



山西省财政税务专科学校
SHANXI FINANCE & TAXATION COLLEGE

2023年度 山西省财政税务专科学校 高等职业教育质量年度报告

山西省财政税务专科学校 编

2024 年 1 月

内容真实性责任声明

学校对 山西省财政税务专科学校 质量年度报告
(2023 年度) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章):



法定代表人 (签名):



2024 年 1 月 12 日

本报告公开形式及网址

本报告在山西省财政税务专科学校官网的公告栏目公开，网址为
<https://www.sxftc.edu.cn/xxgk1.htm>。

学校荣誉

- 🏆 全国首批 28 所国家示范性高等职业院校
- 🏆 国家优质高等职业院校
- 🏆 中国特色高水平高职学校建设单位
- 🏆 山西省“1331 工程”工商管理优势特色学科建设院校
- 🏆 全国财政教育先进单位
- 🏆 国家级依法治校示范校
- 🏆 全国社会实践先进单位
- 🏆 国家级财务会计类职业教育“双师型”教师培训基地
- 🏆 山西省先进基层党组织
- 🏆 山西省五一劳动奖状
- 🏆 山西省模范单位
- 🏆 山西省文明单位
- 🏆 山西省人才培养工作优秀单位
- 🏆 山西省高校就业工作先进单位
- 🏆 财政部干部定点培训基地
- 🏆 山西省国税系统干部定点培训基地
- 🏆 山西省地税系统干部定点培训基地
- 🏆 全国模范职工之家
- 🏆 山西省文明单位
- 🏆 山西省平安校园

前 言

为了进一步提升人才培养的整体质量，推动职业教育质量评价的深化改革，强化职业教育的内涵式发展，并建立高职院校与社会之间的良性互动机制，学校根据《职教法》、《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》、教育部司局《关于做好中国职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2023〕28 号）以及山西省教育厅《山西省教育厅关于做好职业教育质量年报（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》（晋教职成函〔2023〕91 号）等相关文件的要求，以全面、准确、科学和严谨的态度，从第三方的视角出发，客观、公正地编制并正式发布了《山西省财政税务专科学校教育质量年度报告（2023 年度）》。报告旨在全面反映学校在过去一年中的教育质量状况，为进一步提高教育教学水平、优化人才培养模式提供有力的数据支持和参考依据。本报告包括八个部分：

第一部分：主要介绍学校基本情况，包括学校概况与定位、办学条件、专业（群）设置、学生情况、教师队伍、服务社会等。

第二部分：主要介绍人才培养情况，包括立德树人、专业（群）建设、课程建设、教材建设、教学改革、师资队伍建设、贯通培养、科教融汇、就业与创新创业、技能大赛、培养质量等。

第三部分：主要介绍服务贡献，包括服务国家级战略、服务企业行业、服务地方社区发展、服务乡村振兴、科研服务社会、具有地域特色的服务、具有学校特色的服务等。

第四部分：主要介绍文化传承，包括传承工匠精神，传承红色基因，传承中华优秀传统文化，传承晋商文化、传承会计文化、珠算文化等。

第五部分：主要介绍国际合作情况，包括职教资源开发和输出情况、文化输出情况、产业赋能战略助力“一带一路”建设情况、提升学生国际化素养情况、提升师资国际化素养情况等。

第六部分：主要介绍产教融合情况，包括校企双元育人、行业产教融合共同体建设、开放型区域产教融合实践中心建设等。

第七部分：主要介绍发展保障情况，包括党建引领，政策落实、学校治理、质量保障、经费投入与支出等。

第八部分：主要介绍面临挑战与展望，包括面临挑战和未来展望等。

报告涉及到的数据来源有：

1.第三方的调研统计分析。调研面向全校在校生、教职工、用人单位、家长、2023 届毕业生、近三年毕业生，使用数据涉及计分卡等。

2.校内各信息平台系统及各部门报送的统计。使用数据涉及教学资源表、服务贡献表、政策落实表等。

目 录

内容真实性责任声明	I
本报告公开形式及网址	II
学校荣誉	III
前 言	IV
目 录	VI
案例目录	XII
图表目录	XV
1.基本情况	1
1.1 学校概况与定位	1
1.1.1 学校概况	1
1.1.2 办学定位	3
1.2 办学条件	7
1.2.1 教学资源	7
1.2.2 智慧校园	7
1.3 专业（群）设置	9
1.4 学生情况	11
1.4.1 学生规模	11
1.4.2 招生与生源	12
1.4.3 学生在校体验	14
1.5 教师队伍	21
1.5.1 教师职称结构	21
1.5.2.学历学位结构	22
1.5.3 双师素质结构	22
1.6 社会服务	24
2.人才培养	26
2.1 立德树人	26
2.1.1 课程育人	26

2.1.2 实践育人	27
2.1.3 文化育人	28
2.1.4 网络育人	28
2.1.5 心理育人	28
2.1.6 科研育人	29
2.1.7 资助育人	29
2.1.8 管理育人	30
2.1.9 组织育人	30
2.1.10 服务育人	30
2.2 专业（群）建设	30
2.3 课程建设	31
2.4 教材建设	32
2.4.1 发挥高质量教材辐射作用	32
2.4.2 新形态教材的开发与实践	35
2.5 教学改革	35
2.5.1 推动“三教”数智化改革	35
2.5.2 创设智慧教学新场景	36
2.5.3 实施结构化团队柔性管理	36
2.5.4 教学改革硕果累累	37
2.6 师资队伍建设	39
2.6.1 构建师德师风建设长效机制	39
2.6.2 持续优化师资队伍结构	40
2.6.3 构筑高水平师资引育体系	40
2.6.4 构建教师培养协同创新团队体系	42
2.6.5 落实教师数字技能提升计划	42
2.7 贯通培养	43
2.7.1 总体规划	43
2.7.2 创新实践	43
2.8 科教融汇	45

2.8.1 着力打造科研创新团队	45
2.8.2 持续提升智库平台效能	46
2.8.3 全面规范科研组织体系	46
2.9 就业与创新创业	48
2.9.1 就业工作	48
2.9.2 创新创业	51
2.10 技能大赛	55
2.10.1 教学能力大赛	55
2.10.2 职业技能大赛	58
2.10.3 大学生建模比赛	66
2.11 培养质量	67
2.11.1 毕业去向分布	67
2.11.2 就业特色分析	68
2.11.3 就业相关分析	69
2.11.4 对教育教学反馈	69
2.11.5 用人单位评价	70
3.服务贡献	72
3.1 服务国家级战略	72
3.1.1 持续深化对口援疆战略	72
3.1.2 全面服务“一带一路”战略	72
3.2 服务行业企业	73
3.2.1 立足办学优势，服务地方税务系统	73
3.2.2 整合多方资源，服务区域重点产业	74
3.3 服务地方社区发展	77
3.3.1 引领老年教育发展，搭建银龄学习家园	77
3.3.2 深入社区一线，开展法律专项服务	79
3.4 服务乡村振兴	80
3.4.1 聚焦党建引领，打造乡村振兴新典范	81
3.4.2 聚焦产业赋能，创建乡村振兴新范式	81

3.4.3 聚焦人才提质，蓄力乡土人才新技能	81
3.4.4 聚焦“三个对接”，开拓乡村转型升级新路径	82
3.4.5 聚焦决策咨询，创新乡村持续发展新机制	83
3.5 具有地域特色的服务	86
3.6 具有学校特色的服务	88
4. 文化传承	90
4.1 传承工匠精神	90
4.2 传承红色基因	91
4.3 传承中华优秀传统文化	92
4.4 传承晋商文化	97
4.4.1 构建晋商文化特色育人机制	97
4.4.2 明确晋商文化特色育人思路	97
4.4.3 践行晋商文化特色育人路径	98
4.4.4 提升晋商文化特色育人成效	99
4.5 传承会计文化、珠算文化	100
4.5.1 构建会计与珠算文化育人体系	100
4.5.2 夯实会计与珠算文化育人内涵	101
4.5.3 外显会计与珠算文化育人实践	101
4.5.4 强化会计与珠算文化育人认同	101
5. 国际合作	102
5.1 “汇聚优势、凝练特色”，推动职教资源开发和输出	103
5.2 “扎根地域、文化浸润”，推动特色文化输出	108
5.3 “高端布局、产教同行”，助力“一带一路”建设	109
5.4 坚持双语人才培养探索，提升学生国际化素养	112
5.5 坚持“引进来，走出去”双线并举，提升师资国际化素养	115
6. 产教融合	117
6.1 校企双元育人	117
6.1.1 校企共建专业	119
6.1.2 产业学院建设	120

6.2 行业产教融合共同体建设	125
6.2.1 数智财经行业产教融合共同体	125
6.2.2 软件技术服务行业产教融合共同体	126
6.3 开放型区域产教融合实践中心建设	127
6.3.1 学生实习实训	127
6.3.2 社会培训	128
6.3.3 技术服务	128
7.发展保障	130
7.1 党建引领	130
7.1.1 聚焦根本任务，找准融合点	131
7.1.2 聚焦推动发展，做强融合体	131
7.1.3 聚焦实际效果，提高融合度	131
7.2 政策落实	132
7.2.1 国家政策落实	132
7.2.2 地方政策落实	135
7.3 学校治理	136
7.3.1 打造三位一体治理新模式	136
7.3.2 三位一体治理模式的创新与特色	138
7.3.3 三位一体治理模式推广应用效果	138
7.4 质量保障	138
7.4.1 提纲挈领，科学梳理部门业务与岗位职责	138
7.4.2 夯实基础，系统构建内部质量制度体系	139
7.4.3 数字赋能，推进内部质量控制平台上线	139
7.4.4 谨遵部署，实施学校重大任务专项督导	140
7.4.5 强化支撑，提升人才培养状态数据采集效能	140
7.5 经费投入与支出	142
7.5.1 办学经费投入	142
7.5.2 办学经费支出	142
8.面临挑战与未来展望	143

8.1 面临挑战	143
8.2 未来展望	143
附表	145

案例目录

案例 1-1：教育部党组书记、部长怀进鹏来校调研并主持召开山西高校毕业生就业工作座谈会	4
案例 1-2：省委书记蓝佛安来校看望慰问教师代表	5
案例 1-3：学校 2023 年全国高职院校满意度排名第三	6
案例 1-4：学校召开校领导与学生面对面座谈会	15
案例 1-5：奋进新征程，凝聚“心”力量	16
案例 1-6：学校举办第 23 届科技文化艺术节暨第 21 届社团文化节开幕仪式 ...	18
案例 1-7：文源志愿者协会打造具有财专特色的高质量志愿服务	19
案例 1-8：学校四位教师入选“2022 年度山西省职业教育教学名师”	22
案例 2-1：“千山万水”校友文化育人实践案例	29
案例 2-2：学校举办山西省骨干教师财务数智化应用教学能力提升师资研修班	36
案例 2-3：学校召开 2022 年度辅导员工作座谈会	39
案例 2-4：柔性引才赋能学校高质量发展	41
案例 2-5：贯通职业教育全链条发展，赋能“双高校”建设	44
案例 2-6：传统财经商贸名校科教融汇改革蝶变之路	47
案例 2-7：学校在山西省第十六届职业院校技能大赛创新创业赛项中斩获佳绩	54
案例 2-8：学校成功举办山西省职业院校技能大赛教学能力比赛决赛	57
案例 2-9：学校在全国职业院校技能大赛中斩获佳绩	63
案例 2-10：山西省“高教社杯”高职组英语口语大赛顺利在本校举办	64
案例 2-11：山西省第十六届职业院校技能大赛在本校开幕、“人工智能技术与应用”赛项成功举办	65
案例 2-12：访企拓岗促就业，“双选”搭台助启航	71
案例 3-1：从“走出去”到“请进来”，继续教育学院开辟社会服务新路径 ...	74
案例 3-2：学校与山西省企促会达成战略合作	75
案例 3-3：产教融合促发展，协同育才谱新篇	76
案例 3-4：学校入选 2023 年全国新时代“终身学习品牌项目”名单	78
案例 3-5：培育法治信仰，助力地方发展"	79

案例 3-6: 学校帮扶村入选山西省乡村振兴示范创建典型案例	84
案例 3-7: 宣讲党的二十大精神, 实施“百校联百县兴千村”行动	85
案例 3-8: 校领导带队赴乡村振兴驻村帮扶点开展慰问调研工作	86
案例 3-9: 学校新型智库团队积极为我省专业镇高质量发展建言献策	87
案例 3-10: 学校入选国家级财务会计类职业教育“双师型”教师培训基地	89
案例 4-1: 学校组织师生观看中共党史红色教育电影	91
案例 4-2: 学校举办第七届中华经典诗文诵读比赛	94
案例 4-3: 学校举行“文化产业创新发展研究院”挂牌仪式暨“文化+”高质量发展研讨会	94
案例 4-4: 学校团委多形式开展学雷锋系列活动	95
案例 4-5: 学校在非遗创新大赛中喜获佳绩	96
案例 5-1: 搭建突尼斯与山西省财政税务专科学校会计国际学术桥梁	104
案例 5-2: 学校参加 2022 职业教育新商科国际论坛暨职业教育新商科国际联盟成立会	105
案例 5-3: 秦华伟书记受邀出席中国（长沙）国际职业教育大会暨产教融合博览会	106
案例 5-4: 学校获评共建“一带一路”职业教育合作成果优秀案例	107
案例 5-5: 学校特色文化输出促进文化传承与创新	108
案例 5-6: 学校入选首批“教育部 1+X 证书 VETS 产教融合协同育人全国示范基地”	109
案例 5-7: 学校成功举办“国际煤炭行业专业技术人员培训班”	110
案例 5-8: 校党委书记秦华伟受邀出席中国—上海合作组织经贸学院国际交流中心启用仪式暨开学典礼	111
案例 5-9: 学校学生与突尼斯阿拉伯科学大学学生互动交流学习	113
案例 5-10: 加拿大专业发展和国际教育中心来学校交流	114
案例 5-11: 学校成功举办第六期职业院校国际合作管理实务研修班	116
案例 6-1: 校企携手合作, 共建产教融合	118
案例 6-2: 学校旅游学院师生圆满完成山西省第三届导游大赛承办工作	1180
案例 6-3: 产教融合搭平台, 创新创业谱新篇	123

案例 6-4：推动产教深度融合，实现校企“双向奔赴”	123
案例 6-5：校党委书记秦华伟应邀参加国家数智财经行业产教融合共同体筹备工 作研讨会	126
案例 6-6：学校与长治市平顺县政府举行深化校地合作签约授牌仪式	1280
案例 7-1：学校召开党的二十大精神集体备课会	132
案例 7-2：学校基层党建案例入选 2022 年度全省教育系统党建创新案例	133
案例 7-3：学校高水平学校建设中期绩效评价成功达优	141

图表目录

表 1-1：学校开设专业情况	10
表 1-2：学校专业群开设情况	11
表 1-3：2022-2023 学年学校在校生分布	11
表 1-4：2023 年学校招生类别情况表	12
表 1-5：2023 年各学院招生报到情况	13
表 1-6：2023 年各专业招生与报到情况	13
表 1-7：2023 年新生生源分布情况	14
表 1-8：学校 2021-2022 学年专任教师职称结构分布	21
表 1-9：学校 2022-2023 学年专任教师职称结构分布	21
表 1-10：学校 2021-2022 学年专任教师学历学位结构分布	22
表 1-11：2022-2023 学年师资队伍统计表	22
表 2-1：2023 年度山西省职业教育铸魂育人计划项目认定结果	26
表 2-2：学校编制规划教材情况	33
图 2-2：关于 2022 年职业教育国家级教学成果奖拟授奖成果的公示	38
图 2-3：学校获省级以上教学成果奖名单	38
表 2-3：学生创新创业大赛获奖名单	53
表 2-4：学校技能大赛获奖情况	59
表 2-5：学校技能大赛教学能力比赛获奖情况	61
表 2-6：学校行业竞赛获奖情况	61
表 2-7：学校数学建模大赛获奖情况	66
图 2-4：2023 届毕业生毕业去向落实率及毕业去向分布	67
表 2-8：2023 届毕业生在山西省特色就业分析	68
图 2-5：2023 届毕业生就业地区分布	68
图 2-6：2023 届毕业生就业特色分布	69
图 2-7：2023 届毕业生就业相关分析	69
图 2-8：2023 届毕业生对教育教学反馈	70
图 2-9：用人单位评价	70

表 7-1：质量控制制度体系基本情况	139
图 7-1：办学经费构成	142
图 7-2：办学经费支出	142
附表 1：人才培养质量计分卡	145
附表 2：满意度调查表	146
附表 3：教学资源表	147
附表 4：服务贡献表	149
附表 5：国际影响表	150
附表 6：落实政策表	151

1.基本情况

1.1 学校概况与定位

1.1.1 学校概况

山西省财政税务专科学校坐落于国家历史文化名城——“锦绣太原”，隶属于山西省教育厅。自 1951 年创立之初，即矢志传承兴邦报国之道、培养经世济民之才。从百业待兴到盛世华章，始终与区域经济社会发展同频共振、同向发力。秉持“至诚至信、至善至美”的校训，弘扬“笃行致远、守正创新”的精神，遵循“供需对接、德技并修、文化浸润、数智赋能、内涵发展”的理念，艰苦创业、砥砺前行，为国家和山西社会经济发展作出了重要贡献。

21 世纪以来，学校顺势而为、抢抓机遇，先后入选首批国家示范性高等职业院校、国家优质专科高等职业院校、山西唯一中国特色高水平高职学校建设单位，取得国家级标志性成果 110 项，长期稳居全国职业教育第一方阵，是山西职业教育的一张“国家名片”。

以“数”“智”升级为手段，构建专业群发展新格局。学校围绕山西经济社会发展需求，聚焦产业结构转型调整，加速数字化转型，增强服务山西转型发展适应性，构建了以大数据与会计、市场营销专业群为特色优势，计算机应用技术、财税、金融专业群为发展重点，文化旅游专业群为优化加强的深度融合国家战略和区域产业布局的专业群发展新格局。现有中国特色高水平专业群 2 个、国家示范校重点建设专业 4 个、国家级教学改革试点专业 2 个、中央财政重点支持建设专业 2 个。

以提升关键办学能力为基础，扩大优质教学资源共享。立足山西高端产业与产业高端，以标准引领专业变革、引领新课程建设，形成产业、技术变革与教学改革协同发展的良性机制。主持、参与建设国家职业教育教学资源库 11 个，主持制定国家级职业教育教学标准 7 项，主编国家职业教育“十四五”规划教材 29 部，建成国家级精品课程 4 门、国家级精品资源共享课程 3 门、国家在线精品课程 4 门。

以“双师型”队伍建设为抓手，深入推进人才强校战略。现有教授近 30 人、副教授 100 余人，专任教师高级职称占比位列全省同类院校首位；拥有国家级教学团队 1 个，全国高校黄大年式教师团队 1 个，国家级职业教育教师教学创新团队 1 个；享受国务院政府特殊津贴专家 1 名，国家“万人计划”教学名师 1 名；山西省“双师型”教学名师 10 名、优秀教师 12 名。荣获国家教学成果一等奖 2 项、二等奖 4 项，山西省教学成果特等奖 4 项、一等奖 9 项，山西省科技进步二等奖 1 项；国家级教师教学能力竞赛奖 11 项，省级 13 项。建成国家级“双师型”教师培训基地。

以深化产教融合为重点，创新“数字+”高等职业教育新模式。学校拥有国家级职业技能鉴定机构 8 个，校内实训基地 38 个，校外实训基地 312 个。建成国家级实训基地 1 个，省级实训基地 7 个，与国内相关龙头企业深度合作的产业学院 7 个，大数据跨境电商服务平台 1 个，数智化实训室 50 个，智慧教室 200 个；牵头组建全国云财务等产教融合平台 5 个。

以立德树人为根本，多维度拓宽学生成长成才通道。大力培育符合经济社会发展需要的高素质技术技能人才，建校以来向社会输送全日制毕业生 7 万余人，培训在职干部 15 万余人次。截至目前，六个专业群共获批 30 个职业技能“1+X 证书试点”和 14 个证书考点。学生在各类技能大赛中获得国家级奖项 286 项、省部级奖项 635 项。

以对外交流合作为突破口，稳步提升社会服务水平。举办国际金融与投资研修班、税务研修班、珠算资源库成果推介会、国际煤炭行业专业技术人员培训班等，与哈萨克斯坦、卢旺达、莱索托、蒙古、南非、巴基斯坦、赞比亚等“一带一路”国家积极开展交流合作，培训 943 人次。学校为政府、行业、企业提供决策咨询及技术服务 50 余项（次），线上线下培训在职干部 40 万余人次，制定省级旅游示范村标准，举办乡村振兴示范村培训研讨班 6 期，培训 876 人次，帮扶村被确定为乡村振兴省级示范村。

学校先后被评为全国财政教育先进单位、国家级依法治校示范校、全国社会实践先进单位、山西省先进基层党组织、山西省五一劳动奖状、山西省模范单位、山西省文明单位等。学校还是财政部干部定点培训基地、全国财会类师资培训基地等。被中华全国总工会授予“全国模范职工之家”荣誉称号。

学校被推选为全国财经职业教育集团理事长单位、全国高职高专校长联席会议主席团单位、全国高职高专党委书记论坛副主任委员单位、全国高职院校爱国主义教育培训基地联盟副主任委员单位、全国财政行业职业教育教学指导委员会副主任委员单位、中国商业会计学会副会长单位、中国高等教育学会职业技术教育分会副理事长单位、中国高等教育学会高等财经教育分会副理事长单位等。

征途未有穷期，奋进永不止步。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，深入学习宣传贯彻党的二十大精神，立足新发展阶段、贯彻新发展理念、融入新发展格局，着眼国家战略需求和区域经济发展，抢抓机遇、凝心聚力、守正创新、攻坚克难，坚定地朝着建设高水平高层次高职名校的目标阔步前行！

（数据截至 2023 年 8 月）

1.1.2 办学定位

办学宗旨：以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向。

发展目标定位：全力打造技术技能人才培养高地，建设一流的中国特色高水平高职名校。

服务面向定位：立足山西，辐射全国，服务国家战略和区域经济社会发展，为全方位推动高质量发展提供智力和人才支持。

人才培养定位：坚持立德树人、德技并修，坚持产教融合、校企合作，坚持面向市场、促进就业，坚持面向实践、强化能力，坚持面向人人、因材施教。将社会主义核心价值观融入教育教学全过程，加强理想信念教育，开展思想政治教育和职业道德教育，传授科学文化与专业知识，培养技术技能，进行职业指导，培育具有劳模精神、劳动精神、工匠精神的高素质财经类技术技能人才，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

专业发展目标定位：围绕区域发展战略，构建面向山西经济社会特别是现代服务业发展的新型专业集群，形成与我省产业地图和行业需求紧密衔接的专业体系。把会计、市场营销等专业群建设为全国标杆专业群，把财税、金融等专业群建设成全国知名专业群，把旅游、计算机应用技术等专业群建设成为全国特色专业群。

师资队伍建设目标定位：贯彻“四有好老师”的要求，加强师德师风建设，培养一批业内顶尖、享誉全国的“双师型”教学名师，建设一支数量充足、结构合理、师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力、国内一流的高素质“双师型”教师队伍。

办学特色目标定位：秉持“供需对接、德技并修、文化浸润、数智赋能、内涵发展”的办学理念，推进人才培养与职业岗位相对接、专业设置与产业需求相对接、课程内容与职业标准相对接、教学过程与生产过程相对接、毕业证书与职业资格证书相对接、职业教育与终身学习相对接的办学特色。

案例 1-1：教育部党组书记、部长怀进鹏来校调研并主持召开山西高校毕业生就业工作座谈会

6月24日上午，教育部党组书记、部长怀进鹏来学校调研，并主持召开了山西高校毕业生就业工作座谈会。副省长熊继军、省教育厅厅长马骏陪同调研座谈。



图：山西高校毕业生就业工作座谈会现场

调研中，怀进鹏部长一行参观了学校办学历程和办学成果专题展，听取了校党委书记秦华伟和校党委副书记、校长李贇鹏关于就业工作和高水平学校建设情况的汇报。怀进鹏部长对学校就业工作、数字转型、国字号成果、教学资源建设和学校发展定位给予了高度评价。随后，怀进鹏部长参观了会计文化示教馆，赵

丽生教授详细介绍了会计专业文化建设情况和学校专业特色。座谈中，秦华伟介绍了学校的基本情况，重点围绕“多元共建、协同推进的就业工作矩阵”谈了学校的主要做法，对就业工作中存在的多方面问题进行分析思考。

学校建校 70 余年来，第一次迎来教育部部长莅临指导，全校师生倍感振奋。大家纷纷表示，要踔厉奋发、勇毅前行，以更加昂扬的姿态奋力实现高水平学校验收达标晋级和“十四五”升格职业本科的战略目标。

案例 1-2：省委书记蓝佛安来校看望慰问教师代表

在第 39 个教师节即将来临之际，省委书记蓝佛安到学校看望慰问一线教师，代表省委、省政府向辛勤耕耘在教育战线上的广大教师和教育工作者致以节日祝贺和亲切问候。



图：山西新闻联播报道截图

蓝佛安看望慰问国家级教学团队负责人赵丽生、“黄大年”式教师团队带头人高翠莲，向他们致以节日的祝贺，了解高素质财税专科人才培养情况；走进智能财务实训室，观看企业经营沙盘模拟演练和智慧财务情景实战训练；来到会计文化示教馆，详细了解了珠算的起源与发展，并听取珠算文化的传承弘扬介绍；观看了学校发展成就主题展板，听取了校党委书记秦华伟关于办学历程、办学成就、发展规划等情况汇报。他对财专七十多年来的办学实践表示肯定。

秦华伟代表学校对省委省政府一直以来对山西财专事业发展的关心和支持

表示感谢。他表示，未来，学校将继续发扬“笃行致远、守正创新”的财专精神，以躬耕教坛强国有我的奋进姿态，坚持立德树人根本任务，主动服务“66831”工作体系，以高质量职业教育助力山西转型发展，为我省奋进“两个基本实现”目标贡献财专力量。

案例 1-3：学校 2023 年全国高职院校满意度排名第三

麦可思研究统计了教育部阳光高考网公布的高职院校满意度数据，从生活条件、环境及综合情况等方面，对全国高职院校进行了评价。统计数据显示，在上榜的 1219 所高职院校中，学校的综合满意度高达 4.5 分，成绩突出，排名从去年第七跃升至第三，在上榜的 192 所“双高校”院校中排名第一。

综合满意度较高的高职院校						
序号	院校名称	所在地	综合满意度	环境满意度	生活满意度	建设类型
1	石家庄幼儿师范高等专科学校	河北	4.8 (6216人)	4.8 (6843人)	4.8 (6146人)	
2	浙江邮电职业技术学院	浙江	4.7 (3859人)	4.7 (5019人)	4.6 (3797人)	
3	山西省财政税务专科学校	山西	4.6 (780人)	4.6 (930人)	4.4 (736人)	双高校
4	重庆安全技术职业学院	重庆	4.6 (2729人)	4.5 (2917人)	4.6 (2572人)	

图：教育部阳光高考网公布的高职院校满意度数据排名表

自学校第七次党代会以来，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，认真贯彻党的教育方针，锚定“两大战略目标”，全面实施“12432”战略部署，不断推进高质量内涵式发展，取得了一大批国家级标志性成果，已成为山西职业教育的一张“国家名片”。

麦可思是拥有良好公信力的第三方教育数据咨询和评估机构，是教育部、人社部、中国社会科学院、中国民办教育协会高等教育专业委员会、中国职教学会质量保证与评估研究会等机构的合作单位，每年编著出版的《中国大学生就业报告》（就业蓝皮书）影响广泛。

1.2 办学条件

1.2.1 教学资源

山西省财政税务专科学校位于美丽的汾河西畔，迎泽西大街以南，交通便利，条件优越，占地面积 92933 平方米，建筑面积 200626.1 平方米，馆藏纸质图书文献 45.9006 万册（套），数字资源折合量 353.68 万册，教学用计算机 3088 台，教学仪器设备值 8143.56 万元，网络计算机教学中心、语音实验室、智慧教室和校园网等教学设施国内一流。建有数字技术服务港、会计多功能综合模拟实训室、市场营销综合实训室、证券金融综合实训室、税务综合实训室等 38 个校内实训基地，8 个国家级职业技能鉴定机构，30 个职业技能“1+X 证书试点”和 14 个证书考点，312 个校外实习实训基地，建成国家级实训基地 1 个，省级实训基地 7 个，与国内相关龙头企业深度合作的产业学院 7 个，大数据跨境电商服务平台 1 个，数智化实训室 50 个，智慧教室 200 个；牵头组建全国云财务等产教融合平台 5 个。

1.2.2 智慧校园

学校坚持“顶层设计、全员参与，整合资源、统一平台，数据驱动、应用创新，服务至上、持续优化”的原则，以“需求牵引、应用为王、服务至上”为导向，构建“大数据、微服务、多方位、全流程”的网络生态圈；以数字技术与教育教学深度融合为主线，在“技术、数据、开放、应用”合而为一理念下，全面构建“一港三智五体系”（“一港”为数智技术服务港，“三智”为数智资源、智慧课堂和智创团队，“五体系”是指构建的基础设施体系、教学支撑体系、师生素养体系、管理服务体系和安全保障体系），促进师生全面发展，将学校打造成为新型智慧校园典范和数字化学校标杆，实现为教育教学赋能和为学校治理赋能两大核心目标，形成了职业院校数字化转型的成功模式，为职教数字化转型提供“中国方案”。智慧教学、实训、管理、科研、社会服务深度融合的“数智财专”建设取得标志性进展，师生的信息技能和信息素养同步提升，为学校教育教学改革和高水平职业院校建设提供了强有力的支撑和保障，入选教育部首批数字校园试点学校，在职业教育信息化标杆校项目中成功通过教育部审核。

一、基础设施体系日趋完善

实施智能化高速校园网和网络安全防护体系提升计划使智慧校园和高水平职业院校建设的网络基础更加坚实，使网络安全防护体系更加完善。

目前，学校有线无线一体化的高速智能校园网覆盖率达 95%以上，校园网络骨干带宽达 80Gbps，校园网络出口总带宽达 12 Gbps 以上，IPv6 服务可访问率大于 94%，全面提升了联防联控的立体化、智能化的网络安全防护体系。

二、教学支撑体系建设成效显著

实施智慧教学支撑环境升级改造计划，建成 1 个集控中心、10 个云机房、10 个交互型智慧教室，升级改造 126 个数字化教室，实现标准化、统一化、网络化的远程管控。数智技术服务港的建设打通了计算机应用技术专业群学生的“技术储能”能力成长通道、打通商旅财税专业群学生的“数智赋能”能力成长通道。打造智慧教学支撑环境，为混合式教学创造条件，既强调职业能力循序渐进式提升，又兼具人才培养、科研创新、社会服务等多项高端技术应用创新功能，并积极对接山西智能产业迭变亟需的人才需求和产业需求，推动在云计算、大数据、虚拟化、云桌面等新技术条件下教学模式的转型。学校为课程制作中心配置了 4K 高清摄像机、数字调音台、4K 非线性编辑系统、虚拟演播室系统等广播专业级音视频、灯光设备，集前期拍摄、同期录音、后期编辑、包装、合成为一体，为学校精品课、资源共享课、视频公开课、微课、慕课等在线课程录制提供优良的服务，为制作数字化教学资源提供有力支撑。

三、师生数字素养体系一体化

学校始终将教师队伍建设放在第一位，将教师作为推进教育数字化的主力军，提出以数智技术服务港为基础，以数字化教学资源构建为枢纽，以教师数字能力提升为前提，探索职业学校教师数字化转型的路径，促进数智时代教师的专业发展。学校联合华东师范大学共同打造职业学校教师培训共同体的一个重要实践，旨在全面提升教师运用信息技术改进教学的能力，打造“测、评、培”的完整转型路径，实现教师数字胜任力测量精准化、评价标准化、培养专业化，构建新时代下教师信息素养发展的长效推进机制，使教师在数字时代、智能时代的教育教学中有更好的适应性和创新性，促进教学升级和教育整体变革，推动教育高质量

发展。

四、管理服务全面推进

学校实施智能化综合服务平台建设计划，不断完善和拓展智慧校园的各类应用服务，建成了教务管理、学生工作管理、人事管理、科研管理、云教学平台、门户网站群等 19 个全面覆盖教学、科研、管理的应用系统。进一步持续建设智能化综合服务平台，以移动服务建设为重点，以全域数据库为基础，将职能部门信息系统重构为大数据、微服务、多方位、全流程的全新服务体系，多种模式为师生提供一站式、移动化、主动式、个性化、全生命周期的服务。

五、网络安全日益加强

学校综合运用安全管理机制、防御技术、行为分析和培训教育等措施，不断完善和升级，以应对日益增长的网络安全威胁。建立完善的安全管理机制，包括制定和完善安全政策、权限管理、数据备份与恢复、事件监测和响应等。再通过防火墙、网关系统、网管系统等多系统协同，从入侵访问、病毒防御、信息安全等多个方面构建了较为完整的立体化、智能化的网络安全防护体系，建设了基于流量分析、人工智能的云防护和安全态势感知系统，实现动态防御、主动防御、纵深防御，整体防护、精准防护、联防联控，全面提升了网络安全防护体系；通过了三级应用系统的等级保护测评整改；网络安全宣传教育同步跟进，校园网络信息的规范管理和校园思想文化阵地监管持续加强，营造了健康向上的网络运行环境。学校通过定期组织举办网络安全培训班、组织参加安全知识竞赛、积极宣传网络安全宣传周活动等方式让网络安全观念深入人心，提高用户对网络安全的重视程度，让每个人都成为网络安全的守护者。

1.3 专业（群）设置

遵循学校专业发展目标定位，围绕区域发展战略，构建面向山西经济社会特别是现代服务业发展的新型专业集群，形成与山西省产业地图和行业需求紧密衔接的专业体系。学校开设了大数据与会计、市场营销、大数据技术等 33 个专业和大数据与会计、市场营销等 6 大专业群。具体如下：

表 1-1：学校开设专业情况

专业名称	所属学院	专业大类	学制	重点专业情况		专业匹配 本区域产业类别
				重点专业	级别	
大数据与财务管理	财税学院	财经商贸大类	三年	是	国家级	支柱产业
金融科技应用	金融学院	财经商贸大类	三年	否		其他产业
大数据技术	大数据学院	电子与信息大类	三年	否		紧缺行业
国际经济与贸易	数字商务学院	财经商贸大类	三年	否		其他产业
定制旅行管理与服务	文化旅游学院	旅游大类	三年	否		其他产业
物联网应用技术	大数据学院	电子与信息大类	三年	否		紧缺行业
大数据与会计	会计学院	财经商贸大类	二年	是	国家级	支柱产业
酒店管理与数字化运营	文化旅游学院	旅游大类	三年	是	国家级	支柱产业
国际商务	数字商务学院	财经商贸大类	三年	否		其他产业
旅游管理	文化旅游学院	旅游大类	三年	是	省级	支柱产业
财税大数据应用	财税学院	财经商贸大类	三年	是	国家级	支柱产业
导游	文化旅游学院	旅游大类	三年	否		其他产业
跨境电子商务	数字商务学院	财经商贸大类	三年	否		其他产业
信息安全技术应用	信息科技学院	电子与信息大类	三年	是	省级	支柱产业
市场营销	数字商务学院	财经商贸大类	二年	是	国家级	支柱产业
资产评估与管理	财税学院	财经商贸大类	三年	是	省级	支柱产业
云计算技术应用	大数据学院	电子与信息大类	三年	否		紧缺行业
政府采购管理	财税学院	财经商贸大类	三年	是	省级	支柱产业
计算机应用技术	信息科技学院	电子与信息大类	二年	是	国家级	支柱产业
汽车技术服务与营销	数字商务学院	交通运输大类	三年	是	省级	支柱产业
商务英语	数字商务学院	教育与体育大类	三年	否		其他产业
连锁经营与管理	数字商务学院	财经商贸大类	三年	是	省级	支柱产业
移动应用开发	信息科技学院	电子与信息大类	三年	否		其他产业
会计信息管理	会计学院	财经商贸大类	三年	否		其他产业
市场营销	数字商务学院	财经商贸大类	三年	是	国家级	支柱产业
会展策划与管理	文化旅游学院	旅游大类	三年	否		其他产业
人工智能技术应用	信息科技学院	电子与信息大类	三年	否		其他产业
软件技术	信息科技学院	电子与信息大类	三年	是	国家	支柱产业

专业名称	所属学院	专业大类	学制	重点专业情况		专业匹配 本区域产业类别
				重点专业	级别	
					级	
金融服务与管理	金融学院	财经商贸大类	三年	是	国家级	支柱产业
计算机应用技术	信息科技学院	电子与信息大类	三年	是	国家级	支柱产业
证券实务	金融学院	财经商贸大类	三年	是	国家级	支柱产业
保险实务	金融学院	财经商贸大类	三年	是	国家级	支柱产业
大数据与会计	会计学院	财经商贸大类	三年	是	国家级	支柱产业

