



朔州师范高等专科学校 高等职业教育质量年度报告 (2023 年)



二〇二四年一月

公开形式及公开网址

《朔州师范高等专科学校高等职业教育质量年度报告(2023 年)》通过学校网站进行公开，公开网址为：
<http://www.shuozhou.gov.cn/ztjs/szszz/>

内容真实性责任声明

学校对朔州师范高等专科学校质量年度报告
(2023 年度)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章):

法定代表人 (签名):



2024年1月11日

编写说明

根据《山西省教育厅关于做好职业教育质量年报（2023年度）编制、发布和报送的工作通知》（晋教职成函〔2023〕28号）相关要求，朔州师范高等专科学校特此向社会公开发布《朔州师范高等专科学校2023年度职业学校质量报告》，自觉接受各方面的评议和监督，以期形成学校与社会、家庭、媒体等各方的良性互动，共同关注学校教育事业的发展，进一步夯实本科教育工作，推动构建德智体美劳全面培养的教育体系，持续推动“五育并举”和“大思政”建设，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。本报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台教学基本状态数据库，数据统计的时间与前述数据采集时间一致。

目录

公开形式	1
内容真实性责任声明	2
编写说明	3
1. 基本情况	9
1.1 学校概况	9
1.2 专业设置	9
1.3 学生情况	11
1.3.1 招生计划与规模	12
1.3.2 生源来源类别	12
1.3.3 生源分布地区	12
1.3.4 生源质量	13
1.4 教师队伍	13
1.4.1. 建设高水平师资队伍	13
1.4.2. 持续实施人才强校战略	14
1.4.3. 推行“双带头人”工程	14
1.4.4. 建强“三支队伍”	14
1.4.5. 教师发展：构建“学、赛、建、评”机制，培养教 学名师	15
1.5 社会服务	16
2. 人才培养	17
2.1 立德树人	17
2.2 专业建设	18
2.2.1 优化调整专业结构	19
2.2.2 全面启动一流专业建设	19
2.2.3 及时修订专业培养方案	20
2.2.4 加强教师研修	20

2.3	课程建设	21
2.3.1	课程建设总体要求	21
2.3.2	课程建设的实施过程与成果	22
2.3.3	加强教材选用管理，规范选用程序	23
2.4	教学改革	23
2.4.1	探索课程中思政教育、美育教育的途径	23
2.4.2	构建以学生成长为中心的教育理念	24
2.4.3	加强网络设备建设，助力教学发展	24
2.5	贯通培养	25
2.5.1	积极探索基于理实一体导向的教学方法	25
2.5.2	充分利用现代教学手段，增强教学效果	25
2.6	科教融汇	26
2.6.1	加强科研队伍建设	26
2.6.2	推动科研项目开展	26
2.6.3	建立定期交流制度	27
2.6.4	提高教育科研含金量	27
2.7	创新创业	28
2.7.1	强化责任担当，多方统筹联动	28
2.7.2	千方百计开拓就业岗位	28
2.7.3	搭建平台促进充分就业	29
2.7.4	多措并举进行就业指导	30
2.7.5	用心用情开展就业帮扶	30
2.8	技能大赛	31
2.9	培养质量	31
2.9.1	毕业生总体情况	31
2.9.2	毕业生就业情况	35
2.9.3	毕业生就业状况分析	36

案例： 2-1-1	39
案例： 2-1-2	40
案例： 2-1-3	40
案例： 2-2-1	42
案例： 2-2-2	42
案例： 2-3-1	43
案例： 2-3-2	44
案例： 2-4-1	45
案例： 2-4-2	46
案例： 2-4-3	48
案例： 2-5-1	48
案例： 2-6-1	50
案例： 2-6-2	50
案例： 2-6-3	51
案例： 2-7-1	51
案例： 2-7-2	52
案例： 2-7-3	54
案例： 2-8-1	54
案例： 2-8-2	55
3. 服务贡献	57
3.1 服务行业企业	57
3.2 服务地方发展	58
3.3 服务乡村振兴	58
3.4 服务地方社区	59
3.5 具有地域特色的服务	60
3.6 具有本校特色的服务	61
案例： 3-1-1	62

案例： 3-2-1	63
案例： 3-2-2	64
案例： 3-3-1	64
案例： 3-4-1	65
案例： 3-4-2	68
案例： 3-6	70
4. 文化传承	70
4.1 传承工匠精神	70
4.2 传承红色基因	71
4.3 传承中华优秀传统文化	72
案例： 4-1-1	73
案例： 4-2	74
案例 4-3:	75
5. 国际合作	77
6. 产教融合	77
6.1 校企双元育人	77
6.2 市域产教联合体建设	78
6.3 行业产教融合共同体建设	79
6.4 开放型区域产教融合实践中心建设	79
案例： 6-1-1	80
案例： 6-2-1	81
7. 发展保障	81
7.1 党建引领	81
7.2 政策落实	84
7.2.1 国家政策落实	84
7.2.2 地方政策落实	84
7.3 学校治理	85

7.4 质量保障	86
7.4.1 教育教学质量保障	86
7.4.2 后勤服务保障	87
7.4.3 校园安全保障	87
7.5 经费投入	88
案例：7-1-1	88
案例：7-1-2	90
案例：7-2-1	91
案例：7-2-2	93
8. 面临挑战	94
附表	96
人才培养质量计分卡	96
满意度调查表	97
教学资源表	98
国际影响表	100
服务贡献表	101
落实政策表	102

1. 基本情况

1.1 学校概况

学校创建于1949年3月。先后称山西省朔县师范学校、山西省雁北地区朔县师范学校、山西省朔州师范学校、山西雁北师范学院朔州分院、山西大同大学朔州师范分校。2010年10月，学校整体迁入山西省朔州市朔城区长宁东街85号。2012年9月，山西省人民政府批准升格为朔州师范高等专科学校；2013年5月，教育部函复备案，正式建立朔州师范高等专科学校。

学校占地552亩，包括综合教学楼、艺术中心、图书馆、培训中心、多功能餐厅、生活服务中心和六栋学生公寓。学校现有教职员工458人。

学校设教学单位10个、科研单位1个、党政管理机构10个、教辅机构3个，附属机构3个；党委1个，党委下辖4个教学系党总支，8个直属党支部，9个教师党支部和4个学生党支部。

先后获得山西省“平安校园”工作先进单位、省委宣传部“社会主义核心价值观建设示范点”、山西省精神文明建设指导委员会“2018—2019年度文明校园”等省级荣誉。

1.2 专业设置

学校现有师范类专业11个，非师范专业7个，近年来持续加大专业建设力度，小学语文教育、学期教育和小学教育专业被列为省级高水平“重点专业”，学前教育、现代教

育技术和音乐教育专业实训基地被列为省级高水平重点实训基地。全校共建成实训室 80 余个，展室展厅 2 个，实训室使用率达 100%，逐步形成符合师范类教育规律的现代教学体系。

学校积极推进师范类专业认证。按照以“学生中心、产出导向、持续改进”的要求，加强在全校范围内开展专业认证工作宣传和培训，做到专业认证和专业建设有机结合；率先开展自评自建活动，走在了全省师范类专科院校前列。

专业设置一览表

系别	专业名称	类型	专业层次	学制	备注
中文系	小学语文教育	师范类	高职专科	3	省级高水平建设重点专业
	现代文秘	非师范类	高职专科	3	
数计系	现代教育技术	师范类	高职专科	3	省级高水平实训基地建设专业
	小学数学教育	师范类	高职专科	3	
外语系	小学英语教育	师范类	高职专科	3	
	应用英语	非师范类	高职专科	3	
自然科学系	小学教育	师范类	高职专科	3	省级高水平建设重点专业
音乐系	舞蹈教育	师范类	高职专科	3	
	音乐教育	师范类	高职专科	3	省级高水平实训基地建设专业
	音乐表演专业	非师范类	高职专科	3	
体育系	体育教育	师范类	高职专科	3	

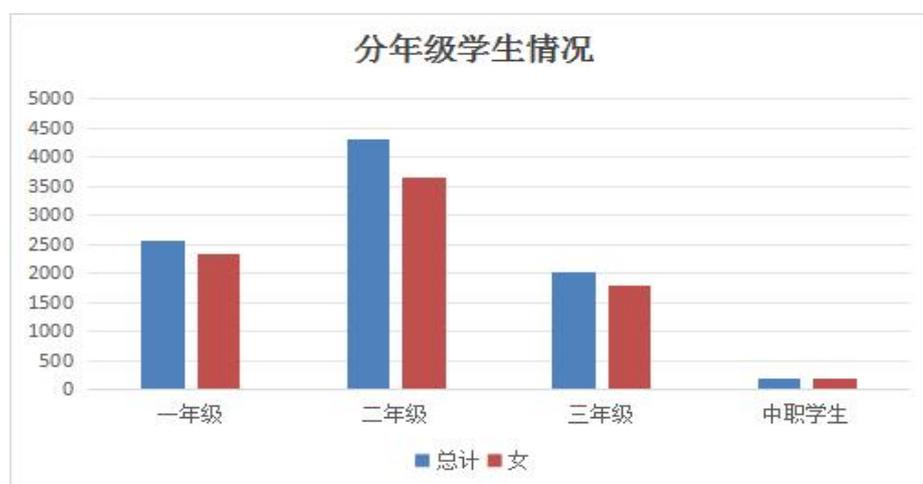
	老年保健管理	非师范类	高职专科	3	
美术系	美术教育	师范类	高职专科	3	
	陶瓷设计与工艺专业	非师范类	高职专科	3	
学前教育	学前教育	师范类	高职专科	3	省级重点专业、省级高水平实训基地建设专业
	学前教育	师范类	五年一贯制	5	
政史系	历史教育	师范类	高职专科	3	
	旅游管理专业	非师范类	高职专科	3	

1.3 学生情况

学校面向全国 10 省区招生，目前，18 个专业在籍学生 9090 人（含扩招生），其中高职学生 8895 人（含扩招生），中职学生 195 人。

分年级学生情况

年级	一年级	二年级	三年级	中职学生	合计
总计	2556	4308	2031	195	9090
女	2345	3646	1799	185	7975



1.3.1 招生计划与规模

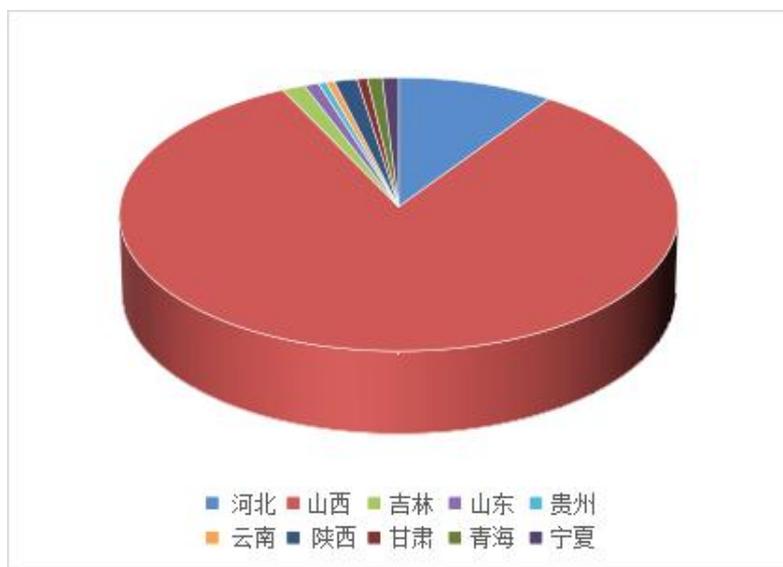
2023年，学校计划招生2800人，实际录取2790人，计划完成率99.64%；实际报到2651人，报到率95.02%。2023年学校省外招生省份共9个，计划数595人，录取595人，计划完成率100%。

1.3.2 生源来源类别

学校2023级新生由普通高中生、中职生、社会考生和单独招生组成，其中普通高中生1566人，占56.13%，中职生1093人，占39.18%，单独招生131人，占4.69%。

1.3.3 生源分布地区

学校2023级新生中，2195人来自山西省占78.67%，595人来自外省占21.33%，其中12.19%来自河北省，1.79%来自吉林省，1.08%来自山东省，0.72%来自云南省，0.72%来自贵州省，0.72%来自甘肃省，1.79%来自陕西省，1.25%来自宁夏，1.08%来自青海省。新生85.66%来自农村，14.34%来自城市，学校主要生源来自农村。



2023 年分省区招生情况

河北	山西	吉林	山东	贵州	云南	陕西	甘肃	青海	宁夏
847	7408	124	79	44	44	125	55	80	89

1.3.4 生源质量

近年来，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示和全国职业教育大会精神，有序推进学校打造山西省地方名校发展战略，办学理念更加务实，办学水平及办学质量始终稳步提升，生源质量显著提高。

2023 年，学校在山西省普通高考音乐类、美术类投档均一次性满档，学校录取线远超专科控制线。学校生源充足，且质量比较高。

1.4 教师队伍

1.4.1. 建设高水平师资队伍

学校不断优化高层次人才队伍建设的顶层设计，坚持“引、育、留、聘、用”并重，以更宽广的视野吸纳和集聚人才。不断完善专任教师培养机制，畅通教师发展通道，优化高层次人才成长环境，促进教师终身学习和智慧学习，充分发挥高层次人才主动性、创造性。深化分配制度改革，健全激励机制和评价标准，探索构建以工作实绩和能力水平为导向，以考核评价为重点的薪酬分配体系和考核评价体系。

坚持把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，弘扬尊师重教社会风尚，提高教师政治地位、社会地位、职业地位，发挥优秀教师典型示范作用，引导广大教师坚定理想信念、陶冶道德情操、涵养扎实学识、勤修仁爱之心，坚定“躬耕教坛、强国有我”的理想抱负，坚守三尺讲台，潜心教书育人。

1.4.2. 持续实施人才强校战略。

学校根据在校生规模和专业招生数，加大高水平教师招聘和人才引进力度。加大校外知名专家、学者和杰出人才选聘力度，从华东师范大学、山西传媒学院、中国联通山西省分公司等学校和单位聘请客座教授，助推学校专业建设和师范专业认证工作，助力学校音乐专业创新发展，进一步拓展学校信息化建设与对外交流合作。2023年加大人才培养力度，自主评聘副教授16人，讲师7人。

1.4.3. 推行“双带头人”工程。

学校贯彻落实教育部党组《关于深入推进高校教师党支部书记“双带头人”培育工程的实施意见》，把政治过硬、业务精通、业绩突出的10名学术带头人选举为教师党支部书记，着力推进新时代高校党建和业务双融合、双促进，有力彰显了“头雁效应”，提升了育人实效。

1.4.4. 建强“三支队伍”。

按照《山西省加强高等院校思想政治和党务工作队伍建设的具体措施》要求，多次召开专题会议研究“三支队伍”

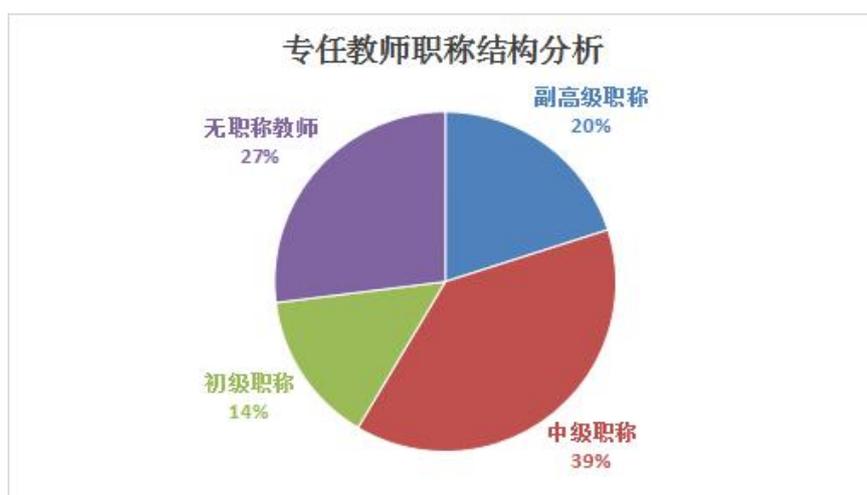
建设工作，积极争取“三支队伍”专项编制，克服教职工短缺等困难，通过校内转岗配备了25名专职组织员、专职辅导员和专职思政课教师，配齐建强了“三支队伍”。

