

潍坊工程职业学院职业教育 质量报告 (2023 年度)



潍坊工程职业学院
2024 年 1 月



年报公开形式及网址

本报告着眼于学生、雇主、家长、上级主管与其他社会人士对学校的关注，立足于学校年度人才培养工作情况与人才培养目标的实现进行简要汇报。《潍坊工程职业学院职业教育质量报告（2023 年度）》已在学校官网公开，详细资料、数据请登陆学校主页及相关网站查询。

学校主页：<http://www.wfec.cn>

潍坊工程职业学院职业教育质量报告查询地址：

<http://jwc.wfec.cn/zyjs/zlnb.htm>



内容真实性责任声明

学校对 潍坊工程职业学院 中国职业教育质量报告
(2023 年度) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章): 潍坊工程职业学院

法定代表人 (签名):



2024 年 1 月 10 日



前 言

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》，根据教育部职业教育与成人教育司《关于做好中国职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2023〕28 号）和山东省教育厅《关于做好职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》（鲁教职函〔2023〕57 号）文件要求，以 2022.9.1-2023.8.31 期间“全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台”数据为主要依据，结合教育统计调查报表及相关数据，进行定性、定量分析，形成了《潍坊工程职业学院职业教育质量报告（2023 年度）》。

报告紧密围绕人才培养、教育教学、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等八个部分，对学院总体办学情况、改革创新成果与特色进行总结。



目 录

基本情况.....	1
1 人才培养.....	3
1.1 立德树人.....	3
1.2 多样成才.....	8
1.3 技能成长.....	17
1.4 职业发展.....	22
1.5 生源质量.....	30
1.6 就业质量.....	37
2 教育教学.....	41
2.1 专业建设.....	41
2.2 课程建设质量.....	48
2.3 教学方法改革.....	53
2.4 教材建设质量.....	59
2.5 数字化教学资源建设.....	61
2.6 师资队伍建设.....	63
2.7 科教融汇.....	66
3 服务贡献.....	67
3.1 服务国防和军队现代化建设.....	67
3.2 服务乡村振兴.....	68
3.3 服务行业企业.....	71
3.4 服务地方发展.....	73
3.5 本校特色服务.....	74
4 文化传承.....	78
4.1 工匠精神.....	78
4.2 红色基因.....	81
4.3 传统文化.....	83



4.4 特色文化.....	86
4.5 新时代文明实践.....	89
5 国际交流.....	93
5.1 留学生培养.....	93
5.2 合作办学.....	94
5.3 开发标准.....	96
5.4 助力“一带一路”建设.....	99
5.5 提升学生国际化素养质量.....	102
6 产教融合.....	103
6.1 校企双元育人.....	103
6.2 深化校企合作，深度培育现场工程师.....	108
6.3 依托“技能大师工作室”，引领专业成长.....	110
6.4 行业产教融合共同体建设.....	111
6.5 市域产教联合体建设.....	112
6.6 开放型区域产教融合实践中心建设.....	113
7 发展保障.....	115
7.1 党建引领.....	115
7.2 经费管理与保障.....	116
7.3 资源投入.....	117
7.4 内部质量保证体系.....	117
7.5 政策落实.....	119
8 面临挑战.....	124
8.1 现代职业教育体系建设改革对学校深化产教融合提出新挑战.....	124
8.2 专业建设与产业升级新形势的匹配对学校高质量发展提出挑战.....	124
8.3 科教融汇新要求对学校创新能力提出挑战.....	124
附表.....	126

图 目 录

图 1-1 开展党员师生进党校集中培训.....	4
图 1-2 “三段贯通 五步知理 五度融合”教学模式.....	6
图 1-3 《超然开幕！快来票选最美方阵》阅读量近三万.....	7
图 1-4 “5.25”大学生心理健康节“心理游园会活动”	8
图 1-5 学生获金砖国家职业技能大赛农业物联网（智慧农业）赛项国际赛银奖.....	9
图 1-6 学生参加潍坊市第十三届全民健身运动会比赛荣获第一名.....	10
图 1-7 学生参加山东省 2023 年羽毛球锦标赛荣获乙组团体一等奖.....	11
图 1-8 “潍舞独尊”校园舞蹈大赛.....	12
图 1-9 商学院 2021 级现代物流管理专业的赵春阳暑期劳动体验被人民日报报道..	13
图 1-10 “感恩资助圆梦想，励志争做国栋梁”知识竞赛.....	14
图 1-11 第十八届社团繁荣月开幕.....	16
图 1-12 在校生满意度.....	17
图 1-13 学校技能竞赛工作简报.....	18
图 1-14 学校指导山东省民族中等专业学校承办大赛.....	20
图 1-15 首届“工匠杯”军地院校军士学员电子电工基本技能比武开幕式.....	21
图 1-16 首届“工匠杯”军地院校军士学员电子电工基本技能比武（电工赛场）..	21
图 1-17 首届“工匠杯”军地院校军士学员电子电工基本技能比武（电子赛场）..	22
图 1-18 近三年自主创业率.....	28
图 1-19 大学生征兵入伍政策宣传.....	30
图 1-20 近 3 年招生计划、录取与报到总体情况.....	31
图 1-21 近三年青州、潍坊、山东生源情况对比.....	34
图 1-22 近三年夏季高考招生录取分数线对比.....	34
图 1-23 近三年单独招生人数对比.....	35
图 1-24 近三届毕业生就业去向落实率.....	38
图 1-25 近三届高职毕业生本省去向落实率.....	39
图 1-26 学校近三届毕业生月收入情况.....	39
图 1-27 毕业三年晋升比例.....	40

图 1-28 近三届毕业生满意度率.....	40
图 2-1 2022-2023 学年各专业大类在校生规模示意图.....	43
图 2-2 2022-2023 学年在校生与产业领域对应关系示意图.....	44
图 2-3 汽车运用与维修 1+X 证书试点.....	48
图 2-4 航空安全管理课程思政设计.....	50
图 2-5 学校举办“课程思政”教学设计比赛.....	51
图 2-6 全国职业院校技能大赛一等奖赛项“幼儿教育技能”（教师赛）.....	55
图 2-7 全国职业院校教学能力大赛作品《汉族胶州秧歌》.....	55
图 2-8 国家级教学成果奖二等奖.....	58
图 2-9 “十四五”职业教育国家规划教材《学前教育科研方法》.....	60
图 2-10 学校专业教学资源库.....	61
图 2-11 智慧建筑仿真实训基地.....	62
图 2-12 建筑工程学院承办教师教学能力大赛.....	64
图 3-1 乡村电商学院直播电商现场培训.....	70
图 3-2 丁谦博士现场指导花卉种苗繁育.....	71
图 3-3 潍坊燃气从业人员职业技能提升培训.....	73
图 3-4 山楂干红酒酿造技术成果转化.....	75
图 3-5 非遗产业学院学生古琴演奏《广陵散》.....	76
图 3-6 全国职业教育活动周全国启动仪式开幕式学校学生风筝展演.....	77
图 4-1 邀请全国劳动模范杨守伟为师生作报告.....	79
图 4-2 首届“工匠杯”军地院校军士学员电子电工基本技能比武在校举行.....	80
图 4-3 岗位技能培训.....	81
图 4-4 学校学生参加第五届“爱我国防”潍坊市大学生主题演讲比赛.....	82
图 4-5 国旗护卫队进行社会实践.....	83
图 4-6 非遗产业学院举办非遗市集活动.....	85
图 4-7 古琴制作现场.....	86
图 4-8 团委学生处举办中华经典朗诵大赛.....	87
图 4-9 道路命名平面图.....	89
图 4-10 “农之翼”大学生电商服务团到邵庄镇开展实践活动.....	90
图 4-11 志愿者到敬老院开展服务.....	91

图 4-12 电商服务团到当地为农户服务.....	92
图 5-1 泰国罗勇技术学校“中文+职业技能”主题研修活动开幕式.....	94
图 5-2 学校与泰国那空帕农大学签署了框架性合作协议.....	95
图 5-3 学校教师参加国际职业教育合作发展对话会获突出贡献奖.....	97
图 5-4 “中文+职业技能”系列教材编写交流成果.....	98
图 5-5 学校依托鲁班工坊技术服务中心为乌干达企业员工进行汉语言文化培训....	99
图 5-6 国际交流学校参与的“丝路华语”HSK5 级首期线上课程培训.....	100
图 5-7 教师丁小晴助力“中国铜业杯”有色金属行业比武.....	101
图 5-8 德国职业教育教学管理及教学方法培训.....	101
图 5-9 学生亮相金砖国家职业技能大赛(决赛)农业物联网赛项获银牌.....	102
图 6-1 大国工匠进校园，共育军地两用人才.....	106
图 6-2 高工现场指导，提升学生职业技能.....	107
图 6-3 现场工程师学院管理体制.....	108
图 6-4 精密制造现场工程师模块化课程体系框架.....	109
图 6-5 人才培养进度和逻辑示意图.....	109
图 6-6 与亚泰农业科技有限公司、东北农业大学牵头组建全国现代花卉行业产教融合共同体.....	112
图 6-7 产教融合，高端对话.....	112
图 6-8 学校牵头组建跨境电商和智慧农机开放型区域产教融合实践中心.....	113
图 7-1 年度办学经费总收入及其构成.....	116
图 7-2 年度办学经费总支出及其构成.....	117

表 目 录

表 1-1 潍坊工程职业学院学生社团人数分布.....	15
表 1-2 师生参加全国及山东省职业院校技能大赛获奖情况.....	18
表 1-3 2022-2023 学年创新创业竞赛获奖统计表.....	24
表 1-4 近三年分专业招生人数.....	31
表 1-5 近三年定向培养军士专业和招生人数对比.....	35
表 1-6 近三年校企合作招生专业及招生情况.....	36
表 1-7 第二期供需对接就业育人项目一览表.....	37
表 2-1 山东省第一轮专业发展水平考核结果.....	42
表 2-2 2022-2022 学年各专业大类规模及与产业结构匹配一览.....	42
表 2-3 专业与十强产业领域对接情况表.....	44
表 2-4 五年一贯制专业一览表.....	45
表 2-5 三二连读专业及合作学校一览表.....	45
表 2-6 “3+2” 对口贯通分段培养本科试点专业一览表.....	47
表 2-7 国家安全宣传教育优质课例一览表.....	49
表 2-8 党的二十大精神“三进入”征文一览表.....	49
表 2-9 学校优秀课程标准一览表.....	51
表 2-10 省级及以上教学成果奖一览表.....	56
表 2-11 省级及以上教研项目一览表.....	57
表 5-1 中外合作办学项目引进外方课程一览表.....	96
表 6-1 学校产业学院一览表.....	103
表 6-2 学校实习实训一览表.....	107
表 6-3 教育部职业院校中国特色学徒制教学指导委员会研究课题一览表.....	110
表 7-1 学校基本办学条件一览表.....	117

案 例 目 录

案例 1-1 创新探索“三段贯通 五步知理 五度融合”教学模式.....	5
案例 1-2 深化体育教学改革，强化体育育人水平.....	10
案例 1-3 60 天、3470 单，17350 元，7000 公里，暑期劳动新体验！	12
案例 1-4 搭建军地交流平台，开展技能大比武.....	20
案例 1-5 先行先试“农业综合体模式”，创新创业“成大器”	28
案例 1-6 专科“逆袭”博士，做自己人生的主导者.....	29
案例 1-7 青春留潍，直播带岗，精准就业.....	37
案例 2-1 健全“六度”专业评估机制，促进专业可持续发展.....	41
案例 2-2 聚焦新一代信息技术特色发展，打造高水平专业群.....	45
案例 2-3 课证融通，培育专业高技能人才.....	48
案例 2-4 立德树人担使命，培根铸魂显实效.....	50
案例 2-5 校企协同打造课程教学“金标准”	53
案例 2-6 面向职业场域，做实大学应用英语.....	53
案例 2-7 聚焦“智能化”，培养高素质专业化新型军士人才.....	54
案例 2-8 创新教师教学模式，夯实乡村振兴之“基”	55
案例 2-9 紧贴需求、多元评价、三重保障，系统推进课堂教学改革.....	58
案例 2-10 紧贴前沿业态，开发校企教材.....	60
案例 2-11 匠心所致、航空报国，打造智慧虚拟仿真“金地”	63
案例 2-12 月月有比赛，助力教师“双能”提升.....	64
案例 2-13 多措并举，打造.....	65
案例 2-14 凝心聚力，打造非遗传承“金师”团队.....	66
案例 3-1 创新融合培养模式，打造“校中强军”品牌.....	67
案例 3-2 涉农专业集群助力花卉千亿级产业集群.....	69
案例 3-3 博士团队进驻田间，打通助农“最后一公里”	70
案例 3-4 “双青”社会实践，服务群众“零距离”	74
案例 4-1 校企合作紧密联动，协同共育工匠精神.....	80
案例 4-2 青春巴士在行动，在爱国主义实践中锤炼青年担当.....	83
案例 4-3 古琴特色项目链接区域非遗传承与发展.....	85

案例 4-4 道路命名“小切口”，“行走的文化”进校园.....	88
案例 4-5 从课堂沉到田间地头，为乡村振兴添活力.....	91
案例 5-1 创新留学生人才培养体系，发出中国声音.....	94
案例 6-1 校企共建产业学院，“产学研创服”一体化协同育人.....	104
案例 6-2 订单培养，输送智能制造关键技术人才.....	105
案例 6-3 技能引领、匠心传承，打造高技能“金师”	111
案例 6-4 聚合各方资源，擦亮产教融合名片.....	114
案例 7-1 构建高质量“一融双高”工作机制.....	115

基 本 情 况

潍坊工程职业学院是由潍坊教育学院转制改建而成的国办普通高等专科院校，是山东省技能型人才培养特色名校、山东省优质高等职业院校、山东省高水平专业群立项单位。学院源于 1881 年英国基督教会创办的培真书院，几经变迁，1978 年由山东益都师范学院升格改建为昌潍教师进修学院，举办高等专科教育，1984 年更名为潍坊教育学院，1998 年举办高职教育，由教师教育向职业教育转型，2010 年转制为潍坊工程职业学院。

学院占地总面积 1500 余亩，建筑面积 35 万平方米，拥有教职工千余名，在校生近 2 万人。学院设有机电工程学院、航空工程学院、信息工程学院、交通工程学院、建筑工程学院、农林科技学院、教师教育学院、商学院、凤凰艺术学院 9 个二级学院。开设机电一体化技术、大数据技术、现代通信技术、汽车检测与维修技术、食品检验检测技术、建筑工程技术、大数据与会计、学前教育等 46 个专业。学院拥有火箭军和陆军定向培养军士专业 4 个、中央财政支持提升服务产业发展能力重点建设专业 2 个、国家级骨干专业 3 个、省级校企一体化合作办学项目 2 个、省级现代学徒制试点专业 4 个、省级品牌专业群 2 个、省级特色专业 8 个、省级技能型特色名校重点专业 10 个、市级特色品牌（重点）专业 15 个。建设国家级生产性实训基地 2 个、国家级协同创新中心 1 个。建有省级职业教育教学创新团队 3 个、省级教学团队 7 个、省高校黄大年式教师团队 3 个、省级名师工作室 6 个、省级教学名师和省级优秀教师 14 人、技艺技能传承创新平台 2 个。建成潍坊市重点实验室 9 个，“特色农产品深加工技术研发中心”被确定为山东省高等学院工程技术研发中心；“生态环境保护科普工作室”被确定为第一批山东省科普专家工作室；“特色农作物种苗繁育新技术研发中心”和“工程机械智能制造新技术研发中心”被确定为山东省高等学校新技术研发中心；“特色果

酒加工技术与检测技能传承创新平台”和“古琴制作与演奏技艺技能传承创新平台”被确定为山东省教育厅第三批职业教育技艺技能传承创新平台；“山东省智慧建造与装配式建筑应用技术协同创新中心”被确定为山东省高等职业院校应用技术协同创新中心；“传统古琴制作技艺科技创新重点实验室”被确定为山东省文化和旅游重点实验室。

学院坚持“国际化、集团化、特色化”办学方向，深入实施“一项专长、两种素质、三种能力的 SQC 人才培养模式”，以内涵建设为重点，以提高质量为核心，不断创新校政行企军多元合作办学育人机制，深化教育教学改革，实现了规模、结构、质量和效益的协调发展。学院是全国定向培养士官试点院校、全国高职院校创新创业教育工作先进单位、全国高校青年教师教学比赛一等奖获奖单位、全国职业院校信息化教学大赛一等奖获奖单位、全国职业院校技能大赛一等奖获奖单位、全国高校校园文化建设优秀成果获奖单位、国家首批公派出国汉语教师唯一高等职业院校、全国成人高等教育先进单位、山东省技能型人才培养特色名校、山东省优质高等职业院校、山东省高职高专院校人才培养工作水平评估优秀院校、山东省高等学院教学管理先进集体、山东省普通高等学院毕业生就业工作先进集体、山东省教育招生考试工作先进集体、山东省高校思想政治教育工作先进集体、山东省乡村振兴示范性职业院校、山东省校企一体化合作办学示范院校、山东省绿色学校、山东省节水型高校、山东省就业工作“绿灯”先进高校、科教兴潍先进单位、潍坊市文明校园。中央电视台、《光明日报》《中国教育报》《大众日报》等媒体多次报道学院办学经验。

1 人才培养

学校紧紧围绕立德树人根本任务，聚焦“育魂、育心、育行”主题，积极探索多元育人模式，构建党建育人、思政育人、网络育人、心理育人等综合育人体系，沉浸式、全景式育人场域逐步构建完善，学生综合素质全面提升。

1.1 立德树人

1.1.1 党建育人

加强政治与价值引领。学校始终高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，坚持以高质量党建作为学院高质量发展的坚强政治保证，着力提高新时代高校党建工作的质量和水平。充分发挥基层党组织示范引领作用，建成省级样板支部 1 个，培育省级“双带头人”教师党支部书记工作室 1 个，省委教育工委推荐申报国家级样板支部 2 个，荣获省级“共产党员先锋岗”1 个、“党务工作先锋”1 名。**加强学生党员发展教育管理工作。**坚持把政治标准放首位，加强在优秀学生中发展党员工作，共发展学生党员 302 人，是潍坊市发展党员最多的高职院校。出台《二级学院岗位实习学生党员教育管理制度》，加强毕业生党员教育管理工作。开展学生党员进党校培训 3 期，到红色教育基地开展现场教学 15 次，参与“双报到”和志愿服务党员 300 余人次，筑牢了学生理想信念根基，引导学生刻苦学习、全面发展、健康成长。**党建带团建助推发展新活力。**开展“强基工程”规范提升行动，高质量推进组织化学习、团员发展和管理等工作；规范开展“三会两制一课”，组织优秀主题团日活动评比、示范性团日活动，探索形成“一支部、一特色”；深化团学组织改革，加强学生组织管理，推进学生会组织深化改革成果落地见效，完善学生社团功能型团支部，促进团学组织形成合力；持续加强团干部队伍建设，狠抓“关键少数”，多措并举锻造一支素质全面、敢于担当、勇于创新的专兼职共青团干部队伍。



图 1-1 开展党员师生进党校集中培训

1.1.2 思政育人

思想铸魂，强化思政育人感召力。学校牢牢把握思想政治教育“铸魂育人”的主基调，明确课程思政价值导向，同时注重强调“思政课程”与“课程思政”的协同效应，挖掘丰富多样的思想政治教育资源和素材，涵育学生的人文素养、科学素养、价值追求，推动形成思政课程与课程思政协同育人格局。**坚持思政课程与课程思政的有机融合。**积极探索构建“五位一体”思政教育模式，即以提升教师能力为基础、以强化课程教学质量为核心、以改进教学方式方法为手段、以优化人才自主培养质量为目标、以丰富教学资源为保障，不断深化思政课建设，其中《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《思想道德与法治》获评 2023 年市级思政课“金课”。同时，持续深化“多元融合”课程思政，充分挖掘专业知识蕴含的思政元素，对接好社会需求、行业需求、人才需求，潜移默化地将思政元素有机融入培养环节、浸入学生的认知结构，全方位增强学生的获得感。《建筑施工技术》《高等数学》《园林工程施工技术》课程进入省级“课程思政”研课会决赛，面向全省高职院校展示，

《航空安全管理》《金融学基础》《音乐鉴赏》获评潍坊市“课程思政”精品课程。坚持线上线下课堂内外同频共振。牢固树立“大思政课”育人观，通过课内课外、校内校外、线上线下等一系列互动，提升育人实效。线上建成在线开放课程《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《思想道德修养与法律基础》《魅力劳动》《弘扬中国精神》等主流政治文化在线互动网络课程，包括省级金课1门，山东省继续教育数字化共享课程1门，市级金课2门，院级数字化共享课程2门。同时，充分利用丰富的红色资源，带领师生走进红色教育基地，用红色资源传承红色基因，让红色资源成为师生实践教育的“生动课堂”，并组织學生参加各类主题活动，引导青年学子树立远大理想，为实现中华民族伟大复兴梦贡献青春力量，在山东省大学生学习习近平新时代中国特色社会主义思想成果展示活动（专科生组）中荣获二等奖，山东省职业院校“职教生心中的二十大”主题演讲比赛中荣获三等奖，潍坊市“新时代 新青年 新使命”大学生宣讲比赛荣获三等奖。

案例 1-1 创新探索“三段贯通 五步知理 五度融合”教学模式

马克思主义学院探索“重组教学团队、重构课程体系、重叠教学场所、重塑教学设计、重整人才培养过程”等“五步法”，遵循学生认知规律，实施“课前以史传理、课中以势明理、课后以实践理”的“三段贯通”模式，实现了“导探协炼评”的“五步知理”目标，营造了“学习目标清晰度、课中目标达成度、已知知识突破度、学习活动参与度、课后拓展延伸度”的“五度融合”新教学样态，让“抬头率低”的思政课成为广受欢迎的“信仰课”，真正做到了让学生入耳、入脑、入心。线上调研学生 2702 人，思想政治课教学满意度达 98.48%。

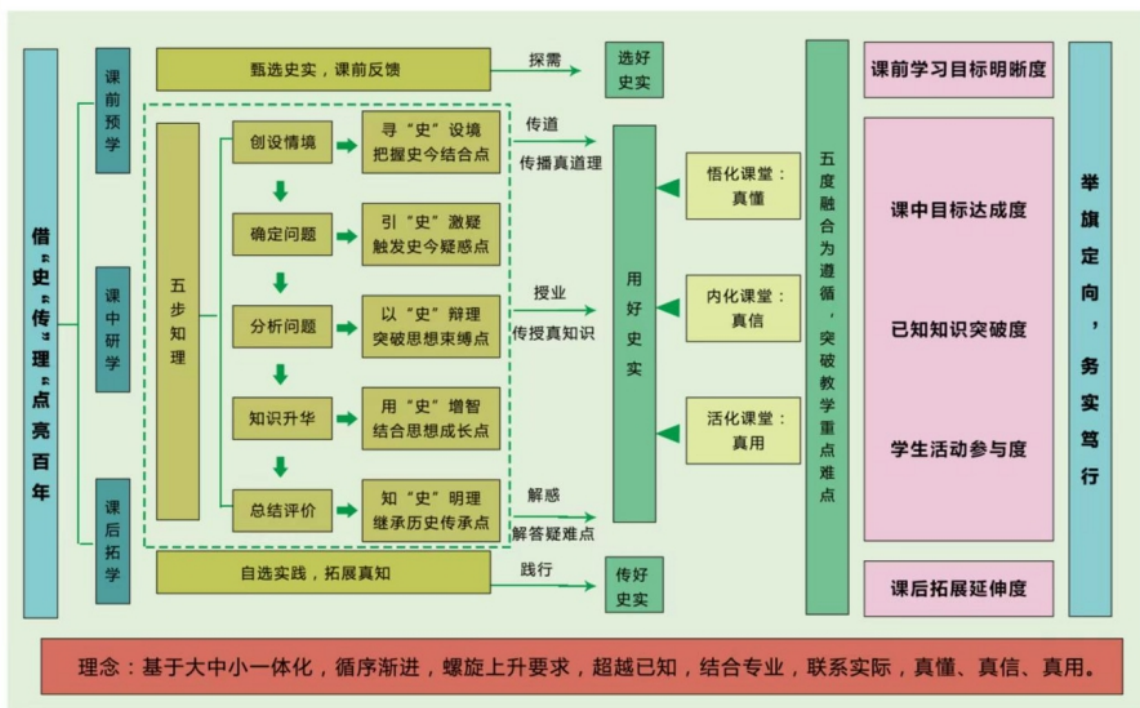


图 1-2 “三段贯通 五步知理 五度融合” 教学模式

1.1.3 网络育人

延拓阵地，集聚网络育人亲和力。加强网络文化育人工作是促进学生健康成长成才的重要举措，学校积极构建融媒体传播矩阵，通过“网上网下”“课内课外”相结合的方式，充分发挥网络育人功能，探索增强网络思想工作亲和力、吸引力、说服力的有效路径，营造了健康向上的网络文化氛围。**网络热点阐释，聚焦时事有态度。**学校全面整合网站、纸媒、新媒体平台等资源，通过机构优化、流程重塑、平台再造等，以媒体矩阵占领网络主阵地，聚焦师生关切，发挥社会主义核心价值观在网络教育中的引导作用，以有“态度”的作品为坚强支撑，营造良好的校园网络育人环境。学校官方微信公众号在全省高校影响力排行榜中位居前列，连续多年获评“山东省最具影响力教育政务融媒体”，入选“山东最佳品牌影响力高校”。围绕热点，先后组织千余名师生参与《我在潍工祝福祖国》《奋进！向着 2035 年的美好祖国》拍摄录制活动，全国职教活动周期间制作的《小种子大梦想，潍工服务乡村振兴》系列视频，引起社会和师生的强烈反响和认同。**网络作品创作，心系师**

生有温度。学校始终强调师生在网络育人工作中的主体地位，注重由“文本传播”向“人本传播”的理念转变，在“互动”中凝聚价值共识，不断扩大优质内容产能以回应师生关切。学校积极动员师生参与宣传工作，建立了以党委宣传部、融媒体中心专职骨干人员为基础，以各职能部门、各二级学院新闻宣传工作负责人、责任人和百余名学生记者组成的专兼职新闻宣传工作团队，学校官方微信、微博、抖音、视频号等推送作品千余条，多篇文章被山东省教育厅官方微信公众号“山东教育发布”等平台全文转载或部分采用，其中《潍坊工程职业学院：从课堂沉到田间地头》被“山东教育发布”全文刊发，反响强烈；《60天、3470单，17350元，7000公里，为这位大二学生点赞！》《超然开幕！快来票选最美方阵》《潍坊工程职业学院师生再登央视舞台》等单篇阅读过万，《潍工日出，别有一番风情》获“山东教育融媒·泰山奖”。



图 1-3 《超然开幕！快来票选最美方阵》阅读量近三万

1.1.4 心理育人

学校持续推进学生心理健康教育工作，汇聚“心”力量，护航“新”成长。强基固本，为“心”护航。配备专任心理健康教育教师6人，师生比为1:3335；出台《潍坊工程职业学院心理健康工作网络建设指南》，完善了“宿舍-班级-二级学院-学校”四级危机预警体系；增设110 m²的个体心理咨询及团体活动室等功能场地，开设个体咨询、24小时心理热

线以及书信咨询等心理支援服务。加强指导，舒“心”减负。全年接访个体心理咨询 536 人次；组织全校学生开展心理健康普查工作，共计 42366 人次；开展 2848 名学生的一对一关爱访谈和 301 名心理危机学生的心理干预。强化宣传，创“心”环境。依托“潍坊工程职业学院心理健康教育中心”微信公众号、班级群、校园网、宣传栏等平台，发布心理调适指南，普及心理健康知识与技能，累计发布图文信息 100 余条。传道授业，强“心”力量。发挥课堂主渠道作用，为全院 6852 名 2022 级学生开设《大学生心理健康教育》必修课，同时开设《幸福心理学》《大众心理解读：乌合之众》《团体心理辅导》等选修课。丰富活动，出“心”成效。积极开展“5.25”大学生心理健康节及世界精神卫生日主题活动等实践活动，荣获 2023 年度山东省高校心理健康教育月展示活动二等奖 1 项，三等奖 2 项。



图 1-4 “5.25” 大学生心理健康节 “心理游园会活动”

1.2 多样成才

1.2.1 五育并举

德育为先，培育家国情怀和人文素养。学校坚持以德铸魂，将思想道德教育融入教育教学和学生日常生活。积极开展“一课三讲”活动，即思想政治理论课、形势政策课、思政教育实践课等课程的教学活动，培育学生家国情怀和人文素养。

智育为重，锤炼专业技能和创新能力。学校聚焦育训结合、产教融合、科教融汇，推动教育链、人才链与创新链、产业链融合发展，锤炼学生专业技能和创新能力，培养高素质技术技能人才。学生在金砖国家职业技能大赛、“互联网+”大学生创新创业大赛等各类赛事中捷报频传，其中在金砖国家职业技能大赛农业物联网（智慧农业）赛项中获国际赛银奖。



图 1-5 学生获金砖国家职业技能大赛农业物联网（智慧农业）赛项国际赛银奖

体育为基，养成健康体魄和健全人格。学校坚持“育人为本，体育为基”的工作理念，开齐开足体育课，实施学生体育能力提升计划，举

办 2023 年春季运动会，组织学生参加第十六届山东省大学生运动会羽毛球比赛、山东省 2023 年羽毛球锦标赛、山东省大学生田径锦标赛、潍坊市第十三届全民健身运动会等比赛项目，引导学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锻炼意志。



图 1-6 学生参加潍坊市第十三届全民健身运动会比赛荣获第一名

案例 1-2 深化体育教学改革，强化体育育人水平

学校深化体育教学改革，持续完善“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”教学模式，合理安排体育活动时间，确保学生每天校内至少运动 1 小时，更好促进学生体质提升。积极引导學生参与锻炼，指导学生科学训练，认真反馈测试结果，发挥测试数据的激励作用，增强达标荣誉感、形成激励机制，促进学生自觉锻炼。参加第十六届山东省大学生运动会羽毛球比赛，荣获金牌 2 枚、银牌 4 枚、铜牌 4 枚。参加山东省 2023 年羽毛球锦标赛，荣获乙组女团、男单、女单、女双冠军以及混双亚军，并获得乙组团体一等奖。7 名学生参加 2023 年山东省大学生田径锦标赛乙组 11 个项目并在多项比赛中取得优异成绩。参加山东省第十三届全民健身运动会暨 2023 年第四届健身操舞技能大赛，健美操队街舞风格齐舞荣获第一名，并获总决赛特等奖；轻器械健身舞（扇子）荣获一等奖，并获总决赛特等