表 1-2：学校专业群开设情况

专业群名称	所属学院	等级	核心专业名称
财税大数据应用专业群	财税学院	校级	财税大数据应用
市场营销专业群	数字商务学院	国家级	市场营销
人文旅游专业群	文化旅游学院	校级	旅游管理
信息技术专业群	信息科技学院	校级	计算机应用技术
金融专业群	金融学院	校级	金融服务与管理
大数据与会计专业群	会计学院	国家级	大数据与会计

1.4 学生情况

1.4.1 学生规模

2022-2023 学年，学校共有在校生 8612 人，涵盖大数据与会计、计算机应用技术、大数据与财务管理、市场营销、金融服务与管理、酒店管理与数字化运营等 27 个专业（含专业方向）。具体情况见下表：

表 1-3：2022-2023 学年学校在校生分布

学院	人数	占比	专业	人数	占比
会计学院	3441	39.96%	大数据与会计	1717	19.94%
			大数据与会计（两年制）	1161	13.48%
			会计信息管理	563	6.54%
信息科技学院	1722	20.00%	计算机应用技术	789	9.16%
			软件技术	385	4.47%

学院	人数	占比	专业	人数	占比
			信息安全技术应用	252	2.93%
			人工智能技术应用	139	1.61%
			移动应用开发	132	1.53%
			计算机应用技术（两年制）	25	0.29%
财税学院	1157	13.43%	大数据与财务管理	458	5.32%
			财税大数据应用	364	4.23%
			政府采购管理	186	2.16%
			资产评估与管理	149	1.73%
数字商务学院	1136	13.19%	市场营销	423	4.91%
			跨境电子商务	274	3.18%
			商务英语	152	1.76%
			连锁经营与管理	122	1.42%
			国际商务	74	0.86%
			汽车技术服务与营销	72	0.84%
			市场营销（两年制）	19	0.22%
金融学院	784	9.10%	金融服务与管理	340	3.95%
			金融科技应用	196	2.28%
			证券实务	129	1.50%
			保险实务	119	1.38%
文化旅游学院	372	4.32%	酒店管理与数字化运营	161	1.87%
			旅游管理	130	1.51%
			会展策划与管理	81	0.94%

1.4.2 招生与生源

2023 年学校总计招生 3156 人。其中，在本省（山西省）总计招收新生 2281 人，占比约 89.42%，在外省招收新生总计 270 人，占比约 10.58%，实际报到人数 3054 人，报到率 96.77%。具体情况见下表：

表 1-4：2023 年学校招生类别情况表

项目		招生人数	比例	报到数	报到率
生源地	山西省省内	2886	91.44%	2805	97.19%
	山西省省外	270	8.56%	249	92.22%
招生类型	单招	445	14.10%	430	96.63%
	对口	314	9.95%	294	93.63%
	普通高考	2397	75.95%	2330	97.20%
总计		3156	100.00%	3054	96.77%

数据来源：学校招生信息。

表 1-5：2023 年各学院招生报到情况

学院	招生人数	比例	报到数	报到率
财税学院	460	14.58%	442	96.09%
会计学院	833	26.39%	820	98.44%
金融学院	318	10.08%	303	95.28%
信息科技学院	406	12.86%	394	97.04%
数字商务学院	481	15.24%	469	97.51%
文化旅游学院	252	7.98%	237	94.05%
大数据学院	406	12.86%	389	95.81%

数据来源：学校招生信息。

表 1-6：2023 年各专业招生与报到情况

专业	招生人数	比例	报到数	报到率
财税大数据应用	106	3.36%	103	97.17%
资产评估与管理	52	1.65%	48	92.31%
政府采购管理	105	3.33%	100	95.24%
大数据与财务管理	197	6.24%	191	96.95%
大数据与会计	625	19.80%	613	98.08%
会计信息管理	208	6.59%	207	99.52%
金融服务与管理	108	3.42%	103	95.37%
金融科技应用	100	3.17%	95	95.00%
保险实务	54	1.71%	50	92.59%
证券实务	56	1.77%	55	98.21%
计算机应用技术	104	3.30%	101	97.12%
软件技术	104	3.30%	102	98.08%
信息安全技术应用	104	3.30%	102	98.08%
移动应用开发	94	2.98%	89	94.68%
汽车技术服务与营销	96	3.04%	90	93.75%
连锁经营与管理	54	1.71%	53	98.15%
市场营销	179	5.67%	177	98.88%
跨境电子商务	100	3.17%	98	98.00%
商务英语	52	1.65%	51	98.08%
旅游管理	98	3.11%	92	93.88%
酒店管理与数字化运营	100	3.17%	93	93.00%
会展策划与管理	52	1.65%	50	96.15%
定制旅行管理与服务	2	0.06%	2	100.00%
物联网应用技术	104	3.30%	101	97.12%
大数据技术	104	3.30%	101	97.12%
云计算技术应用	92	2.92%	91	98.91%
人工智能技术应用	106	3.36%	96	90.57%

数据来源：学校招生信息。

表 1-7：2023 年新生生源分布情况

省份	招生人数	比例	报到数	报到率
山西省	2886	91.44%	2805	97.19%
河南省	50	1.58%	50	100.00%
河北省	55	1.74%	54	98.18%
四川省	15	0.48%	14	93.33%
内蒙古自治区	30	0.95%	30	100.00%
山东省	50	1.58%	43	86.00%
甘肃省	40	1.27%	34	85.00%
安徽省	20	0.63%	16	80.00%
陕西省	10	0.32%	8	80.00%

数据来源：学校招生信息。

1.4.3 学生在校体验

一、奖助促学

学校落实奖助学金政策。进一步完善奖、助、减、免、贷工作流程，积极构建“奖学金+榜样”、“助学金+感恩”、“助学贷款+诚信”、“社会捐助+责任”、“勤工助学+能力”等“五+”资助新模式，引导学生学会感恩、立志成才、回报社会。针对学校困难生多特点，通过家庭调查、询问访谈、学生了解、查看资料等方式，规范工作程序，2023 年度科学认定家庭经济困难学生（含办学点）2497 人；经过各班级评选、学院初审、学校复审、校内公示，2023 年共评选国家奖学金获得者 8 人、国家励志奖学金获得者 284 人、国家助学金受助者 1895 人，发放国家奖助学金 708.89 万元。共有 3578 人荣获优秀学生奖学金，发放奖学金 137.13 万元。发放退役士兵国家助学金 163.185 万元，退役士兵学费减免 203.56 万元，应征入伍服兵役补偿 62.76 万元；发放国家助学贷款奖补资金 20 万元；197 名学生通过竞聘取得勤工助学岗位资格，全年累计发放勤工助学岗位酬金 40.5 万元；全年共受理生源地贷款 2541 人，累计收到生源地信用助学贷款 1788.291 万元，有效缓解了家庭经济困难学生的学费缴纳问题。组织评选 2023 年财专“红玫瑰”奖学金 50 人，发放奖学金 10 万元；做好精准育人，在关键时间节点，针对不同年级、不同阶段的学生开展针对性的资助政策宣传。通过多渠道、多手段使国家各项资助宣传落到实处。针对新生，印发最新的学生资助宣传手册等相关资助资料，足量齐全放入录取通知书中；新生入学教育时进行国家资

助政策宣讲，进行爱国、励志、感恩教育，使资助政策深入人心。学生在校期间，动员各学院各班级不定时召开主题班会，利用知识竞赛、图片展、征文、演讲等方式来普及国家相关资助政策，将诚信、感恩教育融入其中，引导全校学生树立诚信观念，增强法制意识，进一步优化资助工作育人效果。

二、心理关爱

学校加强心理健康教育。根据新时代大学生身心发展规律，重点做好心理健康宣传教育、课程教学、普查建档、咨询服务和危机干预等五项工作；进一步完善“校-院-班-舍”四级心理教育体系，充分发挥四级心育体系的信息联动机制，做好特殊群体的全面摸排和重点支持；加强心理危机预防干预，统筹安排心理健康联络员，实施心理危机分级干预；开设《大学生心理健康》必修课程，以课堂教学为主渠道，普及心理健康知识，增强学生心理素质；以“奋进新征程，凝聚‘心’力量”为主题，在5月份集中组织开展了“5.25”大学生心理健康教育月系列活动。通过举办“撕掉标签，拒绝被定义”主题活动、“心随影动”心理电影系列赏析活动、班级心理委员技能培训、“阳光心理大讲堂”、心理漫画征集大赛、大学生校园心理情景剧大赛等活动，宣传心理健康知识，传授心理调适方法，引导学生认识自我、关爱自我、接纳自我，以稳定的情绪、积极的态度、乐观的心态激扬青春，奋进新征程；全年，大学生心理健康教育与咨询中心为学生提供个体心理咨询服务60余人次，心理回访301人；制定秋季学生心理健康教育工作方案；做好二、三年级学生心理健康筛查工作以及2023级学生心理健康普查、回访工作，为学生一人一册制定心理档案。

案例 1-4：学校召开校领导与学生面对面座谈会

11月29日，学校召开了“校领导与学生面对面”座谈会。党委书记秦华伟，党委副书记杨晓明，党委委员、副校长冯东元，党委委员、副校长郭艳萍与35名学生代表面对面座谈、零距离交流。所有驻校值班辅导员参加座谈。

座谈会上，学生代表们积极发言、踊跃反馈，就学习生活现状和与会领导敞开心扉。学生的反馈和建议主要集中在教学进度、教学设备维护、学习安排、宿舍生活、疫情防控、放假时间等方面，与会领导、老师认真倾听和记录同学们的心声，针对各个疑惑进行详细解答，积极帮助学生寻找解决问题的方法。



图：“校领导与学生面对面”座谈会现场

本次“面对面”座谈活动，增进了学生与学校之间的理解与信任，拉近了学生与学校的距离，营造了和谐温馨的校园氛围，搭建了更好的教育、管理、服务新平台。接下来，学校将会进一步满足学生的合理需求，畅通学生反映意见的渠道，进一步提升学校育人工作的针对性与实效性。

案例 1-5：奋进新征程，凝聚“心”力量



图：“5.25 我爱我”大学生心理健康教育月系列活动现场

5月25日下午，学校隆重举办了第二届校园心理情景剧大赛暨2023年“5.25

我爱我”大学生心理健康教育月闭幕式。

党委委员、副校长郭艳萍、学生工作部部长毛军旗以及各学院党总支书记、副书记和辅导员出席了本次活动。比赛中，各参赛队伍表现出色，演员们通过生动的语言和形象的表演，将同学们在日常学习和生活中的心路历程巧妙地展现出来。活动最后，毛军旗及各学院党总支书记、评委老师为获奖选手以及荣获心理健康教育工作先进教师颁发了荣誉证书。

5 月份集中开展的“5.25 我爱我”大学生心理健康教育月系列活动，是深入学习贯彻党的二十大精神的重要举措。通过举行“撕掉标签，拒绝被定义”、心理委员技能培训、阳光心理大讲堂、心理健康知识竞赛、大学生校园心理情景剧大赛等一系列的主题活动，宣传了心理健康知识，引导学生认识自我、关爱自我、接纳自我，以稳定的情绪、积极的态度、乐观的心态，激扬青春，凝聚“心”力量，奋进新征程。

三、社团文化

学校有各类学生社团 28 个，主要涵盖公益服务、专业拓展、兴趣爱好三大类别，其中，公益服务类 11 个，专业拓展类 5 个，兴趣爱好类 12 个，社员达 2700 余人。

作为学校第二课堂建设的主要活动阵地，学生社团对大学生的“五育”成长、全面发展有着重要积极作用。学生社团根据社团的宗旨、成员各自的兴趣爱好组织各类活动，开展有品位、多品种、健康向上的社团文化活动，使社团文化活动的内容和形式变得更加丰富多彩且各有侧重。在活动策划上，坚持思想性、知识性、艺术性、多样性相统一的原则，引导学生社团创新载体形式，不断增强社团活动的吸引力和感染力。

为了进一步规范学生社团的指导和管理，学校高度重视社团组织在大学生思想政治教育工作中的重要作用，切实抓好学生社团组织的建设管理，制定了《学生社团管理办法》等制度文件，规范学生社团的成立、管理、考核、奖惩等各个环节，使社团建设和发展有章可循、有据可依。

同时，不断完善学生社团师资队伍建设，为每个社团配备指导教师，明确社团指导教师的职责要求和待遇，充分调动了社团指导教师的积极性和主动性，促进了学生社团的健康发展。

目前为止，学校多次成功开展了科技文化节、社团风采展、经典诵读、青年论坛、志愿者活动、演讲大赛、歌手大赛、话剧专场等多项特色活动。展现了新时代中国大学生的青春风采和靓丽形象。社团活动的多元化开展，帮助学生丰富课余生活、开阔视野，培养发现问题、分析问题、解决问题的能力以及与人交流、与人合作的能力。经过精心培育和潜心指导，学生社团已经成为校园文化建设的—道亮丽风景，成为学校培养高素质应用型人才的重要育人阵地，为学校落实立德树人根本任务发挥重要的积极作用。

案例 1-6：学校举办第 23 届科技文化艺术节暨第 21 届社团文化节开幕仪式

为深入学习宣传贯彻党的二十大精神，团结带领广大青年坚定不移听党话、跟党走，充分发挥校园文化的育人功能。11 月 1 日晚，学校第二十三届科技文化艺术节暨第二十一届社团文化节开幕仪式在南校区会堂举行。



图：第二十三届科技文化艺术节暨第二十一届社团文化节现场

仪式在开场舞《一路精彩》中拉开帷幕。由 6 个学院、校学生会、学生社团精心选送的节目将开幕仪式推向高潮。舞蹈《韶华》《秀水山河》等，为大家展现了青春活力与柔美；小品《你的模样》展现了当代大学生赴偏远地区支教的感人事迹，赞扬了当代青年奉献青春力量的情怀；朗诵《复兴路上青春告白》用铿锵的青春誓言，用肩负时代使命的担当向祖国真挚告白。舞蹈《东风破晓》、情景剧《为了新中国，前进》讴歌了革命战争年代，一批充满理想和有担当的青年

人经历青春战火，为了祖国和人民浴血奋战的感人故事，使现场观众潸然泪下。

此次活动，展示了大学生朝气蓬勃、风华正茂的青春风采，营造了良好的校园文化氛围，进一步推动了校园文化建设。

案例 1-7：文源志愿者协会打造具有财专特色的高质量志愿服务

文源志愿者协会在 2019 年 12 月成为山西省图书馆文化志愿者志愿服务合作单位，是学校唯一一个为省图书馆服务的组织，旨在响应国家创建“书香中国”、“文化强国”的号召，弘扬中华优秀传统文化，培养爱国主义精神，传承中华文明、铸造中国品格。



图：文源志愿者协会在山西省图书馆开展志愿活动

在周末的志愿服务时间中，志愿者们会参与到图书的整理工作与读者的服务中，在特定的节日或活动期间，志愿者也会参与相应的活动，服务师生，奉献社会。

在一次次的志愿服务活动中，文源志愿者协会的志愿者们付出了汗水，也收获了荣誉：2021 年 5 月，获得了由山西省图书馆颁发的“2020 年度优秀志愿服务团队”荣誉称号；2023 年 5 月，获得了由山西省红十字协会颁发的“健步走，献爱心”志愿服务活动证书；6 月，获得了由山西省红十字协会颁发的“山西省高校红十字优秀志愿者服务队”荣誉称号；11 月，获得了由山西省文化和旅游厅颁发的“文源讲坛”最佳服务奖。

文源志愿者协会是有组织力、服务力、凝聚力的志愿服务组织，同时以优秀组织为依托，整合校内外志愿服务资源，打造具有财专特色的高质量志愿服务项目，以榜样为标杆，促进了学生全面发展。发挥了先进典型的带头作用，展现了志愿服务先进风采，激发了同学们的热情，提升了志愿服务工作水平。

四、“一站式”学生社区

根据教育部安排部署和省教育厅工作要求，2023 年学校以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为指导，按照“形神兼备、富于实效”、“网格管理、资源共享”建设思路，全面启动“一站式”学生社区建设各项任务，在党建引领、队伍入驻、学生参与、条件保障等方面积极探索，初步形成符合本校实际、具有本校特点的“一站式”学生社区建设模式。

（一）调查研究，形成工作思路

以主题教育为契机，进行“一站式”学生社区建设可行性调查研究，包括问卷调查和师生诉求座谈会。通过这些活动，学校掌握了学生诉求，明确了目标任务，提出了解决方案，形成了新的建设思路。

（二）精心选址，建设中心社区

经过实地考察和反复考量，在学生公寓密集区选址建设“一站式”学生社区匠心育人中心，提供多项服务，并建立校领导进社区接待学生的长效机制。目前，该中心已建成启用，并受到学生欢迎。

（三）践行枫桥经验，构筑治理网格体系

1.划网格、组队伍、建信息，开拓网格化管理新局面。将学生公寓划分为若干个网格，成立学生党（团）员实践基地公寓网格化管领导小组，选派学生党（团）员骨干担任各级网格员，建立信息库。

2.订制度、定职责、优服务，引领网格化治理新格局。建立相关服务管理制度和工作制度，明确各级网格员工作职责，开展各项活动，提供优质服务。

3.以品质、品牌、实效为导向，立足社区，探索网格化管理新路径。建设辅导员工作站，打造特色院级社区，共享校内资源，提升服务水平。整合数字资源，建成一站式云平台，方便学生处理业务，提高服务质量和效能。

（四）整合数字资源，建成学生社区一站式云平台

升级学生工作系统，推进智慧型学工建设，实现全流程操作和持续优化。改

革现有工作形式，推行无纸化办公，提高工作效率和质量。整合相关部门系统，集成一站式云平台，方便学生快捷处理业务，提高服务效能。

1.5 教师队伍

2023 年度，学校有专任教师 367 人，专任教师“双师”240 人，校外兼课教师 233 人，专任教师硕士学位 258 人，专任教师高级职称 131 人，校内兼课教师数 2 人，行业导师数 37 人。

表 1-8：学校 2021-2022 学年专任教师职称结构分布

专业技术职务结构	人数（人）
专任教师数（人）	367
专任教师“双师”人数（人）	240
校外兼课教师数（人）	233
专任教师硕士学位人数（人）	258
专任教师高级职称人数	131
校内兼课教师数（人）	2
行业导师数（人）	37

数据来源：高职人才培养状态数据。

1.5.1 教师职称结构

2022-2023 学年，学校共有教职工 427 人，其中，专任教师 367 人，占教职工总数的 85.95%，校内兼课教师 2 人，校外教师 233 人，行业导师数 37 人。专任教师中：高级职称 131 人，占比 35.69%；中级职称 103 人，占比 28.07%；专任教师职称结构分布见下表：

表 1-9：学校 2022-2023 学年专任教师职称结构分布

专业技术职务结构	人数（人）	比例（%）
高级	131	35.69
中级	103	28.07
初级	68	18.53
无	65	17.71
合计	367	100.00

数据来源：高职人才培养状态数据。

1.5.2. 学历学位结构

学校专任教师中，具有博士学历的 11 人，占比 3.00%；具有硕士学历学位的 247 人，占比 67.30%；具有本科学历的 109 人，占比 29.70%。各学历所占比例见表：

表 1-10：学校 2021-2022 学年专任教师学历学位结构分布

学历结构	人数（人）	比例（%）
博士研究生	11	3.00%
硕士研究生	247	67.30%
大学本科	109	29.70%
合计	367	100.00

数据来源：高职人才培养状态数据。

1.5.3 双师素质结构

学校现有校内专任教师 367 人，其中“双师素质”教师 240 人，占专任专业教师比例为 65.40%。

表 1-11：2022-2023 学年师资队伍统计表

教职工总数	专任教师	专任教师占比	专任青年教师（45 岁及以下）	专任青年教师（45 岁及以下）占专任教师比例	“双师素质”教师	“双师素质”占专任教师比例
385	367	95.32%	196	53.41%	240	65.40%

数据来源：高职人才培养状态数据。

案例 1-8：学校四位教师入选“2022 年度山西省职业教育教学名师”

2023 年 2 月，山西省教育厅公布了 2022 年度职业教育教学名师人选，学校赵丽生、高翠莲、王方、董京原四位教授成功入选。此次评选共选出职业教育教学名师 56 名，学校入选人数高居榜首。

山西省职业教育教学名师是省教育厅为贯彻落实全省职业教育大会精神，加强职业学校教师队伍建设，鼓励广大教师积极投身“三教”改革，切实提高职业教育教学能力和水平，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠而实施的高水平人才建设项目。

学校高度重视师资队伍建设，出台《关于推进人才强校战略的指导意见》，坚持“立德树人”根本任务，严格落实“党管人才”要求。按照“统筹管理、分类指导、育引并举、全面提高”的思路，培养造就高水平教师队伍。并以此为契机，进一步推动教学团队建设和青年教师培养，发挥教学名师在高质量教师队伍建设中的引领示范作用。

山西省教育厅文件

晋教职成〔2023〕3 号

山西省教育厅关于认定 2022 年度山西省职业教育教学名师的通知

各市教育局，各职业学校：

为贯彻落实全省职业教育大会精神，加强职业学校教师队伍建设，鼓励广大教师积极投身“三教”改革，切实提高职业教育教学能力和水平，努力培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。经研究决定，将 2022 年获得全国教书育人楷模称号、入选国家级精品在线课程的负责人和在全国职业院校技能大赛中获得优秀指导老师奖、教学能力大赛二等奖、中等职业学校班主任能力比赛二等奖的 56 名教师认定为 2022 年度山西省职业教育教学名师（名单见附件），现予公布。

2022年度山西省职业教育教学名师名单

全国教书育人楷模名单				
序号	姓名	学校名称	奖项	备注
1	李粉霞	山西机电职业技术学院	全国教书育人楷模	
国家级精品在线课程负责人名单				
序号	姓名	学校名称	课程名称	备注
1	裴建新	山西工程科技职业大学	课程思政与OER应用	
2	高翠莲	山西省财政税务专科学校	企业内部控制	
3	王方	山西省财政税务专科学校	渠道管理	
4	赵丽生	山西省财政税务专科学校	中国会计文化	
5	董京原	山西省财政税务专科学校	管理会计基础	
6	王子	山西工程职业学院	单片机应用技术	
7	张爱民	山西职业技术学院	信息技术	
8	王璞	山西职业技术学院	大学生职业发展与就业指导	
9	宋理敏	山西机电职业技术学院	零件的数控铣削加工	
10	赵亮	山西机电职业技术学院	汽车发动机电子控制技术	
11	梁小滨	晋中市职业中等专业学校	快乐钢琴课堂	
12	王成	山西艺术职业学院	声乐（乘着歌声的翅膀）	
13	苗洁	山西艺术职业学院	晋风戏韵—晋剧艺术赏析	
14	陈福红	运城幼儿师范高等专科学校	学前儿童心理发展概论	
15	张瑞瑞	山西药科职业学院	中药鉴定技术	
16	康梅霞	山西林业职业技术学院	森林动物鉴赏与保护	
17	杨少华	山西林业职业技术学院	山西民间美术	

图：山西省教育厅关于认定 2022 年度山西省职业教育教学名师的通知

1.6 社会服务

社会服务作为职业院校的重要社会职能，是提升职业院校社会影响力的重要依托。学校实施“科研品质提升计划”：承担省级改革转型发展课题研究项目 44 项，为政府、行业、企业提供决策咨询和技术服务 107 项；参政议政 16 项被省级及以上政府采纳；开展技术攻关，完成专利及软著 34 项。实施“社区教育春风计划”：建设完成十大类 120 多门社区教育课程，“社区教育春风计划”和“白首知无涯，桑榆再出发”入选国家级“终身学习品牌项目”。实施“特色继续教育拓展计划”：每年为行业企业培训专业技能人才约 2 万余人，年均培训人数约 5 万，五年到账金额约 1500 万；与太钢集团共建财务共享中心，提供成本管控技术支持和专业人才培养服务。实施“教育帮扶行动计划”：完成对多所帮扶院校的全方位帮扶工作，指导帮扶院校技能比赛获省级奖励 30 余项。

学校转变服务理念从“走出去”到“请进来”。已经迈出了创新发展的重要一步，学校不断整合现有资源与经验，探索与各企、事业单位需求适配度更高的专项培训模式，为学校高质量发展贡献社会服务力量。

学校落实制度到位、监管到位、宣传到位、服务到位“四个到位”。保障培训工作有序开展；紧抓课程设置、师资选聘、实训实践、跟踪服务“四个环节”，

提升培育质效；坚持传统教学与现代信息技术手段相结合、理论教学与实践教学相结合、技术培训与生产指导相结合“三个结合”，从项目实施、日常运行、学员管理、评价反馈等各方面建立完善各项教育教学管理制度，构建“443”培训体系，确保了社会服务工作顺利开展。

2023 年，学校全年开展 56 项培训，覆盖 2076 人，到账金额达 372 万。根据工作特色，聚焦国家“三农”战略，与曲沃县合作，为 130 名农村财务人员提供能力提升培训。此外，依托“双师型”教师培训基地，开展 2023 年职业院校教师素质提升国培项目。对口援疆方面，学校为新疆生产建设兵团兴新职业技术学院经管教师提供培训。同时，与各地市税务局合作，开展执法资格考前培训。特别为太原钢铁（集团）有限公司财务处定制了为期一年的财务定向转岗人员系统能力提升培训，提高转岗人员的专业技能和素养，更好地适应新的工作岗位。

2.人才培养

2.1 立德树人

根据中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》《关于全面加强新时代大中小学劳育的意见》，教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》《关于大中小学劳育指导纲要（试行）》等文件精神，学校坚持推进德智体美劳“五育并举”的人才培养工作，坚持在“五育”中立德树人。

2.1.1 课程育人

学校全面开展课程思政工作，制订课程标准，明确思政要素；开展课程思政示范工程工作，建设课程思政微课，达到课程思政全覆盖。开设的思想政治课程有《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《思想道德与法治》《形势与政策》等思政必修课及《改革开放新时代》《中国红色文化精神》《新中国史》《百年百问讲党史》等多门思政选修课程。本年度有 48 门课程被评为省级思政微课。

表 2-1：2023 年度山西省职业教育铸魂育人计划项目认定结果

序号	项目类别	项目名称	负责人
1	特色文化育人品牌	数学文化铸魂 文理交融育人	侯亚红
2	特色文化育人品牌	匠心筑梦，红色传承	朱壮华
3	特色文化育人品牌	产教融合育工匠	梁彩花
4	思政微课	“时间就是金钱”辨析	宋秋萍
5	思政微课	三点布灯展技能 精益求精谋发展	李 婷
6	思政微课	尺牍深情寄青春——习总书记回信中的殷殷嘱托	李晓宇
7	思政微课	爱国情怀：心中最浓重的一抹云彩	杨建越
8	思政微课	中国现代会计之父潘序伦	李亚南
9	思政微课	函数的极值	白 莹
10	思政微课	关注研发业务风险 为企业创新筑牢内控风险墙——研究与开发业务的风险	郑红梅
11	思政微课	树立全局观念，建立和完善全面预算管理体系	杨琳惠
12	思政微课	滚动预算：以终为始 着眼全局	郭 敏
13	思政微课	心存忠孝义 胸怀家国情——解读《狱中上母书》	刘育红
14	思政微课	无穷小量与无穷大量	侯亚红

15	思政微课	坚守诚信为本，义利并举——认识特许加盟模式	刘文娟
16	思政微课	同心共筑中国梦 我们都是追梦人	范 芹
17	思政微课	弘扬载人航天精神 汲取砥砺前行力量	任梦格
18	思政微课	精准分类，因人施策——善把顾客需求之脉	杨文茹
19	思政微课	二十大金句一起学	韩 慧
20	思政微课	推动全体人民共同富裕	杨佳佳
21	思政微课	打好税收政策“组合拳” 护航教育事业高质量发展	郭梦晨
22	思政微课	提升防风险能力 护航高质量发展——风险矩阵	赵爱萍
23	思政微课	客户管理 诚信为先	张晓彦
24	思政微课	政府采购“政”能量 助力中小企业发展	冯 婵
25	思政微课	跨境物流与中国速度	郑 洁
26	思政微课	“FAST”天眼看曲率	石 慧
27	思政微课	走进人工智能	蔺建霞
28	思政微课	最美夕阳红——养老保险体系	陆丽君
29	思政微课	“养老”变“享老”生活更美好——个人养老金税收优惠政策	张 婧
30	思政微课	会展接待服务	贾田天
31	思政微课	尊法、学法、守法、用法——注册会计师法律责任认定	王 艳
32	思政微课	万里山河路 大美在山西——研习山西文旅资源	张 郁
33	思政微课	诚信为本 守住操守底线——财务报表分析	安玉琴
34	思政微课	图文处理	吴瑞芳
35	思政微课	秉承工匠之心 铸造中国品牌	李 艳
36	思政微课	数字金融 普惠万家	付新颖
37	思政微课	生命的精彩在于连续	秦改玲
38	思政微课	赓续文化基因 厚植文化自信	臧 芳
39	思政微课	弘扬太行精神 赓续红色血脉	张 阳
40	思政微课	“两个结合”的深刻内涵	王鑫鑫
41	思政微课	以美育人 以文化人	武志娟
42	思政微课	税收优惠送温暖 企业发展向未来	石晴晴
43	思政微课	追寻红色足迹，回望峥嵘岁月——走进八路军太行纪念馆	杨凯鑫
44	思政微课	中国优秀传统文化与健身气功	靖新超
45	思政微课	习练八段锦传承中国梦	武文静
46	思政微课	Android移动开发之界面控件	徐 倩
47	思政微课	金融监管体系变革的中国经验	荆睿峡
48	思政微课	中国国债——国债助力中国经济行稳致远	康丽华
49	思政微课	体前变向换手运球	任 欣
50	思政微课	以劳树德、增智、强体、育美、赋能，让每一个都精彩！	闫淑琴
51	特色文化育人品牌 培育项目	通融达道，用“心”育人	常 江

2.1.2 实践育人

学校不断丰富以课程实践、调查实习、技能训练和课外实践为重点的实践教学项目。深入开展“三下乡”活动，引领全校学生服务群众、服务基层、服务社会。构建全方位、立体式的“学校+企业+家庭”协同实习实践育人机制，打造财专特色的实习实践工作品牌。2023 届毕业生顶岗实习获得用人单位的广泛好评。

2.1.3 文化育人

学校深入实施文化滋养工程，弘扬“至诚至信 至善至美”校训精神。建设优秀校园文化、专业文化、校友文化，深入开展“社会主义先进文化、红色革命文化、中华优秀传统文化、晋商文化”工程，推动高雅艺术、经典诵读、青年论坛等走进师生员工。建强 6 个专业文化研究与传播中心，建设社会主义先进文化、优秀传统文化研究与传播中心，积极开展优秀原创文化精品建设，支持师生根植“财专故事”原创各类文艺作品，实施原创文化经典推广行动计划，滋养师生心灵、涵育师生品行、引领社会风尚。2023 年，学校 3 个特色文化品牌获评省级特色文化品牌。

2.1.4 网络育人

学校组织网络文化建设提质行动和组织网络育人矩阵构筑行动。持续推进融媒体中心建设，以学校官方微信公众号、微博为重点，带动抖音号、哔哩哔哩账号、快手号、头条号等新媒体平台建设，逐步构建“校园网络融媒体矩阵”。积极参与高校思想政治工作网、易班网和中国大学生在线等平台共建，积极组织师生参加高校网络原创内容训练营，不断推进“一站式”学生社区综合网络平台建设。开展“网络空间清朗”活动，增强师生网络安全意识。整合“两微一端”等网络平台，推动集大数据处理、分析预警、应用服务等于一体的网络育人平台。

2.1.5 心理育人

学校夯实“全通道”心理育人基础。按照师生比不低于 1:4000 配备专职心理健康教育教师，提升“大学生心理健康教育中心”建设运营水平，定期开展大学生心理健康状况普查，打造线上线下融合的个体咨询和团体辅导结合的心理服务模式，实现学生心理育人 100%普及。

打造“全生态”心灵成长品牌。深化“5·25 大学生心理健康教育宣传月”阳光心理大讲堂、心理漫画比赛、心理健康情景剧比赛、心理健康知识竞赛等品牌活动内涵建设，全力打造心理专家研究团队，制作一批大学生心理健康课程、心理科普微课、专题心理讲座，建设大学生心理健康教育工作案例库，积极参与全国高校学生心理健康教育指导典型案例遴选，录制优秀心理微课。

2.1.6 科研育人

学校以“1610”平台为支撑，选拔素质良好的学生参与各项调研、数据分析、资料收集等科研工作，培养学生的科研素养和学术诚信意识，提高学生科研能力。

2.1.7 资助育人

学校搭建国家资助、学校奖助、社会捐助、学生自助“四位一体”的资助体系，构建学生资助信息管理系统。做优做强“红玫瑰”奖学金等校友文化育人品牌，锻造财专人代代相传的“文化生命线”。

案例 2-1：“千山万水”校友文化育人实践案例

“千山万水”校友文化育人项目是山西省财政税务专科学校思想政治工作的重要品牌。学校与基金会每年开展一次“红玫瑰奖学金”评选，通过优秀贫困生遴选、校友报告、学校领导寄语、颁发奖学金、受奖学生代表发表感言、传承“红玫瑰”精神等系列活动，用校友们“至善至美”的行动培育在广大学生高贵的人文精神，激励他们坚定理想信念，走上社会后能够接过老校友们手中的“红玫瑰”，传承和发扬学校“家国情怀、乡土情结、诚信本色、美善品格”的文化精神。



图：“红玫瑰奖学金”评选颁发现场

该项目的实施，进一步拓展了思政教育的载体，丰富了思政教育的内涵。选树优秀校友代表，激励在校生确定追赶超越的标杆；教育在校学生正确把握方向、

励志成长成才；做优感恩教育，以“校友反哺母校”的典型案例作为思政教育的重要资源，以学生喜闻乐见的方式开展看望恩师、校友捐赠、关爱社会等系列活动，加强学生爱校荣校情怀，引导学生树立社会责任感。

2.1.8 管理育人

学校推进“一站式”学生社区综合管理模式建设。不断深化教育培养模式、管理服务体制、协同育人体系、支撑保障机制改革，打造学生社区一站式集成、网格化管理、精细化服务、信息化支撑的综合管理模式，形成新时代高校版“枫桥经验”。

2.1.9 组织育人

学校发挥群团组织桥梁纽带作用。加强工会、妇联、共青团、学生会、学生社团等群团组织建设和推动各类群团组织引领教育、创新形式、规范发展，开展更多主题鲜明、健康有益、丰富多彩的活动。发挥班级、宿舍、学生社团等在学生成长中的凝聚、引导、服务作用，培育建设一批优秀社团、先进班集体、标兵宿舍，提升各类组织的分层分类育人能力。

2.1.10 服务育人

学校推进智慧办公、智慧教学、智慧服务，建设“大数据+学生教育管理服务”，优化智慧教室建设，构建智慧校园体系。推进“一站式”学生社区综合服务平台建设，为学生提供教育教学、生活服务和文化活动等服务。

2.2 专业（群）建设

优化专业调整。学校立足山西经济转型的发展需求，明确“改造老专业、培育新专业、精心打造品牌专业”的专业建设思路，按照“新技术、新标准、新业态、新模式”对高素质技术技能人才的要求，实施“222”品牌专业群建设计划。优化调整专业结构，停招3个专业，升级改造8个专业，新开设9个专业，建立专业动态调整机制。

实施专业群竞优工程。专业群建设牵动全局、影响长远。学校围绕山西“两

个转型”,构建与山西省“产业地图”和行业需求紧密衔接的专业体系,重点建设财经商贸、电子信息、文化旅游三大专业集群,以专业集群建设优势推进产教深度融合、校企深度合作。一方面以数字化改造为手段,做优做强传统优势专业;另一方面以新专业目录和简介为遵循,新办兴办既能对接山西转型发展的战略性新兴产业又能服务支撑学校财经商贸类专业改造升级的新专业。未来三年,稳定招生专业 30 个左右,办学规模稳定在 8000 人以上。充分发挥大数据与会计、市场营销两个国家级高水平专业群的优势带动作用,围绕山西经济社会发展需求,聚焦产业结构转型升级,构建“面向市场、结构合理、层级分明、择优晋级、动态调整”的专业群良性建设发展竞争机制。

2.3 课程建设

课程建设是学校教学基本建设的重要内容之一,是教学工作逐步走向规范化的重要措施,是提高教学质量、搞好专业建设的基础工作。近年来,山西省财政税务专科学校立足职业教育课程建设,不断提升对课程目标、课程标准、教学内容、教学方法、教学资源、课程实施、课程评价的研究。课程建设中将企业的需求和标准引入课程,实现课程内容与职业标准的对接,进一步实现产教融合,把产业系统与教育系统相互融合形成有机整体,通过课程建设与改革提高人才培养的质量,搭建专业群课程管理平台。

