



山西职业技术学院
SHANXI POLYTECHNIC COLLEGE

山西职业技术学院 高等职业教育质量年度报告

(2023 年度)



2023. 12

内容真实性责任声明

学校对 山西职业技术学院 质量年度报告(2023年度)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称(盖章):

法定代表人(签名):



2024年1月11日

目 录

前 言	1
1 基本情况	2
1.1 学校概况	2
1.1.1 基本条件	3
1.1.2 立校特色	4
1.1.3 历史变革	5
1.1.4 发展定位	7
1.2 专业设置	7
1.2.1 传统专业设置	8
1.2.2 重点/特色专业设置	9
1.2.3 高水平专业群设置	11
1.3 学生情况	12
1.3.1 在校体验	13
1.3.2 学生质量发展情况	15
1.3.3 招生发展情况	22
1.3.4 就业发展情况	25
1.4 教师队伍	31
1.4.1 师德师风	31
1.4.2 师资结构	33
1.4.3 教师发展	36
1.4.4 教师评革	37
1.5 社会服务	39
1.5.1 社会实践服务	39
1.5.2 心理健康服务	42
2 人才培养	43
2.1 立德树人	43

2.1.1 思想政治教育	43
2.1.2 课程思政改革	45
2.1.3 社团活动开展	47
2.1.4 体育精神传承	49
2.1.5 美育教育渗透	49
2.2 专业建设	50
2.2.1 修订专业人才培养方案和课程标准	50
2.2.2 调整优化专业布局	52
2.2.3 打造高水平专业群	53
2.3 课程建设	55
2.3.1 打造精品课程	55
2.3.2 完善教材建设	57
2.4 教学改革	58
2.4.1 革新教学方法	58
2.4.2 改善教学环境	59
2.4.3 完善教学资源	62
2.5 贯通培养	64
2.5.1 三二分段	64
2.5.2 高本贯通	66
2.6 科教融汇	67
2.6.1 协同创新中心	67
2.6.2 技能大师工作室	68
2.6.3 科技创新团队	68
2.6.4 校企共建产品研发中心	69
2.6.5 教科研与人才培养交融贯通	69
2.7 创新创业	70
2.7.1 健全制度体系，激发工作活力	70
2.7.2 聚焦课程建设，夯实教育基础	71
2.7.3 强化平台建设，提升服务水平	71

2.7.4 推进赛创融合，收获大赛硕果	72
2.8 技能大赛	73
2.8.1 承办大赛	73
2.8.2 参加大赛	73
2.8.3 大赛的成果转化	76
2.9 培养质量	76
2.9.1 教育教学	76
2.9.2 科学研究	77
3 服务贡献	79
3.1 服务行业企业	79
3.1.1 行业企业平台搭建	79
3.1.2 企业技术创新	80
3.1.3 实习实训基地建设	81
3.2 服务地方发展	81
3.3 服务乡村振兴	82
3.3.1 服务乡村产业	83
3.3.2 服务乡村文化	84
3.3.3 服务乡村组织	85
3.3.4 服务乡村生态	86
3.4 服务地方社区	87
3.4.1 打造区校共同体	87
3.4.2 开展社区服务	88
3.5 具有地域特色的服务	90
3.5.1 帮扶职业教育	90
3.5.2 服务周边企业	91
3.6 具有本校特色的服务	92
3.6.1 开展心理健康服务	92
3.6.2 开展公益培训服务	92
3.6.3 提供智库及其他服务	93

3.6.4 开展职业技能培训	93
4 文化传承	95
4.1 传承工匠精神	95
4.1.1 专业与思政互联，传播工匠精神	95
4.1.2 课程与企业互融，渗透工匠精神	96
4.1.3 技能与知识互补，淬炼工匠精神	97
4.2 传承红色基因	99
4.2.1 党史学习，弘扬红色精神	99
4.2.2 理论宣讲，发挥熏陶作用	100
4.2.3 廉洁自律，践行革命道德	101
4.2.4 乡村振兴，传承红色基因	103
4.3 传承中华优秀传统文化	104
4.3.1 文化认同	104
4.3.2 文化保护	105
4.3.3 文化传承	106
4.4 弘扬新时代雷锋精神	109
4.4.1 倡议雷锋精神，争做“雷锋式职业人”	109
4.4.2 践行雷锋精神，树立雷锋榜样	109
4.4.3 传承雷锋精神，传递拾金不昧正能量	110
4.4.4 弘扬雷锋精神，传承服务奉献	112
5 国际合作	114
5.1 合作办学情况	114
5.2 开发标准情况	115
5.3 国（境）外独立办学情况	116
5.4 助力“一带一路”建设情况	117
5.5 提升学生国际化素养情况	117
6 产教融合	118
6.1 校企双元育人	118

6.1.1 育人机制创新	118
6.1.2 教育对象创新	118
6.1.3 育人成效创新	120
6.2 市域产教联合体建设	121
6.3 行业产教融合共同体建设	123
6.4 开放型区域产教融合实践中心建设	123
7 发展保障	124
7.1 党建引领	124
7.1.1 制度体系，发挥“红色引擎”	124
7.1.2 主题教育，创新组织育人	127
7.1.3 支部建设，构建战斗堡垒	129
7.2 政策落实	130
7.2.1 国家政策落实	130
7.2.2 地方政策落实	133
7.3 学校治理	133
7.4 质量保障	136
7.5 经费投入	136
7.5.1 办学经费	137
7.5.2 收入与支出比率	138
7.5.3 专项经费变化情况	139
8 面临挑战和未来展望	141
8.1 面临挑战	141
8.2 未来展望	141
附表 山西职业技术学院教育指标	142
表 1 计分卡	142
表 2 满意度调查表	143
表 3 教学资源表	144
表 4 国际影响表	145

表 5 服务贡献表	145
表 6 落实政策表	146

附表目录

表 1-1	传统专业设置信息一览表	8
表 1-2	2023 年度学院重点/特色专业一览表	10
表 1-3	高水平专业群规划设置一览表	11
表 1-4	2023 年度在校生《国家学生体质健康标准》测试情况	17
表 1-5	2023 年度学生参加文体比赛部分获奖情况	18
表 1-6	学生资助情况一览表	21
表 1-7	2022 年普通高考招生专业	22
表 1-8	2023 届毕业生国家战略区域就业情况分布	28
表 1-9	2023 届毕业生在山西省特色就业分析	28
表 1-10	心理健康教育中心社会服务统计表	42
表 2-1	国家级/省级精品在线课程名单	56
表 2-2	教材建设情况	57
表 2-3	2022 年“1+X”认证通过率	61
表 2-4	2023 年“1+X”认证通过率	61
表 2-5	三二分段专业设置情况	65
表 2-6	2022 年“高本贯通”招生专业	66
表 2-7	省级大师工作室获批名单	68
表 2-8	山西职业技术学院科技创新团队	68
表 2-9	2022 年度和 2023 年度发表论文（篇）对比表	69
表 2-10	学院参加国家级技能大赛部分获奖情况	73
表 2-11	参加学生金砖国家职业技能大赛获奖情况	75
表 3-1	学生参加志愿者服务一览表	88
表 4-1	2023 年传承中华优秀传统文化活动表	105
表 7-1	制度建设	125
表 7-2	学院基层党组织党建品牌建设情况	129
表 7-3	学院 2022 年度办学经费一览表	138
表 7-4	学院 2021 年与 2022 年专项经费变化表	139

附图目录

图 1-1	团学骨干、青年师生集体收看党的二十大开幕会	14
图 1-2	“音为梦想，驭梦翱翔”校园草坪音乐节	14
图 1-3	学生社团类型及学生活动类型	15
图 1-4	学院荣获“优质兵员储备基地”称号	17
图 1-5	“第二十五届 CUBAL 中国大学生篮球三级联赛（总决赛）”第四名	18
图 1-6	2022、2023 年山西省学生武术比赛获奖情况（摘录）	18
图 1-7	各类奖助人数、金额占奖助学生总数的比例	22
图 1-8	各类招生方式录取和计划数	24
图 1-9	学院文、理科录取分数线	24
图 1-10	2023 届毕业生毕业去向落实率及毕业去向分布	26
图 1-11	2021-2023 届毕业生毕业去向落实率分布	26
图 1-12	2023 届毕业生就业特色分布	27
图 1-13	2021-2023 届毕业生用人单位变化趋势	27
图 1-14	2023 届毕业生就业相关分析	29
图 1-15	2021-2023 届毕业生就业质量变化趋势	30
图 1-16	2023 届毕业生对教育教学反馈	30
图 1-17	用人单位评价	31
图 1-18	两名教师获评“山西省职业教育教学名师”	33
图 1-19	近三年教师职称结构对比图	34
图 1-20	近三年教师学历结构对比图	35
图 1-21	近三年教师年龄结构对比图	35
图 1-22	近三年“双师型”教师结构对比图	36
图 1-23	职业教育教师队伍建设典型案例获评入选	38
图 1-24	王瑛团队荣获山西职业院校教师教学能力大赛一等奖	38
图 1-25	暑期“三下乡”社会实践活动	42
图 2-1	思政部组织开展 2023 年春季开学第一课活动	44
图 2-2	“三维教学、五链多元”教学模式	45

图 2-3	山西省“铸魂育人”认定结果	46
图 2-4	“一根本，三阶梯，N 模块，N 目标”课程思政育人链	47
图 2-5	学生社团活动照片（摘录）	48
图 2-6	社团活动满意度调查	48
图 2-7	阅读新时代书写新篇章-学院第 12 届、13 届读书月活动启动仪式	50
图 2-8	电气自动化工程系召开智能控制技术专业论证会	51
图 2-9	岗课赛证融通模式	52
图 2-10	参加“高水平学校与专业群建设研讨会”	53
图 2-11	“十四五”国家级规划教材	58
图 2-12	“十四五”省级规划教材	58
图 2-13	参加新一代信息技术（三）专业领域国家级职教创新团队协作共同体研讨会 ..	59
图 2-14	获全国职业院校技能大赛“机器人系统集成赛项”三等奖	60
图 2-15	高本贯通专业人才培养方案	67
图 2-16	高性能建筑材料及其功能开发与应用协同创新中心	68
图 2-17	2022 年度和 2023 年度发表论文（篇）对比图	70
图 2-18	2023 届毕业生自主创业基本情况	71
图 2-19	创新创业大赛荣誉（部分）	72
图 2-20	参加 2022 金砖国家职业技能大赛喜获佳绩	76
图 3-1	与山西交通控股集团有限公司合作开展企业新型学徒制（信用管理师）培训 ...	80
图 3-2	“高平电工”训练营培训	82
图 3-3	“激情澎湃 志愿太马”太原国际马拉松活动	82
图 3-4	与当地企业合作建设秸秆、青储饲料加工厂	84
图 3-5	加强对村民和脱贫农户宣传教育和培训引导	85
图 3-6	加强基层党组织建设，强化党支部战斗堡垒作用	85
图 3-7	设施改造改善人居和生态环境	86
图 3-8	加强校地合作，共同助力迎泽区高质量发展	87
图 3-9	艺术设计系开展“弘扬雷锋精神 为太原创城助力”志愿者活动	89
图 3-10	“萤火虫”志愿服务队参加世界孤独症日公益活动	89
图 3-11	学院对口帮扶五寨职中	90

图 3-12	职教帮扶中职学校，发挥双高校引领和带动作用	91
图 4-1	教师教学过程中引入行业优秀工匠案例	96
图 4-2	校企共商人才培养方案	97
图 4-3	第五届“福斯特杯”全国大学生资产评估知识竞赛一等奖证书	98
图 4-4	党史学习教育	100
图 4-5	师生共赴清华大学参加联学联讲党的二十大精神系列活动总结表彰大会	101
图 4-6	成立大学生清廉协会、参观“狄仁杰文化公园”	102
图 4-7	学院成为“山西省延安精神研究会单位会员”	103
图 4-8	强化党支部战斗堡垒作用	104
图 4-9	文物工作室布局	106
图 4-10	“形意拳”获批山西省优秀传统文化传承基地	107
图 4-11	传播“中国传统文化魅力、大国工匠精神”思想教育	108
图 4-12	学生制作的“点翠”饰品作品	108
图 4-13	学院座谈会上于文晶被授予表彰	110
图 4-14	失主送来“品德高尚，拾金不昧”的锦旗	112
图 4-15	材料环境工程系学生在军休三所开展学雷锋志愿活动	113
图 5-1	学院与英国 NPTC 学院集团签署合作备忘录	114
图 5-2	“一带一路”沿线国家职业标准认证	115
图 5-3	金砖国家标准制定专家聘书	116
图 5-4	学院入选山西省首个鲁班工坊建设联盟成员单位	117
图 6-1	现代学徒制—工学交替技工人才培养项目	119
图 6-2	学院与太原重型机械集团有限公司“技能人才”订单班开班式	120
图 6-3	雕琢学生工匠技能，淬炼学生独特匠心	121
图 7-1	主题教育学习	128
图 7-2	学院开展“右玉精神”延伸培训	129
图 7-3	学院布局及规范管理内涵建设“思路与制度”体系部分成果	135
图 7-4	2022 年度办学经费收入构成	137
图 7-5	2022 年度办学经费支出构成	138

典型案例目录

【案例 1-1】	深化军地合作，推进人才强军	16
【案例 1-2】	讲练结合，以体传情	19
【案例 1-3】	“心沐阳光，青春绽放”第三届校园心理情景剧大赛	20
【案例 1-4】	持续深化改革，全面推进后勤服务信息化建设	21
【案例 1-5】	加强教师队伍建设，提高教学能力水平	33
【案例 1-6】	着力推进实践育人，引领青年奋勇担当	40
【案例 1-7】	发扬爱国情怀，践行奋斗精神	41
【案例 2-1】	创新开展开学第一课，积极推进思政课堂育人新模式	44
【案例 2-2】	构建“三维课堂”发挥思政课立德树人关键课程作用	44
【案例 2-3】	坚持立德树人教育方针，全面推进课程思政教学改革	46
【案例 2-4】	持续深化课程思政改革，全面推进专业建设	47
【案例 2-5】	人才培养共论证，专业建设谱新篇	50
【案例 2-6】	基于岗课赛证融通的 1+X 的构建思路开发人才培养方案	51
【案例 2-7】	以“六化”为标准，建优质教学资源	54
【案例 2-8】	职教“金课”慕课西行，岗课赛证	56
【案例 2-9】	“岗课赛证”融通教法改革创新，教学评价改革实践硕果累累	60
【案例 2-10】	以比赛促教学建改，用成绩育培养质量	74
【案例 3-1】	员工培训提技能，企业发展有保障	79
【案例 3-2】	发挥专业优势，提升服务能力	80
【案例 3-3】	巩固脱贫攻坚成果，驻村帮扶有成效	83
【案例 3-4】	文化助力职业教育，知识赋能焕发新生	90
【案例 3-5】	山水水泥集团企业员工培训	91
【案例 3-6】	山西师范大学食品科学与工程专业工程训练	93
【案例 4-1】	弘扬工匠精神，将工匠精神融入职业教育教学	95
【案例 4-2】	持续推进产教融合，全面提升人才培养质量	96
【案例 4-3】	以赛促教，推动“课、岗、赛、证”融通发展	97
【案例 4-4】	协同育人，共培英才	98
【案例 4-5】	职院学子梦想起航，理论宣讲入脑入心	100

【案例 4-6】	“清风有约”主题演讲比赛	102
【案例 4-7】	弘扬精神谱系，奋力开创山西延安精神学习与研究的新局面	102
【案例 4-8】	让中国传统文化根植于心、践行于行	107
【案例 4-9】	学习非遗技艺 传递“工匠精神”	108
【案例 4-10】	传承雷锋精神，争做新时代“雷锋式职业人”	109
【案例 4-11】	用行动诠释新时代雷锋精神	110
【案例 4-12】	弘扬雷锋精神，传递师生正能量	111
【案例 4-13】	服务春风处处暖，代代相传雷锋志	112
【案例 5-1】	服务一带一路，构建“山职标准”	116
【案例 6-1】	校企合作促发展，工学交替助成才	119
【案例 6-2】	提升职业教育适应性，服务我省制造业高质量发展	120
【案例 6-3】	创新培养方式，强化工匠精神培育	120
【案例 6-4】	山西职业技术学院大数据特色产业学院建设	122
【案例 7-1】	规范管理内涵建设 助推“双高计划”建设满帆进发	126
【案例 7-2】	弘扬右玉精神，锚定目标奋斗	128
【案例 7-3】	优化内部治理 彰显职教特色	135
【案例 7-4】	制度保障健全，助力双高验收	140

前 言

山西职业技术学院坚定以习近平总书记考察调研山西的重要讲话和重要指示精神为指引，深入学习贯彻党的二十大精神及山西省第十二次党代会精神，以实际行动坚定拥护“两个确立”、坚决做到“两个维护”的政治自觉，按照省委“八个深刻领会”的要求，进一步提高政治站位，结合工作实际，认真对标对表，强化问题导向、目标导向、结果导向，主动解放思想、更新观念，切实增强“跳起来摘桃子”的勇气和信心，找准攻坚克难的方法和路径，持续推动学院事业实现更高质量发展。

学院坚持以“服务山西转型发展”为使命担当，主动聚焦产业转型升级一线，培养更多德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才，为服务全省高质量发展提供人才支撑。按照省委决策部署，在高层次人才引进上下功夫，着力拓展引才思路，以激活“鲶鱼效应”，为学院在提质培优、提档升级的过程中发挥更大作用。学院坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，进一步坚持和完善党的全面领导，持续扎实开展工作作风建设，紧紧围绕学院“一个目标、两手硬”的总体建设发展思路和要求，忠诚履职、担当尽责，不断把学院各项事业推向前进，确保省委省政府决策部署在山西职院真正落地、开花结果，奋力在推动全省高质量发展中书写山西职院新篇章。

为全面反映这一学年学院取得的新成就、新进展，系统总结改革发展进程中的经验，分析面临的挑战与机遇，学院由质量控制中心牵头，组织各职能、教辅部门、各系部专门力量，编写《山西职业技术学院高等职业教育质量报告（2023 年度）》。以此报告为现实考量，不弃微末，不舍寸功，学院将以更坚定的决心纵深推进高质量发展，为山西高等职业教育事业高质量发展率先蹚出一条新路来。

1 基本情况

山西职业技术学院是由原山西省建材工业学校、山西省电子工业学校和山西省物流技术学校三校合并升格而成，现有坞城、南中环、长风、榆次四个校区。

办学 45 年来，学院坚持把立德树人作为教育的根本任务，坚持以“服务山西省转型发展”为使命担当，主动聚焦产业转型升级一线，依托山西区域地方发展，对标区域经济优化专业布局，为区域经济社会发展培养了 10 万余名毕业生，涌现出了一大批行业领军人物、技术骨干和能工巧匠。同时，还积极对接地方政府，签订“农民素质提升技能培训合作框架协议”，全力助推乡村振兴战略。

1.1 学校概况

山西职业技术学院是一所隶属于山西省人民政府、由省教育厅管理的普通高等职业院校。学院先后荣获：

- ◆ 国家优质高等职业院校
- ◆ 国家示范性骨干高职院校
- ◆ 教育部首批“现代学徒制试点院校”
- ◆ 中国特色高水平高职学校和专业建设计划（“双高计划”）立项建设院校
- ◆ 山西省优质高职院校
- ◆ 山西省文明校园
- ◆ 创建“全国文明校园”先进学校
- ◆ 全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动“优秀单位”
- ◆ 山西省社会主义核心价值观建设示范点
- ◆ 山西省“创建平安校园先进单位”
- ◆ 山西省“社会治安综合治理优秀单位”

1.1.1 基本条件

学院占地面积 431667.8 平方米，其中教学科研及辅助用房（包括教室、图书馆、实验室、实习场所、体育馆、会堂等）占地 117845.73 平方米；行政办公用房所占面积 13388.40 平方米；教学科研仪器设备资产总值 12749.29 万元；当年新增教学科研仪器设备值 1210.37 万元。省级以上实训基地 7 个，校内实践教学场所 124 个，图书馆纸质藏书总量 77 万余册，馆藏图书文献资料与学院办学特色相适应，馆藏图书文献资源结构比例与学院专业设置相匹配。2023 年度，学院新增纸质图书 3933 册，新增各类纸质和电子图书共 606 种。先进的数字化服务平台为区域社会经济发展提供了信息资源支持与服务平台，提高了教师网络学习的针对性和有效性，促进了教师专业化发展，形成了建设“学习型”学院和书香校园较为完善的信息化服务保障体系。

学院共开设 63 个专业，其中国家级“双高计划”建设专业群 1 个（大数据技术与应用），国家级骨干校重点建设专业 4 个（材料工程技术、电气自动化技术、机电设备技术、智能制造装备技术），高职专业服务产业发展能力建设专业 2 个（建筑材料工程技术、现代移动通信技术），中央财政支持实训基地建设专业 2 个（应用电子技术、现代物流管理），省级“双高计划”建设专业群 2 个（电气自动化技术、电子商务），省级高水平重点专业 4 个（建筑材料检测技术、机电一体化技术、电子商务、数控技术），山西省“1331”重点学科建设专业 1 个（材料工程技术），山西省重点建设专业 4 个（移动应用开发、电气自动化技术、电子商务、现代物流管理），省级特色专业 2 个（建筑工程技术、现代移动通信技术），省级品牌专业 4 个（现代移动通信技术、计算机应用技术、电气自动化技术、工程造价），省级高水平实训基地 1 个（现代物流管理），省财政支持实训基地建设专业 5 个（建设工程管理、大数据技术、酒店管理与数字化运营、大数据与会计、建筑装饰工程技术），山西省“1331”重点学科建设专业群 1 个（材料科学与工程专业群），山西省“1331 工程”提质增效建设项目 1 个（工业机器人产业学院），国家首批现代学徒制试点专业 2 个（机械制造及自动化、机械设计与制造），国家紧缺型人才培养专业 1 个（数控技术）。

学院建设国家级职业教育教师教学创新团队 1 个（现代移动通信技术），省级教师教学创新团队 2 个（工业机器人、云计算与大数据运用），院级教师教学创新团队 9 个。近三年，学院引进博士研究生 6 名，“双一流”学校硕士研究生 32 名，全国技术能手 1 名，柔性引进正高级专家 2 名，具有丰富实践经验和精湛专业技能的技术专家和管理人才 2 名，派出国内外访问学者 6 人。学院有全国技术能手 2 名，山西省青年拔尖人才 5 名、三晋技术能手 4 名、三晋英才 9 名；山西省职业教育教学名师 2 名，国家级技能大师工作室领办人 1 名，省级技能大师工作室领办人 2 名。

近年来，建有省级在线精品课程 8 门，国家级职业教育在线精品课程 2 门；省级“十四五职业教育规划教材”和省级“职业教育新形态教材”8 部，国家级“十四五”职业教育国家规划教材 2 部；省级思政教育工作室 2 个、特色文化育人品牌 8 个、课程思政微课 50 门。学院科研专著、论文数量和质量逐年提高，授权专利和获奖科技成果数量大幅增长，科研项目立项渠道不断拓宽，横向签约经费显著增长，服务区域经济社会发展的综合能力不断提升。学院办学实力和影响力持续攀升，在“2023 年 ABC 中国高职院校排名”中位列 209 名，全省第三；在“2023 年中国高职高专院校综合竞争力排行榜（前 1000）”中位列 220 名，全省第三；在“GDI 高职高专排行榜（2023）”中位列 224 名，全省第三。

学院的文体活动出类拔萃，篮球、足球、武术等体育赛项均名列全省第一、全国前茅，尤其是学生男子篮球队 15 年蝉联 CUBAL 山西省专科组冠军，蝉联三届 CUBL 西北赛区冠军，2014 年、2020 年两次获得全国亚军。连续 9 年保持了山西省“创建平安校园先进单位”，连续 2 年保持了山西省“社会治安综合治理优秀单位”；自 2014 年获评“山西省文明单位标兵”以来，连续保持了“山西省文明单位标兵”“山西省文明校园”称号，2020 年又获评“山西省文明校园”和创建“全国文明校园”先进学校并保持至今。

1.1.2 立校特色

技能大赛的傲人成绩是学院的一张靓丽名片。多年来，在院党委的坚强领导下，学院始终坚持“以赛促教”、“以赛促学”、“以赛促建”、“以赛促改”的理念，构建了“教、

学、赛、训”一体化的大赛文化，完善和创新了大赛训练体系和运行机制。同时，师生积极参加各级各类竞赛，成绩斐然，全面提升了人才培养质量。

学院在“2022 年全国普通高校大学生竞赛七轮总榜单（高职，TOP300）”中名列第 53 名，全省第一；在“2018-2022 年全国普通高校大学生竞赛榜单（高职，TOP300）”中名列第 114 名，全省第三；在“2018-2022 年全国‘双高’高职院校大学生竞赛榜单”中名列第 80 名，全省第二。在 2020 年全国职业院校技能大赛改革试点赛中以全国第一的优异成绩获得“网络系统管理比赛”一等奖；在全国第一届职业技能大赛中，学生荣获一枚铜牌，并被授予“全国技术能手”称号，也是山西省代表队获得的唯一奖牌；在首届世界职业院校技能大赛中，学院和法国 Estiam 高等计算机工程学院联合组队参加“信息技术应用创新”赛项荣获一枚银牌，是山西省获得的唯一奖牌。

1.1.3 历史变革

1977 年全国恢复高考招生制度。随着中国改革开放前进的步伐，各行各业为适应经济社会发展的技术型人才需求，相继兴办职业院校。山西省电子工业学校、山西省物流技术学校、山西省建材工业学校应势而生。

1977 年 12 月，山西省电子工业局拟定在原山西沁河机械厂（国家“三线建设”企业）厂址基础上成立“山西省电子工业技术学校”；1978 年 1 月 1 日，经上级批准学校正式开始筹建。1978 年 10 月 21 日，学校隆重举行了首届新生开学典礼。学校领导班子积极寻求可持续发展之路，1980 年 4 月，山西省电子工业技术学校更名为“山西省电子工业学校”；1985 年 11 月，学校由沁源县贤友村整体搬迁到太原市坞城南路 10 号；2002 年 5 月，学校挂牌成立山西综合职业技术学院—电子分院。1980 年 1 月，“山西省物资学校”成立，归属山西省物资厅管理，办学地址为太原市龙堡街 15 号。2000 年 11 月，依据省政府《关于山西省机构改革中撤并厅局所属学校管理体制问题的通知》，山西省物资学校归属山西省教育厅管理；2007 年 5 月，山西省物资学校更名为“山西省物流技术学校”。1981 年 10 月，山西省建筑材料工业局拟定成立“山西省建筑材料工业学校”；1982 年 7 月 1 日，经上级批准学校在太原市尖草坪硅酸盐厂正式挂牌成立；同年 10 月 10 日，学校隆重举行了首届新生开学典礼。

1987 年 7 月，学校由尖草坪整体搬迁到太原市坞城路 115 号；2001 年 9 月，学校首次开设初中毕业生起点、学制为五年的大专班。

2002 年 4 月 28 日，山西省人民政府下发《关于同意筹建山西综合职业技术学院的批复》（晋政函〔2002〕79 号）文件。同意由山西省建筑材料工业学校牵头，与山西省电子工业学校、山西省轻工业学校、山西省工业企业管理学校、太原化学工业学校、太原工贸学校共同筹建“山西综合职业技术学院”。2003 年 5 月，省政府正式批准六校合并成立“山西综合职业技术学院”，总部设在山西综合职业技术学院建材分院（原山西省建筑材料工业学校）。2005 年 3 月，山西省建筑材料工业学校和山西省电子工业学校实质性合并；2006 年 9 月，“山西综合职业技术学院—数控分院”在榆次工业园建成并投入使用。

2010 年 4 月 29 日，经山西省人民政府批准，山西综合职业技术学院正式更名为“山西职业技术学院”；《文件》明确指出，学院是隶属于山西省人民政府领导，由省教育厅管理的普通高等职业院校。2010 年 6 月，山西职业技术学院受省教育厅的委托正式托管山西省物流技术学校。2010 年 12 月，学院被教育部、财政部确定为“国家示范性高等职业院校建设计划”骨干高职院校立项建设单位；2013 年 7 月，学院与中兴通讯股份有限公司、中兴新思教育（中兴通讯股份有限公司授权）三方共同成立山西省第一所校企合办的高职类通信专业学院（山西职业技术学院—中兴 NC 学院）；2015 年 8 月，学院被教育部确定为全国首批现代学徒制试点院校；同年 9 月，学院顺利通过了“国家示范性高等职业院校建设计划”骨干高职院校建设项目省级验收；2016 年 2 月，学院正式通过了教育部、财政部组织的“国家示范性高等职业院校建设计划”骨干高职院校建设项目验收。

至“十三五”初期，学院基本形成了分四校区办学（包括坞城校区、南中环校区、长风校区、榆次校区），学生人数为 11000 人，教职工 600 余人的办学规模；主要面向新一代信息技术、建筑材料、现代物流、智能制造、建筑工程、财经商贸、文化旅游等产业领域开设有 39 个专业；成为山西省内办学规模最大的一所“国家示范性骨干高职院校”，“教育部首批现代学徒制试点院校”和“山西省文明单位标兵”。截至目前，学院在校生人数达到 15000 余人，教职工 758 人（其中专任教师 585 人，具有高级职称的教师 203 人、“双师型”教师 396 人），备案专业共 63 个，在校生专业 57 个。学院成立四十多年来，在省委、省政府的

亲切关怀下，在省教育厅的大力支持下，在学院历届党政领导班子的坚强领导下，全院师生艰苦奋斗、自强不息，为山西经济社会发展做出了应有的贡献。

1.1.4 发展定位

作为全省职业教育的排头兵，“十四五”时期，山西职业技术学院的总体建设发展思路和要求是：坚定不移地以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢牢把握社会主义办学方向，认真贯彻落实党的教育方针，紧紧围绕省委“全方位推动高质量发展”的总体思路和要求，聚焦“六新”突破，坚持以“一个目标，两手硬”的总体建设发展思路为遵循，以创新高质量的党建引领新格局，以师生全面发展为中心，以培养德智体美劳全面发展的复合型、发展型、创新型高素质“工匠型”人才为根本，以服务山西全方位推动经济社会高质量发展为宗旨，以建设“特色鲜明、全国一流”高水平职业院校进而向本科层次职业大学的目标挺进为导向，以全方位高质量加强学院内涵建设特色发展为主题，以进一步深化学院综合改革为创新驱动，以大力倡导和加强学习型学院建设为不竭动力，以学院层面“五条工作主线”和“十大发展任务”以及系部层面“六项基本任务”的高质量建设发展为有力抓手，一手抓学院规范管理内涵建设，一手抓学院快速跨越科学发展，两手都要硬，在实践中努力探索出一条适合于山西职院全方位高质量发展的科学之路，把学院建设成为“能与国际接轨、办学定位准确、管理水平先进、专业建设一流、办学特色鲜明”的全国高水平职业院校进而迈向本科层次职业大学，为山西职业教育推动全方位高质量发展贡献山西职业技术学院的智慧和力量。

1.2 专业设置

学院面向“新一代信息技术、智能制造、精细化工、煤化工技术、现代物流、财经商贸、文化旅游、文物修复、艺术设计、建筑工程、建筑材料及新材料”等行业，以服务区域经济高质量发展和学生高质量就业为宗旨，主动适应山西区域经济发展和产业转型升级需求，聚焦“六新”，对接国家和山西省支柱产业、新兴战略产业重点领域。2022 年 1 月，优化调整了学院“十四五”期间专业群整体布局，故现备案专业共 63 个，现在校生专业为 57 个。

1.2.1 传统专业设置

表 1-1 传统专业设置信息一览表

序号	专业所属系部	专业名称	专业代码	开设时间
1	材料环境工程系	环境监测技术	420801	2021-09
2	材料环境工程系	绿色低碳技术	420807	2021-09
3	材料环境工程系	材料工程技术	430601	2003-09
4	材料环境工程系	复合材料智能制造技术	430603	2006-09
5	材料环境工程系	建筑材料工程技术	430701	2016-09
6	材料环境工程系	建筑材料检测技术	430704	2006-09
7	材料环境工程系	分析检验技术	470208	2018-07
8	财经税务系	财税大数据应用	530101	2021-09
9	财经税务系	资产评估与管理	530102	2011-09
10	财经税务系	信用管理	530204	2018-09
11	财经税务系	大数据与会计	530302	2011-09
12	车辆工程系	新能源汽车技术	460702	2019-09
13	车辆工程系	智能网联汽车技术	460704	2022-09
14	车辆工程系	汽车检测与维修技术	500211	2021-09
15	车辆工程系	汽车智能技术	510107	2022-09
16	电气自动化工程系	智能机电技术	460302	2021-09
17	电气自动化工程系	智能控制技术	460303	2020-09
18	电气自动化工程系	工业机器人技术	460305	2018-09
19	电气自动化工程系	电气自动化技术	460306	2005-09
20	电气自动化工程系	城市轨道交通机电技术	500603	2018-09
21	电子与通信工程系	电子信息工程技术	510101	2003-09
22	电子与通信工程系	物联网应用技术	510102	2014-09
23	电子与通信工程系	应用电子技术	510103	2004-09
24	电子与通信工程系	智能产品开发与应用	510108	2017-09
25	电子与通信工程系	现代通信技术	510301	2021-09
26	电子与通信工程系	现代移动通信技术	510302	2019-09
27	电子与通信工程系	集成电路技术	510401	2022-09
28	工商管理系	连锁经营与管理	530602	2011-09
29	工商管理系	市场营销	530605	2008-09
30	工商管理系	电子商务	530701	2016-09
31	工商管理系	网络营销与直播电商	530704	2022-09
32	工商管理系	现代物流管理	530802	2011-09
33	机电工程系	机械设计与制造	460101	2007-09
34	机电工程系	数控技术	460103	2009-09
35	机电工程系	机械制造及自动化	460104	2013-09
36	机电工程系	智能制造装备技术	460201	2006-09
37	机电工程系	机电设备技术	460202	2007-09
38	机电工程系	机电一体化技术	460301	2008-09

39	计算机工程系	计算机应用技术	510201	2004-09
40	计算机工程系	大数据技术	510205	2008-09
41	计算机工程系	云计算技术应用	510206	2021-09
42	计算机工程系	信息安全技术应用	510207	2012-09
43	计算机工程系	人工智能技术应用	510209	2021-09
44	计算机工程系	移动应用开发	510213	2019-09
45	建筑工程系	建筑工程技术	440301	2003-09
46	建筑工程系	建筑设备工程技术	440401	2014-09
47	建筑工程系	建筑智能化工程技术	440404	2021-09
48	建筑工程系	工程造价	440501	2012-09
49	建筑工程系	建设工程管理	440502	2004-09
50	文化旅游系	国际文化贸易	530505	2017-09
51	文化旅游系	旅游管理	540101	2004-09
52	文化旅游系	酒店管理与数字化运营	540106	2004-09
53	文化旅游系	智慧旅游技术应用	540111	2022-09
54	文化旅游系	人物形象设计	550117	2014-09
55	文化旅游系	商务英语	570201	2004-09
56	艺术设计系	建筑装饰工程技术	440102	2003-09
57	艺术设计系	古建筑工程技术	440103	2019-09
58	艺术设计系	建筑室内设计	440106	2017-09
59	艺术设计系	虚拟现实技术应用	510208	2022-09
60	艺术设计系	视觉传达设计	550102	2013-09
61	艺术设计系	环境艺术设计	550106	2007-09
62	艺术设计系	动漫设计	550116	2011-09
63	艺术设计系	文物修复与保护	550404	2021-09

（数据来源：全国职业院校专业设置管理与公共信息服务平台）

1.2.2 重点/特色专业设置

学院“大数据技术与应用”专业群于2019年入选国家教育部“双高计划”专业群建设单位。学院建有中央财政支持骨干校重点建设专业4个，国家紧缺人才培养专业1个，国家提升高职专业服务产业发展能力建设专业2个，省财政支持重点建设专业5个，山西省职业院校骨干专业3个，骨干带动重点建设专业4个，省级紧缺人才培养专业1个，省级品牌专业3个，省级特色专业2个，省级教改试点专业1个，山西省重点专业1个，中央财政支持实训基地建设专业2个，省级财政支持实训基地建设专业5个，教育部双高计划专业群建设1个，山西省高水平重点建设专业1个，山西省高水平实训基地1个。其中材料科学与工程入选山西省“1331工程”优势特色学科（专业群），移动通信技术、计算机应用技术两个专业入选山西省高等职业院校高本贯通培养专业，电气自动化技术专业、数控技术专业入选山

西省高水平重点专业建设，现代物流管理专业入选山西省高水平实训基地建设专业，工业机器人技术和数控技术两个专业入选山西省第二批现代学徒制试点专业（共开展物流管理、智能财税、BIM 建筑信息模型等 19 个“1+X”证书制度试点工作）。

表 1-2 2023 年度学院重点/特色专业一览表

序号	所属系部	专业代码	专业名称	备注（重点专业）
1	材料环境工程系	430601	材料工程技术	国家骨干校重点建设专业 山西省紧缺人才培养专业 山西省教改试点专业 山西省重点建设专业
2	材料环境工程系	430603	复合材料智能制造技术	国家级专业服务产业发展能力建设专业
3	材料环境工程系	430704	建筑材料检测技术	山西省重点建设专业
4	建筑工程系	440301	建筑工程技术	山西省特色专业
5	建筑工程系	440502	建设工程管理	山西省实训基地建设专业
6	机电工程系	460103	数控技术	国家紧缺人才培养专业 山西省高水平重点专业
7	机电工程系	460201	智能制造装备技术	国家骨干校重点建设专业
8	机电工程系	460202	机电设备技术	国家骨干校重点建设专业
9	机电工程系	460301	机电一体化技术	山西省重点建设专业
10	电气自动化工程系	460306	电气自动化技术	国家骨干校重点建设专业 山西省品牌专业
11	电子与通信工程系	510102	物联网应用技术	国家双高计划高水平专业群覆盖专业
12	电子与通信工程系	510103	应用电子技术	国家级实训基地建设专业 国家双高计划高水平专业群覆盖专业
13	电子与通信工程系	510302	现代移动通信技术	国家高职专业服务产业发展能力建设专业 山西省特色专业 山西省品牌专业
14	计算机工程系	510201	计算机应用技术	山西省骨干重点建设专业 山西省品牌专业

