



山东外事職業大學

高等职业教育质量年度报告
(2023 年度)

二〇二四年一月

年报公开形式及网址

山东外事职业大学高等职业教育质量年度报告（2023 年度）通过学校官网主动公开。

公开网址：<https://jwc.sdws.edu.cn/713/list.htm>

前 言

山东外事职业大学是全国首批职业本科试点高校之一，学校始终秉承“中西合璧、知行合一”的校训，凝聚自身特色，发挥校本优势，实施“外事知识+外语水平+专业技能+综合素质”复合型人才培养模式，坚持国际化办学方向，探索了一条具有外事特色的本科职业教育新路径。

2023 年，学校在学校治理、文化建设、人才培养、产教融合、国际合作等方面持续发力，内省外拓，凝聚学校特色，积极对接山东省十强产业，积极融入到服务黄河国家战略、服务深化新旧动能转换和绿色低碳高质量发展，探索产教融合的新方法和新途径；学校服务“一带一路”建设，以援外培训服务为起点，不断拓展、深化、创新中外职业教育合作模式，着力推进学校教育国际化，提升学校办学水平和人才培养质量。

学校高度重视职业教育年报的编制工作，根据《山东省教育厅关于做好职业教育质量报告（2023 年度）编制发布和报送工作的通知》（鲁教职函〔2023〕57 号）要求，学校抽调各部门骨干组建了年报编制小组，对年报编制的要求进行解读分析，对年报工作内容进行分级分类，明确责任人员，要求材料数据准确、格式正确、表述严谨、凸显特色、展示成效。通过对材料归类择取、统筹编撰，从人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等七个维度，形成了《山东外事职业大学高等职业教育质量年度报告（2023 年度）》。

目 录

1 人才培养	1
1.1 立德树人	1
1.1.1 培根铸魂，强化思政育人成效，推动以德育人崭新局面	1
1.1.2 三全育人，关注学生成长成才，推进三位一体育人理念	2
1.1.3 守正创新，课程思政全程融入，创建立德树人特色高地	2
1.1.4 法治融入，增强道德法制意识，创新提升人才培养效果	3
1.2 教学建设与改革	4
1.2.1 专业建设与内涵发展	4
1.2.2 课程建设与特色展现	7
1.3 学生发展	16
1.3.1 校园文化	16
1.3.2 学生参赛	20
1.3.3 学生就业	22
1.3.4 创新创业	26
2 服务贡献	35
2.1 服务行业企业	35
2.2 服务地方发展	38
2.3 服务乡村振兴	39
2.4 服务地方社区	41
3 文化传承	43
3.1 传播交流	43
3.1.1 开展美育教育，丰富校园文化	43
3.1.2 传承红色基因，弘扬红色文化	43
3.1.3 创新教学模式，文化网络传播	44
3.2 创新转化	45
3.2.1 文化融入课程，丰富文化展现	45
3.2.2 五节助力五育，彰显育人担当	45
3.3 在校体验	49
3.3.1 举办大观讲坛，广闻博识	49
3.3.2 推进专题活动，踵事增华	50
4 国际合作	54
4.1 依托校本优势，服务“一带一路”国家战略	54
4.2 积极创设平台，打造职业教育国际品牌	55
4.2.1 搭建国际交流服务平台	55
4.2.2 培养国际化高技能人才	55
4.2.3 打造职业教育国际品牌	55
4.3 行动促进实效，增强学校的国际知名度	55

4.3.1 关注“一带一路”沿线国家，合作培养高层次人才	55
4.3.2 参与“一带一路”国家交流，推进学校国际化质量	57
4.3.3 服务“一带一路”沿线企业，树平台提升服务水平	58
4.3.4 围绕“一带一路”国家战略，依特色举办外事论坛	59
5 产教融合	61
5.1 提升产教融合理念	61
5.2 扩大产教融合范围	61
5.2.1 产教融合项目实效增强	61
5.2.2 接受企业捐赠针对性强	61
5.2.3 校企协同育人初显成效	61
5.2.4 校企合作专业契合度高	62
5.3 创新产教融合模式	62
5.3.1 校企联合实施“订单式”培养	63
5.3.2 校企合作探索共建产业学院	65
5.3.3 校企共同搭建实习实训平台	66
5.3.4 创新发展“一体化”育人模式	66
5.4 彰显产教融合特色	68
6 发展保障	73
6.1 党建引领	73
6.2 政策落实	74
6.3 学校治理	75
6.4 质量建设	77
6.4.1 质量标准与保障体系	77
6.4.2 质量监控及运行实施	81
6.4.3 专业评估与标准确立	85
6.5 智慧校园	86
6.5.1 建设智慧校园，赋能校园数字化转型	86
6.5.2 多措并举重推广，提升智慧校园实效	87
7 面临挑战	89
7.1 产教融合的长效运行机制亟需健全	89
7.1.1 高端技能人才的引进与培养	89
7.1.2 行业企业对产学结合的认知	89
7.1.3 校企合作的实施广度与深度	89
7.2 国际合作的特色发展之路仍需探索	89
7.2.1 学校特色对接与国际教育品牌打造	89
7.2.2 国外职教理念融入与职教共建推进	90
图表一 人才培养质量计分卡	91
图表三 教学资源表	92
图表四 服务贡献表	93

图表五 国际影响表	94
图表六 落实政策表	95

图目录

图 1-1 中国共产党山东外事职业大学第一次党代会	17
图 1-2 山东外事职业大学“访企拓岗促就业”专项活动	24
图 1-3 塔式创新创业人才培养机制结构示意图	27
图 1-4 学校创新创业教育的导师聘任仪式	28
图 1-5 学校出台关于创新创业教育的文件	29
图 1-6 形式多样的创新创业教育	31
图 1-7 学创空间	31
图 1-8 学生参加创新创业大赛并获得奖项	33
图 1-9 学校召开创新创业大赛工作会议	34
图 2-1 学生参加“2023 中国民营企业 500 强峰会”志愿活动	36
图 2-2 学生参加“2023 山东沿海骑行大奖赛”志愿活动	39
图 2-3 学校元宇宙研究院与百家千县签约仪式	40
图 2-4 趁青春 进社区——“百万大学生进社区”社会实践活动	42
图 3-1 校网传播 传统舞狮迎新生	45
图 3-2 书法进校园活动——名家名作	51
图 3-3 书法进校园活动——评鉴指导	51
图 3-4 戏曲进校园活动	52
图 3-5 武术进校园活动——对外交流	52
图 3-6 武术进校园活动——成果展示	53
图 4-1 学校与马来西亚计算机科学与工程大学签约	57
图 4-2 学校与韩国湖西大学签约	58
图 4-3 中北非国际教育创新联盟会员	59
图 5-1 山东省校企联合培养项目立项	62
图 5-2 校企联合开发实训室获省级优秀案例	62
图 5-3 校企共建数字经济生产性实训基地	64
图 5-4 校企共同开发项目化课程	65
图 5-5 校企共建教学专业实训室	66
图 5-6 学校牵头成立及参与产教融合共同体	71
图 6-1 学校质量标准建设	78

图 6-2 教学督导工作体系	79
图 6-3 教学质量监控体系构成图	81
图 6-4 三维立体质量监控方式	83
图 6-5 专业教育教学改革	86
图 6-6 智慧校园平台	87

表目录

表 1-1	学校教学质量建设项目汇总表	5
表 1-2	专任教师队伍结构分析表	9
表 1-3	教师参与培训项目表	11
表 1-4	学校牵头开发首批“十四五”职业教育国家规划教材书目	14
表 1-5	精品课程立项明细表	15
表 1-6	2022—2023 学年创新创业竞赛获奖情况统计表	32
表 5-1	校企协同参与竞赛项目表	67
表 5-2	山东外事职业大学联合体及共同体参与统计表	68

案例目录

【案例 1】 践行立德树人标准 提升思政育人实效	3
【案例 2】 “吃鱼节”——校园文化 化育学子	19
【案例 3】 国家级金奖 管窥学校人才培养质量	22
【案例 4】 “齐鲁最美基层高校毕业生”——常彦磊	35
【案例 5】 创新转化 工匠传承结新果	48
【案例 6】 “五链协同” 打造产教融合新体系	71
【案例 7】 赋能“四多” 探索职教本科新路径	76

1 人才培养

1.1 立德树人

1.1.1 培根铸魂，强化思政育人成效，推动以德育人崭新局面

学校严格执行山东省教育厅《新时代山东高校思想政治理论课教师队伍建设实施细则》，专职思政课教师师生比高于 1:350，积极开展理论与实践相结合的思想政治工作创新性研究与实践，着力推动思政课教学改革创新；根据《中央宣传部、教育部关于在高校思政政治理论课中进一步加强习近平新时代中国特色社会主义思想教育教学工作的通知》（教社科〔2022〕2 号）、《山东省教育厅关于在高校思政课中进一步加强习近平新时代中国特色社会主义思想教育教学工作的通知》（鲁教思函〔2022〕20 号）文件精神，学校出台并实施《山东外事职业大学关于在思政课中进一步加强习近平新时代中国特色社会主义思想教育工作实施方案》，全面开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程。2023 年秋季开始，学校全面使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》；2023 年 5 月组织全体教师参加《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课优化课件培训；2023 年 7 月 10 日至 14 日，魏绪芳、高美两位教师参加中共济南市委党校组织的集体备课会；2023 年 10 月 24 日至 31 日，思政部全体教师参加教育部组织的《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》教材培训，并全员通过测试，获得合格培训证书。

学校不断推进课程思政建设与改革，构建全面覆盖、特色鲜明、模式创新、内容丰富、成果突出的课程思政体系，创新“四个特色”

课程思政格局：融合胶东红色资源的特色思政内容；构建“知识+技能”双体系并线开展、“认知+精神+素养”三层次递进教学、“主体+效果+感受”三维度多元量化评价的“233”特色思政模式；建设“君子文化及人格塑造”专题报告、《习语近人》电视系列讲座、舞台剧《乳娘》等特色思政项目；形成特色红色教育基地、“课程思政”研究中心、“课程思政”红色主题网站等特色思政成果。

1.1.2 三全育人，关注学生成长成才，推进三位一体育人理念

学校深入贯彻全国高校思想政治工作会议精神、落实《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》，把思想政治理论课教学作为大学生思想政治教育主阵地，构建“三全育人”的大学生思想政治教育大格局，制定了《山东外事职业大学全面推进“三全育人”工作的实施方案》，加大落实力度。依据职业教育发展的目标和要求，课程“主要教学内容和要求”融入“三全育人”改革要求，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，把立德树人贯穿到思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育等各个环节，实现价值塑造与能力培养、知识传授“三位一体”的育人理念。

1.1.3 守正创新，课程思政全程融入，创建立德树人特色高地

学校通过制定了《山东外事职业大学思政课和课程思政建设方案》，开展了课程思政教学沙龙、2023 年度“课程思政研课会”活动、“同上一堂思政课”教学活动、前往乳山市冯德英文学馆开展“进红色场所，听红色故事，担复兴大任，做时代新人”教育实践活动、山东外事职业大学情景剧《乳娘》进社区等活动，全方位全过程创新性的加深了教师对于思政理念的理解与落实，进而有效增强课程思政的教学效果，提升学生的思想政治素养，学生对于爱国精神、家国情

怀、职业操守等具备较为深入的理解。目前学校两项山东省教育厅职业教育“课程思政”示范课程正在建设中；并以此为契机培育了 5 项校级“课程思政”示范课程。通过教学过程全段融入课程思政建设，为培养高层次技术技能型人才奠定基础，提高育人质量。

1.1.4 法治融入，增强道德法制意识，创新提升人才培养效果

2023 年，学校在相关部门的配合下，组织开展法治讲座、各类安全知识竞赛、各种安全预警等法制教育活动，使学生切实掌握法治知识，增强法制素养，提高防范意识。同时，学校还加大对校园周边环境的综合治理力度，形成了良好的校园法治教育环境和氛围。在 2023 年国家安全知识竞赛中，马丽君同学获得一等奖，李树豪、李松燃两位同学获得二等奖，毕浩平同学获得三等奖。“宪法卫士”线上答题活动学校共有 14145 人参加，参与率高达 83%。

【案例 1】 践行立德树人标准 提升思政育人实效

山东外事职业大学践行“为党育才、为国育才”人才培养方针，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，培根铸魂、启智润心，提升学校思政育人实效。

在思想道德教育方面，倡导中班教学、小班研讨的教学模式，注重融入马克思主义中国化发展，优秀传统文化的现代化转化，探索问题实质，增强文化自信和理论自信，培育正确的价值观；在文化知识教育方面，根据课程内容，有机融入地方红色文化资源、历史名人事迹、现代社会成就、法治建设成果、中西方社会比较等内容进行示范讲解、情境植入、榜样激励、情感体验，予以学生正确导向；在社会实践教学方面，拓展思政实践基地，丰富育人载体，在实践中体悟争取的劳动观和劳动价值观，打造高校实践育人基地。



学校明确“培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”的教育根本问题，践行立德树人标准，提升思政育人实效，为党育才、为国育才。

1.2 教学建设与改革

1.2.1 专业建设与内涵发展

1.2.1.1 完善专业动态调整机制，增强专业适应度

学校按照规模、需求、结构、效益、质量相结合的原则，建立适应社会经济发展对人才需求变化规律的专业调整机制，扩大本科专业规模，压缩专科专业数量，增强专业的适应度，保证人才培养质量。2024 年拟新增国际商务、应用俄语、人工智能工程技术、智能控制技术、城市设施智慧管理、虚拟现实技术、口腔医学技术、书法、科技教育 9 个本科专业，撤销健康大数据管理与服务、通信软件技术、房地产智能检测与估价、国际邮轮乘务管理、港口与航运管理、移动互联应用技术、保险实务 7 个专科专业，逐步形成文、经、工、管、教育等多学科协调发展的专业建设格局。

1.2.1.2 深化内涵建设，提升专业（群）发展水平

学校以重点专业（群）建设为龙头，以课程群建设为主线，探索工学结合、产教深度融合的人才培养模式，经过布局优化和专业提升，推动形成了以数智化新商科、新一代信息化技术省级高水平专业群为核心的架构，确定了重点建设一带一路应用外语专业群、外事服务与

管理专业群、国际经贸专业群等 8 个重点专业群。学校教学质量建设项目汇总如表 1-1:

表 1-1 学校教学质量建设项目汇总表

项目类别	项目名称	项目负责人
山东省高等职业教育高水平专业群	新一代信息技术专业群	刘法胜
山东省高等职业教育高水平专业群	数智化新商科专业群	毛荐其
山东省高等职业院校品牌专业群	现代物流专业群	王淑云
山东省高等职业院校品牌专业群	应用外国语专业群	张艺
职业教育国家级教学成果奖二等奖	标准引领改革驱动平台支撑：现代物流国家一流教学团队建设模式创新与实践	王建良(王淑云 11/18)
职业教育国家级教学成果奖一等奖	服务中国品牌出海，“四模块云平台”跨境电商技能人才育训模式创新与实践	朱红萍(丁晓慧 11/11)
山东省教学成果奖特等奖（职业教育类）	“三化融通、三级递进、五阶培养”高职汽车类专业教师教学团队建设与实践	姜义林（殷晨 12/18）
山东省教学成果奖一等奖（职业教育类）	新一代信息技术背景下高职计算机公共基础课教学改革的研究与实践	刘允涛（汤春华 8/29）
山东省教学成果奖二等奖（高等教育类）	弘扬沂蒙精神，培育时代新人：革命文化融入高校思想政治教育路径探索与实践	王焕良（孙承武 4/10）
山东省职业教育教学创新团队	现代物流管理	王淑云
山东省职业教育教学创新团队	国际经济与贸易	毛荐其
山东省职业教育教学创新团队	计算机应用工程	汤春华
山东省职业教育教学创新团队	工程造价	宋斌继
山东省职业教育教学创新团队	应用英语	郭丽
山东省高校黄大年式教师团队	数智化新商科教师团队	朱启荣
山东省职业教育教学改革研究项目	校政企合作定制化人才培养模式研究——以旅游管理专业为例	王淑云
山东省职业教育教学改革研究项目	基于“成长共同体”的职业教育岗位实习运行机制研究	毛荐其

项目类别	项目名称	项目负责人
山东省职业教育教学改革研究项目	人机协同的高职计算机专业课智慧课堂教学新形态研究与实践	汤春华
第三批山东省智慧教育示范校	智慧教育示范校创建单位	山东外事职业大学
山东省教育评价改革试验区、试点	职业院校二级教学单位综合评价	山东外事职业大学
山东省教育评价改革项目库	改进职业院校办学质量评价	朱延鹏
山东省教育评价改革项目库	人工智能赋能职业教育增值评价探索	张更庆
山东省职业教育“技能大师”工作室	山东外事职业大学+威海建设集团股份有限公司	宋斌继
山东省社区教育优秀课程资源	百年大党向阳而生	姜燕
山东省社区教育优秀课程资源	中国十大传世名画鉴赏	翟清
山东省社区教育优秀课程资源	折纸剪纸技艺的学习及鉴赏	李倩
山东省“十四五”职业教育省级规划教材	数据科学基础	刘法胜、鲁燃
山东省“十四五”职业教育省级规划教材	数据科学基础实验教程	刘法胜、解福
山东省“十四五”职业教育省级规划教材	职场日语表达实训教程（第三版）	张艺、侯卫
山东省“十四五”职业教育省级规划教材	汉法翻译教程（第二版）	罗顺江

学校建有省级品牌专业群 2 个，省级高水平专业群 2 个，省级特色专业 16 个，省级新技术研发中心 5 个。2022-2023 学年学校获批山东省高等职业教育高水平专业群 1 项目，山东省第三批山东省智慧教育示范校 1 项，山东省职业教育“技能大师”工作室 1 项，山东省教育评价改革试点 1 项，山东省现场工程师专项培养计划 1 项；获批山东省职业教育教学创新团队 5 项，山东省高校黄大年式教师团队 1 项；获批职业教育国家级教学成果奖 2 项，山东省教学成果奖 4 项，山东省职业教育教学改革研究项目 3 项，山东省教育评价改革项目库 2 项，教育部产学研合作协同育人项目 10 项，其他省厅级教改课题 10

