 次。

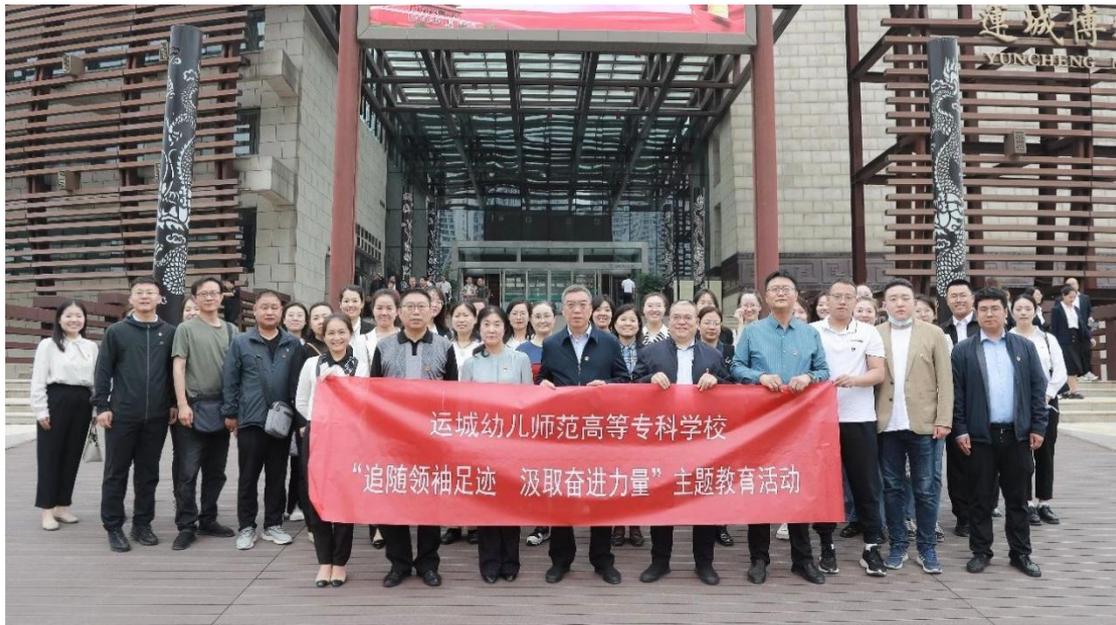


图 135 运城幼师高专赴运城博物馆、运城盐湖开展主题教育活动



图 136 运城幼师高专第一、第二党支部前往绛县迴马岭红色教育基地联合开展主题党日活动

深入学习贯彻党的二十大精神。坚持用党的创新理论凝心铸魂，采取多种方式方法，通过领导干部带头宣讲、思政课教师课堂专题宣讲、辅导员班主任主题班会宣讲、省委宣讲团专题宣讲等方式，深入开展宣讲活动，校领导班子成员本学期宣讲 7 次。同时发放《党章》《习近平

新时代中国特色社会主义思想专题摘编》等书籍党员自学，切实增强学习宣传贯彻党的二十大精神吸引力、感染力、针对性和实效性。

全方位加强廉政警示教育。通过党委会、党委理论学习中心组、主题党日等平台，以专题学习、通报典型案例、学习党规党纪、观看警示片等方式进行廉政教育，先后观看了《歧途》《伪装者的谢幕》《高校腐败警示录》等警示教育片，给全体党员干部思想上敲响警钟；举办“树清廉家风，建清廉家庭”专项活动，围绕“爱家人、守规矩，家风助廉”等方面，在处级及以上领导干部中发起“书写一封廉洁家书”活动，带头吹号“廉洁家风”号角，筑牢家庭反腐堤坝；开发“清廉幼专”学习笔记本、廉洁书签等廉洁文化产品，内含廉诗、廉语和家训，内容丰富、形式新颖，简明易懂，开设廉洁书屋，通过《给年轻干部的 21 封信》《年轻干部廉洁教育案例读本》《给年轻干部提个醒》等读本，加强青年干部的廉政文化学习与教育。

