



上海城建职业学院  
Shanghai Urban Construction Vocational College

# 上海城建职业学院质量报告 (2023 年度)

二〇二三年十二月



## 上海市高等职业学校质量报告（2023 年度） 公开形式及网址

1	学校名称	上海城建职业学院
2	公开形式	学校官方网站专栏发布
3	公开时间	2024 年 1 月 30 日
4	公开网址	<a href="https://www.succ.edu.cn/xxgk/Home/Type/xxgktype/lmid/7e8badb252171122761e8a96ea017a6b">https://www.succ.edu.cn/xxgk/Home/Type/xxgktype/lmid/7e8badb252171122761e8a96ea017a6b</a>
5	备注	



## 内容真实性责任声明

学校对 上海城建职业学院 质量报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

叶银志

2023 年 12 月 23 日



# 目 录

前 言.....	1
<b>1 人才培养.....</b>	<b>3</b>
1.1 党建引领.....	3
1.2 立德树人.....	7
1.3 师资队伍建设.....	11
1.4 专业建设.....	15
1.5 课程数字化建设.....	19
1.6 1+X 证书试点工作.....	23
1.7 现代学徒制.....	24
1.8 招生质量.....	24
1.9 就业质量.....	28
1.10 创新创业.....	28
1.11 技能大赛.....	32
1.12 校园文化.....	35
<b>2 服务贡献.....</b>	<b>38</b>
2.1 服务行业企业发展.....	38
2.2 服务区域发展.....	40
2.3 服务乡村振兴.....	42
2.4 服务地方社区.....	44
2.5 横向技术服务及成果转化.....	45
2.6 纵向科研项目.....	46
2.7 非学历培训项目.....	47



<b>3 文化传承</b> .....	<b>49</b>
3.1 传承优秀传统文化 .....	49
3.2 传承红色革命文化 .....	52
3.3 传承劳模工匠文化 .....	53
<b>4 国际合作</b> .....	<b>58</b>
4.1 留学生培养 .....	58
4.2 “中文+职业技能”培训.....	60
4.3 职教“走出去”“走进来” .....	60
4.4 对外学术交流合作 .....	64
<b>5 产教融合</b> .....	<b>64</b>
5.1 企业实践基地建设 .....	64
5.2 企业行业师资参与人才培养 .....	65
5.3 校企共建产业学院 .....	65
5.4 市域产教联合体建设.....	67
5.5 行业产教融合共同体建设.....	69
<b>6 发展保障</b> .....	<b>71</b>
6.1 政策规划保障 .....	71
6.2 内部治理保障 .....	75
6.3 办学条件保障 .....	75
<b>7 面临挑战</b> .....	<b>78</b>
挑战 1：专业转型面临较大障碍 .....	78
挑战 2：社会服务能力有待增强 .....	79
挑战 3：关键办学能力有待提升 .....	79
挑战 4：学校提质增效有待深化 .....	80



<b>8 附表</b> .....	<b>81</b>
表 1 计分卡.....	81
表 2 满意度调查表.....	82
表 3 教学资源表.....	83
表 4 服务贡献表.....	85
表 5 国际影响表.....	86
表 6 落实政策表.....	87



## 表 目 录

表 1	人才工程项目一览表.....	14
表 2	专业教学资源库一览表.....	19
表 3	精品在线开发课程一览表.....	20
表 4	国家智慧教育平台在线课程一览表.....	21
表 5	2021-2023 年招生情况对比表.....	25
表 6	2021 年-2023 年专科自主招生报考情况对比表.....	25
表 7	2021 年-2023 年秋季（全国）招生情况对比表.....	25
表 8	技能大赛参赛成绩一览表.....	34
表 9	新设服务行业企业产教研机构一览表.....	39
表 10	走访企事业单位.....	39
表 11	纵向科研项目立项一览表.....	47
表 12	非学历培训项目一览表.....	48



## 图 目 录

图 1	领导班子专题夜学 .....	3
图 2	与街道党建联建 .....	5
图 3	与上海市劳模育人基地开展党建 .....	6
图 4	党委中心组中共二大会址党课学习.....	7
图 5	开展学习二十大活动.....	9
图 6	举办伟大工程示范党课.....	9
图 7	央视《焦点访谈》报道张杨团队 .....	10
图 8	校企协同举办双师型教师发展论坛.....	15
图 9	师生参与“长江口二号”古船现场保护 .....	16
图 10	学生作品向全校展示.....	17
图 11	课堂搬到施工现场.....	18
图 12	课堂搬到浦东东风村.....	18
图 13	课堂搬到企业 .....	19
图 14	举办课程思政教学比赛.....	22
图 15	“上海教育新闻网”报道该课程.....	23
图 16	各省录取本科控制线上生源情况 .....	26
图 17	文科（历史类）及综改招生省份最低投档分超省控线情况 .....	27
图 18	理科（物理类）招生省份最低投档分超省控线情况.....	27
图 19	创业园揭牌.....	30
图 20	为喀职院开办创新创业教育研修班.....	31



图 21	联合本科院校举办创新创业研修班.....	32
图 22	师生荣获技能大赛一等奖.....	35
图 23	学生先进表彰大会.....	36
图 24	“行走沪上 知行青春”青年大调研.....	37
图 25	奉贤庄行老街集市宣讲.....	38
图 26	牵头开展喀什人力资源培训.....	41
图 27	作乡村振兴工作交流.....	42
图 28	精心照顾长者献“孝善”.....	44
图 29	深入社区服务群众.....	45
图 30	BIM 团队与中建八局、百度智能建造技术合作.....	46
图 31	为企业开展安全教育培训.....	49
图 32	城耀龙狮队获全国锦标赛 2 金 1 银.....	52
图 33	劳模文化课程体系.....	54
图 34	劳模进校园.....	54
图 35	组织劳模精神培训班.....	55
图 36	劳模（工匠）精神教育卓越人才计划班.....	56
图 37	入选上海高校辅导员特色工作法.....	57
图 38	劳模与学生结对.....	58
图 39	留学生入学教育.....	60
图 40	在埃及挂牌“中医理疗中东地区培训中心”.....	61
图 41	“一带一路”欧洲教学与实践基地在塞尔维亚挂牌.....	62
图 42	向“一带一路”国家培训食品管理标准.....	63



图 43	与企业带教师傅面对面.....	65
图 44	国际产业学院揭牌成立.....	67
图 45	市域产教联合体授牌成立.....	68
图 46	组建上海虚拟现实产业协会职教专委会.....	69
图 47	牵头组建上海智能建造产教融合共同体.....	70
图 48	教师开展教学诊断与改进培训.....	74



## 案例目录

案例 1	党建联建引领 服务社区基层 .....	4
案例 2	党建引领，助力二级学院高质量发展 .....	6
案例 3	立德树人落地见效，培育劳模工匠精神 .....	8
案例 4	校企协同培训，打造“双师型”师资队伍 .....	14
案例 5	引大师、建团队，创全国一流专业 .....	16
案例 6	“岗课赛证”促课改 教学方法有创新 .....	17
案例 7	“沉浸式”教学：课堂走进工地、乡村、企业 .....	17
案例 8	完善制度保障，“课程思政”成效显著 .....	21
案例 9	课程数字化转型，混合式教学效果佳 .....	22
案例 10	发挥创新创业成果引领作用 辐射本科和对口支援院校 .....	31
案例 11	以赛促教、赛教融通，引领专业高质量发展 .....	34
案例 12	打造“三建融合”上海援疆新模式 .....	41
案例 13	传承“孝善”文化，校企共育养老服务人才 .....	43
案例 14	发挥技术服务职能，经济社会效益双丰收 .....	45
案例 15	深耕专业培训 潜心服务城市道路运输行业 .....	48
案例 16	挖掘传统体育文化元素，中华传统文化绽放时代光彩 .....	51
案例 17	传承工匠精神，塑造校园新生态 .....	56
案例 18	创新劳动育人工作法，“小叶子”闪耀进博会 .....	57
案例 19	深耕劳模文化，构建工匠人才涵育体系 .....	58
案例 20	提升国际化能级，打造“留学城建”品牌 .....	59
案例 21	“中文+职业技能”走出去，讲好中国职教故事 .....	61



案例 22	技术培训走出海外，助力“一带一路”建设.....	62
案例 23	输出专业标准，推广中国食品安全标准.....	63
案例 24	产教融合走向国际，产业学院“新样板”.....	66
案例 25	组建产教联合体，服务绿色低碳.....	68
案例 26	牵头成立产教融合共同体，助力“人民城市”智能建造.....	70
案例 27	建立教学诊断与改进平台，完备质量保证体系.....	74



## 前 言

上海城建职业学院是上海市人民政府举办、上海市教育委员会主管的高等职业院校。2016年原上海城市管理职业技术学院与原上海建峰职业技术学院合并，并融入上海工会管理职业学院的学历教育部分而组成上海城建职业学院。学校历史可追溯至1956年的上海业余土木建筑学院，迄今已有68年的悠久办学历史。学校现为国家优质高职院校、上海市一流高职院校、上海市高水平高职院校建设单位，连续五年在上海高校分类评价中位居同类院校（应用技能型）第一梯队。

学校现有奉贤、杨浦、宝山、静安、吴泾、国科路6个校区，占地面积800多亩。在校生10000余人，教职工793人。学校设有9个二级学院、3个公共教学机构。上海市建筑工程学校为学校附属中专。学校开设45个专业，其中国家骨干专业14个，上海一流专业8个，上海市高水平高职专业群4个。

目前学校已建成省部级以上教学团队19个；省部级以上实践平台、基地17个；教师承担省部级以上教学资源库和课程建设项目64个。校内实验实训机构127个，产教研机构11个，率先在上海高职院校中取得国家自然科学基金依托单位资格。全国首批示范性职业教育集团1个、产业学院18个，10个专业与企业联合开展现代学徒制，2个专业获得教育部“现代学徒制”试点，1个专业获得上海市“现代学徒制”立项建设；产教融合实践平台获得教育部立项建设5个、上海市立项建设5个；校外顶岗实习基地382个。

为积极服务“长三角一体化”“援边援疆”“一带一路”等国家重大战略，学校发起成立三个区域性合作组织，成立“一带一路”建设技术学院（鲁班学堂），开办基础设施建设国际人才研修班7期，为加纳等17个国家培训学员871名；承担商务部援外项目；“中文+职业技能”项目为泰国等国培训



800 多人。学校对外影响进一步扩大，在“2023 亚太职业院校影响力指数”排名第 25 位，在国内院校中位列第 12 位。

今年是全面贯彻党的二十大精神开局之年，是三年新冠疫情防控转段后职业教育蓬勃发展的一年。一年来，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻中国共产党第二十次全国代表大会精神和习近平总书记关于教育工作的重要论述，认真施行《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等政策文件，全面落实立德树人根本任务，回答好职业教育“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题。

学校充分发挥党建引领作用，坚持为党育人、为国育才，不断深化教育教学改革，做深做实产教融合校企合作，强化德技并修，打造“劳模（工匠）精神育人”特色，立德树人成效显著，人才培养质量稳步提高，产学研能力进一步增强，社会服务功能进一步彰显，文化传承、国际合作与交流取得显著成效，为加快建成职教强校打下了坚实的基础。

为更好履行社会职责、接受社会监督、树立质量发展观、展现办学成效，从而促进人才培养与市场需求、区域发展、国家战略进一步对接，学校高度重视、认真组织、精心编制职业教育质量年度报告。报告编制团队采取定量定性相结合的方法，运用可读性强的语言文字，以第三方的视角，对质量年度报告撰写关键环节进行把控。质量年度报告的编制过程主要包括社会调研、报告研讨、框架与内容确定、任务分解、编撰统写、修订完善、定稿发布等不同阶段，高效、有序地完成了职业教育质量年度报告的相关工作。



# 1 人才培养

## 1.1 党建引领

学校党委全面贯彻落实党的二十大精神，坚持把方向、管大局、保落实，以政治建设为统领，完善组织工作体系，落实“见人见事见精神”的要求，以党建引领学校各项事业高质量发展。

### 1.1.1 抓实党的主题教育，强化理论武装头脑

学校把深入开展习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育作为一项重大政治任务抓在手上、扛在肩上，切实加强领导，精心组织实施，把学习教育、调查研究、推动发展、检视整改有机融合、一体推进。精心打造“建设人民城市，培育一流工匠”为主题的示范党课，全体处级干部须参加7天读书班学习。学校领导班子专题研讨17次、述学17次、讲党课10次，班子成员个人自学1104学时。各级党组织开展学习活动262次，党支部书记讲党课42次，不断增进学校上下对党的创新理论的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，切实把党建优势转化为组织优势。



图1 领导班子专题夜学

### 1.1.2 着眼大抓基层导向，压实管党治党责任

严肃党内政治生活制度，落实好“三会一课”制度和双重组织生活制度。



完善“一岗双责、三张清单、四责协同、五责闭环”工作体系，开展“廉洁润初心，铸魂担使命”活动，对学校7个基层党组织开展巡察。严格落实党组织按期换届，推进“堡垒型+服务型+法治化”党组织建设。制定《关于加强和改进新时代党支部建设的实施意见》等文件，开展第三轮“星级党支部”评定。探索组织员沙龙、工作坊、干部沙龙培育路径，激发干部动能。各级党组织开展“一个支部一件实事”活动80次，办好群众身边好事实事63件，走访慰问困难党员56人次，慰问党外43人次。首次开展后备干部能力测评，对干部进行分类培养，1位同志选派参加中央博士服务团援藏。加大校内“标杆院系”“样板支部”培育，获批教卫党建研究会党建课题5个、教卫系统关工委课题7项、统战创新实践活动重点项目1项。

## 案例1 党建联建引领 服务社区基层

学校党委积极融入区域党建，创建了“实事联办、活动联抓、阵地联享”的党建联建新模式。

一是联动抓好“我为群众办实事”。学校为殷行街道制定老旧社区数字化治理方案。与国和居委结对共建，建造专业的教师党员参与住房改造，改善群众居住环境。

二是联建抓早“红色基因育新人”。学校整合劳模育人资源，牵头奉城第一小学、庄行学校、曙光中学开展“赓续红色血脉，共育时代新人——大中小学思政课一体化建设”教学展示，组织小学生走进校园，讲述劳模故事，传承红色基因。



三是联合抓实“传承伟大建党精神”。承办上海市教卫系统第四季“伟大工程”示范党课，联合合作单位劳模资源，创新采用舞台演绎，党建共建单位多元参与。



图 2 与街道党建联建

### 1.1.3 完善校院两级治理，推动党建引领治理

严格贯彻落实党委领导下的校长负责制，积极推进学校治理体系和治理能力建设，以“小机关、大学院”为改革目标，学校层面举旗定向、制定政策、配置资源，二级学院夯实基础、落实部署、用好资源，不断提高两级治理效能。严格落实校院两级领导班子成员联系和服务基层、师生等制度，领导校院两级干部开展调研课题 44 项。持续深化“一个支部一件实事”“党心暖我心”工作，设立民生项目 42 项，梳理学校 9 个方面的问题清单，明确了 40 余项事实清单，将困扰改革发展的“问题清单”、师生的“需求清单”，变成党员干部的“履职清单”和“实践清单”。马克思主义学院入选



上海高校特色马克思主义学院建设单位。

## 案例 2 党建引领，助力二级学院高质量发展

学校食品与旅游学院注重党建引领专业发展，创新党建形式。

**规范支部组织建设。**强化组织网络建设，选优配强基层党支部，指导团学组织换届、优化工会小组，学院组建学生党支部 1 个，教师党支部 2 个，师生党员 35 名，支部班子架构健全。

**建设师生思政新阵地。**公开征集学院标识设计、公众号名称和宣传口号，借助微信公众号等新媒体平台，开设党建、团建、特色活动等专栏。

**党建引领学院高质量发展。**学生就业率 99.8%，16 项市级及以上技能比赛奖；国家骨干专业 3 个，教育部教师培养培训基地 1 个，教育部协同创新中心 1 个，上海市一流专业 1 个，市级教学资源库 5 门课程；年度技术开发与服务项目 10 余项，到款经费 60 余万元。