15	计算机工程系	510205	大数据技术	国家双高计划高水平专业群核心专业 山西省实训基地建设专业
16	计算机工程系	510207	信息安全技术应用	国家双高计划高水平专业群覆盖专业
17	计算机工程系	510213	移动应用开发	山西省重点专业
18	财经税务系	530302	大数据与会计	山西省实训基地建设专业
19	工商管理系	530701	电子商务	山西省重点建设专业
20	工商管理系	530802	现代物流管理	国家级实训基地建设专业 山西省高水平实训基地
21	文化旅游系	540106	酒店管理与数字化运营	山西省实训基地建设专业
22	艺术设计系	550106	环境艺术设计	山西省高水平重点专业建设项目
23	艺术设计系	440102	建筑装饰工程技术	山西省实训基地建设专业

（数据来源：全国职业院校专业设置管理与公共信息服务平台）

1.2.3 高水平专业群设置

学院基本形成专业布局符合社会需求、专业数量与学院办学规模相适应、专业之间优势互补资源共享的专业体系格局。同时，学院精准对接十四个战略性新兴产业集群，围绕产业链构建专业群，以“国家高水平专业群建设计划”（简称“双高计划”）重点专业群——“大数据技术与应用”建设为引领，省级“双高计划”建设专业群“电气自动化技术”、“电子商务”为依托，依据“大数据+智能化”的整体设计，规划了 16 个专业群进行同步建设。

表 1-3 高水平专业群规划设置一览表

序号	专业群名称	所含专业	等级
1	大数据技术与应用	大数据技术、信息安全技术应用 现代移动通信技术、物联网应用技术	国家级
2	电子商务	现代物流管理、电子商务、市场营销、连锁经营与管理	省级
3	电气自动化技术	电气自动化技术、工业机器人技术、智能控制技术、智能机电技术、机械制造与自动化	省级
4	节能环保监测与检测	建筑材料检测技术 环境监测技术 绿色低碳技术	院级

5	新材料技术	材料工程技术、建筑材料工程技术 资源综合利用与管理技术	院级
6	现代通信技术	现代移动通信技术、物联网应用技术 现代通信技术	院级
7	电子信息	应用电子技术、智能产品开发	院级
8	人物形象设计	人物形象设计	院级
9	文旅服务	旅游管理、酒店管理、商务英语 智慧旅游技术应用	院级
10	数字媒体	视觉传播设计与制作、动漫设计 虚拟现实应用技术、数字媒体艺术设计	院级
11	艺术设计	建筑室内设计、环境艺术设计、古建筑工程技术 文物修复与保护 公共艺术设计	院级
12	建筑工程技术	建筑工程技术、工程造价、建设工程管理、建设项目信 息管理、建筑设备工程技术 建筑智能化工程技术	院级
13	财经税务	大数据与会计、资产评估与管理、信用管理 财税大数据应用	院级
14	新能源汽车技术	新能源汽车技术 汽车检测与维修技术 汽车智能技术	院级
15	数控技术	机电一体化、机械设计与制造、数控技术、机械制造与 自动化、机电设备维修与管理	院级
16	人工智能技术应用	移动应用开发、云计算技术应用	院级

（数据来源：全国职业院校专业设置管理与公共信息服务平台）

1.3 学生情况

学院坚持深化改革，扎实推动育人工作向纵深发展，切实加强青少年思想政治引领，坚持增强思想引导时代性、广泛性、实效性，推动学习宣传贯彻党的二十大精神走深走实，培育塑造青少年精神素养，以“厚德载物，强能报国”的校训引导学生树立正确价值观，以新工作方式、新开展方法、新改革手段倾听全院师生心声，提升师生校园生活质量。

1.3.1 在校体验

（1）青马工程

“青马工程”旨在为党培养信仰坚定、能力突出、素质优良、作风过硬的青年政治骨干，发挥大学生骨干在培育和践行社会主义核心价值观活动中的示范带动作用，引领大学生骨干争做“有理想、有追求，有担当、有作为、有品质、有修养”的“六有”大学生，是新时期党和国家对高校青年学生开展“青年马克思主义思想教育”、进一步培养高校学生骨干提出的更高要求。

2023 年度，学院共举办了两期“青年马克思主义者培养工程”培训，参加培训的院学生骨干、优秀学生干部共计 100 人。通过采用线上线下相结合的形式，邀请了校内外专家教授开展专题讲座，为参训学员讲授时事政治与政策，让学生紧跟当下时事动态潮流；通过研讨，大家积极建言献策，让理论知识更加入脑入心，取得了显著成效。不仅提高了学生的政治觉悟和思想认识，还培养了他们的领导才能和社会责任感。展望未来，学院将继续优化培训内容和方法，着力在创新大学生思想政治教育模式和抓手上寻求突破，扎实推进“青年马克思主义者培养工程”。

（2）主题教育活动

2023 年度，学院围绕党的二十大召开及贯彻落实主线，在疫情趋势转好的良好环境下，保持好了校园阵地基础，不断推动学生活动开放化、活跃化、丰富化。学院紧密围绕党的二十大、主题教育等重大主题，共举办了 300 余项学生活动，活动覆盖率达 99%。通过先进新颖的活动营造良好氛围，打造青年思想文化阵地，更好发挥贯彻落实大会精神示范带动作用。同时，以建设性工作为抓手，以文娱、创业、志愿等方面活动为契机，搭建学生活动新平台，建设清廉校园文化、建设勤勉学风。图 1-1 为学院通过观看二十大开幕会，以深化“学习贯彻党的二十大精神专题读书班”为主题，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，促进学院精神文明建设的有力佐证。



图 1-1 团学骨干、青年师生集体收看党的二十大开幕会

（3）校园文化活动

为丰富校园生活，营造校园文化环境，展现青春激昂，以“音为梦想，驭梦翱翔”为主题的音乐节在长风校区操场超燃上演，为全院师生带来了一场精彩纷呈的音乐盛宴。用音符谱写悸动的乐章，用旋律编织山职学子的梦想。活动当天登上新浪微博、同城热搜榜第一名，话题阅读量达到 168.4 万次，同时微博直播间观看人数达到 1.9 万人次。

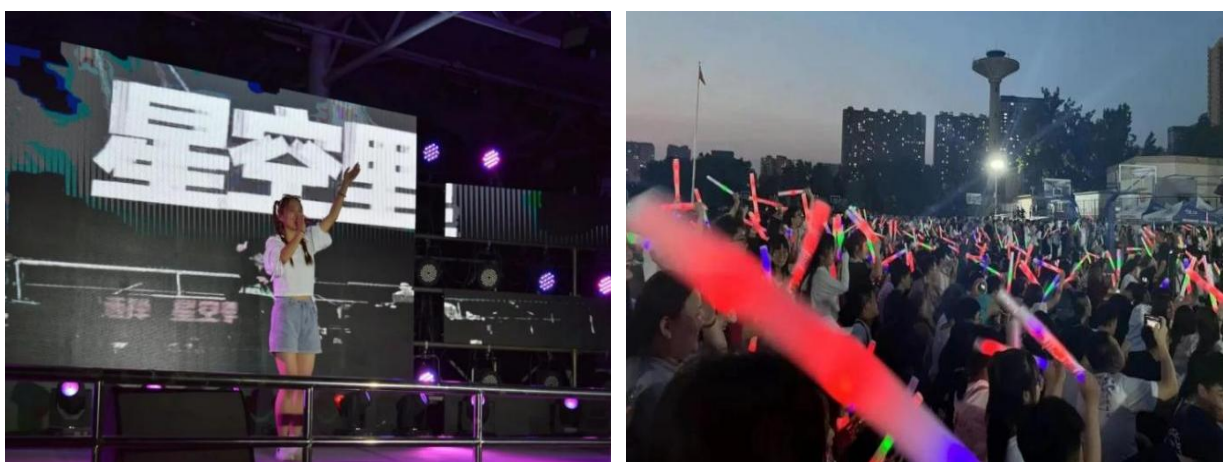


图 1-2 “音为梦想，驭梦翱翔”校园草坪音乐节

（4）学生社团

学院团委不断加强学生社团及社团文化建设，修订了《山西职业技术学院社团管理手册》，根据《社团考核细则》及各社团现场演讲展示严格考核院系两级社团。通过“优秀社团”、“精品社团”，发挥社团引领作用，发展形成社团文化，并保持社团文化的传承。

2023 年度，在学院团委的支持下，学院各类社团、社团活动的数量和质量都稳中有升。社团类型多样化，学院现有注册社团 136 个，其中实践类 8 个，体育类 30 个，志愿服务类

13 个，思政类 16 个，文学类 13 个，文艺类 26 个，学术科技类 30 个。社团类型比例分布具体见图 1-3。

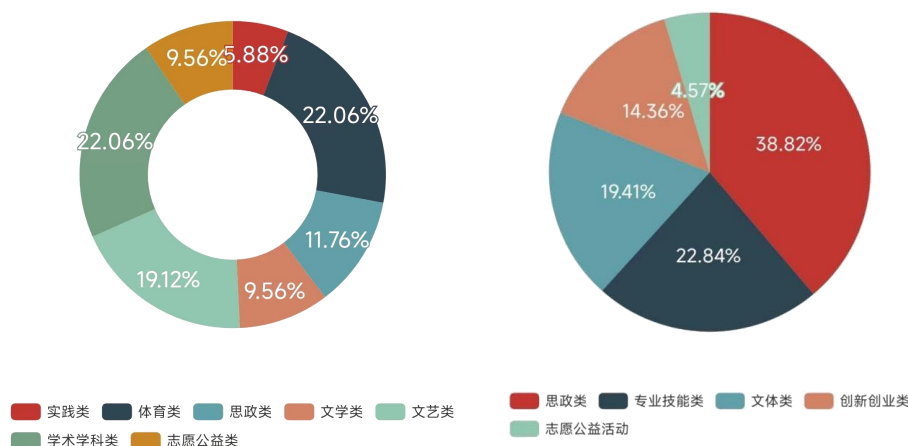


图 1-3 学生社团类型及学生活动类型

各社团活动开展时间累计达 360000 多小时，社团活动平均每人每天均为 2.5 小时以上。可以看出，学生社团已经成为学校一道靓丽的风景线，丰富多彩的社团活动让校园充满活力与生机。

今年，学生参加社团的人数远远大于上一年，在校大学生有 89.22%，比往年增长了 6.78%。其中有 59.34% 的学生参加了两个以上的社团，这一比例在各年级、各专业之间的差别不大。由此可见，学生参加社团的积极性高涨，对社团传播的优秀文化具有极大兴趣。同时，侧面反映了学生社团活动满足了学生的各种需求，丰富了学生的精神生活，促进他们的身心健康和全面发展。社团促进了学生知识结构的不断完善，为学生的技能成熟提供了良好的环境，社团为学生的能力提高提供了广阔的空间。

1.3.2 学生质量发展情况

（1）在校生入党情况

在院党委领导、组织人事部统筹协调、系党总支直接指导下，各党支部不断加强对入党积极分子、发展对象的培养教育，始终坚持严格按照控制总量、优化结构、提高质量、发挥作用的总要求，高度重视学生党员发展工作，统筹规模质量。

2023 年度，学院共接收学生预备党员 232 人，其中女性 96 人，占学生总数的 1.45%，占党员总数的 27.53%。在发展党员过程中，学院坚持严格标准，始终坚持把政治标准放在

首位，严格落实政治审查制度，不折不扣的落实党委制定的发展党员条件标准；学院坚持严格程序，始终坚持 5 个环节 25 个步骤的党员发展程序，执行对入党积极分子、发展对象、接受预备党员、预备党员转正等各个环节公示、报备和审批制度，确保发展党员规模与质量。

同时，由中共山西职业技术学院委员会党校总体领导，组织人事部统筹协调，各校区管委会组织落实，共举办入党积极分子培训班 2 期和发展对象培训班 3 期，培训积极分子 1123 人，发展对象 245 人。在培训过程中，通过设计科学的培训方案，精心组织学员学习，严格实施过程监管，确保纪律严明，完善考核机制，确保结业质量。

（2）征兵工作情况

学院深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 习近平强军思想，院征兵工作办公室与其他有关部门及各系部团结协作、密切配合，克服了大量困难，圆满完成 2023 年度征兵工作任务。春季报名参军的 154 名学生中，经过初审初检，共有 122 人上站体检，有 54 人初检合格，最后共有 28 人学生光荣参军入伍。秋季报名参军的 143 名学生中，经过初审初检，共有 108 人上站体检，有 45 人初检合格，最终共有 26 人学生光荣参军入伍。全年（包含从户籍地入伍的学生）共计有 248 人成功入伍，其中毕业生 144 人，在校生 104 人。

【案例 1-1】 深化军地合作，推进人才强军

学院充分利用军地红色资源、发挥学校教育资源和人才资源优势，为促进高质量兵员征集和预征预储活动开展了一系列的行之有效的工作，预征成果也在省军区的特战科目展示中获得了省委省军区领导的高度赞誉。

2023 年 6 月，学院荣获省级“优质兵员储备基地”荣誉称号。未来学院将以此为契机，持续深化军地合作，结合实际研究具体举措，科学规划预征预储工作建设运行模式，加快形成可复制的建设经验，向全省推广普及提供良好借鉴，切实筑牢做强高校优质兵员征兵工作的“主阵地”。7 月 19 日，山西省政府征兵办和山西省教育厅联合授予“优质兵员储备基地”称号。

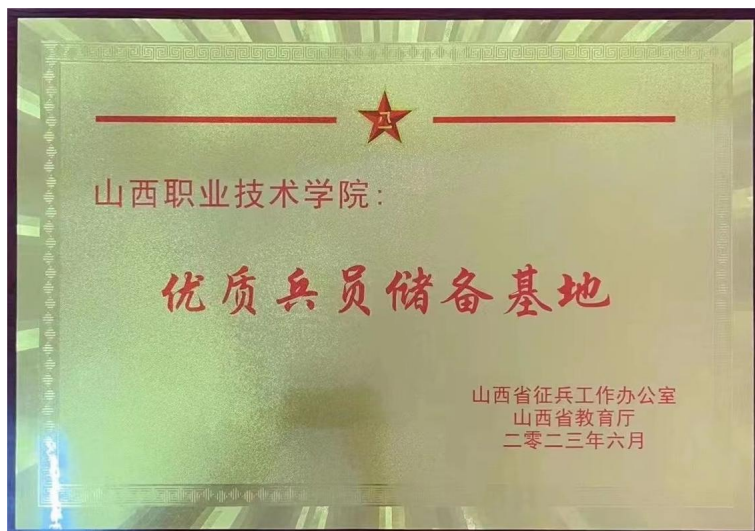


图 1-4 学院荣获“优质兵员储备基地”称号

（3）学生体质健康情况

根据《国家学生体质健康标准》的要求，通过近两个月的测试和数据整理，成功完成了测试数据上传任务。《国家学生体质健康》的准备、测试、上报是学院的一项重要工作。学院积极制定相应的测试办法对测试进行了安排，按时完成了二年级 4227 名学生的体质健康测试数据上报工作，为学生身心工程建设完成了一项重要任务。

表 1-4 2023 年度在校生《国家学生体质健康标准》测试情况

测试等次				合计
优秀	良	及格	不及格	
25	407	2941	854	4227

（4）学生获奖情况

学院发挥体育育人的独特作用，把“立德树人”内化到课堂教学全过程各环节，起到引领示范、带动辐射的作用。通过挖掘体育各项目蕴含的历史、精神、品质等思政元素，主动与德育相融合，改革体育教学模式，在课程教学体系中做好“以体育人、以体传情”的教学设计，将体育育人功能、价值引领作用贯穿到教学大纲、教案等教学文件中，精心设计教学过程的各个环节，将社会主义核心价值观贯穿于课堂教学的全过程，探索富有成效的体育“课程思政”教学模式，引导学生养成运动习惯、掌握运动技能、发展健全人格、弘扬体育精神，从而促进大学生的健康成长。具体学生参加文体比赛部分获奖情况见表 1-5。

表 1-5 2023 年度学生参加文体比赛部分获奖情况

序号	参赛项目	奖项级别	大赛成绩	获奖时间
1	第 25 届中国大学生篮球三级联赛总决赛	国家级	第四名	2023 年 6 月
2	2022 年山西省学生武术锦标赛专科女子组器械类	省级	第一名	2022 年 11 月
3	2022 年山西省学生武术锦标赛专科女子组三路长拳+其他拳	省级	第一名	2022 年 11 月
4	2022 年山西省学生武术锦标赛专科男子组简化太极拳	省级	第一名	2022 年 11 月
5	2022 年山西省学生武术锦标赛专科男子组初级刀	省级	第一名	2022 年 11 月
6	2022 年山西省学生武术锦标赛专科男子组三路长拳	省级	第一名	2022 年 11 月
7	2023 年山西省大中学生武术锦标赛女子大学 B 组三路+形意+其他	省级	第一名	2023 年 8 月
8	2023 年山西省大中学生武术锦标赛女子大学 B 组短器械	省级	第一名	2023 年 8 月
9	2023 年山西省大中学生武术锦标赛男子大学 B 组三路长拳	省级	第一名	2023 年 8 月



图 1-5 “第二十五届 CUBAL 中国大学生篮球三级联赛（总决赛）” 第四名



图 1-6 2022、2023 年山西省学生武术比赛获奖情况（摘录）

【案例 1-2】 讲练结合，以体传情

《排舞》课程采用线上线下混合教学模式，通过自主练习集体舞动作，结合“每课一思”和“强国梦”延伸到“创新梦”，引导学生正确理解以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，进而启发学生联系个人目标进一步思考如何为实现中国梦贡献青春与智慧。

在学生分组进行展示的过程中，利用交互电视和手机进行实录，组内、组间及老师分别点评，让学生了解创编规则，培养学生善于倾听、乐于沟通、团结协作和勇于创新的能力。在学期末进行了汇报展演，以《没有共产党就没有新中国》为参赛曲目，在全国排舞网络大赛课间比赛获得二等奖；以《奋斗吧中国》为参赛曲目，在第二届全民健身社区排舞网络大赛山西站比赛，获得一等奖。

（5）心理育人

学院依据《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》，坚持育心与育德相结合，加强人文关怀和心理疏导，以科学专业的工作态度，深入构建教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预、平台保障“五位一体”的心理健康教育工作格局，取得了良好成效。

2023 年度，学院通过开展大型“5·25 心理健康月”系列活动、校园心理情景剧大赛、现场心理咨询及心理测量活动、户外心理素质拓展等一系列活动，不断丰富创新活动载体，为更多学生搭建舞台，让更多学生关注自身心理健康。具体来说：

一是通过加强心理健康教育课程建设，组织编写校本教材，开发建设《大学生心理健康》和《大学生心理成长》微课，实现全覆盖、分众化的心理健康课堂主渠道教育；**二是加强工作队伍建设**，优化专兼职心理健康教师结构，提升教师发现并有效处置心理健康问题的能力；**三是规范心理健康监测**，合理应用测评结果，强化风险预判；**四是建立辅导员定期约谈心理问题学生机制**，打造系级优秀心理社团；**五是建立健全测评数据安全保护机制**，防止信息泄露；完善心理预警干预；**六是强化心理咨询服务平台建设**，进一步完善“学校—院系—班级—宿舍/个人”四级预警网络；**七是加强医校联合**，畅通预防转介干预就医通道。

【案例 1-3】 “心沐阳光，青春绽放” 第三届校园心理情景剧大赛

为深入学习贯彻党的二十大精神，普及心理健康知识，引导学生关注心灵成长，提高心理困惑应对能力，提升学生心理素质，推动学院心理健康和思想引领工作深入开展，营造和谐健康向上的校园文明氛围，积极推进校园文化建设，学院开展了“心沐阳光，青春绽放”为主题的第三届校园心理情景剧大赛。

经过初赛角逐，最终 11 个参赛队伍脱颖而出进入决赛。11 个剧目分别以不同的视角，生动而又深刻地演绎了大学生在自我探索和成长的过程中面临的挑战和蜕变。工商管理系的《破茧》以优异成绩取得大赛一等奖。该情景剧主要讲述一个喜欢画画的高中生，高考考入一所艺术类职业院校。由于其父亲“望子成龙”的想法和其母亲的教育观念相悖而导致家庭矛盾，使得男主初入大学后忧心忡忡，在与同学相处时出现矛盾后，逐渐形成一些心理问题。但他最终突破了心理障碍，完成自我救赎，从而破茧成蝶。

校园心理情景剧摆脱传统组织形式，从“以教师为中心，教材为中心，教室为中心”的框架中解脱出来，真正确立“以学生为中心，以活动为中心，以学生的主动参与为中心”的教学理念。学院将不断丰富创新活动载体，为更多学生搭建舞台，让更多学生关注自身心理健康，使每个学生都能以梦为马，不负韶华！

（6）服务育人

学院牢固树立以师生全面发展为中心的工作理念，夯实密切联系师生阵地的建设，进一步提升师生幸福感和满意度，把解决实际问题与解决思想问题结合起来，围绕师生、关照师生、服务师生，把握师生成长发展需要，提供靶向服务，增强供给能力，领导干部深入基层做好“三进三送”工作，积极帮助师生解决工作学习中的急难愁盼合理诉求，要求后勤人员必须时刻牢记自己所服务对象的特殊性，特别是在面对学生的时候，要通过优质的管理和服

务，向学生传递科学的、正确的生活方式和价值观念，提升服务育人能力，在关心人、帮助人、服务人中教育人、引导人。

【案例 1-4】 持续深化改革，全面推进后勤服务信息化建设

后勤工作是学院管理运行工作的重要组成部分，肩负着为师生提供生活保障和开展教育的双重任务。随着学院教育教学改革的不断深入，后勤服务育人工作也日益凸显其重要性。后勤服务中心秉承“师生为本，用心服务；用爱暖心，重在育人”的服务理念，融合多方组织力量，提升服务育人成效。用信息化手段，积极服务师生，解决师生实际问题，赢得了师生的一致好评。

依托学院信息化建设，利用信息化手段，创新服务方式，提高服务效率。利用小美运维平台解决师生工作学习中的后勤保障问题，通过小美运维小程序接收需维修的事项，第一时间解决问题。

（7）资助育人

学院高度重视学生资助工作，不断完善资助体系，加大资助力度，提高资助效益。把“扶困”与“扶智”，“扶困”与“扶志”结合起来，建立国家资助、学校奖助、社会捐助、学生自助“四位一体”的发展型资助体系，构建物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励有效融合的资助育人长效机制，形成“解困—育人—成才—回馈”的良性循环，着力培养受助学生自立自强、诚实守信、知恩感恩、勇于担当的良好品质。

2023 年度，国家、学院投入资助资金 3253.3428 万元，资助 11358 人次。其中，国家下达奖、助学金及助学贷款等资助资金共 2971.122 万元（包括奖学金、助学金等 1507.405 万元，助学贷款 1463.717 万元），资助 9087 人次；学院提取资助资金约 282.2208 万元，资助 2271 人次。

表 1-6 学生资助情况一览表

资助类别	项目名称	资助学生数（人）	资助金额（万元）
政府 奖助	国家奖学金	15	12
	国家励志奖学金	506	253
	国家助学金	5193	932.2
	高校学生应征入伍学费资助	284	262.52

学院 奖助 减（免）	优秀奖学金	925	160.5
	勤工助学	1073	46.4808
	特困生学费减免	42	18.02
	专项奖学金	231	57.22
助学贷款	国家助学贷款	2916	1463.717
合计		11185	3205.6578

（数据来源：山西职业技术学院 2023 年度人才培养工作状态数据采集平台）

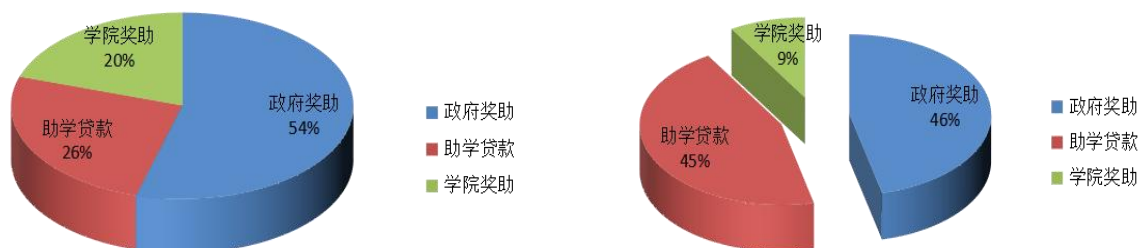


图 1-7 各类奖助人数、金额占奖助学生总数的比例

1.3.3 招生发展情况

学院准确把握服务山西高质量转型发展的办学定位，主动适应山西区域经济发展和产业转型升级需求，根据教育部印发的《职业教育专业目录》，对学院专业进行了梳理，经过专业布局优化调整，2022 年学院招生专业为 58 个。

表 1-7 2022 年普通高考招生专业

序号	专业名称	序号	专业名称	序号	专业名称
1	环境监测技术	21	智能控制技术	41	信用管理
2	绿色低碳技术	22	工业机器人技术	42	大数据与会计
3	材料工程技术	23	电气自动化技术	43	连锁经营与管理
4	建筑材料工程技术	24	城市轨道交通机电技术	44	网络营销与直播电商
5	建筑材料检测技术	25	智能机电技术	45	市场营销

6	建筑工程技术	26	应用电子技术	46	电子商务
7	建筑设备工程技术	27	智能产品开发与应用	47	现代物流管理
8	建筑智能化工程技术	28	物联网应用技术	48	旅游管理
9	工程造价	29	现代移动通信技术	49	智慧旅游技术应用
10	建设工程管理	30	电子信息工程技术 (三网融合方向)	50	酒店管理与数字化运营
11	机械设计与制造	31	现代通信技术	51	商务英语
12	数控技术	32	集成电路技术	52	人物形象设计
13	机械制造及自动化	33	计算机应用技术	53	视觉传达设计
14	智能制造装备技术	34	大数据技术	54	环境艺术设计
15	机电设备技术	35	云计算技术应用	55	动漫设计
16	机电一体化技术	36	信息安全技术应用	56	古建筑工程技术
17	汽车检测与维修技术	37	人工智能技术应用	57	建筑室内设计
18	新能源汽车技术	38	移动应用开发	58	文物修复与保护
19	智能网联汽车技术	39	财税大数据应用		
20	汽车智能技术	40	资产评估与管理		

（1）招生规模

2022 年，学院普通高等教育招生总计划为 5988 人，实际录取 5937 人，录取完成率 99.15%。其中，普通高考类招生 58 个专业，计划招生 1346 人，实际录取 1500 人，超额完成计划任务；对口升学类招生 22 个专业，计划招生 500 人，实际录取 468 人，录取完成率为 93.6%；单独招生类招生 58 个专业，计划招生 2386 人，实际录取 2213 人，录取完成率为 92.75%；三二转段类招生 22 个专业，计划招生 1636 人，实际录取 1636 人，录取完成率为 100%；高本贯通类招生 2 个专业，计划招生 120 人，实际录取 120 人，录取完成率为 100%。

从以上数据可以看出，学院在录取完成率方面，普通高考较去年相比虽都超额完成计划任务，但有大幅度提升；对口升学录取完成率较去年提高了 2.4 个百分点；三二转段、高本贯通录取完成率较去年持平。

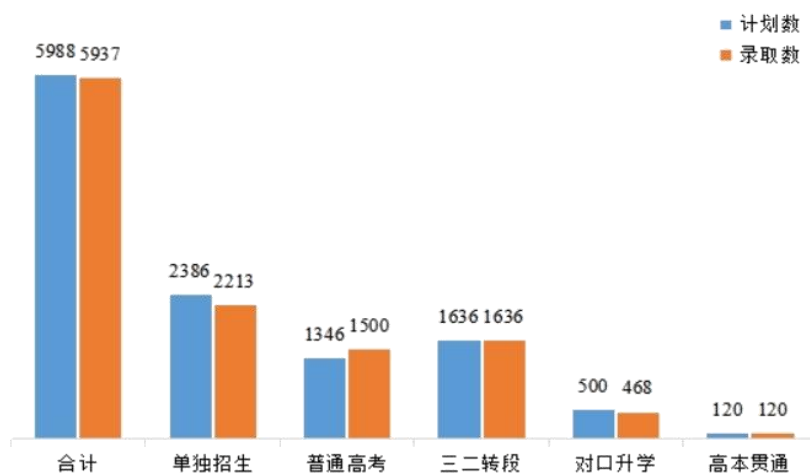


图 1-8 各类招生方式录取和计划数

（2）生源质量

学院 2022 年普通高考类实际录取 1500 人。录取山西考生情况：文科类录取 593 人，最高分 446 分，录取分数线 322 分，平均分 345.35 分，位次分布在 1953-40949，高出山西高职文史类最低控线 192 分；理科类录取 792 人，最高分 410 分，录取分数线 328 分，平均分 351.92 分，位次分布在 9516-56442。高出山西高职理工类最低控制线 198 分；艺术类录取 90 人。

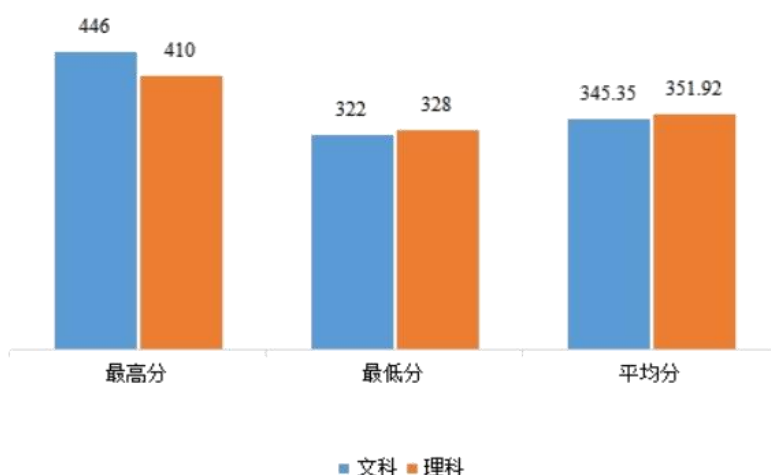


图 1-9 学院文、理科录取分数线

从全省来看，学院招收专科学生的院校最低分排名为：（最低分大于 130 分的院校），学院在理科最低分和文科最低分的排名分别为第 4 名和第 10 名。其中，理科最低分前三为

师范类院校、职业本科院校、财经类院校，学院在综合类院校排名第一，表明生源质量在全省职业院校里面排名较好，质量较高。

（3）生源分布情况

2022 级新生主要以省内生源为主，占比为 97.56%，其次是河北省（0.34%）。2022 级新生在山西省内生源中，以运城市为主，占比为 20.52%，其次是吕梁市（15.94%）。

1.3.4 就业发展情况

学院坚持把毕业生就业工作摆在突出重要的位置，凝聚思想共识、筑牢责任担当。通过细化顶层设计，强化责任担当，优化工作体系，以促进毕业生更高质量更加充分就业为中心；以开拓就业市场岗位，强化就业意识能力为驱动；不断加强一线专职就业工作队伍、辅导员就业队伍、就业课程师资队伍；创新工作举措，不断提升就业工作质量和效率，努力促进毕业生更加充分更高质量就业。

2023 届共有毕业生 5254 人。从生源地结构看，山西省内毕业生为 4990 人，占比 94.98%；省外生源主要来自河北省（124 人、2.36%）、河南省（38 人、0.72%）和内蒙古自治区（13 人、0.25%）。从系部结构看，毕业生最多的系为机电工程系（849 人、占比 16.16%）；从专业结构看，计算机应用技术专业毕业人数最多（488 人、占比 9.29%）。

（1）毕业去向落实率及毕业去向分布

学院 2023 届毕业生毕业去向落实率为 95.89%，毕业去向分布为：就业人数共 5038 人，未就业毕业生共 216 人，占比 4.11%。从学生升学情况看，共有 1347 人选择国内升学，国内升学率为 25.64%；从升学专业相关度看，升学专业相关度为 91.08%，升学满意度为 95.35%，均处于较高水平，表明毕业生对本专业认可度较高；从其去向构成看，以“其他录用证明就业”为主（51.77%），“专科升普通本科”（25.64%）次之。

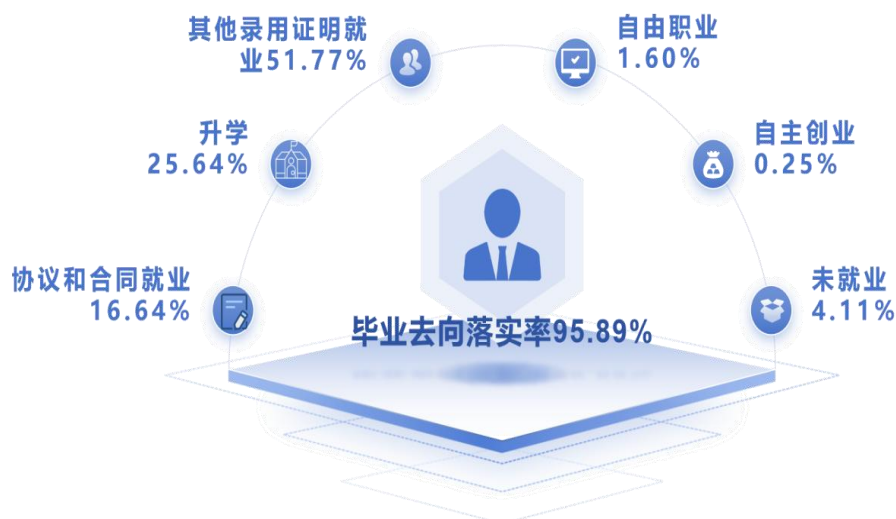


图 1-10 2023 届毕业生毕业去向落实率及毕业去向分布

学院历来重视毕业生的就业情况，将实现毕业生的充分就业和高质量就业作为工作重心。近三届毕业生的毕业去向落实率均在 94.00% 以上，就业状况良好；2023 届毕业生的毕业去向落实率较 2022 届上涨 0.44 个百分点。

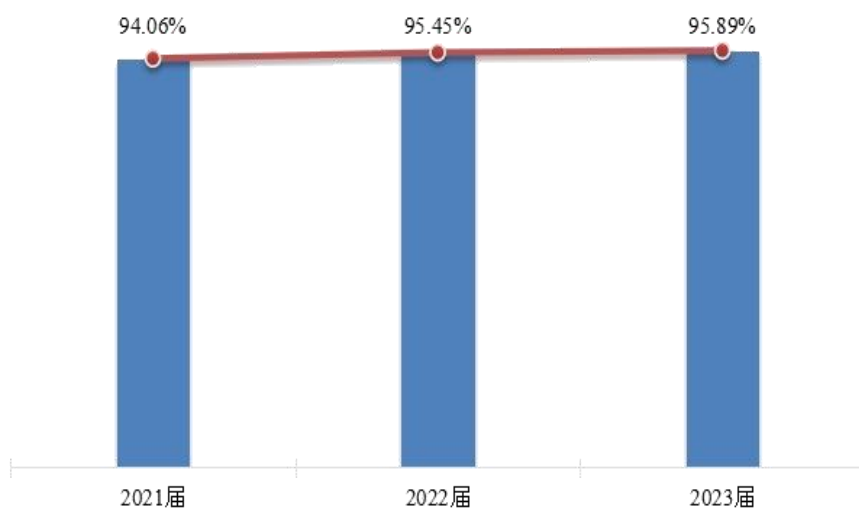


图 1-11 2021-2023 届毕业生毕业去向落实率分布

（数据来源：2021-2022 届数据来自《山西职业技术学院 2022 届就业质量年度报告》）

（2）毕业生就业特色

2023 届毕业生就业地区主要集中在“山西省”，服务本地经济发展；就业行业以“建筑业”为主；就业职业主要是“计算机/互联网类”；就业单位规模主要集中在“小微企业”；就业单位性质以“民营企业/个体”为主。毕业生就业特色分布见图 1-12。

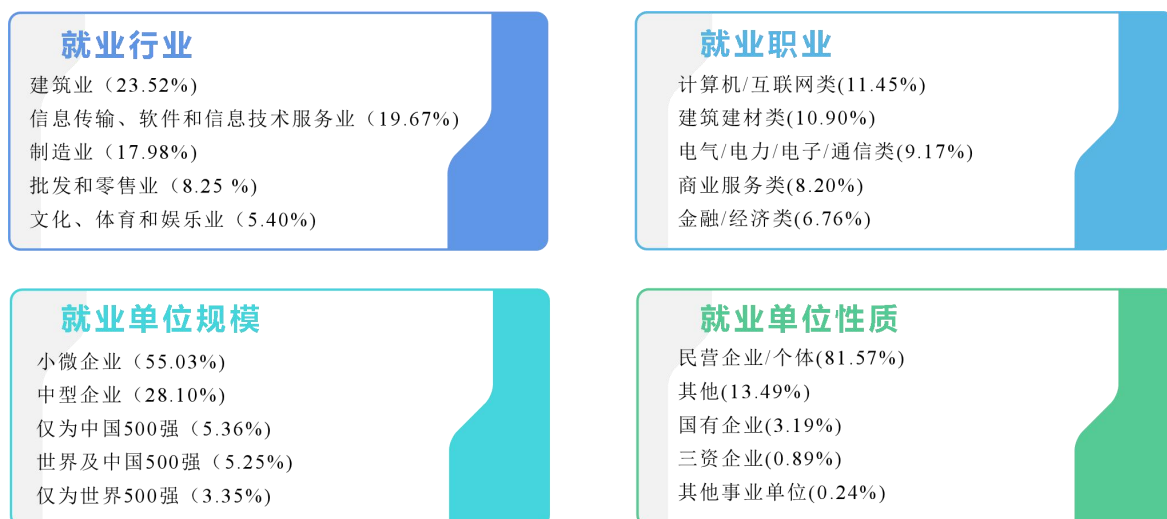


图 1-12 2023 届毕业生就业特色分布

民营企业/个体为 2023 届毕业生就业主战场，这与我国近年来扶持民营企业发展的政策环境及中小微企业的快速发展密切相关。

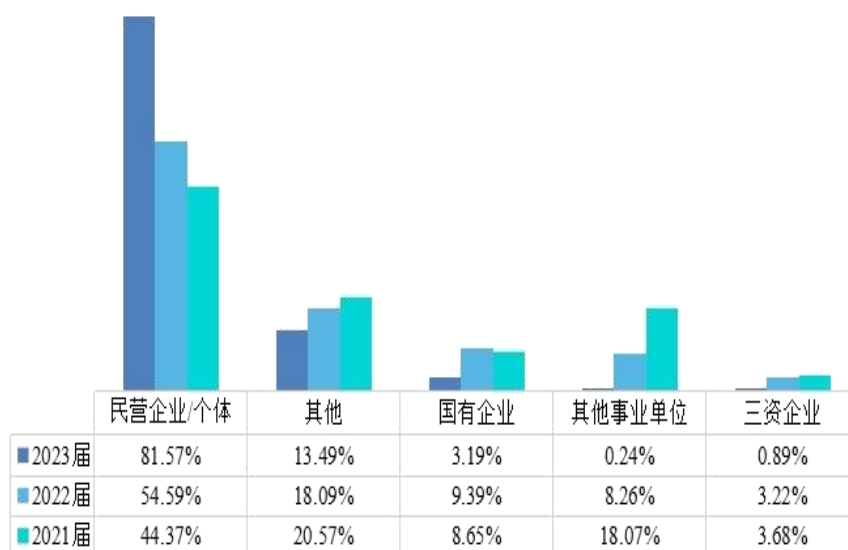


图 1-13 2021-2023 届毕业生用人单位变化趋势

（数据来源：2021 届 2022 届数据分别来自《山西职业技术学院 2021 届/2022 届就业质量年度报告》）

毕业生国家战略区域就业情况为：在京津冀协同发展区域就业有 107 人，在“一带一路”建设区域就业有 230 人，在长江三角洲区域就业有 216 人，在长江经济带发展区域就业有 246 人，在粤港澳大湾区建设区域就业有 30 人，在海南自贸区就业有 5 人。

