



太原城市职业技术学院  
Taiyuan City Vocational College

# 高等职业教育 质量年度报告

太原城市职业技术学院  
Taiyuan City  
Vocational College

# 2023

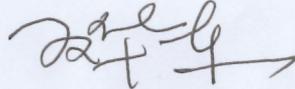
二〇二四年一月

## 内容真实性责任声明

学校对 太原城市职业技术学院 质量年度报告（2023年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。  
特此声明。



单位名称（盖章）：太原城市职业技术学院

法定代表人（签名）：

2024年 1 月 12 日

# 前

# 言

根据《山西省教育厅关于做好2023年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》（晋教职成函〔2023〕91号）文件要求，学院高度重视，成立了由书记、院长为组长的编写工作领导小组，分解任务，压实责任，强化对年报编写质量、应用宣传以及公开情况的监督检查，确立质量发展观，严把年报质量关。经充分论证形成《太原城市职业技术学院质量年度报告（2023）》及《企业年报（2023）》，并按要求在学校网站面向社会进行公示。

2023年，是学院提升干部综合能力，全院教职工抓机遇、创突破，各项事业蓬勃发展，取得显著成绩的一年。

**党建引领，凝聚立德树人新动能。**学院党委领导班子2022年被市委评为优秀领导班子。坚持民主集中制，锚定共同目标不放松，为更好地推进学院工作，调整了学院领导分工，让责权更加明确、边界更加清晰、决策更加科学。围绕职业教育发展新要求，重新调整了机构职能。健全完善干部选拔任用实施办法，倡导凸显重实干、重实绩、重基层的鲜明导向，配合市委组织部推荐选任2名院级干部、9名市管干部，严格按程序选任8名教学业务部门主任、5名正科级干部、27名副科级干部，交流干部20名，优化了干部队伍结构，激发了干事创业活力。



**构建“大思政”协同育人格局。**系统推进“三全育人”综合改革，“时代新人思政教育工作室”被评为省级职业教育思政教育工作室，形成了《寻访红色足迹社会实践》等5个省级铸魂育人特色文化育人品牌。认定第三批院级职业教育铸魂育人“三个一工程”特色文化育人品牌项目8个，录制第二批思政微课32门。推进思政课程与课程思政同向同行，两位教师获得首届全省高校思政课教学展示二等奖。课题“基于新时代大思政课程体系下的“山西故事”课程开发及实施”获得省社科联重点课题优秀成果奖。推进清廉学校建设，开展党员活动室标准化建设工作，下大力气抓基层党组织建设成效显著。

**专业建设为抓手，提升服务产业发展能力。**增设“信息安全技术”等5个专业，围绕山西“六新”发展需要，着力打造现代装备制造、现代建筑、现代服务、现代信息技术和轨道交通五大专业群。学院计算机网络技术、电子商务专业分别入选山西职业教育高水平实训基地一批二批建设项目、国家“双高”专业群，进一步辐射带动了学院专业建设。作为首批“1+X”证书制度试点院校，现有培训考核站点38个，4门课程入选山西省职业教育线下“金课”。1部教材入选2023年全国职业教育优质教材，1部教材入选“十四五”山西省职业教育规划教材，2部教材入选山西省职业教育新形态教材。

**产教融合扎实推进。**学院建立“产学研创”一体平台，校企共同制定（修订）人才培养方案，探索性推进现代学徒制，校企联合成功申报山西省“职教金课”、山西省十四五规划教材、山西省新形态教材、山西省职业教育

教学改革与实践研究项目等，产学研创一体平台建设成果显著；学院新一代信息技术专业群紧密对接行业，加入了全国软件和信息技术服务行业产教融合共同体，成为常务理事单位；学院积极参与申报教育部与德国龙头企业联合实施中德先进职业教育合作项目（SGAVE项目），借鉴德国等欧洲国家行业龙头企业开展“双元制”人才培养。

**各类大赛成绩喜人。**获全国职业院校技能大赛二等奖1项、三等奖2项；一带一路暨金砖国家技能总决赛三等奖3项，区域赛二等奖1项。山西省职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖1项、二等奖2项、三等奖2项；山西省第十六届职业院校技能大赛一等奖8项，二等奖9项、三等奖15项；大学生数学建模竞赛国赛二等奖1项，省赛二等奖2项、三等奖5项；山西省第七届、第八届高校毕业季优秀美术作品展与第十四届全国大学生广告艺术大赛一等奖4项、二等奖10项、三等奖13项。参加山西省第三届产教融合案例大赛获得4个奖项；在2022年国家全省职业技能大赛等竞赛中，获得奖项71个，位列全省高职院校第12名，实现了历史性突破。

**“双创”工作成绩卓著。**落实“大众创业、万众创新”号召，以创业带动就业，积极进行创业意识培训，培养学生创业精神和实践能力。学院荣获“创业培训优秀定点机构”称号。在第九届山西省“互联网+”大学生创新创业大赛中，获得铜奖1项，优秀奖1项。

**办学能力有所提升。**学院新增新兰路校区用地面积16000平米，建筑面积2770平米。该校区共计有106间宿舍，其中女生宿舍9间，男生宿舍97间，切实提升了学院

办学能力。

**社会服务全面发展。**学院积极承接企业人员培训工  
作，开展城乡建设领域施工现场专业人员培训，承办太原  
总工会 BIM 中级工程师培训，举办新一代信息技术培训  
等；着力培养高素质应用型人才，与本省企业建立产教融  
合关系，服务太忻一体化建设；对口帮扶娄烦县米峪镇乡  
石峪村、乡宁县职业中学，开展科技帮扶、教育帮扶、消  
费帮扶、文化帮扶等工作；学院成立的“新时代晋阳工匠  
学院”紧密结合省市经济社会发展需求，服务于太原市新  
兴战略产业；清徐老陈醋学院和城市轨道交通产业学院被  
认定为山西省级特色产业学院，成为融人才培养、员工培  
训、技能鉴定、技术创新、企业服务、学生创业等功能于  
一体的示范性人才培养实体；学院积极利用本校资源，承  
担职业资格证考核鉴定工作、承办职业技能大赛、承担社  
会考试任务、承担 1+X 证书考核认定工作等。

**特色文化精彩纷呈。**创建 7 个省级特色文化育人品牌  
项目，举办了第十四届校园科技文化艺术节、“笔走乾坤  
恢弘气，墨染中华四时春”第一届书法比赛、“迎七一 诵  
家书 铭党恩”活动，传承工匠精神专题讲座，开展“红  
色引擎 领航先锋”党建品牌创建活动等，充分展现了学院  
的文化育人和学生的青春风采，为学院“双高”建设和高质  
量发展注入了青春活力。

1 基本情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 专业设置	2
1.2.1 把握产业发展趋势，做好专业发展规划	2
1.2.2 动态调整专业 适应社会需求	4
1.3 学生情况	6
1.4 教师队伍	7
1.4.1 教师基本情况	7
1.4.2 教师培训	8
1.4.3 师资队伍建设和	10
1.4.4 高层次人才引进工作	14
1.5 社会服务	20
2 人才培养	22
2.1 立德树人	22
2.1.1 坚持思政课程改革创新	22
2.1.2 推进课程思政建设	24
2.1.3 坚持五育一体人才培养	29
2.1.4 抓好辅导员队伍建设	31
2.1.5 做好心理健康教育	35
2.1.6 创建特色文化育人品牌	36
2.2 专业建设	40
2.2.1 推进五大专业群及高水平专业群建设	40
2.2.2 修订人才培养方案	42
2.3 课程建设	42
2.3.1 课程标准修订“建设”	42
2.3.2 岗课赛证融通育人	43
2.3.3 “金课”和精品在线课程建设	49

2.3.4 教材建设 .....	51
2.4 教学改革 .....	55
2.4.1 教学改革项目立项 .....	55
2.4.2 现代学徒制教育模式改革 .....	56
2.4.3 理实一体化实践教学条件不断改善 .....	60
2.4.4 不断推进智慧校园建设 .....	64
2.5 贯通培养 .....	68
2.5.1 “三二分段”人才培养 .....	68
2.5.2 高本贯通 .....	68
2.6 科教融汇 .....	70
2.6.1 建章立制 科教研发结硕果 .....	70
2.7 创新创业 .....	74
2.7.1 完善创新创业体制与体系 .....	74
2.7.2 开展创新创业培训 .....	75
2.8 技能大赛 .....	77
2.9 培养质量 .....	83
2.9.1 招生情况 .....	83
2.9.2 就业质量 .....	87
3 服务贡献质量 .....	94
3.1 服务行业企业 .....	94
3.1.1 城乡建设领域施工现场专业人员培训 .....	94
3.1.2 承办太原总工会 BIM 中级工程师培训 .....	95
3.1.3 举办职业技术培训 .....	95
3.1.4 成功入选工业互联网产业人才基地名单 .....	97
3.2 服务地方发展 .....	97
3.2.1 人才培养支撑地方发展 .....	97
3.2.2 开展太原市退役军人职业技能培训 .....	99

3.2.3 开展双拥共建活动 .....	101
3.2.4 新时代晋阳工匠学院项目建设 .....	102
3.2.5 成立清徐老陈醋产业学院 .....	103
3.2.6 人才引育政校合作 .....	104
3.3 服务乡村振兴 .....	104
3.3.1 对口帮扶娄烦县米峪镇乡石峪村 .....	104
3.3.2 对口帮扶乡宁县职业中学 .....	107
3.3.3 “脱贫地区农副产品进校园”消费帮扶 .....	108
3.3.4 开展三下乡文化帮扶活动 .....	108
3.4 服务地方社区 .....	110
3.5 具有地域特色的服务 .....	111
3.5.1 服务“太忻一体化”建设 .....	111
3.5.2 城运专业服务太原轨道交通发展 .....	113
3.5.3 弘扬山西特色文化活动 .....	114
3.6 具有本校特色的服务 .....	115
3.6.1 承担社会考试任务 .....	115
3.6.2 承担职业资格证考核鉴定工作 .....	116
3.6.3 承担“1+X”证书考核认定工作 .....	116
3.6.4 承办职业技能大赛 .....	119
4 文化传承 .....	120
4.1 传承工匠精神 .....	120
4.2 传承红色基因 .....	122
4.3 传承中华优秀传统文化 .....	125
4.3.1 深耕中华文化，传播优秀传统 .....	125
4.3.2 挖掘地域文化，贯通教学过程 .....	126
4.3.3 讲好“山西故事”，传承优秀文化 .....	128
4.4 传承志愿精神 .....	128

5	国际合作 .....	132
5.1	积极推进国际合作办学 .....	132
5.2	金砖国家技能大比武，荣登国际国内双奖 .....	133
5.3	提升师生国际化素养 .....	139
6	产教融合 .....	142
6.1	“产学研创”一体平台 .....	142
6.2	校企合作情况 .....	145
6.2.1	落实管理制度规范建设行动 .....	145
6.2.2	提升产教融合水平，打造服务发展平台 .....	145
6.2.3	学院各系部校企合作成果丰硕 .....	147
6.3	行业产教融合共同体建设 .....	150
6.4	开放型区域产教融合实践中心建设 .....	151
7	发展保障 .....	153
7.1	党建引领 .....	153
7.2	政策落实 .....	155
7.2.1	推动政策贯通，支撑全方位改革 .....	156
7.2.2	创办特色产业学院 .....	157
7.2.3	落实办学条件达标工程 .....	158
7.2.4	职业教育活动周异彩纷呈 .....	158
7.3	学校治理 .....	161
7.3.1	完善内部治理结构 .....	161
7.3.2	优化办学体制机制 .....	162
7.3.3	推进治理方式改革 .....	163
7.3.4	探索多校区治理模式 .....	163
7.3.5	深化学生社区综合管理模式改革 .....	164
7.4	质量保障 .....	165
7.4.1	加强制度建设，完善内部保障体系 .....	165

# CONTENTS 目录

高等职业教育质量年度报告（2023）

7.4.2 完善督导组织机构，保障督导质量 .....	165
7.4.3 优秀案例推广示范 .....	166
7.4.4 依托信息技术平台，赋能内部质量保障体系建设 .....	168
7.5 经费投入 .....	169
7.5.1 办学经费收支情况 .....	169
8 面临挑战 .....	171
8.1 面临的挑战与机遇 .....	171
8.1.1 面临的挑战 .....	171
8.1.2 面临的机遇 .....	174
8.2 对策与展望 .....	177
附表	
附表一 人才培养质量计分卡 .....	181
附表二 教学资源表 .....	182
附表三 国际影响表 .....	183
附表四 服务贡献表 .....	184
附表五 落实政策表 .....	185



## 案例目录

★案例 1-1: 梁文旭“双师型名师工作室” .....	11
★案例 1-2: 行业导师省级技能大师卫新晶 .....	12
★案例 1-3: 砥砺前行, 不负韶华 .....	13
★案例 1-4: 王广斌教学团队发挥引领作用 .....	16
★案例 1-5: 李艳名师工作室 .....	19
★案例 2-1: 学院思政教学部参加省级职业院校教师教学能力竞赛获佳绩 ..	23
★案例 2-2: “时代新人思政教育工作室”认定为省级职业教育思政教育工 作室 .....	24
★案例 2-3: 学院财会系结合专业特征建设思政微课 .....	27
★案例 2-4: 体育教学改革取得成效 .....	29
★案例 2-5: 积极开展学生安全教育工作 .....	32
★案例 2-6: 通过“一站式”学生社区 做好宣传教育工作 .....	33
★案例 2-7: 为急需补领学生证学生打开“绿色通道” .....	34
★案例 2-8: 学院成功举办第十四届校园科技文化艺术节闭幕式暨学生文艺 汇演 .....	37
★案例 2-9: 学院艺术社举办第一届书法比赛 .....	38
★案例 2-10: 成功申报山西省职业教育品牌专业建设项目 .....	41
★案例 2-11: 学院成功申报城市轨道交通工程技术专业 .....	41
★案例 2-12: 数字媒体艺术设计专业课标改革卓有成效 .....	42
★案例 2-13: 城建系组织教师学生参加省赛国赛获奖 .....	43
★案例 2-14: 财会系职教在线精品课程建设结硕果 .....	49
★案例 2-15: 工程经济系“工程招投标与合同管理”被评为“金课” ....	51
★案例 2-16: 《装配式混凝土结构工程计量与计价》入选“十四五”规划教 材 .....	54
★案例 2-17: 现代物业管理专业推行现代学徒制 .....	56
★案例 2-18: 机电工程系产教融合效果显著 彰显引领示范效应 .....	57

# CONTENTS 目录

★案例 2-19: 机电工程系获批教育部高校学生司就业育人项目 .....	59
★案例 2-20: 高水平虚拟模拟驾驶仿真实训室建设 .....	61
★案例 2-21: 城轨车站应急演练系统 VR 实训室 .....	63
★案例 2-22: 多方协同 一体设计 共培共管的高本贯通育人模式 .....	69
★案例 2-23: 在 2023 年山西省英语演讲比赛中王锦松同学获一等奖 .....	70
★案例 2-24: 转观念再开局 聚力科研再启航 .....	72
★案例 2-25: 学院荣获 2 项省级职业教育优秀教学成果奖 .....	72
★案例 2-26: 曹红梅职工（劳模）创新工作室 .....	73
★案例 2-27: 学院荣获“创业培训优秀定点机构”称号 .....	75
★案例 2-28: 学院参加 2023 年度“互联网+”大学生创新创业大赛 .....	76
★案例 2-29: 学院举办“强能·卓技杯”学生职业技能竞赛 .....	78
★案例 2-30: 技能改变命运，大赛点亮人生 .....	79
★案例 2-31: 学院参加山西省第八届高校毕业季优秀美术作品展荣获佳绩 .....	83
★案例 3-1: 太原中车轨道交通装备有限公司员工技能提升培训 .....	96
★案例 3-2: 学院作为师资培训基地举办全国师资培训班（山西场） .....	98
★案例 3-3: 孙华东院长带队赴米峪镇乡石峪村开展驻村帮扶督导调研 ..	106
★案例 3-4: 推进教育帮扶 助力中职发展 .....	107
★案例 3-5: 学生志愿者赴社区开展推普活动 .....	111
★案例 3-6: 开展传承晋商精神课题研究及主题研讨活动 .....	114
★案例 3-7: 学院被评为“1+X”融媒体内容制作职业技能等级证书优秀考点 院校 .....	118
★案例 4-1: 造良匠之师 育大国工匠 .....	120
★案例 4-2: 红色引擎 领航先锋 .....	122
★案例 4-3: 雷锋宣讲团走进学院作专场报告 .....	123
★案例 4-4: “迎七一 诵家书 铭党恩”活动 .....	124
★案例 4-5: 王悦欢：中华优秀传统文化的忠实传承者和弘扬者 .....	125
★案例 4-6: 学院师生赴山西省博物院参观学习 .....	127

# CONTENTS 目录

★案例 4-7：深入社区开展“助老助残志愿服务活动” .....	131
★案例 5-1：学院与德国国际合作机构（GIZ）洽谈合作 .....	132
★案例 5-2：学院获金砖国家职业技能大赛“铁路信号设备维护赛”总决赛 三等奖 .....	134
★案例 5-3：学院获金砖国家职业技能大赛“网络综合布线”国赛三等奖	136
★案例 5-4：学院获金砖国家职业技能大赛“商务 IT 解决方案”国赛三等奖 .....	137
★案例 5-5：学院获金砖国家职业技能大赛“智能供配电技术”联合区域赛 二等奖 .....	138
★案例 5-6：学院召开“立足专业提升 赋能学生国际化素养”讲座 .....	140
★案例 6-1：城市轨道交通产业学院被认定为山西省第二批职业学校特色产 业学院 .....	144
★案例 6-2：成立“清徐老陈醋学院”提升产教融合水平 .....	146
★案例 6-3：华为 ICT 学院建设成果显著 .....	148
★案例 6-4：校企共同制定人才培养方案，开发课程 .....	149
★案例 6-5：学院荣获山西省第三届产教融合案例大赛多个奖项 .....	150
★案例 7-1：学院召开教学督导工作暨优秀课堂教学案例分享会议 .....	167
★案例 7-2：学院与山西区域发展研究中心开展课题研讨活动 .....	168



## 表 目 录

表 1-1	学院现有高职专业开设情况表	3
表 1-2	2022-2023 学年 在校生各系分布一览表	6
表 1-3	学院 2022-2023 学年专任教师专业技术职务结构分布	7
表 1-4	学院 2022-2023 学年专任教师高学历学位结构分布	7
表 1-5	校内专题讲座培训统计表	8
表 1-6	山西省职业院校技能大赛教学能力比赛获奖一览表	13
表 2-1	思想政治项目立项课题一览表	22
表 2-2	思想政治项目结项课题一览表	23
表 2-3	省级铸魂育人思政微课认定项目名单	25
表 2-4	2022-2023 学年 国家奖助学金一览表	39
表 2-5	2022-2023 学年 学院奖助学金一览表	39
表 2-6	教材编写汇总表	52
表 2-7	山西省职业教育教学改革与实践研究项目立项名单	55
表 2-8	学院教学成果奖励列表	71
表 2-9	“互联网+”大学生创新创业大赛获奖一览表	77
表 2-10	全国职业院校技能大赛获奖一览表	77
表 2-11	山西省第十六届职业院校技能大赛获奖一览表	78
表 2-12	2022 年全国大学生数学建模竞赛获奖一览表	80
表 2-13	山西省第七届高校毕业季优秀美术作品展获奖一览表	81
表 2-14	山西省第八届高校毕业季优秀美术作品展获奖一览表	82
表 2-15	第十四届全国大学生广告艺术大赛获奖一览表	82
表 2-16	各类别录取人数统计表	85
表 2-17	2023 届各系毕业生分布	89
表 2-18	2023 届毕业生毕业去向分布	90
表 3-1	技能培训服务企业及人数	94
表 3-2	太原市退役军人职业技能培训情况	100

# CONTENTS 目录

高等职业教育质量年度报告（2023）

表 3-3 学院承担社会考试任务 .....	115
表 3-4 承担职业资格证考核鉴定情况 .....	116
表 3-5 学院承担“1+X”项目情况 .....	117
表 5-1 学院在金砖国家职业技能全国总决赛获奖一览表 .....	134
表 5-2 学院在金砖国家职业技能区域赛获奖一览表 .....	138
表 6-1 学院参加第三届产教融合案例大赛获奖具体情况 .....	150



## 图 目 录

图 1-1	2022-2023 学年 在校生各系分布 .....	6
图 1-2	名师工作室遴选结果 .....	11
图 1-3	行业导师卫新晶走进校园做专题讲座 .....	12
图 1-4	行业导师卫新晶做专题讲座 .....	12
图 1-5	2023 年山西省职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖获奖教师 ..	14
图 1-6	学院参加 2023 年太原市人才引进宣介会博士人才引进工作 .....	15
图 1-7	学院参加 2023 年清徐县人才引进宣介会 .....	15
图 1-8	孙华东院长讲解学院人才引进政策及现场咨询情况 .....	16
图 1-9	王广斌教授团队被学院聘为“双高”建设特聘专家 .....	18
图 1-10	曹冬平副教授作《论文写作与发表》主题讲座 .....	18
图 1-11	谭丹博士后作《课题立项与研究》主题讲座 .....	18
图 1-12	王广斌教授参与教学成果、创新团队及课题的申报与讨论 .....	19
图 1-13	孙华东院长受邀参加同济大学建筑产业创新发展 .....	19
图 2-1	思政教学部教师参加省级职业院校教师教学能力竞赛获二等奖 .....	23
图 2-2	山西省省级思政教育工作室认定名单 .....	24
图 2-3	《个税推新政，改革惠民生》微课 .....	28
图 2-4	《传承审计魂，护航中国梦》微课 .....	28
图 2-5	学院师生参加 2023 年山西省大学生足球赛 .....	30
图 2-6	学院师生参加 2023 年山西省“金鼎园杯”学生跳绳锦标赛 .....	30
图 2-7	学院师生参加 2023 年山西省大学生羽毛球锦标赛获 .....	30
图 2-8	班主任政治面貌 .....	31
图 2-9	学生安全工作专题例会 .....	32
图 2-10	夺旗文明宿舍创建活动 .....	33
图 2-11	“一站式”学生服务社区 .....	34
图 2-12	通过“一站式”电子屏进行专题教育宣传 .....	34
图 2-13	“一站式”事务办理中心老师为学生服务 .....	35

图 2-14 心理健康教育宣传月系列活动 .....	36
图 2-15 第十四届校园科技文化艺术节闭幕式暨学生文艺汇演 .....	37
图 2-16 评委对书法作品进行赏评 .....	38
图 2-17 学院参赛队荣获省级一等奖（学生组）、学院参赛队荣获省级一等 奖（教师组） .....	44
图 2-18 “1+X” 融媒体内容制作职业技能等级考试现场照片 .....	45
图 2-19 “1+X” 证书优秀考点院校证书 .....	46
图 2-20 教材建设 .....	47
图 2-21 实训工单开发 .....	47
图 2-22 21 个微课资源 .....	47
图 2-23 举办全国建筑工程识图“1+X” 师资培训 .....	49
图 2-24 “管理会计” 新增动画视频 .....	50
图 2-25 “管理会计” 新增微课视频 .....	50
图 2-26 “纳税实务” 新增微课视频 .....	51
图 2-27 教材样章截取 .....	53
图 2-28 教材样章截取 .....	55
图 2-29 现代物业管理专业现代学徒制合影 .....	57
图 2-30 中来班开班仪式 .....	58
图 2-31 学院与中来科技开展现代学徒制人才培养 .....	58
图 2-32 教育部高校学生司就业育人项目立项文件 .....	59
图 2-33 城市轨道交通专业群运营沙盘实训室 .....	61
图 2-34 列车驾驶综合实训 .....	62
图 2-35 故障列车救援实训 .....	63
图 2-36 城轨车站应急演练 VR 实训室 .....	64
图 2-37 建筑虚拟现实实训室 .....	65
图 2-38 制定学院信息化建设实施方案 .....	67
图 2-39 完善学院信息化设备 .....	67

# CONTENTS 目录

高等职业教育质量年度报告（2023）

图 2-40 学院与贯通本科院校交流座谈 .....	69
图 2-41 建工高本 2211 班王锦松同学参赛 .....	70
图 2-42 获 2023 年山西省教学成果奖（职业教育）一等奖 .....	73
图 2-43 BIM 技术创新应用中心团队被评为曹红梅职工（劳模）创新工作室	74
图 2-44 学生 GYB 培训现场 .....	76
图 2-45 “强能·卓技杯”学生职业技能竞赛 .....	79
图 2-46 “建筑装饰数字化施工赛项”获奖师生合影 .....	80
图 2-47 山西省第八届高校毕业季优秀美术作品展获奖证书 .....	83
图 2-48 2021-2023 年招生情况对比图 .....	86
图 2-49 2021-2023 年招生类型对比图 .....	86
图 2-50 2023 届毕业生不同性别规模 .....	89
图 2-51 2023 届毕业生就业地区分布 .....	91
图 2-52 2023 届毕业生就业特色分布 .....	91
图 2-53 2023 届毕业生就业相关分析 .....	92
图 2-54 2023 届毕业生对教育教学反馈 .....	92
图 2-55 用人单位评价 .....	93
图 3-1 太原市总工会干校“工程管理 BIM 中级工程师培训班” .....	95
图 3-2 太原中车轨道交通装备有限公司员工技能提升培训开班仪式 .....	96
图 3-3 工业互联网产业人才基地名单 .....	97
图 3-4 2023 年建筑工程识图职业技能等级证书全国师资培训班（山西场） .....	98
图 3-5 2023 年度太原市退役士兵职业技能培训开班典礼 .....	99
图 3-6 学院为退役军人讲解培训专业项目 .....	101
图 3-7 学院喜获“太原市双拥先进单位”荣誉称号 .....	101
图 3-8 学院与无锡市人力资源和社会保障局签订合作协议 .....	104
图 3-9 实地查看黑木耳生长情况 .....	105
图 3-10 孙华东院长一行入户走访“三类户” .....	106

图 3-11 学院赴乡宁县职业中学开展教育帮扶交流 .....	107
图 3-12 暑期“三下乡”社会实践出征仪式 .....	109
图 3-13 走进“八路军总部王家裕”进行推普活动 .....	109
图 3-14 张贴推普宣传海报 .....	110
图 3-15 兴华苑社区推广普通话 .....	110
图 3-16 兴华苑社区推广普通话 .....	111
图 3-17 城运专业学生参加太原市轨道交通 2 号线志愿服务 .....	113
图 3-18 BIM 课题组就课题研究情况发言 .....	115
图 3-19 学院被评为“1+X”融媒体内容制作职业技能等级证书优秀考点院校 .....	118
图 4-1 培育正确劳动观及践行工匠精神专题讲座 .....	121
图 4-2 三晋技术能手卫新晶现场指导 .....	121
图 4-3 学院党委书记杨敦勤讲授专题党课 .....	123
图 4-4 雷锋宣讲团走进学院做专场报告 .....	124
图 4-5 “迎七一 诵家书 铭党恩”活动 .....	125
图 4-6 受太原市外国语中学邀请开展“青衿之志 书香致远”的读书讲座	126
图 4-7 受太原大学邀请开展“坚定文化自信 凝聚中国力量” .....	126
的中华优秀传统文化讲座 .....	126
图 4-8 学生们参观山西省博物院 .....	127
图 4-9 “山西故事”课题研究荣获优秀成果奖 .....	128
图 4-10 学院赴尖草坪区槐园社区开展志愿服务活动 .....	129
图 4-11 学院赴滨丰苑社区开展“走进社区”志愿服务活动 .....	129
图 4-12 学院赴乾泽园开展“喜立社区 乐于奉献”志愿服务 .....	130
图 4-13 深入社区开展“助老助残志愿服务活动” .....	131
图 5-1 学院与德国国际合作机构（GIZ）交流现场 .....	133
图 5-2 学院在金砖国家职业技能大赛“铁路信号设备维护”赛项国际总决赛 荣获三等奖 .....	135

图 5-3 学生在金砖国家职业技能大赛“铁路信号设备维护”赛项国际总决赛 竞技现场 .....	136
图 5-4 参加 2023 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛 ..	137
图 5-5 荣获 2023 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛三等奖	137
图 5-6 荣获 2022 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛三等奖	138
图 5-7 学院参赛师生在 2023 年金砖国家职业技能大赛“智能供配电技术” .....	139
联合区域选拔赛颁奖仪式上 .....	139
图 5-8 韩杨老师与学生交流现场 .....	141
图 6-1 学院教师荣获山西省产教融合案例三等奖 .....	143
图 6-2 山西省职业学校特色产业学院培育建设名单 .....	144
图 6-3 学院召开“清徐老陈醋学院”建设工作推进会 .....	147
图 6-4 华为 ICT 学院课程现场 .....	149
图 6-5 参加全国软件和信息技术服务行业产教融合共同体成立大会 .....	151
图 7-1 学院党委书记杨敦勤讲授专题党课 .....	155
图 7-2 “强能·卓技杯”技能大赛宣传版 .....	159
图 7-3 “强能·卓技杯”技能大赛主题海报 .....	159
图 7-4 行业导师进校园参观交流 .....	160
图 7-5 职业教育活动周家长来学院座谈参观 .....	161
图 7-6 督导简报 .....	166
图 7-7 2022-2023 年教学督导工作暨优秀课堂教学案例分享会议现场 ..	167
图 7-8 质控办课题组成员与山西区域发展研究中心开展课题研讨 .....	169
图 8-1 部分年份高考招录比例及倒推 18 年的全国出生人口数 .....	171



# 0

# 1

## 基本情况

1.1 学校概况

1.2 专业设置

1.3 学生情况

1.4 教师队伍

1.5 社会服务





# 1 基本情况

## 1.1 学校概况

太原城市职业技术学院是由太原市人民政府举办的全日制高等职业院校。2003年经省政府批准，由原太原经济管理干部学院、太原市城市建设学校、太原市工业经济学校合并成立。原三校均成立于1984年。

学院现有兴华街、新兰路、建设路三个校区，学院主校区坐落于太原市兴华街3号，新兰路校区位于迎新街新兰路76号，建设路校区位于建设南路15号，占地总面积共计147944.66平方米。目前学院在校学生8518人；教职工443人，其中专任教师337人，副教授以上职称67人，中级职称137人，“双师”型教师213人，占教师总数63.2%。具有硕士以上学位的教职工248人，其中，博士4人。

学院紧密对接省、市经济和产业结构需求，积极适应山西中部城市群及太原建设国家区域中心城市发展动态调整专业设置，现开设专业33个，设有机电工程系、信息工程系、工程经济系、城建系、管理工程系、艺术设计系、财会系、基础教学部（素质教育学院）、思政教学部（思想政治教育部）、成人教育部（继续教育学院）、中专部（产业学院）等7系4部，形成了与省市经济相适应、职业特色鲜明、相互融合支撑的现代装备制造、现代信息技术、现代建筑、现代服务与城市轨道交通五大专业群，直接服务于太原市高端装备制造业、信创产业、高端服务业等新兴战略产业。校内生产性实训基地11个，建有建筑工程类、制造类、计算机信息类、管理类、轨道交通类等相关专业群实训室82个。



学院是全国“1+X”首批试点院校、全国“节约型公共机构示范单位”、全国高等职业院校足球项目体育工作“一校一品”示范基地、山西省优质高职院校建设培育单位、创建省文明校园先进学校、太原市双拥先进单位。建有新时代晋阳工匠学院、太原市退役军人职业技能培训基地、太原市轨道交通培训中心、山西省首家华为 ICT 学院、新一代信息技术人才实训基地。学院高度重视岗课赛证一体化融通培养，现有国家级“1+X”证书试点 38 个，考证通过率 90%以上，被评为“1+X”融媒体内容制作职业技能等级证书优秀考点院校。

建院 40 年来，学院坚持立德树人根本任务，共培养 5.4 万余名全日制毕业生，为太原市培养培训在职干部职工 3.3 万余人。学院秉承“招生—培养—就业”一体化办学方针，近三年平均就业率超 90%。

## 1.2 专业设置

### 1.2.1 把握产业发展趋势，做好专业发展规划

学院在原有依托行业办学形成的专业基础上，根据山西省与太原市资源型经济转型、产业结构优化升级的客观现实，瞄准内陆省市赶超跨越发展的人才需求，通过转、并、撤、增，形成了与区域经济相适应、职业特点鲜明的专业布局，既与山西省、太原市转型发展密切相关，又与山西省、太原市高端装备制造业、信息产业、高端服务业等新兴战略产业有着一定的契合度。传统优势专业，如轨道交通运营管理、机电一体化、计算机网络技术、数字媒体艺术设计等，在继承、革新、优化中不断充实壮大。新兴潜力专业，如建筑动画技术、大数据与会计、新能源汽车技术、城轨信号技术、



工业机器人技术等，在学习、融合、创新中迅速崛起。专业间齐头并进，交互促进。

学院目前现有 33 个高职专业，分布在装备制造、交通运输、电子与信息、财经商贸、旅游、文化艺术、土木建筑七个专业大类，其中土木建筑大类 10 个专业；交通运输大类 7 个专业；装备制造大类 5 个专业；财经商贸大类 4 个专业；电子信息大类 4 个专业；艺术大类 2 个专业；文化旅游大类 1 个专业。其中城市轨道交通运营管理专业成功申报山西省职业教育品牌专业建设项目。

表 1-1 学院现有高职专业开设情况表

序号	专业大类	专业二级类	专业代码	专业名称	开设系部
1	44 土木建筑大类	4401 建筑设计类	440107	建筑动画技术	工程经济系
2			440102	建筑装饰工程技术	城建系
3		4403 土建施工类	440301	建筑工程技术	城建系
4			440304	智能建造技术	工程经济系
5			440306	土木工程检测技术	城建系
6		4404 建筑设备类	440404	建筑智能化工程技术	信息工程系
7		4405 建设工程管理类	440501	工程造价	工程经济系
8			440502	建设工程管理	工程经济系
9		4406 市政工程类	440601	市政工程技术	城建系
10		4407 房地产类	440703	现代物业管理	管理工程系
11	46 装备制造大类	4601 机械设计制造类	460103	数控技术	机电工程系
12		4603 自动化类	460301	机电一体化技术	机电工程系
13			460305	工业机器人技术	机电工程系
14		4607 汽车制造类	460701	汽车制造与试验技术	机电工程系
15			460702	新能源汽车技术	机电工程系



序号	专业大类	专业二级类	专业代码	专业名称	开设系部
16	50 交通运输大类	5002 道路运输类	500201	道路与桥梁工程技术	城建系
17			500211	汽车检测与维修技术	机电工程系
18		5006 城市轨道交通类	500602	城市轨道交通车辆应用技术	机电工程系
19			500603	城市轨道交通机电技术	机电工程系
20			500604	城市轨道交通通信信号技术	机电工程系
21			500605	城市轨道交通供配电技术	机电工程系
22			500606	城市轨道交通运营管理	机电工程系
23			51 电子与信息大类	5102 计算机类	510202
24	510203	软件技术			信息工程系
25	510206	云计算技术应用			信息工程系
26	510207	信息安全技术应用			信息工程系
27	53 财经商贸大类	5303 财务会计类	530302	大数据与会计	财会系
28		5306 工商管理类	530601	工商企业管理	管理工程系
29		5307 电子商务类	530701	电子商务	管理工程系
30		5308 物流类	530802	现代物流管理	管理工程系
31	54 旅游大类	5401 旅游类	540106	酒店管理与数字化运营	管理工程系
32	55 文化艺术大类	5501 艺术设计类	550103	数字媒体艺术设计	艺术设计系
33			550106	环境艺术设计	艺术设计系

### 1.2.2 动态调整专业 适应社会需求

通过分析学院招生就业数据，用好办学自主权，紧盯产业链条、市场信号、民生需求，灵活设置裁撤专业，压减停撤错位过剩低质专业，精准培养输送大规模高素质技术技能人才。根据《山西省教



育厅高等职业教育专业优化调整实施方案》文件精神，聚焦我省战略性新兴产业集群，坚持需求导向、动态调整、质量优先的原则，制定《太原城市职业技术学院专业优化调整方案》。在社会需求调研和专家论证的基础上，2022年学院申报新增智能建造技术、信息安全技术应用、土木工程检测技术、道路与桥梁工程技术、汽车检测与维修技术5个专业，并成功获批，5个新增专业已于2023年9月开始招生；同时撤销会计信息管理、移动商务专业2个专业。2023年申报新增城市轨道交通工程技术、财税大数据、应用网络营销与直播电商3个专业（目前省教育厅正在组织专家开展新增专业评审工作），同时申请撤销工商企业管理专业。

技术技能人才的有效供给是创新生态四梁八柱的重要环节，这就要求学院专业设置必须对接好我省的区域产业规划，甚至要适度超前。下一步，学院要进一步推进专业动态调整工作，主要从以下几方面开展工作。一是要科学制订专业发展规划。把握产业发展趋势，坚持专业建设与产业发展同步规划原则，做好专业发展规划，准确定位学校的专业发展方向和目标，按照区域产业发展的客观实际，发挥自身优势，重点设置面向山西省战略性新兴产业和优先接续产业的相关专业。集中精力办好主干专业，打造专业品牌。二是要综合考虑招生计划完成率和报到率、就业率、专业相关度、满意度等方面等的要素作为专业动态调整的主要评价指标，限招、停招过时、饱和存量专业。对全省布点较多、规模较大、供给过剩、社会需求饱和的专业，不再新增；淘汰近三年社会就业率较低、职业岗位消失的专业。三是要增设布局急需、新兴专业。增设民生急需专业，以“山西急需”为导向，积极申报能够直接服务国家战略、服务山西社会需求较大、人才紧缺的民生专业。