9.2 坚持“五育”并举，落实立德树人根本任务

校党委始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实全国、全省职业教育大会、高校思想政治工作会议及有关文件要求，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，立足职业教育和师范教育特点，秉承“幼专姓党”，坚守学前师范特色，聚焦清廉学校建设，构建“164510”的“三全育人”新体系，形成全员参与、全过程推进、全方位融通的立德树人新格局，持续推进学校高质量跨越式发展，努力培养新时代高素质专业化创新型的幼儿教师和高素质技术技能人才，实现“党建工作走在前，各项工作创一流，创建全国学前教育一流名校”的奋斗目标。

9.2.1 清廉融入校园文化，共建廉洁育人环境

开展“学雷锋”活动月，邀请市委常委、运城军分区政委金岩大校作国防教育专题讲座，邀请雷锋宣讲团团长卜金宝作《雷锋，离我们最近的那颗星》专题讲座；开展“廉洁文化月”活动，各系部围绕专业特色，举行了“廉心文语”校园征文、“赤心颂语”诗文朗诵、“润心话语”视频征集、“童心廉语”故事汇讲、“清心妙语”创意征集等集“学、宣、唱、讲、书、画、展”于一体的廉政教育实践活动；组织全体师生收听收看五集家风纪录片《家国裴氏》；通过“线上+线下”方式开展“用廉洁扣好人生第一粒扣子”为主题的2022级新生廉洁文化讲座；挖掘河东本土廉洁文化故事，制作26块宣传版面，并通过电子屏、微信公众号等平台，持续推出廉政教育诗文、故事、案例等，积极营造教育宣传浓厚氛围；开展由“师生画展、清风剧场、户外活动”三大板块组成的“清风幼专”主题教育系列活动，挖掘清廉基因、赓续精神血脉、突出专业特色、彰显时代风采。



图 137 “廉”文化美术作品展

9.2.2 清廉融入课堂教学，厚植廉洁文化底色

结合学校实际编写《清廉幼专——廉洁文化教育读本》。思政课程组结合思想道德法治课，在师生中推出系列活动，颂廉洁诗词、讲廉洁故事、做廉洁微课。推出优秀廉洁警句 300 余条，优秀廉洁诗词拓展 30 余篇，廉政故事讲述 300 余人，优秀廉洁微课 5 节，并在校园公众号推广。通过朗诵廉洁诗词，大家感悟了河东传统文化深厚底蕴，讲廉洁故事，对河东历史名人及革命传统有了详细的了解，讲廉政微课，搜集整理正反两方面的案例，师生均在丰富知识、坚定理想信念、道德法纪律教育方面得到提升。



图 138 歌舞剧《半条棉被》

9.2.3 清廉融入师德师风，铸就清正廉洁之魂

出台《课堂教学管理办法》《关于教师严守政治纪律和政治规矩的若干规定》《师德师风建设实施方案》《师德失范行为处理办法》《关于加强和改进新时代师德师风建设的实施意见》等制度，规范学校师德

师风建设；每学期制定《开学第一课实施方案》，明确教师课堂教学的行为规则 and 基本要求，开设“立德树人大讲堂”，开讲 20 余次。大力推进“课程思政”改革，30 门思政微课被认定为省级思政微课，获批 4 个省级特色文化育人品牌。300 人次教师先后参加师德师风建设专题网络培训；学校先后有 43 名教师评为“校级师德标兵”，14 名教师评为“校级师德楷模”，1 名教师被评为山西省模范教师、运城市师德标兵，同时对从教满 30 年的教师进行了隆重表彰；每学年组织全体教师签订《师德承诺书》，填写个人师德档案，尤其是对有偿补课、体罚学生、收受家长礼品礼金等易发事件和社会高度关注事项作出专项承诺。

