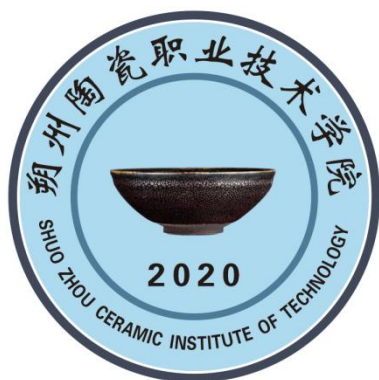




朔州陶瓷职业技术学院
高等职业教育质量年度报告
(2023)

内容真实性责任声明

学校对 朔州陶瓷职业技术学院 质量年度报告
(2023年度)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称(盖章): 朔州陶瓷职业技术学院

法定代表人(签名):



2023年12月28日

朔州陶瓷职业技术学院
高等职业教育质量年度报告
（ 2023 ）

2023年12月

目 录

学院简介	1
1.基本情况	3
1.1 学校概况	3
1.1.1办学定位	3
1.1.2办学条件达标工程建设	3
1.2 专业设置	7
1.2.1基本情况	7
1.3 学生情况	9
1.3.1在校生规模	9
1.3.2招生规模	10
1.3.3毕业生就业情况	11
1.3.4学生管理	12
1.4 教师队伍	19
1.4.1职称结构	19
1.4.2学历结构	20
1.4.3人才引进与教师培养	20
1.4.4主要举措	23
1.5 社会服务	28
2.人才培养	30
2.1 立德树人	30
2.2 专业建设	34
2.3 课程建设	37
2.3.1专业课程建设	37

2.3.2教材建设	39
2.4 教学改革	42
2.4.1教学策略的改革	43
2.4.2课堂教学方法的改革	44
2.4.3其他方面的改革	45
2.5 贯通培养	47
2.6 科教融汇	49
2.7 创新创业	50
2.8 技能大赛	52
2.9 培养质量	58
3.服务贡献	59
3.1 服务行业企业	59
3.2 服务地方发展	60
3.3 服务乡村振兴	62
3.4 服务地方社区	62
3.5 具有地域特色的服务	62
3.6 具有本校特色的服务	63
4.文化传承	65
4.1 传承工匠精神	65
4.2 传承红色基因	67
4.2.1加强特色文化育人品牌建设	67
4.2.2加强思政理论课和校内实践课相结合	67
4.3 传承中华优秀传统文化	68
4.3.1提升认识	68
4.3.2经验做法	68

5.国际合作	72
5.1 合作办学情况	72
5.2 开发标准情况	72
5.3 国（境）外独立办学情况	73
5.4 助力“一带一路”建设情况	73
5.5 提升学生国际化素养情况	74
6.产教融合	76
6.1 校企双元育人	76
6.2 市域产教联合体建设	76
6.3 行业产教融合共同体建设	77
6.4 开放型区域产教融合实践中心建设	78
7.发展保障	80
7.1 党建引领	80
7.1.1 发挥党建引领作用	80
7.1.2 实施党建引领工程	81
7.1.3 深入开展主题教育	85
7.2 政策落实	88
7.2.1 国家政策落实	88
7.2.2 地方政策落实	89
7.3 学校治理	91
7.3.1 完善管理方法，促进高质量发展	92
7.3.2 加强学生管理，落实立德树人根本任务	93
7.4 质量保障	93
7.4.1 进一步优化“党委统一领导、党政分工合作、统筹协调运行”决策体制机制	93

7.4.2一手抓内部治理，一手抓综合改革，构建现代大学 治理体系	94
7.5 经费投入	94
7.5.1年度办学收入及其结构	94
7.5.2年度办学支出及其结构	95
8.面临挑战	97
附表(高职)	100
表 1 人才培养质量计分卡	101
表 2 满意度调查表	102
表 3 教学资源表	103
表 4 国际影响表	104
表 5 服务贡献表	105
表 6 落实政策表	106

图 目 录

图1 -1 学院七个专业大类分布比例图	9
图1-2 各年级学生人数分布图	10
图1-3 招生方式分析	11
图1-4 就业形势分析	12
图1-5 新生军训掠影	16
图1-6 社团纳新活动	17
图1-7 举办主题心理讲座	17
图1-8 防诈骗讲座现场	18
图1-9 职称分布图	19
图1-10 学历分布图	20
图1-11 学院教师赴福建德化、广东潮州等地进行考察学习 ...	26
图1-12 工会会员代表大会召开	27
图1-13 经管系师生听取跨境电商专题报告	28
图1-14 怀仁锦泰瓷业有限公司实习实训基地落成	29
图1-15 实习带队老师赴锦泰瓷业有限公司探访实习学生	29
图2-16 学生军训掠影	31
图2-17 集体观看习近平法治思想宣讲视频	32
图2-18 习近平新时代中国特色社会主义思想专题讲座	33
图2-19 组织同学们参加劳动教育	34
图2-20 学生线上线下进行思政学习	38
图2-21 学生使用万用表测量电路	39
图2-22 大学生防艾滋病专题知识讲座	46
图2-23 “中高职贯通培养”合作交流活动现场	49

图2-24	首届创业大赛比赛现场	51
图2-25	山西省第十届星火创业大赛朔州初赛现场	52
图2-26	学院参赛师生合影	53
图2-27	参赛师生合影	54
图2-28	参赛师生合影	55
图2-29	比赛掠影及获奖证书	56
图2-30	陶瓷文旅产品评选推荐会现场	57
图2-31	比赛掠影	58
图3-32	校企合作、校校合作签约仪式	60
图3-33	产教融合实训基地揭牌仪式	60
图3-34	活动现场	62
图3-35	签约会现场	64
图4-36	汪洲、刘毅现场教学、创作	65
图4-37	“工匠杯”大赛现场	66
图4-38	师生参观特色文化育人品牌展厅	67
图4-39	红色文化陶瓷作品展	68
图4-40	李增平大师为师生现场讲解非遗黑釉陶瓷	70
图4-41	“陶匠心·传文化”主题活动现场	70
图4-42	“青春为媒，旋律不止”文艺晚会现场	71
图6-43	参加长三角区域职业教育单位联席会	77
图6-44	参加全国传媒与创意行业产教融合共同体成立大会 ...	78
图6-45	参加国家数智财经行业产教融合共同体成立大会	78
图6-46	产教深度融合	79
图7-47	入党积极分子暨入党积极分子培养对象培训班	81
图7-48	党委书记讲党课	82

图7-49	党委书记讲党课	83
图7-50	党的二十大精神宣讲会	84
图7-51	庆七一主题党日活动	85
图7-52	党委理论学习中心组集体学习	86
图7-53	开展正反典型案例剖析会	87
图7-54	主题教育调研成果交流会	88
图7-55	启动仪式在学院图书中心学术报告厅举行	90
图7-56	山西省第三批节水型高校名单公布文件	91
图7-57	2023年办学收入及其结构图	95
图7-58	2023年办学支出及其结构图	96

表 目 录

表1-1	学院专业设置一览表	8
表1-2	学院专业大类分布及数量一览表	9
表1-3	专任教师职称等级结构表	19
表2-1	2023年新专业申报与三二分段培养专业申请表	36

案 例 目 录

案例1：开展新生入学军训活动，加强学生管理	15
案例2：举办社团纳新活动，发挥学生社团作用	16
案例3：举办“学思践悟二十大，情系师生送温暖”主题心理讲 座	17
案例4：举办防诈骗讲座，提升学生的防诈意识	18
案例5：教师深入企业调研学习	26
案例6：成立工会，切实维护广大教职工权益	26
案例7：开展跨境电商主题讲座	27
案例8：开展校企合作，促进学生实习实训	28
案例9：深入企业为学生纾困解难	29
案例 10：开展“开学第一课”，增强学生纪律性	30
案例11：召开习近平法治思想宣讲会	31
案例12：习近平新时代中国特色社会主义思想专题讲座	32
案例13：注重“课程思政”在专业课程中的立德树人作业	33
案例14：开展劳动教育，培育劳动美德	33
案例15：思政课程建设	37
案例16：《电工电子技术》课程一体化教学	38
案例17：工匠精神与课程建设	39
案例18：开展大学生防艾滋病专题知识讲座	45
案例19：学院同祁县职业高级中学开展“中高职贯通培养”合作 交流活动	47
案例20：举办朔州陶院第一届创新创业能力大赛	50
案例21：参加山西省第十届星火创业大赛	51

案例22：山西省第十七届职业院校技能大赛手工艺术设计赛项	53
案例23：山西省第十七届职业院校技能大赛视觉艺术设计赛项	53
案例24：山西省第十七届职业院校技能大赛“企业经营沙盘模 拟”赛项（高职组）	54
案例25：第三届全国工业设计职业技能大赛	55
案例26：成功举办第五届朔州市陶瓷进出口产品交易会陶瓷文 旅产品评选推荐会	56
案例27：山西省第十七届职业院校技能大赛“工业网络智能控 制与维护”赛项（高职组）	57
案例28：深入开展校企合作，促进学院高质量发展	59
案例29：培育瓷匠新苗，传承非遗文化	61
案例30：同朔州产业技术研究院开展合作	64
案例31：邀请工匠大师来学院授课	65
案例32：举办“技写人生 能创未来”为主题的朔州市“工匠杯”大 赛，传承和弘扬工匠精神	66
案例33：组织《非遗传承黑釉窑变研学》主题活动	69
案例34：组织开展“陶匠心·传文化”主题活动	70
案例35：举办以“青春为媒，旋律不止”为主题的文艺晚会	71
案例36：举办入党积极分子暨入党积极分子培养对象培训班	81
案例37：党委书记讲党课	82
案例38：党的二十大精神宣讲会	83
案例39：举办庆七一主题党日活动	84
案例40：党委理论学习中心组集体学习	85
案例41：开展主题教育读书班	86
案例42：开展正反典型案例剖析会	86

案例43：开展调研成果交流会	87
案例44：朔州市第32个全国税收宣传月暨税法进校园启动仪式 在学院成功举行	90
案例45：建成山西省节水型高校	91

学 院 简 介

朔州陶瓷职业技术学院是 2020 年经山西省人民政府批准设立、教育部备案的全日制公办高职院校，占地 500 亩，总建筑面积 16 万平方米，总投资 8 亿元，办学规模 5000 人。截止 2023 年 10 月在校生 4700 人。学院的成立对推动朔州陶瓷产业发展，擦亮“中国北方日用瓷都”这块金字招牌发挥了重要作用。

学院设置材料工程、艺术设计、工艺美术、经济管理、计算机与人工智能、智能装备六个系，共十八个专业（陶瓷制造技术与工艺、非金属矿物材料技术、硅材料制备技术、新能源材料应用技术、包装艺术设计、陶瓷设计与工艺、书画艺术、雕刻艺术设计、电子商务、大数据与财务管理、工商企业管理、现代物流管理、网络营销与直播电商、金融科技应用、数字媒体技术、计算机网络技术、智能机电技术、电气自动化技术）。2024 年学院拟新增三年制专业 5 个（产品艺术设计、公共艺术设计、人工智能技术应用、新能源汽车技术、智能机器人技术），拟新增两年制“三二分段”专业 5 个（大数据与财务管理、计算机网络技术、数字媒体技术、陶瓷设计与工艺、智能机电技术）。

学院拥有一支专兼结合、结构合理的高水平教学团队，其中，国家级陶瓷工艺大师 1 人，省级陶瓷艺术大师 7 人，省级非物质文化遗产传承人 2 人，工匠大师 9 人。学院办公楼、教学楼、学生宿舍、科研中心、实训中心、图书中心、体育中心、餐饮中心及国际学术交流中心等硬件设施完善，学院与景德镇

陶瓷大学签订战略合作协议，与山西工学院、大同大学等本科院校签订专升本框架协议，与 110 家优秀企业建立紧密合作关系，为学生实习、实训、就业、升学创造了良好条件。

学院“特色轻工业产教融合实训基地”被列为山西省首批产教融合重大平台载体和实训基地重点建设项目；学院对接怀仁陶瓷特色专业镇，打造陶瓷产业学院，成为全省首批认定的 11 家产业学院之一；学院积极响应国家“3060”双碳目标，率先引进全钒液流电池光储充一体化设备，建成了山西省首个“绿色低碳校园”。2021 年学院承办由中国陶瓷工业协会、怀仁市人民政府主办的第十一届“中陶奖·怀仁杯”中国陶瓷产品设计大赛；2022 年承办由中国轻工业联合会轻工业职业能力评价中心和中国陶瓷工业协会主办的《陶瓷产品设计师》《陶瓷工艺师》国家职业技能标准初审会暨《陶瓷成型施釉工》国家职业技能标准制定启动会；2023 年承办朔州市“工匠杯”陶瓷职工职业技能大赛。

新陶院、新起点、新征程，学院将紧紧围绕省委全方位推动高质量发展的目标要求和工作矩阵，秉持“为党育人、为国育才”的办学方向和“传承文化、提升技术、弘扬传统、创新创造”的特色文化铸魂育人品牌，遵循“学科建设、人才培养、教学科研、实习实训”四位一体的发展模式，在服务地方产业结构优化与经济社会发展的具体实践中，蹚出一条“产学研销”的新路子，促进人才培养与产业需求全方位融合，建设特色鲜明、内涵突出、全省一流的高职院校。

1. 基本情况

1.1 学校概况

1.1.1 办学定位

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于教育的重要论述，以及习近平总书记考察调研山西重要指示精神，认真贯彻党的教育方针，牢牢把握社会主义办学方向，坚持以立德树人为根本任务，紧紧围绕省委、市委发展职业教育的总体思路和要求，聚焦学院办学条件达标工程建设工作，以学院“传承文化 提升技术 弘扬传统 创新创造”的总体建设发展思路为遵循，以校企合作、高水平专业群、专业镇建设、师资队伍建设、学生实习就业为主要抓手，不断开拓创新，努力把学院建设成为“特色鲜明、省内一流、全国知名”的高水平职业院校，积极为朔州和山西职业教育的高质量发展贡献智慧和力量。

1.1.2 办学条件达标工程建设

推进职业学校布局优化和办学条件达标是贯彻落实全国全省职业教育大会精神的重要举措，是省委、省政府着眼完善现代职业教育体系，满足新时代人民群众接受优质教育需求的重大决策。为落实《山西省职业学校办学条件达标工作实施方案》文件精神，学院认真对照“高等职业学校办学条件重点监测指标”要求，制定了《朔州陶瓷职业技术学院办学条件达标工作实施方案》，通过实施学院办学条件达标工程，使学院办

学结构更加科学合理，办学条件明显改善，师资队伍水平整体提高，职业教育适应性、办学质量和吸引力均显著增强。学院启动达标工程以来，在软硬件提升方面做出了很多卓有成效的努力，现已全部达标。

（1）生师比：目前，学院共有在校学生 3934 人。在编教职工 100 人，其中专任教师 86 人。校外教师 102 人，行业导师 40 人，共 228 名教师，生师比为 17.25: 1。学院专任教师数已达到 18: 1 的生师比例，该项指标已达标。

达标工程启动以来，学院高度重视教师队伍的建设工作，在 2022 年引进 15 名人才的基础上，2023 年又开展了两次校外教师招聘工作，共计招聘 102 名教师。同时，学院还同山西省内和省外的工匠大师建立了联系，通过校校、校企合作的方式，聘请了省内工匠大师和景德镇工匠大师共计 40 人，进一步充实了学院教师队伍，促进了学院教育教学水平的提升。学院还积极推进公开招聘工作（招聘 5 名具有研究生学历的专任教师）的开展，目前公开招聘工作已经笔试完成，学院的专任教师队伍将得到进一步壮大。

（2）具有研究生学位专任教师数：学院现有 228 名专任教师，其中具有研究生学位专任教师数为 60 人，具有研究生学位教师占专任教师比例为 26%。学院具有研究生学位教师占专任教师的比例已达到 15%，该项指标已达标。

达标工程启动以来，学院高度重视教师队伍的建设工作，在充实专任教师队伍的同时，学院具有研究生学位的教师数量也在同步增加，相较于达标工程启动以前，具有研究生学位的教师数量增加了 20 人。

（3）生均行政用房面积：学院现有教学科研及辅助用房面积为 114291.75 平方米，行政用房面积为 22067.36 平方米，学校教学行政用房总面积（不含已立项和已开工项目）为 136359.11 平方米，生均教学行政用房面积为 34.66 平方米，已达到 16 平方米/生的标准，该项指标已达标。

达标工程启动以来，学院没有新立项和已开工教学行政用房，教学行政用房增量为 0 平方米。

（4）生均教学科研仪器设备值：学院现有固定资产中用于教学、科研、实验、实习等，且单价 1000 元以上的仪器设备的资产值为 1847.7934 万元，生均教学科研仪器设备值为 4696.98 元。已达到生均教学科研仪器设备值 4000 元/生的标准，该项指标已达标。

达标工程启动以来，为满足学生实习实训课程需求，学院高标准打造了计算机实训室、电子商务实训室、直播基地、人工智能基地等实训场所，累计增加仪器值 308.9437 万元。

（5）生均图书：学院现有学校产权的纸质图书 133864 册、电子图书 50000 册，非学校产权纸质图书 86152 册，共计 270016 册，生均图书为 68.64 册。已达到生均图书 60 册/生的标准，该项指标已达标。

达标工程启动以来，学院根据当前图书数量和达标工作要求制定了电子图书采购计划、确定采购渠道，顺利采购 5 万册电子图书供师生阅读使用。同怀仁市图书馆（2023 年被评为一级图书馆）开展合作并签订《图书馆共建共享合作协议》，实现了图书的资源共享，使学院的图数量达到了达标要求。

为进一步完善学院办学条件，促进学院高质量发展，在今

后的发展中，要做好以下几个方面工作：

一是加强政策保障。学院积极对接并申请购买仪器设备和图书的投入，在人才经费投入方面，学院将继续提高教师教研、科研意识，加大科研经费的投入，改善科研条件，为教师团队提供专业教学提供原材料。

二是加强师资队伍建设。今后学院将坚持“引培并举”的原则，主动调整人才引进和培养的政策、措施，紧紧抓住引进、培养和使用三个重要环节，不断加大对师资队伍建设的投入力度。大力改善师资队伍学历和职称结构，加强学术科研创新团队建设、学科带头人和学术领队人的培养，向建设“高水平、高层次”师资队伍建设目标迈进。推进学院人才工程的实施，使学院师资队伍建设得到长足发展，全面推动学院各项事业再上新台阶。

三是不断提高校园建设水平。学院将进一步调整完善校园建设规划，提高校园建设规划的层次和水平。发挥区位优势，调整功能定位，完善相关配套设施。在教学楼、风雨操场的基础上抓紧立项建设实验综合楼，进一步改善教学、科研、实验和办公等环境和条件，把学院建成设施完善、功能完备、环境优美的节约型示范校园。

