



太原幼儿师范高等专科学校  
TAIYUAN PRESCHOOL TEACHERS COLLEGE

# 太原幼儿师范高等专科学校 高等职业教育质量年度报告 (2023 年度)

2024 年 1 月

## 年报公开形式及网址

本报告主要数据来源于教育部高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台以及各部门提交的案例和材料等。

本报告着眼于学生、家长、上级主管部门与其他社会人士对学校的关注，立足于学校年度人才培养工作情况与人才培养目标的实现进行汇报。详细资料、数据请登陆学校主页及相关网站查询。

学校主页：[taiyuanyouzhuang.com](http://taiyuanyouzhuang.com)

现代高等职业技术教育网：<https://www.tech.net.cn/>

## 内容真实性责任声明

学校对太原幼儿师范高等专科学校质量年度报告（2023年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。  
特此声明。

单位名称（盖章）：太原幼儿师范高等专科学校

法定代表人（签名）：



2024年1月10日

## 前 言

编制、发布职业教育质量年度报告是职业学校健全教育质量评价制度、公开相关信息、接受社会监督的法定义务，也是展示学校办学实力、办学形象的重要载体。根据《山西省教育厅关于做好职业教育质量年报（2023年度）编制、发布和报送工作的通知》要求，太原幼儿师范高等专科学校充分调研，对一年来的办学质量进行认真梳理，对学校办学质量进行了定性和定量分析，在此基础上，形成了《太原幼儿师范高等专科学校高等职业教育质量年报（2023年度）》。报告从人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等七个部分，用翔实数据和典型案例，全面回答一年来学校办学质量状况，有助于社会全面了解学校办学质量。

过去的一年中，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大、全国职业教育大会等精神，切实落实国家职业教育改革实施方案和现代职业教育高质量发展的意见，有序推进各项任务落地，不断提升教育教学和人才培养质量。

被授予“全国国防教育示范学校”及“太原市双拥先进单位”光荣称号。被评为2022年山西省优秀传统文化传承基地、省市教科文卫体系统党的创新理论宣讲示范站点、太原市教科文卫体系统“新时代示范职工之家”。在全国职业院校技能大赛中，获得二等奖2项，三等奖1项。早期教育专业和学前教育专业分别入选山西省品牌专业和高水平实训基地建设项目。8本教材入选“十四五”省级职业教育规划教材、新形态教材。9项课题成功立项“2022年度山西省青少年和青少年工作专项研究课题”。出版著作8本，发表论文108篇（其中核心期刊论文2篇），获得山西省第十二次社会科学研究优秀成果奖2项。学前教育专业获得幼儿园教师资格证免试认定资格，档案完成达标验收并取得了“省二级”证书。

# 目 录

1. 基本情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 专业设置	6
1.3 学生情况	7
1.4 教师队伍	8
1.5 社会服务	8
2. 人才培养	9
2.1 立德树人	9
2.1.1 思政大课，筑牢育人之魂	9
2.1.2 三全育人，构建德育体系	10
2.1.3 课程融入，夯实教育阵地	10
2.1.4 建强队伍，提升育人能力	11
2.2 专业建设	13
2.2.1 适应发展，优化专业结构	13
2.2.2 注重实践，优化人培方案	13
2.2.3 项目引领，建设品牌专业	13
2.2.4 完善设施，提升实训能力	18
2.3 课程建设	20
2.3.1 优化结构，构建课程体系	20
2.3.2 修订标准，完善标准体系	21
2.3.3 思政深挖，推进课程思政	22
2.3.4 打造金课，建设精品课程	23
2.3.5 规范建设，加强教材选编	23
2.4 教学改革	25
2.4.1 多措并举，提升培养质量	25
2.4.2 数字赋能，提升课堂实效	25
2.5 贯通培养	27

2.6 科教融汇 .....	28
2.6.1 创新理念，系统思考谋划 .....	28
2.6.2 明晰路径，实现融汇融通 .....	28
2.7 创新创业 .....	30
2.8 技能大赛 .....	30
2.8.1 技能展示，展现职教风采 .....	30
2.8.2 以赛促教，举办教学比赛 .....	31
2.8.3 精心组织，参加省级比赛 .....	31
2.8.4 填补空白，国赛喜获佳绩 .....	32
2.9 培养质量 .....	33
3. 服务贡献 .....	35
3.1 服务行业企业 .....	35
3.2 服务地方发展 .....	36
3.3 服务乡村振兴 .....	37
3.4 服务地方社区 .....	38
3.5 具有地域特色的服务 .....	41
3.6 具有本校特色的服务 .....	42
4. 文化传承 .....	43
4.1 传承工匠精神 .....	44
4.1.1 宣传工匠，播下工匠种子 .....	44
4.1.2 融入课程，践行工匠精神 .....	44
4.2 传承红色基因 .....	44
4.2.1 依托阵地，加强红色宣传 .....	45
4.2.2 第二课堂，感悟红色基因 .....	45
4.3 传承中华优秀传统文化 .....	46
4.3.1 基地建设，开发文化资源 .....	46
4.3.2 紧贴专业，传承传统文化 .....	47
4.3.3 高雅艺术，弘扬民族精神 .....	47

5. 国际合作 .....	51
5.1 合作办学情况 .....	51
5.2 助力“一带一路”建设情况 .....	51
5.3 提升学生国际化素养情况 .....	54
6. 产教融合 .....	56
6.1 校企双元育人 .....	56
6.2 市域产教联合体建设 .....	63
6.3 行业产教融合共同体建设 .....	64
6.4 开放型区域产教融合实践中心建设 .....	65
7. 发展保障 .....	67
7.1 党建引领 .....	67
7.1.1 政治领航，把牢办学方向 .....	67
7.1.2 夯基筑垒，增强组织功能 .....	68
7.1.3 学思践悟，抓实主题教育 .....	69
7.1.4 自我革命，激发清风正气 .....	70
7.2 政策落实 .....	71
7.2.1 国家政策落实 .....	71
7.2.2 地方政策落实 .....	72
7.3 学校治理 .....	72
7.3.1 建章立制，规范办学行为 .....	72
7.3.2 创新机制，激发办学活力 .....	73
7.3.3 数字治理，提升办学效率 .....	74
7.4 质量保障 .....	75
7.5 人才保障 .....	76
7.5.1 外部引入，加强人才供给 .....	77
7.5.2 内部培养，激发内生动力 .....	77
7.6 经费投入 .....	77

8. 面临挑战.....	80
8.1 面临“双师型”教师队伍建设新挑战.....	80
8.2 产教融合体建设处于起步阶段.....	80
8.3 国际合作程度需要进一步拓展.....	81

## 附表

附表 1 人才培养质量计分卡.....	82
附表 2 满意度调查.....	83
附表 3 教学资源表.....	84
附表 4 国际影响表.....	85
附表 5 服务贡献表.....	86
附表 6 落实政策表.....	87

## 图目录

图 1-2-1 学校专业分布情况	7
图 2-1-1 思政教育工作室教师开展思政宣讲	10
图 2-1-2 学校开展素质拓展活动	11
图 2-1-3 王佳老师受邀在学校举办专题讲座	12
图 2-2-1 “六大项度”全域性选学模块	15
图 2-2-2 托育专业课程教学资源库用户统计	16
图 2-2-3 在线精品课程学生选课情况	17
图 2-2-4 在线精品课程开课情况	18
图 2-3-1 姚敏职工创新工作室荣誉证书	25
图 2-6-1 教师科研获奖证书	29
图 2-7-1 学生参加创新创业大赛	30
图 2-8-1 学校教师参加全国职业院校技能大赛现场	32
图 2-8-2 姚敏老师参加 2023 年全国职业院校技能大赛高职教师组获三等奖	32
图 2-8-3 教师参加山西省第十七届职业院校技能大赛合影	33
图 2-8-4 教师参加省技能大赛暨幼儿师范院校书记校长座谈会第三次会议	33
图 3-2-1 对包联帮扶村开展捐赠活动	37
图 3-3-1 开展乡村振兴调研活动	38
图 3-4-1 师生为社区隔离墩彩绘扮装	39
图 3-4-2 指导武警山西总队机动支队参加歌咏比赛获得优异成绩	40
图 3-4-3 指导武警山西总队机动支队参加歌咏比赛排练现场	40
图 3-5-1 邀请谷亮亮教师排演清徐文化主题的舞蹈剧目	41
图 3-5-2 学生演出清徐县主题文化舞蹈剧目	41
图 3-6-1 杨旭东画展开模式致辞	42

图 3-6-2 学校组织开展无偿献血活动·····	43
图 3-6-3 学生积极参与无偿献血·····	44
图 4-2-1 学生红色文化主题汇演·····	46
图 4-3-1 学生弘扬优秀传统文化主题表演·····	47
图 4-3-2 学生弘扬国学文化主题表演·····	48
图 4-3-3 教师参加“青龙寺壁画研究与创新”研修班·····	49
图 4-3-4 学校举办“高雅艺术进校园”活动·····	50
图 4-3-5 师生进行爱国主义剧目表演·····	51
图 5-2-1 教师参加教育合作“一带一路”论坛·····	52
图 5-2-2 教师参加“铜城黔语·丝露同行”学前教育协同创新发展国际论坛···	53
图 5-2-3 学校协同创新发展国际论坛工作方案·····	53
图 5-3-1 学校教师在马来西亚参加 2024 创意艺术国际学术研讨会·····	55
图 5-3-2 学校教师在韩国参加参加第十七届世界海洋论坛海洋人文学会议···	56
图 6-1-1 国风蓝天订单班学生进企见习·····	61
图 6-1-2 云喜教育订单班企业教师入校授课·····	61
图 6-1-3 学校举办同沃德兰教育集团校企合作洽谈会·····	62
图 6-4-1 学生进行 1+X 实训练习·····	66
图 6-4-2 学生进行 1+X 实训考试·····	66
图 7-3-1 数字化校园平台界面展示·····	75
图 7-3-2 线上会议同步进行·····	75

## 表目录

表1-1-1	2022-2023学年市级及以上荣誉情况	2
表1-2-1	学校各专业在校生数一览表	7
表1-2-2	附设中职班各专业在校生数一览表	8
表2-2-1	“十四五”专业群建设规划一览表	13
表2-2-2	近三年新增专业一览表	14
表2-2-3	学校高水平重点专业实训基地一览表	16
表2-2-4	校内实训基地（实训室）一览表	18
表2-6-1	2023年省级课题立项数量院校对比表	29
表2-9-1	各系部、各专业就业情况统计一览表	34
表5-3-1	第二批、第三批选派教师学历提升名录	54
表6-1-1	校外实训基地一览表	57
表6-1-2	2022-2023学年校企合作订单班情况统计表	60

## 案例目录

【典型案例 1】深化“选学”机制，助推教师资格证免试认定·····	15
【典型案例 2】高质量推进省级品牌专业建设·····	16
【典型案例 3】匠心育人，创新筑梦·····	24
【典型案例 4】基于行动教学法的卓越幼师班课堂教学模式探索·····	26
【典型案例 5】科研与教学融汇融通·····	28
【典型案例 6】立足学生，打造在线精品课程·····	35
【典型案例 7】园校联动 三师共研 ·····	36
【典型案例 8】深化双拥共建，共续军民之情·····	39
【典型案例 9】建设非遗工作坊，助力非遗传承·····	42
【典型案例 10】继承优秀传统文化，弘扬当代国学·····	48
【典型案例 11】挖掘壁画艺术，活化传承创新·····	49
【典型案例 12】古韵魅力，戏曲传承·····	50
【典型案例 13】聚力实训基地建设 夯实专业发展基础·····	60
【典型案例 14】创新人才培养模式，打造人才培养高地·····	64
【典型案例 15】推进“1+X”工作，助力学生成长·····	65
【典型案例 16】钉钉赋能，打造数字化校园·····	74
【典型案例 17】学思践悟 推动主题教育走深走实·····	79
【典型案例 18】人才引育保障高质量发展·····	79

## 1. 基本情况

### 1.1 学校概况

太原幼儿师范高等专科学校，是 2018 年 3 月 23 日经山西省人民政府批准，2018 年 5 月 10 日经教育部备案的一所全日制公办普通幼儿师范高等专科学校，是山西省、太原市培养培训学前教育、艺术教育师资人才的重要基地。

太原幼专徐沟校区占地 366.7 亩、校舍建筑总面积 18.95 万 m<sup>2</sup>；兴华校区占地 53.98 亩，校舍建筑总面积 3.87 万 m<sup>2</sup>。校内共建有学前、音乐、美术、舞蹈、大学生活动中心等大型实训场馆 8 个，各类专业实训室 113 个，10000 余 m<sup>2</sup> 幼教产业中心附属幼儿园 1 所，为学生专业成长、实习实训、就业创业提供了学训衔接、理实一体的一流条件。

按照产出导向的需求和 OBE 人才培养理念，学校先后与“积木宝贝科学早教集团、太航幼教集团、太原市舞蹈团（太原市舞蹈艺术研究院）、山西黄河少儿艺校、童话教育咨询有限公司、红黄蓝儿童教育科技有限公司及中国人民解放军空军后勤部北京蓝天幼儿园”等企业签订了战略合作意向及特色人才培养协议，目前共有“早教、奥尔夫、家庭指导、健康生态、儿童语言表演、无人机”等 9 个方向订单班 20 多个，计算机教学部的“无人机”校企合作项目成为“山西省教育厅无人机智慧实训教育金种子计划”的合作院校，校企合作、产教融合人才培养工作不断深化，学生就业竞争力得到有效提升。

依托强大的专业能力和人才资源，学校先后与北京红黄蓝教育集团、童乐幼教集团、东大幼教集团、太航幼教集团等多个幼教集团开

展了全方位的战略合作，同时与学校附属幼儿园、山西省机关事务管理局幼儿园、太原市公办育蕾、育英等 200 多个挂牌“实习就业基地”，开展了“人才共育、课程共建、教学共研、师资共用、资源共享”的深度合作，为学生提供了“园校联动”模式下的高品质实习就业服务。

学校笃行“美人美己 为师为范”校训，秉承“生为本、德为先、师为上”的德育理念，按照“师当头、能为本、零对接”的教学理念，聚焦“四心、六者、八能”的人才培养目标，着眼“表范、规范、示范”教学理想，以“知行合一”为学生发展导向，通过“初立师心、锤炼师魂、为师为范”的阶段性养成、“向师而育、从心出发”的新时代幼儿教师专业发展选学机制与选学路径，努力培养“一专多能”的复合型、宽口径人才，努力建成“立足太原市、面向山西省、服务周边地区”、具有示范性的现代师范高等专科学校。

表 1-1-1 2022-2023 学年市级及以上荣誉情况

序号	奖项名称	获奖人姓名	发证单位	发证时间	级别
1	太原市向上向善好青年	贾宇	共青团太原市委 委员会	2022.08	市级
2	山西省第十六届职业院校技能大赛教学能力大赛高职专业课程一组 三等奖	赵丽君	山西省职业院校技能大赛组委会	2022.09	省级
3	山西省第十六届职业院校技能大赛教学能力大赛高职专业课程一组 三等奖	杜文宇	山西省职业院校技能大赛组委会	2022.09	省级
4	山西省第十六届职业院校技能大赛教学能力大赛高职专业课程一组 三等奖	马红霞	山西省职业院校技能大赛组委会	2022.09	省级
5	山西省第十六届职业院校技能大赛教学能力大赛高职专业课程一组 三等奖	银春	山西省职业院校技能大赛组委会	2022.09	省级

6	山西省第十二届“雏菊绽放”声乐比赛辅导教师一等奖	侯铁梅	山西省文旅厅	2023.8	省级
7	山西省第十一届“雏菊绽放”声乐比赛辅导教师一等奖	侯铁梅	山西省文旅厅	2022.8	省级
8	太原市第八届“敬老爱老助老”模范人物	刘计虎	太原市卫生健康委员会太原市老龄工作委员会太原市精神文明建设指导委员会	2022.11.08	市级
9	太原市离退休干部示范党支部	太原幼专离退休党支部	中共太原市委离退休干部工作委员会	2023.07	市级
10	“党的二十大精神融入思政课教学”优秀教案三等奖	王卿	山西省职业教育德育与思政教学指导委员会	2022.12	省级
11	山西省第十七届职业院校技能大赛教学能力大赛三等奖	王卿	山西省教育厅	2023.9	省级
12	山西省第十七届职业院校技能大赛教学能力大赛三等奖	郭婷	山西省教育厅	2023.9	省级
13	山西省第十七届职业院校技能大赛教学能力大赛三等奖	戚环	山西省教育厅	2023.9	省级
14	山西省第十七届职业院校技能大赛教学能力大赛三等奖	郭碧霞	山西省教育厅	2023.9	省级
15	“党的二十大精神融入思政课教学”优秀教案三等奖	戚环	山西省职业教育德育与思政教学指导委员会	2022.12	省级
16	太原市教科文卫体系统党的创新理论优秀宣讲员	郭碧霞	太原市教科文卫体工会	2022.12	市级
17	事业单位工作人员突出贡献奖	韩婕	太原市人力资源和社会保障局	2022.8	市级
18	2020-2022 年度太原市创建文明校园先进学校	太原幼儿师范高等专科学校	中共太原市委太原市人民政府	2023.06	市级
19	韩国 2023 年 IDAA 舞蹈大赛韩国舞蹈创作总部“金奖”	何颖	韩国 IDAA 国际舞蹈艺术	2023 年 4 月 9 日	国际