### 1.3 学生情况

学院目前共有在校生 8518 人，其中机电工程系 3133 人，占比 36.78%；信息工程系 2074 人，占比 24.35%；工程经济系 1145 人，占比 13.44%；城建系 816 人，占比 9.58%；艺术设计系 525 人，占比 6.16%；管理工程系 462 人，占比 5.42%；财会系 363 人，占比 4.26%。

表 1-2 2022-2023 学年 在校生各系分布一览表

系部名称	在校生数/人
机电工程系	3133
信息工程系	2074
工程经济系	1145
城 建 系	816
艺术设计系	525
管理工程系	462
财 会 系	363
合 计	8518

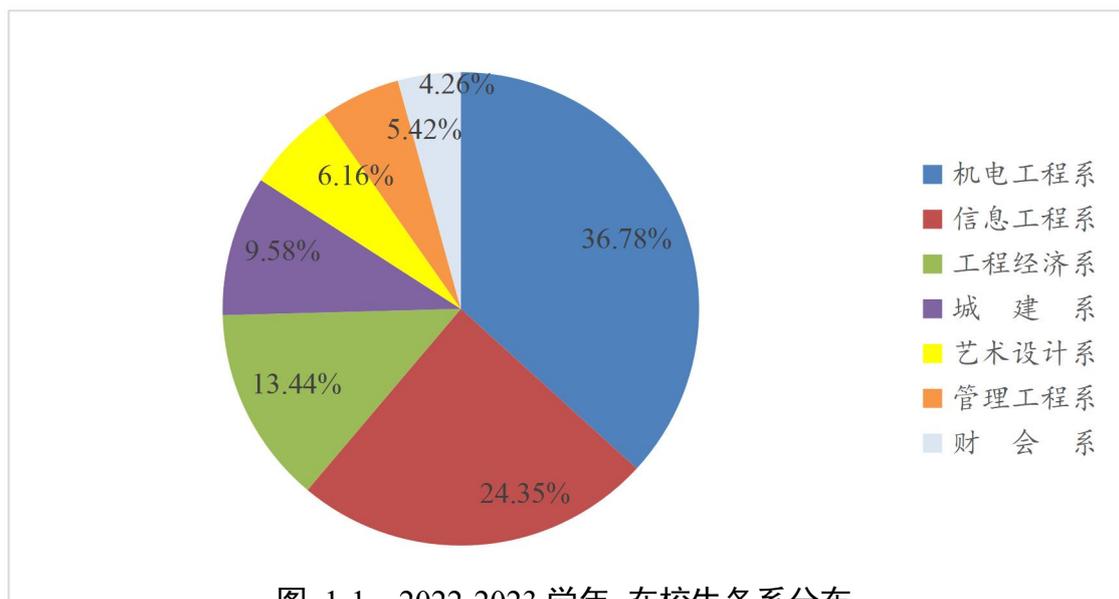


图 1-1 2022-2023 学年 在校生各系分布



由图可以看出，七个系学生分布有一定偏差，机电工程系学生最多，占比 36.78%，其次是信息工程系和工程经济系，分别占比 24.35%和 13.44%，三个系共占比 74.57%，三个系专业契合太原市的产业结构，学生的就业率较高。

## 1.4 教师队伍

### 1.4.1 教师基本情况

学院现有教职工 443 人，其中，专任教师共 337 人，占教工数的 76.07%。专任教师中：高级职称 67 人，占比 19.88%；中级职称 137 人，占比 40.65%；专任教师职称结构分布见下表。

表 1-3 学院 2022-2023 学年专任教师专业技术职务结构分布

专业技术职务结构	人数/人	比例/%
高级	67	19.88
中级	137	40.65
初级	82	24.33
其他	51	15.14
合计	337	100

学院专任教师中，具有博士学历的 4 人，占比 1.19%；专任教师硕士学位人数为 231 人，占比 68.54%，所占比例见下表。

表 1-4 学院 2022-2023 学年专任教师高学历学位结构分布

结构	人数/人	比例/%
博士学历	4	1.19
硕士学位	231	68.54



### 1.4.2 教师培训

学院高度重视教职工的培训工作，2022-2023 学年开展了一系列专题讲座，累计培训 1400 余人次，培训 80000 余课时；其中邀请校外专家和本土专家，目前已完成 19 个专题讲座培训，包含党的二十大精神、干部能力、双高建设、师德师风、教学能力比赛等；校外单位组织的培训共完成以下 13 项，具体为新形态教材建设、课程思政、精品课程建设、德国职教 4.0、德国机电一体化专业建设、寒暑假专题研修培训、职业院校教师素质提升计划培训、太原市教育系统 2023 年度新教师岗前培训、中西部高校教师进修培训、中英教师能力提高培训等。

表 1-5 校内专题讲座培训统计表

序号	培训内容	培训专家	培训对象	培训课时	开始时间	培训地点	培训方式
1	宣讲二十大精神	牛国栋	全体教职工	2	2022 年 12 月 13 日	大报告厅	线下
2	师德师风	李惠民	全体教职工	2	2022 年 12 月 19 日		线上
3	干部能力提升培训	李宇平	学院领导及中层以上	2	2022 年 12 月 16 日		线上
4	教师的科教创新与修养	董川	学院领导及中层以上、全体专任教师	2	2022 年 12 月 25 日		线上
5	职业院校教师教学创新团队的研究与实践	李粉霞	学院领导及中层以上、全体专任教师	2	2022 年 12 月 26 日		线上
6	“规范质量年系列讲座—双高建设”	李忠华	全体教职工	2	2023 年 2 月 13 日		线上
7	开学第一课：干部大会	杨敦勤	中心组成员	2	2023 年 2 月 21 日	小报告厅	线下
8	职业院校教学能力比赛方案分析与备赛导向	汤春林	全体专任教师	2	2023 年 2 月 27 日	大报告厅	线下



序号	培训内容	培训专家	培训对象	培训课时	开始时间	培训地点	培训方式
9	宣讲二十大精神	周树勇	三支队伍及学生干部	2	2023年3月7日	大报告厅	线下
10	开学第一课：开创高质量发展新局面	孙华东	全体教职工	2	2023年3月8日	大报告厅	线上+线下
11	新职教法视野下的职教人才培养模式改革	曹红梅	全体专任教师	2	2023年3月22日	大报告厅	线下
12	关于深化新时代学校思政课改革创新若干意见	赵跃先	思政部教师	2	2023年3月20日	一层会议室	线下
13	论文的写作与发表	曹冬平	系领导、全体专任教师	2	2023年3月28日	大报告厅	线上+线下
14	贯彻党的二十大精神，促进人类命运共同体	秦志敏	三支队伍及党总支书记	2	2023年6月12日	小报告厅	线下
15	准确把握党和国家战略意图全力推进太原数字经济	范富	中层以上干部及新入职教师	2	2023年7月6日	大报告厅	线下
16	提高基层干部抓落实方法和路径的能力	孙兴玲	中层以上干部及新入职教师	2	2023年7月6日	大报告厅	线下
17	学习二十大精神，提升学院规范质量管理工作水平	耿越平	中层以上干部及新入职教师	2	2023年7月7日	大报告厅	线下
18	深入推进全面从严治党，打造风清气正校园廉政生态	吕东来	中层以上干部及新入职教师	2	2023年7月7日	大报告厅	线下
19	以主人翁的姿态，积极投身到学院双高建设中去	尹达恒	中层以上干部及新入职教师	2	2023年7月7日	大报告厅	线下



### 1.4.3 师资队伍建设

#### 1.高水平教师团队建设见成效

学院精准对接山西省科技、产业创新发展需求，与龙头企业、领军企业合作，共建瞄准产业发展前沿和与重点产业相匹配的专业，校企共同开发专业标准、共同开发课程标准、共同打造高水平“双师型”团队。学院组织申报山西省职业院校教师素质提高计划——“2023年度中高职教师素质协同提升”项目，其中以城建系主任梁文旭为专业带头人的教学团队入选中高职衔接专业教师协同研修“名师工作室”；由曹红梅副院长牵头的建设工程管理教师团队，获得山西省职业教育教师教学创新团队，该团队是一支能够适应现代建设工程管理发展、师德师风高尚、结构科学合理的团队。团队带头人曹红梅凭借政治素养极高工匠型教育工作者，2014年获评学院十佳教育工作者，连续四年考核优秀，并在2022年，获得由太原市人力资源和社会保障局颁发的“突出贡献奖”。该团队能够在专业建设、课程体系、教材开发、教学模式、实训基地建设、产教融合等方面起到示范、辐射、引领作用。

“双师素质”教师队伍建设。依托专业（群），探索建立“双师型”教师企业实践基地。聘请大国工匠、能工巧匠企业一线工程师69人来校担任兼职教师、行业导师，积极探索基于工作过程的模块化课程、创新型项目化教学改革，推动形成“双师”结构与“双师”素质兼顾的教师资源配置新机制。

学院根据《太原城市职业技术学院“双师型”教师认定及管理办法》，开展了“双师”型教师认定工作，校内专任教师337人中“双师素质”教师210人，“双师型”教师占专任教师总数的62.31%。成立了山西省职业教育教师创新团队1个，山西省中高职

衔接专业教师协同研修“名师工作室”1个，太原市教学名师工作室1个。

在《太原城市职业技术学院现代学徒制教学管理办法（试行）》的基础上，制定了《太原城市职业技术学院现代学徒制“双导师”队伍建设管理办法》，具体明确了试点专业校企双导师选拔条件，优化了专业师资队伍结构，使学院现代学徒制试点专业教学正常运行，并达到预期的教育教学目标。

### ★案例 1-1：梁文旭“双师型名师工作室”

学院充分展现名师效应，发挥名师的示范、引领、带动、辐射作用，城建系梁文旭教师团队成功申报山西省职业院校中高职教师素质协同提升项目“双师型名师工作室”。在未来工作室建设的两年内，以提升高本贯通教学团队整体“双师型”素质为目标，明确职责，明晰任务，通过多种形式的研究与实践，锤炼队伍，培育名师，收获成果，发挥名师工作室在山西省内外中高职教育、高本贯通培养、建设行业社会服务等方面的辐射、带动作用。



#### 附件： 2023年度职业院校教师素质提高计划中 高职教师 素质协同提升项目遴选结果

#### 中高职衔接专业教师协同研修“名师工作室”

学校	负责人
太原旅游职业学院	李晋娜
太原城市职业技术学院	梁文旭
太原铁路机械学校	李艳霞
山西机电职业技术学院	周晓旭
山西工程职业学院	王宇
运城幼儿师范高等专科学校	柴娟
山西职业技术学院	雷承锋
山西省财政税务专科学校	董京原
山西艺术职业学院	吴晓丽
山西工程科技职业大学	裴建新

图 1-2 名师工作室遴选结果

“行业导师”队伍建设。为深化产教融合，校企协同育人教学模式，提升人才培养质量，学院机电工程系积极拓展校企合作渠道，广邀行业精英，聘请相关领域专家担任行业导师，以行业导师为组

带，以校企合作为契机，充分发挥技术能手、晋阳工匠的示范、带动作用，不断提升专业人才培养质量，助推学院高质量发展。

### ★案例 1-2：行业导师省级技能大师卫新晶

卫新晶，省级技能大师工作室带头人、“三晋技术能手”、省国防工业系统“能工巧匠”、太原市“时代新人·晋阳工匠”。

卫新晶大师积极参与学院装备制造专业群专业人才培养方案、课程标准的修订；承担“数控机床编程及应用”、“零件检测与质量分析”等多门专业课程教学任务；参与高水平实训基地建设；与学院教师共同开展教学研究、进行专业技术交流；卫新晶大师多次走进校园为学生做专题讲座。



图 1-3 行业导师卫新晶走进校园做专题讲座



图 1-4 行业导师卫新晶做专题讲座

## 2. 教师能力提升

学院组织各系部教师参加山西省教育厅主办的 2022 年、2023 年山西省职业院校技能大赛教学能力比赛，荣获省级一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 2 项。

表 1-6 山西省职业院校技能大赛教学能力比赛获奖一览表

序号	指导/参赛教师姓名	作品名称	获奖等级
1	卢柏蓉、廉红珍 赫晓芬、郭 肇	城市轨道交通车站行车作业组织	一等奖
2	孙 静、陈慧泽 王 芬、王馨育	夯实人生轨道 筑梦交通强国	二等奖
3	樊月娟、魏宝香 焦睿姝、郭瑞敏	运营管理应用分析	二等奖
4	罗澄清、田仙云 潘 晨、马日平	步行机器人机构设计与仿真	三等奖
5	田 蓉、王 博 魏宝兰、郭晓芳	BIM 工程的技术应用与实施（2022 年）	三等奖

### ★案例 1-3：砥砺前行，不负韶华

山西省第十七届职业院校技能大赛教学能力比赛在紧锣密鼓的准备和激烈的竞争中缓缓落下帷幕，经市校选拔、网络初评、现场答辩、专家评审、网上公示等环节，学院教师在精心准备和学院的大力支持下，共有 4 个教师团队在省赛中斩获佳绩，并成功入围国赛，充分显示了学院在教育教学和人才培养方面的发展和进步。学院教师坚持以赛促建、以赛促研、以赛促改，将参赛经验转化为教学经验，并对获奖作品继续改进完善，应用于日常教学，持续深化“三教改革”，提升教师师德践行能力、专业教学能力、综合育人能力和自主发展能力。



图 1-5 2023 年山西省职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖获奖教师

#### 1.4.4 高层次人才引进工作

2022 年 8 月至今，学院通过公开招聘和人才引进方式，先后招聘、引进教职工 37 名，其中，完成援疆计划招聘工作，招聘 1 人；完成公开招聘工作，招聘 25 人；引进 11 人。新入职教职工相关情况如下。

新入职教职工具有专业技术职称的教师较多，学历较高，不乏国内知名高校和国外一流高校，符合学院专业建设发展需要。能够在均衡学院教职工队伍年龄结构上起到一定作用。在入职人员中，有相关工作经验的占 67.6%，符合高等职业院校打造“双师型”教师队伍的需要，符合学院、各系部教育教学的当下需求和未来规划。招聘岗位以专业技术岗为主，高度体现出以教育为本、以人才为先的人才队伍建设理念。

2023 年学院先后 3 次赴外地开展人才引进宣介工作。4 月 8 日至 10 日，学院领导带队参加“筑梦青春·才聚并州”2023 年太原市人才引进宣介会（上海财经大学站）开展博士研究生人才引进工

作。陆续有来自上海财经大学、同济大学、华东师范大学的博士研究生和硕士研究生近 200 名同学驻足详细了解学院发展、人才需求，20 余名同学提出了初步意向，其中博士研究生 4 人。



图 1-6 学院参加 2023 年太原市人才引进宣介会博士人才引进工作

5 月 6 日至 10 日，学院参加“筑梦青春·才聚清徐”2023 年清徐县人才引进宣介会。本次活动共赴中国矿业大学（徐州）、江南大学、浙江大学 3 所高校开展宣介工作，并至各校就业有关部门交流。50 余名同学提出了初步意向，5 名博士生对于来学院工作有较强意愿。



图 1-7 学院参加 2023 年清徐县人才引进宣介会

10 月 17 日，学院参加市委人才办、市人社局举办的“相约锦

绣太原，共创美好未来”2023年太原市人才引进宣介会北京大学站，学院党委副书记、院长孙华东一行参加了宣介会。



图 1-8 孙华东院长讲解学院人才引进政策及现场咨询情况

在学院人才引进咨询台，孙华东院长亲自为每一位到场同学详细讲解学院人才引进的相关政策，介绍办学情况、人才政策、人才需求和薪酬福利等，并诚邀广大优秀青年来学院工作。有来自北京大学、清华大学、北京科技大学、北京外国语大学的近 150 余名同学驻足观看学院形象宣传片，详细了解学院发展、人才需求，20 余名同学提出了初步意向，下一步就引进人才进行对接面谈。

2023 年 5 月，学院发布《太原城市职业技术学院 2023 年高层次博士研究生引进公告》。此次人才引进发布智能建造技术、建设工程管理专业等 10 个教师岗位 11 名博士层次人才需求。截止至 12 月，5 人有进一步面谈的意愿。

#### ★案例 1-4：王广斌教学团队发挥引领作用

自 2017 年 12 月太原市政府与同济大学签署校地战略合作协议以来，学院与同济大学围绕太原地铁 2 号线 BIM 研究、省住建厅 BIM 标准研究、“1+X”人才培养等项目，开展了卓有成效的研究与交流，建立了紧密的合作关系。为进一步加深拓宽学院与同济大学在建设现代建筑专业领域的合作，促进学院现代建筑专业群数字化转型与高水平发展，学院柔性引进同济大学王广斌教授团



队，签署了为期三年的柔性引进人才聘用合同。通过同济大学团队，带领学院教师参与完成国家或省市重大和重点项目，争取科研经费，解决现代建筑专业群服务地方经济社会发展中的理论、技术问题，促进学院现代建筑专业群发展和人才培养。合作以现代建筑专业群为建设平台，培养一批学术基础扎实、具有创新能力和突出发展潜力的中青年学术技术骨干，形成合理的学术梯队，项目建设期培育1支省级优秀教学创新团队。

截止2023年11月底，王广斌教授团队圆满完成了2023年度工作目标，工作成效良好。团队围绕建设工程管理高水平专业群的建设指标，从人才培养模式创新、课程教学资源建设、教材与教法改革、教师教学创新团队、实践教学基地、技术技能平台、社会服务、国际交流与合作及可持续发展保障机制等9个方面进行建设，成效显著。

2023年度，团队对现代建筑专业群的9个专业2023级人才培养方案进行审核并提出修改建议，对建设工程管理专业群发展特色方向提出建议，协助完成申报新专业城市轨道交通工程技术。团队协助申报的“工程招投标与合同管理”、“建筑装饰设计”课程被评为2023年山西省职业教育“金课”。指导申报的建设工程管理资源库，被评为国家教学资源库。指导编写完成山西省十四五规划教材《装配式混凝土结构计量与计价》及山西省新形态教材《装配式建筑结构施工技术》。团队参与的建设工程管理专业创新团队被评为山西省职业教育教师教学创新团队，参与的建筑工程技术专业被评为中高职衔接专业教师协同研修“名师工作室”。团队参与的课题“‘1+X’证书制度建设研究”的研究，并被评为山西省教育厅2023年度职业教育教学改革与实践研究项目的重点项目。参与共同申报的“对接产业、项目载体、三融四合”，依托产教研共同体建设专业群的模式探索的教学成果获得2023年山西省教学成果奖（职业教育）一等奖。同时团队还参与指导了建筑动画实训室、建筑装饰等实训室建设。团队成员根据学院教师的需求，开展多次论文写作等方面的讲座，并积极举办产教融合及智能建造方面的高端论坛。

2023年，王广斌教授团队充分发挥专业领军人才优势，与学院在数字化现代建筑专业领域紧密合作、开展创新型研究，以课程体系、教材编制、课程资源为抓手，促进学院现代建筑专业群内各专业人才培养方案与建筑产业未来发

展更紧密结合。通过联合开展课题研究、论文写作等方式，增进了双方团队的科研创新能力。双方通过组织召开具有广泛影响力的行业论坛，持续稳步推进政产学研的融合实践。强强联合，优势互补，在多项竞赛和奖项评选中取得了优异的成绩。



图 1-9 王广斌教授团队被学院聘为“双高”建设特聘专家



图 1-10 曹冬平副教授作《论文写作与发表》主题讲座



图 1-11 谭丹博士后作《课题立项与研究》主题讲座



图 1-12 王广斌教授参与教学成果、创新团队及课题的申报与讨论



图 1-13 孙华东院长受邀参加同济大学建筑产业创新发展

### ★案例 1-5: 李艳名师工作室

李艳，女，教授，太原市教育局设立的“李艳电子商务名师工作室”负责人，太原城市职业技术学院管理工程系系主任，山西省电子商务协会副会长、山西省电子商务教指委委员、山西省电子商务产业研究院院长。本科毕业于山西财经大学，研究生毕业于东北财经大学。

长期从事电子商务课题负责人、教学和研究工作，具有扎实的理论基础与丰富的实践经验。近三年来先后在省内外参与项目评定、横向课题、讲座 50 余次，带领学院专兼职教师在省内开展培训三千余人次，带领学生参加电子商务技能竞赛，多次取得国赛奖项。发表学术论文十余篇，出版专著两部。

李艳电子商务名师工作室建立了学习活动制度、课题管理制度、经费使用制度、总结交流制度、表彰奖励制度、“师带徒”活动制度、提高培训制度、



青年教师的帮扶方案、“师带徒”考核制度、师徒成长协议等相关制度完善。每年按照考核标准要求进行一次自评。

一年来，李艳电子商务名师工作室积极开展以案促教、以案促改工作，对青年教师进行教学帮扶。带领学员进行研究性学习，帮助学员培养独立研究、分析和解决问题的能力。为了拓宽学员的知识视野，提高学员的综合素质，定期举办专题讲座、公开课展示，能在学院及更广的范围内进行教学交流。在李艳导师的带领下积极了解行业内的需求和利益相关者，根据需求分析的结果，编写标准草案，运用实地调研和访谈方式，对标准草案进行逐条逐句讨论，并不断完善，助力县域发展，制定了《农村电子商务服务站（点）管理与服务规范》、《县级电子商务公共服务中心管理与服务规范》、《农村电子商务培训机构服务规范》三个标准。

在科研项目方面，在李艳导师的带领下完成了多项课题研究。一是成功申报山西省社会科学院课题《山西应对“双循环”新发展格局的对策思考》，为山西经济腾飞，积极献言献策。本课题在已有研究的基础上，深入探索双循环的发展机理，并针对山西省当前经济发展状况展开分析及评价，同时结合山西省产业结构状况，提出应对国内国际双循环战略的对策建议，以助力山西经济转型发展；二是《现有农村电子商务服务体系助力乡村振兴的可持续性研究》课题的研究以国家级电子商务进农村综合示范项目为主导案例，以近几年对山西省内各县城电子商务进农村综合示范项目调研为依托，研究原有农村电子商务服务体系在乡村振兴和十四五期间的过渡和升级改造后持续服务，以当前区域经济和产业电商前沿理论为依据，利用扎根理论分析方法作跨案例分析对课题中所提问题做出了深入探讨。本课题为助力脱贫攻坚和乡村振兴、建立市场化、可持续的农村电子商务服务运营服务体系，扩大农产品出村进城、促进农民增收等方面都具有十分重要的意义。

## 1.5 社会服务

学院紧紧围绕区域经济发展战略进行专业布局，形成了紧跟产业发展的现代装备制造专业群、现代建筑专业群、轨道交通专业群、现代服务专业群、现代信息专业群，招生规模稳步提升。学院突出



育人问题导向，从创新机制体制着手，充分发挥专业优势，深度融入“太忻一体化”经济区高质量发展战略，优化调整专业群建设方向，积极对接行业企业。学院进行机构调整，成立产业学院全面负责全校的产教融合、校企合作工作。

2023年学院对接清徐老陈醋专业镇，联合清徐县职业教育中心与清徐县醋产业发展和研究中心、清徐醋产业协会、山西紫林醋业股份有限公司、山西水塔醋业股份有限公司、山西美锦醋业股份有限公司、山西老陈醋集团签订“校、政、行、企”合作协议，四方共同申报“清徐老陈醋学院”，经省教育厅认定正式成立“清徐老陈醋学院”。学院城市轨道交通专业群联合太原轨道交通集团有限公司、太原中铁轨道交通建设运营有限公司、太原市京丰铁路电务器材制造有限公司、太原中车轨道交通装备有限公司共同申报山西省职业教育特色产业学院—城市轨道交通产业学院，目前被拟认定为山西省第二批职业学校特色产业学院。

学院在2022—2023年度承办山西省2022年一级建造师考试、山西省卫生专业技术资格考试、太原市事业单位公开招聘笔试、山西省二级建造师考试、太原市传统医学确有专长人员考核笔试等大型社会考试5次，累计13140人次。

太原市总工会委托学院承办新时代晋阳工匠学院，2021年12月正式挂牌于学院匠韵楼。2023年8月26日，由学院工程经济系主要承担的BIM中级工程师培训班正式开班，共培训学员30名，9月16日全部培训完毕。

# 02

## 人才培养

2.1 立德树人

2.2 专业建设

2.3 课程建设

2.4 教学改革

2.5 贯通培养

2.6 科教融汇

2.7 创新创业

2.8 技能大赛

2.9 培养质量



## 2 人才培养

### 2.1 立德树人

立德树人是新时代高校的立身之本。近年来，学院始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为遵循，以立德树人为根本，高度重视师生思想政治教育工作。

#### 2.1.1 坚持思政课程改革创新

思政工作室建设方面。学院单独设立思想政治教学部，现有专职思政教师 25 人，达到教育部对专职思政课教师师生比 1:350 的要求。通过深入开展思政理论研究，研究总结思政课程和课程思政先进经验、破解职业学校思政工作重点和难点，并形成了一定数量的研究成果，2023 年 4 月学院“时代新人”思政教育工作室被认定为省级思政教育工作室。

思政课程建设方面。学院把思想政治工作贯穿教育教学全过程，构建“三全育人”大格局，切实发挥好思政课主渠道、主阵地作用，努力构建思政理论课、专业教育课、综合素养课“三位一体”的课程体系。积极组织教师参加教育部关于《思想道德与法治》（2023 年版）和《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（2023 年版）的新修订教材培训。在坚持思政课程教学改革创新思路引领下，多项省级教改和哲学社会科学科研项目获批立项，多项获批结项并取得优异成果。

表 2-1 思想政治项目立项课题一览表

课 题	姓 名	立项时间
“习近平党史学习教育重要论述融入高校思政课教学研究”	原林虎	2022 年 11 月

课 题	姓 名	立项时间
“山西革命精神融入高职思想政治理论课教学研究”	王柳亲	2022 年 11 月
“总体国家安全观融入毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课教学研究”	陈慧泽	2022 年 11 月
“中国式现代化道路研究”	周树勇	2022 年 11 月
“职教改革背景下高职院校廉政文化建设路径研究”		2023 年 8 月
“中国共产党精神谱系融入高职院校思政教育路径研究”		2023 年 8 月

表 2-2 思想政治项目结项课题一览表

课 题	姓 名	结项时间
“基于新时代‘大思政’课程体系下的《山西故事》课程开发及实施”	牛燕云	2023 年 8 月
“瞄准高质量发展 新一轮全面深改大幕开启”	原林虎	2023 年 8 月
“改革省会为中心的行政区划促进晋商文化复兴”		2023 年 8 月

### ★案例 2-1：学院思政教学部参加省级职业院校教师教学能力竞赛获佳绩

2023 年 4 月，学院思政教学部选派由孙静、陈慧泽、王芬、王馨育组成的思想道德与法治组参加了山西省第十七届职业院校技能大赛教学能力比赛，经过前期的参赛作品的打磨、教案的准备、实施报告的撰写、拍摄脚本的设计等精心准备，最终取得山西省高职思政组二等奖的优异成绩。



图 2-1 思政教学部教师参加省级职业院校教师教学能力竞赛获二等奖

## ★案例 2-2：“时代新人思政教育工作室”认定为省级职业教育思政教育工作室

根据《山西省教育厅 山西省人力资源和社会保障厅关于公布 2022 年度山西省职业教育铸魂育人计划项目认定结果的通知》（晋教职成函〔2023〕29 号），认定学院“时代新人思政教育工作室”为省级职业教育思政教育工作室，项目负责人陈慧泽。

时代新人思政教育工作室在学院党委领导下，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实“立德树人、铸魂育人”根本任务。工作室涉及教学、科研、实践、培训以及社会服务等职能于一体的高职院校思想政治教育教学合作共同体。

附件 1

2022 年度山西省思政教育工作室认定项目名单（38 个）

序号	思政教育工作室名称	学校名称	项目负责人
1	初心为民	山西工程科技职业大学	王卫民
2	信创匠心	山西职业技术学院	王瑛
3	红澜筑梦	山西水利职业技术学院	马皖东
4	艺心艺德	山西财贸职业技术学院	徐莹
5	生态育人	山西林业职业技术学院	张素芳
6	金育辅导员	山西金融职业学院	王佳
7	山西文化传承与创	山西经贸职业学院	袁丽华
8	慧说心语	山西国际商务职业学院	王海燕
9	时代新人	太原城市职业技术学院	陈慧泽
10	润心铸魂	长治职业技术学院	冯瑞
11	启智润心	山西省贸易学校	邢利军
12	德沁法润	山西省司法学校	杨双荣
13	精医	太原市卫生学校	蔡世臣
14	葡根醋蕴	清徐县职业教育中心	郝鸿雁
15	培根铸魂 启智励行	大同市幼儿师范学校	姚军
16	德先技进	大同市职业教育中心	刘襄

图 2-2 山西省省级思政教育工作室认定名单

### 2.1.2 推进课程思政建设

构建新时代思政育人工作体系。为进一步适应国家职业教育改革对职业院校发展的新要求，完善“三全育人”体制机制，提升人才培养质量，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者、接班人



和担当民族复兴大任的时代新人。学院充分立足新阶段、贯彻新理念、打造新局面，以立德树人为根本，构建新时代思政育人工作体系。学院组织教学内容和教学素材的设计，将党史学习教育和“主题”教育融入课程思政建设，为提升育人效果增加“新配方”。把中国传统文化、中华传统元素、重大历史事件、典型人物、社会主义核心价值观等中国元素、中国文化、中国形象、山西文化、山西元素等，融入专业课程，进一步强化大学生对四个自信的认识。学院制定了《太原城市职业技术学院铸魂育人“三个一工程”实施方案》，明确了学院思政教育建设目标，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，提升学院思政育人实效。

**建设省级铸魂育人思政微课。**在前期课程标准、教学计划改革基础上，从课程类型、专业群方面进行考量，组织开展铸魂育人“三个一工程”思政微课建设工作，经教师个人申报、系部初评与推荐、学院审核与遴选，共立项建设院级思政微课项目 58 个，共分两批申报省级职业教育思政微课建设项目，共立项 54 个省级职业教育思政微课项目，其中 2022 年 21 个，2023 年 33 个。

表 2-3 省级铸魂育人思政微课认定项目名单

序号	微课项目名称	项目负责人	认定时间/年
1	财务管理	范婧	2022
2	新媒体营销	韦乐平	2022
3	科学理财 理性消费	樊月娟	2022
4	政府减税“大礼包”，促进企业茁壮成长，体现政府关怀	苏芳	2022
5	夯实装饰构造基础，筑牢品质生活根基	齐晓萌	2022
6	梁的内力图	于杰	2022



序号	微课项目名称	项目负责人	认定时间/年
7	精吊细筑，巧将强国	郭晓芳	2022
8	科技创新治尘 守护蓝天白云	徐立蓉	2022
9	列车运行规则之电话闭塞	卢柏蓉	2022
10	平面机构—运动副	罗澄清	2022
11	城市轨道交通站务服务礼仪操	孟源	2022
12	发动机电控系统认知	乔靖	2022
13	我们的数据安全	郭梁政	2022
14	文件权限管理-信息安全无小事	张雅琼	2022
15	致敬英雄：《感动中国》宣传片制作之剪辑技巧	王艳妃	2022
16	红色纹样在产品中的应用	杨静	2022
17	在《兰亭集序》中感受时代风趣	王悦欢	2022
18	贝叶斯公式应用	黄伟	2022
19	中国共产党的领导地位是历史和人民的选择	陈慧泽	2022
20	战“疫”有我、“青”尽全力	闫青	2022
21	疫情下的思考之可持续发展	李璐	2022
22	情绪与情感	吴丽娟	2023
23	物业保洁“疫”实操——物业清洁消毒作业	陈丽平	2023
24	个税推新政 改革惠民生 个税专项附加扣除	张慧芳	2023
25	“传承审计魂，护航中国梦——注册会计师的法律 责任与使命担当”	路冬玲	2023
26	在《山鬼》中找寻屈原	郭宇芝	2023
27	工程项目中的大国自信	魏宝兰	2023
28	慎开标，促公平，管理强国不是梦——建设工程 开标	刘晓琴	2023
29	中国古代宗教建筑——木制佛塔	黄甜	2023
30	小造价成就大事业——投标报价编制	李强	2023
31	列车司机的职业道德	郭肇	2023
32	走进机械世界 感受劳动中的智慧——机械认知	潘晨	2023
33	城市轨道交通的发展	何铁	2023



序号	微课项目名称	项目负责人	认定时间/年
34	基于CAXA电子图板绘制国旗	雷丽萍	2023
35	发展新能源汽车 铸造汽车强国——锂离子电池结构与工作原理	曹娟	2023
36	电力系统的组成	李叶红	2023
37	扬信创国产 立中国自信	曹天蕊	2023
38	五星出东方 一片家国色	庞国达	2023
39	笃行知己 铸就自信人生	高云霞	2023
40	你了解天气吗？	魏慧仙	2023
41	预防运动损伤 做好准备活动——肩部激活	曹颖	2023
42	赏屈原山鬼 咏爱国情怀	张慧芳	2023
43	透过《抱愧山西》 感受诚信晋商	任静	2023
44	在英语演讲中回顾香港回归前后	晋妮娜	2023
45	花样跳绳	白丽虹	2023
46	职业角度的自我探索(能力探索)	潘瑞峰	2023
47	今天你低碳了吗	王柳亲	2023
48	坚定理想信念 谱写青春华章	王馨育	2023
49	中国梦 我的梦	阎润萍	2023
50	携手共创美丽家园	岳静静	2023
51	让世界看到自信从容的中国——坚定文化自信，激荡复兴力量	孙静	2023
52	中国共产党是中国精神的忠实继承者和坚定弘扬者	曹姣姣	2023
53	共同富裕的科学内涵	王芳	2023
54	中国特色社会主义进入新时代	杨栋	2023

### ★案例 2-3：学院财会系结合专业特征建设思政微课

由于会计岗位的职业特殊性，肩负着为企业准确提供财务数据、确保资金安全、支撑经营决策、依法缴纳税款等重大责任，工作中面对的风险和诱惑较多，引导学生遵守相关法律法规、树立会计职业道德就显得尤为必要。在备课

过程中，任课教师结合人才培养要求和课程内容，深入挖掘德育内涵和思政元素，从理想信念、会计职业道德、创新创业、劳动品质、工匠精神等方面设计课程思政建设目标。通过实际案例分析，让学生了解专业知识在实际中的应用和意义；组织学生参与讨论，引发学生深入思考，培养学生的思辨能力和法治精神；在实践中培养学生诚实守信、严谨细致、坚持准则、精益求精的会计职业素质。太原城市职业技术学院财会系自 2015 年起，大数据与会计专业六门专业核心课全面投入课程建设，同时课题组积极探索“德技并育、赛学互促、虚实融合”的课程建设模式创新与实践。



图 2-3 《个税推新政，改革惠民生》微课

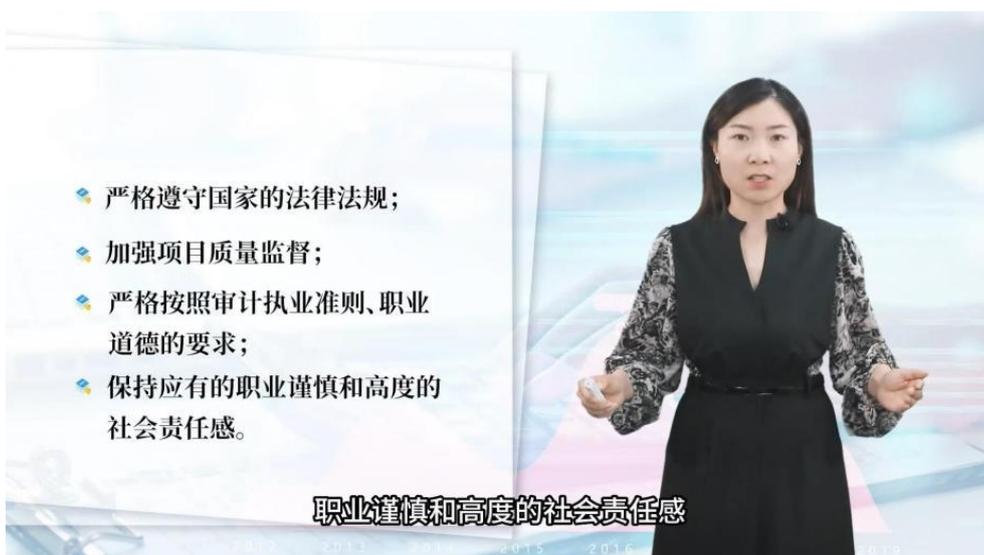


图 2-4 《传承审计魂，护航中国梦》微课



### 2.1.3 坚持五育一体人才培养

**制度建设完善人才培养。**学院在基础教学部设体育、美育、劳动教育教研室，充分调动和发挥各部门的工作主动性、创造性。学院紧紧围绕德智体美劳全面培养的中心任务，出台《开展劳动教育实施方案》等一系列制度性文件，在制度上保障“五育并举”工作体系。坚持开展三下乡社会实践活动、举办“成才杯”足篮球赛，开展校园科技文化艺术节，开展毕业歌会，校园图书馆和实训室坚持为同学们提供勤工助学岗，坚持开展志愿服务活动等。

