



山东化工职业学院

高等职业教育质量报告

(2023 年度)

二〇二四年一月

内容真实性责任声明

学校对 山东化工职业学院 中国职业教育质量报告
(2023 年度) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章): 山东化工职业学院
法定代表人 (签名): 冯嘉成



2024 年 1 月 10 日

目录

1 人才培养	9
1.1 立德树人	9
1.1.1 全面加强思想政治工作体系建设	9
1.1.2 三全育人	11
1.1.3 美育教育	13
1.1.4 心理健康教育	14
1.1.5 法治教育	14
1.2 在校体验	14
1.2.1 社团活动丰富多彩	14
1.2.2 青年志愿者服务	15
1.2.3 安全教育	17
1.3 技能成长	18
1.4 创新创业	20
1.4.1 完善就业+创新+创业课程体系, 创造良好创新创业育人环境	20
1.4.2 大赛引领, 以赛促创, 形成特色创新创业文化	20
1.4.3 培养专创融合的创新创业导师队伍	21
1.5 就业质量	21
1.5.1 就业竞争力	21
1.5.2 就业评价	22
1.5.3 专业对口度	23
1.5.4 人岗匹配情况	24
1.5.5 职业发展情况	24
1.5.6 工作稳定性	25
1.6 专业建设	26
1.6.1 对接重大战略和产业需求布局专业, 专业结构不断优化	26
1.6.2 专业建设水平持续提升	28
1.6.3 加大对专业建设考核力度	30
1.6.4 加快专业骨干力量建设	30
1.6.5 加快推动专业升级与数字化改造	30
1.7 课程建设	31
1.7.1 课程体系不断优化	31
1.7.2 课程建设成果不断丰富	31
1.8 教材建设	32
1.8.1 扎实开展教材排查	32
1.8.2 不断深化教材改革	32
1.9 教学方法改革	32
1.9.1 大力推行项目化教学	32
1.9.2 扎实推进“课堂革命”	33
1.9.3 搭建线上教学平台	33
1.9.4 课堂活力进一步激发	33
1.10 师资队伍建设	34
1.10.1 师资队伍整体情况	34

1.10.2 师德师风建设	36
1.10.3 强化师资培训	38
1.10.4 加强“双师型”教师队伍建设	40
1.10.5 加大高层次人才引进力度	43
2 产教融合	44
2.1 产教融合体制机制	44
2.1.1 建立三级联动校企合作体制机制	44
2.1.2 建立校企人才双向互派、互兼机制	44
2.1.3 建立成本分担机制	44
2.1.4 建立学生动态培养机制	44
2.2 校企双主体育人	45
2.2.1 校企合作共建专业	45
2.2.2 校企合作共建生产性实训基地	45
2.2.3 校企合作共建混合制二级学院	47
2.2.4 “两密切四融合”的合作育人模式	48
2.2.5 创新实践人才培养模式	48
2.2.6 校企一体化育人成效明显	49
2.3 两体建设	50
3 服务贡献	50
3.1 量身打造技术技能人才，促进区域经济转型升级	51
3.2 深化校地企合作，全力打造服务平台	52
3.3 立足优势特色，精准服务化工产业转型升级	53
3.4 发挥平台优势，助力乡村振兴	53
3.5 立足优势，构建高水准社会服务特色品牌	54
3.6 用心服务人才培养，助推技能人才评价体系	55
4 文化传承	56
4.1 校园文化建设	56
4.2 中华优秀传统文化传承与发展	58
5 国际合作	58
5.1 师生交流	58
5.2 服务“一带一路”	58
5.3 开发标准质量	59
6 发展保障	59
6.1 党建引领	59
6.1.1 切实加强党的建设，发挥党建引领作用	59
6.1.2 主题教育开展有声有色	60
6.2 举办方履责	60
6.3 创新学校管理体制机制	61
6.4 完善内部质量保证体系建设	63
6.4.1 专业层面：专业认证+过程监控	63
6.4.2 课程层面：课程认证+常态监控	63
6.4.3 教师层面：绩效评价+成长监控	63
6.4.4 学生层面：成长管理+全程监控	64
6.5 经费投入与支出	65

7 面临挑战	65
7.1 面对的挑战	65
7.1.1 混合所有制办学稳定性对学校高质量发展的挑战	65
7.1.2 办学经费来源不足对学校高质量发展的挑战	66
7.1.3 骨干人才流失对学校高质量发展提出了挑战	66
7.2 应对举措	66
附表:	68
表 1 人才培养质量计分卡	68
表 3 教学资源表	69
表 4 服务贡献表	70
表 5 国际影响表	71
表 6 落实政策表	72

表目录

表 1-1 2023 年学生参加各级各类比赛主要获奖汇总表	19
表 1-2 学校专业与区域产业发展规划匹配情况一览表	26
表 1-3 山东化工职业学院“十四五”专业群建设规划一览表	28
表 3-1 毕业生赴重大国家战略涉及区域就业	52

图目录

图 1-1 “三全育人”体系	11
图 1-2 第一届“科技文化艺术节”开幕式	15
图 1-3 参观红色教育基地	16
图 1-4 消防疏散演练	18
图 1-5 第九届山东省互联网+大学生创新创业大赛金奖	21
图 1-6 毕业生就业企业类别	22
图 1-7 毕业生对当前就业状况的总体满意度	23
图 1-8 用人单位对本校毕业生的总体满意度	23
图 1-9 毕业生当前工作的专业对口度	24
图 1-10 毕业生人岗匹配情况	24
图 1-11 职业发展情况	25
图 1-12 毕业生工作单位变动情况	25
图 1-13 毕业生变动工作的原因	26
图 1-14 专任教师学历结构	34
图 1-15 专任教师学位结构	35
图 1-16 专任教师年龄结构	35
图 1-17 专任教师职称结构	36
图 1-18 充分利用本地红色资源开展师德师风教育	37
图 1-19 开展“讲廉洁 正师德 树师风”主题党日活动	38
图 2-1 学生在生产性实训基地实践	46
图 2-2 航空实训飞机	47
图 3-1 毕业生就业地区流向	51
图 3-2 山东高端化工（仿真）公共实训基地	53
图 3-3 乡村振兴类的农化企业仪表自动化研讨研修班	54
图 3-4 弘润石化主管岗位人员管理技能进阶培训	55
图 3-5 化工总控制技能训练	56
图 4-1 “山化院”第一届摄影大赛颁奖仪式	57
图 5-1 马来西亚国际文化交流中心到校访问交流	59

案例目录

案例 1: 深化思想政治理论课教学改革, 推进思政课第二课堂建设	10
案例 2: 资助育人, 引导贫困生自立自强	13
案例 3: 社团文化实践和“四史”教育深度融合	16
案例 4: 培养基本素质, 夯实教育教学能力	40
案例 5: 拓宽产学研渠道, 搭建“双师型”教师成长平台	43
案例 6: 校企联合开展“三主体、三融合、三建立”生产实践教学模式	46
案例 7: 校企联合设计创新考核评价体系, 构建“校企六维”质量评价指标	49
案例 8: 校园文化活动丰富多彩, 发挥文化育人优势	57
案例 9: 教学诊断与改进, 完善学校质量监测体系	64

山东化工职业学院 高等职业教育质量年度报告

(2023 年度)

山东化工职业学院是 2003 年 5 月经山东省人民政府批准、教育部备案、中国石化集团齐鲁石化公司组建的公办全日制普通高等职业院校。2017 年整建制搬迁至潍坊市办学发展。2021 年 2 月，经山东省人民政府批准同意学校举办者由潍坊市教育投资集团有限公司变更为潍坊滨海经济技术开发区管理委员会、鲁控教育控股集团有限公司、潍坊市教育投资集团有限公司，成为全省第一所整建制进行混合所有制办学改革的公办高职院校。

