



上海电子信息职业技术学院 质量报告（2023年度）



上海市高等职业学校质量报告（2023 年度）
公开形式及网址

1	学校名称	上海电子信息职业技术学院
2	公开形式	学校官方网站专栏发布
3	公开时间	2024 年 1 月 9 日
4	公开网址	https://xyzyzdw.stiei.edu.cn/2024/0109/c3793a107065/page.htm
5	备 注	

内容真实性责任声明

学校对上海电子信息职业技术学院中国职业教育
质量报告（2023年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性
负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：上海电子信息职业技术学院

法定代表人（签名）：



2023年12月28日

前言

为贯彻《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《国家职业教育改革实施方案》文件精神，落实“建立高等学校质量年度报告发布制度”要求，科学展示学校风貌和办学特色，宣传办学理念和教学成果，上海电子信息职业技术学院编制职业教育质量报告（2023 年度）。

学校党政领导高度重视质量年报编制工作，成立质量年报编写专班，质量管理处牵头制定年报编制方案，二级单位领导挂帅指导，形成“日常积累材料，强化年报运用”的长效工作机制，稳步落实年报工作。质量年报编制秉承数据真实、案例清晰的理念，通过文字、图片、数据及典型案例向社会展示学校在基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等八个方面的发展情况，加深社会对学校办学成效的了解，显示出学校良好的发展态势。

回顾过去一年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本，不断深化职业教育教学改革，稳步提升人才培养质量。学校在产教融合等方面形成鲜明的办学特色。牵头成立国家级市域产教联合体、长三角集成电路产教融合共同体、长三角职业教育产科教创新联盟、集成电路开放型区域产教融合实践中心、网络安全开放型区域产教融合实践中心，建成申芯集成电路产业学院、申安网络安全产业学院；获批国家级职业教育“双师型”教师培训基地（电子信息类）、首批国家级教学创新团队、国家级在线精品课程，获评国家级教学成果二等奖等。

欢迎社会各界人士提出宝贵意见。

目 录

表目录	V
图目录	VI
案例目录	VIII
1 基本情况	1
1.1 学院简介	1
1.2 学生情况	3
1.3 师资队伍概况	5
1.4 信息化建设	7
2 人才培养	8
2.1 党建引领	8
2.2 立德树人	9
2.3 在校体验	15
2.4 就业质量	17
2.5 创新创业	20
2.6 技能大赛	21
2.7 专业建设质量	25
2.8 课程建设质量	28
2.9 教材建设质量	32
2.10 数字化教学资源建设	32
2.11 师资队伍建设	35
3 服务贡献	44
3.1 服务国家战略	44
3.2 服务行业企业	46
3.3 服务地方发展	50
3.4 服务乡村振兴	51
3.5 服务地方社区	53
3.6 具有地域特色的服务	56

3.7 具有本学院特色的服务	58
4 文化传承	63
4.1 校园文化建设	63
4.2 传承红色文化	65
4.3 传承社会主义新进文化	67
4.4 传承中华优秀传统文化	67
5 国际合作	69
5.1 留学生培养质量	69
5.2 合作办学质量	69
5.3 开发标准质量	72
5.4 助力“一带一路”建设质量	74
5.5 提升学生国际化素养质量	74
6 产教融合	77
6.1 实施产教融合战略	77
6.2 牵头打造产教融合载体	77
6.3 产业融合型专业建设	81
6.4 职教集团	82
6.5 中国特色学徒制等模式探索	83
7 发展保障	86
7.1 国家政策落实	86
7.2 地方政策落实	86
7.3 学校治理	87
7.4 质量保障体系建设	89
7.5 经费投入	91
8 面临挑战	92
8.1 变革课程开发模式，探索职业教育数字化转型	92
8.2 构建全方位教育资源平台，推动职教现代化发展	92
8.3 聚焦高水平专业群建设，完善人才培养体系	93
附表	94

表目录

表 1	技能大赛获奖情况一览表	22
表 2	学校专业一览表	25
表 3	学校国家级重点专业一览表	27
表 4	上海市高水平专业群一览表	27
表 5	现代学徒制试点专业一览表	28
表 6	中外合作办学专业一览表	28
表 7	2022-2023 学年学校荣获国家级和上海市优秀教学成果奖	28
表 8	专业教学资源库（接入国家智慧平台）一览表	33
表 9	在线精品课程（接入国家智慧平台）一览表	33
表 10	2023 年上海高职高专院校市级专业教学资源库验收名单	34
表 11	师资队伍建设有关制度制定、修订一览表	37
表 12	技能证书的培训与鉴定情况统计一览表	49
表 13	非学历培训 2022 学年一览表	54
表 14	2022 年度上海市高职高专教学研究会开展工作情况一览表	61
表 15	产教融合项目获批立项一览表	80

图目录

图 1	2023 年所有省份招生录取比例	4
图 2	2023 年主要生源省份录取人数	4
图 3	2023 年各类招生方式录取人数	5
图 4	学校教师队伍结构	6
图 5	专任教师职称结构	6
图 6	专任教师学位结构	6
图 7	移动信息门户首页	7
图 8	开展文明校园“易”起行动主题活动	10
图 9	上海市职业教育德育工作联盟成立大会	11
图 10	2023 年上半年入伍欢送会	11
图 11	当代首饰设计制作培训	12
图 12	西部计划志愿服务（成国豪在云南省嵩明县）	13
图 13	健身健美锦标赛获奖	14
图 14	罗杰认真复习备考	15
图 15	“青春心向党，奋进新征程”歌唱大赛	16
图 16	专利研发小组	17
图 17	2023 届毕业生毕业去向结构	18
图 18	用人单位对学校各项就业服务评价	18
图 19	学生前往上海主播学院学习	19
图 20	就业团队访企拓岗	20
图 21	专业大类布局分布示意图	25
图 22	教学环节详细展示	30
图 23	师生赴青浦劳动仲裁院观摩交流	32
图 24	谷歌开源技术学生创新营活动场景	40
图 25	2023 年新进教师入职培训	42
图 26	学校四届四次教代会暨工代会	43
图 27	集成电路专业人才培养模式	44

图 28	院士（专家）工作站授牌	48
图 29	上海东湖机械厂电子设备装接工培训课程	49
图 30	外语学院微课获奖	52
图 31	资助大使宣传团向原平市第九小学学生讲解国家资助政策	53
图 32	上海仪表电子专业技术人员（专业科目）继续教育办公室牌匾	55
图 33	职业体验日“虚拟建模 3D 打印”项目	56
图 34	为社区老人送教上门服务	56
图 35	逐梦火焰蓝，争做“蓝”朋友，消防救援班在消防支队的合影	59
图 36	《上海电子信息职业技术学院志（1960-2019）》首发仪式	65
图 37	校志编纂工作汇报	65
图 38	英语绘本作品《一带一路—扬我国威》	66
图 39	非遗文化传承人潘进福给学生现场教学	68
图 40	学校与德国汉斯赛德尔基金会上海代表处签署新一轮合作协议	70
图 41	中德合作联合管理委员会会议	70
图 42	中德合作教师课程研讨	71
图 43	光电技术国际专业标准共建共享联盟中国牵头单位	73
图 44	承办一带一路暨金砖国际技能发展与技术创新大赛 5G 网络赛项 ..	74
图 45	外语学院英语系学生担任中国国际缝制设备展览会翻译	75
图 46	“二元共育 岗课一体 三阶递进”教学改革架构图	82
图 47	五年一贯制学生随岗实习	85
图 48	学校“1+4”科研制度体系	91

案例目录

案例 1	开发移动信息门户，保障智慧校园运行	7
案例 2	理论宣讲，点燃思想火炬	8
案例 3	依托易班平台，构建铸魂育人体系	9
案例 4	依托创课活动，开展劳动实践教育	12
案例 5	坚定理想信念，引导大学生服务西部	13
案例 6	创健身健美特色，培育体育品牌	14
案例 7	选树榜样典型，发挥引领示范作用	14
案例 8	以专利发明为载体，培养学生创新能力	16
案例 9	挖掘新兴岗位，助力毕业生就业	19
案例 10	抓好“四个三”，精准护航促就业	19
案例 11	技能大赛，培养大国工匠	24
案例 12	“中国故事”助力课程思政建设	29
案例 13	精密设计和实施，推进课程思政改革	30
案例 14	开发国产技术教学资源，培育应用工匠	31
案例 15	拓展课堂教学空间，扎实推动实践育人	31
案例 16	基于“ICOD”模式，打造国家规划教材	32
案例 17	引入 VR 技术，培养 5G+数字化人才	34
案例 18	开展专业数字化转型，打造两大新模式	35
案例 19	“双师型”教培基地，提升教师能力的“充电站”	39
案例 20	构建三级比赛机制，提升教师教学能力	40
案例 21	立足培养，打造德业兼备的双师型教师	42
案例 22	制度创新，人事管理迈出新步伐	42
案例 23	校企共育航天工匠	45
案例 24	高端装备机械可靠性与智能诊断研究中心	46
案例 25	组织科技服务团队，驻扎一线解决难题	47
案例 26	为上海东湖机械厂开展电子设备装接工培训	49
案例 27	中华优秀传统文化服务乡村振兴	52

案例 28	讲好资助政策，播种助人信念	53
案例 29	培育技能型人才，赋能学习型社会	54
案例 30	打造“三进社区”项目，创新服务模式	55
案例 31	校史研究展风采 以史励志谱新篇	64
案例 32	全面融入红色文化，创新外语思政课堂	66
案例 33	学习中国文化，赋能留学生“逐梦”中国	69
案例 34	在真实项目中练技修能，在产教融合中立德树人	81
案例 35	二元共育 岗课一体 三阶递进	82
案例 36	随岗实习，导师协同育人	84
案例 37	多措并举，提升年报质量	90
案例 38	制度体系优化，推动科技服务纵深发展	90

1 基本情况

1.1 学院简介

上海电子信息职业技术学院（以下简称“学校”）是一所培养电子信息产业、先进制造业和现代服务业高素质技术技能人才的公办全日制普通高等职业院校。学校成立于 1960 年，是“国家示范性高等职业院校建设计划”骨干高职院校、国家优质专科高等职业院校、上海市一流专科高等职业教育建设立项单位、上海市依法治校示范校，荣获“第四届黄炎培职业教育优秀学校奖”“全国社会扶贫先进集体”等荣誉称号。

学校主校区地处上海市奉贤区，另有闵行校区、普陀校区、金山校区、徐汇区，总占地面积近 800 亩，学校固定资产总值 88516.29 万元，教学科研实习仪器设备资产值 37039.73 万元，图书馆藏书 85 万余册，电子图书 844158 册。互联网出口带宽 3G，校园网主干最大带宽 20G。

学校享受国务院特殊津贴专家、教育部黄大年式团队负责人 1 人，全国优秀教师 1 人，全国优秀教育工作者 1 人，国家级职业教育教师创新团队 1 支，上海市级教学团队 18 支，上海市级教学名师 6 人，上海市级名师工作室 1 个，上海市级大师工作室 1 个，入选上海市东方学者 1 人，上海市高等教育人才揽蓄行动计划 9 人，获评上海市“为人、为师、为学”先进典型 1 人，“四有”好教师（教书育人楷模）提名奖 2 人。

学校深化教育教学改革，创新“根植行业、校企联手、工学融合”的人才培养模式，积极探索现代职业教育体系，是上海市首批中高职贯通、高本贯通试点单位。学校现有国家级在线精品课程 1 门、市级精品（在线开放）课程 33 门。近年来，获国家自然科学基金资助项目 1 项、国家级教学成果奖 1 项、上海市级教学成果奖 17 项（含特等奖 2 项）、省部级教育科研成果奖 2 项、学生获全国职业院校技能大赛、全国大学生数学建模竞赛、全国大学生电子设计竞赛等国家级重要竞赛奖项 100 余项，获上海市职业院校技能大赛等省部级重要竞赛奖项 300 余项。

学校深化产教融合，落实长三角一体化国家战略。牵头成立国家级市域产教

联合体、长三角集成电路产教融合共同体、长三角职业教育产科教创新联盟、长三角电子信息职业教育集团、长三角电子信息产业学院、上海电子信息职业教育集团、上海南部数字化转型创新中心、奉贤区产教融合基地，推动优质职教资源共建共享，打造支撑上海及长三角战略新兴产业发展的职业教育人才培养高地，为加快长三角地区经济发展和一体化进程提供充分的智力支持和人才保障。

学校坚持“产学研用”一体化的科研导向，重视技术转移和科技成果转化。获批上海市专业技术服务平台 1 个，上海市院士（专家）工作站 3 个，校级工程技术研究中心和研究机构 9 个，入选上海市专利工作试点事业单位。近三年，立项省部级、厅局级科研项目 241 项，承担横向技术服务项目 360 项，其中技术开发、技术转让项目 168 项，公开发表出版学术论著 524 篇（部），拥有国家知识产权 186 项。

学校以就业为导向，创新校企合作模式，与上海仪电（集团）有限公司、上海航天局、上海飞机制造有限公司、谷歌信息技术（中国）有限公司等 600 余家中外企业建立合作。2023 年毕业生去向落实率 98.28%。

学校响应国家“一带一路”倡议，不断拓展国际交流与合作。开设中外合作办学专业 2 个，充分利用中德合作优势，把先进的职教理念融入整个育人过程，实现在中国进行德国专业标准的高等职业教育与在德国本土的应用技术大学教育体系的贯通。不断深化与英国、加拿大、芬兰、新加坡等国家在合作办学、师资培训、学生互访游学、专业建设、专业认证等方面的合作，招收了德国、英国等国家的留学生。积极探索与泰国、摩洛哥等“一带一路”沿线国家在设立海外分院、招收留学生等方面的合作。

学校服务国家发展战略，发挥品牌优势开展社会服务。学校是国家级职业教育“双师型”教师培训基地、全国首批“1+X”证书师资培训试点单位，面向全国开展高水平师资培训；牵头上海市高职高专教学研究会、上海市高等职业院校电子信息类专业教学指导委员会、上海市职业教育德育工作联盟，服务地方职业教育和社会发展需要。建有世界技能大赛上海选手培养基地 7 个，承担上海市职业院校技能大赛和世界技能大赛中国选拔赛的技术支撑。建有国家级 5G 移动通信职业教育示范性虚拟仿真实训基地、电工电子与自动化实训基地、计算机应用软件技术实训基地、上海市级通信与信息技术公共实训基地、自动化设备维修维

护公共实训基地等实训基地及上海市“双元制”职工继续教育高校试点基地、上海市第 22 国家职业技能鉴定所。近三年，为行业企业和社会开展高技能新技术培训、员工培训和继续教育等各类培训 10 余万人次，在推进产教融合、职教师资培养、专业建设、对口帮扶等方面均取得了良好的成绩。

“十四五”期间，学校将赓续“自强不息，开拓创新，砥砺前行，追求卓越”的精神，对接芯片业、通信业、软件业、制造业等电子信息全产业链对高素质劳动者和技术技能人才的需求，自觉履行为党育人、为国育才的使命，打造支撑上海市战略性新兴产业发展的职业教育人才培养高地。

1.2 学生情况

1.2.1 在校生规模

学校总计在校生 10890 人，是上海市在校生规模最大的高职院校之一。贯通培养和五年一贯制培养的在校生数共计 1818 人，占在校生总数的 18%。

学生民族多元化。学校有来自维吾尔族、回族、蒙古族等 35 个少数民族的 520 名学生，占在校生总人数 5.15%。

生源地分布广泛。在校生来自全国 30 个省市，外地生源 4808 名，占比 47.7%。

1.2.2 招生情况

招生规模持续高位。学校是上海市招生计划最多的高职院校之一。2023 年学校招生计划总数为 4510 人，录取 4510 人。其中高职招生计划数为 4450 人，录取 4450 人，报到 4272 人，报到率 96%。

招生对象面向全国。2023 年录取新生中，上海市生源 2490 人，占录取总数的 55.96%；外省市生源 1960 人，占录取总数的 44.04%。外省市中，招生人数最多的是浙江省和安徽省。录取人数在 50 人以上的省份如图 1。

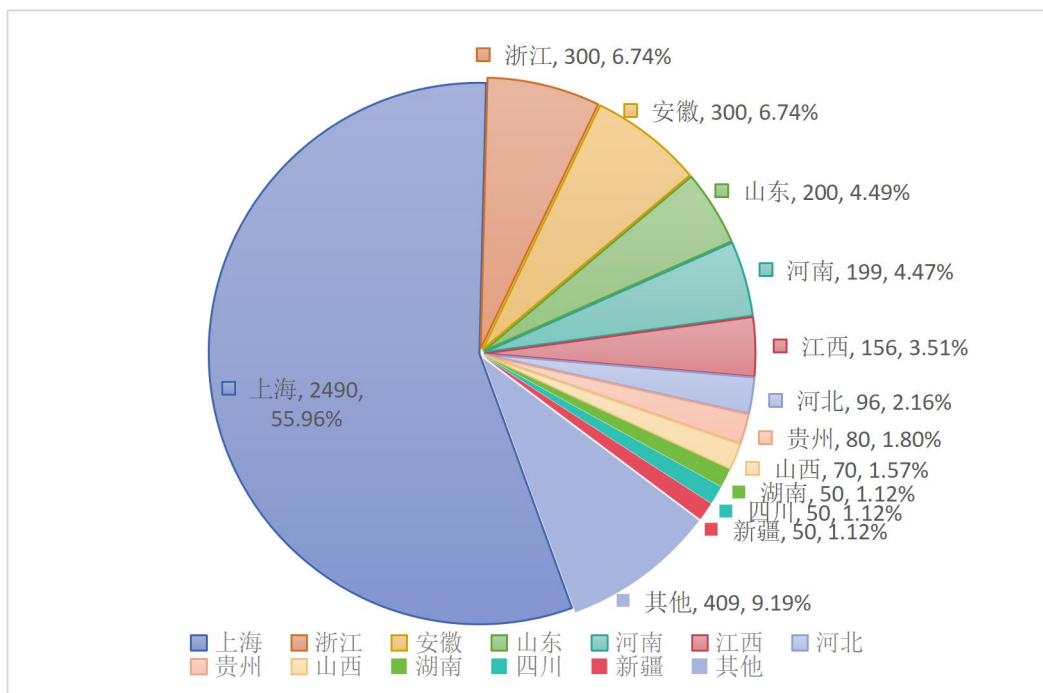


图 1 2023 年所有省份招生录取比例

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

其中，秋季高考录取人数为 2257 人，外省市生源 1960 人，占 86.84%，录取人数最多的八个外省是浙江、安徽、山东、河南、江西、河北、贵州、山西。秋季高考主要生源省份录取人数如图 2。

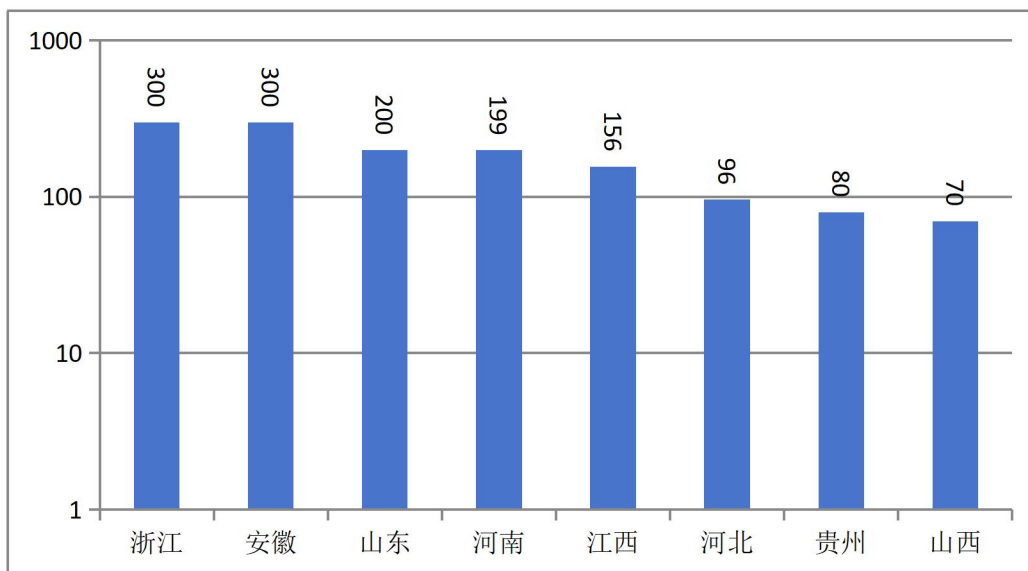


图 2 2023 年主要生源省份录取人数

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

招生方式多元。学校招生方式包括自主招生考试、三校生高考、秋季高考、中高职贯通转段、五年一贯制等，是上海地区招生方式最为多元、完善的高职院校。2023 年各招生方式人数比例如图 3。

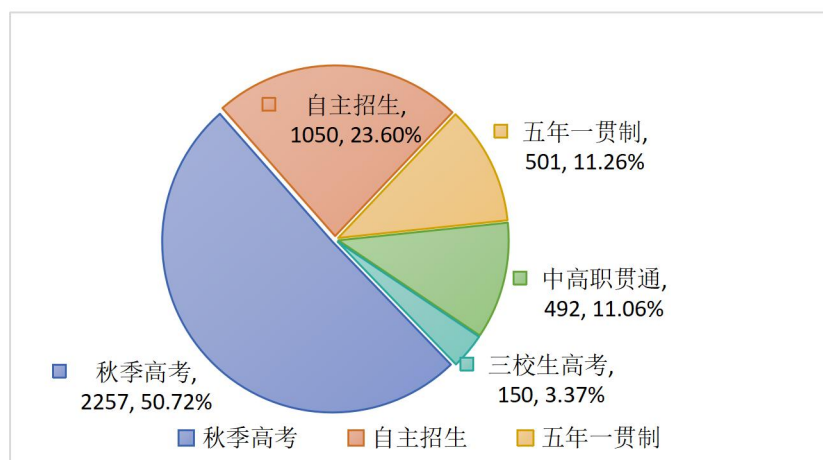


图 3 2023 年各类招生方式录取人数

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

招生录取倾向西部。学校积极履行社会责任，长期承担面向新疆的内地中职班、内地高中班、民族协作计划和南疆定向计划等专项计划，是上海市承担专项计划最多的高职院校之一。2023 年录取人数中，西部省份（重庆市、四川省、陕西省、云南省、贵州省、广西壮族自治区、甘肃省、青海省、宁夏回族自治区、新疆维吾尔自治区、内蒙古自治区）生源 361 人，占外省市录取总数的 18.42%。

生源质量持续提升。一是各批次投档线普遍上涨，学校文科（历史类）投档线平均达到当地专科控制线的 2.06 倍以上，理科（物理类）投档线平均达到当地专科控制线的 2.03 倍以上。二是最低分数线普遍上涨，所有 63 个录取批次中，除 8 个 2022 年未招生批次无法比较外，有 31 个录取最低分呈上涨态势。三是超本科线人数占比大幅增加，2023 年秋季录取超本科线 444 人，占比达 19.7%，较 2022 年提高 5.9%。

1.3 师资队伍概况

学校全面提升教师管理机制体制效能，构建了一支双师双能、专兼结合的高水平师资队伍。学校现有专任教师 621 人，行业导师 217 人，校外教师 23 人。专任教师中，副高级以上职称 190 人，占比 30.6%；具有博士、硕士学位 584 人，

