



上海济光职业技术学院

Shanghai Jiguang Polytechnic College

上海济光职业技术学院质量报告

(2023 年度)



2023 年 12 月

上海市高等职业学校质量报告（2023 年度）

公开形式及网址

1	学校名称	上海济光职业技术学院
2	公开形式	学校官方网站专栏发布
3	公开时间	2024 年 1 月 12 日
4	公开网址	https://xxgk.shjgu.edu.cn/2024/0112/c66a35640/page.htm
5	备 注	

内容真实性责任声明

学校对 上海济光职业技术学院 中国职业教育
质量报告（2023年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

A handwritten signature in black ink, appearing to be '胡' followed by a stylized surname and a flourish.

2023年12月27日

目 录

前 言.....	1
1. 学校概述.....	2
1.1 办学条件.....	2
1.2 师资队伍.....	4
2. 人才培养.....	5
2.1 以人为本以德为先，促进学生全面发展.....	5
2.1.1 以立德树人为根本目标，深入推进思政课程改革创新	5
2.1.2 以提升育人水平为目标导向，助推“三全育人”综合改革.....	9
2.1.3 持续加强学生价值引领，培养新时代优秀学生队伍	13
2.1.4 开展“技能成才 强国有我”主题教育系列活动	15
2.1.5 创建“一站式”学生社区综合育人新模式.....	16
2.1.6 “五育”并举，润心赋能，全面开展大学生心理健康教育.....	17
2.2 教书育人.....	19
2.2.1 规范人才培养全过程，与时俱进探索育人新模式.....	19
2.2.2 持续改善教育教学条件，积极保障育人环境.....	20
2.2.3 持续深化教学改革，提升专业育人质量	21
2.2.4 推进课程思政建设，发挥课程育人功能.....	22
2.2.5 加强教师进修研学，赋能专业成长.....	23
2.3 提质培优 赋能专业建设.....	24
2.3.1 完成一流专业及教学资源库验收，持续建设数字化教学资源	24
2.3.2 对接产业需求，优化专业布局	25
2.3.3 健全专业质量评价制度	26
2.3.4 聚力专业群建设，深化高水平发展	27
2.4 以赛促教重实效，凝心聚力育英才.....	27
2.5 凝心聚力，助力毕业生高质量就业.....	32
2.6 完善精准资助体系，全面推进资助育人.....	32
2.6.1 夯实基础工作，资助精准到位	33
2.6.2 提升资助内涵，育人举措到位	34
2.7 社团有活力，第二课堂展风采.....	34

3. 产教融合.....	36
3.1 校企共建产教融合平台.....	36
3.1.1 建设大师工作室 促进校企深度融合	37
3.1.2 校企紧密合作 共同建设实训基地	38
3.2 校企共育成果.....	39
4. 国际合作.....	41
4.1 国际交流.....	41
4.2 国际合作.....	41
5. 发展保障.....	44
5.1 创新“1+3”教育培训助力学校事业高质量发展.....	44
5.2 强化多维度监查机制，保障教学质量稳步提升.....	45
5.3 智慧校园.....	47
6. 服务贡献.....	50
6.1 毕业生服务地方发展.....	50
6.2 志愿者服务.....	51
6.3 继续教育学院开展高质量职业培训.....	51
7. 文化传承.....	53
7.1 名师工匠引领 传播传统文化.....	53
7.2 打造特色文化品牌 凝聚发展奋进力量.....	56
8. 挑战和展望.....	59
8.1 挑战.....	59
8.2 展望.....	59
典型案例汇总.....	61
✧案例 1. 深化产教融合，促进校企合作共赢.....	61
✧案例 2. 践行产教融合理念 深入推进校企合作	62
✧案例 3. 加强双师型教师队伍建设举措及成效	63
✧案例 4. 济光外事活动促进中外友谊和文化交流	64
✧案例 5. 推进教育数字化改革 服务技能型社会建设	65
✧案例 6. 高质量职业培训助力云贵地区建筑业技能型人才培养	67
✧案例 7. 暑期教师专业活动促工程造价专业建设	68

✧案例 8. 第六届中国国际进口博览会志愿服务点亮火热青春	70
✧案例 9. 星光合唱团寓美于济 融美于学	72
✧案例 10. 以赛促教、以赛促学、以赛促改	75
✧案例 11. 实践教学添新篇 助力社区“微更新”	76
✧案例 12. 以赛促学促教 深化产教融合育人模式	79
✧案例 13. 产教融合创新育人模式 校企合作迎来新起点	81
✧案例 14. 转角文创”校内生产性实践项目提升经管学生实践技能	82
✧案例 15. 建设工程管理专业高本贯通高质量建设实践	84
✧案例 16. “海派插花”名师工作室拓宽学生成长成才通道	85
附录：上海济光职业技术学院质量年度报告相关指标	88
表 1 人才培养质量计分卡	88
表 2 满意度调查表	89
表 3 教学资源表	90
表 4 服务贡献表	91
表 5 国际影响表	92
表 6 落实政策表	93

表目录

表 2.1 2023 上海高职院校学生技能大赛（省部级）获奖表	28
表 2.2 第十三届 POCIB 全国外贸从业能力大赛（省部级）	28
表 2.3 上海市“星光计划”第十届职业院校技能大赛	29
表 2.4 全国高校数字艺术设计大赛（NCDA）	30
表 2.5 汇创青春上海大学生文化创意作品展示（省部级）	30
表 2.6 2023 米兰设计周大赛（技能大赛）	31
表 2.7 学生参加各类省部级（国家级）比赛获奖表	31
表 2.8 第十四届“斯维尔杯”BIM-CIM 创新大赛（省部级）获奖表	32
表 2.9 社团人数参与情况统计	34

图目录

图 2.1 济光学院思政课教师参加浙江下姜村调研.....	6
图 2.3 思政部举办“思政示范课堂”展示交流会	7
图 2.4 “济光学院思政部”微信公众号平台发布案例集及学生作品展示....	7
图 2.5 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》集体备课会召开.....	8
图 2.6 济光一同济学习习近平文化思想暨《形势与政策》课集体备课会....	8
图 2.7 济光学院党员教师赴西柏坡、正定开展党性教育活动.....	9
图 2.8 校党委书记姜富明为学生讲授思政课.....	10
图 2.9 校长胡展飞为学生讲授“开学第一课”	11
图 2.10 校党委副书记刘丽讲授思政课《以新安全格局保障新发展格局》.	11
图 2.11 副校长王云飞讲授思政课《踔厉奋发开新局 绿色发展谱新篇》..	12
图 2.12 副校长孙遥讲授思政课《世界变乱交织 中国笃行担当》	12
图 2.13 “服务中国”系列讲座预告海报.....	13
图 2.13 李占才教授为 2023 级全体新生讲授入学第一堂思政课.....	14
图 2.14 第六期“青马工程”暨团学骨干培训班开班仪式.....	14
图 2.15 青马工程”师生参观学习中共二大会址纪念馆.....	15
图 2.16 “技能成才 强国有我”主题教育活动济光学院入选作品名单.....	16
图 2.17 组织开展“做烘焙达人 享劳动美味”劳育实践活动.....	17
图 2.18 建设社区“济心小屋”心理咨询站.....	17
图 2.19 心理健康教育成长月心理委员系列培训.....	18
图 2.20 心理健康教育月活动月“济心书屋”心理书籍读书沙龙.....	19
图 3.1 蒋国兴大师工作室挂牌仪式.....	38
图 3.2 上汽通用泛亚汽车技术中心有限捐赠仪式.....	39
图 4.1 乌兹别克斯坦塔什干银行总部超高层建筑项目（2018-2024）	42

图 4.2 乌兹别克斯坦塔什干银行总部超高层建筑项目现场工作场景.....	42
图 4.3 访问意大利都灵理工学院塔什干分校市政工程学院.....	43
图 4.4 与都灵理工学院塔什干分校学生合影.....	43
图 4.5 走进意大利都灵理工学院塔什干分校建筑设计课堂.....	43
图 5.1 宝山教学楼三期改造.....	47
图 5.2 宝山教学楼三期改造多媒体设备.....	48
图 5.3 杨浦实训综合楼.....	48
图 5.4 改造后的学校车行闸机.....	49
图 5.5 学生寝室闸机.....	49
图 6.1 近三年毕业生留在长三角地区毕业去向落实率.....	50
图 7.1 每学期开展《励志教学》讲座.....	53
图 7.2 大师工作室创作了多个系列的微缩作品.....	54
图 7.3 在上海市群众艺术总馆开设《木艺》课程.....	55
图 7.4 杨行镇社区党群服务中心开设木艺体验课.....	55

前 言

上海济光职业技术学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的领导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，健全德技并修、工学结合育人机制，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

为贯彻落实《职业教育法》关于“建立健全教育质量评价制度”的要求，进一步健全完善职业教育质量年度报告制度，强化学校内涵建设，深化教学改革，提升人才培养质量，根据上海市教委发布的《上海市教育委员会关于做好上海职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》精神和要求，学校成立由校长领导，教学质量管理办公室、校办、教务处、学生处、人事处、外事办等部门负责人组成的工作团队，负责学校职业教育质量年度报告的编撰工作。

2023 年 11 月，教学质量管理办公室制定了 2023 年度学校教育质量报告编撰工作方案，学校立即组织各职能部门负责人召开教育质量年度报告编撰工作会议，布置工作任务，落实年报基本素材采集与撰写的责任部门，明确编撰工作任务与要求。

报告主要内容有学校概述、人才培养、产教融合、国际合作、发展保障、服务贡献、文化传承和挑战八个方面的年度总结和分析。各职能部门认真梳理了本年度学校职业教育工作成效，于 2023 年 12 月初完成教育质量年报数据采集和典型案例撰写，12 月下旬完成学校 2023 年度职业教育质量报告的基本内容。同时，上海园林工程有限公司积极配合学校，撰写形成企业参与高等职业教育人才培养的企业年报。学校质管办对所有提交的材料进行了认真查阅、仔细核对、案例遴选；通过与有关部门、人员沟通后，对有些材料进行修改和完善；对年报正文中表进行系统编号与标注，生成全文目录、表目录、图目录和案例目录；完成年报全文后，反复审阅、优化完善，最终形成《上海济光职业技术学院质量报告(2023 年度)》审定版，经校长办公会议审定后定稿。

1. 学校概述

1.1 办学条件

上海济光职业技术学院是1993年由同济大学退休教师举办，经上海市人民政府批准成立，2001年纳入全国普通高等教育统一招生计划的全日制普通高等院校，目前在校生7200余人。

学校源于同济、校长来自同济、师资主引同济、办学依托同济，教学管理秉承同济大学严谨求实的优良传统，逐步形成与同济大学建筑建工等相关专业本科人才错位发展的高技能人才培养模式。首任董事长为著名桥梁结构与结构力学专家、两院院士、同济大学名誉校长李国豪；前任董事长为上海市原副市长夏克强，现任董事长为同济大学原党委书记周家伦。

学校坚持以就业为导向的宗旨，注重校企合作、工学结合，在教育教学中坚持“求实求新、人人成才”的校训精神，坚持高职教育办学定位，为社会主义现代化建设培养高素质技术技能人才。2010年学校被评为中国民办高等教育优秀院校，2012年、2014年、2016年、2018年、2020年连续五届被评为上海市文明单位（文明校园），2016年7月顺利通过上海市特色高等职业院校建设项目验收并获得“优秀”等第，2019年6月入选“国家优质专科高等职业院校（国家优质校）”，是200所入选院校中唯一的民办高职院校，2020年10月荣获“5A级社会组织”称号，2020年入选上海市高校“三全育人”综合改革市级示范校，案例入选教育部职成教司100个“三全育人”典型案例。2022年人居环境与建筑设计学院教工党支部被上海市委组织部命名为上海市“党支部建设示范点”、入选教育部“全国高校党建工作样板支部”，设计创意学院直属党支部入选“上海高校党建工作样板支部”培育创建单位，2023年获得“上海市绿色学校”称号。

学校现有两个校区。占地面积112531平方米，建筑面积 101245.46平方米，本部座落在上海市宝山区水产路，校区毗邻地铁一号线宝安公路站，公共交通抵达便捷；分部座落在上海市杨浦区武东路，位于复旦大学、上海财经大学之间，有浓郁的文化学习氛围。

作为一个民办非营利、公益性建设校的高职院校，学校聚焦人才培养任务，积极推进办学综合实力和人才培养质量，加大校内教学设施和实训基地建设，改善和优化实验实训条件。学院固定资产总值52564.58万元，图书馆藏书44.18万册。2022年教育经费投入13107.06万元（其中：基础设施2706.07万元，图书及设备采购1522.8万元，日常教学经费8878.19万元）。

学校立足上海，辐射全国，坚持高质量发展，以数字技术、土木建筑类专业为特色，紧密结合新技术发展、产业升级的需求，为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和技能支撑。重点建设建筑设计、土木工程、财经、汽车、计算机、设计创意、护理、学前教育等专业。其中建筑设计、助产、工程造价三个专业为国家级骨干专业。在学校发展过程中坚持“专业建设是立校之本，质量提升是强校之路”，坚持以就业为导向，坚持高职教育办学定位，为地方经济社会发展培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

学校坚持高水平办学，有国家级骨干专业3个、上海市一流专业2个、生产性实训基地2个、“双师型”教师培养培训实训基地1个、协同创新中心2个、上海市高等职业院校示范虚拟仿真实训基地1个、“技能大师工作室”3个、上海市高水平高职专业群2个，景观设计、外贸单证实务、建筑设计基础—建筑初步等15门课程为上海高校市级精品课程（含4门市级精品在线开放课程），有11个市级教学团队（含5个教师教学创新团队）、3位市级教学名师，14名晨光学者，获得上海市级教学成果奖6项，上海市高等职业教育质量提升计划项目3个、上海高职教育质量决策咨询服务平台建设项目1个，拥有“高本贯通”试点专业2个，“中高贯通”试点专业7个，教育部认定项目10个，目前济光学院为教育部“1+X”项目试点院校，试点职业技能等级证书项目22个。

学校在实验实训设备设施建设方面成效显著，目前学校共有校内实验实训室96间，包含省级以上实训基地5个，总面积18000多平方米，总工位数4500多个，拥有各类设备4500余套，2023年度学前教育学院增设了“玩教具研习实训室”“舞蹈与形体实训室”，设计创意学院新建“数字艺术实训室”，现已正式投入使用，创建高水平实训基地充分贯彻“理实一体”的教学理念，为教学质量提升提供了良好条件。

除了发展和完善校内实训基地，持续加大校企合作方面的投入，拥有一批相对固定的签约校外实训合作基地、校企合作单位202家，每个专业已建成相对稳定、优质的就业实习基地1-6家，提供的实训面积超过50000平方米。校外实训实习基地在安排学生顶岗实习和就业方面起着至关重要的作用，是济光学院提高教学质量、提高学生素质和促进学生就业的重要资源。2023年，校企共建的两个市级专业教学资源库通过验收，其中“助产专业教学资源库”被认定为上海市示范性专业教学资源库。

学校秉承“立德树人、强技乐业”的办学理念，与政府、行业、企业深度合作，形成联动机制，加强实践教学，与知名企事业单位共建育人，建立一批校外实习基地，并与华为技术有限公司、上海汽车集团股份有限公司、上海建工集团

股份有限公司、泛亚景观设计（上海）有限公司、锐捷网络有限公司、光大银行上海分行等知名企业签订了合作办学协议。学校大力实施双证书制度，取得明显成效。学校 2021、2022 和 2023 届毕业生就业率分别为 97.76%、97.39% 和 98.29%，近一半专业毕业生就业率达到 100%，近一半专业毕业生就业率达到 100%，毕业生中有 319 名顺利通过专升本考试被国内外高校录取。众多知名企业等成为济光毕业生就业单位，如：同济建筑设计研究院、泛亚景观设计（上海）有限公司、上海市园林工程有限公司、上海宝钢工程设计院、中国第二十冶金建设公司、上海唐神广告有限公司、上海海运集团、上海佑通国际货运代理公司、上海东亚会计事务所有限公司、汇丰银行、建设银行、交通银行、工商银行、光大银行、招商银行、民生银行、中国移动有限公司、瑞金医院、新华医院、华山医院等。

学校与美国、英国、新西兰、日本、韩国、德国、泰国、捷克等国家建立良好合作关系，引入发达国家和地区的先进课程资源，每年都会输送大批师生赴境外学习交流，培养师生成为具有国际化视野的复合型人才。

1.2 师资队伍

济光学院现有校内专任教师 347 人，师资规模稳步扩大。全校具有研究生学历（学位）的教师占比 56.77%，高级专业技术职务教师比例 23.63%，中级专业技术职务教师比例 35.73%。

2023 年学校根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要》精神，通过引进和培养进一步优化师资队伍结构，尤其重视引进具有企业工作经历及实践经验的教师。同时，持续加强教师培养力度，完善培养培训体系，做好培养培训规划，通过研修培训、学术交流、企业践习等方式，努力提高教师专业水平和教学能力。全年鼓励支持教职工参加校内外各项专业会议、教育教学技能培训和各类竞赛、1+X 证书培训等。今年获批高校青年教师培养资助计划 1 项、参加各类培训 419 人次、暑期企业实践人数 26 人，实践天数达 1424 天。组织教职员工参加暑期研修班暨师德师风集中学习 321 人，覆盖率达 100%。

济光学院在专业发展优化的基础上加强师资队伍建设，成效显著，获批上海市高水平高职专业群 2 个、高本贯通专业 2 个、上海市教学成果奖 6 项、上海市高等职业教育质量提升计划项目 3 个、上海高职教育质量决策咨询服务平台建设项目 1 个、上海市课程思政示范团队 4 个、教育部的“双师型”教师培养培训基地 1 个，《建筑设计入门》等 15 门课程被评为上海高校市级精品课程。

2. 人才培养

2.1 以人为本以德为先，促进学生全面发展

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出，要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。学校党委认真贯彻党的教育方针，充分发挥思想政治工作的引领作用，紧紧围绕落实立德树人这一根本任务，按照统筹大思政、搭建大平台、推行大教育的基本思路，构建一体化高质量思政工作体系，立足为国家培养高素质技术技能人才，坚持高标准高起点高质量，把主题教育与学校发展深度融合，同步推进，通过调研，总结先进做法，查摆问题，不断完善，为进一步推进“三全育人”体制机制建设提供基础和保障。

2.1.1 以立德树人为根本目标，深入推进思政课程改革创新

济光学院紧紧围绕立德树人这一根本任务，围绕新形势下如何加强和改进民办高校思想政治教育工作这一课题，坚持目标导向、问题导向、效果导向，拓宽工作思路，创新方式方法，寻找有效路径，积极促进学生全面发展。学校注重理论教育和实践活动相结合，增强思政课的时代感和实效性。

学校在不断的工作实践与探索中，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程为抓手，学习教育为动力，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，针对大学生的思想特点和现实困惑，充分发挥思政教师在教学中的积极引导作用，增强思政课的时代感和实效性，把马克思主义基本原理和马克思主义中国化理论与实践成果有机结合起来，提高了思政课吸引力、学生的学习积极性，有效促进学生形成正确的人生观、价值观、道德观、法治观及大历史观。

基于《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系》、《思想道德与法治》、《形势与政策》、《四史教育》等思政课，积极探索理论教学创新方式。根据高职学生特点，学校思政部持续探索如何将单一的思政课理论教学拓展为理论、实践和网络三位一体教学。理论教学为基础和主体，实践教学和网络教学为理论教学的延伸和拓展。通过“行走的课堂”，组织教师走出去，将实践教学内容转化为教学资源库，撰写教学案例，将党的二十大精神融入思政课教学。在实践教学中帮助学生提升理论联系实际的能力，开展“知行行”一体化教育，实现学生知行合一。利用网络教学拓展教学时空维度，实现资源共享和高效师生互动教学。

图2.1为参加浙江下姜村实践调研的思政部专职教师与《形势与政策》讲师团成员合影，图2.2为2023年4月份济光学院“青马工程”暨团学骨干赴崇明研学活动师生合影。



图 2.1 济光学院思政课教师参加浙江下姜村调研



图2.2 济光学院“青马工程”暨团学骨干赴崇明研学活动

为了不断贯彻落实立德树人，将德与爱播撒在学生心中，思政部通过思政课创建团队、组织引领，不断积累案例教学和资源库建设，不断探索思政课示范课堂打造。思政部教师通过讲述学校发展历史和人物故事等案例，加强课程亲和力；课程设计上增加职业素质教学案例比重，在教学中摸索与专业教学相互补充和相互结合的内容，各位教师分别联系各个专业积累精炼相关案例，将专业人才培养的职业道德和职业素养融入思政课课堂教学中，为学生职业长远

