



山东外国语职业技术大学

高等职业教育质量报告

Annual Report on Technical and Vocational Higher Education

2023 年度

内容真实性责任声明

学校对 山东外国语职业技术大学 中国职业教育质量
报告（2023年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2024年元月12日

年报公开形式及网址

年报公开形式：山东外国语职业技术大学官网

年报公开网址：[https://75096ewm.mh.chaoxing.com/
engine2/d/25966335/1612370/0?t=4377956&p=248502](https://75096ewm.mh.chaoxing.com/engine2/d/25966335/1612370/0?t=4377956&p=248502)



目 录

前 言	1
1 人才培养	6
1.1 立德树人	6
1.2 技能成才	15
1.3 多样成长	27
1.4 职业发展	33
2 服务贡献	41
2.1 服务行业企业	41
2.2 服务乡村振兴	43
2.3 服务地方社区	48
2.4 服务学生就业	50
3 文化传承	55
3.1 传承红色基因	55
3.2 传承地方特色文化	60
3.3 传承拼搏山外精神	64
3.4 传承精致山外理念	69
4 国际合作	74
4.1 合作办学	74
4.2 留学山外	76
4.3 交流互鉴	80
4.4 教随产出	84
5 产教融合	88
5.1 机制创新	88
5.2 资源共建	92
5.3 协同育人	97
5.4 双师建设	101

6 发展保障	106
6.1 党建引领	106
6.2 经费保障	110
6.3 条件保障	111
6.4 队伍保障	112
6.5 质量保障	118
7 面临挑战	121
附表 1 人才培养质量计分卡	123
附表 3 教学资源表	124
附表 4 服务贡献表	127
附表 5 国际影响表	128
附表 6 落实政策表	132

表 目 录

表 1-1	2023 年省级及以上获奖情况一览表	14
表 1-2	2022-2023 学年立项省级及以上课程名单	16
表 1-3	学校近 3 届毕业生就业去向落实率	35
表 1-4	学校毕业生本省就业去向落实率	37
表 1-5	学校 2023 届毕业生多元去向情况一览表	37
表 1-6	学校 2023 届毕业生分专业自主创业情况一览表	38
表 1-7	学校 2023 年度创新创业大赛获奖统计	39
表 1-8	学校毕业生近五年晋升比	40
表 1-9	学校近 5 年毕业生满意度	40
表 6-1	学校 2022-2023 学年基本办学条件数据表	111

图 目 录

图 1-1 追寻伟人足迹，汲取奋进力量——习近平新时代中国特色社会主义思想系列读书交流活动	7
图 1-2 马克思主义学院思政课教师作为宣讲团成员开展理论宣讲活动	8
图 1-3 职业教育国家在线精品课程《商务英语视听说》	10
图 1-4 第九届辅导员素质能力大赛现场照片	11
图 1-5 山东外国语职业技术大学国旗护卫队标兵连	12
图 1-6 优秀毕业生李伟参加中国共产主义青年团第十九次全国代表大会	13
图 1-7 2021 级无人机应用技术专业学生在飞行场地装配调试无人机	18
图 1-8 学前教育专业学生入园参与保教实践活动	20
图 1-9 24 名教师全部获得 ISW 国际认证证书	21
图 1-10 林荫小道教学场景	23
图 1-11 学校近两学年学生竞赛成绩对比	24
图 1-12 2023 年全国职业院校技能大赛英语口语获奖证书	25
图 1-13 2023 年全国职业院校技能大赛市场营销获奖学生、指导教师	26
图 1-14 2023 年全国职业院校技能大赛市场营销获奖证书	27
图 1-15 荣光信息生产性实训项目颁奖典礼	28
图 1-16 翻译协会学生参加暑期三下乡社会实践活动，为“用外语讲述党的故事”项目采集素材	29
图 1-17 “到梦空间”（第二课堂管理系统）后台数据统计界面	30
图 1-18 全国五一劳动奖章获得者、山东省首席技师徐玉金	31
图 1-19 图书馆劳动实践活动	32
图 1-20 学校近五年本科录取人数	33
图 1-21 学校近两年常规批本科录取分数线	34
图 1-22 学校近两年常规批本科各分数段录取人数	34
图 1-23 学校举办 2023 届毕业生实习就业推介会	36
图 1-24 山外优选进口免税商品展示直营中心	39

图 2-1 临近空间气球基平台火箭发射试验成功	42
图 2-2 获批日照市乡村振兴研究基地	45
图 2-3 2023 年职业教育活动周暨全国职业院校技能大赛	47
图 2-4 非遗技艺体验进市工人文化宫社区活动	49
图 2-5 非遗技艺传承走进日照尚德社区	50
图 2-6 电商+山东手造特色培训班	51
图 2-7 师生赴临沂企业考察调研	53
图 2-8 “雏凤”助飞训练营开营	54
图 3-1 学校星空合唱团表演曲目《森林密密的红河两岸》该作品获第七 届山东省大学生艺术展演优秀创作奖、声乐甲组第一名	56
图 3-2 师生“匠心点钻”伟大建党精神	57
图 3-3 在红色书屋组织开展“红色故事汇”	58
图 3-4 学校“萤火”红色足迹实践团开展红色社会实践	60
图 3-5 在青岛路中学开展地方优秀文化融入大中小学思政课集体备课会	61
图 3-6 剪纸项目市级代表性传承人刘飞到青岛路中学现场教授剪纸 ..	63
图 3-7 学生黄金琦在全国职业院校技能大赛高职组“英语口语”赛项比 赛现场	65
图 3-8 王一夫“技能大师”工作室负责人	66
图 3-9 孙云毅“技能大师”工作室负责人	67
图 3-10 宝尊产业学院落地学校	68
图 3-11 俄罗斯留学生在学校海棠园内参加汉服体验活动	70
图 3-12 学校建设智能垃圾分类回收示范点	71
图 3-13 学校留学生在中秋游园会活动中品尝月饼	73
图 4-1 中外合作办学项目线上交流会	76
图 4-2 外国留学生电子商务课实践操练	77
图 4-3 外国留学生参加 2023 职教周“一带一路”主题展剪纸体验 ..	79
图 4-4 外国留学生进行中国传统茶道体验	79
图 4-5 2023 年俄罗斯夏令营留学生前往曲阜“三孔”	81

图 4-6 2023 年“寻中国味道，学中餐技艺”为主题的汉语桥	82
图 4-7 留学生前往日照莒县体验非遗“剪纸”“过门笺”	83
图 4-8 俄罗斯外籍教师维拉获山东省“人民友好使者”荣誉称号 ...	84
图 4-9 跨境电子商务技术员 5 级、建筑工程技术员 5 级认证证书 ...	86
图 4-10 面向俄罗斯高校学生开展无人机技术培训课程	87
图 5-1 国际经济与贸易专业学生选品上架	89
图 5-2 日照市新一代信息技术产教融合联盟成立大会	90
图 5-3 “2023 级财税信息系统需求分析师”面试现场	91
图 5-4 学生赴企业参加项目教学	93
图 5-5 宝尊产业学院	95
图 5-6 烹调工艺与营养专业的学生刘健在文元工作	96
图 5-7 北京中软国际教育科技股份有限公司参与学校人才培养方案论证	96
图 5-8 供应链金融实训虚拟场景	99
图 5-9 邀请行业导师参加“技能大师”工作室建设研讨会	102
图 5-10 《本科层次职业学校“双师型”教师评价改革》成功入选山东 省教育评价改革试点	104
图 6-1 新生到学校党史教育馆进行现场学习	107
图 6-2 习近平新时代中国特色社会主义思想读书交流会	109
图 6-3 学校党委宣传部被授予“山东省教育系统共产党员先锋岗”	110
图 6-4 专任教师职称分布比例图	113
图 6-5 专任教师学位分布比例图	113
图 6-6 学校职工参加副处级以上干部岗位竞聘演讲	115
图 6-7 李志宏教授作山海讲堂报告	117
图 6-8 BOPPPS 有效结构工作坊第一期结业合影	118

案 例 目 录

案例 1 举办“追寻伟人足迹，汲取奋进力量——习近平新时代中国特色社会主义思想系列读书交流会”	6
案例 2 集中宣讲和“点单式”宣讲相结合，推进学习贯彻党的二十大精神落地见效	7
案例 3 融《习近平谈治国理政》英文版内容的“1 定位、2 重点、3 维度、4 路径”《商务英语视听说》课改实践	9
案例 4 辅导员队伍“一专多能”，促进学生素质提升	10
案例 5 搭建国防教育平台 培养学生国防意识	11
案例 6 道德教育显成果，优秀校友树榜样	12
案例 7 典型工作任务导向下《无人机维护技术》课程改革	18
案例 8 学前教育专业“走园式”实践教学模式	19
案例 9 举办 BOPPPS 教学工作坊 助力打造高效课堂	21
案例 10 因地制宜，林荫小道开拓多维学习空间	22
案例 11 三项赛事在 2023 年全国职业院校技能大赛中获奖，实现历史性突破	25
案例 12 应用日语专业学生参加生产性实训项目获得学分认定	27
案例 13 翻译协会——“用外语讲好中国故事”	29
案例 14 精准“第二课堂”建设	30
案例 15 “匠人”在学校“山海讲堂”开讲	31
案例 16 寓教于劳，图书馆实践育人活动	32
案例 17 联动搭建就业平台，不断提升就业质量	36
案例 18 师生共创，为创业大学生插上翅膀	39
案例 19 成功实施全球首次气球基火箭发射任务	42
案例 20 电磁发射森林灭火弹研制	42
案例 21 突出项目引领，做强高校赋能乡村振兴强“引擎”品牌	45
案例 22 就业“职”通车，直通就业	52
案例 23 聚焦服务引导，提质增效全程引导保障就好业	53

案例 24 校园合唱大赛——“唱响红色记忆，赓续红色血脉”	55
案例 25 “匠心点钻”红色活动激活师生爱国情	56
案例 26 以红色书屋打造红色基因传承新阵地	57
案例 27 “萤火”实践团让红色教育多点开花	59
案例 28 深挖地方文化资源，打造文化育人品牌	61
案例 29 激发地方思政课“课堂革命”新活力	62
案例 30 建设文化研习基地，致力地方非遗保护	63
案例 31 学校斩获全国“英语口语”赛项二等奖	64
案例 32 学校获批 2 个省级职业教育“技能大师”工作室	66
案例 33 学校宝尊产业学院正式落地	68
案例 34 传播中华优秀传统文化之美	69
案例 35 开展垃圾分类，助力绿色校园创建	71
案例 36 中外师生游园会里品中秋	72
案例 37 全面推进中外合作办学申报工作	75
案例 38 开展“中文+职业技能”教育，赋能留学生职业能力发展 ..	76
案例 39 融合“中文+传统文化”教育，促进中外人文交流	78
案例 40 寻找文化根基，领略中华魅力	80
案例 41 搭建“汉语桥”，共享文化盛宴	81
案例 42 坚持开放化交流，助推文明互鉴	83
案例 43 全校联动，提升职教标准“走出去”质量	84
案例 44 依托海外分校项目，扎实开展“中文+职业技能”教育	86
案例 45 学生校内组队，“山外优选”当家作主	88
案例 46 学校牵头成立日照市新一代信息技术产教融合联盟	90
案例 47 校企双向赋能培养“财税信息系统需求分析师”	91
案例 48 渗透结晶材料对混凝土耐久性提升的试验研究	92
案例 49 数字媒体技术专业与云图开展订单班	93
案例 50 校企共育电商技术能手，为行业企业培养高质量人才	94
案例 51 学生当“管家”，校园内办起酒店	95
案例 52 专家参与论证 助力人才培养	97

案例 53 银校共育 链上金融	98
案例 54 建设大师工作室 促进双师素质提升	100
案例 55 “五力融通”创新课堂教学与评价模式	101
案例 56 深化教师评价改革，助力提升双师素质	103
案例 57 立足职教 打造黄大年式教师教学创新团队资源	105
案例 58 增强党员服务意识 发挥先锋模范作用	109
案例 59 优化师资队伍评价机制，激发教师发展动力	116
案例 60 品牌建设助推教师多元发展	116
案例 61 培育内训师队伍 促进校本培训开展	117
案例 62 开展首届毕业设计（论文）督导 保障人才培养质量	119

前言

山东外国语职业技术大学前身是建立于 2005 年的山东外国语职业学院。2018 年 12 月，学校经教育部批准升格为本科层次职业学校，成为全国首批 15 所职业本科学校之一。2019 年 5 月，学校更名为山东外国语职业技术大学。2023 年 1 月，学校经山东省政府学位委员会办公室批准增列为职业本科教育学士学位授予单位。学校全日制在校生 21000 余人；开设 58 个专业，职业本科专业 17 个、专科专业 41 个；设有外语学院、国际商学院、信息工程学院、财会金融学院、国际教育学院、文化创意与旅游学院、马克思主义学院和公共教学部等 8 个教学单位。

学校始终坚持和加强党的领导，秉承“质量立校、特色发展、产教融合、服务社会”的办学理念，践行“脚踏实地、放眼世界”的校训，落实立德树人根本任务，大力培养高层次技术技能人才，服务学生全面发展、服务区域经济社会高质量发展、服务国家发展战略。学校是中宣部、教育部确立的《习近平谈治国理政》多语种版本进高校、进教材、进课堂“三进”山东省唯一试点高校，“全国党建工作样板支部培育创建单位”“山东省新时代高校党建工作示范高校培育创建单位”“山东省具有较高国际化水平的职业学校培育单位”“山东省红色文化传承示范校”“山东省绿色学校”，先后成为“一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟”等 7 个国际合作组织的会员单位。

2023 年，学校深入学习贯彻落实党的二十大精神，贯彻落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》要求，围绕现代职业教育体系建设改革 11 项重点任务，以质量为核心，以成果为导向，以“精致山外”建设为抓手，加强内涵建设，聚力重点工作，取得显著成绩，为建设高

水平职业技术大学夯实了基础。

持续强化党建引领，形成学校高质量发展新局面。学校党委着力加强高质量党建工作，深入推进党组织规范化建设，开展“一总支部一品牌、一支部一特色”党建工作特色品牌创建工作。认真开展主题教育，通过举办专题读书班、参观日照革命纪念馆、校内巡察、一线调研等措施，扎实抓好主题教育各项工作。强化宣传思想文化工作，打造“一次采集、多种生成、多元传播、全方位覆盖”融媒工作范式，学校微信公众号被授予“山东教育融媒 TOP100 优秀教育账号”，学校在“首届山东民办高校外宣工作论坛”作典型发言，光明日报、中国教育报、大众日报、日照日报等超过 300 次报道了学校改革发展的情况，引发社会各界广泛关注，进一步扩大了学校影响力。

持续深化产教融合，形成了一批标志性教学新成果。现代金融服务专业群立项山东省高等职业教育高水平专业群建设项目，完成 5 个专业的 ACBSP 认证现场审核工作。建设在线精品课程 178 门，其中职业教育国家在线精品课程 2 门，1 门课程入选山东省职业教育一流核心课程，3 门课程入选日照市课程思政示范课程。《习近平谈治国理政》多语种版本“三进”专题素材库入库素材 1200 余条；财税信息系统需求分析师和运维工程师 2 个现场工程师项目入选山东省第一批现场工程师专项培养计划；建设 7 个产业学院；牵头成立全国语言服务行业产教融合共同体、日照市新一代信息技术产教融合联盟，加入数智财经、数字商业等 47 个行业产教融合共同体。7 部教材入选“十四五”职业教育国家规划教材，3 部教材入选 2023 年职业教育优质教材省培育名单，校企合作编写教材 75 部；承办各级各类技能大赛 15 项，学生获国家级赛事奖励 133 项、省级 297 项，81 名学生被认定为“齐鲁工匠后备人才”；首届本科毕业

生 157 人考取硕士研究生，录取学校包括 3 所 QS 排名前 50 的国外高校、15 所双一流高校和 12 所 985、211 高校。

持续做好人才工作，推动干部教师队伍建设进入新阶段。深入实施人才强校战略，引进博士 21 人、副高及以上职称 16 人，柔性引进省级及以上技术技能人才 47 人，柔性引进副高及以上职称 46 人。实施“蔚蓝计划”，投入教师培训经费 190 万元，累计培训 3568 人次，40 名教师获得 ISW 和 FDW 证书，53 名教师读博或境内外访学，507 名教师赴 196 家企业实践锻炼。建立教学指导专家库，省级及以上高层次技术技能专家、特殊称号专家等纳入管理。实施全员竞岗，152 名优秀教师纳入管理干部梯队，年龄 35 周岁以下 45 人，90 后 24 名，极大地激发了教职工活力。学校获批 1 个山东省高校黄大年式教师团队，3 个省级教师教学创新团队，2 个“技能大师工作室”和 2 个名师工作室顺利通过验收。入选山东省双师型教师教育评价改革试点。教师在各级各类教学比赛中获奖 76 项，获山东省教学比赛特等奖 1 项、一等奖 3 项，张璇、秦笑梅、白晓楠、张靓妹团队代表山东参加了 2023 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛获三等奖。

持续加强科研与社会服务工作，服务贡献跃上新高度。获批日照市社会科学研究基地 6 个、日照市社会科学普及教育基地 6 个，立项市厅级及以上科研项目 36 项，获市级及以上科研成果奖 86 项。新增 3 个乡村振兴服务站和 1 个产教融合教育基地。参与组织了日照“乡村之星”“山东手造五莲有礼”“山东手造优选日照”、岚山区第六批非遗传承项目。开展了多项横向技术服务项目，获批日照市乡村振兴研究专项课题 8 项，学校被确定为日照市高素质农民培育市级培训基地，面向社会、行业企业等开展各类培训 472 项 44063 人次。

持续做好育人工作，学生管理与服务蹚出新路径。与日照市中级人民法院共建山东省首家高校校园安全先议办公室。举办班级、学院、学校三级的“青马工程”培训班，打造“一馆三团”红色宣传营，推进“山外青年说”品牌建设，参与“百万大学生进社区”“扎根计划”“三下乡”“返家乡”等社会实践活动 16000 余人次。获评全国高校“一站式”学生社区风采展示活动优秀案例、全国民办高校学生工作组织改革二等奖，立项 2023 年山东省教育评价改革项目，校国旗护卫队在山东省大学生国旗护卫队展示活动中荣获一等奖。获批教育部 2024 年度高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目——“学生综合素质训练基地”，获批“第四批山东高校辅导员名师工作室”1 个，获得 2023 民办高校“辅导员说”带班比赛一等奖、山东省优秀心理辅导案例一等奖。

持续加强国际交流与合作，赋能职教出海取得新进展。推动职业标准和课程标准输出，跨境电子商务技术员（5 级）和建筑工程技术员（5 级）纳入坦桑尼亚国家职业教育体系，获批第一批“埃塞俄比亚国家职业标准开发项目”3 个，第一批“坦桑尼亚国家课程标准和课程资源开发项目”2 个；5 个专业的 ACBSP 认证完成现场审核工作，并顺利通过考核。与菲华海运（菲律宾）公司共建“菲华国际物流学院”和“海外实习基地”，与中俄人文合作发展中心、俄罗斯上合组织共建“文心学院”，获批了教育部“人文经世”项目；加入“一带一路”国家院校和企业交流协会以及中非（南）职业教育合作联盟，与塞尔维亚辛吉杜努姆大学协商筹建中国—中东欧民办高等教育联盟，与日本悉图希国际教育集团共同成立“学前教育共促研究中心”。

2023 年，山东外国语职业技术大学积极履行社会责任，严格按照国家和省相关文件要求，编制并公开发布质量年报，充分发挥年报对学校

高质量发展的推动作用。《山东外国语职业技术大学高等职业教育质量报告（2023 年度）》从人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等七个方面，反映了 2022-2023 学年学校的工作全貌，向社会全面展示学校的办学成绩和育人成效。

1 人才培养

人才培养是职业教育的基本职能，是山东外国语职业技术大学作为本科职业院校核心竞争力的根本所在。2023 年，学校全面落实立德树人根本任务，创新人才培养模式，构建协同育人体系，更加注重职业道德和职业素质的培养，更加注重动手操作和应用技能的培养，更加注重创新思维和创业能力的培养，全面提高学生综合素质和职业能力，为党育人、为国育才，21000 余名在校生学有所得、学有所获、学有所用、学以致用，人才培养质量全面提升。

1.1 立德树人

思政课程更富吸引力。学校对标《高等学校思想政治理论课建设标准》，围绕立德树人根本任务，持续推进思政课教育教学改革。不断丰富教学内容，结合时事热点、社会现象、日照精致城市建设变化等现实问题，将思政课程与实际生活相结合，使课程内容更加生动、具体；不断创新教学方式，采用互动式、启发式、情景式、沉浸式等教学方式，将理论讲授与实践活动相结合，提升了学生的学习热情和兴趣。利用学校党史教育馆、VR、视频、音频、图片等数字教学资源，使学习更加直观，增强了课堂的趣味性和感染力。组织学生参加社会实践、志愿服务等活动，让学生在社会实践中体验和感悟，校内校外相结合、理论实践相结合、线上线下相结合，增强了教学效果。2023 年，学校组织开展了山东省职业院校思政课骨干教师培训工作，来自山东省 49 所院校的 173 名思政课骨干教师参加培训；组织召开了山东省“一体化推进地方优秀文化融入大中小学思政课教学研讨会”，不断推进“大思政”育人体系建设；成功立项建设“山东省高校思想政治理论课教学名师工作室”。

案例 1 举办“追寻伟人足迹，汲取奋进力量——习近平新时代中国特色社会主义思想

社会主义思想系列读书交流会”

为深入学习贯彻党的二十大精神，马克思主义学院举办4期“追寻伟人足迹，汲取奋进力量——习近平新时代中国特色社会主义思想系列读书交流会”，打造思政“第二课堂”。活动以“习近平传统文化观”

“习近平谈‘一带一路’”“习近平‘典’论脱贫攻坚”“习近平与青年成长”为主题，阅读分享《习近平谈治国理政》《习近平七年知青岁月》《习近平用典》等30余本书籍，共有2600余名学生报名参加。



图 1-1 追寻伟人足迹，汲取奋进力量——习近平新时代中国特色社会主义思想系列读书交流活动

案例 2 集中宣讲和“点单式”宣讲相结合，推进学习贯彻党的二十大精神落地见效

学校思政课教师发挥专业优势，作为日照市阳光宣讲团、“理响日照”宣讲团、市社科普及志愿服务宣讲团成员深入企事业单位、走进中小学、走进基层社区开展理论宣讲10余场，线上线下受众累计10余万

