

2023

高等职业教育 质量年度报告

山东劳动职业技术学院 质量考核办公室 编著

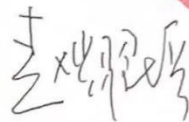
山东劳动职业技术学院网站信息公开栏目
<http://xxgk.sdlvtc.cn/info/1127/1121.htm>

内容真实性责任声明

学校对山东劳动职业技术学院中国职业教育质量
报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：山东劳动职业技术学院

法定代表人（签名）：



2024年 1月 18日



目 录

前言 1

1.人才培养 6

 1.1 立德树人 6

 1.2 多样成才 11

 1.3 技能成才 15

 1.4 职业发展 19

2.服务贡献 23

 2.1 服务产业落地 23

 2.2 服务更充分就业 26

 2.3 服务民生福祉 29

 2.4 服务美丽中国 35

3.文化传承 38

 3.1 传承工匠精神 38

 3.2 传承红色基因 41

 3.3 传承优秀传统文化 44

4.国际合作 49

 4.1 合作办学 49

 4.2 访华学习 53

 4.3 交流互鉴 54

5.产教融合 60

 5.1 机制共筑 60

 5.2 资源共建 62

 5.3 人才共育 67

 5.4 双师共培 71

6.发展保障 76

 6.1 党建引领 76

 6.2 经费保障 79

 6.3 条件保障 81

 6.4 质量保障 84

 6.5 政策保障 88

7. 面临挑战 93

附件：山东劳动职业技术学院学校质量年度报告指标（2023） 95

 ▼表 1 人才培养质量计分卡 95

 ▼表 3 教学资源表 96

 ▼表 4 服务贡献表 98

 ▼表 5 国际影响表 99

 ▼表 6 落实政策表 100



图 片 目 录

▲图 1-1 学校党委书记和校长为师生讲党课	6
▲图 1-2 学生三下乡活动图	7
▲图 1-3 长清区乐天小学师生参观学校科普教育基地	9
▲图 1-4 千名师生同上一堂党课	10
▲图 1-5 学校荣获第十八届“挑战杯”优秀组织奖	14
▲图 1-6 学校近 5 年应征入伍情况	15
▲图 1-7 “二元协同、项目驱动、三段贯通”的“卓越工坊”育人模式	17
▲图 1-8 李萌萌获得第二届全国职业技能大赛平面设计技术项目银奖	19
▲图 1-9 学校近 11 年毕业生就业率变化趋势	20
▲图 1-10 2016-2023 年度毕业生月收入变化图	21
▲图 1-11 2023 届毕业生创业面临的主要困难	21
▲图 2-1 工业型智能制造与控制技术教育装备山东省工程研究中心	25
▲图 2-2 近七年毕业生省内就业情况分布图	26
▲图 2-3 近七年毕业生到规模以下企业等基层就业情况分布图	27
▲图 2-4 获批人社部技能根基工程培训基地和省数字技术工程师培训机构	28
▲图 2-5 服务乡村振兴课题立项和成果公示	30
▲图 2-6 学校举办“三支一扶”人员能力提升专题培训	31
▲图 2-7 无偿献血集体荣誉和个人荣誉证书	32
▲图 2-8 加强农村基层党组织工作队工作照	33
▲图 2-9 学校承办第七届残疾人网络销售赛项	34
▲图 2-10 服务全国残疾人职业技能大赛和残疾人展能节获表彰	35
▲图 2-11 “心系黄河·筑梦家园”服务队赴黄河入海口调研	35
▲图 2-12 学校获评山东省绿色学校	36
▲图 2-13 学校获评山东省节水型高校	36
▲图 3-1 聘请大国工匠诠释工匠精神	39
▲图 3-2 陈静入选教育部新时代职业学校名师（名匠）名校长培养计划	40
▲图 3-3 冯冲获得全国五一劳动奖章	41
▲图 3-4 主题教育青年学习标兵获奖文件	42
▲图 3-5 教师参加人社厅演讲比赛获奖	43
▲图 3-6 中华经典诵读获社区教育优秀课程	45
▲图 3-7 参加大学生太极拳比赛	46

高等职业教育质量年度报告（2023）

▲图 3-8 全国职业教育中华传统美德教育优秀成果培育项目	47
▲图 4-1 “孔敬学院”签约揭牌仪式	50
▲图 4-2 学生国际赛事获奖证书	52
▲图 4-3 副校长张丽芳参加中非发展对话圆桌会议	53
▲图 4-4 新加坡工艺教育学院（ITE）来校培训	54
▲图 4-5 “中文+职业技能”云端培训	55
▲图 4-6 学校开发的计算机专业标准获坦桑尼亚认证	56
▲图 4-7 国际化职业标准和智能控制教学装备认定	58
▲图 5-1 产教融合共同体成立大会及媒体报道	61
▲图 5-2 智能制造系统集成应用典型生产实践项目培育文件	62
▲图 5-3 AI 教学资源开发平台	63
▲图 5-4 第二届全国电子企业职业技能竞赛全国总决赛	66
▲图 5-5“数字孪生虚拟仿真实训室”服务全国智能制造应用技术技能大赛	67
▲图 5-6“物流设备行走台”实训室	67
▲图 5-7 电气自动化技术专业群获评山东省高水平专业群	69
▲图 5-8 近 11 年双师教师占比变化图	72
▲图 5-9 获批国家级职业教育教师创新团队立项建设单位	73
▲图 5-10 孟昕获评“齐鲁工匠”	74
▲图 6-1 支部书记讲党课	76
▲图 6-2 标杆系、样板党支部认定文件	77
▲图 6-3 校史馆图片	78
▲图 6-4 光明日报报道党建育人模式	79
▲图 6-5 2022 年学校经费收入情况	80
▲图 6-6 2022 年学校经费支出情况	81
▲图 6-7 高水平产教融合实训基地立项文件	82
▲图 6-8 学校一站式社区	83
▲图 6-9 2022 年高校“公寓的故事”主题系列活动获奖	84
▲图 6-10 在第八届全国高职教学督导评价与质保体系建设会做典型发言	86
▲图 6-11 在 2023 年职业院校教师素质提高计划中职研修班做主旨报告	87
▲图 6-12 学校数字赋能评价改革经验入选国家案例	88
▲图 6-13 改革经验入选 2022 年度教育综合改革和制度创新十大典型案例	90
▲图 6-14 学校部分关键办学能力指标与省内 15 所国家级高水平院校对比	91



表 格 目 录

▼表 1-1 学生“三下乡”实践活动获奖情况一览表	10
▼表 1-2 学生创新创业类赛事获奖情况一览表	12
▼表 2-1 2023 年度社会培训清单	29
▼表 5-1 2023 年度国家和省级教学资源建设成果清单	64

案 例 目 录

【案例 1】 山东劳动职业技术学院：科普基地彰显劳动教育与职业体验独特优势	8
【案例 2】 山东劳动职业技术学院：“六个一”工程赋能创新型技能人才茁壮成长	13
【案例 3】 山东劳动职业技术学院：“卓越工坊”铸匠心育优才夯实强国之基	17
【案例 4】 山东劳动职业技术学院：卓越工匠点亮技能报国高光时刻	18
【案例 5】 山东劳动职业技术学院：教育装备工程研究中心搭建产科教创新桥梁	24
【案例 6】 山东劳动职业技术学院：培训蓄能构建数字经济发展人才支点	28
【案例 7】 山东劳动职业技术学院：三支一扶培训巩固乡村振兴人才基础	31
【案例 8】 山东劳动职业技术学院：技能扶残燃希望之火助凤凰涅槃	34
【案例 9】 山东劳动职业技术学院：劳动文化铸就“五一奖章”续写传承故事	41
【案例 10】 山东劳动职业技术学院：守正创新弘扬太极拳传统文化	46
【案例 11】 山东劳动职业技术学院：中外合作办学荣膺中非对话典型学校	52
【案例 12】 山东劳动职业技术学院：智控装备扬帆出海彰显竞逐实力	57
【案例 13】 山东劳动职业技术学院：典型生产项目孕育产教融合新机制	62
【案例 14】 山东劳动职业技术学院：数智赋能增强虚仿实训真实体验	66
【案例 15】 山东劳动职业技术学院：“四双向”机制促进专业群竞争力持续提升	69
【案例 16】 山东劳动职业技术学院：校企携手促进“双师型”教师量质齐升	72
【案例 17】 山东劳动职业技术学院：“四项工程”塑造德技双修名师名匠	74
【案例 18】 山东劳动职业技术学院：红心赋能“五大提升工程”强党建育英才	79
【案例 19】 山东劳动职业技术学院：数字赋能评价改革经验入选全国案例	87
【案例 20】 山东劳动职业技术学院：评价改革激发主体干事创业活力	90

前言

山东劳动职业技术学院是 2000 年经教育部批准设立的省属高职院校，办学历史可追溯到 1955 年的山东省劳动局济南工人技术学校。经过 68 年的积淀，学校以培养“知识型、技能型、创新型”劳动者大军为使命，以建设“技能型高水平职业院校”为目标愿景，秉承“卓越技能，出彩人生”的校训，坚持“高端引领、特色立校、内涵发展、多元办学”的办学理念，全面培养德技并修的技术技能拔尖人才，服务学生成长成才和区域经济社会的绿色低碳高质量发展。

学校占地面积 1050 亩，校舍总建筑面积 49.73 万平方米，教学科研仪器设备总值 1.86 亿元。设有 10 个教学系部，44 个招生专业，为智能制造、高端装备、工业机器人、自动化、现代商贸、互联网信息技术、新能源汽车、城市艺术设计、人力资源管理与服务等行业培养高素质技术技能人才，全日制学历教育在校生 13208 人，教职工 705 人，其中副高及以上 204 人。

主要荣誉：

- 全国职业教育先进单位
- 国家高技能人才培养示范基地
- 国家技能人才培养突出贡献奖获奖单位
- 国家级现代制造技术培训基地
- 国家级高等职业教育机电类实训基地
- 世界技能大赛 CAD 机械设计项目集训基地
- 世界技能大赛货运代理项目集训基地
- 第 44 届世界技能大赛优秀选手培养单位
- 国家级专业技术人员继续教育基地
- 国家级技能大师工作室项目单位
- 国家级高技能人才培训基地
- 全国家技能根基工程培训基地
- 国家示范性职业教育集团（联盟）培育单位
- 山东省高等教育技能型特色名校
- 山东省文明单位
- 山东省高校毕业生就业工作先进集体
- 山东省大学生创业教育示范院校
- 山东省技能大赛研究中心
- 山东省校企一体化合作办学示范院校
- 山东省高校校园绿化管理工作先进单位
- 齐鲁技能大师特色工作站建设项目单位
- 山东省优质高等职业院校
- 山东省高校应用技术优质协同创新中心
- 山东省科普基地
- 山东省工程研究中心



2023 年，是全面贯彻落实党的二十大精神开局之年，教育、科技、人才“三位一体”统筹安排、一体部署，高等教育、职业教育、继续教育协同创新，普职融通、产教融合、科教融汇协调推进，破立并举，意义重大，影响深远。学校党委掌舵领航、乘风破浪，沉着应对复杂严峻的外部变局和艰巨繁重的改革工作，团结带领全体教职员工和青年学生踔厉奋发、迎难而上，奋力推进“内提质量、外提形象”两大任务。一年来，学校人才自主培养质量显著提高，教育教学改革成果丰硕，社会服务力量加快壮大，高质量发展迈出坚实步伐，取得殊为不易的发展成绩。

五大工程夯实党建引领。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，强化党建引领，召开党代会，选举产生新一届领导班子，扎实开展主题教育各项工作。入选山东省高校党建“双创”工作标杆院系 1 个、样板支部 1 个，省直机关党支部建设示范点支部 1 个，山东省“双带头人”教师党支部书记工作室培育创建单位 1 个，获评省直机关“青年文明号”称号 1 个；《光明日报》对学校《实施“五大工程”强党建育英才》的典型经验进行专题报道，党建引领，旗帜鲜明。

人才培养交出优异答卷。学校瞄准“双高”建设，获批“十四五”教育强国推进工程“高水平产教融合实训基地”，成立全国高档数控装备和全国人力资源服务两个行业产教融合共同体。入选山东省第一批现场工程师专项培养计划项目 1 项，山东省首批职业教育产教融合典型案例 1 个，国家在线精品课程 4 门、职业教育一流核心课程 2 门、“十四五”规划教材 3 部。学校获全国职业院校技能大赛一等奖 2 项，中华人

民共和国职业技能大赛银牌 1 枚，山东省职业院校技能大赛一等奖 8 项，“技能兴鲁”及国省级行业赛事获奖 136 项。学生在山东省中华经典诵读大赛、学习习近平新时代中国特色社会主义思想成果展示等活动中获一等奖 3 项；学校获挑战杯“优秀组织奖”、红旅赛道“优秀组织奖”；毕业生就业去向落实率 98.32%，创业率 4.97%；“三全育人”工作经验被《大众日报》报道，教育教学、人才培养交出优异答卷。

人才队伍建设坚实有力。学校加快年轻专业型干部培养，选拔 10 名中层正职干部、24 名中层副职干部。立项建设国家级职业教育教师创新团队 1 个，获评山东省黄大年式教师团队 1 个、山东省技能大师工作室 2 项，陈静入选“教育部新时代职业学校名师培养计划”，冯冲获“全国五一劳动奖章”，孟昕获评“齐鲁工匠”，引进山东省技术能手 8 人，博士后 1 人；新增博士 2 人，11 名教师在职攻读博士学位；聘用行业企业首席技师等高层次技术技能人才折合 211 人次。《打造“四师”锻造新时代“大先生”》等师资队伍建设经验被《光明日报》《中国教育报》专题报道。

社会服务能力持续增强。学校积极推进四进攻坚、乡村振兴，加强学术研究，提升社会培训力度，服务地方发展。学校获批山东省工程研究中心、山东省科普基地（2023-2025），获批市级扶持项目 2 项；被授予济南市科协学会企事业科协工作先进单位荣誉称号，获评山东省科协高校科协优秀工作者 1 人，科技特派员绩效评价优秀人员 1 人，济南市优秀科技工作者 1 人。入选首批国家技能根基工程培训基地、人社部第二批数字技术工程师培育项目培训机构，各类社会培训到账近千万元。



成立校级社科联，申报立项校外课题 39 项，荣获市级以上教科研成果奖 26 项。新增授权职务专利 28 项，承办省级学术活动 3 次。学校 4 名党员服务基层，1 名党员参加援疆工作，他们用实际行动彰显勇毅担当。

国际交流互鉴深入开展。学校面向新加坡、柬埔寨开展“中文+职业技能培训”860 人，面向塞舌尔、坦桑尼亚等国输出职业标准、课程标准、课程资源 9 项，3 门课程入选“汉语桥”团组在线体验平台资源库，入选具有国际影响力的职业教育标准、资源和装备省级培育项目 2 个。在泰国那空帕农大学成立孔敬学院，11 名教师到国（境）外访学交流，100 名学生参加留学等对外交流项目，20 名国（境）外教师来校任教，在东盟、金砖、俄罗斯等国际赛事获奖 5 项。学校国际朋友圈不断扩容，对外交流掀开新篇章。

综合办学能力全面提升。学校顺利通过优质校验收，荣膺“山东省优质高等职业院校”称号，获评山东省智慧教育示范校建设单位，“数字赋能高职院校绩效评价改革的劳职经验”入选教育部数字化赋能教育管理信息化建设与应用典型案例，是山东省唯一入选的职业院校。学校获评“省级行政事业单位会计基础工作规范化建设成绩突出单位”“山东省绿色学校”“山东省节水型高校”“山东最佳社会声誉高校”。

1

人才培养

- 立德树人
- 多样成才
- 技能成长
- 职业发展



1.人才培养

1.1 立德树人

学校深入领会党的二十大报告精神，全面贯彻党的教育方针，学习落实习近平总书记关于“加快建设教育强国 为中华民族伟大复兴提供有力支撑”指示批示，认真审视培养什么人、怎样培养人、为谁培养人三个根本性问题，落实立德树人根本任务，配齐配强专职思政教师、专职心理健康教师和专职辅导员三支队伍，开足、开好思想政治理论课，积极发展三全育人工作格局，有效促进思政课程和课程思政协调统一，统筹推进体育、美育、劳动教育、法治教育、心理健康教育同向同行，立德树人各项工作稳健有序。

全员育人。进一步完善价值塑造、知识传授、技能训练、素质养成、创新实践的“五位一体”人才培养体系。夯实育人主体责任，探索不同岗位的思政要素，突显领导干部表率育人、思政课教师理论育人、辅导员队伍融合育人、专业教师职业育人、教辅人员服务育人，成立书记宣讲团、“青年马克思主义者培养工程”讲师团、党史学习教育宣讲团、“劳动大讲堂”宣讲团四支辅助队伍，形成全院一盘棋、全员同参与的育人格局。



▲图 1-1 学校党委书记和校长为师生讲党课

全过程育人。扎实构建“一中心、两主体、三融合”课程思政体系，创新构建“思政课+通识课+专业课+实践课”四位一体全课程育人模式，持续推进“课程体系拓展”“教师培优育强”“教学提质创优”“教研科研助力”“实践赋能增效”五项行动，形成全过程育人“动态链”。深入开展理想信念教育、爱国主义教育、工匠精神教育、职业道德教育，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑、具有劳职特色的全过程育人模式。发挥校领导“头雁效应”，带头讲好思政课、形势政策课；教师参加课程思政研课会，增强发掘课程思政资源、实施课程思政教学的能力；辅导员走进军训连队、学生课堂、学生宿舍开展宣讲，将思想教育、价值引领和人文关怀融入学生日常工作全过程。



▲图 1-2 学生三下乡活动图

全方位育人。开展“十大育人”行动，实现全方位育人矩阵覆盖。深入挖掘育人要素，完善育人机制，把构建“十大育人体系”作为推进“三全育人”综合改革的重要抓手，充分发挥家庭、学校、社会等各类育人主体和网络、文化等各类育人载体的作用。打造面向全校师生的“学校官微”、面向党员干部的“劳职先锋”、面向青年团员的“青春劳职”三大新媒体阵地。构建校园文化标识体系，扶持学生文化创意作品孵化。精心打造了“微笑”+“劳动”的党建育人双品牌，形成了“党建+团建”



理论教育与“教工党支部+技能大师工作室”实践教育联创共建的新模式。创新实践形式、丰富实践内容、建立实践基地，依靠暑期社会实践带领学生认识真实生活。加强创新创业教育，强化创新能力培养，积极开展“挑战杯”课外学术科技作品竞赛、“创青春”创业大赛、数学建模大赛等专业赛事。坚持“六纵六横六统一”心理育人模式，实现心理宣传教育全覆盖，心理危机干预保底线，素质拓展训练促发展，为学生心理健康保驾护航。构建“一二三”精准资助育人服务体系，建立校、系、班三级受助学生帮扶组织，落实“开发式”扶智扶志扶技的资助帮扶。

【案例 1】山东劳动职业技术学院：科普基地彰显劳动教育与职业体验独特优势

学校深入落实党中央、国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的决策部署，将劳动教育纳入立德树人全过程，积极构建职业院校劳动教育和职业体验长效机制和品牌特色。围绕工业机器人、人工智能、3D 打印设计、VR、智能工厂等主题版块进行布局，着力打造了具备“高端前瞻、国际接轨”的开放共享型职业体验科普基地。基地围绕科学研究、技术开发、劳动教育与职业体验等内容举办大型系列科普主题活动，服务长清大学城及周边大中小学师生的职业启蒙、职业认知和职业体验。学校“山东劳动教育与职业体验”科普教育基地获批 2023-2025 年山东省科普教育基地，4 名教师被授予山东省科普专家称号、1 名教师获评山东省科普先进个人、2 项作品获山东省科普大赛一等奖、主题活动被评为年度全国科普日优秀活动，进一步彰显了学校在劳动教育与职业体验方面的独特优势。



▲图 1-3 长清区乐天小学师生参观学校科普教育基地

2023 年度，配备专职思政课教师 45 人，师生比达到 1:293.51；配备专职心理健康教师 5 人，师生比达到 1:2641.6；配备专职辅导员 76 人，师生比达到 1:173.79；三项指标全部达到国家标准。落实教育部《学生体质健康监测评价办法》，扎实开展体质健康评价监测工作，本年度在校生体质健康测试合格率达到 91.15%。

开设劳动专题教育必修课，每学年 36 学时，计 2 学分；将“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”作为思政必修课纳入课程体系，写入专业人才培养方案，按学年面向一年级学生开设，开课率 100%，合计 3 学分、54 课时，对照统编教材和统一课程资源实施课堂教学。

通过绿色通道为 105 名新生发放爱心礼包及生活用品 1.89 万元；助学贷款贫困生缓缴学费和住宿费 262.56 万元；为 3263 名学生建立了家庭经济困难学生信息档案，评审发放各类奖助学金 7203 人、共计 1046.05 万元；为 132 名困难学生免除学费 68.44 万元。

三全育人成果成效质优量足，在“挑战杯”“互联网+”、科创大赛

等赛事中累计获得 30 项省级奖项。“三下乡”社会实践活动蓬勃开展，“遇践青春·乡约一夏”青春劳职等 4 支服务队获得 2022 年山东省优秀团队奖 2 项、优秀调研报告奖 2 项，“返家乡”等 5 支社会实践服务队被授予济南市优秀服务队荣誉称号。《新时代、新传承—山东劳动职业技术学院“教、习、研、医、养”五位一体太极拳传承新模式》入选全国职业教育中华传统美德教育优秀成果建设培育项目。谭逸萍、李亚文、王婷、别晓霞、马玉枝 5 位老师获山东省 2023 年度“课程思政研课总会”特等奖，王滋郴荣获山东省第四届高校思政短视频大赛三等奖。“千名师生同上一堂党课”典型做法被省级媒体报道。



