



# 山西林业职业技术学院 高等职业教育质量年度报告

2023 年度

## 内容真实性责任声明

学校对 山西林业职业技术学院 质量年度报告（2023年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



单位名称（盖章）：山西林业职业技术学院

法定代表人（签名）：

2024年1月11日

## 本报告公开形式及网址

本报告在山西林业职业技术学院官网的公告栏目公开，网址为  
<https://www.sxly.edu.cn/channels/79.html>

## 前 言

为全面提高人才培养质量，推进职业教育质量评价改革，强化内涵发展，持续推动诊断改进，建立健全高职院校与社会良性互动的长效机制，根据《职教法》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》、教育部司局《关于做好中国职业教育质量报告（2023年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2023〕28号）、山西省《关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》、山西省教育厅《山西省教育厅关于做好职业教育质量年报（2023年度）编制、发布和报送工作的通知》（晋教职成函〔2023〕91号）等相关文件要求，学院遵循全面、准确、科学、严谨的原则，以第三方的角度，客观编制并正式发布《山西林业职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2023年度）》。本报告包括八个部分：

第一部分：主要介绍学校基本情况，包括学校概况与定位、办学条件、专业情况、学生情况、教师队伍、服务社会等。

第二部分：主要介绍人才培养情况，包括立德树人、专业建设、课程建设、教材建设、教学改革、师资队伍建设、贯通培养、科教融汇、创新创业、技能大赛、培养质量等。

第三部分：主要介绍服务贡献，包括服务企业行业、服务地方社区发展、服务乡村振兴、具有地域特色的服务等。

第四部分：主要介绍文化传承，包括传承工匠精神，培育时代新人；传承红色基因，筑牢思想根基；传承中华优秀传统文化；传承校训精神等。

第五部分：主要介绍国际合作情况，包括合作办学情况、助力“一带一路”建设情况、提升师生国际化素养情况等。

第六部分：主要介绍产教融合情况，包括校企双元育人、行业产教融合共同体建设等。

第七部分：主要介绍发展保障情况，包括党建引领，政策落实学院治理、质量保障、经费投入、双高校建设等。

第八部分：主要介绍面临挑战与展望，包括发展机遇、面临挑战、未来展望等。

**报告涉及到的数据来源有：**

1.第三方的调研统计分析。调研面向全校在校生、教职工、用人单位、家长、2023届毕业生、近三年毕业生，使用数据涉及计分卡、满意度调查表等。

2.校内各信息平台系统及各部门报送的统计。使用数据涉及教学资源表、服务贡献表、政策落实表等。

## 目 录

内容真实性责任声明 .....	- 1 -
本报告公开形式及网址 .....	- 2 -
前 言 .....	- 3 -
目 录 .....	- 5 -
案例目录 .....	- 10 -
图表目录 .....	- 12 -
<b>1.基本情况 .....</b>	<b>- 1 -</b>
1.1 学校概况与办学定位 .....	- 1 -
1.1.1 学校概况 .....	- 1 -
1.1.2 办学定位 .....	- 1 -
1.2 办学条件 .....	- 2 -
1.2.1 教学资源 .....	- 2 -
1.2.2 智慧校园 .....	- 2 -
1.3 专业情况 .....	- 3 -
1.4 学生情况 .....	- 6 -
1.4.1 学生规模 .....	- 6 -
1.4.2 学生在校体验 .....	- 8 -
1.4.3 招生与生源 .....	- 13 -
1.5 教师队伍 .....	- 15 -
1.5.1 教师职称结构 .....	- 16 -
1.5.2.学历学位结构 .....	- 16 -
1.5.3 双师素质结构 .....	- 16 -
1.6 社会服务 .....	- 17 -
<b>2.人才培养 .....</b>	<b>- 18 -</b>
2.1 立德树人 .....	- 18 -
2.1.1 坚持系统观念，推进思想政治教育一体化建设 .....	- 18 -
2.1.2 强化三全育人，树牢育人之魂 .....	- 20 -

2.1.3 加强校园文化建设, 营造良好文化氛围 .....	24 -
2.2 专业建设 .....	26 -
2.2.1 落实专业动态调整机制, 积极对接人才需求市场 .....	26 -
2.2.2 大力推进专业建设, 重点专业实力稳步攀升 .....	26 -
2.3 课程建设 .....	30 -
2.3.1 课程结构 .....	30 -
2.3.2 课程建设质量 .....	30 -
2.4 教材建设 .....	33 -
2.4.1 落实立德树人根本任务, 融入课程思政元素 .....	33 -
2.4.2 校企二元合作, 打造精品教材 .....	34 -
2.4.3 配套资源丰富, 构建新形态教材 .....	35 -
2.5 教学改革 .....	35 -
2.5.1 持续深化“三教改革” .....	35 -
2.5.2 持续推进智慧教学平台建设 .....	36 -
2.5.3 持续推进教学资源建设 .....	39 -
2.6 师资队伍建设 .....	40 -
2.6.1 多措并举加强师德师风建设 .....	40 -
2.6.2 深化三教改革, 强化双师教师培养 .....	40 -
2.6.3 全面推进辅导员队伍建设 .....	41 -
2.7 贯通培养 .....	42 -
2.8 科教融汇 .....	42 -
2.9 创新创业 .....	44 -
2.9.1 以赛促创, 充分发挥大赛引领作用 .....	44 -
2.9.2 思政引领, 专创融合, 强化师资队伍建设 .....	45 -
2.9.3 探索数字教育, 建设数字化双创教育平台 .....	46 -
2.9.4 引进优质创业实践平台, 共建省级孵化基地 .....	46 -
2.10 技能大赛 .....	47 -
2.10.1 教学能力大赛实现国赛获奖零突破 .....	47 -
2.10.2 职业技能国赛省赛屡获佳绩 .....	49 -

2.11 就业指导 .....	52 -
2.11.1 发挥拓展就业渠道的关键性 .....	52 -
2.11.2 提升就业指导服务能效性 .....	53 -
2.11.3 强化就业统计职能性 .....	53 -
2.11.4 深入推进就业育人引领性 .....	54 -
2.12 培养质量 .....	54 -
2.12.1 毕业去向落实率和毕业去向分布 .....	54 -
2.12.2 就业特色分析 .....	55 -
2.12.3 就业相关分析 .....	57 -
2.12.4 毕业生对教育教学反馈 .....	57 -
2.12.5 用人单位评价 .....	58 -
<b>3.服务贡献 .....</b>	<b>61 -</b>
3.1 服务行业企业 .....	61 -
3.2 服务地方社区发展 .....	62 -
3.3 服务乡村振兴 .....	62 -
3.3.1 抓党建促基层治理 .....	63 -
3.3.2 巩固脱贫攻坚成果 .....	63 -
3.3.3 完成新型农民教育培训 .....	65 -
3.3.4 科技支撑提升服务水平 .....	65 -
3.4 具有地域特色的服务 .....	67 -
<b>4.文化传承 .....</b>	<b>68 -</b>
4.1 传承工匠精神，培育时代新人 .....	68 -
4.2 传承红色基因，筑牢思想根基 .....	69 -
4.3 传承中华优秀传统文化 .....	73 -
4.4 传承校训精神 .....	76 -
<b>5.国际合作 .....</b>	<b>78 -</b>
5.1 合作办学情况 .....	78 -
5.2 助力“一带一路”建设情况 .....	79 -
5.3 提升师生国际化素养情况 .....	79 -

<b>6.产教融合</b> .....	<b>- 81 -</b>
6.1 校企双元育人 .....	- 81 -
6.1.1 校企共建专业 .....	- 81 -
6.1.2 产业学院建设 .....	- 83 -
6.2 行业产教融合共同体建设 .....	- 86 -
6.2.1 山西林草职业教育集团建设 .....	- 86 -
6.2.2 中国（北方）现代林业职业教育集团建设 .....	- 88 -
<b>7.发展保障</b> .....	<b>- 89 -</b>
7.1 党建引领 .....	- 89 -
7.1.1 始终坚持党建引领，推进中心工作 .....	- 89 -
7.1.2 夯实党建基础，发挥引领作用 .....	- 89 -
7.1.3 开展年度评选活动，发挥典型示范作用 .....	- 89 -
7.1.4 创新党员教育管理新模式，提升党员培养教育水平 .....	- 90 -
7.2 政策落实 .....	- 93 -
7.2.1 国家政策落实 .....	- 93 -
7.2.2 地方政策落实 .....	- 94 -
7.3 学院治理 .....	- 95 -
7.3.1 坚持党对学院工作的全面领导 .....	- 95 -
7.3.2 完善以章程为核心的治理体系 .....	- 95 -
7.3.3 系统推进教育评价改革 .....	- 96 -
7.3.4 全面推进校务公开 .....	- 96 -
7.3.5 深入推进依法治校 .....	- 96 -
7.4 质量保障 .....	- 97 -
7.4.1 深入诊断持续改进，进一步完善质保体系构建 .....	- 97 -
7.4.2 充分发挥两级督导作用，提升教育教学质量 .....	- 99 -
7.4.3 以教学评价为方法，多维度了解教学满意度 .....	- 100 -
7.5 经费投入 .....	- 101 -
7.6 双高校建设 .....	- 102 -
7.6.1 建设目标任务的实现情况 .....	- 103 -

7.6.2 项目经费到位和执行情况 .....	- 104 -
7.6.3 项目建设成效 .....	- 106 -
<b>8.面临挑战与展望 .....</b>	<b>- 108 -</b>
8.1 发展机遇 .....	- 108 -
8.1.1 国家生态文明建设、乡村振兴战略为现代生态高职院校赋予了新使命 .....	- 108 -
8.1.2 山西现代产业转型升级和生态兴省为学院特色发展搭建了新舞台 .....	- 108 -
8.1.3 国家职业教育综合改革对职业院校发展提出了新要求 .....	- 109 -
8.1.4 学院在绿色生态人才培养方面具有得天独厚优势 .....	- 109 -
8.2 面临挑战 .....	- 109 -
8.2.1 职业教育高质量发展要求学院更加彰显办学特色 .....	- 110 -
8.2.2 产教融合、校企合作需进一步深化 .....	- 110 -
8.2.3 师资队伍建设水平有待进一步提升 .....	- 110 -
8.2.4 基础建设短板需要进一步改善 .....	- 110 -
8.3 未来展望 .....	- 110 -
8.3.1 系统布局，抓好“双高校”建设 .....	- 111 -
8.3.2 调整优化专业布局，提升专业服务产业的契合度 .....	- 111 -
8.3.3 强化校企协同育人，创优产教融合发展环境 .....	- 111 -
8.3.4 深入实施“三教”改革，打造高水平师资队伍 .....	- 111 -
8.3.5 完善科研管理与平台建设，提升科研水平和创新能力 .....	- 112 -
<b>附表 .....</b>	<b>- 113 -</b>

## 案例目录

案例 1-1: 礼赞建校七十载, 互助成长创未来.....	10 -
案例 1-2: “自己演, 演自己”, 心理大赛治心灵.....	11 -
案例 1-3: 热血奉献爱心, 真情汇聚林院.....	12 -
案例 2-1: 思政部组织开展 2022-2023 学年第一学期“形势与政策”课集体备课.....	18 -
案例 2-2: 场馆里的思政课-中国化时代化的马克思主义为什么行.....	19 -
案例 2-3: “青春践行二十大”, 主题班会悟精神.....	21 -
案例 2-4: “青春践行二十大”, “小我”成长融入“大我”.....	22 -
案例 2-5: 弘扬体育精神, 共筑绿色梦想.....	23 -
案例 2-6: 学院宣传栏更换“新衣裳”, 持续助推校园文化建设.....	25 -
案例 2-7: 1+X 培训: 双证融合教育新模式.....	28 -
案例 2-8: 1+X 证书: 坚守高技能人才培养初心.....	28 -
案例 2-9: 不用扬鞭自奋蹄, 人生逐梦正当时.....	29 -
案例 2-10: 打造多样课程, 助力人才培养.....	32 -
案例 2-11: 融通三教改革, 全力筑牢就业指导主阵地.....	35 -
案例 2-12: 实践三教改革, “四统一”引领教育教学.....	36 -
案例 2-13: 专兼结合“1+N”教师协同教学模式探索.....	37 -
案例 2-14: 不断加强教师队伍建设, 青年教师基层实践锻炼传精神.....	41 -
案例 2-15: 科教融汇助人才培养质量提升, 森林防火虚拟仿真教培系统入先锋应用案例.....	43 -
案例 2-16: 以赛促创, 学院“启业之星”第六届大学生创新创业大赛圆满落幕.....	44 -
案例 2-17: 创新创业赋新能, 专创融合育人才.....	46 -
案例 2-18: “以赛促教、以赛促改”, 培训提升教师教学能力.....	48 -
案例 2-19: 学院在第四届全省职业技能大赛中再获佳绩.....	49 -
案例 2-20: 技能大赛显辉煌, 无人机应用技术专业获多奖.....	50 -
案例 2-21: 学院在信息素养大赛全国赛省选拔赛中喜获佳绩.....	51 -
案例 2-22: 融汇五大抓手, 打造就业创业支撑保障新引擎.....	59 -
案例 2-23: 访企拓岗促就业, 千方百计拓岗位.....	59 -

案例 3-1: 学院荣获中国家具技能优秀培训基地 .....	- 61 -
案例 3-2: 学院专业赋能, 持续开展对口帮扶 .....	- 63 -
案例 3-3: 巩固脱贫攻坚成果, 党委书记赴帮扶点开展调研 .....	- 64 -
案例 3-4: 科技支撑引领, 助力乡村振兴 .....	- 66 -
案例 4-1: 高职见平遥以文铸魂, 弘扬中华优秀传统文化与大国工匠精神巧妙融合 .....	- 68 -
案例 4-2 “红色耀三晋, 青年永传承” 清明祭英烈主题实践活动 .....	- 70 -
案例 4-3: 唱响红色经典, 参观兵工厂文化产业园 .....	- 71 -
案例 4-4: 传承红色基因, 参观山西烽火抗战博物馆 .....	- 72 -
案例 4-5: 弘扬三晋传统文化, 《山西民间美术》显风采 .....	- 73 -
案例 4-6: 传承经典文化, 参加中华经典诵写讲大赛 .....	- 74 -
案例 4-7: 承建山西省优秀传统文化基地, 体验平阳木版年画印制技艺 .....	- 75 -
案例 4-8: 传承林业精神, 凝聚奋进力量 .....	- 76 -
案例 6-1: 开设退役军人涉农专业, 服务乡村振兴国家战略 .....	- 82 -
案例 6-2: 校企双元育人, 实现三方共赢 .....	- 83 -
案例 6-3: 校企携手同育人, 产教融合共发展 .....	- 84 -
案例 6-4: 鲁班设计产业学院“三体共建”, 以人才赋能大家居产业 .....	- 85 -
案例 6-5: 集团实体化运作, 推动产教深度融合 .....	- 86 -
案例 7-1: 院党委书记罗云龙为党员干部专题宣讲党的二十大精神 .....	- 90 -
案例 7-2: 学院处级以上干部学习贯彻党的二十大精神专题培训班开班 .....	- 91 -
案例 7-3: 深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育读书班开班 .....	- 92 -
案例 7-4: 学院开展新学期教学秩序检查 .....	- 100 -

## 图表目录

表 1-1: 教学资源表 .....	- 2 -
图 1-1: 2023 年备案专业大类分布 .....	- 4 -
表 1-2: 学院开设专业分布 .....	- 4 -
表 1-3: 2022-2023 学年学院在校生分布 .....	- 6 -
表 1-4: 2022-2023 学年学生奖助学金情况一览表 .....	- 8 -
表 1-5: 2023 年学院招生类别情况表 .....	- 13 -
表 1-6: 2023 年各系招生报到情况 .....	- 14 -
表 1-7: 2023 年各专业招生与报到情况 .....	- 14 -
表 1-8: 2023 年新生生源分布情况 .....	- 15 -
表 1-9: 学院 2021-2022 学年专任教师职称结构分布 .....	- 15 -
表 1-10: 学院 2022-2023 学年专任教师职称结构分布 .....	- 16 -
表 1-11: 学院 2021-2022 学年专任教师学历学位结构分布 .....	- 16 -
表 1-12: 2022-2023 学年师资队伍统计表 .....	- 17 -
表 2-1: 学院重点或特色专业一览表 .....	- 26 -
表 2-2: 2022-2023 学年各类课程学时一览表 .....	- 30 -
表 2-3: 2022-2023 学年精品课程建设一览表 .....	- 31 -
表 2-4: 2022-2023 学年思政微课一览表 .....	- 31 -
表 2-5: 山西林业职业技术学院国家职业教育“十四五”规划教材入选书目 .....	- 34 -
表 2-6: 山西林业职业技术学院省职业教育“十四五”规划教材立项建设汇总表 .....	- 34 -
图 2-1: 2023 届毕业生毕业去向落实率及毕业去向分布 .....	- 54 -
表 2-7: 2023 届毕业生毕业去向分布 .....	- 55 -
图 2-2: 2023 届毕业生就业地区分布 .....	- 56 -
图 2-3: 2023 届毕业生就业特色分布 .....	- 56 -
表 2-8: 2023 届毕业生在山西省特色就业分析 .....	- 56 -
图 2-4: 2023 届毕业生就业相关分析 .....	- 57 -
图 2-5: 2023 届毕业生对教育教学反馈 .....	- 58 -

图 2-6: 用人单位评价 .....	- 58 -
表 6-1: 校企共建无人机应用技术专业成果一览表 .....	- 83 -
图 7-1: 各系综合评价得分 (满分 5 分) .....	- 97 -
图 7-2: 专业建设质量评价系统 .....	- 98 -
图 7-3: 部分专业课综合评价得分 (满分 5 分) .....	- 98 -
图 7-4: 部分综合实训课综合评价得分 (满分 5 分) .....	- 99 -
图 7-5: 公共基础课综合评价得分 (满分 5 分) .....	- 99 -
表 7-1: 2022-2023 学年教学质量评价情况 .....	- 101 -
表 7-2: 学院经费收入来源表 .....	- 101 -
图 7-6: 高水平学校各建设单位任务完成进度比较图 .....	- 103 -
图 7-7: 各专业群建设单位任务完成度比较图 .....	- 104 -
表 7-3: 2021-2023 年双高校建设项目经费到位与执行情况表 .....	- 104 -
图 7-8: 高水平学校各建设单位预算执行进度比较图 .....	- 105 -
图 7-9: 高水平专业群各建设单位预算执行进度比较图 .....	- 105 -
表 7-4: 2022-2023 学年双高校建设阶段性成果统计表 .....	- 106 -
附表 1: 人才培养质量计分卡 .....	- 113 -
附表 2: 满意度调查表 .....	- 114 -
附表 3: 教学资源表 .....	- 115 -
附表 4: 服务贡献表 .....	- 117 -
附表 5: 国际影响表 .....	- 118 -
附表 6: 落实政策表 .....	- 119 -

# 1.基本情况

## 1.1 学校概况与办学定位

### 1.1.1 学校概况

山西林业职业技术学院是 2002 年山西省人民政府批准、教育部备案的公办全日制高等职业院校，前身为创建于 1952 年的山西林业学校，是山西省唯一一所林业类高等职业院校。办学 70 多年来，学院秉承“知行合一、树木树人”教育理念，坚持“强基固本、提质增效”总基调，发扬“艰苦创业、追求卓越”林院精神，经过几代林院人的不懈努力，学院办学实力显著增强。1992 年评为省部级重点中专学校，2000 年评为国家级重点中专学校，2007 年山西省高职高专人才培养工作水平评估为优秀，2014 年山西省第二次人才培养工作水平评估为 A 级，2015 年确定为省级示范性高等职业院校，2018 年确定为山西省优质高等职业院校，2019--2020 年先后确定为教育部和山西省现代学徒制、1+X 证书制度试点单位，2021 年确定为山西省“双高计划”高水平专业群建设单位。

学院坚持特色发展，社会影响力不断增强。先后荣获全国部门造林绿化 400 佳单位、全国五四红旗团委、全国心理健康教育工作先进单位、教育部第二批职业院校数字校园建设试点院校、国家级语言文字规范化示范校、全国高职高专院校科研工作先进单位、全国林业职业院校就业创业工作先进集体、山西省德育示范学校、山西省文明学校、山西省平安校园、山西省节水型校园、省直先进基层党组织红旗单位、山西省第一批普通话水平测试站、太原市森林单位等称号。现为中国（北方）现代林业职教集团副理事长单位、中国林业职业教育学会副主任单位、山西林草职教集团理事长单位、山西省农业职教集团副理事长单位、山西省林学会副理事长单位、山西省职业教育农林牧渔专业教学指导委员会主任单位。

### 1.1.2 办学定位

学院始终坚持党的教育方针和社会主义办学方向，紧紧围绕立德树人根本任务，坚持和加强党对学院工作的全面领导，以“坚持方向、彰显特色、提升内涵、服务社会”为办学方针，坚持“立足高职，突出特色，面向市场，服务三农，提

高质量，保障就业”的办学定位，按照“强基固本、提质增效”总要求，牢固树立新发展理念，以创新驱动为内核动力，持续推进职业教育和教育评价改革，服务山西省生态建设、乡村振兴、产业结构转型升级以及高质量发展等重大发展战略，致力打造绿色高技能人才培养基地、创新驱动服务转型高水平基地、人人持证技能社会培训基地、规范文明和谐校园，把学院建设成为“省内一流、行业领先、特色鲜明”的高水平高职院校。

## 1.2 办学条件

### 1.2.1 教学资源

学院位于山西省太原市滨河东路北段78号，学院占地面积3690073.68 m<sup>2</sup>，教学科研及辅助用房面积120497.57 m<sup>2</sup>，行政用房面积6309.65 m<sup>2</sup>，学生宿舍面积39082.37 m<sup>2</sup>，纸质图书资源量23.3947万册，折合数字资源量3169401.00万册，固定资产总值19302.120万元，教学科研仪器设备资产总值6558.0600万元，当年新增教学科研仪器设备值533.6700万元，教学用计算机（终端）总数1678台。具体情况如下表：

表 1-1：教学资源表

项目	数据
教学科研及辅助用房面积 (平方米)	120497.57
行政用房面积 (平方米)	6309.65
纸质图书资源量 (万册)	23.3947
折合数字资源量(册)	3169401.00
教学用计算机 (终端) 总数 (台)	1678
占地面积(平方米)	3690073.68
学生宿舍面积 (平方米)	39082.37
固定资产总值 (万元)	19302.120
教学科研仪器设备资产总值(万元)	6558.0600
当年新增教学科研仪器设备值(万元)	533.6700

数据来源：高职人才培养状态数据。

### 1.2.2 智慧校园

2022-2023 学年是全面推进实施学院“十四五”信息化规划的关键之年，学院大力加强信息基础设施和信息资源建设，以教育信息化推动教育现代化，助力

学院加快改革创新步伐，提升教育质量水平，积极推进智慧校园建设。学院被确定为教育部第二批职业院校数字校园建设试点院校。

### 1.2.2.1 双网融合全覆盖，硬件基础设施进一步完善

2022-2023 学年，学院继续加大信息化建设力度，一是升级改造校园网，建成了高性能、高可靠性、高稳定性、易管理的以太全光网络，出口带宽由原来的 300M 增加至 2G，教育和科研计算机专网由原来的 10M 升级至 100M。同时采用 WiFi6 技术标准，实现了校园网无线全覆盖。二是升级改造学院中心机房，搭建了可满足学院未来十年发展的网络中心机房。同时部署两台超融合服务器，整合硬件资源，提升了硬件资源利用率，实现了数据中心容量扩展性和数据的可用性。

### 1.2.2.2 建设大平台微服务，构建智慧校园生态底座

学院构建智慧校园基础平台，提升信息化综合支撑和保障能力。教务管理系统、学生管理系统、财务管理系统、办公自动化、档案管理系统、资产管理系统、校门出入系统等业务系统蓬勃发展，并实现了与一站式平台的对接。积极开展学院数据中心建设，根据“一数一源”的原则，构建了支持多源异构的数据仓库，初步建立了标准数据库，以新生数据为抓手，基本实现了一站式平台数据流转。2023 年正式将数据治理纳入日常工作，助力了学院治理体系和治理能力现代化。

### 1.2.2.3 加强技术防护，不断提升网络安全综合管理水平

学院积极开展网络信息安全建设，不断提高技术防护能力。按照信息安全等级保护要求对学院网站站群进行了等保测评，有效提高了学院信息系统的安全防护能力。升级了流量控制分析系统等安全管理软件，学院网络安全防护体系进一步完善。不断加强网络安全值班值守，重要时间节点，按照相关要求进行网络防护、值班值守，保证网络安全零事故。

## 1.3 专业情况

学院立足行业突出生态农林特色，主动适应产业发展需求，不断优化专业结构。2023 年学院专业备案数量 48 个（含专业方向），涉及农林牧渔、土木建筑、

财经商贸、资源环境与安全、旅游、电子与信息、文化艺术、装备制造、轻工纺织、新闻传播等 10 个大类，形成了“立足林业，面向三农，以信息技术、文化创意和商务管理为支撑，一二三产专业融合发展”的专业布局。

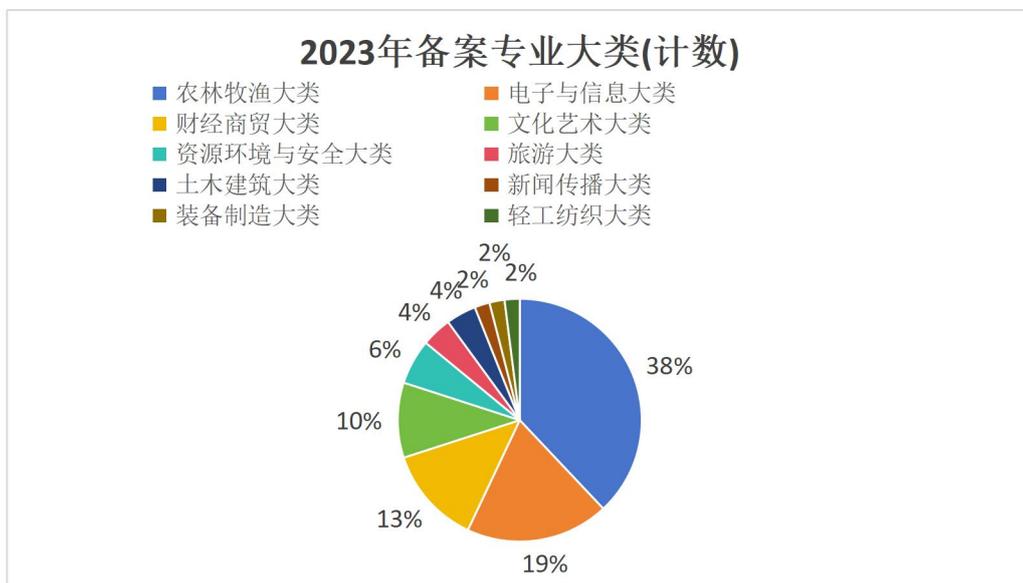


图 1-1: 2023 年备案专业大类分布

数据来源：高职人才培养状态数据。

表 1-2: 学院开设专业分布

专业名称	学制	专业大类	服务行业/产业
园艺技术	三年	农林牧渔大类	生态园区、园艺生产基地、种苗公司、农资营销公司等
园艺技术	二年	农林牧渔大类	生态园区、园艺生产基地、种苗公司、农资营销公司等
园艺技术（都市园艺）	三年	农林牧渔大类	果树、蔬菜、花卉的育种、栽培等
园艺技术（药茶）	三年	农林牧渔大类	药茶产业及相关领域等
食用菌生产与加工技术	三年	农林牧渔大类	食用菌及相关产业等
绿色食品生产技术	三年	农林牧渔大类	农产品质量检测、食品加工、贸易、质控、销售等
林业技术	三年	农林牧渔大类	林业生态工程建设、生态环境综合治理、城市林业等
林业技术（工程管理）	三年	农林牧渔大类	林业生态工程建设、城市林业等
园林技术	二年	农林牧渔大类	园林景观设计、园林绿化部门、工程监理公司、公园管理等
园林技术	三年	农林牧渔大类	园林景观设计、园林绿化部门、工程监理公司、公园管理等
花卉生产与花艺	三年	农林牧渔大类	农业园区规划设计、观光旅游、经营管理等

