



山西运城农业职业技术学院

Shanxi Yuncheng Polytechnic Institute of Agriculture

(2023年) 高等职业教育质量年度报告



二〇二四年一月

年报公开形式

山西运城农业职业技术学院高等职业教育质量年度（2023）
报告在山西运城农业职业技术学院官网予以公开，网址为：

<http://www.ycnxy.com:8080/index.php?m=content&c=index&a=show&catid=268&id=5941>

内容真实性责任声明

学校对 山西运城农业职业技术学院 质量年度报告
(2023) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：山西运城农业职业技术学院

法定代表人（签名）：



2024年1月11日

目 录

1. 基本情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 专业设置	7
1.3 学生情况	11
1.4 教师队伍	12
1.5 社会服务	12
2. 人才培养	14
2.1 立德树人	14
2.2 专业建设	14
2.3 课程建设（含教材建设）	20
2.4 教学改革（含数字化教学资源建设）	24
2.5 贯通培养	35
2.6 创新创业	36
2.7 技能大赛	37
2.8 培养质量	42
案例 2-1：立德树人	43
案例 2-2：专业建设	45

案例 2-3: 教学改革·····	47
案例 2-4: 技能大赛·····	49
案例 2-5: 培养质量·····	50
3. 服务贡献质量·····	50
3.1 服务行业企业·····	50
3.2 服务地方发展·····	58
3.3 服务乡村振兴·····	60
3.4 服务地方社区·····	64
3.5 具有地域特色的服务·····	65
3.6 具有本校特色的服务·····	68
案例 3-1: 服务行业企业·····	71
案例 3-2: 服务地方发展·····	73
案例 3-3: 服务乡村振兴·····	75
案例 3-4: 具有地域特色的服务·····	77
案例 3-5: 具有本校特色的服务·····	78
4. 文化传承·····	79
4.1 传承工匠精神·····	79
4.2 传承红色基因·····	82
4.3 传承中华优秀传统文化·····	84
4.4 传承农耕文化·····	88

案例 4-1：传承工匠精神·····	97
案例 4-2：传承红色基因·····	99
案例 4-3：传承农耕文化·····	100
5. 产教融合·····	102
5.1 校企双元育人·····	102
5.2 市域产教联合体建设·····	106
5.3 行业产教融合共同体建设·····	109
案例 5-1：校企双元育人·····	111
案例 5-2：行业产教融合共同体建设·····	113
6. 发展保障·····	114
6.1 党建引领·····	114
6.2 政策落实·····	118
6.3 学校治理·····	128
6.4 质量保障·····	131
6.5 经费投入·····	132
案例 6-1：党建引领·····	133
案例 6-2：政策落实·····	134
案例 6-3：学校治理·····	135
7. 面临挑战·····	136

附表

表 1 人才培养质量计分卡..... 137

表 2 满意度调查表.....138

表 3 教学资源表.....139

表 4 国际影响表.....142

表 5 服务贡献表.....143

表 6 落实政策表.....144

表 目 录

表 1-1 学院专业群建设一览表·····	8
表 1-2 专业建设及立项情况·····	10
表 2-1 学院专业群建设一览表·····	16
表 2-2 专业建设及立项情况·····	17
表 2-3 专业拟增设（撤销）情况表·····	18
表 2-4 近三年课程开设情况一览表·····	20
表 2-5 2023 年山西省职业教育铸魂育人计划项目认定一览表··	21
表 2-6 2023 年在线精品课程建设情况汇总·····	22
表 2-7 2023 年山西省职业院校“职教金课”申报情况·····	23
表 2-8 2023 年学院教师出版教材著作情况·····	24
表 2-9 学院现代信息技术应用情况一览表·····	27
表 2-10 专业课程资源一览表·····	29
表 2-11 公共课课程资源一览表·····	35
表 2-12 新增“3+2”贯通培养专业一览表·····	35
表 2-13 山西省第十六届职业院校技能大赛获奖赛项·····	38
表 2-14 山西省第十七届职业院校技能大赛获奖赛项·····	40
表 2-15 近三年毕业生就业情况一览表·····	42

表 3-1 2023 年学院教师发表论文情况·····	53
表 3-2 2023 年科研项目情况·····	54
表 3-3 服务“三农”专家一览表·····	59
表 6-1 “68 工程”实施计划·····	125
表 6-2 “1331 工程”重点专业建设实施计划·····	126
表 6-3 合作共建“临猗果业科技学院”任务清单·····	128
表 1 人才培养质量计分卡·····	137
表 2 满意度调查表·····	138
表 3 教学资源表·····	139
表 4 国际影响表·····	142
表 5 服务贡献表·····	143
表 6 落实政策表·····	144

图 目 录

图 3-1 服务“三农”掠影·····	52
图 3-2 畜牧小镇产教融合博士工作站签约仪式·····	57
图 3-3 学院师生参观企业·····	57
图 3-4 社区服务·····	65
图 3-5 学院教师赴垣曲进行优质小麦测产·····	66
图 3-6 海沧学校在研学基地进行体验·····	67
图 3-7 研学基地·····	68
图 3-8 与多地政府举行合作签约·····	70
图 5-1 学院与武汉格莱信息公司签署校企合作协议·····	102
图 5-2 学院领导赴临猗丰淋牧业考察·····	103
图 5-3 学院与交城县签署战略合作协议·····	105
图 6-1 干部素质能力提升研讨班·····	117
图 6-2 党风廉政警示教育大会·····	118
图 6-3 2023 年职业教育活动周闭幕式·····	121

案 例 目 录

案例 2-1: 立德树人	43
案例 2-2: 专业建设	45
案例 2-3: 教学改革	47
案例 2-4: 技能大赛	49
案例 2-5: 培养质量	50
案例 3-1: 服务行业企业	71
案例 3-2: 服务地方发展	73
案例 3-3: 服务乡村振兴	75
案例 3-4: 具有地域特色的服务	77
案例 3-5: 具有本校特色的服务	78
案例 4-1: 传承工匠精神	97
案例 4-2: 传承红色基因	99
案例 4-3: 传承农耕文化	100
案例 5-1: 校企双元育人	111
案例 5-2: 行业产教融合共同体建设	113
案例 6-1: 党建引领	133
案例 6-2: 政策落实	134
案例 6-3: 学校治理	135

山西运城农业职业技术学院 高等职业教育质量年度报告（2023）

2023 年，在各级主管部门的领导下，在国家“双循环”新发展格局和“乡村振兴”重大战略的时代背景下，学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实全国教育大会精神及《国家职业教育改革实施方案》等文件精神，坚守农业本色，提高内涵发展，持续深化“一坚持三提升”的办学思路；擦亮“农”字招牌，深化产教融合，走“大农业、大培训、大合作”之路，推动办学机制与办学体制的创新，突出人才培养的针对性和灵活性。根据山西省教育厅《关于做好职业教育质量年度报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》（晋教职成〔2023〕91 号）文件精神，对本学年人才培养工作状态数据进行总结分析，形成学院的人才培养质量年度报告。

1. 基本情况

1.1 学院概况

1.1.1 历史沿革

山西运城农业职业技术学院始建于 1951 年，初名山西省运城初级农业学校，1953 年更名为山西省运城农业学校，1958 年

经山西省人民委员会决定，由中专升为山西省运城农业专科学校，1963年专科停办，恢复为山西省农业学校，1965年为山西省农业劳动大学运城分校，1971年又恢复为山西省运城地区中等技术学校，1974年改名为山西省运城地区农业技术学校，1975年又升格为山西省运城农学院，1979年撤销运城农学院，恢复为山西省运城地区农业技术学校，2001年与山西农业大学联合办学，学校更名为山西农业大学运城农学院，2004年经山西省人民政府批准，成为教育部备案的由山西省人民政府领导，运城市人民政府管理的一所专科层次公办高等职业学院，同年经省政府批准、教育部备案升格为山西省唯一的一所农业类高职院校。

1.1.2 办学定位

办学70年来，学院全面贯彻党的教育方针，始终牢记为党育人、为国育才的使命，坚持农业本色和传承创新，致力服务三农事业，凝练了以服务“三农”为宗旨，以农为基，多专业协调发展，培养“懂农业、爱农村、爱农民”的现代农业高素质技术技能人才的办学定位。在坚持“厚德强技、求知笃行”的基础上，确立了“德育为先，育人为本，专业跟着产业走，教学跟着生产走”，以促进就业为导向，以提高人才培养质量为核心，“农”学对接、知行合一，走产学研结合的发展道路的办学理念，树立了“服务教学一线、服务学生学习生活”的服务宗旨。学院坚持

以立德树人和培养工匠精神为根本，以提高职业技能为核心，以适应市场需求为目标，深化产教融合、校企合作，推动育人机制改革。聚焦内涵建设，人才培养质量稳步提高，科研水平日渐提升，努力培养更大规模更高质量的时代工匠，服务“三农”能力成效显著，校园文化特色初步显现，为运城乃至全省及周边地区培养了高素质技术技能人才，为乡村振兴和经济社会发展做出了应有的贡献。

学院 2009 年被山西省农业农村厅认定为首批“现代农业技术培训基地”；2010 年被农业农村部认定为“现代农业技术培训基地”，被山西省委组织部、省农业农村厅认定为“山西省大学生村干部创业培训基地”；2015 年经运城市人民政府批准牵头成立“运城现代农业职业教育集团”；2018 年被认定为“省级新型职业农民培育示范基地”、山西省首批现代学徒制试点专业院校；2020 年被列为山西省职业教育改革“1+X”职业技能等级证书制度试点院校、首批运城市中小學生研学实践教育基地（自然生态板块）；2021 年学院与山西农业大学棉花研究所、蓝红小麦杂交中心组建运城市农业科学合作研究院。

学院始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，持续深化“一坚持三提升”的办学思路，坚持以立德树人为根本任务，提升教育教学质量，提升校园文化品位，提升基础设

施水平，聚焦内涵建设，着力打造乡村振兴人才培养优质校。一是积极推进产教深度融合，实现校企紧密合作。擦亮“农”字招牌，成立“三农”服务中心、组建了8个“专家工作室”和10个青苗教师工作室；以“十个一工程”为抓手，开展送教下乡和技术指导服务，年均受益农民超过1.5万人次；与山西晋星集团合作，成立“畜牧小镇产教融合博士工作站”；与山西新桐农业开发有限公司合作共建“养生药茶大健康”专家工作站；与山西长荣农业科技股份有限公司开展合作，实施“培菁计划”；与丰淋牧业集团合作，共同制订《山西省规模化生猪养殖场粪尿全量还田技术规程》，破解畜禽粪污资源化利用难题。二是深化政校行企合作，创新人才培养模式。与临猗县人民政府合作共建“临猗果业科技学院”，实施“一村一名大学生”计划和“高职扩招”计划，为乡村振兴精准培养人才，推动县域经济社会发展；实施涉农专业学生免费试点工程（简称“68工程”），即从2020年开始连续6届8年，每届招收500名涉农专业免费生，服务运城现代农业发展。三是做大做强涉农培训，主动服务乡村振兴。按照“人人持证、技能社会”总体发展思路，构建培训体系，积极承担贫困村致富带头人、农业职业经理人、新兴农场主、村两委成员等各级各类培训任务，年均培养2500余名高素质农民。经过长期坚持，特别是近几年的艰辛努力，学院事业各方面取得显

著成绩，并于 2021 年 5 月成功入选“全国百所乡村振兴人才培养优质校”。

学院充分发挥地理位置和辐射带动优势，服务运城乃至山西现代农业发展，实现乡村振兴，响应国家提出的“一带一路”倡议，出台实施《山西运城农业职业技术学院助力运城市果业发展行动计划》，对接山西省打造“一体两翼”的运城水果出口平台，积极服务运城、临汾“全国重要的绿色果品生产和出口基地”建设，运城“全国重要果品的国际国内贸易平台”建设。

以涉农专业为特色，着力培养“一懂两爱”的现代农业高素质劳动者和技术技能人才，为实现乡村振兴战略提供优质人才资源支撑。深入分析运城乃至山西现代农业发展现状及趋势，对接药茶、有机旱作农业与杂粮产业发展对创新型、复合型高素质农业技术技能人才的需求，围绕农业产业链和人才链，强化专业集群建设。构建政府、行业、企业、学校共建共享的“产学研创”一体、承载现代农业产业链的综合性实践教学平台，积极服务乡村振兴战略，不断提高人才培养质量，实现学院办学水平和内涵建设水平的整体提升。

1.1.3 发展目标

学院始终秉承以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实党的教育方针和新时代职业教育发展新部署新要

求，以提高质量、服务发展为导向，以立德树人和培养工匠精神为根本，以提高职业技能为核心，以适应市场需求为目标，坚持质量立校、品牌铸校、改革兴校、依法治校、人才强校、特色办校，深化育人机制改革，建设产教融合发展生态，努力培养更大规模更高质量的时代工匠，为建设现代农业强市、服务运城“三强”“三高”战略部署提供高素质技术技能人才支撑。

紧紧围绕实施乡村振兴战略，围绕农业农村部联合教育部启动的“百万高素质农民学历提升行动计划”，围绕教育部、财政部《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》（教职成〔2019〕5号）（简称“双高计划”），以高等职业教育创新发展行动计划为契机，主动对接产业和区域经济，树立产业办学导向，坚持内涵发展，加强创新长效机制建设，提升办学治校能力水平，持续深化教育教学改革，推进产教融合校企合作，深化“三教”改革；加强校园文化建设，全方位提升学院办学实力，提高服务“三农”能力和人才培养质量，稳步推进创新发展行动计划各项目标和任务，带动学院基础办学条件改善。围绕农业产业链，强化专业集群建设，将学院建成办学定位准确、专业建设一流、师资队伍一流、实训条件一流、治理水平先进、社会服务能力强、校企合作深入、办学特色鲜明的高质量农业高职院校，真正实现现代农业产业链上培养人，生产实践中培养人，形成贴

近农业农村的人才培养新局面。

1.2 专业设置

1.2.1 专业分布

学院现设有农林与工程系、动物科技系（筹）、经贸管理系、信息技术系、基础教学部、思想政治教学部等四系两部，开设专业 31 个，其中农林与工程系设有现代农业技术、生态农业技术、园艺技术、设施农业与装备、农产品加工与质量检测、园林技术、食品检验检测技术、花卉生产与花艺等 8 个专业；动物科技系设有畜牧兽医专业；经贸管理系设有现代农业经济管理、大数据与会计、农村电子商务、电子商务、旅游管理、市场营销、现代家政服务与管理、智慧健康养老服务与管理、婚庆服务与管理等 9 个专业；信息技术系设有计算机应用技术、数字媒体艺术设计、汽车制造与试验技术、汽车电子技术、移动互联应用技术、光伏工程技术、物联网应用技术、融媒体技术与运营、无人机应用技术、物联网应用技术（农业物联网方向）、数字媒体技术、人工智能技术应用、软件技术等 13 个专业。形成专业群 9 个（表 1-1），其中多个专业被确立为省级建设专业及实训基地等（表 1-2）。

学院共有大数据与会计、计算机应用技术、现代家政服务与管理、食品检验检测技术、畜牧兽医等 13 个专业被确立为山西省“1+X”证书制度试点专业，职业技能等级证书类型涉及智能

财税、Web 前端开发、粮农食品安全评价、无人机驾驶、宠物护理与美容等，共计 43 个初、中、高级技能等级证书。

学院目前省级重点专业数为 4 个，分别为食品营养与检测、畜牧兽医、现代农业经济管理、大数据与会计。国家级重点专业和特色专业空白，难以形成以重点专业为龙头、相关专业为支撑的专业群。

表 1-1 学院专业群建设一览表

专业群	专 业
现代农业产业	园艺技术
	花卉生产与花艺
	现代农业技术
	园林技术
	生态农业技术
	农产品加工与质量检测
	食品检验检测技术
畜牧兽医	畜牧兽医
数字商贸专业群	电子商务
	农村电子商务
	市场营销
涉农组织经营管理专业群	现代农业经济管理

	大数据与会计
	金融科技应用
文旅康养产业群	智慧健康养老服务与管理
	旅游管理
	婚庆服务与管理
	现代家政服务与管理
信息技术专业群	计算机应用技术
	移动互联应用技术
	物联网应用技术
汽车工程专业群	汽车制造与试验技术
	汽车电子技术
	光伏工程技术
智慧农业专业群	设施农业与装备
	物联网应用技术（农业物联网方向）
	无人机应用技术
数字媒体专业群	数字媒体艺术设计
	融媒体技术与运营
	数字媒体应用技术

学院现有涉农专业及方向 11 个，分别是畜牧兽医、园艺技

术、园林技术、花卉生产与花艺、农产品加工与质量检测、生态农业技术、现代农业技术、现代农业经济管理、设施农业与装备、农业物联网、农村电子商务。根据专业建设规划，2023-2024 年将新增畜禽智能化养殖、宠物医疗技术、农村新型经济组织管理和休闲农业经营与管理四个涉农专业。

表 1-2 专业建设及立项情况

专 业	立项名称
园艺技术	中央财政支持的提升专业服务产业发展能力建设项目 院级现代学徒制试点专业
食品营养与检测	山西省职业教育重点专业 山西省高等职业教育示范性实训基地
畜牧兽医	山西省职业教育重点专业 山西省职业教育实训基地 山西省骨干专业 山西省现代学徒制试点专业 运城市“1331 工程”重点建设专业
现代农业经济管理	山西省职业教育重点专业
会计	山西省现代学徒制试点专业
大数据与会计	山西省职业教育重点专业 山西省高等职业教育示范性实训基地
现代农业经济管理	山西省高等职业教育示范性实训基地
计算机应用技术	院级现代学徒制试点专业

1.3 学生情况

2023 年招生专业方向 31 个，招生人数 2111 人，其中计算机应用技术专业 368 人，占比 17.4%；畜牧兽医专业 328 人，占比 15.5%，大数据与会计专业 172 人，占比 8%；光伏技术专业 183 人，占比 8.7%。现代家政服务与管理、智慧健康养老服务与管理、婚庆服务与管理、现代农业技术等专业在校生人数相对较少。

学院坚持“为党育人、为国育才”的神圣使命，形成了“对党忠诚、甘于吃苦，乐于奉献，团结一心，奋勇争先”的新时代农职院精神，在 2023 年度组织多样化校园文化活动，如职业教育活动周、技能大赛、课程思政元素植入等，展示了学院学生良好的精神风貌和高超技艺水平，丰富学生在校体验。学院注重建设校园文化环境建设和文化积淀，围绕德育做“文化”，立德树人，关爱学生，从严治校，让文化领跑办学，传承办学文化，从“感恩责任”和“砺志成才”的文化中汲取养分，领悟“感恩”文化的“德”和“砺志”文化的“行”，形成本校的“德行”文化，激发学生的学习兴趣、增强学生学习信心、构建多样课余生活等方面来丰富学生的学习生活体验。

1.4 教师队伍

师资队伍建设以立德树人成效为第一标准，全面实施人才强校战略，深化工作体制机制改革。根据运城市及学院人才引进相

关规定，严把入口关，对新招聘教师的年龄、专业、学历都有较高要求，使教师队伍的梯次结构更加合理。持续实施《教师赴行业企业专业实践锻炼管理办法》，以“十个一工程”为抓手，使“双师型”教师队伍建设目标更加具体，实现路径更加可行。通过暑期培训，入企锻炼，参加职工技能培训、鉴定，参加国家、省级各类技能大赛等方式使教师既具有扎实理论基础，又具有较强操作技能。同时聘请行企业技术人员、能工巧匠担任学院兼职教师、实习实训指导教师，形成了一支结构合理、素质过硬、专兼结合、业务精湛的教师队伍。

