



上海思博职业技术学院
SHANGHAI SIPO POLYTECHNIC

上海思博职业技术学院

质量报告

(2023年度)

2023年12月



内容真实性责任声明

学校对上海思博职业技术学院质量报告（2023年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2023年12月28日

上海市高等职业学校质量报告（2023年度）

公开形式及网址

1	学校名称	上海思博职业技术学院
2	公开形式	学校官方网站专栏发布
3	公开时间	2024年1月10日
4	公开网址	http://edu.shsipo.com/1/2024.pdf
5	备注	/

目 录

一、人才培养	3 -
(一) 落实立德树人根本任务, 铸魂育人成效显著	3 -
(二) 建设四位一体双创平台, 助力培养双创人才	5 -
(三) 强化全链就业指导服务, 有效提升就业质量	8 -
(四) 打造特色品牌文化活动, 提升学生综合素养	11 -
(五) 精益求精备战技能大赛, 以赛促教提升技能	14 -
二、教育教学	16 -
(一) 调整优化专业布局, 提高内涵发展质量	16 -
(二) 强化课程建设质量, 提升立德树人实效	19 -
(三) 落细落实重点任务, 培育教学改革成果	21 -
(四) 健全教材管理制度, 鼓励开发校本教材	22 -
(五) 深化实习全程管理, 推进校企协同育人	23 -
(六) 推进师资队伍建设, 打造人才强校工程	26 -
三、产教融合	28 -
(一) 校企共建专业	28 -
(二) 校企共建基地	29 -
(三) 校企共建产业学院	30 -
(四) 成立行业产教融合共同体	33 -
(五) 校企共育师资	34 -
四、文化传承	35 -
(一) 构建人文艺术教育联合体, 探索文化育人新格局	35 -
(二) 不断完善文化育人体系, 丰富学生文化艺术生活	36 -
(三) 深入推进传承红色基因, 师生共走红色革命路线	38 -
(四) 举办传统文化主题活动, 引导师生坚定文化自信	40 -
(五) 大力弘扬劳模劳动精神, 践行厚植校园工匠文化	41 -
五、服务贡献	43 -
(一) 服务行业企业	43 -
(二) 服务地方社区	43 -

(三) 服务重要活动	- 43 -
(四) 服务乡村振兴	- 44 -
(五) 具有地域特色的服务	- 45 -
(六) 具有本校特色的服务	- 46 -
六、国际合作	- 48 -
(一) 合作办学	- 48 -
(二) 建立国际大师工作室	- 48 -
(三) 提升学生国际化素养	- 49 -
七、发展保障	- 51 -
(一) 把握办学方向，党建引领坚强有力	- 51 -
(二) 完善治理结构，聚集创新发展内力	- 54 -
(三) 改善校园生活环境，建设平安校园	- 54 -
(四) 数治思博，以数字化赋能双高建设	- 54 -
(五) 健全质量保证体系，提升治理水平	- 56 -
(六) 办学条件达标，加大办学经费投入	- 57 -
八、面临挑战	- 58 -
(一) 面临的机遇	- 58 -
(二) 面临的挑战	- 59 -
附件：指标数据表	- 60 -
表1 人才培养质量记分卡	- 60 -
表2 满意度调查表	- 61 -
表3 教学资源表	- 62 -
表4 服务贡献表	- 64 -
表5 国际影响表	- 65 -
表6 落实政策表	- 66 -

案例目录

案例1	在进博会，让思政课“走”出去“活”起来.....	- 4 -
案例2	面向建筑产业转型升级的土建类专业建设创新与实践.....	- 18 -
案例3	制订高水平专业教学标准，引领中高贯通专业高质量发展.....	- 18 -
案例4	深度对接数字化理念，构建岗能课证活力课堂.....	- 20 -
案例5	开展“Strec拉链式”教学方法改革.....	- 21 -
案例6	校企合作编写新形态教材.....	- 23 -
案例7	立标杆、重实践，强化名师团队培养.....	- 26 -
案例8	院园双主体育人，构建立体化服务体系.....	- 29 -
案例9	那个想来理想学修车的00后女孩，怎么样了？.....	- 32 -
案例10	联合兄弟院校举办“习近平用典金句书法篆刻展”.....	- 40 -
案例11	全国技术能手毕业十年，反哺母校.....	- 42 -
案例12	发掘自然教育多重育人功能，助力培养高素质幼儿教师.....	- 46 -
案例13	国际视野下的护理专业创新发展.....	- 49 -
案例14	抓党建，促“关”建.....	- 53 -

表目录

表1 学生获第九届上海市“互联网+”大学生创新创业大赛奖项一览表	- 7 -
表2 学校2023年学校社团一览表	- 13 -
表3 学校2023年全国职业院校技能大赛获奖名单	- 15 -
表4 学校荣获2022年上海市职业教育优秀教学成果一览表	- 22 -
表5 学校大型文化艺术教育活动情况统计表	- 37 -
表6 学校师生艺术竞赛获奖统计表	- 38 -
表7 学校2022-2023学年办学条件一览表	- 57 -

图目录

图1 “‘悦’读而知书，品读而礼行”读书月活动启动仪式	- 4 -
图2 学校大学生创业指导站连续三年获评“上海市A级院校创业指导站”	- 5 -
图3 马兰花计划开班	- 8 -
图4 2023届毕业生毕业去向落实分布图	- 9 -
图5 2023届毕业生对工作满意度的评价	- 9 -
图6 荣获“第七届上海市大学生模拟求职大赛”专科组一等奖2项	- 10 -
图7 打造特色品牌活动，丰富校园文化生活	- 12 -
图8 朋辈心理互助体系建设之心理委员训练营	- 14 -
图9 《建筑CAD》入选国家在线精品课程	- 20 -
图10 学校举行2020级学生顶岗实习检查总结与表彰会	- 25 -
图11 副校长沈小平荣获上海市“白玉兰荣誉奖”	- 26 -
图12 中建八局科技建设有限公司产业现场工程师培养培训基地开工典礼	- 30 -
图13 理想汽车产业学院学生月考成绩排名全国第一	- 31 -
图14 陆金婷同学参加理想汽车摸底考核	- 32 -
图15 健身行业产教融合共同体成立	- 33 -
图16 上海民办高职院校人文艺术教育基地、上海民办高职院校人文艺术教育联盟揭牌	- 36 -
图17 上海民办高校首届红色马拉松活动开幕 九所高校200余名师生环湖激情奔跑	- 39 -

图18 学校举行“弘扬传统文化 笃志立德修身”主题升国旗仪式暨....	- 40 -
传统文化主题教育月启动仪式.....	- 40 -
图19 “习近平用典金句书法篆刻展”开幕式.....	- 41 -
图20 《蔚·染》荣获第八届“汇创青春”工艺美术类一等奖.....	- 45 -
图21 自然教育流动站“送课进园”系列活动.....	- 47 -
图22 组织赴日本别府大学国际学生交流活动.....	- 50 -
图23 学校召开学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育动员会-	52 -
图24 学校成为第一批职业院校数字校园建设试点学校.....	- 55 -

前 言

上海思博职业技术学院是2003年经上海市人民政府批准建立的全日制高等职业技术学院。现为上海高水平高等职业院校（上海民办高职唯一），上海市特色（示范）高职院校、国家教育综合改革上海试点院校、教育部国防教育特色学校、教育部第一批职业院校数字校园建设试点院校、全国高职高专科研工作先进单位，上海市普通高校毕业生就业工作先进集体，上海市教育信息化应用标杆培育校，上海市A级院校创业指导站，上海市依法治校示范校（2016-2020年）（高等院校），上海市文明单位（蝉联五届），平安校园（蝉联五届），上海市文明校园。

多年来学校综合办学实力排名稳居全国民办高职和上海民办高职前列（数据来源于第三方评价机构：武汉大学排行榜、武书连排行榜），并在上海高职分类评价（上海市人民政府教育督导评价）中稳居上海民办高职院校第一位；部市两级标志性成果和质量工程在上海市高职院校中处于先进水平，位居上海民办高职院校第一、二位。

学校设有卫生技术与护理学院、国际商务与管理学院、建筑与工程学院、人文与教育学院、数字技术与设计学院等5个二级学院和健身指导与管理1个直属系，共开设专业31个，其中国家级示范专业1个，上海市一流立项（培育）专业3个，上海市重点专业7个，双证融通专业2个，上海高水平高职专业群2个，上海市首批产教融合型专业1个。形成了以医药卫生、智能建造、财经商贸、电子信息等7大专业集群。截至到2023年8月31日，全日制在校生6878人，其中高中起点高职学生6543人，中高职贯通培养在校生335人。学校现有教职工462人，其中校内专任教师370人。现有上海市级教学名师5人，市级优秀教师教学团队14个。

学校现有固定资产总值66447.6万元，其中教学科研仪器设备总值10871.33万元，生均16051.08元。现有纸质图书63.03万册，其中中文纸质专业期刊129种，电子图书121万册，电子期刊8458册。现有校内实践基地49处，校外实习实训基地247处。

一年来，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，全面落实新职业教育法精神，坚持立德树人根本任务，锚定“

创优申本”发展目标，以高质量发展为核心，以产教融合为主线，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，牢记为党育人、为国育才的初心使命，不断深化综合改革，擦亮技能成才底色，全力推进双高院校建设，在服务国家战略、融入区域发展、引领高职教育改革等方面做出了突出贡献。

本年度，学校入选教育部第一批职业院校数字校园建设试点院校，上海市绿色学校。学校在2023年全国职业院校技能大赛中，获得6项三等奖；在第十届上海市“星光计划”职业院校技能大赛中获得62项奖励，含团体一等奖2项、二等奖1项、三等奖1项；个人一等奖6项，二等奖25项，三等奖31项。喜获上海市级职业教育教学成果奖5项，含一等奖2项，二等奖3项；获国家级精品在线课程1门，上海市级精品在线开放课程2门，上海市级课程思政示范项目7项，3个市级教学资源库通过验收。荣获市级教学改革优秀案例9项（其中一等奖2项，二等奖4项，三等奖3项）；获批市级职业教师技能大师工作室1项，市级职业教育名师工作室1项，2023年市级职业教育重点教改课题立项1项，首批产教融合型专业1项，首批职业教育现代产业学院培育1项，市级职业教育一流核心课程2门等。

为深入贯彻《中共中央办公厅 国务院印发关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，加快落实《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》要求，学校高度重视，多次召开专题推进会议，认真研读相关政策文件要求，认真梳理并解析11项重点工作任务的内容，细化各项任务指标，并分解责任到人，全力以赴申报重点任务。学校共牵头组建1项行业产教融合共同体、主持2项职业教育专业教学资源库、申报职业教育信息化标杆学校和1项虚拟仿真实训基地以及2本职业教育优质教材建设和5门一流核心课程建设。截止目前，教育部职业教育信息化标杆学校重点任务初审通过，示范性虚拟仿真实训基地重点任务立项1项。

2023年学校招生计划3620名，录取3620名，报到3278名，取得建校以来最好成绩。2023届毕业生总人数2675人，就业统计截至8月28日，毕业生就业2638人，总体就业率达98.62%，连续4年名列上海同类院校第一、第二位。

本报告以2023年高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台数据为主要依据，并参考相关第三方评价数据，报告学校2023年总体教育质量情况。

一、人才培养

（一）落实立德树人根本任务，铸魂育人成效显著

1. 加强大思政课建设，着力提升思政课教学质量

学校与上海工商外国语职业学院联合建设马院，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”必修课，积极开展思政教师集体备课和专题研讨，编写辅助教学活页教材，采用叙事性教学方法，开展“行走课堂”思政实践教学活页教材，采用叙事性教学方法，开展“行走课堂”思政实践教学活页教材，提升思政课的教学质量和教学效果。充分发挥思政课落实立德树人根本任务关键课程作用，构建以思政课为核心、课程思政为辐射、综合素养教育为支撑的思政教育工作格局。重点培育课程思政精品课程，开设《红色马拉松与共产党人精神谱系教育》《中国化的马克思主义（毛泽东思想）概论》《大国经纬：与世界同行》三门智慧树线上课程，累计选课人数近 9000 余人，累计浏览 1.4 万次，成为民办高校精品项目。

学校全面布局和优化“二大领域、三个层次、五大机制”课程思政建设。启动新一轮课程思政建设，形成了一套课程思政教育教学规范性文件。本学年，根据《中共上海市教育卫生工作委员会 上海市教育委员会关于组织开展“2023 年度上海学校课程思政建设质量提升行动”的通知》（沪教委德〔2023〕17 号）文件精神，组织 2023 年市级课程思政示范项目申报，推荐 4 门课程参加市级遴选。2023 年 8 月，《智能会计信息系统应用》通过上海市高职高专课程思政与文化素养教育教学指导委员会课程思政示范项目立项。

2022 年 11 月组织开展课程思政典型案例征集活动，经教研室初选，院系推荐 40 份优秀案例。通过选树一批课程思政示范项目，进一步推进课程思政高质量建设。

2. 强化核心素养导向下的三全育人综合改革，打造有特色的全面育人体系

学校始终坚持立德树人的根本任务，注重学生的全面发展。把培育和践行社会主义核心价值观融入文明校园、教育教学、师德师风、校风学风、制度规范、实践养成和校园文化建设之中，贯穿于三全育人全过程。举办“习近平用典金句书法篆刻展”让学生领悟习近平文化思想的精髓和优秀传统文化的魅力。成立“上海民办高职院校人文艺术教育基地、上海民办高职院校人文艺术教育联盟”。举

行“悦读而知书，品读而礼行”和“弘扬传统文化，笃志立德修身”主题升旗仪式暨传统文化主题教育月启动仪式，开展以传承优秀文化，培育人文情怀为目标的“经典引领——阅读成长计划”阅读系列等教育活动，拓展校园文化建设，提升学生文化素养。《“三体四同”中国共产党人精神谱系教育工作法》入选2022年度上海高校辅导员特色工作法。



图1 “‘悦’读而知书，品读而礼行”读书月活动启动仪式

紧紧围绕国家和区域发展需求，结合学校发展定位和人才培养目标，创建了以思想政治教育为引领、着力培养学生的“思政素养、品质素养、人文素养、职业素养、数字素养”五大素养的高职学生发展的核心素养培养体系，并建立机制，形成了支撑核心素养培育的专业课程体系、活动体系、评价体系。《基于思政教育引领的高职学生核心素养培育的探索与实践》获2022年上海市职业教育优秀教学成果一等奖。

10名学生荣获“知行杯”上海市大学生社会实践项目大赛“优秀个人”称号，1个项目荣获市级二等奖。

案例1 在进博会，让思政课“走”出去“活”起来

思想政治课是立德树人的主阵地，学校积极探索“校园+实践”的育人模式，打造“1+N”多维式课堂，带领思博学子走出校园、走向社会，通过“行走的思政课”让政治课动起来、活起来。学校着力发挥进博会实践育人平台作用，把加强理论学习与组织交流研讨、开展实践体验、激发建功立业等贯通起来。学校将