专业名称	学制	专业大类	服务行业/产业
森林和草原资源保护	三年	农林牧渔大类	森林和草原资源管理和保护、自然保护区管理、林政管理与执法等
林草生态保护与修复	三年	农林牧渔大类	生态保护与修复工程、林草资源监测与评价、自然保护区管理等
自然保护地建设与管理	三年	农林牧渔大类	自然保护区管理、公园建设与管理、生态旅游开发与管理等
森林生态旅游与康养	三年	农林牧渔大类	森林公园、风景区、博物馆、旅行社等
林业信息技术应用	三年	农林牧渔大类	林业调查规划院、林业局、林场等
畜牧兽医	三年	农林牧渔大类	畜牧养殖业、动物保健品行业、动物诊疗行业等
动物营养与饲料	三年	农林牧渔大类	养殖业、饲料制造与加工企业、兽药与动物保健品企业等
环境监测技术	三年	资源环境与安全大类	环境检测、环境咨询、环境保护和治理等
环境工程技术	三年	资源环境与安全大类	环保、质监、城市规划、化工等
森林草原防火技术	三年	资源环境与安全大类	森林消防员、森林火情瞭望观察员等
园林工程技术	三年	土木建筑大类	园林绿地建设、园林工程施工等
建设工程监理	三年	土木建筑大类	工程监理、工程施工、园林绿化等单位
无人机应用技术	三年	装备制造大类	无人机应用、维护等
包装策划与设计	三年	轻工纺织大类	包装印刷业、商品制造业、广告与传媒业等
物联网应用技术	二年	电子与信息大类	IT 行业网络施工、产品支持和网站开发等
物联网应用技术	三年	电子与信息大类	IT 行业网络施工、产品支持和网站开发等
智能产品开发与应用	三年	电子与信息大类	智能控制、高端新型电子信息、交通控制、家电控制、智能玩具、汽车电子、工业自动控制、环境监控等
计算机网络技术	三年	电子与信息大类	IT 行业网络施工、产品支持和网站开发等
计算机网络技术	二年	电子与信息大类	IT 行业网络施工、产品支持和网站开发等
软件技术	三年	电子与信息大类	电子商务网站开发（前端/后端）、跨境电子商务推广策划、跨境电子商务平台运营、电子商务数据获取分析、IT 公司平面设计、网站设计等
大数据技术	三年	电子与信息大类	互联网及相关服务的数据开发及应用等
大数据技术	二年	电子与信息大类	互联网及相关服务的数据开发及应用等

专业名称	学制	专业大类	服务行业/产业
虚拟现实技术应用	三年	电子与信息大类	游戏、动漫、影视等 VR 相关行业领域的模型制作、交互设计、程序设计等
金融科技应用	三年	财经商贸大类	金融行业商务拓展、市场推广、用户运营等
大数据与会计	三年	财经商贸大类	会计、审计服务工作
大数据与会计	二年	财经商贸大类	会计、审计服务工作
市场营销	三年	财经商贸大类	营销咨询公司、电子商务、基层经营管理等
市场营销	二年	财经商贸大类	营销咨询公司、电子商务、基层经营管理等
农村电子商务	三年	财经商贸大类	
导游	三年	旅游大类	旅行社、旅游景区等
研学旅行管理与服务	三年	旅游大类	旅行社、旅游景区等
数字媒体艺术设计	三年	文化艺术大类	界面设计、平面设计、交互设计等
产品艺术设计	三年	文化艺术大类	平面设计、网页设计、移动端设计、UI 设计、交互设计、电子商务信息产品设计等
环境艺术设计	二年	文化艺术大类	室内设计、展示设计、景观设计等
环境艺术设计	三年	文化艺术大类	室内设计、展示设计、景观设计等
家具艺术设计	三年	文化艺术大类	家具产品设计、家具销售等
全媒体广告策划与营销	三年	新闻传播大类	广告与传媒业、旅游与酒店业市场营销与公关行业等

数据来源：高职人才培养状态数据。

## 1.4 学生情况

### 1.4.1 学生规模

2022-2023 学年，学院共有在校生 6240 人，涵盖林业技术、无人机应用技术、园艺技术、园林技术、大数据与会计、大数据技术、环境艺术设计等 46 个专业（含专业方向），专业生均数 136 人。具体情况见下表：

表 1-3: 2022-2023 学年学院在校生分布

系	人数	占比	专业	人数	占比
经济贸易系	325	5.21%	大数据与会计	165	2.64%
			市场营销	57	0.91%
			农村电子商务	52	0.83%
			大数据与会计 (中外合作办学)	24	0.38%
			金融科技应用	24	0.38%
			财富管理	2	0.03%
			市场营销(3+2)	1	0.02%
林学系	1482	23.75%	林业信息技术应用	526	8.43%

系	人数	占比	专业	人数	占比
			森林草原防火技术	394	6.31%
			林业技术	175	2.80%
			无人机应用技术	165	2.64%
			环境监测技术	106	1.70%
			研学旅行管理与服务	39	0.63%
			林业技术（工程管理）	29	0.46%
			森林生态旅游与康养	17	0.27%
			导游	16	0.26%
			环境工程技术	15	0.24%
信息工程系	1438	23.04%	大数据技术	356	5.71%
			计算机网络技术	342	5.48%
			智能产品开发与应用	269	4.31%
			物联网应用技术	228	3.65%
			软件技术	198	3.17%
			计算机网络技术（3+2）	36	0.58%
			金融科技应用	4	0.06%
			物联网应用技术（3+2）	4	0.06%
			大数据技术（3+2）	1	0.02%
艺术设计系	1855	29.73%	虚拟现实技术应用	578	9.26%
			数字媒体艺术设计	567	9.09%
			产品艺术设计	458	7.34%
			环境艺术设计	180	2.88%
			家具艺术设计	36	0.58%
			包装策划与设计	32	0.51%
			环境艺术设计（3+2）	4	0.06%
园林系	661	10.59%	园林技术	308	4.94%
			园林工程技术	133	2.13%
			园林技术（高本贯通）	120	1.92%
			园林技术（3+2）	55	0.88%
			建设工程监理（园林工程监理）	43	0.69%
			园林工程技术（3+2）	1	0.02%
			智慧景区开发与管理	1	0.02%
园艺系	479	7.68%	园艺技术	170	2.72%
			花卉生产与花艺	138	2.21%
			园艺技术（都市园艺）	86	1.38%
			绿色食品生产技术	61	0.98%
			园艺技术（药茶）	14	0.22%
			园艺技术（3+2）	10	0.16%
总计				6240	100.00%

数据来源：高职人才培养状态数据。

## 1.4.2 学生在校体验

### 1.4.2.1 奖助促学

学院按照相关文件要求,结合《山西林业职业技术学院国家奖学金和国家励志奖学金评审工作实施办法》和《山西林业职业技术学院奖学金评定实施细则》,严格国家奖学金的评审标准和程序,制定详细的实施方案。学院 2022-2023 学年奖助学金评定及发放情况如下:2022 年秋季助学金总人数 1199 人,其中特困 359 人,2000 元/人/学期,贫困 481 人,1650 元/人/学期,一般贫困 359 人,1300 元/人/学期,共计 1978350 元。2023 年春季助学金总人数 1199 人,其中特困 359 人,2000 元/人/学期,贫困 481 人,1650 元/人/学期,一般贫困 359 人,1300 元/人/学期,共计 1978350 元。

国家励志奖学金共 193 人,5000 元/人/学年,共计 965000 元。国家奖学金 6 人,8000 元/人/学年,共计 48000 元。学院奖学金 315 人,1000 元/人/学年,共计 315000 元。优秀学生 171 人,1000 元/人/学年,共计 171000 元。优秀共青团员 42 人,1000 元/人/学年,共计 42000 元。优秀学生(共青团)干部 102 人,1000 元/人/学年,共计 102000 元。素质技能奖学金个人奖 47 项,共 25400 元。

专项设立森林防火指挥与通讯扩招专业奖学金 438 人,2000 元/人/学年,合计 876000 元;学习优胜奖 27 人,1000 元/人/学年,合计 27000 元;优秀学生干部奖 19 人,1000 元/人/学年,合计 19000 元。专项奖学金共计 922000 元。

表 1-4: 2022-2023 学年学生奖助学金情况一览表

类别	项目名称	资助学生数(人次)	资助金额(万元)
国家奖助	国家奖学金	6	4.8
	国家励志奖学金	193	96.5
	国家助学金	2398	395.67
学院奖助	学院奖学金	800	126.24
合计		3397	623.21

数据来源:高职人才培养状态数据。

### 1.4.2.2 心理关爱

学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,

落实立德树人根本任务，紧密结合当前学生心理健康现状和发展趋势，全面加强和改进新时代学生心理健康工作，积极构建“教育教学筑根基——启心、宣传实践激活力——润心、咨询帮扶暖人心——愈心、预警干预避危机——宽心、平台队伍促发展——护心、协同育人共守护——安心”“六位一体”心理健康教育工作格局，形成“启心、润心、愈心、宽心、护心、安心”的“六心共育”特色心理育人模式，培育学生自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态，促进学生心理健康素质与思想道德素质、科学文化素质协调发展。

### **(1) 拓展宣传渠道 创新宣传方式**

学院充分利用传统宣传渠道，共开展“心语心愿”校园广播 12 期，修订制作心理健康知识宣传手册 3 种，具体包括《大学生心理健康宣传手册》、《大学生心理健康家长指南》、《新生心理适应指南》，为学生及家长提供必要的“心理能量包”。

学院还积极占领网络宣传渠道，通过“林院愈见心理”微信公账号发布心理推文 26 篇，主要包括“营造良好环境 共助心理健康”世界精神卫生日宣传、新学期学生工作部心理健康教育与咨询中心给你“心陪伴”、静默管理期间心理暖心小贴士、心理战“疫”贴心守护——静默管理下的心灵守护、整理“心理箱”，踏上新征“兔”——开学心理调适指南、“新启航 ‘心’ 方向”幸福心理系列微课等，普及了心理健康知识，增强了学生的心理健康保健意识，积极引导广大学生自觉学习心理调适方法，应对疫情的心理潜在伤害，提升了学生心理免疫力，促进了学生健康成长。

### **(2) 强化线上线下融合 提升咨询服务质量**

学院不断规范个体咨询工作，坚持每周一至周五线下常态化心理咨询，同时积极拓展热线电话、邮箱、微信、网络等线上预约和咨询途径。开设了 24 小时阳光心理援助热线、“心情树洞”邮箱、“愈见倾听室”微信心理服务号等线上预约与咨询方式，确保向学生提供经常、及时、有效的心理健康指导与服务。

### **(3) 抓“一对一”精准帮扶 保心理重点群体安全**

为保障心理帮扶的精准化，积极开展重点关注学生“一对一”心理帮扶工作，学院采用“领导干部联系基层”或“教师党员结对精准帮扶学生”等方式，实现联系班级的院领导及中层干部与联系班级相关学生建立“一对一”帮扶，系部主

任、书记及班子成员与本系预警学生建立“一对一”帮扶，学生工作部、团委相关教师与重点关注学生建立“一对一”帮扶，辅导员与所在班级学生建立“一对多”帮扶。为保证“一对一”心理帮扶工作能够落到实处，特制定心理重点群体“一对一”精准帮扶的指导意见，从建立帮扶关系、巩固帮扶关系、洞悉帮扶学生、进行实际帮扶、建立长效机制五个方面给出了指导性意见。2020级、2021级、2022级共有123名学生与帮扶老师建立帮扶关系，累计帮扶心理重点学生达1000人次，取得了一定的教育效果。

#### (4) 开展朋辈心理互助训练营 发挥心理委员等朋辈力量的作用

为不断完善“学院—系级—班级—宿舍/个人”四级心理防护网络建设，充分发挥班级心理委员、院系心理部学生干部的积极作用，学院组织开展“礼赞建校七十载 互助成长创未来”第一届朋辈心理互助训练营活动，包括户外心理素质拓展活动1场、“心随影动”心理电影赏析活动1场、“班级心理委员的工作职责及意义”讲座1场、“积极心理品质”团体辅导活动1场，希望通过系统的专业培训，培养一支热心、专业、高效的朋辈心理互助团队，以朋辈间的关怀、及时发现并帮助身边同学宣泄负面情绪，舒缓心理压力，解决心理困惑，从根本上实现助人自助的目的，构建和谐校园心理环境。

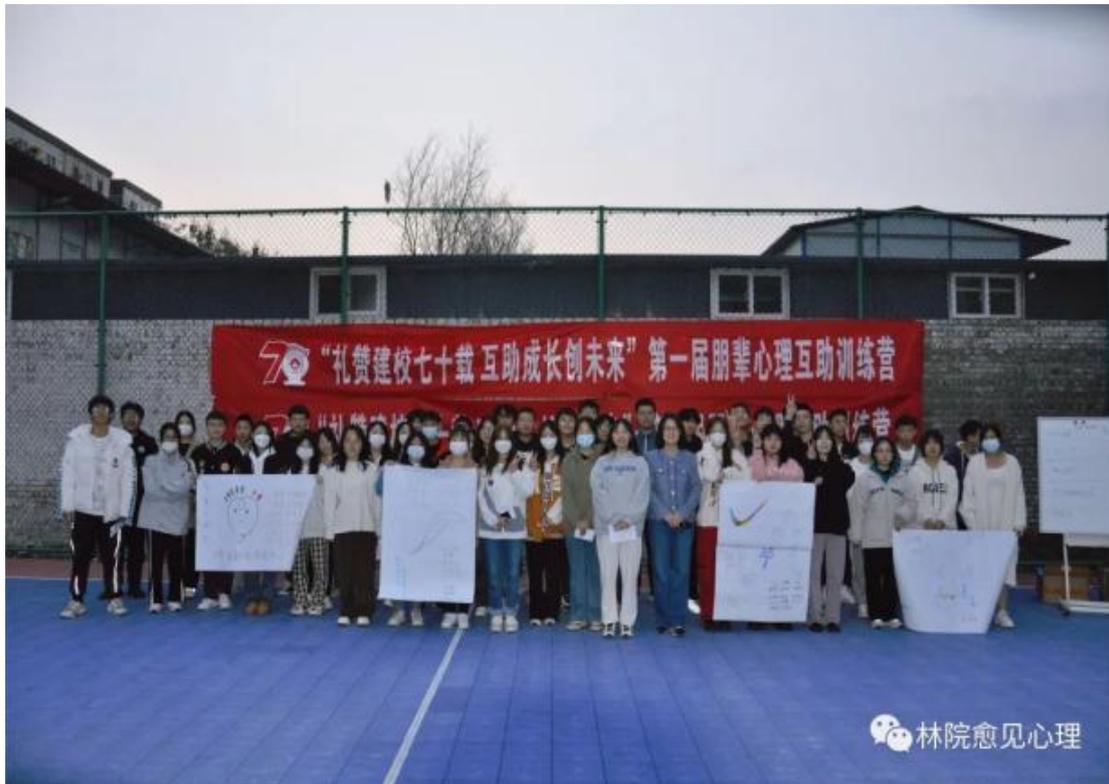
#### 案例 1-1：礼赞建校七十载，互助成长创未来

##### ——第一届朋辈心理互助训练营开营活动

2022年11月6日，学院组织开展“礼赞建校七十载 互助成长创未来”第一届朋辈心理互助训练营活动，活动采用积分制的活动方式，包括户外心理素质拓展活动1场、“心随影动”心理电影赏析活动1场、“班级心理委员的工作职责及意义”讲座1场、“积极心理品质”团体辅导活动1场。2021级学生75名学生参加了本次活动，通过系统的专业培训，学习了心理健康知识、朋辈心理辅导和心理团队拓展训练等技能，培养起一支热心、专业、高效的朋辈心理互助团队，以朋辈间的关怀、及时发现并帮助身边同学宣泄负面情绪，舒缓心理压力，解决心理困惑。

朋辈互助活动培训提升了学院心理育人工作质量，充分发挥心理委员等朋辈力量在心理健康服务中的桥梁和纽带作用，提高朋辈心理工作者的自助、助人技能。第一届朋辈心理互助训练营的启动标志着学院朋辈心理互助工作进入新的篇

章，进一步巩固了学院“院级-系级-班级-宿舍”四级心理育人工作网络，有助于切实发挥心理育人功能，全面推进素质教育。



图：第一届朋辈心理互助训练营活动现场

### 案例 1-2：“自己演，演自己”，心理大赛治心灵

学院以校园心理剧为育人载体，通过学生“自己演，演自己”，把“大道理”用“心理剧”的形式表现出来，引导广大学生优化心理素质、塑造健康人格，促进学生身体、心理和社会适应等方面的健康和谐发展，极大地丰富了学院心理健康教育形式和校园文化。

5月25日，学院第八届“5·25 心理健康教育月”系列活动——“心沐阳光 青春绽放”第四届校园心理剧大赛决赛如期举行。比赛中，演员们的精彩演绎，用欢笑与泪水诠释了大学生心理成长的历程。参赛选手基于现实生活，聚焦家庭矛盾、同学关系、考试压力、校园暴力、失意与和解等话题，将自己融入角色中，真情实感地演出了当代大学生的迷茫和困惑，在表演的同时得到情绪的宣泄和心灵的治愈。最终，林学系《转角遇到阳光》荣获一等奖，园林系《玥仟圆》和经济贸易系《不同选择 同样精彩》荣获二等奖，园艺系《负压前行》、信息工程系《宽容》和艺术设计系《你好，别人家的父母》荣获三等奖。郑康强老师和王

亚英老师荣获优秀指导教师，信息工程系荣获优秀组织奖。



图：“心沐阳光 青春绽放”第四届校园心理剧大赛决赛现场

### 1.4.2.3 社团文化

学院注重社团特色文化活动探索与培育，发挥学生社团在第二课堂和校园文化建设中的重要载体作用，按照团中央和团省委的要求，修订出台了新的《山西林业职业技术学院社团建设管理办法》，持续开展“雷锋志愿者服务活动月”、“美丽中国,青春行动”校园绿色低碳周活动，举办“学习二十大，永远跟党走，奋进新征程”文化节，重点围绕风采展示、典型选树和成果观摩三个环节，各社团开展了德育铸魂、智育固本、体育强健、美育浸润、劳动淬炼等形式多样的社团活动，赓续红色血脉，厚植家国情怀，提升文化修养，促进个性发展，展现了高职学生青春洋溢、积极向上的精神风貌。

#### 案例 1-3：热血奉献爱心，真情汇聚林院

为深入学习宣传贯彻党的二十大精神，落实习近平总书记对深入开展学雷锋活动重要指示精神，传承和弘扬雷锋精神，丰富新时代青年志愿服务内涵，在第60个“学雷锋纪念日”来临之际，学院举办了主题为“热血奉献爱心，真情汇聚林院”的义务献血活动，在献血的过程中，同学们都踊跃参与。



图：“热血奉献爱心，真情汇聚林院”活动

清晨，志愿者们准备献血活动，学生志愿者们细心为献血者服务，献血完毕后，志愿者为献血的师生颁发无偿献血证和爱心纪念礼品，叮嘱注意事项并休息。献血者表示参与献血是骄傲且有意义的，希望尽绵薄之力拯救有需要的人。

生命有限，爱心无限。一滴鲜血，凝聚赤诚之力；一份爱心，承载生命希望。无偿献血作为一项社会公益事业，也是一项社会责任，每一袋带着体温的血浆，都有可能挽救濒危的生命，让我们一起无偿献血，有热血点亮生命之光。林院学子的热情和爱心将会把滚烫鲜血汇聚成川流不息的生命长河。用热血奉献青春，为树立社会新风尚和践行社会主义核心价值观作出了表率，用担当奉献弘扬雷锋精神，谱写了青年一代心系社会，报效社会的生动乐章。

### 1.4.3 招生与生源

2023年学院总计招生2826人。其中，在本省（山西省）总计招收新生2768人，占比约97.95%，在外省招收新生总计58人，占比约2.05%，实际报到人数2642人，报到率93.49%。具体情况见下表：

表 1-5：2023 年学院招生类别情况表

项目	人数	比例	报到数	报到率	
生源地	山西省省内	2768	97.95%	2590	93.57%
	山西省省外	58	2.05%	52	89.66%
	单招	1248	44.16%	1172	93.91%
	对口	600	21.23%	547	91.17%

项目	人数	比例	报到数	报到率	
招生类型	普通高考	748	26.47%	718	95.99%
	三二转段	230	8.14%	205	89.13%
总计	2826	100%	2642	93.49%	

数据来源：学院招生信息。

表 1-6: 2023 年各系招生报到情况

院系	人数	比例	报到数	报到率
林学系	477	16.88%	452	94.76%
园艺系	626	22.15%	589	94.09%
园林系	275	9.73%	258	93.82%
经济贸易系	347	12.28%	325	93.66%
信息工程系	460	16.28%	430	93.48%
艺术设计系	641	22.68%	588	91.73%

数据来源：学院招生信息。

表 1-7: 2023 年各专业招生与报到情况

专业	人数	比例	报到数	报到率
园艺技术	357	12.63%	341	95.52%
园林技术	180	6.37%	167	92.78%
无人机应用技术	150	5.31%	143	95.33%
数字媒体艺术设计	150	5.31%	143	95.33%
虚拟现实技术应用	150	5.31%	137	91.33%
产品艺术设计	150	5.31%	138	92.00%
智能产品开发与应用	150	5.31%	138	92.00%
林业信息技术应用	140	4.95%	130	92.86%
环境艺术设计	122	4.32%	108	88.52%
计算机网络技术	110	3.89%	106	96.36%
花卉生产与花艺	109	3.86%	99	90.83%
大数据与会计	107	3.79%	100	93.46%
林业技术	80	2.83%	78	97.50%
全媒体广告策划与营销	80	2.83%	76	95.00%
畜牧兽医	80	2.83%	75	93.75%
大数据技术	80	2.83%	73	91.25%
农村电子商务	79	2.80%	76	96.20%
物联网应用技术	75	2.65%	69	92.00%
市场营销	51	1.80%	45	88.24%
园林工程技术	50	1.77%	49	98.00%
环境监测技术	50	1.77%	49	98.00%
研学旅行管理与服务	45	1.59%	40	88.89%
建设工程监理	45	1.59%	42	93.33%
软件技术	45	1.59%	44	97.78%

专业	人数	比例	报到数	报到率
动物营养与饲料	40	1.42%	38	95.00%
绿色食品生产技术	40	1.42%	36	90.00%
包装策划与设计	38	1.34%	34	89.47%
家具艺术设计	31	1.10%	28	90.32%
大数据与会计(中加合作办学)	30	1.06%	28	93.33%
森林草原防火技术	12	0.42%	12	100.00%

数据来源：学院招生信息。

表 1-8：2023 年新生生源分布情况

省份	人数	比例	报到数	报到率
山西省	2768	97.95%	2590	93.57%
河北省	31	1.10%	29	93.55%
青海省	8	0.28%	7	87.50%
内蒙古自治区	7	0.25%	7	100.00%
甘肃省	6	0.21%	6	100.00%
云南省	3	0.11%	1	33.33%
宁夏回族自治区	3	0.11%	2	66.67%

数据来源：学院招生信息。

## 1.5 教师队伍

2023 年度，学院有专任教师 274 人，专任教师“双师”196 人，校外兼课教师 38 人，专任教师硕士以上学位 209 人，专任教师高级职称 91 人，校内兼课教师数 17 人，行业导师数 127 人。

表 1-9：学院 2021-2022 学年专任教师职称结构分布

专业技术职务结构	人数（人）
专任教师数（人）	274
专任教师“双师”人数（人）	196
校外兼课教师数（人）	38
专任教师硕士以上学位人数（人）	209
专任教师高级职称人数	91
校内兼课教师数（人）	17
行业导师数（人）	127

数据来源：高职人才培养状态数据。

### 1.5.1 教师职称结构

2022-2023 学年，学院共有教职工 334 人，其中，专任教师 274 人，占教职工总数的 82.04%，校内兼课教师 17 人，校外教师 38 人，行业导师数 127 人。专任教师中：高级职称 91 人，占比 33.21%；中级职称 86 人，占比 31.39%；专任教师职称结构分布见下表：

表 1-10：学院 2022-2023 学年专任教师职称结构分布

专业技术职务结构	人数（人）	比例（%）
高级	91	33.21
中级	86	31.39
初级	42	15.33
其他	55	20.07
合计	274	100.00

数据来源：高职人才培养状态数据。

### 1.5.2. 学历学位结构

学院专任教师中，具有博士学历的 5 人，占比 2.12%；具有硕士学历学位的 204 人，占比 74.45%；具有本科学历的 65 人，占比 23.72%。各学历所占比例见表：

表 1-11：学院 2021-2022 学年专任教师学历学位结构分布

学历结构	人数（人）	比例（%）
博士研究生	5	1.83
硕士研究生	204	74.45
大学本科	65	23.72
合计	274	100.00

数据来源：高职人才培养状态数据。

### 1.5.3 双师素质结构

学院现有校内专任教师 274 人，其中“双师素质”教师 196 人，占专任专业教师比例为 71.53%。

表 1-12: 2022-2023 学年师资队伍统计表

教职工总数	专任教师	专任教师占比	专任青年教师（45岁及以下）	专任青年教师（45岁及以下）占专任教师比例	“双师素质”教师	“双师素质”占专任教师比例
334	274	82.04%	180	65.69%	196	71.53%

数据来源：高职人才培养状态数据。

## 1.6 社会服务

学院积极响应生态文明建设和乡村振兴发展战略，聚焦高端产业和林草产业高端人才需求，产教融合、校企合作，依托学院专业优势，夯实科技服务水平，构建立体化服务体系，深化教研产融合，通过与相关企业紧密配合，实现不同科研机构 and 团队之间科技信息、学术思想、科研活动的互动，高水平科研成果丰硕，社会影响力显著提升。

巩固脱贫攻坚成果，助力乡村振兴发展。学院组建“林草科技下乡”工作组，在管涔山、太行林局开展4次技术服务；承担9项林业科技转化项目，推广示范面积2000多亩，培训1400多人次；立项山西省“三区人才”支持计划项目2项，遴选2位科技特派员；在酸枣、食用菌方面立项3项横向课题，到账资金20万元。

构建多层次培训体系，赋能高质量发展和乡村振兴。学院设立林草行业职工、新型农民、社区人员培训基地，开发非学历教学专门化教材21门；完成山西省林业和草原局专业技术人员培训、太原市物业协会社区绿化养护人员培训等60多个项目，培训林草行业基层职工1281人次、新型职业农民1139人次、社区人员3253人次。

建设“互联网+”培训平台，丰富非学历教育教学资源。学院搭建服务继续教育和社会培训的“互联网+”培训平台，入库优质教师236人，注册培训7200人次。建成《林木种苗生产技术》等32门网络教学资源，丰富了培训资源。

## 2.人才培养

### 2.1 立德树人

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,紧紧围绕落实立德树人根本任务,深入学习宣传党的二十大精神,深入学习贯彻习近平关于教育的重要论述,持续强化思想引领、理想信念教育、社会主义核心价值观教育,推动党的创新理论在党员干部师生中入脑入心、落地生根。持续强化主体责任落实,完善思想政治工作体系,不断提升思想政治工作质量和育人成效。

#### 2.1.1 坚持系统观念,推进思想政治教育一体化建设

学院党委制定了《关于加强和改进新形势下思想政治工作的实施意见》和《思想政治工作考核实施办法》,积极推进思想政治工作,制定了贯彻落实《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系意见》工作台账和《新时代加强和改进思想政治工作责任清单》,制定完善了学院《“三全育人”工作实施方案》,进一步强化了学院各部门责任。各部门以高度的政治自觉、思想自觉、行动自觉,主动认领任务,坚决扛起了思想政治工作责任,做到了思想认识到位、组织领导到位、工作力量到位,在学院主要领导示范带动、学院各级干部认真落实工作责任的前提下,学院思想政治工作质量得到稳步提升。从持续强化理论武装、坚定不移做到“两个维护”、创新理论进教材进课堂进头脑、筑牢理想信念根基、巩固拓展党史学习教育成果、落实意识形态工作责任制、强化党建引领等方面将学院思想政治工作与学院党建和年度工作进行同部署同推进同落实。从大思政工作格局的构建,到课程育人等“十大育人”体系完善,学院各主体育人责任感、使命感进一步增强,探索育人方法、措施更加主动,育人更具针对性、更接地气,育人效果明显提升。

#### 案例 2-1: 思政部组织开展 2022-2023 学年第一学期“形势与政策”课集体备课

为进一步提升学院教师教育教学能力,深化课堂教学改革,提高教师综合能力素质,不断优化教学内容和教学方式。落实一体化构建思政工作质量体系,思政部组织开展“形势与政策”课集体备课,“形势与政策”课专兼职教师参加。

备课会上，主备课教师就《共同维护世界和平安宁》、《保障粮食安全的中国策》两个专题进行了教学思路展示，对授课的重点、难点进行了分析，与会教师进行了热烈的讨论，就教学内容的逻辑体系、教学方法等提出了宝贵的意见。