1.5 社会服务

围绕加大社会服务和社会贡献，学院依托校内教学资源、校外实习实训基地资源以及依托校企合作平台，面向终身学习型社会构建、技术技能型人才培养、农村劳动力转移培训、技术培训与推广、扶贫开发、经济社会转型发展等社会需求，按照“人人持证、技能社会”总体发展思路，坚持育训结合、长短结合、内外结合的原则，积极面向在校生和全体社会成员，开展职业技能提升培训，使更多劳动者实现技能就业、技能增收、技能成才。通过不断提升学院的社会服务能力，加大社会贡献力度，积极开展多项社会服务活动，有效支持乡村振兴战略，为区域经济社会发展服务，为社会培养更多的高素质农民，不断提高学院的品牌

效应，提高社会的认可度和满意度。

2023 年学院结合农业农村优先发展的国家战略布局，农业高职教育迎来了全新发展机遇。学院主动响应国家政策的号召，全面贯彻国家、省、市相关政策和会议精神，结合农学院的特色，助力乡村振兴。全面打响脱贫攻坚战以来，学院积极组织实施贫困村创业致富带头人培育工作，按照“政府主导、多方参与、产业引领、精准培养”的工作思路，紧扣“能力培训、孵化创业、带动增收”三大环节，增强带动效应，着力开展培训，打造一支“不走的扶贫工作队”。

学院积极对接运城市委的“三个定位”、“四大目标”，充分发挥学院实习农场的示范优势，积极服务乡村振兴战略，加强校政、校企紧密合作，设有“三农”服务中心，充分发挥学院涉农专家群体优势，组建 8 个专家工作室、10 个教师工作室，利用农业企业公司服务平台，积极开展农业技术服务。

2. 人才培养

2.1 立德树人

高职教育具有培养技能型人才的优势，立德树人是高职教育的根本任务。高职教育立德树人，既是为了弘扬社会主义核心价值观、促进全面人才培养的需要，也是为了满足经济社会发展对高素质技术技能人才的迫切需求。学院始终把教师、学生德育工作放在首位，将德育考核测评结果作为教师评优、职称晋升的必备条件，学生评优、评奖、入党、专升本等的重要依据，并计入个人档案。将职业道德教育、职业素质教育和各类文化活动结合起来，重视对学生综合素质的培养，积极进行红色革命教育，开展红色教育专题讲座，2023年院党委书记张作伟、院长付宝春师生为师生宣讲解读党的二十大精神，引领带动全院师生把思想行动统一到中央的决策部署上来，以实际行动践行二十大精神。2023年开展了五四运动104周年主题诵读活动，加强学生思想政治教育，警醒学生审视自我、砥砺自我，自觉摒弃各种落后错误的思想，培养和树立正确的价值观。

在教育教学中，做到思政工作贯穿始终，遵循思政工作规律，注重坚持特色化、系统化、典型化，让思政工作有深度、有热度、有广度，促进了学生全面发展。

2.2 专业建设

2.2.1 专业建设聚焦新业态

学院始终坚守农业本色，擦亮农字招牌，以服务社会经济发展为宗旨，以学生高质量就业为导向，创新人才培养新模式。聚焦现代农业产业中的新业态，建立以需求导向的专业动态调整机制和预警退出机制，形成教育链、人才链与产业链、金融链共生共荣的现代农业职业教育生态系统。

1. 确立“以农为基、多科并举、协调发展”的办学方向

根据国家、省、市的总体战略部署，持续深化“一坚持三提升”的办学思路，立足学院的发展现状和特色，凝练方向，确立了学院“以农为基、多科并举、协调发展”的办学方向。

2. 构建“厚基础，宽口径，一专多能”的复合型人才培养新格局

持续推进“三教改革”，积极推进现代学徒制试点、“1+X”制度，坚持“集中与分散、线上与线下、农忙与农闲、理论与实践”四结合，坚持弹性学制和灵活多元的教育教学模式，初步形成了一专多能复合型人才培养新格局。

2.2.2 专业建设实现转型升级

学院现设有农林与工程系、动物科技系（筹）、经贸管理系、信息技术系、基础教学部、思想政治教学部等四系两部，开设专业30个，形成专业群9个（表2-1），其中多个专业被确立为省级建设专业及实训基地等（表2-2）。

表 2-1 学院专业群建设一览表

专业群	专 业
现代农业产业	园艺技术
	花卉生产与花艺
	现代农业技术
	园林技术
	生态农业技术
	农产品加工与质量检测
	食品检验检测技术
畜牧兽医	畜牧兽医
数字商贸专业群	电子商务
	农村电子商务
	市场营销
涉农组织经营管理专业群	现代农业经济管理
	大数据与会计
	金融科技应用
文旅康养产业群	智慧健康养老服务与管理
	旅游管理
	婚庆服务与管理
	现代家政服务与管理
信息技术专业群	计算机应用技术
	移动互联应用技术
	物联网应用技术
汽车工程专业群	汽车制造与试验技术
	汽车电子技术
	光伏工程技术
智慧农业专业群	设施农业与装备
	物联网应用技术（农业物联网方向）
	无人机应用技术
数字媒体专业群	数字媒体艺术设计
	融媒体技术与运营
	数字媒体应用技术

学院共有大数据与会计、计算机应用技术、现代家政服务与管理、食品检验检测技术、畜牧兽医、设施农业技术等 13 个专业被确立为山西省“1+X”证书制度试点专业，职业技能等级证书类型涉及智能财税、Web 前端开发、粮农食品安全评价、无人机驾驶、宠物护理与美容等，共计 43 个初、中、高级技能等级证书。

学院目前省级重点专业数为 5 个，分别为食品营养与检测、畜牧兽医、现代农业经济管理、大数据与会计、数字媒体技术。国家级重点专业和特色专业空白，难以形成以重点专业为龙头、相关专业为支撑的专业群。

表 2-2 专业建设及立项情况

专 业	立项名称
园艺技术	中央财政支持的提升专业服务产业发展能力建设项目 院级现代学徒制试点专业
食品营养与检测	山西省职业教育重点专业 山西省高等职业教育示范性实训基地
畜牧兽医	山西省职业教育重点专业 山西省职业教育实训基地 山西省骨干专业 山西省现代学徒制试点专业 运城市“1331 工程”重点建设专业
现代农业经济管理	山西省职业教育重点专业
会计	山西省现代学徒制试点专业

大数据与会计	山西省职业教育重点专业 山西省高等职业教育示范性实训基地
现代农业经济管理	山西省高等职业教育示范性实训基地
计算机应用技术	院级现代学徒制试点专业
现代农业技术	高水平实训基地
数字媒体技术	高水平重点专业

近几年，学院根据区域产业结构调整 and 人才需求情况积极调整专业。从表 2-3 可看出，学院根据发展的实际需要，在原有专业设置的基础上，新增休闲农业经营与管理、宠物医疗技术、大数据技术等专业，优化了学院的专业结构，形成了以农类专业为主体，管理类与信息类专业协调发展的专业格局。

表 2-3 专业拟增设（撤销）情况表

序号	专业名称	学制	拟增设年度
1	休闲农业经营与管理	3	2023
2	宠物医疗技术	3	2023
3	大数据技术	3	2023
4	智能制造装备技术	3	2023
5	农村新型经济组织管理	3	2024
6	畜禽智能化养殖	3	2024

2.2.3 招生情况

2023 年招生专业方向 31 个，招生人数 2111 人，其中计算

机应用技术专业 368 人，占比 17.4%；畜牧兽医专业 328 人，占比 15.5%，大数据与会计专业 172 人，占比 8%；光伏技术专业 183 人，占比 8.7%。现代家政服务与管理、智慧健康养老服务与管理、婚庆服务与管理、现代农业技术等专业在校生人数相对较少，从报考率来看，学院农林、经贸、信息三个教学系的龙头专业招生形势较好，传统专业的报考率比较高，新兴的服务类专业报考率较低，这与近年来运城市及周边城市的地域特性及经济发展方向基本相符。

2.2.4 人才培养方案修订

人才培养方案是高校人才培养质量的根本保障。方案是否科学、合理直接关乎学校人才培养质量的高低以及人才培养目标能否实现。学院每三年修订一次人才培养方案。修订前，学院要出台关于修订人才培养方案的原则性意见，明确修订人才培养方案的指导思想、基本原则、主要内容、修订程序与方法。通过召开座谈会充分征求企业专家技术人员意见，在认真论证研究的基础上科学修订人才培养方案。

2023 年，学院根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）文件内容，参照教育部《高等职业学校专业教学标准》，对 31 个专业的人才培养方案进行了修订，在培养目标与培养规格、课程设置、

学时安排、教学进程总体安排、实施保障、毕业要求和人才培养方案制定框架等方面均有不同程度的修订。

2.3 课程建设

课程是职业院校人才培养工作的基础，是专业的细胞。课程体系决定了专业的基本架构，承担着人才培养工作的核心功能，对保障人才培养质量起关键作用。学院紧紧围绕立德树人根本任务，学院积极探索以“工作过程为主线”的课程体系，加快推动“互联网+”信息技术与教育教学深度融合，创新课程教学方法，加强教学团队建设，促进优质教育资源应用与共享，实现耕读教育、形势与政策、四史教育、习近平新时代中国特色社会主义思想等思政课程全覆盖，全面提高课程建设质量。

表 2-4 近三年课程开设情况一览表

学年	课程结构						
	A 类	占比 (%)	B 类	占比 (%)	C 类	占比 (%)	总门数
2020-2021	40	12.78	259	82.75	16	5.11	313
2021-2022	66	13.5	423	86.5	1	0.2	489
2022-2023	72	14.1	430	84.3	8	1.6	510

2.3.1 思政微课建设

学院一直贯彻执行以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，加强

思政能力建设，打造思政教育品牌，构筑铸魂育人新高地，构建全员全过程全方位育人新格局，引导教师、学生增强“四个自信”，厚植爱国主义情怀，做德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。连续三年获批思政教育工作室 1 个，省级职业教育特色文化育人品牌 7 个，省级职业教育思政微课 33 个，2023 年获批思政微课 9 个（表 2-5）。

表 2-5 2023 年山西省职业教育铸魂育人计划项目认定一览表

项目	名称	主讲人
思政微课项目	“筷”手尝美食	杨晓玉
	坚定文化自信 建设文化强国	赵 阳
	“双循环”的新发展格局	任香香
	为人民服务是社会主义道德的核心	刘蒋茵
	传承中华传统美德	史秀艳
	何为植物病害	郭丽丽
	Traditional Chinese Culture-Confucian thoughts	吴芷蕾
	植物病害的三角关系	黄倩茹
	经济学视角下的“两山论”	畅莉华

2.3.2 在线课程建设

随着时代的发展，网络技术的更新与飞跃发展，教与学对象的复杂性和灵活性增加，传统面对面教育和传统的教室课堂授课

的限制弊端越来越凸显，越来越限制教育面向大众化和教育面向终身化的发展推进，阻碍时代的发展和社会的进步，从而必须加以改革和发展。近年来，学院通过自建和外引相结合，加大精品在线开放课程建设，同时为深化教育教学方式改革，开展“互联网+”混合式教学、翻转课堂教学等提供条件。2023年完成3个精品课程建设，并拟建设院级精品课程5个（表2-6），申报山西省职业院校“职教金课”5个，其中3个线下课程，2个线上线下混合课程（表2-7），批准认定2个，制定《在线开放课程教学管理办法》。建设完成的精品课程已加入公共开放平台，满足相关职业院校选课需求，同时提高学校知名度和影响力。

表 2-6 2023 年在线精品课程建设情况汇总

序号	课程名称	负责人	建设情况
1	蔬菜生产技术	樊 蕾	已完成并上线 申报省级
2	养禽与禽病防治	孟翠红	已完成并上线 申报省级
3	动物营养与饲料加工	马红艳	已完成并上线 申报省级
4	农产品营销	张 晶	拟建设
5	农产品电商	王迪华	拟建设
6	经济数学	李 茜	拟建设
7	传统文化	卫红梅	拟建设

8	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	张益红	拟建设
---	----------------------	-----	-----

表 2-7 2023 年山西省职业院校“职教金课”申报情况

序号	课程名称	负责人	课程类型
1	蔬菜生产技术	樊 蕾	线上线下混合课程
2	动物营养与饲料加工	马红艳	线上线下混合课程 已认定
3	农产品营销	张 晶	线下课程 已认定
4	网店运营与管理	耿小红	线下课程
5	会计综合实训	胡 蕾	线下课程

2.3.3 教材建设质量

职业教育要培养理论知识扎实、技术技能过硬的高素质技能型人才，其教学过程就需要融入包含新技术、新工艺、新规范在内的教学内容，需要采用以现代信息技术为基础的多样化教学方法，更需要解决好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本性问题。可见，作为育人基础，高职教材建设具有重要的现实意义。

近年来，教育部印发关于《中小学教材管理办法》、《职业院校教材管理办法》和《普通高等学校教材管理办法》的通知，省

级教育行政部门根据国家相关制度进一步加强统筹协调和监管，学院也成立了本级“教材选用委员会”，定期公布教材用书目录和教材选用情况，为师生选用教材提供依据和参考，保障规范使用教材、使用规范教材。

2023 年学院教师参与编写的教材及著作共 3 本，其中著作 1 本，教材 2 本。

表 2-8 2023 年学院教师出版教材著作情况

姓 名	名 称	出版日期	承担角色
胡建芳	电场处理高粱、番茄种子应用研究	2023 年 8 月	主编
武艳芍	农业生态与环境保护	2023 年 2 月	参编
高晓莹	纳税实务与策划（云教材）	2023 年 12 月	参编

2.4 教学改革

对于职业教育而言，就是要培养德技兼备的高素质人才，传统的教学模式已经不适应当代大学生的需要，因此各系部根据系部特色、专业要求，探索出不同形式的教学方法，适应专业发展方向和人才培养需求。

2.4.1 云端聚企业 理实相结合

农林与工程系和动物科技系（筹）根据各专业特点和课程需要，借助学院生产远程实训室，与合作企业进行远程视频，真实

呈现生产过程。在“空中课堂”模式下，企业技术人员借助真实工作场景，结合课程标准，精心设计教学内容，为学生带来了异彩纷呈的实训观摩直播课。教师在教学中巧妙融入生产任务，将理论知识与实际案例结合，实现了课程内容与生产任务紧密融合，学生“身临其境”进行学习，积极互动，增强了课堂实效。

2.4.2 课堂进企业 校企共育人

经贸管理系会计专业与通晓财税慧算账代理记账公司合作以来，不断推进现代学徒制进程，力求打造“入校即入企、出校即就业”的闭环式职业教育培育模式。教学中，让学生明晰自己的双重身份，要求学生上课如上班，上课时要带工牌，要开晨会；学生每周一和周三下午在校内企业进行跟岗。通过跟岗，使学生积极了解职场，对所学专业产生兴趣，对未来就业有初步规划。

2.4.3 方向化教学 提升教学效果

信息技术系打破传统专业体系的束缚，探索出一套既能服务地方产业发展又能适应学院发展的教学模式——方向化教学，立足于学生职业生涯发展，尊重学生基本学习权益，给学生提供多种选择方向，既符合企业相关职业岗位的需求，又能使学生获得个性与职业能力协调发展，为学生的职业生涯发展奠定基础。教学中，把每门课程都看做由若干个子项目或者是多个项目组成的一个大项目，最终提炼出“看、学、练、评、升”五步教学法。经

过多年的实施，取得了显著成效，学生的学习积极性越来越高，作品也获得了许多奖项。

2.4.4 以学生为中心 打造思政育人课堂

高校思政课是帮助大学生树立正确世界观、人生观、价值观的核心课程，如果只注重单向理论的传授，忽视学生主体性发挥，不利于学生能力培养和价值观的塑造。

思政部紧紧把握互联网时代新科技革命与现代教育理念创新的融合新趋势，积极探索教法改革创新，倡导并推动“学生为中心，问题为导向”的教学模式，解决思想政治理论课虚实结合的问题以及满足学生的理性诉求。将思政课与马克思主义中国化的最新成果相结合，打造思政育人前沿课堂；将思政课与学生专业相结合，打造思政育人精准课堂；将思政课与运城丰富的红色革命文化相结合，打造思政育人红色课堂，实现学院思政课教学内涵与质量的显著提升。

2.4.5 根据专业实际 灵活调整教学内容

基础教学部根据不同专业特点及需求，调整同一门课程在不同专业的教学内容，寻找与专业知识的结合点，在专业情景中组织教学，让学生边学边用，培养学生的兴趣和应用意识。课堂教学中实行启发式、讨论式教学，并对考核方法进行改革，着重提高学生综合运用所学知识解决实际问题的能力。

2.4.6 数字化教学资源建设

1. 信息化建设

学院建有校园区域网，各办公室都配备有用计算机，部分教室配备有多媒体教学设备，各系部配备移动多媒体教学设备。从表 2-9 看出，学院现有教学用计算机 1064 台，每百名学生用计算机 10.64 台，校园网主干最大带宽 1000Mbps，接入互联网出口带宽 600Mbps，网络信息点数 700 个，数字资源总量 185084GB，上网课程门数 290 门，会计、农业经济管理、市场营销、汽修维修与检测、计算机应用技术等专业配备有虚拟实训软件，无线网覆盖办公楼、教学楼等主要区域，满足了学生及教师对相关网络资源的需求。学院的信息化建设尚处于初步阶段，一卡通仅实现校园内就餐的功能，图书借阅、校内购物、上机上网等其他功能还有待进一步强化；学院信息化管理仅有教务管理系统，行政管理、招生就业管理、学生管理、顶岗实习管理等相关功能还未能实现。

表 2-9 学院现代信息技术应用情况一览表

教学用计算机 (台)	每百名学生 拥有计算机数 (台)	出口总带宽 Mbps	校园主干网 带宽 Mbps	网络信息点 数 (个)	管理信息系统 数据总量 (GB)	电子邮件系统 用户数 (个)	上网课程数 (门)	数字资源量 (GB)	
								合计	其中: 电子图书 (册)
1064	10.64	600	1000	700	193	0	290	185084	49234

2. 课程资源建设

从 2019 年开始, 学院通过“超星学习通”学习平台开展线上教学, 开设课程共计 165 门, 配套课程资源 163 门 (表 2-10、表 2-11), 为在校生及扩招生学习提供了方便, 也为教师教学提供了大量参考资料, 极大地提高了教学效果。

表 2-10 专业课程资源一览表

专业	课程名称	课程资源	备注
园艺技术	植物生长环境	http://mooc1.chaoxing.com/course/204942552.html	
	植物遗传育种	http://mooc1.chaoxing.com/course/204740933.html	
	土壤肥料学通论	http://mooc1.chaoxing.com/course/91234479.html	
	农业生态学	http://mooc1.chaoxing.com/course/203422504.html	
	微生物学	http://www.xueyinonline.com/detail/200038206	
	植物生长环境	http://mooc1.chaoxing.com/course/204942552.html	
畜牧兽医	动物生理学	http://mooc1.chaoxing.com/course/203422366.html	
	动物生化学	http://mooc1.chaoxing.com/course/204792010.html	
	解剖学	https://mooc1.chaoxing.com/course/88817340.html	
	宠物护理与美容	http://mooc1.chaoxing.com/course/86575610.html	
	畜产食品工艺学	http://mooc1.chaoxing.com/course/80447893.html	
食品营养与检测	食品营养与健康	https://mooc1-2.chaoxing.com/course/96875314.html	
	食品原料学	http://mooc1.chaoxing.com/course/93714210.html	
	食品应用化学	http://mooc1.chaoxing.com/course/201444882.html	
	园艺产品储藏与加工	https://mooc1-2.chaoxing.com/course/202228765.html	
	粮油产品加工	https://mooc1-1.chaoxing.com/course/88825678.html	
	食品工艺概论	http://mooc1.chaoxing.com/course/80447893.html	
	食品配餐设计	http://mooc1.chaoxing.com/course/200958136.html	
	食品营养与检测专业教学资源库	https://www.icve.com.cn/portalproject/themes/default/sxoaqmmrabglokrsiyxdw/sta-page/index.html?name=a7s7abunf6tkkddpj0boka#index	
设施农业与装备	植物生长环境	http://mooc1.chaoxing.com/course/204942552.html	
	植物遗传育种	http://mooc1.chaoxing.com/course/204740933.html	
	园林设计与 CAD 制图	http://mooc1.chaoxing.com/course/81313691.html	
	工程测量学	https://mooc1-1.chaoxing.com/course/202958560.html	
	建州施工组织	http://mooc1.chaoxing.com/course/201445212.html	