学校共开设课程 572 门,专业平均开设课程 26 门,必修课程占比 68%,专业选修课占比 16%。建设了 4 门国家级精品在线课程,8 门省级在线精品开放课程、16 门省级职业教育“金课”和 6 门国家资源库课程。其中,2023 年度,“企业财务会计”“会计基础”“管理会计实务”“财务管理实务”“资产评估实务”5 门课程被评为山西省职业教育线下“金课”,“企业内部控制”“旅游学概论”“饭店公共关系实务”“中国会计文化”“门店运营管理”“财务大数据基础”“餐饮服务与管理”“金融科技概论”“Web 前端开发基础”9 门课程被评为线上线下混合式“金课”。学生对专业课程设置、专业课程难易程度、专业课程目标的满意度均维持在较高水平。

2023 年山西省职业教育“金课”名单

序号	课程名称	申报学校	教育层次	课程团队成员
线下“金课”（5门）				
1	企业财务会计	山西省财政税务专科学校	高职专科	郑红梅、赵爱萍、杨烨、王建荣
2	会计基础	山西省财政税务专科学校	高职专科	李妍、李亚南、杨琳惠、李星璇
3	管理会计实务	山西省财政税务专科学校	高职专科	徐洁、高慧云、董京原、刘悦
4	财务管理实务	山西省财政税务专科学校	高职专科	李飞、赵丹、裴淑琴、郭梦晨
5	资产评估实务	山西省财政税务专科学校	高职专科	李艳、刘淑琴、冯蝉、李越
线上线下混合式“金课”（9 门）				
1	企业内部控制	山西省财政税务专科学校	高职专科	王艳、高翠莲、郑红梅、王欢
2	旅游学概论	山西省财政税务专科学校	高职专科	兀婷、王莎莎、李武玲、张郁
3	饭店公共关系实务	山西省财政税务专科学校	高职专科	谢红霞、贺静、李武玲、兀婷
4	中国会计文化	山西省财政税务专科学校	高职专科	李亚南、赵丽生
5	门店运营管理	山西省财政税务专科学校	高职专科	杨莉娟、梁彩花、梁瑞仙、杨文茹
6	财务大数据基础	山西省财政税务专科学校	高职专科	乔冰琴、闫美娟、解峥、霍梦佳
7	餐饮服务与管理	山西省财政税务专科学校	高职专科	闫金、谢红霞、张莉、贺静
8	金融科技概论	山西省财政税务专科学校	高职专科	邓雪莉、李毅、张吉平、魏来
9	web前端开发基础	山西省财政税务专科学校	高职专科	霍福华、韩慧、王栋娟、姚晓玲

图 2-1：学校 2023 年山西省职业教育“金课”名单

2.4 教材建设

2.4.1 发挥高质量教材辐射作用

教材建设是学校立德树人、数书育人的关键支撑，是培养高素质技术技能人才的重要抓手。近年来，学校全面贯彻落实党中央、国务院关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见，认真落实教育部《职业院校教材管理办法》等文件精神，深化“三教”改革，健全教材管理体制机制，通过实施“创新型教材”建设计划，全力打造精品教材，有效提升教材建设水平，为人才培养、专业建设、课程建设提供有力支撑和保障。为做好教材建设工作，提高人才培养质量，学校成立了教材选用委员会，认真贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面落实党和国家的教育方针，以立德树人为根本，坚持正确政治方向，加强整体谋划，注重资源整合，打造精品教材，服务学校教育教学改革和人才培养，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。本年度，学校修订了《教材选用管理办法》等一系列管理文件，成立了教材建设委员会，教材建设质量显著提升。2023 年学校教师主编出版教材 47 部，校企合作编写教材 42 部、新形态教材 41 本，获批 29 本教材为“十四五”首批职业教育国家规划教材；获批 30 本教材为山西

省“十四五”首批职业教育规划教材；6 部教材被推荐至 2023 年全国职业教育优质教材评审。

表 2-2：学校编制规划教材情况

教材名称	出版单位	编写人员姓名	承担主要工作	纳入规划情况
纳税实务	东北财经大学出版社	李瑶	主编	“十四五” 国家规划教材
成本核算与管理	高等教育出版社	蒋小芸	主编	“十三五” 国家规划教材
纳税筹划	东北财经大学出版社	郝宝爱	副主编	“十三五” 国家规划教材
企业财务会计习题与实训（第三版）	高等教育出版社	高翠莲	主编	“十四五”国家规划教材,“十三五” 国家规划教材
会计电算化	北京理工大学出版社	段全虎	主编	“十四五” 国家规划教材
会计综合实训（第三版）	高等教育出版社	董京原	主编	“十三五” 国家规划教材
市场调查与分析	清华大学出版社	赵轶	主编	“十四五” 国家规划教材
饭店公共关系实务（第三版）	高等教育出版社有限公司	谢红霞	主编	“十四五”国家规划教材,“十三五” 国家规划教材
《会计综合实训》（第四版）	高等教育出版社有限公司	董京原	主编	“十四五”国家规划教材,“十三五” 国家规划教材
会计制度设计（第二版）	高等教育出版社	高翠莲	主编	“十四五”国家规划教材,“十三五” 国家规划教材
企业财务会计（第三版）	高等教育出版社	高翠莲	主编	“十三五” 国家规划教材
企业财务会计（第十版）	东北财经大学出版社	高慧云	主编	“十三五” 国家规划教材
商品流通企业会计	北京理工大学出版社	郑红梅 王艳	主编	“十四五”国家规划教材,“十三五” 国家规划教材
个人理财	中国人民大学出版社	康建军 王波	主编	“十四五” 国家规划教材
《会计事务代理》	北京理工大学出版社有限责任公司	徐洁	主编	“十四五” 国家规划教材
货币银行学第四版	中国人民大学出版社	石月华	主编	“十四五” 国家规划教材
企业财务会计	东北财经大学出版社	郑红梅	主编	“十四五” 省级规划教材
会计基础（第三版）	高等教育出版社	赵丽生	主编	“十四五” 国家规划教材
公共关系原理与实务	东北财经大学出版社有限责任公司	谢红霞	主编	“十四五” 国家规划教材

教材名称	出版单位	编写人员姓名	承担主要工作	纳入规划情况
管理会计基础（第二版）	高等教育出版社	高翠莲	主编	“十四五” 国家规划教材
财务管理	高等教育出版社	宋秋萍	主编	“十四五” 国家规划教材
审计（第六版）	东北财经大学出版社	马琳英	主编	“十三五” 国家规划教材
企业内部控制（第二版）	高等教育出版社	高翠莲	主编	“十四五”国家规划教材,“十三五” 国家规划教材
成本核算与管理（第四版）	高等教育出版社有限公司	蒋小芸	主编	“十四五”国家规划教材,“十三五” 国家规划教材
推销实务	东北财经大学出版社	王方	主编	“十四五”国家规划教材,“十三五” 国家规划教材
出纳业务操作	高等教育出版社	高翠莲	主编	“十四五”国家规划教材,“十三五” 国家规划教材
大学信息技术基础	高等教育出版社	孔德瑾 乔冰琴	主编	“十四五” 国家规划教材
商务谈判	东北财经大学出版社	王方	主编	“十三五” 国家规划教材
会展旅游	高等教育出版社有限公司	谢红霞	主编	“十四五”国家规划教材,“十三五” 国家规划教材
审计基础与实务（第七版）	高等教育出版社	高翠莲	主编	“十四五”国家规划教材,“十三五” 国家规划教材
外贸英语函电	东北财经大学出版社	郝美彦	主编	“十三五” 省级规划教材
财务大数据基础	高等教育出版社	高翠莲	主编	“十四五” 国家规划教材
财务业务一体化实训教程	清华大学出版社	安玉琴	副主编	“十三五” 国家规划教材
渠道管理	高等教育出版社	王方	主编	“十四五”国家规划教材,“十三五” 国家规划教材
中国会计文化	高等教育出版社	赵丽生	主编	“十四五”国家规划教材,“十三五” 国家规划教材
企业财务会计（第四版）	高等教育出版社	郑红梅 常洁	参编	“十三五” 国家规划教材
沟通技巧	中国人民大学出版社	谢红霞	主编	“十四五”国家规划教材,“十三五” 国家规划教材
市场营销	清华大学出版社	赵轶	主编	“十四五”国家规划教材,“十三五” 国家规划教材
新标准高职英语教程	教育科学出版社	史洁	主编	“十四五” 国家规划教材

2.4.2 新形态教材的开发与实践

“一书一课一空间”新形态教材开发模式，以纸质教材为核心，依托在线平台搭建课程资源，在云端联结在线课程和课堂教学，构建起“纸质教材、在线课程、混合式学习”三位一体的新形态教学体系。该成果以数字化改革为引领，积极开展新形态教材的开发与实践；以一体化开发为思路，破解“三教”改革中“谁来教、教什么、怎么教”这一教学系统闭环问题；以提升教育质量为目标，注重过程评价，促进学生全面成长。

“一书一课一空间”新形态教材的开发与实践，有机地把教材、课程、教学融为一体，形成了“三教”改革联动机制，实现了教材形态的创新、课程开发的创新和教学模式的创新，有效地提升了教学效果，夯实了教学“新基建”，保障了人才培养质量。该模式的有效实施，不仅提升了教师的数字素养，而且在教材建设、课程建设和教学改革方面取得了显著的成效，对于推进教育数字化起到了积极的作用。2023 年 12 月，《教育数字化背景下“一书一课一空间”新形态教材开发与实践》获得山西省教学成果特等奖。

2.5 教学改革

推进教育数字化、深化三教改革是职业教育的两大要事。为此，学校聚焦“三教”改革与“教育数字化”，形成了“以三教改革为教育数字化落地抓手，以数字化转型促三教改革创新”的建设思路，以培养具备数字思维与技能的高素质技术技能人才为目标，以“数智”赋能“三教”，通过由“数智资源、智慧课堂、智创团队”组成的“三智”工程创新数智化“三教”改革，系统解决教学数智化转型过程中的系列问题，不断提升学校数智化教学水平、师资队伍数字化技术技能，构建数智化“三教”改革新生态。

2.5.1 推动“三教”数智化改革

“三教”的数智化改革是推进职教数字化的抓手。学校开展的“三智”工程（数智资源、智慧课程、智创团队）建设，对应“三教”改革范域，以“数智化”赋能“三教”改革，打造了数智化“三教”改革新生态。学校在实践中鲜明提出，立足“三教”改革开展数智化建设，一方面将推进教育数字化工作落到实处，实

现了“教什么-怎么教-谁来教”教学全要素数智化转型；另一方面，将“三教”改革与教育数字化紧密联系，拓深“三教”改革深度，更加凸显改革的时代价值。通过实践验证，根植“三教”改革的“三智”工程，抓住了推进职业教育数字化的根本，建设了更具适应性、职业性、开放性的职教课堂，培养了数字化时代的“未来之师”，打造了高质量技术技能人才培养高地，助力学校取得了国家教学成果奖、国家级在线精品课程、国家优秀教材奖、国家职业教育“十四五”规划教材、职业技能竞赛国赛一等奖等一系列“三教”改革标志性成果。

2.5.2 创设智慧教学新场景

学校以创设智慧教学场景为目标，实现“书、课、空间”三资源互联互通。一是对接行业发展，编好“书”，校企合作编写融媒体教材，实现平面资源与在线学习资源、在线课程的互动；二是融合数字技术，建好“课”，运用数字技术，开发微课、题库、仿真实训等资源，推动课程数字化升级；三是由单向到交互，创好“空间”。依托职教云等平台，融合线上线下资源，构建智慧学习空间，实现全过程数据采集，智能化资源推送，辅助精准化教，个性化学，推动教师、学生、资源多向交互。

2.5.3 实施结构化团队柔性管理

针对单一的行政化团队管理僵硬的弊端，学校探索形成了“四双”结构化团队柔性管理机制，即在课程、教材、课题、项目等团队建设中，组建满足“四双”条件的结构化的团队，打破行政编制实行柔性管理，学校引进了国家会计领军人才等行业专家、华东师范大学等高水平高校的国家团队和数智产业能手，建设了15支结构化团队，取得了教学成果一等奖等18项国家级标志成果，并在团队的交叉融合中带动了学校师资队伍整体“智创”水平的提高，充分体现普职融通、产教融合、科教融汇对职教推动作用。

案例 2-2：学校举办山西省骨干教师财务数智化应用教学能力提升师资研修班

3月25日-26日，由中国商业会计学会职业教育分会主办，山西省财政税务专科学校、厦门网中网软件有限公司共同承办的“山西省骨干教师财务数智化应用教学能力提升师资研修班”在学校隆重举行，来自全省50余名骨干教师相聚

于此，共探职教新发展。

学校会计学院院长高翠莲教授在《新专标下财务会计类专业课程体系构建与三教改革》的主旨报告中，围绕专业目录与专业教学标准，介绍了大数据与会计、会计信息管理专业的课程体系构建及教材改革的思路和方法，明确了课程体系构建要体现“专技融合、转型管理会计、培养复合型人才、兼顾学生可持续发展”的原则。

此次研修围绕“双师型”教师队伍建设目标，边研修、边学习、边实践，提高信息技术与学科深度融合能力，促进院校一线教师和骨干教师专业技能素质的提升。本次研修是学校双高建设成果的一次展示，也是学校服务地区经济发展和带动辐射兄弟院校职业教育改革，服务社会的积极行动。



图：山西省骨干教师财务数智化应用教学能力提升师资研修班

2.5.4 教学改革硕果累累

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，落实“德育为先、技能为要”的人才培养理念，实施德智体美劳“五育并举”的人才培养体系，创新校企共育的“文化浸润、数智赋能、工学结合、育训结合、专创结合”人才培养模式，按照“立德树人-教学育人-科学评人-贯通培养”的思路，学校高度重视教师、教材、教法“三教”改革工作，以项目为抓手，出台了系列管理和激励措施，推进教育改革重大项目的实施，打造高素质技术技能人才培养高地。

构建“大思政、大劳动、大体美”纵横相融大思政格局和校园文化、专业文化、校友文化“三位一体”的文化育人环境，筑牢“三融育人、文化浸润”人才培养基础，开展系列思政教育工作，强化立德树人长效性。2022 年职业教育国家级教学成果奖我校主持和参与建设的 3 项教学成果荣获奖项，其中，一等奖 1 项、二等奖 2 项，位居全省职业院校第一。

2022 年职业教育国家级教学成果奖拟授奖成果名单（一等奖成果）			
成果名称	成果完成人	成果完成单位	成果推荐单位
大思政格局下财经职业院校专业文化育人的创新与实践	赵丽生,董京原,李妍,全盼,李赞鹏,李亚南,赵爱萍,刘亚莎,武君红,梁木,赵珊,梁华,梁波	山西省财政税务专科学校,高等教育出版社有限公司,财智未来(北京)教育科技有限公司,厦门九九网智科技有限公司	山西省教育厅
2022 年职业教育国家级教学成果奖拟授奖成果名单（二等奖成果）			
成果名称	成果完成人	成果完成单位	成果推荐单位
“以岗为纲、赛课联动”促进高职会计专业转型升级的创新与实践	高翠莲,董京原,段全虎,高慧云,郑红梅,王艳,蔡理强,李媛媛,李妍,安玉琴,赵爱萍	山西省财政税务专科学校,厦门网中网软件有限公司,新道科技股份有限公司	山西省教育厅
数智化云财会“课岗赛证”融通教改的创新与实践	程淮中,赵丽生,陈强兵,杨则文,王忠孝,陈晨,李爱红,陈三华,张卫平,赵爱萍,贾大明	江苏财经职业技术学院,山西省财政税务专科学校,新道科技股份有限公司,广州番禺职业技术学院,浙江金融职业学院	江苏省教育厅

图 2-2：关于 2022 年职业教育国家级教学成果奖拟授奖成果的公示

序号	成果完成单位	成果完成人	成果名称	获奖等级
1	山西省财政税务专科学校	李赞鹏,董京原,郑红梅,王方,李妍	“三智”工程创新数智化“三教”改革的探索与实践	特等奖
2	山西省财政税务专科学校	董京原,赵爱萍,李妍,李飞,徐洁	“五结合三促进”激活职课堂——基于“管理会计基础”课程的教法改革实践	特等奖
3	山西省财政税务专科学校	谢红霞,贺静,闫金,张莉	教育数字化背景下“一书一课一空间”新形态教材开发与实践	特等奖
4	山西省财政税务专科学校	高翠莲,郑红梅,赵爱萍,王艳,乔冰琴	“校企双主体、专技五融合”,促进高职会计专业数智化升级的创新与实践	特等奖
5	山西省财政税务专科学校	杨莉娟,毕雄飞,梁彩花,杨文茹,王仿	四链融合数智驱动耦合共生:系统化培养零售连锁技术技能人才的探索与实践	一等奖
6	山西省财政税务专科学校	全盼,李赞鹏,王方,赵铁,李越	产教融合企校联动岗课对接德技并修——数字营销产业学院人才培养创新实践	一等奖
7	山西省财政税务专科学校	常江,宋陆军,邓雪莉,康建军,李程钢	数智金融“4231”协同育人共同体探索与实践	一等奖
8	山西省财政税务专科学校	乔冰琴,秦华伟,李飞,邵利敏,李越	“一港两坞”业技融动“赋能校域专业集群数字化转型的创新与实践	一等奖
9	山西省财政税务专科学校	高翠莲,刘岩峰,卢炼杰,张中元,段全虎	“社团为基座、活动为载体、四度空间、多维并举”立德树人模式的创新与实践	二等奖
10	山西省财政税务专科学校	霍福华,朱壮华,高燕飞,吴瑞芳,成志伟	系统建设、协同增效、合作发展:电子信息类专业五位一体课程思政体系实践	二等奖
11	山西省财政税务专科学校	张莉,谢红霞,贺静,师慧军,程志琪	融大师精神 育时代新人大师创新工作室的育人实践	二等奖
12	山西省财政税务专科学校	史洁,左俊峰,原小军,刘利斌,李宝强	“1+X”高等职业院校双语人才培养模式的创新与实践	二等奖
13	山西省财政税务专科学校	兀婷,李武玲,王莎莎,张郁,杨凯鑫	校企一体、分阶递进、赛育训赋能高质量文旅人才培养与实践	二等奖

图 2-3：学校获省级以上教学成果奖名单

以“三智工程”建设为核心，通过“数智资源工程、智慧课堂工程、智创团队”三项工程建设，开展数智化教材、教法、教师“三教”改革，深入开展岗课赛证综合育人，解决“教什么-怎么教-谁来教”的教学闭环问题，彰显数智化“三教改革”的先进性。2023 年申报国家教学资源库 3 个，省级教学资源库 3 个。

获批国家级职业教育教师教学创新团队 1 个，中高职衔接专业教师协同研修“名师工作室”1 个，紧缺领域教师技术技能传承创新平台 2 个，省级职业教育教师教学创新团队 2 个。

学校共开设专业 34 个，分布至 7 个学院，组建 6 个专业群。2023 年学校获省级以上教学成果奖 13 项，其中特等奖 4 项、一等奖 4 项；8 个二等奖；获批 1 个品牌专业和 1 个高水平实训基地；

2.6 师资队伍建设

党的二十大报告指出“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”，这是从国家发展的战略高度为人才选拔、使用、发展锚定了基调，也为高校的人才引育指明了方向。

学校深入实施“12432”发展战略，紧紧围绕“双高校”建设任务，立足师德师风建设，加强制度体系谋划，强力推动人才队伍建设，夯实实现“两个目标”的人才之基。

2.6.1 构建师德师风建设长效机制

学校建立了覆盖教师培养培训全过程的师德建设管理体制，将师德师风、立德树人与清廉学校有效融合，将思想政治工作融入师资队伍建设全过程，形成师德教育、师德考核、师德监督、师德奖惩机制，师德师风典型案例《铸师德师风之魂 强立德树人之基 兴清廉校园之风》“学习强国”app 刊登；《构建“政治引领、机制保障、典型示范、文化浸润”长效机制》被全省教育系统全面建设清廉学校工作简报刊发。

案例 2-3：学校召开 2022 年度辅导员工作座谈会

12 月 10 日，学校召开 2022 年度辅导员工作座谈会。党委书记秦华伟，党委副书记杨晓明，党委委员、副校长郭艳萍，学生工作部部长，团委书记、副书记，各学院党总支书记、副书记和 12 名辅导员代表参加座谈会。

辅导员代表们结合自身工作实际，纷纷畅谈在疫情防控、学生思政教育、日常管理、学业指导、心理健康教育等工作中的体会、感悟与建议，并围绕完善工作机制、加强辅导员队伍建设、提高协同育人能力水平等提出了意见和建议。各

学院党总支书记、副书记，团委书记、副书记也分别发言，就进一步提升学生管理教育工作提出了新思路、新见解。

本次座谈会，充分体现了校党委对辅导员工作队伍的高度重视，会后校党委将认真研究大家提出的意见建议，进一步完善相关制度、政策，协同推进辅导员培训、职称评聘等方面工作，为辅导员职业成长和发展做好保障，创造更多有利条件。



图：2022 年度辅导员工作座谈会现场

2.6.2 持续优化师资队伍结构

学校高效调整岗设配置，优化教师队伍职称结构，重新进行岗位设置，打通主、辅、其他系列岗位设置，优化调整管理、专技和工勤三类人员的比例结构，加大专技人员的比重，特别是提高高级职称比例。科学合理优化用人计划，用足用好高层次人才周转池政策，新增博士招聘计划 18 个，不断优化校内人员结构，逐步形成科学、合理的生师比，为职业学校达标奠定良好的基础。

2.6.3 构筑高水平师资引育体系

构筑“三维六高一体”高水平师资体系，人才队伍建设进入快车道。学校通过以高标准引育建设师资队伍、以高水平服务优化人才生态。以高弹性考聘灵活人才选用。以高品质生活吸引人才来并。以高水平平台支撑人才发展。以高质量发展凸显学校实力等方式引进高层次人才，人才结构不断优化，人才效能持续增强。学校全职引进博士 18 名、教授 1 名；柔性引进客座教授 40 名，行业专家 51 名，兼职教授 3 名，柔性引进学术团队 2 个；4 名博士获得录取通知，破学校

历史新高。

学习还开展教师资格证认定工作，组织开展公开招聘工作，共招聘硕士 33 名，其中举办博士招聘面试 4 场，组织全校人员参加暑期研修。

注重拓渠添制，遵循量质并重落实人才强校战略，学校以“工作前置”的工作思路，组织各二级学院参加全国巡回博士招聘会 6 场，开辟引才“新赛道”，现储备符合学校专业发展需要的博士 96 人。

案例 2-4：柔性引才赋能学校高质量发展



图：顾小清教师的聘任仪式

学校通过校政企行协同，柔性引进高层次人才，聘请行业专家 55 人，客座教授 41 人，兼职教授 3 人，兼职教师 81 人，学校以项目引才，为每个二级学院柔性引进学术院长 1 名，创建国家级教师教学创新团队 2 个，学校被教育部确定为国家级“双师型”教师培训基地（2023-2025 年），在教育部组织实施的新时代职业学校名师（名匠）名校长培养计划中，学校 1 名教师入选。目前 80% 的教师加入各级教师教学创新团队，实现了师资队伍集群化跨越式发展。

学校“柔性引才”取得突出成绩。建成了 2 支“行业领军人才+教学名师”双领军、“业务骨干+教学能手”双职业、“专业教师+大数据技术专业”双专

业组成的“三双结构化”国家级教师教学创新团队，培育形成了 16 支由名师领衔、青年教师为中坚、优秀青年人才为后备、企业高技能人才为支撑的省级教师教学创新团队，建成了 20 支校政企行结合紧密、名师团队引领、育训结合融合的校级教师教学创新团队。关于“柔性引才”的政策建议得到省教育厅的高度认可，在全省范围内得到了推广。

2.6.4 构建教师培养协同创新团队体系

大力实施国家级“精英”引培工程，省级“精技”提升计划和校级“琢业”成长项目，构建多元化、系统化的教师培养协同创新团队体系，今年开展校级教师教育创新团队中期考核，省级、国家级创新团队申报，推进“双师型”教师队伍集群化发展。学校成功入选第三批国家级职业教育教师创新团队建设单位，立项建设省级教师创新团队 2 个，省级紧缺领域教师技术技能传承创新平台 2 个，省级名师工作室 1 个，创建省级传统工艺（手艺）大师创新工作室 1 个。教师教学创新团队建设创全省之最。

学校被教育部确定为国家级“双师型”教师培训基地（2023-2025 年）。支持青年人才挑大梁、当主角，组织开展青年教师教学基本功竞赛，实施“青年英才遴选计划”，在教育部组织实施的新时代职业学校名师（名匠）名校长培养计划中，学校 1 名教师入围。形成了“名师引领、骨干带头、双师支撑、持续提升”的“四有”教师队伍。

2.6.5 落实教师数字技能提升计划

“教师数字技能提升计划”作为落实校党委“12432”发展战略的重要举措，是“双高校”建设优化增加项目，已发布《职业院校教师数字胜任力标准》，完成《职业院校教师数字胜任力评价指标》，开发《职业院校教师数字胜任力测评系统》，对全体教师进行教师数字胜任力自测工作，建设教师数字化教学能力培训课程体系。建设了职业院校教师数字化教学能力培训资源库 1 个、在线课程 4 门，开展教职工数字能力提升培训 2 次，聘请教育技术学方面的兼职培训师资 5 名。

2.7 贯通培养

中、高、本贯通培养是近年来我国教育改革的一项重要举措，旨在通过中等职业教育、高等职业教育和本科教育的有机衔接，培养出具有高技能、高素质的应用型人才。

2.7.1 总体规划

中、高、本贯通培养的课程设置以职业能力为核心，强调理论与实践的结合，逐步深化专业知识与技能。建立一支具备丰富实践经验和教学能力的教师团队，以确保教学质量和效果。与企业紧密合作，为学生提供实习、实践和就业机会，同时也为企业提供技术支持和人才培养服务。

在中、高、本贯通培养模式的实施过程中，结合实际情况，创新做法，形成了一些特色鲜明的培养模式：将中等、高等和本科职业教育分段设置，明确各阶段的培养目标，实现分段培养。中等、高等和本科院校联合开展人才培养方案的制定，共享教学资源，共同制定教学计划和大纲。与企业合作，根据企业需求制定人才培养方案，不断对接新经济、新业态、新技术、新职业发展，实现人才培养与社会需求的对接。

2.7.2 创新实践

提高了人才培养质量。贯通培养模式注重学生职业能力的培养，使毕业生具备更强的实际操作能力和专业素养，提高了人才培养质量。增强了社会服务能力。贯通培养模式紧密结合企业需求，为企业提供了技术支持和人才培养服务，增强了职业教育对社会经济发展的贡献能力。提高了职业教育吸引力。贯通培养模式的实施，改善了职业教育的教学质量和社会声誉，增强了职业教育对社会和学生的吸引力。

高本贯通培养模式注重教学质量和教学过程的监控和管理，教师团队具备丰富的教学经验和专业知识。学生可以更深入地学习专业知识和技能，有更多的时间培养自己的兴趣和特长，提高自身的综合素质，更好地实现自我价值。高本贯通培养模式在学制、学历、就业、教学质量和学科优势等方面都具有明显的优势，对于提高学生的综合素质和就业竞争力具有重要意义。

学校多年来与山西省工业管理学校、山西省贸易学校、大同市财会学校、太原市财贸学校、吕梁市会计学校、运城市财经学校等 6 所中职学校持续开展中高职贯通培养。在培养过程中共同探索人才培养的新模式，注重学生实践能力和职业素养的培养，提高了职业教育的整体水平。提高了职业教育的教学质量和人才培养水平，增强了职业教育对社会和学生的吸引力。为及时了解行业发展和市场需求，调整专业设置和人才培养方向，为地方经济的转型升级提供人才保障。同时贯通培养模式打通了中等和高等职业教育的通道，为学生提供了更多的升学和发展机会，也使得职业教育成为更多学生和家长的選擇，提升了职业教育的社会声誉和影响力。

案例 2-5：贯通职业教育全链条发展，赋能“双高校”建设

党委副书记、校长李贇鹏带领教务部、人才工作办公室（教师工作部）、工会等部门负责人围绕“高本贯通”教育和乡村振兴主题，赴山西大同大学和学校帮扶县——天镇县考察调研。



图：“3+2”五年制大专班联合办学签约仪式现场

5 月 16 日，调研组一行来到天镇县职业技术学校召开现代职业教育发展座谈会，人社部事业单位人事管理司副司长、天镇县县委副书记（挂职）韩智力，县委常委、副县长贺荟锦，县教育局、职业学校有关负责人参加会议。围绕现代职业教育体系建设进行了充分讨论并举行了山西省财政税务专科学校与天镇县职业技术学校“3+2”五年制大专班联合办学签约仪式。会后，调研组深入学校乡村振兴帮扶村进行实地考察，围绕“十大看点”实地调研了解乡村振兴示范创建工作推进情况。

5 月 17 日，调研组前往山西大同大学，与山西大同大学校长姚丽英等座谈，

就两校有效衔接“高本贯通”人才培养工作进行了深入研讨。两校拟开辟新的合作渠道，进行资源整合，共谋协同发展。

2.8 科教融汇

2023 年度学校立项山西省教育厅思想政治专项课题 3 项，立项省社科联二十大重点课题 1 项，省哲学社会科学规划办二十大重点课题 1 项，在《山西日报》发表二十大专栏文章 2 篇，申报教育部二十大专项课题 2 项。

全校教师在各类学术期刊发表论文 169 篇，其中，核心期刊 26 篇，SCI 收录 1 篇，EI 收录 2 篇；编写专著译著 3 部，教材 48 部。

在课题申报方面，共组织了 35 类 124 项课题申报工作，具体为山西省社会科学院年度规划课题、山西省社科联重点课题、山西省教育科学规划课题、山西省教育厅高校科技创新计划项目、山西省哲学社会科学规划课题、山西省科技战略研究专项、高校思想政治教育研究项目、山西省高等学校哲学社会科学研究项目（思想政治教育专项）等；立项各类纵向课题 75 项，其中山西省社科联重点课题 7 项，山西省教育科学规划课题 5 项，山西省哲学社会科学规划课题 3 项，山西省高等学校哲学社会科学研究项目（思想政治教育专项及辅导员专项）3 项，山西省高等学校科技创新计划项目 38 项，中华职教社课题等 17 项，省政府重大决策咨询课题 2 项。

横向课题立项 38 项，取得到账经费 207 万元的重大突破。获得资助经费、科研项目合同经费共计 282.1 万元。（纵向 75.1 万元，横向 207 万元）

立项省政府重大决策咨询课题 2 项，HOT 人才协同创新中心入选山西省新型智库名录（第一批），为山西省高职院校唯一入选智库。

学报在稿件质量、编排规范和印刷质量方面上了新台阶，今年学报所刊登文章被《人民大学复印报刊资料》索引率超 70%，学术影响力大为提高。

2.8.1 着力打造科研创新团队

学校明确鼓励科研创新团队成员深入行业企业，参与经济社会发展一线建设，为协同创新中心引入发展资源，同时提高科研创新团队实践教学和科研能力。在运行机制上，通过与行业企业的深度合作，实现信息共享、智力共享和成果共享，

推动科研创新团队始终保持开门做科研、开放求发展、开拓谋创新的积极姿态，着力建构共赢、多赢局面。在运行载体上，以为企业提供生产决策、营销决策、财务决策、管理决策、组织决策、人事决策等咨询服务为抓手，为会计、金融、旅游、大数据、物流、光伏等行业产业高质量发展提供具体方案为媒介，确保研究内容与方式的开放多元，使大数据、多学科和长时段跟踪研究进一步受到重视，推动团队建设始终保持务实性、服务性、发展性。在落脚点上，力图实现“四大目标”，即打造专业化的研究团队、推动行业改革发展、打造优势的研究领域、推进特色案例库建设。

2.8.2 持续提升智库平台效能

政府制定的政策措施要有利于保障和扶持行业企业健康成长，这就决定了在高校场域，需要以打造科研创新团队为抓手，不断提高资政建言的科学化水平。一是实现了从“以专业建设为中心”向“以问题研究为中心”的转变。科研创新团队以决策服务为导向，善于发现山西经济社会发展中的重大现实问题，开展有效的前瞻性研究，在中国式现代化山西实践中发出财专声音。二是实现了从“基础研究为主”向“应用引起的基础研究为主”的转变。经过长期的学科化，科研创新团队在基础研究方面具有一定优势。智库平台的建设要求与影响力的发挥内在要求和推动把基础研究优势转化为前瞻性应用研究优势。三是实现了从“各自为战的科研模式”向“团队合作科研模式”的转变。智库平台实施团队科研模式，进一步建构起以社会服务能力提升为核心的评价机制，围绕重大社会问题推动建设科研型专题性数据库。

2.8.3 全面规范科研组织体系

有组织科研在智库平台建设中发挥着重要作用。从布局规划、研究方向、研究方式等多个维度推进有组织科研。在布局规划上，克服单打独斗、资源分散的弊端，调整优化组织架构，拓宽决策咨询渠道，不断提升咨政建言能力，推动团队科研向智库研究转型。在研究方向上，充分利用数字化、智能化等新技术手段，有组织、系统化地对现实问题进行持续跟踪研究，实现定性研究定量研究结合，提出有针对性的政策举措。在研究方式上，通过政府购买服务、委托研究、课题

合作等方式，支持智库平台开展政策研究工作。印发了《科技创新平台培育与建设管理办法(试行)》

案例 2-6：传统财经商贸名校科教融汇改革蝶变之路

山西财专会计专业群教学团队进行人工智能辅助教学的积极尝试，针对教学中互动不足等问题进行创新尝试。智能机器人“教友”可替代老师答疑，活跃课堂气氛，打破了解答疑惑的时间与空间限制。



图：输电线路仿真视景平台

杨泽辉副教授团队与山西浩成科技有限公司共建研发中心，完成了城市地铁隧道环境生态感知系统的研发与应用。项目获得多项大奖，提高了参与者的科研实践能力。产品已被三家公司采购，为公司带来 322 万元的经济收入，获得良好经济与社会效益。

秦华伟教授领衔的科研团队与国网山西省电力公司等共同研发了无人机自动巡检系统。该系统可按规划路径自动巡检，故障自动识别和定位，降低巡检成本，提高效率和精准度。已在山西省繁峙县应用，效果良好。

学校正通过多种方式提升信息化水平，引领财经商贸职业教育数智化改造，

推动与数字中国国家战略协同发展，践行二十大提出的“三协同”“三融合”，助力实现职业教育强国。不断焕发出新时代科教融汇下的“数智之光”。

2.9 就业与创新创业

2.9.1 就业工作

为深入贯彻落实习近平总书记对高校毕业生就业工作的重要指示批示精神和省委省政府对高校毕业生就业工作的重要部署，根据《教育部关于做好 2023 届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》教学〔2022〕5 号、《山西省教育厅关于做好 2023 届普通高校毕业生就业创业工作的通知》晋教学〔2022〕14 号文件精神，学校结合工作实际，在校党委的正确领导下，全力促进毕业生高质量、充分就业。

一、压实各方责任，凝聚三级合力

严格落实就业工作“一把手”工程，充分发挥书记、校长以及校领导班子成员的重要示范作用。校党委书记、校长是学校就业工作的第一责任人，校党委会专题讨论就业工作，多次了解就业队伍建设情况、就业工作推进情况以及毕业生就业情况。校领导深入联系学院，关心关注毕业生就业推进工作，主动对接访企拓岗、困难生就业帮扶、就业指导等工作，带动全员深度参与毕业生就业工作。

制定《山西省财政税务专科学校 2023 届毕业生就业工作方案》，成立由校领导牵头，分管校领导具体负责的就业工作领导小组，负责统筹协调和领导学校就业工作。召开 2023 年招生就业工作推进会两次，校领导班子成员和各部门负责人参加会议，对就业工作做了部署安排。

招生就业中心和二级学院主动对接、协同配合，构建学校、学院、班级网格化管理模式，各负其责、层层落实、精准服务，用心用情做好 2023 届毕业生就业工作。

二级学院第一时间成立就业工作专班，学院党总支书记、院长作为学院就业工作的第一责任人，切实落实就业工作主体责任，安排部署本学院就业推进工作，分类摸清底数（就业、升学、应征入伍、暂不就业四类），提早规划，分类指导，统筹好学院访企拓岗、就业帮扶、就业指导等相关工作，并制定本学院就业工作