▲图 1-4 千名师生同上一堂党课

▼表 1-1 学生“三下乡”实践活动获奖情况一览表

序号	参赛项目	赛项	大赛级别	获奖等级
1	“遇践青春·乡约一夏”青春劳职服务队	2022 年山东省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动	省级	优秀图片团队
2	《“探枣庄红色之基，筑民族振兴之魂”——基于枣庄市红色文化的调研》			优秀调研报告
3	《“助力黄河流域生态行筑起非遗文化传承梦”——基于黄河流域生态保护现状的调研》			优秀调研报告
4	“心系黄河·筑梦家园”社会实践服务队			优秀服务团队

序号	参赛项目	赛项	大赛级别	获奖等级
5	“遇践青春·乡约一夏”青春劳职服务队	“镜头中的三下乡”	共青团中央青年发展部、中国青年报	优秀摄影团队
6	“返家乡”社会实践服务队	2022年济南市大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动	市级	优秀服务队
7	希望小屋“三下乡”社会实践服务队			优秀服务队
8	助乡村振兴，率青年赋能”实践服务队			优秀服务队
9	筑梦人”新时代发展成就观察团			优秀服务队
10	“暖‘星’行动关爱‘星儿’”暑期社会实践团队			优秀服务队

1.2 多样成才

创新型技能人才培养。学校领会贯彻国家创新驱动发展战略，把培养创新型高水平技能人才作为落实“科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力”的关键举措。构建融选修必修、理论实践、课内课外、线上线下、校内校外“十位一体”的双创教育体系，建设“一必修、两选修、多专创”融合的“1+2+X”课程群，组建校内外双创导师团队，打牢双创教育基础；通过“立项+培育”选拔优秀创业项目，采用“六个一”体系培育备赛，以赛促教、以赛促学、以赛促练、以赛促创成果显著；采用实验、实训、实习“三实”训练体系进行项目实践，借助“梦·匠人坊”省级众创空间搭建项目孵化平台；对出孵企业持续精准帮扶，帮助出孵企业持续发展，形成创业带动就业的良性闭环。

本年度，创新型高水平技能人才培养斩获丰硕成果，创新创业类技能大赛取得历史突破。在“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中获得特等奖3项，一等奖2项，二等奖3项，三等奖5项；在“互联网+”大学生创新创业大赛中获得金奖1项，银奖5项，铜奖4项；在大



学生科创大赛中累计获得一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 4 项；被授予挑战杯“优秀组织奖”、红旅赛道“优秀组织奖”荣誉称号，创新创业大赛成绩取得质与量的双重突破。

▼表 1-2 学生创新创业类赛事获奖情况一览表

序号	参赛项目	赛项	大赛级别	获奖等级
1	新丝路—FDM 3D 打印线材回收设备的制造者	“互联网+”大学生创新创业大赛	省级一类	金奖
2	易“涂”大师——新一代木板平面柔性辊涂机的先行者			银奖
3	蓝荷环保——新型空气污染治理革新者			银奖
4	鲁工匠师——新一代木材柔性加工砂光机的领航者			银奖
5	电车神经 ——电动商用车综合用电线束的领航者			银奖
6	云上展厅——特色产业群数字化引领者			银奖
7	寒风送暖——智能风力发电取暖羽绒服			铜奖
8	镜观其变——打造更便捷高效的试衣新体验			铜奖
9	华云金点——打造 AI 数据产业乡村振兴新范式			铜奖
10	飞鸿羽翼——智能飞行相机领航者			铜奖
11	红动齐鲁：红色文化传承和利用的困境分析与对策研究——基于山东地区红色文化调研分析	“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛	省级一类	省级特等奖
12	基于北斗卫星通信和物联网的汛期预警设备（“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛）			省级特等奖
13	星语心愿：“三位一体”打造自闭症儿童日托式守护家园——基于山东省融合教育调查分析			省级特等奖
14	“军渠铸魂”：“大思政”格局下高校军事课育人实践与优化策略调查研究——基于山东省高校的调查			省级一等奖
15	一种高性能橡胶注射机油压油控温设备			省级一等奖
16	基于质子交换膜氢燃料电池 (MEA) 技术的新能源商用车高压线束解决方案			省级二等奖
17	新丝路—基于 FDM 技术的 3D 打印线材回收设备的开发与应用			省级二等奖
18	镜收眼底——汽车后视盲点自动辅助监测系统			省级三等奖
19	双电力供电智能摄像系统			省级三等奖
20	新型纱窗自动封网设备			省级三等奖
21	一种带压靴装置木材柔性加工砂光机的开发与应用	“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛	省级一类	省级三等奖
22	永不停击—捣固锤停击监测智控装置			省级三等奖
23	温习沂蒙精神，谱写蝶变华章——和沂蒙老区人民拉拉幸福呱			省级二等奖

序号	参赛项目	赛项	大赛级别	获奖等级
24	防汛北斗星-基于北斗卫星通信和物联网的汛期预警设备	大学生科技创新大赛	省级一类	省级一等奖
25	旭辉科技—新一代木材柔性加工砂光机的领航者			省级二等奖
26	新丝路—FDM 3D 打印线材回收设备的制造者			省级二等奖
27	自动打料摩擦压力机			省级三等奖
28	新型纱窗自动封网设备			省级三等奖
29	油温堡垒—高性能橡胶注射机液压油控温设备的领航者			省级三等奖
30	正亚新能源—电动商用车综合用电线束的领航者			省级三等奖

【案例 2】山东劳动职业技术学院：“六个一”工程赋能创新型技能人才茁壮成长

学校创新实施“六个一”创新型人才培养模式，即：“一生一赛”，鼓励每名学生在校期间参加一项赛事；“一专业一基地”，按专业群建设 7 个创新创业基地，制定双创竞赛培训计划，完善场地、设备、导师、经费管理制度；“一季一赛”，围绕重点赛事举办校赛，做到季季有赛、人人参赛；“一专业一指导团队”，每个专业群配备专业教师和创业导师，组建高水平指导团队，增强专业指导；“一揽子激励政策”，学生竞赛获奖与奖学金、优秀学生评比直接挂钩，指导学生竞赛获奖与教师年度考核、绩效奖励、职称晋升等挂钩；“一项经费”，每年设立专项奖励经费，用于竞赛组织、参赛和师生奖励。本年度，学校在挑战杯课外学术竞赛中获得特等奖 3 项、一等奖 2 项、二等奖 3 项、三等奖 5 项奖项，获评山东省优秀组织奖；在“互联网+”大学生创新创业比赛中获得一金四银的优异成绩。



▲图 1-5 学校荣获第十八届“挑战杯”优秀组织奖

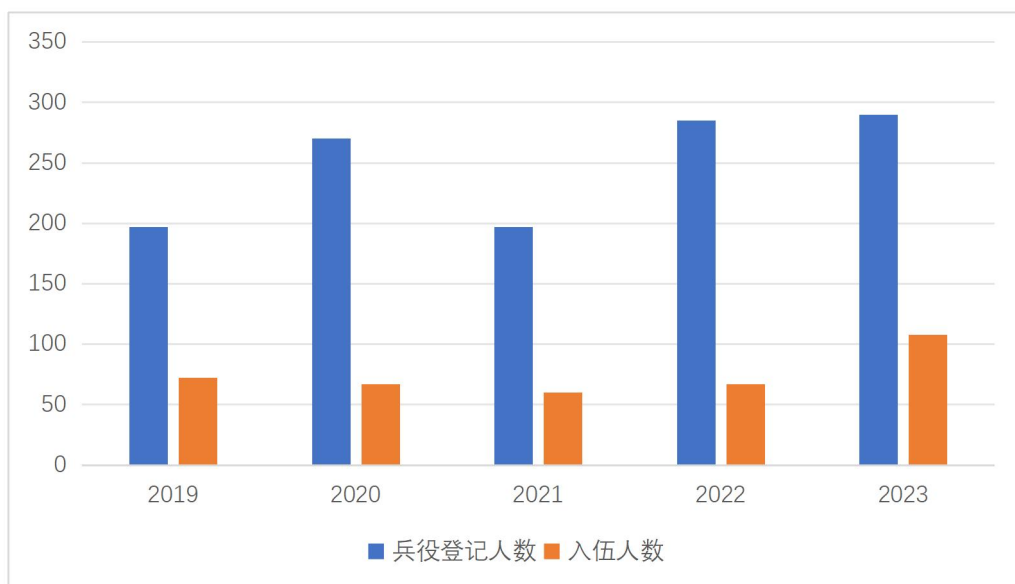
青年学子携笔从戎。学校党委坚持把大学生征兵工作作为政治任务抓

实抓细抓好，按照党管武装的原则，构建院系党总支书记总负责、分管副书记具体负责，其他部门协同推进的工作格局。推进习近平强军思想进教材、进课堂、进学生头脑，发挥《就业指导》《军事理论》等课程主渠道和主阵地的作用，充分把握学生入学、毕业两个重要阶段，将“征兵宣传”融入新生入学教育和就业指导课程。整合辅导员、学生骨干等力量，横向到边、纵向到底，将征兵工作延伸到年级、班级和寝室，为征兵工作顺利开展奠定了扎实的组织保障。

围绕新生军训、建军节、全民国防教育日、抗战胜利纪念日等重要时间节点，组织“新时代爱国强军谱新篇”系列活动、开展“学史明理铸忠诚、强军追梦勇担当”专题报告会、“领导干部讲党课”等浸润式国防主题教育。运用新媒体手段，推动征兵宣传工作的传统优势与信息技术高度融合，发挥新媒体平台对高校征兵工作的促进作用，充分利用退伍在校生资源，以他们的从军经历和感悟为素材，创作许多内容生动、形式多样、深受学生喜爱的征兵主题网络文化作品，用身边人身边事激发青年学子携笔从戎、参军报国的热情，引导学生积极主动参军入伍，

树立参军光荣的理念，为部队输送了高质量兵员，为强军兴军、巩固国防做出了积极贡献。

2023 年，学校春季、夏季征兵完成兵役登记 290 人，应征入伍共 294 人，其中春季征兵 151 人，夏季征兵 143 人，荣获 2023 年济南市长清区“征兵工作先进单位”“兵员预征预储试点单位”荣誉称号，学生工作处副处长张彬被评为“山东省学校国防教育先进个人”。



▲图 1-6 学校近 5 年应征入伍情况

1.3 技能成才

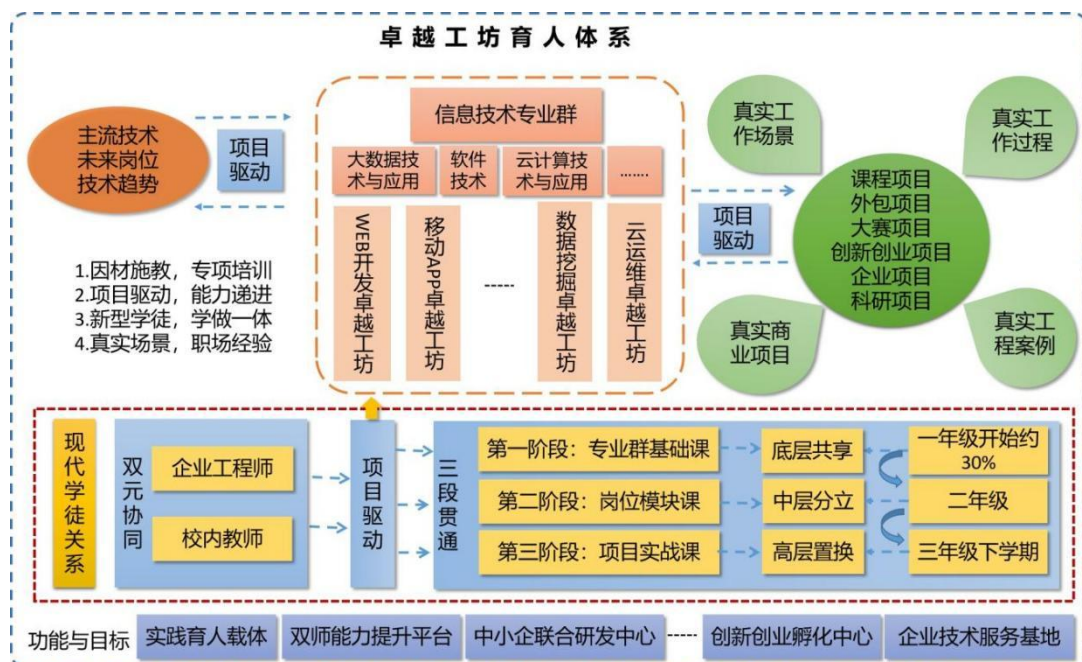
卓越工匠创新技能成才范式。学校依托山东省技能大赛研究中心、世界技能大赛成果转化协调推进工作组和成果转化分项目工作组组成的工作机构，从系统研究和工作推进两个维度践行卓越工匠人才培养模式。对接专业发展布局，结合卓越技师培养和学徒培养的实践积累，选取 6 个专业实施卓越工匠培养，构建与“一体两翼”专业布局相适应的卓越工匠专业体系。系统总结现代学徒制、企业新型学徒制试点和卓越技师人才培养实践经验，紧密对接产业发展趋势和行业最新技术规范，精析



1+X 职业技能等级证书、职业资格证书技能要求,约取职业院校技能大赛、行业技能比赛标准,将世界技能大赛标准、方法、模式、资源科学转化、系统融入卓越工匠人才培养,创新并实践“世赛引领、学徒培养、课证融通”卓越工匠人才培养模式。

【案例 3】山东劳动职业技术学院：“卓越工坊”铸匠心育优才夯实强国之基

学校信息技术专业群以加快培养国家战略人才力量为出发点，围绕加快建设世界重要人才中心和创新高地目标任务，结合新一代信息技术产业发展需求，创新形成了“双元协同、项目驱动、三段贯通”的“卓越工坊”育人模式和“课程体系、教学模式、平台资源、考核评价”的“四位一体”项目化教学体系，聚焦工业智能控制领域，落实“三教”改革攻坚行动，不断培养适应产业升级需要的复合型卓越工匠人才。2023年，学校“卓越工坊”育人模式全面落地、开花结果，信息技术专业群在全国职业院校技能大赛中获得 2 项一等奖，累计培养全国技术能手 1 人、省技术能手 6 人、齐鲁工匠后备人才 20 人；师资队伍建设迈上新台阶，教师团队获评国家级职业教育教师创新团队，进一步夯实了教育强国建设的职教基础。



▲图 1-7 “双元协同、项目驱动、三段贯通”的“卓越工坊”育人模式

世赛引领开辟技能成才路径。世界技能大赛作为最高层级的世界性

青年职业技能赛事，代表了职业技能发展的世界最高水平，反映了全球



行业企业的标准，对全球技能人才发展和产业发展具有引领作用，是技能人才培养的风向标。

学校以世界技能大赛作为检验人才培养质量“试金石”，参照世赛选手选拔和培养模式，建立“系赛—校赛—省赛—国赛—世赛”五级技能大赛竞赛体系和机制，强化竞技意识，提升竞技状态，将五级竞赛内容纳入课程教学内容，将竞赛内容转化为职业资格证书、技能等级证书知识技能点学习任务。选取源于真实工作岗位的典型工作任务，以岗位能力需求和考证要求为依据，开发技能培训包和辅助教具，紧密对接企业生产岗位职业能力要求，灵活组合调整，强化学生技术应用能力和岗位适应性培养。

2023 年，学校物流和货运代理、移动应用开发、平面设计技术三个项目获批第 47 届世界技能大赛国赛集训基地；现代城市系李萌萌在中华人民共和国职业技能大赛中斩获银牌，家具制作、云计算、CAD、商品展示技术和国赛精选项目供应链管理、区块链应用操作、增材制造设备操作获得优胜奖 7 项；软件测试和区块链技术应用两个赛项获全国职业院校技能大赛一等奖 2 项；获山东省职业院校技能大赛一等奖 7 项，二等奖 5 项，三等奖 11 项，累计在国家、省级各级各类赛事中获奖 190 项。

【案例 4】山东劳动职业技术学院：卓越工匠点亮技能报国高光时刻

学校深入学习贯彻党的二十大精神，全面落实习近平总书记对技能人才工作重要指示精神，始终坚守“卓越技能 出彩人生”校训，紧密对接竞赛项目内容，形成了“班-系-校-省-国”技能大赛培养体系，以赛促教、以赛促学、以赛促训。设计具有稳定性、可持续性、技术难度梯次增进的竞赛项目，适应不同年级、不同专业学生参赛，多角度全方位对

学生进行培养，激发学生学技术、练技能、当能手的热情，发挥职业技能竞赛在促进技能人才培养、弘扬工匠精神的作用，更好服务就业创业和经济高质量发展。在第二届全国技能大赛中，李萌萌获得平面设计技术项目银牌，被评为“全国技术能手”，并入选 47 届世赛平面设计技术项目国家集训队，走出了一条技能成才、技能报国之路，展现山东省、学校职业教育发展水平，再创学校技能育人新成绩。



▲图 1-8 李萌萌获得第二届全国职业技能大赛平面设计技术项目银奖

1.4 职业发展

就业质量。学校积极应对毕业生规模剧增、经济下行压力加大等因素叠加造成的严峻就业形势，挖掘和发挥人社系统办学优势，“一把手”带队访企精准拓岗，面向就业困难群体精准帮扶，加强生涯规划与职业发展精准指导，建立就业工作督查通报机制，创新就业推介渠道，组织开展“就选山东”“人力资源机构进校园”等招聘活动，多措并举推进应届毕业生高水平充分就业。

数据显示：本年度，学校吸引招聘单位 2765 家，提供岗位 5.1 万个，4195 名毕业生中，4123 人就业，其中：375 人升学，213 人创业，就业去向落实率 98.3%，与 2022 届基本持平，超过全国去年同期毕业生去向

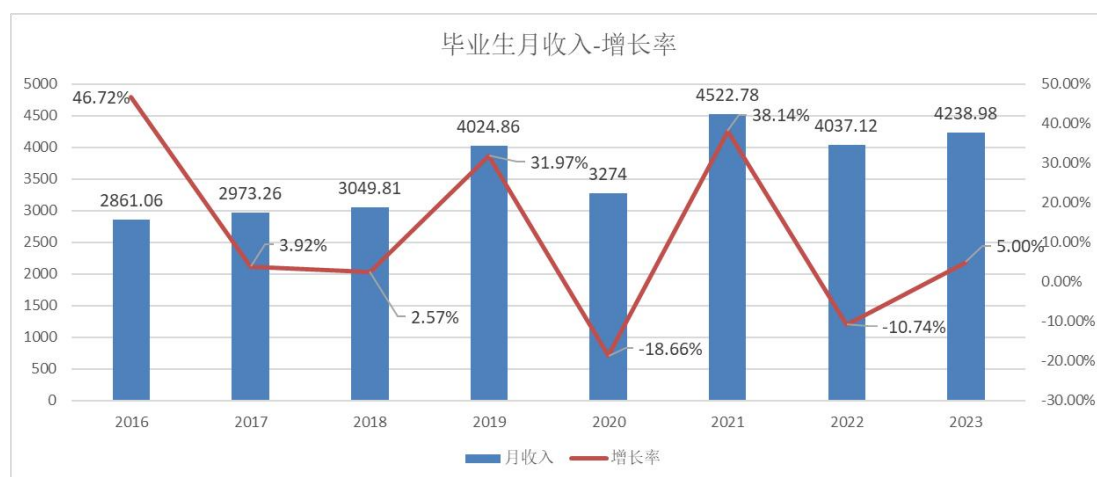
落实率 91.88%，连续 10 年就业率稳定在 97% 以上。



▲图 1-9 学校近 11 年毕业生就业率变化趋势

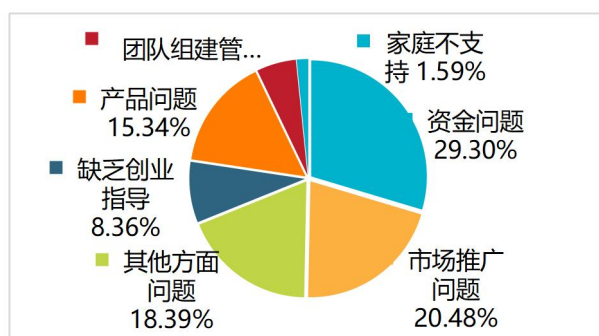
对口就业。学校主动适应供给侧改革带来的人才需求变化，聚焦高端产业和产业高端，围绕先进制造业、新一代信息技术产业、战略新兴产业人才需求，动态调整专业布局，推动对口就业结构持续优化。2023 年，学校毕业生就业方向以第二产业和第三产业为主，面向三次产业就业人数为 3748 人，其中，面向第一、二、三产业的就业人数分别为 55 人、1495 人、2198 人。

月收入。2023 届毕业生月收入为 4238.98 元，比 2022 届毕业生月收入 4037.12 同期上涨了 201.86 元；分析近 8 年毕业生月收入数据，毕业生收入水平受经济波动的影响明显，在近 8 年里出现的两次降低均与疫情对经济社会发展的影响有关，但对比 2020 年月收入的下降情况，本年度毕业生月收入的影响相对更小。



▲图 1-10 2016-2023 年度毕业生月收入变化图

自主创业。学校深入挖掘创业教育和孵化资源，建立以创新创业为导向的新型人才培养模式，健全课堂教学、自主学习、结合实践、指导帮扶、文化引领融为一体的创新创业教育体系。通过课程设计、教材开发、场景植入、项目驱动、实践引领等，增强大学生的创新精神、创业意识和创新创业实践能力；持续实施大学生创新创业训练计划工程，对优秀项目给予加强培育与资金扶持；继续完善校内众创空间平台建设，开拓多个校外大学生创新创业实践教学基地，帮助初创企业融入市场，提高创业企业孵化成功率。数据显示，2023 年学校自主创业率为 4.97%，较全国去年同期高职毕业生创业率 1.81%，高出 3.16 个百分点。调研显示，制约毕业生创业的主要困难包括资金问题和市场推广问题，此外产品开发问题同样不容忽视。



▲图 1-11 2023 届毕业生创业面临的主要困难



2

服务贡献

- 服务产业落地
- 服务更充分就业
- 服务民生福祉
- 服务美丽中国

2.服务贡献

服务贡献是职业教育的基本职能，也是影响职业教育社会吸引力和美誉度的关键因素。2023年，面对国内经济下行压力增大、人口负增长的严峻形势，学校深度融入经济、社会、生态等领域，在产业链、才链、价值链精准定位，利用紧贴产业、聚焦一线的独特优势，凝聚发展合力，为产业转型升级、高质量就业、民生福祉和生态保护做出突出贡献。