发展奠定基础。图2.3所示为思政部打造优质示范课程助力提质培优行动，专职教师代表田巧玲老师针对《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程做教学展示。图2.4所示为“济光学院思政部”微信公众号平台发布教师撰写的案例集及学生课前新闻作品展示。



图 2.3 思政部举办“思政示范课堂”展示交流会



图 2.4 “济光学院思政部”微信公众号平台发布案例集及学生作品展示



图 2.5 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》集体备课会召开



图 2.6 济光—同济学习习近平文化思想暨《形势与政策》课集体备课会

学校构建“开门办思政”工作格局，引入同济大学思政名师李占才教授来济光学院成立工作室，发挥传帮带作用，每年新生开学第一课与毕业生最后一课均由李占才教授为学生进行授课；加强课程建设，引进同济大学马院教授担任思政部副主任，聘请同济大学骨干教师、学科带头人分别承担部分课程、组织集体备

课，指导推动课程改革，形成打造“金课”帮扶机制。鼓励支持思政教师参加校内校外培训和党性教育活动，提升教师业务能力，提高政治站位，2名专职思政教师加入到学习贯彻党的二十大精神上海济光职业技术学院讲师团成员，积极发挥思政教师在党的二十大精神宣讲方面的主动性与创造性，增强教师敢担当、有作为的决心和信心，筑牢思政育人阵地，用党的科学理论武装青年，用党的初心使命感召青年，做青年朋友的知心人、青年工作的热心人、青年群众的引路人。在《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》集体备课会上，胡展飞校长就如何上好这门课向思政部教师提要求与寄语，如图 2.5 所示。图 2.6 为思政部召开 2023-2024 年第一学期济光一同济学习领会习近平文化思想暨《形势与政策》课集体备课会。图 2.7 为思政部教师跟随学校党员教师赴西柏坡、正定开展党性教育活动。



图 2.7 济光学院党员教师赴西柏坡、正定开展党性教育活动

2.1.2 以提升育人水平为目标导向，助推“三全育人”综合改革

学校党委发挥政治引领作用，全方位强化育人思想共识、政治共识和行动共识，积极探索公民党建共建机制。“李占才工作室”在思政课改革、思政教师队伍培养、第二课堂育人实效提升等方面助力四史学习教育深入开展；为贯彻落实中共中央国务院印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》和教育部《关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见》等文件精神，充分发挥校领导在学生思想政治教育工作的示范带头作用，建立了校领导

进课堂的思想政治教育工作机制。构建“思政课程、课程思政、职业素养”三位一体的课程育人体系，加强马克思主义工程“精彩一课”建设；开设《服务中国》大国系列课程思政，强化思政元素与职业精神融合贯通；聚焦素质教育第二课堂，网络教育第三课堂，实施青年马克思主义者培养工程、加强党史宣讲团品牌文化建设，深度挖掘和提炼理想信念、爱国情怀、社会责任、文化自信、人文精神的德育元素。

图2.8为校党委书记姜富明给学生讲授以“学习领悟贯彻二十大精神”为主题的思政大课《学习贯彻二十大精神 不负时代不负韶华》，把爱国情、强国志、报国行融入教学中，引领青年学子以青春之力，展现时代担当；图2.9为校长胡展飞为学生讲授开学第一课，主题为《深入学习宣传贯彻党的二十大精神 让济光学子在全面建设社会主义现代化国家的火热实践中绽放绚丽之花》。



图 2.8 校党委书记姜富明为学生讲授思政课

其他校领导进课堂给学生上形势与政策课，图2.10、2.11、2.12分别显示了校党委副书记刘丽讲授主题思政课《以新安全格局保障新发展格局》、副校长王云飞讲授主题思政课《踔厉奋发开新局 绿色发展谱新篇》和副校长孙遥讲授主题思政课《世界变乱交织 中国笃行担当》。三位校领导结合《大学生时事报告》教材及学校育人工作在课堂上与学生交流，回应学生关切。图2.13为“服务中国”系列讲座预告海报，邀请上海社会科学院李健老师讲授《国际大都市创新空间及其特征与机制》。



图 2.9 校长胡展飞为学生讲授“开学第一课”



图 2.10 校党委副书记刘丽讲授思政课《以新安全格局保障新发展格局》



图 2.11 副校长王云飞讲授思政课《踔厉奋发开新局 绿色发展谱新篇》



图 2.12 副校长孙遥讲授思政课《世界变乱交织 中国笃行担当》



图 2.13 “服务中国”系列讲座预告海报

2.1.3 持续加强学生价值引领，培养新时代优秀学生队伍

为深入学习贯彻党的二十大精神，激励同学们守正创新，勇毅前行，学工部通过重大纪念日、主题活动、专题报告、社会实践等形式组织学生参与思想政治教育二十多场，参与学生达万余人次；组织全体学生采取线上线下相结合的方式学习“职教师生同上一堂大思政课”，收听收看党的二十大盛况。

邀请张国清教授为2022级新生以“开展国防教育、增强爱党爱国意识”为主题开展国防教育讲座；邀请同济大学马克思主义学院李占才教授以《领会建党精神 感悟使命担当》为主题为2023级全体新生讲授入学第一堂思政课《领会建党精神 感悟使命担当》，如图2.13所示。

学校连续六年举办“青年马克思主义学习工程建设”培训班。培训班以《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》以及《关于深入实施青年马克思主义者培养工程的意见》文件精神为指导，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，认真贯彻落实习近平总书记关于青年工作的重要思想，深化实施团中央《“青年马克思主义者培养工程”实施纲要》

和团市委有关文件精神，贯彻落实党的二十大精神，切实加强济光学院学生骨干选拔培养，提升学生马克思主义理论素养，着力培养新时代青年马克思主义者，不断提高团干部综合素质的履职能力。探索与团学骨干培训班齐头并进的活动开展模式，注重增强学生的马克思主义理论素养的同时也注重提升学生干部和学生骨干的责任感和工作能力，培养和造就一支政治坚定，理想远大，作风优良，素质全面，乐于奉献的大学生骨干及优秀学生队伍。



图 2.13 李占才教授为 2023 级全体新生讲授入学第一堂思政课



图 2.14 第六期“青马工程”暨团学骨干培训班开班仪式

图2.14为2023年举办的第六期“青马工程”暨团学骨干培训班开班仪式校领导、教师与学员代表合影。图2.15为学前教育学院和设计创意学院青马师生与思政部指导教师参观中共二大会址纪念馆合影。



图 2.15 “青马工程”师生参观学习中共二大会址纪念馆

2.1.4 开展“技能成才 强国有我”主题教育系列活动

为充分发挥榜样人物和典型事迹的引领示范作用，培养职业院校学生爱国之情，砥砺报国之志，激励青年学子树立远大理想，走实成长成才之路，形成比学赶超、努力成才、奋进担当的良好局面，学工部开展了“技能成才 强国有我”主题教育系列活动。围绕“祖国成就我来讲”、“新时代新作为”和“写给2035年的我”开展主题征文活动，共收到征文80余篇，通过层层筛选，最后推选出3篇优质征文参加市级征文比赛；指导、组织学生寻访近年来涌现的学校优秀毕业生，挖掘他们成长成才的典型事迹和成功经验，征集到的14个优秀毕业生事迹通过短视频、座谈会、报告会等多种形式广泛宣传；开展“未来工匠说”、“我要做榜样”等主题演讲活动，二级学院共选送21个视频，其中3个优质视频参加市级作品评选。最终在上海市教委公布的“技能成才 强国有我”主题教育系列作品入选名单中，济光学院荣获5个市级奖项，其中一等奖3项，三等奖1项，优秀奖1项，2名老师荣获优秀指导教师，学校荣获优秀组织奖。图2.16所示为2023年“技能成才 强国有我”主题教育活动济光学院入选作品名单相关文件通知。

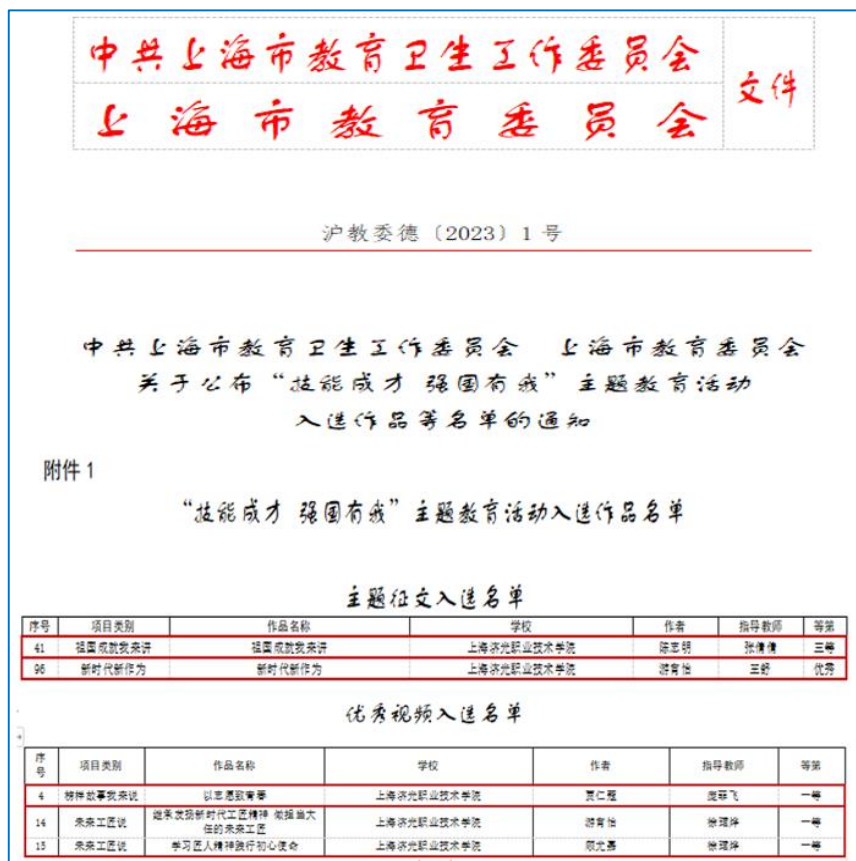


图 2.16 “技能成才 强国有我”主题教育活动济光学院入选作品名单

2.1.5 创建“一站式”学生社区综合育人新模式

围绕立德树人根本任务，充分发挥学生社区新场域在思想政治教育体系中的重要作用，积极推进“五育并举”育人体系进社区，初步形成“12345”“一站式”学生社区综合育人新模式。

围绕社区日常管理建章立制固长效，制定了《宿舍安全卫生检查制度》，开展宿舍安全卫生“周周查、月月评、学期评”活动；修订了《学生晚归管理办法》，进一步加强学生住宿管理，维护正常教学秩序和生活秩序；将辅导员深入学生宿舍促进学生和谐相处等社区育人相关工作考核指标列入《上海济光职业技术学院辅导员考核指标体系》，明确辅导员学生社区管理职责。推进思想政治教育进社区，开展“二十大宣讲进社区”活动；加强社区安全教育，对违纪学生及时进行处理处分和教育引导；推进美育教育进社区，以传统节日为主题开展系列社区美育实践活动；打造书香社区，开展“旧书育新人 书香满校园”社区自助阅读吧捐书等美育活动；组织开展庆祝建校30周年校园集市嘉年华活动、社区风采秀等活动。推进心理健康教育进社区，开展形式多样、丰富多彩的心理健康教育系列活动，提升学生在社区的幸福感和生活的品质。图2.17

为济光学院开展劳育实践活动，参与主题为“做烘焙达人 享劳动美味”烘焙活动的师生合影。图2.18为学校建设社区“济心小屋”心理咨询站图片。



图 2.17 组织开展“做烘焙达人 享劳动美味”劳育实践活动



图 2.18 建设社区“济心小屋”心理咨询站

2.1.6 “五育”并举，润心赋能，全面开展大学生心理健康教育

加强大学生心理健康教育是加强和改进大学生思想教育工作的迫切要求，也是高校素质教育的重要内容。学校组织开展了主题为“润泽心灵”的心理健康教育季活动，五育并举，形式多样、内容丰富。活动内容包括“知心护

航”主题宣传、“慧心成长”教育实践、“健心向阳”文体活动、“润心关爱”咨询辅导、“暖心相伴”助困帮扶活动、“齐心育人”家校社协同。

学校举办了“心挑战”心理委员技能大赛、“心成长、心疗愈”心理微视频征集大赛、“润泽心灵”心理海报征集大赛、“心蜕变”成长故事征文大赛、“我爱我家”宿舍风采短视频大赛。各学院组织开展了“慧心成长”主题班会活动，覆盖全校所有班级全。设立了“知心课堂”线上心理健康知识专栏，普及大学生心理健康知识。组织开展了“我爱我，积极人生”云端心理健康知识竞赛、“润泽心灵 艺动心声”心理游园会。组织了“济心书屋”心理书籍读书沙龙、“唱享青春”朋辈音乐沙龙共5场，共计300余学生参加，“跃动青春”健心运动会共3场，共计3000余学生参加。开展“齐心协力”朋辈互助成长营、积极心理团体辅导成长营活动，共计120余学生参加。

丰富多彩的心理健康教育实践活动培养了学生积极乐观、理性平和的优秀心理素质。学校还进一步深化了专兼职心理教师、学院辅导员、班级心理委员、寝室长心理工作四级网络的建设和完善。图2.19为2022年心理健康教育成长月心理委员系列培训活动中全体心理委员学生合影。图2.20为2023年度心理健康教育月活动月“济心书屋”心理书籍读书沙龙师生合影。



图 2.19 心理健康教育成长月心理委员系列培训



图 2.20 心理健康教育活动月“济心书屋”心理书籍读书沙龙

2.2 教书育人

学校以立德树人为本，围绕德技双修、知行合一的高素质技术技能型人才培养目标，坚持以学生为中心，规范人才培养过程、不断改善教学条件，革新现代教学手段，持续深化教学改革，赋能教师专业成长，积极践行教书育人初心，切实提升人才培养质量。

2.2.1 规范人才培养全过程，与时俱进探索育人新模式

学校与时俱进推进人才培养方案修订工作，继续深化落实好国家对职业院校人才培养方案制定的指导文件精神，并重点学习结合 2022 年 9 月教育部新发布《职业教育专业教学标准》、《职业教育专业简介》修订相应专业的人才培养方案，优化培养目标、拓展能力要求、更新课程体系，落实实习实训，全面提升专业人才培养质量。

各学院各专业人才培养方案修订过程都严格按照规范流程开展，充分开展专业现状与发展分析调研工作，认真组织专家、专业带头人、教研组负责人、专业教师及学生代表认真审阅讨论，广泛听取对人才培养方案提出的意见和建议、合理制定人才培养方案，积极确保人才培养方案科学、严谨、可行。培养方案经院级论证，再经校级评审并最终提交党委会审议，坚持落实好党在专业人才培养方案制订与实施工作中领导作用。在规范各专业人才培养过程的同时，结合最新行业、专业就业岗位等需求，与时俱进积极探索以下育人的新培养模式：

(1) 依托行业校企合作，精准定位培养方向。充分发挥校企合作单位在产教

融合培养经管专业人才上的凝聚作用，实现院校、企业、社会间资源共享、互利共赢，为此，成立了学校经济管理学院产业学院。依托该产业学院平台，邀请了经济管理学院会计、金融、工商、电商、酒店专业的核心校企合作单位，各行业企业专家出席共同研讨经管人才的培养。

(2) 紧跟行业发展动态，科学更新课程体系。人居环境与建筑设计、建筑工程学院、设计创意学院等各专业人才培养方案在制订中非常重视通过定期调研走访、参加专业研讨会、校企合作交流等形式及时获取最新的行业信息和发展动态。在了解行业动态的基础上，及时主动地适引入一些新技术，调整和更新课程体系更科学合理更实用，定期更新教材和教学资源，使其与行业发展和技术进步保持同步，以适应行业发展、就业岗位的需求。人居环境与建筑设计学院各专业及时更新对标国际先进标准，紧跟数字化转型趋势，数字赋能助推专业升级和内涵提升，在人才培养目标中就将岗位群技能培养+数字化技术及虚拟仿真应用能力组合，专业课设置中融入数字化能力培养提升专业核心技能。

(3) 积极探索“岗课赛证+思政融通”的人才培养路径。继续深化“三教”改革，积极推进“岗课赛证”综合育人，以教育教学为中心，把“岗”融入“课”、把“赛”融入“教”、把“证”融入“考”，把“思政”融入“学”，以产业链岗位需求“知识能力素质”为主导，最终实现“岗课赛证+思政融通”，切实提高人才培养质量。汽车专业把职业资格证书或（1+X）证书考核内容融入教学内容，通过系统的学习，确保在毕业前取得具有含金量的职业资格证书。人居环境与建筑设计学院各专业根据岗位所需的素养和技能确定人才培养中开设的课程同时挖掘好课程思政点，课程教学中融入“企业文化+工匠精神+中国传统文化等”更新教学资源，牢牢抓住提高人才培养能力的核心“立德树人”。

2.2.2 持续改善教育教学条件，积极保障育人环境

学校不断加大投入，持续改善教育教学条件，为学生积极创造良好的学习环境。宝山校区教学大楼经过三年改造后，教学楼标准化考场达到了 88 间，做到了教学楼全覆盖，充分满足了教学需求。整体教学环境和设施水平得以提高，功能齐全、布局合理，集“现代化”与“智能化”为一体，充分利用智慧教学工具、智慧教学平台、智慧教学设施构筑了教与学的新生态，全力打造了适应学生自主学习、自主管理、自主服务需求的智慧教学环境，更好地发挥环境育人的作用，突出校园环境对人才培养中心工作的服务作用。

学校不断强化实践育人，积极改善与优化实训条件与环境，模拟还原行业、岗位真实实践场景，帮助学生将理论知识应用于实践中，提高实际操作能力和解

决问题的能力。目前,全校共有近百个实训室,其中省级以上实训基地 5 个。2023 年度,学前教育学院增设了“玩教具研习实训室”“舞蹈与形体实训室”,设计创意学院新建“数字艺术实训室”;经济管理学院新增改造了“智慧银行综合实训室”“金融综合实训室”;护理学院更新改善“助产专业虚拟仿真实训室”,人居环境与建筑设计学院的设计绘画实训室也是进行了智慧教学资源配置改善等。另外,学校还不断补充增加购置实训设备与器材,为学生实训提供保障。

学校不断加强教学信息化建设与应用,服务教育教学。学校继续推行应用雨课堂平台开展混合式教学,充分运用好三段式教学方式。为促进新教师对课堂教学信息技术应用,教务处每学期积极组织雨课堂教学平台应用专题培训。在教务处每学期积极引导积累建设优质课程资源库的推动下,各学院开发建设出了一些优质的课程资源库,并积极运用于专业课程教学辅助学生课程学习,如公共课《应用文写作》,还有专业课程《经济法》、《护理礼仪与沟通》、《建筑材料与构造》《景观设计》和《商业银行业务与经营》等,依托济光教师录制的慕课资源帮助学生巩固复习。

此外,公共选修课程开设依托智慧树优质通识课平台以实用、有趣为原则,精选了优质慕课,涉及传统文化、人文艺术、健康安全、经济与商贸、社会科学、自然科学等多个领域,内容丰富,受到了学生欢迎。护理学院积极创新运用刚建成虚拟仿真实训基地开展教学,《解剖组胚》、《助产技术》、《基础护理》等课程已开始使用相关设备,教学效果赢得了学生的好评。人居环境与建筑设计学院《设计绘画》实训课,在新改造的实训绘画教室进行,教师充分利用起智能教学黑板同步教学 PPT 及教学视频播放,大大提高了课程效率。

2.2.3 持续深化教学改革,提升专业育人质量

学校推动各教学单位探索积极课堂教学模式改革,努力提升育人质量。

产教融合,校企协同育人。护理学院的实训开展主要依托医校协同育人模式,特邀国际和平妇幼保健院的教学团队来担任《助产技术(一)》课程的实训教学。在实训中,经验丰富的国妇婴老师带领学生借助模型讲解实训相关专业知识,对各个实训操作要领逐一讲解,通过示范教学、互助练习等方式强化训练,学生们认真观摩并积极互动,及时提出实操中的疑惑等细节问题。学前教育学院积极打造“职业导向,内容充实,形式多元,学有所获”的教育见习周,大力推进校企合作,借助一线教学单位的优质师资力量与教学资源,与校内教师团队通力配合,双方共商共议课程设计方案。其中《乐玩乐有趣——幼儿园音乐教学的实践与应用》、《0-3 岁托育机构一日流程及教学活动设计》等课程均由来自幼儿园和托育