进度计划，建立班级毕业生就业工作台账，充分发挥基层党组织、专业教研室、班级作用，鼓励党员、教师、辅导员积极参与到毕业生就业工作中，建立“一对一”就业帮扶台账。

二、稳固现有合作，开拓更多就业渠道

招生就业中心主动对接招聘企业，了解企业需求，建立企业需求库，寻求就业合作路径，拓展学生就业渠道，为毕业生提供更多就业岗位。

招生就业中心积极参加省教育厅和省人社厅联合举办的促就业交流大会，主动出击联系参会企业，邀请企业来校招聘、宣讲。

三、深入开展书记校长访企拓岗促就业专项行动

招生就业中心和二级学院提早谋划安排，制定工作方案，全力推进学校领导、学院领导联系走访用人单位，加强与用人单位的全面合作、供需对接，千方百计为毕业生开拓就业岗位资源。截至 2023 年 8 月 31 日，学校领导、学院领导共走访 225 家用人单位。

四、积极申报供需对接就业育人项目

二级学院积极申报教育部供需对接就业育人项目，与字节跳动、中企盈飞、北京中软等 8 家企业合作的 11 个就业育人项目获批立项。学校持续推进与用人单位联系，高质量推动定向人才培养培训、就业实习基地、人力资源提升等项目的开展，并积极推进第三期供需对接就业育人项目申报。

五、全面推广使用国家大学生就业服务平台

学校就业创业信息网已实现与国家大学生就业服务平台互联互通，积极组织 2023 届毕业生、毕业班辅导员注册使用国家大学生就业服务平台，指导毕业生及时获得就业信息。

学校 2023 年大力推广使用毕业去向登记系统，目前 2023 届毕业生中使用登记系统进行毕业去向登记 2081 人，使用率 87.03%。

六、积极拓宽基层就业空间

鼓励更多毕业生到中西部地区、东北地区、艰苦边远地区和基层一线就业创

业。学校开展就业指导服务活动 137 场，学校相关部门及就业指导教师开展就业指导服务学生 7026 人/次。

落实专升本考试加分等优惠政策。学校有 28 名 2023 届毕业生获批专升本考试加分。

七、积极配合做好大学生征兵工作

加大征兵宣传进校园工作力度，畅通入伍绿色通道，配合兵役机关做好兵员预征预储、高校毕业生征集等工作。学校有 19 名 2023 届毕业生应征入伍。

落实退役士兵免试参加普通专升本招生优惠政策。学校有 12 名 2023 届毕业生享受退役士兵免试参加普通专升本招生优惠政策。

八、进一步提高就业服务水平

（一）广泛推送就业信息

通过学校学生就业创业服务平台、就业创业信息网、微信群，及时发布用人单位岗位需求信息以及各类招聘会、宣讲会通知。招生就业中心坚持各渠道广泛推送就业信息，近 2 年推送教育部“互联网+就业指导”公益直播课 145 场，推送省教育厅、省人社厅就业信息 113 条，校内多渠道推送用人单位需求信息 99 条。

（二）搭建高层次的就业平台

招生就业中心根据各专业就业情况组织开展各类校园招聘活动，包括校园大型双选会、线上线下相结合的校园招聘形式、分专业举办校园宣讲和小型双选会等。截至 2023 年 8 月 31 日，学校组织线下大型招聘会 1 场，线上大型招聘会 2 场，中小型招聘会 8 场，线上专场宣讲会 44 场，共组织 326 家用人单位来学校选贤纳才，为毕业生提供 4504 个招聘岗位。

九、加强就业指导，提高学生竞争力

完善学生生涯规划与就业指导体系，分阶段开设生涯规划、就业指导课程，增加就业指导团体辅导，指导毕业生求职就业。

培育就业师资，进一步提升就业指导水平。通过培训、分享交流、教研等方

式，探索就业指导新路径、新模式，从专业化、职业化、高素质等方向不断提升就业指导教师的职业素养和专业水平，深入推进就业指导骨干教师建设。打造就业指导骨干名师、优秀职业指导师、优秀就业指导课程和教材。

开展职业生涯系列活动。开展多种形式的职业生涯规划大赛，模拟实训、职业体验等活动，增强大学生生涯规划意识，激发大学生职业兴趣，指导学生尽快适应职场，提前近距离体验未来岗位。

十、精准帮扶，关心困难毕业生就业

健全就业帮扶机制。学校领导、学院领导、班主任、就业指导教师、专任教师与困难毕业生开展结对帮扶，针对每一位困难毕业生，开展谈心谈话、推荐就业岗位、组织参与线上线下就业促进活动，并建立就业精准帮扶台账。对每次帮扶工作情况登记在册，及时跟进困难毕业生的思想动态和就业进展情况，开展有温度的就业指导和服务。学校 2023 届 306 名困难毕业生已落实毕业去向 273 人，毕业去向落实率 89.22%，高于全校平均水平。

深入实施宏志助航计划。学校 2023 届毕业生参加“中央专项彩票公益金宏志助航计划——全国高校毕业生就业能力培训项目”就业能力培训，提升毕业生就业竞争力，有 39 名 2023 届参训毕业生已全部落实毕业去向，毕业去向落实率 100%。

2.9.2 创新创业

国家相继出台了《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》和《关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》等重要文件，明确了创新创业人才培养具体内容，根据《中华人民共和国高等教育法》的规定，培养具有创新精神、具有社会责任感 and 实践能力的高级技能型应用型人才是我国高等职业教育的主要任务。培养适应生产、建设、管理、服务一线的高素质技能型专门人才是高职院校的目标，近年来，山西省财政税务专科学校改变传统教育模式，推进创新创业教育，驱动创新发展，深化创新创业教育理念，将创新创业教育融入人才培养全过程，切实增强学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，加强创新创业教育，让学生在创新创业中展现才华服务社会，培养具有创新精神的高级技能型应用型人才。

一、内外联动，建立创新创业实训基地

学校的核心任务是培养高素质技术技能人才，创新创业教育是培养高技能人才的重要载体，校企双方应在产教融合基地建设、创新人才培养、创业师资共育等方面开展全方位的合作，以创新创业教育为基础，以学生双创大赛为突破口，发挥学校专业特色，承接基地市场效应，通过项目引领，搭建学生创业学习、引导、孵化全流程平台，达成双方深度合作，培养高素质创新创业人才，从而进一步提升学校与基地的服务社会能力。学校积极建设校内外创新创业基地，签订产教融合暨创新创业教育服务合作协议，为“产教融合基地”“创业孵化基地”“创新创业教育导师工作站”揭牌，与太原市智库空间创业基地有限公司建设校外创业孵化基地。校内基地在团委负责。



图：学校与太原市智库空间创业基地签订合作协议

二、组织培训，参加校内校外创新创业实训活动

学校筹各二级学院，积极组织学生参加校内外创新创业实训活动，合理制定学生的实训计划与实训内容，为学生配备校内校外创新创业实训指导教师，提升实训的有效性，充分激发学生的创新创业意识。校内的创新创业实训能巩固学生的专业理论知识的基础；校外的创新创业实训能让学生接触到现实当中的创新创业实践项目，让学生更好地将专业与创业结合起来。开设 2 个双创精英班，培育 10 个双创团队，孵化 10 个双创项目，创新工作室导师为创新创业项目参赛团队

提供咨询服务 60 项，推广技术 10 项。学校成功举办第三期“创业精英班”——创新创业系列讲座，帮助同学们拓展思路、开阔视野，为学校学生搭建创新创业交流平台，激发出学生积极参与创新创业的热情，营造了浓厚的创新创业校园氛围。

三、以赛促创，充分发挥大赛引领作用

学校将创新创业教育作为教育教学模式改革的总引擎，打造创新创业教育“升级版”，通过落实“以赛促教、以赛促学、以赛促创”的“三促”创新创业教育，实施“教学模式、学习模式、人才培养模式”三项改革，探索应用型人才培养新路径，推动学校实现变轨超车。创新是引领发展的第一动力，是建设现代化经济体系的战略支撑。以赛促创能够有效推动创新创业与地方经济社会发展深度融合，充分激发了广大师生的“双创”热情和不竭的创造力，引导和激励青年扎根祖国大地，在创新创业中增长智慧才干，把激昂的青春梦融入伟大的中国梦，努力成长为德才兼备的有为人才。学校参加全国、省级创新创业大赛 6 项，获得省级奖项 10 项，国家级奖项 3 项。

表 2-3：学生创新创业大赛获奖名单

序号	证书名称	项目名称	指导老师	奖项	参赛类别
1	第十八届“振兴杯”全国青年职业技能大赛	践行数字化创新赋能旅游业发展-开创古堡文化旅游产业反战的新篇章	梁彩花 郝强燕	优胜奖	国赛
2	山西省第十八届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛	彰显发展成就，共话黄花未来-大同黄花产业发展调查报告	樊 燕 李 燕 闫淑琴	二等奖	省赛
		坚持公益惠民属性强化政府扶持社区特色餐饮模式的构建研究-以太原市社区餐厅为例	梁彩花 盖 杰 殷娜娜		
	山西省第十八届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛	订单农业如何助力乡村振兴研究-以临汾市尧都区驴磨坊共享农场为例	梁彩花 杨莉娟 樊 燕	三等奖	
		明堡暗道奇 古庙神佛异大数据时代背景下山西文旅模式探索发展研究-以山西介休张壁古堡为例	梁彩花 杨莉娟 段凌燕		
		万千鲜活 绿色饮食-山西特色预制菜的发展与优化	盖 杰 梁彩花 段凌燕		

序号	证书名称	项目名称	指导老师	奖项	参赛类别
		千古遗韵 薪火相传 中华老字号传承与品牌营销的调研与探索-以东湖老陈醋为例	梁彩花 郝强燕 殷娜娜		
		强化价值引领引导向上向善思想政治教育视角下防治高校网络暴力对策研究-以山西省财政税务专科学校为例	梁彩花 段凌燕 方建英		
		勇破局创新路-体验式背景下百货商店营销模式研究	梁彩花 毕雄飞 姬志亮		
	“振兴杯”山西省青年职业技能大赛专项赛管理创新类	明堡暗道奇 古庙神佛异大数据时代背景下山西文旅模式探索发展研究	梁彩花 郝强燕	三等奖	
	第九届山西省“互联网+”大学生创新创业大赛	羊先生-绘制文水乡村振兴新画卷	梁彩花 段凌燕 郝强燕	三等奖	
3	全国大学生创新创业能力大赛	羊鲜生	梁彩花	优秀奖	国赛
		驴磨坊	梁彩花	三等奖	

案例 2-7：学校在山西省第十六届职业院校技能大赛创新创业赛项中斩获佳绩

12月4日，山西省第十六届职业院校技能大赛高职组创新创业大赛由山西经贸职业学院采用线上竞赛方式举办。本次大赛分为创新创业项目模拟运营实操、创新创业知识考核、创新创业项目汇报展示三部分竞赛内容，涉及财务、创新创业、市场营销、人力资源、电子商务等多学科交叉知识领域，全面考核参赛选手的创新思维与创业能力。经过激烈角逐，学校会计学院代表队，在指导教师高宇茜、申宇冰辅导下，获一等奖第一名的好成绩。

校院各级领导高度重视本次比赛，为参赛团队提供了优质备赛条件和后勤保障。本次竞赛展示出了学校会计学院教学改革成果，落实全面育人教育理念，体现了学生优秀的综合素质与能力，拿到了一次国赛通行证。下一步工作中，会计学院将认真总结竞赛经验，结合时代和行业的发展趋势，进一步将双创教育带入会计专业的教学实践，夯实竞赛技能，为学校“双高”建设贡献积极力量。



图：山西省第十六届职业院校技能大赛高职组创新创业大赛现场

2.10 技能大赛

2.10.1 教学能力大赛

学校深入贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于职业教育工作的重要指示，努力落实全国、全省职业教育大会精神和新修订的《中华人民共和国职业教育法》。为了优化职业院校教师队伍结构，提高教师的教学能力和专业水平，学校积极组织教师参加教学能力大赛。

通过参加教学能力大赛，学校充分发挥了比赛的引领示范作用。参赛教师通过精心准备，将最新的职业教育理念、教学方法和技术融入到课堂教学中，为全校教师树立了良好的榜样。学校参加的山西省第十七届职业院校技能大赛教学能力比赛中获得了一等奖一个，二等奖一个，三等奖两个的优异成绩。通过与其他参赛教师的交流和学习，学校教师队伍的整体素质得到了提升。同时，教学能力大赛还为学校提供了一个展示自身教学成果和特色的平台，进一步提高了学校的知名度和影响力。

山西省教育厅

晋教职成函〔2023〕72 号

山西省教育厅关于公布山西省第十七届职业院校技能大赛教学能力比赛获奖名单的通知

各市教育局，各高等职业学校，省属各中职学校：

山西省第十七届职业院校技能大赛教学能力比赛经市校选拔、网络初评、现场答辩、专家评审、网上公示等环节，共产生一等奖 40 个，二等奖 82 个，三等奖 122 个，获奖名单现予公布（见附件）。

希望获奖单位和教师坚持以赛促建、以赛促研、以赛促改，将参赛经验转化为教学经验，对获奖作品继续改进完善，并应用于日常教学，持续深化“三教改革”，提升教师师德践行能力、专业教学能力、综合育人能力和自主发展能力，促进“能说会做善导”和高水平、结构化的“双师型”教师队伍建设，为山西职业教育高质量发展作出更大贡献。

附件

山西省第十七届职业院校技能大赛教学能力比赛获奖名单

（同组别同等奖项内排名不分先后）

作品名称	学 校	参赛团队
高职思政课程组		
三等奖（7 个）		
赏名楼古风.品香茗余韵.感人间至情	山西省财政税务专科学校	刘秀芳,崔晨丽,刘育红,张莉
高职公共基础课程组		

三等奖（9 个）		
导数及其经济应用	山西省财政税务专科学校	李春花,侯亚红,石慧,白莹
高职专业课程一组		
一等奖（8 个）		
陶城水闸数字化协同设计	山西水利职业技术学院	罗家瑞,许苗苗,樊培利,麻媛
教学活动中幼儿社会关键经验的支持引导	运城幼儿师范高等专科学校	张怡雷,侯锦霞,赵竹新,冯梅
宠物消化系统临床诊疗	晋中职业技术学院	李耀光,乔德瑞,陈瑞芳,聂晨睿
论坛活动策划—3T 麦斯微论坛	山西省财政税务专科学校	乔一博,李武玲,贺静,孙兆晨
二等奖（15 个）		
乡村文旅民宿设计	山西财贸职业技术学院	梁慧晶,张康宜,任雁,赵辰宁
幼儿园与家庭、小学的衔接	太原幼儿师范高等专科学校	梁敏,郭泉秀,周倩,尚书
葡萄酒农业企业销售业务处理	山西工程职业学院	李茹,刘璐,李梦媛,董如
价值创造 投融资决策	山西省财政税务专科学校	李飞,赵丹,裴淑琴,乔冰琴

案例 2-8：学校成功举办山西省职业院校技能大赛教学能力比赛决赛



图：山西省职业院校技能大赛教学能力比赛决赛现场

第十六届山西省职业院校技能大赛教学能力比赛决赛在学校成功举办。本次比赛由山西省教育厅主办，山西省职业教育信息化专家咨询委员会承办，山西省财政税务专科学校协办。决赛当天，山西省教育厅副厅长王东、职成处处长韩瑞勇莅临现场视察，并在赵丽生校长、李赞鹏副校长的陪同下观看了线上比赛的全过程，对学校的比赛组织工作给予肯定。

现场决赛采用“选手线下备赛、评委线上评审、人员远程监控、赛事全程直

播”的方式进行。是我省自开办教学能力比赛以来，首次采用这一新形式举办决赛。山西省第十六届职业院校技能大赛教学能力比赛总结会在线上召开，公布了大赛获奖名单。会议直播全网达 52035 浏览量，共计有 9016 人观看。本届教学能力比赛共评选出 245 项获奖作品。学校共有 6 项作品获奖，获一等奖一项、二等奖两项和三等奖三项。

本次教学能力比赛的成功举办，是对习近平总书记关于职业教育重要指示重要批示精神的贯彻落实，将为我省全方位推动高质量发展提供更多高素质劳动者和技能人才支撑。

2.10.2 职业技能大赛

职业院校技能大赛作为职业教育体系的重要组成部分，旨在提高学生的技能水平、促进校企合作、推动产教融合、提升学校知名度、培养工匠精神、增强学生自信心 培养创新创业能力。

技能大赛为学生提供了一个实践和展示的平台，使他们有机会在真实环境中应用所学知识。通过比赛，学生能够发现自身技能的不足，从而针对性地提升和改进。这种以赛促学的模式有效提高了学生的技能水平。也为企业和学校搭建了一个交流的桥梁。企业通过大赛可以发掘具有潜力的技术人才，为日后的人才招聘提供参考。同时，学校通过与企业的合作，了解行业动态，调整教学内容，使教育更加贴近实际需求，有助于深化产教融合。通过大赛，学校更好地理解产业的发展趋势，调整专业设置，使教育更加符合产业发展需求。

近年来，学校把强化学生技能培养摆在更加突出的位置，在岗课证赛一体化的理念统领下，鼓励支持教师团队组队或带队积极参与国家级、省级教学能力大赛和职业技能大赛，通过赛事参与，不断提升教育质量和教育服务水平，积极弘扬“工匠精神”，不断发展壮大技能人才队伍，增强学校高质量发展“技”动能，助力高质量发展“加速跑”。

技能竞赛成绩持续突破。在 2023 年全国职业院校技能大赛中赵丹、杨烨、张婧、郭梦晨 4 位老师获得业财税融合大数据应用比赛一等奖。梁彩花、杨文茹指导的穆雪峰、周裕颖、王耀辉获得 2023 年全国职业院校技能大赛商务数据分析赛项，在 2023 年全国职业院校技能大赛高职组企业经营沙盘模拟赛项和智慧

金融赛项中，薛鹏飞、高宇茜和魏来、樊欢指导的学生分别获得二等奖，在全国职业院校技能大赛高职组市场营销赛项、业财税融合大数据应用赛项、区块链技术应用赛项马鸿燕、刘俊，李妍、张怡乔，张海玉指导的学生分别获得三等奖。

在 2023 年全国大学生数学建模竞赛上，学校张云霞教授指导的张国静、张卫栋、左馨月荣获全国一等奖，2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛“国际会计文化及技能”赛项学校闫美娟、李亚楠老师指导的学生荣获全国一等奖。2023 一带一路暨金砖国家大赛数字金融应用赛项（高职组）总决赛中，学校邓雪莉、张吉平老师指导的学生荣获全国一等奖，中国教育电视台外研社杯职场英语挑战赛写作/演讲大赛中，韩茹玉、金小婵指导学生获得一等奖，在第十届全国证券投资模拟实训大赛张茜、康丽华辅导的学生获得团体一等奖，第十届全国海峡两岸大学生职业技能大赛互联网营销选品员比赛中，梁彩花、杨文茹指导的学生获得一等奖。

表 2-4：学校技能大赛获奖情况

序号	名称	参赛学生	指导教师	级别
1	2023 年全国职业院校技能大赛高职组业财税融合大数据应用比赛		赵丹 杨烨 张婧 郭梦晨	国一
2	2023 年全国职业院校技能大赛商务数据分析赛项	穆雪峰 周裕颖 王耀辉	梁彩花 杨文茹	国一
3	2023 年全国职业院校技能大赛高职组企业经营沙盘模拟赛项	董盎瑞 孟廷峰 辛晓婷 赵雅馨	薛鹏飞 高宇茜	国二
4	2023 全国职业院校技能大赛“智慧金融”赛项	贺莹莹 田一森 王志仙 郑佳宜	魏来 樊欢	国二
5	全国职业院校技能大赛高职组市场营销赛项	李洁 吴哲仕 邢娅妮 薛亚鹏	全盼 薛宇婷	国二
6	全国职业院校技能大赛高职组高职组业财税融合大数据应用比赛	郭妍婧 郭冰倩 苗雨欣 吕紫桐	马鸿燕 刘俊	国三
7	全国职业院校技能大赛高职组高职组会计实务赛项	程林洁 贾怡 赵宇佳 孟祺铭	李妍 张怡乔	国三
8	全国职业院校技能大赛区块链技术应用赛项	范伟 高晓杰	张海玉	国三
9	山西省第十七届职业院校技能大赛大数据应用开发赛项	石向阳 王晨瑞 李亚星	蔺建霞	省一
10	山西省第十七届职业院校技能大赛物联网应用开发赛项	侯磊 王克勤	宋金沙 张甜	省一
11	山西省第十七届职业院校技能大赛高职组会计技能赛项	史东凡 李悦箐 王姝 乔琳舒	赵爱萍 张怡乔	省一

序号	名称	参赛学生	指导教师	级别
12	山西省第十七届职业院校技能大赛高职组会计技能赛项	袁萌悦 徐安瞳 王惠艳 耿志佳	胡珊 王成琳	省一
13	山西省第十七届职业院校技能大赛“智慧金融”赛项	贺莹莹 田一森 王志仙 郑佳宜	樊欢 魏来	省一
14	山西省第十七届职业院校技能大赛移动应用开发赛项	张玉路 戎佳慧	张海玉 朱壮华	省一
15	山西省第十七届职业院校技能大赛高职信息安全管理与评估赛项	刘斌斌 陈剑赟 李思玉	梁春华 李强	省一
16	山西省第十七届职业院校技能大赛高职软件测试赛项	姬子杰 白冉 李桐林	李琳 吴瑞芳	省一
17	山西省第十七届职业院校技能大赛应用软件系统开发	杨宇瑞 闫俞妙 张振兴	王蓉 高燕飞	省一
18	山西省第十七届职业院校技能大赛跨境电子商务	池文殊 张嘉雯 赵佳璐	郑洁 王旭耀	省一
19	山西省第十七届职业院校技能大赛商务数据分析	陈熠 张欢 温新	梁彩花 杨文茹	省一
20	山西省第十七届职业院校技能大赛市场营销	孙志飞 赵晶晶 侯娇 朱芳瑶	薛宇婷 王智	省一
21	山西省第十七届职业院校技能大赛嵌入式系统应用开发	刘哲宇 刘佳欣 范志华	杨泽辉 徐倩	省二
22	山西省第十七届职业院校技能大赛跨境电子商务	张辰乐 苗艳青 郭慧婧	郑洁 王旭耀	省二
23	山西省第十七届职业院校技能大赛直播电商	穆雪锋 邢娅妮 王泽红 周裕颖	李越 贺政	省二
24	山西省第十七届职业院校技能大赛商务数据分析	吴宽 陈灿灿 张雪婷	杨文茹 梁彩花	省二
25	山西省第十七届职业院校技能大赛互联网+国际贸易	梁永洁 李佳乐 宋珂 李一静	刘文娟 郝美彦	省二
26	山西省第十七届职业院校技能大赛酒水服务	侯国立 闫锦鑫	闫金	省二
27	山西省第十七届职业院校技能大赛导游服务	王梦嘉	李武玲	省二
28	山西省第十七届职业院校技能大赛高职英语口语赛项	李一来 闫文卓	韩茹玉 金小蝉	省二
29	山西省第十七届职业院校技能大赛移动应用开发赛项	申泽光 高宏艳	魏秀安 姚晓玲	省二
30	山西省第十七届职业院校技能大赛高职软件测试赛项	郭俊杰 李淑敏 刘懿	李琳 吴瑞芳	省二
31	山西省第十七届职业院校技能大赛应用软件系统开发	王硕 李青 殷耀琪	高燕飞 王蓉	省二
32	山西省第十七届职业院校技能大赛酒店服务	樊箫笛 马露娟 李菲蓉	张晓彦 武志娟	省二

序号	名称	参赛学生	指导教师	级别
33	金砖国家职业技能大赛智慧金融赛项区域选拔赛	田一森	魏来	省二
34	第五届中华经典诵读讲大赛·诵读中国	王利	刘秀芳 刘育红	省三
35	山西省第十七届职业院校技能大赛高职信息安全管理与评估赛项	陈然 白彦东 孟雅茹	梁春华 李强	省三
36	山西省第十七届职业院校技能大赛高职软件测试赛项	胡雨桐 苗利红 张 诗文	李琳 吴瑞芳	省三
37	山西省第十七届职业院校技能大赛直播电商赛项	吴宽 王梦妹 任舒蔚 韩雪	贺政 李越	省三
38	山西省第十七届职业院校技能大赛互联网+国际贸易赛项	陈梦雪 杜瑾媛 司志琳 郝美霞	郝美彦 刘文娟	省三
39	山西省第十七届职业院校技能大赛汽车营销赛项	牛欣怡 王旭东	赵轶 韩建东	省三
40	山西省第十七届职业院校技能大赛导游服务赛项	李菲	张郁	省三

表 2-5：学校技能大赛教学能力比赛获奖情况

序号	名称	级别	教师名单
1	山西省职业院校技能大赛教学能力比赛高职专业课程一组	一等奖	乔一博 李武玲 贺静 孙兆晨
2	山西省职业院校技能大赛教学能力比赛高职专业课程一组	二等奖	李飞 赵丹 裴淑琴 乔冰琴
3	山西省职业院校技能大赛教学能力比赛高职公共基础课程组	三等奖	李春花 侯亚红 石慧 白莹
4	山西省职业院校技能大赛教学能力比赛高职公共基础课程组	三等奖	刘秀芳 崔晨丽 刘育红 张莉

表 2-6：学校行业竞赛获奖情况

序号	赛项名称	辅导教师	获奖情况
1	2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛“国际会计文化及技能”	闫美娟 李亚南	国一
2	一带一路暨金砖国家大赛数字金融应用赛项（高职组）总决赛	邓雪莉，张吉平	国一
3	中国教育电视台外研社杯职场英语挑战赛写作/演讲大赛	韩茹玉 金小婵	国一
4	第十届全国证券投资模拟实训大赛	张茜 康丽华	国一
5	第十届海峡两岸大学生职业技能大赛互联网营销选品员	梁彩花 杨文茹	国一
6	全国工业和信息化部工业大数据算法职工组	乔冰琴 王栋娟	国二

序号	赛项名称	辅导教师	获奖情况
7	金砖国家职业技能大赛智慧金融赛项区域选拔赛	魏来	国二
8	2023 年“黄炎培杯”全国大学生财富管理（投资理财）知识技能大赛证券模拟交易团队赛	康丽华 张茜	国二
9	2023 年“黄炎培杯”职业院校财富管理（投资理财）知识技能大赛证券模拟交易团队赛	张茜 康丽华	国二
10	2023 年“黄炎培杯”职业院校财富管理（投资理财）知识技能大赛证券模拟交易团队赛	张茜 康丽华	国二
11	2023 年“黄炎培杯”职业院校财富管理（投资理财）知识技能大赛理财规划团队赛	邓雪莉 盖杰	国二
12	第六届“福斯特杯”全国大学生资产评估知识大赛	李艳 刘淑琴	国二
13	全国高等院校数智化企业经营沙盘大赛	段全虎 申宇冰	国二
14	第三届全国连锁行业职业技能竞赛	梁彩花 杨文茹	国二
15	第十三届全国旅游院校服务技能大赛西餐宴会摆台	闫金 武志娟	国二
16	第十八届“振兴杯”全国青年职业技能大赛（学生组）专项赛（创新创效竞赛）	梁彩花 郝强燕	优胜奖
17	中国-中东欧国家职业院校产教联盟跨境电商直播大赛	李越 薛宇婷	国三
18	金砖国家工商理事会网络营销大赛	李越	国三
19	商业数字化能力	杨文茹	国三
20	中国-中东欧国家职业院校产教联盟跨境电商直播大赛	李越 薛宇婷	国三
21	金砖国家工商理事会网络营销大赛	李越	国三
22	2023 年“黄炎培杯”职业院校财富管理（投资理财）知识技能大赛理财规划团队赛	邓雪莉 盖杰	国三
23	2023 年“黄炎培杯”职业院校财富管理（投资理财）知识技能大赛保险业务团队赛	赵翔 赵素春	国三
24	2023 年“黄炎培杯”职业院校财富管理（投资理财）知识技能大赛量化交易团队赛	宋陆军 付新颖	国三
25	第九届“东方财富杯”全国大学生金融挑战赛	闫淑琴	国三
26	融辅·中行杯”银行业务综合技能大赛	魏来 樊欢	国三
27	“融辅·中行杯”银行业务综合技能大赛	魏来 樊欢	国三
28	第十届海峡两岸大学生职业技能大赛商务数据逻辑思维能力赛项	梁彩花 杨文茹	国三
29	第十三届全国旅游院校服务技能大赛鸡尾酒调制	张晓彦 闫金	国三
30	第十三届全国旅游院校服务技能大赛中餐宴会摆台	贺静 张晓彦	国三

序号	赛项名称	辅导教师	获奖情况
31	第十三届全国旅游院校服务技能大赛中式铺床	武志娟 贺静	国三
32	山西省第四届职业技能大赛餐厅服务	张莉 闫金	省二
33	一带一路暨金砖国家大赛数字金融应用赛项（高职组）总决赛	邓雪莉 张吉平	省一
34	山西省第十八届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛	梁彩花 盖杰 殷娜娜	省二
35	山西省第十八届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛	樊燕 李燕 闫淑琴	省二
36	第五届中华经典诵读讲大赛·诵读中国	刘秀芳 刘育红	省三
37	山西省第七届中华职业教育创新创业大赛模拟赛	梁彩花 郝强燕	省三
38	山西省第七届中华职业教育创新创业大赛模拟赛	梁彩花 郝强燕	省三
39	山西省第四届职业技能大赛中餐服务	武志娟 贺静	省三
40	山西省第十八届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛	梁彩花 杨莉娟 段凌燕	省三
41	山西省第十八届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛	梁彩花 段凌燕 方建英	省三
42	山西省第十八届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛	梁彩花 郝强燕 殷娜娜	省三
43	山西省第十八届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛	梁彩花 杨莉娟 樊 燕	省三
44	山西省第十八届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛	盖杰 梁彩花 段凌燕	省三
45	山西省第十八届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛	梁彩花 毕雄飞 姬志亮	省三
46	第九届山西省“互联网+”大学生创新创业大赛	梁彩花 郝强燕	省三
47	第十八届“振兴杯”山西省青年职业技能大赛（学生组）专项赛	梁彩花 郝强燕	省三

案例 2-9：学校在全国职业院校技能大赛中斩获佳绩

全国职业院校技能大赛（高职组）商务数据分析赛项在山东商业职业技术学院举办，共有 79 所院校的 237 名选手参赛。学校数字商务学院梁彩花和杨文茹教师指导的穆雪锋、王耀辉和周裕颖参赛团队，以全国第三名的好成绩荣获国赛一等奖。

2023 年全国职业院校技能大赛（高职组）企业经营沙盘模拟赛项在河北石家庄举办，来自全国各地的 83 所院校参加了此次比赛。学校会计学院薛鹏飞和

高宇茜老师指导的董盎瑞、孟廷峰、辛晓婷、赵雅馨参赛团队，以全国第 13 名的成绩荣获国赛二等奖。



图：全国职业院校技能大赛（高职组）现场

2023 年“中银杯”全国职业院校技能大赛（高职组）市场营销赛项在甘肃兰州举办，来自全国各地的 62 所院校参加了此次比赛。学校数字商务学院全盼和薛宇婷教师指导的李洁、邢娅妮、吴哲仕和薛亚鹏参赛团队，以全国第 9 名的成绩荣获国赛二等奖。本次大赛取得的优异成绩是学校市场营销国家双高专业群不断探索数字化转型的重要成果，也是数字商务学院扎实推进“岗课赛证”融通育人模式的重要体现。

案例 2-10：山西省“高教社杯”高职组英语口语大赛顺利在本校举办



图：山西省第十六届职业院校技能大赛“高教社杯”高职组英语口语大赛现场

由山西省教育厅、山西省人力资源和社会保障厅、山西省总工会、共青团山西省委、山西省中华职业教育社主办，山西省财政税务专科学校联合山西省职业教育外语教学指导委员会及高等教育出版社共同承办的第十六届职业院校技能大赛“高教社杯”高职组英语口语大赛顺利举办。山西省教育厅职业教育与成人教育处韩瑞勇处长、全国职业院校技能大赛英语口语赛项执委会副主任、高等教育出版社外语出版事业部副主任张慧勇及学校校长李贇鹏教授共同参加了大赛开幕式。

本届大赛采用了多会议室的线上组织方式，创新性地增加了每位选手的监赛机位，通过对选手比赛场地、环境的全程监督确保赛项公平、公正、公开。赛况全程通过线上进行了直播，吸引了两千余人次观看。学校外语教学部两位同学分获英语专业组和非英语专业组二等奖。

本次大赛强化了学生用英语讲中国故事以及进行职场交际的能力，为高职院校英语教育领域的专家、教师和管理者搭建了交流平台。

案例 2-11：山西省第十六届职业院校技能大赛在本校开幕、“人工智能技术与应用”赛项成功举办



图：山西省第十六届职业院校技能大赛现场

山西省第十六届职业院校技能大赛开幕式在学校举行。山西省职业院校技能大赛由山西省教育厅、山西省人力资源社会保障厅、山西省总工会、共青团山西省委、山西省中华职教社共同主办，是一项公益性、全省性的职业院校学生综合技能竞赛活动。本届技能大赛的主题是：奋斗正青春，技能创未来。大赛秉持“规范、公平、优质、高效、廉洁”的办赛理念，坚持“以赛促学、以赛促教、以赛促建、以赛促改”，为我省职业院校师生搭建了增进友谊、切磋技艺、展示风采的平台，为我省全方位高质量发展提供有力人才保障和技能支撑。

山西省第十六届职业院校技能大赛（高职组）“人工智能技术与应用”赛项在学校如期举办。全省 11 个职业院校的 18 支代表队参赛。学校两支团队分获一等奖和二等奖。体现出学校学生在人工智能技术与应用方面优秀综合能力。商学院在山西省第十六届职业院校技能大赛市场营销(高职组)赛项中斩获佳绩。充分展现了学校市场营销高水平专业群的建设成果。

2.10.3 大学生建模比赛

学校坚持“以赛促教、以赛促研、以赛促改、以赛促建”的总体工作思路，积极组织教师参加全国各项赛事，取得优异成绩。在全国大学生数学建模竞赛中，连续多年获得国一、国二、省一、省二等好成绩。2023 年指导全国大学生数学建模竞赛获得国家一等奖一项，二等奖一项；山西省一等奖四项，二等奖两项，三等奖四项。指导山西省大学生数学建模竞赛获得山西省一等奖二项，二等奖四项，三等奖六项。

表 2-7：学校数学建模大赛获奖情况

名称	级别	学生名单	辅导老师
2023 年全国大学生数学建模竞赛	国一	张国静 张卫栋 左馨月	张云霞
	国二	袁子超 李佳禹 段博翔	张玮
	省一	李亚星 王晨瑞 连煜鑫	石慧
	省一	范志华 温娜 张瑞格	石慧
	省一	张晋彬 李兴晨 袁姝洁	秦改玲
	省一	郭雅仙 张燕 冯毓俊	薛慧
	省二	汪瑞芯 王琳晶 姜健聪	侯亚红
	省二	张灿 王玉琼 武鑫	薛慧

	省三	李骄阳 刘斌斌 张佳琦	张云霞
	省三	郭晓旭 陈鹏 刘哲宇	秦改玲
	省三	王宇江 李耀辉 顾瑞阳	秦改玲
	省三	孙慧 杨云鹏 赵微	薛慧
2023 年金地杯山西省 大学生数学建模	省一	陈思磊 赵倩 张莹	侯亚红
	省一	李亚星 王晨瑞 连煜鑫	石慧
	省二	徐义东 刘斌斌 王宇杰	白莹
	省二	陈少媛 张艺 黄晶	白莹
	省二	于鸿玮 王柠硕 王耀欣	白莹
	省二	袁子超 李佳禹 段博翔	张玮
	省三	王宁婕 任贺 李俐枫	石慧
	省三	范志华 张瑞格 温娜	石慧
	省三	杨云鹏 孙慧 赵微	薛慧
	省三	张燕 冯毓俊 郭雅仙	薛慧
	省三	乔裕恒 刘晓飞 葛钊江	秦改玲
	省三	裴佳宇 张春雨 薛璐	秦改玲

2.11 培养质量

2.11.1 毕业去向分布

截止到 2023 年 12 月 31 日，学校 2023 届毕业生毕业去向落实率为 95.73%，其中，升学占比 55.04%，协议和合同就业占比 23.42%，基本实现了高质量充分就业，培养质量良好。



图 2-4：2023 届毕业生毕业去向落实率及毕业去向分布

2.11.2 就业特色分析

学校 2023 届毕业生就业地区主要集中在“山西省”，服务本地经济发展；就业行业以“批发和零售业”为主；就业职业主要是“其他人员”；就业单位规模主要集中在“小微企业”；就业单位性质以“其他企业”（主要指民营企业）为主。

根据第三方机构调研，学校 2023 届毕业生中服务 14 大战略性新兴产业的占比为 12.61%；服务太忻经济一体化的占比为 8.92%；服务山西转型综合改革示范区的占比为 13.38%；服务“六新”的占比为 11.34%。