续表 2-10 专业课程资源一览表

专业	课程名称	课程资源	备注
农产品加工与质量检测	植物生长环境	http://mooc1.chaoxing.com/course/204942552.html	
	食品原料学	http://mooc1.chaoxing.com/course/93714210.html	
	农业微生物	http://www.xueyinonline.com/detail/200038206	
	园艺产品储藏与加工技术	https://mooc1-2.chaoxing.com/course/202228765.html	
	粮油产品加工技术	https://mooc1-1.chaoxing.com/course/88825678.html	
	农业生态与环境保护	http://mooc1.chaoxing.com/course/203422504.html	
生态农业技术	植物生长环境	http://mooc1.chaoxing.com/course/204942552.html	
	植物遗传育种	http://mooc1.chaoxing.com/course/204740933.html	
	农业生态学	http://mooc1.chaoxing.com/course/203422504.html	
	土壤与土壤资源学	http://mooc1.chaoxing.com/course/91234479.html	
	作物生产技术	http://mooc1.chaoxing.com/course/200481920.html	
园林技术	植物生长环境	http://mooc1.chaoxing.com/course/204942552.html	
	植物遗传育种	http://mooc1.chaoxing.com/course/204740933.html	
	工程制图	http://mooc1.chaoxing.com/course/95199644.html	
	工程测量学	https://mooc1-1.chaoxing.com/course/202958560.html	
	园林花卉学	https://mooc1-1.chaoxing.com/course/201814002.html	
饲养与动物营养	解剖学	https://mooc1.chaoxing.com/course/88817340.html	
	动物生化学	http://mooc1.chaoxing.com/course/204792010.html	
	动物生理学	http://mooc1.chaoxing.com/course/203422366.html	
	动物营养学	http://mooc1.chaoxing.com/course/201813338.html	
	畜产食品工艺学	http://mooc1.chaoxing.com/course/80447893.html	

续表 2-10 专业课程资源一览表

专业	课程名称	课程资源	备注
农业经济管理	管理学基础	http://mooc1.chaoxing.com/course/81477077.html	
	政治经济学	http://mooc1.chaoxing.com/course/201445494.html	
	经济法	http://mooc1.chaoxing.com/course/201445292.html	
	商品学	http://mooc1.chaoxing.com/course/201443987.html	
	基础会计	http://mooc1.chaoxing.com/course/201445478.html	
	农村财政与金融	https://mooc1-2.chaoxing.com/course/86568894.html	
	公共关系学	http://mooc1.chaoxing.com/course/201443817.html	
会计	管理学基础	http://mooc1.chaoxing.com/course/81477077.html	
	政治经济学	http://mooc1.chaoxing.com/course/201445494.html	
	基础会计	http://mooc1.chaoxing.com/course/201445478.html	
	出纳实务	http://mooc1.chaoxing.com/course/81343497.html	
	会计基本技能	https://mooc1-2.chaoxing.com/course/203403287.html	
	职场礼仪	http://mooc1.chaoxing.com/course/81703115.html	
市场营销	管理学基础	http://mooc1.chaoxing.com/course/81477077.html	
	政治经济学	http://mooc1.chaoxing.com/course/201445494.html	
	经济法	http://mooc1.chaoxing.com/course/201445292.html	
	商品学	http://mooc1.chaoxing.com/course/201443987.html	
	市场营销	http://mooc1.chaoxing.com/course/200970452.html	
	西方经济学	http://mooc1.chaoxing.com/course/201445022.html	
	职场礼仪	http://mooc1.chaoxing.com/course/81703115.html	
旅游管理	管理学基础	http://mooc1.chaoxing.com/course/81477077.html	
	政治经济学	http://mooc1.chaoxing.com/course/201445494.html	
	旅游学概论	http://mooc1.chaoxing.com/course/201444255.html	
	全国导游基础知识	http://mooc1.chaoxing.com/course/200681709.html	
	导游业务	http://mooc1.chaoxing.com/course/80795159.html	
	饭店管理	https://mooc1.chaoxing.com/course/87590482.html	
	职场礼仪	http://mooc1.chaoxing.com/course/81703115.html	

续表 2-10 专业课程资源一览表

专业	课程名称	课程资源	备注
电子商务	管理学基础	http://mooc1.chaoxing.com/course/81477077.html	
	政治经济学	http://mooc1.chaoxing.com/course/201445494.html	
	经济法	http://mooc1.chaoxing.com/course/201445292.html	
	商品学	http://mooc1.chaoxing.com/course/201443987.html	
	电子商务基础	http://mooc1.chaoxing.com/course/89735358.html	
	客户关系管理	http://mooc1.chaoxing.com/course/201445222.html	
	西方经济学	http://mooc1.chaoxing.com/course/201445022.html	
互联网金融	管理学基础	http://mooc1.chaoxing.com/course/81477077.html	
	政治经济学	http://mooc1.chaoxing.com/course/201445494.html	
	基础会计	http://mooc1.chaoxing.com/course/201445478.html	
	统计学基础	http://mooc1.chaoxing.com/course/87945058.html	
	金融学	https://mooc1-2.chaoxing.com/course/86568894.html	
	财政与金融	https://mooc1-2.chaoxing.com/course/86568894.html	
	职场礼仪	http://mooc1.chaoxing.com/course/81703115.html	
家政服务与管理	管理学基础	http://mooc1.chaoxing.com/course/81477077.html	
	政治经济学	http://mooc1.chaoxing.com/course/201445494.html	
	家政学概论	http://mooc1.chaoxing.com/course/200957354.html	
	社会学概论	https://mooc1-2.chaoxing.com/course/203976313.html	
	食品营养学	http://mooc1.chaoxing.com/course/200958136.html	
	市场营销学	http://mooc1.chaoxing.com/course/200970452.html	
	职场礼仪	http://mooc1.chaoxing.com/course/81703115.html	
老年服务与管理	管理学基础	http://mooc1.chaoxing.com/course/81477077.html	
	政治经济学	http://mooc1.chaoxing.com/course/201445494.html	
	社会学概论	https://mooc1-2.chaoxing.com/course/203976313.html	
	老年心理学	http://mooc1.chaoxing.com/course/80833370.html?_edit=true	
	市场营销学	http://mooc1.chaoxing.com/course/200970452.html	
	职场礼仪	http://mooc1.chaoxing.com/course/81703115.html	

续表 2-10 专业课程资源一览表

专业	课程名称	课程资源	备注
计算机应用基础	计算机应用基础	http://mooc1.chaoxing.com/course/200272334.html	
	程序（C语言）	http://mooc1.chaoxing.com/course/100994084.html	
	计算机网络基础	http://mooc1.chaoxing.com/course/201444635.html	
	计算机组装与维护	http://mooc1.chaoxing.com/course/200402581.html	
	photoshop 图像处理	http://mooc1.chaoxing.com/course/93322102.html	
	premiere 视频处理	http://mooc1.chaoxing.com/course/201635294.html	
	艺术设计原理	http://mooc1.chaoxing.com/course/81471024.html?_edit=true	
	计算机应用基础	http://www.ycnxy.com:8080/index.php?m=content&c=index&a=lists&catid=328	
	电商美工	http://www.ycnxy.com:8080/index.php?m=content&c=index&a=lists&catid=328	
	影楼后期	http://www.ycnxy.com:8080/index.php?m=content&c=index&a=lists&catid=328	
	图像处理	http://www.ycnxy.com:8080/index.php?m=content&c=index&a=lists&catid=328	
	平面广告设计	http://www.ycnxy.com:8080/index.php?m=content&c=index&a=lists&catid=328	
计算机系统与维护	计算机硬件技术基础	http://mooc1.chaoxing.com/course/205251042.html	
	计算机组装与维护	http://mooc1.chaoxing.com/course/200402581.html	
	计算机应用基础	http://mooc1.chaoxing.com/course/200272334.html	
	计算机网络基础	http://mooc1.chaoxing.com/course/201444635.html	
	photoshop 图像处理	http://mooc1.chaoxing.com/course/93322102.html	
	premiere 视频处理	http://mooc1.chaoxing.com/course/201635294.html	
	艺术设计原理	http://mooc1.chaoxing.com/course/81471024.html?_edit=true	
移动互联应用技术	计算机网络基础	http://mooc1.chaoxing.com/course/201444635.html	
	html 网页设计	http://mooc1.chaoxing.com/course/1142089.html	
	计算机应用基础	http://mooc1.chaoxing.com/course/200272334.html	
	程序基础（C语言）	http://mooc1.chaoxing.com/course/80561040.html	
	计算机组装与维护	http://mooc1.chaoxing.com/course/200402581.html	
	photoshop 图像处理	http://mooc1.chaoxing.com/course/93322102.html	
	premiere 视频处理	http://mooc1.chaoxing.com/course/201635294.html	
	Html5+css 网页设计基础	http://www.ycnxy.com:8080/index.php?m=content&c=index&a=lists&catid=328	
	Java+jQuery 网页设计	http://www.ycnxy.com:8080/index.php?m=content&c=index&a=lists&catid=328	
	vue 开发技术	http://www.ycnxy.com:8080/index.php?m=content&c=index&a=lists&catid=328	
	Node 开发技术	http://www.ycnxy.com:8080/index.php?m=content&c=index&a=lists&catid=328	

续表 2-10 专业课程资源一览表

专业	课程名称	课程资源	备注
数字媒体艺术设计	设计素描	http://mooc1.chaoxing.com/course/205286545.html	
	设计色彩	http://mooc1.chaoxing.com/course/205065478.html	
	计算机应用基础	http://mooc1.chaoxing.com/course/200272334.html	
	计算机网络基础	http://mooc1.chaoxing.com/course/201444635.html	
	影视艺术	http://mooc1.chaoxing.com/course/94864472.html	
	美学原理	http://mooc12.chaoxing.com/course/204280893.html	
	photoshop 图像处理	http://mooc1.chaoxing.com/course/93322102.html	
	LR	http://www.ycnxy.com:8080/index.php?m=content&c=index&a=lists&catid=328	
	视频剪辑	http://www.ycnxy.com:8080/index.php?m=content&c=index&a=lists&catid=328	
	影视特效	http://www.ycnxy.com:8080/index.php?m=content&c=index&a=lists&catid=328	
	影视动画	http://www.ycnxy.com:8080/index.php?m=content&c=index&a=lists&catid=328	
汽车检测与维修技术	汽车文化	http://mooc1.chaoxing.com/course/200268239.html	
	汽车概论	http://mooc12.chaoxing.com/course/203697629.html	
	汽车电工电子技术与安全用电	http://mooc1.chaoxing.com/course/202201343.html	
	汽车维修基础	https://mooc1.chaoxing.com/course/89601296.html	
	汽车底盘构造与检修	http://mooc1.chaoxing.com/course/81696831.html	
	汽车发动机构造与检修	http://mooc1.chaoxing.com/course/80745446.html	
	汽车电器设备构造与维修	http://mooc1.chaoxing.com/course/99043989.html	
汽车电子技术	汽车文化	http://mooc1.chaoxing.com/course/200268239.html	
	汽车概论	http://mooc12.chaoxing.com/course/203697629.html	
	汽车电工电子技术与安全用电	http://mooc1.chaoxing.com/course/202201343.html	
	汽车维修基础	https://mooc1.chaoxing.com/course/89601296.html	
	汽车底盘构造与检修	http://mooc1.chaoxing.com/course/81696831.html	
	汽车发动机构造与检修	http://mooc1.chaoxing.com/course/80745446.html	
	汽车电器设备构造与维修	http://mooc1.chaoxing.com/course/99043989.html	
光伏发电技术与应用	光伏发电	http://mooc1.chaoxing.com/course/204577606.html	
	大学物理	http://mooc1.chaoxing.com/course/87288729.html	
	程序（C 语言）	http://mooc1.chaoxing.com/course/100994084.html	
	半导体器件物理	https://mooc11.chaoxing.com/course/202971988.html	
	电工电子学	https://mooc11.chaoxing.com/course/template60/200065714.html	

表 2-11 公共课课程资源一览表

专业	课程名称	课程资源	备注
公共必修课	思想道德修养与法律基础	https://mooc12.chaoxing.com/course/203697940.html	
公共选修课	走进中华优秀传统文化	https://mooc12.chaoxing.com/course/203697754.html	
	走进创业	https://mooc12.chaoxing.com/course/203697894.html	
	大学生心理健康教育	https://mooc12.chaoxing.com/course/203697924.html	

2.5 贯通培养

“3+2”中高职贯通培养学生从中专就学习专业和技能课程，学习技能课程更注重动手能力和实际操作的培养，适合个性较强对文化课学习兴趣不大的学生，他们更易接受。学院结合地方经济发展的实际，组织行企业专家、教科研人员、一线老师和学生代表对新增专业的人才需求预测和可行性进行了论证，结合学院专业建设情况及现有的办学条件与办学优势、师资配备、实习场所及实践基地、图书资料等具体情况，提出新增生态农业技术等九个专业（表 2-12）。

表 2-12 新增“3+2”贯通培养专业一览表

序号	专业代码	专业名称	修业年限
1	530302	大数据与会计	2
2	410303	畜牧兽医	2
3	590302	智慧健康养老服务与管理	2
4	540101	旅游管理	2
5	510106	生态农业技术	2

6	410114	农产品加工与质量检测	2
7	460609	无人机应用技术	2
8	460701	汽车制造与试验技术	2
9	510201	计算机应用技术	2

2.6 创新创业

高校是培育创新创业人才的核心场所，高校制定双创教育既与社会的人才需求相符，又和高职学生的价值诉求相契合。当代大学生具有较高的文化素养，具有敢于冒险、思想活跃的优势。学院通过正确引导，全方位提高学生的创新意识和创业精神，让在校学生拥有更加广阔的视野，提升其就业能力，并形成较好的创业能力。使其毕业后具备一定的创业能力，择机实现自我创业。

1. 加强就业创业指导

学院开设有《大学生职业发展与就业指导》课程，并聘请校外创业导师开展培训讲座，引导高校毕业生树立正确的就业观、价值观，鼓励高校毕业生面向基层就业，根据条件自主创业。从职业意识培养、职业生涯规划、创业教育和就业择业四大部分，分析当前高校毕业生就业和创业的新特点以及就业形势和就业技巧，探讨了就业和创业的基础问题，指导大学生合理规划个人职业生涯，为高校毕业生提供切实有效的指导，实现毕业生充分就业。

2. 加强引导以赛促创

学院积极深化创新创业教育改革、提升大学生创新创业能力、加快培养创新创业人才，纵深推进大众创业万众创新。积极引导引导学生参加各类创新创业大赛。近三年来，在山西省“互联网+”大学生创新创业大赛中，获铜奖2项，银奖2项；2022年，经山西省高校网络思政教育工作中心评比、遴选，学院有5幅公益广告类作品、6部微电影作品、2部动漫作品入围由教育部思想政治工作司、中央网信办网络社会工作局联合主办的第六届全国大学生网络文化节；2020年以来，学院组织学生参加“梦从这里出发”山西省高校毕业季优秀美术作品展，共获得一等奖4项，二等奖16项，三等奖20项。2023年首届“永创杯”全国高校创意设计作品展评中，获教师组一等奖1项，学生组一等奖3项、二等奖4项，三等奖5项。

2.7 技能大赛

2023年，学院师生在省级技能大赛中获一等奖6项、二等奖14项、三等奖23项，在全国职业院校技能大赛高职组花艺赛项荣获二等奖（表2-13，表2-14），形成以赛促学、以赛促教、以赛促改的良好局面。

2023年，学院承办山西省第十六届、十七届职业院校技能大赛高职组花艺赛项，首次成功承办山西省第十七届职业院校技能大赛中职组化学实验技术、饲料营养与检测赛项，极大地提升了办学信心、展示了学院形象，提高了教学实践能力，锻炼了教

学管理队伍，加快了教学改革步伐。



2023 年全国职业院校技能大赛

表 2-13 山西省第十六届职业院校技能大赛获奖赛项

项目	参赛选手	指导教师	获奖等级
花艺 (教师组)	樊 蕾	教师赛	一等奖
	张鑫鑫		三等奖
花艺 (学生组)	张林华	樊 蕾	一等奖
	郭心雨	杜 艳	二等奖
	孙晨博	杜 艳	二等奖
园艺 (教师组)	张若晨 刘 兵	教师赛	三等奖

园艺 (学生组)	张渊博 窈天娇	张若晨 刘 兵	三等奖
鸡新城疫抗体水平测定(教师组)	郭晶莹 高丽娜	教师赛	三等奖
鸡新城疫抗体水平测定(学生组)	翟炳权 刘治国	李小强 郭晶莹	三等奖
	杜泉桥 高一峰	郭晶莹 李小强	三等奖
植物组织培养	杨景博 吴雅婕	王亚妮 武艳芍	三等奖
5G 网 建设技术	陈鹏伟 吴文灏	杜 朝 王迪华	一等奖
	王宝英 吴依蕊	仙晓宁 卫晓慧	三等奖
	张 帅 李嘉英	邵天增 杨金劳	三等奖
Web 技术	杨雨檬 李 天 荆昶林	付利军 杨金劳	二等奖
	曲保鑫 付栋林 翟鑫源		三等奖
	卢凤英 张旭艳 王思华		三等奖
电子商务 (教师组)	王 芬	教师赛	三等奖

表 2-14 山西省第十七届职业院校技能大赛获奖赛项

项目	参赛选手	指导教师	获奖等级
花艺 (教师组)	张鑫鑫	教师赛	三等奖
	齐金凤		三等奖
花艺 (学生组)	李政学	杜 艳	一等奖
	张傲雪	樊 蕾	二等奖
	宗佳怡	杜 艳	二等奖
园林景观 设计与施工	刘晓进 赵耀强 宋卓锐 张 帅	景欢欢 吕鹏悦	三等奖
食品安全与 质量检测 (教师组)	邱 源	教师组	二等奖
	肖旖倩		二等奖
食品安全与 质量检测 (学生组)	黄清雯 寇 梅	肖旖倩 邱 源	三等奖
动物疫病 检疫检验 (教师组)	王 量 弓慧琼	教师赛	三等奖
动物疫病 检疫检验 (学生组)	覃梦婷 赵东凯	马红艳 王 量	二等奖
	周嘉润 师晓好	王 量 马红艳	三等奖

5G 组网与运维	任益璞 于本圣	郝学娟 杨金劳	二等奖
	牛宇航 钱子国	黄倩茹 晋 英	三等奖
	张毅宁 赵美琳	仙晓宁 王迪华	三等奖
短视频创作 与运营	贺胤淞 王宝英 李鑫璠 李嘉英	乔琴艳 王迪华	一等奖
	王小华 贾耀茗 薛依岳 程豪杰	畅若帆 姚 泽	三等奖
物联网应用开发	张振宇 原天皓	许 坚 邵天增	一等奖
	张培琦 余舒磊	王迪华 付利军	三等奖
智能飞行器应用 技术	李怡俊 申 强	郭丽丽 王迪华	二等奖
	郭泽民 任 硕	邵天增 郝学娟	三等奖
应用软件系统 开发	武晓磊 李育珍 李文聪	付利军 杨金劳	二等奖
	付东林 孔令超 王昱锦	仙晓宁 乔琴艳	三等奖