学校化工专业特色优势明显，是省内唯一一所服务于化工行业全产业链的全日制混合制公办高职院校，开设应用化工技术、石油化工技术、机电一体化技术等 37 个专业。其中，化工技术专业群和化工自动化技术、现代海洋化工专业群分别入选山东省品牌专业群和高水平专业群。

学校坚持完善产教融合体制，创新校企合作机制，多措并举创新人才培养模式，全方位服务化工产业转型升级。学校 2019 年牵头成立“山东省化工职教集团”，2020 年、2021 年、2022 年、2023 年分别与化工行业头部企业组建成立“山化院-京博化工技术产业学院”“山化院—山海化海洋化工产业学院”“山化院—万华应用化工企业学院”“山化院-歌尔智能制造混合所有制产业学院”。积极推进中国特色学徒制，深化校企合作、学岗融通的“双融”人才培养模式教学改革，与万华化学、山东海化、京博集团、新和成、齐鲁石化、东明石化、国邦医药、汇丰石化等 50 余家企业建立长期稳固的校企合作关系，为学生开辟以工学结合为特色的校企双

主体育人学习新途径。

2023 年，山东化工职业学院以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为指引，全面贯彻落实新发展理念，坚持立德树人，聚焦内涵发展，深化产教融合、校企合作，以统筹推进职业教育创新发展高地建设、职业教育提质培优行动计划等为重点，深入推进教育教学改革，创新工作机制，人才培养质量进一步提升，服务地方经济社会发展能力进一步增强，社会影响力和美誉度不断提高。

1 人才培养

1.1 立德树人

学校全面落实立德树人根本任务，把党建和思想政治工作摆在学校改革发展的首要位置，深入学习宣传贯彻党的二十大精神、全国全省高校思想政治工作会议和习近平总书记主持召开的学校思想政治理论课教师座谈会精神，坚持社会主义办学方向，充分发挥思想政治课主渠道作用，深入挖掘各门课程及各教学环节所蕴含的思想政治教育元素和承载的思想政治教育功能，形成各类各门课程协同育人格局，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，推进全员、全过程、全方位育人，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。

1.1.1 全面加强思想政治工作体系建设

（1）开齐开足思政课。持续深化思政课程教学改革，构建完善的课程思政育人体系，建立专业课程育人评价机制。按照国家有关规定开足开好《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《形式与政策》《四史教育》等思想政治理论课，实际开课 186 学时，思想政治理论课学时达标率 100%；实施教法改革，坚持集体备课制度，开展听课评课，结合学生日常行为规范教育，采取典型案例、情景模拟、示范观摩等教学方法，提升了教学效果。

（2）扎实推进思政课守正创新。制定《山东化工职业学院全面提升新时代思想政治理论课铸魂育人质量实施方案》，推进专职思政课教师和辅导员队伍质量提升建设，推进思想政治理论课

提升质量；深化思想政治理论课教学改革，推进思政课第二课堂建设，积极探索实践思政实践教学活动的，对学生进行思想理论教育、思想品德教育和人文素质教育。其中，1 门思政课程被评为潍坊市思政“金课”，1 门课程被评为潍坊市课程思政示范课程。1 人在潍坊市“中国梦 新时代 新使命”百姓理论宣讲大赛中获得三等奖。1 个项目获得十八届“挑战杯”山东省大学生课外学术科技作品竞赛红色专项活动三等奖。

（3）强化课程思政建设，不断完善课程思政育人工作体系。

①制定《山东化工职业学院加强新形势下课程思政建设管理办法》。成立专项工作小组，明确责任分工。成立课程思政建设领导小组，学院党委书记任组长，有关院领导任副组长，有关职能部门和教学部门主要负责同志为成员，领导全院课程思政建设工作；各二级学院及有关部门成立课程思政建设工作小组，明确建设内容、任务分工和工作标准，制定切实可行的时间表和路线图，建立工作台账，压实工作责任，加强监督检查，把课程思政改革任务落到实处。②注重质量评价。认真落实立德树人根本任务，把课程思政工作纳入教师课堂教学评价和教师考核评价，纳入学院对教学部门年度考核，不断提高课程思政建设质量和人才培养质量。③组织开展课程思政典型案例评选，评选出 10 门校级课程思政典型案例。将思政案例和育人要素嵌入课堂教学全过程，积极探索课程思政教学改革。

案例 1：深化思想政治理论课教学改革，推进思政课第二课堂建设

积极探索实践校内外思政实践教学活动的，改革思政课传统教

学模式，通过举办摄影大赛、礼敬中华优秀传统文化宣传教育活动、首届中华经典诵读大赛活动、“阅读新时代·书香润校园”比赛、儒家经典跨语言诵读作品征集活动等实践活动，提升思政课教学效果和育人效果。获得山东省中华经典诵读比赛三等奖 1 项；黄河文化经典诵读课例评选大赛一等奖 1 项，三等奖 2 项；山东省第三届大学生国家安全知识竞赛活动二等奖 1 项，三等奖 2 项；山东省高校师生阅读新时代·书香润校园阅读活动“书香山东掌上答题”一等奖 4 项、二等奖 3 项、三等奖 7 项。

1.1.2 三全育人

按照全校一条主线、学院“一院一品”的工作思路，建立健全制度体系，先后建立领导干部包靠班级、全员育人导师、学生一站式社区管理、思政课程与课程思政、五育综合评价以及涉及学生教育资助、心理健康、社团活动、安全教育、实践服务、国防教育等方方面面的工作制度、标准、规范，有效保障“三全育人”落实、落小、落细，建成“三全育人”体系，如图 1-1 所示。

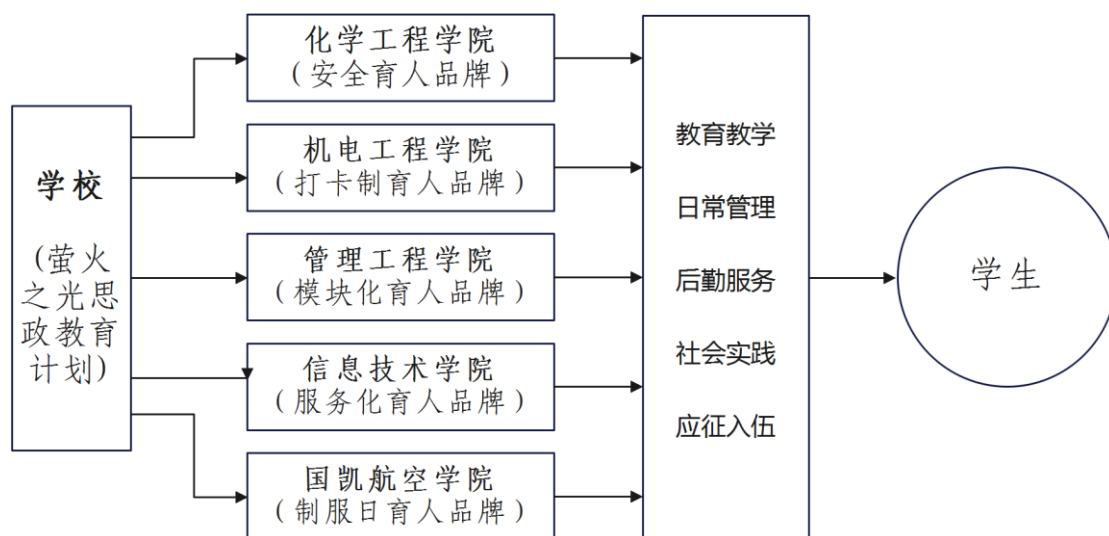


图 1-1 “三全育人”体系

（1）全员育人。学校施行全员育人导师制，依托一站式学生社区工作，全员进社区开展育人活动。建立中层干部联系班级制度，着力解决学生急难愁盼的实际问题，打通学生联系学校的最后一公里。