人次。学校“红色精神宣讲团”开展“红色精神进万家”活动，48名师生宣讲员开展宣讲活动40余场，受众达2万余人次。被山东教育电视台、日照电视台等媒体深度报道。



图 1-2 马克思主义学院思政课教师作为宣讲团成员开展理论宣讲活动

以课程为基，以思政为魂，以学生为本，以教师为要，推进课程思政系统化建设。以《习近平谈治国理政》多语种版本进高校、进课堂、进教材“三进”试点工作为平台，以职业本科外语专业为改革重点，全链条开发课程思政元素、案例、教学资源，形成“培训+素材库+比赛+研究”的课程思政教育模式；开展校内 BOPPPS 工作坊，邀请校外专家学者，通过专题培训、现场观摩、交流研讨等方式，推广“课程思政”教育教学改革先进经验；依托泛雅教学平台，面向英语、日语、韩语、俄语4个本科专业，24门专业课程，建设《习近平谈治国理政》多语种版本特色素材库，涵盖音频、微课、特色活动，800多条素材；开展“院

级—校级”覆盖全部教师的“课程思政示范课展示”活动 10 个场次，8 名教师参加山东省 2023 年度两场“课程思政研讨会”；设置校级课程思政专项研究课题，立项校级课题 20 项；成功立项第三批“山东高校思想政治理论课教学青年名师工作室”。

案例 3 融《习近平谈治国理政》英文版内容的“1 定位、2 重点、3 维度、4 路径”《商务英语视听说》课改实践

《商务英语视听说》课程是应用英语职业本科专业的一门专业课，也是落实《习近平谈治国理政》多语种版本“三进”试点课程之一。课程探索了“1 定位”，即坚守应用英语本科专业人才培养目标定位，以语言能力训练和爱国情怀培养为“2 重点”，从“知识传授、能力培养、价值塑造”“3 维度”，通过“晓之以理、动之以情、导之以行、持之以恒”“4 路径”，将《习近平谈治国理政》英文版内容提炼为课程思政素材，用英语讲好中国故事、传播中国声音。该课程 2022 年获批职业教育国家在线精品课程。目前已上线国家职业教育智慧教育公共服务平台，开课 7 学期，累计选课学校 20 所，公众学习者学校 49 所，累计互动 7.62 万次。



图 1-3 职业教育国家在线精品课程《商务英语视听说》

五育融合，特色鲜明。学校全面落实党的教育方针，着力构建五育融合育人体系，全员全方位全过程育人。激活校内教育资源，注重五育融合与渗透，全面提高学生综合素质和社会适应能力，形成“脚踏实地、放眼世界”鲜明的“山外育人特色”，培养德智体美劳全面发展的高层次技术技能人才。各学院设立旨在促进“五育融合”的辅导员工作室，开展百余项多元化、多样化活动；注重培养学生的爱国主义、集体主义精神，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，教育引导职业本科学生明确专业学习目标，自主学习、独立思考，掌握专业的知识和技能；注重培养学生体育兴趣和运动习惯，引导学生树立健康的生活方式；教育引导学生欣赏美、感受美、创造美，提高学生的艺术素养，注重培养学生的劳动意识和劳动习惯，引导学生树立正确的职业观、就业观。学校成功立项以职业本科院校学生综合素质教育与评价为建设方向的第四批“山东高校辅导员名师工作室”，成为省内首家民办高校立项单位。

案例 4 辅导员队伍“一专多能”，促进学生素质提升

学校着力打造专业化、职业化的辅导员队伍，不断推进辅导员的专

业成长与发展。学校遵循“一专多能”发展路径，注重提升辅导员理论素养和专业知识，确保在学生的思想引领、学业指导、网络思政、生活服务等方面发挥重要作用。2023年，学校立项建设了7个以“五育融合”为主题的辅导员工作室，开展了百余项多元化多样化活动。43名学生被评为省级“优秀学生”“优秀学生干部”；技能竞赛获奖349项，其中，国家级竞赛获奖140项，获奖人数228人；省级以上体育类竞赛获金牌20枚，银牌9枚，铜牌3枚；省级以上艺术类竞赛获国赛三等奖1项，省级特等奖1项、一等奖3项、二等奖6项、三等奖6项；8名学生在山东省高校心理健康教育月评选展示活动中获奖。



图 1-4 第九届辅导员素质能力大赛现场照片

案例 5 搭建国防教育平台 培养学生国防意识

学校深度融合各类资源，不断创新教育方式，形成了一套完善的大学生国防教育体系。这一体系以党管武装为核心，以军事理论教学为基础，以军事训练为实践，同时依托专业技术兵员储备基地，全方位培养

学生的国防意识和国家安全观念。学校投入 50 余万元资金购置训练模拟枪、仿真匕首、战场救护器材、礼仪服装等国防教育训练装备，为学生们创造沉浸式国防教育体验；每年征兵季，学生报名踊跃，十年来，已有近千名优秀学生参军入伍、保家卫国；学校的国旗护卫队队员士气高昂、纪律严明，负责学校日常升旗任务，已成为学校品牌，成立 11 年来，年年出色地完成新生军训任务，并多次承担省级赛事升旗任务。在 2023 年举办的“同升一面旗”山东省大学生国旗护卫队现场展示活动中，学校的代表队从 136 所高校中脱颖而出，荣获“团体一等奖”，1 人获“标兵升旗手”，2 人获“队列标兵”称号。



图 1-5 学校国旗护卫队标兵连

案例 6 道德教育显成果，优秀校友树榜样

学校将思想政治教育融入课程、课堂、活动和实践中，致力于培养学生的道德情操和爱国情怀。通过“四史”教育、红色文化教育和中华优秀传统文化教育，培育和践行社会主义核心价值观，努力培养有理想信念、道德情操、健全人格和社会责任感的高素质技术技能人才，涌现出了“见义勇为先进典型”“日照好人”梁永田，“见义勇为先锋”马

广辰、蒋旭浩、贾集锋等一大批优秀学生。2017 届优秀毕业生李伟，在校期间学习成绩优异，积极参加志愿服务，宣讲“沂蒙精神”600 余场，让全国 10 万余名大学生深入了解了沂蒙精神，被评为“山东省十大优秀学生”。毕业后，他先后资助了 120 名贫困学生，帮助 4000 余名贫困儿童，展现了人间温暖和大爱。2023 年，李伟当选中国共产主义青年团第十九次全国代表大会代表。



图 1-6 优秀毕业生李伟参加中国共产主义青年团第十九次全国代表大会

“蔚蓝计划”助力学生成长。学校按照人才培养的思维，聚焦教师综合素质提升，实施了“蔚蓝计划”，根据教师不同发展需求进行分层分类培养。该计划设置引航、扬帆、奋进、卓越 4 个不同的发展层级，规划了每个层级的培训内容、课时和考核方式，将工匠精神，师德师风、健康的身体、良好的心态 3 种素质，教育教学能力、实践动手能力、教科研能力、社会服务能力、创新能力、数字化能力 6 种能力贯穿在培训

内容中，形成了“4136”教师培养体系。2023年，学校共组织“新教师启航训练营”“BOPPPS有效教学结构工作坊”等校本培训126项，参与3306人次，教师培训覆盖面达100%，提升了教师的教育教学能力。

2023年，学校教师获评山东省高校黄大年式教师团队1个，山东省职业教育“技能大师”工作室2个，山东省高校思想政治理论课教学青年名师工作室1个，个省级教师教学创新团队3个。在省级以上政府部门组织的比赛中获奖共19项，其中1个团队获教学能力比赛国家级三等奖、2个团队获教学能力比赛省级一等奖。

表 1-1 2023 年省级及以上获奖情况一览表

序号	获奖项目	获奖等次	获奖教师（团队）	授予单位
1	2023年全国职业院校技能大赛教学能力比赛	三等奖	张璇、秦笑梅 白晓楠、张靓妹	教育部
2	2023年山东省职业院校教学能力大赛	一等奖	张璇、秦笑梅 白晓楠、张靓妹	山东省教育厅
3	2023年山东省职业院校教学能力大赛	一等奖	陈福生、张琪 李亚茹、王凤	山东省教育厅
4	2023年山东省职业院校教学能力大赛	三等奖	郭亚森、安文静 秦风硕、赵延庆	山东省教育厅
5	2023年山东省职业院校教学能力大赛	三等奖	唐瑶、于肖一 鲁晓燕、贾磊	山东省教育厅
6	2023年山东省职业院校教学能力大赛	三等奖	孔帆、管雪娟 郑宗群、魏晓菲	山东省教育厅
7	山东省第十届高校青年教师教学比赛	二等奖	安文静	山东省教育厅
8	山东省第十届高校青年教师教学比赛	二等奖	岳庆玲	山东省教育厅
9	山东省第十届高校青年教师教学比赛	二等奖	宋佳	山东省教育厅
10	2023年度山东省普通高等学校教师教学创新大赛	三等奖	张惠灵、姜超 韩江	山东省教育厅
11	山东省第六届高校美术与设计专业师生基本功展示活动	一等奖	贾磊	山东省教育厅
12	山东省第六届高校美术与设计专业师生基本功展示活动	二等奖	王静	山东省教育厅

序号	获奖项目	获奖 等次	获奖教师 (团队)	授予单位
13	山东省第六届高校美术与设计专业师生基本功展示活动	三等奖	马宝杰	山东省教育厅
14	山东省第六届高校美术与设计专业师生基本功展示活动	三等奖	周洋	山东省教育厅
15	2022年山东省高校创新创业类精品微课比赛	特等奖	许翠	山东省教育厅
16	第十四届“外教社杯”全国高校外语教学大赛山东分赛区比赛	三等奖	刘大伟、张英 徐彦辉、滕丽梅	山东省教育厅 高等教育处
17	黄河文化经典案例诵读大赛	三等奖	姚开严	山东省教育厅
18	黄河文化经典案例诵读大赛	三等奖	刘佳	山东省教育厅
19	2023“齐鲁最美翻译”英语口语大赛	一等奖	韩江	中共山东省委 外事工作委员 会办公室

数据来源：山东外国语职业技术大学

1.2 技能成才

专业设置与区域经济社会发展匹配度高。学校 2023 年招生专业 43 个，其中，本科专业 17 个、专科专业 26 个，涵盖财经商贸、医药卫生、电子与信息、教育与体育、旅游、文化艺术、资源环境与安全、土木建筑、交通运输、装备制造 10 个专业大类，初步形成了以外语类和经贸类专业为主体，以现代信息技术类专业为支撑，应用语言类、财经商贸类、教育类、信息技术类、智能服务类专业（群）协调发展的专业建设体系。专业设置紧密对接山东省“十强产业”及日照市支柱产业、战略性新兴产业，坚持服务区域经济社会发展和产业转型升级，为区域经济发展培养高层次技术技能人才。专业与区域产业匹配度达 100%，其中与山东省“十强产业”匹配度达 98.25%。

创新职业本科专业课程体系。构建“经典学科课程+技术学科课程+能力本位课程”的职业本科专业课程体系。重构专业实践教学体系，

突出培养学生的综合专业技能，强化学生作为价值本体的职业素养和综合素质提升。课程坚持“传承与创新并重、厚植学生基础、突出个性化培养”三原则，基于学生的学业基础、知识结构基础、技术技能基础的分析，推动校企共同开发课程，深化校企合作。以技术应用能力培养为主线，与合作企业成立专业课程开发小组，根据行业与企业发展需求、职业岗位（群）任职要求，共同开发与建设专业课程体系。2023 年，校企合作开发课程 712 门，课证融通课程 551 门，网络教学课程 1626 门，建设专业教学资源库 12 个，在线精品课程 178 门，其中职业教育国家在线精品课程 2 门，职业教育省级在线精品课程、数字化共享课程等 29 门。

表 1-2 2022-2023 学年立项省级及以上课程名单

序号	课程类别	课程名称	级别
1	职业教育在线精品课程	计算机文化基础	国家级
2		商务英语视听说	国家级
3		建筑结构	省级
4		纵横职场 管理为纲	省级
5		装饰设计	省级
6	继续教育数字化共享课程	思想道德与法治	省级
7		传统文化与明德修身	省级
8		装饰设计	省级
9		网络营销实务	省级
10		外事接待英语	省级
11		企业数字化管理咨询与诊断	省级

序号	课程类别	课程名称	级别
12	职业教育一流核心课程	商务英语视听说	省级培育
13	社区教育优秀课程资源	守住你的“钱袋子”——远离理财陷阱	省级
14		婴幼儿家庭教育与照护	省级
15		婴幼儿辅食添加制作	省级
16		老年大学葫芦丝	省级
17		短视频拍摄与制作	省级
18		社区必备数字化技能	省级
19		健康吃出来——婴幼儿营养与健康	省级
20		生活中的税	省级
21		科学识杂粮及杂粮面点制作	省级
22		家庭装修要点指南	省级
23		品茗红茶 乐享天伦	省级
24		青年婚恋指导——爱的能力	省级
25		童心共绘伴成长——儿童创意绘画	省级
26		运动理疗自我评估训练	省级
27		常见不良姿态与矫正	省级
28		玩转网络营销	省级
29		如何设计一份精美的 PPT	省级

数据来源：山东外国语职业技术大学

案例 7 典型工作任务导向下《无人机维护技术》课程改革

学校 2021 级无人机应用技术专业《无人机维护技术》课程教学中，校企双方梳理出无人机维护、无人机装配等 7 个典型工作任务，23 个技能点，14 个知识点。课程由山东华信航空科技有限公司工程师李传坤讲授，将课堂搬到飞行场地，边学习边练习，设计、装配、仿真模拟、试飞调试、加工成品……学生学习兴趣得到极大提高。大二学年，20 人全部考取 CAAC 证书（驾驶员和机长等级）。实习期间，学生从事建筑测绘、电力巡航等岗位工作，专业能力和实践技能得到了企业的认可。



图 1-7 2021 级无人机应用技术专业学生在飞行场地装配调试无人机

校企合作构建技能技术逐级递进的实践教学体系。紧密对接区域经济高质量发展需求，以综合职业能力为本位，以实践教学为切入点，以实践教学目标、内容、保障、管理和评价为核心要素，校企共建 1 个虚拟仿真实训基地、209 个校内生产性实训基地、6 个开放型区域产教融合

实践中心，构建“技能训练—技术应用—技术技能融合—技术创新”实践教学体系，内容覆盖课内实践（包括理实一体化、产教融合项目）、实验、综合实训、认识实习、岗位实习、毕业设计（论文）等实践教学环节，实践性教学课时占比不少于 50%，岗位实习时间 6 个月；实施校企密合、四级管理的实践教学管理体系，分项目、多阶段、多主体的实践教学评价体系，机制、师资、基地、制度为主要着力点的实践教学保障体系，校企合作纳入专业人才培养全过程，提升人才培养质量。

案例 8 学前教育专业“走园式”实践教学模式

学校开办博雅、富士无限、海贝三所附属幼儿园，学前教育专业依托三所幼儿园建立“走园”教学实践基地，实施“走园式”实践教学模式，立足于幼儿教师专业养成，构建贯穿四年专业学习的实训体系：大一入园认识实习，大二、大三每周一天入园参与幼儿保教活动，大四入园岗位实习，构建了“岗位认知—课程实训—跟班实训—岗位实习”“走园式”实践教学模式。截至目前，学前教育专业 1215 名学生参与其中，在“走园”中对教师教学活动进行观摩与实践，提升学生的专业认知、专业情感、专业实践能力和综合专业素养能力，发挥实体化办学最大效用，助推人才培养质量的提升。



图 1-8 学前教育专业学生入园参与保教实践活动

推进教法改革，打造职教本科活力课堂。学校不断改革人才培养模式，更新人才培养方案，关注学生实践技能、创新能力、探究学习等核心能力的培养，推动学生从生手—熟手—专家的转变，将教学改革成果融入实际教学。一是推动学生进入生产性实践项目。目前教师已将近 40 个来自企业的真实项目融入课程教学，带领学生深度参与运营，通过项目运营为产教融合探索实施路径，实施“学分互换”，推行实践教学的企业工作时间制，引导学生积极参与项目设计和实施过程，有效促进了教学过程与生产过程的紧密对接；二是开展 BOPPPS 教学模式实践，改变以教师、教材、课堂为中心的传统教学模式，基于 OBE 理念和 BOPPPS 教学模型构建有效的教学结构，以学生为中心，关注学生的经验、兴趣与需要，倡导学生参与式学习；因地制宜，利用林荫小道资源打造独特的

教学教育场所，把课堂搬至党史馆、博物馆、企业现场等，打造多维学习空间，通过学生反馈调整教学活动，促进学生综合能力的提升。

案例 9 举办 BOPPPS 教学工作坊 助力打造高效课堂

2023 年 4 月，学校选派 24 名骨干教师赴黄淮学院参加 ISW 国际认证工作坊培训，工作坊历时 4 天，专业导师团队通过理论梳理、案例分享、微型教学展示，系统解读 BOPPPS 教学方法；参训老师深度参与体验，以小组为单位逐一进行微型教学演练，并在小组内通过书面反馈、一对一反馈和回馈圈反馈，深度反思教学过程中的优点和不足，深度反思，持续改进，教学相长。24 名教师全部获得 ISW 国际认证证书；同时，学校组织 2 期校内“BOPPPS 有效教学结构工作坊”，首期参训的 24 名教师作为引导员，参训教师 200 余名。2023 年，学校教师在各级各类教学比赛中获奖 94 项，其中在教育部、山东省教育厅组织的教学能力比赛中获奖 19 项。



图 1-9 24 名教师全部获得 ISW 国际认证证书

案例 10 因地制宜，林荫小道开拓多维学习空间

鹿鸣、青阳、荟蔚、子衿……随着一个个源自《诗经》的优雅名字立于林荫之下，林荫小道，被赋予了新的功能和意义。学校积极挖掘教学资源，把开阔的 10 片林荫区域，打造成生动、丰富、创新的教育场所，为学生拓展出更多维度的学习空间。语言对话、艺术创作、体育健身等等在“林间课堂”开展；各种社团活动、学术活动，如游园会、讲座、研讨会、展览等等也常在此举办，学生们在自然、轻松的氛围中学习交流。借着林荫小道功能的开拓，老师们将合适的课程和活动迁移至户外举行，教学方式更加生动、有趣；实地教学，引导学生自主探究和学习，让学生在实践中发现、解决问题，提高自主学习能力。当林荫小道变成与自然连接的教育空间，学生们的五感被充分调动，曲径通幽处，更洋溢着莘莘学子的满满活力。



图 1-10 林荫小道教学场景

参加各类技能竞赛，助力学生技能成才。近年来学校高度重视高素

质技术技能人才的培育质量，多措并举，强化产教融合，大力推行“岗课赛证融通”综合育人模式，2023 年学生获得职业技能等级证书（职业资格证书）5041 人。优化奖励激励措施，加强师生各类竞赛管理，在校内开展“校长杯”职业技术技能大赛，建设竞赛专用实训场地，承办山东省职业院校技能大赛等各级各类竞赛活动，助力学生技能成才。

2022-2023 学年，学校组织学生参加省级及以上各类竞赛活动 400 余项，获奖项目达 393 项、980 人次，其中，国家级竞赛获奖 140 项，获奖人数 228 人。较 2021-2022 学年竞赛获奖数量增长了 59%。在全国（山东省）职业院校技能大赛及全国普通高校竞赛排行榜内的竞赛项目中取得了历史性突破。其中，在国际赛事国内选拔赛中有 39 名学生在 19 项比赛中获奖；在 2023 年全国职业院校技能大赛中荣获二等奖 2 项，三等奖 1 项；在 2022 年山东省职业院校技能大赛中荣获一等奖 2 项，二等奖 5 项，三等奖 8 项；在 2022 年金砖国家职业技能大赛中荣获三等奖 1 项。

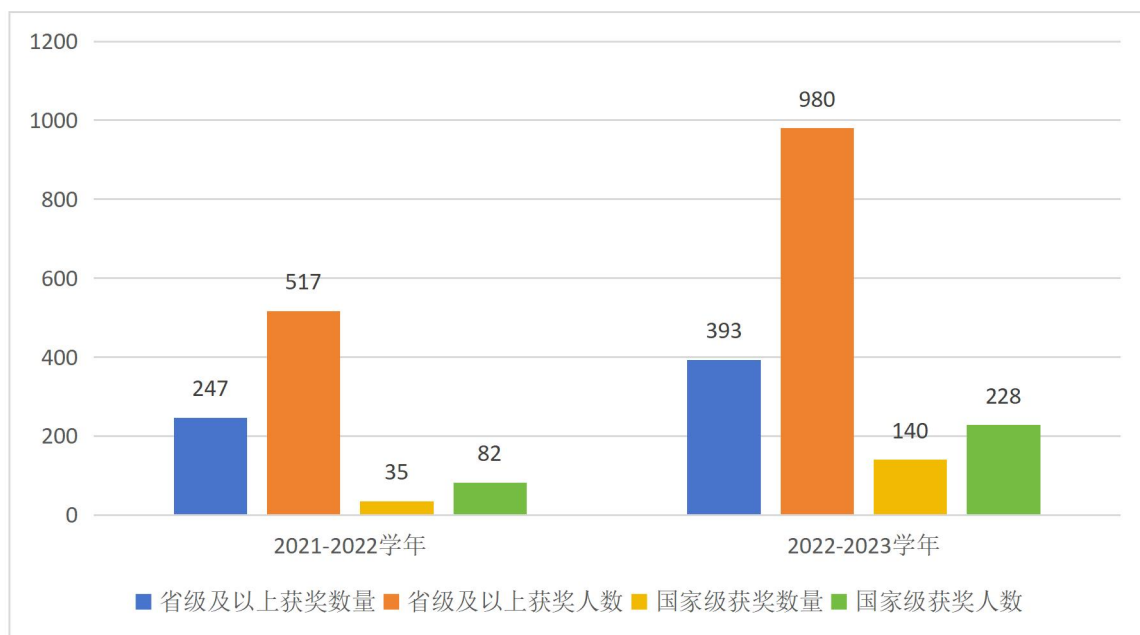


图 1-11 学校近两学年学生竞赛成绩对比

案例 11 三项赛事在 2023 年全国职业院校技能大赛中获奖，实现历史性突破

时隔 9 年，学校再次在全国职业院校技能大赛中参赛并获奖。其中高职组英语口语赛项荣获二等奖、市场营销赛项荣获二等奖、产品艺术设计赛项荣获三等奖。

英语口语赛项参赛师生由外语学院专任教师郭媛媛和商务英语专业学生黄金琦组成。今年国赛首次改革，该赛项由学生个人赛改为师生同赛。指导教师和备赛学生快速调整了参赛方案，转变了比赛思路。认真梳理了各自的优劣势，扬长避短，赛场上师生沉着冷静，充分展现了娴熟的口语技能、深厚的知识储备、快速的临场反应和过硬的专业素养，最终以第五名的成绩获得了国赛专业组二等奖。