临时党、团组织建立在进博会志愿服务一线，进一步加强对党、团员志愿者的思想动员和政治引领。在服务期间校领导走进“小叶子之家”为志愿者带去一堂微党课；团支部组织召开主题团日活动3场，20名“小叶子”讲师团和志愿者代表分享学习感悟和志愿服务中的所见所闻；10名“小叶子”体验官以第一视角拍摄短视频，宣传年轻人眼中的进博会；每年有三分之一的“小叶子”在进博会后结合个人经历和学习收获，走进各类学生群体分享志愿经历和感悟；五年来，近百名思博“小叶子”完成了追求政治进步的“人生三部曲”，上百个硕果累累的“进博故事”，成就一段携手并进的“双向奔赴”。

进博会会期只有6天，但思政教育可以拓展至“6+365”。5年来，近900名思博“小叶子”在进博会志愿服务中坚定理想信念，与进博共成长，成为中国故事的讲述者、中国式现代化的践行者。

（二）建设四位一体双创平台，助力培养双创人才

学校借助创业指导站，建立专业与创新创业教育相融合、创业技能与综合素质相结合的创新创业育人新模式，采取“模拟竞赛+真实项目”双线复合，开展“学、练、赛、训、创”有机融合的虚拟仿真实践，将双创能力嵌入人才的专业技能培养中，形成鲜明的“思创博业”创新创业教育特色。2020-2022三年蝉联“上海市A级院校创业指导站”，成为全市民办高校（含本科）中唯一连续获评的院校。



图2 学校大学生创业指导站连续三年获评“上海市A级院校创业指导站”

1. 建设“四位一体”双创平台

学校建设了集专创融合、产教融合、创客文化、协同育人的“四位一体”双创平台。

一是专创融合的双创课程平台。开发面向全校学生的双创通识教育公选课模块（2门）。此外，各专业开设融“专业技能+双创能力”的方向课程模块（17门），开发线上教学资源，支撑“线上线下”混合教学。

二是产教融合的双创实践平台。搭建“项目引领、真学真做”的双创实践平台。建设直播电商实践平台，引进服装、文创、本地农产品等企业真实直播项目，落地“课上有学分、课后有报酬、创业有扶持”的公司化运营新课堂。

三是孕育创客文化的共享平台。建设凝聚创业校友力量的创友会线上平台。通过举办创友论坛等活动，营造敢想会创的校园“创客”文化。并发挥校友力量，提供创业指导、资源对接等服务。

四是融通发展的协同育人平台。联合政、行、企、校、园区社会资源，建跨境电商产教研联盟、双创校外实践基地、临港新片区协同育人基地、“三区融通”乡村振兴双创基地等，形成“政行企校园，融通发展”的协同育人平台。

2. 强化“以赛促创”成果转化

坚持赛创融合、以赛促创，依托校级创业指导站，持续以“互联网+”大学生创新创业大赛为抓手，将创新创业教育融入学校人才培养全过程，培养学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中，我校团队项目《阿达西爱果果》斩获铜奖，是上海市推荐职教赛道总决赛的18个项目中唯一的民办高校。在第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛（上海赛区）中，学校取得2金7铜14优胜的优异成绩，并荣获“优秀组织奖”，《蒸妍草本——“三合一”古法熏蒸药包的研发者》更是脱颖而出入围国赛。聘请校内外知名创新创业导师，定期对重点项目强化跟踪、训练、辅导、培育，助力学生“双创”项目茁壮成长。

表1 学生获第九届上海市“互联网+”大学生创新创业大赛奖项一览表

序号	奖项等级	获奖项目
1	金奖	蒸妍草本——“三合一”古法熏蒸药包的研发者
2	金奖	见一面—非遗工艺创新助力乡村振兴
3	铜奖	e测达生物工程科技有限公司-探针系列的引领者
4	铜奖	绿和——校园厨余“守护者”
5	铜奖	青苗立交桥
6	铜奖	碧水清泉：优质饮水的开拓者——澎润净水器
7	铜奖	美--自己定义
8	铜奖	肺炎检测试剂盒
9	铜奖	宝贝去哪儿·乡约
10	优胜奖	66号企划-山形
11	优胜奖	“颐养”养老服务平台
12	优胜奖	无糖食品店
13	优胜奖	只此“青”绿
14	优胜奖	“蓝田金婚”婚庆业务
15	优胜奖	乐光
16	优胜奖	“回归本质”国潮复兴计划
17	优胜奖	SHC021&虎山行
18	优胜奖	去除企业污水中存在的典型抗生素
19	优胜奖	悬空式厨房温度计
20	优胜奖	杨美--多功能创意平台
21	优胜奖	流动花店
22	优胜奖	物有所
23	优胜奖	科技医疗养老

创业指导站成功承办了由市人社组织的“马兰花计划”GYB课程浦东思博&工商外班，联动工商外国语学院共同招生，与浦东新区就促、金桥创客天地、创业专家志愿团共同营造“创在浦东”氛围。最终40名学员的通过率为100%，获得市、区两级就促领导的一致好评！



图3 马兰花计划开班

经过近几年的持续推动，学校优化创新创业教育资源配置，深入推进“创意激发—创新创业训练—创新创业实践—创业孵化”全链条式创新创业教育生态体系，为培养具有解决实际问题能力、自我获取知识能力和创新创业精神的拔尖人才提供了保障，并将创新创业教育融入到学校人才培养全过程，推动毕业生高质量就业创业。

（三）强化全链就业指导服务，有效提升就业质量

学校高度重视毕业生就业工作，坚决落实就业工作“一把手”工程，成立毕业生就业工作领导小组，多次召开毕业生就业工作专题会议，校长亲自部署，健全分工，院系协同推进的工作机制，以“稳就业、保就业”为主要目标，以“四强化”提升就业工作“四度”，扎实推进毕业生就业工作，圆满完成今年就业指标任务。

就业率稳居全市前列。2023届毕业生总人数2675人，就业统计截至8月28日，毕业生就业2638人，总体就业率达98.62%，连续4年名列同类院校第一、第二位。毕业去向落实主要包含：协议和合同就业2246人（83.96%）、升学留学388人（14.50%）、灵活就业4人（0.15%）。

毕业生就业满意度保持高位。从就业质量来看，2023届毕业生高质量就业占比46.58%，就业对口率82.15%，毕业生对母校满意度达97.21%，工作总体满意度达97.74%。



图4 2023届毕业生毕业去向落实分布图



图5 2023届毕业生对工作满意度的评价

1. 强化指导监督，提升就业联动度。落实定期就业专报机制。从今年3月开始实行毕业生就业工作半月专报机制，对就业去向落实率目标任务未完成且排名后三位学院领导班子开展约谈，确保就业工作时效；每周召开就业工作推进会，研究就业工作，明确目标任务，采取有力措施，确保毕业生就业稳步推进。其次，加强对就业工作的督查检查。制定就业工作推进周计划，签订目标任务书并开展督查检查，将目标完成情况纳入年终业务目标考核，与评优评先、年终目标绩效考核挂钩，将目标任务未完成情况作为评优评先和考核绩效首要否决条件。同时，强化就业招生培养联动。切实将就业与招生计划挂钩，将就业质量反馈于教育培养，及时修（制）订培养方案，有效实现招生就业和培养的良性互动，在就业质量、培养质量和生源质量上得到稳步提升。

2. 强化渠道拓展，提升就业精准度。学校主动对接人才市场需求，拓展就业平台和渠道，努力为毕业生创造提供更多的就业机会。根据各专业特色组织线上

和线下校园招聘和企业宣讲活动累计 77 场，参会单位 360 家，募集岗位 4000 余个。学校也响应全国高校书记校长访企拓岗促就业专项行动号召，党政领导和二级院系领导通过各类渠道积极与合作企业对接交流，就毕业生实习就业合作进行洽谈，累计访问 118 家单位，募集 1500 余个岗位资源，全力保障毕业生更加充分、更高质量就业。同时，建立由学院就业工作人员采集信息上报、学院分管就业领导审核、就业指导中心最终复核录入的就业统计监管机制，做到就业信息反馈“当日清”，就业数据材料“季度清”，切实确保就业信息真实可靠。

3. 强化教育引导，提升就业专业度。通过组建一支就业指导师资队伍，开着就业指导课程，组建生涯规划与就业指导教研室，保证授课质量，夯实学生就业能力。同时，指导学生做好学业规划，邀请名师名家开展学业就业讲座，提升就业竞争力。定期开展主题教育活动和就业创业政策宣传，引导学生了解就业政策，用好政策，提升毕业生素质教育和强化就业正向引导。开启“互联网+就业”常态化服务模式，组织好百日冲刺系列活动以及公益直播课等就业招聘和指导活动。开展毕业生就业意向摸底调研，实施分类就业帮扶，实行集中管理并持续跟踪，有条件的为学生提供咨询和指导。以“市级赛事引领”为有效抓手，实现由注重理论知识传授向注重实践能力的培养的转变，提升毕业生就业竞争力，荣获“第七届上海市大学生模拟求职大赛”专科组一等奖 2 项，三等奖 1 项。



图6 荣获“第七届上海市大学生模拟求职大赛”专科组一等奖2项

4. 强化组织领导，提升就业暖心度。重点关注家庭困难和就业困难学生，建立帮扶工作台账，按照“一人一档”“一人一策”精准开展就业帮扶工作，对特别困难学生给予就业补助。以市级和区级政策作为支撑，帮助学生申领困难生求职补贴共计8万元。积极配合贯彻落实教育部宏志助航培训计划，推荐困难群体毕业生参加职业能力提升培训，助力困难毕业生顺利就业。

（四）打造特色品牌文化活动，提升学生综合素养

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人根本任务，突出顶层设计，深化协同育人体制机制建设，着力提升“八大育人”质量水平，构建德育为先、五育并举育人格局，创建校园活动“三全育人”，实现人人成才的育人功效，在培育目标、培育方式和培育内容的设计上，搭建不同的平台，以满足学生的多元化需要。

我校将常态化主题教育形成富有特色的全面育人工作体系，以马拉松文化“师生共走红色路线”出发，深挖马拉松文化蕴含的“立德树人、人格修养、体育精神”等育人因子；以传统文化教育的“重大节日庆典仪式教育活动”出发，充分发挥传统文化的育人内涵和精神熏陶；以“经典引领—阅读成长计划”的阅读系列活动”出发，在阅读中传承优秀文化，培育人文情怀，养成正确的世界观、人生观和价值观；以学生自主发展的社团活动出发，增强社会责任，拓展素质教育，繁荣校园文化。以学生才艺大比拼活动系列以及具有职业教育特色的校本节日活动系列出发，着眼于学生精神世界，拓展校园文化建设。另外，还有主题升国旗仪式教育、节日文化活动系列、校园文化活动系列等，相互融合入，形成丰富多彩的主题教育活动体系。

1. 完善校园活动体系，增强学生综合素质

打造特色品牌活动，丰富校园文化生活。一年来组织开展“跨越百年岁月，见证今日青年”五四主题集会、“思博青春，博采众长”第六届辩论赛、“阅读悦人心，书香飘校园”现场选书活动、“筑牢安全防线，共建和谐校园”倡议宣传活动、“跑荧自我，律动青春”荧光夜跑活动、“青春践行二十大，强国有我新征程”上海民办高校首届红色马拉松活动、第八届“新生杯”校园篮球赛、“知艾防艾，助力青春无艾”线下宣传活动、“弘扬传统文化，笃志立德修身”传统文化主题教育月、第十届“金话筒”主持人大赛等主题实践活动，提高青年学生

的素质拓展和创新能力，为学生搭建多元发展的平台，受到师生的好评。结合“五四”重大时间节点，以“青春践行二十大，强国有我新征程”为主题开展了系列活动8场，例如“青年大学习”线上知识竞赛、“团员和青年”主题教育活动、“春日启航”草坪音乐会、“青春如歌，不负芳华”第十一届校园啦啦操展示、在青春的赛道上奋力奔跑—云端入团仪式、“五四精神，传承有我”—微视频接力等。



图7 打造特色品牌活动，丰富校园文化生活

2. 丰富学生第二课堂，提高社团管理质量

“月月有主题，人人受教育”主题教育活动重视第二课堂教育的有效设计，引导学生正确看待社会热点、焦点问题，抓住重大节日的机会，借助主题活动等教育形式，帮助青年学生正确把握社会发展方向，增强知礼向善、文明修身、崇尚道德情操的自觉性，引导学生坚持从我做起，从点滴做起，克服各种不文明行为，提高思想认识，把思想教育落到实处。

我校现有校级学生社团共计16个，其中学术科技类5个、志愿公益类1个、文化体育类9个、思想政治类1个，近1050人参与社团，全年共开展活动120余场。街舞社在2022-2023年全国啦啦操联赛（上海闵行站）荣获花球规定动作、集体花球自选动作、双人街舞自选动作、双人爵士自选动作4项冠军，集体街舞

自选动作第二名。在上海市大学生健身健美锦标赛中，共获男子健体、男子健身模特、女子健身模特等 11 项冠军，获男子健美、女子青春活力等 6 项亚军，获 10 项季军和团体第二名。

表2 学校2023年学校社团一览表

序号	社团名称	社团类别	社长姓名	指导教师
1	空手道社	文化体育类	王湘	齐大鹏
2	跆拳道社	文化体育类	林世蕴	
3	军博社	思想政治类	夏恩俊	陈婕
4	体育舞蹈社	文化体育类	周奕琳	郭蕊
5	街舞社	文化体育类	叶晓鑫	眭灵钰
6	阅读推广会	学术科技类	刘睿洋	陆小英
7	书法社	学术科技类	孟梓凡	王晓光
8	尚礼汉服社	学术科技类	宋陆佳诺	眭灵钰
9	滑板社	文化体育类	熊书霖	左兰瑞
10	曙光社	志愿公益类	艾柯代	钱奕如
11	辩论社	学术科技类	傅靖媿	张辉
12	电竞社	学术科技类	徐瞿都	严明
13	澄心社	志愿公益类	陈鑫龙	马青
14	音乐社	文化体育类	严静茹	眭灵钰
15	乒乓球社	文化体育类	刘梓瑜	秦君
16	动漫社	文化体育类	张晓彤	周悦

团委牵头组建了社团建设管理评议委员会，共召开座谈会 4 场，针对会议上提出的问题及时处理、整改，通过加强社团管理，提高社团活动质量，促进学生社团健康有序发展。

3. 重视心理健康教育，加大教育引导力度

2022-2023 年度心理健康工作主要围绕心理教育教学、心理普查及咨询、建立健全制度、四级心理工作体系、特色主题教育活动、医教联合育人六个方面开展。

积极开设心理健康公共必修课《心理卫生与健康教育》，并建设线上课程《积极心理学：塑造刚健自信的中国青年》，对新生进行全覆盖的心理健康测评，建立一人一档；开展学生心理分析、个体和团体心理咨询。2022-2023 年度共接收非危机个案 280 人，累计咨询时数超过 260 小时，处理危机个案 12 人。

完善因心理问题复学、休学学生心理评估制度,完善学生心理危机应急预案,完善心理危机干预工作流程等。推进特殊关照学生月报制度,收集、筛查和评估心理危机学生。本学年心理咨询中心累计排查 120 余名同学,并针对学生的心理和行动动态进行持续关注和评估。健全心理工组“学校—学院—班级—寝室”四级工作网络,明确四级工作人员的角色和职责,加强工作的联动。开展 2023 年朋辈互助体系建设—心理委员训练营系列培训、学生骨干培训,开展“适应力”等班级心理团辅活动,“宿舍人际交往”为主题的宿舍心理联络员培训。