视觉艺术设计	王晨阳	杨金劳	二等奖
融媒体中心策划 与制作	李文佳 吴依蕊 张旭艳	付利军 乔琴艳	二等奖
	许晓彬 王 涛 张 帅	杨金劳 王迪华	二等奖

2.8 培养质量

多年来，学院注重加强就业指导和创业教育，不断提升学生就业和创业能力，就业率稳步提升。2023 年学院毕业生 3635 人，毕业去向落实率 3012 人，占比 83%。涉农专业毕业生 1143 人，学生就业主要在大型养殖场、宠物店、花艺设计、农资营销等企业和个体经营单位，初次就业率 83.6%，最终就业率 92.30%，就业对口率 85.46%。其中畜牧兽医专业最终就业率和就业对口率达 100%。

表 2-15 近三年毕业生就业情况一览表

年份	毕业生 人数	直接升学 人数	占比 (%)	9 月 1 日前的就业情况	
				就业人数	占比 (%)
2021	372	18	4.84	295	79.3
2022	1991	34	1.71	1692	84.83
2023	3635	58	1.6	3012	83

案例 2-1：立德树人

潜心悟学 立德树人

按照党史学习教育实施方案要求，在参加学院党委中心组理论学习之外，思政教学部围绕四个专题、四个历史时期，组织专题学习活动，扎实开展三会一课、主题党日活动，坚持集中学习与自学、读原著学原文与讲党课等形式结合，深入学习习近平《论中国共产党历史》、《毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛关于中国共产党历史论述摘编》、《习近平新时代中国特色社会主义思想学习问答》、《中国共产党简史》四本指定学习书目，沉下身、静下心来学思践悟。

根据上级学习安排，思政教学部先后组织党员教师赴盐湖会堂、运城学院、山西水利职业技术学院、市委、市教育局参加运城市委教育工委组织的党史学习教育专题讲座；组织全体党员教师参加学院的素质能力提升班、院党委中心组的理论学习，提升了思政课教师的政治素质和理论素养；全体党员教师到绛县迴马岭红色教育基地参加学院党委理论学习中心组“传承红色基因 赓续红色血脉”专题实践学习，接受党性教育。



案例 2-2：专业建设

以双线式项目教学为基础，开展五环节技能教学

为解决目前职业教育面向职业岗位技能训练不足、不彻底、不深入的问题，信息技术系通过“双线式”项目教学将课程整合成以教学单元为单位的教学项目，每个教学单元采用“看、学、练、评、升”五环节教学方法，形成以“训练-点评-训练”为主的技能教学模式，提升学生的技能训练水平。以《数码摄影》中“静物摄影”一课为例，其教学过程如下：

教学过程			
教学过程	教师活动	学生活动	设计意图及资源准备
创设情景提出问题	1、上个项目结束时布置本项目预习作业：网上查找静物拍摄照片（图虫、花瓣、京东、淘宝） 2、要求学生把找到作品发到微信群或教学平台。 3、教师评选、整理出学生的图片，结合自己准备的图片作为开课欣赏 4、提出问题：静物照片的应用；如何拍出好的静物照片	1、学生网上查找图片并上交作业 2、听讲 3、讨论	设计意图： 1、了解静物图片的应用及目前行业现状。 2、让学生明确项目的奋斗目标 资源准备： 1、理实一体化教室 2、投影仪或电视 3、HDMI 连接线 4、影棚

教学过程			
教学过程	教师活动	学生活动	设计意图及资源准备
讲授知识演示技能	1、讲授项目所需的基础知识。 2、演示学生要掌握的技能 具体见教案	1、学习知识 2、掌握技能	教师传授知识和技能的主要阶段
实际训练掌握技能	1、合理分组 2、分配实训资源 3、指导学生训练	1、分组训练 2、组内相互帮助 3、组间相互竞赛	1、学生掌握技能的主要阶段 2、团队协作训练
作品点评取长补短	1、制定点评流程 2、组织点评活动 3、把点评意见和知识点、技能点结合讲授	1、确定本组的参评作品 2、积极针对作品提出意见 3、听取其他同学和教师点评 4、提取教师知识点和技能点的应用	设计意图： 1、活跃课堂氛围。 2、激发学生思维 3、提高学生审美能力 4、充分理解和掌握知识及技能的应用 5、增强学生团队荣誉感 资源准备： 大电视、学生作品
下一循环练评主导	1、组织学生再次联系 2、组织学生再次点评训练和点评设计同上	1、技能训练 2、作品点评	设计意图： 通过再次的训练提升学生知识理解水平、技能水平、审美能力、团队精神。

案例 2-3：教学改革

深化“岗课赛证”融合育人模式

—《食品理化检测技术》课程教学模式的改革与探索

一、以岗位能力需求为起点，重构课程目标和教学内容



图 1 岗课融合模式图例

二、以课程改革为抓手，积极推进课程体系改革，加强课程思政

课程项目	任务	思政主题	育人目标
项目一 食品理化检测基本程序的认知	任务三 检测结果的数字处理与报告	严谨细致，精益求精	培养学生一丝不苟的工匠精神

图 2 课程思政具体实例

三、以大赛为载体，全面提升学生综合职业能力

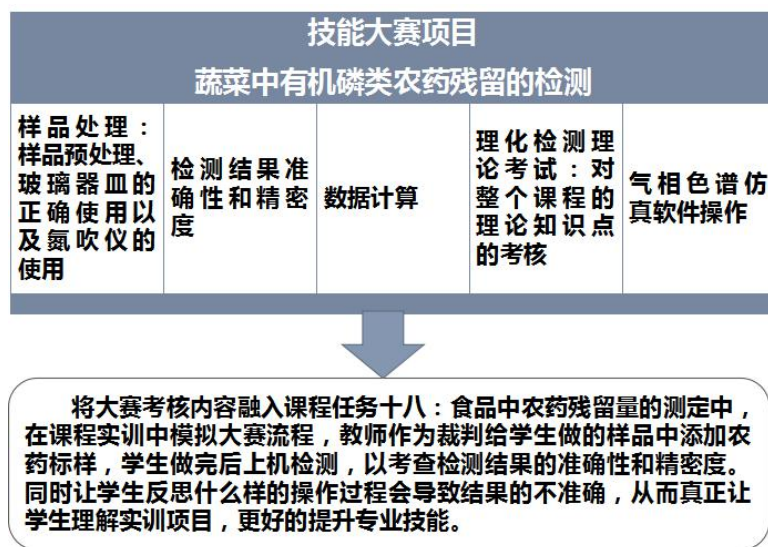


图 3 课赛融合具体实例

四、以职业技能等级证书为落脚点，构建育训并举的人才培养机制

2021 年学院成为山西省第一个 1+X 粮农食品安全评价职业技能等级证书（中级）考核站点，同年成为国家职业技能等级证书“农产品食品检验员”山西省考评认定机构。学生在校即可完成“双证”考核，让学生真正一专多能，提升社会竞争力。

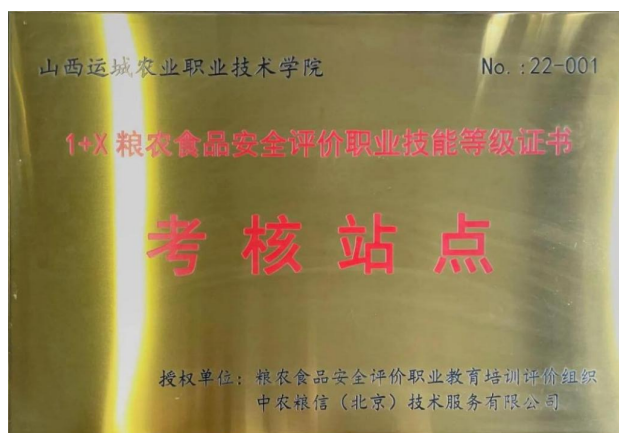


图 4 1+X 粮农食品安全评价职业技能等级证考核站点

案例 2-4：技能大赛

以赛促教成果显著

在山西省第十七届职业院校技能大赛中，学院共有 55 组选手参赛，最终在 15 个赛项中获一等奖 3 项，二等奖 12 项，三等奖 12 项；在山西省第四届职业技能大赛、第三届智慧种植大赛、第七届一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛、园艺施工虚拟仿真赛项、全国信息通信行业职业技能赛项、2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之通信网络建设与维护技术赛项决赛、第十届“大唐杯”全国大学生新一代信息通信技术大赛信息通信工程实践赛道、第七届全国大学生现代通信网络部署与优化设计大赛“5G 网络工程实践赛”、2023 金砖国家技能大赛数字媒体交互设计赛项华中区域选拔赛及国际总决赛等 10 个赛项中，获一等奖 2 项，二等奖 4 项，三等 7 项。

技能大赛作为检验职业院校办学成果的“试金石”，在学生发展、教师成长、系部和专业发展、课程建设、提升办学影响力等方面都具有重要意义。

案例 2-5：培养质量

学生典型案例

杨哲，运城市临猗县庙上乡人，现就读于学院现代农业技术专业农林 21611 班。该生父母均以务农为生。

该生高中毕业后，在接触到学院的涉农公费生政策，便打电话给学院进行咨询，了解到“涉农公费生”在减轻家庭的经济负担的同时，还能掌握更多农业方面的理论知识和实操技巧，助力农村的经济发展。于是便决定成为山西运城农业职业技术学院“涉农公费生”的一员。

在校学习期间，该生学习了食用菌的栽培技术，药用植物的栽培管理，农业园区规划与管理，植物保护，土壤肥料，农业微生物，花卉栽培等知识等课程。该生表示现代农业技术专业使其受益匪浅。并且专业的知识和技能的学习让他在农忙的时候还可以帮助父母从事农业生产。同时结合家乡枣树的实际状况，因地制宜，改进枣树的种植和管理方法，提高产量和质量。

3 服务贡献质量

3.1 服务行业企业

学院将依托全国现代农业产教融合共同体，在积极响应国家

乡村振兴和农业强国的号召下，共同参与制订符合现代农业产业发展的人才战略。基于依托校内教学资源、校外实习实训基地资源以及依托校企合作平台，围绕加大社会服务和社会贡献，面向终身学习型社会构建、技术技能型人才培养、农村劳动力转移培训、技术培训与推广、经济社会转型发展等社会需求，按照“人人持证、技能社会”总体发展思路，坚持育训结合、长短结合、内外结合的原则，解决“谁来种地”的关键问题，着力培养现代农业相关专业高素质技术技能人才，实现赋能区域经济发展、服务地方特色产业、促进产教深度融合、服务高效对接、支撑全行业发展的共同目标，通过合力建设实训基地、实验室等基础设施，助力打造现代农业人才培养“全国大平台、成长大舞台、成就大展台”，让科技创新推动人才培养。实现现代农业全产业链的同发展共成长，达到“集成大企业、专业大基地、全球大产业”的目标。

通过不断提升学院的社会服务能力，加大社会贡献力度，积极开展多项社会服务活动，有效支持乡村振兴战略，为区域经济社会发展服务，为社会培养更多的高素质农民，不断提高学院的品牌效应，提高社会的认可度和满意度（见图 3-1）。



图 3-1 服务“三农”掠影

3.1.1 构建浓厚的科研氛围

针对职业院校的实际，搭建科研平台，转变观念、立足服务，营造科研氛围，科研意识、科研水平不断提升，科研项目和论文数量明显提高。2023 年，学院教师共发表论文 11 篇（表 3-1）；2023 年教师出版教材 3 部，建设院级精品课程 5 门，申报省级精品课程 3 门；获批省市科研项目 3 项（表 3-2）。

表 3-1 2023 年学院教师发表论文情况

序号	发表年度	论文题目	发表刊物	作者
1	2023	浅析果树蚜虫生物防治新技术	《农业开发与装备》	张 旻
2	2023	水晶滴胶昆虫标本制作方法的探究	《农业开发与装备》	张 旻
3	2023	新时代马克思意识形态话语权提升路径的研究	江西电力职业技术学院学报	张 雯
4	2023	蚕文化在农耕文化形成和发展中的作用研究	农村经济与科技	张 雯
5	2023	OBE 教学理念下高校多元主体式课程思政教学评价体系构建探研	成才之路	赵 阳
6	2023	梨枣果皮中酚类物质高效液相色谱条件的确定	现代农业装备	王 蕊
7	2023	浅谈土壤污染与我国农业环境保护	农业灾害研究	王丹丹
8	2023	甘氨酸与尿素配施对桃树光合作用、糖代谢及果实品质的影响	江苏农业科学	戈慧敏
9	2023	猪 PIGR 基因多态性分析	现代畜牧科技	张言雷
10	2023	甘氨酸与尿素配施对桃树光合作用、糖代谢及果实品质的影响	江苏农业科学	郭震宇
11	2023	企业财务会计中的集中核算问题和对策研究	财会学习	严丽红

表 3-2 2023 年科研项目情况

序号	课题负责人	课题名称	立项单位	课题编号	在研/完成
1	郭丽丽	农业高职院校构建和完善耕读教育体系的社会环境研究	山西省教育厅		在研
2	郭伟	微生物肥料施用技术集成研究	运城市科技局		在研
3	马红艳	运城特色中药材黄芪、杜仲叶作为三黄肉鸡保健功能性饲料产品的研发	运城市科技局		在研

3.1.2 促进科研成果有效转化

学院以科研成果转化力为导向，充分发挥人才、技术、平台、信息优势，建立成果转化、技术转让激励机制，将产学研推项目与临猗果业产业发展有机融合，共同搭建以果业科技学院为载体的产学研推平台，推动在更广领域、更大范围、更高层次集聚配置创新资源和要素，产出一批可以领跑相关领域技术前沿的高水平科技成果，使科技成果在更广阔的应用中通过再实践去完善原有成果的科学性、普适性和成熟度，不断助力乡村振兴，构建产教融合的发展体系。

学院在实习农场设立实验田 130 亩，开展玉米大豆带状复播技术试验，总结出适应当地玉米大豆带状复播的栽培技术，为粮

食安全生产起到一定的指导意义。与山西农业大学棉花研究所、蓝红小麦杂交中心组建运城市农业科学合作研究院，有 2 名专业教师申报的“运城市农业谷子高产高效水肥综合调控技术研究”项目已批准立项。

与垣曲县东山农业开发有限公司共同研发大晋哥”小米功能配料及食品开发、现代农业示范园，目前正在有序推进。与企业共同申报了运城市农业科技计划项目《垣曲小气候条件下不同品种谷子试种表现与评价》，通过项目的实施和带动作用，示范和应用引种高产优质谷子品种，试验示范面积 50 亩，推广应用 1000 亩。

与万荣县禾丰生物科技有限公司共同研发的生物菌剂，目前已在平陆、垣曲、永济、夏县、临猗等县，开展花椒、葡萄、核桃、西红柿、黄瓜、西瓜、梨树、冬枣、桃树等作物试验，有效促进农民增收增质，受到良好的反馈。

在稷山县滨河优质葡萄示范园，通过引种、筛选、展示不同熟期、不同果色、不同果形、不同风味的本地宜栽品种及示范，提高了周边种植户的配套栽培管理技术。创建葡萄标准园，建设储藏保鲜设施和田头市场，沿汾河建设葡萄休闲长廊。通过开展果业新品种的选育及推广、苗木繁殖，科学施肥、病虫害防治、田间管理、产品营销等一系列工作，共建大学生实习实训实践基地。与此同时，学院积极鼓励学生实习实训教学，对接农业生产实际，培养复合型高素质技术技能型实用农业人才，为农业发展

储备优质“新农人”。

通过加强学校资源与社会资源的优化组合，有利于加速学院科技成果的转化，推动优质技术技能人才的建设，助力乡村振兴。

3.1.3 加强校企行融通一体化

学院不断完善校企行合作、产教融合运行机制，以引企驻校、引校进企、校企一体等方式，吸引优势企业与学院共建共享生产性实训基地。以产业与专业对接为切入点，对接现代农业需求，优化课程体系，与企业开展联合技术攻关，优势互补共同参与科研项目，积极推进产教研的深度融合，服务行业企业。已与 30 多家政府职能部门、涉农企业、行业协会、科研院所和专业合作社建立了持续的合作关系；组织十多家企业进行“校企合作、订单培养、专业共建、创业实训签字仪式”；召开了“畜牧兽医专业（水产方向）校企合作专业建设推进会”，组织畜牧兽医专业学生及部分教师，同盐湖区、临猗县等县市的 9 个的水产及养蜂企业举行了签约仪式，并且目前该项目推进有序、进展顺利。

与山西晋星集团积极合作，共建“畜牧小镇产教融合博士工作站”、“养生药茶大健康”专家工作站，服务农业产业升级，推动“三农”人才培养；与山西长荣农业科技股份有限公司共同实施“培菁计划”，实现学生职业技能与岗位需求无缝对接；开展横向科研合作，改善农村人居环境，破解畜禽粪污资源化利用难题；实施涉农专业学生免费“68 工程”，连续 6 届 8 年，每届招

收 500 名涉农专业免费生，服务运城现代农业发展；共建“临猗果业科技学院”，深化政校行企合作，建立专业教师和农村乡土专家“双导师”制度，培养“下得去、用得上、留得住”的技术技能人才。



图 3-2 畜牧小镇产教融合博士工作站签约仪式



图 3-3 学院师生参观企业

3.2 服务地方发展

学院是山西省首批现代学徒制试点专业院校，其中，13个专业被确定为山西省“1+X”证书制度试点专业，包含25个大类的初、中、高级技能等级证书，人才培养质量稳步提高，社会影响不断扩大。

为助力乡村振兴战略，提升社会服务意识，创新“三农”服务，学院主动整合利用并发挥学院技术和人才优势，成立“三农”服务中心，组建8个专家工作室、10个教师工作室，为涉农专业技术人员服务“三农”创新机制、划拨经费、搭建平台。目前，学院仍有20多名涉农专家和教授带领青年师生常年活跃在农业生产一线，坚持进企业、下基层、走田间、到地头，开展送教下乡和技术指导服务，年均受益农民超过1万人次（表3-4）。成立“乡村振兴银发工作室”，以果树专家张同舍、冬枣专家景秀文、植物保护专家贾峰彪为代表的老专家、老教师始终坚持到农业生产一线传授病虫害防治技术。一年来，为运城各县市农民讲了百余堂的农业类课程和讲座，受益农民达千人以上。积极服务果博会、中国农民丰收节等重大活动。

以此同时，通过实施“十个一工程”，学院倡导“把论文写在河东大地，把科技送到田间地头，把真情献给‘三农’事业”，真正做到“知农时、懂农事、察农需、接地气”，不断提升学院

涉农专家群体的专业能力和品牌效应。对运城现代农业发展做出了积极贡献，为助推区域经济社会产业转型升级、转型发展，促进社会就业和脱贫致富起到了不可替代的作用。

表 3-3 服务“三农”专家一览表

姓 名	专 业	职 称	服务内容
孙秀芹	植物保护	副教授	果树、蔬菜、小麦、玉米、山药、草莓等病虫害防治技术；新农药、新技术试验、示范、推广；绿色防控技术示范培训
王惠利	作物栽培	副教授	小麦、玉米、药用植物等栽培技术
姚 毅	家畜遗传育种与繁殖	副教授	猪、羊养殖技术
马红艳	动物营养与饲料	副教授	农副产品在畜禽中的利用
王 蕊	农产品加工及贮藏工程	讲师	农产品深加工及质量安全、药茶加工及检测
王 量	临床兽医	副教授	动物疾病防治
张言雷	动物科学	助教	生猪生产技术及疾病防治
孟翠红	动物科学	讲师	家禽生产技术及疾病防治
樊存虎	土壤肥料	副教授	果树、蔬菜、小麦、玉米等作物施肥技术
贾生平	果树栽培	副教授	苹果、梨、桃、柿子、葡萄、樱桃等栽培管理技术
刘青云	植物保护	副教授	果树、蔬菜、小麦、玉米等病虫害防治技术

