



威海海洋职业学院

高等职业教育质量
年度报告 **2023**



二〇二三年十二月

内容真实性责任声明

学校对威海海洋职业学院中国职业教育质量
报告（2023年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



王景润

2024年1月12日

目 录

| | |
|---|-----------|
| 1.1 党建引领 | 3 |
| 1.2 立德树人 | 4 |
| 1.2.1 “全环境”育人体系逐步完善 | 4 |
| 1.2.2 思政引领发挥“头雁效应” | 5 |
| 1.3 招生就业 | 9 |
| 1.3.1 生源质量稳步提升 | 9 |
| 1.3.2 就业形式持续向好 | 11 |
| 1.4 在校体验 | 12 |
| 1.4.1 把握新时代学生思想特点，切实做好新生入学教育 | 13 |
| 1.4.2 加强大学生入伍宣传，努力报效祖国 | 14 |
| 1.4.3 扎实开展学生资助工作，助力学生成长成才 | 15 |
| 1.4.4 完善心理危机与心理健康教育服务体系 | 16 |
| 1.5 技能大赛 | 18 |
| 1.6 创新创业 | 21 |
| 2.1 专业建设质量 | 24 |
| 2.1.1 专业基本情况 | 24 |
| 2.1.2 专业调整优化 | 26 |
| 2.1.3 专业内涵提升 | 26 |
| 2.2 课程改革 | 28 |
| 2.2.1 四化课程改革情况 | 29 |
| 2.2.2 专业群课程体系重构 | 29 |
| 2.3 培养模式创新 | 30 |
| 2.3.1 打造“3+4+5”大思政文化育人体系 | 30 |
| 2.3.2 打造“两群融合、双创引领、三化塑造”创新发展育人模式 | 30 |
| 2.3.3 对扩招类学生实施“多元化培养、个性化发展、人性化服务、多元化评价、刚性化毕业”教学管理模式 | 32 |
| 2.4 课程建设质量 | 32 |
| 2.5 教学方法改革 | 35 |
| 2.6 教材建设质量 | 36 |
| 2.7 数字化教学资源建设 | 36 |
| 2.7 教师队伍 | 37 |
| 2.6.1 教职工队伍概况 | 39 |

| | |
|-------------------------------|-----------|
| 2.6.2 人才队伍建设 | 39 |
| 2.6.3 “双师型”教师队伍建设 | 40 |
| 3.1 留学生培养质量 | 42 |
| 3.2 合作办学质量 | 42 |
| 3.3 开发标准质量 | 44 |
| 3.4 国（境）外独立办学质量 | 44 |
| 3.5 助力“一带一路”建设质量 | 44 |
| 3.6 提升学生国际化素质质量 | 46 |
| 4.1 服务行业企业 | 47 |
| 4.2 服务地方发展 | 47 |
| 4.3 服务乡村振兴 | 48 |
| 4.4 服务地方社区 | 49 |
| 4.5 具有地域特色的服务 | 51 |
| 4.6 具有本校特色的服务 | 51 |
| 5.1 国家政策落实 | 54 |
| 5.2 地方政策落实 | 54 |
| 5.3 学校治理 | 56 |
| 5.4 质量保证体系建设 | 58 |
| 5.5 经费投入 | 59 |

目录

| | |
|---|-----------|
| 1.1 党建引领 | 3 |
| 1.2 立德树人 | 4 |
| 1.2.1 “全环境”育人体系逐步完善 | 4 |
| 1.2.2 思政引领发挥“头雁效应” | 5 |
| 1.3 招生就业 | 9 |
| 1.3.1 生源质量稳步提升 | 9 |
| 1.3.2 就业形式持续向好 | 11 |
| 1.4 在校体验 | 12 |
| 1.4.1 把握新时代学生思想特点，切实做好新生入学教育 | 13 |
| 1.4.2 加强大学生入伍宣传，努力报效祖国 | 14 |
| 1.4.3 扎实开展学生资助工作，助力学生成长成才 | 15 |
| 1.4.4 完善心理危机与心理健康教育服务体系 | 16 |
| 1.5 技能大赛 | 18 |
| 1.6 创新创业 | 21 |
| 2.1 专业建设质量 | 24 |
| 2.1.1 专业基本情况 | 24 |
| 2.1.2 专业调整优化 | 26 |
| 2.1.3 专业内涵提升 | 26 |
| 2.2 课程改革 | 28 |
| 2.2.1 四化课程改革情况 | 29 |
| 2.2.2 专业群课程体系重构 | 29 |
| 2.3 培养模式创新 | 30 |
| 2.3.1 打造“3+4+5”大思政文化育人体系 | 30 |
| 2.3.2 打造“两群融合、双创引领、三化塑造”创新发展育人模式 | 30 |
| 2.3.3 对扩招类学生实施“多元化培养、个性化发展、人性化服务、多元化评价、刚性化毕业”教学管理模式 | 32 |
| 2.4 课程建设质量 | 32 |
| 2.5 教学方法改革 | 35 |
| 2.6 教材建设质量 | 36 |
| 2.7 数字化教学资源建设 | 36 |
| 2.7 教师队伍 | 37 |
| 2.6.1 教职工队伍概况 | 39 |
| 2.6.2 人才队伍建设 | 39 |
| 2.6.3 “双师型”教师队伍建设 | 40 |

| | |
|------------------------|----|
| 3.1 留学生培养质量 | 42 |
| 3.2 合作办学质量 | 42 |
| 3.3 开发标准质量 | 44 |
| 3.4 国（境）外独立办学质量 | 44 |
| 3.5 助力“一带一路”建设质量 | 44 |
| 3.6 提升学生国际化素质质量 | 46 |
| 4.1 服务行业企业 | 47 |
| 4.2 服务地方发展 | 47 |
| 4.3 服务乡村振兴 | 48 |
| 4.4 服务地方社区 | 49 |
| 4.5 具有地域特色的服务 | 51 |
| 4.6 具有本校特色的服务 | 51 |
| 5.1 国家政策落实 | 54 |
| 5.2 地方政策落实 | 54 |
| 5.3 学校治理 | 56 |
| 5.4 质量保证体系建设 | 58 |
| 5.5 经费投入 | 59 |

表格目录

| | |
|---------------------------------|------------|
| 表 1-1 2022 年各类奖助金额汇总表 | 错误! 未定义书签。 |
| 表 1-2 2021 年山东省职业院校技能大赛获奖统计表 .. | 错误! 未定义书签。 |
| 表 2-1 威海海洋职业学院专业群 | 错误! 未定义书签。 |
| 表 2-2 2022 年度教师情况统计表 | 错误! 未定义书签。 |
| 表 2-3 近两年相关数据对比情况表 | 错误! 未定义书签。 |
| 附表 1 计分卡 | a |
| 附表 2 满意度调查表 | b |
| 附表 3 教学资源表 | c |
| 附表 4 国际影响表 | e |
| 附表 4-1 国（境）外组织担任职务的专任教师 | e |
| 附表 4-2 师生国（境）外技能大赛获奖 | f |
| 附表 5 服务贡献表 | g |
| 附表 6 落实政策表 | i |

PART 0

前 言

威海海洋职业学院坐落于山东威海，是山东省人民政府批准设立、教育部备案的公办全日制高等职业院校。学校设有海洋生物系、船舶工程系、食品与药品系、电子商务系、机电工程系、信息工程系、经济管理系 7 个教学系及思想政治部、基础教学部 2 个教学部。拥有有 2 个省级高水平专业群、2 个省级品牌专业群、3 个全国高等职业教育创新发展行动计划骨干专业。

一年来，学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以部省共建职教高地建设为契机，抓重点；以提质培优行动为核心，出亮点；以“双高建设”为引领，破难点；以“十四五”规划为统揽，以崭新姿态踏稳高职教育赶考新征程。突出海洋办学优势，紧密对接乡村振兴、海洋强省、新旧动能转换和脱贫攻坚重大战略，坚持问题导向、大胆探索，依靠改革破解工作中遇到的难题，锚定务实管用的制度创新来释放政策红利，让强项更强、优势更优，学院各项事业取得新成绩，迈出新步伐。

党的建设全面加强，思政工作体系融合贯通，立德树人彰显特色；站位职教前沿激发活力，改革发展蹄疾步稳，学院在各类全国高职院校排行榜中位次稳步上升；人才培养稳步提质，学生在各级各类技能竞赛中成绩显著；高水平专业群建设成效显著，招生就业工作持续两旺，“双创”教育硕果累累；围绕专业性、教育性、职业性，以教师成长发展为着力点，教师的教育教学能力持续提升；产教融合形态亮点纷呈，服务经济社会发展成效显

著；治理能力体系更加完善，高质量发展稳健有力。

学院是“山东省高水平专业群建设单位”“全国船舶工业职业教育教学指导委员会副主任委员单位”“中国现代渔业职教集团理事单位和副秘书长单位”“全国水产技术推广人员培训基地”“全国水产科普教育示范基地”“山东省海洋与渔业职业教育专业建设指导委员会委员单位”“山东省专业技术人员继续教育培训基地”“山东省乡村振兴示范性职业院校”“山东省海洋与渔业实用人才培训基地”“山东省远洋渔业船员培训基地”“山东省服务外包人才培训机构”“山东省省级现代渔业技术培训基地”“山东省基层渔技人员定点培训基地”，获批教育部职业院校数字校园首批建设单位、山东省智慧教育示范院校建设单位和“山东省绿色学校”“威海市花园式单位”等荣誉称号。

PART 1

人才培养

1.1 党建引领

严格落实“第一议题”制度，自觉拥护“两个确立”，进一步增强“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”。认真贯彻执行党委领导下的校长负责制，坚持民主集中制，严格执行“三重一大”决策制度，决策机制和议事规则不断完善。

紧扣学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主线，深入学习党的二十大精神，组织党委理论学习中心组集体学习 12 次，下发教职工政治理论学习材料 15 期，开展集体学习研讨 190 次、宣讲 40 场次、文化活动 100 场，覆盖 1.5 万余人次。认真落实《党委（党组）意识形态工作责任制》，全面加强各类意识形态阵地管理。认真落实《关于加强新形势下抵御境外宗教渗透和防范校园传教工作的实施意见》，开展反邪教警示教育系列活动，切实增强师生识别、防范、抵制邪教侵蚀的意识和能力。



图 1-1 党员干部赴刘公岛教学区接受党性教育

实施党组织“对标争先”建设计划，3个党支部分获第二批山东党建工作样板支部培育创建单位、威海市委教育工委“五星级”党支部。积极推进教工党支部书记“双带头人”培育工程。深化党员“双报到”工作，党员主动联系社区开展志愿服务活动1200余人次。加强党员和干部队伍建设，发展入党积极分子208人，接收预备党员80人，新提拔任命副科级干部5名，进一步优化了队伍结构，激发了队伍活力。

持续推动全面从严治党向纵深发展。召开推进全面从严治党工作会议，签订《党风廉政建设责任书》。加强监督执纪问责，开展监督检查50余次。开展党风廉政建设系列活动，组织召开警示教育活动6次、观看专题警示教育片10部，开展相关廉政谈话40余人次，排查廉政风险点39个，制定防控措施105项。认真开展高校重点领域廉政问题专项整治和高等学校专项内部审计相关工作，及时发现问题，紧盯落实整改。

1.2 立德树人

学院始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党对高校思想政治工作的全面领导，落实立德树人根本任务，坚持把思想政治工作摆在先导地位，作为学院长远发展的一项战略工程、固本工程、铸魂工程来抓，聚焦青少年成长的“拔节孕穗期”，压紧压实责任，守正创新，扎实做好各项工作，取得了良好的育人成效。

1.2.1 “全环境”育人体系逐步完善

加快“3+4+5”大思政格局的构建与实践，为新时代大学生擦亮鲜红底色。完善思政课程体系，在全院开设《习近平新时代

《中国特色社会主义思想概论》课程，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。推进课程思政建设，研究制定课程思政建设实施方案，强化课程思政和专业思政同向同行。优化通识文化课程体系，开设课程 67 门，学生近 9000 人次参与了文化课程选修、参加了文化体验活动，“三化”育人项目入选山东教育展示传播“品牌系列”，“明德文化中心”获批威海市关心下一代教育基地，思政工作经验做法被省委宣传部、省教育厅以及大众日报等多家主流媒体宣传报道。推进五育创新发展，91 名学生成为“齐鲁工匠后备人才”，2 个常态化实践项目荣获山东省志愿服务大赛铜奖，1 名同学入选全国大学生西部计划。

1.2.2 思政引领发挥“头雁效应”

学院始终牢记为党育人、为国育才使命，坚持将立德树人根本任务贯穿教育教学的全过程。全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、进教材、进学生头脑；充分发挥第一课堂的育人作用，实现了课程思政的“课标全覆盖”，探索“课程思政和思政课程相向共行育人体系”的有效路径。学院党委班子带头走进思政课堂宣讲党史，党委书记、校长与思政课教师集体备课。坚持领导干部听（讲）思政课制度，院、系两级领导干部主动进课堂、进班级，深入思政课堂一线，今年已听评思政课 40 余节课，着力打造有广度、有深度、有高度的优质“思政课堂”，1 名教师荣获首届全省学校思政课教学比赛高职高专“基础”组二等奖，1 名教师荣获山东省职教学会课程思政研课总会特等奖，1 名教师荣获山东省职教学会课程思政研课总会一等奖，1 名教