图 1-12 2023 年全国职业院校技能大赛英语口语获奖证书

市场营销赛项是由国际商学院市场营销专业的逢爱佳、吴学臻、李

浩楠、任天天 4 位同学代表学校参赛，由从教 10 余年的孔磊老师和该专业负责人秦笑梅老师担任指导教师。备赛期间指导老师与各位参赛队员严格按照竞赛的年度规划，反复打磨、不断精进，发扬奋发向上、团结协作的团队精神，练就扎实的专业能力和过硬的心理素质，沉稳应战，最终斩获国赛二等奖。



图 1-13 2023 年全国职业院校技能大赛市场营销获奖学生、指导教师

产品艺术设计赛项由文化创意与旅游学院工艺美术专业的丁英琦、邵金秋两名学生组成，由教研室主任贾磊老师和多年指导学生参加竞赛的鲁晓燕老师担任指导教师。学校参赛选手在团队组建后便齐心协力，扎实备赛，赛前认真研读赛项文件，寻找创意突破口，将传统文化精髓与产品功能有机融合。比赛中，选手们沉着冷静，展现了良好的专业技能，体现出山外学子对中国传统文化和现代生活方式有机融合的深度思考，在国赛中赢得了三等奖。



图 1-14 2023 年全国职业院校技能大赛市场营销获奖证书

1.3 多样成长

学分“兑换”出学生的广阔发展空间。学校制订并实施《学习成果认定与转换管理办法》，推进和规范学生学习成果认定、积累和转换工作，满足学生多元化发展需求。学生在校学习期间，获得职业技能等级证书、职业资格证书、专利等，完成企业委托课题并结题或实质性参与教师科研项目并结题、发表论文等，参加生产性实践项目且考核合格，参加各类职业技能竞赛、创新创业大赛和学科竞赛等赛事活动，学生的相关课程可申请免听、免考、免修等，按照文件要求可获得认定学分。

案例 12 应用日语专业学生参加生产性实训项目获得学分认定

2023 年，学校外语学院与荣光信息技术（青岛）有限公司合作开展日本企业薪酬计算助理的年末调整业务项目，项目为期 1 个月，工作任务包括信息分析、录入、校对、编写，并及时出具相关工作报告，2022

级应用日语专业学生 121 人参与到项目中。项目实施预备阶段，校企举办日本年末调整日语词汇能力大赛，引导学生提前掌握项目高频词；技术技能训练阶段，以《日文信息技术应用》课程为依托开展项目教学，将项目内容融入课堂教学，将课程内容植入项目，为开展项目奠定技术技能基础；集中培训阶段，企业派遣技术人员与专任教师一同对学生进行项目内容培训；参加项目的学生在教师的指导下圆满完成了企业的工作任务，并获得荣光信息技术（青岛）有限公司颁发的 2023 年度团体优胜奖。对参加并完成生产性项目的 117 名学生，免考《日文信息技术应用》《日语翻译》等相关课程，直接认定学分。对表现优秀的学生，给予激励学分。



图 1-15 荣光信息生产性实训项目颁奖典礼

缤纷校园生活，促进多样成长。学校现有学生社团 70 个，覆盖文化体育类、自律互助类、思想政治类等 7 个大类，社团成员达 17589 人，在繁荣校园文化和促进学生多样成长上起到了积极作用。学校以举办形式多样的活动为载体，引导学生将“爱国爱党爱团”牢记于心，付诸行

动。截至目前学校 19 个社团获得市级以上荣誉共 108 项，其中国家级荣誉 26 项、省级荣誉 41 项、市级荣誉 39 项，83 名社团成员受到各级各类表彰；依托“到梦空间”将“第二课堂成绩单”有机融入“三全育人”框架。充分发挥第二课堂的补充拓展作用，在协同推进中强化育人功能。2023 年累计发布活动 2129 个，活动参与人次为 25.4 万，成长记录 53.36 万余条，导入新生信息 7764 余条。2023 年在校生活满意度调查中，学生的课外育人满意度指数为 98.32，同比增长 1.62%。



图 1-16 翻译协会学生参加暑期三下乡社会实践活动，为“用外语讲述党的故事”项目采集素材

案例 13 翻译协会——“用外语讲好中国故事”

翻译协会立足语言专业特色，通过“师生共建”的模式，定期开展口笔译培训，对接 CATTI 翻译资格证，结合翻译职业要求，打牢学生专业能力；在有序开展三下乡社会实践的同时，依托“译”路同行志愿服

务队，组织开展了日照公交双语翻译和报站志愿服务活动、校园双语公示语志愿服务活动，以及留学生中华文化双语讲解活动等。翻译协会组建团队在第十八届“挑战杯”山东省大学生课外学术科技作品竞赛中获省赛一等奖。

案例 14 精准“第二课堂”建设

2023 年，学校继续推进精准“第二课堂”建设，在新生入学之际组织开展新生“到梦空间”系统操作培训会，制作使用方法解析短视频等，帮助学生快速熟悉操作，更好地参与学校丰富多彩的“第二课堂”活动。修订《山东外国语职业技术大学第二课堂学分实施办法》，添加了学生综合素质评价，更新了职业技能培训证书、党团课培训的学分获得等内容。



图 1-17 “到梦空间”（第二课堂管理系统）后台数据统计界面

劳动教育“走新”又“走心”。学校高度重视劳动教育，将劳动教育纳入人才培养全过程，始终坚持课程理论与劳动实践并重。2023 年，邀请省市劳模工匠、技能大师、非遗传承人等 10 人，每两周举办一次报告会。以劳动实践周的形式，开展校园绿化、花木修剪、垃圾分类督导、校园交通督导、美食节等校园劳动文化活动。有效解决学生眼高手低、动手能力差、劳动意识弱等问题，提高学生的动手能力，强化吃苦耐劳、

甘于奉献的意识。参加校内外实践活动的学生数占在校生总数的比例达到 100%，每位同学参与至少 1 个实践项目，每位同学参加至少 1 个社团，每位同学形成至少 1 个实践成果，为学生全面发展蓄力赋能。

案例 15 “匠人”在学校“山海讲堂”开讲

2023 年 4 月，全国五一劳动奖章获得者、山东省首席技师徐玉金走进学校“山海讲堂”，作《弘扬劳模、工匠精神，争做新时代的“匠人”》的报告。徐玉金结合多年的工作和实践经历，从“实”“拼”“钻”“韧”四个方面，讲述了从一名普通机车维修工人，成长为一名首席技师、新时代的劳模工匠和高技能人才的奋斗经历和工作体会，生动诠释了“爱岗敬业、争创一流，艰苦奋斗、勇于创新，淡泊名利、甘于奉献”的劳模精神。整场讲座接地气、有温度，朴实真挚、催人奋进，引发在场师生的强烈共鸣。纷纷表示要努力实现自我价值，力争成为相关领域的“专家”，做新时代职教“匠人”。



图 1-18 全国五一劳动奖章获得者、山东省首席技师徐玉金

案例 16 寓教于劳，图书馆实践育人活动

学校图书馆充分发挥文献信息资源中心作用，以培养应用技术人员为目的，以“教育与生产劳动相结合”的教育原则，对馆内四支“学生馆员”队伍，通过实习岗位、勤工助学、志愿服务、劳动实践课开展实践育人。图书馆“青苗工程”学生成长计划，是结合图书馆业务开展的劳动教育项目设计，通过项目化劳动、理论加实践的方式，“指导教师—学生馆员”管理模式，开展馆内劳动实践、社会公益、创新服务等活动。结合劳动节、学雷锋纪念日、国际志愿人员日等时间节点，建立具有部门特色的“劳动周”“志愿服务日”，组织开展图情专业、劳动技能、劳动宣传等相关教育活动，将实践育人、劳动教育与文化活动相结合。



图 1-19 图书馆劳动实践活动

1.4 职业发展

职教吸引力不断增强，在校生数再创新高。2023 年，学校在校生 21010 人，其中职业本科在校生 13348 人，占比达到 63.5%。自升本以来，学校不断调整生源结构，优化各类别招生比例，积极争取扩大本科招生计划，多平台、多渠道、整合线上线下资源，突出办学特色，坚持内涵发展。2023 年实现本科计划完成率 100%，专科计划完成率 99.8%，整体报到率 93.4%，生源质量稳中有升。

2023 年学校面向山东、河北、河南、安徽、陕西等 17 个省份录取的 8323 名考生中，本科生录取 5420 人，占比高达 65.1%。

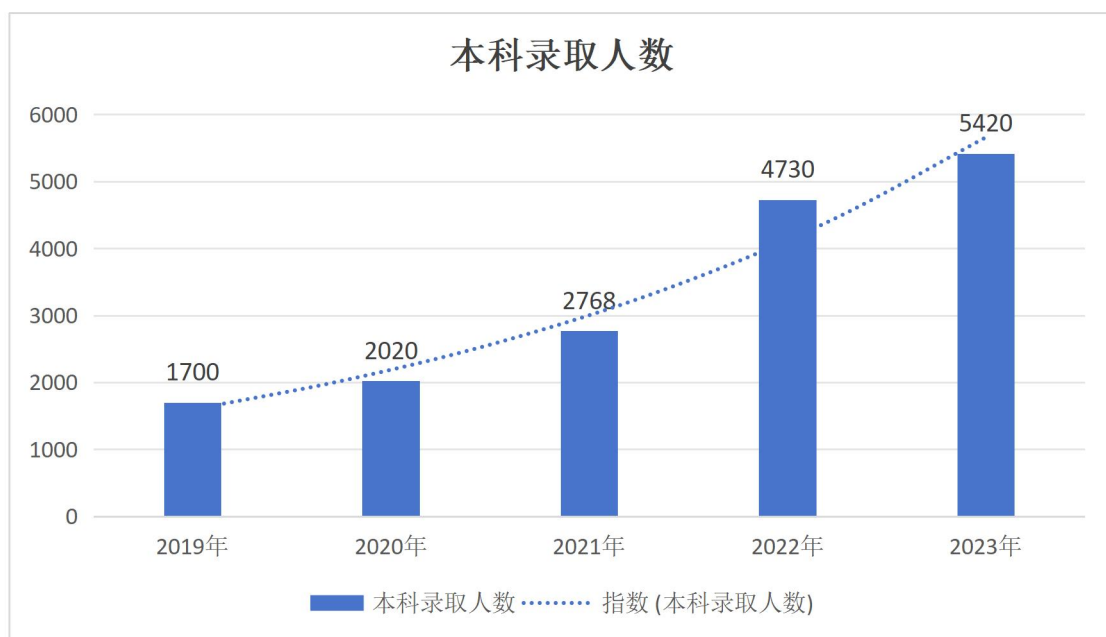


图 1-20 学校近五年本科录取人数

2023 年学校普通类本科常规批录取最低分 458 分，最高分 487 分，超过资格线 44 分，山东省内民办本科高校投档线位居中等偏上，同专业位次排名均高于两所同类院校。

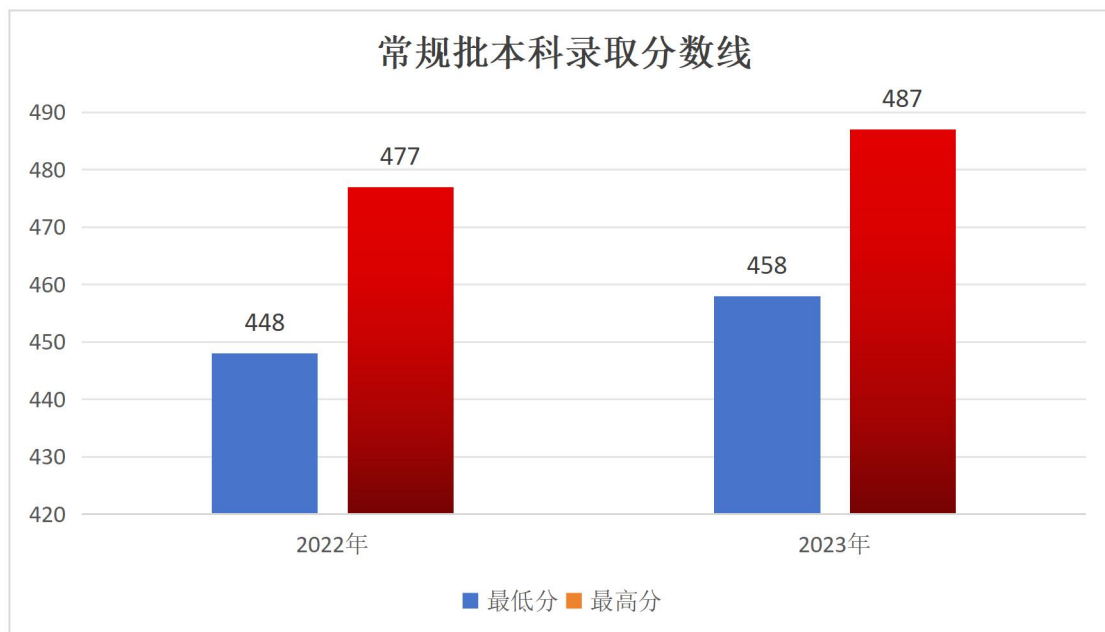


图 1-21 学校近两年常规批本科录取分数线

2023 年普通类常规批录取考生中，460 分以下 69 人（校企合作），460—470 分之间 873 人，470 分以上 208 人，较 2022 年相比，生源质量稳步提升。

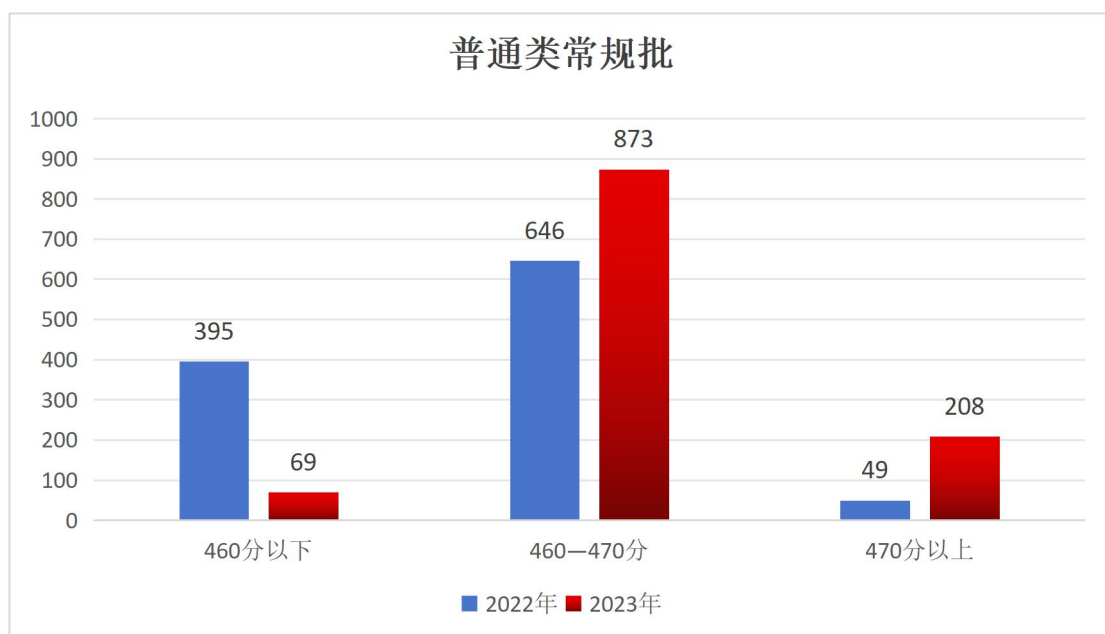


图 1-22 学校近两年常规批本科各分数段录取人数

毕业去向落实率高。学校紧密围绕完善就业工作体系、推进分类指导、拓展岗位资源、提高服务质量，提升就业指导人员工作能力、树立就业服务品牌。面对复杂的就业形势，学校广泛“请进来”，多方“走出去”，为毕业生拓宽就业渠道。书记校长带头访企拓岗 116 家，各学院重点开拓当地及青岛、临沂等有影响力的用人单位 200 余家，与日照银行、鲁南制药、金锣集团、中国移动等 100 余家优质企业建立了校企合作关系，开拓就业岗位一万余个。就业去向落实率保持了较高的增长态势。2023 届毕业生 6263 人，5756 名毕业生已落实就业去向，毕业生去向落实率 91.9%，与同期 2022 届毕业生去向落实率基本持平。其中，专科毕业生就业去向落实率为 93.97%，本科毕业生就业去向落实率为 91.51%，较专科生稍低，主要原因在于本科生对就业岗位期望值高、二战考公考研毕业生比例大，对就业城市、薪资待遇、职务晋升等要求较高。

表 1-3 学校近 3 届毕业生就业去向落实率

学院名称	2021 届		2022 届		2023 届	
	人数	落实率	人数	落实率	人数	落实率
外语学院	626	94.41	1266	91.79	1974	90.27
国际商学院	264	91.67	906	91.93	804	93.53
信息工程学院	357	98.88	1037	92.47	1237	93.05
财会金融学院	348	96.26	469	92.09	1170	90.51
文化创意与旅游学院	381	94.23	698	92.26	642	92.83
国际教育学院	—	—	—	—	436	93.81

数据来源：山东高校毕业生就业信息网

案例 17 联动搭建就业平台，不断提升就业质量

学校成立毕业生就业工作领导小组，由书记校长任组长，分管就业的副校长任副组长，相关职能部门负责人为成员，各学院分别成立院级领导小组。学校召开就业专题工作会议 12 次，研究部署 2023 届毕业生就业工作。各部门分工负责，多方联动，开展简历门诊活动，开设职业发展咨询室。举办网络双选会、直播带岗活动。书记校长访企拓岗促就业，整合各方优势资源，实现多层次、多形式、多领域校企合作。形成“学校主导、中心统筹、学院主体、专业主责、专业教师与辅导员主抓、学生主角”的就业工作格局，显著提升了毕业生就业质量。



图 1-23 学校举办 2023 届毕业生实习就业推介会

毕业生本省去向落实率。学校始终把毕业生就业作为工作的重中之重。多措并举，重点引导毕业生在本省就业。学校通过举办大型双选会、访企拓岗、就业“职”通车、省内市内企业专场招聘会、就业政策宣讲等活动，引导和鼓励毕业生本省就业。

表 1-4 学校毕业生本省就业去向落实率

省内就业城市	济南	青岛	临沂	威海	烟台	潍坊	泰安	日照
人数	168	347	511	44	149	353	245	405
占比	3.38	6.98	10.27	0.88	3	7.1	4.93	8.14
省内就业 毕业生总人数	4974 人							

数据来源：山东高校毕业生就业信息网

多元去向与升学情况。学校毕业生由“单一就业”向“多元就业”转变趋势明显。学生通过深入了解自己的专业特点和经济发展趋势，寻找更适合自己的职业方向和工作岗位。

其中签订劳动合同就业 3180 人，占比 50.77%，毕业去向人数最高，为毕业生优先选择的毕业去向。其他去向包含自主创业、升学、入伍、灵活就业、网签就业协议等。其中毕业生升学比例上升明显。

表 1-5 学校 2023 届毕业生多元去向情况一览表

多元去向	自主创业	升学	入伍	灵活就业	劳动合同 就业	网签就业
人数	195	1418	30	734	3180	185
占比	3.11	22.64	0.48	11.72	50.77	2.95
毕业生总人数	6263 人					

数据来源：山东高校毕业生就业信息网

就业创业。学校 2023 届毕业生创业率为 3.11%。较 2022 届毕业生创业率，提高了 1.21 个百分点。创业率高于全省平均水平。学校深化人才培养模式改革，创建和改革了“五级”创新创业人才培养课程体系。一级为创新意识激发。借助智慧树平台优质教学资源，为大一年级学生开设“创新思维”必修课程；二级为创业意识教育。凭借学校作为日照市人社局认定的创业培训定点机构优势，为学生开设“创业培训+工匠精

神+特色技能”系列课程；三级为创业模拟运营。学生通过在 ERP 沙盘、创业之星等模拟实训软件上的操作，增强了创业认知；四级为以赛促创。通过各级各类创新创业大赛的实践，补齐短板，增强实力；五级为项目孵化实践。创业项目免费入驻大学生创业孵化基地，促进成果转化。

表 1-6 学校 2023 届毕业生分专业自主创业情况一览表

专业名称	毕业人数（人）	自主创业人数（人）	自主创业率（%）
报关与国际货运	9	3	33.33
物流管理	60	15	25.00
工商企业管理	85	17	20.00
中小企业创业与经营	21	4	19.05
市场营销	52	9	17.31
电子商务	393	60	15.27
国际经济与贸易	172	21	12.21
旅游管理	41	5	12.20
应用法语	19	1	5.26
烹调工艺与营养	23	1	4.35
空中乘务	54	2	3.70
软件技术	176	5	2.84
工艺美术	73	2	2.74
应用日语	147	4	2.72
艺术设计	114	3	2.63
计算机信息管理	77	2	2.60
软件工程	268	6	2.24
合计自主创业人数		195 人	

数据来源：山东高校毕业生就业信息网

表 1-7 学校 2023 年度创新创业大赛获奖统计

获奖项目等级	国赛奖项	省赛一等奖	省赛二等奖	省赛三等奖	市赛
数量	2	6	12	14	6
获奖人数	18	85	168	135	52

数据来源：山东高校毕业生就业信息网

案例 18 师生共创，为创业大学生插上翅膀

学校为提升创新创业人才培养质量，探索产业学院发展道路，经海关、综保区批准建设的 200 平米“山外优选进口免税商品展示直营中心”项目已经落成。这也是全国首家将免税店开进校园的成功案例。学生以“半工半读”的形式参与项目，参与项目运营的全流程，并取得稳定的经济收益。



图 1-24 山外优选进口免税商品展示直营中心

毕业三年后职位晋升率。学校“人才培养质量计分卡”显示，2023届毕业生中有4987名毕业生有职位晋升经历。2019-2023届毕业生职位晋升比例呈逐年增高的趋势。