机构的骨干教师亲自任教，密切结合行业标准与要求，助力同学们进一步增进行业认知，提升职业素养。

注重实践，现场教学回归。人居环境与建筑设计学院疫情后再次将现场教学模式回归到专业日常教学，如风景园林设计专业的《景观设计》课程到长乐绿地现场教学、《园林植物》在闸北公园现场学习，教学反响都非常好。白晓娟老师的《旅行社经营管理》课程中，酒店管理与数字化运营专业的学生来到校企合作单位嘉定南翔古猗园开展“移动课堂”现场教学。学生在任课教师布置的景点讲解分组练习的要求下，边拍摄边讲解，积极提升自我语言技巧和讲解能力。学校思政部组织专兼职教师以及学生，赴各大红色展馆开展思政课实践教学创新活动，推进“大思政课”实践教学体系建设，积极探索多样化开展思政课实践教学创新路径，推动思政课往深里走、往实里走、往心里走。

融赛于课，以赛促教。设计创意学院把设计比赛项目融入课程中，鼓励学生用设计改变生活。室内艺术设计专业《公共空间室内设计》课程教学中，结合“我为乡村做设计”民宿设计公益赛开展；《空间软装设计》课程教学中，巧妙结合《米兰设计周》《两岸新锐—华灿奖》设计比赛，创造产教共荣的“赛教”生态，实施“赛教”融合育人。经济管理学院老师教学《金融基本技能实训》课程时，将指导国赛的经验传递到课程，实训内容与国赛要求相统一，有效推进“课赛融通”，能调动学生积极性，学生参与程度高，技能训练扎实，形成“以赛促教促学”的学习氛围。

2.2.4 推进课程思政建设，发挥课程育人功能

课程思政建设是学校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务，是推进知识传授、能力培养与价值引领相结合的现实路径。教务处积极落实课程思政建设，强化思政教育有机融入教学全过程的方式方法，推动课程育人改革走向深处、落到实处。

（1）组织各教学单位结合专业特点深入挖掘课程思政育人目标，形成了各具特色、融入课程思政的《课程标准》，目前课程思政已经百分百覆盖所开设课程；

（2）教务处组织教师积极申报课程思政示范项目，在 2022 年获批 4 门上海市课程思政示范课程的基础上，2023 年新申报 3 门上海市课程思政示范课程，其中上海市课程思政示范团队 2 个，上海市课程思政教学名师 1 位；

（3）组织校级课程思政教学展示活动，7 组团队和教师参加，参赛教师们根据所授课程的特点，在教学设计中有机融入“家国情怀、法治意识、社会责任、

职业精神、人文精神”等思政元素，清晰呈现了将课程思政融入自己的课堂教学建设的全过程，通过专家评审，学校推荐黄琪老师团队、周烨老师团队和李桂君老师参加首届上海市课程思政教学设计展示活动，其中黄琪老师于 2023 年 1 月获首届上海市课程思政教学设计展示活动特等奖；

（4）以“践行课程思政，推动课堂革命”为主题，举办 2023 年教师教学能力比赛，10 个教师团队申请参赛，经过教务处材料审核、学术委员会评定等程序，共有 6 支教师团队进入现场决赛，护理学院教师团队获一等奖；

（5）组织教师于 2023 年 4 月 21 日-22 日前往浙江嘉善，参加上海民办高校课程思政建设研讨会，教务处王娟处长和人居环境与建筑设计学院黄琪教授分别在综合类分论坛和理工类分论坛做交流报告；

（6）教务处王娟处长撰写的案例《聚焦全方位思政探索多角度育人——济光学院课程思政融合的路径研究》参与《上海市高等职业教育深化教学改革优秀案例评选》，获“课程思政融合”板块三等奖。

2.2.5 加强教师进修研学，赋能专业成长

建设高质量育人队伍是教育提质的重要支点。学校立足教师专业化发展需求，积极组织推选教师走出去，进行能力提升培训。为深入贯彻党的二十大精神，全面落实党的教育方针和全国职业教育大会精神，结合《上海济光职业技术学院“十四五”规划》，创新人才培养模式，深化教学改革，教务处积极对接上海市教育委员会和上海高职高专教学研究会，针对教师职业发展需求，组织开展了多项教师能力培训推选报名工作如：第十二期专业主任培训班——高水平专业群方向、上海高职院校教务处长（第七期）培训班、2023 年上海高职骨干教师数字素养与技能提升研修班、上海民办高校课程思政高质量建设研讨会等，共计推荐 17 名教师参加培训，为学校高质量发展提供坚实的技术技能人才支撑。

为提高教师课程思政建设意识和能力，学校组织教师参加上海民办高校课程思政建设研讨会，通过分享课程思政教育教学探索与实践案例，体现了高校课程思政建设领域的新思考、新探索、新成果，有效地传播了高校课程思政建设的先进经验。学校组织教师参加第三届长三角民办高校教学发展学术年会，旨在推动济光学院教师数字技术应用能力，提升教师教育教学能力。学校教务处领导及部分骨干教师线下参会，全体教师、教务处全体工作人员，共计 136 人线上参会。

另外，学校积极请专家进校园指导，近距离、面对面和济光教师交流。为提高学校教师在线开放课程建设与在线实践能力，加强数字化多媒体资源与纸质教材的融合和互补；组织举办“开放课程及新形态教材建设”系列讲座，如苏州经贸职业技术学院许教授的《高职院校国家级课程和教材建设逻辑路径与实践》专题讲座、智慧树金牌讲师的《新形态课程建设》专题讲座，帮助教师们做好精品在线课程的建设工作，提升信息化教育教学水平。

学校各学院积极组织专业研学活动，推进教师素养提升。设计创意学院师生团队一行到同济大学嘉定校区考察学习，并与同济大学艺术传媒学院教师团队就学科模式、课程体系、师资培育、专业共建、产教融合、以及同济艺术传媒与济光设计创意学院间深度合作等方面进行了交流和探讨。我国学前教育研究著名专家华爱华教授莅临指导学前教育学院，围绕高职学前教育人才培养等议题与专业教师开展研讨交流，并做专题讲座。

2.3 提质培优 赋能专业建设

2.3.1 完成一流专业及教学资源库验收，持续建设数字化教学资源

根据《关于做好上海一流专科高等职业教育建设和首批市级专业教学资源库建设项目验收工作的通知》文件精神，学校积极组织两个上海市一流专业总结梳理教育教学改革创新成果和经验，撰写结项报告。经学校材料申报、专家评审等程序，两个一流专业顺利通过验收，“助产专业教学资源库”被认定为示范性专业教学资源库，“建筑设计专业群教学资源库”通过验收。学校两个市级专业教学资源库项目的验收通过，是学校积极落实“职教 20 条”要求、全力打造中国特色高水平专业群、深化“三教改革”内涵建设的标志性举措。

秉持“数字赋能教学、智慧教育增效”的理念，学校持续建设数字化教学资源，并取得了丰硕成果。以一流专业教学资源库验收为契机，持续建设数字化商务运营管理专业群教学资源库及建筑工程技术专业教学资源库；并结合教育部《提质培优行动计划（2020-2023）》任务的承接情况，通过遴选，重点支持了 7 门在线开放课程和 1 本新形态教材的建设。目前，7 门课程拍摄及制作均已完成，并通过在线课程学习平台正式上线运行，教材预计 12 月中旬完成样稿的印刷，2024 年 1 月正式出版。

同时，学校协同学堂在线开展数字化教学平台应用培训并制作发布《济光雨课堂-学堂云资源建设使用手册（简版）》，清晰展示课程资源包的建设流程以及资源包管理办法，鼓励并指导开课教师积极建课，总结梳理已有教学资源。通过课程资源包的建设，帮助实现教师间的共建共享，实现教师一次建课，多班多学

期受益，促进课程教师间的交流合作。22-23 学年第一学期开课 296 门，学堂云新增建课 206 门；22-23 学年第二学期共开设 357 门课程，学堂云建课 357 门，总体建设占比高达 86%，圆满完成“建课 50%”的目标，未来济光学院会持续推动学堂云教学资源的完善，促进多种教学模式的教改实施和创新，将优质精品在线课程资源转化成优质的课堂，实现课堂的开放、共享。

除了校内教学资源建设，学校积极组织申报各级各类教学资源奖项。2023 年 2 月，学校人居环境与建筑设计学院黄琪老师团队建设的《独立式小住宅设计》获 2022 年度上海高等职业教育市级精品在线开放课程立项；2023 年 11 月，该学院岳华老师团队建设的《建筑设计入门》被认定为 2023 年上海职业教育市级一流核心课程（线下）；2023 年 9 月，根据上海市教育委员会关于开展上海高职高专院校第三批市级示范性专业教学资源库立项申报工作的通知，推荐建工学院申报建筑工程技术专业教学资源库建设；2023 年 12 月，学校推荐经管学院王娟老师团队建设的《经济法》和人居环境与建筑设计学院段文婷老师团队建设的《建筑材料与构造》申报 2023 年度上海高等职业教育市级精品在线开放课程。

与此同时，教材《经济法教程》在“2023 年度上海市高职院校经济类专业优秀教材评选”中荣获二等奖；课程《学前儿童游戏》在 2023 年上海高职高专院校（教育与体育大类）优质课程评选中被评为优质课程；在现代农业与生物技术类专业教学指导委员会举办的活动中，《景观设计一》获批优质核心课程、《园林植物》获课程思政教学设计三等奖。学校也会充分发挥市级精品在线开放课程的示范作用，继续鼓励教师参与在线课程建设工作，对项目建设情况进行跟踪检查，不断提升教师教学能力，提高学校教学质量。

2.3.2 对接产业需求，优化专业布局

为确保专业与产业发展趋势相匹配，学校严格落实《普通高等学校高等职业教育（专科）专业设置管理办法》、《推进上海职业学校优化专业布局结构的指导意见》等文件精神，对学校所开设的专业加强评估、监督。今年 4 月中旬，学校发布 2024 年新专业预申报工作的通知，各教学单位根据通知要求提出新增专业申请，教务处初步审查专业设置是否遵循应用性、需求性、发展性、优先性等原则。对初审通过的新专业，教务处邀请高职教育专家、行业企业专家组成评审团，对人才需求、专业设置必要性、可行性及办学基本条件等进行论证。2023 年，经二级学院上报，教务处、招生办专题讨论，校长办公会审议通过，学校停招了国际邮轮乘务管理、关务与外贸服务、汽车检测与维修技术、艺术设计（少儿艺术方向）等服务地方能力较弱、社会需求量小的专业；增设“人工智能技术应用”、“融媒体技术与运营”、“建筑动画设计”等新专业，以满足上海新型行业和领域

的需求，为服务新型产业体系提供人才支持；对传统建筑建工类专业进行数字化升级改造，重构知识、技能和素养结构，以适应和引领新技术、新产业、新业态、新模式发展，取得了良好的成效。

建立中高职贯通联合体，搭建学生成才“立交桥”。学校积极响应上海市教委《关于进一步加强职业院校中高职贯通教育的通知》，通过与多所中职学校交流、互访，最终确认与上海宝山职业技术学校、上海现代职业技术学校、上海市工程技术管理学校、上海市商贸旅游学校、上海科技管理学校五所学校形成联合体，并申报中高职贯通专业试点。2023年1月“软件设计”、“风景园林设计”及“新能源汽车”获批中高职贯通试点专业，11月新申报“广告艺术设计”、“电子商务”、“酒店管理与数字化运营”、“计算机网络技术”、“工商企业管理”五个专业进行中高职贯通试点，其中“广告艺术设计”、“电子商务”专业进入汇报答辩环节，目前正在等待申报结果。同时，为了进一步促进联合体内学校紧密协同，探索创新教学方法，推进课堂教学改革，教务处举办了1+X证书制度试点典型案例征集活动，通过案例撰写，总结各单位1+X书证融通的优秀举措，实现1+X试点证书工作经验的互通互享。本次案例征集共收到来自四所中职学校的9篇案例，教务处对优秀案例给予奖励证书并汇编成册。

为贯彻落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》和《上海市职业教育“十四五”规划》，根据《上海“专科高等职业教育-应用型本科教育”人才贯通培养试点实施方案》和《关于推动上海高等职业教育高质量发展的十条措施》精神，学校积极探索高本贯通试点项目，将立德树人作为根本目标，提升学生职业素养和专业素养，培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。在充分论证调研的基础上，2023年计划申报2个高本贯通专业。

本次专业布局的调整，紧扣区域产业调整和升级的脉搏，构建了招生培养就业联动机制，深化了产教融合校，初步建立了专业常态化监测机制，不断提升高等教育服务区域重点产业转型升级能力。

2.3.3 健全专业质量评价制度

专业建设是立校之本，质量提升是强校之路。为贯彻《推动现代职业教育高质量发展的意见》、《深化现代职业教育体系建设改革的意见》等文件精神，学校教务处牵头制定《上海济光职业技术学院专业建设发展评价实施办法》，进一步推进专业建设高质量发展，完善学校专业建设和发展方向的评价工作。《办法》从专业发展、师资建设、学生培养和创新特色四个一级指标展开评价，目前已完成初稿，正在开展调研讨论，进一步完善，预计2023年底发布。

2.3.4 聚力专业群建设，深化高水平发展

为落实全国职业教育大会精神和立德树人根本任务，聚焦上海产业转型升级，三大先导产业、六大产业集群对于技术技能人才需求，学校精心建设“数字化商务运营管理”和“人居环境与建筑设计”两个市级高水平专业群，依托优势特色专业，发挥专业群的集聚效应和服务功能，促进专业资源整合和结构优化。

“数字化商务运营管理”专业群涵盖大数据与会计、金融服务与管理、工商企业管理、电子商务、酒店管理与数字化运营五个专业。通过思政引领人才培养体系、打造数字化综合实训平台、培育数字化教学创新团队、创建数字化课程资源、产教融合引进数字化企业，培养数字化经管人才。历经两年，专业群完成了数字化商务运营管理综合实训平台建设、思政引领人才培养体系建设、专业群教师教学创新团队建设、数字化课程资源建设及数字化商务运营管理专业群产教联盟建设五大核心任务，培养了一批适应数字化需求的商务运营管理类复合型技术技能人才。

“人居环境与建筑设计”专业群由建筑设计、建筑室内设计、风景园林设计等同属土木建筑大类建筑设计类的专业组成，其核心均是人居环境。2023 年，专业群紧跟数字化转型时代背景，将“数字+”理念深度融入各个专业，对标标杆、明确定位，从党建引领、产教融合、数字赋能三个方面全面开展专业群建设，通过数字赋能与内涵提升，将人居环境与建筑设计专业群建成国内领先、国际一流的中国特色高水平专业群，打造数字设计与建造、行企校协同育人、绿色建筑等特色与亮点，以专业群建设为抓手深化上海特色产教融合。

2.4 以赛促教重实效，凝心聚力育英才

为深化教学改革、推进校企合作，促进专业发展，展示教育教学成果，增强和扩大学院影响力和专业吸引力，济光学院在今年积极推动全院师生参加各级各类含金量高的竞赛，切实起到“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的作用。

今年是“星光”和“国赛”双赛年，参加两赛一直是济光学院“以赛促教，以赛促学”的最重要平台。为鼓励支持师生参加大赛，学校加强引领、热心服务。年初，教务处指导各参赛项目团队按要求完成了校内选拔赛，审查并提交了初赛资料。春节以后，教务处审核了各赛项指定选手和随机选手，并在开学前完成了星光赛285学生选手和38位指导教师的网上报名和身份信息上传工作，并时发布了抽签结果和决赛名单、赛项标准、赛务信息，并指导、服务、协调各赛队的备赛工作。今年济光学院继续主办星光赛“工程造价赛项”，教务

处与建筑工程学院紧密配合，完成了赛项申报书，获得了主办资格，并顺利完成了比赛及赛后的全部工作。比赛的组织工作得到了教委的高度认可。

学校在今年的大赛组织中还重点强调并要求指导教师将真实情境的岗位典型工作任务融入备赛训练中，把富有趣味的技能竞赛融入案例和情境训练中，把具有含金量的职业证书融入学习成果评价中，实现相互间的有效衔接和有机融合，形成德技并修、理实并重、手脑并用、工学结合的技术技能人才培养模式。学校将“赛”作为课程教学的示范和标杆，以竞赛标准引领教学标准，以竞赛成绩检验教育教学质量，以竞赛成果转化促教、促学、促改。截止11月底，今年济光学院在认可度较高的各类比赛中共获得88个奖项，其中在星光第十届职业院校技能大赛中获得22个奖项，如表2.1-2.8所示。

表 2.1 2023 上海高职院校学生技能大赛（省部级）获奖表

序号	分类赛事名称	获奖等级	学生名单	指导教师
1	银行业务综合技能	二等奖	宋俊尉，尹粤聪，陶海帆，刘艳	赵歆，周烨
2	建筑装饰技术应用	二等奖	陈施舒，杨奥	张峥，王经纬
3	工程测量	三等奖	盛荣祺，雷勇骏，姚锦帅，吴杭达	王宇扬
4	园艺	三等奖	董马钧，杜先响	王芳，钱庆

表 2.2 第十三届 POCIB 全国外贸从业能力大赛（省部级）

序号	个人或团体赛	获奖等级	学生名单	指导教师
1	团体	一等奖	林芳羽，沈昊，陈世军等	冯宪之 宁苗苗
2	团体	二等奖	张友权，黄家辉，石亮等	
3	个人	三等奖	张友权	
4	个人	二等奖	林芳羽	
5	个人	二等奖	沈昊	
6	个人	三等奖	黄家辉等 (三等奖共 11 个)*	

*注：共有黄家辉等 11 名学生分别获得个人比赛三等奖。

表 2.3 上海市“星光计划”第十届职业院校技能大赛

序号	赛事类别	获奖等级	学生名单	指导教师
1	会计技能	三等奖	何子羚, 李思, 许凯雯	李娜, 余志芳
2	会计技能	三等奖	庄旭, 石晓宇, 王正元, 张余欣	李娜, 余志芳
3	互联网营销	二等奖	法镇菁	沈甸
4	网站设计与开发	三等奖	杨子煜	江珊珊
5	健康和社会照护	三等奖	倪文娟	归航
6	非英语专业口语	二等奖	蔡昱堃	颜申芳
7	非英语专业口语	三等奖	邱益佳	颜申芳
8	非英语专业口语	三等奖	宋馨雅	颜申芳
9	餐厅服务	三等奖	吴俊, 张梦洁	林俊, 史明园
10	餐厅服务	三等奖	姚佳媛, 林馨怡	林俊, 史明园
11	导游服务	三等奖	李雯慧	林俊
12	酒店接待	三等奖	张海婷	陆旻敏
13	酒店接待	三等奖	陈思宇	陆旻敏
14	工程造价	三等奖	余腾海, 陆柯静, 姜妮娜	王丽, 马红丽
15	工程造价	三等奖	陈礼涛, 欧阳思好, 林松林	王丽, 马红丽
16	建筑工程识图	二等奖	欧阳思好, 沈彦婧	邹翊, 丁芳
17	建筑工程识图	二等奖	黄小雨, 周雨晴	葛东霞, 朱明苏
18	平面设计技术	三等奖	苏海若	潘思佳
19	护理技能	三等奖	陈昱筱	张倩
20	护理技能	三等奖	王银	张倩
21	花艺	三等奖	熊琦	钱庆
22	教学能力 -专业课程组	三等奖	—	张倩, 顾晓青, 刘文娟, 朱静

表 2.4 全国高校数字艺术设计大赛（NCDA）

序号	获奖等级	学生名单	指导教师
1	一等奖	韩佳良	唐雁，水立慧
2	一等奖	张多	潘思佳，陆晨
3	一等奖	韩佳良	唐雁，水立慧
4	二等奖	方玲玲	潘思佳，陆晨
5	二等奖	黄月晗	潘思佳，陆晨
6	二等奖	朱梦冉，徐畅，寇晶菁	唐雁，水立慧
7	三等奖	谢志良	潘思佳，陆晨
8	三等奖	马宇清	潘思佳，陆晨
9	三等奖	杨子健，陈佳慧	唐嫣，郑如是
10	三等奖	管明洋	孙俪