奖。学校健美操队 4 个单项均获潍坊市第十三届全民健身运动会第一名，并获最佳表演奖。充分展示出学子优秀的体育竞技水平和优良的精神风貌。



图 1-7 学生参加山东省 2023 年羽毛球锦标赛荣获乙组团体一等奖

美育为要，塑造高尚情操和美好心灵。学校大力加强和改进美育教育，完善美育课程体系，充实美育教师队伍，提高美育教学质量，以美育人、以美化人、以美培元，成效显著。学生荣获全国职业技能大赛声乐技能赛项三等奖 1 项，全国高校数字艺术设计大赛三等奖 2 项，山东省职业技能大赛声乐技能赛项一等奖 1 项，山东省第六届高校美术与设计专业师生基本功展示活动二等奖 1 项、三等奖 1 项等。



图 1-8 “潍舞独尊” 校园舞蹈大赛

劳育为本，涵养核心价值和工匠精神。面向全校一年级学生开设《劳动教育》必修课，课程以理论教学为主，设置劳动精神、劳模精神、工匠精神和劳动法规专题。面向二、三年级学生开设劳动教育实践课专题，主要包含劳动组织与实践、劳动安全、专业实践等专题。制定《新时代劳动教育实施方案》，将义务劳动列入第二课堂成绩单，纳入人才培养方案学分管理，鼓励学生积极参加义务劳动。学校获批职业教育“技能大师”领航计划项目，2名教师入选“匠筑潍坊”市直劳模工匠技术服务队，涌现出“中国大学生自强之星康蕾蕾”“外卖小哥”赵春阳等先进典型，相关事迹受到多家媒体报道。

案例 1-3 60 天、3470 单，17350 元，7000 公里，暑期劳动新体验！

2022 年 9 月，一段“山东 19 岁男孩暑假送外卖赚了 1.7 万余元”的视频刷爆网络，人民日报微信头条点赞并收获了来自央视、新华社、中国青年报等众多媒体的报道和网友点赞，视频中的主人公正是学校商学院 2021 级现代物流管理专业的赵春阳。倡导“我劳动、我奉献、我光荣”职业素质教育理念，一直以来是学校劳动教育课程核心理念，旨在大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，培育广大学子诚实劳动、勤勉工作，锐意创新、敢为人先的职业道德。60 天，每天 14 小时，3470 单，17350 元，送货距离近 7000 公里，这是赵春阳在暑假送外卖的

付出与收获，赵春阳立足自己所学专业和就业前景，结合职业道德规范，用自己的辛勤劳动畅谈自己的职业理想，对于培养德技并修的高素质技术技能人才，激励广大潍工学子走技能成才、技能报国之路起到了示范引领作用。



图 1-9 商学院 2021 级现代物流管理专业的赵春阳暑期劳动体验被人民日报报道

1.2.2 资助育人

资助政策暖人心，活动育人筑梦行。学校优化“六化五结合”的资助育人工作思路，发挥资助育人职能，推进资助宣传多样化、资助措施全程化、资助方式暖心化、资助目标精准化、资助过程育人化、资助工作全员化，把资助工作与爱国主义教育、诚信教育、感恩教育、心理帮扶、服务回报社会相结合。注重学生能力的培养，扶志与扶智相结合，举办“感恩资助圆梦想，励志争做国栋梁”知识竞赛、“爱心捐赠 旧物传情”捐赠活动、“学雷锋、树先锋”征文，“多一片绿叶 多一片温暖”植树节环保绿色行动等，帮助学生培育自强精神与感恩意识，提升个人能力与综合素质。2022-2023 学年，学校共办理奖、助、贷、勤等资助

项目，共计资助 8259 人次，总额达 1864.734 万元。其中各级各类奖学金 2708 人次，512.68 万元；国家助学金 2434 人，401.61 万元；勤工助学生活补助 2258 人次，60 余万元；助学贷款 859 人，890.444 万元。



图 1-10 “感恩资助圆梦想，励志争做国栋梁”知识竞赛

1.2.3 社团育人

打造精品社团，发挥育人功能。新增社团 12 个，目前共有 50 个社团，其中志愿公益类 2 个，文学类 7 个，学术科技类 9 个，艺术体育类 21 个，知识类 11 个。结合学生实际，不断增加社团数量，丰富社团种类，进一步提升了学生参加社团活动的积极性。开展平面浮雕手工大赛、篮球比赛、演讲大赛、读书分享、“规划自我 成就辉煌”创新创业比拼、社团繁荣月等活动 200 余场，参与学生上万人次。同时，组织社团会员积极参与上级举办的各类型比赛以及展演等大型活动，获潍坊市大学生中国象棋精英赛团体第三名、2023 大学生街舞挑战赛季军，在“文明旅游伴我行”2023 大学生演讲大赛、打卡潍坊·2023 大学生摄影大赛等活动中均获佳绩。

表 1-1 潍坊工程职业学院学生社团人数分布

序号	社团全称	一年级人数	二年级人数	合计
1	大学生舞蹈协会	45	24	69
2	CDthree 街舞社团	54	17	71
3	Freeyoung 社团	41	19	60
4	HOTS 网络安全社团	27	4	31
5	Recall 拾忆音乐社团	31	15	46
6	百草园文学社团	37	35	72
7	版筑 BIM 创新社团	59	31	90
8	大学生创新创业社团	30	24	54
9	大学生合唱团	97	43	140
10	大学生心理协会	40	15	55
11	导游社	24	20	44
12	读者协会	55	31	86
13	古琴社团	15	5	20
14	广场舞协会	14	10	24
15	国风汉韵社团	48	20	68
16	海岱物联星空创新社团	16	8	24
17	花艺社	18	8	26
18	绘画社团	12	18	30
19	计算机社团	38	8	46
20	健身爱好者协会	43	15	58
21	拉丁社团	13	9	22
22	篮球社团	49	11	60
23	礼仪社	27	3	30
24	砺剑潍工志愿服务大队	125	24	149
25	美妆社	28	19	50
26	梦想手作社	29	24	53
27	排球社团	24	16	40
28	跑步协会	50	25	75
29	配音社团	41	61	102
30	乒乓球社团	81	19	100
31	清空武术协会	59	11	70
32	青年志愿者协会	232	38	270
33	摄影协会	87	33	120
34	生态环境科普保护协会	14	16	30
35	逸源书法协会	23	13	36

36	跆拳道社团	27	13	40
37	外语协会	56	21	77
38	网络运维协会	4	12	16
39	潍工E直播社团	15	17	32
40	无人机协会	22	7	29
41	戏剧社	25	62	87
42	演讲与口才	33	17	50
43	养生达人社	78	62	140
44	弈林社	34	24	58
45	影视评论社	30	1	31
46	羽毛球社团	89	21	110
47	植物鉴赏社	51	9	60
48	智能车协会	15	15	30
49	中国韵舞社	28	7	35
50	足球社团	18	2	20



图 1-11 第十八届社团繁荣月开幕

1.2.4 学习反馈

学校以学生为中心，不断改善教学设施、提高教学质量、提升服务水平，丰富校园生活，持续营造优良校园氛围，优化学生在校体验感，增强归属感和满意度。2023 年，学校积极开展学生满意度调查，调查结果显示在校生满意度达 97.82%。其中，课堂满意度为 98.11%，课外育人满意度为 97.70%，思想政治课教学满意度为 98.48%，公共基础课（不含思想政治课）教学满意度为 98.19%，专业课教学满意度 98.19%。

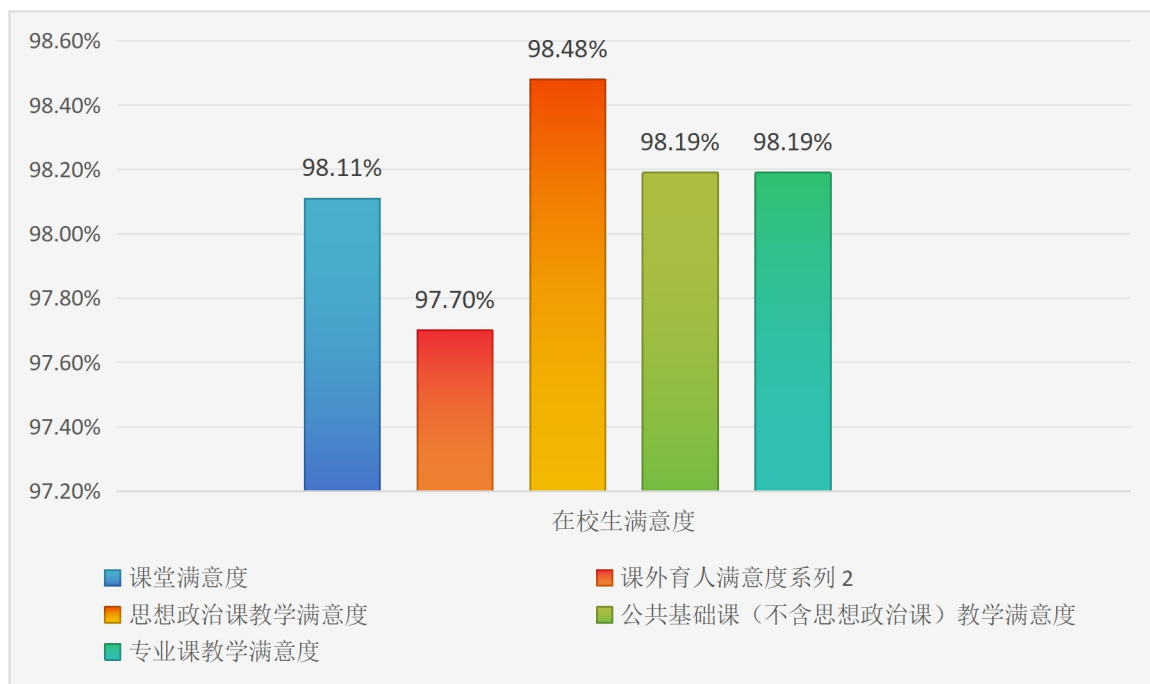


图 1-12 在校生满意度

1.3 技能成长

1.3.1 技能大赛体系

聚焦人才培养质量，积极弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，努力营造“人人皆可成才，人人尽展其才”的良好环境。学校以提升技能水平、培育工匠精神为宗旨，推动“以赛促教、以赛促学、以赛促改”，创新“岗课赛证融通”育人模式，创新“点面结合、多层展开、全部覆盖”工作机制，完善校、省、国家、世界四级竞赛体系，鼓励和组织学生参加各级各类技能竞赛，建立竞赛激励机制，健全《潍

坊工程职业学院技能大赛管理办法》，获奖学生享受奖金、留校工作、专升本、学分互换等优惠政策。加强技能竞赛宣传，发布简报 10 期。



图 1-13 学校技能竞赛工作简报

1.3.2 技能大赛获奖

强化技能大赛的正面效应，师生参赛的积极性空前增强。2022-2023 学年，获山东省职业院校技能大赛一等奖 3 项、二等奖 2 项、三等奖 10 项，获全国职业院校技能大赛一等奖 1 项、三等奖 3 项。

表 1-2 师生参加全国及山东省职业院校技能大赛获奖情况

序号	大赛名称	竞赛项目	获奖情况	获奖选手	指导教师
1	全国职业院校技能大赛	幼儿教育技能	一等奖	贾素宁	
2	全国职业院校技能大赛	声乐、器乐表演	三等奖	贾苏琳 陈衍辛 陈俊霖	张发荣 吕炜芦
3	全国职业院校技能大赛	电子商务	三等奖	王 琦 周子航 孙永梅 孙广磊	宋倩茜 刘 洋



4	全国职业院校技能大赛	食品安全与质量检测	三等奖	李志佳 曹子惠	宋从从 鲁 梅
5	山东省职业院校技能大赛	电子商务技能	一等奖	王 琦 张梦瑶 孙广磊 孙永梅	宋倩茜 刘 洋
6	山东省职业院校技能大赛	学前教育专业教育技能	一等奖	于 桐 顾玉敏	郑 清 贾素宁
7	山东省职业院校技能大赛	声乐表演	一等奖	谭茗溪	张发荣
8	山东省职业院校技能大赛	农产品质量安全检测	二等奖	李志佳 曹子惠	杨 青 窦祎凝
9	山东省职业院校技能大赛	建筑装饰技术应用	二等奖	李建龙 袁康杰	闫国艳 张英群
10	山东省职业院校技能大赛	虚拟现实（VR）设计与制作	三等奖	孟垂超 赵学政 毛怀鹏	张 帅 李 琴
11	山东省职业院校技能大赛	HTML5 交互融媒体内容设计与制作	三等奖	刘芳宇 张钦铮 王馨怡	李 莹 冯 娜
12	山东省职业院校技能大赛	5G 全网建设技术	三等奖	高 鑫 崔洪钊	李 平 王金龙
13	山东省职业院校技能大赛	英语口语	三等奖	王 震	申光杰
14	山东省职业院校技能大赛	导游服务	三等奖	姜丽萍	孙 静
15	山东省职业院校技能大赛	建筑工程识图	三等奖	柳 壮 李大江	赵 倩 李 菊
16	山东省职业院校技能大赛	工程测量	三等奖	张之栋 刘芊毅 蒋金涛 韩吉祥	李 壮 隋浩智
17	山东省职业院校技能大赛	工业机器人技术应用	三等奖	张勇征 冯加铮	刘庆伟 刘红伟
18	山东省职业院校技能大赛	汽车技术	三等奖	吴鸿翔	夏山鹏
19	山东省职业院校技能大赛	机器人系统集成	三等奖	褚福星 张 栋	郇 新 周 卫

1.3.3 承办技能大赛

办赛水平进一步常态化、规范化，形成可复制、可推广的“潍工范式”，先后承办“强国杯”技术技能大赛人工智能技术与应用竞赛、山东省“技能兴鲁”职业技能大赛（人工智能技术与应用赛项、工业机器

人创新应用技术赛项、机动车检测赛项）、山东省职业院校技能大赛声乐器乐赛项、首届“工匠杯”军地院校军士学员电子电工基本技能比武活动。学校形成的“潍工办赛”模式被广泛借鉴推广，指导山东省民族中等专业学校成功承办全国职业院校技能大赛声乐器乐赛项。



图 1-14 学校指导山东省民族中等专业学校承办大赛

案例 1-4 搭建军地交流平台，开展技能大比武

学校采取“军队化编成、规范化管理、军校化教学、全方位育人”管理育人模式，建立“军营+学院”军事训练管理机制，依托定向培养火箭军士官院校教育联盟和中国人民解放军院校士官教育联席会，承办首届“工匠杯”军地院校军士学员电子电工基本技能比武，来自全国 20 所军队院校、19 所地方院校的 39 支队伍、300 余名师生参加，涵盖陆军、海军、空军、火箭军、战略支援部队、武警等全部军种，学校荣获地方院校电子、电工和团体项目一等奖各 1 项，此次比赛成为当前规模最大、军种齐全、影响重大的军士比武活动，既是各院校专业技术教学水平的一次展示，也是对定向培养军士专业技能水平的一次检验，为密切军地

协作，融合联教联训机制，促进融合发展提供了机会，搭建了平台。



图 1-15 首届“工匠杯”军地院校军士学员电子电工基本技能比武开幕式



图 1-16 首届“工匠杯”军地院校军士学员电子电工基本技能比武（电工赛场）



图 1-17 首届“工匠杯”军地院校军士学员电子电工基本技能比武（电子赛场）

1.4 职业发展

1.4.1 创新创业

完善创新创业教育机制。积极贯彻习近平总书记关于科技创新重要论述，以及关于实施创新驱动发展战略、新旧动能转换重大工程、深化高校创新创业教育改革的决策部署，遵循“做精做实 创业创造”校训精神，全面实施了创新创业教育 4321 工程，即搭建创业课程、学生活动、学生社团和校园文化 4 个平台，夯实领导机制、队伍建设、基地建设 3 个基础，建立学生创新创业能力评价、学生创新创业教育工作评价 2 个评价体系，抓好大学生创新创业教育 1 项理论实践研究，把创新创业教育融入人才培养全过程。2023 年，学校组织 3 名教师参加潍坊市创业培训师资培训，全部取得 SYB 创业培训讲师培训合格证书，提升了学校大学生创新创业指导课程师资队伍的整体水平。

创新创业教育规模实现“双覆盖”。在“学创融合、递进实践”的高职创新创业教育体系下，实现了将双创教育融入专业课程建设的全过

程。双创教育内容覆盖学校的所有专业，同时利用线上教学平台，开设创新创业选修课程 54 门，专创融合课程 36 余门，参与学习的学生达到 2.8 万人次。在全校范围内开设《大学生创新创业指导》必修课程。覆盖全校 9 个二级学院的 1.8 万名学生。完成 2000 余人次的大学生创新创业教育培训。2023 年学生参加“建行杯”第九届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛项目数 6698 项，累计参赛学生人数达到 7977 人；参加第十届山东省大学生科技创新大赛 1896 项，参赛学生人数达到 7584 人。

搭建创新创业实践教学平台。大力推进“创新意识、创业能力、创业孵化”“三创并举”的递进式实践教学。建实创新意识培养的理论培训平台，连续开展大学生创新创业训练计划，优选有潜力、有前景的大学生创新创业项目给予立项指导；夯实创新创业实践培训平台，定期开展大学生创业训练营，健全和发展 20 余个创新创业社团，引导学生积极参加各类创业综合模拟训练；拓宽创新创业实战锻炼平台，加强校内创新创业实践基地建设，按照“一园区多中心”的建设规划，建成建筑面积达 1500 余平方米的大学生创业孵化中心，为学生创业提供了坚实的平台支持。

创业竞赛成果丰硕。以各类创新创业大赛为抓手，将竞赛结果纳入部门考核，以赛促学、促教、促创。在第九届山东省大学生科技创新大赛学院荣获一等奖 1 项，二等奖 4 项、三等奖 6 项；在第八届中国国际互联网+创新创业大赛中，荣获国赛银奖 1 项，在第九届山东省互联网+创新创业大赛中荣获金奖 3 项，银奖 4 项，铜奖 8 项；在第十八届“挑战杯”建设银行山东省大学生课外学术科技作品竞赛中荣获特等奖 1 项，一等奖 3 项，二等奖 3 项，三等奖 5 项；第八届潍坊市大学生创新创业大赛荣获 3 金 4 银。



表 1-3 2022-2023 学年创新创业竞赛获奖统计表

序号	赛项名称	项目名称	获奖情况	获奖学生	指导教师
1	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	懂小强——餐厨垃圾处理开拓者	国赛银奖	焦志宇 汪 玥 刘爱坤 张 帅 李锦涛 王景阳 王明笙 李洪洋 张宸溪 刘丁一 燕兰洁 郑泽明 郭仕琳 左尉程	张 帅 王德才 侯文元 聂永涛 隋 松 王金龙 王雅菲 陈 玉 刘 攀 付 宁 王建滨 李 丽
2	第八届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛	青阜农业综合体——碱地农业新模式开拓者	省赛金奖	贺秋瑞 马俊斌 王景阳 孙金玉 燕兰洁 孙 洁 蒲浚伊 张文琪 付思超 王昕悦 翟俊宇 王 丽 房勇耀 刘秉政	张 帅 侯文元 隋 松 王金龙 李 丽 张东霞 沈香萍 徐 慧
3	第八届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛	懂小强——餐厨垃圾处理开拓者	省赛金奖	焦志宇 汪 玥 李锦涛 刘爱坤 汪 玥 李锦涛 刘爱坤 房欣桐 靳子成 张宸溪 李 猛 孟子豪 邹炳夏 刘丁一	王德才 张 帅 聂永涛 陈 玉 王建滨 岳 玮 刘 攀 付 宁
4	第八届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛	微昂益生——开启益生菌新时代	省赛银奖	潘仕城 孔祥宇 董春禹 孙玉秀 孙晓雅 马永娟 于 旭 张怡然 李 琦	李 平 王 波 尹文婧 李小飞 陈文秀 唐玉海 陈 玉 聂永涛 张明岗 燕淑海
5	第八届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛	青碧园——高产草莓种植新模式助力乡村振兴	省赛铜奖	房欣桐 宿 琦 李锦涛 朱雯睿 钮冰彦 王景阳 李泽宇 刘丁一 蒲浚伊 颜瑞雪	陈 玉 刘 攀 张 帅 隋 松
6	第九届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛	守水先锋——供水管网漏损监控大数据分析系统	省赛金奖	李洪洋 杨伊璐 鲁成杰 张 凯 李锦涛 曹正文 朱坤华 蔡国兴 卜彦文 陈俊哲 史焕亨 赵建超 王菁琨 张军涛	王德才 张 帅 付 宁 李 丽 王金龙 李 琴 蔡程程 王子涵
7	第九届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛	碱地新生——一盐碱地全盘活	省赛金奖	刘爱坤 王景阳 焦志宇 赵建越 商宝庚 张 帅 李锦涛 高逸飞 司端正 张致恒 李 猛 庄欣婷 陶璐瑶 史贵恒 张文帅	聂永涛 张 帅 隋 松 陈 玉 冯 娜 刘海林 林珊珊 李 平
8	第九届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛	智梯宝	省赛金奖	郑 海 曹正文 徐润哈 张煦晨 辛 豪 刘明杰 孙赫辰 王玉豪 靳志恒	张 帅 孙义欣 沈香萍 王兴富 张 静 隋 松 蒋文婷 陈 玉
9	第九届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛	蛇变魔法	省赛银奖	汪 玥 柴福州 李姿仪 肖文蔷 戴志昊 刘秉政 高 兴 焦志宇 庄昊阳 孟子豪 许小涵 李 猛	张 帅 隋 松 尹强国 王建滨 陈 玉 王金龙



				王佳仪 陶璐瑶 王 震	
10	第九届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛	科赋琴韵	省赛银奖	曾庆琛 周圣钦 武新培 张心阳 张子萱 马宇航	陈 玉 隋 松 肖明胜 张 帅 吕新华 李 岩
11	第九届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛	森呼吸，绿色智能空气净化系统	省赛银奖	裴昌豪 胡建轩 董浩杰 王祉镔 马文源 杜奕霖 方冉冉 李 猛 张佰平 董梦娇 滕艺茗 张心茹	聂永涛 赵书锐 岳 玮 王 莹 蒋庆磊 张海强 王建滨 王文强 张 帅 王 彬 魏鼎峰 王靖谊 隋 松
12	第九届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛	健康天然草莓领跑者——青碧园高架草莓	省赛银奖	孙赫辰 李欣玥 崔梦雪 韩子轩	付 宁 顾颖慧 张东霞 张 帅 陈 玉 刁 柯
13	第九届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛	“温保”有你——数字化智慧病虫害管家	省赛铜奖	汪 浩 张恬静 刘 立 王 晴 王明星 任晓萌 郑泽忆 蔺玉琪	张蓝鸽 桑方方 韩 琪 刘明洋 贾建玲 赵 倩 张文豪 隋浩智 刘可壮
14	第九届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛	“节”尽所能，绿色建筑未来——绿色节能建筑墙体的践行者	省赛铜奖	马文源 王祉镔 方冉冉 滕艺茗 杜奕霖 董浩杰 胡建轩 裴昌豪	岳 玮 赵书锐 聂永涛 王 莹
15	第九届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛	与螂共舞	省赛铜奖	张宸溪 高 兴 庄昊阳 汪 玥 肖文蕾 李姿仪 戴志昊 张文帅	尹强国 张 帅
16	第九届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛	数农壹号——数字赋能生态农场引领者	省赛铜奖	孟一品 王景阳 赵建越 商宝庚 高逸飞 马红年 李继仓 柴福州 汪 玥 李洪洋 李锦涛 焦志宇	张 帅 冯 娜 隋 松 刘 攀 王建滨
17	第九届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛	海岱琴坊	省赛铜奖	王 铸 陈奕绮 刘润菁 王天成 左尉程 王菁琨 李 猛 司端正	肖明胜 隋 松 张 帅
18	第九届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛	纱家帮	省赛铜奖	李锦涛 李继仓 王含鹏 李洪洋 郭法睿 邱煜烺 张世辉	蔡程程 张 帅 岳 玮 尹强国
19	第九届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛	桩小宝——充电桩后市场标准化服务开拓者	省赛铜奖	许小涵 曹正文 李培鑫 鲁健平 王玉豪 刘若一 刘加宝 郭润芝 荐金凤 汪 玥	张 帅 聂永涛 付 宁 尹强国
20	第九届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛	碱化丰——生物高分子土壤改良剂革新者	省赛铜奖	王景阳 蒲浚伊 刘香宏 田欣悦 李继仓 刘博文 李洪洋 曹丹滢 傅 洁 徐锐宇	付 宁 聂永涛 张 帅
21	第九届山东省大学生科技创新大赛	猫宝宝城市超级IP	一等奖	褚福臣 陈衍辛 马庆贺 周琦昊 郭 凯	李文学 蔡向鹏



22	第九届山东省大学生科技创新大赛	懂小强——餐厨垃圾生物处理开拓者	二等奖	汪 玥 焦志宇 肖文蕾 张宸溪 张 帅	张 帅 王德才
23	第九届山东省大学生科技创新大赛	棉检大师——基于卷积神经技术的棉纺产品瑕疵检测系统	二等奖	孙芸芳 马俊斌 秦樱轩 周希猛 刘丁一	张 帅 李 丽
24	第九届山东省大学生科技创新大赛	小气囊大智慧——变形缝处双剪力墙施工技术	二等奖	张琦宇 王浩迪 张心茹 吴姝妹 王文棣	桑方方
25	第九届山东省大学生科技创新大赛	智慧“卫士”——塔吊智能安全防控系统	三等奖	王明星 汪 浩 张少华 王 晴	桑方方
26	第九届山东省大学生科技创新大赛	云智签——基于机器学习的智能电子价签系统	三等奖	赵亚方 路善学 孟子豪 曹丹滢 钮冰彦	岳 玮 张 帅
27	第九届山东省大学生科技创新大赛	中国定力——高精度快速测量觐标	三等奖	靳智豪 张奇新 裴昌豪 马文源 马立鹏	聂永涛 李旭兰
28	第九届山东省大学生科技创新大赛	装载机教学训练系统	三等奖	张奇新 靳智豪 马立鹏 王祉镔	于婷婷 聂永涛
29	第九届山东省大学生科技创新大赛	畅达卫士	三等奖	张宸溪 曹正文 李继仓 侯 彤 苗程程	张 帅 尹强国
30	第九届山东省大学生科技创新大赛	超柔纺——超柔软纱颠覆性工艺	三等奖	李洪洋 韩可一 李贤钢 侯增辉 许小涵	张 帅 侯文元
31	第九届山东省大学生科技创新大赛	海岱琴坊	三等奖	左尉程 刘丁一 刘润菁 侯 彤 陈逸欣	肖明胜 隋 松
32	第十八届“挑战杯”建设银行山东省大学生课外学术科技作品竞赛	餐厨垃圾资源化生物处理技术及应用	特等奖	汪 玥 许小涵 王景阳 焦志宇 司端正 肖文蕾 李姿仪 高 兴	张 帅 王德才 陈 玉
33	第十八届“挑战杯”建设银行山东省大学生课外学术科技作品竞赛	高精度快速测量觐标	一等奖	马文源 胡建轩 王菁琨 赵彦哲 王庆哲	赵书锐 王建滨 聂永涛
34	第十八届“挑战杯”建设银行山东省大学生课外学术科技作品竞赛	超柔纺——超柔软纺纱新型工艺	一等奖	李洪洋 蒲泼伊 柴福洲 鲁成杰 李雨杭 林心怡 蒋金凤	陈 玉 王建滨 张 帅
35	第十八届“挑战杯”建设银行山东省大学生课外学	小气囊大智慧——变形缝处双剪力墙施工技术	一等奖	徐俊豪 张心茹 张恬静 吴瑞龙	桑方方 张蓝鸽 王广军



	术科技作品 竞赛				
36	第十八届“挑战杯”建设银 行山东省大学 生课外大学 生科技作品 竞赛	基于大数据 分析的垂直 运行预警系统	二等奖	曹正文 李锦涛 张宸溪 李继仓 王玉豪 刘秉政 郭润芝 徐心悦	张 帅 张 静 付 宁
37	第十八届“挑战杯”建设银 行山东省大学 生课外大学 生科技作品 竞赛	“节”尽所 “能”，绿建 未来一绿色 节能建筑墙 体的践行者	二等奖	裴昌豪 王月含笑 杜奕霖 李田鹏	赵书锐 李旭兰 聂永涛
38	第十八届“挑战杯”建设银 行山东省大学 生课外大学 生科技作品 竞赛	柴油机虚拟系 统仿真	二等奖	董浩杰 王祉镔 方冉冉 辛立虎 刘 硕	聂永涛 南家莲 蒋庆磊
39	第十八届“挑战杯”建设银 行山东省大学 生课外大学 生科技作品 竞赛	无油远行一 新能能源汽 续航里程的 开拓者	三等奖	张善华 马雅斐 赵张文伦 叶保扬 李佳美	王 彬 刘方肖 黄 凯
40	第十八届“挑战杯”建设银 行山东省大学 生课外大学 生科技作品 竞赛	智慧“卫士” 一一塔吊智 能安全防 控系统	三等奖	王 晴 汪 浩 任晓萌	焦玉国 周建刚 张文豪
41	第十八届“挑战杯”建设银 行山东省大学 生课外大学 生科技作品 竞赛	寻工匠之研， 奏出盛世雅 音一科技创 新赋能古琴 研制技艺	三等奖	左尉程 王 铸 侯 形 汤雅茹 李 猛 陈逸欣 王天成 杨龙斌	肖明胜 隋 松 张 帅
42	第十八届“挑战杯”建设银 行山东省大学 生课外大学 生科技作品 竞赛	新型梗丝分 离器的研制	三等奖	吕志城 方国选 刘 焱 杨乾煜	杜 鑫 刘国新 陈一铭
43	第十八届“挑战杯”建设银 行山东省大学 生课外大学 生科技作品 竞赛	直播电商对 乡村振兴的 影响一基于 山东17地市 53村的社会 实践	三等奖	牛雅坤 周亚楠 刘其帅 刘严浩	李 岩 王法昌 孟 娜