20	第三届，“戴爱莲杯”人人跳全国群众舞蹈展演中荣获，“潜力编导”称号	何颖	中国舞蹈家协会 广东省舞蹈家协会	2023年5月21日	省级
21	山西省第十六届高职院校技能大赛一等奖	冯宝江	山西省教育厅	2022年12月	省级
22	山西省第十六届高职院校技能大赛一等奖	陈聪	山西省教育厅	2022年12月	省级
23	山西省第十六届高职院校技能大赛一等奖	陈聪	山西省教育厅	2022年12月	省级
24	山西省第十六届高职院校技能大赛二等奖	崔晓宁	山西省教育厅	2022年12月	省级
25	第三届全省职业技能大赛——无人机驾驶项目（获优胜奖）	刘小莉	第三届全省职业技能大赛组委会	2022.08	省级
26	山西省第十六届职业院校技能大赛（评为优秀裁判员）	刘小莉	山西省职业院校技能大赛组委会	2023.04	省级
27	全国职业院校技能大赛高职组幼儿教育技能比赛个人三等奖	姚敏	全国职业院校技能大赛组织委员会	2023.09	国家级
28	山西省第十六届职业院校技能大赛学前教育专业高职教师组一等奖	梁敏	山西省职业院校技能大赛组委会	2023.2	省级
29	山西省第十六届职业院校技能大赛学前教育专业高职教师组一等奖	曹艳梅	山西省职业院校技能大赛组委会	2023.2	省级
30	山西省第十六届职业院校技能大赛学前教育专业高职教师组二等奖	李昕	山西省职业院校技能大赛组委会	2023.2	省级
31	山西省第十六届职业院校技能大赛学前教育专业教育技能高职学生组二等奖指导教师	胡仙鸽	山西省职业院校技能大赛组委会	2023.02	省级
32	山西省第十六届职业院校技能大赛学前教育专业教育技能高职学生组二等奖指导教师	封小娟	山西省职业院校技能大赛组委会	2023.02	省级
33	山西省第十六届职业院校技能大赛学前教育专业中职学生组优秀裁判员	蔺艺	山西省职业院校技能大赛组委会	2023.2	省级

34	太原市“四有”好老师	底卫华	太原市委教育工委 太原市教育局	2022.9	市级
35	山西省第十六届职业院校技能大赛学前教育专业教育技能高职学生组三等奖指导教师	尹琳	山西省职业院校技能大赛组委会	2023.2	省级
36	第三届幼乐美杯全国职业院校早期教育专业学生保教技能大赛学生团体二等奖指导教师	吕文静	全国学前教育产教合作联盟、全国城市教育教学研究协作会	2022.11	国家级
37	第三届幼乐美杯全国职业院校早期教育专业学生保教技能大赛学生团体二等奖指导教师	赵艳	全国学前教育产教合作联盟、全国城市教育教学研究协作会	2022.11	国家级
38	第三届幼乐美杯全国职业院校早期教育专业学生保教技能大赛学生团体二等奖指导教师	张彩凤	全国学前教育产教合作联盟、全国城市教育教学研究协作会	2022.11	国家级
39	2022“中国教育电视台 外研社杯”职场英语挑战赛演讲大赛（山西赛区）指导二等奖	侯可欣	中国教育电视台外语教学与研究出版社	2022.1月	省级
40	2022“中国教育电视台 外研社杯”职场英语挑战赛演讲大赛（山西赛区）指导三等奖	侯可欣	中国教育电视台外语教学与研究出版社	2022.12	省级
41	山西省职业院校英语口语比赛	范俊玲	山西省职业院校技能大赛组委会	2022.11	省级
42	第七批教学名师	范俊玲	太原市教育局	2022.6	市级
43	山西省职业院校英语口语比赛	王娟	山西省职业院校技能大赛组委会	2022.11	省级
44	山西省教科卫体系统首批工会党的创新理论宣讲站	太原幼专工会	山西省教科卫体工会	2022.12	省级
45	太原市教科卫体系统新时代示范职工之家	太原幼专工会	太原市教科卫体工会	2022.12	市级

46	太原市教科文卫体系统党的创新理论宣讲示范站(点)	太原幼专工会	太原市教科文卫体工会	2022.12	市级
47	吕文静创新工作室被命名为职工(劳模)创新工作室	吕文静创新工作室	太原市教科文卫体工会	2022.12	市级
48	太原市教科文卫体系统党的创新理论优秀宣讲员	郭碧霞	太原市教科文卫体工会	2022.12	市级
49	太原市教科文卫体系统职工信赖的“娘家人”	张冬景	太原市教科文卫体工会	2022.12	市级
50	“中国梦·劳动美”太原市教科文卫体系统职工棋类比赛优秀组织奖	太原幼专工会	太原市教科文卫体工会	2023.8	市级
51	太原市教科文卫体系统职工羽毛球比赛优秀组织奖	工会	太原市教科文卫体工会	2023.9	市级
52	“中国梦·劳动美”太原市教科文卫体系统职工围棋比赛二等奖	陈勇	太原市教科文卫体工会	2023.8	市级
53	“中国梦·劳动美”太原市教科文卫体系统职工围棋比赛三等奖	杨建福	太原市教科文卫体工会	2023.8	市级

## 1.2 专业设置

构建“以学前教育为龙头、以艺术教育为特色、以学前公共服务为辅助”的三大专业群，共有7个师范类国控专业，包括学前教育、早期教育、小学英语教育、音乐教育、舞蹈教育、美术教育和艺术教育。9个非师范类专业，包括婴幼儿托育服务与管理、舞蹈表演、音乐表演、服装设计与工艺、旅游英语、青少年工作与管理、民族传统体育(武术方向)、服装陈列与展示设计、无人机应用技术。其中，学前教育专业是山西省职业教育高水平重点专业，早期教育专业是山西省职业教育品牌专业，美术专业有山西省职业教育高水平实训基地。



图 1-2-1 学校专业分布情况

### 1.3 学生情况

全校学生总数为 6399 人，附设中职班人数为 1133 人，各专业情况分布见表格。

表 1-2-1 学校各专业在校生数一览表

序号	专业名称	在校生人	所占比例 (%)
1	服装设计与工艺	115	1.80
2	旅游英语	103	1.61
3	美术教育	430	6.72
4	舞蹈表演	145	2.27
5	舞蹈教育	375	5.86
6	小学英语教育	569	8.9
7	学前教育	3521	55.02
8	艺术教育	86	1.34
9	音乐教育	346	5.40
10	早期教育	552	8.63
11	音乐表演	43	0.67
12	民族传统体育	34	0.53

13	青少年工作与管理	41	0.64
14	婴幼儿托育与管理	39	0.61

表1-2-2 附设中职班各专业在校生数一览表

序号	专业名称	在校生人	所占比例 (%)
1	学前教育	579	51.10
2	早期教育	138	12.18
3	美术教育	140	12.36
4	音乐教育	136	12.00
5	舞蹈教育	140	12.36

#### 1.4 教师队伍

学校现有专任教师 370 名（含 42 名人事代理专任教师），其中正高二级教授 1 名、四级教授 2 名，副教授 88 名，国内特聘各领域知名柔性专家教授及高水平人才 13 名，博士研究生 2 名，硕士研究生 290 名，在读博士研究生 10 名，研究生占比高达 72.29% 左右。伴随订单企业应用型、双师型教师的不断加盟，教师队伍整体素质不断优化，形成 10 多个专业团队和名师工作室，为人才培养提供最前沿的引领。

#### 1.5 社会服务

学校积极履行法定职责，多领域、多层次、多途径开展各类社会服务活动，高质量服务社会发展。一是面向行业，组织属地幼儿园园长教师来校学习、培训，加强交流互动，加强横向课题共研，就幼小衔接等重要领域、重要专题开展共享、共研，提升科研水平。二是

服务地方，开办附属幼儿园，纾解多个家庭“入园难”“入好园难”，定期开展困难儿童慰问活动，助力乡村振兴发展。三是服务乡村，选派驻村工作队赴包联帮扶村开展工作，扑下身子，真情帮扶，开展乡村振兴调研活动，确保帮扶工作不断线。四是服务社区，助力社区人居环境建设，扎实推进双拥共建工作。五是立足地域特色，弘扬优秀传统文化，积极挖掘和推广山西民间文化资源，让传统文化得以传承与创新。

## 2. 人才培养

### 2.1 立德树人

#### 2.1.1 思政大课，筑牢育人之魂

认真学习习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，落实基层党组织“第一议题”制度，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作，持续开展社会主义核心价值观、铸牢中华民族共同体意识教育，构建“大思政”工作格局，把“大思政课”建设作为落实立德树人根本任务的关键举措，全面推进思政课建设、日常思想政治工作和课程思政建设，不断增强针对性、提高有效性，实现入脑入心，全面推进“大思政课”建设，建设“大课堂”、搭建“大平台”、建好“大师资”。学校领导讲思政课作为制度性安排，领导班子成员分别为学生上《形势与政策课程》。



图 2-1-1 思政教育工作室教师开展思政宣讲

### 2.1.2 三全育人，构建德育体系

围绕培育和践行社会主义核心价值观主线，建立“1234510”育人工作体系，即 1 个工作目标——培养“四有”幼儿教师；2 个层面——树两代师表形象；3 段育人路径——初立师心、锤炼师魄、为师为范；4 方共同育人——学校、学生、家庭、社会；5 育并举——德、智、体、美、劳；10 大育人体系——课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织。途径清晰，措施得力，思政育人效果明显。主题教育活动引领，把社会主义核心价值观与形势政策、思想文化教育演化成主题鲜明、内容丰富、全员参与的活动。

### 2.1.3 课程融入，夯实教育阵地

持续构建“必修+选修”多层次、立体化的思政课课程体系，在原有思政课基础上高质量开设《习近平新时代中国特色社会主义思想体系概论》必修课程和《党史国史》公共必选课程，继续做好《大学生心理健康教育》和《大学生创新创业和就业指导》慕课维护和建设

工作，为学生全面发展保驾护航。连续开展“多样化+专业化”的思政课实践教学活动。充分利用周边红色教育资源，组织师生开展狄仁杰文化公园研学活动、六味斋企业研学活动、八路军驻晋办事处旧址纪念馆研学活动等多场师生研学活动。利用假期组织学生开展《追寻红色足迹 探索红色文化 赓续红色基因》实践学习活动，引导广大青年学子进一步坚定对中国特色社会主义的信念，增强实现中华民族伟大复兴中国梦的信心。



图 2-1-2 学校开展素质拓展活动

#### 2.1.4 建强队伍，提升育人能力

不断提升思政教师专业能力。精心组织“党的二十大精神备课会”，积极组织思政教学能力比赛、搭建思政教师交流平台，特邀赵跃先、刘振霞、王志超、李惠民、梁斌等多位专家进行现场指导，鼓励思政教师开展实践教学，通过组织课外活动、社会实践等方式，帮助学生将理论知识应用于实际生活中。鼓励思政教师开展科研活动，通过参与课题研究、学术会议等方式，提高教师的科研能力，促进教学与科研的良性互动。

持续加强辅导员队伍建设。继续扩大在职辅导员的队伍，按照 1:200 要求，补充专职辅导员队伍。全校共有 32 名专职辅导员，80 多名在职教师兼任辅导员。“内外结合”挖掘资源，拓宽辅导员职业能力提升渠道，通过线上线下等多种形式创新培训途径。编制《太原幼专辅导员工作手册》，每周坚持学生工作例会，开展分层次、多模块、多形式的辅导员培训工作。邀请第三届山西省高校辅导员职业能力大赛金奖获得者王佳老师来校作专题讲座。借助国家行政学院网络平台，组织专职辅导员、学工人员专题培训 3 次；组织学工人员赴杭州参与太原幼专综合能力提升工程辅导员专项培训，组织专职辅导员参与第 3 期和第 9 期山西省高校辅导员专题培训研修班，全面提升专职辅导员队伍素质能力，切实推动思想政治工作高质量发展。同时落实好辅导员职称单独评审和职级待遇政策，思想政治教育和辅导员培训开展的各项经费落实到位。



图2-1-3 王佳老师受邀在学校举办专题讲座

## 2.2 专业建设

### 2.2.1 适应发展，优化专业结构

学校根据省厅《山西省普通高等学校高等职业教育（专科）专业设置管理实施细则》，结合区域经济社会发展和学校发展实际，及时动态调整学校专业群布局，立足学前教育专业群、艺术教育专业群社会服务专业群等领域申报新专业，完善专业动态调整、预警、退出机制。向省厅提出申报三年制专业（6个）：表演艺术（语言表演）、运动训练（跆拳道方向）、研学旅行管理与服务、人物形象设计、舞蹈编导、特殊教育等；两年制专业（5个）：音乐表演、学前教育、早期教育、婴幼儿托育服务与管理、无人机应用技术等，合计11个专业。2023年新增早期教育（5年制）、学前教育（5年一贯制）、无人机应用技术、服装陈列与展示等四个专业，进一步优化学校专业布局。

表2-2-1 “十四五”专业群建设规划一览表

序号	专业群名称	所含专业	开设现状
1	学前教育专业群	学前教育专业	已开设
		特殊教育专业	新增
		早期教育专业	已开设
2	艺术教育专业群	舞蹈教育专业	已开设
		音乐教育专业	已开设
		美术教育专业	已开设
		艺术教育专业	已开设
3	社会服务专业群	旅游英语	已开设
		婴幼儿托育服务与管理专业	已开设
		青少年工作与管理专业	已开设

表2-2-2 近三年新增专业一览表

时间	类别	专业数	专业名称
2021年	新增专业	1	艺术教育
2022年	新增专业	4	婴幼儿托育与管理、音乐表演、民族传统体育（武术方向）、青少年工作与管理
2023年	新增专业	4	早期教育（5年制）、学前教育（5年一贯制）、无人机应用技术、服装陈列与展示

### 2.2.2 注重实践，优化人培方案

学校坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，健全德技并修、工学结合育人机制，对各专业人才培养方案进行可持续修订。2023 年度各专业人才培养方案主要在合理安排学时、强化实践环节和严格毕业要求等三个方面进行了修订。规范了公共基础课程的学时，达到了总学时的 1/3；三年制总学时数不超过 2600，鼓励学生自主学习，选修课教学时数占总学时的比例均超过 10%。大幅度减少了总课时数，结余大量的课余时间留给学生开展自主学习。推行认知实习、跟岗实习、顶岗实习等多种实习方式，强化以育人为目标的实习实训考核评价。学生顶岗实习时间一般为 6 个月，根据专业实际，集中或分阶段安排，强化学生实习实训。统筹推进文化育人、实践育人、活动育人，广泛开展各类社会实践活动。根据国家有关规定、专业培养目标 and 培养规格，结合学校办学实际，进一步细化、明确了学生毕业要求。严把毕业出口关，确保学生毕业时完成规定的学时学分和教学环节，结合专业实际组织毕业考试（考核），保证毕业要求的达成度，坚决杜绝“清考”行为。通过以上措施，学校的人才培养质量得到了显著提高，为产业发展和经济建设提供了强有力的人才支撑。

## 【典型案例 1】深化“选学”机制 助推教师资格证免试认定

为提高学生的考证通过率，学校贯彻“向师而育，从心出发”的教学理念，深化教育教学改革，形成了涵盖“六大项度”全域性选学模块、“全时四驱”可操作性选学路径、“多元复合”同一性选学保障体系”的“三性一体”选学模式。

2023 年，学前教育专业（三年制）纳入免试认定名单，成为本年度山西省新增的三所高校之一。在认定中各部门通力合作、互相配合，采用了“思想品德、线上研修学习、笔试及成绩、面试、教育（见）实习实践”五项考核结合的方式进行认定，共 908 名学生报名参加认定，863 名学生通过考核，通过率为 95.04%。实行教师资格证免试认定让学生更加专注于专业知识的学习，提升了自身教学技能。