师荣获山东高校 2023 年度“萌新磨课会”二等奖。

学院依托地缘优势，深入挖掘本土红色资源，依托郭永怀和李佩夫妇先进事迹，充分发挥“永怀精神”育人价值，积极推动思政课改革创新。投入 40 多万元购置专业化音响设备、道具，打造专业化舞台灯光和沉浸式场景，进一步打磨剧本，近百名师生编排参演，将话剧《佩瑜怀瑾》打造为专业化精品项目，今年已面向师生公演 3 场，在威海市广播电视台播出 4 次，受众 4000 多人次。

加强学院思政工作阐释研究。组织开展了学院“思想政治教育研究课题”的立项工作，思政项目立项 10 个，统战项目立项 2 个，学院“一系一品”校园文化建设项目立项 5 个；1 篇论文获 2020 年山东省高等学校优秀科研成果奖（思想政治教育类）三等奖，1 篇研究成果获威海市第二十三次社会科学优秀成果奖三等奖。

【案例 1】

守正创新 激活“大思政”育人源头活水

威海海洋职业学院顺应时代变革，积极构建“大思政”育人格局、大力创新“大思政”育人实践，注重统筹育人资源、创新育人载体、拓宽育人渠道，激活“大思政”育人一池春水。



图 1-2 光明日报报道

统筹整合资源 让“大思政”育人立起来

为加强组织领导、整合资源力量，学院成立了以党委书记、院长任组长的“大思政”育人领导小组，明确各级领导职责和任务，形成了党委统一领导、部门分工协作、系部广泛参与的工作格局。同时，加大对“大思政”育人工作的督导、检查和评估，确保各项工作落到实处。

学院研究出台《关于加强和改进新时代大学生思想政治教育的实施方案》《关于构建思想政治工作体系的实施意见》，将“大思政”育人纳入学院事业发展规划，明确目标任务，制定三年落实方案和工作台账，细化 109 项措施，为“大思政”育人提供科学指导和有力抓手。

在新学期开学、新生入校时，学院党委书记带头讲授“开学第一课”，引导新生树立正确的人生观、价值观和世界观，帮助新生更好适应大学生活、规划好自己的未来。学院倡导寓教于管、管教结合，制定了《院、系两级领导干部听（讲）思想政治理论课制度》，把“领导干部上讲台”

列入思政教学计划，要求学院党委书记、各系部党总支书记带头讲好第一课，并作为一项制度长期坚持。

创新载体形式 让“大思政”育人动起来

学院统筹推进“三化塑造、四核引领、五路贯通”建设，积极探索“党建融合+思政课改+课程思政+育人生态圈”新模式，致力于打造新时代海院版“样板思政”。

学院充分发挥基层党建引领作用，建立健全 29 个基层党组织，全覆盖推进“标准化+过硬党支部”建设，促进基层党建与“大思政”育人深度融合。学院获评山东省、威海市教育系统先进基层党组织 3 个，山东省党建工作样板支部 2 个，威海市教育系统五星级党支部 2 个。

学院定期召开“大思政”育人工作座谈会，开展思政课“大听课、大调研、大提升”活动，利用社会大课堂资源，合作开办“红印迹直播间”节目 150 期，多平台播放量累计 10 万余次，拓展打造出“胶东·红印迹”红色文化育人项目，推动思政课成为最受大学生欢迎的课程之一。

学院连续 3 年开展院级“课程思政”示范课程评选活动，遴选《生物病害防治》等 29 门院级课程思政示范课程，引导专业教师深入挖掘课程思政元素，让专业知识与职业素养深度融合，形成了“门门有思政、课课有特色、人人重育人”的良好局面。

学院以弘扬“中华优秀传统文化、红色革命文化、蓝色海洋文化”为牵引，重点打造的“明德学院、红印迹馆、海洋科普馆”三个育人平台，在精神引领、思想启迪和发展赋能上发挥了重要作用，成为吸引大学生热情参与的打卡地。

拓宽实践渠道 让“大思政”育人活起来

学院积极与大型企业、红色教育基地、村居社区等多元化实践资源

对接，结合“第二课堂成绩单”制度和“实践+”大学生社会实践服务平台，为大学生社会实践活动赋能。

学院深入探索沉浸式、情景式、体验式思政教学方法，每年选拔一批学生参演讲述“两弹一星”元勋郭永怀事迹的原创话剧《佩瑜怀瑾》，在舞台上唱响红色旋律、在校舍里传颂红色故事，将文化活动融入思政教学实践，已成为学院里的一道亮丽风景。

近三年来，共有 220 余支大学生社会实践团队、1.7 万人次师生参与社会实践，足迹遍布全国 16 个省市，先后涌现省级、院级先进个人 260 多人，优秀团队 41 支，优秀指导教师 45 人，1 人荣获全国暑期“三下乡”社会实践活动优秀个人。作为“山东省乡村振兴示范性职业院校”，威海海洋职业学院鼓励学生积极在社会实践中经风雨、长见识、贡献智慧力量。学院大学生乡村振兴主题创业项目荣获中国“互联网+”大学生创新创业大赛银奖，学院被省委、省政府授予“山东省就业创业先进集体”。

1.3 招生就业

1.3.1 生源质量稳步提升

学院 2023 年招生计划 4650 人，录取 4647 人，单招、综评报名 5096 人，超出计划 3156 人，山东省普通专业夏考录取分数线 341 分，校企合作专业 326 分，比去年分别提高 7 分和 31 分，43 个招生专业录取分数线全部提升，确保了生源质量的稳步提升。

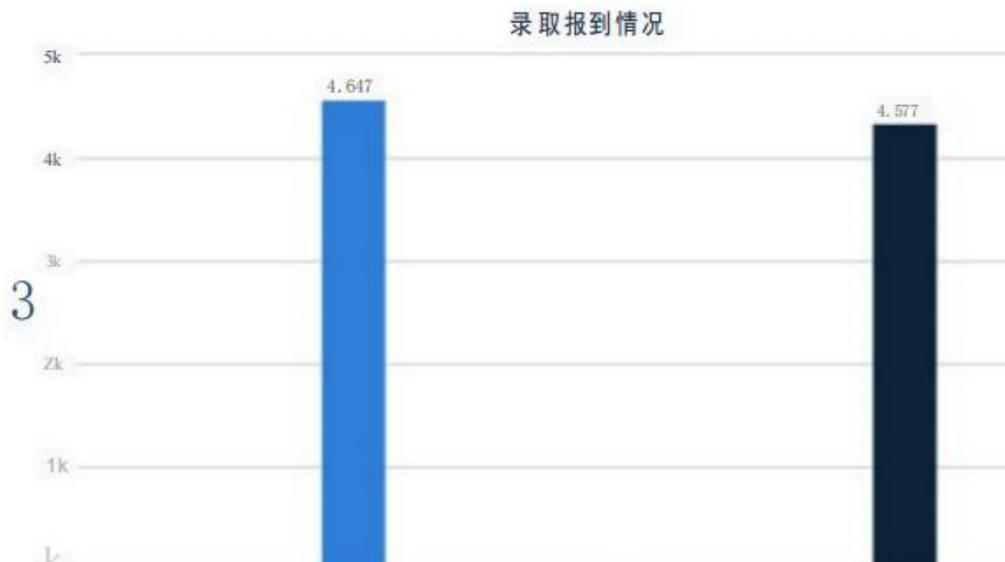


图 1-1：学院录取报到情况（来源：全国高等职业院校状态数据监测中心）

超前谋划，创新宣传模式，持续做好由在校大学生组建的网络招生宣传服务队，组建了超过9000余人的学院官方招生群。线上通过学院官网、官微、百度贴吧、抖音、小红书、知乎等网络新媒体开展不间断的招生宣传，发布学院招生宣传帖3000余篇，组织在校师生转发学院电子招生简章3.5万余篇，在各类媒体和平台发布招生宣传信息110余条，累计浏览量达7.3万余人次。线下联合中国教育在线、齐鲁招生网等教育机构开展招生讲座、高中校园咨询会40余场，在全省16地市开展高考咨询会40余场。与威海市水产学校、威海市职业中等专业学校的电子商务、水产养殖技术、药品生物技术等6个专业共计492人达成举办初中后五年制高等职业教育合作。经过全院上下一心共同努力，2023年，学院录取新生4647人，报到4577人，学院单招、综评报名5096人，超出计划3156人，山东省春夏考计划2527人一次投满，普通专业最低分数线341分，校企合作专业最低分数线326分，43个招生专业录取分数线实现全部提升。确保了生源数量持续稳定，实现了

生源质量的稳步提升。

1.3.2 就业形式持续向好

学院积极适应国家经济发展的新常态和产业优化升级的新要求，不断优化就业创业指导服务，完善就业创业机制体制，加快推进毕业生就业创业落实工作，学院就业生源总量稳步提升，就业率一直保持在91%以上，实现了就业工作的更充分更高质量发展，被山东省政府评为“山东省就业创业先进集体”。



图 1-2：山东省就业创业先进集体

严格落实就业“一把手”工程，持续推进书记校长“拓岗访企”专项活动，持续完善学院优质岗位资源信息库。截至目前，学院“访企拓岗”共走访中集来福、杰瑞集团、嘉瑞光电、威高集团、新北洋集团、捷普电子等重点企业519家，毕业生实习就业渠道不断拓宽。依托大学生就业创业服务指导站，以“请进来”、“走出去”的方式联合威海市、荣成市人力资源和社会保障局举

办 2023 年“就选山东”系列校园招聘活动，包含大型线上、线下综合校招活动 2 场，系部专场活动 7 场，小而精、专而优的企业宣讲会 40 余场，累计参会企业 1000 余家，参会学生 5000 余人，投递简历 1.8 万余份，达成初步实习就业意向 3500 余人次。开展线上就业“云服务”，利用“威海海洋职业学院就业在线”服务平台，持续向应往届毕业生推招聘信息、就业政策、求职技巧等就业信息 3 万余条，发放本地就业政策明白纸、企业需求信息手册 5000 余份。紧盯家庭困难毕业生，开展“一对一”帮扶工程，建立“就业服务联系卡”，实行“一人一档”精准帮扶，要按照不低于“1: 5”的比例为毕业生推荐就业岗位，精准助力毕业生顺利就业。

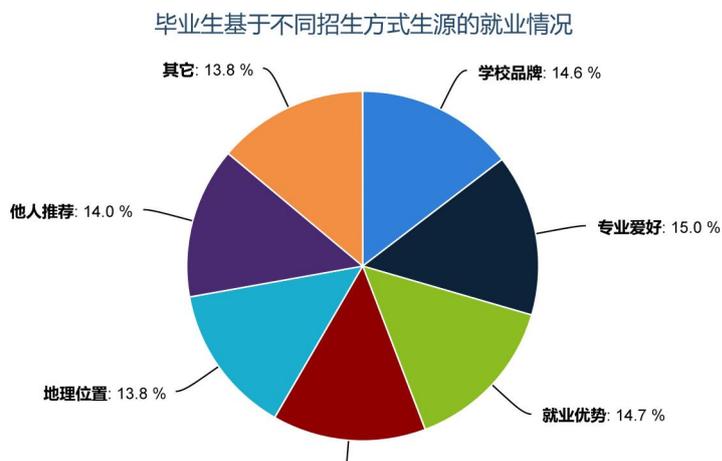


图 1-3：毕业生基于不同招生方式生源的就业情况

（来源：全国高等职业院校状态数据监测中心）

1.4 在校体验

学院坚持以学生的全面发展为中心，秉承“明德尚能”校训，

促进学生成长成才。坚持把培养学生成为高素质人才作为学生工作的基本点，将“一切为了学生”的育人理念贯彻在学生教育管理工作的始终。

1.4.1 把握新时代学生思想特点，切实做好新生入学教育

制订《新生入学教育方案》，将其作为人才培养方案的起始环节。以军训教育为抓手，组织全体 2023 级新生开展军政训练、军事知识学习、国防教育活动，培养集体主义精神；以开展社会主义核心价值观教育为抓手，通过播放《国家记忆》党团教育片、介绍学生入党程序等活动，升华爱国情怀，增强民族自信；以安全教育为抓手，组织各系全体新生开展《学生手册》学习、应急逃生演练、心理健康教育、防诈骗、突发事件急救等多种方式的安全知识的传授和普及，提高安全防范意识。

以新生第一课为切入点，通过校规校纪教育、永怀精神教育，让学生在认识学院、学习文化、体验教育、形成认知、培养自信中实现爱国爱校教育的升华，增强学生的学校认同感和爱国守法意识。





图 1-4：新生入学教育系列活动

1.4.2 加强大学生入伍宣传，努力报效祖国



图 1-5：各项活动提高学生入伍积极性

精心组织兵役登记工作，成立征兵工作小组，配合武装部做好宣传工作，详细讲解义务兵征集相关政策、入伍流程、直招士官等详细信息。做好政策咨询、政治考核、役前训练、学籍保留、学费补偿代偿等各方面政策介绍与重点答疑。通过学院宣传屏、广播、标语、分发征兵宣传册和举行隆重的欢送会等形式，努力营造“一人参军、全家光荣”的氛围，提高学生入伍的光荣感和使命感。2023年我校共计入伍178人，超额完成毕业生征集任务。