表 2-8：2023 届毕业生在山西省特色就业分析

山西省特色	比例
14 大战略性新兴产业	12.61%
太忻经济一体化	8.92%
山西转型综合改革示范区	13.38%
“六新”	11.34%

数据来源：第三方机构-2023 届毕业生就业与培养质量调查



图 2-5：2023 届毕业生就业地区分布

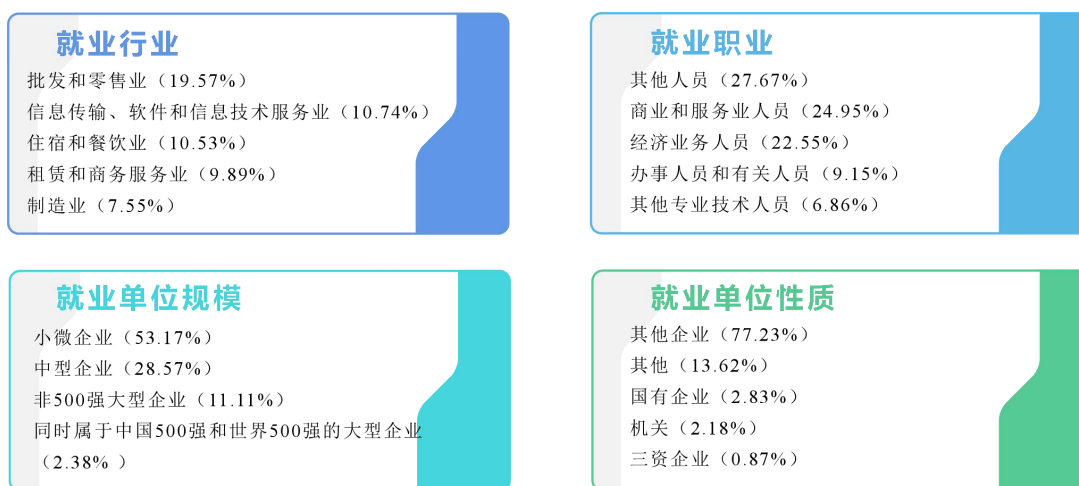


图 2-6：2023 届毕业生就业特色分布

2.11.3 就业相关分析

学校 2023 届毕业生就业质量处于较高水平，其中，毕业生的工作胜任度为 97.11%，岗位适配度为 96.00%，工作满意度 89.56%，职业期待吻合度 89.56%。具体情况详见下图：

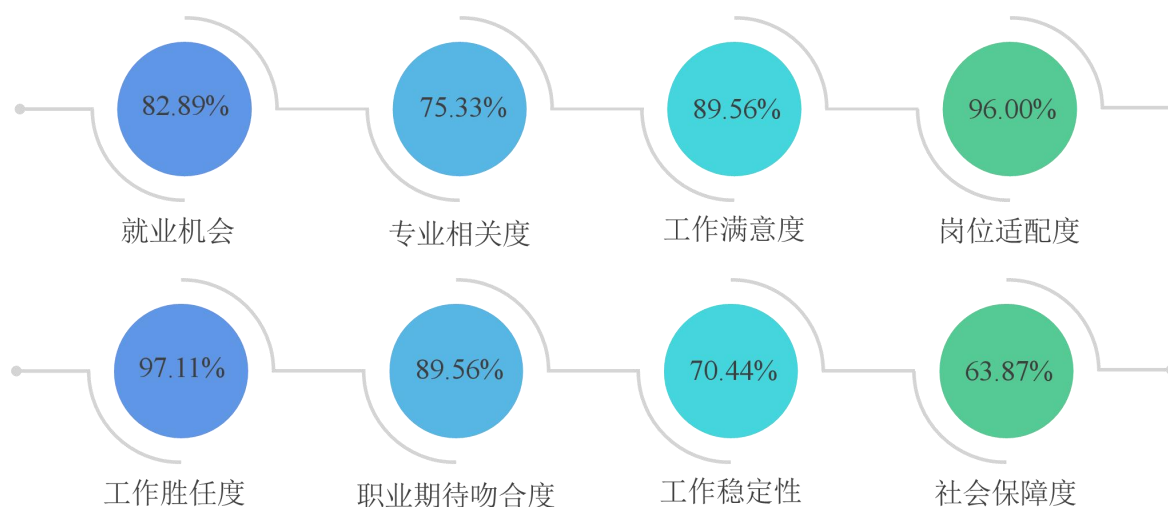


图 2-7：2023 届毕业生就业相关分析

2.11.4 对教育教学反馈

2023 届毕业生对母校的教育教学反馈均处于较高水平。其中，对母校的满意度、推荐度分别为 96.41%、96.78%，对本专业的满意度、推荐度分别为 95.55%、94.74%，对课程成满意度 94.87%，对任课教师满意度 96.66%，对学风建设满意

度 96.66%，对课堂教学满意度 96.79%，对实践教学满意度 97.03%，毕业要求达成度评价 98.70%，各项评价均处于较高水平。具体情况详见下图：



图 2-8：2023 届毕业生对教育教学反馈

2.11.5 用人单位评价

用人单位对学校毕业生的总体满意度为 94.91%，对政治素养的满意度为 95.83%，对职业能力的满意度为 94.44%，对专业知识的满意度为 96.30%，对综合能力的满意度为 95.37%。

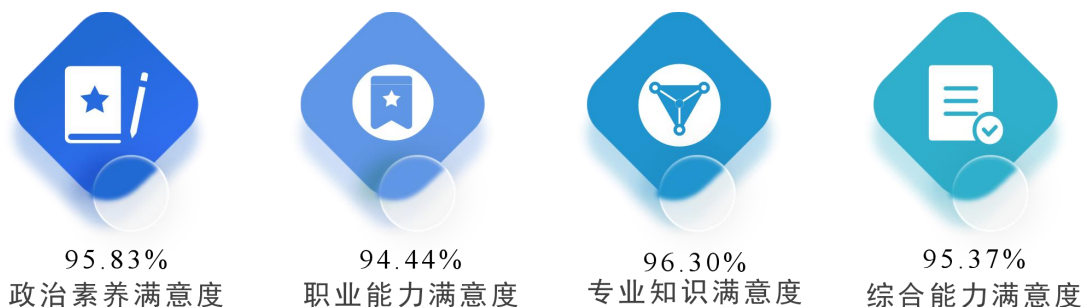


图 2-9：用人单位评价

案例 2-12：访企拓岗促就业，“双选”搭台助启航



图：“寻梦启航 职等你来”专场双选会系列活动现场

学校“寻梦启航 职等你来”专场双选会系列活动金融学院专场双选会、数字商务学院专场双选会成功举办，学校 2023 届毕业生 200 余人参加。

校党委书记秦华伟，党委副书记、校长李赞鹏，党委副书记杨晓明等人一同深入会场，逐一走访参会单位，与用人单位代表们进行了交流，了解了用人单位招聘需求、毕业生工作待遇、行业发展前景等情况，介绍了学校办学特色、专业设置和人才培养等基本情况。校企双方相关人员共同围绕校企合作愿景、学生就业实习等事项深入交流研讨，不断拓宽校企双方在人才培养、课程设置等方面合作的广度和深度，为学校毕业生提供更多更好的实习场所和就业机会。

“寻梦启航 职等你来”专场双选会系列活动，是学校深入学习贯彻党的二十大精神，助力毕业生高质量充分就业的重要举措。下一步，深入开展访企拓岗促就业专项行动，积极举办校企、校地对接会、企业宣讲会、双选会等就业招聘活动，多措并举助力毕业生顺利毕业、尽早就业。

3.服务贡献

3.1 服务国家级战略

3.1.1 持续深化对口援疆战略

在辽阔的中国大地上，教育正成为连接不同地域、不同民族情感的纽带。对口援疆，不仅是一次物质上的支援，更是一次文化和智慧的深度交流。教育部关于对口支援帮扶新疆高职院校的决策，正是这一交流的生动体现。

作为对口支援的高校，学校深感责任重大，使命光荣。教育是国之大计、党之大计，而职业教育又是教育中的重要一环，在新疆这片热土上，职业教育的发展不仅关乎当地的经济社会发展，更关乎民族团结、人心凝聚。此次为新疆生产建设兵团兴新职业技术学院经管教师开展的教师素质能力提升培训，便是这大大计中的一小步。

培训的内容设计方面，学校倾注了大量心血。财经类职业教育的实践探索、教师专业成长、产教融合实训基地建设，以及会计专业数智化升级等方面的课程，都是基于学校的专业特色和优势精心挑选的。教育交流不仅仅是知识的传递，更是情感的沟通。这次培训，是两地教育者心与心的交流，是智慧与智慧的碰撞，通过这样的交流，双方共同进步，共同提高，为实现职业教育的高质量发展做出实质性的贡献。

回顾历史，新疆的职业院校与内地高校有着深厚的历史渊源。从早期的对口支援到现在的全方位合作，两地的教育交流逐渐深入。这份深情厚谊，将会成为推动两地教育共同进步的强大动力。

3.1.2 全面服务“一带一路”战略

国际化作为高职院校新时代、新发展的有机组成部分，为教育对外开放实现高质量内涵式发展提供强劲动力。自“一带一路”倡议实施十年来，我国与 70 多个国家和国际组织建立了稳定联系，400 余所高职院校和国外办学机构开展合作办学，在 40 多个国家和地区开展“中文+职业教育”特色项目，我国职业教育在“引进来”和“走出去”双线中取得丰硕成就。

学校通过院校合作、校企合作、教随产出、产教同行等方式，立足学校骨干、特色专业，创新与“一带一路”国家战略相适应的职业教育国际化模式，聚力“引进来”和“走出去”发展，与“一带一路”国家共享中国职业教育范式、标准和资源，助力“一带一路”沿线国家技术技能人才项目的共建和人才的培养。

在国际交流任务推进过程中，学校通过“引进—融合—创新”的路径，借鉴国际职业教育理念，首创“1+X 双语人才培养模式”；探索优质课程标准、专业标准、区域特色文化等中国职教资源的输出新路径；助力“一带一路”沿线国家技术技能人才项目共建，讲好中国故事。

学校在 2022 年 10 月与山东外贸职业学院、中国—上海合作组织经贸学院联合承办了多边国家国际煤炭行业专业技术人员培训班，培训内容涵盖井田开拓、采煤方法等，并由山西省煤炭、能源领域的资深专家授课。2023 年 5 月，成功举办第六期职业院校国际合作管理实务研修班，围绕中西方职业教育差异化等主题进行研讨。同年 8 月，在南非金砖峰会周期间，共同举办了金砖国家技能发展与技术创新大讲堂职业教育主题分论坛，史洁教授作了主题报告，宣传了山西文化和发展。12 月，向突尼斯部分高校师生进行了《珠算文化》等三门双语课程的培训，标志着学校会计课程体系走向国际舞台。此外，两国学生就音乐、体育等话题进行了线上交流互访，感受彼此文化的独特魅力。

3.2 服务行业企业

3.2.1 立足办学优势，服务地方税务系统

学校与各地税务局紧密合作，为提高税务执法人员的专业水平，共同开展了执法资格考前培训，确保税务执法人员具备扎实的专业知识和技能，以更好地履行其职责，维护税收的公平、公正和合法性。全年共完成了 3 期培训，覆盖了来自 28 个地市税务局的 176 名学员。培训内容涵盖税法、税务管理、税务检查等方面的知识，以及实际操作技能的培训。通过培训，学员们不仅系统地学习了税务执法的相关法律法规，还提高了实际操作能力，为他们在未来的工作中更好地履行职责奠定了坚实的基础。这种合作培训模式不仅加强了学校与税务局之间的联系与合作，也为我省税务系统的执法工作提供了有力的人才保障。

3.2.2 整合多方资源，服务区域重点产业

学校积极与太原钢铁（集团）有限公司财务处合作，提出“一企一策”，为太钢集团量身打造为期一年的财务定向转岗人员系统能力提升培训，实现了从“走出去”为企业服务向将企业的人才培养“请进来”的大胆突破。根这一创新举措实现了从为企业提供服务到吸引企业参与学校人才培养的突破，不仅缓解了太钢集团财务人员短缺的问题，也为学校的社会服务开辟了新的道路。

依托学校的教育教学资源与专业教师团队，精准对接企业员工需求，精心制定财务人员转岗培训计划。充分发挥高水平专业特色，形成“头雁效应”，以实际行动帮助企业构建“人才转岗+能力提升”的培训体系。

通过创新应用继续教育资源，培训人员考核一次性通过率高达 100%，取得了显著的社会效果。这一成功实践不仅彰显了学校的教育实力，更为企业的人才培养提供了有力支持，进一步深化了产教融合，为地方经济的持续发展注入了新动力。

案例 3-1：从“走出去”到“请进来”，继续教育学院开辟社会服务新路径



图：开班仪式和学员分享心得

太原钢铁（集团）有限公司（简称“太钢集团”）是我省钢铁行业的龙头企业，多年来依托先进的研发技术与能力，始终保持行业领先。随着产业转型升级及财务共享中心的运行，太钢集团积极推动人力资源整合及提质培优，将一部分

学习能力强、业务素质佳的工人干部进行财务定向转岗培训，以匹配财务共享中心的人才需要。为更好服务地方企业发展，继续教育学院主动对接太钢财务处，提出“一企一策”，为太钢集团量身打造了为期一年的财务定向转岗人员系统能力提升培训，实现了从“走出去”为企业服务向将企业的人才培养“请进来”的大胆突破，为太钢培训转岗人员 50 名，既缓解了太钢集团财务人才短缺的问题，又为学校社会服务蹚出了一条新路子。

案例 3-2：学校与山西省企促会达成战略合作

山西省中小企业发展促进会与学校召开战略合作洽谈会。双方就多方位战略合作展开深度交流，并签署战略合作协议。山西省中小企业发展促进会会长宋宏、学校校长李贇鹏、企促会领导及企业家代表和学校相关部门及院部负责人等出席会议并发言。



图：山西省中小企业发展促进会与学校校召开战略合作洽谈会

李贇鹏校长表示希望通过与企促会的合作，和中小企业之间建立更多的联系，在人才培养、教育培训、专业建设、课程建设等方面展开深度合作。宋会长介绍了企促会的概况、发展历程、未来为中小企业服务的战略规划及落地措施等。企促会一贯奉行“政府的帮手、企业的助手”的核心宗旨，积极发挥桥梁纽带作用。企业家代表及学校相关领导纷纷发言，深入交流校企合作模式。经过洽谈，达成战略合作意向并签署了战略合作协议。

企促会一行参观了学校实训基地，通过实地考察，对学校的办学理念、教学

模式、办学条件和取得的成效给予了高度认可。表示希望未来可以和学校加强合作，在领跑山西全面转型的赛道上跑出高质量发展加速度。

案例 3-3：产教融合促发展，协同育才谱新篇

——中国宝武太钢集团财务定向转岗人员系统能力提升培训工作座谈会在学校举行

中国宝武太钢集团财务定向转岗人员系统能力提升培训工作座谈会在学校举行，双方就培训班教学情况展开深度交流。太钢集团党委会常委、副总经理刘鹏飞、学校校长李贇鹏、太钢集团相关领导及学校相关院部负责人及教师等出席会议并发言。



图：中国宝武太钢集团财务定向转岗人员系统能力提升培训工作座谈会现场

李贇鹏校长高度赞扬了太钢集团对我省经济上的贡献，感谢太钢集团选择学校作为培训基地，提出今后双方合作以培训班作为开端，进一步加强合作，贯彻落实党的二十大精神，推进职普融通、产教融合、科教融汇，为山西省的高质量发展转型做出贡献。刘鹏飞经理对学校太钢培训班开展的重视和对太钢集团人才选拔的助力表示感谢。公司目前处在高速发展时期，面临着“体系化、数字化、国际化”的机遇和挑战，财务管理工作的价值更加凸显，在中国式现代化进程中，重视员工继续教育，是每个企业持续发展的人才保证。会计学院副院长段全虎教授、财税学院教师李飞介绍了目前培训班的教学情况及教学效果。学员们也进行了广泛深入的交流探讨。

3.3 服务地方社区发展

3.3.1 引领老年教育发展，搭建银龄学习家园

学校坚持以新发展理念引领老年教育发展，落实立德树人的根本任务，精准发力，补齐短板，着力提高办学教学质量和水平，发挥继续教育示范引领作用，进一步扩大老年教育覆盖面，推动学校社会服务能力再上新台阶。学校利用“社区教育春风计划”通过“社区学堂”、“乡村课堂”、“云课堂”和“网络学苑”等形式开展各类学习、娱乐、交流互动等多种学习体验活动，搭建了能满足社区老年学习者、乡村老年学习者学习需要的健康型、引导型、综合型的资源空间和学习平台，足不出户即可实现“人人皆学、处处能学、时时可学”，让老年学习者学习成为一种常态化。学校与迎泽南社区达成了“加强合作，共建共享”的共识，双方签订了《联学共建协议书》，将双方的物质、人才、信息等资源有机结合，形成老年教育资源共享、相互联动、协作配合、齐抓共管的工作局面；与恒大物业联合举办的“恒大学堂”满足社区老年学习者需求；与惠仁健老年服务中心合作开展老年教育研讨，与学友周报开展老年教育，共建《学友周报》，发布“夕阳故事”“文情未了”公众号专栏，充实退役军人老年生活，搭建云端学习交流交流平台，推出“每周金句、每周一语、每周一联、每周一诗、每周一画、每周一方、每周一菜、每月一课”等内容；响应乡村振兴战略，与革命老区阳泉市桑掌村联学共建，积极扶智、扶志，开展技能扶贫、送书下乡、送教下乡，极大地丰富了乡村的社会文化生活，提升了乡村劳动力就业创业技能，称学校为“身边的大学、终身学习的家园”；与学友周报文化传播公司，开办网络学习，汇聚全国知名人士充实平台展示老年朋友的才识和风采，模式创新，远程辅导，按需施训，注重实效的教学模式取得了良好的效果，这里已是辐射全国的一个自我管理、自我服务、自我提升的银龄学习家园，让老年朋友拥有“老有所学、老有所乐、老有所为、老有所尊”的幸福感。

2023 年学校在老年教育方面共投入兼职教师数 50 人，银龄教师 5 人，从事志愿者服务人数 55 人，线下培训 120 人次，老年在线学习平台 3 个，线上学习资源 518 个，线上学习资源时长 5180 分钟，平台访问量 4000 人次。学校 1 名教师入选教育厅老年专家资源库专家，学校图书馆推送的《白首知无涯桑榆再出发》

和会计学院推送的《科技与文化融合——中华会计文化的传承与发展项目》两个项目被认定为 2023 年山西省新时代“终身学习品牌项目”并受到了表彰，其中《白首知无涯桑榆再出发》项目同时被认定为 2023 年全国新时代“终身学习品牌项目”，通过开展多元化、个性化教育服务项目，赢得社会高度认可。

案例 3-4：学校入选 2023 年全国新时代“终身学习品牌项目”名单

近日，全民终身学习活动周工作小组公布了 2023 年全国新时代“百姓学习之星”和“终身学习品牌项目”名单。学校“白首知无涯，桑榆再出发”项目成功入选。

学校自 2018 年开展老年教育以来，以老年教育基地建设为抓手，创建优质老年教育基地 2 个，坚持协同发展理念，整合学校、企业、协会等各方优质资源，为特色老年教育模式的探究进行了有效尝试。与省成人教育协会联合制作的社区公益讲座持续进行中，听众达数十万人次，社会反响强烈，取得良好社会声誉。

本次评选活动由教育部职业教育与成人教育司主办，中国成人教育协会承办，经学校申报、省教育厅推荐、中国成人教育协会评审，学校最终成功入选国家级“终身学习品牌项目”名单。学校将以此为契机，主动服务地方社会 and 经济发展，努力提升社区教育质量，为构建终身教育体系、服务学习型社会建设贡献财专力量。

“终身学习品牌项目”宣传推介名单

（共 174 个，含“特别受百姓喜爱的终身学习品牌项目”）

山西省	智慧助老 畅享生活	山西开放大学
	白首知无涯，桑榆再出发	山西省财政税务专科学校、省成协
	茶和天下雅集	太原开放大学、恩弘茶道
	传播“家”文化 凝聚“家”力量	阳泉开放大学
	打造全民终身学习共建平台 老年同志谱新篇	山西工程职业学院

图：“终身学习品牌项目”宣传推介名单

3.3.2 深入社区一线，开展法律专项服务

学校致力于将法律条文融入校园文化，提高师生和社区居民的法律意识。学校以法律教学团队为核心，成立了法律服务工作室，为校内外的广大群众提供专业的法律服务。法律服务团队现有专职教师 7 人，拥有教授 1 名、副教授 2 名，山西省“双师型”教学名师 3 名，6 名教师具有法律职业资格。经过多年的努力，该团队已成为一支职称结构合理、社会服务能力强、具有良好的合作精神和可持续发展能力、专兼结合的“双师”型结构化团队。

学校通过多种形式的活动，如宪法诵读、专题讲座、发放宣传资料等，让学生和社区居民深刻认识到法律的重要性。还为学生、职工及家属、附近社区居民提供民法典、婚姻家庭、大学生创业、劳动就业等方面的法律咨询服务，必要时提供法律援助。

此外，学校还与山西省广播电视台、省律师协会、太原市公安局反诈中心等机构合作，共同开展普法进校园活动，有效增强了学生的法治意识和自我保护能力。这些活动不仅普及了法律知识，还培养了学生解决问题、化解矛盾的能力。

自成立以来，公共法律服务平台已累计组织专题学习和讨论 12 次，开展送法进机关、进校园、进村（社区）、进企业活动 100 余场。这些活动不仅提高了群众的法律观念和维权意识，还促进了宪法精神深入人心。

案例 3-5：培育法治信仰，助力地方发展"

山西财专法律服务平台致力于提高群众的法律观念和维权意识。为更好地服务地方经济社会发展，平台加强与企业和地方的合作，组织律师为企业进行“法治体检”，提供法律咨询服务。

同时，平台还联合山西省广播电视台《滔滔说法》栏目，山西财专法律服务平台与山西省广播电视台《滔滔说法》栏目的合作，为大学生和广大群众提供了深入浅出的法律解读。针对大学生就业择业问题，平台通过真实案例，引导大学生树立正确的就业观念，了解就业过程中的权益保护。对于劳动合同问题，平台详细解读了合同中的各项条款，提醒劳动者注意权益保障。针对交通安全问题，平台结合实际案例，强调了遵守交通规则的重要性，提高了群众的交通安全意识。

通过与媒体的紧密合作，山西财专法律服务平台充分发挥了广播直播和融媒

体网络传播的优势。直播过程中，法律专家现场解答观众提问，增强了互动性和实效性。融媒体网络传播则扩大了覆盖面，让更多的人能够随时随地获取法律知识。



图：法律服务平台联合山西省广播电视台《滔滔说法》栏目

3.4 服务乡村振兴

实施乡村振兴战略，是党中央在新时代作出的重大决策部署，是全面建设社会主义现代化国家的重大历史任务。近年来，学校在山西省教育厅和省乡村振兴局正确领导下，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，将服务地方作为矢志不渝的追求，积极探索“地方特色”的发展路径，把学校的发展与当地经济社会的发展融为一体，突出“地方性”，打好“县域牌”，努力走出一条良性互动、合作双赢的发展道路。学校入选省乡村振兴局“智库学校”，学校帮扶村入选山西省乡村振兴示范村。

3.4.1 聚焦党建引领，打造乡村振兴新典范

乡村要振兴，组织是保证。组织振兴是乡村振兴坚实有力的政治保障。为进一步加强帮扶村基层党组织建设，助推乡村振兴各项事业发展，学校与帮扶村党支部开展结对共建活动，将党建工作“融入业务、融入基层、融入人心”，紧扣共建支部、共享成果、共赢发展三个着力点，在党建共建、人才培养、红色文化研学、传统文化资源开发等方面进行战略合作，在帮扶村建立“爱国主义教育基地”和“大中小学研学基地”。定期举办“赓续红色基因，传承红色文化”产学研论坛活动。以当地传统文化和红色资源为基础，共同开展“讲历史故事、传红色文化”导游大赛等活动，在乡村旅游、乡村治理等方面展开深入探索，树立乡村振兴新典型。

3.4.2 聚焦产业赋能，创建乡村振兴新范式

产业振兴是乡村振兴战略的基础，一头连着农民群众的“钱袋子”，一头连着乡村振兴的动力后劲。在探索高等职业教育服务乡村振兴的实践路径上，学校总结出“1+5+N”的校地（校企）合作模式，即以 1 个乡村振兴为总目标，“南果中粮北肉东药材西干果”5 个乡村振兴省级支柱产业为主要合作方向，N 种项目端融合和产业链合作方式，不拘一格，积极抢位，将财经特色文化、智库成果和区域农业转型支柱产业有效融合，给原产地的优势产业增加了财经端附加值，为农民产业的从业企业提供了多种转型升级改造的智慧良策。市场营销专业群的专业师资团队为朔州优质羊肉集聚区的企业品牌朔美羊、阳城县优质花椒种植园区的漫山红、四季香花椒种植农民专业合作社、索家坡村特色农产品电商平台、运城市万荣县三白瓜等企业和项目进行了营销推广、品牌创建、制度设计、运营管理、直播电商等多个方面的积极尝试，得到了地方政府和相关企业的高度认可。

3.4.3 聚焦人才提质，蓄力乡土人才新技能

乡村振兴，人才是关键，如果没有人才的支撑，乡村振兴就是纸上谈兵。只有念好乡村振兴的“人才经”，才能撑起乡村振兴这座宏伟殿堂。2021 年 12 月以来，学校与省乡村振兴局联合举办全省乡村振兴示范村创建工作培训研讨班 6 期，全省 11 个市、98 个有村级示范创建任务的县（市、区）乡村振兴部门分管

领导（业务骨干），乡村振兴示范村、乡村旅游振兴示范村、数字乡村建设示范村支部书记（第一书记）800 多人参加培训。在经济科学出版社的支持下，学校组织优秀教师编写了“农村经管丛书”，包括《怎样办旅游》《怎样开饭店》《怎样搞外销》、《怎样理财》《怎样做账》五本书，分别介绍了如何利用乡村特色、自然和人文景观开办乡村特色旅游；如何整合提升农家饭，开办富有乡野特色的农家饭店；如何打开国际销路，把农村的特产远销海外，获得更大收益；如何理财，增加农民收入；如何记账，提高经营管理水平等内容，为农家致富寻找项目、提供指导。该套丛书发行之后，受到市场的欢迎，每本书的发行量达到十几万册，并且入选国家新闻出版署“农家书屋推荐书目”。学校教师撰写的《如何开办农家乐》入选辽宁省“农家书屋推荐目录”，《茶艺服务技能实训》入选“2022 年农家书屋重点出版物推荐目录”，成为农民朋友发家致富的好帮手，蓄力乡村振兴，为山西乡村振兴贡献“财专智慧”，为国家乡村振兴提供“山西方案”。

3.4.4 聚焦“三个对接”，开拓乡村转型升级新路径

一、立足专业优势，主动对接教育帮扶

开展“助力乡村振兴，送文化下乡”活动。学校在对口帮扶县天镇县开设“公益讲堂”，针对天镇县教育短板，充分发挥自身优势，举办全县中小学英语教师参加的英语讲座和农村财务人员培训班，助力乡村人才振兴。

二、深化产教融合，精准对接新型销售

全面开展消费帮扶与社会服务，深化产教融合，构建“课堂+实训+服务”一体化互动发展的人才培养格局，电子商务和市场营销专业，组建青年电商服务队，为农产品提供直播销售平台，拓宽天镇胡麻油、黄酒、西梅、糖杏等特色农产品销售渠道，为帮扶县产业转型升级提供科技和人才支撑。

三、深挖资源价值，全面对接文化产业

天镇县玉泉镇滹沱店村人文积淀深厚，旅游资源丰富。学校充分挖掘盘山寺始建于唐代，是佛、道、儒三教合一的寺庙的历史文脉，盘山保卫战是三晋人民抗击日寇侵略第一仗，所蕴含的不屈不挠的抗战精神，建立爱国主义教育基地和大中小学研学基地，打造“生态游+民俗游”为核心的旅游产品，延伸青少年劳

动实践活动，丰富中老年健康养生活动。



图：开展“助力乡村振兴，送文化下乡”活动

3.4.5 聚焦决策咨询，创新乡村持续发展新机制

创新是乡村全面振兴的重要支撑。2021 年，学校受山西省乡村振兴局委托，制定《山西省乡村旅游振兴示范村建设指南》《山西省乡村振兴示范村遴选标准》，承担了山西省文化旅游厅地方标准《旅游景区游览预约服务规范》的制定，完成了山西省社科联课题《脱贫攻坚与乡村振兴衔接路径及策略研究》《山西省森林康养旅游发展路径及策略研究》《山西省旅游精准扶贫效应研究》科技厅课题《基于乡村振兴视角的乡村旅游发展研究》等，全力支撑全省乡村振兴示范村和乡村旅游示范村创建工作。省乡村振兴局召开乡村旅游振兴示范村工作推进研讨会，学校谢红霞教授在会上为 11 个地市乡村振兴局解读《乡村旅游振兴示范村建设指南》，有效地促进省级 100 个乡村振兴、33 个乡村旅游、11 个数字乡村示范村的创建工作的顺利开展。部分专家智库成员还参与了乡村旅游振兴示范村的评选工作。

学校积极参与乡村振兴的地方政策研究和制度设计，市场营销专业群教师撰

写的《聚焦产业优势规范特色小镇有序健康发展》咨询报告被山西省政协列为 2022 年山西省政协十二届五次会议上主题发言用稿，对我省乡村振兴中的特色小镇创建提供了积极而有效的职教智慧。

下一步，学校将按照国家乡村振兴战略的总体部署和省教育厅的要求，不断提升在县域办学的“扎根效应”，一是进一步明确发展定位，构建学校主导，县域内政府、企业等多元主体参与的校企创新联合体，构建“学校+N 个产业学院”的办学新格局，打通产教融合“最后一公里”；二是实现差异化发展，立足学校实际，结合县域支柱产业、特色产业，调整优化专业结构，培育特色专业，聚合县域优势资源、特色文化，实现特色发展；三是创新人才培养模式，将农民、农民工、县域产业工人等群体作为学校乡土人才培养的重点，主动改革人才培养模式，实施多元化教学，满足县域经济多样化人才需求。

案例 3-6：学校帮扶村入选山西省乡村振兴示范创建典型案例



图：山西省乡村振兴示范创建典型案例

2022 年年初，学校帮扶村--大同市天镇县淳沱店村被山西省乡村振兴局确定为山西省乡村振兴示范村。一年来，在山西省教育厅和山西省乡村振兴局的正确

领导下，在校党委的大力支持下，依托校乡村振兴研究中心，跨部门、跨专业整合全校资源，精心布局乡村振兴这篇大文章。示范村坚持规划先行，画好乡村振兴“全局图”；坚持党建引领，夯实乡村振兴“主心骨”；坚持融合发展，牵好乡村振兴“牛鼻子”；坚持绿色发展，落好乡村振兴“关键棋”；坚持文化传承，留住乡村振兴“传统魂”。学校将学校发展与当地经济社会的发展融为一体，突出“地方性”，打好“县域牌”，走出一条良性互动、合作双赢的发展道路，并取得丰硕成果，成为 258 个乡村振兴示范基地之一，入选省乡村振兴局乡村振兴示范村典型案例。

案例 3-7：宣讲党的二十大精神，实施“百校联百县兴千村”行动

为了深入学习宣传贯彻党的二十大精神，近日，学校马克思主义学院形势与政策教研室张蕊主任通过线上宣讲的形式，为学校乡村振兴帮扶村所在的天镇县玉泉镇全镇干部和各村（社区）两委作了题为《开拓创新兴伟业，团结奋斗谱新篇》，深入学习贯彻党的二十大精神》的宣讲报告。



图：为玉泉镇全镇干部和各村（社区）干部做宣讲报告

此次宣讲将党的二十大精神与农村工作实践和最新思想理论相结合，真正把党的二十大精神讲清楚、讲明白，是学校响应国家乡村振兴局“百校联百县兴千村”具体行动，是充分发挥学校智库作用，是“政学研”一体推进乡村振兴的生动实践。

聆听宣讲后，玉泉镇全镇干部和各村（社区）干部都纷纷表示，将以此次报告会为契机，立足乡村本职岗位，全力推动党的二十大精神走深走实、见行见效，把服务群众的各项工作做深做细。

案例 3-8：校领导带队赴乡村振兴驻村帮扶点开展慰问调研工作

校党委书记秦华伟、纪委书记监察专员段文辉带队深入学校定点帮扶村滹沱店村，开展乡村振兴示范村调研、入户慰问帮扶村村民、进行爱心超市捐赠、看望驻村工作队队员、并组织召开座谈会。

秦书记一行深入农家进行走访慰问，送上了慰问品和节日问候，亲切询问并了解其家庭基本情况，仔细听取慰问群众对乡村振兴工作的建议。在帮扶村举行了捐赠仪式，学校为滹沱店村爱心超市捐赠了 5000 元物品，爱心超市作为乡村精神文明建设的小窗口，以积分兑换的形式让村民兑换生活物品，让文明一言一行变得更有“分量”。

在座谈会上，听取了校驻村工作队工作情况汇报。在校党委的高位推动下，驻村工作队取得了一系列丰硕的成果，乡村振兴示范村建设入选省乡村振兴示范创建典型案例，县委常委、副县长周希全对学校给予天镇县人力智力的支持表示感谢，对驻村工作队的成绩给予高度评价，并介绍了天镇县的优势产业，希望能够进一步加强校地合作，共同做好乡村振兴这篇大文章。



图：赴乡村振兴驻村帮扶点开展慰问调研工作现场

3.5 具有地域特色的服务

学校发挥自身优势，为地方经济社会发展提供有力支持，积极开展具有针对性的服务活动，为地方经济社会发展贡献了坚实的力量。

学校针对太钢集团的人才需求，学校精心策划并实施了为期一年的财务定向转岗人员系统能力提升培训。培训旨在提高转岗人员的专业技能和素养，使他们更好地适应新的工作岗位。通过这一培训项目，学校成功地帮助太钢集团缓解了财务人才短缺的问题，同时也实现了从“走出去”为企业服务到将企业人才培养

“请进来”的大胆突破。

此外，学校的专家还受邀为忻州定襄法兰省级重点专业镇的发展出谋划策。通过将职业院校的新型智库专业力量与省级重大项目相结合，学校为该专业镇的高质量发展提供了智力支持。不仅有助于促进当地产业的升级和转型，同时也为山西省的全方位高质量发展做出了积极贡献。

在文化旅游领域，学校的文化旅游学院师生成功承办了山西省第三届导游大赛。作为第一承办单位，学校与忻州市文旅局、中共繁峙县委、繁峙县人民政府等单位紧密合作，确保了大赛的顺利进行。通过这次承办工作，学校充分展现了在文旅产业振兴中的实力和影响力。

为了更好地服务山西省的支柱产业，金融学院积极参与了“甲辰龙兴顺势聚焦”——2024 年（第十四届）煤炭市场高峰论坛。在论坛上，金融学院的专家作了题为“商品期权应用：保险和贸易实务”的主旨演讲，分享了期权应用方面的知识和实践经验。同时，金融学院还开展了“煤焦钢”产业链期权期货人才需求调查，为后续的教学资源开发和社会服务提供了宝贵的数据支持。

学校通过发挥自身优势和紧密结合地方特色，不断拓展服务领域，加强产教融合和校企合作。这些服务活动不仅提高了学生的实践能力和职业素养，也为地方经济社会发展注入了新的活力。学校将继续发挥自身优势，积极探索与地方产业的合作模式，为推动地方经济社会的持续发展贡献更多的智慧和力量。

案例 3-9：学校新型智库团队积极为我省专业镇高质量发展建言献策

2 月 14 日，山西日报第 4 版“专业镇高质量发展调研行”刊登了忻州定襄法兰省级重点专业镇相关报道，学校“现代服务业高质量发展研究智库”负责人毕雄飞老师受邀就其高质量发展出谋划策，将职业院校新型智库专业力量和省级重大项目发展融合起来，积极助推我省全方位高质量发展。

重点专业镇是省委省政府提出的两个转型重要抓手，意义重大，是加快我省产业转型升级、推进市场主体倍增的客观需要，是充分发挥我省特色优势、锻造发展长板的内在要求，是推进新型城镇化、带动就业增收、促进共同富裕的重要途径。学校在实施“中国高水平高职学校”项目建设过程中，积极搭建高校新型智库领衔的全矩阵技术技能创新服务平台，不余遗力鼓励、支持学校不同类型的新型智库团队和省级重大战略、支柱产业结合起来，发挥国内领先财经商贸专业