9.3 发挥学校资源优势，有力推动乡村振兴工作

全面建设社会主义现代化国家，最艰巨最繁重的任务仍然在农村。高校是新时代推进乡村振兴的重要力量，学校作为教育部批准国家首批幼儿师范高等专科学校和山西省高水平专业群建设单位，在全面推进乡村振兴、助力学前教育普惠发展的新征程上，责无旁贷、大有可为。学校始终坚定服务乡村振兴工作的政治担当和行动自觉，把开展定点帮扶、助力乡村学前教育事业振兴作为助力区域发展的光荣使命，坚持充分发挥学校教育、智力和资源优势，努力推动乡村学前教育普惠发展。

充分发挥教育优势，下好乡村振兴“先手棋”。学校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，全方位、多层次培养爱幼儿、爱乡村、爱教育的人才，夯实乡村发展基础，增强发展内生动力。一是引导优秀青年学子服务乡村学前教育事业。学校积极响应全国大学生暑期“三下乡”社会实践号召，以高水平专业群建设为依托，鼓励学生积极参与乡村振兴支教志愿服务，倡导毕业生到基层、到乡村幼儿园贡献自己的力量。二是开展乡村幼儿教师培训。通过线上、线下相结合的方式开

展专题讲座和深入乡村幼儿园开展教研，加强学前教育师资力量建设。

充分发挥智力优势，写好乡村振兴“大文章”。学校紧密围绕国家乡村振兴战略，充分发挥智力优势，不断深化理论研究和科研成果产出。

一是加强学科建设。学校以名师工作室和学前教育专业教学创新团队为依托，加强高校学前教育工作者教研培训，提升学前教育人才培养质量，为学前教育专业实现特色化、高质量发展奠定坚实基础。二是加强科研成果产出。学校积极加强高水平专业群建设，主动与盐湖区、夏县和平陆县十所幼儿园对接，深化园校合作和区校合作，开展签约授牌仪式，搭建乡村学前教育服务平台，共同打造学前教育“学·教·研·训·创”共同体，通过加强高校和幼儿园教师合作教学、研学、培训和教研，提升幼儿教师保教质量和教研水平，推动科教融合发展效率，促进乡村学前教育科研成果转化，更好地服务当地学前教育事业发展。

学校将会持续深化和农村幼儿园的合作，共建共享，全力做好教研教改服务，探索“区·校”合作的创新路径，绘就“校·园”合作的美好图景，为运城市学前教育高质量发展贡献幼专力量。



图 139 学校和平陆县幼儿园领导参加农村试验幼儿园签约授牌仪式



图 140 学校和夏县幼儿园领导在庙前中心幼儿园开展夏县农村试验幼儿园签约授牌仪式

9.4 聚力专业群内涵建设，推动学前教育专业群发展

2021年6月，学校学前教育专业群被山西省教育厅列为“高水平专业群建设单位”。高水平专业群建设计划是国家推进中国教育现代化的重要决策，是高职教育优化类型定位、服务国家战略、融入区域发展的重要举措，也是推进学校高质量发展的重要方向。

开展高水平专业群建设以来，学前教育系在校党委的带领下，以“双高计划”高水平专业群建设为契机，深入贯彻落实国家、山西省、运城市关于职业教育的决策部署，服务区域经济发展需求，科学规划、稳步推进专业群建设，以高水平专业群建设带动专业内涵建设和质量提升，将专业内涵建设与招生就业、师资队伍建设、“三教”改革、实训室建设、教科研项目、学生技能大赛等六个方面相结合，经过两年左右时间的努力，在高质量发展新征程上不断实现新突破、取得新成效，为地方经济社会发展提供了更多的高素质学前教育人才。