2.1 服务产业落地

服务产业落地是学校深入实施创新驱动发展战略的重要环节，是推动经济高质量发展的必然要求。学校充分发挥自身基础研究和技术创新积累优势，研究真问题，真研究问题，在更广范围、更深程度、更高水平上推动校企合作，与企业构建伙伴关系，实现优势互补，强化协同创新，着力突破制约产业发展的关键核心技术和共性技术，加快科技成果向企业转移转化，提升项目落地质量和水平，从而更好适应、服务经济社会高质量发展。

协同共建应用技术服务平台。学校紧紧围绕山东省新旧动能转换重大工程，对接“十强现代优势产业集群”需求，面向应用技术创新前沿、面向区域经济主战场、面向行业企业实际需求，发挥智能制造与控制应用技术、新一代信息技术、电气自动化技术等高水平专业集群优势，建设“技术研发中心+工程研究中心+协同创新中心+科技成果转化中心”四体并进的技术技能创新载体，在智能制造与控制、机器人技术、人工智



能等方向提供了具有劳职特色的新技术研发和推广解决方案。

推动政校行企共建协同创新中心，提升应用技术协同和研发创新能力，牵头武汉华中数控、山东开泰集团、中车山东机车等 15 家企业和研究院所，共同成立了智能制造与控制技术山东省优质应用技术协同创新中心；和济南市市中区政府共建了济南市产学研合作育人协同创新中心，为山东数字产业大厦相关企业提供技术服务咨询；基于 5 大重点产业专业群，与行业企业联合成立应用技术协同创新中心，面向智能制造关键技术装备领域产业转型升级及新型产业培育需要，促成跨平台、跨地域、跨行业、跨单位的多方协同，在应用技术创新、产教融合、交流合作、成果推广与转化等方面实施重点突破，成为高端技术技能人才集聚培养和应用技术交流的重要基地、技术成果孵化和转化的重要平台。

本年度，服务产业落地能力再上新台阶，学校工业型智能制造与控制技术教育装备研究中心经山东省发改委评审，认定为山东省工程研究中心；智能新能源汽车协同创新中心获得济南市科技局认定的“新高校 20 条”产业创新载体，获政府扶持资金 120 万元；智能制造虚拟仿真实训中心被认定为济南市市校融合发展战略工程项目。学校牵手行业企业共同发展进入新阶段，为省市经济社会绿色低碳高质量发展的科技供给和智力支撑更加充分。

【案例 5】山东劳动职业技术学院：教育装备工程研究中心搭建产科教创新桥梁

学校落实创新驱动发展战略，主动服务山东省科教强省和现代化经济体系建设的战略需求，提升综合创新能力，依托工业型智能制造与控制技术教育装备济南市工程研究中心，加强对山东省新旧动能转换和高质量发展的关键核心技术攻关及高技能人才培养。中心采用实体化模式

运营，面向智能制造关键技术装备领域产业转型升级及新型产业培育需要，在应用技术创新、产教融合、科教融汇、交流合作、成果推广与转化等方面实施重点突破，在高端技术技能人才集聚培养和应用技术交流互鉴方面发挥载体作用，成为拉动教育装备技术创新和科技成果转化的增长极和动力源，在智能制造与控制应用技术领域搭建起连接产业与科研的“桥梁”。经山东省发改委评审，获批山东省工程研究中心。

**山东省发展和改革委员会**
SHANDONG DEVELOPMENT AND REFORM COMMISSION

请输入关键词搜索

搜索

首页

新闻动态

政府信息公开

政务服务

互动交流

当前位置： 首页 > 政务公开 > 通知公告

关于公布2023年认定山东省工程研究中心名单的通知
鲁发改高技〔2023〕981号

发布日期：2023-12-15 16:18 浏览次数：4183 字体：大 中 小

省发展改革委，各有关单位：
为深入贯彻落实创新驱动发展战略，加快培育发展新质生产力，根据《山东省工程研究中心管理办法》有关规定，经专家评审，认定青岛海信日立压缩机股份有限公司承担的室内空调压缩机技术工程研究中心等135家工程研究中心为山东省工程研究中心。现予以公布，并附有关事项通知如下。
一、由主管部门、工程研究中心所在单位共同建设，加大支持力度，积极落实相关政策和人才、资金等要素保障，提升工程研究中心水平，不断提升工程研究中心研发能力和水平，切实提升创新发展能力。
二、工程研究中心依托单位应加强管理，规范运行，独立运营，主动面向行业和企业开展服务，积极承担国家、省下达的科研任务，围绕产业链部署创新链，围绕创新链布局产业链，加大研发投入，加大人才培养、成果转化等研发投入。
三、各主管部门要加强项目资金管理，规范工程研究中心会计核算运行机制，提升产学研协同创新能力，使工程研究中心成为技术创新、成果转化、人才培养、成果推广的重要平台。对不符合认定条件的工程研究中心，将取消其认定资格。
附件：2023年认定山东省工程研究中心名单.pdf

序号	工程研究中心名称	依托单位
82	金银花全产业链高值高效关键技术山东省工程研究中心	山东中平药业有限公司
83	滨海盐碱地生态化利用山东省工程研究中心	山东省林业科学研究院
84	快速病理系统山东省工程研究中心	山东麒麟医疗科技有限公司
85	轻质硅酸盐制品及产业化装备山东省工程研究中心	山东连银环保建材有限公司
86	氢能关键材料山东省工程研究中心	中国科学院青岛生物能源与过程研究所
87	工业型智能制造与控制技术教育装备山东省工程研究中心	山东劳动职业技术学院

▲图 2-1 工业型智能制造与控制技术教育装备山东省工程研究中心

协同推进技术创新成果转化。学校依托优质办学资源，充分发挥自身

贯通技术创新与生产开发的桥梁纽带作用，紧跟社会发展趋势，积极对接企业需求，深度挖掘、甄选社会层面的有效技术需求信息，不断积累产业化端口的相关资源，整合校内优势学科和科研团队，对其科研成果培育过程进行“价值发掘、价值培育、价值实现”的全生命周期管理，充分储备前沿科技成果，并联合相关合作企业帮助科研团队的创新技术成果从学校走向市场，实现企业与学校“问题共答”。

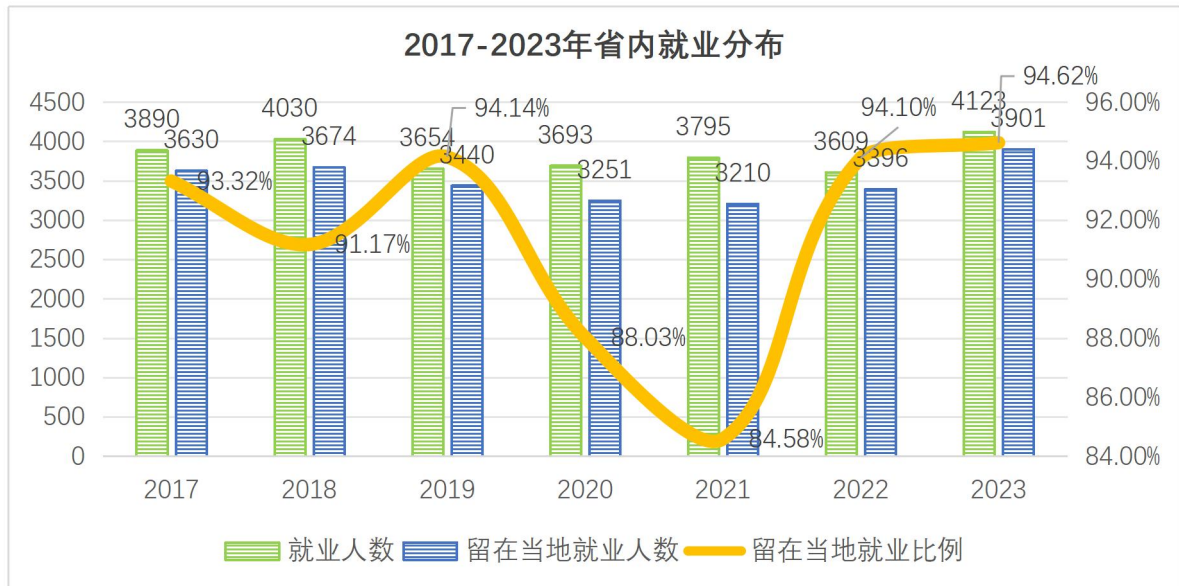
2023 年，学校科技成果转化率、技术服务水平、经济社会发展贡献度稳步上升，技术服务到款额 233.51 万元，专利成果转化到款额超 10 万元，新增授权职务专利 28 项，其中发明专利 15 项，为企业创造经济效益 9000 余万元。



2.2 服务更充分就业

服务区域人才供给。2023 年毕业生留在当地就业 3901 人，专升本 375 人，面向规模以上企业就业 415 人，面向规模以下企业等基层就业 2534 人，创业 208 人。

分析近七年毕业生本地就业数据可知，2023 年留在本地就业人数占就业人数 94.62%，较 2022 年 94.10% 上涨 0.52 个百分点，随着学校服务区域发展战略得到落实，产教融合、校企合作向纵深发展，区域人才的供给能力和水平同步提升。

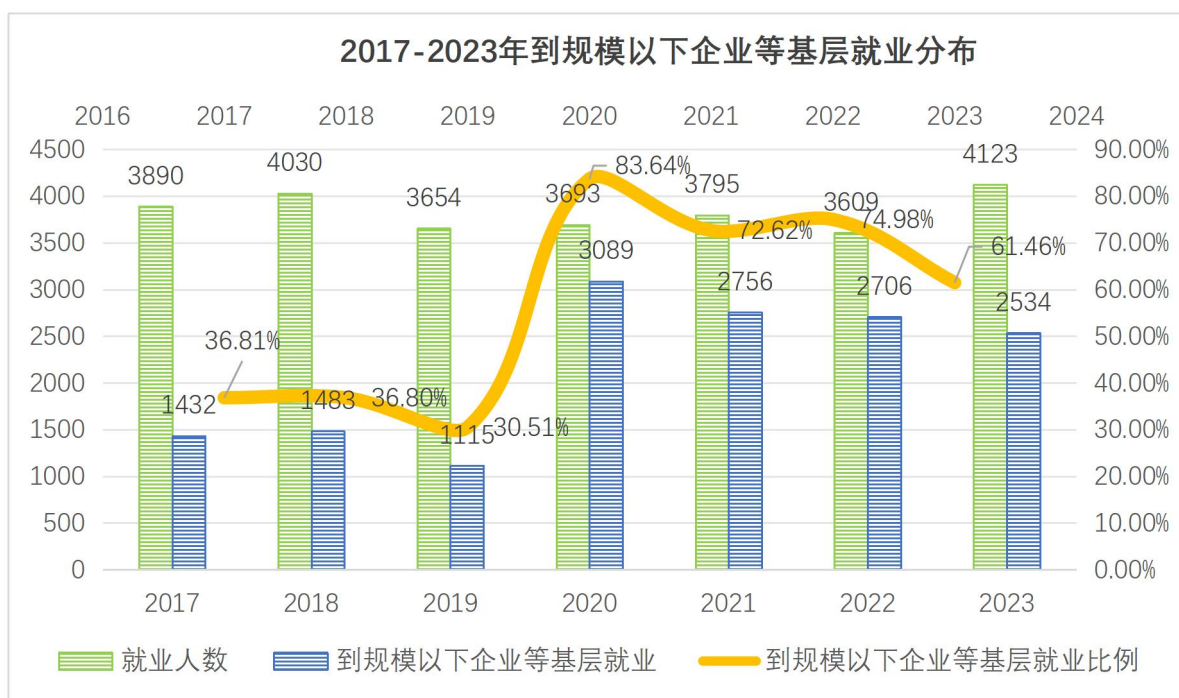


▲图 2-2 近七年毕业生省内就业情况分布图

▲数据来源：人才培养工作状态数据采集与管理平台数据及学校历年质量年报

分析近七年毕业生到规模以下企业等基层服务人数和到规模以上企业就业人数可知，2023 年面向规模以下企业等基层就业 2534 人，占就业人数的 61.46%，较 2022 年 74.98% 下降 13.52 个百分点；面向规模以上企业就业 415 人，占就业人数 10.06%，较 2022 年 9.98% 增长 0.08 个百分点；就业结构进一步优化，服务地区经济建设和规模以下企业的就业

布局定位准确、特色明显。



▲图 2-3 近七年毕业生到规模以下企业等基层就业情况分布图

▲数据来源：人才培养工作状态数据采集与管理平台数据及学校历年质量年报

服务区域高技能人才培养。学校紧盯制造业、现代服务业、战略性新兴产业领域对技术技能人才的需求，落实育训并举法定责任，持续强化职业技能培训，扎实开展政府补贴性职业技能培训，完善理论教学与技能训练融通合一、能力培养与工作岗位对接合一、实习实训与顶岗工作学做合一的技能培训模式，建立鉴定标准融入培养要求，培训内容融入教学内容，竞赛标准融入培养方案的“三融入”育人机制，提升在校学生和培训学员应对产业结构调整 and 转岗转业的能力，促进了更充分更高质量就业。

学校建立了党委全面领导、党政齐抓共管、各部门统一管理的社会服务体系，利用继续教育培训平台，发挥自身资源、专业等优势，对高新技术、数字技能人才和其他急需紧缺岗位开展培训研修，加快培养高质量发展急需的高素质技术技能人才，有效缓解了制造业发展面临人才

不足的“难题”“堵点”。

【案例 6】山东劳动职业技术学院：培训蓄能构建数字经济发展人才支点

聚焦我国“数字中国”建设整体布局，立足于当前数字经济领域的人才需求，积极响应国、省、市和地方的数字技术技能人才培养政策，根据物联网工程技术人员、区块链工程技术人员国家职业标准，优化专业布局，依托优质办学资源与条件，加强软硬件基础设施建设，对接职业标准，以能力建设为核心，分职业、分方向、分等级施训，创新职业技能鉴定模式，制定了完善的数字技术技能人才培养、培训方案，打造特色鲜明、质量过硬的“大数据”“区块链”国家级技能培训优质品牌，入选国家级技能根基工程培训基地，“物联网”“区块链”两个职业方向获批成为人社厅第二批数字技术工程师培训机构。构建了我国数字经济发展的数字人才支点。



▲图 2-4 获批人社部技能根基工程培训基地和省数字技术工程师培训机构

学校聚焦高校毕业生、农村转移劳动者、退役军人、失业人员等重点群体和制造业、服务业等重点领域，与山东省农业科学院、山东大学、山东省地矿局、山东省黄河河务局等企事业单位合作进行工勤人员技术等级考评和职称考评工作；全年开展职业技能培训和鉴定 24879 人次，

高等职业教育质量年度报告（2023）

社会培训到款 1032.28 万元；4223 名应届毕业生参与职业技能等级鉴定，获得高、中级职业技能等级证书 3514 本，获得 web 前端、物流管理等 1+X 证书 1454 本；合计取证 4968 本，证书获取率为 117.64%。

▼表 2-1 2023 年度社会培训清单

序号	特色培训项目	培训人次	培训收入（万元）
1	校企合作新型学徒培训	3371	13.908
2	大赛培训	216	42.73
3	三支一扶 2022 年能力提升专题培训	1066	91.26
4	网育网 2023 年合作培训	479	68.32
5	退役士兵职业技能培训	234	43.46
6	航空人才培训	118	33.48
7	函大电大夜大及短期培训	339	174.7
8	其他	18177	564.422
总计		24000	1032.28

2.3 服务民生福祉

随着创新驱动发展、乡村振兴等一批国家战略的出台，学校紧跟国家重大政策措施的步伐，主动对标对表国家“十四五”规划和 2035 年远景目标，聚焦乡村振兴战略、无偿献血服务以及扶残助残工程，将国家发展需求内化、嵌入到自身的发展逻辑中，不断拓展社会服务的形式，使自身发展与社会经济建设发展进程深度融合，优化社会服务的质量，精准提供切合国家战略发展利益的社会服务，强化社会服务的能力水平，切实将全面推进社会服务工作作为重要职能使命。

多措并举助力乡村振兴基层实践。学校持续发挥专业技术优势，从队伍建设、技术支持、社会培训、实践服务等方面持续发力，助力乡村



振兴。组织领导干部参观齐河县“劳模精神 劳动精神 工匠精神”教育基地，走进“乡村振兴样板村”临邑县前杨村开展现场教学，指导干部职工熟悉基层情况、完成角色转换、明确责任担当、提升服务能力，强化乡村振兴战略的人才基础。服务乡镇政府基层工作人员技能提升，承办两期“三支一扶”人员能力提升专题培训班，为德州市各区县 1066 名“三支一扶”人员进行了技能培训。聚焦城乡融合发展、现代乡村产业体系、生产体系、经营体系建设、乡村基层结构与社会治理等乡村发展热点问题，立项“好客山东引领下乡村康养旅游品牌提升策略研究”和“乡村振兴背景下高素质农民培育路径研究”省级科研项目，“基于基本医疗保险的城乡居民扶贫绩效分析”获得省级优秀科研成果二等奖，切实为乡村振兴战略实施提供理论支撑与决策咨询。选派具有较高理论水平和实践能力的学生，依托“三下乡”社会实践活动，开展机械设备维修、电子设备维护、科学知识宣讲等活动，增进乡村地区人民福祉。

山东省人力资源和社会保障厅
政 务 公 开

当前位置: 首页 >> 政府信息公开 >> 法定主动公开内容 >> 规范性文件 >> 其他文件 >> 省人力资源和社会保障厅

山东省人力资源和社会保障厅关于公布第九届（2022年度）山东省人力资源和社会保障优秀科研成果名单的通知

2023-10-17 字体大小

山东省人力资源和社会保障厅
关于公布第九届（2022年度）山东省人力资源和社会保障优秀科研成果名单的通知

鲁人社字〔2023〕93号

各市人力资源社会保障局、省直各部门（单位）、各大企业、各高等院校：
为进一步调动人力资源社会保障领域科研创新的积极性，增强相关科研成果交流、推广和应用力度，山东省人力资源和社会保障厅组织了第九届（2022年度）山东省人力资源和社会保障优秀科研成果评选活动。经初审、复审、专家评审，确定一等奖45项，二等奖90项，三等奖135项，现予以公布。
希望全省人力资源社会保障理论和实践工作者，继续聚焦我省人力资源社会保障领域重大战略和现实问题，积极开展调查研究，不断推出优秀成果，为我省人力资源社会保障事业高质量发展提供智力支持，为加快经济文化强省建设做出新的更大贡献。

附件：第九届（2022年度）山东省人力资源和社会保障优秀科研成果获奖名单

山东省人力资源和社会保障厅
2023年10月13日

附件

第九届（2022年度）山东省人力资源和社会保障优秀科研成果获奖名单
二等奖名单

序号	作 者	工作单位	成果形式	成果名称
39	张 瑞、徐海洋、王新军	山东劳动职业技术学院、中国太平洋人寿保险股份有限公司山东分公司、山东大学	论文	基于基本医疗保险的城乡居民扶贫绩效分析

▲图 2-5 服务乡村振兴课题立项和成果公示

【案例 7】山东劳动职业技术学院：三支一扶培训巩固乡村振兴人才基础

学校积极响应国家乡村振兴战略部署，以培养党和国家事业发展需要的基层人才为根本，充分发挥“人社特色”优势，整合教育和人才资源，承办“三支一扶”在岗人员能力提升专题培训，采取“理论授课+座谈交流+现场教学”的形式，重点学习习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平总书记关于“三农”工作和乡村振兴的重要论述，围绕基层工作重点和基层发展中实际问题进行系统培训，帮助 1066 名“三支一扶”人员熟悉基层情况、完成角色转换、明确责任担当，为落实乡村振兴战略的基层实践提供人才支撑。



▲图 2-6 学校举办“三支一扶”人员能力提升专题培训

无偿献血贡献公益事业劳职力量。学校高度重视无偿献血工作，把无偿献血作为思政育人的重要载体，持续打造“热血劳职”无偿献血品牌，建立了无偿献血爱心宣教基地和无偿献血工作站，定期开展无偿献血活动，持续推进无偿献血公益事业，组织 300 余人次志愿者赴大学城献血屋开展献血招募、服务采血等志愿服务活动，为国家无偿献血和公共卫生事业的持续健康发展贡献了劳职力量。2023 年度，学校师生累计 700



余人次参与到无偿献血服务工作，6246 名师生参与献血，共捐献血液 2145500 毫升，多人荣获“全国无偿献血奉献奖”“全国无偿献血志愿服务奖”等荣誉；学校荣获“山东省无偿献血组织表现突出单位”，陈宇飞老师荣获“山东省无偿献血工作表现突出个人”。

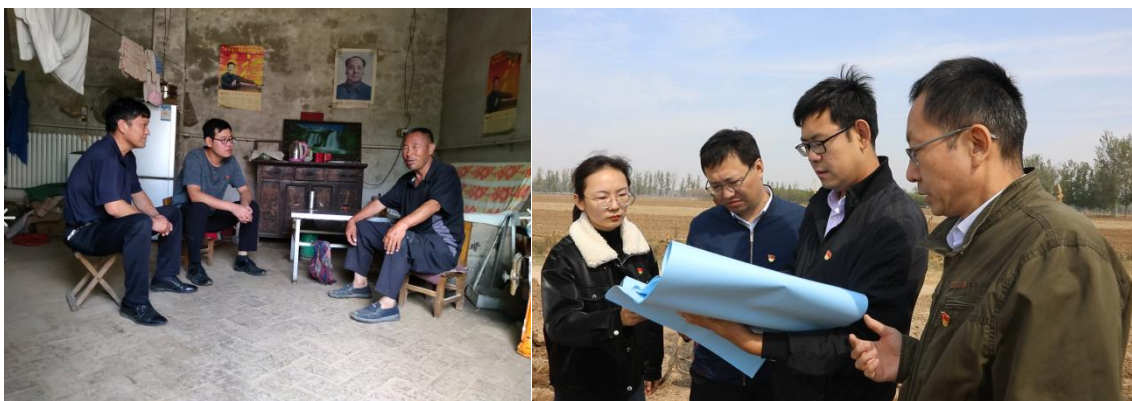


▲图 2-7 无偿献血集体荣誉和个人荣誉证书

扎根基层增进乡村人民福祉。学校高度重视国家和省委、省政府关于服务乡村振兴战略的决策部署，充分发挥技能人才和技术科技创新方面的人力资源优势，选拔政治素质高、工作能力强、勇于担当、甘于奉献的干部职工参与“第一书记”“万名干部下基层”“四进”攻坚行动、“加强农村基层党组织”工作队，服务乡村振兴战略，增进乡村人民福祉。