图 3 与上海市劳模育人基地开展党建



## 1.2 立德树人

### 1.2.1 强化师生理论武装，用思想凝聚团结人

学校坚持政治理论学习常态化，把学习贯彻党的二十大精神 and 深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育结合起来，重点学习习近平文化思想，尤其是习近平总书记关于教育强国、科技强国、网络强国等重要论述，关于党的建设重要思想、宣传思想文化工作的重要指示，以及关于教育家精神、劳模精神、劳动精神、工匠精神的重要论述。通过党委中心组学习、领导班子专题研讨、教职工理论学习、各类师生培训、党团活动等形式，学校推动干部、教师切实掌握党的创新理论蕴含的世界观和方法论，引导广大党员干部在深入学习马克思主义中国化的最新理论成果中把拥护“两个确立”真正转化为做到“两个维护”的政治自觉、思想自觉、行动自觉，学会坚持问题导向、坚持系统思维，不断提高干事创业的思维能力和工作水平。



图 4 党委中心组中共二大会址党课学习



### 1.2.2 推进大思政课建设，探索“三全育人”新方法

学校全面落实“三全育人”工作要求，组织开展了广泛的师生思政状况调研，制定了“大思政”课建设方案，成立思政工作研究会，开展年度“十育人”先进典型评选表彰、思政工作优秀案例征集评选，强化统筹协调和创新探索。建成教育部“课程思政示范课程”1门和教育部“课程思政教学名师和团队”1个；打造2门“上海高校党史学习教育与课程相融合示范课程”；建设落地10个上海市课程思政示范项目；获得2个首届上海市课程思政教学设计展示活动职业院校综合专业组一等奖；荣获首届“课程思政创新达人”优秀组织奖。马克思主义学院建设入选上海高校特色马院建设单位。1名教师获上海高校思政课教学大比武“高职高专组”一等奖。积极推进课程思政建设，荣获首届课程思政教学设计展示活动一等奖2项，3门课程入选市精品在线开放课程立项，两位教师获得“职业教育课程思政教学名师”称号。学校开展首届“劳动季”系列教育活动，《“匠心·匠能·匠人”涵育高职学生工匠精神的实践与探索》获上海市教学成果一等奖。

### 案例3 立德树人落地见效，培育劳模工匠精神

**落实立德树人，助力学风营造。**通过“百年历史传承”党史晨读、易班优课大学生党史学习知识竞赛、“百年历史传承”国防教育、军民联欢晚会、“一封家书”征集活动、党史学习教育主题演讲比赛等各类形式，开展仪式教育和文化滋养教育。

**深入党史学习，激发学习动力。**引导学生从党史中汲取精神力量和智慧养分，把党史学习成果转化为学习动力，坚定理想信念。组织实施争创“宪法卫士”学习问答，连续3年完成指标要求，获得市级表彰。

**组建劳模（工匠）精神宣讲团。**广泛宣传劳动模范，讲好劳模故事，



弘扬劳模精神。打造新时代劳模（工匠）精神教育卓越人才计划班，传承新时代劳模精神。



图 5 开展学习二十大活动



图 6 举办伟大工程示范党课

### 1.2.3 壮大正面舆论引导，强化文化氛围影响人

学校坚持以积极正面的舆论引导人，建立校园新媒体联盟，着力打好



“导向、内容、矩阵、队伍”四张牌，实现了校内媒体宣传思想共振、平台共通、产品共创、队伍共建、资源共享。运用校内外媒体资源，紧扣党的创新理论学习宣传，引导广大党员干部教师形成共创历史伟业的思想 and 行动自觉；挖掘党员干部师生干事创业故事、奋发有为生动事迹、技能赛事系列、重点专业建设、国际交流合作成果等，讲好城建故事、展现城建形象。央视《焦点访谈》栏目报道了学校教师队伍建设的先进做法，《劳动报》刊发的学校毕业生就业故事报道被市委宣传部收录到供市领导参阅的内参《新闻评点》。全年官网共发布信息 440 余条、官微发布推文 330 条、视频号发布视频 40 多条，各级各类社会主流媒体共刊发学校宣传报道 90 多条。



张杨是上海城建职业学院老师，上海电气自动化设计研究所有限公司是张杨和很多同事的企业实践基地。

张杨说：“通过在企业的实践，我学习了工业机器人的示教与操作、工业机器人的编程与维护、机器人系统集成、视觉技术等。每次来企业，我会尽可能多的从企业获取一些项目案例相关的内容。”



在这家企业，张杨成了一名学生，高级工程师马丹则是她的老师，马丹希望用自己的技术和经验帮到张杨，同时也助力她的学生。“老师在当

图 7 央视《焦点访谈》报道张杨团队



### 1.2.4 深入推进党团建设，夯实青年群众基础

学校创新每月一次的主题团日活动形式，开展“学习二十大，永远跟党走，奋进新征程”等学习活动，参与总数超3万，实现全校学校政治理论学习全覆盖。校级团属“城·心”青年志愿者服务队注册人数9120人，组织学生参与社会实践，在社会课堂中“受教育，长才干，做贡献”。10个社会实践团、235个团支部、3400余名青年团员在“三下乡”“返家乡”等点位取得亮眼表现，1名学生加入“西部计划”。

学校严格团员发展和推优入党工作，深入耕耘“团校+中级党课+青马工程培训班”分层分类一体化政治学习体系，不断加强入团积极分子和入党积极分子的理论教育和实践教育，培养了608名入团积极分子、527名入党积极分子和80名青马学员。通过理论研究和集体研讨的方式进一步统一思想、坚定信仰，发展新团员94名，89名入党积极分子顺利通过了中级党课考核，进一步向组织靠拢。1个团支部获得上海高校活力团（总）支部，2个社团获得上海高校活力社团，5名青年师生获得上海高校团干部示范典型。

## 1.3 师资队伍建设

### 1.3.1 师德师风建设

**注重思想政治引领，固本培元育师德。**学校以师德师风教育夯实教师职业发展基础，将其纳入教师培训的重要环节，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装教师头脑，不断提升理论修养和思想政治素质，将师德师风学习融入到教师各级各类培训中，使师德规范成为全校教师普遍认同和自觉践行的行为准则。6月底，“师德集中学习教育”专题学习全面启动，7月，“师德集中学习教育”专题学习全面升级为“2023年暑假教师研修暨师德集中学习教育专题学习”，学习覆盖率达到99.33%，通过率达到99.06%。广大教师通过“思想铸魂”板块，深化对习近平新时代中国特色社会主义思想



社会主义思想、党的二十大报告的学习，增进对党的创新理论的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。

**丰富用好活动载体，价值引领树师德。**学校把师德师风建设寓于形式多样的活动中，提高师德师风建设实效。在“师德师风建设月”，开展节日慰问，举办“城建师说”——师德标兵师生面对面访谈、从教30周年老教师表彰仪式暨座谈会、新晋高级职称人员授聘仪式、高层次人才座谈会、“我身边的好老师”短视频征集等系列活动，以丰富的师德师风教育活动推动师德学习宣传教育接地气、入心脑，营造尚师崇德良好氛围。

**优秀典型选树，争先创优铸师魂。**学校充分运用官网、微信公众号等平台，构筑起多层次、多角度优秀教师典型宣传矩阵，塑造“榜样在身边、人人可学做”的良好环境。坚持典型引领、示范带动、以点带面、整体推进的原则，积极选树师德典范，传播正能量。隆重举办教师节庆祝大会，表彰在教书育人等各项工作中取得突出成绩的教师个人和集体；在教师入职、教师节、从教30周年等节点，开展祝福活动，厚植校园师道文化。1人入选上海市“四有”好教师（教书育人楷模）。

### 1.3.2 人事管理机制改革

**学院整合与机构调整。**学校强化协同创新，对奉贤校区三个二级学院进行了优化调整。为进一步完善学校审计工作，结合审计室功能运行实际，单列审计室，以更好推动审计工作适应学校治理体系建设和治理能力提升的改革要求。

**推动制度改革落地。**学校制定并实施《管理岗星级职员聘任实施办法》，8个星级31人进行首轮管理岗星级职员聘任，落实星级职员相关待遇。学校施行《2023年转入学校企业编制与事业编制实施方案》，从人事代理、劳务派遣人员中逐步选拔优秀人员转入学校企业编制、事业编制。40名人事代理（劳务派遣）人员转入学校企业编制、21名人事代理人员转入学校事业编制。出台《“四级人才体系”建设实施办法》，加大人才培养



力度，强化动态过程管理，提升人才支持效能，打造人才梯队，带动建设一批高水平教学科研创新团队。

### 1.3.3“引育并举”打造师资队伍

**引进一批人才。**学校落实上海市高校人才工作会议精神，拓宽引才育才渠道，高层次人才项目引进2位教授、8位博士、2位柔性高层次人才。构建“事业编制+企业编制+人事代理”混合型多种用工方式，完成11批次面试招聘，完成招录人才81人。

**培育一批骨干。**学校积极参加国培、市培等培训，大力实施“教师教学能力提升计划”，有效构建“校本研修培训+产学研践习+国内外访学研修+专业培训”相结合的培养体系。完成上海市属高校新教师岗前培训、上海职教国培管理干部高级研修班、上海市兼职教师培训、“暑期教师研修”等项目，共计选派2000余人次参加专业建设、三教改革、1+X技能考证、教学团队申报、教学技能比赛、课程思政建设等各级各类培训。2位教师获上海市第十届星光计划教师教学能力比赛一等奖。

**打造一支队伍。**学校加强与区域产业对接，推进资源共享，建设集实践教学、技能培训、企业生产和技术服务于一体的产教研平台。依托此平台，学校和企业同为培育主体，校企协同打造了一支具有较高教学、技术研发能力与水平的高水平“双师型”师资队伍。

**扶持一批项目。**开展“教师专业发展计划”，16人入选市级教师专业发展项目：优青6人，国内访学(含长三角)2人，市级产学研践习5人，各专业教指委企业实践17人。开展“上海市职业院校教师素质提高计划”(上海城市服务)国家级培训项目，共两大类5个子项目，其中一类为5个1+X证书类培训，另一类为职业院校兼职教师高级研修班。两类项目合计60万元。开展“青年教师培养资助计划”。学校组织参加第四届“上海高校青年教师培养资助计划”课程思政教学案例展演活动，1位教师参加高职高专综合组的展演。学校参加各级各类人才工程项目10余项，见表1。



表 1 人才工程项目一览表

序号	人才工程项目名称	阶段
1	上海市高等职业教育技能大师工作室	获批 2 项
2	上海高等职业教育名师工作室	获批 2 项
3	上海市文教结合项目（高校民族文化人才工作室）	获批 1 项
4	上海市职业教育“双师型”教师培训基地	获批 1 项
5	2023 年上海市东方英才计划（青年项目）	获批 1 项
6	2023 年度长三角地区高校访问学者	获批 1 项
7	2023 年中新职教院校教师见习交流项目	获批 1 项
8	教育部职业教育教学名师项目申报	获批 1 项
9	上海市技能大师工作室	申报 1 项
10	教育部职业教育教学创新团队	申报 1 项

#### 案例 4 校企协同培训，打造“双师型”师资队伍

学校各专业积极对接产业，通过职教集团、产业学院、中外合作项目、企业践习、双师型教师培训基地等多平台多途径推动落实双师型教师培养，提升专业教师教育教学能力。2018—2023 年培训专项经费总额 2000 多万元，近五年参与培训教师近 3000 人次，组织专业骨干教师 50 余人次通过中外合作项目参加专业技能培训。2023 年 5 月 21 日中央电视台《焦点访谈》栏目播出《培良匠之师，育大国工匠》，对教师企业践习进行了专门报道。2023 年 6 月学校“校企互动 合力打造高水平双师型教师队伍”入选教育部职业教育教师队伍建设典型工作案例。



图 8 校企协同举办双师型教师发展论坛

## 1.4 专业建设

**专业结构持续优化调整。**学校根据专业布局整体规划，通过整合归并、转型升级、新增专业、停止招生等方式，优化专业布局，新增 2 个专业：健康管理（医学美容技术）和计算机应用技术（中高贯通）专业，停招 1 个专业：劳动与社会保障。

**深化专业群建设。**学校将现设专业统合优化为 8 个专业群，建成市级高水平专业群 4 个，教育部骨干专业 14 个，24 个专业通过国际认证。

**强化专业内涵建设。**紧跟教育部关于职业教育 11 项重点改革任务，学校重点布局专业内涵建设的重点工作。在上海市教委已公布的现代职业教育体系相关建设改革重点任务上推荐名单中，学校 5 个重点项目获得 6 个拟推荐项目，2 个项目入选上海职业教育重点教改项目拟立项名单。3 本教材入选“十四五”首批上海市职业教育规划教材，获国家级教材奖 1 项、教育部首批“十四五”职业教育国家规划教材 5 本；3 项教学成果（含参与）



获国家级教学成果奖二等奖、12项教学成果获上海市教学成果奖。学校为教育部“文物修复与保护”职业本科专业标准的牵头制定单位，作为副组长执笔制定“现代物业管理”职业本科专业简介。教师团队主持或参与制定国家标准、行业标准、教学标准等36项。

### 案例5 引大师、建团队，创全国一流专业

学校文物修复与保护专业强化产教融合，通过深化校企合作提升专业建设水平。引进4位行业权威文物保护修复专家，共建大师工作室，打造高水平教学科研团队。专业课程《陶瓷器鉴赏基础》获教育部首批课程思政示范课程，教师入选教学名师和教学团队；专业带头人工作室获批上海市高等职业教育名师工作室；该专业为教育部骨干专业、上海市一流专业，在“金平果”第三方评价中，连续三年排名全国第1；是教育部“文物修复与保护”高职本科专业简介和标准的牵头制定单位；学生就业率始终保持在98%以上。专业教学改革成果获上海市教学成果奖一等奖。



图9 师生参与“长江口二号”古船现场保护



## 案例6 “岗课赛证”促课改 教学方法有创新

学校环艺专业课程《手绘效果图》创新教学方法和评价方式，基于岗位要求，将考证、大赛与专业课程教学相融通。课程教学以岗位所需的专项能力为核心，聚焦“室内设计师”职业技能等级证书手绘功能空间模块考核所要具备的技能与知识，融入全国职业院校技能大赛高职组环境艺术设计赛项手绘模块考核内容。以赛、证促学，锻炼了学生的实践能力，职业能力获较大提升。通过以赛、证促教，教师提升了专业能力与教学水平，所创新的教学方式方法大受学生欢迎。课程结束后选取26份优秀习作在全校进行展示，近400师生观展，激发了学生学习和创作的热情与兴趣。



图10 学生作品向全校展示

## 案例7 “沉浸式”教学：课堂走进工地、乡村、企业

学校建筑设计专业开展多元课堂实践，形成“课堂走进工地”、“课堂走进乡村”、“课堂走进企业”，教学成效显著。



**课堂走进工地。**该专业师生前往奉贤区科技展览馆项目施工现场，任课教师与现场专家共同为学生讲解建筑结构、施工工艺、材料分析等。



图 11 课堂搬到施工现场

**课堂走进乡村。**课程设置乡村振兴示范村建设专题，专业教师、行业专家带学生参与乡村振兴建筑风貌提升项目，课程设计以乡村建筑为主题的设计作品获第十七届中国好创意国赛一等奖，签订多项乡村振兴示范村建筑美化委托项目，横向经费 80 余万元。



图 12 课堂搬到浦东东风村



课堂走进企业。多门专业核心课程在教学中，以建筑设计企业中的实际工程项目为教学案例，开展现场教学。



图 13 课堂搬到企业

## 1.5 课程数字化建设

学校将课程数字化建设作为专业转型升级的重要工作，积极开展专业教学资源库建设和在线课程开发，将数字化技术深入落实到各专业、各课程，形成“课程+数字”的课程建设思路。2门课程入选上海市职业教育在线精品课程。学校联合主持建成1个国家教学资源库、参与建成5个国家专业教学资源库，建成省部级专业教学资源库14个，省部级在线开放精品课程8门，省部级虚拟仿真基地1个，校级在线课程130余门。学校14门省部级专业教学资源库和1门国家级教学资源库（参建）圆满完成验收工作。