表 1-8 学校毕业生近五年晋升率

采集毕业生 数据年度	2019 届	2020 届	2021 届	2022 届	2023 届
晋升人数（人）	1860	1201	1336	3041	4987
占比（%）	66.78	67.32	67.62	69.5	79.43

数据来源：山东外国语职业技术大学

毕业生满意度。2023 年对毕业生开展的第三方满意度调查，其中发放问卷 1000 份，回收问卷 727 份。通过数据分析发现，满意度呈稳定增长趋势。

表 1-9 学校近 5 年毕业生满意度

满意度调查年份	2019 届	2020 届	2021 届	2022 届	2023 届
抽样人数	513	550	589	613	727
满意度	95.2	95.8	96.15	96.4	97.9

数据来源：山东外国语职业技术大学

2 服务贡献

学校坚持服务社会的教育使命，大力培养具有国际视野和社会责任感的高素质技术技能人才。通过不断更新课程、引入最新的教学方法和技术，致力于为学生提供更符合时代潮流的教育模式，以使他们能够在多元化和全球化社会中蓬勃发展。在办学实践中，通过技术服务与科研合作、推进乡村振兴战略以及参与社区文化传承和教育，努力服务行业企业，服务乡村振兴，服务当地社区建设。在学生就业方面，学校提供实际操作的机会、行业指导和创业培训，积极与企业建立紧密联系，帮助学生更好地融入职场，实现充分就业。

2.1 服务行业企业

学校顺应新时代职业教育改革发展要求，坚持面向经济社会主战场，服务区域经济社会发展，积极发挥职业教育社会服务功能。充分发挥在横向技术及其应用方面的优势，开展多项横向技术服务，2023 年横向技术服务到款额为 959.76 万元，横向技术服务产生的经济效益为 25269.4 万元，纵向科研经费到款额为 12.15 万元，较 2022 年有大幅度的提升；与数十家企事业单位合作，为其提供横向技术解决方案，包括《电磁弹射式灭火弹技术开发》《“巡航飞行器模拟器”研制》《冻融及硫酸盐作用对水泥砂浆损伤影响》等横向科研服务项目；与当地政府合作，开发出《日照市城市管理信息》《日照市城市管理综合考核》等公共服务平台；目前，已完成了 46 个横向项目，涵盖了软件开发、包装设计、外语翻译、现代服务业等领域，其中 16 个项目，为企业直接解决了生产上的难题，得到了企业的广泛好评，这些项目也帮助学生们提升了实际操作技能和创新思维能力。

案例 19 成功实施全球首次气球基火箭发射任务

学校无人系统应用研究院联手中国科学院大气物理研究所和北京火箭天航空间技术有限公司，成功实施了创新的临近空间气球基火箭发射任务。此技术利用高空气球将火箭送至 25 千~40 千米高空进行遥控点火发射，实现载荷任务和数据收集，再通过伞降回收。这一试验是全球首次在此领域取得的重大突破，不仅为大气物理研究提供了新的研究手段，还展望了未来高超音速研究和空间技术的发展潜力，同时可有效降低卫星发射成本。



图 2-1 临近空间气球基平台火箭发射试验成功

案例 20 电磁发射森林灭火弹研制

学校无人系统应用研究院与山东华特磁电科技股份有限公司合作开发了电磁发射式森林灭火弹，以创新性的电磁发射技术替代传统火箭发动机。这种灭火弹具有精确控制射程、简便操作、高安全性和低成本的

优点，并能装填多种灭火材料。目前，总体设计已完成，预计 2024 年底定型交付。该项目的成功标志着我国在此领域的重大突破，是国内继航天科工二院后第二个研制此类装备的单位。

2.2 服务乡村振兴

作为全国首批职业本科高校，山东外国语职业技术大学是日照市推进“城市+大学”共同体战略的重要承载地，是集聚最宝贵的人才资源、社会服务和乡村振兴研究资源的基地。为进一步推进高职教育高质量发展，贯彻落实“高校深入参与乡村振兴战略”重要部署，切实发挥学校服务乡村振兴科学决策“思想库”“智囊团”的作用，以打造乡村振兴示范学校为目标，搭建全要素、全链条的多维智库平台，激发、引导广大师生，关注乡村、走进乡村、服务乡村，助力国家乡村振兴战略。在学校董事会和校领导的支持和指导下，学校充分发挥人才和专业优势，集聚政行企校多方资源，在乡村振兴等领域取得了显著成效。这既是学校服务社会的基本职能，也是学校的社会责任。

突出政策引航，保障高校赋能乡村振兴方向。学校乡村振兴研究院号召广大师生，借助互联网媒体（微信群、钉钉群、视频号、腾讯会议等）平台，研究国家、地方的高职赋能乡村振兴战略政策，对标地方实际，应用到乡村振兴发展需要的项目中。一方面，钻研学习国家、教育部政策。如教育部《高等学校乡村振兴科技创新行动计划（2018-2022）》、中共中央、国务院关于《做好 2023 年全面推进乡村振兴重点工作的意见》《2023 年数字乡村发展工作要点》《文旅部补贴：2023 国家文化和旅游科技创新研发项目》，中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《乡村振兴责任制实施办法》《关于加快推进乡村人才振兴的意见》《2024 年 26 个乡村振兴创建申报项目》，日照市人民政府办公室关于印发的《日照

市推进乡村教育振兴工作方案的通知》及山东省乡村振兴局、财政厅 2021 年乡村振兴集中推进区（日照）项目等重要部署；另一方面，制定具体行动方案。如制定《山东外国语职业技术大学全面推进服务日照工作实施方案》《山东外国语职业技术大学乡村振兴战略行动方案》及《工作任务清单》等，这些方案遵循并通过“乡村振兴研究院公众号”已转发国家下发的与乡村振兴相关的政策有 15 个。

突出平台搭建，汇聚高职赋能乡村振兴智库力量。一方面，对外“走出去”，搭建“校校”“校政”“校地”等各类服务平台，为推进乡村建设和服务农村现代化汇聚力量。积极主动对接或参与农业及乡村振兴领域等方面重量级平台 3 个。作为“全国职业院校乡村振兴协同联盟”理事、“智慧乡村产教融合共同体”发起单位，申报市社科联、省市科协、省市非遗文化中心等乡村振兴相关研究基地和乡村振兴科普基地，2023 年新增“日照市乡村振兴研究基地”等日照市社会科学界联合会研究基地 6 个，新增日照市社会科学普及教育基地 6 个；另一方面，对内“引进来”，或以“以文会友”的形式，或搭建或自建平台，为推进乡村建设行动和服务农村现代化汇聚力量，与市各区县行政及企业单位共商共建“校政”“校地”“校企”等乡村振兴服务站、乡村振兴产教融合及乡村振兴产学研等各类服务平台，搭建 4 个市内乡村振兴服务站和 1 个产教融合基地和 1 个产学研基地。



图 2-2 获批日照市乡村振兴研究基地

案例 21 突出项目引领，做强高校赋能乡村振兴强“引擎”品牌

学校乡村振兴研究院牢固树立“项目为王”的理念。首先拿“项目”说话，定期召开阶段性会议，精心谋划项目，围绕项目开展工作，把项目建设摆在服务地方的中心来抓。把各级乡村振兴重大、重点项目作为赋能地方的“牛鼻子”，推动项目早获批、快见效。

乡村振兴研究院一方面充分发挥平台的作用，积极引导、激励全校师生探索创新，2023 年度获批市厅级 10 项，其中文旅厅 2 项，日照市社科联 8 项并通过结题。其中正在调研中的项目是“古城古镇古村落”的保护，以策划莒县“古村落集群成片”的文旅项目，莒县东莞镇赵家石河村标配中国春秋第一城“莒国古城”，链接东边库山乡的苑家沟古村落，北边大沈家庄刘勰故居，西边綦山镇褚家坡民宿石头坊和天成寨历史，打通一条“古文化景观（双语版）”路，链接周围村落景观廊道，

形成“村落集群”效应，空间上形成2日游的“古城古镇古村落群聚”的时空效应感，感受日照文化遗产氤氲出的时尚韵味，打造日照文旅山外品牌——中国模式，彰显着“职教服务新高地”“提高民众素养”“文化遗产保护”的三重社会价值。

突出技术赋能 强化高校赋能乡村振兴技术人才培养。学校既培养“富脑袋”的综合素养人才，更重视“富口袋”的技术技能型人才。除设置各类技术工作坊等平台做支撑，同时，也设置了融媒体技术专业、跨境电商专业、电子商务专业、油储检测技术专业、无人机应用专业、文化创意设计、农村金融等技术技能型专业。近年来学校培育培养的技术技能大师受到社会广泛关注和认可。

学校众生数据工作室2023年承接日照市管理专职巡查服务项目，运用日照市城市综合管理智慧平台进行问题上报，上报案件219756件，有效上报率为98.81%，核查处置案件205171件，按时核查率为99.54%，自行处置上报案件33184件，提升了环境治理效能；此外，学校还为五莲县小窑村的管氏文化和桃花节展演项目、五莲县潮河镇做茶艺节展演和电商直播评审项目、五莲县政府举办的中国山马啦啦操展演项目及莒县库山乡苑家沟村做“凤凰峪古村落”的规划设计等都做技术赋能及咨询服务。为大学生创造由“学业”到“就业”“创业”最佳路径，为教师实现科研交流、信息对接、信息交换和成果转化的机会。



图 2-3 2023 年职业教育活动周暨全国职业院校技能大赛

突出融媒体宣传，提升社会影响力。一是政府表彰与媒体推广。校长杜琳以身作则，始终坚守教育初心，以高度的使命感和社会责任感，积极投身乡村振兴服务，荣获“民进中央 2023 年参政议政成果一等奖”；二是乡村振兴研究院外宣工作持续加强。2023 年度乡村振兴研究院公众号共发出 52 篇相关乡村振兴的新闻，其中研究院自己撰写 37 个，转发 15 个。并被日照日报、新浪网、半岛网等多家媒体进行报道。

学校自升本以来，不断提升服务地方发展的活跃度、开放度，以乡村振兴研究院为抓手，推动了一批市校合作项目，搭建了一批科研创新平台，实施了一批科技创新基础设施建设，形成创新服务的良好局面。多维赋能，助力了校校、校政、校企和校村之间的创新链、产业链、资本链、人才链和服务链的融合，构建起了全要素、全链条服务乡村振兴发展体系，为地方乡村振兴实现全方位资源共享创造了条件，打通了学

校科研成果研发到转化的“最后一公里”，彰显了山外服务、山外速度、山外吸引力。

2.3 服务地方社区

在积极推动非物质文化遗产（非遗）的传承与普及方面，学校扮演着极为重要的角色。通过广泛开展非遗技艺的教育和普及活动，不仅增进了学生对传统文化的理解和尊重，还促进了整个社会对非遗的认识和保护。非遗技艺的普及活动在形式上非常多样和丰富。学校组织的活动不局限于课堂教学，还包括各种实地考察和互动体验，如艺术展览、技艺工作坊、文化节等。这些活动不仅让学生亲身体验和学习非遗技艺，还使他们能够深刻理解技艺背后的历史和文化价值。此外，非遗传承活动还扩展到了学校之外，走进了厂矿、社区、农村等更广泛的社会领域，成为社会各界共同参与的事业。例如，在社区中举办非遗技艺展览和体验活动，不仅能够增强社区成员之间的文化联系，还能激发更多人对传统文化的兴趣和参与意愿。

在非遗文化及传统技艺传承与推广中，学校积极与各界专家、艺术家合作，共同开发教学资源，举办讲座和研讨会，进一步丰富和深化非遗教育的内容和形式。整个社会的文化保护与传承作出了重要贡献。

互动体验式课程。互动体验式课程作为一种创新的教育方法，在非遗传统技艺的普及和教育中发挥着重要作用。一些非遗传统技艺项目通过互动体验式课程的方式进行普及教育。例如，剪纸、黑陶、农民画等技艺，设置专门的互动体验课程，让受众亲身体验这些技艺的制作过程，从而加深对非遗传统技艺的了解和认识，深入感受传统技艺的独特魅力和文化价值。



图 2-4 非遗技艺体验进市工人文化宫社区活动

社区传承模式。社区传承模式是一种有效的非遗传统技艺普及教育方式。通过与社区的紧密合作，推动非遗传统技艺的传承和推广活动，让更多的人了解并掌握非遗传统技艺，让社区成为传统文化传承的活跃场所，不仅能提升自己的文化素养，还能更好地服务社区，促进社区的和谐发展，为非遗传统技艺的传承和发展拓展了新的思路、开辟了新的途径，对于保护和传播我们宝贵的文化遗产具有深远的意义。



图 2-5 非遗技艺传承走进日照尚德社区

展望未来，学校计划启动更多创新项目，进一步加强与行业和社区的合作，持续推动知识创新和社会进步，同时为学生提供更加丰富和有意义的学习机会。学校将继续在职业教育和社会服务方面发挥主导作用，为社会的可持续发展贡献力量。

2.4 服务学生就业

毕业生是国家宝贵的人才资源，服务学生就业，是学校人才培养的最后一个环节。学校不断健全就业指导服务体系，有的放矢开展就业指导，细致入微做好就业服务，强化就业育人实效，保障学生更充分、更全面、更高质量就业。

优化服务流程。优化毕业生就业工作相关的审批服务项目，设计五

大标准化模块：手续办理、流程示意、样表参照、政策百问、问题解答，为毕业生提供简洁清晰的就业手续办理和查询服务。就业创业服务网、微信公众号不定期面向用人单位和毕业生推送就业及人才信息。校内所有招聘信息至少提前 1 周在网上发布、推送，让学生有充裕的时间归类筛选。

加强就业教育。一是开好就业指导课程。低年级开设大学生职业生涯规划，中高年级开展职业素养提升、就业指导课程；二是运用北森职业生涯教育一体化平台、国家 24365 大学生就业公益直播课等资源，多角度、多渠道、多形式开展就业教育；三是组织全国职业规划大赛校赛、创新创业大赛、求职技能大赛、简历设计大赛、“技能+创业”特色培训等活动；四是开展“企业家进校园”就业指导专题讲座。通过以上工作有效提升大学生求职就业能力。



图 2-6 电商+山东手造特色培训班

提高服务效率。学校进一步完善了就业服务信息化平台建设，为毕

业生提供实时、全面、精准的就业服务。整合学校就业创业信息网、就业微信公众号、微信交流群，对接国家 24365 大学生就业服务平台，开通“就业桥”模块，推动毕业生就业推荐表电子签章服务，建设线上面试亭。实现了职业生涯测评、线上面试、简历门诊、就业心理辅导、岗位对接、课程共享等信息化服务，搭建了就业信息精准推送、就业指导个性供给、就业数据互联共享等一站式就业服务平台。

坚持精准识别、分类指导、全员帮扶，建立就业困难毕业生帮扶档案，做到“一生一档案”“一生一策”，帮助就业困难毕业生尽快实现就业创业。动员全校教职工积极参与就业指导和帮扶，发挥辅导员、专任教师和知名校友作用，形成全员帮扶的良好格局。

案例 22 就业“职”通车，直通就业

学校结合学生专业特点及职业发展方向，组织学生参与职场体验，学校于 2023 年度启动就业“职”通车专线活动。已开通临沂、日照专线共三班。组织文化创意与旅游学院工艺美术、艺术设计专业学生 50 人赴临沂佳画等公司学习调研；组织信息工程学院软件技术、网络技术、大数据技术专业学生 120 人赴日照市平台经济产业园学习调研；组织国际商学院市场营销、电子商务、国际贸易专业学生 49 人赴山东美佳集团学习调研。企业为学生提供实习就业岗位 65 个，挂牌成立“就业实习基地”12 家。就业“职”通车带领求职者走出校门，直观了解企业工作条件，促进企业与学生、教师的面对面沟通，提高了人岗匹配度。校企联动，共同促进毕业生更充分、更高质量就业。



图 2-7 师生赴临沂企业考察调研

案例 23 聚焦服务引导，提质增效全程引导保障就好业

学校高度重视毕业生就业服务工作。点面结合做好离校未就业学生的帮扶，做到岗位推送不断线、政策讲解不断线、重点帮扶不断线、持续服务不断线覆盖“政策指导、岗位信息、简历指导、面试指导、三方签订、档案转接”等就业全过程，努力做好全程就业指导。

学校注重整合资源、用好平台。从“现状陈述－问题分析－综合讨论－解决方案”等方面讨论分析毕业生就业情况、面临的困境及应对措施。对广大毕业生群体进行全面了解、调研、跟踪，进行大数据分析，提供“一人一策”个性化分类指导；充分用好教育部 24365 就业平台、山东高校毕业生就业信息网、智联招聘、大众人才网等资源，重点做好困难群体、“二战”等学生的就业帮扶和引导，鼓励他们参加各类职业生涯规划课、就业公开课、面试技巧指导课疏导其就业焦虑情绪；充分用好北森职业生涯测评系统，整合各类线上业务资源，指导服务前置化，

确保“一站式”服务到位。



图 2-8 “雏凤”助飞训练营开营

3 文化传承

文化传承是现代大学的基本功能之一，是山东外国语职业技术大学加强内涵建设的重要内容。2023 年，学校全面深化大学文化建设，在传承红色基因中不断坚定学生的理想信念和文化自信，在传承地方特色文化中深度融入“城市+大学”共同体建设，在拼搏山外精神传承中涵养学校精神文化内涵，在传承精致山外理念中营造包容的人文环境与和谐的师生关系，促进多元文化融合，为学校高水平职业技术大学建设提供了深厚的文化滋养和强大的精神力量。

3.1 传承红色基因

特色红色活动筑牢信仰信念。学校以“传承红色基因，赓续红色血脉”为主题，举办红色文化宣讲、红色经典阅读、红歌歌咏比赛、红色影片展演等活动，运用多种红色基因传播载体，开展特色红色活动，引导学生近距离了解红色历史与红色故事，感受红色文化的魅力，激发了学生的爱国之情、强国之志、报国之行。举办“光影里的百年”红色主题教育展演、“丰碑永恒，光照千秋”缅怀抗美援朝先烈主题演讲比赛、“重温峥嵘岁月，唱响时代华章”主题红歌大赛、“弘扬建党精神 传承红色基因”教育活动等 30 余场次。学生在第十八届“挑战杯”山东省大学生课外学术科技作品竞赛红色专项省级评选中荣获特等奖 1 项，一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 1 项。

案例 24 校园合唱大赛——“唱响红色记忆，赓续红色血脉”

2023 年 11 月，为丰富校园文化生活，推进校园文化精品项目建设，弘扬爱国主义精神，激发爱党爱国热情。学校组织开展了“唱响红色记忆，赓续红色血脉”合唱比赛。各学院参赛队伍精心准备，用歌声致敬

经典，一首首高亢、动听的歌曲无不歌颂着对党和祖国的无限热爱。婉转的曲调有着蓬勃的力量，让文字与音韵结合，为传承中华优秀传统文化，赓续红色血脉贡献青春力量。



图 3-1 学校星空合唱团表演曲目《森林密密的红河两岸》该作品获第七届山东省大学生艺术展演优秀创作奖、声乐甲组第一名

案例 25 “匠心点钻”红色活动激活师生爱国情

为庆祝新中国成立 74 周年，弘扬红色文化、传承红色基因，学校开展“匠心点钻”红色教育活动，历时三个月，覆盖上千人。学校创新红色教育模式，结合当下流行的钻石画，培养大家的动手能力，激发学生学习红色文化的兴趣。师生围绕中国共产党人精神谱系共同选取制作了 14 幅钻石画底图，并在建党节当天举办启动仪式。加深学生对红色精神的了解，培养学生们的爱国情怀，教育引导学生强化责任与担当，做到请党放心、强国有我。



图 3-2 师生“匠心点钻”伟大建党精神

建设系列红色阵地打造沉浸式红色体验。为传播红色文化，实现文化育人，学校投资 200 余万元，先后建成“党史教育馆”“红色书屋”“红色校园文化墙”等，总面积 800 余平方米，成为学校“四史”教育阵地、师生党性教育阵地、开展思政课程与课程思政协同育人阵地、学习研究习近平新时代中国特色社会主义思想的阵地。建馆以来，党史教育馆接待 100 余批次累计 2500 余人到馆参观，被授予“日照市社科普及基地”和“日照市首批大中小学思政课校外教育基地”。

案例 26 以红色书屋打造红色基因传承新阵地

学校红色书屋于 2021 年 10 月建成投入使用，现收藏包含革命历史、英雄事迹等各类红色经典图书 3000 余种，已成为传承红色基因的重要载

体和有效平台。在开展红色图书展、观看红色影片、诵读红色经典、红色故事汇等传统形式活动的同时，充分利用直播、微信等新媒体平台开展红色文化演讲等一系列寓教于乐的红色教育活动，用好用活馆藏红色资源，为学生接受红色教育提供了新的体验式平台。依托红色书屋，开展“中共党史大家谈”“红色经典研讨会”“青苗工程”等活动 50 余场次，打造了“山图讲堂”“领读者”“我与作家面对面”“红色故事汇”“党员讲党史”等一系列品牌红色文化活动。红色书屋先后接待上级来访 21 批次、360 余人次，2500 余人次党员、师生读者参与活动。



图 3-3 在红色书屋组织开展“红色故事汇”

开展红色社会实践传承红色精神。发挥实践教育的育人功能，鼓励学生通过志愿服务走向社会大舞台，实现“思政小课堂”与“社会大课

堂”的有机结合。聚焦“学习二十大 永远跟党走 奋进新征程”实践主题，依托职业教育特色优势，各学院组建“薪火知行”红色实践团、“红色传声”宣讲团、“生命守护者”红医精神志愿服务团等 16 支理论普及宣讲实践团和 48 支党史学习教育实践团，分赴省内外各地，深入社区、学校、乡村开展红色精神宣讲，服务 11000 余人次，受到当地群众的一致好评。

案例 27 “萤火”实践团让红色教育多点开花

为传承红色基因，助力实践地精神文明建设，学校“萤火”红色足迹实践团分别在日照、青岛、聊城、济宁等地市组织开展红色故事宣讲活动。实践团队打造“理论讲解+视频播放”模式，面向当地群众讲述五四精神、孔繁森故事、日照水库精神、日照烈士红色精神等。通过实地调研、课堂讲授等方式，开展“讲主席故事，传红色基因”“以史为鉴，开创未来”等主题团课，向社区和农村的孩子们普及党史知识。实践团成员致力于弘扬红色精神，播撒红色种子，积极开展红色教育活动，推动铸魂育人走深走实，让红色教育在村镇生根发芽。