余项；获批山东省“十四五”职业教育省级规划教材 3 项，山东省社区教育优秀课程资源 3 门。

1.2.2 课程建设与特色展现

1.2.2.1 加强规划，完善课程体系建设

学校经过反复论证、实践和摸索，依据职业教育发展的目标和要求，严格落实本专科专业类教学质量国家标准，突出培养外事知识全面、外语水平突出、专业技能过硬、综合素质较高的高层次技术技能人才的办学特色定位；课程体现思政融入和“三全育人”要求，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，把立德树人贯穿到思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育等各个环节，实现价值塑造、知识传授与能力培养有机融合；积极开发课程资源，做到课程设置与岗位需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，努力建构适应社会发展需要、满足学生个性发展需要的职业本专科课程体系，并不断完善。

2023 年，学校重点建设网络课程资源，不断完善网络教学平台，建设在线开放课程平台，为教师开展线上线下混合教学、学生和其他社会学习者进行自主学习提供有力保障。学校引入智慧树、清华在线、学堂在线等网络课程供学生选课学习。进一步推进互联网和课程的深度融合，利用现代信息技术提升教学质量，本学年，学校加大在线开放课程建设投入，重点开发在线课程的制作，其中，《国际会计（双语）——基于 IAS & IFRS》等 3 门课程在智慧树平台上线运行；《中国十大传世名画鉴赏》等 3 门课程获评山东省社区教育优秀课程资源。

1.2.2.2 立足自身，打造学校特色课程体系

学校立足自身特色，精准对接国家和区域发展需求，充分发挥职业教育适应性特点，为国家培养复合型的实用人才。

学校与威海马石山红色教育基地合作共建打造特色红色教育基地，设立“课程思政”研究中心，建立“课程思政”红色主题网站，组织学生排演了以胶东育儿所英雄事迹为原型的舞台剧《乳娘》并走进兄弟院校开展巡演等，切实推动思想政治教育贯穿教育教学全过程，加快推进知识传授、能力培养和价值引领有机融入每一门课程、每一个育人环节，形成“人人讲思政、环环促思政”的良好育人格局。

为实现复合型人才培养目标，学校重视通识课程建设。学校通识教育课程共设置为“外语与外事类、国学与文明类、人文与艺术类、科学与创新类、能力与发展类、生命与人生类、”等六大模块，旨在开阔学生的国际视野，培养学生的外语应用能力；使学生对传统文化有深刻的认识和理解，树立中华文明价值观；培育学生的文学艺术素养与审美能力，陶冶情操，提高感受美、鉴赏美和创造美的能力；使学生学会运用科学知识和思维方法处理问题，促进学生创新意识和创新能力的提高；增强学生的社会使命感和公民责任感，塑造健全人格，提升适应社会的能力，成为合格公民；引导学生思考人生意义，认识生命，直面人生，深化学生对生命安全、人生意义的理解。

1.2.2.3 扎实推进，优化课程数量和结构

根据学校人才培养方案，本着在开足公共基础课程，保证职业技能基础课和职业技能核心课的基础上，设置职业技能方向课和职业技能拓展课程的原则，开设思政类、体育、信息技术、职业发展与就业指导、创新创业教育、劳动教育等公共基础课程；开设人文社科、自然科学、艺术素养、四史教育等公共限选课程模块，以学生为中心，

增加跨学科、跨专业交叉选修的课程，规范学时、学分数量，开齐开足课程，优化课程体系，科学安排课程数量。每个专业公共基础课 18 门左右，职业技能基础课和职业技能核心课均在 6-8 门左右，职业技能拓展课 3 门。

各专业第一学期开设专业教育课程，使学生对所学专业和学科有较全面的了解，尽早确定学习方向和目标；注重课程间逻辑和结构上的联系与融合，使理论教学、实践教学、职业技能在教学内容、时间和运行上尽量保持一致、协同和连贯，使课内与课外、校内与校外的教学形成有机整体；注重处理好公共课程与职业技能课程在整个课程体系中的关系，处理好基础教学与专业教学的关系，避免课程零乱、交叉、重复；继续扩大职业技能拓展课程范围，进一步做到课程多样化。

1.2.3 师资培养及双师建设

1.2.3.1 教师队伍现状及结构

人才培养，师资为本。学校与时俱进，根据职业本科人才培养要求，凸显学校人才培养特色和区域社会经济对人才的需求，不断加强师资建设，重视双师型教师的培育，引进高水平人才，优化师资结构，合理配置专任教师与行业导师的比例。学校专任教师队伍结构分析如表 1-2:

表 1-2 专任教师队伍结构分析表

项目		数量	比例 (%)
总计		1575	/
职称结构	正高级	255	16.19
	副高级	339	21.53

	中级	330	20.95
	初级	395	25.08
	未评级	256	16.25
学位结构	博士	133	8.44
	硕士	921	58.48
	学士	343	21.78
	无学位	178	11.30
年龄结构	34 岁及以下	710	45.08
	35-49 岁	341	21.65
	50-64 岁	213	13.52
	65 岁及以上	311	19.75

学校现有专任教师 1575 人，其中具有副高级及以上专业技术职务的教师为 594 人，占专任教师总数的 37.71%；具有硕士及以上学历的教师 1054 人，占专任教师总数的 66.92%；具有“双师素质”的教师 795 人，占专任教师总数的 50.48%；另外聘有校外教师和行业导师 394 人。在校生总数 25348，折合生师比为 14.14:1。

1.2.3.2 教师队伍建设

（1）师德师风建设持续加强

教师思想政治和师德师风建设工作是凝心铸魂、立德树人的基础性工程。学校坚持以“立德树人”为根本任务，始终把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准。在教师入职培训、职称评审、年度考核等工作中，坚持将师德作为评价的首要标准。同时，学校定期举办师德师风文化浸润专题教育活动，结合教师节系列庆祝活动，开展师德师风宣传活动，组织“教书育人楷模”、“优秀教师”、“先进工

作者”等评选，发挥优秀典型引领作用。本年度，各院（部）开展各项有关“师德师风”主题活动共计 97 次。

（2）“双师型”教师队伍建设不断完善

学校坚持跨界、融合、共长的教师队伍建设理念，分类培育与重点打造相结合，加快构建名师引领、专兼结合的“双师型”教师队伍。通过校企合作，加大实践力度，鼓励并选派专业骨干教师赴国内企业参加顶岗实践或挂职锻炼，更好地提高教师教育教学质量和实践教学能力。本年度共安排 374 人次到企事业单位进行专业实践和顶岗培训。

（3）教师培养体系不断健全

学校设立教师发展中心，负责健全各级各类教师的培养体系，制定专项发展规划，搭建发展平台，完善强化质量和贡献导向的考核评价制度和晋升评聘体系。除了按照教师素质提升计划开展国培、省培等系列培训外，还有计划地组织开展面向新入职教师的集中培训，不定期邀请校内外专家进校开展校本教师培训。本年度，教师参与培训项目汇总如表 1-3 所示：

表 1-3 教师参与培训项目表

项 目	参与人次
1+X 证书制度种子教师培训——建筑信息模型（BIM）	1
1+X 证书制度种子教师培训——实用英语交际	2
课程思政教学设计与课程思政建设研修	6
信息技术应用能力提升（不限专业）	1
公共基础课教学能力提升——大学语文	2
公共基础课教学能力提升——高等数学	2

公共基础课教学能力提升——思想政治理论	2
新形态教材开发能力提升	11
名师（名匠）团队主持人培训	3
教务处长教学引领能力提升培训	2
骨干辅导员管理能力提升培训	5
青年骨干教师教学能力提升示范培训	6
教育教学研究方法专题研修	1
教学成果培育与教研能力提升专题培训	7
职业教育法和师德师风专题教育	127
2022 年高校青年教师教学能力提升省级示范培训	25
2022 年高校教师师德师风专题教育（教师）	8
2022 年高校青年教师教学能力提升高端研修	2
2022 年高校师德师风建设专题研修	1
高校教师数字化能力培养与教学改革创新专题研修班（中高职）	16
骨干教师教科研及社会服务能力提升培训（高职）	3
职业院校专业赋能国际化师资能力提升培训（高职）	2
职业院校教师教学能力提升高级研修班（中高职）	1
三教改革教学能力提升（高职）	1
专业实践能力提升（数字媒体技术-影视后期、短视频制作）培训班项目（高职）	1
基于职业院校教学能力大赛的教师教学能力提升培训（中高职）	1
聚焦大赛、构筑基底——职业院校教师教学能力大赛提升培训（高职）	2
教师信息化应用能力提升专题培训（高职）	1

“双师型”教师产教融合能力提升培训（中高职）	7
跨境电商平台运营与管理师资培训（高职）	1
骨干教师专业实践能力提升培训（文化艺术类）（高职）	1
高职财经类专业教师大数据素养与数字技能提升培训（高职）	1
“双师型”教师多元能力提升培训（中高职）	1
基于“1+X”BIM的岗课赛证综合素质能力提升专题培训(高职)	1
数字经济领航下财经类“双师”型教师专业实践能力提升（高职）	1
护理专业职业技能等级证书培训（高职）	1
课程思政建设与课程思政教学设计培训（高职）	1
德国双元制模式教学法在职业教育中的应用（模块二：高级研讨课程）（中高职）	1
“三教”改革专题培训（高职）	1
职业院校教师信息技术应用能力及数字素养专业能力提升培训（高职）	1
创新创业教育师资培训（高职）	1
心理健康教师教学能力提升（高职）	2
产业场景数字化搭建与交互设计（数字媒体艺术设计专业/虚拟现实专业/数字媒体技术专业）（中高职）	2
中高职电子商务专业直播与短视频运营技能提升培训	1
数字零售背景下商贸类专业群教师实践教学能力提升培训（高职）	2
职业教育基本理论与应用专题研修	1
合计	269

本年度，学校推荐和选派教师参与国培、省培、师德师风、“双高计划”建设工程等 13 类项目培训，共计 269 人次。学校教师通过培训，深化了思想意识，提升了工作技能。

1.2.3.3 教师成果

（1）教师参与专业课程标准、规划教材开发及精品课程建设情况

2023 年，学校牵头或参与开发国家级和省级专业教学标准 5 项。其中，在全国关务职业教育教学指导委员会专业课程标准制订中，管理学院王淑云主持制订《现代物流管理》的课程标准；丁晓慧为第二主持，参与制订《国际贸易理论与实务》的课程标准；杨青德、范春宾、刘菲菲、赵玥作为课题组成员，参与制订《跨境电子商务》的课程标准；杨青德、范春宾、赵玥作为课题组成员，参与制订《跨境电商运营》课程标准；王楠作为课题组成员，参与制订《外贸跟单实务》课程标准。根据教行指委办函〔2022〕2 号关于开展第二批《职业教育专业教学标准》修（制）订工作的要求，小语种教研室张富英参与高职专科应用外语（570208）专业教学标准的修（制）订工作，并负责撰写了《应用外语专业教学标准修（制）订说明》初稿以及《高等职业教育专科应用外语专业教学标准》初稿。国际商学院宋一诺参与山东省外经贸职业教育行业教学指导委员会组织的国际商务类专业“职教高考”试题资源库建设工作。

2023 年 6 月，根据《教育部办公厅关于公布首批“十四五”职业教育国家规划教材书目的通知》（教职成厅函〔2023〕19 号），学校牵头开发的 3 部教材入选，其中高职专科类 1 部，高职本科类 2 部（见表 1-4）。

表 1-4 学校牵头开发首批“十四五”职业教育国家规划教材书目

序号	层次	专业大类	教材名称	第一主编	出版单位
----	----	------	------	------	------

1	高职专科	教育与体育大类	职场日语表达实训教程（第三版）	张艺	大连理工大学出版社有限公司
2	高职本科	电子与信息大类	数据科学基础 数据科学基础实验教程	刘法胜	中国石油大学出版社有限公司
3	高职本科	教育与体育大类	汉法翻译教程（第二版）	罗顺江	北京大学出版社有限公司

2023 年 2 月，山东省教育厅公布了《关于公布 2022 年社区教育优秀课程资源遴选结果的通知》，学校三门课程成功入选本年度社区教育优秀课程资源（见表 1-5）。

表 1-5 精品课程立项明细表

课程名称	课程类别	课程负责人
《百年大党 向阳而生》	山东省社区教育优秀课程资源	姜燕
《中国十大传世名画鉴赏》	山东省社区教育优秀课程资源	翟清
《折纸剪纸技艺的学习及鉴赏》	山东省社区教育优秀课程资源	李倩

（2）教师及教师团队参赛和获奖情况

学校坚持以教学为中心，不断提升教师教学能力。在山东省教育厅、山东省教育工会委员会组织举办的第十届山东省高校青年教师教学比赛（鲁教师函〔2022〕77 号）中，周军兴、吕超分别获文科组和医学组省级三等奖，管理学院梁傲男、城市学院乔明娜、国际商学院王美英、教育学院于晓明分别获优秀奖。2023 年度国际商学院数智化新商科教师团队获批第三批“山东省高校黄大年式教师团队”。

在山东省教育厅举办的 2023 年“奋进新征程 建功新时代”主题书画摄影大赛（鲁教办函〔2023〕8 号）中，学校艺术学院数字媒体师生在本次活动中共有 6 项作品获奖，其中二等奖 2 项、三等奖 4 项。在教育部职业院校外语类专业教学指导委员会、高等教育出版社、全国高校教师网络培训中心等组织举办的 2023 年外语微课优秀作品征

集与交流活动山东赛区中，学校德语教师王怡明、孙丹、肖丕瑛分别获山东省二等奖、三等奖和三等奖。由教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会日语分委员会指导、中国日语教学研究会、上海外国语大学中国外语教材与教法研究中心、上海外语教育出版社联合举办的 2023 “外教社杯”全国高校日语教师微课大赛（大学日语组）中，学校外国语学院应用日语教研室教师曲姣姣、董婉婷团队荣获三等奖。第十四届“外教社杯”全国高校外语教学大赛山东分赛区竞赛中，学校应用英语教研室团队获本科英语专业组三等奖。2023 年第二届全国商业服务业职业技能竞赛山东赛区——婴幼儿发展引导员（育婴员）赛项，学校医护学院婴幼儿托育服务与管理教研室张璐老师获职工（教师组）三等奖。学校思政部教师曲雪松，在山东省教育厅第二届全国学校思想政治理论课教学比赛（鲁教思函〔2022〕27 号）中，获省级一等奖，在山东省学校思政课教学设计大赛（鲁教思函〔2022〕2 号）中，获省级二等奖。

1.3 学生发展

1.3.1 校园文化

学校始终坚持以人为本，以文化人，立足校园环境优势，加强核心价值观引导，落实五育并举方针、全面实施素质教育，创新职教高地建设，精准提升校园文化内涵，为每一名学生成才提供优质的教学环境，打造最美职教校园。

1.3.1.1 加强价值核心引领，为校园文化建设凝心

学校以立德树人为根本，秉持理想信念，立足职业教育特色，在人才培养全过程中倡导工匠精神、劳模精神，培育校园职业文化。在

校园内广泛开展“践行社会主义核心价值观，凝聚青春正能量”、“立志、修身、督学、报国”主题宣传教育、青年马克思主义者培养工程、大学生文明修身工程等各类活动，校报开设专版专栏，坚持正面正向引导广大学生树立正确的世界观、人生观和价值观，营造勤学向上的氛围。



图 1-1 中国共产党山东外事职业大学第一次党代会

1.3.1.2 加强领导班子建设，为校园文化建设护航

学校落实党委主体责任，成立精神文明建设指导委员会，把校园文化建设工作纳入学校教育事业发展规划和思想政治工作例会事日程。完善“三重一大”决策机制，全面落实“两个责任”，坚持观大局、谋大事、深入推进学习型、服务型、创新型党组织建设。推进“两学一做”“大学习、大调研、大改进”学习教育常态化、制度化。

1.3.1.3 加强师资队伍建设，为校园文化建设聚力

加快“双师型”教师队伍建设，加强师德教育。坚持破立并举，分类分层推进教师评价机制改革。坚持人才引进与培养并举的原则，落实教师培训制度、保障制度、激励制度和督导制度，岗位设置与聘

用工作年度常规化推进。注重“暖人心”系列工程建设，不断提高教师的福利待遇，改善校园环境、教师办公、住房条件，解决教师子女入托、上学等问题，增强教师的归属感。强化教师的正面引领作用，激发学生内驱力，高标准高质量推进校园文化建设走心走深走实。

1.3.1.4 加强规章制度建设，为校园文化建设保驾

完善董事会领导下的校长负责制，强化党委的政治核心地位，坚持以教职工代表大会为主要形式的民主代表大会制度，形成以《山东外事职业大学章程》为核心、以配套制度为支撑、以实施细则为辅助的学校规章制度体系，为依法依规治校提供了组织和制度保证。制定学校文化建设“十四五”规划，设定分年度任务，积极开展“三全育人”高校创建工作，实施“十大育人体系”建设工程，严格执行学生素质教育管理系统，

1.3.1.5 注重学术特色规范，为校园文化建设提格

学校从“外事+外语+外经+国际”角度出发，大力推行“外事知识+外语水平+专业技能+综合素质”的人才培养模式，突出国际化办学，努力构建外事特色化课程体系和国际化专业体系，积累标志性教学科研成果，注重高端外事人才的引进和培养，搭建外事培训平台，做好外事研究咨询工作，加强与海外大学合作交流。截至目前，先后与美国、英国、法国等 20 多个国家和地区的 60 余所高校和机构建立了合作关系，在教师和学生交流、游学及课程对接等方面签署校际交流合作协议。合作项目涉及本升硕、专升本和专升硕等留学项目和双方教师互访、学术交流、学生交换、暑期游学等。

1.3.1.6 注重行为习惯养成，为校园文化建设张本

充分创造人文教育环境，形成独特的行为标准，重视“养成教育”。以“做天地君子 行人生坦途”为主题在全校范围内倡导君子文化教育。创新君子文化节、读书节、体育节、艺术节、工匠节五个以月为单位的全校性主题行为文化节日活动，打造“君子校园”“书香校园”“运动校园”“艺术校园”“诚信校园”等校园文化品牌，职业教育周、科技活动月、公寓文化节、社团文化节等主题文化活动贯穿全年，突出校园文化全员全方位全过程养成。