表 1-8 2023 届毕业生国家战略区域就业情况分布

国家战略区域分布	人数
京津冀协同发展区域	107
一带一路建设区域	230
长江三角洲区域	216
长江经济带发展区域	246
粤港澳大湾区建设区域	30
海南自贸区	5

（数据来源：全国高校毕业生就业管理系统）

毕业生服务山西省 14 大战略性新兴产业的占比为 23.54%；服务太忻经济一体化的占比为 23.81%；服务山西转型综合改革示范区的占比为 29.09%；服务“六新”的占比为 29.02%。

表 1-9 2023 届毕业生在山西省特色就业分析

山西省特色	比例
14 大战略性新兴产业	23.54%
太忻经济一体化	23.81%
山西转型综合改革示范区	29.09%
“六新”	29.02%

（数据来源：第三方机构-2023 届毕业生就业与培养质量调查）

（3）就业相关分析

学院 2023 届毕业生就业质量处于较高水平，其中，毕业生的工作胜任度为 94.77%，岗位适配度为 93.69%。

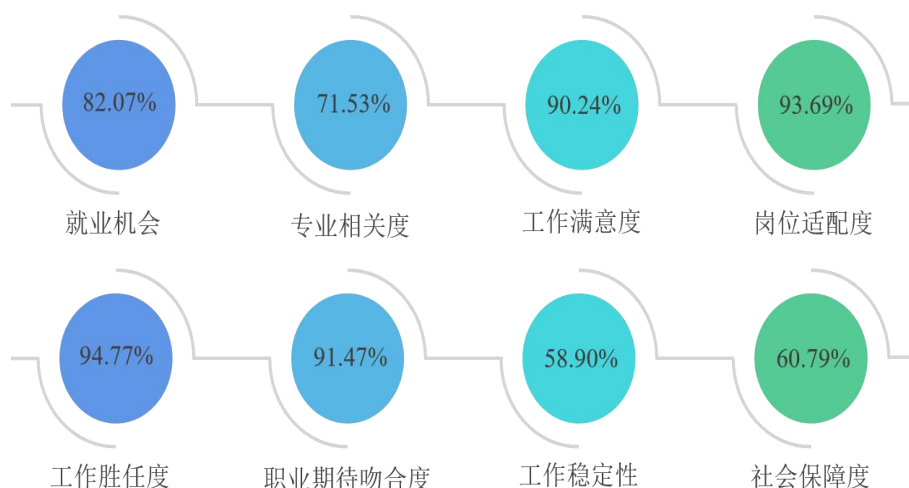


图 1-14 2023 届毕业生就业相关分析

在专业相关度方面，71.53%的毕业生认为目前就职岗位与所学专业相关，专业相关度较高；可见毕业生所学专业知识及技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。针对工作与专业不相关的毕业生进一步分析不相关的原因发现：33.48%的毕业生“迫于现实先就业后择业”，25.70%的毕业生“专业工作不符合自己的职业预期”。

在工作总体及各方面的满意度方面，毕业生对目前工作总体满意度为 90.24%；对薪酬福利、职业发展、工作内容的满意度分别为 81.94%、85.37%、88.09%。可见毕业生对初入职场的工作岗位和工作内容等方面均比较认同。针对不满意工作的毕业生进一步分析不满意的原因发现：35.97%的毕业生认为“收入低”，19.76%的毕业生认为“发展空间不够”。

在职业期待吻合度方面，2023 届毕业生目前所从事的工作与自身职业期待吻合度为 91.47%；可见目前已落实的工作整体比较符合自身的就业期望。针对职业期待不吻合的毕业生进一步分析不吻合的原因发现：38.73%的毕业生认为“不符合我的职业发展规划”，37.25%的毕业生认为“不符合我的性格”。

从近三届毕业生专业相关度、工作满意度、职业期待吻合度可以看出，近三届毕业生的专业相关度均在 71.00%以上；近三届毕业生的工作满意度均在 90.00%以上；近三届毕业生的职业期待吻合度均在 84.00%以上。

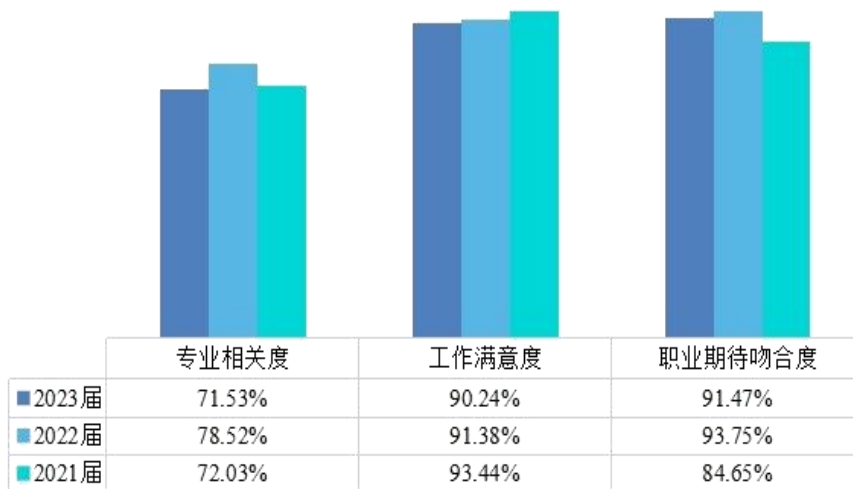


图 1-15 2021-2023 届毕业生就业质量变化趋势

（数据来源：2021 届/2022 届数据分别来自《山西职业技术学院 2021 届/2022 届就业质量年度报告》）

2023 届毕业生对母校的教育教学反馈均处于较高水平。其中，对母校的满意度、推荐度分别为 95.26%、94.10%。由于第三方机构在满意度的评价体系、评价指标等方面的差异，图 1-16 中满意度数据与《表 2 满意度调查表》数据存在出入。



图 1-16 2023 届毕业生对教育教学反馈

用人单位对学校毕业生的总体满意度为 91.66%，对政治素养的满意度为 91.27%，对职业能力的满意度为 92.43%，对专业知识的满意度为 92.04%，对综合能力的满意度为 92.04%。

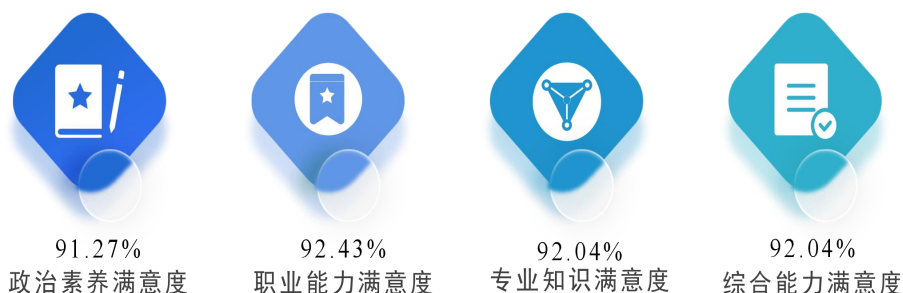


图 1-17 用人单位评价

1.4 教师队伍

教师队伍建设是学院快速跨越科学发展的基础性工作，是“三教改革”中的重要一环。学院根据《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》和山西省教育厅《山西省高等职业院校“双师型”教师认定标准》等相关文件精神，将“十大发展任务”之“打造结构科学的双师育人队伍”作为重点建设内容，教师队伍建设成效明显。

1.4.1 师德师风

教风建设是学院建设高水平职业院校的关键之举，优良的教风对于形成良好的学风和院风起着非常关键的引领作用，直接关系到学院的前途和命运。教风建设的重点在于高质量践行师德师风建设、全方位夯实教书育人基础、大力加强教育教学管理、高度重视实习实训基地等方面狠下功夫。

（1）在教师个人工作方面，打造好师德师风主阵地。作为一名高职院校教师尤其是“双师型”教师，必须从“敬师业、练师能、善师德、铸师魂”四个方面努力提高和完善自己；打造好课堂教学主阵地，就是要在规范课前教案设计、严肃课堂教学纪律、强化课堂教学规范、提高课堂教学质量、加强课后巩固提升，在全面掌握线上教育教学基本技能、高度重视线上教育教学效率效果、熟练运用各类信息化数字化教育教学手段等方面下功夫，进一步创新课堂教育教学新理念新模式新手段；打造好科学研究主阵地，一名优秀的高职院校教师尤其是“双师型”教师，必须兼备一定的技术技能创新研究和教育教学改革能力水平，应生动活泼、有的放矢地去做社会服务。

（2）在系部层面管理方面，打造好教研活动主阵地，保证各系部教研活动的积极开展与丰富多彩；打造好教师竞赛主阵地，通过各类教师竞赛，在全院教师队伍中形成崇尚实际能力和崇尚建功立业的鲜明导向；打造好经验交流主阵地，不断加强教师团队协作能力；打造好教师考核主阵地，切实以“多劳多得、少劳少得、不劳不得”的原则，充分调动广大教师教书育人的工作积极性。

（3）在学院层面教育教学管理方面，打造好教学管理主阵地，用信息化数字化手段切实降低工作强度和工作难度，建设具有职业教育特色的教育教学运行新模式和管理新手段；打造好教材管理主阵地，确保教材始终保持正确的育人方向，真正做到教书育人；打造好考试管理主阵地，全面加强学生考试规范管理与有效管控；打造好内外实训主阵地，进一步强化实践教学环节、推动职业技能培养、完善现代职业教育体系；打造好顶岗实习主阵地，确定一系列安全可靠的优质实训基地，制定宏观统一的精细化管理办法，根据不同专业不同特点制定具体工作要求，确保学生顶岗实习“质量与安全”；打造好国际交流主阵地，不断提高学院国际化办学水平；打造好承办活动主阵地，切实通过承办各类教育教学和技术技能赛事展示学院风采；打造好创新发展主阵地，形成学院可复制、可推广的经验与做法；打造好督导巡察主阵地，全面推进教风建设“思路与制度”体系贯彻落实，建立健全督导巡察常态化体制机制，对学院一切教学科研学术不端行为形成强烈威慑，持之以恒地将教风建设向纵深推进。

2023 年 5 月 9 日，学院邀请山西财经大学马克思主义学院李鹏教授作教师思想政治和师德师风建设专题报告，帮助教师全面理解和准确把握师德规范的内涵要义；2023 年 6 月 13 日-14 日，组织近两年新进教师和辅导员参加“职业院校教师师德师风建设专题培训班”，引导教师以德立身，以德立学，以德施教，以德育德；组织全体教师参加国家智慧教育公共服务平台“师德集中学习教育专题”培训学习。2023 年的学习活动坚持全体教师全员覆盖，推动学院师德师风建设全面发展，力求建设一支政治觉悟高、职业素质好、专业能力强的人才队伍。

【案例 1-5】 加强教师队伍建设，提高教学能力水平

2023 年 2 月，教育厅公布了《山西省教育厅关于认定 2022 年度山西省职业教育教学名师的通知》（晋教职成【2023】3 号），思政部教师王瑛、计算机工程系教师张爱民名列其中，获评“山西省职业教育教学名师”。

王瑛老师多年来积极投身课程建设与改革，多次参加省级、国家级教学能力大赛，在教学、科研方面始终走在青年教师前列；张爱民老师多年来致力于提高学生信息素养水平，带领团队积极推动课程建设与改革，主编教材《计算机应用基础》获“十三五”职业教育国家级规划教材，参加教学能力比赛获省级一等奖。2022 年 12 月，王瑛老师主持建设的《大学生职业发展与就业指导》课程和张爱民老师主持建设的《信息技术》课程均被评为职业教育国家在线精品课程。此次获评是两门课程获得的又一标志性成果，为学院进一步深化课程建设与改革、提升师资队伍建设质量起到很好的示范和引领作用。

山西省教育厅文件

晋教职成〔2023〕3 号

山西省教育厅关于认定 2022 年度山西省职业教育教学名师的通知

各市教育局，各职业学校：
为贯彻落实全省职业教育大会精神，加强职业学校教师队伍建设，鼓励广大教师积极投身“三教”改革，切实提高职业教育教学能力和水平，努力培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。经研究决定，将 2022 年获得全国教书育人楷模称号、入选国家级精品在线课程的负责人和在全国职业院校技能大赛中获得优秀指导教师奖、教学能力大赛二等奖、中等职业学校班主任能力比赛二等奖的 56 名教师认定为 2022 年度山西省职业教育教学名师（名单见附件），现予公布。

2022 年度山西省职业教育教学名师名单

全国教书育人楷模名单				
序号	姓名	学校名称	奖项	备注
1	李树贵	山西机电职业技术学院	全国教书育人楷模	
国家级精品在线课程负责人名单				
序号	姓名	学校名称	课程名称	备注
1	裴建新	山西工程科技职业大学	隧道机电与 PLC 应用	
2	高景霞	山西省财政税务专科学校	企业内部控制	
3	王方	山西省财政税务专科学校	渠道管理	
4	赵丽生	山西省财政税务专科学校	中国会计文化	
5	董家原	山西省财政税务专科学校	管理会计基础	
6	王宇	山西工程职业学院	单片机应用技术	
7	张爱民	山西职业技术学院	信息技术	
8	王瑛	山西职业技术学院	大学生职业发展与就业指导	
9	张理斌	山西机电职业技术学院	零件的数控铣削加工	
10	赵亮	山西机电职业技术学院	汽车发动机电控系统技术	
11	梁小蕊	晋中市职业中学	快乐钢琴课堂	
12	王成	山西艺术职业学院	声乐（兼着歌声的翅膀）	
13	苗洁	山西艺术职业学院	晋风戏韵·晋剧艺术赏析	
14	陈福社	运城幼儿师范高等专科学校	学前儿童心理发展概论	
15	张瑞琦	山西药科职业学院	中药鉴定技术	
16	康维霞	山西林业职业技术学院	森林动物鉴赏与保护	
17	杨少华	山西林业职业技术学院	山西民间美术	

图 1-18 两名教师获评“山西省职业教育教学名师”

1.4.2 师资结构

学院现有教职工 758 人（其中专任教师 585 人，具有高级职称的教师 203 人、“双师型”教师 396 人），教师的职称结构更加科学，学历学位结构不断优化，专任教师中“双师型”教师总数发生明显的增长。

（1）职称结构

2021 年，专任教师 490 人，其中教授 11 人、副高级 125 人、讲师 173 人、助教 181 人。

2022 年，专任教师 551 人，其中教授 11 人、副高级 147 人、讲师 244 人、助教 149 人。

2023 年，专任教师 585 人，其中教授 14 人、副高级 189 人、讲师 260 人、助教 122 人。

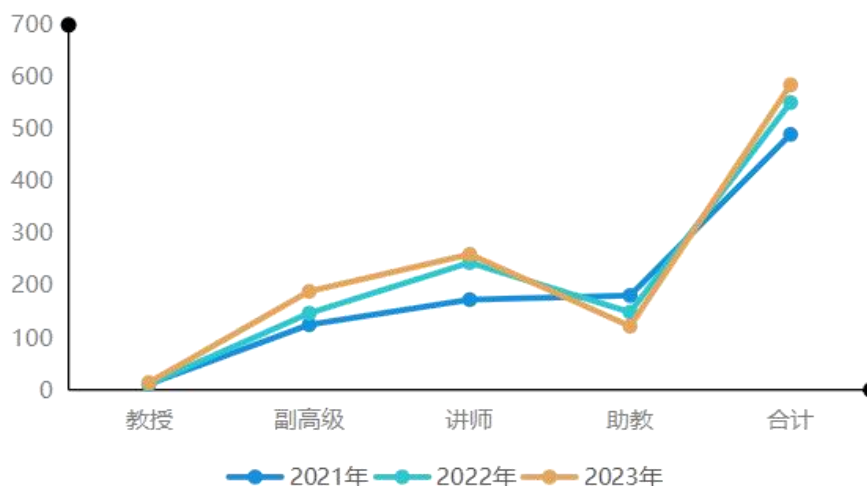


图 1-19 近三年教师职称结构对比图

从近三年学院教师职称结构可以看出，专任教师数在逐年递增，在职称类别上也呈现稳步增长趋势。

（2）学历结构

2021 年，专任教师为 490 人，其中获得研究生学历或硕士学位的有 312 人，本科学历或学士学位的有 137 人。2022 年，专任教师为 551 人，其中获得研究生学历或硕士学位的有 371 人，本科学历或学士学位的有 168 人。2023 年，专任教师为 585 人，其中获得研究生学历或硕士学位的有 421 人，本科学历或学士学位的有 164 人。

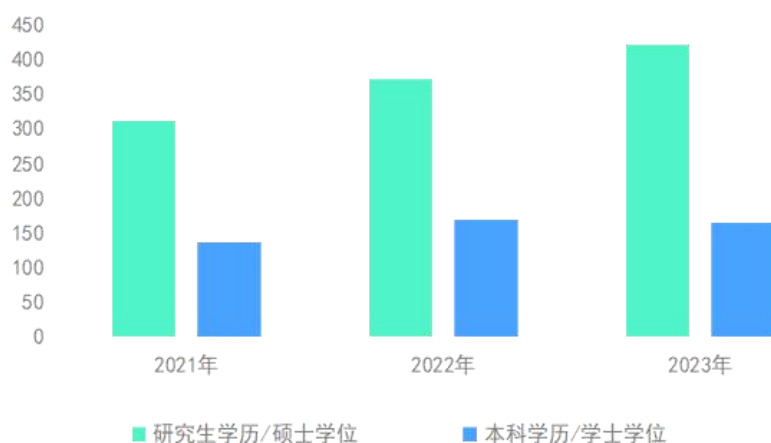


图 1-20 近三年教师学历结构对比图

学院不断鼓励青年教师在职攻读博士、硕士学位，截止目前共有 15 名教师在职攻读博士学位，3 名教师在职攻读硕士学位，进一步提升了学院师资队伍学历学位结构，提高了教师队伍的整体素质。从近三年学院教师学历结构能够看出，研究生学历或硕士学位的教师数逐年增长。

（3）年龄结构

2021 年，490 名专任教师中 35 岁及以下有 119 人，占比 23.27%；36-45 岁有 223 人，占比 45.51%；46-60 岁有 148 人，占比 31.22%。2022 年，551 名专任教师中 35 岁及以下有 92 人，占比 16.70%；36-45 岁有 263 人，占比 47.73%；46-60 岁有 196 人，占比 35.57%。2023 年，585 名专任教师中 35 岁及以下有 110 人，占比 18.80%；36-45 岁有 307 人，占比 52.48%；46-60 岁有 168 人，占比 28.72%。

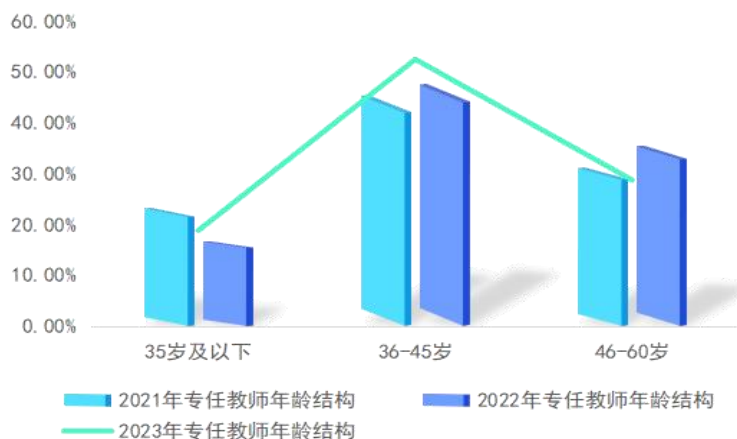


图 1-21 近三年教师年龄结构对比图

从近三年学院教师年龄结构可以看出，36-45 岁之间的“中坚力量”占比较高。

（4）双师型教师结构

2021 年，专任教师中“双师型”教师 358 人，占比 59.77%，其中省级“双师型”教学名师 8 名、省级“双师型”优秀教师 14 名。2022 年，专任教师中“双师型”教师 306 人，占比 55.54%，其中省级“双师型”教学名师 8 名、省级“双师型”优秀教师 14 名。2023 年，专任教师中“双师型”教师 396 人，占比 67.69%，其中省级“双师型”教学名师 8 名、省级“双师型”优秀教师 14 名。

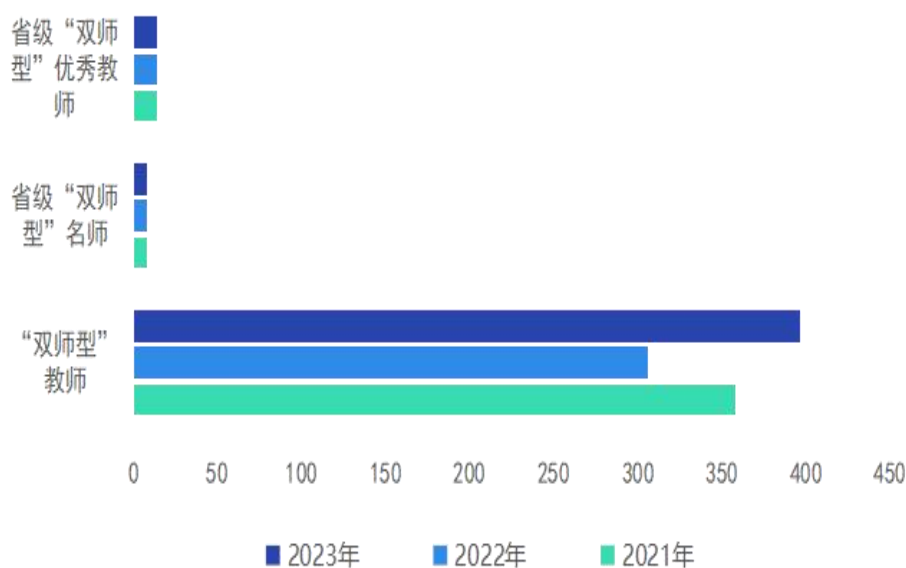


图 1-22 近三年“双师型”教师结构对比图

从近三年学院“双师型”教师结构能够看出，专任教师中“双师型”教师总数发生明显的增长。

1.4.3 教师发展

学院系统修订高层次人才引进、教师学历提升、企业实践锻炼等制度，建立教师分层分类培训体系。开展“教授培养工程”；三年引进双一流院校优秀毕业生 32 人，选派 8 名教师赴国内外高校攻读博士，选派 10 名教师进行国内访学，大力开展各级各类教师业务培训；制定《构建师德建设长效机制实施细则》等师德文件，将在岗教师纳入“师德一票否决”考核机制。教师思想政治素质、师德水平、专业化水平和服务区域经济社会发展的能力大幅提升。同时学院被评为“山西省职业院校教师素质提升培训”优质基地。

2023 年度，学院安排教师参加国内各种培训、进修累计 488 人次。其中国家级、省级培训 200 人次，185 名教师参加“2022 年度职业院校教师素质提高计划”国家级、省级培训项目；7 名青年教师参加“2022 年中西部高校青年教师专业能力发展数字化”培训；4 名教师参加“2023 年春季学期中西部高校青年教师融合式教学进修”项目；4 名教师参加 2023 年度“职教国培”示范项目；派出 1 名青年教师参加“中西部高校青年骨干教师国内访问学者”项目。

此外，学院积极开展“职业院校师德师风建设”、“德国职教 4.0-机电一体化专业领域培训”、“教学能力比赛理论加实操”等各类校级培训 287 人次。在寒暑假期间组织教师参加“暑期”、“寒假”教师研修共计 950 余人次。2022 年，学院各专业派教师到企业挂职锻炼累计 6670 天。2023 年，学院各专业派教师到企业挂职锻炼累计 5406 天。

1.4.4 教师评革

学院贯彻落实《教育部关于印发〈全国职业院校教师教学创新团队建设方案〉的通知》及《教育部办公厅关于进一步加强全国职业院校教师教学创新团队建设的通知》，加强新一代信息技术国家级职业教育教师教学创新团队协作共同体建设，进一步推进创新团队建设和课题研究。

2023 年 6 月，教育部教师工作司发布了《关于公布职业教育教师队伍建设典型工作案例的通知》，评选出 64 个“省级、市级、校级职教教师队伍建设经验做法”和 47 个“职业教育教师队伍建设典型工作案例”，其中 67 所高职院校入选了 33 个教师队伍建设经验做法和 36 个教师队伍建设典型案例。学院报送的《“双主体”构建“双平台”赋能“五任务”驱动——建设国家级教师教学创新团队》获评入选，案例的入选是学院深化高水平双师队伍建设工作取得的标志性成果。今后，学院将持续完善教师发展标准与培训资源体系，进一步创新教师发展和评价模式，完善教师发展体系，为学院高质量发展提供强有力的人才支撑和智力保障。

教育部司局函件

教师司函〔2023〕12 号

教育部教师工作司关于公布职业教育
教师队伍建设典型案例的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局：

为深入学习贯彻党的二十大精神 and 习近平总书记对职业教育的重要指示精神，加强职业教育“双师型”教师队伍建设，经院校申报、教育行政部门推荐、专家综合评议，现公布一批质量高有特色的省级、市级、校级职业教育教师队伍建设经验做法，以及职业院校教师教学创新团队建设、教师企业实践和 2022 年“职教国培”示范项目工作案例（名单见附件），并在国家智慧教育公共服务平台职教教师研修板块（<https://teacher.vocational.smartedu.cn/h/home/>）发布。

请各地结合实际，加强对职业教育教师队伍建设经验做法和典型案例的学习，加大宣传推广力度，充分发挥经验案例的示范带动作用，不断推动职业教育教师队伍建设高质量发展。

附件 2
职教教师队伍建设典型案例名单

分类	序号	单位名称	典型案例
职业院校教师教学创新团队	18	山东职业学院	坚守育人初心，锤炼高尚师德，淬炼高超技能
	19	新疆石河子职业技术学院	以团队建设为突破口 打造高水平教师队伍
	20	重庆工程职业技术学院	党建引领，匠心育人锤炼德技双馨的职教教师创新团队
	21	湖南城建职业技术学院	“面向小城镇、服务大农村”乡村振兴美丽乡村建设践行者
	22	九江职业技术学院	分层分类培养 深化“三教”改革打造国家级教师教学创新团队
	23	新疆交通职业技术学院	“一核引领、三驱联动、群雁齐飞”——打造职业教育教师教学创新团队
	24	温州职业技术学院	发挥校地共建融合办学优势，打造“混编”实战型双师双能团队
	25	黄河水利职业技术学院	深化产教融合，打造工匠之师，建设高水平教师教学创新团队
	26	河南农业职业学院	系统推进 打造高水平结构化教师教学创新团队
	27	西安铁路职业技术学院	校企深度融合 大师名师领航 打造高水平教师教学创新团队
	28	长沙民政职业技术学院	聚焦康养民生，推进协同创新，打造“精教学、善科研、会创新、能服务”的智慧健康养老高水平教师团队
	29	北京社会管理职业学院	依托双元特色学徒制人才培养模式改革创新
	30	山西职业技术学院	“双主体”构建“双平台”赋能“五任务”驱动建设国家级教师教学创新团队
	31	黎明职业大学	服务需求 五维联动 打造数媒高水平教师教学创新团队
教师企业实践	32	广西职业技术学院	党建引领“三教”改革 示范辐射
	1	安徽商贸职业技术学院	依托企业工作场提升教师实践能力的创新与实践
	2	北京市商业学校	构建紧密企业实践体系，打造新时代职教“双师型”卓越教师队伍
	3	苏州经贸职业技术学院	打造“四重”教师企业实践模式
	1	北京林业大学	基于“目标导向—需求驱动—质效保障”三维联动构建教师培训体系

图 1-23 职业教育教师队伍建设典型案例获评入选

为持续深化“三教改革”，推进高水平、结构化教师教学创新团队建设，提高教师的师德践行能力、专业教学能力、综合育人能力和自主发展能力，充分发挥教学能力比赛的示范引领作用，继续深化职业教育改革创新，推动信息技术与教学的有机融合，学院持续推进并积极组织引导教师参加各级各类教学能力比赛。



图 1-24 王瑛团队荣获山西职业院校教师教学能力大赛一等奖

1.5 社会服务

社会服务是学院办学水平和办学能力的具体体现，也是高等职业院校内涵建设的基本要求。通过服务社会，提高学院声誉，赢得社会支持，不断促进学院的全面发展。

本学年来，学院共组织开展了“高职院校信息与通信技术能力提升专项培训”、“教务处处长能力提升培训”、“专业带头人领军能力研修（文化艺术大类）培训”三个国培项目，170 余人参加了培训，共收入 112 万元。根据《山西省教育厅关于做好 2022 年山西省教育系统毕业生取证工作的通知》要求，积极开展职业技能等级评价工作，全院 9 个系部 18 个专业 3798 名符合条件的应届毕业生报名参加职业技能等级认定，占毕业生总人数的 80%，共计 2530 人取得高级工证书，取证率为 67%，向人社厅申请取证补贴资金 191.2 万元。此外，学院还积极开展考评员资格培训及考试工作，截止目前，学院共有考评员 227 人，涉及 29 类工种，其中高级考评员 35 人。

2023 年，学院计划开展 16 批次、14 个高级工工种的职业技能等级认定工作，参与学生共计 4530 余人。

1.5.1 社会实践服务

学院坚持理论教育与实践养成相结合，整合各类实践资源，强化项目管理，丰富实践内容，创新实践形式，拓展实践平台，完善支持机制，努力培养担当强国建设、民族复兴大任的时代新人，发挥“三个主体”多维协同作用，善用实践育人大思政课培根铸魂功能，教育引导师生在亲身参与中增强实践能力、树立家国情怀。

（1）守正创新，突出“学”的特点，激发创新创造活力

学院全面实施第二课堂成绩单制度，将“社会实践”确定为第二课堂学分体系中的“必修项目”，在第二课堂成绩单制度的激励下，寒假分散社会实践人数、暑期集中实践团队立项数均增加近 50%；全面推进实践过程管理，“队长”是实践团队第一责任人，需要和指导老师签订“实践指导任务书”，和院团委签订“目标责任书”。形成了线上线下相结合的全过程管理模式，线上通过 APP，建立实践情况动态日报机制，实时掌握团队实践进展；线下指导老师和团队队长协同推动，严格按照计划完成实践任务。

（2）统筹设计，用好“活”的动能，汇聚实践育人合力

按照“大抓基层”的工作理念，学院邀请每个系团总支牵头负责 1 项实践活动，面向全校招募志愿者，充分发挥系团总支的创新力和引领力，实现了项目推进具体化、实践主题特色化、宣传教育实效化。实施量化考核，重点把学生参与率、实践完成率、成果上交率作为考核指标，发挥好“指挥棒”作用。

（3）同向同行，擦亮“绿”的底色，发挥生态育人魅力

暑期“三下乡”实施“1+1”主题模式，将生态环保、校友寻访等绿色主题设置为必选项目，就环境保护、生态调研开展走访当地百姓，关爱孤寡老人，赴各地福利院、养老院、村中等地开展座谈交流、劳动帮助、聆听解惑等相关实践活动，使学生明白身为新时代青年，要不负使命、勇于担当，推动乡村振兴，走好新征程路！实践引领青年学生争当习近平生态文明思想的践行者、推动者、引领者。

【案例 1-6】 着力推进实践育人，引领青年奋勇担当

按照“聚焦社会需要、依托专业特色、服务学生发展”实践工作原则，院团委以立德树人为根本，紧扣学院“三全育人”体制机制和形成“大思政”工作格局的要求，把学生社会实践队打造为深入观察、努力服务地方经济社会发展所需的先遣队、引擎器和生力军，着力打造政府、社会、学校协同联动的“实践育人共同体”，凝聚实践育人合力。积极响应团省委“青春兴晋”大学生实习实践工作要求，引导学生利用假期向党政机关、企事业单位、社区、社会组织报到参与实践。

2023 年共遴选 200 余名学生在各级政府机关、街道社区开展为期 1-2 个月的社会实践。制定并实施《山西职业技术学院“第二课堂成绩单”制度办法（试行）》，把各类活动特别是社会实践活动纳入“第二课堂成绩单”系统，与学生就业推荐联系挂钩。统筹推进全院实践育人基地建设，目前已建成 12 个志愿服务基地。依托青年讲师团开展理论普及宣讲、实践风采展示等活动，讲好传播好新时代青年奋斗和中国发展的故事，引导学生在沉浸式参观实践中深化“四史”学习和国情社情教育。构建“学生实践牵引—学院服务赋能—地方发展

受惠”工作模式，打造省级重点项目团队 2 支，指导教师全程带队参与实践调研，师生协力助力地方解决实际难题。生动展现山西职院青年的优秀风貌，发挥榜样引领作用。

【案例 1-7】 发扬爱国情怀，践行奋斗精神

2023 年暑期“三下乡”社会实践活动，以学习宣传贯彻党的二十大精神为主基调，结合习近平总书记视察山西精神，在疫情褪去的社会条件下，学院组建院级队伍 1 支、系级队伍 12 支，共 13 支实践团队、300 名实践队员参与以“学习二十大、永远跟党走、奋进新征程”为主题的 2023 年暑期“三下乡”社会实践活动。

通过开展党史学习教育、乡村振兴、理论普及宣讲、高质量发展贡献等活动，宣传党的二十大精神，引导学院青年学习践行奋斗精神。奔赴抵达武乡八路军文化园、太行山八路军纪念馆、国民师范旧址、太谷区马定夫村、阳曲县泥屯镇、杜润生故居、林家坡中共西北局旧址、清塘古镇、五寨县民主政府旧址等红色文化浓厚或地域特色鲜明的实践地点。同时，在红色文化下乡方面，就党史宣讲、红色缅怀等方面走访当地百姓、参观红色文化纪念地、“唱红歌、讲红事”及党史知识宣讲等实践活动，促进学生发扬家国情怀，推动学习贯彻习近平总书记视察山西精神。一系列活动不仅深化了青年学子们对社会环境、群众需求的认识，明确了自己肩上的使命，更进一步激发了他们对于学习和工作的热情，他们必将带着爱与担当在奉献之路踔厉奋发！





图 1-25 暑期“三下乡”社会实践活动

1.5.2 心理健康服务

学院心理健康教育中心教师围绕立德树人根本任务，利用专业优势，多措并举，2023 年度，面向学校、企业、社区等不同群体，开展了多次有热情、有温度的心理素质教育活动和咨询服务，受益人群总计 15009 人次，得到了省教育厅及社会各界的高度认可。

表 1-10 心理健康教育中心社会服务统计表

序号	时间	授课教师	服务内容	面向人员	覆盖人数
1	2022.11	郭娜娜	心理志愿者知识培训《社会心理学一》	西铭矿心理服务 志愿者	300
2	2022.12	郭娜娜	《疫情封控企业员工积极情绪培养》	西铭矿企业员工	11000
3	2022.12	郭娜娜	心理志愿者知识培训《社会心理学二》	西铭矿心理服务 志愿者	300
4	2023.03	郭娜娜	减压团体心理沙盘	华晋焦煤	20
5	2023.04	郭娜娜	《体验式心理素质提升--金榜题名》	孝义三中、八中	2000
6	2023.05	郭娜娜	《感悟成长 拥抱青春》	孝义中学	400
7	2023.05	郭娜娜	减压团体心理沙盘	华晋焦煤	20
8	2023.06	郭娜娜	关爱心灵活动	西山煤电	600
9	2022.12	郭娜娜	《提升规则意识、增强安全理念》	西铭矿企业员工	80
10	2023.01	金玲华	中学生心理问题的特点及预防干预	太原市实验中学 班主任	120
11	2023.06	金玲华	有效沟通 共筑孩子美好心灵	太原市实验中学 班主任	80
12	2023.06	贾建雯	做智慧快乐家长	教育、法律、心理 工作者	89
心 理 教 育 活 动 合 计				15009 人	

2 人才培养

学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，全面贯彻党的教育方针，坚持和加强党的全面领导，坚持社会主义办学方向，充分发挥中国特色社会主义教育的育人优势和职业教育的育人特色，以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以培育和践行社会主义核心价值观为主线，以建立完善全员、全程、全方位育人体制机制为关键，形成“大思政”工作格局，全面提升学院人才培养工作质量。