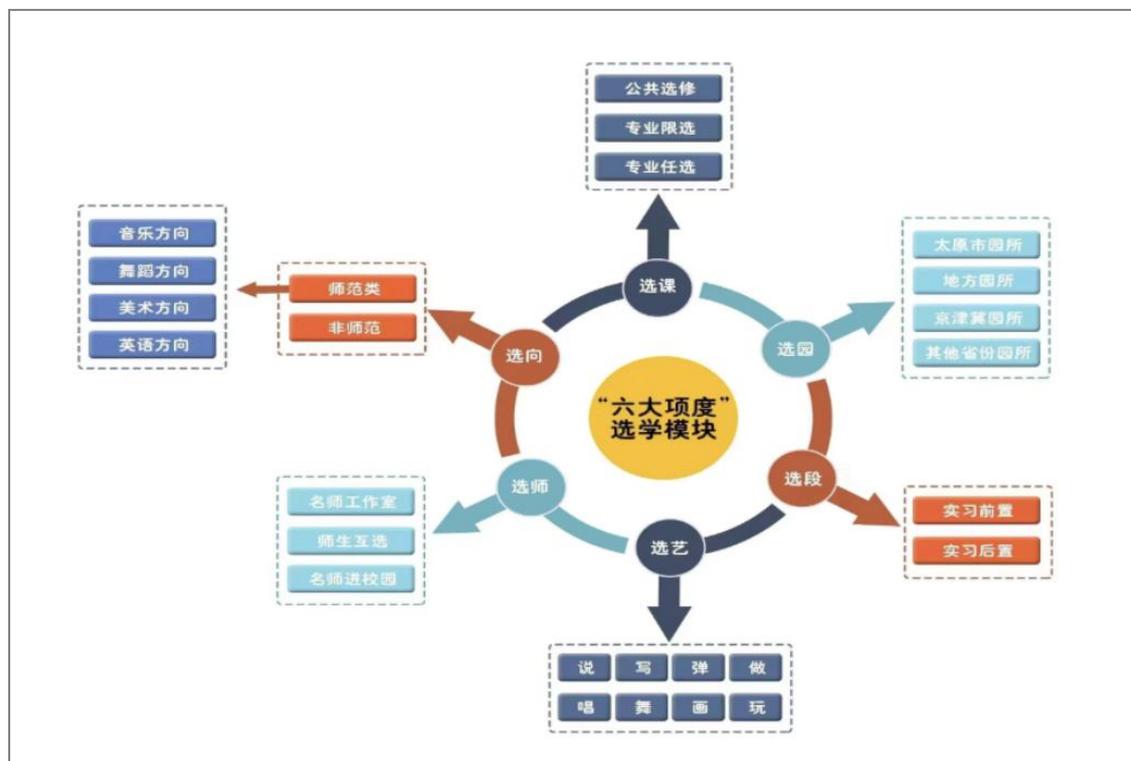


图2-2-1 “六大项度”全域性选学模块

### 2.2.3 项目引领，建设品牌专业

学校立足太原、面向全省，服务学前儿童教育与发展领域，以立德树人为根本，坚持产出导向，高质量推进学前教育专业省级高水平实训基地、早期教育专业品牌专业建设，严格按照高水平实训基地和品牌专业建设的指标要求，精细梳理年度各级指标，明确细化年度任务与目标，完成年度主要绩效考核。通过不同方式与形式组织开展建设推进会，汇编主要建设材料成册，全面提高专业群建设水平，着力打造学前教育人才培养示范基地。

表2-2-3 学校高水平重点专业实训基地一览表

序号	专业或实训基地名称	项目名称	批准时间
1	学前教育专业	山西省高水平实训基地	2022年11月1日
2	早期教育专业	山西省品牌专业	2022年11月1日

#### 【典型案例2】高质量推进省级品牌专业建设

2023年，学校早期教育品牌专业建设取得显著成效。一是强化课程思政建设。开发早教专业课程思政元素60个，将其有机融入到专业教学中，让学生在潜移默化中受到熏陶，提升思政教育质效。二是发挥名师工作室“示范引领、辐射带动”作用，完善吕文静名师工作室的工作方案和创新举措。三是推进教材教法改革。在“智慧职教”平台建设托育专业课程教学资源库，开发《婴幼儿游戏活动实施》课程资源：微课58个、实训视频5个、课程实录1个、PPT演示文稿56个、教学设计56个、图文资源20个、题库资源226条，资源库用户达3761人。四是打造在线精品课程。成功开设两期课程，选课人次4453人，选课单位125个，互动次数14783次，日志总数14783次，推动学校教育信息化发展水平。

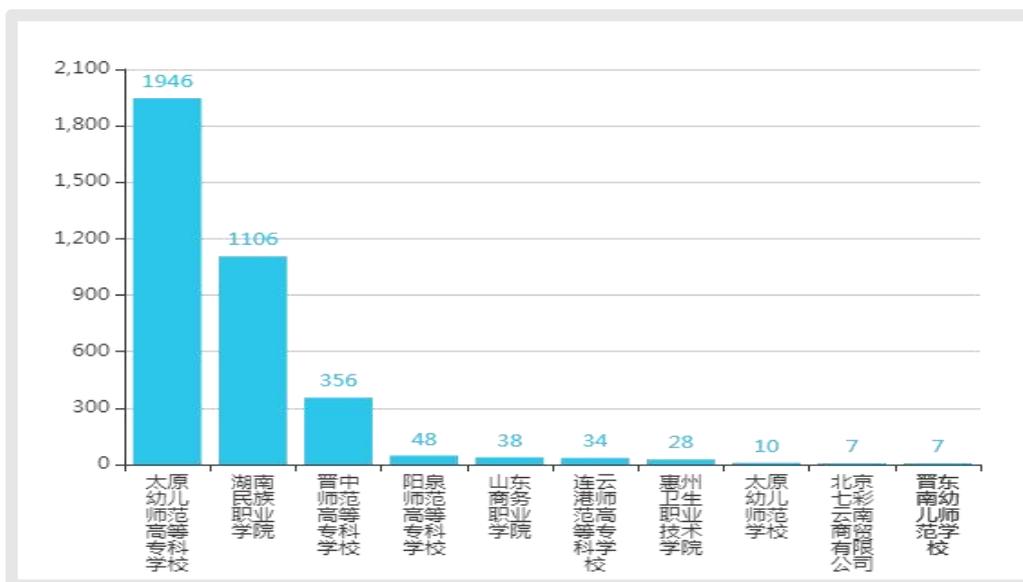


图2-2-2 托育专业课程教学资源库用户统计



图 2-2-3 在线精品课程学生选课情况



图2-2-4 在线精品课程开课情况

## 2.2.4 完善设施，提升实训能力

对照《职业院校专业实训教学条件建设标准》要求，对接行业企业技术标准、符合最新的工艺流程、适应新的教学实训要求，持续升级实训设施设备，2022-2023年度，投入317.76万元，完成实训设备采购，新建学前儿童保育实训室一个，虚拟仿真实训室和儿童游戏实训室等。强化实习实训队伍建设，充分利用各种资源，为实习实训指导教师提供培训学习机会；通过岗位考核、教学评比、教学研究等方式促进实习实训指导教师业务能力的提升；通过参加技能比赛、暑期企业实践锻炼、指导学生实习等方式，学习新技术、新工艺、新方法，提升实习实训指导教师的学术水平和实践教学指导能力。

表2-2-4 校内实训基地（实训室）一览表

序号	校内实训基地（实训室）名称	建立时间	工位数
1	智慧教室	2019年9月	48

2	乐高实训室	2019 年 9 月	50
3	保育实训室	2022 年 9 月	25
4	科学探究实训室	2019 年 9 月	25
5	游戏实训室	2022 年 9 月	25
6	小报告厅	2019 年 9 月	100
7	多功能报告厅	2019 年 9 月	200
8	蒙氏实训室	2018 年 9 月	95
9	感统实训室	2019 年 9 月	50
10	科学实训室	2018 年 9 月	70
11	奥尔夫实训室	2018 年 9 月	70
12	社会实训室	2019 年 9 月	25
13	美术实训室	2019 年 9 月	25
14	语言实训室	2019 年 9 月	25
15	幼儿行为观察实训室	2022 年 9 月	50
16	婴幼儿托育实训室 1	2020 年 4 月	50
17	婴幼儿托育实训室 2	2020 年 4 月	50
18	亲子实训室	2016 年 3 月	50
19	营养与膳食实训室	2020 年 4 月	50
20	VR 实训室	2020 年 4 月	100
21	水育实训室	2020 年 4 月	50
22	国画工作室	2019 年 9 月	40
23	插画工作室	2019 年 9 月	80
24	基础造型工作室	2019 年 9 月	80
25	少儿美术工作室	2019 年 9 月	80
26	服装设计工作室	2019 年 9 月	80

27	舞韵楼舞蹈实训 1 室、2 室、3 室、4 室、5 室、6 室	2018 年	1200
28	舞韵楼舞蹈实训 7 室、8 室、9 室、10 室、11 室	2018 年	1100
29	音乐多功能厅	2018 年 9 月	200
30	声乐专业教室	2018 年 9 月	600
31	专业钢琴琴房	2018 年 9 月	319
32	数码钢琴教室	2018 年 9 月	52
33	英语语音室	2019 年	48
34	旅游英语实训室	2020 年	48
35	计算机实训室	2018 年	412
36	无人机实训室	2022 年	21
37	乐高机器人实训室	2022 年	34
38	跆拳道训练场	2022 年	45
39	武术及舞蹈训练场	2023 年	40
40	虚拟仿真实训室	2023 年	35
41	儿童游戏实训室	2023 年	35

## 2.3 课程建设

### 2.3.1 优化结构，构建课程体系

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》等文件精神，各专业通过对市场调研，应对用人单位的岗位需求，充分发挥用人单位在职业教育人才培养中的作用，积极推进专业人才培养模式改革，围绕目标定位、课程设置、课程内容、课程实施、课程评价、教材建设、师资队伍、实践教学和

质量监控等方面，重新构建课程体系，优化课程结构，着力推动“三教”改革，加强理实一体化和实践课程的设置与开发，通过线上线下混合教学方式的改革，促进知识教育和价值引领的有机统一。

按照强两翼、重融合的课程建设思路，根据课程与人才培养的目标的相关性和密切度，设定公共必修课、公共限选课和公共选修课，构建了完整的思想政治理论课程体系。

第一类：《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》、《思想道德与法治》、《形势与政策》等三门课程面向全校开设，所有学生必须完成的公共必修课。

第二类：以《党史国史》为代表的，各专业根据课程计划，自主安排的公共限选课程。

第三类：为满足学生学习兴趣，开设的一定数量的公共选修课。思想政治理论课贯穿每个学期，在保证理论课时的情况下，适当增加实践课时，逐步形成了必修结合选修，理论结合实践的思想政治理论课程体系。

全年共开设课程 312 门，其中 A 类（纯理论）课程 50 门，B 类（一体化）课程 224 门，C 类（实训）课程 38 门，其中：B 类、C 类课程所占比重达到 83%。公共课 63 门，专业基础课 87 门，专业课 162 门。

### 2.3.2 修订标准，完善课程体系

思政课程方面，根据时代发展和国家政策，更新思政课的教学内容，确保教学内容的时效性和准确性。结合学生的实际情况进行教学。修订了《形势与政策》《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《大学生心理健康教育》《大学生职业生涯

规划》《大学生创新创业》《政治》等 7 门课程的课程标准，更好地培养学生的思想政治素质和社会责任感，为学生的全面发展奠定坚实的基础。

文化基础课程方面，全面贯彻“健康第一”的指导思想，依据教育部最新颁布的《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》的精神，在总结体育课程建设和实践的基础上，结合学生职业发展以及专业特点的实际情况，把课程内选修、群体活动内容纳入课程中，提升学生运动兴趣，有效保证体育与健康课程目标和价值，丰富了体育大课程观的内涵。小学英语教育专业课程修订结合了师范类专业的特殊需求，也提高未来岗位能力，从而更好地胜任小学英语教学工作。

专业课程方面，贯彻落实《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》文件精神，综合考量本专业人才培养现状与需求，在专家指导与建议下，厘清课程地位、作用和任务，对《学前教育学》《学前心理学》《学前儿童游戏》等 16 门课程的课程标准作了修订。

### 2.3.3 思政深挖，推进课程思政

学校以培养合格的幼儿教师为目标，创新育人方式，推进育人方式的变革，继续以课程思政建设为抓手，将思想政治教育贯穿于全部课程体系。要充分挖掘其他各类课程中的思政元素，正确把握课程中的思想性和知识性，发挥好每一门课程的育人功能。通过整合课程资源，深挖课程思政元素，利用现代信息技术，建设了一批精品特色育人课程，例如，《中国武术史》《形意拳》《长拳》等特色体育课程，将中国传统武术融入体育课程；美术教育专业开设的《中国画》课程，让学生在学习中国画的过程中，融入中国画的创作观、艺术价值和社会价值及人文价值，实现增强大学生对祖国历史文化的热爱之情。旅

游英语专业开设的《山西英语导游课程》，通过本课程的学习，使学生在系统掌握导游工作必备的各方面基础知识的基础上，了解山西的旅游景点，掌握其中的历史、民俗风情、风物特产，激发学生投身建设山西的热情和意愿。

2023 年度山西省职业教育铸魂育人计划项目认定结果公布，学校戚环、李媛、贺敏等 15 支团队或个人申报的微课被认定为省级思政微课。

#### 2.3.4 打造金课，建设精品课程

根据行业需求和学生学习反馈，学校推动先进教学方法和先进教学手段在教学中的应用，着力线上“金课”、线上线下混合式“金课”的建设，重塑课程内容，引领教学方法改革，提升课程的高阶性，以满足学生多元化的学习需求，同时倡导省级以上精品在线课程的申报，《学前心理学》《学前教育学》两门课程被认定为省级职教“金课”。学校充分发挥精品资源共享课引领示范作用，截止到 2023 年 10 月，学校共认定省级在线精品课程 1 门、省级在线培育课程 1 门。

#### 2.3.5 规范建设，加强教材选编

**建立教材选用审批制度。**实行校、系两级管理体制，在校教材选用委员会指导下，教务处负责对各系部选用教材进行统一审核、管理；各系部根据教学计划的要求，负责本系部的教材选用计划。教务处全面、准确地发布教材目录、教材信息、提供样书，为系部在教材选用时提供指导与参考。每门课程教材的选订需经过主讲教师提出、教研组集体研讨、系部汇总审核等环节，最后由校教材选用委员会审核，教务处征订、发放。

**注重选用高质量教材。**学校在教材选用方面坚持先进性和适用性

原则，优先选用教育部公布的《职业教育国家规划教材书目》和省教育厅公布的书目；优先选用近三年出版的国家级或者省级优秀高职高专教材，杜绝使用质量低劣的教材。对于思想政治理论课以及其他意识形态属性较强的教材和涉及国家主权、安全、民族、宗教等内容的教材，必须选用上级教育行政主管部门指定、推荐的权威教材。学校还严禁采购、使用盗版及非法出版物，并采取招标方式选择教材供应商，确保提供正版教材。教师和其他个人不得擅自向学生销售教材。

**鼓励教师参与教材编写。**凡经学校正式推荐的教师主编、参编并立项的教材，经教务处审核，学校教材选用委员会批准后，方可列入教材征订计划。截止目前，学校教师参与编写教材 53 本，其中国规教材 25 本，校企合作教材 1 本，新形态教材 5 本。

### 【典型案例 3】匠心育人 创新筑梦

太原市姚敏名师工作室从教学、科研、培训、竞赛等发力，引领教师专业成长，激发教师成长的内生动力。

**一是搭建平台促进教师专业成长。**邀请山西省教育科学研究院书记、吴家堡幼儿园园长开展学术讲座，与安慧霞名园长工作室开展“共学、共进、共享”联合研修活动等，为教师们提供学习、交流和提高的平台。**二是指导教师提升教学实践能力。**带领工作室学员参加各项比赛，如省级职业教育技能大赛、教育教学能力大赛等，提升教学实践能力。**三是开展系列活动扩大专业影响。**举办“向师杯”系列活动比赛，包括幼儿主题画比赛、幼儿故事讲述、幼儿弹唱与歌表演大赛、幼儿园模拟教学大赛和师德演讲比赛，引领学校学前教育专业建设和教学改革。