1.4.5. 教师发展：构建“学、赛、建、评”机制，培养教学名师

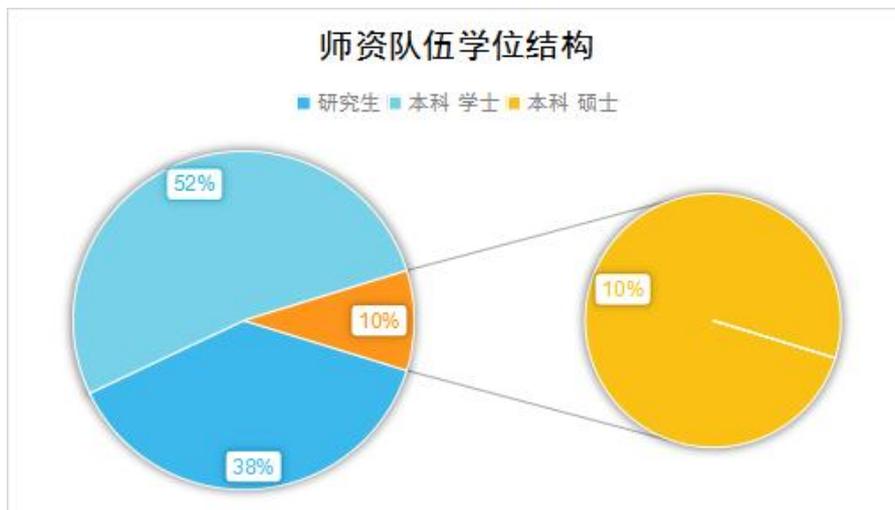
一是建立分类“学”习体系。通过自主学习、集中研讨、专题讲座等方式，开展全员教师培训。定期开展新任教师任职培训、信息技术应用能力提升培训，鼓励教师提高学位等，教师理论水平得到不断提升。二是开展教师教学能力竞

“赛”。以赛促训，常态化开展青年教师基本功比赛，积极组织教师参加职业技能竞赛，教师教学能力得到明显提升。三是将“建”设课程思政作为教师培训必修课。通过集体备课、主题讲座、沙龙研讨、教学比赛等活动，引导教师转变思想，更新理念，创新课程思政教学方法，提升课程育人水平。四是教学能力考“评”。建立教师教育教学能力综合评价体系，生评师评价制度，通过绩效发放给予奖励，引导教师不断提升教学水平。

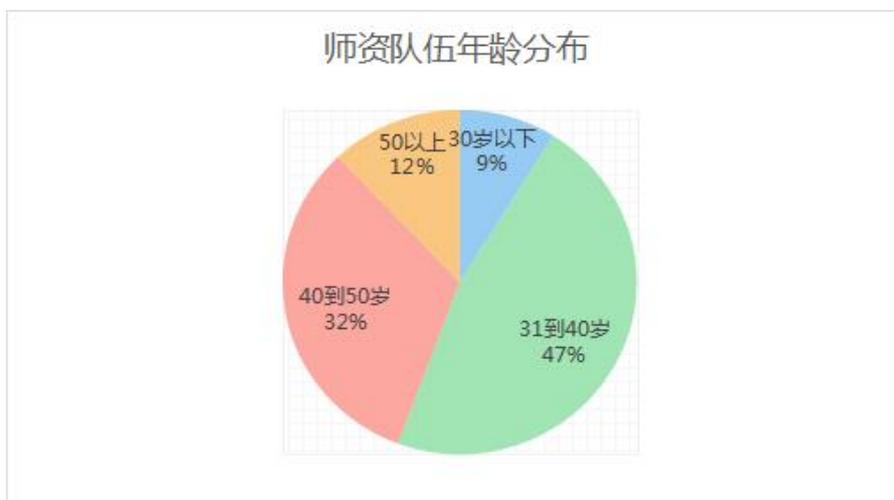
学校专任教师职称结构分析：专任教师304名，副高级职称61名，中级职称117名，初级职称44名。



师资队伍学位结构：学校具有硕士学位以上的专任教师有 145 人，占专任教师总数的 47.69%。



师资队伍年龄分布：中青年教师有占专任教师总数的 88%，教师队伍呈现较强活力。



1.5 社会服务

学校坚持以促进就业和适应产业发展需求为导向，与学校附属单位歌舞团、艺术研究院，共同探索文艺院团与学校

艺术类专业深度融合发展新路径，合力开发艺术党课《西口飞虹》，着力打造艺术人才培养、文化传承与创新、服务地方经济社会发展的文化艺术高地，推动院团与学校优势互补、相互促进、共赢发展，大型歌舞诗《塞外长歌》、大型山水情景剧《寻梦桑源》等原创作品，以浓郁的地方特色和高超的艺术水准得到社会各界盛赞。逐步形成“线上线下、双演并举、虚实交互、多重效益”的良性发展之路，为“产教融合、工学结合、校团联合”做出积极贡献。

同时，学校根据自身师范类院校的特点，积极配合朔州市教育局开展中小学、幼儿园教师培训；利用教学场地承担朔州市对口升学、专升本、英语四六级、研究生招生、教师资格证、卫生系统等等考试任务。

2. 人才培养

2.1 立德树人

一是加强大思政格局建设。把思想政治教育摆在各项工作的首要位置，落实立德树人根本任务，推动用党的创新理论铸魂育人，在课程建设、队伍建设、教学模式、社会实践等方面多维发力，积极推进“大思政课”建设，努力培养堪当民族复兴重任的时代新人。二是增强思政教育工作实效。建设了 350 平米的“党员党性修养教育、教师师德师风教育、学生思政实践教学”“三堂合一”的思想政治教育教学大课堂，通过多媒体网络资源、半景画、灯箱、展板等直观性和情景体验式教学，推动思政教育更具吸引力、更接地气、更

有实效。三是扎实开展习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育活动。把握“课堂主渠道”，将党史学习教育融入课程思政、专业思政建设中；持续办好“朔州师专报”，开辟党史学习教育专栏，充分发挥校报理论引导、文化传承、培育新人作用；用歌唱、舞蹈、话剧等形式讲好“艺术党课”，图书馆开辟红色读书角，营造人人讲党史、人人都是宣讲员的学习氛围；开展“主题党日”活动，先后赴塞北烈士陵园、平朔展览馆等教育示范基地参观学习，以实地实物、互动体验等方式推动党史学习教育往深里走、往实里走，组建成“三团宣讲”团，做到党史学习教育覆盖全校师生。



学校建成思想政治教育大课堂

2.2 专业建设

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，紧紧围绕学校“稳定规模、优

化结构、提高质量、增强效益”的发展战略,开展社会调研,针对岗位需求和社会发展趋势(对岗对标)建构各专业人才培养方案,积极推动专业和课程建设。能根据“学生中心、产出导向、持续改进”的办学理念,及时优化课程结构,完善已有人才培养方案,对标对岗修订教学大纲。

2.2.1 优化调整专业结构

学校全面统筹“十四五”时期专业建设工作,出台《2021-2025年专业建设专项规划》,在鼓励传统专业的同时,主动布局新专业。根据山西省教育厅《关于做好2024年拟招生高等职业教育专业(专科)申报工作的函》有关要求,为加快学校专业结构调整进程,进一步适应经济社会发展需要,积极对演艺、心理咨询、大数据等行业的发展形势和专业进行调研,对5个专业的社会人才需求背景进行了详细了解,对专业现状进行了认真研究,就行业发展的人才需求及该专业对应的行业岗位进行分析。根据调研情况最终形成了人才需求调查报告,确定了人才培养模式和课程建设方案,并向省教育厅申请舞蹈表演专业、心理咨询专业、青少年工作与管理专业、大数据技术专业、两年制学前教育5个新专业。

2.2.2 全面启动一流专业建设

为构建一流专业建设体系,进一步凝练专业特色,提升专业内涵,学校积极推动省级一流专业建设点的遴选、立项和建设工作。通过申报,学前教育专业被批准为山西省高水

平重点专业建设专业，音乐教育专业被批准为山西省高水平实训基地建设专业。

2.2.3 及时修订专业培养方案

为适应新时代应用型人才培养的多样化需求，学校及时修订专业人才培养方案；贯彻党“德、智、体、美、劳”全面发展的教育方针，进一步落实思政课程、军事课程、劳动教育课、大学生心理健康、国家安全教育课等贯穿人才培养全过程，修订汇编了2023级学生培养方案。

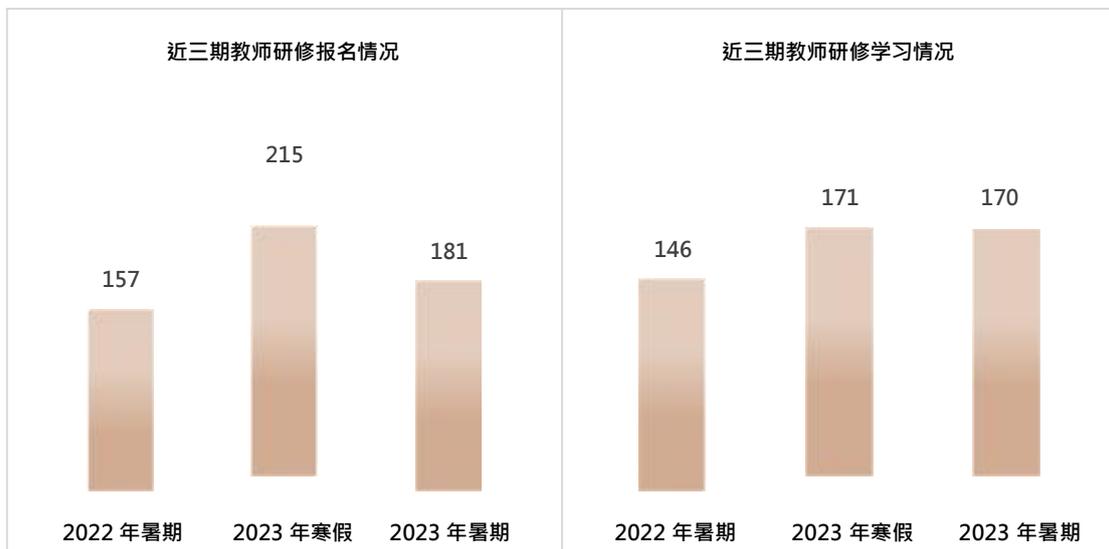
2.2.4 加强教师研修

学校以数字化手段赋能教师专业发展，构建阶梯式教师成长培训服务体系，实现新教师“启航”、青年教师“引航”、卓越教师和“双师型”教师“领航”、教学督导“续航”，持续提升教师教育教学和科研能力，助力其成长为师德师风高尚、政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的新时代“大先生”。

2023年度利用国家智慧教育平台，组织教师开展暑期研修。本次研修参训率达到85%，参训人数和点击量均为历次寒暑假教师研修最高，是深化国家智慧教育平台应用，利用假期时间提升教师教书育人本领的深入探索。

教师研修学情数据汇总如下：

年度	报名人数	学习人数	完成人数	学习率	结业率	师德培训学习人数	师德培训完成人数	师德培训学习率
2022年暑期	157	146	143	92.99%	97.95%	—	—	—
2023年寒假	215	171	157	79.53%	91.81%	—	—	—
2023年暑期	181	170	169	93.92%	99.41%	176	170	97.24%



2.3 课程建设

2.3.1 课程建设总体要求

为了更好地适应教育改革和发展的需要，学校在课程建设方面进行了积极的探索与实践。课程建设以培养具有现代教育理念和扎实专业知识的高素质中小学教师为目标，构建符合教育改革方向 and 市场需求、科学合理的课程体系，不断提高教育教学质量，提升学校的核心竞争力。把突出师范特

色，注重实践教学，优化课程结构，更新课程内容，加强教师队伍建设，提升教师教育教学能力，坚持以学生为中心，关注学生个性化发展需求，立足实际，放眼未来，不断进行课程改革和创新，作为课程建设的原则进行建设。

2.3.2 课程建设的实施过程与成果

一是课程体系优化：学校对原有课程体系进行了全面的审视和优化，强化了通识教育、学科专业教育和教师教育类课程的整合与贯通。形成了以培养学生综合素养和教育教学能力为核心的课程体系。

二是课程内容更新：根据教育改革和学科发展的要求，学校对课程内容进行了及时更新和完善。引入了反映学科前沿的新知识、新技术和新成果，加强了理论与实践的结合，提高了课程的实用性和针对性。

三是实践教学改革：学校加大了实践教学环节的改革力度，完善了校内实训设施，拓展了校外实习基地。通过开展形式多样的实践教学活动，如微格教学、教学观摩、教育见习、校外实践、教育实习等，有效提升了学生的教育教学实践能力。

四是教师队伍建设：学校注重教师队伍的培养和发展，通过引进优秀人才、加强教师培训和学术交流等途径，提高了教师的整体素质和教育教学水平。同时，鼓励教师进行教学研究，积极探索适合学生的教学方法和手段。

五是课程资源建设：学校加强了课程资源建设，完善了

教材体系，丰富了网络课程资源。通过建设数字化教学资源平台，为学生提供了便捷的学习条件和优质的教育资源。

六是教学质量监控：学校建立了完善的教学质量监控体系，通过听课、评课、学生反馈等方式对教学质量进行全程监控和评估。及时发现问题并采取改进措施，确保了教育教学质量的持续提升。

七是社会服务与影响力提升：学校积极开展社会服务活动，为地方教育发展提供支持和服务。同时，加强与省内外高校、中小学及行业企业的交流与合作，扩大了学校的影响力和知名度。

2.3.3 加强教材选用管理，规范选用程序。

学校加大教材开发、建设与管理力度。出台《教材建设与管理办法》《教材选用办法》，成立学校教材建设与选用工作委员会，切实加强学校教材管理，保证教材选用质量，促进教材建设工作的科学化、规范化、制度化。遵循凡编必审原则，对学校 227 门课程 176 本选用教材进行全面排查，做到全专业、全覆盖、无死角。

2.4 教学改革

2.4.1 探索课程中思政教育、美育教育的途径。

学校不断提高课程思想政治教育效果。根据不断深化思政课改革创新要求，坚持课堂教学为思想政治教育的主阵地、主渠道，优化课程教学设计，紧紧围绕坚定学生理想信念、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育等环节，

优化思政内容供给，引导学生树立远大的理想抱负，增强自身的综合素质。结合思政教学工作需要和各门课程特点，统筹建设线上线下教学资源，创新课堂教学模式，大力推进混合式教学、问题式教学、案例式教学和研究性学习等改革，加强理论与实际的有机结合，提升思政教育的实效性。改革课程考核，融入思政元素，将学生的政治思想、精神素养、道德情怀等方面考核纳入教学过程考核中，强化学生的价值判断、思维能力、团队精神和创新精神。同时，结合学校思政教师在不断充实、新聘教师教学科研水平待提高等实际情况，为了更好地全面落实立德树人的根本任务，思政部积极筹划四个必修课教研室建设，为集体备课的落实创造条件。

2.4.2 构建以学生成长为中心的教育理念

构建以学生成长为中心的教育理念，即从学生特点出发，遵循人才成长规律，组织开展各类教育教学活动，将以学生成长为中心的理念贯彻人才培养全过程。以学生为中心，全面落实思政元素与教学实际相结合；注重专业技能和职业素养的培养；注重发展潜力和竞争力的培养。在课程建设中，搭建起“公共基础课+专业基础课+专业拓展课+综合实践课”的课程结构体系，有效推进专业人才培养方案的实施。

2.4.3 加强网络设备建设，助力教学发展

目前，学校互联网接入联通公司专网，互联网带宽为200M，校园网主干最大带宽为1000M。学校有微机室6个。

阶梯教室 6 个，语音室 4 个，上网终端 780 个。近年来，由于网络终端的增加和网络设备的老化，网络压力不断增大，造成网络不畅，为保障校园网络畅通，学校更换接入层交换机 9 台，更换接入层到换汇聚层网线 9 条，有效提高网络性能，确保学校教学、办公网络畅通。

2.5 贯通培养

随着国家经济政策的调整，为适应社会对人才的需求，同时也为满足初中、中职学生升学深造的愿望，学校从招生计划中选择部分专业，拿出专门指标，招收五年一贯制专科学生和对口升学中职学生。