（2）全过程育人。编制《山东化工职业学院辅导员工作手册》，按照学生在校教育全流程全面规范工作开展；修订《学生手册》，按要求召开学生代表大会保障学生权益，畅通学生参与学校教育教学全过程育人管理。大到从新生入学到毕业离校、从生涯规划到创业就业；小到学生提出学习生活疑惑到协调落实解决、从参与自我教育管理培训到成为学生干部履职尽责，无论学生教育成长的大小过程，全都可以得到学校的资源支持和老师们的帮助和教育引导。

（3）全方位育人。充分发挥党团组织的政治引领功能，构建“有核心、无边界”的大思政教育格局；狠抓课程思政，创新教育内容、形式，旗帜鲜明弘扬主旋律；推动实践创新育人，通过生产岗位场景和学校课堂场景融合，提升岗位实践学习和创新能力；以学生技能大赛，推动德技融合，培养学生技能报国理想追求；以学生资助工作为依托，激励学生奋发图强、培养学生的感恩意识；以心理健康教育，实现《大学生心理健康》课程全覆盖，实现心理育人；以社团活动和志愿服务为载体，丰富校园文化生活的同时，锻炼学生协调组织和爱心服务能力；加强爱国主义教育，引导有意愿学生参军入伍，提升报国情怀；以安全教育为抓手，开设法制讲堂，提高学生守法意识；有问题找老师主题活动，极大的方便了学生问题的快速解决，学生对学校的归属感进一步加

强，在校内形成了爱国爱校的浓厚氛围。以上将育人寓于教学、服务和管理中的多措并举，将显性教育与隐性教育有机地融合在一起，努力创建校内校外、课上课下、线上线下多层次、多维度的育人新格局。

案例 2：资助育人，引导贫困生自立自强

从学生报到入学到毕业，学校资助育人工作一直贯穿始终。学生入学前，编辑资助政策宣传册，随录取通知书一起发放到每一位新生。学生入学后，开展资助育人主题班会，宣传资助政策，开展诚信教育。开展困难学生认定工作，免除建档立卡和孤儿学生学费、发放助学金。审核申报退役士兵学生学费补助、助学金、学费减免、应征入伍服兵学生役学费补偿。通过录取通知书附赠资助手册、开学第一课、感恩教育主题班会、资助育人主题活动等形式，引导贫困生自立自强，注重资助工作和关爱服务的育人效果，形成资助、关爱、励志、感恩、回馈的育人闭环。2023 年，共发放各类资助金 532 余万元。

1.1.3 美育教育

全面深化学校美育综合改革，改革将艺术课程成绩作为单一评价源，通过综合文化艺术实践活动与竞赛+经典阅读综合评价美育，促进学生参加各级各类音乐、美术、舞蹈、戏剧、影视、诗歌、书法等文化艺术实践活动与竞赛活动，引导学生每学期至少完成 2 本学院推荐的百本经典书籍，提高学生感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力与素质。注重开展各种各样的美育活动，举办书法、摄影、吟诵等比赛，成立校级社团子衿汉服社。在各

级各类美育相关比赛中，获得省级以上奖励 26 项。

1.1.4 心理健康教育

完善学生心理危机干预预警机制，依托“学生心理健康教育中心”，对全校学生每学期进行较为系统的心理情况摸排，引导学生以良好的心态面对崭新的学习和人际关系，面对可能出现的各种困难。2023 年，开展心理健康普查 4 次，参加心理健康网络筛查学生 14000 余人次，有效完成率 100%。

1.1.5 法治教育

(1) 推动习近平法治思想进学校进课堂进头脑。通过第一议题制度、党委理论中心组学习、党委书记（党支部书记）讲党课、法治专家进校园、党员干部培训、开学第一课等形式，学习贯彻习近平法治思想；按照要求开齐开足《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等必修课；加强课程思政建设，将习近平法治思想融入到各门课程教学中；通过学生综合素质考核，尤其是纪律考核，将习近平法治思想融入到学生教育管理中。

(2) 组织开展学生“学宪法 讲宪法”系列活动。制定“学宪法讲宪法活动方案”，开展法治教育讲座 5 次，覆盖学生 17000 余人次；组织 11000 余名学生参与“宪法卫士”行动计划，答题率达 100%；举办演讲比赛 2 次、知识竞赛 1 次；组织 200 余名学生参与《宪法伴我们成长》歌曲传唱；10000 余名学生观看全国宪法晨读活动，同步诵读宪法部分条款等活动。

1.2 在校体验

1.2.1 社团活动丰富多彩

学校学生社团蓬勃发展，充分展示了学校学生的才华、个性和特长。同时为加强学生社团、学生组织健康有序发展和建设管理，按时开展了 2023 年度学生社团年审工作，对各项材料严格审查，确保社团规范性开展。学校现有足球社、心理社团、摄影社、播音社、创新创业创未来等多类学生社团组织，学生课外文化生活丰富多彩。2023 年，举行了学校第一届科技文化艺术节，各个社团结合学校学生的兴趣爱好和特长，积极组织开展艺术类、体育类、科技类等形式多样的社团活动。



图 1-2 第一届“科技文化艺术节”开幕式

1.2.2 青年志愿者服务

学校的青年志愿者服务队始终围绕“爱心奉献社会，真情温暖人心”的服务理念，开展了一系列志愿服务活动。通过合理设置青年志愿服务组织机构，采取多种方式选拔、培训优秀学生参与志愿服务，形成布局合理、管理规范、服务完善、充满活力的志愿服务组织体系。

校团委组织鼓励学生参与志愿服务，让学生走进社会进行服务和锻炼，在服务中增强自尊、自我效能和社会责任感。在开展

青年志愿者行动时，主要围绕校园服务、献血献爱心、环保宣传、知识普及宣传等方面开展活动。组织了“救助和你一样热爱生命的人们”爱心献血活动，增强学生社会责任感，增强了我校师生的志愿服务精神；开设迎新志愿者服务站点，从火车站到学校，全方位服务新生开学，助力学校迎新工作；志愿者参与艾滋病防治讲座等大型校园文化教育活动，助力学校学生思想素质提升。通过这些活动的开展，青少年的志愿服务意识和奉献他人精神有了进一步提高，陶冶了情操，树立了科学的价值观，动手实践能力和与人沟通能力得到了很好的教育和锻炼。在志愿服务中磨练学生的意志，提高学生接触社会、了解社会、适应社会的能力，提高学生的综合素质。



图 1-3 参观红色教育基地

案例 3：社团文化实践和“四史”教育深度融合

为提升“四史”教育效果，提高青年学生对“四史”的理解和认识，让青年学生认识到新中国来之不易，中国特色社会主义来之

不易，学校把准青年脉搏、聚焦青年需求，在利用好“第一课堂”的同时积极开辟“第二课堂”，形成了“四史”教育和社团文化实践相结合的广阔平台。英语社团、绿色方舟社团和曲艺社团先后开展了“党的光辉历程和大学学生的使命担当”“光辉的历程”“学习党的历史，感悟红色精神”等党史学习课。将大学生党史课由传统的思政课扩展至学生社团。学生纷纷表示，从本次喜闻乐见的党史学习教育活动中感悟到了党一路走来的峥嵘岁月，在红色文化的浸润中厚植了爱党、爱国、爱社会主义的情怀，内心深受鼓舞。

1.2.3 安全教育

为保障学生生命财产安全，维护校园安全稳定，学校开展了宿舍专项整治行动，进一步排查整治安全隐患。本年度两个学期在东校区、主校区各开展 1 次消防知识宣讲和疏散演练；开展防诈骗、禁毒、预防校园套路贷等讲座；开展预防传染病知识讲座等，增强学生安全防范意识，提升自救逃生本领。以安全生产月、消防宣传月等重要节日节点为契机，深入开展安全系列活动。通过常态化落实“有问题找老师”和矛盾冲突、报告、处置机制等，加强对特异体质和心理异常学生的摸排，着力将问题解决在萌芽状态，全力维护安全稳定，提升学生在校安全感。