图：思政部“形势与政策”课集体备课

通过此次集体备课会，形成了良好的沟通交流氛围，发挥了全体教师的智慧力量，增强了此次教学专题的针对性、时效性，为上好“形势与政策”课做好了充足的准备。教师们纷纷表示将贴合学生实际，把专题内容讲活、讲深、讲透，顺利开展教学。

### 案例 2-2：场馆里的思政课-中国化时代化的马克思主义为什么行

#### ——学院参加第七届全国高校大学生讲思政课公开课展示

为坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，贯彻落实好党的二十大精神，推动思政小课堂与社会大课堂相结合，拓展大学生参与思政课实践教学途径，学院积极参加了教育部组织的以“新思想引领新征程·新青年建功新时代”为主题的第七届全国高校大学生讲思政课公开课展示活动。

此次公开课在太原市图书馆马克思书房进行录制，结合“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”的知识点，学生以“场馆里的思政课——中国化时代化的马克思主义为什么行”为主题，精彩讲授了马克思胸怀崇高理想，为人类解放

不懈奋斗、推翻旧世界，建立新世界而不息战斗，以及马克思主义跨越时空，改变中国命运的相关内容。



图：思政部参加第七届全国高校大学生讲思政课公开课展示

本次公开课极大地激励了学生学习思政课的主动性，进一步让学生明白了我们党将坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位明确为一项根本制度，这是关系党和国家事业长远发展、关系我国文化前进方向和发展道路的重大制度创新。学生纷纷表示要立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，为了中华民族伟大复兴不懈奋斗。

### 2.1.2 强化三全育人，树牢育人之魂

学院以党建为统领，坚持社会主义办学方向，始终把“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”作为育人的初心和使命。一是优化“三级联动”的党组织设置。将党总支设在系上，支部设在部门，同时开展“标杆院系”和“样板支部”建设，党建与业务有机融合，基层党组织的堡垒作用得到有效发挥。二是形成“三位一体”的全方位育人格局。在突出思想政治教育课“主阵地、主渠道”作用的基础上，积极开展课程思政和“铸魂育人”项目建设，使思想政治教育贯穿于学生教育教学的各个方面。三是打造“一体两翼”的三支育人队伍。严格按照中央要求配齐配全三支队伍，打造了一支以思想政治课教师为主体，专业教师和学管人员为两翼的思政育人队伍，实现了全员育人的要求。四是构建“五育并举”的

育人体系。围绕德智体美劳全面发展，构建了以思政课为中心的德育育人体系，以工匠精神为核心的智育育人体系，以身心健康为理念的体育育人体系，以传承中华优秀传统文化为主线的美育育人体系，以劳动周为载体的劳育育人体系。五是构建“三阶递进”的全过程育人模式。根据学生不同学习阶段的学习内容和认知不同，逐步提升思想政治课的亲和力和针对性，构建了一年级以“树牢理想信念和树立社会主义核心价值观”为主，二年级以“学习中华优秀传统文化，坚定文化自信”为主，三年级以“培养职业精神和工匠精神”为主的三阶递进育人模式。

2022-2023 学年，学院建成红色文化廉政警示教育基地 2 个、生态育人思政教育基地 2 个、革命传统教育基地 2 个、省级优秀传统文化传承基地 1 个、省级劳动教育实践基地 1 个，荣获教育部大中小思政课一体化共同体（山西）成员单位、荣获山西省第四届中华经典诵写讲大赛朗诵比赛三等奖 2 个；成功申报省级思政教育工作室 1 个，省级职业教育特色文化育人品牌 7 个。

### 案例 2-3：“青春践行二十大”，主题班会悟精神

为深入学习宣传贯彻党的二十大精神，推动党的二十大精神学习走深、走实，进一步引导学生坚定理想信念、凝聚思想共识，激励学生努力学习、开拓奋进，在赓续奋斗中厚植爱国之情、砥砺强国之志、实践报国之行。学院艺术设计系组织开展了“青春践行二十大”开学第一课主题班会活动，学院党委书记罗云龙参加了本次班会。



图：艺术设计系主题班会

本次班会以党的二十大精神为指引，紧紧围绕“爱国、团结、奋斗、科学、互助”五个关键词展开，全体学生积极参与，热烈讨论。王堃燊等五位同学分别讲述了自身参军入伍、进行志愿服务、参加体育竞赛和创新创业大赛的实践经历，分享了践行党的二十大精神，立志成长为新时代好青年的思考和实践，同学们感触颇深。

罗云龙书记肯定了本次主题班会的重要意义，认为本次主题班会很好地引导了同学们深学笃行党的二十大精神，推动党的二十大精神在青年学生群体中落地生根。提出了三点殷切希望：第一，要坚定理想信念，做好人生目标，厚植爱国热情，奉献青春力量。第二，要立足大学时期，积累基本能力，积淀深厚潜力，履行社会责任。第三，要打牢扎实功底，持之以恒磨炼，不间断不松懈，绽放青春之彩。

希望总在，成功会来。本次主题班会的召开，使同学们进一步学习领会了党的二十大精神，深切感受到了肩上责任的重大。同学们纷纷表示，要做新时代的有为青年，根植家国情怀，锤炼过硬本领，以实际行动擦亮青春底色，在矢志奋斗中谱写新时代的青春之歌，成为实现中华民族伟大复兴的奋进力量。

#### 案例 2-4：“青春践行二十大”，“小我”成长融入“大我”



图：林学系主题班会

为深入学习宣传贯彻党的二十大精神，教育引导学生坚定理想信念，强化责任担当，明确人生目标，激励学生厚植家国情怀，涵养进取品格。林学系林业技术专业组织开展了“青春践行二十大”主题班会。王世昌院长、系党总支书记、

思政课教师和辅导员代表参加了此次活动。

此次班会紧紧围绕“爱国、团结、奋斗、科学、互助”五个关键词，由学生代表分别从参加创新创业大赛、应征入伍、专业技能、评优获奖等方面分享交流践行党的二十大精神之思考和感悟，生动展示了我系学生将“小我”成长融入“大我”奋斗之中的先进事迹和青春风采。

会上，思政课教师代表进行了交流发言。结合自身感受，教育引导同学们要从实际出发，从小事做起，一方面要学好专业知识和技能，努力提升综合素质，做一个合格的新时代大学生；另一方面要结合力所能及之事，养成绿色出行低碳生活的良好习惯，以实际行动落实习近平生态文明思想，践行二十大精神。

王世昌院长对党的二十大报告中关于生态文明建设的重要意义进一步解读，倡导大家要强化技能提升，积极践行“两山论”，学习发扬“右玉精神”，并从国家大政方针层面讲解了职业教育的发展和前途，强调职业教育大有可为，号召大家要抓住机遇认真学习，为建设美丽中国和社会主义现代化强国贡献自己的力量。

通过本次主题班会，同学们一致表示，将以学习宣传贯彻党的二十大精神为契机，踔厉奋发，勇毅前行，争做新时代好青年，在新征程上展现新作为。

### 案例 2-5：弘扬体育精神，共筑绿色梦想

#### ——学院 2023 年田径运动会圆满召开



图：学院 2023 年田径运动会

体育强则中国强，国运兴则体育兴。学院深入贯彻习近平总书记关于体育与健康工作的重要指示精神，坚持“五育并举”和“体育育人”，扎实推进体育教学改革，广泛开展阳光体育活动，体育锻炼蔚然成风，体育文化深入人心。学院2023年田径运动会暨学生阳光体育运动活动以“弘扬体育精神，共筑绿色梦想”为主题，763名师生参与，设20个学生项目和7个教职工项目。赛场上，运动员奋力拼搏、裁判员认真负责、工作人员热情服务，全体师生员工热情参与，营造了热烈祥和的比赛氛围。这次运动会展示了全院师生斗志昂扬的精神面貌和拼搏向上的青春风采，取得了运动成绩和精神文明的双丰收。师生们表示，要树立健康第一的理念，保持发扬赛场上展现出的精神，以更加饱满的热情和昂扬的斗志奋力谱写学院事业高质量发展新篇章。

### 2.1.3 加强校园文化建设，营造良好文化氛围

学院坚持守正创新，巩固壮大主流思想舆论，更加注重以文化人以文育人，在校园文化建设上取得新进展。一是学院始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持以社会主义核心价值观为统领，以中华优秀传统文化为涵养，丰富墙壁文化，展现习近平总书记对青年充满深情的寄语，展现社会主义核心价值观，展现“绿水青山就是金山银山”理念，开展“五四之魂”“爱国之情”为主题的重要节日教育，积极营造个人价值融入社会责任氛围，激发师生爱党爱国情怀，激发师生担当奋斗之志。二是立足学院办学特色，制作学院建校七十年宣传片，扩充了校史展览室，通过日常教育宣传，进一步弘扬了“厚德、笃学、精艺、果行”校训精神，将校训精神植于师生内心，走进师生日常言行举止，化为思维习惯、实践行动；积极倡导“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚，以课堂、活动和校园空间为载体，静动融合，表里兼修，将“工匠精神”宣传于教学楼，将职业素养融入师生教学与实践，融入学生成长过程；积极打造融专业特色、企业文化、职业特点“三位一体”的六个教学系职业文化走廊，为培养具有良好职业精神和道德素养，具有可持续发展能力的高素质技术技能人才，营造浓厚的职业文化氛围。三是积极响应“人人持证、技能社会”行动，倡导“树木树人，知行合一”的办学理念，营造人人皆可出彩的育人氛围，坚持以赛促教，以赛促学、以赛促练，以提升学生技术技能水平、培育工匠精神为宗旨，形成了

贯穿全年的系级、院级、省级、国家级技能的“四级”技能竞赛体系，为学生掌握技术技能营造了良好的校园职业文化氛围。

### 案例 2-6: 学院宣传栏更换“新衣裳”，持续助推校园文化建设

学院宣传栏作为校园文化的重要载体，不仅肩负着宣传校园文化、人文环境教育和精神文明建设的使命，更是展示全院精神风貌和交流思想文化的窗口。为了适应学院的发展需求，宣传统战部经过精心策划和筛选，以立体新颖的设计展现了学院紧跟时代步伐，坚定发展现代职业教育的信念。

学院已更换了六块各系的宣传栏展板，内容涵盖了师资力量、教学科研、校园设施、校企合作、技能竞赛和校园活动等方面，生动展示了学院发展变化的最新动态。这些展板不仅提供了丰富的信息，还为师生们提供了一个了解学院发展、感受校园文化的平台。



图：林学系校园文化宣传栏

学院高度重视宣传栏的育人功能，充分利用宣传栏在校园各处搭建校园文化建设平台，积极营造健康向上的文化氛围。宣传栏不仅成为了师生们励志人生的场所，更是陶冶情操的精神园地。

## 2.2 专业建设

### 2.2.1 落实专业动态调整机制，积极对接人才需求市场

学院持续推进专业动态调整，撤销森林和草原资源保护、经济林培育与利用、财富管理3个学生就业率较低、就业质量不高的专业。结合学院“十四五”专业发展规划，积极申报畜牧兽医、动物营养与饲料两个行业人才需求旺盛的农业类专业，继续做强学院农林牧渔大类专业，为山西省农林产业战略发展培养高水平技术技能人才；对接山西省打造形成数字经济新实体、建设虚拟产业园和产业基地发展规划对人才的需求，积极申报全媒体广告策划与营销专业。

### 2.2.2 大力推进专业建设，重点专业实力稳步攀升

学院现有园林技术、花卉生产与花艺2个中央财政支持建设的重点专业，花卉生产与花艺1个国家林草局重点专业，林业技术、森林生态旅游与康养、环境艺术设计、绿色食品生产技术4个省级重点专业，建设工程监理、园林技术、花卉生产与花艺3个省级特色专业，园艺技术、林业技术、森林生态旅游与康养、园林工程技术4个省级示范性专业，园艺技术、花卉生产与花艺、园林工程技术3个省级骨干专业，园林技术1个省级高水平重点专业，林业技术1个全国林草类重点专业，园林技术1个高本贯通培养合作试点专业，计算机网络技术、软件技术、家具艺术设计3个现代学徒制试点（专业）。本学年获批山西省1+X试点院校（智能财税、数字营销、新媒体编辑、传感网应用开发、水环境监测与治理、无人机驾驶、研学旅行策划与管理、设施蔬菜生产、数字艺术创作、网络设备安装与维护、WPS办公应用）职业技能等级证书11个，主要涵盖大数据会计、市场营销、数字媒体艺术设计等9个专业。

表 2-1：学院重点或特色专业一览表

序号	专业名称	国家级重点专业	省级重点专业	省级特色专业	省级示范性专业	省级骨干专业	省级高水平重点专业	林草类重点专业	现代学徒制试点	省级品牌专业	“1+X”证书制度试点
1	林业技术		√		√			√			
2	森林生态旅游与康养		√		√						√

序号	专业名称	国家级重点专业	省级重点专业	省级特色专业	省级示范性专业	省级骨干专业	省级高水平重点专业	林草类重点专业	现代学徒制试点	省级品牌专业	“1+X”证书制度试点
3	工程监理			√							
4	园林技术	√		√			√				
5	园林工程技术				√	√					
6	园艺技术				√	√					√
7	花卉生产与花艺	√		√		√					
8	环境艺术设计		√								
9	绿色食品生产技术		√								
10	计算机网络技术								√		√
11	软件技术								√		
12	家具艺术设计								√		
13	大数据会计										√
14	无人机应用技术										√
15	物联网应用技术										√
16	数字媒体艺术设计										√
17	市场营销										√
18	环境监测技术										√
19	林业信息技术应用									√	

数据来源：山西林业职业技术学院教务工作部统计数据。

### 案例 2-7: 1+X 培训: 双证融合教育新模式



图: 1+X 无人机驾驶职业技能等级证书考试

根据《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》和《教育部办公厅 国家发展改革委办公厅 财政部办公厅关于推进“1+X”证书制度试点工作的制导意见》，学院已经顺利进行了三期 1+X 证书培训。其中，19 级报名人数为 39 人，通过人数为 38 人；20 级报名人数为 58 人，通过人数为 33 人；21 级报名人数为 39 人，通过人数为 37 人。

通过这一制度试点，学院积极发展学历证书与职业技能等级证书相结合的教育模式，旨在培养具备扎实学识和实践能力的高素质人才。通过参与 1+X 证书培训，学生们可以获得更广泛的职业技能认证，提升其就业竞争力和未来发展潜力。学院通过不断完善这一制度，将能够培养更多具备优秀职业素养和创新能力的人才，为我国经济社会发展做出更大贡献。

### 案例 2-8: 1+X 证书: 坚守高技能人才培养初心

学院是国家第二批“1+X”证书试点建设单位，对应证书是传感网应用开发、无人机驾驶、智能财税，试点范围是信工系的物联网应用技术专业、林学系的无人机专业、经贸系的大数据与会计专业。学院以“1+X”证书试点建设为契机，在学院领导的大力支持下，加强师资队伍建设和完善考试系统软硬件配置、提高

自身服务意识，坚守培养高素质技术技能人才的初心，践行“岗课赛证”融通的教学模式，把1+X证书制度试点工作落实落细。同时将证书培训内容有机融入专业人才培养方案，优化课程设置和教学内容，统筹教学组织与实施，深化教学方式方法改革，推进“1”和“X”的有机衔接和融合，鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得专业职业技能等级证书，努力提升人才培养质量和学生就业创业能力。

### 案例 2-9：不用扬鞭自奋蹄，人生逐梦正当时

#### ——丰富多样的无人机应用技术专业实习生活

实习是人才培养的重要组成部分，是深化课堂教学的重要环节，是学生了解社会、接触生产实际，获取、掌握生产现场相关知识的重要途径，在培养学生实践能力、创新精神，树立事业心、责任感等方面有着重要作用。



图：无人机应用技术专业学生实习

结合无人机应用技术专业的特色，学院安排了各种丰富多样的实习活动。学生们深入实践，参与了森林防火、树木清点和矿山植被恢复等多个实地调查。不仅协助收集和分析关键数据，还提升了防火措施的效率，为森林资源的可持续安全提供了坚实保障。此外，学生们还投身于太忻一体化树木清点工作，确保了精确的树木统计，为林业管理提供了不可或缺的基础数据。而在《（朔州市）黄河

流域历史遗留矿山植被破坏和恢复潜力调查评价》项目中，学生们的研究成果为生态环境的修复提供了科学的依据。

通过丰富多彩的实习工作，学生不仅得到了实践机会，让学生能够将所学的理论知识应用到实际工作中，并通过实践提升他们的专业技能和实践能力。同时，也培养学生的团队合作精神、沟通能力和问题解决能力，为他们未来的职业发展打下坚实的基础。

## 2.3 课程建设

### 2.3.1 课程结构

2022-2023 学年，学院开设课程纯理论课程（A 类）、理论+实践课程（B 类）和实践课程（C 类）的课时数分别为 33542、31292 和 14092，岗位实习约 34392 学时，分别占总学时的 29.6%、27.61%、12.44%、30.35%，具体分布如下表：

表 2-2：2022-2023 学年各类课程学时一览表

课程类型	学时（课时）	占总学时比例（%）
理论课（A 类）	33542	29.60
理论+实践（B 类）	31292	27.61
实践课（C 类）	14092	12.44
岗位实习	34392	30.35
合计	113318	100.00

数据来源：山西林业职业技术学院教学诊断与改进办公室统计数据。

### 2.3.2 课程建设质量

学院聚焦课堂教学实效，持续推进精品课程、“金课”建设与“课程思政”改革，一大批教学理念新、内容质量高、教学资源丰富、教学手段多样化、教学效果好的课程脱颖而出。2022-2023 学年，学院 2 门课程被认定为职业教育国家在线精品课程，4 门课程被认定为山西省职业教育在线精品课程，1 门课程被认定为中国（北方）现代林业职业教育集团精品在线课程 1 门。20 门课程被认定为院级“金课”。

学院全面贯彻落实《山西省教育厅 山西省人力资源和社会保障厅 山西省财

政厅《关于实施职业教育铸魂育人计划的通知》文件精神，持续构建“三全育人”新格局，坚持立德树人根本任务，不断增强教师教育教学水平和思政能力建设，构筑铸魂育人新高地，引导学生增强“四个自信”、厚植爱国主义，建成“生态育人”省级思政教育工作室，遴选提交的30个思政微课作品全部被认定为省级思政微课。

表 2-3: 2022-2023 学年精品课程建设一览表

序号	名称	负责人	级别
1	《观赏植物栽培技术》	杨玉芳	山西省职业教育在线精品课程
2	《园林绿地景观规划设计》	郑淼	山西省职业教育在线精品课程
3	《山西民间美术》	杨少华	山西省职业教育在线精品课程
4	《环境监测技术》	武晓红	山西省职业教育在线精品课程
5	《森林动物鉴赏与保护》	廉梅霞	职业教育国家在线精品课程
6	《山西民间美术》	杨少华	职业教育国家在线精品课程
7	《职业发展与就业指导》	梅林	中国（北方）现代林业职业教育集团精品在线课程

数据来源：山西林业职业技术学院教务工作部统计数据。

表 2-4: 2022-2023 学年思政微课一览表

序号	思政微课名称	负责人
1	惊蛰桃始华，以“绿”守天灼	张妍妍
2	精准溯源，有效防控组培污染	李小艳
3	墨香纸影话拓印 汲取匠心一片——山西木版年画印制技艺	王惠
4	建设生态园林 增进民生福祉	郭燕
5	人际交往中的“外交姿态”	李宏
6	全过程民主思想引领园林未来	张素芳
7	路在何方（志存高远 脚踏实地）	梅林
8	用服饰叩开游客心扉——服饰礼仪	赵维娜
9	形色风韵造景，植物文化育人	王凯
10	盲目放生不可取 保护自然要科学	廉梅霞
11	“精神滋养华夏大地，红星照耀我的中国”——红色文化展馆数字	杜雨璇

序号	思政微课名称	负责人
	沉浸式体验设计	
12	古老方块字 现代创意源——中国汉字元素与标志设计的完美融合	刘变琴
13	不以规矩，不能成方圆——标准成本的制定	史晓燕
14	组培技术丰满科技强国羽翼	常宁
15	产品卖点精准提炼，爱农助农守望初心	齐雅琴
16	遇见康家坪，以民宿之火点亮乡村振兴——新乡土风格设计	王婧雯
17	人生复利法	王文佼
18	绿化工程综合单价计算	杨伟红
19	诚信守法——环境监测数据处理	苗淑涓
20	如何全面推动绿色发展	李炎
21	霓裳花衣，玫瑰花材包装技术	张兴亮
22	中国精神的内涵	米素萍
23	数字货币的新曙光——数字人民币	杨静
24	勇克难关练本领 匠心追梦报祖国 ——NB-IoT 智能井盖系统故障排查	俞晓莉
25	认识 CSS 规则——美化唐诗赏析网	张俊华
26	从判断素数循环算法看工匠精神	张一名
27	园林之缘 园林之约——《园林设计基础》开学第一课	徐巧峰
28	用合格苗木守护绿水青山	付丽娇
29	花本有“源”	刘玮
30	门电路的逻辑功能——自强不息、铸就中国芯	殷志鹏

数据来源：山西林业职业技术学院教务工作部统计数据。

### 案例 2-10：打造多样课程，助力人才培养

“金课”的建设是教育改革的重要组成部分，旨在提升教学质量和效果。山西林业职业技术学院对此高度重视，积极推进“金课”建设，通过创新教学方法和手段，提升学生的实践能力和创新精神。



图：《园林植物识别与应用》课程

依据《山西省教育厅 山西省人力资源和社会保障厅关于实施山西省职业院校“职教金课”建设的通知》（晋教职成〔2023〕14号）等文件精神，进一步推进先进教学方法和现代化教学手段在教学过程中的应用，引深“三教”改革，突出课程创新，学院认定了包括《园林植物识别与应用》《园林工程招标投标与预决算》在内的20门课程为院级“金课”，其中3门为线下“金课”、17门为线上线下混合式“金课”。“金课”不仅涵盖了园林植物识别与应用、园林工程招标投标与预决算等多个领域，更是在教学过程中充分利用了线上线下混合式教学模式，使得教学更加生动有趣，更具针对性和实效性。“金课”的成功认定，展现课程特色，利用丰富的教学资源 and 多样化的教学手段，体现“金课”的两性一度，也充分体现了学院在课程建设和教学改革方面的努力和成果。

## 2.4 教材建设

学院坚决贯彻落实党中央、教育部、教育厅关于教材建设各项工作部署，严把教材政治方向，提升教材育人功效，将习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神融入教材；深化教材改革，校企双元合作，构建适应职教学生的新形态教材。

### 2.4.1 落实立德树人根本任务，融入课程思政元素

学院教材建设紧紧围绕立德树人根本任务，坚持将习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神融入教材建设中，在选材方面注重知识传授、价值

观塑造和能力培养的多元统一，高要求体现课程思政元素，体现中国特色文化。2023年3月份，根据山西省教育厅要求，制订工作方案，全力推进党的二十大精神进教材，6月份，学院共完成10部教材的修订、反馈工作。

### 2.4.2 校企双元合作，打造精品教材

针对职业院校学生特点，学院将“校企合作 项目引导任务驱动”教材建设理念贯穿教材编写始终，充分发挥校、企优势，实现“教、学、做”一体化，合力打造精品教材。2022-2023学年，由学院教师主编的3部教材获评首批“十四五”职业教育国家规划教材，9部教材入围“十四五”山西省职业教育规划教材建设名单。

表 2-5: 山西林业职业技术学院国家职业教育“十四五”规划教材入选书目

序号	教材名称	主编	出版社	书号
1	园林植物识别与应用	裴淑兰	中国农业出版社	ISBN9787109218727
2	园林工程招投标与预决算	杨伟红	中国农业出版社	ISBN9787109219892
3	园林景观效果图手绘表现	康玉莲	中国农业出版社	ISBN9787109220218

数据来源：山西林业职业技术学院教务工作部统计数据。

表 2-6: 山西林业职业技术学院省职业教育“十四五”规划教材立项建设汇总表

序号	系部	教材名称	主编	字数（万字）
1	园林系	园林绿地景观规划设计	郑淼	35
2	经济贸易系	推销技巧与商务谈判	侯银莉	30
3	艺术设计系	山西民间美术	杨少华	16
4	产教融合部	山西地理	马国强	20
5	信息工程系	单片机技术与应用	张丽	16
6	招生就业工作部	职业发展与就业指导	赵立曦	10
7	林学系	森林动物识别与保护	廉梅霞	30
8	林学系	茶艺	赵维娜	15
9	园艺系	园艺技术专业综合实训	卢爱英	12

数据来源：山西林业职业技术学院教务工作部统计数据。

### 2.4.3 配套资源丰富，构建新形态教材

学院紧跟教材发展形势，按照新形态教材的建设理念，充分利用信息化手段构建教学资源库，多形式立体化呈现教材内容。学院拟出版的 11 部教材，全部配套音频、视频、PPT 课件、电子教案、测试题、二维码数字资源包等，极大的满足了学生个性化学习的需求。

## 2.5 教学改革

### 2.5.1 持续深化“三教改革”

学院不断改革课堂教学方法与评价措施，保障人才培养方案真正落实落地落地；深化课堂教学和实践教学改革，构建师生互动的新型课堂教学模式；对接职业标准和工作过程，依托线上资源、VR 技术、大数据与新型智慧教室等新技术，搭建学校课堂、网络课堂平台，创新交互教学模式，普及项目化教学、情景化教学、模块化教学、工作过程导向教学，推进线上线下结合的混合式教学，打造高品质、趣味化智慧课堂，构建师生、生生良性互动的教学生态；积极申报教学改革研究项目，培育优秀教学成果。2022-2023 学年，学院立项省级专业教学资源库 2 个，建成标准化课程 53 门，优化课程数字化教学资源 36 门，出版校企合作教材 8 部，获评首批“十四五”职业教育国家规划教材 3 部，入围“十四五”山西省职业教育规划教材 9 部；立项省级以上科研教改项目 22 项，完成专业群共享课程创新教学设计 47 门，推进课程教学教法改革与应用 5 门，“专兼结合“1+N”教师协同教学模式探索”等 5 个教学典型案例被认定为山西省“十四五”第一批职业教育教学方法创新应用典型案例。

#### 案例 2-11：融通三教改革，全力筑牢就业指导主阵地

学院围绕“立德树人”根本目标，强化就业指导课程建设，集结了一支能力突出、经验丰富的就业指导教学团队，其中包括就业指导师、创业讲师、系部专任教师、企业导师以及校外就业创业指导教师等，共计 48 位专业人士。这支团队拥有 GCDF 全球职业生涯规划师、BCC 全球生涯教练、中高级就业指导师、CAT 测评师、高级心理咨询师、国家高级注册商务策划师、二级人力资源管理师以及 GYB/SYB/IYB 创业培训讲师等多项职业资格认证。



图：学院就业指导教学团队证书

学院《大学生职业发展与就业创业指导》教材项目成果被教育部确定为“全国高校就业创业特色教材”，同年还立项为山西省“十四五”首批职业教育规划教材。学院始终坚持教学与科研相互融合、相互促进的理念，就业指导教学团队积极开展科研工作，教改论文在《中国大学生就业》等权威杂志期刊上发表；《基于绩效棱柱模型的大学生就业质量评价体系研究》课题也被列为山西省教育科学“十四五”规划课题。学院的就业指导项目《就业立德 树木树人》以及就业指导思政微课《路在何方（志存高远 脚踏实地）》成功入选山西省教育厅、山西省人力资源和社会保障厅认定的山西省职业教育铸魂育人计划项目。

案例 2-12：实践三教改革，“四统一”引领教育教学



图：《森林动物鉴赏与保护》课程结构

《森林动物鉴赏与保护》课程多年来实践三教改革，形成教育教学“四统一”模式，促成人才培养质量全面提高。

#### 一、教育教学与行业标准相统一

遵从行业标准，对标真岗位、新业态，根据专业教学标准、人才培养方案、课程标准，确立三维目标。讲授知识，创新拓展就业方向，培育行业高阶能力，在课程思政潜移默化中，树立生态文明理念，热爱自然、保护动物，养成团结协作品德，树立安全防护意识，收获独立获取知识、终身学习的能力，形成挑战、创新、可持续发展的精神。

#### 二、教学改革与科学研究相统一

近5年，课程团队主持并结题国家林草局、山西省教科院、中国(北方)林草职教集团“产教融合下《森林动物鉴赏与保护》课程交互式教学开发”“《森林动物鉴赏与保护》云教材建设”等省级以上课题3项；发表“基于三教改革的高职《森林动物鉴赏与保护》课程改革”“黄炎培职业教育思想引领下《森林动物鉴赏与保护》云教材建设”等论文6篇；获批“动物标本存放容器”“森林动物监控摄像头终端”等专利6项，依托科研丰富教学内容，完善教学方式，提升教学质量，为其他课程开展科研反哺教学提供了重要参考。