贾丰彪	植物保护	副教授	果树、蔬菜、小麦、玉米等病虫害防治技术
崔琳霞	植物保护	副教授	果树、蔬菜、小麦、玉米等病虫害防治技术
景秀文	生物学	副教授	冬枣栽培管理技术
杜 艳	花卉学	副教授	插花艺术
卫永乐	果树栽培	讲师	果树栽培与管理
陈建中	作物栽培学与耕作学	副教授	粮油检化验、作物栽培与耕作技术
樊 蕾	园艺技术	讲师	番茄、西瓜、绿叶菜等蔬菜生产技术
赵腊梅	生物学	副教授	食用菌栽培
焦文英	农学	副教授	果蔬贮藏与加工
武艳芍	生态学	副教授	组织培养

3.3 服务乡村振兴

学院主动响应国家农业农村优先发展的国家战略布局和乡村振兴政策的号召，全面贯彻国家、省、市相关政策和会议精神，结合农学院的特色，助力乡村振兴。《运城日报》《山西日报》《运城电视台》等新闻媒体多次进行宣传报道，受到省、市、县各级领导的表扬和广大农民朋友的一致好评。

3.3.1 作精作细涉农培训

学院聚焦“三农”问题，突出服务功能，充分发挥国家农业农村部、省农业厅“现代农业培训基地”和“省级新型职业农民

培育示范基地”的作用，构建培训体系，培育培训项目，打造特色培训品牌，强化精品意识，以队伍建设、基地建设和课程建设三大建设为切入点和突破口，出台完善学院《培训规程》、《跟踪服务制度》等规章制度，坚持注重训前调研、科学设置课程、合理安排教学、严格日常管理、强化跟踪服务的工作流程。抓紧抓好涉农培训任务落实，着力培养造就“一懂两爱”三农工作队伍，助推乡村振兴战略实施。

学院聚焦“三农”问题，突出服务功能，依托培训基地，充分发挥自身专业优势，积极承担山西省委组织部的农村党组织书记集中轮训、全省贫困村创业致富带头人培训、新型职业农民培育、基层农技人员培训等各类培训任务。培训范围涉及全省 11 个市、县、区。在充分做好培训前的调研工作的前提上，合理安排教学活动和经验交流，规范学员档案资料管理制度，并做好跟踪孵化和回访引导。学院的培训规模逐步加强，培训质量不断提高，受到上级领导的高度肯定和学员的一致好评。近四年完成培训任务 3857 人次，到账资金约 2110 万元。尤其在 2023 年，共计培训 852 人次。其中，因疫情 2022 年计划推迟到 2023 年实施的运城市 2022 年农业经理人培训共 50 人；2023 年运城市到村工作大学生示范培训共 163 人；2023 运城市乡村振兴暨驻村干部示范培训共 181 人；2023 年山西省人社厅的“三支一扶”人

员岗前培训运城班共 358 人；2023 年运城市农村创新创业培育共 100 人。

通过全省“三支一扶”人员、全市大学生村官（选调生）和全市到村工作大学生等培训，提升了学员“抓党建、促进基层治理、服务效能”的各项能力。在培训的学员中涌现出一批经济效益显著、带头作用良好的示范典型。如：万荣县西村学院贺陆生通过养牛带领全村贫困户致富增收，每户年增收 2000 元；平陆县曹川寺头村学员关仙梅通过发展花椒种植合作社，带动贫困户种植花椒 300 亩，每户每年增收 6000 元；石楼县学院耿志平投资 600 万元发展肉牛繁殖基地，示范带动周边贫困户发展养殖业、牧草、肉制品加工、有机农业等产业；盐湖区上郭乡学员陈青华带领全村群众发展冬桃产业，每亩收益近万元；平陆县洪池乡坑底村学员张安康经过培训，苹果管理技术、营销能力大大提高，每年出口苹果 3000 万斤，创外汇 110 万元，直接为果农增加收入 1000 万元，成为远近闻名的“苹果大王”。

3.3.2 抓紧抓牢驻村帮扶

垣曲县古城镇圪坂村和硖口村的对口帮扶单位是学院。学院为扎实推进巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接工作，在两个村各派驻一组工作队，共 6 名同志，长期驻村。驻村以来，学院帮扶教师认真学习贯彻习近平总书记关于乡村振兴工作的

重要论述，落实“产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕”总要求，转换角色、主动作为，立足党建引领促乡村振兴。

1. 健全常规化考核制度

一是制定《关于乡村振兴驻村工作队考核管理办法》，明确驻村扶贫工作队五天四夜在村，严格落实驻村记实、日常管理、工作汇报、考勤记录、请销假等制度，带领队员到岗到位，有效遏制了“走读”“空挂”“虚挂”现象。二是建立“日考勤、周例会、双月评议、年度考核”制度，每周在镇上汇报，双月工作队所有成员在村代表大会上做总结，镇上考核打分，排队黑红名单，落实督导检查双月评议情况省市县督导组定期暗访督查。

2. 强化农村内生动力

一是在驻村干部的组织下，与村干部、党员共同学习深入学习和忠实践行习近平新时代中国特色社会主义思想，学习贯彻党章党规党纪和党的路线方针政策；发展年轻党员，吸引各类人才。

二是做好各类考核评估反馈问题排查整改，召开了安排部署会，制定排查整改方案，全面有效排查，并对排查出的问题，列清单建台账，及时整改到位。三是防止返贫监测集中排查帮扶工作，对全村 752 户，进行走访调查，“三保障”和饮水安全状况、收支情况等详细了解及时帮扶，守住规模性返贫致贫底线。四是

做好动态调整。还参与森林防火、六乱整治、医保、养老保险缴纳、家庭医生签约等日常工作

3. 加强基础设施建设

坚持因地制宜发展特色农业，组织村民利用旱垣大力发展核桃、花椒产业，共栽种核桃 170 余亩，花椒 260 余亩；先后投资 70 余万元在圪坂村打深水井、大口井及 200 立方米的蓄水池，解决全村饮水问题；拉动投资 20 余万对村委进行改造，使村委工作环境得到极大改善；兴建了乡村文化设施和活动场所，包括农家书屋、电影下乡、南圪坂片文化体育广场，给全体村民提供了一个舒适良好的环境，增强了全村群众的幸福感和获得感。2023 年学院计划再投资 20 万元扩建 4 栋香菇大棚，项目建成后可提高香菇产能 5 万斤，年收入再增加 30 万元，辐射带动更多村民提高收入，推动香菇产业进一步做大做强，带动村集体和村民稳定增收。帮助村民增收，提高群众幸福指数。

3.4 服务地方社区

学院充分利用教育资源优势，积极调动党员教师和学生志愿者深入社区，与社区开展结对共建服务，组织所属党员就近在居住地社区报到，积极参加社区组织的政策宣传、志愿服务的活动等工作。2023 年夏季，组织开展“住地社区吹哨，在职党员报到，拒绝垃圾落地，共创文明城市”，积极参与“垃圾不落地，

运城更美丽”签名活动，共同维护社区的环境卫生，保障居民生活环境的良好改善。（见图 3-4）



图 3-4 社区服务

3.5 具有地域特色的服务

3.5.1 发挥农场示范优势

学院积极对接运城市委的“三个定位”、“四大目标”，充分发挥学院实习农场的示范优势，积极服务乡村振兴战略，加强校政、校企紧密合作，按照“产业入园、科技引领、技术展示、以园养园”原则，引进袁氏种业北方水稻试栽实验、半夏、菊花、玫瑰等药茶种植及综合利用、冬枣新品种示范、优质专用小麦综合配套技术等项目，作为农业新技术、新品种、新工艺、新标准示范展示基地，提升区域经济社会内农业产业升级发展。同时，

配套引黄灌溉工程，面向新技术、新产业、新业态、新模式，强化产业引领，培育无人机植保技术及相关产业链，培育智慧农业技术及相关产业链，努力打造集“学生实习实训、农技推广、现代农业示范、农业科研、创新创业孵化、农业休闲观光、运城市中小学研学教育”七位一体的高标准现代化千亩实习农场。



图 3-5 学院教师赴垣曲进行优质小麦测产

3.5.2 建立研学实践基地

作为运城市唯一一所农业类高职院校，学院承担着培育人才、服务社会等任务。面对运城百万农业农村人口，为助力乡村振兴，推动运城特色农业、产业的高质量高效的发展，学院充分整合已有资源，借助中小學生减负政策，建立中小学研学实践基地，充分发挥实习农场特色优势，在教育领域发力，助推农业和学校高质量发展。

近年来，学院积极构建“德智体美劳”全面培养教育体系，依托千亩实习农场，在全市率先制定出台“建立研学实践教育基地实施方案”。目前，学院所筹建的运城市中小学研学实践基地已在学院实习农场开营，其中包括农耕文化馆、农业科技馆、农耕体验馆等多个农耕文化场馆。已有多所中小学组织学生在实习农场进行实践教学，体验农作物的生产、加工、晾晒等。



图 3-6 海沧学校在研学基地进行体验

2020年12月，学院产教融合实训基地被运城市教育局评定为全市首批“中小学研学实践教育基地”。2021年5月，学院《实习农场中小学生学习实践课程》，又被中国红色文化研究会研学旅行工作委员会，评定为“全国优秀研学实践课程”。2023年学院积极申请的省级研学实践基地和劳动教育实践基地，力争促进实习农场研学基地持续发力。



图 3-7 研学基地

3.6 具有本校特色的服务

3.6.1 持续实施涉农专业学生免费试点

围绕乡村振兴战略，在运城市委、市政府的大力支持下，结合运城市现代农业发展实际，学院实施首家政府支持的涉农专业学生免费试点工程（简称“68工程”），即从2020年开始连续6届8年，每届招收500名涉农专业免费生，学费由政府财政负担。2021年，学院共招收现代农业技术、生态农业技术、园艺技术、园林技术、农产品加工与质量检测、现代农业经济管理、畜牧兽医、农业物联网方向等涉农专业免费生506名，政府补贴学费200万元，学院补贴学费2.4万元。按照2023年学院11个涉农专业方向招收涉农免费生500人。

3.6.2 共建“新农人”教学点

学院不断发挥专业优势，适应当地经济发展实际需要，主动对接政府、行业，开展政校行企合作，实施“一村一名大学生”计划。与临猗县人民政府合作共建“临猗果业科技学院”，搭建产学研推平台，强化专业建设和服务乡村振兴转略的能力和定力；与芮城县委、县政府合作，以大禹生物、温氏畜牧、金顺源农业科技、世杰农业专业合作社、远鹏智慧农场等企业为依托，共建“新农人”教学点和教学实训基地。

3.6.3 开展政校合作，共建实习实训基地

县校合作有利于治理人才学历的全面提升，有利于更好发挥学院人才培养和培训功能，有利于发挥学院“农”字特色，擦亮“农”字招牌，通过合作，实现人才培养、学历提升，为乡村振兴战略做好人才保障和智力支持。

学院继续与芮城县委、县政府举行县校合作暨实习实训基地授牌仪式。学院党委书记张作伟、芮城县副县长张琳出席了签约仪式，并为大禹生物、温氏畜牧、金顺源农业科技、世杰农业专业合作社、远鹏智慧农场五家企业授牌。与中共交城县委、交城县人民政府举行战略合作；学院与芮城县阳城镇人民政府在阳城镇举行政校合作签约仪式。通过政校、县校合作，有利于推动双方在教育、人才、技术优势与农业资源优势的深度融合，有利于

帮助农民解决发展的瓶颈难题，为产业发展注入强大发展活力，助力乡村振兴。



图 3-8 与多地政府举行合作签约

案例 3-1：服务行业企业

学院教师深入行企，蓄力发光发热

学院鼓励专业课教师积极入企锻炼，为企业提供技术指导和服 务，提升自己和寻找研究课题。当前学院有多名教师深入企业。农林教师孙秀芹所修专业是植物保护，现于山西润农农资有限公司，服务的活动区域是本地区的十三县市，主要针对葡萄、苹果、桃、梨、中药材、草莓、核桃、甜柿等果树类，花生、山药、大蒜、韭菜、番茄、辣椒等蔬菜类，小麦、玉米等大田作物进行技术服务及培训。农林教师王芬老师从事农业微生物，现于万荣天地祥芮农业科技有限公司，指导企业香菇的母种转管，原种装料、接种，观察接种后培养情况等生产操作。



杜艳、樊蕾老师现于山西瑞恒农业股份有限公司进行兼职工作，主要指导连栋式防虫网棚管理、育苗准备、穴盘播种及人工播种、苗期管理及嫁接、防虫网棚新品种管理及插接技术等。赵辉老师服务于山西晋星集团奥优特饲料公司，从事食品检验相关的工作王蕊在山西龙鸣农业科技有限公司（闻喜）服务，主要实践于杜仲药茶的制作。郭伟在永济丰农葡萄种植专业合作社服务，主要实践葡萄的种植管理。

案例 3-2：服务地方发展

发挥专业优势，开展科技支农

学院 2020 年 6 月与临猗县人民政府签约合作共建“临猗果业科技学院”，充分发挥学院人才、科研优势与临猗县的果业资源、产业优势，实现双方优势互补、共同发展，为临猗果业高质量发展奠定坚实基础。

这一年以来，学院园艺技术服务乡村振兴特色文化育人品牌一行带领临猗果业科技学院骨干学生 12 名，在临猗县 4 个乡镇进行现场技术服务和技术咨询，群众纷沓而来。学院专家分别就樱桃、桃、葡萄、冬枣等临猗县主要栽培的 4 种经济作物的栽培管理技术、土壤肥料实用技术、病虫害预报预防及综合防治进行了全面的技术讲解。



活动期间还与临猗县教育局、临猗职中、果业局等部门对接洽谈，就合作办学、技术人才培养（课程设置、实训内容等）、高本贯通、就业等方面进行讨论，达成一致意见，在现有合作的基础上，继续加大合作力度，继续办好“临猗果业科技学院”、培养出更多的“学农、爱农、知农”“留得住、用得上”现代农业高素质技能人才，服务当地经济社会发展，助力乡村振兴。

案例 3-3：服务乡村振兴

圪坂村产业发展，群众增收典型案例

——发展香菇产业，促进村民增收

学院是垣曲县古城镇圪坂村对口帮扶单位，该村位于汾西河西畔，2020年由上圪坂、南圪坂和西沟村合并而成，其中上圪坂、南圪坂为贫困村。距古城镇12公里，人多地少，耕地严重不足，人均耕地仅约1亩。主导产业一直是小麦、玉米，村内常住人口多是老人和小孩，年轻人多数在外务工，收入不稳定，村集体经济薄弱。

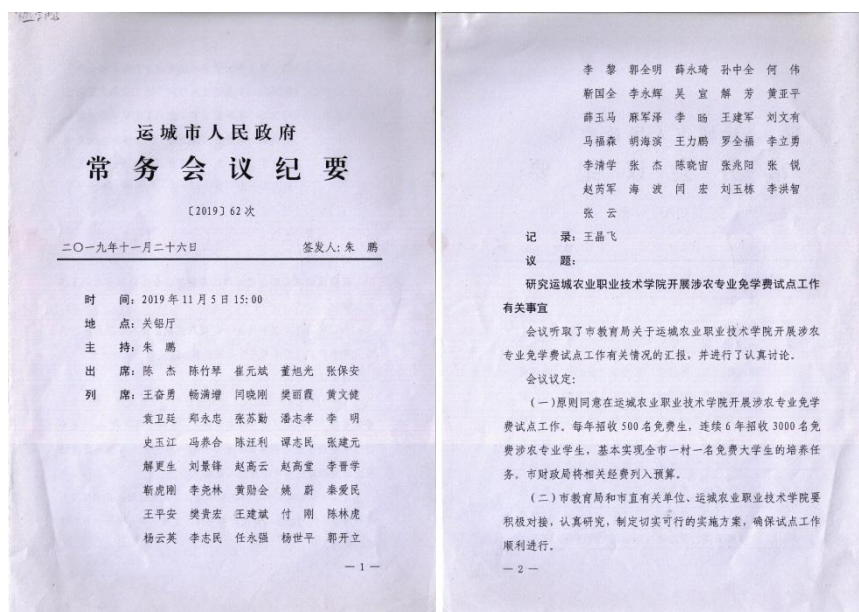
为了促进村民增收，提高村集体经济收入，从2018年起，在帮扶单位山西运城农业职业技术学院的支持下，开始发展香菇产业。运城农职院先后投资了50万余元，建设了6栋香菇，并配套冷库1栋、烘干机1台，目前香菇产业稳步发展。2022年上架菌棒4万个，收入40万元，并可带动十余名村民实现就近务工。2023年学院计划再投资20万元扩建4栋香菇大棚，项目建成后可提高香菇产能5万斤，年收入再增加30万元，辐射带动更多村民提高收入，推动香菇产业进一步做大做强，带动村集体和村民稳定增收。



案例 3-4：具有地域特色的服务

依托学院“农”特色，发挥“农”职院优势

为服务乡村振兴战略，根据运城市现代农业发展实际，结合学院在涉农人才培养方面的优势，2019年11月，运城市第62次政府常务会议研究了涉农专业免学费试点工作（图1），原则上同意在学院开展涉农专业学生免费试点工作。2020年，在运城市委、市政府的大力支持下，学院开始实施首家政府支持的涉农专业学生免费试点工程，从2020年开始，总共招收3000名学生，由市财政进行学费补贴（表1），为运城市现代农业一线培养“留得住、用得上”的专业人才。2023年涉农专业免费学生为1500人，政府补贴学费600万元。



案例 3-5：具有本校特色的服务

开展农民培训 助力乡村振兴

学院依托现代农业技术培训基地和新型职业农民省级培训基地，坚持与时俱进，聚焦“三农”问题，突出服务功能，着力开展高素质农民、基层农技人员、贫困村创业致富带头人等涉农业务培训。近三年完成涉农培训任务 6037 人，实训示范效益显著，拉动、带动创造经济效益近 30 亿元。《运城日报》《山西日报》《运城电视台》等新闻媒体多次进行宣传报道，受到省、市、县各级领导的表扬和广大农民朋友的一致好评。

平陆县洪池乡坑底村学员张安康经过培训，苹果管理技术、营销能力大大提高。他回到家乡，要积极投身家乡的建设，充分利用在学校所学习的知识助力家乡农业的发展，为家乡发展做出自己的一份贡献，改善家乡果树的品质，从而带动家乡的经济增长。为运城地区农业发展贡献自己的光和热。

在他的科学经营下，所在乡村每年出口苹果 3000 万斤，创外汇 110 万元，直接为果农增加收入 1000 万元，成为远近闻名的“苹果大王”，他成了广大学员的榜样。

4. 文化传承

从古至今，文化根植于历史，是在时光中不断沉淀的宝贵艺术财富，犹如明灯映照着传统技艺未来发展的漫漫长路，山西运城农业职业技术学院的师生们，历经七十余年，见证了运城这一方土地的文化传承，以河东精神为主体内容，以校园文化为特色，利用现有资源传承着河东的农业文化，学院联合校企合作单位，实训基地守护和传承着乡土老产品和老品种，专业教师们用朴实的语言和真情的传授，向学生、向乡亲、向大众传递家乡的自豪感、社会责任感、专业认同感、职业使命感等观念，培养学生严谨的科学态度、坚韧的科学精神，帮助学生树立正确的人生观、价值观，健全学生的人格，培养良好的心理素质，激发学生内在学习动力，共同助力乡村振兴。