学校自主创业率 1.42%，较往年变幅不大。这与三年疫情、当前经济形势有关，学生自主创业难度增大，倾向于选择就业。

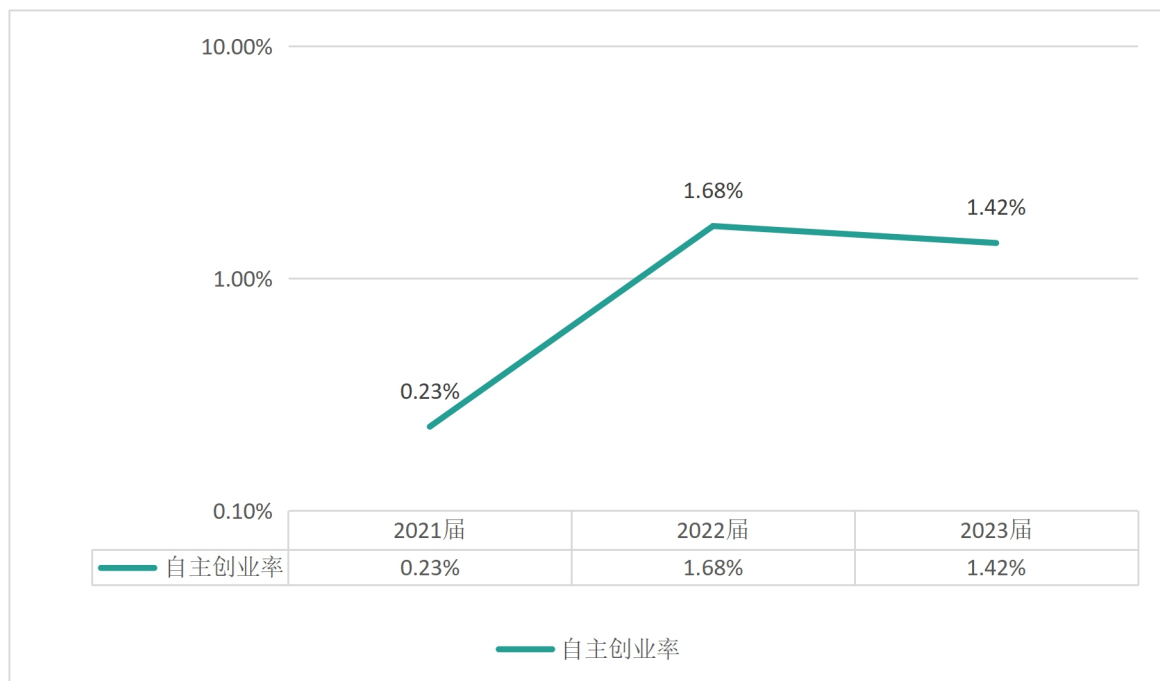


图 1-18 近三年自主创业率

案例 1-5 先行先试“农业综合体模式”，创新创业“成大器”

学校面向全体学生，搭建创业课程、学生活动、学生社团和校园文化 4 个平台，夯实领导机制、队伍建设、基地建设 3 个基础，建立学生创新创业能力、学生创新创业教育工作 2 个评价体系，把创新创业教育融入人才培养全过程，创新创业教育成效显著。近三年毕业生自主创业率始终保持在 5% 以上，高于全国平均水平。学生创业项目“青阜农业综合体—盐碱地农业发展新模式”成功研究出基于盐碱地改良“盐碱丰微生物菌剂”，研发了针对盐碱地观测的大数据控制平台，实现了盐碱地变为吨粮田。该项目获第八届山东省互联网+创大学生新创业大赛省赛金奖，被齐鲁晚报等主流媒体盛赞为“利国利民的创举”。

1.4.2 专升本升学

学校积极畅通毕业生升学渠道，及时召开政策宣讲答疑，指导学生报考，并组建优秀教师队伍，对学生进行针对性的专升本辅导。2023 年，1646 人报名，851 人上线，录取率达 52.3%，成绩创历史新高。已被录

取的毕业生进入临沂大学、济宁学院、山东女子学院等 40 多所高校深造。近年累计录取 2000 余人。

案例 1-6 专科“逆袭”博士，做自己人生的主导者

2014 年 9 月，徐振丽考入潍坊工程职业学院，就读于机电一体化技术专业。带着梦想与斗志而来，怀揣对未来的期待与憧憬，徐振丽的成长励志之路由此开启，并一路“逆袭”。2022 年 10 月，徐振丽被华北电力大学录取为博士研究生。大一课堂上老师一句鼓励提升自我的话语，让徐振丽萌生了参加专升本考试的想法。凭着对机械专业的一腔热爱和日复一日知识的积累，在老师、同学们的支持和帮助下，徐振丽顺利度过了专升本备考期，并取得了不错的成绩。在徐振丽看来，她能够顺利进入本科院校，得益于母校提供的良好的学习氛围和扎实的专业课设置。潍坊工程职业学院学风扎实，严谨务实，“做精做实、创业创造”的校训也一直指引着徐振丽踏实认真地学习。回忆起在潍坊工程职业学院的三年，徐振丽特别感谢机电工程学院的各位老师，不论是学习上还是生活中，她得到了老师们的许多帮助、鼓励与支持。老师们教学经验丰富，教学过程中擅长理论与实践相结合，采用多种方式锻炼学生的创新思维和能实践力，使徐振丽在专业知识、实践技能和素质修养方面都有了很大的提高。

1.4.3 参军入伍

学校积极营造浓厚的参军报国氛围，充分发挥定向培养军士办学优势，持续优化征兵组织流程，激发了广大学生积极投身军旅、献身国防的热情，征兵工作取得了优异成绩，多次被潍坊市人民政府征兵办公室、青州市人民政府征兵办公室表彰。

学校党委严格履行党管武装基本原则，成立了专门的征兵工作领导小组，并建立了由退役复学学生、退役大学生教师、定向军士军政教官等为主体的征兵宣传员队伍，广泛发动，深入宣传，积极引导学生参军报国；全面开展定向军士文体活动，充分展示定向军士的良好形象，进一步激发学生对军营的向往，坚定报国志向。2023 年发动近千名学生参与应征，339 名义务兵、13 名直招军士光荣入伍，入伍人数再创新高。



图 1-19 大学生征兵入伍政策宣传

1.5 生源质量

积极推进招生改革，生源质量明显提升。结合办学规模及现有办学条件，招生工作从规模扩张向“稳规模、提质量、调结构”转变，将三年制大专招生计划从 5700 人调整至 5200 人，录取 5200 人，报到 4994 人，报到率 96.04%。通过校园宣讲、指导考生填报志愿、线下招生咨询会等形式进行招生宣传，招生质量显著提升。山东夏季高考投档考生中，录取最低分 331，同比提高 55 分；平均分 396.7，同比提高 24.3 分。普通专业录取最低分 366，同比提高 43 分；专本贯通专业录取最低分 462，同比提高 6 分。录取新生中有 329 人高考成绩超过一段线，比去年增加 133 人。

1.5.1 近三年招生计划、录取与报到总体情况比较

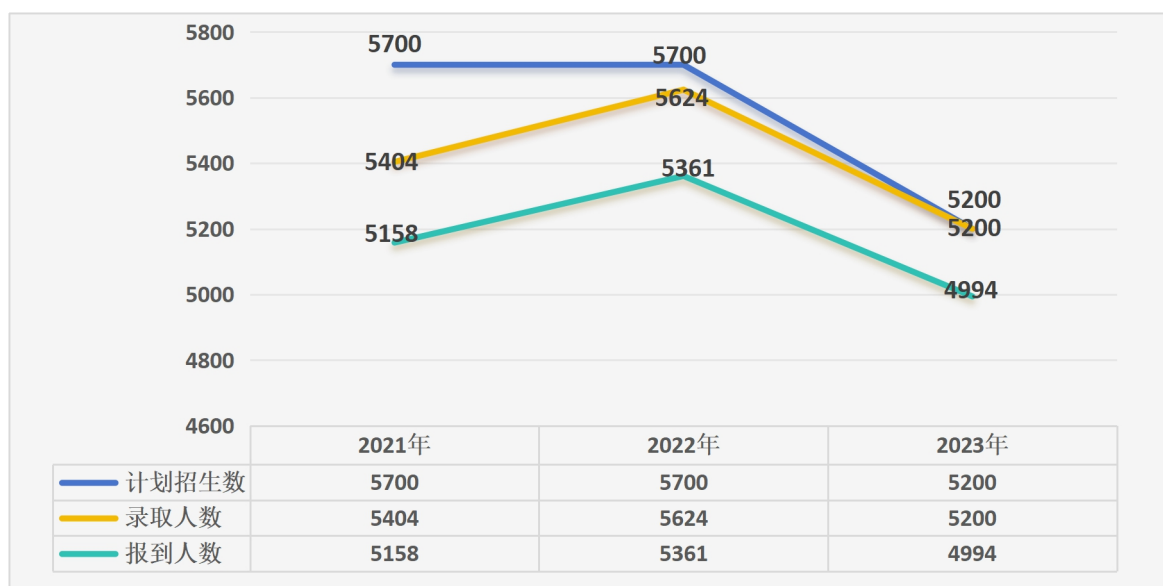


图 1-20 近 3 年招生计划、录取与报到总体情况

图 1-20 显示，近三年学校招生趋势从规模扩张向“稳规模、提质量、调结构”转变，生源质量得到明显提升。

1.5.2 近三年分专业招生人数变化情况对比

表 1-4 近三年分专业招生人数

序号	专业	2021 年	2022 年	2023 年
1	大数据技术	38	36	36
2	大数据技术（中外）	5	9	—
3	计算机应用技术	171	68	95
4	计算机应用技术（退役军人）	—	—	3
5	现代通信技术	34	48	32
6	物联网应用技术	34	17	31
7	虚拟现实技术应用	36	40	39
8	人工智能技术应用	—	—	30
9	市场营销	56	63	52
10	现代物流管理	64	38	45
11	现代物流管理（中外）	9	8	—
12	旅游管理	55	37	33
13	大数据与会计	294	206	139
14	大数据与会计（退役军人）	—	—	2
15	大数据与财务管理	56	67	36



16	金融服务与管理	20	23	30
17	空中乘务	—	—	32
18	飞机机电设备维修	—	—	54
19	直升机驾驶技术	—	—	10
20	高速铁路客运服务	74	54	149
21	民航安全技术管理	—	—	78
22	数控技术	47	85	70
23	机电一体化技术	196	217	304
24	机电一体化技术（专本贯通）	—	38	39
25	工业机器人技术	39	38	50
26	无人机应用技术	30	19	36
27	无人机应用技术（退役军人）	—	—	4
28	汽车检测与维修技术	99	111	80
29	汽车制造与试验技术	18	2	—
30	智能工程机械运用技术	22	6	—
31	汽车技术服务与营销		5	—
32	新能源汽车技术	56	57	104
33	新能源汽车技术（退役军人）	—	—	2
34	高速铁路动车组制造与维护	—	23	28
35	城市轨道交通车辆制造与维护	—	22	20
36	轨道交通通信信号设备制造与维护	—	24	21
37	工程造价	89	63	138
38	建筑装饰工程技术	28	35	30
39	建筑工程技术	84	151	179
40	建筑工程技术（退役军人）	47	47	10
41	建筑工程技术（农民、农民工等）	7	—	—
42	建筑工程技术（专本贯通）	—	31	37
43	建设工程管理	34	28	—
44	建筑室内设计	83	44	73
45	测绘与地理信息技术	7	—	—
46	智能建造技术	19	18	34
47	歌舞表演	—	20	38
48	艺术设计	43	33	47

49	摄影摄像技术	42	23	43
50	数字媒体技术	78	131	197
51	数字媒体技术（退役军人）	—	—	1
52	音乐表演	41	21	34
53	书画艺术	18	19	7
54	应用化工技术	26	39	43
55	食品检验检测技术	69	64	53
56	食品药品监督管理	38	34	—
57	药品生产技术	43	53	19
58	老年保健与管理	24	22	16
59	电子商务	176	140	161
60	跨境电子商务	—	32	4
61	园艺技术	42	46	51
62	园林工程技术	33	35	23
63	园林工程技术（退役军人）	28	15	10
64	园林工程技术（农民、农民工等）	7	—	—
65	植物保护与检疫技术	24	35	35
66	花卉生产与花艺	19	27	33
67	风景园林设计	42	26	9
68	学前教育	336	352	178
69	学前教育（3+2 贯通培养）	—	—	35
70	学前教育（中外）	28	26	—
71	小学英语教育	80	50	—
72	早期教育	111	215	261
73	婴幼儿托幼服务与管理	61	67	125
74	机电一体化技术（技师合作）	33	22	23

表 1-4 显示，学校以“调整优化专业结构，高质量推进‘四新’专业群建设”为工作思路，暂停 11 个招生专业，集中优势资源打造品牌专业群。各专业人数更加均衡，学生整体素质得到提升。

1.5.3 近三年青州、潍坊、山东录取生源情况对比

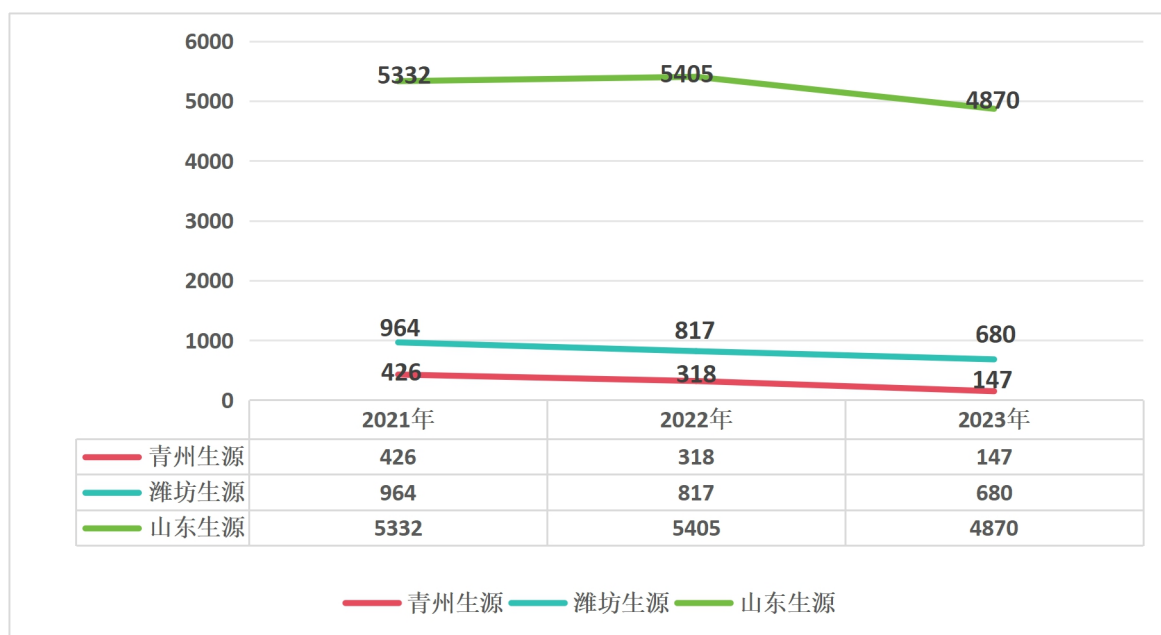


图 1-21 近三年青州、潍坊、山东生源情况对比

图 1-21 显示，从生源分布情况来看，山东生源占学校招生总规模的 90% 以上。近两年，青州、潍坊生源呈下降趋势，分析原因主要是近年来随着学校办学水平不断提升，社会影响力越来越大，生源分布越来越广，生源质量显著提升。

1.5.4 近三年夏季高考招生录取分数线对比

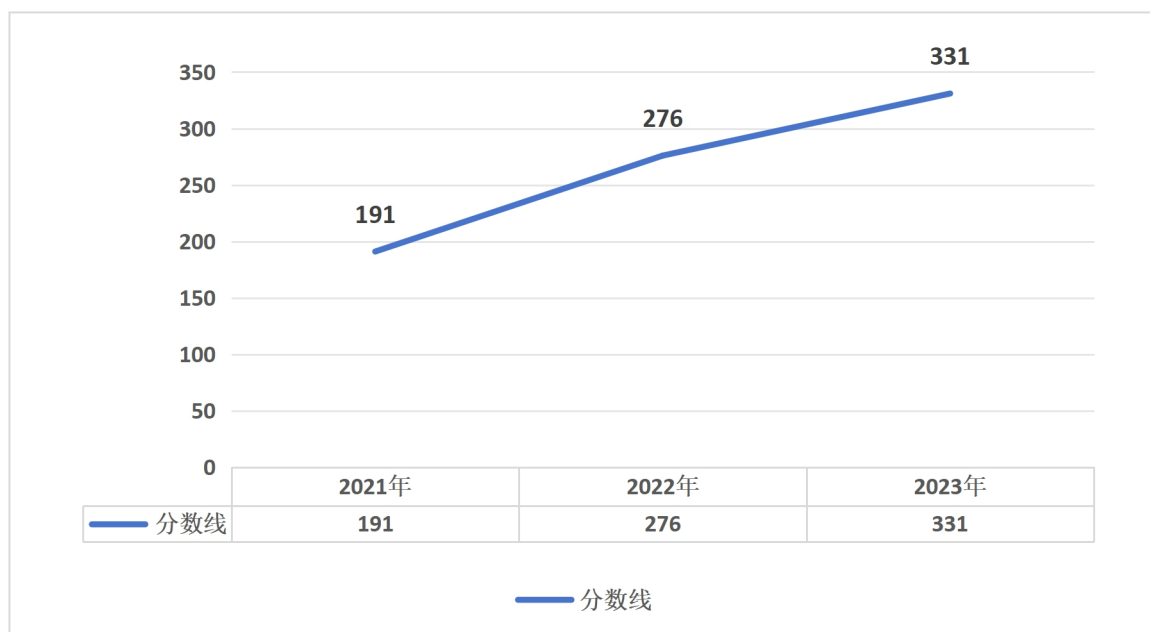


图 1-22 近三年夏季高考招生录取分数线对比

图 1-21 显示，近三年来，夏季高考各专业录取分数线逐年提高，学生素质整体提升。

1.5.5 近三年单独招生人数对比

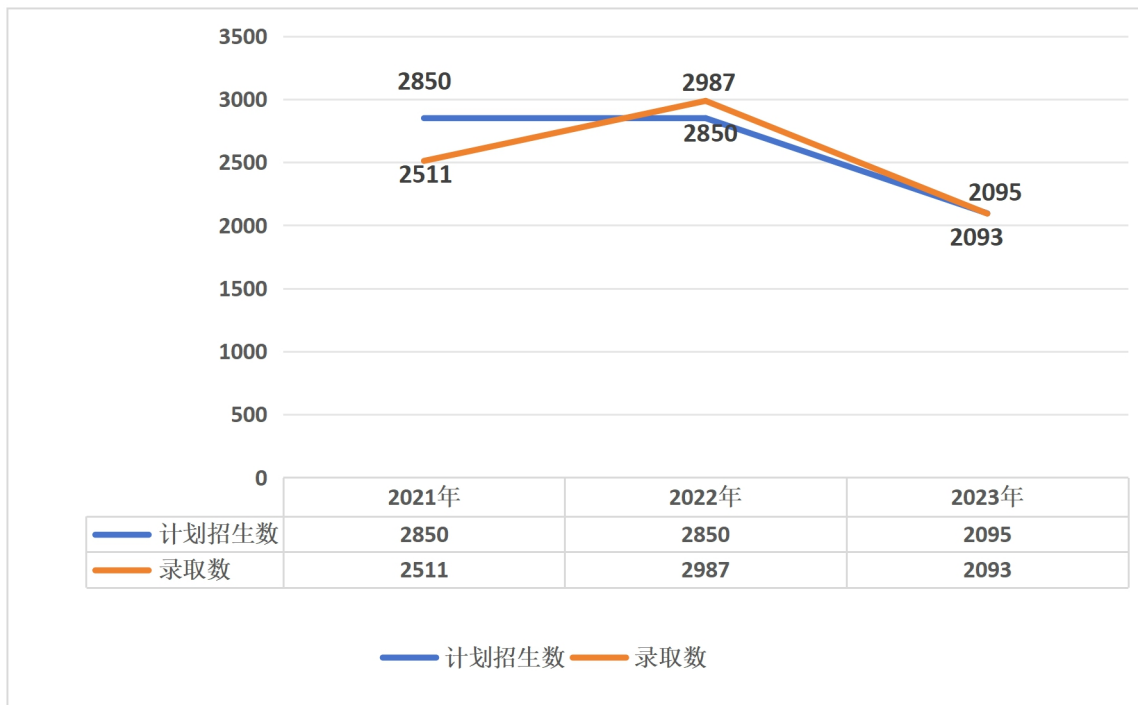


图 1-23 近三年单独招生人数对比

图 1-23 显示，学校单独招生和综合评价招生计划较往年有所减少，预计 2024 年将继续减少。

1.5.6 近三年定向培养军士专业和招生人数对比

表 1-5 近三年定向培养军士专业和招生人数对比

序号	专业名称	2021 年	2022 年	2023 年
1	大数据技术（火箭军）	79	99	98
2	现代通信技术（火箭军）	80	80	80
3	现代通信技术（陆军）	60	60	59
4	机电一体化技术（火箭军）	60	60	60
5	机电一体化技术（陆军）	219	199	100
6	汽车检测与维修技术（火箭军）	40	40	40
7	汽车检测与维修技术（陆军）	100	99	200

表 1-5 显示，学校定向培养军士规模趋于稳定，机电一体化技术（陆

军)和汽车检测与维修技术(陆军)两个专业招生人数浮动较大。

1.5.7 近三年校企合作招生专业及招生情况

表 1-6 近三年校企合作招生专业及招生情况

序号	专业名称	2021 年	2022 年	2023 年
1	大数据技术(联科)	—	—	43
2	大数据技术(东软)	3	—	—
3	计算机应用技术(达内)	22	39	42
4	现代通信技术(中兴)	97	130	41
5	物联网应用技术(山东师创)	27	43	—
6	虚拟现实技术应用(汇众)	162	141	46
7	人工智能技术应用(青岛智能研究院)	—	42	—
8	大数据与会计(鲁商教育)	17	25	39
9	金融服务与管理(鲁信)	—	—	48
10	空中乘务(新锐)	39	59	27
11	飞机机电设备维修(新锐)	96	144	14
12	直升机驾驶技术(新锐)	13	11	2
13	高速铁路客运服务(铁发)	—	—	43
14	高速铁路客运服务(尚鲲)	28	36	—
15	高速铁路客运服务(中航铁服)	35	19	—
16	民航安全技术管理(新锐)	159	103	33
17	机电一体化技术(歌尔)	35	23	34
18	工业机器人技术(广州数控)	86	80	46
19	汽车检测与维修技术(德瑞博)	21	54	34
20	新能源汽车技术(德瑞博)	21	61	40
21	摄影摄像技术(山东广电)	12	29	33
22	数字媒体技术(杭州时光)	123	136	52
23	老年保健与管理(财金康养教育)	18	11	—
24	电子商务(青岛网商)	85	100	80
25	园林工程技术(济南舞墨)	18	10	—
26	学前教育(山东普照)	77	60	—
27	早期教育(山东普照)	20	27	—
28	婴幼儿托育服务与管理(财金康养教育)	13	16	29

表 1-6 显示,经过近几年的发展,学校现有校企合作专业 19 个,招生专业、招生人数已初具规模,专业设置更为合理。

1.6 就业质量

1.6.1 多点发力促就业

学校认真落实党中央、国务院“稳就业”“保就业”决策部署，深化产教融合、校企合作，推动人才培养与就业有机联动、人才供需有效对接。坚持学校、企业、市场等多元协同发力，挖潜就业岗位，精准对接落实，助力毕业生顺利就业。组织线下就业宣讲会 18 场次，线下开展 46 场访企拓岗促就业专项活动，被访单位新增拓展岗位 1628 个，新增实习生 786 人，并举办线上招聘会、云宣讲会等，报名企业近 1500 家，提供 12648 个职位，学生投递简历 4365 人次。入选教育部供需对接就业育人项目 9 个，其中包含 5 个定向人才培养培训项目、2 个就业实习基地项目和 2 个人力资源提升项目。

表 1-7 第二期供需对接就业育人项目一览表

项目编号	企业	项目类型	姓名
20230103402	谷歌信息技术（中国）有限公司	定向人才培养培训项目	王金龙
20230107608	山东万斯达集团有限公司	就业实习基地项目	王广军
20230109135	广联达科技股份有限公司	定向人才培养培训项目	韩 琪
20230109342	北京华普亿方科技集团股份有限公司	定向人才培养培训项目	曾政霖
20230109343	北京华普亿方科技集团股份有限公司	就业实习基地项目	脱建智
20230111796	达内时代科技集团有限公司	人力资源提升项目	王德才
20230111633	北京思越教育科技有限公司	定向人才培养培训项目	张 静
20230111634	北京思越教育科技有限公司	人力资源提升项目	郭 斌
20230112701	西安三好软件技术股份有限公司	定向人才培养培训项目	焦王国

案例 1-7 青春留潍，直播带岗，精准就业

学校积极拓展毕业生实习就业平台，积极对接在潍企业，通过“直播带岗”招聘会、人才洽谈会、政策宣讲会、招聘大集等多种形式，建立“线上+线下”合力解决就业问题常态化机制。积极与昌乐、临朐县开展千企万岗招聘会，吸引山东银河动力股份有限公司、潍坊伊利乳业有限公司、元利化工、汉唐、万山、山东矿机等 30 余家企业参加，发布 1000 余个工作岗位，参会企业涉及建筑、制造

业、信息传输、软件和信息技术服务、国际贸易、电商直播、市场销售等多个行业。招聘会现场气氛热烈，毕业生与用人单位积极沟通交流，参与学生 1100 余人次，达成就业意向 700 余人。

1.6.2 毕业去向落实率

学校毕业去向落实率稳定在 94.91%。近三届毕业生就业去向落实率呈现下降趋势，但与 2022 年山东省中位数相比，高 2.09 个百分点，这与当前毕业生总量激增、经济回暖不确定等大环境有关。学校完善全覆盖、全时段招聘服务平台，充分利用企业、校友等资源，多渠道收集就业岗位信息，及时解读国家就业政策，依托微信公众号、学校官网等媒体，搭建供需平台，帮助毕业生尽快就业。近三届毕业生就业去向落实率如图所示。

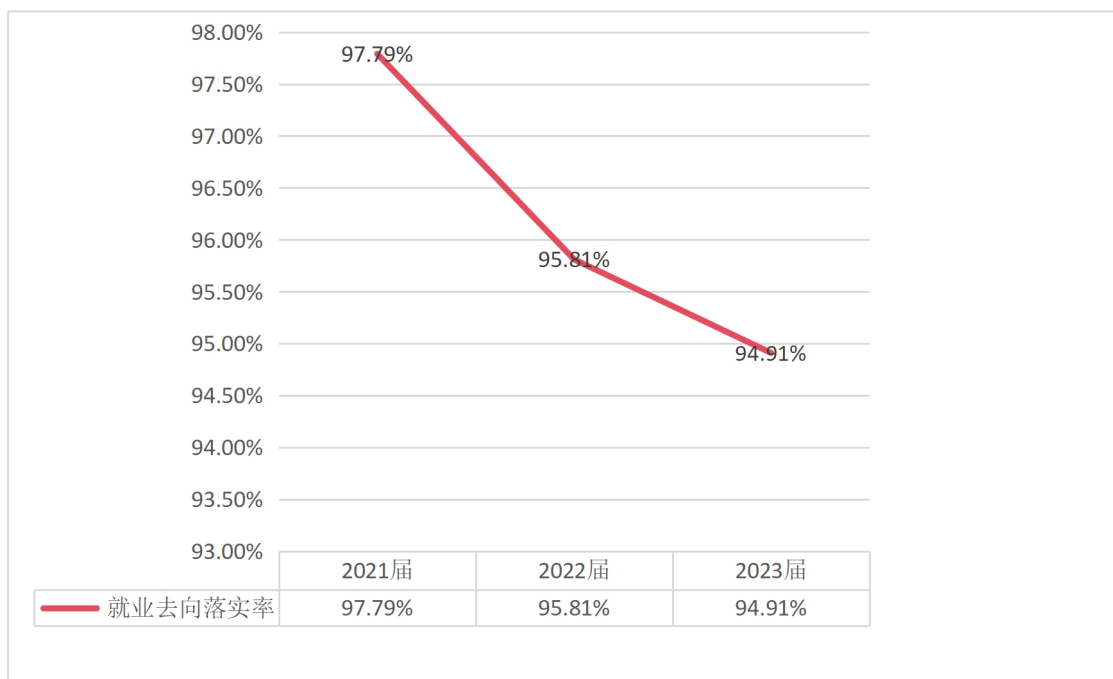


图 1-24 近三届毕业生就业去向落实率

1.6.3 就业质量

超九成毕业生留鲁。学校本省去向落实率 93.97%，高出 2022 年山东省中位数 11.6 个百分点，这与山东省人才招引活动、山东省经济高质量发展、学校招生来源、齐鲁文化等因素影响，也凸显了山东职业教育的影响力和吸引力。