2.1 立德树人

坚持育人导向，突出价值引领，推动知识传授、能力培养与理想信念、价值理念、道德观念的教育有机结合，把立德树人融入思想道德、专业知识、社会实践教育各环节，贯通教学体系、教材体系、管理体系，建立完善“三全育人”体制机制，按照学院“十大”育人任务推进表统筹实施各项育人任务，形成目标明确、内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的“大思政”工作格局，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2.1.1 思想政治教育

为突出职业教育实践育人特色和法治文化，学院首先通过构建“三维课堂”，打造《思想道德与法治》课教学立体空间，通过开学第一课活动，发挥“课程育人”的重要作用。其次，通过构建社团实践、基地体验、大赛检验一体化法治教育实践大课堂。除此之外，学院通过传承非遗文化，融入法治元素，潜移默化中注入法治基因。构建课程认知锻炼、社团能力拓展、基地体验感受、大赛能力检验、线上线下联动的“三维课堂、五链贯通”的法治教育模式，拓展法治教育阵地、延伸法治教育链条，推动法治小课堂与社会大课堂有效结合。该模式 2023 年获得山西省教学成果特等奖。

《毛泽东思想和中国特色理论体系概论》和《思想道德与法治》两门课程被评为山西省职业教育在线精品课程；王瑛主持的“信创匠心”工作室被认定为省级思政名师工作室，“厚

植廉洁文化 建设清廉山职、社团思政基因式育人、线上线下混合式教学生态链、博闻求是社团”4项被评为山西省铸魂育人特色育人品牌，“中国式现代化的五大鲜明特征”等7节微课被评为省级思政微课。申报立项14项省级思政课题，思政课立德树人关键课程作用得到充分发挥。

【案例 2-1】 创新开展开学第一课，积极推进思政课堂育人新模式

为生动阐释党的二十大精神，推动“时代新人铸魂工程”，激励青年学生做“有理想，敢担当、能吃苦、肯奋斗”的时代青年，学院开展以“凝心聚力擘画复兴新蓝图，团结奋进创造历史新伟业”为主题的开学第一课活动。党委书记雷承锋同志、院长何秋生同志率先在坞城和南中环两个校区开讲第一课，学院其他领导及全体思政课教师在不同校区为全体学生讲授第一课。



图 2-1 思政部组织开展 2023 年春季开学第一课活动

【案例 2-2】 构建“三维课堂”发挥思政课立德树人关键课程作用

学院思政课从设计的系统性、教学的协同性和推进的整体性出发，扩展课堂半径，课堂、校园、社会、网络同向发力，不断增强高职院校思政课的思想性、理论性、针对性和吸引力、构建“三维课堂”，打造思政课教学立体空间，全面发挥“课程育人”的重要作用，解决对象之需，实现教材体系向教学体系、学生信仰体系的有效转化。一是思政主课堂强基铸魂，实现理论教学与项目教学的双融双促，发挥思政课立德树人关键课程作用。通过项目

化教学，变“结果导向”为“能力导向”，学生“参与率”和“点赞率”显著提高，构筑起“两侧加强五链贯通”的混合式教学生态链，使明道理、力践行、真信仰三维教学目标有效达成。二是网络云课堂拓展延伸，数字赋能，打造“善用之”的新场景，为学生成长赋能增信。建设 5+N 在线开放课程群，建成能学辅教的思政课线上教学资源，实现学银在线课程平台、卓越思政网站、山职思政学堂微信公众号互促互补，形成网络矩阵。课程建设的传播力、辐射力、影响力大大增强，五链多元的思政课教学模式的圈层效应发挥显现。三是实践大课堂践行砺能，发挥合力育人优势，实现知行信统一，切实让思政教育走实走深、见力见效。师生合力，抓社团拓展；挖掘资源，重基地体验；大赛展演，重成果转化；在知行合一的实践过程中引导学生将社会主义核心价值观内化为支配自身行动的文化自觉。

教育部办公厅关于公布2022年职业教育国家在线精品课程名单的公告

根据《教育部办公厅关于开展2022年职业教育国家在线精品课程遴选工作的通知》（教职成厅函〔2022〕18号）要求，在各省教育行政部门和全国行业职业教育教学指导委员会、教育部职业院校教学（教育）指导委员会推荐的基础上，经专家遴选和公示等程序，决定认定北京经济管理职业学院“财务报表编制与分析”等1160门课程为2022年职业教育国家在线精品课程（名单见附件）。

附件：2022年职业教育国家在线精品课程名单

教育部办公厅

2023年1月12日

134	汽车发动机电子控制技术	赵亮	山西机电职业技术学院	智慧职教MOOC学院
135	隧道机电与PLC应用	袁建新	山西工程科技职业大学	智慧职教MOOC学院
136	森林动物鉴赏与保护	康梅霞	山西林业职业技术学院	学银在线
137	山西民间美术	杨少华	山西林业职业技术学院	智慧树
138	软装工程实务	徐莹	山西财贸职业技术学院	智慧职教MOOC学院
139	快乐钢琴课堂	梁小滨	晋中市职业中专学校	学银在线
140	漆彩纷呈——平遥推光漆器	奥殿贵	山西铁道职业技术学院	智慧职教MOOC学院
	髹饰技艺			
141	旅游应急处理与救护	郭艳萍	山西旅游职业学院	学银在线
142	声乐（乘着歌声的翅膀）	王成	山西艺术职业学院	学银在线
143	旅游英语	解峰	太原旅游职业学院	智慧职教MOOC学院
144	学前儿童心理发展概论	陈福红	运城幼儿师范高等专科学校	学银在线
145	晋风戏韵·晋剧艺术赏析	苗洁	山西艺术职业学院	智慧树
146	高职高专学生心理健康教育	武继玲	临汾职业技术学院	智慧职教MOOC学院
147	大学生职业发展与就业指导	王璟	山西职业技术学院	学银在线
148	演讲与口才	郑莹	山西金融职业学院	学银在线
149	公共艺术（中国美术鉴赏）	冀文华	阳泉职业技术学院	学银在线
150	语文（基础模块）上册（第4版）	王辉平	太原市交通学校	职教在线
151	MySQL数据库应用	杨秀芳	内蒙古机电职业技术学院	智慧职教MOOC学院
152	特种焊接技术	曹高平	包头职业技术学院	智慧职教MOOC学院

图 2-2 “三维教学、五链多元”教学模式

2.1.2 课程思政改革

全国高校思想政治工作会议召开以来，“课程思政”从提出到写进教育部文件，逐步成为高校落实立德树人的重要举措、推进“三全育人”工作的主要抓手。2023年4月，在省教育厅公布的2022年省级铸魂育人“三个一工程”认定及培育名单中，学院获《信创匠心工作室》思政教育工作室1个，《厚植廉洁文化，建设清廉山职》等特色文化育人品牌4个，培育1个，课程思政微课19个。



【案例 2-4】 持续深化课程思政改革，全面推进专业建设

学院模块化课程开发过程中融入社会主义核心价值观、创新精神和精益求精的工匠精神等课程思政元素，实现学生知识、技能、素养的三合一的培养目标。

“五育融合”强调个体发展的五个维度，不仅能促进“五育”之间互相交融、互相渗透、互相滋养，而且可增强各类参与主体之间多元协同、多元融通、多元融合，成为“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新”的重要抓手。职业院校要按“五育融合”的理念重新构建新的育人框架，为培养高素质技术技能人才汇合多种要素、凝聚多边力量、打通多元通道，既要强调知识、技能、能力等培养目标的达成，也要着力引导品德公德、体格体魄、审美创美、劳动精神等综合素质的提升。要为“五育融合”设定高的培养规格要求，既避免形式上的孤立割裂，也要避免层次上的高低之分。要着力探索职普融通以强化纵向连通、横向衔接的贯通培养，要大力深化产教融合以强化校企合作、多元参与的协同育人。

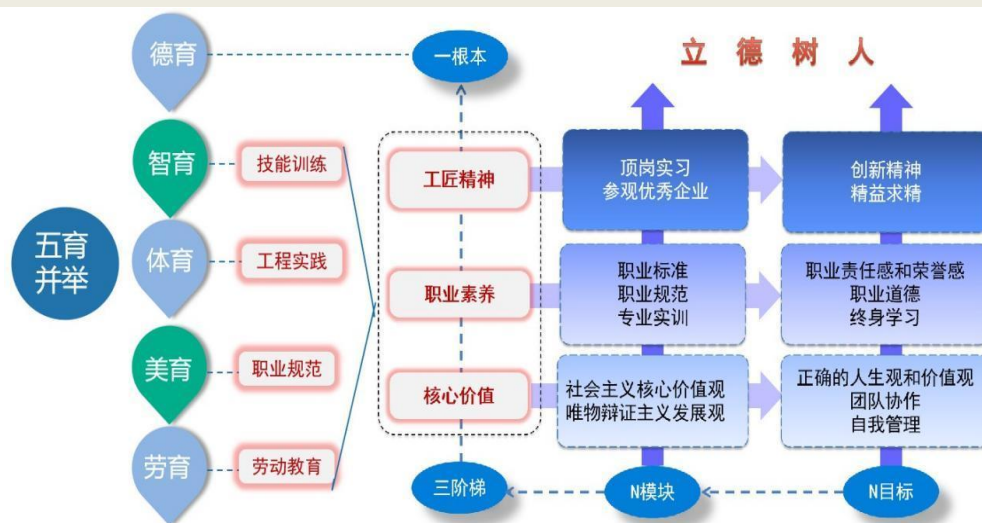


图 2-4 “一根本，三阶梯，N 模块，N 目标”课程思政育人链

2.1.3 社团活动开展

随着智慧团学校园平台的入驻，本年度学生社团在智慧团学校园平台发起活动，广泛开展各类校园文化学术实践活动、文化建设活动、科技创新活动、优秀传统文化活动、志愿服务、体育锻炼活动等，共计开展学生活动 612 项，活动参与人数达 15839 余人次。

其中思政类活动 238 项，占活动总数 38.82%；专业技能类活动 140 项，占活动总数 22.84%；文体类活动 119 项，占活动总数 19.41%；创新创业类活动 88 项，占活动总数 14.36%；志愿公益活动 28 项，占活动总数 4.57%。



图 2-5 学生社团活动照片（摘录）

通过对不同类型的社团成员，不同专业的普通学生进行了对社团满意程度的调查，有 90% 的社团成员和 86% 的普通学生对社团持满意态度，9% 的社团成员和 12% 的普通学生持一般态度，剩下的 1% 的社团成员和 2% 的普通学生持不满意的态度，他们希望社团今后开展活动的形式要更加多样、新颖有趣，类型要更加丰富、覆盖面要更加广泛，更好地发挥社团在学生第二课堂中的作用。

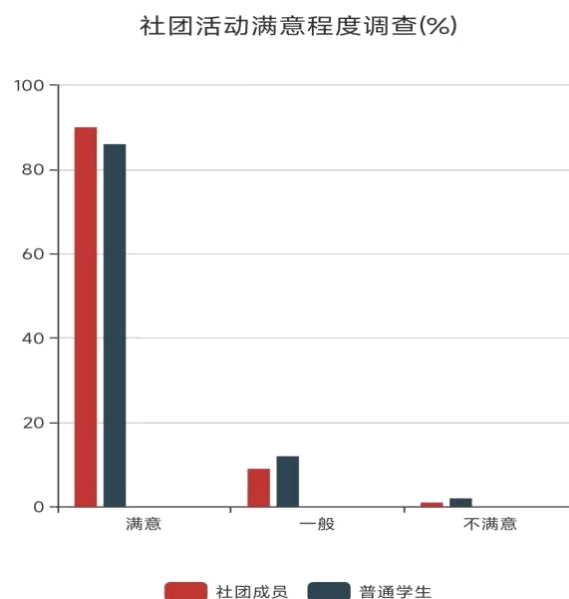


图 2-6 社团活动满意度调查

2.1.4 体育精神传承

“重校园篮球文化建设，育高职学生职业精神”，是学院打造“领风篮球”这一品牌文化的重要目标。山西职院篮球队秉承勇争第一的职业态度，刻苦训练技能，严格训练纪律，深刻把握学院优势体育项目，篮球项目为展现学院优秀精神风貌，扩大学院对外影响做出了较大贡献。

“领风篮球”男子篮球队秉承着“厚德载物，强能报国”的校训，在努力学习掌握专业知识的同时，积极参加运动训练，不断提高技战术水平和队伍整体水平，努力培养高素质、高修养、高水平的篮球运动人才。从 2006 年到 2023 年的 17 年间，取得了省级 16 个冠军（因疫情停办两届），蝉联西北赛区三届冠军，2 个全国第二名，2 个全国第四名，1 个全国第五名，3 个全国第六名，已然成为学院的一张靓丽的名片。

2023 年度男子篮球队共荣获“第二十五届中国大学生篮球三级联赛全国总决赛”第四名、“第二十五届 CUBAL 中国大学生篮球三级联赛（西北赛区）”冠军，特别是“第二十五届 CUBAL 中国大学生篮球三级联赛（西北赛区）”冠军的获得，创下西北赛区三连冠的记录。运动员们在赛场上顽强拼搏、永不放弃的精神，不仅展现了大学生的青春风采，更极大地激发了学院学生参与体育运动的热情，为校园文化建设增添了新的色彩，为山西省争得了荣誉。

2.1.5 美育教育渗透

为更加深入学习贯彻党的二十大精神和党中央的决策部署，全面落实习近平总书记关于读书学习的重要论述，更好发挥学校“三全育人”的主阵地作用，引导广大师生用阅读温暖心灵，接受传统文化的熏陶，让学生在活动的过程中感受图书馆的文化魅力，感受学校对他们的成长提供的助力，帮助学生树立文化意识，提高人文素养，不断促进校风、学风和学习型学院建设。2022 年 11 月和 2023 年 4 月，学院启动了第 12 届、13 届读书月活动，共设计了“文化讲座、好书荐读、经典诵读、信息素养大赛”等 7 项内容，院党委书记雷承锋同志指出全方位推动学院高质量发展在很大程度上取决于全院师生的学习能力和阅读水平，希望广大教职员工通过读书活动，坚定政治信仰、牢记职责使命，广泛凝聚学院全方位高质量发展的强大合力，激发干事热情，奋力推动学院各项工作提质、增效、赋能。



图 2-7 阅读新时代书写新篇章-学院第 12 届、13 届读书月活动启动仪式

2.2 专业建设

2.2.1 修订专业人才培养方案和课程标准

为加强学院教学标准体系建设，落实专业人才培养方案动态调整的要求，推进“双高”背景下的专业及专业群建设，不断聚焦“六新”并围绕十四个战略性新兴产业集群，着力深化学院教育教学改革，促进专业内涵建设，创新人才培养模式，提高人才培养质量，学院每学年对人才培养方案和课程标准进行动态修订调整，印发了《专业人才培养方案制（修）订的指导意见》和《专业人才培养方案体例框架和基本要求》，参照专业人才培养方案模板和编制说明，扎实做好每学年人才培养方案和课程标准的制（修）订工作。

【案例 2-5】 人才培养共论证，专业建设谱新篇

电气自动化工程系邀请山西工程职业学院智能控制技术专业主任杨淑媛、山西机电职业技术学院智能控制技术专业主任梁廷魁、山西科达自控股份有限公司总工程师牛乃平等五位校内外专家参加智能控制技术专业建设论证会。

李玉强主任提出专业群要与产业链对接，要完善或升级实训室建设，使专业课程开展理实一体化教学有载体和平台。梁廷魁主任针对培养目标中“具备工业网络组建、数字孪生技术和机器视觉应用等能力”的要求，提出要增设相关课程的建议。杨淑媛主任提出课程内容应侧重于应用为主，课程可以结合企业实际案例展开；同时建议增设 Python 编程技术、人工智能导论课程。牛乃平总工程师提出智能控制技术专业应侧重与智能工厂相关技术领域，

针对智能工厂系统集成、安装调试、运维等进行课程设置。智能机电技术专业应侧重与机电设备的运动控制、智能检测等方面进行课程设置。

校内外专家从实践角度出发，对智能控制技术专业提出的意见和建议直观、全面、有针对性。智能控制技术教研室将积极采纳专家的意见建议，修改完善人才培养方案，不断提升专业发展水平，推动专业建设取得新成效。



图 2-8 电气自动化工程系召开智能控制技术专业论证会

【案例 2-6】 基于岗课赛证融通的 1+X 的构建思路开发人才培养方案

在“岗课赛证”的人才培养方案构建思路中，岗位模块课对接真实岗位，充分体现岗位技能，通用技术等内容，依据职业技能等级标准，融入新工艺、新技术、新规范，实现岗课证融通；通过将各类国家职业技能大赛等内容融入行业应用实践课程，实施课赛融通，最终实现岗课赛证融通。

一是岗课融通—提炼典型工作任务，支撑职业技能等级证书。定期对毕业生就业情况跟踪统计，围绕工作岗位的工作职责分析、提炼、标准化为典型工作任务，根据典型工作任务，结合“岗位模块+行业应用”的 1+X 课程类型，确保专业课程均来源于真实职业岗位的工作领域。调研真实招聘网站的移动应用开发岗位要求，根据岗位需求技能来遴选职业技能等级证书进行岗课融通。**二是证证衔接—探究职业技能等级标准、国家职业技能标准等证书之间衔接思路，实现学历教育与就业资格无缝衔接。**通过 1+X 职业技能教育技能水平认证与国家

职业技术技能证书相融通，教育认证与社会从业资格、职称资格认证相衔接，构建完整的证书体系，让学历教育与就业上岗无缝衔接。三是课证融通—探索课证融通衔接思路，将新工艺、新规范、新技术纳入核心课程中，实现课证融通。通过研究 1+X 融通模式，认为 1 与 X 衔接融合是现阶段客观可行的方法，组织教学团队进行标准学习对证书知识点、技能点进行梳理判断知识点、技能点的课程归属计算各个课程的所含知识技能的占比确定融通课程。四是课赛融通—融合大赛内容，对接行业应用实践课程，以赛促教、以赛促学。结合参加各类大赛（如全国技能大赛、全国职业院校技能大赛、世界技能大赛）的经验，沉淀大赛各类项目案例库，将大赛项目案例融合到行业应用实践课，实现课赛融通。

岗-课-赛-证融通模式

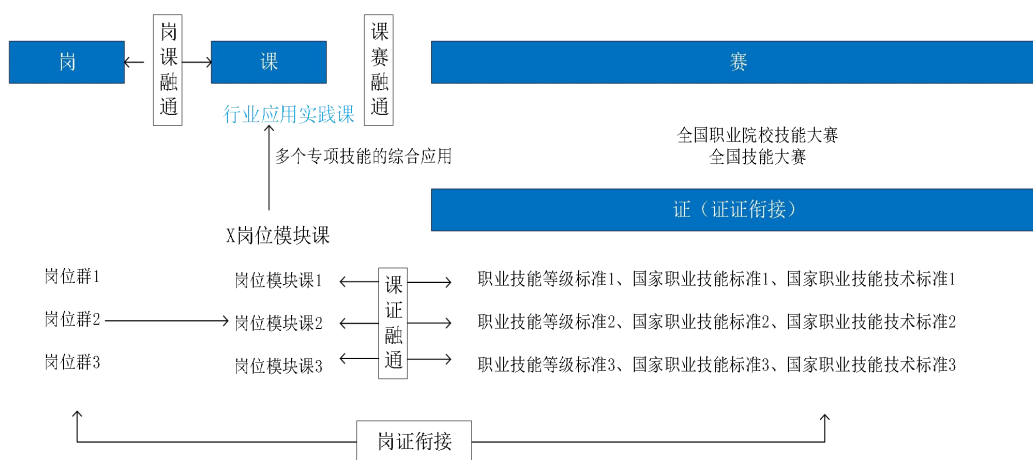


图 2-9 岗课赛证融通模式

2.2.2 调整优化专业布局

在广泛调研的基础上，学院对照《职业教育专业目录（2021 年）》目标，优化调整了“十四五”期间专业群整体布局，逐步新增 20 个左右新专业，撤销 7 个老专业；以产业需求为导向，更精准地提出专业调整方案，建立对接产业转型升级专业动态调整机制；打造 1 个国家级高水平专业群、4-6 个省级一流专业群、6-8 个院级特色专业群，形成层次结构合理的专业群布局；专业数量稳定在 60-65 个，建成山西省重点品牌专业 5 个。

2023 年度，学院的工程造价专业和机电一体化技术专业分别被立项为省级第一批“十四五”品牌专业和高水平实训基地建设项目。同时，为调整优化专业布局，提高专业群内涵建设，提升人才培养质量，完善特色鲜明品牌专业布局，学院完善了专业预警与调整机制，进一步优化专业与专业群结构。

2.2.3 打造高水平专业群

构建学院专业群动态调整机制，深入开展行业企业调研，对接区域产业转型升级战略调整专业结构布局，实施专业群数字化转型升级工程，构建了“大数据”贯穿、“智能”主线的专业集群新生态，与山西省 14 大标志性引领性产业布局高度吻合。编制各专业群五年规划（2020-2024），形成 15 个专业群建设方案。建立了专业人才培养方案动态调整机制，人才培养方案每三年一大修、每年一小修，不断提升专业内涵，着力构建模块化专业核心课程体系，合理确定专业拓展课程，专业人才培养方案的适应性日益增强。

2023 年 5 月，作为国家“双高计划”建设单位，学院院长何秋生、副院长蔚志坚出席了“高水平学校与专业群建设研讨会暨全国高等职业学校校长联席会议成立 20 周年纪念活动”。与部分参会院校就“双高”建设工作进行了深入交流。会议同期还举办了“双高院校建设成果展”，学院作为山西省唯一一所参展学校，积极筹划，精心布展，全面展示了学院专业群建设、实训基地建设、国家级教学创新团队、教学改革成效等双高建设的丰硕成果和特色案例。在展会现场，文化旅游系人物形象设计专业学生演绎了“中国风”设计，吸引了众多人员驻足参观，并和学院参展人员深度交流，极大提升了学院的办学影响力。



图 2-10 参加“高水平学校与专业群建设研讨会”

【案例 2-7】 以“六化”为标准，建优质教学资源

在新技术、新专业，新业态，新标准时代背景下，对标职业教育的发展提出新要求，人才培养教学资源先行，以六化标准的建设思路，解决目前教学资源平台普遍存在内容单一、受众面小、标准老旧的现象。以大数据应用技术为主线，联合国内头部企业，按照课程结构化、内容系统化、资源颗粒化、教学培训个性化、交互实时化、更新持续化的建设思路，建设专业教学资源共享平台。

一是课程结构化。大数据技术与应用专业群将教学资源整合，重新构建知识体系、培养体系和实施方案，使专业之间相互依托，满足不同层次需求，丰富不同课程类型，拓展学习的渠道。**二是内容系统化。**整合高质量课程、培训、案例的教学资源，按照底层共享、中层分立、高层互选三层架构，组成功能完善的教学资源系统。**三是资源颗粒化。**在保障教学资源的科学化、系统化、完整性的前提下，融合视频、动画、活页式教材以及虚拟仿真等形式，将专业资源颗粒化，可以根据不同的授课对象便于精确检索和组课。**四是教学培训个性化。**深入企业调研，把行业的职业技能、1+X 等级证书所相关的专业知识与技能目标转化为相对应专业领域知识与技能目标，实现“岗、课、赛、证”的主流建设理念，培育个性化学生。**五是交互实时化。**利用数字化教学资源，组建专业群骨干教师和企业专家教学开发团队，通过多种通讯、教学平台进行教学活动，能够实时准确解答学生专业知识的相关问题。**六是更新持续化。**对接大数据行业发展最新趋势，与相关企业合作，持续收集整理企业的最新项目成果及教学、科研成果，及时更新教学资源。

自 2019 年入选国家“双高计划”建设单位以来，学院始终坚持“一个目标、两手硬”的总体建设发展思路和要求，以创新高质量的党建引领新格局为统领，持续推进规范管理内涵建设和快速跨越科学发展，聚焦人才培养、聚力创新发展，取得了丰富的建设成果，形成了展现学院全方位高质量发展的典型案例。此次会展活动为学院提供了对外展示和向同行学习交流的平台，是对“双高”建设阶段性成果的检视，这将为我院全力冲刺本轮“双高”建设续航蓄力，为新一轮“双高”建设申报奠定基础。

2.3 课程建设

学院以国家级和省级“双高计划”重点专业群建设工作为抓手，以课程为建设重点，着力打造省级国家级精品教学资源建设。按照“设计一体化、课程结构化、资源颗粒化、应用个性化、交互及时化、内容全面化、更新持续化”的建设思路，联合行业头部企业，共建共享、优势互补，建设集教学、培训与服务为一体的专业群教学资源共享平台。根据企业需求和职业目标，面向在校学生及专业群岗位人员需求，组建培训资源开发团队，开发与专业群课程资源相互融通的职业技能等级培训资源。对接行业发展最新趋势，依托大数据产业学院，与相关企业合作，收集整理大数据等不同类型的最新项目成果及教学、科研项目中的成果构建案例资源平台。

2.3.1 打造精品课程

根据《关于开展 2023 年度院级在线精品课程建设工作的通知》要求，经各系部自主申报，教务科技部审核，立项 82 门课程为院级在线精品课程。通过在线精品课程的遴选，为进一步有效推动学院在线精品课程的建设与应用，促进优质教育资源的应用和共享，进一步提高人才培养质量添砖加瓦。

2023 学年，学院已建有省级在线精品课程 8 门，国家级职业教育在线精品课程 2 门。其中张爱民老师的《计算机应用基础》及王瑛老师的《大学生职业发展与就业指导》2 门课程被认定为国家级在线精品课程。此外，学院共有 5 门课程被认定为省级在线精品课程，2 门课程被认定为省级培育课程。本年度在学院要求每名教师至少建一门精品课程和相应的科研奖励并举下，各系部积极开展职业教育一流核心课程和开展校企合作典型生产实践项目的建设，一流核心精品课程建设水平得到进一步强化。

本年度立项省级职教金课 10 门，省级铸魂育人“三个一工程”特色文化育人品牌 9 个、思政微课 50 个，已逐渐形成了课程教学与思政育人协同发展的“三全育人”大格局，在优秀典型的示范作用下，不断提高学院人才质量。

表 2-1 国家级/省级精品在线课程名单

序号	系部名称	课程名称	课程负责人	备注
1	思想政治理论教学研究部	大学生职业发展与就业指导	王瑛	国家级
2		思想道德与法治	杨彩平	省级培育
3		计算机应用基础	张爱民	国家级
4	计算机工程系	网络互联技术	朱壮谱	省级
5	电子与通信工程系	Hadoop 大数据技术与项目实战	王小洁	省级
6		5G 基站调试与运维	王瑞	省级
7		窄带物联网通信技术	宋磊	省级培育
8	材料环境工程系	化学分析基础操作	马惠莉	省级
9		水泥生料制备技术	高建荣	省级

【案例 2-8】 职教“金课”慕课西行，岗课赛证

2023 年 4 月，学院与昌吉职业技术学院首次《Linux 操作系统》虚拟教研会正式启动。会议内容就课程开发、课程教学团队建设、岗课赛证融通育人、技能大赛四个方面开展了深入交流讨论，并在大会最后确定了后续开展同步课堂时主要交流的内容与形式。

会议由计算机工程系陈炯主任与昌吉职业技术学院信息科学与工程学院曹忠副院长分别详细介绍了两校基本建设情况，由范月祺老师为大家详细介绍了学院《Linux 操作系统》的课程资源开发建设过程、教学团队建设过程、课程思政融入方法以及教材建设过程。

《Linux 操作系统》通过同步课堂+线上线下混合式教学方式，积极探索混合式教学与实践岗课赛证多元融通模式，寓德于教，引领课程教学改革，2023 年该课程被评为山西省职业教育“金课”。截止 2023 年 12 月 26 日，本课程累计选课人数 4357 人，互动次数 4.66 万次，用户满意度调查为 90.9%。校外应用效果良好，目前已有 150 所选课学校。选课学校覆盖多所高职及本科院校。

2.3.2 完善教材建设

学院组织教师进行教材开发学习调研，开展教材建设能力提升和新型态教材开发培训，组建融合校内专任教师、企业兼职教师的校企合作教材建设团队，共同开发活页式、工作手册式专业课程教材。教材内容设计严格对接岗位需求，有利于学生综合素质和职业能力的培养，有利于实现课程教学中的师生互动，融入课程思政元素，培养新时代创新型高素质技术技能人才。建立教材动态优化机制，更新优化教材、丰富拓展资源。

鼓励教师根据课程教学目标编写新形态教材，积极申报省级及以上规划教材和新形态教材，本年度获批“十四五”职业教育规划教材国家级 1 部、省级 3 部，获批“十四五”职业教育新形态教材国家级 1 部、省级 3 部，推荐 2 部教材参与教育部职业教育优质教材评选。

表 2-2 教材建设情况

教材类型	系部名称	教材名称	教材负责人	级别
“十四五” 职业教育规 划教材	计算机工程系	网络互联技术	朱壮普	省级
	电子与通信工程系	5G 基站调试与运维	张雪梅	省级
	机电工程系	智能制造产线管理与运维	曾 敏	省级
	基础教学部	高等数学（第 2 版）	赵巧蓉	国家级
“十四五” 职业教育新 形态教材	计算机工程系	信息技术	张爱民	国家级
	计算机工程系	Hadoop 大数据技术与项目实战	王小洁	省级
	电气自动化工程系	自动化生产线安装与调试	李轩青	省级
	艺术设计系	建筑装饰识图与 CAD 制图	刘雁宁	省级

为更好落实《国家职业教育改革实施方案》提出的“倡导使用新型活页式、工作手册式教材”建设要求，优质教材建设，学院在本年度成功申报省级“十四五职业教育规划教材”和省级“职业教育新形态教材”8 部，其中《高等数学》《信息技术基础》两本教材被列为“十四五”职业教育国家规划教材。

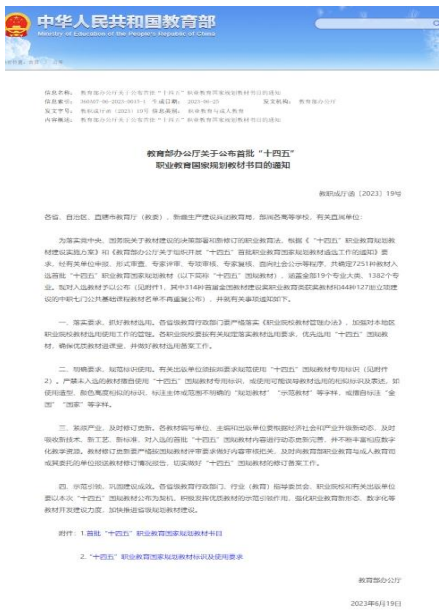


图 2-11 “十四五”国家级规划教材

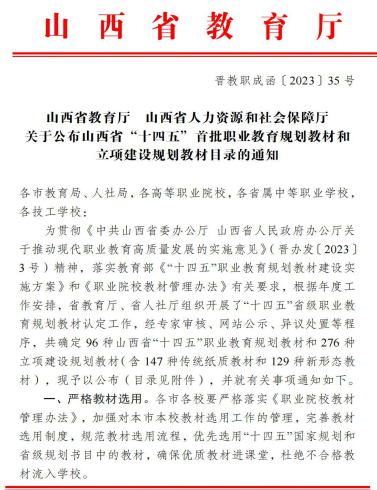


图 2-12 “十四五”省级规划教材

2.4 教学改革

2.4.1 革新教学方法

通过不断强化运用信息技术手段来加快教学方法改革，创新问题启发、合作探究和任务驱动等，着力培养学生的创新、应用和实践能力，最终提升课堂活力和效果。

2023 年 7 月，学院国家级职教创新团队负责人及骨干成员在天津参加了 2023 年新一代信息技术专业领域国家级职教创新团队协作共同体研讨会。就团队建设、协作共同体建设及

首批“十四五”职业教育国家规划教材书目（“十三五”复核教材）					
（高职专科）					
序号	层次	专业大类	教材名称	第一主编	出版单位
1	高职专科	公共基础课	成长英语系列教材(第4版)	李志萍	重庆大学出版社有限公司
2	高职专科	公共基础课	办公自动化技术可量化教程（第2版）	陈杰	安徽大学出版社有限责任公司
...					
128	高职专科	公共基础课	信息技术基础	张毅明	电子工业出版社有限公司

首批“十四五”职业教育国家规划教材书目(新申报教材)						
（高职专科）						
序号	层次	专业大类	教材名称	第一主编	申报单位	出版单位
1	高职专科	公共基础课	21世纪实用英语综合教程(第3版)	余建中	暨南大学	暨南大学出版社有限公司
2	高职专科	公共基础课	wps办公应用(初版)	唐庆建	日照职业技术学院	高等教育出版社有限公司
...						
39	高职专科	公共基础课	高等数学	赵巧娜	山西职业技术学院	北京邮电大学出版社有限公司

附件 1

山西省“十四五”首批职业教育规划教材目录(96 种)							
序号	教材名称	ISBN 号	第一主编(作者)	学 校	专业大类/公共基础课程	教 育 层次	教材类型
1	园林工程招投标与预决算	978-7-109-21989-2	梅伟红	山西林业职业技术学院	农林牧渔大类	高职专科	纸质教材
2	网络数据网络与应用	978-7-109-21872-7	覃淑兰	山西林业职业技术学院	农林牧渔大类	高职专科	纸质教材
92	高等数学	978-7-5635-5826-5	赵巧娜	山西职业技术学院	公共基础课	高职专科	纸质教材

附件 2

山西省“十四五”首批职业教育规划教材立项建设教材目录(276 种)						
序号	教材名称	学校名称	第一主编(作者)	专业大类/公共基础课程	教育层次	教材类型
1	园林工程招投标与预决算	山西林业职业技术学院	梅伟红	农林牧渔大类	高职专科	纸质教材
2	网络数据网络与应用	山西林业职业技术学院	覃淑兰、梅玉芳	农林牧渔大类	高职专科	纸质教材
...						
25	建筑装饰识图与 CAD 制图	山西职业技术学院	刘国宁	土木建筑大类	高职专科	纸质教材
49	智能制造产线管理与运维	山西职业技术学院	曹敏	装备制造大类	高职专科	纸质教材
50	智能制造生产设备安装与调试	山西职业技术学院	李行哲	装备制造大类	高职专科	纸质教材
98	5G 网络测试与运维	山西职业技术学院	张雪梅	电子与信息大类	高职专科	纸质教材
99	网络互联技术	山西职业技术学院	张壮青	电子与信息大类	高职专科	纸质教材
100	大数据技术项目实训	山西职业技术学院	王小洁	电子与信息大类	高职专科	纸质教材
101	信息技术	山西职业技术学院	袁爱民	电子与信息大类	高职专科	纸质教材

课题研究进展向大会进行了专题汇报。学院将以此次会议为契机，依照教育部相关指导文件要求，在国家级职教创新团队建设项目秘书处及新一代信息技术国家级职教创新团队培训基地具体指导下，进一步凝聚共识、加强协作，围绕当前共同体工作中的卡点和堵点，以开拓创新的工作态度合力攻关，全面提升共同体建设水平，为国家级职教创新团队高质量建设奠定坚实基础。



图 2-13 参加新一代信息技术（三）专业领域国家级职教创新团队协作共同体研讨会

2.4.2 改善教学环境

学院依据课程建设需要，不断在有限的教学条件上进行优化，配套设施得到提高，教室环境得到明显改善。一是构建仿真教学环境，共建成带有 VR 和 MR 线下综合实训室 20 个，虚拟仿真实训基地 1 个；二是改造实训环境，使得学生的实训场所与企业的真实工作环境非常接近；三是开发虚拟学习资源，改造完成了具有互动教学功能的智慧教室 3 间，通过完善智慧教室智能管控平台，提高信息化教学的保障能力与应用效果。通过建设仿真实训环境，增加学生近距离体验企业真实的职业情境的感受。通过改善提升教学环境，大幅提升了师生学习的幸福指数和获得感。

本年度，学院深化教师教材教法“三教改革”，高质量地完善了大国工匠的协同育人实践，深化了“岗课赛证”综合育人机制。各系部积极改进教学方法，开展项目教学、情境教学、模块化教学，积极运用现代信息技术与教育教学深度融合，提高了课堂教学质量与效果。强化了教材规范管理与建设，改进了教学内容与教材，设计开发了模块化课程体系，动态更新了教学标准，将新技术、新工艺、新规范及典型生产案例及时纳入了教学内容。

【案例 2-9】 “岗课赛证”融通教法改革创新，教学评价改革实践硕果累累

2023 年 8 月，机电工程系参加全国职业院校技能大赛（高职组）“机器人系统集成应用技术”赛项，从全国 79 所高职院校、158 名选手中脱颖而出，斩获大赛三等奖。该赛项重点考察参赛选手的机器人系统编程和调试集成的技术技能，对参赛选手解决工程实际问题、现场应变能力具有较高要求，旨在培养选手的团队协作、工程思维与工匠精神的职业素养。

学院历年来高度重视技术技能人才培养，把“岗课赛证”融入思想道德、文化知识、社会实践各教育环节。通过此次比赛，充分展现了学院优化人才培养模式的改革成效，强化了师生工程实践能力和团队协作能力，将有力提高技术技能型人才培养质量，为学院高质量发展添砖加瓦。



图 2-14 获全国职业院校技能大赛“机器人系统集成赛项”三等奖

2023 年度，学院进一步加强“岗课赛证”融通育人，通过将岗位实践、课程教学、竞赛活动和证书认定相结合，培养学生的综合素质和创新能力。首先，在实际教学过程中，通过将课程授课内容与学生在实际岗位中所获得的经验和技能相结合，结合参加各类竞赛活动和获得相关证书的方式，全面培养学生的综合素质和创新能力。这种教育模式强调实践与理论相结合，注重学生在实践中的能力培养。

学院持续推进“1+X”证书制度试点建设工作，认真落实《山西省推进职业教育改革发展行动计划》中关于 1+X 职业技能等级证书制度的相关要求，开展 1+X 证书制度理论与实践创新。将“1+X”证书制度融入到专业人才培养方案中，将思想政治教育、职业道德