1.3.1.7 注重环境绿色规划，为校园文化建设增色

“无限春风来海上，促使满园斗菲芳”是这里的春天；“接天莲叶无穷碧，映日荷花别样红”是这里的夏天；“山明水净夜来霜，瓜果飘香全鱼宴”是这里的秋天，“雪粉华，舞梨花，海天一色抚面纱”是这里的冬天。学校充分发挥依山傍水的环境优势，创设生态校园，努力打造“花香校园”“果香校园”，同时高标准设计文化广场、文化长廊、主题雕塑及文化墙等标志性文化符号，深挖环境育人功效。

1.3.1.8 注重文化阵地延申，为校园文化建设添彩

以“产教融合”为突破，以“部省共建国家职业教育创新发展高地”为契机，对标“职教本科”建设，构建“政校行企”协同育人机制，搭建各类校院、校企、校地共建实践实训平台，打造“竞赛驱动+技能培训+实践训练+论坛交流”四维联动机制，实现学校文化与企业文化“同频共振”。积极开展“书法进校园、戏曲进校园、武术进校园”活动，建立美学研学基地等，形成校园文化建设“多元”布局，体现职教文化的灵活性、适应性特征。

【案例2】“吃鱼节”——校园文化 化育学子

“吃鱼节”：以“鱼”化人、以“鱼”育人、以“鱼”树人。

山东外事职业大学积极创新职教育人模式，搭建人才培养新平台，引导青年学生德智体美劳全面发展。每年9月，在中秋节和国庆节前夕，全校师生在校内兼济湖畔举办别开生面的“全鱼宴”，历经十余年的发展，已成为学校特色活动。学生在活动期间钓鱼、捕鱼、烹调鱼，围炉话佳节，感受渔业文化，体会劳动之艰、收获之乐，享受鱼之鲜美，感受传统之韵，见证校园文化赓续。



人文校园建设是学校在构建中国一流职业大学的进程中所坚守的。通过“吃鱼节”，把劳动教育、共情能力、家国情怀教育巧妙地融合进去，既让学生在活动中体会到团队协作、沟通能力、创新创业，又提升学生的社会责任感、创新精神和实干能力，凸显学校的育人文化，引导学生全面发展。

1.3.2 学生参赛

学校积极推进“课证融合、课赛融通”，推进“1”和“X”新衔接，将职业标准融入课程标准，将职业技能培训与专业课教学融为一体，将“1+X”中的X与实践课考试融为一体，形成“课证融合，以证促学”技能培养模式，不断提升学生的专业技能、职业素养和就业竞争力。学生取得2个以上专业岗位技能证书，可以其取得的证书向所在学院申请相应专业课程免修。学校将专业技能竞赛项目嵌入课程

教学，设计课程教学内容和实训项目，以竞赛内容为项目驱动，以提高学生专业应用能力。学生取得校级以上比赛成绩，允许参赛学生以其取得的成绩，向所在学院申请相应专业课程免修。作为多个“1+X”证书试点院校，学校根据证书标准和专业教学标准，不断优化课程设置和教学内容，统筹教学组织与实施，聚焦以赛促学、以竞赋能，构建上下联动、多方参与的共同体，管培并举积极推进“1”和“X”的有机衔接，引导学生在竞赛中提高综合素质、激发创新思维、锻炼解决问题的能力，将课堂从“知识传输”变成“技能生成”，把单一课堂场景增设为学校、行业、企业等多个场景，从单一岗位技能转变为围绕专业群的知识与技能，从而提升学生技能水平，达到一专多能。

学生在全国竞赛及省赛中屡获嘉奖。第十八届“挑战杯”建设银行山东省大学生课外学术科技作品竞赛，张金龙、王云茹、李昌冠报送的项目“基于 Contourlet 变换算法多模态的图像融合方法”获三等奖。第十届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛总决赛，王梦楠、陈梦怡、孙福蔚队伍荣获“创业营销赛项”全国特等奖；张文熙、刘胜艺、聂士博队伍荣获“创业综合模拟赛项”全国二等奖。在山东省创业营销选拔赛中，王梦楠、陈梦怡、孙福蔚和孙佳慧、李雪婷、王梦楠两个团队分别获省级二等奖；在山东省创业综合模拟赛项中，李君乐、张猛、邬宇航和李浩然、黄健、常艺畅两个团队分获二等奖和三等奖。2023 年 11 月 19 日，2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之财务管理及大数据应用技能赛项全国总决赛中，蒋孟皎、张晓彤、朱雪艳团队荣获全国总决赛“二等奖”，学校荣获“优秀组织奖”。2023 年 8 月 8 日—11 日，2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之第二届跨境电子商务技能及数据分析赛项

本科组全国总决赛中，2021 级徐善浩、郭忠祥团队以全国复赛一等奖的成绩闯进总决赛，最终荣获全国总决赛三等奖，此外，张亚茹、胡晓倩获复赛（高职组）一等奖，孙梦波、周钰获复赛（本科组）优秀奖。第十五届山东省职业院校技能大赛，贾芳芳同学获高职组“导游服务”赛项一等奖；王毅、史绪超和武玉坤同学获高职组“嵌入式技术应用开发”赛项团体三等奖；史福顺同学获高职组“云计算”赛项三等奖。

【案例 3】 国家级金奖 管窥学校人才培养质量

2023 年 12 月 23 日，中国大学生广告艺术节学院奖“青春盛典”颁奖典礼中，山东外事职业大学学生高世凯、陈兴志、谈金泽、周忠亭、丁昱瑄、费柯皓联合创作的梦金园黄金珠宝命题短视频广告作品《我们正青春》斩获金奖。

《我们正青春》以大学四年的爱情故事为主线，以无人机升镜头作单一运镜手法，讲述了一对大学男女经历了军训相识、求学相知、支教相别、姻缘永浴的浪漫过程。作品不仅体现了当代大学生对于爱情、校园憧憬和乐观进取的人生态度，也体现了梦金园对于“纯粹”的品牌理念、品牌价值诉求。

国家级金奖的获得，是学校参加全国性学生赛事的一个突破，也是学校关注人才培养质量的一种体现，它不仅提升了学校在数媒广告领域的知名度和认可度，也为学校组织高级别学生赛事积累了经验，提振了信心。

1.3.3 学生就业

学校 2023 届全日制毕业生共计 6284 人，已落实毕业去向 5355 人，其中就业 4175 人，升学 960 人（出国留学 28 人），应征入伍 78 人，自主创业 123 人，自由职业 19 人，就业率为 85.21%。以毕业生的签约单位为调查对象，从毕业生工作胜任度、素质能力和求职能力等多维度进行调研。调查结果显示，用人单位对本校毕业生的总体

满意度为 97.60%，其中“很满意”占 27.88%，“较满意”占 43.27%，“基本满意”占 26.45%。

学校坚持以“学生为根本，就业为目标，服务为保障”的工作理念，认真贯彻落实国家相关就业政策、法规，整合资源，促使毕业生就业质量不断提高。

1.3.3.1 访企拓岗促就业，推动育人工作提质增效

学校开展“访企拓岗促就业”专项行动，校企双方就深化校企合作方式和供需情况对接，整合双方优势资源，努力形成促进毕业生就业、助力用人单位选才的双赢局面。2023 年 3 月，学校走访华田科技创业服务有限公司、威海宇成杰船游艇有限公司、山东未来机器人有限公司、百沐星文化传媒有限公司、青岛特锐德电气股份有限公司、青岛丰光精密机械股份有限公司、力神(青岛)新能源有限公司、青岛海尔乐信信息科技服务有限公司、中移铁通有限公司威海分公司等企业。2023 年 6 月，走访了山大华天集团电气有限公司、山东山控信息科技有限公司、济南雷森科技有限公司、山东新视觉数码科技有限公司、济南博赛网络技术有限公司、山东众信中小企业服务有限公司等单位，着重对企业生产经营、人才需求等情况进行实地调研。2023 年 10 月，学校走访京东方茶古电子有限公司、青岛科莱特光电科技有限公司、青岛中冶东方酒店管理有限公司及百杉集团等。



图 1-2 山东外事职业大学“访企拓岗促就业”专项活动

“访企拓岗促就业”专项活动，使学校深入了解企业的发展情况和人才需求，为学生提供更好的实习就业岗位和推动产教融合发展提供了宝贵的参考经验。访企拓岗促就业专项行动，学校一把手亲自研究部署，构建校内各部门协同配合、学院共同负责、校友积极有效支持的就业工作机制，截至目前，2023 年全校开展访企拓岗走访企业 108 家，开拓岗位 2420 个。

1.3.3.2 推进“校生企”三方协作，就业举措增实效

（1）就业宣讲。学校积极为学生搭建与企业沟通的平台，邀请多家知名企业的人力资源部门代表到校进行宣讲活动，为同学们详细介绍企业的发展概况、岗位需求以及薪资待遇等信息，为大家揭开就业的迷雾，为找到理想工作提供有力的指引和帮助。

通过就业宣讲活动，学生有机会亲身感受企业的氛围和文化，了解各个岗位的要求和发展前景。同时，通过与企业代表的互动交流，

还能够深入了解不同行业的趋势和发展方向，为自己的未来职业规划提供更多的参考和思路。学生可以直接面对企业招聘负责人，展示自己的能力和潜力，还能借此机会建立有价值的人脉关系，为将来的就业奠定坚实基础。就业宣讲活动将进一步巩固学校与企业的合作关系，为双方搭建起一个良好的合作平台。

（2）就业能力实训。学校加强学生职业发展教育和就业指导。为帮助大学生提高就业能力，全面了解产业发展和就业创业政策，学校联合乳山市人社局于10月27-29日开展2023年度大学生就业能力实训，共有800名大学生参训。本次实训课程内容精准实用，受到参训大学生们的欢迎。培训采用“线上理论+线下实训+跟踪服务”相结合的模式。通过此次培训共有798名同学顺利结业并取得培训结业证书。

（3）就业双选专场。举办“职引未来 就选山东”省级集中招聘活动——绿色低碳优势产业专场暨山东外事职业大学2023届毕业生双选会，参会企业120余家，提供岗位5000多个，参会学生1500余人，最终达成就业意愿200余人；2023年5月至12月，学校举办6场实习就业网络双选会，累计参会企业2430家，提供职位3986个，岗位需求23014个，参会学生1328人，人岗比17.33%。

1.3.3.3 书证融通，提升学生就业竞争力

为提高学生就业技能，提升学生的就业竞争力特别是职业能力，学校鼓励学生在校期间，除获得毕业证书、学位证书外，积极考取一到两个甚至多个与所学专业相关或相近的职业类证书，提升职业素养，拓展就业空间，促进就业。通过各种措施，使学生多证在手，就业无忧，客观上提高学生的就业率，提升学生的就业质量。学校积极参与

教育部推行的 1+X 证书制度试点工作。通过加大软硬件实训条件建设，提升师资培训及考务组织工作质量，学校积极申报，目前已通过申请可进行 1+X 证书 6 个级别的考核，分别是：实用英语交际职业技能等级证书（高级）、物流管理职业技能等级证书（高级）、物流管理职业技能等级证书（中级）、智能财税职业技能等级证书（初级）、电子商务数据分析职业技能等级证书（中级）、跨境电商 B2B 数据运营职业技能等级证书（中级）。从 2019 年首批试点的物流管理职业技能等级证书至今，学校先后组织各年级学生共 650 人参加各类 1+X 证书培训及考试，430 人获得证书。尤其是近两年将培训和考核重点转到本科专业，目前各级本科学生的 1+X 职业技能等级证书考试合格率达到 84.9%。学校也在逐年改善软硬件实训和职业培训条件，为学生顺利获取证书提供保障。总体来看学校 2022-2023 学年学生考取的职业证书覆盖面较广，整体职业证书获取比例较高。学校会继续灵活采取多种方式进行 1+X 等职业证书培训及考试报名动员宣传，鼓励学生踊跃参加各类职业培训报名和考试，为学生更好的就业打下基础。同时继续优化多种措施，比如职业证书学分转换、学生考评加分等多种手段鼓励学生参加职业培训及职业证书考试，进一步探索书证融通人才培养模式，实现学历证书与职业证书融通、职业技能标准与课程标准对接、培训内容与专业教学内容互通、技能考核标准与课程考试评价有机统一，书证融通，提升学生就业竞争力。

1.3.4 创新创业

为全面提升学校创新创业工作水平，增强学生创新精神、创业意识和创新创业能力，学校高度重视学生创新创业工作。在创新创业人才培养过程中，学校坚持以创新创业学院建设为引领，初步构建了以

实施全方位创新创业提升工程为核心的“1·2·4”塔式创新创业教育模式。“1·2·4”培养模式即：“1”是一个中心：以“核心素养”培育作为人才培养的工作中心。“2”是两个原则：坚持以“理论教学为基础”“实践教学为重点”的工作原则。“4”是四个融合：促进专创融合、赛课融合、产教融合、校企融合。以协同共建为机制，打造开放共享的创新创业实践平台；以产教融合为依托，建设“政企行校”协同育人双创导师队伍；以高教改革为契机，将双创教育融入人才培养全过程，推出了一系列改革创新举措，取得了一定的成绩。



图 1-3 塔式创新创业人才培育机制结构示意图

1.3.4.1 强化双创师资队伍建设

学校根据现有的师资条件，打破了传统的教师队伍结构，实行“双元双师”型教学模式，即理论教学体系和实训实践体系的“双元”与课堂理论教师和企业导师的“双师”相结合。通过选派与引进相结合的方式，建立一支针对创新创业教育的双师型教师队伍。一是选派教师进企业挂职锻炼，提高教师的实践和创新能力；二是引进和聘任企业精英做兼职导师，充实和优化教师队伍。学校现有专兼职双创教

师 180 余人。建立了由既懂双创政策，又能进行双创指导的政府人员、行业专家、企业成功人士、学校创业课程专兼职教师组成的创新创业导师库，为学生创新创业保驾护航。



图 1-4 学校创新创业教育的导师聘任仪式

1.3.4.2 建立健全制度保障体系

为切实推进双创工作，学校出台了一系列规章制度。针对顶层设计，学校制定了创新创业改革任务分解方案，牵头推进各项改革任务；针对各院系，制定了创新创业工作考核办法和指标体系；针对“专创融合”，制定了人才培养方案修订指导性意见和创新创业课程体系与学分设置指导性意见；针对师资队伍建设，制定了创新创业导师管理办法、创新创业导师考核实施细则和指标体系；针对竞赛，制定了竞赛管理办法和奖励办法；针对训练项目立项，制定了创新创业训练计划项目管理办法；针对项目孵化，制定了创新创业项目入驻孵化管理办法和考核评价办法；针对项目帮扶，制定了创新创业基金管理办法；针对创业社团，制定了创新创业协会章程和会员管理办法，等等，将

创新创业工作的日常管理制度化、规范化，确保创新创业各项改革工作得以顺利推进。

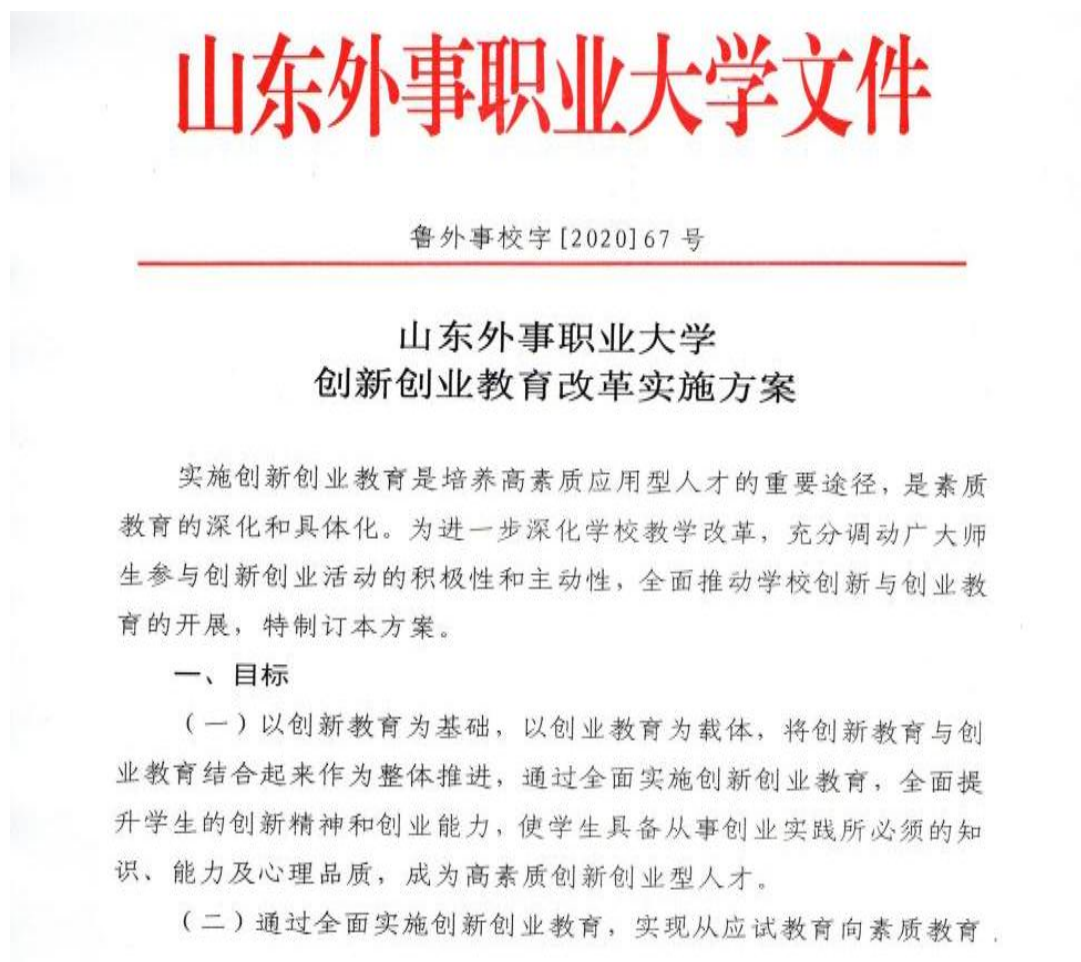


图 1-5 学校出台关于创新创业教育的文件

1.3.4.3 积极开展创新创业教育培训

学校制定并实施了《创业基础课程实施方案》《山东外事职业大学创新创业教育课程体系及学分设置指导性意见》《山东外事职业大学创新创业学分认定及管理办法》，通过对创新创业教育的系统性设计，构建了“基础教育+专业教育+实践训练+创业实战”四个层次的创新创业教育体系，完善了由“必修课、选修课、实践课”组成的创新创业教育课程体系，夯实了以“第二课堂”形式呈现的“双创社团、双创竞赛、项目训练、项目孵化”等校院联动的创新创业实践体系。