4.1 传承工匠精神



图 4-1 非承遗传人梁文平工作照

中国传统工艺非遗传承：掐丝珐琅釉画为学院信息技术系特色育人品牌，掐丝珐琅釉画是将珐琅技艺移植到画板上的一种独特的艺术形式，题材丰富，精美的造型和绚丽的色彩，倍受世人赞誉，非承遗传人梁文平特聘为学院指导教师，他指导学生从设计到最终成画，将技艺传承视为头等大事，掐丝过程在制作上有极高的要求，每一次扭转都要一步到位，细节更需要手指的配合，依靠触感与经验完成定形，在一次又一次繁琐枯燥的掐丝，日复一日的磨练中，人与技艺相互成就，技艺对我国的匠人来说，不仅是一门手艺，更是实现自我价值的路径，是一种使命，这一传世的古老艺术培养了学生专注和耐心的工匠品质，同时在农职院中继续书写着引人瞩目的传艺篇章。



图 4-2 劳模给师生宣讲追求卓越技能经历

为构建“工匠精神”育人体系，培育三晋河东工匠，学院开展“劳模工匠进校园宣讲活动”，特邀运城市特级劳模、运城首创水务有限公司设备能源部经理王银泽，为广大师生宣讲主题为“技以载道 匠心筑梦”追求卓越技能的经历和劳模事迹。同学们纷纷表示，能有机会与“劳模工匠”面对面交流，现场聆听奋斗事迹，深受鼓舞和激励。广大教师以此次劳模工匠宣讲为榜样的力量，在劳动教育活动中引导全院学生牢固树立正确的人生观、价值观、劳动观，指引学生践行社会主义核心价值观，启发学生依靠劳动创造美好未来，唱响“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代主旋律，大力弘扬劳动精神、劳模精神和工匠精神，让劳动精神和劳模精神成为青年学生成长成才的精神动力。



图 4-3 劳模与学院领导、教务处、基础部负责人
劳动教研室全体教师、学生代表和劳动委员集体合影

4.2 传承红色基因

红色基因是中国共产党在革命实践中实现自我进化，在社会主义建设和改革中实现自我净化的产物，体现了中国共产党的初心和使命，孕育了丰富的时代内涵，是高职学生日常思想政治教育中极具开采价值的“沃土”。但在日常教学中缺乏创新，学生对红色基因的理解，仅停留在感性层次上，参与度和认可度不高，难以达到入脑、入心、入行的效果。



图 4-4 毛泽东诗词与中国革命史

红色基因中每一件真实的历史文物，第一位革命志士以及每一个感人至深的英雄事迹都蕴含着巨大的育人能量。毛泽东的个人诗心和中国革命紧密相连，毛泽东诗词形象地再现了中国革命史，习近平总书记教育引导我们要学习党史，要在党史学习中启迪智慧、砥砺品格、继往开来、开拓前进。学院基础教学部与信

息技术系联合推出《毛泽东诗词与中国革命史》系列微课，从革命史的角度入手，诗史结合，加重了历史背景部分革命史的介绍，引导学生从毛泽东诗词学习中激发信仰，获得启发，汲取力量。



图 4-5 毛泽东诗词与中国革命史

4.3 传承中华优秀传统文化

传承中华优秀传统文化不仅是时代发展的必然要求，还具有重要的现实意义，为增强学生的民族自豪感和文化自信心，提高学生的人文素养和综合素质，培养学生的创新精神和实践能力，促进学生的思想政治建设和价值观形成。



图 4-6 中化饮食文化茶艺实践课

与中华优秀传统文化课花钿课堂实践

历史的发展和社会的剧烈变迁决定传统文化教育既要传承中华民族悠久灿烂的文明成果，又要结合现代社会的客观情况，学院加强高职学生传统文化课的比重，在各专业课程体系中全面植入《中华优秀传统文化》《耕读教育》《中华饮食文化》《大学

美育》等课程，学生在学习专业课的同时，从历史中汲取经验教训，增强个人生存的智慧与能力，要具备先进的思想理念和较高的道德素质，就要不断的接受传统文化教育。基础教学部成立“耕读工作室”，融入劳动情怀，传承农耕文化；思政教学部通过四史、形势与政策、习近平新时代中国特色社会主义思想等思政课程，传承中华优秀传统文化，厚植爱国传统和文化；2023年5月12日运城市海仓学校在学院中小学研学实践基地实习农场，开展“学习践行二十大 劳动赋能促成长”劳动实践研学活动，在老师们的指导下，孩子们了解了不同鸟类的生活习性以及鸟巢制作的相关知识，并与同伴合作制作创意鸟巢；老师为同学们耐心讲解各种有关蔬菜种植的知识，让大家了解了蔬菜的种植方法和生长过程。松土、挖洞、栽菜、盖土、浇水……菜园里，同学们热情洋溢；同学们亲自体验了做糕点的全过程；同学都能够近距离观察多肉并能在老师的讲解和指导下，亲手松土、装盆、栽种；同学们走进田野课堂，亲身参与劳动实践，了解中国农耕文化，学习农业技术与手工艺技巧，体验劳动人民的智慧；同学们参观昆虫博物馆，实地捕捉，近距离观察昆虫，活泼多样的昆虫，和孩子们此起彼伏的惊呼声成就了大自然的精彩瞬间。通过劳动教育实践研学活动，学生们亲身体验了农业劳动的充实与快乐，将“劳动创造美”的理念深植内心。



图 4-7 在研学基地讲解员指导下制作鸟巢



图 4-8 学生体验蔬菜种植



图 4-9 学生体验糕点制作



图 4-10 学生体验多肉种植



图 4-11 参观农耕文化馆



图 4-12 体验捕捉昆虫

4.4 传承农耕文化

为贯彻落实新时代党对劳动教育的新要求，充分发挥劳动教育在立德树人中的重要作用，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，基础教学部和思政部按照以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，依据学院党委部署，多措并举扎实开展劳动教育，开展丰富多样化劳动实践，让劳动教育落地生根，通过有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质，为乡村振兴贡献农业类高职力量。

4.4.1 基本情况

2021年2月，中共中央、国务院印发《关于全面推进乡村振兴加快农业农村现代化的意见》，将“开展耕读教育”作为大力实施乡村建设的重要行动。把耕读教育与劳动教育相融合，纳入人才培养全过程，是大力弘扬中华优秀传统文化、积极探索具有中国特色的劳动教育模式的重要实践。学院教务处依据教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》的通知（教材【2020】4号）文件精神，结合学院农业类高职院校办学特色，修订人才培养方案，制定本课程的课程结构，2022年春季学期开始，将劳动教育纳入学校课程体系，大一大二学生均开设劳动

教育课程。劳动教育分劳动教育理论课程与劳动教育实践课程，劳动教育理论课程不低于 16 学时，劳动教育实践课不低于 20 学时，每学期 2 个理论专题讲座和两次劳动实践课，分四学期完成所有课程。劳动周开展主题教育活动、组织学生统一参加集体劳动。

4.4.2 主要做法

1. 线上线下集体备课，提高劳动教育教研能力

劳动教育有自己的特点和规律，提高劳动教育质量和水平，必须加强专业研究与指导。组织开展劳动教育教研活动，促进优质资源的共享与使用，是不断提高劳动教育的质量和水平的有效举措。

基础部劳动教育教研室和思政部就如何开展劳动教育活动通过集体备课和交流研讨方式做了充分的准备工作，制定了劳动教育实施方案和劳动周实施方案，确定劳动教育专题理论课程和实践课课程授课内容。进一步明确劳动教育要围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神，重点讲授新时代劳动价值导向、新时代劳动精神面貌和新时代劳动素养，让学生在“耕”中接受劳动教育，培养劳动精神、开阔眼界视野、增强社会责任感；在“读”中强化中华优秀传统文化与农耕文化学习，丰富人文底蕴、提升农耕技能、涵育道德品行。为进一步推动大学生劳动教育课程建设与发展，

学院全体学生和劳动教研室全体教师参加高等教育出版社联合江西财经大学、安徽艺术学院举办大学生劳动教育课程集体备课活动（线上），通过学习教师基本把握开展劳动教育遵循的基本原则和劳动教育的目标，深刻理解开展劳动教育的内涵，提升了自身提高教研水平，切实履行好岗位职责。



图 4-13 劳动教研室集体备课

2. 活动引领，培养学生正确劳动观念

为深入学习党的二十大精神，学习贯彻落实习近平总书记在年全国教育大会、全国劳动模范和先进工作者表彰大会的重要讲话精神和习近平总书记致首届全国技能大赛的贺信精神，大力弘扬劳模精神、劳动精神和工匠精神，激励青年学生走技能成才，技能报国之路，2023年职业教育周，学院教务处、基础教学部组织开展“新时代劳模工匠进校园宣讲炫技”活动，邀请运城首创水务有限公司设备能源部经理、电高级工程师、运城市首届供

水行业比武技术状元、运城市特级劳模、运城市“河东工匠”提名人选、北京首创股份北方分公司首届标杆人才“十大水务专家”、山西省五一劳动奖章获得者王银泽劳模，为广大师生宣讲主题为“技以载道 匠心筑梦”追求卓越技能的经历和劳模事迹。通过活动引导学生牢固树立正确的人生观、价值观、劳动观，创造伟大的时代主旋律，大力弘扬劳动精神、劳模精神和工匠精神，让劳动精神和劳模精神成为青年学生成长成才的精神动力。教育活动中还定期开展“讲讲我的劳动创意”“身边劳动标兵我来讲”等读书讲坛活动，让劳模精神、工匠精神内化于心，外化于行。

3. 课程育人，全面提升学生劳动素养

学院秉承“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新，促进学生全面发展”的劳动教育理念，整体规划“日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动”三类劳动内容，构建本真劳动教育课程体系，让劳动教育真实有效。

（1）挖掘生活元素，在日常生活劳动中养成习惯。

“自己的事情自己做”“学校（班级）的事情主动做”“家里的事情帮着做”“社区的事情热心做”“社会实践积极做”，教学中形成循序渐进、螺旋上升的阶梯式劳动教育序列目标。为了开展好日常生活劳动课程，一是校园生活元素，开设环境美化、整理宿舍教室、垃圾分类等课程，让校园日常劳动成为常态。二是

充分挖掘家庭生活元素，疫情期间开设居家卫生清洁与内务整理、厨艺等课程，在“21天好习惯养成”的系列活动中，逐步提高学生的劳动素养。



图 4-14 21 天好习惯养成活动

（2）坚持因地制宜，充分挖掘学院研学实践基地资源，把专业课程与劳动实践活动紧密结合，引领学生二十四节气农耕，在丰富多彩的生产劳动中逐渐提高劳动能力。

学院实习农场，占地近 1000 亩，除植小麦、玉米、大豆等粮食、经济作物外，还有蔬菜、花卉大棚，柿子树种资源圃，桃、苹果、梨、枣等果园，绿化苗木园，养鸡场，农田有节水灌溉设施，为学院农林与工程系园艺专业、园林专业，花卉专业，畜牧兽医等专业的学生提供丰富专业实践教学场所，劳动实践活动与专业课程有机结合，在真实生产劳动参与中感悟、在体验中创新，真正在亲历劳动过程中提高劳动技能和专业技术本领，提升育人

实效性。



图 4-15 真实生产劳动

为落实中央关于劳动教育和研学实践相关文件精神要求，大力弘扬河东农耕文化，发挥农业高职院校在劳动教育中引领作用，学院研究决定经过一年艰苦建设，开设系列农耕文化展馆，建设研学实践教育基地。2021年9月30日，运城市中小学研学实践教育基地—山西运城农业职业技术学院实习农场基地开营，为中小學生，近年来，依托劳动教育基地，让广大中小學生进农场，走向农田，采取多种方式开展劳动教育+研学实践教育。



图 4-16 研学实践教育基地活动

（3）加强校企合作视域下劳动教育，努力提升专业劳动技能学院与校外多个企业和个人建立良好的合作关系，来满足相关专业劳动教育的需要。

经贸系与北京唯实国际文化交流中心合作，强化实践技能培训，建立校企合作第二课堂，顶岗实习、订单培养，扩大就业渠

道；与山西运城慧算账通晓财务代账公司合作，学生在实操中轻松掌握技能；动科系与运城永济市长荣农业科技股份有限公司长期合作，根据理论课程进展和企业生产情况参加种畜生产、疾病防控、饲料生产、技术推广等生产劳动；农林工程系与运城新绛县瑞恒种苗公司合作，学生进行粮食、蔬菜等作物系聘请非物质文化遗产“掐丝珐琅”釉画项目代表传承人梁文平、马金瑞同志成立“掐丝珐琅非遗传承工作室”，为学生提供了很好地实操平台，通过劳动实践，劳模精神、工匠精神培养。



图 4-17 劳动实践

（4）利用社会资源，在服务性劳动中培养社会公德意识和公的责任心劳动创造幸福，实干成就伟业，以劳动教育为载体，整合学校、家庭、社会资源，构建劳动教育社会大课堂，形成相互联动的服务性劳动教育模式。在 2023 年春季学期学雷锋日开展了以“青春献礼党的二十大，传承雷锋精神”为主题校园志愿服务劳动，将劳动精神传达到校园各个角落，使学生在懂得尊重劳动、珍惜他人劳动成果的同时，领悟服务他人，奉献自我的价值所在，激励青少年乐于付出、甘于奉献，对于引导新时代青年系好人生第一粒扣子意义深远。

另外学生通过寒暑假参加社会实践，体会到各行各业劳动者工作的不容易，让学生真正尊重劳动、关爱他人，增强了集体观念、社会公德意识和社会责任心。



图 4-18 学生志愿活动

案例 4-1：传承工匠精神

劳模工匠进校园

为深入学习宣传党的二十大精神，贯彻落实习近平总书记在年全国教育大会、全国劳动模范和先进工作者表彰大会的重要讲话精神，大力弘扬劳动精神、劳模精神和工匠精神，激励青年学生走技能成才，技能报国之路，5月16日学院开展“劳模工匠进校园宣讲活动”，特邀运城市特级劳模、运城首创水务有限公司设备能源部经理王银泽，为广大师生宣讲主题为“技以载道 匠心筑梦”追求卓越技能的经历和劳模事迹。



王银泽经理分别从“设备管理求精专”“勇挑重担解难题”“悉心指导创佳绩”三个方面分享劳模事迹，诠释“爱岗敬业、争创一流、艰苦奋斗、勇挑重担、淡泊名利、甘于奉献”的劳模精神和精益求精的工匠精神，给学生们上了一堂生动的“思政课”。



案例 4-2：传承红色基因

加强党史学习，传承红色基因

为提升党史学习教育活动效果，思政教学部组织全体党员教师深入图书馆、宿舍、餐厅、食堂、小花园为学生进行党史学习教育宣讲，加深了学生对党的百年奋斗艰辛历程的理解，增强他们的历史使命感和社会责任感。



图 1 为学生进行党史学习教育宣讲

组织宣讲教师深入基层社区和农村，先后到河东西街社区、盐湖区龙居镇西张耿村、垣曲县圪塔村等地开展党史学习教育专题宣讲，与基层党员开展座谈交流，进一步激发社区党员干部的党史学习热情，助力乡村振兴。

案例 4-3：传承农耕文化

依托传统农耕文化资源 打造劳动教育实践基地

近年来，学院积极构建“德智体美劳”全面培养教育体系，依托千亩实习农场，在全市率先制定出台“建立研学实践教育基地实施方案”。2020年12月，学院产教融合实训基地被运城市教育局评定为全市首批“中小学研学实践教育基地”。2021年5月，学院《实习农场中小学生研学实践课程》，又被中国红色文化研究会研学旅行工作委员会，评定为“全国优秀研学实践课程”。2023年10月，学院产教融合实训基地被确定为山西省级大中小学劳动教育实践基地





5. 产教融合

5.1 校企双元育人

5.1.1 强化合作交流，实施合作办学金牌工程

1. 深化校企合作。

学院制定《山西运城农业职业技术学院校企合作管理办法》、《山西运城农业职业技术学院校企合作优质企业遴选办法》、《山西运城农业职业技术学院校企合作实习实训基地考核管理办法》，对校企合作进行规范，健全校企合作运作机制，与更多知名企业建立稳定合作关系，力争各主干专业都有订单、定向或冠名班。目前，学院与行业、企业合作共建、共享校外实训基地47个，探索与牧原集团、扬翔集团、大北农、温氏、腾讯、阿里巴巴、字节跳动等国内外知名企业建立合作关系，强化校企协同育人。



图 5-1 学院与武汉格莱信息公司签署校企合作协议

学院与山西晋星集团合作，成立“畜牧小镇产教融合博士工作站”，有多名专业教师挂职锻炼；与临猗丰淋牧业合作开展工学交替育人，培育配种、繁育、接产、免疫、饲养及疫病检测等岗位技能人才；与山西长荣农业科技股份有限公司开展合作，实施“培菁计划”，订单培养学生 28 人；组织召开了“畜牧兽医专业（水产方向）校企合作专业建设推进会”，与盐湖区、临猗县等县市的 9 个水产及养蜂企业签约，开展校企多元育人。



图 5-2 学院领导赴临猗丰淋牧业考察

2. 拓展校政合作

学院与临猗、芮城、万荣等县市 30 多家政府职能部门、行业协会、科研院所和专业合作社建立了深度合作关系，实施“一村一名大学生”计划。

学院与山西农业大学棉花研究所、蓝红小麦杂交中心组建运城市农业科学合作研究院，合作开展作物生产技术攻关；与临猗县人民政府签订合作协议，合作共建“临猗果业科技学院”，搭建产学研推广平台，强化专业建设和服务乡村振兴战略的能力和定力，临猗果业科技学院连续三年招生，2023年招生41人。

与芮城县委、县政府合作，以大禹生物、温氏畜牧、金顺源农业科技、世杰农业专业合作社、远鹏智慧农场等企业为依托，实施“一村一名大学生”计划，进一步加快了校企双方在人才培养、专业共建等领域的合作步伐。拓展了办学渠道和学生实训空间，实现学生技能和企业技术的融合，可以为企业培养用得上、留得住、可持续发展的“终生员工”，也将进一步提升芮城县农业人才队伍整体素质，给芮城农业乃至芮城未来发展带来前所未有的动力和活力，助力芮城县全面推进乡村振兴、实现高质量发展。

与交城县委、县政府、县委组织部、交城县委党校、交城县农业局合作，共建“新农人”教学点，促进乡村治理人才培养和学历提升，为乡村振兴战略做好人才保障和智力支持，2023年招生72人。



图 5-3 学院与交城县签署战略合作协议

5.1.2 强化协同育人，实施产教融合发展工程

1. 完善产教融合路径。

完善校企合作、产教融合运行机制，以引企驻校、引校进企、校企一体等方式，吸引优势企业与学院共建共享生产性实训基地。与企业开展联合技术攻关，优势互补共同参与科研项目。建立产教融合中心，设置开放性公共产教基地、技术服务基地、企业新型学徒制教学实践基地、技能大师工作室、产业学院等设施。拓展实习实训平台、创新创业基地和产学研合作平台，实现培训中心或基地覆盖所有专业，每个主干专业都有产教融合项目。高质量开展现代农业技术和数字农业技术产教融合工程项目建设，建成高水平现代化产教融合基地。

2. 促进职教集团资源和成果共享。

依托职教集团，建立健全与现代农业及交叉行业需求对接和定期对话机制，把握现代农业和数字农业产业发展及技术升级状况，主动参与供需对接和流程再造，完善专业预警和动态调整机制，及时调整专业布局及人才培养规格，实现技术技能人才供需双方有效对接。积极联合农牧行业龙头企业、现代信息和互联网龙头企业共同开发产品技术标准、岗位标准、职业培训标准、人才培养标准、专业建设标准、课程标准，提高人才培养针对性。校企共建区域共享性的学生实习实训、企业员工培训双功能高水平产教融合实训基地。

3. 探索复合办学新模式。

探索与企业开展股份制、混合所有制办学，举办分院或实习实训基地（工厂）等，吸引更多技术能手、杰出工匠到学院建立工作室或工作站。参与集团化办学，争取牵头成立数字农业领域的职教集团。