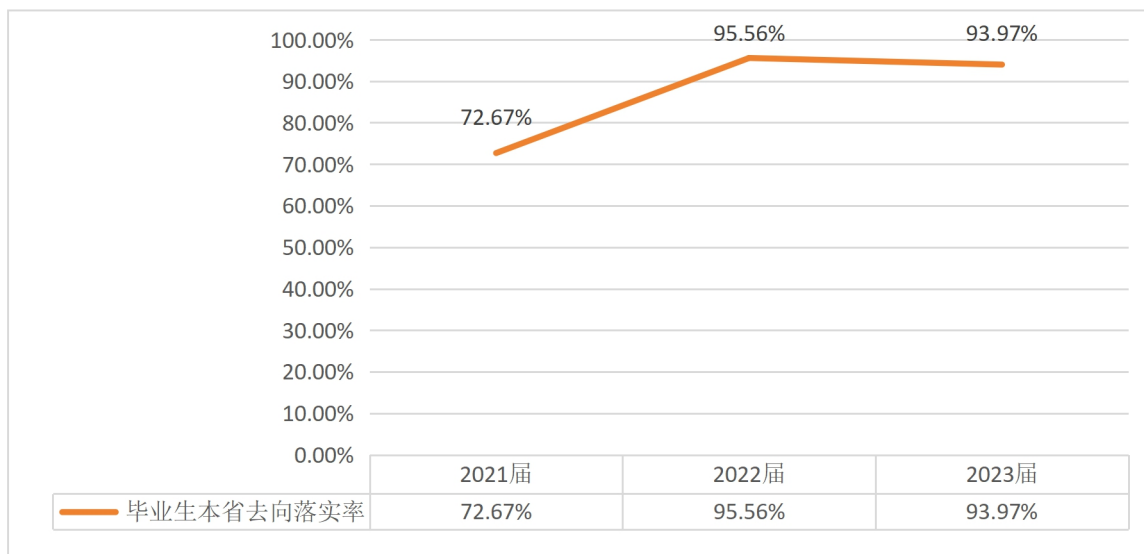


图 1-25 近三届高职毕业生本省去向落实率

1.6.4 就业质量整体提升

毕业生月收入 4363 元。学校近三届毕业生月收入稳中提升，比 2021 届毕业生平均月收入增加 107 元，增幅 2.45%。

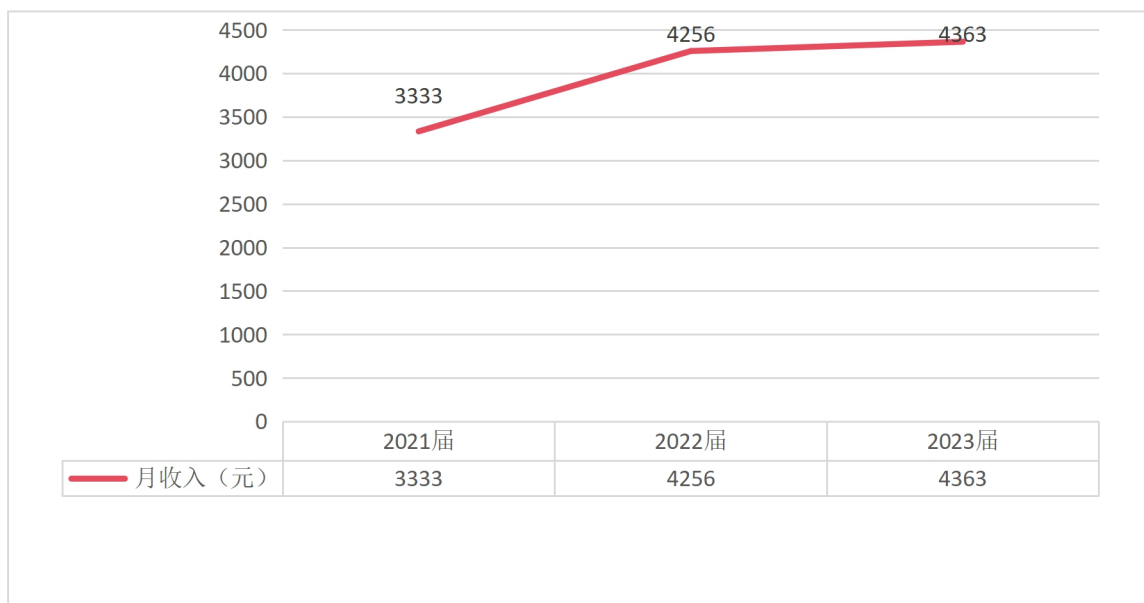


图 1-26 学校近三届毕业生月收入情况

2018-2020 届毕业生毕业三年后晋升比例情况如图 1-27，显示了学校近六成毕业生毕业三年职位晋升，进一步彰显了学校人才培养质量成效显著。

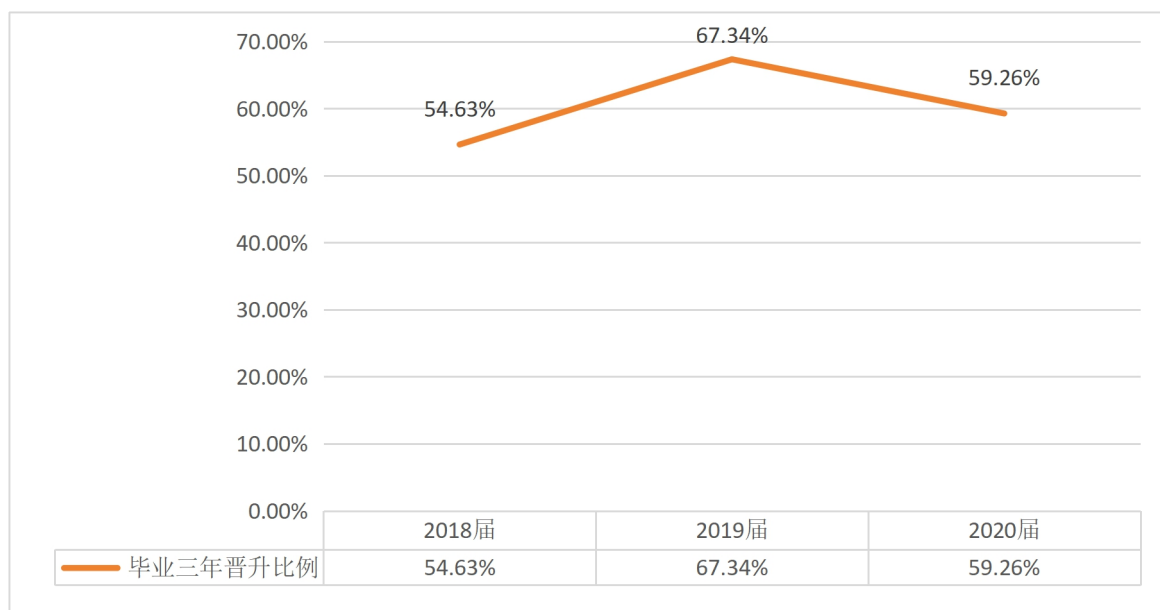


图 1-27 毕业三年晋升比例

1.6.5 用人单位满意度高

学校对用人单位对毕业生的满意度进行调查，调查结果显示，用人单位满意度平均为 98.97%，虽较去年的 99.45%略有降低，但基本稳定，进一步说明用人单位对学校人才培养规格、质量、素质认可。

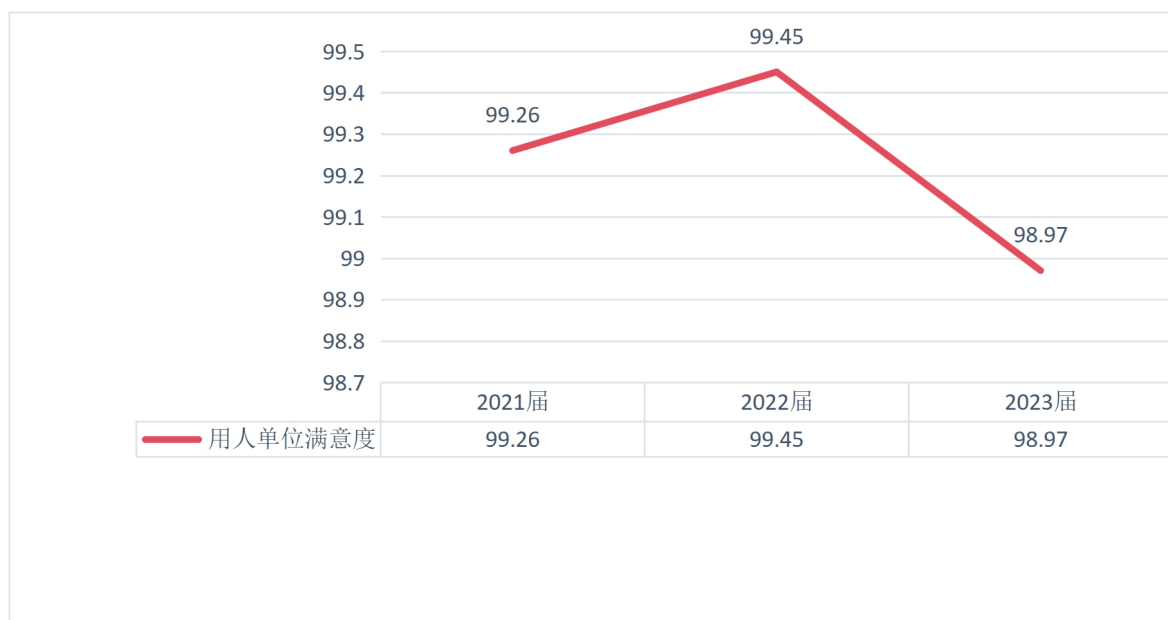


图 1-28 近三届毕业生满意度率

2 教育教学

学校聚焦高质量发展，以提升适应性为主线，从专业建设、课程建设、教学方法改革、教材建设、数字化资源建设、师资队伍建设和等方面，持续深化教育教学改革，致力打造高素质技术技能人才培养高地，为教育强国建设提供有力人才支撑。

2.1 专业建设

2.1.1 专业动态调整，适应产业需求

学校主动服务地方经济社会发展，精准对接产业升级和技术变革需求，修订了《潍坊工程职业学院专业发展水平考核管理办法》《潍坊工程职业学院专业动态调整管理办法》，构建了面向市场、适应发展的专业设置预警与专业结构动态调整机制，形成了紧密对接产业链、创新链的专业体系。2023 年度，新增种子生产与经营、微电子技术和工业互联网应用 3 个专业，撤销应用英语、小学英语教育、食品药品监督管理、药品生产技术、老年保健与管理、风景园林设计、农业生物技术、书画艺术、汽车制造与试验技术 9 个专业，暂停应用化工技术、园林工程技术、直升机驾驶技术、智能工程机械运用技术、轨道交通信号设备制造与维护专业 5 个，恢复跨境电子商务 1 个专业。

案例 2-1 健全“六度”专业评估机制，促进专业可持续发展

学校围绕服务“乡村振兴”“绿色低碳高质量发展先行区建设”等重大战略，聚焦全省区域经济格局，从“产业匹配度、学生满意度、校企协同度、技术融合度、国际接轨度、特色创新度”六个维度构建专业核心竞争力模型，实施“六度”专业考核评估，将学校专业分为重点专业、优势专业、一般专业，实施定性和定量相结合的考核方式，设置了 6 个一级指标，24 个二级指标，64 个三级指标，通过专业自评、专家评审、第三方评估方式，对全校专业整体评估、诊断、改进，促进专业自我更新、自我优化、自我完善。截至目前，学校已完成两轮校级专业发展水平考核，其中在山东省第一轮专业发展水平考核中，14 个专业进入全省前 10 名，其中 4 个专业位列第 1 名。（见表 2-1）根据考核结论，将学校原有的 63 个专业调整至

46 个，服务地方经济发展的能力显著增强，提高了专业集聚度，形成了具有“潍工”特色的专业布局。

表 2-1 山东省第一轮专业发展水平考核结果

序号	专业名称	学校数量	排名
1	计算机应用技术	46	1
2	建筑工程技术	38	1
3	工程造价	34	1
4	建筑装饰工程技术	20	1
5	空中乘务	35	2
6	物联网应用技术	28	2
7	汽车检测与维修技术	19	2
8	食品检验检测技术	20	3
9	大数据与会计	54	4
10	机电一体化技术	48	4
11	学前教育	19	4
12	数控技术	39	6
13	应用化工技术	20	8
14	旅游管理	38	10
15	市场营销	42	12
16	现代物流管理	46	17
17	电子商务	53	18

2.1.2 打造特色鲜明的专业布局

目前学校在校生专业 63 个，覆盖 15 个专业大类。学校第一产业设置专业数 3 个，在校生 263 人，占学生总数的 4.76%；面向第二产业设置专业数 16 个，在校生 3891 人，占学生总数的 23.81%；面向第三产业设置专业数 44 个，在校生 14443 人，占学生总数的 69.84%。学校专业以三产类专业为主，占设置专业总数的 71.73%。

表 2-2 2022-2022 学年各专业大类规模及与产业结构匹配一览

专业大类设置 专业情况			各专业大类在校生规模		面向产业设置专业情况		
专业大类名称	专业数	所占比例	在校生数	所占在校生总数比例	面向产业	专业设置数	所占比例
农林牧渔大类	3	4.76%	263	1.41%	一	3	4.76%
食品药品与粮食大类	5	7.94%	577	3.10%	二	16	23.81%
生物与化工大类	2	3.17%	179	0.96%			
轻工纺织大类	1	1.59%	25	0.13%			
装备制造大类	8	12.70%	3110	16.72%			

新闻传播大类	1	1.59%	138	0.74%	三	44	69.84%
文化艺术大类	4	6.35%	329	1.77%			
财经商贸大类	7	11.11%	2714	14.59%			
旅游大类	1	1.59%	156	0.84%			
交通运输大类	9	14.29%	2294	12.34%			
土木建筑大类	9	14.29%	1572	8.45%			
教育与体育大类	4	6.35%	3550	19.09%			
电子信息大类	7	11.11%	3466	18.64%			
医疗卫生大类	2	3.17%	224	1.20%			
总数	63	100%	18597	100.00%	—	63	100.00%

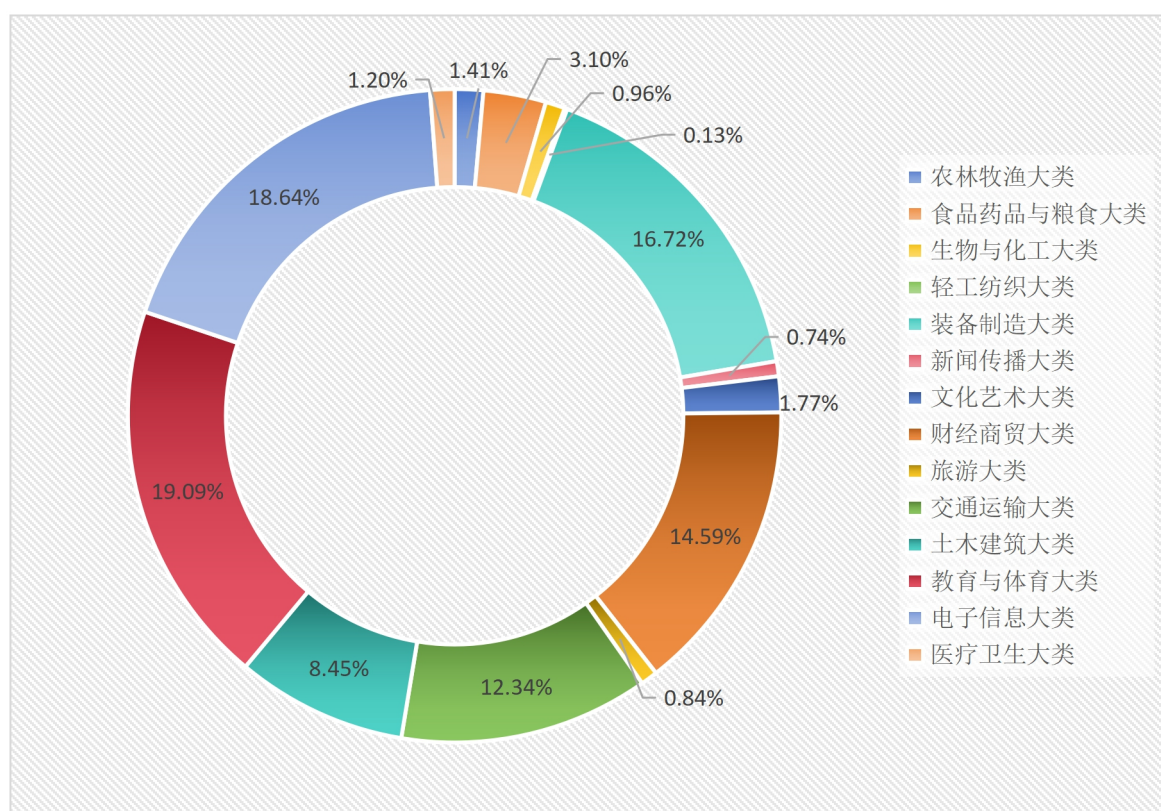


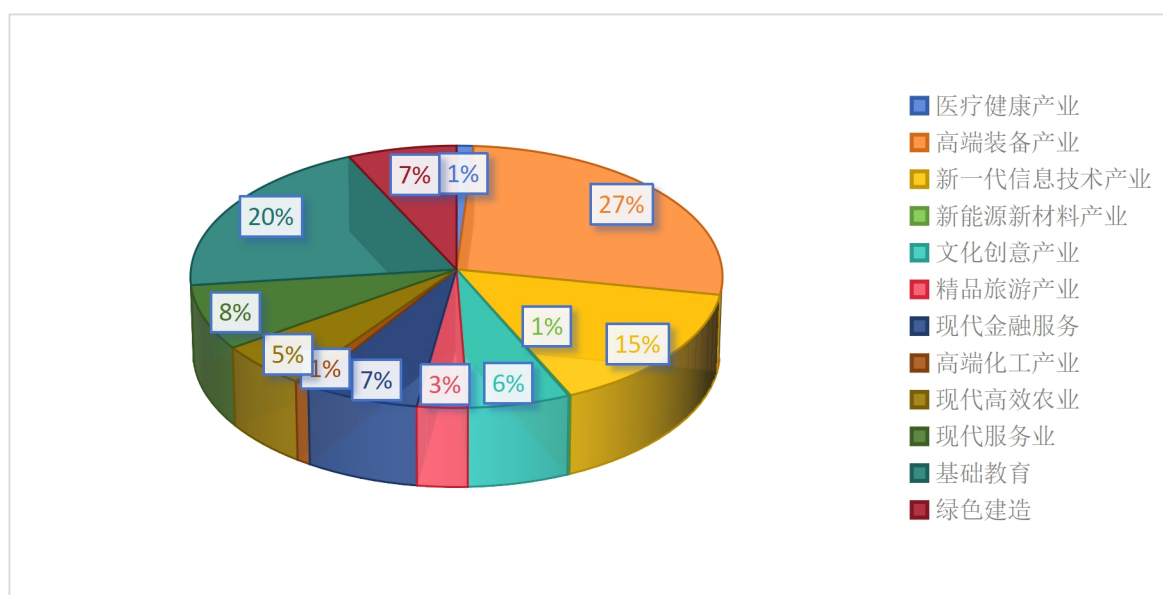
图 2-1 2022-2023 学年各专业大类在校生规模示意图

2.1.3 专业设置对应山东省“十强”产业发展需求

学校对应“十强”产业中第一类专业设置数量为 26 个，在校生 8081 人，占学生总数 43.44%；第二类专业设置数量为 21 个，在校生 4039 人，占学生总数的 21.71%；其他类专业设置数量为 16 个，在校生 6477 人，占学生总数的 34.85%。专业结构与产业结构基本相吻合，产教融合专业调整机制成效显著。

表 2-3 专业与十强产业领域对接情况表

	产业名称	在校生数	比例 (%)	开设专业数
第一类产业 (新型战略产业)	医疗健康产业	203	1.09%	3
	高端装备产业	5020	26.99%	16
	新一代信息技术产业	2833	15.23%	6
	新能源新材料产业	25	0.13%	1
第二类产业 (转型升级产业)	文化创意产业	1100	5.91%	6
	精品旅游产业	540	2.90%	2
	现代金融服务	1239	6.66%	3
	高端化工产业	162	0.87%	1
	现代高效农业	998	5.37%	9
现代服务业		1475	7.93%	4
基础教育		3704	19.92%	5
绿色建造		1298	6.98%	7
合计		18597	100.00%	63


图 2-2 2022-2023 学年在校生与产业领域对应关系示意图

2.1.4 建设高水平专业群，推动专业化特色化发展

学校坚持“立足潍坊、服务山东”的办学定位，紧密对接山东省“十强”产业高端发展需求，重点支持、全力建设“山东省高水平专业群”——高端工程机械智能制造、人工智能技术与应用“2”个专业群；错位发展、重点建设“潍坊市高水平专业群”——学前教育、花卉生产与经

营、智能建造、大数据技术与应用等“4”个专业群；特色发展、培植建设“特色专业群培育对象”——智慧财经、飞行器维修维护及运营等“N”个专业群,形成“2+4+N”发展布局，整体提升建设质量，形成与区域产业发展高度契合的专业集群化发展格局。

案例 2-2 聚焦新一代信息技术特色发展，打造高水平专业群

学校作为山东省乡村振兴示范性职业院校，紧密结合位于国家级农业开放发展综合试验区的区位优势，将专业群建设与乡村振兴战略有机结合。人工智能技术与应用专业群紧贴区域现代高效农业产业数字化转型升级，锚定复合型技术技能人才培养需求，获批山东省第二批高等职业教育高水平专业群，获 2022 年国家级教学成果二等奖 1 项，2023 金砖国家职业技能大赛农业物联网（智慧农业）赛项国际赛银奖 1 项、国赛一等奖 1 项，省级技能大师工作室 1 个。

2.1.5 完善现代职业教育体系建设

加强中高本教育衔接，推进中高本一体化人才培养模式改革。学校开设五年一贯制高职专业 9 个（见表 2-4）；与山东省民族中等专业学校、无棣县职业中专、齐河县职业中等专业学校等 19 所中职学校合作举办“三二连读”专业（见表 2-5）；与枣庄学院合作，新增高职与本科分段培养 3+2 项目 1 个。

表 2-4 五年一贯制专业一览表

序号	招生专业
1	学前教育(师范类)
2	数控技术
3	大数据与会计
4	应用化工技术
5	计算机应用技术
6	食品检验检测技术
7	建筑工程技术
8	电子商务
9	机电一体化技术

表 2-5 三二连读专业及合作学校一览表

中职学校名称	中等职业教育专业名称	高等职业教育专业名称
山东省民族中等专业学校	机电技术应用	机电一体化技术

	幼儿保育	学前教育
临沂市理工学校	计算机应用	计算机应用技术
	数控技术应用	数控技术
	幼儿保育	学前教育
冠县职业教育中心学校	幼儿保育	学前教育
	园艺技术	园艺技术
泰安市理工中等专业学校	计算机应用	计算机应用技术
	幼儿保育	学前教育
青岛西海岸新区中德应用技术学校 (原青岛经济技术开发区职业中等 专业学校)	物流服务与管理	物流管理
	会计事务	大数据与会计
青岛莱西市职业中等专业学校	园林绿化	园林工程技术
	会计事务	大数据与会计
	农产品贮藏与加工	食品检验检测技术
聊城高级工程职业学校	无人机操控与维护	无人机应用技术
昌乐宝石中等专业学校	幼儿保育	学前教育
潍坊市高密中等专业学校	幼儿保育	学前教育
	汽车检测与维修技术	汽车检测与维修技术
	无人机应用技术	无人机应用技术
寿光市职业教育中心学校	园艺技术	园艺技术
	物联网技术应用	物联网技术应用
	食品加工工艺	食品检验检测技术
齐河县职业中等专业学校(齐河县技 工学校)	幼儿保育	学前教育
	旅游服务与管理	旅游管理
	化学工艺	应用化工技术
潍坊技术中等专业学校	新能源汽车制造与监测	新能源汽车制造与监测
	数控技术应用	数控技术
	电子商务	电子商务
	旅游服务与管理	旅游管理
	计算机应用	计算机应用技术
胶州市职业中心学校	飞机设备维修	飞机设备维修
	航空服务	航空服务
寿光市潍科中等专业学校	建筑工程施工	建筑工程技术
聊城高级财经职业学校	幼儿保育	学前教育
阳谷县职业中等专业学校	幼儿保育	学前教育
	机电技术应用	机电一体化技术
	计算机应用	计算机应用技术
	电子商务	电子商务
临朐县职业教育中心学校	数控技术应用	数控技术
	工业机器人技术应用	工业机器人技术应用
	汽车运用与维修	汽车检测与维修技术
	计算机应用	计算机应用技术

	数字媒体技术应用	数字媒体技术应用
山东省民族中等专业学校	机电技术应用	机电一体化技术
	幼儿保育	学前教育
临沂市理工学校	计算机应用	计算机应用技术
	数控技术应用	数控技术
	幼儿保育	学前教育

表 2-6 “3+2” 对口贯通分段培养本科试点专业一览表

序号	专业名称	合作学校	备注
1	学前教育	枣庄学院	2023 年
2	机电一体化技术	山东石油化工学院	2022 年
3	建筑工程技术	潍坊学院	2022 年

2.1.6 完善书证融通机制

学校积极贯彻教育部《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案的通知》精神，加强理论研究，稳步推进 1+X 证书试点工作，扩大证书实施范围，深化复合型技术技能人才的培训模式改革，建立书证融通机制。2022-2023 学年，组织开展数字影视特效制作（中级）、汽车运用与维修职业技能等级证书（中级）等 5 个 1+X 证书试点工作，通过考试并获得证书 6310 人，通过率 98%以上，实现证书全覆盖。



图 2-3 汽车运用与维修 1+X 证书试点

案例 2-3 课证融通，培育专业高技能人才

交通工程学院基于汽车运用与维修的五大系统十大模块职业技能等级框架，锚定“职业岗位-典型工作-技术技能”路径，健全课证融通机制，开发课证融通《汽车电子电气与空调舒适系统实训》《汽车空调系统结构与检修》《汽车车载网络系统检修》《汽车保养与维护》《汽车检测技术》等系列课程。从知识、技能、态度、实证四个维度综合设计实训训练模式，加强实践实训的强化训练，同时系统化开发职业证书实训资源，包括实训单元任务教材、实训实施方案设计、实训任务考核工单、理实结合考核题库、双师型师资培训指导手册等。在学生岗位实习前，让取证学生真正“带着技能证书上岗就业”。2023 年培训 323 人，覆盖专业全部学生，通过率 100%，且学生通过汽车运用与维修证书的同时也获取燃油汽车总装与调试职业技能等级证书。学生岗位实习及就业质量大幅提升，实习率达 100%，留用比高达 86.54%。

2.2 课程建设质量

2.2.1 同向同行，深耕课程思政

学校坚持思政课程与课程思政同向同行，积极推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课程进头脑，充分发挥教师队伍“主力军”、

课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”作用，将思政工作体系贯通人才培养体系全过程，健全“三全育人”良好格局，逐步构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系。2023年，获评国家安全宣传教育优质课例二等奖1项，三等奖4项；《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《思想道德与法治》获批潍坊市思政课“金课”，《航空安全管理》《金融学基础》《音乐鉴赏》获批“课程思政”精品课程。在军地院校士官教育联席会党的二十大精神“三进入”征文活动中，荣获一等奖1项，二等奖3项，三等奖4项。

表 2-7 国家安全宣传教育优质课例一览表

序号	题目	作者	奖项
1	大好河山 寸土不让：从台湾问题看国土安全	姬莹	团体二等奖
2	聚焦国之大者 切实保障粮食安全	张海婷	团体三等奖
3	筑牢安全基石，守护国泰民安	尹文婧	团体三等奖
4	备豫不虞 为国常道——以军事安全构筑国家安全的“钢铁长城”	李海萍	团体三等奖
5	树立正确网络安全观 筑牢网络安全“防火墙”	李小飞	团体三等奖

表 2-8 党的二十大精神“三进入”征文一览表

序号	题目	作者	奖项
1	立足于高职军士人才培养的党的二十大精神“三进入”工作的基本规律和长效机制	周玉锋 孟强 董丽萍	一等奖
2	浅谈士官院校推进党的二十大精神“三进入”的实践路径	徐文卿	二等奖
3	党的二十大精神“三进入”实践路径探析——以潍坊工程职业学院士官学院为例	李小飞 尹文婧	二等奖
4	定向培养军士院校推进党的二十大精神“三进入”实践研究	潘迪 邢俊东	二等奖
5	从三个“第一”中探寻高职院校士官培养中的文化育人模式创新与实践	王烨 赵国平	三等奖
6	军士教育中推进二十大精神“三进入”的探索与实践	张珂 王崇 李艳芳	三等奖
7	多举措 齐发力 推动党的二十大精神“三进入”开花结果	谭金翠 李艳芳	三等奖
8	“分类分层”精准育人视角下深化高校军士生思政课教学改革的路径探索	朱晓赞	三等奖

案例 2-4 立德树人担使命，培根铸魂显实效

《航空安全管理》基于“课程思政”的基本内涵和主要价值，以民航安全为主题，探索构建了“一核两线三段三融”的全维度“课程思政”教学模式，强化学生的安全红线和底线意识。建立专业课教师+思政课教师组建的专业课课程思政教学团队，实现团队融合；基于课程特点精准挖掘思政元素，实现内容融合；基于项目教学法，将企业实例引入课堂，实现理实融合。在课程实施过程中，将民航安全文化的核心价值观（生命至上、履职担当、恪守规章、防微杜渐、持续改进）化为具体的操守，在学生实训中强化训练，从而成为学生内生的职业行为准则。课程实施以来，人才培养成效显著，学生专业能力、职业素养飞跃式提升，民航安全检查员证书、1+X 空乘职业技能等级证书等通过率在 90%以上；课程建设成效显著，被评为潍坊市级“课程思政”精品课程。



图 2-4 航空安全管理课程思政设计



图 2-5 学校举办“课程思政”教学设计比赛

2.2.2 政策引领，制定课程标准

学校瞄准典型生产实践项目岗位任务需求，剖析岗位职业技能与职业素养，解构技能竞赛标准与“1+X”考证标准，突出“标准引领”，同时将新技术、新工艺、新规范、新标准纳入课程实施中，将创新、创业、创意教育融入人才培养全过程，基于学生个体性与社会性发展，设置情景化、模块化的课程内容。2023 年，修订完善课程标准 357 项，评选优秀课程标准 31 项。参与国家级实训条件建设标准 1 项，国家级职业培训标准 2 项，省级专业教学标准 2 项，7 名教师参与“职教高考”相关专业题库开发。

表 2-9 学校优秀课程标准一览表

序号	组别	课程名称	课程负责人	所属单位
1	公共基础课程组	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	姬 莹	马克思主义学院
2	公共基础课程组	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	石 钰	马克思主义学院
3	公共基础课程组	高等数学	宋 宇	基础教学部
4	专业课程组	市场营销实务	孟祥志	商学院
5	专业课程组	家居软装设计	朱 蕾	建筑工程学院

序号	组别	课程名称	课程负责人	所属单位
6	专业课程组	配送管理实务	鲁 顺	商学院
7	专业课程组	工业机器人操作与编程	刘庆伟	机电工程学院
8	专业课程组	家装设计	郝甜甜	建筑工程学院
9	专业课程组	图样的识读与绘制	谭金翠	机电工程学院
10	专业课程组	数字化产品设计与仿真	牛林林	机电工程学院
11	专业课程组	PLC 与变频技术	吴慧君	机电工程学院
12	专业课程组	建筑工程项目管理	桑方方	建筑工程学院
13	专业课程组	航空安全管理	尹文婧	航空工程学院
14	专业课程组	婴幼儿亲子活动设计与指导	尉迟学军	教师教育学院
15	专业课程组	中国传统花艺技艺	马永婷	农林科技学院
16	专业课程组	幼儿园课程设计与实施	付军明	教师教育学院
17	专业课程组	0-3 岁婴幼儿教育学	张田利	教师教育学院
18	专业课程组	婴幼儿活动设计与指导	宋 杨	教师教育学院
19	专业课程组	植物生长与环境	丁 谦	农林科技学院
20	专业课程组	化工单元操作	刘艳蕊	农林科技学院
21	专业课程组	航空概论	孙文舟	航空工程学院
22	专业课程组	幼儿行为观察与指导	冯永娜	教师教育学院
23	专业课程组	汽车维修与保养	鹿 娟	交通工程学院
24	专业课程组	中国民族民间舞	刘思辰	凤凰艺术学院
25	专业课程组	汽车电气设备构造与维修	黄 凯	交通工程学院
26	专业课程组	Linux 操作系统	唐 涛	信息工程学院
27	专业课程组	柴油发机构造与维修	马传海	交通工程学院
28	专业课程组	Unity 引擎基础	马凤娟	信息工程学院
29	专业课程组	JavaScript+Jquery	王 翠	信息工程学院
30	专业课程组	物联网设备安装与调试	王金龙	信息工程学院
31	专业课程组	微电影创作	李冠骏	凤凰艺术学院



案例 2-5 校企协同打造课程教学“金标准”