**打造校园足球体育品牌。**“太原城院足球”是教育部全国高职体育工作指导委员会评选认定的全国高职体育工作“一校一品”示范基地，学院高度重视“太原城院足球”示范基地的建设工作，通过开展足球运动来塑造同学们的完美人格，培养大国工匠。学生以踢足球为荣，足球社团、学院“成才杯”足球赛、各系的班级联赛等许多足球活动的开展，更多的培养了同学们参加体育运动的自信心、自豪感。学院足球社团每天下午利用课余时间组织学生训练，校内学生对学院足球队的知晓度达到100%，参与率逐年提高，从体育教学课内到课外活动，从校内到校外，足球项目参加人数逐年提升。学院全面推进职业院校特色文化育人，通过多年打造校园足球体育品牌，培育了敢于拼搏、乐观向上的校园文化。

#### ★案例 2-4：体育教学改革取得成效

2022级和2023级采用体育课选课项目的方式进行教学，项目多元化，包括篮球、足球、排球、羽毛球、武术、瑜伽、跳绳、空竹等，提高了学生的兴趣。2023年山西省学生跳绳比赛个人赛取得30秒单摇跳第二名、3分钟单摇跳第二名、两人一带一单摇跳第二名，集体赛山西省花样跳绳规定赛B级套路第三名。2023年山西省校园足球赛（大学组）取得第二名。足球队从2015年参加省赛



以来，八次参赛获得五次冠军，三次亚军，成绩斐然。2023年山西省大学生羽毛球锦标赛获得高职高专校园组第四名。通过此次比赛，学院羽毛球队员与全省各高校的羽毛球队员们进行了切磋、交流，赢得了荣誉，获得了友谊。



图 2-5 学院师生参加 2023 年山西省大学生足球赛



图 2-6 学院师生参加 2023 年山西省“金鼎园杯”学生跳绳锦标赛



图 2-7 学院师生参加 2023 年山西省大学生羽毛球锦标赛获

### 2.1.4 抓好辅导员队伍建设

学院现有专职辅导员 45 人，达到教育部对专职辅导员师生比 1:200 的要求，现有班主任 124 人。其中，中共党员 81 人，共青团员 14 人，九三学社 1 人，农工党 1 人，群众 27 人；35 岁以下 67 人，50 岁以上 9 人，35 岁至 50 岁 40 人。

实行学生处和系党总支双重管理。学生处牵头负责专职辅导员、班主任的培训和考核等工作，系党总支负责专职辅导员、班主任的直接领导和日常管理。定期对辅导员、班主任进行培训，有计划地组织辅导员到优秀兄弟院校学习和考察。

推选班主任先进典型代表。通过制定并下发《太原城市职业技术学院关于进一步规范班主任培训的通知》，并结合班主任年度工作考核及培训情况，每年推选出前 10%—20% 作为学院班主任先进典型代表，并予以相应的奖励。通过各种线上平台及线下活动等方式进行宣传，弘扬正气，推动班主任队伍一体化建设，提升班主任队伍的管理和服务水平。

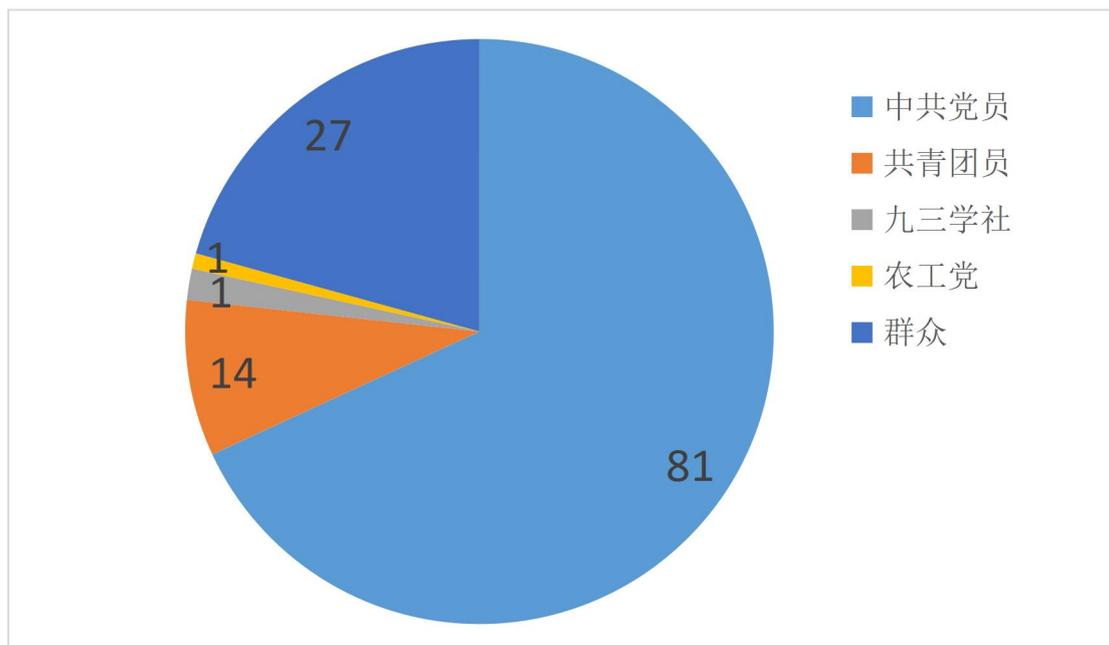


图 2-8 班主任政治面貌



## ★案例 2-5：积极开展学生安全教育工作

学生处每月组织召开安全专题工作例会，学生处申晓老师领学“学生安全管理细则”，安稳办主任武峰做校园安全工作相关安排，学生处处长杨帆就学生日常行为规范管理及安全事项做安排。

各系每周一上午将本系前一周的安全工作报告上报学生处，包括学生安全出现的问题，学生安全教育工作开展情况，安全隐患排查情况，整改情况，下一步需要哪些部门配合完成哪些工作。学生处对各系部在学生日常管理、公寓管理中开展的安全教育工作进行汇总，对发现的问题及时沟通、上报并整改。

根据学院《领导干部下沉一线方案》和《学生工作架构联系制度》相关要求，学院领导、相关处室、系部领导、辅导员班主任积极参与到学生公寓的安全隐患排查和文明寝室创建工作中。两个校区学生公寓在11—12月期间开展了“夺旗文明宿舍创建活动”，学生自律会干部每周对全院宿舍进行检查打分，根据各楼宿舍分配情况和打分情况排名，确定该楼“标兵宿舍”。次日对获得“标兵宿舍”的宿舍门悬挂锦旗，并对当周确定的“标兵宿舍”和打分靠后的宿舍进行通报。形成良好的宿舍环境，营造良好的校园文化氛围。



图 2-9 学生安全工作专题例会



图 2-10 夺旗文明宿舍创建活动

### ★案例 2-6：通过“一站式”学生社区 做好宣传教育工作

电子屏是校园宣传的重要窗口。“一站式”学生社区建立后，充分发挥电子屏的优势，从迎新宣传、吸烟的危害、失物招领、消防宣传、参军入伍、工作招聘等方面进行了宣传。通过这种方式宣传大大的提高了宣传度。

在大学校园，电子显示屏已成为重要的宣传媒介，如何利用这一形式充分营造积极健康向上的文化氛围，通过碎片化时间，让学生在不经意间受到教育熏陶。

与传统的宣传栏、宣传册、宣传展板相比，利用电子显示屏开展文化宣传，一个特别的好处是，可以快速分发有针对性的信息。各时间段的信息发布，安全隐患的提醒既方便简洁，又节约资源，且能以更快的速度、更活的形式宣传出去，用更新颖的角度展示学院的风采。“一站式”服务中心设立在学院中心地带，此处人流量大、辐射面广，借助电子显示屏这个载体，将宣传的触角延伸至学生的日常学习生活中，起到“润物细无声”的作用。



图 2-11 “一站式”学生服务社区



图 2-12 通过“一站式”电子屏进行专题教育宣传

### ★案例 2-7：为急需补领学生证学生打开“绿色通道”

为解决学院学生参加各类考试、技能大赛等活动时学生证件丢失、损坏等突发情况的发生。学生处在“一站式学生社区服务中心”设立了办理学生证（急）“绿色通道”，让学生能够第一时间办理，及时解决考试、技能大赛等学生急需用证件问题。中心补办学生证（急）“绿色通道”的开设给急需补证的学生提供了极大的便捷，得到了学生的一致好评。

一名即将代表学院参加山西省技能大赛的同学急匆匆的来到学生社区，表示本人的学生证丢失需及时补办证件才能正常参赛。在了解来意后，一站式事务处理中心的值班老师马上细心接待，边安慰学生边接过补办申请表，仔细核查信息，确认情况属实后，通过学生证（急）补办“绿色通道”，马上办理，并鼓励该生全力备赛，为校争光。同学脸上流露出满意的笑容。



图 2-13 “一站式”事务办理中心老师为学生服务

### 2.1.5 做好心理健康教育

制定《太原城市职业技术学院心理咨询师队伍组建方案》《太原城市职业技术学院心理健康教育实施办法》等文件。完善“学校-院系-班级-宿舍”四级心理健康网络。开展新生基本心理情况调查等活动，建立学生心理档案。为及时掌握学生心理动态，落实学生心理信息反馈制度，心理委员每周认真填写《心理信息反馈表》并按时交回心理健康中心。

咨询服务方面，组建了学院心理咨询师队伍，目前有 10 名专兼职心理咨询师。建立完善的心里回访、咨询预约、转介和重点反馈的工作机制和管理机制，向全校学生提供及时、连续、有效的咨询

服务。咨询要求遵守伦理规范、严守保密原则，做好咨询个案记录与档案管理。

课程教学方面，完成了全部班级“大学生心理健康教育”课程的授课任务，真正做到了将心理健康知识普及到所有班级，大大提高了学生对自身心理健康的关注度。

2023年5月开展了以“凝心聚爱·向阳未来”为主题的第十八届大学生心理健康教育宣传月系列活动。主要有心理游园会、心理健康知识竞赛、心理日宣传活动、心理电影赏析等专题活动。使同学们对心理健康有了一定的认识，而且在参加活动的过程中对自己、对生活有了更深的认识和体会。



图 2-14 心理健康教育宣传月系列活动

### 2.1.6 创建特色文化育人品牌

**校园文化品牌活动。**通过每年定期举办校园科技文化艺术节，展示学生的才艺和成果；常态化开展在红歌中学党史，在传承中铭初心，厚植学生的爱国情怀；举办各类文化展览，激发学生的艺术

热情和创造力，展示学院的文化底蕴和学生风采。定期邀请专家学者来学院进行学术讲座，开阔学生的视野。

### ★案例 2-8：学院成功举办第十四届校园科技文化艺术节闭幕式暨学生文艺汇演

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，大力厚植爱国情怀，进一步丰富校园文化生活，促进学生全面发展，同时向学生提供一个展示才华的舞台，4月8日上午，学院举办以“青春践行二十大·强国有我新征程”为主题的“第十四届校园科技文化艺术节闭幕式暨学生文艺汇演”。本次文艺汇演共20个节目，均由各系及社团选拔推荐。此次艺术节的举行，为学院校园科技文化建设注入了新的活力。



图 2-15 第十四届校园科技文化艺术节闭幕式暨学生文艺汇演

社团文化建设。团委制定了学生社团管理办法、学生社团章程和学生社团指导教师管理办法，进一步加强对学生社团的指导工作。通过专题学习、座谈会等多种方式，加强了学生社团思想建设，把握了学生社团发展的正确方向。其成功举办多次校内大型活动，在校园内产生了较大的影响，这些活动得到了师生的好评。未来学院

社团的发展将逐步推进精品社团的评选，对全院学生社团建设发展进行研究规划，制度性研究学生社团注册登记及年审，在弘扬社团文化以及丰富师生课余文化生活的同时广泛宣传城院的品质。

### ★案例 2-9：学院艺术社举办第一届书法比赛

为了传承中国传统书法艺术，弘扬中华优秀传统文化，激发学生对书法艺术的学习兴趣，提高审美能力，增强个人修养，在艺术设计系分团委指导下，学院艺术社于6月25日举办了“笔走乾坤恢弘气，墨染中华四时春”第一届书法比赛。

此次书法比赛，围绕“我们的节日—端午节”主题展开，活动在端午节前半个月启动，共收回21副书法作品。活动现场，评委对作品进行一一赏评，经过两轮评选，优中选优，最终选出了优秀奖作品3幅、三等奖作品2幅、二等奖作品2幅，环艺2112班赵文馨的作品《乙酉端午》荣获一等奖。

此次比赛让同学们了解到端午节的风俗和来历，激发了同学们对中华优秀传统文化和书法的兴趣，通过社团活动的形式进一步将专业教学与思政教育相融合，更好地推进学院“研学践进”传承育人品牌建设，培根铸魂，特色育人。



图 2-16 评委对书法作品进行赏评

#### 2.1.7 加强学生资助育人

不断完善国家奖助学金、应征入伍国家资助、退役士兵学费资



助、校内奖助学金及新生入学“绿色通道”等相结合的资助政策体系。精准认定家庭经济困难学生，健全资助认定工作机制，建立家庭经济困难学生档案，实施动态管理。扩大勤工助学覆盖面，为贫困生提供更多的勤工助学岗位。此外，积极争取社会力量的支持，鼓励学生自立自强，奋发读书，努力成才。

根据《国家奖助学金管理办法》，严格遵照规定程序，开展国家奖助学金的评定工作，各项奖助金共计 970.87 万元。

表 2-4 2022-2023 学年 国家奖助学金一览表

国家奖助学金类型	金额/万元	人数
国家奖学金	5.6	7
国家励志奖学金	109	218
国家助学金 (一等 2000; 二等 1700; 三等 1400)	448.1	2716
应征入伍服义务兵学费减免	174.96	298
应征入伍服义务兵学费补偿	85.04	91
退役士兵国家助学金	148.17	805
总计：970.87 万元		

根据《学院奖助学金管理办法》，结合实际情况，开展了学院奖助学金的评定工作，各项奖助共计 98.5582 万元。

表 2-5 2022-2023 学年 学院奖助学金一览表

学院奖助学金	金额/万元	人数
学院奖学金	27.16	97
专项奖学金	15.53	163
足球奖学金	5	10
特困助学金	20	50



学院奖助学金	金额/万元	人数
伙食补贴	14.571	4857
勤工俭学助学金	16.2972	332
总计：98.5582 万元		

## 2.2 专业建设

### 2.2.1 推进五大专业群及高水平专业群建设

学院五大专业群齐头并进，专业建设质量有了很大的提升。依托城市轨道交通运营管理和建设工程管理两个高水平专业开展专业教学资源库建设，申报国家级专业教学资源库，在全省通过国家级资格审核的 17 个资源库中，学院通过了 2 个。

城市轨道交通运营管理专业群由学院与太原轨道交通发展有限公司合作建设。该专业群坚持以“高水平专业群”建设任务为抓手，积极践行学院“双高建设”上新台阶的工作要求，紧扣专业群发展方向，拓展实践教学基地、增强社会服务。与企业岗位标准对接，申报的“太原城市职业技术学院城市轨道交通综合实训基地”被列为山西省首批实训基地建设试点培育对象，城市轨道交通运营管理专业被评为山西省职业教育品牌专业。

建设工程管理专业群以建设工程管理专业为核心，由工程造价、建设项目信息化管理、建筑动画技术、建筑工程技术等专业组成，根据“建设工程管理”高水平专业群发展规划，完成了新增专业智能建造技术专业的申报。同时积极推进“1+X”职业技能对现有专业的全覆盖，在原有 BIM、工程造价数字化应用证书的基础上，积极申报装配式建筑构件制作与安装（初级）、建筑工程识图等证书的考点，制定系部“1+X”工作培训方案和管理办法，完善岗课融



合、课证融通模式，提高人才培养质量。

积极推进“三教”改革。通过召开人才培养方案论证会、教师专业培训、制定专业教材编写规划、落实“课程思政”要求等工作，使得“三教改革”效果显著，教师的教学能力得到较大提升。

积极探索现代学徒制。根据《职业教育法》和学院工作安排，专业群不断深化产教融合校企合作力度，积极开展访企拓岗，探索现代学徒制，先后与太原市投资和预算评审中心、山西汾飞发展集团、山西云数智科技有限公司、山西共达工程项目管理有限公司、山西神剑建设监理有限公司、山西伟亚工程项目管理有限公司、山西时光轴数字科技有限公司等7家企业签订校企合作协议。

### ★案例 2-10：成功申报山西省职业教育品牌专业建设项目

山西省教育厅公布《山西省职业教育品牌专业和高水平实训基地“十四五”第二批建设项目名单》，太原城市职业技术学院机电工程系城市轨道交通运营管理专业成功入选山西省职业教育“十四五”品牌专业建设项目。城市轨道交通运营管理专业按照山西省教育厅关于品牌专业的建设要求，坚持服务产业发展和学生就业导向，加快内涵提升和特色彰显，推动人才培养、科学研究、社会服务、文化建设等全方位提升，努力打造在全省有影响力的教学团队，培养大批适应行业和地方经济发展需要的高质量人才，目前该专业订单培养学生人数860人，在太原市地铁2号线就业学生达136人，为区域经济社会发展和轨道交通事业做出突出贡献。

### ★案例 2-11：学院成功申报城市轨道交通工程技术专业

学院成功申报城市轨道交通工程技术专业，完善了学院城市轨道交通专业群专业。截至2023年9月，学院已开设了城市轨道交通车辆应用技术（500602）、城市轨道交通机电技术（500603）、城市轨道交通通信信号技术（500604）、城市轨道交通供配电技术（500605）、城市轨道交通运营管理（500606）等5个专业，基本形成了城市轨道交通类（5006）的专业群，唯独缺少城市轨道交



通工程技术（500601）专业，申报此专业后，学院在城市轨道交通类方面形成了完整的专业群。

### 2.2.2 修订人才培养方案

学院不断优化工学结合的人才培养模式，推进课程内容与职业标准对接，与行业标准对接，大力推进应用型课程建设，将新技术、新工艺、新规范等产业先进元素纳入教学标准和教材教学内容，修订完善 33 个专业的人才培养方案。各专业通过专业人才需求调研、召开教学指导委员会，通过基础部、思政部、教务处审核，经两次修改和学院审定形成了 2023 级专业人才培养方案。将现代学徒制人才培养模式、习近平新时代中国特色社会主义思想、中国共产党党史课程纳入人才培养方案。

## 2.3 课程建设

### 2.3.1 课程标准修订“建设”

2023 年 2 月依据《太原城市职业技术学院课程标准管理办法》《太原城市职业技术学院课程建设管理办法》，按照专业发展趋势和行业需求，各专业开展了课程标准修订建设工作，更新了部分课程内容和教学方法，使课程更贴近行业实际、适应市场需求，并有助于提高学生的综合素质和创新能力。

#### ★案例 2-12：数字媒体艺术设计专业课标改革卓有成效

艺术设计系针对数字媒体艺术设计专业行业需求，将艺术设计与思想政治教育相结合，注重培养学生的社会责任感和创新精神，鼓励学生关注社会热点，引导学生将艺术创作与社会价值相结合。完善了课程考核方式，增加了项目作品展示、实践能力表现等指标，以全面评价学生的综合能力。

课程标准修订中新增了动态图形设计、影视特效与调色、三维建模与动画基础、虚拟现实技术应用、影视剪辑艺术与实践等内容，以满足数字媒体行业



对多元化人才的需求。除了传统的机考和设计作品评价外，增加了学生的实际项目参与情况、团队合作能力等方面的评估指标，以全面衡量学生的综合能力。

通过课程标准的修订、思政内容的融入和评价体系的改进，取得了一定的成绩：学生的课程满意度提高，学习积极性增强，作品展示效果更加出色。学生参与社会实践的意愿明显增强，社会责任感得到有效培养。学生的综合素质和创新能力得到了有效地提升，就业竞争力明显增强。

### 2.3.2 岗课赛证融通育人

本年度学院各系部积极开展“1+X”职业技能考核，共有14个项目组织了1235人参加了“1+X”职业技能考试，其中初级835人、中级360人、高级40人，通过率达到了90%以上。学院坚持岗课赛证综合育人，在深化产教融合教学模式中积极探索，不断挖掘岗课赛证融合的课堂创新，优化专业体系、课程标准、教学方式方法及评价机制，进而提高学生岗位认知能力、专业技术能力与择业就业能力。

城建系以数字化实训平台为切入点，以技能大赛为抓手，“引岗入课”“引证入课”“引赛入课”，形成了课内课外专业联动培养模式。对《建筑装饰施工图绘制与深化设计》课程进行了岗课赛证综合育人教学改革探索，提升了教学效果。

#### ★案例 2-13：城建系组织教师学生参加省赛国赛获奖

2023年3月学生参加山西省第十六届职业院校技能大赛高职学生组“建筑装饰技术应用赛项”获团体一等奖、二等奖、三等奖各1项，同时获得该项目高职教师组一等奖。同年8月，城建系师生凭借刻苦训练，成功登上全国职业院校技能大赛的舞台，在全国职业院校技能大赛师生同赛试点赛“建筑装饰数字化施工”赛项中，总排名全国第七，荣获二等奖第一名的优异成绩。大赛成绩的取得，实现了岗课赛证综合育人的突破性进展，将课内课外专业联动培养方式落到实处，有效地提升了学生专业竞争能力。



图 2-17 学院参赛队荣获省级一等奖（学生组）、学院参赛队荣获省级一等奖（教师组）

艺术设计系将“1+X”证书与专业核心课程组进行深度融合，聚焦学生主要的就业岗位群，选取与学生就业岗位高度匹配的“1+X”证书。目前有融媒体内容制作和数字艺术创作两个“1+X”证书试点，加强各课程之间的纵向衔接与横向配合。艺术设计系为积极推进“1+X”证书课程体系的改革，对数字媒体艺术设计专业的2023级人才培养方案进行了重构，积极探索“岗课赛证”融合、四位一体育人，明确“岗课赛证”培养模式，根据证书对岗位能力的要求重构课程，根据能力培养的需要，按照新的项目化梳理和设计课程内容，将国赛标准融入教学，鼓励并支持学生参加各类创新创业大赛和技能大赛。将“融媒体内容制作”和“数字艺术创作”“1+X”证书课程体系融入到专业人才培养方案中，确定了“‘1+X’融媒体设计”“三维建模与动画基础”“3D引擎基础”“虚拟现实技术应用”等多门课程与考核标准对接，实现课证融通。在原有6名教师取得证书的基础上，2023年又有4名教师获得了“1+X”数字艺术创作高级指导教师证书。通过培训有效提升了教师团队对“1+X”证书制度的认识和理解，提高了教师实施教学、培训和考核评价的能力。



图 2-18 “1+X” 融媒体内容制作职业技能等级考试现场照片

2023 年 5 月，在北京乐享云创科技有限公司举办的“1+X”融媒体内容制作职业技能等级证书 2022 年度总结表彰会上，太原城市职业技术学院被评为“1+X”融媒体内容制作职业技能等级证书优秀考点院校。此项荣誉是岗课赛证改革的成果体现。数字媒体艺术设计专业团队积极与评价组织对接，圆满完成 2022 年度考评工作，得到评价组织的高度认可。在全国融媒体课程教学成果评选中由张旭老师指导的“探索三晋一追寻悠远雄厚之魂”获三等奖。



图 2-19 “1+X” 证书优秀考点院校证书

机电工程系强化师资队伍建设和，打造+证书教学团队。为配合学院开展试点工作，加强专兼结合的师资队伍建设，打造能够满足教学与培训需求的教学创新团队，机电系积极组织教师参加工业机器人专业技能培训，以加强教师的专业实践能力；又进行了城市轨道交通专业群“课岗融通”四步法的实践研究。团队教师与城轨企业及行业人员已完成了《城市轨道交通客运服务礼仪》教材编写工作，完成相应的课程标准、教案、习题、微课、课件、案例、实训工单等，现已建设了 21 个微课资源。在指导比赛期间，积极将比赛内容的课程资源转化，现已完成 23 个城市轨道交通应急预案演练作业标准的课程转化，形成了 23 个作业标准手册和 23 个微课视频。今后我们还将持续建设微课，以学生喜闻乐见的形式进行教学资源的建设及更新，真正体现以学生为中心的教学思想，实时更新课程标准、教案、习题、课件、案例、实训工单，以满足课程教学需要。



图 2-20 教材建设

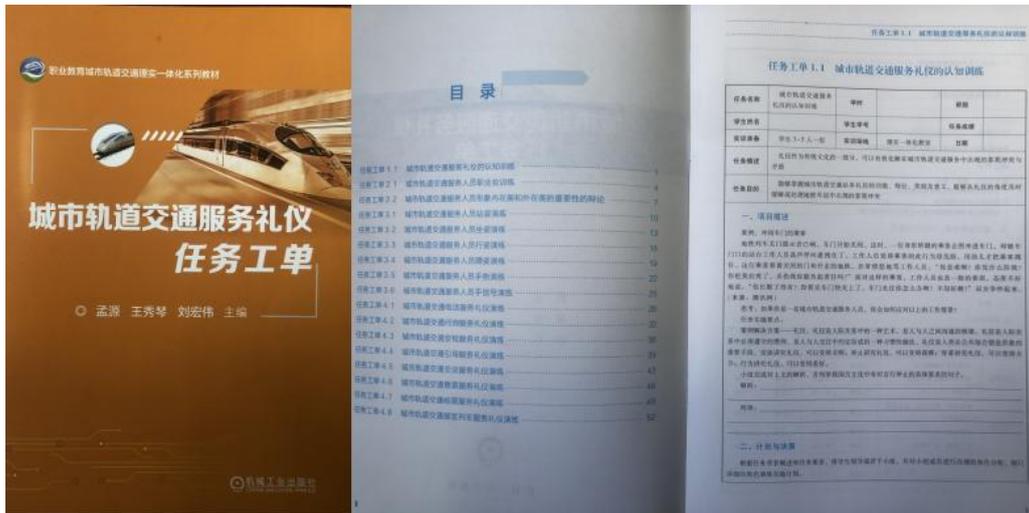


图 2-21 实训工单开发



图 2-22 21 个微课资源

工程经济系联合广州中望龙腾软件股份有限公司于2023年7月份，举办了全国建筑工程识图“1+X”师资培训，培训共有来自全国37个院校97名教师参加。本次建筑工程识图职业技能等级证书全国师资培训班（山西场）为期6天，开设了“中望软件信息化”教师能力提升培训、建筑工程识图职业技能等级证书考评员（中级、高级）证书的相关课程。通过此次培训，将“1+X”书证融通工作与三教改革同步进行，培养教师们成为既能讲课、又能动手，也能为专业建设和人才培养提供技术支持的专家，共同将“1+X”证书试点工作推向新高度。通过这次培训，学院也成为建筑工程识图全国师资培训基地单位。





图 2-23 举办全国建筑工程识图“1+X”师资培训

信息工程系各专业积极探索“工学交替”“入企实训”等新的育人模式，通过实践，取得了良好的效果。常年保持与华为泰克有限公司、国信蓝桥科技股份有限公司、中软科技股份有限公司、东软教育集团等多家企业的联系，与企业建立互利教学环境。

2023年，信息工程系加入了由东软集团股份有限公司、天津大学和常州信息职业技术学院牵头建立的“软件和信息技术服务行业产教融合共同体”，并被评为常务理事单位。

### 2.3.3 “金课”和精品在线课程建设

学院积极开展省级“职教金课”申报工作，经系部申报、教务处审核，共有建筑装饰设计、纳税实务等4门课程评为山西省“职教金课”

#### ★案例 2-14：财会系职教在线精品课程建设结硕果

2022年“管理会计”被认定为山西省职业教育在线精品课程，“纳税实务”被认定为山西省职业教育在线精品培育建设课程，教学团队在此基础上，持续对课程进行开发建设。本年度“管理会计”新增动画视频8个共700余秒、新

增授课视频 9 个，“纳税实务”新增授课视频 6 个，数字化教学资源越来越丰富多样、质量精良，满足校内师生开展线上线下混合式教学的需求。在线课程的建设与运行，进一步推动了教育技术与教育教学深度融合，促进了优质教育资源应用与共享，激发了学生学习兴趣，提升了学生学习的主动性、积极性，提高了课堂教学效果和教学质量。



图 2-24 “管理会计”新增动画视频



图 2-25 “管理会计”新增微课视频



图 2-26 “纳税实务”新增微课视频

### ★案例 2-15：工程经济系“工程招投标与合同管理”被评为“金课”

由魏宝兰老师牵头，潘伟、刘航天、田蓉组织的课程团队，通过重塑课程内容、创新教学方法，课程“工程招投标与合同管理”被山西省教育厅评为山西省职业教育金课。充分体现了团队在不断提升课程的高阶性、创新性和挑战性上，在焕发课堂生机活力方面所做的不懈努力。“金课”的建设坚持立德树人、德技并修，坚持服务学生的全面发展，推动思政课程和课程思政同向同行，“岗课赛证”综合育人，大力推进教学模式、教学方式方法改革，按照生产实际和岗位需求设计开发课程，广泛推广项目教学、案例教学、情景教学、模块化教学，促进教育链、人才链与产业链、创新链在课程环节的有效衔接。

#### 2.3.4 教材建设

学院深入贯彻落实《全国大中小学教材建设规划（2019-2022年）》及《职业院校教材管理办法》文件精神，把习近平新时代中国特色社会主义思想特别是关于教材建设的重要论述贯穿始终，体现在教材建设的各个环节；大力推进反映行业新知识、新技术、新工艺、新方法，与现代产业体系对接的教材及新形态教材的编写与出版工作。



学院制定了《太原城市职业技术学院职业教育新形态教材建设工作方案》。在教材编写工作中，要求全面融入课程思政元素，在教材内容编排上培育和践行社会主义核心价值观，加强中华优秀传统文化教育、革命传统教育、总体国家安全观教育，进一步发挥为党育人、为国育才功能。组织教学一线教师调研各专业职业岗位出现的新知识、新技术、新工艺、新方法，以及岗位对人才知识结构的新要求，突出技术技能的实用性和先进性，积极开发具有现代高职特色的校企合作教材。相关专业教师深入合作企业，针对学生今后的工作岗位和生产实际需要，开展教材编写工作。2023年入选国家职业教育“十四五”规划教材目录教材1部，出版教材1部，入选“十四五”省级规划教材1部，入选新形态教材2部。

表 2-6 教材编写汇总表

序号	教材名称	主编	备注
1	《城市轨道交通自动售检票系统及票务处理》	廉红珍	“十四五”规划教材
2	《会计信息系统应用——供应链（U8+V15.0 教学版）》	焦睿姝	清华大学出版社
3	《装配式混凝土结构工程计量与计价》	曹红梅	“十四五”省级规划教材
4	《钢结构智慧建造》	赵培兰	新形态教材
5	《装配式混凝土建筑施工技术》	魏宝兰	新形态教材

入选新形态教材《钢结构智慧建造》《装配式混凝土建筑施工技术》2部。思政元素贯穿整本教材，将尊重劳动标准意识，合作精神，工匠精神等综合素养的培养融入教材，培养学生的工匠精神和劳动光荣的自豪感；教材编写大纲遵循知识传授与技术技能并重

的原则，推进“岗课赛证”综合育人机制。

#### 5.4.2 指导书



#### 知识解读

##### (1) 预制外墙挂板

预制混凝土外墙挂板是安装在主体结构上起围护装饰作用的非承重预制混凝土外墙板，简称外挂墙板。采用轻集料单一材料，复合材料（结构层、保温隔热层和饰面层）制成。按装配式结构的装配程序分类属于“后安装法”。



#### 实训手册

##### “构件安装”实训工作手册

操作人员：\_\_\_\_\_ 实训场所：\_\_\_\_\_ 时间：\_\_\_\_\_ 时长：\_\_\_\_\_

外墙挂板工作手册						
序号	工序	实训内容（工艺流程+质量控制+组织能力+施工安全）	规范标准	分值	评分	备注
		佩戴安全帽	（1）内衬圆周大小调节到头部稍有约束感为宜。（2）系好下颚带，下颚带应紧贴下下颚，松紧以下颚有约束感，但不难受为宜。均满足以上要求可得满分，否则得0分。	1		
		劳保用品准备	（1）劳保工装做的“统一、整齐、整洁”，并做的“三紧”，即领口紧、袖口紧、			
		穿戴劳保工装、防护				

图 2-27 教材样章截取

学院健全教材选用机制，确保教材选用质量。加强学院教材管理，促进教材建设工作的科学化、规范化、制度化。根据教育部《职业院校教材管理办法》（教材〔2019〕3号）及有关上级文件精神，专业课教材选用参照专业课程标准，坚持国家“规划教材”优先选用；思想政治课严格使用国家统编教材。



学院不断完善教材选用制度，提高教材选用标准，严格教材选用程序。在选用教育部、山西省教育厅官网公布的“高等职业教育规划教材书目”的基础上，用足、用活“全国大中专网络采选系统”教材资源，提高了教材选用的科学性和适用性，有效拓宽了优秀教材选用范围。选教材时遵循“一线教师推选—教研室商定—系部领导审核”的方式，有效提升了教材管理水平，保证优质教材进课堂。但是目前校企合作教材和新形态教材数量较少，专业教研室鼓励教师积极编写教材，努力提升教学水平和教学能力，加大校企合作教材和新形态教材建设力度，更好地推进教材改革，切实提高人才培养质量。

### ★案例 2-16：《装配式混凝土结构工程计量与计价》入选“十四五”规划教材

《装配式混凝土结构工程计量与计价》教材深化产教融合、校企“双元”合作，由企业提供项目图纸，学院专任教师编写，企业造价主管参与审稿，教材按照项目化教学模式，配套代表性案例施工图，采用学习单元组织教材内容。“校企合作”编审教材，由学院牵头，山西工程职业学院、四川建筑职业技术学院、山西职业技术学院四所院校 7 名专任教师和广联达科技股份有限公司 1 名讲师共同编写，2 名企业高级工程师审稿，全部教师均有企业经历，均为双师型教师，为开展在线课程提供有力保障。

教材编写遵循基于工作过程导向的现代职业教育指导思想，课程的目标是装配式混凝土工程算量与计价能力的培养。内容的取舍和排序遵循以工作需求为原则，以典型工作任务、造价员完整的工作过程进行设计，构建以提出“任务”、分析“任务”、完成“任务”、获取“职业技能等级证书”为主线，按照“工作任务→应知应会→案例示范→单元总结→考核实训”的思路，结合学生的认知水平，从熟悉定额—手工算量基础—BIM 计量计价提升，由浅入深实现能力进阶。

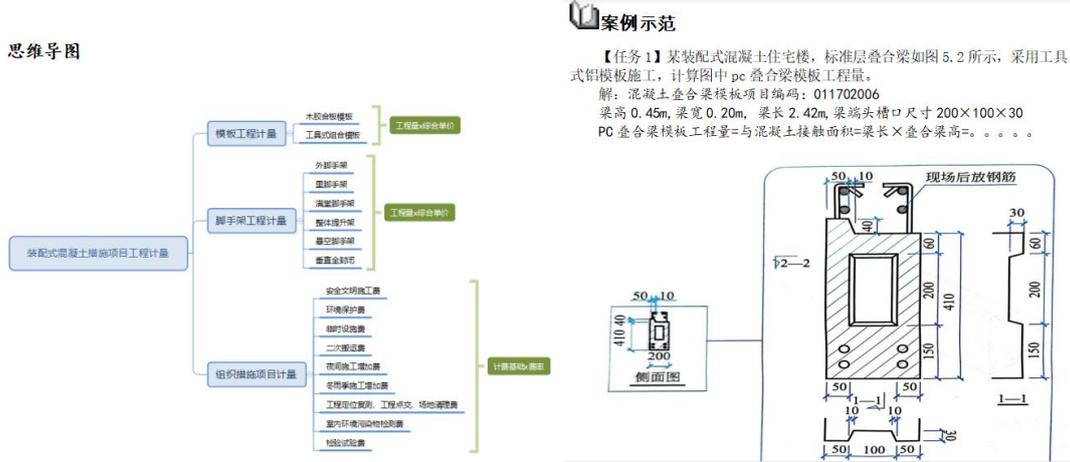


图 2-28 教材样章截取

适应“1+X”职业技能等级证书及造价人员工程量计价电算要求，融入装配式混凝土 BIM 计量、BIM 计价的有关内容，编写详细软件操作流程，满足岗课赛证融通需要；积极推进信息化技术与教学有机融合，二维码展示微课、三维模型、课件等数字资源覆盖全部知识点，满足线上线下、翻转课堂教学，填补已有教材不足之处。

## 2.4 教学改革

### 2.4.1 教学改革项目立项

学院在山西省教育厅 2023 年山西省职业教育教学改革与实践研究项目立项名单中获批 4 项，其中：重点项目 1 项，一般项目 3 项。

表 2-7 山西省职业教育教学改革与实践研究项目立项名单

类别名称	项目名称	项目主持人
重点项目	“1+X”证书制度建设研究	曹红梅
一般项目	数字化虚拟仿真教学资源校企协同开发及共享机制研究	孟源
一般项目	基于装配式建筑施工工作手册式教材建设研究	魏宝兰
一般项目	山西省职业教育专业设置随产业发展动态调整机制研究	袁慧