2.5.1 积极探索基于理实一体导向的教学方法

在教学过程中，采取理论课与实践课、第一课堂与第二课堂相结合、显性课程与隐性课程相结合的方法，一方面围绕课程设置教学方法，实训室实行开放式管理，为学生提供课内课外两位一体的学习资源；另一方面鼓励学生参与各种素质教育活动，以提高学生的专业技能、创新意识和团队协作精神，使学生从“要我学”转变为“我要学”，形成理实一体、凸显专长的特色鲜明的教学方法。

2.5.2 充分利用现代教学手段，增强教学效果

教师使用现代教学手段向学生传递综合信息，演示教学内容，增强教学过程的直观性和可视性，丰富教学内容，提高学生学习的积极性。在实践教学中要综合性地使用探索性教学、仿真实训等多种现代化教学手段，激发学生学习兴趣

和学生的主动性，培养学生的敬业精神和职业方向感。依托“社团协会”，积极开展学生第二课堂活动，培养学生创新能力和专业技术应用能力。最终将学生培养成为具备良好的思想政治素质和职业道德修养，有良好的人文素养、知识素养和专业理论素养，能够适应现代发展需要的高素质、应用型人才。

2.6 科教融汇

2.6.1 加强科研队伍建设

加强理论学习，逐步建立高素质队伍，构建起学习型集体。教育质量在很大程度上有赖于教师的质量，教师是教育的第一资源，是教育变革的执行者。首先，重视教师的学历学位结构的改善，逐步提高高学历人才的比例。要求教师必须具有科学道德和修养，坚持良好的学术风尚，坚持教书育人。加强了高层次人才引进力度，提高从事科研的人员整体素质，将高水平的从事实际工作的专家充实到教师队伍，促进教师队伍的多元化。

2.6.2 推动科研项目开展

学校不断推进课题研究，提高教师科研能力。组织教师申报“教育数字化背景下高职院校教师胜任力提升路径研究”“用数值法研究软物质准晶的动力学问题”“高职高专学前教育专业教师胜任力研究”“大中小学思想政治理论课一体化建设研究”等14项国家级、省级课题。以重点课题研究为抓手，保证整个教育科研工作能有计划、有步骤、持

续、稳定、深入地进行。在课题研究中，对重点课题的研究方案、开题情况、过程研究、研究资料等利用现代信息技术及时与广大教师进行沟通和交流，增强教育科研的吸引力和群众性，使教育科研充满勃勃生机。

2.6.3 建立定期交流制度

学校为了保证课题研究操作过程的规范化，建立定期交流、分步推广等例会制度。在课题研究过程中，还采取先培训骨干，然后通过骨干向各教研组推广研究方法、操作过程和实验成果，达到全面提高教师科研能力的目的，增强教育科研的活力，有效地推动教学改革。

2.6.4 提高教育科研含金量

建立教师个人教研的业务档案，具体收集每位教师在课题研究过程中的实验课开展、论文写作、教研活动的参与等材料，并根据对课题组人员在教研工作中的表现进行合理评价，记载在教师个人业务档案中，供各类各级晋级评优工作作参照依据，这促使教师在常规教学的过程中注重科研的含金量。通过每学期一次的教研活动促进各课题按计划，有步骤地扎实开展研究活动。学校修订了《朔州师范高等专科学校教学科研成果绩效奖励办法》《朔州师范高等专科学校科学研究基金管理办法》《朔州师范高等专科学校科研诚信监督管理制度》《朔州师范高等专科学校科研中心部门信息公开规定》等规章制度，促进教师开展科研，同时组织教师参加山西省社科联组织的“百部篇”评奖工程。

2.7 创新创业

2.7.1 强化责任担当，多方统筹联动

学校领导高度重视就业工作，一直严格落实“一把手”程和“领导主抓、处室统筹、全员参与”的就业工作体系。学校成立由书记、校长任双组长、各有关处室、系部负责人为成员的就业工作领导小组，定期研究部署毕业生就业工作，狠抓各项工作任务落实。针对2023届毕业生就业，共组织召开了6次毕业生就业创业工作推进会，明确当前就业形势、明确学校存在的短板与漏洞、明确工作职责与任务，为进一步促进就业工作打下基础。

2.7.2 千方百计开拓就业岗位

（一）开展访企拓岗专项行动

为促进毕业生充分就业和高质量就业，根据教育部、省教育厅关于访企拓岗促就业专项行动工作部署，学校领导班子积极发挥示范引领作用，带动全校教职工大力开展访企拓岗，千方百计增加毕业生就业机会。今年以来，学校共走访联系企业157家，开拓岗位3000余个。

（二）新增拓建就业实践基地

为强化毕业生实践教学能力，拓宽毕业生就业渠道，促进毕业生更好地就业，同时，进一步深化校企合作，与用人单位建立长期、紧密的合作关系，促进双方互惠双赢、协同发展，今年，我们通过实地走访、考察调研，新增拓建了7家就业实践基地。与山西圣殿网络科技有限公司、山西棣昊

尼鸿科技有限公司、同合盛（杭州）网络科技有限公司、朔州亿隆国际大酒店、朔城区童丽幼儿园、朔城区滨河幼儿园、宁武国际滑雪场签订了就业实践基地合作协议，并挂牌“朔州师范高等专科学校就业实践基地”，为保障学校毕业生充分就业打好基础。

2.7.3. 搭建平台促进充分就业

（一）开展线上线下双选会

2022年12月10日—2023年3月31日，举办了“朔州师范高等专科学校2023届毕业生‘奋斗有我’网络双选会”；6月25日—7月10日，举办了“朔州师范高等专科学校2023届毕业生‘扬帆筑梦 一职为你’线上招聘会”，共有115家企业参与，提供就业岗位2356个，982人次查阅。

4月23日，举办了“朔州师范高等专科学校‘绽放梦想 扬帆起航’2023届毕业生就业双向选择洽谈会”，共邀请到来自北京、河北、山东等地及我省各地市147个用人单位来校参加，提供就业岗位3242个。

（二）“走出去+请进来”帮助学生就业

9月15日，培训就业处组织学校35名2024届毕业生赴朔城区慧源创新科创园，参加了经开区组织和人力资源部主办的“金秋九月 群英齐聚”大型招聘会；陆续邀请8家企业来校开展宣讲招聘，帮助毕业生感受就业氛围，了解就业形势与社会需求，明确职业规划，锻炼求职能力，为走向职场、走向社会做好铺垫。

2.7.4. 多措并举进行就业指导

(一) 线上推送就业信息

通过“朔州师范高等专科学校培训就业处”微信公众号主渠道作用，不定时发布就业指导政策、岗位招聘信息、求职技巧，就业公益直播课等信息，引导毕业生树立正确的择业观和就业观，明晰职业规划、学习求职技巧，实现人岗匹配，提升就业水平。今年以来，微信公众号共发布信息 315 条，阅读量达 33218 人次。

(二) 线下开展就业指导

今年，学校举办首次大学生职业规划大赛，从 8 月份开始，2024 年 1 月结束，目前大赛正在进行中。为举办好此次大赛，培训就业处组织教师参加了相关培训，领会政策，充分发动全校学生报名参赛。同时结合本次大赛的开展，一对一对学生进行职业生涯规划指导，帮助学生正确认识自身的个性特质、优势与价值，树立明确的职业发展目标，教育学生运用科学的方法采取可行的步骤与措施，不断增强职业竞争力，努力实现自己的职业目标与理想。

2.7.5. 用心用情开展就业帮扶

开展毕业生求职创业补贴帮扶工作。按照上级相关文件要求，培训就业处集中时间与力量组织学校来自建档立卡、残疾人、申请助学贷款、特困户等家庭的 2023 届与 2024 届毕业生提交相关材料，申领求职创业补贴。通过对申报材料进行初审整理、公示，联系农业银行工作人员来校为部分学

生办理社保卡，多次与人社局沟通对接，学校有 617 名 2023 届毕业生获得 1200 元/每人的求职创业补贴。2024 届毕业生求职创业补贴帮扶工作仍在进行中，目前有 512 名学生通过了人社局审核。

2.8 技能大赛

学校不断强化技能竞赛，将其作为提升学校教学质量、社会形象的综合工程，并将其与教学实训有机结合，作为检验教学质量、提升学生技能、促进教师能力、加强对外交流的契机，建立长效机制。同时，技能大赛对学生未来职业角色和能力的培养提供了舞台，在常规教学活动中通过强化对学生的技能实践训练，积极组织职业技能比赛，通过以赛促教、以赛促学的培养技巧，不断强化提高学生的职业技能实践能力。

在山西省第七届大学生艺术展演活动中，学校荣获优秀组织奖 1 项；舞蹈《塔歌》获优秀表演类节目创作奖；《城南送别》《这世界那么多人》获声乐类一等奖；《塔歌》获舞蹈类一等奖；《二十四孝图》《金陵十二钗》获绘画类一等奖。此外，获二等奖 7 项、三等奖 2 项。在山西省大学生毕业季美术作品展中，学校选送作品获二等奖 3 项、三等奖 3 项。山西省第十七届技能大赛中小学教育活动与设计与声乐器乐表演获三等奖 2 项。

2.9 培养质量

2.9.1 毕业生总体情况

（一）毕业生总体规模

2023 届专科毕业生共计 2031 人。其中高中起点三年制专科毕业生 1908 人，占毕业生总人数的 93.81%，初中起点五年制专科毕业生 126 人，占毕业生总人数的 6.19%。

（二）毕业生系别、专业分布情况

1. 高中起点三年制专科毕业生涉及学前教育系、中文系、数计系、外语系、自然科学系、政史系、美术系、体育系、音乐系等 9 个系，17 个专业。具体分布如下：

系	专业	人数
中文系	语文教育	415
	小学语文教育	49
	文秘	46
数计系	数学教育	150
	现代教育技术	110
学前教育系	学前教育	477
外语系	英语教育	173
	应用英语	17
自然科学系	小学教育	295
政史系	历史教育	47
	旅游管理	6

美术系	美术教育	76
	艺术设计	15
音乐系	音乐教育	82
	舞蹈教育	55
体育系	体育教育	6
	老年保健与管理	15
总计	2031	

2. 初中起点五年制专科毕业生涉及语文教育、学前教育两个专业。具体分布如下：

系	专业	人数
学前系	学前教育	126
总计	126	

（三）毕业生的性别比例

学校 2023 届毕业生中,男生 268 人,占总人数的 13.18%;女生 1766 人,占总人数的 86.82%。

（四）毕业生的生源地分布情况

学校 2023 届毕业生主要来自山西省、河北省、黑龙江省、吉林省、安徽省、山东省、河南省、湖南省、贵州省、云南省、陕西省、甘肃省、青海省、内蒙古自治区、宁夏回族自治区等 15 个省份与自治区,其中,山西省 1632 人,占

毕业生总数的 80.24%，其余十四个省、自治区共 402 人，占比 19.76%。

生源地	人数
太原市	107
大同市	176
阳泉市	24
长治市	128
晋城市	46
朔州市	339
晋中市	128
运城市	160
忻州市	179
临汾市	141
吕梁市	204
河北省	191
黑龙江省	1
吉林省	25
安徽省	1
山东省	26
河南省	4

湖南省	3
贵州省	18
云南省	13
陕西省	46
甘肃省	19
青海省	26
内蒙古自治区	1
宁夏回族自治区	28
共计	2031

2.9.2 毕业生就业情况

（一）毕业去向落实率总体情况

学校 2023 届毕业生共 2031 人，截至 2023 年 8 月 31 日，初次毕业去向率为 82.56%，比上一年同期提高 2.19%；截至 2023 年 12 月 20 日，毕业生就业人数共 1787 人，总体毕业去向落实率为 87.86%，比上一年同期提高 2.02%。

（二）毕业生就业方式

学校 2023 届毕业生已就业的 1787 人中，专科升普通本科的有 1066 人，占就业人数的 51.47%；其他录用形式就业 572 人，占就业人数的 28.12%；自由职业 53 人，占就业人数的 2.6%；签劳动合同形式就业 57 人，占就业人数的 2.8%；乡村教师 22 人，占就业人数的 1.08%；其它地方基层 8 人，占就业人数的 0.39%；应征义务兵 19 人，占就业人数的

0.93%; 自主创业 7 人, 占就业人数的 0.34%; 西部计划 2 人, 占就业人数的 0.1%。

(三) 未就业毕业生情况

截至 2023 年 12 月 20 日, 学校 2023 届毕业生中未就业人数共计 247 人, 占毕业生总数的 12.14%。经了解, 未就业的同学中因备考教师资格证或特岗教师等暂未就业的有 85 人, 正在求职中的有 118 人, 暂无就业意愿的有 15 人, 因其他原因未就业的有 29 人。

2.9.3 毕业生就业状况分析

(一) 就业状况分专业统计结果

各专业的就业具体情况如下表所示:

专业类别	毕业学生人数	就业学生人数	毕业去向落实率
小学语文教育	415	372	89.64%
小学数学教育	150	133	88.67%
小学英语教育	173	162	93.64%
应用英语	17	10	58.82%
学前教育	477	421	88.26%
小学教育	295	218	73.90%
舞蹈教育	55	53	96.36%
艺术设计	15	15	100%

美术教育	76	72	94.74%
音乐教育	82	72	87.80%
历史教育	47	44	93.62%
旅游管理	6	6	100.00%
现代教育技术	110	101	91.82%
体育教育	6	5	83.33%
现代文秘	46	41	89.13%
老年保健与管理	15	13	86.67%
总计	2031	1787	87.86%

从以上数据可以看出，小学语文教育、艺术设计、旅游管理、舞蹈教育、美术教育、英语教育、历史教育、现代教育技术这些专业毕业生毕业去向落实率较高，原因是这些专业的毕业生升学率整体较高，另外也体现出市场对这些专业的毕业生需求量较大。

（二）就业状况分行业统计结果

2023届毕业生中，除继续升学的1066人外，其他就业的740名学生中，在各类幼儿园就业人数为257人，占比34.73%；在小学就业人数为61人，占比8.24%；在中学就业人数为15人，占比2.02%；在各类教育培训机构就业人数为46人，占比6.22%；在国有企业就业1人，占比0.13%；在

中小微企业就业人数为 311 人，占比 42.03%；在其他各类事业单位就业人数 23 人，占比 3.11%；应征义务兵 19 人，占比 2.57%；自主创业人数 7 人，占比 0.95%。

从这些数据可以看出，学校毕业生就业主要集中在各类中小学、幼儿园及教育培训机构。随着国家就业政策帮扶和大学生应征入伍政策利好，各类事业招聘人数持续增加，大学生应征入伍人数逐年增加。另外随着国家推出诸多对各类中小微企业的纾困帮扶措施，高校大力开展访企拓岗促就业专项行动，中小微企业加大了吸收高校毕业生就业力度。学校毕业生在中小微企业就业的人数显著增多，比去年提高了 14.81%。

（三）就业状况分地域统计结果

除专升本学生和应征义务兵外，其他就业的 721 名学生分地域就业统计结果如下：北京 11 人，上海 3 人，天津 3 人，河北 14 人，山东 4 人，浙江 4 人，河南 2 人，陕西 8 人，吉林 2 人，湖北 2 人，江苏 7 人，江西 1 人，甘肃 2 人，青海 4 人，广东 1 人，贵州 1 人，云南 1 人，重庆 1 人，福建 1 人，内蒙 3 人，新疆 2 人，宁夏 1 人。其余 643 名均在山西省各地市就业，其中在省会城市太原就业的有 82 人，朔州市就业的有 169 人。

从以上数据可以看出，一是大部分毕业生对就业地的选择还是倾向于自己家乡或附近地方；二是省内就业市场还较为广阔，能够满足学校毕业生实现充分就业；三是随着学校

招生范围的扩展学校就业地方越来越广。

案例：2-1-1

朔州共青团学习宣传贯彻党的二十大精神 宣讲报告会在学校举行

3月2日，团市委联合学校团委举办了朔州共青团学习宣传贯彻党的二十大精神宣讲报告会，186名团员青年聆听了报告。



与会其他学生也纷纷表示：要坚定不移听党话、跟党走，心怀梦想、脚踏实地，敢想敢为、善作善成，把个人追求融入现代化建设伟大事业，把人生理想融入民族复兴伟大梦想，让青春在拼搏中出彩、在奋斗中闪光，做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，以真才实学为党分忧、为国尽责、为民奉献。（供稿：团委）