机电工程学院“高端工程机械智能制造专业群”作为学校省级高水平专业群，根据智能制造技术领域和职业岗位（群）任职要求，发挥智能制造龙头企业和职业院校“双主体”作用，形成“双主体牵动，多平台支撑，全要素参与”的共同体运行机制。在专业群和课程校企双负责人制度保障下，在五年一周期教师企业实践培训常态制度推动下，校企合作累计开发课程标准合计 50 余项，参与企业 20 余家，实现了校企合作开发课程标准全覆盖。

2.2.3 彰显类型，满足个性需求

学校以就业和产业需求为导向，以能力培养为目标，根据专业技术领域和职业岗位（群）的任职要求，实施岗课赛证综合育人。学校开设教学计划内课程 1460 门，较上年增长 361 门，其中课证融通课程共 281 门，开设 51594 学时。课程设置紧贴学生实践能力和职业素养，满足了学生个性化发展需要。

案例 2-6 面向职业场域，做实大学应用英语

基础教学部积极贯彻落实《高等职业教育专科英语课程标准》，以课程建设为主线，课堂教学改革为切入点，专业为载体，面向职业场域开发大学应用英语，推动课程思政全面开花，在思政元素有效融入上做足文章。开发集核心素养目标四位一体的《机电英语》《信息英语》《汽车英语》《幼儿情景英语》《食品英语》《建筑英语》《高速铁路客运服务英语》《艺术英语》《财经商贸英语》教学设计、教案等系列教学文件。调研发现，学生满意度高达 99.85%，相对于传统英语课，极大地激发了学生的学习兴趣，促进了应用英语课程落地生根。

2.3 教学方法改革

2.3.1 推进课堂革命

学校适应生源多样化特点和职业教育数字化转型，推进现代信息技术与教育教学深度融合，创设“以学生发展为中心，以能力培养为主线”的新型课堂，推动“课堂革命”，积极探索“工学结合”“理实一体”“岗课赛证”等育人模式，广泛开展项目化教学、任务驱动教学、情境

教学、案例教学、工作过程导向教学、混合式教学等，教学效果显著。制定了《在线开放课程教学管理办法》，对精品资源共享课程、在线精品课程、“互联网+教学”优质示范课堂等进行实时追踪，认定三批“互联网+教学”开放式优质示范课堂 69 个。

案例 2-7 聚焦“智能化”，培养高素质专业化新型军士人才

学校主动适应军事现代化需求，将军士培优计划纳入专业人才培养方案，瞄准高素质专业化新型军士人才，对军士生量身定做，培优培特。现代通信技术专业将“智能化”引入课堂教学，引进算法、物联网技术、智能化设备（平台）、无人技术、人工智能技术等相关课程，或对专业课程采取“+智能”或“智能+”嫁接、升级、改造，推动“课堂革命”。与山东步云航空科技有限公司开展合作，引进无人操作设备和智能化操作平台，开展无人机驾驶执照培训，共有 131 名学员获取机长驾驶执照，提高了军士生智能化装备操作能力。

2.3.2 创新教学模式

学校积极推广跨校跨区域在线教学、线上线下混合式教学、大规模在线和小规模定制、翻转课堂等教学模式，广泛运用讨论式、体验式、交互式等教学方法，全面推行项目教学、情境教学、案例教学、工作过程导向教学等教学方式，打造智慧课堂，切实提升教学效果，催生了一批优质课程，推动了示范性教学。2022-2023 学年，在山东省职业院校教学能力大赛中，荣获一等奖 2 项，三等奖 3 项；在全国职业院校技能大赛教学能力比赛中，付军明教师团队作品《3-6 岁儿童疾病预防与意外救护》获二等奖、杜琳琳教师团队作品《汉族胶州秧歌》获三等奖。幼儿教育技能赛项（教师赛）获全国职业院校技能大赛一等奖。



图 2-6 全国职业院校技能大赛一等奖赛项“幼儿教育技能”（教师赛）



图 2-7 全国职业院校教学能力大赛作品《汉族胶州秧歌》

案例 2-8 创新教师教学模式，夯实乡村振兴之“基”

农林科技学院围绕区域乡村振兴人才需求，创新“校—企—社”三段式人才培养模式、“课程建设+基地实训+企业实践”的教学模式，以及“地方政府、涉农部门、学院、乡镇”四级联动的管理机制，着力打造集“产、教、研、学、培”为一体的实训基地，实现校地结合、产教融合，人才培养质量和育人水平不断提升。校

地企合作育人成果获省教学成果一等奖，2019 年来面向产业输送技能人才 7000 余名，开展涉农培训 5 万人次，“乡村振兴服务专业群教师团队”获评山东省黄大年式教师团队。

学校坚持立德树人根本任务，加强职业教育教学理论研究，以教研促教改、以教改促教学，以教法改革为切入点，全面改革人才培养模式。共立项高职教育教学改革研究项目 7 项，高职教育省级教学成果奖 7 项，其中《基于实战化教学改革火箭军-流军士融合培养模式探索与实践》获国家级教学成果奖二等奖。获批山东省职业院校“三教”改革联盟课题 6 项、山东省劳动教育研究课题 3 项、全国轻工职业教育教学指导委员会课题 10 项、教育部职业院校中国特色学徒制教学指导委员会研究课题 10 项；获 2023 年潍坊市职业教育改革创新成果一等奖 1 项、二等奖 2 项；“深耕教育数字化转型 打造一体化综合实训中心”“‘数字+’赋能职业院校教师数字化教学能力提升”2 个案例入选省教育厅数字化赋能教育信息化建设与应用典型案例。

表 2-10 省级及以上教学成果奖一览表

序号	项目名称	主持人	备注
1	基于实战化教学改革的火箭军一流军士融合培养模式探索与实践	李 琴	国家级
2	“使命引领、校军协同、供需一致”火箭军定向士官人才培养模式的探索与实践	韩振华	省级
3	“非遗传承创新+专业匠造培养”互融共生的人才培养模式创新与实践	肖明胜	省级
4	“平台支撑、项目驱动、循环赋能”四强青年教师培养模式的创新与实践	赵庆松	省级
5	“多维协同、全链贯通、专创融合”乡村产业振兴人才培养模式的创新与实践	赵凤卿	省级
6	“紧贴需求、多元评价、三重保障”系统推进高职课堂教学改革的探索与实践	刘 宁	省级
7	“全程实践、校-园协同、项目驱动”学前教育专业实践教学体系构建与实施	张丽丽	省级
8	面向工程实践能力、创新创业能力培养的电子信息类专业实践教学改革与应用	王金龙	省级



表 2-11 省级及以上教研项目一览表

序号	项目类型	项目名称	主持人
1	山东省职业教育教学改革项目	新农科建设背景下高职院校“三农”人才培养机制研究与实践	赵凤卿
2	山东省职业教育教学改革项目	多元共治视域下高职院校产教融合运行模式与推进策略研究	赵庆松
3	山东省职业教育教学改革项目	基于“岗课赛证”的建筑工程技术专业高本贯通分段培养模式研究与实践	韩 琪
4	山东省职业教育教学改革项目	高职学前教育专业群核心课程教学改革的研究与实践	苏 敏
5	山东省职业教育教学改革项目	基于产教深度融合的智慧农业产业学院建设研究	周建明
6	山东省职业教育教学改革项目	“产教融合、多元协同”高职学生创新创业素养培育研究——基于交叠影响域理论	隋立国
7	山东省职业教育教学改革项目	大数据与会计专业“四方协同、四维融通、数智赋能”课程教学改革研究与实践	孙玉芹
8	山东省职业院校“三教”改革联盟课题	智能化时代职业教育人才培养模式创新研究	闫世玲
9	山东省职业院校“三教”改革联盟课题	数字化时代元宇宙赋能高职院校思政课教学改革应用机理研究	石 钰
10	山东省职业院校“三教”改革联盟课题	数字化转型背景下基于现场工程师的“双主体、四融合、多方向”人才培养研究与实践	崔成梅
11	山东省职业院校“三教”改革联盟课题	智慧农业背景下职业院校智慧种植数字化实训基地建设研究	宋从从
12	山东省职业院校“三教”改革联盟课题	基于现场工程师的职业教育虚拟仿真实训项目建设应用	蒋庆磊
13	山东省职业院校“三教”改革联盟课题	基于虚拟仿真技术的高职化工专业实训教学模式与效果评价研究	卢金帅
14	山东省劳动教育研究课题	高职劳动教育育人考核与评价体系的构建	刘晶晶
15	山东省劳动教育研究课题	基于劳动教育的技术技能型课程建设研究	刘海亮
16	山东省劳动教育研究课题	山东省高职院校劳动教育现状及体系建设研究	张海婷
17	全国轻工职业教育教学指导委员会课题	基于产教融合的高职食品检验检测技术专业实践教学体系构建研究	曹燕飞
18	全国轻工职业教育教学指导委员会课题	高职院校建筑专业现代学徒制人才培养模式与课程体系研究	赵春智
19	全国轻工职业教育教学指导委员会课题	智慧教育背景下高职课堂教学质量提升路径研究与实践	李 琴
20	全国轻工职业教育教学指导委员会课题	共同体视域下乡村幼儿教师专业发展路径研究	李 鹏

序号	项目类型	项目名称	主持人
21	全国轻工职业教育教学指导委员会课题	数字信息化背景下职业教育“课堂革命”有效教学实践研究	郭风泉
22	全国轻工职业教育教学指导委员会课题	大数据背景下高职院校教学管理信息化建设现状与对策研究	常青松



图 2-8 国家级教学成果奖二等奖

2.3.4 深化教学评价改革

学校坚持科学的教育评价导向，深化教学评价改革，依托智慧校园建设，构建了评价主体多元化、评价指标差异化、评价方式智能化的凸显高职特色的质量评价体系，促进师生共同发展，全面提高教学质量。

《“紧贴需求、多元评价、三重保障”系统推进高职课堂教学改革的探索与实践》荣获山东省教学成果奖三等奖；《探索具有中国特色的高层次学徒制》《“双师型”教师分层分类评价标准研究与实践》入选教学评价改革项目库项目；《“破立并举”教师岗位考核与评价改革》入选山东省教育评价改革试点名单。

案例 2-9 紧贴需求、多元评价、三重保障，系统推进课堂教学改革

学校以学生为中心提出“紧贴需求推动内容革新、创新技术赋能方法迭代、优化机制驱动评价升级”的课堂教学改革理念，以6类标准提高质量“底线”，瞄准岗位迭代内容对接工作需求“标线”，借助238个示范课程标准、1386个教学项目、368门新领域课程、59部新形态教材打造优质内容示范“高线”。3维度18要素25个探究性问题观测点构建开放性课堂评价指标，4阶递进打造“互联网+”新生态课堂465个，169个课堂典型案例引领全院“课堂革命”。与华东师大共建三个理论平台，三个技术服务载体助力智慧教学，三类激励制度激发教师内驱力。该做法在全国职业教育教材建设论坛、全国职业院校“三教”改革研讨会、全国课程开发指导手册论证会、火箭军军地联席会等作典型发言，被中央电视台等主流媒体深度报道；省教科院、长沙航空、山东劳动等100余所机构高校来校交流学习。

2.4 教材建设质量

2.4.1 严格程序，规范教材管理

学校认真贯彻落实《山东省职业院校教材管理实施细则》，制定《教材选用管理办法》《教材建设与管理办法》，成立教材委员会，组织排查、审查，严把教材意识形态关。加强文字教材、实物教材、电子网络教材的建设和出版发行管理。明确教材编写要依据学校教材规划以及国家教学标准和职业、行业标准（规范），确保教材建设和选用质量。

2.4.2 融入“四新”，催生优质“金材”

学校坚持职业能力本位，强化行业指导、产教融合，注重将本专业最新知识以及新工艺、新方法、新流程、新规范、新标准融入教材内容。召开教材建设工作推进会，邀请华东师范大学专业团队对新形态教材进行指导。通过移动互联网技术，以嵌入二维码的纸质教材为载体，嵌入视频、音频、作业、试卷、拓展资源、主题讨论等数字资源，将教材、课堂、教学资源三者融合，实现线上线下相结合。2023年，完成45部校企合作新型活页式教材的编写，正式出版教材11部；《学前教育科研方法》入选首批“十四五”职业教育国家规划教材；《食品营养与卫生

（第三版）》入选第二批中国轻工业“十四五”规划教材，获评第四届中国轻工业优秀教材一等奖1项、三等奖1项。

案例 2-10 紧贴前沿业态，开发校企教材

教师教育学院《学前教育科研方法》入选首批“十四五”职业教育国家规划教材名单。教材以“引领学生专业成长，培养研究型幼儿教师”为理念，解决三个问题：第一，提高学生科研素质，解决“教什么学什么”“想不想做研究”“能不能做研究”的问题，形成学生“科研服务于学前教育事业”的意识。第二，培养学生科研能力，提高学生的五能：观察研究、测量研究、调查研究、文献研究、叙事研究，形成毅力、智力、耐力、兴趣等综合科研能力。第三，强化科研成果，形成来自于、服务于学前教育一线的研究成果，提升学生在学前教育领域可持续发展的能力。依据“系统化设计、结构化课程、颗粒化资源”的顶层设计和“正向设计，逆向建设”理念，按照整体教学设计-理清知识点和技能点-汇集和建设课程资源-搭建结构化课程”的思路进行课程建设，课程资源按照颗粒化资源、积件级资源、模块级资源和课程级资源四个层次进行开发，资源总量达到 5000 余条。真正做到了以学习者为中心，线上线下、课前课中课后的混合式学习。教材坚持产教融合、校企二元开发，编写团队包括学前教育专业资深教师、学科带头人、幼儿园一线教师等行业人才，体现学前教育行业发展最前沿业态。



图 2-9 “十四五”职业教育国家规划教材《学前教育科研方法》

2.5 数字化教学资源建设

2.5.1 信息技术应用环境

学校积极贯彻落实实施教育数字化战略行动的要求，提升数字教育治理，全面推进信息技术应用环境建设工作。校园“一站式”网上办事大厅基本建成，互联网出口宽带 9000Mbps，校园网主干最大带宽达 10000Mbps，快速稳定的校园网络，以及无线网络覆盖范围的不断扩大，为“智慧校园”提供了坚实保障，也为师生基于网络的泛在学习提供了可靠的基础环境。

2.5.2 专业资源库建设与应用

学校按照“夯实基础，成熟推广”的建设思路，开展专业教学资源库遴选和建设，从而形成“校一省一国家”三级职业教育专业教学资源库建设运行机制。截至 2023 年底，建有省级职业教育专业教学资源库 2 个、校级职业教育专业教学资源库 18 个。接入国家职业教育智慧教育平台的省级专业教学资源库 1 个。教学资源平台搭载网络课程 261 门，总访问量达 7.25 万，上传素材总量 31691 个，注册用户数 3.4 万余人，专业涵盖 30 个。



图 2-10 学校专业教学资源库

2.5.3 在线精品课程建设与应用

学校建立“三层级”（校-省-国家）、“三主体”（专业负责人、课程负责人、企业技术专家）数字化资源建设机制，构建了完整的“五育并举”数字化资源体系，推动数字化教学资源建设成果服务师生。建成国家级课程 13 门，省级在线精品课程、精品资源共享课程 27 门，院级在线开放课程、精品资源共享课程等 111 门，引入《看美剧 学口语》慕课等在线课程 169 门。2023 年投入 99.5 万元，新建和改造课程 24 门。开发数字化教学资源总数 104378 条。

2.5.4 开发优质虚拟仿真实训室（基地）

学校紧盯产业转型升级，建设具有开放性、扩展性、兼容性的虚拟仿真实训平台，解决实训教学过程中的“三高三难”（高投入、高损耗、高风险及难实施、难观摩、难再现）痛点和难点。以新一代信息技术为工具，集教学、研创、社会培训功能于一体，打造集智能生产和信息化教学于一体的虚拟仿真实训基地，基于真实生产场景、工作过程开发优质虚拟仿真实训资源，现已建成智慧无人机应用技术示范性虚拟仿真实训基地 1 个，建筑工程技术、汽车检测与维修技术、学前教育、虚拟现实技术、花艺、园林景观设计、园艺施工等 10 个虚拟仿真实训室，在全国范围内起到示范引领作用。



图 2-11 智慧建筑仿真实训基地



案例 2-11 匠心所致、航空报国，打造智慧虚拟仿真“金地”

机电工程学院坚持“匠心所致、航空报国”的育人理念，以全国智能工程装备行业产教融合共同体为载体，依托全国无人机应用技术专业职业教育教学资源库，聚焦无人机行业应用关键环节，校企共建智慧无人机应用技术示范性虚拟仿真实训基地，包含农业植保系统、航空测绘建模系统、智慧无人机巡检系统等核心模块，应用大数据、云计算、VR 等新一代信息技术，全真模拟出无人机行业应用场景，打造集教学、实训、培训、竞赛等功能于一体的综合性虚拟仿真实训基地。校企协同开发虚拟仿真实训技术成果展示与应用推广平台，真正解决实训教学高投入、高损耗、高风险及难实施、难观摩、难再现的“三高三难”问题，实训开出率达 95%，学生学习兴趣、实践能力均得到显著提升。智慧无人机应用技术职业教育示范性虚拟仿真实训基地通过教育部评审立项。

2.6 师资队伍建设

2.6.1 健全机制，强化师德师风

学校认真贯彻习近平总书记提出的“四有”好老师、“四个引路人”“四个相统一”和“六要”等关于师德师风的重要论述，把师德师风建设摆在首要位置，成立师德师风建设领导小组和党委教师工作部，统筹教师思想政治工作和师德师风建设，形成了党委统一领导、党政齐抓共管、党委教师工作部牵头协调、各部门共同参与的师德师风建设工作格局。制定《师德师风考核评价办法》，严格师德师风考核工作，并将师德表现作为年度考核、职称评审、岗位聘任、干部任用、项目申报及评优奖励等的首要标准，对失德失范行为实行“一票否决”。召开师德专题会议 3 次，表彰优秀教师 23 人、优秀教育工作者 10 人、师德标兵 10 人，优秀辅导员 11 人，开展警示教育 3 次，进一步提高了学院教师师德建设水平。

2.6.2 创新模式，实施多维培养

学校认真贯彻落实《教师培训培养管理办法》《教师企业实践管理办法》要求，建立国培、省培、校培三级培训体系，层层递进全面提高

教师综合素质能力。2023 年，学校投入 224.5 万元，组织开展思政专项、德国职业教育教学管理及教学方法培训、全国职业教师企业实践项目、“双高”创建、新进教职工岗前集中培训等 21 类校级专题培训，专任教师参与规模达 2245 人次。683 人参与国家级、省级培训，累计达 2480 学时。

案例 2-12 月月有比赛，助力教师“双能”提升

学校围绕教师教学能力提升，聚焦“打基础、顾长远”，开展单项教学比赛，形成“月月有比赛、人人有项目”的校本教学比赛机制。每月举办 1 类项目，由教务处举办、二级学院承办，内容涵盖教学基本功比赛、课程思政教学设计比赛、教师教学能力比赛、三教改革优秀案例评选、优秀课程标准评选、优秀课件评选、说专业比赛、说课程比赛、青年教师教学比赛、教学成果奖评选等 10 类，教师的理论教学能力与实践教学能力显著增强，其中幼儿教育技能赛项（教师赛）获全国职业院校技能大赛一等奖。



图 2-12 建筑工程学院承办教师教学能力大赛

2.6.3 聚焦“双能”，锤炼“双师型”队伍

学校实施“教产岗位互通、专兼教师互聘”的双师型教师培养模式，构建“校企双栖、双向交流”的人才互动机制，以“双师双能”教师打造为核心，完善教师与企业人才“双向流动”常态化机制，构建培训层次高、专业覆盖面广的“双师型”教师培养培训体系，2023 年双师素质专任教师比例高达 68.09%，比 2022 年山东省生均值高 1.59 个百分点。学校有 26 人参与国家行指委（教指委），牵头成立省专指委（行指委）1 项；7 人参与省专指委（行指委）。

案例 2-13 多措并举，打造“金师”

学校围绕“三全育人”，通过“引育用管”并举、改革创新制度化，大力推动“双师”建设体系化。第一，强化人才“引、育、用”政策系统集成，拓宽人才“集聚”渠道，提高人才吸引力，现有国家万人计划、泰山学者 1 人，泰山产业领军人才 1 人，齐鲁首席技师 1 人，国家级技术能手 1 人，省级技术能手 6 人；第二，邀请劳模工匠进校园，参与学校专业人培方案修订，课程、教材与实训基地建设，指导学生职业技能大赛、创新创业比赛等，专业课行业企业兼职教师授课比例超 20%，行业导师年课时总量达 26649 课时。第三，科学制定学校教师考核体系与教学质量评价体系，一体化强化绩效管理。目前，双师素质专任教师比例高达 68.09%。

2.6.4 搭建平台，培育创新团队

学校持续加强师资队伍人才梯队建设，形成一支实战型职业教育人才培养的“排头兵”。以高水平结构化教学团队建设为突破口，深化教师培养模式改革，树立“名师引领、成果导向”的教学团队培养理念。同时，发挥“传帮带”作用，以模型带头人为示范，带领新晋教师开展教学观摩、示范操作、讲座分享，在教学实践中学方法、练技能、修师德。学校成立创新团队领导小组，健全“模块负责一纵横协同”运行机制，优化资源配置，保障创新团队各项工作有序推进。拥有省级教学团队 7 个、省高校黄大年式教师团队 3 个、省级职业教育教学创新团队 3 个、省职业教育名师工作室 6 个、省职业教育技艺技能传承创新平台 2

个、省级课程思政教学团队 5 个，培养省级教学名师 4 名、省职业教育青年技能名师 5 名。

案例 2-14 凝心聚力，打造非遗传承“金师”团队

非遗传承创新教师团队坚守教育初心，培养“技艺”人才，深化高职人才“专业匠造培养+非遗传承创新”专创融合人才培养模式改革。团队成员以赤诚之心、奉献之心、仁爱之心投身教育事业，团队教师品德高尚，带领学生积极组织非遗进校园、非遗进社区、非遗乡村行等大型活动百余次，弘扬时代精神，坚定文化自信，助力文化振兴。培养山东省技术能手 1 人、山东省非遗年度保护人物 1 人、山东省非物质文化遗产先进个人 1 人、山东省名师工作室 1 个、中国传统文化推广品牌影响力人物 1 人、潍坊市非遗保护优秀工作者 1 人、市级非遗传承人 14 人、县级非遗传承人 35 人。非遗传承创新教师团队入选第三批“山东省高校黄大年式教师团队”。

2.7 科教融汇

学校充分发挥科学技术对职业教育高质量发展的放大、叠加、倍增作用，以科学技术与教育要素的深度融合汇聚，培育关键核心技术，科教融汇助推高质量发展。适应区域经济发展需求，吸引企业共同开展应用技术研发和推广，获批市级及以上科技创新平台 5 项，包括山东省文化和旅游重点实验室 1 项、山东省高等学校新技术研发中心 2 项、潍坊市重点实验室 2 项；结合地方经济发展开展重大科研项目攻关，立项市级及以上科研项目 90 余项；强化产业创新载体建设，打造高端科技创新队伍，推荐 2 名教师入库山东省科技专家库、22 名教师入库潍坊市科技专家库；服务企业转型发展、技术升级，实施产品开发、技改项目 83 项。

依托专业和人才优势，建立成果转化机制，实施“1531”发展战略，驱动区域产业发展。2023 年，立项、完成省级以上课题 3 项，其中国家级研究项目 1 项，组织实施潍坊市级课题 5 项，院级科学教学改革项目 6 项；获授权发明专利 10 余项。3 人获“风筝都最美科技工作者”称号，申报中国青年女科学家奖 1 项。



3 服务贡献

学校积极服务国家战略和区域经济发展，以创新驱动发展为引领，以服务为宗旨，持续深化与政府、行业、企业、科研院所等深度融合，创新校企合作、技术服务等体制机制，形成命运共同体，逐步锤炼成为驱动企业进步和协同育人的强力引擎。依托自身办学优势和办学特色，通过开展各类职业技能培训、非学历培训、科技成果转化、继续教育和志愿社会服务等手段，服务行业企业、服务地方发展、服务乡村振兴、服务地方社区，服务高精尖产业发展和高品质民生的能力显著增强。

3.1 服务国防和军队现代化建设

学校紧跟国防和军队现代化建设步伐，精准对接军士人才需求，按照“对接部队、定位高端、示范引领”的建设思路，创新实施以“双主体三阶段四融合”人才培养模式，构建了“项目+任务”模块化军事课程体系与“平台+模块+拓展”岗位任职课程体系，依托国家级职教实训基地、国家级生产性实训基地和亚太地区最大最先进的卡特彼勒培训中心等，面向机电一体化技术、大数据技术、汽车检测与维修技术、现代通信技术四个专业建成集“人才培养、企业真实生产、技能鉴定、技能竞赛、社会培训、技术服务和协同创新”七位一体的高端实践实训基地，同时学校发挥驻地与火箭军士官学校的同城优势，牵头成立全国定向培养火箭军军士院校教育联盟，共同探索人才培养路径，推动优质资源共享，培养输送高素质军士 2400 余人，500 余人立功受奖，1200 余人成为连队骨干，10 人参加天安门国庆阅兵，2 项军士教学成果分获国家教学成果二等奖和山东省教学成果特等奖。

案例 3-1 创新融合培养模式，打造“校中强军”品牌

学校坚持专业与产业协调发展“双轮驱动”战略，打造“校中强军”定向培养军士品牌，不断培养“专长突出、技能过硬、素质全面”的技能型人才。一是培养专业技能，凸显“军”字特色。与部队共同探索“军队化编成、规范化管理、军校化教学、全方位育人”育人模式，实现校门与营门零距离对接，凝练“铸剑”

育人文化，以专业课为主突出培养专业技能，以军事理论课为辅，确保军士培养紧贴军队需求。二是强化研训平台，共商军地融合新道路。持续强化“专业实践平台、军事训练平台、信息资源平台、科研创新平台”建设，投入数百万元升级改造实训室。同时通过引进培养，打造了一支“精理论、熟技能、懂军事、会管理”的优秀教学团队，“双师型”教师比例均达到95%以上。三是拓展融合广度，探索人才共育资源共享。发挥双主体作用，开展“基本素质+基本技能”“军事技能+专业技能”“综合训练+军事专项”三阶段培养，实现思想政治教育与“军味”融合、军事素质训练与“兵味”融合、专业技能培养与“战位”融合、职业素养培育与“战味”融合。军士培养工作获评“2020-2023年驻潍院校创新发展十大成果”，三次受邀参加全国军士教育相关会议并作典型发言。人民日报、中央电视台等主流媒体报道定向培养军士做法120余次，《光明日报》对学校定向军士培养创新举措和突出成果进行了专题报道。

3.2 服务乡村振兴

3.2.1 优化专业布局，激活优势资源

学校立足乡村振兴战略，积极服务“诸城模式”“潍坊模式”“寿光模式”三个模式的提档升级，以农业产业化发展需求为导向，宏观布局涉农专业集群，构建“两融双线四维”协同的专业集群建设新模式，即新工科与新农科融合建设，服务农业企业、扶持小农户双线并行，“学校+政府+农企+农户”四个主体协同参与专业集群建设，创新建设智慧农业、生态环境与绿色发展等交叉专业，着力打造“农业+花卉、农业+林果、农业+食品、农业+电商”等涉农专业集群，牵头成立全国现代花卉行业产教融合共同体、潍坊乡村电商学院，建成集“技能培训+技术服务+电商运营+人才输出”于一体的农村电商人才培养示范基地，校政共建乡村建设工匠培训教育示范基地暨乡村建设工匠培训学院，免费对乡村建设工匠进行业务和技能培训，学校全面服务乡村振兴作为典型案例被《中国教育报》深度报道，学校获批山东省乡村振兴示范性职业院校、

“乡村振兴服务专业群教师团队”获评山东省黄大年式教师团队，为乡村振兴培养大批优秀人才，切实助推乡村振兴向新而行。

3.2.2 服务“打包”走出去，破解发展瓶颈

学校坚持问题导向，着力破解乡村振兴人才和技术需求痛点，创新服务“打包”送模式，通过田间课堂、定向培养、专项培训等方式，送技下乡、送策入户。一是组建青年电商服务队为农企、农户服务，为农产品提供直播销售平台，拓宽了青州柿饼、安丘大姜、临朐樱桃等特色农产品销售渠道，年销售额达2亿元；二是成立大学生创业团队与村级服务站进行对接，采用“线上+线下”方式为村民进行手把手培训，帮助村民开办网店，打造“陌上黔香米”“金丝皇菊”等一批特色农产品品牌；三是组建博士科研工作团队，开展重大科研攻关，参与完成山东省农业良种工程（南种北繁）2项、山东省重点研发计划项目4项，制定潍坊市地方标准《青州银瓜》《青州银瓜栽培技术规程》，建成国家级食品药品分析检测中心，进行环境、食品、农产品等检测项目50000余项，山楂干红酒酿造技术获山东省高校科技成果一等奖并实现成果转化，建成省内首条山楂干红生产线，带动就业2000余人，增加农民年收入2000余万元，扎实助推乡村振兴向优而进。

案例 3-2 涉农专业集群助力花卉千亿级产业集群

“青州花卉产业集群”以山东省现代农业第一名位次入选“十强”产业“雁阵形”集群，全产业链产值突破千亿规模，但仍面临产业生态建设薄弱与人才缺口等难题。为此，2022年9月，与青州市政府、华盛农业集团股份有限公司、青州市亚泰农业科技有限公司联合成立“花卉与蔬菜产业学院”，创新探索“专业+”模式，打造涉农专业集群，实施“校-企-社”三段式人才培养模式，每年为花卉全产业链领域培养人才1000余人，助力产业加速发展。同时，成立新型职业农民讲习所、乡村电商学院、海岱书院大讲堂、青州花卉大讲堂，通过“请进来”“走出去”，把课堂搬到田间地头，每年为花卉产业实施培训2000余人次，为花卉产业发展提供了智力支持。



图 3-1 乡村电商学院直播电商现场培训

案例 3-3 博士团队进驻田间，打通助农“最后一公里”

充分发挥科研人才集聚优势，打通乡村振兴科技服务“最后一公里”，推进“产教同生共长”。与中国农业大学、中国科学院烟草研究所、山东省农业科学院、西北农林大学等高校和科研院所建立长期合作关系，建成现代花卉协同创新中心 1 处，共建国家、省现代花卉产教融合实训基地各 1 处，博士创新工作室 2 个，技能大师工作室 4 个，企业专家工作室 3 个。牵头组织山东省农科科学院（青州）花卉产业技术研究院、农作物种苗繁育新技术研发中心等 17 所产学研用平台，组建青年博士服务团队担任临朐县科技人才顾问，选派博士团队到山东华盛农业股份有限公司、亚泰农业科技有限公司等开展科技攻关，参与完成山东省农业良种工程（南种北繁）2 项、立项省级及以上纵向科学研究项目 97 项，横向课题研究 31 项，授权国家发明专利 47 项，承担区域蝴蝶兰种苗研发任务，年产组培苗 200 万株，打通科技助农服务“最后一公里”。