图 8 朋辈心理互助体系建设之心理委员训练营

开展生命教育、校园心理健康主题活动,如“安享睡眠 活力生命活动”、“数字时代 省思生命”、“正念饮食 美味生命”生命教育系列沙龙活动,心理健康知识竞赛、“润泽心灵 注力生命”大学生心理健康季宣传活动等。以“积极心理学”理念为核心开展讲座、团辅活动等。与上海浦东南汇精神卫生中心开展了多项深入交流互动活动,共同推进医教协同育人,如近 60 名学生分批前往南汇精神卫生中心参加“医教同心 共感幸福”内观体验活动。

(五) 精益求精备战技能大赛,以赛促教提升技能

技能成就梦想,匠心铸造未来。学校不断深化人才培养模式改革,擦亮技能成才底色。技能大赛是职业教育的试金石、风向标,是提升教育教育改革发展质量的重要载体,是对学校办学水平的重要检验方式之一。近年来,学校持续开展教育教学改革,不断调整和优化专业结构,深化产教融合,推进校企合作,创新人才培养模式,学生的专业素养和实践动手能力得到显著提升。学校坚持“以赛促教、以赛促学”原则,努力构建“专业、学校、省市、国家”四级竞赛体系。每学年,

在全面优化专业教学、全面加强技能训练的基础上，各专业积极组织开展多样化学生专业技能竞赛活动，并在活动中发现和遴选优秀技能选手，逐级参加更高级别的技能竞赛，促进全体学生专业水平提升和职业生涯发展。本学年师生积极备战技能大赛，以赛促优，在全体师生的共同努力下，学校师生在各类技能竞赛中屡获佳绩。

星光点亮人生，技能成就未来。上海市“星光计划”职业院校技能大赛立足于面向全体学生，实践“为了每一个学生的终身发展”理念，由上海市教育委员会、上海市人力资源和社会保障局、上海市教育发展基金会、上海市民办教育发展基金会主办，每两年举办一届。为全市师生搭建了一个强化技能、力争一流、展示风采的大舞台，参与院校众多，竞争激烈。在2023年上海市“星光计划”第十届职业院校技能大赛中，学校共参加21项学生赛、3项教师组教学技能赛项的角逐。学生赛共收获一等奖8个、二等奖26个、三等奖29个；教师组教学技能赛项荣获三等奖3项。学校荣获优秀组织奖。乐飞红老师被授予“四星级金牌指导教师”荣誉称号。学校获奖数量位居上海高职院校前列。

全国职业院校技能大赛是我国职业教育的一项重大制度设计和创新，是教育部发起并牵头，联合国务院有关部门以及有关行业、人民团体、学术团体和地方共同举办的一项公益性、全国性职业院校学生综合技能竞赛活动，每年举办一届。是专业覆盖面最广、参赛选手最多、社会影响最大、联合主办部门最全的国家级职业院校技能赛事。在2023年全国职业院校技能大赛中，学校师生共收获6项全国三等奖。在中华人民共和国第二届职业技能大赛中，学校教师王赞勇夺供应链管理赛项第五名的好成绩，同时荣获“全国技术能手”称号。

表3 学校2023年全国职业院校技能大赛获奖名单

赛项	奖项	获奖名单	比赛性质
互联网+国际经济与贸易	三等奖	徐嘉麒、戴微、王双、洪嘉炜	学生赛
智慧金融	三等奖	粟照黠、唐仙妮、胡健华、严杰明	学生赛
幼儿教育技能	三等奖	徐韶韩、余宜真	学生赛
	三等奖	杨刘园	教师赛
装配式建筑智能建造	三等奖	项晓宇、郭忠贤、林雯彬	学生赛
健身指导	三等奖	李梦东、徐小城、韦钦栋、阮秋博	学生赛

二、教育教学

（一）调整优化专业布局，提高内涵发展质量

学校始终把专业建设作为中心工作常抓不懈。从服务人的全面发展和经济社会发展的角度出发，把专业建设作为学校内涵建设与高质量发展的中心工作，科学确定学校的专业结构与布局，合理确定每个专业的定位，创新探索每个专业的特色及核心竞争力，创新专业建设的理念，培育和打造一批高素质高水平专业骨干教师。

2022-2023 学年，学校共开设专业 31 个，有学前教育 1 个国控专业和护理、建筑工程技术、国际商务、大数据技术、健身指导与管理等 30 个非国控专业。全日制在校生 6878 人，其中普通高中生源数 4271 人，占全日制在校生总数的 62.1%；中职生源数 2475 人，占全日制在校生总数的 36%。

学校现与上海市商贸旅游学校、上海市现代职业技术学校、上海市行政管理学校、上海市工业技术学校、上海市浦东外事服务学校等 8 所中职校联合开展 10 个中高职贯通培养。与上海师范大学天华学院、上海建桥学院、上海立信金融会计学院、上海工程技术大学、上海中侨职业技术大学等 5 所本科院校联合开展 5 个专业高本贯通培养。

1. 规范设置，调整优化专业布局

严格落实教育部《普通高等学校高等职业教育（专科）专业设置管理办法》要求，以《职业教育专业目录（2021 年）》为依据，加强专业设置与专业调整工作的规范管理，促进专业设置整体优化，以实现教育规模、结构、质量、效益的协调发展。依托学术委员会，定期审议专业建设规划，确定专业调整方案。科学论证专业设置或方向调整必要性，规范制定人才培养方案，合理规划专业发展。依据相关专业教学标准和实训条件建设标准，开发或更新专业课程标准和教材，优化师资配备，建设实训资源，创新培养模式，改进教学方式方法。引入行业企业优势资源，让行业企业参与专业设置和建设全过程，切实提高人才培养质量。

2020-2023 年间，学校新增虚拟现实技术应用、跨境电子商务等 10 个专业，暂停招生环境艺术设计、风景园林设计等 11 个专业。

2. 健全机制，促进专业动态调整

学校紧紧围绕服务国家和区域经济社会发展、产业升级对人才的需求，健全

专业随产业发展动态调整与预警机制，不断提升专业（群）建设对区域经济社会和产业动态发展的适应性。建立人才供需调研机制，各专业每年开展社会需求调查、毕业生跟踪调查和同类院校专业调查，开展职业岗位能力要求分析、人才培养定位分析和课程实施情况分析，形成专业市场人才需求报告，作为专业优化调整的依据。建立专业设置论证与评估机制，对拟设专业必要性、可行性和科学性作出判断。建立专业质量评价机制，制定专业分层发展考核指标体系，定期开展专业质量评估。建立专业预警与退出机制，将招生计划完成率、报到率、学生流失率、就业率挂钩，及时对不适应区域产业结构转型与人才需求变化的专业进行“红黄牌”预警和淘汰，推动专业内涵建设。在专业建设过程中，已经形成了专业数量与办学规模相适应、专业设置与社会需求相适应、专业结构与学科发展相适应、培养目标与办学层次相适应的专业结构体系和专业设置动态调整机制。

3. 深化内涵，打造优势特色专业集群

学校紧密对接上海“3+6”新型产业体系，依托国家级、省级特色专业，集合优质资源，构建了以数字化、智能化六大专业为主体，护理与学前教育等专业为两翼的七大专业群支撑的“一体两翼”专业结构布局。上海市高水平高职专业群（健康技术与服务专业群、智能建造专业群）聚焦特色发展、高水平发展，三大校级重点专业群（数字化国际商务专业群、学前教育专业群、信息技术专业群）聚焦内涵发展、突破性发展。以专业建设分类分层管理和评价体系，促进重点专业（群）的自身发展，带动专业（群）和各专业整体发展。结合校“十四五”专业规划，专业群分年度制定建设方案，明确年度建设任务，强化专业群课程、师资、基地的融合共享。开展专业群建设考核评价，构建专业内涵更新与准入退出机制，激发专业群建设活力，为学校积极推进高水平院校建设工作打好基础。紧密对接数字产业发展，强化专业数字化升级改造，以数字化转型整体驱动人才培养模式创新、专业课程体系建构、实践教学体系设计和人才培养实施过程改革。

案例 2 面向建筑产业转型升级的土建类专业建设创新与实践

学校主动适应建筑产业升级发展人才需求，在全国率先开设“建筑工程技术（装配化施工方向）”专业，首批招收装配式建筑工程技术专业学生。构建“双层融合、三阶递进、四化驱动”人才培养模式，精准定位职业面向，重构专业课程体系；校企共建教学资源平台，高标准推动三教改革；推行一机制三工程，高品质锻造教师团队；搭建“虚实一体、三层架构”实践教学平台，高水平实施实践教学；打造特色鲜明的“中国建造”思政教育新模式，落实立德树人根本任务，培养智慧建造复合型技术技能人才。

4. 贯通培养，持续提升人才培养质量

学校积极参与中高职贯通、高本贯通专业试点，已有国际商务等 10 个中高职贯通试点专业，学前教育等 5 个高本贯通专业试点。学校牵头成立中高职贯通联合体，制订《上海思博职业技术学院中高职贯通专业建设与优化规划（2022-2025 年）》，召开“中高职贯通联合体工作扩大会议”，建立并完善“高层协调、中层对接、基层共推”的联合体运行机制。试点工作取得成效，联合开发贯通专业教学标准 1 项、建设专业教学资源库 3 项、推进现代学徒制试点项目建设 3 项、获批 2022 年市级教学成果二等奖 1 项等。

案例 3 制订高水平专业教学标准，引领中高贯通专业高质量发展

上海市教育委员会组织对学校国际商务中高贯通专业三年建设的跟踪检查，评价为“优秀”，究其原因，关键在于专业教学标准的制订、实践、落实。国际商务与管理学院已与五所中职校联合建设国际商务、跨境电商、关务与外贸服务、现代物流管理等四个贯通专业。本着“高水平专业教学标准引领、改革一体化课程与教学、实现一体化能力进阶培养”的思路，主持一项（关务与外贸服务）、参与两项中高贯通市级专业教学标准开发工作（国际商务、现代物流管理），是教育部跨境电商专业教学标准项目核心成员。在高水平专业标准的引领下，优化“模块+层次”递进的课程体系，落地教学标准与长学制技术技能人才培养的匹配，在人才培养、产教融合、课程开发与教材建设等方面获得较大突破。

（二）强化课程建设质量，提升立德树人实效

学校坚持因材施教、注重学生个性发展，充分发挥学生的主体性，为学生的成长提供个性化的育人条件与环境，满足学生学习和就业意愿，积极探索人才培养的新途径与新方法，通过引进和自建选修课程，增加选修课资源；围绕岗位核心工作任务，重构专业群“平台+模块”课程体系，搭建通识课程、专业课程、拓展课程3个平台。本学年开设课程592门，开设课程总学时84013学时，其中课证融通课程128门，课证融通课程数14575学时，网络教学课程374门，网络教学课程数36381学时。

1. 优化人才培养方案

学校发布了2023级人才培养方案修订指导性意见，要求各专业通过修订人才培养方案实现课程体系重构、优化和整合教学内容，提高学生的综合应用能力和创新能力，提升学生的社会竞争能力。

各专业在修订人才培养方案的过程中，注重新技术的融入，注重专业技能竞赛标准和职业资格证书标准的融合，对接职业岗位能力的基础上，完善课程体系，设定不少于3门10学分的数字化或智能化技术课程模块。根据不同生源（普高、中职、中高职贯通）和不同模式的中外合作办学班、实验班、校企合作“订单班”，结合实际情况分类制订相应的人才培养方案，或在同一培养方案实施过程中充分考虑不同生源的实际需要，设定相应的教学模块。实施校企共育课程，增设企业讲座课程。课程体系与职业岗位（群）、职业标准对接，教学内容与大赛技能点、岗位要求相衔接，形成“课程教学—技能竞赛—行业认证—企业上岗”的人才培养闭环。

2. 完善课程标准

2022年10月制定了《关于制订课程标准的指导意见》，进一步修订课程标准、课程设计标准，对接产业新业态、新标准，融入课程思政，体现工学结合、岗课证赛融通，重构课程内容，明确学业质量标准，强化数字化教学资源建设，推动新一轮课程改革。

根据《中华人民共和国职业教育法》《职业学校学生实习管理规定》等，结合学校实际修订《实习管理规定》《实践教学工作规范》等5项实践教学管理文件以及各专业实习、实践教学标准，对标教育部数据中台标准实现动态过程管理

和关键数据实时采集，建立覆盖实践教学全过程质量监控。

3. 加强资源建设

推进课程数字化升级，建成以《建筑 CAD》国家级精品在线课程和四个市级教学资源库为引领的优质数字化教学资源；以市级虚拟仿真实训基地为引领的大批数智化实训基地；推进以智慧职教、智慧树等为平台为支撑的混合式教学模式改革。本学年，校企合作开发课程 71 门，重点支持市级 3 项教学资源库建设，立项建设 7 门校级在线精品开放课程、4 个虚拟仿真实训基地。本学年新增国家级精品在线课程 1 门，上海市级精品在线开放课程 2 门，11 门课程接入国家智慧教育平台。



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

教育部办公厅关于公布2022年职业教育国家在线精品课程名单的公告

根据《教育部办公厅关于开展2022年职业教育国家在线精品课程遴选工作的通知》（教职成厅函〔2022〕18号）要求，在各省教育行政部门和全国行业职业教育教学指导委员会、教育部职业院校教学（教育）指导委员会推荐的基础上，经专家遴选和公示等程序，决定认定北京经济管理职业学院“财务报表编制与分析”等1160门课程为2022年职业教育国家在线精品课程（名单见附件）。

附件：2022年职业教育国家在线精品课程名单

教育部办公厅
2023年1月12日

216	语文阅读与表达	王湘玮	黑龙江职业学院	智慧树
217	财务管理	刘舒叶	上海东海职业技术学院	智慧职教 MOOC 学院
218	嵌入式系统应用	邵瑛	上海电子信息职业技术学院	智慧职教 MOOC 学院
219	逆向工程	潘娇	上海市工业技术学校	上海市职业院校在线开放课程
220	园林植物景观设计	朱红霞	上海城建职业学院	智慧职教 MOOC 学院
221	建筑 CAD	汪晨武	上海思博职业技术学院	智慧职教 MOOC 学院
222	装饰工程定额计量	朱雯轩	上海市建筑工程学校	上海市职业院校在线开放课程

图 9 《建筑 CAD》入选国家在线精品课程

案例 4 深度对接数字化理念，构建岗能课证活力课堂

《智能会计信息系统应用》建设在线精品开放课程，重构课程教学内容，岗能课证逐层递进能力养成。课程教学团队以岗位为导向积极重构教学内容，依据业务流程细分教学模块，进行教学任务设置。

按课前课中课后三阶段以“知流程，促情怀，练技能，悟思维”为目标进行整体教学设计，结合岗位特点与能力要求，进行课程思政教学设计元素。播视频/案例来引导、置情景来思考、论后果来启发以及布作业想方案，将教师的讲述

次要化，调动学生积极参与度，最后通过讨论、小组演示或者调研报告的撰写等多维度不同的方式来反馈其收获。

融岗位需求，合竞赛能力，形成“岗—能—课—赛—证”五位一体培养机制。学生积极参加 1+X 证书考证，智能财税、财务数字化通过率 100%，财务共享通过了 97%。