## 2.4.2 现代学徒制教育模式改革

学院积极推进现代学徒制人才培养，积极参与山西省教育厅首批、第二批现代学徒制试点工作。学院拥有省级现代学徒制试点专业，在此基础上，学院制定了《太原城市职业技术学院现代学徒制教学管理办法（试行）》。以促进产教融合、适应需求、提高质量为目标，明确了实施时间、合作企业要求、教学组织与实施方式、教学场所等内容，为规范日常教学管理，实现课程内容与职业标准对接，提高学生专业实践技能提供保障。学院统筹教育资源，深化校企合作、校企协同，探索创新现代学徒制教育模式，形成了一套紧密型产教融合办学机制，取得了显著成果。学院、系部领导通过走访企业，考察岗位，2023年学院30个专业共1800余名学生按照学徒制模式开展了入企学习。通过分散与集中的方式开展学徒制学习，学院为学生统一购买了保险，入企前进行了安全教育并考核合格，学习过程中学院指导教师与经验丰富的企业工程技术人员、能工巧匠双导师指导，为学生零距离上岗奠定了基础。围绕产业转型、技术升级和产品升级加速对高职院校人才培养提出的新要求，积极探索校企共同培养高素质技术技能人才，探索和构建了以校企“双元”现代学徒制育人为典型的多形式、多层次、递进式人才培养模式。

### ★案例 2-17：现代物业管理专业推行现代学徒制

现代物业管理专业通过推行现代学徒制，引导合作企业根据技术技能人才成长规律和工作岗位的实际需要，根据工作任务结合具体岗位技能推行工学结合、师傅带徒的企业现场教学方式，做到课堂与工作现场的无缝衔接。现代物业管理专业在对物业管理的四大基础工作进行任务与职业能力分析后，将学习与工作任务结合起来，将校内课堂教学和校外企业现场教学结合起来，通过课



内模拟实训、企业师徒制度、企业、现场教学，给学生提供一个真实的工作环境，提高学生的实践动手能力。专业的教学安排与实施由学院及企业共同制定完成，第1学年进行基础课程教学（适当涵盖公司介绍、企业文化等课程），第2学年进入专业核心课程与实践技能课程的教学。校企共同设计现代物业管理专业核心课程的实践能力单元，并就每一实践能力单元制定实践能力标准和考核指南，进而设置课程和选择实践教学方式。

完成理论课学习后，学生进入企业，成为企业的管理培训生，在为期六个月的顶岗实习中，学生需要经过集中培训授课、军训拓展、项目参观体验、分组答辩、结业考试，导师一对一带教、轮岗实习等丰富的实习环节，圆满完成企业实践环节，通过实习，学生完成从学生到员工的过渡，毕业即可转正，正式成为蓝泰集团正式员工，并且能够从各个项目行政助理逐步成长为优秀的管理人才。



图 2-29 现代物业管理专业现代学徒制合影

### ★案例 2-18：机电工程系产教融合效果显著 彰显引领示范效应

学院机电工程系积极实施产业需求导向的“校企合作、工学融合”人才培养模式。落实立德树人根本任务，校企育人“双重主体”、学生学徒“双重身

份”，与山西中来光能电池科技有限公司合作积极探索推进新型现代学徒制。依据能力本位教育理论，创新“学生中心、需求导向、能力为本、双元育人”人才培养理念，以合作企业人才需求为目标，以能力培养为主线，以岗位学习为核心，构建“校企一体、能力递进、多岗学训”的现代学徒制人才培养模式，实行了通用能力、专业能力、岗位能力、职业综合能力阶梯递进式教学；组建双导师团队，实施“双导师：教师+师傅混合式教学”，全学程在学校学习2年，开展教师为主体，企业师傅参与的理实一体教学；第三学年依据企业用人需求，采用了“学生自愿，公司遴选，双方培养，学徒跟班，工学交替，定向就业”的形式，在企业主导下开展企业师傅为主体，教师参与为期半年的学徒制岗位学习，学生也在此期间逐步完成身份转换。



图 2-30 中来班开班仪式



图 2-31 学院与中来科技开展现代学徒制人才培养

### ★案例 2-19：机电工程系获批教育部高校学生司就业育人项目

为深入贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》及《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等相关文件精神，深化产教融合、校企合作，推动产、学、研、用协同发展，促进学院与职业教育产教融合，实现制造强国战略提供有力的人才支撑，从而实现资源共享、优势互补、共同发展，为职业教育高质量发展探索新路径、提供新方案，为实现中国汽车工业的跨越式发展贡献力量，2023年5月学院获批教育部供需对接就业育人项目。本年度学院向吉利控股集团输送171名学员，以企业实际标准作为教学落脚点，坚持以结果为导向教育理念育人，采用现代学徒制人才培养模式，校企常态化沟通学生实习工作情况。未来学院也将继续秉承“以父母之心育人，帮助学生成就梦想”的办学宗旨，落实“立德树人、因材施教、学以致用”的教育理念，深入促进产教融合及校企育人，紧跟行业发展，持续为社会培育更多“动手能力强、职业素质高”的应用技能型人才。

## 教育部司局函件

教学司函〔2023〕6号

### 教育部高校学生司关于公布第二期 供需对接就业育人项目立项名单的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团

20230102111		太原科技大学	就业实训基地项目	白玉芳
20230102112			人力资源提升项目	李淑媛
20230102113			人力资源提升项目	白玉芳
20230102114		中北大学	就业实训基地项目	杨娜
20230102115			人力资源提升项目	刘宝华
20230102116		太原理工大学	就业实训基地项目	刘芬
20230102117			人力资源提升项目	李云云
20230102118		山西工程科技职业大学	就业实训基地项目	杨晋平
20230102119		太原工业学院	人力资源提升项目	何鹏
20230102120		运城职业技术大学	定向人才培养培训项目	郭超
20230102121	浙江吉利控股集团有限公司		定向人才培养培训项目	薛玉荣
20230102122		山西机电职业技术学院	就业实训基地项目	李有文
20230102123			人力资源提升项目	李有文
20230102124		太原城市职业技术学院	就业实训基地项目	荆登峰
20230102125		山西工程职业学院	就业实训基地项目	李茜
20230102126		内蒙古大学	人力资源提升项目	高虹
20230102127		内蒙古工业大学	人力资源提升项目	刘文涛
20230102128		内蒙古交通职业技术学院	就业实训基地项目	张树玲
20230102129		辽宁大学	人力资源提升项目	刘畅

图 2-32 教育部高校学生司就业育人项目立项文件



### 2.4.3 理实一体化实践教学条件不断改善

为适应产业发展对高素质技术技能人才的新需求，学院坚持以立德树人为根本任务，积极开展教育教学研究，持续改善实践教学条件，使实践教学与课程教学融为一体，按照真实项目的工作过程设计教学活动，有效地激发了学生潜能，并为学生自主学习、主动提升的提供了新的途径。

新建一批技术先进的高水平实训中心。学院新建 30000 平米的实训楼（匠韵楼）、新增 63 个实训室投入使用，极大地改善了学院教学场所拥挤的紧张局面。全面优化整合校内各专业原有教学实训资源布局，同时新建了部分“教、学、做”一体化的生产性、高质量的实训中心，强化教学与实际相结合，摆脱纸上谈兵的教学模式，增加实践教学环节，极力缩短院校与职场的距离。

学院结合山西转型跨越发展，接轨新兴产业发展，新建一批技术先进的高水平实训中心。机电制造类专业群在原有数控加工实训基地的基础上增建了工业机器人智能制造生产线，它是一种用户个性化定制的生产加工平台，面向所有制造类专业学生，涵盖了机械、机电、自动化、智能化的多方面的教学内容，较好地保证了资源利用率和生产效率。“智能制造生产线”实训系统，能够使学生以第一视角进入小型真实工厂，既展现工厂实际状况，又可体验生产组织过程，看板显示直观明了，加工过程一目了然，学生在同一系统学习不同的生产模式既可以多岗位协同操作，也可以在数控机床工作台完成独立训练。多方位一体化的教学模式真正做到产教融合。

建筑类实训建设紧扣建筑业转型升级需求，服务区域经济发展，根据建筑行业转型对人才的需求，打造开放型，共享型，体系化的集“教学、实训、科研、培训”四位一体的综合性装配式建筑实训

场。开展系统化研究，积极准备建成体系化综合基地。目前已建设了“理论授课+VR 体验+实操训练”的实训中心。实训中心融入了先进的 AR/VR 虚拟现实技术，通过“虚实结合”情景呈现和再现进行教学训练，打造装配式建筑“设计，生产，施工”一体化渐进学习提升平台。将以开放共享的管理模式开展对外服务，既为建设工程管理专业群的装配式建筑教学、实训服务，也为相关企业建筑技术技能人才培养提供场所，同时为教师和企业技术人员开展技术研究提供有力支撑。



图 2-33 城市轨道交通专业群运营沙盘实训室

建设高水平数字化教学资源学院组织开展教学资源库建设申报工作，工程经济系申报的建设工程管理、机电工程系申报的城市轨道交通运营管理两个资源库通过国家级职业教育教学资源库建设资格审查。

### ★案例 2-20：高水平虚拟模拟驾驶仿真实训室建设

学院机电工程系城市轨道交通车辆应用技术专业模拟驾驶实训室，含有七套模拟驾驶设备，该模拟驾驶设备以国内某一地铁线路 B 型地铁列车为原型，具备

与实际列车上相同的功能和控制逻辑，每套模拟驾驶设备由驾驶台、多屏幕显示器、故障处理终端和模拟软件组成，能够模拟上下行线路驾驶运行。

模拟驾驶实训室重点解决高职院校实训项目受现场条件、作业天窗等条件的限制问题，通过模拟仿真，使学生能够对城市轨道交通车辆、信号、线路、行车组织等专业知识有更全面的认识。

模拟驾驶台与真车完全一致，模拟的线路视景也十分逼真，同时通过故障处理终端，能对 20 多种运行中可能出现的故障、天气、突发事件进行设置和处理，涵盖了列车驾驶的方方面面，可开设正线驾驶作业、出入库驾驶作业、折返作业、故障处理作业、突发事件处理等多个实验实训项目。

模拟驾驶实训室还可开展技能大赛训练，“1+X”城市轨道交通乘务职业技能等级考证等实践项目，为实现“课岗赛证”教学模式创新奠定了坚实的基础条件。

模拟驾驶实训室是培养地铁列车司机的摇篮，在城轨车辆专业学生的培养中发挥着中流砥柱的作用。通过模拟驾驶实训教学，使学生认识到从事列车机车驾驶岗位所需的，以便培养其综合实践能力，为专业发展及教研教改注入了新活力。



图 2-34 列车驾驶综合实训



图 2-35 故障列车救援实训

### ★案例 2-21：城轨车站应急演练系统 VR 实训室

机电工程系城轨车站应急演练 VR 实训室参照地铁车站场景及相关工作岗位职责为蓝本，以 VR 模拟的方式真实复现城市轨道交通车站内突发应急事件，通过三维形式全方位模拟车站各种突发情况的处置，利用 VR 沉浸式体验使用手柄行驶至目标点，对现场设备、工具、进行操作。针对地铁行业内不同事件的应急预案处理流程，真实复现场应急处理流程。

该系统衔接“城市轨道交通应急处理”课程，内容包括：火灾应急处置、照明熄灭应急处置、大客流应急处置、列车救援、地质灾害等数十个项目。可开设车辆类应急处置实训、供电类应急处置实训、信号类应急处置实训、地铁应急处理流程、地铁岗位认知实训等等多个实验实训项目。

通过 VR 实训教学，培养学生的综合实践能力，为专业发展及教研教改注入了新活力。



图 2-36 城轨车站应急演练 VR 实训室

2020年10月教育部职成司印发《关于开展职业教育示范性虚拟仿真实训基地建设的通知》，指出“随着信息技术的发展，建设职业教育虚拟仿真实训基地，既是改革传统育人手段、推进人才培养模式创新的迫切需要，也是强化教学、学习、实训相融合的教育教学活动，能有效弥补职业教育中看不到、进不去、成本高、危险性大等特殊困难的重要措施”。

按照国家建设虚拟仿真实训基地政策的要求，工程经济系于2021年建成建筑虚拟现实实训室。该实训室面积约130 m<sup>2</sup>，主要面向建筑工程管理专业群，能容纳50名学生，实训室安装有：Bimfilm、Photoshop、Revit、Magicad建模软件、广联达数维设计、施工进度、BIM5D、建筑工程计量与计价、建设工程管理岗位仿真、三维场布、模板脚手架系列BIM软件。该实训室服务于“建筑动画制作”“建筑虚拟VR技术”“视频剪辑”“建筑工程施工组织”“BIM理论与实践”“工程项目管理”“建筑与装饰工程计量与计价”“岗位实习”等课程。

实训室配置有较高性能的硬件设备和较为完善的软件环境，配置了多媒体资源，教师根据教学的需要切换教学场景，真正实现了边学边练，理实一体化教学。为进一步提高人才培养质量，培养适应现代建筑业生产的高技能型人才打下坚实的基础。



图 2-37 建筑虚拟现实实训室

理实一体化教学推向新高度。学院紧紧把握“工学结合、知行合一”这一新时期全面深化教育教学改革提高人才培养质量的基本原则，深入推进专业课程“理实一体化”教学模式改革。2022年度在学院匠韵楼投入使用后，五大专业群利用新（建）、扩（建）、搬（迁）的63个实训室，将学院的理实一体化教学推向新的高度，基本形成专业课程理实一体化教学模式日常化。

教师在日常教学过程中需严格贯彻“理实一体化”职教理念，在提升理实一体化教学效果上动脑筋。利用现代职教理念，进行“项目教学”“任务驱动”“模块化教学”“案例教学”等多种教学方法的探索，探究构建适合学院课程教学的开放式的一体化实践教学模式。

#### 2.4.4 不断推进智慧校园建设

完成数据服务平台一期建设。已建成学院数据标准，完成了教务管理系统、城院APP以及人才培养水平评估报表的数据采集、清洗、存储以及领导驾驶舱的建设，定制化开发了学院表单填报系统，



完成了数据资产的梳理，已初步形成了学院的数据资产，目前正在试运行阶段，并积极修改数据采集、数据流通的薄弱环节。自定义表单填报系统的投入使用，使学院有了统一门户的表单采集手段，可以方便地收集和整理数据，节省了手动填写、汇总和统计数据的时间和精力，有助于提高工作效率。同时规范填报流程，设置填报规则和校验逻辑，确保数据的准确性和完整性，解决了学院重复填报、零散填报的问题，实现了数据服务平台直接读取各系统数据的便捷操作。

强化数据治理，完善了共享机制。实现跨部门、跨业务之间数据的流通，数据流向可控、数据使用可控、数据安全可控，解决了信息孤岛问题，消除了数据的重复管理、提升数据质量，深挖数据价值，进一步强化数据安全治理，实现数据融合、互通共享，助力教育环境的重构、教育模式的创新，形成数据看板，以数据驱动个性化教学、精细化管理，数据驱动业务、数据驱动服务、数据驱动全面治理实现高效协同的院务运行体系和协同治理的机制建立，提高管理效率，降低管理成本。数据汇聚共享有力支撑了学院的管理监测与决策，使学院治理水平迈上新台阶。





图 2-38 制定学院信息化建设实施方案

在分析学院信息化建设现状，梳理学院信息化建设阶段存在的问题，广泛征求校内外专家意见和充分研讨基础上，编写了“学院信息化建设（2023-2025）实施方案(数字化转型行动计划)”，确定了学院数字化校园总体架构（即“1326”框架一体化数字化校园体系，也可称“学院信息化1326工程”）。作为加快推进学院信息化建设、教育数字化转型和智能升级而制定未来三年实施方案，进一步明确学院数字化转型发展建设路径和建设方向，明晰了学院数字化校园顶层设计，确定建设时间表、路线图。

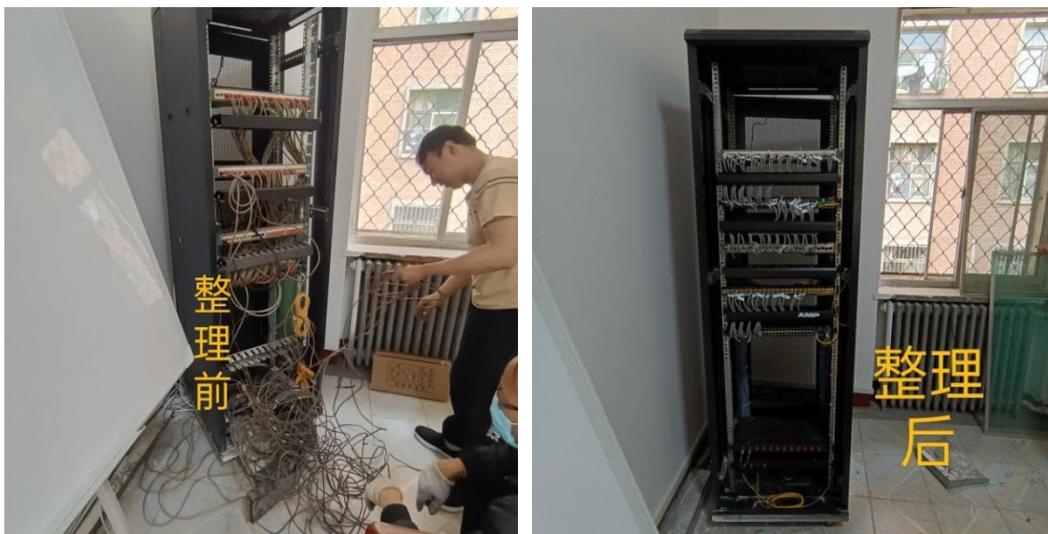


图 2-39 完善学院信息化设备



提高学院网络出口带宽至 1.7G。开启校园网络有线无线一体化建设与运维服务项目建设工作，预计建设工程 2024 年 3 月底完成。届时，将实现校园有线无线网络的统一管理和全覆盖，为全院师生提供更加优质安全的网络服务环境，打好学院网络基座。同时完成 2024 年宽带出口的调整工作。学院宽带总出口由原来的 700M 提高到 1.7G。完善学院教育教学用信息化设备、系统的建设。完成了 30 台教学一体机及 70 套音响设备的采购及安装工作，目前已全部投入使用。同时为新版教务管理系统、固定资产管理系统、数据中台、招生系统搭建了虚拟机，保障业务系统正常运行。

## 2.5 贯通培养

### 2.5.1 “三二分段”人才培养

为继续贯彻落实中共山西省委办公厅 山西省人民政府办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》（晋办发〔2023〕3 号）文件精神，持续推进中高职协调发展，实现教育资源共享，学院连续多年积极与中职学校合作办学，规模不断扩大。学院 2021 年与太原市财政金融学校、山西省建筑工程技术学校、山西省农业机械化学校等 13 所中职学校合作，合计招生计划 1150 人；2022 年、2023 年连续两年和 26 所中职学校合作，招生计划人数一直保持在 2100 人以上，招生人数也不断增加，2023 年三二分段实际招生人数达 545 人，既为中职学校学生提供了更高水平的教育资源和教学设施，提供了更广阔的学习机会和发展空间，培养出更具综合素质的高职人才，同时也扩大了学院的知名度。

### 2.5.2 高本贯通

为了更好地满足社会对高端人才的需求，为优秀的学生提供更



多的机会和选择，学院高本贯通试点专业由原来的建筑工程技术一个专业增加到三个专业，新增机电一体化技术和城市轨道交通通信信号技术两个专业，高本贯通 180 人，建筑工程技术转段通过率 100%。加强对高本贯通学生综合素质教育，注重培养学生的创新精神和实践能力，学生在知识面、独立思考能力、团队合作能力和语言表达能力等方面都表现出了更高的水平。

### ★案例 2-22：多方协同 一体设计 共培共管的高本贯通育人模式

自 2020 年 9 月，以建筑工程技术（高本贯通）专业为研究对象，对接太原学院、山西工学院、大同大学的土木建筑类专业，探索高本贯通模式下共培共管模式，形成适应发展需求、产教深度融合、高职本科衔接、职业教育与普通教育融通的现代职业教育体系。

对接行业需求，以“工程师素养、工匠精神”为导向，“高本企”一体化制定培养目标，一体化构建人才培养模式，一体化课程设计形成产教协同育人大基地。使学生通过“理论—实践—再理论—再实践”的教育过程，成为具有现场工程师水平的人才。实施“大思政-多主体一体化考核-持续改进”保障机制，以制度建设促进专业发展，按照“3+2”分段人才培养规格标准为基础，构建“高本企”三方共同参与的一体化高本贯通人才评价标准。此育人模式获得 2023 年山西省教学成果二等奖。



图 2-40 学院与贯通本科院校交流座谈

## ★案例 2-23：在 2023 年山西省英语演讲比赛中王锦松同学获一等奖

11 月 5 日，由中国教育电视台、外语教学与研究出版社主办，山西省职业教育外语教学指导委员会、山西省财政税务专科学校承办的 2023 “中国教育电视台·外研社杯”职场英语挑战赛演讲大赛山西省赛在山西省财政税务专科学校举行。本次比赛共吸引了全省各高职院校 54 名选手参加，英语专业与非英语专业选手同台竞技，不分组别。素质教育学院派出陈秀娟、张晓雯、张炯楠三名教师携三名学生参加了比赛。最终，张炯楠老师指导的学生王锦松（建工高本 2211）以总分第四名的成绩摘得一等奖。



图 2-41 建工高本 2211 班王锦松同学参赛

## 2.6 科教融汇

### 2.6.1 建章立制 科教研发结硕果

为加强和规范学院科研项目管理，建设高水平科研队伍，保障科研项目的实施质量，推动科研事业健康可持续发展，经学术委员会认真研讨，结合学院实际，修定了《太原城市职业技术学院校内科研项目管理办法（试行）》，制定了《太原城市职业技术学院职业教育教学改革与实践研究暨校内科研项目实施方案》。

2022 年 9 月至 2023 年 8 月学院教师共发表论文著作共计 75 篇



（部），申请注册专利1项，各级各类校内外科研课题共计立项32项，结项8项。

表 2-8 学院教学成果奖励列表

序号	项目类别	负责人	时间
1	山西省职业教育高水平实训基地建设项目“计算机网络技术专业”	李卫星	2022-12
2	山西省职业教育铸魂育人“三个一工程”思政工作室	陈慧泽	2023-04
3	山西省职业教育新形态教材建设项目	赵培兰	2023-04
4	山西省职业教育新形态教材建设项目	魏宝兰	2023-04
5	山西省职业教育规划教材建设项目	曹红梅	2023-04
6	教育部高校学生司供需对接就业育人项目	荆登峰	2023-04
7	山西省职业教育教师教学创新团队	曹红梅	2023-09
8	山西省职业学校特色产业学院“清徐老陈醋产业学院”	廉红珍	2023-09
9	山西省职业学校特色产业学院“城市轨道交通产业学院”	廉红珍	2023-09
10	山西省职业教育名师工作室	梁文旭	2023-09
11	山西省职业教育“金课”	孟源	2023-10
12	山西省职业教育“金课”	樊旭燕	2023-10
13	山西省职业教育“金课”	苏芳	2023-10
14	山西省职业教育“金课”	魏宝兰	2023-10
15	山西省职业教育教学改革与实践研究项目（重点项目）	曹红梅	2023-10
16	山西省职业教育教学改革与实践研究项目（一般项目）	孟源	2023-10
17	山西省职业教育教学改革与实践研究项目（一般项目）	魏宝兰	2023-10
18	山西省职业教育教学改革与实践研究项目（一般项目）	袁慧	2023-10



序号	项目类别	负责人	时间
19	山西省职业教育优秀教学成果奖 一等奖	曹红梅	2023-12
20	山西省职业教育优秀教学成果 二等奖	梁文旭	2023-12
21	全国职业院校技能大赛教学能力比赛 三等奖	卢柏荣	2023-12
22	山西省职业教育品牌专业 “城市轨道交通运营管理”	荆登峰	2023-12

### ★案例 2-24：转观念再开局 聚力科研再启航

学院召开了 2023 年科研工作动员会，共收到校内申请立项课题 27 项（工程技术类 5 项、教改类 17 项、思政类 5 项），经评审 27 项校内课题全部达到立项标准，准予立项。其中 16 项课题报送参加学院《山西省职业教育教学改革与实践研究项目申报》遴选，4 项课题被省教育厅批准立项。为进一步激发教师参与教科研工作的热情，鼓励教师积极参与科研活动，营造科研氛围，推动科研工作良性发展，给予 27 项校内课题资助资金共计 81000 元。

### ★案例 2-25：学院荣获 2 项省级职业教育优秀教学成果奖

学院组织开展山西省教学成果奖的申报工作，工程经济系《“对接产业、项目载体、三融四合”依托产教研共同体建设专业群的模式探索》教学成果获得山西省教学成果一等奖；城建系《多方协同、一体设计、共培共管的高本贯通育人模式探索与实践》教学成果获得山西省教学成果二等奖。

由曹红梅、王广斌、王博、田蓉、刘航天完成的“对接产业、项目载体、三融四合”——依托产教研共同体建设专业群的模式探索获 2023 年山西省教学成果奖（职业教育）一等奖。2018—2021 年，太原城市职业技术学院（以下简称“城市学院”）抢抓区域内重点项目建设机遇，完成了“探索产教研合作模式下 BIM 技术专业群建设和人才培养的创新与实践”课题研究，依托产教研协同育人项目，形成了产教研共建共创专业群培养的新生态，实现了“对接产业、项目载体、三融四合”的良好成效。



序号	成果完成单位	成果完成人	成果名称	获奖等级
44	山西工程科技职业大学	张主社, 郭炳通, 张伟, 秦晋芳, 白燕玲	高等职业教育思想政治理论课过程管理模式创新与实践	一等奖
45	山西机电职业技术学院	范志英, 毛洁, 张利, 李建平, 梁俊亭	财经商贸专业高本贯通人才培养“一定位两旋升四融通两评价”模式探索与实践	一等奖
46	山西药科职业学院	王旭, 彭志强, 高飞, 张虹, 王霞	“三课堂贯通 五百并举 五位一体”“三全育人”体系构建的研究与实践	一等奖
47	山西商贸职业技术学院	段文美, 徐佳, 徐莹, 范文涵, 李慧	职业领航、多维治理: 职业院校自驱人才培养生态体系建设探索实践	一等奖
48	山西工程科技职业大学	闫玉红, 范红岩, 冯占红, 陈婷婷, 张慧鹏	中国特色学徒制中高本职业教育贯通培养人才培养模式创新与实践	一等奖
49	山西工程职业学院	刘西青, 康琛莹, 李金龙, 陈曦, 王颖	服务煤矿智能化升级产教融合“智慧矿工工匠”人才培养的创新实践	一等奖
50	山西金融职业学院	牛文峰, 翟志国, 王茜, 郭莹洁, 张有武	党建引领下的信息类高素质工匠人才“五位一体”综合育人体系构建与实践	一等奖
51	山西商贸职业技术学院	安红梅, 王振中, 关坤, 牛艳, 陈强兵	从虚仿到职场: 产教融合培养数智财经人才的创新与实践	一等奖
52	山西工程职业学院	王琪, 王妙健, 张颖帅, 张志坚, 张燕	高职思政课“四维协同三化融合”的教学改革探索与实践	一等奖
53	山西工程职业学院	吕增芳, 薛君, 成祺, 杜相如, 王宇	基于三教改革的“思政领航+主线贯通+评价赋能”课程建设体系构建与实践	一等奖
54	临汾职业技术学院	武峰玲, 黄声鸣, 白毛毛, 安建军, 郑荣华	高职院校《心理健康教育》课程数字化的实践与创新	一等奖
55	山西旅游职业学院	郭艳萍, 韩飞燕, 杨滢, 张燕娟, 郝美梅	“一心、两维、三融”——《旅游应急处理与救护》课程的开发与实践	一等奖
56	太原城市职业技术学院	曹红梅, 王广斌, 王博, 田蓉, 刘航大	“对接产业、项目载体、三融四合”一依托产教研共同体建设专业群的模式探索	一等奖
57	运城职业技术大学	吴超, 郭超, 曹文涛, 张峰, 张惠君	职业院校深化产教融合的“316”模式研究与实践	一等奖
58	山西铁道职业技术学院	莫殿霞, 王一红, 白莉, 杨霞, 梁斌	“平台为基 课程为径 融合为途”艺术设计类专业育人模式创新与实践	一等奖
59	山西机电职业技术学院	李刚, 薛玉荣, 吴庆, 王晓亮	教随产出、双轮驱动、育海外工匠: 职业院校“一带一路”人才培养探索与实践	二等奖
60	山西省财政税务专科学校	高翠莲, 刘岩峰, 卢俊杰, 张中元, 段全虎	“社团为基座、活动为载体、四度空间、多维并举”立德树人模式的创新与实践	二等奖
61	山西工程职业学院	狄华军, 乔淑娟, 蔡红新, 赵晓龙, 李逸群	模式引领 训评并举 资源共建 师徒互修—中通产业学院育人模式创新与实践	二等奖
62	山西工程科技职业大学	柴慧理, 杨晋平, 国俊卿, 张晨玉, 蔚敬斌	“三全育人”视域下“双引擎 四驱动 六维度评价”生态育人模式探索与实践	二等奖

图 2-42 获 2023 年山西省教学成果奖（职业教育）一等奖

### ★案例 2-26: 曹红梅职工（劳模）创新工作室

BIM 技术创新应用中心团队被评为曹红梅职工（劳模）创新工作室。由曹红梅副院长组织的 BIM 技术创新应用中心团队被太原市总工会评为曹红梅职工（劳模）创新工作室。创新工作室申报了“建设项目信息化管理”专业，对接“以运营为导向 BIM 技术全生命周期应用”示范项目要求，完成了省内首个数字轨交 BIM 订单班人才培养，成为首批“1+X”（BIM）试点院校，极大丰富了专业人才的培育经验。围绕带动省市 BIM 技术应用的战略需求，举办了首届“BIM 技术高端论坛”，牵头成立了“山西省 BIM 技术创新联盟”。

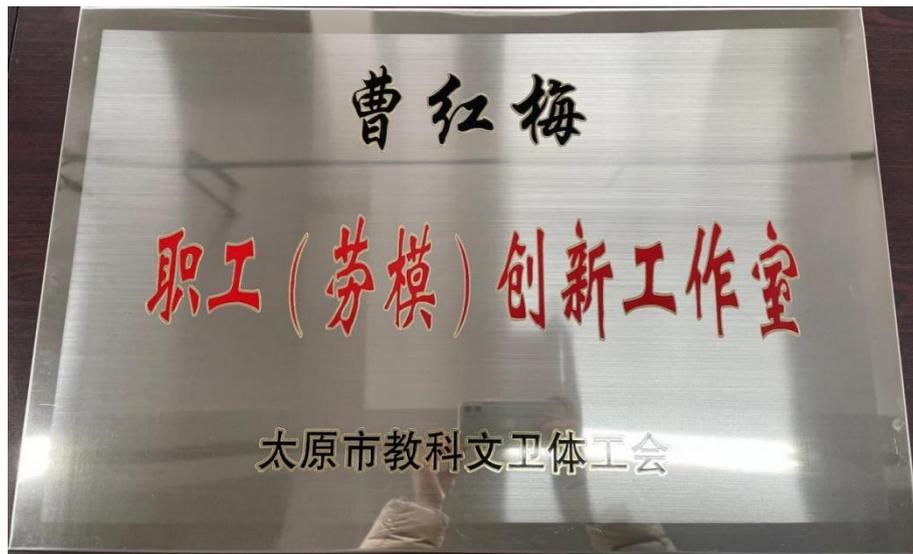


图 2-43 BIM 技术创新应用中心团队被评为曹红梅职工（劳模）创新工作室

## 2.7 创新创业

### 2.7.1 完善创新创业体制与体系

学院高度重视大学生创新创业教育工作，成立创新创业领导小组、领导开展大学生创新创业相关工作，产业学院根据《国务院关于大力推进大众创业万众创新若干政策措施的意见》（国发〔2015〕32号）、《国务院关于加快构建大众创业万众创新支撑平台的指导意见》（国发〔2015〕53号）、《山西省大力推进大众创业万众创新实施方案》《山西省关于开展普通高校大学生毕业学年创业培训专项活动的通知》（晋人社厅〔2014〕36号）、《关于印发〈太原市职业技能提升培训管理制度（试行）〉的通知》（并人社函〔2021〕103号）等文件，对创新创业教育指导思想、总体思路、工作目标、主要措施等方面做了科学的规划设计，建立《太原城市职业技术学院创新创业工作方案》，逐步建立健全课堂教学、实践教学、指导帮扶、文化引领融为一体的全方位、立体化的创新创业工作体系，创建由产业学院管理的“两队一园”，即创新创业导师团队、大学



生创新创业团队、大学生创新创业园。使创新创业教育工作更加规范化、精细化、科学化。将创新创业教育融入学生培养的全过程，营造浓厚的创新创业氛围，激发学生的创新精神和创业激情，培养学生的创新创业素质，提升学生就业创业竞争力，支持引导大学生进行创业实践。

### 2.7.2 开展创新创业培训

为深入贯彻落实党的二十大会议精神，普及创业创新教育，推进“大众创业、万众创新”高质量发展。2023年产业学院针对在校大学一年级学生进行了创业意识（GYB）培训工作。

创业意识培训课程通俗易懂、内容丰富、互动性强，集趣味性与实用性为一体，知识涵盖了潜能开发、团队组建、思维扩展、能力分析等知识，对学生学习创业知识、掌握创业技能、提高创业本领受益良多。此次培训不仅培养了学生的创业意识，激发了学生的创业热情，提升了学生的自主创业能力。同时，深入落实以创业带动就业，更好地促进学生得充分就业。

#### ★案例 2-27：学院荣获“创业培训优秀定点机构”称号

2023年1月17日太原市公共就业服务中心发布了《关于表彰2022年市属创业培训优秀定点机构和先进个人的通知》（并公就发〔2023〕1号）。学院荣获“创业培训优秀定点机构”称号，王国丽、赵海兵两位同志被评为“优秀创业培训工作者”。这体现了上级对学院开展创业培训工作所取得成绩的充分肯定，也将促使学院创业培训工作迈向新的台阶。

为高质量推进创业培训“马兰花计划”，推动“大众创业万众创新”纵深发展，学院对创业意识（GYB）培训工作高度重视。产业学院牵头组织此项培训，于2022年10月29日——12月12日分十期对符合要求的学员开展培训，最终772名同学培训合格，顺利完成培训任务。此次培训引导大学生树立起正

确的创业意识，指导学生立足自身资源、技能等优势选择创业项目，激发学生的创业热情，进一步解放了学生的创业思想。



图 2-44 学生 GYB 培训现场

### ★案例 2-28：学院参加 2023 年度“互联网+”大学生创新创业大赛

学院积极参加 2023 年第九届山西省“互联网+”大学生创新创业大赛获奖名单公布，学院选送的项目经过激烈角逐获铜奖。

中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛是由教育部等 12 个部委及举办校所在省人民政府联合主办的大赛。目前此项大赛已成为推动中国高等学校创新创业教育的强大引擎，是全世界参与人数较多、影响较大的赛事。

学院高度重视此次大赛，自今年 5 月启动以来，产业学院精心组织谋划、广泛宣传动员，在各部门的通力配合下，参赛项目 60 余项，历经层层选拔。最终，由工程经济系刘航天指导，赵昱超、郑宇辰、候永军、王毅达参加的《玻璃幕墙智能清洁机器人》荣获铜奖。艺术设计系教师杨岩指导，赵文馨、张景瑜、郭维花、石评茜、张文琪、刘珍静、袁秀锦、王天参加的《纸上生花——指尖下灵活的校园文创设计》获优秀奖。



学院将继续高度重视大学生创新创业大赛，加快创新创业教育改革，以大赛为抓手，总结经验，以创业推进职普融通、产教融合、全面提高人才培养质量。

表 2-9 “互联网+”大学生创新创业大赛获奖一览表

序号	指导教师	项目名称	获奖等级
1	刘航天	玻璃幕墙智能清洁机器人	铜奖
2	杨岩	纸上生花——指尖下灵活的校园文创设计	优秀奖

## 2.8 技能大赛

学院高度重视技能大赛工作，本着“以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛促建、以赛促创”的理念，建立了校、省、国家三级大赛体系，加快培养大批高素质技术技能人才，弘扬精益求精的工匠精神，为山西省高质量转型发展提供人力资源支撑。

### 1. 师生技能大赛彰显实力

学院积极组织师生参加 2023 年全国职业院校技能大赛，荣获国家二等奖 1 项，国家三等奖 2 项，一带一路金砖国家总决赛三等奖 3 项，区域赛二等奖 1 项。

表 2-10 全国职业院校技能大赛获奖一览表

序号	指导/参赛教师姓名	赛项名称	获奖等级
1	齐晓萌	建筑装饰数字化施工比赛	二等奖
2	赵丽婕、苏丽静	城市轨道交通行车调度员技能大赛	三等奖
3	郭婷婷、乔毅娜	电子商务比赛	三等奖
4	潘晨、刘芳	金砖国家技能大赛铁路信号设备维护	三等奖
5	李宏伟	金砖国家技能发展与技术创新网络综合布线”	三等奖
6	温彩玲	一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	三等奖