表 2 专业教学资源库一览表

序号	名称	级别
1	民族文化与传承创新子库--古建保护技艺传承与创新	国家级
2	会展策划与管理	国家级
3	社会工作	国家级
4	食品营养与检测教学资源库	国家级
5	食品质量与安全教学资源库	国家级
6	职业教育工程造价专业教学资源库	国家级



7	大数据技术与应用教学资源库	市级
8	服务“上海购物”品牌的智慧零售教学资源库	市级
9	高等数学	市级
10	工程造价专业计量计价核心课程资源库	市级
11	供热通风与空调工程技术专业	市级
12	建筑智能化工程技术专业教学资源库	市级
13	健康养老服务专业群教学资源库	市级
14	酒店管理专业	市级
15	食品质量与安全教学资源库	市级
16	文物修复与保护资源库	市级
17	物业管理专业课程资源库	市级
18	以劳模育人为特色的“思想道德修养与法律基础”示范课资源库建设	市级
19	智慧建造资源库	市级
20	大数据技术与应用专业教学资源库	市级

2 门课程获批国家级精品在线开放课程,9 门课程获批省部级精品在线开放课程,较上学年新增 3 门。

**表 3 精品在线开发课程一览表**

序号	课程名称	级别
1	园林植物景观设计	国家级
2	思想道德与法治	国家级
3	老年照护	市级
4	思想道德修养与法律基础	市级
5	建筑和装饰工程量清单计价	市级
6	楼宇智能化管理	市级
7	门店运营管理实务	市级
8	形势与政策	市级
9	食品安全智慧监管	市级



10	地下工程	市级
11	装配式混凝土建筑	市级

学校 14 门在线精品课被国家智慧教育平台选用。

**表 4 国家智慧教育平台在线课程一览表**

序号	在线精品课
1	“建设工程造价管理”在线精品课
2	“园林植物景观设计”在线精品课
3	“房地产项目开发全过程成本管理”在线精品课
4	“房地产估价”在线精品课
5	“房地产投资分析”在线精品课
6	“房地产产品认知”在线精品课
7	“建设工程造价管理基础知识”在线精品课
8	“房地产开发经营与管理”在线精品课
9	“工程造价控制”在线精品课
10	“思想道德与法治”在线精品课
11	“庭院景观设计（双语）”在线精品课
12	“园林工程施工技术”在线精品课
13	“园林美术”在线精品课
14	“红色上海”在线精品课

### 案例 8 完善制度保障，“课程思政”成效显著

学校完善“课程思政”制度，制订 4 项专门文件，在教材审核制度中明确教材意识形态审查操作规程。培育课程思政示范项目，打造梯队，建设示范项目库。举办首届课程思政教学能力比赛及展示，108 名各校教师接受学校培训。学校鼓励优秀教师研学“课程思政”，以点带面，扩散研学接触面，帮助更多教师提升课程思政能力。10 个项目获市教委“课程思政”示



范项目，2个项目获上海首届“课程思政”教学设计展示一等奖。强化“课程思政”教研，夯实“课程思政”科研基底。发表多篇“课程思政”学术论文，主编或参编3本教材。13个项目获批为上海高校思想工作项目，专项经费48万元，建成7套课程思政教学资源。



图 14 举办课程思政教学比赛

### 案例 9 课程数字化转型，混合式教学效果佳

园林技术专业课程《园林植物景观设计》借助信息技术和网络平台，实现课程数字化转型。该课程基于“CDIO-BOPPPS”理念优化教学组织，设计“线上线下相结合，以学生为主体，强化工程实践”混合式教学模式。目前该在线课程使用单位 300 个、学员 5600 多人，实现优质教学资源与社会共享，被评为国家在线精品课程、上海市课程思政示范课，教改成果获上海市教学成果二等奖。教学团队获市级教学能力比赛一等奖、全国园林类微课大赛一等奖、互联网+优秀创新创业导师、国赛优秀指导教师、职教



名师等 20 项教学奖励。学生设计作品获全国“互联网+”创新创业大赛金奖、上海（国际）花展铂金奖、中国国际花境大赛获银奖等 30 余个奖项。



图 15 “上海教育新闻网”报道该课程

### 1.6 1+X 证书试点工作

学校持续扎实落实、稳步推进 1+X 证书制度试点工作，主动开展证书标准开发、制定和修订工作，深入研究、建设相关教学资源，完善师资队伍，积极探索 X 证书与学历专业（课程）之间的转换，进一步实现产教、育训深度融合，提升学生技能素养。

学校有 5 个证书获得“实施标杆院校”奖；申报并启用 41 个考核站点；主办 2 次百人规模培训，有 60 多名教师参与 10 余次相关培训；学校开展 40 张 1+X 职业技能等级证书考证实践，实现现有专业全覆盖，有 2825 名学生获得中级职业技能证书，获证率达 94.39%。

市人社部双证融通工作转型为学生职业技能评价工作，学校以服务学生终身发展为宗旨，坚持产业导向，紧贴市场需求，持续实施新时代技能人才职业技能等级制度，逐步构建全方位、多层次的学生职业技能等级认



定体系，积极对接各社会评价机构组织学生考证，并筹备院校评价机构建设工作。学校共有 22 个专业申报了 22 个职业（工种）考评，参与 3 个证书的考证，通过率达 76.92%。

## 1.7 现代学徒制

学校始终坚持校企合作、产教融合的办学主线，引入职业标准和行业企业标准，实行校企联合招生和共同培养，扎实推进现代学徒制试点建设项目，以企业岗位需求为导向，以岗位专业能力为切入点，以提高学生的技能水平为目标，构建学徒标准与学业标准相结合的课程体系，根据学员学业要求和学徒制标准，整合国家职业资格标准和企业项目培训内容，结合岗位任务开发培训课程，形成了职普融通课程体系。

学校 8 个专业实施现代学徒制项目，其中，国家级项目 2 个：酒店管理与数字化运营、食品质量与安全；省级项目 3 个：机电一体化技术、现代物流管理、连锁经营与管理；校级项目 3 个：大数据技术、环境工程技术、食品检验检测技术。18 个班级参与现代学徒制，培养学徒总数 361 人，学徒岗位课程课时数（学时）4317 学时。

学校将继续积极探索中国特色学徒制，拓宽学生成长成才通道，建立完善相应的服务体系，为学生成长成才搭建舞台，为国家经济建设发展培养更多高素质技术技能人才和大国工匠。

## 1.8 招生质量

学校面向全国 26 个省份招生，招生专业 45 个，全年共录取 3594 名考生，其中上海生源共录取 2163 名考生，外省生源共录取 1431 名考生。秋季（全国）招生 1591 名计划，录取 1586 名考生。近 3 年录取率稳步提升，上海生源占比有所提高。具体招生情况对比见表 5。



表 5 2021-2023 年招生情况对比表

年份	计划数	录取数	录取率	上海生源	外省生源	上海生源占比
2021	4050	4023	99.3%	2130	1893	52.6%
2022	3820	3799	99.5%	2155	1644	56.4%
2023	3600	3594	99.8%	2163	1431	60.1%

### 1.8.1 自主招生

全市专科自主招生总计划数 14000 余名，报考人数 16000 余名，学校专科自主招生原计划 980 名（实际执行 976 名），报考人数 2099 名，持续大幅领先于其他院校。具体招生情况对比见表 6。

表 6 2021 年-2023 年专科自主招生报考情况对比表

年份	全市总计划	全市报考人数	学校计划数	学校报考人数	学校报考率	学校计划数全市占比	学校报考数全市占比
2021	12500	14700	924	1430	154.80%	7.40%	9.70%
2022	13000	14200	980	2080	212.20%	7.50%	14.60%
2023	14000	16000	980	2099	214.20%	7%	13.10%

### 1.8.2 秋季（全国）招生情况

学校秋季在全国 26 个省份招生，合计投放 1591 名计划（其中上海 155 名计划），共录取 1586 名考生，秋季全国招生录取率达 99.7%。具体招生情况对比见表 7。

表 7 2021 年-2023 年秋季（全国）招生情况对比表

年份	秋季（全国）计划数	秋季（全国）录取数	录取率
2021	2126	2099	98.7%
2022	1791	1770	98.8%
2023	1591	1586	99.7%



（1）各省本科控制线上生源情况：在 1586 名考生中，达到各省本科批次控制线及以上的有 313 名考生，较上一学年大幅增加了近百名，具体情况如图 16 所示。

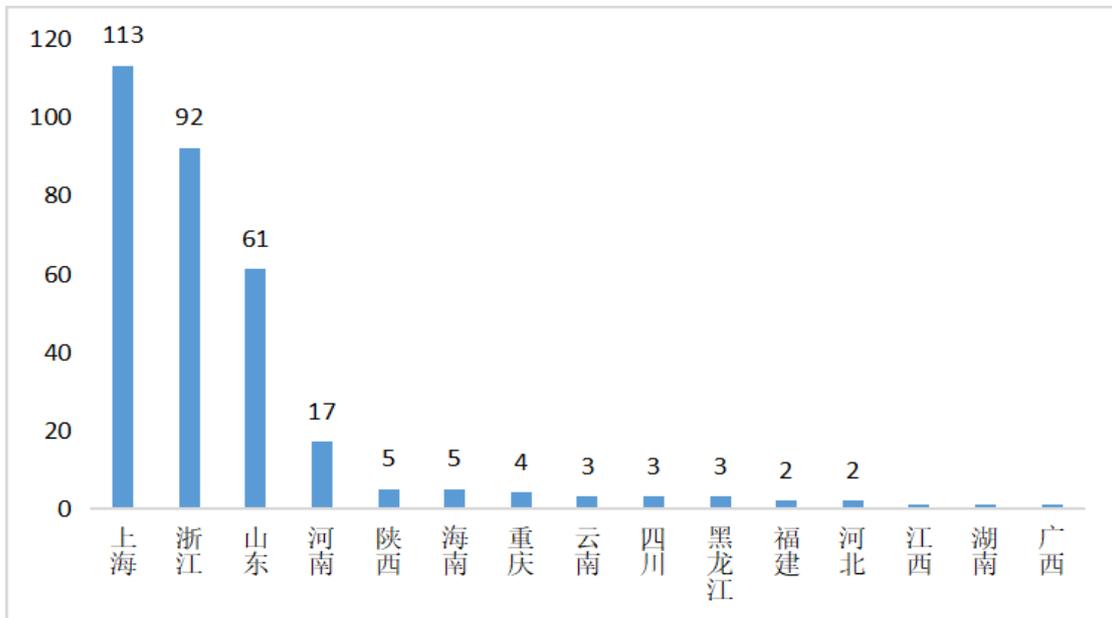


图 16 各省录取本科控制线上生源情况

（2）各省录取最低投档分高于各省专科批次省控线情况：学校在全国 26 个省份招生中，22 个省份为文、理分科招生，4 个省份为综合改革招生。最低投档分超省控线 100 分及以上的有 24 个省份，文科最低投档分超省控线 200 分及以上的 7 个；理科最低投档分超省控线 200 分及以上的 6 个；综合改革（不分文理）最低投档分超省控线 200 分及以上的 2 个。具体情况如图 17、图 18 所示。

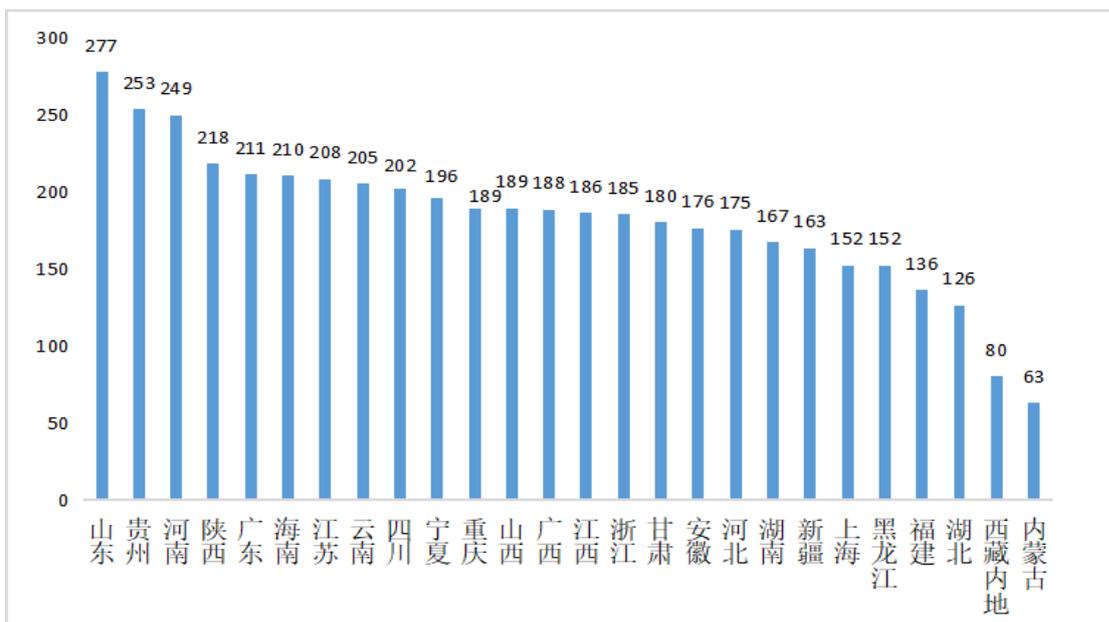


图 17 文科（历史类）及综改招生省份最低投档分超省控线情况

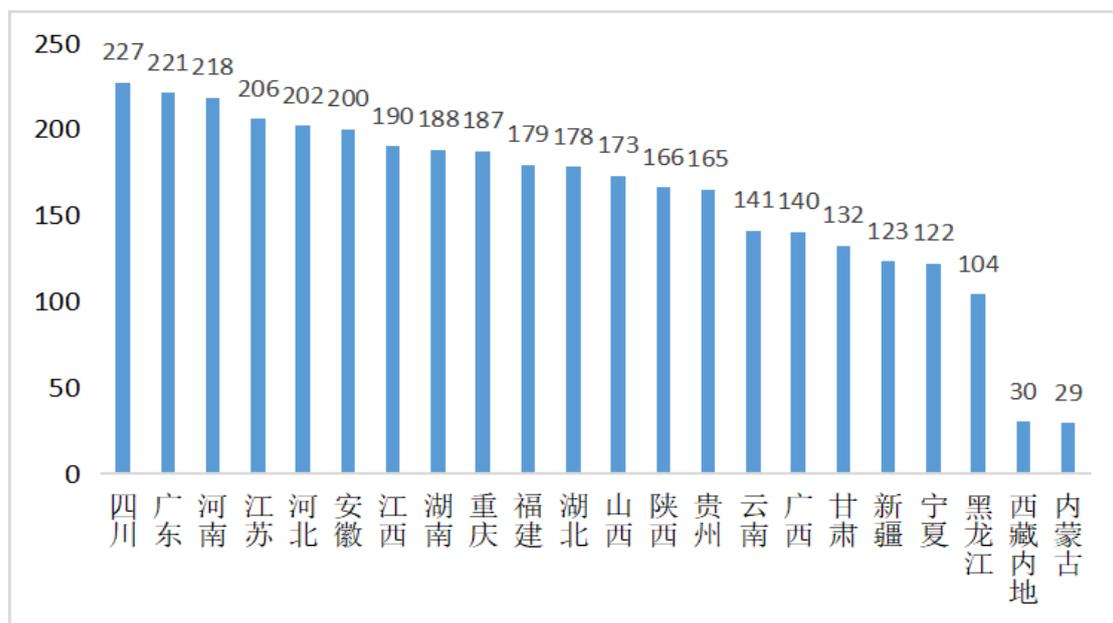


图 18 理科（物理类）招生省份最低投档分超省控线情况

### 1.8.3 秋季（上海）招生情况

学校秋季上海招生计划 155 名，其中艺术类计划 11 名，普通类计划招生最低投档分 252 分，连续 5 年位列上海市同类型高职院校首位。



## 1.9 就业质量

2022-2023 学年的毕业生主要集中在 6-7 月份毕业，从各项指标看，2023 届毕业生就业质量主要指标趋于稳定。

在就业机会充分度上，48.82%的毕业生认为所学专业的就业机会较多，11.76%的毕业生认为所学专业的就业机会较少。毕业生认为就业机会较多的专业排名前三的是护理（76.00%）、国际商务（75.86%）、会计（75.76%）。