案例 5 开展“Strec 拉链式”教学方法改革

会计教研室为应对教学痛点、提升教学效果，形成了以理论总结(summarize)、技能实训(train)、核心讲解(explain)与交流合作(cooperate)为四个主要步骤的“Strec 拉链式”教学方法，按照理实交替、难易交替进行啮合教学。将教学时间分为课前、课中、课后三个阶段，将拉链式教学方法拓展为全时间段的长拉链，在课堂中将拉链式教学方法压缩为短拉链。整个教学过程中素质教育与思政教育作为拉链式教学“润滑剂”，让学生提升对审计职业的认同感，培养学生成为熟岗位、知职责、会取证、能制稿、勇探索、求进步的合格审计人员。

(三) 落细落实重点任务，培育教学改革成果

为深入贯彻《中共中央办公厅 国务院印发关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，加快落实《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》要求，学校高度重视，多次召开专题推进会议，认真研读相关政策文件要求，认真梳理并解析 11 项重点工作任务的内容，细化各项任务指标，并分解责任到人，全力以赴申报重点任务。我校共牵头组建 1 项行业产教融合共同体、主持 2 项职业教育专业教学资源库、申报职业教育信息化标杆学校和 1 项虚拟仿真实训基地以及 2 本职业教育优质教材建设和 5 门一流核心课程建设。截止目前，教育部职业教育信息化标杆学校重点任务初审通过，示范性虚拟仿真实训基地重点任务立项 1 项。

学校坚持改革创新，以教学改革促进标志性成果建设的高质量。对标国家、上海市建设标准要求，构建校级、市级、国家级教学改革立项、成果及奖励三级培育体系。2023 年，学校制订《课程建设立项及过程管理办法》等 6 项制度文件，立项建设校级重点教改项目 11 项，开展校级产教融合型专业申报等。本学年荣获市级教学改革优秀案例 9 项（其中一等奖 2 项，二等奖 4 项，三等奖 3

项)；获批市级职业教师技能大师工作室1项，市级职业教育名师工作室1项，2023年市级职业教育重点教改课题立项1项，首批产教融合型专业1项，首批职业教育现代产业学院培育1项，市级职业教育一流核心课程2门等。

本学年学校获上海市职业教育教学成果奖一等奖2项，二等奖3项。

表4 学校荣获2022年上海市职业教育优秀教学成果一览表

序号	申报成果名称	成果主要完成人	等级
1	基于思政教育引领的高职学生核心素养培育的探索与实践	张学龙、皋玉蒂、韩天学、张辉、沈小平、王玲	一等
2	数字贸易产业引领，建设数字化国际商务专业群创新实践	姚大伟、朱惠茹、乐飞红、王小妮、邹雨枫、万思、姚翠平、胡凤麟、吴彬斌、闫光超	一等
3	服务建筑业创新转型的装配式建筑工程技术新专业建设实践	汪晨武、张建荣、刘毅、陈凌峰、王伟东	二等
4	“生命至上、对标国际”高职护理教育课程体系的探索与实践	叶萌、沈小平、马志华、刘芹、金欣欣、王辉、张默、严巧英、李斌、贺佳婕	二等
5	中高贯通，多元联动，国际物流复合型人才培养的探索与实践	姚大伟、万思、周健、朱惠茹、张慧、严春锋、周敏粉、倪湘、杨卫、姚翠平	二等

(四) 健全教材管理制度，鼓励开发校本教材

为推进“三教”改革走向深入，形成教材建设与管理的规范化机制，学校鼓励教师编写出版各级精品教材、规划教材，提高教材的内在品质。学校2022年全面修订教材管理实施细则，改选学校教材建设与选用委员会，规范教材选用、征订、供应、评估等工作环节。为满足读者的不同需求，学校鼓励开发教材配套资源，配有丰富的案例、实操教学、PPT课件等多媒体教学资源，以便读者可以根据自己的具体情况自由把握学习的进度以及选择适宜的教学资源。我校现有国家级规划教材10本。本学年教师出版教材58本，其中主编出版教材33本，校企合作编写教材33本，新形态教材21本。

为贯彻落实《中共中央关于认真学习宣传贯彻党的二十大精神的决定》，推动党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑，根据国家教材委员会办公室《关于做好党的二十大精神进教材工作的通知》（国教材办〔2022〕3号）文件精神以及上海市教育委员相关工作要求，我校组织开展了关于党的二十大精神进教材修订工作。为确保教材修订工作顺利有效开展，学校专门成立教材修订工作专班。

组长由校长、党委书记担任。教材主编于 2023 年 7 月前已完成今年秋季用 11 本教材的内容修订完善、修订后的出版社送审工作，其他教材于 2023 年 12 月底前完成相关工作。

案例 6 校企合作编写新形态教材

学校护理专业已出版校企合作共编教材 60 余本，专著 1 套。在上海民办高职护理教育教材建设、人才培养等方面长期领跑，成绩斐然。随着互联网、大数据、云计算、人工智能产业的发力发展，传统的图书教材已不能适应当代教学的需求与发展，护理专业依托上海高职高专医药健康类专业教学指导委员会平台，与华东师范大学出版社合作开展“互联网+”融合型教材探索与实践，充分利用现代信息技术，以动画、微视频、多媒体课件等形式，将复杂的医学理论生动形象地展现出来，激发学生的学习兴趣和探索创新精神，力求体现产学研用相融合。计划出版教材选题 25 个，涵盖专业基础课、专业核心课、专业拓展（方向）课三个模块，结合线下（传统教材）+线上（爱上淘课数字出版服务平台）。

（五）深化实习全程管理，推进校企协同育人

为加强学校学生岗位实习过程化管理，强化管理工作的规范化、制度化，不断提升学校实习工作的质量水平，学校根据《教育部等八部门关于印发〈职业学校学生实习管理规定〉的通知》（教职成〔2021〕4 号）、《上海市教育委员会等八部门关于落实〈职业学校学生实习管理规定〉工作的通知》（沪教委职〔2022〕38 号）文件精神，结合学校工作实际修订实习管理规定。校院两级高度重视实习过程化管理，将管理与育人相结合，不断提高管理水平，努力培养具有良好职业素养和专业技能型人才，提升就业的竞争力，从而实现专业培养目标。

1. 校院联动，建立健全实习管理体系

学校实习管理实行联席会议制度，分管校领导、各二级院系分管领导、教务处、学生处、校企合作办公室、就业中心共同参与并研究部署实习管理各项工作。2022 年底前通过多次研讨并出台《上海思博职业技术学院实习管理规定（修订版）》，压实各方责任，覆盖学生实习管理工作的方案制定、企业遴选、前期动员、中期监督、后期考核全过程。教务处抓好“人才培养方案、课程标准、实习方案、实习考核”四个落实；二级学院具体对接实习单位，组织学生签订实习三

方协议，负责学生的实习管理；专业教师抓好学生的实习教学；辅导员跟踪学生实习日常；校企合作办推进学生实习岗位认定与落实；就业中心做好实习过程化管理，实现实习与就业同向同行、有效衔接。

2. 齐抓共管，完善创新实习管理模式

(1) 分层递进，构建一体化实践课程体系

为适应产业转型升级和学生生涯可持续发展的需求，学校从职业岗位要求出发构建实践课程体系和人才培养体系。通过实施“专业平台+专业核心+专业复合+专业拓展”的专业课程教育体系，强调“从基础技能、单项技能、专业技能到综合技能递进”的系列实训模式，提高了学生的职业实践能力，从而把学生培养成具有良好的职业道德、扎实的专业技能、必备的专业理论、较强的可持续发展能力的高素质技术技能型人才。

(2) 制度创新，全面推进实习单位和实习岗位考察评估

学校出台《实习单位（岗位）认定条件和管理办法》，在推进学生实习岗位落实过程中组织实习单位遴选申报，遴选符合要求的企业及岗位进行考察评估，考察内容包括：单位资质、诚信状况、管理水平、实习岗位性质和内容、工作时间、工作环境、生活环境以及健康保障、安全防护等，对考察通过的合作企业组织学生实习，保障学生实习安全。

(3) 共同监管，全程监控实习过程化管理质量

学校职能部门分别对实习各环节进行质量监控，涉及实习启动、组织与管理、实习检查、实习考核等建立实习专项检查指标体系。学校于2023年3月组织2023届实习专项检查，由校领导牵头，各职能部门联动，学院积极配合完成，主要围绕教学、校企合作、实习过程管理三大模块指标进行院系全面自查、校院两级互查与抽查，开展多形式总结与成果展示，学校召开2023届岗位实习总结与表彰大会，旨在分析实习管理中的问题与不足，对标实习管理规定进行整改与推进，优化实习管理各环节。



图 10 学校举行 2020 级学生顶岗实习检查总结与表彰会

(4) 加强协同，完善全要素考核评价机制

学校出台《关于完善学生岗位实习考核的实施细则》《关于做好学生岗位实习报告实施细则》，重视过程性评价和结果性评价相结合，始终坚持“校企结合、企业为主、综合评定”的校企双向考核评价方式，结合专业实习实际情况及就业切实需求，制定多样的毕业考核要求。同时，扎实推进思政教育、德育教育、劳动教育，将专业实习与素质提升同步推进，受到用人单位广泛好评。

3. 赋能升级，推动实习就业规范管理

学校积极对标教育部信息中心《全国职业教育智慧大脑院校中台[高职]数据标准及计算指标规划方案》，2022 年申报成为教育部智慧大脑“数据中台”试点院校。对标教育部数据标准“实习就业”数据子集的建设，聚焦“专业对口、就业质量、毕业去向”等关键性指标，同时优化整合校内实习就业数据管理平台数据关键指标、上级部门实习就业平台数据关键指标，进一步打通实习就业数据孤岛，促进数据流通沉淀转化，形成“大数据分析+企业实地走访”互补机制，实现实习就业动态过程化管理和关键数据实时采集监控，帮助更好分析专业岗位匹配度，提升实习就业服务精准度，预测高校未来发展方向，完善人才培养模式。构建校级实习就业一站式服务平台，联动国家大学生就业服务平台、上海市学生就业综合服务和管理平台，弥补单一平台工作缺陷，拓宽传统工作方法和路径，深入开展线上线下相结合的实习就业服务，提高实习就业运行效率与学生实习就业率，提升人岗匹配的精准度和实效性。

（六）推进师资队伍建设，打造人才强校工程

在提质培优、内涵发展建设过程中，学校始终把师资队伍建设作为办学治校的关键环节，坚持“引培并举，人才强校”，优化专业教师团队结构，高级职称、“双师型”教师比例明显增加。改革绩效考核，改善教师待遇，稳定教师队伍。现有专任教师中，具有研究生学位教师占比 65%，高级职称占比 27%，双师型教师占比 66%。学校外籍专家、副校长沈小平荣获“上海市白玉兰荣誉奖”，卫生技术与护理学院常务副院长叶萌获得“上海市教育系统三八红旗手”1人，“上海市育才奖”2人，获批市级技能大师工作室1个，市级职业教育名师工作室1个，获得2023年度教育部人文社会科学研究规划基金项目立项1项。



图 11 副校长沈小平荣获上海市“白玉兰荣誉奖”

案例 7 立标杆、重实践，强化名师团队培养

建筑与工程学院在建院之初就提出作为专任教师，要成为精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新的现场工程师。因此把“双师”作为教师素质提升的重中之重，通过与 500 强企业、行业龙头企业共建“双师型”教师培养培训基地，支持校企人员双向融通、双向交流，优化教学团队的“双师”结构；支持骨干教师下企业实践、兼职，开展“技术+教学”“实境+实操”融合型实践培训，掌握行业企业新技术、新工艺、新材料、新设备、新标准，提高教师工匠精神、专业知识和技能水平；面向建筑产业转型升级，建设技能大师工作室，吸引技能领军

人才来校兼职，建设职业教育名师工作室。

近年来，建工学院以高水平专业群建设、“工科类名师团队”建设为契机，构建“智能建造”育人体系，初步实现课程思政全覆盖；1名教师获得上海市高等职业教育名师工作室主持人；面向建筑产业转型升级，构建“双层融合、三阶递进、四化驱动”人才培养模式，“底层共享+中层分立+高层互选”三阶递进课程体系；建设市级精品在线开放课程3门，国家在线精品课程1门；出版教材12本，数字一体化教材4本；教育部职业教育示范性虚拟仿真实训基地项目和上海职业教育重点教改项目各1项；教师参加市级以上教师教学能力大赛一等奖6项，8人次获得一级建造师、造价工程师执业资格。

三、产教融合

为深入贯彻党的二十大精神，落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》、《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案》、《关于加快推进现代职业教育体系建设改革 11 项重点任务的通知》等文件精神，学校坚持“产教融合、校企合作、提升自我、服务社会”的原则，以推动教育教学改革和培养技能型专门人才，具有良好职业道德的高技能人才为目的，以校企合作机制创新为动力，以适应产业发展为基准，坚持与学校专业建设发展相结合，力争校企合作形式的多元化，从培养方式共商、基地共建、师资互通、课程互通、培养过程共管、效果共评、成果共享等方面，加强和专业相关行业，龙头企业的密切联系，找准专业与企业利益的共同点，建立与企业之间长期稳定的联系制度，加快促进产教深度融合，实现校企“双元”育人。

我校获批教育部供需对接项目 5 个、建成上海市首批现代产业学院 1 个、上海市首批产教融合型专业 1 个，行业产教融合共同体 1 个；校企合作企业 272 家，其中大型或规模以上企业 128 家，在校企合作企业实习学生 1430 人，订单培养学生 540 人，学校获企业投入近 300 万用于校内实训基地建设。

（一）校企共建专业

积极探索校企共建专业工作，在护理、卫生信息管理、建筑工程技术、国际商务、大数据技术、大数据与会计、现代物流管理、计算机网络技术、计算机应用技术、虚拟现实技术应用、工程造价、建筑装饰工程技术、数控技术、机电一体化技术、新能源汽车技术、健身指导与管理、酒店管理与数字化运营、电子商务、广告艺术设计等专业开展校企合作专业，与企业合作联合招生、联合培养、联合就业，企业人员进校开设校企共育课程，提高了技术技能人才培养的专业性。

护理专业现有实习就业单位共 60 余家医院(35 家三级医院、30 家二级医院)，其中与瑞金医院、第六人民医院、第十人民医院等多家三级甲等医院采用深度校企合作订单式培养模式，培养一批又一批高质量全面发展的护理人才，毕业生深受用人单位欢迎，其中每年有近 50%的毕业生就业于市级三甲医院。2023 年积极申报上海市产教融合型专业，并批准和立项。

酒店管理与数字化运营专业与全球最大的酒店管理公司一华住集团华住集团共建“华住店长英才班”，创新专业人才培养模式，校企共同授课、联合培养、

工学结合、互认挂牌，共同培养“酒店职业经理人”。

案例8 校园双主体育人，构建立体化服务体系

人文与教育学院在学前教育专业内涵建设和特色发展过程中，建立2023年度园·校年度共享服务清单，开展产教深度融合活动。实现“院·园”双主体办学相融合，专业建设和服务区域幼教事业相融合。与浦东新区教育局学前教育中心共建“高校学前教育专业联盟”，建立长效运行机制，依托幼儿园平台，开展教师“走园”活动、新生入学认知教育、学生志愿服务、教学活动观摩、课题教研改革、实训基地开发等一系列活动。