图 1-4 消防疏散演练

1.3 技能成长

学校注重提升学生职业技能，鼓励学生个性化发展、创新发展。强化学生职业技能培养，开展技能竞赛月活动，将技能比赛纳入实践教学体系，将竞赛内容融入课堂教学，坚持大赛引领，健全“以赛促学、以赛促教、以赛促改”的工作机制，推动专业教学改革，提升教师的专业能力和学生的就业竞争力；构建校赛、省赛、国赛训练选拔机制，全年学校参加各级各类比赛获奖 190 余项。其中，获得第十六届山东省职业院校技能大赛二等奖 1 项、三等奖 4 项，较去年增加 2.5 倍，第九届山东省大学生科技创新大赛二等奖 1 项、第九届山东省互联网大学生创新创业大赛金奖 1 项、第十八届“挑战杯”山东省大学生课外学术科技作品大赛一等奖 2 项、二等奖 1 项。如表 1-1 所示。

表 1-1 2023 年学生参加各级各类比赛主要获奖汇总表

序号	大赛名称	项目级别	获奖情况	获奖学生	指导教师	举办单位
1	第十六届山东省职业院校技能大赛“市场营销”赛项	省级	二等奖 1 项	王志勇、衣林玉、赵玲鹤、李艳彩	朱彬彬 孙伟玉	山东省教育厅
2	第十六届山东省职业院校技能大赛“生产事故应急救援”赛项	省级	三等奖 1 项	沙靖凯、周铭浩、李晓东、韦钰堃	葛彩霞 褚子豪	山东省教育厅
3	第十六届山东省职业院校技能大赛“化工生产技术”赛项	省级	三等奖 1 项	刘思懿、韦福诚、张舒薇	张建国 王欣	山东省教育厅
4	第十六届山东省职业院校技能大赛“智能飞行器应用技术”赛项	省级	三等奖 1 项	张睿康、薛俊康	刘凯 王加宝	山东省教育厅
5	第十六届山东省职业院校技能大赛“机电一体化技术”赛项	省级	三等奖 1 项	刘永明、逯蕴辉	王宏甲 李尧	山东省教育厅
6	第九届山东省大学生科技创新大赛	省级	二等奖 1 项	陈修慧、李元龙、姜大炜、李坤	陈学惠 王恒磊	山东省教育厅
7	第九届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛	省级	金奖 1 项	孙敏涵、杨萌、王金冉、徐志楠、田忻雨、刘鸿樟、陆晓玉、周家良、商吉祥、潘博、闫泽旭	马星云 张秀增 张文君 胡学文 杨华 员亚玲 刘泽群 薛凤礼	山东省教育厅
8	第十八届“挑战杯”山东省大学生课外学术科技作品竞赛	省级	一等奖 1 项	陈方职、王俊文、刘企恒、杨焕友、任景旗、刘永明	王宏甲 刘凯 张亚楠	共青团山东省委
9	第十八届“挑战杯”山东省大学生课外学术科技作品竞赛	省级	一等奖 1 项	孙振杭、容棋、朱亚汝	陈晓涵 张文 刘宁	共青团山东省委

10	第十八届“挑战杯”山东省大学生课外学术科技作品竞赛	省级	二等奖 1 项	陈修慧、宋延祥、姜大炜	陈学惠 王恒磊	共青团山东省委
11	第十八届挑战杯山东省大学生课外学术科技作品竞赛红色专项	省级	三等奖 1 项	李志成、赵紫晨、王洪香、王新磊等	侯雪静 程聪红 吴宁霞	共青团山东省委

1.4 创新创业

1.4.1 完善就业+创新+创业课程体系，创造良好创新创业育人环境

学校将创新创业核心素养融入人才培养过程，创建分层培养，三线并行的创新创业课程体系，利用网络优质课共享资源、慕课、微课等为学生搭建良好的创新创业教育环境。2023 年应届毕业生自主创业 41 人，自主创业人数占总毕业生人数的 1.38%。部分同学注册公司后带动同学就业，实现历史新突破。

1.4.2 大赛引领，以赛促创，形成特色创新创业文化

健全师生创新创业竞赛机制，引导学生参与创新大赛，营造浓厚的创新创业氛围。本学年，学校组织学生参加各级各类创新创业大赛 2000 余人次，共获奖 33 项，取得了丰硕成果。获得第九届山东省互联网+大学生创新创业大赛金奖 1 项、七届山东省黄炎培职业教育创新创业大赛三等奖 1 项、第十届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛山东省省赛二等奖 1 项、三等奖 1 项、首届山东省“知启未来”大学生就业创业知识竞赛获学生组二等奖 1 项、第七届山东省大学生“数字+”创新创业大赛获二等奖 2 项、三等奖 1 项、潍坊滨海区乡村振兴创业大赛暨大学生、留学人员创新创业大赛三等奖 1 项、山东省大学生创客大赛二等奖 2 项等。



图 1-5 第九届山东省互联网+大学生创新创业大赛金奖

通过比赛的形式强化学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，进一步激发学生的创造力，激励广大学生在创新创业中增长智慧才干，努力成长为德才兼备的有为人才。

1.4.3 培养专创融合的创新创业导师队伍

依托山东省人社厅、省教育厅的培训平台，本年度共派出 20 余名教师参加创新创业培训，并获得 SYB 创业讲师等资格证书，通过培训提高了教师的创新意识、创新能力、创新思维，并在教学中加以灵活运用，在教学中注意专业教育与创新创业教育的融合，培养学生岗位创新、技能创新能力。

1.5 就业质量

学校 2023 届毕业生共有 2968 人，其中男生 2085 人，女生 883 人，与上年同期比较，毕业生总人数减少 658 人，同比减少 18.15%。

1.5.1 就业竞争力

学校 2023 届毕业生不仅就业率高，并且实现优质就业。毕业生就业单位共 1458 家，其中省外 249 家。在中石化齐鲁石化、上海石化、催化剂齐鲁分公司、济南石化、天津石化、青岛炼化、镇海炼化、茂名石化、燕山石化、乌鲁木齐石化、天然气分公司、华鲁恒升、万华化学、山东海化等中央和地方国有企业就业 367 人，占毕业生总人数 12.37%。在齐翔腾达、京博石化、中化弘润、山东神驰化工、鲁南制药、联化科技、烟台东化、汇丰石化、海利尔、普洛得邦、利华益等上市公司、500 强企业就业 152 人，在优质改制企业山东齐胜工贸、山东齐鲁石化建设、青岛石化检安等就业 31 人。上述三类企业就业人数达到 550 人，占毕业生总人数的 18.53%（另：入伍、升学 321 人，占比 10.81%）。如图 1-6 所示。

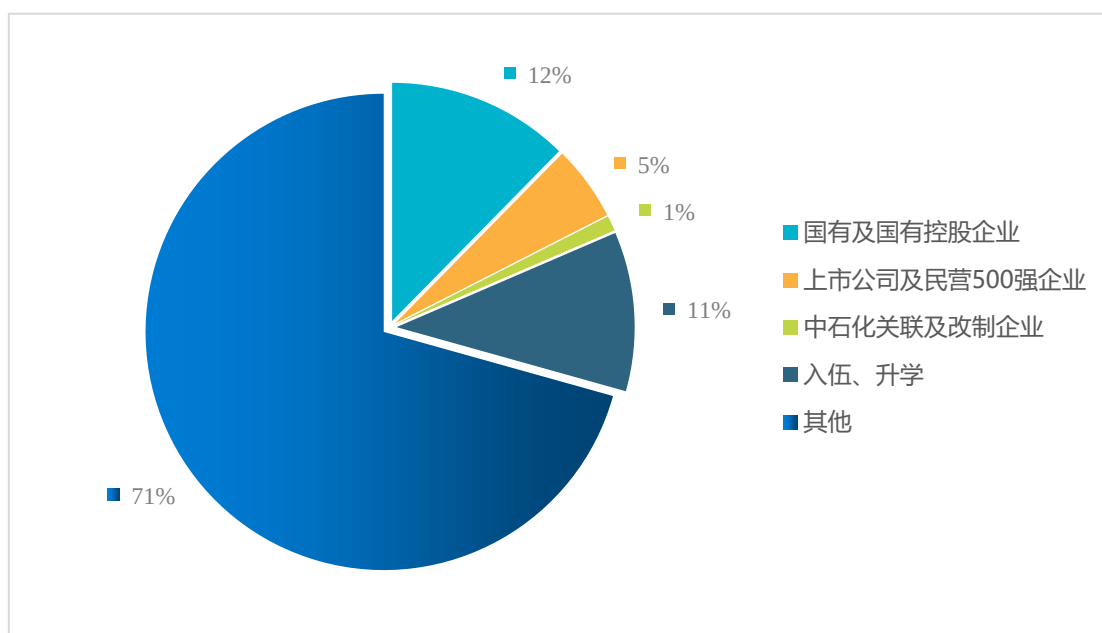


图 1-6 毕业生就业企业类别

1.5.2 就业评价

（1）毕业生自主评价。对本校 2023 届毕业生就业满意度、人岗匹配度、职业发展变化、升学情况、未就业情况等相关内容进行了跟踪调查，收回有效问卷 626 份，占毕业生总人数 21.09%。