图 3-2 丁谦博士现场指导花卉种苗繁育

3.3 服务行业企业

3.3.1 高技能人才输送

学校精准发展定位，围绕行业企业发展需求，不断提升技术技能人才供给能力，服务企业生产和技术革新。牵头组建全国智能装备行业产教融合共同体，与歌尔股份有限公司共建智能制造产业学院，建设“校内实训基地生产模拟场+企业培训中心生产还原场+企业生产一线真实场”高端实训基地，探索“1+1+1”分段培养模式，举办“匠造专班”，“量身裁衣”输送高素质、高技能人才。2023 年，毕业生就业人数 5185 人，其中留潍就业 2553 人，到中小微企业等基层就业 4318 人，到大型企业就业人数 766 人，学校成为支撑当地企业和中小微企业的人才库，为区域经济社会发展提供人才和智力支撑。

3.3.2 科技创新

学校坚持科教融汇，优化技术服务，促进成果转化，不断拓展社会

服务领域，提升社会服务职能，持续推进高端工程机械智能制造新技术研发中心、特色农作物种苗繁育新技术研发中心等产教融合协同创新平台建设，发挥平台资源聚化作用。2023 年度，学校获省级以上科研课题 46 项，其中国家级研究课题 1 项。市厅级课题 84 项，院级科研项目 18 项；获山东省机械工业科学技术奖三等奖 2 项、山东省自动化学会第二届科学技术奖二等奖 1 项；3 人获“风筝都最美科技工作者”称号，2 名教师入库山东省科技专家库、22 名教师入库潍坊市科技专家库；获批知识产权 57 项，其中专利授权数量 56 项，其中发明专利授权数量 26 项，实现专利转化数量 4 项。

学校聚焦服务中小微企业，组建技术服务团队，服务 168 家中小微企业转型发展、技术升级，实施产品开发、技改项目 83 项，实现技术服务和专利技术转化到账经费 577.1479 万元，横向技术服务产生经济效益 13525.35 万元。

3.3.3 技术培训

学校面向市场，构建职业岗位培训体系，利用专业优势、科研优势以及“双师型”师资优势，对接现代农业、现代制造业等百余个企业的培训需求。依托“山东省职业技能等级认定社会培训评价组织”等培训资质，紧密结合行业和区域经济发展需要，开展各类技能培训，累计培训 1.9 万人次；与潍柴雷沃智慧农业科技股份有限公司共同组织开展农业模拟工作环境（SEW）培训。服务安全生产管理的需要，与潍坊市多所培训学校共同举办从业资格培训和职业技能提升培训，有效地保障了企业安全生产和经营发展。



图 3-3 潍坊燃气从业人员职业技能提升培训

3.4 服务地方发展

3.4.1 学生留鲁留潍就业

学校立足潍坊，面向山东半岛经济区，致力于为新一代信息技术、高端装备、现代农业等重点产业培养面向生产、建设、服务和管理第一线的高端技术技能型人才。2023 年，学校毕业生人数 6514 人。毕业去向落实人数 6112 人，毕业生升学人数 711 人，毕业生本省去向落实率为 93.97%；学生就业人数 5185 人，其中留在当地就业人数 2553 人，占比 49.24%，为本省本市经济发展贡献人才力量。

3.4.2 乡村工匠培养

学校依托“潍坊乡村电商学院”“乡村振兴产业学院”“潍柴雷沃智慧农机产业学院”，建成集“技能培训+技术服务+电商运营+人才输出”于一体的农村电商人才培养示范基地，在师资队伍、实验设备等条件上给予倾斜支持，为产业振兴、区域发展培养高素质农村电子商务人才，在临朐、安丘、滨海等地设立 4 个分院，校政合作共建乡村建设工匠培训教育示范基地暨乡村建设工匠培训学院，组建教师培训团队，免费对乡村建设工匠进行业务和技能培训，培养技能过硬、素质较高的“乡村建造师”“工程指导师”等万余人次。

3.4.3 服务地方社区

学校以建设美丽社区和终身教育体系为己任，以项目为载体，校企



社政多元合作，从社区志愿服务、共建学校资源等途径服务居民终身学习，提升居民的幸福感和获得感。通过“潍坊市专业技术人员继续教育基地”平台，为 3307 名专业技术人员开展继续教育服务，全年累计培训达到 1.9 万人次，全年非学历培训项目数为 19 个，非学历培训学时 6405.5 学时，公益项目培训学时 1693 学时，非学历培训到账经费为 1083.86 万元。同时建设山东省继续教育数字化共享课程 3 门，累计建成 12 门课程；建设山东省社区教育优质资源课程 6 门，累计建成 27 门山东省社区教育优质资源课程资源。

案例 3-4 “双青”社会实践，服务群众“零距离”

学校主动对接共青团青州市委，共同开展面向乡村的乡村振兴“青动力”计划和面向城市的社区服务“青志愿”计划。校地共同调度双方需求，为二级学院和地方社区牵线搭桥，目前，与云门山街道、王府街道、邵庄镇等 15 个镇街区团（工）委签约校地合作协议；已与云门山花园、宋阁社区、云河社区等 80 余个社区结对子，40%以上的团支部或实践队伍进入社区开展实践，覆盖人数 6000 余人次；社区实践基本完成的基础上，培育和选树大学生社会实践的典型案例和特色项目进行重点打造，从 10 月份开启“实践激扬青春志 奋斗成就中国梦”青春巴士社会实践计划，打造了国旗护卫队进校园、航空科普研学、电商培训、青春助苗行、文化服务、非遗研学等 10 余个特色项目。目前，多支社会实践队伍活动被省教育厅网站、青州融媒体等宣传平台予以报道。大学生“双青”社会实践计划经验做法引起强烈反响，在共青团潍坊市委组织的潍坊高校交流会上做了典型发言。

3.5 本校特色服务

3.5.1 服务三个模式

学校瞄准潍坊市优质种业、预制菜等产业发展实际，以应用技术研究为重点，不断提升科研和社会服务能力，提供人才支撑、技术开发和成果转让等，有效服务“诸城模式”“潍坊模式”“寿光模式”三个模式的提档升级。组织科研攻关团队，开展山楂干红酒酿造技术的优化研

究与产品开发，获山东省高校科技成果一等奖并实现成果转化，建成省内首条山楂干红生产线，年产值近 3 亿元，带动就业 2000 余人，增加农民年收入 2000 余万元；立项 11 个博士科研工作团队，开展重大科研攻关，参与完成山东省农业良种工程（南种北繁）2 项、山东省重点研发计划项目 4 项；建成国家级食品药品分析检测中心，进行环境、食品、农产品等检测项目 50000 余项。



图 3-4 山楂干红酒酿造技术成果转化

3.5.2 非遗服务地方文化发展

青州人文积淀深厚，旅游资源丰富。学校全面推进职业教育与民族特色产业、文化产业发展双向互动，针对非遗技艺积累、传承和创新，积极开展探索与实践，高效服务地方特色文化产业发展。建成 2000 余平方米的“非遗空间”和“鲁班工坊”，引进潍坊风筝、青州花毬等国家级非遗项目 30 个；组建非遗技艺传承团队，引进和培养国家、省市级非遗传承人 45 名；成立培真书院文化研究院，建成国内高校中规模最大的斫琴基地。2021 年成立山东省首所非遗产业学院，获批山东省古琴制作与演奏技艺技能传承创新平台和中华优秀传统文化传承基地，获评全省

“非遗进校园”典型案例。获 2022 第十四届中国（山东）工艺美术博览会暨首届“山东手造”精品展精品奖 3 项、金奖 3 项、银奖 9 项。参加“非遗进社区”“非遗乡村行”、首届尧王山桃花艺术节暨潍坊工程职业学院大学生艺术节、“2023 年中国职业教育活动周”“青州博物馆开馆展演”“庆祝中国共产党建党 102 周年”等活动 20 余次，非遗工坊面对社会常态化开放 200 余场，研发了 11 款非遗文创产品。学校《非遗传承服务地方特色文化产业发展》被《中国教育报》刊发。



图 3-5 非遗产业学院学生古琴演奏《广陵散》



图 3-6 全国职业教育活动周全国启动仪式开幕式学校学生风筝展演



4 文化传承

学校深入凝练“做精做实、创业创造”新时代工匠求实精神和“培诚明德、至真至善”当代青年求真精神，“立身 立业 立志”校园文化内涵不断丰富。学校在精神文化体系、校园文化设施、文化品牌培育 and 文化传播能力建设方面进行了积极探索，持续完善社会主义先进文化引领、红色中华优秀传统文化浸润、红色文化涵养、工匠精神砺能的校园文化育人体系，文化建设与办学高质量发展高度黏合，构建了特色鲜明的高职院校文化。

4.1 工匠精神

4.1.1 突出职教特色，工匠精神与文化建设相融

学校积极搭建平台、营造氛围，引导师生在良好的校园文化氛围中感受和弘扬工匠精神。结合高职学生特点，形成以“创业创造、做精做实”工匠精神为内涵、以“培诚明德、至真至善”求真精神为主题的校园文化，在校园文化建设中，注重体现职业特色和工匠精神，张贴职业精神文化宣传标识及标语，设置企业文化宣传栏，在教学楼、实践实训基地装饰中融入工匠精神元素，大力弘扬“劳动光荣，技能宝贵，创造伟大”的时代风尚，将工匠精神与校园文化进行有机结合；联合校企合作单位，在学生岗位实习、实践实训等环节融入工匠精神的培育，同时开展“三下乡”等活动，让学生走进生产一线，近距离感受工匠精神，增强弘扬工匠精神的自觉性与主动性。

4.1.2 创新活动载体，工匠精神在校园中落地

积极创新载体，让工匠精神培育与学生的成长成才有效贯通。举办劳模工匠进校园活动，邀请全国劳动模范杨守伟等走进师生和课堂，与师生面对面座谈交流，将敬业精神融入教育教学和学生培养中，进一步弘扬劳模和工匠人的示范引领作用，营造劳动光荣的校园氛围和精益求精的敬业风气；结合专业设置，成立具有专业特色的社团，开展大学生社会实践活动，师生社会实践的融入度与参与度均明显提高，进一步弘

扬了工匠精神。比如，教师教育学院、航空工程学院、凤凰艺术学院、农林科技学院等二级学院根据专业特点，开展十余个项目大学生社会实践活动，引导大学生积极参与社会服务，激励和引领师生在社会实践中弘扬恪尽职守、精益求精的工匠精神。



图 4-1 邀请全国劳动模范杨守伟为师生作报告

4.1.3 搭建大赛平台，工匠精神在切磋中淬炼

过硬技能是工匠精神的外在体现，学校坚持以赛促学、以赛促教，将技能竞赛作为工匠精神培育的重要手段，让师生在技能比拼中更加直观地感受到职业教育的发展内涵，使精益求精、追求卓越的工匠精神更加深入人心。积极搭建技能大赛平台，成立技能大赛专班，构建“市级、省级、国家级”技能竞赛机制，创建“基本技能—综合技能—创新实践能力”递进实践教学体系，在岗位技能训练和参与技能大赛中，大力弘扬工匠精神。学校承办了首届“工匠杯”军地院校军士学员电子电工基本技能比武、山东省职业院校职业技能大赛物联网应用开发赛项、山东省“技能兴鲁”职业技能大赛赛项 2 项；积极参加各级各类技能大赛，

获国家级技能大赛奖项 50 余项、省级技能大赛奖项 120 余项。



图 4-2 首届“工匠杯”军地院校军士学员电子电工基本技能比武在校举行

案例 4-1 校企合作紧密联动，协同共育工匠精神

学校创新搭建“双主体、三阶段”的联动式结构，探索工匠精神协同培育模式，即在技能储备、岗位实训、实习就业“三阶段”中，由学校与校企合作单位“双主体”协同培育，实现“让学生走出去成为工匠，让工匠走进来参与育人”的目标。学校与潍柴、歌尔股份、卡特彼勒等多家企业建立长期良好合作关系，共建实训基地、学习基地、工作站等，输送大批优秀学生到企业开展就业、实习、实践活动，合作企业对输送进入的学生开展岗位技能培训、操作训练，提升学生专业技能，培育工匠精神。其中，学校联合歌尔股份探索首创的“三段递进式‘歌尔匠造人才培养模式’”入围全国 50 个职业教育产教融合典型案例，该模式通过文化讲堂、企业游学、职业素质培养、匠造理念注入等环节着重强调工匠精神培育，在歌尔股份与全省高校的校企合作中被大力推广。



图 4-3 岗位技能培训

4.2 红色基因

4.2.1 构建“大思政”教育格局，营造红色教育氛围

充分发挥“思政课程”与“课程思政”的协同效应，挖掘丰富多样的思想政治教育资源和素材，涵育红色基因。在日常教学中注重加强红色理论的学习，同时结合专业特点与实际，把红色革命精神、红色经典文学与新时代主流意识形态紧密结合，将红色文化传播纳入校园活动之中，引导师生加强红色基因认同感。积极拓展第二课堂和实践教学阵地，树立以大学生为中心的思政教育理念，打造特色主题教育活动，依托各类主流政治文化主题教育活动，提升学生的参与感、主体感，在参与各类活动的过程中培根铸魂、启智润心。精心打造了“追寻信仰之光 勇担青春使命”主题团课、“请党放心 强国有我”主题演讲、“四史”报告会等主流政治文化教育活动，以浸润式教育实现由理论向实践、由教化向内化的转型，激发师生在主观思想对红色文化传承意识和动力。



图 4-4 学校学生参加第五届“爱我国防”潍坊市大学生主题演讲比赛

4.2.2 深入挖掘整合资源，推动红色文化传播

主动深入挖掘已有的红色资源，推动红色教育基地建设，依托建成的“红色基因传承教育基地”“社区教育暨中小学生航空科普实践基地”“文化育人实践基地”“非遗产业学院鲁班工坊”等多个校内外基地，组织师生到基地开展思想政治教育实践活动，让学生在亲身体验中在情感上产生共鸣、在思想上达到共振；主动占领新媒体阵地，充分发挥微信公众号、微博、抖音号、视频号等融媒矩阵作用，利用网络信息亲和力强、传播力广的特点，运用图片、文字、视频等师生喜闻乐见的方式和话语体系，为传承红色基因注入活力。在山东省大学生学习习近平新时代中国特色社会主义思想成果展示活动专科生组中荣获二等奖，山东省职业院校“职教生心中的二十大”主题演讲比赛中荣获三等奖，潍坊市“新时代 新青年 新使命”大学生宣讲比赛荣获三等奖。

案例 4-2 青春巴士在行动，在爱国主义实践中锤炼青年担当

学校将国旗护卫队建设作为爱国主义教育、加强思想政治工作和提升学生素质的有效模式，在创新开展“潍工青春巴士”活动中，学校组建旗帜飘扬志愿服务队，用最直观、最震撼的升旗仪式和生动的爱国主义教育，传播红色文化。与青州市多所中小学和企事业单位联合成立教育实践基地、爱国主义教育基地，开展“我是护旗手”等党建团建双促进活动。志愿服务队先后走进青州市南湖学校、青州市圣水学校、青州市博硕幼儿园等学校举行升旗仪式、军体课指导、国旗知识宣讲等，在活动中增强了青年大学生的爱国主义情怀，并引导广大青少年认清“根”和“魂”，弘扬爱国主义精神。累计开展各类型升旗仪式近 50 余次，累计观礼人数近 10 万人次。



图 4-5 国旗护卫队进行社会实践

4.3 传统文化

4.3.1 优化两个平台，让优秀传统文化内涵“活起来”

学校地处国家历史文化名城青州，在优秀传统文化传承、保护、创新方面具有得天独厚的条件，学校深入开展文化资源挖掘利用和弘扬，着力推动文化传承与创新。

优化人才引育平台。打造多元化专兼结合的师资队伍，引培国家级、省市级非遗传承人 30 余名，聘任花毽、空竹、挫琴、茶艺、烙画、陶艺

等非遗代表性项目传承人为兼职教师，为传统文化的“活态”技艺传承与创新提供必要条件。同时，引导专职教师在教育教学中注重与非遗技艺传承进行有机结合；注重发挥人才集聚效应，深挖非遗文化内涵与特色，在青州衡王府旧址上建成“衡王府清英坊”、青州古琴传习中心，打造海岱非遗文旅空间和非遗文创研究中心，建成风筝坊、斫琴坊、烙画坊、篆刻坊、葫芦丝坊、皮雕坊、茶艺坊、砸铜坊等工坊，“非遗传承创新教师团队”获省高校黄大年式教师团队。

优化科研创新平台。一方面，整合校内外学术资源，聘请校外知名专家学者、特邀研究人员共同组建科研队伍，积极开展优秀传统文化相关课题研究，进一步推动了非遗传承由单一技艺传承向研究与传承并重的转向；另一方面，科技赋能非遗传承，将现代科技手段与传统技艺的进行有机结合，其中，结合现代精密加工技术创新研究古琴的槽腹结构、制式及声音特色，将古琴制作技艺的研究推向更高水平，独创“清和”“清泉”“清韵”“清晖”新制式，“传统古琴制作技艺科技创新”实验室获评省级重点实验室。

4.3.2 完善两个体系，让优秀传统文化传承“热起来”

学校依托自身文化底蕴、专业特色、教科研优势，探索优秀传统文化与时代精神、职业教育的契合点，推动优秀传统文化教育融入日常教学、校园活动、社会实践等领域，实现中华优秀传统文化与教育教学的有效融合。

加强融合式课程教学体系建设。探索构建“一平台、一资源库、一体化”人才培养模式，依托 2021 成立的全省首所非遗产业学院，建成非遗传承与专业培养相融合的“非遗匠造培训基地”，开发 70 余门线上线下优秀传统文化课程和 40 余门“传统文化+专业”融合课程，并通过开展文化项目感知体验、技术技艺项目相结合的专业实训，及融入文创产品研发的创新创业教育等方式，实现人才培养一体化，非遗育人成果获山东省教学成果奖。

加强参与式教育体系建设。积极开设国风汉韵社、古琴社、礼仪社、中国韵舞社、手作社等传统文化研究传习社团，在全省率先开展“非遗进校园”活动，邀请业界知名大师、专家、演奏家、代表性传承人进校园举行专题文化讲座和学术文化交流活动，师生共同投身参与非遗市集、非遗展演等活动，在互动体验中呈现文化生态，切实感受传统文化魅力，提升文化认同感和文化自信。



图 4-6 非遗产业学院举办非遗市集活动

案例 4-3 古琴特色项目链接区域非遗传承与发展

非遗产业学院创新探索“传授知识 培养能力 塑造人格”三位一体的教育理念，并基于古法技艺传承与创新、工匠精神培养需求，聚力打造“海岱琴院”，推出古琴演奏与古琴斫制两大方向课程，面向全体师生和社会大众开展相关教学和科研工作。学生古琴演奏技能得到有效提升，多名学生取得古琴等级证书，并多次参加各类省市非遗、传统文化的展演活动。依托建成的省级非物质文化遗产教育实践基地、潍坊市非物质文化遗产教育实践基地和青州市中小学研学基地等平台，积极开展非遗研学工作，策划开展“非遗进校园”系列活动，举办非遗进乡村、非遗进社区等展演活动。2023 年 1 月，“传统古琴制作技艺科技创新”重

点实验室入选“山东省文化和旅游重点实验室”，是山东省唯一入选的高职院校，同时也填补了学校在省重点实验室项目上的空白。



图 4-7 古琴制作现场

4.4 特色文化

学校秉承文化传承创新的责任担当，创新实施校园特色文化建设，积极推动中华优秀传统文化与时代精神、地域特色、职教特色和学校特色相结合，协同融合传统文化、企业文化、红色文化、职教文化，融合式特色文化育人的发展优势不断增强。

4.4.1 “小切口”做活特色文化教育“大文章”

立足潍坊丰厚独特的传统文化资源，以培养德技双修的高技能人才为目标，从大处着眼、小处入手，落小、落细、落地，找到抓手、找准切口，将中华优秀传统文化厚植到校园文化之中，发掘凝练区域特色文化、名人文化以及校史、校训、建筑、景观等蕴藏的文化资源，通过地方优秀传统文化进校园、潍坊历史文化名人命名校内道路、非遗技艺传承培训、品读经典等活动，从学生看到见、摸得着、做得到的具体事情

入手，文化感染力得到释放。同时，开展“齐鲁诵经典·筑梦向未来”中华经典朗诵、“匠心传承，纸艺拾趣”非遗文化剪纸、“古韵幽香，诗词朗朗”中华诗词大会等活动，引领学生健全人格，厚植成人成才根基。



图 4-8 团委学生处举办中华经典朗诵大赛

4.4.2 “巧路径”做实培育能工巧匠“大主题”

产教融合、校企合作是职业教育的生命线，也是培育人才的重要合力之一，学校将办学历史、治校理念和区域文化融入当代高职教育发展需求，凝练出独特的“立身 立业 立志”文化育人品牌，厚植德技并修的工匠型人才培养的文化沃土。学校持续完善“校企协同文化育人”机制，将企业文化融入课程理论体系、实训实践体系和师资建设体系等，完善文化与实践“知行合一”的育人体系，打造一支由优秀企业家、优秀校友、专业教师、学生辅导员、管理干部等群体组成的多元文化育人队伍，助力学生德智体美劳全面发展。学校与校企合作单位联合打造的省级职业教育“技能大师”领航计划“新一代信息技术‘技能大师’工

作室项目”“装备制造‘技能大师’工作室项目”，紧密围绕新型产业和主导产业紧缺技术岗位人员需求，建设高技能人才培养平台，探索形成高技能师资培养经验和技术技能人才培养标准。

案例 4-4 道路命名“小切口”，“行走的文化”进校园

校园建筑物、道路及景观的命名，是校园文化建设的重要内容，对于营造浓厚的校园文化氛围有着重要作用，潍坊工程职业学院充分发挥工科院校背景与专业特色，挖掘相关潍坊传统名人文化资源，在校园规划和建设过程中，彰显建筑育人的鲜明特色，并从小处着眼切入，探索优秀传统文化在现代职业教育中的生长点，结合孔融、郯道元、贾思勰等潍坊历史名人和鲁班、墨子等工匠精神代表名人对校园道路进行统一命名，确定了 22 条主要道路的名称，让具有地方特色的优秀传统文化走进校园走进师生，以深厚底蕴和良好氛围润泽师生成长，构筑师生共有的精神家园。



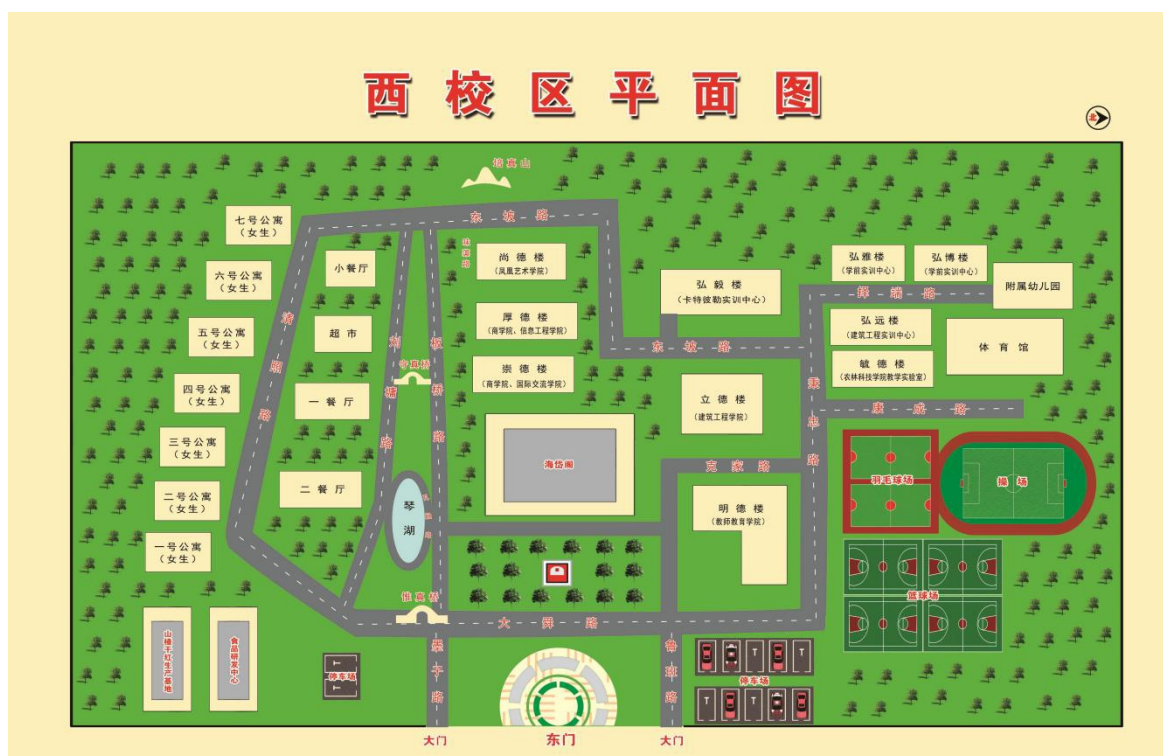


图 4-9 道路命名平面图

4.5 新时代文明实践

4.5.1 “服务+专业”出亮点

充分发挥共青团组织优势和特色专业优势，优化“服务+专业”的优化思路，赋能社会实践的长效性、多样性、有效性。学校与青州等周边地方团委签订校地合作协议、挂牌实践基地，开展“双青”社会实践，即面向乡村的乡村振兴“青动力”和面向城市的社区服务“青志愿”实践活动。结合二级学院的特色专业，面向青春助苗行、航空科普、文化艺术进社区、电商培训等十余个项目开展大学生社会实践活动，引导大学生积极参与基层社会治理、助力乡村振兴等，覆盖人数达 6000 余人次，社会实践融入度与参与度均明显提高，在一定程度上实现了“社会需求”与“大学生实践”的双向奔赴、形成“基层治理”与“青年成长”的双赢格局。在潍坊市高校“百万大学生进社区”现场推进会上作相关工作典型发言。



图 4-10 “农之翼”大学生电商服务团到邵庄镇开展实践活动

4.5.2 “服务+品牌”提质效

持续完善志愿服务制度管理，结合结对服务地实际情况，激励各二级学院打造志愿服务品牌，并根据专业分布、团队类型、项目特点支持服务项目品牌化、机制化，大批青年学生成为“志愿汇”注册志愿者，团员注册率达到100%，电商助农、服务国防建设、关爱幼儿成长等志愿服务形成长效化、常态化，“金晖助老”“牵手关爱”做实做优形成特色品牌服务，敬老院、希望小屋、无偿献血等志愿服务活动多年连续开展，2023年组织两次“无偿献血”活动，2000余人次参与累计献血量70余万毫升，获“山东省无偿献血组织表现突出单位”荣誉称号。



图 4-11 志愿者到敬老院开展服务

案例 4-5 从课堂沉到田间地头，为乡村振兴添活力

暑假期间，在青州市邵庄镇的果园里，一群年轻人顶着炎炎酷暑，正在向果农了解今年水果的销售情况，他们是来自潍坊工程职业学院“农之翼”大学生电商服务团的师生。暑假期间，潍坊工程职业学院组建了“农之翼”大学生电商服务团、“花香茶韵”等多支实践团队，奔赴当地乡镇，沉到田间地头以实际行动助力乡村振兴。近年来，潍坊工程职院坚持需求导向、实践转化、长期扶持，着力破解乡村振兴人才和技术需求痛点，大批师生积极主动响应“人才下乡 科技下沉 全员参与”号召，走出校门下沉到田间地头和乡村企业车间，其中依托现代物流、电子商务和市场营销等专业构建的“农业+电商”专业集群，组建青年电商服务队为农企、农户服务，为农产品提供直播销售平台，拓宽了青州柿饼、安丘大姜、临朐樱桃等特色农产品销售渠道，年销售额近亿元。



图 4-12 电商服务团到当地为农户服务



5 国际交流

学校坚持开门开放办学，积极探索职教出海的创新之路，先后涌现“鲁班工坊”“丝路学校”“中文+职业技能”“海外学习中心”等一系列特色品牌，深度参与“一带一路”建设，积极推进双向留学工作，完善国际交流合作机制，开拓具有国际视野的高端人才培养新渠道，加强国际交流合作。

5.1 留学生培养

学校积极加强对外开放交流，加大国际化办学力度，依托学校专业优势和青州历史文化底蕴，实施“中文+职业技能”人才培养模式，接收国（境）外留学生专业3个（现代物流管理、数字媒体技术、计算机应用技术、机电一体化技术、电子商务），接收“一带一路”沿线国家国际学生10人；2023年，学校为泰国罗勇技术学校11名智能制造专业学生开展“中文+职业技能”主题研修活动；4名国际学生在儒家经典跨语言诵读大会中获网络人气作品奖；国际学生在第二届“丝绸华语”世界大学生国际汉语大赛中获三等奖和“最佳人气奖”各1项，荣获山东省中华经典诵读比赛三等奖；组织留学生开展风筝嘉年华、国际蔬菜博览会、花卉博览会等体验活动。相关经验做法在《经济参考报》报道，2022年入选职业教育国际合作与交流典型院校，2023年学校以第3名成绩通过全省高等学校来华留学教育质量评估考核。



图 5-1 泰国罗勇技术学校“中文+职业技能”主题研修活动开幕式

案例 5-1 创新留学生人才培养体系，发出中国声音

学校坚持“发展来华留学生质量”的原则，创新留学生人才培养模式，探索构建了“强中文 拓技能 融文化”的留学生人才培养体系。在中文教学中，采取分层次、个性化教学，小班开设语言强化课程，全面提升留学生中文水平；在技能提升上，到智慧建造实训中心、卡特彼勒实训中心和山楂干红生产实训基地进行现场实操，引导学生在了解产业发展趋势中提升专业技能；在文化素养上，带领留学生在非遗产业学院、古琴博物馆、海岱文旅空间亲身体验了风筝扎制、宋代点茶技艺和皮雕制作工艺。近年来学校生源结构和质量持续优化，人才培养质量不断提升，品牌效应逐渐形成。激发了留学师生对中国历史文化的浓厚兴趣，走近中国，读懂中国，积极为中外文化交流贡献“潍工智慧”。

5.2 合作办学

学校制定出台《中外合作办学项目管理办法》和《中外合作办学绩效评价办法》，创新合作形式，开拓合作办学路径，引进国外优秀资源，深化人才培养模式改革，办学水平显著提高。2023 年学校经教育部备案山东省教育厅批准的中外合作办学项目 3 个，分别为“与马来西亚理科与工艺大学合作举办物流管理专业”“与韩国嘉泉大学合作举办学前教育专业”“与韩国嘉泉大学合作举办计算机信息管理专业”，在校生 126