1.4.3 扎实开展学生资助工作，助力学生成长成才

威海海洋职业学院认真落实国家各项资助政策，保证“不让一名学生因家庭经济困难而失学”。不断完善学院奖、助、贷、勤、减、补等工作体系，把“扶困”与“扶智”、“扶志”结合起来，初步形成“解困—育人—成才—回馈”的良性循环。2023年累计评选国家奖学金13人、金额10.4万元，省政府奖学金17人、金额10.2万元，国家励志奖学金438人、金额219万元，省政府励志奖学金44人、金额22万元，学院奖学金1160人，金额82.94万元。共计1672人，合计发放各类奖学金资金334.54万元。

表1-4：2023年各类奖助金额汇总表

| 序号 | 奖助项目名称 | 项目种类 | 奖助人次 | 奖助金额（万元） |
|----|----------|------|------|----------|
| 1 | 国家奖学金 | 奖学金 | 13 | 10.4 |
| 2 | 省政府奖学金 | 奖学金 | 17 | 10.8 |
| 3 | 国家励志奖学金 | 奖学金 | 438 | 21.45 |
| 4 | 省政府励志奖学金 | 奖学金 | 44 | 22.5 |
| 5 | 春季国家助学金 | 助学金 | 1593 | 263.16 |
| 6 | 秋季国家助学金 | 助学金 | 1667 | 275.055 |
| 7 | 学院奖学金 | 奖学金 | 1160 | 82.94 |
| 8 | 学院助学金 | 助学金 | 402 | 40.2 |

| | | | | |
|---|----------------|------|-----|------|
| 9 | 建档立卡家庭经济学生学费减免 | 减免学费 | 122 | |
| 1 | 国家奖学金 | 奖学金 | 13 | 10.4 |

【案例1】“七位一体”资助管理工作体系

2023年，围绕立德树人根本任务，以资助育人为出发点与落脚点，威海海洋职业学院全面贯彻落实党和国家各项资助政策，切实做好2023年学生资助育人工作，保证将“不让一名学生因家庭经济困难而失学”的承诺落实到位。紧紧围绕立德树人根本任务，将育人作为资助工作的出发点和落脚点，探索建立起独具特色的“七位一体”资助管理工作体系，让资助工作“有制度、有广度、有温度、有精度、有效度”，助力学生积极进取、全面发展。不断完善学院奖、助、贷、勤、减、补等工作体系，能够有效地把“扶困”与“扶智”、“扶志”结合起来，初步形成“解困—育人—成才—回馈”的良性循环。

创新工作理念，构建“7+1”资助育人体系。“7”指原有的“奖、贷、助、勤、补、免、偿”八位一体的资助保障体系；“1”是指将育人理念渗透到八位一体资助保障体系各项资助措施中，对家庭经济困难学生提供精神支持，将育人理念融合于各项具体资助措施，实现资助保障体系升级换代。

进一步完善资助机构，打造“3+1”资助育人队伍。学院在院、系、班级建立了学生资助工作领导小组、学生资助工作组和学生资助民主评议小组，三级资助工作机构，层层细化工作，抓好政策落实。

理顺工作机制，健全“1+N”资助育人制度。修订制定了《威海海洋职业学院校内学生资助经费管理办法》和《威海海洋职业学院家庭经济困难学生认定办法（试行）》文件，并配套修订了《勤工助学工作实施管理办法》、《威海海洋职业学院学费减免实施办法》、《国家奖学金、国家励志奖学金、省政府励志奖学金、国家助学金评选管理办法（暂行）》等相关制度，把育人的理念进一步渗透到资助工作的方方面面，为资助育人工作的有序开展提供了制度保障。

1.4.4 完善心理危机与心理健康教育服务体系

依托威海海洋职业学院心理健康服务中心、学生处网站和“学在海院”微信公众号等新媒体宣传心理健康知识，用爱与关怀给予每一位学子心理支持。定期举办宣传教育活动，2023年10月16日-11月14日，对我校大一、大二共9035名学生进行测试，

最终筛查 39 名在校生需持续跟踪辅导。

学院建立心理健康“周汇报、月汇报”制度，建立心理健康工作台账，各系也按照要求建立严重心理问题学生备案表，并按时上报，目前备案的严重心理问题学生有 39 人。

用爱与关怀给予每一位学子心理支持，定期举办宣传教育活动，新生入学后为提升新生适应能力，举办威海海洋职业学院新生心理主题班会。以“3.20—咱爱您”“5.25—我爱我”“10.10—世界精神卫生日”三大主题活动为主线，构建贯穿全年的由点到面、由表及里的心理健康教育活动框架。成立校级社团“阳光心理社”，吸引一批对心理学感兴趣的学生参与社团活动，鼓励他们根据自己的需求举办心理情景剧大赛、各类主题团体辅导、心理工作坊、心理健康知识竞赛、心理素质拓展训练、心理沙龙等活动，并使其获得相应的第二课堂学分，从而进一步激发学生参与活动的积极性，切实增强心理保健意识。上半年，我们举办了“剧暖心，伴我行”第四届情景剧大赛，通过情景演绎的形式，不仅丰富了学生校园生活，还传播积极向上的生活学习理念；10月20日举办“与爱同行，拒绝焦虑”便利贴活动；10月27日我们举办了“影愈心灵心理电影展播”观影活动，组织学生一起观看了电影《绿皮书》；11月15日举办了“手筑心防，创意疗愈”活动。通过组织心理类活动，营造积极向上的心理健康教育氛围，提升学生心理健康水平。



图 1-6：丰富多彩的心理健活动

1.5 技能大赛

威海海洋职业学院秉承“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的长效机制，把提升师生专业技能水平作为重中之重，坚持质量为本、内涵发展，不断创新人才培养模式，充分发挥大

赛对教育教学改革和人才培养的促进作用，以比赛为契机，增强创新意识，推进内涵发展建设，深入贯彻融赛于教、融赛于学的理念，形成了一套沉浸式、多层次、多主体的“六度”竞赛育人新模式，为服务“向海图强”区域经济社会发展提供强有力的智力支持和人才支撑。

2023年，学院在全国职业院校技能大赛中获奖2项，“直播电商”赛项获一等奖，“融媒体内容策划与制作”赛项获二等奖；山东省职业院校技能大赛获奖24项，其中一等奖1项、二等奖8项、三等奖15项。具体见表1所示。学院将继续秉承“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的长效机制，以比赛为契机，增强创新意识，推进内涵发展建设，全面提高技术技能人才培养质量，推动学院教育教学高质量、跨越式发展。

表1-5：2023年学生参加国赛、省赛获奖情况一览表

| 序号 | 赛项名称 | 获奖等级 | 赛事级别 |
|----|---------------------------------------|------|------|
| 1 | 全国职业院校技能大赛“直播电商”赛项 | 一等奖 | 国赛 |
| 2 | 全国职业院校技能大赛“融媒体内容策划与制作”赛项 | 二等奖 | 国赛 |
| 3 | 山东省职业院校技能大赛（高职组）“现代电气控制系统安装与调试”赛项 | 一等奖 | 省赛 |
| 4 | 山东省职业院校技能大赛（高职组）“云计算”赛项 | 一等奖 | 省赛 |
| 5 | 山东省职业院校技能大赛（高职组）“HTML5交互融媒体内容设计与制作”赛项 | 一等奖 | 省赛 |
| 6 | 山东省职业院校技能大赛（高职组）“水处理技术”赛项 | 一等奖 | 省赛 |
| 7 | 山东省职业院校技能大赛（高职组）“市场 | 一等奖 | 省赛 |

| | | | |
|----|---------------------------------------|-----|----|
| | 营销技能”赛项 | | |
| 8 | 山东省职业院校技能大赛（高职组）“大气环境监测与治理技术”赛项 | 二等奖 | 省赛 |
| 9 | 山东省职业院校技能大赛（高职组）“电子商务技能”赛项 | 三等奖 | 省赛 |
| 10 | 山东省职业院校技能大赛（高职组）“关务技能”赛项 | 三等奖 | 省赛 |
| 11 | 山东省职业院校技能大赛（高职组）“移动应用开发”赛项 | 三等奖 | 省赛 |
| 12 | 山东省职业院校技能大赛（高职组）“5G全网建设技术”赛项 | 三等奖 | 省赛 |
| 13 | 山东省职业院校技能大赛（高职组）“大数据技术与应用”赛项 | 三等奖 | 省赛 |
| 14 | 山东省职业院校技能大赛（高职组）“网络系统管理”赛项 | 三等奖 | 省赛 |
| 15 | 山东省职业院校技能大赛（高职组）“物联网技术应用”赛项 | 三等奖 | 省赛 |
| 16 | 山东省职业院校技能大赛（高职组）“嵌入式技术应用开发”赛项 | 三等奖 | 省赛 |
| 17 | 第十五届山东省职业院校技能大赛（高职组）“智能财税”赛项 | 三等奖 | 省赛 |
| 18 | 山东省职业院校技能大赛（高职组）“会计技能”赛项 | 三等奖 | 省赛 |
| 19 | 山东省职业院校技能大赛（高职组）“银行业务综合技能”赛项 | 三等奖 | 省赛 |
| 20 | 山东省职业院校技能大赛（高职组）“现代电气控制系统安装与调试”赛项 | 三等奖 | 省赛 |
| 21 | 山东省职业院校技能大赛（高职组）“云计算”赛项 | 三等奖 | 省赛 |
| 22 | 山东省职业院校技能大赛（高职组）“HTML5交互融媒体内容设计与制作”赛项 | 三等奖 | 省赛 |
| 23 | 山东省职业院校技能大赛（高职组）“货运代理”赛项 | 三等奖 | 省赛 |
| 24 | 山东省职业院校技能大赛（高职组）“智慧物流作业方案设计与实施”赛项 | 三等奖 | 省赛 |

| | | | |
|----|----------------------------|-----|----|
| 25 | 山东省职业院校技能大赛(高职组)“化学实验技术”赛项 | 三等奖 | 省赛 |
| 26 | 山东省职业院校技能大赛(高职组)“创新创业”赛项 | 三等奖 | 省赛 |

1.6 创新创业

近年来，威海海洋职业学院积极响应国家创新驱动发展战略，聚焦服务山东蓝色海洋产业，实施“专业群+技术技能创新平台群”两群融合，创新双创平台运行管理机制，推动双创教育与专业教育融合，强化创新创业实战训练，系统培养学生创新创业能力，学生创新精神、创业意识和能力明显增强。

围绕传统电商、旅游电商、社交电商等各类电商形态开设实训双选，引入京东、阿里巴巴、新迈尔、快手等先进产业元素，构建覆盖跨境电商、旅游电商、直播电商、电商托管等全产业链的创业模式，将创新创业理念融入人才培养方案，创新创业实践融入专业实践教学，努力探索多专业人才培养的融会贯通。同时，电子商务专业将技能竞赛作为人才培养的重要环节，“以赛促学、以赛促教、以赛促创，赛学创一体”创新创业教育目标。参加创新创业大赛获奖可根据获奖级别置换学分，建立跨学科、跨专业交叉培养创新创业人才的新机制，逐步确立具有特色的创新创业教育理念，解决了创新创业与大学课程体系的融合问题，实现创新与创业并驾的创新创业人才培养目标。大赛直接促进学生双创项目的培育，项目转化率达40%以上。学院荣获“建行杯”第八届山东省大学生创新创业大赛铜奖2项，荣获第八届山东省科技创新大赛三等奖1项。

【案例2】

创新创业“赶帮超”，永远追着热点跑

每年的“618”、“双十一”等，是线上购物的狂欢，是电商商家逐利的热点，当然也是威海海洋职业学院电商相关专业的“科班生”们的角斗场。



图 1-14 学院大学生创业孵化基地学生直播带货现场

每到此时，学子们就集体投入“战斗”，有的为商家直播带货，有的成了企业“抢来”的客服，有的则趁势成立了自己的创业团队。直播带货的背后是包括运营、选品、打包、美工、客服等多个环节的产业链条，而借助地域特色优势，海院学子们的直播带货选品干海带丝、苹果、无花果干和地瓜等“威海特色海产品”，锻炼自身的同时有效推动区域海洋产业发展和乡村振兴，赋能地方实体经济。

学院设立创业孵化中心，结合驻校企业，同向发力、形成合力，构建“三化育人”新格局，为学生创业提供场地和帮助，营造了浓厚的创新创业氛围。

同时。注重典型和榜样的引领力量，利用学长学姐的创业成功案例，邀请创业成功的学生回校为学弟学妹进行经验分享，鼓励学生们大胆迈出创业的第一步。截止目前，学生在校期间注册企业已达 170 多家，其中 2020 年 9 月至 2022 年 9 月注册 35 家，并都取得了不错的业绩。

学院电子商务系的创业事迹吸引了齐鲁晚班记者的注意，记者采访了创业典型和事迹并做了相关报道，进一步刺激了学生创新创业的热情，同时增加了学院知名度和认可度。

【案例 3】

技能竞赛尽显风采，师生齐力共创佳绩

2023 年第十六届山东省职业院校技能大赛学院共斩获奖项 32 项，学生组一等奖 1 项、二等奖 8 项、三等奖 15 项，教师组二等奖 2 项、三等奖 2 项，师生同赛组二等奖 3 项、三等奖 1 项。

学院一直把提升师生专业技能水平作为重中之重，全面谋划、精心准备，坚持质量为本、内涵发展，不断创新人才培养模式，充分发挥大赛对教育教学改革和人才培养的促进作用，我院利用比赛资源，促进产教融合、校企合作、促进人才培养与产业需求紧密对接，人才培养质量逐步获得社会广泛认可，社会影响力不断提升。