群的专业力量，以财经职教高质量发展推动高等职业教育中国式现代化，奋力当好国内一流职教服务地方经济的改革排头兵。



图：山西日报第 4 版“专业镇高质量发展调研行”

3.6 具有学校特色的服务

学校发挥自身优势，积极推动职业教育质量的提升和教师队伍的建设。通过加强与高校、企业和社会各界的合作与交流，不断完善专业建设和课程设置，为培养具备实践能力和创新精神的高素质人才做出了巨大的贡献。

为了更好地推进财务会计类专业建设与改革，提升职业教育质量，学校举办了国家级职业教育财务会计类“双师型”教师培训基地启动仪式及专业资源库建设研讨会。此次会议汇聚了来自全国 50 余所高校领导、专家和企业代表，共同探讨“双师型”教师队伍建设的路径与策略。通过此次会议，与会者深入交流了财务会计类专业建设的最新动态和实践经验，共同探讨了专业资源库建设的方向和重点。

此外，还举办了山西省旅游大类中高职教师素质协同提升课程建设专题研讨

会。此次研讨会汇聚了来自全省各地 20 所高职、中职、应用本科院校的 71 名教师，共同探讨旅游大类课程建设的创新与实践。通过线上线下相结合的研讨形式，与会者深入交流了课程建设、教材建设、资源库建设、教改实践等方面的经验和成果，为我省旅游教师素质的提升奠定了坚实的基础。

案例 3-10：学校入选国家级财务会计类职业教育“双师型”教师培训基地

教育部办公厅

教师厅函〔2022〕28 号

教育部办公厅关于公布国家级职业教育“双师型”教师培训基地（2023—2025 年）的通知

103	财经商贸大类	财务会计类	哈尔滨商业大学
104	财经商贸大类	财务会计类	北京财贸职业学院
105	财经商贸大类	财务会计类	山西省财政税务专科学校
106	财经商贸大类	电子商务类	江苏经贸职业技术学院
107	财经商贸大类	工商管理类	山东商业职业技术学院
108	财经商贸大类	经济贸易类	浙江金融职业学院
109	财经商贸大类	物流类	浙江经济职业技术学院

图：学校入选国家级财务会计类职业教育“双师型”教师培训基地

为深入贯彻党的二十大精神，落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》精神，优化职业学校“双师型”教师培训基地布局，推进职普融通、产教融合、科教融汇，经学校申报、省教育厅推荐、教育部专家综合评议，学校入选国家级财务会计类职业教育“双师型”教师培训基地（2023—2025 年）。

此次入选是学校在“双高建设”中取得的又一标志性成果。接下来，学校将继续加强专业建设，深化校企合作，为打造全国职业教育财务会计类“良匠之师”提供有力支持。

4. 文化传承

4.1 传承工匠精神

大国崛起，匠心筑梦。习近平总书记在党的十九大报告中指出：“建设知识型、技能型、创新型劳动者大军，弘扬劳模精神和工匠精神，营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气。”职业院校是高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠培育的摇篮，承担着“工匠精神”传承和培育时代新人的重任。学院将工匠精神融入职业教育人才培养，是顺应了新时代高质量发展的现实需要，更是提高学院育人水平的重要举措。山西省财政税务专科学校着力在工匠精神的培育如何符合时代要求这一问题上下功夫，充分把握好新时代工匠精神的内涵，不断探索高职院校学生工匠精神培育路径，以提高新时代高职院校学生工匠精神培育的实效性。

根据《山西省总工会关于命名山西省职工（劳模）创新工作室、传统工艺（手艺）大师创新工作室的决定》文件精神，学校张莉茶文化创新工作室被命名为“山西省传统工艺（手艺）大师创新工作室”。

学校张莉茶文化创新工作室成立以来，始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大精神，深入学习贯彻习近平总书记关于工人阶级和工会工作的重要论述，紧扣省委“66831”工作体系，充分发挥创新工作室在政校企行产教融合中的示范引领作用，立足学校、面向行业企业，承担传艺、攻关、研发、交流的职责与任务，形成了“茶香和韵、以茶育人”的山西省特色文化育人品牌。

这是继山西省教科文卫体工会“劳模和技能人才创新工作室”之后，该工作室取得的又一重大成绩，也是学校工匠精神传承的又一项标志性成果。今后，该工作室将珍惜荣誉，进一步发挥示范引领作用，传承匠心、精进技能、提升创新创造能力、促进创新成果转化，为学校事业高质量发展作出新的更大贡献。将工匠精神融入到学生培养的全过程，引导广大青年学生自觉弘扬工匠精神，坚定走技能成才、技能报国之路，教育学生将执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的工匠精神融入学习和工作的全过程。



图：张莉茶文化创新工作室

4.2 传承红色基因

学校依托山西丰富的红色文化资源，致力于山西红色革命文化的研究阐释和宣传教育，打造校园红色文化品牌，以红色革命文化感召人、激励人、引领人，培养学生爱党爱国的优秀品质。搭建红色文化育人平台，依托学校红色文化研究传播中心和 6 支山西红色革命文化宣传队，整合全校师生力量，挖掘、梳理、整合山西 6 支八路军队伍的发展脉络和典型战例。拓展红色教育基地，与抗大一分校和八路军太行纪念馆等合作共建爱国主义教育基地，开发场馆里的思政课、行走的思政课等特色课程，上好新时代的“大思政课”。开展红色文化研究，省哲学社会科学规划课题《山西革命根据地红色会计文化研究》顺利结项。举办“主题党日+”活动，通过“主题党日+缅怀英烈”“主题党日+红色观影”“主题党日+红歌大赛”“主题党日+经典诵读”，让广大师生始终铭记光辉历史，从红色基因中汲取智慧和力量。开展红色教育实践活动，组织师生参观太原双塔寺烈士陵园、彭真生平暨中共太原支部旧址纪念馆、358 旅指挥部旧址、阳曲县石坡头党支部旧址、神池县毛主席路居纪念馆、嘉兴南湖革命纪念馆、刘胡兰纪念馆、五台山东冶镇永安村徐向前元帅故居和纪念馆、兴县蔡家崖晋绥边区革命纪念馆、“四八”烈士纪念馆，深切感受共产党人追求真理的坚定信念和浴血奋战的大无畏革命精神，让红色革命精神绽放出新的时代光芒。

案例 4-1：学校组织师生观看中共党史红色教育电影

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，推

进党史学习教育常态化长效化，4月14日下午、15日上午，学校组织师生400余人前往影城集中观看中共党史红色教育电影。

《遵义会议》讲述了红军长征期间的重大革命历史故事。生动诠释了“实事求是、独立自主、坚定信念、民主团结、务求必胜”的遵义精神。《守边人》以全国“时代楷模”魏德友的先进事迹改编创作，展现了新疆公安边防总队护边员魏德友50多年坚守萨尔布拉克草原无人区、护边戍边的感人故事。

述往思来，向史而新。此次观影活动，既是一次深刻的革命教育，更是一次触及灵魂的思想洗礼。大家纷纷表示，观看这样有深刻教育意义的影片，重温了革命历史，锤炼了党性修养。在今后的工作中，要大力弘扬伟大建党精神和革命斗争精神，以更加坚韧不拔的斗志和积极饱满的精神投入到工作学习中，推动学校事业高质量发展取得新成效。



图：集中观看中共党史红色教育电影现场

4.3 传承中华优秀传统文化

为充分发挥高等职业教育文化育人载体的重要作用，实现文化育人目标，学校于2017年10月启动了传统文化育人工程，以大学语文课程建设为核心，构建了中华优秀传统文化育人体系，取得了初步成效。近年来，教学团队在此基础上进一步完善体系，创新模式，坚持以文化人、以文育人，围绕大学语文课程建设，以品读传统文化经典为路径，致力于挖掘中华优秀传统文化思想精髓，传承中华优秀传统文化精神，通过诸多举措构建了多元、立体的传统文化育人框架，并结合时代要求继承创新，将其融入社会主义核心价值观，特色鲜明，成效显著。

学校传统文化育人建设工作始终将传承和发扬优秀传统文化贯穿于职业教

育人才培养体系中，以“铸魂育人、启智润心”为使命，通过挖掘文化育人资源，积极探索传统文化的时代价值，在厚植爱国主义情怀，增强学生的民族自信心和自豪感，引导学生自觉践行社会主义核心价值观，不断筑牢学生的文化根基等方面做出了积极的贡献。

一、依托课程建设，助力铸魂育人

中华优秀传统文化建设依托高职语文课程与思政课程天然亲近、易于融通的优势，以课堂为文化育人主阵地，把思政元素与中华优秀传统文化相融合，开展全方位、多维度文化育人模式的探索与实践。一是以课程改革、教材建设、人才培养建设为基础支撑，构建了立体化的文化育人课程体系，推进教师、教材、教法的全方位改革。二是加强师资队伍文化素养提升，实现传授型教师向双师型、研究型教师角色转变，引领教改新方向，提升文化育人意识。三是实现“以文化人，以文育人”的正向反馈，学生在潜移默化中激发爱国情怀，树立文化自觉，坚定文化自信。

二、扎根财专校园，深耕文化品牌

学校传统文化建设充分利用新兴媒体和传统媒体的推介功能，扎根校园，以多种形式进行课外延伸拓展，筑牢育人“第三课堂”的基础。目前，已精心打造了多个校园文化品牌，包括微信公众平台“悬瓮山下诵经典”，文化讲座“遇见经典——虎峪河畔品诗文”，诵读活动“中华经典诗文诵读比赛”等。如今，各项品牌建设项目已经持续开展了七年，基本实现了校内文化育人的全覆盖，育人成果丰富，育人成效显著，得到了全校师生的广泛关注、支持与积极参与。

三、联动校内校外，持续扩大影响

学校积极探索文化育人新路径，赋能社会公益文化，实现文化推广工作进社区、到企业、入乡村，广泛开展了一系列传统文化普及与推广活动，助力社区教育、企业文化建设与乡村乡村振兴，有效提升了学校文化服务社会的能力，取得了良好的社会声誉与成效，蹚出了一条拓宽高校文化服务路径、提升高校文化服务水平的新路子。

综上所述，学校传统文化建设工作始终坚持落实“立德树人”的根本任务，

发挥了高等职业教育文化育人载体的重要作用，取得了显著成效。今后，将进一步以二十大精神为引领，充分利用校园和社会等多方平台，积极构筑文化育人新高地，营造浓郁的文化育人氛围，努力实现文化育人的多元化、立体化和创新性。

案例 4-2：学校举办第七届中华经典诗文诵读比赛

为深入学习贯彻党的二十大精神，进一步提升广大青年学生的精神境界，3月21日校团委以“贯彻党的二十大精神 诵读经典诗文”为主题，在报告厅举办第七届中华经典诗文诵读比赛。

校党委书记秦华伟，校党委委员、宣传部部长杨虎成出席活动。国有资产管理中心主任王增德、校团委书记方建英和各学院分团委书记、副书记等老师担任本次比赛的评委，千余名学生观看了现场比赛。活动开展以来，各学院高度重视，组织初赛，认真开展作品审核、编排和推荐工作。在比赛中，选手们精神饱满，专注投入，动情演绎，为学校师生献上了一场震撼心灵的视听盛宴。经过激烈角逐，本场比赛共评选出一等奖1名，二等奖3名，三等奖6名。

本次经典诵读活动将社会主义先进文化、中华优秀传统文化和红色文化深度融合，充分展现了财专学子的青春风采和精神风貌，引导广大青年学生亲近中华经典，感受诗文魅力，提升文化底蕴，凝聚了奋进新时代的青春力量。



图：第七届中华经典诗文诵读比赛现场

案例 4-3：学校举行“文化产业创新发展研究院”挂牌仪式暨“文化+”高质量发展研讨会

学校举行了“文化产业创新发展研究院”挂牌仪式暨“文化+”高质量发展研讨会。省文化和旅游厅党组成员、副厅长赵曙光，中国人民大学商学院教授、

文化品牌测评技术文化和旅游部重点实验室学术委员会主任、中国文化产业协会科教文化产业专委会主任委员彭翊，中国人民大学文献书画鉴定与保护研究中心副主任张小岗，中国人民大学文化产业研究院执行院长曾繁文等受邀出席会议。学校领导班子和相关部门负责人、教师代表参加会议。



图：“文化产业创新发展研究院”挂牌仪式暨“文化+”高质量发展研讨会

校长李贇鹏指出，山西是华夏文明的主要发祥地，被誉为“华夏文明的直根”。山西财专长期致力于挖掘用好山西这一方好山好水好资源，为我省文旅产业的高质量发展提供助力。校党委书记秦华伟指出，“文化产业创新发展研究院”要在体制上创新，为我省发展文博、文创、文旅产业，充分挖掘三晋大地丰厚的历史文化资源，为我省建设中国文化传播弘扬展示示范区作出财专贡献。会上，秦华伟和彭翊共同为文化产业创新发展研究院挂牌。

案例 4-4：学校团委多形式开展学雷锋系列活动



图：学校团委多形式开展学雷锋系列活动现场

2023 年是毛泽东同志“向雷锋同志学习”题词发表的 60 周年。为深入学习贯彻习近平总书记关于弘扬雷锋精神，深刻把握雷锋精神的时代内涵，让雷锋精

神在新时代绽放更加璀璨光芒的重要指示精神，校团委积极组织开展“弘扬雷锋精神做文明财专人”学雷锋系列活动。

学校各级团组织积极创作学习雷锋精神宣传展板，并在校园内举行签名活动。雷锋日当天，广大青年学生在青年广场以集体倡议的方式，重温了雷锋精神内涵；学生志愿者配合属地执勤交警，在交通路口开展文明劝导、制止违章行为、宣传文明出行知识；与太原志愿者协会联合在和平公园开展了文明宣传、卫生清洁、行人引导、热心帮扶；对公交站牌等场所开展了清理小广告、除胶、卫生清扫等一系列志愿服务活动；对校园内报告厅、餐厅、小花园等场所也进行了卫生清理等服务活动。

案例 4-5：学校非遗创新大赛中喜获佳绩

近日，中华职业教育社主办的第三届“黄炎培杯”中华职业教育社非遗创新大赛比赛结果正式公布。经专家评审、组委会审定，由校团委选送的 4 件作品在全国 27 个省(区、市)140 余所职业院校的 443 个项目中斩获二等奖 2 项、三等奖 2 项。

“黄炎培杯”中华职业教育社非遗创新大赛注重考察作品创新、院校特色及非遗教育等理念和能力，意在让更多的职教师生深入非遗传承挖掘探索，让更多的非遗传承人走进职校校园，为古老技艺注入崭新力量。

校团委精心组织，从 15 件作品当中遴选出 4 件作品逐鹿国赛，参赛作品涵盖了皮影、剪纸、堆锦、漆器四个国家级非遗代表性项目。比赛准备期间，各参赛团队在现有非遗项目建设的基础上，与时俱进、推陈出新，结合时代元素，在内容、载体、形式、手段上对非遗文化及技艺进行创新创作，将非遗文化的传承和发展融入个人所学之中，为弘扬中华优秀传统文化贡献力量。



图：第三届“黄炎培杯”中华职业教育社非遗创新大赛荣誉证书

4.4 传承晋商文化

文化育人是高职院校坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，培养高素质社会主义建设者和接班人的重要路径。山西省财政税务专科学校立足山西，以培养具有新晋商职业素养的智慧商贸行业人才为目标，聚焦“专业文化育人缺失”及“文化育人路径系统化不足”等问题，将“晋商文化引领”作为立德树人的关键所在，将“晋商素养塑造”作为学校培根铸魂的强劲力量，立项开展晋商文化育人工程，培养德才兼备、技能卓越的高素质应用型、复合型和创新型商业人才。

4.4.1 构建晋商文化特色育人机制

针对前期文化育人目的不明确、体系不完整、培养内容模糊、有效切入点选择偏差、呈现形式表现不足以及相关课程资源缺乏有力支撑的问题，学校依托深厚的文化积淀，晋商文化育人体系建设以育人目标为统领，育人途径为依托，育人机制为保障的三维框架，将专业文化课程纳入专业人才培养方案，将晋商文化课程作为全校必修课，成立晋商文化研究与传播中心，建成全国第一个“新晋商职业素养鉴定平台”，构建“专业底盘承载、教科研团队打造、精品资源支撑、特色科研推动、专业文化场馆拓展、多元推广评价”“六位一体”专业文化育人体系，形成新晋商人才培养方案和专业文化课程标准，弥补了专业层面思政育人的不足，确保晋商文化育人与专业教学、技能实训和课程思政同向而行。

4.4.2 明确晋商文化特色育人思路

学校特色晋商文化育人按照建内涵、建环境、建形式的思路，将晋商文化育人内涵落脚在学生新晋商职业核心素养培养，将晋商文化育人环境落脚到学校、企业和社会，将晋商文化育人形式落脚到课程开发与资源建设。学校为确保晋商文化育人真正落地，提出了“德技共培、校企共育、书课共建”的晋商特色文化育人思路，即依托晋商文化内涵建设，设计了“诚信为本的价值理念、报国济民的大局观念、开拓进取的奋斗精神、和衷共济的集体观念、创新开放的时代精神”的晋商文化育人的培养要素和特色内容；依托学校晋商文化传播研究中心、校企合作企业和社会典型晋商人物，建设了晋商文化育人校内外培养基地，树立培养

标杆；依托课程、教材和其他教学资源建设，开发了晋商文化育人的多种形式。

4.4.3 践行晋商文化特色育人路径

一、建设新晋商职业素养鉴定平台

学校自主研发了具有资源存储、教学组织、思政审核和素养鉴定功能的“新晋商职业素养鉴定平台”。全体专业教师依托平台设计各门专业课程的新晋商职业素养教育方案，制作上传新晋商职业素养的技能与思政教育素材，新晋商核心素养的培养教育工作。学校成立晋商文化研究传播中心，开展晋商文化育人和新晋商素养培养的教学研究，相关阶段性教学成果应用于学校人才培养工作中。

二、开设晋商第二课堂

学校借助新媒体平台，促进教材数字化、资源立体化、形式多样化建设，发挥网络载体的积极作用，开启晋商文化育人的新形态。《晋商风云》教材制作高质量的有声书上传“喜马拉雅”平台供学生点播；学校北校区内建设晋商文化广场，以雕塑、文化墙等形式展示晋商著名商号、著名家族、著名人物的晋商精神，营造晋商校园文化；借本土晋商博物馆资源，组织参观研讨；举办校园“晋商风云”话剧节，学生自导自演《晋商风云》教材内的历史故事，开展丰富的晋商文化第二课堂活动，增添晋商文化育人的生动性。

三、聘请晋商名人名企

学校为能够向学生树立当前传承晋商精神、诠释新晋商内涵的“新晋商”主流形象，从行业专家、模范、优秀校友中挖掘晋商典型人物，聘请山西本土企业家美特好集团总裁储德群、亚宝药业集团股份有限公司任武贤、原中国信达资产管理股份有限公司副总裁梁强等 36 人以晋商商德模范、特聘专家、客座教授、创业导师的身份走进学校，以讲座、报告、创业指导的形式近距离感染学生，宣扬晋商榜样力量。学校优选具有晋商文化底蕴和社会责任感、注重商德文化建设的企业在培养模式开发、课程教学、顶岗实习、工作室活动等方面开展全方位合作，学校与太原华润万家有限公司、永辉超市、汇众汽车公司、山西尚源工贸公司四家企业签订“三全育人”联合培养协议，共同打造晋商文化育人基地，为学生提供走进晋商企业、携手晋商人物、浸润晋商企业文化的学习环境。

4.4.4 提升晋商文化特色育人成效

一、出版原创教材，掀起晋商文化育人热潮

由学校赵丽生校长著写的《晋商风云》，采用中国传统文学章回体的写法讲述晋商历史故事，其特有的艺术著写形式吸引了广大学生读者的研读兴趣，满足了他们个性的阅读需求。其晋商文化教育内容深入渗透晋商精神内涵，弘扬晋商文化，帮助学生多角度、全方位地了解晋商的历史文化和商德标准，让更多专业学生在轻松愉悦的氛围中爱上晋商历史。《晋商风云》作为中国商贸经典文化系列教材和普通高等教育经管类文化素养在线开放课程新形态一体化规划教材，经高等教育出版社出版后，成为目前国内高校唯一适用的晋商文化教材，也是学校新晋商素养培养的特色教材，成为特色晋商文化育人的品牌成果。目前，《晋商风云》教材已发行数万册，被多所高职院校和社会企业采纳为商业文化素养教育的重点教材，配套制作的电子有声书在喜马拉雅平台已获 16.4 万的收听量，获得推荐得分 9.8 分。

二、提升毕业生整体素质，社会评价良好

学校毕业生在晋商文化育人培养下，形成了特有的工作作风、精神气质和处世态度，既践行晋商精神，也创出业绩，作出贡献，赢得了用人单位和社会的高度赞誉。2019-2022 连续三年的专业人才培养质量用人单位调查结果，学校毕业生的好评度分别为 84%、90%、91%。2020 年学校获得合作企业永辉超市授予的最佳战略合作伙伴奖。

三、培育自主创业学生，创业成功率较高

学校已成功培养数十名自主创业学生，他们扎根在现代商贸行业各个领域，有些毕业生已成为业内知名的企业家，带领所建企业逐渐发展壮大为行业内龙头企业，这些毕业生逐渐成为新生代晋商的代表。以 2013 届毕业生索国伟为例，毕业后创建太原食盒记科技有限公司，公司业务范围包括餐饮、旅游、婚礼策划服务等，目前公司已经快速成长为年营业额达 6 千余万元的中型服务企业。索国伟在负责处理企业日常经营管理的繁重工作同时，积极发挥企业家的社会责任，担任学校市场营销专业建设的行业带头人指导数字营销方向建设，兼职承担《创

业实训》等课程的授课任务，竭尽所能回报母校与社会。

在未来双高建设的后三年，学校将继续狠抓新晋商文化育人工作，找准培养的“切入点”、扩充培养的“启发点”，优化培养效果的“辅助点”，努力做好学生步入晋商商海的最后一位“守关人”，以卓有成效的特色文化育人路径完成培育晋商英才的重要教育使命。

4.5 传承会计文化、珠算文化

学校是一所有深厚文化底蕴的全国高职名校，2015 年以来，学校全面推进专业文化育人项目建设，成立晋商文化、中国会计文化等六大专业文化研究与传播中心，培养了一支专业文化名师和会计领军人才队伍；参加“中国商贸经典文化”项目建设及财政部专业文化课题研究，建设了国家级精品在线开放课程“中国会计文化”，创作了《中国会计文化》等教材，主持建设了国家级《民族文化传承与创新珠算资源子库》，校企合作研发中华会计文化实践教学平台和学生自主学习云平台；完成财政部《山西革命根据地会计研究》等研究课题，收集整理太行、太岳、晋西北等山西革命根据地会计历史资料 4 辑，发表相关学术论文 37 篇；建设“会计文化示教馆”“晋商史料陈列馆”等专业文化场馆；形成网络宣传、会议宣讲、作品传播、专业机构研讨多元推广和线上线下反馈机制，专业文化成为联结“专业”与“思政”的天然媒介，“专业”与“思政”发生“化学反应”，实现培养“文化财经商贸”人才的目标。

经多年建设和实践，形成专业文化育人链条，填补职业院校专业文化育人领域多项空白，建设多个国家级标志成果，以此为依托，推动专业文化育人在本校及各财经职业院校的广泛应用，培养了一批批具有文化特质的财经人才，在全国形成较大影响。截止目前，已引领全国近 200 所院校开设中国会计文化等专业课程，吸引 20 余万听众在线收听《晋商风云》、7 万余学习者学习珠算文化和中国会计文化课程，推进财经院校培养“文化财经商贸”高素质人才，取得良好教学效果和社会声誉，“专业文化育人”成为学校文化育人的鲜明特色。

4.5.1 构建会计与珠算文化育人体系

构建“教学、课程、研究”相互支撑的育人体系：一是出版了《中国会计

文化》立体化教材，开设《中国会计文化》课程，提供视、听、读、写、交流俱备的教学空间；二是建设中国会计文化国家精品在线开放课程、珠算资源库，提供多维的会计文化交流与学习空间；三是深入开展会计文化的相关课题案例研究，充分挖掘会计文化育人内涵，提升文化育人效果。

4.5.2 夯实会计与珠算文化育人内涵

以会计专业知识为核心融入“晋商文化”“山西革命根据地”“珠算文化”等，形成了《山西革命根据地会计研究》等一系列的专项研究成果，传承经世济民、义利并举的优秀文化精粹；以会计新技术为主轴拓宽会计文化育人视野，会计教学中引入“财务大数据基础”“财务机器人应用”等先进技术，激发开拓创新，与时俱进的时代精神；以会计职业道德为准绳延展会计文化育人内核，定期举办“励志杯”主题演讲比赛，开展“厚德积善”实践活动，举办以“敬德、修德、养德”为主题的“敬德学堂”，深化以德立身，以德立学的育人理念。

4.5.3 外显会计与珠算文化育人实践

2015 年以来，校企合作连续多年举行“日行一善”活动，将会计文化育人的理念切实转化为师生日常生活中的一言一行一善举；成立“专创融合”工作室，鼓励学生利用所学专业知识创业，融入企业文化、会计文化，在“万众创新，全民创业”的背景下转化为知行合一，勇于担当的创业精神与能力；通过校内的“真账实操会计工厂实训基地”，校外的多个校企合作实训基地，进行劳动教育，将会计文化育人理念中的“经世致用”贯彻于行。

4.5.4 强化会计与珠算文化育人认同

会计文化育人首重诚信，高度凝练的“至诚至信，至善至美”校训，深入师生内心，广泛认同；会计文化育人的理念内化为财专教师的教学基准“德业双馨 知能兼备”，内化为财专学子的求学精神“德技双修 智能兼备”；会计文化育人理念同化为财专毕业生的“毕业名片”，“脑子灵，懂经营，会管理，讨人喜”。

5. 国际合作

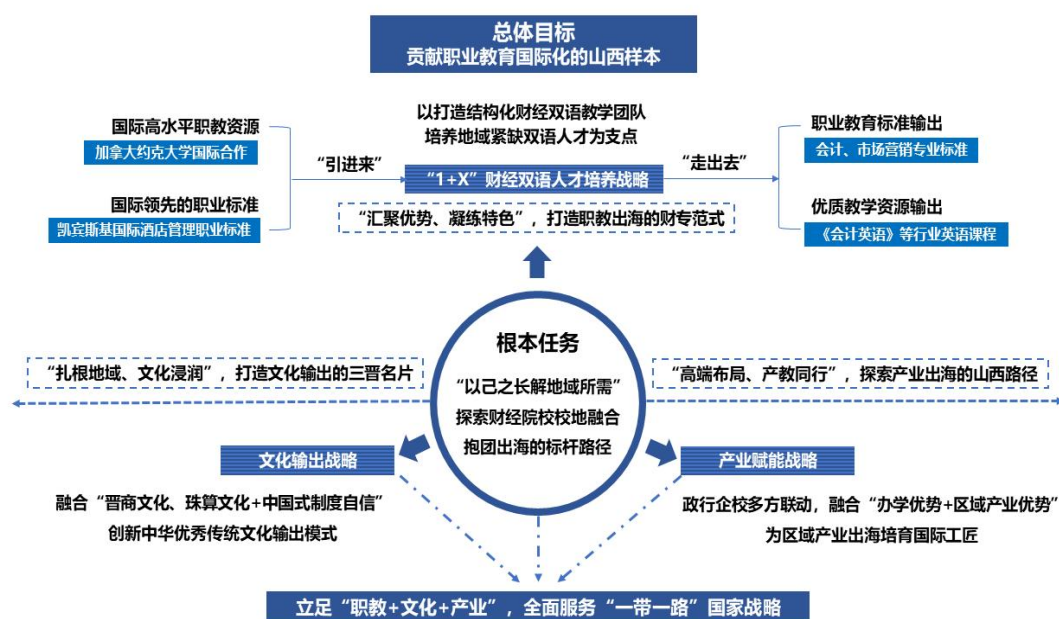
“鹿鸣得食而相呼，伐木同声而求友”，开放共享是新时期职业教育国际化的主旋律。身处山西省打造内陆地区对外开放新高地的时代背景，作为山西唯一一所国家双高校建设单位，学校坚持以己之长解地域所需，探索财经院校校地融合抱团出海的标杆路径，倾力贡献职业教育国际化的山西样本。

使命先行，学校构建了“123”国际化建设体系：

一个总体目标：以己之长解地域所需，探索财经院校校地融合抱团出海的标杆路径，贡献职业教育国际化的山西样本。

两条建设主线：“引进来”与“走出去”双线并举，引入海外优质职教资源，赋能国际化人才培养，提升国际化输出效能。

三大实施战略：坚持“汇聚优势、凝练特色”，实施“1+X”财经双语人才培养战略，持续输送地域紧缺双语人才，探索输出高质量职业教育资源；坚持“扎根地域、文化浸润”，实施文化输出战略，将晋商文化、珠算文化与中国式文化自信深度融合，面向“一带一路”沿线国家传播中华优秀传统文化；坚持“高端布局、产教同行”，实施产业赋能战略，整合政行企校多方资源，为区域产业出海培育国际工匠。



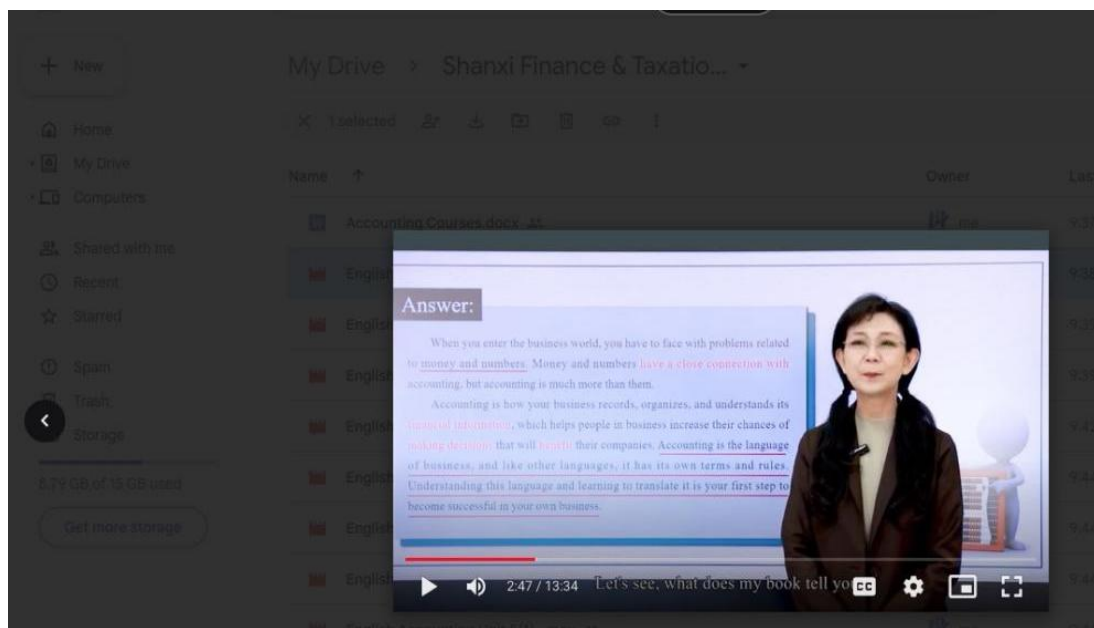
图：山西财专“123”国际化建设体系示意图

5.1 “汇聚优势、凝练特色”，推动职教资源开发和输出

学校立足财经商贸办学优势，于 2010 年便开启职业教育国际化探索，实施“以学生为中心、课程思政为主导、职业发展为目标”的“1+X”（即公共英语+行业英语）财经双语人才培养模式改革。基于“引进—借鉴—融合—创新”的路径，融汇高水平国际职业教育理念，探索优质专业标准、课程标准、课程资源、区域特色文化等中国职教资源的输出新路径。助力“一带一路”沿线国家技术技能人才项目共建，讲好中国故事。

双高建设期内，学校坚持“引进来”与“走出去”双线并举，邀请加拿大专业发展和国际教育中心、加拿大约克大学为学校量身定制职业院校管理者和教师培训，通过海外优质职教资源与职业标准的引入，从教学理念、内容、方法、资源、师资等维度实现对双语人才培养的赋能提质，全面推动双语课程、专业标准的开发与输出。

近年来，基于“1+X”财经双语人才培养模式实践，学校共开发《税务英语》、《会计英语》、《旅游英语》、《酒店英语》双语教材 4 本，输出《晋商文化》、《珠算文化》、《珠算基础知识》、《珠算加减法》、《会计英语》等双语课程 5 门。学校主持修订了全国高职会计专业教学标准和实训标准，不仅引领和带动了全国高职财会相关专业的改革与建设，同时，积极对接“一带一路”沿线国家的教育部门及学校，输出高质量职教资源。



图：《会计英语》双语课程输出网站截图

输出两个课程标准：会计专业双语教学标准已得到突尼斯阿拉伯科技大学认证应用推广，并在线上展开培训；撰写了老挝《国际贸易商业园》国家职业标准。

输出三门双语课程：《会计英语》作为精品课程上线突尼斯阿拉伯科技大学官网，《珠算基础知识》和《珠算加减法》在线上培训超过百余人次。

与此同时，“1+X”财经双语人才培养模式获评山西省教学成果二等奖，学校成功入选“2023 年具有国际影响力的职业标准、资源和装备以及具有较高国际化水平的职业学校”省级推荐名单，获评首批“教育部 1+X 实用英语交际职业技能等级证书产教融合协同育人全国示范基地”。

学校依托各类平台对国际化探索的成功实践经验进行广泛推广，2023 年 5 月学校成功举办第六期职业院校国际合作管理实务研修班，本次研修班围绕中西方职业教育差异化探索与实践、国际合作促高职院校的提质培优、中北非职业教育国际合作的典型探索与实践、来华留学生教学管理及外籍教师管理等主题进行了集中研讨。学校会计学院院长高翠莲、文化旅游学院院长谢红霞、外语教学部主任史洁分别作了主题发言，向世界输出了会计专业群数智赋能的创新与时间、双语人才培养模式以及服务“一带一路”，助力乡村振兴的“山西财专样板”。

2023 年 8 月，“一带一路”暨金砖国家技能发展国际联盟数智财经工作委员会与金砖国家工商理事会技能发展工作组在南非金砖峰会周期间，共同举办了金砖国家技能发展与技术创新大讲堂职业教育主题分论坛，史洁教授在线上全英文做了题为《中国职业教育正在迈向国际舞台》的主题报告，向世界宣传了山西的文化，山西的发展，讲好了中国故事，输出了学校作为职业院校推进国际化进程的实践和经验，展示了学校国际化办学水平，增强了学校的国际影响力。

案例 5-1：搭建突尼斯与山西省财政税务专科学校会计国际学术桥梁

（本文译自突尼斯阿拉伯科技大学官网）为深化中国与突尼斯在会计领域的文化交流，促进国际学术合作，学校在 OOOK LIVE 平台成功举办了“会计课程标准输出培训班”。此次活动由财专会计学院院长高翠莲主持，旨在增进中突两国学生对会计专业的了解，并为国际学术合作建立纽带。

高翠莲院长向突尼斯学生展示了山西的自然风光和丰富的历史文化，详细介绍了山西省财政税务学校的建校历史、办学理念和办学特色，强调了学校会计学院的强大实力，在国际学术舞台上展示了学校的卓越能力，为学校的国际化发展

奠定了坚实基础。

期待通过此次国际学术交流活动，促进中国和突尼斯两国学校在会计领域的深度合作，促进文化交流，为会计专业的国际合作树立新典范。此次活动也是深化中突两国友谊的一次盛会，为全球教育事业的发展做出了积极贡献。



图：学校学生与突尼斯师生交流互动

案例 5-2：学校参加 2022 职业教育新商科国际论坛暨职业教育新商科国际联盟 成立会



图：2022 职业教育新商科国际论坛暨职业教育新商科国际联盟成立会

为积极推动中国职业教育高质量发展，促进中外职业教育交流合作，加强互

学互鉴、共建共享，由北京财贸职业学院牵头，中外高等职业院校、教育相关机构 30 家单位共同发起的职业教育新商科国际联盟成立会于 12 月 7 日在线上举行。校党委书记秦华伟受邀参会并作为中方院校代表作高端主题发言。

在第一届联盟高端主题发言环节上，校党委书记秦华伟作了题为《新商科未来已来——服务 创新 融合》的报告。他向国际联盟展示了山西全新的立体形象与文化内涵，之后从学校标志性成果、社会服务亮点——乡村振兴国际化示范点、等方面向全球的与会嘉宾进行了精彩的分享展示。

北京财贸职业学院党委副书记辛红光主持召开了联盟成立会议，审议并通过了联盟章程、各成员单位和各成员，学校当选联盟副理事长单位，校党委书记秦华伟当选联盟理事会副理事长。