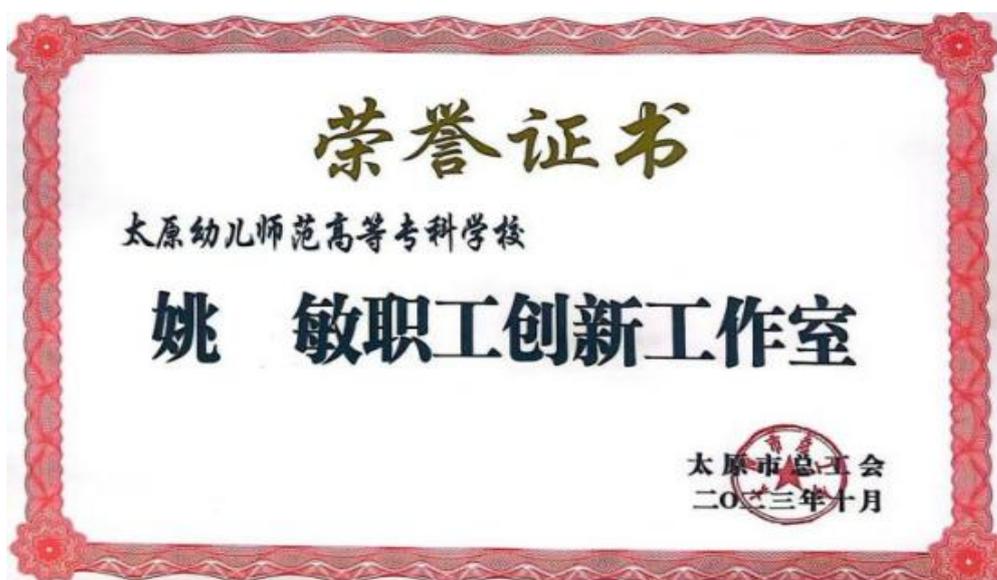


图2-3-1 姚敏职工创新工作室荣誉证书

## 2.4 教学改革

### 2.4.1 多措并举，提升培养质量

着力构建科学的职业技能与职业精神教育课程体系，开展项目教学、任务教学、情景教学及实训实习教学，建立全员化学生技能大赛制度，学生认知能力、合作能力、创新能力和职业能力的培养大大加强。协调推进学生“思想政治素质+文化素质+行为习惯+职业技能+身体素质”的综合素质的培养，做到了就业与升学并重；落实“人人持证、技能山西”建设要求，深入开展“1+X”证书制度试点，实现了学历证书与职业技能等级证书课程的融通。

### 2.4.2 数字赋能，提升课堂实效

学校认真落实上级教育主管部门关于学校数字化建设方面的有关精神，充分发挥教育数字化投资效益，坚持从实际出发注重课堂教

学实效，促进数字技术与课程整合深入开展，切实提高学校管理、课堂教学、德育教育等方面的数字化应用水平。一是**规范教学数字化管理制度**。学校数字化建设取得的长足发展与进步，教师可以通过学习通、钉钉直播、钉钉会议、在线课堂、腾讯会议等多种模式，在课上组织学生连线、对话、文字互动，在线下也与学生创建钉钉群、微信群，进行作业布置并答疑解惑。二是**完善学校数字化教学设备**。智慧教室完成了搭建升级，有利促进了开展混合式、翻转教学、探究式、VR 沉浸式等教学形态的课堂教学、名师示范教学、教学研讨活动，同时也适用于承接小型学术会议、重要的专项答辩等活动，智慧教室的搭建使得数字化建设在教学上的应用得到了长足的发展与进步。

#### 【典型案例 4】基于行动教学法的卓越幼师班课堂教学模式探索

太原幼专探索“行动学习”教育改革，通过用人岗位反馈和课堂教学反思，以系统思维采取措施：一是以行动来理解“行动学习”，明确教学设计假设，突出“学”的中心；二是设计课程教学，在 OBE 理念下，形成以岗位任务为中心的保育模块、教育模块、安全模块、管理模块、课程开发模块，聚焦问题，形成三人教师小组的模块教学团队和学生学习小组共同体；三是**以保育模块和《发展心理学》为例的**行动学习课堂建设任务库，形成读书笔记、课件、讲演汇报稿等学习内容的操作化结果。

改革取得一定成果，探索了高职学校“三教改革”路径和“工学”结合的教学模式，新编了《幼儿园教育活动工作手册》新形态教材，取得了学校人才培养选学机制的省级教学一等奖。

## 2.5 贯通培养

针对目前中高职学前教育专业实践教学存在的重理论轻情意、重教学轻实训，重技术轻能力、重训练轻素养，“岗课赛证”分离、学生职业素养和岗位要求脱节，评价主体、评价方式、评价内容、评价结果单一等问题，学校学前系组建教学改革团队，依托课题研究成果，以山西省中高职衔接专业教师协同研修“双师型”名师工作室、互联网+、校企双主体培养等为共建平台，创新“小先生”制，改革人才培养方案，形成了学前教育专业“四维全程”实践教学体系，带动了全校教育教学改革，提高了学校招生就业质量，产生了积极的示范和辐射作用，学生招生就业质量持续向好、学校办学质量稳步提升。

随着职教二十条的颁布，职业教育进入了新一轮的高起点、高质量发展。未来，职教在发展中会打破很多制约，职教人才发展在政策上会得到更多保障。2022-2023 学年度，学校英语系的贯通培养按照山西省教育厅的要求，为深入实施高层次应用型人才一体化配套模式，强化理念、谋划方案和措施创新，着力推进“中高本”人才培养衔接，重点突出政策落实与理论探索相结合、顶层设计与系统谋划相结合，形成了具有系部特色的改革模式。学生在大一入校时，结合系部的课程安排，着重基础学科的夯实；大二时引导学生明确升学的意愿，有明确的方向和院校目标，并愿意为之努力，教师给予知识和方法的引导，让学生能够在这三年的时间里，切切实实的为目标努力；大三时，加入专业课且要准备实习的繁重课业下，也可以循序渐进的完成升学备考，为大三学年结束时参加升学考试做切实的准备。

## 2.6 科教融汇

### 2.6.1 创新理念，系统思考谋划

坚持以人为本，将科技创新融入教学环节，培育学生创新精神，让学生成为能服务高质量发展的创新型技术技能人才。坚持应用导向，以专业定科研，以改革定科研，以行业企业技术难题破解需求为导向，建立系列规章制度，保障科教融汇推进有人主抓、有章可循、有事可做。

### 2.6.2 明晰路径，实现融汇融通

树立“科研、教学和实训相融汇”的指导方针，推进科研项目与教学过程的融汇，依托科研项目将新技术转化为课程与教学内容，缩短科技创新与学校教学间的距离；创新教学模式，培养学生的科研创新素养，实现科技研究项目与教学项目的融汇；充分发挥科技创新项目的实践教学功能，将科技创新项目细化为实训项目，构建项目化“研训合一”实训体系。

#### 【典型案例 5】科研与教学融汇融通

为不断提高学校的科研水平，促进教师科研能力的发展，学校“请进来”高层次人才孟旭教授、柔性人才郭晚盛院长、卢红副书记、吕安生等副主席专家进校，开展科研进系部、青蓝研习社等学术活动。

本年度共申报课题 20 余项，成功立项省级课题 39 项，在同类院校甚至二本院校中立项数量遥遥领先。其中，教育部职业院校教育类专业教学指导委员会课题 2 项，立项率为 100%。山西省职业教育教学改革与实践研究项目 2 个立项，山西省教育科学“十四五”规划课题中 23 个申报课题中获批立项 17 个，立项率高达 74%。山西省青少

年与青少年工作研究课题就获得 9 个课题立项，立项率达 64.3%，山西省社科联重点课题获批 5 个立项并全部配套经费。

表2-6-1 2023年省级课题立项数量院校对比表

2023年省级课题立项数量院校对比表							
学校类别	山西省高质量发展研究课题	山西省社科联重点课题	山西省教育科学“十四五”规划课题	山西省职业教育教学改革与实践研究项目	山西省艺术规划课题	山西省青少年与青少年工作研究课题	合计
太原幼专	1	5	17	2	5	9	39
运城幼专	0	0	2	0	0	0	2
长治幼专	1	0	0	1	0	0	2
阳泉师专	0	0	0	2	0	0	2
大同师专	0	0	3	1	0	1	5
运城师专	0	0	1	2	0	0	3
朔州师专	0	0	0	0	0	0	0
吕梁师专	0	0	1	2	0	0	3
晋中师专	0	1	2	3	0	0	6
吕梁学院	2	5	3		5	0	15
长治学院	1	1	2		2	0	6
警察学院	3	4	0		0	7	14
运城学院	0	0	9		2	3	14
太原学院	0	7	13		2	1	23



图2-6-1 教师科研获奖证书

## 2.7 创新创业

学校高度重视培育大学生创新创业项目,开设《大学生创新创业》课程,开发《大学生创新创业和就业指导》慕课,不定时地组织各类大学生创业培训,组织开展一年一度的“互联网+”创新创业大赛。学校出台了辅导员和学生参加双创活动的相关奖惩制度,包括不参加双创活动的辅导员取消评优资格,参加双创活动的学生优先评优等规定。2023 年完成八期 SIYB 创业培训,共有 375 人获得合格证。推荐 430 个项目参加第九届山西省“互联网+”创新创业大赛,获得银奖一个,铜奖两个,优秀奖四个。



图2-7-1 学生参加创新创业大赛

## 2.8 技能大赛

### 2.8.1 技能展示, 展现职教风采

学校积极参与由省教育厅主办的职业技能活动周,学前系学前教

育专业、音乐系、舞蹈系等系部认真积极开展活动，包括教育教学技能大赛、音乐理论知识竞赛、舞蹈大赛、国学经典名篇演讲诵读大赛等，提高了学生的知识储备能力、实践能力以及展现自我的能力。

### 2.8.2 以赛促教，举办教学比赛

2023 年 3 月 23 日，学校举办“行知杯”青年教师教学能力大赛。对参赛选手的教学任务完成、教师素养、教案以及答辩情况进行评议打分，最后评出一等奖 12 名，二等奖 20 名，三等奖 25 名，圆满完成本次评价任务。本次比赛不仅为青年教师搭建了展示的平台，也为他们提供相互学习、相互提升的机会。2023 年 5 月 10 日举办“行知杯”教学能力大赛。学校思政部、学前系等八个系部各推选一个教学团队参加。经过激烈角逐，学前系、美术系、思政部、音乐系和计算机部 5 组团队脱颖而出，代表学校参加 2023 年山西省教学能力大赛。最终，学校学前系团队荣获省教学能力大赛二等奖，音乐系、思政部荣获省教学能力大赛三等奖。

### 2.8.3 精心组织，参加省级比赛

学校认真筹备、精心组队参加幼儿教育技能大赛高职学生赛道、教师赛道以及婴幼儿照护高职教师赛道，学校学前系学前教育专业的四名同学，荣获高职学生赛道一等奖、二等奖；两名参赛教师荣获高职教师赛道三等奖；在婴幼儿照护高职教师赛道，学校教师荣获三等奖。

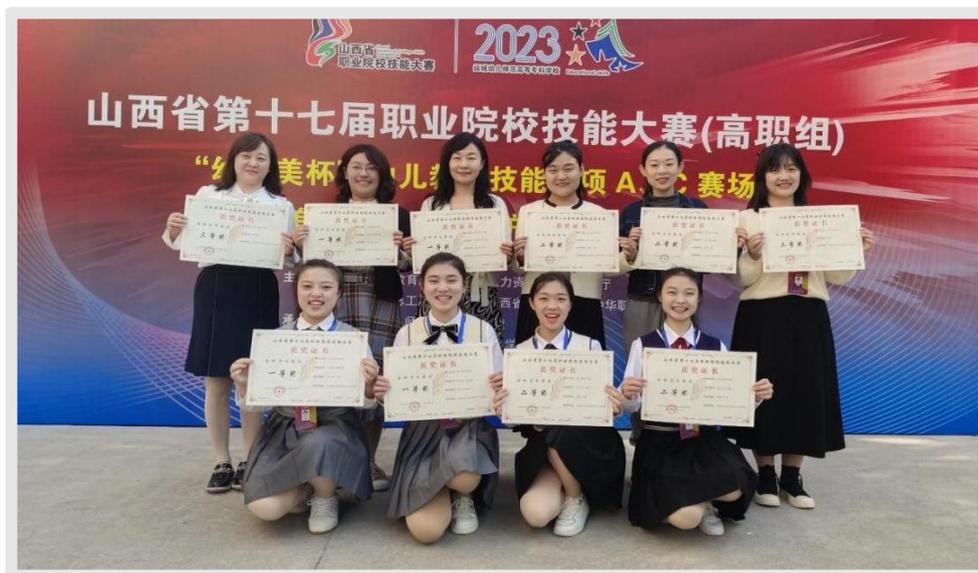


图2-8-1 教师参加山西省第十七届职业院校技能大赛合影



图2-8-2 教师参加省技能大赛暨幼儿师范院校书记校长座谈会第三次会议合影

#### 2.8.4 填补空白，国赛喜获佳绩

参加全国职业院校技能大赛。学前系、音乐系参加 2023 年全国职业院校技能大赛。学前系姚敏老师在 2023 年全国职业院校技能大赛高职教师组幼儿教育技能赛项中代表山西省参赛，荣获个人三等奖，填补学校学前教育专业国家级个人技能竞赛空白。



图2-8-3 学校教师参加全国职业院校技能大赛现场

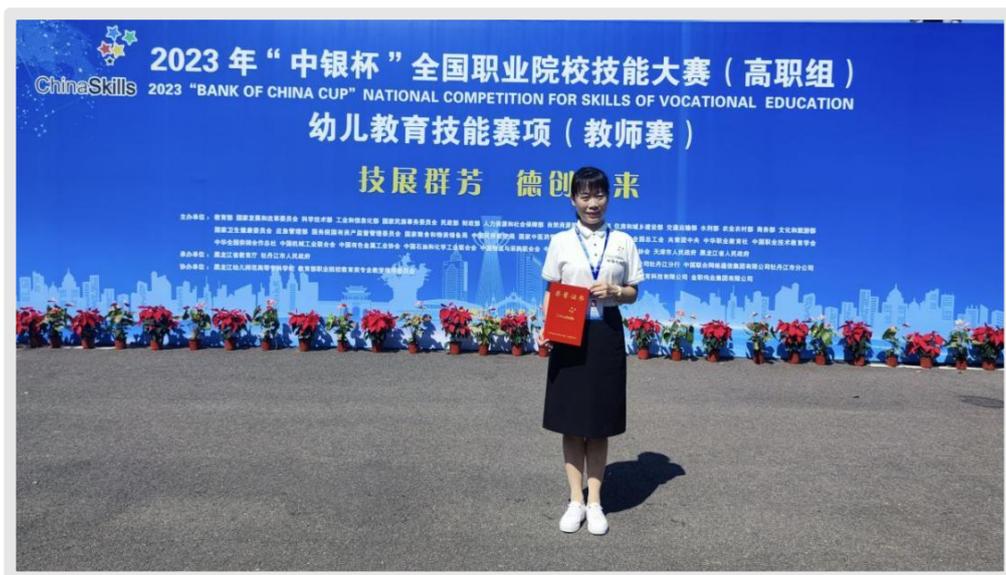


图2-8-4 姚敏老师参加2023年全国职业院校技能大赛高职教师组获三等奖

## 2.9 培养质量

习近平总书记在党的二十大报告中指出要统筹推进职业教育、高等教育、继续教育协调创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位。作为高职幼儿师范院校，依据学校办学特色，以“美人美己、为师为范”为目标引领，抓“两代”师表（一个现任

教师，一个未来幼师），树“双师”形象；按照学校学生“初立师心、锤炼师魂、为师为范”三段式分层培养的路径，采用教学课程的四种模式（即课程目标、课程内容、课程实施和课程评价），构建太原幼儿师范高等专科学校“立德树人”机制，通过对教育活动的设计、体验、参与、评价等过程实施，达成培养“德智体美劳”全面发展的“四有”幼儿教师的德育目标。

2023 届学校共有毕业生 2667 人，已就业 2454 人，毕业生就业去向落实率达 92.01%。其中：签订就业协议及合同形式就业的 1154 人，占比 43.27%；其他录用形式就业 827 人，占比 31.01%；应征义务兵 3 人、自由职业 1 人、自主创业 2 人，占比 0.02%；专升本继续深造学生 469 人，占比 17.58%；正在求职中人数 208 人，占比 7.79%。

表2-9-1 各系部、各专业就业情况统计一览表

系部	学前系	美术系	舞蹈系	音乐系	英语系	合计
毕业生人数	1708	270	271	168	250	2667
就业人数	1587	243	224	150	250	2454
就业率	92.92%	90%	82.66%	89.29%	100%	92.01%
合同协议就业人数	651	145	78	95	186	1154
合同协议就业率	38.11%	53.70%	28.78%	56.54%	74.40%	43.27%
灵活就业人数	673	42	82	29	2	827
灵活就业率	39.4%	15.56%	30.25%	17.26%	0.80%	31.01%
升学人数	261	56	64	26	62	468
升学率	15.22%	20.74%	23.62%	15.48%	24%	17.55%

未就业人数	121	26	47	16	0	208
未就业率	7.08%	10%	17.34%	9.52%	0	7.79%

### 【典型案例 6】立足学生，打造在线精品课程

团队成员《学前儿童游戏》教学团队，结合学前儿童游戏的内容，贯彻“三全育人”理念，挖掘课程思政元素，全面融入课程思政；将课程对标《标准》，分析学生职业能力要求，重构课程结构，突出实训教学，形成新的课程体系。进而进行基础资源建设。