四是持续全方位努力。积极争取政府和企业的支持，增加资金投入，改善学院的办学条件；争取政府部门在编制和招聘方面的政策支持，大力引进优秀教师，加强师资队伍建设，提高学院的教学水平和质量；不断优化课程设置，和企业联合开展人才培养方案的编写工作，增加实践教学在学生学习、实习实训中的比重，提高学生的实践能力和就业竞争力；完善实训

室硬件设施，加强信息化教学建设，为学生提供更好的学习条件和环境。

1.2 专业设置

1.2.1 基本情况

学院目前设有三部六系，分别为思想政治教育教学研究部、体育部、基础部、材料工程系、工艺美术系、艺术设计系、智能装备系、计算机与人工智能系、经济管理系，目前共开设18个专业（其中三个专业为2022年新申请通过专业）。

2020年学院首次招生，涉及到6个专业。分别是：陶瓷制造技术与工艺、陶瓷设计与工艺、包装艺术设计、非金属矿物材料技术、硅材料制备技术和电子商务。2021年增设5个专业，分别是：书画艺术、雕刻艺术设计、智能机电技术、数字媒体技术和大数据与财务管理。2022年学院有15个专业在招生，相比2021年增加的专业有：工商企业管理、现代物流管理、计算机网络技术和电气自动化技术。

建校以来学院始终在不断地加强和完善专业建设，2023年有18个招生专业，相比2022年增加的专业有：新能源材料应用技术、金融科技与网络营销与直播电商3个专业（2022年12月申请通过）。近三年来学院不断从招生录取、人才培养模式、教学资源、教学质量、保障体系、人才培养效果、专业特色等方面开展新专业建设。陶瓷制造技术与工艺、陶瓷设计与工艺、包装艺术设计、非金属矿物材料技术（陶瓷工业分析与检验方向）、硅材料制备技术（特种陶瓷方向）和电子商务这六大专业完美贴合当地陶瓷产业发展实际，全力打造产、学、研、

销、展“五位一体”的产业群；坚持市场需求和劳动就业紧密结合、校企合作、工学结合等形式多样的办学模式，为朔州和全省、全国乃至世界陶瓷及美术行业培养高素质技能型人才。

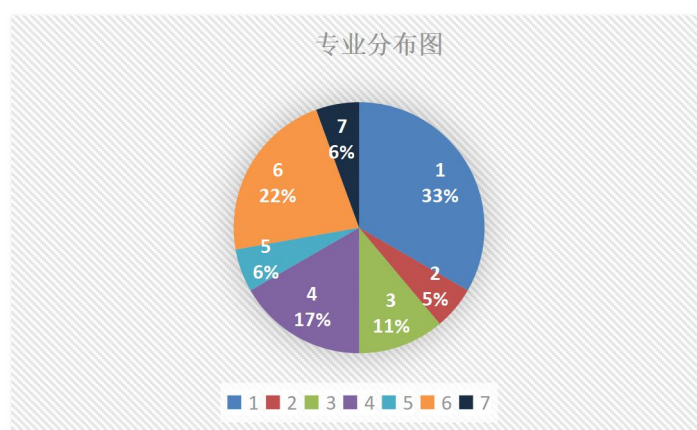
表1-1 学院专业设置一览表

序号	专业名称	专业代码	专业大类	所属系部
1	电子商务	530701	财经商贸大类	经济管理系
2	大数据与财务管理	530301	财经商贸大类	
3	工商企业管理	530601	财经商贸大类	
4	现代物流管理	530802	财经商贸大类	
5	金融科技应用	530202	财经商贸大类	
6	网络营销与直播电商	530704	财经商贸大类	
7	电气自动化技术	460306	电气信息大类	智能装备系
8	智能机电技术	460302	装备制造大类	
9	数字媒体技术	510204	电子信息大类	计算机与人工智能系
10	计算机网络技术	510202	电子信息大类	
11	非金属矿物材料技术	430605	能源动力与材料大类	材料工程系
12	硅材料制备技术	430607	能源动力与材料大类	
13	新能源材料应用技术	430307	能源动力与材料大类	
14	陶瓷制造技术与工艺	480105	轻工纺织大类	
15	陶瓷设计与工艺	550122	文化艺术大类	工艺美术系
16	书画艺术	550107	文化艺术大类	
17	雕刻艺术设计艺术	550119	文化艺术大类	
18	包装艺术设计	550121	文化艺术大类	艺术设计系

表1-2 学院专业大类分布及数量一览表

序号	专业大类	专业数量
1	财经商贸大类	6
2	电气信息大类	1
3	电子信息大类	2
4	能源动力与材料大类	3
5	轻工纺织大类	1
6	文化艺术大类	4
7	装备制造大类	1

图1-1 学院七个专业大类分布比例图

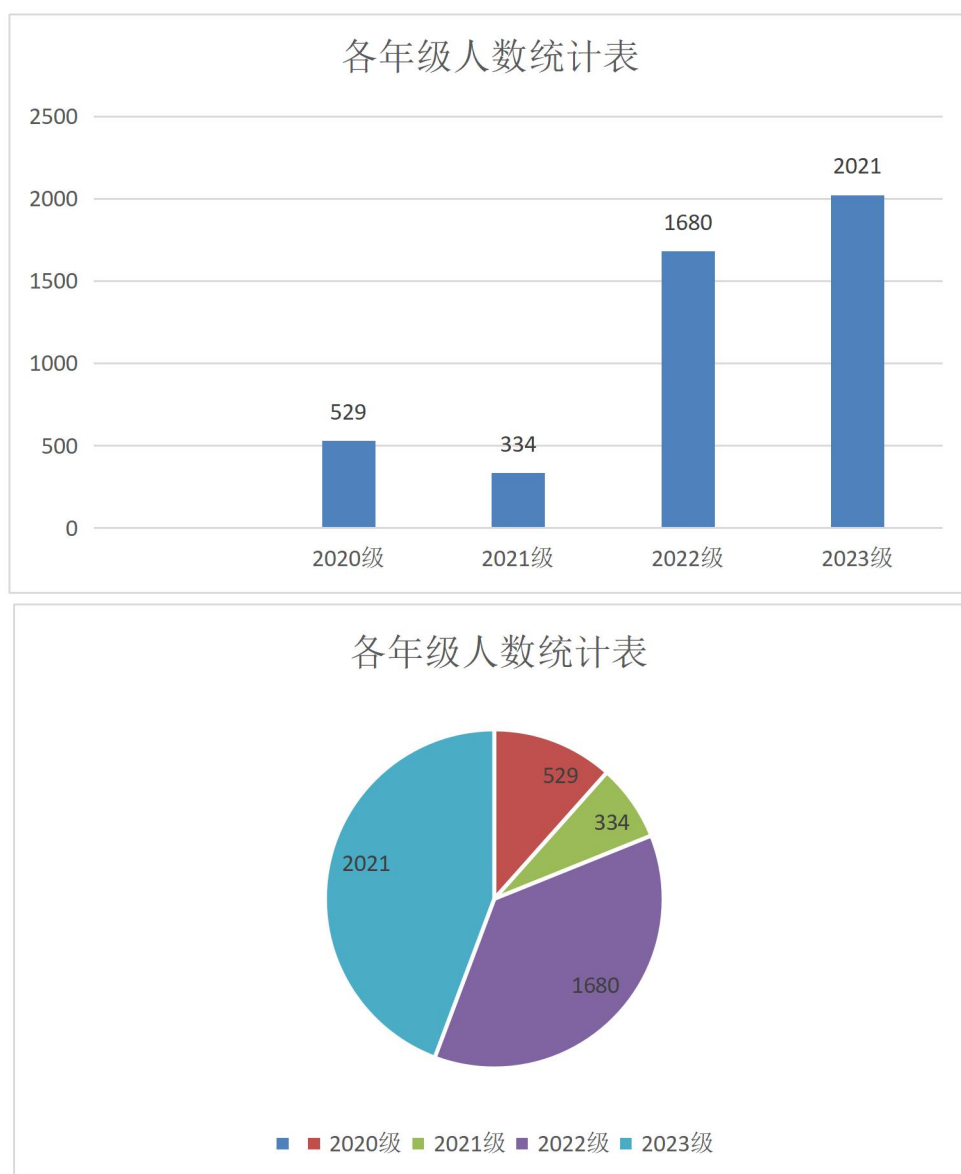


1.3 学生情况

1.3.1 在校生规模

2023年学院在校生规模为4569人（分20级扩招生、21级、22级、23级四届学生），分布在材料工程系、工艺美术系、艺术设计系、智能装备系、计算机与人工智能系、经济管理系六个系部。

图1-2 各年级学生人数分布图

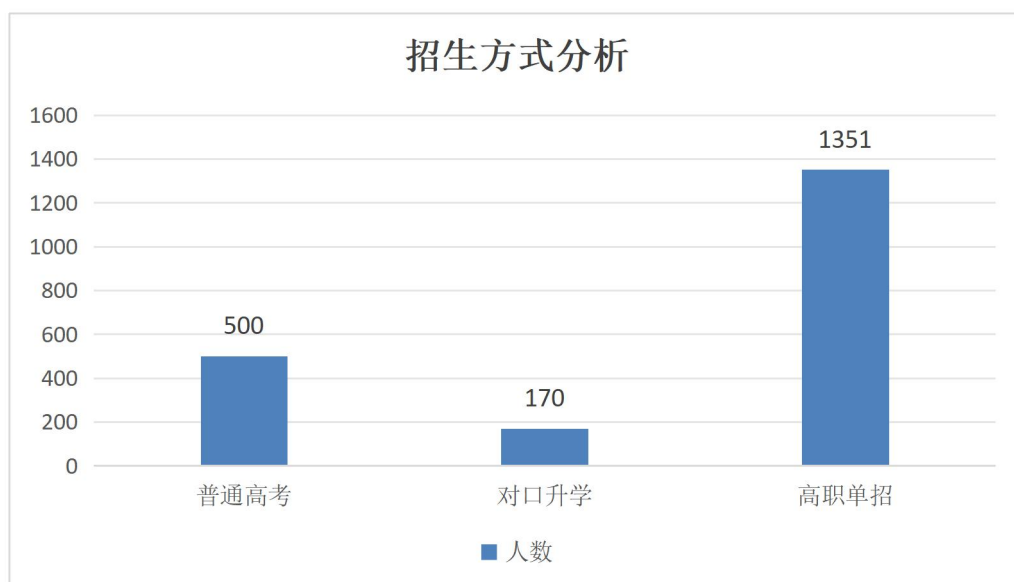


1.3.2 招生规模

学院2023年科学制定招生宣传方案，强化组织领导，招生宣传工作实行“校领导主抓，处级领导分片负责，招就处具体落实”的工作机制，有效整合学校资源，拓宽渠道，创新机制，不断建设和完善一支专业化的招生宣传队伍；加强生源基地建设，不断丰富和创新宣传方式与手段，构建多渠道、多层次、全方位和立体式的招生宣传工作格局，不断提升宣传效果，力

争巩固和扩大生源基地，持续提高学校生源质量。2023年的招生总计划为2170人，实际招生人数为2021人，完成率93.1%。其中，分类型招生计划完成情况为普通高考计划数500人，实际完成数500人；对口升学计划数170人，实际完成数170人；高职单招计划数1500人，实际完成数1351人，招生工作取得圆满成功。

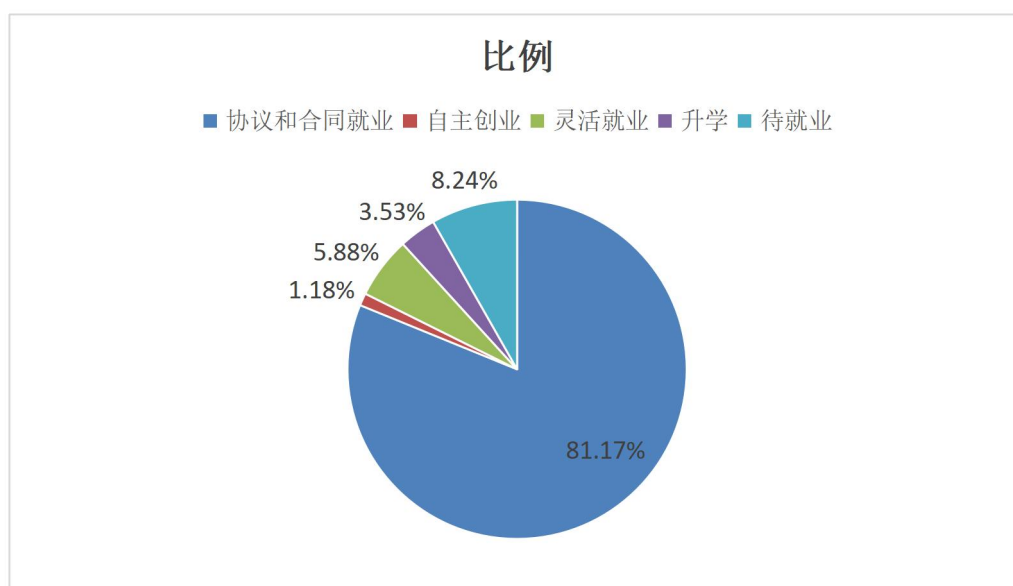
图1-3 招生方式分析



1.3.3 毕业生就业情况

学院2023届毕业生6个专业共计85人，其中陶瓷制造技术与工艺专业18人、陶瓷设计与工艺专业28人、电子商务专业13人、包装艺术设计专业23人、非金属矿物材料技术专业2人、硅材料制备技术专业1人。截至目前，学院毕业生就业去向落实率为91.76%，其中，协议和合同就业率为81.17%，自主创业率为1.18%，灵活就业率为5.88%，升学率为3.53%。

图1-4 就业形势分析



1.3.4 学生管理

随着学院招生规模的逐渐扩大，学生群体也呈现出了复杂性的特点，这种复杂性在很大程度上增加了学生管理的难度。在新时代背景之下，传统的管理手段、理念和模式都存在着一一定的局限性，不利于对学生进行现代化管理。对此，学院根据新时代学生的特点和发展需求，结合学院自身的发展目标对学生进行创新性管理，及时解决出现的新问题，让整个学生管理工作更加科学化，进一步提升了学生管理水平。

一是坚持学生工作例会常态化。通过每周的学工例会，对本部门在学生工作中取得的成绩和存在的问题进行探讨与总结，各系部相互间加强了沟通 and 了解。班主任、辅导员就阶段性情况进行总结，分析存在的问题，提出解决的办法，并安排下一阶段的工作。各班班主任参与讨论，提出学生管理工作的要求与希望，不断提高学生管理工作整体水平。为进一步规范大学生日常行为，不断强化纪律意识。

二是加强学生工作队伍的建设，探讨适合学生管理的新思路。学生管理工作队伍肩负着高校学生教育、管理和服务等重要任务，对于全面贯彻党的教育方针，坚持正确的办学方向，全面推进素质教育起着不可替代的作用。学生工作队伍素质的高低，直接影响学生工作的水平和质量，在促进高校的改革与发展、维护稳定、落实人才培养目标等方面具有关键作用。

三是进一步加强辅导员、班主任队伍建设。辅导员、班主任紧密配合学生处的工作，对学生的学习态度、方法予以引导，对生活自理独立能力、对寝室集体生活行为、对人身财产安全的防护予以引导，对生活或学习有困难的同学予以帮助、落实国家贫困生资助工作等等。这些工作的落实，充盈着辅导员、班主任的全部工作，体现在开班会、宿舍走访、同学生的聊天等这些日常工作行为当中。根据学生管理工作的实际情况，各系部可常态化召开班主任工作会议，不断指导其开展工作，积极探索班主任工作评价的新思路。

四是进一步抓好学生干部队伍的建设。当代大学生是同龄青年中的佼佼者，而高校学生干部则是佼佼者中的优秀人员。因此，引导学生干部认清时代发展特点，明确肩负的历史使命，全面正确地认识自己，锻炼自己，加强自身建设，提高自身素质对加强学生管理起着重要作用。学生干部是做好学生思想政治工作的一支重要力量，是校风、学风、系风、班风建设的带头人，是活跃校园文化活动的组织者。随着学院学生规模的不断扩大，努力提高广大学生干部的思想素质和工作能力，充分发挥学生干部的模范带头作用显得尤为重要。

五是强化素质教育理念，开展学风建设。一是加大思想教育力度。通过学生干部例会，要求各年级开展对学生尤其是新生深入学习学院有关规章制度、掌握学籍管理具体规定的宣传和教育，引导学生明确学习目的，实现自身价值。二是高度重视学生自主管理，着力发挥学生公寓、学生社团在学风建设中的作用。利用班会、小组学习和讨论等方式，促进学风建设。实行学习成绩不合格淘汰制度，从根本上促进学风建设。三是公平、公开、公正地开展争先创优活动。通过开展学习中具有带头模范作用的优秀学生进行经验交流座谈会或讲座，例如专升本经验交流会等方式，在全校营造出一种以学习优秀为荣的良好氛围。

六是关注学生的心理健康教育工作。加强大学生心理健康教育是全面推进素质教育的重要内容，是培养高素质人才的重要环节，是加强和改进大学生思想教育工作的重要任务。学院紧紧把握大学生的思想脉搏和心理特点，遵循思想教育与心理健康教育的规律，将广大大学生的心理健康教育与思想教育紧密结合起来。在日常思想教育工作中，注意区分学生的思想道德问题与心理问题，善于对学生的心理问题有针对性地进行辅导或咨询，对有心理困扰、心理障碍的学生提供及时必要的帮助。

七是制定新生入学教育计划，积极做好开学的各项有关工作。入学教育是加强学生思想道德教育的重要环节，对学生树立正确的人生观、世界观、价值观和荣辱观有着重要的意义。教育中要着重强化对新生学习目的教育、法制安全教育、安全卫生教育、专业思想教育、职业道德教育、基础文明的养成教

育，促使新生尽快适应新的学习生活环境。结合学生的思想变化举行若干讲座，鼓励学生谈心得、写体会、树立远大思想，确立精神支柱，不断增强学生爱校、爱班级的集体主义情怀，从而使学生知规矩懂礼貌，增强学生自立意识，立志做一个成功的人。

八是加强法纪素质教育。做好法纪教育和安全防范教育，对于校园发生的突发性事件及时进行调查处理。教育学生端正学风，爱护公物，掌握过硬本领，努力预防和减少学生违纪现象的发生。督促各班班主任将严格的管理与思想教育相结合，不断增强学生遵纪守法观念和安全防范意识，通过开展丰富多彩的课外法制教育实践活动锻炼学生运用法律知识、分析实际问题的能力，提高法制意识。