通过本次大赛，充分展示并检验了学院专业建设成果和技能人才培养成效，有助于学院进一步深化专业建设与课程改革，促进人才培养模式创新和“双师型”教师队伍建设，促进教育链与产业链、创新链、人才链的紧密结合，为服务“向海图强”区域经济社会发展提供强有力的智力支持和人才支撑，为学院高质量发展聚力赋能。

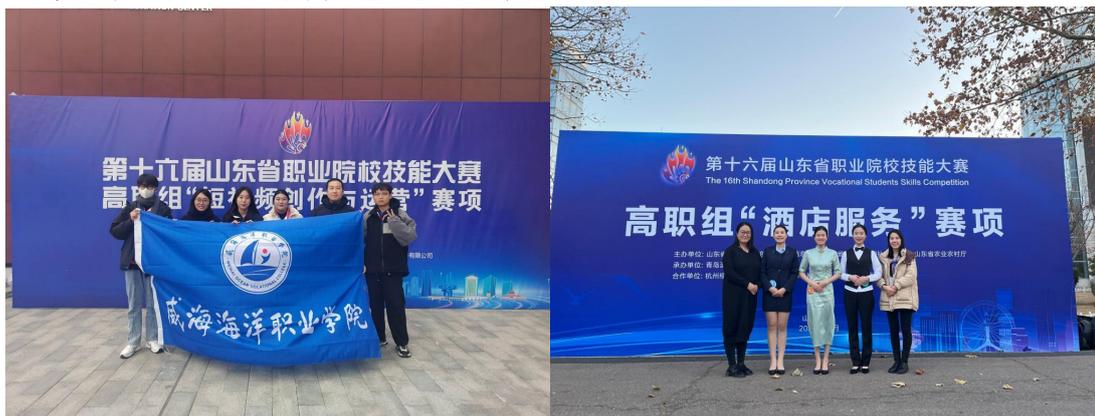


图 1-18 获奖师生

PART 2

教育教学质量

2.1 专业建设质量

2.1.1 专业基本情况

学院现有 8 大专业群，涵盖 34 个专业，包括适应海洋生物产业绿色健康发展的水产养殖技术和适应船舶产业智能制造技术和装备升级的船舶智能制造 2 个省级高水平专业群，以及 6 个院级高水平专业群：服务海洋产业商贸流通和跨境电商的电子商务技术专业群；面向智能制造技术发展，对接现代智能制造装备岗位链的工业机器人技术专业群；促进区域旅游产业和酒店行业发展的国际邮轮乘务管理专业群；应用 5G 技术、面向智慧医疗、智慧家居的和产业互联网网络运维的人工智能物联网专业群；面向新医药与医疗器械产业集群的药品与医疗器械专业群；服务于海产品智能加工、营养检测与食品安全的海洋健康食品专业群。

表 2-1：威海海洋职业学院专业群分布

| 专业群名称 | 专业 | 匹配产业集群 |
|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------|
| 水产养殖技术专业群 (山东省高水平专业群/ 山东省品牌专业群) | 水产养殖技术；动物药学； 水生动物医学 | 海洋生物与健康 食品产业集群 |
| 船舶智能制造专业群 (山东省高水平专业群/ 山东省品牌专业群) | 船舶工程技术；船舶电子电 气技术；船舶检验；轮机工 程技术 | 先进装备与智能 制造产业集群 |
| 电子商务技术专业群 | 电子商务；跨境电子商务； 数字媒体技术；港口物流管 | 新一代信息技术 产业集群 |

| | 理 | |
|-------------|--|---------------|
| 工业机器人技术专业群 | 工业机器人技术；电气自动化技术；智能控制技术；机电一体化技术 | 先进装备与智能制造产业集群 |
| 药品与医疗器械专业群 | 药品生物技术；药品经营与管理；食品药品监督管理；医用电子仪器技术；医疗器械经营与服务 | 新医药与医疗器械产业集群 |
| 国际邮轮乘务管理专业群 | 国际邮轮乘务管理；酒店管理与数字化运营；大数据与会计；连锁经营与管理 | 康养旅游产业集群 |
| 人工智能物联网专业群 | 物联网应用技术、人工智能技术应用、云计算技术应用、信息安全技术应用 | 新一代信息技术产业集群 |

学院现有专业覆盖了9个专业大类：农林牧渔、装备制造、生物与化工、食品药品与粮食、交通运输、电子与信息、财经商贸、旅游及水利大类，精准服务于高端装备、新一代信息技术、智慧海洋、医养健康、精品旅游等山东省“十强”现代优势产业集群、威海市八大产业集群和十条产业链。

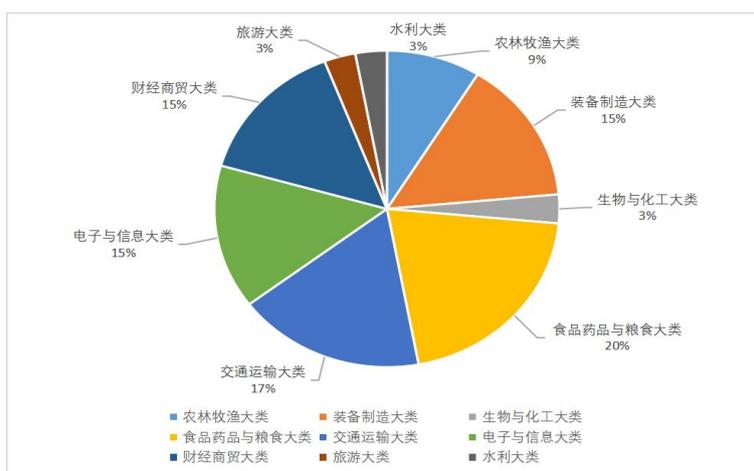


图 2-1：专业类别比例分布情况

2.1.2 专业调整优化

学院专业设置紧密对接区域特色与优势产业，动态调整专业（群）布局，依托部省共建国家职业教育创新发展高地理论实践研究课题，制定职业教育专业建设与运行质量保证体系系列标准，健全专业认证、质量评价和预警调控机制，着力推动人才培养链对标企业生产链，优化专业结构和内涵建设。

紧跟区域产业发展趋势，对接职业和岗位需求，建立专业结构动态调整优化机制，促进教育链、人才链与产业链、创新链精准对接，培养海洋高素质技术技能创新人才，为海洋经济转型发展提供技术和智力支撑。学院 2022 年新增水环境智能监测与治理专业，连续两年圆满完成招生任务；2023 年针对专业定位不准，发展前景不清晰和现有基础条件薄弱等情况，飞机机电设备维修专业暂停招生，控制专业数量；2024 年将新增中药学专业，停招医用电子仪器技术专业，集中药品与医疗器械专业群的产业服务方向，从追求专业规模扩张向专业内涵提升转变。

2.1.3 专业内涵提升

在各专业（群）建设中，专业之间形成资源共享机制与发展联动机制，科学合理设置课程体系，统筹专业群师资配备、教学设施、合作企业等资源，充分发挥专业的集群效应。

（1）坚持实施“专业群+技术创新平台群”两群融合

依托学院各类省市级工程技术研究中心、协同创新中心等技术技能创新平台，实施政、行、企、校、所五方联动，形成技术技能协同创新平台集群，汇聚整合优质要素资源，充分发挥专业群资源共享、优势互补的集群效应。以水产养殖技术和船舶智能制造两个省级高水平专业群

示范引领 6 个院级高水平专业群建设任务稳步推进。系统设计专业建设与运行质量保证体系，进行教学流程再造，提升专业（群）建设水平，基于企业岗位能力需求，明确人才培养规格，引入职业资格标准和技能等级证书，校企共同设计、实施、评价和优化专业人才培养方案，推行项目教学、成果导向教学，构建产教融合五层次专业群课程体系，为区域内企业量身打造高素质技术技能人才。

（2）遴选认定“齐鲁工匠后备人才”

主动对接海洋与渔业职业教育等 12 个专指委，指导 34 个专业完成了 2023 年的“齐鲁工匠后备人才”遴选培育与认定工作。2021 级和 2022 级共有 90 余名通过遴选，进入培育程序，另有 110 余名同学符合认定条件，待专指委审核公布。截止目前已有电子信息和计算机共 2 个专指委发布了认定名单，我院 30 名同学获得正式认定。

（3）扎实推进职业教育专业认证工作

基于“内部质量、外部质量、个体质量”职业教育核心质量观和“学生中心、成果导向、师生发展、持续改进”专业认证理念，制定职业教育高职专科专业建设与运行质量保证体系认证要求主体标准、专业大类补充标准、标准解读与应用指南，配套建立专业实施三层次成文信息体系。继续开发和试点实践中职阶段和高职本科专业认证标准，健全专业建设质量评价和预警调控机制，为严把教学标准和毕业生质量标准两个关口明确了依据，有效解决了专业建设过程中“主体质量责任不清、质量意识不强、内在驱动力不足、缺乏标准规范、人才培养质量难以满足要求”等相关问题。

创新举措2 “百草园”内历农耕，劳动之美润无声

药品与医疗器械专业群积极响应国家关于职业院校开展劳动教育的要求，立

足校内“百草园”中药种植基地，通过制定劳动教育实施方案和手册，开发和实施具有专业特色的劳动教育课程，将劳动教育贯穿于专业群人才培养全过程。



学生亲历农耕，参与中药种植、浇水、拔草、收获和炮制全过程，进行出力出汗体力劳动的同时，沁入中医药优秀传统文化教育；建设线上《“百草园”劳动教育》课程；建立全农耕过程考核和以劳动成果展示大赛形式的终结性考核相结合的考核机制。

同学们在劳动过程中提高了劳动技能，树立了正确的劳动观，养成了珍惜劳动成果、崇尚劳动、尊重劳动人民的优秀品质和劳动习惯，实现了劳动教育树德、增智、健体和润美的育人功效。

2.2 课程改革

学院本年度共开设课程 636 门，充分利用信息化教学平台开发并实施线上线下混合式教学模式课程达 606 门，实践教学学分占比 50% 以上。

学院重视优质课程开发与资源建设，获批 2 门省级社区教育优秀课程资源、1 门省级继续教育数字化课程。明德文化中心的两门课程获教育部在线课程评选奖项。

2.2.1 四化课程改革情况

深化产教融合，推进“工作过程系统化、工作任务课程化、教学任务工作化、课程资源数字化”的“四化”课程工程建设。通过分析岗位包含的典型工作任务，确定职业岗位所需要的职业能力，系统设置学习课程及教学体系，完成以职业岗位为导向的教学内容确定，并以教学做一体为主线对教学任务进行工作化系统设计和课程资源的开发利用。学校实施专项预算管理，以课题形式对18门专业课程进行改革，其中14项顺利结题，发挥了示范引领作用，提升了教师对行业和岗位的把握能力，二级学院、各专业在人才培养、课程体系构建、优化资源整合、自我发展方面的活力和积极性得到有效展示。参与产教融合课程改革的各专业教师共发表30余篇研究论文；产教融合“四化”课程体系构建与实践获山东省自动化学会教学成果二等奖。建设完成的12门在线开放课程被北京、上海、四川与山东威海当地的6家以上高校用作学分课选课，课程质量高；选课人数已逾5万人次，选课效果好；其中社会人员占40%，社会服务到位；参与产教融合专项教学改革的各专业，已与300余家企业签署实习就业、科技服务、人才培养等协议，人才培养质量获得企业普遍认可。

2.2.2 专业群课程体系重构

各专业邀请企业行业专家，直接参与培养方案的调研和论证，对专业群课程体系进行“基础共享、核心独立、拓展互选、能力递进”的模块化课程体系开发，并对各专业课程教学内容进行模块化重构，将新技术、新模式、新业态引入课程。专业群基础模块课程对接专业群基本技能，设置专业通用课程；专业群核心模块课程，着重培养各岗位方向核心技术技能，融入国家职业技能标准和国家职业资格标准

内容，推进专业课程和证书的有机衔接，培养学生就业竞争力；专业群拓展模块课程，着眼于学生的纵向提升和横向拓展，更加关注岗位能力提升和职业能力迁移，促进复合型技术技能人才的培养；同时结合企业特点，利用企业特色顶岗实习课程，扩大学生实习半径，保障学生高质量就业。

2.3 培养模式创新

学院坚持育人为本、德育为先，不断丰富立德树人内涵，有效提升人才培养质量。

2.3.1 打造“3+4+5”大思政文化育人体系

根据学院海洋办学特色，以“优秀传统文化、蓝色海洋文化、红色革命文化”三种文化为教育核心，弘扬工匠精神、劳模精神、劳动精神、“双创”精神四种精神，畅通思政课程、课程思政、社团活动、网络思政及环境思政五个育人渠道，持续深化“三全育人”综合改革，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育各环节，推动思想政治工作体系贯穿教学体系、教材体系、管理体系，切实提升学生思想政治素质。

2.3.2 打造“两群融合、双创引领、三化塑造”创新发展育人模式

深入实施“专业群+技术技能创新平台群”两群融合，形成“基础共享、核心独立、拓展互选、能力递进”的专业群课程体系，为培养学生专业核心素养打好基础，确保课程体系对培养目标和毕业要求的支撑。