课程团队在 2021 年开始课件、教材、教案等在线教学资源的设计和录制，在线精品课程的教材以杨枫教授的国家规划教材《学前儿童游戏》为依托，加强信息化和数字化资源的开发和应用，在与超星技术公司的合作下，2022 年完成线上教学视频的录制，并上线超星的泛雅平台和学银在线平台，同线下教学同步协同开展，被评为 2022 年度山西省在线精品课程。

## 3. 服务贡献

### 3.1 服务行业企业

组织幼儿园长来校培训。积极组织学习参观驻地知名企业，开展师生教育实践活动等教育资源的共享共建，积极组织驻地幼儿园园长教师来校学习、培训，加强交流互动，让幼儿园园长教师更加了解学校的培养模式和教学资源，从而提高专业素养和教育能力。加强横向课题共研，就幼小衔接等重要领域、重要专题开展共享、共研，提升科研水平。

开展“宏志助航”培训活动。为助力毕业生顺利就业，学校根据行业发展与岗位需求，配备山西大学培训基地优秀师资，优化培训内容、提升培训质量，精心组织开展线上培训，不断提高职业技能和就业竞争力。

用心用情开展就业帮扶工作。继续开展干部、党员包联系部和就业困难学生的服务保障工作，用心用情做好全员摸排，力争做到就业困难学生“一人、一档、一策”，为困难学生争取更多的就业机会。

### 【典型案例 7】园校联动 三师共研

为充分发挥“教研共同体”的辐射作用，帮助教师快速成长，实现共研共进和优势互补，学前系副教授姚敏带领专业师生与太原市育苗幼儿园共同开展三师共研的教学交流活动，为双方教师搭建了一个畅谈教学思想、交流教学设计、展示教学风格的平台。专业教师与幼儿园教师共同设计了一系列教学活动，通过课例展示——观摩评价——总结研讨等形式，结合幼儿园的实际情况和幼儿的发展需求，从课程设置、教学方法、教学资源等方面进行了深入探讨。通过活动，学校专业师生将最新的教育理念和教学方法引入幼儿园，为幼儿园的教育教学提供了有力支持。同时也促进了自身理论与实践的有机结合，提高了理论素养和实践能力。

## 3.2 服务地方发展

开办幼儿园缓解家长焦虑。开办附属幼儿园，招收 200 多名幼儿，纾解多个家庭“入园难”“入好园难”，家门口享受五星级高质

量优质教育资源。

**增效节能获节水型高校称号。**践行节能生态环保低碳理念，强化节水节电节能措施，提高节能管理水平，被山西省水利厅、山西省教育厅评为山西省第三批节水型高校。

**定期捐赠帮扶，助力茁壮成长。**学校定期开展困难儿童慰问活动，为包联帮扶村娄烦县天池店乡南岔村的小朋友们送去了 70 个小书包、70 盒儿童蜡笔、70 本笔记本，用更温暖的举措更扎实的帮扶帮助孩子们茁壮成长，助力乡村振兴发展。



图 3-2-1 对包联帮扶村开展捐赠活动

### 3.3 服务乡村振兴

**加强组织机制建设。**校党委成立对口帮扶工作领导小组，书记、校长为第一责任人，按照省委组织部、省乡村振兴局《关于做好驻村第一书记和工作队选派轮换工作的通知》《太原市干部驻村工作管理

办法》有关要求，落实专门工作机构和责任人，选派驻村工作队共 3 名驻村人员，赴包联帮扶村娄烦县天池店乡南岔村开展工作，完善《太原幼儿师范高等专科学校驻村帮扶工作实施方案》，根据实际情况与对口帮扶县共同协商确定，确保帮扶工作不断线。

**开展走访调研活动。**深入开展调研和走访慰问活动，细致了解村情、民情，全面掌握工作动态，实地查看人居环境，并深入脱贫户家中走访，全面了解帮扶村实际情况和存在的问题，将关心关爱送到困难群众心坎上，完善和落实好防止返贫监测帮扶机制，将脱贫不稳定户、边缘易致贫户、严重困难户全部纳入监测范围，推动巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接。



图3-3-1 开展乡村振兴调研活动

### 3.4 服务地方社区

**彩绘社区共筑美好家园。**为了进一步提升社区环境质量，营造和谐美好的社区氛围，组织了以“彩绘社区，共筑美好家园”为主题的

党员社区志愿服务活动。参与活动的志愿者们结合自己的特长和爱好，运用各种绘画技巧和手法，创作出风格各异、富有创意的绘画作品，让原本单调的隔离墩成为了社区的一道亮丽风景线，让隔离墩不仅具备了基本的交通安全功能，还实现了艺术与实用性的完美结合，提升了社区的整体环境品质。

**扎实推进双拥共建工作。**大力弘扬拥军爱民传统，加强国防动员和后备力量建设，做好退役军人服务保障工作，不断巩固发展军政军民团结，在双拥创建、退役军人安置、权益维护等方面工作卓有成效。



图3-4-1 师生为社区隔离墩彩绘扮装

### 【典型案例8】深化双拥共建，共续军民之情

学校把双拥工作摆在重要议事日程，纳入学校工作全局系统谋划、统筹推进。一是健全组织领导机制。成立双拥工作领导小组，定期召开双拥工作例会，工作“有组织、有阵地、有制度、有牌子、有计划、有落实”。二是坚持全方位宣传教育。深入开展“拥军优属，

拥政爱民”宣传活动，多渠道普及《兵役法》《国防教育法》等。开展“增强国防观念，弘扬双拥文化，宣传英雄事迹”主题活动，宣传军队英模事迹、红色记忆标识、军民鱼水情，让师生接受浓厚双拥氛围和红色文化的熏陶。三是结对共建密切鱼水关系。指导武警山西总队机动支队“强军战歌献给党”迎“八一”主题歌咏比赛，喜获一等奖。学校荣获“全国国防教育示范学校”及“太原市双拥先进单位”。



图3-4-2 指导武警山西总队机动支队参加歌咏比赛获得优异成绩



图3-4-3 指导武警山西总队机动支队参加歌咏比赛排练现场

### 3.5 具有地域特色的服务

学校积极挖掘山西民间文化资源。左权小花戏、清徐迎鼓等文化艺术资源都进入舞蹈系专业发展视野，开展了系列考察。和太原市舞蹈团达成产教合作，成为太原舞蹈团舞蹈教学基地，同时柔性引进专家——当代舞蹈家、国家一级编导谷亮亮教授，排演清徐文化主题的舞蹈剧目。



图 3-5-1 邀请谷亮亮教师排演清徐文化主题的舞蹈剧目



图 3-5-2 学生演出清徐县主题文化舞蹈剧目

### 【典型案例 9】建设非遗工作坊，助力非遗传承

积极挖掘学校所在地清徐的优秀传统文化——清徐迎鼓，建设清徐迎鼓非遗传承工作坊，努力构建以传承清徐迎鼓为“轴心”，以课程建设、科学研究和社团建设、工作坊建设为“两翼”，以展示交流、辐射带动为“路向”的美育教育工作模式。利用非遗工作坊建设课程，展示交流清徐迎鼓技艺，助力清徐迎鼓非遗文化技艺的传承和创新，被太原市清徐授予“助力清徐优质教育贡献奖”。

### 3.6 具有本校特色的服务

顺利完成普通话测试。普通话测试工作进入新阶段，积极做好和学生的沟通与服务，圆满地完成了兴华校区和徐沟校区师生 1210 人的普通话水平测试。

配合参与举办书法展览。由太原市文化和旅游局指导，太原幼儿师范高等专科学校、山西省收藏家协会、太原市美术家协会、山西省工笔画学会主办，太原市文化馆、民盟山西省委直属文化总支承办的“墨彩氤氲 杨旭东花鸟作品展”在太原市文化馆一层展厅开展。



图 3-6-1 杨旭东画展开模式致辞

携手开展无偿献血活动。校团委和青年志愿者协会携手太原市血液中心举办了无偿献血活动。学校高度重视，通过宣传海报、转发朋友圈等多种形式进行动员。师生利用课间及午休休息时间“分时分批”抵达现场，整齐列队，严格遵守献血秩序，有条不紊地依次进行信息登记、血压测量、血液检查。队伍中，有连续多年无偿献血的“老面孔”，也有第一次参与的“新队员”，大家以实际行动为爱助力，为生命加油。



图 3-6-2 学校组织开展无偿献血活动

#### 4. 文化传承

学校围绕我省产业转型升级需求，将提高学生职业技能、文化素养与培养劳模精神、劳动精神、工匠精神相融合，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，全方位、多维度开展育人工作，增强人才培养的针对性。



图 4-1-1 学校组织开展校园文化节活动

## 4.1 传承工匠精神

### 4.1.1 宣传工匠，播下工匠种子

积极宣传大国工匠、大师劳模、教学名师、技术能手的先进事迹，使广大师生眼中有标杆、心中有榜样、效学有依托。将工匠精神融入日常教学和各类活动中，以“技能成才 强国有我”主题教育系列活动为抓手，以“培根铸魂，携手育人”职业教育活动周入园联动、“职业教育活动周：技能服务于幼儿”及“强职业技能，怀热爱前行”幼儿园就业指导协会活动为依托，开展了丰富多彩的“职业技能实训”系列活动，营造崇尚工匠精神的校园文化氛围，让学生在日常生活中感受工匠精神的力量，使学生养成良好的劳动习惯和品质。

### 4.1.2 融入课程，践行工匠精神

大力弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，打造创新服务平台，积极发展创客空间等新型孵化器，将工匠精神融入人才培

养的全过程，设置实践性强、技能要求高的课程，使学生在实践中体验工匠精神，提高自身的技能水平。对标幼儿园教师岗位需求和《幼儿园教师专业标准》、学校《学前教育专业人才培养方案》、“全国职业院校学前教育专业教育技能大赛”、对标“幼儿教师资格证”国考，探索“岗课赛证”融合育人模式，大力培养学生的专业技能和职业素养，强化了师生对技能重要性的认识。加强与校外实训基地合作，为学生提供充足的实践机会，让他们在实际工作中践行工匠精神，提高解决实际问题的能力。

## 4.2 传承红色基因

### 4.2.1 依托阵地，加强红色宣传

实施青年马克思主义者培养工程，依托团干校阵地、“青年大学习”平台，开展红色文化宣讲，通过探索“理论+文艺”“理论+网络”等宣讲方式，促进青年学生的健康成长和全面发展。强化理论宣传阵地建设，整合网端资源，重点建设校园广播站理论宣传品牌栏目，同时发挥网络媒体阵地、校园阵地、班级板报阵地等作用，有效促进“四史”教育。

### 4.2.2 第二课堂，感悟红色基因

把红色基因融入学生日常管理活动中，将红色文化传播纳入主题班会、辅导员谈心谈话、学生活动与网络作品之中，引导学生们从心理上真正加强对红色基因的认同感。积极拓展第二课堂，将已有的校园活动与红色文化相结合，如开展“我与社会主义核心价值观”、“奔流不息民族魂”“清明节”主题班会活动、“天鹅杯”舞蹈大赛等，

营造红色校园文化氛围。组织师生赴烈士陵园、革命纪念馆开展革命传统教育，缅怀革命先烈，重点开展革命文化教育实践活动。以党的光辉历程为背景，以革命、建设、改革各个历史时期的动人故事和各条战线优秀共产党员的感人事迹为主要内容，举办“小人物大主题”“小故事大道理”红色主题故事会。



图 4-2-1 学生红色文化主题汇演

### 4.3 传承中华优秀传统文化

#### 4.3.1 基地建设，开发文化资源

贯彻落实《山西省全面加强和改进新时代学校美育工作若干措施》要求，积极推进开展全省优秀传统文化传承基地建设活动，深入探索中华优秀传统文化全方位融入高校美育教育路径，学校被山西省教育厅认定为 2022 年山西省优秀传统文化传承基地。开发地方优秀文化资源，开展青龙寺壁画专项研究，开办专题展览，接待观众上万余人，科研论文《稷山青龙寺壁画线条美探源》成功发表于核心期刊《美术研究》。

### 4.3.2 紧贴专业，传承传统文化

太原幼儿师范高等专科学校以艺术类专业特色活动为载体，推进中华优秀传统文化进校园，以文化人，以德润心，陶冶学生情操、涵养学生品行。美术系入选山西省紧缺领域教师技术技能传承创新平台，充分挖掘和研究传统艺术文化资源，开展了山西壁画艺术研究与创新活动，取得了丰硕成果。舞蹈系积极申报“山西非遗民间舞蹈的保护与传承研究”项目，整理和学习传统的民间舞蹈文化，对晋南、晋北、晋中等地区代表性民间舞蹈进行田野调查，把握山西非遗民间舞蹈整体的艺术特征，进而进行民间舞蹈艺术创作与教学方法的学习，让非遗文化在学校德育教育中绽放光彩。

### 4.3.3 高雅艺术，弘扬民族精神

在实践中深化，在创新中生辉，在育人中出彩，先后开展了传统节日主题教育活动、高雅艺术进校园、“继承优秀传统文化，弘扬当代国学”等系列活动，厚植了学生的爱国情怀，加深了学生对中华优秀传统文化的认识，提升了学生的综合素质，同时也丰富了校园文化。



图 4-3-1 学生弘扬优秀传统文化主题表演

**【典型案例 10】继承优秀传统文化，弘扬当代国学**

修习国学文化，塑造君子人格。为弘扬中华优秀传统文化，彰显国学经典魅力，展现当代学生风采，学校举办“继承优秀传统文化，弘扬当代国学”主题论坛。内容上，立足新时代弘扬哲学思想、人文精神、价值理念和道德规范，引导学生在对话经典、品味经典、传承经典中，汲取中国智慧、弘扬中国精神、传播中国价值。形式上，开展更贴合学生实际的比赛，参赛选手自编、自导、自演，伴着潺潺音乐，根据对国学的理解和感悟，或慷慨激昂，或舒缓婉转，用不同形式诠释了“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学、为万世开太平”的伟大愿景，巧妙地勾连着历史文化、民间技艺、学术传统、为人之道和价值取向等基因元素，展现了对中华优秀传统文化的创意理解。



图 4-3-2 学生弘扬国学文化主题表演

### 【典型案例 11】挖掘壁画艺术，活化传承创新

学校依托山西省紧缺领域教师技术技能传承创新平台，挖掘山西壁画艺术文化资源，对山西稷山青龙寺壁画开展各项研究与创新活动，按专题报告、观摩考察和创作实践方式进行研修，实现山西壁画艺术与技术的活态传承与创新发 展，取得了良好成效。完成青龙寺相关理论文章 20 篇、青龙寺壁画线描临摹作品 60 幅、泥板壁画 22 幅、创作作品 30 幅（组）；完成壁画艺术资源课堂实践 1 期（年），指导学生创作青龙寺壁画相关作品超百幅（件），发布平台建设阶段工作汇报 13 次，浏览量近万次。学校被认定为山西省优秀传统文化传承基地，在核心期刊《美术研究》发表《稷山青龙寺壁画线条美探源》论文。

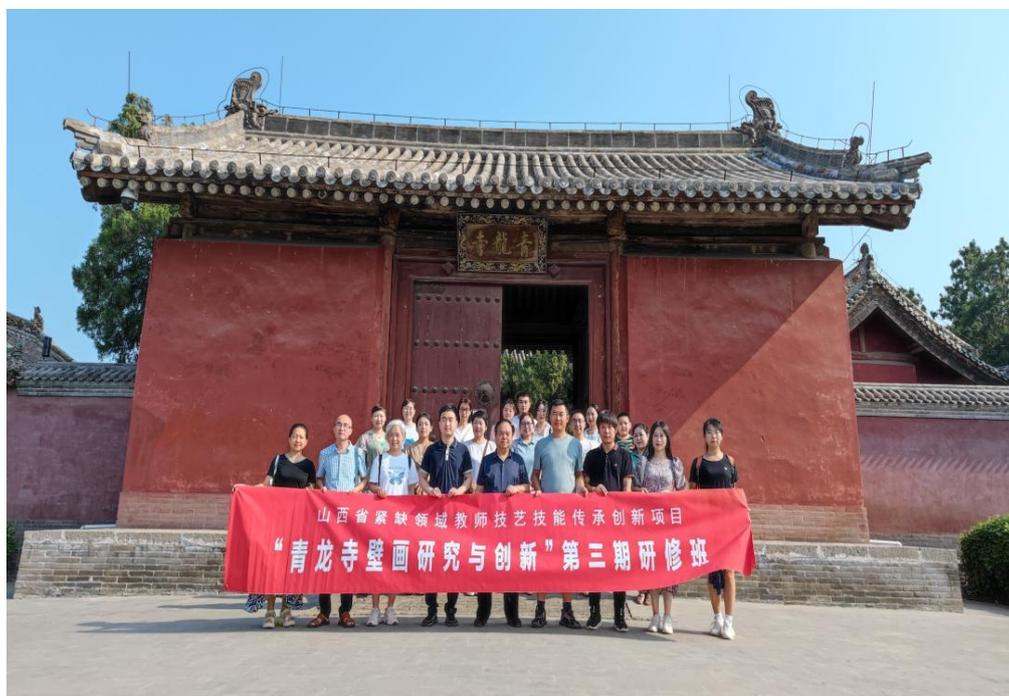


图 4-3-3 教师参加“青龙寺壁画研究与创新”研修班

### 【典型案例 12】 古韵魅力，戏曲传承

以美育人，向美而行。太原幼儿师范专科学校与山西省京剧院常态化合作，将戏曲文化带进校园，省京剧院的老师用独具特色的京剧唱腔、丰富生动的情感、栩栩如生的人物形象、娴熟高超的艺术技巧和跌宕起伏的故事情节演绎了红色经典剧目《平原作战》《红灯记》、《智取威虎山》《沙家浜》等选段以及传统京剧《拾玉镯》《蜈蚣岭》的经典唱段，通过戏曲表演的形式展示中国传统戏曲艺术的魅力、博大精深的中华文化和民族精神，把高雅艺术和民族精神的“种子”潜移默化地播种到学生们心间，进一步提高学生的文化素养和艺术修养，达到艺术教育“润物无声，育人无形”的效果。