占比 94.04%。具体结构如图 4、图 5、图 6。

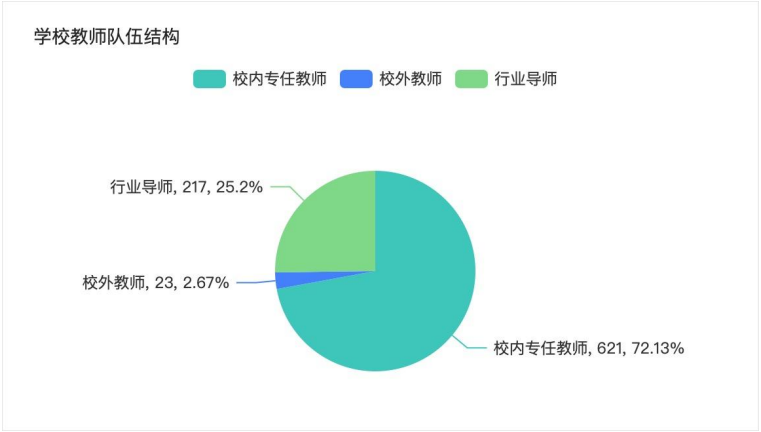


图 4 学校教师队伍结构

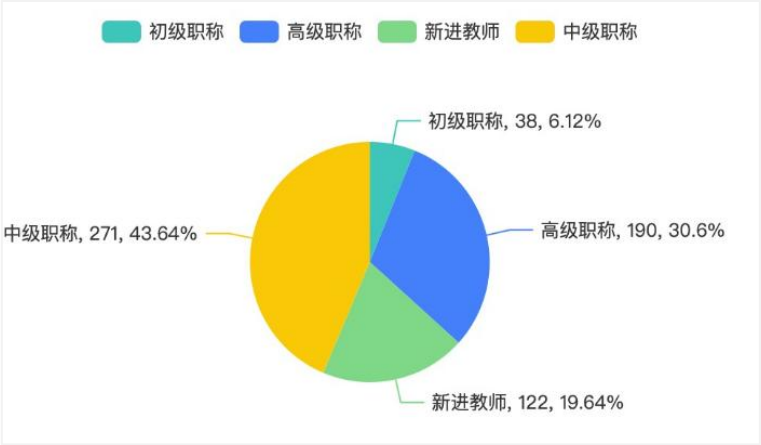


图 5 专任教师职称结构



图 6 专任教师学位结构

图 4、5、6 数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

1.4 信息化建设

学校遵循国家智慧教育平台等新一代大数据数字化云平台的建设要求，构建校本数据中台，深入挖掘数据价值，加快推进数据资产化进程，开展数字基座建设项目。扩展学校的出口带宽，投入建设超融合服务平台，改造数据中心机房，将原有的服务资源统一融入新平台进行应用和管理。

案例 1 开发移动信息门户，保障智慧校园运行

为配合学校“十四五”信息化建设的发展规划，2023 年，学校自主开发了移动信息门户。

移动信息门户将分散的应用和内容进行聚合，实现应用关联和信息共享，使师生员工可以浏览到相互关联的数据，同时可以进行相关的事务处理，而且能够通过手机端轻松地获取有关的知识信息和外部信息，通过应用系统、收藏应用、网站入口等平台帮助智慧校园建立良好的教学文化氛围。

移动信息门户上线试运行后，每天产生 10 万多条数据，累计 800 多万人次访问数据。除文档管理、内容搜索、办公自动化等功能外，该门户还同时实现了新闻通知和发送消息等功能，帮助各部门制度流程化、内部公告共享化。该门户运行为智慧校园提供了信息化保障，具有移动门户示范推广价值。



图 7 移动信息门户首页

2 人才培养

2.1 党建引领

学校党委深入贯彻落实新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线，推进党建与中心工作深度融合，以高质量党建引领学院高质量创新发展。扎实开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，锤炼政治品格，切实把党的创新理论成果转化为推动工作落实和事业发展的强大动力。

学校党委坚持将党的建设与学院事业发展同部署、同落实、同推进。不断完善基层组织设置，推进党支部标准化规范化建设，严格落实“三会一课”、组织生活会、民主评议党员、领导干部参加双重组织生活等制度，建立健全不忘初心、牢记使命长效机制，守正创新做好党员教育管理，选优配强党组织书记，配齐组织员，实现教师党支部书记“双带头人”全覆盖，“提高学生党员发展质量工作机制建设——培源提质工作室”入选上海市教卫工作党委首批“组织员工作室”培育创建单位。

学校党委立足职教特点和学院优势，坚持统筹规划和分步实施相结合、整体提升和品牌塑造相结合，对标新时代高校党组织“六个过硬”标准，实施“五大工程”，落实 28 项重点任务，持续推进学院“上海党建工作特色高校”建设。同时，积极支持中德工程学院党总支建设“上海党建工作标杆院系”、通信与信息工程学院教师第二党支部建设“上海党建工作样板支部”、通信与信息工程学院学生党支部“百个学生样板党支部”建设，发挥先进典型示范引领作用，带动学校二级党组织普遍做到“五个到位”、基层党支部普遍做到“七个有力”，为学校“双一流”建设和职业本科大学创建提供坚强保障。

案例 2 理论宣讲，点燃思想火炬

学校文思木铎社宣讲团作为上海市大学生理论宣讲联盟成员，面对社会群体开展理论宣讲活动，让党的创新理论“飞入寻常百姓家”，探索出一条让大学生在学习、实践、宣讲中不断锻造“社会大我”的育人路径。

组织引领“强队伍”，研学一体“练内功”。开展与高校、社区、场馆、街镇党群服务中心共建共联，拓展学生宣讲队服务社会的深度与广度。

校外实践“悟真知”，立体宣讲“播思想”。社员前往上海市示范乡村吴房村、临港新片区等地学习考察，并将实践考察的鲜活案例融入新思想理论宣讲当中。

宣讲员将深奥理论通过案例故事等形式转变为易懂的话语，引导党的创新理论入耳入脑入心，成为广大群众的思想武器，让更多人感受新思想的理论魅力和精神力量。

2.2 立德树人

学校全面落实立德树人根本任务，推进“三全育人”综合改革，不断提升育人成效，切实担负起培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的使命。

2.2.1 学习宣传贯彻党的二十大精神

开展“青春献礼二十大 强国有我新征程”“青春心向党 奋进新时代”“职教生心中的二十大”等主题宣传教育活动，面向全体学生全覆盖开展党的二十大精神宣讲，加强青春使命教育，迅速掀起学习宣传热潮，学生累计参与活动超过1万人次。学校承办上海职业院校党的二十大精神宣传展示活动，10余所职业院校参与，组织陈云纪念馆沉浸式知识竞赛等。同时，荣获上海市职业院校“技能成才 强国有我”主题教育活动优秀组织奖。

2.2.2 创新网络思政教育

学校举办第二届校园网络文化节，遴选47件优秀作品参加全国“一节一推选”活动；积极推动网络育人重要载体“易班”的在线共建，加强大学生网络文化建设，注重优秀网络文化成果的挖掘；推进“鹭洲学畔”微信公众号平台建设，全学年发文401篇，浏览量突破25.8万人次，加强了正向声音传播力度广度。

案例3 依托易班平台，构建铸魂育人体系

学校加强易班学生团队建设，强化育人内容供给和载体创新，构建并运用思想政治领航“12349”铸魂育人工作体系开展系列活动，即把握立德树人1个主题，抓住学习贯彻党的二十大精神、培育践行社会主义核心价值观2条主线，契合增强思想政治教育的育人感召力、育人持久力、育人创新力3个维度，围绕坚定理想信念、提高综合素质、发挥积极作用、引领职业发展4个目标，打通思想引领、方向引领、路线引领、组织引领、作用引领、发展引领、制度引领、服务引领、言行引领9条路径，开展学习贯彻党的二十大精神系列活动，践

行社会主义核心价值观系列活动，举办其他主题教育系列活动，引导学生的知、情、意、信、行辩证运动、均衡发展。



图 8 开展文明校园“易”起行动主题活动

2.2.3 夯实思政工作进生活园区

积极整合资源，拓展党员活动室、心理咨询室、公共会客厅等园区育人物理空间 200 余平方米，推动育人资源及育人力量下沉生活园区，成功获批教育部“一站式”学生社区综合管理模式建设自主试点单位，探索常态化推行思政教育长效机制。开展辅导员常态化走访宿舍行动，及时了解学生思想动态，维护园区安全稳定。

2.2.4 建设上海市职业教育德育工作联盟

2022 年 12 月，学校作为第一届理事长单位，与沪上职业院校共同发起成立上海市职业教育德育工作联盟。12 月 8 日，市教卫工作党委副书记、市教委副主任闵辉同志为联盟揭牌。联盟成立以来，吸引 20 余所职业院校加入联盟，建设 6 所校外育人实践基地；承办职业院校“技能成才 强国有我”主题教育活动、上海市职业院校党的二十大精神主题宣讲展示活动等；举办职业院校辅导员培训；组织各职业院校开展德育课题申报、德育工作案例征集，提升德育科研水平，促进学校德育工作高质量发展，形成一批可复制、可推广的创新成果，努力培养德技并修的高素质技术技能人才；主办上海市职业院校学工部长研讨会，不断扩大联盟及学校影响。联盟建设不断走深走实，获得人民网、文汇报、上海教育官微等十余家主流媒体关注报道。



图 9 上海市职业教育德育工作联盟成立大会

2.2.5 强化国防教育

学校围绕“一年两征”工作目标任务，严把体格检查关、政治考核关、廉洁征兵关，2022-2023 学年共有 83 名青年光荣入伍，其中应届毕业生 69 人，应届毕业生比例为 83.1%，入伍人数和毕业生比例均超额完成上级赋予的征集任务。认真落实服务优抚工作，从思想上、学习上、生活上关心关爱退役复学学生，让学生全方位体会到学校温暖。



图 10 2023 年上半年入伍欢送会

2.2.6 加强劳动育人

学校多次开展劳动教育主题活动，开展浦兰社区义务维修活动、“‘艺’‘外’相遇暖童心”志愿公益课活动。学校外语学院 15 名学生积极参与上海劳力士大师赛（Shanghai Rolex Masters）志愿服务活动，以专业的外语能力，为来自世界各地的参赛选手提供方便快捷的机场接待服务。德语系四名学生为社区居民设计

的《心理健康知识普及与自主技巧培训》课程在“协创共学·2023 年上海市大学生社区创课大赛”中获“潜力创课奖”。

案例 4 依托创课活动，开展劳动实践教育

学校设计与艺术学院当代首饰艺术工作室联合普陀区甘泉社区学校开展了《当代首饰设计制作》创课孵化。指导老师吴二强带领大学生团队全程参与了课程的开发，他们向社区展示了当代大学生的热情、执着与敢于探索的精神。

创课活动立足于社区，以社区成员为主要对象，借助社区内部资源，为学员提供实用的技能培训。通过采用新颖的教学方式，如讲解和实践操作相结合，使学员在掌握理论知识的同时，能够亲手制作首饰，提高他们的动手能力和技巧。

甘泉社区学校作为课程孵化基地，助推大学生创课从“创意”走向“落地”，为大学生提供实践成长的平台，也为满足更多市民的学习需求、助力全民终身学习、深入推进学习型城区建设做出贡献。



图 11 当代首饰设计制作培训

2.2.7 推进资助育人

学校不断提高资助工作的规范性，加强精准资助，全面落实各项学生资助政策。一是完善制度，提高资助工作的规范性；二是夯实基础，持续推进精准资助工作。努力实现资助对象精准、资金分配精准、资助标准精准、发放时间精准；三是多措并举，全面提升资助育人成效。深入推进“521 大爱铸梦”发展型资助育人工程，不断丰富和深化“理想信念树立”“职业能力锤炼”“积极心理塑造”“慈善爱心行动”和“综合素质提升”五大发展平台；四是加大力度，扎实开展资助政策宣传。《“521 大爱铸梦”发展型资助育人工作法》入选 2022 年度上

海高校辅导员特色工作法。2022-2023 学年，通过“资助宣传大使”评选活动、“行走祖国”主题教育活动、家庭经济困难学生走访等各种形式的政策宣传活动，进一步深化“三全育人”格局下的协同资助育人机制，正确引导舆论导向，形成良好的舆论氛围。

案例 5 坚定理想信念，引导大学生服务西部

学校引导大学生积极参加“青年大学习”等网上主题团课，以“青马工程”为平台，将优秀团员纳入“青马工程”进行培养。

围绕“521”大爱筑梦工程工作主线，组织学生常态化参与劳动实践教育、乡村振兴、学雷锋等志愿者服务活动，在实践中增强干事本领、积累工作经验。

在学雷锋活动日、五四青年节等重要时间节点，组织学生开展劳动实践和志愿服务、前往中共一大会址缅怀革命先烈等主题活动、“学习二十大永远跟党走奋进新征程”主题宣传活动。

学校真正让大学生从“课堂”走向“社会”，使学生更加坚定理想信念，以实际行动将远大的理想抱负和深厚的家国情怀挥洒到祖国西部基层一线，做新时代的有志青年。自 2021 年至 2023 年已连续三年 3 名学生入选大学生西部计划，成为光荣的西部计划志愿者。



图 12 西部计划志愿服务（成国豪在云南省嵩明县）

案例 6 创健身健美特色，培育体育品牌

学校强化体育育人，通过教育教学改革、特色社团建设、世界冠军指导等举措，培育健身健美体育品牌。

深化教育教学改革。开设健身健美选修课，制定科学的训练计划，实现课堂练习和课后训练的有机结合。

加强特色社团建设。打造健身健美体育品牌社团，举办校级赛事，并纳入第二课堂教育管理。

引入世界冠军指导。引进专业运动员作为指导教师，加强健身健美项目指导。

学生在第三届、第四届中国高等职业院校健身健美锦标赛上获得 2 金、3 银、2 铜以及团体二等奖的优异成绩。2023 年，指导教师曹淼获 IFBB 世界健身健美锦标赛女子艺术健身 168CM 以上组冠军。



图 13 健身健美锦标赛获奖

案例 7 选树榜样典型，发挥引领示范作用

张琦，计算机应用技术专业 2021 级学生，发挥了典型引领示范作用，成为广大青年学生榜样。

勤勉笃志好学。连续 2 年获得国家奖学金，荣获第十三届“挑战杯”中国大学生创业计划全国铜奖、上海市金奖，第二届全国电信与互联网行业职业技能竞赛大数据分析师赛项上海市一等奖，第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛上海市金奖，2023 年度宝钢优秀学生奖等，共计国家级奖项 6 项、省部级奖项 4 项。

躬身力行致用。参加校外技能实践项目，开发校内“刻意练习”OKR 工具。截至目前，已拥有 5 项软件著作权，并于 2023 年参加了第六届字节跳动青训营活动。

发扬志愿精神。宣传党的理论知识，讲好红色故事，传播中国正能量，发挥专业优势，深入社区开展志愿服务。

案例 8 践行初心，担当使命

罗杰，男，学校电子技术与工程学院智能控制技术专业 2020 级学生。2018 年进入智能控制技术专业学习。2019 年入伍，服役于陆军某部。2020 年 7 月参加安徽阜阳抗洪抢险救灾，荣获嘉奖一次。2021 年 8 月被授予“四有”优秀士兵。2021 年 9 月退役复学进入智能控制技术专业学习。复学后，荣获校综合奖学金“三等奖”“三好学生”等。2023 年 5 月专升本考入华东政法大学。

作为退役大学生，他始终践行初心，担当使命。在思想上、生活上、学习上，一直保持着“一不怕苦，二不怕死”的战斗精神。在党和国家有需要时，做到义不容辞、有召必回，在不同的岗位上接续奉献，发光发热，为建功新时代作表率。



图 14 罗杰认真复习备考

2.3 在校体验

2.3.1 学生社团

学校目前有“木雕社”“创新创业社”“动漫社”等 38 个社团。2022-2023 年度，学校打造“明星社团”5 个，“优秀社团”10 个；舞蹈团和合唱团 2 个。大学生艺术团荣获 2023 年上海市“活力社团”荣誉称号。近年来，社团活动围绕“百团知百年”、“学习二十大、永远跟党走、奋进新征程”等主题，以党史宣讲、集会、活动竞技等形式，开展系列特色活动 30 余场，并鼓励学生社团积极参与校内外大型活动比赛，在科技学术类、创新创业类、体育竞技类的活动中屡获佳绩。

依托“校园文化艺术节”“高雅艺术进校园”“社团文化节”等载体，开展全校性美育实践活动 100 余场，参与 2.5 万人次，让每一名学生都能享受到多样

化和高质量的学校美育，形成了“一院一品牌、一院一特色”的美育实践育人格局，营造格调高雅、富有美感、充满朝气的校园文化氛围。

2023 年第九届校园文化艺术节中，举办“青春心向党，唱响新征程”歌唱大赛、“永远跟党走逐梦向未来”语言艺术大赛、“踔厉奋发新征程，舞动青春向未来”舞蹈大赛、“学思践行二十大，踔厉奋发启新航”古诗词大赛、“光影逐梦”微视频大赛、“踔厉奋发新时代，助创职本绘青春”非凡十年绘画比赛、“青春有梦，强国有我”主持人大赛、“弦拨山河美，乐庆二十大”器乐大赛、“提笔颂党风，挥墨撒青春”书法大赛。



图 15 “青春心向党，奋进新征程”歌唱大赛

案例 9 以专利发明为载体，培养学生创新能力

作为学校“王牌社团”，电子科技社团以发明专利为载体，培养学生逻辑思维能力、创新能力，激发学生探究科学的创新精神。

选题与时俱进，关注民生发展。针对上海老旧小区改造、老公房改善设计，《一种爬楼系统》《一种爬楼设备》等系列专利发明、《一种可折叠的代步椅》《一种电动伸缩拐杖》《一种智能助步机械腿》等实用新型专利应时而出。

融通学训赛创，营造创新氛围。借助社团实践平台开展项目训练，让学生在下沉式环境中开展实训实操；指导学生参加电子科技行业相关比赛，以赛促学；鼓励学生开展科技创新、发明创造。以创新团队为纽带，发挥“组团传帮带”的优良传统，重视传承，营造积极的创新氛围，促进共同成长。



图 16 专利研发小组

2.3.2 志愿者服务

志愿精神所映射的奉献友爱、乐于助人、积极参与、勇于担当的核心价值，是加强大学生思想政治教育的重点所在，也是高校德育的关键所在。志愿服务是高校思想政治教育的重要载体，是培育和践行社会主义核心价值观的重要内容。2023 年，学校志愿者依托上海自然博物馆、中福会少年宫、上海儿童剧院等实践育人基地，开展校内外志愿服务总计 496 余次，参与志愿者 16384 人次，服务对象约 30 余万人次。

第六届中国国际进口博览会于 2023 年 11 月 5 日至 10 日在国家会展中心(上海)举行，学校 133 名“小叶子”亮相进博会，电子信息学子展现出多元风采，甘当绿叶和勇于奉献的责任意识。

2023 年 10 月 12 日，首届上海国际儿童戏剧艺术节在荣威上海艺术剧场正式开幕，学校组织志愿者进行为期三天的志愿活动。学生们积极勤奋，始终秉承“奉献、友爱、互助、进步”的志愿者精神，积极响应戏剧艺术节传递的主题——“点燃孩子们的想象力”。

此外，学校持续开展了“迎新生”“餐盘行动”“垃圾分类”“美化校园”“平安志愿者”“文明校园引导”等志愿服务活动。

2.4 就业质量

2022-2023 学年，面对严峻的就业形势，在学校党委的坚强领导下，学校主动作为，贴心服务，校领导带队多次访企拓岗，精准施策，构建新时代校企合作

共同体。

毕业生就业质量提高。2023 届毕业生 3843 人，毕业去向落实率 98.28%，学校稳就业取得显著成绩。其中，82.3%的毕业生选择上海及沿海地区就业，积极服务地区经济发展；有 7.74%的毕业生选择西部地区就业，为西部地区经济发展贡献自己的力量；536 名学生升学深造。应届毕业生对于学校的满意度为 97.02%。

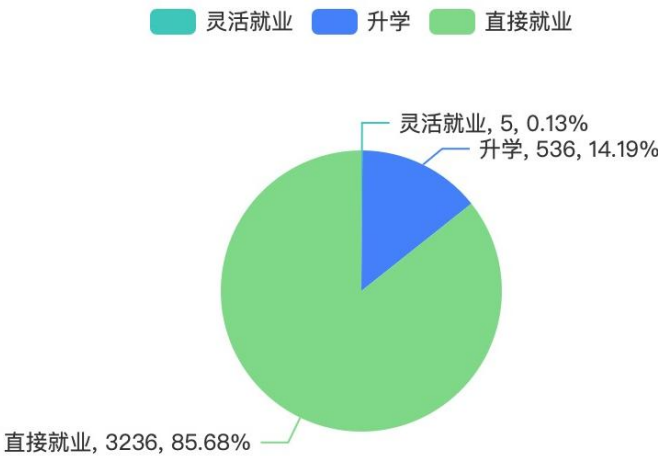


图 17 2023 届毕业生毕业去向结构

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

用人单位满意度高。学校就用人单位对学校各项就业服务工作的评价进行调研，结果显示，对学校各项就业服务满意度均在 97%以上。



图 18 用人单位对学校各项就业服务评价

数据来源：上海电子信息职业技术学院就业质量报告

重视特殊群体毕业生就业工作。学校及各二级学院主动联系帮扶家庭经济困

难毕业生和推荐优秀毕业生。针对 2023 届毕业生，学校及各二级学院主要负责人、班子成员多次开展就业指导工作，通过邀请专家和优秀校友做报告，开展各类职业规划大赛、创新创业大赛等丰富多彩的形式，发挥育人作用，为毕业生高质量就业做好铺垫。

案例 10 挖掘新兴岗位，助力毕业生就业

在电商行业迅速崛起的背景下，直播带货成为热门岗位。学校以满足实际行业需求为出发点，与上海主播学院共同打造大学生主播达人项目。学校组织学生前往学习和实践 6 次，累计达到 103 人次。双方共同将有志于从事主播行业的学生打造成专业化的“网络主播”，努力形成促进毕业生就业、助力用人单位选才的双赢局面。目前，2023 届毕业生麻佳佳和 2024 届毕业生吕行已成功入职及实习，成为该单位的团购带货团队中的优秀员工。

这一举措有助于更好地发挥朋辈引领作用，促使学生更快地适应新兴产业要求，对后续开拓新兴岗位起到示范作用。



图 19 学生前往上海主播学院学习

案例 11 抓好“四个三”，精准护航促就业

学校把毕业生就业质量作为人才培养成效评价的重要指标。

加强组织领导，健全三个机制。分析就业形势，形成有序的定期研判指导机制；建立“学院-专业-班级”三级联动的协同推进机制；通过自查互查、抽查反馈，建立不留死角的监督检查机制。

就业关口前移，强化三个指导。通过入学教育、就业动员、优秀校友分享等加强“乐业+就业”指导；专业教师指导学生，加强“专业+就业”融合；企业家走进职划课堂，加强“能力+就业”指导。