案例：2-1-2

育人的根本在于立德

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。2月份，根据部、厅要求，思政部“接诉即办”工作启动，设立了网络群组，至今接诉即办案件34件。3—4月，思政部教师向全校学生进行了二十大精神宣讲。6月，全体在编教师参加了省委省政府二十大精神百场巡讲活动；思政部负责人郁有同志深入课堂，全面开展对青年教师的听评课工作，找长处、特色，共同学习，暴缺陷、弱点，加压力，补短板，促提高。9—10月选择在编优秀青年教师两批次对全体在校生、新生进行了《强国有我+青春有为》秋季开学第一课教育。11月思政部班子成员陪同校纪委王书记深入课堂开展思政课听评课工作；根据教育部安排，完成了思政必修课教师信息上报备案，思政必修课教师课表全部上传教育部，准备接待教育部专家抽查听课；组建朔州师专思政课学习委员工作群，促进思政教育教学工作。今后，思政部将继续采取更实举措，推动各项要求落地见效，把立德树人的根本任务落到实处。

案例：2-1-3

学校举行新兵入伍欢送仪式

身着军装、肩披绶带、胸戴红花。3月17日上午，学

校举行 2023 年上半年新兵入伍欢送仪式，新兵们在学校教学楼前广场整装待发，他们有的将走上高原卫国戍边，有的将奔向深蓝守卫海疆，有的将保障战机捍卫领空，有的将操控大国重器保卫国土。在各级领导、亲朋好友的欢送中，新兵们斗志昂扬地踏上军旅征程，谱写人生新篇章。



学校相关领导勉励广大新兵，部队是培养人的“大学校”，是锻炼人的“大熔炉”，成千上万优秀儿女都在绿色军营中实现了自己的人生价值。希望大家牢记党和政府及家乡人民的嘱托，发扬“一不怕苦、二不怕死”的战斗精神，磨练钢铁意志和高尚品格，尽快从一名普通青年成长为一名优秀的革命军人，为国防和军队建设做出应有的贡献。

“我从小就向往绿色军营，今天即将开启军旅生涯，我内心充满激动和喜悦！”新兵董红伟说。今年征兵工作一开启他便毫不犹豫地报名，并主动申请到条件艰苦的西藏雪域高原，他希望在祖国最需要的地方从军报国。

案例：2-2-1

学校召开 2023 年新增专业申报工作会 ——调整专业结构 共谋转型发展

6月12日，学校召开2023年新增专业申报工作会，校长朱少英及各系负责人参加会议。教务处负责人李存璐就山西省教育厅《关于做好2024年拟招生高等职业教育专业(专科)申报工作的函》有关要求做了详尽的解读，并根据要求提出了新增专业建议，并对申报工作做出了具体安排。

朱少英强调，为进一步适应经济社会发展需要，尽快实现学校转型发展，必须加快专业结构调整进程、落实校企合作办学模式。此次专业申报工作时间紧、任务重，希望各系认真组织、科学论证、合理规划，顺利完成新增专业申报工作任务。会后，各系在对演艺、心理咨询、大数据等行业的发展形势和专业就业趋势进行调研的基础上，对相关专业设置进行了详细论证，针对性地对计划新增专业进行规划，全面开展对增设舞蹈表演专业、心理咨询专业、青少年工作与管理专业、大数据技术专业、学前教育(二年制)专业的申请材料准备工作，教务处于9月14日完成新增专业材料上报。

(乔薇)

案例：2-2-2

为加强学生职业技能训练，学前教育专业的“手工制作”课程采取分组教学，充分发展学生的教玩具制作能力，取得良好效果。



经过“理—实”一体化的课程实施，毕业学生的职业核心素养和综合素质均得到用人单位的好评。

今年9月份，整合全校教育资源申报了《心理咨询》和《学前教育》（二年制）两个新增专业，增强学前教育系为社会服务的能力。“学前教育专业”被山西省教育厅确定为“山西省职业教育品牌专业”

案例：2-3-1

思政部不断加强思想政治理论课建设

根据加强思想政治理论课建设的精神，坚持育人为本，德育先行，体现立德树人的教育理念，思政部落实中央确定的最新课程方案，开齐开足课程。

校党委班子成员多次深入思政部研究教学。9月份新学期四门必修课、一门选修课全面进课堂。为落实思政课的时效性，一方面要求教务处征订教材必须保证是最新版本；一

方面要求教师必须及时学习党和政府的重大、重要会议精神,必须紧盯国际国内重要时事,必须将党的重要精神及时进入课堂。尝试集体备课,拟在集体备课走向成熟的基础上,逐步开展精品课程建设,使思想政治理论课成为学生“真心喜欢,终身受益”的课程。今后,将继续深入推进学校课程思政建设,构建全员全过程全方位育人体系,将价值引领贯穿教育教学全过程,全面提高课程育人实效,全面提升人才培养质量。

案例: 2-3-2

“课程思政”渗透于高等数学教学过程的探索

——《导数与微分》课前准备案例与反思

王治萍

课程思政指以构建“三全”育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。教师作为课程思政的建设者,应将专业课与思政课程相互渗透融合,形成专业课中有思政的课堂,将多种思政要素(包括爱国情怀、责任意识、学习热情、钻研精神、爱岗敬业等)融合到专业课的教学中,充分发挥课程的德育功能,提炼专业课程中蕴含的文化基因和价值范式,将其转化为社会主义核心价值观具体化、生动化的有效教学载体,在“润物细无声”的知识学习中融入理想信念层面的精神指引。

上课前的准备对于课堂教学,犹如枕木之于绵绵铁轨,基石之于巍巍高楼,是上好一堂课的必要前提和重要保证。在此我主要从教学目标、教材、学情分析、学生的课前准备等方面分享高等数学第三章《导数与微分》以教学设计为主的课前准备工作及反思。

明确教学目标

《高等数学》的课堂教学设计首先考虑数学独有的抽象性和广泛的应用性,以学生发展为本,结合教学内容与学生实际,通过学习数学思想、数学方法和数学建模,着力培养学生的逻辑思维能力和数学运算能力和解决问题的能力,实现提高学生的科学基础素质,自然渗透培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的教学目标。

在确定《导数与微分》教学目标时,用“掌握函数的拐点的定义及其求法”等语言来明确知识与技能目标,这样看似只针对数学基本概念的目标,是通过课前师生共同观察小球运行轨迹的改变,在教学实施设计中设计团队小游戏总结获胜经验,并引入我国新冠肺炎感染人数曲线模拟图,联系实际分析了导数的概念及其几何意义,播放了钟南山院士对疫情拐点出现的预测视频,从国家和人民关注的热点问题出发,了解数学中的拐点和人们口中“拐点”的区别与联系,使学生能够清晰、准确、深刻地理解基本概念,同时也让学生深刻地体会到在这场没有硝烟的空中战斗的人民战争中的中国力量、中国速度和中國精神,用“通过动手操作,让学生充分感受数学的奥妙的同时增强劳动教育,激发学生的求知欲,培养学生自主学习的意识”等语言表述的教学目标,则通过要求学小组



队在课前完成教具制作、课上完成教具演示或通过数学软件展示制图过程等环节来实现,教学实施过程中更加关注学生学习体验、动手实践、团队协作精神及自主学习意识的培养。

深入钻研教材

教材是教学的依据和范例,作为教师,我们都要结合人才培养目标,以课程标准为指导正确地把握教材的思想内容、知识范围,编排特点以及各分段教学内容之间的联系,准确地把握各章节的目的要求、重点,估计难点并拟定重点处理的方式。

第四节《中值定理》作为本章的重点和难点内容,则是通过重点讲解定理的本质,并引导学生寻找生活实例来进行形象化的学习,将抽象的定理具象化,各小组发挥团队协作优势,找到了钟摆在摆动时到达最低点速度为零,往返跑及拳击运动员在比赛运动中运动速度的变化规律等案例,并通过软件绘图,达到了“理实做”一体,将知识点内化于心,学生感受到了前所未有的成就感,同时也培养学生职业素养的教学效果。

研究分析学生

学生是课堂教学的主体,“贴”着学生的需求进行思政教育,才是落实立德树人的最好注解。学生总是以自己的特点来安排学习,在自己的基础上取得进步的。据此,课前我通常按照“角色——角色的文化——具有一文化特性的角色的行为——具有一文化特性的角色的行为的展开过程”的顺序认真分析学生的认知基础,认知规律,思维特点等基本情况,做到有的放矢,针对生源状况复杂、认知水平差异较大的情况,在各课时通常要通过适当降低知识起点,在讲重点的时候放慢速度,尽量设计采用启发式、探究式、讨论式、参与式教学引导学生积极思考,引入生活实践举例分散难点,营造独立思考、自由探索、勇

于创新的良好环境,让学生学会学习、合作学习、自主学习。

学生的课前准备

对于课堂教学来说,学生的课前准备和教师的课前准备同样重要。

学生在课前需要积极调动已有知识,结合教师的课前导学案做一系列的准备工作:预习新授内容、初步思考并寻找与课程内容相关的实例,组内讨论初步解决疑难问题、制作教具、准备软件绘图等。通过“滴灌”和“浸润”的方式在专业课的教学中对学生进行思政教育,让学生通过学习,掌握事物发展规律,通晓天下道理,丰富学识,增长见识,塑造品格,实现育才与育人的有机统一。

教学反思

作为专业课教师,在“课程思政”的教学实践中面临不少的问题,比如缺少“思政”敏感度,自身的思想政治素养还有待提高;在进行“课程思政”的实践上还处于探索阶段,尚未形成系统的理论体系和成熟的实践案例,未能找准专业课上“课程思政”的融入点,还不能将专业课程中所蕴含的思政元素挖掘出来,有时候会生搬硬套,强行组合;高职院校学生群体的特质等。这都是专业课教师开展“课程思政”实践带来不小的挑战。

“守好一段渠,种好责任田”,我们广大专业课教师作为“课程思政”实施的主体,要全面学习贯彻习近平总书记全国高校思想政治工作会议重要讲话精神,要因事而化、因时而进、因势而新,不断提高思想政治水平,要自觉加强学习,接轨现实,做到明道信道,立足专业特色,尊重学生成长成才规律,加强理论与实践的结合,优化教学方式,引导高职职学生在专业技能的同时坚定理想信念,厚植家国情怀,增强服务人民奉献社会的意识。

案例：2-4-1

修订人才培养方案，落实教学改革

学校专业人才培养方案分为全日制专业和扩招专业两种类型。其中全日制开设有十八个专业，扩招开设五个专业，所有专业均制定有专业人才培养方案并依据方案开展组织教学过程、安排教学任务、实施教学管理等活动。

为落实国务院《关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》和教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》《山西省教育厅关于做好扩招后高职院校教育教学管理实现高质量人才培养的通知》要求，针对扩招学生特点，本着“标准不降、模式多元、学制灵活”的原则，全面认真修订了学前教育、现代教育技术、老年保健与管理、文秘四个《扩招专业的人才培养方案》，并补充制定了《扩招后专业学生学情分析报告》、《扩招专业学分转换办法》和《扩招后学生教育教学管理办法》。

根据专业人才培养方案总体要求，制订、修订专业课程标准，明确课程目标，优化课程内容，规范教学过程，及时更新课程标准和教学内容。深化教师、教材、教法改革，不断优化教师能力结构，健全教材选用制度，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，推动课堂教学革命。改进学习过程管理与评价，严格考试纪律，参与“1+X”证书制度试点，改进学习过程管理与评价，健全多

元化考核评价体系，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，强化实习、实训、毕业设计等实践性教学环节的全过程管理与考核评价，加强实训基地建设，推广理实一体教学等新型教学模式。

案例：2-4-2

深入探索数学课程中思想政治教育、美育教育

数学是研究空间形式及其数量关系的一门科学，它看似枯燥乏味，其实不然。布道其曾说，“它是语言文学，更是一首诗”。数学中蕴含着丰富的辩证唯物主义思想和方法，蕴含着丰富的思想政治教育元素。数学中所蕴含的这些思想和元素，正是辩证唯物主义思想及方法论教育、社会主义核心价值观教育和思政教育与美育教育最好最生动的教材之一。

1、数学中的美育教育

数学美主要体现在简洁美、和谐美、奇异美等几个方面。

(1) 数学美的简洁性包括符号美、抽象美、常数美等。

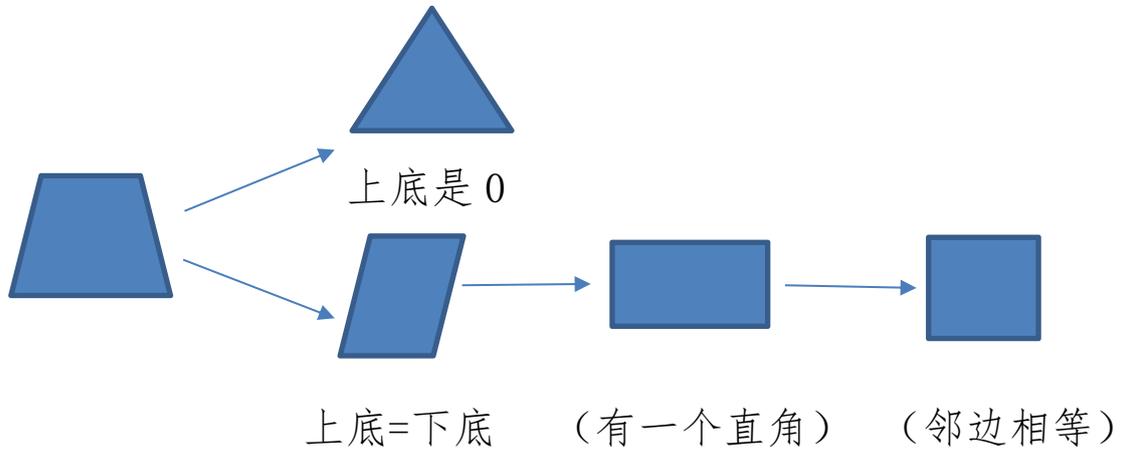
(2) 数学美的和谐性，包括对称美、序列美、节奏美、协调美。

(3) 数学美的奇异性，包括奇异美、有限美、神秘美、对比美。

2、数学中的辩证唯物主义思想及方法论教育、社会主义核心价值观核心

价值观教育。

学习了三角形、平行四边形、梯形、长方形、正方形、面积公式后，引导学生深入挖掘他们内在联系和区别。



可见正方形、长方形、平行四边形、三角形都可视为梯形的特殊图形。因此其面积公式就可统一在梯形面积公式之中。万物不是孤立存在，是相互联系变化的，看问题不能够流于表面，要揭示其内在的联系和本质，抓住了主要矛盾，一切问题迎刃而解。

案例：2-4-3

我校对高职扩招专业教学点进行教学常规检查

为全面落实现代职业教育的各项要求,切实提高人才培养质量,进一步规范扩招专业教学管理工作,根据校长办公会议精神,经学校研究决定,对我校高职扩招专业朔州教学点和太原教学点全面开展教学情况常规检查。

本次教学常规检查在副校长郭建壮、李树茂的带领下,由教务处和学生处联合开展。教务处主要着眼对各专业教学计划制定和落实情况、课程开设及课程标准制定情况、授课教师情况、授课平台、日常教学考核管理台账、考试管理等方面的检查督导,学生处主要对学籍档案管理及学员缴费情况等方面进行检查。检查督导工作通过说明检查意图和内容、听取教学点负责人工作汇报、查阅相关资料、实地考察和意见反馈五个环节进行。

7月1日,检查组一行走进朔州教学点——稻浪教育培训中心,对我校高职扩招学前教育、音乐教育、舞蹈教育、体育教育、现代教育技术等五个专业,涉及2020级和2021级共计1100余名学员的教学运行管理情况进行了全方位检查。通过听取汇报和资料查看,朔州教学点立足我校相关专业人才培养方案和课程教学计划,依托西南大学线上教学平台和资源,教师,在教学管理、学生学习管理、考试管理、成绩评定等方面做了大量的工作,平台稳定、分工合理、管理人员重视、存档资料齐备;检查组一行在意见反馈会上留下宝贵意见。一要重视教学管理制度化、规范化;二要严格按照专业人才培养方案的要求执行教学计划,顺利完成教学任务;三要完善考核评价体系,要实现过程评价、结果