图 4-3-4 学校举办“高雅艺术进校园”活动

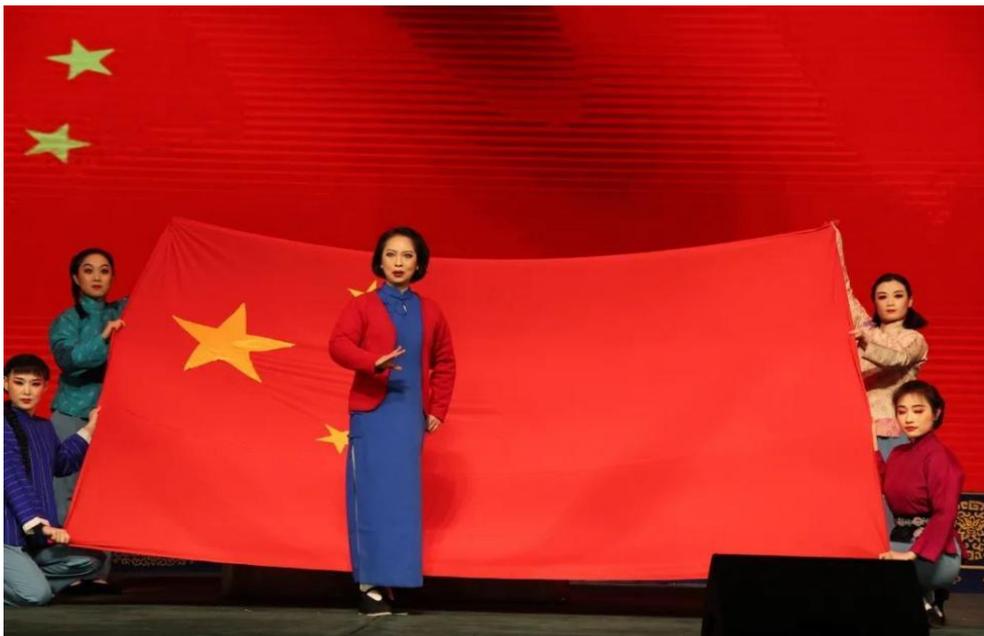


图 4-3-5 师生进行爱国主义剧目表演

## 5. 国际合作

### 5.1 合作办学情况

学校积极参与国际大学联盟组织，探索多边合作新模式。采取双边和多边并存的网状组织形式，积极探索国际合作新模式。先后与新加坡智源教育学院、泰国格乐大学、北京诺博学院等相关机构，就接收国际学生以及学生外出留学进行了接洽，更好地借鉴和学习先进的教育理念和教学方法，促进自身的教育教学改革和创新。未来，学校计划在科研合作、教师培训、名誉教授聘用三方面展开合作，以期借助国际优质资源来提升自身的教育理念和实力。

### 5.2 助力“一带一路”建设情况

由外交部、教育部、贵州省人民政府共同举办的中国-东盟教育交流周是中国和东盟间唯一以教育为主题的政府间交流合作平台。学

校与深圳大学、徐州幼儿师范高等专科学校、金华职业技术学院、东莞职业技术学院作为协办单位，协助铜仁幼儿师范高等专科学校，共同组织举办“2023 中国-东盟教育交流周”开幕期项目活动“铜城黔语·丝露同行”学前教育协同创新发展国际论坛。论坛进一步优化涵盖学前教育专业的教育资源共享平台，进一步构建出校际资源共享、自由选课、网络授课、互认学分等新型合作机制，以教育交流合作为基点，以签约为契机，推动各方交流合作向更宽领域、更深层次、更高质量迈进，奋力谱写共建“一带一路”高质量发展新篇章。



图 5-2-1 教师参加教育合作“一带一路”论坛



图 5-2-2 教师参加“铜城黔语·丝露同行”学前教育协同创新发展国际论坛

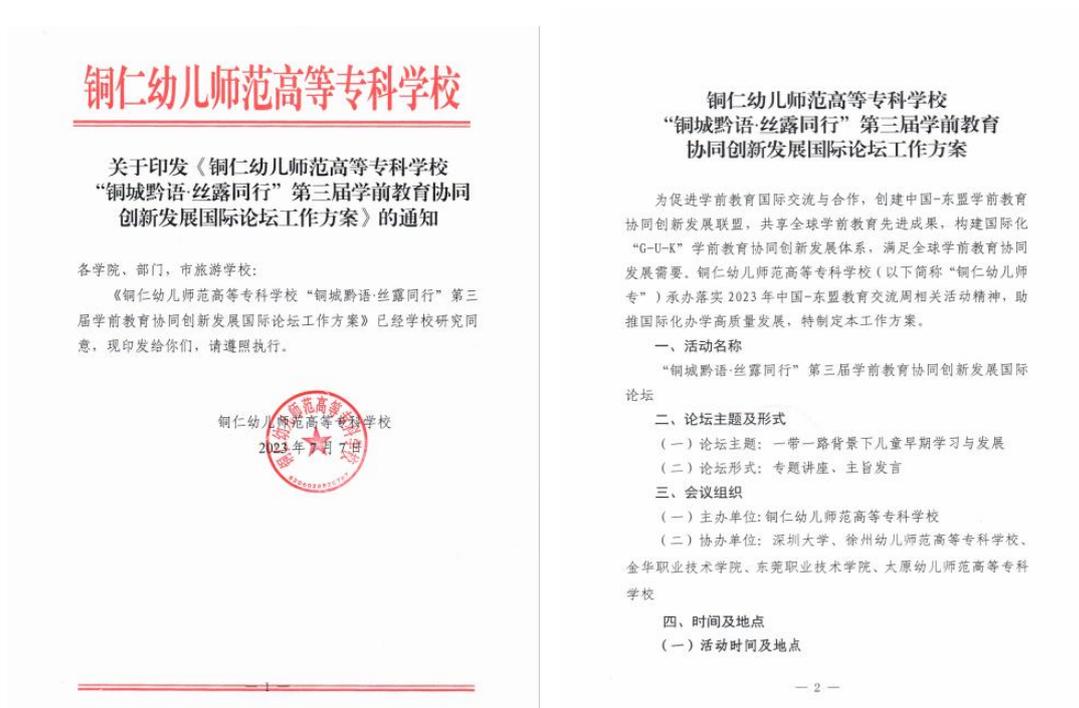


图 5-2-3 学校协同创新发展国际论坛工作方案

### 5.3 提升学生国际化素养情况

立足经济社会发展需求，学校在太原市人才基金的支持下，分三批次，派出 27 名教师分赴泰国、韩国、菲律宾、马来西亚、乌克兰等 5 个国家的格乐大学、釜庆大学、祥明大学、国父大学、玛拉工艺大学、苏丹-伊德里斯教育大学、博特拉大学、基辅国立戏剧大学、曼谷吞武里大学 9 所大学，攻读音乐学专业、艺术学、音乐与舞蹈学、音乐教育专业、舞蹈学专业、美术学专业、教育管理专业、教育学专业、艺术与设计专业、美术研究专业、艺术表演专业、英语文学专业、体育教育专业、中国学专业等 14 个专业。学校人才水平得到大幅提升，师生校际交流平台得以构建，人才国际化视野进一步扩大。

表5-3-1 第二批、第三批选派教师学历提升名录

序号	姓名	学习形式	攻读硕士/博士	就读院校	就读专业	就读时间
1	何颖	全日制脱产	博士	韩国祥明大学	舞蹈学专业	2021.9-2024.9
2	马国强	全日制不脱产	博士	泰国格乐大学	美术学专业	2021.2-2024.3
3	冀美丽	全日制不脱产	博士	泰国格乐大学	教育管理专业	2021.2-2024.3
4	张琚	全日制不脱产	博士	菲律宾国父大学	教育学专业	2021.1-2024.9
5	卢兴	全日制不脱产	博士	马来西亚玛拉工艺大学	艺术与设计专业	2021.9-2024.9
6	阎吉瑛	全日制不脱产	博士	马来西亚苏丹-伊德里斯教育大学	美术研究专业	2021.9-2024.9
7	冯宝江	全日制脱产	博士	基辅国立戏剧大学	艺术表演专业	2020.9-2024.9

8	王娟	全日制 不脱产	博士	马来西亚博特拉大学	英语文学 专业	2022.3- 2026.2
9	和海霞	全日制 脱产	博士	曼谷吞武里大学音乐学院	音乐学专业	2021.6- 2024.9
10	董祚宏	全日制	硕士	泰国格乐大学	教育管理 专业	2023.7
11	白荣丽	全日制	硕士	泰国格乐大学	音乐与舞蹈	2023.7
12	张阳辉	全日制	硕士	泰国格乐大学	音乐与舞蹈	2023.7
14	王 锋	全日制	硕士	泰国格乐大学	体育教育 专业	2023.7
15	贺 磊	全日制 不脱产	硕博连读	泰国格乐大学	音乐学专业	2023.7
16	翟春燕	全日制 不脱产	博士	韩国釜庆大学	中国学专业	2023.9



图5-3-1 学校教师在马来西亚参加2024创意艺术国际学术研讨会



图5-3-2 学校教师在韩国参加第十七届世界海洋论坛海洋人文学会议

## 6. 产教融合

### 6.1 校企双元育人

深化校企双元育人机制。按照产出导向的需求和 OBE 人才培养理念，制定了“订单培养、学训衔接、园校联动、课证融合”的战略框架，建立“引园进校+送生入园”校企联合培养机制，坚持“巩固多年合作单位、发展一般关系单位、开发和培育省内外新的就业单位”的原则，对单位层次高、用人量大、个人发展前景好、毕业生就业满意度高的单位，积极商洽建立就业基地并予以挂牌、签订校企合作协议书，积极为学生就业寻求出路。学校先后联系太航幼教集团、积木宝贝国际早教中心、山西童话教育咨询有限公司、国际少儿艺术小钟琴协会山西分会、太原黄河艺术培训学校、北京乐蓓儿教育咨询有限责任公司等企业通过实地考察、双方协商与双方协商达成合作意向代

表单位签订了校企合作办学协议，组建成立国风蓝天订单班，探索校企合作订单培养新模式，引进企业教师讲座授课 4 次，安排学生入园见习 4 次，校企合作、产教融合人才培养工作不断深化。

表 6-1-1 校外实训基地一览表

序号	校外实训基地名称	建立时间
1	太原市小店区世纪之星幼儿园	2021.12
2	长治市惠丰幼儿园	2021.12
3	太原市杏花岭区德福幼儿园	2021.12
4	太原市杏花岭区明育德幼儿园	2021.12
5	忻州市忻府区开莱欣欣幼儿园	2021.12
6	太原市尖草坪区华侨幼儿园	2021.12
7	太原市杏花岭区希望 1+1 幼儿园	2021.12
8	运城市东方幼儿教育咨询有限公司	2021.12
9	点金石文化传媒有限公司	2021.12
10	晋城七心教育咨询有限公司	2021.12
11	太原市宝宝托育有限公司	2021.12
12	山西新东方科教有限公司	2021.12
13	太原市小店区国信嘉园幼儿园（康乐分园）	2021.12
14	孟县慧育双语幼儿园有限公司	2021.12
15	太原市小店区国风上观蓝天幼儿园	2021.12
16	山西启航未来教育咨询管理有限公司	2021.12
17	晋城市鑫海教育咨询有限公司	2021.12
18	太原市小店区新秀幼儿园	2021.12

19	太原市小店区太航幼儿园	2021. 12
20	山西童乐教育科技有限公司	2021. 12
21	太原市童星幼教集团	2021. 12
22	朔州市理想 1+1 幼教中心	2021. 12
23	安莉芳（山东）服装有限公司	2022. 3
24	可染美育	2021. 12
25	太原市迎泽区和平未来幼儿园	2022. 8
26	童话幼教集团	2021. 12
27	太原市小店区高中幼儿园	2021. 12
28	太原市晋源区大地文锦苑幼儿园	2021. 12
29	太原市小店区大树幼儿园	2021. 12
30	太原市小店区聪聪幼儿园	2021. 12
31	清徐县红缨爱朗幼儿园	2021. 12
32	太原市迎泽区菲扬早期教育培训中心	2021. 12
33	太原市小店区千禧幼儿园	2021. 12
34	太原市晋源区南城角幼儿园	2021. 12
35	太原市万柏林区和平未来幼儿园	2021. 12
36	北京红缨恩雨国际幼儿园（竹林听语教育）	2021. 12
37	阳曲县智多宝幼儿园	2021. 12
38	太原市万柏林区金域国际为明幼儿园	2021. 12
39	太原市杏花岭区晨光幼儿园	2021. 12
40	太原市阳曲县金贝贝幼儿园	2021. 12
41	太原市迎泽区薇彩幼儿园	2021. 12

42	清徐县惠爱花园·体验式幼儿园	2021.12
43	平遥县红黄蓝幼儿园	2021.12
44	太原市迎泽区康蒂儿幼儿园	2021.12
45	榆次区永亮幼儿园	2021.12
46	太原市晋源区吴家堡幼儿园	2021.12
47	太原市小店区博洋幼儿园	2021.12
48	大同市平城区起点幼儿园	2021.12
49	太原市小店区爱育教育咨询有限公司	2021.12
50	太原市迎泽区中正大风车幼儿园	2021.12
51	太原市舞蹈团（太原市舞蹈艺术研究院）	2018 年
52	大同市平城区北大附属实验学校幼儿园大同分园	2022.5
53	太原市围棋协会	2022.5
54	太原市小店区加洋幼儿园	2022.5
55	太原市小店区爱思乐知生态幼儿园	2022.5
56	太原市小店区童语丫丫幼儿园	2022.5
57	太原市小店区辉煌幼儿园	2023.8
58	太原市尖草坪区华侨幼儿园	2023.8
59	太原市晋源区印象童年富力湾幼儿园	2023.8
60	太原市晋源区天一城幼儿园	2023.8
61	太原市杏花岭区伊德幼儿园	2023.8
62	太原市杏花岭区希望 1+1 幼儿园	2023.8
63	太原市杏花岭区康乐富力托育服务有限公司	2023.8
64	太原市迎泽区小精逗锦程幼儿园	2023.8

65	太原市育苗幼儿园	2023.3
66	太原积木宝贝教育科技有限公司	2023.3
67	孝义市晋华幼儿园	2023.8

表 6-1-2 2022-2023 学年校企合作订单班情况统计表

序号	合作企业名称	合作专业	培养人数
1	山西童话教育集团	学前教育专业	42 人
2	山西启航未来教育咨询管理有限公司	学前教育专业	42 人
3	太原黄河少儿培训机构	基础教学部语言表演订单班	116 人
4	山西谷址风行体育文化有限公司	跆拳道	45 人
合 计			245 人

### 【典型案例 13】聚力实训基地建设 夯实专业发展基础

学校学前系以山西省职业教育学前教育高水平实训基地建设为抓手，优化专业实践教学条件。一是加强校企合作订单培养。探索“送生进企、引企入校”校企协同育人模式，新成立云喜教育和积木宝贝 2 个订单班，学生进企见习 200 余人次，企业教师入校授课 100 余节。二是积极拓展校外实践教学基地。组织教师访企拓岗，完成太原市万柏林区加洋幼儿园、孝义常青藤幼儿园等企业的合作洽谈，召开校企共建校外实践教学基地会议 1 次，新增校外实践教学基地 50 个。三是加强校内实训基地建设。对接企业新技术、新标准、新规范，新建虚拟仿真实训室、保育实训室和游戏实训室各 1 个，将虚拟仿真技术与线下硬件设备相结合，搭建自主学习和终身学习的服务平台。