表 2.5 汇创青春上海大学生文化创意作品展示（省部级）

序号	获奖等级	学生名单	指导教师
1	一等奖	韩佳良，徐畅，朱梦冉，寇晶菁	唐雁，杨奕彤
2	二等级	杨艺，王晗婷，韩佳良	杨奕彤，唐雁
3	三等奖	魏鑫，陈佳慧	水立慧，唐雁
4	三等奖	欧阳晨希，李娜，董艺佳 寇晶菁	唐雁，郑如是
5	三等奖	凤海岩	易岚岚，郑如是，杨奕彤
6	三等奖	王亦婷	李旦
7	三等奖	谢志良	陆晨
8	三等奖	马宇清，陈虹辛	陆晨
9	三等奖	张多	潘思佳，陆晨
10	三等奖	张晶	陆晨

表 2.6 2023 米兰设计周大赛（技能大赛）

序号	获奖等级	学生名单	指导教师	赛事级别
1	二等奖	张晶	陆晨	国家级
2	二等奖	孙长忻	李旦	国家级
3	二等奖	熊义强	李旦	国家级
4	三等奖	杨璨*	李旦	国家级
5	三等奖	杨璨*	李旦	国家级
6	二等奖	韩佳良，陈佳慧	杨奕彤，易岚岚	省部级
7	三等奖	朱梦冉，寇晶菁，徐畅	唐雁，水立慧	省部级

*：学生杨璨参加了两个（作品）比赛，都获得了三等奖。

表 2.7 学生参加各类省部级（国家级）比赛获奖表

序号	赛事名称	获奖等级	学生名单	指导教师
1	2023 “中国教育电视台·外研社杯” 职场英语挑战赛 写作大赛上海赛区省赛	二等奖	应佳琪	李锐
2		三等奖	戴燕华	杨丹凤
3	第四届东方创意之星	上海铜奖	张多	孙俐
4		上海铜奖	韩佳良	唐雁 水立慧
5	第十七届中国好创意大赛 （国家级）	三等奖	张多	潘思佳 陆晨
6		三等奖	赵昊楠，王康	李旦 潘思佳
7	第十七届中国好创意大赛 （省部级）	一等奖	张多	潘思佳
8		三等奖	康博睿	李旦
9	2023 年第五届长三角 养老服务技能大赛	三等奖	郑文奇	归航
10	2023 年上海高职高专土建类 专业-学生工程测量大赛	二等奖	张毅，欧阳尚斌 姚传鼎，马文豪	刘夏虹 王宇扬
11		三等奖	李烁石，王卓凡 孙可，崔峻豪	刘夏虹 王宇扬
12	2023 上海国际护理技能大赛	三等奖	黄怡华，赵子涵	朱静

表 2.8 第十四届“斯维尔杯”BIM-CIM 创新大赛（省部级）获奖表

序号	个人或团体赛	获奖等级	学生名单	指导教师
1	个人	二等奖	唐政炜	俞嘉
2	个人	三等奖	续振洋	俞嘉
3	个人	三等奖	周雨晴	俞嘉
4	团体	三等奖	葛昱东, 胡子晋, 戚晟晟	石金磊, 俞嘉

2.5 凝心聚力，助力毕业生高质量就业

学校按照教育部的要求，已将职业生涯规划课程纳入人才培养计划，并根据不同年级学生的身心发展特点，实施职业生涯规划教育，使生涯教育在学生在校期间全程化全覆盖。

学校建立了校级、院级就业工作两级管理机制，构建“上下联动”工作体系，成立了由学校党政领导任双组长的就业工作领导小组，形成了以校长、党委书记主导，分管校领导统筹，职能部门协同推进，二级学院专班责任制为依托的全员促就业工作格局，保证协同配合、共同参与、扎实推进。

学校制定并实施了《促就业攻坚行动方案》，通过深入开展访企拓岗促就业行动、校企合作联合育人工程、各类校园招聘活动、就业扶持计划、毕业生自主创业引导等多项积极举措，强化就业服务育人，形成了“全校聚力、全员合力、全程发力”促就业的工作机制，坚持“就业优先、积极就业”导向，将毕业生就业工作纳入年度工作要点，在加强组织领导、强化创新举措、拓宽就业渠道、落实重点帮扶等四个方面持续发力，不断提高学校就业工作成效，提高毕业生的就业率和就业质量。

2.6 完善精准资助体系，全面推进资助育人

党的二十大是在全党全国各族人民迈上全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的关键时刻召开的一次十分重要的大会。回顾党的十八大以来学生资助事业改革发展的十年伟大变革，也是我踏入教育事业的十年路程。十年来，国家资助工作相继设立或出台了多个资助项目，资助力度和标准也是逐年加大，学校资助政策也进行了不断调整和完善，形成了“奖、助、贷、免、勤、补、减”多元政策相结合的学生资助体系。

学生资助工作需要将国家和学校政策更加细化、深化，每年随同《新生入学指南》寄送到新生家中，让学生和家长初步了解国家和学校资助政策；继而通过微信公众号、学校网站等加大资助政策宣传力度；与此同时，暑期开通 24 小时资助咨询热线电话，接听解答新生及家长的咨询，深入详细的解答相关政策，为家庭经济困难学生和家庭建立点对点的沟通机制，彻底打消了困难新生入学前的种种顾虑。

2.6.1 夯实基础工作，资助精准到位

2022 年共评审国家奖学金的学生为 7 名，上海市奖学金 4 名，国家励志奖 190 名，共计 103.8 万元。学校奖学金一等奖 44 人、二等奖 179 人、三等奖 312 人以及学习进步奖 223 人，共计 758 名学生，合计奖励金额为 52.11 万元。

对家庭经济困难的学生，政府给予国家助学金帮助，2021-2022 学年春季 546 名、2022-2023 学年秋季 487 名学生获得国家助学金。

国家助学贷款分为生源地国家助学贷款和校园地国家助学贷款，从 2021 年开始，国家助学贷款标准从原来的 8000 元/人/学年提高到 12000 元/人/学年。2022 年，共有 195 名学生为生源地国家助学贷款，合计贷款金额 221.2 万元已全部到账。校园地国家助学贷款续贷 40 名，合计贷款金额 39.2 万元，新增的校园地国家助学贷款还在办理审核中。

勤工助学是鼓励困难学生自立自强、自力更生的一个重要组成部分。学生资助管理中心对于校内勤工助学岗位进行严格审核，特别注重增设一些与专业相关的技能型岗位，希望学生可以通过劳动获得自信、自识和自我发展，培养锻炼动手能力和自立精神。2022 年共计 574 人次参加校内勤工俭学，发放金额合计 19.32 万元。

随着时代发展，服兵役资助政策和标准会有变化，会给具体资助工作带来一些困难。为让每一位符合条件的服兵役资助条件的学生及时、全面地知晓国家教育资助政策，学生资助中心详细指导申请学生如实填写并提交相关材料，同时核查其资助资格，做到应助尽助，最终申报参军入伍的应（往）届毕业生 34 名（其中往届 6 名）；参军入伍的在校生 51 名；退役复学 122 名；退役入学 22 名；2022 年享受退役士兵助学金春季 103 人，秋季 107 人，合计申请服义务兵役国家资助资金 423.05 万元。

2.6.2 提升资助内涵，育人举措到位

高等教育最重要的核心是以学生发展为本，资助工作始终发挥重要作用。资助育人是资助工作的着力点，通过加强思想引领实现对学生的精神帮扶，利用实践活动、技能培训等方式完成能力帮扶，实现资助和育人双管齐下。

每年新生报到后不久，相继开展新生联谊会、以各学院为单位开展中秋、国庆等活动，给予中西部国家助学贷款或家庭经济困难学生来校车费补贴等活动，以及即将开展的冬日阳光温暖活动。2023年10月1日，开展2023级中西部地区及少数民族学生看上海参观活动，增强学生的爱党、爱国意识。

学校学生资助管理中心积极组织学生参加市教委各项活动。根据市教委相关文件要求，学生资助管理中心开展了“喜迎党的二十大 说说我的新变化”资助育人主题征文活动，各二级学院经过认真筛选推荐，并通过学校专家组评审，推选2篇征文参加市教委评选，最终都荣获“优胜奖”，两位指导老师荣获“优秀指导教师”，学校学生资助管理中心获“优秀组织奖”。

2.7 社团有活力，第二课堂展风采

持续提升学生社团内涵建设。为丰富校园文化生活的“第二课堂”，持续开展“社团文化节”“社团展演”等活动，积极营造活跃、浓郁的人文精神氛围，让全校师生共同融入丰富的社团活动。规范管理学生社团，今年共有33个社团通过社团年审，社团类型分别为文化体育类社团、思想政治类社团、学术科技类社团和志愿公益类社团，全年活跃人次达5550人。如期开展社团负责人大会、社团负责人换届选举等，推进社团建设有序发展。积极组织各社团参与校内外各项活动，参与2023年上海市学生合唱节活动、全国第七届大学生艺术展演上海市活动选拔赛、“尚法杯”2023年上海市高校大学生法治辩论赛、2023年大学生足球联赛等，持续拓宽社团活动展示路径，鼓励社团风采对外展示，提升学校社团影响力。学生参加社团情况见表2.9。

表 2.9 社团人数参与情况统计

序号	社团名称	大一人数	大二人数
1	大学生理论宣讲团	14	10
2	跆拳道社	15	14
3	DIY 手工社	116	48
4	足球社	23	11
5	馨心社	47	47

表 2.9 社团人数参与情况统计（续表）

序号	社团名称	大一人数	大二人数
6	篮球社	71	11
7	求实社	60	60
8	滑板社	39	19
9	羽毛球社	42	11
10	新媒体社	20	16
11	网球社	22	18
12	民乐社	17	31
13	音乐社	58	20
14	心光社	45	7
15	悦书明礼社	20	15
16	创业社	11	21
17	礼仪社	11	7
18	HIGH FUN 舞蹈社	35	16
19	辩论社	40	10
20	漫游社	70	26
21	飞镖社	30	15
22	朝晞文学社	26	21
23	话剧社	20	11
24	咖啡社	32	11
25	配音社	21	5
26	模拟政协社团	4	20
27	德言社	27	31
28	星光合唱团	23	20
29	星灿舞蹈团	15	12
30	手工社	20	13
31	文创社	20	9
32	国画社	15	25
33	生映画	26	13
总 计		1055	608

3. 产教融合

产教融合政策为现代职业教育指明了建设方向，为充分发挥各方资源优势、完善应用型人才培养体系、补齐应用型人才培养短板，《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》等文件确立了现代职业教育及地方普通高等院校办学思想、教育方针和基本原则，明确了产教融合人才培养及科学建设方向。

产教融合人才培养是通过人才培养资源有效聚集、高效利用和优势互补实现的。它助推着校企合作向纵深化方向发展，企业将先进的理念、人才需求、设备资源整合到学校，支持、协助学校人才培养体系、教学课程体系以及师资队伍的建设。以校企双方共同利益为基础的产教融合人才培养，对国家、企业、院校和学生都具有重要意义和价值。

3.1 校企共建产教融合平台

2023年，济光学院产教融合平台建设工作持续向纵深推进。学校将校企合作的内容向人才培养价值链的上游推进。学校重点在校企共同促进专业建设，成立产业学院，建设技能大师工作室三个，推进产教融合。

在“校企合作，共创未来”的前提下，今年学校各二级学院在制定人才培养方案时，邀请行业内的专家学者和企业代表参与，促进校企之间的交流、合作，使专业教师制定教学计划和培养方案过程中紧密结合最新的行业动态、岗位要求，调整与完善人才培养方案，不断更新教学内容和方法。

校企共同设计、建设实训基地是校企合作的重要环节。校企共建实训基地是通过发挥企业和学校双方优势共同建设培养人才，建设人才资源库。学校在实训室建设前，充分调研企业需求，听取企业、行业专家的意见已经成为惯例。今年，护理学院邀请国内行业翘楚在学校召开上海市助产专业示范性虚拟仿真实训基地建设“行企校”研讨会，共建实训基地。

今年秋季学期一开学，学校就主持召开了专业内涵建设专题会。会上，全面解读了《教育部职业教育教学资源库建设指南》等文件精髓，展开分析了专业教学资源库的建设思路与任务，并且重点强调了产教融合共同建设资源库建设的思路。在这一思路的引领下，今年各二级学院在校企合作共建教学资源库方面进行了有益的探索，在探索过程中，也获得了初期收获。学前教育学院赵佳琦老师的“基于中华优秀传统文化的高职学前《美术基础》课程教学资源库建设”获2023年度校内教研项目立项。护理学院助产专业教学资源库被评为上海市高职高专院校教学资源库（示范）建设项目，成为首批展示的市级资源库。在上海市高等职业教

育深化教学改革优秀案例评选中，护理学院的《基于医教融合的高职信息化教学资源建设与应用——助产专业教学资源库建设》获教学资源建设板块二等奖。

共同编制教材，将行业、企业最新的岗位要求纳入教材一直是校企深度合作的重点领域。教务处一直十分重视校企共同编织教材工作，并对各学院和教师提供及时的引导与服务。人居环境与建筑设计学院黄琪老师完成的《创新、融合、突破——《独立式小住宅设计》教材编写探索与实践》获上海市高等职业教育深化教学改革优秀案例评选“教材创新编写”板块三等奖。该教材结合职业教育类型特点，注重在方案成果表达、BIM建模、改造表达等方面的应用与技巧，同时附有大量企业实际应用案例，具有较强的指导性与操作性。教材采用模块化、单元编写方式，利用二维码关联思政教学视频，打造教材文字+数字相结合的新形式。教材配合线上线下混合式教学，充分利用雨课堂、教学资源库、智慧职教MOOC学院等在线平台与数字化资源，不断提升教材内容与时俱进。截止今年11月，济光学院与企事业单位、行业协会共同开发的各类教材达14本。

为充分发挥校企合作单位在产教融合上的凝聚作用，实现院校、企业、社会间资源共享、互利共赢，学校今年重点推进了产业学院的建设和发展。校企共建产业学院顺应职业教育高质量发展的趋势，能有效推进数字化产业和行业的人才培养、技术服务、社会培训和文化遗产，让学生行得高走得远。3月28日下午，经济管理学院产业学院成立大会暨第一届理事会第一次全体会议在济光学院举行。通过成立产业学院，校企双方共同努力，以立德树人为根本任务，构建长效合作机制，将产业学院建设成为集人才培养、创新孵化、技术服务、社会培训于一体的特色学院，着力打造成为人才培养高地和创新服务平台。

人才的培养离不开行业认可，学校要实现高质量发展，需要不断突破和创新。在产教融合的道路上，行业大师发挥着标杆和引领作用。大师工作室是高职院校办学的重要特色和亮点，对于学校打造爱国基地、文化基地、教育基地和思政育人实践基地，以及学校高质量发展具有重要的推动作用。济光学院今年引领条件成熟的大师工作室申报上海市教育委员会的“第二批上海市高等职业教育技能大师工作室”的申报。最终，“蒋国兴大师工作室”成功入选并获立项。大师工作室的立项是济光学院长期坚持校企合作的历史性突破，也是一项校企合作的重要成果，对教育教学改革，提升学校办学水平有着重要意义。

3.1.1 建设大师工作室 促进校企深度融合

2023年11月16日-17日，济光学院在江苏省宜兴市的校外艺术实践基地成功举行了“蒋国兴大师工作室”挂牌仪式暨校企合作研讨会，见图3.1。学校将以大师

工作室的建设为契机，积极推进校企合作与专业建设的深度融合，努力将济光学院建成“当地离不开、行业都认可、国际可交流”的高职院校。



图 3.1 蒋国兴大师工作室挂牌仪式

今年10月，利用建校30周年的契机，在教务处的统一布置协调下，各二级学院纷纷聘请行业专家走进校园，为学生开展各类讲座，拓展学生的视野。建筑工程学院组织了“建工讲坛”系列讲座，护理学院组织了“与大师面对面”系列讲座。在校庆期间，各二级学院共组织各类讲座23场，极大地提升了同学们的求知欲和学习积极性。

3.1.2 校企紧密合作 共同建设实训基地

今年6月，学校护理学院邀请中国福利会国际和平妇幼保健院，国家儿童医学中心、厦门立方幻境科技有限公司在学校召开上海市助产专业示范性虚拟仿真实训基地建设“行企校”研讨会，校、企、院三方共商、共建实训基地。

10月，在学校迎来建校三十周年之际，上汽通用泛亚汽车技术中心有限公司向学校人工智能学院捐赠了10台发动机用于汽车专业学生实训教学。此次发动机捐赠仪式是构建“校企命运共同体”的一个新的起点。在捐赠仪式上，双方确定，今后还要结构性地改进人才培养方案，校企双方共同开发精品课程，做到既要提得起学生的兴趣，又要让教学成果落地生根、开花结果。企业的发展离不开学校的人才支撑，学校的发展离不开企业的优质资源，校企只有紧密合作才能服务企业，引领行业，才能共同培养社会需要的人才精英。

11月，人工智能学院与华为技术有限公司校企合作协议书签约暨华为ICT学院揭牌仪式成功举办。双方将秉承“长期合作、相互促进、平等协商、互利共赢”的原则，围绕人工智能学院的专业发展规划，以符合国家宏观产业政策，对标教育部发布的行业产教融合共同体建设指南，调动并发挥双方资源优势，探索符合学校、企业高质量发展的战略，在专业建设、人才培养、共建公用实训室等领域同频共振，互惠共赢，在构建校企命运共同体中探索出一条新路。



图 3.2 上汽通用泛亚汽车技术中心有限捐赠仪式

3.2 校企共育成果

今年3月，上海市教育委员会组织了2022年度上海高职高专院校市级精品在线开放课程遴选。评审结果，全市共有39门课程获得立项建设，济光学院黄琪老师团队（黄琪、宋雯珺、王云霞、胡骁杰（企业）、刘伊丹（东海）、林大卫（企业）、柏梦杰）校企合作编写的建设的独立式小住宅设计获得立项。

在上海市教育委员会和上海市职业教育协会的指导下，上海市职业教育协会高职高专教学工作专业委员会/上海市高职高专教学研究会于2022年开展了上海市高等职业教育深化教学改革优秀案例评选。近日，评选结果揭晓，济光学院有5个案例获奖，其中二等奖1项，三等奖4项。设计创意学院潘思佳老师完成的《高等职业教育深化教学改革-以尚工坊新文房产研学基地为例》获“校企合作机制”板块三等奖。该学院鼓励“走出去，请进来”，教师通过在尚工坊（企业）学习、研讨，结合自己专业，将研学部分转移到实际教学中去。

人居环境与建筑设计学院的为企业培养技能型人才“树苗计划”六年间不断探索，为学生专业实习就业提供了有效的保障，确保人才培养与行业发展无缝对接，有效提升人才培养与行业发展的契合度，在校企协同育人方面起到典范作用。2023年领军企业人才储备计划——“树苗计划”（第七期）于4月14日在学校

大学生活动中心五楼大师工作室及行企校协同创新中心举行。本期“树苗计划”吸引了建筑领域的 30 余家领军企业加入，学院 21 级、22 级 240 多名同学踊跃参与。“树苗计划”作为一个载体，使得学院与企业共同在人才培养、实习就业、技术创新、社会服务、文化传承等方面深入合作，企业真正参与到人才培养过程，多年来受到了来自行业协会以及领军企业的关注和认可。

经管产业学院自成立以来，以立德树人为根本任务，积极拓展校企合作新模式、谋求产教融合新发展。在第二课堂拓展课开设中，各专业依托产业学院理事单位的大力支持，邀请企业导师走进课堂，着力发挥企业家实战经验的优势，拓展学生的前沿专业知识，助力学生专业技能素质提升。上海星工文化传播有限公司为工商管理专业学生开设课程《商业模式构建》，派出了具有多年商业模式设计和运营经验的两位企业讲师联合授课。授课前校企双方紧密筹划，以调查问卷方式了解学生偏好的行业范围。在星工文化创始人、企业导师范永斌先生看来，课程要寻找和学生共同的话语体系，将商业模式置入到学生感兴趣的行业中分析，才能引发共鸣。上海槿琇文化传媒有限公司总裁、上海市吴昌硕文化艺术基金会发展中心主任浦雯婷来校开设出《新媒体电商运营》课程。该课程主要围绕引领前沿的数字化媒体下的电商直播及营销策划，吸引了经济管理学院多个专业的学生参与。浦雯婷导师是中广直播间运营负责人，拥有较为丰富的多平台传媒经验，她对新媒体运营及直播+模式深度理解与实战经验。在她的课程中，将带领学生在学习过程中完成直播分享、短视频拍摄和自我账号孵化、电商运营、脚本策划等岗位技能学习，实现学以致用，人才培养与社会需求的有效衔接。