案例1：开展新生入学军训活动，加强学生管理

新生入学军训活动，是学校为培养学生的纪律性、团队协作精神和身体素质而进行的一项重要活动。通过军训，新生可以学习到如何遵守纪律、尊重他人、以及如何应对挑战和压力。在军训活动中，学生通过接受军事训练，包括基本的军事技能、队列训练、体能训练等。此外，他们还会学习到如何正确地待人接物、如何处理人际关系等基本的生活技能。这些技能对于学生的成长和发展非常重要，可以帮助他们更好地适应学校生活和未来的社会生活。



图1-5 新生军训掠影

案例2：举办社团纳新活动，发挥学生社团作用

学院团委举办社团纳新活动是加强学生管理的重要环节，学院团委在纳新的过程中，一是制定了明确的规章制度：包括社团成员的职责、权利、义务等，以便新生了解并遵守；二是建立学生档案：为每位新生建立个人档案，记录其基本信息、兴趣爱好、特长等，有助于更好地了解和掌握学生情况，为后续的管理工作提供依据。三是加强培训和教育：针对新生开展一系列培训和教育活动，包括团队协作、沟通技巧、时间管理等方面，帮助新生更好地适应大学生活和社团工作。





图1-6 社团纳新活动

案例3：举办“学思践悟二十大，情系师生送温暖”主题心理讲座

学院在朔州市教育工委的支持下于6月12日举办了“学思践悟二十大，情系师生送温暖”主题心理讲座，胡老师多方面展开本次讲授。首先他简单向同学们进行自我介绍，阐述开展本次讲座的原因，接着通过寓教于乐的方式，使同学们了解到各种心理问题，并让同学们知道这些心理问题如不及时解决可能带来的危害。胡老师通过深入浅出的道理、朴实的语言，为学生们带来了一场意味深长的心理辅导课，同学们在讲座中也深有体会，收获颇丰。

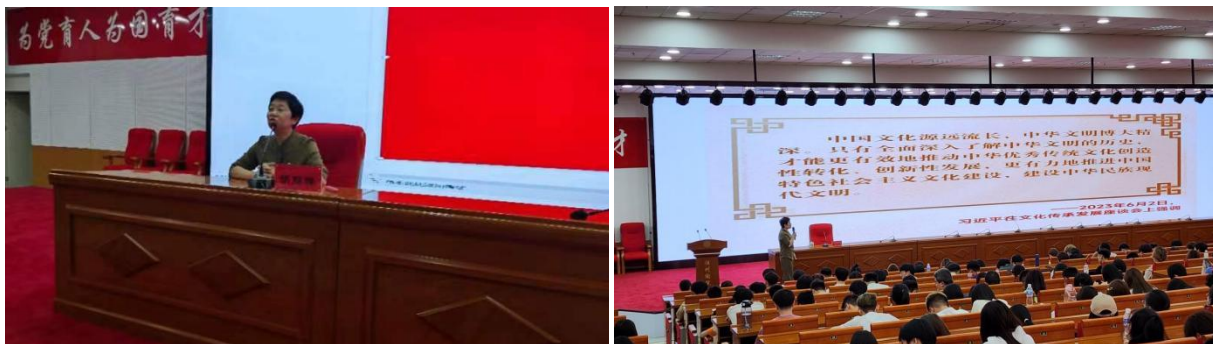


图1-7 举办主题心理讲座

案例4：举办防诈骗讲座，提升学生的防诈意识

为提升学生的防诈意识，学院举办了防诈骗讲座。本次讲座邀请了公安部门的专业人士前来授课，他们结合真实案例，深入浅出地讲解了诈骗的种类、手法以及防范措施。同时，还为学生们介绍了新型的诈骗手段，如网络诈骗、电话诈骗等，并提醒学生们要时刻保持警惕，不轻信陌生人的话，不随意泄露个人信息。在讲座过程中，学生们积极参与互动，提出了许多有深度的问题。讲座结束后，学生们纷纷表示受益匪浅，对诈骗有了更深刻的认识，也掌握了许多实用的防诈技巧。此次防诈骗讲座取得了圆满成功，不仅提高了学生的防诈意识，也为学院的平安建设做出了积极的贡献。



图1-8 防诈骗讲座现场

在新时代发展背景下，学院学生群体的特征发生了一定的变化，那么在这样的变化之下，为了能够提高学生群体的综合水平，学院在今后的学生管理工作中就需要找到症结所在，并且采取各种方式、针对学生群体的特点来对其进行思想教育、心理教育，并且从制度上对学生进行严格约束和管理，同时要

通过打造一支素质过硬的管理队伍来展开学生管理工作，进一步提高学生管理的综合水平。

1.4 教师队伍

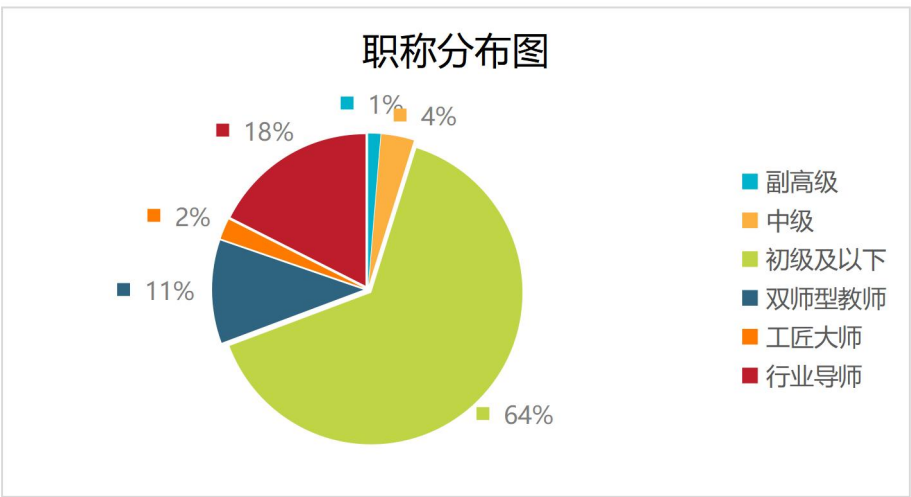
1.4.1 职称结构

学院拥有一支专兼结合、结构合理的高水平教学团队。现有在编教职工100人，其中专任教师86人。校外教师102人，行业导师40人，共228名教师。其中副高级3人、讲师8人、助教55人，双师型教师25人，工匠大师5人，行业导师40人。

表1-3 专任教师职称等级结构表

职称等级	人数
副高级	3
中级	8
初级及以下	147
双师型教师	25
工匠大师	5
行业导师	40

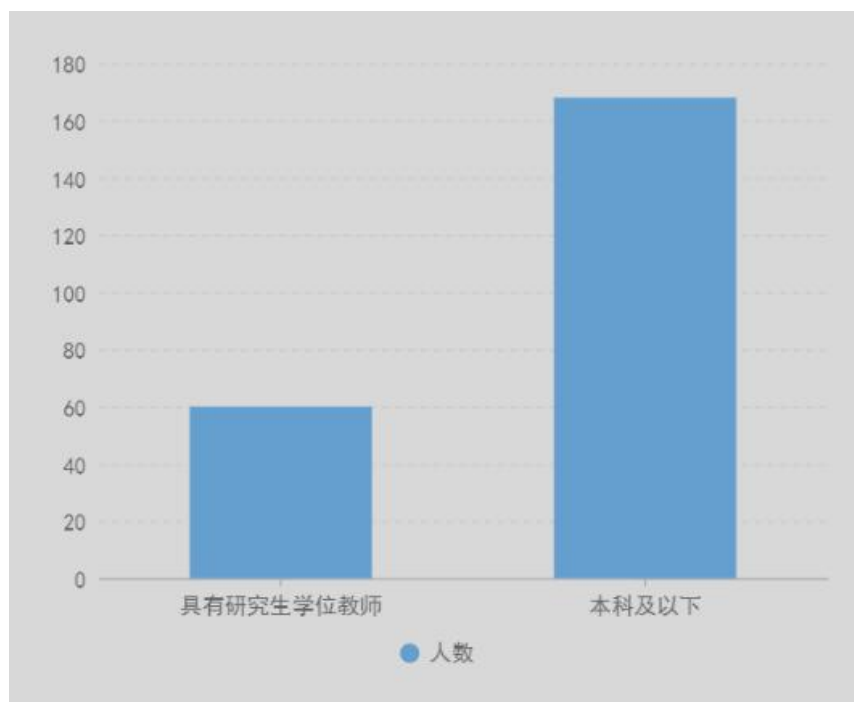
图1-9 职称分布图



1.4.2 学历结构

学院现有228名专任教师，其中具有研究生学位专任教师数为60人，具有研究生学位教师占专任教师比例为26%。

图1-10 学历分布图



在今后的办学过程中，学院会继续立足实际，基于专业、课程建设和教学工作的需要，不断扩大师资队伍，优化师资结构，增强师资能力，健全师资管理机制，改善师资成长环境。不断学习优秀本科、高职院校办学的成功经验，开展校校、校企合作，在充实教师队伍的同时，优化教师质量、提高师资队伍水平。力争顺利完成在“十四五”期间建设一支师德高尚、业务精湛、富有活力、结构合理、与学校发展及社会需要相适应的师资队伍的目标。

1.4.3 人才引进与教师培养

（1）高层次人才引进计划

要打造省内一流，全国知名的高职院校，首先要建设壮大师资队伍。强大的师资是高职院校建设的重中之重。在“十四五”规划中，学院明确了实施高层次人才引进政策，面向全国公开招聘、重点引进在陶瓷相关领域的一流人才和工匠大师。在全国范围内引进学科领军人物和全国一流大学的教授、副教授等中青年领军人才，在重点学科方向加大创新团队的引进和培养力度，大力建设“双师型”教师团队。

（2）中青年教师培养计划

针对青年教师所占比例较高的现状，学院注重对青年教师的培养，围绕教师思想水平、道德修养、学科素质、工作技能、科研能力、实践与创新能力等，设置全面的教师培养计划，促进大批青年教师快速成长为学院的骨干力量，推动学院教师队伍整体素质的提升。

在学院统一安排下，组织新进青年教师参加岗前培训，切实提高青年教师教育教学水平。青年教师到岗后，教研室组织试讲活动，由系部主任、骨干教师等提出具体建议，促进教师个人成长及学院教学质量的提升。学院积极开展导师制度，落实“一帮一”活动，名师、学科带头人帮扶青年教师，在师德、教学、科研等方面进行具体指导。学院教务处对青年教师的相关教学工作况实施动态管理和指导。

成立“名师培养计划”工作领导小组，成员由院领导和骨干教师担任，重点培养一批师德高尚、业务精良、知名度较高的名师，带动和促进全校教师队伍整体水平的提高。要求中青

年教师制定个人发展计划或职业生涯规划，建立健全教师成长档案。

鼓励中青年教师积极参与教研室专业建设、学生教育管理、实习、实验等工作，使教师在具体实践中迅速成长。同时，开展形式多样的教学竞赛活动，创造机会让青年教师在竞赛中相互学习，共同进步，为青年教师的健康成长提供有益的环境，让他们中的优秀分子脱颖而出，成为学院各项事业发展的中坚力量。

此外，注重后续培养和继续教育，制定在职培养计划。充分利用假期安排中青年教师参加各种技能培训，到高校进修、学习，到企业实习实践，努力培养他们成为双师素质教师。学院设置专项经费用于教师培训、考察调研，科研等活动，以保障中青年教师培养计划的落实。学院致力于打造一支综合素质优良、思想稳定、富有活力和创新精神的中青年教师队伍。

（3）教师队伍拓展计划

通过教师分类管理的建立和实施，全面深化人事制度改革，不断完善人事管理制度。建立完备的岗位聘用、考核及评价机制，在提升专任教师队伍整体水平的同时，依凭深厚的行业基础，加强双师素质和优秀教学团队建设，优化教师队伍结构。创新、完善体现高等职业教育特点的教师绩效评价标准，推动教师分类管理、分类评价的人事管理制度改革；探索与劳动合同法相配套的临时工用工制度；建立岗位分层学习培训制度，不断提高各类人员的政治素质、业务能力和工作水平，建立一支规模和实力与学校发展水平相当的高水平实验技术和专职科研队伍。

（4）教师教学能力提升计划

坚持立德树人，进一步加强师德师风建设，提高教师综合育人能力。强化教师教育教学方法和能力的培训，提升教师科研水平。以服务区域经济建设为抓手，建立以中高级职称教师为科研中坚力量、以青年教师为骨干力量、以新进高层次人才为新生力量的科研梯队；按照项目合作管理体制，鼓励引进行业专家担任教学科研专家，指导从事高水平教科研项目建设；鼓励教师与企业联合开展应用技术研发，集中优势资源，发挥集聚效应，打造一支在同领域内具有一定影响力的高水平科研团队。

1.4.4 主要举措

（1）深化人事制度改革

创新、完善体现高等职业教育特点的教师绩效评价标准，推动教师分类管理、分类评价的人事管理制度改革；改变师资队伍管理方式，建立以人为本的现代人事管理体制和机制；探索与劳动合同法相配套的临时工用工制度，不断完善人事管理各项制度。建立岗位分层学习培训制度，不断提高各类人员的政治素质、业务能力和工作水平，形成一支精干高效、勤于服务、保障有力的管理队伍。

（2）扩展师资队伍

搭建各大高校人才引进平台，按相关专业引进相关领域的教授，副教授，以及优秀青年学者和留学人员，也可邀请相关专业的客座教授（景德镇陶瓷大学）来充实我校师资队伍；学院专业建设特点突出，多以陶瓷相关专业为主，可以引进国内

外学术造诣深、国际知名度高的陶瓷领域工匠大师来校开展短期科研合作和交流，为学院专业建设和发展方向把关，指导学院核心专业发展方向，也可对专业教学进行指导；建设一支由国内外有影响力的资深陶瓷大师、杰出中青年学者和优秀青年博士组成的优秀师资队伍，保证人才队伍的可持续发展。

（3）加强创新团队的建设

创新是一个民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力。学院积极响应国家教育部号召，充分发挥高校在国家创新体系中的重要作用，鼓励高校在知识创新、技术创新、国防科技创新和区域创新中做出贡献，努力加强学院科研创新基地建设，以中青年教师和科研团队为培养重点，加强学术创新团队和优秀人才群体建设，大力提高教师教学水平、科研创新和社会服务能力等综合素质，打造一支高水平教学和科研创新队伍。

通过实施陶瓷领域名师工作室、技能大师工作室、教师专项工作室建设，充分发挥各级各类名师和有特长教师在教学改革中的领军作用、青年教师的传帮带作用、课题研究的中坚作用、技术服务中的引领作用。

创建校企协同发展机制。依托朔州市怀仁市领先的陶瓷产业发展，尤其是金沙滩陶瓷产业园平台，学院积极探索与当地陶瓷企业的合作模式。校企联合开展技术攻关、联合承担重大课题、联合进行人才培养、联合建立研发平台，创建区域性的高技能人才培养中心、产品研发中心、技术推广中心和成果孵化中心；建立校企有效联络沟通机制，规范顶岗实习和生产性实习管理，加强校内外生产性实训基地建设；通过聘请企业技

术能手及其他专业人员，担任指导老师，带队参加全国性技能大赛、创新创业大赛、文化活动大赛等，探索建立以学校为主导、企业为主体、科研单位为支撑的产学研协同创新发展机制。

学院在师资建设方面，以服务区域经济建设为抓手，建立以高级职称教师为科研中坚力量、以中级职称教师为骨干力量、以新进博士硕士为新生力量的科研梯队；按照项目管理体制，鼓励引进高端科技人才、行业专家担任科研专家，指导从事高水平科研项目建设；鼓励教师跨归属、跨专业组建科研团队，与企业联合开展应用技术研发，集中优势资源，发挥集聚效应，打造一支在同领域内具有一定影响力的高水平科研团队。

支持和鼓励教师赴校外合作院校参加相关学术会议、科研合作和教学经验交流活动。全方位提升科学研究水平，健全完善兼顾近期和长远、前沿与应用、学院发展与个人价值实现的学术评价机制；加强科研布局和重点项目组织策划，大力开展高水平应用技术研究，着力打造“科研管理信息化、科研队伍名师化、科研环境优质化、社会服务专业化”学院高职科研品牌。

（4）提高教师专业教学能力

加强教学基层组织建设，以专业核心课程为单位，组建教学名师等具有丰富教学经验的教师担任课程顾问，强化教育教学能力培训，不断改革教师培训的内容和方式，注重培训的针对性和实效性，同时注重提高教师生产实践能力；不断完善以老带新的青年教师培养机制，充分发挥各级各类名师和有特长教师在教学改革中的领军作用、青年教师的传帮带作用，课题研究的中坚作用、技术服务中的引领作用；充分利用本校资源优

势，扎实开展各类校本研修活动，课堂改革研讨课，骨干教师示范课等学科教研交流活动，以灵活多样的方式深化课堂教学研究，促进教师的专业化成长。

案例5：教师深入企业调研学习

为提高教师专业水平，学院积极选派教师深入企业调研、实践学习，同时还加强思想政治学习。2023年11月，学院组织教师考察团深入泉州工艺美术职业技术学院（首批工匠学院之一）、广东陶瓷职业技术学校两所院校，就工匠学院的发展进行了深入的沟通与交流，了解其办学历史沿革、专业设置、人才培养、师资配备、教学特色、基础设施建设等情况。为今后工匠学院的发展积累宝贵的经验，培养更多高素质技能人才积蓄力量。



图1-11 学院教师赴福建德化、广东潮州等地进行考察学习

案例6：成立工会，切实维护广大教职工权益

2023年10月30日下午，朔州陶瓷职业技术学院工会委员会第一届会员代表大会在学术交流中心会议室召开。朔州市总工会副主席丰宗良应邀出席会议。学院党委书记黄显华出席会议

并讲话，院党委副书记、院长李向阳主持会议，学院第一届会员代表大会会员代表参加大会。



图1-12 工会会员代表大会召开

案例7：开展跨境电商主题讲座

2023年学院电子商务实训基地入选山西省职业教育品牌专业和高水平实训基地“十四五”第二批拟支持建设项目名单。学院电子商务高水平实训基地的建设是深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《山西省推进职业教育改革发展行动计划》的重要举措，将切实提高学院办学水平、办学特色和服务能力，为打造高水平现代高等职业院校和服务地方经济社会发展赋能，为我校在电子商务领域的人才培养提供了有力保障。围绕跨境电商主题，学院举办过数次讲座。2023年11月27日下午，学院邀请君和致义公司叶保泽总经理在图书馆报告厅为经济管理系师生开设专题讲座。本次讲座以《创新营销破局全球》为主题，旨在提升学生的专业认知能力、掌握学科前沿知识、深层次了解跨境电商行业，拓宽视野。学院党委委员、副院长李树贵等领导及管理系师生300余人参加。