和工匠精神融入教育教学全过程，整合专业课程内容，重构“底层共享、中层分立、高层互选”的课程体系，探索学历证书与职业技能等级证书体现的学习成果的互通互换，深化书证融通，教师与培训师相融通，课程内容与培训内容相融通，实训环境与职业岗位环境相融通等，充分发挥各专业教学和管理优势，进一步规范了教育教学管理，创新育人体制机制，促进了学生德技并修、全面发展，从而提高人才培养质量。今年，学院申报获批 38 个不同等级批次的职业技能等级证书试点，截止 6 月底累计组织 276 人次参加考试，通过 217 人次，平均通过率 78.6%。

表 2-3 2022 年“1+X”认证通过率

序号	证书名称	考核等级	考核人数	通过人数	通过率
1	工业机器人应用编程职业技能等级证书	中级	60	17	28.3%
2	智能财税职业技能等级证书	初级	100	67	67.0%
3	智能网联汽车检测与运维职业技能等级证书	中级	128	124	96.9%
4	5G 移动网络运维职业技能等级证书	中级	174	162	93.1%
5	集成电路封装与测试职业技能等级证书	中级	15	15	100%
6	WPS 办公应用职业技能等级证书	中级	30	29	96.7%
7	室内设计职业技能等级证书	中级	73	65	89.0%
8	工程造价数字化应用职业技能等级证书	初级	22	22	100%
	平均认证通过率（不含疫情未考）		602	501	83.2%

表 2-4 2023 年“1+X”认证通过率

序号	证书名称	考核等级	考核人数	通过人数	通过率
1	智能网联汽车检测与运维职业技能等级证书	中级	211	208	98.58%
2	5G 移动网络运维职业技能等级证书	中级	21	21	100%
3	集成电路封装与测试职业技能等级证书	中级	76	70	92.11%
4	WPS 办公应用职业技能等级证书	中级	100	100	100%
5	工程造价数字化应用职业技能等级证书	初级	28	25	89.29%
6	工程造价数字化应用职业技能等级证书	中级	27	26	96.30%
7	物流管理职业技能等级证书	中级	71	64	90.14%
8	电子商务数据分析职业技能等级证书	中级	266	225	84.59%
9	数控车铣加工职业技能等级证书	中级	18	18	100%

10	土木工程混凝土材料检测职业技能等级证书	中级	83	79	95.18%
11	机械产品三维模型设计职业技能等级证书	中级	40	36	90%
12	跨境电商海外营销	中级	35	35	100%
13	嵌入式边缘计算软硬件开发	中级	50	50	100%
14	5G 网络优化	中级	21	21	100%
15	智能估值数据采集与应用	初级	48	47	97.92%
16	个税计算	初级	26	24	92.31%
平均认证通过率			1121	1049	95.40%

2023 年度,学院深化教育教学评价改革,落实省部委关于教学评价改革的相关政策要求,在教育教学评价改革中,重点从以下方面入手:

(1) 注重学生综合素质培养,通过强化岗课赛证融通育人,注重培养学生的综合素质,包括专业知识、技能、创新思维、团队合作等方面。相关课程评价中,注重学生全面发展,通过不同类型的竞赛活动和获得相关证书,对教育教学质量进行全面评价。

(2) 注重学生创新能力培养,创新是社会发展的重要驱动力,也是当前教育所追求的目标之一。在实际教育教学过程中,通过鼓励参加创新型竞赛活动和培养创新思维,促进学生的创新能力发展,从而将创造力和创新精神的培养逐步纳入考核标准。

(3) 注重学生职业素养培养,课程评价体现包括职业道德、职业技能、职业规划等方面。注重培养学生适应社会发展需求的能力。

(4) 完善学分认定与终身学习。教育教学评价改革将学生在实践中所获得的经验和技能转化为学分,并通过相关证书的认定,为学生提供终身学习的机会。这种教育模式鼓励学生积极参与实践活动和竞赛,不断提高自己的能力,并以此为基础进行终身学习。

2.4.3 完善教学资源

学院大力实施智慧校园平台建设。依据智慧校园国家建设标准,按照“大平台、微应用”技术理念,完成了云数据中心、网络安全等保硬件设施建设任务,实现信息共享、互通的数字化校园环境,智慧校园达到省级一流水平,助推学校教育现代化进程;构建了智慧服务师生体系,满足了师生精准化服务的要求;实现了学校管理的科学化、信息化、智慧化,提升了管理效率与质量。

（1）智慧校园平台建设

为保障在线教学工作顺利开展，满足学生个性化教学需求，推进线上、线下教学模式改革，学院积极推进数字化教学平台建设。数字化教学资源建设是在不增加学校设施投入、不增加教师教学负担的前提下，借助移动互联网、云计算、大数据、人工智能等新兴科技与教育技术的结合，让智慧教学覆盖 100%的教学场所，覆盖教学全过程，并积累完整的教学大数据，帮助学院实现提高教学质量、提升教学效率、简化教学管理的目标、为学院教学改革提供强有力的支撑和依据。

学院借助超星“一平三端”智慧教学系统，构建了数字化资源共享平台，以在线教学平台为中心，融合教室端、移动端、管理端各类教学应用于一体，将课前建课、备课和学生预习、课中课堂教学和实践操作、课后复习考核和教学评估等整个教学过程融会贯通，实现对“线上+线下”教学全过程的连贯性、互动性、过程性教学提供有效的手段，提高教学效果，实现教育课堂教学全程全方位育人，创新践行“以学生为本”的教学理念，促进课程课堂教学改革，提升学院教育教学高质量发展。

（2）数字资源建设

学院结合“‘双高’项目—提升信息化水平，建设智慧校园”的总体建设要求，在信息化建设方面共投入资金 500 多万元，对网络设备、网络安全设备进行了全面升级改造，接入互联网出口带宽 584M，校园网主干达到了 1000M，实现全院四校区有线—无线一体化全覆盖，支持 WIFI6 技术。为教师面向校内开展混合式教学、面向校外提供在线教学、服务企业培训和终身学习等方面，提供必要的基础保障。

先进的数字化服务平台为师生发展提供了信息资源支持与服务平台。目前，学院图书馆共拥有电子图书 140 万册，折合数字资源量（册）169 万册，教师通过登录学院数字化教学资源共享平台，获取课程开发素材、上传课程教学资源，并将课程资源推送给学生，大大提高了教师网络学习的针对性和有效性，促进了教师专业化发展，同时满足了学生个性化的学习需求，初步形成了建设“学习型”学院和书香校园较为完善的信息化服务保障体系。

（3）网络在线教学课程

为不断推进数字化优质教学资源建设与使用，督促各类课程数字化转型与数字资源建设，引导教师进行日常开展线上线下混合式教学，学院通过大力鼓励教师进行数字化资源建设课题研究、教研活动研讨、外出培训等方式，极大提升了学院师生的数字素养和能力。

本年度“数字商贸虚拟仿真实训基地”以及“职业教育信息化标杆学校”已获省教育厅推荐，上报教育部参加 2023 年国家级项目评选。目前已经建成省级思政教育工作室 2 个、特色文化育人品牌 8 个、课程思政微课 50 门。

2.5 贯通培养

2.5.1 三二分段

为贯彻落实全省职业教育大会精神，推进中等职业教育和高等职业教育有效衔接，学院以立德树人为根本任务，持续开展“三二分段”五年制职业教育人才培养工作。积极构建“思政课程+课程思政”大格局，尊重教育规律、教学规律，把思想政治教育贯穿人才培养全过程和各环节。根据高素质技术技能人才培养规律，由学院牵头编制相关专业的人才培养方案，重点解决好中、高职教育在人才培养过程中的脱节、断层、重复等问题，统筹安排教学资源配置，建立健全一体化培养制度，提高人才培养质量。

中高职教育贯通培养模式的推行以试点专业人才培养方案为基础，其中涉及的人才培养目标、教学计划、课程设置等关键要素，是人才培养的指导性文件。因此，学院在实施贯通培养之前，根据经济社会发展需要和企业相关职业岗位要求，按照国家相关职业（行业）标准和职业资格鉴定考核要求，科学合理地设计人才培养方案。在进行课程设计时，对中高职相关课程进行全面系统的梳理，整合教学内容，重新分配课时计划，重新设计课程教材。在专业课设计方面，以职业能力模块化设计开发专业课程，重新梳理原有中高职的课程门类，以岗位所需职业能力为核心对课程进行模块化设计，要突出教学内容对接岗位需求，教学内容的重组与整合，按理论知识学习与职业能力培养要求进行整体设计，并分段实施。前三年将学生对专业的认识及基本技能的基础打好，把中高职阶段重复课程及教学内容删去；后两年则适当拓宽专业面，注重专业核心课程的学习，加强实训和毕业设计实习。在公共基础课

方面，按照一体化设计的思想，做好文化基础课程、思想政治课程、德育课程等的中、高职层次的衔接，使学生能顺利实现中、高职层次学习的过渡，提高学习的效率。

表 2-5 三二分段专业设置情况

专业代码	专业名称	修业年限
430704	建筑材料检测技术	2
500603	城市轨道交通机电技术	2
460702	新能源汽车技术	2
530302	大数据与会计	2
550116	动漫设计	2
550106	环境艺术设计	2
440106	建筑室内设计	2
440102	建筑装饰工程技术	2
530701	电子商务	2
530802	现代物流管理	2
440301	建筑工程技术	2
440401	建筑设备工程技术	2
440501	工程造价	2
460202	机电设备技术	2
460301	机电一体化技术	2
460104	机械制造及自动化	2
460103	数控技术	2
540101	旅游管理	2
550117	人物形象设计	2
510205	大数据技术	2
510201	计算机应用技术	2
510207	信息安全技术应用	2
510213	移动应用开发	2
540106	酒店管理与数字化运营	2
550102	视觉传达设计	2

460305	工业机器人技术	2
510302	现代移动通信技术	2

在人才培养过程中，学院充分发挥引领、带动作用，指导中职学校深化教育教学改革。促进了中职学校办学水平和教学质量的提高，学生综合素质也得到很大提升，推动了学院深化教育教学改革，创新人才培养模式，也促进了中高职教育协调发展。

2.5.2 高本贯通

开展高职本科贯通培养模式改革试点是贯彻全国、全省职业教育大会精神，健全具有山西特色职业教育体系的重要举措。为深入贯彻《国家职业教育改革实施方案》，创新办学模式，深入实施高层次应用型人才一体化培养模式，促进应用型本科职业教育发展，根据《山西省人民政府关于贯彻落实<国务院关于加快发展现代职业教育的决定>的实施意见》（晋教职[2015]22号）、《山西省教育厅关于印发<山西省高等职业院校与普通本科院校应用型人才贯通培养实施方案（试行）>的通知》（晋教职成[2019]14号）文件精神，学院紧紧围绕“提规模、调结构、求质量”的招生工作目标，本着“贯通设计、分段实施、分工协作、联合培养”的原则，与吕梁学院合作开展“高本贯通”培养试点，实现了招生规模和生源质量的双提升。

表 2-6 2022 年“高本贯通”招生专业

序号	系部	专业名称	备注
1	计算机工程系	计算机应用技术	前三年在学院完成专科阶段教育，后两年在吕梁学院完成本科阶段教育。
2	电子与通信工程系	现代移动通信技术	

2023 年度，学院高本贯通班共招收到 4 个班，包括计算机工程系计算机应用技术专业（2022 级两个班）和电子信息工程系现代移动通信技术专业（2022 级两个班）。

学院重视高本贯通培养工作，配备副高级职称以上教师授课，按照“分层培养”模式，在师资、教材、课程等方面为高本贯通学生进行“量体裁衣”式教学。课程体系不仅要符合学生的认知成长规律和技能形成规律，还要注意保持高职、本科两阶段的相对完整性，以保障学生未来不同的选择性和不确定性。在课程的设置中，较好地处理了传授知识、培养能力、提高素质三者结合的关系；在理论与实践的关系上，树立理论联系实际，强化实践教学，注

重对学生动手能力的培养，突出实践性教学环节；贯彻了学校培养应用型专门人才的思想，鼓励有课题的教师向高年级学生介绍各自课题的研究内容，吸收部分学生参加有关课题研究，通过聘用企业工程技术人员担任专业课教学，以便学生尽快接触工程实际问题，培养分析解决实际问题的能力。

此外，院领导于每学期中召开“高本贯通”座谈会听取学生代表意见，有效促进培养质量的提升。

山西省 2022 年“3+2”高本贯通培养试点		山西省 2022 年“3+2”高本贯通培养试点	
电子信息工程专业人才培养方案		计算机科学与技术专业人才培养方案	
专业代码：080701		专业代码：080901	
英文名称：Electronic Information Engineering		一、基本信息	
基本信息		(一) 试点院校：山西职业技术学院、吕梁学院	
1. 试点院校：山西职业技术学院、吕梁学院		(二) 本科专业名称及专业代码：计算机科学与技术 080901	
2. 本科专业名称及专业代码：电子信息工程 080701		高职专业名称及专业代码：计算机应用技术 510201	
高职专业名称及专业代码：移动通信技术 510302		(三) 招生对象与学制	
3. 招生对象：普通高考考生		1. 招生对象：普通高考考生	
一、培养目标		2. 学制：五年	
电子信息工程专业培养适应社会尤其是地方经济发展需要，德智体美劳全面发展，具有道德文化素养、社会责任感、创新精神和创业意识，掌握必备的数学、自然科学基础知识和相应专业知识，能够在电子信息及相关领域中从事电子信息技术应用、工程应用系统设计、开发、管理与服务等工作的的高素质应用型人才。		二、培养目标	
		本专业培养具有良好的思想道德、科学文化素养，掌握从事计算机专业领域实际工作的基本理论、基本技能，具有计算机系统应用与维护、软件产品设计制作、网页制作等专业知识，熟悉网站规划设计与开发，图形图像编辑，掌握软件测试的方法和技能，能跟踪 web 前端技术和软件测试领域新理论、新知识、新技术，有较强的逻辑思维能力和良好的团队协作能力，能够从事网站建设与管理、软件测试、计算机运维等职业的高级应用型人才。	

图 2-15 高本贯通专业人才培养方案

2.6 科教融汇

2.6.1 协同创新中心

学院参与共建协同创新中心，由省、部共同支持建设、运行，依托高校为中心建设主体，用创新质量和服务贡献有力支撑学科建设和人才培养，聚焦区域、行业战略需求，加强产学研合作，积极协同各方承担国家、区域、行业重大任务，解决实际问题。

《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》项目认定名单			
序号	院校名称	协同创新中心名称	推荐单位
1	天津城市职业学院	139应用技术创新中心	天津市
2	天津铁道职业技术学院	动车组检修技术创新中心	天津市
3	天津电子信息职业技术学院	东软慧聚软件技术创新中心	天津市
4	天津现代职业技术学院	无人机生产运营协同创新中心	天津市
5	天津轻工职业技术学院	精密模具协同创新中心	天津市
37	唐山工业职业技术学院	唐山市快速制造应用技术创新中心	河北省
38	邯郸职业技术学院	河北紧固件产业技术创新中心	河北省
39	山西华岗职业技术学院	电子信息技术协同创新中心	山西省
40	山西经贸职业学院	ICT行业应用技术（大数据）协同创新中心	山西省
41	山西交通职业技术学院	新能源汽车应用技术创新中心	山西省
42	晋中职业技术学院	晋中核桃产业协同创新中心	山西省
43	山西机电职业技术学院	电气应用技术创新中心	山西省
44	山西财贸职业技术学院	互联网金融技术创新中心	山西省
45	晋中职业技术学院	动物健康与疫病防控协同创新中心	山西省
46	山西职业技术学院	高性能建筑材料及其功能开发与应用协同创新中心	山西省
47	山西工程职业技术学院	3D数字化应用技术创新中心	山西省
48	山西林业职业技术学院	千果经济林产品质量检测协同创新中心	山西省
49	山西药科职业学院	山西中药产业应用技术创新中心	山西省
50	内蒙古建筑职业技术学院	内蒙古古建筑遗址保护与利用协同创新中心	内蒙古自治区
51	内蒙古化工职业学院	化工应用技术创新中心	内蒙古自治区
52	大连职业技术学院	汽车技术创新中心	辽宁省
53	沈阳职业技术学院	技能型人力资源开发协同创新中心	辽宁省
54	辽宁机电职业技术学院	智能检测与控制技术创新中心	辽宁省

图 2-16 高性能建筑材料及其功能开发与应用协同创新中心

2.6.2 技能大师工作室

自 2021 年 12 月，学院“张慧爱技能大师工作室”和“崔克峰技能大师工作室”成功获批省级大师工作室，进一步提高学院高技能人才培养水平。2023 年度，学院高度重视技能大师工作室的建设，技能大师工作室继续发挥作用，通过典型引路、高端带动、增强效能，旨在把技能大师工作室建设成为新技术、新工艺、创造创新、绝技绝活、新标准研发推广、高技能人才技能展示交流提高的重要平台。

表 2-7 省级大师工作室获批名单

序号	姓名	工作单位	称号
1	崔克峰	山西职业技术学院	省级技能大师工作室
2	张慧爱	山西职业技术学院	省级技能大师工作室

2.6.3 科技创新团队

2023 年度，学院继续加强科技创新团队建设，目前 6 个科技创新团队对于积极推动科学研究的发展，开发新观念、新技术、新理论的创新性研究成果，提高教育教学质量，逐步成为学院科研创新、专业建设、教学改革、师生交流、创新求知的重要平台和载体。

表 2-8 山西职业技术学院科技创新团队

序号	部门	团队名称	带头人	团队成员
1	材料系	新材料研发团队	刘永明	董志强、李彦岗、赵海晋、高建荣、张慧爱、祁会军、焦晓飞、李江华、耿震岗、高峰

2	计算机系	VR 虚拟现实开发团队	郑 静	卫 敏、杨 寅、韩 睿、苏 彬、李 龙、智祥明、张星海、高 超、任建强、高伟伟、杨 峰、张 昭、王 斑
3	数控系	智能制造装备工业机器人技术研发与产业化团队	景海平	张武奎、张晋红、关锐钟、张晶辉、李 刚、崔克峰、谢永岗、吴维梁、李 亮、靳宝强、马维金
4	计算机系	大数据技术与应用团队	陈 炯	张爱民、张 剑、王小洁、樊斌锋、范月祺、解 莹、王 赟、冯冬艳、朱晓军
5	电子系	应用电子技术科技创新团队	陈立平	王 瑞、孟永宏、杨瑞俊、常 乐、程 琦、杨 凯、秦建敏
6	物流系	物流管理系科技创新团队	曹琳静	檀辉霞、鲁效伟、武浩婕、刘瑞娟、邓 倩、钱智颖、李 蓉、熊自先、赵志斌、张 鑫

2.6.4 校企共建产品研发中心

由山西职业技术学院牵头，联合太原理工大学、中北大学、阿里云数据有限公司等高校、科研机构共同建设的山西省大数据科技创新中心于 2020 年 6 月经山西省工业和信息化厅批准成立。中心建于山西职业技术学院长风校区，建筑面积 1000 平方米。中心以技术应用和商业赋能为途径，实现技术成果的三个转化（技术向应用场景的转化、场景需求向产业服务的转化和产业服务向商业模式转化）。围绕山西省科技创新驱动、技术成果转化、促进数字化转型升级的需求，结合山西综改区线下产业园区服务企业的需要，基于国内顶级大数据企业的创新赋能、创业孵化平台的建设及运营经验，为山西省综改区建立具有园区产业特色的一站式创新赋能线上平台。

2.6.5 教科研与人才培养交融贯通

本年度，学院狠抓教科研与人才培养交融贯通，落实共同目标提供凝聚力，充分激发先进个体在教学科研领域的积极作用，发挥科技创新团队带动作用，进而产生集成效应，科研能力和人才培养成果显著，与上一年度相比，本年度的发表论文无论是普刊论文还是核心论文均有质的提升，具体提升情况见表 2-9 和图 2-17。

表 2-9 2022 年度和 2023 年度发表论文（篇）对比表

年度	一般论文	核心论文	小计
2022	17	5	22
2023	35	42	77



图 2-17 2022 年度和 2023 年度发表论文（篇）对比图

科研乃立校之本，强校之基，更是学院发展强大的内生动力。一学年来，学院教师共获专利软著共计 48 项；发表学术论文 118 篇，其中北大核心 14 篇，SCI 为 9 篇；主参编教材专著 44 部，其中职业教育国家规划教材 1 部；指导学生各级各类职业技能竞赛，荣获省级一等奖及以上荣誉 44 项；获批省级教科研项目 35 项，国家级和省级在线精品课程 7 门。随着学院科研项目立项渠道不断拓宽，学院专著、论文数量和质量逐年提高，授权专利和获奖科技成果数量大幅增长，横向签约经费显著增长，服务区域经济社会发展综合能力不断提升。

2.7 创新创业

2.7.1 健全制度体系，激发工作活力

学院高度重视大学生创新创业教育与实践工作，把学生创新创业教育纳入人才培养全过程，突出大学生创新精神、创业意识和创新创业能力培养。通过修订人才培养方案，将创新精神、创业意识和创新创业能力作为评价人才培养质量的重要指标，从课内到课外、线上到线下、校内到校外，全过程融入创新创业教育。

学院组织通过创业竞赛、推进创新创业成果孵化、加强创新创业指导，推进大学生创新创业，大学生自主创业的热情日益高涨。目前，学院已培养出一支由 35 人组成的具有创业导师资质、能够全过程指导学生创业并具备一定研究能力的创业导师团队，其中有 4 位校外创业导师、6 位校外创业专家、2 位企业专家。学院已有 13 人被山西省人社厅聘任为 SIYB 创业培训师，1 名教师入选山西省就业创业专家库名单。

学院 2023 届毕业生中，共有 13 人选择自主创业（0.25%），创业行业主要集中在“批发和零售业”（20.69%），创业单位规模主要集中在“10 人及以下”（75.86%）。

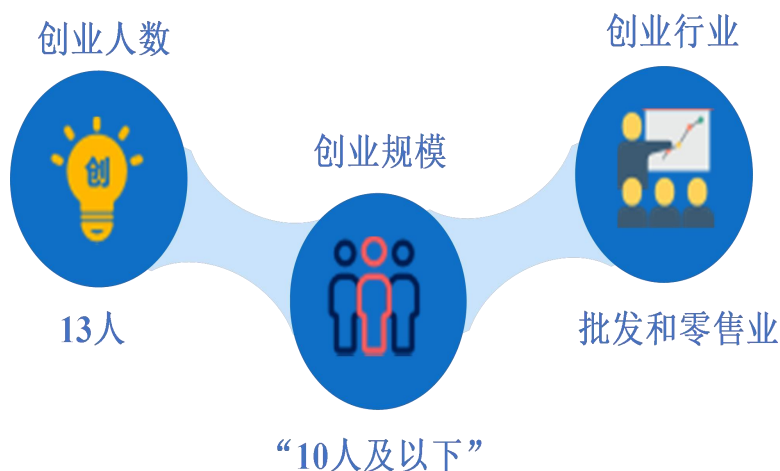


图 2-18 2023 届毕业生自主创业基本情况

数据来源：创业人数来自全国高校毕业生就业管理系统、创业行业和规模来自第三方机构 23 届毕业生就业与培养质量调查

2.7.2 聚焦课程建设，夯实教育基础

创新创业教育是国家对高等学校提出的最新要求，其能否取得成效的关键在于创新创业课程的建设。创新创业课程建设是培养当代大学生创新意识、创业能力的有效路径。面向一年级学生开设创新创业课程，课程设计要求学生既能够分析企业的业务流程，又具备较强的策划能力，在教学中须格外重视创新创业教育。为了提高各专业学生的创新创业能力，学院进行了卓有成效的课程建设，包括设置创新特色课程、开展课内实验，设计期末大型教学项目等。2023 年度，实现了《大学生创新创业基础》课程在 2022 级大专层次专业的全覆盖。

2.7.3 强化平台建设，提升服务水平

为了给广大的校内创客提供更好的活动空间及双创服务，学院启航众创空间采用“一校两区”模式搭建创新创业平台，分别建在长风校区和南中环校区，服务场地面积共计 500 平方米，其中公共区域面积 100 平方米，入驻团队企业使用面积 400 平方米。目前空间入驻项目和企业 18 家，主要涉及电子信息、电子商务、文化创意、餐饮等行业。学院选拔科技型、学科融合型等能发挥大学生知识优势的创业项目入驻标准化独立办公区，在初始阶段给予培

育，发展阶段给予扶持，成熟阶段给予指导，提升创新创业项目的孵化成功率，突出重点创新创业项目的示范效应。

2023 年度，学院举办多期“大学生创客沙龙”，参加人数达到 300 人次，开展创新创业实践活动 10 余次，举办创新创业专题培训参训学员达 900 人次。通过培训，唤起大学生创业意识、激发大学生创业热情、培养大学生自主创业能力，积极引导、扶持学生自主创业。此外，学院双创中心举办“创业集市”、“双创训练营”等各种实践活动，更好地为大学生提供交流平台，提升创新创业能力，推进学院双创人才建设。

2.7.4 推进赛创融合，收获大赛硕果

参加创新创业大赛，是学院深化创新创业教育改革的重要载体和平台，激发了同学们创新创业的热情，展示了学院创新创业教育的成果，同时增进了与省内兄弟院校创业团队的交流与沟通，进一步推动了学院的创新创业工作再上新台阶。

2023 年度，获得“互联网+”创新创业大赛省级二等奖 1 项，三等奖 2 项；“挑战杯”创新创业大赛省级金奖 1 项，铜奖 2 项，其中 1 项进入全国大赛，院团委获得“优秀组织奖”；在中华职教杯创新创业大赛中进入省赛决赛 1 项；在创青春创新创业大赛中进入省赛两项。



图 2-19 创新创业大赛荣誉（部分）

参加创业大赛，是学院深化创新创业教育改革的重要载体和平台，激发了同学们创新创业的热情，展示了学院创新创业教育的成果，同时增进了与省内兄弟院校创业团队的交流与沟通，进一步推动了学院的创新创业工作再上新台阶。

2.8 技能大赛

学院历年来高度重视技术技能人才培养，把“岗课赛证”融入思想道德、文化知识、社会实践各教育环节。通过参加比赛，既充分展现了学院优化人才培养模式的改革成效，也强化了师生的工程实践能力和团队协作能力，为学院高质量发展增光添彩。

2.8.1 承办大赛

学院承办了山西省第十六届职业院校技能大赛高职组中“物联网技术应用”、“电子产品设计及制作”、“货运代理”、“电子产品芯片级检测维修与数据恢复”“数控机床装调与技术改造”“机器人系统集成”六个赛项的比赛。作为本次比赛的承办单位，院领导高度重视大赛筹备工作，赛前精心筹划、周密部署，组织相关部门召开大赛协调会，成立多个工作小组，明确分工职责，落实落细赛务接待、技术保障、赛场服务、安全保障、宣传报道等各项工作，为参赛师生创造了良好的比赛环境，确保大赛顺利完成。

2.8.2 参加大赛

学院始终坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促建”的建设思路，将职业技能大赛与培养高素质技术技能人才培养相结合，将职业技能大赛与专业建设、课程建设、基地建设和师资队伍建设和相融通，积极打造职业技能大赛阵地，构建“教、学、赛、训”一体化的大赛文化，完善和创新大赛训练体系和运行机制。2023 年度，教师指导学生参加各级各类技能大赛获奖总计 234 项，其中：国家级奖项 24 项，省级奖项 210 项。

表 2-10 学院参加国家级技能大赛部分获奖情况

序号	奖项级别	参赛项目	奖项
1	国家级	2022 年金砖国家职业技能大赛（决赛）-数字孪生项目	三等奖
2	国家级	2022 年全国职业院校技能大赛电子产品设计及制作赛项	三等奖
3	国家级	5G 网络建设与运维技术应用	三等奖
4	国家级	2022 年全国职业院校技能大赛嵌入式技术应用开发赛项	三等奖
5	国家级	2022 年金砖国家职业技能大赛-服务机器人赛项	三等奖
6	国家级	2022 年全国职业院校技能大赛高职组市场营销赛项	三等奖

7	国家级	2022 年全国职业院校技能大赛“网络系统管理”赛项	二等奖
8	国家级	2022 年全国职业院校技能大赛高职组“信息安全管理与评估”赛项	三等奖
9	国家级	2022 年金砖国家职业技能大赛“IT 网络系统管理”赛项	一等奖
10	国家级	2022 年金砖国家职业技能大赛“网络安全”赛项	三等奖
11	国际级	2022 年金砖国家职业技能大赛	三等奖
12	国家级	2022 第十四届全国大学生广告艺术设计大赛（国赛）茶觉美好时光	二等奖
13	国际级/国家级	2022 金砖国家职业技能大赛移动应用开发赛项	金牌/一等奖
14	国际级	2022 年金砖国家职业技能大赛云计算赛项	三等奖
15	国家级	2022 年全国职业院校技能大赛高职组移动应用开发赛项	二等奖
16	国家级	2022 年全国职业院校技能大赛高职组云计算赛项	三等奖
17	国家级	2022 年全国职业院校技能大赛电子产品芯片级检测维修与数据恢复	三等奖
18	国家级	2023 年全国职业院校技能大赛嵌入式技术应用开发赛项	三等奖
19	国家级	2023 年全国职业院校技能大赛“网络系统管理”团体赛项	三等奖
20	国家级	2023 年全国职业院校技能大赛高职组“机器人系统集成应用技术”学生团体赛项	三等奖
21	国家级	2023 年全国职业院校技能大赛高职组云计算团体赛项	二等奖
22	国家级	2023 年全国职业院校技能大赛高职组 5G 网络建设与运维团体赛项	三等奖
23	国家级	2023 年全国职业院校技能大赛电子产品设计及开发团体赛项	三等奖
24	国家级	2023 年全国职业院校技能大赛高职组导游服务赛项个人赛	三等奖

2022 年 11 月，在厦门举办的金砖国家职业技能大赛中，学院共荣获 8 项奖励，获奖总数为全国第一。其中移动应用开发赛项获得全国一等奖、金砖五国金奖；IT 网络系统管理赛项获得全国一等奖，金砖五国铜奖。云计算、建筑信息建模、工业数字孪生、服务机器人、网络安全、5G 网络建设与运维技术等赛项均获得全国三等奖。在全国职业院校技能大赛中，机器人系统集成应用技术、网络系统管理、嵌入式系统应用开发和导游服务等全国赛项中均获得三等奖。2023 年 8 月举行的全国大学生电子设计竞赛中，电子与通信工程系和车辆工程系参加共获得国家级一等奖 2 项，省级二等奖 2 项、三等奖 4 项。总成绩排名位列全国高职院校组第 4 名。

【案例 2-10】 以比赛促教学建改，用成绩育培养质量

学院在人才培养过程中，一直坚持以赛促教促学，以技能竞赛为载体，搭建高素质技术

技能型人才培养的平台，来培养学生的敬业、专注、精益、创新的工匠精神。2022 年 11 月，在厦门举办的 2022 年金砖国家职业技能大赛中，学院的参赛选手们自信自强、努力拼搏、大展风采，以扎实的理论功底、精湛的专业技能、优秀的团队合作能力共荣获 8 项奖项，获奖总数与重庆电子工程职业学院并列全国第一。

其中移动应用开发赛项中获得全国一等奖、金砖五国金奖；IT 网络系统管理赛项获得全国一等奖，金砖五国铜奖；云计算、建筑信息建模、工业数字孪生、服务机器人、网络安全、5G 网络建设与运维技术等赛项均获得全国三等奖。此成绩的取得既是对学院办学成果的检验，也是对学院教学改革鞭策。

表 2-11 参加学生金砖国家职业技能大赛获奖情况

序号	所属系部	赛项名称	获奖选手	指导教师	获奖等级
1	计算机工程系	移动应用开发	赵鹏飞	陈炯	金砖五国金牌 全国一等奖
2	计算机工程系	IT 网络系统管理	薛二田 张晓忠	朱壮普 石永慧	金砖五国铜牌 全国一等奖
3	计算机工程系	云计算	裴清洋	吴瑞强	全国三等奖
4	建筑工程系	建筑信息建模	原文杰	甄博	全国三等奖
5	电气自动化工程系	工业数字孪生	马文超 王茂林	李轩青 张慧明	全国三等奖
6	电子信息工程系	服务机器人	王树豪	武娟红	全国三等奖
7	计算机工程系	网络安全	邢晋豪 安一骋 乔长泽	王珽 苏彬	全国三等奖
8	电子信息工程系	5G 网络建设与运维 技术	席瑞 石倩倩	张雪梅 任丽娜	全国三等奖



	山西工程职业学院	王军、杨莎莎	三等奖	白雪清、李建平	/
	六安职业技术学院	孔令宇、刘雨恒	三等奖	金柯、王丽	/
移动应用开发（赛项编号：BRICS-FS-09）获奖名单					
序号	参赛单位	参赛选手	国内获奖等级	指导专家	专家获奖等级
1	山西职业技术学院	赵鹏飞	一等奖	陈炯	优秀专家
2	安徽城市管理职业学院	钱进	一等奖	宋小倩	优秀专家
3	泸州职业技术学院	刘利	一等奖	夏汛	优秀专家
4	安徽财贸职业学院	王德军	一等奖	侯海平	优秀专家
5	贵州装备制造职业学院	张鸿	二等奖	莫明艳	优秀专家
6	云南农业职业技术学院	赵健	二等奖	刘锦江	优秀专家
7	四川邮电职业技术学院	李进	二等奖	方敏	优秀专家
8	重庆科创职业学院	许鸿达	二等奖	卢朝江	优秀专家
9	衡阳师范学院	郭泳真	二等奖	白忠才	优秀专家
10	江西制造职业技术学院	张杨静	二等奖	江平平	优秀专家
11	山东科技职业学院	任伟达	二等奖	王延亮	优秀专家
12	河北软件职业技术学院	杨晨	二等奖	郭希雷	优秀专家

图 2-20 参加 2022 金砖国家职业技能大赛喜获佳绩

2.8.3 大赛的成果转化

2023 年度，学院取得的各项技能大赛成绩进一步反映出学院“以赛促教、以赛促学、以赛促建”的建设思路，将职业技能大赛与培养高素质技术技能人才培养相结合，在教学过程中充分利用现代信息技术，制定更符合学生就业实际的教学内容。课堂采用图表描述、情景交流、职场角色扮演、社会话题辩论等能有效激发学生学习兴趣的教学形式，使学生主动参与到课程活动中来。

2.9 培养质量

按照学院“一个目标、两手硬”的总体建设发展思路和要求，为完善在“以创新高质量的党建引领新格局统领学院总体建设发展全局”中“学院党建工作基础阵地的思政全员育人阵地建设”以及“十大发展任务”中“完善大国工匠的协同育人实践”思政育人的配套制度，为了在系统思维中加强顶层设计，全方位统筹学院立德树人“大思政”工作格局，不断加强思政课程、课程思政以及校园育人文化的高质量建设，积极推进“大思政”工作格局和“三全育人”效果最大化，2022 年修订了《中共山西职业技术学院委员会“三全育人”和“大思政”工作格局实施方案》。

2.9.1 教育教学

学院始终坚持树立牢固的质量意识和全面的质量观，高度重视内部质量保证体系建设，2023 年度，学院以提升内涵、强化质量保障为工作总基调，通过起草《诊断与改进运行实施

细则》、《内部质量保证体系诊断与改进》、改进信息化平台建设方案、评教系统建设方案等，从多维角度加强了对学院教学的宏观、中观和微观层面的管理。

（1）健全教育教学督导制度，保障教育教学质量稳步提高。本年度，学院通过在教学督导过程中发现问题、完成诊改报告、形成三级督導體系，进一步明确质量保障与监控体系流程、最终形成质量管理闭环的举措，出台了《山西职业技术学院教学督导管理办法》，确保了学院教育教学质量信息反馈与改进的规范化与制度化，保证了信息的上下畅通，提高了教育教学质量保障体系运行的有效度，完善了学院在教育教学质量制度层面的建设工作。

（2）完善信息化管理平台，建立分析反馈和评价结果机制。基于数字治理技术手段和市场化手段，通过与学院信息中心对接，多方面运用教学质量评价结果，初步建立起具有职业教育特色、适应学校战略发展的教学质量评价体系，推动了内部质量保证体系持续完善，为学校精细化和科学管理提供参考依据。

（3）开展常态化督查措施，形成闭环教学评估督導體制机制。学院通过开展教学督导委员会委员换届工作，修订教学听课制度，建立了一支业务精良、高效务实、善于发现问题并积极建言献策的教学督导队伍；通过对各教学单位不定期开展课堂教学、实践教学检查，加强了常规的教学督查工作，为完善教育教学监控与评估机制营造出了良好的教学环境，提供了科学数据支撑。

学院同时在高层次人才引进上下功夫，着力拓展引才思路，以激活“鲶鱼效应”，为学院在提质培优、提档升级的过程中发挥更大作用。

2.9.2 科学研究

学院通过优化科研环节和程序，完善科研评价标准，改进学术评价方法，促进成果转化应用，引导师生树立正确的政治方向、价值取向、学术导向，培养师生至诚报国的理想追求、敢为人先的科学精神、开拓创新的进取意识和严谨求实的科研作风。

（1）优化科研管理制度，完善学术评价方法。为发挥科研育人功能，学院修订落实《山西职业技术学院纵向项目及经费管理办法（试行）》、《山西职业技术学院横向项目及经费

管理办法》、《山西职业技术学院教科研成果专项绩效奖励办法（试行）》等办法，通过完善科研制度，提升科研成果，把思想价值引领贯穿科学研究全过程。

（2）强化科研创新意识，提升科研创新能力。通过“引进来”和“走出去”相结合双向畅通机制；举办提升教师科研能力的讲座和专题研讨会；对科研申请、科研方法、内容、实践、社会服务等开展全方位、全过程的指导和服务，鼓励教师参与实践技术创新，形成“科研兴校”、“服务强校”的理念，营造浓厚的科研创新氛围，帮助和提升教师科研创新能力。

（3）探索科教融汇路径，加强科研平台和创新团队建设。为加强科研数字化建设，向科研数字化转型，学院修订了《山西职业技术学院科技创新人才团队实施办法》，以提高信息化建设水平。为推进“人才+团队”的创新团队建设模式，学院凝练科研方向，开展原创性的重大理论与实践问题研究；为促进产教深度融合，学院继续以学院的重点学科、优势学科为依托建设科研平台，开发科研网络管理平台，建立校企合作研究院、重点实验室等科研平台。