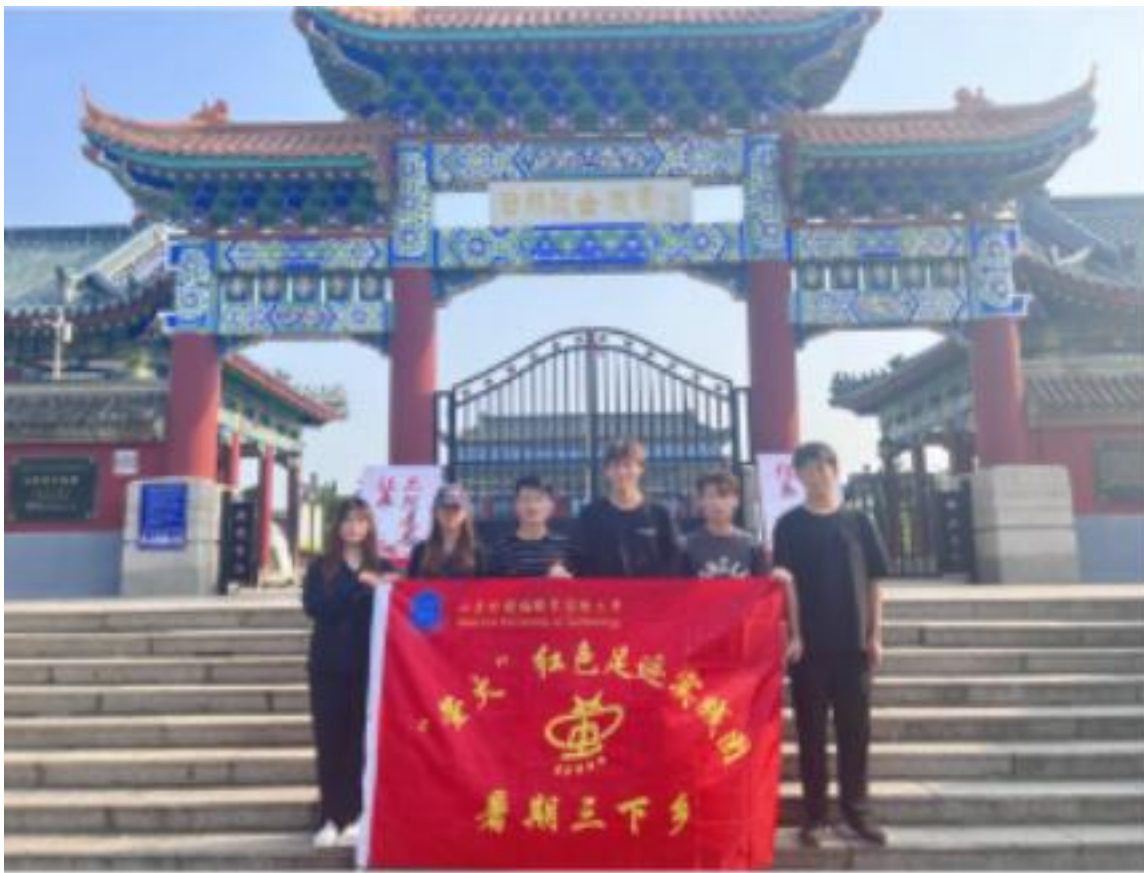


图 3-4 学校“萤火”红色足迹实践团开展红色社会实践

3.2 传承地方特色文化

开发地方优秀文化资源。学校因地制宜对地方优秀文化资源进行一体化开发和利用，结合学生成长阶段和具体课程量体裁衣，促进地方优秀文化进教材、进课堂、进校园。会同山海天旅游度假区 7 所中小学建立“大中小学思政课一体化教学创新联合体”，形成“1+7”合作模式，针对各学段学生身心特点的不同，遵循思想道德教育规律，将日照地方优秀文化中蕴含的思想观念、人文精神、革命传统、道德规范等融入思政课教学专题中，把具有日照地方特色的优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化融入大中小学思政课，构建由浅入深、层层递进、有机衔接的课程目标体系和内容体系，形成主题鲜明且具有地方文化特色的思政课教学专题。

案例 28 深挖地方文化资源，打造文化育人品牌

学校重点打造以历史故事、古诗词、民间艺术为主的案例资源库，让优秀传统文化成为最具有亲和力、说服力的思政课教学元素。与山海天旅游度假区龙山路小学联合打造诗意课堂，《诗词创作与鉴赏》《飞扬在诗词里的二十四节气》等课程成为弘扬传统文化的亮丽名片；与青岛路中学共同打造以陶艺剪纸、书画篆刻、中华戏曲和古典诗词为主的思政课程体系，引导学生亲近地方优秀传统文化，逐渐形成青岛路中学传统文化品牌，青岛路中学荣获“全国书法教育实验学校”“山东甲骨文特色学校”；与两城中学联合打造以乡土文化、龙山文化、海洋文化为主的思政课选修课程，两城中学被授予“山东省船海模型传统项目学校”“山东省传统文化体验教育实验学校”等称号。



图 3-5 在青岛路中学开展地方优秀文化融入大中小学思政课集体备课会

一体化建强师资队伍。学校打破专业、院系、行业等界限，聘请地方史志专家、文化传承人、行业企业先进人物作为思政理论课兼职教师，与大中小学思政课专职教师一同构成一支相对稳定、专兼结合的师资队伍。目前，学校已邀请日照地方党史研究专家、日照地方志研究专家、黑陶研究专家、省级非遗传承人、剪纸艺术家等 20 多位专家加入队伍，专家带头讲示范课，指导编写思政课校本教材，为一线教师提供引领性教学方案，实现一线教师与专家学者“双向奔赴”。

案例 29 激发地方思政课“课堂革命”新活力

学校多次邀请日照市地方党史专家尹德满、黑陶项目省级代表性传承人邢葆东、剪纸项目市级代表性传承人刘飞等到青岛路中学、龙山路小学、安哲小学等 7 所中小学开展思政示范课，受到师生高度评价。专家名师用大量的鲜活事例，引导学生热爱党、热爱家乡，使学生的乡土意识、家国情怀、民族自信、文化自信在教育中实现落地。学校创新思政课授课模式，将课堂搬进党史教育馆、红色书屋、安哲纪念馆等思政课实践教学基地，开展翻转课堂、沉浸式教学，课题教学创新模式被教育部官方网站、《中国教育报》《山东教育报》、日照电视台等媒体报道。



图 3-6 剪纸项目市级代表性传承人刘飞到青岛路中学现场教授剪纸

建立地方优秀文化传承长效机制。学校利用专业、人才和资源优势，建立了高校辐射带动、政府部门和社会组织助力地方优秀文化传承长效机制。与日照市教育局紧密配合，借助教育主管部门行政资源整合教学科研力量，打造教学创新团队；与文旅部门和地方乡镇党委政府密切配合，实现传统文化教学助力乡村文化振兴；与市委党史研究院（地方志研究院）、市社科联密切协作，将大批地方党史研究成果和地方文史资料转化为思政课教学资源，邀请党史专家、地方文化研究名家走进大中小学思政课堂，推动形成了大中小学思政课教材共建、课题共研、阵地共用的协同育人长效机制。

案例 30 建设文化研习基地，致力地方非遗保护

学校成立民间艺术研究所，下设民艺工作室、黑陶大师工作室等非遗项目工作室，工作室由民间艺术大师或非遗传承人领衔，组成教学科

研团队，编写教材，录制音视频。强化省级科研平台——山东省非物质文化遗产研究基地平台建设，已形成覆盖 5 个非遗项目共 14 名专家教师的研究团队，近 300 名学生参与非遗研究团队的学术活动，被授予“日照市非遗保护与传承基地”，获批 10 余项省市级及以上课题，研究所成员荣获山东省政府奖“泰山文艺奖”二等奖、山东省民俗文化博览会“金奖”等 10 多项文艺创作大奖。

3.3 传承拼搏山外精神

传承敢于争先的拼搏精神。作为全国首批本科层次职业学校，学校秉承“质量立校、特色发展、产教融合、服务社会”的办学理念，脚踏实地办学校，放眼世界育英才，努力建设特色鲜明的高水平职业技术大学，培养高层次技术技能人才。一代代山外人不断传承弘扬“自强不息、追求卓越”的校风。面对职业教育发展新形势，牢固树立危机意识，强化使命担当，以敢为人先的勇气、勇于创新的魄力，在困难面前永不言弃，在挑战面前毫不退缩，铸就了“想都是问题，干就是答案”的优良作风，啃下一个个硬骨头，迈过一道道沟坎儿。学校顺利升格职业本科学校，成为日照市首所独立设置的本科院校，被列入“日照市建市 30 周年发展成就展”。在职业本科试点工作中，学校着力提升职业本科教育办学质量，为建设高水平职业技术大学夯实基础。

案例 31 学校斩获全国“英语口语”赛项二等奖

7 月 13 日至 15 日，全国职业院校技能大赛高职组“英语口语”比赛，学校参赛团队首次代表山东省参赛，并以总分第 5 名的成绩斩获英语专业组二等奖，实现了在此赛项国赛赛场上的新突破。面对学生单独参赛到师生同赛的赛规变化，参赛师生攻坚克难，以不变应万变，细化分工，明确思路，经历了近半年紧张又充分的备赛，参赛团队带着精心

打磨的讲稿、千锤百炼的信心和勇往直前的冲劲，站在了国赛比赛现场。在紧张激烈的比赛环节中，她们沉着冷静，充分展现了娴熟的口语技能、深厚的知识储备、快速的临场反应能力和过硬的专业素养，最终不负众望，为学校在该赛项国赛中取得二等奖的突破。



图 3-7 学生黄金琦在全国职业院校技能大赛高职组“英语口语”赛项比赛现场

传承工匠精神，引领精益求精。学校明确将工匠精神纳入各专业人才培养目标体系及规格要求，融入考核学生在知识、能力等方面的综合素质水准及要求中，围绕 1+X 证书制度体系优化现有的人才培养及评价机制，把对工匠精神的培育贯通于人才培养的全要素、全过程，将工匠精神培养与职业技能培养培训有机对接并深度耦合，将新技术、新技能、新工艺、新规范等纳入教学标准并融入教学场景，在实现基于“1+X”证书的“一专多能”培养的同时造就富有现代工匠精神的高层次技术技能人才。以“三教”改革作为变革教育教学制度体系的突破口，将现代工

匠精神的价值主张、内涵特质和培养元素有机融入专业知识和技术技能培养的每一个环节，重构教学组织场域，面向专业知识掌握、职业技能获取、职业信念锻造、职业素养提升、职业道德养成，创新教育教学模式，提升人才培养质量。同时，推进教师队伍形成兼具“专家”和“工匠”的复合特质，将工匠精神嵌入教师队伍建设的制度体系、目标体系及培养培训过程。

案例 32 学校获批 2 个省级职业教育“技能大师”工作室

2023 年，学校依托“技能大师”工作室，不断加强与行业企业的深度合作，在技术技能、科研创新等方面取得了一定成绩，为培养高层次技术技能人才奠定了基础。

王一夫“技能大师”工作室将按照“政校企共建、周期式培养、师徒制管理”的方式运行，培养一批数字媒体技术专业领域的高技能师资和技术技能人才，推进校企合作、产教融合、科教融汇，形成一批可复制可借鉴的标志性成果。



图 3-8 王一夫“技能大师”工作室负责人

孙云毅“技能大师”工作室以技艺传承发展为核心，主攻鸡油黄与鸡肝石烧制技艺和色料配方改良两个方向，打造师资培养、人才培养、协同创新三大基地，形成“一核心两方向三基地”建设模式，领航山东省非遗手造传承发展和高技能人才培养，服务职业教育高质量发展。



图 3-9 孙云毅“技能大师”工作室负责人

传承担当创新的精神。学校不断创新职业本科办学模式，坚持“服务学生全面发展、服务经济社会高质量发展、服务国家发展战略”的办学宗旨，初步形成了山外特色的“三融合、三组合、三拓展”的办学模式，助力高质量内涵式发展。“三融合”即校企融合、产教融合、市校融合。坚持校企融合，通过“校”“企”两种不同的教育场域、教育资源的共享互补，实现校企双主体育人。坚持产教融合，构建“学校—集团”一体化产教融合新模式，与企业共建产业学院，成立产学研示范基地。坚持市校融合，深度融入“城市+大学”共同体建设，实现市校同频

共振、和谐发展；“三组合”，即“外语+职业”组合、“专业+外语”组合、“拓展训练课+非遗文化课”组合。面向外语专业，实现“外语+职业”组合。面向非外语专业，实现“专业+外语”组合。面向所有专业开设“拓展训练课+非遗文化课”，提升学生的文化底蕴和人文素养；“三拓展”即拓展中国职教标准国际化路径、拓展联合办学的国际化空间、拓宽学生职业发展的国际化视野。

案例 33 学校宝尊产业学院正式落地

10月24日，宝尊产业学院启动仪式在学校举行。学校与宝尊电商集团签订校企合作框架协议，校企双方共同启动产业学院。宝尊产业学院作为山外第一家产业学院，是学校推进产教融合、深化校企合作的重要成果。学校将以宝尊产业学院作为校企协同创新载体，发挥产教融合、校企合作的优势，将产业学院打造成高校服务企业高质量发展的典范、企业支持高校人才培养和事业发展的典范、由战略合作到融合式共赢发展的典范，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，为电商产业提质增效提供人才和技术支撑，助推电商产业升级，服务地方经济社会发展。



图 3-10 宝尊产业学院落地学校

3.4 传承精致山外理念

丰富活动形式，实现以美育人。学校坚持“外显”与“内隐”的统一，倡导既要抓好“第一课堂”，又要重视“第二课堂”，开展形式多样、内容丰富的审美教育，营造美无处不在的育人氛围，不断提高学生的审美素养，实现以美育人、以美化人、以美培元。组织开展校园文化艺术节、美育节、话剧节、书画大赛、合唱比赛等文化艺术活动，成立大学生艺术团、书法协会、美术协会、动漫协会、九歌国学社等美育团体，举办一系列艺术展演活动，为广大师生提供更多感知美、享受美的机会。学校还积极引入社会优秀资源，开展高雅艺术进校园、举办美育方面的专题讲座等，让学生在潜移默化中提升审美能力和人文素养。

案例 34 传播中华优秀传统文化之美

学校高度重视中华优秀传统文化的传承与国际化传播，在校园文化活动中有机融入大量中华优秀传统文化元素，以丰富多样的育人活动繁荣校园文化、滋养师生心灵、涵育师生品行、引领校园风尚，形成了良好的美育氛围。开设中华传统美德、中华传统礼仪、中华传统文学、中华传统艺术、中华传统服饰、中华传统民俗等 10 余门传统文化课，加强学生的优秀传统文化教育。深化课程改革，改变传统授课模式，开设武术、剪纸、传统绘画、传统声乐、茶艺等体验课程，“汉服体验”“诗词大会”“传承中华优秀传统文化主题作品展”等学生喜爱的校园文化活动，提升学生参与度，提升学生对美的鉴赏能力，展现“向真、向善、向美、向上”的新时代青年风采。2023 年学校美育节举办期间，在校留学生身着汉服参与展演，沉浸式体验中华传统文化的魅力，感受中华优秀传统文化之美。



图 3-11 俄罗斯留学生在学校海棠园内参加汉服体验活动

建设精致环境，构建美丽生态。学校合理规划校园布局，注重将自然与人文、艺术与功能相结合，通过绿化、硬化、美化、亮化，不断提升校园景观的品质，构建优美、精致、和谐的绿色生态文明校园。学校总绿化面积 36 万平米，森林覆盖率达 45%，各类苗木树种近 300 个，花草品种上百种，呈现“移步易景一画卷、移步易景画中游”的意境。注重校园建筑的风格和特色，在万国语境园的硬件建设中汇集了美、英、法、德、俄、西班牙等不同国家的建筑风格，与学校的语言类办学特色协调统一。学校先后投资 1000 余万元进行了林间绿道建设，扩展了师生的学习、休闲、活动空间。为践行垃圾分类的要求，学校投资近 500 万元建设集垃圾分类宣教、积分兑换等功能于一体的桃李广场，并设立了 13 个智能垃圾分类回收示范点。学校先后荣获山东省花园式单位、山东省绿色学校、全国生态文明教育特色学校、全国无废校园等荣誉称号。

案例 35 开展垃圾分类，助力绿色校园创建

学校与大象环保科技有限公司建立“产学研用服”一体化校企合作，设立了 13 个智能垃圾分类回收示范点。选取师生学习生活集中、有利于开展宣传示范的场所，进行先期试点，在学生宿舍区、教师生活区设置垃圾分类示范点并配备指导手册、宣传标识等，让绿色环保意识深入人心。在试点的基础上总结经验，并在全校层面加以推广，实现分类设施全覆盖。通过集中收运改变收集与驳运方式，严格执行分类收集、分类驳运，各类标识清晰规范。同时，在现场安排志愿者监督指导垃圾投放，从行为引导和规范分类入手培育学生良好的垃圾投放习惯。2023 年 6 月 5 日，日照市“六五环境日”系列宣传活动在学校举行，与会人员现场参观了学校的垃圾分类成果，学校被授予“日照市生态文明宣传教育基地”。



图 3-12 学校建设智能垃圾分类回收示范点

打造和谐山外，实现美美与共。学校坚持开放包容，和合共生，在来华留学生教育和对外汉语培训中，注重将中华优秀传统文化特色课程、文化活动与文化体验相结合，以端午、中秋、重阳、春节等传统节日为契机，通过组织包括留学生在内的广大学生参与手包粽子、制作月饼、登高赏菊等实践体验活动，将“感恩”“团圆”“孝行”等传统美德教育融入其中，在文化交流碰撞中促进多元文化融合、推动文明交流互鉴。注重打造和谐的人际关系，通过举办心理健康活动月等一系列喜闻乐见的关爱活动，守护学生成长，涵养美好心灵，维护心理健康，培育融洽的师生关系、同学关系。

案例 36 中外师生游园会里品中秋

讲好中国故事，传播中国声音。为进一步弘扬中国传统文化，丰富外教和留学生的业余文化生活，学校开展中秋游园会活动，中外师生欢聚一堂共话中秋。来自俄罗斯、西班牙、韩国、埃及、摩洛哥等国家的外籍师生们，逐一体验了极具中国传统文化特色的玉兔灯、活版印刷以及富有日照地域特色的黑陶、泥塑、剪纸、农民画等民间手工艺术，亲自制作和品尝了各种风味的中秋月饼，感受了汉服文化的独特魅力。外籍师生在参与中体验了中秋节文化，在交流中增进了友谊。



图 3-13 学校留学生在中秋游园会活动中品尝月饼

4 国际合作

国际交流与合作是高等职业教育的职能之一，在推动职业本科院校内涵建设，提升国际竞争力和影响力方面发挥着重要作用。2023 年，学校积极服务国家战略，主动参与国际产能合作，在优质教育资源引进、来华留学、职教出海、中外人文交流等方面开展了一系列高质量的国际交流与合作，实现了优质教育资源双向流动，中外文明交流互鉴。学校参与国际产教融合能力不断提升，高素质国际化技术技能型人才培养成效日益彰显。

4.1 合作办学

构建组织与人员架构。学校高度重视中外合作办学，与美国帕克大学联合开展本科层次中外合作办学项目申报工作。成立由校级领导负责的中外合作办学申报领导小组，下设秘书处，具体负责内外沟通联系、部门协调对接、工作进展总结汇报等；成立中外合作办学申报专班，负责中外合作办学项目前期申报材料准备、后期申报答辩工作等。为确保专业性和全面性，中外合作办学申报团队成员来自中美两国，覆盖国际交流、教学管理以及教学一线等多个领域。团队成员分工明确，责任清晰，聘请国内知名中外合作办学专家全程指导项目申报

全方位资金保障。学校设立中外合作办学申报专项经费，确保申报工作的前期准备和开展得以顺利进行。预算经费的合理安排是确保项目成功启动的关键一步。学校通过深入研究和分析，确保每一项经费都得到妥善配置，以满足申报工作的各项需求。充足的经费支持为中外合作办学项目的顺利启动和持续发展提供坚实的基础。

建立有效保障机制。在中外合作办学申报的机制层面，学校制定了系统而明确的保障制度，在组织架构、团队构成以及管理制度等方面提

供了充分的保障实行“两校协同+专家指导”工作机制，通过线上线下中外合作办学申报工作会议，中美双方专业人员协同对接，邀请中外合作办学专家对申报材料进行精准指导，深入研讨申报细则与实施计划，系统整理专业申报材料，组织开展专业调研并形成专业分析报告，为申报工作的顺利推进提供科学依据。

案例 37 全面推进中外合作办学申报工作

学校与美国帕克大学开展联合申报本科层次中外合作办学项目。通过引进美国帕克大学商科专业优质教育资源，进一步提高学校商科类专业的国际化水平。此项工作计划于 2024 年 9 月申报。为顺利推进该工作，制定山东外国语职业技术大学《关于与美国帕克大学联合申报中外合作办学项目的通知》《关于成立中外合作办学项目专职团队的通知》《关于进一步加强中外合作办学项目管理的通知》等制度保障；采用三方协同的工作机制，一是邀请美国帕克大学商学院院长、相关代表及专家开展线上、线下申报工作会议。二是组织校内相关二级学院院长及专业骨干人员对大数据与会计、国际贸易等 7 个本科专业完成专业调研和申报分析报告。三是聘请中外合作办学专家来校指导申报工作。



图 4-1 中外合作办学项目线上交流会

4.2 留学山外

注重留学生的职业能力培养。学校以培养懂汉语、通文化、精技能的留学生为目标，更好地服务“一带一路”沿线国家乃至全球中文学习者的学习、就业和职业发展，为职业教育“走出去”贡献中国智慧。在汉语教学的基础上，通过“中文+职业技能”的形式，为来华交换生开设了“中文+电子商务”课程利用“互联网+”等网络平台初步形成了国际在线教学模式；将跨境电子商务及无人机技术等课程融入来华留学生夏令营项目。这些措施对留学生的个人成长和职业发展起到了积极作用。