#### 三、课程内容与产教融合相统一

通过社会服务、产教融合，学生综合素养普遍提高，职业技能获得企业认可，社会服务得到较好反馈，有学生已成为省级“优秀志愿者”，有的学生进入相关工作岗位取得一定成绩，学校教书育人水平得到社会广泛赞誉。

#### 四、人才培养与创新教育相统一

课程组充分挖掘和充实课程中的创新创业资源，将企业的“真问题、真项目”引入教学，激发学生创新意识，孕育创意项目，提升学生创新创业能力。连续6年参加互联网+大学生创新创业大赛，获国赛铜奖1次、省赛金奖2次、省级银奖2次，3名毕业生创业成立野生动物调查公司。

### 案例 2-13：专兼结合“1+N”教师协同教学模式探索

《花艺设计与制作》课程组经过多年的探索，校企合作试行了专兼结合“1+N”教师协同教学模式，并通过建立“双津贴”激励机制，构建了“1+N”教师协同教学模式的常态化运行机制，促进了专兼职教师的优势互补和经验互导，有效提

升了课程教育教学质量，取得了很好效果。

#### 一、专兼结合，组建课程教学创新团队

以“建资源、做教研、带队伍、出成果、育名师”为目标，校企、校校合作，组建专兼结合的花艺教学创新团队。通过合作与自主、交流与研讨、示范与引领等形式，创建教师学习、教学教研、技术服务于一体的专业发展平台，形成教学相长、互助共赢的教师专业发展网络共同体。

#### 二、产教融合，校企协同授课

课程围绕“推进协同育人、提高课程建设水平和应用型人才培养质量”，积极创新工作思路，开展校内教师与校外专家联合讲授课程的新探索。

#### 三、校企合作，共建实训基地与名师工作室

以服务教学为主要目的，本着实用、体现特色、功能多样化的原则，在校内校企共建花艺实训室。实训室模拟校外真实职业场景进行模拟学习情境布置，既能满足学生的教育教学、实习实训、创新创业训练，又能满足花艺教师团队教研、实践与学习交流等活动。



图：现代花艺实训室



图：中国传统花艺实训室

#### 四、赛证融合，共育技能人才

认真贯彻落实省委、省政府“人人持证、技能社会”的重大战略部署，积极开展1+X证书试点，将插花花艺师职业技能证书的考核内容及要求有机融入专业人才培养方案和课程体系，学生毕业时经考核合格后可取得高级插花花艺师职业技能证书。

#### 五、团队“作战”，提升社会服务能力

以花艺名师工作室为依托，积极组织师生参加各种花艺表演及展览会，发挥

专兼职教师优势，积极开展对外技术服务，扩大影响力。



图3 花艺沙龙



图4 职教周技能展示

通过一系列措施，建成了一支师德高尚、造诣深厚、业务精湛、创新实践能力强的专兼结合教师团队；学生的理论知识、技能操作水平、创新能力和职业素养均得到了显著提升；形成了一系列教学成果，参编规划教材3部，《产学相融 育花育人——商品花卉专业“双平台、双方向”人才培养模式的创新与实践》获山西省教学成果特等奖。

## 2.5.2 持续推进智慧教学平台建设

学院积极依托互联网+教育，通过建设智慧录播教室、“一平三端”信息化教学平台和精品在线开放课程，逐步形成了“平台（软件）建设+录播室建设+教学资源建设+教学方法改革”四位一体的信息化建设体系，为实现线上线下混合教学改革奠定了坚实基础。

## 2.5.3 持续推进教学资源建设

学院综合利用“超星尔雅、智慧树、蓝墨云、钉钉、微信、QQ”等平台，建设线上线下混合教学模式下的金课20门并验收上线。同时更新完善专业群各专业教学资源，丰富完善了新理念、新技术、新材料、新品种、新媒介的现代化教学资源形式。建设了VR漫游操作平台和管理平台，开发了植物造景、园林绿地景观设计、园林植物病虫害防治、园林植物生产、园林植物栽培、室内环境艺术设计6门课程教学需求的虚拟仿真实训项目资源，为学生创设了良好的教学环境，调动了学生的学习积极性。

## 2.6 师资队伍建设

学院注重对教师队伍的培养,现有全国职业教育先进个人1人,全国林业和草原教学名师1人,山西省“双师型”教学名师1人,山西省“双师型”优秀教师5人,山西省模范教师2人,山西省教学名师4人,山西省林草科技人才5人,三晋英才3人,享受国务院特殊津贴专家1人。

### 2.6.1 多措并举加强师德师风建设

学院认真学习贯彻习近平总书记关于教师工作的重要指示批示精神,把师德师风建设摆在教师队伍建设的首要位置,将师德师风要求落实到教师管理各环节、贯穿于教育教学各方面,不断巩固和深化师德师风建设成果,努力造就一支“四有”好教师队伍。

一是出台相关文件,构建形成党委集中统一领导,党政齐抓共管,教师工作部门统筹协调,各部门履职尽责、协同配合的教师工作格局;二是健全师德师风培训机制,多渠道、多层次开展师德师风教育,引导教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德;三是实施师德考核评价,将教师思想政治素质和师德师风作为教师招聘引进、岗位聘用、职称评审、评优奖励、聘期考核等的首要标准,强化师德考核结果运用,严格落实师德表现“一票否决制”;四是开展师德师风先进个人评选等活动,宣传师德师风先进事迹,强化示范引领,营造师德师风的良好风尚。2022-2023学年,教师参加各类师德师风建设、教学能力提升、教学创新团队、名师工作室建设等方面培训1170人次。

### 2.6.2 深化三教改革,强化双师教师培养

学院全面推进双师教师培养,一是建立“个性化+定制化”的教师培训体系,以教师教学科研能力、信息化教学能力提升为中心,专题化开展教学能力、信息化教学能力培训,配套实施教师“优质课展示”、“课堂革命”教学研讨等活动,抓实集体备课、集体教研,使课堂教学改革能力大幅提升;二是积极开展青年教师公开示范课、教学技能竞赛、微课比赛等活动,提升青年教师实践教学能力;三是制定出台《教师企业实践管理办法》等相关制度,保障教师专业化、职业化发展需求;四是与校企合作企业组建教师技能实践基地,定期选派中青年教师赴

企业“拜师学艺”，提升教师队伍活力和能力，加速促进教师队伍成长；五是构建教师“四级”大赛备赛机制，强化教学能力和职业技能，通过“以赛带练、以赛促学”实现“以赛促教”，提高教师教学能力、专业知识以及技能实践能力。

2022-2023 学年学院共有双师素质教师 196 人，获山西省教学名师 2 人、中国（北方）现代林业职业教育集团教学名师 3 人、中国（北方）现代林业职业教育集团优秀教学团队 3 个。

### 2.6.3 全面推进辅导员队伍建设

学院高度重视辅导员队伍建设，把辅导员队伍建设作为加强和改进大学生思想政治教育的关键环节，纳入师资队伍建设和学院党政管理干部培养总体规划。一是坚持常规培训与专题培训相结合，组织全体辅导员参加了近 60 个学时的心理健康教育能力提升、奖助工作能力提升和项目申报专题讲座等培训，推动辅导员工作规范化、科学化、精品化，致力打造一支“政治强、业务精、纪律严、作风正”的高素质辅导员队伍；二是开展全员参与的辅导员素质能力大赛，提升辅导员整体业务水平，遴选业务能力过硬的辅导员骨干；三是鼓励辅导员申报各级党建思政课题、中青年项目研究课题，支持辅导员团队开展大学生思想政治教育研究。2022-2023 学年申报省教育厅人文社科课题 1 项。

#### 案例 2-14：不断加强教师队伍建设，青年教师基层实践锻炼传精神

为加强教师队伍建设，培养青年教师对林草行业和职业教育的热爱，学院举办了青年教师东山实践锻炼培训班。院长王世昌强调，作为林业类高等职业院校，学院应贯彻落实生态文明思想，服务生态建设、乡村振兴等。学员们在结业仪式上通过 PPT 和短视频回顾了 21 天的培训学习，包括团建活动、专题讲座和林业知识学习。学员们表示，此次实践锻炼不仅增强了他们的林业知识和技能，也培养了他们不畏艰苦、勇于担当的精神品格。学院党委书记罗书记指出，此次实践锻炼是加强师资队伍建设的的重要举措，帮助青年教师明确职业规划，助力学院高质量发展。他希望大家将此次实践锻炼的收获转化为工作实力，不断提升工作能力，谋个人发展的同时，聚焦目标任务，主动担当作为，狠抓工作落实，齐心协力推动学院各项事业高质量发展。



图：2023 年青年教师基层实践锻炼培训

## 2.7 贯通培养

为适应国家经济转型和新的经济增长方式转变对各类高级技能人才的需求，构建现代职业教育的“立交桥”，促进现代职业教育的发展，2022-2023 学年，学院与太原市生态工程学校、太原市财贸学校等 11 所学校合作，持续推进“中高职三二转段”贯通培养工作，涉及园林技术、园艺技术、计算机网络技术等 8 个专业，在校生 112 人；同时学院与太原学院继续合作实施“高职本科”贯通培养，涉及园林技术 1 个专业，在校生 120 人。

学院持续完善贯通培养工作机制，提高合作办学质量，促进贯通培养工作高质量发展。2023 年获得省级技能大赛奖项 3 个、省级创新创业大赛奖项 4 个、国家奖学金 1 人次、国家励志奖学金 13 人次、院级优秀学生称号 12 人次、院级英语词汇能力大赛奖 7 项，参与教师教科研项目 3 项。同时园林技术（高本贯通）专业的学生，2023 年 7 月已顺利完成第一届毕业生转段，转段率达 100%。

## 2.8 科教融汇

学院积极贯彻党的二十大精神，深入推进产教融合、科教融汇，在国家生态

文明建设背景下，瞄准山西林草基层单位技术需求，以科研项目、技术服务为载体，以科技创新团队为引领，带动教师学生共同参与“外来入侵物种普查和标本制作”、“宁武县汾河刘宇水土流失综合治理等项目，将课堂知识融入科研过程。教师通过项目实践升华了课堂教学，通过科研试验开阔了眼界与思路、学习了新知识新技能；学生学以致用，理论与实践有机结合，激发了学习兴趣。

科教融汇协同培育林业人才，有力推动学院“三教”协调发展，解决了“上课抬头率低、下地抬头率高”的问题，提高了教师的教学水平和学生的专业技能，有效提高了人才培养质量。

### 案例 2-15：科教融汇助人才培养质量提升，森林防火虚拟仿真教培系统入先锋应用案例

附件：拟入选2023年度虚拟现实先锋应用案例名单

教育培训领域			
序号	案例名称	牵头单位	推荐单位
35	基于实时云渲染技术的思政教育虚拟仿真平台	秦唐科技发展有限公司	甘肃省
36	青少年科普和创新文化传播平台—海洋科普VR体验馆	青岛数字时间文化科技有限公司	青岛市
37	云VR工业职教解决方案	济南科明数码科技股份有限公司	山东省
38	森林防火虚拟仿真教培系统的开发与应用	山西林业职业技术学院	山西省
39	虚拟现实赋能中小学实验类课程教学应用	福建省华渔教育科技有限公司	福建省
40	服务中国-东盟交通运输高质量发展的虚拟仿真教学工场	广西交通职业技术学院	广西省
41	基于XR技术的数字媒体教育教学平台建设	成都索贝数码科技股份有限公司	四川省
42	绿色石化产教融合虚拟仿真实训基地	宁波职业技术学院	宁波市
43	中药标本馆普药虚拟采集与认知系统	山西医科大学	山西省
44	数字化转型背景下的VR基础教育实践	江西科骏实业有限公司	江西省
45	基于云VR的轨道交通车辆虚拟仿真实训教学平台	湖南铁道职业技术学院	湖南省
46	虚拟现实在传统文化教育教学情景创设中的应用	陕西师范大学	陕西省

图：“森林防火虚拟仿真教培系统的开发与应用”案例成功入围2023年度虚拟现实先锋应用案例

学院成功入选国家工业和信息化部公布的2023年度虚拟现实先锋应用案例，是山西省入选3例中唯一一所高职院校。学院牵头申报的“森林防火虚拟仿真教培系统的开发与应用”案例，通过打造集教学、实训、培训、科研、竞赛、科普等功能于一体的示范性虚拟仿真实训基地，发挥引领、辐射、带动作用，为推动森林消防特色专业人才培养高质量发展增效赋能。通过产教融合、校企合作的方式，利用虚拟现实技术解决实训教学中的痛点和难点，提高了培训人员素养和实践技能，为森林防火提供辅助作用。该案例的成功入选，不仅体现了学院在虚拟

现实应用方面的创新和实践,也反映了学院在深化现代职业教育体系建设改革方面取得的显著成果。学院将继续发挥先锋应用案例的带动作用,推动虚拟现实应用创新,促进虚拟现实技术在林业方面的应用,增强时代感和吸引力,全面落实立德树人根本任务,推动学院人才培养质量不断提升。

## 2.9 创新创业

学院坚持“创新引领创业、创业带动就业”,不断深化创新创业教育,提升大学生创新创业能力,促进大学生全面发展。从组织机构、师资队伍、课程设置、平台建设、双创大赛等方面进行一体化设计,初步形成了具有学院特色的创新创业教育模式。

### 2.9.1 以赛促创,充分发挥大赛引领作用

2023年,学院成功举办了第六届大学生创新创业大赛,共有779名学生参与,提交了357个参赛项目。大赛期间邀请了多位国赛评委和国内知名创业导师,组织了创业项目辅导和讲座6场,为参赛学生提供了宝贵的指导和支持。本届大赛学院指导教师和学生的整体参赛水平明显提升,对创新创业大赛的热情更是快速升温,学生的专业实践能力和创新思维得到了锻炼和提高。在山西省第九届“互联网+”大学生创新创业中,学院推荐18个项目进入省赛项目,获省级银奖5枚、铜奖8枚和优秀奖1枚。

#### 案例 2-16: 以赛促创,学院“启业之星”第六届大学生创新创业大赛圆满落幕

学院不断深化创新创业教育,提升大学生创新创业能力,促进大学生全面发展,并举行了第六届“启业之星”大学生创新创业大赛。大赛共有16个项目团队参加路演决赛,并邀请了9位省内外创新创业专家担任评委。经过激烈角逐,最终产生了金奖、银奖和铜奖。

学院创业协会项目《读印》荣获金奖,经济贸易系的《晋花雪悦—文创雪糕助力山西文化“出圈”》和《乐享劳动成长中心》分别获得银奖,园林系的《小水草 大生态》、园艺系的《农人花坊——匠心押花助力乡村振兴》以及艺术设计系的《曲突徙薪——vr火灾演练模拟器》分别获得铜奖。陈赟、李娇、王军军三位老师被评为优秀指导教师,园艺系和艺术系荣获优秀组织奖。



图：学院“启业之星”第六届大学生创新创业大赛现场

学院党委书记罗云龙发表了致辞，希望同学们立大志、乘大势、创大业；顺势而为，勇当先锋；开阔眼界、增强能力、提升综合素质。同时要求各系部以本次大赛为契机，以赛促教，不断探索人才培养新途径，全面提高人才自主培养质量。最后，希望获奖同学们以更加积极的姿态进一步培养创新精神、提高创业能力。本次比赛推动了学生创新创业意识的培养，鼓励学生积极探索创新创业领域，提高了学生的创新实践能力和社会责任感。

## 2.9.2 思政引领，专创融合，强化师资队伍建设

学院高度重视创新创业师资队伍的建设，聚合思政、专业、创业优秀教师队伍，凝练学院专业双创师资团队。2023年，学院积极组织24名教师参加双创师资培训，包括全省双创基地孵化指导师、中国创业培训IYB讲师、高校创业管理培训、创业大赛指导师培训以及中国创业培训SYB讲师等。在2023年学院协助山西省就业服务局承办了山西省第四届马兰花创业培训讲师大赛省直比赛和全省总决赛，并荣获突出贡献奖。学院的创新创业教师也在省直比赛中荣获一等奖一项，优秀奖两项，并在全省总决赛中荣获三等奖一项。

### 2.9.3 探索数字教育，建设数字化双创教育平台

2023年，学院全力打造数字化双创平台建设，紧密结合学院双创教育需求，以创业项目培育、社会导师、创业人才和创业课程为核心的“四库双创”为基础，建设了山西林业职业技术学院创新创业信息平台。该平台将提供一系列创新创业教育服务功能，包括创业项目培育、创业导师指导、创业人才聚集和创业课程学习等，为学院师生的创新创业团队提供优质的创业环境，开启了学院双创教育数字化新篇章。

### 2.9.4 引进优质创业实践平台，共建省级孵化基地

为进一步完善学院创新创业教育服务功能，学院与太原市智库空间创业基地签订共建省级孵化基地和众创空间的合作协议。通过与智库空间的深度合作，将共同搭建一个学生创业学习、交流、孵化、落地的深度服务平台。该平台将为学生提供关于创业方面的教育、培训和支持，帮助他们实现创业梦想。我们将以此平台为基础，不断深化数字化双创教育的发展，为学院师生的创新创业活动提供更加全面和专业的支持。

#### 案例 2-17：创新创业赋新能，专创融合育人才

示范孵化基地和众创空间在推动创新创业方面发挥着重要作用，是大众创新创业的基础支撑平台。党委副书记、院长王世昌带队赴太原市智库空间创业基地有限公司调研座谈，并代表学院签订共建示范孵化基地和众创空间合作协议，为学院不断深化数字化双创教育的发展，以及创新创业活动提供更加全面和专业的支持。

太原市智库空间创业基地有限公司董事长李永宏对王世昌院长一行表示热烈欢迎，并详细介绍了联智港科创园基本情况。联智港科创园作为山西省内知名的创业孵化器，致力于为初创企业提供全方位的支持和服务。王世昌院长介绍了学院的办学情况，强调创新创业教育是培养高技能人才的重要途径。学院希望通过与智库空间的深度合作，共同搭建一个学生创业学习、交流、孵化、落地的深度服务平台。通过这个平台，学生可以获得创业方面的教育、培训和支持，帮助他们实现创业梦想。



图：学院与太原市智库空间创业基地签订共建合作协议

王世昌院长与李永宏董事长共同为“共建示范孵化基地”“众创空间”揭牌，这标志着双方的合作正式进入实质性阶段。此次合作不仅有利于学院和智库空间在创新创业教育领域的优势互补，更有助于培养新时代的双创人才。

## 2.10 技能大赛

近年来，学院以“提质培优”行动计划和“双高计划”建设项目为平台，通过深化校企合作、夯实竞赛体系、强化激励机制等有力举措，着力提高教师教学能力和学生职业技能水平，以务实的实践探索，推动职业教育改革创新，努力为地方经济高质量发展提供有力的人才和技能支撑。

### 2.10.1 教学能力大赛实现国赛获奖零突破

近年来，学院坚持以赛促改，以国、省、院、系四级教学能力大赛为抓手，提升全院教师的教学设计、实施能力，2022年在省赛成绩第一的基础上，学院《新媒体之直播电商运营》获得国赛三等奖，实现国赛获奖零的突破。2023年院赛共30个团队105名教师报名参赛，创历届参赛作品数量之最，经过初审和决赛推荐《红掌继代培养》等7个作品参加“2023年山西省职业院校技能大赛

教师教学能力比赛”。学院按照省赛文件的要求，研究省赛规则的重大变化，通过3轮的国赛专家一对一辅导，3次省赛专家集中辅导，3次院领导、校内历年获省赛一等奖以上的获奖教师辅导，最终在8月结束的省赛中取得4个一等奖，1个二等奖、1个三等奖的历史最优成绩，省赛成绩在全省高职院校中位列第一。通过在以赛促改中多措并举，学院广大教师的教学能力得到提升，进一步带动了课程改革、教材建设、教研项目等工作推进。

### 案例 2-18：“以赛促教、以赛促改”，培训提升教师教学能力

为进一步深化职业教育教学改革，推动信息化教学应用水平，提高学院教师教学能力和信息化教学素养，助推教育教学质量整体提升，学院提前布局2023年山西省教师教学能力大赛，学院特邀全国职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛一等奖获得者王宇老师进行了专题培训。

此次讲座以教学能力比赛的准备为专题，从比赛的时长分解着手，将赛项环节融入其中进行了深入剖析。王宇老师结合其多年的参赛经验、获奖经验、指导团队经验，分别对往届省赛作品、国赛作品的比赛实况录像进行了点评。她提出参赛作品的整体教学设计要逻辑清晰，内容、目标、学情、策略要相互印证；实施过程要着重多维度重难点的突破，要亮点突出；学生学习效果要从学生角度出发，关注目标的达成度；反思改进措施要特色加反思，且不能相互矛盾。参赛队伍就材料准备过程中的一些疑虑和困惑请王老师予以指导，大家纷纷表示通过辅导更好地理解比赛要求，对参赛准备具有指导性意义。



图：2023年院级教学能力大赛决赛赛前培训会

此次培训为学院教师提供了优质的学习平台，通过王老师深入讲解、专业剖析、问题破解使得参赛教师对教学能力大赛有了更深层次的了解，明确了自身参赛不足之处，参赛课程资料制作能力得到了有效提升，为后期学院本届教学能力大赛的开展奠定良好的基础，促进学院“以赛促教，赛教融合”的可持续发展。

## 2.10.2 职业技能国赛省赛屡获佳绩

学院持续推进课赛融通，搭好技能竞赛的“台子”。强化以赛促教，充分发挥技能大赛对专业建设与课程改革的引领作用，着力将赛项任务转化为教学项目、赛项设备转化为教学设备、赛项评价转化为教学评价、赛项成果转化为教学资源，将技能大赛中的新技术、新标准、新规范融入课程标准，将技能竞赛资源融入教学过程，通过竞赛，推动技能教学标准化、规范化。坚持以赛促学，强化对学生实践能力的培养，构建了科学的技能竞赛体系，形成了“系一校一省一国”四级竞赛体系，对接国家、省级、行业协会举办的各项赛事，开展师生同台竞技，切实锻造工匠精神。2022-2023 学年，学院积极组织学生参加各级各类技能大赛，共获国家三等奖 2 个，省级一等奖 8 个、二等奖 8 个、三等奖 21 个；艺术设计系学生参加“梦从这里出发”山西省第七届、第八届高校毕业季优秀美术作品展，获一等奖 3 个，二等奖 8 个，三等奖 14 个。

### 案例 2-19：学院在第四届全省职业技能大赛中再获佳绩

6 月 28 日，由山西省人力资源和社会保障厅、山西省教育厅、山西省财政厅、山西省总工会联合主办的第四届全省职业技能大赛暨第二届全国技能大赛山西选拔赛在山西潇河国际会展中心顺利落下帷幕。本次大赛项目主要围绕我省十大平台、十大产业链、专业培育及数字经济、平台经济、健康养老等领域，围绕重点企业用工、服务业发展需求，对接第二届全国技能大赛项目确定，大赛主题为“技能筑梦想 建功新时代”。

本次大赛共设 46 个决赛项目，学院参加了 5 个项目的比拼，取得 7 个三等奖、2 个二等奖、1 个一等奖的好成绩。

序号	项目名称	参赛选手	指导教师	获奖等次
1	花艺	贺颖	宿炳林	一等奖
2	花艺	张文杰	安文杰、郭艳	二等奖
3	物联网安装调试	杨帆、牛小龙	宋朝辉、张丽	二等奖
4	无人机装调检修	齐柯君	李晓迪、余波	三等奖
5	茶艺	王琳茜	侯艳霞、何毅	三等奖
6	茶艺	王艺	常宁、杨玉芳	三等奖
7	茶艺	杨景然	侯艳霞、张兴亮	三等奖
8	室内装饰设计	李弘	吴飏	三等奖
9	室内装饰设计	郜潞超	杜雨璇	三等奖
10	室内装饰设计	王宝妍	李弘	三等奖

图：学院在第四届全省职业技能大赛暨第二届全国技能大赛山西选拔赛中获奖

案例 2-20：技能大赛显辉煌，无人机应用技术专业获多奖



图：无人机应用技术专业部分获奖证明

2023年3月，山西林业职业技术学院成功举办了山西省第十六届职业院校技能大赛“绿亚丰润杯”无人机应用技能与创新（高职组）比赛。本次比赛由山西省教育厅、山西省人力资源和社会保障厅、山西省总工会共青团、山西省委和

山西省中华职业教育社主办，山西林业职业技术学院等单位承办，山西绿亚丰润农林开发有限公司协办。共有 23 支队伍参加了本次比赛，包括来自全省 8 所院校的 14 个学生组代表队和 7 个教师组代表队。经过激烈角逐，张钧超、李晓迪、赵毅、郑康强等老师荣获一等奖，贺云飞、范智超、齐柯君、郝凤朝等同学也表现出色，荣获一等奖和二等奖。这次比赛展示了参赛选手在无人机应用技能与创新方面的才华和能力，充分体现了职业院校学生和教师们的专业素养和创新精神。比赛不仅促进了技能的提升，也为职业院校教育的发展做出了积极的贡献。

5 月 14 日至 15 日，2023 年全国职业院校技能大赛高职组智能飞行器应用技术技能大赛在山东潍坊职业学院举办。来自全国的 57 支队伍同台竞技，共展风采。本赛项分为智能飞行器设计与调控、智能飞行器编程开发和智能飞行器典型场景应用三个模块，重点考查学生在人工智能技术与环境感知技术在智能飞行器载体上的应用能力及职业素养。学院林学系选手贺云飞、范智超在李晓迪、余波两位老师的指导下，凭借出色的专业技能功底、稳定的心理素质和默契娴熟的团队协作精神，最终获得该赛项三等奖的好成绩。

### 案例 2-21：学院在信息素养大赛全国赛省选拔赛中喜获佳绩

2023 年 10 月 28 日--10 月 29 日，由山西省高等学校图书情报工作指导委员会高职高专院校图书馆分委员会指导，2023 年全国高职高专院校信息素养大赛山西省选拔赛组委会主办，山西工程职业学院承办的 2023 年全国高职高专院校信息素养大赛山西省选拔赛落下帷幕。本次大赛全省共有 20 所高职院校的近 5000 名学生报名参加学生个人赛。根据《2023 年“中文在线杯”全国高职高专院校信息素养大赛工作手册》要求，经过激烈的校级选拔赛、山西省省赛，全省最终选拔出 30 名学生入围全国决赛。学院在比赛中喜获佳绩，学院图书馆荣获优秀组织奖，一名老师荣获先进工作者，两名老师荣获优秀辅导教师，两名参赛学生荣获一等奖，其中一名入围全国赛。学院师生将再接再厉继续努力，在全国赛中赛出学院的水平和精彩！

### 2023 年山西省高职高专院校信息素养大赛学生获奖名单

奖项	所属院校	姓名	分数	答题时长
一等奖	山西林业职业技术学院	贾沛鑫	93.00	00:54:18.9920000
	山西林业职业技术学院	杨旭	92.00	00:59:45.5480000

## “中文在线杯”2023年全国高职院校信息素养大赛全国决赛

## 学生个人赛名单(山西省)

序号	姓名	所在院校	指导老师	所在考场	备注
23	贾沛鑫	山西林业职业技术学院	吕颖	山西工程职业学院	

## 一、优秀组织奖

9. 山西林业职业技术学院图书馆

## 二、先进工作者(按姓氏笔画排序)

16. 李小兰 山西林业职业技术学院

## 三、优秀指导教师

9. 山西林业职业技术学院

吕颖、靳星星

图：学院在信息素养大赛全国赛省选拔赛中获奖

## 2.11 就业指导

学院高度重视毕业生就业工作，坚决贯彻党中央、国务院、省委省政府“稳就业”“保就业”决策部署，始终坚持把毕业生就业工作摆在首要位置，全面推动毕业生就业工作提质增效，全力促进毕业生更加充分更高质量就业。

### 2.11.1 发挥拓展就业渠道的关键性

一是深入开展访企拓岗专项行动，增强访企拓岗的实效和成效，2023年学院访问企业110家，提供就业岗位2000多个；二是全面推广“互联网+就业”新模式，充分利用教育部“24365”智慧就业平台和学院云就业平台资源，把平台作为提供高品质就业指导服务的重要载体和工作平台；三是做好政策性岗位信息采集宣传工作，积极采集国家、省级和地方政策性岗位招录招聘信息，做好岗位信息宣传推送、宣传提醒等各项工作，为有意愿的毕业生提供必要服务；四是扎实做好专升本工作，鼓励符合条件的毕业生积极报名专升本考试，努力创造条件帮助毕业生备考，争取提升升学比率，及时统计升本毕业生名单，做好升学就业统计上报工作，积极引导未升本毕业生及时主动求职就业，2023年学院专升本录取420人，达线率70.46%；五是广泛开展线上线下招聘活动，精准向毕业生