本年度，学校领导班子成员发挥模范带头作用，纪委书记任洪亮积极响应号召，前往潍坊市潍城区担任驻村第一书记和工作队工作专班负责人。选派 2 名同志分别到鄄城县临濮镇和潍坊市潍城区担任“第一书记”，2 名教师赴德州临邑县、滨州博兴县等地市参加“四进”攻坚行动，1 人赴济南市平阴县参加“省委组织部年轻干部历练提升计划”。一年来，学校服务乡村振兴的干部职工知民情、晓民意，解民愁，学校服务乡村

振兴的干部职工履行高校服务社会、服务地方、服务三农的责任，因地制宜做优、做强地方特色产业，延伸产业链条，服务全面脱贫和乡村振兴战略在服务乡村有效衔接，服务工作受到基层政府的广泛好评，为企业、社区、农村的经济发展做出了突出贡献，被服务乡村的政治、经济、文化、教育、生活境况发生显著改善。



▲图 2-8 加强农村基层党组织工作队工作照

扶残助残促平等就业。学校在省人社厅坚强领导和省残联专业指导下，服务残疾人开展技能竞赛和职业培训，帮助残疾人就业创业。学校高度重视、高位推动第七届全国残疾人职业技能大赛承赛和集训工作，党委书记、院长直接领导和督办承赛和集训工作，成立残疾人技能大赛和集训工作专班，为承赛、集训工作提供组织保障。发挥“国家高技能人才培养示范基地”“国家级专业技术人员继续教育基地”的培训资源优势，开发适合残疾人学习掌握的职业技能培训项目，完善残疾人职业培训、技能鉴定、就业创业一条龙服务机制，携手省残联不断为促进残疾人高质量就业和融入社会创造良好条件。2023 年，学校承办第七届山东省残疾人职业技能大赛 32 个赛项中的 12 项，承接第七届全国残疾人职业技能大赛山东选手选拔集训 29 个项目中的 9 项，圆满完成比赛任务和集训的服务保障工作，承办项目数量和承训选手人数均居全省各类院



校第一位，获评第七届全国残疾人职业技能大赛暨第四届全国残疾人展能节“突出贡献单位”和“突出贡献奖”。



▲图 2-9 学校承办第七届残疾人网络销售赛项

【案例 8】山东劳动职业技术学院：技能扶残燃希望之火助凤凰涅槃

习近平总书记在党的二十大报告中强调，要完善残疾人社会保障制度和关爱服务体系，促进残疾人事业全面发展。学校认真落实中央决策部署，对标对表“十四五”残疾人保障和发展规划，充分发挥师资及设备资源优势，承办第七届山东省残疾人职业技能大赛 32 个赛项中的 12 项，承接第七届全国残疾人职业技能大赛山东选手选拔集训 29 个项目中的 9 项，圆满完成比赛任务和集训的服务保障工作，获得了第七届全国残疾人职业技能大赛暨第四届全国残疾人展能节“突出贡献单位”、山东省第七届残疾人职业技能竞赛暨第一届残疾人展能节“突出贡献奖”的称号和荣誉，以实际行动聚力技能扶残助残，促进残疾人技能培训项目落实落地，帮助残疾人增强自我发展能力，提升其获得感、幸福感、安全感，为我省残疾人事业高质量发展贡献劳职力量。



▲图 2-10 服务全国残疾人职业技能大赛和残疾人展能节获表彰

2.4 服务美丽中国

服务黄河流域保护。学校积极响应黄河流域生态保护和高质量发展战略，落实《黄河流域生态保护和高质量发展规划纲要》，从促进黄河中下游高质量发展、改善人民群众生活、保护传承弘扬黄河文化等方面彰显职教作为。聚焦黄河东营段长治久安、水沙协调、生态保护等业务需求，围绕重大科技问题和关键核心技术瓶颈，与黄河河务局开展联合技术攻关和专项技能培训；整合校内资源，汇聚社会力量，以“受教育、长才干、做贡献”为目标，积极推进“生态+”行动计划，派遣“三下乡”社会实践团队前往东营市等地开展“助力黄河流域生态行 筑起非遗文化传承梦”实地调研，调查黄河生态环境，宣传保护黄河知识；组织黄河流域文化专题研究，学习参观黄河文化馆，感悟黄河文化底蕴，了解黄河流域民间文化习俗，讲好“黄河故事”，为黄河流域生态保护和高质量发展贡献文化力量。



▲图 2-11 “心系黄河·筑梦家园”服务队赴黄河入海口调研

服务绿色低碳高质量发展。学校积极落实《国务院关于支持山东深化新旧动能转换推动绿色低碳高质量发展的意见》，围绕国家提出的实现碳达峰碳中和目标，系统推进绿色低碳校园建设。坚持降碳、减污、扩绿、增长协同推进，统筹节约资源和环境保护，以数字化、网络化、智能化升级为牵引，改造能源设施、教学设备、公共环境，切实将绿色低碳理念融入校园建设。立足专业特色和创新型技能人才培养优势，扶持体现绿色低碳生活理念的创新创业项目，开展环境与绿色科技、低碳生活与生命健康以及新能源技术应用等方面的技术创新和成果转化，为创新绿色低碳生活提供了新思路新方法。2023 年，学校获评山东省节水型高校和山东省绿色校园两项荣誉；“蓝荷环保——新型空气污染治理革新者”项目和“寒风送暖——智能风力发电取暖羽绒服”项目分别获得省级二等奖和省级三等奖。



山东省绿色学校名单（2023年）

序号	学校名称
高等学校（23所）	
1	济南大学
2	山东交通学院
3	济南幼儿师范高等专科学校
4	德州科技职业学院
5	枣庄科技职业学院
6	济宁职业技术学院
7	枣庄学院
8	山东中医药大学
9	山东医学高等专科学校
10	威海海洋职业学院
11	潍坊职业学院
12	青岛工学院
13	菏泽学院
14	山东警察学院
15	莱芜职业技术学院
16	青岛农业大学
17	泰山护理职业学院
18	山东商业职业学院
19	山东劳动职业技术学院

▲图 2-12 学校获评山东省绿色学校



2023年度山东省节水型高校名单

1. 济南市（10所）

山东大学（洪家楼校区）
济南大学
齐鲁师范学院
山东女子学院
山东工艺美术学院
山东英才学院
山东工程职业技术学院
山东财经大学燕山学院
山东劳动职业技术学院
济南幼儿师范高等专科学校

▲图 2-13 学校获评山东省节水型高校

3

文化传承

- 传承工匠精神
- 传承红色基因
- 传承优秀传统文化



3. 文化传承

文化传承是职业教育的重要功能。2023 年，学校聚焦高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠培养，自觉践行工匠精神、劳动精神、劳模精神；大力弘扬红色文化，赓续红色血脉，传承红色基因；坚守中华文化立场，继承和发扬中华优秀传统文化，在工匠精神、红色文化、中华优秀传统文化的传承上发挥了助推作用。

3.1 传承工匠精神

劳动教育诠释工匠精神。学校完善劳动态度职业行为养成机制，形成了劳动教育“必修课+特色课”和劳动实践“校内一体教学+校外专业实践”相结合的工匠精神培养体系。颁布了《学生劳动教育课（劳动周）实施方案》，在全院一年级学生中开展劳动教育必修课。劳动教育课纳入专业人才培养方案，以劳动周的形式统一组织授课。根据教学计划，学生在劳动教育课（劳动周）上完成 36 学时的学习任务，记 2 学分。在高职和本科层次的教学中，开设《大国工匠》课程，开发《鲁班文化与工匠精神》等特色课程和《大国风范》精品在线课程，编写《新时代劳动教育——“劳动精神 工匠精神 劳模精神”实践》教材。2023 年，在中职、高职、本科（3+2 贯通培养）三个层次的专业教学中，采用“理论+实践”的一体化教学方式，将劳动教育融入到人才培养全过程。其他课程结合专业特点，有机融入劳动教育内容，通过实训基地强化学生的实践能力，同时深化产教融合、校企合作，推进现代学徒制育人模式，突

出“技能+素质+能力”特色，培养现代高技能人才，形成“校内一体教学+校外专业实践”劳动实践教学模式。

“劳动文化月”践行工匠精神。学校坚守劳动本色、厚植劳动情怀、传承劳动光荣，构建融“劳动精神、工匠精神、劳模精神”于一体的育人模式，培养学生“严谨负责、担当作为、向善而行”的品格。加强劳动体验类、研学类、面向社会开放类活动的开发，将每年5月定为劳动文化月，结合“五一国际劳动节”和“职教活动周”，开展“劳动文化月”系列活动。活动涵盖“劳动大讲堂”“劳动大展台”“劳职大能手”“劳动之声”“劳职故事分享会”“劳动最光荣合唱比赛”“劳动的青春最美丽”“劳动文化大学习”“劳动教育主题实践活动”等15项内容。开展“劳动大展台”教学成果展，展示师生技能水平与优秀教学成果，塑造追求卓越的教风学风。举办“劳动大讲堂”，讲授产业知识和工艺历史，传授技能技艺，剖析新时代工匠精神的价值，帮助学生认识技能成长与工匠精神的关系，引导学生坚定地走技能报国之路。2023年，邀请大国工匠宁允展、97级校友全国劳动模范刁统武、88级校友全国技术能手杜斌等走进校园，讲述大国工匠故事，感悟榜样力量，诠释工匠精神丰富的时代内涵。



▲图 3-1 聘请大国工匠诠释工匠精神



名师名匠引领技能成才。学校充分发挥技能大师在名师带徒、技术传授、科技攻关、技艺传承、技术推广等方面的领军作用。落实“技能大师”领航计划，联合中国重型汽车集团有限公司、山东中烟工业有限责任公司济南卷烟厂，成立刁统武“技能大师”工作室、杜斌“技能大师”工作室，为高技能师资和技术技能人才培养、产学研合作创新项目研发奠定基础。开设卓越工匠班，在入学教育、课堂教学、技能大赛、实习实训、课外活动等育人环节，引导学生将工匠精神转化自觉行动，以一技之长筑牢践行工匠精神的传承基础。2023 年，刁统武“技能大师”工作室、杜斌“技能大师”工作室获评山东省技能大师工作室；冯冲老师获评“全国五一劳动奖章”；陈静老师入选新时代职业学校名师（名匠）名校长培养计划；孟昕老师获评“齐鲁工匠”；39 名师生获评国家、省级技术能手荣誉称号；83 名学生认定“齐鲁工匠后备人才”，遴选学生“齐鲁工匠后备人才”培育对象 64 名。

99	山东	名师	刘永娟	土木建筑	土建施工	威海职业学院
100	山东	名师	陈静	电子与信息	计算机	山东劳动职业技术学院
101	山东	名师	宫晓峰	装备制造	机械设计制造	烟台职业学院

▲图 3-2 陈静入选教育部新时代职业学校名师（名匠）名校长培养计划

【案例 9】山东劳动职业技术学院：劳动文化铸就“五一奖章”续写传承故事

学校秉承“热爱劳动、专注劳动、以劳动为荣”的理念，传承工匠精神，树立劳动品牌，聚力锻造“工匠之师”，不断为中国式现代化建设培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。现代城市系副主任冯冲在学校劳动文化引领下，敬业专注、攻坚克难，以卓越技能获得全国职业技能竞赛冠军，获得“全国技术能手”荣誉称号，被授予“全国五一劳动奖章”，培养 4 名学生获得全国、省技术能手，是学校工匠之师培育技能工匠的又一掠影，赓续传承学校劳动精神，传扬工匠故事。



▲图 3-3 冯冲获得全国五一劳动奖章

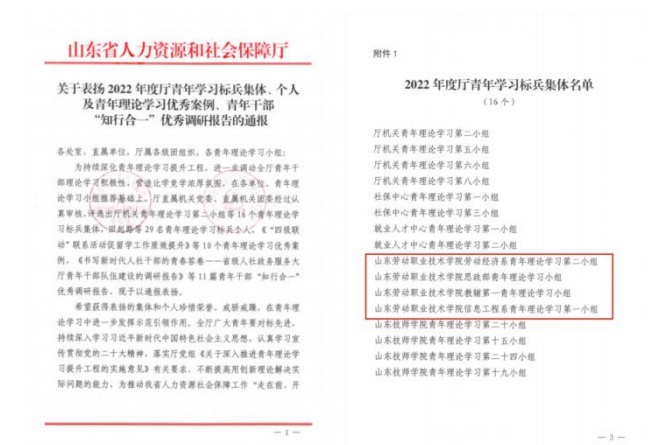
3.2 传承红色基因

主题教育筑牢红色信仰。学校扎实开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，提出了“四性三化六到位”的主题教育方法和要求，加强主题教育活动的规范性、贴近性、创新性、互动性，全面保障人员到位，时间到位、内容到位、效果到位、前移到位、交流到位，实现组织制度化、管理规范化的运行科学化，确保主题教育各项工作落到实处。开创“我是主讲人”学习新模式，实施“互动式党课”，



实现“一人讲”向“大家讲”的转变，根据党员关注的热点焦点，制作“个性化”选题，采取PPT演示、穿插讨论、答疑等互动形式，说政策、讲故事、讲案例。举办“先锋杯”党员风采以及党支部风采展示大赛，展示各支部工作成果，加强支部之间、党员之间的交流学习互鉴；创建“劳职心语”学习交流小程序，结合学习强国、“灯塔一党建在线”，完善了“互联网+党建”学习模式；开展“我是党员我承诺”“与榜样同成长”以及“情系新时代、颂歌万里行”等主题党日活动，积极调动师生党员积极性。

2023年，学校在山东省大学生学习习近平新时代中国特色社会主义思想成果展示活动中取得专科组第一名一等奖的优异成绩；信息工程系青年理论学习第一小组、劳动经济系青年理论学习第二小组、教辅第一青年理论学习小组以及思政部青年理论学习小组荣获山东省人力资源和社会保障厅青年学习标兵集体；王晴晴、朱箐竹、徐然婷、孙胜男、亓洋洋、李继才五人荣获山东省人力资源和社会保障厅青年学习标兵个人；信息工程系和劳动经济系案例被山东省人力资源和社会保障厅确立为青年学习优秀案例，理论学习成效显著，主题教育见行见效。



▲图 3-4 主题教育青年学习标兵获奖文件

整合资源丰富红色教育场景。学校充分挖掘红色资源，寻求红色文化与高校思政教育的契合点，精心打造红色校园文化精品项目，举行师生共同参与的“传承红色基因，赓续精神血脉”演讲比赛，充分展现当代青年对“红色精神”的诠释和理解，在校内外营造讲红色精神、传红色基因的良好氛围。举行“学习榜样力量，争做时代青年”宣讲比赛，弘扬中华民族伟大榜样精神，以他们的光辉事迹感召师生，增强大学生思政教育的感染力和影响力。举办“漫漫长征路，同筑中国梦”艺术大赛及作品展，通过绘画、书法、篆刻、摄影、DV 动画、平面设计、雕塑、装置模型等各类作品回首长征革命文化，以不同的艺术表现形式展现“长征精神”新内涵。参与省人力资源和社会保障厅“学用新思想 建功新时代”青年演讲比赛，两名教师分别获二等奖和三等奖。深入开展社会调研，劳动经济系《婴幼儿托育服务毕业生就业需求与供给质量调研报告》获评山东省人力资源和社会保障厅青年干部“知行合一”优秀调研报告。坚持党建带团建，组织开展“青年马克思主义者学生骨干培训班”，加强青年大学生骨干的培养工作，播撒红色信仰火种。



▲图 3-5 教师参加人社厅演讲比赛获奖



3.3 传承优秀传统文化

品读传统文化经典。用文字写就、流传下来的各种历史文化典籍浩如烟海，积淀着中华民族最深层的精神追求，蕴含着丰富的思想道德资源，为学校以文化人、以文育人提供了丰厚滋养。学校深入贯彻教育部《国家中长期语言文字事业改革和发展规划纲要(2012—2020年)》，高度重视语言文字的文化遗产功能，坚持从学生的身心特点和认识规律出发，精心谋划、组织大学生开展经典诵读。优化《中华经典诵读》课程设置，创新教学形式，采用“双轨制”两条线授课模式，以课程教学为根本，打造立体化课程体系。从课堂延伸到课外，从校园延伸到社区，从人文历史延伸到文化景点，知行合一，入心入脑，实现优秀传统文化进课堂、进校园、进头脑的“三进”目标。教学团队积极推进课堂讲授与智慧平台的开发和使用，参与省级精品资源共享课建设，在教学实践中打造省级、国家级精品资源共享课程。规划早自习诵读经典时间，建立晨起诵读微信群，有序安排诵读计划和诵读内容。2023年度，学校中华经典诵读课程获批社区教育优秀课程资源，接续申报国家级在线精品课项目；朱菁竹教师参加山东省中华经典诵读大赛获得省级二等奖；举办“中国正流行，经典咏流传”活动，将诗词文化与现代潮流相结合，丰富校园文化生活，增进全体师生的传统文化自豪感。

山东省教育厅

鲁教民函〔2023〕4号

山东省教育厅
关于公布 2022 年社区教育优秀课程资源
遴选结果的通知

各市教育（教体）局，各高等学校：

根据《山东省教育厅关于开展 2022 年度社区教育优秀课程资源遴选活动的通知》（鲁教民函〔2022〕21 号）要求，我厅对各市、各高校申报的课程资源组织专家进行评议，经网上公示，遴选出 2022 年社区教育优秀课程资源 568 个，现将名单予以公布。

本次遴选出的课程资源，将通过“山东终身学习在线”（<http://www.sd111.net/>）、“山东老年学习在线”（<http://lnjy.sd111.net/>）等平台，面向社会学习者开放共享。

各市、各高校要充分发挥教育系统人才、专业优势，积极参与社区教育优质课程资源建设与共享，从推进社区教育发展、满足社区居民需要出发，以实用易用为原则，建设更多主题多样、

形式新颖、居民喜闻乐见、具有地域特色的课程资源，提升社区教育发展内涵，满足社区居民多样化、个性化学习需求，更好地服务学习型社会建设。

附件：2022 年山东省社区教育优秀课程资源名单

山东省教育厅
2023 年 2 月 17 日

序号	课程名称	申报学校	负责人	评审专家
37	国画鉴赏	枣庄科技职业学院	焦丽	吕晓光, 于淼, 李勇, 刘华辰
38	中华经典诵读	山东劳动职业技术学院	李月梅	宋安冉, 李哲, 刘平, 肖慧敏, 王文雪, 张娟, 徐然婷, 杨文莹, 颜丽萍, 邢李
39	防溺水安全教育	山东体育学院	索鹏	于婷, 宋春宁, 康健

▲图 3-6 中华经典诵读获社区教育优秀课程

体验太极文化魅力。学校严格落实中央办公厅、国务院办公厅《关于

实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》，将传统文化教育贯穿教书育人全过程。发展太极文化以体育人、以文化人功能，构建高职院校太极文化传承发展体系，系统推进太极文化传承基地、太极文化名师工作室建设，推动中华优秀传统文化全方位融入思想道德教育、文化知识教育、艺术体育教育、社会实践教育各环节，挖掘太极文化育人价值，丰富立德树人教育场景，根植中华优秀传统文化深厚土壤。2023 年度，学校通过山东省中华优秀传统文化传承基地太极拳项目验收，进一步推进太极文化创造性转化和创新性发展。在基础体育教学部教师赵为民的带领下，崔甜甜、高自然组建代表队，出征中国大学生太极推手锦标赛，崔甜甜获得女子乙组 52 公斤级太极推手实战第一名，高自然获得 58 公

斤级第三名，两人获得女子乙组太极推手（套路形式）第一名，女子乙组团体第一名；学生参加中国武术协会主办的 2023 年中国—东盟太极拳网络大赛，吴延麟荣获男子 C 组陈氏太极拳一等奖和男子 C 组杨氏太极拳一等奖，崔甜甜获得女子 C 组杨氏太极拳一等奖（第一名），展示了劳职学生的太极风采，彰显太极魅力，在传承中华优秀传统文化的道路上迈出崭新步伐。



▲图 3-7 参加大学生太极拳比赛

【案例 10】山东劳动职业技术学院：守正创新弘扬太极拳传统文化

学校作为中国武术协会二级会员单位，立足中华优秀传统文化守正创新的历史任务，秉持在传播中发展，在传承中创新的理念，依托山东省中华优秀传统文化传承基地-太极拳，持续推进传统武术进学校、进社区、进机关。学校太极拳老师赵为民沉浸太极拳习练、教学、比赛、研究和传播 30 余年，联合山东栋梁科技设备、山东省中医院、北京积善和悦养老服务有限公司，创新了“为民九式太极拳”打法，纳入学院专项体育课教学内容；研发了“太极协作机器人”，在职教宣传周上得到高度关注；开拓了“太极拳+教育”“太极拳+旅游”“太极拳+康养”“太极拳+科技”四大传播途径，革新文化演绎呈现形式；探索出“教、习、研、医、养”五位一体太极拳传承新模式，荣获全国职业教育中华传统美德教育优秀成果建设培育项目。



▲图 3-8 全国职业教育中华传统美德教育优秀成果培育项目



4

国际合作

- 合作办学
- 留学中国
- 交流互鉴

4.国际合作

职业教育国际交流合作是助力我国外交战略的重要路径，是新时代教育对外开放的重要组成部分。2023 年，学校响应首届世界职业技术教育发展大会号召，为世界职业教育深化交流合作搭建有效平台。立足新发展格局，持续创新国际交流与合作机制，推动职业教育从“单向引进借鉴”逐渐走向“双向共建共享”，在开拓境外办学机构、推进中外合作办学项目、实施本土化师资培训、助力“走出去”企业参与国际产能合作、输出中国特色职业教育标准等方面实现新作为，职业教育国际影响力不断提升，为我国职业教育高质量发展提供新的强大动能。