2023年产教融合获得成效显著。园校合作幼儿园接纳了学院学生2000余人次进行进幼儿园课程见习；教师90余人次走园见习；校园联合开发《幼儿教师综合技能实训》《自然教育》《幼儿趣味编程》三门特色课程；2023年度学院为园校合作幼儿园师资培训；园校合作幼儿园为学院2023届、2024届毕业班学生提供700余个顶岗实习岗位；学生教师在园校共育中在全国、上海市各项比赛中获得佳绩；产教融合与浦东教育局学前教育中心联合开发“学前教育专业综合技能证书”已辐射到上海3所职业院校，面向社会联合鉴定颁发500多张证书。

（二）校企共建基地

与中建八局科技建设有限公司签订深度校企合作协议，学校提供场地（超过10000 m²），中建八局科技建设有限公司全额投资建设中建八局科技建设有限公司产业现场工程师培养培训基地，建设实战性大型应用场景实训基地，包括大型设备（塔吊）、大型工程职业场景（深基坑）、“全屏投影”等设施设备与相关软件等投入，适时建设软硬相容、可实战可体验的互动型“数字化教育应用场景”，适应智能建造、新型工艺、新型建筑体系以及传统岗位能力应知应会的知识技能全要素、全过程呈现。

构建产教融合一体化专业实践教学体系基础，采用产教融合全链贯穿式实训教学。根据校企双方发展需要，双方将积极探索应用型人才培养途径、教学团队建设、教学改革实施等，联合培养适于中建八局需求的技术技能型人才，合作过程中按照双方合作情况，共同制定人才培养方案、课程标准；共同开发教材、课程，共同建设教学资源库；探索与政府、协会合作，获批技能证书认定等工作。

校企双方将共建团队，围绕“人才培养、培训员工、技术研发、产品中试、标准开发”等进行系列化的改革创新，智慧建造、绿色建筑、装配式建筑、新型建筑材料等业务领域打造核心竞争力，为努力为智能建造产业发展和职业教育高质量发展赋能。现正建设中，计划2024年初完工。由中建八局上海公司按企业发展趋势与规格标准全资改建思博学院原建筑工程综合实训基地，



图 12 中建八局科技发展有限公司产业现场工程师培养培训基地开工典礼

与幼乐美科技公司产教融合共建学前教育虚拟仿真实训基地。完善幼儿园虚拟仿真实训中心、幼儿园仿真体验实训中心、虚拟仿真实训教学资源中心3个平台资源与评价系统。并校企联合开发相适应的《幼儿教师综合技能实训》校本实训教材，用于校内实训教学，形成特色鲜明的学前教育虚拟仿真实训基地。

完成市级智慧建造虚拟实训基地建设，智慧建造虚拟仿真实训基地建设获批教育部职业教育示范性虚拟仿真实训基地项目；初步搭建了“虚实一体、三层架构”实践教学平台，开发虚拟仿真实训项目3个。

（三）校企共建产业学院

1. 与理想汽车共建理想汽车产业学院

为全面贯彻落实国家职教政策和服务上海新能源汽车产业的快速发展，2022-2023年我校新能源汽车技术专业引入行业领军企业理想汽车，在产教融合、

订制化人才培养基本思路指导下，成立“理想汽车扬帆计划订单班”，培养新能源汽车高技能型人才，打造凸显上海职业教育特色的校企合作、产教融合职教高地。

“双联动”共建高标准实训基地，“双主体”育人培养新工匠，“双导师”共建双师型师资团队，建立企业能工巧匠、学校骨干教师资源库，制定校企师资月度挂职的考核办法，加强校企导师交流、互助互学。“双结合”构建课程新体系，开展“一课一企”课程建设，将行业最新标准、企业最新技术及时转换为教学内容，我校与企业合作开发《理想汽车技术》《理想汽车服务》等核心课程和资源。“双渗透”涵养校企新文化，注重学生职业道德养成及职业生涯发展，校企共同树立“百年品牌、百年树人”的理念；“双评价”鉴定人才培养新规格，在订制式人才培养过程中，学生的考核放在校企两个维度来设计和实施。学校的课程考核不仅要求学员掌握基本理论，同时要结合企业岗位能力的达标要求；企业核心技能的考核以企业考核标准和要求执行，完全结合岗位实际需要。运用分开评价、交叉评价和综合评价三种模式，从两个维度对综合职业能力全方位、全过程进行测评，科学准确评价了订制式人才培养的新规格；“双对接”开拓研创新局面，校企结合，充分实现人力、设备、技术、市场等方面的资源共享；“双驱动”推动校企联合招生与就业新模式。

本学年继续开展课程建设和教学，已经开展3次月考，位列全国第一名。理想汽车官方网站报道我校新能源汽车大三学生陆金婷同学，从学生进入校企订单班到进入企业顶岗实习过程中逐渐清晰的职业生涯发展道路，来启发更多的职业院校大学生。短短3天时间，文章在朋友圈广泛传播受到了社会各界的广泛关注，文章单篇阅读量已达到2.3万+，并且收到许多网友的暖心留言。

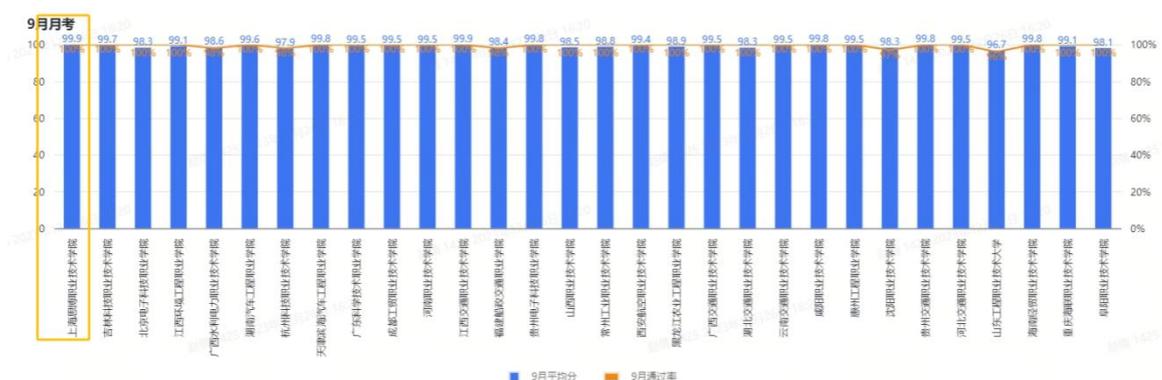


图13 理想汽车产业学院学生月考成绩排名全国第一

案例9 那个想来理想学修车的00后女孩，怎么样了？

“你一个小女孩，怎么做起来汽车维修了？”这可能“00后”女孩陆金婷近两年来被最多问到的一句话。很难想象，这个身高只有一米六喜欢梳着马尾辫的漂亮女孩，变身“汽车医生”，小小的身体一下子就能举起一个20寸，重达几十斤的车轮。身为一个女孩，在力量上很难比得过同龄的男孩，她又能否在这样一个被普遍定义为“男性专属的岗位里脱颖而出？”



图14 陆金婷同学参加理想汽车摸底考核

陆金婷同学是首届“扬帆计划”学员。学校与理想汽车合作的“扬帆计划”长期人才发展项目于2022年启动，目的是通过校企联合，共同培养具有理想汽车精神、深耕理想汽车售后服务板块的基层处理专家。首届“扬帆计划”订单班招收学员共50人，培训“双师认证”教师3人，企业提供校本教材，并向学校提供了包括5辆理想新能源汽车在内的实训设备，共建理想汽车新能源产教融合基地。目前，首届“扬帆计划”订单班学生已在河北、江苏、上海等五个省市进行顶岗实习。理想“扬帆计划”订单班的培养，不仅让学生对所关心的行业、职业生涯规划等问题找到了答案，而且把校企合作对人才培养的“技术技能认同、企业文化认同、个人发展愿景认同”真正落地落实落细，产教融合教育取得丰硕的成果，“扬帆计划”班的同学们也将成为具备实践能力和创新思维的高素质人才，为企业的发展注入新的活力和动力。

2. 与中建八局等共建智能建造产业学院

学院与中建八局科技建设有限公司、广联达股份有限公司、鲁班股份有限公司合作，共建智能建造产业学院。智能建造产业学院入选上海市首批职业教育现代产业学院培育建设名单。学院也入选国家数字建筑行业产教融合共同体理事单位。校企通过共商产教融合体制机制，共建高水平专业群，共同探讨人才培养模式改革方案，共同研发校企合作课程体系，共担高水平师资队伍建设和共同打造校企实习实训基地等服务区域经济发展，为培养社会需求的德技并修德高技能人才服务。

（四）成立行业产教融合共同体

我校积极投入行业产教融共同体建设，联合行业领军企业舒华体育股份有限公司，高水平院校上海体育大学，成立了国内首家以民办院校为牵头单位的“健身行业产教融合共同体”，获批上海市产教融合共同体并报教育部注册备案。

共同体现有成员单位 70 余家，范围覆盖了四川、云南、江苏、安徽、河北、山东等全国 12 个省、直辖市和自治区及“京津冀”“长三角”“珠三角”等区域。共同体产业链和价值链清晰，地域覆盖全国，采用实体化运行模式。着力在专业、产业的精准适配优化，产教科协同联动，以及“健身产教融合应用平台，共享共用的体育文化和体育传统文化场馆交互体验平台，全场景、全人群健身健美中心，健身健美志愿者服务平台，向社会不同人群、大中小学以及终身教育所需要的全链式资源共享平台等方面重点思考和突破，着力在专业、产业的精准适配优化，产教科协同联动，全链式资源共享平台等方面重点思考和突破，形成产业链、教育链、人才链、创新链一体化协同发展的校、企融合生态圈，助推科教融汇、创新共生。



图15 健身行业产教融合共同体成立

（五）校企共育师资

学校制定《双师教师培养及认定办法》《建设双师创新团队的意见》《企业导师带教办法》《教师下企业产学研践习实施意见》等文件，明确校院两级共同承担推进专业教师到企业（行业）实践的工作。学校层面根据教师能力结构和技能结构，制定年度专业教师下企业实践方案，落实年度计划，组织市教委教师专业发展产学研践习项目，强师工程(或教委)集中组织的双师教师培训项目；两级院系根据专业需要，负责本专业行业组织的相关企业实践项目，校企合作教师培养项目，“1+X”证书及相关专业实践培训项目，教师个人联系的企业实践项目。采取全脱产、半脱产(业余)、或利用寒暑假集中时间，着力推进教师企业实践项目。学校100余名教师参加各类项目和形式企业实践，下企业（行业）实践时间总量为4817天。取得相关专业“1+X”职业技能证书或考评员证书达20余项。

学校始终坚持培养符合地方经济社会发展需求的高素质技能型人才，将“深化政校企合作，打造校中有企、企中有校、产教融合新格局”纳入学校发展规划。将人才培养的关键环节项目化，资源对接项目，教师对接师傅，构建起校企间协作共同体，企业真实参与人才培养过程，形成依托共享实践基地共同实施人才培养关键项目的校企二元协同育人模式。全面推进产教融合发展，提升校企合作水平，推动人才培养质量的全面提升。努力建设成为面向市场的就业教育、面向社会的跨界教育、面向能力的实践教育、面向人人的终身教育，为打造社会崇尚技能、人人学习技能、人人拥有技能的技能型社会建设作出应有贡献。

四、文化传承

学校持续深耕“办一所有文化根基的学校”的理念，打造“体现行业产业历史文化、工匠精神和专业内涵的专业文化品牌”一院一品。

学校将常态化主题教育形成富有特色的全面育人工作体系，以马拉松文化“师生共走红色路线”出发，深挖马拉松文化蕴含的“立德树人、人格修养、体育精神”等育人因子；以传统文化教育的“重大节日庆典仪式教育活动”出发，充分发挥传统文化的育人内涵和精神熏陶；以“经典引领—阅读成长计划”的阅读系列活动”出发，在阅读中传承优秀文化，培育人文情怀，养成正确的世界观、人生观和价值观；以学生自主发展的社团活动出发，增强社会责任，拓展素质教育，繁荣校园文化；以学生才艺大比拼活动系列以及具有职业教育特色的校本节日活动系列出发，着眼于学生精神世界，拓展校园文化建设。

（一）构建人文艺术教育联合体，探索文化育人新格局

为学习宣传习近平文化思想，贯彻全国及上海市宣传思想文化工作会议精神，落实立德树人根本任务，培养学生人文艺术素养，学校积极联合联合衫达学院、上海工商外国语职业学院、上海济光职业技术学院、东海职业技术学院、上海工商职业学院等六所民办高校，牵头建立“上海民办高职院校人文艺术教育基地”，成立“上海民办高职院校人文艺术素养教育联盟”，旨在民办高职院校之间实现资源共享，开展以人文艺术馆为基础的音乐、美术、摄影、书法、数字艺术、传统民间艺术等文化艺术教育交流展示、教育讲座系列活动。构建立体化、全范围的文化育人载体，拓展课程思政的生动内容，适应上海城市发展的需要，推动高职院校文化艺术素养的培养，为推动经济社会发展助力。



图16 上海民办高职院校人文艺术教育基地、上海民办高职院校人文艺术教育联盟揭牌

在上海市美术家协会、上海市设计艺术家协会、上海市摄影家协会、上海市书法家协会、上海市音乐家协会、上海市书刊发行行业协会支持下，学校特聘了音乐、戏曲、美术、书法、摄影等6位艺术教育专家，作为人文艺术教育基地校外专家，开展资源共享“上海民办高职院校人文艺术讲堂”，将围绕音乐、美术、数字艺术、摄影、书法、传统民间艺术、阅读等艺术形式，开展“展一赛一讲堂”系列活动，目前讲堂讲座在各校开展8场，4000余人次学生参加学习活动。共同提升民办高职院校人文艺术教育的氛围，美化学生的心灵，推动民办高职院校人文艺术素养的培养，推动文化传承、发展和创新，也是宣传、学习、贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的重要举措，推进沉浸式传统文化教育思政大课堂建设，激发民办高校思政教育创造力，探索民办高校思政引领的传统文化教学实践协同新格局。

学校人文艺术教基地和联盟的建立，受到上海市民办高校党工委领导的赞誉，并希望学校进一步强化学校美育思政育人功能，推进沉浸式美育思政大课建设，将美育教育纳入人才培养全学段，培养博雅审美鉴赏力，激发美育思政创造力，探索民办高校思政引领的美育教学实践协同新格局。

（二）不断完善文化育人体系，丰富学生文化艺术生活

学校的文化育人活动是丰富学生文化艺术生活，提升学生文化艺术素养，实现文化艺术教育目标的有效教育形式。文化育人课程按学分列入人才培养方案，

并有组织、有计划地实施。

在多年的实践中，学校已经形成了节日庆典、文化艺术节、专项文化艺术展演、文化艺术社团、文化文艺竞赛等多元化系列化的活动体系。每学期结合国庆节、校庆日、传统节日等开展相应的庆典演出活动；每年举办文化艺术节，开展一系列艺术作品展示、文艺演出等活动；每年的开学典礼、毕业典礼等活动都要进行文艺演出，让典礼活动即庄严又有活力；每年在军训结束时都要举办军民联欢会，增进军民鱼水情；通过学生文化艺术社团对有个性化需求的学生提供书法、国画、话剧、音乐、礼仪、街舞、体育舞蹈等专项艺术学习和展示的平台；每年组织演讲比赛、辩论大赛、金话筒主持人大赛、健美操比赛、啦啦操比赛等，促进学生文化艺术素养的提升，为学生提供文化艺术展示的平台。