2023 年度，学校共开展创业培训 1376 人次。同时，立足地方，服务社会，学校开展退役军人适应性培训 100 人次，针对当地农民工，开展直播电商 80 人次。

同时，为更好的增强学生的实践水平，学校与北京新未来在线（北京）教育科技有限公司合作签署了《EM 创新创业实训云平台项目合作协议》，更好的为学生的创新创业助力。EM 云平台基于 OBE 理念以结果为导向，模拟创新创业从 0 到 1 的关键流程和场景，依次开展训练，支持个人任务与团队任务、多任务，适用不同实训场景。平台内置创新创业选题场景库，选题按照新工科、新文科、新医科、新农科进行分类，通过项目关键词提示，解决选题难的痛点，通过训学测赛促进专创融合，推动创新创业人才培养，提高学生的综合素质。同时，平台自动抓取实训过程内容，一键生成文字版和 PPT 版商业计划书，并形成实训报告。



图 1-6 形式多样的创新创业教育

1.3.4.4 创建学创空间

学校充分整合和依托校内场地资源，规划成立以实训室为主的校内大学生创新创业教育基地——学创空间。学创空间是集创业孵化、教学实践、技能培训、科研创新四位一体的综合性创业及教学服务平台，是培育学校学生创新意识和创业能力的重要基地，以教育性、公益性、示范性、专业性、创新性为主要特征，致力于学生创业孵化综合服务。



图 1-7 学创空间

1.3.4.5 坚持以赛代训提升职业技能

为了营造良好的创业氛围，培养学生创业意识，提高学生对双创大赛的参与度，学校成立了创新创业学院竞赛实验班，以学科竞赛为抓手，实施“一专业一品牌、一学院一精品”学科竞赛计划，开设挑战杯、红色筑梦之旅、互联网+大赛等 20 个竞赛实验班，积极开展混合式、互动式、启发式、研讨式及电子沙盘模拟创业等教学方式；并采用“过程性-多元化”课程考核办法，针对不同课程，科学制订考

核指标。所有专业学生在校期间都能“参与一个项目，经历一次创新，参加一次竞赛，体验一次创业”。

学校积极组织学生参加各类创新创业活动，夯实学生基本技能，训练学生综合技能，培养和提升学生的创新意识、创新精神和创业能力，今年3月份以来，分别组织学生参加了互联网+、黄炎培大赛、学创杯、挑战杯、威海市创业大赛等创新创业大赛，并获得多个奖项。在威海市大学生创业大赛中，孙晓范老师获得创业导师奖，并被共青团威海市委聘为“威海青年创业导师”；2022—2023 学年，山东外事职业大学学生在创新创业竞赛中获奖情况如表 1-6 和图 1-8 所示如下：

表 1-6 2022—2023 学年创新创业竞赛获奖情况统计表

序号	竞赛项目名称	获奖类别（国家级/省部级/市厅级）	获奖等级
1	第十届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛	国家级 省部级	国家级特等奖 1 项 国家级二等奖 1 项 省部级二等级 3 项 省部级三等奖 1 项
2	第十八届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛	省部级	省部级三等奖 1 项
3	威海市第一届大学生创业大赛	市厅级	市级创业导师奖 1 项 市级二等奖 1 项 市级三等奖 1 项
4	威海市第一届黄炎培职业教育创新创业大赛	市厅级	市级二等奖 1 项 市级三等奖 1 项



图 1-8 学生参加创新创业大赛并获得奖项

1.3.4.6 共建共享双创实践平台

学校努力打造“竞赛驱动+技能培训+实践训练+论坛交流+基地孵化”五位联动的创新创业实践平台，打造良好的创新创业环境，助推学生创新创业活动健康发展。一是完善“校级-市级-省级-国家级”四级赛事，以“挑战杯”“创青春”“互联网+”等赛事为重点，以赛促教、以赛促学、以赛促创，着力培养广大学生的创新创业能力，持续促进人才培养质量的提升。二是树立“齐鲁训练营”和“红色筑梦之旅训练营”品牌活动，通过参加训练营进修学习和交流考察，使

同学们不断强化创新意识、提高战略思维、锻造优秀品行；三是明确“校级-市级-省级-国家级”四级实践训练项目，以各级大学生创新实践训练项目和创业大赛等为抓手，多形式训练学生创业创新能力和专业技能，培育学生良好的个性、发展学生的创造力；四是开展“创业大讲堂”和“创业沙龙”等双创文化交流，多层次、全方位鼓励和指导青年学生开展创新和创业实践活动，培养创业意识、创新创业精神，提高创新创业实践能力；五是完善大学生创新创业孵化基地建设，依托威海市招才引智工作，搭建“青聚威海—青鸟驿站”，常态化开展梦想导师进校园活动，通过开展系列创新创业大赛，挖掘培育一批优秀大学生创业项目和典型，带动营造大学生创新创业成才氛围。



图 1-9 学校召开创新创业大赛工作会议

【案例 4】“齐鲁最美基层高校毕业生”——常彦磊

2023 年 10 月，山东省 2023 年“齐鲁最美基层高校毕业生”评选结果发布，山东省第十四届人大代表、山东外事职业大学 2009 届优秀毕业生常彦磊入选。

常彦磊，2006 年入读山东外事职业大学，毕业后返乡创业。他以地瓜等农作物作为创业起点，优选种苗，发展订单式农业产销模式，短短几年，他的种植基地已经遍布国内 8 个省市，累计发展面积 17 多万亩，带动 5000 多位种植户增收致富。他还走出国门拓展种植基地，踏上“一带一路”，为促进我国与沿线国家交流合作贡献力量。



毕业生的发展是衡量学校育人水平和办学质量的标尺。以常彦磊为代表的外大优秀校友在各行各业辛勤耕耘、施展才华，在实现个人人生价值的同时，也擦亮了外大“让每一名学生成才”的金字招牌。

2 服务贡献

2.1 服务行业企业

学校依托自身特色优势，创新培养人才，使人才培养与行业企业发展同频共振，以人才、技术、信息等优势主动服务行业企业发展。学校通过项目及技术研发、技术推广、成果转化、社会培训、校企融合等多种形式，解决行业企业发展过程中遇到的困境，并为学校专业

的建设发展与企业人才需求实时联动搭建平台，引导行业企业技术和项目热点向纵深发展，实现学校专业人才培养质量有效提升，逐步构建多方位、立体化的区域经济服务模式。2023 年 9 月 11 日至 13 日，山东外事职业大学 200 余名师生为“2023 中国民营企业 500 强峰会暨全国优强民营企业助力山东绿色低碳高质量发展大会”提供了志愿服务，主要志愿服务领域包括：综合协调、宣传材料、接待保障、场地物料保障、服务保障等 5 类服务岗位。他们秉承着志愿服务精神，以诚恳的态度、饱满的精神冲锋在前，无私奉献，以高度的责任感服务在每一个岗位，将朝气蓬勃的青春活力和履职尽责的工作态度传递给了在场的每一个人，受到了与会人员的一致好评。



图 2-1 学生参加“2023 中国民营企业 500 强峰会”志愿活动

2023 年 5 月，学校与青岛虚拟现实研究院有限公司建立稳定高效合作机制，搭建“产、学、研”合作交流平台，围绕产业人才培养、技术研究、成果转化、教育培训、产业发展等进行实务、高效、可持

续深度合作。2023 年 6 月，学校与哈工人工智能科技集团签订战略合作协议，双方将充分发挥各自优势，积极推动在科技成果转化、人才培养与交流、产业政策研究等学科建设方面开展多层次合作，建立合作关系和长效合作机制，促进双方合作共赢。2023 年 5 月 25 日，中国创意教育产教融合实践基地揭牌仪式在学校举行，在实践教学、产教融合、校企合作、人才培养等方面深化合作，积极探索中国创意教育新路径，打造数媒人才培养“金字招牌”；5 月 31 日，学校与国家虚拟现实创新中心（青岛）签订战略合作；6 月 1 日，学校与哈工人工智能科技集团签订校企合作协议书，校企双方将开展平台搭建、联合研究和人才培养等多方面合作，打造人工智能领域校企合作新样板。8 月 5 日，山东人才集团来学校调研，商定发挥集团人才数据平台、人才服务平台、人才产业平台优势，为学校的人才发展提供支持和服务，为推进新时代人才强省建设贡献力量。9 月 22 日，学校与荣光信息技术（青岛）有限公司、山东翼火网络科技有限公司签订校企合作协议书。10 月 24 日，学校与京东在校成立京东校园实践中心，让学生边学习理论边工作实践，学习沟通技巧、提高心理素质及危机处理能力，为其毕业后快速融入社会打下坚实基础。10 月 30 日，学校与中国惠普有限公司签订校企合作协议书。进一步加强教育链、产业链和人才链的衔接，对学校深化校企合作、产教融合，提升人才培养质量具有重要意义。11 月 16 日，医护学院已走访乳山市人民医院、乳山市中医院等多家企业，就共同进行人才培养进行深入细致的交流，

培养学生实操和创新能力、提供实训、实习、兼职、就业的机会和平台。同时，与乳山市人民医院、乳山市中医院签订校企合作协议书，初步达成合作意向。11 月 24 日，青岛自贸片区人才交流中心与学校进行校企合作洽谈。双方就校企合作、实习创业、毕业生就业等方面进行了深入探讨。

2.2 服务地方发展

学校立足外事特色，服务地方经济发展。学校始终坚持以服务区域经济社会发展为导向，主动对接山东省特别是威海市经济社会发展外事战略，服务各类外事会议与赛事，推进“政校行企”各方联动，深入开展校地、校企合作。设立外事研究院，开办外事发展论坛，成立外语培训中心、译林翻译公司，为地方企事业单位提供多语种、多层次外语培训和翻译工作。2023 年 6 月 16 日，乳山市为了宣传推介市营商环境、优势产业和重点合作项目，推进国际经贸交流与合作，举办了“2023 境外驻华机构乳山行暨产业推介海外专场”活动，学校日语教师高新秀和李家杨积极发挥自身专业特色和人才优势，承担了商务翻译工作，服务地方经济发展，实现了地区与地区高校之间的合作共赢。2023 年 9 月 10 日，“仙境海岸·最美银滩”2023 山东沿海骑行大奖赛在乳山银滩正式开赛。来自全国各地的 800 余名骑行爱好者汇聚美丽银滩，在这里展开了一场速度与激情的较量。受赛事组委会邀请，学校共组织动员 360 名学生参与赛事志愿服务工作，保障赛事顺利进行，助力现场秩序引导。



图 2-2 学生参加“2023 山东沿海骑行大奖赛”志愿活动

2.3 服务乡村振兴

学校积极引领学生将课堂学习与乡村实践紧密结合，发扬实事求是精神，广泛实施教育关爱、爱心医疗、科技支农、基层社会治理、生态文明建设等领域的重点项目，帮助发展乡村产业，改善基础设施，美化乡村环境，提升乡风文明，促进乡村公共服务，讲好乡村振兴故事。

学校组织大学生社会实践活动深入基层，服务乡村振兴，成果丰硕。今年暑假，团省委联合省委宣传部、省文明办、省教育厅、省学联，以“学习二十大 永远跟党走 奋进新征程”为主题，深入贯彻落实习近平总书记给中国农业大学科技小院学生的重要回信精神以及总书记关于“三农”工作的重要论述，校团委组建了 23 支团队、组织 200 余名同学前往省内外各地开展以推广普通话、关爱老年人、党史宣传教育、城乡服务治理等为主题的社会实践及志愿服务活动，总服务人数达 20000 多人。各个团队独具特色、主题鲜明，陆续奔赴各

地区以多样的方式开展此次暑期“三下乡”社会实践活动。各学院也在校团委的统一部署和指导下，紧密结合学院的专业特色，发动、组织学生积极参与其中，学生总参与人数达 16950 人。学院学生分别以“家庭角色体验、社会角色体验、专业素质拓展、企业实习、基层实践、青鸟计划”等不同的形式自行或组队参与到此次活动中。

学校元宇宙研究院与百家千县深化合作，促进企业更高效、更智能、更便捷的数字化转型。山东外事职业大学研究院元宇宙技术的应用可以进一步提升百家千县的合作效果和价值，孵化出具有特色的区域公共品牌，进一步提升县域公共品牌价值，加快县域经济发展。双方共同打造元宇宙在乡村振兴领域具有创新性和前瞻性的应用场景，携手共创元宇宙乡村振兴新未来。



图 2-3 学校元宇宙研究院与百家千县签约仪式

2023 年 4 月 11 日，学校与乳山市商务局、乳山老陶贸易有限公司探讨电商直播培训基地的合作方案，实行“村、企、学”数字联建共建，为电商直播基地输入新鲜血液、提供优质产品资源，将乳山的

优质农特产品推向更广泛的市场，讲述乡村故事，传播乡村好声音，让传统文化在产业融合中焕发持久生命力，为乡村文化振兴发展攒劲助力。

2.4 服务地方社区

学校重视服务地方社区工作。学校依托人才优势、信息优势、技术优势，围绕地方社区服务需求，整合有效资源，做好社区“便民、爱民、暖民”服务，积极调动党员教师和学生志愿者深入社区，常态化开展社区送教、技能培训、志愿服务等活动。2023年3月8日，学校专业教师应邀前往乳山市光明街幼儿园，分别开展了“科学衔接，助力成长”和“双向奔赴，共育花开”的专题讲座；3月13日，学校对乳山市白沙滩镇白浪湾社区的代表开展宣讲活动，进行急救技能培训；6月12日，学校与乳山市城区街道利群社区举行“大学生社区实践基地”揭牌仪式；9月22日至9月26日，学校举办乳山市2023年度秋季退役士兵光荣返乡暨适应性培训班。

学校统筹谋划，广泛动员，扎实开展“趁青春 进社区”——“百万大学生进社区”社会实践行动。5月30日，学校联合乳山市团委组织召开“百万大学生进社区”工作推进会；学校促进各学院积极与基层社区（村）进行结对，扎实开展“百万大学生进社区”社会实践活动。国际交流学院与滨海新区观海苑社区联合举办“白发染双鬓，重阳寄深情”大学生进社区社会实践活动；医护学院红十字会在海韵山水佳园举办“秋日义诊行，医护真情润人心”社区服务活动；信息工程学院积极组织大学生走进乳山市滨海新区开展“安全防护进社区”志愿服务活动；外国语学院与乳山市城区街道西馨苑幼儿园及沐苗托

育早教机构开展“大手牵小手，温暖儿童心”幼儿教育志愿活动；城市学院学子通过电话访问社区居民，进行“奉献爱心，弘扬新风”问卷调查活动；管理学院在乳山市滨海新区碧海苑社区开展“倾情守护夕阳红”志愿服务活动；教育学院团学组织赴金鼎淮河路壹号社区开展“义路前行，健康永驻”社区义诊志愿服务活动；国际商学院团学组织在海阳所潮汐湖社区、长江路社区开展“饺子飘香迎立冬，代代相传敬老情”暖冬送温暖活动，等。

学校通过服务地方社区活动，引导大学生积极参与基层治理与服务，为青年学生成长成才提供机遇、搭建平台。



图 2-4 趁青春 进社区——“百万大学生进社区”社会实践活动

3 文化传承

学校重视文化传承与创新，积极开展文化传播交流、创新转化活动，予文化以时代气息，展现时代风貌，丰富学生在校体验，有利于弘扬民族精神、凝聚人心，有助于对人的思想行为塑造。

3.1 传播交流

3.1.1 开展美育教育，丰富校园文化

学校重视文化育人工作，注重营造文化育人的氛围。2023 年，学校美育工作以切实提升学生的审美取向、人文素养、创新及创造能力、传承和弘扬中华优秀传统文化，并最终达到以全人教育为理想为目标，仅仅围绕美育理论课程方面、美育实践课程、校园文化氛围建设方面开展工作。开设《美术鉴赏》《音乐鉴赏》《礼仪文化》《君子文化》《公共艺术教育》等公共必修课程，覆盖全体学生；努力建设一批品牌艺术社团，打通第一课堂和第二课堂的壁垒，配备专业教师进行管理和常态化专业指导，如街舞社团、音乐社团、绘画社团、书法社团等。开展“季艺留夏——油画风景作品展”，弘扬和传播中华美育精神，践行“以美育人、以美化人、以美培元”。

3.1.2 传承红色基因，弘扬红色文化

历史因铭记而永恒。学校高度重视革命历史文化的传承发展，深入挖掘本土红色文化资源，开展形式灵活、喜闻乐见的爱国主义教育、国防教育活动，充分挖掘创作脍炙人口、深入人心的优秀艺术作品，传承好红色基因，弘扬好红色文化，培育和加强外大学子的爱国情怀和担当意识，引领广大青年在追忆革命历史与弘扬革命精神的实践学习中汲取奋进力量。邀请乳山市新时代“红色乳娘”宣讲团到校举办

专场宣讲报告会，邀请乳山市吕剧团到校开展“齐风鲁韵，铸魂化人”艺术党课活动，组织大学生艺术团开展“红色胶东忆党恩，初心如磐启新程”红色经典剧目展演，组织学生前往胶东公馆、马石山纪念馆参观并成立高素质讲解员队伍。2023 年 6 月，学校积极组织、广泛动员学生参加威海市“红动威海·团结奋斗新征程”第五届红色故事讲解大赛，段明琪同学凭借作品《戎装芳华，无悔青春》荣获“志愿优秀讲解员”荣誉称号，学校荣获“最佳组织单位”荣誉称号。