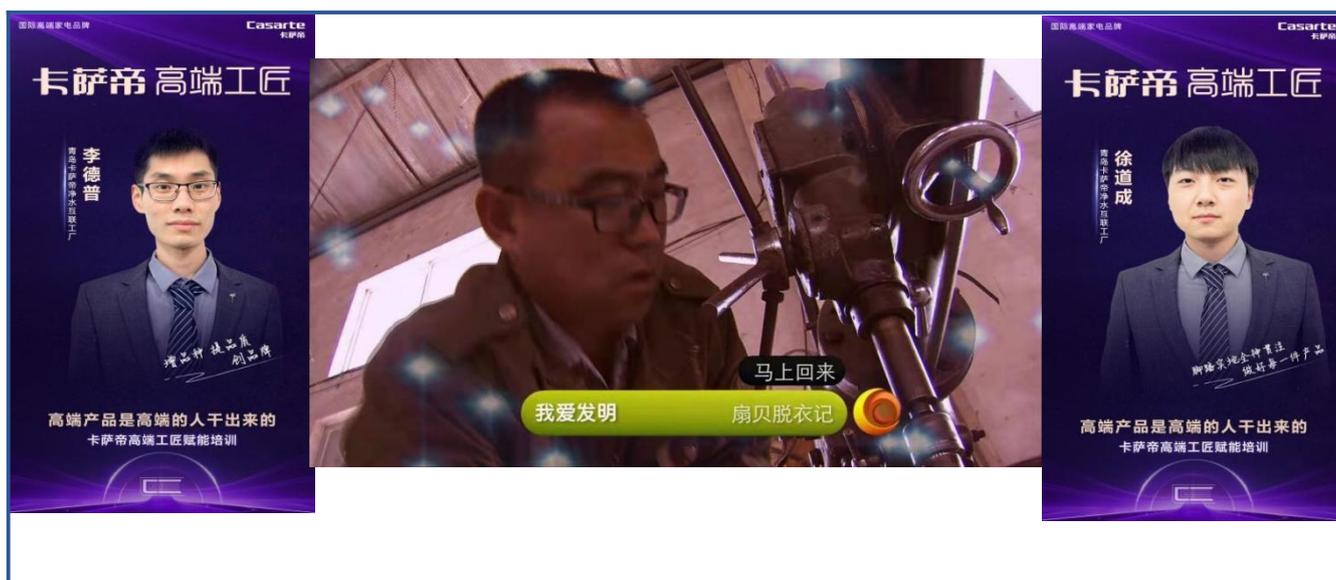
将双创教育贯穿人才培育全过程，建成运营1万平方米的“大学

生双创孵化基地”和省级众创空间，累计入驻 70 余家大学生创业企业，获得 2018 年中国“互联网+”大学生创新创业大赛银奖，大学生双创协会蝉联两届全国百强创业社团，学院入选“全国高职院校双创 100 强”。

学院成立独立教辅机构明德文化中心，建设有 16 个教学场馆，开设“三化”选修课 60 门，实施 8 学分的选修课学分制，将“三化塑造”纳入人才培育方案和评价标准；扩展 10 个校外研学基地，助力“美丽乡村”建设；将海洋非遗民俗文化活动纳入课程体系，加强海洋文化实践性教学环节；师生共同策划编演话剧《佩瑜怀瑾》，打造永不落幕的“思政课”。

【案例 2】厚植工匠精神，培育高端人才

威海海洋职业学院机电工程系采用“岗、课、赛、证、创”五位一体的“链”式实践育人模式，以红色文化、海洋文化、传统文化为基石，强化“匠心”“匠造”培育，着重培养“能”和“巧”技术技能，将爱国主义精神、工匠精神、双创精神贯通人才培养全过程，建立了“学校搭台、企业主体、市场导向、政府指导、产学研用”结合的一站式技术转移转化服务生态系统，创新了“四环三链”科技成果转移转化服务模式，满足了区域行业企业发展对高素质技术技能人才的需求。育人成效显著，2020 届毕业生李德普、徐道成等被青岛海尔集团评为集团级“高端工匠”等荣誉称号，2019 级李府谦创办的公司先后获得“新旧动能转换示范企业”、“科技创新示范企业”等荣誉称号。



2.3.3 对扩招类学生实施“多元化培养、个性化发展、人性化服务、多元化评价、刚性化毕业”教学管理模式

学院专门制定了《威海海洋职业学院关于做好高职扩招类学生培养管理的意见》，按照“标准不降、模式多元、学制灵活、多元化培养、个性化发展”的原则制定人才培养方案，合理设置课程体系，依托4个课程教学平台，灵活采用多种授课方式，完善学分认定制度，配备“学业+生活”双导师，建立由学校、企业和社会评价组织组成的多元监控评价体系，确保人才培养质量，促进学生全面发展与个性化成长。案例“多元化选拔优秀人才、全方位培育核心素养”获得山东省深化高考改革提升育人质量优秀成果奖一等奖。

2.4 课程建设质量

(1) 提升课程建设质量、推进混合式教学

持续深化“三教”改革，主动适应“互联网+”、“智能+”时代要求，以就业为导向，以能力为本位，推动课堂革命，实现以教师为中心向以学生为中心、课堂为中心向工作场景为中心的真正转变。持

续加大教学信息化的推进力度，进一步推动信息技术与教育教学的深度融合，创新教育教学模式，持续提升职业教育信息化应用能力和数字资源的覆盖面，持续推进在线课程建设及督导工作，2023年度学院共开设课程675门，99%的课程通过教学平台开展授课、答疑、互动等基本教学活动，新建并上线运行在线课程29门；12门省级精品资源共享课程及10门院级精品资源共享课程完成建设任务，申请验收及认定；《鱼类增养殖技术》《养殖水质检测技术》获评山东省继续教育数字化共享课程；《颂马石山英魂 传新时代精神》等6门课程获评山东省社区教育优秀课程资源。

（2）探索课程思政有效实施途径

进一步推进课程思政建设走深走实，完成并下发《威海海洋职业学院加强课程思政建设工作的若干措施》（威海职院办字〔2023〕23号），进一步明确课程思政教学改革思路和方法，按学期有序推进。完善全方位课程思政教育体系，深入挖掘学院各门课程思政元素，将课程思政要求内化到课程设计、课程内容、课程讲授、课程考核、课程评价各方面、各环节，开展2023年课程思政示范课程评选活动，10门课程获评院级课程思政示范课程。学院秉承以赛促学、以赛促教、以赛促改的教育理念，积极参加山东省职教学会2023年课程思政研课会，并承办第四场研课会，《生物病害防治》《Web前端开发》入围2023年度第二场、第五场现场研课，获二等奖，《药事管理与法规》《管理方法与应用》入围年度研课总会。

【案例2】课程思政建设工作获得实效

为贯彻落实立德树人根本任务，探索课程思政有效实施途径，引导各专业将课程思政融入课堂教学，学院秉承以赛促学、以赛促教、以赛促改的教育理念，持续开展课程思政示范课程评选活动，为教师搭建多渠道多形式学习与交流平台，持续推动课程思政教育教学改革。

学院成功承办 2023 年山东省职教学会“课程思政”第四场研课会，来自全省 28 所职业院校的 17 个教学团队进行了精彩的说课和教学展示。5 位专家评委分别对研课教师的展示情况进行了深入点评。最终，学院推荐的《药事管理与法规》《管理方法与应用》以第一、第二名的优异成绩入围 2023 年度课程思政研课总会；《生物病害防治》《Web 前端开发》入围 2023 年度第二场、第五场现场研课，获二等奖。

学院持续开展院级课程思政示范课程评选活动，共 10 门课程被评选为 2023 年院级课程思政示范课程。示范课程育人目标及建设思路、举措明确，坚持价值引领、能力培养和知识传授在人才培养过程中的有机融合，教学思路清晰、过程设计合理、特色与创新突出、语言表达精炼，充分利用现代信息技术开展线上线下混合式教学，将思政元素融入课程教学，为提升学院课程建设质量提供了优秀范本，具有良好的示范推广作用。



2.5 教学方法改革

按照教学规律和学生认知规律，整合教学内容、创设教学情境、优化教学平台，以学习成果为导向组织开放式的教学成果评价，重点是学生在学习过程中的表现、业绩和体现的职业核心能力等，提升学生利用专业知识和技能解决负责问题和可持续发展的能力，将职业素养、职业核心能力培养与立德树人融合，纳入课程教学、管理服务工作中，形成全面、全过程、全员系统性育人体系。

以三类课程教师为主体，由4类主体评价育人效果，优化课程群学习成果体系，完善了成果评价机制，形成“评价-改进-提升”螺旋上升式机制，通过公共课程和课程群学习成果的实现、专业技能训练、实践教学训练和社会活动、社团活动等实践教学过程，将学生的道德修养、职业素养内化为学生的职业核心能力，从而促进学生专业技能、

专业能力的稳步提升。

深层次推进产教融合，将价值、要素、产教、校地“四融合”贯穿于教育教学改革全过程，完善协同育人机制。完善已有实训项目，以“生产实训”“虚拟工厂”“车间课堂”等形式，推行“多元协同、真实职场”任务式培养模式，深化“教室与车间合一”“学习与工作合一”“教师与师傅合一”“作品与产品合一”“学生与员工合一”为核心特征的现代“学徒制”教学模式改革，将教学获得与生产过程紧密结合，强化工学结合、训育一体，强化成果导向训练、耕读教育和职业劳动习惯养成，深化实施6S教学管理，突出人才培养的针对性、灵活性和开放性。

2.6 教材建设质量

严格按照《威海海洋职业学院教材建设管理办法》规范教材申报、编写、审核及管理的要求及流程，《渔业技能操作教程》《船舶电力系统》获评首批“十四五”职业教育国家规划教材，《渔业技能操作教程》获评2023年度省级职业教育优秀教材培育教材。组织申报2023年度院级云教材建设工作，立项建设19本云教材，以成果导向模式推进学院教材建设工作；组织教材专题系列培训，围绕新型教材内涵理解与体例结构设计、系统设计、课程学习成果设计、岗课赛证融通设计、案例及样章编写、云教材开发与出版，以成果导向模式推进学院教材建设工作。

2.7 数字化教学资源建设

融合线上线下教学资源构建专业和课程知识图谱，制定课堂教学评价实施方案和线上线下混合式教学管理规范，推动混合式教学改革。

持续建设职业教育专业教学资源库，面向区域产业需求和行业特色，推动职业教育专业教学资源库建设，主持建设水生动物医学专业教学资源库、联合主持港口物流管理专业、船舶电子技术专业两个省级教学资源库，参与水产养殖与精深加工等5个国家级教学资源库建设，参建课程近20门，推进开源课程建设，实现课程资源共建共享，推动数字化时代学习方式变革及课程改革。

深入研究教育教学与信息技术深度融合的方法，开展常态化的信息化教学与管理，通过数字化教学资源建设，为培养高技术应用型人才和服务社会提供高质量教育资源平台。学院99%的课程通过教学平台开展授课、答疑、互动等基本教学活动；累计上线运行开放课程43门，校际课程互选范围逐年扩大，累计共近250所学校（次）选修学院在线课程人数近7万人次。

2.7 教师队伍

表2-2：威海海洋职业学院师资基本情况

| 序号 | 项目名称 | | 校内专任 | 校内兼课 | 校外兼职 | 校外兼课 | 合计 |
|----|------|--------|------|------|------|------|------|
| 1 | 教师总数 | | 825 | 14 | 226 | 27 | 1092 |
| 2 | 性别结构 | 男 | 386 | 11 | 155 | 16 | 568 |
| 3 | | 女 | 439 | 3 | 71 | 11 | 524 |
| 4 | 年龄结构 | 35岁及以下 | 314 | 11 | 73 | 0 | 398 |
| 5 | | 36-45岁 | 241 | 0 | 90 | 21 | 352 |
| 6 | | 46-60岁 | 261 | 3 | 59 | 6 | 329 |

| | | | | | | | |
|----|-------------------|--------------|-------|---|-----|----|-----|
| 7 | | 61岁及以上 | 9 | 0 | 4 | 0 | 13 |
| 8 | 专业技术职务结构 | 正高级 | 25 | 0 | 10 | 12 | 47 |
| | | 副高级 | 157 | 3 | 22 | 0 | 182 |
| 9 | | 中级 | 472 | 4 | 30 | 2 | 508 |
| 10 | | 初级 | 97 | 6 | 2 | 0 | 105 |
| 11 | | 其他 | 74 | 1 | 162 | 0 | 237 |
| 12 | 学历结构 | 博士研究生 | 6 | 0 | 17 | 2 | 25 |
| 13 | | 硕士研究生 | 314 | 6 | 32 | 5 | 357 |
| 14 | | 大学 | 478 | 7 | 125 | 14 | 624 |
| 15 | | 专科 | 27 | 1 | 52 | 6 | 86 |
| 16 | | 专科以下 | 6 | 0 | 17 | 5 | 28 |
| 17 | 学位结构 | 博士 | 6 | 0 | 17 | 5 | 28 |
| 18 | | 硕士 | 325 | 7 | 32 | 5 | 369 |
| 19 | | 学士 | 459 | 6 | 125 | 14 | 604 |
| 20 | 双师素质 | | 566 | 3 | - | - | - |
| 21 | 专任青年教师 (45岁以下) | 人数 | 566 | - | - | - | - |
| 22 | | 研究生学历或硕士以上人数 | 318 | - | - | - | - |
| 23 | | 研究生学历或硕士以上比例 | 56.18 | - | - | - | - |

| | | | | | | |
|----|-------------------|--------|---|---|---|---|
| 24 | 具有高级职务教师占专任教师的比例 | 22.06% | - | - | - | - |
| 25 | 具有双师素质专任教师数/专任教师数 | 68.61% | - | - | - | - |