人。

中外合作办学溢出效应显著。2023 年，泰国那空帕农大学校长 TAWADCHAI SUPPADIT 等一行六人来访交流，签署了框架性合作协议，并与学校在学生培养、学术交流、科研合作等方面进行深入交流合作；推动马来西亚理科与工艺大学物流管理合作办学项目建设，与马方师资引进、课程设置、人才联合培养等达成共识并签署合作办学协议共建国际供应链教育联盟认证体系；18 名学生到韩国大邱大学、韩国世宗大学、韩国培材大学、韩国湖南大学、英国汉诺丁大学等多所院校交流学习；17 名教师到马来西亚泰莱大学、泰国瓦莱拉大学、菲律宾莱西姆大学、马来西亚北方大学等院校攻读硕士、博士学历。



图 5-2 学校与泰国那空帕农大学签署了框架性合作协议

引进外方优质课程提升学生国际化素质。2023 年邀请 6 名外籍教师来院为中外合作办学项目学生授课，线下引进国外优质课程 10 余门，线上引进接收外籍教师 5 名，引进 8 门国外优质课程，开阔了学生国际视野，提高了人才培养质量。



表 5-1 中外合作办学项目引进外方课程一览表

序号	项目	引进课程	课程性质	学分
1	与马来西亚合作举办物流管理专业	战略规划与采购	专业核心课	4
2	与马来西亚合作举办物流管理专业	运营管理	专业核心课	4
3	与马来西亚合作举办物流管理专业	企业资源规划	专业核心课	4
4	与马来西亚合作举办物流管理专业	供应链战略与案例	专业核心课	4
5	与马来西亚合作举办物流管理专业	海运与物流	专业核心课	4
6	与马来西亚合作举办物流管理专业	物流英语	专业核心课	4
7	与韩国嘉泉大学合作举办学前教育专业	婴幼儿心理发展	专业核心课	4
8	与韩国嘉泉大学合作举办学前教育专业	幼儿科学教育	专业核心课	2
9	与韩国嘉泉大学合作举办学前教育专业	幼儿美术教育	专业核心课	2
10	与韩国嘉泉大学合作举办学前教育专业	游戏指导	专业核心课	4
11	与韩国嘉泉大学合作举办学前教育专业	儿童安全管理	专业核心课	2
12	与韩国嘉泉大学合作举办学前教育专业	韩国语口语	专业核心课	2
13	与韩国嘉泉大学合作举办学前教育专业	韩国语	专业核心课	4
14	与韩国嘉泉大学合作举办学前教育专业	幼儿社会教育	专业核心课	2
15	与韩国嘉泉大学合作举办计算机信息管理专业	计算机网络技术	专业核心课	4
16	与韩国嘉泉大学合作举办计算机信息管理专业	数据库系统开发与设计	专业核心课	4
17	与韩国嘉泉大学合作举办计算机信息管理专业	韩国语	专业核心课	4
18	与韩国嘉泉大学合作举办计算机信息管理专业	spark 大数据开发	专业核心课	4
19	与韩国嘉泉大学合作举办计算机信息管理专业	程序设计	专业核心课	4

5.3 开发标准

学校依托自身办学特色和专业优势，与国内外高校、企业共同开发

突出贡献个人
Individuals of outstanding contribution

车伟坚 Che Weijian 广东职业技术学院	熊建华 Xiong Jianhua 广东职业技术学院	曾飞跃 Zeng Yuefei 广东职业技术学院	王伟明 Wang Weiming 广东职业技术学院	王强 Wang Liang 广东职业技术学院	张雄 Zhang Xiong 广东职业技术学院	刘建德 Liu Jiande 广东职业技术学院	钱涛 Qian Tao 广东职业技术学院	冯科峰 Feng Ke Feng 广东职业技术学院	符海安 Fu Hai'an 广东职业技术学院	李红立 Li Hongli 广东职业技术学院	徐小峰 Xu Xiaofeng 广东职业技术学院	刘益铭 Liu Yiming 广东职业技术学院	刘聪 Liu Cong 广东职业技术学院
夏耀军 Xia Yaoyun 广东职业技术学院	杜伟伟 Du Weiwai 广东职业技术学院	彭东敏 Peng Dongmin 广东职业技术学院	刘国强 Liu Guoqiang 广东职业技术学院	杨勇 Yang Yong 广东职业技术学院	李艳红 Li Yanhong 广东职业技术学院	魏文辉 Wei Wenhui 广东职业技术学院	何文强 He Wenqiang 广东职业技术学院	刘杰英 Liu Jieying 广东职业技术学院	郑海清 Zheng Haiqing 广东职业技术学院	刘丽欣 Liu Lixin 广东职业技术学院	丁福国 Ding Fuguo 广东职业技术学院	张海峰 Zhang Haifeng 广东职业技术学院	
郭轩 Guo Xuan 广东职业技术学院	王海波 Wang Haibo 广东职业技术学院	熊耀耀 Xiong Yaoyao 广东职业技术学院	王强 Wang Liang 广东职业技术学院	杨勇 Yang Yong 广东职业技术学院	李艳红 Li Yanhong 广东职业技术学院	魏文辉 Wei Wenhui 广东职业技术学院	何文强 He Wenqiang 广东职业技术学院	刘杰英 Liu Jieying 广东职业技术学院	郑海清 Zheng Haiqing 广东职业技术学院	刘丽欣 Liu Lixin 广东职业技术学院	丁福国 Ding Fuguo 广东职业技术学院	张海峰 Zhang Haifeng 广东职业技术学院	卜令刚 Bu Linggang 广东职业技术学院

国际职业教育合作发展对话会（中国-非洲）
Dialogue on International TVET Cooperation and Development (China and Africa)

图 5-3 学校教师参加国际职业教育合作发展对话会（中国-非洲）被授予突出贡献奖

参与海外培训教学标准和资源建设。学校推进中国-刚果（金）职业技术学院洛阳栾川钼业集团校区建设和培训服务。在为 TFM 公司开展叉车驾驶员培训的基础上，进行海外培训教学标准和资源建设。参加有色金属有色金属工业人才中心组织的培训活动，通过专家指导，及时对海外受众群体进行了广泛调研和认真分析，通过对教材编写、专家审查、数字教学资源制作、教材出版等进行多轮专家审查，《中文+新能源汽车技术（初级）（英语版）》教材项目获教育部中外语言交流合作中心 2022 年度“中文+职业技能”教学资源建设项目立项，并获资助经费 26.5 万元。

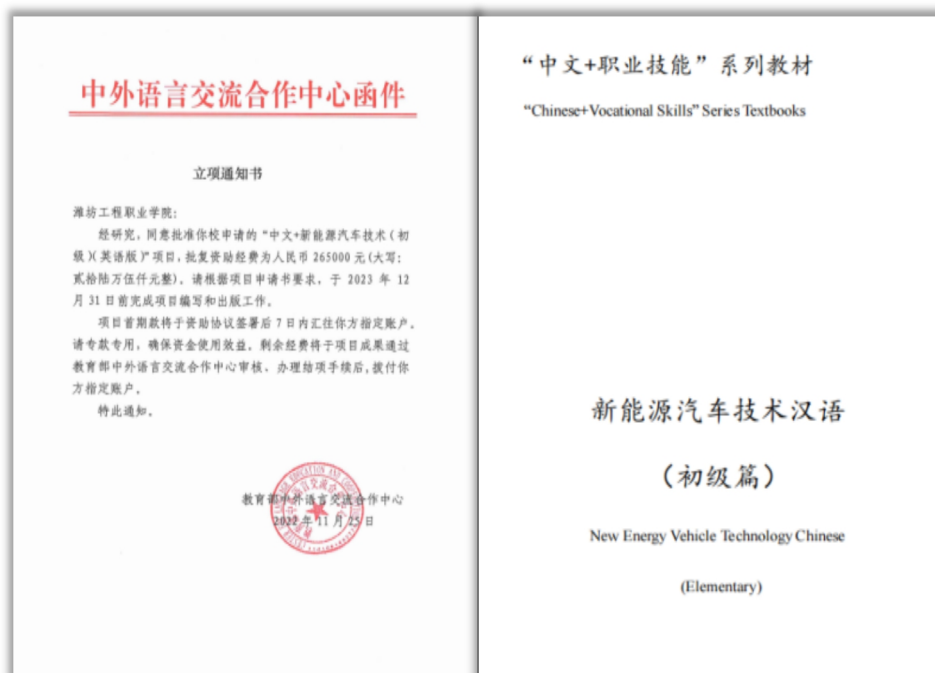


图 5-4 “中文+职业技能”系列教材编写交流成果

5.4 助力“一带一路”建设

学校紧扣国家发展战略，积极响应“一带一路”倡议，与“走出去”企业合作办学、共谋发展，通过技术技能人才培养，开展技术服务与培训等形式服务国家“一带一路”建设和世界命运共同体。学校搭建“潍工越南学院”、“鲁班工坊”技术驿站等境外办学平台，探索人才培养、职工培训、学历教育、社会培训“四位一体”的合作办学模式。在政府推动、行业企业指导下，学校联合中国石化集团国际石油工程有限公司、道达尔能源乌干达有限公司就协同育人、合作研究、共享资源和共建机构方面开展合作。依托鲁班工坊海外培训中心，通过 ZOOM 平台以直播形式认真研究乌干达有限公司员工培训需求，采取情境教学策略，精心设计包含工作和生活场景的系列课程，助力中国企业海外生产经营需要，帮助企业培养高端技术技能人才，共培养 400 人次。9 名专任教师在国（境）外担任指导培训工作；专任教师赴国外指导和培训时间 307 人日。



图 5-5 学校依托鲁班工坊技术服务中心为乌干达企业员工进行汉语言文化培训

学校依托“丝路学校”，与湖北三峡职业技术学院、上海市医药学校完成“丝路华语”HSK5 级首期线上课程培训。课程由国际交流学校的 2 名专任教师和其他三所院校的 6 位教师共同教研完成，授课教师根据

来自埃及 11 所大学学生学习、生活需求，为其进行中文、青州文化历史和技能培训，使埃及学生学习到常用汉语知识，了解了千年古城-青州独特的历史文化，掌握了常用的国家知识，形成了“中文+文化+技能”培训体系，汉语水平实际作出科学的教学设计，教学过程有序衔接，学生们顺利通过课程考核并获得结业证书。国际交流学院教师范旋获第三届“丝路华语”国际汉语教学职业能力大赛三等奖；教师蔺莉莉指导的埃及籍国际学生宋雪获第二届“丝路华语”世界大学生国际汉语大赛三等奖和“最佳人气奖”。



图 5-6 国际交流学校参与的“丝路华语”HSK5 级首期线上课程培训

教师助力国际化赛事，在国际舞台大放异彩。在“中国铜业杯”有色金属行业海外班组长培训比武活动中，教师丁小晴受邀全程进行会务服务和交传口译翻译工作，协助来自刚果（金）的中国有色集团迪兹瓦矿业股份有限公司参赛队竞赛比武，顺利完成比赛项目的翻译、服务等工作，受到主办方和刚方参赛人员的一致好评。有色金属工业人才中心向学校发来感谢信，有力推动了中刚文化交流。



图 5-7 教师丁小晴助力“中国铜业杯”有色金属行业比武

学校联合德国汉斯·赛德尔基金会、德国黑森州教师技能培训中心和山东巴伐利亚职教师资培训中心共同建立德国职业教育教学管理研修班，组织专门师资团队与德国专家一起开班授课，为 31 名参训人员举行为期 3 个月的德国职业教育教学管理及教学方法培训及国际化师资培训，开阔了教师的国际视野，通过搭建国际培训平台提高了教师的教学能力和水平。



图 5-8 德国职业教育教学管理及教学方法培训

5.5 提升学生国际化素养质量

学校积极引进国外先进职业教育理念和资源，以境外留学、国际大比武、国际论坛等途径，提高学生国际化素养，致力于培养一批具有国际视野和思维方式的技术技能型人才。在 2023 金砖国家职业技能大赛（金砖国家未来技能挑战赛）农业物联网（智慧农业）赛项国际总决赛中获国际银奖，“飞机维修”赛项获国内选拔赛二等奖；其他国际技能大赛获奖 5 项。



图 5-9 学生亮相金砖国家职业技能大赛(决赛)农业物联网赛项获银牌

6 产教融合

学校认真学习贯彻《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，坚持以教促产、以产助教、产教融合、产学合作，延伸教育链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链，从校企双元育人、技能大师工作室建设、现场工程师建设、市域产教联合体建设、行业产教融合共同体建设、开放型区域产教融合实践中心建设等层面推动形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的现代职业教育结构和区域布局。

6.1 校企双元育人

6.1.1 校企协同，共建产业学院

坚持类型特色，通过引企入校、推校进企，联合优质企业通过共建产业学院或企业学院等方式开展合作办学，形成命运共同体，校企共定标准、共商方案、共开课程、共训技能，将校企合作贯穿人才培养全过程，不断提升人才培养质量。2023 年，学校累计建成产业学院 18 个，其中临朐铝产业学院、智能农机装备产业学院、数字文创产业学院立项潍坊市现代产业学院。

表 6-1 学校产业学院一览表

序号	产业学院名称	合作企业	签约时间	承办部门
1	无人机产业学院	山东步云航空科技有限公司	2023.6	科研产业处
2	京东数字商务产业学院	京东科技信息技术有限公司	2023.4	农林科技学院
3	食用菌食品产业学院	庆阳智赢达原生态农业有限公司	2023.2	农林科技学院
4	山东地坪产业学院	山东省地坪行业协会	2023.2	建筑工程学院
5	蔬菜与花卉产业学院	华盛农业集团股份有限公司 青州市亚泰农业科技有限公司	2022.9	农林科技学院
6	临朐铝产业学院	临朐县人民政府	2022.8	科研产业处
7	智能工程机械产业学院	山东威猛工程机械有限公司	2022.6	科研产业处

8	歌尔特色产业学院	歌尔股份有限公司	2022. 5	机电工程学院
9	中兴协力数字化现代产业学院	中兴协力(山东)数字科技集团有限公司	2022. 11	信息工程学院
10	中兴通讯数字化产业学院	中兴通讯股份有限公司	2022. 11	信息工程学院
11	山东航空运动现代产业学院	山东鲁体通用航空有限公司	2022. 11	航空工程学院
12	潍柴雷沃智慧农机产业学院	潍柴雷沃智慧农业科技股份有限公司	2022. 10	交通工程学院
13	北京汇智 VR 产业学院	北京汇智鼎视科技有限公司	2021. 7	信息工程学院
14	乡村振兴产业学院	山东润德农业开发集团有限公司	2021. 5	农林科技学院
15	非遗产业学院	青州市文化和旅游局 山东大易文化发展有限公司 山东华艺雕塑艺术股份有限公司	2021. 10	非遗产业学院
16	广数智能制造产业学院	广数(山东)机器人科技有限公司	2020. 9	机电工程学院
17	乡村电商学院	青州易起网络科技有限公司	2020. 12	农林科技学院
18	吉利汽车产业学院	启梦助力(北京)教育科技发展有限公司	2019. 10	科研产业处

案例 6-1 校企共建产业学院，“产学研创服”一体化协同育人

信息工程学院与北京汇众益智文化科技有限公司共建“北京汇智 VR 产业学院”，以 VR 产业发展为牵引，以人才培养为核心，秉承“开放、协同、融合、共创、共享、共生”办学理念，整合校企双方优势力量和优势资源，探索产业链、创新链、教育链的有效衔接机制，以市域产教联合体、行业产教融合共同体的建设为抓手，并进一步深化产教融合力度，努力打造“产、学、研、创、服”于一体的产业学院，共同探索课程开发、专业建设、师资培训、实习实训、产品研发、成果转化等产教融合核心领域，全面打造互联互通的办学新模式。近三年，依托产业学院获国家级教学成果二等奖 1 项；牵头省级重点科研课题 4 项；开展技术



开发、咨询、服务项目 19 项，到账金额 400 余万元；校企共同参与《哪吒》《姜子牙》《斗罗大陆》《穿越火线》《原神》《王者荣耀》等数十部知名动漫电影和游戏资产制作。

6.1.2 校企联动，共育特色学徒

学校深化“办学双主体、学生双身份、课程双体系、教学双导师、考核双标准”校企双元育人，确立“岗位培养、协同育人、技能突出、特色鲜明”的产业学徒培训模式，形成工学交替循环的企业主导“长短交替”类型现代学徒制范式。2023 年，虚拟现实技术应用专业获批山东省职业教育校企一体化合作办学项目示范单位；与企业合作订单培养学生 4830 人，学徒培养学生数 3526 人，合作企业（含事业单位等）接收实习学生数 8753 人。校企合作培养学生占比 98.6%。支持学校行业导师人数达 52 人；校企合作开发课程 376 门、编写教材 45 部；企业接受学生半年以上岗位实习 3656 名，较往年相对稳定。

案例 6-2 订单培养，输送智能制造关键技术人才

机电工程学院依托歌尔特色产业学院、潍柴雷沃智慧农机产业学院等，开展订单培养。2023 年，学校机电一体化技术、数控技术、汽车检测与维修技术等专业，与合作企业开办“匠造专班”，订单班学生达 511 人。订单培养专业单独制定人才培养方案，校企共建实训基地，组建“骨干教师+企业导师”教学团队，共同培养制造业发展急需的“安心留得住、业务多面手、身体素质好、综合能力强”的复合型人才，近三年，机电工程学院等为潍坊地区乃至山东制造业发展培养关键技术人才 3000 余人。



图 6-1 大国工匠进校园，共育军地两用人才

6.1.3 共建实习实训基地

学校面向高端产业领域，推动地方政府、行业企业、科研院所等主体共商共建校内共享性实训基地，协同开展高素质技术技能人才培养、技术技能创新服务以及专业建设，激活基础研究、应用开发和成果转移等发展活力，为建设产教融合实训基地增值赋能。2023 年，教学、科研仪器设备资产总值达 17905.9029 万元，企业（准）捐赠仪器设备值 344.6995 万元。学校建有校内实训基地 180 个，工位数 26054 个，校内实践基地总使用频率为 4610584 人时，其中校内使用频率 4468644 人时，校外使用频率 141940 人时。

强化校外实习实训。建成校外学生实习基地 461 个，其中提供住宿的校外实训基地 461 个，接待学生实训 11634 人次，接受应届毕业生就业数 728 人（见表 6-2）。同时采取线上线下等多种方式，对校外实习基地进行巡回检查，学校派指导教师 2456 人次，校内专任教师到实习基地指导学生岗位实习指导数 10483 人次。

表 6-2 学校实习实训一览表

基本情况	类别	数量	备注
校内实训基地（个）	校内实训	180	—
校内实训基地使用（人时）	校内实训	4610584	含社会使用 141940 人时
校外实训基地（个）	校外实训	474	—
提供住宿的校外实训基地（个）	校外实训	461	—
校外实训基地接待学生人次	校外实训	28423	—
接受应届毕业生就业人数	校外实训	728	—

学校精准对接区域高端装备制造领域精密加工方向人才需求，以卡特彼勒培训中心和工业机器人实训中心为依托，与卡特彼勒（青州）有限公司、歌尔股份有限公司、广州数控设备有限公司、山东青能动力集团股份有限公司、潍柴动力（青州）传控技术有限公司等领军企业合作，共建工程机械精密加工公共实训项目，项目涵盖五轴精密加工操作、机加工操作、焊接操作、电工、SWE 模拟工作环境等培训模块，提升新一代智能制造公共职业技能培训能力，为经济转型升级提供技术技能型人才支撑，该项目入选山东省工业和信息化厅 2023 年山东省新旧动能转换公共实训项目。


图 6-2 高工现场指导，提升学生职业技能

6.2 深化校企合作，深度培育现场工程师

学校面向重点领域数字化、智能化职业场景下的人才紧缺技术岗位，以现场工程师为主要培养形式，根据岗位人才需要进行校企联合招生，共同培育中国特色学徒制。2023 年，学校瞄准新一代信息技术和高端装备产业高端，与产教融合型企业歌尔股份有限公司开展精密制造现场工程师，制定了“立体化学习场景支持、企业真实项目驱动、德技能螺旋提升”校企协同育人模式，提高学徒的管理岗位创新能力和技术岗位实践能力，培养规模 180 人，该项目通过山东省第一批现场工程师专项培养计划项目立项，并列为山东省向教育部推荐的 23 个项目之一。加强现场工程师理论研究，立项教育部职业院校中国特色学徒制教学指导委员会研究课题 12 项。

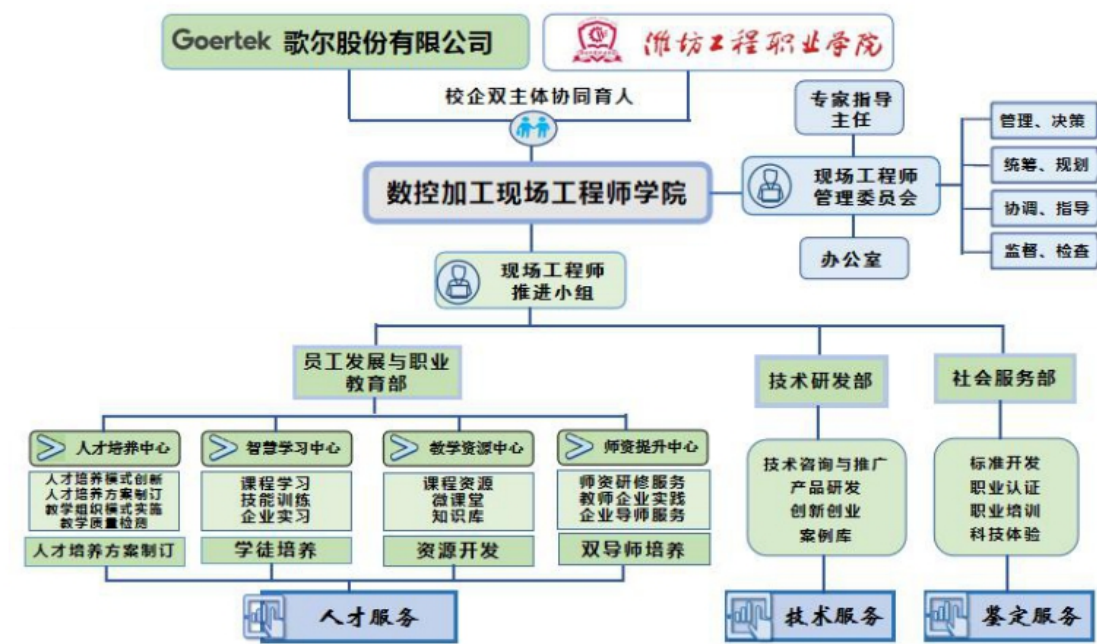


图 6-3 现场工程师学院管理体制

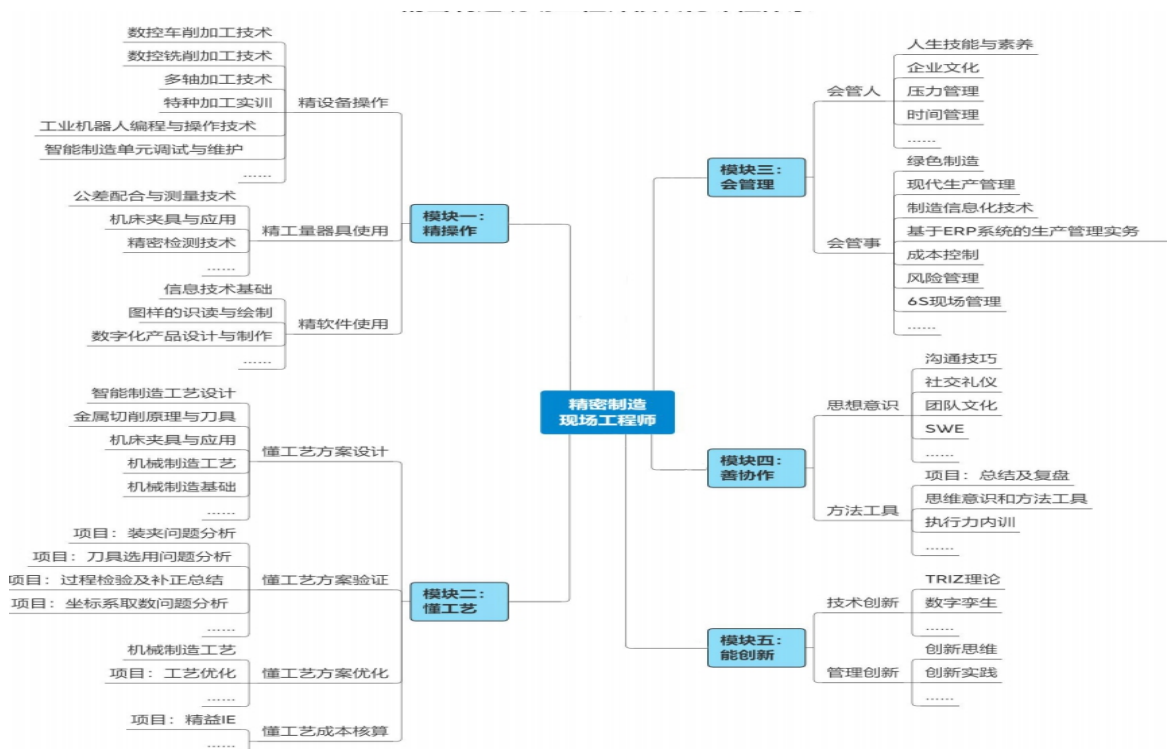
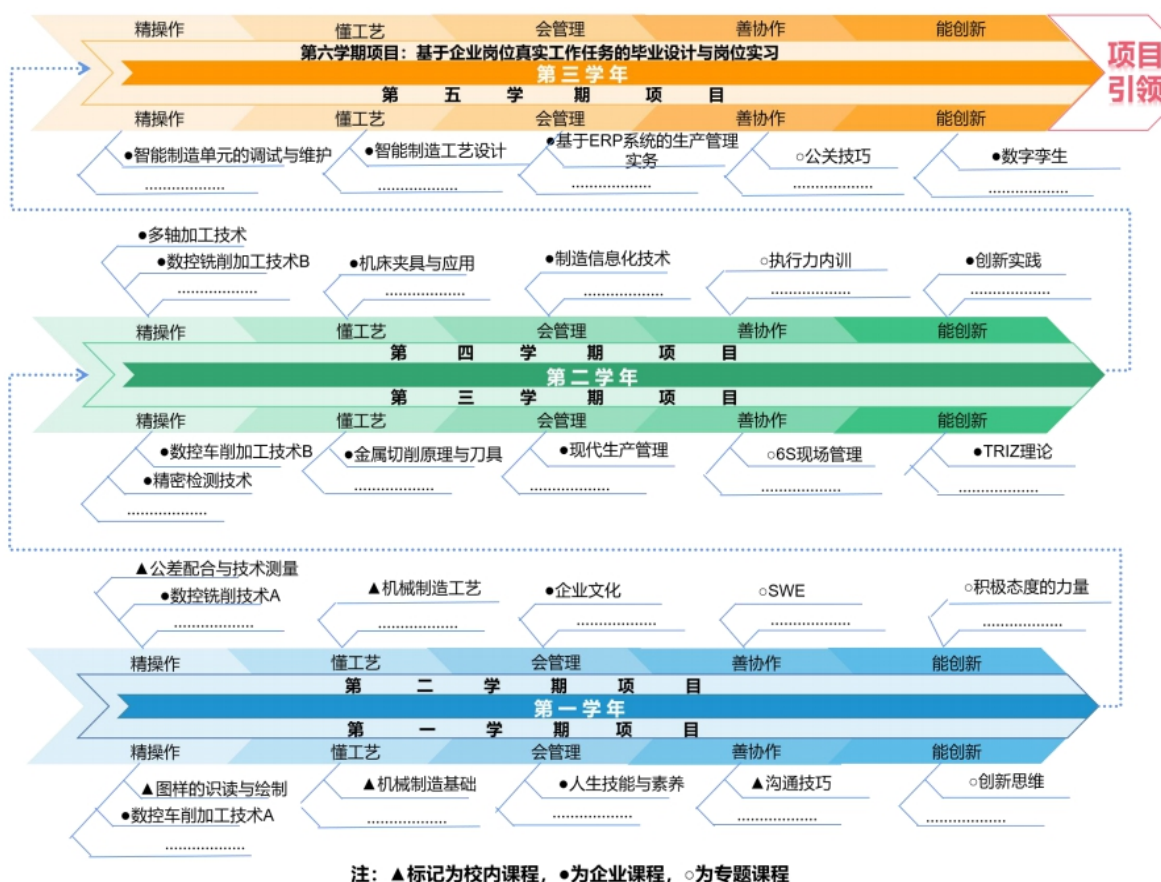


图 6-4 精密制造现场工程师模块化课程体系框架



注：▲标记为校内课程，●为企业课程，○为专题课程

图 6-5 人才培养进度和逻辑示意图

表 6-3 教育部职业院校中国特色学徒制教学指导委员会研究课题一览表

序号	课题名称	负责人
1	职业教育现场工程师人才培养模式研究与实践——以高职院校建筑专业为例	赵春智
2	现场工程师人才培养双导师团队教学能力提升路径研究与实践	张 静
3	现场工程师人才培养模式研究与实践：基于产教融合的新型研发机构视角	张明华
4	产教融合视域下现场工程师人才培养模式研究与实践——以汽车检测维修技术专业为例	夏山鹏
5	先进制造领域精密制造现场工程师人才培养体系研究与实践	李艳芳
6	基于 CDIO 工程教育理念现场工程师人才培养模式研究与实践	王文强
7	高职院校现代通信技术专业现场工程师“1+N”人才培养体系研究	蔡程程
8	现场工程师人才培养校企合作机制研究与实践	王 彬
9	现场工程师人才培养模式研究与实践	鹿 娟
10	“双主体”视域下现场工程师人才培养校企合作机制研究与实践	朱新强
11	“双主体、多岗位、四融合”的智能建造现场工程师人才培养模式研究与实践	桑方方
12	数字化转型背景下先进制造领域现场工程师人才培养创新与实践研究	崔成梅

6.3 依托“技能大师工作室”，引领专业成长

以行业企业大师领衔的“大师工作室”为载体，学校与行业企业深度融合，积极推进产教融合、校企合作，发挥大师工作室在带徒传技、技能攻关、技艺传承、教学改革、社会服务等方面的示范、引领和辐射作用。学校制定出台《潍坊工程职业学院技能大师工作室建设管理办法》，确保工作室建设规范有序；设立专项资金，在工作室主持人及成员外出培训进修、参加教学学术会议、发表教学论文、论著及出版教材等方面给予支持，并鼓励与支持开展教学研究、课程与教材开发、技术服务等；学校为技能大师工作室运行提供设施完备、功能齐全的独立办公场所。