在就业与专业对口度上，毕业生专业对口度达 72.32%，专业对口度排名前三的专业是会计（100.00%）、护理（96.30%）、物流管理（93.33%）。

在工作满意度上，学校 2023 届毕业生对目前工作总体满意度较高，满意度达 94.23%，对工作内容、职业发展前景、薪酬的满意度分别为 93.12%、87.08%、83.78%，可见毕业生对初入职场的工作和岗位等方面均比较认同。

在职业期待吻合度上，毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 88.28%，其中很符合占比 27.22%，符合占比 22.12%，可见目前已落实的工作整体符合自身的就业期望。

在工作稳定度上，毕业生的稳定度为 72.69%，离职次数主要集中在 1 次（19.37%）。

从以上的几个毕业指标来看，学校 2023 届毕业生整体就业质量较高，受到用人单位的欢迎，学生的就业能力获得各方的肯定。

## 1.10 创新创业

学校围绕立德树人根本任务，不断推进双创教育改革走深走实，扎实推进创新创业各项工作开展，完善创新创业教育课程体系，协同各方资源发挥创新创业教育合力，搭建有利于具有家国情怀、富有创新力的敢闯会创型职业技术人才培养的育人环境，形成了“课程打基础、训练强能力、比



赛验效果、基地促孵化”的全过程、立体型就创一体化服务链条，着力服务于青年大学生更高质量创业就业。2022年荣获国家级教学成果二等奖、上海市教学成果特等奖，获批上海市高等职业教育名师工作室，入选上海高校“时代新人铸魂工程”培育项目，引领创新创业教育高质量发展。

**参与“双创”竞赛。**学校坚持以赛促创、赛训结合，打造特色双创赛训生态圈，营造创新创业型校园文化氛围，引导学生结合专业开展创新创业活动累计开展“敢闯·会创”创新创业系列主题活动，开展创新创业项目分享会等主题活动60余场，参与学生3000余人次。申报第九届中国国际“互联网+”创新创业大赛项目近3000个，专创融合项目获第八届“互联网+”大赛国赛铜奖、第九届市赛金奖、汇创青春一等奖、上海市创造杯二等奖等国家级奖项1个、省部级奖项75个、学校获中国国际“互联网+”上海赛区优秀组织奖等荣誉3项。

**打造“双创”人才培养体系。**学校深入推进创新创业拔尖人才培养工作，筑牢双创人才培养根基。推进双创课程全覆盖，在全校推进开设《创新创业教育》必修课，每学期涵盖79个班级，平均3000余名学生学习该课程。开设第2期创新创业人才试验班和乡创人才班，完成招生、开班仪式、乡村创新创业实践、“社区、校区红途联动——青年红色筑梦之旅”等系列活动10期，总结创新创业人才培养模式和有效途径，汇聚起更多更好的资源要素，不断优化完善学校的双创人才培养体系。

**构建“双创”孵化平台。**学校积极探索建设机制完备的实践平台与多力协作的孵化平台，联动上海市人社局、上海市教委、退役军人事务局、上海市妇联等，探索“校区、园区、社区”三区功能融合与联动发展，围绕“校区育方案、社区试运行、园区助落地”的工作思路，以“校中地、校外园”模式建好校内双创基地，打造校外特色创业园区，强调创业孵化“真题真做”，建设分层次、多类型、有特色的校内外一站式孵化服务体系，打通学生创业“最后一公里”。为10余名学生对接上海市人社局新苗结对、创业见



习等创业扶持措施，创业带动就业 25 人。学校首次获评奉贤区 A 级院校创业指导站，再次获评上海市 A 级院校创业指导站。



图 19 创业园揭牌

**推进“青创、军创、乡创”。**完善“三融三区三创”的创新创业教育实践体系与服务发展机制，将学校职业技能特色的双创教育对接到退役军人人才资源、乡创人才资源开发中，全力支持并服务于学校创新创业项目的孵化和落地。深化产教融合、校企合作、校地合作，与绿华镇人民政府、上海添慈实业有限公司（添慈退役军人创业家园）三方合作共建上海绿华创业园，举办“三区联动、三创融合”主题论坛，并在创业园设立长三角地区职业院校创新创业实践联盟大学生乡创实践基地、全国乡村振兴产教融合联盟（集团）人才培养专业委员会创新创业基地，挂牌上海城建职业学院绿华就业创业基地，为学校青创、军创、乡创项目搭建展示与交流的平台。

2022-2023 学年，学校作为长三角地区职业院校创新创业实践联盟理事长和秘书长单位，全国乡村振兴产教融合联盟（乡村振兴职教集团）常务副理事长单位和人才培养专业委员会主任单位，上海市退役军人就业创业服务促进会秘书长单位，上海新南乡创学苑副院长单位，积极整合长三



角创新创业教育与实践资源，深入对接新疆喀什、安徽岳西、浙江新仓等地，每年与周边高校联合开展创新创业教育师资研修班，强化双创师资队伍建设和提升教师科研能力水平。开展第2届全国退役军人创新创业大赛赛前辅导服务，承办2023年上海市杨浦区退役军人创业大赛、喀什职业技术学院创新创业教育与人才培养研修班，深化双创教育领域实践，提升学校社会服务能力。



图 20 为喀职院开办创新创业教育研修班

### 案例 10 发挥创新创业成果引领作用 辐射本科和对口支援院校

学校面向青年学生的青创、退役军人的军创、乡村振兴的乡创一体化设计，办大赛、搞培训、建基地、做项目，人才培养成效显著，创新成果获2022年国家级教学成果二等奖、上海市教学成果特等奖，该成果整合社区、园区、乡村等社会资源。2023年，学校将该教学成果共享给上海应用技术大学、喀什职业技术学院，为两所高校分别开办了创新创业教育师资研修班，运用理论讲授、案例教学、研讨分析和参观访谈等方式将获奖成果的先进做法辐射到应用型本科高校和对口支援高校，两所高校200余名教师参加了学习培训。



图 21 联合本科院校举办创新创业研修班

### 1.11 技能大赛

学校持续深化以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促优，推进“岗课赛证”融通，不断提高技术技能人才培养质量。

**精心组织。**在备战技能竞赛过程中，学校高度重视、统筹布置，为参赛师生提供了全方位保障。各二级学院和参赛师生克服天气、环境等带来的不利影响，从赛事指导团队、学生训练梯队的组建，到调研设计备赛方案、技术技能打磨、临场发挥，每个环节都精心打磨、反复精进，为后续各项技能赛项打下坚实基础。

**承办赛事。**学校承办了全国职业院校技能大赛（高职组）装配式建筑智能建造赛项，组织学生积极参赛并获得第一名的好成绩。另外，学校还分别承担星光计划和上海市高职院校学校技能大赛两个赛事的 6 个赛项承办校工作。目前学校现有 46 届国赛基地 1 个，上海市世赛基地 12 个、国赛基地 1 个。

**学生获奖。**学校在全国职业院校技能大赛中获得 1 项一等奖、2 项二等奖、11 项三等奖，获奖数量全市第一。上海高职院校学生技能大赛共设



24 个赛项，学校参赛赛项达 50% 以上，获得 3 个一等奖、9 个二等奖、1 个三等奖。在上海市“星光计划”第十届职业院校技能大赛，25 个学生组赛项，获得 10 个一等奖、17 个二等奖、21 个三等奖。星光赛涵盖 13 个大类 36 个赛项，其中 22 个赛项对接国赛，10 个赛项对接世赛。学校共参赛 25 个赛项，参赛率近 70%，覆盖 11 个专业大类。在上海市第一届职业技能大赛中，获 7 枚金牌、5 枚银牌、3 枚铜牌，其中 7 人进入上海市集训队。在第二届全国技能大赛中，获得 5 个优胜奖。

**教师获奖。**学校先后组织教师参加上海市教学教学能力比赛和全国职业院校教师教学能力比赛，获得 1 个二等奖，1 个三等奖。代表上海市参加国赛有 1 支教师团队。在上海市“星光计划”第十届职业院校技能大赛，学校共参加 2 个教师组赛项，2 个教师组赛项均获得第一名，学校获得优秀组织奖，1 位教师获得三星级金牌指导教师荣誉称号。在上海市第一届职业技能大赛的 3 个项目中，3 位教师获得优秀指导教练荣誉称号。



表 8 技能大赛参赛成绩一览表

赛项名称	比赛性质	二级学院	比赛成绩
装配式建筑智能建造	学生赛	数字建造学院	一等奖
健康养老照护	学生赛	健康与社会关怀学院	二等奖
智慧物流	教师赛	工商管理学院	二等奖
智慧物流	学生赛	工商管理学院	三等奖
企业经营沙盘模拟	学生赛	工商管理学院	三等奖
社区服务实物	学生赛	健康与社会关怀学院	三等奖
老年护理与保健	学生赛	健康与社会关怀学院	三等奖
建筑装饰数字化施工	师生同赛	建筑与环境艺术学院	三等奖
应用软件系统开发	学生赛	人工智能应用学院	三等奖
机电一体化技术	学生赛	人工智能应用学院	三等奖
花艺	学生赛	市政与生态工程学院	三等奖
建设工程数字化计量与计价	学生赛	数字建造学院	三等奖
建筑工程识图	学生赛	数字建造学院	三等奖
地理空间信息采集与处理	学生赛	数字建造学院	三等奖

### 案例 11 以赛促教、赛教融通，引领专业高质量发展

“装配式建筑智能建造”本学年首次成为全国职业院校技能大赛赛项，学校作为该赛项的承办单位，一方面展示了学校装配式建筑工程技术专业的成绩，另一方面，“以赛促教、以赛促学、以赛促改、赛课融通、赛训结合”扎实推进，引领专业建设水平提升。通过4个月刻苦训练和准备，学校3名00后学子荣获该赛事一等奖。该专业承办高职装配式建筑施工专项技能全国邀请赛教师培训。专业建设水平大幅提高，与上海建工集团、宝业



集团等近 30 家优秀建筑单位签订共建协议,接受上海市技师协会建设分会装配式建筑工法楼捐赠支持。



图 22 师生荣获技能大赛一等奖

## 1.12 校园文化

学校充分发挥组织优势,发挥文化育人主体作用,全力打造以“青春城院”为体系的城院青年专属文化品牌,营造浓厚的校园文化氛围。

### 1.11.1 开拓多元文化育人路径,推进“青春铸魂”。

围绕重大节日节点,学校常态化开展红色文化宣教青年调研寻访、大学生社会实践等校内外文化活动。在校内,开展专题学习、理论宣讲、知识竞赛、征文演讲、红色校园文化活动共计 50 余场,覆盖人数超过 1 万名。在校外,组织城院青年开展“青春红途 向前一步”“行走沪上 知行青春”青年大调研项目,寻访路线包括“梦想起航的地方”“城市记忆的江河”“寻找文化的血脉”“复兴伟业的底色”“勇担光荣的使命”等,研学地点包含了中共一大纪念馆、苏州河工业文明展示馆、龙华烈士陵园等 30 多个红色场馆,参与打卡的团支部数量达到 78 个,开展活动 25 场,打卡人次超过 110 人。



推动校社共建机制落地，充分挖掘学校各专业特色，组织青年学生围绕人民城市建设、乡村振兴、一江一河、经济发展、长三角发展等类别开展内容多样、成果丰富的社会实践，在“知行杯”市赛中斩获市级二等奖1项，并获得高职组一等奖1项、二等奖1项、三等奖2项，刷新历史成绩，取得阶段性突破。



图 23 学生先进表彰大会

### 1.11.2 依托“第二课堂”育人平台，唱响“青春之声”

全面深化“第二课堂大数据中心”“新媒体中心”“社团中心”为一体的青年发展服务中心建设，学校全力打造线上线下多元化校园年度品牌活动。开展“今天我们这样学雷锋”“春得一苗心·夏享一抹绿”“校庆月”“城建之星”“五四青年节”“庆国庆”等主题系列活动，参与人员覆盖全校青年；组织“军民联欢会”“才艺大赛”“草坪音乐会”等大型文艺类汇演，助力学校营造丰富多彩的校园文化氛围，录制“城建‘星’约见”之“城·心”特辑、进博“小叶子”特辑，另筹备3周年特辑，形成近三年引领城院青年风尚的风向标。不



断延伸学生参与“第二课堂”实践的线下空间，2022-2023 学年“第二课堂”各类活动共开设 6347 项，累计参与人数达 82690 人次。



图 24 “行走沪上 知行青春”青年大调研

### 1.11.3 加强共青团网络文化阵地建设，构建“清朗校园”

学校充分彰显青年群众性组织的活力和创造性，加强对网络媒体矩阵的建设和管理，形成了以“青春城院”为核心，涵盖校园广播、门户网站、微信公众号、微信视频号、B 站的校园团属新媒体矩阵，由城院青年原创设计的校园吉祥物“城建侠”已成为“城院青年”的专属文化标识，代表了学校围绕城市建设、管理与服务培养出的具有工匠精神的时代新青年形象。2022-2023 学年，微信公众号持续更新校园资讯、团学热点、青年之声、精彩“二课”、实事工程等系列专栏，用青年语言传递正能量；Bilibili 实时直播毕业典礼、城建“星”约见、青年宣讲等系列栏目，用青年榜样扩大感召力；视频号原创推出《年轻的力量》《“小叶子”看进博》等主题微视频，用青年故事讲述城建风采。截至目前，各平台累计发布各类原创新媒体资



讯 145 篇，阅读量超过 4.5 万人次。学校注重网络宣传阵地意识形态安全，打造一批网络文明志愿者队伍，积极发动团学骨干“翻书进圈入群”，尝试推动青年参与校园网络舆情检测、动态报送和应急处置的工作机制，推动网上共青团建设成为学校构建“清朗校园”的强大合力。



图 25 奉贤庄行老街集市宣讲

## 2 服务贡献

### 2.1 服务行业企业发展

学校通过实施双一流项目“科研与社会服务融合发展研究”“一流院校产教融合平台建设研究”，逐步摸索出产教教研工作的职业教育特色，以科研为引领，将教育链、人才链与产业链有机连接，搭建产教融合平台，服务行业企业发展，开展科学研究、社会服务、技术创新、决策咨询、成果转化等工作，促进企业参与职业教育积极性，促进学校科研与社会服务能力提升及育人成效。



为落实国家和上海市发展战略，体现学校发展特色，实施有组织科研，学校新设立5个产教研机构。通过实施有组织科研，推进校内科研机构的发展，凝心聚力，增强教师团队科研实力与活力。

**表9 新设服务行业企业产教研机构一览表**

序号	产教研机构名称	文号	依托学院（部门）
1	市政工程智慧诊断技术创新中心	沪城建院（2023）8号	市政与生态工程学院
2	建筑运营碳中和研究所	沪城建院（2023）55号	城市运营管理学院
3	职业院校工程教育专业国际认证研究中心	沪城建院（2023）91号	教务处
4	时尚消费品产教研协同创新中心	沪城建院（2023）92号	工商管理学院
5	中国共产党伟大建党精神与红色资源育人研究中心	沪城建院（2023）93号	马克思主义学院