2.6.1 教职工队伍概况

2023年学院共有教职工1011人，其中，专任教师825人，兼职教师253人，生师比为13.57:1，教职工数量较去年有了大幅提升。专任教师中，具有博士、硕士学位教师比例达到56.18%，具有副高级及以上职称教师比例22.05%。同时，学院着力推进名师工程，现有国家级教学名师2名、省级教学名师5名，省级及以上技术技能人才、非遗传承人60余名，4个省级名师工作室，2个技艺技能传承创新中心，3个省级教学团队，山东省先进工作者1人，山东省巾帼建功标兵1人，山东省齐鲁工匠1人，山东省科普专家工作室1个。兼职教师中，校外教师226人、行业导师27人、外籍教师7人，在校企合作基础上，实现了教师双向流动，资源共享。

2.6.2 人才队伍建设

学院继续深入实施“人才强校”发展战略，加大高层次人才及专业教师的引进力度，编制年度《招聘方案》《招聘简章》《高层次人才招聘简章》，针对职业教育特点，因地制宜，灵活设置招考方式，重点引进高层次创新人才和技能人才。2023年学院招聘教职工27名，其中，高级职称1人、中级职称5人，具有企业实践经验17人。

为全面提升我院新进工作人员的业务能力，打造“高素质、高水平、有特色”的师资队伍，使新进人员能尽快适应教学、科研、管理

等方面的要求，本年度，组织 27 名新进人员开展为期一周的岗前培训，重点涉及教师职业发展、课程建设和导员工作等多项内容，为新入职教师的角色新转变奠定了基础，激发新教师“爱校、爱岗、爱生”的责任感和使命感。

加大“能工巧匠”和企业兼职教师的聘用力度，完善管理考核流程。本年度对合同期满的外聘专家开展聘期考核工作，经过考核 5 人均完成相应聘期任务，考核合格。同时，根据学院工作需要，对其中 2 人予以续聘。聘用省级及以上高层次技能人才 4 名，校内培养山东省技术能手 3 名，有效提升了学院师资队伍的整体实力。

2.6.3 “双师型”教师队伍建设

本年度学院进一步修订完善《威海海洋职业学院“双师型”教师认定办法》，将“1+X”证书培训纳入学院“双师型”教师认定体系。同时，认真开展“双师型”教师认定工作，“双师型”教师达到 297 人，占专业课教师比例的 61.361%。继续落实“双师型”教师培训培养制度，着力构建“一平台、两体系、三队伍”的卓越“双师型”教师培养体系，依托教师发展管理平台，通过完善分层分类培训体系和教师考核评价体系，打造专兼职专家、培训师资和青年教师三支队伍。同时，将“双师型”教师作为专业教师职称评审、教师考核的重要依据，促进了理论知识与生产实际的有机结合，促进了学院“双师型”教师队伍提升。

创新举措3 “一平台、两体系、三队伍”打造卓越“双师型”教师培养体系

学院为加快“双师型”教师队伍建设，结合实际，着力构建“一平台、两体

系、三队伍”卓越“双师型”教师培养体系，有效提升教师队伍的综合素质。一是建设教师发展管理信息化平台，建立培训资源库，实现了“信息技术+教师培训+管理评价”的有效结合。二是完善教师分层分类培训体系，通过建立教师分层分类培养目标体系，实现教师分阶段、持续性培养。三是打造专兼职专家、培训师资和青年教师三支队伍，全面提升教师队伍的执教能力和专业技能水平。四是强化教师技能锻炼和顶岗实践，加强计划管理、过程检查和考核，突出实施效果，并将考核结果列入职称评聘、绩效考核指标中，激励专任教师不断提升专业技能。

PART 3 国际合作

3.1 留学生培养质量

积极申报留学生招收资质，完善软硬件设施，完成了《威海海洋职业学院招收和培养国际学生管理办法》等管理文件的编写并报院长办公会通过，预计 2023 初完成备案，为留学生的招生和培养奠定坚实基础。

3.2 合作办学质量

威海海洋职业学院 2021 年 8 月与韩国湖原大学签订合作协议，决定合作举办物联网应用技术专业中外合作办学专科教育项目。2021 年 10 月上报山东省教育厅，同年 12 月获得山东省教育厅批准，次年完成教育部备案。2022 年首批招生 39 人，目前拥有在校生 39 人。

【案例 8】

引进国外优质教育资源，培养高素质技能型国际人才

为更好地服务于山东经济与社会发展，适应行业、企业对人才的需求，加强中韩高等教育和科技文化交流，加快物联网应用技术专业与国际接轨，2022 年信息工程系与韩国湖原大学合作举办物联网应用技术专业专科教育项目，招生 40 人。

该项目借鉴韩国先进的教育思想、办学理念、教学方法与管理经验，通过访学、进修、参加国际学术交流和科研合作等方式逐步提升我系教师的外语水平和国际化视野，加强专业课程的双语教学，实现教师的本土化建设。探索职业教育办学模式与人才培养模式，在教学中充分发挥学生的主体作用，扩展学生思路，开阔学生视野，鼓励学生参加社会实践活动，提高学生实践能力。建立完善

的实时评估体系，实时反映教育教学情况，充分利用网络资源平台，通过多种形式对教学活动进行实时评价，及时修正出现的问题，从而提高教学效率。

强化爱国主义教育，提高人才培养质量。人才培养方案中公共必修课程模块学时占总课时比例 29.39%，通过开设毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思想道德修养和法律基础、形势与政策、创新创业、劳动教育等课程，弘扬爱国主义教育，不断增强学生的爱国情操和民族自信，培养学生的劳动精神和工匠精神。

通过中韩合作教育项目，逐步打造国际化专业、课程标准，培养具有国际运作能力、双语沟通能力的高素质技能型国际人才，提高我院开放办学水平和综合实力。随着电子商务产业迅猛发展，技术更新迭代日益加快，行业细分越发明显。与此对应，传统同质化的人才培养已无法适应，学院以 OBE 成果导向和多元智能理论为指导，以“服务区域产业，面向行业企业，关注个性成长”为理念，以电子商务人才需求为导向，构建岗位序列化、专业方向化、发展个性化“三化引领”、校、政、企“三元协同”的“电子商务专业‘三元三化’人才培养体系”。

合作项目按照教育部四个
人才培养方案，引进的湖原大学



图 3-1 中韩合作班学生参加青马工程培训班

项目全部课程（36门）的三分之一以上（38.9%）；引进湖原大学的专业核心课程（14门）占中外合作办学项目核心课程（21门）的三分之一以上（66.7%）；湖原大学教师承担的专业核心课程的门数（14门）占中外合作办学项目全部课程（36门）的三分之一以上（38.9%）；湖原大学教师承担的专业核心课程的教学时数（928）占中外合作办学项目全部教学时数（2702）的三分之一以上。

按照人才培养方案的课程设置湖原大学教师目前还没有开始授课。引进的14门课全部安排在大二和大三。目前由学院老师进行基础课授课和韩语强化课程。按照约定湖原大学教师应当采用线下面授的形式开展授课，但是疫情期间湖原大学教师可以采用线上授课的方式完成授课。

3.3 开发标准质量

成功申报了坦桑尼亚与冈比亚国家职教标准开发项目，牵头制定水产养殖技术员等3个标准，参与制定跨境电子商务技术员等4标准。

3.4 国（境）外独立办学质量

实体化运行泰国宣素那他海外分校，采用线上线下结合的方式培训泰国学员140余人，累计培训1000多人日。积极参与中国海外职业技术学院-缅甸万宝校区与老挝万象校区的建设工作，编写培训计划与教材。

3.5 助力“一带一路”建设质量

成功组织了教育部“汉语桥”线上团组项目——“中国

海洋科技文化体验之旅”并再次获批新项目1个，培训泰国学员73人。成功申报了“中外人文交流全媒体产教融合人才培养基地”、“中外人文交流经世项目”。实体化运行泰国宣素那他海外分校，采用线上线下结合的方式培训泰国学员140余人，累计培训1000多人日。积极参与中国海外职业技术学院-缅甸万宝校区与老挝万象校区的建设工作，编写培训计划与教材。

【案例9】

服务“一带一路”校企联合三元共育产教融合国际交流新模式

威海海洋职业学院将与“走出去”企业成山集团共建的“成山国际学院”和与泰国宣素那他皇家大学合作建设的“威海海洋职业学院宣素那他海外分校”两个项目有机结合，汇聚“校-企-校”资源，使“国际学院”与“海外分校”联动，充分发挥各自领域的优势，实施“三元”育人的国际人才培养模式。以智能制造领域机电一体化技术、工业机器人、智能控制技术等“走出去”中资企业急需的相关专业为重点合作方向，采用“中文+技能+外语+人文素养”的人才培养体系，面向企业的中外员工展开全方位的培训，将外籍员工培养成具有岗位适用性的技能型人才，帮助中国员工迅速融入当地生产生活环境。

“成山国际学院”与“宣素那他海外分校”能够良好联动，形成校-企-校联合三元共育的产教融合国际交流新模式，首先是做到了借力，借助走出去企业的开拓精神和资金实力，为项目的健康运行提供保障；其次深入了解企业需求，帮企业解决实际问题，为项目的健康发展提供生命力；最后是将国外教育资源引入企业，同时聘请境外指导教师，整合教育资源，实现线上授课与线下指导相结合，解决疫情期间教师无法出国的问题，为项目长久发展的提供活力。

3.6 提升学生国际化素质质量

参与了威海-宇部市结好 30 周年系列活动，学院学生承担了两城线上 VR 虚拟互访活动的威海 VR 场景搭建工作。参与了山东省全球青年伙伴计划，2022 年出国学习一学期以上学生 15 人，去年出国学生已有 10 人进入国外高校专升本，其中 2 人分别被韩国延世大学和庆熙大学录取。

PART 4

服务贡献

4.1 服务行业企业

学院坚持实施“专业群+技术创新平台群”两群融合，深化校地、产教、要素、价值“四融合”，促进教育、人才、产业和创新“四链”有机衔接。近三年科研经费投入年均近500万元，建有18个省、市级工程技术研究中心和创新中心，全部面向行业企业开放，实现优质资源的共建共享，已立项支持科研开放专项资金项目124项。

学院持续强化校企科研合作，科研处针对企业提出的技术需求，积极组织匹配教师组成团队“沉浸式”入企，精准衔接。已同威高集团、波德隆食品等20多家企业签订技术开发、技术服务合同，科研经费额100多万元。技术转让转化4项，到账5.6万元。

4.2 服务地方发展

积极开展“走进企业解难题，服务企业共发展”系列科普活动，组织海院科技工作者走进企业、服务企业，主动对接摸清企业技术需求，发挥人才和设备优势，积极为企业解决技术难题；走访西霞口集团，发现该公司实验室1千余万元的设备由于技术人员匮乏，一直没有验收闲置，经过多次沟通，学院就科研设备共享、共建实验室、技术人员配备等多方面达成合作；调研了山东阅芯电子科技有限公司，加大教师进企业常态化实习力度，形成教师进企业研发团队、进

项目、进专利的深入合作模式，为企业解决技术难题的同时，也能更新教师的知识结构、丰富教师的实践经验。

4.3 服务乡村振兴

学院实施全过程创新创业教育，持续打造双创教育升级版，搭建师生创业同盟，通过“直播+托管”等方式，将其创新成果转化为企业产品或经营模式。学生创业团队为区域 32 家传统企业捆绑做电商平台的代运营项目，2021 年销售本地海产品、农副产品等销售额超过 3 亿元。成功承办了两届“‘京天看你的’山东省职业院校网络达人直播带货大赛”，有效促进了我省农业、海洋渔业、医养健康、精品旅游等特色优质产品、扶贫产品、振兴乡村产品的销售和品牌推广。

加入全国乡村振兴产教融合联盟（乡村振兴职业教育集团）成为常务副理事长单位；参与荣成市宁津街道办事处东楮岛村、俚岛镇大庄许家村、港西镇那香海美丽乡村建设；刘振华教授团队申报的“标准引领、平台支撑、四元协同，共育渔村振兴水产实用人才的创新与实践”获得 2022 年省级教学成果奖一等奖；在院杓村开展海洋传统文化系列活动；在西霞口村共建海洋检测实验室；对口帮扶菏泽市郓城县唐庙镇地区，每年帮扶资金 5 万元，拟设立大学生电商实训基地，利用暑期开展三下乡活动。

【案例 10】

“互联网+精准扶贫+农产品” 电商直播助力乡村振兴

以“互联网+精准扶贫+农产品”为切入点，开发了三个电子商

务项目，包括荣成市大疃镇电商帮扶、菏泽唐庙电商扶贫行动和槐树公益项目，为农民提供电子商务培训，有效带动广大农民增收、脱贫、致富。2022年6月被评为山东省乡村振兴示范性职业院校，并成为山东省继续工程教育协会会员单位。依托自身平台和资源优势，2022年开展威海市级“乡村振兴战略政策解读研修班”，线上培训人次达4135人。

完成省级专业技术人员“直播电商新业态助力乡村振兴战略能力”高研班，培训31人；承办环翠区畜牧兽医事业发展中心农技推广两期培训，共计45人；完成威海市级专业技术人才知识更新工程研修班“2022年智能控制与无人机应用（植保无人机方向）”培训32人。

4.4 服务地方社区

以全国科普日为契机，学院组织船员基本安全的相关知识讲座，讲解要注意的安全事项等；通过海上与急救、船舶避碰规则、灭火器正确使用等演示，引导船员进行各项实操项目的实际操作，提高安全操作技能。