图1-13 经管系师生听取跨境电商专题报告

1.5 社会服务

学院紧抓陶瓷产业人才需求旺盛的契机，以实习为桥梁，依托学院、政府、企业、行业四方合力，实现专业与产业、行业的有机融合，课程与岗位的无缝衔接，为企业输送人才，为学生提供获取宝贵工作经验的机会。

案例8：开展校企合作，促进学生实习实训

学院同怀仁锦泰瓷业有限公司、怀仁尊屹陶瓷研发有限公司、大同锡纯新材料有限公司、怀仁恒源瓷业有限公司等企业建立了实习合作关系，设立朔州陶瓷职业技术学院实习实训基地，为学生提供实习实训机会，积累工作经验，提升学生的综合能力。



图1-14 怀仁锦泰瓷业有限公司实习实训基地落成

案例9：深入企业为学生纾困解难

为解决学生在实习中遇到的各种问题，协调学生与企业之间的关系，保障实习安全、实习质量和实习秩序，使学生实习有条不紊地进行，学院安排实习带队教师定期赴企探望学生，与实习学生当面交流，听取学生提出的问题和诉求，为学生纾困解难。

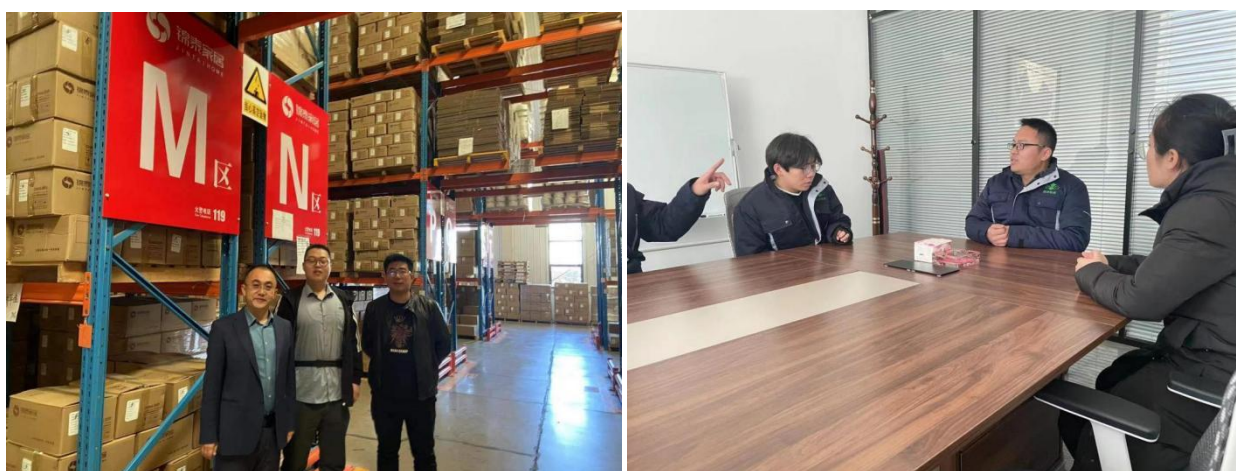


图1-15 实习带队老师赴锦泰瓷业有限公司探访实习学生

2. 人才培养

2.1 立德树人

学院始终以立德树人为根本，坚持社会主义办学方向，认真贯彻落实党的教育方针，以习近平总书记关于教育的重要论述为引领，充分发挥课堂主阵地作用，深入推进“思政课程”与“课程思政”同向同行，持续加强学生思想政治教育，努力培养德智体美劳全面发展的高素质、创新型技术技能人才。

近一年来学院高度重视思政课程的建设，始终坚持以德立身、以德立学、以德施教，注重加强对学生的世界观、人生观和价值观的教育，传承和创新中华优秀传统文化，积极引导当代学生树立正确的国家观、民族观、历史观、文化观，从而为社会培养更多德智体美劳全面发展的人才，为中国特色社会主义事业培养合格的建设者和可靠的接班人。

案例 10：开展“开学第一课”，增强学生纪律性

学院始终高度重视学生的入学第一课教育工作，依托学生处和属地武装部开展了新生入学军训教育，充分发挥军人作风在学生教育工作中的示范引领作用，有力推动了学院学生管理工作的深入开展和建设。学院党委书记、院长结合学生成长成才规律，带头走进军训现场关心关爱学生，带头推动学生的思想教育，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。同时，学院还组建了国旗护卫队，发挥训练标兵的榜样带头作用，促进学生成长成才。通过“开学第一课”的军训，同学们纷纷表示增强了国防观念、培养了集体主义精神、锻炼了意志品质、提高了组织纪律性，使自身获得了很大的成长和进步。



图2-16 学生军训掠影

案例11：召开习近平法治思想宣讲会

加强法治工作、推进依法治校是高校落实全面依法治国基本方略的根本任务，是立德树人，提高学生法制意识的现实需要。11月15日，学院思政部组织部分老师及学生代表集体观看习近平法治思想宣讲视频。与会师生一致认为要以习近平法治思想为指导，加强对依法治校工作的领导，立足高校总体发展战略，积极探索法治建设新路径、依法治校新模式，创新依法治校新机制，建立健全依法治校的制度体系，全面合法审查，主动防范风险，建设法治文化，提升法治素养，抓住依法保障师生权益这个根本目的，以高质量的法治工作，推进高等教育体系与治理体系现代化。



图2-17 集体观看习近平法治思想宣讲视频

案例12：习近平新时代中国特色社会主义思想专题讲座

为进一步学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，推进习近平新时代中国特色社会主义思想融入课堂教学，12月4日上午思政部举办了学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想专题讲座，部分师生代表参加讲座。

通过本次讲座，同学们深刻认识到习近平新时代中国特色社会主义思想内涵丰富、论述深刻、逻辑严密、系统完备，是顺应实现中华民族伟大复兴时代要求应运而生的重大理论创新成果，是马克思主义法治理论中国化最新成果，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，是全面依法治国的根本遵循和行动指南。



图2-18 习近平新时代中国特色社会主义思想专题讲座

案例13：注重“课程思政”在专业课程中的立德树人作业

学院在艺术设计类专业立德树人教育方面，以日常实操、实习实训、就业创业为导向，设计专业人才培养方案，旨在提升学生的专业素养和技术技能水平，以传统设计阅读带动艺术设计大专教学改革、打造金牌课程。结合新型师徒制，由教师指导练习造型基础，并予以考核，从这些造型的研习出发帮助学生确定设计思路和就业方向。以3D打印为驱动，改变传统教学模式，使课堂学习与实训指导紧密结合，共同推动立德树人、人才培养质量的提高。

案例14：开展劳动教育，培育劳动美德

开展劳动教育，是培养高素质劳动者和技术技能人才的重要途径。学院在本学年大一年级设立大学生劳动教育课程，每周2课时，共32学时。该课程围绕马克思主义劳动观，通过介绍劳动、劳动精神、劳模精神和工匠精神，帮助学生牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念，使其能够体会劳动创造美好生活、体认劳动不分贵贱、热爱劳动、尊重普通劳动者。通过对劳动的基本理论学习，帮助学生

深刻理解劳动对实现个人价值、创造美好生活、推动民族复兴的重要作用，引导学生积极参与劳动，将中华民族勤俭、奋斗、创造、奉献的劳动精神进一步发扬光大。此外，两个学期同步设置劳动教育实践活动，每日安排相关专业和班级分组轮流打扫教室卫生，通过日常生活劳动，培养学生主动承担劳动的习惯，增强学生的爱校意识和劳动奉献精神，树立主人翁意识。



图2-19 组织同学们参加劳动教育

2.2 专业建设

2023年，学院在2022年的基础上全面落实“以生为本、全面发展、学以致用”的育人理念，“一手抓常规，一手抓重点”，大力扩充教师队伍，给校外人才提供发挥才能的场所，圆满完成了年度专业建设工作。

学院各专业的专业建设目标在于培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的人文素养、职业道德和创新意识以及精益求精的工匠精神，如包装艺术设计专业要求掌握包装材料选用、包装设计软件使用、包装印刷原理及成型工艺等基本知识，具备专业面向岗位与岗位群工作的材料选用

和质量控制、工艺和图文设计、印刷和成型及质量和管理等方面的技术与技能，具有职业生涯持续发展能力的高素质技术技能人才。强化教师课堂教学主体责任，改革考核评价方式，加强学习过程管理，逐步推行课堂延伸五环节，强调对课前预习、平时作业、课外阅读、课外讨论和过程性考核环节的考评。严把毕业出口关，重视作品质量。在重视教师指导、作品选题的同时，不断完善学生专业理论管理办法，对专业理论课各环节予以规范、加强过程监管，严肃处理学术不规范行为，切实提升学生的创作和科研能力。

目前，根据发展的实际情况，学院已经开设了18个专业，构成了产、学、研、销、展“五位一体”的产业群。根据区域经济社会发展趋势对技术技能人才的需要，2023年学院新申报的金融科技应用、网络营销与直播电商和新能源材料应用技术3个专业已经开始招生，从招生录取、人才培养模式、教学资源、教学质量、保障体系、人才培养效果、专业特色等方面开展专业建设。学院启动了产业链创新体系建设，以陶瓷设计与工艺、硅材料制备技术、大数据与财务管理、书画艺术设计、数字媒体技术、智能机电技术等专业构建了交叉学科研究中心。确定了以陶瓷制造技术与工艺专业为核心，由陶瓷材料、陶瓷装备和产品设计组成的特色专业群，为更好服务陶瓷产业发展提供了有利条件。

按照“做强特色专业，拓展新兴专业，改造传统专业”的思路和“做特、做精、做强”的要求加强专业建设。经过几年的发展，到2023年，学院已经围绕硅材料、陶瓷材料等产业打造了一批有影响的特色品牌专业。围绕朔州市和周边县域产业

发展需求，不断地优化专业结构，强化品牌专业建设，合理地设置专业，为地方经济建设提供了人力支撑。依据《高等职业学校专业教学标准》和学院《关于修订专业人才培养方案的指导意见》，通过走访调研，并邀请校内外专家和企业技术人员进行了论证，2023年申报了7个新专业，已开设的专业中有五个专业申请制定了三二分段培养计划。

表2-1 2023年新专业申报与三二分段培养专业申请表

序号	专业名称	备注
1	产品艺术设计	新专业申报
2	公共艺术设计	新专业申报
3	光伏工程技术	新专业申报
4	建筑材料工程技术	新专业申报
5	人工智能技术应用	新专业申报
6	新能源汽车技术	新专业申报
7	智能机器人技术	新专业申报
8	大数据与财务管理	三二分段培养专业申请
9	计算机网络技术	三二分段培养专业申请
10	数字媒体技术	三二分段培养专业申请
11	陶瓷设计与工艺	三二分段培养专业申请
12	智能机电技术	三二分段培养专业申请

以科学发展观为统领，产业和劳动力双转移战略，以服务我省经济社会发展为根本宗旨，以改革创新为动力，为提高办学水平和教学质量，做大做强一批重点骨干专业；促进高职院校深化教育教学改革，提高技能型人才培养层次；促进中等与高等职业院校培养目标、人才定位和专业课程衔接，构建横向衔接、纵向贯通、体现终身教育理念、发展特色职业教育人才培养体系，构建现代产业体系，建设人力资源强省提供高素质

高技能专门人才，2023年学院将大数据与财务管理、计算机网络技术以及数字媒体技术等5各专业纳入三二分段培养计划，并申报了产品艺术设计、公共艺术设计与光伏工程技术等7个新专业。

2.3 课程建设

2.3.1 专业课程建设

职业教育是促进经济社会发展和提高国家竞争力的重要支撑，担负着培养输出大批高素质技术技能人才，为高质量发展提供人力资源支撑的艰巨任务。课程是高等学校教学建设的基础，课程建设是学校教学基本建设的重要内容之一，学院以专业核心课程为单位，加强教学基层组织建设，组建教学名师等具有丰富教学经验的教师担任课程顾问。

案例15：思政课程建设

学院通过线上线下多渠道开展思政课程建设，充分利用线上和线下的教学资源，提高思政课程的教学效果和质量。在线上方面，通过开设在线课程，利用网络平台进行远程教学。通过录制视频、制作PPT等方式，将课程内容进行数字化处理，方便学生学习和复习。同时，线上教学还可以通过在线讨论、在线测试等方式，增强师生之间的互动和交流，提高学生的学习积极性和参与度。在线下方面，学院组织课堂教学、讲座、研讨会等形式的活动，与学生面对面交流，增强学生对思政课程的理解和认识。此外，学院还开展了社会实践、志愿服务等活动，让学生通过亲身体验，深入了解思政课程所涉及的社会问题和思想观念。

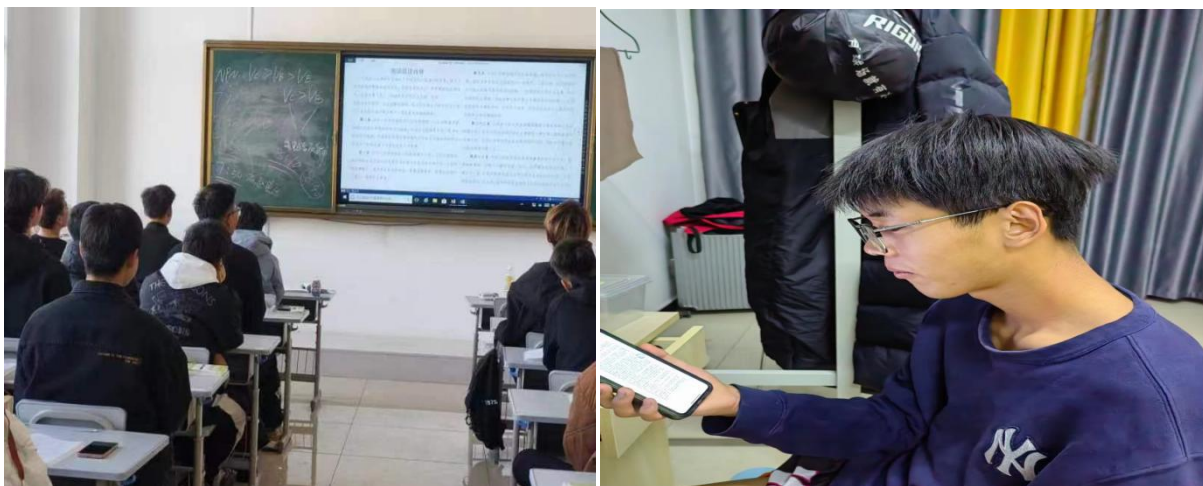


图2-20 学生线上线下进行思政学习

案例16：《电工电子技术》课程一体化教学

电工电子技术是智能机电技术专业基础课，要求学生不能仅仅掌握课本上的基本原理和基础理论，还需要具有良好的动手操作能力，从而促进学生在日后工作中有能力自己完成一些电路改造和电器安装的改造工作。传统的课堂教学采用的是填鸭式教学模式，但是这种教学手段无法满足新型复合人才的培养需求。为提高学生综合素质，学院智能装备系教师在《电工电子技术》课程中制定了完善的教学任务，不断优化教学过程，实施教学任务分解、分组合作、学生互评等手段，根据项目的内容以及实验场所的具体情况，将学生分成几个不同的学习小组，每个学生扮演不同的角色，承担不同的职责，分别包括组长、技术员、操作员、检验员等，通过学生之间以及学生与老师之间的合作交流，让学生在实践中提高自身的实践操作能力和解决问题能力。



图2-21 学生使用万用表测量电路

案例17：工匠精神与课程建设

新时代赋予了职业教育新的使命。学院坚持立德树人，将思政课程建设和职业技能培养相结合，培育和弘扬工匠精神。学院从职业教育属性出发，依托产教融合、校企合作等将工匠精神、职业道德培育贯穿于教育教学全过程，提高学生对工匠精神的认识。积极开展以弘扬工匠精神为主题的宣传教育，讲好“工匠故事”，构建富有“工匠精神”的校园文化，促进学生工匠精神的养成。在课程建设的过程中，注重避免学习内容的重复或缺损，注意与原有的科学文化基础和专业基础相衔接，提高教学效益和效率。学院还制订了课程评价体系，通过教育行政部门、学生、教师及用人单位的评价等多种渠道，对课程质量进行评价分析。根据评价结果，进一步完善课程建设。

2.3.2教材建设

专业教材建设是深化教育改革，全面推进素质教育的重要保证。为适应教学改革和发展的要求及新专业建设的需要，学院结合自身专业的实际情况，制定了教材建设规划，明确了教材建设的目标和主要工作。教材建设的基本目标是适应人才培养需要，建设一批优势突出、特色鲜明、高质量的基本教材和辅助教材，大力锤炼精品教材，不断更新教材内容，推动教学内容、教学手段的改革。

教材建设思想指导学院深入贯彻习近平总书记关于教材工作的重要指示，以促进學生全面发展、增强综合素质为目标，坚持在教材建设中贯穿政治思维、产业思维、创新思维、工匠思维，不断推动教材建设取得新成效。政治思维贯穿教材始终，将牢牢把握正确政治方向和价值导向作为教材建设第一要求，把党的重大理论创新、实践创新、制度创新成果等政治元素有机融入教材建设。产业思维贯穿教材始终，将产教融合作为教材建设的必经之路和重要手段，融通“岗课赛证”编制教材内容，把产业新业态、新技术、新工艺、新规范纳入专业课程的教材建设。吸纳产业教授、技术特派员参与教材建设，注重产业案例和企业项目的融入，充分体现产业发展趋势、企业岗位需求、典型工作任务流程、具体操作规范等内容。发挥现代学徒制、1+X证书制度试点等实质性校企合作项目的带动作用，将项目成果和经验不断融入教材建设，校企共同开发专业课程教材三百多部。工匠思维贯穿教材始终，创新传承“精益求精”等齐文化精髓要义，凝练了“精于工·匠于心·品于行”的人才培养理念，并将其贯穿于教材建设始终。把陶瓷文化手工业重“精”、商业重“信”的价值观融入其中，持续推进“百名

企业家、百名工匠（大师）进校园”行动计划，每年从行业企业选聘优秀企业家、工匠大师走进课堂，传播企业文化、参与教材建设、讲授实践课程，传授工艺技能。

教材建设原则学校制订相关政策和措施，强化教材建设工作。建立教材质量评估制度，定期进行教材评估、评价。加强多媒体电子教材的管理工作，不断提高教材建设的现代化水平。在教材选用及订购方面以“择优录用”为核心，以同类“优劣比较”为基础，以“优质教材”为结果。让广大教师在本专业领域内随时留心出版动态，积极搜集教材出版信息资料，有条件的系部建立教材版本样书库。教材选用应遵循以下原则：