评价、学分转换相结合;四要强化教师队伍建设,重视学生学习反馈,保证教学质量;五要重视学生难题和矛盾化解,动脑子、想办法做到教学双赢。同时,就学员就业、升学、资助政策落实等方面进行了深入交流。

7月25日,检查组一行走进太原教学点——立德教育集团,对我校高职扩招学前教育、音乐教育、舞蹈教育、体育教育、现代教育技术等五个专业,涉及2020级和2021级共计800余名学员的教学运行管理情况进行了全方位检查。工作组成员对该教学点各教学场所进行了全面考察,对立德教育办公环境、教学设备设施、教学管理平台、教师队伍建设、课程教学视频录制等相关情况进行了详细了解并提出了建设性建议和意见。在听取了教学点负责人的基本情况汇报后,我校检查组工作人员根据分工安排对相关方面的档案材料进行了细致检查,对检查过程中发现的问题与不足进行了详细记录。在反馈交流会上,检查组充分肯定了太原教学点

利用自己创设的教学管理平台进行全方位教学实施和管理,体现了教育实体的风范,同时就检查过程中发现的不足和问题进行了说明,并提出了解决问题的方法和建议,也对教学点提出的问题 and 困难进行了解答和帮助。教学点负责人表示非常认同本次教学检查工作,对检查组提出的建议与意见一定会认真对待,及时整改,对我校给予的各方面帮助表示衷心感谢,希望今后双方能进一步加强合作,也欢迎我校以后能够多检查、多指导、多帮助。

通过本次实地教学检查,不仅深入了解了各教学点的教学计划实施情况,也进一步推动各教学点明确高职扩招人才培养政策要求和工作要点,督促教学点实施教学计划更加制度化、规范化,使学校在高职扩招专业教学工作方面能够做到心中有数,精准施策,精细管理,为全面做好高职扩招专业管理工作奠定坚实基础。

(李存璐 赵智仁 张玢)

案例：2-5-1

学校2023年专升本选拔考试达线人数再创历史新高

2023年专升本选拔考试,学校各专业总达线人数1066人,达线人数再创历史新高,升本达线率高达65.48%。在今年师范类专业全省招生计划大幅核减的情况下,学校达线人

数占全省计划同比增长 4.15%。其中小学语文教育专业达线 284 人，学前教育专业达线 230 人，艺体类专业达线 130 人；小学英语教育专业达线率高达 94.71%，小学数学教育专业达线率 88.19%，管理类专业达线率 84.62%，体育教育、艺术设计专业达线率均为 83.33%，美术教育专业达线率 83.05%。

今年的专升本，学校突显三大亮点：一是达线人数增加，在 2022 年实现历史突破性达线 1047 人的基础上，再创历史新高；二是占省计划比率，较去年同比增长 4.15 个百分点；三是优秀学生数量增加，去年有 36 人位列全省各专业前 10 名，今年增至 53 名。

今年的专升本不同往年，2020 级学生一进校就受疫情影响，教学一直是线上线下高频转换，特别是 2022 年连续两个学期进行线上教学，对学生的正常学习状态产生了严重的不利影响。在这种形势下，学校坚持停课不停学、停课不停教的教学原则，积极利用钉钉直播平台，克服教师备课、学生上网、教学管理、师生沟通等种种困难，全面启动各专业、全学科线上教学，顺利完成既定教学任务。

一朝疫情散，静待桃花红。2023 年春季学期，充满希冀的学子们带着无限喜悦回到了久别的校园，开启了紧张的备考生活。短短的两个多月的时间，既要查补网课的遗漏，又要完成第二阶段的梳理任务，更要全面实施专升本备考第三阶段的精准训练，但师生们以坚持不懈的毅力和韧劲，克服重重困难，取得了令人瞩目的成绩。

案例：2-6-1

我校就两个《办法》广泛征求意见建议

为了贯彻落实党的二十大关于坚持优先发展教育、加快建设高质量教育体系的精神,激发教师的教学科研积极性和创造性,提升我校教师教科研素质,提升学校综合办学水平,我校准备出台《朔州师范高等专科学校教学科研成果绩效奖励办法(暂行)》和《朔州师范高等专科学校科学研究基金管理办法(暂行)》。学校正式行文之前,本着民主、公开的原则,科研中心面向全校各部门各单位发送了《征求意见函》,广泛征求全校教职员工的修改意见和建议。

全校教职工积极参与、踊跃回应,主要针对《朔州

师范高等专科学校教学科研成果绩效奖励办法(暂行)》提出了许多宝贵的合理性意见和建议,充分体现了我校教职工积极建言献策、齐心共建美好朔师的精神。

可以预见,两个《办法》出台以后,必将极大地调动教师们争创精品、争出成果的积极性,也必将进一步提高教师的教科研能力和综合素质,使我校的教科研水平再上一个台阶,离本科院校设置标准也会更近一步。

(王树新)

案例：2-6-2

数字化与未来专题讲座在学校举行

5月31日,市委网信办副主任、市互联网行业党委书记、市委宣讲团成员李树郁应邀来学校作《数字化与未来》专题讲座,校党委副书记丁建新主持,教育技术中心全体教师及学生代表共300余人参加。

李树郁从人类社会发展进程入题,以浅显易懂的语言介绍了数字化进程中的一些基本概念,以漫画展示和诗体方式讲述了数字化过程中的一些事实,以人与计算机的关系采用歌曲方式阐明了数字化过程中的一些认识,以国家、社会和个人生活中的实际提出了数字化过程中的一些做法,旨在提升全民数字素养与技能,实现“数字赋能,全民共享”,更好运用数字化发展成果支撑经济社会发展、增进民生福祉。

案例：2-6-3

我校举行“新时代教育教学研究”学术报告会

为全面提高学校各专业教育教学水平和中青年教师科研水平，有效推动学校教育教学改革实践和人才培养高质量发展，在我校职业教育活动周开展之际，特邀山西水利职业技术学院张建国副教授作“新时代教育教学研究”学术报告会。

5月15日下午，学校三楼会议室座无虚席，气氛热烈，“新时代教育教学研究”学术报告会在这里举行，校长朱少英以及卢雁、郭建壮、杜巍、李树茂、张德亮等校领导班子成员和教师代表共计350余人聆听了讲座。

张建国重点就职称评审政策变化、学术论文发表和教育教学研究三方面，给大家上了一堂精彩、生动、实用的学术课，从论文的选题、素材的收集、科学的论证，到论文的撰写、发表、应用等做了全面的讲解，特别是在课题申报立项关键环节等方面，讲得细致入微。他立足课题申报、着眼课题研究、课题成果推广等方面为老师们开展课题研究提供了方法、增长了信心，生动的课题研究实例使大家深受启发，受益匪浅。

大家纷纷表示，通过聆听这场学术讲座，对课题研究的方法和实施有了更加全面深刻的认识，对课题研究有了更多兴趣和信心。此次学术讲座对我校教育科学研究起到很好的指导帮助和重要推动作用，为我校教师在新时代背景下进行教学研究指明了方向。

(常君)

案例：2-7-1

举办“宏志助航”培训班

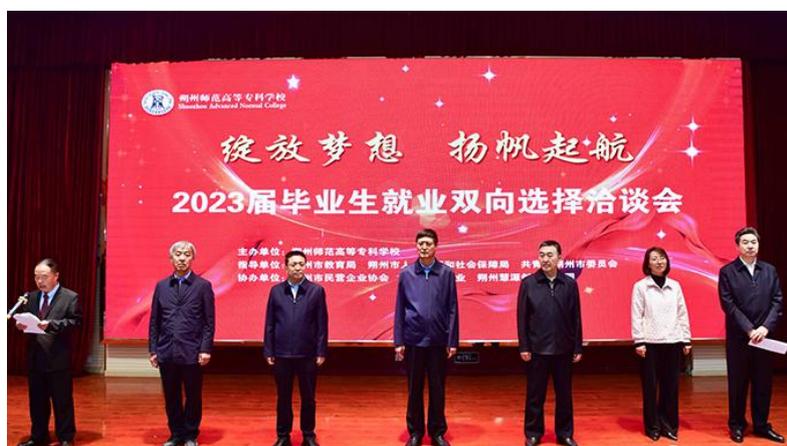
学校组织举办了“中央专项彩票公益金宏志助航计划”高校毕业生就业能力培训班，学校有就业意愿的40名2024届毕业生参加培训。培训师资由山西工程科技职业大学基地

委派的 8 名教师与学校 3 名就业指导教师组成。培训共 10 个主题 40 个课时，内容涵盖优势识别、求职方向、简历撰写、求职行动、求职权益保护等，帮助毕业生树立就业信心，提高求职竞争力，有针对性地解决实际问题，促进充分高质量就业。

案例：2-7-2

朔州师专举办 2023 届毕业生就业双向选择洽谈会

4 月 23 日，朔州师范高等专科学校“绽放梦想 扬帆起航”2023 届毕业生就业双向选择洽谈会圆满举办。副市长田东出席开幕式，朔州师专党委书记张毓德致欢迎辞，市人社局党组书记、局长李全胜讲话，市教育局、团市委等部门主要负责同志及学校相关领导、有关部门负责人和全体毕业生、班主任参加。



张毓德指出，朔州师专全面实施素质教育，不断提高就业指导水平和服务能力，不仅专升本达线率连年稳居全省前列，毕业生毕业去向落实率也逐年提高。他希望用人单位能够为学校毕业生创造更多的就业和创业机会，不断加强校企合作，实现互利双赢；希望同学们能够合理定位、抢抓机遇，早就业、择好业，在岗位上锻炼成长，创造不凡业绩。

李全胜表示，举办这次活动，是加强校企对接、深化校企合作、推动毕业生就业、为企业提供人才的一项重要举措。他强调，为了推动高校毕业生等重点群体就业，人社部门出台了许多政策，毕业生可以享受一次性吸纳就业补助、社会保险补贴、就业岗位补贴以及扩岗补助等。他希望，即将择业的毕业生要转变观念，以务实的心态定位自己的择业目标；要保持学习心态，在工作岗位上提高自己的知识和技能；要强化自主创业，在新征程上实现自己的人生价值。

据统计，本次双选会共邀请到来自北京、河北、山东等地及我省各地市的 147 个用人单位参加，提供就业岗位 3242 个，其中教育类岗位 2078 个，非教育类岗位 1164 个。学校 1800 余名毕业生踊跃报名、积极应聘，现场达成初步就业意向 1453 人次。

案例：2-7-3

我校开展学生“职业扮演”活动



为使学生早日融入社会,将理论知识应用于社会实践,提高分析和解决问题的能力,积累工作经验,接受社会经验,5月18日,我校分专业开展了学生“职业扮演”活动。

活动前期各系积极准备,师生们认真查阅资料,反复整改教案,找同伴说课,制作教具。活动中同学们都能紧紧围绕教学目标设计和教学过程实施组织活动,并根据小学生的特点将教学活

动融入到课堂教学场境。同学们语言亲切,教态端庄,教学语言生动活泼,简洁流畅,运用图片或图文PPT相结合的方法帮助情境中的小学生对知识点进行理解,记忆诗歌和故事内容。创设情境引领小学生更投入地学习,扮演角色充分调动了学生的积极性等,让学生在有趣的的游戏和情境中轻松学到本领,达到预期的教育效果。在活动结尾,大家利用时间集中参与评课,评课时能踊跃发

言,充分表达自己的想法,敢于承认自己的不足,并对活动有观后感和反思,大部分同学都能在原有的基础上取得进步和突破。

职业扮演是一项综合性、社会性的活动,是课堂教育和社会实践相结合的重要形式。本次学生“职业扮演”活动体现了我校在日常教学活动中对职业技能培训的重视,未来将继续推进这方面的工作,力求达到更高标准。(乔薇)

案例：2-8-1

认真组织参加省级技能大赛

2023年2月,学校参加了山西省第十六届职业院校技能大赛高职学生组的比赛,大赛分学前教育专业学生组和教师组两个组别,大赛直接对接国赛,参赛人数少,要求高,全部按照国赛的比赛要求计分。

本次教育教学技能大赛采取了班一系逐级淘汰的模式确定参加省赛的人数。以班级为单位进行班内选拔,选拔出来的班级参选人进入教学系选拔。以教学系为单位,根据班级推荐进行教学系选拔,产生专业前两名的小组参加省赛。

这样做既实现了全员参与的理念，又使优秀学生得到了展示。

活动过程：两个阶段的选拔在不影响正常教学活动的前提下持续了两周时间，选拔过程严谨而热烈，活跃了校园，推动了教育教学。

结果呈现：2023年2月25日山西省第十六届职业院校技能大赛师范教育类专业教育教学技能竞赛在长治幼专落下帷幕，参加比赛的师生成绩取得了优异的成绩。

活动意义：1. 本次教学技能大赛为学校强化未来幼儿园教师的教育教学技能实践指明了方向。2. 本次大赛达到了锻炼参赛队伍的目的。3. 进一步明确了学校的专业人才培养目标。

案例：2-8-2

中文系举办大学生艺术展演活动

为深入学习贯彻党的二十大精神和党的教育方针，丰富校园文化生活，充分展现当代大学生奋力筑梦的价值追求，厚植家国情怀，涵养进取品格，学校举办大学生艺术展演活动，形成“系系有活动，人人都参与”的局面。5月25日下午，由中文系主办的艺术展演专场在艺术楼举行。丁建新、卢雁、郭建壮、李树茂、闫晓明等校领导班子成员以及中文系领导和部分师生观看演出。



艺术展演传承革命精神,赓续红色基因,润物无声融入思政教育。22级中文12班的大合唱《长征组歌》拉开了序幕,在王永老师的指挥下,铿锵而悠扬的歌声拨开了历史的云烟,回到了赣江湘水之畔、井冈山之巅,重燃了革命星星之火。情景剧《绣红旗》表现了革命先烈的凛然正气,鲜艳的五星红旗飘扬在每一位中国人的心中。《如愿》用优美的歌声献给革命先辈和无私的奋斗者,汲取更多的感动和前行的力量。朗诵节目《将进酒》《我的南方北方》声情并茂地演绎名篇佳作,表达了对祖国的热爱。评剧《报花名》且说且唱,亦歌亦舞,展现了非遗戏曲魅力。器乐合奏《菊花台》将古筝、箫、琵琶、吉他等传统乐器和西洋乐器融合,演奏出扣人心弦的美妙音乐。站在青春里,遍地皆美好,歌曲《小城夏天》《第一天》、集体现代舞《你要跳舞吗》,绽放出满满的青春活力。青春向党,勇往前行,在《没有共产党就没有新中国》的大合唱中圆满结束。本次艺术展演活动展现了师

生奋发向上的精神风貌,实践了寓教于乐的教育方针,活跃了师生交流,获得了大家一致好评。

3. 服务贡献

3.1 服务行业企业

作为朔州市唯一一所师范高校,发挥专业优势促进社会学前、小学教育水平实现整体提升,朔州师范高等专科学校责无旁贷。

学校致力于打造高水平地方名校,积极面向全市开展幼儿教师继续教育工作,先后与 10 所小学、幼儿园建立合作关系,共同研制学前教师教育实施方案,形成面向幼儿园园长、教师开展的多个培训项目。学校还承办朔州市教育局培训项目,得到了教师们的好评。

学校学前教育系积极发挥示范作用,通过服务幼儿园,送课入园、送教入园,科研成果转化落地,校企教科研共建,下园诊断,师资培训,教科研基地建设等,与各大幼儿园、托育机构以及特殊学校开展了多次活动,参与幼儿园教师队伍提升培训授课,助力实践教学,以教育创新推动教育振兴,实现校与校之间的联动,推动朔州市学前教育高质量发展。

学校和周边教育实体合作,积极组织学生服务地方教育。2023 年先后组织部分学生到怀仁九小、朔州市第三幼儿园等学校完成顶岗实习;使用思政课教师,为企业提供国家政策和重要会议精神宣讲服务。