案例 38 开展“中文+职业技能”教育，赋能留学生职业能力发展

学校积极探索构建“中文+职业技能”的留学生人才培养体系，开设了一系列职业技能类课程，如电子商务专业课程，将中文学习和职业技

能培训有机结合，推动“中文+职业技能”的融合发展。课程教学注重语言教育中的交际性与实用性，也注重职业教育中的专业性和实操性。为了增强留学生的实际操作能力，利用跨境电商实训室，为留学生提供了丰富的实践机会。在实训室中，留学生可以模拟真实的电商环境，将所学知识运用到实际操作中，提升自己的技能水平。



图 4-2 外国留学生电子商务课实践操练

加强留学生中华优秀传统文化教育。学校以优秀传统文化为媒介，以培养留学生对中华文化的认同及跨文化适应能力为目标，在传统的“语言+文化”教学模式的基础上，加强了文化体验教学的比重，让学生在亲身体验中感受中华文化的魅力。开设了书法、国画、传统手工艺、陶艺等体验课程，让学生在学习语言的同时，深入了解中华文化的内涵；与政府机构紧密合作，开展了一系列深入而有意义的民俗文化和非物质文化遗产探访活动 2023 年，共有来自 10 个国家的留学生 313 人（含线上）。

针对留学生开设优质汉语课程 12 门，实施教学 828 课时。2023 年 3 月，1 名留学生获山东省教育厅“黄河湾”国际青年汉语大赛优秀奖，学校获大赛优秀组织奖；2023 年 4 月，1 名留学生获山东教育国际交流协会举办的首届“我的齐鲁情缘”一等奖，4 名留学生获二等奖，2 名留学生获优秀奖。2023 年 11 月，3 名留学生获第三届“丝路华语”世界大学生国际汉语大赛三等奖，2 部作品获最佳人气奖，10 部作品获优秀奖。

案例 39 融合“中文+传统文化”教育，促进中外人文交流

学校致力于通过融合“中文与传统文化”的教育方式，培养具备汉语能力并深入了解中华文化的外国留学生，进而增强中华优秀传统文化的国际影响力。在提升外国留学生的中文能力方面，策划了分层次的个性化教学方案，并采用小班教学模式来提供语言强化课程；在第一课堂中，开设了“中国概况”课程，帮助学生初步构建中国国情的知识体系；丰富的第二课堂活动——中国文化体验课程，使留学生有机会初步探索中国文化的独特魅力；为了促进中外学生之间的交流与互动，学校坚持开展形式多样的文化交流活动。例如，组织留学生参与 2023 中国日照海岸绿茶春季开园节、2023 年中国运动休闲大会暨体育旅游季新媒体采风活动、2023 全国职业教育活动周“一带一路”主题展、2023 国际青年交流大会等活动。这些活动为中外青年提供了一个深化交流、互相学习的平台。



图 4-3 外国留学生参加 2023 职教周“一带一路”主题展进行剪纸体验



图 4-4 外国留学生进行中国传统茶道体验

4.3 交流互鉴

开展多元文化交流，促进中外文明互鉴。学校注重借鉴吸收一切人类优秀文明成果，在同世界其他文明的交流互鉴中，搭建起更多维度、主题性、深层次的国际交流平台。坚持“美人之美，美美与共”原则，积极展现“中国式现代化”，向世界讲好中国故事，积极开展中华非物质文化遗产体验活动，探寻中国历史文化遗迹，体验现代化中国文明，感受真实、立体、全面的中国，让来华留学生欣赏、喜欢并积极传播中国文化与中华文明，当好文化使者。

案例 40 寻找文化根基，领略中华魅力

2023 年，学校利用省级“华文教育基地”和市级“外事教育基地”两个平台，为在校外国留学生、海外合作院校学生和海外华侨子女提供类型丰富的中国传统文化体验活动。为在校 41 名外国留学生累计开展 36 期中国文化体验活动，包括中国剪纸、扎染技艺、中国民族舞蹈“赛乃姆”、中国茶艺、中华武术等，让留学生充分感受中华优秀传统文化；开展“西班牙华侨子女研学夏令营”，带领 65 名华侨子女感受日照黑陶、日照农民画、日照过门笺等独具特色的非物质文化遗产组织 83 名俄罗斯夏令营师生，前往曲阜“三孔”、青岛海底世界、日照海滨森林公园开展文化探访；组织留学生参加日照茶园“开园节”，前往莒县感受齐鲁三大文化之一的“莒国文化”，游览日照天台山，感受日照“太阳文化”。



图 4-5 2023 年俄罗斯夏令营留学生前往曲阜“三孔”

构建跨文化交流平台，助力中国文化“走出去”。学校发挥自身优势，承办各类文化交流项目，展示中国的传统艺术、民族服饰和民间工艺，让外籍人员深入了解中国的历史、民俗和饮食等文化元素。

案例 41 搭建“汉语桥”，共享文化盛宴

学校连续两年承担了语合中心线上汉语桥项目，致力于构建“中文+职业技能”的国际中文教育品牌。2023 年，以“寻中国味道，学中餐技艺”为主题，利用互联网平台，为来自俄罗斯、韩国、日本、埃及、越南等国家的 189 名留学生提供了一场文化与技能的视觉盛宴。凭借学校烹饪工艺与营养专业的优势，结合语言特长，采用录播与直播相结合的方式，通过情境汉语、专业技能操练、云交流等模块，向海外中文学习者展示了中华美食和厨艺文化的独特魅力。情境汉语模块帮助留学生们

更好地理解汉语在日常生活中的实际应用，有效提升了他们的口语和听力技能。专业技能操练模块则为留学生们提供了学习烹饪技术和中华厨艺文化的宝贵机会，使他们能够亲手制作各种中华美食，亲身感受中国饮食文化的独特魅力。通过线上交流活动，留学生们得以结识新朋友、分享学习心得和生活点滴。



图 4-6 2023 年“寻中国味道，学中餐技艺”为主题的汉语桥

充分发挥外籍师生在文化交流中的作用。外籍师生在跨文化交流中起到了至关重要的作用。他们不仅仅是教育领域中的沟通使者，更是搭建文化交流桥梁的杰出代表。因此，充分发挥外籍师生的潜能，对推动中外文化交流、增进相互理解与友谊具有重要作用；外籍师生来自世界各地，拥有不同的文化背景，这使得他们能够从全新的角度提供知识和见解。这种跨越国界的交流方式能够开阔师生的国际视野，激发他们的创新思维，为培养具有全球胜任力的人才提供了强有力的支持。为了更好地发挥外籍师生的作用，学校充分利用他们的优势资源，鼓励外籍师

生积极参与各种文化交流活动，加密与政府机构的合作，发挥外籍师生在文化交流互鉴以及城市文化宣传与推广方面的作用。鼓励成为城市文化的代言人，向外界展示城市的文化特色和魅力。

案例 42 坚持开放化交流，助推文明互鉴

2023 年学校引进美国、俄罗斯、西班牙等国优秀外籍教师 20 余名，为学校注入了多元的文化元素。其中，俄罗斯外籍教师维拉以其卓越的教学成果和深厚的文化底蕴，荣获山东省“人民友好使者”荣誉称号；德国外籍教师莱乐则在网络上积极传播正能量，荣获年度“网络正能量”奖。外籍教师参与各类文化交流活动，推动城市、校园文化与文明建设，为学校职业教育的现代化建设、国际化发展以及城市文化推广作出了贡献。



图 4-7 留学生前往日照莒县体验非遗“剪纸”“过门笺”



图 4-8 俄罗斯外籍教师维拉获山东省“人民友好使者”荣誉称号

4.4 教随产出

职教标准国际化水平不断提升。学校积极融入“一带一路”建设，不断凝练专业内涵，促进学校专业、课程和职业标准的国际化，致力于推出一批具有国际影响力的职业教育标准、资源和装备，不断提升专业的国际化水平和学校的国际服务能力，助力中国职教“走出去”；履行中非职业教育联盟会员单位职责，积极融入中非职教国际合作。依托自身专业优势，明确专业标准引入国的实际需求，借鉴国际先进职业标准的开发理念、开发路径以及内容呈现形式，开展国家间职业教育各类标准的分析对比研究，提升标准在引入国和“一带一路”沿线国家的适用度。

案例 43 全校联动，提升职教标准“走出去”质量

学校积极参与中非职业教育联盟的职业教育标准开发项目。成功获

批第二批“坦桑尼亚国家职业标准开发项目”立项建设单位，牵头跨境电子商务技术员5级项目建设，参与建筑工程技术员5级项目建设，并于2023年8月通过了坦桑尼亚国家职业教育委员会审核，获得认证，正式纳入坦桑尼亚国家职业教育体系；获批第一批“埃塞俄比亚国家职业标准开发项目”立项建设单位，牵头合作社市场营销技术员/工程师5级和旅游服务技术员2级两个标准开发项目的建设，参与网页开发和数据库管理技术员/工程师4级标准开发项目的建设；获批“坦桑尼亚国家课程标准和课程资源开发项目”立项建设单位，独立承担成本与管理会计6级和直播运营案例分析6级两个项目的课程标准和课程资源的开发建设。在项目进展过程中，结合项目实施计划，建立项目相关单位沟通交流机制，成立专项工作小组和工作机制，邀请专家对项目申报进行指导，组织线上线下论证会，从校、院、教研室等多个层面对学校“走出去”标准进行监督与评估，确保职教标准“走出去”质量的针对性、客观性及科学性。



图 4-9 跨境电子商务技术员 5 级、建筑工程技术员 5 级认证证书

海外分校建设初见成效。学校坚持走国际化办学路线，服务国家“一带一路”倡议和国际产能合作，把海外分校纳入学校中长期发展规划，根据职业教育布局的合理性、“走出去”企业所在国经济发展需要和人才需求三个方面对海外分校项目建设做出科学评估，统筹国内外两方面资源，发挥学科专业优势，稳步推进海外分校工作的开展。2023 年，学校新建海外分校 3 所，分别为：与菲华海运（菲律宾）公司共建“菲华国际物流学院”、与中俄人文合作发展中心共建中俄“文心学院”，与俄罗斯上合发展合作中心共建“汉府公学·文心学院”。

案例 44 依托海外分校项目，扎实开展“中文+职业技能”教育

学校依托办学特色和专业优势，积极对接“一带一路”沿线国家“走出去”企业，开展国际校企合作，产教融合，推进学校优质教育资源“走

出去”，助力中资企业海外发展，服务国际产能合作。针对中资企业海外业务需求和对象国的经济社会发展需求开展订单式人才培养、海外技术技能培训和海外实习。依托“菲华国际物流学院”，派遣教师赴菲律宾开展面向企业员工的物流管理专业技术技能培训；依托“文心学院”，开展面向俄罗斯高校的跨境电商、无人机技术、对外汉语教学等“中文+职业技能”专题培训，助推海外青年技能提升。



图 4-10 面向俄罗斯高校学生开展无人机技术培训课程

5 产教融合

产教融合是职业教育基本办学模式，是教育链、产业链、人才链与价值链有机衔接的重要举措。2023 年，学校立足产业办专业，积极融入“一体两翼”建设，推动办学机制转向多元互动、产教资源转向互融互通、育人模式转向个性化培养，“双师”评价由学校单方自评转向校企双向认定，改革重心由“教育”转向“产教”，助力实现高层次技术技能人才培养目标。

5.1 机制创新

“一体化”“协同化”“实体化”的校企合作育人模式初步形成。

2023 年山东华信工贸集团成立山外（日照）教育科技集团，将山东外国语职业技术大学列入其高等教育板块，建立由党委领导、董事会决策、校长负责的运行机制，强化建设规划，不断加大投资，完善基础建设，形成集团办学“一体化”的发展格局。学校发挥办学体制优势，不断探索、实践与各种资本合作办学，吸引不同资本深度参与，强化市场需求导向，与行业领军企业深度“协同化”育人；强化政府统筹协调和国有企业牵引作用，积极融入区域产业发展布局将企业真实生产项目引进校园，成立校内企业，校企共同研制“实体化”运营方案，实施实践教学，共享取得的收益。

案例 45 学生校内组队，“山外优选”当家作主

山外优选（日照）电子商务有限公司是学校校内实体化运营公司，从事特色进口商品的线上线下销售业务。该基地为跨境电子商务、国际经济与贸易等专业学生提供了线上产品推广、社群运营和实体店选品售卖等真实的运营场景。在教师指导下，学生当起了“老板”，120 名学

生组队分别成立项目运营组、选品采购组、网店设计与运营组、新媒体营销组、数据分析组，定期进行市场调研，利用数据分析工具，了解消费者的购物习惯、喜好和需求，据此调整商品结构和营销策略，引入了更多元化的进口商品。设立售后服务组，为学生和教职工提供商品咨询、退换货等服务，让山外优选成为学校的一道亮丽风景线。

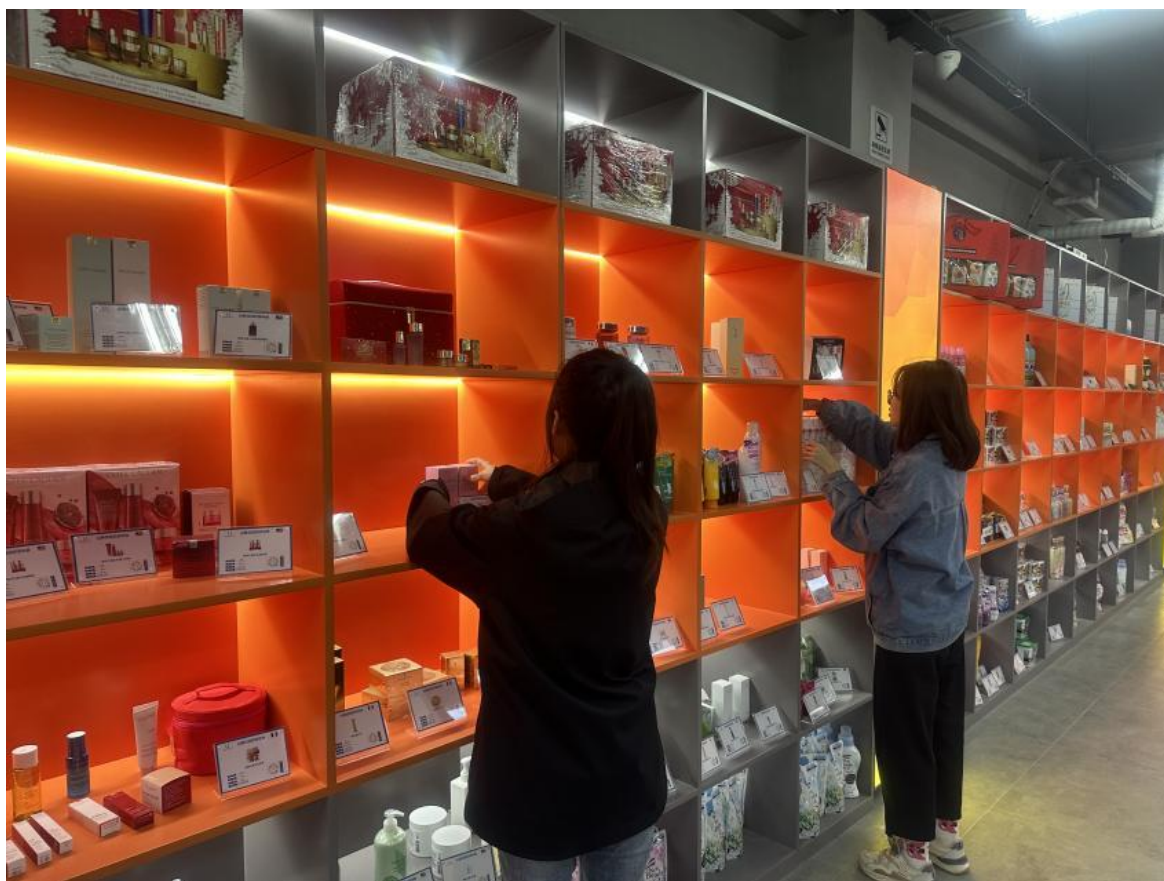


图 5-1 国际经济与贸易专业学生选品上架

主动融入国家战略，推进校企共同体迭代升级。牵手中国铝业集团有限公司、中国有色矿业集团有限公司等有色金属行业“走出去”龙头企业，共同建设全国语言服务行业产教融合共同体；聚焦区域产业转型升级，政校行企校共建，促进产业经济高质量发展的新一代信息技术产教融合联盟、日照山海天旅游度假区产教联合体，共建生产性实训基地，开展人才协同培养、技术交流。

案例 46 学校牵头成立日照市新一代信息技术产教融合联盟

2023 年由日照市教育局、日照市科学技术局统筹协调，学校牵头成立日照市新一代信息技术产教融合联盟。联盟立足于重点服务日照新一代信息技术产业链发展，汇聚产教资源，制定教学评价标准，开发专业核心课程与实践能力项目，研制推广教学装备；依据产业链分工对人才类型、层次、结构的要求，实行校企联合招生，积极开展委托培养、订单培养和学徒制培养；面向产业链企业员工开展岗前培训、岗位培训和继续教育，为产业链提供稳定的人力资源；建设技术创新中心，支撑高素质技术技能人才培养，服务产业链企业技术改造、工艺改进、产品升级，逐步形成职业教育和产业统筹融合、良性互动的发展新格局。



图 5-2 日照市新一代信息技术产教融合联盟成立大会

深化各主体协同育人机制。通过产教融合实训基地、职业技能培训评价中心、人才培养基地和课程资源共享平台建设，形成“政园行企校”多方联动、“产学研用”立体推进的办学新生态。

案例 47 校企双向赋能培养“财税信息系统需求分析师”

2023 年 12 月 20 日，学校与航天信息股份有限公司合作入选的山东省第一批现场工程师专项培养计划项目“2023 级财税信息系统需求分析师”正式开班。校企双方对照，企业用人标准和人才选拔机制，培养 30 名财税信息化领域高层次技术技能人才，按照企业对人才的要求，采用工学交替的方式组织教学和岗位训练，采用学徒制培养模式；航信资源进校共建生产性实训基地、航信工程师进校共建“双师型”团队、航信标准进校共建实践课程、航信模式进校共管人才培养、航信生态企业接收实习，培养具有工匠精神，精操作、懂流程、会管理、善协作、能创新的现场工程师。



图 5-3 “2023 级财税信息系统需求分析师”面试现场

深化产教协同创新机制，打造技术创新和服务体系。积极与行业龙头企业、高等院校开展技术协作，建立协同创新机制，组建技术创新团队，面向企业开展技术攻关、成果转化、质量评价、信息咨询等服务。健全赋能共同体工作机制，形成政策、资金、技术和人才等赋能协同矩阵。

案例 48 渗透结晶材料对混凝土耐久性提升的试验研究

水泥基渗透结晶型防水剂是目前市场上提升混凝土耐久性效果最好的功能型外加剂，但其核心催化剂长期被国外垄断，苏州佳固士新材料科技有限公司研制了国产化的催化剂，但需通过混凝土试验进一步验证该由催化剂制备出来的水泥基渗透结晶型防水剂对混凝土各项耐久性指标的提升效果。学校组建技术服务团队，利用建筑工程技术实验室条件，通过混凝土耐久性试验评价企业研发生产的水泥基渗透结晶型防水剂和水性抗裂密实剂对混凝土耐久性指标的提升效果，筛选出效果最佳的混凝土抗裂剂、抗冻融添加剂、抗氯离子添加剂，这些功能型外加剂能显著提升混凝土的耐久性，从而降低水泥的消耗，节能降碳，给企业带来显著的经济效益。

5.2 资源共建

校企联合开展订单班培养、学徒制培养。学校 43 个专业均与产业优势企业开展订单培养项目，在与新一代信息技术、现代金融服务等国家重点产业相关专业开展现代学徒制培养，与航天信息股份有限公司联合开展财税信息系统需求分析师现场工程师培养，与北京中软国际教育科技有限公司联合开展运维工程师现场工程师培养，实现教学过程与真实的生产过程相对接，实现做中学、做中教。

案例 49 数字媒体技术专业与云图开展订单班

信息工程学院数字媒体技术专业与日照云图文化传播有限公司开展校企合作，共同探索双边并进、项目联动的创新教学模式。合作期间专班学生的基础课程由专任教师讲解，核心课程由企业派遣技术总监担任企业导师，课程内容更加贴近影视动画行业的实际需求，实现双边并进，共同提高学生的综合能力。在教学过程中，围绕影视动画行业开展了影视后期渲染制作、后期合成制作、模型材质制作、特效布料解算等开展多个项目实践，学生参与且高质量完成了腾讯游戏、网易等公司大型项目中的部分影视后期制作，得到了企业的高度认可。



图 5-4 学生赴企业参加项目教学

校企共建产业学院。学校密切关注区域产业发展趋势，以“将专业

（群）建在产业链上”为目标，与产业领军企业共建宝尊产业学院、中软国际信息技术产业学院、数字化语言服务产业学院、数智财金产业学院、数字化酒店产业学院、数字创意设计产业学院和学前教育产业学院7个产业学院密切协作，扎实推进校企合作、产教融合，推动教育链、产业链、人才链和创新链有效衔接。

案例 50 校企共育电商技术能手，为行业企业培养高质量人才

宝尊产业学院由国际商学院电子商务专业与上海宝尊电子商务有限公司合作共建，是推进产教融合、深化校企合作的重要举措。按照宝尊企业标准构建实践教学体系和实训环境，建成集实践教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务于一体的“全媒体电商产教融合实训基地”，全面对接宝尊“技术技能型人才生态圈工程”，打造日照经济区域内功能多元、模块最全的产教融合电商运营基地、直播基地、智能客户服务基地和新媒体项目基地。产业学院将企业真实生产项目或典型运营案例引入实践教学之中，推进教学与生产相结合，建成融教学、培训、技术研发和技术应用推广等功能于一体的共享型实践教学基地。

电子商务专业与宝尊产业学院协同实现双元制育人模式，根据企业对电子商务专业人才培养需要，以企业电子商务不同岗位人才成长路径为主线，以企业岗位标准和职业规范为基准，实行基于课岗融替的“0.5+0.5”的教学模式，将岗位与学习深度融合，合理安排校内岗位见习、顶岗实习等学习过程，实施“校企轮转、工学交替”学习方式，实现“教学与实践零距离、教师与学生零间隙、毕业与上岗零过渡”。

宝尊产业学院作为校企协同创新载体，在现有电子商务运营、直播、视觉营销设计、智能客服项目基础上，持续拓展合作业务和服务项目，开展更为深入的合作，共同打造有效、高质量的产业学院。