学校与中小微企业积极开展校企合作，紧密对接产业需求，教师不断开展面向社会的科技服务工作，立足上海面向全国，从技术开发、技术服务（含技术培训）、技术咨询、技术转化等方面提升科研服务能力，新立项超过200个横向科研项目。

为提升科技服务行业企业的新动能，学校广泛扩展合作交流渠道，积极开展与政府、园区、行业企业和学校的政产学研交流合作，努力将教师的科研能力和技术向政府、工业园区、行业及企业推介，推动科技合作和成果转化。

**表10 走访企事业单位**

业务拓展对象	走访	接洽
政府部门/园区	奉贤区发改委 奉贤区人社局 奉贤区科委 张家港科技局 庄行镇 市北高新园区 上海市工业开发区（原奉浦园区）	奉贤区副区长一行 宜昌市政协领导一行 教委副主任一行 奉贤区人大常委会副主任一行 奉贤区经委调研



行业企业	北京华职教育科技集团 中关村人工智能学院 上海虚拟现实产业协会	
院校	奉贤中专 同济大学 上海电子信息职业技术学院 上海工艺美术职业学院 上海农林职业技术学院 苏州电子信息技师学院	亳州职业技术学院 宁夏建设职业技术学院 鄂尔多斯职业学院 上海工艺美术职业学院 上海农林职业技术学院

## 2.2 服务区域发展

学校深入融入并助力长三角一体化发展战略，持续开展长三角中小城市发展活力研究，此次活力研究聚焦长三角中小城市文化活力，形成了《2023 长三角城市发展报告——中小城市活力研究·创新篇》，并出版专著 2 本。学校积极承办第 5 届长三角养老服务技能大赛，助力职业教育长三角一体化。学校举办 2023 年亳州市职业教育联盟骨干教师及干部素质能力提升培训班，推进上海奉贤与安徽亳州对口帮扶，被列为长三角区域合作办公室主题教育“为民办实事”的项目之一。

学校聚集城市活力，以“党建+项目”为抓手，通过四个一工程，持续深化“党建引领 活力四城”的党建品牌，加强与长三角中小城市的交流与合作。以“积极践行长三角国家战略 助推中小城市科创活力”为主题，开展完成长三角 G60 科创走廊规划展示馆、常州、张家港、苏州、淮北、阜阳的创新活力调研，助力长三角和学校内涵高质量发展。

学校积极发挥智库功能建言献策，为长三角合作交流办、嘉定区发改委、青浦发改委、奉贤区发改委等部门递交咨询交策报告 4 篇。以“大兴调研求实效 聚焦发展解难题”为主题，学校相关部门通过“微”调研，拉动“大”实效，先后开展长三角实地调研 9 次，形成成果 6 项。



## 案例 12 打造“三建融合”上海援疆新模式

学校根据上海援疆“一校为主、多校对一”部署，牵头对口帮扶喀什职业技术学院，形成了援建、党建、城建的“三建援疆”模式。2023年，学校牵头优势专业，开展“种子教师”项目，10名教师送教上门，助力喀职院教师专业能力提升。8月，两校扩大合作领域，协同举办喀什地区人力资源培训项目，将优质职业教育人力资源向西部欠发达地区进行技术培训和展。同时，基于筑牢中华民族共同体意识的建设需要，学校牵头组建临时党支部，在喀职院教师和人力资源培训人员中开展党史学习教育，来自不同单位的10几名党员建成战斗堡垒和党员之家，宣传党的精神和国家政策，助力民族融合团结、筑牢中华民族共同体。



图 26 牵头开展喀什人力资源培训



## 2.3 服务乡村振兴

学校作为全国乡村振兴产教融合联盟（乡村振兴职业教育集团）常务副理事长单位和人才培养专业委员会单位，积极打造“三融三区三创”乡村振兴高素质技术技能人才培养体系，搭建乡村振兴人才培养交流平台。



图 27 作乡村振兴工作交流

在服务上海乡村振兴中，学校与青浦区重固镇、奉贤庄行镇多个村庄乡村振兴的交流合作，就艺术进乡村、乡村振兴国情教育基地建设、党建工作联动等方面实现资源共享对接。商学院党总支与中共奉贤区庄行镇吕桥村总支签订《奉贤区第五轮城乡党组织结对帮扶协议书》，围绕推进农业农村现代化，落实好乡村产业振兴、人才振兴、文化振兴、生态振兴等各项任务。

学校开展“红色书香进乡村，携手共学做先锋”“联建共建聚党心，志愿服务暖民心”“新媒体‘赋能’，助力乡村振兴”合作项目，助力村级组织的组织、服务和“造血”能力提升，为上海推进乡村振兴、加快走出具有现代化国际大都市特点的城乡融合发展新路子提供组织保障和人才支持。



在全面推进乡村振兴的过程中，学校牵头上海多所院校以及校企合作单位，“组团”援建喀职院，已建成建筑工程技术等 15 个急需专业，比如援建的酒店管理专业，带动相关专业在校生增加 92%。学校参加沪喀两地高校马克思主义学院合作共建和上海高校教师国情教育基地共建。学校举办“贵州省高职学校辅导员业务能力提升研修会”，14 所高职学校的 22 名辅导员参加，助力东西联动、西部振兴的智力对口帮扶。

### 案例 13 传承“孝善”文化，校企共育养老服务人才

学校与上海市第一社会福利院等标杆养老服务机构联手打造“孝善文化传承基地”，强化“养老文化育人”。学校与企业协同“岗课赛证”融合，构建了“养老文化全程浸润课程”、“融入证书和技能大赛的实践课程”、“结合学生岗位兴趣方向的岗位拓展课程”的“岗课赛证融合”的课程体系。校企共同设计了养老志愿服务“孝亲课堂”，构建“志愿服务+‘孝善’”文化载体，把“孝善”的理念引入思政教育，培养爱岗敬业的青年健康养老人才。

通过校企合作传承“孝善”文化，学校在健康养老人才培养领域实力进一步增强，获 30 多项国家级职业技能大赛或指导教师类奖项。企业也在校企合作中受益良多，荣获上海市 5 星级养老机构、全国精神文明示范单位等称号。



图 28 精心照顾长者献“孝善”

## 2.4 服务地方社区

学校相关党支部与庄行镇团委、社区党群服务中心党支部共建结对，开展社区共建，开展校地共建大学生社区实践计划。奉贤区关工委“乐龄育才”教育实践基地在学校设立，助力奉贤区关工委“五老”资源建设共享。专业教师走进社区中小学校，比如到庄行学校开展“活字印刷”仿古技艺体验，联合开展思政教学、红色资源开发、劳动教育、实践活动等，助力大中小学德育一体化。



图 29 深入社区服务群众

## 2.5 横向技术服务及成果转化

学校积极寻求校企合作契机，立足本区、本市，面向全国各个高校、政府、企业进行考察、交流与洽谈，介绍与推出学校特色与龙头专业，宣传学校社会服务能力，为学校教师展开技术与社会服务科研工作提供各种所需的产业推动力。为更好对接地方企事业单位的需求、开展横向技术服务，学校对《横向科研项目及经费管理办法》等相关制度进行了重新修定。自新的管理办法颁布及使用以来，收到较好反馈，提高了师生开展横向项目科研的积极性。

学校横向科研项目累计立项 200 余项，到款额共计 1700 余万元，合同单项最高金额 150 万元。25 个项目的单项到账额超过 15 万元，合计 557 万余元。

### 案例 14 发挥技术服务职能，经济社会效益双丰收

学校 BIM 产教研国际协同中心，利用平台和技术优势，服务校外企业



技术迭代创新。该中心与江浙沪、中西部等地区各类建筑设计研究院、设计中心、工程咨询和建筑公司开展技术合作，BIM 技术服务能力被业界普遍认可。该中心与国内龙头行业建工程产业技术研究院协同创新，在场地分析、设计模型、施工模型等领域提供技术解决方案，与中建技术中心合作，运用我国自主可控的领先数字孪生平台应用，共同服务中建集团北京、合肥、广州、重庆等全国各地的工程项目。仅 2023 年产生的横向技术服务项目达 20 多项，产生 140 万余元直接经济效益。



图 30 BIM 团队与中建八局、百度智能建造技术合作

## 2.6 纵向科研项目

学校有 25 个项目获得政府各级各类纵向科研项目立项，立项经费共计 106 余万元。



表 11 纵向科研项目立项一览表

序号	类型	数量(项)
1	省部级项目	4
2	中国高校产学研创新基金项目	3
3	市级教科研项目	2
4	上海市奉贤区科普项目（科普阵地类）	1
5	上海科普教育发展基金会 2023 年度科普公益项目	1
6	高等教育科学研究重点课题	1
7	市教卫党委系统党建研究课题	5
8	其他纵向项目	8

## 2.7 非学历培训项目

**完备培训制度。**根据上级法律法规的精神，学校重新修订并颁布了《社会培训管理办法》（沪城建院〔2023〕18号），该文件对培训的组织、财务管理、以及考核等各项管理规范进行了具体规定。

**优化培训服务对象。**学校开展的社会培训整体上主要侧重于服务地方企事业单位与政府部门，但学校积极寻求各方面的社会培训契机，在巩固已有非学历培训项目的基础上，积极开拓更多培训类型和项目，积极向区域之外的企事业单位提供定制化培训，使学校的非学历培训开始涉及至中西部及西北部地区，为开展更好的非学历培训工作提供推动力。

**非学历培训成效。**学校开展园林绿化工培训、三类人员初训、继续教育、一级建造师继续教育、二级建造师继续教育、二级造价师培训等各项培训，顺利完成中建八局一线工人工伤预防培训项目、施工现场工作人员线上培训项目和八大员线上培训项目，组织承办虹口区司法局和市生态环境局执法人员培训人数达 114 人，参加考试人数 231 人次。学校完成非学历培训项目 14 项，开设 640 个培训班，培训人次达 3 万余人次，人员学时数达 22134 课时，实现产值约 920 余万元，设备捐赠 208 万。



表 12 非学历培训项目一览表

培训部门	项目名称	合同额
基础教学部	中华诗词教育师资培训	75600
数字建造学院	工程测量专项技能培训（第 1 批）	45000
数字建造学院	甘肃省教育厅高校就业创业指导能力提升计划处长研修班	213000
市政与生态工程学院	恶臭污染物监测技术培训	19200
市政与生态工程学院	高速公路安全作业培训	50000
市政与生态工程学院	养护维修安全作业培训	14000
市政与生态工程学院	突发事件信息报送培训	26600
市政与生态工程学院	道路设施应急处置培训	35000
基础教学部	中华诗词教育师资培训（第 2 期）	59400
市政与生态工程学院	恶臭污染物监测技术培训(第 3 期)	4800
市政与生态工程学院	上海市道路运输事业发展中心《中华人民共和国安全生产法》等培训	68840
建筑与环境艺术学院	陶瓷文物保护与修复研修班	120000
建筑与环境艺术学院	推动云南省公共文化服务高质量发展培训班	115500
市政与生态工程学院	恶臭污染物监测技术培训(第 4 期)	4800

### 案例 15 深耕专业培训 潜心服务城市道路运输行业

学校市政与生态工程学院利用专业资源优势和技术服务能力，响应道路运输事业发展中心的行业需求，派出教学能力突出、专业技术先进的教师团队，开展的一系列道路运输行业专题培训：养护维修安全作业培训、突发事件信息报送培训、道路设施应急处置培训、《中华人民共和国安全生产法》培训”以及“高速公路安全作业等培训。参训单位普遍反馈此类培训内容丰富、收获大，增强了道路精细化养护管理，助力上海的城市更新与发展。此类培训由区管城市道路管理机构、各快速路、区管城市道路养



护公司、管线单位派员积极参与，市道路养护、运行与应急相关人员共计1000余人参加。



图 31 为企业开展安全教育培训

## 3 文化传承

### 3.1 传承优秀传统文化

学校根植中华优秀传统文化深厚土壤，汲取人类文明优秀成果，引领学生树立正确的传统文化价值观、培育深厚的民族情感。学校深入探索和加强课堂教学改革和实践，积极开拓和建设第二课堂、第三课堂，课外活动精彩纷呈，学生人文素养稳步提升，校园文化建设持续推进。

#### 3.1.1 立足人才培养，加强文化传承

学校大力弘扬社会主义核心价值观和优秀中华传统文化，在课程思政建设中尤其注重中国传统文化的融入。如在建设《数学文化与数学思维》开放课程资源，通过在高等数学课程中弘扬优秀传统文化，从而培养学生的中华优秀传统文化的素养和修养，增强学生的文化自信和民族自豪。



学校除了开始大学语文这一传统文化类必修课程之外，还开设了诗词鉴赏、茶艺茶道、文学作品赏析、跨文化交际、少数民族文化、压花艺术、文物欣赏、中国画欣赏和笔墨体验、中国绳结手工编织等中国系列传统文化公共选修课近 40 门，仅一学年的选课学生数已达到 4200 多。

### 3.1.2 校园活动精彩纷呈、百花齐放

学校艺术社团活动坚持创新与艺术相结合，通过艺术活动，打通了第一、第二、第三课堂育人渠道，促进学生德、智、体、美、劳全面发展。目前学校在册并规范开展活动的艺术社团共有 SUCC 城耀龙狮队、SUCC 民艺社、SUCC 滚灯社、SUCC 礼仪社等 10 支学生社团。其中，SUCC 城耀龙狮队作为学校明星社团，致力于挖掘和开发上海市奉贤区当地的舞龙习俗，传承传统舞龙文化，成立至今参加市级、国家级等各类比赛 40 余项，屡获佳绩。SUCC 滚灯社通过不断挖掘民间资源，传承国家非物质文化遗产，引领广大学生提升文化自信和国家认同感。2 支美育类社团获得年度“五星社团”的称号。

为了进一步传承优秀传统文化，弘扬京剧国粹，大学生艺术团邀请上海京剧院进校，组织了 2 场高雅艺术进校园专场活动。大学生艺术团精心编排了戏剧《瓷匠》备战第 7 届大学生艺术展演；组织项目参加 2023 年上海市学生合唱比赛。

### 3.1.3 科研引领，课赛融通，推动发展

以赛促建、以赛促学，学校组织并积极参与“中华经典诵写讲”“古诗文阅读活动”“诗词大会”“家史大赛”等弘扬传统文化的校、市、国家级赛事，参与面广、反响热烈。诵写讲大赛“诗词讲解”赛项中教师与 985、211 高校教师同台竞技，获二等奖 1 项；“诵读中国”获一等奖 1 项。推荐美育类公共选修课程《影视音乐鉴赏》参评上海市“最美艺课”评选，遴选 4 位教师的工作案例参与上海市高校美育案例征集。

### 3.1.4 根植优秀传统文化，发展特色舞龙项目



作为上海市最早开展舞龙课程教学的高校之一，经过十余年的经营，“城耀舞龙”已经成为学校一块靓丽的文化品牌。自被评为全国高职院校体育工作第四批“一校一品”示范基地以来，学校大力支持项目建设，构建了“分层阶梯式”选材与竞训模式，成为学校体育工作“提质增效”的“引擎性”、“领雁型”项目，篮球、足球、长跑、体育舞蹈、游泳、旱地冰球等运动队发展起来，形成了良好的体育竞技氛围。

“舞龙竞技”被列为上海市非物质文化遗产保护项目以及获批上海市非奥运项目发展扶持资金；“城耀舞龙”获批 2023 年群众文化资助项目，连续 5 年承办“城建杯”上海市高校舞龙邀请赛；连续 4 年承办上海市舞龙舞狮教练员、裁判员培训班，获批中国大学生龙狮协会副主席单位。城耀舞龙与庄行镇合作，已获批奉贤区“一镇两品”的品牌项目，为同济大学等高校、育才中学等中小学、两个乡村少年宫输出数近 20 余次，300 余学时的舞龙技艺传播，在舞龙项目推广上起到示范引领作用。