调查数据显示，毕业生对当前就业状况的总体满意度为 98.43%。其中，“很满意”占 63.15%，“较满意”占 21.57%，“基本满意”占 13.71%，“不满意”占 1.57%。如图 1-7 所示。

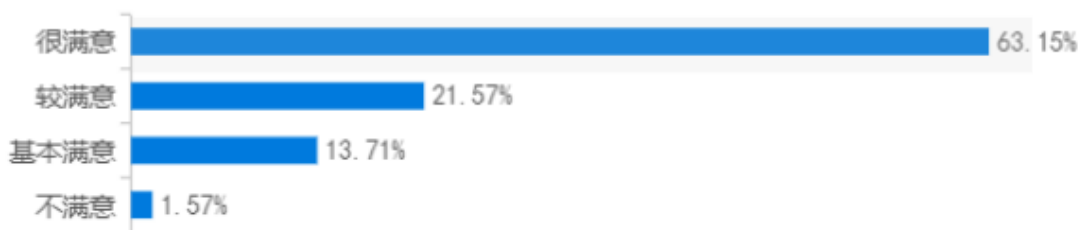


图 1-7 毕业生对当前就业状况的总体满意度

（2）社会评价。对近三年招聘录用过本校毕业生的用人单位进行满意度调查，共收回有效问卷 219 份。调查结果显示，用人单位对本校毕业生的总体满意度、工作胜任度以及综合素质能力等评价都比较高。用人单位对毕业生的总体满意度为 97.71%，其中“很满意”占 32.88%，“较满意”占 36.99%，“基本满意”占 27.84%，“不满意”占 2.29%。如图 1-8 所示。



图 1-8 用人单位对本校毕业生的总体满意度

1.5.3 专业对口度

毕业生当前工作与所学专业的对口度（选项“很对口”“较对口”“基本对口”的比例之和）为 83.59%。如图 1-9 所示。

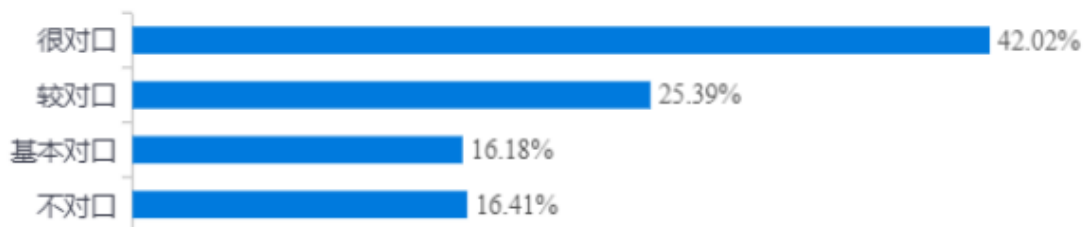


图 1-9 毕业生当前工作的专业对口度

1.5.4 人岗匹配情况

调查数据显示，毕业生对当前工作岗位的适应度为 98.88%，对当前工作所需职业能力的满足度为 95.28%，当前工作与职业期待的吻合度为 92.14%。如图 1-10 所示。