图 5-5 宝尊产业学院

校企共建实践教学基地。学校与企业共建校内生产性实训基地 209 个，校外实训基地 145 个，同时建设数智外语开放型区域产教融合实践中心、数字贸易开放型区域产教融合实践中心、日照市数智财金开放型产教融合实践中心、创意设计开放型产教融合实践中心、数智文旅开放型产教融合实践中心和婴幼儿照护与教育技能开放型区域产教融合实践中心 6 个开放型区域产教融合实践中心，建设 1 个示范性虚拟仿真实训基地，生均实训工位数达到 1.55 个。学生通过参与或独立完成真实生产项目逐步熟悉工作内容，积累实践经验，为高质量就业夯实技能基础。

案例 51 学生当“管家”，校园内办起酒店

2022 年 7 月，学校创办的山外文元酒店（四星标准）正式投入运营，它迎来了第一批“工作人员”——学校文化创意与旅游学院酒店管理与数字化运营、烹调工艺与营养等专业的学生们。陕西旅游集团资深专家

和学校教师共同指导，学生先后在前台、礼宾、行政、客房等一线部门和不同的岗位进行观摩和实践。2019 级烹调工艺与营养专业学生刘健一毕业就入职山外文元酒店，从事烹饪岗位甜品和中式面点制作工作，工作认真勤恳，不仅在专业上有了很大的提升，还和专职师傅学会了陕西面点小吃等产品的制作。毕业于山外，服务于日照，体现了学校人才培养质量与成效。



图 5-6 烹调工艺与营养专业的学生刘健在文元工作

5.3 协同育人

校企共同制订人才培养方案。学校主动对接山东省“十强产业”及日照市支柱产业、战略性新兴产业扎实推进产学合作，探索贯穿人才培养全过程的校企协同育人模式。通过参与、跟踪、反馈，企业参与人才培养方案制定、实践教学、岗位实习和就业全过程，结合就业情况及时优化调整方案。创新“引企入教”工作模式，支持企业深度参与学校教育教学改革，贯穿专业规划、教学设计、课程设置、实习实训等各个环节。2023 年学校邀请 33 位职业教育专家、企业专家参与人才培养方案制订工作，专业人才培养方案紧密对接产业转型升级和数字化改造，突出专业特色推动专业升级与数字化改造。

案例 52 专家参与论证 助力人才培养

为精准对接区域产业人才需求，信息工程学院邀请职业教育专家，北京中软、东软教育等行业龙头企业专家参与 2023 级软件工程技术专业人才培养方案论证工作。结合前期订单培养、学生实习等情况，企业专家提出软件工程技术人才培养需重视软件设计与体系结构等高阶知识课程，建议增加面向芯片和嵌入式系统软件研发的相关课程设计以适应行业产业发展变化；对于基础的面向对象的程序设计和其他软件开发实践类课程，应重视课程之间理论和实践的高度一致，着力形成完整的工程思维和能力培养的闭环设计，进一步支撑人才培养目标的实现。针对专家建议，软件工程技术专业重新梳理人才培养方案具体内容，坚持育人标准与职业标准匹配，强化专业特色，完善课程体系，为人才培养质量不断提升夯实基础。



图 5-7 北京中软国际教育科技股份有限公司参与学校人才培养方案论证

校企协同整合优质教学资源。围绕职业教育课程改革，校企合作开发课程、教学标准、视频资源、实训资源，开发配套活页式、新形态教材，建成了覆盖学校所有专业的教学资源 and 教学平台，包括共建共享的数字学习中心、数字化图书馆、专业虚拟仿真实训平台等，不断推进信息技术和教育教学的深度融合。校企合作开发课程 712 门，其中两门课程对接国家智慧教育平台，6 门课程对接山东省高等学校在线开放课程平台；校企共建 12 个职业教育专业教学资源库，开发配套新形态教材 115 部，7 部教材在国家智慧教育平台展示。

案例 53 银校共育 链上金融

针对金融类课程理论知识抽象、学生操作实践机会少，学校金融管理专业与日照银行合作开展《供应链金融》实训资源建设。以日照银行“黄海之链”供应链金融服务平台典型案例为依托，银校双方共同设计

实训项目案例，融入日照银行“电子仓单质押”“橙销贷”等真实的企业供应链融资场景，提出现实场景下的企业供应链融资需求，通过搭建供应链和企业融资、经营等仿真场景以满足真实项目案例的需求，提供了形象、生动、真实的实训场景，增强了学生学习的趣味性和角色体验，使学生更好地掌握了供应链融资理论知识，自主为企业设计供应链融资方案，提高了学生的团队协作能力、创新实践能力。2023年，学生在山东省职业院校“智慧金融”赛项“挑战杯”课外学术科技作品竞赛、山东省大学生人工智能大赛智慧金融赛道等比赛获奖15项。

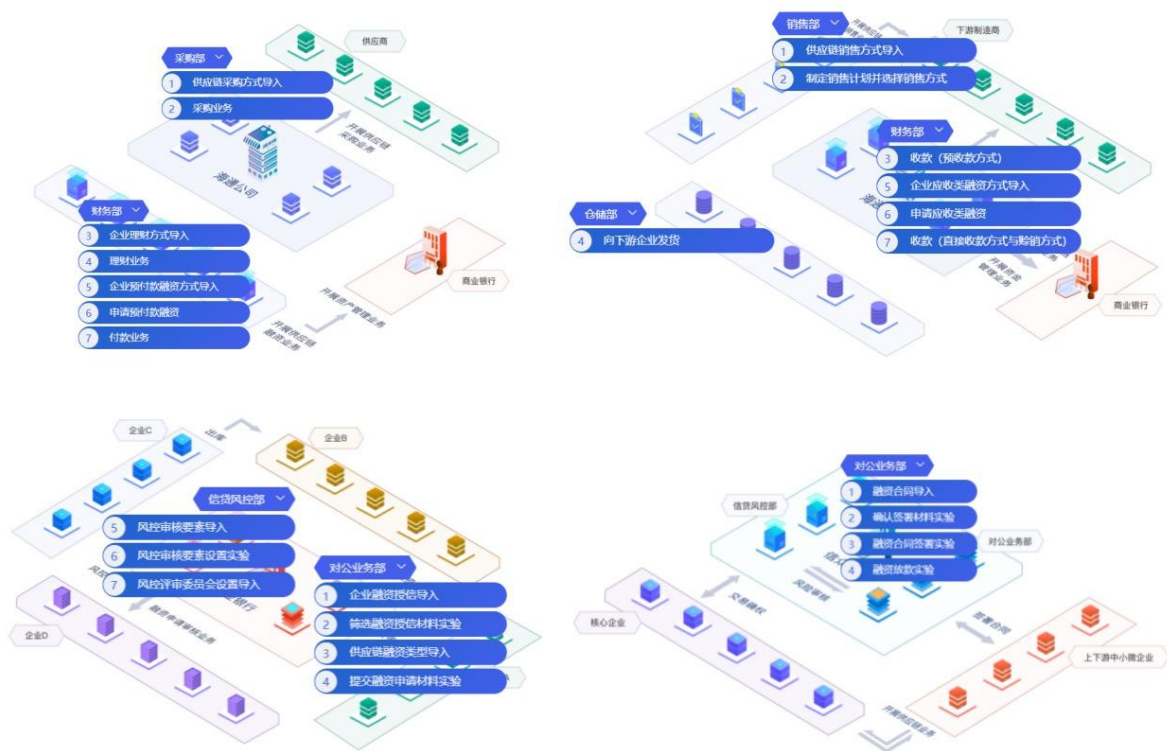


图 5-8 供应链金融实训虚拟场景

引育并举培育双师双能型教师团队。学校大力引导专业教师通过到企业岗位培训、岗位锻炼等方式，提高实践技能，寒暑假到企业学习新技术、新技能，已从硬性机制成为教师的自发行为；建立以“双师”素

质为导向的教师准入制度，在专业课教师招聘过程中，注重引进企业工作经历的人员；聘请产业教授，各级各类首席技师、技术能手；建立分层次“双师型”教师培养体系，在教师职业发展的不同阶段上，实施“领航、扬帆、奋进、卓越”的分层培养。与企业人员混编获批省级高校黄大年式教师团队 2 个，省级技能大师工作室 2 个，省级教师教学创新团队 3 个，省级高校思想政治理论课教学青年名师工作室 1 个，2 个省级职业教育名师工作室通过验收考核。

案例 54 建设大师工作室 促进双师素质提升

学校利用企业办学天然优势搭建校企合作、创新创业等平台，提升产教融合成效，打造产业学院、建立企业流动站、成立技能大师工作室。其中王一夫“技能大师”工作室和孙云毅“技能大师”工作室入选 2023 年山东省职业教育“技能大师”工作室建设（2023—2025 年）名单。王一夫“技能大师”工作室按照“政校企共建、周期式培养、师徒制管理”的方式运行，充分发挥技术能手的优势，在实习实训等实践教学方面，与校内数字媒体艺术设计专业教师共同设计实践教学项目，向青年教师示范、讲解操作技能；打破区域界限，邀请其他技能大师工作室共同开展活动，不断提升工作室师资技能水平和管理能力，把工作室建设和学校人才培养模式改革、课程资源建设、活页式教材开发等任务相结合，努力培养具备扎实理论教学能力和实践教学能力的“双师型”教师队伍。

引企评教评学。学校成立校院两级督导队伍，每个专业至少有 1 名合作企业代表、每个专业群内至少有 1 名行业代表。引导行业企业深度参与专业教学、岗位实习等方面的标准制定和教学评价，企业深度参与专业建设、特别是教学评价的方向越来越明晰。通过引进企业参与学生学业评价、项目实践评价，“研一设一连一改”，做细学情分析等，使

企业参与人才培养各个环节，打造企业参与的全过程链条。校内督导与企业督导制订专业绩效评价方案，共同促进专业自我诊断与改进，促进专业建设成效提升。

案例 55 “五力融通”创新课堂教学与评价模式

电子商务专业借力专业群校企建设委员会，构建分阶段递进式人才培养路径，在专业人才培养中，发挥目标引导力、任务驱动力、证赛聚合力、评估监督力、企业支撑力“五力融通”创新课堂教学与评价模式。校企设置教学预期目标，将课程进行目标细化、管理和评估。课程体系以任务为驱动，按照网店开设、店铺设计、运营推广、客户服务等业务全流程拆分成项目，开展实岗实训，引导学生从经营者角度进行学习探索。引企入教，将学校的教学过程和企业的运作过程紧密结合，提升企业作为主体参与课堂教学的时间跨度和空间范围，实现职业技能培养的多接口、多模块。课程教学效果通过引进企业参与学生学业评价、项目实践评价，并形成课堂教学诊改报告，反哺教学质量提升。

5.4 双师建设

搭建线上学习、线下实践两个平台。加强线上学习交流，充分整合线上资源，利用泛雅学习平台建立“学习山外”共享学习资源，打破空间时间限制，实现随时随地线上学。组建“山外教发圈”微信交流群，使教师交流学习心得和感悟收获随时随地可分享。

推进线下实践锻炼，学校利用企业办学优势搭建校企合作平台、创新创业平台、实践实训等平台提升产教融合成效，与上海宝尊、中软国际等行业头部企业共建产业学院，建立企业流动站，与全国技术能手孙云毅等共建“技能大师”工作室，鼓励教师积极走进企业实践锻炼。2023年暑期教师赴企业实践锻炼 507 人，涉及行业企业 196 家。



图 5-9 邀请行业导师参加“技能大师”工作室建设研讨会

打造山海讲堂、个体咨询两个品牌。山海讲堂促进共性成长。2023 年共开展 18 场“山海讲堂”品牌活动，参与教师 1903 人次。邀请多名职业教育领域专家作职业教育形势政策、教材建设、专业建设、课程思政等方面的专题讲座。助力教师掌握职业教育发展新动向，拓宽视野，提升教育教学技能，实现共性成长。

个体咨询促进个性发展。教师发展中心设计咨询预约程序，建立教师预约服务通道，联系校内校外 31 位教授组成专家队伍，设计咨询方向 15 项，为教师提供更灵活、有针对性的咨询服务。2023 年教师咨询室接待咨询教师 318 余人次，研讨教学大纲、课程设置，更新迭代教学方案，指导教师教学困惑和难题，帮助教师专业化发展。

突出走出去、引进来两个深化。走出去，加强培训“国际化”。学校制定教师学历提升、访学研修等办法，提供政策、资金保障，选派优秀教师攻读博士学位、外出访学研修，进一步提升师资队伍の学历层次，优化学院结构，建设高水平师资队伍。2023年，在读博士达47人，访学研修教师6人。

引进来，落实培训“山外化”。学校重视教师专业发展，加强先进教学经验的“学”“引”“用”。36名教师获得ISW证书，4名教师获得FDW证书，形成山外ISW培训师资体系，并将学习成果“山外化”“本土化”，制定“山外”化培训方案，落地实施2期“BOPPPS有效教学结构工作坊”，培养100余名校内教师，有力推动学校教学改革，教师大赛获奖成绩取得新突破。本学年，学校教师在教育厅组织比赛中获奖19项。

加强名师、团队两个建设。学校重点培育名师，以名师促团队建设激发教师队伍建设活力。入选山东省教育评价改革试点1个，本年度新增省级高校黄大年式教师团队1个，省级技能大师工作室2个，省级教师教学创新团队3个，省级高校思想政治理论课教学青年名师工作室1个，省级高校辅导员名师工作室1个，通过验收考核省级职业教育名师工作室2个。

案例 56 深化教师评价改革，助力提升双师素质

学校坚持职业教育属性和本科层次定位，充分发挥教育评价的指挥棒作用，采取了一系列改革措施，着力提升了师资队伍的双师素质。一是继续加强师德师风建设，提升育人实效。破除教学育人两张皮的现象，坚持把师德师风作为第一标准，教学环节与育人过程相结合；二是转变引才观念，架设立体人才通道。破除“唯学历”倾向，树立“能力”导向，为高技能人才搭建绿色通道；三是搭建成长阶梯，促进“双师型”

教师团队发展。实施“导师引航”计划，组建创新团队，形成传帮带机制，促进团队协同发展；四是改革教师发展模式，适应“双师型”教师个体发展需要。打破传统的培训、培养体制，从学校培养的单一模式走出来，建立起校、企多重培训模式；五是突出能力本位，建立评价标准体系。破除重科研轻教学、轻技能的倾向；六是用好激励政策，健全动态考核机制。建立动态考核机制，注重过程评价，探索增值评价。

2023 年，学校申报的《本科层次职业学校“双师型”教师评价改革》成功入选山东省教育评价改革试点。

山东省教育厅

鲁教改函〔2023〕10 号

山东省教育厅 关于公布教育评价改革试验区、试点名单的通知

各市教育（教体）局，各高等学校：

为深入贯彻落实中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》，持续推动我省教育评价改革走深走实，经综合评审，确定淄博市等 10 个市及县（市、区）为教育评价改革试验区，青岛市教育局“探索促进产教融合、科教融汇的高校活力绩效评价机制”等 79 项改革为教育评价改革试点。现将试验区、试点名单予以公布，并就有关事项通知如下：

教育评价改革试点名单

序号	实施单位	试点名称
46	山东外国语职业技术大学	本科层次职业学校“双师型”教师评价改革

图 5-10 《本科层次职业学校“双师型”教师评价改革》成功入选山东省教育评价改革试点

案例 57 立足职教 打造黄大年式教师教学创新团队资源

软件技术应用教师团队以党的二十大精神为指引，“孺子牛”精神立德修身，潜心立德树人。密切专业与产业、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程“三对接”，深化校企、产教、市校“三融合”。为地方输出软件技术人才 871 余人，企业用人满意度 100%；积极开展科技攻关，助力智能装备提质增效，助推产业发展。先后立项国家级基金项目 4 项，省级项目 14 项，市厅级项目 16 项。横向课题到账总金额 6000 余万元。授权专利 26 项，软件著作权 110 项。团队助力研发的智能灭火弹方案，属国内外首创，技术达到国内领先水平；发挥自身优势，服务社会发展。团队研发第三方城市管理考核系统，助力日照数字城市建设。建成了菲华海外实习基地，现有省级大数据人才培养基地 2 个，培训 5 万余人次；开发国家职业标准 5 项、课程标准 2 项。

6 发展保障

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，创优争先，凝聚特色，形成了以高质量党建推动学校事业高质量发展的新局面。学校在师资队伍建设、教学科研仪器设备、学生公寓条件改善等方面加大资金投入，办学条件持续提升；深入实施人才强校战略，坚持引育并举，师资队伍结构更加优化，人才队伍素质普遍提升，教师教学能力不断加强；不断完善“四位一体”的教学质量保障体系，实现了教学质量内部管理的“全方位监控、全要素覆盖、持续性改进”，促进人才培养质量持续提升。

6.1 党建引领

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大精神，落实立德树人根本任务，始终把党的政治建设放在首位，深入践行新时代高校党建“双创”工作总要求，积极探索民办高校党建工作的新举措新路径，大力实施学校党建“对标争先”建设计划，为建设高水平职业技术大学提供了坚强的政治保障和动力支持。2023年8月，获评“山东省第三批新时代高校党建工作示范高校培育创建单位”。

强化理论学习，抓思想政治建设，促进党员干部理论水平提升。学校党委坚持“第一议题”制度，定期开展党委理论学习中心组集体学习，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，做到理论学习与业务工作、实地调研、具体实践“三结合”。深入学习宣传贯彻党的二十大精神，举办党的二十大精神宣讲报告会，开展“红色云展厅进校园活动”“书记读书班”“灯塔大课堂”等活动。定期举办全校党员培训班，充

分利用线上线下网络搭建各类学习平台，通过“微党课”“书记讲党课”“讲红色故事”“红书分享”等形式，真正把学习、教育、监督抓在经常、融入日常，不断提升党员干部学习能力和理论水平。



图 6-1 新生到学校党史教育馆进行现场学习

夯实制度基础，抓党组织规范化建设，促进党建引领水平提升。学校党委认真贯彻落实《普通高等学校基层组织工作条例》，全面提高党的建设科学化、规范化水平。先后出台《关于加强党支部标准化规范化建设的实施意见》《党建活动经费使用和管理办法》《发展党员工作实施细则》等 30 余项党建类制度，规范基层党组织建设，努力提高“三会一课”质量。进一步加强基层党建特色品牌建设，开展“一总支部一品牌、一支部一特色”基层党建工作特色品牌创建活动，推动基层党建工作创新发展。以点带面，深入开展新时代高校党建示范创建和质量创优“双创工作”，推动基层党建提质增效，基层党组织组织力不断提升。近三

年涌现出 7 个市级及以上先进基层党组织，4 个基层党组织获评“全国样板支部”“全省标杆院系”培育创建单位。

发挥先锋作用，抓组织队伍建设，促进党建工作质量提升。加强党委班子建设，学校历任党委书记均由上级党委选派；学校党务组织机构健全，党委下设办公室、组织部、宣传统战部等工作机构。目前，共有 6 个党总支，26 个党支部，配备 65 名专兼职党务工作者；坚持政治标准，严把入口关，规范入党积极分子和党员发展工作流程，全年共确定入党积极分子 274 名，发展预备党员 138 名；开展校级“两优一先”评选表彰工作，激发广大党员的模范带头意识和干事创业热情；实施“头雁领航”行动，教师党支部书记“双带头人”比例达 100%；加强党建思政类课题研究，推动立项校级党建思政类课题 20 项，市厅级及以上党建思政类课题 6 项；充分发挥党课的教育引领作用，开展“书记讲党课”活动，录制党课 13 部，其中 1 部党课获评全省高校“精品党课”三等奖，3 人获评山东省和日照市教育系统党务工作先锋。同时，各基层党组织发挥党员的模范带头作用，组建了 3 支党员先锋队，充分利用线上线下、校内校外多个阵地开展党员学习教育和志愿服务活动，不断提升师生党员政治素养和理论水平。



图 6-2 习近平新时代中国特色社会主义思想读书交流会

案例 58 增强党员服务意识 发挥先锋模范作用

学校注重发挥教师党员的先锋模范作用，激励他们在职业本科教育教学和管理服务中争做表率、勇当先锋，同时以实际行动影响和带领全体教职工立足岗位做贡献，真抓实干创佳绩。学校党委宣传部在工作中始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻落实习近平总书记关于宣传思想工作的重要论述，自觉承担“举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象”的使命任务，围绕中心、服务大局，内聚人心、外树形象，为学校高水平职业技术大学提供了强大的思想保证、精神动力和舆论支持，赢得师生广泛好评。2023 年 10 月，被山东省委教育工委授予“山东省教育系统共产党员先锋岗”。



图 6-3 学校党委宣传部被授予“山东省教育系统共产党员先锋岗”

6.2 经费保障

争取政府资金，落实教育资助政策。2022 年学校争取省、市各级专项资金 2512.37 万元，其中：学生奖助学金 1760.70 万元，基础能力建设及教学设备改善专项资金 700.00 万元，课题经费 6.38 万元。政府教育经费拨款有效地帮助困难学生完成学业，调动学生学习创新的积极性，也进一步提高了学校办学条件。

校企共商共建，打造“产教共育”联合体。2022 年学校收到企业捐赠资产 1166.20 万元，促进了企业和学校间的合作，为“产学研”合作打下良好的基础。通过与企业建立合作关系，校企合作共同打造了多个“产教融合”教育教学基地，为学校的师生提供了更多的学习、实践、就业机会。学校企业“共育”模式提升了学校教育教学质量，也增强了学生实践能力。

学校加大投入，着力提升基础设施建设。2022 年度学校累计投入 15244.91 万元用于建设、修缮教学楼、实验实训楼、学生宿舍、教职工住房等，为师生学习生活提供了良好的环境。基础设施的完善，满足了学校教育教学的需要，也是学校高质量办学的重要体现。

保障教学经费支出，提升教学质量。2022 年度，学校经费总支出 35636.31 万元。其中：日常教学经费 11039.12 万元，教学改革及科学研究经费 1717.94 万元，师资队伍建设经费 320.80 万元，人员工资 11248.31 万元，学生专项经费 1769.11 万元，党务及思政工作队伍建设经费 42.65 万元，其他支出 9498.38 万元。教学类经费支出占比近 37%，学校经费支出重点向保障一线教学、提升教师素养、探索教学改革等方面倾斜。学校建立教学经费绩效评价机制，充分保障教学经费支出成效，着力完善和提升学校教学质量。