3.2 服务地方发展

学校师生利用专业知识积极参与朔州市地方文娱活动和大型节日庆典活动，对专业是一种培养和锻炼，同时活跃了地方文化发展和传播。

送文化（文艺）下基层。学校师生与附属单位艺术研究院共同排演“放歌新征程 礼赞新时代”，走进山阴县薛圉圉乡双寨村、朔城区东神头村、朔城区南邢家河敬老院，开展送文艺下基层、助力乡村振兴活动，同时为老年人带去关爱和温情。第二届全国青年运动会正式在山西太原拉开帷幕。学校音乐和舞蹈专业学生进行了卓有成效的志愿活动，招待服务工作是对专业能力的考验，更是向与会嘉宾展示朔州形象的良好机会。为进一步弘扬三晋体育精神，强健青少年体魄，为健康中国和体育强国建设服务。2023年8月，学校近三百名舞蹈专业学生成功地参与到第16届山西省运会闭幕演绎活动中，为朔州地方文体事业作出贡献。

3.3 服务乡村振兴

根据中央组织部、教育部等部委关于国家乡村振兴重点帮扶县教育工作有关部署要求，因地制宜，因材施教，开设“道德讲堂”，为支教老师搭建“传帮带”和专业才能展示舞台。

学校为贫困学生办理学生资助的雨露计划，开展受灾家庭专项困难补助。高效完成高校国家励志奖学金、助学金评选等多项国家级、地方级、校级扶贫助学工作，坚持国家扶

贫政策的精准性，免除贫困家庭经济上的后顾之忧，保障贫困学生更积极、安心地求学。

多年来助力山阴县吴马营乡巩固脱贫攻坚成果、乡村振兴以及经济社会发展。学校为帮扶村山阴县玉井镇玉井村帮扶资金 44500 元。用于改善村委会工作条件，改造、修缮、装修村委会房屋 10 间。学校为帮扶村朔城区贾庄乡小寨村帮扶资金 10 万元，以入股的形式，投入朔城区贾庄农牧有限公司，预计每年分红 2 万元。

学校通过文化搭台、经济唱戏，为推动乡村振兴、助推美丽乡村建设再上新台阶，做出了朔州文艺工作者应有的贡献。

3.4 服务地方社区

为更好的服务社区，满足社区人民群众多层次多样化服务需求，学校创造条件，与老年大学合作开展网络授课，开设钢琴、声乐、舞蹈、国画、毛笔书法、英语等系列课程，免费培训老年人学员 380 人次。声乐教师刘梅、张树声在朔州市退休职工中组建了老年合唱团，参与全市艺术展演活动。

以党的二十大精神为引领，学校立足院团优势，深入生活、扎根人民，从火热的实践中汲取营养，紧扣时代发展脉搏，凝练时代精神，守正创新、潜心创作，讲好中国故事，讲好朔州故事，推出唱得响、留得下、传的开的舞台新编剧目。通过送文化、种文化、传精神的方式，确保党的二十大

精神让群众听得进、听得懂。用小故事解读大道理、小切口反映大主题，吸引和感召广大党员干部和群众厚植爱党、爱国、爱社会主义的感

3.5 具有地域特色的服务

文化既是凝聚人心的精神纽带，又是增进民生福祉的关键因素。学校深入学习贯彻习近平总书记对宣传思想文化工作的重要指示，着力赓续中华文脉、推动中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展，着力推动文化事业和文化产业繁荣发展。

参演第六届山西文博会



10月19日，第六届山西文化产业博览交易会在山西潇河国际会展中心开幕，以“推动文化高质量发展，建设现代化的塞上绿都”为主题的朔州展区亮相本届文博会。本届文

博会朔州展区分朔州综合展厅和怀仁陶瓷专业镇展厅，面积500平方米，集形象馆、艺术馆、产品馆为一体。

由张艳军、宋丽、王艳、李剑峰等同志带着原创戏歌《美丽朔州新时代》等富有朔州特色的优秀文艺节目在展厅倾情演出，让广大观展群众感受朔州文化自信的时代风貌和朔州人民团结和谐、昂扬向上的精神面貌。



朔州展区舞台表演区开展了一系列展演活动，主要展示具有朔州地域文化特色的朔州大秧歌、应县耍孩儿、右玉道情、踢鼓秧歌等非遗剧目以及沙画表演、非遗工艺展示。

3.6 具有本校特色的服务

文化研究取得新进展。学校立足建设一支“繁荣朔州文艺事业的生力军”，研究、开发、利用地域文化艺术，传承、保护、弘扬传统文化，“文化惠民进基层”“艺术党课进万

家”“朔州有戏”等文艺精品项目，极大地丰富了全市群众文化生活，提升了市民的幸福感、获得感。出版发行的《朔州艺术研究》《角色·绝色》，从建筑、戏曲、音乐、书画等全方位展示朔州的文化艺术内涵。

案例：3-1-1

朔州师专党委书记张毓德到怀仁市第九中学考察

4月12日，朔州师专党委书记张毓德一行应邀前往怀仁市第九中学进行考察。朔州师专音乐系主任、朔州市歌舞团团团长郝利荣、朔州师专学生处副处长林小平参加考察活动。



座谈会上，怀仁市第九中学董事长李天山对考察团一行表示热烈欢迎。双方领导各自介绍了办学现状、专业特色及发展前景的基本概况，强调改进办学方式，找准切入点；确定合作模式，找准落脚点；协办相关活动，找准突破点；加强校际合作，找准发力点。表示今后可充分发挥各自软硬件

特点和优势，积极开展合作，使学生升学情况及就业率得到进一步提升，为区域教育事业发展作出新的更大的贡献。

座谈会后大家共同参观了学校的艺术培训和实践教学基地。本次考察既是院校的一次交流，又是专业发展的一次探索，共同为学校健全产教融合发展提供一次有益尝试。

案例：3-2-1

魅力省运 青春有我

——学校学生参加省运会闭幕式演出活动

山西省第十六届运动会闭幕式于8月18日在朔州市举行，学校共派出不同专业的近300名学生参与了7月30日至8月家下的18日的排练和演出，用艺术化的形式讲述了三晋大地的千秋古韵、全省上下踔厉奋发的时代新姿和现代化塞.上绿都的朔州华章。

本次省运会闭幕式的主题是“省运绽放精彩，山西逐梦未来”。闭幕式全程共约90分钟，整场表演激情洋溢，独具青春特色。学校学生在表演中扮演了身着盛装的鲜花少女，重彩浓墨晕染全场，展现着“花语迎宾”的无尽欢腾；鲜花方阵聚散组合，如涛似浪，变化万端，掀起本场.闭幕式演绎的第一浪高潮。

对于参加闭幕式的各位学生演员来说，最辛苦的就是日复一日的排练。大家有时会连续排演到凌晨两点多，孩子们

拖着疲惫的身体仍在坚持做动作，都想以完美的状态迎接正式演出。

案例：3-2-2

5月21日，朔州市艺术研究院“贯彻二十大 奋进新征程”第四届朔城区马邑文化旅游季（老城四八庙会）暨2023年群众文化活动地方戏曲专场晚会。用通俗易懂的表演形式，讴歌新时代的美好生活，表达了人民对祖国对党的热爱，让群众享受丰盛的“文化大餐”。开展文化惠民演出活动。

10月19日，第六届山西文化产业博览交易会在山西潇河国际会展中心开幕，以“推动文化高质量发展，建设现代化的塞上绿都”为主题的朔州展区亮相本届文博会，学校节目参演第六届山西文博会演出。

案例：3-3-1

朔州市艺术研究院走进山阴县薛圪窰乡双寨村开展

送文艺下基层、助力乡村振兴主题活动

——深入生活 扎根人民

风和日丽，万物争春，为助力乡村振兴、促进乡村精神文明建设，丰富群众精神文化生活，提升村民文明素质。4月8日上午9点，朔州市艺术研究院参加由大同市山阴商会筹委会、薛圪窰乡党委乡政府、双寨村党支部、村委会共同举办的《实施乡村振兴战略 建设美丽幸福家园》暨薛圪窰

乡双寨村开展乡村振兴文化系列活动，并为广大群众送上了丰盛的文化大餐。



演出现场，锣鼓铿锵，戏韵悠扬。伴随随着秧歌队、威风锣鼓队的激情表演，北路梆子、河北梆子、晋剧、二人台、歌曲等 13 个精彩的节目陆续登台，演员们以饱满的热情一展唱功，或低回婉转、或高亢激越，书法家现场挥毫泼墨、妙笔生花，给本次活动增光添彩。一个多小时的演出，节目高潮不断，精彩呈现，掌声、歌声、笑声此起彼伏，让观众享受了一次精彩绝伦的视觉盛宴和文化大餐。

学校以文艺的形式学习宣传贯彻党的二十大精神，秉持送文化、种文化的精神理念，深入基层、扎根人民，不仅把精神粮食送到老百姓家门口，让更多的人享受到文化发展的成果，打通公共文化服务“最后一公里”。

案例：3-4-1

贯彻二十大 讴歌新朔城 ——“戏韵老城”地方戏曲专场晚会

为全面贯彻落实党的二十大精神，丰富广大群众的精神文化生活。5月21日，学校参加由中共朔州市朔城区委、朔城区人民政府主办，区委宣传部、区文化和旅游局、区卫生健康和体育局、市戏剧曲艺家协会承办的“贯彻二十大 奋进新征程”第四届朔城区马邑文化旅游季（老城四八庙会）暨2023年群众文化活动地方戏曲专场晚会，在崇福寺古戏台隆重上演。用文艺演出形式和充满内涵的文艺作品，凝聚起广大干部群众的奋进力量投入到朔城区“三区一高地”建设的生动实践中，助力党的二十大精神在朔州大地落地生根。



伴随着雄浑激昂的北路梆子原创戏歌《塞上长歌》，文艺演出活动正式拉开帷幕。为广大群众献上大秧歌《李林》选段、《走山》、耍孩儿《狮子洞》选段、右玉道情《莲花庵》选段、豫剧《花木兰》、晋剧《算粮》《玉婵泪》《日月图》、山西民歌《大红公鸡毛腿腿》《人说山西好风光》、北路梆子戏歌《我为共产主义把青春贡献》、样板戏《智取威虎山》选段、京剧《赵氏孤儿》选段、河北梆子《大登殿》选段等轮番上演，部分节目还把当地的文化风情、惠民政策等内容融入到表演中，既接地气又暖人心，精彩的演出赢得现场观众阵阵掌声。



本次活动，通过精彩纷呈的文艺节目将党的二十大精神唱出来、演出来，既丰富了群众的精神文化生活，又凝聚起了同心向党、砥砺前行的精神力量，又加深了广大群众对党的二十大精神的理解和感悟。

案例：3-4-2

“九九重阳节 浓浓敬老情” ——走进朔城区南邢家河敬老院

夕阳无限好，人间重晚晴。为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，进一步弘扬尊老、爱老、敬老的中华民族传统美德，营造社会关爱老年群体的良好氛围，在重阳节到来之际，10月23日，走进朔城区南邢家河敬老院，开展“九九重阳节 浓浓敬老情”主题文艺活动，为老年朋友们带去关爱和温情。



活动在北路梆子戏歌《美丽朔州新时代》表演中拉开序幕。随后，歌曲《咱老百姓》、《天蓝蓝》、《乌苏里船歌》、《大红公鸡毛腿腿》，笛子独奏《小小竹排》，黄梅戏《到底人间欢乐多》，豫剧《一家人欢天喜地》，晋剧《大脚皇

后》、《卖画劈门》等节目轮番上演，声情并茂的演出赢得了现场老人们的阵阵掌声。



岁岁重阳，今又重阳，不是春光，胜似春光。尊老敬老是中华民族的美德，九九重阳，用情感和声音放飞珍藏的祝福，一声声问候，一声声祝福在这里传递，温暖他人，收获快乐。此次文艺汇演，在重阳节里与老年朋友零距离接触，参与互动，与其同乐，不仅增添了浓浓的敬老爱老节日气氛，加强了老年人的沟通交流，活跃了老年人的文化生活，更为全社会关心关爱老人营造了浓厚氛围。

案例：3-6

艺术研究院与学校中文系、政史系承担着辽金文化研究的重任，以朔州辽金文化重大科研项目为建设平台，充分发挥学校科研团队综合优势，出版了《技艺·记忆——朔州辽金韵管窥》专著1部、撰写了论文9篇，形成一批辽金文化理论研究成果，同时学校着力培养更多能够投身朔州辽金文化研究、朔州文旅事业、文化创意行业的各类专业人才，服务朔州文化事业繁荣发展。

4. 文化传承

4.1 传承工匠精神

党的十八大以来，习近平总书记在多个重要场合多次强调发扬工匠精神。学校不断健全教师队伍，有利于提高工匠精神培育能力。思政部尝试集体备课，同头课教师献思献技，取长补短，互相学习，共同提高，统一口径，提升政治站位。

4月份，部分科目教师参加了教育部组织的思政教材线

上培训。7、8月份先后两次4名教师赴省委党校、太原理工大学参加《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》备课班学习。9月、11月郁有同志参加了全国高职高专思政课建设联盟第十届年会和省委宣传部组织的马克思主义学院（思政部）负责人培训。从9月份开始，全体思政课教师，每周五下午2:30，在十二楼党委会议室参加教育部安排的《周末思政大讲堂》学习，校领导班子成员亲自参与，与老师们研究政策精神，探讨提高教育教学能力。10月份，全体思政课教师两次利用双休日参加了教育部组织的“云上大练兵”学习。根据教育部、省教育厅要求，计划寒假2024年1月底组织全体思政课教师赴贵州师范大学（教育部指定的高校思政课教师实践研修基地）进行实践研修。目前，部分教师缺乏实践经验，双师能力不足，学校应全方位培育工匠之师，需要更新观念，把工匠精神贯穿于人才培养全过程，在专业教学活动中既要传授学生专业知识，也要不断探索传承工匠精神的具体策略，把工匠精神植根于心、付之于行，全面提升人才培养质量。

4.2 传承红色基因

学校深入传承和发展红色文化，深度挖掘红色文化资源。在思政课程中系统地介绍红色文化的历史渊源和发展过程，包括中国共产党的诞生、革命斗争的历程、伟大领袖的事迹等。重点强调红色文化所倡导的核心价值观，如爱国主义、集体主义、奉献精神等。运用寓教于乐的方式提高红色

文化教育效果。

在课堂上充分利用现代多媒体技术，将红色文化的故事文本、图片、音频、视频等内容融入教学中。另一方面，注重应用各种红色资源进行现场教学、体验式教学等。根据《教育部办公厅关于开展习近平新时代中国特色社会主义思想大学习领航计划主题教育活动的通知》，思政部发动思政课教师、学生积极参与“新思想引领新征程·新青年建功新时代”——第七届全国高校大学生讲思政课公开课展示活动、“我心中的思政课”——第七届全国高校大学生微电影展示活动。摄录编制微电影2部、微视频2部参评，红色情景剧本沙盘活动之朔县大屠杀在师生中得到广泛好评。

4.3 传承中华优秀传统文化

（一）加强适应新时代大学生需求的教学体系建设。

一方面，构建与青年大学生的理论需求、接受能力、心理特点相契合的中华优秀传统文化内容体系。把中华优秀传统文化转变为生动的道理和故事，与青年大学生发展需求与发展实际相结合。另一方面，把中华优秀传统文化蕴含的道理转化为思考问题、解决大学生具体问题的具体方法，道理与生活、学习、工作实践相结合，转化为可参考的、具体可行的方法。

（二）构建中华优秀传统文化“青年化”话语体系。

结合青年大学生的思维方式、认识特点和语言习惯，用通俗易懂取代晦涩难懂，用幽默取代说教，用真情实感打动，

实现中华优秀传统文化的话语表述系统转化。同时，让中华优秀传统文化以青年大学生喜闻乐见的方式融入高校思想政治教育，通过组织社会实践、公益服务、志愿服务、演讲比赛、竞赛等实践性活动，以多样化方式满足青年大学生的不同需求。8月份，部分教师利用休息时间，通过整理、编辑，反复修改，完成省教育厅“习近平总书记与大学生在一起”学习分享活动视频上传、云端接力。12月份，在大二年级学生中开展学习习近平新时代中国特色社会主义思想竞赛活动。