（一）适用原则。教材的内容和结构要符合教育与教学的基本规律，满足课程教学大纲的基本要求，符合学生的接受能力和知识水平，富有启发性，便于自主学习，严禁选用质量低劣、内容陈旧、以营利为目的的教材。（二）择优原则。选用近三年出版的省部级以上规划教材、获得省部级以上奖励的优秀教材、教育部教学指导委员会推荐教材等优秀教材，使高质量的新版优秀教材成为教材选用的主体，提高教材的优选率。（三）更新原则。要结合学科、专业的调整，加强教材的更新换代。各系部所选教材中近三年出版的新版教材所占比例应不低于60%。如无特殊情况，五年之前出版或修订的教材原则上不再选用。（四）系统原则。教材内容和结构应该是一个完整的系统，内容要体现由浅入深，相关教材之间，教材本身的章节与章节之间，内容、习题和附录之间等，都要体现科学的逻辑结构。（五）统一原则。教学大纲要求相同的同门课程，应采用同一种教材。（六）减负原则。一门课程只能选用一种教材，不准发放辅助教

材，任何单位和个人不得私自向学生出售、摊派教材，要尽量减轻学生负担。

教材选用、订购程序加强制度建设，规范教材选用工作。教材选用严格按照系部、学院两级审批程序办理。教材选用、订购程序是：（一）每年五月份和十月份教务处分别发布秋季和春季各类教材信息，供选用教材参考。（二）各系部根据教学计划 and 教学大纲，指定各课程负责人组织本学科教师进行充分讨论，推荐所用教材版本，原则上只选订满足学生一年的用书量。（三）专业基础课和专业课的必修教材由系部教材工作领导小组论证、审批、汇总，经组长签字后报教务处审核。（四）公共课由所在系部教材工作领导小组论证、审核、汇总，经组长签字后报教务处审批。根据审批后的汇总结果，实行招标采购，按学院采购招标管理程序执行。省级以上教育主管部门对特殊教材的采购有文件规定的，按文件办理。

2.4 教学改革

2023年学院落实了“先学后教，训练提升”的教学模式，“先学后教，训练提升”的课堂教学模式便是以“导学稿”为载体，以突出学生学习的主体性，培养学生自主学习潜力、情感态度，提高课堂教学效率为目的，以“导学、研讨、训练、提升”为特点的学法指导教学策略体系。与传统的教学模式相比较，其突出优点是发挥学生的主体作用，突出学生的自学行为，注重学法指导，强化潜力培养，并注重学生间的互助交流，把学生由观众席推向表演舞台，可以说是学院教学改革的重要举措。

教学改革注重理论实践能力并重，培养德技兼备“新素养教师”。实施领军人才引领工程，培育教练型教学名师、高水平专业带头人和青年技能名师；实施能工巧匠进校和双师素质提升工程，教师入企、工匠助教，建设结构化教学创新团队。

坚持职业能力本位，开发校企二元“设计教材”。校企深度合作“二元”开发教材，反映典型岗位（群）职业能力将新知识、新工艺、新方法、新流程、新规范、新标准纳入教材内容；开发基于课程建设、教材编写、配套资源开发、信息技术应用统筹推进的一体化、活页式、工作手册式新形态教材；积极培育国家级、省级规划教材和教材成果奖。

推进教学模式改革，打造教学相长“第二课堂”。转变教学理念，深化课程思政，培育专业知识与思政元素深度融合的通识课和专业课；深入研究现代教学技术和虚拟现实技术的合理有效调度，完善教学设计、注重教学实效，以传统工艺大师、陶瓷企业专业技术管理人员打造“名师名课”，构建基于“以赛促教”的高职课堂新生态。

2.4.1 教学策略的改革

改革后更加注重学生学习的全过程，引导学生的自主发展，通过学生的自主学习、合作探究，师生的互动交流，实现教与学的相互结合、相互促进。基本包括：课前预习导学，课堂学习研讨，课内训练巩固，课后拓展提升。1. 课前预习，以学生自学发现问题为出发点，要求学生课前通读下节课所学资料，查找、整理与本课有关的知识，自主解决教材和教学要求中的基础性问题，对疑难问题做好标记，留待在课堂上与同学合作

解决或向老师质疑。预习导学的设计，从学生实际出发，从具体的问题入手，注重新旧知识的联系，具有引导性、启发性、可操作性，体现导学的目的。2. 课堂学习研讨，课堂学习研讨以分析和解决学生学习中的问题为立足点，通过检查预习，了解学生课前准备状况，及时调整教学思路，把握每一课的重点，着重解决学习中遇到的问题。并借助问题的变化和深入，带给学生进一步思考、探究、交流，引导学生合理寻找解决问题的途径，总结学习中的经验，掌握基础知识和基本技能，不断培养学生的探究潜力和平等合作的良好学风。3. 课内训练巩固，从教材要求和学生的实际出发，根据学生有效学习的要求进行针对性训练，做到精选、精讲、精练。训练资料包括基本知识和基本技能训练，训练设计要分层次，呈现出各个问题的梯度，既要面向全体学生，又要尊重学生学习的差异，做到“同时异步”教学，保证每个学生的有效学习。4. 课后拓展提升，立足于课内、课外相结合，注重新旧知识的联系，通过知识的迁移训练，培养学生运用知识解决实际问题的潜力。课后拓展提升包括：一些综合性和实践性的思考题，供学生课后拓展探究，加深对所学知识的理解；带给和本节课学习资料有关的辅助资料和信息资源，使课内学习自然延伸到课外，满足学生自主学习的要求。

2.4.2 课堂教学方法的改革

经过举行公开课、示范课、课堂教学比赛、经验交流会、专题培训班、校本培训等多种方式提高教师运用新的课堂教学模式的潜力，制定课堂教学评估标准，及时发现典型，树立典

型，引导广大教师，不断巩固学习成果，不断深化创新课堂教学方法。“课堂因互动而精彩，学生因自主而发展”突出课堂教师为主导，学生为主体地位，采取“同时异步”“精讲多练”的教学方法，高效地进行“后教”，保证课堂教学的优质高效。

2.4.3其他方面的改革

强化教育教学能力培训，不断改革教师培训的内容和方式，注重培训的针对性和实效性，同时注重提高教师生产实践能力；不断完善以老带新的青年教师培养机制，充分发挥各级各类名师和有特长教师在教学改革中的领军作用、青年教师的传帮带作用，课题研究的中坚作用、技术服务中的引领作用；充分利用本校资源优势，扎实开展各类校本研修活动，课堂改革研讨课，骨干教师示范课等学科教研交流活动，以灵活多样的方式深化课堂教学研究，促进教师的专业化成长。2023年根据《朔州陶瓷职业技术学院考试命题工作规范》要求，学院各系部成立命题质量审核小组，对2022-2023学年第二学期、2023-2024学年第一学期期末试卷命题质量进行了统一审核。制定期末试卷检查方案，开展自查、抽查与整改。为进一步加强教学安排的质量控制与管理，提高教学质量。各系成立检查小组，开展教学日历、教学大纲的专项检查工作。对存在的问题及时发现及时解决。

案例18：开展大学生防艾滋病专题知识讲座

2023年12月1日是第36个世界艾滋病日。为普及艾滋病防治知识，增强广大师生防控艾滋病以及自我保护意识，进一步

推动学院健康教育工作。2023年11月29日上午，怀仁市妇幼保健院来学院为师生进行防艾公益科普知识讲座。

通过此次讲座，同学们对艾滋病有了更加深刻的认识，对预防艾滋病的相关措施也有了更多了解，消除了恐惧心理，增强了自我保护意识和社会责任意识。了解艾滋、预防艾滋、抵御艾滋，每一位同学都责无旁贷，让我们携起手来，共同努力，关爱生命，遏制艾滋，用我们的青春和责任、爱心和真诚，使我们的校园变得更加光明与纯净。其次，在学生综合素质的全面发展前提下，进一步使学生们对健康安全和自我保护方面有了更清晰的认识。



图2-22 大学生防艾滋病专题知识讲座

2.5 贯通培养

坚持立德树人、全面发展，深化职业教育教学改革；坚持职业教育的培养方向，探索实施素质教育的新途径；促进教育公平，完善职业教育体系，构建人才培养“立交桥”，为学生成长成才提供更多更好的发展机会；对接山西省社会发展和产业转型升级需要，改革专业设置，调整教学计划，全面加强校企合作，培养高端技术技能人才；提升职业院校办学水平和教育质量，增强职业教育对当地经济社会发展的贡献力和影响力。

为落实学生校内教师与校外大师学习模式，聘请具有高级职称和丰富中学管理经验的不同地区、不同性质学校的陶瓷大师为专科生实践导师，由他们承担部分实践类课程的授课任务和部分陶瓷类作品创作的指导任务。加强本专业与各企业的联系与沟通，在实习、见习、项目申报、教学成果培育，甚至学生就业方面进行更广泛的合作。在学生入学、求学、毕业的培养全过程中，充分发挥中学的作用。

（一）高端技术技能人才贯通培养项目

以山西省重点中等职业学校为招生单位，与优质高中、本科高校、国内外企业协作，选择对接产业发展的优势专业开展高等职业教育。

（二）校企深度合作人才培养项目

以山西省重点职业院校为招生单位，与企业开展深度合作，对接市属本科高校，三方合作培养契合朔州定位和紧缺人才需求的高端技术技能人才。

案例19：学院同祁县职业高级中学开展“中高职贯通培养”合作交流活动

12月1日，学院党委书记黄显华一行赴山西省祁县职业高级中学开展“中高职贯通培养”合作交流活动。祁县职业高级中学党支部书记、校长柳坚毅等领导热情接待并参加交流会。12月1日，学院党委书记黄显华一行赴山西省祁县职业高级中学开展“中高职贯通培养”合作交流活动。此次活动是在双方合作协议框架下的重要举措，旨在持续深化校际交流合作机制，扎实推进双方在中高职贯通培养、产教融合等方面的阶段性工作。

黄显华书记在交流活动中介绍了学院工艺美术系的建设情况，高职院校美术类专业的设置以及升学、就业方向 and 前景，并引用了大国工匠的事例来激励学生。祁县职业高级中学的学生们表示，职业教育是更加适合自己发展的道路，在今后的学习中一定要树立信心，加倍学习，努力实现“技能成才，强国有我”的远大志向。

在柳校长的带领下，学院党委书记黄显华一行先后参观了祁县职业高级中学的“一带一路”玻璃文化主题展厅，电商专业、计算机专业实训基地。黄书记在参观结束后对祁县职业高级中学取得的成果给予高度赞扬与肯定，并表达了探索合作的意向。此次交流活动，进一步增进了两校之间的了解，拓宽了校际交流合作的渠道。未来，学院将继续与祁县高级职业中学加强合作，共同推动职业教育的发展。





图2-23 “中高职贯通培养” 合作交流活动现场

2.6 科教融汇

科教融汇指的是“通过科学技术研发过程与人才培养环节内容的交融贯通，促进国家科技创新、产业体系与人才培养体系深度融合、协同发展。”在学院的办学过程中，要更好地实现科教融汇，就必须一方面将科技创新融入教学环节，有助于培养学生的科研素养和研究兴趣，引导学生参与真实科研项目，在创新创业教育和实践教学活动中全面提高学生的创新精神和创新能力；另一方面，将科学研究融入教师成长全过程，通过选派教师到科研机构、高精尖企业挂职锻炼，开展各类科研项目和技术改革，有助于提升教师的科研意识和实践能力；此外，让科研机构参与到学院教材设计和教材编写过程中，更有利于学院办学、产业转型升级和行业企业职业岗位的无缝对接，提升技术技能型人才培养的精准度。要下大力气完善制度设计，鼓励师生积极参与科学技术研发和产学研合作，对校内研究人员参与跨学科、跨机构、跨领域科研产生的不同形式的研究成果，形成科学合理的认定兑换机制，尊重跨界创新型人才的就业和流动规律，以具备兼容性的多元化聘任路径广泛吸纳各类

创新型、应用型、实践型人才从事科研交流工作，探索建立专业技术转移人才的薪酬定级和职位晋升制度。

2.7 创新创业

为深入推进创新创业教育，促进创新创业教育与专业教育的紧密融合，学院鼓励教师及学生积极参加各类创新创业大赛，以达到以赛促教、以赛促学的目的。

案例20：举办朔州陶院第一届创新创业能力大赛

为进一步弘扬工匠精神，提高学院学生的创新创业精神，激发创业能力，集聚创业资源，营造创新创业氛围，学院于11月14日举办了首届创新创业能力大赛，对于培养学生的创新精神和创业意识，提高学生的实践能力和综合素质具有非常重要的意义。

在大赛中，学生们通过参与项目策划、路演、答辩等环节，可以充分展示自己的创意和才华，同时也能够锻炼自己的团队合作和沟通能力。



图2-24 首届创业大赛比赛现场

案例21：参加山西省第十届星火创业大赛

在5月24日～25日由朔州市人力资源和社会保障局主办的山西省第十届星火创业大赛朔州初赛中我校取得优异成绩。我校积极组织，共网上报名14个项目，入围9个，获奖3个。学院获得优秀组织奖，选手获得一等奖一个，二等奖一个，三等奖一个。在比赛现场学院学子获得评委高度赞赏。对项目创意给予肯定。评委说，这次比赛朔州陶瓷职业技术学院很让我们眼前一亮，很多项目都与当地产业相结合，涉及了很多领域，同学们也积极挖掘了一些行业痛点，值得鼓励，也希望陶瓷学院日后能更多地为当地社会经济发展贡献力量。



图2-25 山西省第十届星火创业大赛朔州初赛现场

2.8 技能大赛

学院积极鼓励师生参加各种形式的职业技能大赛，力争通过参加技能大赛使每位教师在育人上能有统一的标准，使每位学生对知识点、技能点的掌握熟练程度得到提升。通过参加一系列的技能大赛，“工匠精神”逐渐成为师生的共识，教职工逐步认识到“工匠精神”精髓就是工匠人才的培养，所以要在教学和系部组织的大赛中融入“工匠精神”，使学生能快速掌握技能中应具备的“工匠精神”，从而促进学院教育教学水平的提升。

案例22：山西省第十七届职业院校技能大赛手工艺术设计赛项

在王俊宇老师带队下学院8名师生参加了山西省第十七届职业院校技能大赛手工艺术设计赛项，王俊宇获得了优秀指导教师奖，刘欣、李婧两位教师获得二等奖，学生组获得第3名，学生二等奖获得者：文风旋、穆宇静、郑欣。此次的手工艺术设计大赛，赛的不只是技能，更是一次各方面潜力的展现将以赛促教落实到位。结果并不是最重要的，重要的是在大赛中学到的东西。这次比赛我们最大的收获不是输赢，而是在相互切磋的过程中，学习到对手的优点，发现自身的不足，从中获得新的知识和经验。这对学生以后走向社会也有很大的帮忙，我们相信在以后的教学和学习中，会因为此次的大赛而变得不一样。



图2-26 学院参赛师生合影

案例23：山西省第十七届职业院校技能大赛视觉艺术设计赛项

本赛项获奖的参赛选手指导教师获“优秀指导教师奖”。最终成绩：艺术设计系教师蒙玮荣获二等奖，优秀指导教师奖，学生罗凯文荣获三等奖。本次参赛系全省职业院校技能比拼，

在赛前指导教师做了充分指导，参赛选手全力以赴，最终拿到比较满意的成绩。通过参加此次比赛收获很多，比赛不仅仅是取得名次，而是在比拼技能的过程中，发现自身的不足，从中获得新的知识和经验。让教师与学生取得成长，学生能更快的适应行业需求，使教师改进实训教学方法，对接行业标准。

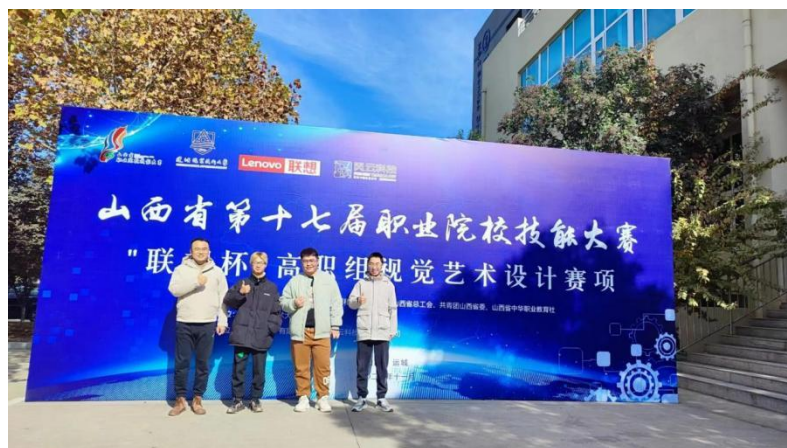


图2-27 参赛师生合影

案例24：山西省第十七届职业院校技能大赛“企业经营沙盘模拟”赛项（高职组）

学院经济管理系师生于11月17日—19日赴山西省财政税务专科学校参加山西省第十七届职业院校技能大赛“企业经营沙盘模拟”赛项（高职组）。本次参赛队伍是从经济管理系各年级选拔出的4名优秀学生，在比赛中，2021级大数据与财务管理专业学生彭湃担任企业财务总监，为团队组长；2022级电子商务专业学生王炳霖担任营销总监；2022级电子商务专业学生令狐岩萌担任生产总监；2023级现代物流管理专业学生张江慧担任人力总监。在指导教师的带领下，参赛选手不断摸索、共同探讨、精心设计，经过激烈的角逐，在全省22所高职院校中脱颖而出，取得可喜的成绩。



图2-28 参赛师生合影

案例25：第三届全国工业设计职业技能大赛

2023年12月学院艺术设计系王俊宇老师赴四川宜宾会展中心参加全国行业职业技能竞赛——第三届全国工业设计职业技能大赛。陶瓷产品设计赛项利用传统手工艺与现代数字装备相结合，促进陶瓷产业向高端化、精品化、个性化方向转型发展，推动优秀的设计创意向商业方案转化。在学院的大力支持下，蒙玮老师作为教练与王俊宇老师共同解决软件与硬件方面的技术难题，通过努力训练，王俊宇老师在比赛中荣获全国三等奖的好成绩。