推送就业信息，构建全时段、全覆盖的线上就业服务体系，多渠道助推毕业生充分高质量就业，举办网络双选会 6 场，校园双选会 1 场，提供就业岗位 5365 个。

### 2.11.2 提升就业指导服务能效性

一是精准开展重点群体就业帮扶，学院出台了《山西林业职业技术学院困难群体毕业生就业帮扶办法》，按照“重点关注、重点服务、重点推荐”的原则，有目标、有举措、强过程、重结果的开展就业帮扶，实行包保责任制，压实工作任务、落实工作措施，通过“一对一”的帮扶形式，切实帮助困难毕业生实现充分就业；二是落实好“宏志助航计划”，确保有就业意愿的困难毕业生参加就业能力培训，提升其综合素质和就业能力，保证培训取得实效，帮助困难毕业生充分就业，共组织 70 余名困难群体毕业生参加了宏志助航计划能力培训。三是加强毕业生心理辅导，针对当前就业形势及时了解毕业生思想动态和心理状况，有针对性的开展教育引导工作，举行就业育人大讲堂活动 5 场；四是不断提升就业指导服务水平，上半年共组织了 10 名教师参加了就业指导相关资培，并组织 10 名教师参与学院 2023 届毕业生校园双选会，为毕业生现场指导简历、发放政策清单并开展政策解答；四是积极推进就业指导课程改革，《职业发展与就业指导》在线精品开放课程目前累计选课人数 2.5 万人，累计页面浏览量 2338.6 万次，累计互动次数 10.4 万次，同时，积极申报并完成了学院《职业发展与就业指导》金课和学院职业教育“课堂革命”典型案例的建设工作。

### 2.11.3 强化就业统计职能性

按照《山西省教育厅关于开展 2023 届高校毕业生就业统计专项核查工作的通知》文件要求，学院于 7 月进行了“各系自查、各系互查、学院核查”，对各系、各专业的就业数据进行核实；通过组织各系办公室主任和就业工作专职辅导员老师们交叉审核就业数据和就业材料，对核查中出现的问题进行及时反馈和整改，确保就业信息和就业统计的真实可靠。8 月，学院与太原城市职业技术学院进行了 2023 届毕业生就业数据互查，通过实地检查、电话抽查等方式，对 2023 届毕业生就业数据和证明材料进行了核实。

## 2.11.4 深入推进就业育人引领性

学院以“立德树人”为根本宗旨，将就业教育视为“三全育人”的重要组成部分，通过加强思政教育与就业指导课程的融合，形成了学院特色的“一体两翼”就业育人模式。学院的就业指导项目《就业立德 树木树人》以及就业指导思政微课《路在何方（志存高远 脚踏实地）》成功入选山西省教育厅、山西省人力资源和社会保障厅 2022 年度山西省职业教育铸魂育人计划，这充分体现了学院在就业指导工作中的卓越表现。此外，在 2023 年 5 月，学院毕业生崔卓以山西省第一名的优异成绩成功入选 2022 年教育部全国高校毕业生基层就业卓越奖。

## 2.12 培养质量

### 2.12.1 毕业去向落实率<sup>1</sup>和毕业去向分布

截止到 2023 年 12 月 31 日，学院 2023 届毕业生毕业去向落实率为 92.76%，就业人数共 1704 人。从其去向构成来看，学院 2023 届毕业生以“协议和合同就业”为主（45.84%），基本实现高质量充分就业。



图 2-1：2023 届毕业生毕业去向落实率及毕业去向分布

数据来源：《山西林业职业技术学院 2023 届毕业生就业质量年度报告》。

<sup>1</sup> 因统计时间节点不同，故此处毕业人数和毕业去向落实率与计分卡中数据不一样。

表 2-7 2023 届毕业生毕业去向分布

毕业去向		人数	占比
协议和合同就业	签劳动合同就业	746	40.61%
	应征义务兵	63	3.43%
	签就业协议形式就业	33	1.80%
	小计	842	45.84%
自主创业	自主创业	16	0.87%
	小计	16	0.87%
灵活就业	其他录用证明就业	368	20.03%
	自由职业	59	3.21%
	小计	427	23.24%
升学	专科升普通本科	418	22.75%
	出国出境深造	1	0.05%
	小计	419	22.81%
<b>毕业去向落实率</b>		<b>1704</b>	<b>92.76%</b>
未就业	小计	133	7.24%

数据来源：《山西林业职业技术学院 2023 届毕业生就业质量年度报告》。

### 2.12.2 就业特色分析

学院 2023 届毕业生就业地区主要集中在“山西省”，服务本地经济发展；就业行业以“信息传输、软件和信息技术服务业”为主；就业职业主要是“其他人员”；就业单位规模主要集中在“小微企业”；就业单位性质以“其他企业”为主。根据调研，学院 2023 届毕业生中服务 14 大战略性新兴产业的占比为 46.87%；服务太忻经济一体化的占比为 44.25%；服务山西转型综合改革示范区的占比为 52.57%；服务“六新”的占比为 51.08%；服务山西特色专业镇的占比为 18.33%。



图 2-2: 2023 届毕业生就业地区分布

数据来源:《山西林业职业技术学院 2023 届毕业生就业质量年度报告》。

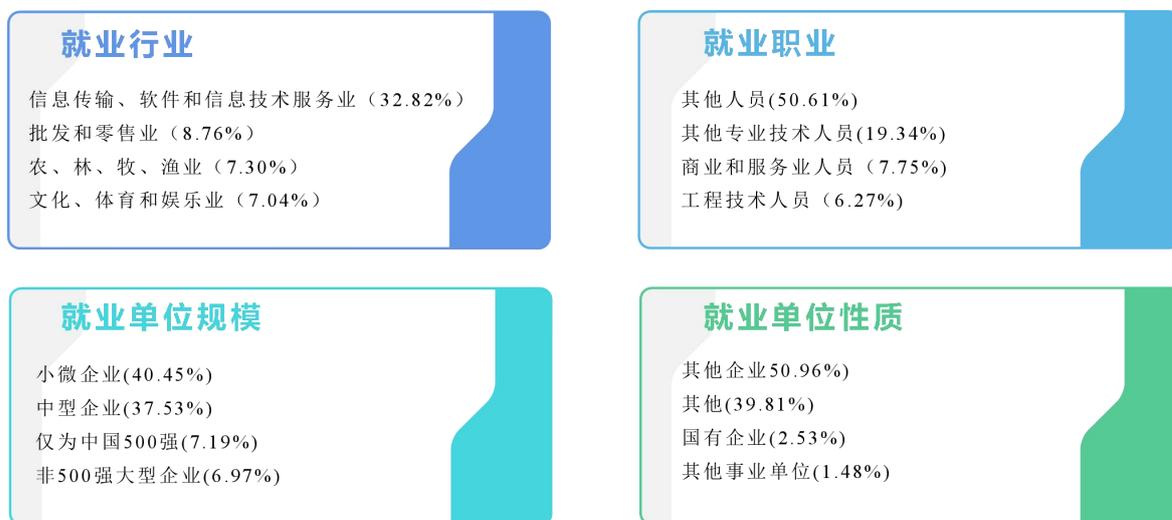


图 2-3: 2023 届毕业生就业特色分布

数据来源:《山西林业职业技术学院 2023 届毕业生就业质量年度报告》。

表 2-8: 2023 届毕业生在山西省特色就业分析

山西省特色	比例
14 大战略性新兴产业	46.87%
太忻经济一体化	44.25%

山西省特色	比例
山西转型综合改革示范区	52.57%
“六新”	51.08%
山西特色专业镇	18.33%

数据来源：《山西林业职业技术学院 2023 届毕业生就业质量年度报告》。

### 2.12.3 就业相关分析

学院 2023 届毕业生就业质量处于较高水平，其中，毕业生的工作胜任度最高为 97.10%，其次为岗位适配度、职业期待吻合度和工作满意度，分别为 95.85%、92.29%和 92.62%，均在 92.00%以上。具体情况详见下图：

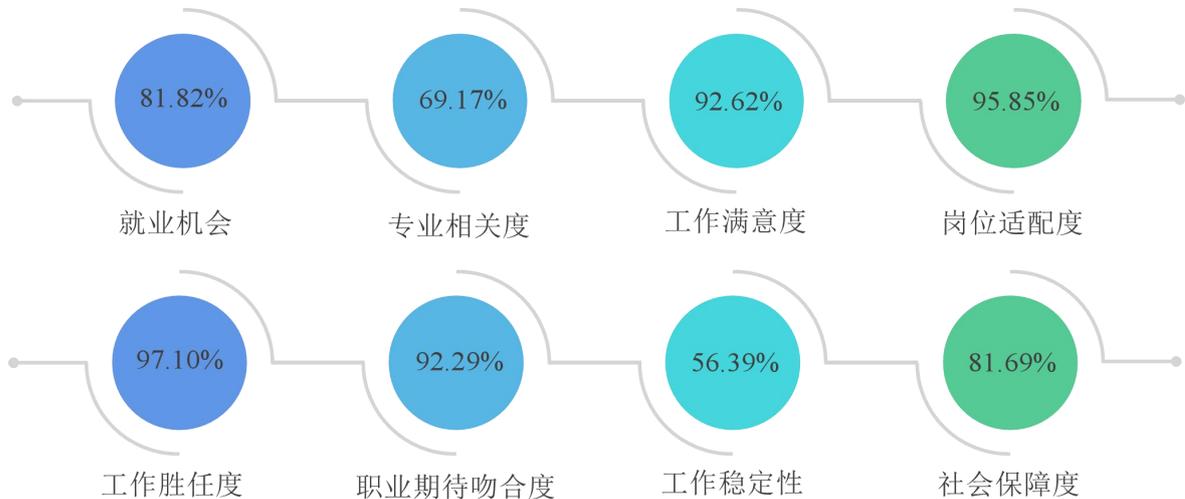


图 2-4：2023 届毕业生就业相关分析

数据来源：《山西林业职业技术学院 2023 届毕业生就业质量年度报告》。

### 2.12.4 毕业生对教育教学反馈

2023 届毕业生对母校的满意度、推荐度分别为 94.42%、94.01%；对本专业的满意度、推荐度为 93.49%、92.53%。2023 届毕业生对母校的各项教育教学反馈均处于较高水平，其中，对所学课程的总体满意度为 94.21%，对学院任课教师的总体满意度为 95.78%，对母校学风建设的总体满意度为 95.30%，对课堂教学的总体满意度为 95.74%，对母校实践教学总体满意度为 95.38%，毕业要求达成度为 96.34%，各项均处于 92.00%以上。



图 2-5: 2023 届毕业生对教育教学反馈

数据来源:《山西林业职业技术学院 2023 届毕业生就业质量年度报告》。

### 2.12.5 用人单位评价

用人单位对毕业生的评价客观地反映着学校人才培养的质量,以及学校人才培养模式与社会市场需求的适配度,对于未来改进学校人才培养方案有积极地促进作用。据第三方公司调研反馈,用人单位对学院毕业生的总体满意度为 92.42%,对政治素养的满意度为 90.52%,对职业能力的满意度为 91.94%,对专业知识的满意度为 91.94%,对综合能力的满意度为 91.51%,各满意度均处于较高水平。

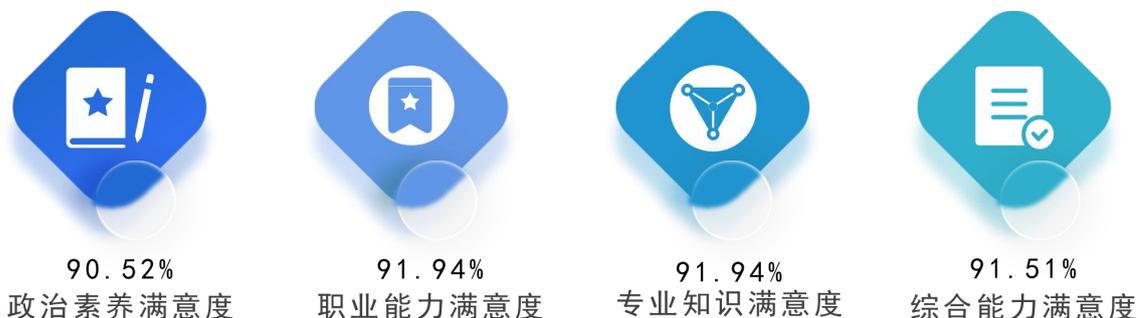


图 2-6: 用人单位评价

数据来源:《山西林业职业技术学院 2023 届毕业生就业质量年度报告》。

### 案例 2-22：融汇五大抓手，打造就业创业支撑保障新引擎

学院紧扣“立德树人”根本目标，构建“一体两翼”就业创业特色育人体系，助力毕业生更高质量就业。学院强化制度建设，保障管理育人实效。出台多项就业创业制度，严格落实“一把手工程”要求，构建四级联动工作体系。

搭建一体化信息平台，提升就业工作实效。建立全方位、多层次、宽领域的就业信息化平台，精准衔接学生求职和企业招聘双向需求。

打造就业育人大讲堂，推动基层就业实效。邀请校外专家、企业行业专家、优秀毕业生来校开展系列讲座交流等就业育人主题活动，涌现大量基层就业优秀林院学子。

深化产教融合，确保就业质量实效。成功申报教育部供需对接就业育人项目，建立产业学院和校企合作专业，保障就业质量。

遵循一体化理念，打造特色双创实效。举办六届院级大学生创新创业大赛，累计荣获国赛和省赛奖项，连续4年获省优秀组织奖。

### 案例 2-23：访企拓岗促就业，千方百计拓岗位



图：学院访企拓岗走访企业

为了深入学习贯彻党的二十大精神，落实省委、省政府“稳就业”“保就业”决策部署，千方百计开拓更多就业岗位和机会，全力推动学院毕业生更加充分更

高质量就业，5月9日下午，山西林业职业技术学院王世昌院长带领招生就业工作部、林学系、信息工程系负责人等一行前往上海新昇半导体科技有限公司太原分公司、山西营响未来教育科技有限公司开展访企拓岗交流活动。

在访企拓岗的过程中，王世昌院长详细了解了企业发展历程、发展理念和人才需求情况，并围绕“深化校企合作，拓展就业岗位”开展了交流座谈。

王世昌院长强调要提高政治站位，明确工作目标，压实工作责任，加强校企合作，力争将学生专业和地方产业紧密结合，形成良好的人才互动，为社会培养输送更多高素质人才。企业一致认为学院开设专业与企业用工需求高度契合，为深入开展各项合作奠定了坚实基础，极大提高了双方合作的热情和动力，双方并就产教融合、课程建设、人才培养、实习实训及学生就业等方面达成了初步意向。

本次访企拓岗行动是推动毕业生就业“一把手”工程的一次重要行动，为产学研深度融合、人才培养输送、校内外实训基地建设等方面提供了有力保障，形成了全员抓就业、促就业的工作格局。

## 3.服务贡献

### 3.1 服务行业企业

立足山西省生态文明建设和山西林草高质量发展，森林调查技术和野生植物资源 2 支团队充分利用专业技术优势，面向林草系统基层单位开展无人机、信息化、数字化等智慧林业职业培训，有效提高了林草局基层技术人员信息化水平。

2022-2023 学年，学院完成了对山西省林业和草原局基层单位生产技术人员无人机应用技术培训，包括无人机的基本操作原理、飞行控制技术、数据处理方法等内容，并通过实地操作，让参训人员亲身体验了无人机在林业生产中的应用。培训人次为 60 人，培训时间为一周。

学院还为太行山国有林管理局、关帝山国有林管理局基层林场和部门工作人员进行了智慧林草技术的培训，内容包括 Argis 技术在林业上的应用、无人机在资源调查上的应用、档案归类与数字化管理等 7 项，均为近年来林业领域广泛应用的技术，对于提升林业生产效率、保护森林资源具有重要的作用。累计培训人数 1077 人，累计培训时间为 5805 人天，到账资金 13.152 万元。

#### 案例 3-1：学院荣获中国家具技能优秀培训基地



图：学院荣获中国家具行业职业技能优秀培训基地

2023年,学院荣获中国家具行业职业技能培训基地称号,成为新一届培训基地之一。该基地旨在培养高技能人才,推动家具行业高质量发展。同时,学院副院长赵立曦和艺术设计系系主任吕耀华被聘为中国家具协会职业技能培训中心特聘导师,为行业人才建设与能力提升贡献力量。此次获得培训基地称号和特聘导师聘任,充分体现了学院在家具行业人才培养方面的实力和影响力。学院将继续发挥自身优势,深化产教融合,凝聚最优秀的师资力量赋能产业发展,集结权威专家、导师以专业知识持续助力行业人才建设与能力提升,为家具行业提供更多高素质技能人才,助力产业高质量发展。

### 3.2 服务地方社区发展

学院以服务社区、推动行业发展为己任,积极开展各类教育和培训。在太原市物业协会的支持下,学院建立了小区绿化养护管理技术培训基地,旨在提升物业管理专业的专业技能,提高小区绿化养护的管理水平。共培训线下420人次、线上1400人天,覆盖了大量的物业管理人员,得到了参与者的一致好评。

学院开展了工程项目验收技术培训,主要面向为山西建工集团第八工程公司宁武汾河流域水土保持综合治理EPC项目的管理人员和农林合作社的施工人员,累计培训6次,参与人数为1332人天,提升了参训人员对项目验收技术要求的深入理解,提高了参训人员的专业技能。

此外,学院从老旧小区改造绿化设计、绿化施工、绿化养护等方面,开展了山西东大荣成园林古建有限公司老旧小区改造绿化知识的培训工作,培训对象为项目管理人员和施工人员,累计培训6天,共计1656人天。此次培训使得参训人员对老旧小区改造绿化的知识有了全面的了解,提高了他们的工作效率。

### 3.3 服务乡村振兴

党的二十大报告明确提出了全面推进乡村振兴,坚持农业农村优先发展,巩固拓展脱贫攻坚成果的重要任务。这是党对新时代农村工作的总抓手,是全面建设社会主义现代化国家的重大战略部署。

学院驻石楼县和合乡和合村工作队,积极响应党的号召,立足巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接,聚焦“守底线、抓发展、促振兴”,扎实推动责

任、政策、工作“三落实”，坚持从帮扶村的实际需求出发，发挥教育优势，以实际行动忠诚拥护“两个确立”、坚决做到“两个维护”。

### 3.3.1 抓党建促基层治理

驻村工作队将党员学习常态化，抓牢抓实“三会一课”、“四议两公开”等常态化管理制度，加强党员规范化管理，对党员实行网格化管理，对新老党员进行牵手结对，发挥党建引领，提升党员基层服务水平。组织了“学习二十大精神，振兴和合村经济”的主题党日活动，促进和合村新进工作队、党支部和党员队伍更好的融合开展工作，增强群众真心实意感党恩、听党话、跟党走的思想自觉和行动自觉，为乡村振兴奠定理论基础。

### 3.3.2 巩固脱贫攻坚成果

学院驻村工作队在工作中，严格执行防返贫动态监测制度，持续巩固脱贫攻坚成果。一是定期开展村内外务工人员摸排，及时更新数据；二是继续做好脱贫户和三类户动态监测和动态管理工作，定期排查，针对三类户及脱贫户因户因人制定帮扶措施，建档立卡，确保不发生规模性返贫情况；三是重点关注医疗、教育、住房三保障方面，着力实施医疗保障工程，确保医保全覆盖，严防义务教育阶段辍学事件发生，着力实施农村住房安全工程；四是加强人居环境整治工作，为改善村容村貌，优化人居环境，有效衔接乡村振兴工作。

工作队完成了冯家山饮水修复工程，为和合乡中心校 26 名小学生捐赠书本费、学杂费、体育用品、学习用品，助力贫困地区儿童健康成长；配合村支两委种植花卉 14 公里，种植 2 万余棵果树；购买公园椅放置至村内主要休息区，打造生态宜居乡村。

#### 案例 3-2：学院专业赋能，持续开展对口帮扶

对口帮扶是学院与贫困村进行一对一或多对一的结对帮扶，可以帮助贫困地区引进项目、技术、人才和资金等，以促进经济社会发展。学院派 3 位教师到石楼县和合乡和合村开展对口帮扶，引进省林科院培育的“礼品 2 号”核桃品种，建立核桃新品种示范基地 550 亩，实施高接换优 1.6 万多株核桃树，累计投入 100 万元对品种杂乱老旧的核桃园进行了品种更新；精心开展了施肥、整形修剪等田

间管理工作，通过核桃新品种示范提质增效，提高核桃干果品质，为我省核桃产业提质增效提供示范样板，也为促进核桃产业健康发展，巩固脱贫攻坚成果，为和合村的发展增添了新动力。



图：学院到石楼县和合乡和合村开展对口帮扶

案例 3-3：巩固脱贫攻坚成果，党委书记赴帮扶点开展调研



图：党委书记赴帮扶点开展调研

学院党委书记罗云龙带队到石楼县和合乡和合村开展驻村帮扶工作调研和走访慰问，实地考察中央财政科技推广核桃品种改良嫁接项目，并走访脱贫户了解生活困难。要求驻村工作队关心独居、残疾老人，学习、运用和贯彻乡村振兴政策，培育和发展地方特色优势产业，促进村民增收致富，助力乡村产业振兴。同时着力乡风文明建设，围绕农村宜居环境改造提升，建设美丽和合村。与乡长、村“两委”干部、部分村民党员代表进行座谈交流，和合村支部书记汇报了一年的工作，举行了驻村工作队新老队员交接仪式。新老队员、村民代表、村老党员代表分别发表表态发言，和合村“两委”向学院赠送锦旗和牌匾，表达对学院帮扶工作的感谢。此次调研和走访慰问进一步巩固了脱贫攻坚成果与乡村振兴的有效衔接，推进了学院定点帮扶工作深入开展。

### 3.3.3 完成新型农民教育培训

学院面向新型农民、退役士兵及行业企业职工等对象大力开展职业技术技能培训，举办各类培训人数达 11000 余人次。其中，完成阳城县、宁武县、灵石县新型农民技能提升绿化工培训任务，657 人 5 天--7 天，小计 2585 人天；完成太原市园林质量植保站 45 人，5 天 5 门课程培训任务，225 人天，小计 2810 人天。

### 3.3.4 科技支撑提升服务水平

学院聚焦山西经济社会高质量发展开展科技创新和社会服务，培育打造科技创新团队，产学研推并举，积极开展校地科技对接合作，服务区域经济、中小微企业发展，积极争取政府、行业、企业支持实施技术攻关，2022-2023 学年学院获得省级及以上项目 11 项，其中中央财政林业科技推广示范项目 2 项，省林草重点研发计划项 4 项，省教育厅科技创新项目 1 项；省教育厅哲学社科项目 3 项，省哲社规划项目 1 项。学院成果转化 5 项，转化到账资金累计 20.5 万元。学院教师公开发表学术论文 33 篇，获得授权专利 11 项。

学院瞄准农林产业技术紧缺领域，组建“林草科技下乡”工作组，开展科技助农、乡村振兴等社会服务。科技厅立项山西省“三区人才”支持计划项目 1 项，遴选 1 位科技特派员，资金 2 万元；一年来，参加山西省、太原市 4 城区外来入侵物种调查工作的洽谈、投标工作，依托学院技术服务团队和 2 个林草科技

下乡工作组，与山西省农业厅、省林草局人事教育处、绿亚丰润公司和大同市佳境建设工程咨询有限公司开展农业外来入侵物种普查和标本制作、道路施工对保护区生物多样性影响评价、宁武县汾河刘宇水土流失综合治理指导等技术服务工作，全年开展社会服务项目 40 项，社会培训 14914 人日，到账资金 54.9 万元，实现历史突破。

### 案例 3-4: 科技支撑引领，助力乡村振兴



图：学院实施“板栗标准化栽培技术”项目

学院聚焦林农林企生产经营需求和技术难题，组建板栗技术推广团队，承担中央财政林业推广示范项目 1 项。依托当地生态资源优势，在灵丘县西槽沟村实施“板栗标准化栽培技术”项目。项目组通过实施品种改良、抚育管理、疏密修剪等技术措施，有效提高栗苗成活，建设标准化栽培示范园 600 亩，辐射带动周边村镇建设板栗园 400 亩；灵丘县于板栗发展新区，当地农户对板栗栽培管理和技术应用水平较低，项目组举办线上线下技术技能培训班 2 期，培训种植户 60 人（次），发放技术资料 50 余份，让他们先学先行，成为当地技术能手、操作行家，最终将成为当地发展产业的主力军、带头人、技术推广员和乡土专家。项目实施后，栗园抚育管理需要大量社会劳动力参与，一年来共提供 200 多个工时，当地群众就近打工，带来约 20 万元的工资收入。林草科技推广项目实施，不仅

绿了荒山，而且促进产业提质、产品增效、林农增收，为西槽沟开辟了一条增产增收新路径。

### 3.4 具有地域特色的服务

学院艺术设计系依托包装策划与设计专业，充分发挥省级教学名师作用，组建服务省内土特产行业的专项设计团队。在持续服务宁化府、上水井、贡天下等知名企业基础上，今年面向河曲县，深入研究当地历史人文背景，为该县红葱、细腰黑豆等特优农产品加工企业提供精准品牌定位及产品包装设计，提升了企业的市场竞争力和品牌价值，有效服务了县域经济发展。

学院园林系积极贯彻落实美丽乡村建设发展战略，积极参与乡村绿化美化工作，指导林农因地制宜种植乡土树种、珍贵树种，发展特色经济林。在村镇规划设计、村容村貌景观改造、乡村文化项目建设、乡村旅游、农特产品包装设计等方面积极与乡镇村紧密合作，助力农业绿色发展。2022-2023 学年共为乡村提供了 10 余次技术服务。



图：农特产品包装设计礼盒

## 4. 文化传承

### 4.1 传承工匠精神，培育时代新人

职业院校是高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠培育的摇篮，承担着“工匠精神”传承和培育时代新人的重任。学院将工匠精神融入职业教育人才培养，是顺应了新时代高质量发展的现实需要，更是提高学院育人水平的重要举措。

新时代的工匠人才必须兼备匠德、匠心、匠艺，这三者是在各个教育环节中逐渐累积和养成的，课程教学是其中的重要环节之一。学院不断完善课程体系，实现各类课程的同向同行，切实有效地发挥“工匠精神”育人功能。思政课和人文素养课引导学生树立匠德，坚定大任担当、技能报国的职业理想，弘扬明德齐礼、恪尽职守的职业道德；专业课和实践课培养学生执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的工匠精神，提升爱岗敬业、精益求精的匠心素养。同时学院继续实施以劳动教育强化工匠精神的培育路径，一、二年级设置劳动周计入学分，将劳动教育纳入人才培养全过程，2023年学院荣获山西省大中小学劳动教育实践基地1个。

“双师型”师资队伍是传承工匠文化的条件保障，学院通过各种举措加强工匠型师资队伍建设，打造高水平“教学创新团队、科研创新团队、人生导师团队”，一是强化教师职业培训，落实教师企业实践，帮助教师了解行业发展，理解企业文化，践行工匠精神；二是聘请技能大师、企业能工巧匠等担任导师，打造传承“工匠文化”的教学团队，建成茶艺、紫砂、晋作家具等校内名师工作室3个。

#### 案例 4-1：高职见平遥以文铸魂，弘扬中华优秀传统文化与大国工匠精神巧妙融合

为全面贯彻落实习近平文化思想，进一步弘扬好中华优秀传统文化与大国工匠精神，生态育人思政教育工作室积极参加了教育部思政课大中小一体化共同体山西成员单位“同题异构”集体备课研讨和示范课展示录课工作。

本次活动要求小学、初中、高中、中职、高职、大学六个学段针对同一专题“保护好传承好中华优秀传统文化”进行教学，以实现“弘扬中华优秀传统文化

专题” 教学在不同学段进行螺旋式上升。山西林业职业技术学院生态育人思政教育工作室代表高职学段参加。



图：学院在平遥中国推光漆器博物馆进行教学展示录制

工作室选取“习近平新时代中国特色社会主义思想概论课”中第十章建设社会主义文化强国第四节“保护好传承好文化遗产”作为教学内容，以“高职见平遥以文铸魂”为主题，在平遥古城的著名景点——中国推光漆器博物馆进行教学展示录制，并邀请全国第一家企业进校园、大师进课堂的漆艺教学模式的开创者、中国工艺美术大师、平遥推光漆器髹饰技艺传承人雷天勇大师进行现场教学。大师结合自己作品对平遥推光漆器髹饰技艺的传承和创新现场进行了生动形象的讲解和展示，在场师生不仅身临其境地见证了大师如何用高超精湛的技艺做到“老技艺，新传承”，也深刻领悟到“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”是工匠精神的精髓，更明白了“留住文化根脉、守住民族之魂”的重要性。