图4-1 双创引领，以促进品牌推广助力乡村振兴

【案例 11】

科普专家工作室推进多层次、可持续科普生态的构建

工作室积极响应习近平总书记号召，将学院教学科研资源科普化，打造了山东省海洋经济藻类资源开发与利用工程技术协同创新中心、威海市海洋生物健康促进中心、威海市微藻种质资源开发与应用工程技术研究中心、海洋生物标本展厅、船舶模拟实训科普教育基地、智能制造科普教育基地、明德文化中心等科研科普工作平台。积极向上级科协及行业学会申报科普平台，现为全国水产科普示范基地、山东水产科普教育示范基地、威海市科普教育基地，初步形成了水产特色科普品牌，区域及行业影响力逐年提升。以科普教育基地为工作平台，积极承办上级科协及行业学会组织的全国水产科技周、省基层渔业技术人员培训、中小學生进实验室等科普活动，科普工作成效显著。

工作室将继续创新传播方式，着力推进科普信息化。依托科普基地，深入推进互联网+科普行动，实现资源共享、平台共建、产品共创、人才共育，努力提高科普信息化公共服务供给水平。围绕渔业社会热点应急问题及时发声，大力加强科普传播渠道建设，构建层次丰富、持续发展的科普生态。



4.5 具有地域特色的服务

学院与济南大学、威海市海洋发展局合作成立山东海洋生态环境研究院，调研走访多家地方企业，将在西霞口集团、威海世代海洋生物科技有限公司、鸿源水产有限公司、东楮岛、朱口集团等区域，设置水源环境观察点，建设大数据预警系统，开展近海生态环境监测及预警、海洋生物多样性维持、海洋生态环境修复、近海岸养殖废水处置、近海岸区域（流域）水资源保护及水资源高效利用、海洋生态固碳与捕集利用等领域的研究工作。

4.6 具有本校特色的服务

以“三元驱动”职业培训体系为基础，进一步优化资源配置，围绕现代海洋产业需求，完善服务社会机制和职业教育培训体系，对接区域经济社会发展，大力开发职业技能培训、水产类农业行业社会评价组织培训、渔业培训、电商服务乡村振兴培训、亚马逊大赛培训等课证融通的职业培训与技术服务项目库和课程包。以产业领军人才为引领，以学院教师为主体，以企业能工巧匠为补充，多渠道、多途径地引进人才，遴选校内外培训师项目库，形成三师融通的职业培训师资队伍。其中建立培训项目库 34 项，建成了 9 个专业技术领域的培训师资库达 265 人。抓住职业技能实施行动的契机，对校内大学生进行创业、技能培训，根据企业需求对职工进行培训。多途径、多层次开展面向高校毕业生、农民工、企业职工、退伍军人等重点人群的技术培训和只能坚定，增加培训收入的同时，服务区域经济的发展。

【案例 12】

开展远洋渔业船员培训, 护航当地渔业发展

为夯实渔业安全生产基础, 提高渔船船员持证上岗率, 有效预防商渔船重大碰撞事故发生, 保障荣成辖区内社会稳定和渔民群众生命财产安全, 威海海洋职业学院获得山东海洋与渔业实用人才培养基地、山东省远洋渔业船员培训基地、山东省省级现代渔业技术培训基地等资质, 可承担各级渔业船员培训。

威海海洋职业学院远洋渔业培训船员基地培训师资雄厚, 现有专兼职教师 47 名, 其中教授 4 名, 具有副高级以上专业技术职称的教师有 19 名, 专职教师中硕士及以上学位比例达 91%。专业师资力量雄厚、结构合理, 既有资深专家学者, 也有来自商船高级船员, 为理论和实践的培训奠定了坚实的

威海海洋职业学院远洋渔业培
船舶工程教学实验实训中心, 设有
虚拟仿真教学环境及自动化机舱、
训室、航海仪器实训室、海图作业



各级渔业职务船员实操培训的需要。

学院抓住各级对海上安全及海
极与渔业港监部门沟通，验证并通
工程系配合，开展普通船员与职务
64期 3004人，培训职务船员9期
培训 356人、职务船员培训 371人



图 4-4 学院利用仿真实验实训中心开展培训

PART 5 发展保障

5.1 国家政策落实

本年度，全院上下解放思想，改革创新，持续深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，认真贯彻落实党的二十大和二十届一中全会精神，认真贯彻落实习近平总书记关于职业教育的系列重要指示精神和新修订的《中华人民共和国职业教育法》，认真贯彻落实职教创新高地建设相关文件和会议精神，创新性落实好办学自主权，不断激发改革与发展活力，以高质量的发展为新旧动能转换和区域经济社会发展提供人才和智力支持。

2022年8月教育部、中共中央宣传部、工业和信息化部、生态环境部等十部委印发了《全面推进“大思政课”建设的工作方案》，为高校全面建设好大思政课、推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作，提出了要求指明了方向。学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，用好校内外资源开好大思政课，落实《方案》要求，推进了习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神进教材进课堂进头脑。

5.2 地方政策落实

山东省认真贯彻落实党中央、国务院关于深化新时代教育评价改革的决策部署，对标对表《关于深化新时代教育评价改革总体方案》任务要求，把教育评价改革作为教育领域

综合改革的总牵引，综合施策、稳步推进，努力确保各项改革任务落细落实，引领和推动高质量教育体系建设。

学院按照上级相关文件要求，为切实做好“破五唯”相关工作，学院对专业技术人员竞聘上岗工作高度重视，由学院组织人事处牵头各部门抓重点难点，推进分类发展、多元评价工作，相继出台相关业绩评价相关文件。经过缜密研究、讨论，学院出台了《威海海洋职业学院标志性教科研成果管理认定办法》、《威海海洋职业学院一般性教科研成果管理认定办法》及《威海海洋职业学院教师教学质量考核认定管理办法》，并在此基础上对《威海海洋职业学院专业技术岗位设置与竞聘上岗实施方案》进行了修订完善，分设了专业教师、兼职教师、思政教师、辅导员系列、教辅系列等，针对不同系列、不同岗位制定了多层次、全面覆盖的指导、评价体系，专业技术岗位竞聘将从育人、教学、实践、教、科研成果以及岗位资历等多层面进行考核、评比，力求学院专业技术人员立足本职，全面发展，协同进步，打造综合素质过硬的师资队伍。

在人才招聘方面，已经落实人才自主招聘权，在控制总量内，自主确定用人计划，自主确定招考标准、内容和程序，在相应人事考试官方网站公开招聘岗位信息、自主招聘各类人才，实行事后备案。招聘过程中更加注重个人实际工作能力，不再将学历、文凭等作为硬性条件，对于高层次技能人才可采取直接面试、考察的方式引进。截至目前，2022年，学院公开招聘教职工23名，其中，中级职称2人，具有企

业实践经验 13 人。

5.3 学校治理

根据国务院联防联控机制综合组《关于进一步科学精准做好高校疫情防控工作的紧急通知》要求，学院倾心打造“暖心工程”，提升服务师生水平。建立“接诉即办”机制，开通院长信箱和“校情民意”服务平台，时刻回应师生诉求，第一时间为师生排忧解难。启用和发放学生食堂饭菜价格平抑基金 50 万元，直接补贴学生，降低学生饮食成本，保障学生生活质量。安排菜鸟驿站依托云仓物流平台，将快递发件费用减少 20% 左右，以更低的费用让利于学生。

提升信息化水平助力学院治理，投入 800 多万元，按照整合、利旧、节约、实用、安全、统一管理的原则，更新改造校园围栏，安装红外线监控系统、人脸识别门禁系统，新增、整合监控探头 1470 台，为师生员工学习工作营造更加安全和谐的校园环境。推进一站式服务大厅建设，完成了 OA 流程入口统一迁移到服务大厅，并新建 OA 办事流程 28 个，梳理整合优化办公流程 100 余次；调整了《威海海洋职业学院网络安全和信息化领导小组》、制定了《中共威海海洋职业学院委员会网络安全工作责任制实施办法》及威海海洋职业学院落实《山东省教育系统党委（党组）网络安全工作责任制考核评价操作指南》分工表和《威海海洋职业学院网络安全工作责任制考核评价表》，并按规定学院党委与各系部负责人签订《网络安全工作责任书》；先后获得《山东省第二批智慧教育示范高校》、全国智慧校园示范高校荣誉称号，

“安全集成筑牢智慧校园网络安全底座”案例获 2022 年度山东省新型智慧城市网络安全创新案例；在山东省教育厅组织的 2022 网络安全攻防演练活动中再获“最佳攻击团队”奖。

【案例 13】

学院构建动态信息系统安全保障体系

威海海洋职业学院通过网络安全集成化项目，依托部分网络安全设备和网络安全服务，逐步建立起一套适合学院本身的网络安全体系，并在满足自身需求的基础上，实现对信息系统的威胁、漏洞、风险等溯源分析，并关联到资产管理，再通过通报平台分配到具体责任部门、责任人进行处置，完善了整个闭环处理流程，建立起主动防御的响应机制。

依托网络安全集成化项目，有针对性的开展网络资产管理、网络边界管控、重点目标精准防护，集合各类数据与管控措施实现全面主动防御，最终形成一个动态的信息系统安全保障体系，为信息系统的安全持续运行提供监测、预警、处置和运维在内的一体化保障机制。

通过网络安全集成化项目，为威海海洋职业学院所涉及的信息系统提供从管理、检查、监测、整改等防范措施协同作用，形成一套完整的信息安全保障方案。保证信息系统及 IT 环境安全，确保信息系统的持续稳定安全运行，保护网络及其服务不受未经授权的修改、破坏或泄漏，防止信息系统资源受自然和人为有害因素的威胁和危害。

通过网络安全集成化项目，对整个信息系统实现从管理到技术，从工程到人员的全部风险要素进行检查和评估，对系统的全生命周期安全状况进行了检查评估，对突发事件进行应急响应处理服务，能够有效地提高信息系统信息安全建设的整体水平，保障信息安全与信息化建设相协调，有利于为信息系统安全建设和管理提供

系统性、针对性、可行性的指导和服务，有利于优化信息安全资源的配置，加强信息安全管理，探索完善适合威海海洋职业学院的信息安全保障体系。

5.4 质量保证体系建设

学院引入 ISO 21001: 2018《质量管理体系—要求》、《GB/T 19001-2015 质量管理体系—要求》与应用指南》国际标准、《欧洲质量管理卓越标准（EN 15189）》等标准，结合质量诊改建立学院卓越质量管理体系。构建了“一分为多、多合为一”的规范化与个性化相结合的职业院校卓越质量管理体系框架结构，并在院校顶层标准中设置了“特定工程项目的策划”接口，促使职业院校能够建立稳定、持续运行的质量管理体系。已完成质量手册和成文信息管理与控制程序、专业群/专业人才培养方案编写与实施管控程序等 18 个程序文件，学习成果体系设计标准与学习成果测评规程、关键过程识别与过程运行控制规范等 29 个配套的执行文件和相关证据类成文信息。

将《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》、教育部山东省共建职教创新发展高地的建设任务和学校年



图 5-1 学院基础数据运行实时监测

度重点目标任务同布置、同落实，通过定期检查督导对建设任务和学校年度目标任务进行常态化监测预警，通过诊改并反馈、中期诊改等措施，反馈建设进程，发现问题及时诊改。通过常态化的目标管理，对目标任务按时高质量完成起到有力促进作用。

加强教学质量监测评价。强化教学督导队伍建设，实施二级教学督导管理制度，努力提升二级教学单位和教学督导员教学质量监控水平和能力。学院及各系部按照教学规范做好理论及实践各教学环节的教学质量监测与评价。由于疫情防控需求开展线上教学时，学院质量控制办公室联合教务处、二级教学单位及时开展在线教学质量监控工作，通过巡查、调研、在线听课等方式了解教师们在线教学的实际情况，加强教学指导，把控教学质量，依据《威海海洋职业学院教师教学质量管理办法》对全体专兼课教师的课堂教学质量进行评价，做到对新教师听课全覆盖，全体教师覆盖率达80%以上。

5.5 经费投入

2022年度收入合计35331.62万元，其中：财政拨款收入15010.32万元，占42.48%；政府性基金收入13800万元，占39.06%；事业收入6521.3万元，占18.46%。

财政拨款收入15010.32万元。与2021年度相比，增加5890.1万元，增长64.58%。主要是2022年度发放以前年度教职工绩效考核奖。政府性基金收入13800万元。与2021年度相比，增加10300万元，增加294.29%。主要是2022年

为满足教育教学需要，学院新增威海现代海洋协同创新公共实训基地基建建设项目，申请财政部门发放 13800 万元政府性债券。事业收入 6521.3 万元。与 2021 年度相比，增加 1341.59 万元，增长 25.9%。主要是 2022 年度学院招生规模扩大，学费、住宿费收入增加。