4.1 合作办学

境外合作办学破局发展：学校初步形成亚欧多国统筹布局，线上线下资源联动，技术文化多方对话的境外办学模式。与泰国纳空帕农大学、澜湄集团在泰共建山东劳动职业技术学院泰国孔敬基地，在山东成立泰中国际汉语人才培训中心山东办事处，服务中资企业在泰国“人才本地化”；与法国巴黎城市大学签约共建海外“数字学院”，依托线上课程平台，筹备面向全球首批推出“最美茶艺 电商中国”系列线上课程；以“走进孔孟之乡 初识智能中国”为主题，在中柬建交 65 年之际面向柬埔寨举办“中文+智能制造”和“中文+智能新交通”“汉语桥”线上团组交流项目。2023 年累计与法国、柬埔寨、泰国、韩国、俄罗斯、英国、德国、马来西亚等国家的深度交流对话活动十余次，开展线上线下境外培训 860 人日，推动中文学习和文化传播，以劳职人的使命担当对外讲

述中国技能故事。



▲图 4-1 “孔敬学院”签约揭牌仪式

中外合作项目持续推进：学校立足办学定位和专业特色，推进中外合作办学项目深入实施。聚焦新一代信息技术、高端装备制造等产业需求，与韩国、俄罗斯高水平院校合作举办机械设计与制造、软件技术、机电一体化技术专业中外合作办学项目，研制《中外合作办学项目管理办法》，为中外合作办学项目有序开展提供制度支撑。共建中俄机电类技术技能人才培养基地，引入外方院校优质课程、师资和教育资源，在毕业设计中引入中外“双导师”指导学生参与企业任务，能力提升贯穿专业学习实习全过程，深化专业人才中外联合培养。扩宽学生国（境）外合作交流渠道，邀请韩国等外国专家名师来校授课、研讨、讲座，与韩国湖南大学、京畿大学等开展学生留学项目，开展竞赛外交，为学生专业能力提升铺路架桥。

服务企业参与国际产能合作：学校搭建“产、教、文、赛”4类国际平台，服务“走出去”企业参与国际产能和装备制造合作能力提升；发起组建中德职业教育产教融合联盟，建设山东省机械行业职业培训教育集团国际交流合作专门工作委员会，与山东高速民生集团、济南市长清区人民政府、山东师范大学等共建国际职业教育中心，创建“一带一路产教研培”协同创新中心；与山东栋梁科技设备有限公司在印度尼西亚建立汽车类人才培养基地；与深圳市中金岭南有色金属股份有限公司筹备建立中国-多米尼加海外职业技术学院；与瑞典斯凯孚集团构建“六个一”校企国际化发展模式，协商共建国际技能人才培养研究院、国际班、国外教师工作站和工业园展区，获得众多“走出去”企业一直好评。

2023年，学校开展中外合作办学项目4项，引进的外方课程占比为38.24%，引进的外方核心课程占比为69.39%，外籍教师担负的课程占比为38.24%，外籍教师担负的专业核心课程占比为69.39%，外籍教师担负的教学时数占比为41.94%，外籍教师担负的专业核心课程的教学时数占比为59.39%。面向学生开展外国专家专业讲座4场，中外合作办学项目引入外方课程7门，组织278名中外合资项目学生参加专业交流研讨活动十余场，学生在俄罗斯哈巴洛夫斯克地区线上技能邀请赛、中国—东盟太极拳网络大赛等多个国际赛事中斩获佳绩。



▲图 4-2 学生国际赛事获奖证书

【案例 11】山东劳动职业技术学院：中外合作办学荣膺中非对话典型学校

学校秉持平等、开放、共赢的文化交流理念，以中非共建“一带一路”为主线，聚焦非洲区域经济一体化进程，探索职业教育“走出去”新模式，对内建机制搭平台、强师资育人才、引资源助改革，在内涵建设上持续发力，打造开放包容的国际化氛围，在服务中非国际产能合作、培养海外本土化一线人才等方面塑造了可信可爱的“国际劳职”形象。2023 年，学院再次荣膺 EducationPlus 职业教育对外交流与合作典型院校；在国际职业教育合作发展对话会（中非）上，面向来自埃塞俄比亚、

塞舌尔、坦桑尼亚、津巴布韦等非洲国家教育部门和职业院校负责人、驻华使节等分享劳职国际化建设经验。



▲图 4-3 副校长张丽芳参加中非发展对话圆桌会议

4.2 访华学习

学校加强与多个国家和地区友好合作，开展国际学生来访、教学一体化培养，为“一带一路”沿线国家培养高水平国际化技术技能人才。联合新加坡工艺教育学院开展为期八天的线下培训交流项目，为来校培训学生定制 PLC 等实训课程，开设传统文化课程和讲座，开展公共实训基地、世界技能大赛集训基地、高端实训中心、VR 学习体验中心、新能源汽车实训中心等实地研学活动，展现先进制造产业和职业教育发展成果；以“中外融通·美美与共”为主题举办首届体验式中外文化交流节，举办音乐交流、书法、太极拳、茶艺等中国传统文化活动，带领新加坡来访师生感受中华文化的博大精深；以“走进孔孟之乡 初识智能中国”为主题，在中柬建交 65 年之际面向柬埔寨举办“中文+智能制造”和“中



文+智能新交通”“汉语桥”线上团组交流项目。

2023 年度，学校与柬埔寨教育部联合开展“中文+智能制造”“中文+智能新交通”汉语桥职业技能培训 66 人；承接新加坡 ITE 学院国际培训，访华学习 200 人日；与法国、柬埔寨、泰国、韩国、俄罗斯、英国、德国、马来西亚等国家开展交流对话活动十余次，组织国境外线上线下培训 860 人日。



▲图 4-4 新加坡工艺教育学院（ITE）来校培训

4.3 交流互鉴

推动“一带一路”沿线国家职业教育交流合作取得新进展。学校贯彻落实教育部《关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》文件要求，坚持“内外统筹、提质增效、主动引领、交流互鉴”的原则，有力推动“一带一路”沿线国家交流合作。依托前期在国际汉语在线教学和对外技能培训等工作中积累的实践经验，面向“一带一路”沿线亚非国家的海外青年，启动“汉语桥”团组交流项目，国际交流合作处、基础（体

育）教学部、智能制造系、电气及自动化系、汽车工程系联合组成“汉语桥”项目团队，通过直播实时授课、“云游”活动、自主开发视频课程等多种“云端”形式，开设国际中文课程，智能制造和智能新交通等专业课程，开放茶艺、太极拳、书法、诗词、中国舞、中华文明礼仪等中国传统文化类课程，为海外学员打造内涵丰富、形式多样的“中文+职业技能”“云”旅程。



▲图 4-5 “中文+职业技能”云端培训

国际标准共建共享取得新成效。学校根据人才培养需要，在积极引入国际行业、职业先进标准和优质教育资源的同时，充分依托自身办学特色和专业优势，聚焦新一代信息技术、高端装备制造、电子商务等特色专业，与境内外高校、企业共同开发具有国际水平、国际影响的中国职业教育专业标准、课程标准、技术标准和课程资源。在境外建立基于学校职业教育标准打造的人才培养基地，对境外办学机构、合作院校人员开展标准解读和培训工作，通过开发集音视频、图片、文本等数字化资源为一体的在线开放课程，丰富标准进入受援国的形式，筑牢标准“走进、走深、走实”根基，推动“中国标准”“中国方案”的影响力不断



增强。



▲图 4-6 学校开发的计算机专业标准获坦桑尼亚认证

师生国际化素养取得新提升。学校构建“国-省-校”三级出国（境）交流体系，支持教师国（境）外研修、访学，选派专业骨干教师赴国（境）外教育教学、科学研究、学术交流；引导教师通过线上/线下方式学习职业教育发达国家（地区）的先进理念、专业技术和教学方法；鼓励教师考取国际专业资格证书、在国际组织任职，参加专业发展国际学术研讨会和国际技能竞赛。着力探索国际化技术技能人才培养新模式，不断加强英语、韩语、俄语等语言课程建设，完善课程标准和课程资源，招聘具有海外留学经历小语种专业教师；与韩国等国家院校合作，在专业人才培养方案中增加小语种选修课程，面向全院学生开设小语种公选课，中外院校教师共同授课；组织学生参加小语种能力等级考试，提升学生对外交流意识和能力。

2023 年，学校获得第一批坦桑尼亚国家职业标准开发项目突出贡献

奖，牵头和参与“计算机工程技术人员5级”“计算机工程师7级”两项职业标准开发；“电子信息和通信技术行业国际化职业教育标准建设与输出”“‘对接世赛标准 产学研用一体’的智能控制教学装备”2个项目，被认定为“具有国际影响力的职业教育标准、资源和装备”省级培育项目；面向塞舌尔、坦桑尼亚等国家输出职业标准、课程标准、课程资源等9项，开发“走近”中国文化和“中国匠心”系列课程3门，入选“汉语桥”团组在线体验平台资源库；11名教师赴英国等国家交流访学，组织专业带头人、世界技能大赛中国集训基地赛项教练、专业骨干教师52人参加外国专家研讨讲座，教师在金砖国家职业技能大赛等国际赛事获奖2项，在国际组织任职7人次。

【案例 12】山东劳动职业技术学院：智控装备扬帆出海彰显竞逐实力

学校围绕智能控制关键共性技术研究，适应数字化变革需求，秉承“面向人人、质量优先”的理念，与山东栋梁科技设备有限公司合作开发了对接世赛标准、产学研用一体的智能控制教学装备，用以强化对学习者数字技能和绿色技能培养，从而满足学习者个性化、多样化的学习需求，被山东省教育厅认定为“具有国际影响力的职业教育教学装备省级培育项目”。依托该教学装备，校企双方联手开展多个国际合作交流项目，目前已将智能控制教学装备输出到58个国家，成为世界技能大赛和金砖国家职业技能大赛竞赛装备，随着装备输出的职业标准和具有“劳职特色”的教学方案被广泛采用，学校获坦桑尼亚国家职业标准开发项目突出贡献奖，打开了中国标准走向世界的新局面。



关于现代职业教育体系建设改革部分重点任务建设项目遴选情况的公示

发布日期：2023-10-25 18:23

浏览次数：

19363



根据《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》（教职成厅函〔2023〕20号）、《山东省教育厅关于填报现代职业教育体系建设改革部分重点任务项目有关事项的通知》（鲁教职函〔2023〕37号）和重点任务建设指南精神，我厅组织开展了2023年职业教育一流核心课程（线下），职业教育优质教材，职业教育校企合作典型生产实践项目，具有国际影响力的职业教育标准、资源和装备，具有较高国际化水平的职业学校等5个重点任务项目的申报及遴选工作。

根据专家评审结果和教育部分配我省的推荐名额，拟确定将51门职业教育一流核心课程（线下），65种职业教育优质教材，8个职业教育校企合作典型生产实践项目，20个（5个标准、10个资源、5个装备）具有国际影响力的职业教育标准、资源和装备，6所具有较高国际化水平的职业学校推荐至教育部。同时，为强化我省现代职业教育体系建设改革重点任务项目建设和储备，拟确定126门职业教育一流核心课程（线下）（附件1），266种职业教育优质教材（附件2），60个职业教育校企合作典型生产实践项目（附件3），86个（34个标准、36个资源、16个装备）具有国际影响力的职业教育标准、资源和装备（附件4），30所具有较高国际化水平的职业学校（附件5）为省级培育项目，现将名单予以公示，公示期为2023年10月25日—10月29日。

公示期间，任何单位和个人有异议的，可以书面形式向省教育厅职教处提出，并提供必要的证明材料及有效联系方式（注明联系人姓名、联系电话）。单位提出异议的，须加盖单位公章；个人提出异议的，须签署真实姓名。逾期或不按要求提出的异议，不予受理。电话：0531-51793807、51793804、51793642；地址：济南市市中区舜耕路60号；邮编：250001。

附件：

1. 2023年职业教育一流核心课程（线下）拟培育及推荐名单.pdf
2. 2023年职业教育优质教材拟培育及推荐名单.pdf
3. 2023年职业教育校企合作典型生产实践项目拟培育及推荐名单.pdf
4. 2023年具有国际影响力的职业教育标准、资源和装备拟培育及推荐名单.pdf
5. 具有较高国际化水平的职业学校拟培育及推荐名单.pdf

（一）2023 年具有国际影响力的职业教育标准建设项目

序号	项目名称	学校	备注
23	电子信息和通信技术行业国际化职业教育标准建设与输出	山东劳动职业技术学院	省级培育

（三）2023 年具有国际影响力的职业教育教学装备建设项目

序号	项目名称	学校	备注
8	“对接世赛标准 产学研用一体”的智能控制教学装备	山东劳动职业技术学院	省级培育

▲图 4-7 国际化职业标准和智能控制教学装备认定

5

产教融合

- 机制共筑
- 资源共建
- 人才共育
- 双师共培



5.产教融合

5.1 机制共筑

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻全国职业教育大会精神，认真落实习近平总书记对职业教育工作的重要指示，将学校高质量发展融入经济社会发展大局，深化产教融合，形成多主体协同、多元化治理、多要素融合校企合作模式，人才培养质量取得明显成效。

混合所有制激发校企合作活力。学校服务山东省域现代职业教育体系新模式建设，遵循职业教育规律和市场规律，推进校企共建产业学院、共设专业、共建基地、共创技术研发中心，打造行业产教融合共同体，深入推进高职院校混合所有制先行先试。深化产业学院治理改革，推进混合所有制二级学院建设；深化校企“双主体”办学优势，对接产业建设混合所有制专业；打造混合所有制运行载体，“产、研、训”一体化促进产教深度融合；服务深化现代职业教育体系“一体两翼”改革发展，多措并举实施混合所有制项目建设；创新治理体制机制，优化校企互兼互聘用人机制；规范财务管理，吸引社会力量资本共同参与混合所有制办学；推动形成多元办学格局，为全省新旧动能转换、绿色低碳高质量发展先行区建设提供了有力支持。

成立共同体凝聚产教合力。学校服务深化现代职业教育体系“一体两翼”改革发展，推动产教融合机制改革，牵头、参与成立各级各类产教融合共同体。牵头中智集团、山东大学共同发起，联合有关上下游企业、学校、科研院所、行业协会等 170 余家单位共建了全国人力资源服

务行业产教融合共同体。牵头济南二机床、山东大学共同发起，联合 100 余家单位共建了全国高档数控装备行业产教融合共同体。共同体覆盖全国 30 个左右省份，通过创新产教融合运行机制、构建产教供需对接机制，联合开展人才培养、协同技术攻关、有组织开发科教资源等，在人力资源服务、高档数控装备行业领域实现了全国统筹、跨界整合、产教信息互通、资源共享与供需匹配，推进打造具有行业示范性的高质量产教融合样板。参与建立新一代信息技术、高端装备两个省级产教融合共同体，参与济南市高端装备与智能制造国家级市域产教联合体和山东省经济圈产教联合体，加快融入山东省绿色低碳高质量发展先行区建设，集聚产教资源，促进和发挥政府统筹、产业聚合、企业牵引、学校主体的协同作用，一体推进人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展。



▲图 5-1 产教融合共同体成立大会及媒体报道

2023 年度，学校软件技术专业群现场工程师联合培养项目入选山东

省专项培养计划；立项 21 项供需对接就业育人项目；“产品驱动，生产性学习”教学改革模式入选山东省首批 60 个职业教育产教融合典型案例。

【案例 13】山东劳动职业技术学院：典型生产项目孕育产教融合新机制

学校以提高人才培养质量为核心，大力推进教育教学改革，持续深化校企合作，创新产教融合体制机制，根据国家教学标准和职业岗位标准，构建“虚、理、实”一体的教学工坊，依托企业的典型生产实践项目和现代学徒制人才培养模式设计智能制造工程技术人员人才培养方式，以企业生产项目为导向设计教学任务，以企业岗位技能要求为基础制定实践考核标准，将企业岗位的操作规范、技术标准融入教学内容，实现学习环境与生产环境融通、课程内容与职业标准贯通、教学过程与生产过程连通，以项目驱动校企协同育人能力，开辟职业技能人才培养新路径。2023 年，学校与山东栋梁科技装备有限公司共同开发的智能系统集成应用典型生产实践项目立项山东省职业教育校企合作典型生产实践项目省级培育项目。



附件 3

2023 年职业教育校企合作典型生产实践项目拟培育及推荐名单

序号	项目名称	学校	合作企业	备注
1	高速重型数控压力机生产线装调与运维典型生产实践项目	济南职业学院	济南二机床集团有限公司	省级培育，推荐至教育部
2	“非标柔性组装自动化产线调维”生产实践项目	潍坊职业学院	歌尔股份有限公司	省级培育，推荐至教育部
3	冷链高端装备运维生产实践项目	山东商业职业技术学院	冰轮环境技术股份有限公司	省级培育，推荐至教育部
55	智能制造系统集成应用典型生产实践项目	山东劳动职业技术学院	山东栋梁科技装备有限公司	省级培育
56	校企合作订单培养项目	平度市职业教育中心学校	海信空调有限公司	省级培育
57	基于赋能乡村振兴“党建引领 校村合作 多元协同”共建中药材生产实践教学基地项目	枣庄职业学院	滕州市舜融隆食种专业合作社	省级培育
58	现代中药产教融合共同体	济南护理职业学院	山东百味堂中药饮片有限公司	省级培育
59	“双品大师”机器人系统安装调试生产实践项目	青岛莱西市职业教育中心学校	山东顺诺腾辉智能科技有限公司	省级培育
60	商业智能数据分析生产性服务中心项目	山东外事职业大学	山东开创集团股份有限公司	省级培育

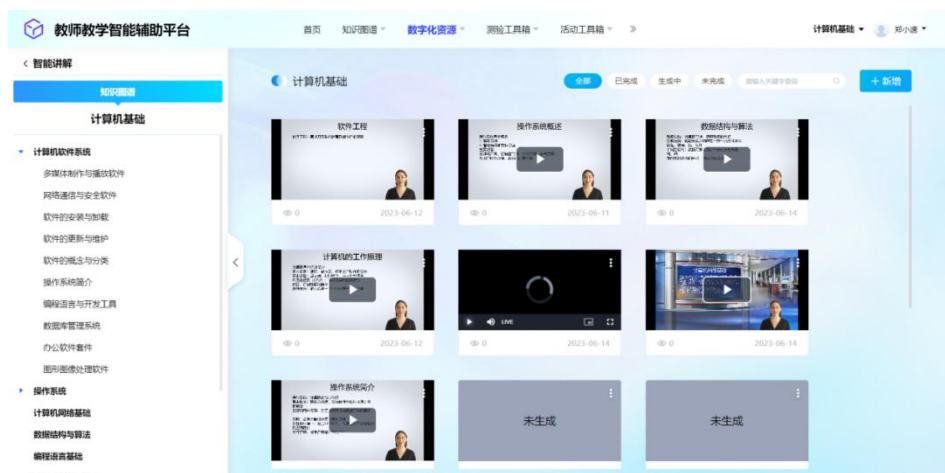
▲图 5-2 智能制造系统集成应用典型生产实践项目培育文件

5.2 资源共建

多方协同推动教学资源共建共享。学校依托产教融合共同体，整合

行业、企业、高校各方力量，分析岗位工作实际和新技术、新工艺、新

规范，以专业核心课程改革为切入点，多方协同推动课程、教材和数字资源的共建共享。紧跟产业升级和技术变革趋势，引入行业新标准，以真实生产项目、典型工作任务为载体，与企业“双元”开发教材，共建活页式、工作手册式、融媒体式新形态教材，同步解决企业缺少培训资源的难题，形成优质资源共建共享的良性机制，推动产业转型、技术变革与教学改革同频共振。多方协同推进数字资源开发和升级，借助智慧课堂、超星学习通、中国大学 MOOC、智慧树等教学平台，探索搭建 AI 教学资源开发平台，赋能课程教学视频、课程思政数字素材、试题库等课程资源共建，增强教学资源的可获得性、可利用性，转变学生的学习方式，改善学生的学习体验，提高学生的学习实效。选用规划教材 260 部，占比 50.38%，新形态教材 64 部，占比 12.4%，两种教材协同推进，形成互补效应，选用方向逐步向实用性强的新型活页式教材发展。



▲图 5-3 AI 教学资源开发平台

2023 年，学校区块链技术应用专业教学资源库、集成电路技术专业教学资源库、机电设备技术专业教学资源库通过国家平台遴选，进入国家教学资源库第二阶段监测评审；《软件测试》《Java 程序设计》《网



店美工》《家具设计与制作》4 门课程获评职业教育国家在线精品课程；2 门课程获评省级职业教育一流核心课程，2 门课程获评省级继续教育数字化共享课，16 门课程入选省级社区教育优秀课程。与企业联合开发并出版教材 22 部，《安全用电（第六版）》《家具设计制作》《机床电气控制与 PLC 第二版》3 部教材获评“十四五”职业教育国家规划教材，3 部教材入选职业教育优质教材省级培育，1 部教材参评国家优质教材遴选。

▼表 5-1 2023 年度国家和省级教学资源建设成果清单

类型	名称	级别
教学资源库	区块链技术应用专业教学资源库	省级，推荐至教育部
	集成电路技术专业教学资源库	省级，推荐至教育部
	机电设备技术专业教学资源库	省级，推荐至教育部
在线精品课程	《软件测试》	国家级
	《Java 程序设计》	国家级
	《网店美工》	国家级
	《家具设计与制作》	国家级
一流课程	《网店美工》	省级
	《家具设计与制作》	省级
继续教育数字化共享课	《软件测试》	省级
	《高职英语》	省级
社区教育优质课程	《中华经典诵读》	省级
	《申请与运营微信公众号》	省级
	《汽车电路分析》	省级
	《电工技术应用与实践》	省级
	《Java 程序设计》	省级
	《走进自动驾驶技术》	省级
	《提升道德修养 共建文明社区》	省级
	《Co-life 社区综合体设计与欣赏》	省级
	《国际快递实务》	省级
	《玩转数控机床 快速技能提升——数控机床原理》	省级
	《老年人有声阅读指导》	省级
	《太极推手》	省级
	《新能源汽车高压安全防护与应急处理》	省级
	《如何建立良好的亲子关系》	省级
	《编程小白秒变网站大咖——使用 PHP 搭建网站》	省级
	《网站那些事儿》	省级
“十四五”职业教育国家规划	《机床电气控制与 PLC 第二版》	国家级
	《安全用电（第六版）》	国家级