9.4.1 立足立德树人根本任务，实现人才培养模式创新

(1) 精准锚定行业需求，完善人才培养方案

依据“产出导向，学生中心，持续改进”的教育理念，结合用人单位需求，广泛征求学前教育领域行业专家建议，遵循幼儿教师培养规律，继续优化课程体系与结构：根据相关政策，夯实通识课程，依据产出导向，精炼专业课程，革新实践课程，增设凸显地方特色的“河东儿童文化”选修模块；对照“学前教育师范生毕业能力标准”中“一践行、三学会”，聚焦核心素养，对标幼儿园教师专业标准，构建了“6+N+X”的课程体系结构，其中“6”指向“六大学习领域”，“N”指各领域包含若干门课程，“X”指教师资格证及其相关职业资格证书，并注重课程内容的横纵联系，前后支撑关系，优化课程体系的整体功能。

（2）岗证课赛四位一体，系统提升职业素养

为提升在校生幼儿园教师职业素养，对标学前教育教师岗位核心素养能力，以国家教师资格证考试为方向，以提升专业课程育人成效为目标，以全国职业院校技能大赛学前教育专业教育技能赛项相关能力要求为导向，组建教学团队，积极打造“幼儿园教师职业素养提升研究中心”，探索培养“全面发展，学有专长”的幼儿园骨干教师路径。

在课程改革中特别突出儿童发展模块，助力学生养成科学教育观、教师观和儿童观；培养幼儿园教育活动设计中整合教学、游戏与生活活动的综合能力，提升保教能力；审定艺术技能课程的定位，增强艺术素养培养与理解儿童多元表达的方式；注重学生的反思意识与批判思维养成，助力可持续发展。

2022年，专业建设成效显著，在业界得到了广泛好评：在2022年全国职业院校职业技能大赛“学前教育专业教育技能赛项”比赛中，参赛学生葛清滋、常芯雨用自己完美的表现，荣获团体一等奖，实现历史性突破，为山西省、运城市学前教育事业的发展做出了应有贡献。

2022年12月2日-4日，在“中国学前教育研究会教师发展专委会2022年年会暨第十三届全国学前教育专业高校研讨会”上，专业负责人受邀参加并作了“专业认证背景下的高职专业建设”专题报告，首次在全国高水平的年会上发出了运城幼师高专的声音，为学校争得了荣誉。

2023年11月，在山西省第十七届职业院校技能大赛（高职组）“幼儿教育技能”赛项中，学前教育系参赛师生获得教师组一等奖一个、二等奖一个，学生组一等奖一个、二等奖一个的优秀成绩，凸显了育人成效和改革成果。学校将继续积极探索职业技能等级标准融入能力素养及课程体系的实践路径。

9.4.2 紧抓课程教学提升质量，建设推广资源惠及师生

(1) 搭建智慧资源学习平台，产出系列教学案例资源库

学前教育系高度重视课程教学资源的建设和推广，产出幼儿园教育教学案例库、学前教育名家库、儿童教育影视资源库、优秀儿童美术作品资源库，优秀儿童歌曲库、优秀儿童舞蹈资源库等系列专业群资源库。以智慧资源学习平台为依托，专业群资源库的受益面和使用率得到保证，成为师生触手可得、使用便利的新型信息化教学资源。

(2) 修订实施课程标准，产出推广优秀经验

学前教育系深化新时代职业教育教学改革，落实立德树人根本任务，遵循“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，保证培养目标、毕业要求及其课程体系的一致性，科学评价课程体系的合理性，确保课程体系能够有效支持毕业要求的达成，结合我系实际，对课程标准体系进行动态修订，突出行业前沿动态，融入实践经验。2023年，对课程标准进行了系统修订，根据行业专家的指导和建议，将最新的文件政策、理论内涵、实践经验融入课程标准之中，实现课程标准的更新迭代，助力三教改革。