优化就业服务，做到三个到位。建立工作台账，数据排摸到位；建立绿色通道，精准帮扶到位；描绘学生画像，岗位推送到位。

拓宽就业渠道，做到三个深入。深入落实访企拓岗专项行动、基层就业动员行动和就业供需推介行动。



图 20 就业团队访企拓岗

2.5 创新创业

学校创新创业教育工作秉承“尚德修能、知行合一”的学校精神，响应国家“大众创业、万众创新”的号召。在学校创新创业教育工作领导小组、创新创业专家指导委员会和创新创业教育中心的领导下，坚持以育人为主线，以发展创新创业特色为重心，以校企合作为平台，以创业带动就业为目标，充分利用校内外优秀师资、行业企业一线专家和创新创业实践校友，共同组建一支学术与实务相结合、创新与创业相结合的课程教授团队，建设“创业教师”“创业导师”和“创投导师”三支队伍，促进创业教育与实践的无缝链接，推进协同创新培养创业人才。

课程指导学生创新创业能力。学校开设 4 门创新创业类课程，建有配套的教学资源，其中陈蓓蕾老师主持的《创业意识与创业技巧》课程评为上海市精品在线开放课程，已辐射 337 所院校，受到一致好评。《创业意识与创业技巧（第二版）》教材获评 2022 年度上海市高职院校经济类专业优秀教材评选二等奖；《从“0-1”挖掘创新创业能力》评为 2022 上海市高职高专优秀教材二等奖；1 个创业教育研究项目入围中国高等教育学会 2022 年度高等教育科学研究规划课题；1 个创业教育研究项目入围中国管理科学研究院素质教育研究所教育科研规划重

点课题子课题，其研究成果论文获得国家子课题研究一等奖；1 篇双创论文被 EI 收录。

实训基地助推大学生创业项目扬帆起航。学校成功申报入选上海市首批创新创业教育实践基地，未来 5 年将对标建设成果和预期成效稳步推进各项工作。创业指导站依托上海邮政、上海福满家便利有限公司（全家）、百丽集团华东区等多个校外基地及上海森汰孵化中心、大学生创业服务中心和校内 13 个协同创新中心为载体，以产、教、研联合的形式极大地推动了技术创新。学校搭建起线下和线上的创业空间，为大学生创客们提供一站式服务。2022 年度，刘乐平同学的上海知意智传科技有限公司等 8 个项目入孵校外基地上海森汰孵化中心，2 个项目晋级浦东新区创客俪人大赛决赛获得铜奖，其中 1 个项目获得新苗对接的专业辅导。

学校始终以提升双创教育为核心，以建设双创平台为抓手，以开展双创竞赛为重点，加强“动力机制、协同机制、培育机制”建设，系统构建以“创新思维培养、创业意识激发、创业技能提升、创业项目优化、创业融资对接、创业公司落地”为核心的具有特色的“全链条式”双创教育生态体系。

2.6 技能大赛

学校积极组织学生参加各级各类学生职业技能大赛，以赛促学、以赛促训、以赛促改，通过竞赛培养学生职业意识、提高学生职业技能和综合能力。2022—2023 学年，承办世界技能大赛光电技术项目国际邀请赛，2023 年全国职业院校技能大赛“5G 组网与运维”赛项、2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛“5G 网络测试优化与应用技术”赛项等两个国家级比赛，2023 年上海高职院校学生技能大赛、上海市“星光计划”第十届职业院校技能大赛、上海市第一届职业技能大赛的 17 个赛项的上海市比赛。

学校在 2023 年全国职业院校技能大赛中获得 1 个一等奖、1 个二等奖、5 个三等奖，中华人民共和国第二届职业技能大赛中的光电技术项目上荣获 1 块银牌、4 项优胜奖，上海市第一届职业技能大赛中共获 6 块金牌、9 块银牌、5 块铜牌、9 个优胜奖，上海市第十届“星光计划”职业院校技能大赛共获得 4 个一等奖、13 个二等奖、19 个三等奖，2023 年上海市高职院校学生技能大赛中共获

得 4 个一等奖、5 个二等奖、4 个三等奖。

表 1 技能大赛获奖情况一览表

比赛类别	序号	竞赛项目	获奖情况
中华人民共和国第二届职业技能大赛	1	光电技术（世赛）	银牌
	2	电子技术（世赛）	优胜奖
	3	信息网络布线（世赛）	优胜奖
	4	制造团队挑战赛（世赛）	优胜奖
	5	区块链应用技术（国赛）	优胜奖
2023 年全国职业院校技能大赛	1	5G 组网与运维	一等奖
	2	智能电子产品设计与开发	二等奖
	3	嵌入式系统应用开发	三等奖
	4	信息安全管理与评估	三等奖
	5	网络系统管理	三等奖
	6	大数据应用开发	三等奖
	7	数控多轴加工技术	三等奖
上海市第一届职业技能大赛	1	电子技术	金牌
	2	制造团队挑战赛	金牌、银牌
	3	光电技术	金牌、银牌
	4	信息网络布线	金牌、银牌、优胜奖（2 个）
	5	电子技术（国赛）	金牌、银牌
	6	集成电路工程技术（国赛）	金牌、铜牌
	7	网络系统管理	银牌
	8	工业 4.0	银牌
	9	无人机装调检修（国赛）	银牌、优胜奖
	10	工业互联网工程技术（国赛）	银牌
	11	物联网安装调试（国赛）	银牌、铜牌
	12	互联网营销（国赛）	铜牌
	13	供应链管理（国赛）	铜牌

	14	区块链应用技术（国赛）	铜牌
	15	人工智能工程技术（国赛）	优胜奖
	16	连锁经营管理（国赛）	优胜奖
	17	人工智能训练（国赛）	优胜奖
	18	增材制造设备操作（国赛）	优胜奖
	19	计算机软件测试（国赛）	优胜奖
	20	工业机器人系统操作（国赛）	优胜奖
上海市第十届 “星光计划” 职业院校技能 大赛	1	3D 数字游戏艺术	一等奖、三等奖
	2	网络系统管理	一等奖、二等奖、三等奖
	3	大数据技术与应用	一等奖、三等奖
	4	数控铣	一等奖
	5	货运代理	二等奖、三等奖
	6	会计技能	二等奖
	7	互联网+国际贸易综合技能	二等奖
	8	智能财税	二等奖、三等奖
	9	互联网营销	二等奖
	10	物联网技术应用	二等奖
	11	英语专业口语	二等奖、三等奖
	12	机电一体化	二等奖、三等奖
	13	工业控制	二等奖、三等奖
	14	CAD 机械设计	二等奖
	15	影视动画	二等奖、三等奖
	16	商务软件解决方案	二等奖、三等奖
	17	网站设计与开发	三等奖
	18	移动应用开发	三等奖
	19	网络与信息安全管理	三等奖
	20	非英语专业口语	三等奖
	21	平面设计技术	三等奖

	22	增材制造	三等奖
	23	机器人系统采集	三等奖
	24	数控车（教师）	三等奖
	25	网站设计与开发（教师）	三等奖
2023 年上海市 高职院校学生 技能大赛	1	嵌入式技术应用开发	一等奖
	2	5G 全网建设技术	一等奖
	3	工业设计技术	一等奖
	4	创新创业	一等奖
	5	电子产品设计及制作	二等奖
	6	信息安全管理与评估	二等奖
	7	云计算	二等奖
	8	复杂部件数控多轴联动加工技术	二等奖
	9	机器视觉系统应用	二等奖
	10	工业机器人技术应用	三等奖
	11	关务技能	三等奖
	12	电子商务技能	三等奖
	13	银行业务综合技能	三等奖

案例 12 技能大赛，培养大国工匠

学校对接世界技能大赛标准，打造信息网络布线、制造团队挑战赛、原型制作、工业 4.0、电子技术、数控铣、光电技术等 7 个基地，组建了专任教师、实训教师、企业专家三维坐标式的教练团队，校企联合制定选手培养方案和训练计划，重构知识体系、开发科学训练方法、创新教学方式与考核方式，共同实施职业技能训练、共同评价培养质量。

依托世赛基地，学生技能水平整体提升，技能大赛屡获佳奖。李赛在中华人民共和国第二届职业技能大赛光电技术项目取得银牌，获得“全国技术能手”荣誉称号，成功入选国家集训队。

2.7 专业建设质量

2.7.1 专业概况

学校设电子技术与工程学院、通信与信息工程学院、机械与能源工程学院、经济与管理学院、中德工程学院、设计与艺术学院、外语学院、消防救援（贯通）学院、申安网络安全产业学院共 9 个专业二级学院，以及马克思主义学院、公共基础学院、世赛学院和继续教育学院 4 个功能学院。现有招生专业 40 个，其中国家级重点专业 8 个，上海市重点专业 14 个，现代学徒制试点专业 9 个，中外合作办学专业 2 个，上海市级高水平高职专业群 4 个，形成了以集成电路、通信技术、人工智能、先进制造等四大工科类专业群为核心，数字文创、现代服务等特色产业协同发展的专业体系。专业大类布局如图 20 所示。

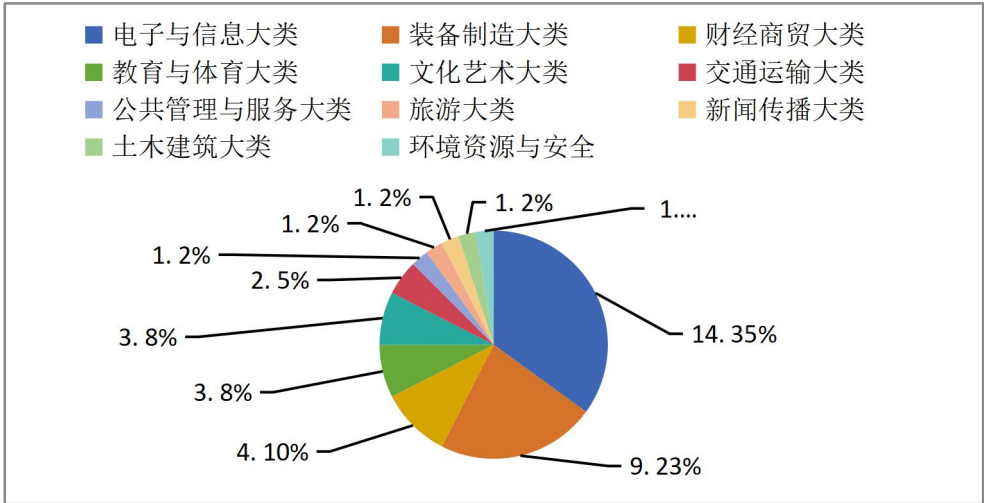


图 21 专业大类布局分布示意图

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

表 2 学校专业一览表

序号	专业大类	类别细分	专业名称
1	电子与信息大类	电子信息类	汽车智能技术
2			应用电子技术
3			密码技术应用
4		集成电路类	集成电路技术
5			微电子技术

6		计算机类	大数据技术
7			计算机网络技术
8			计算机应用技术
9			人工智能技术应用
10			软件技术
11			数字媒体技术
12			信息安全技术应用
13		通信类	现代通信技术
14			智能互联网络技术
15	装备制造大类	航空装备类	无人机应用技术
16		机械设计制造类	数控技术
17			数字化设计与制造技术
18		汽车制造类	汽车电子技术
19		自动化类	电气自动化技术
20			工业机器人技术
21			机电一体化技术
22			智能控制技术
23			智能机器人技术
24	财经商贸大类	财务会计类	大数据与会计
25		电子商务类	跨境电子商务
26		金融类	金融服务与管理
27		经济贸易类	国际商务
28	教育与体育大类	体育类	电子竞技运动与管理
29		语言类	应用德语
30			应用英语
31	文化艺术大类	艺术设计类	产品艺术设计
32			环境艺术设计
33			数字媒体艺术设计
34	交通运输大类	航空运输类	飞机电子设备维修

35			飞机机电设备维修
36	公共管理与服务大类	公共管理类	人力资源管理
37	旅游大类	旅游类	会展策划与管理
38	新闻传播大类	广播影视类	影视动画
39	土木建筑大类	建筑设备类	建筑智能化工程技术
40	环境资源与安全	安全类	消防救援技术

其中，大数据与会计、飞机电子设备维修、工业机器人技术、国际商务、会展策划与管理等 13 个专业为中高职贯通专业，在校学生 1015 人。飞机电子设备维修、机电一体化技术、集成电路技术、计算机网络技术、数字媒体艺术设计等 10 个专业为五年一贯制专业，在校学生 1476 人。

2.7.2 重点一流专业

学校注重专业内涵建设和品牌建设，拥有应用电子技术等 8 个国家级重点专业；微电子技术等 9 个现代学徒制试点专业；机电一体化技术等 2 个中外合作办学专业；智能制造等 4 个上海市级高水平高职专业群。具体如表 3-6 所示。

表 3 学校国家级重点专业一览表

序号	所属系部	专业名称
1	电子技术与工程学院	智能控制技术
2	电子技术与工程学院	应用电子技术
3	机械与能源工程学院	机电一体化技术
4	机械与能源工程学院	工业机器人技术
5	通信与信息工程学院	计算机网络技术
6	通信与信息工程学院	现代通信技术
7	通信与信息工程学院	智能互联网络技术
8	中德工程学院	机电一体化技术（中德合作）

表 4 上海市高水平专业群一览表

序号	专业群名称	所属学院	核心专业
1	智能制造专业群	机械与能源工程学院	工业机器人技术
2	人工智能专业群	通信与信息工程学院	人工智能技术应用
3	通信技术专业群	通信与信息工程学院	现代通信技术
4	集成电路专业群	电子技术与工程学院	集成电路技术

表 5 现代学徒制试点专业一览表

序号	所属系部	专业名称
1	中德工程学院	飞机电子设备维修
2	中德工程学院	飞机机电设备维修
3	通信与信息工程学院	现代通信技术
4	机械与能源工程学院	工业机器人技术
5	电子技术与工程学院	应用电子技术
6	电子技术与工程学院	汽车智能技术
7	申安网络安全产业学院	信息安全技术应用
8	设计与艺术学院	环境艺术设计
9	外语学院	应用德语

表 6 中外合作办学专业一览表

序号	所属系部	专业名称
1	中德工程学院	机电一体化技术（中德合作）
2	中德工程学院	现代通信技术（中德合作）

2.8 课程建设质量

2023 年，学校获评国家级教学成果奖二等奖 1 项、市级教学成果奖 7 项，国家级精品在线开放课程 1 门、市级精品在线开放课程 3 门。

表 7 2022-2023 学年学校荣获国家级和上海市优秀教学成果奖

序号	获奖名称	级别	奖项
1	大国航天工业特种装调和检测技术人才培养的探索与实践	国家级	二等奖
2	高职机电一体化专业融入德国技术员标准的探索与实践	市级	特等奖
3	以“芯”为链，以智赋能-集成电路国产技术系列课程建设与实践	市级	一等奖

4	职院校教学质量监测与保证体系探索实践-以上海电子信息职业技术学院为例	市级	一等奖
5	高职思想政治理论课"三化"融合模式的探索与实践	市级	二等奖
6	信息技术赋能高职公共英语"三教"改革探索与实践	市级	二等奖
7	基于企业真实项目的校企合作协同育人长效机制的探索与实践	市级	二等奖
8	高职院校拓展继续教育社会服务探索与实践	市级	二等奖

2.8.1 重视课程思政建设，提升育人水平

学校立足办学特色和培养目标，搭建课程思政建设平台，引入名师名家开展课程思政讲座，坚持定期与其他院校进行互动交流，组织教师进行课程思政示范课程观摩等，积极推进全面覆盖、相互支撑的课程育人体系，充分发挥课堂教学主阵地作用。

学校精心策划，广泛动员，鼓励和支持教师参与课程思政建设项目，积极组织各类课程思政评选，经过设计、展示、指导、打磨等多个环节，取得了课程思政的累累硕果。在第三届“上海高校青年教师培养资助计划”课程思政教学案例展演活动中，获得高职高专综合组三等奖、人文社科组优秀奖，学校获得优秀组织奖；在第三届“智慧树杯”课程思政示范案例教学大赛中，获职业教育赛道特等奖2个、一等奖1个和二等奖1个；《基础会计》课程和《跨境电商基础》课程获2023年度上海市高职高专课程思政示范课程立项。

案例 13 “中国故事”助力课程思政建设

公共英语教研室积极推进课程思政研究与实践，用英语讲好中国故事。

挖掘优秀传统文化。以“中国故事”为主线，拓展国家、社会、个人三个层面故事圈，挖掘中国“文化故事”“政治精神”“经济故事”“科技故事”等故事内容和文化元素。

提升跨文化交际教学。利用线上教学平台拓展课堂，显性教育和隐性教育相结合，课前、课中与课后三个环节均融入语言点与思政元素。

教学环节	三维时空	显性教育	隐形教育	教学媒介
课前	古代：科技发展史作为导入素材	多模态拓展思政素材	古代劳动人民智慧结晶	线上视频等数字化资源
课中	现代：智能家居操作视频赏析	实物感知智能生活	科技创新引导新产业革命	智能小家具
课后	未来：探索人工智能科技新趋势	调研国内知名智能家居生产商	“三新”经济赋能产业发展	“中国故事”英语演讲团、“中国抗疫故事”戏剧社、“中国科技”外文翻译小组

图 22 教学环节详细展示

落实文化自信评价改革。主动把“中国故事”作为坚定文化自信纳入课程思政评价体系。

经过长期探索，英语类课程建设屡获佳绩，荣获上海市级教学成果奖二等奖、上海市级课程思政示范项目、上海市课程思政展示活动二等奖，入选上海市高职高专基础课程课程思政与文化素养教育课程建设项目。

案例 14 精密设计和实施，推进课程思政改革

学校作为首批全国跨境电商专业人才培养示范校之一，在新发展格局下，以课程思政改革为抓手，实现专业知识技能传授与价值引领同频共振。

明确“开放精神、爱国精神、职业精神”思政目标，结合课程内容确立“开放包容”等九个子目标，构建“1 引领、3 层面、9 主题”目标框架。针对“4 模块、8 项目、24 任务”的课程内容，采用第一第二第三课堂联合、线上线下教学联合、多样化教学方法联合的“三联合”策略开展思政融入，并在教学过程中持续评价和反思，探索出形成性与总结性结合、自评与他评结合、定性与定量结合、线上与线下结合的“四结合”评价方案，形成课程思政教学体系，聚焦培养“沟通世界、立足中国、笃行不怠”的跨境电商就业创业人才。

2.8.2 渗透“X”标准，优化课程体系

为了进一步深化和推进三教改革，学校围绕育训结合、书证融通，精准对接产业链，充分渗透“X”新技术、新工艺、新技能要求，融入国赛乃至世赛相关标准，打造具备前瞻内容及国际标准的“应需、因材施教”模块化、柔性化、方向化专业课程体系。

学校制定《上海电子信息职业技术学院学习成果转换办法》探索“学分银行”制度，确定了 X 证书（等级）转换的课程范围、实施原则与学分替换流程，确立了 13 类 X 证书的 32 门课程替换规则表。开发了一批“1+X”融通教材，目前学校开展的教学资源库建设中有 18 门课程资源服务于 1+X 证书试点并获取高水平技能等级证书，获得企业认可。2022 学年度，学校共申报 31 个职业技能等级证书，组织 1464 名学生参加考核，通过 987 人，通过率为 67%。

案例 15 开发国产技术教学资源，培育应用工匠

2022 年国家级精品在线开放课程“嵌入式系统应用”引入国产龙芯微处理器技术内容，开发稀缺的国产技术教学资源。

探索“岗课赛证”融通模式，将嵌入式开发助理工程师、运维工程师等岗位需求、全国职业技能大赛嵌入式技术应用开发赛项、智能硬件装调员国家职业技能证书、1+X 嵌入式边缘计算机软硬件开发证书等多项标准与课程融为一体。

教学过程贯穿国产自主芯片技术，融入国际先进技术标准。教学项目紧跟国家“新基建”，以新能源汽车与智慧路杆为载体，围绕“知原理、善应用、具匠心”的三维目标，锤炼学生专业技能，强化学生职业素养，培育国芯应用工匠。

案例 16 拓展课堂教学空间，扎实推动实践育人

学校深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，扎实推动实践育人。人力资源管理专业与青浦区劳动仲裁院建立校院联合育人探索机制，构建产学一体教学模式，一体化设计认知实习、课程实训、和毕业实习等实践课，拓展课堂教学单一模式，走进真实工作场景，形成统一规划、分层实施、分类管理的理实一体的育人体系。

学生在劳动人事争议仲裁院现场通过观摩真实的劳动争议仲裁开庭，并就观看过程中产生的相关疑问与劳动仲裁的相关知识向仲裁法官员进一对一现场交流、到劳动仲裁院开展暑期实习，协助处理案件资料、邀请劳动仲裁专业人士走进课堂教学，生动鲜活的现实场景使学生对课程学习及人力资源管理专业有了进一步的认识。



图 23 师生赴青浦劳动仲裁院观摩交流

2.9 教材建设质量

本年度，学校共建设 21 本校本教材。《新标准职业英语教程》《电工电子技术》等 7 本教材获批“十四五”国家规划教材。

建立健全的教材选用和管理制度。学校严格按照上海市教育委员会下发的《上海市职业院校教材管理实施细则》，结合学校实际，制定教材管理和选用办法，从教材的选用、审核公示、采购、发放的全部环节做到管理规范、有章可循。

案例 17 基于“ICOD”模式，打造国家规划教材

《新标准职业英语教程》为首批“十四五”职业教育国家规划教材，基于“ICOD”模式，即思政引领、贯彻课标、聚焦职场、数字助力编写。

思政目标，精准定位。以培养大国工匠应具有的家国情怀，正确人生观、价值观，爱党爱国，有国际视野及跨文化交际能力为核心。

内容设计，紧扣课标。紧扣新课标主题类别，上篇为通用职场英语，为就业做充分准备；下篇为职场行业英语，掌握胜任相关岗位的基本技能。

聚焦职场，服务专业。以新一代电子信息产业为主干，面向智能制造、人工智能、通信技术、集成电路等专业群，营造典型工作情景，设置岗位任务，加强语言训练。

数字助力，多元一体。面向“线上+线下”外语混合式教学新形态，构建新形态教学资源体系。

2.10 数字化教学资源建设

2023 年，学校“电子竞技运动与管理专业资源库”等 10 个市级专业教学资

源库通过上海市教委验收，“智能控制技术专业资源库”被认定为示范性专业教学资源库。学校申报上海市级集成电路技术专业教学资源库，已获批立项。作为主持单位，学校积极联合重庆城市管理职业学院、四川信息职业技术学院等兄弟院校、龙头企业申报国家级集成电路技术专业教学资源库。

积极助力国家智慧教育平台及上海智慧教育平台建设。学校建设专业教学资源库 10 个，其中接入国家智慧教育平台 6 个，接入国家智慧教育平台数量相较于 2022 年增加了 4 个；在线精品课程建设了 47 门，相较于 2022 年新增了 18 门，其中国家级 1 门、省级 11 门，接入国家智慧教育平台共 9 门；建设虚拟仿真实训基地并接入国家智慧教育平台 1 项。

表 8 专业教学资源库（接入国家智慧平台）一览表

二级学院	专业教学资源库（接入国家智慧平台）	
	专业名称	级别
通信与信息工程学院	通信技术	省级
电子技术与工程学院	应用电子技术	省级
	大数据技术与应用	校级
机械与能源工程学院	机电一体化	省级
中德工程学院	机电一体化	省级
设计与艺术学院	数字媒体艺术设计	省级