今年 9 月，人工智能学院与上海市宝山职业技术学校、上海花都全球汽车技术有限公司、奕麦（上海）汽车服务有限公司签署了产教融合联合体建设框架协议。实施产教融通、校企合作是职业教育基本的办学模式，也是职业教育发展的本质要求。对于人工智能学院而言，产教融合、校企合作可以提升人才培养质量，让学校更清晰地了解到企业生产一线需要的人才、职业发展需要的技术，将新技术转化为专业知识体系和新课程，提升企业人才需求的匹配度。对企业而言，产教融合可以提升学校培养人才与企业需求的相对接，毕业生可以直接进入到工作岗位，降低了企业的岗前培训成本。深度的产教融合、校企合作是双赢的，行业、企业、学校最终成为命运的共同体。

目前济光学院与企事业单位签署各类校企合办学协议、校外实训基地共 194 家，把校企合作、校企共育和产教融合真正落实到实处。

4. 国际合作

4.1 国际交流

根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要》的规划，加强教育对外交流与合作，坚持以开放促改革、促发展、提高教育水平。济光学院积极应对当前职业教育国际化趋势，加强学院与国（境）外高校之间的交流，学习先进教学理念和方法，提升师生教学科研水平和英语能力都是我院国际化办学的重要举措。2023 年共有 5 名学生、9 名教师分别赴英国、新西兰、新加坡、意大利、澳门等国家和地区访问交流。

4.2 国际合作

在新时代优先发展教育的方针指引下，在“一带一路”国家战略推进过程中，学校坚持走内涵发展开放办学之路，积极探索与国（境）外院校的交流合作，进一步拓展学生学历提升的途径。学校人居环境与建筑设计学院自 2014 年与捷克布拉格建筑学院建立校际合作关系以来，经过三年的深入交流，2017 年双方签订了“3+2”专升本协议，联合培养建筑设计类专业人才。2018 年 9 月学院正式成立建筑系建筑设计专业中捷创新班，通过与捷克布拉格建筑学院本科教学对接的课程体系，努力帮助学生拓宽国际视野及国际交流能力，提供济光学子学历晋升的新途径。

2023 年是共建“一带一路”倡议提出 10 周年。服务“一带一路”国家战略，校企协同走进中亚明珠乌兹别克斯坦。自 2018 年起，人居环境与建筑设计学院团队深度参与领军企业上海华建集团华东建筑设计研究院事业八部的“一带一路”建筑设计项目，即位于乌兹别克斯坦首都塔什干的超高层银行建筑设计项目，也是塔什干的首个超高层建筑项目。济光学院团队积极参加合作企业的生产实践，利用假期在该项目的概念生成、建筑方案设计、现场设计服务等环节深度参与设计工作。历时近 5 年，该项目将于明年年初建成并交付使用。今年 11 月该团队赴塔什干参加了该项目交付前现场设计服务工作，与企业专家一起赴现场参与建筑外观、室内设计、景观设计、设施设备安装等多个环节的验收及优化工作，如图 4.1，图 4.2 所示。

同时，济光学院团队也积极与“一带一路”国家职业院校建立交流与合作关系。意大利都灵理工学院塔什干分校是一所培养技能型人才为重点的职业院校，开设有建筑、建工、机电等专业。2023 年 11 月该团队参观访问了这所职业院校，受到对方师生热情接待，双方院校未来有望在师生互访、学位衔接等方面开展深入的合作，共同推进“一带一路”职业教育资源的交流与共享，如

图 4.3，图 4.4 和图 4.5 所示。



图 4.1 乌兹别克斯坦塔什干银行总部超高层建筑项目（2018-2024）

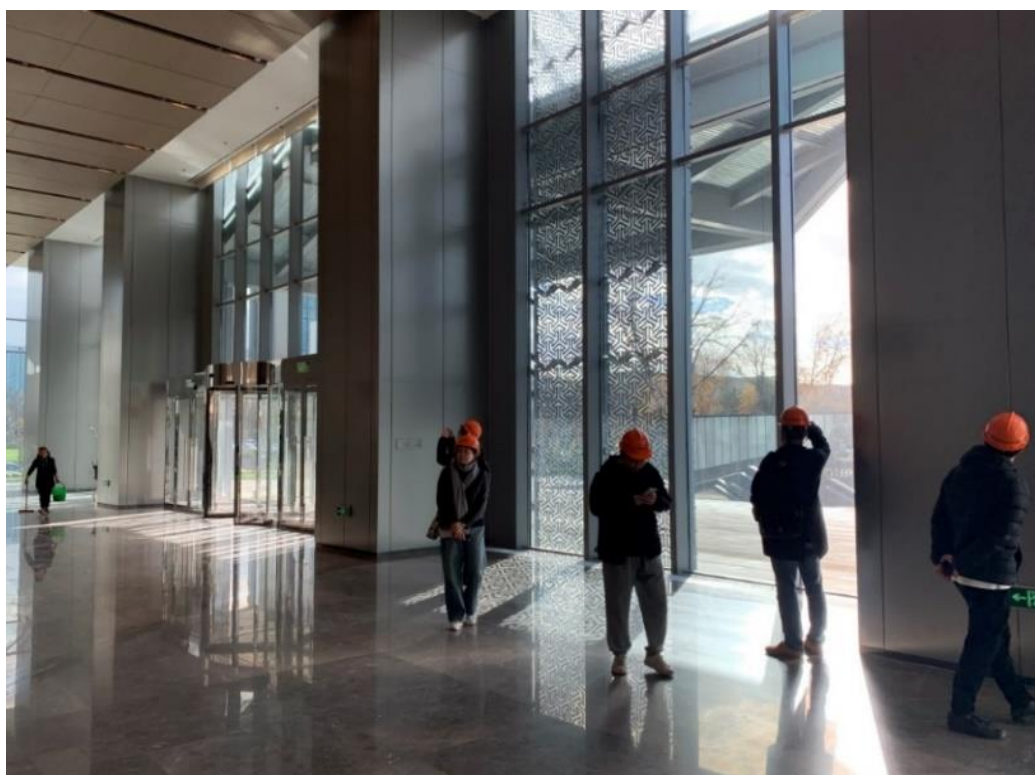


图 4.2 乌兹别克斯坦塔什干银行总部超高层建筑项目现场工作场景



图 4.3 访问意大利都灵理工学院塔什干分校市政工程学院



图 4.4 与都灵理工学院塔什干分校学生合影



图 4.5 走进意大利都灵理工学院塔什干分校建筑设计课堂

5. 发展保障

5.1 创新“1+3”教育培训助力学校事业高质量发展

上海济光职业技术学院与同济大学开展党建共建探索与实践，形成“1+3”教育培训模式，即建立1个“三享五化”教育培训机制，创设“红色铸魂、躬耕职教、三位一体”等3个教育培训品牌，以高质量的教育培训助力学校事业高质量发展。

1. 依托优质资源，建立“三享五化”教育培训机制

依托同济大学优质资源，形成了公办高校与民办高校共建下的“三享五化”教育培训机制。“三享”，即建立“师资共享、课程共享、现场教学点共享”培训资源库。截至2023年，已有180多位相关专业领域知名专家学者、217门培训课程、14个序列模块、34个现场教学点，助力教育培训提质增效。“五化”，即探索“师资力量多样化、活动载体多元化、培训课程序列化、定制服务精准化、教育成果校本化”的教育培训模式。以“长效化”为目标，切实落实保障措施；以“全覆盖”为导向，持续提升综合能力；以“实效性”为原则，即时转化学习成果，实现教育培训取得实效。2019年以来，共立项校内外课题121项，发表论文167篇，获得党建与教育学校级以上奖项190项，为推动学校“十四五”各项目标任务的落实奠定了坚实基础。

2. 强化凝心铸魂，创设“红色铸魂”教育培训品牌

2018年以来，上海济光职业技术学院连续5年组织开展红色教育专题培训班，组织党员、干部和教师赴井冈山、遵义、西柏坡等地感受红色精神、经受精神洗礼，已经成为红色品牌活动。通过“沉浸式”教学、现场研学等学习实践活动，传承红色基因、赓续红色血脉、激励广大教职工更加坚定为党育人、为国育才的初心使命，用实际行动书写新时代济光奋进的新篇章。

3. 聚焦立德树人，创设“躬耕职教”教育培训品牌

济光学院高度重视教师思想政治和师德师风建设，厚植职业精神于榜样引领，开展第一届“我心目中的好老师”评选和“躬耕职教，薪火相传”主题征文等活动，讲好师德故事，彰显济光品格；厚植职业精神于移动课堂，2023年，组织师德师风主题讲座6场，引导师生弘扬教育家精神，涵养高尚师德；厚植职业精神于仪式教育，组织新教师岗前培训和集体宣誓，以及“5·12”国际护士节授帽仪式等，增强教师职业责任感，培养更多良好道德素质和精湛技术技能的优秀人才。

4. 强调综合素质，创设“三位一体”教育培训品牌

按照不同职业岗位、精准定制培训方案的原则，学校采取多形式、多角度、多途径等方式，“三位一体”扎实开展能力提升教育培训工作。针对不同主体，将课程、师资等精准组合，分类开设中青年干部和新任干部综合素质提升培训班、骨干教师和辅导员专业能力提升研修班、“青马工程”暨团学骨干培训班等。近年来，共举办各类专题培训班 28 期，培训学员 10026 人次。进一步提升了广大党员干部和教师的理想信念、党性观念、工作本领，为推动学校内部治理体系与治理能力现代化建设提供有力支撑。

5.2 强化多维度监查机制，保障教学质量稳步提升

济光学院历来重视教学质量和教学质量保障体系的建设，是最早单独设立教学质量保障办公室的民办高校。早在 2012 年就建立了《高职教学质量保障体系》框架，2018 年学校发布了《济光学院教学质量保证纲要》，把提升人才培养质量放在首位，把质量意识落实在内涵建设的各个环节。2019 年学校发布了《关于全面推进内部质量保证体系建设工程的通知》，通过在全校范围内开展内部质保体系工作大调研、研讨会，依据专业建设、课程建设、师资队伍建设、学生全面发展等方面确定的目标，探索制定具体质量标准。学校对教学质量保障体系建设进行顶层设计和系统规划，聚焦内涵发展，建立“全员、全程、全方位”质量保障体系，在学校、专业、课程、教师、学生等方面建立起完整且相对独立的教学质量保障体系。

1. 建立教学质量保障组织体系和机制

学校建立校院两级质量保障机构，校级组织机构包括校长、书记领导下的教学质量保障办公室、学校教学指导委员会、校学术委员会等指导、审议机构，教务处、学生工作处、人事处、信息中心等执行机构；二级学院组织机构由各学院(部)等教学单位院长、教学副院长、骨干教师组成，他们是保障学校、学院教学质量的实施主体，二级学院院长是学院(部)教学质量第一责任人，教学副院长(副主任)是学院(部)教学质量直接责任人。

学校开展全校教学工作例会制度，形成常态化机制。校长办公会定期研究教学工作及重大举措，学校每月召开全校教学工作会议，研究拟定有关保障教学质量的政策和措施，研究教学保障相关制度建设内容和布置教学工作任务，各学院(部)不定期召开教学工作会议，专题研究本单位教学工作。各级领导积极投身教学工作，组织师生座谈会，深入课堂听课，了解教学状态，研究教学问题。

2. 建立教学质量标准体系

紧密对接职业教育发展态势和学校教学工作实际，完成对理论教学、实验（实践）教学、实习实训、毕业论文（设计）、专业建设、课堂教学、课程建设、试卷质量、考试考核等各主要教学环节质量标准建设，形成较为完备的教学质量标准体系。标准体系的建立可以丰富学校内部质量保障体系，实现学校以标准来管理、以标准来办学、以标准来监督，用标准加强引导、加强建设、加强监管，对提高人才培养质量能起到很好的保障作用。

3. 师资队伍建设

学校以师德师风建设为引领，加强“双师型”教师队伍建设，完善校企协同育人的教师培养培训体系，严格教师准入和考核评价，加大教师教学创新团队建设，抓住“引得进”“留得住”和“用得好”三个环节，着力于专业带头人和骨干教师队伍的培养，通过内培外引，不断优化教师队伍素质结构，逐渐形成老中青相结合、中青骨干为主，充满活力的教学团队。2022 年通过拓宽教研教改项目申报渠道、加大经费支持力度、搭建多层次多方位的培养培训立交桥、探索校企协同双育人模式、推进企业实践纵深发展、完善专业技术职务评聘改革、实现薪酬体系改革等政策和措施保障，力争打造一支师德高尚、规模适度、结构优化、教育观念新、创新意识强、具有较高教学水平、较强实践能力和一定科研能力的师资队伍，为学校事业高质量发展提供坚实的人才保障和智力支持。

4. 完善教学质量信息采集及反馈机制

对各主要教学环节进行监督检查后，利用信息化的监测平台采集质量监测相关数据，并及时进行信息反馈。形成“目标管理—信息采集—监控管理—质量评价—反馈调控”良性运转的教学质量监控闭环系统。通过获取信息、统计分析信息和有效利用信息，形成质量保障的闭环管理模式，为学校质量常态监测、自我评估、促进教学、发布质量报告等提供可靠的依据，为学校各级领导科学决策和精细化管理提供数据支撑，进而促进教学质量持续的改进。

5. 加强教学质量监控及运行过程建设

形成教学检查常态化机制。充分发挥二级学院在教学管理中的主体地位，将常规检查与专项检查结合，明确各级各类人员在各项检查中的主要任务，形成常态化和规范化长效机制，对检查中涉及的问题进行督促、整改。

6. 完善教学质量评价机制

在提高教学质量实践中，应该满足社会经济发展需求和人的发展两个需求，

达到两个满意，即学生对学习效果满意、用人单位对高校培养人才的质量满意。与此对应的是，人才培养质量的评价由内部评价、自我评价、结果评价向社会评价、学生评价、用人单位评价、过程评价转变，通过多渠道了解用人单位、社会各界对毕业生的评价，持续开展用人单位对毕业生满意度的跟踪调查，并及时将跟踪调查的情况反馈给教学单位。各教学单位经过汇总和分析，定期对毕业生质量进行分析，并结合用人单位反馈的情况调整教学计划和教学内容，形成“环环紧扣、层层响应、及时调整”的“招一培一就”联动体系，使用用人单位对毕业生的满意度不断提高。

5.3 智慧校园

高校信息化是提升教学质量的重要手段，是进行教育教学创新应用的基础条件。学校信息中心在校党政班子级各级领导的关心指导下，分阶段逐步贯彻落实《职业院校数字校园规范》和《上海市教育信息化 2.0 行动计划》。在过去几年建设中，不断加强校园网络、信息化应用及信息安全保障建设，努力为教学和校园管理、校园生活提供优质高效的信息化服务和安全保障。

为进一步提高学校教学质量与效果，给师生营造良好的学习和生活环境，学校近年来加大对公共教学设施和技防系统建设的投入，包括教学软件正版化、智慧教室环境改造、标准化考场设施设备更新、车行人行闸机及监控存储设备的更新迭代等。



图 5.1 宝山教学楼三期改造

1. 完成宝山校区教学楼三期改造项目

2023 年暑期，学校结合前 2 年教室改造的经验，完成了宝山教学楼 1 楼 18 间智慧教室的改造。至此，学校宝山教学楼三期改造全部完成，改造后，教室光

线明亮，配备电动讲台、智慧黑板，数字功放、液晶控制屏、音频处理设备和蓝牙麦克风，对接了学校一卡通系统和教务系统实现刷卡或扫码上课，通过雨课堂平台可进行课堂在线直播，复用了教室内的标准化考场摄像头，如图 5.1 和图 5.2 所示。由此可实现教学督导与技防监控双复用，具备线上线下融合教学、线上教学和线上督导巡课、听课能力。改造后的现代化、智慧多媒体、电子电气化教学设施和舒适、整洁、明亮的教学环境得到师生的一致肯定。



图 5.2 宝山教学楼三期改造多媒体设备

2. 完成杨浦实训综合楼基础信息设施建设

2023 年，学校完成了杨浦新建实训综合楼的投入使用，如图 5.3 所示。大楼内共新建信息点位 165 个、AP21 个、门禁 20 套、电子门锁 108 把，应急呼叫系统 1 套。该大楼的投入使用极大的缓解了学校教学和生活设施的紧张。新智能系统的投入使用也大大提高了学校智慧社区的管理和安全保障水平。



图 5.3 杨浦实训综合楼

3. 完成学校技防一期建设

在 2023 年,学校启动了智慧安防技防建设一期项目,完成了 183 路监控(含 54 路人脸识别)设备的更新迭代,学校大门 6 个通道的车行闸机和人行闸机更新,学生寝室 6 个人行闸机通道建设,如图 5.4 和图 5.5 所示。将技防建设和学校日常管理工作相结合,使技防系统成为学校管理的一个重要抓手。一是通过校门口的人行闸机对外来访客和社会考生做了刷身份证入校,将访客系统车辆登记与车闸系统对接实现自动抬杆功能,梳理了进出校人员信息和车辆信息,加强了校门出入口管理;二是通过学生寝室大厅的闸机对学生的晚归及不归做了企业微信消息推送,加强了学生归寝的考勤管理。三是杨浦校区宿舍楼新建智能电子门锁系统对接了校园一卡通及宿管系统,加强了寝室管理,提高了学生入住、换寝、退宿的效率,成为学校智慧社区的重要管理手段。



图 5.4 改造后的学校车行闸机



图 5.5 学生寝室闸机

6. 服务贡献

6.1 毕业生服务地方发展

服务社会是我国高等教育的四大功能之一，其核心是人才培养。济光学院全面落实全国职业教育大会精神和立德树人根本任务，聚焦上海产业转型升级，三大先导产业、六大产业集群对于技术技能人才需求，聚焦“国内领先、世界一流”目标，深化内涵建设，紧紧围绕国家和上海职业教育改革重点，增强职业教育适应性。学校不断创新人才培养新模式，即以创新人才培养模式为切入点，以精品课程和专业核心课程建设为重点，以课程内容改革为基础，按照整体规划，重点突破，试点实施，整体推进专业建设；与行业企业合作开发课程，形成了基于工作过程系统化的课程开发路径，以便更好地为社会服务。图 6.1 显示了近三年毕业生在长三角地区就业、升学等分别为 92.33%、90.04%和 83.51%，三年平均毕业去向落实率为 88.63%。

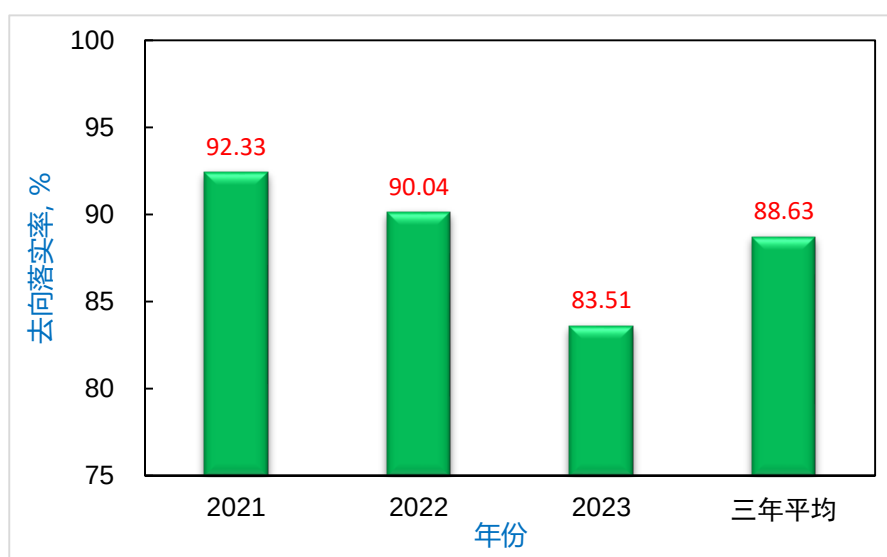


图 6.1 近三年毕业生留在长三角地区毕业去向落实率

从 2021 至 2023 年受疫情影响，虽然毕业去向落实率略有下降，但是毕业生近三年留在长三角地区就业、升学等的比例都在八成以上，尤其是 2021 和 2022 年，超过九成。说明在推动区域教育改革联动和一体化发展，为地区、区域经济发展提供高质量的智力与技术支持，为推动长三角一体化经济高质量发展提供坚实的技能人才支撑。