高等职业教育质量年度报告（2023）

类型	名称	级别
教材	《家具设计制作》	国家级
山东省职业教育优质教材	《机床电气控制与 PLC 第二版》	省级培育, 推荐至教育部
	《安全用电（第六版）》	省级培育
	《家具设计制作》	省级培育

校企协作推动实训基地功能倍增。学校吸引企业参与建设“校中厂”基地，校企深入合作共建协同创新中心、工程研发中心、中试数字化车间实训基地，围绕企业生产一线实际需求，推动校企协同创新，推进实训基地（中心）实体化运行。校企共建智能制造协同创新中心，承担山东大华医特环保工程重型门轴、山东银融科技公司棉花糖机炉头等零部件加工与生产性实训项目。与山东栋梁科技设备公司合作建设工业互联网应用实训室，与上海明材数字科技公司共建智能控制数字化车间，搭建工业互联网“产学研创培”环境，承接合作企业工业机器人操作与运维职业技能等级鉴定、2023 金砖国家职业技能大赛（工业）数字孪生赛项高级研修班，承办第三届山东省人工智能融合创新职业技能竞赛智能机器人技术应用、第五届全国智能制造应用技术技能大赛山东省选拔赛数字孪生应用技术员 S 赛项、第六届山东省新一代信息技术创新应用职业技能竞赛互联网协同制造等赛项。共建新一代信息技术实训基地，承办第二届全国电子企业职业技能竞赛全国总决赛计算机程序设计员 S（人机协同技术应用方向）等赛项。共建数字经济校内外实训基地，校地企合作共建潍坊安丘数字经济人才小镇、济南长清创新谷实训中心、淄博齐鲁数谷实训中心、济南陆港智慧物流大厦实训中心等项目，开展企业技能实训。



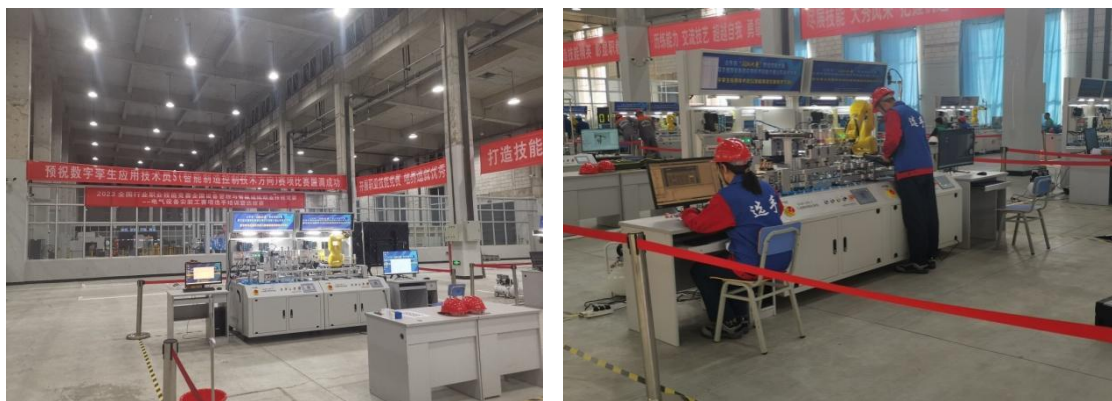
▲图 5-4 第二届全国电子企业职业技能竞赛全国总决赛

2023 年度，学校获批“教育强国推进工程”高水平产教融合实训基地和“机器人+”产教融合实训基地，立项国家级技能根基工程培训基地、信息技术应用创新人才培养与评级基地；打造了智能物联产教融合实践中心、绿色低碳高端装备开放型区域产教融合实践中心，申报的“绿色低碳高端装备制造与智能控制技术虚拟仿真实训基地”项目通过国家初审，进入国家级虚仿基地培育行列。

【案例 14】山东劳动职业技术学院：数智赋能增强虚仿实训真实体验

学校从提升职业学校关键办学能力、加快推进职业教育现代化这一目标出发，结合教育部“推进现代职业教育体系建设改革重点任务”，遵循“科技引领、虚实结合，校企合作、共建共享，育训结合、教学创

新，科学管理、规范考核”的原则，将移动互联网、人工智能、虚拟现实、大数据、云计算、5G等新一代信息技术不断融入实训教学应用中，搭建了集教学、培训、实训、考核、科研、竞赛、科普等功能于一体的虚拟仿真实训系统，构建了具有感知性、沉浸性、交互性、智能性的“数字孪生虚拟仿真实训室”“物流设备行走台”实训室等虚拟仿真实训基地，可在实训教学中借鉴真实职业环境和案例，通过模拟实践来提升学生的实际操作水平和解决问题能力，有效解决实训教学过程中的“三高三难”痛点和难点。2023年，学校虚拟仿真实训基地申报“绿色低碳高端装备制造与智能控制技术虚拟仿真实训基地”项目进入国家级培育序列。



▲图 5-5 “数字孪生虚拟仿真实训室”服务全国智能制造应用技术技能大赛



▲图 5-6 “物流设备行走台”实训室

5.3 人才共育

专业布局与区域经济社会发展动态联动。学校服务黄河流域高质量



发展战略和山东省深化新旧动能转换、建设绿色低碳高质量发展先行区的产业需求，对照山东省“十强”产业“雁阵形”集群布局和千亿产业构成，面向新一代信息技术、高端装备等重点产业，实施基于装备制造底色的专业布局动态调整。专业链建设全面聚焦服务“高端装备”产业链，构建形成了双链衔接、紧密对接、体翼协同的新“一体两翼”专业集群发展格局，专业产业匹配度更高，人才供给针对性更强。落实《山东省教育厅关于优化职业教育专业设置的指导意见》文件精神，系统谋划专业布局调整，修订十四五专业发展规划，申请撤销房地产经营与管理、建筑智能化工程技术等滞后过剩专业，重点建设机械设计与制造、机电一体化技术、新能源汽车技术、大数据技术等专业，2024年招生专业调整为41个，2025年招生专业计划调整为39个。

专业集群与产业链衔接融通。学校适应产业链、岗位链、技术链组建专业群，跟踪产业发展重构课程体系、共建教学资源、打造实践教学基地、推进专业群人才培养模式创新，以高水平专业群建设引领带动其他专业群协同发展，显著提升服务产业集群发展的能力和水平。立足黄河流域中下游和省会都市圈的叠加区位优势，进一步明确服务黄河中下游装备制造产业数字化升级的战略人才供给办学定位，顺势而为、逆流而上，服务黄河流域产业转型升级。加快推进智能制造、新一代信息技术、电气自动化技术三个高水平专业群优势互补、集群发展，智能制造专业群、自动化专业群围绕“工业互联网+智能制造”进行全面升级，新一代信息技术专业群逐步聚焦到工业智能控制领域，现代商贸流通专业群转型服务高端装备领域，为黄河流域装备制造业绿色化、数字化转型

升级提供战略人才支撑。

【案例 15】山东劳动职业技术学院：“四双向”机制促进专业群竞争力持续提升

学校电气自动化技术专业群主动服务国家重大战略，对接省、市“十强”产业中高端装备产业，聚焦高端装备产业中的智能制造装备产业中下游产业链岗位需要，以“岗课赛证”综合育人、科教融汇服务地方发展为特色，完善专业与岗位双向衔接、教师与师傅双向对接、学生与徒弟双向共育、成果与应用双向共享的“四双向”人才培养机制，为区域装备制造企业数字化转型改造提供了高端复合型技术技能人才。2023 年，电气自动化技术专业群获评山东省第二批高等职业教育高水平专业群，获评“全国党建样板党支部”，立项“山东省高校黄大年式教师团队”，竞争力和美誉度持续提升。

山东省教育厅

鲁教职函〔2023〕26 号

山东省教育厅
关于公布山东省第二批高等职业教育
高水平专业群建设项目的通知

各高等职业院校：

根据《山东省教育厅 山东省财政厅关于实施高水平专业群建设工程推动高职院校专业化特色化发展的通知》（鲁教职函〔2021〕8 号）和《山东省教育厅 山东省财政厅关于做好第二批高等职业教育高水平专业群建设项目申报工作的通知》（鲁教职函〔2022〕58 号）要求，经专家论证和指导，各相关学校确定了立项建设的专业群，现予以公布（见附件）。各项目学校要高度重视，将专业群建设纳入重要议事日程，在政策、经费、师资等方面加大支持力度，不折不扣落实好任务书和建设方案，确保各项任务按时高质量完成。2024 年下半年我对立项项目进行中期检查，对不合格的项目终止支持。2025 年 12 月，项目建设期满，我对立项项目进行验收，对验收合格的授予“山东省

附件
山东省第二批高等职业教育高水平专业群建设项目立项名单

序号	学校名称	专业群名称	核心专业	群内其他专业	产业领域
1	山东电子职业技术学院	智慧物联网技术专业群	电子信息工程技术	现代通信技术、物联网应用技术、应用电子技术、智能产品开发与应用	新一代信息技术
2	山东旅游职业学院	餐饮智能管理专业群	餐饮智能管理	烹饪工艺与营养、中西面点工艺、西式烹饪工艺	精品旅游业
3	山东城市建设职业学院	绿色低碳城市更新专业群	园林工程技术	环境艺术设计、装配式建筑工程技术、现代物业管理、城市燃气工程技术	房屋建筑业
4	山东医学高等专科学校	医学检验技术专业群	医学检验技术	卫生检验与检疫技术、医学生物技术	健康检验技术服务产业
5	山东传媒职业学院	全媒体新闻传播专业群	新闻采编与制作	播音与主持、传播与策划、网络新闻与传播、网络直播与运营	文化创意
6	山东劳动职业技术学院	电气自动化技术专业群	电气自动化技术	机电一体化技术、应用电子技术、工业互联网应用、工业机器人技术	高端装备制造业

▲图 5-7 电气自动化技术专业群获评山东省高水平专业群



校企合作增强人才培养适应性。学校按照“专业共建、过程共管、责任共担、成果共享”模式，深入实施校企合作，人才培养适应性持续提升。联合行业、企业、普通高校、科研院所，联合制订培养方案、教学标准、课程标准、岗位技术标准，牵头山东省人力资源和社会保障职业教育教学指导委员会，参与机械制造、工业数字化技术、工程材料技术、工业互联网、计算机与信息技术、妇幼保健等 11 个全国教指委和行指委，共同研制开发专业教学标准、实训教学标准、技能鉴定标准等国家标准。依据产业链分工对人才类型、层次、结构的要求，实行校企联合招生，开展委托培养、订单培养和学徒制培养，加强专业设置与产业需求对接、课程体系与岗位能力对接、教学内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，学徒制培养覆盖面不断扩大，增强了人才培养与产业需求的适应性。

2023 年度，学校“电气自动化技术专业群”立项建设山东省第二批高等职业教育高水平专业群；获批“物流和货运代理项目”“移动应用开发项目”“平面设计技术项目”3 个第 47 届世界技能大赛国家集训基地；参与 10 项国家级实训条件建设标准、岗位实习标准等标准开发，9 项省级专业教学指导方案和“职教高考”题库的开发；与中国重汽、中智科技、济南二机床集团、山东栋梁等 74 余家知名企业达成校企合作协 议，订单培养 5030 人、学徒培养 3371 人，合作企业接收实习学生 2820 人，校企合作培养比例达 84.96%。

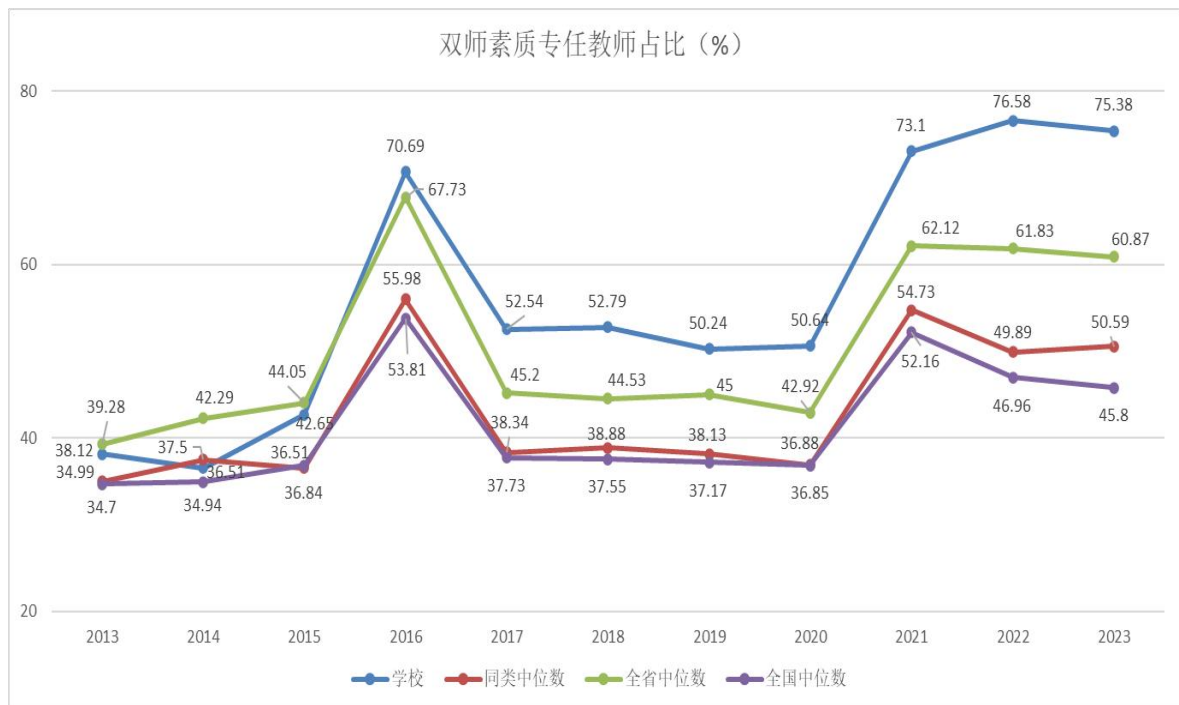
5.4 双师共培

校企双向流动渠道畅通。学校加强校企协同，外引内培双向发力，搭建校企教师双向流动桥梁，专任教师企业实践和兼职教师从教渠道畅通。“先进车间再登讲台、先做徒弟再当师傅”双师型教师成长发展模式，有效破解了“双师型”教师数量不足、来源单一、校企双向流动不畅、结构性矛盾突出、管理体制机制不灵活、专业化水平偏低等问题。建立新教师一年脱产见习、老教师五年一周期脱产轮岗的企业锻炼制度，选派教师到企业挂职锻炼，以组建技术攻关团队、立项横向课题等形式参与企业产品研发、技术创新、攻克技术难题。设立产业导师特聘岗，通过柔性引进、全职引进、长短期聘用等方式，吸引企业高技能人才和能工巧匠到学校兼职任教、参与项目、指导实践，校企双向流动、互相兼职的常态化运行机制更加完善。

平台赋能“双师”能力持续增强。学校聚焦专业核心领域，联合行业企业共建“双师型”教师培训基地、教师企业实践基地、技能大师工作室等平台，赋能“双师”能力持续增强。引入企业场地、设备、技术、人员等资源，开展“双师型”教师培训，服务教师教育教学能力、科研创新能力和技术服务能力多维提升。依托现代产业学院，推行“企业培训-校本培训—企业顶岗-行动研究”四阶段培养机制，创新结对学习、跟岗训练、访学研修等培训形式，引导教师知识更新和能力提升。依托技能大师工作室，构建面向教师双师能力的“综合素养平台、教育教学能力提升平台、技艺传承与成果孵化平台”，形成“双主体三平台”双师型教师发展体系，打通了校企共培教师堵点，打造了一支师德高尚、

技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍。

学校在 2016-2023 年期间，“双师型”教师比例均超过全国同类、省内院校、全国院校双师素质专任教师占比的中位数，通过五年一轮训的企业锻炼，学校专业教师双师素养显著提升，“双师型”教师短缺问题得到根本性解决。按照深化职业教育改革有关“双师型”教师队伍建设的最新要求，学校在率先达到 70% 的占比之后，将注意力转向“双师型”教师质的显著提升和量的合理增长。



▲图 5-8 近 11 年双师教师占比变化图

【案例 16】山东劳动职业技术学院：校企携手促进“双师型”教师量质齐升

学校把“双师型”队伍建设作为职业教育改革发展的基础性工作来抓，以“校企双导师”协同培训为重点，通过“企业培训-校本培训—企业顶岗-行动研究”四阶段培训，深入开展五年一周期的教师企业锻炼，突出教师个人成长和实践能力提高相结合，大力提升“双师型”教师队伍建设水平，为加快实现职业教育现代化、培养大批高素质技术技能人

才提供有力师资保障。本年度，学校“软件技术”教师教学创新团队获第三批国家级职业教育教师创新团队立项建设单位，新增山东省职业教育“技能大师”工作室2个，“山东省高校黄大年式教师团队”1个，高水平“双师型”教师团队质量大幅提升。



附件 1

第三批国家级职业教育教师创新团队
立项建设单位名单

82	电子与信息大类	河北交通职业技术学院	河北省
83	电子与信息大类	吉林电子信息职业技术学院	吉林省
84	电子与信息大类	上海电子信息职业技术学院	上海市
85	电子与信息大类	江苏电子信息职业学院	江苏省
86	电子与信息大类	嘉兴职业技术学院	浙江省
87	电子与信息大类	安徽国际商务职业学院	安徽省
88	电子与信息大类	山东劳动职业技术学院	山东省

▲图 5-9 获批国家级职业教育教师创新团队立项建设单位

评价改革激发教师成长活力。学校以《深化新时代教育评价改革总体方案》关于“改革教师评价，推进践行教书育人使命”的总体要求为指引，坚持以多破唯和边破边立相结合，坚持教学与科研相结合，坚持数量与质量相结合，坚持突出育人成效和质量导向，综合评价教师的师德、教学、科研、社会服务、国际交流、文化传承工作业绩，破除“五唯”倾向，建立教师评价标准并落实到岗位竞聘办法。秉承技能名师培养历史禀赋，加大政策供给、打破制度瓶颈、消除认知局限、打开成长空间，形成“以赛促教、以赛促学、教学相长、学训融合”的师生共生共长机制。着力克服教师评价中长期存在的重科研、轻教学的现象，把“突出教育教学实绩”作为实施教学质量评价改革的总基调，以实施教学质量评价改革作为改进结果评价、强化过程评价、探索增值评价、健全综合评价的突破口和着力点，以课堂教学和质量提升为核心，以教学行为和教学督导为依据，以自主诊改和持续创新为动力，以信息化应用



和大数据分析为手段，从教师和学生课前、课中、课后三个环节的执行实况和成效入手，科学设置诊断要素，编制《教师教学质量评价办法》，构建多视角、全过程、科学化、信息化的教师教学质量评价体系，将教学为主型教师的评价导向从“唯论文”“唯课题”“唯成果”导向潜心教书育人；教师成长活力得到充分激发，高层次人才接续涌现。

【案例 17】山东劳动职业技术学院：“四项工程”塑造德技双修名师名匠

学校聚焦双师队伍建设，深化人事人才制度综合配套改革，通过实施师德师风优化工程、教师成长赋能工程、一流大师引育工程以及双师队伍建设工程，全面提高教师队伍人才培养标准，着力打造高素质双师队伍和高水平创新团队。2023 年，学校 122 人次获全国、省、市荣誉称号，陈静入选“教育部新时代职业学校名师培养对象”，现代城市系孟昕获评“齐鲁工匠”，冯冲荣获全国“五一劳动奖章”，2 名教师获“全国技术能手”称号，一大批优秀典型脱颖而出，劳职名师影响力更加广泛。

山东省总工会办公室文件

鲁会办〔2023〕25 号

山东省总工会办公室

关于公布 2023 年鲁班首席工匠 齐鲁大工匠
齐鲁工匠 山东省全员创新企业 山东省劳模和
工匠人才创新工作室的通知

各市总工会，省产业工会，省直机关工会，大企业工会：

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，党的二十大精神，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，持续深化产业工人队伍建设改革，充分发挥“齐鲁工匠”示范引领和典型带动作用，着力建设知识型、技能型、创新型劳动者大军，引导全省企业充分发挥创新主体作用，最大限度释放全社会创新创业创造活力，2023 年，省总工会开展了鲁班首席工匠、齐鲁大工匠、齐鲁工匠、山东省全员创新企业、山东省劳模和工匠人

高霞（女）山东省农技推广中心作物一部副部长，
正高级农艺师

孟昕 山东劳动职业技术学院现代城市系主任，
副教授

任国法 中国铁路济南局集团有限公司济南通信段
工长，高级技师

谷向东 中国石油化工股份有限公司齐鲁分公司
氯碱厂大横班班长，高级技师

郭小兵 山东航空股份有限公司技术支援副经理，
工程师

林燕妮（女）山东省机场管理集团济南国际机场股份有限
公司安全检查部旅检二科副科长，高级工

沈廷山 中铁十局集团电务工程有限公司电务第二
项目部作业队长，高级技师

赵亮 华能莱芜发电有限公司生产部热控专工，
技师

刘玉保 山东兖矿智能制造有限公司班组长，技师

▲图 5-10 孟昕获评“齐鲁工匠”

6

发展保障

- 党建引领
- 经费保障
- 条件保障
- 质量保障
- 政策保障

6.发展保障

6.1 党建引领

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习贯彻党的二十大精神，始终把“两个确立”和“两个维护”作为最高政治原则和根本政治规矩，心怀“国之大者”，推进“五大工程”，以党的建设凝聚砥砺奋进强大合力、统领教育事业高质量发展。