## 4.2 传承红色基因，筑牢思想根基

党的二十大报告指出“弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系，用好红色资源，深入开展社会主义核心价值观宣传教育，深化爱国主义、集体主义、社会主义教育，着力培养担当民族复兴大任的时代新人”。学院作为社会主义先进文化的集散地和维护国家意识形态安全的前沿阵地，肩负着新时代传承和弘扬红色基因的光荣使命。

学院坚持党对红色文化教育工作的全面领导，一是将课程作为红色基因的重要载体，充分发挥课堂主阵地、主渠道作用，推进红色文化教育进校园、进课程、进课堂。深入挖掘和整合教育教学资源，将红色文化教育深度融入思政课程与课程思政，贯穿教学始终，使红色基因渗进血液、浸入心脑；二是多形式开展教育实践。利用清明节、国家公祭日、烈士纪念日等重要时间节点，开展红色主题教育活动、红色文化进校园活动等，通过升国旗、中华经典诵读、主题班会、观看红色影片等多种形式，引导全校师生深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”，坚定“四个自信”。同时校外实践教育中，组织学生开展红色文化主题的社会调查、生产劳动、文化体验等实践活动，使红色基因传承内化为学生的自觉行动。

#### 案例 4-2 “红色耀三晋，青年永传承”清明祭英烈主题实践活动

为深入学习宣传贯彻党的二十大精神，院团委和思政教学部组织青年学生前往太原解放纪念馆开展“红色耀三晋，青年永传承”清明祭英烈主题实践活动。同学们向革命先烈敬献鲜花，表达崇高敬意和缅怀之情。思政部白蕾老师为师生上了一堂生动的红色思政实践课程，讲述革命先烈浴血奋战、不怕牺牲的英勇事迹。



图：学院学生会干部、青年团员参观太原解放纪念馆

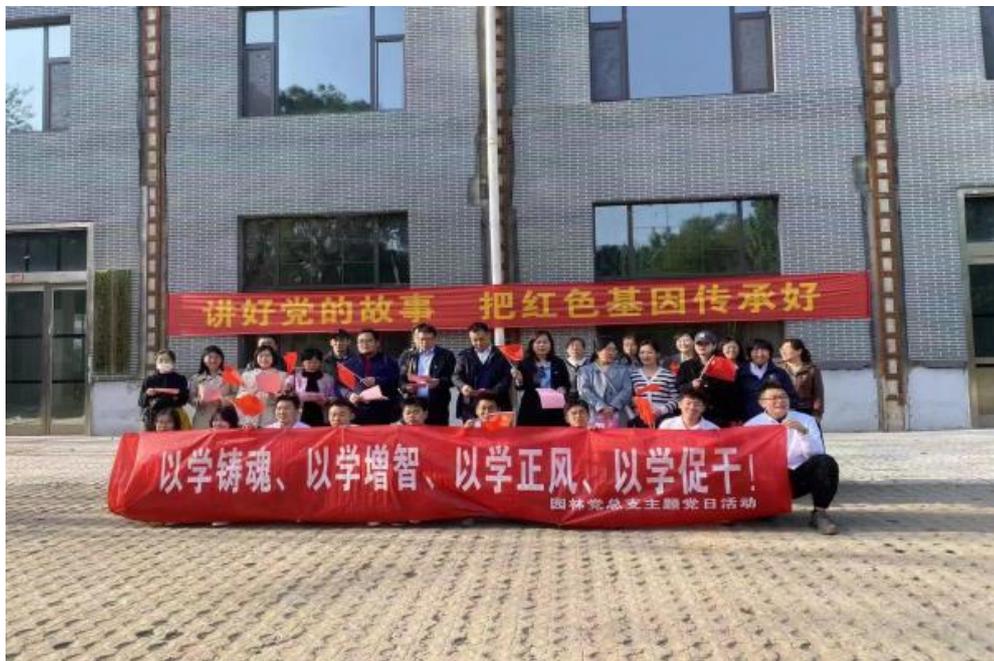
师生们参观纪念馆内部展览，深刻感受到八路军战士热血无畏的精神。作为

新时代的青年大学生，要全面学习贯彻党的二十大精神，以更高标准要求自己，弘扬伟大建党精神。清明祭扫缅怀先烈，是民族精神的传承和深刻的爱国主义教育课。学院广大青年学生将继续传承英烈遗志，敬怀先人，懂得感恩，回报社会，建设祖国。此次活动不仅是对革命先烈的缅怀，更是对青年学生进行家国情怀教育的重要实践。通过这样的活动，让学生们更深刻地认识到自己的历史使命和社会责任，激发他们的爱国热情和创新精神。

在新时代，青年学生应该始终牢记历史，珍视和平，为实现中华民族伟大复兴而不懈奋斗。要以实际行动践行先烈的遗志，为祖国的繁荣昌盛贡献自己的力量，以青春之我创造青春之中国！

### 案例 4-3：唱响红色经典，参观兵工厂文化产业园

副院长赵立曦同志与园林党总支组织党员及团员青年赴 1898 太原兵工厂文化产业园开展主题党日活动。一行人参观了装备沉浸体验馆、兵工厂旧址展览馆等，深入了解了太原兵工厂工人在党的领导下为中国革命立下的光辉业绩。大家被工人敢于斗争、勇于取胜、不屈不挠、前仆后继的大无畏革命精神深深感动。



图：学院参观太原兵工厂文化产业园

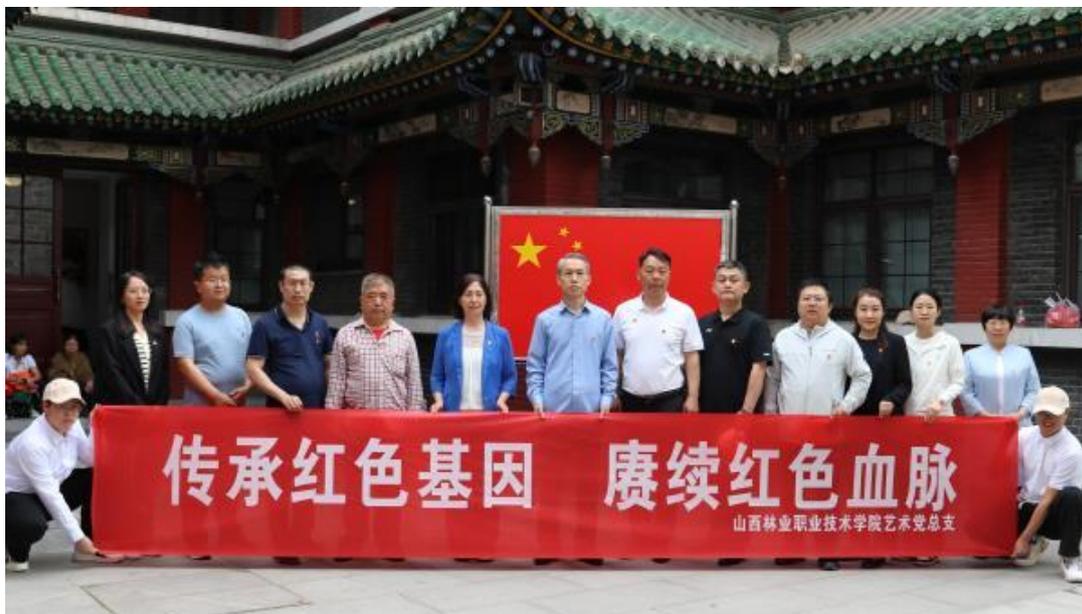
在展厅前，全体党员重温入党誓词，接受党性洗礼，铭记初心使命。参观结束后，全体党员唱响红色经典，党员纷纷表示，他们体会到了作为一名共产党员的责任感和使命感，在今后工作中将以进取的心态和创先争优的精神践行入党誓

词，做真抓实干的模范。

此次活动增强了党员的责任感和使命感，提高了党性修养。全体党员表示要将思想和行动统一到学习贯彻党的二十大精神上来，更加坚定、更加自觉地践行初心使命。

#### 案例 4-4: 传承红色基因，参观山西烽火抗战博物馆

为全面贯彻党的二十大精神，深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，进一步引导党员坚定理想信念，传承红色基因，听党话、跟党走，着力培养担当民族复兴大任的时代新人，艺术党总支组织党员前往山西烽火抗战博物馆，开展“传承红色基因 赓续红色血脉”主题党日活动。



图：学院参观山西烽火抗战博物馆

走进山西烽火抗战博物馆（督军府旧址 10 号楼馆），全体人员参观了“热血山河——山西军民抗战史陈列”展览，重温了山西军民在艰苦卓绝的战争年代英勇奋战的光辉历程，深切缅怀了革命先辈为中华民族的抗战事业做出的巨大贡献。

随后，全体党员面向党旗，重温了入党誓词，回忆抗战烽火和抗战艰险，感受革命先烈用鲜血与生命铸就的“初心”与“使命”，进一步增强了全体党员赓续红色血脉，走好新时代长征路的坚定决心。

重温光辉历史，追忆伟大征程。本次活动的举办，增强了主题教育的实效性和感染力。全体党员纷纷表示，今后将更加坚定理想信念，努力增长知识本领，

不断锤炼品德意志，推动学院各项工作高质量发展，驰而不息抓落实，立足岗位做贡献。

### 4.3 传承中华优秀传统文化

学院厚植山西传统文化沃土，以立德树人为根本，以非遗文化传承发展体系建设为中心，大力推动“非遗技艺进校园”行动，致力以地方非遗传统手工艺传承为载体，促进师生技艺技能水平及文化素养全面提升，先后被评为山西省优秀传统文化传承基地、国家级非遗“晋作家具制作技艺”高水平实训基地等。

学院建成“晋风晋韵”技艺传承中心，与国家级非遗项目“晋作家具制作技艺”、省级非遗项目“平定紫砂制作技艺”保护性生产基地分别签订了校企合作协议，共同投资，在校内建成了晋作家具（曹运建）大师工作室与紫砂造物工坊。并在此基础上，依托学院自主开发的以非遗文化为特色的国家在线精品课程《山西民间美术》，大力开展手工木工、砂器制作、剪纸、年画制作等传统手工艺传承教学，由校内“双师”型教师、大师、企业技师授课，有效激发了学生对非遗技艺的学习兴趣，促进了他们的专业技能提升，对学生创新创业能力及职业素质的培养拉动效果显著。近年来，中心面向校内外开展技艺传习教学及社会服务，累计学习 1266 人次；指导学生获得了省级二等以上奖励共计 5 项，先后为山西唐人居古典家居文化有限公司、美克国际家私（天津）制造有限公司等培养、输送了多名技能人才。

另外，中心还建成了山西省紧缺领域教师技术技能（晋作家具制作技艺）培训平台，培养了来自省内 12 所中高职及本科院校相关专业的 26 名骨干教师。教师技艺技能水平得到显著提升，其中 2 人获评工艺美术师、1 人获评助理工艺美术师，为非遗技艺传承教学提供了师资保障。

#### 案例 4-5：弘扬三晋传统文化，《山西民间美术》显风采

《山西民间美术》是由山西林业职业技术学院倾力打造的一门旨在弘扬山西优秀传统技艺文化的非遗特色课程。课程团队奔赴山西各地，采集民间美术素材，专访非遗大师、民间艺人，实地录制教学视频。该课投放在“智慧树”平台运行后，反响良好，入选“TOP100”课程，被认定为山西省职业教育在线精品课程、国家在线精品课程。

课程采用线上、线下混合式教学模式，实现传统文化的“知识传播”与传统技艺的“技能传承”双重教学目标——不仅让学生全面了解山西民间美术发展全貌，还让学生掌握民间美术作品制作技艺及创作方法，提升美学认知与应用能力。

《山西民间美术》是传承中华优秀传统文化的教学阵地，代表生活美学艺术的民间美术，是“美育”最佳的培育沃土！

通过“讲好非遗故事”，《山西民间美术》已经“走出”山西，被全国37所高校选择，成为了一张弘扬三晋优秀传统技艺文化的美学“名片”！

#### 案例 4-6：传承经典文化，参加中华经典诵写讲大赛



图：学院参加中华经典诵写讲大赛

为贯彻落实省语委下发的《山西省教育厅关于组织参加第四届中华经典诵写讲大赛的通知》要求，弘扬中华经典传统文化，学院由基础部牵头，在院团委的密切配合下，广泛宣传发动，层层选拔参赛选手，组建了百人诵读方阵，扩大了活动的参与面；邀请校内外专业老师进行诵读培训，不断提升选手的朗诵水准；细致策划拍摄环节，精益求精，在学生返校的短暂时间里顺利制作完成了朗诵视频，最终选送了诗朗诵《诗颂风华》、《以青春的名义宣誓》、《中国力量》三部作品参加省赛。其中，《诗颂风华》和《中国力量》荣获省赛三等奖，并入围国赛；《以青春的名义宣誓》荣获省赛优秀奖；学院荣获第四届中华经典诵写讲

大赛山西赛区省级优秀组织奖，康晓玲老师荣获第四届中华经典诵写讲大赛山西赛区省级优秀组织奖（个人）。

#### 案例 4-7: 承建山西省优秀传统文化基地，体验平阳木版年画印制技艺

平阳木版年画是山西省的传统民俗工艺品，是中国传统民俗工艺品中的重要代表之一，具有极高的艺术价值和历史价值。它反映了古代劳动人民对丰收的祈盼和美好生活的向往，对于研究中国社会的生产发展及民俗风情、意识形态等都具有重要意义。依托学院开发的非遗特色国家级精品在线开放课程《山西民间美术》，借助智慧树慕课平台以混合式教学的先进理念可以使学生对山西民间美术进行深入系统的学习。



图：山西师范大学外国留学生体验了“平阳木版年画制作技艺”

山西师范大学外国留学生通过线上的学习，结合线下名师见面课的形式，与国家级非物质文化遗产保护项目平阳木版年画代表性传承人赵国琦老师面对面交流，答疑解惑，从充满黄土风情的平阳年画中真切感知了山西优秀传统文化的魅力。

近年来，学院承建山西省优秀传统文化基地，大力开发以传统技艺为特色的课程资源。此次活动的开展，可以让留学生们直观感受山西优秀传统文化底蕴，对中外文化交流互鉴具有积极的推动作用。

## 4.4 传承校训精神

学院多渠道搭建宣传平台,让“厚德、笃学、精艺、果行”的校训精神内化于心、外化于行,将校训精神融入师生成长、融入学院发展过程,使校训精神得到广泛传承。

一是修订校训内涵解读,使其得到进一步丰富与发展。为适应时代发展要求和发挥校训价值引领作用,学院编制了《山西林业职业技术学院“校训”解读》手册,将党的教育方针、立德树人的新要求、教育者要牢记为党育人、为国育才使命担当、自觉树立和践行社会主义核心价值观要求、弘扬工匠精神、响应“人人持证、技能社会”行动等等充到校训内涵,使“厚德”“笃学”“精艺”“果行”训导要求更加丰富、更具时代特征。

二是扩建校史馆,使校训精神的深厚根基得到进一步呈现。在原有校史展览室的基础上,扩大了一倍,形成了宝贵的文字、图表、音像资源,全方位多视角展现了学院70年办学历程与岁月变迁,展示了学院师生员工不同历史时期的精神风貌,呈现了学院在专业建设、人才培养、科学研究、社会服务和党的建设的贡献和成就,使校训及其所倡导的“艰苦创业、追求卓越”林院精神在师生中得到潜移默化的教育与熏陶。

三是拍摄制作校史片,让校史文化植根师生内心,厚植师生绿色情怀。在建校七十周年,制作拍摄了校史宣传片《书绿华章》,以绿色情怀为主线,从励精图治、立德树人、产教融合、服务社会、桃李芬芳、继往开来六个篇章反映了学院办学70年奋斗历程,形象地展示了学院70年办学成就。通过在校园不同场合播放,使师生真正感受到一代代林院人追求绿色梦想的坚定步伐,使校史文化潜移默化地影响着师生成长。

### 案例 4-8: 传承林业精神,凝聚奋进力量

为了深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育,进一步引导党员坚定理想信念,锤炼党性,发挥先锋模范作用,学院组织了一次特别的党日活动。

这次活动的主题是“传承林业精神 凝聚奋进力量”,旨在通过实地体验和实践活动,让党员们深入了解林业工作的重要性,传承和弘扬林业精神,进一步

凝聚全院师生的奋进力量。活动中，党员们深入林区一线，参与巡护线工作，了解森林资源保护和生态修复的重要性。同时，在林场负责人的带领下，党员们重温了入党誓词，坚定了为人民服务的信念。



图：林学党总支开展以“传承林业精神 凝聚奋进力量”为主题的党日活动

通过这次活动，党员们深刻认识到林业工作的重要性和艰巨性，更加坚定了为林业事业奋斗的决心。大家纷纷表示，要将林业精神内化于心、外化于行，以更加饱满的热情投入到学院事业高质量发展的实践中去。

活动结束后，党总支书记在实训基地讲授了专题党课，对本次活动进行了总结和提升，强调了弘扬林业精神、凝聚奋进力量的重要性。他要求全体党员要时刻保持清醒头脑，始终牢记为人民服务的宗旨，以实际行动践行“绿水青山就是金山银山”的理念。

## 5.国际合作

近年来,学院不断深化国际交流与合作,促进国际合作向规范化、国际化的标准迈进,积极加入各类国际教育合作与交流组织,争取参与更多高职教育国际对话的机会,提供师生参与国际交流平台,提升国际化视野,探索与“一带一路”沿线国家之间的职业教育合作,推动国际合作交流工作再上新台阶。

### 5.1 合作办学情况

大数据与会计专业自 2020 被批准与加拿大罗耶斯特文理学院合作办学,经过特色化的招生宣传工作,三年来首次完成招生计划,实际招生 25 人并开班运行,开创学院国际合作育人项目的先河。

学院以学生为中心、以能力为本位,与加拿大罗耶斯特文理学院合作举办的大数据与会计专业高等专科教育项目招生稳步增长。开班伊始 2022 级录取 25 人,2023 级录取 28 人,在校生人数目前共计 53 人。通过一年来的探索创新、合作培养,生源质量大幅提高,班平均分整体提高 52.161 分,英语单科成绩提高 10.9 分。

2023 年新学期克服一切困难,主动结合教学创新,做好线上课程教学设计,启动了外教课程《BUSI1016 Intro to Business》,为保证线上授课内容丰富,教学过程稳定,配备专任助教老师、翻译机,配合课堂教学管理,保障课堂教学质量,外教课程平稳有序推进。同时,积极开展了国际化的专业课程标准建设工作,按国际化标准开发制定了 21 门专业核心课程标准、引进全套教学资源,确保中外合作办学项目在学院高质量发展。



图: 大数据与会计专业外教课程《BUSI1016 Intro to Business》线上上课

## 5.2 助力“一带一路”建设情况

学院参加了“一带一路”模块主题展览，展示了学院在对接国家战略、支撑产业升级、融入区域发展、服务人的全面发展方面取得的成果。展览中，学院设置了信息化教学展演区、艺术文创设计作品展示区和非遗项目教学实操体验区。

信息化教学展演区，学院通过宣传视频、展板和现场解说等方式，向观众展示了学院在信息化教学方面的成果；艺术文创设计作品展示区，学院展示了学生的艺术文创设计优秀作品，这些作品不仅具有很高的艺术价值，而且紧密结合了地域文化特色和市场需求，为地方经济发展做出了积极贡献；非遗项目教学实操体验区，学院组织了“木版年画”印制内容，吸引了众多与会者驻足观看，并踊跃排队体验。通过亲身参与制作过程，观众们更加深入地了解了木版年画的历史渊源和文化内涵。



图：学院参加“一带一路”模块主题展览

## 5.3 提升师生国际化素养情况

学院紧抓 SGAVE 项目的国际交流合作政策和创新机遇，持续深入学习国际先进办学理念，深化产教融合。自 2022 年 2 月，大数据技术专业成为“新一代信息技术领域——大数据技术”建设单位以来，积极开展“双元制”国际合作，

组建专业教师团队,并先后派出7人次专任教师,前往上海、杭州等地参加SGAVE新一代信息技术领域师资培训,提升教师的专业教学能力、专业技术水平、实践操作技能和国际视野格局。目前,该专业在校生人数74人,采用“以行动为导向”的“双元制”教学法,“项目引导式”活页教材,开展“基于学习领域学习情境”的教学活动,师生的实践水平和国际化视野得到显著提升。SGAVE新一代信息技术双元创新班通过笔试题及动手能力测试,划分快慢班开展试点工作,在“伴随式辅导”及“实施质量评估审核”的过程中,为我国信息化领域转型升级和高质量发展奠定人才基础。



图：学院参加 SGAVE 新一代信息技术领域师资培训

## 6. 产教融合

### 6.1 校企双元育人

学院以“合作办学、合作育人、合作共赢、合作发展”为原则，紧密结合山西区域经济发展和林草产业发展，实施多元化深度融合，提升校企合作水平。

2023年，学院校企共建专业在校生稳步增长，达3405人。校企共同开展招生招工、课程建设、实习实训、师资建设等工作，企业全过程参与人才培养管理，选派能工巧匠进行专业课教学，将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容。

学院制定非遗传承人工作室、名师工作室、企业工作室等相关制度，校企协同建成“晋作家具制作”“砂器制作”2个非遗传承人工作室，山西绿亚丰润农林开发有限公司等3个企业工作室，杨丽、杨少华等6个名师工作室。通过工作室的建立，为行业、企业提供培训和技术服务，解决企业实际问题。

#### 6.1.1 校企共建专业

学院坚持产教融合、校企合作、工学结合的发展道路，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，推动教育教学改革，主动适应区域经济社会发展需要，为山西经济转型发展，建设“表里山河”的秀美山西提供有力支撑。一是融入产业发展大军。通过山西林草职教集团实体化运作，搭建了山西林草行业产教融合共同体，集聚120多家行政校企优质资源，共同创新引领发展，争取合作共赢，使学院发展融入产业发展，推进产教协同育人，提升学院办学水平。二是融通产业发展布局。建立专业调整机制，适时优化调整专业布局，新增畜牧兽医、全媒体广告策划与营销等一批行业紧缺专业，撤销了一批就业差、行业发展萎缩的老旧专业，使学院专业布局与产业发展布局实现融通。三是融合产业发展要素。通过开展“1+X”证书试点和产业学院建设，实现了校企人才共育共培，资金共投共筹，场所共建共用，利益共存共享，同时对传统专业实施数字化改造，主动适应产业对数字化转型的需要，使学院人才培养要素与产业发展要素实现融合。

合作成效初步显现，学院与山西达瓦、武汉大华等企业合作的校企合作共建专业，2023年输送了641名高素质技术技能人才，毕业生专业对口率达到70%

以上。这些人才不仅具备专业知识和技能,还具备创新思维和实践能力,能够适应人工智能、大数据、虚拟现实等高端产业的发展需求。

2023年,学院响应国家乡村振兴战略,与运城市复退军人就业培训基地联合实施“促进退役军人投身乡村振兴”学历教育提升项目,开设花卉生产与花艺、园艺技术等涉农专业,推动退役军人乡村振兴。

### 案例 6-1: 开设退役军人涉农专业, 服务乡村振兴国家战略

为了响应国家乡村振兴战略,根据山西省退役军人事务厅、山西省教育厅等16部门关于贯彻落实《退役军人事务部等16部门〈关于促进退役军人投身乡村振兴的指导意见〉(退役军人部发〔2021〕48号)的通知》文件精神,学院与运城市复退军人就业培训基地联合实施“促进退役军人投身乡村振兴”学历教育提升项目。此次合作项目通过单独招生形式录取了290名退役军人,以农业为方向,设有花卉生产与花艺、园艺技术等专业,学制3年。学院和基地将共同承担教学任务,提供丰富的学习和实践机会。通过线上理论学习和线下实践操作相结合的方式,确保学生们能够全面掌握专业知识和技能。同时,学院和基地还将根据市场需求和学生兴趣,开设灵活多样的课程和实践,以满足不同学生的需求,为他们在乡村振兴中发挥主力军作用打下坚实的基础。



当前位置: 首页 > 专题集锦 > 山西双拥工作 > 各地动态

#### 运城市开展首个退役军人学历教育提升项目

时间: 2023-10-13 09:57 来源: 运城市退役军人事务局

收藏 打印 字体: 放大 正常 缩小

“欢迎290名退役军人成为山西林业职业技术学院涉农专业的新生。希望你们通过3年学习,成为有担当、有素质、有追求、有成就的时代新人。……”近日,在运城市复退军人(创)就业培训基地,山西林业职业技术学院退役军人涉农专业2023级新生开学典礼隆重举行。

近年来,越来越多的退役军人响应号召,投身于乡村建设。为了拓宽服务保障退役军人途径,提升退役军人文化素质和职业技能能力,在退役军人事务局的指导下,市复退军人(创)就业培训基地,联合山西林业职业技术学院,共同实施“促进退役军人投身乡村振兴”学历教育提升项目。

此次合作项目通过单独招生形式录取了290名退役军人,以农业为方向,设有花卉生产与花艺、园艺技术等专业,学习学期为3年,采用线上理论学习、线下实践操作相结合的方式进行。退役军人们可以一边工作、一边学习。据了解,该项目由国家拨付专项资金,对考入普通高等学校的全日制在校自主就业退役士兵均实行学费减免,并享受本专科生国家助学金。

现场,全体新生身穿迷彩服井然有序地坐在会场内。山西林业职业技术学院院长王世昌向学生们介绍教学背景、教学建设、合作项目、师资力量等相关信息,让大家清晰了解专业发展前景,全面贯彻落实退役军人学历提升工作,妥善安排好学习、工作生活,拓展学生的服务社会能力,使他们在乡村振兴中发挥主力军作用。

“我是2022年的退役军人,很感谢国家给予我们退役军人提供免费学习提升技能的机会,我将通过努力学习科学文化知识,积极投身到经济建设的新战场。”新生代表郭达康说。

“如何实现身份的转变,提升就业能力,找到适合自己的就业岗位,这是大家最关注的问题,也是国家推出‘引导退役军人参加学历教育’的目的所在。希望大家全力以赴参加学习,发扬军人的优良作风,圆满完成学业,获取大专学历。”市退役军人事务局党组成员、副局长唐晓林说,加强退役军人职业教育技能培训、学历提升,提高退役军人就业能力,是加快培养现代化建设人才的迫切需要。市退役军人事务局将积极落实国家各项政策,为退役军人继续提供更优质高效的服务,帮助更多退役军人提升自身综合实力,充分做好就业准备。

图:“促进退役军人投身乡村振兴”学历教育提升项目

## 6.1.2 产业学院建设

学院制定《产业学院建设与管理办法》，建成智慧林草、鲁班设计、互联网营销 3 个产业学院，现有在校生 773 人；完成产业学院理事会与领导机构设置，形成理事会领导、院长负责的管理体制；智慧林草产业学院被评为山西省特色产业学院。

### 6.1.2.1 智慧林草产业学院

学院与山西绿亚丰润农林开发有限公司在无人机应用技术校企共建专业的基础上，整合林业类相关专业合作成立智慧林草产业学院，旨在培养林草产业高端复合型技术技能人才，促进山西林草智能化、高效化发展，为山西林草行业的发展提供有力支持。

#### 案例 6-2：校企双元育人，实现三方共赢

随着中国制造 2025 和工业 4.0 的推进，无人机与智能制造紧密结合，广泛应用于多个领域。然而，这一行业的迅猛发展导致技能人才严重短缺。为满足林业调查规划对无人机技术的需求，山西绿亚丰润农林开发有限公司与山西林业职业技术学院合作，共同培养具备林草知识的无人机技术人才。

合作基于产业转型和“六新”发展需求，旨在培养与产业需求匹配的人才，实现“校企生”三赢。学校提供场地和管理，企业投资资本和技术，共同制定培养方案，并由企业技术人员授课、培训学院教师。合作取得了显著成果：提高了实习就业质量，培养了大量高素质技术人才；企业缩短了用工培养周期，降低了成本；13 名毕业生成功留在企业工作；学生提前融入企业和社会，锻炼能力。

产教融合、校企合作是职业教育的优势模式，能使教育与产业紧密结合，培养出更符合企业需求的高素质技术技能人才，实现“校企生”三方共赢。

表 6-1：校企共建无人机应用技术专业成果一览表

时间	成果成效
2023 年	山西省第十六届职业院校技能大赛无人机应用技能与创新项目学生组一等奖 1 个，二等奖 1 个，教师组一等奖 1 个
2023 年	全国职业院校技能大赛(高职组)“智能飞行器应用技术”赛项三等奖 1 个
2023 年	“智慧林草产业学院”获批山西省第二批特色产业学院