学校大力推进红色基因传承工程，赓续红色血脉、传播红色文化、诠释红色精神，展现红色风尚引领者的昂扬面貌。

3.1.3 创新教学模式，文化网络传播

学校以马克思主义为指导，以爱国主义精神为准则，结合现代教育教学手段，通过课堂、课外活动形式传播传统文化，让学生受益。课堂教学打破传统的教学模式，利用现代通讯技术、互联网技术，通过校园网端口，建立网络服务平台，便于学习与推广，突显传统文化的鲜活性，让学生乐于接受，易于接受，学到后能够灵活应用于为地方经济文化服务。



图 3-1 校网传播 传统舞狮迎新生

3.2 创新转化

3.2.1 文化融入课程，丰富文化展现

学校主校区地处山东半岛东端，隶属胶东地区，是山东红色革命的发祥地之一，是中国进行红色革命最早的区域之一，具有丰富的红色资源。学校深挖地方红色资源，将红色基因融入课程内容。在教学中以视频资料形式将中共胶东特委在文登县天福山举行抗日武装起义的英勇事迹融入教学内容，培养学生的爱国情操；在商科类课程中传递招远“黄金抗战”的特殊贡献，引领学生感受“经济人”的家国情怀；以实地调研的教学形式浸润体验胶东育儿所这一红色革命圣地，感受母爱如山的红色精髓，坚定学生的理想信念。运用 VR、虚拟现实和网络技术打造云课堂，将胶东育儿所、马石山教育基地、郭永怀纪念馆等地方红色教育资源实景化呈现，云平台助力文化传承。

3.2.2 五节助力五育，彰显育人担当

学校对应德、智、体、美、劳五育，寓教为节，在全校设立五个节日：

（1）君子文化节，培养现代君子人格，弘扬君子文化精神。学校积极倡导君子文化，把每年的三月份定为“君子文化节”，并逐步探索出了一套体系化的君子教育载体，打造外大校园传统文化基因。学校成立了君子文化研究中心，发布了《山东外事职业大学“君子教育”工程纲要》，在理论和制度上为君子文化教育保驾护航。节日期间，通过邀请君子文化专家、德育工作学者来校开展专题讲座，讲授君子文化精髓，推动全校君子文化学习活动，让教师学生明确当代君子，了解古今君子典型并付诸具体行动，指导个人君子行为。利用威海、乳山、济南本地丰富的红色资源，开展“树立君子品格，传承红色基因”主题教育活动。开展“君子文化节”主题征文、演讲大赛、书法大赛等内容丰富的比赛，创设争先氛围，每年年底，举行“当代君子”师生评选活动。多措并举，让君子文化教育落地生根，积极弘扬君子文化精神。

（2）读书节，共沐书香，传承经典，坚定文化自信。每年的四月份为学校“读书节”，以此节为契机，多方位开辟活动，推动中华优秀传统文化的教育与传承。不断充实校图书馆传统文化图书资源，创设传统文化书香环境。2023年读书节主题为“阅读经典 修身立德”。积极搭建活动平台，专门注册成立了“诗与远方青年读书会”，在山东外事职业大学报开辟了《黄台书话》栏目，定期推荐传统文化古籍共全校师生阅读，并开展“弘扬传统文化，坚定文化自信”主题读书征文活动。开展传统文化主题书法展，“笔墨中国”书法大赛，“追随圣人足迹”读书研学之旅，“诵读中国”古诗词咏颂比赛，中华传

统文化知识竞赛等活动，以“成前辈之风骨，续祖国之华章”，全校师生齐唱文天祥的《正气歌》，更是把传承民族精神融入灵魂，浸入血液。

（3）体育节，传承中华体育精神，弘扬中国传统文化。学校把每年的十月份定为“体育节”，以此节为基础，把中华传统体育文化融入节日中。以武术学院为依托，充分挖掘和输出传统体育文化资源；在校内推广武术、太极拳等传统体育项目，弘扬中华体育精神；积极推动“中华武术进校园”活动，培训体育特色项目，传承优秀武术文化；发挥课堂教学的主渠道作用，设置传统文化体育课程，把传统武术列为男生必修科目，女生可兼学；组建舞龙狮等兴趣班并进行展演，营造大学体育文化底蕴，彰显学校体育文化特色；组织走出校园，开展体验文物里的运动等活动，观览有关运动文物的图文赏析，推动传统体育文化节与学生第二课堂结合。

（4）艺术节，感受传统艺术魅力，增强文化自觉。每年的十一月份是学校的“艺术节”期间，学校组织各式各样的活动、讲座、特色研究等，感受传统艺术的魅力，以传承中华优秀传统文化，不断创造校园文化品牌，增强文化自觉和文化自信。“艺术进校园”活动如火如荼地开展，邀请山东省京剧院、山东省吕剧院、山东省柳子戏艺术保护中心、济南中华文化促进会等院团地艺术家走进校园，联手共建“美育研学实践基地”等传统艺术平台和艺术文化传承基地；组织各类传统艺术专项培训活动和文艺演出，举行书法、美术、摄影、篆刻等各类艺术作品展示比赛；带领学生观赏高雅艺术、文物古迹等，挖掘地域文化，学生自编自演的情景剧《乳娘》带到了社区，带进了人们心里，把乳山红色文化、胶东文化传承弘扬；聘请客座教授，推动戏曲

等传统艺术的普及、实践和学术研究；举行唐装、汉服等古代服饰展演，以“展演山河颂，仰止礼乐风”。

（5）工匠节，传承班墨精神、劳模精神、工匠精神，培养大国工匠、能工巧匠。工匠文化作为传统文化的一种，源远流长。学校把每年的五月份定为“工匠节”，积极弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，培养全校师生的劳动观念、精研精神、工匠精神和职业素养，教育学生手脑并用、知行合一，以培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。注重行为养成教育，着重把传统文化教育与职业精神的培养和职业素养的培育相融合；全面展示职业教育成果，积极营造“技能，让生活更美好”的良好氛围；开展“劳模工匠进校园”系列讲座活动，营造精益求精的敬业风气；开展“争做大国工匠”职业技能系列竞赛，深入贯彻我校“以赛促教、以赛促学、以赛促改”的职业教育教学理念；举行“致敬最美劳动者”美拍活动，弘扬劳动光荣的主旋律，营造浓厚的劳动教育氛围。

五节助力五育，让中华优秀传统文化基因融入到育人过程中，让学生自然浸润在德智体美劳育人育才体系中，成长为全面发展的高素质技能型人才。

【案例 5】 创新转化 工匠传承结新果

2023 年，山东外事职业大学 11 名学生被认定为“山东省齐鲁工匠后备人才”。

学校聚焦于山东省“十强”产业发展，创新校企合作模式，共研育人新方式，构建起“四维·四师·四极”的“三四式”能工巧匠、大国工匠育人新格局；学校重视“齐鲁工匠后备人才”培养工作，以“五节”助力“五育”，弘扬齐鲁文化、传承班墨精神、精修技术技能，培育具有“匠气·匠心·匠技”的优秀职校学生。今年，刘文琪、谭宝金、吴慧、张璇、赵长云、韦玉清、王铭杰、丁昕

祺、宦梦欣、任花花、刘建斌等 11 名学生被山东省职业教育专业建设指导委员会认定为“山东省齐鲁工匠后备人才”。

学校以此为契机，紧密对接产业需求，瞄准社会变革方向，不断优化人才培养方案，努力培养更多的能工巧匠、大国工匠。

3.3 在校体验

3.3.1 举办大观讲坛，广闻博识

“大观讲坛”是综合性的学术讲坛，荟萃百家精英，内容兼容并包，在一定程度上打破学科界限，实现跨学科交流，让师生了解各学科、领域的基本知识和发展前沿，为师生提供知识的盛宴，开拓视野，激发灵感，提升整个学校的学术氛围浓郁和创新能力。

2023 年 4 月 11 日，省政协常委、省书法家协会常务副主席孟鸿声莅临我校开展“笔墨时空”主题讲座；4 月 17 日-19 日，山东大学儒学高等研究院教授、博士生导师孟祥才应邀来我校大观讲坛作“漫谈齐鲁文化由地域文化到主流文化的升华”学术讲座；9 月 15 日，清华校友总会君子文化传承发展项目总干事徐林旗老师做客“大观讲坛”，主讲《君子之风与大学之道》；10 月 18 日，孙子兵法研究专家韩朴明教授应邀做客大观讲坛，作《孙子兵法系统观与总体国家安全观》学术讲座；10 月 20 日，青岛农业大学艺术学院院长、教授，国家艺术基金评审专家李慧斌教授开展“书法在学问与艺术之间”主题讲座；10 月 26 日，全国政协委员、全国青联常委魏新教授应邀到“大观讲坛”作“乘风破浪的古代青年”专题讲座；11 月 1 日，北京大学丛中笑教授莅临学校“大观讲坛”作“科学报国的最美奋斗者——‘当代毕昇’王选”专题讲座；11 月 8 日，中国社会心理学

学会理事、山东师范大学高峰强教授莅临学校作“中国传统文化与心理健康促进”学术专题讲座；11月15日，教育研究专家，山东大学、中国海洋大学博士生导师，田建国教授做客大观讲坛，作“当前教育急需解决的若干实践问题”专题学术讲座；11月29日，山东省旅游规划设计研究院原院长牛国栋做客大观讲坛，为师生作“寻访济南”的专题报告，等。

3.3.2 推进专题活动，踵事增华

学校贯彻党的教育方针，弘扬中华优秀传统文化，进一步加强校园文化和体育建设，积极推进“书法进校园、戏曲进校园、武术进校园”活动。学校成立书画院、地方戏曲院、武术学院等研究院所，是学校落实“五育并举”教育理念的体现，也是贯彻全面实施素质教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要举措。

学校邀请艺术名家进校园，展示其艺术作品，让师生近距离感受名家之作，大师风采，感悟艺术技艺之美，增进学生们美学素养。2023年6月19日，中国毛体书法家协会理事、我国著名毛体书法家陈凤军，《文艺鉴赏》杂志主编张卫、主任包伟珍来学校进行文化交流。



图 3-2 书法进校园活动——名家名作

2023 年 2 月 27 日，学校邀请一级美术师，中国书法家协会会员，中国书协新文艺书家委员会委员，山东省书法家协会主席团委员，山东省青年书法家协会主席邹方臣开展“书法专业化初探”讲座并对书法专业学生的书法作品进行品评指导。



图 3-3 书法进校园活动——评鉴指导

学校推进“戏曲进校园”活动，让当代大学生充分了解戏曲，感受戏曲的魅力，激发学生热爱祖国文化、热爱家乡的美好情感。同时，也是一堂经典的“思政教育课”，以鲜活的人物、精彩的情节、戏曲的语言，来开展“明礼知耻、崇德向善”的教育，传递正能量，弘扬真善美。为了让师生们领略山东戏曲的独特魅力，以戏曲的形式深入宣传和解读党的创新理论，2023 年 12 月 1 日，学校组织师生代表 400 余人观看了《发挥山东戏曲资源优势推动党的创新理论大众化》戏曲晚会。这场晚会不仅让师生们领略了山东戏曲的独特魅力，更让他们通过戏曲这一传统文化形式深入理解了党的创新理论。



图 3-4 戏曲进校园活动

学校传承和弘扬中华武术精神，丰富校园体育文化内涵，持续擦亮山外大武术名片。2023 年 11 月 12 日，马来西亚武术代表团来到了山东外事职业大学，在学校武术实习实训基地，完成了为期 18 天的武术冬训任务，学习了解了不同的武术理论知识，感受了武术文化，掌握了武术的技能技法，增强了武术功夫，提高了武术竞技水平。



图 3-5 武术进校园活动——对外交流

职教出海，武术先行。山东外事职业大学武术学院将会接纳来自更多国家的武术爱好者共同习练武术，受益武术，为彼此的友谊及武术事业的发展贡献力量。

12 月 6 日至 10 日，第五届中国徐州“丝路汉风”国际武术大赛暨 2023 年全国传统武术比赛。山东外事职业大学武术学院 2022 级学生李德忠、王春霞凭借其精湛的技艺和深厚的武术功底，在比赛中取得一金三银的优异成绩。



图 3-6 武术进校园活动——成果展示

4 国际合作

4.1 依托校本优势，服务“一带一路”国家战略

教育是社会发展的基石，培养具有国际视野的人才是国家社会经济发展的需要。国家教育部门领导在出席签署《推进共建“一带一路”教育行动国际合作备忘录》的签约仪式上指出，“一带一路”倡议，得到国际社会特别是“一带一路”沿线国家积极响应。“一带一路”是中国教育国际交流合作的顶层设计、中国教育走向世界舞台中央的路线图，是在更高层次、更大范围、更广领域推进教育国际合作交流的重要抓手。

山东外事职业大学秉承“中西合璧、知行合一”的校训，致力于建设特色鲜明的技术技能型职业本科院校。学校设立了国际交流与合作处（台港澳事务办公室）、国际交流学院、国际事务研究院、外国语学院、国际商学院等职能部门和学院，开展学校的国际交流工作，部门间团结协作、高效有力的工作氛围，形成了“大外事”工作发展格局。学校已与 20 多个国家（地区）的 60 多所高校和企业建立合作关系，学校坚持服务国家“一带一路”建设，以援外培训服务为起点，不断拓展援外培训项目和领域、创新援外模式，着力推进学校教育国际化，提升学校办学水平和质量，可视性成果不断丰富，学校的“一带一路”教育行动取得初步成效。学校不断丰富项目合作形式，合作项目包括专升本、专升硕、本硕连读、交换生、短期研修等众多形式。同时积极拓展海外实习与就业项目，为学生努力搭建赴新加坡、迪拜、美国、韩国、日本等高端就业项目及香港五百强企业实习、互惠生、

带薪实习、邮轮等多个实习项目的平台。近年来，选送近 2000 名学生出国留学或海外就业，国际化办学的广度和深度不断拓展。

学校发挥自身特色优势，坚持“请进来、走出去”，积极开展与“一带一路”沿线国家院校和企业的交流与合作，推进在国际教育、技能培训、科技研发、创业创新、实践教学和文化交流方面的深度合作，着力构建起中国职业教育与世界对话、交流的有力通道。

4.2 积极创设平台，打造职业教育国际品牌

4.2.1 搭建国际交流服务平台

学校积极引入优质合作资源，寻求与“一带一路”沿线国家高校深度开展多形式、多层次的人才培养合作，打造国（境）外教育培训基地，提升“一带一路”国家从业人员专业技能水平，积极开辟对外交流渠道，推进国际交流与合作工作。

4.2.2 培养国际化高技能人才

依托国际交流平台和各类项目服务，积极开展文、经、工、管、法、医、艺等专业技能培训，帮助马来西亚等“一带一路”沿线国家提升专业技术能力，推动“一带一路”沿线国家事业发展。

4.2.3 打造职业教育国际品牌

与“一带一路”合作高校和教育机构共同开发课程标准、培训、教材等教学资源，并在“一带一路”沿线国家进行课程资源推广，打造中国职业教育国际品牌，提升学校国际影响力。

4.3 行动促进实效，增强学校的国际知名度

4.3.1 关注“一带一路”沿线国家，合作培养高层次人才

学校积极参与政府和企业组织开展的“一带一路”服务工作。2023 年 5 月，学校举办海外职业教育专家齐鲁行——山东外事职业大学专场论坛并与马来西亚计算机科学与工程大学成立中马人工智能学院。2023 年 6 月，学校邀请新加坡美罗百货企业负责人来校与学生进行面对面交流。学校依托国家和地方政府积极探索对外交流与合作方式和途径，为我国及“一带一路”沿线各国的创新型高层次人才培养做贡献，为“一带一路”建设探索新技术、新业态、新模式。

学校致力于把学生培养成既具有国际视野，又熟悉现实国情，能运用所学专业知识解决实际问题的技术技能型人才。学校重视国际化师资队伍建设，从英国约克大学、英国利兹大学、日本立命馆大学等境外高校引进了 100 余名优秀海外留学归国人才，同时特聘到俄罗斯自然科学院通讯院士为学校教授。学校外语类专业境外优秀人才比例高达 90%。学校利用国际化师资团队进行人才培养，实行全英文教学、导师制、小班精英化培养等模式。学校针对与国外高校的合作交流情况，分别成立了英语国际班、韩语国际班和日语国际班等，与国外高校共同制定人才培养方案、教学计划、教学大纲和选用教材，组织双方优秀教师，联合培养学生。学校出国留学及海外实习学生共计 1522 名，其中出国留学深造的学生 735 人，海外实习的学生 787 人。同时，近几年学校不断有教师前往韩国湖西大学深造，进一步拉进学校与韩国高校的交流与合作。



图 4-1 学校与马来西亚计算机科学与工程大学签约

4.3.2 参与“一带一路”国家交流，推进学校国际化质量

学校举办和参与多场会话交流活动，开拓新的合作渠道，巩固与海外友好学校的合作关系。2023 年，新增签约韩国世翰大学、韩国牧园大学、韩国启明大学、韩国明知大学、韩国国立交通大学、德国埃森经济管理应用技术大学和德国 IST 管理学院七所，涉及韩、德等“一带一路”国家的高校。累计组织了留学项目宣讲会 20 余场，韩语国际班宣讲会十余场，韩国湖西大学线上线下交流活动 2 场，韩国西原大学、世翰大学介绍会各 1 场，中日联合培养项目宣讲会 1 场，韩国湖西大学、世翰大学代表、牧园大学来访各 1 场，日本武藏野大学项目介绍会项目宣讲 1 场，学校代表 5 月前往韩国湖西大学、韩国世翰大学学习，11 月赴日参加第九届中日教育交流会，进一步开拓学校与日韩高校国际合作新渠道，同年参加了中国（山东）——印度尼西亚高校交流会，并加入了“中俄（山东）教育国际合作联盟”，切实推进学校国际化高质量发展。