6.2 志愿者服务

学校团委始终发挥志愿服务在推动同学参与社会发展、推进社会文明中的积极作用，积极宣传志愿者精神，积极推进“学雷锋”活动影响覆盖面扩大化、服务活动常态化，每年定期组织学习雷锋精神志愿服务活动，建立志愿者组织机构，不断完善志愿者招募、培训、考核等管理服务制度，规范志愿者组织建设，实施志愿服务项目化管理，推动志愿者行动的深入、持续发展，保障志愿者有效权益。

校团委志愿者部负责全校志愿服务工作的规划、指导、管理和监督，广泛开展以践行志愿者精神为核心的社会公益服务活动，通过助力宝山区全国文明城区创建测评迎检、社区公益、关爱弱势群体、支教帮扶、爱心募捐等项目类别，帮助广大同学深入基层、了解社会、在服务他人的同时，提升综合素质和自我修养。学校以社会志愿服务为载体，培育志愿服务品牌项目，以二级学院为单位，根据各自专业特点统筹志愿者品牌项目，与上海科技馆、自然博物馆、淞沪抗战纪念馆、杨行小学等单位结成志愿共建单位，其中上海科技馆志愿服务被上海市精神文明建设委员会办公室评为“先进集体”。积极鼓励同学走进基层、服务社会，开展爱心暑托班、寒托班等解决社会难点等问题的服务工作，不断深化志愿服务内涵、拓展志愿服务领域、扩大志愿服务队伍、打造志愿服务品牌，用“奉献、友爱、互助、进步”的大志愿照亮同学心中的小美好。

今年，第六届中国国际进口博览会在上海举行，济光学院有 44 名学生以志愿服务的形式加入其中。进博会期间，济光志愿者以此为契机，分享自己志愿服务经历感悟，让更多的学生了解志愿服务的意义，引导学生加入以志愿服务绽放青春的火热实践之中。志愿者的榜样引领作用，形成示范效应，以朋辈力量带动更多学生在实践中锻造本领，培养奉献精神，促进全面发展。

6.3 继续教育学院开展高质量职业培训

学校继续教育学院作为学校的重要职能部门，宣传、贯彻执行党的教育方针和上级主管部门关于继续教育的各项政策，在学校统一领导下，对全校继续教育工作实行归口管理。由校长助理担任分管领导协助分管此项工作。

坚持党的全面领导。学校继续教育工作中以习近平中国特色社会主义理论为指导，按照习近平总书记“办好继续教育，加快建设学习型社会，大力提高国民素质”的要求，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，服务国家和区域发展战略，助力学习型社会和服务全民终身学习教育体系建设。

落实立德树人根本任务。坚持把立德树人的总目标贯穿工作始终，坚持中国特色社会主义高等教育和继续教育工作的正确方向。把思想政治教育贯穿人才培

养全过程，突出党的创新理论最新成果，适应学生在职特点，拓宽育人途径，思政课程与课程思政有效衔接，将思想政治教育融入人才培养各环节。

明确办学定位。明确学校举办非学历教育的办学定位，并纳入学校整体发展规划和学校章程。非学历教育工作纳入学校行政议事议程。

建立完善的制度机制。有完整的学历继续教育制度机制和质量管理体系，有特色突出的分专业人才培养方案。学校以宝山为基础，结合自身特色专业，服务上海城市发展，体现工匠精神。以培训职业技能型人才为主，并服务长三角一体化发展。

学校根据 2022 年教育部最新文件精神及市教委会议要求，结合本校实际情况，经过校长办公会议审议通过，成立了非学历教育管理部门，并制定了《上海济光职业技术学院非学历教育管理办法》（济光继教〔2022〕1 号），严格执行管办分离制度，监督教学质量，规范办学。学校“十四五”规划中对济光学院非学历教育也进行了明确要求，要求扩大学校非学历培训项目和人次，加强与政府有关部门的协调沟通工作，发挥高职院校继续教育功能，面向社会群体开展形式多样的继续教育。

学校继续教育学院和各二级学院，按照上海市教委“毕业证书+技能证书”的培养模式，本着一专多能精神，根据专业特色充分利用校内资源并紧紧依托政府（人力资源和社会保障局、行业协会）等社会资源，开展了多种形式的技术技能培训工作，为本校学生、所在地区社会人员、从业人员提供了职业技能的提升及相关服务。例如于 2022 年底我部门牵头，由建筑工程学院承担教学为上海市城市建设工程学校（上海市园林学校）建筑工程施工专业 2020 级 45 名学生开展装配式建筑技能培训，这批学生均来自云贵地区，助力为边远地区培养建筑施工类高技能人才。

上海济光职业技术学院非学历教育办学机构目前工作人员 9 名，作为学校专门的管理部门开展工作，根据不同项目、专业由各二级学院实施具体教学任务。

学校目前非学历教育设有人力资源和社会保障局证书培训、全国计算机一级培训、CET-4 大学英语培训、施工现场专业人员培训（八大员）、全国 BIM 技能培训五大板块。2022 年新增人社局项目《连锁经营管理师（高级）》，目前已有《汽车维修工（高级）》、《育婴员（高级）》、《电子商务师（高级）》、《企业人力资源管理师（高级）》等九个项目，全部项目已进行收费公示。

7. 文化传承

7.1 名师工匠引领 传播传统文化

济光建工学院木工大师工作室是由上海工匠顾惠明大师引领的学校产教融合学习基地，大师工作室始终围绕服务于教学需要的宗旨，开展了各项传统技艺与文化传播的教育教学和社会服务。

传统文化既有物质文化也有精神文化，核心内容是价值观、道德模范、礼仪习惯等。传统文化教育应扩展到学校教学、社会中去。传统文化教育最大的意义是教育学生如何学习、如何做人、如何与别人合作、学会尊重、有责任感。木工是一个传统而又古老的行业，它没有随着时间的延迟而消亡，而是凝聚着历史、文化和智慧不断传承。

1. 大师引领，木艺课赛传文化

在教育教学方面，大师工作室每学期开展《励志教学》（见图 7.1）、《职业教育中文化传承与工匠精神的塑造》和《工匠精神》等讲座，讲座不仅弘扬了工匠精神，还传播了传统文化，厚植学生的文化底蕴，增强文化自信。大师工作室给学生开设专业课《木作营造技艺》和选修课《榫卯制作技艺》等课程，将传统文化融入传统技艺学习中，让学生在学习文化知识的同时再学一门木工技能。



图 7.1 每学期开展《励志教学》讲座

顾惠明带领工作室青年教师利用节假日和寒暑假创作了多个系列的微缩作品（见图 7.2），这些精美的艺术品以及各种雕刻作品均展陈在工作室中，不仅吸引校内师生争相欣赏，也吸引了校外兄弟院校师生和各方领导前来参观，近年来工作室已接待 100 余批次来宾前来参观，济光建工学院木工大师工作室是向社会弘扬中华优秀传统文化与传统技艺精髓的窗口。



图 7.2 大师工作室创作了多个系列的微缩作品

2023 年 4 月在校企合作企业同济项目管理咨询有限公司冠名资助下，大师工作室举办同济杯第一届一木一物匠人匠心比赛，比赛中学生运用划线、锯割、开槽、组装、打磨等工艺完成六通鲁班锁制作，木艺竞赛不仅考验参赛选手的木工基本功，更使学生们体验到了传统木工技艺的智慧和魅力。在培养学生技能的同时，顾惠明大师带领青年教师与徒弟拍摄木艺绝技绝活视频，让这门传统技艺通过视频记录传承下去，也让中华优秀传统文化独特的魅力得以传播和弘扬。

2. 大师引领，榫卯技艺显精髓

在社会服务方面，顾惠明大师利用业余时间，在上海市工人文化宫工匠展馆和公益乐学、上海市科技馆、上海市群众艺术总馆——市民夜校等市级公共场馆开设《木艺》课程（见图 7.3）。课程融合了中华优秀传统文化与传统榫卯技艺进行教学，不仅丰富了市民的业余生活，感受了传统木文化魅力，更是传播中华优秀传统文化与传统技艺的精髓。

济光木工大师工作室多次为上海市宝山区杨东小学、罗经中学、嘉定区封浜中学等中、小学开展劳技课和职业体验课（见图 7.4），让中小学生在动手实践中感悟匠心匠艺，另一方面传播了传统文化。顾惠明大师多次受市总工会邀请，在上海市工人文化宫工匠展馆向政府有关部门领导、30 多个国家的驻沪领事和全

国总工会领导，展演传统木艺榫卯作品，广受赞誉。近两年顾大师连续两次受市总工会邀请参加全国大国工匠创新交流大会暨技艺展演直播，在这个舞台上使得传统文化的更广更深。

工匠大师通过作品展演、榫卯技艺传授、中国传统木文化的授课，将中国传统文化和传统技艺融入学校、融入课堂、融入社会的各个环节之中，使中华优秀传统文化在大学生及青少年中得到有效传播。形成传中华文化、品神州艺韵、涌华夏经典，扬民族精粹的风尚。



图 7.3 在上海市群众艺术总馆开设《木艺》课程



图 7.4 杨行镇社区党群服务中心开设木艺体验课

7.2 打造特色文化品牌 凝聚发展奋进力量

济光学院以 30 周年校庆为契机，举办了多项精彩的文化盛宴，重点打造特色文化品牌。这些文化活动回顾了办学历程，展示了办学成就，彰显了办学品位，讲述了济光人的精神追求与价值取向，扩大了办学影响，激发了师生爱校情怀，振奋了济光人的信心士气，进一步打造了人文校园、文明校园、美丽校园，在厚植文化基因中凝聚学校奋进发展的精神力量。

1. 展示办学传统，讲述学校精神追求与价值取向

学校历经一年的时间进行校史馆的修葺重建工作，通过资料的整理收集，进一步完善了建校三十周年来历史资料。详尽的文字、珍贵的照片，实事求是地反映了专业发展脉络、学校办学变迁、办学成果的日渐丰硕。学校三十年的办学历史是锐意进取、开拓创新、继往开来的民办教育发展史，亦是济光职教人逐梦前行、书写辉煌的创业史，肩负使命、追求卓越的探索史、牢记初心、培根铸魂的育人史。

学校开展了口述校史系列访谈工作对十余位学校老领导、老教师、老校友进行了采访，充实校史档案，挖掘校史故事，他们作为学校历史的参与者和见证者，在个人经历和历史故事的介绍中，详细讲述了学校三十年来在专业发展、人才培养、职教研究、文化传承等方面的心路历程。

学校制作印刷了系列高质量文化宣传产品包括学校校庆宣传片《匠心同行，筑梦远航》，校庆主题曲《我的济光》，首次创作了校歌《筑梦远航》并拍摄了 MV，编撰了校庆宣传册《同舟共济三十载，砥砺奋进新征程》，进一步凝练济光文化底蕴，加强校园文化建设与传承创新。系列校庆文化宣传作品，以不同视角多元风格，讲述着学校的昨天、今天和明天，提升济光人对本土文化的知晓度和认同度，彰显着对学校未来发展的坚定信心和强烈期待。

学校通过凝练总结，形成了党建思政、教育教学、学生素质教育、创新创业教育、社会服务等多个板块的办学成果，并通过社会主流媒体积极传播和展示。例如，2023 年 10 月 19 日《文汇报》第八版整版报道济光办学三十周年育人成果，专版由《上海济光职业技术学院迎来建校三十年 办人民满意大学 坚持高质量发展》、《上海济光职业技术学院校长胡展飞：奋力开创济光学院 中国式现代化建设的新篇章》和《上海济光职业技术学院党委书记姜富明：聚焦职业教育发展“规划图” 把好高质量发展之“舵”》三篇文章组成，全面展示了近年来济光学院在思想政治教育改革、育人品牌建设、人才培养质量、办学治校理念等方面所取得的新进展、新成就、新亮点。

2. 坚持文化育人理念，打造多载体文化教育阵地

学校举行了“三秩芳华 同心筑梦”30 周年校庆文艺汇演，演出节目全部由师生、校友参与创作与演绎，以艺术形式展现学校与国同行的贡献、担当、作为，生动再现了学校坚守育人报国初心，肩负时代光荣使命，深耕高等职业教育教育发展改革 30 年的辉煌历程，传达出济光人对学校真挚的祝福。节目创作与排练过程成为一堂生动的育人大课，使同学们知校情明校史、传精神共成长。

为展示学校形象、营造校庆氛围，共贺学校发展盛事，深入推进“图书馆美育功能提升”项目，学校开设了建校 30 周年系列展览，包括纪念首任董事长李国豪先生专题展、“和衷共济·四季华光”艺术作品展、“匠承中国心·墨韵新时代”大师作品展、杨浦校区艺术展等，旨在通过一张张图片、一幅幅书画，向参展者展示一个跨时空的、立体的、丰满的、奋进的济光学院，打造环境育人、活动育人、文化育人。

3. 国庆共绘一幅画，涵养爱国荣校之情

在学校迎来 30 周年校庆之际，济光师生以浓墨重彩和满腔的真情向母校深情告白。10 月 1 日上午，人居环境与建筑设计学院青年教师带领 60 名学生，在国庆这天用画抒情献礼，表达济光师生对祖国的深深祝愿和对母校的款款爱意。济光师生们迎着旭日朝阳，在飘扬的五星红旗下，师生们在操场大草坪下最终共同绘制完成了这幅壮志蓝图，用手中的画笔在长约 6.1 米、宽约 3 米的画卷上写下“逐光而行，行将致远”八个大字，浓浓热爱祖国感恩母校最美画卷跃然画布上，指尖的画笔勾勒描绘属于济光的色彩和画面，意蕴隽永。手绘画卷见证学校的奋斗与辉煌，也诉说着济光青年的爱校感恩之心。“祖国是巍峨大山，我们的济光是一叶小舟，在神圣光芒的指引下坚定信念，朝着目标乘风破浪、扬帆起航。祝福即将 30 岁的济光，年年桃李、岁岁芬芳！”

4. 推出系列文化产品，让校庆兼具创意和文化底蕴

学校隆重推出校庆系列文创产品，济光师生集思广益，从校庆 logo、校园风景、七大学院特色以及学生风采等各方面摄取灵感，深度提炼标志性元素，设计出颇具中国文化特色的系列校庆文创产品。校庆礼盒、金属书签、纪念徽章、文化包、文化衫、明信片……周边文创产品每一个元素，都蕴含着浓浓的济光记忆，承载着专属的济光人情怀。

特别是顾惠明木工大师工作室，济光“工匠们”用满腔热情和独具匠心，精心制作了手工木质镜和鲁班盒，以精妙绝伦的中华传统工艺作品献礼学校办学 30 周年华诞。

校园的每一个角落庆祝氛围拉满，30 周年校庆标识熠熠生辉，红色道旗鲜艳，展牌色彩明亮，靓丽的文化景观、彩旗大道、主题花坛为学校装点“盛装”，营造热烈喜庆氛围。

5. 聚首忆芳华，校友热忱共谋学校发展

校友是学校建设的见证者，也是学校发展的亲历者，更是学校发展的推动者。各二级学院纷纷开展了各项校友交流活动，校友们纷纷分享与母校的故事，诉说对母校的思念，畅谈母校未来发展，共叙济光故事。人居环境与建筑设计学院成立“校友工作室”，学前教育学院开展优秀校友分享会，人工智能学院举办校友讲坛活动，经济管理学院举办“我与校友面对面”主题沙龙活动，为校友和师生、学校、社会搭建了合作共赢的交流平台，为学校发展凝聚了生机蓬勃的校友力量，促进学校与校友的交流合作，积极发挥校友榜样引领作用和校友资源，促进共同发展。

6. 行企校联合，打造专业学术课堂

以校庆为契机，学校进一步打造三十周年校庆学术氛围，深化校企协同育人，各二级学院立足专业提升，赋能学生成长，“邂逅一场学术报告”引导学子获取学术知识，开阔专业视野，在开拓创新的道路上进而有为。

人居环境与建筑设计学院围绕《携手“会播达人”从 XIN 出发》、《传统文化与数字艺术的融合——UE 让你的创意照亮世界》、《“传承、包容、创新”——中华优秀传统文化在建筑设计实践中的表现形式与审美体现》等主题举办“弘扬中华优秀传统文化”系列讲座，护理学院邀请了“院校协同创新基地大师工作室”专家围绕《关爱生命、传递爱心》、《专科护理探索与实践》、《护士专业化职业成长道路蓝图》等主题举办“同舟共济三十载 携手共筑护理梦”大师面对面系列讲座，建筑工程学院围绕《建筑工程师的新时代、新舞台-数字化、信息化、智能化的应用》、《建筑工业化与智能建造》等主题开展了“建工讲坛”系列活动。

同时二级学院也以此为契机积极拓展学术交流平台 and 校企合作渠道，共同助力高等职业教育事业发展，经济管理学院举行了经管产业学院理事会第二次会议暨校企共建实训室揭牌典礼，校企双方共同为“上海济光-尚工坊校企联合产学研运实训基地”揭牌。

8. 挑战和展望

8.1 挑战

近年来，国家对职业教育越来越重视，新职业教育法首次从法律层面确立“职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型”。随着国家新职教政策的出台，高职教育迎来了新的发展机遇，但同时也面临各种挑战，尤其是民办高职院校，济光学院面临的主要挑战有以下三点：

师资队伍建设：高层次教师数量偏少，具有丰富实践经验的高水平兼职教师比例偏低，与行业企业紧密合作型、战略伙伴型的兼职教师教学能力有待提高，符合新时代高职教育的师资队伍有待加强。

同层次高职院校竞争：上海有二十几所高职院校，同层次院校的竞争日益激烈，基于济光学院目前办学条件、专业设置和招生规模，如何扬长避短、错位发展、凸显办学特色，是学校能否可持续、高质量发展面临的巨大挑战。

专业调整与优化，契合新时代社会、经济发展需求：随着国家社会、经济和产业不断发展，经济转型与产业结构调整对学校专业布局提出新要求。如何建设紧贴市场需求的特色专业、如何打破原有专业结构格局，培养适应先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业的知识型、发展型技术技能人才，为区域经济、产业升级和社会发展提供有力支撑，是学校能否与时俱进征途上面临的严峻挑战。

8.2 展望

前途是光明的，道路是曲折的。面对挑战，济光学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实《中国教育现代化 2035》、《国家职业教育改革实施方案》、《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》、《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》、《上海现代职业教育体系建设规划(2015--2030 年)》等文件精神，紧密结合地方经济社会发展的需求，对学校发展进行顶层设计和系统规划，注重内涵发展，提高办学水平，增强社会服务能力，努力把学校建成高质量、高水平技能型高职院校。

优化师资队伍建设机制，打造高水平师资队伍。以培养和引进专任教师为重点，实施师资培养和高层次人才引进计划，建立有利于优秀教师脱颖而出的激励机制。坚持师资队伍优先发展，健全高层次人才引进与培养体系和机制。引进行业有权威、有影响的专业建设带头人，培养和引进能够解决行业生产工艺、技术难题的骨干教师。加强师资团队建设，围绕学校骨干专业、优势专业和精品课

程建设工作，打造一批优秀的教学团队。鼓励广大教师积极参与企业践习活动，以“四有”标准打造数量充足、专兼结合、结构合理的高水平双师队伍。

优化专业建设，提高办学水平，展现办学特色。“专业建设是立校之本，质量提升是强校之路”，提高教育教学质量是内涵式发展的永恒主题，学校将进一步优化专业结构布局，深入开展专业群建设。深入进行专业调整与优化，将人工智能、大数据、云计算、物联网、虚拟仿真等技术与建筑设计、建筑工程、护理、设计创意、新能源汽车等专业融合，创建新专业、升级传统专业，满足地方社会、经济发展、产业结构调整需要，适应经济发展、产业结构升级、先进制造业、新兴产业、现代服务业的需求，进而达到提高办学水平，办学特色鲜明，具有核心竞争力，在激烈的上海高职院校竞争中占有一席之地。