3 服务贡献

人才培养是立校之本，社会服务是兴校之策。社会服务既是高职院校的基本职能，也是高职院校的社会责任，充分发挥社会服务功能，是社会发展的需要，也是学院自身生存发展的需要。充分发挥人才培养优势，服务国家战略与山西高质量转型发展，根据山西省转型综改示范区企业要求，围绕产业升级转型，提升专业群的数字化、智能化人才培养水平；将“扶贫”和“扶智”相结合，通过社会培训履行政治担当，面向山西省区域重点产业智能制造、支柱产业节能环保、战略新兴产业信息技术开展企业入职员工教育、在岗职工技能提升等培训，为山西省高质量转型发展提供技术技能人才支撑。

3.1 服务行业企业

3.1.1 行业企业平台搭建

为响应山西省人人持证技能社会建设工作，支持企业围绕产业升级和技术创新、生产经营需要，广泛开展职工岗位技能提升、转岗专业等各类培训，材料环境工程系积极与企业联系，在校企战略合作、共同开展职工职业技能培训业务的框架基础上，与威顿水泥集团有限责任公司签订职工培训协议，对其在岗职工进行为期 3 天的理论与操作技能培训。

【案例 3-1】 员工培训提技能，企业发展有保障

威顿水泥集团企业员工培训工作在 2023 年 9 月 15 日-9 月 17 日完成，约 350 人参加，分成四个培训班同时进行，分别是机械设备班、电气设备班、质量控制班和设备操作班，由具有丰富教学经验和实战经验的教师担任讲师。威顿水泥集团有限责任公司是一家设计年产能 600 万吨水泥的大型现代化水泥生产企业，公司现有三条新型干法水泥熟料生产线（其中一条为特种水泥熟料生产线），配套建设有纯低温余热发电、水泥窑协同处置危险废物、水泥窑协同处理城市生活垃圾等项目，可生产通用硅酸盐水泥和特种水泥。公司紧跟行业发展趋势，不断进行技术改造、产业升级，对人才理论与技能水平的要求也不断提高。通过这次培训，提升了各个岗位的职工岗位技能，为企业的发展提供了有力支持，提升了企业的核心

竞争力，受到企业领导和学员的一致好评。

3.1.2 企业技术创新

学院依托自身优势，积极参与社会服务，为企业提供技术支持和咨询服务。根据企业的实际需求，量身定制培训课程，全面提升员工的技术水平和管理能力。通过个性化的培训方案，满足企业对不同层次人才的需求，助力企业持续发展。同时，为企业提供职业技能鉴定等服务，帮助企业提高员工的职业素质和职业技能水平。

【案例 3-2】 发挥专业优势，提升服务能力

为认真贯彻落实学院六项基本任务，信用管理专业树立主动为社会服务的意识，与山西交通控股集团有限公司签订了企业新型学徒制合作协议，聘请具有丰富教学经验和实战经验的信用管理专家担任讲师，完成四期共计 600 人次的企业新型学徒制（信用管理师）培训工作。通过本次培训，企业员工全面了解了信用管理知识体系，掌握了实际操作技能，为企业的稳定发展提供有力支持，提升了企业的信用风险防范能力和核心竞争力，受到了企业领导和学员的一致好评。本次培训，充分发挥了信用管理的专业优势，服务区域经济社会发展，培育和提升了社会服务能力。信用管理专业将进一步拓展社会服务渠道，主动面向企业提供技术支持，面向行业提供技能培训，面向政府提供智囊服务和专业服务，多途径、多维度为企业、行业、政府提供专业支持，不断提升教师的社会服务能力。



图 3-1 与山西交通控股集团有限公司合作开展企业新型学徒制（信用管理师）培训

3.1.3 实习实训基地建设

“双师”素质队伍是搞好职业教学改革的关键。学院积极引导和鼓励教师到企业挂职锻炼，同时聘请企业工程技术与经营管理人员到学校任教或担任实践教学指导教师，与企业建立长效合作机制，并加强对企业在岗人员的培训，为企业提供技术服务，与企业技术人员合作开展研究项目，利用学院现有的实验、实训条件进行科学研究，将研究成果与企业生产实际相结合。实验、实训教学是高职教育教学活动的核心，是实现以就业为导向的根本途径，加强实验实训是培养高素质技能型人才的关键，加大专业实验设备投入力度，搞好实验实训基地建设，使学院的教育真正实现以就业为导向，以能力为本位。

学院积极拓展校外实训基地，创新校企合作模式，依托学院职教集团和行业协会，加强专业设置和企业岗位群对接，课程体系与职业标准对接，专业教师与技术人员对接，参与企业技术创新和技术服务，真正实现校企资源共享、合作共赢。

3.2 服务地方发展

学院坚持以“服务山西省转型发展”为使命担当，主动聚焦产业转型升级一线，培养更多德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才，为服务山西省高质量发展提供人才支撑。通过建立服务区域经济发展的体制机制，为服务地方经济发展做出了贡献。

2023 年 5 月，电气自动化工程系宋坤伟老师在高平参加由高平市人力资源和社会保障局、高平市总工会组织的“实施产教融合、培育高平电工”，“高平电工”训练营第一期弱电营及第二期强电营，对 36 名煤矿学员进行强电营培训。培训内容包括：电气控制、PLC、变频器等内容。在培训过程中强调用电安全、规范等方面的内容，取得不错的效果。



图 3-2 “高平电工”训练营培训

2023 年 5 月，太原 2023 年国际马拉松比赛鸣枪开跑。受组委会邀请，学院 100 余名青年志愿者活跃在台前幕后，为比赛提供了热情周到的赛事服务。志愿者们以热情周到的服务、认真负责的态度和饱满昂扬的风貌，践行了“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，展现了山西职业技术学院学子的青春风貌。学院将继续打造体育赛事服务志愿者团队，积极参与体育赛事服务，宣传运动健康的理念，为山西省发展做出更大贡献。



图 3-3 “激情澎湃 志愿太马”太原国际马拉松活动

3.3 服务乡村振兴

为响应国家振兴乡村建设、巩固脱贫成果的号召，学院党委将扶贫工作作为一项重大政治任务，结合山西特色，奋力脱贫攻坚，持续乡村振兴，进一步助力农民增收，为全省的乡

村振兴做出新贡献。院工会积极宣传相关政策，并且在每年度发放教职工节日福利的工作中，最大可能地在脱贫地区农副产品网络销售平台（832 平台）采购相关农副产品。2023 年度在 832 平台采购了吉县苹果 14720 斤，采购金额 139840 元，临县黄河滩枣 3670 斤，采购金额 55050 元，偏关县小米 4428 斤，采购金额 41328 元，繁峙县三色混合藜麦 3542 斤，采购金额 70110 元。

按照山西省委组织部、省教育工委、省乡村振兴局的部署，学院选派驻村第一书记 1 人，驻村工作队员 2 人，以“产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕”为总要求，全力推进巩固拓展脱贫攻坚成果与乡村振兴有效衔接工作，“驻村帮扶”取得了扎实成效。

为贯彻落实全国巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接工作会议精神，驻村工作队保持主要帮扶政策总体稳定，以慎终如始的攻坚状态，坚持“四个不摘”，压实驻村帮扶工作责任，巩固脱贫攻坚效果。一是认真落实驻村队员“五天四夜”工作制度；二是认真落实三帐一本要求，按时按要求规范、详实做好工作台账记录；三是认真制定巩固拓展脱贫攻坚成果帮扶计划。

3.3.1 服务乡村产业

乡村要振兴，产业要先行。驻村工作队依托五寨县鼓励产业发展的政策优势，鼓励村民大力发展农村种植、养殖业，着重发展驻村传统农业，提升产业水平，优化产品结构，通过提高农民组织化程度，实施分贷统还小额贷款、入股分红等多种方式对建立农民增收长效机制等方面进行示范，带动村经济快速发展。帮助有一定新农意识的农户在特色种植、特色养殖方面发展生产，扩大特色优良农产品种植面积，鼓励种养业同时发展，多渠道增加收入。

【案例 3-3】 巩固脱贫攻坚成果，驻村帮扶有成效

协助大刘家湾村落地新建项目 2 项，一是以土地入股的形式与五寨兴茂公司有限公司合作建设秸秆、青储饲料加工厂，集体经济年收益 10 万元。一方面避免了农民焚烧秸秆、污染环境的问题，另一方面村企合作让农民得到更多实惠；二是同粮站签订合作协议，成立合作社，通过为村民提供方便买粮和卖粮的渠道，进一步提升农民的收入。2023 年，大刘家湾村集体经济收入达到 52 万元，与上年持平。



图 3-4 与当地企业合作建设秸秆、青储饲料加工厂

学院工会在院党委的领导下，深入学院驻村工作队所在地五寨县大刘家湾村，慰问学院驻村工作队员，走访大刘家湾村村民，了解当地的实际困难，尽可能地解决一些问题。在了解到当地村民普遍种植了糯玉米，产品销售不通畅的情况下，院工会将糯玉米采购列入到了教职工福利发放的清单中，于 2023 年采购了当地的糯玉米 1468 箱，采购金额 46976 元，与当地村委会建立了长期合作机制。

3.3.2 服务乡村文化

驻村工作队聚力搞好基层服务，为农民举办技能培训，深化农民教育培训让实用技术为农民致富增收提供技术支撑；持续排查大刘家湾村适合教育年龄的孩子，避免因特殊原因而发生辍学的状况，让孩子因病辍学、因贫辍学的事情不再发生。

根据脱贫村现状，着力加强广大村民和脱贫农户宣传教育和培训引导，提高思想认识，分析贫困根源，制订致富计划。大力宣讲党中央和各级政府扶贫工作政策措施，及时把中央、省市县级各类农业政策、创新创业政策传达给脱贫农户，并帮助他们以国家新的惠民政策为导向，发展农业经济，早日脱贫，通过政策扶持、信息帮扶等方式，帮助其借助国家惠民政策，发展农业生产、进行土地流转增加其家庭收入，引导其参加各类技能培训，使农户掌握各种技术特长，发展第三产业，增加农户收入。



图 3-5 加强对村民和脱贫农户宣传教育和培训引导

3.3.3 服务乡村组织

党建引领聚合力，强化组织保障践初心。为贯彻落实好党的二十大及历次全会精神，大力促进基层工作，大刘家湾村党支部坚持抓实基层党组织建设，积极开展学习和贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育活动，开展“七一”党建系列活动，结合农村建设实际推动“三会一课”、组织生活会、民主评议党员等制度落实，不断提升支部建设活力。通过送学上门、线上培训等多种学习形式，切实提升农村党员的政治素养和理论水平，强化党支部的战斗堡垒作用。

加强基层党组织建设，提升乡村社会治理，搞好驻村产业结构调整，充分发挥村两委的领导作用，提升村内生动力。深入推进“星级文明户评选”，持续开展“我为群众办实事”，及时解决群众急难愁盼问题，提高群众满意度，凝聚了乡村振兴的发展合力。



图 3-6 加强基层党组织建设，强化党支部战斗堡垒作用

3.3.4 服务乡村生态

学院驻村工作队自驻村以来，遍访大刘家湾村 80 余户常住户，在充分了解村情民意的前提下，千方百计助推大刘家湾基础建设提升至新台阶。大刘家湾村按照“支部引领、党员带头、农户配合”的工作模式，凭借平坦优渥、适合规模种植的土地优势，村两委抢抓机遇，全村耕地 3102.5 亩，其中以每亩 800 元的价格实现全部集中连片流转耕地 1180.5 亩；积极引进资金，将村 500 亩耕地改成为高标准实验田，采用水肥一体化的方式形成了以现代化种植方式为主导产业的发展格局。

在乡村建设方面，村两委及驻村工作队，在 2021 年引进农业厅资金实现了家家通下水设施；2022 年在派驻村工作队单位的帮扶下，建设了集加压和净化为一体的村集体饮水系统，实现了家家户户饮水用水安全的进一步保障，为村集体经济进一步发展夯实了基础；2023 年村两委及驻村工作队在原有改造 45 户新型厕所的基础上，9 月开始为本村 29 户进行上下水入户改造并安装淋浴、马桶、洗手池等配套设备，考虑到村内常驻户多为中老年人，行动不便；改造完成后极大地改善了村内常住人口的生活质量。同时考虑田间道路上的夏（秋）天积水为泞（路）、冬天积水为冰（路），各种潜在的安全问题和不便隐患，工作队积极配合村两委筹集资金 10 万余元改造田间道路三条近两公里，惠及了村民生活，助推大刘家湾人居环境和生态环境整治更上新台阶。



图 3-7 设施改造改善人居和生态环境

3.4 服务地方社区

学院志愿服务与社会实践中心持续一贯优良积极的志愿工作风貌，以高敏感度、高灵活性的工作方式，不断进行创新，根据社会条件转换而改进创新，带动引领全院 11737 名在校生注册志愿者坚持服务从身边开始，做到志愿满校园、志愿出校门、志愿到生活，保持“哪里有需要，哪里就有志愿”的热情与态度。

3.4.1 打造区校共同体

学院联合太原市迎泽区政府、区人力资源和社会保障局在长风校区成功举办 2023 届毕业生技能人才招聘会，并与迎泽区政府签订校地合作战略框架协议。学院党委书记雷承锋、院长何秋生、迎泽区政府副区长陈文生，区人社局党组书记局长王晓莉等出席了招聘会和座谈会，优选出 140 余家优质用人单位，提供就业岗位 6000 余个，涉及机电、材料、营销、管理、金融、计算机、建筑工程等行业及领域，为毕业生高质量就业充分就业搭建了广阔平台。座谈会上校地双方还签订了校地合作战略框架协议，迎泽区政府为学院授牌大学生就业创业基地和技能服务人才培养基地为我院学子就业创业提供零距离帮办、零障碍发展、零门槛建设的诚信服务。此次招聘会是落实毕业生充分高质量就业的关键举措，学院将进一步开展就业专项行动，继续加强与用人单位的沟通、交流，深化校企合作，拓宽就业渠道，更好服务毕业生，为优化学院人才培养奠定坚实的基础。



图 3-8 加强校地合作，共同助力迎泽区高质量发展

3.4.2 开展社区服务

面对新形势新要求，志愿服务活动以组织实践型志愿、常态化志愿为主，鼓励大家参与志愿活动，并引导学生培养“个人志愿常常在”的观念。围绕关爱“老弱幼”群体社区实践活动、反诈知识与灾害预防知识普及志愿服务活动、体育赛事类志愿参与、弘扬雷锋精神志愿服务活动、争创文明城市志愿服务活动、绿色环境维护志愿服务活动等内容开展志愿服务活动共计 100 余项，参与人数达到了 19563 余人次。

表 3-1 学生参加志愿者服务一览表

序号	活动名称	活动时间
1	“维护文明社区 创建文明城市”	2023.03.13
2	“刷树护林”	2023.03.16
3	“传志愿新风 筑青春不悔”	2023.03.18
4	“弘扬雷锋精神 建设文明校园”	2023.03.19
5	“为太原创城助力”	2023.03.21
6	暖春“浇”个朋友	2023.03.23
7	铭记历史，缅怀历史	2023.04.07
8	红十字会急救知识培训	2023.04.13
9	世界孤独症日公益活动	2023.04.01
10	“关注特殊学生，温暖与爱同行”	2023.05.09
11	“激情澎湃 志愿太马”	2023.05.15
12	志愿者知识竞赛	2023.06.09
13	禁毒宣传进高校	2023.06.16
14	“志愿捐书 远赠深情”	2023.06.27
15	“关爱残疾人，从你我做起”	2023.07.06
16	“你我共努力，共建好校园”	2023.07.11
17	“青春践行二十大”	2023.07.14

为弘扬奉献，友爱，进步，团结的精神，培育和践行社会主义核心价值观，体现当代大学生对创建文明城市的理解与深入体验。艺术设计系青年志愿者分会与太原市小店区坞城街道办事处南中环社区居民委员会，在坞城街道南中环社区共同开展“弘扬雷锋精神，为太原

创城助力”志愿服务。活动充分调动了志愿者参与文明创建主观能动性，既加深志愿者们对创城工作的理解，又加强了志愿者们学习雷锋精神，营造了参与文明创城，学习雷锋精神的良好氛围。



图 3-9 艺术设计系开展“弘扬雷锋精神 为太原创城助力”志愿者活动

为让更多人了解、认识孤独症，消除对孤独症的误解，在第 16 个世界自闭症关注日之际，电子与通信工程系“萤火虫”志愿服务队赴太原市小店区平阳景苑社区参加由山西省康复研究中心主办，以“点亮蓝星，让爱来，让碍走”为主题的世界孤独症日志愿服务活动。



图 3-10 “萤火虫”志愿服务队参加世界孤独症日公益活动

3.5 具有地域特色的服务

3.5.1 帮扶职业教育

学院承担对口帮扶五寨职中及职教中心的工作。2023 年度先后开展了返乡大学生就业指导会 50 人次、参与农机操作手培训 150 人次、三二分段专业座谈会、基础教学部成功举办“乡音乡韵润乡土——山职院经典诵写讲进五寨职中”帮扶等活动，今年五寨职中有 7 位同学通过三二分段形式考入学院，形式多样的内容起到了良好效果。



图 3-11 学院对口帮扶五寨职中

【案例 3-4】 文化助力职业教育，知识赋能焕发新生

学院强责任，重担当，抓落实，大力支持和鼓励教师参与职教帮扶活动，对中职学校在专业建设、课程建设、教师培训、学生实训、技能大赛等方面进行帮扶，充分发挥作为双高校的引领和带动作用，助力脱贫攻坚等国家战略。

计算机工程系张爱民老师受杭锦后旗职业中心的邀请，为内蒙古自治区巴彦淖尔市杭锦后旗职业中心、巴彦淖尔市职业技术学校、河套学院中等职业技术学校、巴彦淖尔市正阳职业技术学校等 4 所中职学校的 186 名教师做了课程建设与申报的主题讲座，从如何建好一门课、如何用好课程建设资源和申报精品课程流程及方法技巧等 3 个方面，与听课教师分享和交流课程建设和申报经验。另外受邀参加了山西生态工程学校计算机技术专业人才培养论证会，与参会老师分享和交流专业建设经验。有针对性地帮扶高效解决了老师们在制定人才培

养方案、教材建设、线上课程建设和精品课程申报等过程中遇到的困惑，带动帮扶学校在办学质量和水平、管理、发展等各方面得到提高，同时实现共同发展，互利互惠共赢。



图 3-12 职教帮扶中职学校，发挥双高校引领和带动作用

3.5.2 服务周边企业

材料环境工程系发挥自身专业优势，为周边企业提供技术支持和咨询服务，解决企业在生产过程中遇到的问题。这不仅可以提高企业的生产效率和产品质量，也可以帮助企业降低成本、减少能耗，增强企业的市场竞争力，推动产业的发展和社会的进步。

【案例 3-5】 山水水泥集团企业员工培训

山东山水水泥集团有限公司（简称山水集团，）是以水泥为主导的大型企业集团，也是国家重点支持的 12 家大型水泥企业之一，2008 年 7 月 4 日在中国香港上市。山西山水水泥有限公司是其全资子公司，负责山东山水在山西区域内十几家水泥企业的管理。2023 年材料环境工程系与山西山水水泥有限公司签署校企合作职工培训协议，负责对其管辖的子公司职工进行培训。2023 年先后对吕梁山水、晋城山水、太原山水三个企业的在岗职工进行了培训，培训人数约 150 人。其中晋城山水培训两天，主要培训内容是水泥生产工艺知识与中控操作技能，吕梁山水培训时间为 1 天，培训内容主要是生产设备及操作，太原山水培训时间为 1 天，培训内容是电气与自动化控制知识与操作技能。由三位教师完成培训工作。通过培训，提升了企业职工理论与操作技能水平，提升了教师社会服务能力。

3.6 具有本校特色的服务

3.6.1 开展心理健康服务

依据《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》，学院努力打造新时代的心理育人阵地，取得了良好成效。学生工作部心理健康教育中心是学院面向全体学生实施心理健康教育的专门机构，把关注学生身心健康列入了学院发展规划。

目前，中心有专职心理教师 5 名，其中心理学在读博士 1 名，心理学硕士 2 名，副教授 1 名，高讲 1 名，均取得了国家二级心理咨询师资格证书。其中，傅霞老师任“山西省学生心理健康教育工作指导委员会副组长”，金玲华老师是“山西省心理卫生协会心理咨询专家指导委员会委员、山西省团体心理治疗协会理事”，郭秀丽老师则拥有在山大一院精神卫生科六年的临床经验，心理健康教育师资力量在省内高校中名列前茅。

中心开设 1 门《高职生心理健康教育》必修课，覆盖全院新生班级；开设《快乐成长》团体心理辅导、《认识自我、发展自我》团体心理辅导、《人际交往团体心理辅导》以及面向全体心理委员的《大学生朋辈心理素质训练》（课程思政试点）等 4 门选修课。2023 年度，中心利用专业优势，开展大量不同对象不同主题的心理健康教育活动，建立学校、院系、班级、宿舍“四级”预警防控体系和转介诊疗机制，完善心理危机干预工作预案，提高了心理健康教育中心建设水平，提升了心理健康教育工作的前瞻性、针对性。

3.6.2 开展公益培训服务

2023 年度，学院多部门通过开展公益培训，增强了师生的社会责任感和使命感，扩大了学院的影响力。材料环境工程系面向全省水泥企业化验室操作人员及中控操作人员开展水泥物理检验、化学分析、质量控制及中央控制操作技术技能培训，共 2 期，每期 3 个班，分别为：中控操作、物理检验和分析检验，培训时间为 1 天。心理健康中心教师热心社会公益，把所学的专业知识服务于社会，不但提升了专业能力，而且扩大了学院知名度。疫情期间，中心教师通过走进省内许多中小学，为师生进行考前心理辅导、心理危机干预、青春期教育；通过走进如山西移动公司、中国银行、中国人寿、太原市总工会、太原二电厂、太原南站等企事业单位开展讲座，减轻了职工的职业压力；计算机工程系张爱民和郝瑞娥老师受邀担任

“WPS 办公应用职业技能等级证书”院校师资培训主讲教师，培训形式为线上（腾讯会议），学员培训后获得了“1+X”WPS 办公应用职业技能等级证书高级讲师资格。

3.6.3 提供智库及其他服务

《建材技术与应用》是经新闻出版署和科学技术部批准国内外公开发行的全国性建筑建材类科技期刊，主要报道国内外建筑材料及相关领域的进展和动态，介绍建筑、建材及相关领域的新技术、新工艺、新装备。内容涉及水泥、玻璃、建筑卫生陶瓷、耐火材料、新型建筑材料、无机非金属新材料等专业领域。设有试验研究、研究进展、生产技术、机电装备、自动控制、检测技术、工程应用、建筑设计、施工技术、装饰装修、研究探讨、管理之道等栏目。该期刊在 2023 年度共出版 6 期，发文 108 篇，其中，高校论文 72 篇，占比 66.7%，基金论文 29 篇，占比 26.9%。从投稿的层次分析，同比往年，本科投稿院校数量和质量呈持续增加趋势，较好地为建材及建筑行业提供了智库服务。

3.6.4 开展职业技能培训

立足先进制造产业，依托共享实训基地，开展职工培训、农民工培训等活动，服务企业增效提质和乡村振兴，提高对装备制造企业特别是中小微企业的技术服务能力是机电工程系的工作亮点之一。2023 年度，机电工程系充分发挥专业群示范引领效应，通过与山西师范大学建立学生实习合作，完成了对山西师范大学食品科学与工程专业 155 名学生的工程训练工作。通过支援兄弟院校对口专业建设，引领了职业教育协同发展，扩大了“外向型”技术技能人才培养培训，树立了主动为社会服务的意识。

【案例 3-6】 山西师范大学食品科学与工程专业工程训练

为了让学生养成热爱劳动，遵守纪律的好习惯，培养经济观点和理论联系实际的严谨作风，机电工程系联手山西师范大学食品科学与工程专业开展了工程训练培训。

本次培训采用理论和实践相结合的方式，以项目为主导驱动培训实施的每一个环节，培训内容主要包括车工、铣工、钳工、砂型铸造等机械制造的一般过程；数控车床和数控铣床的操作、工艺、编程及装夹等内容；工业机器人典型案例的操作、编程等。

通过培训，学生了解了机械制造的一般过程，掌握了金属加工的主要工艺方法和工艺过程，熟悉了各种设备和工具的安全操作使用方法；掌握了对简单零件冷热加工方法选择和工艺分析的能力；培养了学生认识图纸、加工符号及了解技术条件的能力，为学《机械基础》《食品机械》等课程打下良好的基础，受到了山西师范大学和学员的一致好评。机电工程系将进一步拓展社会服务渠道，主动面向企业提供技术支持，面向行业提供技能培训，不断提升社会服务能力。

4 文化传承

学院注重以文化人、以文育人，深入开展中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化教育，推动中国特色社会主义文化繁荣兴盛，牢牢掌握意识形态工作领导权，践行和弘扬社会主义核心价值观，优化校风学风，繁荣校园文化，培育大学精神，建设优美环境，滋养师生心灵、涵育师生品行、引领社会风尚。

4.1 传承工匠精神

4.1.1 专业与思政互联，传播工匠精神

通过将专业课和思政课进行互联，可以让学生们在学习的过程中更好地理解职业道德和工匠精神的重要性。帮助学生培养对工作的热爱和敬业精神，在讲解专业知识的同时穿插介绍相关的职业道德和工匠精神，提高他们的职业素养和综合素质。

【案例 4-1】 弘扬工匠精神，将工匠精神融入职业教育教学

工匠精神是职业教育的核心，也是每位学生所追求的理想境界。电气自动化工程系在教育教学过程中，始终致力于将工匠精神融入人才培养体系。因此，要求教师们在课程教学中，适时地为学生介绍行业内的优秀工匠案例。例如：刘媛媛老师在讲解变频技术时，向同学们介绍了学院优秀毕业生、三晋技术能手马志飞的事迹；金星辰老师在屏蔽门设备系统的操作内容中，引入行业优秀标兵上海申通地铁集团王超群的案例。这些鲜活的人物实例，使学生们对工匠精神有了更直观的认识。

在培育学生工匠精神时，从细节入手。引导学生每次操作都需认真对待，努力做到精益求精。在实训实操中，鼓励他们多思考、多动手；在编程时，积极调试，主动解决问题。结合行业内的优秀工匠案例，让学生明白劳动的价值、技能的珍贵以及创造的伟大。



图 4-1 教师教学过程中引入行业优秀工匠案例

4.1.2 课程与企业互融，渗透工匠精神

积极探索有地方特色的“德技并修、工学结合”的人才培养模式改革，强化课程建设，探索新的教学组织方式，吸纳先进经验，改进教学方法，确定了“教学做一体、课岗证深度融合、技能阶梯递进”的人才培养模式，现已形成以“理实一体+校内仿真实训+校外顶岗实践”为总体框架的课程体系。人才培养模式的改革和创新，最大化地激发学生的学习热情，使学生的综合实践能力得以提高，得到学生、家长和社会的广泛认可。

【案例 4-2】持续推进产教融合，全面提升人才培养质量

学院大数据与会计专业与新道科技股份有限公司持续共建云财务产业学院，深化产教融合，提升服务区域经济发展能力。校企共同探讨研究大数据与会计专业人才需求变化和岗位所需的知识、能力、素质，研究制定人才培养方案，构建高水平技术技能人才培养体系，制定动态人才培养方案调整机制，及时进行优化，为服务地方区域经济发展提供人才支撑。此外，在开发核心课程的教学资源、编制特色校本教材，校企共同建设实训基地、校企双方互聘师资、提升社会服务能力等方面，共建双向交流机制。

通过校企合作产业学院建设，重构课程体系，增设数字化、智能化课程，优化实训课建设，提高学生思想认识，提升学生参与会计实践训练的兴趣；建立多元化课程考核评价体系，锻炼学生自我管理能力、团队合作能力、职业道德素养等。通过建设线上专业课程资源，鼓励学生自主学习，培养具有学习能力、合作能力、沟通能力的高素质技能型创新型人才，全

面助推人才培养质量的提升。



图 4-2 校企共商人才培养方案

4.1.3 技能与知识互补，淬炼工匠精神

多年来，在学院党委的领导下，学院始终坚持“以赛促教”、“以赛促学”、“以赛促建”、“以赛促改”的理念，鼓励学院师生积极参加各级各类竞赛，并从选拔优秀学生参赛、选配专业教师指导，科学拟定参赛计划，全力调配资源保障等方面，持续聚焦力量，全面提升人才培养质量，淬炼了学生的工匠精神。

【案例 4-3】 以赛促教，推动“课、岗、赛、证”融通发展

2021 年全国职教大会提出了“岗课赛证”综合育人模式，该模式将岗、课、赛、证进行了全新整合，成为深化产教改革的“助推器”。将技能等级证书标准与专业教学标准对接，调整人才培养方案，将证书培训的知识技能、素质和考核要求融入课程教学中，使学历证书与职业技能等级证书形成合力。为落实此项要求，资产评估与管理专业将各级各类比赛和“1+X”证书制度纳入学年计划和人才培养方案，在每学年第一学期设置资产评估知识竞赛校内赛，第二学期组织获奖学生参加省赛、国赛，并形成传承梯队。本学年“1+X 智能估值数据采集与应用职业技能等级证书（初级）”获取率达 100%，并在“第五届‘福斯特杯’全国大学生资产评估知识竞赛”获得全国一等奖。进一步证明基于岗位能力需求构建“课、岗、赛、证”融通课程体系，对当下职业教育教学改革具有重要的价值。



图 4-3 第五届“福斯特杯”全国大学生资产评估知识竞赛一等奖证书

【案例 4-4】 协同育人，共培英才

智慧旅游技术专业的“文+理”特征，注定人才培养不可能单靠一个专业的教师完成。依托文化旅游系整体一盘棋，智旅专业与旅游专业协同，课程互通，教师共享，共同完成旅游大类的教学，智旅专业与计算机专业、大数据专业沟通协作，完成技术类课程教学。

优秀人才的培养同样得益于协同，具体体现在职业院校导游大赛方面。旅游专业学生张欣雨在接受参赛任务后，积极备赛，奋力拼搏，在系部领导的大力支持下，在韩黄英老师（主辅导）、常敬忠老师（讲解辅导）、张磊老师（英语辅导）、张紫玲老师等的协同配合下，荣获山西省导游技能大赛一等奖，9 月代表山西队参加国赛获得三等奖；智旅专业学生秦早，接受比赛任务时仅剩 50 天时间，在多名系部专业教师的辅导下，练讲解、背英语、学才艺，层层攀登，最终在强手云集的舞台上，夺得省赛三等奖。

成绩的背后，是参赛选手的血汗，也有众多辅导老师的赋能。如果说拼搏是青春的底色，那么协作便是老师们传递给学生的光！

4.2 传承红色基因

红色基因既是我们党的宗旨性质的性状特征，又内在的规定着我们党的宗旨性质的接递传承。红色基因的内涵主要包括：信念坚定、不忘初心的核心理念，对党忠诚、听党指挥的政治灵魂，服务人民、拥政爱民的政治本色，实事求是、锐意创新的内在品质，勇往直前、敢于牺牲的精神风貌。

4.2.1 党史学习，弘扬红色精神

学院党委立足党史学习教育，以学习型学院建设为引领，凝聚思想共识，激发奋进力量，一次次掀起党史学习教育的学习高潮，营造出了比学赶帮的浓厚学习氛围；以党史学习教育“读原著、学原文、悟原理”专题学习为契机，重点围绕习近平总书记在党史学习教育动员大会重要讲话精神，在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上的重要讲话精神，视察山西系列讲话精神以及党的十九届六中全会和我省党的第十二次党代会精神为主要内容大力开展宣讲教育；以“我为师生办实事”实践活动为落脚点，聚焦师生“急、难、愁、盼”问题，扎实推进各项问题的解决，特别是在聚焦主责主业、推动事业发展的难题上，实现突破，真正做到在推动学院高质量发展中取得实效。

以党委中心组学习为引领，完成党史专题学习 3 次，讲专题党课 14 次，依托学院公众号、学习强国、三晋先锋等平台，为全体党员开展党史学习教育提供了丰富的学习资料；全院各级党组织通过召开专题学习、专题党课、专题研讨、专题培训、主题党日等活动，开展专题学习 38 次，讲专题党课 74 次，开展专题培训 5 次，专题组织生活会 17 次，开展集体学习研讨 200 余次，学院党史学习教育领导小组办公室协同学院纪委紧跟党史学习教育安排，抓关键、抓节点、抓效果，在各阶段深入基层抽查学习进展，将专项指导监督作用落在经常、落在过程之中；充分利用网络将党史学习教育资源网络化、电子化、形象化，组织青年学生每日在微信公众号上进行学习，依托“学习强国”学习平台、流动党员微信群、微信公众号等阵地，推出“党史上的今天”微党课，引导全院学生“学党史、知兴替、担使命”；组织开展“山西职业技术学院第七届时事政治案例分析大赛”，面向师生开展党史学习教育，引

导广大师生学党史、知党情、颂党恩，在回顾历史展望未来中，争做时代新人，将党史学习教育成果进行了生动地诠释。



图 4-4 党史学习教育

4.2.2 理论宣讲，发挥熏陶作用

以宣讲团为中心，以互联网为载体，内容丰富形式多样。成立 4 个学习教育宣讲团，建强学院理论宣讲队伍，集中开展专题宣讲教育活动，形成各方面宣讲力量共同参与的工作格局。各宣讲团积极组织开展多种形式的集中学习交流、集体备课试讲，讲好革命先烈、英雄模范、时代楷模的感人事迹，切实增强了宣讲工作的针对性和实效性、吸引力和感染力。截至目前，开展宣讲累计达 900 余次，覆盖 23252 余人。

【案例 4-5】 职院学子梦想起航，理论宣讲入脑入心

由教育部社科司指导，清华大学马克思主义学院发起，37 家全国重点马克思主义学院联合主办的“‘千马廿行’全国高校马克思主义学院青年学子联学联讲党的二十大精神”系列活动总结表彰会在清华大学召开。

学院思政部王瑛、李颖两位教师指导的电气自动化工程系轨道 A2201 班石景坤的《实施科教兴国战略 强化现代化建设人才支撑》、电子与通信工程系信息 A2101 曹浩宇的《踔厉奋发 青春向党》两个作品均入围。指导教师和学生应邀赴清华大学参加了总结表彰大会。表彰会上，师生认真聆听了来自北京大学、新疆师范大学、上海应用技术大学、宁夏财经职业技术学院的四位获奖代表的理论宣讲，接受了一次高端的现场示范教学。

本次两个学生作品入围是思政部高度重视理论宣讲工作和师资队伍建设的最好见证。思政部将继续在做好教师宣讲队伍能力提升的同时，挖掘、培养更多青年学生作为宣讲人，有效推动党的创新理论和习近平新时代中国特色社会主义思想进学生头脑。

两位同学纷纷表示，人生第一次走进我国最高学府——清华大学，看到了风景如画的美丽校园、感受到清华学子的朝气与素养、领略到无数同辈榜样渊博的学识。他们将认真学习习近平新时代中国特色社会主义思想，进一步明确目标、坚定信念，以实际行动展现山西职院青年学子的责任与担当。



图 4-5 师生共赴清华大学参加联学联讲党的二十大精神系列活动总结表彰大会

4.2.3 廉洁自律，践行革命道德

学院高度重视红色革命文化基因传承，把握清廉精神、奋斗精神，在全院范围内深入开展红色基因传承教育，使广大师生深刻理解红色基因的内涵，坚定理想信念，增强“四个意识”，做到“两个维护”。

把廉洁教育作为进一步加强大学生道德教育的重要内容，对清廉学院建设实施文化深度输出，在学生群体拓展建设清廉文化平台，院团委与纪委于 2023 年 4 月成立了“大学生清廉协会”，组织参观“太原市狄仁杰文化公园”，了解狄仁杰一生的功绩及其勤政为民、执法公正、清正廉洁、刚正不阿的优良品德。在发扬清廉精神的同时建设清廉文化展馆，其中陈设清廉作品 30 余件，古代名臣贤士传记 20 余部，开馆至今参观人数 800 余人。



图 4-6 成立大学生清廉协会、参观“狄仁杰文化公园”

【案例 4-6】 “清风有约”主题演讲比赛

为加强党风廉政建设，营造良好的育人环境，扎实推进“清廉校园”建设，2023 年 4 月 27 日星期四下午四点半，在山西职业技术学院长风校区大礼堂，由山西职业技术学院团委举办，进行了演讲比赛，本次观看人员达到 600 人。经过激烈角逐，结合演讲内容、语言表达、艺术表现等方面的综合评判，最终评出一等奖 1 名电子与通信工程系，二等奖 2 名艺术设计系和车辆工程系，三等奖 3 名智能制造工程（人工智能）系，计算机工程系，工商管理系，优秀奖 6 名电气自动化工程系，财经税务系，材料环境工程系，文化旅游系，机电工程系，建筑工程系。这是一堂生动而又不失严肃的清廉文化思政课。要清廉于心、实事求是，肩负起弘扬清廉文化的使命与担当，共建风清气正的清廉校园。

【案例 4-7】 弘扬精神谱系，奋力开创山西延安精神学习与研究的新局面

2023 年 3 月，山西省延安精神研究会二届二次会员代表大会在省委党校（山西行政学院）召开。学院党委书记雷承锋、党委副书记尤陶江及学院相关部门负责人参加了会议。会议审议通过学院成为山西省延安精神研究会单位会员的决定，审议通过雷承锋同志为山西省延安精神研究会理事的决定。