图 4-2 学校与韩国湖西大学签约

4.3.3 服务“一带一路”沿线企业，树平台提升服务水平

学校坚持服务“一带一路”，发挥职业教育对国家“走出去”企业的服务支撑作用，通过加强校企合作、搭建平台、探索创新人才培养模式等措施，提升“一带一路”沿线国家职业技能人才培养质量，服务“走出去”企业和当地产业经济发展。学校目前为“丝绸之路职业教育联盟”理事单位、全球工匠联盟（亚太区）筹备委员会常务理事单位、国际管理会计教育联盟理事单位、中北非国际教育创新联盟会员单位等，共同推进西部地区职业教育国际化发展及水平提升，服务西部经济、社会发展和“一带一路”国家战略的实施。



图 4-3 中北非国际教育创新联盟会员

4.3.4 围绕“一带一路”国家战略，依特色举办外事论坛

学校坚持外事办学特色，突出国际化办学，努力构建外事特色课程体系 and 国际化专业体系，并不断搭建外事研究平台，做好外事研究咨询工作，为此学校于 2023 年 11 月 25 日举办面向全国“从山东走向世界——2023 外事发展论坛”，邀请资深外交官、省市职能部门领导、省外事智库成员、省内外知名专家学者来校参会，共同研讨“中

国与东盟关系”“中俄公共关系学在当前中俄经济文化发展中的意义”

“山东半岛与北方海上丝绸之路”“一带一路背景下中俄跨境电商发展研究”“一带一路”背景下山东与乌克兰科技合作研究”等议题，以实现国际交流工作更好地服务国家“一带一路”战略和全省经济社会发展，也是对学校外事研究与发展智库建设的积极探索，有利于提高学校相关外语外事专业领域的教学和科研水平，扩大学校在外事研究领域的影响力和竞争力。

5 产教融合

学校高度重视产教融合工作。学校制定《山东外事职业大学 2023 年度工作要点》鲁外事校字〔2023〕14 号文件对产教融合工作提出了目标要求，并结合学校的办学特色和专业特色，创新合作思路，探索合作模式，提高合作成效，整个产教融合工作呈现良好的发展态势，取得了显著成效。

5.1 提升产教融合理念

学校以职业教育创新发展高地建设为契机，多途径拓展产教融合领域，丰富产教融合内涵，积极探索产教融合工作新思路和新途径，积极探索适合地方特色、企业特征和学校特点的产教融合模式，实现优势互补，资源共享，校企深度融合，促进了产教融合工作的发展。

5.2 扩大产教融合范围

5.2.1 产教融合项目实效增强

2023 年度，学校实际运行的产教融合项目 45 个，其中产业学院项目 5 个，专业共建项目 8 个，现代学徒制项目 10 个，现场工程师项目 1 个，订单培养项目 19 个，订单培养人数 470 人，“校中厂”项目一个（网商数字经济生产性实训基地）。

5.2.2 接受企业捐赠针对性强

2023 年度学校接受企业教学实训设备捐赠价值 2200 万，其中中科启智（山东）信息有限公司捐赠设备价值 1000 万，济南博赛网络技术有限公司捐赠设备价值 200 万，鼎利（山东）产业发展有限公司捐赠设备价值 1000 万。

5.2.3 校企协同育人初显成效

2023 年度申报教育部产学研合作协同育人项目 5 项。2023 年 7 月，学校联合济南博赛网络技术有限公司申报的新一代信息技术专业群现场工程师联合培养项目成功立项。

附件 1

山东省第一批现场工程师专项培养计划 拟立项项目名单

序号	申报学校	项目名称
49	山东外事职业大学	山东外事职业大学+济南博赛网络技术有限公司+电子信息大类+计算机类+新一代信息技术专业群现场工程师联合培养项目

图 5-1 山东省校企联合培养项目立项

2023 年 9 月，学校联合山东青航伟略信息科技有限公司申报的虚拟现实技术应用开发实训室案例成功获批省级优秀案例。2023 年 10 月，学校与济南博赛网络技术有限公司共建的新一代信息技术生产性实训基地，入选山东省新旧动能转换公共实训项目。

序号	申报方向	单位名称	案例名称
50	教育培训	山东同心视界智能科技有限公司	班组反恐行动训练模拟系统项目
51	教育培训	牵头申报单位：中科数据（青岛）科技信息有限公司 联合申报单位：云天衡知（青岛）有限公司	多行业背景下的虚实融合实训实验室
52	文化旅游	青岛市城阳区博物馆	数字赋能城阳区博物馆高质量推进智慧博物馆建设
53	教育培训	牵头申报单位：山东外事职业大学 联合申报单位：山东青航伟略信息科技有限公司	虚拟现实技术应用开发实训室
54	教育培训	青岛市崂山区第二实验小学	农耕虚拟博物馆

图 5-2 校企联合开发实训室获省级优秀案例

5.2.4 校企合作专业契合度高

目前学校所有专业已实现校企合作全覆盖，已建立校外实习实训基地 226 个。

5.3 创新产教融合模式

学校产教融合模式由原来单一的“2.5+0.5”“2+1”实习模式向订单式培养、工学交替、双主体办学、校企共建产业学院、实训基地等多种形式转变。

5.3.1 校企联合实施“订单式”培养

学校与山东网商科技集团有限公司签订校企合作协议，共同培养电子商务专业复合型人才。合作定位于着力建设以整合山东省内优质原产地的产业资源为核心，形成校企共同研讨人才培养体系、共建教学团队、共享技术产业资源、共同搭建双创平台的产教融合模式，完善支撑区域经济社会发展的创新创业人才培养体系，服务区域地方经济，服务传统商贸流通企业转型升级，立足威海和济南，服务山东，辐射全国。

校企双方联合招生 2 届，包括 2022 级与 2023 级电子商务校企合作班，共 220 名学生。双方共同组织区域产业调研，指导人才培养方向，建立政、校、地、企互动机制，与企业共同制定人才培养方案 1 份，形成实践课程教学标准和实施方案 1 套，课程配套 PPT 并进行《短视频与直播运营》课程资源课建设 1 门，共同编制教材《市场营销策划》1 本，参与建设职业本科大数据与会计专业教学资源库，配置企业班主任 1 人，与学院共同实施教务教学管理，通过合作从而创新协同育人的培养模式，实现专业群与产业链、课程与人才标准、教学与产业多方面结合的方式，从而加强学生的基本实践能力与操作技能、专业技术应用能力与专业技能、综合实践能力与综合技能的培养。

企业投入 510 万元与学院共建数字经济生产性实训基地，基地由“一带一路产教研培协同创新中心”和“智慧云互动直播实训室”构成。基地建成后充分利用基地资源和校企双方师资力量，服务区域内

产业资源，将产业与校内学生在创新创业、岗位任职、实习就业等方面的需求结合。2022 年度，累计 300 余人次在校生参与企业引入的生产性项目实训，为在校生发放实训补贴近 40 万元。



图 5-3 校企共建数字经济生产性实训基地

2023 年 6 月 16 日，学校与鼎利（山东）产业发展有限公司、山东林李建筑设计有限公司、济南筑语建筑设计有限公司签订校企合作协议。学校通过校企双方研究论证，共同制定了《建筑装饰工程专业（本科）人才培养方案》《建筑室内设计专业（专科）人才培养方案》，专业实验室建设正在推进中，在学校建筑装饰工程专业（本科）和建筑室内设计专业（专科）以及其他计算机类相关专业投入近 1100 万元，逐步建成智慧家居、物联网或通信工程实训室，满足实践教学、科研、开发和培训的要求；随着合作的不断深入，后续工作还包括共同开发课程，构建育人环境，实施教学管理，培养双师型教师团队，共同参与学业评价与考核，实施“1+X”证书制度等，形成以产业发展需求为导向，以育人理念为指导，育人机制为保障，以岗位职业能力

培养为重点，校企跨界、协同育人贯穿人才培养全过程的“产业化 UBL”的育人模式。

5.3.2 校企合作探索共建产业学院

2023 年，学校与山东普照教育科技有限公司实现深度合作，联合培养人才，校企合作共建婴幼儿托育服务与管理专业和学前教育专业。学校专业教师与企业技术人员共同开发项目化课程、编写《学前儿童健康教育》《学前儿童语言教育》《幼儿园环境创设》等活页式教材，建设《幼儿园一日活动流程》《幼儿园区域活动的组织与实施》《幼儿园家长工作》等精品课程，实现了课程内容与企业规范对接、教学过程与生产过程对接。



图 5-4 校企共同开发项目化课程

校企共建学前教学专业智慧实训室、母婴护理与幼儿照护实训室，作为实训、实习实践、创新、科研等场地，用于提炼专业建设特色 and 解决学生部分实训课程，解决教师科研学生创新等问题。

5.3.3 校企共同搭建实习实训平台

2023 年 2 月 8 日，学校与中国移动通信集团山东有限公司济南分公司、中科启智（山东）信息有限公司签订校企合作协议，三方从各自的优势资源出发，共同搭建实习实训平台，为学生提供良好的教学设施、优质的项目引入、专业的人才培养体系，促进人才培养供给和产业需求结构全方位融合，培养数据时代背景下的实用型、技能型、融合型高素质的创新人才和技术技能人才。



图 5-5 校企共建教学专业实训室

2023 年 2 月 10 日，学校到科大讯飞股份有限公司调研交流，双方在共同建设外语教学应用实验室、联合科研技术开发、联合申报项目、开展多语种人智交互研发中心、智慧教育示范应用合作等方面，初步达成了合作意向。

5.3.4 创新发展“一体化”育人模式

学校与博赛网络经过近 4 年校企合作关系的发展，双方在协同育人项目立项 5 项，就业育人项目立项 3 项。2021 年开始初次招生至

今，各年级学生达到 1546 人。2023 年博赛网络为学校维护建设鸿蒙展厅，ICT 数据中心，网络实验室，人工智能实验室，5G 通讯实验室，鸿蒙实验室，大数据实验室和物联网实验室设备和环境，并建设智能机电技术实验室。博赛网络现投入师资共计 6 人（高级工程师、硕士、博士）在课程研发、教材研发、人才培养方案制定、项目管理、教学管理方面具备强大的实力。本学期博赛网络老师参与教育教学工作，给校企学生大数据专业、云计算专业，普通班软件专业等班级四百余人教授《hadoop 大数据技术》《Hive 数据仓库技术》《Scala 编程基础》《云计算技术与实现》《web 前端技术》《网页设计基础》《计算机病毒及防治》《操作系统》等课程。2023 年根据学生真正所需所求以及学生的情况开展讲座两次：《大赛赋能》《大学生职业规划》。2023 年学校与博赛网络共同制定、共同计划筹备各项校级、省级及国家级竞赛项目 8 项，如表 5-1 所示。

表 5-1 校企协同参与竞赛项目表

序列	活动主题	备注
1	计算机基础能力大赛	院级
2	网页制作大赛	院级
3	计算机知识抢答赛	院级
4	网络技术大赛	院级、省级
5	技能兴鲁大赛	院级、省级
6	红帽挑战赛	院级、省级、国赛
7	华为 ICT 大赛	院级、省级、国赛
8	蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	院级、省级、国赛

5.4 彰显产教融合特色

学校立足自身特色，内扩外拓、勇于创新，积极加入市域产教联合体，探索创建行业产教融合共同体，不断提升学校人才培养的质量水平。2023 年，学校陆续申请加入山东省产教融合促进会、青岛自贸区“区校企”产教融合共同体、济南市科创金融产教联合体、威海市高新区产教联合体、威海市临港区产教联合体、全国大数据行业产教融合共同体、全国智慧物流产教融合共同体、全国信息技术应用产教融合共同体、全国学前教育与托育服务产教融合共同体、山东省现代金融产教融合共同体、山东省新一代信息技术产教融合共同体等 25 个共同体、联合体单位，如表 5-2 所示。

表 5-2 山东外事职业大学联合体及共同体参与统计表

序号	名称	牵头单位	加入类型
1	山东省现代金融产教融合共同体	山东财经大学、山东商业职业技术学院、中泰证券股份有限公司	理事单位
2	济南市科创金融产教联合体	济南中央商务区管理委员会	理事单位
3	山东省新一代信息技术产教融合共同体	山东科技大学、浪潮集团、济南职业学院	常务理事单位
4	威海市高新区产教联合体	威海火炬高技术产业开发区管委会、威海职业学院、富泰华精密工业（威海）有限公司	副理事长单位
5	威海市临港区产教联合体	威海临港经济技术开发区管委会、威海职业学院、威海拓展纤维有限公司	副理事长单位
6	全国信息技术应用创新行业产教融合共同体	中国电子信息产业集团、北京理工大学、深圳信息职业技术学院	副理事长单位
7	全国大数据行业产教融合共同体	浪潮卓数大数据产业发展有限公司、山东大学、东营科技职业学院	常务理事单位
8	山东省数字媒体行业产教融合共同体	青岛虚拟现实研究院有限公司、山东大学、山东外事职业大学	理事长单位

9	全国嵌入式系统行业产教融合共同体	百科荣创(山东)科技发展有限公司、山东大学、山东电子职业技术学院	副理事长单位
10	全国学前教育与托育服务产教融合共同体	山东大学(威海)、山东省职业院校教育类专业教学指导委员会、济南幼儿师范高等专科学校	理事单位
11	全国医疗器械行业产教融合共同体	威高集团有限公司、上海理工大学、威海职业学院	理事单位
12	全国医养康养行业产教融合共同体	重庆光大百龄帮康养产业集团有限公司、华北理工大学、潍坊护理职业学院	理事单位
13	全国孕婴童产教融合共同体	山东育儿家教育科技有限公司、潍坊医学院、潍坊护理职业学院	理事单位
14	全国智慧物流产教融合共同体	京东物流、山东大学、青岛职业技术学院	理事单位
15	全国物流与供应链产教融合共同体	中国物流集团有限公司、北京交通大学、苏州旅游与财经高等职业技术学校	常务理事单位
16	全国精品文旅产教融合共同体	山东文旅集团、中央民族大学、青岛酒店管理职业技术学院	副理事长单位
17	全国数字商贸行业产教融合共同体	京东物流集团、东北财经大学、山东轻工职业学院	常务副理事长单位
18	数字化财税行业产教融合共同体	云账房网络科技有限公司、中国企业财务管理协会、一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟、中央财经大学、新疆农业职业技术学院、北京财贸职业学院	理事单位
19	全国数字商业产教融合共同体	北京火山引擎科技有限公司(抖音)、对外经济贸易大学、江苏经贸职业技术学院、中国国际贸易促进委员会商业行业委员会	成员单位
20	全国数字贸易产教融合共同体	全国外经贸职业教育教学指导委员会、中国国际贸易促进委员会商业行业委员会、阿里巴巴国际数字商业集团、对外经济贸易大学、海南经贸职业技术学院	理事单位
21	全国智慧数字财经产教融合共同体	航天信息股份有限公司、东北财经大学、安徽商贸职业技术学院	理事单位

22	全国财税服务行业产教融合共同体	正誉企业管理（广东）集团股份有限公司、暨南大学、广州番禺职业技术学院、中国注册会计师协会代理记账行业分会、中国高等教育学会高等财经教育分会、北京融智国创科技有限公司	成员单位
23	财税数字化服务行业产教融合共同体	重庆航天信息有限公司、重庆城市管理职业学院、重庆工商大学、北京融智国创科技有限公司、中国高等教育学会高等财经教育分会、中国教育发展战略学会产教融合专业委员会	成员单位
24	国家数智财税行业产教融合共同体	深圳金蝶账无忧网络科技有限公司、中国商业会计学会、浙江工商大学、山东商业职业技术学院	成员单位
25	全国人工智能行业产教融合共同体	科大讯飞股份有限公司、上海交通大学、重庆城市职业学院	常务理事单位

2023 年 10 月，为深入贯彻中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，支持龙头企业和高水平高等学校、职业学校牵头，组建学校、科研机构、上下游企业等共同参与的跨区域产教融合共同体。山东外事职业大学联合山东大学、青岛虚拟现实研究院有限公司/国家虚拟现实创新中心（青岛）牵头，联合 90 余个院校、科研院所、企业共同成立山东省数字媒体行业产教融合共同体。

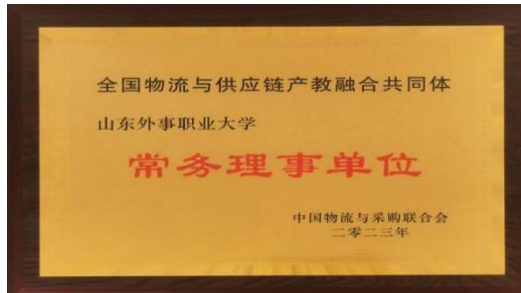




图 5-6 学校牵头成立及参与产教融合共同体

【案例 6】“五链协同” 打造产教融合新体系

山东外事职业大学紧密对接产业需求，瞄准社会变革方向，探索“五链协同”人才培养机制，着力打造具有地方特色的产教融合新体系。

聚焦人才培养，打造产教融合“育人链”。将行业新规范纳入课程体系；校企合作共同研制人才培养方案，推进专业教学紧贴产业升级、技术进步和生产实际。

强化系统设计，打造产教融合“机制链”。学校十四五规划确立产教融合领导体制，设立产教融合办公室，鼓励校企合作，实施人才“靶向”培养，将 30% 的课程从教室延伸至企业，让学生在实践中提升专业素养。

赋能成果转化，打造产教融合“平台链”。学校立足区域发展，打造平台链，建有 8 个实验实训教学中心（含部级示范实训中心 1 个），5 个省级技术研发中心，2 个省级智库；165 个校内实验实训室，205 个校外实习实训基地；建有研究院、研发中心等机构，赋能成果转化。



深耕精准合作，打造产教融合“产业链”。学校与企业共建校企协同育人实验室及校内实训中心，积极牵头组建全国易货贸易职业教育集团等，探索创建行业产教融合共同体。

激发内生动力，打造产教融合“创新链”。学校注重引进产业导师，组建多元融合教师团队，搭建“政-校-企-协”四方合作平台，创新形成订单式培养、工学交替、双主体办学、校企共建产业学院、实训基地等校企合作模式。