提升技能型人才培养的质量和层次。坚持技能型人才培养面向生产、建设、管理、服务第一线，主动适应区域经济和社会发展需要，构建与中国特色高水平高职院校相适应的育人体系，着力在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫；坚持工学结合、知行合一，加强学生认知能力、合作能力、创新能力和职业能力培养，深化复合型技术技能人才培养培训模式改革。以“校企合作，协同育人”为特色，以课程改革为重点，探索实现价值塑造、能力培养和知识传授“三位一体”的人才培养新模式、新方案。

放眼世界，展望未来，济光全体师生需保持锐意进取、奋发图强、改革创新、勤于探索、勇于实践、开放包容的心态和精神，积极应对挑战 and 机遇，把学校的发展同国家发展方向和目标紧密联系在一起，从国家发展战略高度出发，立足服务上海“四个中心”和现代化国际大都市建设，为美好的明天而努力奋斗。

典型案例汇总

◇案例 1. 深化产教融合，促进校企合作共赢

为贯彻落实党中央、国务院关于深化产教融合的改革部署，全力打造新形势下与就业需求相匹配的产教联合共同体，2023 年 9 月，上海济光职业技术学院人工智能学院与上海市宝山职业技术学校、上海花都全球汽车技术有限公司、奕麦（上海）汽车服务有限公司签署了产教融合联合体建设框架协议，图 1.1、图 1.2 是校企签署协议现场图片。



图 1.1 校企双方签署产教融合联合体建设框架协议现场



图 1.2 校企双方签署产教融合联合体建设框架协议合影

该协议确定组建“双校双企”四方团队，通过校企双方共同研究企业现行再制造方式及工艺过程，提供优化方案及标准化路径。项目围绕两个中心展开：校方以培养学生技术技能，毕业后获得企业提供工作岗位为目标，以期完成人才定点输送，实现稳定就业；企业方将最终实现国内首创且具有国际领先水平的低碳维修再制造社会服务平台。

本框架协议的签订，将依托宝山区汽车产业集群，联合高校、中职校和地方企业，更好地打造汽车产业产教融合联合体项目，共同建设一批“可见、可感、可展示”的实训基地，促进学校专业教学工作，促进企业发展，为宝山区打造高端汽车产业集群贡献力量。

◇案例 2. 践行产教融合理念 深入推进校企合作

上海济光职业技术学院持续践行校企合作与产教融合职教理念。2015 年起至今学校人居环境与建筑设计学院与行业领军企业——上海市建筑科学研究院有限公司（简称：上海建科院）校企共组教学团队、共研教学方案、共建实训基地、共创教学资源、共编国家教材、共参国际竞赛，发挥领军企业的技术优势，以校企协同模式开展绿色建筑教学、科研、生产、培训、科普，重点在校企协同教学上进行积极有效的探索，图 2.1 和图 2.2 分别显示了校企合作、产教融合研讨和企业设计师参与课堂教学的场景。



图 2.1 校内实训基地校企研讨



图 2.2 企业设计师课堂

2023 年，上海建科院继续参与《绿色建筑入门》课程的校企双元教学，并在教学中引入数字孪生技术，创新数字模拟与实现场测相结合的教学手段。今年 10 月上海建科院绿色节能与低碳创新研究院院长、教授级高工张颖作为主审，副院长、教授级高工季亮作为副主编，部门主管、高工乔正琚作为编委，完成由学校李书谊老师作为第二主编的《建筑节能设计及绿色建筑》教材终稿编写工作。该教材是“全国住房和城乡建设职业教育教学指导委员会建筑与规划类专业指导委员会”组织编写的核心课程教学标准系列教材之一，目前教材终稿已交中国建筑工业出版社审稿。2023 年上海建科院继续支持并协助上海市级在线精品开放课程——《绿色建筑入门》和上海高职高专院校市级教师教学创新团队——建筑设计专业群绿色建筑教学创新团队立项后的各项建设工作。

✧案例 3. 加强双师型教师队伍建设举措及成效

根据教育部《国家职业教育改革实施方案》和上海市教委《关于实施上海高校教师产学研践习计划的意见》精神，为提高专业教师实践操作能力，加快双师型师资队伍建设和提高教学质量、促进教育教学、专业建设和课程改革，2023 年学校持续鼓励支持教师利用多种形式前往企业（行业）实践，不断完善和坚持实施《上海济光职业技术学院教师产学研践习工作实施办法（修订）》，明确规定工

作目标、实践要求、选派条件和流程、资助标准和管理考核等要求。通过丰富的企业资源、精心的策划安排、严格的考核管理使得专业教师企业实践规范、有效、有针对性。

2023 年学校专业教师企业实践累计 1424 天，发表论文 5 篇、新编课程教材 3 本、教学资源库建设更新 6 个、建设特色化在线课程 3 项、人才需求调研报告 2 篇，课题立项 1 个、获第三届“智慧树杯”课程思政示范案例教学大赛一等奖、展览策划 1 项、文创产品设计生产落地 1 项入选 1 项、少儿绘本创作设计 1 本。通过在“做中学”、“做中教”，切实提高实际操作能力和理论与实践相结合的能力，充分了解企业单位对人才需求的标准和要求，并落实到日常教学中，使教学内容更加贴近企业需要，从而打造一支“一专多能”的双师型教师队伍。

✧案例 4. 济光外事活动促进中外友谊和文化交流

学校设计创意学院积极响应国家美丽乡村建设的号召，服务新城乡建设，参与了由上海市欧美同学会主办、同济大学分会承办的“中西合璧美美与共，携手共绘‘中西友谊桥’”庆祝欧美同学会成立 110 周年、2023 年纪念中西建交 50 周年外事活动“中西友谊桥”的设计与绘制工作（图 4.1）。



图 4.1 西班牙驻沪总领事与济光师生参加中国-西班牙建交 50 周年纪念活动

“中西友谊桥”位于上海市松江区新浜镇文华村，是此次纪念活动的举办地点，也是设计创意学院助力美丽乡村建设及环境改造设计的实践地点。桥绘设计由杨奕彤老师负责，与易岚岚老师等一起带领学生进行了现场绘制（图 4.2），希望通过“桥”的概念传递两国友谊的进一步合作与发展。纪念活动举行了中西建交 50 周年“中西友谊桥”揭幕仪式，西班牙驻沪总领事、上海欧美同学会及各位嘉宾进行了“中西友谊桥”的现场绘制。在设计创意学院师生团队的协助下，中外嘉宾兴致昂然地参与了桥绘活动。



图 4.2 设创学院师生“桥上绘画”现场

设计创意学院将继续发挥专业特色，开辟出更多合作形式，助力打造济光品牌，助力美丽乡村建设，促进民间外交有效交流与文化传播。

✧案例 5. 推进教育数字化改革 服务技能型社会建设

目前我国护理资源和护士人才的需求不断增加。依据《国家职业教育改革实施方案》、《健康中国 2030 规划纲要》等文件精神，对护理质量和人才培养提出了更高的要求。护理学科的教学具有复杂性、抽象性和高度不可视性。故为了提高高职护理技术技能型人才培养的质量，改革传统的教学模式迫在眉睫。

护理学院助产虚拟仿真实训基地为上海市示范性虚拟仿真实训基地，该基地以虚实结合的实训环境为支撑，重构与虚拟仿真相适应的创新实训教学体系，搭

建“教学训评管”一体化的理论虚实教学及管理平台,助推护理教育数字化转型。现已完成三期建设,并于今年下半年正式投入使用。虚拟仿真基地已经在教学、培训等方面使用,在《健康评估》、《助产技术》、《基础护理》、《人体解剖》等实训课程中使用,如图 5.1 所示;承办各类、各级培训和参观活动,如图 5.2 所示;配合师生做好如技能竞赛等备赛工作。截至目前,共近 1.3 万人次进入虚拟仿真实训基地,利用率达 51%。



图 5.1 学校助产专业学生在虚拟仿真实训基地上课



图 5.2 虚拟仿真实训基地承办职业体验日活动

◇案例 6. 高质量职业培训助力云贵地区建筑业技能型人才培养

为坚持职业教育“五个对接”，实现装配式建筑人才的培养目标，增进校际深度合作，上海市城市建设工程学校（上海市园林学校）建筑工程施工专业 2020 级 45 名学生于 2022 年 12 月在上海济光职业技术学院装配式建筑智慧建造培训基地进行了为期 4 天的**装配式建筑技能培训**，这些学生均来自于云南省和贵州省的定点帮扶地区，图 6.1 是培训班装配式建筑技能实训动员会。本次技能培训由建筑工程学院葛东霞副院长牵头，建工学院全体教师积极参与，同时也得到学校继续教育学院、后勤保卫处的大力支持。

在培训中，学生学习了装配式预制剪力墙详图识读，参与了预制墙板钢筋骨架制作、预制构件吊装、钢筋灌浆套筒灌浆连接和预制墙板接缝打胶等操作技能培训。这些操作步骤都是装配方式建造过程的重要环节，通过本次培训使学生们对装配式建筑深化设计、预制构件生产、钢筋灌浆套筒连接、外墙接缝的密封等基本步骤、关键要点有初步的了解。

本次培训于 2022 年 12 月 4 日圆满结束，45 位学生通过培训及考核都获得了结业证书，图 6.2 是给学员颁发培训结业证留影。在培训总结会上各培训项目负责教师对学生们的培训成果进行了点评，各组学生进行了交流发言，同学们表示培训时间虽不长，但收获不少，不仅学习了解了装配式建筑的基本原理、主要步骤和关键要点，而且参与了相关实践操作，理实并举，培训效率高，培训效果好，完全达到了培训目的。



图 6.1 技能培训动员会



图 6.2 颁发培训证书

◇案例 7. 暑期教师专业活动促工程造价专业建设

上海济光职业技术学院建工工程造价专业是国家级骨干专业，拥有上海市级教学团队，为继续促进工程造价专业高质量发展、教学高质量输出，造价专业教师利用暑期开展多项专业活动。

一. 建筑工程识图岗课证融通建设研讨

工程造价专业课程体系岗课证融通多年，为进一步高质量发展，本次利用暑期选派专任教师参加建筑工程识图职业技能等级证书全国师资培训班（见图 7.1），聆听专家讲座多场，涵盖对考证情况、证书考取对行业发展的影响，并与其他院校切磋岗课赛证融通做法、成功经验、教学和管理方法等，同时也为课程体系更科学的设置理清思路。



图 7.1 识图全国师资培训班合照

二. 造价师团队建设和技术储备

学院有 3 名造价专业骨干教师利用暑期时间参加上海市 1+X 证书种子教师培训班（见图 7.2），为期 16 天的学习，涵盖造价在建设各阶段的工作实务及行业发展等内容。通过学习让老师们对行业的发展有了更深入的认识，更新专业知识体系，提升了团队专业教学能力，经考核合格，三位老师均获取高级考评员证书，这也为今后教学改革深入开展和学生考证指导做好师资搭建和技术储备。



图 7.2 参加造价 1+X 证书种子教师培训班



图 7.3 造价团队教师与专家交流会

三. 教师团队集体备课

为感知企业前沿，使课程更贴近实际需求，达到专业的授课效果，造价教师团队在暑期深入企业交流学习（见图 7.3），并在新的一学期采取集体备课（见图 7.4），交流教学，来进一步提升造价课程的教学质量。



图 7.4 团队教师集体备课

◇案例 8. 第六届中国国际进口博览会志愿服务点亮火热青春

大学生志愿服务活动作为社会实践活动的重要内容之一，是实践育人的重要形式，也是引领青年大学生加强思想政治教育、提升理想信念的有效载体，对提高人才培养质量，加强高校实践育人工作具有重要意义。今年的第六届中国国际进口博览会中，学校 44 名学生以志愿服务的形式加入其中，用志愿服务活动交出了自己的青春答卷。

一、坚持党团领导，强化思政引领

社会实践活动是高校落实实践育人工作的重要形式之一，其目标是培养社会主义合格的建设者和接班人，要始终坚持党的领导，确保育人方向的正确性。一方面要以党建带团建的方式，将思想政治教育融入实践活动，丰富育人形式，让学生活动前了解实践意义，活动中分享心得体会，活动后总结反思，升华活动主题，引导青年学生在活动中认识社会、清晰自我定位，在实践中提升综合素养，将自身成长与国家的发展和社会的需要紧密结合；另一方面学校党委、团委要加强对于实践活动的领导和指导，给予资金、机制上的保障，有助于激发实践活动的活力，提升实践育人效果。

二、协同部门联动，完善保障机制

积极整合各类资源，联合各部门保障各类社会实践活动的顺利开展，发挥协同效应。社会实践活动的顺利开展，往往涉及多个部门，以进博会志愿者为例，从宿舍报备到课程协调，再到能力培训，涉及校团委、后勤保卫处、教务处、基础部等多个部门，联合保障，让学生免除后顾之忧，发挥实践育人实效。

在现有各部门支持保障的基础上，进一步加强实践教育统筹融合，探索各部门以“活动导师”和“实践顾问”的形式参与到实践育人环节新模式，由被动支持转为主动参与，真正将社会实践活动真正纳入学校教育教学管理全过程，扩大实践育人活动覆盖面，激励广大师生通过实践育人教学相长，磨炼品质，增长才干，实现自我价值和社会价值。

三、加强品牌建设，扩大溢出效应

第六届进博会期间，学校学生第一次以志愿者身份参与其中，要以此次实践育人活动为契机，加强志愿服务活动品牌建设，让“小叶子”志愿者们分享自己志愿服务经历感悟，让更多的学生了解志愿服务的意义，引导学生加入以志愿服务绽放青春的火热实践之中。一方面充分发挥“一年级小叶子”志愿者同学的榜样引领作用，加强后期对其教育培养，形成示范效应，以朋辈力量带动更多学生在实践中锻造本领，接续奋斗，促进全面发展。



图 8.1 济光学院志愿者在进博会与同济大学志愿者合影

另一方面，形成进博会志愿者品牌，以品牌建设为核心，以队伍建设为抓手，形成社会实践和志愿服务活动文化，提升学生积极参与社会服务的自豪感

和认同感，在中国式现代化进程中，推动大学生广泛参与社会实践活动，展现出新时代青年大学生的使命和担当，扩大溢出效应。

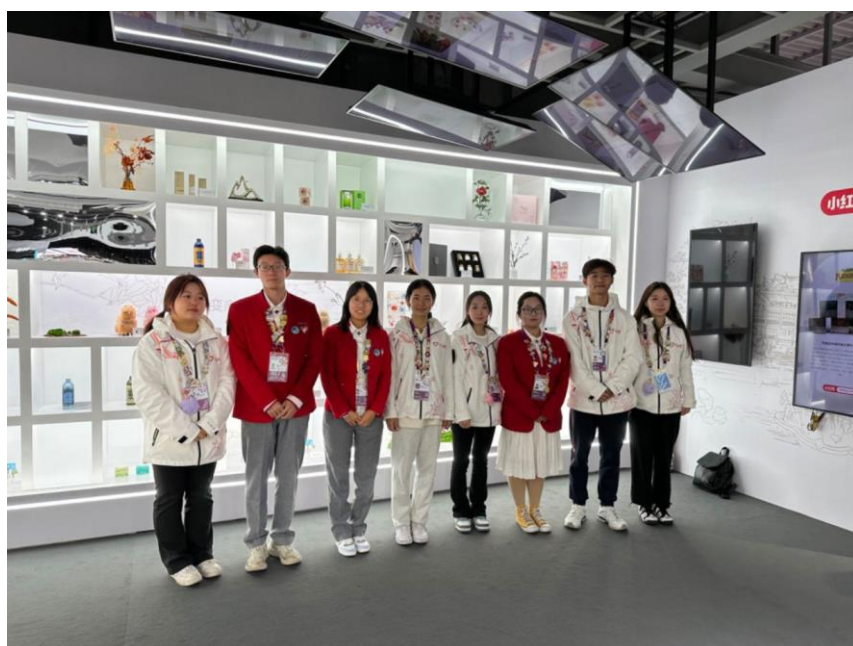


图 8.2 第六届中国国际进口博览会志愿者合照

◇案例 9. 星光合唱团 寓美于济 融美于学

学校星光合唱团成立于2020年，由学前教育学院发起，聘请青年作曲家张士超老师担任艺术总监，音乐教研组唐瑞婕老师担任艺术指导。星光合唱团致力于以轻松愉悦的方式，将音乐融入学生的日常，以“美育”为切入点，助力学生成长，让热爱音乐的学生们有更多更好的平台去展现自己，提升自我价值、培养艺术情操。星光合唱团成立以来，积极举办和参与了学校新年音乐会、专场音乐会以及主题歌会等活动，录制了两张音乐会专辑，陆续演唱了三十多首合唱作品，并在网易云上成功发行，让更多的人听到了属于星光的声音。此外，合唱团在微信视频、抖音、哔哩哔哩等短视频平台上皆设有专属媒体账号，分享合唱团的最新资讯及排练花絮。

一、加强思想引领 提升思政教育实效

合唱团的成员以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，充分发挥社团的育人功能，把社团建设成为政治思想教育的主要载体，由学前教育系直属党支部书记徐珺烨担任社团思政指导教师。社团注重培养学生报效国家、服务人民、奉献社会的情怀；充分重视学生政治理论素养，定期开展形式多样的理论学习活动，引导学生关心国家、关注社会、关爱他人，把个人奋斗与国家发

展、民族复兴统一起来，树立扎根人民、服务国家、奉献社会的政治立场，引领社团学生肩负起新时代青年的责任与担当。

二、完善组织机制 锤炼社团凝聚力

合唱团严格落实《高校学生社团建设管理办法》《上海普通高等学校学生社团建设管理实施细则》中的各项规定，并建有《上海济光职业技术学院星光合唱团团规》。合唱团目前拥有正式团员40余人，其中共青团员占比达50%。为更有效地加强组织建设，后阶段拟成立星光合唱团团支部，进一步发挥共青团员在社团中的凝聚作用，把社团建设同党建、团建、学生会建设有机集合起来。目前，社团所有成员“青年大学习”线上主题团课的参与率为100%，学习积极性高、覆盖性广。

合唱团通过有计划地学习、有目的地训练，通过线上线下结合的练习方式，成员的综合素质及艺术修养都得到了较大的提升。定期开展线下排练，同时结合线上APP，进行新歌的学习和录制。每位成员都能够积极主动并且高质量地完成自己所属声部的作业。线下出勤率和线上小打卡作业完成率均在90%以上。表现优异的成员，在学校的综合素质成绩测评中享有加分。



图9.1 举办星光合唱团“初见”专场音乐会暨建团音乐会

三、结合日常教学 发挥实践育人

合唱团聘请专业教师指导，学生从专业能力、综合素养及美育等多方面都得到极大提高锻炼。由青年作曲家张士超担任艺术总监、指挥，学前教育系专职音乐教师唐瑞婕、武孟潇担任声乐及艺术指导。

合唱团还建立了常态化的课堂教学、第二课堂活动、艺术展演机制，主要包括：日常培训、赛前集训和舞台实践活动。

1. 日常培训：由合唱老师对成员进行定期合唱训练，并由音乐老师每学期不定期开展音乐讲座，普及音乐知识，完成节奏、音准、音乐基础理论、发声训练、合唱声部训练等音乐基础训练，日常培训着重音乐基础教育。
2. 赛前集训：积极申报国家级、市级比赛项目，对表现优异的成员进行集中教学，使其掌握多声部合唱技巧，对成品节目进行精细化指导，着重技能提升。
3. 舞台实践活动：为合唱团成员提供舞台实践机会，全年至少2场演出。



图 9.2 在“一二九”主题歌会上星光合唱团合唱《飞云之下》

四、助力学生成长 打造社团新高地

星光合唱团以轻松愉悦的方式，将音乐融入学生的日常，以“美育”为切入点，助力学生成长，让热爱音乐的学生们有更多更好的平台去展现自己，提升自我价值、培养艺术情操。2020年以来，合唱团积极举办和参与了学校新年音乐会、专场音乐会以及主题歌会等活动。另外，合唱团还录制了两张音乐会专辑，并在网易云上成功发行，让更多的人听到了属于星光的声音；2021年12月31日，部分团员在上海保利城市剧院参加了“冬日恋歌”新年浪漫音乐会演出（交响合唱）。此外，合唱团在微信及各种短视频平台上皆设有专属媒体账号分享合唱团的最新资讯及排练花絮。星光合唱团成立至今，已经举办两场专场音乐会，陆续演唱了三十多首合唱作品。团员之间相处融洽，和谐友爱。