## 案例 16 挖掘传统体育文化元素，中华优秀传统文化绽放时代光彩

学校传承挖掘区域传统体育文化元素，传播中华优秀传统文化。学校现有城耀龙狮队、民艺社、滚灯社等 10 支传播优秀传统文化社团。滚灯社开发民间资源，传承了国家非物质文化遗产。2 支社团获年度“五星社团”称号。

城耀龙狮队致力于挖掘当地舞龙习俗，参加各类比赛 40 余项并获数十奖项。“城耀舞龙”获批 2023 年群众文化资助项目，成为奉贤区“一镇两品”的品牌项目。学校连续 5 年承办上海市高校舞龙邀请赛，连续 4 年承办上海市舞龙教练员、舞龙舞狮裁判员培训班，获批中国大学生龙狮协会副主席单位。城耀龙狮队在多个乡村少年宫开课 20 余次、300 余学时的舞龙技艺传播，在舞龙项目推广上起到示范引领作用。



图 32 城耀龙狮队获全国锦标赛 2 金 1 银

### 3.2 传承红色革命文化

学校积极挖掘利用上海丰富红色资源，弘扬伟大建党精神，并转化运用于教学、科研、社会服务中，着力讲好中国共产党在上海创建的故事、讲好中国共产党在上海革命的历史经验和优良传统的故事、讲好上海改革开放和新时代改革创新的故事，形成了初步探索成果。

第一，活用上海丰富的红色建筑资源，开发的中国系列课程“筑梦中国”，取得良好社会效应，被遴选为上海市教师培训市级共享课程。同时，以课程讲稿为蓝本，已出版党史理论读物《上海建筑中的红色记忆》。

第二，依托教育部思政课教师研究专项，充分挖掘运用上海丰富的党史资源，讲好中国共产党在上海的百年党史故事，开设《红色上海》特色思政选修课，并启动建设在线开放课程，已运行两期，来自全市的 40 多所学校的 4000 余名学生选修了此课程，目前正在积极申报市级精品在线开放



课程。

第三，坚持“大思政课”建设理念，深入系统挖掘学校所在地奉贤区红色资源，创新“党课+思政实践”，积极推动区域大中小德育一体化建设。

第四，积极探索将伟大建党精神融入思政教育教学，获上海学校德育创新发展专项研究项目、市教卫党委系统党建项目等多个课题立项，并发表 10 多篇学术和教改论文。

第五，加强馆校合作，充分利用红色场馆的红色基因库，拓展 10 余个思政实践教育基地，建构红色文化育人的“大课堂”，创建红色文化育人的“大载体”。

### 3.3 传承劳模工匠文化

学校以上海城市精神中的“工匠精神、红色基因”为指引，成立新时代劳模（工匠）精神教育中心，以校内“一栏、一廊、一馆”基地建设为抓手，以《走近劳模》系列课程和教材开发建设为基础，以劳模导师团队、劳模育人实践基地、劳动教育工作坊为支撑，校企政行协同共育、全员参与，第一、二和第三课堂融合贯通，扎实开展全员、全过程、全方位育人。

**“劳模文化+党建创新”。**学校充分利用劳模校友资源，开展“百名劳模与百名学生入党积极分子结对”活动，组建了一支劳模师资团队，黄宝妹等 110 多位知名劳模成为学生的德育导师、专业导师、就业导师，包起帆等 85 位知名劳模被学校聘为特聘教授。深化劳模育人导师制，让劳模与学生结对，发挥劳模政治优势。学校已连续 16 年举办“上海市劳模（工匠）精神进校园”活动。

**“劳模文化+思政教育”。**以劳模中心“三结三进十个一”系统工程建设为核心，构建特色“大思政课”育人格局。系统开展“十个一”工程建设，深化“劳模工作室”育人功能，深入挖掘劳模导师与入党积极分子、青年师生“三结对”工作内涵。深化“三进”工作，开发“走近劳模”系列课程，编写出版教材，



精心打造“面向全体学生、贯穿大学三年、覆盖全部专业”的劳模工匠精神特色课程体系。



图 33 劳模文化课程体系

“劳模文化+市域产教联合体”。作为上海建筑职业教育集团牵头单位，学校以“上海市劳模（工匠）精神进校园”主题活动为依托，有效推动劳模工匠及其所在单位深度参与职业院校专业规划、课程开发、师资建设，共商培养方案、共建教学资源、协同考核评价等。



图 34 劳模进校园

“劳模文化+区域产教融合共同体”。搭建校校、校企合作发展与创新平台，学校发起成立“长三角职业院校劳模精神与劳动教育联盟”、“长三角绿色智能建造产教协同创新联盟”等，进一步发挥劳模文化育人在长三角一



体化发展中的龙头辐射作用。

“劳模文化+对外交流”。通过组建上海“一带一路”建设技术学院，开设“鲁班学堂”、举办国际人才研修班、开办“海外分校”等，全面贯彻新发展理念，扎根国内、放眼世界、面向未来，弘扬劳模文化、增强文化自信。不断提升学校参与国际交流合作的能力，促进职业教育对外开放。

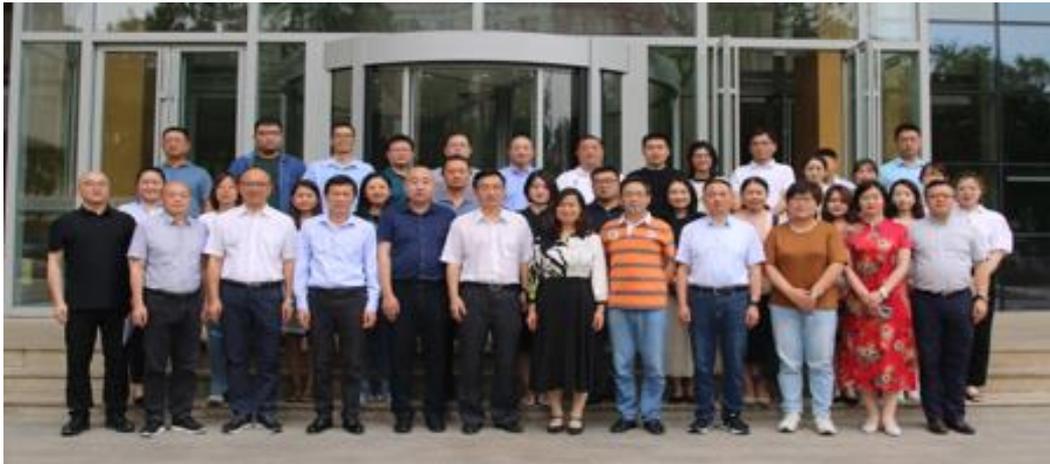


图 35 组织劳模精神培训班

在劳模工匠文化的引领下，学校育人工作成果逐渐显现：荣获中国建设教育协会“建设行业文化建设示范单位”，获评市“新时代劳模（工匠）文化素养教育教学基地”，劳模（工匠）精神教育长廊获评市“环境育人奖”。劳模（工匠）精神育人成果荣获上海市教学成果一等奖，劳育实践案例被收录为教育部劳动教育典型工作法。学校 20 余次在相关会议上做经验分享，吸引了国内外 100 多家高校来校交流；学校“百名劳模结对工作”和“劳模（工匠）进校园工作”被上海建筑职教集团成员院校、10 所贯通培养合作中职校、长三角劳模工匠精神传承与劳动教育联盟成员院校及上海市各区中小学广泛借鉴采用；通过学校设立的“鲁班工坊”和“鲁班学堂”，向泰国等 30 多个国家传播中国文化和工匠精神。央视 CCTV“发现之旅”《纪录东方》报道了学校“建设人民城市，培育一流工匠”的经验和成果。



## 案例 17 传承工匠精神，塑造校园新生态

学校构建劳模（工匠）精神育人特色体系，打造劳模（工匠）校园文化。自 2007 年以来连续开展 17 次上海市劳模（工匠）精神进校园活动，已成为学校一年一度思政教育和校园文化的品牌性活动。学校举办全国性新时代劳模精神传承与劳动教育研讨会。学校成立“新时代劳模（工匠）精神教育中心”，牵头成立“长三角职业院校劳模精神与劳动教育联盟”，当选全国劳模文化研究联盟理事单位。开设“劳模(工匠)精神实验班”，聘请 60 余名劳模特聘教授，开设“走近劳模”等课程，出版《劳模精神导论》《大学生眼中的劳模》等 2 本教材，在企业建立 20 个劳模（工匠）教育基地，在校园建设劳模（工匠）精神教育长廊。



图 36 劳模（工匠）精神教育卓越人才计划班



## 案例 18 创新劳动育人工作法，“小叶子”闪耀进博会

学校积极开展辅导员队伍建设，总结提炼工作经验，形成可复制可推广的育人成果。辅导员崔娜娜团队创新工作方法，创立“一二三”劳动育人工作法，2023年入选上海高校辅导员特色工作法。该工作法将劳动融入党团活动、实习实训、“三大课堂”，形成劳动育人新格局。受此影响，学生劳动素养大幅提升。如工商学院刘太可同学，积极成为进博会志愿者“小叶子”，在志愿服务期间毅然选择去了人流量最多、最苦最累的8米层高东厅东入口咨询处，每天不停歇为参展人员讲解、引路。其帮助非洲小伙及时送医而广受赞誉的优秀事迹获人民网、青年报等10多家媒体报道。



48	上海电机学院	“导-督-带-助”学风建设立体式工作法
49	上海政法学院	“一轴两驱三带动”文化育人集体工作法
50	上海政法学院	“立交桥”网络思政育人工作法
51	上海健康医学院	“四棱锥”学风建设立体式工作法
52	上海公安学院	“四步四育”高校学生社区思政工作法
53	上海出版印刷高等专科学校	“三联四维”网络育人工作法
54	上海城建职业学院	“一二三”劳动育人工作法
55	上海电子信息职业技术学院	“521大爱铸梦”发展型资助育人工作法
56	上海交通职业技术学院	“梦析笔谈”新生生涯领航工作法
57	上海行健职业学院	“新苗培育三阶段五行动”大学生创新创业工作法
58	上海民航职业技术学院	“四新”高职院校校班级建设和管理工作法
59	上海建桥学院有限公司	“六步赋能”打造沉浸式课堂工作法

图 37 入选上海高校辅导员特色工作法



## 案例 19 深耕劳模文化，构建工匠人才涵育体系

学校利用“百名劳模与百名学生结对”，深化劳模育人导师制，劳模与学生结对。深化“劳模工作室”育人功能，开发“走近劳模”系列课程，出版《劳模精神与劳动教育》等教材。推动劳模工匠及其所在单位深度参与专业规划、课程开发、师资建设等。成立“长三角职业院校劳模精神与劳动教育联盟”等。通过“鲁班工坊”，向 30 多个国家传播中国文化、工匠精神。20 余次大会交流发言，国内外 100 多所院校到校学习，全国数十所学校及上海各区中小学广泛借鉴采用。CCTV《纪录东方》报道了“建设人民城市，培育一流工匠”的经验和成果。育人成果获上海市教学成果一等奖，获评市“新时代劳模（工匠）文化素养教育教学基地”、“环境育人奖”等



图 38 劳模与学生结对

## 4 国际合作

### 4.1 留学生培养

学校致力于树立“留学城建”的优质品牌，充分发挥海外分校的作用，展现中国职教“走出去”的优良风范。学校与曼谷职教中心合作，在曼谷设立海外分校，加强国际生汉语教育和人文交流，开展专业共建和青年学生



联合培养。作为上海第一家招收和培养学历教育国际学生的高职院校，学校成立外事工作领导小组，建立健全国际学生管理体制、工作机制，定期召开国际学生工作协调会，保障来华留学生教育发展和持续改进。学校积极引入“互联网+职业教育合作平台”，开放汉语类课程资源库，定期组织直播操练与答疑。面向有意来校留学的学生开设汉语强化班，提供学习中国语言文化的机会，前移国际学生招生工作端口，提高生源质量。截至目前，学校已招收培养 23 名学历教育泰国国际学生、39 名巴基斯坦短期国际学生，培育了一批知华友华爱华的外国友人。

## 案例 20 提升国际化能级，打造“留学城建”品牌

作为上海第一家招收和培养学历教育国际学生的高职院校，学校面向有意来学校留学的学生开设汉语强化班，提供学习中国语言文化的机会，前移国际学生招生工作端口，提高生源质量，为国际学生来华教学管理打下良好基础。学校积极引入“互联网+职业教育合作平台”，开放汉语类课程资源库。学校与曼谷职教中心合作，在曼谷设立海外分校，加强国际生汉语教育和人文交流，开展专业共建和青年学生联合培养。学校已招收培养 23 名学历教育泰国国际学生和 39 名巴基斯坦短期国际学生，培育了一批知华友华爱华的外国友人。



图 39 留学生入学教育

## 4.2 “中文+职业技能”培训

学校致力于深耕“中文+职业技能”培训，与“一带一路”共建国家在国际课程资源、科研成果转化、产业工人技术培训等方面开展深度合作。学校为巴基斯坦阿里格尔技术学院以及巴基斯坦其他职业院校在校学生开设的“中文+生物医药”培训课程顺利结业。面向埃及在校大学生开设“中文+土木工程材料”在线课程，共吸引了 140 余人次的埃及中国大学学生参加学习。面向印度尼西亚克布门玛丽夫 NU 大学师生开设“中文+花艺设计”在线课程。课程共吸引了 70 余名印尼克布门玛丽夫 NU 大学的师生在线学习。学校成功举办“中文+艺术花束设计”在线课程。来自俄罗斯国立社会人文大学、哈萨克斯坦萨尔坎多学科学院、吉尔吉斯斯坦吉尔吉斯-俄罗斯斯拉夫大学以及白俄罗斯莫吉廖夫国立大学的近 50 名师生参加本次培训。

## 4.3 职教“走出去”“走进来”

### 4.3.1 设立海外教学培训基地

学校在塞尔维亚挂牌成立“一带一路”市政工程国际产业学院，是学校在欧洲的第一个教学与实践基地。针对塞尔维亚当地和中资企业当地员工



培训、管理等方面的实际需求，确定培养基地的人才培养方案、课程设计、教学模式。“上海城建职业学院中医理疗中东地区培训中心”在埃及挂牌仪式，该中心是继泰国、马来西亚、老挝、塞尔维亚后第5个海外教育与培训基地，将以传统中医健康管理为特色，推介中医理疗技术和国际中文教育，推广传统中医文化。

## 案例 21 “中文+职业技能”走出去，讲好中国职教故事

学校大力推进“中文+职业技能”，讲好中国职教故事、发出中国文化声音。学校在埃及中国大学挂牌成立“上海城建职业学院中医理疗中东地区培训中心”，“中文+职业技能”合作模式在埃及正式落地，助力中国职教“走出去”“走进来”。学校面向巴基斯坦、埃及、印度尼西亚、俄罗斯等国在校师生开设了“中文+生物医药”、“中文+土木工程材料”、“中文+花艺设计”等10门课程。学校牵头举办“中文+新技术”赋能“一带一路”国家人才新技能培养研讨会，推介了25个优秀案例，展现中国职教先进理念和成功经验。



图 40 在埃及挂牌“中医理疗中东地区培训中心”



## 案例 22 技术培训走出海外，助力“一带一路”建设

2023 年 3 月，学校联合中交路桥建设集团、山东高速路桥集团、上海市市政公路行业协会等组建“一带一路”市政工程国际产业学院，其后，国际产业学院在欧洲的第一个教学与实践基地在塞尔维亚正式挂牌成立。学校充分发挥职业院校的功能，打造一个服务“一带一路”沿线国家的集“产、学、研、训、创”一体的国际化平台。针对中资企业当地员工培训、管理等方面的实际需求，学院拟定相应人才培养解决方案，确定课程设计、教学模式等实施细节，提高员工职业技能，推进中资企业“本地化管理”发展战略的实施，提升企业海外的核心竞争力。