表 5 学校大型文化艺术教育活动情况统计表

时间	艺术教育活动主题
2022年9月27日	扬帆起航 星辰同光——2022年军民联欢会暨新生迎新会
2022年11月29日	耀个性光芒 圆主持梦想——第九届“金话筒”主持人大赛
2023年3月31日	奏响春日浪漫 共赏音乐曼妙 ——春日启航·草坪音乐会
2023年4月14日	“‘悦’读而知书，品读而礼行”读书月活动启动仪式
2023年4月14日	《阅读是心灵之旅》专题讲座
2023年4月26日	“悦读而知书，品读而礼行”主题升国旗仪式
2023年5月5日	“跑‘荧’自我，律动青春”荧光夜跑活动
2023年5月11日	“砥砺前行守初心，逐梦芳华少年时”国际护士节庆典活动
2023年5月11日	“跨越百年岁月，见证今日青年”五四表彰暨文艺汇演
2023年5月18日	青春如歌 不负芳华——第十一届校园啦啦操展示暨文艺汇演
2023年6月23日	踔厉奋发启新程 思博致远向未来——2023届学生毕业典礼

学校积极组织教师和学生参加上海市及全国文化艺术类竞赛，坚持以赛促教，以赛促学，不断提升教师和艺术学生的艺术素养。具体情况见表 6。

表6 学校师生艺术竞赛获奖统计表

时间	获奖项目
2022年9月	在上海市普通高等学校音乐、美术基本功展示中，教师获得美术组个人全能二等奖1项、三等奖2项，微课单项二等奖1项；学校获美术组优秀组织奖。
	在第四届中华经典诵写讲大赛（上海赛区）中获“诗教中国”诗词讲解大赛大学教师组二等奖1项，“笔墨中国”汉字书写大赛大学教师组三等奖1项，获书写大赛学生组三等奖1项；团体诵读《诵你远行》获职业院校学生组三等奖1项、学生组优秀奖2项。
2022年9月	我校特聘教授、国家一级摄影师卢卫平的《梦海》入选2022首期富士相机“百人影创官”精选项目。
	在第七届“汇创青春”上海大学生文化创意作品展示活动大赛环境类、视传类、动画类等类别赛项中，获二等奖4项、三等奖5项。
2023年5月	在全国啦啦操联赛（上海闵行站）荣获花球规定动作、集体花球自选动作、双人街舞自选动作、双人爵士自选动作4项冠军，集体街舞自选动作第二名。
	在上海市大学生健身健美锦标赛中，共获男子健体、男子健身模特、女子健身模特等11项冠军，获男子健美、女子青春活力等6项亚军，获10项季军和团体第二名。

（三）深入推进传承红色基因，师生共走红色革命路线

学校积极探索中国共产党精神谱系教育，首次将精神谱系教育纳入上海民办高校德育的重要内容，并探索纾困机制与路径。《马拉松与中国共产党人精神谱系教育实践探索》成为民办高校精品项目；《中国共产党精神谱系教育融入大学生思想政治教育的路径研究》被上海市教卫党委系统党建研究会、上海民办高校党建与思想政治工作研究中心立项为专题研究类重点课题，资助5万元，并顺利结题。《“三体四同”中国共产党人精神谱系教育工作法》成功入选，成为全市63个上海高校辅导员特色工作法之一。《高校中国共产党人精神谱系教育的实践理路》被推荐至第六届全国民办高校党建和思想政治工作优秀成果。《“三体四同五强”中国共产党人精神谱系和体育教学改革协同育人研究与实践》申报了2023年上海职业教育重点教改项目和学校重点教改项目。

校园马拉松活动3年来实践内容不断丰富，形式不断创新，通过“学”精神与“跑”马拉松的连接，潜移默化地培养学生的政治认同、家国情怀、文化自信等核心素养，引导学生踔厉奋发，刚健自信，实现将中国共产党人精神谱系内化为精神追求，外化为振兴中华的自觉行动。2023年6月牵头筹办“青春践行二十大，强国有我新征程”上海民办高校首届红色马拉松活动，200余名来自9所上海民办高校的老师 and 同学们齐聚美丽的滴水湖畔，开启10公里环湖马拉松邀

请赛，追溯中国共产党人精神，传承红色基因，汲取奋斗力量。活动不仅受到兄弟院校的好评，同时被“文汇报”“青年报”报道，活动视频在学习强国展示，成为民办高校思政教育新品牌。

以党的精神谱系为依托，从教研引领、教学实施、跑步实践三条路径，形成了“研—学—跑”三个维度的实施策略。**研：教研引领。**教师通过调研问卷了解学生对红色文化的认知，找准育人的发力点。成立了民办高校中国共产党人精神谱系研究中心，开展精神谱系理论研究。**学：教学实施。**开发智慧树协同课程《红色马拉松与共产党人精神谱系教育》2学分，30学时，556分钟。截至2023年8月31日已有18所高校，8680人选修，累计互动6.83万次。**跑：跑步强体。**学校建设覆盖校园奔跑系统，入学前后增设体能测试和过程提供技术指导。每人每学期完成45次打卡，90公里，实现人均2个马拉松。每年组织1-2次覆盖全体师生的马拉松活动，并通过校园“定向跑”“迷你跑”“荧光跑”等推进健康运动1小时实实在在落地。



图 17 上海民办高校首届红色马拉松活动开幕 九所高校 200 余名师生环湖激情奔跑

学校团委以“在‘行走的课堂’里成长”为主题，组织暑期社会实践，号召思博学子学党史、强信念、跟党走，以实际行动践行党的二十大精神，在2023“知行杯”评比中，获得4项好成绩。“南泥湾精神”融入大学生劳动教育的价值与路径探索获得“高职组二等奖”、对话传承人——思博学子探索澄城刺绣，助力

非遗文化“破圈”、“追随西迁之路，传承长征精神”——以红色马拉松为目标的精神谱系教育路径探索、“循着红色印记去延安”——以延安精神培植新时代青年的精神谱系教育分别获得“高职组三等奖”。

（四）举办传统文化主题活动，引导师生坚定文化自信

习近平总书记指出“博大精深的中华文化是海内外中华儿女共同的魂”。深入学习贯彻习近平文化思想，必须进一步提高对高校传承发展中华优秀传统文化重大使命的自觉认识。

学校积极开展“弘扬传统文化，笃志立德修身”主题教育月系列活动，通过开展传统“习近平用典金句书法篆刻展”特色文化活动，优秀传统文化主题班会，传统文化专题讲座，沉浸式传统文化体验课等，打造全覆盖、立体化的主题教育活动，让传统文化以喜闻乐见的形式为学生熟知。



图 18 学校举行“弘扬传统文化 笃志立德修身”主题升旗仪式暨
传统文化主题教育月启动仪式

案例10 联合兄弟院校举办“习近平用典金句书法篆刻展”

“习近平用典金句书法篆刻展”以习近平总书记引用的中国经史典籍中的华章佳句为内容，采用高校广大师生喜闻乐见的书法、篆刻艺术表达形式，征集了西泠印社、富春印社、民办院校教师90余幅书法、篆刻作品。通过这些艺术作品，让广大师生深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的精神实质和丰富内涵，是课程思政的生动实践。展览不仅吸引校内，同时吸引学校周边中学生积极前来参观学习，展览举办其他高职院校延展活动，吸引观众10000余人次参观学

习。同时建立展览现场做成三维展厅，建立永不落幕的线上展厅，在线开放给广大师生参观学习，为广大教师提供课程思政生动的教学资源。



图19 “习近平用典金句书法篆刻展”开幕式

（五）大力弘扬劳模劳动精神，践行厚植校园工匠文化

为大力弘扬工匠精神、奉献精神，努力营造“爱岗敬业、争创业绩”校园氛围，组织学校广大教职员工寻找身边榜样、点赞身边榜样，充分挖掘各教研室先进人物，大力宣传感人事迹，全力弘扬“工匠精神”，引导广大师生“尊重榜样、赞美榜样、争当榜样”。

与行业龙头企业联合开发专业教学标准，开展联动联训的专业技术技能实践教学，组织职业能力竞赛。企业专家、业务骨干共同设计教学、参与实践实施，实现教学与生产的有机结合，校企双方互相支持、互相渗透、双向介入、优势互补、资源互用、利益共享，确保人才培养符合行业要求。聘请优秀企业专家进校园，为学生设讲座、传技术、谈人生，手把手传承工匠精神。

建筑与工程学院精心打造宣传品牌活动“建工匠心”，已策划2期“建工匠心”主题活动，第一期聚焦一线普通教师，展现7位优秀教师严谨的工匠精神和饱满的人文情怀；第二期聆听3位优秀校友的奋斗故事。后期将开展走近“身边的共产党员”等主题活动。

人文与教育学院结合专业特点以“教师”和“学生”两个主体为重点，从“明理修德立师志、乐学善思强师能，潜心筑魂修师德、润物育人扬师爱”四方面，培养品德好、品行端、品格高的幼儿教师。形成了以“文化育人”为特色的“全

面育人”教育体系，初步实现教育人文化、知识人格化渗透人才培养全过程，积极开展儿童节、教师节、国庆节、元旦节的感恩活动；端午节、中秋节、春节传统文化教育；结合音乐、美术、舞蹈等艺术课程开展民族、民间传统文化教育；开设“教育劳模讲坛”，先后邀请上海市“五一”劳动奖章获得者刘树樑、“四有好老师”李洁等 20 余人次幼儿园教育劳模走进学院讲坛，约 10000 人次学生接受劳模事迹教育。

案例11 全国技术能手毕业十年，反哺母校

2013届毕业生王赞，先后在关务行业龙头企业及国际物流公司工作，怀着对职教事业的热情及对母校的感恩之心，其于2022年返回母校担任现代物流管理专业负责人。2023年4月参加全国行业职业技能竞赛—供应链管理师赛项，获得三等奖；2023年9月赴天津参加第二届全国职业技能大赛，最终荣获“全国技术能手”称号。

王赞把职业技能竞赛的先进理念和标准不断转化为人才培养的标准与规范，鼓励学生以高素质技术技能型人才的标准要求自己。指导学生多次参加国家级技能竞赛，并取得全国行业职业技能竞赛—供应链管理师赛项（学生组）团体一等奖等优异成绩，学生“物流服务师（三级）考证通过率为94.7%。榜样在身边，通过工匠精神对学生价值观的熏陶，激发学生在专业技能学习中的积极性，提高学生工匠精神培育的实效性。

五、服务贡献

（一）服务行业企业

学校面向地方经济和社会需要，与行业企业等开展产学研，紧跟产业技术发展前沿开展应用技术研究，服务产业。学校积极承担国家、省市级科研项目，总共立项 19 项，承担企业开发项目 5 项，如为深圳善粮汇科技有限公司开发横向课题“摄取胚芽米对 0-6 岁儿童身心发展影响实证研究”、为上海汇众萨克斯减振器有限公司开发横向课题“针对减振器弹簧座的轻量化优化设计”以及“东方希杰食品溯源管理软件”等。

（二）服务地方社区

一是承办全市学生技能大赛。学校高度重视，专门成立赛项承办工作组，并严格遵循大赛标准技术文件制定竞赛承办工作方案，热情、周到、细致做好各项赛事会务工作。组织并承办了上海市“星光计划”第十届职业院校技能大赛（高职组）—“互联网+国际贸易综合技能”赛项，共吸引了全市 16 个高职院校，共 128 名选手同台竞技，为历年来人数最多的赛项；承办了上海市高职院校学生技能大赛—“关务技能”“银行业务综合技能”赛项，分别来自 12 所院校 36 名选手和 6 所院校 24 个选手参赛。承办 2023 年全国职业院校技能大赛上海市选拔赛地理信息采集与管理赛项，承办 2023 年上海市高职高专土建类专业教学指导委员会工程测量赛项。先后接待了 20 余批全国兄弟院校、建筑企业考察团的考察。

二是承办全市教师技能大赛。组织并承办了“上海市高等职业院校教师“网中网杯”大数据财务技能大赛”，来自 14 所院校的 27 位教师参赛。本次大赛以促进院校财会教学改革、展示教师教学技能为目的，为推进院校教师更新教育理念和应用现代教学方法，促进复合型会计人才培养而开展。

三是搭建终身学习平台。学校建有继续教育优质在线精品课程 6 门，定期更新平台，丰富课程学习内容，免费向社区居民开放，推进终身学习课程体系建设。

（三）服务重要活动

一是为亚运村健身中心提供教练志愿服务。2023 年杭州第十九届亚运会胜利召开，运动员所生活的亚运村建成了亚运会有史以来规模最大的 8000 平方米健身中心，而健身中心的教练志愿者，将代表中国健身教练的形象，在亚洲各国运动员的训练中，为他们提供专业的服务与指导。思博学院健身专业的 21 名学

生凭借扎实的专业理论知识和实践技能，在众多竞争对手中脱颖而出，成为唯一入驻亚运会健身中心的教练志愿者团队，成为亚洲顶级赛事的健身教练志愿者，并在为期 40 天的工作中，为来自亚洲各国的国家队运动员提供专业的服务与训练指导，并得到了各国运动员的认可与称赞。

学校健身指导与管理专业在金平果全国高职院校分专业竞争力排行榜中，2020和2022年位列健身专业全国排名第一，2021年位列全国排名第三，2023年位列全国排名第二，一直稳居前三位。

二是为上海重大活动提供志愿者服务。组织学生连续 5 届参加中国国际进口博览会志愿者服务活动，参加第十届中国花卉博览会、2021 世界人工智能大会、上海科技馆等大型志愿服务工作，校、院两级共有 75 个志愿服务基地，组建了 25 支常规志愿服务队，组织了 226 场志愿活动，2 万余名青年志愿者参与其中，共计服务时长 26 万余小时。他们坚守岗位，全力做好服务保障工作，积极助力大会的圆满举行，同学们的出色表现受到了主办方的认可和好评。学校团委组织近 800 余人次的青年志愿者在上海科技馆、上海自博馆、上海天文馆，累计开展 6 千多小时的志愿服务工作。

（四）服务乡村振兴

学校紧跟国家乡村振兴战略要求，助力乡村建设。学校团委与惠南镇、祝桥镇、书院镇联合参与“环浦东骑行大会活动”、“消防安全主题宣传活动”等，累计参与志愿者 500 余人。同时，学校助力打造“一院一村”项目建设，发挥专业优势，为乡村振兴赋能增效。

数字技术与设计学院在教学改革和实践过程中，在乡村景观环境设计、民俗展览设计、乡村设计工坊、农场博物馆设计、未来农场设计、乡村旅游开发设计、乡村生态环境修复设计、农家乐设计、农产品展览展示设计、农业大数据平台与可视化设计等方面进一步融入“传创并举 双线交替”的人才培养模式，学生用手中的画笔，通过“乡村墙绘活动”“优秀文创农产品包装大赛”助力新农村建设，联合大河蔬果专业合作社举办《包装设计》课程作业展及优秀作品颁奖活动；国际商务与管理学院学生利用专业知识，通过“网络直播带货”助力乡村振兴。