时间	成果成效
2023年	山西省第十七届职业院校技能大赛无人机应用技能与创新项目学生组一等奖2个, 二等奖1个, 教师组三等奖1个

数据来源: 山西林业职业技术学院产教融合部统计数据。

### 6.1.2.2 互联网营销产业学院

学院与天津滨海迅腾科技集团有限公司建立校企合作战略协议, 成立互联网营销产业学院, 实施“专业+产业+创业”的人才培养模式。目前在校生共有66人。

#### 案例 6-3: 校企携手同育人, 产教融合共发展

产业学院是学院人才培养的特色和亮点, 学院根据区域经济人才需求和学院实际, 围绕人才培养、师资队伍建设、服务地方经济发展等方面认真思考, 进一步提升产业学院内涵建设, 把产业学院做实做强。



图: 产业学院开学典礼

枫叶红满山, 万山层林染。2022年11月18日, 经济贸易系、产教融合教学部和教务工作部在云端相约, 隆重举行校企共建互联网营销产业学院2022级新生开学典礼。

互联网营销产业学院项目的建设, 实现了学校与企业的优势互补和资源共享。产业学院将以学生就业创业实习基地为切入点, 积极探索产、学、研相结合的新

道路，为学校、企业、社会培养更多高素质技能型人才。本次开学典礼标志着产教融合迈上新台阶，为今后校企战略合作向纵深发展打下了坚实基础。

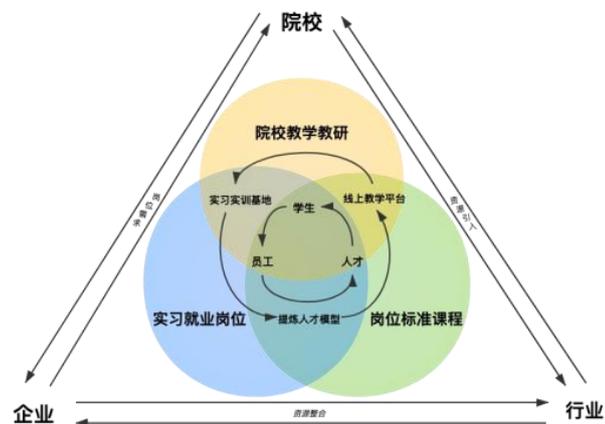
### 6.1.2.3 鲁班设计产业学院

学院与红星美凯龙家居集团、北京国富纵横共同成立“鲁班设计产业学院”，建立“多主体”构成的组织架构与合作管理机制，包含环境艺术设计、家具艺术设计、包装与产品策划设计三个专业，目前在校生 260 多人。

鲁班设计产业实施现代学徒制“多主体、三段式、浸润式实景产业教学”人才培养模式，在实训课程开发、资源共享、人员互聘、师资培养等方面进行深度合作。学院提供专业基础课程，鲁班设计产业学院提供行业素养课程、技能课程，并利用行业内的实训基地进行实操培养；在完成既定学习课程阶段后，学生在红星美凯龙家居产业园区完成“浸润式实景产业教学”，之后进入最后的岗位实习阶段，完成学生从学院到企业的全流程培养，解决家居产业人才困境。

#### 案例 6-4：鲁班设计产业学院“三体共建”，以人才赋能大家居产业

大家居行业作为国民经济支柱产业，近年来对复合型人才的需求增加。学院与国富纵横合作共建“鲁班设计产业学院”，采用“三体共建”模式，整合行业资源，提炼人才模型，提供情景化教研和企业实习机会。学生通过专业基础、行业素养和实操培养，提升动手实践和产业认知。毕业设计和课程设计来源于真实项目和产品设计。



图：大家居行业三体共建职业教育办学模式

鲁班设计产业学院的创新之处在于与企业共同研发人才培养方案、教材和

“金课”，提供多样化专业方向和课程设计，运用数字化教学工具，并聘请行业专家和导师开展“开学第一课”。这些措施有助于培养适应行业需求的高素质人才。

学院的经验和推广包括荣获中国家具行业职业技能优秀培训基地称号，在山西省内推广成功经验，举办轻工大家居行业产教融合会议，以及与中国原点新城、克拉斯国际家居等企业签订人才输送协议。这些措施不仅推广了鲁班设计产业学院的模式，也扩大了其影响力。

## 6.2 行业产教融合共同体建设

### 6.2.1 山西林草职业教育集团建设

山西林草职业教育集团是山西省内林草职业教育改革、建设的重要平台和载体，自成立以来，深入贯彻习近平总书记对职业教育的重要指示和全国全省职教大会精神，充分发挥林草产业特色和林草职业教育服务地方经济社会发展功能，以立德树人为根本任务，以学生发展为中心，聚焦育人模式改革，致力于推动集团化办学，健全产教融合、校企合作体制机制，进一步完善集团治理结构，大力提升集团综合服务能力水平，强化内部交流沟通，有力推动林草行业资源共享、合作共赢，持续发挥积极的引领和带动作用，树立了具有鲜明特色的林草业职业教育品牌。

2023年学院召开了山西林草职教集团理事会会议及年会，修订了《山西林草职教集团章程》，制定了《山西林草职教集团校企合作项目管理办法》《校企技术专家双向互聘管理办法》，建立起职责明确、统筹有力的运行管理体系与制度；建成了集团网站和微信公众号，传播职业教育和相关产业政策信息、发布职教集团新闻动态；成立了山西林草职业教育集团有限公司开展实体化运作。

#### 案例 6-5：集团实体化运作，推动产教深度融合

2023年5月29日，山西林草职业教育集团召开年度工作会议，主题为“集团实体化运作 推动产教深度融合”。此次会议汇集了来自省内外政府、行业、企业、学校的130余名代表，共同探讨职教集团在林草行业中的作用和发展方向。

山西省林业和草原局党组成员、副局长杨俊志在讲话中强调了职教集团在林

草事业高质量发展和学院建设高水平职业院校中的重要性。他指出，今年是全面贯彻落实党的二十大精神的开局之年，也是实施“十四五”规划承上启下的关键一年，职教集团的实体化运作将为林草行业的发展注入新的活力。

中国（北方）现代林业职业教育集团副理事长潘玉昆对山西林草职业教育集团的未来寄予厚望，他希望集团能够设定更高目标，发挥在林草行业的影响力，创造更多典型经验，形成良好互动和共同发展格局。

山西林业职业技术学院党委书记罗云龙从前期工作回顾、存在问题以及下一阶段重点工作三个方面作了报告。他强调，职教集团应以林草职业教育事业高质量发展为己任，以服务山西生态文明建设和绿色转型发展为追求。

山西省教育厅党组成员、副厅长王东对大会的召开表示肯定，并提出了四点希望：一是积极探索并形成职教集团特色化运作的有效模式；二是提升服务产教融合校企合作的能力；三是加强职教集团自身建设，提升服务地方经济社会发展能力；四是健全完善职教集团建设发展的保障机制。

此外，会议还进行了产业学院合作企业授牌、技能大赛企业奖颁奖、行业专家和大师颁发聘书等活动。与会专家就打造行业产教融合共同体、职教集团实体化运作模式分享、助力企业发展等方面作了专题报告。此次会议不仅促进了山西林草职业教育的新一轮大创新、大发展、大提升，也激发了林草职业教育新的内生动力。



图：山西林草职业教育集团 2023 年工作会议在太原召开

## 6.2.2 中国（北方）现代林业职业教育集团建设

2023年，学院积极参与中国（北方）现代林业职教集团的各项活动，取得了丰硕的成果。学院荣获了集团优秀教学团队2个、教学名师1名、在线精品课1门的殊荣，这些荣誉充分展示了学院在教育教学方面的卓越实力和优秀成果。

此外，学院还成功立项教研项目2项、科研项目2项，这些项目的开展将进一步提升学院的教学质量和科研水平，为培养更多优秀的林业人才奠定坚实基础。同时，学院在生态文明知识竞赛中获得了优秀组织奖，这是对学院在生态文明教育方面工作的肯定和鼓励。

在未来的发展中，学院将继续秉承“立德树人、教育为本”的理念，紧密结合国家和地区的发展战略，不断优化专业设置，加强师资队伍建设，提升教育教学质量，努力培养更多具备创新精神和实践能力的林业人才。同时，学院也将进一步加强与中国（北方）现代林业职教集团的合作与交流，共同推动林业职业教育的发展，为实现绿色发展、生态文明建设作出更大的贡献。

## 7.发展保障

### 7.1 党建引领

#### 7.1.1 始终坚持党建引领，推进中心工作

全面贯彻党的教育方针，认真落实党委领导下的院长负责制，完善议事规则和程序，充分发挥党委领导核心作用，班子凝聚力显著增强。坚决贯彻落实党中央和省委、省委教育工委决策部署，严格对标对表，抓紧抓实，确保决策部署在学院有效落地。深入学习宣传贯彻党的二十大精神和习近平总书记重要讲话重要指示批示精神，进一步深刻领悟“两个确立”的决定性意义，牢记“国之大者”，不断提高“政治三力”，坚决做到“两个维护”。

#### 7.1.2 夯实党建基础，发挥引领作用

持续推进党建工作规范化标准化建设，落实新时代高校党建示范创建和质量创优工作，学院制定《关于开展创建院级“标杆院系”“样板支部”和“双带头人”教师党支部书记工作室的实施方案》，创建院级标杆院系4个、样板支部15个和“双带头人”教师党支部书记工作室1个。选拔培养“双高双强”的教师党支部书记，提高专业带头人、教科研骨干兼任支部书记比例，实现“双带头人”培育工程全覆盖。择优推荐园艺党总支申报“全国党建工作标杆院系”，林学系教师党支部、信工系学工党支部和实训党支部申报“全国党建工作样板支部”。园艺党总支和艺术系学工党支部向省委教育工作委员会申报《党建创新案例》。推行“党支部规范化建设工作提醒”制度，不断推进基层党组织建设，全面增强高校基层党组织生机活力，为学院改革发展提供坚强组织保证。

#### 7.1.3 开展年度评选活动，发挥典型示范作用

学院开展年度“先进基层党组织”、“优秀共产党员”和“优秀党务工作者”评选活动，发挥典型示范作用。评选院级先进基层党组织10个、优秀共产党员36人、优秀党务工作者17人。

### 7.1.4 创新党员教育管理新模式，提升党员培养教育水平

学院制定了年度党课工作安排表、“三会一课”安排表、《发展学生党员工作规程》等制度，进一步规范学院发展学生党员工作，保证新党员发展质量。印发年度组织工作安排，征求团组织意见，按时完成党员发展工作，发展党员 308 人。

为了确保新党员的发展质量，学院还采取了一系列措施。首先，在招收新党员时，学院严格按照《中国共产党章程》和《中国共产党发展党员工作细则》的要求进行审核，确保每一位新党员都是经过严格筛选的优秀分子。其次，在培养过程中，学院注重对新党员进行思想政治教育和业务培训，帮助他们更好地了解党的基本理论、路线方针政策以及国家法律法规。此外，学院还定期组织新党员参加各种社会实践活动，让他们在实践中锻炼自己、提高自己。

#### 案例 7-1：院党委书记罗云龙为党员干部专题宣讲党的二十大精神



图：院党委书记罗云龙为党员干部专题宣讲

罗云龙以《学习贯彻二十大精神，走好新征程的坚实步伐》为题，从党的二十大的主题、主要成果，过去 5 年的工作和新时代 10 年的伟大变革，马克思主义中国化时代化，中国式现代化，全面建设社会主义现代化国家的新部署新要求，

坚持党的全面领导和全面从严治党，应对风险挑战，推动党的二十大精神在学院落地生根等 8 个方面，对党的二十大精神作了系统宣讲和阐述。

罗云龙在宣讲中指出，全院上下要深入学习贯彻党的二十大精神，把思想和行动统一到党中央决策部署和省委工作要求上来。领导干部要带头宣讲，传递理论的甘甜、真理的力量、精神的能量，使全院师生普遍受到感染、产生触动。要将学习宣传贯彻党的二十大精神体现在工作实践中，狠抓工作落实，确保党的二十大精神在山西林院落地生根、开花结果。

广大党员干部表示，要深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，为学院的发展和全省的经济社会发展做出更大贡献。

### 案例 7-2：学院处级干部学习贯彻党的二十大精神专题培训班开班

为深入学习宣传贯彻党的二十大精神，把党员干部的思想统一到党的二十大精神上来，深入理解内涵，精准把握外延，进一步提升学院处级干部工作专业化水平和履职尽责能力，4 月 3 日下午，学院处级干部学习贯彻党的二十大精神专题培训班正式开班。



图：学院处级干部学习贯彻党的二十大精神专题培训

院党委书记罗云龙强调培训的重要性的要求，提出要提高政治站位、深化思想认识、全面系统学习、坚持真抓实干。院长王世昌要求将学习成效转化为工作成效，为学院高质量发展贡献智慧和力量。

此次培训班共安排 5 次专题讲座、1 次分组研讨和 1 次大会交流。通过培训，

处级干部将进一步深刻领悟“两个确立”的决定性意义，坚决做到“两个维护”，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，为学院事业高质量发展贡献力量。

### 案例 7-3: 深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育读书班开班

学院学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育动员大会召开后，主题教育在全院迅速展开，为切实提高专题学习质量，充分发挥示范引领作用，做到学有所思、学有所悟、学有所得，学院党委成立主题教育读书班，并于4月18日上午举行开班式。

罗云龙就本次读书班学习提出三点要求：一是全面普遍学，了解掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系；二是联系实际学，联系山西实际、工作实际，研究思考习近平关于教育工作的重要论述、习近平生态文明思想、习近平总书记考察调研山西重要讲话重要指示精神；三是带着问题学，结合自身工作中遇到的问题和困惑，寻找和运用习近平新时代中国特色社会主义思想中的立场观点方法。



图：学院学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育动员大会

本次读书班以学院领导班子成员为主，坚持读原著学原文悟原理，认真研读党的二十大报告和党章，重温习近平总书记考察调研山西重要讲话重要指示精神，

跟进学习习近平总书记最新重要讲话和文章。

通过读书班的学习，学院领导和中层干部将进一步深刻领悟“两个确立”的决定性意义，坚决做到“两个维护”，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，为学院事业高质量发展贡献智慧和力量。

## 7.2 政策落实

学院坚决贯彻新《职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》《深化新时代教育评价改革总体方案》等文件精神，深入研究相关政策文件，抓住改革关键点，使相关政策落到实处。

### 7.2.1 国家政策落实

#### 7.2.1.1 落实习近平总书记关于职业教育的重要指示和全国职业教育大会精神

学院严格执行“第一议题”“三会一课”等制度，充分发挥理论中心组示范引领作用，创新党总支和教职工理论学习形式，教育引导师生员工把思想和行动统一到党的二十大精神上来。积极开展各类学习活动，实现各部门（单位）学习全覆盖。统筹推动学院思政工作，深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神进教材进课堂进头脑，增强思政工作的时代性和感召力。坚持领导干部带头讲思政课、听思政课制度；深入实施“深化新时代思政课改革创新质量提升专项行动”和职业教育铸魂育人计划，培育创建德育特色案例、课程思政教育案例和育人品牌项目。深入推进“思政课程+课程思政”，确保各类课程都必须与思政课同向同行，形成协同效应，构建和实施基于德智体美劳全面发展的“德技并修”的人才培养体系。

#### 7.2.1.2 落实新《职业教育法》、《国家职业教育改革实施方案》、《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》

学院坚持社会主义办学方向，贯彻国家的教育方针，坚守为党育人、为国育才，坚持立德树人、德技并修，坚持产教融合、校企合作，坚持面向市场、促进就业，坚持面向实践、强化能力，坚持面向人人、因材施教。学院以专业群建设

为龙头，以特色化发展为基点，紧贴经济社会转型升级对复合型高素质技术技能人才的需求，以灵活性、适应性、前瞻性为原则，着力优化专业及专业群建设，重组具有内在关联的专业，打破原有专业所在二级院系的界限，支撑跨院系跨专业的专业群建设及特色化发展载体建设，探索个性化人才培养方案和教学支持服务实现路径，并充分发挥现代信息技术的辅助作用，精准培养社会建设亟需的技术技能人才。学院加速探索产教融合、校企合作新路径，政企校等多元主体共同建设现代职业教育集团、现代产业学院等，搭建产教对接实体化运行平台，促进面向产业发展的区域优质职教资源的集成和共享，实施校企协同一体化育人新机制，推进校企双元全过程育人。学院坚持以产教融合为原则、以“双师”能力提升为核心，构建多元化的师资培训体系，健全“双师型”教师发展机制，动态提升专业实践能力。坚持以教材改革为基础、以教法改革为路径，创新人才培养方式和教学模式，改进教学内容与教材，全面强化职业教育立德树人工作。

### 7.2.1.3 落实《职业学校办学条件达标工程实施方案》

学院坚持把办学条件达标作为实现高质量发展的基础工程和事业发展的重中之重，认真贯彻落实教育部、省教育厅关于高职院校办学条件达标工程部署要求，加强组织领导，夯实部门责任，成立办学条件达标工作专班，坚持问题导向，突出工作重点，明确工作任务，并列入主题教育调查研究重点课题。通过深化校企合作，盘活校内资源，共建校内外教学实训基地，解决校园占地、校舍不足问题；对接学院发展和专业建设实际，优化师资队伍结构，引育并举，专兼结合，补齐师资队伍；进一步优化图书馆功能布局，丰富充实图书馆藏资源，充分发挥图书馆育人功能。2023年底完成各项办学条件达标工作目标任务，为学院高质量内涵式发展奠定坚实的基础。

## 7.2.2 地方政策落实

《山西省“十四五”教育事业发展规划》《山西省国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》《山西教育现代化2035》《关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》是山西省政府制定的关于未来五年和更长时期内教育事业发展的总体规划。规划旨在推动山西省教育事业的高质量发展，提高人民群众的教育水平，培养更多高素质人才，提升职业学校关键能力，深化产教

融合，推动职普融通，有序有效建设现代职业教育体系，为山西省经济社会发展提供有力支撑。

学院出台了《山西林业职业技术学院“十四五”规划》以及《山西林业职业技术学院“十四五”事业发展专业建设等7个专项规划和8个系部发展规划》，进一步明确了新发展阶段的指导思想、目标任务、战略重点和保障措施等，增强了学院发展的科学性、前瞻性和战略性。学院坚持以“创新、协调、绿色、开放、共享”的新发展理念为引领，坚定不移贯彻落实省委全方位推动高质量发展总体思路和要求，聚焦改革创新和高质量发展，对接新时代下新业态、新产业、新模式，立足山西，主动服务国家战略和生态兴省战略，紧密契合山西率先转型发展蹚新路战略和产业发展的人才技术需求，围绕规划编制的7大体系15项重点工程，着力提质培优，采取有力措施，打造亮点、树立品牌，强力推动学院办学水平、服务能力、社会声誉的全面提升，努力建成专业特色鲜明、行业优势突出、社会服务能力强的高水平高职院校，为推动山西省职业教育高质量发展做出新贡献。

## 7.3 学院治理

### 7.3.1 坚持党对学院工作的全面领导

学院始终把党的政治建设放在首位，贯彻到学院各领域、各方面、各环节。严格执行党委领导下的院长负责制和议事规则，确保党的教育方针和重大决策部署得到有效贯彻；完善基层党组织党建工作考评体系，落实党组织书记抓党建工作述职评议考核制度；健全完善党建与业务工作深度融合体制机制，紧扣学院中心工作、重点工作，切实找准党建工作与推动发展的结合点，实现党建与学院事业发展深度融合。

### 7.3.2 完善以章程为核心的治理体系

学院依据《章程》办学治校，坚持党委领导下的校长负责制，坚持民主管理，充分发挥学术委员会、教学指导委员会、专业建设委员会、高职教育研究会、思想政治理论教育研究会、产教融合发展委员会、职称评审委员会、教材建设与选用委员会、教职工代表大会等在大学治理中的作用，规范学院的决策机制与程序，逐步形成“完善党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、依法治校、社会参

与”的治理格局，健全决策、执行、治学、监督机制，释放办学活力，激发办学动力，不断提升治理能力。持续开展规章制度废立改工作，全面清理各项规章制度，按步骤、分层次制定制度，形成系统科学完善有序的制度体系。进一步做精职能部门，做实教学单位，做活多元治理，提高工作效率效能，理顺治理体制。通过完善治理体系提升治理能力，逐步提升内外服务能力。

### 7.3.3 系统推进教育评价改革

学院全面贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，建立健全细化分类评价、突出质量评价、强化特色评价、引进同行评价、注重社会评价、规范计量评价的符合时代要求和学院实际的教育评价体系。着重完善专业建设、人才培养、师资队伍建设、科学研究、国际交流合作、社会服务等方面的评价标准与方式方法，引导教师潜心育人的评价制度、促进学生全面发展的评价方法更加多元健全。完善德智体美劳过程评价办法，推进素质测评工作，实施素质能力证书制度，开展以客观记录学生品行日常表现和突出表现为主要内容的德育评价，建立日常参与、体质监测和专项运动技能测试相结合的体育考查机制，建立劳动清单制度，将参与劳动教育课程学习和实践情况纳入学生综合素质档案。

### 7.3.4 全面推进校务公开

学院大力推进党务政务信息公开。强化协调统筹，用制度固化信息公开的校内协同机制，建立校务公开程序，保证教师、学生、社会公众对学院重大事项、重要制度的知情权。建立校务公开监督机构和工作机制，对校务公开情况进行监督。重点公开学院经费使用、预算决算、资产采购、基本建设招投标、培养目标与课程设置、教育教学质量、招生就业、人员招聘、干部选拔任用、职称评审、岗位设置与聘用、聘期考核、教学科研项目评审、学生奖惩和各种评优、选拔活动等社会关注的信息，实现过程和结果的公开透明。

### 7.3.5 深入推进依法治校

现有大力培育与依法治校相适应的法治文化底蕴，建设和谐校园、法治校园。通过书记院长信箱、专题调研等形式，广泛听取师生建议，及时了解师生所需所

想。多渠道妥善解决校内纠纷，建立健全信访渠道、申诉机制和各类纠纷调解委员会，不断完善信访工作制度、申诉机制和纠纷调解机制。健全安全管理及突发事件的应急处理机制，预防安全事故发生。利用网络、新媒体等方式，深入开展法制宣传教育，打造浓厚的法治文化氛围，推进校园法治文化建设向纵深发展。

## 7.4 质量保障

### 7.4.1 深入诊断持续改进，进一步完善质保体系构建

2022-2023 学年，学院继续以《内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案》、《专业层面诊断与改进实施办法》、《课程层面诊断与改进实施办法》为指导，开展学院专业层面、课程层面的质量评价工作，逐步形成常态化、网络化、全覆盖、具有较强预警功能和激励作用的内部质量保证体系，实现学院教学管理水平和人才培养质量的持续提升。

#### 7.4.1.1 专业建设质量评价

借助学院双高建设契机，依据 OBE 理念及诊改要求，经校内外专家论证，构建专业建设质量三级评价指标体系，并遴选 22 个专业参与 2022-2023 学年质量评价工作，为学院客观分析各专业的综合表现、优势与劣势，为专业结构调整和专业建设质量提升提供重要的数据参考和管理依据。

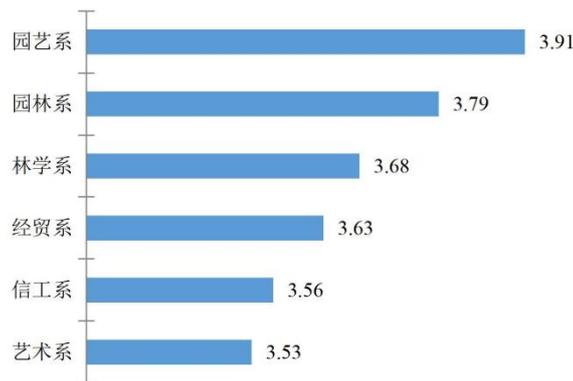


图 7-1: 各系综合评价得分 (满分 5 分)



图 7-2：专业建设质量评价系统

## 2. 课程建设质量评价

为客观中立、量化可视、详实细致地分析学院各课程的综合表现，为课程结构优化和课程建设质量提升提供重要的数据参考和管理依据，教学诊断办协同第三方评价机构开展了 2022-2023 学年第二学期课程建设质量评价工作，共有 139 门课程参与评价，其中专业课 112 门、综合实训课 24 门、公共基础课 3 门。



图 7-3：部分专业课综合评价得分 (满分 5 分)

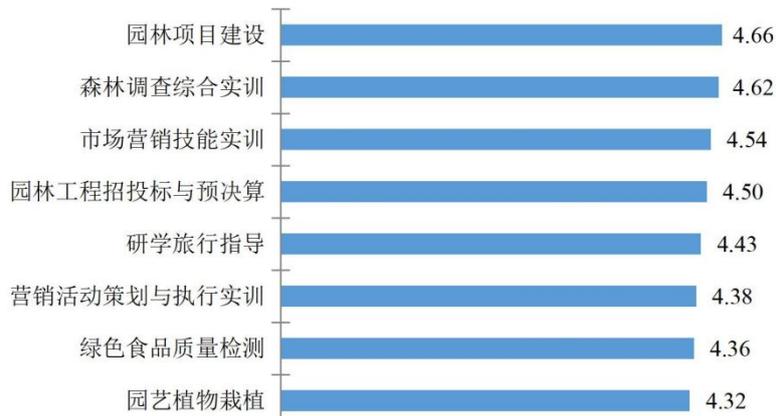


图 7-4：部分综合实训课综合评价得分（满分 5 分）

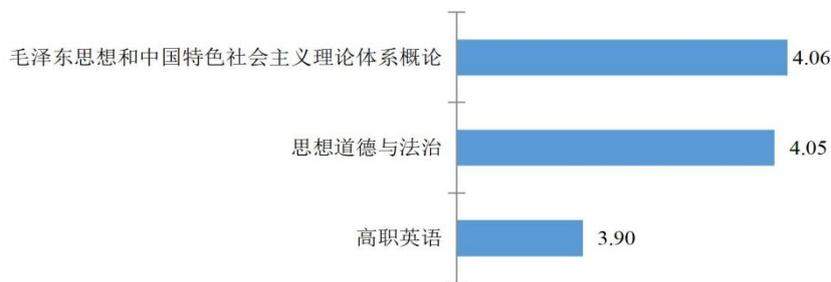


图 7-5：公共基础课综合评价得分（满分 5 分）

## 7.4.2 充分发挥两级督导作用，提升教育教学质量

学院充分发挥院系两级教学督导的作用，通过对各类教学场所的视频实时监控、听课、实践教学现场督导、岗位实习的不定时巡查和专项督导等方式对教学各环节进行质量监控，确保学院有关教学政策、规定、措施的贯彻执行和教学质量目标的实现。2022-2023 学年共参与、召开学生座谈会 3 次，现场听课 40 多人次，授课计划抽查 400 多份，教案、学生作业等教学资料抽查 600 多份。各系督导组按照上报的督导计划按时开展授课计划检查、教案检查、作业检查、同行教师听课等督导工作。

为进一步加强综合实训课程的规范性与高效性，确保教学质量与效果，2022-2023 学年学院教学督导组加大了对综合实训课程的监督力度，从教学文件的准备，课程与人才培养方案、实训计划等的对接，课程的具体实施，课程的持续改进等方面进行监督，从而及时发现问题，提出改进意见或建议，不断提高综合实训效果，共计完成 20 门综合实训课程计 40 次的督导任务。