表 9 在线精品课程（接入国家智慧平台）一览表

二级学院	在线精品课程（接入国家智慧平台）	
	课程名称	级别
电子技术与工程学院	嵌入式系统应用	国家级
机械与能源工程学院	可编程控制器应用	校级
	工业机器人仿真与离线编程	省级
	工业机器人操作与编程	省级
	创业意识与创业技巧	省级
经济与管理学院	跨境电商基础	省级

	从 0-1 挖掘创新创业能力	校级
	会展策划业务	校级
申安网络安全产业学院	web 应用安全	校级

表 10 2023 年上海高职高专院校市级专业教学资源库验收名单

序号	对接服务 “四大品牌”	申报单位	资源库名称	认定结果
1	上海制造	上海电子信息职业技术学院	智能控制技术	示范
2		上海电子信息职业技术学院	工业机器人技术	示范
3		上海电子信息职业技术学院	计算机网络技术	示范
4		上海电子信息职业技术学院	机电一体化技术	示范
5		上海电子信息职业技术学院	机电一体化技术（服务机器人）	通过
6		上海电子信息职业技术学院	通信技术专业教学资源库	通过
7		上海电子信息职业技术学院	飞机电子设备维修	通过
8	上海文化	上海电子信息职业技术学院	电子竞技运动与管理	通过
9		上海电子信息职业技术学院	数字媒体艺术设计专业教学资源库	通过
10		上海电子信息职业技术学院	辅助教学“英语+信息+职业”复合能力的应用英语专业教学资源库	通过

案例 18 引入 VR 技术，培养 5G+数字化人才

基于国家级 5G 虚拟仿真示范基地，建立典型网元的 3D 模型教学库，开发 3D 虚拟仿真软件，满足未来 10 年社会对 5G+工业互联网百万级的人才培养需求。

开发数字化教材。采用学校主导、企业协同的方式，开发《5G 专网与行业应用》《5G 智能制造》等数字化教材，接入国家职业教育智慧教育平台，实现数字教学资源共享。基于 VR 技术，构建“平台+模块”数字化教材体系。

创新数字化教法。引入“三维 LED 大屏模式”“VR 一体机模式”“桌面一体机模式”

三种基于 VR 3D 技术的沉浸式教学模式，针对不同教学场景，解决教学重、难点。

提升数字化能力。成立 5G 虚拟仿真团队进行 VR 课程开发、虚拟仿真项目开发和调测等，提升教师的数字化能力。

基于基地建设，师生成果显著。成功申请 2022 年度职业院校数字化转型行动研究课题，国家职业教育虚拟仿真示范实训基地校企合作长效机制研究等 2 个教育部课题。学生获得 5G 全网建设技术相关国赛、市赛一等奖。

案例 19 开展专业数字化转型，打造两大新模式

学校积极开展数字化转型创新实践，探索发展新模式。

一是针对数字化师资队伍培养建设，提出科研、专业支撑和社会实践三位一体的平台模式。成立以开展学术科研项目为主的数字经济与乡村振兴研究院，设立以提供数字化专业支撑为主的首席技师工作室，创立以提供社会实践活动为主的中小企业数字化管理服务中心，组建高层次双师型数字化管理师资队伍。

二是把握职业本科发展机遇，提出数字化专本科课程一体化的贯通模式。完成数字化管理专业群建设的框架性规划编制、专业标准的修订，结合本科专业培养方案，融合数字化管理基础、数字化应用基础和实训等课程，实现专本科课程的递进衔接。为新商科专业数字化转型深度发展奠定坚实的理实基础。

2.11 师资队伍建设

2022—2023 学年，学校在党委的领导下，紧密贴合上海三大先导产业和六大重点产业，依托产教研融合平台，以“双师型”教师队伍建设为抓手，积极构建明确目标、建章立制、拓展平台的“双师型”教师培养体系，打造德业兼备的高水平“双师型”教师队伍，认定双师型教师 414 名。

2023 年学校获得全国职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖 1 项，市级教师教学能力大赛奖项 9 项：上海市高职高专院校教师教学能力大赛一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项，星光大赛教学能力大赛二等奖 1 项、三等奖 1 项，第五届上海高校青年教师教学竞赛特等奖 1 项、二等奖 1 项、优胜奖 1 项。获评上海市高等职业教育名师工作室 1 个。

2.11.1 聚焦职业本科建设任务，明确双师型教师队伍建设目标

制定“双师型”教师队伍建设新规划。学校按照引进与培养相结合、专任教师按专业发展配置与培养规划、优化教师结构等思路，根据《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》、《教育部办公厅关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》要求，在做好师资队伍现状和需求分析的基础上确定了年度教师队伍的总量目标、双师素质目标、职称结构目标、学历学位结构目标、人才梯队建设目标。组织 11 个教学单位对专业带头人、骨干教师、双师型教师、青年教师通过“专业教师参加企业实践”“专任教师参加培训”“教师专业发展工程”“首席技师工作室建设”“人才项目”5 个子项目出发，制定年度师资队伍培养年度计划。

构建“双师型”教师个体成长框架。学校围绕“双师型”教师培养目标和要求出发，从师德师风、教学教学、专业技能、科研能力、社会服务五方面对“双师型”教师应具备的能力、知识、素质等要求进行系统研究和界定设置，其中师德师风包括教学态度、课程思政、活动参与度三个方面；教育教学包括教学评价、大赛指导、教学质量工程三个方面；专业技能包括职业发展、技能培训两个方面；科研能力包括发表论文、横纵向课题、教学改革、科研考核、知识产权、成果转化六个方面；社会服务包括社会培训、技术服务、西部支持三个方面，明确双师教师个体成长框架。

打造“双师型”教师职业发展新路径。各专业群基本形成校内以教授和副教授作为专业带头人、校外以行业专业领域专家作为专业带头人的合理的师资梯队结构。各专业形成专业带头人、骨干教师、青年教师的梯队结构；公共基础课、专业基础课形成学科带头人、骨干教师、青年教师的梯队结构。

2.11.2 产教深度融合，健全双师型教师发展机制

做细“双师型”教师管理制度。根据内涵建设和人才培养方案要求，对“双师型”教师管理制度进行了全面的修订和补充，从人员引进、资格认定、职称评聘，到培训进修、考核奖惩等“双师型”教师队伍建设的全部环节都做到了管理规范，有章可循。如修订了《上海电子信息职业技术学院人才引进工作暂行办法》，不盲目引进高层次人才，而是从企业引进高素质、经验丰富的适用

人才，充实教师队伍；制定“双师型”教师认定标准；修订《上海电子信息职业技术学院关于初聘高校系列中、高级专业技术职务暂行办法》，规定专业教师职称晋升必须有企业实践经历；建立《关于建立教师轮训制度的管理办法》《教师产学研践习管理办法》《专业教师参加企业实践管理办法》，规定专业教师每五年都要有不少于6个月的时间，到企业现场一线进行实践锻炼，掌握企业生产新技术、新工艺，并鼓励教师获得本专业相应的职业资格证书，不断提高教师的实践动手能力。

表 11 师资队伍建设的有关制度制定、修订一览表

制度类别	制度名称	主要内容
人员引进	《人才引进工作 暂行管理办法（修订）》	在人才引进上不是盲目引进高层次人才，而是从企业引进高素质、经验丰富的适用人员充实到教师队伍的行列
	《兼职教师聘用与管理办法》	兼职教师的工作职责由原来单一的教育教学活动向专兼教师结对、联合开展教研活动多元化职责转型
	《人才柔性引进聘用与管理办法》	打造一支专兼结合、结构合理的高水平教师队伍
资格认定	《关于开展“双师型”教师认定工作的通知》	明确双师型教师认定范围、基本条件、业绩标准
培训进修	《关于建立教师轮训制度的管理办法》	规定专任教师一是每年至少参加累计不少于两周的有关教师教学能力建设、职业教育信息技术创新应用与综合素质能力提升的培训活动，二是按聘约要求参加与本专业相关的技能培训，获得相应的等级技能证书，三是每五年到与所从事专业相关的企事业单位全脱产顶岗实践不少于6个月
	《教师产学研践习管理办法》	规定专业教师每五年都要有不少于6个月的时间，到企业现场一线进行实践锻炼，掌握企业生产新技术、新工艺，并鼓励教师获得本专业相应的职业资格证书，不断提高教师的实践动手能力
	《中青年骨干教师国外访学进修管理办法》 错误！未定义书签。	鼓励中青年骨干教师赴国（境）外著名大学、科研机构进行访学研修，不断提高青年骨干教师的教学科研能力和学术水平
	《青年骨干教师国内访学进修管理办法》 错误！未定义书签。	鼓励青年骨干教师赴国内重点高等学校重点学科领域进行访学研修，不断提高青年骨干教师的教学科研能力和学术水平
	《专业教师参加企业实践管理办法》	规定专业教师每五年都要有不少于6个月的时间，到企业现场一线进行实践锻炼，掌握

		企业生产新技术、新工艺，并鼓励教师获得本专业相应的职业资格证书，不断提高教师的实践动手能力
	《关于新入职专任教师的管理办法》	帮助新入职专任教师尽快明确教师标准，适应教学岗位，融入教学团队；进一步促进学院对新入职专任教师的管理向制度化和规范化方向发展，全面提升学院教师队伍的素质和水平
	《在职攻读博士、硕士学位的暂行规定（修订）》	为进一步提高我院教职工的学历层次水平，优化师资队伍结构，以适应学校内涵建设的需要
	《教师岗位分类管理实施方案》	构建教师的职业生涯发展通道，引导和促进从事教学、科研等各项工作的教师根据自身特长、特点和潜能，合理定位 明确职业发展目标和努力方向。
	《高层次与紧缺人才聘期考核管理办法》	进一步规范学校高层次与紧缺人才（以下简称人才）聘期考核管理
教师考核	《高层次与紧缺人才专项激励经费发放与管理实施办法》	提升师资队伍竞争力，为建设上海市一流高职院校、创建中国特色高水平职业本科大学提供强有力的人才保障与支撑
教师奖励	《博士人才激励津贴实施办法》	建立集聚一批高精尖人才，为专业建设发挥积极作用；建立了不低于国家双师型教师标准的学院界定标准；
	《优秀高层次人才激励津贴实施办法》	建立集聚一批高精尖人才，为专业建设发挥积极作用；建立了不低于国家双师型教师标准的学院界定标准；
	《专业（学科）带头人聘用与优秀专业（学科）带头人激励计划项目选拔的办法》	将双师型教师与专业带头人和骨干教师聘用挂钩，通过享受月工作津贴、优先安排专业带头人和骨干教师参加国内外进修、学术会议或专业考察活动、优先聘任高一级专业技术职务等待遇、激励和引导教师向双师型方向发展。
	《专业（学科）骨干教师聘用与优秀专业（学科）骨干教师激励计划项目选拔的办法》	将双师型教师与专业带头人和骨干教师聘用挂钩，通过享受月工作津贴、优先安排专业带头人和骨干教师参加国内外进修、学术会议或专业考察活动、优先聘任高一级专业技术职务等待遇、激励和引导教师向双师型方向发展。

做精产业导师队伍管理制度。为满足高技能人才的培养需要，学校根据人才培养、专业建设和实践教学等需求，依托“校企合作、产教融合”平台，面向行业及企业聘请兼职教师，并大力加强兼职教师队伍建设，学校先后制定和完善兼

职教师相关制度。2022 年，学校修订《上海电子信息职业技术学院兼职教师聘用与管理办法》，规范了学校兼职教师的聘用、管理和考核工作。在聘用的兼职教师中，一部分是来自于相关行业企业有丰富实践经验的能工巧匠，主要开展专业课程教学、综合实训项目开发与教学、校外顶岗实习指导三方面工作；另一部分是来自本行业企业的专业带头人，主要与学校专业带头人共同负责专业方向的确定、调整，负责专业人才培养方案、课程标准的制订，负责师资队伍、校内外实训基地的建设，参与专业课程的教学，指导青年教师开展科研创新五方面工作。学校制订《上海电子信息职业技术学院人才柔性引进聘用与管理办法》，优先引进重点学科、重点专业急需的高层次人才，强化学校在人才培养、专业建设、课程建设的高层次人才支撑，进一步打造专兼结合、结构合理的高水平教师队伍。

做强双师型教师培训基地机制。2022 年，学校入选电子信息类国家级职业教育双师型教师培训基地，形成基地成员良性循环的协作机制。一是形成基地组织机构，基地由上海电子信息职业技术学院牵头，形成了“168”的组成架构，即：1 校牵头、6 家核心成员单位、8 家一般成员单位。为整合基地各成员单位的培训资源，确保基地高质高效运行，建立“理事会-培训中心-培训部”的三级管理体系。理事会由学校及成员单位领导组成，负责整个项目的具体策划与运作。培训中心由各单位培训负责人及相关工作人员组成，负责落实培训项目的日常运行管理。由成员单位组成的各培训部承接本培训部可以开展的培训项目。二是健全基地管理运行机制，通过建立“理事会-培训中心-培训部”三个层级联席会议制度形成常态化交流沟通机制，由项目内容引导组建项目工作团队，明确项目负责人，按照招生、教务、后勤等环节配备工作人员，严格按照工作方案开展培训。三是构建基地评估反馈机制：落实学员反馈制度，确保培训中心充分了解各培训部培训场地设施的完备性、培训内容的适宜性、培训组织的合规性、培训形式的合理性。通过各层级联席会议，共同探讨培训质量提升，形成共同建设、共同管理、共享资源的有效管理体制机制。

案例 20 “双师型”教培基地，提升教师能力的“充电站”

2022 年，学校获批教育部首批电子信息类国家级“双师型”教师培训基地，形成以电子信息为主体的集成电路、人工智能、通信技术、智能制造四大培训方向。

依托国培，能力提升显著。开展 125 名职业院校教师双师培训，45 名教师获得 1+X 师

资证书，50 名教师完成企业实践。学员满意度评分 97.26 分。

自建培训，普及国产技术。组织智能硬件装调员职业技能等级鉴定培训班，17 名教师获得智能硬件装调员高级工证书；38 名教师参加龙芯嵌入式应用开发专项培训。

示范引领，培训经验输出。协助成都职业技术学院完成谷歌开源技术（Flutter）师资培训。

东西协作，共创职教发展。为西宁城市职业技术学院开设谷歌开源技术师资培训班、学生创新营及信创专业建设（麒麟软件）师资培训班。



图 24 谷歌开源技术学生创新营活动场景

案例 21 构建三级比赛机制，提升教师教学能力

学校对标全国及上海市级教学能力比赛，建立国家、省、校三级教学能力比赛机制，提升教师教学能力。

对标国赛市赛，挖掘教师潜力。对照国赛市赛标准，提高教师对国赛市赛要求的明确性、流程的熟悉度，全面提升教师的教学设计能力、课堂教学的把控能力、教学比赛的应对能力。

强化教研调研，打磨教学精度。学校出台教学改革工程奖励、人事职称和绩效评定等政策，鼓励校赛中脱颖而出的青年教师加强教研活动和企业调研，整合校内外资源，挖掘课程创新性，明确教学项目打磨方向。

学校形成良性生态，教师在比赛中取得佳绩。2019-2023 年，获国家级教学能力大赛二等奖和三等奖 5 项，上海市教师教学能力大赛等 43 个奖项。

2.11.3 打造专业能力提升平台，推进双师型教师队伍建设

拓展教师思政教育平台。通过教师队伍校院二级架构的有效工作、市校两级多类型的师资培训，提高教师育德意识、育德能力。一是以《教师工作部学习简报》为载体，积极宣传先进典型，营造良好的教风；二是开展以“牢铸师魂、厚植师爱”为主题的“七个一”系列教育活动，具体包括：一项调查、一场测试、一项承诺、一场演讲、一次培训、一次评选、一次表彰，计划通过“七个一”系列教育活动，形成每位教职工积极参与、良性互动、相互感染、争相进步的思想政治教育工作的良好氛围；三是以新进教师培训为契机，帮助教师扣好职业生涯发展的第一粒纽扣。

实施教师企业实践项目。把教师的实践技能置于首位，强化教师技能培训。二级学院根据专业建设和教师发展的需求，制定教师企业实践计划，明确要求专业教师每五年至少参加累计六个月的企业实践。此外，为每一位新进教师制定详细的双师素质培养计划，并明确要求除指定具有丰富教学经验的老教师对其进行“传、帮、带”外，新进教师必须在进校后的第一年完成一学期的校内实训基地实习，经考核合格后才能承担教学任务。

推进校企深度合作项目。学校专业教师和企业优秀员工建立上海市职业教育德育工作联盟、建设校企合作研发工作室，通过开展校企研发、学生竞赛、课程开发、师资培训等校企合作项目共同感受双方职业的特点，共同培育学校高技能人才，逐步提高教师的双师素质。一是企业提供岗位，教师参与其产品研发和生产管理，如与中国商飞上海飞机制造有限公司建立企业实践基地，共同开发新课程标准。二是直接引进和聘请相关企业、科研单位具备教师基本条件的中高级工程技术人员担任行业导师。三是专兼教师结合，共育人才。专兼职教师结对联合备课，共同授课，开展联合教研活动，助力学校教师及时掌握行业企业发展的新动向、新技术、新需求，始终保持与产业的紧密结合。

在强化“双师型”教师培养与激励的机制之下，学校教师科研创新能力、教育教学能力、社会服务能力得到了显著提高。学校有享受国务院特殊津贴专家 2 人，教育部黄大年式团队负责人 1 人，教育部新时代职业学校名师（名匠）名校长培养计划 1 人，市级名师工作室 2 个，国家级职业教育教师创新团队 1 个，入选上海市东方学者 1 人，上海市高等教育人才揽蓄行动计划 18 人，获评上海市

“为人、为师、为学”先进典型 1 人，“四有”好教师（教书育人楷模）提名奖 2 人，上海市育才奖 11 人，全国技术能手 1 人，上海市技术能手 1 人。

案例 22 立足培养，打造德业兼备的双师型教师

学校积极构建以“发展路径、组织体系、实践平台、保障制度”的“四位一体”双师型教师培养体系，将双师素质培养融入教师职业发展的全过程。

打造双师职业发展新路径。从师德师风、教学教学、专业技能、科研能力、社会服务五方面对双师型教师界定个人成长框架。

构建管理双师队伍建设新体系。建立“市-校-院”三级管理体系，发挥各自优势，确保双师型教师队伍工作高效运行。

落实双师队伍建设新平台。建设“专业教师参加企业实践”“专任教师参加培训”“教师专业发展工程”“首席技师工作室建设”“人才项目”的双师型教师培养平台。

建立双师队伍建设新制度。学校新制定双师型教师认定标准，并对教师管理制度进行修订和补充 10 项。



图 25 2023 年新进教师入职培训

案例 23 制度创新，人事管理迈出新步伐

学校创新人事管理机制，深化职称制度改革，健全双师制度体系，推进了学校教师队伍建设。

创新人事管理机制。推行“定编、定岗、定员”编制管理机制，改革教师和管理人员评价机制，将专任教师分为教学主导型、科研主导型和社会服务型三类，建立分类评价、分类

考核、分类激励机制。

深化职称制度改革。在职称评价机制上，确立以师德师风、任职资历、教学质量、业绩水平、教育培训等为主的评价新机制；在学术技术能力评价中，强化设备改造、技术革新、成果转化，以职称聘任促职业发展。

健全双师制度体系。修订和补充教师管理制度 10 项，从人员引进、资格认定、职称评聘、培训进修、考核奖惩等双师型教师队伍建设的全部环节都做到了管理规范，有章可循。



图 26 学校四届四次教代会暨工代会

3 服务贡献

3.1 服务国家战略

3.1.1 基于国产自主可控技术，建设集成电路专业

为响应集成电路产业发展需求，填补上海市高职集成电路人才培养空白，学校开设了集成电路技术专业。专业立足国产自主可控技术、坚持思政育人和创新精神锤炼，实现对高职集成电路测试复合型技术技能人才的培养，为集成电路测试企业培养“解决问题的人”。

集成电路专业教师团队立足国产芯片，以培养集成电路测试人才为根本任务，对接职业需求，重构“岗课赛证四融”教学内容，创设岗位情景，构建“理虚实三结合”教学模式，以国产自主芯片及设备代替原有资源，打造“理、虚、实、考”四位一体学习环境，实施每课一芯，坚持榜样引领，落实思政育人，培养学生肩负“芯”使命，心怀强国梦。以高质量师资队伍和产教融合基地为依托，携手国内领军企业积极推进自主可控技术应用和人才培养迭代，提升学生核心技术自主可控意识，助力国产芯片产业生态，打造国产芯片自主可控测试技术应用的先行示范，校企联合为国家培根，为民族铸魂。

同时，学校与龙芯中科、上海华力微电子等企业签署校企合作协议，共建、共管产教融合实训基地，建成集成电路产业学院。在实践基地的建设中，学校精心打造优势特色专业，聚焦封装、测试及节点岗位关键设备运维方向，确保学生在专业领域具备竞争力。同时依托智慧学习工场，建设具有“个性定制、内容分层、过程跟踪、结果分析”特征、与“学分银行”相适应的学习生态，促进人人成才。

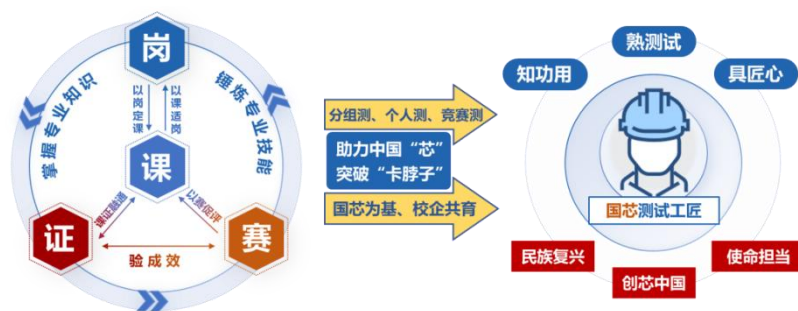


图 27 集成电路专业人才培养模式

案例 24 校企共育航天工匠

学校与上海航天技术研究院及其下属单位深入开展校企合作，共育航天工匠。

校企双方共建“六航”人才培养体系，即航天精神贯穿育人过程、航天岗位引导专业社群、航天企业定制教学内容、航天标准渗透教学环节、航天工匠共建教学团队、航天质量规范考核机制；学校对接航天制造岗位群，制定菜单式航天课程学习方案。

学校为上海航天事业输送了大批技术技能人才，学生获得“全国技术能手”、上海市首席技师、闵行当代工匠等荣誉称号。《大国航天工业特种装调和检测技术人才培养的探索与实践》荣获 2022 年上海市教学成果特等奖，《精神铸魂 能力筑本 体系创新：航天特种部件制造人才培养的探索与实践》获 2022 年国家级教学成果奖二等奖。

3.1.2 加强产科教协同，落实长三角一体化发展战略

学校落实长三角一体化发展战略，发挥区域内引领示范优势，逐渐形成学校独有的特色和品牌。2022—2023 年，学校共组织服务区域中小企业 379 家，开展科技类项目 409 项，帮助企业实施生产线改造、新产品开发和试制、新技术推广、知识产权申报和科技成果转化等，立项金额 4130 余万元。