图2-29 比赛掠影及获奖证书

案例26：成功举办第五届朔州市陶瓷进出口产品交易会陶瓷文旅产品评选推荐会

2023年5月21日-23日，作为“2023中国朔州陶瓷产品进出口交易会”的一项重要活动，学院与朔州市陶协共同承办的陶瓷文旅产品评选推荐会在学院胜利召开。大会以“厚植文化·打造精品”为主题。活动的成功举办为朔州市旅游文创类产品多元化发展增添了新元素，也为促进山西省陶瓷类旅游文创产品开发贡献了新的力量。学院师生积极参与此次大赛，积极贡献自己的作品，在作品中融入地方文化元素，用陶瓷的语言书写了特色文化符号，并在大赛上获得了评委的一致认可，取得了优异的成绩。



图2-30 陶瓷文旅产品评选推荐会现场

案例27：山西省第十七届职业院校技能大赛“工业网络智能控制与维护”赛项（高职组）

11月24日-25日，由魏润仙、老师带领2组学生参赛队在山西水利职业技术学院参加山西省第十七届职业院校技能大赛“工业网络智能控制与维护”赛项（高职组），分别荣获二等奖和三等奖。本次参赛队伍从智能装备系2022 级学生中选拔出4名优秀学生，一组为智能机电 2201 班赵润岩、智能机电 2203 班 李宇鹏（指导教师魏润仙、谷婧），二组为智能机电 2201 班李斐哲、智能机电 2203 班吴瑾（指导教师魏润仙、赵梅）。备赛过程中得到院领导的大力支持，训练过程中，指导教师与参赛队员发扬不怕苦不怕累，团结互助的精神，争分夺秒，经过38天的集训，取得较优异的比赛成绩。今后将再接再厉再创佳绩。



图2-31 比赛掠影

2.9 培养质量

2023年7月，学院第一批毕业生走向社会。根据学校整体发展需要，制定毕业生跟踪调查制度，确定调查时间，内容，方式的具体事宜。学院组织展开了毕业生培养质量问卷调查工作，各系负责制定毕业生调查问卷的具体内容；系里指定专门负责人对毕业生跟踪调查分析报告进行汇总分析。学院就业指导中心根据学校整体发展需要制定社会评价机制。毕业生跟踪调查工作以系为单位，由专业系主任与教研室负责组织人员进行走访用人单位、走访校友、校企合作交流、组织访谈和调查问卷的发放和回收等具体调查工作，并进行问卷汇总分析，形成各专业调查分析报告，学院毕业生整体质量良好。

3. 服务贡献

3.1 服务行业企业

凝聚中国北方“日用瓷都”怀仁市的产业优势、学院陶瓷专业特色办学优势和怀仁市尊屹陶瓷研发有限公司、应县天美瓷业有限公司、怀仁华岳瓷业有限公司、怀仁玉珑陶瓷集团有限责任公司、亿家亲陶瓷有限公司、朔州恒瑞达建陶有限公司、怀仁恒源瓷业有限公司等龙头企业资源优势，立足朔州，辐射全省，面向全国，通过三年时间，把产业学院建成“产业契合度高、校企合作紧密、社会服务能力强、管理体制机制完善、师资队伍水平高、教学资源丰富”省内有影响力的高水平产业学院，在人才培养、科技创新、成果转化、职业技能培训、技能鉴定、创业培训与孵化、文化传承等方面提供强大的人才和智力支撑。

案例28：深入开展校企合作，促进学院高质量发展

通过校企合作等方式，推动朔州市的陶瓷产业形成“产、学、研、销”一体化的新格局，进一步释放山西省丰富的资源潜力，促进产业转型升级。





图3-32 校企合作、校校合作签约仪式



图3-33 产教融合实训基地揭牌仪式

3.2 服务地方发展

学院充分发挥社会服务职能，积极投入到提升地方产业工人技术技能水平，致力于培育新时代产业工人队伍的伟大事业中去，学院依托“朔州工匠学院”，努力将技术服务、培训服务和文化服务相结合，以求更好地服务地方经济、社会、文化等的发展和建设。

学院依托朔州工匠学院，围绕县区特色优势产业，按照“一县（区）一园一特色”模式，在全市建设1个工匠核心区和6个工匠园区。通过多方联动，推进形式多样的合作共建、师徒结对、双师共培、技术研发，充分发挥工匠大师们在技能人才培养、技术技艺创新上的引领作用，搭建“党建引领、工匠驱动、乡村振兴”红蓝绿技能振兴平台。本着“资源共享、共同发展”的原则，共育人才，推动校企双方在人才链、产业链上深度融合，整合优质资源，为乡村振兴贡献力量。

案例29：培育瓷匠新苗，传承非遗文化

2023年9月14日，学院党委书记黄显华带领20余名师生赴应县天美瓷业有限责任公司参加陶瓷艺术大师现场创作活动，此次活动邀请了祁门县阊江陶瓷艺术研究院院长、安徽省陶瓷协会常务理事、安徽省促进会常务理事、中国陶瓷协会陶瓷艺委会常务理事、中国工艺美术协会会员汪洲和江西省教授级工艺美术师、景德镇昌南陶瓷文化创意研究院副院长刘毅两位陶瓷艺术大师。两位大师分别展示了釉上彩、釉下彩等画法技艺，并在现场指导学院师生创作。



图 3-34 活动现场

3.3 服务乡村振兴

学院助力乡村振兴，依托生产性实训基地对当地陶瓷企业员工及农民工进行岗位技能培训，通过闲时培训、忙时务农的方式培养更多技术技能人才，服务陶瓷、煤炭、羔羊肉等当地重点产业；依托光储充一体化产业项目，构建包含光伏工程技术、新能源材料应用技术、人工智能技术、新能源汽车技术等学科的专业群，培养相关专业的技能人才，为乡村振兴、能源革命综合改革贡献陶院力量。

3.4 服务地方社区

学院深入贯彻习近平总书记关于语言文字工作的重要指示批示精神，按照全国、全省语言文字会议的决策部署，积极落实推普助力地方发展计划，扎实开展大学生社会实践活动，并将推普周宣传活动与语言文字日常工作有机结合。鼓励大学生争做推普宣传员，开展推普进地方活动，发挥语言文字助力地方社区发展的重要作用。

3.5 具有地域特色的服务

学院聚焦地域特色和陶瓷行业新技术，在原有陶瓷材料研发中心、陶瓷艺术设计中心、陶瓷生产中心基础上，成立陶瓷检测中心、民族工艺传承创新中心、陶瓷产业技术技能培训中心、陶瓷装备自动化研发与推广中心及技术创新推广共8个科研中心。各中心承担新产品开发、技术支持、技术创新、成果转化等职能，成立相应的课题组、研发团队、工作室及管理团队。

为了提高教师科研开发能力及学生创新就业能力，成立陶瓷器型开发、陶瓷花纸开发、陶瓷礼品包装设计、艺术瓷开发设计、陶瓷文旅产品设计5个生产性师生创新工作室，采取公司化、市场化运营模式。积极与有关企业深度合作，并依托工作室和企业开展实际生产，强化学生实习实训，培养学生实践技能，对接项目，开展生产性项目化教学。

学院三个团队工作室已申请市级高技能人才创新工作室、劳模创新工作室和传统工艺大师创新工作室。李彩霞团队工作室已成功配制出适于手工拉坯、注浆、3D打印的陶瓷坯泥；白月团队工作室主要开展绞胎瓷装饰纹样设计、绞胎瓷造型设计和绞胎瓷制作工艺三个方向的技术攻关，开发前沿重大关键技术和工程技术，提升技术创新原始能力。教师工作室兼具培养学生功能，根据专业实际开设3门以上工作室项目课程，承担项目课程教学，对接赛事，参加各类技能竞赛活动。

3.6 具有本校特色的服务

针对朔州市陶瓷产业聚集（主要集中在怀仁市、应县）的发展现状，为助力陶瓷企业更好减排增效降成本，缓解能源供

需矛盾，学院综合考虑具有地域产业研究优势、拥有专业人才及实验设施、新型燃料改性甲醇及陶瓷窑炉设备改造技术等特点，于12月14日顺利完成朔州市陶瓷窑炉新型燃料试验合作签约，标志着燃料改革的课题试点工作进入实质性阶段。

案例30：同朔州产业技术研究院开展合作

学院同朔州产业技术研究院、怀仁市烨阳泰鑫科技有限公司就陶瓷窑炉新型燃料试验事宜达成合作。



图3-35 签约会现场

4. 文化传承

4.1 传承工匠精神

学院始终秉持“立德树人”核心理念，依托朔州工匠学院，注重发挥劳模工匠的示范引领作用，弘扬工匠精神，使学生在接受职业教育过程中就把工匠精神扎根于心，外化于形。学院定期举办陶瓷艺术交流活动，鼓励师生积极向工匠大师学习，努力钻研陶瓷技艺，增强创新意识，将“工匠精神”融入到日常学习生活当中去，开辟出属于自己的新天地，不断推动中国传统陶瓷工艺发展。

案例31：邀请工匠大师来学院授课

9月15日学院邀请特聘教授、工匠大师汪洲、刘毅到校分别围绕“外师造化、中得心源—我的瓷画人生”、“民间青花艺术”两个主题分享他们的“陶艺人生”为师生作专题讲学，学院200余名师生参加讲座，同时现场教学，指导师生画法技巧，共创作品。



图4-36 汪洲、刘毅现场教学、创作

案例32: 举办“技写人生 能创未来”为主题的朔州市“工匠杯”大赛，传承和弘扬工匠精神

6月20日，为传承和弘扬工匠精神、劳模精神、劳动精神，以“技写人生能创未来”为主题的朔州市“工匠杯”陶瓷职工职业技能大赛在朔州陶瓷职业技术学院体育馆隆重开幕。大赛由朔州市总工会、朔州市工业和信息化局、朔州市人力资源和社会保障局、朔州市陶瓷行业协会主办，朔州陶瓷职业技术学院承办，共设置陶瓷造型、陶瓷贴花、陶瓷描边、陶瓷检选四个比赛项目和手工拉坯、雕刻、书法三个表演项目，来自山阴、应县、怀仁的29家陶瓷企业的128名技术精英报名参赛。此次大赛旨在大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，充分发挥技能大赛在推进新时期产业工人队伍建设中的积极作用，进一步深化我市产业工人队伍建设和改革，加快我市陶瓷行业高素质技能人才培养步伐，努力营造劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的社会风尚。



图4-37 “工匠杯”大赛现场

4.2 传承红色基因

4.2.1 加强特色文化育人品牌建设

学院依托中国北方日用瓷都打造特色文化育人品牌。学院承办“第十一届中国陶瓷产品设计大赛（中陶奖·怀仁杯）”，并收藏320套参赛展品，打造陶瓷特色文化展厅，形成了一个思想政治教育、爱国主义教育以及传统文化教育的基地。学院充分发挥朔州地区的陶瓷产业和文化优势，开展了一系列校园文化品牌活动，擦亮了具有地域特质和学院特色的个性化文化育人品牌。



图4-38 师生参观特色文化育人品牌展厅

4.2.2 加强思政理论课和校内实践课相结合

学院师生创作了一系列庆祝党建相关的陶瓷掐丝珐琅作品，并在山西省第十七届“兴晋挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛中获多个奖项；参加“山西省第六届中华职业教育创新创业大赛”，荣获全省二等奖；参加“第十七届山西省职业院校技能大赛高职组工业网络智能控制与维护赛项”，荣获全省二等奖、三等奖各一项等。



图4-39 红色文化陶瓷作品展

4.3 传承中华优秀传统文化

4.3.1 提升认识

学院始终高度重视对学生开展中华优秀传统文化教育，激发学生对中华优秀传统文化的兴趣，增强民族自豪感。在教学过程中通过对成语故事、传统节日、三字经、弟子规等的讲解和学习，使学生对中国传统文化的兴趣明显增强、对中国传统工艺的兴趣也愈发浓厚，并由此感受到中国传统文化的博大精深。其次，通过对中华优秀传统文化的学习可以增强学生的爱国情怀。

4.3.2 经验做法

1. 做好传统文化内容的选材。传统文化是在古老历史沉淀中形成的，具有较强的时代性，其中一些传统事物随时代不断发展已消失，学生难以有相关经验，在教育思想中，也难免有些消极、封建的思想混杂其中，且个别内容学习难度较大，对学生不具有意义且难以接受，因此我们在教学中，必须合理选

材，辩证的扬弃，选择传统文学内容中的精华对幼儿教育。要适当对一些难懂文言文、成语合理改编、缩写、扩写等，从学生兴趣、情感体验出发，确立适宜的内容，这样才会通过传统文学把灿烂的文化思想进行传承，让孩子们受益非浅。

2. 丰富课堂内容。在课堂上，我们主要学习了中国传统文化概述、中国传统哲学、中国传统思想与礼仪风俗、传统社会生活、传统艺术形态、中国古代文学、中国传统节日及风俗等内容，通过精彩细致的讲授，给学生们带来了一场场听觉盛宴，使学生对中华优秀传统文化有了更加准确深入的了解，扩大了学生的知识面。

3. 提升教师教学素质。要使传统文化释放出魅力，课程获得成功，要求教师必须有良好的综合素质，有把握分析教材的能力，能选用有效的“方法深入浅出的教学，优美的语言可以使学生耳醉其音、心醉其情，愉悦的接受教育，所以要注重提高教师的教育素质，努力建立一批观念新素质好的教师队伍。

4. 注重学生的体验与感受。开展传统文学教育的目的是激发学生的民族自豪感和深厚的爱国情怀，对民族文化的了解与喜爱之情，在学习的过程中锻炼他们的记忆、认知、注意等多种学习能力，因此我们必须要注重引导学生体验。

案例33：组织《非遗传承黑釉窑变研学》主题活动

艺术设计系于6月7日组织师生赴怀仁市李增平陶瓷艺术工作室开展了《非遗传承黑釉窑变研学》主题活动。活动中李增平大师讲述了北方日用瓷都·朔州【怀仁】特色黑釉陶瓷的历史、传承与制作工艺。学院师生首先对当地黑釉陶瓷文化进行学习，了解了朔州·怀仁陶瓷历史、黑釉陶瓷传承的重要性，

陶瓷造型对包装设计的影响等。学生们分别通过体验雕刻陶瓷和陶瓷花纸图案的设计制作来完成此次实践活动，为今后学习包装专业课程明确了方向和目标。



图4-40 李增平大师为师生现场讲解非遗黑釉陶瓷

案例34：组织开展“陶匠心·传文化”主题活动

学院材料工程系于5月17日组织陶瓷制造技术与工艺、非金属材料技术、硅材料制备技术专业全体师生开展了“陶匠心 传文化”主题技能活动。活动旨在培养学生以陶瓷为载体，弘扬陶瓷文化，发扬工匠精神，主动承担起“传承陶瓷文化，弘扬工匠精神”的使命，将陶瓷文化薪火相传，让陶瓷文化走得更远。



图4-41 “陶匠心·传文化”主题活动现场

案例35：举办以“青春为媒，旋律不止”为主题的文艺晚会

为了丰富了同学们的课余文化生活，给同学们提供了展现个人魅力的平台，拉近了师生之间的距离，活跃了校园文化氛围，学院材料工程系在图书馆大报告厅成功举办以“青春为媒，旋律不止”为主题的文艺晚会，在晚会中也融入了传承当地特色产业文化精神。晚会的成功举办，体现了学院在提高学生文化素养和丰富校园文化内涵又迈出了坚实的一步！



图4-42 “青春为媒，旋律不止”文艺晚会现场

5. 国际合作

5.1 合作办学情况

学院目前尚未开展国外合作办学工作，在未来的办学过程中将在以下几个方面致力于开展合作办学。

1. 课程设置：计算机与人工智能专业的课程设置会涉及计算机基础知识、算法与数据结构、机器学习、深度学习、自然语言处理、图像识别等相关领域的知识。

2. 师资力量：合作办学需要有一支具备相关知识和经验的教师队伍，他们能够教授相关课程，并指导学生进行实践和研究。

3. 实践教学：计算机与人工智能专业的实践教学非常重要，学生需要通过实验室实践、项目实训、实习等方式，将理论知识应用于实际问题中，提升其实践能力。

4. 研究与创新：合作办学中的教师和学生还应积极参与科学研究和技术创新活动，进行前沿的研究与开发，推动人工智能领域的发展。

5. 团队合作：该专业的教师与学生专业注重培养学生的团队合作能力，通过小组项目、团队竞赛等形式，培养学生的协作与沟通能力。

6. 实践基地合作：为了进一步提升学生的实践能力和就业竞争力，合作办学可以与企业、研究机构等建立实践基地合作关系，提供实践机会和就业渠道。

5.2 开发标准情况

开发标准情况是指开发过程中需要遵循的一系列标准、规范和最佳实践。这些标准通常由行业组织、政府机构或专业机构制定，以确保开发过程的一致性、可靠性和效率。开发标准情况在不同的领域和行业中有不同。在今后的办学过程中学院将在开发标准方面积极努力，力争有所建树。

5.3 国（境）外独立办学情况

学院目前尚未开展国（境）外独立办学。

5.4 助力“一带一路”建设情况

学院的计算机与人工智能在“一带一路”建设中发挥了重要的助力作用。人工智能专业为全国首批设置的专业之一，该专业全面贯彻党的教育方针，面向粤港澳大湾区人工智能产业创新驱动发展需求，培养扎实掌握人工智能基础理论、基本方法和应用技术，熟悉人工智能相关交叉学科知识，具备良好的科学素养、优秀的创新开拓能力、系统思维能力与国际视野的研究开发型人才。主要有：

1. 大数据分析：计算机和人工智能技术可以帮助收集、分析和处理大量的数据，以提供对“一带一路”项目的深入洞察和决策支持。这些数据包括人口统计、经济指标、交通运输信息等。通过对这些数据的分析，可以预测市场需求、优化资源配置、降低风险等。

2. 智能城市建设：计算机和人工智能技术可以帮助建设智能城市，提供更高效、绿色和智能的城市基础设施。例如，利用物联网技术和智能传感器监测交通状况，优化交通流量和减

少拥堵；利用人工智能算法进行垃圾分类和智能能源管理，实现城市的可持续发展。

3. 语言翻译与交流：计算机和人工智能技术可以帮助解决不同语言之间的沟通障碍。通过自然语言处理和机器翻译技术，可以实现实时的语音和文本翻译，提升跨文化交流的效率和质量。这对于促进“一带一路”沿线国家和地区的经贸合作和人民交流非常重要。

4. 金融科技：计算机和人工智能技术在金融领域的应用也对“一带一路”建设产生了积极影响。例如，利用区块链技术可以实现跨境支付的安全和高效；利用机器学习和数据分析技术可以提升风险管理和信贷评估的准确性和效率。

总的来说，计算机和人工智能技术的助力在“一带一路”建设中体现在提升决策支持、改善城市建设、促进跨文化交流和推动金融创新等方面。这些技术的应用可以帮助推动“一带一路”建设的可持续发展和区域合作。