学校与1979创梦产业园、海沈村沪乡创客园开展研讨交流和互访，挖掘各方资源优势，搭建不同特色的创新创业服务平台。已基本确定了以乡村志愿者服务、乡村创新创业（劳动教育）为主线的“思博-海沈合作模式”。

学校以服务乡村系列实践为抓手，组织 35 名大学生志愿者在暑期与来自山东、陕西、四川等地的 45 余名中小学生对接，以“一对一”或“一带多”的形式一起进行读书、运动打卡、红色寻访、开展云课堂，通过线上方式聚焦国家乡村振兴重点帮扶县和“童心港湾”项目县为主的青少年，传递红色文化、讲好红色故事，取得了良好的社会影响和较好的实践成果。

（五）具有地域特色的服务

学校深入贯彻习近平总书记关于保护传承非物质文化遗产的重要指示精神和全国职业教育大会精神，突出“非遗+职教”融合发展，依托蓝染和版画两个创意工坊，开展非遗进校园活动，将传统文化和技艺的传承发展融入专业实践教学的全过程，将传统学徒制和现代职业教育相结合，构建了校企合作、产教融合的培养机制和工作室培养模式。

如上海市级非遗“手撕纸艺”传承、上海市级非遗“西郊农民画”传承、非遗蓝染、上海市德育发展中心颁发创意木工坊，设计作品在市级、国家级艺术设计大赛中获得一等奖二等奖数十个。



图 20 《蔚·染》荣获第八届“汇创青春”工艺美术类一等奖

以《专业视野》课程设置为例，课程教学主要是师生利用社会资源，调研附近村镇、参观展览、聆听非遗讲座和深入实践，了解专业与产业前沿，拓宽专业视野，丰富传统文化知识，增强文化自信，为教师教学交流、学生与大师的交流提供平台，提升学生文创、乡创设计服务作品数量和质量。

（六）具有本校特色的服务

为提升社会服务能力，学校有效对接上级相关部门，主动寻求行业企业合作，积极参与社会竞争，社会服务工作初步打开了新局面。

搭建平台，面向社会做好服务。学校主动承接教育主管部门及人社部门社会考试任务等，累计服务学员 46000 人次。

拓展市场，面向行业企业育人才。开展各类培训人学时数为 15648，主要项目有：1+X 直播电商（中级）、1+X 跨境多平台运营（中级）、1+X 政府财务与会计机器人职业技能等级证书（初级）、1+X 财务数字化应用职业技能等级证书（中级）、“1+X”建筑信息模型（BIM）、工程造价数字化应用。

承接任务，面向各类院校育师资。学校承接 2023 年全国职业院校技能大赛装配式建筑智能建造赛项能力提升培训班，共 48 个院校，300 人次参与。组织来自上海市 10 所高职院校的 15 名教师参加三个月的企业实践，教师企业实践项目以提高教师的专业实践能力，促进教师企业实践培训成果的转化，提升教师的专业教学能力与水平为目的。发挥学前教育专业师资优势为幼儿园师资培训、特色自然课程送教服务。2023 年为上海市幼儿园教师培训 400 余人次；为幼儿园提供特色课程服务，开发特色课程“流动植物观察”走进幼儿园送教上门、邀请幼儿园小朋友进校体验自然教育活动 800 余人次参加学习。

案例 12 发掘自然教育多重育人功能，助力培养高素质幼儿教师

习近平生态文明思想强调，加快推进人与自然和谐共生的现代化，要推动在全社会特别是在学生心中播撒生态文明的种子，号召大家都做生态文明建设的实践者、推动者。人文与教育学院以“活教育”思想为引领，在全国学前教育同类院校中独树一帜地启动了自然教育课程建设，促进与人、与自然之间生动互动的关系和深度共情的能力，让幼儿在自然教育中永葆童真，让学前教育师生涵育师心。

围绕“幼儿发展为本，幼儿发展优先”的理念，学院打造了“一室一园一站”自然教育实训平台，包括为活动孵化和实践教学服务的“自然教育实训室”，可供学生和幼儿观察和探究的“小小植物园”，以及为幼儿园输送自然课程资源的“自然教育流动站”。



图21 自然教育流动站“送课进园”系列活动

六、国际合作

推进高等职业教育国际化，既是适应全球经济一体化、产业结构调整升级的需要，也是深化我国高等职业教育改革，顺应国际化的发展趋势，提升高职院校核心竞争力与可持续发展的需要。

（一）合作办学

本学年开设应用英语（涉外服务管理方向）中美合作专业，招生21名学生，与美国协和大学-威斯康辛分校CUW共同开展专业合作与教学管理工作，帮助学生提升学历，获取最前沿的涉外服务方向的专业知识和技能。目前，本专业的各项工作正在有条不紊地展开。CUW分校的巴特曼和哈伯商学院院长Matthew Hurtienne博士、CUW大学系统全球伙伴关系和战略行动执行主任Damian Wyman博士一行应邀来访，交流合作事宜并为同学们作专业介绍。

学校与英国巴斯思帕大学合作开办学前教育专业实验班。2022年12月，英国巴斯思帕大学(BSU) 驻上海代表，代表合作院校来校进行年度访问交流，为学前教育专业实验班学生详尽地介绍了英国巴斯思帕大学的巴斯教育学院。就双方学前教育专业课程标准认定，互认专业课程学分，进行了深入的沟通交流，双方教师共商开展深度校际国际交流与合作的相关事宜。引入巴斯思帕大学英语语言能力测评标准(Bath Spa University English Language Test)，从听、说、读、写四方面进行英语能力全面考核，能够立体综合地精准测评学生的英语语言运用能力，为提升学生的国际素养提供了优质的资源和广阔的平台。

（二）建立国际大师工作室

学校建立了由上海交通大学医学院附属瑞金医院护理部主任朱唯一领衔，邀请芬兰坦佩雷大学健康与护理学院院长Mar ja Kaunonen教授担任客座教授，成立国际护理大师工作室。三方将全面、高效地加强沟通交流与合作，拓展护理教育的国际化平台。

学校举办“2023年国际护理教育学术论坛”。此次盛论坛由学校和上海市护理学会护理教育专委会、上海市高职高专医药健康类专业教学指导委员会联合主办，上海民办高校护理专业协作组八校联盟协办，汇聚了来自海内外护理领域的行业专家、教育专家和师生代表。分享了芬兰在高等护理教育领域的独特经验《芬兰的高等护理教育与课程体系-以坦佩雷大学为例》、上海交通大学《线上一流课程建设与共享》、学校《基于对接产业需求，服务健康中国，培养高素质多

技能大健康人才的探索与实践》、上海中医药大学《中医药护理国际化探索与实践》等教学研究与改革成果。共同探讨护理教育与课程体系的未来发展，促进了经验分享、学科探讨和未来合作的机会，为护理事业的发展提供新的动力。

案例13 国际视野下的护理专业创新发展

护理专业通过引入美国国际护理标准，对标欧盟高等护理人才通用能力和核心素养，立足中国和上海护理行业需求和最新动态，创新探索实践“生命至上、对标国际”创新型课程体系和人才培养模式，不断提升人才培养质量。学院通过主持中国与欧盟教育委员会高等护理教育的对标研究工作，开展护理专业标准的调整优化等学术研究工作。建立两个国际证书的考点（美国 ISPN 考证和美国心脏协会（AHA）证书）。与美国、荷兰、芬兰等护理学院建立长期合作，接受来自荷兰护理专业(本科)交换生。

（三）提升学生国际化素养

搭建师生交流平台。学校卫生技术与护理学院与白俄罗斯国立大学国际萨哈罗夫环境研究所所长伊万诺维奇、负责教育事务副所长弗拉基斯拉夫和国际关系部部长埃琳娜等召开了视频交流会议。双方将在师生学术交流、制定与实施联合教育和研究项目、开展高级别培训、创建教育（研究）联盟等多项内容进行了充分探讨和交流。

组织赴日本别府大学国际学生交流活动。2023年7月24日，经学校组织安排，选拔了3名学生，由一名老师带队赴日本别府大学开展为期两周的短期访学交流，进一步促进中外大学生之间的跨文化交流，不断拓宽学生国际视野，增强创新意识与实践能力。



图22 组织赴日本别府大学国际学生交流活动

提升学生国际化素养质量，英语教学改革成绩显著，学生大学英语四级通过率稳步提升。积极组织学生参与外语比赛，以赛促教，以赛促学。第四届长三角应用型高校学生“中国故事”英语视频大赛“三等奖”，第三届长三角应用型高校“中国故事”教师英语微课大赛“一等奖”，2023年“外研社杯”职场英语挑战赛写作大赛“一等奖”“二等奖”等。

七、发展保障

学校始终坚持全面加强党的领导，坚定正确办学方向，以习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，全校师生坚韧不拔、锐意进取，党的建设质量明显提升，三全育人成效显著，一流高职院校和一流高职专业建设成效突出，成为市文明校园和依法治校示范校，在上海市近五年高校分类评价中稳居全市民办高职院校第一。

（一）把握办学方向，党建引领坚强有力

1. **加强理论武装，深入开展主题教育。**学校党委始终将政治建设摆在首位，推动习近平新时代中国特色社会主义思想往心里走、深里走、实里走，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，切实增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。校党委牢牢把握“学思想、强党性、重实践、建新功”的总要求，制定主题教育实施方案，成立领导小组和工作专班，召开主题教育动员会、推进会、二级党组织主题教育交流会。建立主题教育网站，编写主题教育简报13期，上报上级党委主题教育典型案例2项。学校党委中心组学原著、开展专题集中学习18次，开展校领导述学活动共19次，主题教育读书班开展集中学习研讨14次，党课、专题辅导报告10场，并开展“初心启航”红色主题场景式践学。基层党支部开展学习活动90余次、支部书记讲党课20次，推动主题教育理论学习常态化长效化。此外，学校开展主题教育活动聚焦学校融合申本发展，扎实开展8项调查研究，办实事破解发展难题，认真整改务实效，推出人才引进培养、专业建设、产教融合、教学管理等内涵建设与激励制度12项，加强主题教育长效机制建设，巩固拓展主题教育成果，推动学校事业高质量发展。



图23 学校召开学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育动员会

2. 发挥政治核心作用，坚定办学方向。2023年学校再次修订《章程》，把党的建设有关内容写入，明确了党组织的设置形式、地位作用、职责权限等，明确党委决定事项的职能和全面参与学校改革发展、人事安排、财务预决算等重要事项的研究和决策的职能。在学校222年完成举办方股权转让、规划融合申本等学校发展重大时刻，校党委主动与举办方沟通，对学校发展定位、发展策略、工作机制、组织构架等方面，积极充分表达意见，主动取得上级党委和学校主管部门的指导和支持，确保学校坚持公益性办学性质、坚持社会主义办学方向始终不变，保持稳定有序。

3. 加强领导班子政治能力建设。党委加强党的创新理论学习，努力领悟把握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论。学校领导班子坚定办学方向，以“立足一流高职，瞄准提质培优，着眼职业本科”为基本定位，进一步明确学校改革发展思路，制定并推动学校“十四五”规划的实施，全面推进学校战略性改革、基础性改革、针对性改革、优化性改革四大改革工程，推进思博学院高质量发展，学校成功入选上海高水平高职院校建设单位。学校领导班子每年认真开好高质量的专题民主生活会，向教代会代表和中层干部述职，接受评议监督，群众满意度较高。

4. 牢牢把握全面从严治党根本要求，全面落实党建工作重点任务。党委严格按照《中共上海思博职业技术学院委员会关于三大主体责任考核实施办法》和《二级党组织、基层党支部全面从严治党责任清单和任务清单》，从严治党，切实履行“三大主体责任”，全面落实党建工作重点任务。同时，以新时代高校党建示范创建和质量创优为引领，进一步加强基层党支部规范化标准化建设。2023年人文与教育学院党支部获批第二轮“上海党建工作样板支部”，被推荐参加教育部全国高校党建样板支部评选。

5. 加强党对统战工作和群团工作的领导。建立完善统战工作制度，党委和各基层党组织建立与党外知识分子结对交友联系机制，充分发挥统战人士在学校管理、人才培养等各方面的重要作用。支持工会、团委根据上级组织的工作要求，围绕学校中心工作，开展丰富多彩的活动。6个“活力团支部”、3个“活力社团”和5名“团干部典型”获得市级荣誉表彰。党委成立了关心下一代工作委员会，充分发挥民办院校特有的优势，让“五老”在学校管理、教育教学、综合素养培育等方面发挥积极作用。关心关爱少数民族师生，举办“石榴籽、思博情”等丰富多彩的文化活动，被授予“浦东新区铸牢中华民族共同体意识示范校园”。

案例14 抓党建，促“关”建

护理党总支始终坚持“一个引领”、“两个建设”工作举措，促进党建带“关”建，倾力打开教育关心下一代工作新局面。2023年，荣获上海市教育系统先行先试基层关工组织先进单位、特色项目、先进个人3项先进，3项微视频特色奖；荣获2022年上海市教育系统基层“五好关工委组织”。坚持以党建为引领，将党建与关工委工作有机融合统一，坚持把关工委工作纳入党建目标管理体系，将关工委工作与党建工作同安排、同部署，实行统一管理，保证关工委工作的闭环管理。深化学生思想道德建设和组织队伍建设，常态化开展主题教育活动、年级大会、组织社会实践、志愿者服务等学生活动，充分发挥老干部、老战士、老专家、老教师、老模范在关心下一代工作中的优势和作用，为学生的健康成长提供更多的帮助和支持。

（二）完善治理结构，聚集创新发展内力

加强制度建设，构建现代大学治理体系。学校依据章程，不断完善现代大学治理体系。党委书记进入董事会，党政领导“双向进入”、“交叉任职”，修订完善党委会、党政联席会议、校长办公会议事规则，学校党政联席会议制度和党政领导共商学校大事、共谋学校发展的格局趋于稳定和成熟。学校充分发挥校学术委员会在学校专业建设、人才培养方案、科研咨询、职称评审等学术审核中审议、评定和咨询等方面作用。教职工代表大会认真讨论和审议学校的工作报告、学校十四五发展规划、教职工增资方案。二级学院自主管理职责权限明确，决策机制健全。学校注重制度建设的合规性、时政性和系统性，定期开展制度“立改废”工作，建立一整套支撑学校章程、适应自身文化理念、促进自身事业发展的管理制度，形成科学、规范的规章制度体系，推进全面质量管理体系建设，完善大学治理体系。

做好制度建设，坚持依法治校。将制度治理作为学校整体治理的起点和源头，夯实依法治校的制度基础，出台《上海思博职业技术学院现代产业学院建设与管理办法》，促进校企合作深度同和，深化校企合作协同育人模式。实行法律顾问制度，提高学校各部门涉法事务处理能力，推动依法治校水平提升。

（三）改善校园生活环境，建设平安校园

学校新建一栋学生宿舍，全面完成学生宿舍装修改造，改善学生生活条件。学校不断完善校园安全风险防控体系建设，层层压实安全稳定工作责任。学校高度重视学生心理健康教育，以生命主题教育为核心，坚持“正面引导、主动介入、及时干预、生命第一”原则，积极开展心理健康教育和危机干预工作。高度重视重要节点、热点的安全稳定，加强研判预判、落实日报制度，切实做好安全隐患排查、安全整改落实，注重防范化解重大风险，确保了学校安全稳定，学校连续六届被评选为“上海市安全文明校园”。