9.4.3 以精品课程建设为抓手，全面推进课程改革

学校10门课程获批山西省职业院校“职教金课”，其中线下2门，线上线下混合式课程8门，获批数量在师范类院校中遥遥领先。

(1) 串联实训资源，实现同步共享

通过智慧实训室与学前教育专业实训室同步共享项目的落地实施，智慧实训室成为了整个学前教育专业群实训室的神经中枢和交汇中心，各个实训室的实训资源实现了高水平的整合和互联互通，实现了各个实训室之间的同步共享功能，将实训资源成功串联起来，实训室信息化水

平和联动性得到了极大提高。

（2）推行课堂革命，打造运幼金课

利用已建设的线上教学资源，借鉴国家颁布的线上、线上线下金课建设标准，在蔡军教授、衣新发教授、龙宝新教授等专家引领下，注重课程内容的适宜度，具有一定挑战性，强调教学过程的探究性与个性化，推动课堂革命，全力打造了 11 门“运幼金课”。

目前，学前教育专业目前已建成山西省职业教育在线精品课程 4 门，省职业教育在线精品培育课程 1 门，其中《学前儿童心理发展概论》经省教育厅评审推荐正在申报国家精品在线课程；建设“1331 工程”立德树人好老师课程 5 门，共建设 44 门在线精品课程资源，在学堂在线、智慧树等平台运行。

（3）助推校·园合作，编写校本教材

学校与运城 13 个县市签订县校合作协议，为实现资源共享、助力学前教育高质量发展搭建平台。目前完成编写《儿童行为观察与指导》《儿童文学》《幼儿教师沟通技巧》《幼儿游戏理论与实践》四部校本教材。

9.4.4 打造双师队伍，加强实践研修

为了加强教师队伍的理论素养和实践能力，学前教育系聚焦职业教育“双师型”教师队伍建设，选派 10 名教师赴全国知名幼儿园实践研修。教师队伍深入湖北工业大学幼儿园和中国人民解放军火箭军工程大学幼儿园，亲身实践、亲身经历、亲身学习。在观摩活动中，教师们从集中活动、区域游戏等方面进行了常态化的组织与开展，观摩老师们带着学习的心态走进班级，仔细观察执教老师在一日活动组织过程中的流畅度、常规管理、保教配合等方面的表现，并细致地记录。每天的观摩

活动结束后，大家进行了集中交流研讨，老师们畅所欲言，在提出观摩活动中亮点的同时，对不足的地方也能各抒己见，同时，还分享了各自的小妙招，真正做到经验共享，终身学习。

9.4.5 强化硬件支撑，打造高水平专业群校内实训中心

为适应当前教育改革发展需要，立足学前教育专业发展实际，依据《中国教育现代化 2035》，2022 年对现有的 2 个“户外游戏实训室”、2 个“儿童保育实训室”、2 个“区域活动实训室”、2 个“科学发现实训室”“河东儿童剧研究中心”等实训室进行完善，满足幼儿园保教几十项任务实训，满足各类校内技能与保教实践需求；为提升学生专业素养，积极打造“智慧资源学习平台”和“儿童实训剧场”等多元平台。目前，实训室不仅满足校内学生实训，也具有丰富幼儿园教育资源，可为幼儿园教师职后发展提供平台，加快了培养幼儿园骨干教师的步伐。

9.4.6 传承河东文化，搬上儿童舞台

目前建成并投入使用的河东儿童剧研究中心硬件设施完善，舞台及演播设备走在同类院校前列，已经成为儿童文学与幼儿戏剧创编与表演课程的重要实训场地。师生就儿童文学作品的表演、改编和创编进行沉浸式研讨。围绕河东盐文化和关公文化，从传统故事与习俗中找寻内容，转化为儿童剧本《哑姑泉》多次面向社会公演，弘扬河东精神，激发学生对传统文化的认同与传承，增强文化自信，传播河东声音。