5.5 提升学生国际化素养情况

提升学生国际化素养是一个重要的教育目标，学院将持续通过多种方式来实现。以下是具体做法。

1. 增加外语学习机会：学习外语能够帮助学生更好地理解 and 适应不同文化背景的人和事物。学院将开设更多的外语课程，并提供更多的语言实践机会，例如组织学生参与国际交流活动、参加外语角等。

2. 拓宽国际视野：学生可以通过阅读学院图书馆馆藏的国际化书籍、报刊、杂志等，了解世界各地的文化、历史、政治

和经济情况。此外，学校还可以组织学生参观国际展览、观看国际电影等，增加学生对不同文化的了解和认识。

3. 培养跨文化沟通能力：学生需要具备跨文化沟通的能力，包括语言能力、文化敏感性和沟通能力等。学校可以通过开设跨文化沟通课程、组织模拟国际会议等方式，帮助学生提高跨文化沟通能力。

4. 参与国际交流活动：学生可以参加各种国际交流活动，例如国际夏令营、交换生项目、国际志愿服务等，与来自不同国家和文化背景的人交流，了解不同文化之间的差异，提高自身的国际化素养。

5. 加强国际合作与交流：学校可以与国外高校建立合作关系，开展学术交流、师生互访等活动，加强学生对不同国家和地区的了解和认识。

6. 引入国际化课程和教材：学校可以引入一些国际化的课程和教材，例如全球问题研究、国际关系、国际贸易等，帮助学生了解全球化的趋势和问题，提高其国际化素养。

7. 提高教师的国际化素养：教师的国际化素养对学生国际化素养的提升有着重要的影响。学校可以加强对教师的培训和引导，提高教师的国际化素养和跨文化沟通能力，为学生提供更好的国际化教育服务。

6. 产教融合

6.1 校企双元育人

学校与行业企业在管理层面上组成职业教育治理共同体，人员交叉担任实职，在师资层面上创造条件交叉任职，改单向聘任兼职为双向兼职。合作制定人才培养，相互为学生实习实训、教师实践、学生就业创业、员工培训提供服务。组织开展技能竞赛，根据企业工作岗位需，开展学徒制合作，按照工学结合模式，实行校企双主体育人，学生在企业获得企业指导的实战平台，学校通过学生在企业实训，对企业进行深入考察，双方共同推动对“双元四融六共”校企协同育人培养模式。目前已经与怀仁多家企业签订校企合作协议，形成校企联动，共同参与人陪指定、课程改革、学生下企业参与实践锻炼，企业的技术人员、管理人员进校指导授课、教师进企业实地学习观摩，真正实现校企合作“你中有我、我中有你”的合作模式。

6.2 市域产教联合体建设

打造专业人才培养模式的试验区，完善“工学结合”、“订单培养”的人才培养模式，深入开展 1+x 试点，跨区域汇聚产教资源，促进产教布局高度匹配，服务高校对接、支撑全行业发展，联合行业、学校、上下游企业共同组建产教融合新型组织形态。目前学院积极联合亚龙集团真对智能装备系构建产教供需对接机制，联合开展人才培养，协同开展技术攻关，组织开发教学资源；携手兄弟院校温州职业技术学院、天津轻工职业技术学院、广西现代职业技术学院参与丝绸之路职业教

育联盟、中国职业教育创新联盟，组织开展行业发展趋势、人才需求等方面的调研工作。积极参与2023 长三角区域职业教育单位联席会议，协同协作、共商共享沟通交流，向长三角区域职业教育和经济社会高质量发展看齐，共同推进职教工作再上新台阶。



图6-43 参加长三角区域职业教育单位联席会

6.3 行业产教融合共同体建设

在山西省教育厅、山西省工业和信息化厅、山西省发展和改革委员会指导下，全国数智财经产教融合共同体、全国传媒与创意行业产教融合共同体成立大会在太原召开，山西财政税务专科学校、晋中职业中专学校共同牵头，学院积极参与共同体建设，与多家高校和企业共200余家成员单位参与组建，共享人才培养方案编制、课程标准制定、专业资源建设，初步形成数字财经、数字传媒创意转型发展生态圈。

为促进地方经济的发展和需求，为怀仁支柱特色陶瓷行业助力，学院积极参与了江西陶瓷工艺美术职业技术学院牵头的

陶瓷行业产教融合共同体，围绕校企合作过程中的关键问题开展协同创新，形成支撑区域产业和经济高质量发展的突出成果；以“融构互建、育人新篇，数字驱动、央地协同、东西联动”为主要发展目标，深化教学体系改革，加强教师队伍建设，推动科技创新和成果转化，完善陶瓷专业标准体系和人才评价标准，为制造业高质量发展注入新动能。



图6-44 参加全国传媒与创意行业产教融合共同体成立大会



图6-45 参加国家数智财经行业产教融合共同体成立大会

6.4 开放型区域产教融合实践中心建设

在实习实训基地中建设企业工程师工作站，企业中建有学校教师工作站，通过平台与实训基地建设，使得产业需求与人

才供给对接，并承接和开发社会服务项目，开展多形式的新技术、高技能培训、技能鉴定和终身教育服务，如图3所示。每年开展企业员工培训项目20个，每年开展陶瓷行业相关技能培训5000人，职业技能鉴定5000人以上。每年面向中小学陶瓷科普教育5000人以上，传承我国陶瓷文化，弘扬大国工匠精神，增强民族文化自信。



图6-46 产教深度融合

7. 发展保障

7.1 党建引领

学院始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神及习近平总书记考察调研山西重要讲话重要指示精神和对右玉精神的6次重要指示精神，以学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育为契机，牢牢把握正确政治方向，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，全面落实中央主题教育“学思想、强党性、重实践、建新功”总要求，全面准确贯彻立德树人根本任务，特别是习近平总书记关于职业教育的重要论述和党的二十大报告中关于教育、人才、科技的重要论述武装头脑、指导实践、推动工作。

7.1.1 发挥党建引领作用

习近平总书记强调“高校立身之本在于立德树人”。近年来中央和我省出台了《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》、《国家职业教育改革实施方案》、《中华人民共和国职业教育法》《山西省推进职业教育改革发展行动计划》等系列文件。学院聚焦立德树人、为党育才、为国育人目标，落实“三全育人”，完善职业教育，优化学院专业布局，深化校企合作、产教融合改革，充分发挥党组织在职业院校的领导核心和政治核心作用。

学院党委深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，紧紧围绕“立德树人”根本任务，以推进思政建设为突破

口，充分发挥党委的政治引领、组织保障和工作统筹作用，坚持课程育人、实践育人、文化育人同向发力，构建铸魂育人大格局，加强学院思政阵地建设。学院制定了一系列思政建设制度，保障和推进学院思政课建设和改革，从根本上形成党委统一领导、各部门共同参与、有章可循、有据可依的工作格局。

7.1.2 实施党建引领工程

案例36：举办入党积极分子暨入党积极分子培养对象培训班

学院党委于9月中旬开展2023年党员发展对象暨入党积极分子培训班，全院入党积极分子和入党积极分子培养对象参加培训，对入党积极分子及培养对象进行党的基本理论、基本路线和基本知识的系列教育。组织学员系统地学习党的性质、纲领、任务、宗旨、纪律、党员的权利和义务，使学员加深对党的认识，树立正确的入党动机，进一步坚定共产主义信念，从而提高思想政治素质，以实际行动争取早日加入中国共产党。



图7-47 入党积极分子暨入党积极分子培养对象培训班

案例37：党委书记讲党课

3月14日下午，学院党委书记黄显华在图书中心报告厅为师生讲党课。黄显华书记指出，当代中国青年是与新时代同向同行、共同前进的一代，中国式现代化是我们年轻一代最好的机遇，为我们青年带来了最广阔的发展空间。希望同学们要始终牢记学习的使命，在大学生活中，要刻苦学习，成就自己。志存高远、脚踏实地，踔力奋发、勇毅前行，积极投身到实现中华民族伟大复兴的生动实践中，要坚定理想信念，选择并规划好自己的人生道路和职业生涯，让青春在全面建设社会主义现代化的火热实践中绽放出绚丽之花。



图7-48 党委书记讲党课

9月17日，学院党委书记黄显华在国际学术交流中心会议室为全体党员、新发展对象讲专题党课。黄显华书记带领大家重点学习了习近平总书记关于主题教育工作的重要论述，进一步明确了主题教育的总要求、目标任务和工作举措，从坚持党的全面领导、落实立德树人根本任务、坚持社会主义办学方向、坚持扎根中国大地办教育、加强教师队伍建设等方面，全面系

统讲述了习近平总书记关于教育的重要论述，深刻分析了其时代背景、逻辑内涵和中心任务。他强调，要坚定不移坚持党对学校工作的全面领导，通过固本、强基、聚力、铸魂、清源，完善坚决拥护“两个确立”、坚决做到“两个维护”的铸魂体系和推进落实机制，确保学校始终成为坚持党的全面领导的坚强阵地。胸怀“两个大局”，继承传统、抢抓机遇、优化调整、深化改革、办好民生实事，以钉钉子精神扎实推进学校改革发展中的重点难点工作。



图7-49 党委书记讲党课

案例38：党的二十大精神宣讲会

3月29日上午，由教育工委组织的“高校送温暖”之党的二十大精神宣讲活动在学院图书中心报告厅举行。朔州市委理论宣传教育中心理论宣传教育室副主任马晓霞主讲，学院党委副书记张金凤主持宣讲报告会，学院领导干部、党员同志、教师代表及学生代表参加了此次报告会。马晓霞围绕党的二十大精神、主要成果、过去5年的工作和新时代10年的伟大变革、马克思主义中国化时代化、中国式现代化等八个方面全面系统

地解读了二十大精神，宣讲深入浅出，内涵丰富，逻辑严谨，思想深刻。对我们深刻理解、准确把握和深入贯彻落实二十大精神有极大的启发与帮助。



图7-50 党的二十大精神宣讲会

案例39：举办庆七一主题党日活动

7月1日，学院机关党支部、教学党支部、学生党支部联合开展了庆七一主题党日活动。活动进行了新发展党员入党宣誓仪式、党旗下的演讲等系列内容。通过集中学习活动的学习，深切回顾了我们党苦难辉煌的历史，感悟了一代代共产党人的坚定信念与赤子情怀。



图7-51 庆七一主题党日活动

7.1.3深入开展主题教育

主题教育是党组织建设的重中之重，对统一思想、凝心聚力，提高理论水平、指导具体工作有着重大作用。学院党委认真贯彻落实习近平总书记关于职业教育工作重要论述重要指示精神，把主题教育与立德树人根本任务有机结合，坚持边学、边研、边查、边改，一体推进四项措施，以主题教育检视问题、破解难题推动学院高质量发展。

案例40：党委理论学习中心组集体学习

学院严格按照上级要求，每月进行党委理论学习中心组集体学习，主要学习习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平总书记最新重要讲话重要指示精神。在主题教育期间，集中学习了习近平总书记在学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育工作会议上的重要讲话精神、《关于在全党大兴调查研究的工作方案》、习近平总书记考察调研山西重要讲话重要指示精神和对右玉精神的6次重要指示精神等。传达并学习了省委、市委关于主题教育的实施意见及实施方案等内容、

朔州市学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育动员部署会精神和全市主题教育工作培训会议精神。



图7-52 党委理论学习中心组集体学习

案例41：开展主题教育读书班

结合学院实际情况，本着理论学习与业务工作两不误的原则，读书班分两期举办，每期分两批次进行，确保每位党员干部学习时长不少于7天。除集中学习外，处级领导干部制定了个人自学计划，按计划通读研读党的二十大报告、党章、《习近平著作选读》、《习近平新时代中国特色社会主义思想专题摘编》等必读书目和《习近平关于调查研究论述摘编》等选读书目，以及党的重要指示精神。紧抓主题教育的主线，将理论学习贯穿于主题教育的全过程，通过读原著，学原文、悟原理，带动党员干部“悟初心、明初心、守初心”不断提高党员干部的“真抓实干精神、干事创业能力、担当碰硬勇气”，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

案例42：开展正反典型案例剖析会

12月4日，学院召开主题教育正反典型案例专题研讨暨党委理论学习中心组专题学习。党委班子成员围绕正反典型案例（正面案例：新建朔州陶瓷职业技术学院招生、实习实训、就

业的成功实践；反面案例1：新建朔州陶瓷职业技术学院师资队伍建设过程中存在的问题与难点；反面案例2：代县精诚矿业矿工死亡瞒报事件案例）及吕梁永聚煤业“11·16”重大火灾事故进行深刻剖析、交流发言。



图7-53 开展正反典型案例剖析会

案例43：开展调研成果交流会

12月6日，学院召开调研成果交流会。深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，深刻领会习近平总书记考察调研山西重要讲话重要指示精神，按照省委、市委主题教育要求，聚焦推动学院高质量发展，围绕正反典型案例和调研课题进行交流发言，运用创新思维研究新情况、解决新问题、总结新经验、探索新规律，把决策部署变成工作措施、固化成工作制度，更有针对性地补短板、强弱项，促进调研成果更好运用于推动学院高质量发展生动实践。



图7-54 主题教育调研成果交流会

7.2 政策落实

7.2.1 国家政策落实

院党委旗帜鲜明地加强党的建设。始终把党的建设摆在首位，把深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神作为首要政治任务，牢牢把握社会主义办学方向。认真领会贯彻落实党的教育方针政策，办好人民满意的教育。提高政治站位，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，在办学定位、办学特色中体现党的教育方针政策。将贯彻落实党的教育方针写入学院章程，把学习宣传贯彻党的教育方针政策作为重要政治任务，纳入学院各级党组织学习和组织生活重要内容，融入思政课程和课程思政，融入意识形态工作和思想政治工作体系，以及教师培训研讨内容等，构建德智体美劳全面培养的教育体系和思想政治工作体系，坚持为党育人，为国育才。

一是制定学习计划和学習制度措施，组织师生学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大重要精神，通过学習宣传，学院的工作作风、办事效率、服务态度进一步优化，各项工作不断取得新进展。

二是坚持把加强理论学习作为首要政治任务，把党史学习教肓常态化长效化融入日常、抓在经常。按照上级党委要求，坚决践行“第一议题”制度，将习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大精神以及习近平总书记系列重要讲话和重要指示批示精神列入集中学习計划。始终把学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想，特别是党的二十大精神、习近平视察山西重要讲话重要指示精神作为政治任务、首要职责，真学真信、常学常新、细照笃行，不断凝聚起了干事创业的强大共识合力。

三是积极贯彻落实职业教育法律法规和政策文件。学院始终积极贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》（以下简称“职教20条”）、《中华人民共和国职业教育法》、《国家职业教育改革实施方案》、《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》、《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》，深化职业教育教师、教材、教法改革，引导高校教师潜心教书育人。此外，还通过举办职业教育活动周等活动，多渠道总结提炼和宣传推介优秀案例，培育和传承工匠精神。

7.2.2 地方政策落实

2023年学院立足朔州、辐射山西，积极宣传和落实地方政策，为学生提供相关的教育和培训，帮助学生理解和适应这些政策。积极整合各方面的资源，如师资力量、教学设施等，以支持地方政策的落实。持续关注地方政策的调整 and 变化，并相应地调整学院的落实策略。

案例44：朔州市第32个全国税收宣传月暨税法进校园启动仪式在学院成功举行

3月30日，朔州市第32个全国税收宣传月暨税法进校园启动仪式在朔州陶瓷职业技术学院图书中心学术报告厅举行。朔州陶瓷职业技术学院党委副书记张金凤，怀仁市人民政府副市长郎慧婷致辞。学院党委书记黄显华，党委委员李树贵，朔州市税务局党委书记、局长葛忠明，怀仁市税务局党委书记、局长王钊，应县税务局党委书记、局长刘志强出席启动仪式，朔州市税务局、怀仁市税务局、应县税务局相关人员及学院师生代表参加。



图7-55 启动仪式在学院图书中心学术报告厅举行

案例45：建成山西省节水型高校

学院认真贯彻落实《国务院办公厅关于印发实行最严格水资源管理制度考核办法的通知》（国办发〔2013〕2号）、《山西省实行最严格水资源管理制度工作方案》（晋政办发〔2014〕29号）精神，以节水型单位建设为着眼点，不断地提高水资源利用效率，推行节水型用水器具，改造非节水型用水器具，同时加强用水结构的调整，提高用水合理性。2022年12月，山西省水利厅、山西省教育厅联合发文，公布了节水型高校名单，学院成为山西省第三批节水型高校。学院将不断巩固节水型高校建设成果，认真总结节水工作成效，争取示范引领全社会形成节约用水的良好氛围。

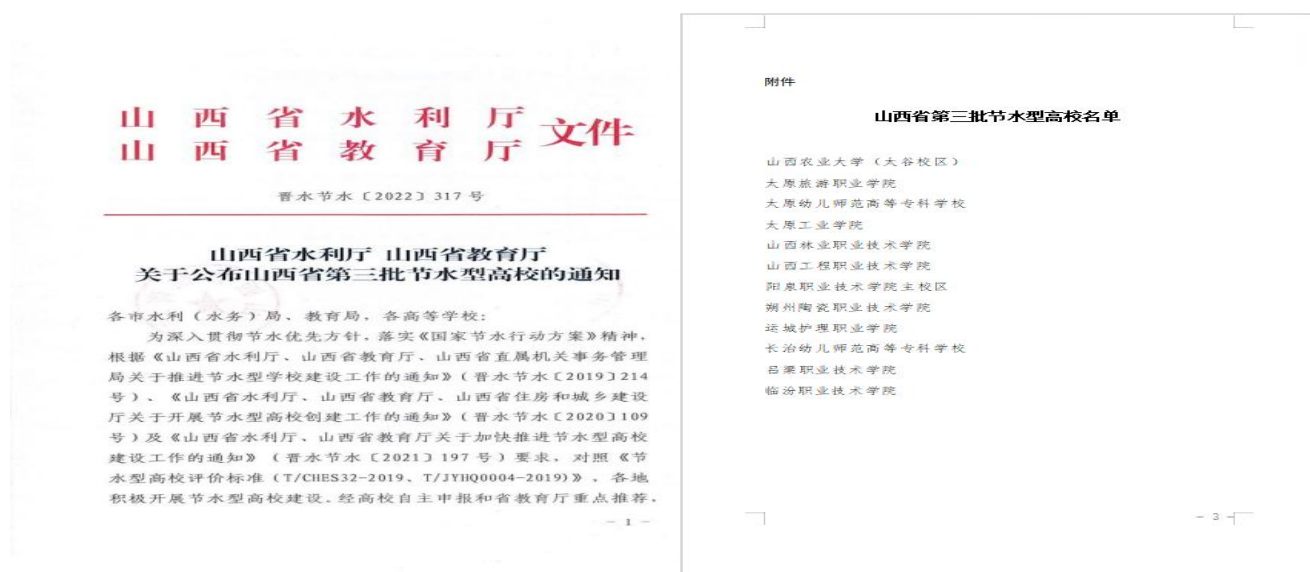


图7-56 山西省第三批节水型高校名单公布文件

7.3 学校治理

近年来，随着学院的不断发展，各方面建设都取得了优异成绩。尤其是招生、学生管理和教育教学工作亮点十分突出，

但同时也使学院今后的发展和建设面临着新的局面和挑战。为促进学院治理再上新台阶，须从以下几方面开展工作。

7.3.1 完善管理方法，促进高质量发展

学院不断完善内部治理结构，进一步规范和完善学院各项管理制度、议事规则和决策程序，不断提高学院的管理水平和运行效率，提高学院管理规范化、精细化、科学化、民主化水平。推进依法治校，落实学院章程，使学院的各项工作纳入法制化的轨道。坚持党务公开和校务公开，及时向师生员工、群众团体等通报学院重大决策及实施情况。