◇案例 10. 以赛促教、以赛促学、以赛促改

全国职业院校技能竞赛2023年新设“智慧金融”赛项，本赛项是高职金融类专业国家级赛事。2017年，全国职业院校技能竞赛首次将“银行业务综合技能”竞赛列入国赛比赛项目。为了更好契合金融行业发展，比赛内容从“银行业务岗位操作”，逐步扩展到“智慧金融”包含的“银行核心业务岗位操作”、“业务素养”、“业务技能”、“金融科技业务操作”四个大项，涵盖了银行大堂经理岗、综合柜员岗、客户经理岗、理财经理岗的业务处理流程及规范要求、银行柜员基本技能以及金融科技业务分析处理能力。

学校经济管理学院金融服务与管理专业的教师对照大赛要求，对专业设置的课程进行了梳理。大一阶段将“业务素养”、“业务技能”等竞赛内容融入专业基础课程。大二的实训课程与“银行核心业务岗位操作”、“金融科技业务操作”内容相结合，达到技能提升的目的。不同课程与相应的竞赛内容相匹配，结合专业课程的教学内容、教学目的，选择恰当的竞赛项目进行植入，避免为了技能竞赛而竞赛，偏离了课程教学的本质。不仅如此，该专业还将赛项内容贯穿于专业课程教与学的整个过程。任课教师在课前认真备课并熟悉相对应的赛项，对赛项内容进行研究分析。课中鼓励学生们参与实践、勇于尝试，指导学生理解理论知识，完成实训项目，实现教学与竞赛的有机互动。课后进一步跟踪学生的学习情况，及时指导和帮助学生解决实训过程中出现的问题，确保教学质量。



图10.1 济光师生参加全国职业院校技能大赛决赛

金融服务与管理专业自 2017 年参加该赛项上海选拔赛以来，共获得 3 次团体二等奖，1 次团体三等奖，竞赛对专业发展切实起到引领作用。未来，他们将进一步以赛促教、以赛促学、以赛促改，提升人才培养质量，增强金融专业的职业教育影响力和吸引力。

◇案例 11. 实践教学添新篇 助力社区“微更新”

为助力宝山“美好社区”创建，积极发挥在上海城市建设中的作用，人居环境与建筑设计学院与杨行镇“香逸湾”小区联动，成立“城市更新与社区营造课题组”，在专业群建设的基础上将多门专业课程的设计课题结合香逸湾社区微更新的社会实践、服务社区，让服务学习真正落地。

本次课题内容包括单元楼栋门厅墙绘美化、单元架空层更新改造、社区东大门景观轴更新改造三个子课题项目，这样的实践课题让疫情期间只能在教室或学校内走走看看的同学对实践项目学习产生了浓厚兴趣，同学们十分期待将所学内容应用到实际项目中。经过课题组教师前期调研和实地勘察，在学院党总支组织、教学口积极配合及香逸湾社区大力支持下，实时调整多门专业课程的教学环节和教学内容，充分准备后将课堂教学正式“搬入”小区。从调研题目设计到相关文献资料收集、现场调研和走访，课题组老师带领学生们进行现场教学，多次对课题项目所在地的底层空间、东大门景观轴社区空间进行现场测绘，正式启动了社区微更新设计项目。“香逸湾微更新”系列现场教学课程增强了同学们的实践能力，把所学应用于“触手可见”的实践项目，同学们成就感和自豪感倍增、获益匪浅。“走出去”的教师们也表示以服务学习为导向的课程实践教学，将“做中学、学中做”高度融合，促进校地美育与社区共建，充分发挥人居环境与建筑设计专业群实践育人特色。

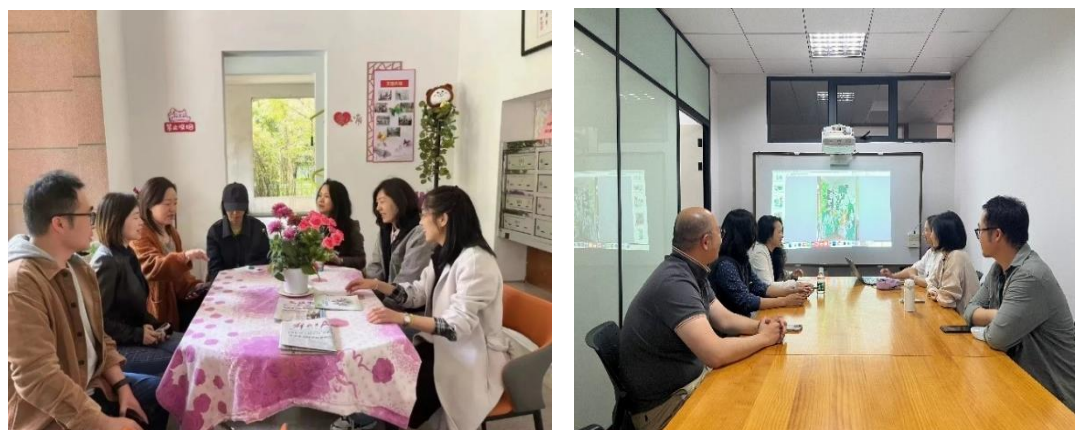


图 11.1 “城市更新与社区营造课题组”活动研讨

6月9日上午，人居环境与建筑设计学院“香逸湾”社区微更新中期成果汇报在学校大学生活动中心中庭举行，并特意邀请到香逸湾社区居民代表参与实践教学评图。入围本次香逸湾社区“微更新”改造系列最受欢迎设计共十组，详见表 11.1。

汇报现场，参与的小组准备充分、自信满满；教师点评把握方向、突出重点；社区代表也参与点评，从不同方面发表意见与建议，充分体现了人民城市人民建，美化社区共同参与的理念。汇报结束后，通过大屏二维码，全场所有人对汇报作品进行了投票，海选出三幅支持率前排的作品作为人气最高的作品，现场气氛活跃且热烈。



图 11.2 “香逸湾微更新”系列现场教学



图 11.3 社区微更新中期成果汇报

表 11.1 香逸湾社区“微更新”改造系列最受欢迎的十组设计

序号	作品名称	班级	学社姓名	指导老师
1	香逸湾社区“微更新”改造系列——N0.20 最空层更新改造	22 建筑设计 2 班	周洁, 朱锐莎 龙雨婷, 祝展欣	黄琪 段文婷
2	香逸涛社区“微更新”改造系列——N0.20 聚空层更新改造	22 建筑设计 2 班	李智宇, 汪紫娇 黄水旗, 陈江	段文婷 黄琪
3	香逸湾社区“微更新”改造系列——N0.20 架空层更新改造	22 建筑设计 2 班	卢文渊, 强光品 胡杨, 单雨溪	王云霞
4	香逸湾社区“微更新”改造系列——20 楼 架空层更新改造	22 室内设计 4 班	徐话馨, 张楠 宋颖	孙仕文
5	香逸湾社区“微更新”改造系列——N0.20 架层更新改造	22 室内设计 4 班	赵金龙, 郭犇, 朱博昂, 蔡洪帅, 张铭轩, 顾天睿	孙仕文
6	香逸湾社区“微更新”改造系列——N0.20 最空层更新改造	22 室内设计 4 班	周道, 江吴 郑洁宇, 张佳玮, 黄旭赞	孙仕文
7	无尽夏景观微更新概念设计	22 风景回林中高职贯通	蒋未美、夏昊妍	金晨宇
8	《共生岛》社区观微更新概念设计	22 风景回林中高职贯通	孙心怡, 宗思甫 尹莹, 何献怡 张莹洁	金晨宇
9	香逸湾设计——“浮用缘”	22 风景回林中高职贯通	周敏, 周怡语 凌佳怡, 瞿施忆 孙梨洋	金晨宇
10	香逸涛社区“微更新”改造系列——以美为媒.墙体美化设计	22 建筑设计 1 班	王议样, 王冰, 宋雨洋, 李淑睿, 马梦洁, 莫泽锋, 赵文杰, 程思颖, 王珂琛, 周仕鑫, 冯博, 陈瑜彤	李欣荟



图 11.4 “香逸湾”社区微更新人气最高作品展示

当天,“墙绘组”同学们还赴“香逸湾”社区现场绘画,引来了小区众多居民的热情围观。随着墙绘作品逐渐成型,为原本平淡单调的墙体注入了新的内涵与生机,营造出自然、和谐、清新的文化氛围,获得了居民们的一致好评与认可。



图 11.5 “香逸湾”社区微更新墙绘作品展示

✧案例 12. 以赛促学促教 深化产教融合育人模式

护理学院坚持以“院校融通、全程共育、工学结合”持续引领驱动职业教育创新发展,探索“新医科”背景下人才培养新模式,做到以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛提质,不断推动人才培养高质量建设发展。

国际和平妇幼保健院(以下简称国妇婴)为我院“院校合作”单位,双方长期在人才培养模式、教育教学、师资队伍、实训实习基地等方面有着密切的合作。2022 年 10 月,学院收到“中国首届正常分娩接产技能大赛”的比赛通知后,迅

速成立了一支由专职教师和医院兼职教师组成的技能竞赛小组，并选拔了 3 名于国妇婴实习的 21 级学生参加比赛，最终包揽上海赛区一等奖、二等奖和三等奖，图 12.1 为学校院护理学院三名学生侯玉洁、周晨玥、尤天辰参赛获奖合影。



图 12.1 参加“中国首届正常分娩接产技能大赛”上海赛区比赛获奖



图 12.2 “中国首届正常分娩接产技能大赛”总决赛济光学生（右一）获奖

11 月 22 日，我院学生周晨玥与国妇婴 2 名助产士代表上海赛区赴江西南昌参加总决赛。此次大赛基于“2+1”团队合作模式开展，即“2 名临床助产士+1 名助产院校学生”，赛制对标世界、国家级技能竞赛标准。最终，学校学生助产专业学生周晨玥在全国 28 个省代表队的 84 名选手中脱颖而出，斩获了个人三等奖的荣誉，图 12.2 为获奖留影。

◇案例 13. 产教融合创新育人模式 校企合作迎来新起点

为深入学习贯彻党的二十大精神，充分发挥校企合作单位在产教融合上的凝聚作用，实现院校、企业、社会间资源共享、互利共赢，经济管理学院与 12 家重点校企合作单位作为理事单位，共同设立“济光经管产业学院”，见图 13.1。

通过建设产业学院，着力提升“双师型”教师队伍建设水平，邀请优秀企业家走进校园、走进课堂；拓展学生视野，直面市场和企业，修心强技、快人一步进入职场；成立产业学院，既是对以往长期校企合作工作的总结，更是深化产教融合、校企共育人才的新起点。

“济光经管产业学院”是学校第一个产业学院，校企共建产业学院顺应了职业教育高质量发展的趋势，能有效推进数字化产业和行业的人才培养、技术服务、社会培训和文化遗产，让学生行得高走得远。校企双方共同努力，以立德树人为根本任务，构建长效合作机制，将产业学院建设成为集人才培养、创新孵化、技术服务、社会培训于一体的特色产业学院，着力打造成为人才培养高地和创新服务平台。



图 13.1 济光经管产业学院成立大会

经济管理学院以产业学院成立为契机，在校企双主任制、企业导师加盟师资队伍、企业设立基金等多种合作模式的基础上，大力拓展与行业、企业间的联系，加强人才培养方案、实践教学平台及师资队伍的建设力度，持续提升人才培养质量，培养出更多高素质复合型技术技能人才，真正实现校企“合作共赢，共同发展”的美好愿景。图 13.2 为校领导、相关学院、部处领导与住校企业尚工坊总经理一起出席共建“校企联合产学研运实训基地”揭牌仪式。



图 13.2 尚工坊与学院共建“校企联合产学研运实训基地”

✧案例 14. “转角文创”校内生产性实践项目提升经管学生实践技能

党的十八大以来，我国职业教育全面深化产教融合。“转角文创”是经管学院工商企业管理专业创新打造的校内生产性实践基地，旨在依托校内实体企业开设实训课程，使学生获得市场营销理论课程实际体验，在实体商铺运营过程中，参与完成广告宣传、活动宣传、店铺布展、日常销售的工作，同时进行产品库存的数据分析为后续营销活动和规划做数据支撑，培养学生的数字化营销思维和技能。

实训课程通过对小组成员进行布展、门店接待、收银、报表分析、公众号推广等角色设定，从产品、推广、价格、渠道等策略进行专项训练和实践，以真实经营业绩进行小组 PK，让学生直观认知企业运作模式，提升线上线下营销技能，此种实体化企业实训课程是经管学院产教融合最大创新和亮点。

值得一提的是，转角文创所售产品多为与产业学院理事单位尚工坊联合推出的文创产品，以及与设计创意学院联合推出校园文创系列产品，打造了一种从产品设计、产品生产到产品营销的全产业链创新实训模式。



图 14.1 学生在向老师介绍文创产品



图 14.2 学生使用移动摊位的形式提升销售技能

◇案例 15. 建设工程管理专业高本贯通高质量建设实践

2023 年,学校建设工程学院“建设工程管理(高本贯通)专业”积极响应职教发展政策,在职普融通、科教融汇方面不断探索和突破,取得了较好的成绩。

1. 考前模拟,转段效果显著。2020 级共有学生 40 人,坚持早晚自习,英语考前强化,CET 通过率高达 92.5%。首次采用《建筑材料》作为转段考试课程,考前教师出题、学生模拟。最终 36 人成功转段进行本科阶段学习,转段率达 90%。

2. 本科和高职一体联合教研。2023 年 4 月,杉达学院到济光建工学院开展日常教学检查并研讨交流;7 月,邀请杉达学院教师参加建设工程管理专业人才培养方案论证;10 月,学校建工学院赴杉达学院开展联合教研,商讨转段方案、交流科研经验(见图 15.1),共同提升高本贯通建设效果。

3. 多措并举,强化人才培养。联合企业导师带教(见图 15.2),理实一体提升技能;不断完善课程标准,强化专业人才培养;组织开展建工讲坛(见图 15.3),积极建设施工组织课程,注重实战能力提升。

2023 年,师生在第十四届全国高等院校学生“斯维尔杯”创新大赛中荣获一等奖。指导学生在第六届“济光杯”大学生创新创业大赛获得一等奖。



图 15.1 济光学院与上海杉达学院联合教研



图 15.2 联合企业导师实习带教



图 15.3 组织建工讲坛讲座

◇案例 16. “海派插花”名师工作室拓宽学生成长成才通道

为推进人居环境与建筑设计学院的专业群建设，加强教学创新团队建设，培养复合型技术技能人才，服务上海“创意之都”建设，实现专业的教育教学资源的共建共享，人居环境与建筑设计学院邀请“上海海派插花”非遗传承人徐国栋先生在校成立花艺名师工作室，图 16.1 为工作室揭牌仪式。为普及、推广上海市非物质文化遗产代表性项目“海派插花”，聚焦教师专业化成长和学生专业化培养，搭建教师专业发展和学生成材的平台。并努力把名师工作室打造为教师专业成长、学生技能培养与专业素养养成的孵化器和助推器，并与课程思政相结合，

做专业教学的示范。



图 16.1 花艺名师工作室揭牌仪式

一、具体举措：

1. 开发专业课程，进行专业培训，实现骨干教师队伍的成长与优化。
2. 充分发挥名师的资源及影响力，促进专业新成果的交流、学习与推广。
3. 社会培训及技术服务的窗口。利用工作室智力资源丰富的优势，积极承担相关培训及技术服务。
4. 非遗传承及技能大赛的培训基地。有效开展“海派插花”和相关花艺技能大赛选题及发展研究，加强对学生的专业培训与指导。
5. 专业建设与发展智囊团。参与校内实训基地建设的研讨工作，特别针对实训类课程，或课程中的实训内容提供建议。

二、特色与成效

1. 名师引领的专业性

在名师的人格魅力和专业影响力的吸引下，工作室成员及师生构成“成长共同体”。名师为教师找到专业发展“新的生长点”，图 16.2 是名师徐国栋为师生展示插画技艺。

2. 工作实境的体验性

通过花艺名师工作室的前沿研究和创新活动，开阔了师生视野和思路，将专

业内涵向更高层次发展。工作室既是“海派插花”花艺传承基地，又是风景园林设计、环境艺术设计等专业插花艺术课程或艺术欣赏课程教学的实训基地，同时也是相关花艺活动与赛事活动的集训基地，有助于提高学校教育教学质量和参加各类相关技能大赛参赛水平。



图 16.2 徐国栋老师插花过程展示

附录：上海济光职业技术学院质量年度报告相关指标

表1 人才培养质量计分卡

名称：上海济光职业技术学院(12798)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	2444
2	毕业去向落实人数	人	2413
	其中：毕业生升学人数	人	316
	升入本科人数	人	316
3	毕业生本省去向落实率	%	75.34
4	月收入	元	4995
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1890
	其中：面向第一产业	人	14
	面向第二产业	人	431
	面向第三产业	人	1445
6	自主创业率	%	0.08
7	毕业三年晋升比例	%	8.63

表2 满意度调查表

名称：上海济光职业技术学院(12798)

序号	指标	单位	2023年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	84.22	988	网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	84.26	988	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	83.50	988	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	88.77	988	网络问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	87.82	988	网络问卷调查
	专业课教学满意度	%	87.89	988	网络问卷调查
2	毕业生满意度	%	96.53	1468	网上调查
	其中：应届毕业生满意度	%	96.62	948	网上调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	95.38	520	网上调查
3	教职工满意度	%	96.20	182	网上调查
4	用人单位满意度	%	98.92	930	网上调查
5	家长满意度	%	91.72	980	网上调查

表3 教学资源表

名称：上海济光职业技术学院(12798)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	人	16.57
2	双师素质专任教师比例	%	63.11
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	23.63
4	专业群数量	个	7
	专业数量	个	28
5	教学计划内课程总数	门	526
		学时	75318.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	50
		学时	2791.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	483
		学时	55860.00
6	专业教学资源库数	个	3
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	2
	校级数量	个	3
7	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	在线精品课程数	门	15
		学时	2699.00
	在线精品课程课均学生数	人	231.47
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
8	省级数量	门	2
	接入国家智慧教育平台数量	门	2
	校级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	虚拟仿真实训基地数	个	1
	其中：国家级数量	个	0
9	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	编写教材数	本	8
10	其中：国家级教材数量	本	3
	校企合作编写教材数量	本	2
	新形态教材数量	本	6
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
11	互联网出口带宽	Mbps	1200.00
12	校园网主干最大带宽	Mbps	1000.00
13	生均校内实践教学工位数	个/生	0.59
14	生均教学科研仪器设备值	元/生	18539.22

说明：请逐一列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链

No.	专业群名称	核心专业	选择对接产业链
1	人居环境与建筑设计专业群	建筑设计	建筑设计行业
2	数字化工程建造与管理专业群	建筑工程技术	建筑施工行业
3	智能网联汽车技术专业群	新能源汽车技术	智能汽车行业
4	护理专业群	护理	护理助产服务业
5	数字化商务运营管理专业群	大数据与会计	现代服务业
6	艺术设计专业群	广告艺术设计	数字化设计行业
7	学前教育专业群	学前教育	教育行业

表4 服务贡献表

名称：上海济光职业技术学院(12798)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	2085
	其中：A类：留在当地就业	人	181
	B类：到西部和东北地区就业	人	103
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1612
	D类：到大型企业就业	人	473
2	横向技术服务到款额	万元	2
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额	万元	287.50
4	技术产权交易收入	万元	1.94
5	知识产权项目数	项	0
	其中：专利授权数量	项	0
	发明专利授权数量	项	0
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	15
	非学历培训学时	学时	890.00
	公益项目培训学时	学时	0.00
7	非学历培训到账经费	万元	52.63

表5 国际影响表

名称：上海济光职业技术学院(12798)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

表6 落实政策表

名称：上海济光职业技术学院(12798)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	6920.00
2	年生均财政拨款水平	元	588.48
3	年财政专项拨款	万元	3167.18
4	教职员工额定编制数	人	426
	教职工总数	人	426
	其中：专任教师总数	人	347
	思政课教师数	人	20
	体育课专任教师数	人	6
	美育课专任教师数	人	1
	辅导员人数	人	47
	班主任人数	人	51
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	1512
	其中：学生体质测评合格率	%	78.11
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	933
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0
9	聘请行业导师人数	人	54
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量	课时	8573.00
	年支付行业导师课酬	万元	68.33
10	年实习专项经费	万元	230.63
	其中：年实习责任保险经费	万元	14.02