9.4.7 建立乡村幼儿教师学习驿站，打造行业培训基地

扎根区域办教育，服务地方见成效。学前教育系积极服务区域社会经济发展，成立乡村幼儿园教师学习驿站，邀请行业专家、幼教能手，围绕教师核心素养，通过合作教学、合作培训、合作教研、合作研习等方式，打造学前教育研修共同体，促进教师专业发展，推进运城乃至山

西学前教育高速高质量发展。

学前教育高水平专业群经过两年建设，内涵稳步提升，实现了社会需求→人才培养方案→课程设置→毕业要求达成→社会评价的全过程闭环，特别是产出了课程标准、线上课程、教学案例等系列资源，由人才培养由规模到质量加速转变。学校将继续抢抓学前教育高位优质发展的战略机遇，扎实推进建设岗证课赛综合体系，充分发挥高水平专业群的建设引领作用，将产出成果反哺于课程建设和教学改革中，全力推动学校实现高质量跨越式发展，奋力创建全国学前教育一流名校。

附表

表1 人才培养质量计分卡

名称：运城幼儿师范高等专科学校(14093)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	2232
2	毕业去向落实人数	人	2057
	其中：毕业生升学人数	人	288
	升入本科人数	人	288
3	毕业生本省去向落实率	%	88.97
4	月收入	元	2100
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1764
	其中：面向第一产业	人	13
	面向第二产业	人	31
	面向第三产业	人	1720
6	自主创业率	%	0.18
7	毕业三年晋升比例	%	20

表3 教学资源表

名称：运城幼儿师范高等专科学校(14093)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	15.81
2	双师素质专任教师比例	%	45.48
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	19.95
4	专业群数量	个	2
	专业数量	个	14
5	教学计划内课程总数	门	375
		学时	81773.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	375
		学时	81773.00
教学计划内课程-网络教学课程数	门	0	
	学时	0.00	
6	专业教学资源库数	个	1
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	2
7	在线精品课程数	门	106
		学时	43594.00
	在线精品课程课均学生数	人	177.80
	其中：国家级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	5
	接入国家智慧教育平台数量	门	2
	校级数量	门	100
接入国家智慧教育平台数量	门	2	
8	虚拟仿真实训基地数	个	1
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	3
9	编写教材数	本	19
	其中：国家规划教材数量	本	4
	校企合作编写教材数量	本	4
	新形态教材数量	本	3
	接入国家智慧教育平台数量	本	4
10	互联网出口带宽	Mbps	6200.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	2.22
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	10040.02

表 4 服务贡献表

名称：运城幼儿师范高等专科学校(14093)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	1735
	其中：A类：留在当地就业	人	121
	B类：到西部和东北地区就业	人	41
	C类：到中小微企业等基层就业	人	635
	D类：到大型企业就业	人	0
2	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额	万元	10.00
4	技术产权交易收入	万元	0.00
5	知识产权项目数	项	0
	其中：专利授权数量	项	0
	发明专利授权数量	项	0
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	1
	非学历培训学时	学时	162.00
	公益项目培训学时	学时	0.00
7	非学历培训到账经费	万元	0

表 5 国际影响表

名称：运城幼儿师范高等专科学校(14093)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	7
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	7
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	7
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

表 6 落实政策表

名称：运城幼儿师范高等专科学校(14093)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	6007.00
2	年生均财政拨款水平	元	2245.80
3	年财政专项拨款	万元	5672.76
4	教职员工额定编制数	人	414
	教职工总数	人	479
	其中：专任教师总数	人	376
	思政课教师数	人	19
	体育课专任教师数	人	14
	美育课专任教师数	人	0
	辅导员人数	人	31
5	班主任人数	人	0
	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	3507
	其中：学生体质测评合格率	%	83.90
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1891
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	1
9	聘请行业导师人数	人	0
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	1
	行业导师年课时总量	课时	0.00
	年支付行业导师课酬	万元	4.70
10	年实习专项经费	万元	5.97
	其中：年实习责任保险经费	万元	5.97