学院组织师生参加山西省教育厅、山西省人社厅等主办的第十六届山西省职业院校技能大赛，参赛学生 122 人，参赛教师 20 人，获奖 32 项，其中一等奖 8 项，二等奖 9 项，三等奖 15 项。

表 2-11 山西省第十六届职业院校技能大赛获奖一览表

序号	指导/参赛教师姓名	赛项名称	获奖等级
1	齐晓萌	建筑装饰技术应用赛项（教师组）	一等奖
2	殷慧娟	花艺赛项（教师组）	一等奖
3	许雁杰	网络系统管理赛项	一等奖
4	孟源、赵丽婕	城市轨道交通运营管理综合应用赛项	一等奖
5	郭婷婷、乔毅娜	电子商务赛项	一等奖
6	郭婷婷、乔毅娜	电子商务赛项	一等奖
7	齐晓萌	建筑装饰技术应用赛项	一等奖
8	李宏伟	网络系统管理赛项	一等奖
9	郭肇、赫晓芬	城市轨道交通运营管理综合应用赛项	二等奖
10	杨帆	建筑装饰技术应用赛项	二等奖
11	魏宝兰、郭晓芳	BIM 综合应用技能赛项	二等奖
12	郭梁政	信息安全管理与评估赛项	二等奖
13	许雁杰	网络系统管理赛项	二等奖
14	高宇璇	建筑信息模型（BIM）赛项（教师组）	二等奖
15	史佳羽	信息安全管理与评估赛项（教师组）	二等奖
16	潘晨、荆登峰	城市轨道交通信号控制系统设计与应用赛项	二等奖
17	卢柏蓉、成姝蓉	城市轨道交通信号控制系统设计与应用赛项	二等奖

### ★案例 2-29：学院举办“强能·卓技杯”学生职业技能竞赛

学院以全国职业教育活动周为契机，以提高学生技能、培养工匠精神为重点，培育创新技能人才为目标，全面聚焦学生的成长与成才，致力于打造一个

展示学生专业技能与学院教育教学成果的重要平台，职教活动周期间举办首届“强能·卓技杯”学生职业技能竞赛，充分激发学生学习兴趣，提高学生专业技能和职业素养，达到以赛促学、以赛促教、以赛促建。本届“强能·卓技杯”职业技能竞赛为期一个月，共设20个赛项，1160余名学生参赛，结合各专业特色组织开展常态化技能竞赛，形成校赛、省赛、国赛一体化竞赛体系，通过营造浓厚的学习及竞争氛围，为学生提供展示自我、成长成才的机会，为省赛、国赛选拔参赛队伍，实现学院的高质量发展。



图 2-45 “强能·卓技杯”学生职业技能竞赛

### ★案例 2-30：技能改变命运，大赛点亮人生

2023年8月14-17日，全国职业院校技能大赛“建筑装饰数字化施工赛项”在山东威海顺利开赛。此次比赛由来自全国各省、自治区、直辖市在内的59支代表队、177名参赛选手汇聚在美丽的海滨城市威海，同台竞技、切磋技能。学院参赛教师齐晓萌与两名学生克服心理压力、协同配合，经过几天的激烈角逐、最终以78.55的分数，列居总排名第7，荣获二等奖。

该赛项相比往年在赛制上发生了很大变化，从过去的学生赛调整为师生同赛，无形之中给老师和学生带来了更大挑战，要求老师不仅能进行专业技术指导，还要真枪实弹进行场上技术运用，更加注重专业老师的综合能力。赛项模块也伴随五年一调整的政策进行了重大优化，根据建筑装饰行业的工作岗位特

点，赛题设计采用团队赛的模式，考核师生的综合技能，检验师生的独立工作与团队协作的职业素养，满足建筑装饰行业岗位的工作要求。

此次大赛的全面改革，将充分引领学院建筑装饰工程技术专业今后在专业建设、课程设置、教学改革和教师培养等方面的调整，严格对接国赛、省赛对专业的要求，同步校赛制度。本次比赛展现了学院教师和学生扎实的专业功底、过硬的综合素质及良好的精神风貌，也体现了他们在遇到新问题、新瓶颈时不放弃，具有勇于面对新挑战的勇气。



图 2-46 “建筑装饰数字化施工赛项” 获奖师生合影

## 2.其它各类大赛全面开花

学院积极组织师生参加 2022 年全国大学生数学建模竞赛，荣获国家二等奖 1 项，省级二等奖 2 项，三等奖 5 项。

表 2-12 2022 年全国大学生数学建模竞赛获奖一览表

序号	指导/参赛教师姓名	主办单位	类别 (学生/师)	级别 (国家级/级)	获奖等级
1	黄伟	教育部	学生	国家级	国家二等奖
2	黄伟	山西省教育厅	学生	省级	省级二等奖
3	杨丽春	山西省教育厅	学生	省级	省级二等奖



序号	指导/参赛教师姓名	主办单位	类别 (学生/师)	级别 (国家级/级)	获奖等级
4	朱美玲	山西省教育厅	学生	省级	省级三等奖
5	杨丽春	山西省教育厅	学生	省级	省级三等奖
6	朱美玲	山西省教育厅	学生	省级	省级三等奖
7	黄伟	山西省教育厅	学生	省级	省级三等奖
8	黄伟	山西省教育厅	学生	省级	省级三等奖

学院师生参加 2022 年与 2023 年山西省教育厅、山西省文化和旅游厅主办的山西省第七届、第八届高校毕业季优秀美术作品展与第十四届全国大学生广告艺术大赛，获一等奖 4 项，二等奖 10 项，三等奖 13 项。

表 2-13 山西省第七届高校毕业季优秀美术作品展获奖一览表

序号	系部名称	指导/参赛教师姓名	获奖等级
1	艺术设计系	王 晓	一等奖
2	艺术设计系	杨 岩	一等奖
3	艺术设计系	李思齐	一等奖
4	艺术设计系	霍雨佳	二等奖
5	艺术设计系	殷慧娟	二等奖
6	艺术设计系	王 晓	二等奖
7	艺术设计系	杨 岩	二等奖
8	艺术设计系	杨秀娟	二等奖
9	艺术设计系	张甲沛	二等奖
10	艺术设计系	张甲沛	三等奖
11	艺术设计系	乔培杨	三等奖



序号	系部名称	指导/参赛教师姓名	获奖等级
12	艺术设计系	霍雨佳	三等奖
13	艺术设计系	王旭洁	三等奖
14	艺术设计系	王雪焕	三等奖
15	艺术设计系	武俊文	三等奖
16	艺术设计系	杨 静	三等奖

表 2-14 山西省第八届高校毕业季优秀美术作品展获奖一览表

序号	系部名称	指导/参赛教师姓名	获奖等级
1	艺术设计系	杨 静	一等奖
2	艺术设计系	王 晓	二等奖
3	艺术设计系	庞国达	二等奖
4	艺术设计系	冯爱良	二等奖
5	艺术设计系	乔培杨	二等奖
6	艺术设计系	庞国达	三等奖
7	艺术设计系	杨 岩	三等奖
8	艺术设计系	李思齐	三等奖
9	艺术设计系	武俊文	三等奖

表 2-15 第十四届全国大学生广告艺术大赛获奖一览表

序号	系部名称	指导/参赛教师姓名	级别	获奖等级
1	艺术设计系	王艳妃	省级	三等奖
2	艺术设计系	王 茜	省级	三等奖

## ★案例 2-31：学院参加山西省第八届高校毕业季优秀美术作品展荣获佳绩

“梦从这里出发”山西省第八届高校毕业季优秀美术作品展6月13日上午9时30分在山西省图书馆隆重开展。全省共54所高校参加活动并选送作品1200余件。经专家组评审，专科组评出一等奖作品37件、二等奖作品84件、三等奖作品143件，优秀指导教师35名。我院荣获一等奖作品1件，二等奖作品5件，三等奖作品4件，优秀指导教师1名，并获高校优秀组织奖。

学生从毕业设计开题到创作与制作，历时几个月，指导教师对毕业生的设计作品进行逐一指导，认真提出宝贵的修改意见，学生们精益求精，经过多次的指导、修改完善作品，两个专业共报送20件设计作品参加评选，经山西省第八届高校毕业季专家组评审10件作品获奖。获奖作品立足本土，服务地方，充分展现出我院艺术设计教育教学成果，同时，展现出当代大学生创作的新思想、新高度。



图 2-47 山西省第八届高校毕业季优秀美术作品展获奖证书

## 2.9 培养质量

### 2.9.1 招生情况

#### （一）招生举措

积极主动提升招生业务能力。针对不断变化的招生形势和工作要求，努力学习业务知识，积极提高政策水平和业务能力，全面学



习上级招生考试的有关文件规定，熟悉并掌握招生各环节的工作要求和操作程序，提高分析问题和处理问题的能力和水平，提高工作效率，增强服务意识，创造性地开展工作，扎实有效做好各环节的招生工作。

**加强政策和社会需求研究，合理制定计划。**随着高等教育普及化的推进，我省高校的招生计划编制更加科学、精细。面对这一挑战，学院积极应对，通过制定合理的招生计划，并加强与各高中的沟通与协调，确保招生的顺利进行。影响招生工作进展的因素主要包括政策变化、社会需求以及考生个人选择等。政策变化主要来自于政府对高等教育政策的调整，需要及时解读并适应这些变化；社会需求的变化影响了专业的选择，使得一些热门专业吸引了更多的考生。面对这些挑战，学院加强对政策和社会需求的研究，以提高招生的质量和效率。

**建立全员参与的招生宣传机制。**根据学院“十四五”规划目标要求，从招生思路、招生机制、市场预测、专业设置、目标确定、宣传工作的落实等多个方面进行了认真的分析研究，及时调整招生政策。确立“全员招生”理念，积极调动全体教职工参与招生的积极性，形成了全院上下人人关心学院发展、人人参与招生宣传的良好氛围。真正做到领导重视、全体动员、认识到位、组织到位、措施到位、落实到位。

**启动富有成效的招生宣传模式。**强化信息化建设，提升招生宣传实效。通过学院网、公众号、视频号，持续加强推文与视频数量质量。设计制作《2023 招生指南》及各系各专业 H5 页面，发动广大师生在不同平台进行推送转发，不断扩大招生宣传范围，提升学校的社会知名度与公众影响力。



聚焦知名平台，加大招生宣传投放广度和力度。通过太原日报、山西网易、阳光高考平台等知名平台开展在线直播、在线咨询会、专业大讲堂等活动。就学院内涵式发展、办学条件、办学专业、学科特色、学术团队或师资力量、人才培养、就业前景等方面展开宣讲，便于广大考生和家长全方位多角度了解学院情况。

整合资源，开展招生宣传进校园活动。参加“山西省2023年全国普通高校招生志愿填报咨询会”，学院各系部专家、老师走进山西省高中学校，面对面与考生和家长进行宣讲、答疑，更有效地帮助地市考生了解学院概况和招生信息。

## （二）招生计划执行情况

2023年，学院经投档录取3649人，圆满完成新生招生计划。截至10月25日报到人数3544人，报到率为97.1%。较2022年同期的3454人，同比增长5.6%，报到率增长2%。高考分数线2022年与2021年相比，理科增加108分，达到238分；文科增加124分，达到254分。2023年录取成绩文科最高分402，最低分278；理科最高分390，最低分278。较去年同期相比，理科增加31分，文科增加24分，再创历史新高，生源质量整体显著提升。

表 2-16 各类别录取人数统计表

招考类型	人数	比例/%
高职单招	1494	40.94
普通高考	1030	28.23
三二转段	545	14.94
对口升学	400	10.96
高本贯通	180	4.93
合计	3649	100

### （三）2021-2023 年招生情况对比

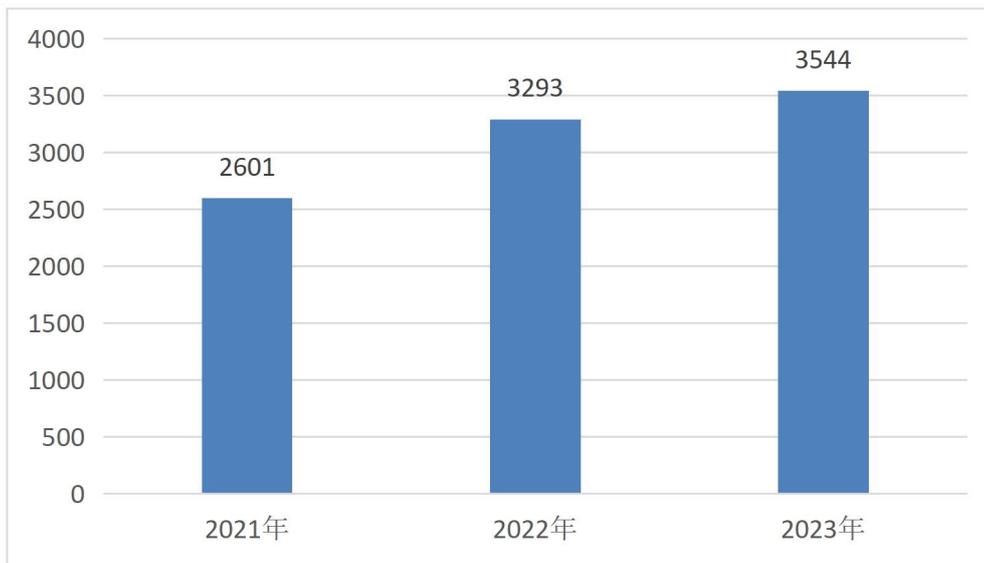


图 2-48 2021-2023 年招生情况对比图

学院从 2021-2023 年招生规模持续增加。主要原因有以下三点。第一，学院在招生方面进行了更积极的宣传和推广，吸引了更多的优秀学生报考；第二，学院的学科建设和专业设置更加符合社会需求和经济发展，使得这些专业的就业前景更好，从而吸引更多的学生报考；第三，学院在招生政策方面更加开放和包容，接受更多不同背景和不同条件的学生报考。

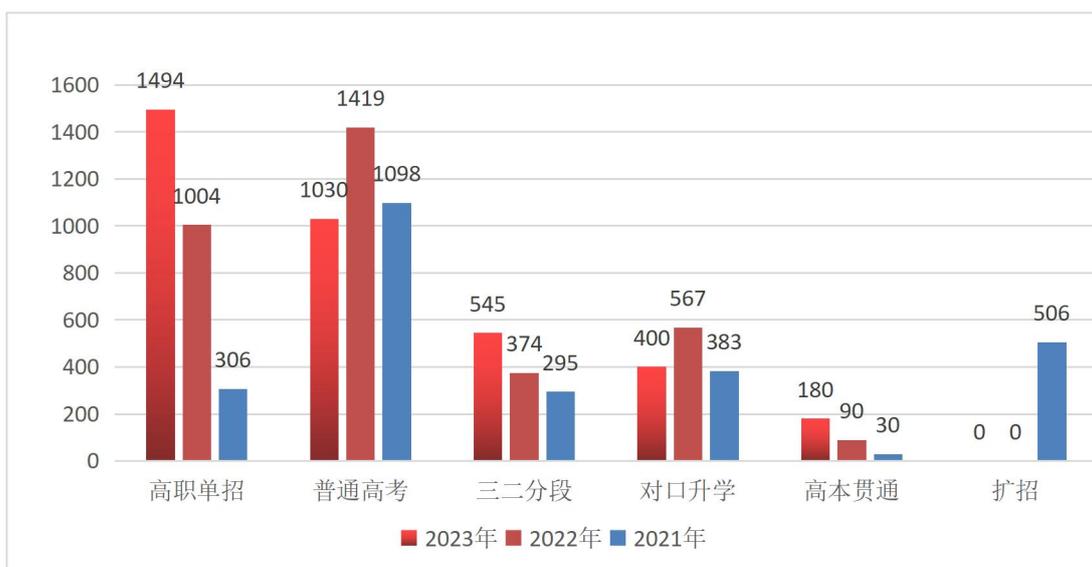


图 2-49 2021-2023 年招生类型对比图



2022 年和 2023 年高职单招和普通高考是学院主要的招生类型，占据了绝大部分的招生人数。今年学院普通高考计划 1030 人，投档生源充足，一次性满档，投档分数再创新高，投档最低分远超专科线，生源质量大幅提升，生源结构进一步优化。

## 2.9.2 就业质量

### （一）就业指导

成立毕业生就业工作领导小组。书记、院长担任双组长；常务副组长由分管副院长担任；成员包括招生就业办公室、教务处、学生处、团委、各系部书记、主任。就业工作领导小组下设办公室，主任由分管副院长兼任，副主任由招生就业办公室主任兼任，成员有各系部分管领导、系部就业工作人员、招生就业办公室全体工作人员。成立各系毕业生就业工作小组，组长由各系书记、主任担任，成员包括各系就业工作人员、毕业班辅导员（班主任）、专业教研室主任及教师。形成学院、系部、班主任三级就业工作体系。学院工作形成招生-培养-就业一体化格局，就业工作在“全员、全程、全域”三全思路引导下开展。

召开“就业与人才培养工作推进会”。院领导、全体中层干部参会。会议从就业结果、人才培养过程评价、人才培养成效、学生服务评价等方面，对学院《2022 届毕业生就业质量与人才培养综合报告》中的各项调研数据进行了重点分析，通过一系列的数据分析，为学院进一步明确人才培养目标定位，优化专业设置，提升教学水平和高质量就业提供了重要参考。

落实好各项稳就业促就业工作。本学期学院分别开展了“2023 届毕业生春季促就业攻坚行动”和“2023 届毕业生就业百日冲刺行动”，通过活动明确了时间表、路线图和工作任务；每个月至少召



开两次就业工作推进会，及时协调解决就业工作中的难点问题，不断推进各项就业工作顺利实施。

**学院领导牵头开展访企拓岗工作。**走访 127 家企业，与中车太原机车车辆有限公司、山西三建集团有限公司、山西中来光能电池科技有限公司、蓝泰集团有限公司、中国电信山西分公司等企业深入开展校企合作，拓展实训基地 22 个，实习岗位 4600 多个，毕业生就业岗位 1026 个。

**组织毕业生参加网络招聘。**针对毕业生不在学校的实际情况，学院充分利用全国大学生就业服务平台和学校云就业平台，共组织各类线上招聘会 16 场次，招聘单位 845 家，提供招聘职位数量 10523 个；同时开展就业指导服务活动 8 场，推送就业指导公益直播课 9 场，服务学生 5300 人次。

**就业教育、就业引导纳入思政教育。**就业教育贯穿始终，无论是专业课还是公共课都极为重视对学生进行就业教育与指导。在对毕业生群体开展就业育人系列活动中通过宣讲劳动就业相关法律法规、就业风险提示、案例警示教育等，引导毕业生树立正确就业观。为增强学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，面向大一、大二学生开展了大学生创业意识（GYB）培训，组建由 GYB 优秀学员为主力军的大学生双创队伍，遴选由不同专业构成的、有创新创业意愿与能力的创新导师队伍，以项目制方式，长期追踪，认领创新项目，提升大学生创新创业项目质量。2022 年培训学生 774 人，2023 年目前已开展培训 1150 人。

**对贫困毕业生开展精准就业帮扶。**学院制定了《太原城市职业技术学院困难毕业生就业帮扶工作实施方案》。精确摸排困难学生情况，建立困难毕业生档案；发放帮扶联系卡，做到“一生一策”、

“一生一档”、“一生一卡”；精准服务，提供优化的就业服务；政策帮扶，用好国家优惠政策；经济援助，给予适当求职补贴。做到“一对一”精准帮扶。积极与太原市人社局联系，为我院家庭困难的毕业生提供了每人 1000 元的就业补助。通过努力实施这些项目，为家庭经济困难的大学毕业生就业提供力所能及的扶助。共帮扶困难学生 1048 人，1022 人已落实去向，完成比例 97.5%。

### （二）毕业生情况

学院 2023 届毕业生共 3170 人。其中，男生 2637 人，占比 83.19%；女生 533 人，占比 16.81%。

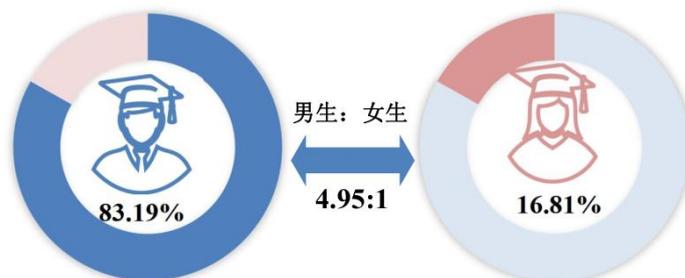


图 2-50 2023 届毕业生不同性别规模

数据来源：来自太原城市职业技术学院就业信息管理系统  
学院 2023 届毕业生分布在 7 个系。其中，人数最多的系为机电工程系，人数为 1416 人（占比 44.67%）。

表 2-17 2023 届各系毕业生分布

系	人数	比例
机电工程系	1416	44.67%
信息工程系	618	19.50%
工程经济系	410	12.93%
城建系	314	9.91%
管理工程系	153	4.83%
艺术设计系	144	4.54%



系	人数	比例
财会系	115	3.36%

数据来源：来自太原城市职业技术学院就业信息管理系统

### （三）毕业去向落实率及毕业去向分布

学院 2023 届毕业生的毕业去向落实率为 90.44%（截至 2022 年 12 月 25 日），就业人数共 2867 人。从其去向构成来看，学院 2023 届毕业生以“签就业协议形式就业”为主（43.82%），“其他录用证明就业”（16.59%）次之。

表 2-18 2023 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	毕业去向分类	人数	比例
升 学	专科升普通本科	458	14.45%
协议和合同就业	应征义务兵	56	1.77%
	签劳动合同就业	306	9.65%
	签就业协议形式就业	1389	43.82%
	其它地方基层	7	0.22%
	农技特岗	4	0.13%
	西部计划	2	0.06%
灵活就业	其他录用形式就业	526	16.59%
	自由职业	67	2.11%
自主创业	自主创业	52	1.64%
未就业	求职中	294	9.27%
	暂未登记或上报	9	0.28%

数据来源：来自太原城市职业技术学院就业信息管理系统

### （四）就业特色分布

学院 2023 届毕业生就业地区主要集中在“山西省”服务本地经济发展，共就业 2030 人，占比 86.27%。服务太忻经济一体化的占比为 16.65%；服务山西转型综合改革示范区的占比为 20.74%；服

务“六新”的占比为 20.69%；服务“十大特色专业镇”的占比为 6.01%。



图 2-51 2023 届毕业生就业地区分布

就业行业以“建筑业”为主；就业职业主要是“其他人员”；就业单位规模主要集中在“小微企业”；就业单位性质以“民营企业”为主。

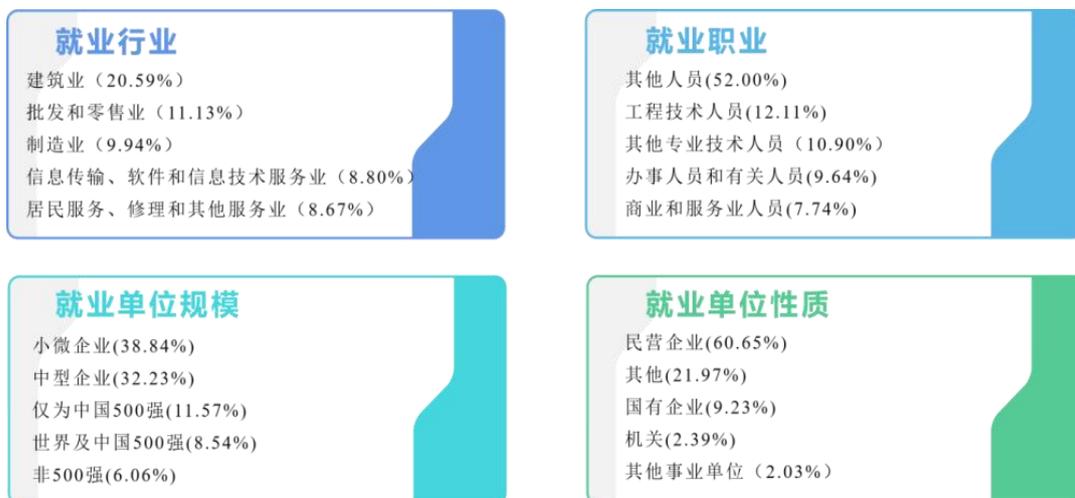


图 2-52 2023 届毕业生就业特色分布

### （五）就业相关分析

学院 2023 届毕业生就业质量处于较高水平，其中，毕业生的工作胜任度为 95.01%，岗位适配度为 94.20%。



图 2-53 2023 届毕业生就业相关分析

### （六）对教育教学反馈

2023 届毕业生对母校的教育教学反馈均处于较高水平。其中，对母校的满意度、推荐度分别为 93.47%、93.22%。



图 2-54 2023 届毕业生对教育教学反馈

### （七）用人单位评价

用人单位对学院毕业生的总体满意度为 90.92%，对政治素养的满意度为 91.14%，对职业能力的满意度为 91.25%，对专业知识的满意度为 90.81%，对综合能力的满意度为 91.36%。



图 2-55 用人单位评价

# 03

## 服务贡献质量

- 3.1 服务行业企业
- 3.2 服务地方发展
- 3.3 服务乡村振兴
- 3.4 服务地方社区
- 3.5 具有地域特色的服务
- 3.6 具有本校特色的服务





### 3 服务贡献质量

#### 3.1 服务行业企业

学院积极承接企业人员培训工作任务，为企业提供技能培训服务，全面提升员工技能水平，为企业持续稳定、快速发展作出贡献。

##### 3.1.1 城乡建设领域施工现场专业人员培训

学院提供城乡建设领域施工现场专业人员培训。学院是山西省建设厅备案的全省住房城乡建设领域施工现场专业人员培训机构，本项目在学院有着深厚的底蕴和专业办学优势，保留和重新启动“八大员”培训，对于学院扩展社会服务项目、提升社会声誉，有良好的促进作用。从4月份开始，经过两个月的前期准备，依托学院工程经济系、城建系专业师资和实验实训条件，与省建设厅消防站签署了相关协议，恢复了“八大员”继续教育培训服务，第一批培训46人次、第二批培训16人次，目前已有部分企业预约下一批次，各项工作正稳步推进。

表 3-1 技能培训服务企业及人数

服务企业名称	服务人数/人
山西信息规划设计院有限公司	31
山西欣奥特自动化工程有限公司	12
山西绿巨人环境科技有限公司	4
山西磐龙石消防安全工程有限公司	10
太原市东方美景园林工程有限公司	6
山西创至建筑装饰工程有限公司	3



### 3.1.2 承办太原总工会 BIM 中级工程师培训

学院承办太原市总工会干校工程管理 BIM 中级工程师培训。2023 年 8 月 26 日，学院承办的太原市总工会干校新时期产业工人技能提升，太原市建设监理行业协会“工程管理 BIM 中级工程师”培训班开班。本次培训班是学院打造“晋阳工匠学院”培训品牌项目，帮助产业工人职业技能提升、助力地方区域经济发展、扩大学院良好声誉的重要举措，得到了主办单位的好评和社会的广泛认可。



图 3-1 太原市总工会干校“工程管理 BIM 中级工程师培训班”

### 3.1.3 举办职业技术培训

2022 年，学院与尖草坪区政府、中软教育科技有限公司合作举办新一代信息技术培训，培训时间 7 天，培训人数 40 余人。通过新一代信息技术的培训使学员更好地了解了新一代信息技术的应用，为太原市的转型发展奠定了基础。



### ★案例 3-1：太原中车轨道交通装备有限公司员工技能提升培训

2022年9月20日，太原中车轨道交通装备有限公司员工技能提升培训开班仪式在学院举行。本次培训中，学院积极联络行业、企业专家，共同组建了培训团队，师资力量雄厚。学院还参与编制了《车辆检修工技能鉴定标准》《员工技能提升培训手册》，制定车辆检修工初、中、高级岗位考核标准，确立了企业车辆检修工的考核体系。本次培训考核结果也将作为车辆检修工中级技能鉴定的依据。

9月23日，学院邀请行业专家、太原轨道交通集团有限公司副总经理、高级工程师刘宏伟针对目前轨道交通行业车辆维保的技术要求以及未来的智慧化发展方向，从爱岗敬业、安全管理、维保模式、未来发展四个方面为学员进行讲座。

刘宏伟专家从轨道交通车辆维保工作中的工作质量要求，引出学员职业道德，通过介绍“五防一杜绝”帮助学员在日常工作中提升工作质量，确保列车运行安全；从太原地铁2号线车辆维保的实际案例中总结经验，积极探索太原中车公司维保新模式；为学员介绍目前正在建的太原地铁1号线地铁车辆灵活编组、轻量化和车车通讯等新特点，为学员未来技能提升提供了发展方向。



图 3-2 太原中车轨道交通装备有限公司员工技能提升培训开班仪式



### 3.1.4 成功入选工业互联网产业人才基地名单

学院成功入选工业互联网产业人才基地名单。2022年11月，工业和信息化部人才交流中心公布了《工业和信息化部人才交流中心与华航唯实机器人科技股份有限公司、浪潮工业互联网股份有限公司联合建设的工业互联网产业人才基地名单》，学院成功入选该名单，成为全省入选的四所高校之一。学院将围绕国家和区域经济结构调整、高新技术产业发展需求，进一步整合校内优质教学科研资源，力争在更多领域探索建立多功能、多元化的产才学研用基地。

附件  
入围中心与华航唯实、浪潮工业互联网联合建设的  
工业互联网产业人才基地名单

序号	所在省	学校名称
1	安徽省	安徽机电职业技术学院
2	安徽省	芜湖职业技术学院
3	北京市	北京电子科技职业学院
4	北京市	北京工贸技师学院
5	北京市	北京科技大学天津学院
6	重庆市	重庆市工业技师学院
7	重庆市	重庆科创职业学院
8	重庆市	重庆三峡职业学院
9	重庆市	重庆工业职业技术学院
10	重庆市	重庆电力高等专科学校
11	福建省	福建信息职业技术学院
12	福建省	闽北职业技术学院
13	福建省	福建工业学校
14	广东省	顺德职业技术学院
15	广东省	惠州城市职业学院

序号	所在省	学校名称
73	山东省	山东工业职业学院
74	山东省	青岛西海岸新区中德应用技术学校
75	山东省	山东电子职业技术学院
76	山东省	威海职业学院
77	山东省	德州职业技术学院
78	山东省	青岛职业技术学院
79	山西省	太原学院
80	山西省	山西工学院
81	山西省	太原城市职业技术学院
82	山西省	太原科技大学
83	陕西省	咸阳市秦都区职业教育中心
84	陕西省	陕西省电子信息学校
85	上海市	上海电机学院
86	四川省	四川航天职业技术学院
87	四川省	广安职业技术学院
88	四川省	绵阳职业技术学院
89	四川省	成都工贸职业技术学院
90	四川省	四川交通职业技术学院
91	天津市	天津现代职业技术学院

图 3-3 工业互联网产业人才基地名单

## 3.2 服务地方发展

### 3.2.1 人才培养支撑地方发展

学院努力培养高素质应用型人才，并与本省企业建立产教融合关系，结合地方经济和行业发展特征，有针对性的培养人才。从毕业生就业来看，应届毕业生本省去向落实率 85.89%，在太原市就业的为 41.76%；从就业行业来看，建筑业、信息传输、软件和信息技术



术服务业的占比较大，与地方经济发展的重点行业较为匹配，学院培养的人才主要通过在中小微企业等基层就业方式服务于地方经济发展。

### ★案例 3-2：学院作为师资培训基地举办全国师资培训班（山西场）

学院成立建筑工程识图职业技能等级证书师资培训基地，2023年7月9日，学院承办的2023年建筑工程识图职业技能等级证书全国师资培训班（山西场）在图书馆四层报告厅举行，有来自全国32所院校的80多位教师参加本次培训。

本次建筑工程识图职业技能等级证书全国师资培训班（山西场）为期6天，开设了中望软件信息化教师能力提升培训、建筑工程识图职业技能等级证书考评员（中级、高级）证书的相关课程，主要围绕“1+X”工作总结及规划、优秀试点院校经验分享、证书考核要求及试题解析、CAD绘图技能实操训练、书证融通信息化教学方案分享等开展，旨在助力建筑工程识图职业技能等级证书试点工作的实施与开展。

“岗课赛证”融通是摆在职业院校专业改革与课程创新面前的新要求，新课题，学员们通过此次培训将“1+X”书证融通工作与三教改革同步，成长为一名既能讲课、又能动手，也能为专业建设和人才培养提供技术支持的专家，共同将“1+X”证书试点工作推向新高度。

后续，学院将与中望公司就岗课赛证融通、校企合作进行更多方面、更深层次、更高质量的合作，共同助力职业教育事业高质量发展。



图 3-4 2023 年建筑工程识图职业技能等级证书全国师资培训班（山西场）



### 3.2.2 开展太原市退役军人职业技能培训

学院是太原市退役军人培训基地之一，承担太原市退役军人事务局针对退役军人的相关培训是学院的重点工作之一。

2023年8月9日，2023年度太原市退役士兵职业技能培训开班，历时3个月，各专业班级共计完成400课时，共有149名退役士兵报名，完整参训人员87人，经过项目组人员和部门人员的共同努力，截止11月8日培训完成时，87名学员全部顺利结业，并有84名学员取得了《无人机UTC证书》、《数字图像工程师》等资格证书，除在读和不参加推荐的学员，剩余学员全部推荐就业。11月30日正式通过第三方验收，2023年度太原市退役军人事务管理局退役军人职业技能培训完美收官，本次培训效果显著，以下为分各专业班级人数及取证人数。



图 3-5 2023 年度太原市退役士兵职业技能培训开班典礼



表 3-2 太原市退役军人职业技能培训情况

年度	专业	证书	报名	总计	通过	总计
2022 年（3 人）	机电一体化	电气设备安装调试工	12	93	12	90
	建筑工程监理 工程测量	建设工程见证取样员	17		17	
	网络融媒体运 营与维护	数字图像工程师	30		30	
	无人机驾驶	无人驾驶航空器系统操 作手合格证 (UTC 航拍专业一级)	34		31	
2023 年 87 人	建设工程监理	建设工程见证取样员	23	87	23	87
	计算机网络组 建与维护	网页设计师	10		10	
	网络融媒体运 营与维护	数字图像工程师	23		23	
	无人机驾驶	无人驾驶航空器系统操 作手合格证 (UTC 航拍专业一级)	31		31	

学院面向退役军人开展就业创业政策宣讲。2023 年 3 月 24 日，学院受太原市退役军人事务管理局邀请参加了清徐县退役军人 2023 年适应性培训暨就业创业政策宣讲会，从培养目标、课程设置、就业前景等方面着重介绍了网络融媒体运营与维护、无人机驾驶、建筑工程测量等多项退役军人技能培训项目。



图 3-6 学院为退役军人讲解培训专业项目

### 3.2.3 开展双拥共建活动

近三年来，在学院党委的坚强领导下，学院成立了双拥工作领导小组，不断完善双拥工作机制，定期赴共建单位走访慰问，开展双拥共建活动。

2022年12月31日，学院喜获“太原市双拥先进单位”荣誉称号。



图 3-7 学院喜获“太原市双拥先进单位”荣誉称号



学院与山西省军区太原第一离职干部休养所和太原市军队离退休干部第一休养所签订军民共建协议，成为共建单位。在“八一”“元旦”等重要时间点，学院领导走访慰问共建单位全体职工及退伍老兵，送上节日祝福与慰问品，捐赠生活用品等；组织师生赴共建单位进行双拥文艺演出，营造了“军爱民、民拥军、军民鱼水一家亲”的浓厚氛围。

学院高度重视征兵工作和复转、退伍官兵优抚工作，成立了退役军人社团和退役军人服务站，认真落实各项优抚政策和待遇；定期召开退役复学学生座谈会，开展形式多样的国防教育，着力打造特色双拥工作。两年来安置复转军人2名、现役军人家属1名，为872名服兵役学生办理了911.168万元学费补偿，有185名学生应征入伍，38名学生退役复学。

学院与太原市军队离退休第一休养所联合建立大学生思想政治教育基地；聘任“大学生国防教育专家”，开展专题访谈，传递榜样力量，弘扬爱国精神。

### 3.2.4 新时代晋阳工匠学院项目建设

2021年12月16日，“新时代晋阳工匠学院”正式落户太原城市职业技术学院，挂牌两年来，晋阳工匠学院以太原产业发展新需求为导向，致力于培养“晋阳工匠”，连续两年开办BIM中级工程师培训，培训企业职员60余名；建立新时代晋阳工匠学院培训项目库，制定培训方案和教学计划，建立专业教学质量标准、教学质量监控体系和教学质量评价体系，为学院的培训职能打好项目基础；建立新时代晋阳工匠学院培训师资源库，聘请相关专业技术人员来学院担任客座教授，学院选派专业教师到企业进行跟岗、顶岗学习，建立一支专兼结合的高素质培训师队伍。