（三）进校园进社区开展文化传承活动。

学校开展“弘扬传统文化 增强文化自信”戏曲文化进校园活动。通过走进朔州市中各个小学，把学生们带到丰富的戏曲课堂，领略精彩的戏曲盛宴。在“文化和自然遗产日”来临之际，同时邀请我市的省级非物质文化遗产表演艺术家一行指导并开展座谈会。戏曲“进校园”活动，让学生们通过近距离接触戏曲文化，感受戏曲艺术的魅力，不仅弘扬了民族精神，也激发了学生对中华优秀传统文化的热爱，培养和增强了他们的民族自豪感和文化自信心，进一步提升了中小学生学习传统文化素养。

案例：4-1-1

师徒结对传匠心，凝心聚力谱新篇

为切实做好结对帮扶工作，朔州师专附属幼儿园制定了

《2023- -2024 学年结对帮扶工作实施方案》，并遵循层级带教的原则，安排省市骨干教师带教园级骨干教师，园级骨干教师带教新教师，举行了“师徒结对”签约活动。9月4日，该园组织了第一级教师结对帮扶“师徒结对”签约仪式，由五位园领导与刘丽峰等六位教师结成帮扶对子，指导培养年轻教师迅速成长，实现师德、教学、教育管理能力的同步提高。同时每位园领导还与两个教学班的班长签订了领导联系班级“结对帮扶”协议，有针对性地丰富管理内涵，降低管理重心，提高服务能力，以促进班级保教质量的. 不断提升。9月25日，组织了第二级教师结对帮扶“师徒结对”签约仪式，由周进芳等三位骨干教师与三位新人职的教师结成帮扶对子，通过传、帮、带帮助新教师尽快熟悉幼儿园一日活动流程，尽快成长为一名合格的幼儿教师。协议签订后《师徒双方将认真履行各自的职责和义务》 认真做好计划和总结，注重过程指导 ，保证帮扶实效。

案例：4-2

6月28日，学校领导干部政治能力提升延安培训班开班，部分领导、正科级以上干部及各党总支(党支部)书记赴延安干部学院参加培训学习。

学习期间，先后参观了延安革命纪念馆、杨家岭革命旧址、枣园革命旧址、王家坪革命旧址、南泥湾大生产展览馆、宝塔山、梁家河等现场教学点。聆听了解说员详实生动的讲

解。认真学习了姚怀山教授的专题教学课《领导干部的责任心与执行力》。大家深刻体会到延安的历史和精神是如此厚重和丰富。延安，既是红军长征胜利的落脚点，也是建立抗日民族统一战线，赢得抗日战争胜利，进而夺取全国胜利的解放战争的出发点。从1935年到1948年，毛泽东等老一辈无产阶级革命家就是在这个落后、贫穷的地方生活和战斗了13个春秋，领导并指挥了抗日战争和解放战争，奠定了人民共和国的坚定基石，培育了永放光芒的“延安精神”，谱写了可歌可泣的伟大历史篇章。毛泽东思想正是在延安时期逐步成熟并正式写到了党的旗帜上。

大家纷纷表示，通过此次培训学习受益匪浅，一定要把延安精神和工作实际紧密地结合起来，以“爱岗敬业，开拓创新”为指针，立足本职用一种新姿态，新精神、新干劲，为学校的发展做出自己应有的贡献。

案例 4-3:

“戏曲进校园 经典共传承”

为大力弘扬与传承中华优秀传统文化，弘扬社会主义核心价值观，加强新时代学校美育教育，增强学生文化素养和文化自信，丰富校园文化生活，让大家深刻感受戏曲文化的韵味和魅力。近日，由朔州市委宣传部主办，朔州市艺术研究院承办的“弘扬传统文化 增强文化自信”朔州市2023年“戏曲进校园”活动，走进我市朔城区一小、二小、五小、

九小、十小、三中、四中、七中、朝阳小学，把学生们带到丰富的戏曲课堂，领略精彩的戏曲盛宴。



活动现场，老师们寓教于乐，以生动有趣的方式向学生普及了传统戏曲的相关知识。王乾琳讲解了中国戏曲的起源发展、艺术特色、戏曲“四功”（唱、念、做、打）、戏曲中的“四大行当”（生、旦、净、丑）戏曲音乐和唱腔等特征。鲁冲利从戏曲脸谱特征、戏剧五大剧种、山西地方戏曲和朔州非遗剧种等方面进行详细讲解。王海荣和赵慧琴现场戏曲身段示范并辅导，张峰、李剑峰和宋丽现场演唱戏曲经典名段。



通过一个个生动的故事，一段段经典的名曲，和学生趣味互动问答、学习等，激发了孩子们了解学习中国戏曲的热情。孩子们认真倾听，积极参与互动，踊跃上台戴脸谱、学习戏曲动作，近距离领略传统戏曲的魅力，感受非遗文化的韵味。

5. 国际合作

加强国际交流与合作是高等职业教育适应经济全球化要求和国家“走出去”战略发展需要的必然选择，对提升我国高等职业教育国际化水平具有重要意义。学校紧抓高等教育国际化迅猛发展和“一带一路”倡议深度实施的重要机遇，鼓励和支持教学科研一线教师赴海外研修。

6. 产教融合

6.1 校企双元育人

学校根据专业发展需求和人才培养目标，不断加强校外实习基地的建设。2023年新建校外实习基地7个，实现较高的专业对口率，提高了专业与行业的契合度。校企双方以“朔州师范高等专科学校实习基地”的建立为契机，深度分析双方在人才供需、科研联动、互动教学、联合培养等方面的合作前景，发挥双方资源优势平台，共同努力、携手打造创新人才培养新模式。将各系人才培养优势与企业高质量发展的要求紧密结合起来，真正实现校企、校校（园）资源有机结合，为校企、校校（园）双方展开多层次、多形式、多领域的合作打下坚实的基础。通过校企、校校（园）协同联

动，共同培养出更多优秀的复合型、创新型、适用型人才，也为大学生实习、实训、就业提供更广阔的空间。

为强化毕业生实践教学能力，拓宽毕业生就业渠道，促进毕业生更好地就业，同时，进一步深化校企合作，与用人单位建立长期、紧密的合作关系，促进双方互惠双赢、协同发展，今年，我们通过实地走访、考察调研，与山西圣殿网络科技有限公司、山西棣昊尼鸿科技有限公司、同合盛（杭州）网络科技有限公司、朔州亿隆国际大酒店、朔城区童丽幼儿园、朔城区滨河幼儿园、宁武国际滑雪场签订了就业实践基地合作协议，并挂牌“朔州师范高等专科学校就业实践基地”，为保障学校毕业生充分就业打好基础。

6.2 市域产教联合体建设

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》等文件精神，推动高水平专业化产教融合进程，实现校企协同育人。学校按照“校企合作、产教融合”的人才培养思路，坚持知识、能力、素质并重，不断探索学校、社会、行业、企业共同参与人才培养的协同育人机制。今年以来，学校共走访联系企业 157 家，开拓岗位 3000 余个。7 月 17 日—7 月 20 日，学校党委副书记、校长朱少英带领有关领导班子成员、部分处室负责人赴行业企业开展了访企拓岗、考察调研、拓建就业实践基地活动，与当地人社部门、企业、幼儿园等负责人座谈，实地走访参观幼儿园建设，了解人才引进政策、岗位招聘需求，

为促进人才培养交流搭建了平台，奠定了基础。

通过校企双方在专业建设、人才培养、教学计划、课程建设、师资队伍、科研方面等开展深度合作，实现共建、共育、共享、共赢，打造校企命运共同体

6.3 行业产教融合共同体建设

为强化毕业生实践教学能力，促进毕业生更好地就业，同时，也为了与用人单位建立长期、紧密的合作关系，促进双方互惠双赢、协同发展，2023年，学校通过实地考察，与朔州市近10所小学、幼儿园等用人单位合作，作为学校毕业生实习实训基地，并进行了挂牌仪式。与怀仁九中等学校开展结对帮扶共建活动等，通过两校结对帮扶与合作共建，充分发挥教育资源优势互补，帮助怀仁九中在学校管理、办学水平、办学特色、师资力量、人才培养、社会服务等方面获得提升。

6.4 开放型区域产教融合实践中心建设

为提高学生的实践能力和就业竞争力，开学校积极促进开放型区域产教融合实践中心的建设。扩大合作办学项目规模，提高合作办学项目层次和水平，实现联合发展、借力发展。对接地方基础教育，力争新增一所附属小学，一所附属幼儿园，在人才培养改革、师范专业建设、基础教育服务、师资队伍建设等方面深入推进协同育人。我们制定了详细的教学计划和课程设置，确保教学内容与行业需求紧密结合。

通过参加此次招聘会，同学们对找工作有了深刻的体会和实践。下一步，培训就业处将继续以“稳就业、保就业、促就业”为主线与多方合作积极推动学校 2023 届毕业生充分高质量就业。

案例：6-2-1

校长朱少英一行赴金华开展访企拓岗活动

根据教育部、省教育厅关于访企拓岗促就业专项行动工作部署，为充分发挥校领导班子的重要示范引领作用，千方百计开拓更多就业岗位和机会，促进毕业生充分就业和高质量就业，同时学习借鉴先进地市、高校关于就业创业、专业建设、教育教学等方面的典型与经验、理念，为我校全方位高质量发展提供参考，7月17日，校党委副书记、校长朱少英带队赴浙江省金华市开展了访企拓岗、考察调研、拓建就业实践基地活动。学校有关领导、处室工作人员参加。

朱少英校长一行在金华永康市，与当地人社局就业服务中心负责人、同合盛(杭州)信息科技有限公司负责人、9家幼儿园园长进行了座谈，听取了关于永康市概况、人才引进政策、幼教岗位需求等情况介绍。与会人员从自身实践经验出发，从专业学习、职业情感、技能培养、能力塑造等方面，对高校人才培养工作提出了宝贵的意见和建议。据悉，永康市以五金制造业为主，工业经济发达，创业意识浓厚。近年来随着外来务工人员及其子女的不断涌入，本地对幼教资源的需求不断扩大。永康市政府拟在未来几年内新(改、扩)建40所公办幼儿园，增加1.2万个学位。

朱少英首先对永康市人社局的盛情邀请表达了感谢，随后详细介绍了我校的历史沿革、办学特色、专业建设、人才培养、师资配备、学生情况、实习实训、党的建设等方面的情况及取得的成绩。他指出，访企拓岗促就业活动是我校以实际行动贯彻落实习近平总书记重要讲话精神 and 党中央国务院“稳就



业”“保就业”重大决策部署的具体举措，也是学校提升人才培养质量，促进毕业生高质量就业的迫切需求。希望通过这次考察走访，与永康市建立长效合作机制，保持密切沟通联系，搭建好人才培养和交流的平台，实现双方互惠共赢。会后，朱少英与同合盛(杭州)信息科技有限公司总经理陈世林签订了《湖州师范高等专科学校就业实践基地合作协议》，并进行了授牌。在此次访企拓岗活动中，考察组一行实地走访了永康市实验幼儿园，义乌樊村里“自然·家”幼儿园、绣川幼儿园、下朱幼儿园，深入了解各园办学特色、教育理念、校园环境、师资配备等情况。

活动期间，考察组一行赴浙江师范大学学习考察，并与该校数理医学院与教育学院领导进行交流。在学习交流会上，数理医学院党委书记杨锋详细介绍了学院

概况、学科专业建设、人才培养、师资力量、研发成果以及工作经费等情况。

朱少英指出，浙江师范大学数理医学院是全国首家数理医学院，首次把数学与医学两大学科结合起来，同时融合计算机科学、物理学、生物学等学科，在数理医学及其相关的医学大数据、人工智能等方面取得突破，为分级诊疗与智慧医疗提供坚实的技术支撑，为健康中国做出了实质性贡献。浙师大数理医学院的这种“交叉、融合、创新、引领”的理念拓宽了我们的思路，开阔了我们的视野，我们不虚此行。我们要学习借鉴浙师大的新理念、新方法、新举措，将来继续与浙师大多联系、多沟通、多学习，为推动我校各项工作跨上新台阶、迈向新目标，实现全方位高质量发展而努力奋斗。(文/图 段英薇)

7. 发展保障

7.1 党建引领

一是加强领导班子建设。以政治建设为引领，以更高的

政治站位抓好班子、带好队伍，校党委切实承担管党治党、办学治校主体责任。贯彻执行民主集中制，落实“三重一大”决策制度。坚持党委领导下的校长负责制，修订学校党委会议、校长办公会议议事规则等制度，进一步发挥方向引领和决策作用，党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制进一步完善，科学决策、民主决策、依法决策的水平进一步提高。

二是坚持“第一议题”制度。把学习习近平新时代中国特色社会主义思想，习近平总书记关于教育的重要论述，习近平总书记最新讲话、指示作为党委会的“第一议题”专题学习，并在第一时间将省市重要会议精神进行专项学习，通过党委会、党委理论学习中心组（扩大）学习会、党员干部能力提升培训等形式，引导全体党员干部切实提高政治站位，站稳政治立场，坚守立德树人根本任务，使全校上下在政治上、思想上、行动上与党中央保持高度一致。

三是牢牢掌握意识形态工作领导权。修订完善学校《意识形态工作责任制实施细则》，坚持每季度分析研判，每半年专题研究意识形态工作，加强对讲座、论坛、报告会等阵地管理，实行“一会一报”制度，严格落实校报、校刊、宣传栏等各类宣传媒介管理制度，筑牢意识形态“护城河”“防火墙”。

四是扎实开展习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育活动。紧紧围绕守初心、担使命，找差距、抓落实的总要求，坚持读原著、学原文、悟原理，学校各级党组织有力推动，全校广大党员干部积极投入，主题教育特点鲜明，任务落实扎实有效，达到了预期目的。

五是完善基层组织建设。对基层党组织架构进行了调整，设立了4个教学系党总支，8个直属党支部，9个教师党支部和4个学生党支部，建设了3个党总支多功能活动场所，推动基层党建活动和专业建设互促共进。配备了专职党务工作者，建立教师党员志愿服务室，设立“知心朋友”志愿服务岗13个，有效发挥基层组织战斗堡垒作用。

六是推行“双带头人”工程。贯彻落实教育部党组《关于深入推进高校教师党支部书记“双带头人”培育工程的实施意见》，把政治过硬、业务精通、业绩突出的10名学术带头人选举为教师党支部书记，着力推进新时代高校党建和业务双融合、双促进，有力彰显了“头雁效应”，提升了育人实效。

七是建强“三支队伍”。按照《山西省加强高等院校思想政治和党务工作队伍建设的具体措施》要求，多次召开专题会议研究“三支队伍”建设工作，积极争取“三支队伍”专项编制，克服教职工短缺等困难，通过校内转岗配备了25

名专职组织员、专职辅导员和专职思政课教师，面向社会公开招聘 15 名“三支队伍”人员，配齐建强了“三支队伍”。

八是锻造高素质干部队伍。按照《党政领导干部选拔任用工作条例》要求，严把“五关”、严格程序，鲜明树立重实干重实绩的用人导向，五年来共选拔任用优秀干部 79 人次，为学校改革发展增添了新的生机活力。

7.2 政策落实

7.2.1 国家政策落实

学校深入学习全国职业教育大会精神和习近平总书记对职业教育工作的重要指示，以立德树人为根本任务，以“双高计划”建设项目工作为抓手，围绕落实《中国教育现代化 2035》，精准把握国家关于高职教育改革、提质培优和高校课程思政等最新要求，全面深化人才培养模式改革，组织教师申报“教育数字化背景下高职院校教师胜任力提升路径研究”“用数值法研究软物质准晶的动力学问题”“高职高专学前教育专业教师胜任力研究”“大中小学思想政治理论课一体化建设研究”等 14 项国家级、省级课题，不断推动教育教学改革再深化、再突破、再创新。

7.2.2 地方政策落实

市委市政府大力支持学校建设和发展的，市委书记、市长等市领导多次来校调研，召开座谈会，协调解决学校建设发展相关问题，进一步厘清学校发展思路、有效服务地方发

展、抓好思想政治工作、加强人才培养引进、着力促进学生就业。要求各级各有关部门要靠前服务，加大资源投入力度，密切校地合作，努力为朔州师专改革发展创造更好条件、营造更优环境。此外，朔州市委、市政府还在校区设施建设、师资队伍建设、做好师范专业实训基地等方面给予学校大力支持。