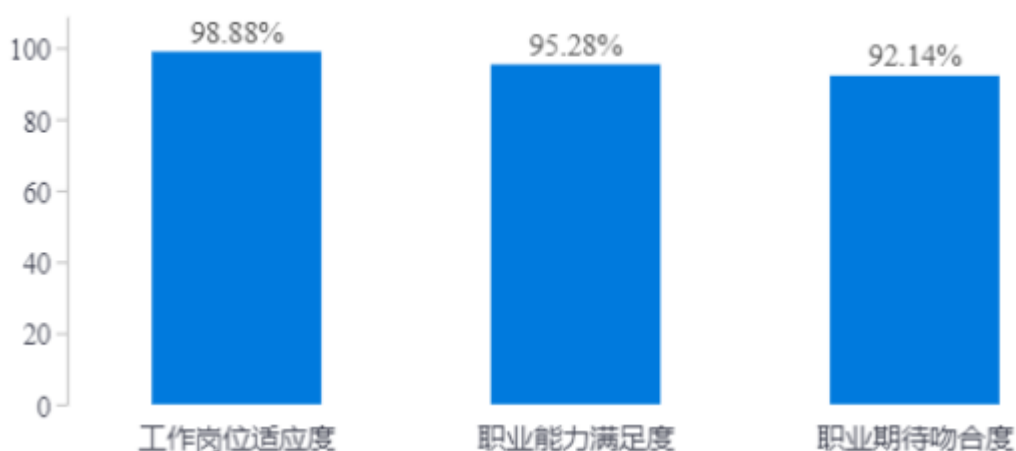


图 1-10 毕业生人岗匹配情况

1.5.5 职业发展情况

毕业生对职位晋升机会、学习和培训机会、职业发展前景的满意度均达 96% 以上。调查结果如图 1-11 所示。

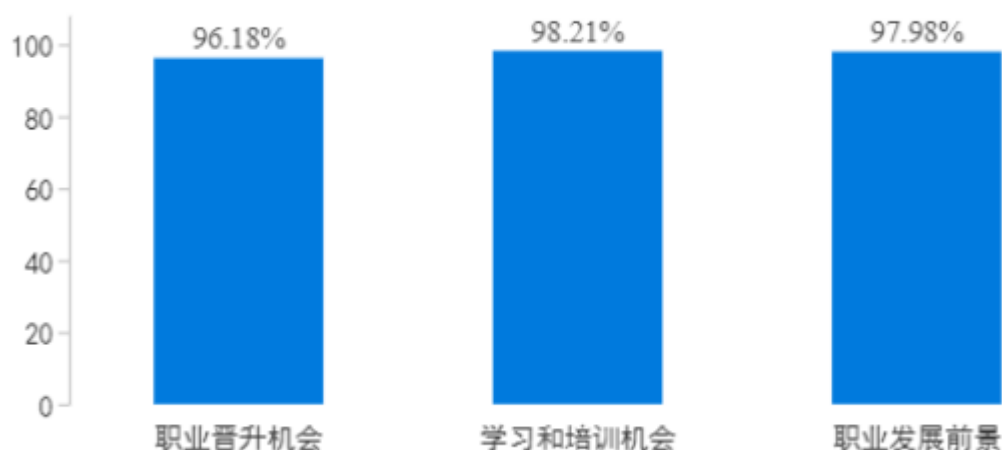


图 1-11 职业发展情况

1.5.6 工作稳定性

（1）毕业生工作单位变动情况。毕业生工作单位变动情况的调查结果显示，33.93%的毕业生曾有过工作变动。如图 1-12 所示。

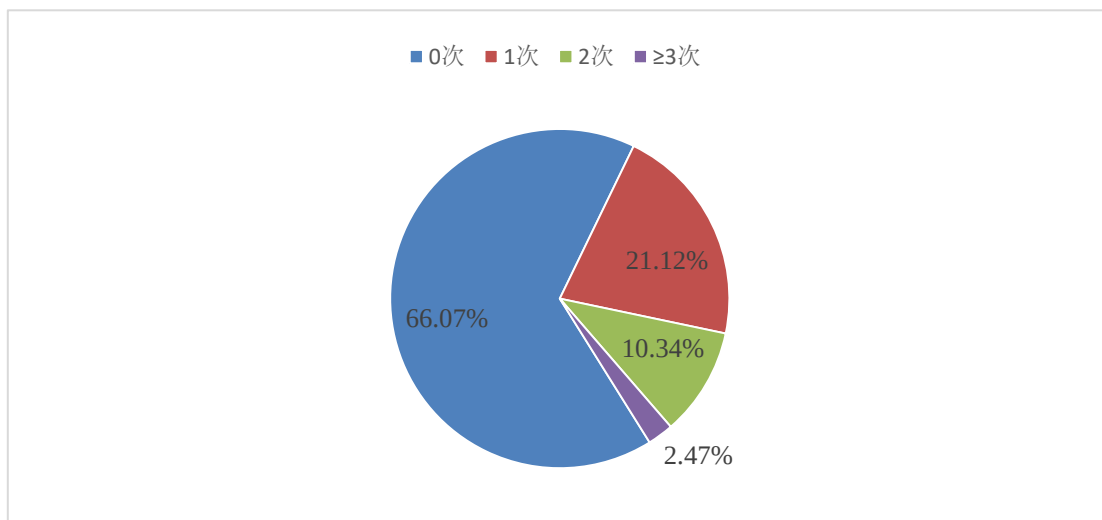


图 1-12 毕业生工作单位变动情况

（2）毕业生变动工作的主要原因。进一步调查发现，变动工作的毕业生中，“有了更好的工作机会”占 28.48%；其次是“个人发展空间小”，占 27.81%。调查结果如图 1-13 所示。

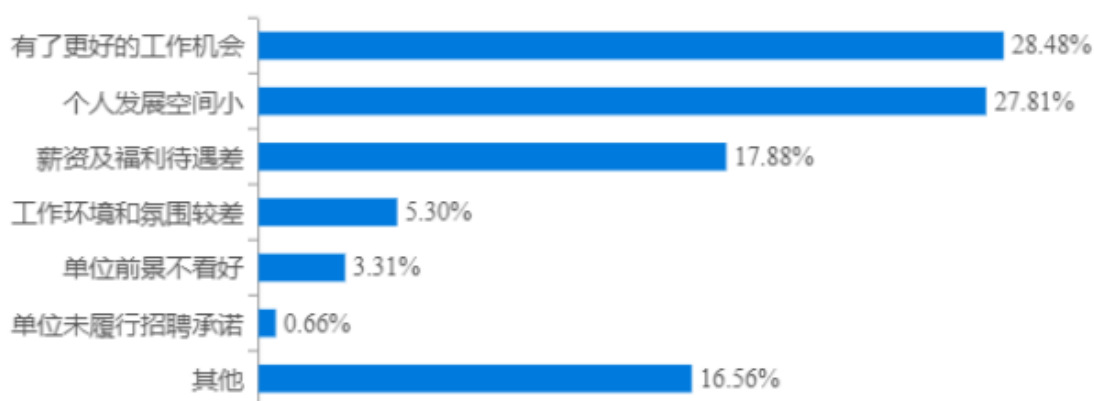


图 1-13 毕业生变动工作的原因

1.6 专业建设

1.6.1 对接重大战略和产业需求布局专业，专业结构不断优化

学校坚持“服务产业办专业”，深入对接黄河重大国家战略和山东深化新旧动能转换、建设绿色低碳高质量发展先行区以及潍坊市主导产业的需求，优化专业结构，加快传统专业转型升级，重点布局了新一代信息技术、高端装备、新能源、新材料、现代海洋、医养健康、高端化工、文化创意、精品旅游、现代金融、现代服务等“十强”优势产业集群重点领域相关专业，开设了应用化工技术、石油化工技术、海洋化工技术、高分子材料智能制造技术、物联网技术、大数据技术、财富管理等 37 个高职专业，与“十强”优势产业集群对应比率达 100%。具体如表 1-2 所示。2023 年，新增新能源汽车技术等 4 个专业，撤销电子竞技运动与管理专业。

表 1-2 学校专业与区域产业发展规划匹配情况一览表

序号	专业类别	专业名称	与“十强”优势产业集群对应关系
1	生物与化工 大类	应用化工技术	高端化工
2		石油化工技术	高端化工
3		精细化工技术	高端化工

4		海洋化工技术	高端化工、现代海洋
5		分析检验技术	高端化工
6	资源环境与安全大类	化工安全技术	高端化工
7	能源动力与材料大类	高分子材料智能制造技术	高端化工、新材料
8	食品药品与粮食大类	化学制药技术	医养健康、生物医药
9	资源环境与安全大类	水净化与安全技术	生态环保
10		环境工程技术	生态环保
11	水利大类	智能水务管理	生态环保
12	装备制造大类	电气自动化技术	高端装备
13		机电一体化技术	高端装备
14		工业机器人技术	高端装备
15		工业过程自动化技术	高端装备
16		工业自动化仪表技术	高端装备
17	机械设计制造类	机械制造及自动化	高端装备
18	能源动力与材料大类	供用电技术	新能源
19	电子与信息大类	应用电子技术	新一代信息技术
20		物联网应用技术	新一代信息技术
21		数字媒体技术	新一代信息技术、文化创意
22		软件技术	新一代信息技术
23		人工智能技术应用	新一代信息技术
24		大数据技术	新一代信息技术
25		计算机应用技术	新一代信息技术
26	财经商贸大类	大数据与会计	现代金融
27		金融科技应用	现代金融
28		财富管理	现代金融
29		现代物流管理	现代服务
30		电子商务	现代服务
31		跨境电子商务	现代服务
32		网络营销与直播电商	现代服务

33	交通运输大类	空中乘务	精品旅游、现代服务
34		高速铁路客运服务	精品旅游、现代服务
35		机场运行服务与管理	精品旅游、现代服务

1.6.2 专业建设水平持续提升

(1) 研究制定学校“十四五”专业（群）建设规划。按照“衔接产业、优化布局、强化特色、注重内涵、重点突破、梯度推进、整体提升”建设思路，发挥优势专业示范引领作用，组建教学资源共享度高、就业相关度高、优势互补的化工技术、现代海洋化工、化工自动化技术等 9 大专业群，做强化工类专业（群），做优装备制造类专业（群），凸显学校专业特色，做好信息技术类专业（群）、财经商贸类专业（群）、做精现代服务类专业（群）。如表 1-3 所示。

表 1-3 山东化工职业学院“十四五”专业群建设规划一览表

序号	专业群名称	群内专业	对应产业	服务岗位（群）	建设目标
1	化工技术专业群	应用化工技术(核心专业)、石油化工技术、精细化工技术	高端化工	面向化工生产中控操作、化工产品质量分析、化工生产班组长管理、化工工艺技术管理等岗位（群）	建成省级品牌专业群，争取国家级高水平专业群
2	现代海洋化工专业群	海洋化工技术(核心专业)、分析检验技术、化工安全技术	海洋化工	面向海洋化工生产操作、工艺技术、安全管理、分析化验等岗位（群）	建成省级高水平专业群
3	化工自动化技术专业群	工业过程自动化技术(核心专业)、机电一体化技术、机械制造及自动化、石油化工技术	高端化工智能装备	面向石油化工生产企业仪表运维、设备运维、电气运维和工艺运行等岗位（群）	建成省级高水平专业群
	工业数字化技术专业	物联网应用技术（核心专业）、软件技术、大数据技术	新一代信息技术	主要面向基于物联网系统的工业自动	争取省级高水平专业群