图 6-1-1 国风蓝天订单班学生进企见习



图 6-1-2 云喜教育订单班企业教师入校授课

开展访企拓岗专项行动。制定了《2023 年访企拓岗促就业专项行动实施方案》（并幼专校字〔2023〕17 号），按照“用人单位大走

访、全员联动促就业”的行动主题，深入开展“访企拓岗促就业”专项行动，积极开展书记校长访企拓岗促就业专项行动，深入落实就业工作“一把手”工程，充分发挥高校书记、校长以及校领导班子成员带头做好毕业生就业工作的重要示范作用，“走出去”和“请进来”相结合，全面深化校企合作、供需对接，共计拜访用人单位近百家，与清徐县幼教股、太原市幼教科及山西省幼教中心联动，积极参与当地学前教育工作的交流研讨、考核评估等工作中，与全省相关用人单位进行“面对面”的“宣传推介、供需对接及合作洽谈”，进一步连接政、校、企等多方社会资源，深度了解用人单位对毕业生的知识、能力、素质要求，认真分析所在行业的发展趋势和人才需求形势，共同查找学校学科专业设置、人才培养、就业服务等方面存在的短板，充分吸收用人单位的意见建议，为学校学科专业调整、人才培养方案制定、招生计划安排和就业指导服务提供依据，不断增强人才培养的针对性和适应性。



图 6-1-3 学校举办同沃德兰教育集团校企合作洽谈会

有序推进“1+X”试点工作。2023年1-4月完成2023年试点申报工作，其中新增试点为青少年劳动教育项目开发与实施；学前系早教专业于2023年5月中旬开展1+X幼儿照护职业技能等级的理论考试和实操考试；音乐系于2023年5月开展1+X器乐艺术指导职业技能等级证书（中级）的考试；英语系于2023年5月下旬开展实用英语交际职业技能等级证书；计算机教学部于2023年5月下旬开展WPS办公应用职业技能等级证书的理论考试；美术系于2023年6月中旬开展文创产品数字化设计职业等级证书（初级）的考试。

## 6.2 市域产教联合体建设

学校根据《关于开展市域产教联合体建设的通知》《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》精神，围绕省教育厅“省级市域产教联合体建设”的要求，深度融入市域产教联合体建设行动中，以人才为核心、专业为纽带，提升技术技能人才供给的地方适应性。深入调研市场，对当地幼儿教育市场需求进行深入调研，了解行业发展趋势和人才需求情况，优化专业设置。根据市场调研结果，调整和优化专业设置，使其更加贴近市场需求，提高人才培养的针对性和实用性；加强实践教学，注重实践教学环节，加强与企业的合作，建设实践教学基地，提高学生的实践能力和职业素养；推进产学研一体化，加强产学研合作，鼓励教师和企业共同开展科研项目，促进科技成果的转化和应用，提高幼儿教育行业的整体水平。加强师资队伍建设，通过多种途径加强师资队伍建设，提高教师的专业水平和教学能力，为产教联合体的建设提供有力的人才保障，增强技术技能人才

对区域经济社会发展的服务力，增强职业教育专业设置与区域经济社会发展需求的适配性。

### 6.3 行业产教融合共同体建设

行业产教融合共同体是贯彻落实党的二十大关于科技、人才、创新“三位一体”战略布局的重大举措，是深入贯彻《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》的关键之举。根据服务领域和行业特点，太原幼专附属幼儿园在学校人才培养的定位是园校一体的“家园校师生幼发展的共同体”即创设生动活泼的儿童成长环境，搭建多元开放教师专业成长平台，实现教科研训一体化的工作格局，构筑教育创新实践实训服务体系，协助家庭，融合校园形成家园校师生幼发展共同体，打造特色鲜明的幼专教育品牌。太原幼专附属幼儿园作为“课程创新教育创意的孵化器”，即园校一体，不断扎根实践，健全和完善教师专业发展课程、研发和创新幼儿园实践课程，成为清徐学前教育标杆，太原市学前教育品牌。

#### 【典型案例 14】创新人才培养模式，打造人才培养高地

2018 年开始，基础教学部和太原黄河艺术培训学校进行深度的产教融合，合作成立了语言表演订单班，每年招生至今，深受好评。双方从养成教育入手进行精细化人才培养。校企联合组织微格化教研，按照培养方案和教学实施细则，实行“严管+深爱”的过程化教育。黄河艺术培训学校派遣专业教师到学校授课，在整个五年的培养过程中全方位的进行监督和参与，培养针对性强，学生的学习目标明

确，缩短了学生进入企业的适应期，避免了人才培养的盲目性，毕业生所学技能、知识与企业岗位需求实现了“零距离”，大幅度提高了职业匹配度。

#### 6.4 开放型区域产教融合实践中心建设

建设开放型区域产教融合实践中心是打造市域产教联合体和行业产教融合体的重要载体，是职业教育多元办学的重要体现，是深化现代职业教育体系建设改革的重要工程。学校积极融入幼儿教育行业产教融合共同体，通过深度产教融合、校企合作，实行校企师资互兼互聘，共建共享高水平“双师型”教师队伍，对标产业实际和发展需要，结合人才培养、专业建设和技术攻关实际，将产业应用的工艺、技术融入教学实践，开发专业核心课程、实践能力项目；发挥学校专业优势和企业的技术优势，跟踪行业新技术、新工艺、新方法、新标准，研制优质教学装备并推广应用，形成院校与行业企业之间的良性互动机制和可持续创新共同发展，助推我省幼教事业高质量发展。

#### 【典型案例 15】推进“1+X”工作，助力学生成长

为深化教学改革，加快推进学校内涵建设，促进产教融合，学校落实 1+X 证书制度试点工作，成立工作领导小组，制定《太原幼专“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点工作实施管理办法（试行）》。现有的 11 个试点通过审核，成为考核站点。学校各试点学生考证的报考人数逐年递增，从 2020 年的 108 人，2021 年的 450 人，2022 年的 697 人，激增到 2023 年的 1063 人。学生考证过关的人数

也逐年递增，从 2020 年的 108 人，2021 年的 480 人，2022 年的 590 人，2023 年共有 909 人通过考证。通过“岗课赛证”综合育人模式，将职业资格证书考试课程与专业课程教学相衔接，做到课程与考证相结合，课程与职业资格证书融合，加强了学生在相关知识点的实训项目活动，提升了学生就业能力和就业率。



图 6-4-1 学生进行 1+X 实训练习



图 6-4-2 学生进行 1+X 实训考试

## 7. 发展保障

### 7.1 党建引领

#### 7.1.1 政治领航，把牢办学方向

强化理论武装，坚持党建引领。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，全面学习贯彻党的二十大精神，深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育。全面贯彻落实新时代党的建设总要求和党的组织路线，贯彻民主集中制原则，全年共组织校党委班子成员召开中心组学习 47 次，党委会 30 次，确保运行科学规范；全体班子成员撰写专题党课讲稿，面向中层干部、党支部书记、师生代表讲专题党课 17 次，参加党课人数达 186 人；组织支部书记、中层干部赴青岛参加为期 5 天的党政干部专项培训班，引导党员、干部在党性修养、政治理论基础、综合素质等方面有明显的进步和提高，勇于担当、主动作为。

聚力培根铸魂，落实立德树人。按照“七个有力”标准，紧密结合思政教育专业特色，持续提升教学工作质量。4 月，在山西省铸魂育人“三个一”工程项目中，评选认定校级思政教育工作室 1 个、特色文化育人品牌 2 个、思政微课 16 个，并划拨专项资金；5 月，不断完善“十大育人”体系，落实落细的“三全育人”工作，开展“向师杯”“启航杯”“雏燕杯”系列活动，其中“向师杯”项目被认定为山西省职业教育特色文化育人品牌；上好大思政课，传承非遗文化“清徐迎鼓”，山西省教育厅第 5 批优秀传统文化传承基地——清徐迎鼓项目在学校投入建设，实现非遗传承与美育、思政教育三结合。

**守牢主阵地，唱响主旋律。**加强对课堂教学、报告会、研讨会、论坛、讲座和社团活动的管理，牢牢掌握意识形态工作的领导权、主导权。依托学校宣传栏、校史馆、清廉校园展馆等校内宣传阵地，不断加强校园文化建设、精神文明创建和思想引领；充分发挥官网、视频号的阵地作用，学校官方微信公众号目前关注人数为 30172 人，相较 2022 年增加 135 人，已发布 1105 篇推文，内容涵盖各系部“献礼党的二十大”视频，营造了良好的宣传氛围；通过抖音视频号集中发声，策划新一版招生宣传片，在山西新闻网上对外报道“学校第 6 届 5 次双代会”“山西国学发展论坛”等主要活动内容，目前已有粉丝 3080 人，不断提升了师生对学校的自豪感和认同感。

### 7.1.2 夯基筑垒，增强组织功能

**建强组织体系，推动基层党建提质创优。**学校 11 个党总支、党支部结合自身优势，积极推进党建品牌创建。计算机教学部党支部借助超星线上阅读平台，开展“国学雅韵 与君共品”“阅读百部经典 点亮历史星河”“书香伴我行，智慧享一生”系列活动；音乐系党总支以“经典永流传”为主题，举办“雏燕杯”音乐歌唱比赛、“我爱你，中国”教师专场音乐会，传承红色基因、筑牢育人之魂。

**严格组织发展，提升支部战斗力。**基层党组织和党员队伍是党的执政之基、力量之源，坚持标准、严格把关，高度重视、精心部署。学校目前党员人数 273 人，本年度接收新转入教师党员 4 名，离退休党员 1 名；转出流动党员 3 名，毕业生党员 41 名。新发展教师预备党员 6 名，学生预备党员 38 名。学校现有教师入党积极分子 21 人，

学生入党积极分子 210 人，为学校建设发展提供了坚强的组织基础。

### 7.1.3 学思践悟，抓实主题教育

**全面系统学思想，坚定不移践行“两个维护”。**坚持把深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，在全校范围认真严肃深入开展主题教育。目前已召开主题教育领导小组会议 12 次，专题研讨交流会 3 次，举办读书班 1 期，组织校党委班子成员讲党课人次共计 186 人、讲授党课 31 节，持续推动主题教育走深走实。

**行胜于言重实践，深入破解改革发展难题。**组织校党委班子成员围绕 7 个方面开展专题调研，确定调研主题 7 个，蹲点调研 11 次、体验式调研 19 次、典型案例解剖式调研 3 次，其他方式调研 3 次，发现问题 7 个；确定解剖正面典型案例 1 项，反面典型案例 2 项，提出对策措施 3 个；针对已提出的问题，面向 140 余名师生收集建议数据 14 条、采纳数据 10 条。目前，已针对性地解决兴华校区操场硬化等 10 余项问题，同时推动制度机制进一步完善。

**细照深改促发展，严督真抓求长效。**坚持把检视整改作为主题教育正风促干、见行见效的重要抓手，从治理体系和治理能力现代化水平不高、服务地方经济社会能力不高等方面形成 9 项问题清单、整改措施 33 项，目前所有存在问题已全部销号，并在解决过程中建立理论学习方面长效机制 7 项，调查研究方面长效机制 1 项，推动高质量发展方面长效机制 11 项，密切联系群众方面长效机制 1 项，防止形式主义和官僚主义方面长效机制 1 项，切实做到了目标明确、思路清

晰、抓手有力、落实有效。

#### 7.1.4 自我革命，激发清风正气

**坚持思想“育廉”，夯实廉洁文化建设根基。**校党委始终把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为长期重大政治任务，每年召开学校全面从严治党工作会议进行专题部署，与各基层党组织签订党风廉政建设责任书，把全面从严治党纳入年度考核，强化对贯彻落实情况的监督考核，构建落实“两个责任”的工作闭环。制定《太原幼儿师范高等专科学校集中开展履职尽责和制度执行专项监督工作实施方案》《太原幼儿师范高等专科学校廉政风险防控风险点及防控措施》等，坚持以严的基调正风肃纪，一体推进不敢腐、不能腐、不想腐。

**坚持文化“润廉”，拓展廉洁文化建设内涵。**根据省委《关于全面建设清廉山西的行动方案》以及市委《关于推进清廉太原建设的实施方案》等文件要求，将清廉学校建设纳入学校日常教学目标管理、校园文化建设工作中，成立专班，制定工作方案，逐月推进工作。深化推进清廉学校建设“七个一”活动，思政教学部牵头申报课题《以文化人，构建“清廉+”教育模式——以太原幼专为例》以及廉洁文化主题特色文化育人品牌；学前系、舞蹈系等系部以廉政文化进校园作为新的平台，通过典型示范、榜样引路的方式推出了“小先生”育人模式，为师生营造良好的教育氛围；学生处通过多渠道、多途径、多方式积极开展廉洁教育，特别是在国家奖学金、助学金等评定工作中取得了显著成效；后勤服务中心在工程招标和采购中践行新型采购

人制度,加强学校政府采购活动的内部控制与管理,建立了公开透明、规范有序、公平竞争、廉洁高效、物有所值的现代政府采购制度体系,达到“师生共创建、清廉满校园”的目的,全校师生树立起以廉为荣的意识。

**坚持监督“护廉”，守住廉洁文化建设防线。**校党委严格履行全面从严治党主体责任，校党委书记带头扛起第一责任人责任，班子成员认真履行“一岗双责”，推动全面从严治党政治责任落实落地。针对高校特点，聚焦重点领域，把清廉学校建设作为基础性常态化工作，加强对学校招生、物资采购、学生资助、助学金发放、学术科研、日常教学、单独招生、职称评审等关键环节的管理和监督，有效防范廉政风险。同时，持续督查中央八项规定精神落实情况，通过“幼专一家亲”、公众号等平台发布违反中央八项规定精神案例，做好警示教育工作。重大节日加强廉洁教育，做好坚持经常抓、抓经常，及时提醒警示，为廉洁文化建设保驾护航，引导党员、干部牢固树立秉公用权、清廉从政的价值理念。

## 7.2 政策落实

### 7.2.1 国家政策落实

顺利推进办学条件达标工程。对照《职业学校办学条件重点监测指标》中办学条件五项指标，按照“建强一批、整合一批、转型一批、集团化一批、撤销一批”的“5个一批”精神，太原市教育局将学校遴选为2023年底太原市率先达标的高职高专院校。申请拨付图书购

置专项资金 180 万元。经过一年的筹备，截至 10 月底，学校办学条件生师比、具有研究生学位教师占专任教师的比例、生均教学行政用房面积、生均教学科研仪器设备值、生均图书五项指标均已达标准。

### 7.2.2 地方政策落实

2022 年 12 月两个专业获批山西省职业教育品牌专业和高水平实训基地建设项目。根据《山西省教育厅关于推进职业教育高水平实训基地和高水平重点专业项目建设的指导意见》（晋教职成〔2019〕18 号），学校按照建设任务书，进一步明确细化建设年度任务与目标，学校实施建设项目化管理，通过项目负责人制，完成主要绩效指标与重点任务分解表，以问题为导向，强化监督指导，破解“难点”“痛点”“堵点”等突出问题，合力寻求解决方案，确保建设项目健康、有序、高效推进。

## 7.3 学校治理

### 7.3.1 建章立制，规范办学行为

不断修订完善《太原幼儿师范高等专科学校章程》，制定《太原幼儿师范高等专科学校关于推行党内政治生活提醒、公开和备案制度的实施方案》《太原幼儿师范高等专科学校教师思想政治及师德师风建设工作方案》《太原幼儿师范高等专科学校人才引进工作办事流程》等，明确加强党的领导的基本原则。深入贯彻落实党委领导下的校长负责制，研究制定并及时修订完善《太原幼儿师范高等专科学校贯彻执行普通高等学校党委领导下的校长负责制的实施细则》及相关配套

制度，制定完善党委会会议议事规则、校长办公会会议议事规则等，确保党的全面领导有制可依、有章可循。

### 7.3.2 创新机制，激发办学活力

一是不断完善职称评审及岗位晋级评价工作。充分发挥职称评审的指挥棒功能和导向作用，出台了《太原幼儿师范高等专科学校职称评审和岗位晋级系列评价标准和实施方案》，激励广大教师快速转型并不断提升自身的业务水平和科研学术能力，为广大教师提供公平、公开、公正的职业发展空间和选择权。逐步实现职称评审多元化、分层次、动态化的考核评价体系，按照严谨、规范、公正的评审工作流程，2023 年顺利完成了副教授 7 人、讲师 6 人的职称评审工作和 5 级副教授 7 人、6 级副教授 5 人、8 级讲师 3 人、9 级讲师 1 人、11 级助理讲师 4 人的岗位晋级评价考核工作。