牵头成立长三角职业教育产科教创新联盟。2022 年学校牵头成立长三角职业教育产科教创新联盟，发挥 47 家职业院校、企业、产业园区成员单位产科教融合优势，培养高素质技术技能人才、推动中小企业技术革新、加速科技成果转移转化，打造长三角教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接机制。

联合长三角地区地方政府共建产科教基地。与政府合作建设科技创新服务平台，为地方经济社会发展提供人力、智力、技术、平台等方面的强有力支撑。与广德市人民政府、安徽广德技师学院（宣城市机械电子工程学校）签署了战略合作框架协议，就整合长三角职业教育资源，开展校地、校园、校企等战略合作，共建长三角电子信息产业学院；与江苏省启东市教育体育局合作成立启东市职业教育实践基地；在启东市和泰兴市分别设置长三角技术服务工作站；与浙江省温州科技创新园签署战略合作协议；面向温州市成立数智技术服务工作站。

打造长三角地区标杆型新技术应用高地。依托学校上海市“科技创新行动计划”专业服务平台——“机电装备部件绿色智造表面处理工程技术研究中心”等

科研平台，以跨学科、跨专业（群）、跨系部、跨院校、跨行业的科研团队开展立地式研发、打造新技术应用高地。

3.1.3 服务国家数字强国战略，助力企业数字化转型

新一轮科技革命和产业变革深入发展，数字化、网络化、智能化赋能经济社会发展作用日益凸显，数字经济成为我国经济转型升级的重要引擎和强劲动力。习近平总书记强调，要乘势而上，加快数字经济、数字社会、数字政府建设，推动各领域数字化优化升级。

10月24日，学校经济与管理学院承办的安徽省广德市“民营经济追踪数字化转型高质量发展”高级研修班在金山校区开班，来自广德市的50余位企业家出席了开班仪式。研修班以“追踪数字化转型，高质量发展”为主题，旨在帮助广大民营企业深刻理解和掌握数字化转型的重要性、掌握数字化转型的方法和策略、提升企业创新能力和竞争力。

案例 25 高端装备机械可靠性与智能诊断研究中心

依托长三角区域高端装备产业，聚焦临港新片区高端装备“智造之城”建设，结合学校市级智能制造专业群，学校牵头成立高端装备机械可靠性与智能诊断研究中心，主要开展人才培养、科学研究、技术开发、技术服务、科学普及、社会培训等方面的工作。研究中心已形成了“543”为一体的综合性平台。5代表5个方向，分别是数字化设计与仿真、可靠性分析及健康监测、功能材料制备及应用、热成型过程可视化模拟及虚拟制造、跨尺度精益设计与协同优化；4代表4种功能，分别是人才培养、研发创新、技能培训、技术服务；3代表3个平台，分别是智能制造人才培养平台、高端装备研发与检测平台、智能制造技能培训平台。

3.2 服务行业企业

3.2.1 建立科研平台和服务中心，加强科技服务

2022学年度，学校建设10个科研平台，其中上海市级1个、校级立项4个、校内培育5个，还建设了中小企业服务中心2个、长三角技术服务工作站3个。学校获批立项厅局级以上93项（包括省部级7项），纵向科研经费到账457.95万元，同比增长172%；完成技术合同认定登记236件，认定通过209件，通过

率达 92%；承接横向技术服务项目 247 项，同比增长 263%；技术服务总收入 2110 万元（其中，技术产权交易到款额 2.3 万元，实现零的突破），同比增长 536%；技术服务产生经济效益 3849.9 万元，同比增长 48.38%。

建设重大平台促进科技服务。学校紧密结合上海市“3+6”产业布局和学校学科发展需要，立项建设了机电装备部件智造绿色表面处理工程技术研究中心、半导体探测材料与器件工程技术研究中心、生物信息智能处理研究中心、高端装备机械可靠性与智能诊断研究中心等 4 个校级科研机构，在光电子材料与器件、数字设计技术等十余个重点方向上开展科研开发、技术创新、成果转移。学校还培育了数字场景工程设计研究中心、数字经济与乡村振兴研究院、职教翻译技术研究中心等 5 个科研机构。通过持续、有重点地投入，学校在科研平台建设上取得突破性发展。基于 2022 年立项的校级科研机构“机电装备部件智造绿色表面处理工程技术研究中心”成立的“机电产品表面绿色智造专业技术服务平台”已入选上海市科委 2022 年度 24 家专业技术服务平台之一，实现了高职院校设立上海市级科研平台的“零”突破。本年度，学校仅通过这一市级平台实现的技术交易额超过 500 万元。本年度，学校还获批上海市专利试点事业单位，成为历史上首次入选的高职院校。

服务中小微企业技术研发与产品升级。学校有奉贤、金山、普陀、闵行四个校区，通过专项经费大力支持依托科研平台、科技服务团队的技术力量和项目经验，结合区位规划和产业特点，服务属地和长三角区域中小微企业技术研发与产品升级。一是在奉贤校区建设“奉贤区中小企业服务中心”，助力当地中小企业自动化产线改造升级；在金山校区建设“金山区中小企业服务中心”，帮助当地中小企业实现提质、降本、增效。二是在启东市、泰兴市、温州科创园等长三角县级市和产业园区布局建设“长三角技术服务工作站”，开展落地研发、成果推广、技术服务和咨询等，加速推动学校优秀科研成果、创新创业类项目和高层次人才向长三角流动转移，为当地经济社会发展提供人力、智力、技术、平台等方面的强有力支撑。本年度，学校通过不同校区及长三角工作站布点实现的技术交易额超过 1500 万元。

案例 26 组织科技服务团队，驻扎一线解决难题

学校与上海航天技术研究院及其下属单位深入开展校企合作，共育航天工匠。
校企双方共建“六航”人才培养体系，即航天精神贯穿育人过程、航天岗位引导专业组

群、航天企业定制教学内容、航天标准渗透教学环节、航天工匠共建教学团队、航天质量规范考核机制；学校对接航天制造岗位群，制定菜单式航天课程学习方案。

学校为上海航天事业输送了大批技术技能人才，学生获得“全国技术能手”、上海市首席技师、闵行当代工匠等荣誉称号。《大国航天工业特种装调和检测技术人才培养的探索与实践》荣获 2022 年上海市教学成果特等奖，《精神铸魂 能力筑本 体系创新：航天特种部件制造人才培养的探索与实践》获 2022 年国家级教学成果奖二等奖。



图 28 院士（专家）工作站授牌

3.2.2 组织技能证书培训和考核，助力企业发展

近年来，学校通过开展“1+X 职业技能等级证书”与“人社社会培训评价职业技能等级证书”人才培养工作，发挥职业教育特色，服务临港、服务奉贤，开展面向行业产业一线人员的知识更新、技能培训、管理能力等培训，有力支撑了相关行业企业的人力资源建设和职工素质提升。

2021—2023 年，学校开展面向校内与社会人员的“智慧社区集成与运维职业技能”“电子商务数据分析职业技能”“电子竞技赛事运营职业技能”“物联网安装调试员”“智能硬件装调员”“电工”等多个证书的职业技能培训工作，并组织开展职业技能认定工作。培训与技能认定对象，由校内学生扩大到其他院校学生以及社会人员；技能证书的培训与鉴定，等级由“中级”向“高级”发展。技能人才培育稳步向上。

2023 年 10 月，物联网高技能人才职业技能等级评价考核普陀和奉贤站点齐头并进，普陀站点更迎来了首批社会化鉴定人员，来自上海农林职业技术学院、上海中侨职业技术大学两所高校 158 位同学。11 月 26 日，又开展了面向企业的“上海市物联网行业职业技能竞赛”，来自全市各企业的 32 位技术匠人参加了竞赛。

表 12 技能证书的培训与鉴定情况统计一览表

年份	培训人数	取证人数	证书等级
2021	1229	969	中级
2022	1463	987	中级
2023	778	491	中级
	1442	217	高级
合计	4912	2664	

备注：数据统计时间截止 2023 年 11 月 30 日

数据来源：上海电子信息职业技术学院继续教育学院

案例 27 为上海东湖机械厂开展电子设备装接工培训

长期以来，学校中德工程学院与上海东湖机械厂建立了紧密的合作关系，在行业发展之际，了解到企业因装备业务拓展需组建电装班组，双方迅速达成合作意向，共同制定电子装接工培训计划。

学校组织了一批具有丰富教学经验和实际生产经验的“双师型”教师，组成了专业的师资队伍实施电装岗前职业技能培训，确保了培训的质量。学校完善培训教学体系，制定专业技术知识教学以及实际操作训练计划，确保学员全面掌握电子装接工职业技能，胜任电装岗位的工作。2022 年 9 月至 2023 年 8 月，中德工程学院为上海东湖机械厂、上汽通用汽车、上海焕飞航空科技有限公司等开展了企业职工培训，培训收入达 28.65 万元，深受企业好评。



图 29 上海东湖机械厂电子设备装接工培训课程

3.3 服务地方发展

3.3.1 服务奉贤新城建设

学校围绕区域经济产业发展需要，在数字制造技术领域布局，成功获批奉贤区产教融合基地培育建设单位（排名第一），服务于奉贤区“智慧贤城”建设发展。学校与奉贤区企业签订横向技术服务合同 13 项，合同金额 180 余万元，还与上海华明高压电气开关制造有限公司、阿波罗机械、人本集团等 68 家奉贤区企业建立了校企合作关系，以横向技术服务携手企业共同实施产科教融合。建立了“奉贤中小企业服务中心”，助力中小微企业自动化生产线改造升级。学校中德工程学院教授与上海上海罗克环控节能科技股份有限公司共同开发产品“罗运富氧抗菌 AOA 技术研发及产业化应用”登录第二十三届中国国际工业博览会高校展区，学校还在中国创新挑战赛（上海）东方美谷专场赛中受聘智库单位。

学校还积极承办、参加奉贤区科技节、科普大赛等科普活动，组织师生参加科普讲解大赛等，开展了 14 场科普大讲堂活动，覆盖 800 多人次，获得“最强科普团”“最亮科技星”“奉贤区科普讲解大赛优秀组织单位”等奖项和荣誉。

3.3.2 服务九大产业建设

学校对接上海市人工智能发展战略，开展职业教育现场工程师专项培养计划联合培养项目。学校智能互联网络技术专业联合大数据技术专业、软件技术专业、计算机网络技术专业，与上海商汤智能科技有限公司共同申报职业教育现场工程师专项培养计划联合培养项目——上海电子信息职业技术学院、上海商汤智能科技有限公司-电子与信息大类通信类-现场工程师联合培养项目。

该项目旨在通过现场工程师育人模式改革，对接上海市人工智能发展战略，聚焦人工智能产业链智能硬件装调领域，围绕上海商汤智能科技有限公司及其上下游生态在生产、工程、管理、服务等一线岗位人才需求，培养一批德智体美劳全面发展、能解决一线技术问题的智能硬件装调现场工程师。通过创新组织形式和运行机制，全面实践校企共同构建价值共识、责任共担、利益共赢的校企共同体，形成“产、学、研、训、创”于一体的校企联动机制。通过开展联合技术研发和教学研究，引入企业真实案例和前沿技术，加快双师队伍培养。通过引入企业评价体系，发挥学校和企业的双主体作用，推动现场工程师考核改革。通过数

字赋能手段，发挥学校办学优势，推动企业数字化转型。

3.3.3 服务上海职教体系建设

为了进一步贯彻党和国家的教育方针政策，深化教育教学改革，学校响应《上海市教育委员会关于进一步加强职业院校中高职贯通教育的通知》（沪教委职〔2023〕31号）文件精神，与5所中职校共同成立了中高职贯通联合体，形成以专业为纽带、高职强牵引、中职强基础的贯通培养工作体系，保证中高职贯通质量进一步提升，推动人才培养方案落实、教学标准落地、培养过程规范以及各教学要素有机衔接。截至目前，学校共与17所中职校开展20个专业的中高职贯通培养，与2所本科高校开展2个专业的高本贯通培养，贯通培养和五年一贯制培养的在校生数共计1818人，占在校生总数的18%，形成了现代职教体系“全样本”试点。

学校制定了中高职贯通联合体管理委员会章程，确定了贯通联合工作领导小组、贯通联合体教学工作组、贯通联合体质量监控组、贯通联合体联合教研室为贯通管理组织保障，明确了工作组成员和工作职责和经营管理方式；通过常态化的“1233”教学质量管理模式实现了贯通中职校自评、教学现场评价、公共课程教考分离完善日常教学监控，定期召开贯通领导小组会议、开展联合教研活动、实施基础课联考、联合教学检查等，保障了贯通人才培养质量，实现高职引领中职的高效管理模式。

3.4 服务乡村振兴

3.4.1 凝聚文艺力量，赋能乡村振兴

学校设艺学院学生深入奉贤区朱墩村，连续三年开展助力乡村振兴的社会实践活动。结合专业育人体系和特色，以艺术助农的方式，学生用设计与绘画为工具，为朱墩村的美丽乡村建设贡献了一份力量。学生为村民讲解并制作掐丝珐琅工艺作品，帮助基层群众领略中华优秀传统文化、坚持文化自信，助力村民强化美德、提升美育，从精神上推动乡村振兴的建设和发展。

在美化朱墩村桥梁的过程中，学生用鲜亮的色彩、优美的线条绘制出一道道靓丽的风景线，不仅展现出了浓浓的艺术气息与文化韵味，形成积极向上、健康

文明的道德风尚，更让学生们在理论与实践的紧密结合中体悟出劳动的意义。

案例 28 中华优秀传统文化服务乡村振兴

奉贤有深厚的文化积淀，有丰富的文化宝藏，比如奉城木雕、南桥撕画、四团打船技艺等。《英语写作 1—实用写作》加入奉贤“非遗”工艺传承的内容，用英语流程图讲好“非遗”工艺故事。

学生和老师一起研讨传统工艺制作的英语表述方式，以微课的形式讲授“非遗”工艺的制作流程，将上海匠人精神传播到世界各地。通过教师案例示范及沉浸式教学体验，引导学生更深入思考应对文化冲击，以“新思维、新理念、新方法”继承和发扬中国传统文化，让优秀非遗文化走出国门、推广到世界，培养学生讲好中国故事、跨文化交际的能力。微课《Rural Vitalization—Inheritance and Re-development of Fengxian Rolling Lantern》荣获高教社杯 2023 年外语微课优秀作品征集与交流活动省级优秀作品三等奖。



图 30 外语学院微课获奖

3.4.2 建立乡村振兴研究院，助力金山发展

学校积极利用金山校区的区位优势，成立数字经济与乡村振兴研究院，多次与金山区廊下镇对接，共谋金山区廊下镇乡村振兴的新模式。数字经济与乡村振兴研究院坚持“以数字经济为背景、以交叉学科发展为特色、以解决实践问题为

导向”的建设理念，积聚研究院成员多学科集聚的优势，与廊下镇政府共同深挖廊下镇在农业、文旅、健康食品加工上的优势，共同谋划廊下镇在数字乡村建设、跨境电商、创建文旅品牌等方面的乡村振兴新模式。廊下郊野公园是上海市第一个开园的郊野公园，是集现代农业、科普教育、文化体验、旅游休闲于一体的“主题农场”型郊野公园，基于廊下镇独特的资源禀赋，数字经济与乡村振兴研究院积极主动融入到金山区区域发展战略中，双方初步达成共同进行廊下郊野公园的文旅设计规划，充分挖掘廊下镇的文化内涵。

案例 29 讲好资助政策，播种助人信念

2023 年,学校成立资助大使宣传团。6 月，宣讲团赴山西省原平市开展“助学成才 筑梦未来”资助政策宣讲活动，并走访慰问原平市子干乡和新原乡的特困户。

宣讲活动中，团队成员通过生动形象的授课方式，向原平市第九小学的同学讲解了国家资助政策；结合专业知识设立“信息安全小课堂”，讲解常用的个人信息安全和财产安全小知识，培养小学生自我保护意识；并送上课外读物、学习用品，助力孩子们健康成长、奋力追梦。



图 31 资助大使宣传团向原平市第九小学学生讲解国家资助政策

3.5 服务地方社区

学校以电子信息专业特色，主动服务学校所在的临港新片区、奉贤新城建设，对接集成电路、人工智能、先进制造等产业对高素质技术技能人才需求，充分调动校内外骨干教师参与学校继续教育教育办学的积极性，凝聚各方面力量，为行业企业和社会提供优质的继续教育服务，不断创新继续教育服务社会的方式和内

涵，使学校非学历教育能在同类高校中发挥积极影响力，为本市学习型社会创建和终身教育体系建设贡献力量。

3.5.1 开展技术技能培训，服务社区发展

学校开展“元宇宙时代沉浸式学习实践培训”“人工智能技术与应用培训”“走近 5G 无线网络培训”“上汽通用维修人员前置培训”“芯片设计全流程技术培训”“集成电路制造技术与工艺培训”等前沿技术培训，服务上海城市发展，服务长三角一体化发展。针对奉贤校区周边的社区、养老院、中小学等群体，开展乡村文化提升、中小学职业体验等项目。

2022 学年，学校在智能制造、电子通信、教育、设计艺术等行业中，面向产业工人、高校教师、社区居民等群体完成以公益为主的培训项目 258 项，合计培训人次 67738 人次。

表 13 非学历培训 2022 学年一览表

序号	行业	类别	对象	班次	人数
1	智能制造类	企业定制、专业技术	社会学员	29	11484
2	电子通信类	职业技能	社会学员	102	20066
3	语言类	专业技术	社会学员	6	4946
4	管理类	管理培训	社会学员	61	17481
5	服务类	专业技术	社会学员	11	1383
6	教育类	老年教育或社区教育、专业技术	社会学员	31	10156
7	设计艺术类	文化普及、专业技术	社会学员	18	2222
合计				258	67738

案例 30 培育技能型人才，赋能学习型社会

学校通过开展职业技能培训、职业技能认定以及承办行业技能竞赛，发挥职业教育特色及专业优势，有力支撑上海高校学生及行业企业职工技能提升。

学校设有“智慧社区集成与运维职业技能”“电子商务数据分析职业技能”“电子竞技赛事运营职业技能”“物联网安装调试员”“智能硬件装调员”“电工”等证书的职业技能培训及认定项目。2023 年，来自上海中侨职业技术大学、上海农林职业技术学院两所高校

的 158 名学生参加了物联网高技能人才职业技能等级评价考核。来自上海思博机械电气有限公司、上海易达通信有限公司等 8 家企业的 32 位技术人员参加了学校承办的上海市物联网行业职业技能竞赛。

3.5.2 整合优势教育资源，开展合作办学

学校继续教育服务中心建设到产业园区中，与园区发展融为一体，从“专业技术晋升”“职业技能提高”“继续教育学历提升”“产业工艺升级”“产线功能优化”等多方面共育人才、共享技术、共荣共创。学校与上海仪电集团组建的上海仪表电子专业技术人员（专业科目）继续教育办公室（以下简称继续教育办公室），共同承担仪电系统从事工程技术领域的专业技术人员、上海市申报工程系列仪表电子专业高、中级专业技术职务任职资格评审的专业技术人员的专业科目继续教育培训任务。依托继续教育办公室，优化课程质量，完善培训内容，提升教育教学管理，满足仪表电子行业专业技术人才及行业紧缺人才的知识更新的需要。



图 32 上海仪表电子专业技术人员（专业科目）继续教育办公室牌匾

案例 31 打造“三进社区”项目，创新服务模式

学校依托专业优势，打造“三进社区”品牌项目，实现学校与社区“创新、合作、共赢”的新发展模式。

职业体验进社区。学校打造《机器人循迹》《机甲大师》等职业体验项目，把职业体验的课程开展到社区中。2023 年接受中小學生职业体验 478 人次。

志愿服务进社区。学校打造《玩转手机》《人工智能应用》《大数据与云计算》等教学

资源，为社区老年人提供手机操作与健康智慧生活等送教上门的培训服务，为 50 位老人开设了 30 次课程。《网络支付安全》微视频获徐汇区社区网络安全宣传微视频三等奖。

学生创课进社区。学校鼓励学生参与社区创课建设，孵化《火焰智慧：老年消防安全一站通》《拥抱数字时代-数字场景社区安全行》等 15 门受社区居民欢迎的公益好课。



图 33 职业体验日“虚拟建模 3D 打印”项目



图 34 为社区老人送教上门服务

3.6 具有地域特色的服务

3.6.1 携手沪上高校，发挥师生技术服务能力

学校携手沪上高校，打造科研共享共生样板，共同培养学生实践技能，联手服务民生保障，发挥了师生技术服务能力。2022—2023 年，学校为上海交通大

学、同济大学等 7 所高校提供技术服务 19 项。学校程道来教师领衔的上海水泵制造有限公司专家工作站入选 2022 年度市级院士（专家）工作站，袁名伟教师领衔的权星智控系统工程（上海）股份有限公司专家工作站入选 2023 年度市级院士（专家）工作站。2023 年，学校在第八届中国创新挑战赛（上海）东方美谷专场赛技术需求发布会中受聘入选智库单位。

各扬其长，科研共享共生。学校与上海大学以面向高精尖技术的产业化科研作为一致目标，以“设备、场地、技术”三共享方式开展紧密的科研合作。上海大学做钙钛矿机理研究，偏重化学合成机制、物理过程和材料合成；学校偏重后道（包括材料合成、器件制备、系统集成、芯片设计）研究及产品检测应用，双方科研互动模式成为不同类型高校共享共生共赢样板。

联手竞技，学生同培同赛。信息安全专业学生联手塞内加尔籍上海大学计算机科学与技术专业在读研究生 NDIAYE MOUSSA，强强组合，参加 2022 年首届世界职业院校技能大赛“信息安全管理与评估”赛项，获全国第六。与同济大学、上海科创职业技术学院等学校共建第 47 届世界职业技能大赛上海市集训基地，共同培养选手。

3.6.2 对口支援西部高校，服务西部建设发展

学校坚持服务西部建设与发展，对西部地区高校专业建设、教学与科研能力、师资建设等开展一系列的帮扶。

学校承担喀什理工职业技术学院“院包系”帮扶计划，定点帮扶电子信息系。2023 年，重点帮助喀什理工职业技术学院成功申报了高职专业计算机网络技术和中职专业计算机应用技术专业，并于 2023 年 9 月正式招生。为快速提升喀什理工新进教师的业务能力，学校教师和专业骨干赴喀什理工职业技术学院，面向喀什理工电子信息系新教师开展说专业、说课、说思政等系列讲座活动，“点对点”帮扶专业建设，使专业人才培养的能力得以有效提升。

学校依托电子信息类国家级“双师型”教师培训基地，为西部地区培养了一批掌握先进技术的急需师资。2023 年 8 月，学校携手西宁城市职业技术学院在当地举办了谷歌开源技术师资培训班、学生创新营及信创专业建设（麒麟软件）师资培训班等三项活动。尤其是学生创新营活动，活动通过示范课讲解，经验分享，分组协作等多种方式让所有参营学生耳目一新，青海当地的学生通过活动与