延安精神的学习、研究与宣传是全面系统深入贯彻党的二十大精神的重要内容，为认真

学习宣传贯彻党的二十大精神，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，更加自觉地做到“两个维护”，弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系，学院将以此为契机，大力弘扬延安精神，不断深化党的精神谱系的研究宣传，动员全院广大师生进一步赓续红色基因，传承红色血脉，充分发挥延安精神研究会的平台作用，把弘扬延安精神和推动学院党建工作高质量发展紧密结合起来，与学院第三次党代会精神紧密结合起来，与学院“右玉精神大讨论”紧密结合起来，与学院思想政治工作和思政教育教学紧密结合起来，深刻理解和全面把握延安精神的丰富内涵，不断推出有分量、有影响的研究成果，让延安精神在山西职院扎根，让革命精神在学院绽放出新的时代光芒。



图 4-7 学院成为“山西省延安精神研究会单位会员”

4.2.4 乡村振兴，传承红色基因

党建引领聚合力，强化组织保障践初心。为贯彻落实好党的二十大精神及历次全会精神，大力促进基层工作，学院驻村工作队在五寨县大刘家湾村党支部坚持抓实基层党组织建设，积极主动学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育活动，开展“七一”党建系列活动，结合农村建设实际推动“三会一课”、组织生活会、民主评议党员等制度落实，不断提升支部建设活力。通过送学上门、线上培训等多种学习形式，切实提升农村党员的政治素养和理论水平，强化党支部的战斗堡垒作用。加强基层党组织建设，提升乡村社会治理，搞好本村产业结构调整，充分发挥村两委的领导作用，提升村内生动力。深入推进“星级文明

户评选”，持续开展“我为群众办实事”，及时解决群众急难愁盼问题，提高群众满意度，凝聚了乡村振兴的发展合力。



图 4-8 强化党支部战斗堡垒作用

4.3 传承中华优秀传统文化

中华优秀传统文化是中华民族的精神根基，是习近平文化思想的重要源泉。传承和弘扬中华优秀传统文化是提高国家文化软实力的重要途径，高校作为培养人才的重要阵地，肩负着培养学生综合素质的重要使命。

4.3.1 文化认同

为了积极响应国家全民阅读的号召，学院秉承书香校园建设理念，举办了第 12、13 届读书月活动。活动内容丰富，形式多样。“玫瑰书香女教工经典朗读大赛”“好书推荐与分享”等活动增强了师生对中华优秀传统文化的认同感、归属感，培育他们的文化自信；“21 天听讲座打卡”“探秘青铜纹饰 体验拓印技艺”“大学生书评大赛”等活动培养学生的文化素养和人文精神，使学生全面地了解和感受到中华优秀传统文化的独特魅力；“我爱方言创意视频大赛”“阅读王者挑战赛”使学生对传统文化理解加深，将中华优秀传统文化的智慧和精神融入到思想和行为中。图文信息中心通过网站、图文在线公众号推荐经典图书，将中华优秀传统文化以更加生动、形象、多样的形式呈现给学生，提高了中华优秀传统文化的吸引力，对于宣传中华传统文化具有促进作用。

表 4-1 2023 年传承中华优秀传统文化活动表

序号	活动名称	形式
1	“与名师相约”——21 天听讲座打卡活动（第二季）	线上
2	“最美家乡话，最美家乡人——我爱方言”创意视频比赛	线上
3	讲座：山西青铜器博物馆之华夏印迹（线上） “探秘青铜文饰，体验拓印技艺”——“吉金乐石”铭文纹饰拓印活动	线上+线下
4	“阅读青春季·一起向未来”好书推荐及读书分享活动（1）（2）	线下
5	“书海拾珍，共谱华章”——“超星杯”山西省高校大学生书评大赛	线下
6	“万卷共阅 启智未来”阅读王者挑战赛	线上
7	“玫瑰书香”女教工经典朗读大赛	线上初赛+线下决赛

传承和发展中华文化是学校教育的责任，让中华优秀传统文化深入人心更是一项长期而艰巨的任务，它需要我们在创新阅读推广方式上不懈努力。只有这样，才能让中华优秀传统文化在师生心中生根发芽。

4.3.2 文化保护

2021 年 11 月 24 日，中央深改委审议通过《关于让文物活起来、扩大中华文化国际影响力的实施意见》，国务院办公厅印发《“十四五”文物保护和科技创新规划》，提出“十四五”时期是我国从文物资源大国向文物保护利用强国跨越的关键时期。根据文化遗产保护利用专业特点，采用现场教学法和过程教学法。

学院根据所制定的人才培养方案，建设文物工作室；在具体的教学过程中，充分深入实践一线现场开展教学、实训、职业技能指导。根据专业特色，带领学生前往山西省博物馆、全国重点文物保护单位等多地进行实地考察研究，与相关企业进行项目开发合作，推动教学改革进步。

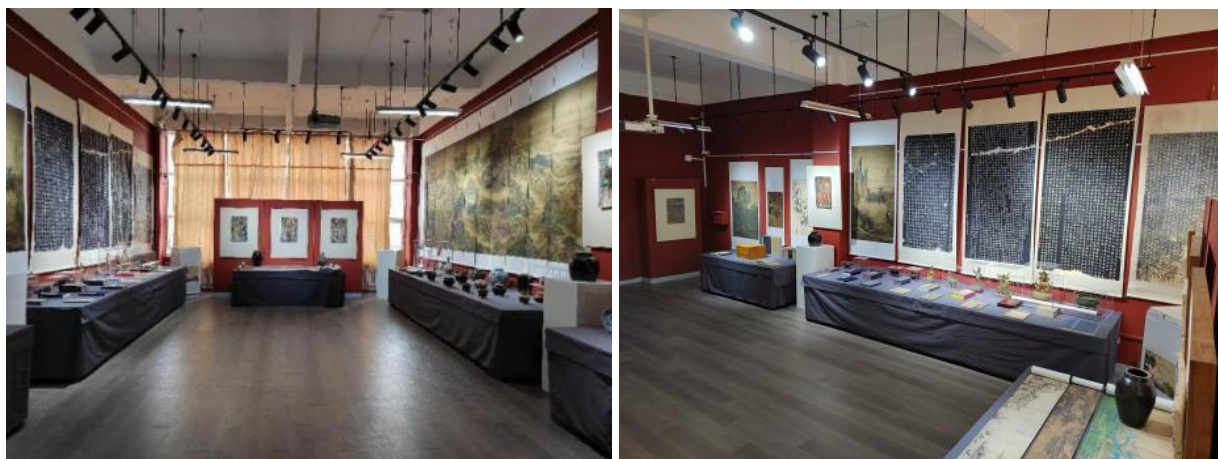


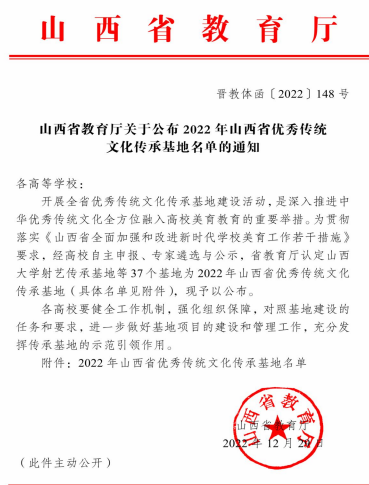
图 4-9 文物工作室布局

4.3.3 文化传承

学院高度重视校园文化建设，着力打造积极向上的校园文化氛围，深入开展优秀传统文化传承基地建设。通过传承优秀文化，可以提高学生的文化素养，增强文化自信，促进校园文化的繁荣发展。

“形意拳”作为具有山西地域特色的优秀传统体育项目，2011 年获批国务院第三批国家级非物质文化遗产名录。为传承与发展这一优秀传统文化，学院将“形意拳”纳入课程体系建设，聘请“形意拳”教师开展课后训练，形成了课内课外一体化教学模式，先后荣获了全国高等职业院校“一校一品”示范基地、山西省大中学生武术锦标赛多个项目第一名等优异成绩。

2022 年 12 月，学院“形意拳”项目成功获批山西省优秀传统文化传承基地。这是教育主管部门和社会各界对学院的高度认可，学院将以本次基地建设为契机，进一步加强对地方优秀传统文化的挖掘和传承，提高学生审美和人文素养，引领学生做中华优秀传统文化的忠实继承者和弘扬者，汲取中国智慧、弘扬中国精神、传播中国价值，坚定文化自信、增强文化自觉，充分发挥中华优秀传统文化育人作用，落实立德树人根本任务。



23		山西民间舞蹈
24	山西传媒学院	山西民乐瓜子
25	山西应用科技学院	祁太秧歌
26	山西警察学院	中国式摔跤
27	晋中信息学院	形意拳
28	阳泉师范高等专科学校	平定陶瓷
29	太原幼儿师范高等专科学校	清徐迎鼓
30	山西财贸职业技术学院	平遥彩灯
31	山西管理职业学院	传统手工技艺
32	山西机电职业技术学院	太行红色民歌
33	山西金融职业学院	围棋
34	山西林业职业技术学院	晋作家具制作技艺
35	山西体育职业学院	跳绳
36	山西职业技术学院	形意拳
37	太原旅游职业学院	定襄面塑

图 4-10 “形意拳”获批山西省优秀传统文化传承基地

【案例 4-8】 让中国传统文化根植于心、践行于行

文物是历史的见证，修复是为了留住更多的美好。中国历史文化源远流长且我国文物的古迹遍布各地，文物修复与保护专业在教学设计中，有目的地将传统文化元素与教学的各个环节深度融合，有机的融入到教学过程中，培养学生的动手技能的能力，倡导大国工匠精神。

日常教学活动中，教师们为学生们时刻传播着“中国传统文化魅力、大国工匠精神”的思想教育。《国画传统技法与解析》《文物绘图》《壁画修复》等专业课程中，现代科学技术与人文科学知识相结合、基本知识和历史相融合、文物考古知识逐渐渗透、传统技艺和传统文化相结合，深刻体会中国人民的勤劳和智慧，力求在传承与守护中顺时应势、守正创新。学生通过亲自动手，用画笔在宣纸上、木板上、泥坯上进行国画、书法、彩绘和壁画等实践，即完成了教学任务和目标，又让学生深入了解中国传统文化、了解中国历史变革，在学习中倡导大国工匠精神，进而弘扬爱国主义精神。

在教学实践环境上，处处展现出传统书法、绘画、图案、古代建筑、文物古迹等特色，充满了浓郁的中国传统艺术文化气息。以中国传统文化为主题营造教学环境让学生身临其境、目之所及、心之所想都有中国传统烙印，时时刻刻弘扬优秀传统文化。



图 4-11 传播“中国传统文化魅力、大国工匠精神”思想教育

【案例 4-9】 学习非遗技艺 传递“工匠精神”

点翠是一项将中国传统金属工艺和羽毛工艺完美结合的首饰制作工艺。点翠工艺源自汉代，发展在清代康熙、雍正时期，乾隆时期达到了顶峰。其高超的技艺水平和不朽的艺术价值，充分体现了古代劳动人民的卓越才能和艺术创造力，是中国宝贵的非遗工艺。

人物造型化妆课教师在教授专业基本技能的同时，重视中国传统文化、传统技艺的传播和展示，带领同学们进行“点翠”饰品制作，许多作品都技术一流、品相不凡，这是对“工匠精神”很好的诠释。



图 4-12 学生制作的“点翠”饰品作品

4.4 弘扬新时代雷锋精神

雷锋精神作为新时代的宝贵财富，应被每一个人珍视和传承。在新时代新征程中，我们要以雷锋为榜样，发扬奉献、友爱、互助、进步的精神，积极投身于社会主义建设事业。学习雷锋的奉献精神，关心他人，服务社会；学习雷锋的爱岗敬业精神，以实际行动推动社会进步；学习雷锋的团结互助精神，营造和谐友爱的社会氛围。

4.4.1 倡议雷锋精神，争做“雷锋式职业人”

时代各有不同，精神一脉相承。雷锋精神已经深深融入中华民族的血脉，成为团结奋斗的力量源泉，鼓舞着人们不断努力、奔向时代的前方。作为一面永不褪色的旗帜，雷锋精神是中华民族的宝贵精神财富，是社会主义核心价值观的生动体现。

【案例 4-10】 传承雷锋精神，争做新时代“雷锋式职业人”

2023 年 3 月，全国雷锋精神职业教育联盟成立大会在长沙职业技术学院举行。全国雷锋精神职业教育联盟的成立，为职教战线传承雷锋精神提供了新的平台载体，作为全国雷锋精神职业教育联盟常任理事单位，学院上下积极践行，通过开展学术交流和推进学雷锋活动等形式，用行动彰显助人为乐、爱岗敬业精神。

学院把传承“雷锋精神”作为立德树人的重要内容，激励着山职人投身地方经济社会发展全局。在树立先进典型的示范带动作用上下功夫，激励广大师生自觉把个人追求融入为党和人民事业奋斗中，助推学院新时代“雷锋式职业人”活动开展，推动雷锋精神与职业教育融合发展，让学雷锋活动融入日常、化作经常，有力推进我院双高建设取得新的更大的成绩，让雷锋精神在新时代绽放更加璀璨的光芒的精神支撑。

4.4.2 践行雷锋精神，树立雷锋榜样

深刻领会雷锋热爱党、热爱祖国、热爱社会主义的崇高理想和坚定信念，服务人民、助人为乐的奉献精神，干一行爱一行、专一行精一行的敬业精神是新时代雷锋精神的集中体现。

【案例 4-11】 用行动诠释新时代雷锋精神

雷锋精神与时俱进、历久弥新，他用自己的行动诠释了爱国主义、无私奉献、艰苦奋斗的崇高精神，成为全国人民心中永不褪色的英雄和楷模。2023 年 3 月正值学院学习雷锋精神活动月，师生中也涌现出一批值得我们学习的“雷锋榜样”。学院宣传统战部于文金同志就是其中的一位，她用自己的实际行动生动诠释了新时代雷锋精神的内涵。

2004 年参加工作以来，她常常带领同学们参加学院组织的各项志愿服务活动，儿童福利院、爱心敬老院、城市的公园、街道、公交站、献血站等，每处都记录下他们“学雷锋、献爱心、树新风”的身影。社区的抗疫志愿服务队、各种公益捐赠名单中也频频出现她的名字，她以自己的实际行动诠释了雷锋精神，树立了榜样，为学院教育工作者树立了良好的形象。



图 4-13 学院座谈会上于文晶被授予表彰

4.4.3 传承雷锋精神，传递拾金不昧正能量

雷锋精神是中华民族的传统美德和伟大的民族精神不可或缺的一部分。2023 年 3 月正值学院学习雷锋精神活动月，学院组织开展了学雷锋志愿服务系列主题活动，掀起了学习雷锋精神热潮。在学生中也涌现出一批值得我们学习的“雷锋榜样”，王会会同学拾金不昧的精神生动诠释了新时代雷锋精神的内涵。

【案例 4-12】 弘扬雷锋精神，传递师生正能量

王会会是文化旅游系人物形象设计专业形象 A2202 班学生。该生乐于助人，经常帮助班级同学做一些小事情，多次参加校园志愿服务活动。疫情期间，在所在村支部主动承担一些志愿服务工作，时刻将雷锋精神融入到生活学习当中。2023 年 3 月，王会会同学利用周末，在太原市王府井商场做兼职工作，临近下班时无意间发现地上有一个鼓鼓的钱包，经过考虑，想到这个钱包如果被别人拿走的话，万一不愿意归还，那失主该多着急。于是她将钱包拿回打工的店里，告知店长的同时，也在店长的见证下打开钱包，发现里面有大量现金、银行卡、名片等重要物品。根据名片信息，王会会同学立刻联系到失主。失主很快找到店里，清点后表示钱包里的东西分毫不差，失主表示钱包里的东西对他十分重要。失主为表达感谢当即拿出几百元钱给王会会同学，但被婉拒。事后失主来到学校送来了“品德高尚，拾金不昧”的锦旗，并高度赞扬了学院学子的高尚品德。

王会会同学以自己的实际行动诠释了雷锋精神人人可学，奉献爱心处处可为，让学雷锋在师生中蔚然成风，让学雷锋活动融入日常、化作经常，让雷锋精神在新时代青年大学生中绽放更加璀璨的光芒，让雷锋精神在山职校园凝聚强大正能量，她为全院学生树立了榜样，展现了学院师生的良好形象。



图 4-14 失主送来“品德高尚，拾金不昧”的锦旗

4.4.4 弘扬雷锋精神，传承服务奉献

精神的力量鼓舞人心，榜样的力量催人奋进。多年来，山西职业技术学院始终坚持立德树人，在学生中深入开展社会主义核心价值观教育，不断加强实践育人，同时高度重视“第三课堂”建设，积极搭建志愿服务实践平台，提升学生社会责任感，以青年志愿者活动为抓手，全面推动学雷锋活动常态化、机制化、深入化。

【案例 4-13】 服务春风处处暖，代代相传雷锋志

为了深入贯彻习近平总书记的重要指示，深刻把握雷锋精神的时代内涵，加强志愿服务保障和支持，材料环境工程系青年志愿者协会组织志愿者们前往太原市第三休养所进行志愿活动。

志愿者们通过行动践行雷锋精神，把“学习雷锋、奉献他人、提升自己”的志愿服务理念内化于心、外化于行。活动结束后，志愿者们纷纷表示：作为新时代的青年，作为“后浪”，一定要树立鸿鹄之志，尽绵薄之力，把关怀带给每一位军休所的老人，为实现中华民族的伟

大复兴而努力奋斗！太原市第三休养所的负责人希望我们青年大学生们能从自身做起关注社会、关爱老人，并且能够继续发扬雷锋精神。



图 4-15 材料环境工程系学生在军休三所开展学雷锋志愿活动

5 国际合作

国际合作作为提升国际化办学水平的重要组成部分，学院持续推进开放办学发展策略，积极申报具有国际影响力的职业教育标准和具有较高国际化水平的职业学校，目前已与英国、德国、坦桑尼亚、埃塞俄比亚等国家的院校和相关机构建立长期合作关系，参与了山西省教育国际交流协会、中德职业教育产教融合联盟等国际交流平台，拓展了国际交流渠道，大力提升了学院的国际化办学水平。

5.1 合作办学情况

为深化学院国际交流工作，加强中英两国教育领域的合作与互动，学院邀请了英国威尔士政府以及 NPTC 学院集团的代表团来我院进行友好访问。经过深入探讨和交流，双方已正式签署合作备忘录，计划共同推进合作办学、学术交流、师资培训和学生互访等领域的深度合作。为了进一步提升我院教师的国际化视野和教育教学能力，我院组织了 30 余名教师参加由英国 NPTC 学院集团提供的循证教学法师资培训。通过这次培训，教师们对英国职业教育体系以及英国学徒制职业技能体系有了更为全面的了解，有效开拓了教师们的国际视野。



图 5-1 学院与英国 NPTC 学院集团签署合作备忘录

5.2 开发标准情况

申报具有国际影响力的职业教育标准和具有较高国际化水平的职业学校一直是学院国际化发展的重要目标。2022 年 10 月，学院成为第二批“坦桑尼亚国家职业标准开发项目”立项建设单位，立项专业为人工智能技术员 4 级、网络直播技术员 5 级、大数据技术工程师 8 级、移动应用开发技术工程师 8 级等专业，立项开发内容为职业标准与专业教学标准。由工商管理系独立开发的《网络直播技术员 NTA5 级》、人工智能系开发的《移动应用开发技术工程师 8 级》《大数据技术工程师 8 级》职业标准及配套专业教学标准已经通过了坦桑尼亚国家职业教育委员会认证，正式纳入坦桑尼亚国家职业教育体系。2023 年 4 月，中非职业教育联盟发布了《关于公布第一批“埃塞俄比亚国家职业标准开发项目”立项建设单位的通知》，来自全国 118 所职业院校对第一批共 151 项职业标准进行立项开发申报答辩，学院电子与通信工程系申报的《移动和无线网工程师五级》《宽带网工程师四级》2 项职业标准获批立项。



图 5-2 “一带一路”沿线国家职业标准认证

这些成果的取得标志着学院在国际职业标准建设和服务“一带一路”方面迈出了重要的一步。提升国际化办学水平作为学院“双高”建设的重要组成部分，我院将持续推进开放办学发展策略，积极响应国家“一带一路”倡议，与“一带一路”沿线国家院校和相关机构建立长期合作关系，建设“山职标准”，传递中国智慧。

【案例 5-1】 服务一带一路，构建“山职标准”

学院大力推进标准化建设，在参与“一带一路”建设和国际产能合作，提升国际竞争力过程中，积极与沿线国家在相关行业开展职业教育标准体系建设。主动对接国际先进职业教育标准体系，在实践基础上吸收、借鉴、消化、融合、引进优质的教育资源，形成具有国际影响的高质量专业标准、课程标准、教学资源，打造中国职教国际品牌。

2022 年 12 月，人工智能系陈炯、王小洁两位老师被一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟聘请，作为金砖国家未来技能课程开发和国际团体标准制定项目之“机器学习与大数据”标准起草工作组专家，积极参与团体标准制定和课程开发工作。



图 5-3 金砖国家标准制定专家聘书

5.3 国（境）外独立办学情况

学院打造国际教育品牌，推进海外工坊建设。在 2023 年 5 月鲁班工坊建设联盟第二次成员大会上，经理事会审议通过，学院成功入选并成为山西省首个鲁班工坊建设联盟成员单位。这将有助于进一步推动国际交流与合作，提升学院的国际化水平。另外，学院还参与了天津市职业大学鲁班工坊国际化专业教学资源库的建设项目。为进一步拓展国际合作领域，我院与卢旺达共和国文化参赞讨论教育合作，并形成合作意向。学院将积极推进海外工坊建设项目，为“一带一路”沿线国家培养更多优秀人才，为国际教育事业的发展作出积极贡献。

教育部职业教育发展中心

关于转发中国教育国际交流协会《关于邀请加入
鲁班工坊建设联盟的函》的函

山西职业技术学院：

根据教育部 9 月 26 日鲁班工坊建设视频会议有关精神，
我单位将协助中国教育国际交流协会（以下简称交流协会）
推进鲁班工坊建设工作。现将交流协会《关于邀请加入鲁班
工坊建设联盟的函》转发你们，请按要求填报。

相关填报材料在报送交流协会的同时，请一并发送至职
教中心。

职教中心联系人：许竞、王艺雯

联系电话：010-58556720；13520697573

联系邮箱：xuj@moe.edu.cn

感谢贵校对交流协会和职教中心工作的支持。



鲁班工坊建设联盟
新增成员及观察员单位名单

一、成员单位
(一) 院校成员 (140 所)

序号	院校名称	序号	院校名称
1	北京农业职业学院	19	天津市红星职业中等专业学校
2	天津理工大学	20	天津市机电工业学校
3	天津农学院	21	天津市东丽区职业教育中心学校
4	天津职业技术师范大学	22	天津市经济贸易学校
5	天津中德应用技术大学	23	河北石油职业技术大学
6	天津渤海职业技术学院	24	唐山工业职业技术学院
7	天津电子信息职业技术学院	25	河北化工医药职业技术学院
8	天津机电职业技术学院	26	石家庄邮电职业技术学院
9	天津现代职业技术学院	27	山西职业技术学院
10	天津商务职业学院	28	辽宁农业职业技术学院
11	天津医学高等专科学校	29	辽宁机电职业技术学院
12	天津交通职业学院	30	长春汽车工业高等专科学校
13	天津工业职业学院	31	吉林交通职业技术学院
14	天津城市职业学院	32	黑龙江农业工程职业学院
15	天津铁道职业技术学院	33	上海中侨职业技术大学
16	天津城市建设管理职业技术学院	34	无锡职业技术学院
17	天津海运职业学院	35	江苏建筑职业技术学院
18	天津市第一商业学校	36	江苏工程职业技术学院

图 5-4 学院入选山西省首个鲁班工坊建设联盟成员单位

5.4 助力“一带一路”建设情况

材料环境工程系为响应“一带一路”倡议，满足沿线国家产业发展需求，成功构建了一支具备高度专业素养和丰富实践经验的博士团队。积极与中资海外企业、“一带一路”沿线国家院校及政府建立合作关系，可提供技术服务、技术研发、优质课程资源开发以及教育教学标准制定等服务。目前，已与印尼冠亚镍业有限公司成功签订框架协议，并计划在该企业设立职业培训点，开展驻地员工培训。此外，学院正积极开展双语教学培训资源的研发工作，以不断提升培训质量和国际化水平。

5.5 提升学生国际化素养情况

为进一步提升教学质量，确保课程内容的前沿性，增强师生的全球化视野以及与行业的对接能力，艺术设计系对接行业国际标准，引进了 Adobe 的国际化行业标准课程体系（包括 4 门课程及其原版英文教学资源）以及数字教学实训平台。加强国际化课程体系内容和教学方法的改革力度，推进课程的国际化建设。通过对国际高水平教育资源的引进，推进学院教育教学改革，提升学院的国际化人才培养水平。

6 产教融合

学院在深化产教融合、校企合作体制机制上创新突破，着重推进校企合作共建实体平台，走出了一条“政行企校联动、服务转型发展、实体平台牵引、校企深度合作”的产教融合特色发展道路，取得了显著成果并深入实践。

以建设“一会七平台”体系为抓手，构建了“政行企校”合作办学机制，打造了立体化产教融合新生态。由政府统筹、行业聚合、企业牵引，学校作为主体，成立职教集团理事会，开展实体化运作，共建产业学院、实训基地、培训中心、科技创新中心、众创空间、工程技术中心和文化教育基地等七类合作平台，构建了“政行企校”合作办学机制，打造了四方协同的“命运共同体”，在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展了全方位合作。

6.1 校企双元育人

6.1.1 育人机制创新

构建“2520”校企合作企业群。学院现有 63 个专业，15 个专业群，主要涉及山西省信创、大数据、智能网联、新能源汽车等战略新兴产业，装备制造、建筑建材等支柱产业，以及文化旅游、现代商贸等服务产业。学院在专业群层面建立“2520”合作企业群，即每个专业群至少与 2 个行业领军企业、5 个大型企业、20 个中小微企业开展合作。各专业通过与领军企业合作，引进新技术、新工艺、新规范；通过与技术工艺领先、发展势头强劲的中小微企业合作，开展“双元”育人、专业共建、技术协作等工作。学院截至 2023 年 8 月，校企合作企业数达 210 余家，合作覆盖学院全部 63 个专业，专业覆盖率 100%。

6.1.2 教育对象创新

作为国家首批现代学徒制试点单位、山西省第二批现代学徒制试点单位，学院组建有智睿希尔班、凯傲宝骊班、吉利汽车班、用友财税班、清大协力班等现代学徒制班。学徒制班采用“双主体、双导师、双环境、双元考核机制”的育人模式，招生即招工、入学即入司、校企“双主体”育人。教育培养的过程既是学生在职业院校接受知识传授、职业技能与素养

教育的过程，同时也是员工在企业训练岗位技能的过程；针对企业不同岗位需求，根据学生的个性化特点，结合系部具体实训条件确定学徒制班人才培养方案。学徒制班实现了专业定位与产业需求、课程内容与职业标准，教学过程与生产过程精准对接。教学项目的提取以企业生产流程为主线，以主要岗位的工作过程为基础，锻炼了学生的综合能力。

【案例 6-1】 校企合作促发展，工学交替助成才

为促进校企合作深入发展，提高专业人才素养，深化产教融合，机电工程系与富士康精密电子(太原)有限公司通过现代学徒制——工学交替技工人才培养项目进行合作。项目采取阶段专项实操培养方式，组织学生在学校与企业两个不同的学习场合，运用不同的学习方式交替完成理论与实践知识学习。

学员入企后，富士康对工学交替实训活动进行详细讲解，同学们根据企业安排进行相关培训，培训结束后学员陆续走进生产车间，在企业指导老师的专业带领下，学生们把学校学到的知识和实践操作联系在一起，更直观、更系统地了解了专业知识和行业特点。为期 4 周的工学交替项目结束后，系部领导及专业教师对富士康企业进行参观考察，了解学生在企业的学习工作情况，并召开校企合作交流座谈会。

工学交替项目是机电工程系常态化开展校企合作，加强专业技能提升、推进产教融合工作的一个缩影，在校企双方的共同努力下，培养出“精于工、匠于心、品于行”的高素质技能人才，实现“校、企、家”的互利“三赢”。



图 6-1 现代学徒制—工学交替技工人才培养项目

【案例 6-2】 提升职业教育适应性，服务我省制造业高质量发展

2023 年 7 月，学院首次与太原重型机械集团有限公司建立了“技能人才”订单班，订单班的启动，标志着双方合作迈出了坚实步伐，进入到共同育人、协同发展的重要阶段，是对学院党委提出的“凝练大国工匠的协同育人模式”之任务的具体落实；是学院与时俱进地将人才培养供给侧与市场需求侧精准对接，不断深化教育教学改革和优化人才培养模式，坚持理论与实践相结合、岗位技术标准与课程内容相结合、数字化技术与教学方法相结合，实现人才培养标准、职业资格标准、行业准入标准、企业用人标准互融互通。更好更优地完善和创新学院“大国工匠”的人才培养协同育人的生动实践，赋能区域经济高质量发展。



图 6-2 学院与太原重型机械集团有限公司“技能人才”订单班开班式

6.1.3 育人成效创新

通过产学研通，学院面向产业和区域发展需求，完善教育资源布局，加快人才培养结构调整，创新教育组织形态，促进教育和产业联动发展。主动适应经济社会发展对人才培养提出的新要求，立足于学校的可持续发展，加强整合与调整，形成多专业协调发展的专业结构。稳步推进以重点专业为龙头、相关专业为支撑的专业群建设，实现资源优化和集约运行。

【案例 6-3】 创新培养方式，强化工匠精神培育

车辆工程系和理想汽车共同制定“扬帆计划”校企合作方案，结合实际瞄准校企合作契

合点，积极抓住合作机遇，切实推进校企联合育人工作。

根据培养目标和企业需求，以理想汽车扬帆计划“理想”冠名班形式组建班级，实现教师和学生两方面的联合培养，共建实训基地和人才培养课程，建立了人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的紧密合作型办学模式，为学生在校期间接受规范的企业管理、学习先进的企业管理理念和技术知识创造条件。

车辆工程系利用“理想”订单班，在校学习期间、企业实训和顶岗实习环节雕琢学生“精湛高超”的工匠技能，在无形之中淬炼学生的“匠心”。专业教师暑假期间到理想常州基地系统地接受讲师培训并获得认证讲师资格，以精雕细琢、精益求精的工匠精神，为学生树立榜样。

“理想”班 25 名学生在老师的带领下，一丝不苟的对待每一次练习，以求精求新的态度面对一月一考核，涵养了内心定力，培养了精益求精的气质，让工匠精神的种子在心中生根发芽。



图 6-3 雕琢学生工匠技能，淬炼学生独特匠心

6.2 市域产教联合体建设

学院积极落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》精神，2023 年 5 月与清徐经济开发区、太原重型机械集团有限公司、太原科技大学、清徐县职业教育中心等单位联合共同筹建市域产教联合体。联合体以清徐经济开发区为依托，坚持以教促产、以产助教，深化产教融合、产学合作，充分发挥政府统筹、产业聚合、企业牵引、学校主体作用。

联合体具备良好的建设条件。**一是区域优势。**联合体成员单位区域位置相邻，合作便利，地域优势明显；**二是政策优势。**清徐经济开发区作为省级重点园区，集聚了众多优质的企业，政府为园区建设提供政策支持和环境保障；**三是平台优势。**太原重型机械集团有限公司、太原科技大学、山西职业技术学院、清徐县职业教育中心具有优秀的创新团队，为数智制造赋能提供了有力的人才和技术支撑；**四是产业优势。**太原重型机械集团有限公司是新中国自行设计建造的第一座重型机械制造企业，是中国最大 500 家工业企业之一，属国家特大型重点骨干企业。山西清徐经济开发区是省政府 2018 年批准成立的省级开发区，2021 年被国家发改委列为全国 20 个“十四五”时期重点支持的县城产业转型升级示范园区。充分体现了学院服务山西地方经济发展的重要作用。同时也标志着双方合作迈出了坚定步伐，进入共同育人、协同发展的重要阶段，为培养素质过硬、业务精湛的高素质技术技能人才队伍奠定了坚实基础。

【案例 6-4】 山西职业技术学院大数据特色产业学院建设

学院与深圳清大协力科技有限公司、海纳实业控股集团有限公司、山西集智数据服务有限公司等相关产业领域的领军型企业和重点企业共同组建的“山西职业技术学院大数据产业学院”，于 2023 年 8 月被山西省教育厅等七部门认定为“山西省第二批职业学校特色产业学院”。

为切实有效推进产业学院建设，学院出台了《山西职业技术学院产业学院建设与管理办法》，明确了构建行之有效的人才培养激励制度、打造一支具有竞争力的“双师双能型”教师新团队、培育孵化系列优秀成果、总结提炼可复制推广的产业学院建设经验的建设目标，提出了具体可行的建设任务，包括打造优势特色专业、创新人才培养模式、积极开发校企合作课程、构建一体化实践实训平台、积极推进项目攻关和创新产品研发、建设“双师双能”型师资队伍等，规定了产业学院成立建设的标准和流程，成立了组织机构并明确职责，为产业学院的运行发展提供制度保障。

6.3 行业产教融合共同体建设

学院积极落实教育部办公厅《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》、山西省教育厅《关于做好加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务相关工作的通知》文件精神，为加快发展文博职业教育，系统培养文物保护利用领域的技术技能人才，服务经济社会发展。2023 年 7 月，与山西大学、山西省文化遗产勘测与保护研究院有限责任公司共同发起筹建文化遗产保护利用产教融合共同体。筹建阶段重点任务明确了共同体名称、共同体的性质和组织形式、共同体指导思想、共同体工作宗旨和工作目标等内容，形成了“文物保护利用产教融合共同体章程（草案）”。

共同体在山西省教育厅和山西省文物局的指导下，将重点任务确定为：一是发挥国企思政体系育人作用；二是提升职业院校培养行业人才的关键能力；三是依托高水平大学建设“一平台三基地”；四是畅通技术技能人才培养通道；五是校企联合培养行业高质量发展急需人才；六是建设产教融合实训基地；七是搭建技术协同创新平台；八是推动职业教育“搭企远行”；九是建立与学历继续教育相衔接的培训体系。

6.4 开放型区域产教融合实践中心建设

根据教育部办公厅《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》、山西省教育厅《关于做好加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务相关工作的通知》文件精神，2023 年 7 月，学院与华为技术有限公司、深圳清大协力科技有限公司、北京新大陆时代科技有限公司合作筹建“数智技术产教融合实践中心”。

山西省“十四五”新业态规划通知中强调：基于 5G、云计算、大数据、物联网以及人工智能等新一代技术，着力发展数字经济，推动产业数字化、网络化、智能化发展进程，助推全省产业实现高质量发展。数智技术产教融合实践中心的建设是适应社会的需求和发展，解决企业人才需求与高校人才培养的重要桥梁，能有效改善人才供给脱节问题。中心将围绕产业链，共建教育链，聚焦创新链，延展供给链，确保职业院校人才培养、应用研发和社会服务职能的充分发挥，进而推进职业院校高质量办学。

7 发展保障

7.1 党建引领

学院党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想指导，认真履行管党治党、办学治校的主体责任，坚持和完善党委领导下的校长负责制，坚持社会主义办学方向，坚持马克思主义指导地位，把党委的全面领导落实到推进学院“一个目标、两手硬”总体建设发展全局的各个方面。以“创新高质量的党建引领新格局”统领学院建设发展全局，以问题为导向，针对学院基础薄弱、管理不规范等问题，在实践中不断完善学院规范管理内涵建设的“五条工作主线”，全面夯实学院内涵发展基础；以目标为导向，紧紧围绕学院“特色鲜明、全国一流”的高水平职业大学建设目标，提出了推动快速跨越科学发展的“十大发展任务”，稳步推进学院事业高质量发展；以结果为导向，始终坚定“学院的发展归根到底就是系部发展”的理念，提出了系部治理和狠抓工作落实的“六项基本任务”，有效推动系部治理能力提升；大力发扬钉钉子精神，瞄准“十四五”乃至“十五五”发展目标的“三个一”工程，（即：形成一整套办学治校、治院理教的“思路与制度”体系，建成一个新校区、更换一块校名牌子）坚持一张蓝图绘到底，奋力开创学院全方位高质量发展新局面。

7.1.1 制度体系，发挥“红色引擎”

以“创新高质量的党建引领新格局”统领学院高质量建设发展全局，全面履行院党委管党治党和办学治校的主体责任，并统领和贯穿学院“规范管理内涵建设”的全过程，围绕中心抓党建、抓好党建促发展，引领学院事业全方位高质量发展取得阶段性成果。

（1）以政治建设为统领，全面加强党的领导

坚持“四个服务”指向，贯彻民主集中制，全面落实党委领导下的校长负责制；健全系部党总支委员会议事规则和党政联席会议事规则，发挥基层党组织政治把关作用；严肃开展党内政治生活，发挥民主生活会和组织生活会的政治功能，运用批评与自我批评武器，不断提升各级班子解决自身问题的能力。

表 7-1 制度建设

序号	制度建设	备注
1	山西职业技术学院章程	教育厅核准
2	《中共山西职业技术学院委员会会议议事规则》《山西职业技术学院院长办公会议议事规则》	教育工委报备 院党字[2020]15 号
3	关于印发《健全“三重一大”事项集体决策机制实施细则（试行）》的通知	教育工委报备 晋职院字〔2022〕18 号
4	中共山西职业技术学院委员会关于把握学院办学治校发展大局的有关规定	院党字[2020]70 号
5	《系党总支委员会会议议事规则》和《系（部）党政联席会议议事规则》	学院党委备案

始终坚持院党委和各党总支两级理论学习中心组学习制度，并以党委理论学习中心组学习为示范引领，带动各级党组织加强政治理论学习；科学制定并严格落实教职工政治理论学习计划，严格党支部“三会一课”制度，加强广大师生和党员干部的经常性政治理论学习；党委班子成员和各级党组织书记带头讲党课，有针对性地开展党员干部集中培训，着力提升党委班子成员和全院中层干部的政治能力和政治素养。