二是不断完善奖励性绩效评价改革。通过教学、管理、工勤三大块职能部门牵头开展的 20%业绩绩效考核指标体系的改革，剑指学校重点项目质量提升的目标；通过 10%校长调节性绩效及二级系部调节性绩效的改革，重点解决年度任务完成突出并取得重大成果的事项，充分调动系部内生动力；通过劳动纪律管理及内部治理质量提升考核项目绩效的设置，充分调动广大教职工的积极性、主动性和创造性，推动学校内部治理改革日趋完善。结合学校收支状况，2023 年足额兑现 2.5 系数的奖励绩效，鼓励大家在出满勤、出好勤，上满课、上好课的基础上，把时间和精力投放到学校教学、科研、管理、安全等质量提升的相关工程和项目上。严格按照教代会通过的《太原幼专奖

励性绩效工资分配实施修订方案》，高效完成了月岗位绩效、部门业绩绩效、三支队伍项目绩效、调节性绩效、全年质量提升项目绩效测算分配系列工作，共计发放奖励性绩效工资 1900 余万元。

### 7.3.3 数字治理，提升办学效率

通过“档案管理软件建设”和“档案数字化管理”两个项目的全面建设，2023 年已初步完成了室藏纸质档案的数字化加工、会计档案的规范化著录、党群、行政、教学、人事、学籍等重要档案的规范整理和数字化建设，实现了省二级达标验收目标，荣获档案管理山西省“省二级”称号。

#### 【典型案例 16】钉钉赋能，打造数字化校园

学校基于钉钉平台，精心构建数字化校园管理体系，涵盖了党委工作、行政管理、人事管理及财务审批等核心模块，实现了人脸识别、考勤管理、信息发布申请、学生管理以及财务报账等功能，不仅满足各类协同工作的需求，更让学校数据资源得以汇聚与整合，赋予了学校强大的大数据处理和决策能力，打破了数据孤岛的束缚。实现了办公流程的规范化、重要通知的即时送达、审批功能的高效化、工作日志的数字化以及个人信息的严密保护。

为确保钉钉管理的规范化和制度化，学校专门制定了《太原幼专钉钉管理制度》和《钉钉平台流程变更审批制度》，将钉钉的使用和管理纳入了严谨的制度框架内，确保各项工作有章可循、有据可查。



图 7-3-1 数字化校园平台界面展示

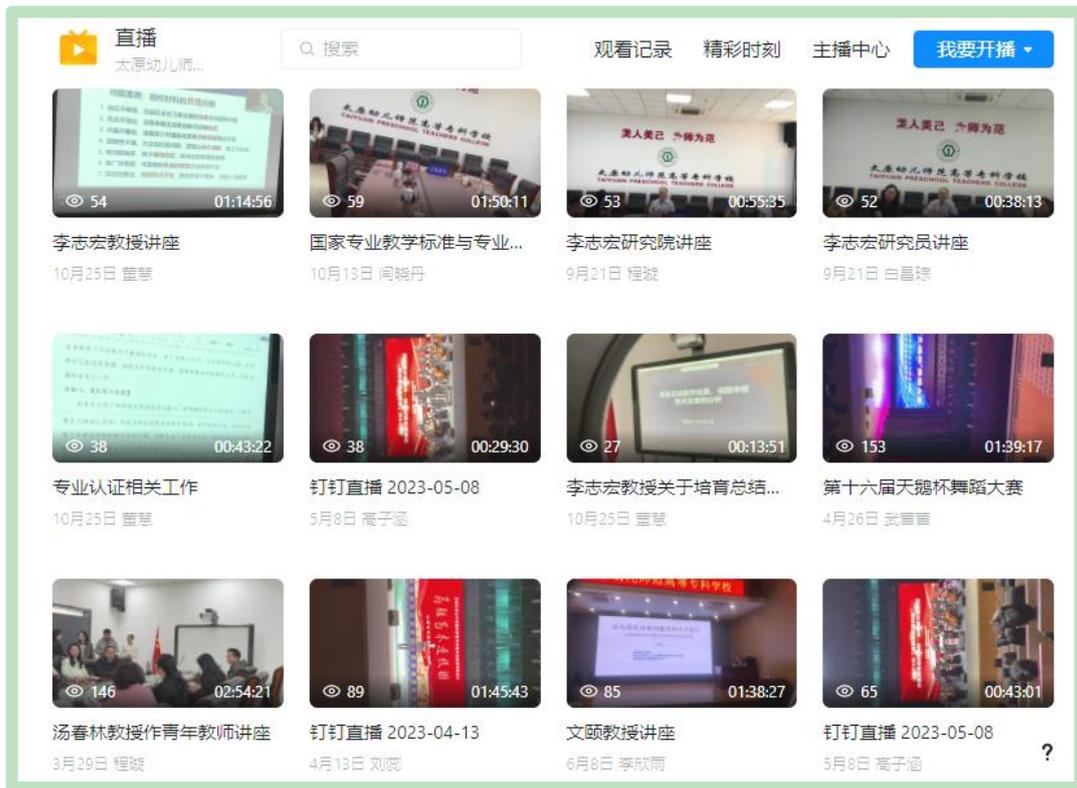


图 7-3-2 线上会议同步进行

## 7.4 质量保障

学校深入实施教学质量保障与诊断改进工作，按照“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作方针，对学校教学实施系统、

科学、有效地监控，保障正常的教学工作秩序，树立良好的学风和教风，促进教学质量不断提高。

**搭建多维度质量监控体系。**围绕主要教学环节质量标准、教学管理工作程序及规范、专业建设质量标准、课程建设质量标准和教材建设质量标准等多个方面加强体制机制构建。在主要教学环节方面，明确了 11 项关键要素，包括制定人才培养方案、编制教学大纲等。每个关键要素都有详细的质量标准，确保教学工作的高质量进行。在教学管理工作方面，设立了 7 类工作要目，包括教学计划与教学运行管理、实践教学管理等。各项管理工作都有明确的工作程序及规范，为教学管理提供有力支持。针对专业建设、课程建设和教材建设，制定了相应的质量标准，助推教学质量整体提升。

**健全全环节质量保障体系。**为了确保教学质量监控与保障体系的顺利运行，建立了完善的保障体系，主要包括组织保障、政策保障、制度保障、经费保障和设施保障五个方面。构建了由学校、系部、教研室和学生组成的四级保障体系，各级组织机构在学校教学质量监控中发挥各自的作用，确保教学质量监控工作的有效实施。制定的一系列指导意见，为教学质量监控工作提供了宏观指导，确保教学质量监控工作的正确方向。制定了完善的教学管理制度、办法和规范等文件，确保教学质量监控工作的有序开展。同时，注重对制度执行情况的监督和反馈，不断完善和优化相关制度。

**持续完善质量年度报告制度。**学校始终把职业教育质量年度报告作为加强自身内涵建设的重要抓手，组建编制专班、明确质量内涵、

构建写作框架、分解编制任务、开展动员培训、进行资料收集、撰写报告内容、按时报送发布。编写过程中强调以数据、案例作为支撑，以定量定性结合支撑年报内容分析，以可读性语言呈现年报文字内容，直陈事实不修饰，言之有物不夸张，力求做到合规的框架、合规的内容、合规的呈现、合规的发布，全面反映学校人才培养质量、学校管理质量和服务贡献质量。

## 7.5 人才保障

### 7.5.1 外部引入，加强人才供给

紧紧围绕太原市人才发展大局，结合学校转型跨越发展实际，在市委市政府的大力支持下，以“人才强校”为核心，统筹推进人才队伍建设。坚持“引育并举”，在“引才”上下功夫，在“育才”上出实招，在“用才”上求实效、在“留才”上求突破，出台了《太原幼儿师范高等专科学校人才引进及专项基金管理使用暂行办法》（并幼专党字【2020】10号），有效保障了人才工作的顺利开展。通过“高层次人才引进、行（企）业背景的应用型人才引进、柔性人才引进、与人力资源机构合作紧缺型人才引进”等四个层次的人才引进通道，为实现学校的高质量发展提供了重要的人才支撑，使“人才强校”的观念不断深入人心。2023年学校引进博士研究生2人，引进柔性专家教授11人。

### 7.5.2 内部培养，激发内生动力

自主培养博士研究生10人、硕士研究生21人。学校高度重视硕

士、博士研究生培养工作，将其视为提升学校教育质量和学术水平的关键环节。为此，制定了相应的管理办法及相应的人才基金扶持政策，为自主培养硕、博士研究生提供有力保障。截至目前，共计自主培养博士研究生 10 人、硕士研究生 21 人。这些研究生在各自领域取得了优异成绩，为学校的教育教学工作做出了积极贡献。

## 7.6 经费投入

学校经费来源主要包括财政拨款收入和教育事业收入。在办学规模日益扩大，办学经费紧缺的情况下，学校紧紧围绕制定的中心任务，不断完善教育经费投入机制，多渠道、多途径筹措项目建设经费，积极改善办学条件，不断优化育人环境。为学校加强师资队伍建设、提升教育科研水平、优化人才培养体系、增强社会服务能力等提供了有效资金保障。

本年度学校总收入 11031.28 万元，非财政拨款结余 4.44 万元，总支出 11035.72 万元。收支平衡，财务状况良好。

本年度学校收入总额为 11031.28 万元，较上年增加 909.70 万元。其中：财政拨款收入 8724.08 万元，较上年减少 553.34 万元；高等学校学费、住宿费的事业收入 2304.33 万元，与上年相比增加 1464.80 万元；其他收入 2.87 万元。

本年度学校支出总额为 11035.72 万元，较上年增加 918.58 万元，其中：基本支出 8753.60 万元，项目支出 2282.12 万元。项目支出构成内容包括：现代职业教育质量提升计划资金 432.28 万元，占项目支出总额的 18.94%；人才引进专项资金 682.31 万元，占项目支出总

额的 29.90%；基础建设经费支出 0 万元，占项目支出总额的 0%；学生奖助学金经费支出 531.29 万元，占项目支出总额的 23.28%；家庭困难和食堂价格补贴经费支出 15.84 万元，占项目支出总额的 0.69%；职业教育专款经费支出 0.39 万元，占项目支出总额的 0.02%；其他专项经费支出 620.01 万元，占项目支出总额的 27.17%。

### 【典型案例 17】学思践悟 推动主题教育走深走实

学校围绕“学思想、强党性、重实践、建新功”总要求，扎实学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育工作。一是**强化理论学习，坚定不移践行“两个维护”**。落实第一议题学习制度，召开专题研讨交流会 4 次，举办读书班 1 期，党课 14 节，覆盖 186 人，持续推动主题教育走深走实。二是**紧抓实践调研，深入破解改革发展难题**。班子成员确定调研主题 7 个，正面典型案例 1 项，反面案例 2 项。开展调研，实施举措 34 条，形成体制机制 18 项。三是**深入师生一线，持续强化“四下基层”水平**。从治理体系和治理能力现代化水平不高等方面形成 9 项问题清单，共形成体制机制 13 项；针对师生群众反映的问题，形成 11 项民生实事清单，在深入调研中逐一销号。

### 【典型案例 18】人才引育保障高质量发展

在市委高校人才专项基金的大力扶持下，学校出台了《太原幼儿师范高等专科学校人才引进及专项基金管理使用暂行办法》，以“人才强校”为核心，统筹推进人才队伍的建设。坚持“引育并举”，在“引才”上下功夫，在“育才”上出实招，在“用才”上求实效、在“留才”上求突破，通过“高层次人才引进、柔性专家人才引进等途

径,引育人才 113 名:其中从我省本科院校引进高层次 B 级人才 1 名,从全国高校和专业机构引进柔性专家 14 名,公开招考分批引进紧缺型岗位硕士 100 余名,实现了教师队伍 30%左右的大换血。更可喜的是,在市委人才办引才平台的推动下,2023 年首次引进博士 2 名,实现了博士研究生引进“零”突破,为学校内涵建设注入了新的生机和活力。

## 8. 面临挑战

### 8.1 面临“双师型”教师队伍建设新挑战

**面临挑战:**新时代赋予职业教育新使命,高质量教育对职业教育教师队伍建设提出了新要求,如何建设新时代高水平“双师型”教师队伍是我们面临的一大挑战。

**对策措施:**积极探索新时代职业教育教师企业实践新路径,认真贯彻落实《教育部办公厅关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》,用好标准,完善教师培养、培训制度,鼓励教师参加各级各类培训,强化教师企业实践锻炼,促进教师知识技能持续更新,打造一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的“双师型”教师队伍,同时要发挥“双师型”教师示范引领作用,推动教学创新团队建设,为学校更高质量发展提供人才支撑。

### 8.2 产教融合体建设处于起步阶段

**面临挑战:**中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》提出了“探索省域现代职业教育体系建设

新模式、打造市域产教联合体和打造行业产教融合共同体”三项战略任务，学校在产教融合体建设上存在思路不够明确、机制不够健全、路径不够畅通的情况。

**对策措施：**加强政策学习和研究，围绕服务“一群两区三圈”的城乡区域发展新布局，强化系统观念，主动融入产教融合体建设，持续深化产教融合、校企合作，努力与企业形成“双元育人”长效机制，共同塑造校企合作的新动能，推动学校走上提质培优、增值赋能的快车道，全方位提升人才培养质量。

### 8.3 国际合作程度需要进一步拓展

**面临挑战：**在专业建设方面国际视野不足，参与一带一路合作项目途径不多、与国际知名企业合作渠道不广，未达到预期进度。目前服务“一带一路”和“走出去”的能力与其他在国际合作工作方面有特色的学校相比还存在差距，服务能力需进一步提升。

**对策措施：**学校将积极推进国际合作办学，聘请国际企业专家举办讲座交流活动，参加线上线下各类国际性交流研讨，与国际企业共建人才培养基地或实习实训基地，加强国际交流，提升国际化办学水平，增强竞争力。

## 附表

表 1 人才培养质量计分卡

名称：太原幼儿师范高等专科学校(14628)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	2641
2	毕业去向落实人数	人	2454
	其中：毕业生升学人数	人	469
	升入本科人数	人	469
3	毕业生本省去向落实率	%	77.40
4	月收入	元	2000
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1983
	其中：面向第一产业	人	0
	面向第二产业	人	8
	面向第三产业	人	1975
6	自主创业率	%	0.02
7	毕业三年晋升比例	%	15

表 2 满意度调查表

名称：太原幼儿师范高等专科学校(14628)

序号	指标	单位	2023年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	86.51	1144	网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	85.02	1144	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	83.08	1144	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	93.36	1144	网络问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	90.87	1144	网络问卷调查
	专业课教学满意度	%	90.74	1144	网络问卷调查
2	毕业生满意度	%	91	1156	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	90	486	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	92	670	问卷调查
3	教职工满意度	%	97	320	问卷调查
4	用人单位满意度	%	93	135	问卷调查
5	家长满意度	%	92	336	问卷调查

表 3 教学资源表

名称：太原幼儿师范高等专科学校(14628)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	17.72
2	双师素质专任教师比例	%	70.59
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	24.87
4	专业群数量	个	0
	专业数量	个	16
5	教学计划内课程总数	门	746
		学时	60514.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	12
		学时	504.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	87
		学时	6894.00
6	专业教学资源库数	个	1
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
7	在线精品课程数	门	1
		学时	36.00
	在线精品课程课均学生数	人	555.00
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	1
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
8	虚拟仿真实训基地数	个	1
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	1
接入国家智慧教育平台数量	个	0	
9	编写教材数	本	53
	其中：国家规划教材数量	本	25
	校企合作编写教材数量	本	1
	新形态教材数量	本	5
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	1000.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.47
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	9568.16

表 4 服务贡献表

名称：太原幼儿师范高等专科学校(14628)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	1977
	其中：A类：留在当地就业	人	786
	B类：到西部和东北地区就业	人	53
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1695
	D类：到大型企业就业	人	7
2	横向技术服务到款额	万元	3
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额	万元	2.00
4	技术产权交易收入	万元	0.00
5	知识产权项目数	项	0
	其中：专利授权数量	项	0
	发明专利授权数量	项	0
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	0
	非学历培训学时	学时	0.00
	公益项目培训学时	学时	0.00
7	非学历培训到账经费	万元	0

表 5 国际影响表

名称：太原幼儿师范高等专科学校(14628)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	14
	其中：在校生数	人	27
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	2
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

表 6 政策落实表

名称：太原幼儿师范高等专科学校(14628)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	7532.00
2	年生均财政拨款水平	元	9232.61
3	年财政专项拨款	万元	2816.13
4	教职员工额定编制数	人	390
	教职工总数	人	402
	其中：专任教师总数	人	374
	思政课教师数	人	22
	体育课专任教师数	人	11
	美育课专任教师数	人	-
	辅导员人数	人	25
	班主任人数	人	-
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	6787
	其中：学生体质测评合格率	%	76.30
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	341
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0
9	聘请行业导师人数	人	70
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量	课时	9248.00
	年支付行业导师课酬	万元	3.78
10	年实习专项经费	万元	8.54
	其中：年实习责任保险经费	万元	2.17