“潍坊工程职业学院+青岛汇众鼎视文化科技有限公司+新一代信息技术‘技能大师’工作室项目”“潍坊工程职业学院+广州数控设备有限公司+装备制造‘技能大师’工作室项目”获批山东省职业教育“技能大师”领航计划（2023—2025 年）项目。立项 2023 年度国家级课题 10 余项；获省级以上科研成果奖 10 余项；获世界机器人大赛半导体行业职业技能



赛、金砖国家职业技能大赛等大赛奖项 10 余项；学生获“山东省技术能手”荣誉称号。

案例 6-3 技能引领、匠心传承，打造高技能“金师”

机电工程学院按照“政校企共建、周期式培养、师徒制管理”运行模式，与广州数控设备有限公司合在智能制造、自动化领域开展合作，主要培养从事数控设备操作、机械加工工艺编制与实施、数控编程、质量检验等工作的高素质技术技能人才。把锻造高素质数控人才队伍放在突出位置，积极引进企业技术能手（骨干）、职校名师、焊工考委会技术负责人等 5 名成员，着力打造“产教融合”的创新团队，现拥有专业教师拥有全国五一劳动奖章获得者 1 人，全国技术能手 1 人，山东省技术能手 1 人等。拥有五轴加工中心、四轴加工中心、数控车削中心、数控加工中心、数控车、三坐标测量仪、逆向扫描仪、3D 打印机、数字化设计软件等软硬件设备 280 余台套。自工作室成立以来，通过“传、帮、带”的培养模式为企业和社会输送数控技能人才 600 余人。“潍坊工程职业学院+广州数控设备有限公司+装备制造‘技能大师’工作室项目”获批职业教育“技能大师”领航计划（2023—2025 年）项目。

6.4 行业产教融合共同体建设

学校积极发挥行业龙头企业带头示范作用，与相关单位协同做实组织、运行、成效、保障等合作内涵，合力打造集产、学、研、转、创、用于一体的人才培养示范平台和产业服务样板平台。学校牵头组建全国行业产教融合共同体 2 个，市级行业产教融合共同体 4 个，参与国家级行业产教融合共同体 32 个，省级行业产教融合共同体 7 个。其中与歌尔股份有限公司、山东理工大学组建全国智能工程装备行业产教融合共同体；与亚泰农业科技有限公司、东北农业大学牵头组建全国现代花卉行业产教融合共同体。《齐鲁晚报》《大众日报》等多家媒体对成立大会的情况进行了报道。潍坊市委副书记、市长刘建军作出批示，认为学院在“搭建产教融合高能级平台、推动校企深度合作方面蹚出了一条行之有效的新路”。潍坊市副市长陈端梅作出批示，认为学院“能够深耕区

域经济发展，高位谋划，值得肯定”。



图 6-6 与亚泰农业科技有限公司、东北农业大学牵头组建全国现代花卉行业产教融合共同体



图 6-7 产教融合，高端对话

6.5 市域产教联合体建设

学校锚定产教融合，以产教联合体为抓手，充分发挥政府统筹、产业聚合、企业牵引、学校主体作用，加强产教融合、科教融汇，实现教育链、人才链、产业链、创新链的“四链融通”，打造成潍坊地区产教融合的典范，为潍坊地区职业教育高质量发展贡献“潍工智慧”和“潍

工方案”。与潍坊综合保税区联合建立中国（潍坊）跨境电子商务综合试验区产教联合体，从跨境电商产业需求出发，共同培养企业留得住、用的上的的高素质技术技能人才，以九州农庄扶贫产品购销、临朐县寺头镇直播电商孵化、青州市弥河镇大桥刘村爱心公益直播、青州农产品淘宝运营、花卉绿植直播、“双十一”直播带货项目为载体，共有 120 名学生参与实训，完成 APP 推广 18 次，小程序推广 7 次，网站推广 200 次，直播带货 12000 余场次，实现直接经济收入 200 万元；2020 年以来，为青州坦博尔股份有限公司、山东网商集团组织近百名学生在双十一期间助力马克华菲等品牌销售，实现电商销售额 10 余万元。向京东、苏宁等多家知名企业输送毕业生数百人，培养优秀主播 50 余人。承担社会培训，开展培训 30 余场次，参训人员 5000 多人次。

6.6 开放型区域产教融合实践中心建设

学校通过政府搭台、多元参与、市场驱动，分类建设一批集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务功能为一体的公共实践中心、企业实践中心、学校实践中心。牵头与潍柴雷沃智慧农业科技股份有限公司组建智慧农机开放型区域产教融合实践中心。与潍坊综合保税区组建跨境电商开放型区域产教融合实践中心。



图 6-8 学校牵头组建跨境电商和智慧农机开放型区域产教融合实践中心

案例 6-4 聚合各方资源，擦亮产教融合名片

学校认真落实教育部提出的“打造行业产教融合共同体”等 11 项职业教育改革重点任务，先后与省内外 18 家本科高校、125 家高职院校、20 家中职学校、6 家行业协会和 86 家企业建立了合作关系。牵头组建全国智能工程装备行业产教融合共同体、全国现代花卉行业产教融合共同体、中国（潍坊）跨境电子商务综合试验区产教联合体、跨境电商开放型区域产教融合实践中心、智慧农机开放型区域产教融合实践中心。《齐鲁晚报》《大众日报》等多家媒体对成立大会的情况进行了报道。目前，学院牵头成立 2 个、参与 24 个国家级产教融合共同体，参与 4 个省级产教融合共同体。潍坊市委副书记、市长刘建军作出批示，认为学院在“搭建产教融合高能级平台、推动校企深度合作方面蹚出了一条行之有效的新路”。潍坊市副市长陈端梅作出批示，认为学院“能够深耕区域经济发展，高位谋划，值得肯定”。

7 发展保障

学校积极贯彻落实《职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《关于实施职业教育现场工程师专项培养计划的通知》等文件精神，以高质量发展为主线，提升职业教育适应性，强化制度建设，以“一体两翼五重点”现代职业教育体系建设改革为重点，以建设教育强国推进中国式现代化为使命，推动职业教育深化改革，服务地方经济转型发展。

7.1 党建引领

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实新时代党的建设总要求和党的组织路线，坚持和加强党对学校的全面领导，严格落实“第一议题”制度，贯彻落实民主集中制，严格重大事项请示报告制度，认真落实党委会议事规则和党政联席会议议事规则，着力加强党风廉政建设，持续开展党建示范创建和质量创优工作，建成省级样板支部1个，创建省级“双带头人”教师党支部书记工作室1个，省委教育工委推荐申报国家级样板支部2个。坚持党建工作与业务工作同谋划、同部署、同推进、同考核，将党的建设与人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作等深度融合，以高质量党建引领学校高质量发展。

案例 7-1 构建高质量“一融双高”工作机制

教务处党支部以“12133”发展思路为主线，持续优化“1451”党建工作法和“六化进阶党员干部成长模式”。把“1451”党建工作法作为实现高质量“一融双高”的动力，把“六化进阶党员干部成长模式”作为“12133”工作思路的重要辅助。推进支部党员在工作中把自己、把事业摆进去，紧密结合学校发展规划，深入推进党建和业务融合，以工程建设的标准，倒排工期，提升质效。在推进学校智能制造、农林牧渔、财经商贸、教育四大专业群增强数字化、智能化基础，努力推进“3个融合”等工作中，人人争当旗手，推动支部党员从学习中和实践中找问题、想办法，在解决问题中成长。让党员干部在理论与实践的研究中快速成

长。以高水平党建引领高水平教育教学发展，用高水平党建保障学校“双高”创建。

7.2 经费管理与保障

年度办学经费总收入及其构成。2022 年度学校办学经费总收入为 34879.97 万元，其中：事业收入 14933.56 万元，占 42.81%（其中学费收入 13837.58 万元，占 39.67%，其他收入 2754.35 万元，占 7.90%）；财政补助收入 18288.04 万元，占 52.43%（其中财政经常性补助收入 11400.96 万元，占 32.68%，中央、地方财政专项投入 6887.08 万元，占 19.75%）；其他收入 1658.37 万元，占 4.76%。学费收入、财政经常性补助、中央地方财政专项投入是学校最主要的办学经费来源，占办学经费学校总收入的 92.10%，具体见图 7-1。

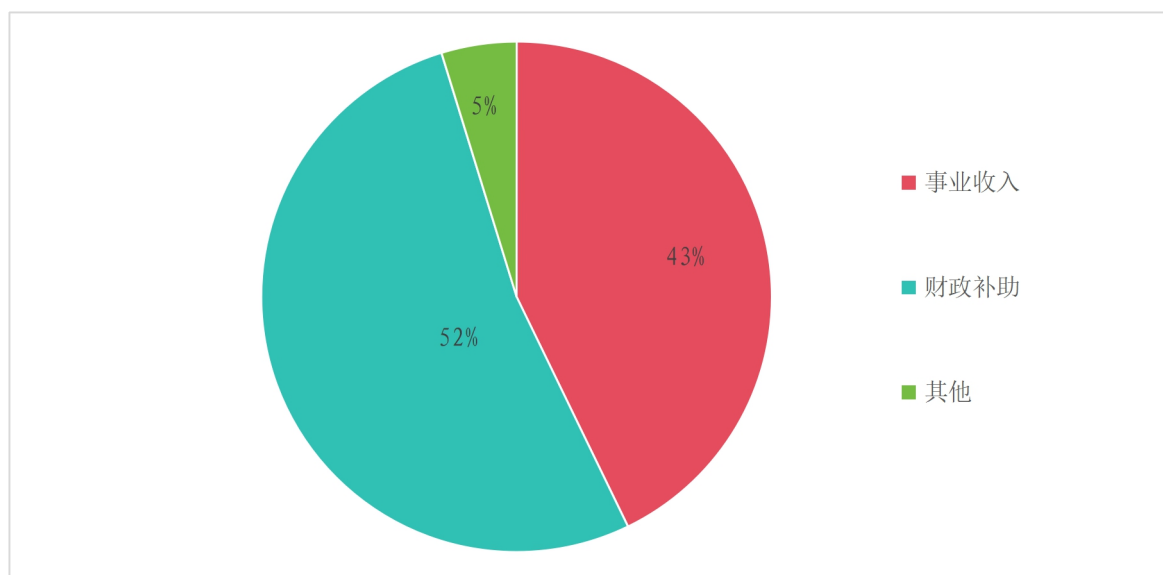


图 7-1 年度办学经费总收入及其构成

年度办学经费总支出及其构成。2022 年度办学经费总支出为 34879.97 万元，其中：日常教学经费 3559.86 万元，占 10.21%；设备采购 4565.95 万元，占 13.09%；教学改革及研究经费 917.46 万元，占 2.63%；师资培训经费 1441.14 万元，占 4.13%；图书购置费 324.26 万元，占 0.93%；基础设施建设 3350.89 万元，占 9.61%，其它支出总额 20720.41 万元，占 59.40%。办学经费的总收入与支出比为 1:1，办学状况良好。

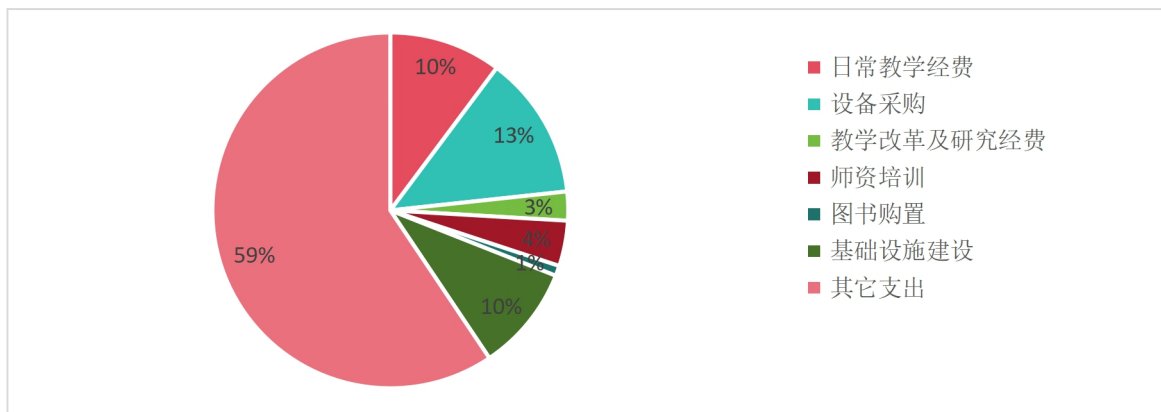


图 7-2 年度办学经费总支出及其构成

7.3 资源投入

学校基本办学条件持续优化，2023 年各项指标均达到《普通高等学校基本办学条件指标》要求。2023 年，生均占地面积 59.05 平方米，生均教学及辅助、行政办公用房面积 16.04 平方米，较 2022 年略有减少，主要是在校生人数增加；生均宿舍面积 6.54 平方米，较 2022 年增加 0.68 平方米；生均教学科研仪器设备值 8564.14 元，较 2022 年增加 265.48 元；新增教学仪器设备值较 2022 年增加 2.27%；生均图书 99.85 册，较 2022 年增加 11.87 册；生均年进书量、百名学生配教学用计算机、生均校内实践教学工位数较 2022 年虽有下降，但全部达标。（见表 7-1）。

表 7-1 学校基本办学条件一览表

序号	办学指标	合格指标	2022 年	2023 年
1	生均占地面积（平方米/生）	59	60.23	59.05
2	生均教学及辅助、行政办公用房面积（平方米/生）	14	16.25	16.04
3	生均宿舍面积（平方米/生）	6.5	5.86	6.54
4	生均教学科研仪器设备值（元/生）	4000	8298.66	8564.14
5	新增教学仪器设备值（万元）	10%	10.18%	12.45%
6	生均图书（册）	60	87.98	99.85
7	生均年进书量（册）	2	16.84	2.01
8	百名学生配教学用计算机（台）	8	23.35	22.24
9	生均校内实践教学工位数（个/生）	—	1.13	0.65

7.4 内部质量保证体系



7.4.1 建立健全制度体系

一是建立部门年度考核制度，修订完善《潍坊工程职业学校中层部门考核办法及考核指标体系》，发挥考核的正向激励作用，促进工作效率和质量提高，提升了治理效能。二是建立健全教学督导制度，教务处对教学全过程实施经常性的质量检查，严格执行课堂教学质量检查制度，认真开展评教评学活动；三是建立教师工作考核制度，严肃教学工作纪律，评选优秀教师，促进从严治教和良好教书育人风气的养成；四是建立教学工作会议制度，每周召开二级学院教学负责人会议，全面协调并及时解决教学管理中的问题；五是建立教学工作定期检查制度，每学期的期初、期中、期末对日常教学、教学进度等进行检查，对教学各环节的实施过程监控跟踪，发现问题及时通报并提出整改措施，保证教学质量稳步提高。

7.4.2 构建教学质量监控和评价体系

学校从实际出发，狠抓教学质量工程建设，出台《潍坊工程职业学校高质量创新发展实施方案》，制订了覆盖教育教学管理全过程、全方位的符合高职教育管理规律和要求的质量监控和评价制度，形成了包括教学组织管理、教学质量监控、教学质量评价、教学信息反馈等多个要素构成的教学质量监控和评价体系。2023年，学校顺利通过山东省优质高等职业院校验收。2个案例成功入选省教育厅数字化赋能教育信息化建设与应用典型案例。研究项目《职业院校非遗文化育人体系研究》《新时代高职院校“四轮八辐”文化育人模式的探索与实践》获批山东省教学改革重点课题立项。获批全国培养高素质士官人才示范基地，其成果先后荣获山东省教学成果特等奖和国家教学成果二等奖。

7.4.3 动态调整专业结构

学校修定《专业发展水平考核指标》，并完成学院第二轮专业考核，所有专业分为优势专业、重点专业、一般专业进行管理，建立政策、资源、资金、待遇等方面的竞争性机制。实施定性和定量相结合的考核方

式，设置 6 个一级指标，24 个二级指标，64 个三级指标，制定专业建设增量表，持续开展专业考核评价，为专业动态调整提供了依据。

7.4.4 建立健全年报制度

学校高度重视职业教育质量年度报告工作，成立年报编写小组，并对年报进行了合规性检查，检查内容包括基本要素、数据表、典型案例和文本排版等，发现问题及时反馈学校整改。健全质量年报公开制度，定期向社会展示学校办学内容和亮点。

7.5 政策落实

7.5.1 国家政策落实

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大精神，认真学习习近平总书记关于职业教育的重要论述，落实立德树人根本任务，坚守为党育才、为国育人初心使命，紧盯国家出台的职业教育发展利好政策，加快推动《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务》落实落地。相关经验做法被市政府主要领导、分管领导批示肯定，《光明日报》《中国教育报》《大众日报》等多家主流媒体点赞推介。

瞄准“双高”院校，推动内涵式高质量发展。将创建“双高”院校列入《学校“十四五”事业发展规划》，写入学校第二次党代会报告，提出“加快创建优势突出特色鲜明、省内一流国内知名的高职院校”目标，明确“着力加大专业建设力度、深化教育教学改革、加强教师队伍建设、深化产教融合校企合作”等十个方面的重点任务，开启了锚定“走在前、开新局”，加快学校内涵发展、特色发展、高质量发展的新引擎。深入研究，精准对接，集聚落实国家关于职业教育改革发展的政策举措，切实把政策红利转变为实实在在的发展成效。

落实职业教育“一体、两翼、五重点”战略任务。学校根据中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革



的意见》，认真落实教育部提出的“打造行业产教融合共同体”等 11 项职业教育改革重点任务，积极对接相关行业龙头企业、高水平高等学校、政府职能部门等，先后与省内外 18 家本科高校、125 家高职院校、20 家中职学校、6 家行业协会和 86 家企业建立了合作关系。成功与歌尔股份有限公司、山东理工大学牵头组建全国智能工程装备行业产教融合共同体；与亚泰农业科技有限公司、东北农业大学牵头组建全国现代花卉行业产教融合共同体；与潍坊市商务局牵头组建中国（潍坊）跨境电子商务综合试验区产教联合体；与潍坊综合保税区管委会牵头组建跨境电商开放型区域产教融合实践中心；与潍柴雷沃智慧农业科技股份有限公司牵头组建智慧农机开放型区域产教融合实践中心。学校切实发挥牵头作用，与相关单位协同做实组织、运行、成效、保障等合作内涵，合力打造集产、学、研、转、创、用于一体的人才培养示范平台和产业服务样板平台。

扎实推进产教融合、科教融汇、职普融通。学校以 19 个校企合作项目建设、11 个现代职业教育体系中建设改革项目建设、现场工程师建设等校企结合密切的项目推进为载体，加深产教融合理论和实践研究，落实把专业建在产业上、把专业群建设在产业链上的理念，推进产教真融合、深融合。积极参与推进高水平教师团队，牵头推进教师团队服务企业，开展技术服务和培训项目，同时及时把新技术、新模式、新业态拿回学校，进入课堂，建立课程教学内容随产业发展变化的动态更新机制。积极投身研究职普融通，推进与区域内中职、本科联合贯通培养人才，积极探索和推进本科教育实践。

擦亮学校军士教育、服务乡村振兴和非遗传承三张名片。深入学习贯彻习近平强军思想，紧跟国防和军队现代化建设步伐，坚持立德树人、为战育人，在增强思想政治教育效果和专业教学改革等方面持续发力，持续提升定向培养军士教学和训练中的“军味”、“兵味”和“战味”。鼓励支部党员持续深化对“定向培养”本质的研究，大力提升军士教育

专业实践实训条件建设，加大军士专业技术技能特长打造，推进精兵培优计划，做优做强机电一体化技术等军士教育专业；充分发挥“办在乡村的职业教育”优势，积极响应国家乡村振兴战略需求，践行“扎根乡土、面向县域，为县域经济服务、为乡村振兴助力”的发展思路。引领学校博士团队助力青州花卉产业破解种子、种苗“卡脖子”的问题，加速推进特色农业增效、助农增收、特色农村人才培养培训工程，积极探索出高职院校与县域政府、乡村产业以及市场协同推进乡村振兴的路径和长效工作机制。支部党员积极推进非遗文化进课堂进课程，推进非遗文化创新和传承。

7.5.2 地方政策落实

聚焦新产业赛道，服务产业转型升级。潍坊市前瞻布局 19 条新产业赛道，学校主动适应优势产业转型升级，新兴产业、未来产业发展需要，瞄准产业优化升级方向，聚力校企地协同育人、优化人才培养结构、拓展校企地合作平台，整合校企地多方优势资源，赋能产业转型升级。对接“十强产业”，完善以工科类专业为核心、新工科、新农科、新商科、新教育“四新”专业群为主体、适应区域发展需求的专业结构；与歌尔股份有限公司共建“匠造专班”，获批山东省第一批现场工程师专项培养计划项目，推动校企协同育人，每年为企业培养提供高端技术技能人才 1000 余人，助推企业成长为千亿级大型高科技企业和国家产教融合型企业。

突出地域特色，赋能文化产业发展。发挥非遗产业学校示范引领作用，加快培养非遗传承人和非遗兴趣群体，拉动形成千亿级文化产业市场。依托省中华优秀传统文化传承基地、非遗研究基地等，加快推进非遗文化进校园、进社区、进乡村，积极构建集非遗展演与展示、教学与传承、探索与研究于一体的创新互动平台，助力齐鲁文化（潍坊）生态保护区建设。

增强学校数字化、智慧化发展基础。以服务区域经济发展为目标，以人才培养为主线，融合新一代信息技术，本着“以实带虚、以虚助实、



虚实结合”原则，以“VR+专业群”为主要模式，建成学校虚拟现实智慧教育中心，通过“建设、扩建、改造”等方式，以集中和分布两种方式科学规划拟建的新工科、新农科、新商科、新教育4个专业群虚拟现实智慧教育中心；推进虚拟仿真技术与教育教学的深度融合，推动数字转型环境下教育教学创新创新虚拟仿真教学模式，提升人才培养质量；与歌尔、卡特彼勒等知名企业深度合作，与临朐县职教中心、德州市陵城职业中等专业学校等建立区域共建共享机制，搭建教学管理云平台和虚拟仿真资源开发协同创新平台，实现优质虚拟仿真资源的开放共享；全面提升师生数字素养与技能；推进教育教学评价数字化改革，建立大数据中心，融入新技术打造“网络全覆盖、终端全云化、数据全通达”现代智慧校园，显著提升现代化教育治理体系建设水平，全面推动高质量发展。

7.5.3 学校治理体系现代化

学校根据新职教法要求，开展新一轮制度破废改立工作，并形成制度汇编，有力保障了依法依规治校，扎实推进学校内部治理体系和治理能力现代化。强化法律服务深度参与学校重大事项及涉法涉诉纠纷机制，确保学校利益得到充分保障。以建设高校治理制度高地为目标，积极推进学校规章与时俱进，制度机制不断创新，建立依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代大学制度。

坚持党委领导下的院长负责制。认真落实《关于坚持和完善普通高等学校党委领导下的校长负责制的实施意见》，进一步健全党委会、院长办公会和学术委员会等议事决策机构建设，修订完善《潍坊工程职业学校党委领导下的院长负责制实施办法》《潍坊工程职业学校党委会议事规则》和《潍坊工程职业学校院长办公会议事规则》。进一步完善重大事项集体决策规则，印发了《中共潍坊工程职业学校委员会“三重一大”事项决策实施细则（修订）》，促进民主、科学和规范决策。成立学校法治建设工作领导小组，修订《财务管理办法》，出台《合同管理办

法》《政府采购管理办法》等多项制度，健全以章程为核心的制度体系。

完善民主管理制度。印发《关于进一步推动学生会深化改革的意见》，修订完善学生会章程和学生代表大会章程，推进学生自我管理、自我教育、自我服务。贯彻落实《教职工代表大会实施细则》，积极推进党务公开和校务公开，为师生行使民主权利和参与民主管理提供重要保障。调整充实学术委员会，印发《学术委员会章程》，强化学术组织和学术人才在办学治校中的作用。

充分发挥学校理事会作用。印发《潍坊工程职业学校理事会章程》，调整充实理事会理事名单，组织召开理事会全体会议，加强高校与企业的沟通联系，充分发挥理事会对学校改革发展的咨询、协商、审议和监督等作用。



8 面临挑战

8.1 现代职业教育体系建设改革对学校深化产教融合提出新挑战

2023 年是全面贯彻落实党的二十大精神开局之年，也是落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》部署的起始之年，“一体两翼五重点”成为现代职业教育体系建设改革的重点，“两翼”建设的最大特征就是凝聚了政、行、企、校、社各方力量，产业园区、行业企业、普通高校、职业学校作为牵头单位，参与程度大大加深。实现其既定的功能和作用，关键在于其实体化运作，在试点过程中不可避免地也遇到了很多问题，因此有必要明确政府、行业、院校等各方职责，厘清行业产教融合共同体运行过程中的责任链条。对这些问题进行系统梳理，并且提出有针对性的解决对策，聚焦行业产教融合共同体运行过程中的重点和难点，总结协同治理模式的典型做法和成功经验，在当前具有重要的意义。

8.2 专业建设与产业升级新形势的匹配对学校高质量发展提出挑战

职业教育是与产业结合最紧密的教育类型。专业作为连接职业教育和经济社会发展的核心要素，与产业需求的匹配度是衡量职业教育适应性及发展质量的重要标志之一。数字化、智能化时代背景下，新旧动能转换推动我国产业转型升级持续提速。劳动力市场对技术技能人才的类型及素质都提出更高要求。尽管学校专业设置在努力适应这一趋势，试图打破供需错配的局面，但是在专业布局、调整机制、内涵建设等方面仍与产业实际需求契合度不高，特别是课程教学难以对新领域、新技术、新工艺、新规范等作出及时响应。

8.3 科教融汇新要求对学校创新能力提出挑战

科教融汇的核心是实现科技创新与教育教学的深度交汇与融合。学校只有不断提高科技创新能力、提升应用型科研水平，才能更好地服务于学生全面发展和经济社会发展。当前，学校对科教融汇的理解不到位、不深入，有组织科研能力不强，多数教师科研素养相对偏低，在产学研

合作体系中定位不清，合作机制尚未磨合顺畅，难以将自身在技术技能方面的优势转化为协同创新合力，高质量科研成果较少，成果转化应用率不高。同时，职业学校以科研成果更新教学内容、反哺教学改革创新层次不高，运用现代技术优化提升教育教学方法创新能力尚且不足，要推进“科教融汇”取得实效还需要付出更多努力。

附表

表 1 人才培养质量计分卡

名称：潍坊工程职业学院(14379)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	6514
2	毕业去向落实人数	人	6112
	其中：毕业生升学人数	人	711
	升入本科人数	人	711
3	毕业生本省去向落实率	%	93.97
4	月收入	元	4363
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	4560
	其中：面向第一产业	人	188
	面向第二产业	人	2126
	面向第三产业	人	2246
6	自主创业率	%	1.42
7	毕业三年晋升比例	%	59.26



表 3 教学资源表

名称：潍坊工程职业学院(14379)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	16.24
2	双师素质专任教师比例	%	68.09
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	22.18
4	专业群数量	个	9
	专业数量	个	74
5	教学计划内课程总数	门	1460
		学时	343854.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	281
		学时	51594.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	914
		学时	182188.00
6	专业教学资源库数	个	21
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	校级数量	个	18
	接入国家智慧教育平台数量	个	0



7	在线精品课程数	门	181
		学时	37546.00
	在线精品课程课均学生数	人	451.86
	其中：国家级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	省级数量	门	27
	接入国家智慧教育平台数量	门	2
	校级数量	门	171
	接入国家智慧教育平台数量	门	7
8	虚拟仿真实训基地数	个	4
	其中：国家级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	2
9	编写教材数	本	49
	其中：国家规划教材数量	本	4
	校企合作编写教材数量	本	45
	新形态教材数量	本	45
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	9000.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.65
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	8564.14

说明：请逐一列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链			
序号	专业群名称	核心专业	选择对接产业链
1	高端工程机械智能制造专业群	机电一体化技术	智能制造
2	人工智能技术与应用专业群	人工智能技术应用	新一代信息技术
3	花卉生产与经营专业群	花卉生产与花艺	花卉种苗繁育、花卉栽培养护、花卉设计与应用、花卉营销
4	学前教育专业群	学前教育	学前教育
5	智慧建造专业群	建筑工程技术	新一代信息技术
6	大数据技术与应用专业群	大数据技术	新一代信息技术
7	飞行器维修维护及运营专业群	飞机机电设备维修	飞机发动机维修
8	食品药品专业群	食品检验检测技术	食品药品生产、食品药品质量控制、食品药品安全检测
9	智慧财经专业群	大数据与会计	数智化财务与现代金融

表 4 服务贡献表

名称：潍坊工程职业学院(14379)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	5185
	其中：A类：留在当地就业	人	2553
	B类：到西部和东北地区就业	人	0
	C类：到中小微企业等基层就业	人	4318
	D类：到大型企业就业	人	766
2	横向技术服务到款额	万元	575.45
	横向技术服务产生的经济效益	万元	13525.35
3	纵向科研经费到款额	万元	9.50
4	技术产权交易收入	万元	1.70
5	知识产权项目数	项	57
	其中：专利授权数量	项	56
	发明专利授权数量	项	26
	专利转让数量	项	4
	专利成果转化到款额	万元	1.70
6	非学历培训项目数	项	20
	非学历培训学时	学时	7685.50
	公益项目培训学时	学时	1693.00
7	非学历培训到账经费	万元	1083.86



表 5 国际影响表

名称：潍坊工程职业学院(14379)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	5
	接收国外留学生人数	人	10
	接收国外访学教师人数	人	19
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	4
	其中：专业标准	个	2
	课程标准	个	2
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	4
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	2
3	在国外开办学校数	所	4
	其中：专业数量	个	4
	在校生数	人	72
4	中外合作办学专业数	个	3
	其中：在校生数	人	126
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	307
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	9
7	国外技能大赛获奖数量	项	7



表 6 落实政策表

名称：潍坊工程职业学院(14379)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	20908.00
2	年生均财政拨款水平	元	6130.54
3	年财政专项拨款	万元	4787.08
4	教职员工额定编制数	人	1277
	教职工总数	人	1230
	其中：专任教师总数	人	1028
	思政课教师数	人	46
	体育课专任教师数	人	23
	美育课专任教师数	人	-
	辅导员人数	人	98
	班主任人数	人	-
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	13911
	其中：学生体质测评合格率	%	85
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	6310
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	2
9	聘请行业导师人数	人	190
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	13
	行业导师年课时总量	课时	26649.60
	年支付行业导师薪酬	万元	171.54
10	年实习专项经费	万元	71.49
	其中：年实习责任保险经费	万元	1.50