6 发展保障

6.1 党建引领

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神及第二批学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育要求，认真贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，深刻认识“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，弘扬伟大建党精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，着力转变观念、守正创新、攻坚克难、守住底线，加快教育高质量发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，保证了办学的社会主义方向。

2023 年 5 月 27 日，中国共产党山东外事职业大学第一次代表大会开幕。大会以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，认真学习贯彻党的二十大精神，全面贯彻党的教育方针，牢牢把握立德树人根本任务，锚定“走在前、开新局”，坚持守正创新开放，以职教高地建设为引领，以内涵建设为重点，凝心聚力，砥砺前行，全面开启建设中国一流职业大学新征程。大会号召全校各级党组织和广大党员干部更加紧密地团结在以习近平同志为核心的党中央周围，高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，以永不懈怠的精神状态和一往无前的奋斗姿态，奋力谱写中国一流职业大学建设新篇章，为加快新时代社会主义现代化强省建设，实现中华民族伟大复兴作出外大贡献。本次党代会明确了今后五年的指导思想、目标任务，为学校各项工作的健康快速发展指明了方向。

9月18日，学校召开了中共山东外事职业大学委员会学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育工作会议，对学校落实中央、省委部署要求和市委工作会议精神，并结合教育教学工作实际作了具体安排部署，提出了牢牢把握开展主题教育的重要意义，切实增强做好主题教育的思想和行动自觉；全面落实党中央部署要求，将高标准高质量落实到主题教育全过程，推动主题不断走深走实、见行见效；加强组织领导，推动主题教育有力有序、高质高效开展的要求。特别是班子成员，要以这次主题教育为契机，大力发扬理论联系实际的优良作风，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，切实激发干事创业的积极性、主动性，以新气象新作为，推动高质量发展有新突破、人民生活品质有新提升，为推进中国一流职业大学建设作出新的更大贡献。

6.2 政策落实

学校领导班子认真学习国家新修订的《中华人民共和国职业教育法》，深刻理解《职业教育法》系统构建了新时代职业教育法律制度体系，内容更加丰富，体系结构更加完备，体现了最新的发展理念和制度创新。学校始终坚持社会主义办学方向，贯彻落实党的教育方针，聚焦高水平职业本科教育示范校和专业群建设，立足服务地方经济社会发展，深化“产教融合”和教育教学改革，持续推进学校创新发展、高质量发展。学校各部门也开展了形式多样、内容丰富的学习宣传活动。今年9月份，山东省教育厅印发了《关于征求〈山东省职业教育条例（修订草案征求意见稿）〉意见建议的通知》，学校高等职业教育研究院牵头，对文进行了认真研究，并按期提交了修订意见。

学校在省委教育工委的指导下，学校完成了《山东外事职业大学章程》（以下简称《章程》）的修订，并报省委教育工委备案。学校不断加强制度建设，编印了《山东外事职业大学制度汇编》（两卷）、《山东外事职业大学教学制度汇编》，制度汇编包括学校章程、党建、行政、人事、教学、科研等 15 个方面内容，收录制度 252 个。教学管理制度的修订，由教务处牵头，系统梳理了国家、省市印发的相关文件，联合学院及相关行政、教辅部门，结合学校实际，多方征求专家学者意见，内容涵盖综合管理、专业建设、课程建设、实践教学、教学运行管理、学籍管理、考试管理、教材建设与管理、教学质量监控等，形成了系统、科学、规范的教学管理制度体系。本次制度修订完成后，基本形成了以《章程》为核心、以配套制度为支撑、以实施细则为辅助的学校规章制度体系，为依法依规治校提供了组织和制度保证。学校还严格执行起草、审查、决定、公布的程序以及合法性审查的范围和具体办法。规范性文件做到定期清理，及时对规范性文件进行废改立释，分阶段推进校级规章制度建设。

6.3 学校治理

学校全面推进依法治教、依法办学、依法治校，加强学校法治工作，贯彻落实《教育部关于进一步加强高等学校法治工作的意见》（教政法〔2020〕8 号）《山东省教育厅关于加强高等学校法治工作的实施意见》（鲁教法发〔2021〕2 号）及有关文件要求，成立法治建设工作领导小组，统一领导法治建设工作，进一步落实党政主要负责人法治建设第一责任人的职责，积极组织、推动依法治校工作，建立领导班子成员和党员教师集体学法用法学习制度，定期组织开展集体学

习习近平总书记全面依法治国新理念新思想新战略和有关法律知
识，进一步增强教师法治观念和职业道德观念，提升了教职员
工依法从教、依法施教的水平与能力。

健全完善依法决策机制。全面贯彻落实理事会领导下的校长负责制，强化党委的政治核心地位，建立健全校务会议决策制度，完善校院两级管理体制机制。在学校第一次党代会上，学校充实了党委班子成员、纪委班子成员，党政领导干部交叉任职。理事会、校务会、党委会、教代会、学术委员会等组织各司其职，使学校在法治和制度的轨道上协调运行。在“三重一大”决策中，全面落实公众参与、专家论证、风险评估、合法性审查和集体讨论决定的程序要求，确保决策制度科学、程序正当、过程公开、责任明确。发挥学术委员会、教职工代表大会等组织作用，强化民主管理和民主监督。

【案例 7】 赋能“四多” 探索职教本科新路径

山东外事职业大学实施“外事知识+外语水平+专业技能+综合素质”复合型人才培养模式，坚持国际化办学方向，聚焦“外”字，探索了一条具有外事特色的本科职业教育新路径。

一、“多模块”驱动，提升外事人才素质和能力

学校深化外事外语类专业教学改革，构建外事特色课程体系，将语言学习与专业技能、技术场景、价值引领相结合，培养学生多领域专业能力、思辨能力和创新能力，实现分层递进的国际化人才培养路径。

二、“多课程”融会，提高学生外事基础知识储备

学校重视课程建设，建立课程群与课程标准，实施课程精细化管理。学生既要学好必修课程，又要提升外事基础知识储备，成为精通外语，熟悉外事知识，掌握企业实务的复合型人才。

三、“多平台”共享，加大学校办学的开放力度

学校注重外事平台建设，创建有外事研究院、外事发展论坛、“大使进校园”讲座等信息平台，拥有外语及商务技能实训平台等。“多平台”共享，夯实外事实力，为国家和山东省经济社会发展提供智力和人才支持。

四、“多渠道”助推，促进学校向一流职业本科大学迈进



学校注重提升教师的国际素养，通过国内外学界、业界资源共享、教育衔接、共建课程、联合培养等方式，实现优势互补、协同育人，为国际、国内用人单位培养有用人才。

6.4 质量建设

6.4.1 质量标准与保障体系

6.4.1.1 质量标准建设

山东外事职业大学高度重视本专科教学工作，始终牢记教学质量是学校的生命线，以提高教学质量为目标，不断完善教学质量保障体系。学校秉持“以劳育人，助推五育并举，助力学生全面发展”的教学理念，坚持以“学生为中心”的教育理念，落实立德树人根本任务。学校学习国家教学相关文件，全面分析理解本科教学标准化学校建设

内涵，结合实际制定学校教学相关标准，科学构建本科教学质量标准体系，保证学校教学质量。

质量标准涵盖了人才培养方案、专业教学标准、专业课程标准、实践教学标准、专业教学标准、学生培养标准及教学管理标准等质量要素，确保教学过程、教学评价、教学监督、教学反馈等方面有章可循、按章治教；依托专业特点制定不同的培养计划，实施“外事知识+外语水平+专业技能+综合素质”的复合型人才培养模式；强化教学标准建设工作，制定教学标准和课程标准，建立“学校督导+教学检查+信息员反馈”的质量保证体系，监督和反馈影响教学系统各要素，最大程度保证教学质量；加强校企合作，强化实践教学效果，促进教学质量提高，更好服务于教学工作。

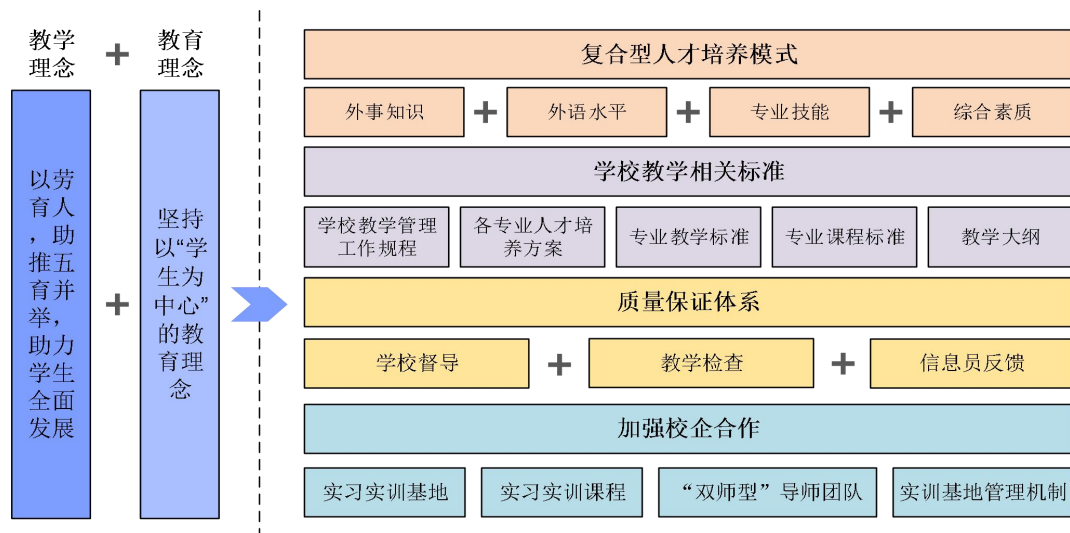


图 6-1 学校质量标准建设

6.4.1.2 学校质量保障模式及体系结构

为规范教学管理，提高教学水平，提升教学质量，山东外事职业大学构建“校-院-室”教学组织体系，设立校、院两级本科教学督导委员会，建立校、院两级督导队伍及教学有关部门，全面监督指导教学工作，负责保障教学管理及教学保障。建立“学校校长-校教学督

导委员会、教务处、评估中心-二级学院-教研室-任课教师”的教学督导工作体系，以“管、评、导”的方式设立校级教学督导委员会和院部二级教学督导工作小组的形式。以“督”与“评”为手段，“导”为目的，组织督导委员会成员定期召开教学督导工作会议，及时沟通梳理督导过程中发现的问题并进行整改，充分发挥学校和学院的教学督导工作职能，强化院部教学管理工作，确保教学效果，提升教师教学能力提升，保证人才培养质量。

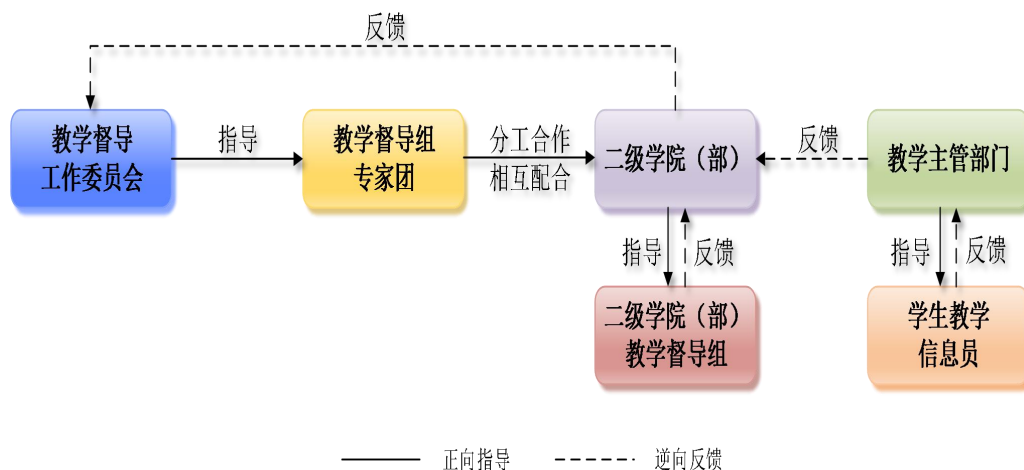


图 6-2 教学督导工作体系

6.4.1.3 质量保障体系的组织与制度建设

山东外事职业大学以“适应度、保障度、有效度、满意度”为基本要求，建立健全人才培养质量评价、监测体系和质量保障机制。以学生全面发展保证、专业质量保证、师资队伍质量保证中的各项评价反馈与数据调研为监测抓手，以诊改效果评价为关注重点建立闭环管控机制。确保专业教学质量在全省乃至全国同类院校中处于前列。大力推进相关专业积极参加专业评估和专业认证，按照“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的原则，认真制定教学评估工作方案。

（1）完善组织结构

学校质量保障组织结构由教学督导、学生评教、教学检查、领导干部听课以及教师评价五个层面组成，组织成员包括教学校长、院部部长主任、教学副院长部副主任、教学督导委员会成员、教学管理部门相关工作负责人、教研室主任、教学信息员等。学校工作各环节、相关岗位及个人形成了有机整体，各层测人员围绕学校教学总目标，不断完善质量标准体系，全面加强培养过程质量监控，构建闭环式高效质量保障体系。

（2）创新制度建设

学校完善教学管理质量监控的规范体系，制定质量监控制度、教学评估办法、教学质量评价办法、教学质量评估办法和教学信息员工作办法，对所有教学环节建立实施管理办法，强化教学质量管理工作，从制度层面保证教学质量监控的有效性提升教师质量意识。

（3）丰富工作形式

学校在质量监控工作层面上开展学校领导听课、院部领导听课、教研室主任听课和教师互评等多种形式，构建质量管理与评价标准，落实督导听课制度，构建校、院两级督導體系，形成完善的闭环式教学质量监控体系。

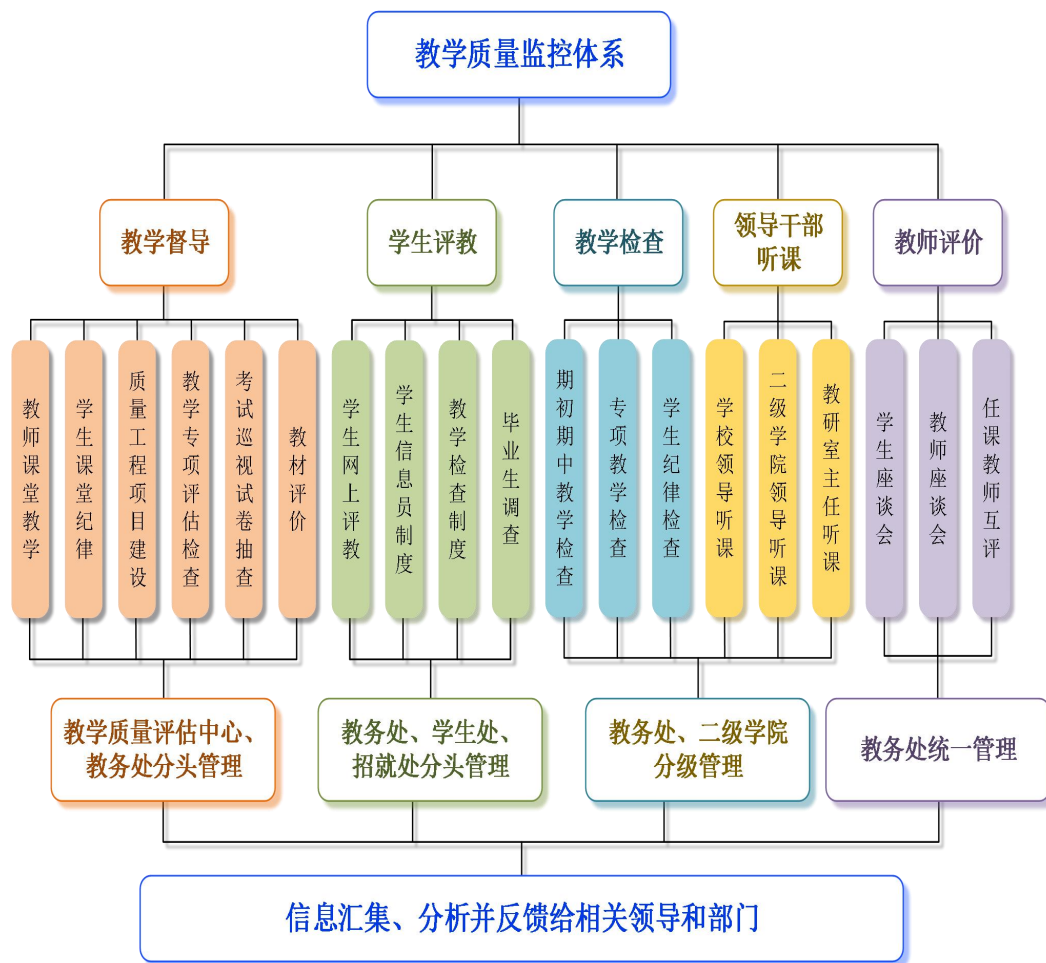


图 6-3 教学质量监控体系构成图

6.4.1.4 教学质量管理工作建设

山东外事职业大学现拥有专职校教学督导委员 40 名，院部二级督导 56 名。教学督导工作委员会负责指导协调监控教学工作，对教学相关工作及管理制度提出指导意见及建议，从宏观上为全校把脉问诊明确教学方向、精准施策提升教学质量。

教学管理人员学历职称结构合理、教学经验和实践教学经验丰富，能够保障教学督导工作质量，院部通过传帮带等形式，以老带新，帮助青年教师提升教学水平。

6.4.2 质量监控及运行实施

6.4.2.1 质量监控的内容与方式

山东外事职业大学通过校级督导和院部二级督导进行教学监督与控制，以常态化教学秩序检查与专项检查的形式进行。常态化检查以教学秩序检查为主，全面专项检查为辅。全面落实督导工作例会制度、教学检查制度、学生评教制度、听课制度等，落实督导评价与学生评价机制和院部教师互评机制，通过常态化与专业化的质量评估与评价机制，全面监督专业建设、课程建设等质量建设。