来自上海，深圳等东部沿海城市的学生深度交流，开拓了眼界，也为未来的发展种下了一颗种子。

学校还与鄂尔多斯生态环境职业学院合作科研项目“基于产业数字化转型的鄂尔多斯职业教育高质量发展研究”，推进上海市和内蒙古的职业教育战略合作。

3.7 具有本学院特色的服务

3.7.1 建立消防救援学院，探索政校融合模式

学校与上海市消防救援总队打破政校壁垒，开展合作办学，成立消防救援学院。消防救援学院的创新探索，有利于推动消防救援队伍转型升级、提质强能，也是政校双方通过学科建设、科学研究、人才培养、社会服务等领域的深度合作，构建现代化消防救援人才高地的有力举措。

落实行业指导，协同育人。将消防救援指挥员引入课堂，将训练引入操场，探索建立“常态化派驻指导”制度，提高院校师生对消防救援队伍的认知度。同时，按照行业标准建立消防兼职教学“师资库”，提升职业教育质量。

深化政校联合，资源互通。学校将体育、工程机械、通信技术、车辆驾驶维修等专业，融通一线战斗员、装备技师、队站司务长、指挥中心调度员、消防车驾驶员和战勤保障人员等具体消防领域，做到依据具体岗位培养专业人才，提升学员队伍专业化水平。产业导师提供经验、案例，专任教师关注消防专业涉及的方方面面专业理论知识。双研双管，将行业实践过程沉浸式引入教育教学全过程。

聚焦产学研+，精练梯队。以队校合作形式与上海市消防总队签订合作协议，探索融资源整合、能力养成、人才产出为一体的人才畅通输送模式，通过合作办学、产教融合，搭建人才梯队，促进“教育链、人才链”和“产业链、创新链”有效衔接。



图 35 逐梦火焰蓝，争做“蓝”朋友，消防救援班在消防支队的合影

3.7.2 成立世赛学院，推动大赛与教学衔接

为实现大赛赛务制度管理，学校科学设计赛事管理体系，成立“世赛学院”，负责全校赛事管理与服务工作。学校在“大赛”路上，形成了“以赛促建、以赛促教、以赛促学、以赛促练”的良好学风，将大赛标准引入教学，实现“技能大赛标准与教学内容对接”，适度调整专业课程设置，将技能大赛内容要求分解到教学计划专业课程模块中不同的课程项目训练中；在专业课程项目设置过程中，将大赛的理论知识与技能要求分解到不同的模块和项目中，从而构成完整的技能大赛与专业技能培训体系。

3.7.3 打造“双师型”教培基地，提升教师能力

2022 年底，学校申报了上海市唯一的电子信息类国家级“双师型”教师培训基地，也是教育部首批 10 家电子信息类国家级“双师型”教师培训基地之一。基地形成以电子信息为主体的集成电路、人工智能、通信技术、智能制造四大培训方向。

开展国培，助力教师成长。2023 年度，国培基地在依托“职业院校教师素质提高计划”开展了如“上海高职中职上海制造-1+X 证书种子教师培训培养”、“电子信息类双师型教师教育教学能力提升研修班”等四项国培项目和一个上海市名师工作室培训项目。国培项目时长 160 学时，由线下集中、线上直播、企

业研修等单元组成。国培项目已使 125 名职业院校教师完成双师培训，助力其中 45 名教师获得 1+X 师资证书，50 名教师获得企业实践证书。学员满意度评分 97.26 分。

自建培训，普及国产技术。国培基地基于自有技术优势自主举办或联合企业合作举办的自建培训活动也是一大亮点。2023 年 4 月，国培基地组织了智能硬件装调员职业技能等级鉴定培训班，通过技能培训提升教师双师能力。培训帮助来自于四所院校的 17 名教师获得智能硬件装调员高级工证书。如 2023 年 7 月国培基地联合企业组织了信创专业建设师资培训班，进行了龙芯嵌入式应用开发专项培训。此次培训使来自全国各地的 38 名教师深入学习了龙芯开发应用技术，为完善国产自主可控技术生态环境做出了一定的贡献。

示范引领，培训经验输出。2023 年，成都职业技术学院举办谷歌开源技术（Flutter）师资培训班，学校协助完成了培训活动实施工作指导手册及下一年度社会服务工作方案。

东西协作，共创职教发展。携手西部院校，实现双方师生可持续发展能力的共荣共进也是学校国培基地应尽的社会义务。国培基地积极对接西部院校在师资培训、学生创新等方面送教上门。2023 年 8 月，远赴青海的西宁市城市职业技术学院开展了谷歌开源技术师资培训班、学生创新营及信创专业建设（麒麟软件）师资培训班，为青海西宁培养了一批掌握先进开源技术的师资力量、一批掌握国产操作系统的专业技术人才以及一批有创新潜质的后背生力军。

3.7.4 承办各类教学活动，服务上海职教发展

作为上海市职业教育协会高职高专教学工作专委会暨上海市高职高专教学研究会长单位，学校在上海市教育委员会指导下，积极组织协调上海市高职高专院校领导、管理人员和骨干教师开展相关活动，实施了大量积极有效的工作，服务于上海市高等职业教育事业的发展。先后完成了 5 项教师教学能力提升培训项目，受训学员共 276 人；组织了 2 项教师教学能力比赛项目，参赛队伍共 75 支，参赛教师共 270 名；组织了 1 项教学改革优秀案例评选项目，参选案例共 204 个。具体开展工作情况见表 12。

学院还是上海市电子与信息类专业教学指导委员会主任单位，承担了上海市高等职业院校信息类专业建设与改革的相关工作。

表 14 2022 年度上海市高职高专教学研究会开展工作情况一览表

序号	主要工作
1	举办“2022 年上海市高等职业院校教师教学能力提升培训班”，来自上海市所高职高专院校的 40 位教师组成，是上海市高职高专推荐参加 2022 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛（高职高专）的 11 支教学团队的成员。
2	组织了上海市高职院校专业负责人（第十二期）培训班，来自 29 所上海高职院校的 71 名教师参加培训。根据学习要求，结合各专业教师的具体情况，学员或完成了专业群建设的中期分析报告，或撰写了拟建专业群的方案，或完善了本专业的人才培养方案，为上海市职业院校高水平专业（群）建设和质量保证打好基础。
3	组织了上海市高职院校教务处长（第七期）培训班，来自 23 所上海高职院校的 23 位教学管理人员参加培训。培训期间通过撰写论文来促进教务管理人员深度理论思考与实践总结，为检验学习效果的提供评价依据。由教学研究会组织专家，评审出 4 篇优秀论文，推荐在《上海职业教育》发表，以此来引领提升管理干部教育教学改革和管理水平。
4	举办“2023 年上海市高等职业院校教师教学改革能力提升培训”，来自上海市 19 所高职高专院校的 119 位教师参加了培训。通过培训，引导高职院校教师教学团队围绕立德树人根本任务，落实“课程思政”要求，围绕教育部“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促研”的总体思路，切实落实国家教学标准，实施教育数字化战略行动，创新发展线上线下混合式教学模式，提高师德践行能力、专业教学能力、综合育人能力和自主发展能力，推动示范性教学，促进“能说会做”的“双师型”教师成长。
5	组织上海市高职院校综合类专业教师教学能力比赛，涵盖资源环境与安全大类、能源动力与材料大类、轻工纺织大类、旅游大类、新闻传播大类、公安与司法大类和公共管理与服务大类等。23 支教学团队 79 人参加比赛，评选出一等奖 2 支团队，二等奖 5 支团队，三等奖 7 支团队。推荐 5 个大类的 5 支教学团队参加“2023 年上海市高职高专院校职业技能大赛教学能力比赛暨全国职业技能大赛教学能力比赛选拔赛”。
6	举办了上海市高等职业教育深化教学改革优秀案例评选。来自 25 所高职院校推荐的 204 个案例参加了评选，总结凝练院校 2018 年—2021 年间，在课程思政融合、专业布局调整、教师队伍提升、教材创新编写、教法学法改革、教学资源建设、校企合作机制和教学质量保证等 8 个板块深化改革、创新发展所取得的成效，以案例的形式组织稿件，充分体现时代性、创新性，以及可复制可推广。

7	组织“2023 年上海市高职高专院校职业技能大赛教学能力比赛 暨全国职业技能大赛教学能力比赛选拔赛”。在上海市各专业指导委员会教学能力比赛、上海市高职院校综合类专业教师教学能力比赛基础上，组织“2023 年上海市高职高专院校教师教学能力大赛暨全国职业院校技能大赛教学能力比赛上海市选拔赛”，18 所院校 52 支团队 191 名教师参加比赛。邀请全国范围和上海市专家，经过线上和线下两轮比赛，评选出一等奖 5 支团队，二等奖 10 支团队，三等奖 15 支团队。
8	组织“2022 年中德合作上海职业院校骨干教师专业发展能力提升培训”，来自上海市 14 所中高职院校的 23 位骨干教师参加培训。项目组织在线培训，邀请中、德专家为学员开展了德国职业教育的本质特征、产教融合 4 次讲座。
9	为加强对上海市高职高专院校现代媒体技术与传播类专业人才培养工作的管理和指导，成立了“上海市高职高专院校现代媒体技术与传播类专业教学指导委员会”，挂靠上海南湖职业技术学院。

4 文化传承

2023 年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，落实立德树人根本任务，传承红色基因，厚植工匠文化，赋能高素质技能型人才培养。学校积极推进《上海电子信息职业技术学院“十四五”校园文化建设规划》落地实施，获批国家教学成果奖、上海市五一劳动奖状、上海市教卫工作党委系统首批“组织员工作室”培育创建单位等国家、市级奖励和荣誉 100 余项。

4.1 校园文化建设

学校秉承“尚德修能、求实创新”的校训和“自强不息、开拓创新、砥砺前行、追求卓越”的精神，不断凝聚师生干事创业的强大能量，推动学校文化软实力建设取得更为明显的成效。

推进文化基础设施建设，打造“匠文化”育人品牌。学校以精神文化建设为核心，环境文化建设为根基，行为文化建设为抓手，制度文化建设为保障，持续打造和擦亮“匠文化”育人品牌。通过开展“匠文化”专项课题研究，不断构建和丰富“匠文化”内涵、价值和路径。结合学校新校区修缮和四期建设，启动校园建筑和道路命名，完善校园标识系统，发布学校卡通形象人物、校志等为代表的一批文化项目，编制发布新版《学校形象手册》，在硬件设施升级、自然景观改造、品牌形象塑造中渗透和展示工匠精神。邀请劳模进校园现身说法，开设《匠心中国》系列课程，以课程思政引领全体师生牢固精益求精的品质精神，持续推动工匠精神进头脑、进教材、进行动。《中国教育报》刊登了学校“打造“匠文化”品牌 培养工匠型人才”典型案例，上海教育电视台播发《在这里，“匠文化”滋养工匠人才培养》专题片。

开展丰富文化活动，培育自信自强精神。不断深化校园文化艺术节品牌建设，组织开展“高雅艺术进校园”专场演出，“挥墨撒青春 奋斗新征程”百人书法大赛，“弦拨山河美 乐庆二十大”器乐大赛，“艺术大讲堂”等艺术节系列活动。开展“匠心赋能非遗同传承”、“中华诗词诵读”活动、开展“三句半”“心理委员十行诗”等系列活动、“二十四节气”介绍、中华传统节日文化介绍等健

康向上、格调高雅的校园文化活动。借助易班工作站，积极开展校园文化建设系列活动，例如学习贯彻党的二十大精神系列活动（学深悟透、“易”起领会，自信自强、“易”起担当）、践行社会主义核心价值观系列活动（文明校园、“易”起行动，“易”起携手、共建和谐，法治校园、“易”起维护、“易”气风发、爱国力行）、中秋国庆假期留校学生思乡诗词分享活动等，累计参与人数 2500 余人，取得了良好的效果。

发挥校史育人作用，增强师生认同感。校史育人鉴往知来，寻根溯源再谱华章。学校注重引导广大师生了解校史、铭记校训、共唱校歌，增强广大师生爱校荣校意识、归属感和使命感。通过组织校史馆参观，校史学习等，了解学校的建校渊源、发展历程、教师队伍建设、杰出校友、专业设置和学科优势等，让师生从校史馆展板的字句与图片之间，史料与奖牌里面，全景式地体会到了学校发展与变迁，感悟电子信息人的初心与奋斗，增强深深的自豪感和认同感。

开展爱校荣校教育，成立电子校友会。围绕学校创建职业本科目标，结合法治安全教育、文明校园创建、新生入学教育、关心下一代工作，开展“我与学校共成长”“优秀校友面对面”等系列主题实践活动，加强学生行为规范教育，涵养优良学风。继续开展年度之星评选、大学生先进事迹报告会，创新做好开学典礼、毕业典礼等重大仪式活动。完善校友会运作机制，推动校友会正式通过市民政局、市教委审批通过。加强校友工作的信息平台建设，开发校友会小程序，完善校友会网站建设，筹备校友会公众号。增强与校友之间的交流与联络，为广大校友提供一个交流沟通平台。

案例 32 校史研究展风采 以史励志谱新篇

经过 100 多位编纂人员历时 4 年多的努力，学校校志编纂工作于 2022 年 3 月初完成付梓。校志共 182.1 万字，1092 页，包含述、记、志、传、图照、录、索引等 7 种体裁，记录了学校 60 年的发展历程，总结建校以来学校沿革、大事要事、杰出人物、精神传承等，展现了学校在人才培养、教学研究、服务社会等方面的探索实践和主要成绩，反映了电子信息学院人在各个历史时期的风采和精神。

校志编纂是记录历史、传承文明、服务当代、有益后世的光荣事业。未来，校志将为学校高质量发展提供源源不断的精神动力和文化支撑，进一步增强全体师生员工的自豪感和使命感，激励大家同心合力，开拓创新，朝着更高的目标奋发图强、砥砺前行。



图 36 《上海电子信息职业技术学院志（1960-2019）》首发仪式



图 37 校志编纂工作汇报

4.2 传承红色文化

学校注重发挥马克思主义学院主阵地作用，充分利用上海丰富的红色文化资源，着力推动思政课教学改革，开展上海红色文化资源融入思政课教学示范课堂建设，让旧址遗迹成为“教室”、让文物史料成为“教材”、让英烈模范成为“教师”，不断提升思政课的感染力和有效性。以上海红色文化传承研究中心为载体，以红色文化教学创新团队为支撑，以上海红色文化示范课堂为依托，以校园红色文化驿站为平台，开设校园红色文化讲堂，开设《历史大转折中的上海》选修课，搭建红色文化传承平台。成立全国高校思政教师研修基地，举办红色文化融入高校思政课教学研修班。

学校组织开展红色文化学习活动。开展“青春心向党、我们在一起”、“走

进红色故里”等主题演讲、征文、观摩交流等形式丰富的系列活动，让师生走进革命遗址、博物馆参观红色教育基地、革命博物馆、观看红色影片，亲身感受革命文化的氛围和魅力。2023 年 4 月，学校消防救援、贯通学院直属党支部组织党员参观了“光明摇篮 精神之源——二十大上海红色图片展览”，此次展览汇集了上海市 17 家博物馆、纪念馆的红色资源，聚焦新民主主义革命时期的上海党史，将上海主要红色旧址遗迹、红色文物史料、重要党史人物、历史事件相结合，展现共产党员革命先驱继承伟大民族精神与优秀传统文化，浴血奋战、百折不挠。通过一系列活动让师生了解革命历史、革命精神和革命传统，增强师生的爱国主义情感和民族自豪感。

案例 33 全面融入红色文化，创新外语思政课堂

外语学院教师在精品在线课程建设中融入党史、革命文化和社会主义先进文化，《创意英语写作》课程获批校级精品在线开放课程。《创意英语写作》课程以习近平总书记立德树人为中心环节的“三全育人”理念和社会主义核心价值观体系为导向，强调学生创意设计、文化鉴赏的能力。以绘本项目的课程思政建设为例，革命文化中，如“南昌起义”、“红船精神”、“长征之路”等传统故事从而为中国精神增添了新的内容，改革开放后，“一带一路”、“三牛精神”、“铁人精神”、“科研精神”等主题作为社会主义先进文化的重要内容，更是外语学院英语绘本制作的主题，这些精神叠加与整合的总和构成了中国精神的主体。

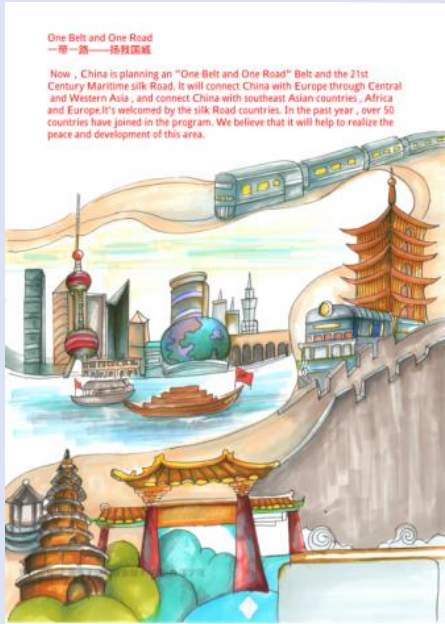


图 38 英语绘本作品《一带一路—扬我国威》

4.3 传承社会主义新进文化

学校以习近平文化思想为指引，构建“横向到边、纵向到底”全覆盖学习机制，专题召开习近平文化思想学习暨宣传思想文化工作推进会，分层次、多元化开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想宣讲，着力营造先进文化浓厚氛围。学校坚持将培育和践行社会主义核心价值观贯穿学校文化建设全过程，大力弘扬民族精神和时代精神，不断强化爱国主义、集体主义、社会主义教育，引导师生将自身发展同党和国家的需要相结合，厚植爱党爱国情怀。

学校组织开展社会主义新进文化活动。开展习近平新时代中国特色社会主义思想主题团日活动，通过“青马工程”培训、青年大学习、主题团日活动、主题微团课竞赛等形式认真学习宣传贯彻党的二十大精神。围绕思想旗帜、坚强核心、强国复兴和挺膺担当四个主题，开展“思想的力量”团员和青年学习习近平新时代中国特色社会主义思想征文演讲活动、共青团专题微团课交流展示活动、“学习思想强信念 挺膺担当建新功”团员和青年理论宣讲比武以及 2023 年上海市学校美育实践魅力系列活动，内容丰富多彩、有趣生动，以多样形式实现主题教育团员和青年 100%全覆盖，每期青年大学习参学比例均保持较高覆盖率，均超过 100%。

4.4 传承中华优秀传统文化

设计与艺术学院通过柔性引进奉城木雕非遗传承人，共同开展传统工艺和技艺的传承与创新。通过实践教学、工作坊等形式，教授学生传统工艺和技艺，并合现代设计理念和技术进行创新，推动传统工艺在当代社会中的传承与发展。设计与艺术学院通过加强对奉城木雕传统文化的研究，将中华优秀传统文化的精髓融入教学内容中。通过开设相关木雕社团课程、举办讲座和研讨会，引导学生深入了解和领悟传统文化的思想、价值观和艺术形式。

2023 年 5 月，学校与奉城镇朱墩村达成共建单位，在奉城镇朱墩村建立上海市非遗传承奉城刻纸劳动教育校外实践基地，双方开展校村合作，资源共享，将非遗文化价值、技艺智慧和工匠精神融入到青年学生的教育当中，能够更好地发挥艺术设计专业技能服务社会，传承中国优秀传统文化，助力乡村振兴，共同为奉城区教育文化事业、乡村振兴事业谱写新篇章。

案例 34 以中华优秀传统文化涵养人文底蕴

学校通过讲座、实践活动、交流分享等多种形式，引导学生深入了解和学习中华优秀传统文化，提升人文素养和文化底蕴。邀请奉贤区车站村非遗文化传承人潘进福老先生给学生介绍龙潭竹编的历史和工艺特征等，现场教授学生如何制作竹编，让学生在竹编制作过程中对竹编的材料特性、工艺要求等有了更加深刻的了解，通过零距离体验感受非遗的魅力和深厚的文化底蕴。学校还通过开展书法、绘画、花艺等传统艺术的实践活动，让学生在学习传统文化的同时，提高自己的艺术修养。



图 39 非遗文化传承人潘进福给学生现场教学

5 国际合作

2022—2023 学年，学院进一步创新国际交流与合作机制，持续打造国际化交流合作平台，不断促进学校专业建设、师资队伍建设和人才培养水平的国际化水平。

5.1 留学生培养质量

学院与泰国曼谷职业教育中心合作建设学校境外办学机构——中泰申谷学院，共同制定人才培养方案，开展境外人才联合培养，服务“一带一路”倡议。学校语文教研室担任实用汉语课程的教学工作，授课老师因材施教，让学生在两个月内顺利通过 HSK 一级考试，并于 12 月底参加 HSK 二级考试。2023 年 1 月荣获上海市高校来华留学教育优秀案例。

案例 35 学习中国文化，赋能留学生“逐梦”中国

学校创新国际人才培养与合作模式，为德国兰茨胡特应用技术大学的留学生开展四个月的全方位、沉浸式的学习，积极探索“语言+文化+技术”职业教育资源。

该项目由课堂教学、企业考察和文化交流三个部分组成。立足“中文+传统文化+职业技能”精心配置汉语、中西文化比较、职业态度等课程；组织实地考察中国不同地区、不同类型的企业，不仅让留学生亲身感受中国经济的发展和变化，也了解中国企业的运营模式、企业文化和企业氛围。Sabastian Manlig 完成学业后，在德国获得全球性汽车零部件制造企业的中国客户中心销售工程师职位。

学校“语言+文化+技术”国际人才培养模式的成功探索和实践为德国留学生提供了广阔的就业空间，中国已成为他们职业规划的一部分。

5.2 合作办学质量

5.2.1 引进来，打造师生成长的国际化平台

与德国汉斯·赛德尔基金会续签中德职教合作协议。学院与德国兰茨胡特应用技术合作开展“机电一体化技术”和“通信技术”高等专科中外合作办学项目。经过 12 年的研究与实践，成效显著。365 位毕业生中，223 人经考核获德国技术人员证书。2023 年度，50 人参与德国技术员考证，25 获得证书。学生在国家级、

市级技能竞赛中取得优异成绩，就业率连续多年超 98%，对口率超 85%，培养质量得到企业的高度认可。在双方近 40 年长期互信合作的基础上，学校与德国汉斯·赛德尔基金会本着友好合作的精神，签署了新一轮职教合作协议，进一步深化与提升学校中德职教合作内涵。



图 40 学校与德国汉斯赛德尔基金会上海代表处签署新一轮合作协议

在线召开联合管理委员会会议。召开中德合作联合管理委员会会议，听取学校中德工程学院的工作汇报，包括招生及就业工作、专业建设、师资队伍建设、科研平台建设、社会服务等方面工作开展情况以及下一阶段中德合作办学工作设想。联合管理委员会全体成员就继续推进现有中德合作办学、拓展工业互联网工程等职业本科专业中德合作与交流、师资队伍建设、学生互访交流等工作进行了交流与讨论，并就下一步相关合作达成共识。