新时代晋阳工匠学院紧密结合省市经济社会发展需求，依托学院办学资源，目前基本形成了与省市经济相适应、职业特点鲜明的五大专业群，城市轨道交通、现代建筑、现代装备制造、现代信息技术与现代服务，直接服务于太原市高端装备制造业、信创产业、高端服务业等新兴战略产业。可为工匠学院使用的师资 412 人，其中专任教师 298 人，兼职教师 137 人，副教授以上职称 70 人，讲师 154 人，“双师”型教师占教师总数 60%，用于“晋阳工匠”培训实训场所超过 10000 平米，实训室超过 70 余间，从理论学习到实操实训，各项办学设施完善，可以充分满足太原市广大企业职工技能提升的需求。

### 3.2.5 成立清徐老陈醋产业学院

学院成功获批山西首批省级特色产业学院—清徐老陈醋学院，成为融人才培养、员工培训、技能鉴定、技术创新、企业服务、学生创业等功能于一体的示范性人才培养实体，成为培养清徐老陈醋产业链的技术和创新人才的新“高地”，助力清徐老陈醋产业高质量发展。

“校、政、行、企”四方联动，深化产教融合。为适应清徐醋产业发展要求，学院积极对接清徐老陈醋专业镇，对行业企业人才需求进行可行性调研；2023 年 4 月先后组织调研了清徐醋产业集群，联合清徐县职业教育中心与清徐县醋产业发展和研究中心、清徐醋产业协会、山西紫林醋业股份有限公司、山西水塔醋业股份有限公司、山西美锦醋业股份有限公司、山西老陈醋集团签订了“校、政、行、企”合作协议。四方共同申报“清徐老陈醋学院”，并于 2023 年 5 月 14 日揭榜成功，正式成立“清徐老陈醋学院”。



### 3.2.6 人才引进政校合作

学院与无锡市人力资源和社会保障局签订人才引进政校合作协议，双方建立常态化沟通协作机制，通过设立就业创业人才引育合作基地、协同举办创业赛事活动、共享创业服务资源、开展创业见习实训等形式，为院校创新创业人才提供创业政策扶持、法律法规咨询、活动赛事服务、创业培训指导、创业见习实训、创业孵化落地等全链条的创业服务。



图 3-8 学院与无锡市人力资源和社会保障局签订合作协议

## 3.3 服务乡村振兴

### 3.3.1 对口帮扶娄烦县米峪镇乡石峪村

学院定点帮扶村为娄烦县米峪镇乡石峪村。学院努力发挥办学优势，通过多种形式开展帮扶和调研工作，高质量推动主题教育走深走实、见行见效，积极为巩固石峪村脱贫攻坚成果与乡村振兴的有效结合做出贡献。

对娄烦县米峪镇乡石峪村开展科技帮扶。2023 年度，石峪村集

体利用原有设施发展黑木耳特色大棚种植产业项目，学院领导多次前往大棚实地查看黑木耳生长情况，与乡镇党委、村两委和农业专家调研、商讨村集体经济发展途径，在黑木耳科学种植方法和大棚种植设施方面，积极与相关专家请教，助力石峪村特色产业发展。



图 3-9 实地查看黑木耳生长情况

对娄烦县米峪镇乡石峪村开展消费帮扶。学院借助“消费帮扶金秋行动”和娄烦县第六届中国农民丰收节活动为契机，深度挖掘消费帮扶潜力，支持定点帮扶石峪村黑木耳、马铃薯等特色农产品发展，采购黑木耳 864 袋（每袋/半斤）、马铃薯 15460 斤，消费金额合计 41380 元，超额完成省市要求的帮销任务。此次消费帮扶行动有助于促进石峪村脱贫群众持续稳定增收，助力巩固脱贫攻坚成果，温暖石峪村老百姓之心。

为娄烦县米峪镇乡石峪村进行专项慰问、物资捐赠。2023 年度，经过学院党委前期调研、实地走访，驻村工作队与乡镇党委、村两委沟通研究，利用学院驻村帮扶资金开展“两节”送温暖慰问专项



活动和提升防火安全专项活动，为石峪村村民发放节日慰问日用品和手提式灭火器，增强村民防火安全意识，提高村民幸福感和满意度，相关资金投入约8万余元。

### ★案例 3-3：孙华东院长带队赴米峪镇乡石峪村开展驻村帮扶督导调研

2023年6月16日，学院党委副书记、院长孙华东深入驻村帮扶点娄烦县米峪镇乡石峪村开展驻村帮扶工作督导调研，娄烦县副县长肖桂峰、米峪镇乡党委书记曹旭中陪同，学院相关领导及部门负责同志参加调研。

“当地的气候条件？”“现在村民们还有哪些困难？”“今年村里乡村振兴重点工作打算怎么干？”……孙华东院长实地调研石峪村大棚项目，入户走访看望在村监测户，并在石峪村党支部与当地干部以及学院驻村第一书记、工作队员座谈交流，详细了解帮扶责任落实、特色产业发展、全面推进乡村建设等工作情况，听取帮扶情况，共商乡村振兴良策。

驻村帮扶工作是学院党委行政工作的重点内容，学院将继续对扶贫工作人员关心关爱，给予大力的帮助和支持。下一步，学院继续捋清思路，结合属地实际情况、学院的特色特点等方面进行整体统筹，形成具体帮扶计划并落实到位，如期完成工作目标。



图 3-10 孙华东院长一行入户走访“三类户”



### 3.3.2 对口帮扶乡宁县职业中学

学院和乡宁县职业中学认真落实山西省教育厅的教育帮扶“结对子”要求，基于双方的办学条件和需求，在学生共育、师资共培、资源共享、项目共研等方面紧密合作，实现共赢。

#### ★案例 3-4：推进教育帮扶 助力中职发展

2023年1月8日，学院领导赴乡宁县职业中学就2023年的帮扶计划进行了交流研讨，双方在职中会议室就2023年如何开展帮扶进行了双向交流。

在交流会上，两校围绕三二衔接、课程设置、实习实训、师资培训、社会服务、教材开发、课题合作申报、教学能力大赛等方面，进行了深入研讨。乡宁县职业中学尉六龙校长表示，“希望双方选派专业教师加强校院互动、实施专业共建计划、实现资源共享等方面进行深度探讨和合作。”

学院领导谢振芳表示，此次教育帮扶活动是积极贯彻落实习近平总书记关于乡村振兴工作重要指示精神、贯彻落实省教育厅关于继续巩固教育帮扶成果的一项重要举措，2023年，学院将立足两校实际，不断创新教育帮扶工作思路、模式和机制，优化教育资源，加强精准帮扶，切实通过开展系列活动，以促进两校优势资源互补、教育教学双赢局面的形成。



图 3-11 学院赴乡宁县职业中学开展教育帮扶交流



### 3.3.3 “脱贫地区农副产品进校园”消费帮扶

学院开展“脱贫地区农副产品进校园”活动。学院不断提高政治站位，充分认识巩固拓展消费帮扶成果同乡村振兴有效衔接的重要性、紧迫性，大力实施消费帮扶。

2023年春节慰问学院教职工421人，从太原市农业生产资料公司消费帮扶专馆购进米421公斤、油（5L）421桶，支出学院工会经费100619元。

2023年中秋节慰问学院离退休职工239人，从太原市农业生产资料公司消费帮扶专馆购进米、面各2390公斤（每人各10公斤），共计支出33221元。

### 3.3.4 开展三下乡文化帮扶活动

利用学院优势，积极开展“文化、科技、卫生下乡”“听党话、感党恩、跟党走”“主题党日+”等活动，充分发挥基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，深入进行弘扬社会主义核心价值观，将工作队为民办事服务从村委会延伸到田间地头、村民庭院，增强美丽乡村建设力度，提升学院社会影响力和美誉度。

2023年，院团委老师带领45名师生赴长治市武乡县开展了为期四天的以“学习二十大，奋进新征程，永远跟党走”为主题的社会实践活动。集中开展以乡村振兴、红色足迹寻访、推广普通话、文明出行志愿、党史团史教育等为主题的社会实践，通过参观、走访、学习、体验、调研宣传等方式创新社会实践方式，打造文化品牌，发扬志愿者精神，奉献青春，传递关爱，倡导文明新风尚。



图 3-12 暑期“三下乡”社会实践出征仪式

7月5日，师生们参观“八路军总部王家裕旧址纪念馆”，开展推广普通话志愿服务活动。7月6日，参观了“鲁迅艺术学校旧址”，开展了“寻找红色记忆”的学习体验活动，开展了推广普通话暑期志愿服务活动。7月7日—8日，前往“百团大战总指挥部砖壁旧址”在砖壁村给村民进行了推广普通话活动，宣传了职业教育。



图 3-13 走进“八路军总部王家裕”进行推普活动

### 3.4 服务地方社区

为了规范使用普通话，在社区推广和宣传普通话，提高社区成员的语言规范意识和推广普通话的参与意识。学院作为教育的主阵地，开展了社区推广普通话活动。通过设立宣传标语、举办手抄报、书法大赛等系列活动，号召说普通话，写规范字，做文明人，进一步营造社区良好的文化建设氛围。

同学们通过腾讯会议线上平台，利用宣传册、海报等进行推普，线下走进社区开展活动。他们把新时代推普精神的聚焦和升华融入到实际行动中，筑牢了追寻信仰之光，我们一直在路上。

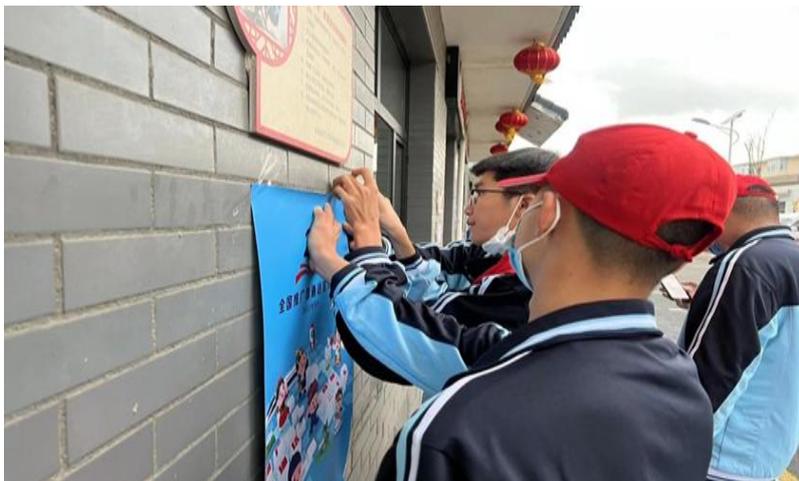


图 3-14 张贴推普宣传海报



图 3-15 兴华苑社区推广普通话

### ★案例 3-5: 学生志愿者赴社区开展推普活动

2022年11月初,学院志愿者小分队分成四组,分别前往周边社区进行了推普活动。他们围绕“推广普通话 从我做起”为主旋律,在社区展开了活动,进一步推动了以学习实效全面提升推普内涵。活动中,他们通过粘贴海报、展板宣传、发放资料手册等别出心裁,风格迥异,精彩纷呈的形式宣传推普知识,使活动更有实效性、意义重大。通过推普,让同学们明确了只有共同努力,我们的城市才会更加文明、美丽、和谐。



图 3-16 兴华苑社区推广普通话

## 3.5 具有地域特色的服务

### 3.5.1 服务“太忻一体化”建设

学院紧密对接省市经济和产业结构需求,积极适应山西中部城市群、转型综改区及“太忻一体化”经济发展,以科教融汇为契机,培育创新服务高地,以转移转化为重点,提升成果应用价值。

一是树立科学导向,坚持改革创新。学院科学谋划,精准施策,主动作为,秉承坚持服务发展、坚持质量导向的原则,明确改革的方向,着力营造鼓励创新的良好氛围。

二是建立科学机制服务太忻一体化经济区。学院系统建立起一体化制度体系,主要修订完善《学院科研项目管理办法》《校企合作管理办法》《科研项目经费管理办法》《横向科研项目及经费管



理办法（试行）》和《校内科研项目管理办法（试行）》等管理办法，在经费支持、团队培养、诚信建设、绩效评价、成果激励、管理监督6个方面做“加法”，有效激发了教师科技创新的内生动力。

三是搭建平台，集成服务改革的“四梁八柱”。学院与中北高新产业园区联动，以产业园区为基础，将新一代信息技术专业群、高端装备制造专业群与产业园对接，筹备成立市域产教联合体，促进学院人才高质量培养与区域产业经济高质量发展。打造高水平技术技能创新服务平台，发挥各类平台在人才培养、技术创新、创新创业等方面的功能作用。同时，学院还将聚焦山西省十大重点产业链和特色专业镇高质量发展，加强产业学院建设，推动形成集“产、学、研、用、创”五大功能为一体的教育共同体，源源不断培养高素质技术技能人才，促进校企合作、产教融合、科教融合，更好为区域经济社会发展服务。

四是强化专业服务产业发展能力。主动对接区域经济社会发展，制定了学院专业优化调整方案，明确了专业规划，发挥传统办学优势，拓宽专业群覆盖面，围绕山西“六新”发展需要，以专业建设为抓手，提升服务产业发展能力。形成了依据产业转型发展设置和动态调整专业的机制，增设了“信息安全技术”等5个专业，2023年申报3个数字经济专业，围绕山西“六新”发展需要，着力打造现代装备制造、现代建筑、现代服务、现代信息技术和轨道交通五大专业群。力促专业建设“并跑”产业发展，有效提升了学院专业服务产业转型能力。

学院2023年就业率超过90%，毕业生就业主要集中在建筑、交通、服务业及信息技术应用创新、大数据行业。50.29%的毕业生留并就业创业，为“太忻一体化”建设提供了人才保障和输送。



### 3.5.2 城运专业服务太原轨道交通发展

城市轨道交通运营管理专业服务太原轨道交通发展。为加强校企合作、推进产教融通，助力太原轨道交通发展，太原城市职业技术学院机电工程系城市轨道交通运营管理专业选派部分学生赴太原中铁轨道交通建设有限公司进行志愿服务活动。城轨运营管理专业学生分批次参加到太原市轨道交通2号线志愿服务活动中，以行车组织、客运组织、客运服务、票务管理等课程理论知识为基础，学生在地铁站区域内从事相关站务员服务活动，分别包括自动售票机引导、闸机引导、排队候车引导、扶梯乘坐引导等，为太原区域经济发展提供绵薄之力。

通过志愿服务活动，不仅使学生接受到生产一线的历练与培养，而且为高质量就业提供了有力支撑。太原城市职业技术学院机电工程系依托太原中铁轨道交通建设有限公司经验沉淀和技术背景，进一步探索现代学徒制等多种校企合作人才培养模式，在专业共建、职业教育、协同育人和认证考试领域继续深度合作，全面提高学生的实践能力，培养更多高素质、高技能的应用型人才服务地方区域经济。



图 3-17 城运专业学生参加太原市轨道交通2号线志愿服务



### 3.5.3 弘扬山西特色文化活动

在 2023 年铸魂育人思政微课中，学院教师开发了《透过<抱愧山西>感受诚信晋商》的微课，弘扬了山西晋商文化。2023 年 3 月，《红色文化在产品中的应用》思政微课在 2022 年度学院“铸魂育人”思政微课征集评选活动荣获二等奖。

学院教师积极开展山西文化研究，将山西文化元素与实际应用场景相结合，开发山西特色文创产品，发表相关研究成果。例如，2022 年 2 月，在浙江工艺美术期刊发表《山西文化元素在旅游文创设计中的应用》，2023 年 4 月，在河北画报期刊发表《山西民间美术元素的活化设计研究应用》。

#### ★案例 3-6：开展传承晋商精神课题研究及主题研讨活动

2022 年 9 月 28 日上午，学院“双实践”BIM 课题组与太原市公共就业服务中心课题组、晋商博物馆课题组等团队成员共同围绕《传承晋商精神 提振创业信息 优化营商环境 产教深度融合》主题进行交流探讨。

学院“双实践”BIM 课题组从数字化创新角度围绕加强数字化能力培养、识别数字化职业需求、落实数字化实践方面所开展的探索。学院作为太原市属唯一的工科类高等职业院校，在立足对接、服务未来太原市发展需求和支撑城市产业体系转型升级、助力城市生长方面进行了积极探索。

下阶段，学院 BIM 课题组将深入挖掘晋商精神中“诚实守信、开拓进取、和衷共济、务实经营、经世济民”的关键要义，丰富 BIM 课题的内涵建设，为传承晋商精神贡献力量。



图 3-18 BIM 课题组就课题研究情况发言

### 3.6 具有本校特色的服务

#### 3.6.1 承担社会考试任务

学院不断优化教学、教研、管理和服务等过程，网络基础、信息化基础设施、网络安全保障体系不断完善，有效助力学院社会服务能力增强。本年度学院积极承担社会考试服务。

表 3-3 学院承担社会考试任务

时间	社会考试名称	考试人数
2023-03 月	山西省 2022 年一级建造师考试	2280 人
2023-04 月	山西省卫生专业技术资格考试	1800 人
2023-05 月	太原市事业单位公开招聘笔试	2040 人
2023-06 月	山西省二级级建造师考试	4140 人
2023-07 月	太原市传统医学确有专长人员考核笔试	2880 人



### 3.6.2 承担职业资格证书考核鉴定工作

学院在 2021 年 12 月取得校内职业技能等级鉴定资质后，分别于 2022 年 9 月和 2023 年 9 月，开展了两次针对学院应届毕业生职业技能等级鉴定工作。2023 年数据已报上级主管部门，目前系统尚未通过，以下为预计通过数量。

表 3-4 承担职业资格证书考核鉴定情况

年度	工种	证书	报名/人	报名总计 /人	通过 /人	通过总计 /人
2022	电工	电工高级工	460	1033	368	849
	汽车维修工	汽车维修工高级工	131		113	
	计算机程序设计员	计算机程序设计员高级工	442		368	
2023	电工	电工高级工	346	1601	282	1121
	汽车维修工	汽车维修工高级工	83		76	
	电子商务师	电子商务师高级工	415		349	
	物业管理师	物业管理师高级工	205		170	
	智能楼宇管理员	智能楼宇管理员高级工	18		15	
	计算机程序设计员	计算机程序设计员高级工	17		15	
	建筑信息模型技术员	建筑信息模型技术员高级工	517		214	

### 3.6.3 承担“1+X”证书考核认定工作

学校将“1+X”与专业建设、课程建设、教师队伍建设、实训室建设等紧密结合，承担“1+X”证书考核认定工作，为社会培养更多高素质技术技能人才，服务地方经济发展。



表 3-5 学院承担“1+X”项目情况

系列	“1+X”项目名称	级别	预计考试人数/人	预计通过率/%
工程经济系	工程造价数字化应用职业技能等级证书	初级	40	90
工程经济系	工程造价数字化应用职业技能等级证书	中级	10	90
工程经济系	建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书	初级	35	90
工程经济系	建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书	中级	40	90
财会系	财务数字化职业技能等级证书	初级	35	90
财会系	企业财务与会计机器人应用职业技能等级证书	初级	30	90
信息工程系	大数据应用开发（JAVA）	初级	15	85
信息工程系	大数据应用开发（JAVA）	中级	48	85
信息工程系	大数据应用开发（JAVA）	高级	34	85
信息工程系	JavaWeb 应用开发职业技能等级证书（初级）	初级	30	85
信息工程系	云计算平台运维与开发职业技能等级证书（初级）	初级	45	85
信息工程系	网络安全渗透测试职业技能等级证书（中级）	初级	80	85
信息工程系	5G 基站建设与维护职业技能等级证书	初级	60	85
城建系	建筑装饰装修数字化设计职业技能等级证书	初级	50	90
城建系	建筑工程施工工艺实施与管理职业技能等级证书	初级	50	90
城建系	建筑工程识图职业技能等级证书	初级	50	90
艺术设计系	“1+X”融媒体内容制作	中级	48	95

### ★案例 3-7：学院被评为“1+X”融媒体内容制作职业技能等级证书优秀考点院校

在北京乐享云创科技有限公司举办的“1+X”融媒体内容制作职业技能等级证书 2022 年度总结表彰会上，学院被评为“1+X”融媒体内容制作职业技能等级证书优秀考点院校。

数字媒体艺术设计专业团队积极与评价组织对接，圆满完成 2022 年度考评工作，得到评价组织的高度认可。在全国融媒体课程教学成果评选中由张旭老师指导的“探索三晋一追寻悠远雄厚之魂”获三等奖。

自 2022 年 4 月艺术设计系申报“‘1+X’融媒体内容制作职业技能等级证书”试点以来，相关工作持续开展。7 月暑假六名专业教师通过培训考核取得讲师认证，2022 年 10 月作为山西省“‘1+X’融媒体内容制作职业技能等级证书”牵头院校并完成考核费用核定，第一次考试，通过率 75%；第二次考试，通过率 91%。

随着新时代互联网的飞速发展，融媒体内容制作有着不可替代的作用。从国家政策、行业发展、人才需求等层面融媒体发展建设的重要性和必要性都逐渐突出。融媒体技术在职业教育中也可应用于专业课程建设、教育数字资源建设、学生技能大赛等场景。在互联网产业继续蓬勃发展的背景下，融媒体内容制作人才未来也会继续大有可为。



图 3-19 学院被评为“1+X”融媒体内容制作职业技能等级证书优秀考点院校



### 3.6.4 承办职业技能大赛

学院认真落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》的指示精神，响应《高等职业教育创新发展行动计划》的要求，以服务国家战略发展及经济社会发展，搭建面向轨道交通行业前沿领域的技术技能培养和创新平台，培育工匠精神，引领专业建设和教学改革为目的，在2023年11月由机电工程系承办了山西省第十七届职业院校技能大赛的“城轨智能运输”和“高铁信号与客运组织”两个赛项。

两赛项吸引了全省范围内众多高职院校的精英选手，分别有29支学生代表队和12支教师代表队参赛，涉及全省六所高职院校。此次大赛涵盖面广，促进了教育与产业、学校与企业、课程设置与职业岗位的深度衔接，实现“岗、课、赛、证”融合。

学院将继续贯彻“以赛促教、以赛促学、以赛促改”的理念，为全省各职业院校搭建了一个交流经验、切磋技艺的平台，激励广大师生钻研新技能，掌握新知识，走技能成才、技能报国之路。

# 0

# 4

## 文化传承

4.1 传承工匠精神

4.2 传承红色基因

4.3 传承中华优秀传统文化

4.4 传承志愿精神





## 4 文化传承

### 4.1 传承工匠精神

学院全面加强以“工匠精神”为核心的职业素养培育，将传承和培育工匠精神全面落实到人才培养全过程，营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气。

开展系列工匠精神主题活动，助力学生成长成才。邀请大国工匠、技术能手、技能大师等走进校园，通过作主题报告、举办讲座、与学生面对面交流等多种形式，讲述成长故事，分享求学成长经历。组织学生观看《造良匠之师 育大国工匠》和《大国工匠》专题系列片，诠释一名新时代建设者“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”的工匠精神。组织学生参加“树立劳动观念，践行工匠精神”等主题党日活动，发扬不怕脏、不怕累、不怕苦，勇于担当、勤奋作为的精神。

让学生在技能比拼中养成良好的工匠精神和职业素养。学院在职教活动周举办“强能·卓技杯”学生职业技能竞赛，通过校赛选拔优秀学生参加山西省职业技能大赛，进而参加全国职业技能大赛，在弘扬精益求精的工匠精神基础上，发现和培养更多高技能人才。

#### ★案例 4-1：造良匠之师 育大国工匠

为大力宣传劳模精神、劳动精神、工匠精神，鼓励学生技能成才、矢志报国，学院定期组织开展“工匠精神”系列活动，邀请技术能手、企业优秀员工通过线上线下方式为学生讲授技能成才事迹，与学生进行经验交流。2023年邀请了“三晋技术能手”、省国防工业系统“能工巧匠”、太原市“第二批高端创新人才”、太原市“时代新人·晋阳工匠”卫新晶，太原公共交通控股集团有限公司第四汽车分公司驾驶员，山西省特级劳模张翠鱼等为学生作专题报告，



鼓励同学们向劳模、工匠学习，勤学苦练、深入钻研，努力提升技术技能水平，成长为高素质技能人才，为国家发展贡献自己的力量。



图 4-1 培育正确劳动观及践行工匠精神专题讲座



图 4-2 三晋技术能手卫新晶现场指导



## 4.2 传承红色基因

强化政治引领，把牢党建领航“定心盘”。一是把党的政治建设摆在首位。通过开展党委理论中心组学习、集中宣讲、主题党日活动、支部书记上党课等，引导党员坚定理想信念。二是持续深入开展主题教育。扎实开展讲党史故事、观红色电影活动，组织参观红色教育基地，着力提升党员思想境界。三是推动党建业务互融互促，促进学院高质量发展。把党建工作融入业务发展中，融入师生素质提升中，增强全员政治站位，凝聚发展合力。

突出教育管理，锻造组织建设“主心骨”。一是强化队伍建设。完善组织队伍、宣传队伍建设，创建学院融媒体中心。加强对党务干部的定期培训，提高业务水平。二是创新阵地建设。创建党员活动室，建设党建文化墙，有效增强了党建工作的直观性、教育性和指导性。同时，强化网络阵地建设，加强对线上工作群的管理，重视发展新媒体平台。在官方网站、城院APP客户端的基础上，学院新建立了微信公众号、微信视频号、微博号等，做好宣传工作，营造传统文化、红色文化宣传学习的浓厚氛围。三是实施量化考核。认真贯彻落实党组织书记抓基层党建工作述职述廉评议考核，强化结果运用，将综合考评结果纳入年度考核内容。

### ★案例 4-2：红色引擎 领航先锋

自2022年开展“红色引擎 领航先锋”党建品牌创建活动以来，学院党委积极谋划、扎实推进，全覆盖开展创建活动。通过组织学好金句、讲好故事、上好党课、用好资源、办好实事“五个好”活动，将党建品牌创建融入学院中心工作、重点任务和日常工作中，将红色文化弘扬到位、红色故事宣讲到位、红色魅力彰显到位，凝心聚力打造新时代党建品牌，以党建引领学院发展，为推动学院各项工作提供坚强的政治保障。



通过开展“红色引擎 领航先锋”党建品牌创建活动，着力提升了基层党组织的凝聚力、战斗力、组织力，引导全体党员干部强化党员意识，淬炼党员党性，深刻领会“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，自觉把党建品牌精神内化于心、外化于行，强基铸魂提升学院党建工作水平，以“党建优”引领“治理优”，把基层党组织的政治优势、组织优势转化为治理效能，学院党委被评为 2022 年度优秀领导班子，为全方位推动学院高质量全方位发展提供有力保障。



图 4-3 学院党委书记杨敦勤讲授专题党课

### ★案例 4-3：雷锋宣讲团走进学院作专场报告

为学习贯彻党的二十大精神 and 落实习近平总书记对深入开展学雷锋活动作出的重要指示，深刻把握雷锋精神的时代内涵，让雷锋精神在新时代绽放更加璀璨的光芒和充分发挥优秀志愿者的榜样作用。11月下旬，山西省学雷锋道德模范志愿服务先进事迹巡讲团走进学院开展了“贯彻党的二十大精神暨学雷锋道德模范志愿服务先进事迹”专场报告会。

本次活动围绕如何践行雷锋精神，如何以自己的热情与力量服务社会，通过此次开展活动，使同学们懂得要学习榜样的力量，传颂雷锋精神，将雷锋精神内化于心、外化于行；要争当新时代雷锋传人，让雷锋精神在新时代绽放出更璀璨的光芒。



图 4-4 雷锋宣讲团走进学院做专场报告

### ★案例 4-4：“迎七一 诵家书 铭党恩”活动

为弘扬中华优秀传统文化，坚定传承底蕴，汲取精神力量，在“七一”建党节来临之际，学院党员教师和学生汇聚一堂，隆重举行“迎七一 诵家书 铭党恩”活动。

本次活动共分为三个篇章。第一篇章：时代新人说。学院“时代新人思政教育工作室”充分利用学院及社会各界的典型，通过 2021 年第一季时代新人、高君宇纪念馆讲解员贾媛媛讲述高君宇的故事。第二篇章：红星耀中国。这一篇章共分为读家书、忆往昔、诵经典、讲故事、看微课、唱红歌、谈感悟七个环节。第三篇章：向党我宣誓。在观看《习近平讲述的故事：梦想启航的地方》后，全体党员同志重温入党誓词。活动最后大家齐唱歌曲《没有共产党就没有新中国》。

通过此次开展活动，增强了同学们的爱国情感和民族自豪感。同学们纷纷表示，要好好学习，读好实践之书，不负韶华，向阳而生，在激情奋斗中释放青春光芒。



图 4-5 “迎七一 诵家书 铭党恩”活动

## 4.3 传承中华优秀传统文化

### 4.3.1 深耕中华文化，传播优秀传统

中华优秀传统文化是中华民族的“根”与“魂”。学院坚持把中华优秀传统文化融入教育教学全过程，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

#### ★案例 4-5：王悦欢：中华优秀传统文化的忠实传承者和弘扬者

学院教师王悦欢，常年深耕于中华传统文化的学习与研究之中，长期致力于推广、传播中华传统文化。她受聘于共青团太原市委，以“学习二十大、奋进新征程”为主题，在太原市教育系统团干部培训、太原市水务集团、太原大学、太原市第五中学、太原市成成中学、太原市外国语中学、太原市第二外国语中学等三十余家企事业单位开展了以“坚定文化自信 凝聚中国力量”“弘扬传统文化、引领立志修身”“传承中华文化与提升自我修养”等各类文化讲座。通过讲座宣传活动，为社会各界更好地了解、认识中华文化，为社会增强文化自信和民族自豪感贡献自己的力量。

王悦欢老师的宣讲事迹被山西青年报、山西妇女报、太原日报、山西广播电视台等多家报刊及媒体宣传报道。



图 4-6 受太原市外国语中学邀请开展“青衿之志 书香致远”的读书讲座



图 4-7 受太原大学邀请开展“坚定文化自信 凝聚中国力量”的中华传统文化讲座

### 4.3.2 挖掘地域文化，贯通教学过程

艺术设计系师生从教学过程毕业设计、技能大赛、教学研究等多方面贯穿地域文化的挖掘整理和研究设计，取得系列成果。艺术



系教师杨静指导学生张森皓的作品《汉韵晋器—青铜文创设计》获第八届高校毕业季优秀美术作品展一等奖、仇石磊的作品《河东印象》获二等奖，主持的《红色文化在产品中的应用》获学院“铸魂育人”思政微课评选二等奖，她在浙江工艺美术发表论文《山西文化元素在旅游文创设计中的应用》，在河北画报发表论文《山西民间美术元素的活化设计研究应用》。

### ★案例 4-6：学院师生赴山西省博物院参观学习

为更好的了解和感悟山西传统文化，作为“传统装饰应用”课程的教学环节之一，学院艺术设计系师生赴山西省博物院参观学习。

参观山西省博物院激起了同学们对传统文化的浓厚兴趣，坚定了对三晋文化的自信。同学们有以下留言。“带着喜悦的心情来，一路观赏，一路赞叹，我为自己是一个山西人而感到自豪！”“课堂与博物馆，博物馆与历史，历史与我，就在那一刻巧妙的融合了。一直没能理解为什么有人能在博物馆的某个展品前驻足观赏许久，今天有了一点深刻的感受。”“这次集体出游收获颇丰，我觉得以后得常走多走。”

此次山西省博物院之行，让同学们更立体、更真实的与传统文化进行了面对接触，促进了知识和社会实践深度融合，同时结合课堂的教学内容，深化素材积累，认真思考其未来的创意呈现，为下一步设计出具有传统文化语境的创新作品夯实基础。



图 4-8 学生们参观山西省博物院

### 4.3.3 讲好“山西故事”，传承优秀文化

在传承中华优秀传统文化的过程中，学院基础部文科教研室人员深入挖掘我省优秀传统文化的精神内核，探索如何将其以更加贴近生活、更加鲜活的方式推广传播，实现学生对身边优秀传统文化的了解和喜爱。为此文科教研室在2020年积极与《山西老家》文化有限公司合作，共同研发《山西故事》新形态教材，经过三年的努力，终于结题完成，并获得山西省社科联重点课题研究优秀成果奖，下一步教研室人员致力于将该教材开发成精品在线课程，在更大范围内传承和推广山西文化，讲好山西故事。

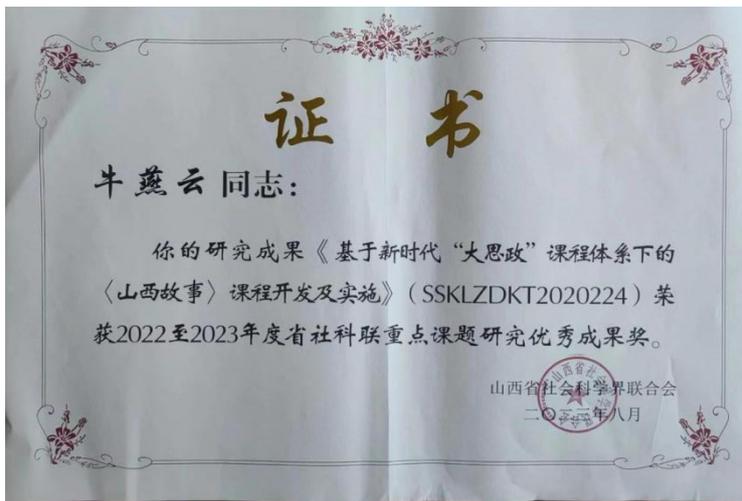


图 4-9 “山西故事”课题研究荣获优秀成果奖

## 4.4 传承志愿精神

学院成立了志愿者协会，常态化开展“结对子”，定期前往周边社区、敬老院、孤寡老人家里进行帮扶志愿活动，筑牢永远跟党走的思想根基和行动自觉。

学院赴尖草坪区槐园社区开展“传承劳动精神、建设美丽家园”的大学生志愿服务社区系列活动。2023年5月11日，学院老师带领大学生志愿者参加了槐园社区团支部开展的“五四”青年节主题



团日活动，之后，大学生志愿者到社区附近的扫黄打非公园，开展了清洁公园志愿服务工作，对公园及周边区域进行全面清洁，将公园草丛和道路上丢弃的纸屑、饮料瓶、烟蒂捡起并有序放入垃圾桶。



图 4-10 学院赴尖草坪区槐园社区开展志愿服务活动

学院赴滨丰苑社区开展“走进社区”志愿服务活动。2023年5月17日，社区工作人员带领同学们拿着扫帚、垃圾袋、抹布等清洁工具对社区主路、绿化带、花坛等卫生死角进行清理，清理白色垃圾，烟头，纸片等，充分发扬不怕脏、不怕苦、不怕累的精神，通过自己的辛勤劳动，给社区居民营造一个干净整洁的生活环境。



图 4-11 学院赴滨丰苑社区开展“走进社区”志愿服务活动

学院赴太原市离退休干部第一休养所开展以“劳动实践促成长，志愿服务进社区”为主题的志愿服务活动。2023年5月10日，学院组织师生40余人通过开展各项暖心志愿服务，活动中，志愿者们满怀热情参与到劳动中，大家兵分几路分工合作，前往社区中心维护电脑和打印机、进入单元楼清理楼道小广告、清扫花园落叶、捡拾角落垃圾、铲除地砖缝隙杂草，各司其责，互相配合，最后同学们还与社区居民面对面谈心，整个过程充实、快乐又有意义。

学院组织学生前往乾泽园开展了“喜立社区 乐于奉献”的志愿者服务活动，把新时代雷锋精神的聚焦和升华融入到实际行动中，进一步激励广大青年学生不忘初心，坚定理想信念，厚植爱国主义情怀。



图 4-12 学院赴乾泽园开展“喜立社区 乐于奉献”志愿服务

2023年5月17日，学院工程经济系组织开展“走进社区”技能服务志愿活动，通过播放专门制作的视频资料将工程经济系的专业建设、师生风采、技能大赛、职教高考政策等方面进行了展示，对于深化社区成员对职业教育、职业技能的认识具有重要意义，有利于深化职业教育促进就业创业的认识。之后，同学们对社区卫生



进行了清洁。

### ★案例 4-7：深入社区开展“助老助残志愿服务活动”

2023年5月11日，学院赴乾泽苑社区开展“助老助残志愿服务活动”。学院管理工程系和机电工程系学生在老师和社区工作人员的带领下开展助老活动。

同学们分为若干个小组,各有分工。有的到各个楼层的房间，陪老人们拉拉家常、讲笑话,讲养生小知识，给老人们带去欢乐；有的帮助老人整理内务，打扫卫生，捶捶背，使老人变得轻松；有的和老人聊天，听老人讲讲过去，讨论现在，不仅使老人摆脱了寂寞，也使自己受到了教育；有的人则对老人们进行了采访，细心地询问老人的生活情况。两小时的志愿服务时间很快过去，同学们和老人们一一告别，最后大家合影留念。老人对同学们的志愿服务给予了很高的评价，表示随时欢迎同学们再次到来。同学们也表示一定会进一步发扬志愿者精神提高自己的志愿服务水平，开展具有城院特色的志愿者服务，推动志愿者事业的发展。

赓续红色血脉，传承雷锋精神，同学们立志在以后的志愿服务活动中，做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。学生未来将继续传承“奉献、友爱、互助、进步”的志愿理念，展现城院学子的志愿风采与担当，成为平凡日子里的无名英雄。



图 4-13 深入社区开展“助老助残志愿服务活动”