领航工程。学校深入开展思政理论教学，校长为教职工讲授专题党课，各党总支和党支部书记带头讲党课，每位党员选择一个主题讲授微党课。学校发挥“灯塔一党建在线”“学习强国”“青年大学习”专题网站、微信公众号、抖音号平台作用，保证理论学习效果，并邀请行业专家进校面向全体师生开展党的理论、劳动文化宣讲；着力构建党建引领、教育引领、规则立德、典型示范“四位一体”的师德师风建设体系，进一步弘扬优良师德风范。



▲图 6-1 支部书记讲党课

堡垒工程。通过交流学习、专家引领等方式，把党务干部培养成基础党务、专项技能和课题研究的行家里手。依托国家教师教学创新团队、

山东省职业名师工作室、山东省技能技艺传承创新平台、山东省工业 AI 新技术研发中心、济南市创新协同中心等建设项目，深化党建与业务的紧密衔接和良性互动，在重点任务、重大项目攻关中成立党员先锋队、青年突击队，进行技术攻关，锤炼意志品质，锻造斗争精神，将党建优势转化为创新发展的动力。

品牌工程。学校信息工程系党总支为山东省首批高校党建工作标杆系，教工党支部为全国首批党建工作样板支部，学生党支部入选山东省第三批党建工作样板支部培育名单，教工党支部书记工作室为山东省首批高校“双带头人”教师党支部书记工作室；电气及自动化系教工党支部为第三批全国党建工作样板支部、教工党支部书记工作室入选高校“双带头人”教师党支部书记工作室，党总支入选山东省第三批标杆院系培育创建单位，高水平的党建工作体系彰显出强有力的组织力量和政治担当。

中共山东省委教育工作委员会

鲁教工委字〔2023〕11号

中共山东省委教育工委
关于公布全省第三批新时代高校党建工作示范
高校、标杆院系、样板支部及第二批
高校“双带头人”教师党支部书记工作室
培育创建单位名单的通知

样板支部培育创建单位名单
(100个)

山东劳动职业技术学院信息工程系学生党支部

标杆院系培育创建单位名单
(50个)

枣庄学院生命科学院党总支
菏泽学院药学院党委
济南幼儿师范高等专科学校学前教育学院党总支
山东商业职业技术学院智慧财经产业学院党总支
山东劳动职业技术学院电气及自动化系党总支

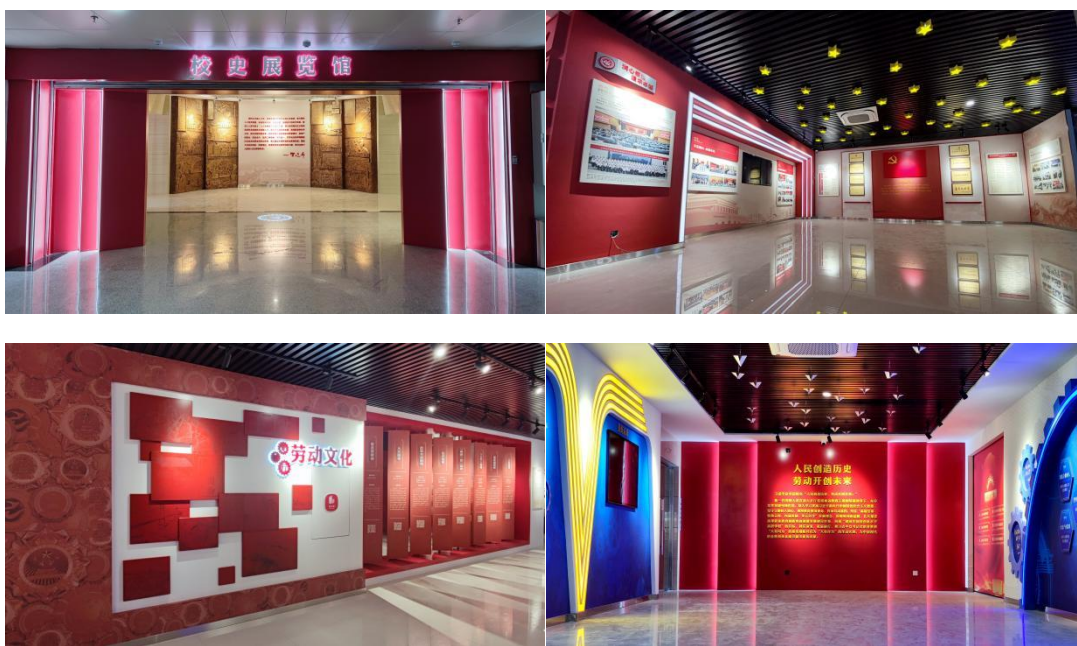
山东省第二批高校“双带头人”教师党支部
书记工作室培育创建单位名单
(50个)

山东体育学院运动与健康学院教工第二党支部田雪文工作室
山东政法学院司法鉴定中心党支部书记工作室
山东青年政治学院文化传播学院教工第三党支部书记工作室
山东女子学院工商管理学院教工第一党支部书记工作室
德州学院化学化工学院第一教师党支部贾春晓书记工作室
滨州学院黄河三角洲生态环境研究中心党支部书记工作室
济宁学院人文与传播学院教工党支部书记工作室
菏泽医学专科学校基础医学部第一党支部书记工作室
山东中医药高等专科学校护理系教工党支部书记工作室
淄博师范高等专科学校学前教育学院教师第二党支部书记工作室
济南幼儿师范高等专科学校体育学院教师党支部书记工作室
山东劳动职业技术学院电气及自动化系教工党支部书记工作室

▲图 6-2 标杆系、样板党支部认定文件



凝心工程。积极打造党建带团建、文体社团活动、学习身边榜样、校社共建四大育人模式，形成“思政课程+课程思政”的理想信念教育双通道。依托校史馆、党建与课程思政 VR 学习体验中心，打造理想信念教育新阵地、新引擎。创新“红心引领、恒心组织、慧心关注、暖心服务、匠心沉淀”的“五心育人”团建品牌，团学组织活力不断提升。



▲图 6-3 校史馆图片

育苗工程。遵循教育教学规律和学生成长成才规律，加强社会主义核心价值观教育，突出就业创业教育的价值塑造。充分发挥优秀学生党员先锋模范作用，开展大学生职业生源规划和创业就业引导的实践探索。创建以课程、课堂、实训、竞赛、成果孵化为主要内容，融合学生的创意、创新、创业、创造意识培养和能力提升的“五位一体、四创融合”创新创业教育体系。依托专业群创新工坊、科技社团、双创基地等实践教育平台，为学生提供创新创业训练项目和创业实践项目。

【案例 18】山东劳动职业技术学院：红心赋能“五大提升工程”强党建育英才

学校强化党对高校的全面领导，推进党建工作与学校事业发展深度融合，聚焦学科建设、课程思政、科技创新、校企合作以及创业就业等重大任务，深入推进“领航工程”、“堡垒工程”、“品牌工程”、“凝心工程”和“育苗工程”，以办好人民满意的教育为宗旨，以德育促学生全面发展为核心，以强师资促课堂为途径，着力打造“党建+职业教育”育人新模式，不断加强基层党组织建设，推动党建与业务深融互促，以党建思维破解发展难题，实现以高质量党建引领职业教育高质量发展。2023 年，信息工程系学生党支部入选山东省新时代高校党建工作样板支部，党总支被山东省高校工委推荐参加全国高校党建标杆系遴选，创新的“五大提升工程”党建育人模式被光明日报报道。

山东劳动职业技术学院信息工程系： 以“五大提升工程”强党建育英才

山东劳动职业技术学院信息工程系聚焦学科建设、课程思政、科技创新、校企合作、创业就业等重大任务，以党建思维破解发展难题，通过实施“五大工程”，推动党建与业务工作深融互促，以高质量党建工作引领和保障教育事业高水平发展。

实施“领航工程” 持续提升政治引领力

全面贯彻新时代党的建设总要求。深入开展思政理论教学，院长为全系教职工讲授专题党课，党总支和党支部书记带头讲党课，每位党员选择一个主题讲授微党课。信息工程系发挥“灯塔—党建在线”学习强国“青年大学习”专题网站、微信公众号、抖音号平台作用，保证理论学习效果，并邀请行业专家进校面向全体师生开展党的理论、劳动文化宣讲；着力构建党建引领、教育引领、规则立德、典型示范“四位一体”的师德师风建设体系，进一步弘扬优良师风。

严格落实组织生活制度。创新提出“三化四性五到位”工作方法和要求，通过制定《政治理论学习意见》等制度，实现“三会一课”等组织生活的组织制度化、管理规范化、运行科学化，加强组织生活的规范性、创新性、贴近性、互动性，全面保障组织生活人员到位、时间到位、内容到位、交流到位、效果到位。

实施“堡垒工程” 持续提升组织战斗力

健全组织架构，提升队伍素质。信息工程系健全系部党组织班子，配备系部党总支委员，优化支部班子结构，激发支部活力。通过交流学习、专家引领等方式，把党务干部培养成基础党务、专项技能和课题研究的家。加强党员轮训，从 2019 年至今，实现了党员培训全覆盖。

树立“红色引擎”，激活“红色引擎”。信息工程系在重点任务、重大项目攻关中成立党员先锋队，青年突击队，进行技术攻关，将党建优势转化为创新发展动力。系部获评的山东省职业院校名师工作室、山东省技能传承创新平台、山东省工业 AI 新技术研发中心、济南市创新协同中心等项目获政府支持资金 200 余万元。两年来，党员教师获省部级以上项目 20 余项，发表高水平论文 10 余篇，在省级及以上大赛中获奖 30 余项。

实施“品牌工程” 持续提升党建影响力

实施党建品牌创建工作。信息工程系“微笑信工”党建品牌连续获评学院优秀党建品牌，持续挖掘品牌“在行中锤炼匠心，在团队中分享匠技，在信仰中彰显匠品，在工作中创

造匠艺”的内涵，品牌创建成果被多家媒体报道，30 余所省内院校来校学习。

开展新时代高校党建示范创建和质量创优。信息工程系党总支成为山东省首批高校党建工作标杆系，所属教工党支部成为全国首批党建样板支部，学生党支部入选山东省第三批党建工作样板支部，学生党支部培育名单、教工党支部书记工作室建成山东省首批高校“双带头人”教工党支部书记工作室。通过党建示范创建和质量创优工作，信息工程系构建起高质量党建工作体系，推动党组织全面进步。

实施“凝心工程” 持续提升思政育人合力

构建立体环式思政工作格局。信息工程系积极打造党建带团建、文体社团活动、学习身边榜样、校社共建四大育人模式，形成“思政课程+课程思政”的理想信念教育双通道。在高职院校中率先完成党建与课程思政 VR 学习体验中心，通过 VR 技术打造思政育人新引擎。创新“红心引领、恒心组织、慧心关注、暖心服务、匠心沉淀”的“五心育人”团建品牌，团组织活力不断提升。

坚持理论教育与实践养成相结合。信息工程系积极落实“三全”育人，以加强教师“供给侧”思政工作带动学生“需求侧”育人质量的提升。完成专业课程思政 100% 思政化，建成 2 门山东省职业教育课程思政示范课程，13000 余分钟课程思政视频教学资源库，《育匠心、养匠品、铸匠行：高职卓越工匠职业素养“三融三阶”培养体系构建与实践》获山东省教学成果奖二等奖。

实施“育苗工程” 持续提升学生就业创业能力

完善顶层设计，传承劳动精神、创新精神。信息工程系遵循教育教学规律和学生成长成才规律，加强社会主义核心价值观教育，突出就业创业教育的价值塑造。充分发挥优秀党员先锋模范作用，开展大学生职业生涯规划

源规划和就业创业引导的实践探索。创建以课程、课堂、实训、竞赛、成果孵化为主要内容，融合学生的创意、创新、创业、创新意识培养和能力提升的“五位一体、四创融合”创新创业教育体系。

强化创新赋能，开启“专创融合”育人新模式。信息工程系依托专业群创新工场、科技社团、双创基地等实践教学平台，为学生提供创新创业训练项目和创业实践项目。近两年来，面向学生开展创新创业培训 1000 余人次，培养创新创业导师 10 人，开展创新创业项目 30 余项。2022 年和 2023 年获山东省“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖 2 项，学生获评全国技术能手 7 人，省技术能手 15 人。

“五大提升工程”点亮红色基因，提质增效助推人才培养。山东劳动职业技术学院信息工程系将持续实施“五大提升工程”，坚持“围绕中心抓党建，抓好党建促发展”，充分发挥党建引领作用，高质量开展教学科研工作，培养高素质技能人才，为山东经济社会发展作出积极贡献。

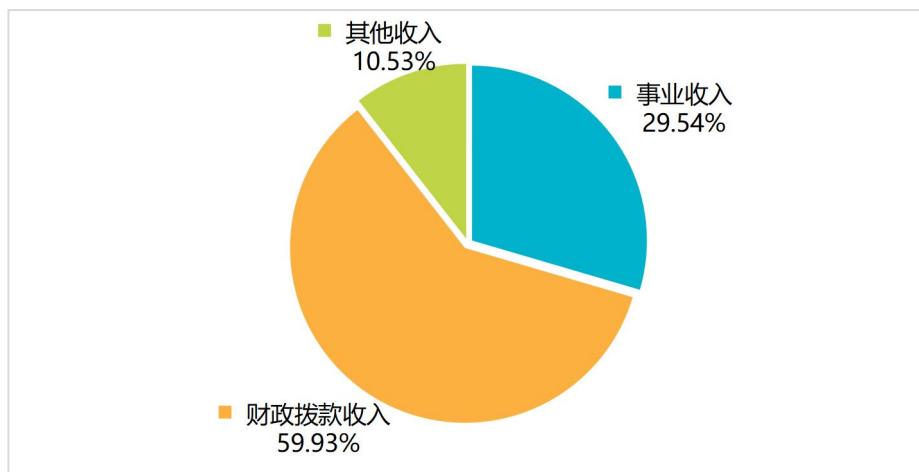
（李华宾 丁林强 陈 静）

▲图 6-4 光明日报报道党建育人模式

6.2 经费保障

办学经费收入。2022 年，学校总收入 29429.43 万元，其中，事业收入 8693.94 万元，财政拨款收入 17637.27 万元，其他收入 3098.22 万元。

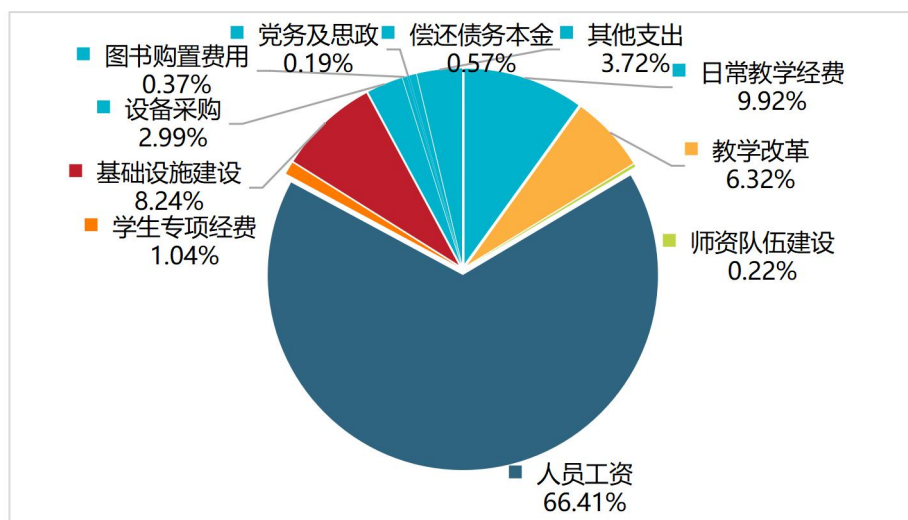
分析数据可知：事业收入占比 29.54%、财政拨款收入占比 59.93%、其他收入占比 10.53%，三项收入构成学校最主要的办学经费来源。



▲图 6-5 2022 年学校经费收入情况

办学经费支出。2022 年学校总支出 29791.56 万元，其中：日常教学经费 2956.08 万元，教学改革及科学研究经费 1882.67 万元，师资队伍建设经费 65.59 万元，人员工资 19784.44 万元，学生专项经费 310.06 万元，基础设施建设 2454.61 万元，设备采购 891.61 万元，图书购置费 110 万元，党务及思政工作队伍建设经费 57.06 万元，偿还债务本金支出 170.91 万元，其他支出 1108.53 万元。

分析数据可知，本年度日常教学经费占总支出 9.92%，教学改革及科学研究经费占总支出 6.32%，师资队伍建设经费占总支出 0.22%，设备采购经费占总支出 2.99%，学生专项经费占总支出 1.04%，基础设施建设经费占总支出 8.24%，人员工资、图书购置、偿还债务本金支出等其他支出占总支出的 71.26%。



▲图 6-6 2022 年学校经费支出情况

6.3 条件保障

学校面对职业教育高质量发展提出的新要求和招生规模扩大对院校硬件设施、师资力量等带来的稀释压力，科学制定规划，加快落实建设基础设施、优化师资队伍、改善实训条件等方面具体措施，扎实推进办学条件达标工程。

办学条件总体有保障。对照基本办学条件，学校具有研究生学位教师占专任教师的比例为 63.18%，产权教学科研仪器设备总值为 1.86 亿，生均教学科研仪器设备值为 14094.69 元，生均图书为 64.56 册，均已达到标准要求；生师比、生均教学行政用房面积两项指标仍有上升空间。

中国职业教育质量年度报告（2023）显示，山东省高职院校生师比和生均教学行政用房面积两个指标的达标率最低，分别只有 40.48%和 69.05%，学校两项指标反应的问题与山东省总体表现出的问题相一致。

据此，学校贯彻教育强国建设要求，落实教育部《职业学校办学条件达标工程实施方案》，通过优化资源布局、加强基础设施建设、补齐



建强师资队伍等方式，积极推进办学条件达标。科学规划产教融合实训基地建设，申报并获批“十四五”教育强国推进工程“高水平产教融合实训基地”，争取央财建设资金 8000 万元；加快扩充教师队伍步伐，年内分两个批次，招收新进教师 57 人；推进设备更新换代，配齐配足图书、计算机、实训基地等资源设施，软硬件条件得到显著改善。

山东省发展和改革委员会文件

鲁发改项审〔2023〕393 号

山东省发展和改革委员会
关于山东劳动职业技术学院产教融合实训
基地建设项目可行性研究报告的批复



▲图 6-7 高水平产教融合实训基地立项文件

“一站式”学生社区提质扩容。学校把“一站式”学生社区建设作为落实立德树人根本任务、创新开展新时代思想政治工作、践行三全育人的重要载体。在先期建设的心理咨询中心、双创孵化中心的基础上，系统设计、整体推进学生一站式社区生活综合体建设。现已建成党建活动室、文体活动室、美育活动室、社区警务室、辅导员工作室、生活服务大厅、事务服务大厅，配套研制工作制度、优化工作机制、融入育人项目、注重数智赋能，促进各方育人合力有效汇聚，形成“五室两厅两中心”的一站式社区育人综合体。



▲图 6-8 学校一站式社区

本年度，学校加大资金投入，设置一站式社区专项建设资金，累计投入建设资金 270 万元，改造扩容一站式社区场所 2103 平方，其中，建设学生社区党建活动室 138 平方，室内美育活动室 244 平方，室内体育活动室 244 平方，社区警务室 205 平方，学生生活服务大厅 140 平方，事务服务大厅 732 平方，青年之家 400 平，为学生安全生活、事务办理、诉求反馈提供了良好的服务保障，改善了师生在社区开展理论学习、党



课培训、文体活动的环境设施,《理解、立解》《解封》两项作品在 2022 年高校“公寓的故事”主题系列活动中获二等奖,学生为中心的主体责任进一步体现,在校期间的获得感和幸福感持续提升。

山东省教育厅

鲁教发函〔2023〕5号

山东省教育厅 关于公布 2022 年高校“公寓的故事” 主题系列活动评选结果的通知

各高等学校:

根据《山东省教育厅关于举办 2022 年高校“公寓的故事”主题系列活动的通知》(鲁教发函〔2022〕8号)要求,经各高校推荐,我厅组织专家进行评审,评选出“一站式”学生社区建设典型案例 10 项,公寓育人精品课一、二、三等奖各 6 项,公寓工作案例、公寓文化活动(文艺展演、微视频、征文和公寓设计)各评选出一等奖 10 项、二等奖 15 项、三等奖 20 项,同时根据参赛组织和获奖情况,从参评单位中评选出优秀组织奖 10 项。

希望各高等学校继续深化“一站式”学生社区综合管理模式改革,提升我省高校学生公寓文化建设水平和育人质量,推动全环境立德树人高质量落实。

- 附件: 1. “一站式”学生社区建设典型案例评选结果
2. 公寓育人精品课评选结果
3. 公寓工作案例评选结果
4. 公寓文化活动文艺展演评选结果
5. 公寓文化活动微视频评选结果
6. 公寓文化活动征文评选结果
7. 公寓文化活动公寓设计大赛评选结果
8. “公寓的故事”主题系列活动优秀组织奖

山东省教育厅
2023 年 4 月 13 日

- 2 -

附件 4

公寓文化活动文艺展演评选结果

奖项	学校名称	作品名称	作者	主要演员	指导老师
二等奖	山东劳动职业技术学院	理解,立解	侯叔杰	赵兴威 孟海洋 李康杰	马腾 陈伟

附件 5

公寓文化活动微视频评选结果

奖项	学校名称	作品名称	作者	主要演员	指导老师
二等奖	山东劳动职业技术学院	解封	渠莹	姚成萍 严晓娜 郝庆美	渠杰 高广健

▲图 6-9 2022 年高校“公寓的故事”主题系列活动获奖

6.4 质量保障

学校秉承“不唯试点做诊改、心无旁骛提质量”的质量发展理念,扎实开展内部质量保证体系建设,推动学校完成进入质量发展阶段的“五大转变”,为省内外职业院校落实诊改制度发挥了示范辐射作用,为全国职教战线构建内涵发展闭环做出积极贡献。