5.2 市域产教联合体建设

2020年6月，运城农职院与临猗县人民政府实施了培育、培养果业科技人才创新实践，签约合作共建“临猗果业科技学院”。双方围绕农业农村发展和现代农业转型目标，由运城农职院提供师资、教材、技术，临猗县政府提供相应的教学场所、教学设施、实习实训基地，发挥双方优势，在教育、科技、农业、人才培养等方面开展全方位、深层次、开拓性的战略合作，在临

猗全县范围内选育培养一批乡土专家和果业技术实用人才，为乡村振兴精准培养青年果农人才，有力提升临猗职业教育品牌影响力，为临猗果业高质量发展注入人才“芯”动力，为全力推动县域经济社会发展提出新办法、拿出新措施。

1. 共建产学研推平台

充分发挥运城农职院人才、技术、平台、信息优势，将产学研推项目与临猗果业产业发展有机融合，共同搭建以果业科技学院为载体的产学研推平台，引进集成新技术、新工艺、新标准，推动果业科技成果推广转化，助力乡村振兴。

2. 精准建立培育课程

临猗果业科技学院根据岗位需要什么就教什么的原则，精准建立“菜单式”课程，学生在完成基础课的基础上，根据发展方向自主选择学习课程，形成合理的学习“菜单”，构建个性化、精准式人才培养方案。

3. 共建特色实训基地

充分发挥培智育人作用，联合各乡镇，依托主导产业，在县域内不同产业带（乡镇区域）设立14个特色鲜明的教学培训及实训基地，实现教学内容全覆盖。

4. 建立“双导师”制度

建立专业教师 and 农村（基地）乡土专家“双导师”制度，切实保障基础课程与实操课程教学质量，提高学生实践操作能力，

推动全县果品产业全面开花、竞相发展。

5. 采用多元教学模式

坚持“集中与分散、线上与线下、农忙与农闲、理论与实践”四结合，坚持弹性学制和灵活多元的教育教学模式，着力培养“下得去、用得上、留得住”的“三农”人才。教学中采取“活页式”教学模式，以临猗县主栽水果（苹果、冬枣、葡萄、樱桃、甜柿等）的生育期为主线，逐月根据生产实际学习管理方法，使理论与实践高度融合。

6. 完善考核评价体系

在对学生的考核评价中，采取三要素贯通全过程考核，将“知识技能、情怀技能、职业发展”有效贯通，不仅考核知识技能，更考核“三农”情怀、家乡情怀的培养效果，并将职业发展情况纳入教学质量考核评价中，根据教学反馈情况及时对教育教学细节和效果进行修改。

果业是临猗农业的主导产业和核心产业，此次县校合作，运城农职院充分发挥自身科研和专家群体优势，深入推动项目纵深发展，推动专家全方位服务，推动双方深层次交流，推动果业人才培养，进一步加大了科技成果的推广、转化和运用，结合临猗县果业资源优势、产业优势以及政府引导优势，双方优势互补、共同发展，成为县校合作典范，为临猗果业现代化提供有力的科技人才支撑，为临猗果业腾飞插上了科技的翅膀，为进一步提高

果品质量，推动临猗果业由数量效益型向质量效益型转变，努力实现“创建国家农高区”这一目标奠定了坚实基础。

临猗果业科技学院自成立以来，已经招收和培养了 74 名农业专业技术人才，运城农职院专业教师在学员所在村镇开展了各类讲座、培训、技术指导，受益农户 2000 余人，对推动临猗果业高质量发展具有十分重要的意义。

5.3 行业产教融合共同体建设

伴随着职业教育的发展，产教融合也进入了一个深化发展、质量提升的阶段。10 月 27 日，全国现代农业产教融合共同体在江苏苏州正式成立。共同体是在农业农村部指导下，由北大荒农垦集团有限公司、扬州大学、苏州农业职业技术学院牵头，东北农业大学、沈阳农业大学、江苏省农垦集团有限公司、中国农业出版社、江苏省农业产业化龙头企业协会等行业科研机构、龙头企业、院校、行业协会及上下游企业等 350 余家单位共同建设而来，学院在其中担任副理事长单位。

全国现代农业产教融合共同体目的是跨区域汇聚优质产业资源、高水平大学的科技与人才优势、职业院校高技能人才培养特色，有效完成技术创新与制度创新、技术供给与需求供给、中介机构与教学机构三组“双轮驱动”，促进现代农业产业与教育融合发展，构建产学研用一体化的协同创新体系，推动农业现代化与科技创新的深度融合。共同体邀请中国工程院院士、扬州大

学教授张洪程为首席顾问。

共同体的成立为如何实现产教融合、创新人才培养与高等教育高质量发展，加快建设农业强国等问题提供了创新性的解决方案。共同体成员间能够充分合作交流，实现资源互补和共赢发展，推动形成教育与科技、产业深度互动的新格局、新生态，构建“平台+高校+技术领先企业+服务型组织”的新机制、新模式。共同体成员可以在农技推广、农产品深加工、人才培养、农业观光、小城镇规划建设、网络销售等多方面构建全新的产业链，也可以在国际交流合作，共同提升我国农业的国际竞争力。

学院将依托全国现代农业产教融合共同体，在积极响应国家乡村振兴和农业强国的号召下，共同参与制订符合现代农业产业发展的人才战略，解决“谁来种地”的关键问题，着力培养现代农业相关专业高素质技术技能人才，实现赋能区域经济发展、服务地方特色产业、促进产教深度融合、服务高效对接、支撑全行业发展的共同目标，通过合力建设实训基地、实验室等基础设施，助力打造现代农业人才培养“全国大平台、成长大舞台、成就大展台”，让科学创新推动人才培养。实现现代农业全产业链的共同发展共成长，达到“集成大企业、专业大基地、全球大产业”的目标。

案例 5-1：校企双元育人

实施培菁计划 校企双元育人

高职院校作为培养专业性人才的主要基地，产教融合教育模式的开展对学校的教育和发展有重要的意义，不仅能培养生产、建设、操作、管理、服务等诸多类型的实用性人才，还能在教学过程中激发学生的创造力、创新力，为学生工读结合、勤工俭学创造条件。和企业、政府深度合作的过程中，可以相互融合多方的资源，优化师资力量，让企业的技术性专业型人才为学生培训，引导学生学习更多的专业知识，从而终身获益，让政府的政策指导激励学生更好的学习，并且目标明确。

与“长荣农科”共同实施“培菁计划”，采取“镶嵌式”教学模式，主要有两大特点：

1. 在繁育种猪全流程实施每个重点环节学生以视频形式全程观看，由生产车间的企业老师与学院的专业教师同步为学生讲解，学生可以看到猪繁育过程中的各种情况，并了解解决的办法，为今后的工作打好坚实的基础。

2. 学院老师与企业老师共同为学生上课，共同制定教学计划。通过这种产教融合教育，以学生为主体和核心，进行课程体

系的改革，创新教学观念，重视学生，让学生了解并遵守社会规范、职场规则，在文化课和专业课学习的基础上，引导学生建立正确的就业观和人生观，提升学生的综合素质，让学生的专业技能进一步提升。



案例 5-2：行业产教融合共同体建设

学院加入全国现代农业产教融合共同体

作为全国现代农业产教融合共同体的副理事长单位，学院将聚焦产教深度融合、创新人才培养与高等教育高质量发展，加快建设农业强国等问题，通过共同体成员间的充分合作交流，实现资源互补和共赢发展，推动形成教育与科技、产业深度互动的新格局、新生态，构建“平台+高校+技术领先企业+服务型组织”的新机制、新模式。与会专家表示，希望共同体成员可以在农技推广、农产品深加工、人才培养、农业观光、小城镇规划建设、网络销售等多方面构建全新的产业链，也可以在国际交流合作，共同提升我国农业的国际竞争力。



6. 发展保障

6.1 党建引领

6.1.1 加强组织建设，构建良好政治生态

学院党委深入贯彻落实党的教育方针，始终坚持党的全面领导，坚持社会主义办学方向，牢牢把握意识形态领导权、管理权和话语权，坚守“为党育人、为国育才”的初心使命，坚持立德树人根本任务，持续深化“一坚持三提升”的办学思路和“1234”内涵建设发展战略，充分发挥党委在统筹领导学院事业发展中的政治核心作用，认真贯彻落实民主集中制，严格落实党委会议事规则，严格执行“三重一大”等制度，大力提升党委科学决策、民主决策和依法治校能力，学院党委把关定向、科学决策、领导发展的能力显著增强。

2023年3月1日，学院在办公楼五楼会议室召开整治“吃拿卡要”再动员再部署安排会议。会上，学院纪委书记吴昕传达学习了市纪委《关于10起党员干部“吃拿卡要”破坏营商环境典型案例的通报》。党委副书记田峰传达了运城市委及市教育工委整治“吃拿卡要”专项行动会议精神，并对下一步工作再安排再部署。党委书记张作伟会上提出三点要求，一要提高思想认识，切实增强开展专项行动的政治自觉。二要坚持真抓实干，全力推动专项行动扎实深入开展。三要强化工作举措，坚决确保专项行

动取得显著成效。他强调，要向“吃拿卡要”等不正之风果断亮剑，把好作风树起来，让硬作风强起来，坚决打赢打好作风建设这场硬仗，为服务运城区域经济社会发展作出更大的贡献。

6.1.2 突出政治引领，坚守立德树人任务

学院坚持习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，不断加强党的全面领导，高度重视学生发展教育工作，探索培养技术技能人才方式方法，全面展示立德树人、学生发展、创新创业工作新格局，实现在党建引领下，紧紧围绕立德树人根本任务，引导学生对社会发展进行正确认知，提高民族意识，稳定提高专业人才的培养质量。

1. 突出政治引领，抓好校园文化活动

学院坚持在学生党员教育方式方法上守正创新，抓好思政课思想政治教育作用，校园文化特色鲜明。每次思政课都有不同的主题，学习中国政治、历史、经济社会的发展，向学生传递正确的人生观和价值观，明确他们应该走的方向，推动校园文化的发展和传播。

2. 深化教育改革，引导正确价值观念

在党建工作的引领下，学院革新教育教学方式，引导学生树立正确的价值认知与思想观念，开展访谈式、情景式、体验式等多种形式党课，使党课陪学生走进了车间工厂、田间地头、农家

院落；增加实践教学课时比重，避免出现全理论教学的问题，思政教师围绕理论+实践教学模式，引导学生实施更高层面的思政教育；合理运用先进教学手段，采用合作学习、情境教学、微课等自主学习的教学模式，提高学生参与思政知识学习与探究兴趣，有利于学生养成正确的思想观念。

6.1.3 加强主题学习，打造高素质干部队伍

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央就加强和改进干部教育培训工作提出了一系列新理念新思想新要求，为做好新时代干部教育培训工作指明了前进方向、提供了根本遵循。为全面贯彻落实习近平总书记关于干部教育培训的一系列重要论述和重要指示，进一步坚定党员领导干部的理想信念，建设一支高素质专业化的干部队伍。学院连续六年成功举办六期干部素质能力提升研讨班。参训学员以培训为契机，严格遵守研讨班各项规章制度，全身心投入到培训学习中，以良好的学风作风获真知、促提升、树形象。把所学所想与学院事业发展相结合，对标对表，真抓实干，把工作思路谋在实处、落在关键，不断细化抓落实之招、深化抓落实之法，在创新中谋实招、办实事、求实效。把在乡村振兴人才培养优质校建设中形成的“对党忠诚，甘于吃苦，乐于奉献，团结一心，奋勇争先”的新时代农职院精神转化为推动学院教育事业高质量发展的时代重任。



图 6-1 干部素质能力提升研讨班

6.1.4 以案为鉴，切实改进工作作风

2023年3月为贯彻落实中央和省、市委关于全面从严治党的决策部署，学院在办公楼五楼会议室召开了党风廉政警示教育大会。学院党委委员、纪委书记吴昕要求全院广大党员干部始终绷紧廉洁自律这根弦，始终守住党纪国法这条底线。她提出四点要求，一是要以案为鉴，深刻汲取典型案例中的教训，切实改进作风，筑牢拒腐防变的第一道防线。二是要以案促改，坚持问题导向，戒除“六种不良习气”，做到“六个正确对待”。三是要以案明责，准确把握全面从严治党的新形势新任务，切实增强全面从严治党的紧迫感。四是要以案促治，健全全面从严治党体系，扎实推进学院全面从严治党纵深开展。



图 6-2 党风廉政警示教育大会

6.2 政策落实

6.2.1 国家政策落实

6.2.1.1 深入学习职业教育法，开展职业教育活动周

由十三届全国人大常委会通过的新修订《中华人民共和国职业教育法》自 2022 年 5 月 1 日起正式实施。为深入贯彻落实全国职业教育大会精神，切实做好新修订《职业教育法》的普法宣传工作，持续推进依法治教、依法办学，扎实推动职业教育高质量发展。立足新时代，宣传近年来学院职业教育改革发展取得的成就，充分展示职业教育新风貌。宣传贯彻落实党的二十大精神 and 习近平总书记关于职业教育的重要指示精神，学习和贯彻新修订的《职业教育法》取得的重要成果和经验。

本年度学院的职业技能活动内容丰富、形式多样，示范和宣

传效果良好。在 5 月 18 号之前各部门共提交各类材料 85 份，经审核，最终报送 68 份，其中杜艳老师的“花艺展示”、赵辉老师的“玫瑰琉璃”食品制作、杨金劳老师的“方向化教学解读”、梁文平老师的“掐丝珐琅釉画工作室”、学院的宣传片作为优秀视频在“山西职成教育”公众号上展播。

5 月 22 日至今日，开展各类活动 16 项。

学生处进行了“优秀学生”、“优秀毕业生”、“优秀辅导员”评选活动。

团委组织“山西省花艺大赛”一等奖获得者进行了经验分享，发动同学进行钢笔字、舞蹈、电子绘画和“喜迎二十大，青年永远跟党走”朗诵展示活动。

基础部劳动教育教研室围绕“如何开展耕读劳动教育活动”，进行了集体备课和交流研讨，李光华主任在线上为学生上了一堂劳动实践课，并布置劳动任务，同学们积极响应，在家开展了劳动实践。

思政部根据学院职教活动周安排，围绕“贯彻落实习总书记讲话精神，推进‘三进’工作”，开展了以“坚定信心，打赢疫情防控保卫战”为主题的专题讲座，并将“扎实推进 5 月 5 日中共中央政治局常务委员会会议精神”融入思政课教学。

信息系在钉钉班级群中进行了技能大赛成果总结，开展了

“方向化教学改革”讲座，并配合其他部门完成职业教育周期间视频的拍摄和剪辑。

动科系邀请了 3 家企业召开线上招聘宣会，加强学生就业指导，邀请了 3 名优秀毕业生在线上做学生成长和就业经验分享报告会，讲述成才故事；开展了以“技能：让生活更好”为主题征文大赛，评出优秀文章 6 篇。

经贸系在芮城县大禹生物工程股份有限公司与芮城县委、县政府举行了县校合作暨实习实训基地授牌仪式，同时为大禹生物、温氏畜牧、金顺源农业科技、世杰农业专业合作社、远鹏智慧农场五家企业授牌，学院领导与教师共同对大禹生物与金顺源两家企业进行了实地调研。

农林系开展了“学习袁隆平院士发扬新时代“躬耕”精神”的演讲；进行了技能大赛、志愿者服务展示；27 日园艺技术特色文化育人品牌技术服务团队一行 4 人赴临猗县开展科技支农，为临猗果业学院学员提供技术服务，开展生产实践，并与临猗县教育局、临猗职中、果业局等部门对接洽谈，就合作办学、技术人才培养、高本贯通、就业等方面进行讨论。

教务处组织了各系部 12 名教师开展了“优质课教学比赛”复赛，经过激烈角逐，最终选出 6 名优秀教师参加最后的决赛。

学院与禾丰公司中量元素水溶肥料示范试验中心，共同举行

了生物菌剂中试产品稳定性和效能试验效果展示暨乡土专家研讨会，共有来自周边县市 30 名专家参加，极大地提升了学院的办学知名度。



图 6-3 2023 年职业教育活动周闭幕式

6.2.1.2 落实国家职业教育改革实施方案，大力推进三教改革

《国家职业教育改革实施方案》提出了“三教”（教师、教材、教法）改革的任务。“三教”改革中，教师是根本，教材是基础，教法是途径，它们形成了一个闭环的整体，解决教学系统中“谁来教、教什么、如何教”的问题。其落脚点是培养适应行业企业需求的复合型、创新型高素质技术技能人才，目的是提升学生的综合职业能力，这也是“双高计划”建设中“打造技术技能人才培养高地”的首要任务。

1. 提升师资能力建设，增强育人效果

“谁来教”是育人根本问题。围绕着这个问题，学院在加强师资队伍和能力建设方面，以提升教师师德师风和业务能力为重点，主要采取了以下措施：

加强师德师风建设，在全院开展师德师风专题教育，师德师风专项整顿，师德师风专项考核，常规性、经常性、反复性地抓教师师德师风建设，旨在帮助全体教师站稳立场、坚定信念、坚持原则，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，坚持做“四有”好老师。

实施“教师素质提升计划”，突出加强优秀教学团队、专业带头人、教学名师、青年骨干教师队伍建设。通过公开招聘、人才引进等方式，引进专业人才，优化教师队伍结构；组织教师开展各类线上线下培训，进行专业学习，开展“课程思政”培训等加强教师队伍建设，提升教师队伍整体素质。

开展校企合作，吸引行业企业能工巧匠、工程师到学校担任教师、产业导师。同时，组织教师进行“入企锻炼”，切实了解企业对行业人才培养的实际要求，调整人才培养方法，培养更符合社会需求和行业发展的人才。农林与工程系组建高水平、结构化高职教学创新团队。种植业教学中以物候为主线采取活页式教学模式，由多人共上一门课，将每位教师的特长和研究方向发挥

到最大；养殖业教学以养猪生产为主线，组成模块，由校企共建教学团队，线上线下共同教学的嵌入式教学模式，师生互动，校企互动，培养出社会、家长都较满意的学生。

2. 创新教材建设，切实做好建设规划

完善教材选用机制。成立本级“教材选用委员会”，定期公布教材用书目录和教材选用情况，为师生选用教材提供依据和参考，保障规范使用教材、使用规范教材。

加强课程体系建设。依据国家教学标准体系，立足学情、校情，科学制定和实施专业人才培养方案，及时吸收行业企业新技术、新工艺、新规范，确定专业课程教学内容，保障专业课程教学的科学性、前瞻性和适应性。

对接区域优势和行业特色，打造一批专业核心课、专业群共享课、网络精品课程教材。与行业企业共同开发紧密结合生产实际的实训教材，确保优质教材进课堂。

6.2.2 地方政策落实

6.2.2.1 政府牵头，部门联动，启动新校区建设

2021年8月21日，市政府召开专题工作会议，会议由运城市市长储祥好主持，召集运城市发改、教育、财政、规划、住建、盐湖区、盐湖高新区、农职院等部门负责人专题研究学院新校区建设方案有关事宜。成立由分管教育副市长为组长，分管副秘书长

长和教育部门负责人为副组长的新校建设领导小组，成员包括发改、财政、住建、规自、盐湖区人民政府、盐湖高新区管委会、建投或城投以及学院负责同志。领导小组下设办公室，办公室设在市教育局，办公室主任由市教育局分管领导担任。按照“先建后迁”原则和“交钥匙工程”方式推进。盐湖区、市规划和自然资源等部门做好新校建设用地性质报批等手续，力争两年内完成工程建设任务。新校区建设面积约 268.72 亩，建筑面积约 10 万 m²。但由于种种原因，该项目目前进展缓慢。