7.3 学校治理

完善治理体系，提升治理效能。及时修订完善学校《章程》，全方位开展规章制度“废改立”工作，梳理和完善各项内部规范性文件和管理制度，修订和出台《合同管理办法》《教材管理办法》《科研工作管理办法》《预算绩效评价管理办法》《督导工作管理办法》等制度 10 余项，形成以章程为“基本法”，行政、党群、人事、学生、科研、后勤保障等专项配套制度为支撑的制度体系，提升规范化、精细化、制度化管理能力，保证学校各项工作有章可循、有据可查、有规可依。打造“三育人”体系，以加强教师队伍建设为核心，持续提升“教书育人”能力；以加强工作成效为重点，稳步提高“管理育人”水平；以改进工作作风、增强服务意识为着力点，不断优化“服务育人”环境。优化治理结构，凝聚治理合力。扎实推进党委领导下的校长负责制，优化“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、依法治校、社会参与”的现代大学内部治理结构。组织召开党员大会和工会会员代表大会，提交会议审议《章程》《教师等专业技术职

务聘任制实施办法》《奖励性绩效工资实施办法》《工会采购制度管理办法》，发挥教代会、工代会民主监督作用。定期召开学术委员会，完善部门工作目标绩效考核评价机制，激发活力，形成办学合力。

开展主题鲜明、内容丰富、形式多样的学生主题班会活动，将立德树人融入到各项学生管理工作中。新增“学生住宿管理科”，对学生的住宿服务和管理提供更系统和优质的服务。服务学生心理工作的需要，加强心理咨询中心的工作。

7.4 质量保障

7.4.1 教育教学质量保障

通过进行《人才培养质量年度报告》《人才培养工作状态数据分析报告》编写，诊断不足，创新工作思路，提出改进方案，成为提升人才培养质量的重要推手。针对教育教学的新情况不断改进和完善质量保证制度，确保改进措施务实、应用效果好为确保内部质保体系的有效运行，学校开展了以下工作：第一，学校紧紧围绕依法治校、内涵建设、质量提升、特色办学四个方面，要求各专业“对标一流”，提出整改措施。第二，出台了《教育人评价实施方案》，并修订了绩效考核办法，进一步调动广大教师的主动性和积极性。学校通过新生生源、在校生成长、毕业生培养质量、用人单位评价等项目，从入口的生源质量到培养过程的在校生成长，再到出口的毕业生就业质量跟踪及用人单位评价，全

方位监测人才培养各环节，形成长效机制，全面了解毕业生就业及发展情况。

7.4.2 后勤服务保障

多管齐下贯彻落实职业学校办学达标工程，积极推动民生工程的建设。新建一栋学生公寓楼，实施校园美化亮化工程，维修体育场，改造地下水暖管网，修缮部分学生宿舍楼，完善了学生洗澡洗衣设施等，更换了学生用水锅炉，对食堂学生饮用水系统进行了维护。新开了第二家超市，整改了学生快递驿站，改造启用了教职工食堂和学生第五食堂，改造了食堂安全监控系统。完善了食堂考核机制，整理出台了食堂考核管理规定，学校办学的硬件条件得到了不断改善。

7.4.3 校园安全保障

为保障师生生命财产安全，学校以“平安校园”建设为抓手，不断强化校园安全工作。一是在学校安全稳定工作领导小组的带领下，加强学校安全隐患排查整治工作，不定期对学校重点部位进行安全隐患排查，督促各职能部门及时整改安全隐患，并将安全隐患排查情况及时汇总通报。二是制定大型活动应急预案及活动现场安全保卫工作，确保了新生开学、校园招聘会、各种社会考试等大型活动的顺利举办。三是加强门卫管理。加强校内车牌录入系统，严格落实门卫登记制度，有效地限制了校外无关车辆及闲杂人员进入校园。四是抓消防安全管理制度落实，修订了《朔州师范高等专科学校消防应急预案》《朔州师范高等专科学校消防安全管理

办法》，对查出的火灾隐患及时进行整改。五是监督相关职能部门对化学危险物品、易燃易爆物品及电器设备进行规范管理。此外，修订了《学生日常安全管理制度》等制度，积极实施班主任准入制度，优化班主任队伍结构，完善班主任队伍激励保障，进一步提升全体班主任的专业能力和实际工作水平。定期开展反信息诈骗、反校园欺凌、师生的心理引导及防范工作，确保学校平安、师生安全。

7.5 经费投入

学校 2022 年办学经费总收入 6825.40 万元，其中同级财政性经费 4993.96 万元，占 73.17%；事业收入 1827.81 万元，占 26.78%；其他收入 3.63 万元，占 0.05%。

学校 2022 年总支出 6821.77 万元，其中教学及科研经费支出 1809.66 万元，占 26.53%；设备投入 230 万元，占 3.37%；师资队伍建设和人员工资 2934.52 万元，占 43.02%；学生专项经费 227.82 万元，占 3.34%；其他支出 1619.77 万元，占 23.74%。

案例：7-1-1

学习贯彻党的二十大精神

“百人百场报告会进高校”专题宣讲 在学校举行

按照山西省委宣传部关于开展山西省领导干部宣讲团专题宣讲的工作安排，6 月 14 日下午，山西云时代技术有限公司党委专职副书记、副董事长戎劲光走进学校，作党的二

十大精神专题宣讲。学校党委书记张毓德主持报告会，校领导班子成员、各处室负责人、各党总支（党支部）书记、思政部全体教师及学生代表参加。



戎劲光同志结合学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育、山西打造“三区三地”重大战略部署，从党的二十大的主题、党的二十大的主要成果、过去5年的工作和新时代10年的伟大变革、新时代10年的伟大变革之山西篇章、马克思主义中国化时代化、中国式现代化、全面建设社会主义现代化国家的目标任务、坚持党的全面领导和全面从严治党、应对风险挑战9个方面进行了详细解读，并结合山西省数字信息产业相关重要项目，对我省数字经济发展现状作了深入讲解，特别是对中国式现代化概念、国际标

准、中国特色、本质要求、三个支撑、道路选择、制度保证等提出了独到见解，整场报告会内涵丰富、重点突出，既有政治高度和思想深度，又有理论温度和实践厚度，参加报告会的广大师生反响热烈。

案例：7-1-2

校党委审议开学第一课集体备课内容

2月17日，2022-2023学年度第二学期开学第一课审议工作会议召开，校党委书记张毓德主持会议，党委副书记丁建新、纪委书记卢雁、党办主任张德亮、组织部长闫晓明参加审议。思政部全体教师和班主任代表参加。

根据校党委工作部署，思政部党总支书记赵永刚在新学期开学前，认真组织了开学《疫情防控第一课》的准备工作。按照校党委的要求，思政部全体教师认真研读上级文件，领会教育部、省教育厅及学校对疫情防控精神的要求，组织我部全体教师进行了认真细致的集体备课活动。由思政部的后备青年骨干教师刘玉峰、常春雷、葛晓慧主笔，勤奋认真，夜以继日地根据集体备课的意见撰写通稿，制作了精良的PPT课件。在审议会议即将召开的最后时刻，仍能通过新闻联播和学习强国APP等信息渠道抓住中央部委最新疫情防控指示做出必要的改动，精准传达了中央指示精神。陈月兰同志代表思政部进行了《疫情防控第一课》的汇报。

在审议过程中，校领导对集体备课内容提出了修改意见

和建议。会议结束后,根据校党委的建议,赵永刚分别就突出学校抗疫工作宣传做出了要求,安排搜集各种信息资源,增加了学校教职工、志愿者的抗疫案例,增删了部分内容,更加旗帜鲜明、简洁明了地以三要点“疫情防控新政策,抗疫成就和抗疫精神,大学生心理健康”的形式,图文短视频相结合的方式生动展现出来,并最终经集体研讨讨论通过形成定稿。并将在学生返校后,以“开学第一课”的形式为全校学生展开宣讲,以提升全校学生的防疫认知、家国情怀和心理健康水平。

案例：7-2-1

市委书记姜四清深入学校调研

8月24日上午,市委书记姜四清一行深入学校实地调研职业教育发展和“双高”建设工作,并召开座谈会,听取了学校发展情况的汇报。副市长田东、市有关部门主要负责同志参加调研,学校领导班子成员、相关处室负责人陪同调研。

在学校奥尔夫音乐教室、蒙氏教育实训室、布艺室、立体造型室等处,姜四清详细了解特色课程开设、学校生源及就业分布等情况,要求学校秉承优良传统,发挥好师范教育特色,培养打造高素质专业化教师队伍,为加快建设教育强市作出应有贡献。



姜四清强调，要全面贯彻落实市委七届五次全会精神，深入实施科教兴市、人才强市、创新驱动发展战略，做好新时代职业教育和高等教育工作，推进教育科技人才振兴，为加快建设现代化塞上绿都提供强大的人才支撑。



座谈会上，姜四清要求，要坚持立德树人、德技并修，加强学校党建工作，强化思政课程建设，加强社会主义核心价值观教育，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。要抓好教师队伍建设，创新人才培养、教育教学方式，畅通人才招引、成长、流动渠道，提升教师队伍整体质量和活力。要持续深化校企合作，聚焦全市重点产业、

重点项目，优化专业设置，深化产教融合，强化人才共育，推动教育发展和产业转型升级双向驱动。要加强校校、校院师资、技术、设备资源共享，建立“一本三专”四校联动机制，打造优势链条、品牌集群，推动互赢发展。要注重挖掘长板优势，做精做强特色学科，传承发扬优质教育文化，积极布局具有朔州特色的新兴专业，赋能地方经济社会高质量发展。要坚持把党的领导贯穿学校工作全过程各方面，锚定“双高”建设目标，压紧压实属地、行业、学校责任，强化工作联动，积极解决工作中的疑点、难点、堵点问题，确保“双高”建设有序推进。要制定好人才需求、产业发展和政策支持等清单，统筹考虑高校长远发展，多渠道创造条件、提供支持，加强优秀教师、课程、人才宣传力度，努力为职业教育、高等教育高质量发展营造良好的环境。

案例：7-2-2

市委副书记、市长吴秀玲一行深入学校调研

9月27日上午，朔州市委副书记、市长吴秀玲一行深入学校调研，检查“两节”期间重点工作，代表市委、市政府向节日期间坚守一线岗位的工作者表示慰问。校党委书记张毓德、校长朱少英及相关处室负责人陪同调研。



吴秀玲在学校食堂详细了解食品安全监管、明厨亮灶等情况。她指出，要严格落实主体责任，把牢食材质量关、价格关，确保师生吃得安全、吃得健康。加强节日期间用电用水、消防、校园施工安全隐患排查，筑牢节日安全防线。

吴秀玲强调，要统筹推进朔州师专与山西工学院的公共设施联动建设，进一步提升学校公共服务承载水平，更好地满足师生需求，助力学校高质量发展。

8. 面临挑战

（一）办学水平还有待提高

一是学校的办学体制机制还不够完善，在绩效评价、人员激励等环节的制度还需要完善改进；二是办学水平和核心竞争力总体还不够强；三是高层次领军人才和科研创新团队匮乏；四是教师的国际化和人才培养的国际化水平低；五是专业发展不平衡，有的专业距离一流水平仍有差距；六是创新性人才培养力度不够，人才培养模式改革有待深化；七是承担国家国家级科研项目能力还不强，科研成果和获奖数量

偏少；八是广大师生员工工作、学习、生活的条件仍需进一步改善等等。

（二）学生管理面临新挑战

新时代学生都是网络原住民，他们思想活跃、知识面宽广，学生的思想工作、常规管理面临新的挑战，最突出的是手机使用问题和网络素养问题，应进一步加强对学生的调查研究，针对性地开展网络时代背景下学生的思想政治工作，提高思政工作的实效及对管理学的相关知识的了解。

附表

人才培养质量计分卡

指标	单位	值
毕业生人数	人	2031
毕业去向落实人数	人	1787
其中：毕业生升学人数	人	1066
升入本科人数	人	1066
毕业生本省去向落实率	%	83.09
月收入	元	1800
毕业生面向三次产业就业人数	人	721
其中：面向第一产业	人	0
面向第二产业	人	15
面向第三产业	人	706
自主创业率	%	0.95
毕业三年晋升比例	%	1.23

满意度调查表

指标	单位	值	调查方式	调查人次
在校生满意度	%	-	网络问卷调查	0
其中：课堂育人满意度	%	-	网络问卷调查	0
课外育人满意度	%	-	网络问卷调查	0
思想政治课教学满意度	%	-	网络问卷调查	0
公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	-	网络问卷调查	0
专业课教学满意度	%	-	网络问卷调查	0
毕业生满意度	%	95.50	问卷调查	330
其中：应届毕业生满意度	%	96	问卷调查	150
毕业三年内毕业生满意度	%	95	电话调查	180
教职工满意度	%	96	问卷调查	160
用人单位满意度	%	91	电话调查	100
家长满意度	%	90	电话调查	200

教学资源表

指标	单位	值
生师比	:	35.93
双师素质专任教师比例	%	4.22
高级专业技术职务专任教师比例	%	16.03
专业群数量	个	0
专业数量	个	19
教学计划内课程总数	门	321
教学计划内课程总数	学时	46584.00
教学计划内课程-课证融通课程数	门	0
教学计划内课程-课证融通课程数	学时	0.00
教学计划内课程-网络教学课程数	门	0
教学计划内课程-网络教学课程数	学时	0.00
专业教学资源库数	个	0
其中：国家级数量	个	0
接入国家智慧教育平台数量	个	0
省级数量	个	0
接入国家智慧教育平台数量	个	0
校级数量	个	0
接入国家智慧教育平台数量	个	0
在线精品课程数	门	0
在线精品课程数	学时	0.00
在线精品课程课均学生数	人	0.00
其中：国家级数量	门	0
接入国家智慧教育平台数量	门	0

省级数量	门	0
接入国家智慧教育平台数量	门	0
校级数量	门	0
接入国家智慧教育平台数量	门	0
虚拟仿真实训基地数	个	0
其中：国家级数量	个	0
接入国家智慧教育平台数量	个	0
省级数量	个	0
接入国家智慧教育平台数量	个	0
校级数量	个	0
接入国家智慧教育平台数量	个	0
编写教材数	本	0
其中：国家规划教材数量	本	0
校企合作编写教材数量	本	0
新形态教材数量	本	0
接入国家智慧教育平台数量	本	0
互联网出口带宽	Mbps	200.00
校园网主干最大带宽	Mbps	1000.00
生均校内实践教学工位数	个/生	0.80
生均教学科研仪器设备值	元/生	3208.81

国际影响表

指标	单位	值
接收国外留学生专业数	个	0
接收国外留学生人数	人	0
接收国外访学教师人数	人	0
开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
其中：专业标准	个	0
课程标准	个	0
开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
在国外开办学校数	所	0
其中：专业数量	个	0
在校生数	人	0
中外合作办学专业数	个	0
其中：在校生数	人	0
专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
国外技能大赛获奖数量	项	0

服务贡献表

指标	单位	值
毕业生就业人数	人	983
其中：A类：留在当地就业	人	172
B类：到西部和东北地区就业	人	16
C类：到中小微企业等基层就业	人	587
D类：到大型企业就业	人	0
横向技术服务到款额	万元	0
横向技术服务产生的经济效益	万元	0
纵向科研经费到款额	万元	0.00
技术产权交易收入	万元	0.00
知识产权项目数	项	0
其中：专利授权数量	项	0
发明专利授权数量	项	0
专利转让数量	项	0
专利成果转化到款额	万元	0
非学历培训项目数	项	11
非学历培训学时	学时	180.00
公益项目培训学时	学时	132.00
非学历培训到账经费	万元	0

落实政策表

指标	单位	值
全日制在校生人数	人	8590.00
年生均财政拨款水平	元	4881.51
年财政专项拨款	万元	2188.60
教职员工额定编制数	人	256
教职工总数	人	327
其中：专任教师总数	人	237
思政课教师数	人	13
体育课专任教师数	人	18
美育课专任教师数	人	25
辅导员人数	人	28
班主任人数	人	136
参加国家学生体质健康标准测试人数	人	0
其中：学生体质测评合格率	%	0
职业技能等级证书（含职业资格证书） 获取人数	人	467
企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
与企业共建开放型区域产教融合实践 中心	个	0
聘请行业导师人数	人	0
其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
行业导师年课时总量	课时	0.00
年支付行业导师课酬	万元	0.40
年实习专项经费	万元	0.00
其中：年实习责任保险经费	万元	0.00