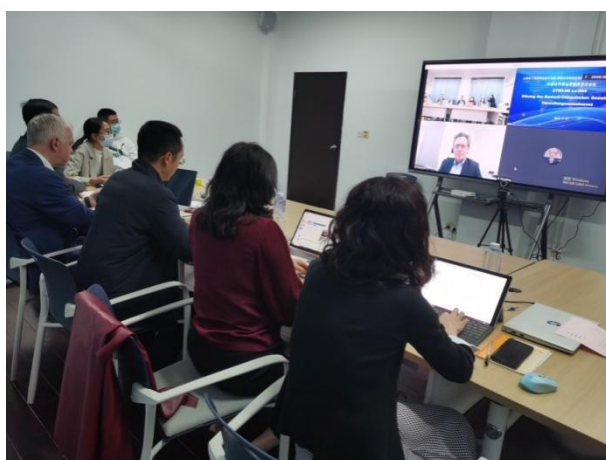


图 41 中德合作联合管理委员会会议

召开中德合作教师线上研讨。中德双方教学人员就自动化技术、数字技术、电子元件及调节技术四门课程进行了研讨。德方教授主要从教学目标、教学内容、实验项目开发、考试评价等方面进行了介绍，并分享了模块手册、讲义、实验任务书、试卷等教学资料。学校教师与德方教授展开了积极的讨论与交流，借鉴德方的教学资源和教学理念，开展中德合作相关专业课程的动态对接。



图 42 中德合作教师课程研讨

继续开拓中外合作学分互认。在现有的中德、中英等国际合作办学的基础上，2022—2023 学年，继续开拓与国（境）外高校开展学分互认。与韩国嘉泉大学签署合作备忘录，开展学分互认、师生互访交流等合作。与德国爱科特技术员学校签署合作协议，开展中德合作技术员联合培养。

中德合作教育教学进一步结硕果。《高职机电一体化专业融入德国技术员标准的探索与实践》荣获 2022 年上海市优秀教学成果特等奖。

召开 2022 年度中泰合作工作会议，共商共议中泰合作。2022 年 12 月，学院与泰国教育部职业教育委员会曼谷职业教育中心、泰国民武里技术学院、北京唐风汉语国际有限公司成功召开了 2022 年度中泰合作会议。会上研究了中泰申谷学院境外人才联合培养项目的实施情况及 2023 年工作计划。各方针对 2019 级至 2022 级泰国学生的教学情况、新一期合作协议的签署及下一年度中泰合作计划进行了友好、积极的讨论与交流。

邀请泰国教师团来校交流访问，激发中泰合作项目活力。2022 年 11 月，泰国民武里技术学院管理人员及教师代表一行四人来校访问，进行项目合作洽谈，拜访在沪合作企业，调研、洽谈产教融合。中泰双方就联合招生、培养方案及课

程的动态对接、学生实习就业、师资培训交流等具体合作事宜进行了深入的洽谈交流。为深化中泰双方在职业教育领域的合作交流提供了更多机遇，为全面提升学校国际化办学水平，提高国际学生培养质量，培养本土化高素质技术技能人才，更好地服务“一带一路”共建进一步夯实基础。

5.2.2 走出去，打造服务一带一路共建的平台

学校组织代表团分别赴泰国和德国、英国开展合作交流与研究，重启线下人员跨境流动，为进一步深化学校国际交流与合作奠定基础。

赴泰国开展一带一路职业教育交流研究。2023年8月，学校代表团赴泰国就中泰国际合作办学、校校企合作、技术转化等方面的合作事宜开展洽谈。在泰期间，先后访问了泰国教育部职业教育委员会曼谷职教中心、民武里技术学院、中国科学院曼谷创新合作中心、泰国江西商会、泰国浙江商会、向隆（泰国）机械有限公司、新火炬（泰国）科技有限公司，深入了解泰国经济发展、中方技术成果在泰转化、在泰中资企业运营、技术技能人才需求等方面情况，为后续做好中泰申谷学院人才培养、鲁班工坊筹建等工作深度开展调研。

赴德国和英国开展职业教育合作交流研究。2023年10月，学校代表团拜访德国卡尔-彼得-欧博迈耶尔学校（帕绍技术员学校）、帕绍AKE技术公司、兰茨胡特应用技术大学、汉斯·赛德尔基金会慕尼黑总部以及英国巴斯斯帕大学。共达成校际及校企合作意向3项，取得了实质性成果，为学校全面建设国际化合作平台、深化人才培养模式改革、进一步提升国际化办学水平夯实了基础。

5.3 开发标准质量

学院积极响应国家“一带一路”倡议，不断拓展国际交流与合作，参照世界技能大赛标准和世界技能职业标准，自主开发本土化且与国际接轨的教学标准、课程标准，提升创新能力和国际化产能。2023年，光电技术国际专业标准共建共享、光电技术国际职业教育教学装备共建共享项目作为上海市级现代职教体系建设改革重点任务予以立项。

光电技术国际专业标准共建共享。对接半导体照明、光电显示、智能照明及其他光电设备等光电技术类产业应用等，学校携手国内外职业院校教师、行企专家，共同制定光电技术国际专业标准。标准配套中、英、德文等，对参与项目中

的其他参与国，可同步翻译成该国语言，进行传播推广。

光电技术国际职业教育教学装备共建共享。联合世赛组织，在现有世赛设备基础上，融入数字技术、绿色环保技术，采用模块化设计，开发虚拟仿真实训设备、工程实训套件等光电技术教学装备，满足 LED 照明、光电显示产业等不同工程应用场景中光电技术工程人员的岗位培训需求。

在专业标准的建设过程中，学校团队坚持边开发、边实践，将标准及时融入到专业教学及技能大赛选手培养，并在运行过程中及时优化完善。学校建立了世界技能大赛光电技术项目上海市集训基地，经过两年的发展，已培养了 10 多名精英型技术能手，并为国家集训队输送选手 2 名。

案例 36 推广输出光电技术专业标准

学校自主开发本土化且与国际接轨的光电技术专业教学标准、课程标准。

推广输出专业教学标准。国际上应用到光电技术教育课程的院校及机构，如：日本电子专门学校、奥地利联邦商会、菲律宾技术教育和技能发展局、牙买加国家培训局等；国际上应用到光电技术标准的企业，如：德国 LANG AG、法国 JCDecaux 等 10 余家。

开展国内外职业技能培训。近 5 年，通过线上、线下的形式，学院联手企业在国际国内开展光电技术领域师资和技能培训，为职业院校培养师资近 500 名，为企业培养近 5000 余名优秀的光电技术技能人才。海外员工培训主要面向德国、荷兰、意大利、法国等国家的光电显示行业企业，员工 NCE 认证获证人数超 1000 人。



图 43 光电技术国际专业标准共建共享联盟中国牵头单位

5.4 助力“一带一路”建设质量

学校承办了 2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之 5G 网络测试优化与应用技术赛项决赛。大赛由金砖国家工商理事会中方理事会、一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟、中国科协一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新培训中心主办，金砖国家工商理事会（中方）技能发展工作组承办。本次赛项的成功举办，搭建了技能发展与技术创新的国际合作平台，促进了技能开发和技术交流工作，在加快技能人才培养，进一步深化产教融合，实现工学结合的人才培养模式等方面将起到积极作用。



图 44 承办一带一路暨金砖国际技能发展与技术创新大赛 5G 网络赛项

5.5 提升学生国际化素养质量

5.5.1 推进与国外高校和企业合作交流

学校积极推进与国外高校和企业的合作交流，为学生提供更广阔的实践和就业机会。与国外高校开展学生交换、短期交流、联合培养等项目，为学生提供更广阔的学术和文化体验。同时，还与跨国企业开展校企合作，开展实习和就业项目，为学生提供更广阔的职业发展平台。部分毕业生进入腾达航勤（上海）有限公司、赛峰飞机发动机（苏州）有限公司等外商独资企业实习并就业，在外企的工作机制和氛围中，不断拓宽国际化视野，增强创新意识，跨文化沟通能力得到进一步提升。

5.5.2 引入国际先进教学模式和方法

学校注重课程设置的国际化和多元化，引入国际先进的教学模式和教学方法，拓宽学生的国际视野。与国外高校合作开发国际化课程，引进国外优质教材和教学资源，为学生提供更广阔的学习空间。同时，学校还开设跨文化交际、国际商务礼仪等课程，培养学生的跨文化交流能力和国际竞争力。

重视师资队伍的国际建设，采取多种措施提高教师的国际化素养。鼓励教师参加国际学术会议和研讨会，提高教师的国际视野和学术水平。同时，还聘请外籍专家和学者来校授课交流，为学生提供更广阔的学习平台。

5.5.3 为各类国际展会提供语言服务

中国国际缝制设备展览会（CISMA2023）在上海新国际博览中心隆重举行。为了提升学生的专业口译实战能力与涉外沟通技巧，外语学院英语系携手上海神来川投资咨询有限公司组织了 16 位学生参与展会的现场翻译工作。外语学院学生作为此次展会的现场翻译，不仅要为来中外展商与观众提供高效、精准的双语口译服务，还要协助展商完成订单签订，对学生的口译能力的专业素质有较高的要求。

外语学院 15 名学生还参与上海劳力士大师赛（Shanghai Rolex Masters）外籍参赛人员接待服务，以专业的外语能力，为来自世界各地的参赛选手提供方便快捷的机场接待服务，他们用行动凸显语言的力量，搭建起中外交流的桥梁。



图 45 外语学院英语系学生担任中国国际缝制设备展览会翻译

案例 37 立项 TÜV 莱茵数字创新赋能计划

2023 年，学校成为“TÜV 莱茵数字创新赋能计划”建设单位之一，中德合作的数字智能制造技术专业群被确立为建设专业群。该专业群拥有国家、省部级项目和成果 29 项，如机电一体化技术（中德合作）专业是教育部首批中德政府间合作项目、国家重点专业，与德国兰茨胡特应用技术大学课程融通，获得德国 AQAS 权威认证机构认可。

专业群拥有强大的师资队伍，有国家级技术技能大师 2 名、省部级教学创新团队 2 支，国家级省部级教学成果奖 6 项，获得省部级以上教师教学能力比赛一等奖等 7 项。二级教授、国务院特殊津贴专家、全国高校黄大年式教师团队领衔人王向红是该项目负责人。

6 产教融合

6.1 实施产教融合战略

学校制定并实施“424”产教融合战略，第一个“4”指的是学校在产教融合中的四个服务面向：面向区域、面向行业、面向国际组织、面向企业。中间的“2”指的是产教融合的两个发力点，一方面是对外，为行业及区域产业的发展，提供人力支持和应用技术的研发服务；另一方面是对内，把行业、产业最新的技术技能标准转化为学校的教育教学资源、教学标准。最后的“4”是四大平台，面向学生的实训开放室、面向研发的工程研究平台、面向社会服务的、开放性的产教融合实训平台、面向国际交流平台。

持续推进面向长三角区域的产科教深度融合，与江苏省启东市、安徽省广德市签订全面战略合作协议，成立长三角电子信息产业学院，组织开展启东市职教系统管理干部培训和广德市民营企业家培训等，发挥学校优势资源，引领长三角县域城市的职业教育共同发展，推动长三角区相关产业和经济社会发展。

面向临港、奉贤、金山、闵行，建设产教融合基地和中小企业服务中心，联合闵行区江川路街道、上海市物联网行业协会等揭牌成立上海南部数字化转型创新中心，为学院和教师搭建产学研服务平台，推动学校专业建设、人才培养、科技服务等与产业行业企业发展同频共振。

联合行业企业龙头企业共建产教融合共同体、现代产业学院和开放型产教融合实践中心，与龙芯等企业共同成立长三角集成电路产教融合共同体，申芯集成电路产业学院、申安网络安全产业学院分别获批上海市首批职业教育现代产业学院立项和培育建设项目，集成电路技术、现代通信技术专业获批上海市首批职业教育产教融合型专业。

6.2 牵头打造产教融合载体

根据教育部和上海市教委关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知要求和工作提示，学校积极组织申报各类重点改革任务，共有 16 项任务经市教委遴选推荐申报教育部重点改革任务。以学校为牵头院校的上海闵行经济技术开发区产教联合体入选首批国家级市域产教联合体，也是上海市唯一入围

单位。集成电路行业产教融合共同体、元宇宙数字设计及行业产教融合共同体、集成电路工程开放型产教融合实践中心、网络安全开放型产教融合实践中心获得市财政经费建设支持。

学校始终坚持立足区域需求，增强人才培养对区域经济社会发展的服务力，将专业建设扎根在产业链的土壤之中，以产教融合平台建设促进教育链、人才链与产业链、创新链紧密结合，提升学校办学能力。学校牵头成立 1 个市域产教联合体，2 个产教融合共同体，建立 2 个产教融合实践中心，1 个产科教创新联盟，2 个市级现代产业学院。

6.2.1 产教融合联合体

教育部第一批市域产教联合体——上海闵行经济技术开发区产教联合体。学校作为牵头学校、联合上海三菱电梯有限公司、上海闵行经济技术开发区共同成立上海闵行经济技术开发区产教联合体，入选教育部第一批市域产教联合体名单。校企联合开发具有针对性的数字化相关教程，建设源于产业的真实场景和项目的实训环境，搭建以学（生）员（工）为中心的学徒制平台，共创企业数字化转型产学研创平台，培育具备解决实际工程问题能力的数字化人才，探索企业与院校在培养方案、课程开发、实训基地、实习实训、产学研创等方面双向共赢的合作模式和流程，实现产业链、创新链与人才链、教育链一体化发展，助力闵行经开区制造业数字化转型升级。

6.2.2 产教融合共同体

长三角集成电路产业产教融合共同体。充分利用上海集成电路产业的资源聚合优势，聚焦集成电路、第三代半导体技术产科教融合，着力推动集成电路领域国产自主技术迭代，促进行业、企业参与人才培养的全过程，提高学校人才培养的针对性和实效性，实现校企优势互补，资源共享，联合开发教学资源 and 装备，联合开展技能人才职前职后培养，建设技术创新中心协同进行技术攻关，联动开展科学普及等。

学校与当地产业形成紧密联合，牵头成立长三角集成电路虚拟仿真资源共建共享联盟。这些产教融合载体共同构成了一个有机的整体，将学校的教学、研究与产业的实际需求有机结合，形成了一个促进产教融合的战略平台，有效地推动

了人才培养、科研创新以及行业发展的协同进程。

长三角低压电力装备行业产教融合共同体。学校与上海电器科学研究所（集团）有限公司和温州大学，牵头成立长三角低压电力装备行业产教融合共同体，并获得上海市教委向教育部推荐。共同体以低压电力装备产业数字化、智能化产教融合大平台的建构为目标，打造课程转换中心、资源库、技术项目库、校企双导师团队等小平台，数字智造教育平台、学训探研培训平台、科技创新平台、数据共享中心等中平台。以小平台支撑中平台，中平台链成大平台，实现平台上各类主体、资源相互交汇，形成多维、开放、连接、融合的产教融合生态体系，新主体、新制度不断迸发，群内主体互联、交互、协同、创生发展。以“一核三轴”的平台结构，建设以人为核心的教育培训供给、技术创新集成应用和数据要素汇聚的大平台，加快基于共同价值点的资源聚合、共享与转化，打造教育、创新和数据共享的产教融合生态体系。

此外，学校加入机器人行业产教融合共同体，获批为全国机器人与智能装备行业产教融合共同体副理事长单位和机械行业智能机器人职业教育集团副理事长单位；加入智能新能源汽车行业产教融合共同体，聚焦智能新能源汽车相关产业，为企业和院校搭建人才供需信息平台和技术服务平台。

6.2.3 产教融合实践中心

集成电路工程开放型区域产教融合实践中心。学校以长三角集成电路共同体为平台，以市场为驱动，政企行校多方参与，打造集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务功能为一体的公共实践中心、企业实践中心、学校实践中心——集成电路工程开放型区域产教融合实践中心。

网络安全开放型区域产教融合实践中心。学校与企业、政府等多方合作共建网络安全开放型区域产教融合实践中心，旨在促进产学研深度融合，推动科技创新与产业发展。该平台专注于信息安全领域，致力于培养信息化新治理干部、网络安全人才和数字经济新经济引擎人才。学生先后获得“2023 全国大学生网络安全邀请赛”二等奖、“2023 年全国职业院校技能大赛高职组信息安全管理与评估赛项”三等奖。2023 年，承办 2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之 5G 网络测试优化与应用技术赛项决赛。

6.2.4 产科教创新联盟

长三角职业教育产科教创新联盟。学校牵头成立了长三角职业教育产科教创新联盟，联合长三角区域 50 余家职业本科院校、高职院校、行业龙头企业、科研院所、科技园区等单位，共谋长三角区域科技成果转移转化和技术技能人才培养。本年度成功举办了长三角产科教融合创新发展大会，十余家国内知名媒体宣传报道，极大提升了学校的区域影响力和领导力，也为国家级的长三角集成电路产教融合共同体提供宣传推广平台。

6.2.5 产业学院

申芯集成电路产业学院。与龙芯中科、华峰装备、上海新进芯微电子等合作建设申芯集成电路产业学院，积极探索校企协同人才培养、社会培训、技能鉴定，探索从技术开发到成果转化与孵化的融合创新体制机制，打造未来集成电路产业人才输出与创新高地。2023 年获批上海市级产业学院。

申安网络安全产业学院。与奇安信集团共建申安网络安全产业学院，着力创新网络安全人才培养体系。入选 2023 年上海市级产业学院培育名单。

华为鲲鹏产业学院。与华为公司共建华为鲲鹏产业学院，致力于培养高质量鲲鹏产业人才。

消防救援学院。与上海消防救援总队共建消防救援学院，合作培养消防行业基础技能人才。

表 15 产教融合项目获批立项一览表

序号	级别	类型	项目名称
1	教育部	第一批市域产教联合体	上海闵行经济技术开发区产教联合体
2	市级	上海市首批职业教育现代产业学院	申芯集成电路产业学院 申安网络安全产业学院
3	市级	上海市首批职业教育产教融合型专业	集成电路技术 现代通信技术
4	市级	高等职业教育综合改革计划	集成电路工程开放性区域产教融合实践中心 集成电路行业产教融合共同体 网络安全开放型区域产教融合实践中心 元宇宙数字设计行业产教融合共同体

案例 38 在真实项目中练技修能，在产教融合中立德树人

学校与企业、政府多方合作共建“网络安全开放型区域产教融合实践中心”，旨在促进产学研深度融合，推动科技创新与产业发展。该平台专注于信息安全领域，致力于培养信息化新治理干部、网络安全人才和数字经济引擎人才。

教育教学方面，实践中心紧密结合当前网络安全与密码产业发展的需求，积极促进产教融合，探索以企业项目为载体，跨专业跨年级组建项目团队的混合培养模式。

技能竞赛方面，实践中心围绕国家战略需求培育网络安全高质量人才。2023 年 10 月，实践中心承办 2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之 5G 网络测试优化与应用技术赛项决赛。

社会服务方面，实践中心的培训项目涵盖信息安全培训、网络安全攻防培训、ISG 网络安全技能竞赛培训等多个方向，旨在培养符合市场行业需求的高技能人才。

6.3 产业融合型专业建设

学校专业建设充分对接产业结构转型升级，合理对接上海城市未来发展的新形势，主动服务产业基础高级化、产业链现代化，服务建设现代化经济体系和实现更高质量更充分就业需要，提升人才培养能级。微电子技术（电子技术与工程学院）和信息安全技术应用（申安网络安全产业学院）两个专业成功入选第一批工信部产教融合合作建设试点专业。

6.3.1 注重专业布局动态调整，实现人才培养与需求对接

学校立足学科专业特色及优势，主动服务国家战略和地方经济社会发展需要，结合实际动态，与时俱进地设置、调整、优化专业。一是**实施专业自我评估**。学校每年对所有专业进行评估打分，按照分值将专业分为四个等级 A、B、C、D。A 级专业,评估排名在所有专业中占前 30%；B 级专业,占前 31-60%；C 级专业，占前 61%-90%，或综合评估分低于 38；D 级专业，占最后 10%，或综合平均分低于 28。二是**进行专业分级管理**。学校按照分级结果，分别给予专业资源倾斜、统筹调整、限制发展、减停关的处理方式。连续 2 年被评为 A 类的专业将优先得到推荐国家级、上海市级等重点专业的推荐机会和较多的资源配置的权利；B

类专业要针对本专业的短板，制定分析与优化发展举措报告，获得学校在师资引进、资源匹配等方面的统筹调整；专业评分五年内有 3 次被列为 C 类的专业，需制定全面分析报告和调整规划，学校暂缓师资引进、资源配置方面的投入；3 年内新申报的专业暂定为 B 类专业，需制定未来全面分析报告和调整规划，优先获得学校在师资引进、资源匹配等方面的投入；D 类专业将实行招生的预警机制，第 1 年实行减少招生，连续 2 年被列为 D 类的专业，实行隔年招生，连续 3 年被列为 D 类的专业，停止招生。三是实施评估结果参考。专业每年的分级评估结果将作为二级学院专业招生、建设资金分配、内涵项目申报的重要依据。在学校目前的专业基础上，高职专业数原则上不再增加，有 D 类专业或 C 类专业占比达 40% 的二级学院，将限制申报新专业。

案例 39 二元共育 岗课一体 三阶递进

学校与上海笠鑫信息科技有限公司二元共建财务云共享服务中心，一方面依托“校中厂”——校内成立的代理记账工作室为学校周边小微企业提供代理记账、税收筹划、财务数字化升级等服务，另一方面将公司和学校工作室代理服务的 1000 多家小微企业的账，通过云平台，将真实工作场景、真实企业业务、真实企业票据、真实企业工作平台引入校园，让企业师傅核算、审核过的账务供学生单人多岗位轮岗实训，实施双导师制教学，让学生足不出校即可参加企业核心业务的处理工作。

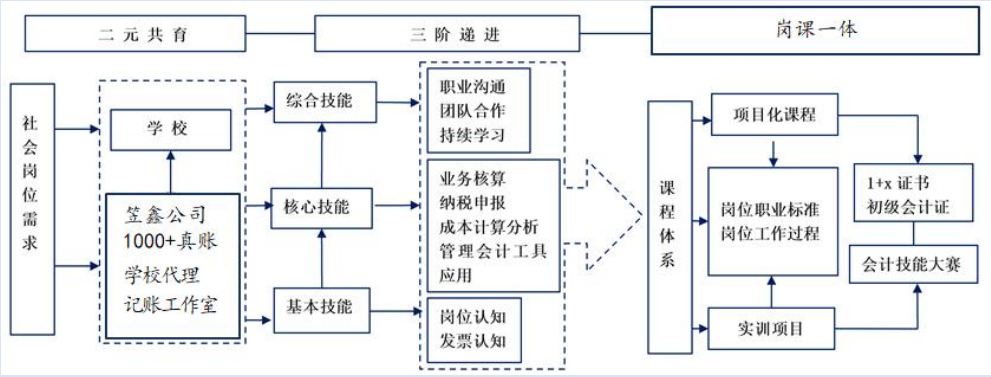


图 46 “二元共育 岗课一体 三阶递进”教学改革架构图

6.4 职教集团

2023 年，长三角、上海电子信息职业教育集团以深化合作、加强内涵建设为中心，不断优化集团运行机制，开拓创新，开展多项活动，大力发挥集团平台

优势，有效提升集团院校办学质量和人才培养水平；积极发挥辐射功能，社会服务能力不断增强。

组织教师企业实践。2023年7月—9月，长三角电子信息职教集团安排江苏省连云港中等专业学校、浙江邮电职业技术学院、杭州市临平职业高级中学、安徽职业技术学院5位教师至联想（北京）有限公司参加企业实践，安排上海信息技术学校等8所学校的15名中职教师开展企业实践。