6.2.2.2 继续推进实施“68 工程”，开展涉农专业免学费试点

2020 年，在运城市委、市政府的大力支持下，结合运城市现代农业发展实际，开始实施首家政府支持的涉农专业学生免费试点工程（简称“68 工程”），即从 2020 年开始连续 6 届 8 年，每届招收 500 名涉农专业免费生（见表 6-1），服务运城现代农业发展，推进职业教育精准扶贫，助推脱贫攻坚，实现城乡和谐发展、共同发展。

表 6-1 “68 工程” 实施计划

实施年度	招生人数 (人)	市财政预算 资金(万元)	招生专业
2020	500	200	设施农业技术备(510103)、生态 农业技术(510106)、园艺技术 (510107)、农产品加工与质量检 测(510113)、农资营销与服务 (510115)、农业经济管理 (510118)、园林技术(510202)、 畜牧兽医(510301)、饲料与动物 营养(510308)
2021	500	400	
2022	500	600	
2023	500	600	
2024	500	600	
2025	500	600	
2026		400	
2028		200	
合 计	3000	3600	

6.2.2.3 持续推进“1331 工程”畜牧兽医重点专业建设

根据运城市人民政府《关于印发实施“1331 工程”行动方案的通知》(运政发〔2020〕28 号)和运城市财政局、教育局《关于下达 2020 年运城市“1331 工程”建设项目专项资金的通知》(运财教〔2020〕号)文件精神,持续推进重点专业-畜牧兽医专业建设,带动重点实验室(实训基地)-智慧畜牧兽医实训基地建设、重点创新团队(教学团队)-畜牧兽医专业教学团队建设和畜牧发展研究中心建设,将专业建设与服务经济社会发展紧

密结合，促进学院专业、人才、科研、技术服务与产业互动，打通应用开发、技术服务、成果转移与产业化链条，着力提高学院对我省创新驱动、区域经济社会发展和产业转型升级的贡献率，实现学院高质量发展（见表 6-2）。

表 6-2 “1331 工程”重点专业建设实施计划

实施年度	建设任务	主要发展指标
2020	畜牧兽医重点专业	开展专业调研，校企合作共同制定人才培养方案、课程标准；启动《山西省规模鸡场粪便就近还田技术规程》的制定，参加技能大赛
	畜牧兽医重点实验室实训基地	建设智慧畜牧兽医实训室 2 个（动物智慧标本室；宠物疾病检测室）、实训基地 1 个（“1+X”宠物护理与美容考核智慧站点）、建设云课堂教室 1 个（含 41 台电脑）
	畜牧兽医重点教学团队	启动博士培养计划。启动立德树人“好老师”课程建设计划 2 项
	人才培养与社会服务	招收全日制学生 200 人，培育畜牧兽医新型职业农民 300 余人。“1+X”《粮农食品安全评价》考核站点（畜产品方向）
2021	畜牧兽医重点专业	启动 2 门校级精品在线开放课程建设；推进《山西省规模鸡场粪便就近还田技术规程》的制定
	畜牧兽医重点实验室实训基地	进一步建设智慧畜牧实训室（VR、云端教学模块），购置动物疾病检查设备（生物检测方向），参加省级高职技能大赛
	畜牧兽医教学团队	培养或引进博士 1 人，引进硕士 2 人，立项立德树人“好老师”课程建设计划 2 项；畜牧兽医技术研究 4 项，横向课题 2 项（VR 技术、粪便无害化处理技术），培养高素质畜牧兽医职业技术员（宠物护理及美容方向），培养粮农

		食品安全评价的专业技能型人才（畜产品方向）
	人才培养与社会服务	招收全日制学生 200 人，培育畜牧兽医新型职业农民 350 人
2022	畜牧兽医重点专业	专业教师中“双师”素质比例达到 100%；承担企业横向合作项目 2 项；建立畜牧技能大师工作室 2 个；完成《山西省规模鸡场粪便就近还田技术规程》的制定并推广应用；建立 1 个畜牧兽医教学资源库
	畜牧兽医重点实验室实训基地	投影仪 6 台，笔记本电脑 6 台，打印机 2 台，新增校外实习基地 5 家，全面升级改造校内实验实训室、实训基地，服务当地畜牧产业，参加省级高职技能大赛
	畜牧兽医教学团队	全面建设和提升专业教师团队，引进或培养博士 1 名；引进和培养 6 名骨干教师，晋升教授 1 人；晋升副教授 1 人；建设 1 个畜牧兽医研究所畜禽粪便无害化处理研究中心
	人才培养与社会服务	招收全日制学生 200 人，培育畜牧兽医新型职业农民 400 人
	畜牧兽医重点专业	承担企业横向合作项目 2 项；建立畜牧技能大师工作室 2 个；建立 1 个畜牧兽医教学资源库；参加省级高职院校技能大赛
2023	畜牧兽医重点实验室实训基地	建设智慧畜牧实验实训室 1 个（智慧动物标本室，VR 虚拟展示、畜牧生产远程实训室），动物疫病检测实训室 1 个，拓展校外实训基地 5 家
	畜牧兽医教学团队	全面建设和提升专业教师团队，引进或培养博士 1 名；引进 3 名硕士；培养 2 名骨干教师晋升副教授 1 人；建设 1 个畜牧兽医研究所畜禽粪便无害化处理研究中心
	人才培养与社会服务	招收全日制学生 350 人，培育畜牧兽医新型职业农民 500 人

6.2.2.4 创新育人模式，合作共建“临猗果业科技学院”

共建“临猗果业科技学院”标志着校政全方位、深层次、开拓性的战略合作正式启动，是发挥学院涉农职业教育专业的品牌优势，也是培育、培养果业科技人才的创新实践，是响应党中央乡村振兴决策的有力举措（见表 6-3）。

表 6-3 合作共建“临猗果业科技学院”任务清单

建设项目	目标任务
产学研推平台建设	根据学院与临猗县政府战略合作协议，充分发挥学院人才、技术、平台、信息优势，将产学研推项目与临猗果业产业发展有机融合
特色实训基地建设	依托该县主导产业，在县域内不同产业带（乡镇区域）设立若干个特色鲜明的教学培训及实训基地，根据 2020 级首批生源乡镇所在地，2021 年建设 14 个实习实训基地
建立“双导师”制度	建立学院专业教师和农村（基地）乡土专家“双导师”制度，切实保障基础课程与实操课程教学质量
“三农”人才培养	坚持“集中与分散、线上与线下、农忙与农闲、理论与实践”四结合，坚持弹性学制和灵活多元的教育教学模式，着力培养“下得去、用得上、留得住”的“三农”人才
科技成果推广转化	引进集成新技术、新工艺、新标准，推动果业科技成果推广转化，助力乡村振兴

6.3 学校治理

6.3.1 构建“协同高效”的决策运行体系

完善党委领导下的校长负责制，厘清党委、校长的职责权限，

加强党政沟通协调，建立健全党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作体系。明确党委会、校务会议事范围和议事程序，建立科学、民主、高效的决策体系。

6.3.2 完善现代学校制度

以师生发展为核心，重构校内管理制度体系，形成“章程—学院基本制度—部门规章制度—系部管理制度”四个层面的制度体系。强化职能处室服务职能，建立权利清单制度，核定各部门岗位设置依据，因事设岗，避免人浮于事。推动职能处室管理制度梳理和流程再造，在有效约束和优化行政权力的基础上，为师生提供人性化服务。着力深化专业建设、人才培养模式、干部人事制度、科研体制机制、资源配置机制等关键领域改革，全面提升学校治理水平。规范决策程序和议事规则，确保决策制度科学、程序正当、过程公开、责任明确。全面推进依法治校，健全法律顾问制度，运用法治思维和法治方式推动学校事业改革发展。下移管理重心，使教学系部成为充满活力、相对独立的办学主体。

6.3.3 强化质量改进

完善教学质量监控与保障体系，形成基于各类工作状态数据的自主诊断与改进机制。定期发布教学质量年度报告，将学生发展、教育教学、国际合作、社会服务贡献以及就业率、经费投入等情况和数据全面公开，主动接受社会监督。引入第三方评价，

将学生职业道德、职业素养、技能水平、就业质量、企业满意度等评价情况，作为教育教学改革的重要依据。

6.3.4 探索文化治校

加强学校办学历史资源的整理、挖掘和保护工作，凝练师生校友广泛认同的办学理念和精神，在传承和弘扬中体现 5000 年运城农耕文明，不断丰富文化内涵，有效提升学校文化软实力和辐射力。创新文化传播方式，引领师生的精神追求，形成富有运城特色的共同价值观，切实增强师生的向心力和凝聚力。创设体现人文关怀、富有现代气息的校园环境，营造干群和谐、家校亲融的治理氛围，完善以理念文化为引领、以制度固化为保障、以环境外化为载体、以行为彰显为重点的校园文化体系，努力打造具有鲜明时代特征、学院特色和专业特点的文化品牌。

6.3.5 打造幸福和谐校园

落实安全保障责任，构建以智能化支撑的校园安全管理体系。鼓励开发、使用和推广学校文化产品，形成风格鲜明的形象文化。强化具有现代农业和网红文化相结合的校园景观规划设计，统筹道路、建筑、环境等的建设、命名及修缮，推进图书馆、校史馆的建设与管理，着力彰显学校办学特色和文化内涵，构建绿色校园、生态校园、人文校园、幸福校园，提升校园建筑和环境的文化育人功能，增强广大师生的幸福感、希望感和获得感。

6.4 质量保障

加强制度建设，按照科学化、规范化的要求，健全内控体系，提升管理水平。修订完善《党委会议议事规则》、《院长办公会议议事规则》、《“三重一大”决策制度实施办法》等制度，出台制订、修订《山西运城农业职业技术学院财务管理办法（试行）》、《山西运城农业职业技术学院差旅费管理办法（试行）》、《山西运城农业职业技术学院财务预算管理办法（试行）》、《财政管理绩效考核与激励暂行办法》等办法制度。

以学院章程为基础，系统修订《学院管理制度汇编》，规范工作流程，改革绩效考评机制和内部管理机制。完善了学院内控制度相关文件，包括党委会、院长办公会、学术委员会、教职工代表大会、学生代表大会、人事管理、学生管理、教学、科研、考试招生、资产财务、项目招标、物资采购、后勤服务、安全、对外交流与合作等方面的制度；实行院系二级管理，形成办事高效、运行协调、科学规范的高职院校管理机制；完善内部质量保证体系，形成常态化诊改工作机制，建立完善的教学诊改制度，实现专业诊改信息化；建立完善的人才培养质量评价体系和评价标准，建立完善的教育教学质量评价体系和评价标准；充分发挥人才培养工作状态数据管理系统的功能以及在教学诊改中的基础作用和对专业设置的预警功能，形成完整的教育教学信息分析报告，指导教育教学管理与决策。

6.5 经费投入

2023 年各级财政拨款总额 8855.15 万元，财政专项经费：6249.36 元。人员工资合计 3558.04 万元；师资队伍建设经费 62.95 万元；信息网络设备采购 53.8 万元；基础设施建设 154.59 万元；日常教学经费 349.79 万元，其中试验实训耗材采购 0.7 万元，教学仪器设备维修 9.12 万元，校外兼职教师经费 8.43 万元，思政工作专项经费 24.12 万元，网络思政工作经费 6.78 万元；其他日常教学经费 300.64 万元。

案例 6-1：党建引领

廉政警示教育基地参观学习

2023年4月19日下午，院党委书记张作伟带领学院党员干部到市廉政警示教育基地开展学习教育。以史为镜、以案为鉴。大家纷纷表示，在今后工作中要提高政治站位，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力；要做到以案为鉴、警钟长鸣，进一步增强党性修养、廉政意识和法纪意识，紧绷廉洁自律之弦，筑牢反腐防腐防线；要坚守“为党育人、为国育才”的初心使命，做到秉公用权，廉洁从教，全面推进乡村振兴人才培养优质校建设和“清廉学校”建设，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出新的更大贡献。

案例 6-2：政策落实

坚持立德树人，创建思政教育新格局

按照习近平总书记对高校提出的“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的指示精神，让思想政治工作有深度、有热度、有广度、有力度，积极构建“党委统一领导，党、政、工、团齐抓共管”的大思政工作新格局。一是全方位落实立德树人根本任务。遵循思想政治工作规律，实现党政协同、师生协同、“主渠道”和“主阵地”协同，将立德树人落实到全体课程中。二是形成集体备课会和学院领导上讲台讲形势与政策课制度。按照政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正的要求，结合专业特色，使思政课更接地气，真正帮青年学生扣好人生第一粒扣子；三是实施“红色领航”工程。按照习总书记“举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象”的要求，通过“红色领航”工程，提升了全体师生的爱党爱国意识，坚定了“四个自信”，增强了学院上下的凝聚力与向心力；四是健全防范和抵御宗教向校园渗透的机制。形成严防宗教向校园渗透的工作体系，加强对课堂、论坛、讲座、网络等意识形态阵地管理，认真落实意识形态工作责任制，坚持学术研究无禁区、课堂讲授有纪律的原则，增强教师职业道德责任感和依法依规执教意识。

案例 6-3：学校治理

建设“放管服”综合治理体系

简政放权、放管结合、优化服务的“放管服”改革是优化治理结构、创新治理手段、提升治理能力的有力保障。十四五期间，学院将全面建设“放管服”的治理体系。一是全面加大系部自主权，打造“一系一特色”工程，学院在党建引领下，抓大放小，将人、财、权全面下放，同时跟系部签订任务清单，针对目标任务进行内部评估，并配套相应的奖惩体系，逐步将以综合职能部门为主体的管理模式转变为以教学系部为主体的管理模式，着力强化精管精治。二是率先开展“揭牌挂帅”重点工程制，让有能力有想法有担当的人脱颖而出，彻底释放全体员工的自主能动性、科技创造力和生产潜能。三是积极搭建综合性、开放式、多层次、多功能的公开化信息服务平台，以数字化、数据化、智能化、智慧化为实施路径，深入推进校园信息化建设，加快建设国内一流水准的职业院校示范智慧校园，促进学院管理标准化、规范化，让数据和可视化信息为学院提供最精准的决策依据，达到学院治理的公开化、数字化、智慧化。

7. 面临挑战

随着学院办学水平不断提高，办学影响力不断扩大，生源数量持续增加，现有的办学条件已难以满足学院的发展需要。

目前学院占地面积 980.21 亩，其中实习农场占地 928.04 亩，运金（货场西路）校区占地 4.49 亩，校本部仅占 47.68 亩。近年来，学院虽进行了部分基础设施的调整和充实，但仍存在教学行政用房面积不足、功能不配套、实习实训条件及实训基地建设相对滞后、学生活动场地和住宿条件与办学要求不匹配等诸多问题，难以适应现代农业高职院校发展需求。2023 年学院生源人数创历史新高，招生计划 2500 人，实际报到人数 2111 人，由于办学空间不足，学院在运城市区内租赁 12000m² 校区方满足目前的办学需求。可以说办学空间不足，已经严重制约了学院的进一步发展。

历届运城市委、市政府领导都非常重视新校区迁建工作，本届领导先后多次到校调研。2022 年把新校区迁建写入运城市政府工作报告中，按照“交钥匙工程”的推进方式，确定了“先建后迁”的原则，力争两年内完成工程建设任务。但目前推进工作还存在一些困难。

附表

表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023 年
1	毕业生人数*	人	3635
2	毕业去向落实人数	人	3012
	其中：毕业生升学人数	人	58
	升入本科人数	人	58
3	毕业生本省去向落实率	%	89
4	月收入	元	3100
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2900
	其中：面向第一产业	人	1415
	面向第二产业	人	393
	面向第三产业	人	1092
6	自主创业率	%	11.50
7	毕业三年晋升比例	%	54

表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2023 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	60.02	390	网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	61.15	390	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	59.74	390	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	75.38	390	网络问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	68.03	390	网络问卷调查
	专业课教学满意度	%	67.01	390	网络问卷调查
2	毕业生满意度	%	85	896	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	86.80	632	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	88	264	问卷调查
3	教职工满意度	%	91.50	112	现场问卷
4	用人单位满意度	%	88.70	68	网络问卷调查
5	家长满意度	%	87.50	78	问卷调查

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2023 年
1	生师比*	:	50.19
2	双师素质专任教师比例*	%	38.82
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	26.47
4	专业群数量*	个	9
	专业数量*	个	33
5	教学计划内课程总数*	门	655
		学时	56896.00
	其中：课证融通课程数*	门	7
		学时	596.00
	网络教学课程数	门	182
		学时	13360.00
6	专业教学资源库数	个	6
	其中：国家级数量*	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	校级数量	个	6
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	在线精品课程数*	门	0
		学时	0.00
	在线精品课程课均学生数*	人	0.00
	其中：国家级数量*	门	0

序号	指标	单位	2023 年
7	接入国家智慧教育平台数量*	门	0
	省级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0
	校级数量	门	5
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	1
	其中： 国家级数量*	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	校级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
9	编写教材数	本	3
	其中： 国家规划教材数量*	本	3
	校企合作编写教材数量	本	0
	新形态教材数量	本	2
	接入国家智慧教育平台数量*	本	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	600.00
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	1000.00
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.12
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	2914.24

说明：请逐一系列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链

序号	专业群名称	核心专业	选择对接产业链
1	现代农业产业	园艺技术、花卉生产与花艺、现代农业技术、园林技术、生态农业技术、农产品加工与质量检测、食品检验检测技术	农产品生产、种植、农产品加工与深加工
2	畜牧兽医	畜牧兽医	禽畜苗种、饲料、动物疫苗
3	数字商贸专业群	电子商务、农村电子商务、市场营销	电子书刊、网络音视频、网络游戏、线上演播、电子竞技等
4	涉农组织经营管理专业群	现代农业经济管理、大数据与会计	农产品物流配送、分拣加工等
5	文旅康养产业群	智慧健康养老服务与管理、旅游管理、婚庆服务与管理	零售餐饮、家政养老、健康医疗、全民健身、美容美业等
6	信息技术专业群	计算机应用技术、移动互联应用技术、物联网应用技术	移动互联网、大数据、人工智能等
7	汽车工程专业群	汽车制造与试验技术、汽车电子技术、光伏工程技术	汽车制造、汽车维修、汽车检测等
8	智慧农业专业群	设施农业与装备、物联网应用技术（农业物联网方向）、无人机应用技术	物流、医疗、智慧城市、智慧零售和智慧农业
9	数字媒体专业群	数字媒体艺术设计、融媒体技术与运营、数字媒体应用技术	数字设计、产品设计、vr、影视

表 4 服务贡献表

序号	指标	单位	2023 年
1	毕业生初次就业人数*	人	2097
	其中：A 类：留在当地就业*	人	701
	B 类：到西部和东北地区就业*	人	43
	C 类：到中小微企业等基层就业*	人	2050
	D 类：到大型企业就业*	人	42
2	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	0.00
4	技术产权交易收入*	万元	0.00
5	知识产权项目数*	项	0
	其中：专利授权数量*	项	0
	发明专利授权数量*	项	0
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数*	项	3
	非学历培训学时*	个	244.00
	公益项目培训学时*	个	0.00
7	非学历培训到账经费	万元	193.26

表 5 国际影响表

序号	指标	单位	2023 年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	2

表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2023 年
1	全日制在校生人数*	人	8934.00
2	年生均财政拨款水平	元	2868.58
3	年财政专项拨款	万元	6249.36
4	教职员工额定编制数	人	264
	教职工总数	人	244
	其中：专任教师总数	人	170
	思政课教师数*	人	14
	体育课专任教师数	人	3
	美育课专任教师数	人	4
	辅导员人数*	人	11
	班主任人数	人	54
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	3841
	其中：学生体质测评合格率	%	75
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	142
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0
9	聘请行业导师人数*	人	3
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量*	课时	1192.00
	年支付行业导师课酬	万元	9.60
10	年实习专项经费	万元	0.00
	其中：年实习责任保险经费	万元	0.00

厚德强技 求知笃行