（1）各环节监控。通过检查监控专业建设、培养方案制定、教学大纲制定实施、课程建设、教材建设、教师队伍建设、课堂管理、实践教学管理、教研室工作、毕业生工作、试卷工作等教学过程中各项环节，加强教学专项指导、组织制定质量保障制度性文件，促进教学行为规范，促进教师队伍均衡发展，促进学校教学质量提升。

（2）全方面监督。通过期初期中教学检查、听评课管理、学生评教等方面对教学管理工作进行布置、检查、管理、指导，及时反馈监控中发现的问题，督促整改。

（3）多主体评价。开展学生评教和信息员信息反馈等工作，从学生角度分别对课堂教学、实验教学、实践教学、公共基础课教学及公共选修课教学进行教学质量评价，结合督导及其他教学专家评价，对教师教学质量进行全方面综合评价。

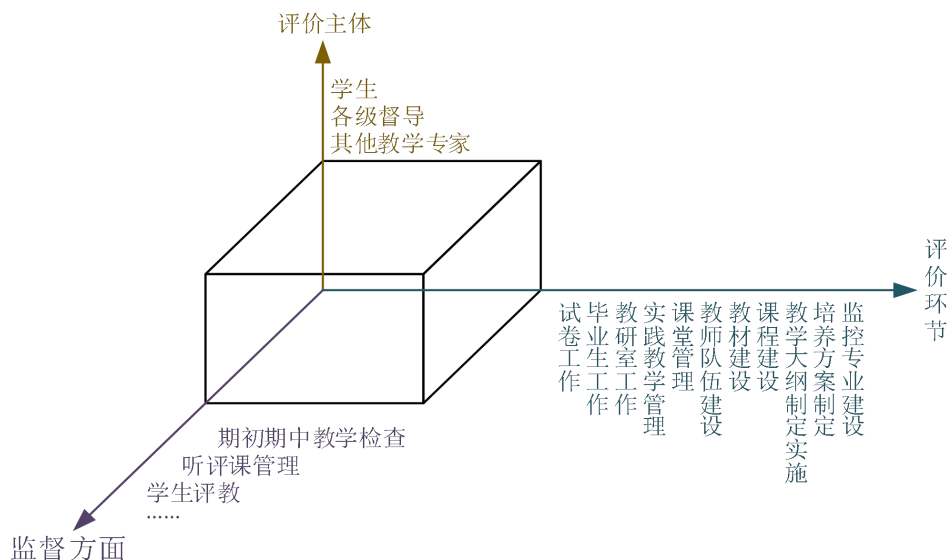


图 6-4 三维立体质量监控方式

6.4.2.2 质量监控的实施效果

（1）各项教学检查活动促进院部互相学习借鉴。学校实施课堂教学全过程督导，教师教学质量意识不断提升，内化于心，外化于行，每学期开展期初教学检查和期中教学检查各一次，教学材料归档工作两次，检查毕业论文工作两次。通过全校范围的整体检查，推广院部教学过程中的好方法，树立标杆榜样，促进各院部互相学习借鉴，优化教学过程，提升教学质量。

（2）听课及帮扶制度提升任课教师教学质量。通过制度文件规范领导、教师的听课次数。每学期学校领导听课不少于 2 课时，院部领导干部听课每学期听课不少于 4 课时，教研室正副主任听课不少于 8 课时，专任教师听课不少于 10 课时，以保证随堂听课覆盖全校任课教师。规范听课评价模块，及时发现任课教师教学环节存在的问题，并提出优化提升建议，保证每位任课教师教学质量与教学水平的提升。

（数据来源：制度汇编）

（3）组织教学会议提升教学管理水平。学校及各院部不断加大教学环节的检查力度，组织教学督导会议、教学工作会议、教学检查会议，及时将教学检查工作中的问题汇总梳理解决，提升学院教学质量管理人员及教务处工作人员的管理水平，确保教学秩序的稳定。

6.4.2.3 教学质量改进的途径与效果

（1）完善制度建设，提升治理水平。学校构建了《章程》为统领、适应发展需要的现代大学制度体系。建立完善了学士学位授权与授予的相关制度。推动权力下放、责任下移、构建精简高效、廉洁公正、职能健全的管理机构，重点完善校院二级管理体制和内控管理体系，使之更加符合本科职业教育的要求。

（2）推进专家治校和教授治学，加强学校内涵建设。健全以学术委员会为核心的学术管理体系与组织架构，统筹行使学术事务的审议、决策、评定和咨询等职权。完善学术管理的体制、制度，探索教授治学的有效途径，充分发挥专家、教授、学科带头人、专业骨干教师在教学质量、专业建设、学术评价、学术发展和学风建设中的主导作用。

（3）推进课程思政建设，发挥学校育人作用。学校以立德树人为根本遵循，全面加强课程思政建设，鼓励任课教师充分挖掘专业课程中蕴含的思政元素，积极参与课程思政教育教学改革。组织任课教师参与教学竞赛，为任课教师提供互相交流学习的平台；鼓励教师组织学生参与技能大赛，在竞赛中培养学生脚踏实地、艰苦钻研的职业精神，促进学生实践能力和创新能力的提高。

（4）以党建工作为引领，进一步加强民主管理。以党建工作为引领，充分发挥群团组织参与民主管理的作用，切实保障教职工参与

学校民主管理和监督，学校重大事项，须经教职工代表大会审议通过。积极拓展学生参与学校民主管理的渠道，进一步完善学生代表大会制度，推进学生自我管理。

（5）深化人事改革，激励教职工活力。建立健全适应建设、管理、发展需要的干部管理制度、人事管理制度、工资薪酬制度、绩效考核评价体系，制定实施岗位聘任和职称评聘管理办法，不断完善绩效工资制度，积极推进以岗位能力要求为依据的目标考核，激发干部职工干事创业的积极性和责任心。

学校修订《山东外事职业大学教职工考核办法》，制定具有科学性和可操作性的教师分类考核指标，进一步完善以业绩贡献和能力水平为导向、以目标管理和目标考核为重点的激励机制，激发教师队伍活力。推进绩效工资制度改革，建立“多劳多得、优劳优酬”的分配机制，突出名师、专业带头人、骨干教师的核心作用，通过目标激励、待遇激励、成果激励等多种举措，调动工作积极性，形成各类人才“引得进、留得住、用得好、长得快”的良好局面。

6.4.3 专业评估与标准确立

学校持续投入经费和资源，坚定支持各专业参加专业认证工作，不断强化 OBE 教育理念，推动专业教育教学改革，实现从课程导向向产出导向转变、从以教师为中心向以学生为中心转变、从质量监控向持续改进转变。同时，完善专业建设质量标准，建立用人单位、教师、学生共同参与的专业人才培养质量评价机制，合理评价各专业的办学水平和人才培养质量，并通过多种渠道收集社会反馈意见，公布学科专业的社会排名和评估结果，建成集学校与社会互动的教学质量监控系统、保障系统于一体的专业质量保障体系，促进专业良性发展。

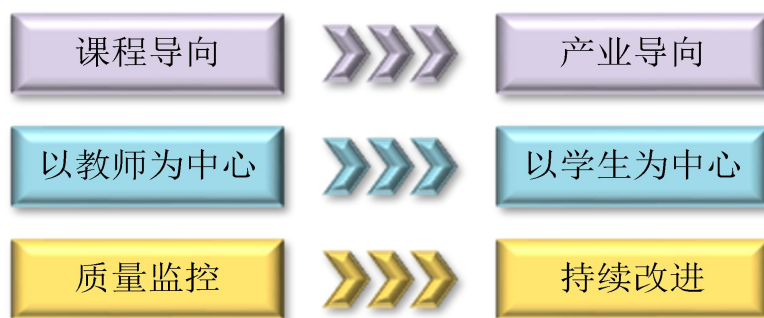


图 6-5 专业教育教学改革

6.5 智慧校园

6.5.1 建设智慧校园，赋能校园数字化转型

山东外事职业大学高度重视智慧校园建设工作，建设以数字友好、沉浸式教育为特色的智慧校园，辅助教学工作，提升教学质量。目前学校已建成 49612.8GB 数字化教学资源。学校优慕课网络教学综合平台集成了课程建设、资源共享、在线测试、网上作业、答疑讨论、签到等功能。广大任课教师基于学校优慕课网络教学综合平台、山东省在线开放课程平台、智慧树、超星泛雅、职教云等平台，积极通过腾讯会议、雨课堂、ZOOM、钉钉等多种直播工具进行线上直播教学，辅以课堂在线小测、在线讨论、网上沙龙等形式，学校的线上教学水平不断提升，教学质量亦有所提高。迄今为止，学校优慕课网络教学综合平台目前共有注册用户 15109 人，有效总访问量达到 11051405 人次，师生在线总时长 160 万小时。

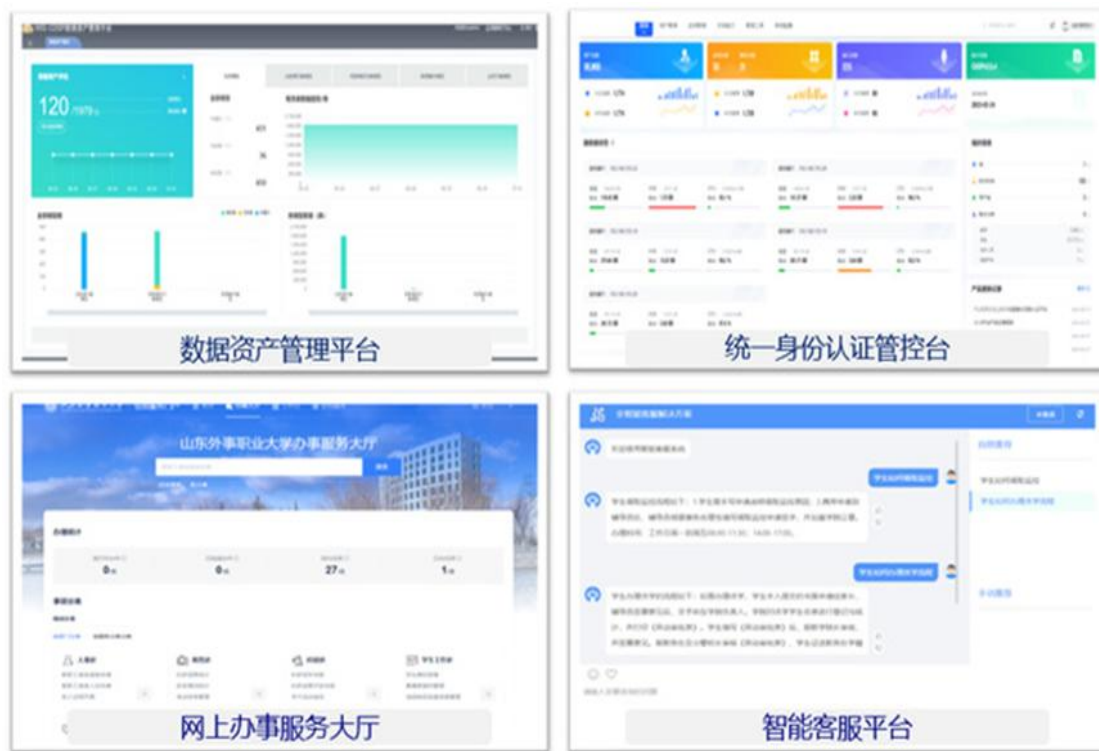


图 6-6 智慧校园平台

6.5.2 多措并举重推广，提升智慧校园实效

山东外事职业大学推广智慧教学，更新学校教育理念，运用信息技术推进课堂教学改革，创新“互联网+”环境下教学实践，形成了多模共存的沉浸式教学环境；技术赋能教师，提升教师教学工作效能；打造泛在教学空间，打破传统教学时空限制，促使师生在线自主学习、辅导答疑、讨论交流等教学活动实现常态化；同步建设在线开放课程和校内网络课，师生在线教学时长超过 157 万小时，满足学生随时随地二次学习、多次学习需求，提升学生学习主动性，营造培养学生自主学习、主动发展的学习氛围；利用信息技术构建了学生多元评价体系，利用无纸化考试和智能化学情分析对教学质量进行监控；在智慧科研方面，技术赋能科研工作，设立了 5 个以人智交互为特色的省级技术研发中心和 3 个研究院；科研资源共建共享初见成效；职业教育数字化“1+5”体系建设与应用；在智慧管理和服务方面，积极推动

并已搭建起统一数据中心、网上办事大厅、一卡通等 100 多个应用服务平台，教学管理和质量监控正由信息化向智能化转型。

7 面临挑战

7.1 产教融合的长效运行机制亟需健全

目前，学校在产教融合方面取得了初步的成效，为职业教育人才培养积累了宝贵的经验。但从整体上看，产教融合还缺乏相应的长效运行机制，存在诸多需要解决的问题。

7.1.1 高端技能人才的引进与培养

学校由于区位、环境条件等因素影响，高层次人才引进较为困难，特别是行业企业首席技师、省技术技能大师等高层次技术技能人才的引进。双师型教师培养以及产品研发等科研方面力度不大。

7.1.2 行业企业对产学结合的认知

产学结合一头热现象仍然十分突出。行业企业认识上不到位，参与积极性不高、成员合作关系不紧密、管理体制和运行机制不健全，“工学结合、校企合作”的运行机制建设滞后。

7.1.3 校企合作的实施广度与深度

学校现有 67 个本专科专业，在产教融合、校企合作办学方面还存在差距。一是与企业合作面不广，二是缺乏合作深度。特别表现在校企共建合作基地投入上，“校中厂、厂中校”不足，资源共享不足。

健全产教融合的长效运行机制需要政府与政策的支持，取决于区域经济社会发展的现实与潜力，需要学校立足自身，淬炼特色，把握机遇，放眼行业发展趋势，建立健全长效合作机制，创建行业产教融合共同体，参与到市域产教联合体中去。

7.2 国际合作的特色发展之路仍需探索

7.2.1 学校特色对接与国际教育品牌打造

学校实施职教“走出去”战略缺乏平台有力支持。从当前来看，学校发挥自身特色进行国际对接虽有初步成效，但对接学校的范围广度和合作深度仍欠缺，合作质量和国际教育品牌打造仍路漫漫且修远，缺乏明确的定位和强有力的平台支持。

学校探索出具有自身鲜明特色的职业教育发展之路，不断拓展与服务“一带一路”国家，推进对外合作交流向更广领域、更高水平、更深层次发展，提高学校教育国际化水平，提升办学层次和水平；完善“一带一路”国际交流合作平台，扩大中外合作办学规模，积极参加中国职业教育国际化研讨会、发展论坛，寻找合作机会，探索与海外大学建立职业教育交流和合作平台。

7.2.2 国外职教理念融入与职教共建推进

学校实施职教“引进来”战略，把国外先进的职业教育模式和教育理念融入学校职教理念，在共通互融中推进与国外职业院校的职教共建，这是一个认识与合作模式不断深化的过程，需要顶层设计和切实推进。

学校借鉴和引进“一带一路”国家国际通行的应用技术课程标准和技能标准，结合实际，开发与国际行业接轨的课程体系和国际质量标准；学校积极推进与国外高校、职业教育机构共建课程，建立境外实习实训基地，师资境外学习交流，聘请外国专家来校任教等举措提升专业建设水平；与“一带一路”高校开展优秀学生互派，进行短期学习交流，在老年护理、工程建设、智能制造、国际经贸等专业实现教师互派、学生互换、学分互认，分段培养国际化人才等。

图表一 人才培养质量计分卡

名称：山东外事职业大学(13874)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	6284
2	毕业去向落实人数	人	5228
	其中：毕业生升学人数	人	933
	升入本科人数	人	757
3	毕业生本省去向落实率	%	62.86
4	月收入	元	4137.15
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	4067
	其中：面向第一产业	人	52
	面向第二产业	人	351
	面向第三产业	人	3664
6	自主创业率	%	1.96
7	毕业三年晋升比例	%	62

图表三 教学资源表

名称：山东外事职业大学(13874)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	14.14
2	双师素质专任教师比例	%	50.48
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	37.71
4	专业群数量	个	5
	专业数量	个	71
5	教学计划内课程总数	门	1590
		学时	177728.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	85
		学时	5574.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	76
		学时	7568.00
6	专业教学资源库数	个	5
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	5
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
7	在线精品课程数	门	49
		学时	8972.00
	在线精品课程课均学生数	人	350.84
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	32
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	150
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	1
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
9	编写教材数	本	11
	其中：国家规划教材数量	本	4
	校企合作编写教材数量	本	4
	新形态教材数量	本	11
	接入国家智慧教育平台数量	本	2
10	互联网出口带宽	Mbps	19600.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	20000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.83
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	10794.49

图表四 服务贡献表

名称：山东外事职业大学(13874)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	4272
	其中：A类：留在当地就业	人	103
	B类：到西部和东北地区就业	人	129
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2632
	D类：到大型企业就业	人	183
2	横向技术服务到款额	万元	10
	横向技术服务产生的经济效益	万元	1422
3	纵向科研经费到款额	万元	64.89
4	技术产权交易收入	万元	42.60
5	知识产权项目数	项	3
	其中：专利授权数量	项	3
	发明专利授权数量	项	1
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	206
	非学历培训学时	学时	11119.00
	公益项目培训学时	学时	2927.00
7	非学历培训到账经费	万元	1256.53

图表五 国际影响表

名称：山东外事职业大学(13874)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	7

图表六 落实政策表

名称：山东外事职业大学(13874)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	25348.00
2	年生均财政拨款水平	元	0.00
3	年财政专项拨款	万元	769.96
4	教职员工额定编制数	人	1719
	教职工总数	人	1719
	其中：专任教师总数	人	1575
	思政课教师数	人	62
	体育课专任教师数	人	52
	美育课专任教师数	人	20
	辅导员人数	人	145
	班主任人数	人	50
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	20906
	其中：学生体质测评合格率	%	91.95
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	6117
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	2257.09
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	12
9	聘请行业导师人数	人	269
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量	课时	66517.00
	年支付行业导师课酬	万元	240.52
10	年实习专项经费	万元	4167.02
	其中：年实习责任保险经费	万元	0.00