### 案例 7-4: 学院开展新学期教学秩序检查

一直以来,学院高度重视教学工作,开学初的教学秩序检查对规范课堂教学管理、强化教风学风建设、提升教育教学质量起到了重要的促进作用。

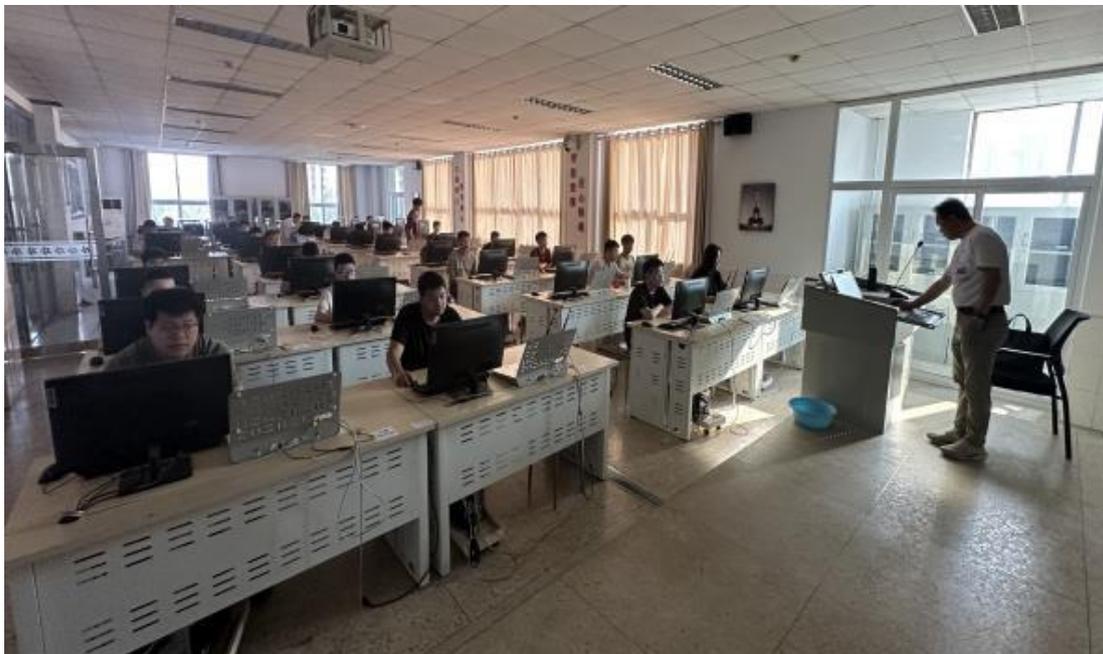


图: 学院开展新学期教学秩序检查

新学期开学第一天,副院长赵立曦带领教务工作部、实验实训中心相关人员组成教学检查组深入教学一线,对教学秩序、教学环境及教师授课情况等进行全面检查。检查组分组查看了教学楼、实验实训楼 1-2 节的 29 门课程,针对教师到岗情况、学生出勤情况、教材到位情况、教学设备运行情况等教学秩序多个方面进行了认真检查。从检查情况看,各教学单位能够认真落实学院教学相关要求,任课教师提前到达教室,教学准备充分,师生精神饱满,教学区环境整洁卫生,全院整体教学情况良好,平稳有序。

本学期,学院将继续落实立德树人根本任务,深化教育教学改革,在迎接“双高”建设验收驱动下,继续秉承学生中心的教育理念,持续推动教风学风建设,营造全校上下关心教学、重视教学、支持教学、服务教学的浓厚氛围,以高度的政治觉悟、昂扬的精神状态、务实的工作作风推动学院人才培养质量迈上新台阶。

### 7.4.3 以教学评价为方法,多维度了解教学满意度

学院建立了完整的教学质量监控体系,通过学生网上评教、教师互评、领导干部听课测评等多种方式,及时发现和解决教学中存在的问题,确保教学质量。

2022-2023 学年，评教客体（教师）覆盖率为 96.13%；参与评教学生数为 8002 人次，参与率 92.43%；同行测评参与数 253 人次，参与率 92.34%；院领导班子成员全部参加至少一次教学质量测评工作；用人单位测评 453 人次。

表 7-1：2022-2023 学年教学质量评价情况

评价客体 (教师)	评教主体参与度			
	学生	同行	院领导	用人单位
参与率 (%)	人数, 参与率 (%)	人数, 参与率 (%)	参与率 (%)	人数
96.13	8002, 92.43	253, 92.34	100	453

数据来源：山西林业职业技术学院诊断办统计数据。

## 7.5 经费投入

学院 2023 年收入 10913.27 万元，其中事业收入 2494.54 万元，财政拨款收入 8297.85 万元，学院其他收入合计 120.88 万元。具体情况详见下表：

表 7-2：学院经费收入来源表

项目		金额	
事业收入 (万元)	事业收入合计 (万元)	2494.54	
	教育事业收入 (万元)	教育事业收入合计	2303.69
		学费收入	2111.23
		住宿费收入	131.70
		培训费收入	0
		成人教育收费收入	9.57
		其他教育事业收入	51.19
	科研事业收入 (万元)	科研事业收入合计	190.85
		横向科研事业收入	45.85
		纵向科研事业收入	136.00
其他科研事业收入		9.00	
财政拨款收入 (万元)	财政拨款收入合计	8297.85	
	财政生均拨款收入	5234.56	
	财政专项拨款收入	3063.29	
	政府性基金收入	0	
	国有资本经营预算收入	0	

项目		金额	
上级补助收入(万元)		0	
非同级财政拨款收入(万元)		0	
学校其他收入(万元)	其他收入合计	120.88	
	企业办学中企业拨款(万元)	0	
	社会服务收入(万元)	社会服务收入合计	40.21
		社会培训收入	13.15
		技术产权交易收入	16.00
		其他社会服务收入	11.06
	投资收益收入(万元)	投资收益收入合计	0
		校办企业投资收益	0
		其他投资收益	0
	捐赠收入(万元)	捐赠收入合计	0
		校企合作捐赠收入	0
		现代学徒制捐赠收入	0
		其他捐赠收入	0
	其他收入(万元)		80.67
学校总收入(万元)		10913.27	

数据来源：高职人才培养状态数据。

## 7.6 双高校建设

2022-2023 学年，学院继续严格执行《山西林业职业技术学院双高校建设方案》和《山西林业职业技术学院双高校建设任务书》要求，以产教融合为主线，以提高教育教学质量为核心，对标国家“双高”建设标准，紧扣“一加强、四打造、六提升”主要任务，以建设高水平园林技术专业群为核心，以打造技术技能人才培养高地和技术技能创新服务平台为重点，以创新校企合作体制机制为突破口，以高水平结构化双师队伍和信息化建设为支撑，以党的全面领导和治理体系、治理能力现代化建设为保障，推动学院创新发展、内涵发展、特色发展，全面提升人才培养质量、社会服务水平和区域影响力，建设具有行业特色的高水平高职院校。

## 7.6.1 建设目标任务的实现情况

学院将项目完成情况作为考核项目建设和责任人的重要指标，纳入学院项目奖励性绩效分配办法，落实奖惩激励机制。在任务建设及检查中，采取“一月一汇报”，“一季一上报”的管理方式，不断发现问题、梳理问题、解决问题，学院和各项目牵头部门充分发挥统筹协调的作用，及时予以协调解决。各项目建设组逐步细化建设任务，将方案变成项目，把举措变成任务，落实到人，确保项目建设高效推进。截至2023年10月底，学院层面及专业群层面“双高”建设任务总体进度分别为85.80%和74.39%，建设工作取得显著成效。

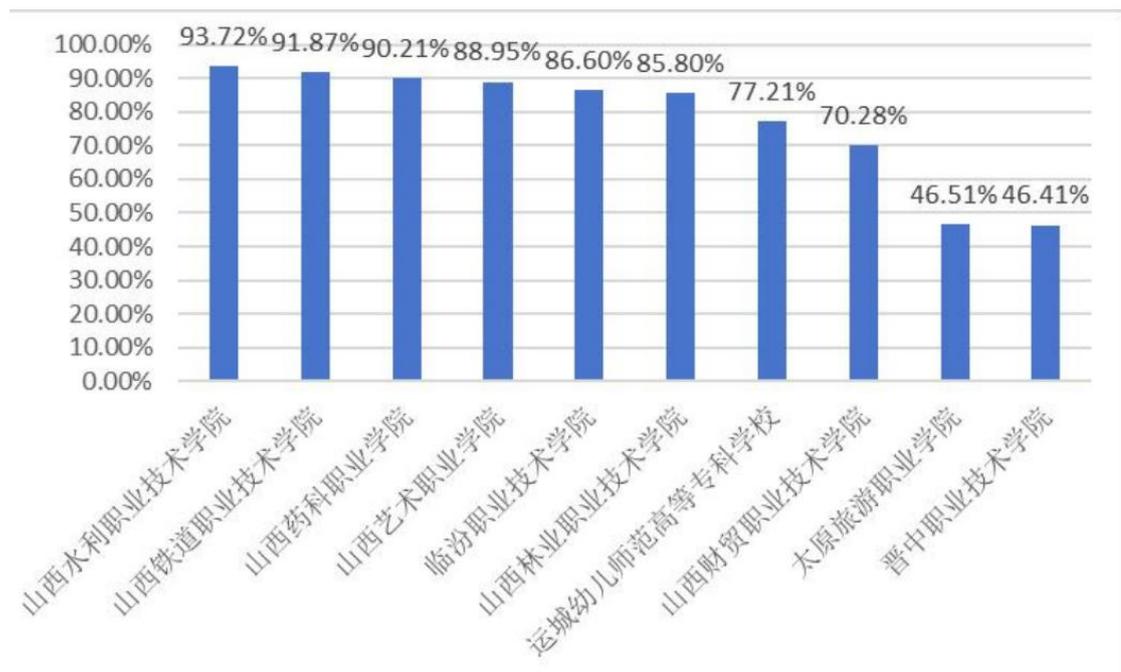


图 7-6：高水平学校各建设单位任务完成进度比较图

数据来源：山西省高水平职业学校和专业群建设计划工作简报-10月

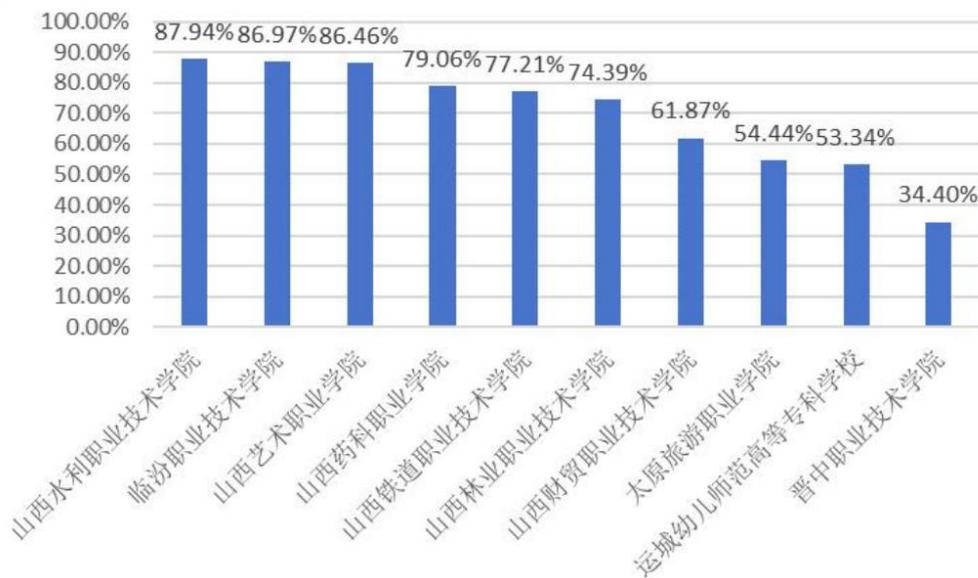


图 7-7: 各专业群建设单位任务完成度比较图

数据来源: 山西省高水平职业学校和专业群建设计划工作简报-10月

## 7.6.2 项目经费到位和执行情况

学院严格执行《山西省高水平高等职业学校和专业群建设计划项目建设管理办法》等文件精神,制定了《学院省级高水平高职学校和专业群建设计划项目和资金管理办法》,根据项目建设要求,细化项目建设任务,序时安排建设资金,坚持“学校统筹,任务导向;专款专用,绩效管理”原则,做到“经费投入、预算安排、经费执行”三到位,项目资金专款专用,专账核算,没有发生挤占、挪用等违规行为,资金管理和使用效果良好。截至2023年10月底,学校层面及专业群层面“双高”建设任务经费预算执行进度分别为102.57%和65.44%。

表 7-3: 2021-2023 年双高校建设项目经费到位与执行情况表

单位: 万元

项目资金	预算安排	资金到位	资金到位率	预算执行	到位执行率	预算执行率
地方财政投入	1500	1478.71	99%	1365.76	92%	91%
行业企业投入	960	900.18	94%	900.18	100%	94%
学院自筹	1555	2533.54	163%	2533.54	100%	163%
合计	4015	4912.43	122%	4799.48	98%	120%

数据来源：高职人才培养状态数据。



图 7-8: 高水平学校各建设单位预算执行进度比较图

数据来源：山西省高水平职业学校和专业群建设计划工作简报-10月



图 7-9: 高水平专业群各建设单位预算执行进度比较图

数据来源：山西省高水平职业学校和专业群建设计划工作简报-10月

### 7.6.3 项目建设成效

2022-2023 学年，学院共建成省级以上标志性成果 222 项，其中国家级 20 项、省级 202 项。重点专业建设、科研教改、教学能力大赛、技能竞赛、创新创业大赛等方面均取得了历史性突破。

表 7-4: 2022-2023 学年双高校建设阶段性成果统计表

(截止 2023 年 10 月 31 日)

成果类别	国家级标志性成果		省级标志性成果	
	成果名称	项数	成果名称	项数
综合实力	教育部第一期、第二期供需对接就业育人项目	2	2023 年职业教育质量年度报告合规性审核结果 A 级	1
	教学成果奖——双链融通·标准引领·项目支撑：新一代信息技术领域高职人才培养实践创新	1	山西省职业学院特色产业学院特色智慧林草产业学院	1
	2023 年度虚拟现实先锋应用案例靶盆百	1		
专业建设			2022 年度省级特色文化育人品牌	7
			2022 年度山西省思政教育工作室	1
			山西省职业教育品牌专业（第一批）	1
			山西省 1+X 试点院校（智能财税、数字营销、新媒体编辑、传感网应用开发、水环境监测与治理、无人机驾驶、研学旅行策划与管理、设施蔬菜生产、数字艺术创作、网络设备安装与维护、WPS 办公应用）职业技能等级证书	11
			山西省职业教育专业教学资源库	2
课程建设	国家级教师教学能力大赛三等奖	1	省级教师教学能力大赛获一等奖 4 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项	6
	职业教育国家在线精品课程	2	山西省第四届马兰花创业培训讲师大赛三等奖 1 项	1
	第三届全国教学展示“教学资源共享单元”	1	山西省职业教育在线精品课程	4
			2022 年度山西省职业教育思政微课	30
		中国（北方）现代林业职业教育集团精品在线开放课程	1	
实训基地建设			山西省职业教育高水平实训基地（第一批）	1
			生态育人思政教育基地	2
			革命传统教育基地	2
			晋作家居博物馆	1
			山西省优秀传统文化传承基地	1
			智慧木工实训基地——晋作家具研习社	1

成果类别	国家级标志性成果		省级标志性成果	
	成果名称	项数	成果名称	项数
			省级大中小学劳动教育实践基地	1
师资队伍	-	-	山西省教学名师	2
			中国（北方）现代林业职业教育集团教学名师	3
			中国（北方）现代林业职业教育集团优秀教学团队	3
			2022年度征兵工作先进个人	1
	科普讲解大赛国家级二等奖	1	科普大赛省级一等奖3个，二等奖2个	5
教材建设			校企合作教材	8
人才培养质量	全国高校基层就业卓越奖	1	省部级职业院校技能大赛获奖（学生组）（一等奖8个，二等奖8个，三等奖21个）	37
	2023年全国职业院校技能大赛三等奖	2	省“互联网+”创新创业大赛（银奖5个、铜奖8个）	13
			“梦从这里出发”山西省第七届、八届高校毕业生季优秀美术作品展（一等奖3个、二等奖8个、三等奖14个）	25
			第十八届“振兴杯”山西省青年职业技能大赛省赛三等奖	1
			山西省“最美职校生”	1
			山西省第四届中华经典诵写讲大赛朗诵比赛三等奖	2
科技开发	教育部教育科研成果一等奖	1	实用新型专利、外观设计	10
	发明专利	1	省级科研项目	9
	国家级科研项目	2	省级教研项目（省级5项，北方职教集团2项）	7
	国家级教研项目	4		
合计	13类	20项	34类	202项

数据来源：山西林业职业技术学院双高办统计数据。

## 8. 面临挑战与展望

### 8.1 发展机遇

#### 8.1.1 国家生态文明建设、乡村振兴战略为现代生态高职院校赋予了新使命

党的二十大作出加强生态文明建设和实施乡村振兴战略,为学院发展提供了广阔空间。作为全方位培养生态类建设人才的高等职业院校,深入践行“两山”理念,服务国家战略是办学治校的时代使命,迫切要求学院抢抓历史发展机遇,以生态文明建设和乡村振兴人才需求为导向,深化人才培养模式改革,建设一批适应农林新产业新业态的新专业,显著提升服务国家战略的人才培养能力;迫切需要学院主动融入现代农林产业发展过程,逐步完善科技创新和人才支撑体系,充分发挥学院资源优势,显著提升服务乡村振兴的科技创新能力,在生态文明、乡村振兴和美丽中国战略实施中发挥更多重要作用。

#### 8.1.2 山西现代产业转型升级和生态兴省为学院特色发展搭建了新舞台

习近平总书记在山西考察时的重要讲话为山西高质量转型发展指引绿色发展新方向。省委、省政府围绕“践行绿水青山就是金山银山理念,厚植高质量发展的生态底色”和农业农村现代化乡村振兴总目标,全面推动黄河流域生态保护和高质量发展,实现绿色发展,建设美丽山西。“生态兴省”战略中关联的减污降碳、绿化美化、经济林、食用菌、绿色食品、森林康养、乡村旅游等产业具有广泛的发展前景和市场,学院围绕山西转型发展,立足“突出特色,服务林草,服务三农”定位,将有更大的舞台和更广阔空间。绿色产业为学院在质量兴院、绿色兴院、品牌强院等方面提供了新平台,要求学院提升服务社会与区域发展能力,不断深化产教融合、校企合作,扎根山西、依托山西、服务山西,培养更多服务绿色生态建设和转型发展的高素质 and 具有工匠精神的技术技能人才。

### 8.1.3 国家职业教育综合改革对职业院校发展提出了新要求

国家对职业教育的重视前所未有的，先后出台了系列政策，把加快发展现代职业教育摆在更加突出的位置，指出了深化职业教育改革、提高职业教育发展水平和服务贡献度的紧迫性，推出了加强职业教育改革、职业技能提升、推行 1+X 证书制度、完善职业教育和培训体系、推动现代职业教育高质量发展等一系列重大新举措，这些战略部署为学院坚持深化综合改革，推进高质量发展提出了更高要求。面对新时代职业教育新要求，学院必须牢固树立新发展理念，搭乘职业教育改革的春风，以促进就业和适应产业发展需求为导向，主动对接国家发展战略和农林行业发展需求，激发办学活力，实现特色发展，不断提升职业教育人才培养质量和办学水平，努力打造绿色生态特色的高水平职业院校。

### 8.1.4 学院在绿色生态人才培养方面具有得天独厚优势

新时代新形势下，农业（林业）企业、合作社、专业大户、家庭农场等新型农林业经营主体对农林业技术技能人才以及新品种、新技术、新工艺的需求越来越迫切，新型职业农民、进城务工农民等系统提升学历能力以及全民终生学习的愿望越来越强烈，接受高职教育的需求也越来越旺盛。学院学生生源地和就业地的分布决定了学院在人才的培养方面具有得天独厚的优势，在人才培养上面向地方和区域发展需要，注重特色培养，深入开展乡村职业教育与培训，为现代农林业发展、劳动力转移和城镇化建设等方面培养了大量人才，积累了丰富的经验。作为培育乡村各业人才的重要阵地，迫切要求学院发挥资源优势，不断提升服务和创新能力，采取灵活有效的形式，开展多样化的职业培训和终身教育，在办好学历教育同时，拓展各类非学历职业培训职能，为全面加强绿色生态人才培养和乡村振兴造就可持续的内生动力。

## 8.2 面临挑战

学院通过省级示范校、优质校和“双高计划”项目的建设改革，办学实力和水平有了显著提升，但是对照高水平高职学校和专业的发展目标，学院在专业建设、师资队伍和校企合作等方面仍然存在不均衡、基础差、影响弱的问题，实现高质量发展面临的挑战仍然严峻，急需以改革创新破解这些难题。

## 8.2.1 职业教育高质量发展要求学院更加彰显办学特色

在全面建设社会主义现代化国家新征程中,职业教育作为培养高素质技能人才的重要途径,其前途广阔、大有可为。然而,随着办学特色和人才培养质量的竞争日益激烈,学院作为一所农林类院校,由于行业优势较弱,办学资源成为制约学院发展的短板。因此,职业教育高质量发展对学院正确的办学定位、鲜明的办学特色、优秀的服务能力、深度的产教融合等都是挑战和考验。

## 8.2.2 产教融合、校企合作需进一步深化

学院与行业企业的交流合作还不够系统深入,行业企业用人需求信息发布不够及时、不全面,专业与产业的对接不紧密,专业动态调整优化机制还不健全。全面推进采用新技术、新模式改造传统专业,迫在眉睫。学院在校地、校企定向培养、职教集团建设、校地合作办学等方面走深走实乃至取得突破,还需继续加强。

## 8.2.3 师资队伍建设水平有待进一步提升

对照打造引领产业发展高水平人才队伍的目标,学院吸引高层次人才、促进青年教师成长和团队建设的机制不够完善,教师普遍缺乏行业企业经验,缺乏有效更新职业和技术知识的途径和手段,教师参与教学改革的积极性还不够高,教师的教学方法、手段、内容还不能很好地对接行业企业需求。

## 8.2.4 基础建设短板需要进一步改善

通过双高建设,学院实验实训条件有了一定改善。但学院作为农林类高职院校,底子薄,基础条件差,基础设施与现代职业教育的要求还有明显差距,学生的课外活动环境亟待改善,办学空间和获取社会资源的渠道还需拓展,办学综合实力、社会影响力仍需提升。

## 8.3 未来展望

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻落实党的二十大精神,全面落实习近平总书记关于教育的重要论述和对职业教育的指示批示以

及视察山西重要讲话重要指示、全国全省教育大会精神，按照省委“全方位推进高质量发展，谱写全面建设社会主义现代化国家山西篇章”总体思路和要求，紧紧围绕立德树人根本任务，坚持和加强党对学院工作的全面领导，牢固树立新发展理念，以创新驱动为内核动力，持续推进职业教育改革和教育评价改革，努力促进学院在人才培养、科学研究、技术创新、文化传承和社会服务等各方面高质量发展，为山西全方位高质量发展贡献力量。

### 8.3.1 系统布局，抓好“双高校”建设

坚持党建引领，全力聚焦创建“双高”这一核心目标，牢牢夯实“招生”“就业”两个基础环节，积极面向“人才培养”“社会培训”“技术服务”三大战场，产教融合、校企合作，深化内涵建设，为创建中国特色高水平高职学校不懈奋斗。

### 8.3.2 调整优化专业布局，提升专业服务产业的契合度

瞄准产业链，构建适应区域产业结构的专业动态调整机制。全面统筹协调高水平专业群建设，对接山西战略性新型产业群、生态文明建设、乡村振兴发展需求，调整优化专业布局，通过围绕“产业链”布局专业群的方式，深化专业内涵建设，提升专业服务产业的能力。

### 8.3.3 强化校企协同育人，创优产教融合发展环境

积极搭建平台，创新校企合作机制。推动各专业拓展校企合作的深度广度，构建校企双主体育人格局，进一步规范完善校企共建专业，加强检查督导与考核，鼓励教师积极参与企业的技术研发、产品开发和技术培训等项目，提高教师的专业服务能力，并制定完善的教师服务社会激励机制、保障机制和评价机制。

### 8.3.4 深入实施“三教”改革，打造高水平师资队伍

提升教师“双师”素质，落实《深化新时代教育评价改革总体方案》要求。推进教师考核评价聘任制度改革，以大师、名师为引领，持续推动名师、大师工作室建设和教学创新团队建设，与规模企业密切合作，推进“双师型”教师培养培训基地建设，主持或参加国家专业教学标准简介和标准研制，举办院系两级教

学能力大赛，组织教师参加或指导学生参与各级技能大赛，组织开展教师素质提升计划和青年教师跟岗访学。

### 8.3.5 完善科研管理与平台建设，提升科研水平和创新能力

开展院系两级学术活动，营造浓厚的学术氛围。提高教师科研教改水平，提升省级以上各级各类纵横向科研项目立项，扩大资金支持，充分发挥学术委员会作用，加强课题研究的指导与过程管理，修改完善科研评价方法，推动科研成果产出和成果转移转化。

## 附表

附表 1：人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023 年
1	毕业生人数*	人	1774
2	毕业去向落实人数	人	1705
	其中：毕业生升学人数	人	419
	升入本科人数	人	418
3	毕业生本省去向落实率	%	80.95
4	月收入	元	4289.60
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1164
	其中：面向第一产业	人	85
	面向第二产业	人	131
	面向第三产业	人	948
6	自主创业率	%	0.87
7	毕业三年晋升比例	%	37.58

附表 2: 满意度调查表

序号	指标	单位	2023 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	85.14	1556	网络问卷调查
	其中: 课堂育人满意度	%	86.28	1556	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	85.11	1556	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	93.75	1556	网络问卷调查
	公共基础课(不含思想政治课)教学满意度	%	90.40	1556	网络问卷调查
	专业课教学满意度	%	89.88	1556	网络问卷调查
2	毕业生满意度	%	94.65	2730	网络问卷调查
	其中: 应届毕业生满意度	%	93.90	1492	网络问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	95.56	1238	网络问卷调查
3	教职工满意度	%	98.41	126	网络问卷调查
4	用人单位满意度	%	92.08	240	网络问卷调查
5	家长满意度	%	95.59	1088	网络问卷调查

附表 3: 教学资源表

序号	指标	单位	2023 年
1	生师比*	:	17.50
2	双师素质专任教师比例*	%	71.53
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	33.21
4	专业群数量*	个	1
	专业数量*	个	41
5	教学计划内课程总数*	门	821
		学时	113318.00
	其中: 课证融通课程数*	门	59
		学时	5052.00
	网络教学课程数	门	57
		学时	8724.00
6	专业教学资源库数	个	8
	其中: 国家级数量*	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	省级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	校级数量	个	6
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
7	在线精品课程数*	门	25
		学时	7324.00
	在线精品课程课均学生数*	人	241.76
	其中: 国家级数量*	门	2
	接入国家智慧教育平台数量*	门	1
	省级数量	门	9
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0
	校级数量	门	25
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	0
	其中: 国家级数量*	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	省级数量	个	0

序号	指标	单位	2023年
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
9	编写教材数	本	27
	其中：国家规划教材数量*	本	12
	校企合作编写教材数量	本	8
	新形态教材数量	本	7
	接入国家智慧教育平台数量*	本	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	5000.00
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000.00
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.62
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	10509.71
说明：请逐一列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链			
序号	专业群名称	核心专业	选择对接产业链
1	园林技术	园林技术	园林绿化产业链上游包括园林植物生产商、园林建筑材料供应商以及园林相关设备、工具等；中游为园林景观设计、园林建设施工、园林养护等环节、下游主要面向市政园林绿化、生态修复保护工程等方面

附表 4：服务贡献表

序号	指标	单位	2023 年
1	毕业生初次就业人数*	人	1102
	其中：A 类：留在当地就业*	人	642
	B 类：到西部和东北地区就业*	人	35
	C 类：到中小微企业等基层就业*	人	888
	D 类：到大型企业就业*	人	48
2	横向技术服务到款额	万元	31.8
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	136.00
4	技术产权交易收入*	万元	20.50
5	知识产权项目数*	项	16
	其中：专利授权数量*	项	16
	发明专利授权数量*	项	1
	专利转让数量	项	5
	专利成果转化到款额	万元	20.5
6	非学历培训项目数*	项	18
	非学历培训学时*	个	546.00
	公益项目培训学时*	个	546.00
7	非学历培训到账经费	万元	4.32

附表5: 国际影响表

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中: 专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中: 专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	1
	其中: 在校生数	人	53
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

附表 6: 落实政策表

序号	指标	单位	2023 年
1	全日制在校生人数*	人	6240.00
2	年生均财政拨款水平	元	8388.72
3	年财政专项拨款	万元	3063.29
4	教职员工额定编制数	人	346
	教职工总数	人	334
	其中: 专任教师总数	人	274
	思政课教师数*	人	20
	体育课专任教师数	人	12
	美育课专任教师数	人	-
	辅导员人数*	人	26
5	班主任人数	人	-
	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	6173
	其中: 学生体质测评合格率	%	70.08
6	职业技能等级证书(含职业资格证书)获取人数	人	960
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	360.36
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0
9	聘请行业导师人数*	人	127
	其中: 聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量*	课时	16682.00
	年支付行业导师课酬	万元	54.65
10	年实习专项经费	万元	19.43
	其中: 年实习责任保险经费	万元	8.21

厚德 笃学 精艺 果行