4	业群	术、工业过程自动化技术		化、数字化生产、测试、集成与运维等岗位（群）	
5	数字商贸专业群	电子商务（核心专业）、市场营销、现代物流管理、跨境电子商务、网络营销与直播电商	现代服务业	面向电商运营、互联网营销、跨境电商运营、营销、智慧物流管理等岗位（群）	争取省级高水平专业群
6	智慧财金专业群	大数据与会计（核心专业）、金融科技应用、财富管理	现代金融	面向出纳、会计、税务、客户服务、客户经理、金融产品营销、理财顾问等岗位（群）	争取市级高水平专业群
7	新能源汽车技术专业群	新能源汽车技术（ 核心专业-预新增 ）、电气自动化技术、工业机器人技术、供用电技术	新能源	面向新能源汽车零部件制造、新能源汽车组装、整车检测、生产设备维修等岗位（群）	校级高水平专业群
8	信息安全技术专业群	信息安全技术应用（核心专业-预新增专业）、工业互联网技术（预新增专业）、云计算技术与应用（预新增专业）、计算机网络技术（预新增专业）	新一代信息技术	面向工业互联网安全维护、计算机网络安全维护、移动互联网安全维护等岗位（群）	校级高水平专业群
9	航空服务专业群	空中乘务（核心专业）、机场运行服务与管理、高速铁路客运服务、旅游管理（ 预新增专业 ）、航空服务管理（ 预新增专业 ）	现代服务业	面向民航乘务、航空港贵宾室服务、公务机服务保障、机场旅客服务；机场运行指挥、机场地面服务保障；铁路列车乘务、铁路车站客运服务等岗位（群）	校级高水平专业群

（2）扎实推进高水平专业群建设工作。以化工技术专业群、现代海洋化工专业群、化工自动化技术专业群等 3 个省级高水平

（品牌）专业群建设为重点，深入对接黄河重大国家战略和山东深化新旧动能转换、建设绿色低碳高质量发展先行区，积极调整服务面向，优化专业结构，加强优势特色专业建设，适应经济发展、产业升级和技术进步需要，提升专业群建设水平，为培养高素质技术技能人才提供载体。

1.6.3 加大对专业建设考核力度

研究制定《山东化工职业学院专业（群）发展水平考核方案》，建立专业（群）建设状态年报发布和年度排名制度，加大对专业的指导、考核，整体提升专业（群）建设水平。

1.6.4 加快专业骨干力量建设

研究制定《山东化工职业学院专业（群）双带头人管理办法》，建立专业（群）带头人遴选考核评价机制，加快围绕以专业（群）建设为核心的课程建设、专业带头人培育、教学团队建设进程，打造具有核心竞争力的专业。

1.6.5 加快推动专业升级与数字化改造

主动对接高端化工产业升级和技术变革趋势，加快专业结构调整，推动应用化工技术、石油化工技术等传统专业升级改造，形成紧密对接产业链、创新链的专业体系，增强人才培养的适应性，优化职业教育供给侧结构。

（1）加快推进“数字化+专业”建设。学校面向产业数字化新要求，全面修订了适应数字化新职业场景和新岗位的专业人才培养方案，增加了数字化、智能化、绿色化专业人才培养目标，充分利用大数据、人工智能、区块链等创新数字技术，优化了 73 门专

业课程内容,系统融入新技术、新工艺、新材料、新规范,加快推进“数字化+专业”建设。

(2) 强化教师数字化意识。学校组织安排 56 名专业教师参加“知识图谱赋能数字化教学新生态研讨会议”、山东省“高职财经类专业教师大数据素养与数字技能提升培训”“职业教育高质量发展背景下的专业(群)升级与数字化改造暨教师信息化能力提升工作坊培训”等培训,全面提升职业院校教师数字素养,强化教师数字化意识、数字技术知识与技能

(3) 依托化工行业龙头企业,推进化工类、制造类传统专业数字化升级改造。学校依托万华化学、京博集团、山东海化、潍柴集团等行业龙头企业,校企合作升级改造化工类、制造类传统专业 18 个,通过课程体系的重构来提高学生对转型升级后的企业实际及岗位的认知。

1.7 课程建设

1.7.1 课程体系不断优化

结合区域经济发展,进行市场调研,分析学生就业岗位,融入学分制改革、1+X 证书制度需求,优化课程体系,修订人才培养方案,整合课程内容,核定实践技能课程(项目),核定专业核心课程和课程学分,加大选修课比例,提高学生的职业能力,使学生眼界开阔、择业面宽、适应性强、就业率高、就业竞争力强。

1.7.2 课程建设成果不断丰富

学校积极推进专业课程的综合化、模块化和项目化改革,完善校企合作课程开发与建设机制,校企共建专业课程,共同制订

课程标准，共同开发实践教学项目，课程建设成果不断丰富。2023 年，校企联合新建校级在线开放课程 10 门，《视觉营销设计》入选省级一流课程、《化工单元操作与仿真实训》《电气控制与 PLC》《网页设计与制作》入选山东省继续教育数字化共享课程、在国家安全教育优质课例评选中获一等奖 1 项、二等奖 1 项，课程建设取得新突破。

1.8 教材建设

1.8.1 扎实开展教材排查

学校根据省厅《关于深入开展职业院校教材教辅排查整改工作的通知》文件精神，积极部署落实，成立教材排查工作小组，对学校教师主编并正在使用的各类教材教辅、2023 年选用的所有教材教辅全面集中排查，严抓教材教辅的征订及审核工作，建立健全全流程把关机制，守牢教材教辅阵地。

1.8.2 不断深化教材改革

学校依托面向职场课程体系改革，启动新形态活页式、工作手册式教材建设，组织新形态教材开发专题培训，联合企业共同打造精品教材，及时将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例纳入教学内容。2023 年，立项校企双元开发教材 8 本，正式出版 1 本《机械 CAD/CAM 综合实践》（化学工业出版社）。

1.9 教学方法改革

1.9.1 大力推行项目化教学

聚焦课堂“主阵地”，依托岗课赛证融通深化教法改革，将行业企业新标准、新技术、新工艺、新模式引入课堂，以实际工程

案例和项目为载体, 组建项目化、模块化教学创新团队, 大力推行项目教学、情境教学、模块化教学, 提高课堂教学质量。有效利用现代信息技术手段, 6 门课程进行线上与线下结合的混合教学模式试点。

1.9.2 扎实推进“课堂革命”

鼓励开展面向企业真实生产环境的任务式教学模式改革, 推进“课堂革命”, 将课堂搬进车间、搬进生产一线, 让学生在学中、做中练, 边学边练, 1000 余名学生进入企业进行生产性实践锻炼, 形成课堂革命及教学改革案例 17 个。

1.9.3 搭建线上教学平台

学校根据《关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》, 积极推进在线开放课程学分认定和学分管理制度创新。与智慧树网合作, 利用该网络资源搭建线上教育平台, 实现课程跨校共享、高品质在线学习及混合式学习、精细化教学过程管理、实现学分互认, 更好的促进教学质量, 通过课程的共建共享达到资源利用最大化、最优化。

1.9.4 课堂活力进一步激发

紧跟产业发展趋势和行业人才需求, 将新知识、新技术、新工艺、新方法、新流程、新规范及时融入教学内容。以国家发布的专业目录、专业教学标准和课程标准为引领, 对接“1+X”证书标准, 优化课程内容, 进一步突出职教特色, 推动课堂形态、教学理念、教学模式等方面的改革, 大力提升课堂教学质量。适应“互联网+”新形态, 构建国家、省、校三级数字化资源体系, 大力推进超星、职教云、智慧树、课堂派等网络教学平台进行网络辅助

教学活动，网络教学课程 485 门。将教学平台在学生课前预习、教师课前资源推送、课上的教学互动、教学评价、学习过程广泛应用，有效实现学生学习泛在化、师生交流立体化、资源推送智能化，有效调动学生学习积极性和主动性。