联盟将在建设行业资历框架、开发商科专业标准等方面，坚持开放、合作、改革、创新、共赢的工作原则，培养国际化商科专业技术技能人才。

案例 5-3：秦华伟书记受邀出席中国（长沙）国际职业教育大会暨产教融合博览会



图：中国（长沙）国际职业教育大会暨产教融合博览会现场

8 月 16 日，EducationPlus 2023 第七届中国（长沙）国际职业教育大会暨产教融合博览会开幕式在湖南长沙举行。吸引了来自 10 个国家和地区的 186 家国

内外展商与院校展示交流。校党委书记秦华伟应邀出席，数字商务学院党总支书记王方等人一同参加会议。

在 2023 职业教育新商科国际研讨会暨职业教育新商科国际联盟第二届理事会上，秦华伟作了题为《数智新商科出海的山西财专实践》的主旨发言，介绍了学校作为山西唯一的中国特色高水平高职学校建设单位，开展国际交流合作，传承山西晋商文化，服务区域国际化，积极融入“一带一路”，为打造内陆地区对外开放新高地贡献力量。

本次会上，学校获评共建“一带一路”职业教育合作成果优秀案例、“2023 职业教育对外交流与合作最佳实践奖”“老挝职业标准开发示范建设单位”，史洁被授予“职业教育对外交流与合作杰出教育工作者”。极大地肯定了学校在服务“一带一路”国际化合作方面取得的成绩，为学校“双高”建设积累了丰硕成果。

案例 5-4：学校获评共建“一带一路”职业教育合作成果优秀案例



图：史洁教授被授予“职业教育对外交流与合作杰出教育工作者”

学校获评共建“一带一路”职业教育合作成果优秀案例

史洁教授担任职业院校教学能力大赛省赛和国赛评委，主持和参与山西省职业教育外语教学指导委员会及教育部高职外语教学指导委员会的相关常规学术交流、课题评审、微课评审及精品课评审等工作，并带领团队成员完成了多项科研课题的中期检查及立项工作；史洁教授被授予“职业教育对外交流与合作杰出教育工作者”，作为执笔人，案例获评共建“一带一路”职业教育合作成果优秀案例。

5.2 “扎根地域、文化浸润”，推动特色文化输出

山西是华夏文明重要的发源地，学校从建校伊始就矢志扎根地域，做中华优秀传统文化的传播者。作为《会计》、《珠算》国家级教学资源库的牵头建设单位，学校将晋商文化、珠算文化、会计文化与中国式文化自信相融合，组建由赵丽生教授挂帅的师资团队，打造精品双语课程，依托国际会议、教学资源库等平台向“一带一路”沿线国家传播中华优秀传统文化，通过文化选题的精准定位与传播形式的特色创新，打造文化出海的三晋名片。

案例 5-5：学校特色文化输出促进文化传承与创新

两个文化输出：《晋商文化》已得到突尼斯阿拉伯科技大学认证应用推广，并作为精品课程上线突尼斯阿拉伯科技大学官网；《珠算文化》双语课程在线上开展培训。学校特色文化输出对于传承和创新文化、提升学校形象、培养学生综合素质、促进国际交流与合作以及推动社会进步都具有重要意义。



图：《珠算文化》双语课程课堂实录

聚焦晋商与珠算文化，举办各类中外文化交流活动十余次，面向国内外上万名师生完成文化输出，中外师生在热切的交流与碰撞中，实现深度情感共鸣，来自突尼斯阿拉伯科学大学的 Linadhahbi 在高翠莲教授的授课中留言：“I like the high quality of education in China, xie xie!”，中国式文化自信、制度自信得到海外师生的高度认可。

5.3 “高端布局、产教同行”，助力“一带一路”建设

聚焦区域产业出海，学校联合山东外贸职业学院，积极承接商务部援外培训项目，将学校财经办学优势与山西能源产业资源整合，依托学校高端数智化设施创新融“云培训、云考察、云体验”一体的援外培训模式，成功举办卢旺达税务研修班、哈萨克斯坦国际金融与投资培训班、多边国家国际煤炭行业专业技术人员培训班等援外培训项目，为卢旺达、哈萨克斯坦及南非、蒙古等 9 个国家的行业学员奉献了交流互鉴的饕餮盛宴。通过行业涉外语言培训基地的建立，为太原钢铁集团有限公司、太原重型机械集团有限公司、山西省投资集团有限公司晋非经贸合作区等区域重点出海企业培训双语技术技能人才，为山西“一带一路”人才储备持续赋能。

基于校地联合出海的创新实践，学校成功当选“一带一路”暨金砖国家技能发展国际联盟数智财经工作委员会常务副主任单位，与中国—上海合作组织经贸学院组建了“上合—山西省财政税务专科学校跨境电商产教联盟”并携手打造“北国煤海”能源文化品牌，产业出海的山西范式广泛传播，为继续服务“一带一路”建设奠定了坚实基础。

案例 5-6：学校入选首批“教育部 1+X 证书 VETS 产教融合协同育人全国示范基地”



图：教育部 1+X 证书 VETS 产教融合协同育人全国示范基地获奖名单

近日，以“守正创新，传承超越”为主题的“新时代职业教育外语教学改革

与发展论坛”在广东深圳成功举办。会议上，教育部 1+X 实用英语交际职业技能等级证书（简称 VETS）的培训评价组织北京外研在线数字科技有限公司公布了首批“教育部 1+X 实用英语交际职业技能等级证书产教融合协同育人全国示范基地”（简称 VETS 基地）的院校名单。首批 VETS 基地共遴选了全国 19 个省市自治区的 50 所职业院校。

学校于 2021 年由外语教学部牵头成功申报了 1+X 实用英语交际职业技能等级证书（VETS 证书）的首批试点和考点。从 2021 年成为 VETS 考试首考院校以来，先后完成了将近 200 余人次的考试任务，取得了全省最好成绩。同时，部门 7 名教师获得了 VETS 证书中级培训师和考评员的认证。

未来，外语教学部将继续发挥 VETS 全国示范基地的引领和辐射作用，进一步优化公共外语课程体系，深化岗课赛证融合，提高 1+X 双语人才培养模式推广成效。

案例 5-7：学校成功举办“国际煤炭行业专业技术人员培训班”



图：国际煤炭行业专业技术人员培训班现场

2022 年 10 月，学校与山东外贸职业学院、中国—上海合作组织经贸学院联合承办的多边国家国际煤炭行业专业技术人员培训班顺利举行了线上开班仪式。本项目是学校从课程设计、专家遴选、技术和人员支持全程独立完成的项目。在项目筹备阶段，学校领导高度重视，积极联系省内煤炭专业领域的专家教授。项目团队成员精心制定培训课程大纲、教学计划、教学内容、严格挑选翻译人员、

认真测试教学装备，为保证培训的高质量实施打下了坚实的基础。本期培训所有授课任务均由山西省煤炭、能源领域具有高水平理论知识和实践经验的资深专家承担，课程围绕井田开拓、采煤方法等方面展开，共设计了 23 次教学活动、15 次研讨交流、1 次云参观考察和 1 次云文化体验，来自卢旺达、莱索托、蒙古、南非、巴基斯坦、赞比亚的 41 名学员参加了培训。培训期间，团队成员制作了双语专题宣传片，在“云参观”环节，带领外方学员身临其境前往中国煤炭博物馆进行线上游览，深度体验了山西煤炭产业的工作流程，让外籍学员们充分感受到了中国煤炭行业的历史积淀。培训达标，效果极佳。

案例 5-8：校党委书记秦华伟受邀出席中国—上海合作组织经贸学院国际交流中心启用仪式暨开学典礼



图：上海合作组织经贸学院国际交流中心启用仪式

7 月 28 日，中国—上海合作组织经贸学院国际交流中心启用仪式暨开学典礼在上合示范区举行。校党委书记秦华伟受邀出席，数字商务学院副院长李越和招生就业中心副主任杨艳春陪同参加。

在“为上合组织国家‘育才’、为多边经贸合作‘搭台’主题研讨会暨上合经贸产教融合对话会”上，秦华伟作为唯一一名职业院校代表进行主题发言。提出要加快建设适应不同国度、不同文化的产教融合体制机制，加强顶层设计从制度上系统安排教育端与产业端的深度融合。倡议集上合之力共同研制“一带一路”国家会计和税务课程标准等，共同助力中国企业出海远航，形成以教促产，以产

助教，产教同行共进的良好局面。

在签约仪式环节，学校与中国—上海合作组织经贸学院签订了“上合—山西省财政税务专科学校跨境电商产教联盟建设项目”，为学校数字商务学院加强上合经贸人才对接、提升学校国际化办学水平提供了战略合作平台。

5.4 坚持双语人才培养探索，提升学生国际化素养

基于“1+X”财经双语人才培养模式实践，全校学生四级通过率在省内高职院校名列前茅，近三年毕业生专升本升学率分别为 43.49%、47.85%、53.36%，师生在职业院校技能大赛高职组英语口语赛项中荣获省级奖项 21 次、国家级奖项 8 次；“外教社杯”全国高校外语教学大赛（高职组）省级特等奖 2 次、国家级奖项 2 次；“外研社·国才杯”英语演讲大赛及写作大赛（高职组）省级奖项 4 次、国家级 3 次；“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛省级奖项 3 次、国家级奖项 2 次。

学生在 2022 一带一路暨金砖国家发展与技术创新大赛厦门国际赛财务机器人(RPA)技能赛项中喜获佳绩。11 月 6 日，2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛厦门国际赛之财务机器人（RPA）技能赛项在厦门国际会议展览中心隆重举行。来自南非和中国的 27 名选手参加了本次赛项的最终角逐。大赛由金砖国家工商理事会、一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟、中国科协暨一带一路金砖国家技能发展与技术创新培训中心主办。大赛共分省内选拔赛、国内决赛和国际赛三个阶段，在指导教师的悉心辅导下，会计学院学生张悦获得国际赛三等奖，国内赛高职赛道个人赛一等奖三名，二等奖三名，三等奖两名，优秀奖两名。国内赛中，学校总获奖人数、一等奖人数两项成绩在高职赛道中均居首位，荣获“最佳组织奖”和“优秀组织奖”。

10 月 14 日，“2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——国际会计文化及技能赛项”由山东外国语职业技术大学采用线下和远程分布式混合形式举办。本次赛项共分两个模块，会计文化和现代会计技能应用，对参赛选手进行综合能力考核，来自全国高职院校的 55 支参赛队展开激烈角逐。学校代表队在省赛选拔中拔得头筹，作为省内代表参加国内决赛，经过周密筹备、刻苦训练，在比赛时沉着冷静、勇于拼搏、表现突出，荣获国内赛高职赛道一等奖。获得了

国内赛职工赛道二等奖，学校荣获“最佳组织奖”，指导老师闫美娟、李亚南荣获“优秀指导教师”。本次竞赛展示出学校大数据与会计专业的教学朝着大数据、人工智能方向改革的阶段性成果，激励我院师生开拓进取，不懈努力，再创佳绩。



图：2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛厦门国际赛现场

案例 5-9：学校学生与突尼斯阿拉伯科学大学学生互动交流学习

学校学生通过网络平台与来自突尼斯阿拉伯科学大学的 52 位学生进行了线上交流互访，两国学生就音乐、体育、旅游、美食、传统文化、气候地理、职业规划等感兴趣的话题进行了深入交流。以云端跨文化交流的新形式，感受中突不同文化的独特魅力，增强对彼此文化的认知和体验。



图：学校学生与突尼斯师生交流互动

此次中国-突尼斯大学生线上交流活动是学校师生利用网络平台培养跨文化交际能力的一次生动实践，也是共建“一带一路”框架下学校国际交流的一次重要尝试。学生全程自主操作智慧教室的现代化设备，运用英语口语技能和信息技术实现了与“一带一路”国家的年轻人们顺畅交流，此次活动的圆满举办，让双

方学生对中突两国文化有了更为深入的了解，更加坚定两国青年成为中突两国友好交流使者、为两国共同繁荣进步贡献力量的决心。希望以此次活动为契机，不断促进中突青年的互学互鉴，进一步加强双方人文交流与文化交融，促进民心相知相通。

案例 5-10：加拿大专业发展和国际教育中心来学校交流



图：学校学生与加拿大专业发展和国际教育中心交流现场

为进一步推进教育部十一条中职业院校国际化发展，拓展学生的视野，加强我校与国际教育行业的对接，2023 年 11 月 30 日下午，加拿大专业发展和国际教育中心行政副院长 Eileen Chu 带队来学校进行专题讲座，学校会计学院和商学院分别听取了两位专家对于会计及市场营销在国际上发展的现状，学生在校学习的内容，就业的发展等方面进行了交流。外语教学部史洁主任组织了本次讲座并派老师进行随堂翻译。

在讲座中，Eileen Chu 特别强调了国际会计的复杂性和重要性，他指出，随着经济全球化的不断推进，跨国公司和国际组织对国际会计的需求越来越大。因此，掌握国际会计知识对于未来的职业发展具有重要意义。

学校将继续加强与国际教育机构的合作，为学生提供更多高质量的国际化教育资源，培养具有国际视野和竞争力的人才。

5.5 坚持“引进来，走出去”双线并举，提升师资国际化素养

2023 年 7 月，学校与加拿大约克大学合作举办了职业院校管理者和教师国际培训项目，来自各教学部门的 100 余名教师代表参加了培训，来自约克大学的多位专家教授分别从职业教育领导力、职业教育前沿教学法、人工智能在职业教育中的应用等方面作了主题分享，参训教师围绕各模块主题与国外专家积极互动、深入交流，通过此次培训项目，学校专业教师进一步开拓了国际化视野，提升了国际化工作能力，为学校在更高起点上推进开放合作，提升国际化水平奠定了良好基础。



图：学校与加拿大约克大学国际化培训项目现场

2023 年 7 月，学校与加拿大约克大学合作举办了职业院校管理者和教师国际培训项目，来自各教学部门的 100 余名教师代表参加了培训，来自约克大学的多位专家教授分别从职业教育领导力、职业教育前沿教学法、人工智能在职业教育中的应用等方面作了主题分享，参训教师围绕各模块主题与国外专家积极互动、深入交流，通过此次培训项目，学校专业教师进一步开拓了国际化视野，提升了

国际化工作能力，为学校在更高起点上推进开放合作，提升国际化水平奠定了良好基础。

通过此次培训项目，学校专业教师进一步开拓了国际化视野，提升了国际化工作能力，为学校在更高起点上推进开放合作，提升国际化水平奠定了良好基础。

案例 5-11：学校成功举办第六期职业院校国际合作管理实务研修班

2023（第六期）职业院校国际合作管理实务研修班暨加强双语人才培养、服务“一带一路”、助力乡村振兴国际化论坛在学校成功举办。本期研修班由职业教育国际合作联席会议主办，山西省职业教育外语教学指导委员会与学校共同承办，百余名来自全国多所院校及相关单位的领导、专家和代表参加了研修班及论坛。



图：第六期职业院校国际合作管理实务研修班会场

职业教育国际合作联席会议秘书长祝小伟、联合国工业发展组织投资和技术促进办公室非洲区域协同专家姜灏、世界技能发展联盟主席奥斯卡·范·蒂尔分别通过线上、线下的方式进行致辞。为期两天的论坛围绕中西方职业教育差异化探索与实践、国际合作促高职院校的提质培优、中北非职业教育国际合作的典型探索与实践等主题进行了集中研讨。

此次研修班课程内容丰富，不仅有效提升了参培学员开展国际合作与交流工作的能力，更是通过研修班的举办，为推进国际教育项目发展，探索具有财专特色的国际化路径发挥了积极作用。

6. 产教融合

6.1 校企双元育人

校企合作育人是职业院校培养高素质技能型人才、实现职业教育培养目标的基本途径。为贯彻落实《国家中长期教育改革与发展规划纲要》,坚持“以服务为宗旨,以就业为导向”,走校企合作、产学研结合发展道路,大力推进“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”的校企合作新机制。结合学校发展规划及双高校建设的要求,进一步促进学校专业建设,创新人才培养模式,深化课程改革,实现人才培养模式和办学机制的根本转变,进一步提升人才培养质量,深化校企合作内涵,积极探索校企合作的新模式新途径,特制定学校校企合作协同育人实施方案。

山西省财政税务专科学校 27 个专业全部都开展校企合作。课程共建。共同合作开发理实一体化课程不少于 3 门,共同制定课程教学标准不少于 3 个,将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学,将技能教育标准和企业标准融于一体,优化专业人才培养方案。实习就业。双方在学生实习与就业方面达成长期合作,根据学校的教学计划及培养方案,每年选派 20 名的学生到企业实习。企业在招聘时优先录用学校实习生、毕业生。师资共建。企业每年至少接收学校 2 名教师到公司顶岗锻炼,企业至少派出 4 名兼职教师到学校任教。实践基地共建。学校在企业挂牌设立“山西省财政税务专科学校校外实习实训基地”。作为学校的校外实训、就业基地,企业在同等条件下应优先录用学校毕业。共建数字商务学院“数字营销智慧协同创新中心”实践基地。开展数字营销技术服务。依托数字营销平台开展中小微企业数字营销、农产品数字营销的技术服务。教学科研和社会培训。学校聘请企业相关专业的中高层领导进行企业文化、企业数字化管理实务的系列讲座,并参与指导学校的教育教学等工作。企业聘请学校骨干教师对公司职工开展文化、学历、技能等培训。对中小微企业数字化转型、农产品数字营销进行各种类型、各个层次的科技项目研究开发,可以通过相关学术期刊刊登相应的科研成果。

为了推动校企合作有序的发展,学校出台一系列文件:《山西省财政税务专科学校实践教学工作条例》、《山西省财政税务专科学校学生实习管理办法》、《山

西省财政税务专科学校教师到企业实践锻炼管理办法》等。

案例 6-1：校企携手合作，共建产教融合

——学校与中邮证券山西分公司签订校企合作协议书

8 月 25 日，校党委委员、副校长冯东元，金融学院党总支书记常江和证券实务专业教师张茜、康丽华、王晓渝赴中邮证券山西分公司访企拓岗。

冯东元与中邮证券山西分公司总经理郝昌红进行了深入交流，对产教融合共同体的构建达成共识，并签订校企合作协议书。同时聘请郝昌红为学校兼职教授，并颁发聘书。冯东元在讲话中指出，通过校企合作，可以充分发挥学校人才培养优势，为企业员工及客户培训、职业资格证考试辅导、课题调研及学生订单培养等方面提供有效支持。郝昌红提出，中邮证券作为邮政集团重要金融部门组成单位，希望通过学校输送优秀培训教师、合格毕业生，助力中邮证券山西省业务发展，实现学校、学生和企业三方共赢。

此次签约，为校企合作奠定了良好基础，必将促进产教融合深度发展。



图：学校与中邮证券山西分公司签订校企合作协议书

案例 6-2：学校旅游学院师生圆满完成山西省第三届导游大赛承办工作

近日，学校文化旅游学院师生圆满完成山西省第三届导游大赛承办工作，本届大赛由省文旅厅、省人社厅、省总工会、团省委、省妇联主办，学校作为第一承办单位，与忻州市文旅局、中共繁峙县委、繁峙县人民政府联合承办。

本届大赛经过地市推荐、百名导游排位赛、现场总决赛三个阶段的激烈比拼。在校领导的大力支持下，学校文化旅游学院全体师生上下一心、协同奋进，高效完成了赛项设计、赛程制定、赛务统筹等赛事运维工作，为整个大赛的流畅运转、

全体选手的出色发挥提供了坚实保障。

大赛的成功举办，不仅是我省“讲好山西文旅故事、唱响三晋文旅品牌”的重要举措，更是学校落实“12432”发展战略，通过“政行校企”深度融合，拓宽社会服务领域、创新产教融合范式的又一成功案例，必将在学校双高校建设与区域经济高质量发展中再添浓墨重彩的一笔。



图：山西省第三届导游大赛现场

6.1.1 校企共建专业

税务专业是山西财专的品牌专业，山西航天信息有限公司作为长期专注于税控、财税信息化的信息科技企业，也在不断寻求与相关院校的深度校企合作。试图通过整合校企双方优质资源，探索适应岗位需求的人才育训共培机制。这为山西财专与山西航天信息有限公司开展校企合作新模式提供了现实契机。

山西省财政税务专科学校财税学院与山西航天信息有限公司共同成立了航信产业学院，并设立航信财税学院理事会，主要任务是对产教融合中有关税务专业的建设和发展、人才培养、产学互动、产教融合与财税技能大赛合作举办等重大问题进行审议、决策、指导、咨询、监督和协调。

一、构建校企共建课程体系

双方依据教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》、《关于推进高等职业教育改革创新引领职业教育科学发展的若干意见》等指导性文件，校企深度合作，共建课程体系。在实践教学中形成了以教师和行业专家为主导，学生为主体，理论教学与课内、课外实训有机结合的课程体系，把工作内容有序地融入到专业课程中的“工学结合课程体系”。

二、新技术新标准融入课程体系

紧跟产业发展需求，依托企业鼎力支持，将新规范、新工艺和新技术等先进的产业元素纳入教学标准与教学内容，利用甲乙双方的校企合作平台，依据学生“模拟”“跟岗”“顶岗”的实践反馈，全面推进税收征管流程实训、纳税申报实训等相关课程改革。在传统税务专业课程体系中纳入大数据等新兴技术，实现了传统专业与新兴技术的创新连接。

三、校企双方共同变革考核评价模式

校企双方针对“工学结合”的课程体系建设，共同完善岗位基础知识技能课程建设、岗位核心知识技能课程建设、顶岗实习毕业设计课程建设三个阶段的课程建设并改革考核评价模式。具体形成了以职业能力为核心，企业参与学校改革课程考核评价。

企业每年安排至少 2 次及以上企业专家与能工巧匠走进课程，形成“双师型”实践教学教师队伍；并根据《教育部等七部门关于印发〈职业学校教师企业实践规定〉的通知》（教师〔2016〕3 号）的有关规定，企业参与制定教师企业实践方案，支持学校安排青年教师到企业，把企业实践收获转化为教学资源，推动教育教学改革与产业转型升级衔接配套。

四、打造高水平双师结构教学团队

通过“引企入校”、“引校入企”、“校办企业”等方式，共建校内实验实训室和校外实训基地，构建校企合作教学平台，确保实训课程体系得到全面落实。学校可以利用教师具有专业理论知识和相关资格证书的优势，承担企业实训课题和相关工程项目，组织学生参与其中，提高学生动手和工作实践能力；企业可以凭借实训专家、行业技术研发的实践经验和操作能力，进驻学校，与校方共同制定人才培养方案，担任专业实训课程教学。

6.1.2 产业学院建设

实施“2510”合作战略，即，每个学院至少与 2 个头部企业、5 个规模以上企业、10 个中小微企业进行深度合作，共建“实体化运作、全方位融合”的校企创新发展共同体。各学院积极建立龙头企业牵头的数智产业学院，为高水平校

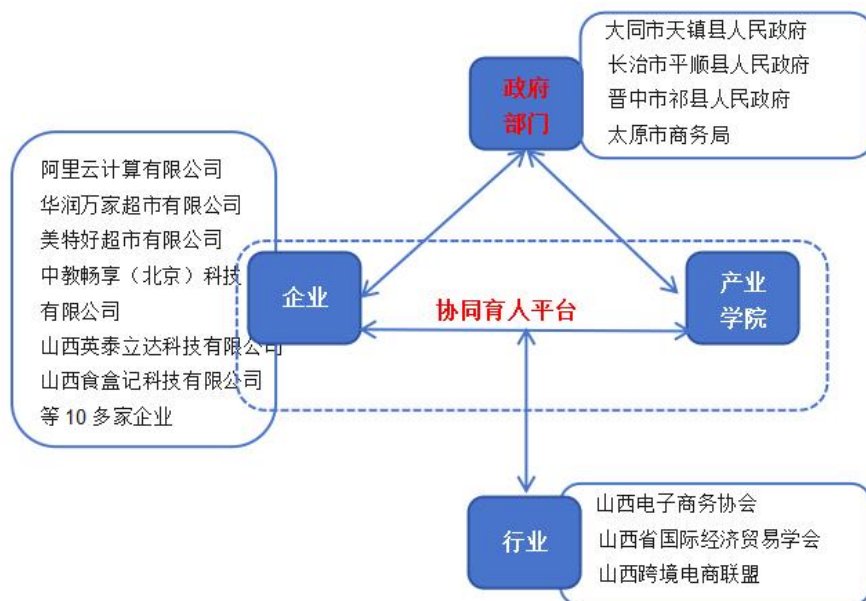
企合作提供运作实体。不断实践订单式培养方式，现已与阿里、百度、中软国际等头部企业建立合作。校企合作搭建人才培养平台，制定《山西财专教师到企业实践锻炼实施方案》，鼓励“双师型”教师取得行业领域职业资格证书、职业技能等级证书，获聘行业领域专业技术职务，

一、数字营销产业学院

山西省财政税务专科学校数字营销产业学院创新产教融合育人机制，对接产业前沿，形成了“政、校、企、行”四方协同、“产业链、专业链、人才链、创新链”四链融合育人模式，为财经类高职院校产业学院建设做出了有益探索。

（一）打造以产业学院为载体的四方协同平台

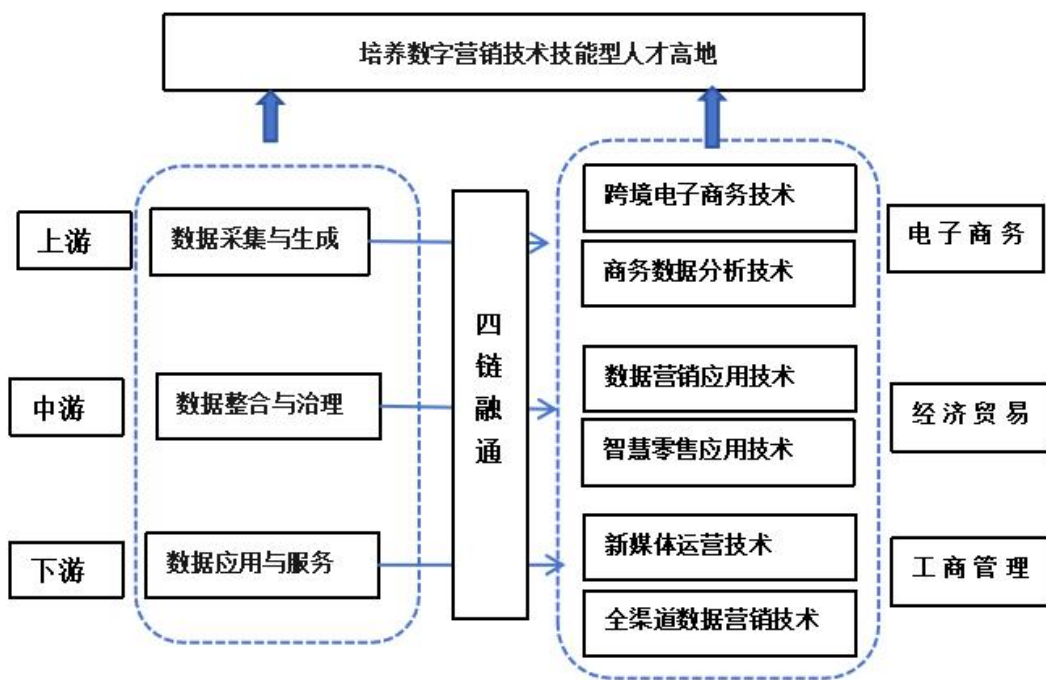
学院建立了由政府、学校、企业、行业等 19 家单位组成的理事会，形成四方协同育人长效机制。学校分别与太原市商务局、大同市人民政府、长治市平顺县人民政府、晋中市祁县人民政府、大同市天镇县人民政府等签订了战略框架协议，就共建数字营销产业学院达成合作意向。各开发区提供政策、场地及经费支持学院建设。阿里云计算有限公司、华润万家超市有限公司、美特好超市有限公司、中教畅享（北京）科技有限公司、山西英泰立达科技有限公司、山西食盒记科技有限公司等 10 多家企业、山西电子商务协会、山西省国际经济贸易学会、山西跨境电商联盟等行业协会以各种形式参加学院建设及人才培养。



图：四方协同育人平台

（二）搭建以产业需求为导向的数字营销专业群

深度对接产业的基础上，以数字营销产业学院为载体建设跨专业的高水平专业群。重组三个类别专业（工商管理类、电子商务类、经济贸易类）和 6 个专业技术方向（跨境电子商务、商务数据分析、数字营销技术应用、智慧零售、新媒体运营、全渠道营销），对接数字营销现实产业链的上、中、下游关键环节，包括数据采集与生成、数据整合与治理、数据应用与服务等，培养既通晓数字营销产业链知识又熟练掌握关键环节技能的数字营销产业人才。



图：对接产业需求的专业群

（三）构建以创新创业为驱动的产教融合基地

学校和太原市商务局、山西省跨境电商联盟等联合打造现代产业学院产教融合基地。基地以“共建共享共赢”为原则，充分发挥政府推动和市场引导作用，通过引进驻校，整合政府、学校、企业、行业在政策、人才、资金、技术、设备等资源优势，将基地建设成为产教深度融合的高水平、专业化、生产性实习实训基地和创业孵化共同体。与阿里云计算有限公司、华润万家超市有限公司、美特好超市有限公司、中教畅享（北京）科技有限公司、山西英泰立达科技有限公司、山西食盒记科技有限公司等 10 多家企业共同设立的省级特色产业学院已获批挂牌。

案例 6-3：产教融合搭平台，创新创业谱新篇

——学校与太原市智库空间创业基地签订合作协议

8 月 30 日上午，党委副书记、校长李贇鹏带队赴太原市智库空间创业基地有限公司调研，并代表学校签订产教融合暨创新创业教育服务合作协议。



图：学校与太原市智库空间创业基地签订合作协议

会上，太原市智库空间创业基地有限公司董事长李永宏致欢迎辞，对学校与基地的合作表示衷心期盼与热烈欢迎。运营总监韩冬红介绍联智港科创园基本情况。专家团顾问陈贇分享了自身参与创新创业实践的经验。李贇鹏介绍了学校的基本情况，强调学校的核心任务是培养高素质技术技能人才，创新创业教育是培养高技能人才的重要载体，希望双方在产教融合基地建设、创新人才培养、创业师资共育等方面开展全方位的合作，搭建学生创业学习、引导、孵化全流程平台，进一步提升学校与基地的服务社会能力。

签约仪式上，李贇鹏与李永宏在合作协议上签字，并为“产教融合基地”“创业孵化基地”“创新创业教育导师工作站”揭牌。

案例 6-4：推动产教深度融合，实现校企“双向奔赴”

8 月 29 日，由中智科技主办，深圳智盛协办的“中智-智盛数字金融现代服务产业学院”合作洽谈会通过线上形式召开，全国多所职业院校参会，共同探讨数字金融现代服务产业学院建设。学校党委副书记、校长李贇鹏应邀参加，并作主题发言，金融学院党总支书记常江、金融学院副院长邓雪莉、金融科技应用专业全体教师及其他专业教研室主任一同参会。

中智集团作为国资委直接管理的一级央企，多年深耕于人力资源服务领域，属于行业龙头企业，中智科技是中智集团的全资子公司。中智科技集团有限公司党委书记、总经理刘怀增表示，公司未来将长期聚焦职业教育领域，积极发展现代服务产业学院的新模式、新路径，探索建设行业产教融合共同体。中智国际教育董事长杨超就产业学院方案内容进行了详细解读。

各职业院校结合自身实践，围绕产业学院建设中存在的瓶颈问题和未来发展规划进行了分享交流。本次会议为学校建设数字金融产业学院提供了参考和借鉴。



图：“中智-智盛数字金融现代服务产业学院”合作洽谈会现场

二、旅游与休闲产业学院

旅游专业群新增校企联建学院——旅游与休闲产业学院。山西省财政税务专科学校、中露联(深圳)网络科技有限公司(中露联平台)和晋能控股煤业集团晋泰新业企业管理大同有限公司文化旅游分公司三方经友好协商，就三方开展校企项目合作及人才培养达成协议。

依托山西省财政税务专科学校的教学优势，在山西省财政税务专科学校设立房车露营产业人才培训中心，为各地合作企业提供专业人才培养，进一步把山西省财政税务专科学校的房车露营人才培养打造成山西省、华北地区乃至全国独树一帜的特色教学研究项目。晋能控股煤业集团晋泰新业企业管理大同有限公司文化旅游分公司属下的大同云冈国际露营地作为山西省财政税务专科学校的教学实践基地，也作为三方合作项目的“产学研基地”，提供专门区域，配置专业的设备，设计专项配套，为教学实践服务，成为山西省财政税务专科学校文化旅游学院及各地学生的社会实践基地、房车露营户外活动的基地。

依托中露联平台的资源优势，为山西省财政税务专科学校及专家组的科研、教学活动提供大力支持，为学生就业提供及时、精准的服务。联合出版专业教学书籍、行业工具书，为行业发展填补空白、为学校教学提供支持、为企业经营提

供服务。尽快完成山西省财政税务专科学校房车露营户外运动等新兴文旅项目相关教学课程的设置，尽早开展学历专才的招生，尽早开展行业专项人才培养，尽早向市场提供专业人才，满足行业发展的人才急需。三方联合，向各级政府部门申办专场房车露营户外休闲文化活动及展览活动，以推动旅游与休闲产业研究及房车露营活动的深度融合。开展国际交流，依托中露联平台的资源优势，与海外相关机构开展合作，加强互动交流，举办旅游与休闲产业研究及房车露营活动深度融合的学术交流会、国际论坛。联合开展其他相关课题研究及实践。譬如：行业人才的继续教育、户外文化研究、户外领队培养、露营休闲运动、候鸟康养专题研究、大学生夏令营冬令营活动等事项。

6.2 行业产教融合共同体建设

6.2.1 数智财经行业产教融合共同体

为了落实党的二十大报告和习近平总书记关于职业教育工作重要指示批示，以及中办、国办《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等文件要求，统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，深化产教融合和科教融汇，发挥政府主导、企业学校双主体办学作用。

整合用友集团在中国财务云服务行业的龙头企业生态资源优势，组建跨 27+ 行业、跨 34+ 省市、跨中高本院校的“数智财经行业产教融合共同体”，为各省域支柱产业、战略新兴产业提供一流智能财经服务技术和人才。共同体秉承“产教融合科教融汇，数智财经人才供给”的理念，打造数智财经人才培养和产业人才供给高地。将面向省域重点产业数智化转型急需的“知产业+懂技术+精财经”复合型技术技能人才，覆盖财务、税务、审计、金融领域，对接会计、财务管理、审计、财税、金融等财经商贸大类专业群，通过构建产教供需对接机制，联合开展人才培养，协同技术攻关，共同开发教学资源、生产实践项目和国际化职业教育标准、资源和装备。充分链接政行企校多方资源，打造集“人才培养、技术创新、社会服务”一体化协同创新平台，并为其他行业产教融合共同体建设提供成熟的经验和示范。

6.2.2 软件技术服务行业产教融合共同体

由北京中软国际信息技术有限公司(以下简称中软国际)、哈尔滨理工大学、山西省财政税务专科学校共同牵头，成立软件技术服务行业产教融合共同体。共同体内高水平院校、龙头企业深化产学研合作，构建体系、形成模式，促进学科交叉，发挥企业支撑作用，以项目为驱动，以成果为导向，以“5R”实践教学体系为核心特色，提升学生工程实践能力，提升职业素养能力，培养一批创新能力突出、善于解决复杂问题的卓越工程师。支持校企联合培养，共同组建双师型的教师团队，培养一大批具备工匠精神，精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新的现场工程师。根据产业和技术发展趋势，及时开发实施职业培训，并将培训内容有机嵌入专业教学计划。开展岗前培训、岗位培训和继续教育。

以应用需求带动基础研究，探索建立技术协同创新的机制，发挥企业技术中心、创新中心和共同体平台作用，支持共同体内企业、科研院所与院校，开展跨学科、跨领域、跨专业协同攻关，加强学术交流、进修深造、高端培训，造就一批领军人才、建设一批创新团队、推出一批创新成果。协同推动工匠学院、劳模

(名师)和工匠人才创新工作室、技能大师工作室建设，通过联合攻关、项目立项、横向课题等方式，服务企业项目研发、技术革新、流程再造、工艺改进、成果转移。鼓励和支持教师参与一线科研实践和技术创新，及时掌握产业和技术发展的最新动态，构建科研反哺教学的长效机制。

案例 6-5：校党委书记秦华伟应邀参加国家数智财经行业产教融合共同体筹备工作研讨会

9月5日，国家数智财经行业产教融合共同体筹备工作研讨会在用友产业园（北京）举行。共同体联合发起单位中国商业会计学会秘书长黄国成，校党委书记秦华伟，江西财经职业学院院长彭慧，北京财贸职业学院院长杨宜等人参加了研讨会，并分别进行了发言。