筑牢质量体系，秩序从粗放管理向系统治理转变。体系建设以由追求规模扩张向提高质量转变为目标，落实教学工作诊断与改进制度，优化内部质量保证体系，改革考核评价机制，升级数字化治理工具，推动发展方式由要素驱动切换到创新驱动，助力事业发展从粗放管理转向科学治理。

强化标准引领，任务从零散部署向系统谋划转变。目标标准建设细化到人才培养、产教融合、校企合作、育训结合、就业质量、师资队伍、社会服务、国际合作等内涵发展要素定目标，深入到职教文件要求、基本办学条件、关键成果总量、外部评价标准、项目遴选条件、公共数据资源中定标准，形成目标要素完整、标准尺度适切、上下衔接联动的目标标准链，推动工作部署从零散调度转向系统谋划。

推动机制下沉，质量从一时管控向日常保证转变。诊改螺旋回归到尊重常识、尊重人性、尊重规律的原点上建机制，面向工作的事前、事中、事后三个环节，挖掘能够反映主体自主诊断、自觉改进的行为要素，形成常态化预警监测的反馈闭环，服务自主诊改从一时管控转向日常保证。

创新考核引擎，主体从被动接受向主动作为转变。驱动引擎跨界到管理学、博弈论、数学建模、大数据技术多领域里搞创新，研制“五元叠加”数学模型嵌套动态绩效算法的考核办法，激励质量主体从被动接受转向主动作为。

搭建数字平台，诊断从主观感知向客观评价转变。平台建设引入现代信息技术赋能诊改机制运行，设计开发拥有十项知识产权的“三平台、

三中心”数字化管理平台，提供能够公开、直观、真实反映工作过程和业绩贡献的智能化工具，支撑监测预警从主观感知转向客观反馈。

质量体系建设催生学校发生“五大转变”，形成了诊改制度长效运行的劳职模式。本年度，学校建设成果参与获评国家教学成果二等奖；创新举措入选 2022 年职业院校教学诊断与改进典型案例集，入选教育部数字化赋能教育管理信息化建设与应用典型案例，是山东省唯一入选的职业院校；典型经验先后在第七届全国高职院校教学督导学术会议，第八届高职院校教学督导评价与质保体系建设学术年会等全国性会议上做典型发言；专家团队为南京铁道职业技术学院、中国高等教育学会等 7 个省份 14 所院校和机构开展专题培训和讲座，吸引 15 所职业院校 96 人次职教同行到校交流学习，获得积极反响和广泛好评，发挥了典型示范辐射作用，为传播山东高地建设优秀成果、彰显具有山东特色的高职质量变革成绩做出突出贡献。



▲图 6-10 在第八届全国高职教学督导评价与质保体系建设会做典型发言



▲图 6-11 在 2023 年职业院校教师素质提高计划中研研修班做主旨报告

【案例 19】山东劳动职业技术学院：数字赋能评价改革经验入选全国案例

学校以《深化新时代教育评价改革总体方案》为纲领，重视发挥数字技术对职业教育高质量发展的放大、叠加、倍增作用，聚焦高职院校传统绩效评价中避重就轻、轮流坐庄、攀比扯皮、内卷躺平等顽瘴痼疾，设计开发高清监测平台、质量管理平台和业务中台，将目标标准设置、任务分解流转、任务过程监测、绩效动态评价等机制植入信息平台，固定绩效评价办法，下沉绩效评价机制，消除业务流程盲区，畅通数据交换共享，运用信息化手段赋能绩效评价改革，端正评价导向，激发主体活力，产出优质成果，形成积极影响，系统回答高职院校进入质量发展阶段后业绩评什么、为什么评和怎么评的问题，在高职院校绩效评价改革领域做出颠覆式创新和实质性突破。改革经验入选教育部“2022-2023 年数字化赋能教育管理信息化建设与应用典型案例”，是山东省唯一入选的职业院校。



教育部教育管理信息中心

关于同意《2022—2023 年数字化赋能教育管理信息化建设与应用典型案例》入编名单的函

《中国教育信息化》杂志社：

根据前期中心委托你社组织开展 2022、2023 年教育管理信息化建设与应用典型案例集编写工作要求，经研究，同意你社提交的工作报告及入编名单。请将入编结果反馈供稿单位并在《中国教育信息化》网予以公布。后续请尽快汇编成册、广泛赠阅，以便为教育系统各单位教育管理信息化建设提供有益借鉴。

专此函告。

附件：《2022—2023 年数字化赋能教育管理信息化建设与应用典型案例》入编名单

教育部教育管理信息中心
2023 年 10 月 17 日

数字赋能高职院校绩效评价改革

丁宁 刘志远 李庆
(山东劳动职业技术学院)

摘要：《2022—2023 年数字化赋能教育管理信息化建设与应用典型案例》征集工作实施以来，山东劳动职业技术学院作为首批入选单位，积极探索数字化转型，推动评价改革，实现评价与业务深度融合，提升评价效能。本文结合该校实践，探讨数字赋能高职院校绩效评价改革的思路与做法。

关键词：数字化转型；绩效评价；高职院校

（一）背景与意义

随着教育数字化转型的深入推进，高职院校作为培养高素质技术技能人才的重要阵地，其绩效评价体系的改革势在必行。传统的绩效评价方式往往存在数据分散、信息孤岛、评价滞后等问题，难以全面、客观地反映学校的办学质量和办学效益。通过引入数字化技术，构建科学、规范、高效的绩效评价体系，对于提升学校治理能力、优化资源配置、提高办学水平具有重要意义。

（二）改革思路与目标

学校坚持“问题导向、目标引领、系统思维、改革创新”的原则，以数字化转型为突破口，以评价改革为切入点，着力构建“数据驱动、过程导向、多元参与”的绩效评价新模式。主要目标包括：实现评价数据的全方位采集和实时动态更新；建立科学合理的指标体系，突出办学质量和办学效益；引入多元评价主体，增强评价的公信力和权威性；强化评价结果的应用，推动学校内涵建设和高质量发展。

（三）主要做法

1. 构建数据底座，实现数据互联互通。学校依托信息化基础设施，整合教务、学工、科研、人事、财务等各部门数据，打破信息壁垒，实现数据资源的集中管理和共享利用。通过建立统一的数据标准和接口规范，确保数据的一致性和准确性，为绩效评价提供坚实的数据支撑。

2. 优化指标体系，突出办学质量和办学效益。学校结合国家教育评价改革要求，立足自身办学定位和特色，科学设置评价指标。在坚持定量评价的基础上，加大定性评价权重，注重过程评价和增值评价。指标体系涵盖办学条件、人才培养、科学研究、社会服务、国际交流、文化传承等多个维度，力求全面反映学校的综合办学水平。

3. 创新评价方式，提升评价效能。学校充分利用大数据、云计算、人工智能等先进技术，开发绩效评价系统，实现评价流程的自动化、智能化。通过引入第三方专业机构开展第三方评价，增强评价的客观性和公正性。同时，建立常态化的监测预警机制，及时发现办学过程中存在的问题，为决策提供科学依据。

4. 强化结果应用，推动学校内涵建设。学校将绩效评价结果作为资源配置、绩效考核、干部任免、职称评定等重要依据，切实发挥评价的“指挥棒”作用。针对评价中发现的问题，及时制定整改措施，持续改进办学质量。通过评价改革，激发学校办学活力，推动学校实现内涵式发展和高质量发展。



▲图 6-12 学校数字赋能评价改革经验入选国家案例

6.5 政策保障

强化政策供给。学校党委进一步强化领导班子议事和决策机制，健全党风廉政建设责任制，优化干部选拔和考核机制，建立“党建工作责任制+意识形态工作责任制+廉政工作责任制”责任体系，切实增强党建与业务“一盘棋”的意识，把党建工作与人才培养、科学研究、社会服务、国际合作、文化传承等工作一体部署、一体推进、一体考核，全面引领学校高质量发展。

加快推进中国特色现代大学制度建设，建立健全以《山东劳动职业技术学院章程》为核心，以教学、科研、人事等专项制度为支撑的制度体系。贯彻落实党委领导下的院长负责制，规范议事流程，提高议事效率，充分发挥党代会、教代会、团代会、理事会、学术委员会和教学督导委员会在学校民主管理中的重要作用。

深入开展激励制度“立改废”，坚持系统思维、科学持续，坚持业绩导向、放权赋能，坚持优绩优酬、多劳多得，以“三个坚持”为指导，

高等职业教育质量年度报告（2023）

统筹开展激励制度“立改废”工作，系统研制、修订了《专业技术和工勤技能人员竞聘上岗管理办法》《绩效工资分配办法》《辅导员绩效考核办法》《思想政治理论课教师岗位津贴考核发放办法》《校企合作工作绩效奖励办法》《特别贡献项目绩效奖励办法》《高水平教科研成果绩效奖励办法》《专业技术岗位聘期考核办法》等8项制度，为增强干部职工谋进求变主体意识、激发干事创业内生活力提供制度支撑。

深化评价改革。学校以《深化新时代教育评价改革总体方案》关于“改革教师评价，推进践行教书育人使命”的总体要求为指引，着力克服教师评价中长期存在的重科研、轻教学的现象，把“突出教育教学实绩”作为实施教学质量评价改革的总基调，以实施教学质量评价改革作为改进结果评价、强化过程评价、探索增值评价、健全综合评价的突破口和着力点，以课堂教学和质量提升为核心，以教学行为和教学督导为依据，以自主诊改和持续创新为动力，以信息化应用和大数据分析为手段，从教师和学生在校前、课中、课后三个环节的执行实况和成效入手，科学设置诊断要素，改进教师教学质量评价办法，构建多视角、全过程、科学化、信息化的教师教学质量评价体系，将教学为主型教师的评价导向从“唯论文”“唯课题”“唯成果”导向潜心教书育人，为教师“上好一门课、做好分内事”同样能够获得均等的职业发展机会搭建新通道，开辟新路径。

2023年，学校系统总结落实《深化新时代教育评价改革总体方案》的价值导向、改革思路、典型做法和显著成效，形成“价值重塑、路径重建、活力重现高职院校绩效评价改革的劳职经验”典型案例，入选山

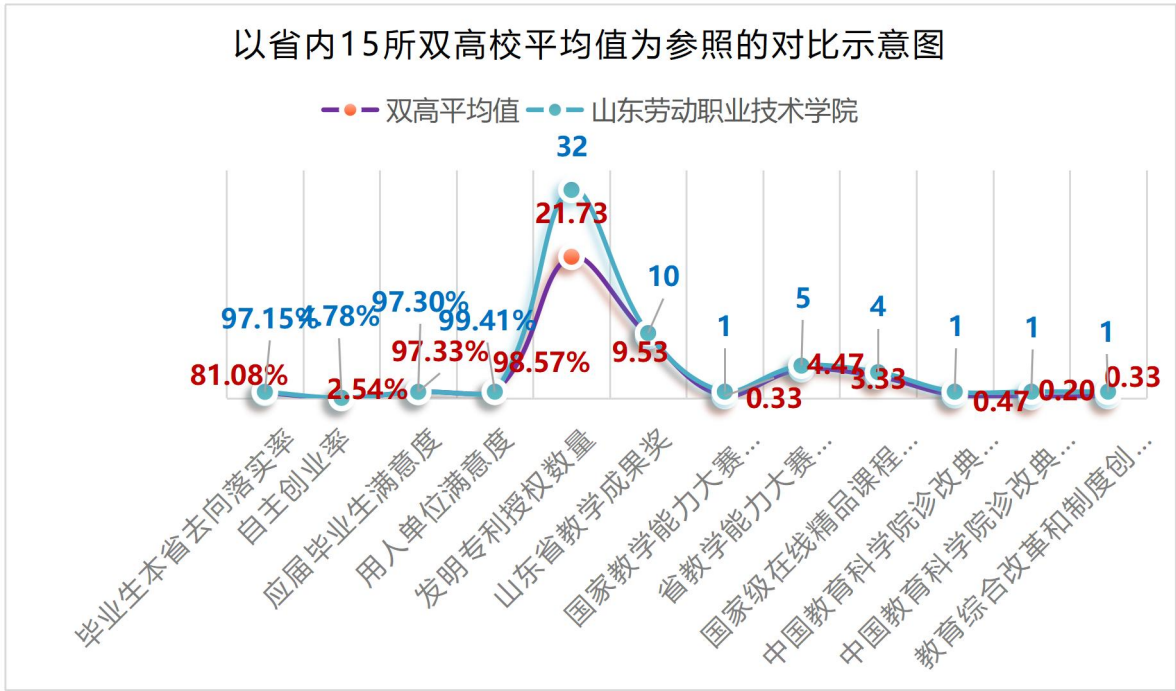
东省教育厅评选的“2022 年度教育综合改革和制度创新十大典型案例”。



▲图 6-13 改革经验入选 2022 年度教育综合改革和制度创新十大典型案例

【案例 20】山东劳动职业技术学院：评价改革激发主体干事创业活力

学校深入贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》要求，克服“五唯”倾向，扭转评价导向、强化政策供给、优化评价内容、创新评价路径，发挥绩效分配和人才评价的“指挥棒”和“风向标”作用，激发各级主体的主动性和创造性。评价改革以“业绩、贡献、能力”多维要素为内容，摒弃陈旧评价观念，消除物化成果勾连，创新分类评价办法，鼓励干部职工自主成长，以成就感、获得感为主旋律的成长体验替代功利性、短视化的刚性荣誉体系。2023 年，学校获评山东省教育事业单位绩效考核优秀，荣膺“山东省优质高等职业院校”称号，获评“山东省智慧教育示范校建设单位”“省级行政事业单位会计基础工作规范化建设成绩突出单位”“山东省绿色学校”“山东省节水型高校”“山东最佳社会声誉高校”等荣誉表彰，关键办学能力整体跃升。



▲图 6-14 学校部分关键办学能力指标与省内 15 所国家级高水平院校对比



7

面临挑战

7. 面临挑战

数字化转型对学校提高职业教育适应性带来全新挑战。随着 5G、VR/AR、大数据、人工智能、脑科学等在教育领域应用的不断深化，为职业教育生态、理念、模式、体系颠覆性变革提供了技术支撑。新一代信息技术加速演进、交替突破和科教融汇的迫切要求，对职业教育专业发展、资源建设、学校治理能力提出新挑战。一是产业的数字化转型升级和技术的变革对人才培养提出了新要求，学校对传统专业数字化改造和专业结构调整缺乏顶层设计和系统谋划，现有专业体系不能较好适应数字化人才培养新趋势。二是优质数字化教学资源供需矛盾突出，学校数字化教学资源开发的系统性、规范化不够，现有资源内容更新不及时；传统在线教学仍存在沉浸感不足、交互体验感不强、远程实训效果不佳等情况，无法有效满足学生多样化、个性化学习需求。三是学校适应数字经济发展的教育教学管理服务体系仍不健全，治理机制模式受限于现有经验和管理水平，智能化治理、决策、评价不够规范和深入，能否合理、有效用好新一代信息技术工具，实现信息技术与职业教育的融合创新发展，从治理理念、硬件条件、管理机制等方面进行系统性重塑，是学校提升治理能力和教师信息化素养的新课题。

人口变化对学校统筹短期和长期发展带来严峻挑战。数据显示，2023 年末我国总人口 14.0967 亿，较上年减少 208 万人，人口自然增长率是 -1.48%，人口规模、结构、迁移和红利转型等变动情况对学校统筹短期和长期发展提出新的要求和挑战。随着人口负增长态势日益加剧，教育



适龄人口减少将会加剧职业院校的竞争态势，对生存发展造成可预见冲击，影响学校长期稳定发展。劳动年龄人口占比持续下降、劳动者就业产业结构变化、老年人口占比持续增长和新增劳动力平均受教育年限延长，迫切需要学校在提高劳动者职业素养和技能水平、开发人力资源和厚积人力资本等方面增强社会性职业培训的服务供给能力。

一代人的教育记忆制约人才培养模式的深层变革。从本质上说，高等教育质量就是指人才培养的质量。深化职业教育改革以来，职业院校的人才培养模式依旧在按照强大的惯性运转、依旧对普通教育存有路径依赖，与人才培养相关的一系列现象和问题，如学分制改革、教学模式改革、课程改革、创新创业教育改革、通识教育改革、教学方式方法改革、现代教学技术的运用等都是改革的“深水区”。国家和省级层面竭力推进人才培养深层变革，但效果还是难以令人满意，人才培养质量并没有达到预期的高度，人才培养模式也没有走出历史惯性。最深层次的问题就是被一代人的教育记忆所局限，正是当代职业教育工作者的教育记忆以及在该记忆基础上形成的教育烙印，在不知不觉中“迁移”进了今天的人才培养模式，从而严重制约着今天人才培养模式的深层变革。

附件: 山东劳动职业技术学院学校质量年度报告指标(2023)

▼表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023 年	备注
1	毕业生人数	人	4195	引用
2	毕业去向落实人数	人	4123	填报
	其中：毕业生升学人数	人	375	填报
	升入本科人数	人	375	填报
3	毕业生本省去向落实率	%	94.62%	填报
4	月收入	元	4238.98	填报
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3748	填报
	其中：面向第一产业	人	55	填报
	面向第二产业	人	1495	填报
	面向第三产业	人	2198	填报
6	自主创业率	%	4.97	填报
7	毕业三年晋升比例	%	21.42	填报



▼表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2023 年	备注
1	生师比	:	19.42	引用
2	双师素质专任教师比例	%	75.38	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	29.4	引用
4	专业群数量	个	9	引用
	专业数量	个	55	引用
5	教学计划内课程总数	门	1056	引用
		学时	242500	引用
	其中：课证融通课程数	门	294	引用
		学时	41340	引用
	网络教学课程数	门	1038	引用
		学时	230736	引用
6	专业教学资源库数	个	21	填报
	其中：国家级数量	个	0	引用
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	省级数量	个	1	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	校级数量	个	20	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
7	在线精品课程数	门	101	引用
		学时	33208	引用
	在线精品课程课均学生数	人	298.65	引用
	其中：国家级数量	门	4	引用
	接入国家智慧教育平台数量	门	3	引用
	省级数量	门	10	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	2	引用
	校级数量	门	89	填报
8	接入国家智慧教育平台数量	门	14	引用
	虚拟仿真实训基地数	个	22	填报
	其中：国家级数量*	个	1	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	省级数量	个	3	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	校级数量	个	18	填报
9	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	编写教材数	本	57	填报
	其中：国家规划教材数量	本	3	引用
	校企合作编写教材数量	本	23	填报
	新形态教材数量	本	23	引用
10	接入国家智慧教育平台数量	本	0	填报
	互联网出口带宽	Mbps	40000	引用

高等职业教育质量年度报告（2023）

序号	指标	单位	2023 年	备注
11	校园网主干最大带宽	Mbps	22000	引用
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.7	引用
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	12703.88	引用

学校专业群对应核心专业及对接产业链

序号	专业群名称	核心专业	选择对接产业链
1	高端装备制造专业群	机械设计与制造	高端装备制造产业
2	电气自动化技术专业群	电气自动化技术	智能制造装备产业
3	新能源汽车技术专业群	新能源汽车技术	新能源汽车整车产业
4	软件技术专业群	软件技术	新一代信息技术产业
5	现代商贸流通专业群	电子商务	电商产业
6	数字创意设计专业群	数字媒体艺术设计	数字媒体产业
7	人力资源和社会保障专业群	劳动与社会保障	人力资源产业
8	城市智能管理专业群	建设工程管理	房地产产业
9	工业智能控制专业群	智能控制技术	工业控制产业



▼表 4 服务贡献表

序号	指标	单位	2023 年	备注
1	毕业生初次就业人数	人	3098	引用
	其中：A 类： 留在当地就业	人	2888	引用
	B 类：到西部和东北地区就业	人	7	引用
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	2534	引用
	D 类：到大型企业就业	人	451	引用
2	横向技术服务到款额	万元	143.41	填报
	横向技术服务产生的经济效益	万元	9000	填报
3	纵向科研经费到款额	万元	323.45	引用
4	技术产权交易收入	万元	10	引用
5	知识产权项目数	项	26	引用
	其中：专利授权数量	项	20	引用
	发明专利授权数量	项	10	引用
	专利转让数量	项	18	填报
	专利成果转化到款额	万元	10.42	填报
6	非学历培训项目数	项	19	引用
	非学历培训学时	个	2600	引用
	公益项目培训学时	个	200	引用
7	非学历培训到账经费	万元	1032.28	填报

高等职业教育质量年度报告（2023）

▼表 5 国际影响表

序号	指标	单位	2023 年	备注
1	接收国外留学生专业数	个	0	填报
	接收国外留学生人数	人	0	填报
	接收国外访学教师人数	人	16	填报
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	3	填报
	其中：专业标准	个	2	填报
	课程标准	个	4	填报
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	7	填报
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	1	填报
3	在国外开办学校数	所	3	填报
	其中：专业数量	个	3	填报
	在校生数	人	0	填报
4	中外合作办学专业数	个	3	填报
	其中：在校生数	人	278	填报
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	860	填报
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	7	填报
7	国外技能大赛获奖数量	项	4	填报



▼表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2023 年	备注
1	全日制在校生人数*	人	14654	引用
2	年生均财政拨款水平	元	11401.34	引用
3	年财政专项拨款	万元	2205.55	引用
4	教职员工额定编制数	人	871	引用
	教职工总数	人	705	引用
	其中：专任教师总数	人	585	引用
	思政课教师数*	人	39	引用
	体育课专任教师数	人	14	填报
	美育课专任教师数	人	——	填报
	辅导员人数*	人	88	引用
5	班主任人数	人	——	填报
	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	13848	填报
6	其中：学生体质测评合格率	%	95.01	填报
	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	9406	填报
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	100	引用
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	19	填报
9	聘请行业导师人数*	人	127	引用
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	26	填报
	行业导师年课时总量*	课时	40089.6	引用
	年支付行业导师课酬	万元	113.63	填报
10	年实习专项经费	万元	390.13	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	15.6	引用

2023