开展云南楚雄对口支援工作。2023年，职教集团举办楚雄州职教骨干教师培训班，共30人参加。培训班邀请了知名专家、企业精英、学校领导担任主讲，培训内容包括德国“双元制”职业教育的本质特性、职业学校管理能力提升、学习贯彻新职教法的思考、产教融合发展的政策解读、职业教育三教改革的基础理论与实践模式、大数据时代的教育信息化和职业教育的教学改革等。接受楚雄5名管理干部分别在上海进行2个月挂职锻炼。

6.5 中国特色学徒制等模式探索

学校与中国商飞上海飞机制造有限公司深入开展校企合作，全方位对接航空行业标准，重构专业人才培养方案，践行大飞机精神进课堂，推动“学生-学徒-准员工-员工”四位一体的产教融合育人模式创新。校企双方在“项目管理机制”“教研会议机制”“资质认证机制”保障下，实施“课程共融、师资共育、实训基地共建”的现代学徒制试点。通过“双元三共三机制”实现学校人才培养与企业人才需求的精准对接。

校企“双元”合作，有效衔接产教双链。校企双方共同探讨飞机制造相关专业知识和技能、岗位职业素养的培养需求，共同制定人才培养方案和机制，共建“双导师”“双联系人”制度，参与学生培养全过程。

“三共”体系打造，精准对接企业需求。课程共融：引入商飞前置课程，校企共建课程体系；师资共育：校企携手，打造共享型师资队伍；基地共建：对接企业培训标准，校企共建实训基地。

“三机制”构建。项目管理机制：成立由中国商飞上海飞机制造培训中心总监和学院航空系组成的专项工作专家组，承担项目管理以及学员的选拔和培养工作。教研会议机制：通过定期开展专项教研会议，对标国家、区域、企业发展需

求，研讨如何将商飞的技术标准与航空类专业现代学徒制课程体系深度融合。资质认证机制：包含教员资质认证及学员资质认证，针对教员的授课技巧能力和学员能力证书方面，对学员能力进行认证，增强人才培养针对性和适应性。

近年来，订单班已为上飞公司累计培养并输送了 117 名学生。2023 年度上飞公司与学校共同制定《大飞机制造现代学徒制试点工作方案》及《飞机电子设备维修专业人才培养方案》《飞机机电设备维修专业人才培养方案》。2022 年“大飞机订单班”获上海市学徒制试点立项，学生在全国创新创业大赛和各类技能竞赛中获得一、二、三等奖 10 余项。《航空维护技术基础》课程获上海市级课程思政示范课程、教学团队获课程思政示范团队。

案例 40 随岗实习，导师协同育人

随岗实习是五年一贯制中、高职两阶段衔接的重要环节。通过随岗实习，可增强学生的专业应用能力，加深对所学理论知识的理解，进一步拓宽专业理论知识，利于后续专业理论与技能的学习。

平台联动，共同参与。学生随岗实习由专业团队、学校科研平台、学生工作室和企业等组建团队联动参与实习指导任务。

形式多元，严格管理。随岗实习除专业技能训练和实习项目外，还融合专业讲座、企业参观等形式。实习过程中，采取导师负责制，依据《中德工程学院五年一贯制学生实习管理规定》，严格实习纪律。要求学生每周填写实习手册，对实习内容做复盘。

随岗实习提升了学生技能，孵化了大赛选手，培养了项目开发思维，培养了管理理念，促进了企业项目的教学转化。



图 47 五年一贯制学生随岗实习

7 发展保障

7.1 国家政策落实

7.1.1 贯彻职业教育法文件精神

为贯彻新职业教育法文件精神，落实培养劳模精神、工匠精神的要求，学校通过聘请荣获政府授予的“工匠”荣誉的专家、各类能工巧匠，通过开设讲座、参与兼职教学等方式，优化师资队伍，强化工匠精神、劳模精神培养的力度，2022年，邀请“大国工匠年度人物”、中国商飞上海飞机制造有限公司 C919 事业部工段长、高级技师周琦炜、邀请全国五一劳动奖章、全国技术能手、全国机械工业劳动模范庄秋峰为师生作专题报告。

成立顾威技能大师工作室、彭雪海金牌教练训练坊、国家 5G 虚拟仿真实训基地、由罗克韦尔企业捐赠 3000 万元建设的智能制造协同创新中心、腾讯学生创新基地、非遗木雕大师工作室、院士（专家）工作站、市级技术研究中心等，形成高质量工匠人才培养平台，积极探索发挥工作室、第二课堂在培育工匠精神方面的作用，教师指导学生开展丰富的技术应用研究，在职业技能竞赛、互联网+大赛方面取得了优异成绩，增强了学生立志成为新时代工匠的信心和决心。

7.1.2 提升人才培养职业教育适应性

贯彻落实教育部《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》、《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》等文件精神，以“现代通信技术高水平专业群”、“人工智能一流专业群”等市级专业群建设为抓手，广泛开展访企拓岗，密切企业联系，调研用人需求，召开由各行业企业专家参加的专业人才培养方案论证会议，准确定位专业人才培养规格，与商汤科技、科大讯飞、华为等头部企业合作开展专业建设，进一步提升了各专业人才培养的职业教育适应性。

7.2 地方政策落实

学校深入贯彻《上海市全面推进城市数字化转型“十四五”规划》《中国（上海）自由贸易试验区临港新片区工业互联网发展专项规划》《“数联智造”-智

造焕新三年行动方案》，充分响应奉贤、临港区域建设需求，主动服务地方经济建设发展，联合培养技术技能人才。与中小微企业深入开展校企合作，围绕企业关键核心技术进行攻关，学生参与合作项目研制，实现学校人才培养与企业人才需求的精准对接，取得了丰硕的成果。

学校在上海市科学技术委员会 2022 年度“科技创新行动计划”中立项的机电产品表面绿色智造专业技术服务平台获批。中心面向临港新片区电子信息、智能制造、高端装备产业，在集成电路、人工智能、智能制造、电子信息、高端装备等方向校企联合攻关，开展产品研发、技术应用、成果孵化等服务，对接上海三大先导产业和六大产业集群的机电装备产业链，契合上海临港机电装备产业转型升级（数字智造技术产业链）所需的“设计、智造、智控、集成”岗位群，组建以数字智造技术应用为主线，以机电一体化技术（智造）为核心，工业互联网工程（集成）为骨干，数字化设计与制造技术（设计）和智能控制技术（智控）为支撑，紧密对接产业提供人才和技术支撑。

7.3 学校治理

学校认真学习贯彻习近平法治思想，深入落实教育部关于进一步加强高校法治工作的部署要求，通过扎实举措，深入推进依法治校，不断提升学校治理体系和治理能力现代化水平。

加强组织领导，强化顶层设计。学校成立由党委书记、校长任双组长的“依法治校示范校”创建工作领导小组，下设依法治校工作办公室，配置专职人员，统筹协调依法治校工作。本学年，召开依法治校工作会议 5 次。学校把“积极践行依法治校”写进《上海电子信息职业技术学院教育改革和发展“十四五”规划》，将“依法治校”工作纳入年度党政工作要点并作为年度考核重点指标（千分表）。学校制定《上海电子信息职业技术学院依法治校工作计划》，明确依法治校项目、责任部门和时间节点，建立法治工作日常联络人制度，推动依法治校有序开展。

坚持以章程为核心，加强制度建设。学校健全文件“立改废释”机制，制定了《上海电子信息职业技术学院规章制度制定管理办法》，严格执行制度制订征求意见流程，本学年组织了 2 批次校外法律专家开展制度合法合规审查。强化制度信息公开，完善搜索功能，方便师生查阅使用。本年度新增制度 12 条，修订

制度 22 条，废止制度 22 条。

完善内部治理体系，提升现代治理水平。严格执行党委领导下的校长负责制，严格实施《上海电子信息职业技术学院党委会议事决策规则和执行“三重一大”决策制度实施办法》和《上海电子信息职业技术学院校长办公会议事规则》，支持校长依法独立负责行使职权，对重大决议的执行行使监督权，实现民主集中。充分发挥学术委员会在学科建设、学术评价等方面的重要作用。本学年，学术委员会为制订学校职业本科“十四五”发展规划提出指导性意见，并参与学校建设“双一流”、“提质培优”以及创建职业本科等重大项目编制讨论工作。不断深化民主管理。学校教职工代表大会和二级学院教职工代表大会分别听取重大改革和重大问题解决方案的报告，提出意见和建议。本学年，四届一次教代会暨工代会和四届二次教代会审议通过多个重要方案，充分保障了教职工的知情权、建议权。围绕学生关心的学校发展、生活学习等方面，组织开展与校领导面对面、我为同学做件事等活动，保障学生参与民主管理。

加强权益保护，做好法律风险防控。健全师生权益救济制度，针对师生处罚处分，坚持做到“程序正当、实体合法”；依托校办法务科、工会、法律援助中心为师生提供法律咨询。学校实施了常年法律顾问制度，聘请专业律师提供法律咨询意见、修改合同文本等法律服务。

加强法治宣传，涵养校园法治文化。完善领导学法制度，落实《上海电子信息职业技术学院党委理论学习中心组学习规则》文件，将党章党规党纪、国家法律法规等纳入学校党委理论学习中心组学习计划，开展法律法规专题学习研讨 5 次。完善干部教师学法制度，每年举办中层干部、新进教师专题培训班，开展系统性的法治培训和制度宣传。本学年共计 500 多位教职工参加了依法办学专题培训会、制度解读会 5 次。组织学生参与“宪法卫士”线上学习、宪法讲座等活动 20 余次涉及师生 13000 余人次，增强了学生知法、懂法、守法、用法意识。

案例 41 创新依法治校评价机制

学校探索建立依法治校评价体系，设定依法治校内部评价指标，并制定客观公正的评价标准；将“依法治校”工作纳入学校党政工作要点并作为二级单位年度考核重点指标，扎实开展二级部门示范部门评选；2023 年学校调整评价方式，由评优改为对 33 个二级部门的法治测评，全面推进二级部门法治测评工作。

依法治校品牌凸显，促进学校高质量发展。近 5 年，学校没有涉法涉诉案件。在依法治校相关评比活动中也多次获奖：2 名教师被评为教育部全国学生“学宪法 讲宪法”系列活动（上海赛区）先进个人；学校参与宪法网络学习并通过在线测评，产生“宪法卫士”超过 9520 名，学生参与率达 97.16%，在全市各高校中位居前列，得到了市教委法宣办的表扬。

7.4 质量保障体系建设

学校不断健全建强质量保障体系工作，以质量引领，目标驱动，强调数据分析，加强特色建设，注重过程监测，加强持续改进，提高人才培养质量，实现学校内涵式发展。

建立分类评价工作机制。广泛组织学校教师开展分类评价工作的学习和研讨，结合分类评价指标体系，细化部门具体工作，明确责任，加强分工合作，同时，建立分类评价反馈机制，研讨和交流，总结和反思，形成分类评价工作闭环，并把分类评价工作作为年度考核的重要一部分。

加强质量年报制度。学校制定《上海电子信息职业技术学院高等职业教育质量年度报告管理办法》，每年对各质量年度报告完成情况进行考核，并将考核结果作为部门年度绩效考核的依据之一。同时，学校建立案例由统一归口部门管理机制，实现全校案例共享共用，以此提升质量年报水平。

完善数据采集制度。建立健全由校领导负责，质量管理处牵头、各职能部门和二级学院相互协调的数据采集工作机制，落实校、院（职能部门）二级信息采集管理体制，严格按照数据实质和统计规范进行采集，实事求是地从源头采集数据，确保了数据采集的真实、规范、有效。同时，建立健全学校教育统计工作机制，优化学校教育数据统计工作流程，整理统计校外报送数据报表 41 张，按性质和内容分类，并制定不同的报送流程，明确各类报表的归口管理。制定《教育统计工作管理办法》，编制教育统计数据手册，组建教育统计员队伍，使学校的数据统计工作有了制度保证和参考依据。

持续开展教学诊改工作。学校始终扎实推进教学诊断与改进工作，不断完善指标体系，加强信息平台建设，提升常态化监测质量，保证学校诊改工作常态化运行。

完善年度考核制度。学校根据分类评价、职教本科、数据采集、高基报表、高职评估等要求，统筹、整理、分析相关指标数据，不断完善年度绩效考核指标。同时，依托诊改信息平台，学校对年初设定指标、中期数据跟踪、年终目标评价的整体流程进行梳理重构，提升信息化工作水平，提高目标评价透明度。

案例 42 多措并举，提升年报质量

一是完善年报制度。学校制定《上海电子信息职业技术学院高等职业教育质量年度报告管理办法》，规定二级学院质量年报及职能部门专项工作质量年报，具体包括《教育教学质量年度报告》《教师发展质量年度报告》《学生发展质量年度报告》《科技服务质量年度报告》《服务全民终身学习质量年度报告》《国际交流质量年报》。

二是形成年报质量考核。学校从组织安排、材料质量、典型案例等方面对各部门完成质量年度报告情况进行考核，将其结果作为部门年度绩效考核的依据之一，促进质量年报质量提升。

三是建立案例共享共用机制。为实现学校案例管理，凝练学校办学特色，建立案例共享共用机制，统一案例归口管理部门，按季进行案例汇编。

案例 43 制度体系优化，推动科技服务纵深发展

学校明确“应用型研究”的科研定位，形成“制度体系保障科研工作开展、考核激励促进科研工作发展”的理念，优化学校“1+4”科研制度体系。

完善优化科研制度顶层体系。陆续制订《专家咨询委员会章程》《科研项目认定办法》《科研机构管理办法》等 7 个制度文件，修订《科研管理办法》《科研经费管理办法》《科研工作量认定标准》等 8 个制度文件。

完善优化应用型科研评价模式。修订《科研工作量认定标准》，完善教师科研考核；形成《科研机构管理办法》《科研机构考核实施细则》，规范科研平台发展，推动机构建设出成效；增加横向技术服务、科技成果转化应用绩效方面的评价权重，将重要指标纳入学校部门考核，全方位推动应用型科研定位的落地。

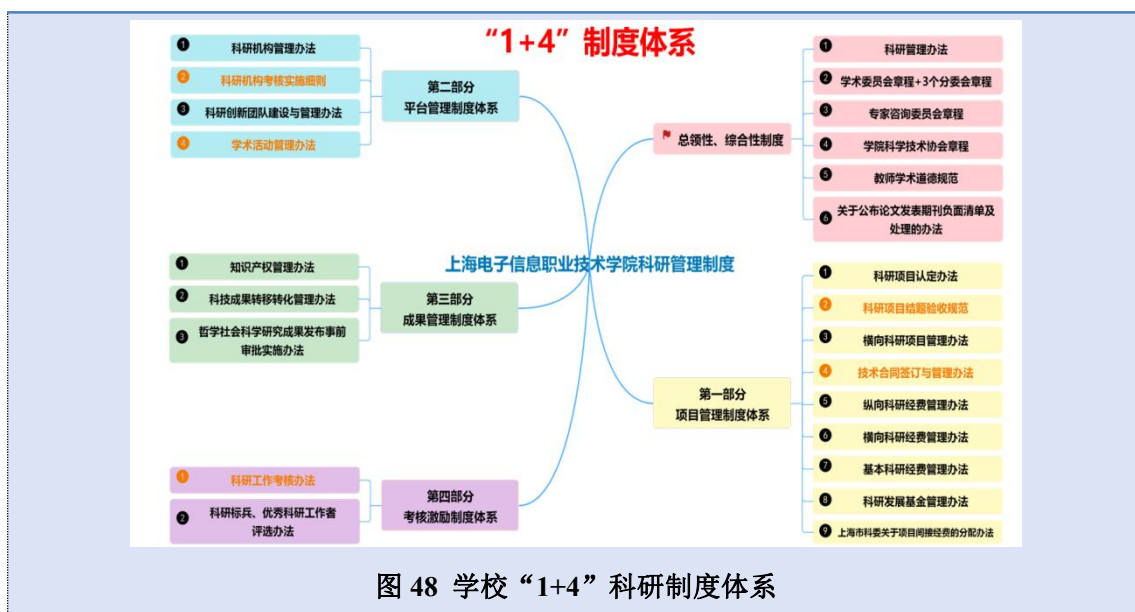


图 48 学校“1+4”科研制度体系

7.5 经费投入

学院具有持续增长的财政经费拨款。办学规模稳定，学费收入稳定，科研项目、校企合作投入及社会服务收入逐年提高。学院深化产教融合校企合作，积极争取产教融合专项政策和经费支持，扩大科研社会服务创收渠道，多元化筹措资金。

为改善学校办学条件，提高教学与实训水平，上海市政府、市财政局和市教委给予学校大力支持，奉贤校区四期建设工程项目获得立项批复。奉贤校区四期建设工程投资规模达到 65,935 万元。该工程项目被列为市政府重大工程项目。

2022 年，学校推进内涵建设发展，深化教育教学改革，加强师资队伍建设，引进了大量高层次人才，加大创建职业本科建设、实训室建设、现代化教学配套设施和各校区维修项目建设经费的投入。

8 面临挑战

8.1 变革课程开发模式，探索职业教育数字化转型

职业教育是跟产业对接最为紧密的一种教育类型。如今产业的发展瞬息万变，如何将产业的新要求、新技术和新规范，更快速地转化为我们的教育教学资源，体现在人才培养的末端，展示在我们的课堂和教材上，其中，数字技术应该发挥着非常重要的作用。

学校探索利用数字技术，最主要是用 AI 技术，开发职业教育教学的课程，希望从课程生产开始，到课程资源建设，再到后期课程实施，全面推动职业教育课程开发的变革。未来，利用 AI 大模型的快速生成技术，生产我们的课程资源。学校正在建立课程转化中心，将和一些企业开展合作，购买其真实的项目资源和数据，按照课程开发的传统范式训练 AI 模型，产出课程大纲、课程要点和微课程模块，从而形成快速迭代的数字化课程资源。

8.2 构建全方位教育资源平台，推动职教现代化发展

《国家职业教育改革实施方案》已经明确提出了以新技术为支撑的教学改革，这一改革正在不断推动着职业教育向更加现代化、高效化的方向发展。随着“互联网+职业教育”的快速崛起，教师们运用现代信息技术来更新教材和改进教法已经成为了新常态。

在未来的 2-3 年里，学校计划打造一个以教学资源库、在线教学平台、云教材为基础的课程、教材、专业资源平台，为支持精品在线课程、专业资源库和新形态新业态数字化教材建设奠定坚实的平台基础；将为教师提供更加丰富的教学工具和资源，还将帮助他们更好地实现教学目标，并将其融入到课堂教学中；也将为学校提升教学质量和效率提供强有力的支持。学生们也将能够通过在线教学平台和数字化教材更好地学习专业知识，提高学习效果；这些资源平台的出现，将为职业教育注入新的活力，推动其不断向前发展。

8.3 聚焦高水平专业群建设，完善人才培养体系

在“十四五”期间，学校将完善高水平、高层次的技术技能人才培养体系。

为了实现这一目标，学校将在未来五年内采取一系列措施。首先，将打破专业界限，根据产业结构的需求进行转型升级。外部方面，我们将积极对接产业链或岗位群的需求，以适应产业发展趋势。内部方面，将促进专业协作和资源共享，以实现更高效的教学和实训；其次，学校将精准对接产业需求，实时动态调整和优化专业群建设。这将确保我们的专业设置与产业发展保持协调互动，满足行业对人才的需求；最后，将充分发挥集群效应，有机整合课程资源、教师资源和实训资源。通过实现资源整合和共享效益最大化，我们将能够将原本“小”而“散”的单体专业相互支撑，形成人才培养的合力。

附表

表 1 人才培养质量计分卡

名称：上海电子信息职业技术学院(12499)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	3843
2	毕业去向落实人数	人	3777
	其中：毕业生升学人数	人	536
	升入本科人数	人	532
3	毕业生本省去向落实率	%	70.61
4	月收入	元	4772
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3143
	其中：面向第一产业	人	16
	面向第二产业	人	903
	面向第三产业	人	2224
6	自主创业率	%	0
7	毕业三年晋升比例	%	82.36

表2 满意度调查表

名称：上海电子信息职业技术学院(12499)

序号	指标	单位	2023年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	86.06	1224	网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	83.42	1224	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	82.63	1224	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	90.85	1224	网络问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	89.56	1224	网络问卷调查
	专业课教学满意度	%	89.29	1224	网络问卷调查
2	毕业生满意度	%	97.04	3308	问卷
	其中：应届毕业生满意度	%	97.02	3188	问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	97.69	130	电话
3	教职工满意度	%	98.75	240	问卷
4	用人单位满意度	%	100	100	电话
5	家长满意度	%	98.85	260	电话

表3 教学资源

名称：上海电子信息职业技术学院(12499)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	14.47
2	双师素质专任教师比例	%	76.17
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	30.60
4	专业群数量	个	6
	专业数量	个	41
5	教学计划内课程总数	门	1574
		学时	154473.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	176
		学时	11080.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	397
		学时	37203.00
6	专业教学资源库数	个	10
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	10
	接入国家智慧教育平台数量	个	6
	校级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
7	在线精品课程数	门	47
		学时	6800.00
	在线精品课程课均学生数	人	279.87
	其中：国家级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	省级数量	门	11
	接入国家智慧教育平台数量	门	4
	校级数量	门	38
	接入国家智慧教育平台数量	门	4
8	虚拟仿真实训基地数	个	1
	其中：国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	3
9	编写教材数	本	170
	其中：国家规划教材数量	本	16
	校企合作编写教材数量	本	49
	新形态教材数量	本	11
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	3000.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	20000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.92
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	34012.61

表4 服务贡献表

名称：上海电子信息职业技术学院(12499)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	3241
	其中：A类：留在当地就业	人	2152
	B类：到西部和东北地区就业	人	328
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2850
	D类：到大型企业就业	人	386
2	横向技术服务到款额	万元	2110.20
	横向技术服务产生的经济效益	万元	3849.90
3	纵向科研经费到款额	万元	43.88
4	技术产权交易收入	万元	0.28
5	知识产权项目数	项	54
	其中：专利授权数量	项	29
	发明专利授权数量	项	14
	专利转让数量	项	2
	专利成果转化到款额	万元	2.30
6	非学历培训项目数	项	177
	非学历培训学时	学时	5059.00
	公益项目培训学时	学时	2435.00
7	非学历培训到账经费	万元	113.64

表5 国际影响表

名称：上海电子信息职业技术学院(12499)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	1
	接收国外留学生人数	人	1
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	9
	其中：专业标准	个	1
	课程标准	个	4
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	4
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	2
	其中：在校生数	人	310
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	30
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	7

表6 落实政策表

名称：上海电子信息职业技术学院(12499)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	10890.00
2	年生均财政拨款水平	元	24484.60
3	年财政专项拨款	万元	26318.60
4	教职员工额定编制数	人	556
	教职工总数	人	879
	其中：专任教师总数	人	621
	思政课教师数	人	32
	体育课专任教师数	人	13
	美育课专任教师数	人	-
	辅导员人数	人	68
	班主任人数	人	-
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	526
	其中：学生体质测评合格率	%	92.21
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1321
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	269.37
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	5
9	聘请行业导师人数	人	217
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	4
	行业导师年课时总量	课时	48564.00
	年支付行业导师课酬	万元	243.29
10	年实习专项经费	万元	43.30
	其中：年实习责任保险经费	万元	36.83

尚德修能
知行合一

上海电子信息职业技术学院

上海市奉贤区瓦洪公路3098号