图 41 “一带一路”欧洲教学与实践基地在塞尔维亚挂牌

### 4.3.2 输出职业教育标准

学校积极参与国际职业教育标准制定，实现标准对外输出。学校 3 个职业标准获中非职业教育联盟首批“埃塞俄比亚国家职业标准开发项目”立项建设。该项目的获批是“一带一路”市政工程国际产业学院在行业职业标准输出方面迈出的重要一步。截至目前，学校土木工程师、食品科学与技术工程师等 6 个岗位的 7 个高级别岗位标准已经完成建设，受到非洲相关



国家的官方认证。绿化与美化发展技术员、铁路土建施工与维护技术员、道路建设与维护技术员、食品检验检测技术员等 4 个岗位的职业标准正在编制，即将完成交付。

### 案例 23 输出专业标准，推广中国食品安全标准

学校作为我国食品合规管理的试点院校和农产食品产教融合共同体的副理事长单位，牵头成立食品合规管理国际交流的专业委员会，开发食品合规管理的国际版英文标准。面向“一带一路”10 几个国家的政府机构、协会与企业引介和输出，助力各国食品安全管理。借助食品合规管理标准开发的成果，学校与泰国职教集团开展合作办学开展食品质量与安全专业留学生教育。学校主持了坦桑尼亚食品科学技术人员 7-8 级标准修订，联合“伙伴网”进行食品合规管理标准的国际推广，培训“一带一路”国家食品企业安全管理人员，200 余人接受培训后，推广该食品合规管理标准，为“一带一路”国家食品安全贡献中国职教的智慧。

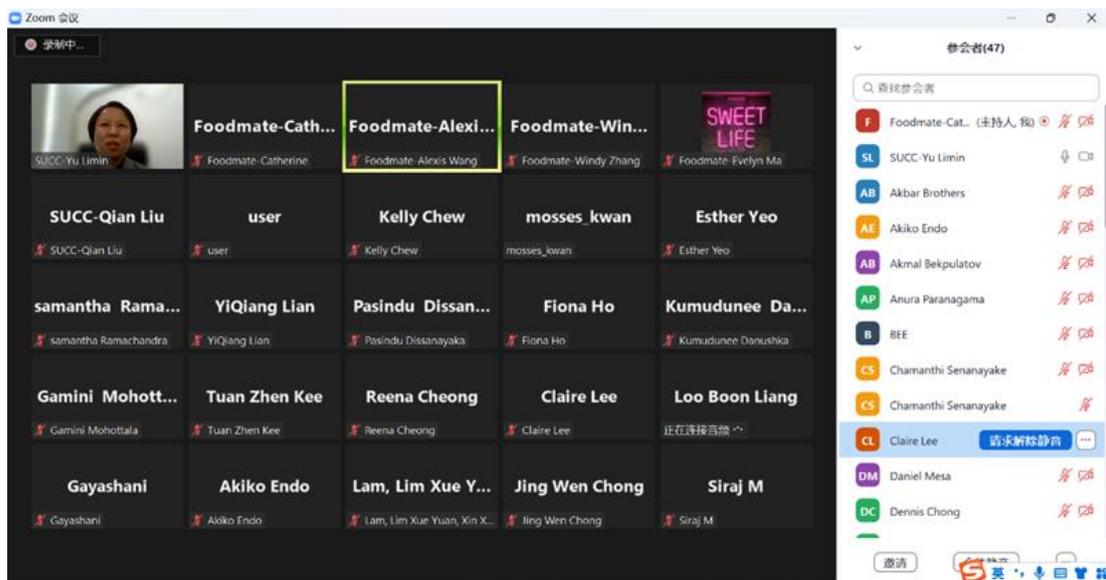


图 42 向“一带一路”国家培训食品管理标准



## 4.4 对外学术交流合作

学校作为中国职教学会国际合作交流工作委员会副主任委员单位，牵头举办了第30届“说专业群·说专业·说课程·说教材·说教学模式”研讨会，36所职业院校的170余人线下参会，700余所职业院校的3.25万人次线上参会。在第24届中国国际教育年会暨展览上，学校承办了“一带一路”十周年：教育国际交流成就与未来研讨会，此次研讨会是本届年会的重要分论坛之一。在中巴职教合作发展研讨会上，学校与巴基斯坦旁遮普省技术教育与职业培训局、信德省技术教育与职业培训局签署合作协议。学校签约中泰校际合作，并召开职业教育研讨会，来自泰国干乍哪北大年学院等泰国职业教育委员会下属的8所职业院校校长、教师参加。基于在国际学术交流上的工作成效，学校入选“一带一路”暨金砖国家技能发展国际联盟工程建造技术专业委员会副主任委员单位。

## 5 产教融合

为落实教育部办公厅《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》提出的打造市域产教联合体、行业产教融合共同体等11项重点工作任务，学校深化产教融合、校企合作，多措并举开展多元主体育人，提升人才培养、服务行业企业发展的能力和水平。

### 5.1 企业实践基地建设

学校将产教融合校企合作作为人才培养的基本路径，积极与高端产业、产业高端的企业合作，建成校外生产性实训基地24家，共建技能大师工作室16个，顶岗实习基地超过500个，43个专业形成“1+X”企业合作模式。

学校在共同制定人才培养方案、共同承担企业实践教学、共同指导毕业设计论文等方面的基础上，强化与企业共建实践基地、共建实验实训室，深化企业实践基地的功能，把企业实践基地的功能前置，即把企业实践基



地的相关资源用到在校期间的三年：企业案例进课堂、企业资源进学校校内的实训场所、企业管理过程进教材。收集企业的真实案例，企业项目进学校以基地为依托，把企业的实际项目延伸到学校，增加横向课题的建设。

## 5.2 企业行业师资参与人才培养

学校与多家知名企业校企深度融合，形成“校企双元育人”新机制。学校还与数十家大型国企和行业龙头企业签署校企战略合作，联合打造“专业+教学工厂+大师工作室(坊)”产教研协同育人平台。学校利用大师工作室，开展技术培训、课程开发。在与企业行业共同开展人才培养的具体环节上，学校以 OBE 理念为指导，运用 DACUM 的方法，与企业共同开发课程、确定人才培养目标、编写教材、课程实施与评价等。

学校协同 8 个二级学院、学工部（就业办）、团委等多部门，广泛开展各项企业深度走访、调研工作，并策划多场企业开放日活动，组织学生到企业一线，直接与企业专家对话、参观工作现场、了解企业文化。



图 43 与企业带教师傅面对面

## 5.3 校企共建产业学院

学校对接国家和上海城市发展战略需求，培育建设集人才培养、科学



研究、技术创新与应用、就业与创业服务、企业员工培训等功能于一体的示范性职业教育现代产业学院。

学校制定了产业学院的管理办法，完善产业学院的建设和管理机制，对校内产业学院的建设情况进行分级分层支持和管理，进一步完善产业学院建设体系，并从建设基础、申报条件、场地支持等方面加强政策制定。

学校目前挂牌成立的产业学院有 22 个，依托城市智慧运营管理等上海市高水平高职专业群，取得了良好的产教融合成效。学校依托大数据技术与应用、计算机应用技术等一流专业，对接腾讯、商汤、阿里、科大讯飞等“大企业名企”，获批工信部专精特新产业学院和上海市首批职业教育现代产业学院建设。

## 案例 24 产教融合走向国际，产业学院“新样板”

学校与腾讯、商汤、阿里、科大讯飞等企业深化产教融合，组建国际产业学院，促进产教融合站在国际舞台，发挥中国职教的国际影响力。

**共建国际化育人平台。**国际产业学院在塞尔维亚成立欧洲教学与实践基地，为学生海外实习、国际产业技术工人培训、留学生教育、教师海外能力提升等搭建平台。

**开发并推广行业职业国际标准。**完成制订坦桑尼亚职业标准——环境监测技术员 NTA-6，获公示推介；立项埃塞俄比亚 3 项国家职业标准。

**打造国际化师资队伍。**学院以“中文+职业技能”国际课程开发为纽带，面向埃及大学师生讲授专业课程，培训 140 余名师生；面向欧洲、印尼及中亚 14 个国家高校师生开展专业授课。



助力海外中资企业“走出去”。学院为中交路桥集团海外人员开展“机制砂在混凝土中的应用”技术培训，助力中国企业“出海”发展。



图 44 国际产业学院揭牌成立

#### 5.4 市域产教联合体建设

学校积极打造兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的省级市域产教联合体；充分发挥政府主导作用，建立政行企校密切配合、协调联动的工作机制，推动市域产教联合体实体化运作；搭建共性技术服务平台，建设一批产教融合实训基地，广泛开展中国特色学徒制培养，引导联合体内企业广泛接收职业院校学生开展实习实训，支持学校服务企业技术创新、工艺改进、产品升级，促进教育链、人才链与产业链、创新链紧密结合。

目前学校城市运营与管理学院与漕河泾园区联合建设的市域产教联合体项目已获上海市教委批准立项。



## 案例 25 组建产教联合体，服务绿色低碳

学校联合上海临港漕河泾人才有限公司、上海市物联网行业协会、上海工程技术大学、徐房集团、商汤科技等牵头单位和重点参与单位，成立上海漕河泾新兴技术开发区市域产教联合体。该联合体以“元创未来·数字城市”为主题，依托漕河泾高新技术园区，推动以上海城建职业学院为首的高校群体与园区的数字技术企业深度对接，以“园区龙头企业+中小企业”模式，打造建筑能源物联网共性技术服务平台，构建一批绿色低碳供应链，推进绿色低碳相关标准制定和光伏储能设备发明专利研发，以促进技术创新、工艺改进、产品升级，解决实际生产问题，引领城市新发展。该联合体是上海首批 14 个市域产教联合体之一。



图 45 市域产教联合体授牌成立



## 5.5 行业产教融合共同体建设

学校联合行业组织、科研机构、上下游企业等共同参与，组建产教深度融合、服务高效对接、支撑行业发展的跨区域行业产教融合共同体。学校正在建立健全实体化运行机制，有组织开发优质教学评价标准、专业核心课程、实践能力项目和教学装备。

学校申报国家级产教融合共同体 1 个：国家城市更新产教融合共同体。4 个行业产教融合共同体获市教委推荐成立：智能建造产教融合共同体、智慧健康养老行业产教融合共同、未来城市与智慧运营产教融合共同体、全国居住行业产教融合共同体。另外，学校还参与了 4 个行业共同体建设单位：上海建设管理产教融合共同体、焊接产教融合共同体、全国绿色施工行业产教融合共同体、全国建筑绿色低碳产教融合共同体。

以上海市虚拟现实产业协会平台为基础，学校牵头组建成立了上海市虚拟现实产业协会职业教育专委会，职业教育专委会由学校担任主任委员单位。职业教育专委会现有包括上海市本科院校、专科院校、高职院校、中职院校、行业企业等会员单位共计 50 家，行业及高校专家委员 6 人。



图 46 组建上海虚拟现实产业协会职教专委会



## 案例 26 牵头成立产教融合共同体，助力“人民城市”智能建造

学校根据专业内涵建设和建筑工程行业发展实际需求，联合上海建科集团股份有限公司和上海应用技术大学牵头，成立上海智能建造产教融合共同体。共同体建设将以产教融合共同体为平台，围绕三教改革，构建以育人中心，以科研和社会服务为两翼的“一体两翼”模式，以贯通培养和技能培训为纽带，充分发挥高水平院校和大型国企的社会影响力，聚集行业教学资源。未来共同体将加快推进建筑行业可持续发展，构画建筑产业未来蓝图，深度合作打造一个集人才培养、技术研发、产教融合为一体的智能建造生态圈，为推动我国建筑事业的快速发展做出职教贡献。目前该共同体已吸引 71 家单位参与，学校的行业影响力进一步扩大。



图 47 牵头组建上海智能建造产教融合共同体



## 6 发展保障

### 6.1 政策规划保障

学校积极落实国家有关职业教育的政策，确保学校发展和人才培养在国家相关制度的框架下开展。下面主要围绕发展规划和人才培养相关工作的政策保障进行论述。

#### 6.1.1 发展规划保障

根据上级文件规定，学校统筹谋划，系统制定了《上海城建职业学院“十四五”（2021—2025年）事业发展规划》，形成了以总体规划为总纲、以专项规划和各二级学院规划为支撑的“1+8+X”规划体系。2022-2023学年是实施“十四五”规划承上启下的关键一年，学校客观真实总结学校“十四五”规划实施进展情况，科学谋划推进举措，确保“十四五”发展目标的全面达成，学校成立专项工作组，围绕发展目标、重点任务、主要项目、保障措施，采取总规划的综合评估和分规划的专项评估相结合，定性评估和定量评估相结合，自评和第三方评估相结合，认真开展中期检查和不定期评估，梳理目标达成，总结任务进展，查找存在问题，开展原因分析，提出进一步工作措施。

#### 6.1.2 专业设置管理保障

根据《普通高等学校高等职业教育（专科）专业设置管理办法》，学校制订出台《上海城建职业学院专业设置与动态调整管理办法》、《上海城建职业学院专业建设与人才培养“十四五”规划》《上海城建职业学院中高贯通专业建设与优化规划》等相关管理制度，规范专业设置程序，建立健全专业结构调整与优化机制，持续推进专业的调整优化，重点优先设置对接区域经济社会发展需要的战略性新兴产业、先进制造业、现代服务业以及重点产业的新专业，逐步淘汰或转型市场需求饱和、招生就业不乐观



的专业。学校各专业严格按照《职业教育专业目录（2021）》进行设置。

### 6.1.3 教学标准以及人才培养方案保障

学校严格贯彻落实《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《教育部职业教育与成人教育司关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）、《职业教育专业目录（2021）》、《高等学校专业教学标准》、《职业教育专业简介》及相关课程标准等文件要求，梳理修订学校“专业人才培养方案指导意见”，规范课程设置要求，严格执行国家教学标准，规范制定程序，要求各二级学院在充分调研的基础上分类起草编制专业人才培养方案，并在专家评审、二级学院论证的基础上，按程序提交校教学指导委员会审议。

### 6.1.4 教材管理保障

学校遵照《职业院校教材管理办法》等有关文件，加强教材立项、选用审核管理，修订完善教材选用和管理规章制度，修订《上海城建职业学院教材管理办法》，成立教材选用委员会，规范和加强学校教材立项建设和教材选用管理。定时召开教材建设与选用工作委员会工作会议，落实教材“凡选必审”遵循新编教材“凡编必审”要求，教材选用结果均报教育行政部门备案。教务管理部门对参编教材人员进行严格审核把关，开展年度教材使用情况检查，对2700余个教学班，包含420余种教材进行审查。

### 6.1.5 实习管理保障

学校按《职业学校学生实习管理规定（修订）》等文件的要求，出台《上海城建职业学院实践教学管理规定》，认真做好学生校内外实习安排及管理。学校实习管理工作严格按《职业学校学生实习管理规定》要求执行，在实习组织、实习管理、实习考核、安全职责、保障措施、监督与处



理等方面均严格按照《规定》要求执行，未有违反 1 个“严禁”、27 个“不得”的红线和行为准则现象。学校还要求实习方案符合相关顶岗实习标准，有实习管理平台并与实习单位共同实施实习全过程管理。签订实习协议并履行相关条款，同时做好突发事件或重大风险管控，并建立问题反映渠道及台账。

### 6.1.6 教学质量保障

学校教学质量保证体系以“学校质量发展规划体系”制定的系列规划及相关方案为依据，在办学经费、实训条件、师资队伍、智能校园建设、后勤保障等方面予以支持保障。依托智慧校园和学校内部质量保证平台，建立常态化、网络化、全覆盖、具有较强预警功能和激励作用的教学质量保证体系。