2022 年度支出合计 35331.62 万元，其中：基本支出

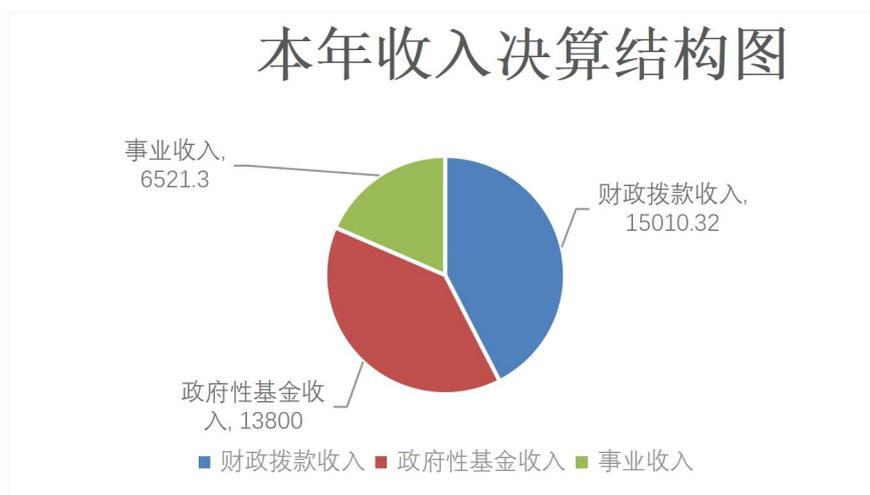


图3-3：年度收入决算图

9152.43 万元，占 25.9%；项目支出 26179.18 万元，占 74.1%。

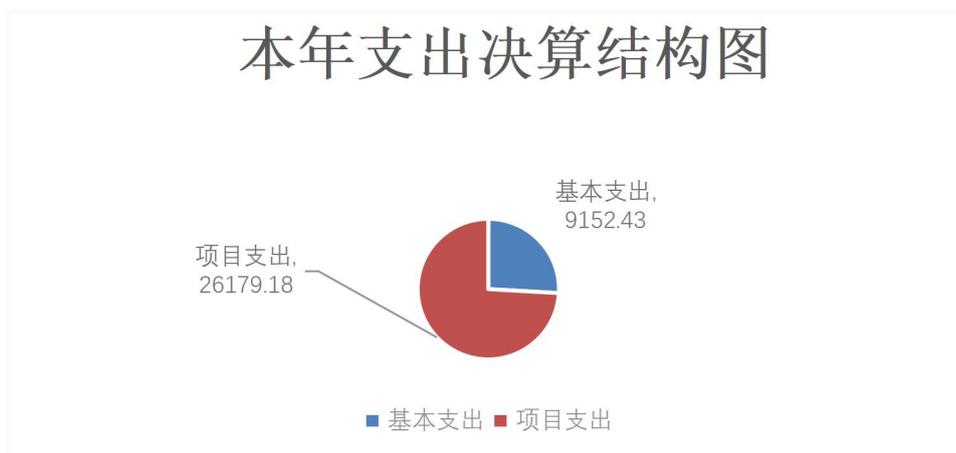


图3-3：年度支出决算图

PART 6 面临挑战

学院各项事业都取得了发展，但与新时代职业教育改革高质量的新要求相比，与“双高计划”高职校相比，与师生员工的热切期盼相比，还存在诸多挑战。

挑战一：师资队伍专业化、结构化水平有待提高。

专任教师数量供给不足，个别学生数快速增长的教学系生师比失调；师资队伍整体规模、素质能力、结构分布不能完全适应区域产业转型升级、高职教育发展、学生全面发展需求；博士、正高职称教师比例与省内外知名高职院校相比还有很大差距，专业领军人才、省级及以上教学名师、优秀骨干教师、优秀教学（科研）团队偏少；国家级名师、跨专业、跨行业的结构化教学创新团队没有得到突破；教师教学能力大赛成绩不突出，国赛成绩没有取得重大突破；双师能力亟需进一步提高，师资队伍建设的体制机制仍缺少活力；人才队伍的国际化程度较低。

挑战二：专业发展不平衡、“三教”改革力度有待加大。

专业群建设的水平还有待加强，特色还不够鲜明，还没有真正形成专业集群优势；人才培养模式与当地发展需要还不完全相适应，专业建设深度融入地方经济社会发展不足，服务威海地区产业升级的专业建设力度不够，有待进一步突出重点专业。优势专业的示范辐射作用也没有很好地发挥；一些新开设的专业还存在师资力量薄弱，实践教学资源不足等问题。校企协同育人的途径与方式还有待深入，校企共建

校内外生产性实训基地、技术服务和产品开发中心、技能大师工作室、创业教育实践平台还有待继续加强；校企联合招生、联合培养、一体化育人的产业学院成效不显著；与产教融合、工学结合相适应的内部质量保障体制机制亟待完善优化。

挑战三：产教融合不系统、学院内部治理水平有待提升。

学校内部治理体系、管理理念和信息化水平尚未达到依法治教和治理能力现代化的要求。各部门全局意识需要进一步增强，部门协同治校育人的生态还需进一步打造；院系二级管理的责权划分还不够系统，目标任务导向还不够清晰，内部管理多呈现条块分割局面、管理碎片化；系部自主办学的积极性和创造性不强，活力还未完全激发，自主发展机制和氛围还未真正形成；多元共治的机制设计、平台运行尚处于探索阶段，利益相关者参与学校治理、支持学校发展的程度还有待进一步深化；质量文化和育人氛围还需要进一步提升。

学院“十四五”事业发展规划蓝图已经绘制，未来将始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大精神，深入落实全国教育大会精神和《国家职业教育改革实施方案》，坚持社会主义办学方向，坚持立德树人根本任务，坚持职业教育类型特色，坚持服务产业发展和学生终身发展导向，以高水平专业群建设为抓手，以深化产教融合、校企合作为突破，以制度创新、高水平结构化教师队伍建设为保障，以高水平技术技能创新平台为支撑，

把稳步增长的势能转化为创新求变的动能，把敢想敢试的潜力转化为改革发展的实力，持续求进取，不断求突破，为“精致城市·幸福威海”贡献海院智慧和力量，为海洋强国战略的深入实施做出不懈努力。

附表

附表 1 计分卡

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023 年 |
|----|---------------|----|---------|
| 1 | 毕业生人数 | 人 | 4296 |
| 2 | 毕业去向落实人数 | 人 | 3948 |
| | 其中：毕业生升学人数 | 人 | 656 |
| 3 | 毕业生本省去向落实率 | % | 89.25 |
| 4 | 月收入 | 元 | 4778.83 |
| 5 | 毕业生面向三次产业就业人数 | 人 | 3173 |
| | 其中：面向第一产业 | 人 | 108 |
| | 面向第二产业 | 人 | 682 |
| | 面向第三产业 | 人 | 2383 |
| 6 | 自主创业率 | % | 11.61 |
| 7 | 毕业三年晋升比例 | % | 82.2 |

附表 2 满意度调查表

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 | 调查人次 | 调查方式 |
|----|---------------------|----|-------|------|-------------|
| 1 | 在校生满意度 | % | 97.27 | 8734 | 问卷等 |
| | 其中：课堂育人满意度 | % | 98.03 | 7154 | 问卷及 督导听课 |
| | 课外育人满意度 | % | 98.68 | 7021 | 问卷及 督导听课 |
| | 思想政治课教学满意度 | % | 97.63 | 8210 | 问卷及 座谈 |
| | 公共基础课（不含思想政治课）教学满意度 | % | 98.63 | 7936 | 问卷及 座谈 |
| | 专业课教学满意度 | % | 98.78 | 7633 | 问卷及 座谈 |
| 2 | 毕业生满意度 | % | 98.67 | 3860 | 问卷及 电话回访 |
| | 其中：应届毕业生满意度 | % | 99.10 | 3560 | 问卷及 电话回访 |
| | 毕业三年内毕业生满意度 | % | 99.28 | 8298 | 问卷及 电话回访 |
| 3 | 教职工满意度 | % | 99.5 | 425 | 问卷及 座谈 |
| 4 | 用人单位满意度 | % | 97.24 | 123 | 问卷及 回访 |
| 5 | 家长满意度 | % | 97.1 | 785 | 问卷及 电话回访 |

附表 3 教学资源表

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023 年 |
|----|----------------|----|--------|
| 1 | 生师比 | : | 13.57 |
| 2 | 双师素质专任教师比例 | % | 68.61% |
| 3 | 高级专业技术职务专任教师比例 | % | 22.06% |
| 4 | 教学计划内课程总数 | 门 | 706 |
| | | 学时 | 92428 |
| | 其中：课证融通课程数 | 门 | 234 |
| | | 学时 | 39968 |
| | 网络教学课程数 | 门 | 573 |
| | | 学时 | 61278 |
| 5 | 教学资源库数 | 个 | 10 |
| | 其中：国家级数量 | 个 | 2 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 3 |
| | 省级数量 | 个 | 3 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 2 |
| | 校级数量 | 个 | 5 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 1 |
| 6 | 在线精品课程数 | 门 | 69 |
| | | 学时 | 3450 |

| | | | |
|----|--------------|------|----------|
| | 在线精品课程课均学生数 | 人 | 200 |
| | 其中：国家级数量 | 门 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 门 | 3 |
| | 省级数量 | 门 | 10 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 门 | 8 |
| | 校级数量 | 门 | 12 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 门 | 9 |
| 7 | 编写教材数 | 本 | 24 |
| | 其中：国家规划教材数量 | 本 | 0 |
| | 校企合作编写教材数量 | 本 | 3 |
| | 新形态教材数量 | 本 | 21 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 本 | 0 |
| 8 | 互联网出口带宽 | Mbps | 6600 |
| 9 | 校园网主干最大带宽 | Mbps | 10000 |
| 10 | 生均校内实践教学工位数 | 个/生 | 0.52 |
| 11 | 生均教学科研仪器设备值 | 元/生 | 12203.48 |

附表 4 国际影响表

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023 年 |
|----|---------------------|----|--------|
| 1 | 接收国（境）外留学生专业数 | 个 | 0 |
| | 接收国（境）外留学生人数 | 人 | 0 |
| 2 | 开发并被国（境）外采用的课程标准数 | 个 | 4 |
| 3 | 在国（境）外开办学校数 | 所 | 3 |
| | 其中：专业数量 | 个 | 3 |
| | 在校生数 | 人 | 72 |
| 4 | 中外合作办学专业数 | 个 | 1 |
| | 其中：在校生数 | 人 | 39 |
| 5 | 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间 | 人日 | 965 |
| 6 | 在国（境）外组织担任职务的专任教师数 | 人 | 6 |
| 7 | 国（境）外技能大赛获奖数量 | 项 | 1 |

附表 4-1 国（境）外组织担任职务的专任教师

| 序号 | 姓名 | 专业领域 | 国（境）外组织名称 | 担任职务 |
|----|-----|------|-----------|------|
| 1 | 侯仕营 | 水产养殖 | 泰中教育联盟 | 教育顾问 |
| 2 | 常志东 | 云计算 | 马来西亚汝来大学 | 教育顾问 |
| 3 | 汪健 | 电子商务 | 马来西亚汝来大学 | 教育顾问 |
| 4 | 吴建 | 电子商务 | 马来西亚汝来大学 | 教育顾问 |

| | | | | |
|---|-----|------|----------|------|
| 5 | 王文强 | 电气工程 | 马来西亚汝来大学 | 教育顾问 |
| 6 | 任文杰 | 电子商务 | 马来西亚汝来大学 | 教育顾问 |

附表 4-2 师生国（境）外技能大赛获奖

| 序号 | 姓名 | 教师或学生 | 大赛名称 | 获奖等次 |
|----|-----|-------|-----------------------|------|
| 1 | 丛帅 | 教师 | 世界职业院校技能大赛“智能产线安装与调试” | 铜奖 |
| 2 | 张文鹏 | 学生 | 世界职业院校技能大赛“智能产线安装与调试” | 铜奖 |

附表 5 服务贡献表

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023 年 |
|----|-----------------|----|--------|
| 1 | 全日制在校生人数 | 人 | 12905 |
| 2 | 毕业生就业人数 | 人 | 4317 |
| | 其中：A 类：留在当地就业 | 人 | 1802 |
| | B 类：到西部和东北地区就业 | 人 | 47 |
| | C 类：到中小微企业等基层就业 | 人 | 1958 |
| | D 类：到大型企业就业 | 人 | 121 |
| 3 | 横向技术服务到款额 | 万元 | 115.88 |
| | 横向技术服务产生的经济效益 | 万元 | 56 |
| 4 | 纵向科研经费到款额 | 万元 | 23.48 |
| 5 | 技术产权交易收入 | 万元 | 5.6 |
| 6 | 知识产权项目数 | 项 | 206 |
| | 其中：专利授权数量 | 项 | 275 |
| | 发明专利授权数量 | 项 | 51 |
| | 专利成果转化到款额 | 万元 | 5.6 |
| 7 | 非学历培训项目数 | 项 | 14 |
| | 非学历培训学时 | 个 | 7311 |
| | 非学历培训到账经费 | 万元 | 237.74 |

附表 6 落实政策表

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023 年 |
|----|----------------|----|---------|
| 1 | 年生均财政拨款水平 | 元 | 17704.6 |
| 2 | 年财政专项拨款 | 万元 | 25845.6 |
| 3 | 教职员工额定编制数 | 人 | 755 |
| | 教职工总数 | 人 | 695 |
| | 其中：专任教师总数 | 人 | 523 |
| 4 | 企业提供的校内实践教学设备值 | 万元 | 340.484 |
| 5 | 企业兼职教师年课时总量 | 课时 | 6480 |
| | 年支付企业兼职教师课酬 | 万元 | 77.76 |
| 6 | 年实习专项经费 | 万元 | 101.98 |
| | 其中：年实习责任保险经费 | 万元 | 12.96 |



明德尚能

威海市荣成市海湾南路 1000 号

<http://www.whovc.edu.cn/>