学院治理始终坚持党的领导，充分发挥党总揽全局、协调各方的领导核心作用，调动一切积极因素，形成推动规划落实的强大合力。加强干部队伍建设，优化中层干部队伍结构，提高科学决策、科学管理能力。坚持内涵式发展，坚持改革创新，坚持“质量立校、特色兴校、人才强校”，尊重师生的主体地位，切实树立人才培养工作的中心地位，深入贯彻落实立德树人根本任务。

全面推进依法治校，建立健全学院《章程》落实机制，提高学院治理水平。坚持和完善党委领导下的院长负责制，进一步落实“三重一大”决策制度。进一步完善教职工代表大会制度，切实保障教职工参与学院民主管理和民主监督的权利。创新校内治理机制改革，统筹谋划、做好顶层设计，深化专业建设管理机制改革，完善人事管理机制、健全教职工考核评价体系和薪酬机制，完善多样化人才培养机制。

建立科学的规划实施效果反馈系统，定期对规划实施过程、进度和是否达到预定目标进行监测评估和跟踪检查，对规划实施发展方向、阶段性目标落实情况、各项强制性内容执行情况进行检查分析，发现问题，及时纠偏。

7.3.2 加强学生管理，落实立德树人根本任务

1. 继续完善规章制度。为维持学院的秩序，需要继续完善并执行清晰的规章制度，包括学生守则、教学管理规定、宿舍管理规定等。

2. 完善学生会、三自委员会、学生代表制度。让学生参与到学院的管理中来，增强学生的归属感和参与感。学生会、三自委员会或学生代表可以反映学生的需求和意见，帮助学院更好地理解 and 满足学生的需求。

3. 建立公正的奖惩机制：对于表现优秀的学生，应当给予适当的奖励；对于违反规章制度的学生，应当进行适当的惩罚。这样可以鼓励正向行为，同时抑制不良行为。

7.4 质量保障

7.4.1 进一步优化“党委统一领导、党政分工合作、统筹协调运行”决策体制机制

优化党委决策机制，从细化决策内容和规范决策程序入手，加强党对学院工作的全面领导。进一步修订完善党委会、院长办公会议事规则并严格执行。严格落实学院岗位责任制、安全责任制等规章制度。认真执行“三重一大”制度，党委会、院长办公会按照议事规则对涉及“三重一大”议题进行审查，对

涉及“三重一大”合同进行严格的法务审查和印章审批把关。严格落实党委领导下的校长负责制，院长按照法律规定履行职责，议事协调机构依据各自规程等工作。健全党委与行政议事决策制度，建立健全党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制。

7.4.2 一手抓内部治理，一手抓综合改革，构建现代大学治理体系

毫不动摇坚持社会主义办学方向，落细落实各项立德树人措施，坚持传承文化、提升技术、弘扬传统、创新创造的办学理念，营造师生健康成长的校园氛围。依法治校，民主管理，将师生利益放在第一位，构筑起学院和师生群众之间“连心桥”，“12345市民服务热线”和校内师生诉求“接诉即办”服务热线响应率、解决率、满意率均为100%。通过召开座谈会、调研等多种渠道面向教职工广泛征求办实事意见。加强信息公开工作，在官网发布《年度信息公开报告》等，校园网公布校内信息。召开教代会、工会委员会会议、党员大会等。

7.5 经费投入

7.5.1 年度办学收入及其结构

2023年度学院办学经费总收入为5297.82万元，具体内容及结构如下：公用经费收入382.51元，人员类经费收入1081.11万元，学费收入1345万元，现代职业教育质量提升计划中央资金收入355万元，其他收入2134.2万元。

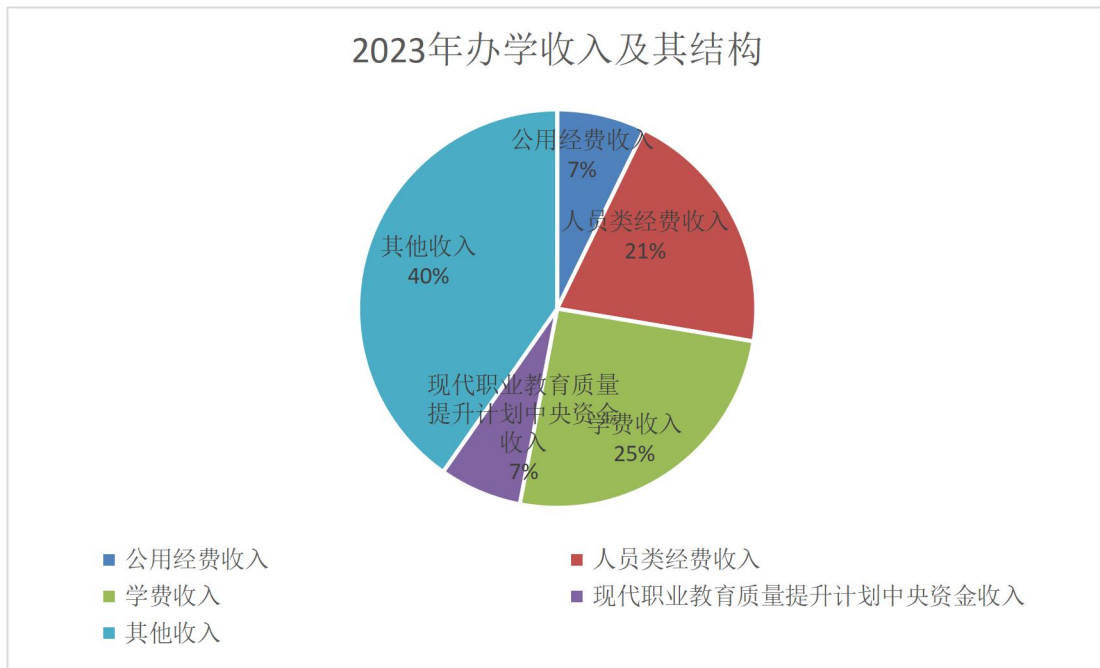


图7-57 2023年办学收入及其结构图

7.5.2年度办学支出及其结构

2023年度学院办学经费总支出为5042.27万元，具体内容及结构如下：基础设施建设费482.02万元，办公及教学设备采购918.47万元，人员类经费1081.11万元，水电及供暖费977.02万元，电子图书及平台购置费11.9万元，学生奖助学金375.01万元，其他支出1196.74万元。

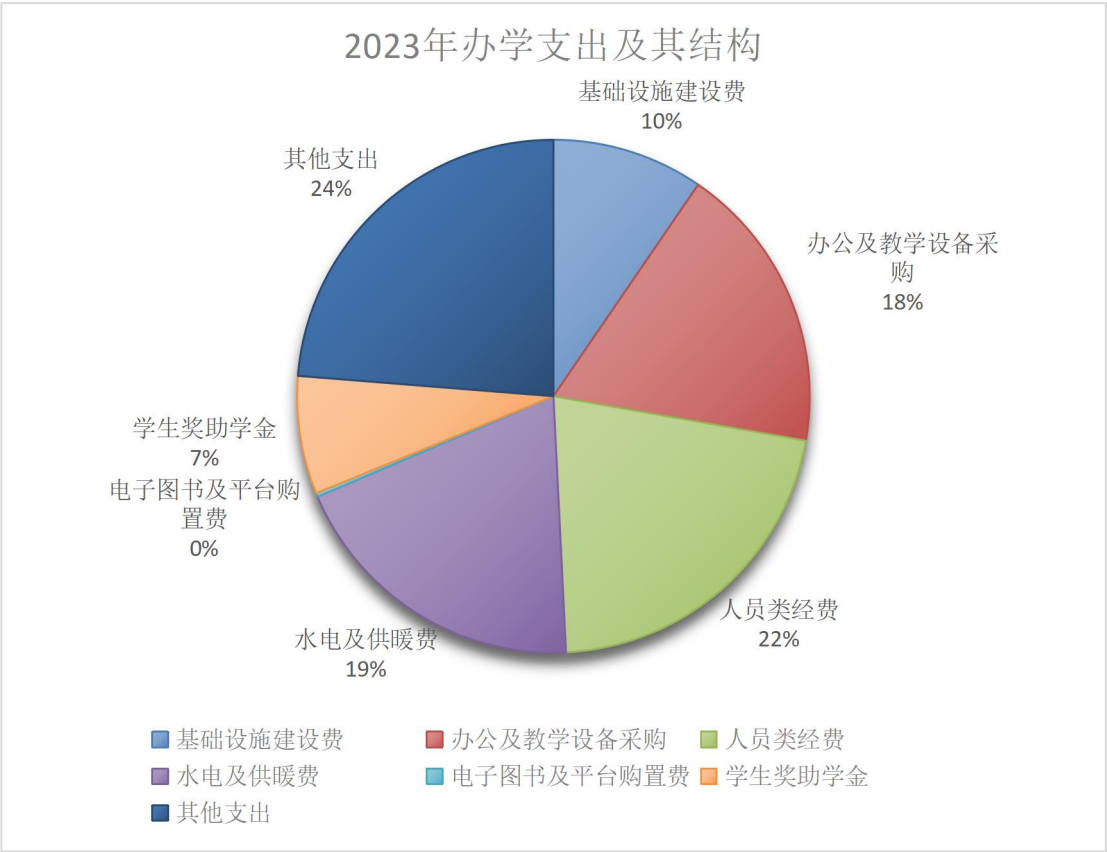


图7-58 2023年办学支出及其结构图

8. 面临挑战

挑战 1：学院高质量发展任务依然艰巨

职业教育文科类发展依旧面临制约因素，对市场的研判还不够准确到位，招生工作面临瓶颈，难度逐年加大。学校内涵式发展新的增长点不明朗，发展改革驱动力和后劲不足。

挑战 2：改革创新能力不适应高质量发展要求

专业特色不够鲜明，社会影响力不足，办学理念需要进一步提升，办学定位需要进一步明确。专业结构不够合理，发展不够平衡，校企合作机制不够健全，社会影响力不足，特色高水平专业需要加大建设力度，校政企行合作规模较小，不够深入，社会服务能力亟需加强。

挑战 3：需加大师资团队建设力度

师资力量不足，高水平教师团队不足，教师专业技能、信息化教学能力需要进一步提升。教学名师、优秀青年骨干教师、业内专业顶尖人才不足。外聘教师管理需进一步加强。教师科研积极性不高。教师培育政策等需进一步加强。

挑战 4：教学评价方式单一

目前课堂教学评价方式单一，仍然倾向于理论性课程和传统考试方式，这不利于学生的全面、综合发展。如何改变当前的单一评价方式？

(1) 多元化的课堂教学方法, 通过引入实践掌握的实际能力、考试外的群体讨论和小组学习等多元化的学习或应用体验方法, 系统评估学生的学习成果, 以及参与到课外活动中的能力, 为学生塑造一个多角度、全面的学习成果。(2) 鼓励个性化学习, 教师应重视学生的个性发展, 根据学生的学科、学生的学习习惯, 采用适当的评价方式; 同时设计综合性的评价方式, 鼓励学生从多个角度去表现自己的成长和进步。(3) 科技手段的运用, 通过运用信息科技、实时互动等技术手段, 在不同的学习阶段创造出合适的教育和评估体验, 体现出学生对于课程以及实际问题的掌握情况, 同时形成一个可以方便学生补充或撰写反馈的综合性的评估结果。

挑战 5: 教学内容、教学方法与手段如何改革与调整的挑战

原来传统的以教室和实验室为教学场地, 以教师讲为主的教学方法也需要调整, 教师面临着怎么去培养学生的兴趣从而提高学生的学习效率, 把有限的学习时间高效地利用起来, 这对一个教师来说面临着严峻的挑战。对学校的教学管理方面的政策的制定和实施也是一个很大的挑战。

挑战 6: 学生就业工作面临严峻的挑战

职业院校的招生与就业部门的工作人员要经过严密的调查与统计分析做出预测, 为学生的就业和专业的设置提供科学的决策依据, 从事招生就业工作的人员首先对国内本行业和其他相关行业的情况要熟悉, 熟悉行业的用人情况, 人才的需求量,

人才的需求的专业结构,但现在学校从事这方面工作的人员与相应的要求来比还是有差距的,这也是从事招与就业工作的人所面临的严峻挑战。

挑战 7: 学生管理工作不适应新形势的挑战

传统的学生管理以学生日常管理制度为基础,但由于制度落实方面因人而异,最终造成学生对制度的敬畏程度不是太强,从而最导致学生管理无序,甚至造成有的学生走极端,这些从近年来各个学校出现的人身安全事件可以看出,所以传统的学生管理的制度及制度的落实也面临着严峻的挑战。

挑战 8: 思想政治工作面临的挑战

现阶段高职院校的思想政治工作还停留在给学生讲“大道理”的水平,没有真正把握社会的发展变化给学生的思想带来的冲击从而引起学生思想变化受社会大环境影响,高职院校学生的功利性比较强.人生观、价值观、世界观还处于形成阶段,对自己将来的目标还没有一个准确定位,所以在学生日常行为上也表现出很多不好的现象。

附表(高职)

表 1 人才培养质量计分卡

表 2 满意度调查表

表 3 教学资源表

表 4 国际影响表

表 5 服务贡献表

表 6 落实政策表

表 1 人才培养质量计分卡

人才培养质量计分卡		
指标	单位	值
毕业生人数	人	85
毕业去向落实人数	人	78
其中：毕业生升学人数	人	3
升入本科人数	人	3
毕业生本省去向落实率	%	72.49
月收入	元	3600
毕业生面向三次产业就业人数	人	67
其中：面向第一产业	人	2
面向第二产业	人	40
面向第三产业	人	25
自主创业率	%	7.06
毕业三年晋升比例	%	0

表 2 满意度调查表

名称：朔州陶瓷职业技术学院(14698)

序号	指标	单位	2023年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	70.81	1080	网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	68.84	1080	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	66.02	1080	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	81.02	1080	网络问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	74.23	1080	网络问卷调查
	专业课教学满意度	%	74.32	1080	网络问卷调查
2	毕业生满意度	%	100	85	问卷
	其中：应届毕业生满意度	%	100	85	问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	0	0	无
3	教职工满意度	%	100	100	问卷
4	用人单位满意度	%	100	130	问卷
5	家长满意度	%	95	1000	问卷

表 3 教学资源表

教学资源表			
指标	单位	值	
生师比	:	17.25	
双师素质专任教师比例	%	29.31	
高级专业技术职务专任教师比例	%	1.72	
专业群数量	个	0	
专业数量	个	18	
教学计划内课程总数	门	192	
教学计划内课程总数	学时	14564.00	
教学计划内课程-课证融通课程数	门	0	
教学计划内课程-课证融通课程数	学时	0.00	
教学计划内课程-网络教学课程数	门	0	
教学计划内课程-网络教学课程数	学时	0.00	
专业教学资源库数	个	0	
其中：国家级数量	个	0	
接入国家智慧教育平台数量	个	0	
省级数量	个	0	
接入国家智慧教育平台数量	个	0	
校级数量	个	0	
接入国家智慧教育平台数量	个	0	
在线精品课程数	门	0	
在线精品课程数	学时	0.00	
在线精品课程课均学生数	人	0.00	
其中：国家级数量	门	0	
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
省级数量	门	0	
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
校级数量	门	0	
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
虚拟仿真实训基地数	个	0	
其中：国家级数量	个	0	
接入国家智慧教育平台数量	个	0	
省级数量	个	0	
接入国家智慧教育平台数量	个	0	
校级数量	个	0	
接入国家智慧教育平台数量	个	0	
编写教材数	本	0	
其中：国家规划教材数量	本	0	
校企合作编写教材数量	本	0	
新形态教材数量	本	0	
接入国家智慧教育平台数量	本	0	
互联网出口带宽	Mbps	1000.00	
校园网主干最大带宽	Mbps	400.00	
生均校内实践教学工位数	个/生	1.83	
生均教学科研仪器设备值	元/生	58335.96	

表 4 国际影响表

名称：朔州陶瓷职业技术学院(14698)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

表 5 服务贡献表

服务贡献表		
指标	单位	值
毕业生就业人数	人	78
其中：A类：留在当地就业	人	56
B类：到西部和东北地区就业	人	6
C类：到中小微企业等基层就业	人	16
D类：到大型企业就业	人	0
横向技术服务到款额	万元	0
横向技术服务产生的经济效益	万元	0
纵向科研经费到款额	万元	0.00
技术产权交易收入	万元	0.00
知识产权项目数	项	0
其中：专利授权数量	项	0
发明专利授权数量	项	0
专利转让数量	项	0
专利成果转化到款额	万元	0
非学历培训项目数	项	0
非学历培训学时	学时	0.00
公益项目培训学时	学时	0.00
非学历培训到账经费	万元	0

表 6 落实政策表

落实政策表		
指标	单位	值
全日制在校生人数	人	3934.00
年生均财政拨款水平	元	50123.97
年财政专项拨款	万元	1205.30
教职员工额定编制数	人	98
教职工总数	人	101
其中：专任教师总数	人	58
思政课教师数	人	8
体育课专任教师数	人	5
美育课专任教师数	人	—
辅导员人数	人	14
班主任人数	人	—
参加国家学生体质健康标准测试人数	人	3000
其中：学生体质测评合格率	%	98
职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	0
企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	7
聘请行业导师人数	人	0
其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
行业导师年课时总量	课时	0.00
年支付行业导师课酬	万元	0
年实习专项经费	万元	3.28
其中：年实习责任保险经费	万元	3.28