学校构建内部管理机制包括建立健全层次分明的教学质量保证的领导、组织与管理机构，在设有教学指导委员会、第三方教学督导等教学质量保障机构基础上，成立规划管理与质量评估办公室，专门从事质量评估工作，着力完善教学运行、质量评估分离、校内校外质量一体监控的教学质量保障机制。学校构建了教学评估与督導體系。建立完善学校及二级教学单位督导队伍，实现全体教师、所有课程和教学全过程的教学督导，实现人才培养过程全程监测，2022-2023 学年督导专家听课达 400 余人次。

学校依托上海市一流高职院校项目，建立校本教学诊断与改进平台。学校注重顶层设计，以专业、课程、教师三个层面为核心抓手，建立教学工作诊改制度。2023 年，高校校本数据分析诊断与改进评价系统通过验收。学校“诊改赋能教学内涵建设高质量发展”案例成功入选全国典型案例，并入编《职业院校教学诊断与改进典型案例集》。



## 案例 27 建立教学诊断与改进平台，完备质量保证体系

学校依托上海市一流高职院校项目，建立校本教学诊断与改进平台。学校注重顶层设计，以专业、课程、教师三个层面为核心抓手，建立教学工作诊改制度，扎实逐步推进、深化诊改工作。学校以事业发展规划为依据，精心打造目标链和标准链，形成浓厚的劳模（工匠）质量文化，激发各层面自主发展的内生动力。建立完善教学单位督导队伍，积极落实督导听课制度，学年督导专家听课达 400 余人次。2023 年学校“诊改赋能教学内涵建设高质量发展”案例成功入选全国典型案例，并入编《职业院校教学诊断与改进典型案例集》。高校校本数据分析诊断与改进评价系统已通过验收。



图 48 教师开展教学诊断与改进培训



## 6.2 内部治理保障

### 6.2.1 依法治校

学校坚持和完善党委领导下的校长负责制，严格贯彻执行“三重一大”决策制度，坚持民主集中制。依法治校工作领导小组由党委书记、校长任双组长，“党委统一领导、各部门分工协同、各类监督贯通、法律顾问作用充分发挥”的工作体系运行有力。法治建设情况纳入学校中层领导班子和领导干部年度述职述廉内容，纳入学校各二级单位目标绩效考核。

学校以获评“上海市依法治校示范校”为契机，打造上下联动、贯通高效的内部治理格局。学校组织召开全校全面从严治党暨警示教育大会，落实签订全面从严治党主体责任书，形成《从严治党责任，问题和项目》3张清单。学校信息公开网站全年累计更新各项信息 740 余条，编制《2022-2023 学年信息公开工作年度报告》并完成上报。

### 6.2.2 制度建设

学校的各项制度建设以《章程》为根本遵循，根据制度建设的总体目标，常态化开展历年规章制度的清理工作，对不适应学校发展的制度作废止、归并和修订处理。分二批对 14 个归口管理的职能部门提出制度清理意见，共涉及 89 个制度，以此督促职能部门履行好制度管理主体责任。严把制度“入口关”，废改立均需经广泛调研，充分考虑建设要求、发展需求、利益诉求，并经党委会、校长办公会审核。2022-2023 学年，新发布校内规章制度 25 件、修订 10 件、废止 8 件，进一步提升了制度体系的科学性和有效性。学校在原有三辑《制度汇编》的基础上，编制并下发了《制度汇编》（第四辑）。

## 6.3 办学条件保障

### 6.3.1 基础设施建设



### 6.3.1.1 奉贤校区扩建与维修工程稳步有序推进

奉贤校区扩建工程总投资估算 12.48 亿元，目前已完成项目论证、并取得项目建议书批复，确定了项目的建设规模、内容、建设方案、筹建管理与计划进度及投资估算。《奉贤校区学生宿舍楼维修工程》第一批、第二批项目施工工作都已完工，交付使用。

### 6.3.1.2 杨浦校区维修项目出库申报

杨浦校区教学 A 楼维修工程项目为 2024 年实施项目；目前已完成申报教委出库评审，预计 2024 年 1 月获批复。

### 6.3.1.3 宝山校区修缮与扩建工程有序推进

自发改委可研批复以来，学校会同工会学院，全力推进宝山校区修缮工程的各项前期工作落实。本项目的各楼栋拆除工程、结构加固工程、结构改造工程已全部完成。宝山校区改扩建工程 2023 年 4 月获可研批复，项目总投资为 10228.15 万元，目前该工程已开工。

## 6.3.2 信息化建设

学校高度重视信息化建设和数字化转型，应用软件平台建设取得新进展，新上线后勤管理系统、科研管理系统和内部质量保证平台。学校目前已完成与全国职业教育智慧大脑数据中台的数据对接，正积极申报教育部和上海市教育信息化标杆校。

在信息化技术手段上，目前学校校园网主干带宽 1G，校园网出口带宽 3.5G，网络接入信息点数量 3500 个，电子邮件系统用户数 963 个，管理信息系统数据总量 36.5G。

在信息化资源上，学校电子图书 51 万册，生均纸质图书 118 册；拥有电子期刊 6945 册，学位论文 2473597 册。当年电子资源下载量 162190 篇次。学校充分利用 3 个图书馆的资源，设置 500 个阅览室座位数，为师生的科研、学习提供便捷的信息化服务支持。

## 6.3.3 经费投入



学校收入经费来源包括一般公共预算财政拨款收入、事业收入、非同级财政拨款收入和其他收入。学校年度总收入 59,934.10 万元，其中财政拨款收入 39,367.08 万元，事业收入 18,817.66 万元，非同级财政拨款收入 15.71 万元，其他收入 1,733.65 万元。财政拨款收入中生均拨款收入 30,981.89 万元，专项拨款收入 8,385.19 万元；事业收入中教育事业收入 16,311.57 万元，包括高职学费收入、住宿费收入及成人教育收入；科研事业收入 2,506.09 万元，其中横向科研事业收入 1,367.01 万元，纵向科研事业收入 1,139.08 万元；其他收入中，社会培训收入 967.15 万元，技术产权交易收入 32 万元。

从收入的机构上来看，学校办学经费主要来源为财政拨款收入，占学校总收入的 65.68%，财政拨款收入中以生均拨款收入为主，比重为 78.70%。事业收入中，教育收费收入占 86.68%，科研事业收入占 13.31%。其他收入中，社会培训比重达到 55.79%。

在经费投入上，学校坚持“建设职教强校，加快建成本科职业大学”的办学目标，并将此作为经费保障原则，在保证人员经费和维持学校日常正常运转的基础上，重点支持促进教育教学发展的职业技能基地建设方面的经费投入；支持师资队伍建设、加大人才引进方面的经费投入；支持学生综合素质发展、大学生创新创业等促进学生综合能力提升方面的经费投入；全面落实国家奖助勤补免的学生资助政策，足额使用学生资助经费，保证国家的政策及时惠及到每一位学生。

学校年度总支出 56,938.54 万元，其中人员经费投入 26,882.62 万元，人员经费中教学科研人员方面投入 20,557.29 万元，占人员经费比重为 76.47%，占总支出 36.10%；日常教学经费投入 20,046.36 万元，占总支出的 35.21%，主要用于聘请校外兼职教师、实验实训耗材、教学仪器设备维修、学生实习、思政工作以及合作办学等；教学、科研仪器设备采购 2,137.29 万元，占总支出的 3.75%；教学改革及科学研究投入 2,347.39 万元，占总



支出的 4.12%，主要用于课程开发、教材建设、教学改革及科学研究；校园基础设施建设 1,811.15 万元，占总支出的 3.18%；师资队伍建设投入 816.14 万元，占总支出的 1.43%，主要用于高层次人才引进、教职工培训以及师资建设；学生方面专项经费投入 1,664.01 万元，占总支出的 3%，主要用于各类学生奖助学金的发放，开展丰富多样的学生活动，鼓励大学生创新创业，以及大学生心理健康辅导等。党务思政工作队伍建设和其他经费支出 1,231.63 万元。

## 7 面临挑战

### 挑战 1：专业转型面临较大障碍

目前学校设置的专业主要在城市建设、城市管理和服务领域，这是由学校合并前的办学基础所决定的。就整体而言，学校以建设类工科专业为骨干和主体，城市管理和城市服务类专业为两翼。这一专业结构布局对于上海的城市发展是有益支撑。

但与此同时，国家对上海发展的定位和要求有新的部署安排：成为国内大循环的中心节点和国内国际双循环的战略链接，加强“四大功能”，深化“五个中心建设”。基于这些新的形势和战略安排，上海将集成电路、生物医药、人工智能等三大产业确立为先导产业，同时大力发展电子信息、生命健康、汽车、高端装备、先进材料、时尚消费品等六大重点产业，从而构建“3+6”新型产业体系。学校对此有清醒的认识，也在进行专业布局的优化调整，比如以大数据技术专业为核心，组建了人工智能应用学院；对传统专业进行数字化改造，比如以建筑工程技术专业为核心，组建了数字建造专业群。但是，这些优化调整与当前上海产业结构布局还存在不小的距离，对于“3+6”产业体系的支撑作用还比较有限。因此，学校还需要对专业结构进行深刻变革，一方面消减效益不佳、与产业需求契合度不紧的专业，另一方面还需深化专业的数字化转型。这两方面的工作就目前情况下



都还面临着较大的挑战和障碍，必须充分重视、创新突破。

## 挑战 2：社会服务能力有待增强

作为高校三大职能之一的社会服务，学校的科研与技术服务、职业培训的规模与层次、科研项目级别和各项服务到款额等方面，与全国领先院校仍有较大差距，对产业技术升级、企业技术进步和职工技能培训贡献度、影响力有限。一方面的原因在于部分教师与科技前沿、生产现场技术存在差距，科技创新力度较弱，导致社会服务的能力不强，另一方面的原因在于教师的教学压力逐年增大，导致部分教师没有精力参与社会服务，教师主动参与的意愿也不够强。另外，社会服务模式也相对单一，学校对社会服务激励力度还有待进一步加大，管理机制进一步理顺。

目前学校在服务全面终身学习、产教融合成效、社会捐赠等方面出现的短板，背后反映的恰恰是学校在社会服务能力上的欠缺。因此，学校还需花大力气为教师搭建社会服务平台，完善社会服务培训管理机制，注重教师自社会服务能力的提升。充分利用人力资源与条件优势，面向社会成员、企业开展社会培训。同时，学校立足于解决企业所面临的突出技术问题，鼓励教师利用学校信息资源和设备优势开展对口的技术研发工作，从而提升学校服务社会的本领和能级。

## 挑战 3：关键办学能力有待提升

中办、国办印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》提出要“提升职业学校关键办学能力”，当前学校在该项工作的表现和成果整体较弱，亮点成效也相对较少。学校优质的教学资源建设能力欠缺，如核心课程、优质教材、教师团队、职业教育专业教学资源库、在线精品课程和虚拟仿真实训基地等，在国家和上海所立项的这些重点项目中，学校的获批情况不容乐观。

同时，学校在优质教学资源改革创新的能力不足，主要是学校教育教



学融入企业新方法、新技术、新工艺、新标准的程度比较浅，面向新业态、新职业、新岗位，开展的社会服务、技术技能培训等方面的覆盖面与影响力比较弱。因此，学校还需在专业建设与课程开发、创新团队建设、技术服务、教学资源建设等方面加大工作力度，深化教师教材教法“三教”改革，加推进数字化转型，提高数字化建设水平，提升学校关键办学能力。

#### **挑战 4：学校提质增效有待深化**

在上海高校分类评价评价中，学校连续 4 年位居上海同类院校第一梯队，排名第 2，反映学校具有较强的综合实力和办学水平。但是这种结果的背后还隐藏一定的危机，需要居安思危，虽然学校在其中的增值评价中没有变化，但是在效益评价中表现欠佳，不如在综合评价中的结果。事实上，效益评价重点考察的是学校剔除规模因素后的发展水平，而学校在综合评价中表现较佳、而效益评价不佳，这体现出学校在一定程度上还在享受规模红利，而质量红利表现欠佳。

因此，学校还需进一步提质培优增值赋能，在稳定规模带来的红利的基础上，整合资源，夯实基础，优化结构，向内深挖质量发展新潜能、向外拓展融合发展新动能。同时，学校应进一步研究对标院校，加大追赶步伐，不断优化专业设置和人才供给结构，以高水平的教育教学、科技创新和社会服务来提升学校的高质量发展。



## 8 附表

表 1 计分卡

序号	指标	单位	2023
1	毕业生人数	人	3755
2	毕业去向落实人数	人	3718
	其中：毕业生升学人数	人	741
	升入本科人数	人	728
3	毕业生本省去向落实率	%	81.20
4	月收入	元	6796
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2893
	其中：面向第一产业	人	46
	面向第二产业	人	1025
	面向第三产业	人	1822
6	自主创业率	%	0.53
7	毕业三年晋升比例	%	30.24



表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2023年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	79.81	2211	网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	78.97	2211	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	77.34	2211	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	85.01	2211	网络问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	84.15	2211	网络问卷调查
	专业课教学满意度	%	84.53	2211	网络问卷调查
2	毕业生满意度	%	94.91	3045	第三方调查问卷
	其中：应届毕业生满意度	%	94.23	1463	第三方调查问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	95.51	1582	第三方调查问卷
3	教职工满意度	%	98.15	432	调查问卷
4	用人单位满意度	%	100	162	第三方调查问卷
5	家长满意度	%	96.23	477	调查问卷

表3 教学资源表

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	12.74
2	双师素质专任教师比例	%	60.92
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	36.62
4	专业群数量	个	8
	专业数量	个	45
5	教学计划内课程总数	门	1424
		学时	192379.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	121
		学时	9435.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	99
		学时	26200.00
6	专业教学资源库数	个	21
	其中：国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	省级数量	个	14
	接入国家智慧教育平台数量	个	11
	校级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
7	在线精品课程数	门	101
		学时	12545.00
	在线精品课程课均学生数	人	284.18
	其中：国家级数量	门	2
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	省级数量	门	9
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	148
	接入国家智慧教育平台数量	门	12



8	虚拟仿真实训基地数	个	11
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	10
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
9	编写教材数	本	216
	其中：国家规划教材数量	本	8
	校企合作编写教材数量	本	42
	新形态教材数量	本	39
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	3000.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.93
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	23284.55



表 4 服务贡献表

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	2977
	其中：A类：留在当地就业	人	2301
	B类：到西部和东北地区就业	人	173
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2489
	D类：到大型企业就业	人	481
2	横向技术服务到款额	万元	1367.01
	横向技术服务产生的经济效益	万元	971.90
3	纵向科研经费到款额	万元	1139.08
4	技术产权交易收入	万元	32.00
5	知识产权项目数	项	46
	其中：专利授权数量	项	33
	发明专利授权数量	项	13
	专利转让数量	项	3
	专利成果转化到款额	万元	32
6	非学历培训项目数	项	101
	非学历培训学时	学时	7554.50
	公益项目培训学时	学时	676.00
7	非学历培训到账经费	万元	1273.03



表 5 国际影响表

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	2
	接收国外留学生人数	人	9
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	11
	其中：专业标准	个	5
	课程标准	个	4
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	11
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	1
	其中：专业数量	个	2
	在校生数	人	85
4	中外合作办学专业数	个	2
	其中：在校生数	人	130
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	31
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	28
7	国外技能大赛获奖数量	项	120



表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	10404.00
2	年生均财政拨款水平	元	29778.83
3	年财政专项拨款	万元	8385.19
4	教职员工额定编制数	人	767
	教职工总数	人	770
	其中：专任教师总数	人	609
	思政课教师数	人	31
	体育课专任教师数	人	19
	美育课专任教师数	人	-
	辅导员人数	人	54
	班主任人数	人	-
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	7374
	其中：学生体质测评合格率	%	87.85
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	3104
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	1
9	聘请行业导师人数	人	333
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	84
	行业导师年课时总量	课时	52663.00
	年支付行业导师课酬	万元	245.58
10	年实习专项经费	万元	51.27
	其中：年实习责任保险经费	万元	7.73