召开学院第三次党员代表大会，按期完成党委班子换届，出台《关于加强学院新一届党委领导班子建设的决定》，提出“打造为党育人为国育才的党委领导班子、打造理想信念始终坚定的党委领导班子、打造善于学习敢于进步的党委领导班子、打造奋发有为干事创业的党委领导班子、打造服务师生为了师生的党委领导班子、打造将一张蓝图绘到底的党委领导班子、打造精诚团结众志成城的党委领导班子、打造清正廉洁自律自省的党委领导班子”等八项党委班子建设任务；遵循职业教育改革发展方向和规律，完成学院机构设置改革，并选齐配强各部门班子成员，同时加强干部“选育管用”体系建设，选树“担当作为”干部，营造了学院良好的政治生态。

（2）加强党建顶层设计，构建党建工作的科学体系

院党委从学院事业发展的全局和长远出发，提出了以坚强有力的党建推动学院高质量发展是最大政绩的理念，定期编制汇总党建工作运行机制，定期总结凝练典型工作案例及党建工作成果，形成《思路与制度体系》《党建质量报告》两本册子；成立党建工作领导小组，建立健全党委统筹部署、工作领导小组全面落实积极推进、领导小组办公室具体负责日常工作的运

行机制；建立党建工作研究会例会工作机制，定期分析、研究、解决新形势下党建工作遇到的新情况、新问题，不断总结党建工作的新经验，与时俱进的提高党建工作的整体水平；建立全面建设清廉学院的工作机制，成立清廉学院建设工作专班；建立健全干部素质提升、基础阵地建设、工作队伍培养等机制，着力强化干部的“十项基本能力建设”，着力夯实党建工作的“十个基础阵地”，着力建设“四支政治工作队伍”，以坚强有力的党建确保院党委切实履行好办学治校和管党治党的主体责任。

坚持党管人才原则，实施人才强校战略，吸引优秀人才来校工作，建立健全人才服务管理机制，为来校工作的高层次人才建设博士工作站，积极做好人才引进相关的各项服务工作，切实落实相关待遇。营造“尊重人才”的良好氛围，密切党委与人才的联系，学院制定并印发《山西职业技术学院党委委员联系人才工作制度》（晋职院党字[2023]29号）文件，学院的九名党委委员分别联系了九名人才，加强了对人才的政治引领和政治吸纳，增强了人才成就感、归属感、获得感。

【案例 7-1】 规范管理内涵建设 助推“双高计划”建设满帆进发

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以“一个目标、两手硬”的总体建设发展思路和要求为根本遵循，建立健全系统完善、科学规范、运行有效的“思路与制度”体系，着力破除阻碍高质量发展的弊端，解决制约学院高质量发展的重点难点问题，推动学院治理体系和治理能力现代化。经过与时俱进的不断实践，学院已经形成了结构更加完备、内容更加充实的“思路与制度”体系，编制形成了《山西职业技术学院规范管理内涵建设“思路与制度”体系》，并在实践中边整边建边改，不断完善“思路与制度”。

（3）加强意识形态领域阵地建设，牢牢掌握意识形态工作主动权

院党委建立健全了意识形态工作领导体制，认真落实学院意识形态工作责任机制，严格定期研判、定期汇报和重要工作及时请示报告等制度，进一步加强对大学生社团的引领和学院各类新闻媒体的建设，积极推动统战工作扎实开展，充分发挥各基层党组织的重要作用，坚强有力地阻击各种反社会主义意识形态和非社会主义意识形态在学院的渗透，牢牢掌握了意识形态工作领导权、管理权和话语权。

全年未发生任何意识形态事件，基本形成了党委统一领导，党政齐抓共管，宣传统战部组织协调，全院联动、横向到边、纵向到底的意识形态工作格局，形成“意识形态人人有责”的良好局面。网络意识形态阵地建设成果显著，制定了《贯彻落实<党委（党组）网络意识形态工作责任制实施细则>任务分工》《学院各级网站及新媒体内容“三审三校”工作制度》，下发了《关于落实学院意识形态工作“三早”要求的通知》；台账化管理了全院官方微信群、微信公众号等新媒体网络平台；升级改造了学院官网和全院 30 余个二级网站平台；构建了网评员队伍 3 级建设，实现全院全覆盖；组织了全院中干、宣传思想专员和新媒体管理员专项培训。“学习强国”线上学习在山西省教育工委 35 个组织中，全年度稳居第一。

7.1.2 主题教育，创新组织育人

院党委始终把学习好、宣传好、贯彻好习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，坚持以理论武装为根本，积极教育引导全体党员和广大师生以理论上的清醒增强思想、政治和行动上的坚定。以学习型党组织建设引领学习型学院建设的方向，坚持把“不忘初心、牢记使命”主题教育作为永恒课题，把学习贯彻党的创新理论作为思想武装的重中之重，坚持学思用贯通、知信行统一，教育引导全体党员和广大师生切实增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。

召开学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育动员部署会，全面明确主题教育的根本任务、目标要求、工作安排和方法措施，坚定不移地号召全院上下将思想和行动统一到习近平总书记重要讲话精神和党中央、省委决策部署上来，高质量推动学院主题教育走深走实；举办学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育集中学习读书班，牢牢把握“学思想、强党性、重实践、建新功”的总要求，全面、系统、深入学习了党的二十大报告、党章、《习近平著作选读》《习近平新时代中国特色社会主义思想专题摘编》等重点篇目，结合工作实际，做到凝心铸魂筑牢根本，突出党性修养，做到锤炼品格强化忠诚，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，把“两个维护”落实到实际行动上。通过学习大家提高了思想认识，取得了以学铸魂、以学增智的成效，达到了预期目的。



图 7-1 主题教育学习

同时，把组织建设与教育引领结合起来，强化各级党组织的育人职责，增强工作活力、促进工作创新、扩大工作覆盖、提高辐射能力，发挥学院党委领导核心作用、院（系）党组织政治核心作用和基层党支部战斗堡垒作用，发挥工会、共青团、学生会、学生社团等组织的联系服务、团结凝聚师生的桥梁纽带作用，把思想政治教育贯穿各项工作和活动，促进师生全面发展。

【案例 7-2】 弘扬右玉精神，锚定目标奋斗

学院以学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，大力弘扬践行“右玉精神”，聚焦学院“一个目标、两手硬”的总体建设发展思路和要求，突出目标导向、问题导向、实践导向，通过反复的集中学习研讨，明确方向、树牢标准、找准差距、定好措施。坚持学思用贯通、知信行合一，对照各自职能和岗位职责，广泛开展“找差距”征求意见活动，引导广大干部结合岗位实际把一流标准树立起来，做到干有动力、学有榜样、追有目标。在坚守初心中始终站稳师生立场，自觉站在师生立场上对师生负责、为师生服务，筑牢理想信念思想根基，落实立德树人根本任务。

学院始终坚定“一个目标、两手硬”的总体建设发展思路和要求——山西职院的这棵“绿树”不动摇，党员干部要当好一颗传播的“种子”，把所学所思所想通过各种方式传授给身边的同志，更好地引领广大教职工为推动学院建设“特色鲜明、全国一流”的高水平职业院校进而迈向本科层次职业大学目标取得新进展、新突破贡献智慧和力量。



图 7-2 学院开展“右玉精神”延伸培训

7.1.3 支部建设，构建战斗堡垒

学院党委把基层组织建设摆在全院创新高质量的党建引领新格局中更加重要的位置，基层党组织围绕组织师生、引领师生、创新基层组织活动方式等，不断加强党员先进性教育和对青年教师的政治培养。基层党建在引领学习型系部建设、规范管理、专业建设、人才培养、社会服务等方面不断凝聚合力，党支部的战斗堡垒和党员的先进模范带头作用得到发挥。

（1）持续推进基层组织标准化、规范化建设

对标教育部新时代高校党建示范创建和质量创优工作要求，对表高校基层党的建设“五个到位”“七个有力”要求，通过国家、省、院三级标杆党总支、样板党支部的建设发挥示范引领和带动作用，思政部教师党支部顺利入选教育部第三批党建“双创”工作“样板”党支部。促进学院党建工作与中心工作深度融合、同频共振，适应学院“双高”建设对专业群发展的新要求，将系党支部建在专业上，并实现了教师党支部书记“双带头人”全覆盖。

表 7-2 学院基层党组织党建品牌建设情况

序号	党建品牌	党组织	备注
1	教育部第二批“全国党建工作样板支部”培育创建单位	计算机工程系教师党支部	通过验收
2	教育部第三批“全国党建工作样板支部”培育创建单位	思政部教师党支部	中期验收
3	山西省教育工委党建工作“标杆院系”	财经税务系党总支	通过验收
4	山西省教育工委党建工作“样板党支部”	机电工程系团学工作党支部	通过验收
5	山西省教育工委“双带头人”教师党支部书记工作室	计算机工程系教师党支部	通过验收

（2）严格标准、程序，高质量做好党员发展工作

严格规范党员发展流程，编制《发展党员工作常用文书》，实施“1574”工作法：明确一张党员发展工作流程图，把住党员发展五个阶段，实施党员发展七项制度，确保党员发展“四个合格”。在发展党员工作中始终坚持严格按照控制总量、优化结构、提高质量、发挥作用的总要求，高度重视党员发展工作，统筹规模质量，严格标准程序，加强教育培养。

2022 年举办入党积极分子培训班和发展对象培训班各 2 期，培训积极分子 1288 人，发展对象 259 人，发展预备党员 233 名。2023 年举办入党积极分子培训班 2 期和发展对象培训班 3 期，培训积极分子 1123 人，发展对象 245 人，发展预备党员 242 名。

（3）多措并举，统筹推进党员教育管理

落实新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线，坚持教育、管理、监督、服务相结合，贯彻落实省委教育工委《山西省教育系统党员教育培训工作重点任务清单》，严格落实上级组织有关学时和集中轮训的要求，党员每年参加教育培训不少于 32 学时，严格落实“三会一课”、主题党日、组织生活会、民主评议党员和谈心谈话制度，抓实党风廉政建设，出台《加强对党员干部廉洁自律监督检查的有关规定》，做细日常监督，组织并全面落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神的学习培训，在全体党员中深入开展“不忘初心、牢记使命”主题教育、党史学习教育和学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，组织“弘扬右玉精神，推动学院高质量发展”大讨论，并持续推进不忘初心、牢记使命党员教育常态化长效化，不断增强党员教育工作的针对性和有效性，努力建设政治合格、执行纪律合格、品德合格、发挥作用合格的党员队伍。

7.2 政策落实

7.2.1 国家政策落实

（1）优化内部治理制度体系，形成学院法治文化特色

自 2016 年学院新的领导班子组建以来，立足校情，科学分析高等职业教育办学趋势、精准把握职业教育发展规律，坚持法治思维，坚定不移将依法治校推进规范管理内涵建设作为重大课题，旗帜鲜明的提出：一是学院“一个目标、两手硬”的总体建设发展思路和要求，

并将依法治校规范管理作为其中“一手抓、一手硬”战略布局；二是党委班子建设“八项要求”，并将“坚持依法治校，不断完善学院内部治理结构”作为重要内容；三是干部能力素质提升“十个着力点”，并将“运用法治思维、增强依法治院能力”作为基本要求；四是加强工作作风建设，并将“依法决策、依法管理、依法办事的综合管理水平不断提升”，解决好“遵规守纪和依法治理意识薄弱的问题”作为重点建设内容。

经过 7 年来边建边改边整的工作实践和与时俱进的创新发展，逐步形成：一是涵盖党委班子建设、干部队伍建设等为抓手的党建引领学院法治建设的“创新高质量党建引领新格局思路与制度体系”；二是涵盖学院“工作作风建设”“安全文化建设”等“五条工作主线”为抓手的学院法治建设促进规范管理的科学完善的“思路与制度体系”；三是涵盖“开展积极向上的校园文化活动”“争创众志成城的全国文明校园”等“十大发展任务”为抓手的抓学院法治建设促进快速跨越科学发展的“思路与制度体系”；四是涵盖“规范管理”“专业建设”等系部“六项基本任务”为抓手的抓基层法治建设促进系部高质量发展的“思路与制度体系”。

（2）突出职业教育实践特色，加强学生法治教育引领

学院突出职业教育实践育人特色，构建课程认知锻炼、社团能力拓展、基地体验感受、大赛能力检验、线上线下联动的“三维课堂、五链贯通”法治教育模式，拓展法治教育阵地、延伸法治教育链条，推动法治小课堂与社会大课堂有效结合。该模式获得山西省 2023 年教学成果特等奖。

一是构建“三维课堂”，打造《思想道德与法治》课教学立体空间，全面发挥“课程育人”的重要作用。以“问题链激活课堂教学，用行动链强化学生践行”，开发设计贯通学生理论认知的课堂实践教学项目，变“结果导向”为“能力导向”，学生们在“讲、论、学、感”的教学过程中，“参与率”和“点赞率”显著提高。搭建学银在线课程平台、学习通在线平台、山职微信公众号、卓越思政网等互促互补的网络云课堂矩阵，建设 1+N 在线开放课程群，注重发挥在校生的独特作用，将每届学生优秀实践成果作为课程重要原创资源逐年更新完善，发挥朋辈引领作用，建构“导-学-用-辩-测-扩-考”的在线自主学习法。

二是构建社团实践、基地体验、大赛检验一体化法治教育实践大课堂。组建学生法律宣传社团——“法宣社”，指派《思想道德与法治》骨干教师担任社团指导教师。自 2014 年成立至今，社团坚持“求真至善、厚德明法”宗旨、“以法益友”原则，坚持“小社团，大实践”的发展理念，将法治宣传教育贯穿于社团发展与建设全过程。充分挖掘“太原市小店区人民法院”“迎泽区人民法院”等 20 余家实践基地资源，通过“庭审旁听”“模拟法庭”“普法宣传”等实践形式，加强在校大学生普法宣传教育，引导学生“知法、懂法、守法、用法”，增强法律意识和法治观念，让学生学会用法律武器保护自己的合法权益。通过连续六届的“宪法知识”“民法典”竞赛活动和案例分析大赛等活动，以赛促学、以赛促教，在知行合一的实践过程中引导学生将法治观念内化为支配自身行动的文化自觉。2023 年开展普法活动 50 余场，专题讲座 10 余场，参与活动学生覆盖率达到在校生的 96%。

三是传承非遗文化，融入法治元素，潜移默化中注入法治基因。依托学院“葫芦烙画”非物质文化遗产传承基地，2018 年组建学生非物质文化遗产协会，将法治教育根植社团建设，努力挖掘法治宣传元素，“基因式”融入社团活动各环节、各方面。开设《中华优秀传统文化技艺》选修课，将山西葫芦烙画、剪纸和面塑等传统技艺带进课堂，将法治元素融入非遗作品制作，创作出“依法治国”“清廉校园”等为主题的葫芦烙画、剪纸等艺术作品，将法治教育融入了中华优秀传统文化的技艺传承中。学生在近距离了解非遗历史，感受非遗独特文化魅力的过程中，通过互动式和体验式学习，有效增强了法治宣传教育的氛围和感染力，促进了学生法治观念的入脑入心。

（3）畅通双向沟通机制，维护学生合法权益

学院大力推进“教风建设”和“学风建设”，牢固树立师生为中心的办学理念，发扬“浦江经验”和“枫桥经验”，坚持 7 年持续深入开展“三进三送”活动，全院中层以上干部联系班级、宿舍、学生，“送服务、送温暖、送支持”，进一步创新法律宣传教育和师生维权模式，与师生通过“面对面”或“键对键”的常态化、长效化交流，倾听他们的声音，并解决他们在思想、心理、生活以及就业方面的实际问题。仅 2023 年就联系了 160 多个班级、近 200 个宿舍，覆盖学生 1.2 万余人，收集并整理了 3000 多条信息反馈，并及时转办反

馈，问题解决率 100%。通过这种方式，我们不仅保障了师生的合法权益，也将法治教育和宣传融入到日常管理服务中，同时也增强了法律宣传教育的感染力和实效性。

7.2.2 地方政策落实

立足山西省产业转型升级的战略布局，学院以山西省 14 大标志性引领性产业为基础，聚焦“六新突破”，创新育人方式和办学模式，优化类型定位和结构布局，聚焦高质量发展需要，对接山西大数据产业链，与华为技术有限公司合作共建“大数据产业学院”。深化产教融合、校企合作，学院作为省级优质职业教育教师培养培训基地，开展职业院校师资培训项目，为山西职业教育改革发展发挥了示范引领作用。目前学院已经顺利通过了“双高计划”高水平专业群建设中期验收；在首届世界职业院校技能大赛上崭露锋芒，在全国高职院校排名中不断攀升，这些既是对学院办学能力的肯定，更是学院下一步发展的机遇和挑战。

7.3 学校治理

为加强制度建设，推进科学管理，学院构建了系统完备、科学规范、运行高效且具有学院特色的内部治理新模式，明确了 5×10 工作矩阵的“思路与制度”，提出了“一个目标、两手硬”的总体建设发展思路和要求，是当前和今后一个时期全方位推动学院高质量发展的指导思想和根本性战略性部署安排的纲领性文件。

学院总体建设发展思路和要求既包括方向指引、根本任务、目标导向、发展主题，又包括实现目标的理念、方法、路径和各项战略举措，是一个完整的有机整体，学院上下从以下十个方面来准确把握。一是**方向指引**。始终坚定不移地以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕立德树人根本任务，为党育人为国育才。二是**根本任务**。以培养德智体美劳全面发展“工匠型”人才为根本，不断提升山西职院在山西乃至全国经济社会发展中的适应性和贡献度。三是**目标导向**。以学院建设战略目标为导向，不断凝炼出更多高质量新举措和新任务并为之而团结奋斗。四是**发展主题**。始终紧紧抓住学院内涵建设特色发展这个永恒主题不动摇，在实践中更加清晰这个建设发展主题是依据具体实际院情所决定的。五是**创新驱动**。以进一步深化学院综合改革为创新驱动，更加深刻认识推动综合改革是学院全方位高质量发展的第一要务。六是**力量源泉**。将学习、思考、实践、创新永远作为破解学院发展难题

和促进全院师生不断进步的力量源泉。**七是工作抓手。**以“五条工作主线”，“十大发展任务”为基准，以“六项基本任务”为切入点，将具体抓手和工作方法论深植于师生自觉行动中。**八是实现路径。**以政治家和教育家、战略家和战术家的思维，抓规范管理内涵建设和快速跨越科学发展，把“两手抓、两手都要硬”的工作理念始终贯穿于学院办学治校和治院理教的全过程各方面。**九是久久为功。**大力弘扬右玉精神，实践中不断凝练出“艰苦奋斗、自强不息，求真务实、追求卓越”的山西职院精神，一张蓝图绘到底。**十是守正创新。**要守五条工作主线和十大发展任务、六项基本任务的高质量建设发展之正，守两手抓、两手都要硬的工作理念和要求之正；要进一步创新和解放思想，坚决扛起学院全方位发展新使命，奋力谱写学院高质量发展新篇章。

目前，学院通过创新高质量的党建引领新格局统领高质量发展全局，确定了学习型学院建设、工作作风建设、教风建设、学风建设、安全文化建设等“五条工作主线”和推动事业快速跨越科学发展的“十大发展任务”成果与成效显著。特别是学院以新的理念、新的定位、新的举措，以“五条工作主线”为抓手，大力加强学院规范管理内涵建设，全方位夯实学院高质量发展基础，以“十大发展任务”为抓手，全面推进学院快速跨越科学发展，与时俱进，不断实践，已编制形成了《山西职业技术学院规范管理内涵建设“思路与制度”体系》，并在实践中边整边建边改，不断完善“思路与制度”。《全方位推进高等职业院校高质量发展的实践与思考——以山西职业技术学院为例》一书预计于今年出版。

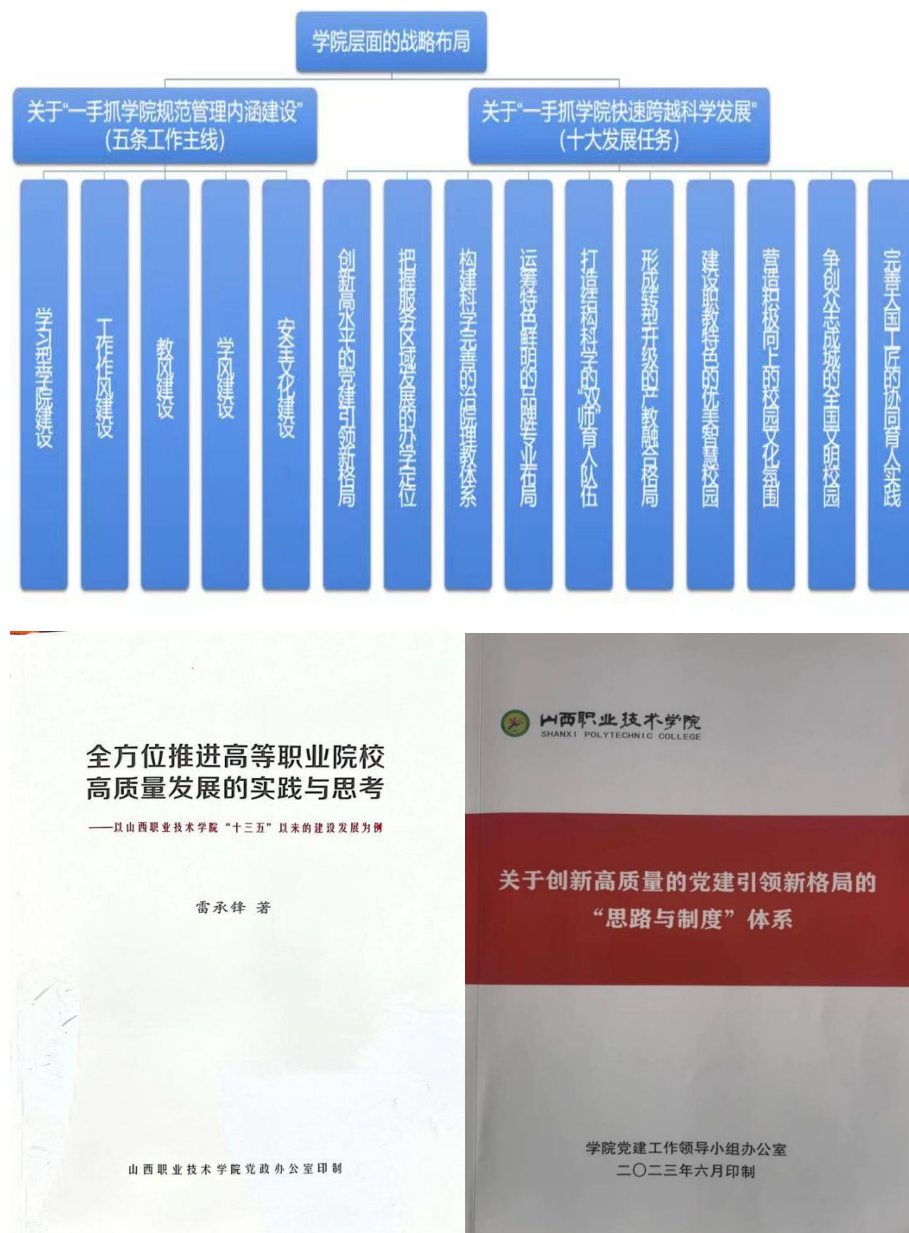


图 7-3 学院布局及规范管理内涵建设“思路与制度”体系部分成果

此外，学院还在明确制度体制机制基础上，把规范管理的严格要求和春风化雨、润物无声的教育方式结合起来，完善校规校纪，健全自律公约，加强法治教育，全面推进依法治教，促进教育治理能力和治理体系现代化，大力营造治理有方、管理到位、风清气正的育人环境。

【案例 7-3】 优化内部治理 彰显职教特色

坚持依法治校，是学院落实全面依法治国方略的重要任务，是推动学院改革发展的内在要求，也是推进学院治理体系和治理能力现代化、防范法律风险的基本方式。学院基于学院三校合并多源头办学的实际，立足职教类型定位，突出职业教育实践育人特色，有效培育了

学院的法治文化，筑牢了法治基石，培育了法治文化，增加了师生法治观念和法治素养。优化内部治理制度体系，形成学院法治文化特色；加强学生法治教育引领，畅通双向沟通机制，维护学生合法权益。

7.4 质量保障

质量保障是一项至关重要且复杂的任务，需要精心规划和实施。为了确保学院的教育质量，学院通过明确质量标准、制定质量政策、完善组织架构、提升师资力量、优化课程设置、强化教学管理、建立评估与反馈机制等措施，保障了学院的教育质量，为学生的全面发展提供了有力支持。

一是制定和修订了学院内部教育教育质量管理办法。包括课程、教学、评估和反馈等方面，要求全体教职工和学生遵守，以确保教育质量的全面提升。二是完善组织架构。建立了专门的质量保证机构，负责监督和评估教学质量。三是提升师资力量。教师的素质和能力直接影响教学质量。学院通过培训、交流、奖励等方式，鼓励教师不断提升自己的教学水平和专业素养。四是优化课程设置。课程是教学的核心，学院根据行业需求和学生兴趣，定期审查和更新课程内容，确保了课程内容的先进性和实用性。五是教学管理。学院建立了包括教学评估、考试管理等方面较为完善的教学管理制度，以确保学院的整体教学质量。六是建立包括学生评教、教学督导评价等多种方式评估与反馈机制，以加强对教学过程的监控和管理。

总之，建设高职院校的质量保证体系是一项系统工程，需要全体师生共同努力。我们相信高职院校的教育质量将得到有效保障和持续提升，为学生的全面发展提供有力支持。同时，这也有助于提升学校的竞争力和社会声誉，为学校的可持续发展奠定坚实基础。

7.5 经费投入

2022 年是山西省实施省属高职院校生均拨款政策的第 3 年，按照《山西省财政厅 山西省教育厅 关于改革完善省属高等职业院校基本支出生均拨款制度的实施意见》文件规定，学院生均拨款系数调整至 1.0，经费保障能力显著提升，财务工作“保工资、保运转、保教学、保重点”的目标顺利实现。

7.5.1 办学经费

学院办学经费总收入为 27504.22 万元，主要来源依次为事业收入 6361.3 万元（23.13%），财政拨款收入 20740.68 万元（75.41%），非同级财政拨款收入 313.69 万元（1.14%）和其他收入 88.55 万元（0.32%）。全院共有全日制高职在校生 15371 人。

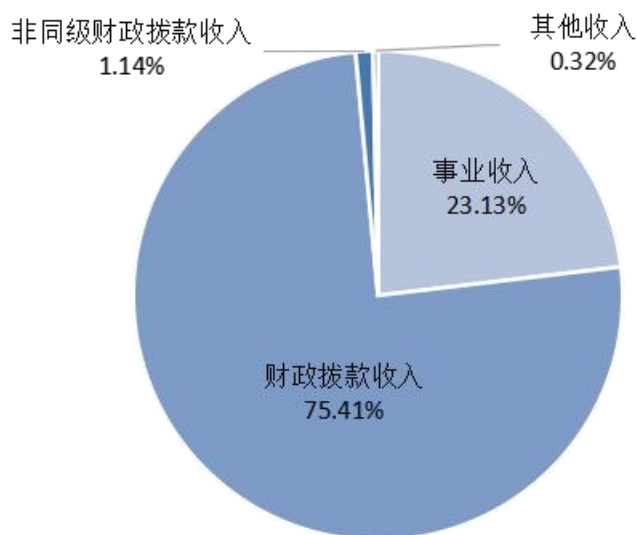


图 7-4 2022 年度办学经费收入构成

（数据来源：山西职业技术学院 2023 年度人才培养工作状态数据采集平台）

学院办学经费总支出为 28096.49 万元，其中，征地 1138.4 万元（4.05%），基础设施建设 3207.66 万元（11.42%），图书购置费 1.48 万元（0.02%）、设备采购 917.13 万元（3.26%）、日常教学经费 855.13 万元（3.04%）、教学改革及科学研究经费 334.44 万元（1.19%）、师资队伍建设经费 452.04 万元（1.61%）、人员工资 14987.88 万元（53.34%）、学生专项经费 1953.58 万元（6.95%）、党务及思政工作队伍建设经费 10.42 万元（0.04%）、其他支出 4238.33 万元（15.08%）。

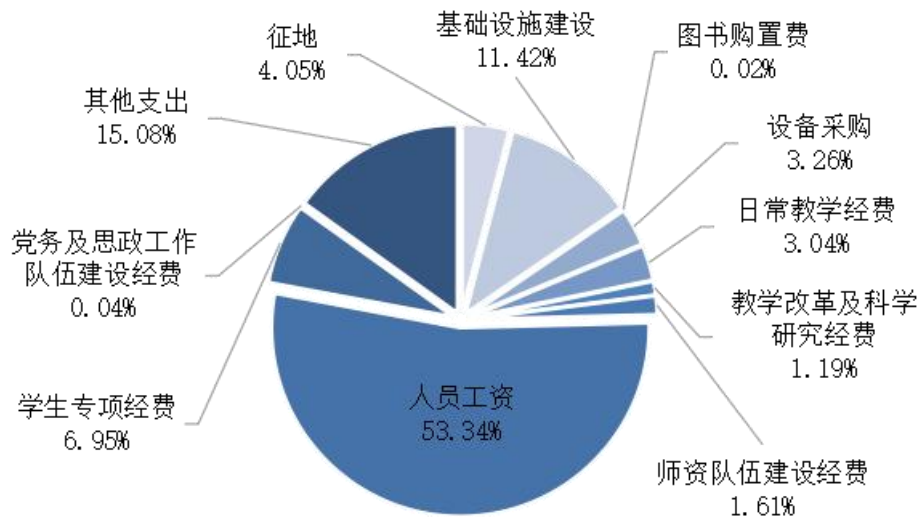


图 7-5 2022 年度办学经费支出构成

（数据来源：山西职业技术学院 2023 年度人才培养工作状态数据采集平台）

7.5.2 收入与支出比率

学院办学经费的总收入与支出比为 0.98：1。

表 7-3 学院 2022 年度办学经费一览表

项目	金额 (万元)	所占比例 (%)	项目	金额 (万元)	所占比例 (%)
事业收入	6361.3	21.98%	征地	1138.4	4.05%
财政拨款收入	20740.68	75.94%	基础设施建设	3207.66	11.42%
非同级财政拨款收入	313.69	1.38%	图书购置费	1.48	0.02 %
其他收入	88.55	0.7%	设备采购	917.13	3.26%
			日常教学经费	855.13	3.04%
			教学改革及科学研究经费	334.44	1.19%
			师资队伍的建设经费	452.04	1.61%
			人员工资	14987.88	53.34%
			学生专项经费	1953.58	6.95%
			党务及思政工作队伍建设经费	10.42	0.04%
			其他支出	4238.33	15.08%
总收入	27504.22		总支出	28096.49	

（数据来源：山西职业技术学院 2023 年度人才培养工作状态数据采集平台）

7.5.3 专项经费变化情况

表 7-4 学院 2021 年与 2022 年专项经费变化表

项目名称	金额 (2021 年)	金额 (2022 年)	备注
学生奖助学金、义务兵役经费等	1802.13	1578.31	
教学重点专业建设经费	150		
高校核酸检测专项经费		51.64	
2021 年度职业院校教师素质提高计划资金	62		
1331 工程重点学科经费	50	50	
铸魂育人项目		14	
在线精品课程专项经费		38.02	
价格补贴		15.04	
山西省哲学社会科学规划课题经费		1.5	
双高建设专项经费	1745.26	1388.23	
技能大赛专项经费	50	11.34	
“1+X”证书制度试点经费	120	18.41	
产教融合实训条件建设补助专项经费		875	
奖补资金	481		
职业教育教师教学创新团队建设	20		
中高职教师企业实践	32		
紧缺领域教师技术技能传承创新	20		
“双师型”教师专业技能培训	32		
职业院校教师专项培训	47.89		
职教活动周		15	
中央引导地方科技发展专项		40	
电子系双师型名师工作室		10	
其他专项	5.75		

（数据来源：山西职业技术学院 2023 年度人才培养工作状态数据采集平台）

【案例 7-4】 制度保障健全，助力双高验收

在“双高计划”项目建设期内，严格落实《中国特色高水平高职学校和专业建设计划绩效管理暂行办法》等有关规定，确保资金使用与管理科学、规范、有序、有效。项目资金的管理与使用规章制度健全，流程管理规范，账目清晰，资料完善，资金使用合理，无挤占挪用截留现象。

制定《“双高计划”建设项目专项资金管理办法》《项目支出绩效评价实施细则》，进一步健全经济活动内控体系。“双高计划”项目资金预决算全部纳入学院总体预决算，按照上级部门要求，在规定时间规定位置使用规定模板，公开年度部门预决算，做到预决算信息公开常态化、制度化。财政资金在建设期内按照规定额度分年度下达，行业企业、学院自筹资金按项目建设进度配套，有利保障双高项目建设顺利实施。

8 面临挑战和未来展望

8.1 面临挑战

在过去的一学年里，虽然取得了一些的成绩，但仍有许多短板和不足。未来学院要想更快发展，还需继续坚持“一个目标、两手硬”的总体发展思路和要求，以“五条工作主线”、“十大发展任务”，系部“六项基本任务”为抓手，有序有效推进现代职业教育体系建设改革的重点任务，认真落实“双高计划”建设任务，按照“双高”所提出的“一加强、四打造、五提升”的内涵要求，在制度、模式、标准建设上下功夫、在专业群建设内涵和建设质量上下功夫、在双师型教师队伍建设上下功夫、在对接产业高端和高端产业的产教融合校企合作上下功夫、在完善大国工匠的协同育人实践上下功夫，在深化现代职业教育体系建设改革上下功夫、在资源与条件建设上下功夫、在教科研创新团队与平台建设上下功夫、在产出高质量高水平教科研成果上下功夫、在社会服务和社会贡献上下功夫、在提升对外合作交流和国际化办学水平上下功夫，全方位高质量推进学院的快速发展。

8.2 未来展望

推进院系两级管理是完善学院治理体系和治理能力现代化的重要基础，也是高职院校科学治理和激发办学活力的大势所趋。

作为全省职业教育的排头兵，山西职业技术学院将始终坚持职业教育办学定位，充分激发高质量发展的内生动力，在“十四五”期间紧紧围绕省委“全方位推动高质量发展”的总体思路和要求，聚焦“六新”突破，以学院“一个目标，两手硬”的总体建设发展思路为遵循，全方位高质量统筹推动学院规范管理内涵建设和快速跨越科学发展以及系部高质量发展，在实践中努力探索出一条适合于山西职院发展的科学之路，并努力把学院建设成为一所“能与国际接轨、办学定位准确、管理水平先进、专业建设一流、办学特色鲜明”的全国高水平职业院校进而迈向本科层次职业大学和中国特色高水平高职院校，为山西职业教育推动全方位高质量发展贡献山西职院的智慧和力量。

附表 山西职业技术学院教育指标

表 1 计分卡

名称：山西职业技术学院(13528)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	4979
2	毕业去向落实人数	人	5038
	其中：毕业生升学人数	人	1347
	升入本科人数	人	1347
3	毕业生本省去向落实率	%	81.84
4	月收入	元	3693.38
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3368
	其中：面向第一产业	人	42
	面向第二产业	人	1529
	面向第三产业	人	1797
6	自主创业率	%	0.25
7	毕业三年晋升比例	%	25.47

表 2 满意度调查表

名称：山西职业技术学院(13528)

序号	指标	单位	2023年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	83.3300	3217	网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	84.2600	3217	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	82.3400	3217	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	92.8700	3217	网络问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	90.2000	3217	网络问卷调查
	专业课教学满意度	%	90.7200	3217	网络问卷调查
2	毕业生满意度	%	96.83	4744	问卷调研
	其中：应届毕业生满意度	%	95.26	3849	问卷调研
	毕业三年内毕业生满意度	%	97.35	895	问卷调研
3	教职工满意度	%	98.95	190	问卷调研
4	用人单位满意度	%	91.66	779	问卷调研
5	家长满意度	%	90.00	8516	问卷调研

表 3 教学资源表

名称：山西职业技术学院(13528)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	20.99
2	双师素质专任教师比例	%	47.04
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	27.24
4	专业群数量	个	15
	专业数量	个	63
5	教学计划内课程总数	门	891
		学时	150042.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	163
		学时	17360.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	46
		学时	7178.00
6	专业教学资源库数	个	4
	其中：国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
7	在线精品课程数	门	11
		学时	7492.00
	在线精品课程课均学生数	人	1239.00
	其中：国家级数量	门	2
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	7
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	校级数量	门	25
	接入国家智慧教育平台数量	门	2
8	虚拟仿真实训基地数	个	1
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
9	编写教材数	本	8
	其中：国家规划教材数量	本	6
	校企合作编写教材数量	本	8
	新形态教材数量	本	4
	接入国家智慧教育平台数量	本	2
10	互联网出口带宽	Mbps	3000.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.41
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	8335.05

表 4 国际影响表

名称：山西职业技术学院(13528)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	4
	其中：专业标准	个	4
	课程标准	个	4
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	2
7	国外技能大赛获奖数量	项	8

表 5 服务贡献表

名称：山西职业技术学院(13528)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	2859
	其中：A类：留在当地就业	人	2456
	B类：到西部和东北地区就业	人	66
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2613
	D类：到大型企业就业	人	244
2	横向技术服务到款额	万元	47.66
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额	万元	0.00
4	技术产权交易收入	万元	5.40
5	知识产权项目数	项	33
	其中：专利授权数量	项	7
	发明专利授权数量	项	0
	专利转让数量	项	2
	专利成果转化到款额	万元	2
6	非学历培训项目数	项	2
	非学历培训学时	学时	240.00
	公益项目培训学时	学时	0.00
7	非学历培训到账经费	万元	0

表 6 落实政策表

名称：山西职业技术学院(13528)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	15296.00
2	年生均财政拨款水平	元	10874.86
3	年财政专项拨款	万元	4106.49
4	教职员工额定编制数	人	742
	教职工总数	人	765
	其中：专任教师总数	人	591
	思政课教师数	人	42
	体育课专任教师数	人	39
	美育课专任教师数	人	-
	辅导员人数	人	60
5	班主任人数	人	-
	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	4227
6	其中：学生体质测评合格率	%	79.80
	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	2970
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0
9	聘请行业导师人数	人	218
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量	课时	91204.00
	年支付行业导师课酬	万元	106.24
10	年实习专项经费	万元	199.11
	其中：年实习责任保险经费	万元	22.76