# 05

## 国际合作

5.1 积极推进国际合作办学

5.2 金砖国家技能大比武荣

登国际国内双奖

5.3 提升师生国际化素养





## 5 国际合作

### 5.1 积极推进国际合作办学

探索国际合作的新形式。学院主动融入国家对外开放大局，充分挖掘自身教育资源优势，积极推进“一带一路”教育行动计划和服务“一带一路”建设工作，提升师生国际化素养，积极推进国际合作项目，为促进学院国际化办学打开新局面。

学院与加拿大圣克莱尔学院在 2020 年开始建立合作关系，加拿大圣克莱尔学院成立于 1966 年，是一所国际化公立学院，已与中国多所高校开展十多年的国际化合作历史，在工程、汽车、制造培训等专业领域具有较强的优势。三年疫情期间双方通过线上会议就办学规模、办学特色、招生就业、师资队伍建设等方面进行了交流洽谈，初步达成了合作意愿。2023 年上半年，双方就未来开展合作办学、建设友好学校，师资共建共享、特色专业设置、学生赴外学习、教师互访、加方政策支持等问题进行了深度交流。明确了加方代表来学院交流进程，将在教师交流、学生互派、教学科研等方面开展实质性合作。

#### ★案例 5-1：学院与德国国际合作机构（GIZ）洽谈合作

为积极探索国际交流的多元化与国际合作的新形式，3 月 14 日上午，学院与德国国际合作机构（GIZ）职业教育与劳动力市场高级顾问张耀文、产业与贸易领域项目顾问魏琪进行了洽谈。德国国际合作机构（GIZ）是一个在全世界范围内致力可持续发展的国际合作企业，为全球的政策、经济、生态和社会发展提供前瞻性的解决方案，希望与城市学院展开职业教育高质量发展合作。经过交流，双方就共同在职业教育领域开展多角度合作达成共识，就共同在课程



大纲设计、双元制师资培训、质量评价管理体系等方面推动合作，提升学院人才培养质量，为我省中部城市群产业升级提供高质量技术技能人才支撑。



图 5-1 学院与德国国际合作机构（GIZ）交流现场

推进中德先进职业教育合作项目。学院机电工程系积极参与申报教育部与德国龙头企业联合实施中德先进职业教育合作项目（Sino-German Advanced Vocational Education，简称 SGAVE 项目）。按照“双元制”模式要求，中德联合开发和实施适应我国国情的技术技能人才培养方案。通过课程体系建设、“双师型”教师队伍培养、考核和评估认证体系构建等多种方式，推动“三教”改革，提升学院产教融合、校企合作与国际交流水平，打造高素质技术技能人才培养国际合作精品项目。

## 5.2 金砖国家技能大比武，荣登国际国内双奖

近年来，学院高度重视各类职业技能大赛，切实做到“以赛促训、以赛促教、以赛促学”。学院加强国际交流，积极搭建平台，培养国际化未来技术技能应用型人才；对标国际最高标准，助力学



生登上高水准的国际化竞技平台，在大赛中锤炼技能，拓宽国际视野，提升核心竞争力。

表 5-1 学院在金砖国家职业技能全国总决赛获奖一览表

序号	指导/参赛教师姓名	赛项名称	获奖等级
1	李宏伟	金砖国家技能发展与技术创新 “网络综合布线”	三等奖
2	温彩玲	金砖国家技能发展与技术创新 “商务 IT 解决方案”	三等奖
4	潘晨、刘芳	金砖国家职业技能大赛“铁路信号设备维护”	三等奖

### ★案例 5-2：学院获金砖国家职业技能大赛“铁路信号设备维护赛”总决赛三等奖

2023 年 11 月 3-6 日，由南非高等教育培训部、金砖国家工商理事会、教育部中外人文交流中心等单位组织的金砖国家职业技能大赛“铁路信号设备维护”技能赛项国际总决赛在山东职业学院成功举办。本次大赛共吸引了国内外 50 支队伍参赛，学生、教师、企业职工不分组别，同台竞技。由机电工程系教师潘晨、刘芳老师指导的学生武嘉乐、许博杨，经过激烈角逐，最终荣获三等奖。





图 5-2 学院在金砖国家职业技能大赛“铁路信号设备维护”赛项国际总决赛荣获三等奖

赛项以技能实操考核为主，充分实现对铁路常用转辙机、信号机、移频轨道电路、电源屏、计算机联锁等信号设备的检修和故障处理的学习，将轨道交通信号行业人才需求、产业新兴技术融入比赛内容。通过本次长达两个月的备赛，在提高师生技能水平的同时引发了教师对教学改革、创新人才培养模式，提高人才培养质量的思考与实践，实现了“以赛促学、以赛促训、以赛促教”的目标。

这是轨道交通信号专业学生第一次参加如此高规格的赛事，并实现了奖项零的突破。通过本次比赛，检验了师生专业技能水平，提高了学院城轨交通类专业在行业的影响力，亮出了属于太原城市职业技术学院的一张名片。

此次学院首次荣登国际大赛榜单，其背后是专业教师团队和参赛师生的智慧和汗水，充分体现了城院学子在赛场上自信自强、敢闯敢拼的精神和风采，也标志着学院技能竞赛工作创新发展迈向历史性跨越的新里程。





图 5-3 学生在金砖国家职业技能大赛“铁路信号设备维护”赛项国际总决赛竞技现场

### ★案例 5-3：学院获金砖国家职业技能大赛“网络综合布线”国赛三等奖

秉持培育大国工匠精神，以突破职业技能比赛为抓手，助推职业教育高质量发展。由金砖国家工商理事会中方理事会、“一带一路”暨金砖国家技能发展国际联盟、中国科协“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新培训中心主办，由武昌职业学院、武汉唯众智创科技有限公司、北京嘉克新兴科技有限公司联合承办的“2023‘一带一路’暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之网络综合布线赛项”于11月2日在武昌职业学院举行。

本次大赛赛程共计2天，由来自国内15个省份、40支队伍同场竞技。本次竞赛重点考察参赛选手网络综合布线项目的工程设计能力、工程实际操作能力和工程综合管理能力。包括网络布线速度竞赛、项目施工及测试考评、项目管理考评3个部分的内容。学院信息工程系教师李宏伟指导的学生郭绍荣获得了三等奖。

本次大赛的目标是为金砖国家建立人才选拔通道，提升人才培养能力，服务先进制造领域，促进金砖国家技能发展。通过本次竞赛有利于学院实现“以赛促学、以赛促训、以赛促评、以赛促建”；产教融合推动课程体系、教学内容和教学方法等教学资源改革和转化，培养更多未来技能人才，共同助力高水平教育对外开放，实现高质量发展。



图 5-4 参加 2023 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛



图 5-5 荣获 2023 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛三等奖

### ★案例 5-4：学院获金砖国家职业技能大赛“商务 IT 解决方案”国赛三等奖

2022 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之“商务 IT 软件解决方案”赛项国内赛决赛于 2022 年 10 月 27 日以线上远程的方式成功举办。本次大赛共吸引了国内各大院校的 58 支队伍参赛。由信息工程系教师温彩玲指导的学生王佳凯，经过激烈角逐，最终荣获三等奖。

“商务 IT 软件解决方案”赛项基于高等职业学校软件技术专业标准，融合了世界技能大赛商务软件项目的技术要求，并结合国内外行业实际来组织命题，在规定的时间内完成指定的商务软件项目开发任务，采用实际操作形式

现场编程，通过“桌面应用开发”“功能模块开发”“项目部署”等内容，考察参赛选手实际工程项目的编码能力、综合分析能力、技术架构设计能力、产品测试和发布能力。

图 5-6 荣获 2022 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛三等奖

表 5-2 学院在金砖国家职业技能区域赛获奖一览表

序号	指导/参赛教师姓名	赛项名称	获奖等级
1	温彩玲	商务软件解决方案 (华北赛区)	一等奖
2	任晓晓、刘利珍	智能供配电技术 (联合区域)	二等奖

### ★案例 5-5: 学院获金砖国家职业技能大赛“智能供配电技术”联合区域赛二等奖

8月10—11日，2023年金砖国家职业技能大赛“智能供配电技术”赛项（陕西、山西、新疆、宁夏）联合区域选拔赛在西安铁路职业技术学院顺利举行。学院机电工程系任晓晓和刘利珍两位老师指导的队伍获得二等奖，顺利进入全国总决赛。

“智能供配电技术”是电力类专业影响力较大的一项全国性赛事。赛项依托工业现场供配电设备和电力监控软件，重点考核参赛选手的智能供配电设备运行管理、设备控制回路设计、测量仪表安装、故障处理和远程监控技能，实现供配电设计、安装、调试、运维，旨在为电力行业、自动化行业培养高素质技术技能人才，助力国家“新基建”“新能源”发展。

大赛准备过程中，系领导关心关注训练状态，勉励选手勇攀高峰，指导教师和参赛选手克服时间紧、任务重等不利因素，加紧备赛、刻苦钻研。在赛场上，选手沉着冷静，以扎实的功底和精湛的技艺，诠释了追求卓越、精益求精的工匠精神。

在为期两天的比赛过程中，参赛选手以扎实的专业功底沉着应对比赛任务，积极解决竞赛过程中遇到的各种问题，充分发挥团队协作精神，体现了良好的工匠素养。同时也通过此次比赛发现问题，总结不足，加强训练，更加积极的准备全国决赛，以国际竞赛为平台决定未来技能，促进专业建设和改革。



图 5-7 学院参赛师生在 2023 年金砖国家职业技能大赛“智能供配电技术”联合区域选拔赛颁奖仪式上

### 5.3 提升师生国际化素养

鼓励教师出国留学提升学历。学院本学年按照山西教育国际交流协会的《山西教育国际交流协会关于实施 2023 年我省高校教师赴韩国国立釜庆大学攻读技术管理专业全日制博士学位项目的通知》《关于开展我省高校教师赴韩国国立釜庆大学攻读全日制博士学位培养项目的通知》，积极鼓励教师出国留学，开阔视野，提升学历，第一批共 5 人报名，经学院研究决定派出 3 人。

鼓励教师参加海外研修和国际交流。山西教育国际交流协会的



《关于开展“德国职教 4.0-教师发展与能力提升计划”“机电一体化”专业领域师资研修的通知》发布后，学院机电系选派 7 人参加此次线上直播培训，培训时长为 22 课时；选派 6 名教师参加“德国应用科学大学机电一体化专业建设及课程体系构建”线上师资培训，培训时长为 26 课时；选派 5 名教师参加“中英教师国际化发展能力提升计划：CPGE 国际教师先导课程项目-循证教学法”培训，培训时长为 40 学时。

### ★案例 5-6：学院召开“立足专业提升 赋能学生国际化素养”讲座

为帮助学生更好地适应未来职业发展，提高学生的职场素养，包括自我认知、沟通技巧、团队合作和创新思维等方面的内容，5 月 11 日下午，学院举办了以“立足专业提升，赋能学生成长”为主题的职业教育讲座。学院邀请加拿大生物统计专业在读博士韩杨老师主讲，7 个系部 200 名学生代表听取了此次讲座。

韩杨老师首先介绍了自己学习生涯的过程，如何一步步摸索出适合自己的求学道路，系统阐述了国外的职业教育体系及职业教育发展现状。悉心解析了如何落实专业知识，提升专业技能的途径。在与学生现场互动环节，信息系、机电系、城建系的杨柏、乔有硕、王一凡三位同学分别从各自所学的专业发展方向和对未来的职业规划提问，韩杨老师有针对性的通过具体实例一一作出了解答。





图 5-8 韩杨老师与学生交流现场

# 06

## 产教融合

- 6.1 “产学研创”一体平台
- 6.2 校企合作情况
- 6.3 行业产教融合共同体建设
- 6.4 开放型区域产教融合实践  
中心建设





## 6 产教融合

### 6.1 “产学研创”一体平台

一是“产学一体”。搭建专业群与太原市重点发展的产业群紧密对接平台与机制，探索部分专业产学研融合人才培养新模式。将产业先进技术、产业优秀文化、产业发展需求融入教育教学全过程，促进教育链、专业链、人才链与产业链、创新链、需求链有机衔接，提升职业教育产业含量及技术含量，使产业学院具有可持续的核心竞争力。

二是“产研一体”。学院吸收与引进高层次人才搭建科技人才库与科研平台，培养、打造一批高水平科研、教学创新团队，形成人才聚集效应，进而为企业解决生产、管理技术或应用难题夯实人力基础，服务产业转型升级。

三是“产学研创一体”。学院积极搭建创客空间，通过开展各类活动和创新创业竞赛吸引师生参与，构建由“专业导师+企业导师+创业导师”组成的结构合理的指导师资团队，引导教师融入地方特色产业和创意产业，促进行业新产品、新技术的开发，利用行业、企业资源优势，提高孵化企业成功率。

四是产学研创一体平台建设成果初现。学院以产学研创一体平台为基础，校企共同制定（修订）33个专业的人才培养方案，探索性推进现代学徒制，使人才培养更加符合行业、企业需求。校企联合申报的建设工程管理、城市轨道交通运营管理两个资源库通过国家级职业教育教学资源库建设资格审查。校企联合成功申报山西省“职教金课”4门、山西省十四五规划教材1部和山西省新形态教材2部立项、山西省职业教育教学改革与实践研究项目4项。校企



联合申报山西省职业院校教师素质提高计划 2023 年度中高职协同提升项目，曹红梅为主要负责人的教学团队入选职业教育教师创新团队，梁文旭为专业带头人的教学团队入选中高职衔接专业教师协同研修“名师工作室”。

由田蓉、王博、刘航天参与的“产学研用共同赋能，集成管理多点应用”荣获山西省产教融合案例三等奖。

学院与同济、轨道在太原市政府主管部门的协调和指导下，根据地方建筑产业 BIM 发展规划，以“产教融合、优势互补、资源共享、共同发展”为原则联合共建了“同济大学太原 BIM 技术创新应用中心”（以下简称“中心”）。中心基于项目的总体应用要求，联合项目各参与方组成跨学科、跨职能团队的利益共同体，逐步构建“以运营为导向的产学研用集成管理模式”。



图 6-1 学院教师荣获山西省产教融合案例三等奖



## ★案例 6-1：城市轨道交通产业学院被认定为山西省第二批职业学校特色产业学院

2022年1月，学院联合太原轨道交通集团有限公司、太原中铁轨道交通建设运营有限公司、太原市京丰铁路电务器材制造有限公司、太原中车轨道交通装备有限公司共同申报了山西省职业教育特色产业学院—城市轨道交通产业学院，经资格审核、专家评审等相关工作程序，2023年8月，学院城市轨道交通产业学院被拟认定为山西省第二批职业学校特色产业学院。2023年10月，正式认定为山西省第二批职业学校特色产业学院。

学院按照城市交通产业建设方案逐步开展各项建设工作。学院领导高度重视产业学院的发展，2023年5月24日，学院党委书记杨敦勤、院长孙华东一行走访了产业学院的主要共建企业—太原轨道交通集团，双方在产业学院建设的人才培养、学生实训实习、专业建设、校企合作、产教融合等方面进行了深入交流，多维度助推产业学院建设。城市轨道交通产业学院的建设也将积极推动学院城市轨道交通专业群在专业建设、企业员工培训、学生实习实训、实习基地建设、企业服务等方面与行业、企业的深度融合。

山西省职业学校特色产业学院培育建设名单

序号	产业学院名称	合作企业（单位）
5	山西工程职业学院特钢材料产业学院	太原钢铁集团有限公司 山西新钢联金属材料发展有限公司 山西建龙实业有限公司 山西建邦集团有限公司
6	山西机电职业技术学院机电产品智能制造产业学院	山西太重工程机械有限公司
7	山西职业技术学院大数据产业学院	深圳清大协力科技有限公司
8	山西水利职业技术学院水工产业学院	山西水利建筑工程局集团有限公司
9	山西林业职业技术学院智慧林草产业学院	山西绿亚丰润农林开发有限公司
10	太原城市职业技术学院城市轨道交通产业学院	太原轨道交通集团有限公司 太原中铁轨道交通建设运营有限公司 太原市京丰铁路电务器材制造有限公司 太原中车轨道交通装备有限公司
11	山西电力职业技术学院现代电力技术产业学院	国网山西电力公司

图 6-2 山西省职业学校特色产业学院培育建设名单



## 6.2 校企合作情况

学院在创新产教融合校企合作办学机制、健全多元办学格局、推动不同层次职业教育纵向贯通、发挥青年人才优势、创新创业成果等方面取得的显著成效，自 2021 年起，学院与银行、电信、工会、退役军人管理局等单位开展校企合作，范围涉及政校行企各个层面，校企合作成果丰硕。

2022-2023 年度，学院突出育人问题导向，从破机制体制着手，充分发挥专业优势，深度融入太忻一体化经济区高质量发展战略，优化调整专业群建设方向，深化产教融合、积极对接行业企业。在新成立的产业学院的牵头下，全面负责全校的产教融合、校企合作工作。

### 6.2.1 落实管理制度规范建设行动

2023 年产业学院认真调查研究，坚持把调查研究作为部门工作的重要手段，创新工作机制，深入系部、企业、行业、兄弟院校，提高调查研究和信息工作的质量，努力当好学院的“千里眼”“顺风耳”。

根据学院制度修订要求和实际工作需要，深入学习校企合作、产教融合新政策，准确把握学院职业教育发展特点与规律，开展产教融合等方面的调查研究，结合发展实际，按照部门内建议、广泛征集意见、确定修订意见、分管领导审核、会议研究的程序进行《校企合作管理办法》修订工作，2023 年完成了《校企合作管理办法》的落地。

### 6.2.2 提升产教融合水平，打造服务发展平台

学院认真落实两办意见，探索职业教育新模式，服务区域经济



高质量发展。

## ★案例 6-2：成立“清徐老陈醋学院”提升产教融合水平

2023年，学院对接清徐老陈醋专业镇，联合清徐县职业教育中心与清徐县醋产业发展和研究中心、清徐醋产业协会、山西紫林醋业股份有限公司、山西水塔醋业股份有限公司、山西美锦醋业股份有限公司、山西老陈醋集团签订“校、政、行、企”合作协议，正式成立“清徐老陈醋学院”，成立清徐老陈醋学院专班，对紫林醋业进行调研，充分对接企业需求。

清徐老陈醋产业学院将重点围绕以下方面开展工作。

一是建立产教融合长效运行机制。建立政府主导、行业指导、校企合作的产教融合长效运行机制，创建党组织决策、理事会领导、院长负责的管理模式，形成“多元共建、共治共管”的运作机制，探索出可复制可推广的产教融合运行模式。

二是组建“校、政、行、企”师资队伍。共建教学培训资源，共推产业学院实践基地建设，共建相关岗位标准，开展技能鉴定、员工培训等服务。

三是创新人才培养模式，实现专业产业精准对接。实行“2+1”的现代学徒制人才培养模式，以实战训练、项目驱动的方式实现专业人才培养与产业需求精准对接。

四是提供技术支持和产业服务。企业方在教育教学过程中投入相应的兼职师资队伍及实践场地，给予学生渐进而全面的醋企业文化、实践技能的教育指导。学院方拥有专业的师资队伍、先进的教学场所，可为专业镇醋企业提供产品包装设计、电子商务、物流管理、财会服务、职业资格技能等级培训考证服务等，提高企业员工技能和素质，提升产品美誉度与知名度。

五是共建研发平台，提高科技成果转化。根据行业与企业发展需求，立足清徐老陈醋专业镇发展确定科研项目，在电子商务、物流、艺术设计、包装设计等方面建立项目库，以实际项目提高科研成果转化为生产力的“软件”能力。



图 6-3 学院召开“清徐老陈醋学院”建设工作推进会

### 6.2.3 学院各系部校企合作成果丰硕

学院聘请企业技术骨干承担实践性课程教学任务，形成了专兼结构合理的“双师型”素质的优秀教学团队。例如，学院管理工程系与旭日东升（山西）国际供应链集团有限公司、北京香格里拉饭店有限公司、太原市百姓渔村餐饮有限公司达成校企合作协议，2021级现代物流管理专业、现代物业管理专业、酒店管理与数字化运营专业共计48名学生入企进行为期4个月的企业实践。通过校企合作，成功培养了一批高素质的管理人才。

学院聘任合作企业的行业导师均具有丰富实践经验，例如，学院城建系聘任的行业导师多为省、市内工程建设类单位、监理类单位、检测类单位、装饰设计类单位，合作的企业基本覆盖该3个老专业和2个新专业。其中与山西安宇建设监理有限公司建立校企战略合作关系，成立“太原城市职业技术学院实践教学基地”。



学院创建“现代学徒制试点班”进行校企合作，依托十多个实习实训项目基地，充分发挥校企合作双方资源优势，学院适应市场发展需求，为企业培养具有良好职业素质及较强操作技能的应用型人才。

校企合作人才培养方案的优化、课程体系建设、实训设施的使用等方面给予技术指导，例如，学院合作企业参与城市轨道交通车辆应用技术专业专业课程“城市轨道交通车辆系统检修”、实践课程“认知实习”“岗位实践”教学实施与管理。

### ★案例 6-3：华为 ICT 学院建设成果显著

学院与华为技术有限公司、北京博海迪信息科技有限公司（泰克教育）合作以来，使学院在专业建设、师资培训、认证就业等方面取得良好成绩，华为 ICT 学院建设成果显著，学院荣获“华为 2019 年度全国优秀 ICT 学院”称号，是山西省 9 所 ICT 学院中唯一获此殊荣的学校。

2022 年 6 月，学院再次荣获 2021 年度华为全国优秀 ICT 学院，优秀 ICT 学院是华为面向全国 300 多所 ICT 学院进行专业评选的前 20 所。目前，累计通过华为认证学生超过 300 人。

2023 年 2 月，泰克教育派资深讲师樊永建入校为计算机网络专业二年级、三年级学生进行为期一学期的专业授课。

2023 年 3 月，泰克教育派 4 名技术专家入校为信息工程系大一 15 个班级学生进行 ICT 行业介绍、华为职业认证介绍，通过介绍华为职业认证对学生专业能力的提升、对就业的帮助，最终 70 余名同学参加考取华为职业认证考试。



图 6-4 华为 ICT 学院课程现场

### ★案例 6-4：校企共同制定人才培养方案，开发课程

学院聘请新道科技新财经业务总监、山西勤信德会计师事务所所长等企业专家担任大数据与会计专业教学指导委员会成员，共同制定专业人才培养方案，共同开发专业课程体系。

新道科技与财会系就大数据与会计、会计信息管理专业的“VBSE 财务会计综合实训”“会计信息化模块训练”“财务数字化应用”等课程开展校企合作实训课程。

新道科技技术专家与专业教师合作并精心制定教学内容，优化教学设计，不仅培养了学生分析问题、解决问题的能力，团队协作的能力，同时还将职业道德、创新意识融入课程内容中，为学生毕业后从事会计工作奠定了基础。

新道科技为财会系教师与学生提供训练平台以及师资培训，为财会系在2023年“财务数字化应用”“业财一体信息化应用”考试中取得优异成绩提供了技术支持。



2022 年度获得“新道‘1+X’职业技能等级证书优秀教学成果奖”“新道‘1+X’职业技能等级证书全国优秀试点院校”“新道‘1+X’职业技术等级证书”示范性考核站点。

### ★案例 6-5：学院荣获山西省第三届产教融合案例大赛多个奖项

根据《山西省装备制造职业教育集团 山西省机械电子工业联合会职业教育分会关于公布第三届产教融合案例大赛评选结果的通知》，学院通过积极申报，选送的四个案例均获奖。

其中信息工程系选送的《华为 ICT 学院建设典型案例》荣获二等奖，工程经济系选送的《产学研用共同赋能，集成管理多点应用》与机电工程系选送的《校企合作员工培训项目》《“服务区域经济、校企协同双元育人”——创新现代学徒制校企合作新模式》均荣获三等奖。本次获奖案例总结了学院产教融合典型经验，为广大职业院校和现代职业教育体系建设发展提供了路径参考与决策依据，具有创新性和应用推广价值。案例的成功入选，是对学校多年来坚持人才培养模式创新、持续深化产教融合成果的充分肯定。

表 6-1 学院参加第三届产教融合案例大赛获奖具体情况

序号	作品名称	参赛人员	获奖等级
1	《华为 ICT 学院建设典型案例》	李卫星、李宏伟、吕金锐、许雁杰、王越	二等奖
2	《产学研用共同赋能,集成管理多点应用》	田蓉、王博、刘航天	三等奖
4	《“服务区域经济、校企协同双元育人”——创新现代学徒制校企合作新模式》	罗澄清、廉红珍、荆登峰	三等奖
3	《校企合作员工培训项目》	廉红珍、何铁、郭肇	三等奖

## 6.3 行业产教融合共同体建设

学院新一代信息技术专业群紧密对接行业，加入了全国软件和信息技术服务行业产教融合共同体，成为常务理事单位，积极参与软件和信息技术服务行业产教融合共同体建设，这是贯彻落实党的二十大精神 and 中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》的重要举措。未来，学院将在共同体中与政府、行业组织、企业单位、科研机构 and 各类教育资源不断融合

发展，同时不断提高软件和信息技术服务相关专业人才培养质量，加速科技成果转化，为建设教育强国、科技强国、人才强国提供助力。



图 6-5 参加全国软件和信息技术服务行业产教融合共同体成立大会

#### 6.4 开放型区域产教融合实践中心建设

为深入贯彻落实习近平总书记对建设教育强国的重要讲话精神，深化产教融合、校企合作，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，学院机电工程系积极参与申报教育部与德国龙头企业联合实施中德先进职业教育合作项目（Sino-German Advanced Vocational Education，简称 SGAVE 项目）。

SGAVE 项目借鉴德国等欧洲国家行业龙头企业开展“双元制”人才培养的技术和经验储备，重点涉及《中华人民共和国经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》中的汽车、智能制造、新一代信息技术等重点领域相关专业，按照“双元制”模式要求中德联合开发和实施适应我国国情的技术技能人才培养方案。通过课程体系建设、“双师型”教师队伍培养、考核和评估认证体



系构建等多种方式，推动“三教”改革，提升学院产教融合、校企合作与国际交流水平，打造高素质技术技能人才 培养国际合作精品项目，为我国制造业转型升级和高质量发展奠定人才基础，服务区域经济和产业高质量发展。

# 07

## 发展保障

7.1 党建引领

7.2 政策落实

7.3 学校治理

7.4 质量保障

7.5 经费投入





## 7 发展保障

### 7.1 党建引领

7.1.1 党建引领，凝聚立德树人新动能。学院党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大精神，坚决落实新时代党的建设总要求，坚持党对学院事业的全面领导，主动服务和融入山西中部城市群一体化发展新格局。学院党委领导班子 2022 年被市委评为优秀领导班子。坚持民主集中制，锚定共同目标不放松，为更好地推进学院工作，调整了学院领导分工，让责权更加明确、边界更加清晰、决策更加科学。围绕职业教育发展新要求，重新调整了机构职能。健全完善干部选拔任用实施办法，倡导凸显重实干、重实绩、重基层的鲜明导向，配合市委组织部推荐选任 2 名院级干部、9 名市管干部，严格按程序选任 8 名教学业务部门主任、5 名正科级干部、27 名副科级干部，交流干部 20 名，优化干部队伍结构，激发干事创业活力。印发《关于推动规范质量提升进一步激励干部担当作为的实施意见》，对标“双高”建设目标任务，提升干部综合能力，引导干部想干事、敢干事、会干事、干成事。

7.1.2 强化政治引领，把牢党建领航“定心盘”。一是把党的政治建设摆在首位。通过开展党委理论中心组学习、集中宣讲、主题党日活动、支部书记上党课等，引导党员坚定理想信念。二是持续深入开展主题教育。扎实开展讲党史故事、观红色电影活动，组织参观红色教育基地，着力提升党员思想境界。三是推动党建业务互



融互促，促进学院高质量发展。把党建工作融入业务发展中，融入师生素质提升中，增强全员政治站位，凝聚发展合力。

7.1.3 突出教育管理，锻造组织建设“主心骨”。一是强化队伍建设。完善组织队伍、宣传队伍建设，创建学院融媒体中心。加强对党务干部的定期培训，提高业务水平。二是创新阵地建设。创建党员活动室，建设党建文化墙，有效增强了党建工作的直观性、教育性和指导性。同时，强化网络阵地建设，加强对线上工作群的管理，重视发展新媒体平台。在官方网站、城院 APP 客户端的基础上，学院新建立了微信公众号、微信视频号、微博号等，做好宣传工作，营造学习的浓厚氛围。三是实施量化考核。认真贯彻落实党组织书记抓基层党建工作述职述廉评议考核，强化结果运用，将综合考评结果纳入年度考核内容。

7.1.4 树立优秀榜样，凝心聚力拓展“正能量”。一是突出先进典型引领。组织榜样推选，开展“最美时代新人”、“四有好老师”、“学习强国学习标兵、学习之星”、“优秀教师、优秀教育工作者”评选活动。二是为师生办好实事。聚焦群众“急难愁盼”，通过代表座谈、走访征询等形式梳理编制问题清单，按计划有序推进项目实施，主动接受群众监督，促使党员干部严格落实服务责任。

7.1.5 创建党建品牌，扎实推进见成效。通过开展“红色引擎领航先锋”活动，着力提升了基层党组织的凝聚力、战斗力、组织力，引导全体党员干部强化党员意识，淬炼党员党性，深刻领会“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，自觉把党建品牌精神内化于心、外化于



行，强基铸魂提升学院党建工作水平，以“党建优”引领“治理优”，把基层党组织的政治优势、组织优势转化为治理效能，学院党委被评为2022年度优秀领导班子，为全方位推动学院高质量全方位发展提供坚强保障。



图 7-1 学院党委书记杨敦勤讲授专题党课

## 7.2 政策落实

一年来，太原城市职业技术学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真落实立德树人根本任务，不断深化现代职业教育体系建设改革，不断完善全员、全过程、全方位育人体系，顺应职业教育发展新要求，聚焦市场需求、产业发展、产教融合与校地合作，不断完善政行企校多元协同育人机制，不断深化产教融合特色，积极探索校企合作新模式，扎实推进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，为推进经济高质量发展提供高素质技术技能人才，努力在创新人才培养工作中不断谱写新的篇章。学院的



教育质量、综合实力、社会声誉不断攀升，为服务建设太原国家区域中心城市作出了积极贡献。

### 7.2.1 推动政策贯通，支撑全方位改革

为强化对职业教育的政策支持和保障，促进职业教育高质量发展，中共中央办公厅国务院办公厅印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，教育部等部门出台了《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》《中国特色高水平高职学校和专业建设计划绩效管理暂行办法》等文件，山西省出台了《山西教育现代化2035》《山西省“十四五”教育事业发展规划》《山西省职业学校特色产业学院建设工作方案》，学院高度重视职业教育国家教学基本文件的执行与落实工作，召开相关会议组织系部领导学习并安排自查、检查工作，全面落实《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》《职业学校学生实习管理规定》，严格按照《普通高等学校高等职业教育（专科）专业设置管理办法》《职业教育专业目录》，依据职业教育国家教学基本文件，从专业人才培养方案、专业设置、实习管理和教材等各方面制定实施细则和管理办法，根据我省资源型经济转型、产业结构优化升级的客观现实，结合本地人才需求，通过转、并、撤、增，形成了与地域经济相适应、职业特点鲜明的专业群。在专业发展建设过程中，全面落实《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》《职业学校学生实习管理规定》，严格按照《普通高等学校高等职业教育（专科）专业设置管理办法》《职业教育专业目录》设置专业，落实职业教育专业动态更新要求，推动专业升级和数字化改造。在基础课课程标准、专业课教学标准方面，严格按照基本文件清单执行，如英语与信息技术课程标准执行国家《高等职



业教育专科英语课程标准》《信息技术课程标准》（2021年版），专业课程执行《高等职业学校专业教学标准》，实验实训室建设执行《职业院校专业实训教学条件建设标准》等，在实训室建设资金上给予保障，人才培养方案的制定、教材管理、认识实习、岗位实习等方面按照国家有关规定执行。

## 7.2.2 创办特色产业学院

学院深入贯彻落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，把特色产业学院建设当作促进经济发展的大事、谋求企业长远合作的要事、提升高等职业教育质量的急事，优化职业教育类型定位，凸显特色产业学院的优势，服务行业企业。

根据《山西省教育厅等七部门<关于山西省职业学校特色产业学院建设工作方案>的通知》（晋教职成〔2022〕11号），学院联合太原轨道交通集团有限公司、太原中铁轨道交通建设运营有限公司、太原市京丰铁路电务器材制造有限公司、太原中车轨道交通装备有限公司共同申报山西省职业教育特色产业学院——城市轨道交通产业学院，经资格审核、专家评审等相关工作程序，学院城市轨道交通产业学院被拟认定为山西省第二批职业学校特色产业学院。

产业学院作为校企协同育人的共同体，已成为产教融合的新形态和新载体。学院积极对接清徐老陈醋专业镇，对行业企业人才需求进行可行性调研；先后组织调研了清徐醋产业集群，联合清徐县职业教育中心与清徐县醋产业发展和研究中心、清徐醋产业协会、山西紫林醋业股份有限公司、山西水塔醋业股份有限公司、山西美锦醋业股份有限公司、山西老陈醋集团签订了“校、政、行、企”合作协议。四方共同申报“清徐老陈醋学院”，并于2023年5月14日正式成立“清徐老陈醋学院”，成功获批的山西首批省级特色



产业学院——“清徐老陈醋学院”将为我院在产教融合共同体建设中谱写更加绚丽的华章。

### 7.2.3 落实办学条件达标工程

根据《山西省职业学校办学条件达标工作实施方案》的通知要求，为及时、有效地解决好学生公寓、教学资源短缺问题，学院成立了工作专班，积极从多方面进行努力，经过广泛的市场调研，并请示市教育局同意，选定尖草坪区迎新街新兰路76号山西新华防护器材有限责任公司原职教中心作为第二校区。

学院新兰路校区用地面积16000平米，建筑面积2770平米。该校区共计有106间宿舍，其中女生宿舍9间，男生宿舍97间，2023级机电系的部分一年级学生的基础教学和生活在该校区独立完成。

### 7.2.4 职业教育活动周异彩纷呈

根据《教育部等十部门关于做好2023年职业教育活动周相关工作的通知》，为进一步践行职业教育改革发展理念，营造良好职教发展氛围，学院领导高度重视并于2023年5月启动2023年职业教育活动周。

随着职业教育活动周的正式启动，根据学院职业教育活动周的安排，学院首届“强能·卓技杯”学生职业技能竞赛于5月14日隆重开幕。本届学生职业技能竞赛在学院党委的大力支持下，由教务处牵头并制定方案，各系（部）积极配合精心筹划。



图 7-2 “强能·卓技杯”技能大赛宣传版

“强能·卓技杯”学生职业技能竞赛以山西省职业教育活动周为契机，以提高学生技能为重点，培育创新技能人才为目标，全面聚焦学生的成长与成才，致力于打造一个展示学生专业技能与学院教育教学成果的重要平台，旨在充分激发学生学习兴趣，提高学生专业技能和职业素养，达到“以赛促学、以赛促教、以赛促建”。



图 7-3 “强能·卓技杯”技能大赛主题海报

职业教育活动周期间，根据学院安排5月17日为校园开放日，学院邀请63名行业导师走进校园进行参观交流。行业导师进校园，是学院教育教学改革的一项重要举措，对提高学生专业技能和职业素养，提升人才培养质量意义重大。



图 7-4 行业导师进校园参观交流

校园开放日邀请127名学生家长走进校园，了解职业教育，共享发展成果。

各系对家长的到来表示热烈欢迎，与家长以座谈的形式就专业设置、师资队伍、技能培训、人才培养、就业前景、育人成果和校园生活等情况进行分享与汇报，家长们积极交流、互动良好，并对学院发展理念、育人模式表示支持与认可。

职业教育活动周期间，家长们参观了教学楼、图书馆、操场、专业实训室、阅览室、学生宿舍、食堂等，对学校的育人环境、学生管理、学习场所、生活设施和育人成果等有了更深入的了解和认识。



图 7-5 职业教育活动周家长来学院座谈参观

## 7.3 学校治理

### 7.3.1 完善内部治理结构

学院调整了学院领导分工，让责权更加明确、边界更加清晰、



决策更加科学合理。围绕职业教育发展新要求，重新调整了机构职能。健全完善干部选拔任用实施办法，倡导凸显重实干、重实绩、重基层的鲜明导向，印发《关于推动规范质量提升 进一步激励干部担当作为的实施意见》，对标“双高”建设目标任务，提升干部综合能力。

积极开展“规范质量提升”年活动，通过制度立改废、稳步推进院系两级管理、加大全员绩效推进力度，全面提升内部治理水平。构建了“大思政”协同育人格局，系统推进“三全育人”综合改革，推进清廉学校建设。

### 7.3.2 优化办学体制机制

学院围绕太原“打造产业高地”需求，紧跟七大产业发展方向，以显特色、铸品牌为目标，完善专业动态调整机制，坚持扶强扶特，深化产教融合人才培养模式，做强做大现代装备制造专业群、升级现代建筑专业群、强化建设轨道交通专业群、优化改革现代服务专业群，更新打造现代信息技术专业群，持续发力建设高水平专业群，努力实现学院专业链对太原产业链的全覆盖。聚焦新一代信息技术、新能源、新材料、高端装备等新兴产业科学规划和布局，全力建设面向未来、具有发展潜力的优质专业，全力厚植数字经济建设人才支撑。在建设机制方面，坚持产业主导，将新技术、新标准、新理念引入教学内容，构建产业、行业、企业、职业、专业（群）联动推进的“五业”融合与推进发展机制，提高人才培养的针对性和适用性，为学生走上工作岗位打好坚实基础。积极开展“一支一品”特色创建活动，确立以“红色引擎、领航先锋”为主题的学院党建品牌活动，并荣获全市双拥先进单位，涌现出时代新人、“四有好老师”等一批师德师风标兵。积极探索学生服参中心、心理咨询中