6.3 条件保障

学校占地 1379642.24 平方米，教学仪器设备总值超 2.1 亿元，设有 7 个二级学院，1 个公共教学部。现有招生专业 43 个，其中职业本科专业 17 个，全日制在校生 19563 人。高级及以上职称教师 333 人，占比 35.65%，双师素质专任教师 593 人，占比 63.49%。拥有省级教学名师 11 人，省级教学团队 11 个，省技能大师工作室 2 个，省名师工作室 4 个，省技术研发中心 4 个，省级以上实训基地 10 个。

表 6-1 学校 2022-2023 学年基本办学条件数据表

基本办学条件指标	数值
全日制在校生数（人）	19563
专任教师数（人）	934
生师比（：）	17.16

基本办学条件指标	数值
双师素质专任教师比例 (%)	63.49
总占地面积 (m ²)	1379642.24
教学科研及辅助用房面积 (m ²)	352255.36
行政用房面积 (m ²)	25964.39
教学科研仪器设备资产总值 (万元)	21013.05
生均教学科研仪器设备值 (元/生)	10741.22

6.4 队伍保障

创新人才引进机制壮大师资队伍。采用灵活高效的人才引进方式，构建了高学历、高技能、高层次人才分别采用“全职引进、柔性引进、项目化引进”的人才引进“333”模式；多管齐下加大人才引进力度，参与重庆、兰州、呼和浩特、齐齐哈尔等人才引进大会及活动 28 次，通过学校官网、官微、人社部门官网、合作网站线上线下联动发布人才需求，重点引进高层次专业负责人和高端人才，为人才“量身定制”工作任务、合作方式，进行年度、聘期中期和聘任到期考核，保证人才智慧充分用于推动学校高质量发展；强化二级教学单位深度参与，形成了二级教学单位“提出需求—设置题库—参与面试—面试评价”的人才引进模式，落实二级教学单位的招聘自主权，2023 年共组织各岗位笔试、面试 68 次。2023 年，共引进博士 21 人，柔性引进博士 3 人；引进高层次技术技能人才 4 人，柔性引进省级及以上技术技能人才 47 人。学校现有专任教师 956 人（其中外籍教师 22 人），校外教师、行业导师 426 人，生师比达到 17.16:1，教师队伍不断壮大、结构更加完善。

专任教师职称分布比例图

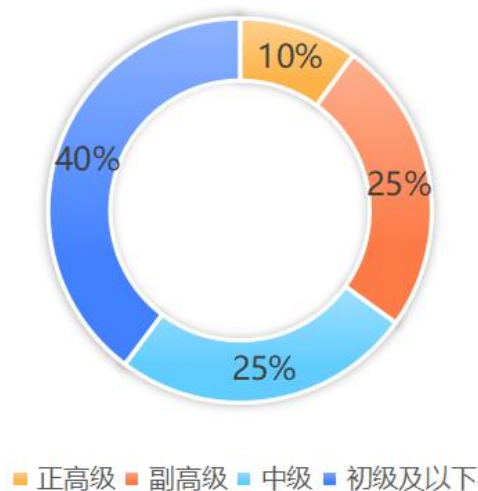


图 6-4 专任教师职称分布比例图

专任教师学位分布比例图

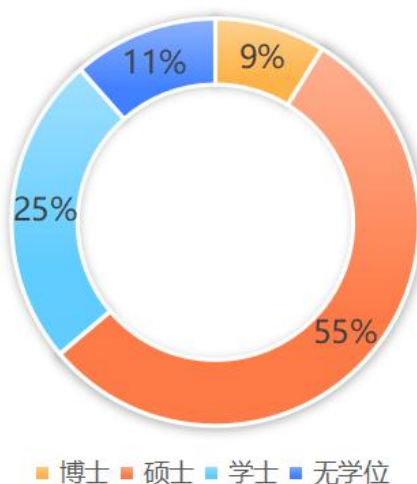


图 6-5 专任教师学位分布比例图

高层次人才队伍引领教师队伍素质提升。学校构建了专家人才库，包括全职高层次人才、柔性高层次教育教学指导专家、柔性省级及以上高层次技术技能人才、柔性返聘教授在内的共 335 名高层次人才。2023 年，学校通过组织“科研专班”“大赛专班”“教学专题培训班”、共建“技能大师工作室”、开设线上线下“山海讲堂”、继续实施新教

师“引航”计划等一系列措施，实现新教师快速成长、老教师重点突破、全体教师普遍提升，切实提高了教师的教育教学和实践技能水平。2023年，学校共邀请高层次专家来校开展专题讲座18次，听取讲座教职工共1703人次；有21名校内高层次人才担任青年教师“引航导师”，对75名新教师进行成长引航。

全员竞岗长效机制激发师资队伍潜能。岗位聘用坚持公平竞争、人适其职、用人所长、能上能下的原则，按期开展全员竞岗，逐步形成了三年一竞岗、一年一考核的岗位聘任长效机制。2023年学校开展新一轮全员竞岗，按照正处级干部岗位、副处级干部岗位、科级干部、其他教职工岗顺序开展岗位竞聘工作，更加注重业务能力和工作实绩，大胆任用一批有创新精神、想干事创业的年轻教职工。共选出102名有品德、有能力、想干事的管理干部，其中来自学校一线岗位47人，35周岁以下年轻教职工39人，校龄不满3年的17人。通过岗位竞聘，干部队伍的结构进一步优化，人岗相适的程度进一步提高。



图 6-6 学校职工参加副处级干部岗位竞聘演讲

案例 59 优化师资队伍评价机制，激发教师发展动力

学校深化破“五唯”工作，优化教师评价与考核机制，改进结果评价，强化过程性评价，探索增值性评价，健全综合评价。在教学评价、职称评聘、绩效考核等方面建立了动态调整、按期评审考核的长效机制。

修订《专业技术职务评聘管理办法》，将思政教师、辅导员单独设序列，进行分类分层评价。增加教师技能提升和服务社会的条件，建立正常晋升、破格晋升、绿色通道等多元晋升通道。建立人才遴选评价制度，制订《人才梯队评选办法》《专业负责人管理办法》等人才选拔及评优办法，根据岗位性质不同分类评价，建立从普通教师到骨干教师、核心教师、技能名师或教学名师的教师成长激励体系。完善教师绩效激励机制，修订《绩效工资分配管理办法》《绩效考核管理办法》，建立以绩效工资为主体、教学专项奖励、标志性成果为补充的薪酬体系，完

善教学单位自主分配，向教学一线、高贡献人群和关键岗位倾斜的分配机制。推动人才评价从“数量”向“质量”转变。

2023 年教师教科研能力显著提升，学校聘任专业技术职务岗位 174 人，获评省级职业教育教学创新团队 3 个，市级劳动模范 1 人、日照工匠 1 人、最美教师 4 人，遴选校级青年技能名师 4 人，遴选校级教学名师 6 人，评选校级最美教师 45 人、年度人物 76 人。奖励教师标志性成果 73 项，高贡献人群绩效奖励比校领导高出 21.11%。

完善教职工服务保障机制，稳定教师队伍。加大高层次人才待遇，以年薪制方式给予 10 万-30 万不等的薪资待遇，并提供 5 万-10 万不等的科研启动经费；为教职工提供高层次人才专家公寓、青年人才公寓、教职工周转房，并配备基本生活设施；建有“山外博雅幼儿园”“山外海贝幼儿园”，并对教职工子女进行补贴，协助教职工解决公办中小学入学问题；改善就餐待遇，设立了教职工餐厅，发放餐饮补贴；在“旅小匠”产教融合项目、“山外优选进口商品营销中心”中，教职工拥有专享优惠；关心教职工身心健康方面，每年健康查体、开展每日固定一小时组织健身文体活动系列举措，构建了更为完善的教职工服务保障机制，营造了良好的工作生活环境，形成爱校乐业的合力，稳定了教师队伍。

案例 60 品牌建设助推教师多元发展

2023 年，学校教师发展中心致力促进教师个体成长，通过打造两个引领品牌——“山海讲堂”和“个体咨询”，为教师提供多层次、全方位的发展支持。

“山海讲堂”内容涵盖教育前沿理论、实用教学技巧以及职业教育最新发展动态等，拓宽教师视野，做到月月有专家。2023 年度邀请李志

宏、周建松等专家共举办 18 场山海讲堂，参与教师 1903 人次。为教师提供与专家对话平台，为教师个性化成长提供“个体咨询”，共服务教师 318 人次。根据教师需求一对一定制化指导，帮助教师深入剖析课堂管理、学科教学等方面问题，提供切实可行的解决方案，使教师培训贴近实际、精准有效。



图 6-7 李志宏教授作山海讲堂报告

案例 61 培育内训师队伍 促进校本培训开展

学校高度重视教师专业能力发展，加强先进教学经验的“学”“引”“用”，培养“山外化”师资队伍，形成了“本土化”教师培训模式。学先进，引理念，构建体系化校内培训师资队伍。本学年，学校各类教师培训参训 3568 人次，培训覆盖面达 100%，外出学习教师占比 57.1%。36 名教师获得 ISW 证书，4 名教师获得 FDW 证书，形成了较为充足的 ISW 培训师资。山外化，本土化，校本内培实践先行。制定“山外”化培训方案，落地实施 2 期“BOPPPS 有效教学结构工作坊”，培养 100 余名教

师。学校教师大赛获奖成绩取得新突破。本学年，学校教师在省级以上政府部门组织的比赛中获奖共 19 项。下一步，学校将完善“本土化”教师培训模式，打造职业院校教师培训品牌。



图 6-8 学校 BOPPPS 有效结构工作坊第一期结业合影

6.5 质量保障

教学质量保障体系不断优化。学校构建了集目标决策系统、教学标准系统、监测评价系统、反馈与调控系统等“四位一体”的教学质量保障体系，并在教学运行过程中不断优化和完善，基本实现了目标制定合理化、质量标准科学化、过程监控全程化、信息反馈多向化、结果处理有效化的质量监控与反馈改进机制。

教学质量保障标准不断完善。根据学校办学定位和人才培养总目标，制定了教学专项建设标准和常规教学标准，出台《教学质量评价管理办法》《教学质量常态监测与评价指标体系》《关于加强专业建设的实施意见》《“双师型”教师认定管理办法》《督导听评课评价指标体系》

《实践教学环节专项督导工作规程》《本科毕业设计（论文）工作实施办法》等课堂、专业、师资队伍、学生、实践、毕业论文等层面的一系列制度，保障教学运行各环节管理有章可循，有据可依。

教学诊断与改进持续推进。学校定期实施“期初”“期中”“期末”等教学“三段式检查”，开展4次学生评教工作，参与学生437470人次。严格落实校领导听课制度，每学期听“开学第一课”，同时校领导、职能处室、院部领导全部参与随堂听课，学年内校领导听课120学时，中层领导听课680学时。构建校院两级、专兼结合共86人的教学督导队伍，日常督导与专项督导相结合，学年内听课3096学时，期末考试试卷专项检查抽检8个教学单位200多门课程的所有试卷及相关材料，毕业设计（论文）专项检查所有本科专业（10个）的毕业论文350篇，纯实训课程随堂听课320学时，共编发督导工作简报10期。

学校高度重视将诊断结果用于教学持续改进。领导和督导听评课后再与老师当面交流即时反馈，并持续听课跟踪整改成效；专项督导发现的显著问题以问题清单或整改通知单的形式反馈至相关部门，要求在规定时间内整改落实；学校和学院定期召开教学质量分析会，分析薄弱环节，制定措施推进整改。

案例 62 开展首届毕业设计（论文）督导 保障人才培养质量

今年10个本科专业的首届（2023届）学生面临毕业，学校开展了毕业设计（论文）专项督导。根据《本科毕业设计（论文）工作实施办法》制定了《本科毕业设计（论文）专项督导评价指标体系》，校级督导组组成专项检查工作小组，对导师遴选、论文选题、开题、中期检查、评阅、答辩及成绩评定、存档各环节进行质量监督和检查。校内抽检覆盖所有本科专业，随机抽检论文数量350篇，对毕业论文（设计）和

过程性材料进行检查，将存在问题通过《毕业设计（论文）专项检查问题清单》反馈至各学院，督促整改完善，编发《毕业设计（论文）专项检查工作简报》，梳理经验和存在问题，提出下一届毕业设计（论文）工作的改进建议。

7 面临挑战

一是党建工作引领事业发展的路径有待进一步拓宽。学校高度重视党建工作，积极探索民办职业本科学校党建工作特色之路，推动高质量党建引领学校事业高质量发展。但在党建工作特色的深度凝练和培育、加强民办高校党建工作理论与实践研究、党建品牌建设、更充分发挥党组织和党员在学校发展的先进作用等方面的力度需要进一步加大，党建工作与事业发展的更紧密融合需要进一步加深。

二是学校专业的协同发展能力有待进一步提升。学校建有电子商务和现代金融服务 2 个山东省高等职业教育高水平专业群，跨境电商、应用英语 2 个山东省品牌专业群，6 个校级高水平专业群，专业群建设整体进展明显，成效较好，但存在群内专业发展不均衡的问题，如电子商务专业群内应用英语、电子商务专业，建设基础较好，专业师资力量较强，目前在高水平标志性成果、省级质量工程项目等方面取得了一定成效，但个别专业建设相对缓慢，专业特色还不鲜明，核心竞争力还需要进一步强化和提升。

三是产教融合的深度有待进一步提高。作为国家首批职业本科教育试点学校之一，学校探索形成了“一体化、协同化、实体化”校企合作育人模式，开展了订单培养、现代学徒制培养、产业学院建设、现场工程师培养等，但与行业领军企业、产教融合型企业的合作尚未覆盖到全部专业，将产业标准体系精准引入人才培养过程操作难度大，实现育人链、人才链与产业链、创新链精准对接还有一定的困难，在围绕产业关键技术、核心工艺和共性问题开展协同创新进而推动企业科技成果转化方面，还有很多工作有待开展。

四是师资队伍的结构有待进一步优化。因民办院校和区域经济发展水平等方面的影响，学校在引进博士生、高层次技术技能人才等方面仍存在诸多困难。同时高层次人才流动性强，也具有相对的不稳定性。受人才生态环境影响，许多优秀的人才更倾向于选择机会更多、配套资源更加完善的一、二线等更为发达的城市。这客观上导致学校在师资队伍建设方面还存在一些困难，师资队伍结构有待进一步优化。

五是国际化办学的提质赋能有待进一步增强。作为外语类职业本科技术大学，学校坚持“立德树人”“教随产出”，在培养国际化技术技能人才、输出职业教育标准、推动海外职业教育平台建设，服务“一带一路”建设和中企走出去上取得了一定的成效，但是在深化外语教育教学改革，开展中外合作办学项目，更深度参与“一带一路”建设和国际产能合作等方面还有欠缺，需要在项目多元化、合作领域、国际化人才培养、评价机制等方面进一步完善和提升。

附表1 人才培养质量计分卡

名称：山东外国语职业技术大学(13387)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	6263
2	毕业去向落实人数	人	5756
	其中：毕业生升学人数	人	1419
	升入本科人数	人	1180
3	毕业生本省去向落实率	%	79.42
4	月收入	元	4650.34
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	4307
	其中：面向第一产业	人	75
	面向第二产业	人	660
	面向第三产业	人	3572
6	自主创业率	%	3.11
7	毕业三年晋升比例	%	79.63

附表 3 教学资源表

名称：山东外国语职业技术大学(13387)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	17.16
2	双师素质专任教师比例	%	63.49
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	35.65
4	专业群数量	个	9
	专业数量	个	69
5	教学计划内课程总数	门	1626
		学时	234261.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	551
		学时	50312.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	1626
		学时	234261.00
6	专业教学资源库数	个	12
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	12
7	在线精品课程数	门	178
		学时	29157.00
	在线精品课程课均学生数	人	283.48
	其中：国家级数量	门	2
	接入国家智慧教育平台数量	门	2
	省级数量	门	24
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	170
	接入国家智慧教育平台数量	门	0

8	虚拟仿真实训基地数	个	1
	其中：国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
9	编写教材数	本	75
	其中：国家规划教材数量	本	6
	校企合作编写教材数量	本	75
	新形态教材数量	本	54
	接入国家智慧教育平台数量	本	6
10	互联网出口带宽	Mbps	8000.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	1.22
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	10741.22

说明：

专业群情况统计表

序号	专业群名称	核心专业	选择对接产业链
1	软件工程技术专业群（校级）	软件工程技术	新一代信息技术
2	现代金融服务专业群（省级）	金融管理	现代金融服务
3	现代金融服务专业群（校级）	金融管理	现代金融服务
4	电子商务专业群（省级）	电子商务	现代物流
5	数字创意设计专业群（校级）	工艺美术	文化创意
6	应用英语（跨境电子商务方向）专业群（校级）	应用英语	现代物流

7	跨境电商专业群（校级）	国际经济与贸易	现代物流
8	现代旅游服务专业群（校级）	旅游管理	精品旅游
9	应用英语（商务方向）专业群（校级）	应用英语	现代物流

附表 4 服务贡献表

名称：山东外国语职业技术大学(13387)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	3759
	其中：A类：留在当地就业	人	808
	B类：到西部和东北地区就业	人	49
	C类：到中小微企业等基层就业	人	3010
	D类：到大型企业就业	人	84
2	横向技术服务到款额	万元	959.76
	横向技术服务产生的经济效益	万元	25269.40
3	纵向科研经费到款额	万元	12.15
4	技术产权交易收入	万元	20.51
5	知识产权项目数	项	6
	其中：专利授权数量	项	6
	发明专利授权数量	项	0
	专利转让数量	项	6
	专利成果转化到款额	万元	7.60
6	非学历培训项目数	项	605
	非学历培训学时	学时	11951.30
	公益项目培训学时	学时	7288.30
7	非学历培训到账经费	万元	461.32

附表 5 国际影响表

名称：山东外国语职业技术大学(13387)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	9
	接收国外留学生人数	人	346
	接收国外访学教师人数	人	22
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	7
	其中：专业标准	个	5
	课程标准	个	2
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	7
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	1
3	在国外开办学校数	所	3
	其中：专业数量	个	1
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	308
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	1
7	国外技能大赛获奖数量	项	39

说明：

国（境）外组织担任职务的专任教师情况统计表

序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称	担任职务
1	倪俊霞	俄语，对外汉语教学	莫斯科国立大学孔子学院	讲师

师生国（境）外技能大赛获奖情况统计表

序号	姓名	教师或学生	大赛名称	获奖等次
1	唐萌	学生	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛智能财税赛项选拔赛	二等奖
2	刘永健	学生	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛智能财税赛项选拔赛	二等奖
3	刘毅飞	学生	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛智能财税赛项选拔赛	二等奖
4	陈梦菲	学生	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛智能财税赛项选拔赛	二等奖
5	王冉	学生	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛智能财税赛项选拔赛	三等奖
6	魏可梦	学生	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛智能财税赛项选拔赛	三等奖
7	郭乐	学生	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛智能财税赛项选拔赛	三等奖
8	徐梦珏	学生	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛智能财税赛项选拔赛	三等奖
9	周吉宝	学生	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之数智财经赛项山东选拔赛	二等奖
10	石赟萍	学生	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之数智财经赛项山东选拔赛	二等奖
11	吴小萌	学生	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之数智财经赛项山东选拔赛	二等奖
12	姜梅茹	学生	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之数智财经赛项山东选拔赛	二等奖
13	安海龙	学生	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之数智财经赛项山东选拔赛	二等奖
14	李佳鑫	学生	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之数智财经赛项山东选拔赛	二等奖
15	李承昕	学生	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之数智财经赛项山东选拔赛	二等奖

16	王起坤	学生	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之数智财经赛项山东选拔赛	二等奖
17	吴卓	学生	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛货运代理赛项国内赛初赛	二等奖
18	李泽华	学生	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛-大数据财务应用与管理会计决策	二等奖
19	万天翔	学生	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛-大数据财务应用与管理会计决策	二等奖
20	张孝雨	学生	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛-大数据财务应用与管理会计决策	二等奖
21	刘善凤	学生	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛-大数据财务应用与管理会计决策	二等奖
22	丁奕梵	学生	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛-财务机器人（RPA）技能赛项	一等奖
23	慕昊鹏	学生	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛-财务机器人（RPA）技能赛项	一等奖
24	秦娟	学生	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛-财务机器人（RPA）技能赛项	一等奖
25	焦志胜	学生	一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛首届国际贸易数字化能力决赛	一等奖
26	刘蕾	学生	一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛首届国际贸易数字化能力决赛	二等奖
27	石少卉	学生	一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛首届国际贸易数字化能力决赛	二等奖
28	亓丽婧	学生	一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛首届国际贸易数字化能力决赛	二等奖
29	车仁森	学生	一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛首届国际贸易数字化能力决赛	二等奖

30	王朋浩	学生	一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛首届国际贸易数字化能力决赛	三等奖
31	郭新闻	学生	一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛首届国际贸易数字化能力决赛	三等奖
32	郭钦钦	学生	2022 年金砖国家职业技能大赛物联网赛项	三等奖
33	孙国皓	学生	2022 年金砖国家职业技能大赛物联网赛项	三等奖
34	王琳琳	学生	2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛数字人力资源管理技能赛项选拔赛（高职组）	二等奖
35	陈美如	学生	2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛数字人力资源管理技能赛项选拔赛（高职组）	二等奖
36	曹浛	学生	2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛数字人力资源管理技能赛项选拔赛（高职组）	二等奖
37	尹茜喆	学生	2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛数字人力资源管理技能赛项选拔赛（高职组）	三等奖
38	王云凡	学生	2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛数字人力资源管理技能赛项选拔赛（高职组）	三等奖
39	贺新越	学生	2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛数字人力资源管理技能赛项选拔赛（高职组）	三等奖

附表 6 落实政策表

名称：山东外国语职业技术大学(13387)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	19563.00
2	年生均财政拨款水平	元	0.00
3	年财政专项拨款	万元	2012.70
4	教职员工额定编制数	人	1136
	教职工总数	人	1114
	其中：专任教师总数	人	934
	思政课教师数	人	61
	体育课专任教师数	人	22
	美育课专任教师数	人	17
	辅导员人数	人	108
	班主任人数	人	536
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	11563
	其中：学生体质测评合格率	%	93.80
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	5041
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	726.78
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	6
9	聘请行业导师人数	人	266
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	17
	行业导师年课时总量	课时	77573.00
	年支付行业导师课酬	万元	341.91
10	年实习专项经费	万元	244.72
	其中：年实习责任保险经费	万元	13.64