（四）数治思博，以数字化赋能双高建设

学校为上海市教育信息化应用标杆培育校、教育部智慧大脑“数据中台”试点院校、上海市安全防范技术协会副主任单位、高校（民办）安防指导专业委员会主任单位。2022年成为第一批全国职业院校数字校园建设试点校，2023年教

教育部职业教育信息化标杆学校重点任务初审通过。

教育部司局函件

教职成司函〔2023〕12号

关于进一步推进职业院校数字校园建设试点的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局：

为贯彻落实《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系改革发展的意见》和教育数字化战略行动总体部署，持续纵深推进职业教育数字化转型，提高职业院校数字校园建设水平，经研究决定，进一步推选全国职业院校数字校园建设试点。现就有关事项通知如下：

一、总体目标

在第一批职业院校数字校园建设试点工作的基础上，组织开展第二批300-500所职业院校数字校园建设试点工作，进一步扩大职业院校数字校园建设试点范围，加强职业院校数字校园建设，以数字化转型赋能职业教育高质量发展，切实增强职

第一批职业院校数字校园建设试点院校名单

序号	省份名称	学校名称
58	黑龙江	哈尔滨职业技术学院
59	黑龙江	黑龙江建筑职业技术学院
60	黑龙江	黑龙江农业工程职业学院
61	黑龙江	黑龙江农业经济职业学院
62	黑龙江	黑龙江职业学院
63	黑龙江	哈尔滨铁道职业技术学院
64	上海	上海工艺美术职业学院
65	上海	上海市工商外国语学校
66	上海	上海市工业技术学校
67	上海	上海信息技术学校
68	上海	上海思博职业技术学院有限公司
69	江苏	常州纺织服装职业技术学院
70	江苏	常州工程职业技术学院
71	江苏	常州机电职业技术学院
72	江苏	常州信息职业技术学院
73	江苏	江苏财经职业技术学院
74	江苏	江苏电子信息职业学院
75	江苏	江苏经贸职业技术学院
76	江苏	江苏农林职业技术学院
77	江苏	江苏农牧科技职业学院

图 24 学校成为第一批职业院校数字校园建设试点学校

学校信息化硬件建设以信息化应用和教育教学需求为出发点，从网络化建设经数字化建设到现在智能化建设逐步推进，目前校园网形成 10G 核心主干网，有线与无线网络共计 9732 个信息点，3 个私有云平台，拥有虚拟服务器 203 台，建成上海高校首个全智能节能型行机水冷数据中心，网络数据存储达空间 200T，校园安全监控点达 1372 个。

坚持以促进信息技术与学校办学深度融合为建设理念，以“信息技术深化数据驱动的教育环境建设、信息技术深化泛在的数字化教育应用场景建设”为主要任务，逐步形成了大数据资源中心、智能监控中心、应用服务中心、以及智慧教学中心。大数据资源中心（一网共源）：形成“六个统一”的标准，拥有数据量达 110T 的教学资源、视屏资源、课程资源、管理资源等数据资源，为信息素养培训，自主学习，技能实训，创新创业能力培训等提供丰富的资源。智能监控中心（一网统管）：形成“云管、人防、安防、技防”（四维）一体的多层多级监控平台，从教育教学与就业监督管理、技术团队培养、校园安全防护、网络技术防护等全方位为学校提供安全保障。应用服务中心（一网通办）：形成具备自主研发、移动应用、技术输出的管理与服务平台，先后建成了建成了一网通办系统、数字校园全业务系统、各类移动 APP 系统等，自主开发系统 52 项，获得专利和软件著作权 24 项，引进平行课题 48 个，纵向课题 5 项，获得研究经费 300 余万，

有力支撑学校的管理与服务工作。智慧教学中心（一网智学）：以服务学习为宗旨，打造校内智慧化示范点，主要包括两室（智慧教室、智能实验室）、一馆（智慧图书馆）、两中心（自助录播中心、自主学习辅导中心），通过以点带面，提升校园环境智能感知能力和智慧化服务能力，建成人人皆学、处处能学、时时可学的智慧化教学环境。

学校数据治理从场景化治理逐步向全量化治理过度，以“教育部智慧大脑‘数据中台’试点校”为契机，完成学校数据体系建设。并按教育部的标准规范学校信息标准，现在完成教育部标准 58 项，学校数据标准 48 项，建立全校统一数据资源库，按照标准对数据进行质量检查，实现自动对数据进行纠错、预警、梳理、清洗，目前每天完成数据自动采集约 1500 条，自动上报教育数据中台达 30 条。

（五）健全质量保证体系，提升治理水平

学校通过引入国际标准 ISO 9001:2015 质量管理体系，增强内部质量保障的自主意识，构建以“质量手册”为核心、作业指导为基础、体系网站为支撑、内部审核为抓手，并以“自觉、自省、自律、自查、自纠”的质量文化为基础的内涵建设模式。

首先，加强组织领导力和机制建设。成立由校长和党委书记领导的质量管理工作小组，并配备专职人员及专项经费，使质量管理体系的建设成为学校规划的一部分。分管校领导任副组长，教学副校长任首席质量官，以确保质量管理体系要求的有效实施。其次，加强人员队伍建设，以完善质量管理体系。建立了由 56 人组成的内审员队伍，并制定了质量手册、28 个程序文件、177 个作业指导和 401 个记录表格，以保证工作按照体系要求顺利进行。第三，实施 PDCA 循环，创建自我完善的机制。将 ISO 9001:2015 标准应用到实际工作中，明确各项工作的职责和权限，规范管理流程，遵循 PDCA 循环（计划、执行、检查和行动），促进自我发现、自我纠正和自我改进。

依据“相信人人有才，帮助人人成才”的质量方针，以加强规范化管理、遵循 PDCA 循环和持续改进为基础，通过体系建设、运行、内部审核、管理评审和外部审核五个步骤，达成 ISO 9001 质量管理体系认证，从而稳步推进学校内涵建设。

（六）办学条件达标，加大办学经费投入

1. 办学条件

根据《教育部等五部门关于印发〈职业学校办学条件达标工程实施方案〉的通知》（教职成〔2022〕5号）文件精神，对照“职业教育办学条件重点监测指标”，学校核心指标全部达标。

表7 学校2022-2023学年办学条件一览表

序号	类别	学校数据	指标
1	生师比	16.45	18
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）	65.10	15
3	生均教学行政用房（平方米/生）	10.63	9
4	生均教学科研仪器设备（元/生）	16051.08	3000
5	生均图书（册/生）	446.22	80

2. 办学经费

2022年度学校经费总收入为13289.8887万元，总支出为17149.4912万元。其中日常教学经费支出2147.8607万元，占总支出的12.5%。

3. 学生资助

资助育人有机融合，鼓励学生追求卓越。搭建国家资助、学校奖助、社会捐助、学生自助“四位一体”成长性资助体系，不断提高教育保障水平，探索构建物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励有效融合的资助育人长效机制，形成“解困—育才—成才—回馈”的良性循环。通过奖助学金、特困补助、爱心捐助、学费减免、求职创业补贴等形式，落实各类资助政策，资助10000余人次，资助金额近1100余万元。

八、面临挑战

（一）面临的机遇

1. 经济转型升级及重大战略调整为高职教育发展带来机遇

在新的形势下,为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦,着力实施的“一带一路”、“中国制造 2025”、“互联网+”等重大战略规划,推进了区域产业发展、经济转型与技术升级。经济转型升级急需大量的复合型、创新型技术技能人才,高等职业教育是培养高素质技术技能人才的主力军、中坚力量,经济转型升级为高职教育发展带来了新的机遇。

2. 国家对职业教育的高度重视为职业教育发展带来机遇

围绕贯彻习近平总书记对职业教育工作作出的重要指示和全国职业教育大会精神,各级政府将推动职业教育高质量发展纳入政府重要工作,把发展职业教育作为国家经济社会发展的重要基础和教育工作的战略重点。新修订的《职业教育法》确立了职业教育与普通教育“不同类型、同等重要”的法律地位。相继出台《国务院国家职业教育改革实施方案》《中共中央办公厅 国务院办公厅关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学院和专业建设计划的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》等重要文件,为学校高质量发展指明了方向。各级政府对职业教育的高度重视,为高等职业教育发展注入了新的发展动力,是高职教育发展的又一新机遇。

3. 上海城市发展为学校的发展带来机遇

在党中央的战略部署下,上海正再一次进入一个关键的历史发展机遇:加快建设“五个中心”、打造“四大品牌”,推进数字化转型,提升城市核心竞争力。上海大力构建三大先导产业、六大重点产业集群以及现代服务业、紧缺民生行业,迫切需要职业教育更加有力助推经济社会的高质量发展。服务长三角一体化发展、“一带一路”倡议等国家任务,加快建设发展中的临港自贸区新片区,使学校的专业设置、地理位置优势、行业优势更加充分显现,为学校深化产教融合、强化校企合作,提供社会服务能力创造了广阔的空间。

（二）面临的挑战

1. 社会经济转型，对人才培养质量提出了新标准

当前，我国经济发展进入新常态，发展动力从以要素驱动和投资驱动转换到要更多依靠科技进步、劳动者素质提高和创新驱动上来。为经济发展方式的转变与“中国制造 2025”“互联网+”“5G”“一带一路”“乡村振兴”等战略相适应的产业体系发展提供数量充足、结构合理的高素质劳动者和技术技能人才支撑，是职业教育必须要承担起来的历史重任，对高等职业教育人才培养质量提出了更高的新要求。而当前学生基础相对较弱，教师专业发展水平提升不快，与高质量的人才培养存在着突出矛盾，如何适应新常态，不断提升人才培养质量将是对学校建设发展重大的挑战。

2. 现代大学制度，对学校治理能力提出了新要求

构建中国特色现代大学制度，推进大学治理体系和治理能力现代化，已成为高职院校的必然选择。由于多方面的原因，学校的机构设置还不尽合理、管理机制相对传统封闭、决策水平与管理效率有待提高，这些问题束缚了学校的进一步发展。对学校来说，适应现代大学制度建设要求，如何进一步完善内部治理体系，提升学校治理能力，真正实现依法治校、科学决策、民主管理，促进学校持续健康发展，是对学校建设发展又一重大挑战。

3. 职业教育提质培优，使学校发展面临新竞争

职业教育进入提质培优的高质量发展新阶段，高职院校整体水平和层次将不断提高，专业化、特色化将更加显现，院校间对办学资源和机遇的竞争将更加激烈，形成新的竞争格局。学校需要在巩固现有地位的基础上，抢抓机遇，坚持申办本科层次职业教育，进一步深化教师、教材、教法“三教”改革，突破一批引领产业升级的重大关键技术，成为区域技术技能人才培养高地和技术技能创新积累中心，争创国家级、市级内涵质量品牌，持续提升竞争力，实现综合办学实力和办学层次再上新台阶。

附件：指标数据表

表 1 人才培养质量记分卡

名称：上海思博职业技术学院(12586)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	2660
2	毕业去向落实人数	人	2627
	其中：毕业生升学人数	人	388
	升入本科人数	人	382
3	毕业生本省去向落实率	%	74.70
4	月收入	元	5271.20
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2239
	其中：面向第一产业	人	9
	面向第二产业	人	448
	面向第三产业	人	1782
6	自主创业率	%	0
7	毕业三年晋升比例	%	18.73

表 2 满意度调查表

名称：上海思博职业技术学院(12586)

序号	指标	单位	2023年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	77.46	2217	网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	75.89	2217	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	73.30	2217	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	82.86	2217	网络问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	81.09	2217	网络问卷调查
	专业课教学满意度	%	81.55	2217	网络问卷调查
2	毕业生满意度	%	97.21	1535	第三方新锦成公司调研
	其中：应届毕业生满意度	%	97.21	1535	第三方新锦成公司调研
	毕业三年内毕业生满意度	%	-	-	-
3	教职工满意度	%	94.50	625	座谈会
4	用人单位满意度	%	100	137	第三方新锦成公司调研
5	家长满意度	%	93.50	490	电话访谈

表 3 教学资源表

名称：上海思博职业技术学院(12586)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	16.45
2	双师素质专任教师比例	%	66.20
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	26.82
4	专业群数量	个	7
	专业数量	个	31
5	教学计划内课程总数	门	592
		学时	84013.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	128
		学时	14575.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	374
		学时	36381.00
6	专业教学资源库数	个	12
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	4
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	5
7	在线精品课程数	门	14
		学时	4154.00
	在线精品课程课均学生数	人	519.29
	其中：国家级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	省级数量	门	6
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	8
接入国家智慧教育平台数量	门	3	
8	虚拟仿真实训基地数	个	2
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	1
9	编写教材数	本	58
	其中：国家规划教材数量	本	7
	校企合作编写教材数量	本	33
	新形态教材数量	本	21
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	2800.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.81
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	16051.08

专业群及核心专业，对接产业链

序号	专业群名称	核心专业	选择对接产业链
1	智能建造专业群	建筑工程技术	建筑产业链
2	健康技术与服务专业群	护理	健康服务产业链
3	信息技术专业群	大数据技术	电子信息产业链
4	数字化商务专业群	国际商务	数字商贸产业链
5	大数据财金专业群	大数据与会计	现代商务服务产业链
6	艺术设计专业群	广告艺术设计	艺术设计产业链
7	装备制造专业群	新能源汽车技术	新能源汽车产业链

表 4 服务贡献表

名称：上海思博职业技术学院(12586)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	2239
	其中：A类：留在当地就业	人	414
	B类：到西部和东北地区就业	人	101
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1409
	D类：到大型企业就业	人	826
2	横向技术服务到款额	万元	70.47
	横向技术服务产生的经济效益	万元	69.30
3	纵向科研经费到款额	万元	63.50
4	技术产权交易收入	万元	0.00
5	知识产权项目数	项	2
	其中：专利授权数量	项	1
	发明专利授权数量	项	0
	专利转让数量	项	2
	专利成果转化到款额	万元	1
6	非学历培训项目数	项	29
	非学历培训学时	学时	2110.00
	公益项目培训学时	学时	640.00
7	非学历培训到账经费	万元	330.84

表 5 国际影响表

名称：上海思博职业技术学院(12586)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	1
	其中：专业标准	个	1
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	1
	在校生数	人	8
4	中外合作办学专业数	个	1
	其中：在校生数	人	8
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	50
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	1
7	国外技能大赛获奖数量	项	11

表6 落实政策表

名称：上海思博职业技术学院(12586)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	6878.00
2	年生均财政拨款水平	元	0.00
3	年财政专项拨款	万元	691.92
4	教职员工额定编制数	人	500
	教职工总数	人	462
	其中：专任教师总数	人	358
	思政课教师数	人	21
	体育课专任教师数	人	3
	美育课专任教师数	人	-
	辅导员人数	人	49
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	2295
	其中：学生体质测评合格率	%	89.94
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1095
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	843.28
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	4
9	聘请行业导师人数	人	105
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	1
	行业导师年课时总量	课时	10377.60
	年支付行业导师课酬	万元	173.92
10	年实习专项经费	万元	152.67
	其中：年实习责任保险经费	万元	4.04