心、健康驿站为主体的一站式学生社区建设。

### 7.3.3 推进治理方式改革

学院始终坚持完善现行的各项规章制度，坚持“充分论证、整体谋划、重点突破、有序推进”，不断深化综合改革，进一步完善管理体制和运行机制，学院治理体系与治理能力现代化建设扎实推进，实现综合治理效能全面跃升。学院致力于全面深化依法治校，规范提升办学行为，将健全、规范、完善的规章制度作为学院内部质量管理和有效运行的保障，全面推进各项工作任务部署落实。认真贯彻落实党委会、院务会会议制度，坚持“三重一大”集体决策，依法治校、民主管理、信息公开的工作体系进一步完善。根据省教育厅的要求，对学院章程进行了修订，为构建以章程为核心的制度体系奠定了坚实基础。建立规范性文件废、改、立，施运行机制，健全学校各类机构组织规则、议事规则、办事程序，完善教学、科研、人事、财务、学生工作、后勤和党务等方面的管理制度，形成系统完备的内部治理制度体系。并继续推进院系两级管理体制改革，做好规范管理、精细化管理，进一步下移管理重心，扩大系部职责权限，强化部门宏观职能，形成责权相宜的两级管理体制。完善系部治理结构，建立健全系部党政联席会议制度，提升系部自主决策和治理能力。推进系部在学生招录与选拔方式、人才培养模式、科研发展机制、人事管理机制、内部治理结构等方面改革，使系部真正成为主动作为、充满活力的办学实体，全面提升学院依法办学和依法治校水平。

### 7.3.4 探索多校区治理模式

学院由于地理位置的局限性和各种主客观条件的限制，为了自



身建设和发展的需要，多校区办学将是学院今后必须长期面对的问题和坚持的办学模式。因此，对学院多校区办学问题进行研究，积极探索具有本学院特色的多校区办学管理体制和运行机制，对于提高学院多校区办学的质量和效益，以及学院可持续发展意义重大。

学院现有兴华街、新兰路、建设路三个校区，学院主校区坐落于太原市胜利桥西兴华街3号，新兰路校区位于尖草坪区迎新街76号，建设路校区位于火车站南建设南路15号，占地总面积共计227亩。多校区办学是学院自身发展需要和教育教学改革发展的必然结果，它打破了过去单一性的办学格局和培养模式，通过另辟新的校区，突破了原有地域及空间上的局限，拓展了发展空间，从整体来看，学院实力、影响力、社会竞争力将得到大幅度提高，为学院教育事业的发展注入了新的活力。

### 7.3.5 深化学生社区综合管理模式改革

落实立德树人根本任务，让学生社区真正成为助力学生“德智体美劳”全面发展的重要阵地，促进形成“三全育人”的品牌。形成党委统一领导，学生工作部门牵头，相关部门各负其责，全员协同参与的工作格局。全面实现院领导、管理人员、思政教师、专任教师、专职辅导员、后勤服务人员6支队伍全面进驻学生社区，明确了社区建设的各项重点工作任务。激发学生参与一站式建设热情，有效提升了学生社区自我教育、自我管理、自我服务能力。围绕“一站式”学生社区教育、管理和服务工作的各项具体职能建设“规范有序”的制度体系，不断拓展社区空间，提升服务承载力。通过积极整合现有资源，打造学生社区生活园。不断拓展“五育”路径，提高成长全面性。将学生社区作为引导学生成长成才，服务学生持续发展的重要阵地，将“德智体美劳”全面发展作为“一站



式”学生社区综合改革的重要目标，实施学生综合素质提升工程。

## 7.4 质量保障

### 7.4.1 加强制度建设，完善内部保障体系

学院设有质量保障专门机构“教学质量监控办公室”，统筹负责学院内部质量保障体系建设和各项内部诊断与改进工作。以提高学生、教师、用人单位、家长对人才培养工作的满意度为目标，切实履行人才培养质量保证的主体责任，全面提升人才培养质量。

2023年，修订了《学院教学质量监控体系实施方案》《学院教学督导工作暂行办法》、新制定《教学督导信息反馈落实机制制度》《学院学生教学信息员管理制度》《学院数据平台填报与查询管理办法(试行)》《太原城市职业技术学院质量年报管理办法》等规章制度，为学院内部质量保障提供了依据，完善了质量保证组织体系、制度体系、目标体系、标准体系，在学校、专业、课程、教师、学生等不同层面形成闭环质量保证体系。

学院组织完成了2023年度“高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台”填报工作。通过此项工作的开展，精准分析学院的基本办学条件、经费收支、办学目标与定位、师资队伍、专业建设与课程建设、校企合作、教学管理、社会评价等方面的数据，与全国、全省、同类院校数据进行对比，与往年数据进行对比，对学院基本办学条件、质量现状进行诊断，找出差距，为学院今后各项工作的开展提供数据支撑。

### 7.4.2 完善督导组织机构，保障督导质量

为强化质量保障机构建设，学院完成了第七届教学督导员聘任工作，努力建设一支高水平质控督导专家队伍。组建了系部督导信



息员队伍，各专业班级均选定一名教学信息员，通过《学生教学信息反馈表》《学生校外实习情况反馈表》，了解掌握各班的教师教学情况、学生对教师的满意度、校外学生实习情况，明确督导工作流程，将督导工作抓实抓细。

按照工作目标，教学质量监控办公室每月组织召开一次督导工作总结会，及时总结发布督导发现问题和亮点。每月发布一期《督导工作简报》，每期送呈学院领导、相关职能处室、系部，对规范教学管理秩序，提升教学质量起到积极的推动作用；每个学期有重点的开展一项专题督导，针对特别突出的问题提供专项解决方案。

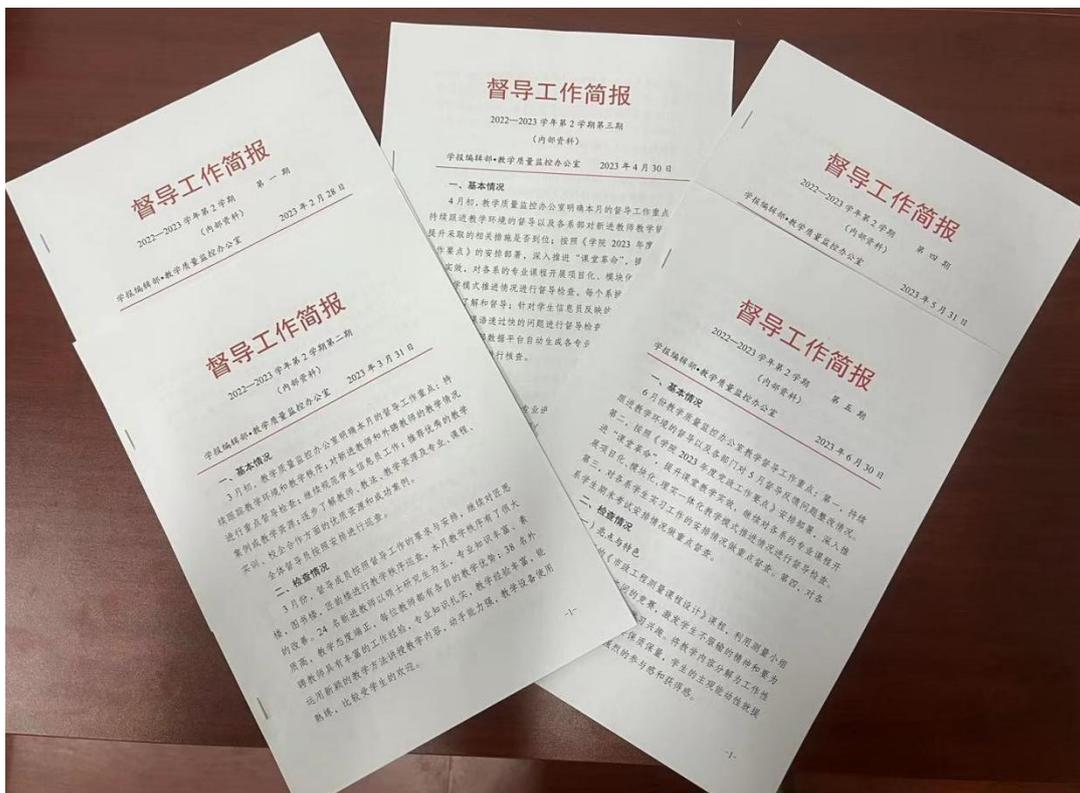


图 7-6 督导简报

### 7.4.3 优秀案例推广示范

为充分发挥教学督导工作对学院高质量发展的推动保障作用，真正实现教学质量提升，学院督导组在每个月的督导过程中，将发现的优秀教学案例（教师、教案、教学方法、教学手段等），发表



在学院督导简报和新闻稿中，从而形成教学资源库，为教学交流学习平台和提质培优做好储备。另外，学院每年召开一次教学督导工作暨优秀课堂教学案例分享会议，挑选出教学资源库中特别出色的教师，分享自己课堂的亮点，为教师提供展示平台，让教师有所收获。

### ★案例 7-1：学院召开教学督导工作暨优秀课堂教学案例分享会议

为全面贯彻落实学院“规范·质量提升年”工作，充分发挥教学督导工作对学院高质量发展的推动保障作用，真正实现教学质量提升，6月19日下午3时，学院召开了2022-2023年教学督导工作暨优秀课堂教学案例分享会议。

会议第一项由学院教学质量监控办副主任樊旭燕做2022-2023学年学院教学督导工作总结。第二项由学院教学督导员代表杜玉瑞与老师们交流分享督导心得。第三项进行优秀课堂教学案例分享。优秀课堂教学案例分享的主讲老师是学院教学督导员在日常的教学督导工作中发现的典型案例。第四项由学院教学质量监控办主任牛燕云阐述未来学院督导工作的重点。

本次会议为教师提供展示平台，让教师有所收获。同时鼓励教师能以高度的责任感和敬业精神，投身于教学督导工作和教学质量的提升中，为学院高质量发展作出杰出贡献。



图 7-7 2022-2023 年教学督导工作暨优秀课堂教学案例分享会议现场



#### 7.4.4 依托信息技术平台，赋能内部质量保障体系建设

学院教学质量监控办公室就“持续开展教学诊断与改进，完善内部质量保障体系”及“建立教学质量评价和监测系统”方面，专门申报了院级科研课题《学院数字化内部质量监测系统建设研究》，针对内部质量监测方面的现状、挑战以及数字化系统建设方面开展研究工作，结合学院网络信息中台建设，服务平台功能，多次与开发商沟通，积极推进学院数字化内部质量保障体系建设。

#### ★案例 7-2：学院与山西区域发展研究中心开展课题研讨活动

为加强学院内部质量保障体系建设，深化内部质量监测手段、提升教育质量管理水平，学院与山西区域发展研究中心开展了“学院数字化内部质量监测系统建设研究”课题研讨工作。本次研究聚焦于学院数字化内部质量监测系统建设，旨在深入挖掘和解决当前内部监测系统建设方面存在的问题。

学院课题组成员着重对当前内部质量监测体系的研究情况进行汇报，详细阐述学院在内部质量监测方面的现状、挑战以及对数字化系统建设方面的课题研究工作进展。与会专家们就该课题研究提出了一系列富有建设性的修改和完善意见。

专家指出，在数字化背景下，该研究可以较好的解放人力，提高工作效率。要进一步构建完善的系统数据，包括整合现有数据资源，如图书馆、学籍、教务、正方、科研等数据。在课题最后落地实施时所产生的内部质量监测数据，可以为评价与考核工作提供一部分的数据支撑。要思考如何通过数字化实现管理效能提升，特别是在教育部相关管理平台已有的监测体系下，如何进一步优化本校的内部监测体系等。建议进行场景化分析，从场景角度去刻画需要优化的工作；进一步分析监测指标，列明内部监测的对象，构建完善的指标体系。

学院领导在与专家的详细交流中，专家展现了深厚的学科造诣和丰富的实践经验，为学院数字化内部质量监测系统的建设提供了宝贵的指导。学院与山



西区域发展研究中心将进一步深化合作，为学院数字化内部质量监测系统建设提出更多建设性意见，为提高教育水平、培养更多优秀人才贡献力量。



图 7-8 质控办课题组成员与山西区域发展研究中心开展课题研讨

## 7.5 经费投入

### 7.5.1 办学经费收支情况

根据《中华人民共和国职业教育法》和《关于建立山西省高等职业教育生均拨款制度的实施意见》，山西省加大力度落实高等职业教育生均拨款制度，学院建立以财政拨款为主、受教育者合理分担培养成本、其他多种渠道筹措教育经费的经费筹措机制。在太原市教育局和太原市财政局的大力支持下，学院办学经费得到基本保障，能基本满足学院教育事业发展的需要，助力学院教育教学质量稳步提升。

学院高度重视教育教学工作，在经费投入上，优先保障教育教学，主要用于教师课时津贴、师资建设、实验实训室建设、学生奖助学金、高层次人才引进等方面。设立现代职业教育质量提升计划中央资金、职业教育专项资金、人才引进专项基金、学生资助补助经费、学生学院奖助学金等专项。

经费收入情况。2022 年学院办学经费总收入为 11201.51 万元，主要来源为教育事业收入 2364.58 万元、科研事业收入 1.9 万元、财政生均拨款收入 6743.14 万元、财政专项拨款收入 2027.28 万元、其他收入 64.61 万元。

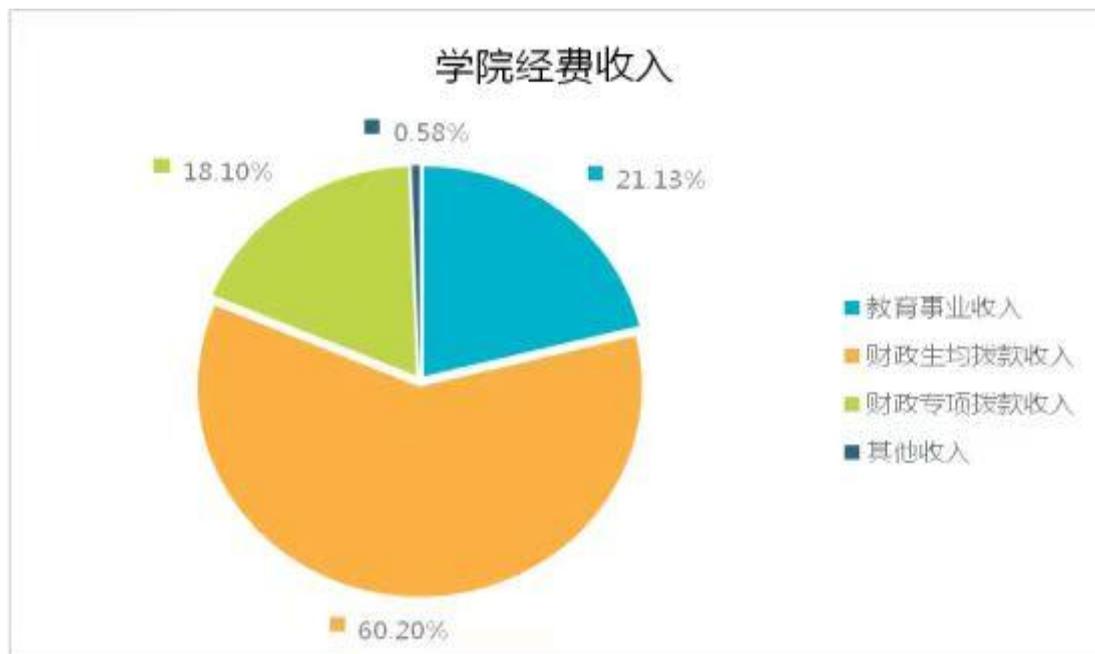


图 7-9 学院经费收入

经费支出情况。2022 年学院办学经费总支出为 11201.51 万元，主要包括图书购置费 70 万元、设备采购经费 290.22 万元、日常教学经费 620.8 万元、教学改革及科学研究 22.31 万元、师资队伍建设工程费 31.5 万元、人员工资 7476 万元、学生专项经费 1332.9 万元、党务及思政工作队伍建设经费 50.81 万元和其他支出 1306.97 万元。

通过数据分析得出，生均培养成本约 1.28 万元，学院办学经费的总收入与支出比率为 1: 1。

# 08

## 面临挑战

8.1 面临的挑战与机遇

8.2 对策与展望



## 8 面临挑战

### 8.1 面临的挑战与机遇

#### 8.1.1 面临的挑战

一是面临日益严重的生源危机。党员大会召开以来，学院各项工作得到了迅速发展，正当学院高质量蓬勃发展之际，我国的职业教育却正在迎来一场日益严重的生源危机。受人口生育率下降的影响，高职院校生源总量相应下降，引发了日益严重的生源危机。

今年6月19日，教育部网站公布《全国高等学校名单》，截至2023年6月15日，全国普通本科院校数1275所，专科院校1545所，其中，山西省专科院校共有49所。数据显示，普通本科院校的招生数始终呈上升趋势，而普通专科院校的招生数呈逐年急剧下滑趋势。这说明虽然专科院校数比本科院校数量多，但是因人口因素导致的高校生源下滑，对普通本科院校，尤其是国家重点大学的影响不大，而对于办学质量、社会认可度不高、教育质量声誉欠佳的高职院校则存在严重影响，生源锐减的部分基本由专科院校承担。

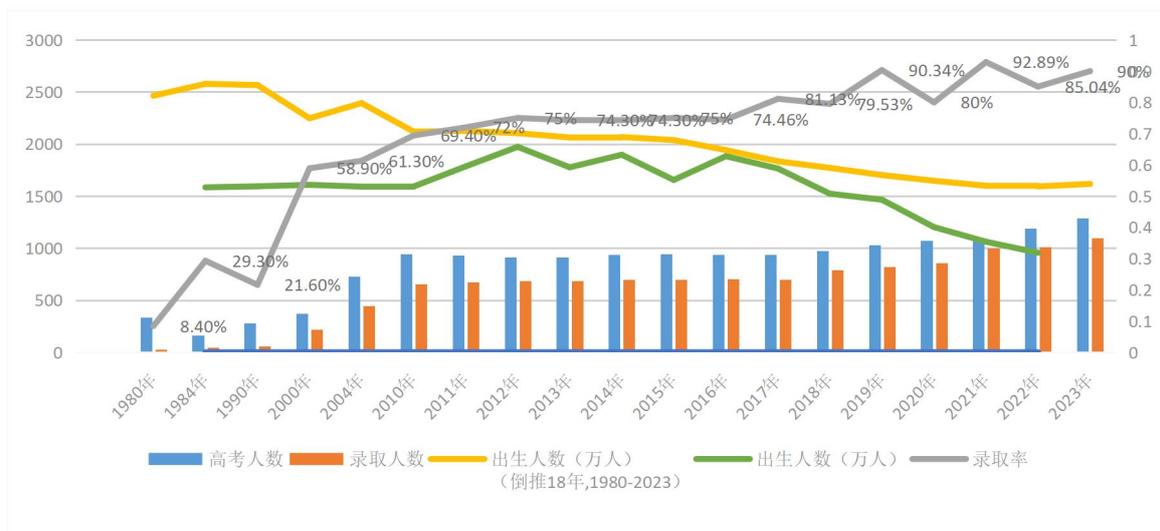


图 8-1 部分年份高考招录比例及倒推 18 年的全国出生人口数



从上图 128 可以看出，我国人口出生率在不断下降，今后说到人口问题，2022 年将是常被提及的一年。根据国家统计局发布的数据，2022 年全国人口较上年减少 85 万人。据联合国人口司《世界人口展望 2022》方案预测结果，2022 年我国人口达到峰值 14.26 亿人，随后进入长期负增长，2035 年降至 14.01 亿人。未来的人口自然增长率趋势是负增长，而人口变动直接影响高等职业教育供给。从总量上看，人口数量持续减少，因此，我们亟需提前谋划学院发展的规模。现在我们回望党员大会提出建设“千亩万人”职业本科院校的办学目标，就是要在扩大办学规模的前提下，为学院未来竞争更多的生源，提前布局，提升核心竞争力，在高职院校、职业本科大学、应用型本科大学的竞争之林中赢得主动权，建设品牌化、特色鲜明的高水平职业院校，吸引更多青年学子报考。

二是陷入办学规模缩小而成本增加的窘境。目前，学院的办学资金主要来自政府拨款和学生学费，且学院硬件条件亟需升级，部分校园基础建设仍未充分改善。根据教育成本的研究结果，职业教育的成本是普通高等教育成本的 2.64 倍。然而政府对本科院校的生均拨款却远远多于高职院校，因此，对学院来说，学生的学费成为办学资金的主要来源。随着生源数量减少，办学资金相应减少，而学院的办学成本却相对增加，经费短缺、办学艰难将会愈加凸显。特别是生源危机凸显以来，为抢夺生源尤其是优质生源，学院将需要花费更多的人力、物力和财力来加大招生宣传，出台诸多招生优惠政策吸引学生报考，从而增加许多额外的支出。

三是高职院校加速优胜劣汰。2021 年 10 月中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，进一步明确稳步发展职业本科教育，高标准建设职业本科学校和专



业，提出到 2025 年职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的 10%。在产业升级的经济社会大背景下，转型发展的应用型本科普通高校会越来越多。在这样的环境下，高职院校要在职业本科大学、应用型本科大学的夹缝之中博得一席之地，变得难上加难。

目前，我国高职院校基本上呈现三个层次的发展态势：国家“双高”院校、省级“双高”院校、一般性高职院校。国家和省级“双高”院校拥有国家或地方政策扶持，占比较小，一般高职院校缺乏国家或地方的政策强力支持，占大多数。在国家或地方政策的大力支持下，国家和省级“双高”院校通过自身努力，逐渐与一般高职院校拉开了差距。随着生源危机的到来，高职院校之间的竞争加剧，“马太效应”势必出现。对于那些办学实力强、师资条件好、专业特色突出、品牌效应明显、地理位置佳的高职院校，能够吸引更多生源，从而进入良性循环发展阶段。相反，对于那些办学实力不高、师资条件不够强、缺乏办学或专业特色且地理位置比较偏僻的高职院校，则很难吸引学生报考，从而会导致其办学规模和专业设置不断萎缩，生存和发展艰难，最终被淘汰或被别的高职院校整合。

四是学院办学条件亟待改善。限制学院发展的主要问题是办学空间严重不足，特别是校园面积不足问题突出。对照《普通高等学校基本办学条件指标》，截至目前学院全日制在校生 8998 人，占地面积 147944.66 m<sup>2</sup>，生均占地面积 16.44 m<sup>2</sup>，缺口 337947.34 m<sup>2</sup>；按照学院“十四五”末达到 1.2 万人规划标准，生均占地面积缺口 500055.34 m<sup>2</sup>；学院生均教学行政用房面积 72659.31 m<sup>2</sup>，生均 8.08 m<sup>2</sup>，缺口 53312.69 m<sup>2</sup>；按照学院“十四五”末达到 1.2 万人规划标准，缺口 95340.69



2. 与多数省属同类高职院校相比，学生住宿、生活、学习条件仍存在较大差距。根据《山西省职业学校办学条件达标工作实施方案》安排，到2025年，学院以上两项指标必须达到合格标准。

五是专业市场认可度有待提升。学院老牌专业招生受行业影响明显。工程造价、建设工程管理、大数据与会计作为学院老牌专业、拳头专业，近三年由于受建筑行业影响，滑坡严重。现代物流管理、酒店管理与数字化运营专业近三年呈下降态势，一直以来社会认可度较低。另外移动商务、会计信息管理专业连续两年零投档，已停招。

### 8.1.2 面临的机遇

一是产业转型升级。2020年5月，习近平总书记再次视察山西，在综改示范区，他指出，“长期以来山西兴于煤、困于煤，一煤独大导致产业单一”。单一的产业结构严重制约着山西经济发展的质量和抵抗经济周期波动的能力。习近平总书记提出了“大力加强科技创新，在新基建、新技术、新材料、新装备、新产品、新业态上不断取得突破”的重大要求。随着我省发展引擎切换、产业结构调整与升级，制造业与服务业对劳动者技能与素养提出更高要求，尤其对技术技能型人才需求量大幅提升，造成劳动力供给与产业发展需求结构性错配，部分专业对口的技能型人才短缺。我省对技术技能型劳动者，尤其是高技能劳动者的求人倍率一直居高不下。现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域新增的一线从业人员中，70%以上出自职业院校生。职业教育逐渐在就业市场上化身为助推产业转型升级的“香饽饽”。为了统筹解决人才培养和产业发展“两张皮”的问题，推动产业需求更好融入人才培养全过程，持续优化人力资源供给结构，国家发展改革委、教育部8部门于6月



8日联合发布《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）》，提出5方面19条政策措施。产业发展需求与顶层设计共振，给职业教育发展带来新的机遇。

二是太原市职业教育发展规划需求。据国家工信部、教育部统计，到2025年，全国制造业10大重点领域人才需求缺口将近3000万人，缺口率高达48%。当前，太原市工科类中职和高职院校每年向太原本地企业输送的高素质技能型人才不足2000人。随着全市产业结构的转型升级，企业对高技能人才的需求也在逐年提升，而现有的高技能人才的培养数量和培养层级均不能满足市场需求，高技能人才的市場缺口不断扩大，成为当前我市各类企业面临的突出问题。为保证太忻一体化经济区实现可持续发展，高质量技能型人才支撑是重要一环，而大量工科类技能型人才是太原市企业生存和发展的基础，因此，我市必须尽快布局培养高素质技能型人才的相关职业院校及专业体系。

目前太原市周边现已基本建成四大教育园区，一是榆次大学城，聚集了包括：太原理工大学、山西师范大学、太原师范大学、山西传媒学院在内的本科院校；二是东山教育园区，聚集了包括：山西大学、山西财经大学等在内的本科院校；三是汾东教育园区，聚集了包括：太原学院、太原旅游学院、山西水利职业技术学院在内的本、专科院校；四是清徐大学城，聚集了包括：山西警察学院、太原幼师学院、山西职业技术学院在内的本、专科学院。四大教育园区全部位于太原市南部和东南部地区，北部地区重点建设的太忻一体化经济区域内，亟待构建一个能够对接和服务未来企业发展需求的职业教育园区，从而形成南北协同育人的人才培养格局，以此打造中、高职贯通发展、联动育人的现代职业教育体系。



三是太原市作为山西省的省会城市，职业教育的发展现状及趋势对于地方经济发展和人才培养具有重要意义。目前，全市共有职业学校 30 所（含 3 所高职和 27 所中职），其中市属高职院校有：太原城市职业技术学院（综合类院校）、太原旅游职业学院（即将与其它院校合并成为省属公办本科层次职业学校山西文化旅游职业大学）、太原市幼儿师范高等专科学校（师范类院校），高职院校在校生总人数共计 18000 余人，其中市属的唯一一所以工科专业为主的综合类高职院校太原城市职业技术学院在校生 8998 人，职业教育招生规模和形势向好。

四是山西省和太原市对职业教育发展大力支持。当前我国经济发展进入“新常态”，我省中部城市群一体化发展到了提速增效新阶段，特别是省委、省政府近期出台《关于支持太原市建设国家区域中心城市更好发挥龙头带动作用的意见》，明确提出“支持职教园区建设和布局优化，推进太原城市职业技术学院新校区建设”。这充分展现了省委省政府、市委市政府对学院高质量发展给予的深切关注，有力支持。

五是学院对接市场发展，不断调整优化专业建设。在原有依托行业办学形成的专业基础上，根据山西省与太原市资源型经济转型、产业结构优化升级的客观现实，瞄准内陆省市赶超跨越发展的人才需求，通过转、并、撤、增，形成了与地域经济相适应、职业特点鲜明的四大专业群，即城市轨道交通、现代建筑、现代装备制造与现代服务。这些专业群，既建立在学院既有资源的基础之上，又瞻顾经济社会发展之需要；既与山西省、太原市转型发展密切相关，又与山西省、太原市高端装备制造业、信息产业、高端服务业等新兴战略产业有着一定的耦合度。这些专业群，传统优势专业，如轨



道交通运营管理、机电一体化、计算机网络技术、数字媒体艺术设计等，在继承、革新、优化中不断充实壮大。新兴潜力专业，如建筑动画技术、大数据与会计、新能源汽车技术、城轨信号技术、工业机器人技术等，在学习、融合、创新中迅速崛起。这些专业群，在齐头并进，交互促进。正因为如此，一方面学院的毕业生就业率和就业质量都比较高，另一方面学院招生生源比较充足。这一进一出的良好态势促成了学院事业在良性循环中不断走向繁荣。

## 8.2 对策与展望

一是学院招生数量持续向好。生源危机虽然越来越严重,但是由于学院多年紧密对接市场经济设置专业,深入开展产教融合、校企合作办学,在全省高职院校中越来越受到学生及家长的广泛认可。近三年,学院招生人数逐年上升,从2021年的2460人,增加到今年的3649人,为学院扩大办学规模,提振办学信心注入了有效支撑。

表 8-1 近十年省内高职院校招生人数与学院招生数据及占比

年 份	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
录取人数 (万人)	10.56	25.63	9.26	11.1	8.38	9.58	7.95	10.66	10.99	13.04	14.6	12
我院招生人数 (人)	1930	1784	1798	1804	1473	1769	1754	2442	2601	2460	3278	3649
占全省录取人数 比例	1.90%	0.7%	1.94%	1.63%	1.76%	1.85%	2.21%	2.29%	2.37%	1.89%	2.24%	3.04%

二是深入贯彻落实省市职业教育局方针政策。当前我国经济发展进入“新常态”，我省中部城市群一体化发展到了提速增效新阶段，特别是省委、省政府近期出台《关于支持太原市建设国家区域中心城市更好发挥龙头带动作用的意见》，为太原高质量发展擘画了蓝图。支持太原市在五个方面当好龙头，从省会地位和比较优势出发，明确了“六地”战略定位，支持太原市发挥龙头带动作用。服务区域经济社会发展是学院的重要职责，也是新时代筑就的学院发展新方向。学院应主动以地方发展规划为导向和指引，融入地方



发展重大战略，扎根地方办学，强化技术技能型定位，不断提升办学实力和服务地方发展的水平，通过教育教学、科研实训、知识技能、人才培养等提升服务社会水平，展现高职院校新作为、新高度。

三是学院将根据太原市发展战略，进一步健全对接产业、动态调整、自我完善的专业群发展机制，高定位打造“一核引领、两翼驱动、三联协同”专业群构架：“一核引领”指以高端装备制造专业群为核心，打造品牌，引领发展；“两翼驱动”指以信息技术、智能建造专业群为骨干驱动发展；“三联协同”指高端服务、新能源、交通运输专业群为支撑，协同发展。学院将借助党和国家大力发展职业教育为地方经济社会发展助力的“天时”优势；凭借既是太原市唯一一所市属工科为主的高等职业院校、又位于我市北部尖草坪区的“地利”优势；以及专业群设置可以直接对接现代制造、现代交通、现代建筑、现代服务等行业企业的“人和”优势，努力把机遇和基础转化为发展优势、把学院特色和发展成果转化为发展活力，打造特色鲜明的高水平高等职业院校，成为太原北部地区的高素质技能型人才高地，积极融入山西中部城市群特别是太忻一体化经济区高质量发展战略，为中北高新区、综改示范区、特别是为太忻一体化经济区现代产业集群和科创共同体集群稳定培养输出大量高质量实用性技术人才，为太原市及周边经济社会高质量发展提供人才助力。

四是高素质师资队伍释放新动能。真正决定人才培养质量的是教师。有优质的教师队伍，才会有高质量的教育，才会有学院的高质量发展。近年来，学院完善人才“引育留用”机制，健全柔性引进、青年人才培养发展服务保障等政策和制度，不断完善教师发展体制机制。在专任教师紧缺问题方面，学院将通过公开招聘、向编



办申请增加编制和招聘聘用制教师等多种途径解决；学院将通过高层次博士人才引进和推进职称评审工作，为人才搭建平台，加强人才团队建设，鼓励进行教学及科研立项，用好人才基金，多出成果。学院将优化师资队伍结构，根据专业发展需要，进一步提高教师队伍整体质量和学历水平，严把入口，积极引进硕士和具有企业背景的教师。同时立师德、强师能、铸师魂，力争建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的“双师双能”教师队伍。

五是积极推进落实山西省委太原市委对学院的政策支持。积极推进落实省委、省政府《关于支持太原市建设国家区域中心城市更好发挥龙头带动作用的意见》中明确提出的“支持职教园区建设和布局优化，推进太原城市职业技术学院新校区建设”，《太原市十四五教育事业发展规划》中提出“改善太原城市职业技术学院办学条件”。这充分展现了省委省政府、市委市政府对学院高质量发展给予的深切关注和强力支持。根据《意见》要求，学院将积极争取市委市政府相关配套政策的支持，努力为学院拓展办学空间，推动太原优势产业与学院专业紧密对接，强化多元投入保障，高标准建设学院新校区，服务全市重大战略，力争到2025年，学院能够引领带动市属职业教育整体水平提档升级，同时进入省内高职院校“领跑梯队”，具备高水平高职院校的基本特征。到2035年，整体办学实力基本达到中部地区高水平高等职业院校水平，实现与全国一流双高院校“比肩并跑”行列。到2050年，整体办学实力进入全国一流职业大学行列，为太原市高等职业教育领域闯出一条具有鲜明中部特色、全国一流的职业本科的“城院之路”。

1.马太效应，是指好的愈好，坏的愈坏，多的愈多，少的愈少的一种现象。即两极分化现象。



2.在五个方面当好龙头：即在山西中部城市群建设上当龙头、在构建现代化产业体系上当龙头、在构建高水平创新体系上当龙头、在服务融入新发展格局上当龙头、在建设宜居宜业城市上当龙头。

3.“六地”战略定位：国家先进制造业重要承载地，国家能源技术革命策源地，国内外重要文化旅游目的地，内陆地区高水平对外开放新高地，区域现代服务业集聚地，全省民生幸福首善地。

## 附表

**附表一 人才培养质量计分卡**

名称：太原城市职业技术学院(13532)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	3143
2	毕业去向落实人数	人	2867
	其中：毕业生升学人数	人	458
	升入本科人数	人	458
3	毕业生本省去向落实率	%	86.27
4	月收入	元	3618.03
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2273
	其中：面向第一产业	人	60
	面向第二产业	人	865
	面向第三产业	人	1348
6	自主创业率	%	1.64
7	毕业三年晋升比例	%	44.46



## 附表二 教学资源表

名称：太原城市职业技术学院(13532)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	23.01
2	双师素质专任教师比例	%	63.20
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	19.88
4	专业群数量	个	6
	专业数量	个	34
5	教学计划内课程总数	门	737
		学时	115022.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	61
		学时	6086.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	0
		学时	0.00
6	专业教学资源库数	个	0
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
7	在线精品课程数	门	6
		学时	596.00
	在线精品课程课均学生数	人	61.33
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	2
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	4
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
8	虚拟仿真实训基地数	个	0
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
9	编写教材数	本	169
	其中：国家规划教材数量	本	11
	校企合作编写教材数量	本	4
	新业态教材数量	本	51
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	700.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.50
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	9836.40



### 附表三 国际影响表

名称：太原城市职业技术学院(13532)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

## 附表四 服务贡献表

名称：太原城市职业技术学院(13532)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	2170
	其中：A类：留在当地就业	人	883
	B类：到西部和东北地区就业	人	58
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1783
	D类：到大型企业就业	人	262
2	横向技术服务到款额	万元	1.50
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额	万元	0.40
4	技术产权交易收入	万元	9.05
5	知识产权项目数	项	6
	其中：专利授权数量	项	6
	发明专利授权数量	项	0
	专利转让数量	项	5
	专利成果转化到款额	万元	7.30
6	非学历培训项目数	项	3
	非学历培训学时	学时	512.00
	公益项目培训学时	学时	56.00
7	非学历培训到账经费	万元	102.38

**附表五 落实政策表**

名称：太原城市职业技术学院(13532)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	8518.00
2	年生均财政拨款水平	元	7916.34
3	年财政专项拨款	万元	2027.28
4	教职员工额定编制数	人	437
	教职工总数	人	443
	其中：专任教师总数	人	337
	思政课教师数	人	25
	体育课专任教师数	人	16
	美育课专任教师数	人	0
	辅导员人数	人	45
	班主任人数	人	131
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	5977
	其中：学生体质测评合格率	%	62
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	2978
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0
9	聘请行业导师人数	人	28
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量	课时	5006.00
	年支付行业导师课酬	万元	28.73
10	年实习专项经费	万元	19.00
	其中：年实习责任保险经费	万元	18.61

# 高等职业教育 质量年度报告

太原城市职业技术学院  
Taiyuan City  
Vocational College **2023**



学院地址：山西省太原市尖草坪区兴华街3号

学院电话：0351-5633000

招生热线：0351-5633111

学院网址：[www.cntcvc.com](http://www.cntcvc.com)

学院微信号：TY-CSXY