校党委书记秦华伟在讲话中指出，山西省财政税务专科学校作为国家数智财经行业产教融合共同体牵头单位责任巨大。共同体具有协同育人和协同创新两大任务；同时，要进行机制创新，让成员单位在共同体都找到归属感和获得感；共同体成员要同心、同向、同行，共同承担使命、责任、义务，并享受权益，山西

省财政税务专科学校也将不遗余力地支持共同体的发展。

随后，研讨会进入研讨交流环节。与会领导和嘉宾聚焦共同体章程、组织架构、标识及铜牌以及共同体成立大会等事项进行了研讨和交流，为即将召开的国家数智财经行业产教融合共同体成立大会做了充分准备。



图：国家数智财经行业产教融合共同体筹备工作研讨会现场

6.3 开放型区域产教融合实践中心建设

申报建设数智技术服务港产教融合实践中心，数智技术服务港建有中央智慧展厅，展厅配备智能机器人，智能机器人含智能机器人本体、机器人开发平台及智能机器人实验资源；云数智资源服务中心以一体化的基础实验环境，深度融合云计算、大数据和人工智能多种技术架构，形成云数智融合基础平台，统一支持“采、存、算、用”，包括但不限于虚拟机、容器、文件存储、大数据处理、深度学习框架、分布式算法等各种资源，并包含建设专业数据资源中心所需的一体化配电柜、精密空调、机柜、视频监控系统、消防系统、KVM 等；智能感知实训室建有多套计算机装维工具箱、电子技术综合实验箱及单片机等多套实验箱；智能应用实训室建有人工智能及大数据实验资源、智能机械臂开发套件、机械臂实验资源、智能驾驶开发套件、智能驾驶实验资源等；网络传输实训室采用模块化建设思路，构建“工业+生活”的网联应用场景化网络传输实训室。

6.3.1 学生实习实训

实践中心要按照开放多元、协同运营的建设理念，有组织的面向职业学校学生、普通高校学生和未就业毕业生开展实习实训。要加强实习实训教学指导，按照办学特色和专业实际制订实习实训方案，开发实训课程和教材，将行业新技术、

新工艺、新规范以及企业真实生产项目或典型生产案例引入实践教学过程。

6.3.2 社会培训

实践中心要持续提升培训供给能力，积极承接政府、行业、企业组织的职业技能培训。要紧贴市场需求开发培训项目，推动培训链和产业链有效对接。要加强职业技能培训标准化建设，及时对外发布培训标准和课程方案。各地要统筹经济效益和社会效益，加快建立实践中心市场化运营机制，增强实践中心“自我造血功能”。

6.3.3 技术服务

实践中心要通过承担企业横向课题的方式，有组织的开展产品中试、工艺改进、技术研发等技术服务。要组织共同建设单位围绕国家和区域重点战略以及企业生产经营过程中的关键问题，聚焦基础工艺和技术应用等瓶颈短板，加大重要产品攻关力度，打通创新链和产业链精准对接“最后一公里”。

案例 6-6：学校与长治市平顺县政府举行深化校地合作签约授牌仪式



图：深化校地合作签约授牌仪式现场

为深入贯彻落实党的二十大精神和国家乡村振兴战略的部署和要求，进一步深化政校合作，不断增强县域经济高质量发展，打造县域产教联合体，9月1日，校党委书记秦华伟带领数字商务学院党总支书记王方，副院长全盼，专业教师贺政及办公室干部刘岩峰赴长治市平顺县上党中药材专业镇、太行电商小镇开展调研，并与平顺县政府开展深化校地合作签约授牌。平顺县县长刘林松，副县长牛璐敏，及县委组织部、县教育局、商务中心、职业高级中学有关同志共同参加签

约仪式。

签约仪式上，刘林松介绍了平顺县的历史文化、特色产业、生态文旅等发展情况，对双方合作的领域和具体项目作了展望。秦华伟介绍了学校近年来的专业发展情况和产学研研究取得的成效，学校将全力为平顺县的振兴发展提供人才支持和智力支持，共同打造校地合作共赢的全国性示范样板。最后，秦华伟与刘林松签署深化校地战略合作协议，并为“数字营销产教融合实践基地”揭牌。

7.发展保障

7.1 党建引领

学校全体教职员工深入学习贯彻党的二十大精神、落实习近平总书记视察山西重要讲话重要指示精神，坚持以党的政治建设为统领，牢牢把握意识形态工作主导权，积极培育和践行社会主义核心价值观。坚决贯彻党的教育方针，通过开展各类理论学习和思想教育活动，增强了全体教职员工的党性觉悟和思想认识，提高了政治素质。

学校组织全院师生深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大精神、《习近平谈治国理政》、习近平总书记视察山西重要讲话重要指示精神、习近平总书记关于教育的重要论述、全国职业教育大会精神以及，引导师生持续加深学习理解，用科学理论武装头脑、推动工作，坚定理想信念，切实增强组织的向心力、凝聚力、战斗力。积极利用学习强国等网络平台，开展线上学习，增强学习的主动性、积极性、成效性，更好地用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑。严格落实三会两制一课制度，不断提升师生的政治理论水平与党组织建设。

学校坚持和加强党对工作的全面领导，大力推进“七位一体”党建领航工程，确保“不打折扣”完成相关任务。按照学校“1271”党建引领事业发展总体思路，从群团工作实际出发，完成“同心助航”计划实施方案。

在工作中实施“四步走”：思想先走——适应工作要求；“机制先走”——提升工作实效；“方法先走”——力求工作科学；“媒介先走”——实现工作灵活。形成以涵盖思政教师、创新创业教师、分团委书记、工会老师为主的党建课题研究组。通过举办报告会、专题讲座、团员骨干理论学习等形式使团员坚定理想信念，提升学生骨干思想的先进性和纯洁性。引导和鼓励各学院团组织发挥自身专业特长，开展团的活动。注重发挥团属新媒体宣传优势，扩大宣传力度。指导各学院分团委完善推优制度，规范推优程序，真正使推优工作成为党组织发展青年党员的主要渠道，做好党的助手和后备军。积极与团省委对接，争取入团指标，选拔优秀青年学生作为团员发展对象，为推优入党奠定坚实基础。实现了党的领导与青年学生成长成才有机统一，规范组织体系，健全工作制度，锻造青年

队伍。

7.1.1 聚焦根本任务，找准融合点

学校准确把握党建与业务之间的辩证关系——党建是基础和保证，业务是任务和抓手。从党建与业务的共同目标任务和价值追求中找准党建与业务的融合点，推进党建与业务深度融合。将作为教育根本任务的立德树人成效确立为检验学校一切工作的根本标准，从一体两翼视角审视党建与业务的关系。推进党建与业务深度融合，就是要围绕立德树人根本任务，充分发挥党组织的领导核心作用，将强化思想政治工作作为党建与业务的共同任务。

7.1.2 聚焦推动发展，做强融合体

学校全面实施“党建+”工程做强融合体、提高融合度，实现党建与业务“双向融合、互相促进、同频共振”的深度融合。持续深化标杆院系、样板支部建设，实行项目化管理、体系化融合，打造党建品牌项目。把“一支一品”立项作为推进党建与业务深度融合的有效抓手，围绕立德树人、学校治理、队伍建设、专业发展、课程建设、校企合作、学生管理、文化建设等内容，以小见大、以点带面，通过理论研究、实践探索，构建与业务工作相融合的支部建设新模式。

7.1.3 聚焦实际效果，提高融合度

坚持“三性”原则——政治性、系统性、实效性，建立健全深度融合工作机制，实现党建与业务常态化融合、制度化融合、持久性融合。将政治性摆在深度融合的首位，在业务工作中把握政治方向、强化政治功能，为学校高质量发展提供坚强的政治保障。将党建与业务系统谋划、一体推进，做到党建为业务提供指引和保障。坚持用业务工作检验党建工作成效，用业务确保党建工作有依托、能落地，确保党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用有效发挥，学校建设成果有效彰显，党建引领学校高质量发展有效呈现。

7.2 政策落实

7.2.1 国家政策落实

一、落实党的二十大和习近平总书记重要指示精神

2023 年是党的二十大开局之年，也是学校“12432 战略”实施开局之年。一年以来，在学校党委的指导下，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻党的二十大精神以及习近平总书记视察山西重要讲话重要指示精神，进一步增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”的思想自觉和行动自觉，落实立德树人根本任务，围绕学校工作重点，以“12432”发展战略为引领，持续深化教育教学改革，加快完善“五育并举”的人才培养体系，扎实开展各项工作，圆满完成了年度各项工作任务。

全院师生深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大精神、《习近平谈治国理政》、习近平总书记视察山西重要讲话重要指示精神、习近平总书记关于教育的重要论述、全国职业教育大会精神以及，引导师生持续加深学习理解，用科学理论武装头脑、推动工作，坚定理想信念，切实增强组织的向心力、凝聚力、战斗力。积极利用学习强国等网络平台，开展线上学习，增强学习的主动性、积极性、成效性，更好地用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑。严格落实三会两制一课制度，不断提升全院师生的政治理论水平与党组织建设。

案例 7-1：学校召开党的二十大精神集体备课会

为深入学习宣传贯彻党的二十大精神，落实立德树人根本任务，切实引导广大党员干部、师生员工切实把思想和行动统一到党的二十大精神上来，12 月 9 日上午，学校组织开展党的二十大精神集体备课会，学校党政领导班子成员、马克思主义学院院长、“筑梦人”讲师团备课组组长参会。会议由党委副书记杨晓明主持。

备课会上，通过课件素材展示，梳理了党的二十大报告的基本框架和主要内容，参会人员结合党的二十大精神与具体宣讲要求，畅谈心得体会，相互交流如何学深悟透党的二十大精神，将其内化于心、外化于行地融入到课程教学和宣讲

实践中。

校党委书记秦华伟强调，在融入过程中要注重学术性与政治性、规范性与创新性、宣传性与研究性的统一，大家要积极争做党的二十大精神的学习者、研究者、讲授者和宣传者，切实把党的二十大精神转化为推进学校高质量发展的不竭动力。



图：党的二十大精神集体备课会现场

案例 7-2：学校基层党建案例入选 2022 年度全省教育系统党建创新案例

近日，省委教育工委公布了 2022 年度全省教育系统党建创新案例评选结果，学校财税学院教师党支部《践行党的宗旨意识 打造“双服务双结对”品牌》入选 2022 年度全省教育系统党建创新案例。

近年来，学校党委高度重视基层党建工作，培育了 1 个国家级、3 个省级、8 个校级“双创”基层党组织，形成“138”塔型结构的三级联动“双创”组织布局，学校党建工作基础持续夯实，党建品牌效应不断凸显，党建工作与事业发展深度融合。全校各基层党组织坚持立足实际，不断创新工作理念、形成树品牌、亮特色、促发展的良好局面。本次入选充分展示了校党建工作的成功经验，必将对校基层党建形成示范效应，带动全校党建工作迈上新台阶。

今后，学校党委将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，深入学习贯彻党的二十大精神，积极探索党建工作新思路、新模式、新途径和新举措，以高质量党建引领学校事业高质量发展。

中共山西省委教育工作委员会

晋教工委组函〔2023〕7号

中共山西省委教育工作委员会 关于发布 2022 年度教育系统党建创新案例的通知

各市委教育工委，各高等学校党委：

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻落实党的二十大精神，切实用党的创新理论指导实践，推动工作，根据中共山西省委教育工作委员会《关于开展党建创新案例征集活动的通知》（晋教工委组〔2022〕26号），要求全省教育系统各级各类学校党组织积极参与党建创新案例申报，形成一批主题突出、鲜活生动、示范性强的党建创新案例。经专家评审，共评选出优秀党建创新案例 86 个，其中高校 63 个、中小学校 23 个（见附件）。

附件

2022 年度教育系统党建创新案例

- 45. 山西警察学院 依托信息化，搭建新平台 努力探索网络条件下高校党建工作新模式
- 46. 山西电子科技学院（筹） “小红帽”彰显青春本色——让党旗引领学生党员擦亮红色底色
- 47. 山西省财政税务专科学校 践行党的宗旨意识 打造“双服务双结对”品牌

图：中共山西省委教育工作委员会关于发布 2022 年度教育系统党建创新案例的通知

二、落实新《职业教育法》、《国家职业教育改革实施方案》

把“铸魂育人”贯穿于教育教学全过程。坚持并巩固由校党委统一领导、各部门协调分工、各级党组织上下联动、全校教职工共同参与的“大思政”格局，扎实落实全员、全过程、全方位“三全育人”工作，进一步发挥好思政课堂思政作用，发挥好教学实践、管理服务、组织网络等方面的育人功能，深化“互联网+思想政治教育”创新，增强思政育人品牌的影响力和辐射力，积极引导大学生自觉担当国家使命和时代责任。

持续深化教育教学改革，构建“德技并修”人才培养路径。从体制机制、课程体系、教师团队、教学方法四方面开展思政课程与课程思政协同发展的综合教学改革。开齐开足体育、美育、劳动课程必修学分。整合岗位职业能力需求、竞赛标准、证书标准为专业人才培养目标，形成“岗赛证”一体化人才培养目标；依托理实一体化教学、校企合作生产性实践实训、职业技能竞赛、职业资格证书考取等渠道，构建“课赛证”一体化人才培养策略。深化“三教改革”，重点打造“双师型”教师教学创新团队，推进信息技术与教育教学深度融合的学习革命，打造一批有影响的国家级“金课”。

不断改革评价模式，构建全过程质量保障体系。探索基于大数据的教学评价新模式，将周期评价和即时评价相结合，实现课堂教学质量数据化评价。依托大数据职业能力服务系统，开展专业群建设诊断与改进，充分激发内部活力。引入第三方质量评价，追踪专业群毕业生的就业质量、发展状况等数据，与内部评价形成反馈机制，努力把学生培养成具有可持续发展能力的创新型复合型高素质技术技能人才。

7.2.2 地方政策落实

承接服务山西资源型经济转型发展和“三区三地”建设的双重任务。当前，山西正处于转型发展的重要历史关头，全方位推动高质量发展成为我省最鲜明的主题和最激扬的旋律。构建有效支撑转型的现代产业体系、“三区三地”发展定位、构建“一群两区三圈”城乡区域发展新布局等战略的提出，赋予了我们新的发展坐标与时代要求。作为扎根山西、服务地方的职业院校，有责任也更有义务肩负起推动区域经济发展的重要使命，提供技术技能人才支撑。

7.3 学校治理

党的二十大报告中将基本实现国家治理体系和治理能力现代化作为到 2035 年我国发展的总体目标之一，高校治理体系和治理能力现代化作为国家治理体系和治理能力现代化的重要组成部分，是新时代中国大学推进内涵式发展、提升综合竞争力的内在需求。

自 2015 年以来，教育部出台了一系列推进高职院校管理工作的制度文件，启动了职业院校管理水平提升行动计划、高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进等工作，旨在加快推进高职院校依法治校和治理能力现代化。高职院校依法治校的意识日益增强，管理制度不断完善，管理工作得到普遍加强。但是，与加快推进治理体系和治理能力现代化的新要求相比仍有差距。如治理理念滞后、管理形式单一、权力边界不清、二级管理运行不畅、管理监督乏力等问题依然突出。山西省财政税务专科学校以问题为导向，在推进治理体系与能力现代化建设方面做了积极的探索与实践，形成了“党政共抓-组织创新-制度聚焦”三位一体治理新模式。

7.3.1 打造三位一体治理新模式

一、“职、权、效”一体发力，细化完善运行体系

坚持和加强党对学校工作的全面领导，落实落细“党委领导下的校长负责制”，按照治理格局和制度安排，遵循“边界清晰、分工合理、权责一致、依法合规”工作运行原则，学校构建了决策科学、执行坚决、监督有力的权力运行体系，依法合规开展各项业务。《章程》和《党委领导下的校长负责制》是学校“决策、执行、落实”的根本制度，“八个委员”的决议是校长依法行政、开展工作的基本路径，教代会、团代会、学代会是广大师生参与学校治理、监督学校运行、保障师生权益桥梁纽带。特别是学校党委提出的“1+N+1”重点工作保障落实运行机制，“1”是针对重大事项、重大任务，由党委提出方向性的指导意见，明确“要干什么”“实现什么样的目标”；“N”是根据党委的意见，按照“成熟一个、研究一个、制定一个”的原则，党、政制定出具体的落实举措和政策制度，明确“怎么干、干成什么”的具体方法、路径和政策供给，有效提升工作落实的

精准性、开放性和系统性；最后一个“1”是制定纪委监督检查的跟踪问效制度，围绕“责任落实没有、落实到位没有”两个问题，按照“交必办、办必果、果必报”的要求，由纪委牵头开展督促检查，保证责任落实，确保监督事项“事事有着落，件件有回音”。“1+N+1”运行机制与上述一起，形成了较为完善的法人治理体系、内控制度体系和民主监督体系。

二、“撤、并、建”一体推进，创新重塑组织体系

坚持校党委发挥总揽全局、协调各方的领导核心作用，承担起管党治党、办学治校的主体责任，统筹推进党的领导体系、行政治理体系、群团工作体系等建设，不断优化组织机构设置、职能配置和权力运行。根据全面从严治党和新时期党的组织路线总要求，将党支部建在部门；根据民主治理和法治建设需求，学校成立了学术委员会、教学指导委员会、财经委员会等机构；根据经济社会发展和产业结构调整，有序推进二级学院专业设置动态调整和更名，将社科部更名马克思主义学院、商学院更名为数字商务学院、信息学院更名为信息科技学院、旅游学院更名为文化旅游学院；适应新一轮信息革命和产业革命，成立大数据学院、应用统计学院；根据治理改革和学校发展需求，将内部机构设置改革，人事部（教师工作部）更名为人力资源部（教师工作部）、学生就业指导中心更名为招生就业中心、撤销学校企业合作办公室、实训中心，成立国有资产管理中心、质量控制中心。同时，按照新的机构设置进行职能优化配置，以期达到协同高效。

三、“废、改、立”齐头并进，聚焦重构制度体系

从严治党、从严治事，制度先行。学校在“管党治党办学治校”过程中，十分重视制度建设，靠制度管人管事，逐步构建以《章程》为核心、以“一章八制”为框架的制度体系，即，不断健全学术委员会制度、财经委员会制度、专业建设委员会制度、教学指导委员会制度、教材工作委员会制度、学生申诉委员会制度等，逐步健全议事规则、党建工作、教学管理、学生管理、财务管理、人事管理（人才工作）、科研管理、教辅管理、后勤管理和监督评等学校治理制度框架，主要是修订完善《党委领导下的校长负责制》《党委会议事决策制度》《校长办公会议事决策制度》《学院党政联席会议制度》《教职工代表大会工作规程》《高层次人才引进及管理办法》等 100 多项校内制度，废除了一系例不适合发展

要求的制度、办法，保障了学校规范管理、健康发展。

7.3.2 三位一体治理模式的创新与特色

目标明确。始终坚持“立德树人”的根本任务，秉承“为党育人、为国育才”的初心使命，把“铸魂育人”贯穿教育教学全过程，持续深化教育教学改革，构建“德技并修”人才培养路径。

核心引领。学校始终坚持和加强党对学校的全面领导，突出党的政治引领作用，坚持党建引领，深化内部治理体系创新。学校党委认真落实“管党治党、办学治校”主体责任，认真贯彻落实党委领导下的校长负责制，不断推进党建工作标准化规范化建设，基层党组织的凝聚力、创造力、战斗力进一步增强，成为推动学校高质量发展的“火车头”。

立体推进。“党政齐抓”、“组织创新”、“制度聚焦”三管齐下，立体推进文化育人。“党政齐抓”运行体系，构建了决策科学、执行坚决、监督有力的权力运行体系，依法合规开展各项业务。

7.3.3 三位一体治理模式推广应用效果

山西省财政税务专科学校坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想统领办学治校各方面、贯穿教书育人全过程，不断推进治理体系和治理能力现代化，在办学治校各领域取得了丰硕的成果。通过“党政齐抓-组织创新-制度聚焦”三位一体文化育人机制建设为山西财专增效能、提质量，不断提升学校治理体系和治理能力现代化，推动学校高质量内涵式建设，更好地服务地方经济发展。

7.4 质量保障

7.4.1 提纲挈领，科学梳理部门业务与岗位职责

学校新成立质量控制中心，通过学校业务梳理与省内外兄弟院校的调研走访，完成了部门职能梳理，在《山西省财政税务专科学校内设机构职能》相关要求的基础上，进一步细化了部门各项工作职能，明确了岗位与职责分工，为各项工作的开展奠定了基础。

7.4.2 夯实基础，系统构建内部质量制度体系

对照学校“12432”发展战略与“十四五”规划相关要求，结合学校质量控制工作开展现状与发展需要，制定出台了《山西省财政税务高等专科学校内部质量保证体系建设实施办法（试行）》等新增制度 6 项，初步构建“1+2+3”内部质量制度体系，包含 1 个实施办法、2 项学校层面质控制度、3 项教学层面质控制度。

表 7-1：质量控制制度体系基本情况

序号	制度名称	内容简介	核心要义
1	内部质量保证体系建设实施办法（试行）	内部质保体系的建设思路、原则、目标、任务、路径与保障措施	质控工作的纲领性文件，内部质保体系构建的基本依据
2	部门质量督导工作条例（试行）	学校层面质量督导工作的职责分工、工作程序、督导形式、工作要求等	规范学校层面的督导工作，强化日常与项目工作的过程化督导
3	高等职业教育质量年度报告制度（试行）	年报编制的目标、原则、工作流程、工作要求等	规范年报编制
4	教学质量管理与监控办法（试行）	教学质量监控的指导思想、原则、目标、内容、职责分工与监控方式等	覆盖人才培养全过程的教学质量监控办法
5	教学督导实施办法（试行）	教学督导的内容、方式、主体、对象、任务等	聚焦教学全过程的日常化督导办法
6	兼职教学督导员聘任管理办法（试行）	兼职教学督导员的聘任条件、职责、管理与待遇等	强化兼职督导员队伍建设，提升教学一线自我诊改意识与效能

7.4.3 数字赋能，推进内部质量控制平台上线

为全面落实教育部《教育信息化 2.0 行动计划》与《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进体系指导方案》等系列文件对于职业院校教学诊改信息化、智能化的要求，切实强化数字赋能，实现教学质量过程性、系统性监控，提升学校数字化治理水平，学校对照双高任务要求，切实履行项目建设主体责任，通过市场调研、方案建设、项目论证、招标采购、项目验收等一系列工作的规范实施，于年内完成了内部质量控制平台采购工作，实现了平台上线与试运行，为下一阶段学校质控工作的高效开展奠定了必要的数字支撑与系统保障。

7.4.4 谨遵部署，实施学校重大任务专项督导

根据学校建设的需要，学校质量控制中心紧密联合教务部等核心部门，对“双高计划”任务进行了系统的梳理与规划。不仅确保了双高任务的顺利进行，而且极大地提高了实施效率，为即将到来的终期验收工作打下了坚实的基础。

在梳理与部署双高任务的过程中，学校注重与各部门的沟通与协作，确保各项任务能够得到有效的执行。学校通过定期召开工作会议、加强日常监督与检查、及时解决实施过程中的问题等措施，切实推进了双高任务实施进度。不仅体现了学校对“双高计划”的重视，也展示了学校在教育教学质量提升方面的决心与行动力。

此外，根据校党委的明确要求，学校还专门制定了教育教学质量评估工作方案。通过开展一轮全流程、全方位、全员参与的教育教学质量内部评估工作，全面检验学校的教育教学水平。这一评估工作不仅是对学校自身教育教学质量的严格把关，更是为即将到来的双高校项目验收工作做好充分的准备。

7.4.5 强化支撑，提升人才培养状态数据采集效能

人才培养状态数据采集工作在职业教育数字化改革中占据着举足轻重的地位。作为教育部的一项重要举措，人培数据不仅是检验职业院校人才培养质量的标尺，更是推动职业教育持续发展的关键依据。

为了响应教育部的新政策、新指示、新要求，学校在数据采集工作上采取了更为严谨和高效的方法。在延续往年工作经验的基础上，更加注重数据采集的精准性和高效性，确保数据能够真实反映学校的人才培养状态。

在此背景下，学校提出了“数据支撑、应用导向”、“职能归口、部门协同”、“客观真实、精准高效”三大工作原则。这些原则不仅强调了数据在各项工作中的支撑作用，还特别注重部门间的协同合作，以确保数据的客观性和真实性。

为了确保工作的高效进行，学校精心设计了工作方案，明确了各部门在数据采集中的职责与分工。通过科学的方法和精准的部署，实现了部门间的顺畅沟通与高效协作，大大提高了数据采集的效率。

从 2023 年 9 月中旬至 11 月上旬，经过近两个月的努力，全校各部门紧密配合，顺利完成了本年度的人才培养状态数据采集工作。这些数据为学校的达标工

程与双高校验收工作提供了有力的数据支撑，同时也为下一步的质量诊改工作奠定了坚实的基础。

案例 7-3：学校高水平学校建设中期绩效评价成功达优

1 月 3 日，据教育部官网《关于中国特色高水平高职学校和专业建设计划中期绩效评价结果的公示》结果显示，学校“中国特色高水平高职学校”建设计划中期绩效评价成功达优。

自 2019 年入选国家“双高计划”建设单位以来，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，积极响应习近平总书记提出的“职业教育前途广阔、大有可为”政策号召，全力呼应省委省政府“两个转型”产业发展现实需要，以中国特色高水平高职学校为新时代建校使命，建成了一批高水平国家级标志性成果。



图：学校中国特色高水平学校建设暨文化育人工程启动大会现场

2023 年是高水平学校建设的收官之年，也是关键的一年。为此，学校将全面贯彻党的二十大精神，乘势而上，踔厉奋发，深入落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，按照党委确定的“文化引领、数智赋能”的高水平学校第二阶段建设新思路，依据“引领、支撑、推动”三大高水平指征统领“双高计划”项目建设工作，坚决完成好、建设好、书写好学校在新时期职业教育建设征程上的山西篇章。

7.5 经费投入与支出

7.5.1 办学经费投入

本学年，山西省财政税务专科学校办学经费总收入为 18684.43 万元，主要来源及各自所占比例为：财政经常性补助收入 8936.22 万元（47.83%）、中央和地方财政专项投入 5820 万元（31.15%）、学费收入 3478.27 万元（18.62%）、其他收入 449.94 万元（2.41%）。

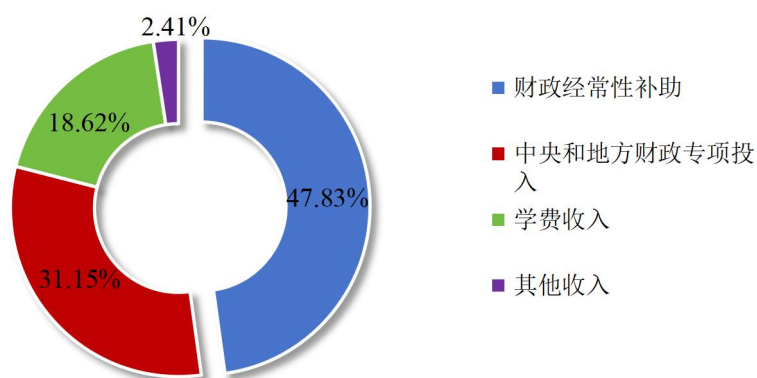


图 7-1：办学经费构成

7.5.2 办学经费支出

本学年，山西省财政税务专科学校办学总支出为 16858.47 万元，其中设备采购支出 2112.02 万元（12.53%）、日常教学支出 562.5 万元（3.34%）、图书购置支出 66.4 万元（0.39%）、教学改革及研究支出 661.76 万元（3.93%）、师资队伍建设支出为 368.44 万元（2.19%）、其他支出总额 13087.35 万元（77.63%）。

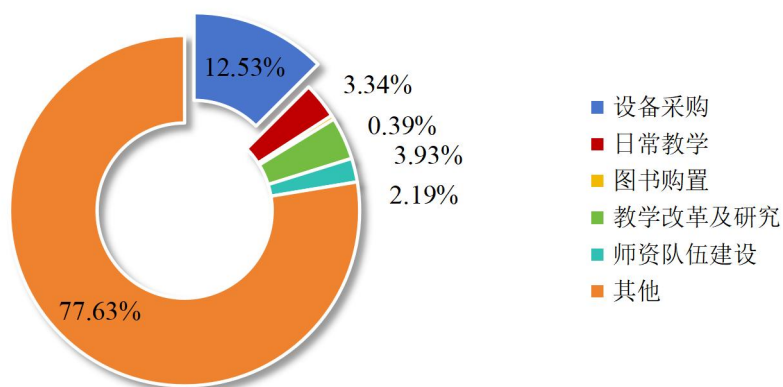


图 7-2：办学经费支出

8. 面临挑战与未来展望

2023 年是全面贯彻落实党的二十大精神开局之年，也是学校“双高计划”建设的攻坚之年。这一年，习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时对职业教育作出重要指示；教育部发布 11 项现代职业教育体系建设改革重点任务；山西省出台《关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚决贯彻落实中央和省委省政府决策部署，围绕“全方位推动高质量发展”主题，全面推进学校第七次党代会提出的“12432”战略部署，有力保障高层次高职名校建设行稳致远，为中国式现代化的山西实践提供有力人才和技能支撑。学校高质量发展既有重大机遇，也面临诸多挑战。只有攻坚克难，才能勇立潮头。

8.1 面临挑战

一是山西 14 个标志性引领性新兴产业快速发展，“一煤独大”向“八柱擎天”转变的多元发展格局正在强势构筑，对高素质技术技能人才的需求也提出了新要求。从产业需求来看，学校提升人才培养的产业适应性刻不容缓。

二是以人工智能技术为代表的第四次工业革命悄然发生，从“知识”到“技术”再到“应用”的演进周期大为缩短，学校技术更新与科研转化的引领性还有待提升。

三是由于人才引培存在短板，导致与国内顶尖高职院校相比，引领性的改革举措、突破性的标志成果、重大影响力的校企合作项目数量和质量依然偏弱，高质量发展的原生性动力不足。

四是学校正处于职业本科教育取得实质性进展的关键时期，肩负引领省内职业教育改革和探索本科职业教育的双重考验。

五是在国际化方面，亟需在推广职业教育“财专标准”，助力中国职业教育“走出去”方面取得更大进展。

8.2 未来展望

新的一年，校党委将团结带领全校师生员工，明晰重点工作，践行高质量发

展举措，聚力实施“12432”战略部署。以增强关键办学能力为抓手，深入推进产教融合、校企合作，在服务国家战略和地方经济社会发展需求中，体现财专责任担当，不断实现学校高质量发展的新突破。

一是打造高层次技术技能人才培养高地。紧紧围绕《山西省“十四五”14个战略性新兴产业规划的通知》，进一步联合行业龙头企业共建一批一流专业，以服务产业转型升级为导向深化“教与学”的全方位改革，为山西经济高质量发展提供有力人才和技能支撑。

二是打造产教融合创新实践宝地。与龙头企业、行业协会、高等院校、科研院所等积极合作，共建共享具有鲜明财经商贸特色的跨界教学工厂、产学研联盟体、特色产业发展中心等产教融合实践新载体，探索建立互荣共生的校企合作新机制，推动创新链与产业链深度融合。

三是打造人才汇聚福地。着力引培一批相关专业领域内具有企业工作经验的能工巧匠、大国工匠，努力引培一批活跃在国际国内应用研究与技术前沿的国家级专家学者。

四是准确把握职业教育发展形势，既要立足财专看财专，又要跳出财专看财专，增强“准确识变、科学应变、主动求变”意识和能力，同时要造势谋远，以主动的谋划、超前的谋划、系统的推进，加快学校“两大战略目标”的实现速度。

五是打造全球职业教育创新中心。积极打造一批职业教育研究与合作重量级国际平台，牵头制定并推广职业教育国际认证的“财专协定”，引领太原成为华北地区全球职业教育创新中心城市。

附表

附表 1：人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023 年
1	毕业生人数*	人	2493
2	毕业去向落实人数	人	2289
	其中：毕业生升学人数	人	1316
	升入本科人数	人	1316
3	毕业生本省去向落实率	%	87.49
4	月收入	元	3308.74
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	936
	其中：面向第一产业	人	26
	面向第二产业	人	159
	面向第三产业	人	751
6	自主创业率	%	0.92
7	毕业三年晋升比例	%	37.54

附表 2：满意度调查表

序号	指标	单位	2023 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	89.07	2921	网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	89.71	2921	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	87.21	2921	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	96.28	2921	网络问卷调查
	公共基础课(不含思想政治课) 教学满意度	%	94.44	2921	网络问卷调查
	专业课教学满意度	%	94.90	2921	网络问卷调查
2	毕业生满意度	%	95.61	5855	网络问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	96.41	1492	网络问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	96.56	4363	网络问卷调查
3	教职工满意度	%	99.03	206	网络问卷调查
4	用人单位满意度	%	94.91	216	网络问卷调查
5	家长满意度	%	97.52	2706	网络问卷调查

附表 3：教学资源表

序号	指标	单位	2023 年
1	生师比*	:	17.99
2	双师素质专任教师比例*	%	65.40
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	35.69
4	专业群数量*	个	6
	专业数量*	个	30
5	教学计划内课程总数*	门	708
		学时	83535.00
	其中：课证融通课程数*	门	35
		学时	2347.00
	网络教学课程数	门	35
		学时	6380.00
6	专业教学资源库数	个	13
	其中：国家级数量*	个	2
	接入国家智慧教育平台数量*	个	2
	省级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	校级数量	个	6
	接入国家智慧教育平台数量*	个	1
7	在线精品课程数*	门	21
		学时	1714.00
	在线精品课程课均学生数*	人	201.48
	其中：国家级数量*	门	4
	接入国家智慧教育平台数量*	门	4
	省级数量	门	8
	接入国家智慧教育平台数量*	门	5
	校级数量	门	36
8	接入国家智慧教育平台数量*	门	17
	虚拟仿真实训基地数	个	1
	其中：国家级数量*	个	2
	接入国家智慧教育平台数量*	个	2
	省级数量	个	1

序号	指标	单位	2023 年
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	校级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
9	编写教材数	本	104
	其中：国家规划教材数量*	本	36
	校企合作编写教材数量	本	23
	新形态教材数量	本	45
	接入国家智慧教育平台数量*	本	41
10	互联网出口带宽*	Mbps	11010.00
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	80000.00
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.26
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	9456.06
说明：请逐一列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链			
	专业群名称	核心专业	选择对接产业链
1	财税大数据应用专业群	财税大数据应用	企业财税信息化产业链
2	市场营销专业群	市场营销	数智商贸服务产业链
3	人文旅游专业群	旅游管理	文化旅游产业链
4	信息技术专业群	计算机应用技术	信息技术产业链
5	金融专业群	金融服务与管理	“煤焦钢”期现产业链
6	大数据与会计专业群	大数据与会计	财经服务产业链

附表 4：服务贡献表

序号	指标	单位	2023 年
1	毕业生初次就业人数*	人	804
	其中：A 类：留在当地就业*	人	640
	B 类：到西部和东北地区就业*	人	48
	C 类：到中小微企业等基层就业*	人	708
	D 类：到大型企业就业*	人	76
2	横向技术服务到款额	万元	19.90
	横向技术服务产生的经济效益	万元	322
3	纵向科研经费到款额*	万元	13.50
4	技术产权交易收入*	万元	0
5	知识产权项目数*	项	16
	其中：专利授权数量*	项	5
	发明专利授权数量*	项	0
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数*	项	31
	非学历培训学时*	个	7235.00
	公益项目培训学时*	个	419.00
7	非学历培训到账经费	万元	214.38

附表 5：国际影响表

序号	指标	单位	2023 年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	38
	其中：专业标准	个	2
	课程标准	个	2
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	34
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	26
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	9

附表 6：落实政策表

序号	指标	单位	2023 年
1	全日制在校生人数*	人	8612.00
2	年生均财政拨款水平	元	10376.47
3	年财政专项拨款	万元	5820.00
4	教职员工额定编制数	人	460
	教职工总数	人	461
	其中：专任教师总数	人	367
	思政课教师数*	人	21
	体育课专任教师数	人	16
	美育课专任教师数	人	3
	辅导员人数*	人	37
5	班主任人数	人	-
	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	4646
6	其中：学生体质测评合格率	%	67
	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	4364
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	1
9	聘请行业导师人数*	人	37
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量*	课时	1612.00
	年支付行业导师课酬	万元	9.73
10	年实习专项经费	万元	44.48
	其中：年实习责任保险经费	万元	2.53



山西省财政税务专科学校
SHANXI FINANCE & TAXATION COLLEGE

山西省财政税务专科学校

校训：至诚至信、至善至美

校址：山西省太原市万柏林区千峰南路25号

电话：0351-6580599 传真：0351-6580599