1.10 师资队伍建设

1.10.1 师资队伍整体情况

学校高度重视师资队伍建设，引进高层次人才，聘用人才培养和专业建设所需的行业企业高技能人才。目前，学校拥有教职工 790 人，聘请校外行业导师 242 人。与齐鲁石化共建的 2 个技能大师工作室入选省级职业教育技能大师工作室、4 个教学团队入选省级教师教学创新团队，1 个教学团队入选中国化工教育协会全国石油和化工教育优秀教学团队，现拥有一支师德师风优良、业务素质精良、结构比例合理的师资队伍。

（1）专任教师学历结构

在学校专任教师中，博士研究生 3 人，硕士研究生 260 人，本科及以下 456 人，如图 1-14 所示。

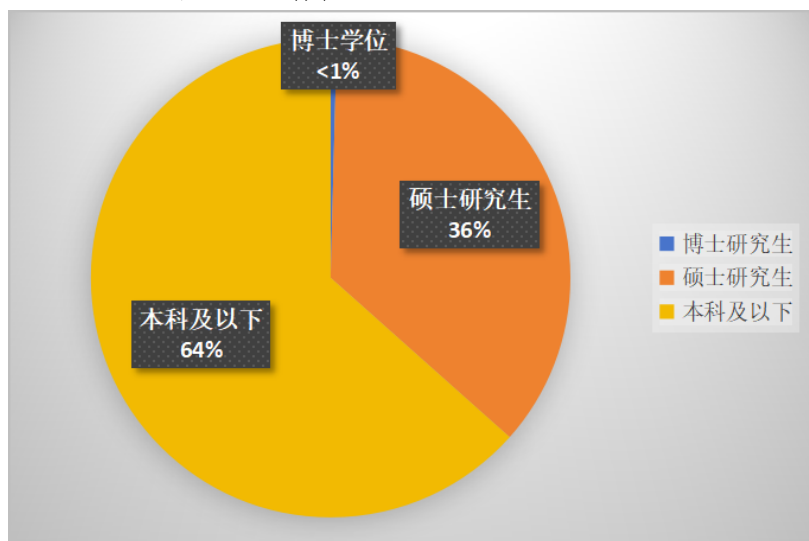


图1-14 专任教师学历结构

（2）专任教师学位结构

在学校专任教师中，具有博士学位3人，硕士学位270，学士学位及无学位446人，如图1-15所示。

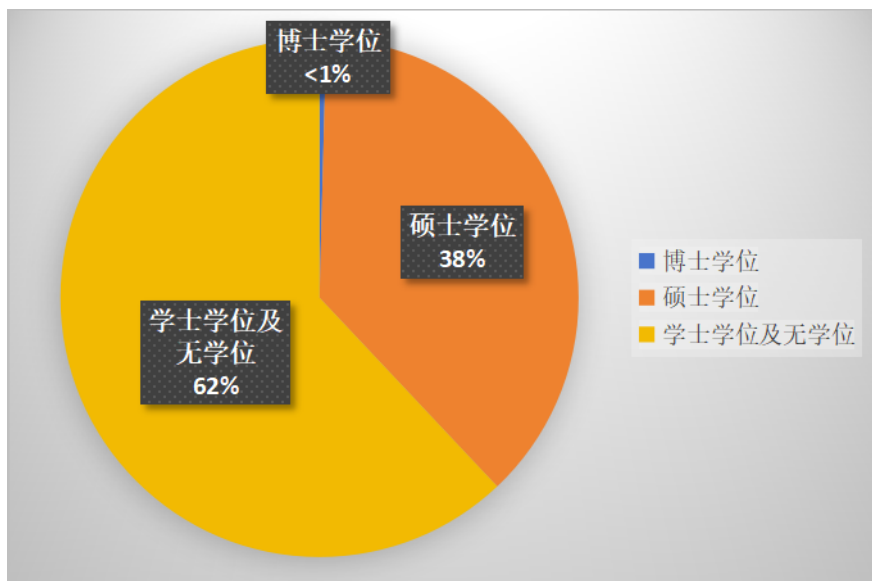


图1-15 专任教师学位结构

（3）专任教师年龄结构

在学校专任教师中35岁及以下的296人，36岁-45岁的162人，45岁以上的261人，如图1-16所示。

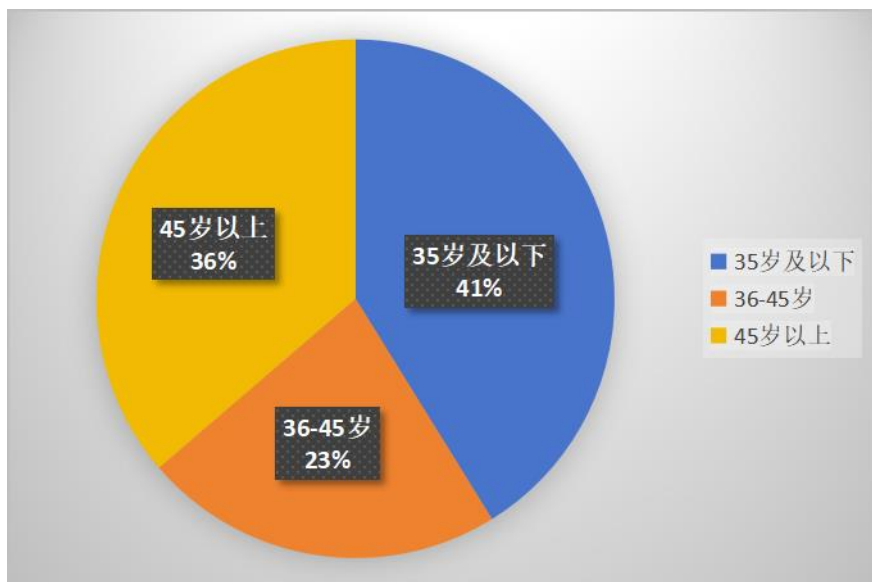


图1-16 专任教师年龄结构

（4）专任教师职称结构

在学校专任教师中具有高级职称185人，中级职称297人，初

级及以下181人，未定职级56人，如图1-17所示。

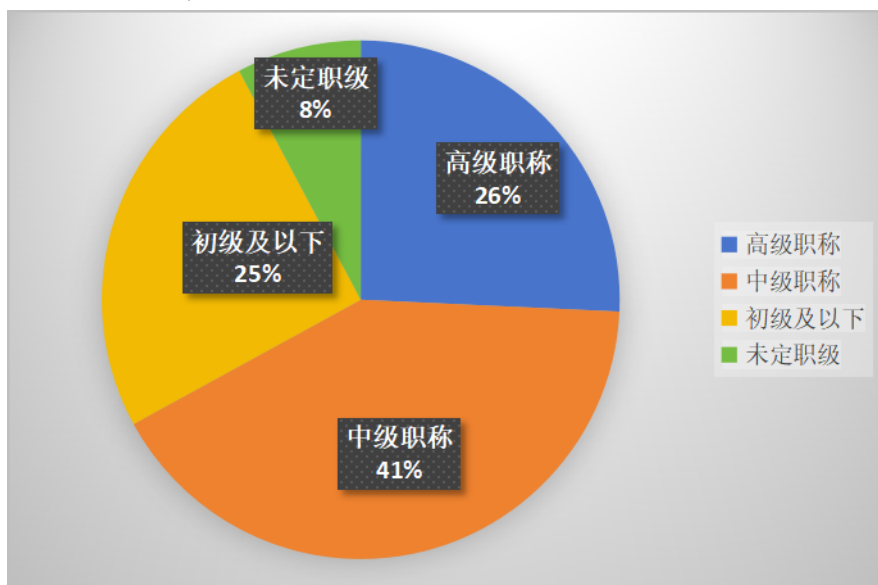


图1-17 专任教师职称结构

1.10.2 师德师风建设

建实建强党委教师工作部，统筹开展师德师风建设。党委教师工作部会同各二级单位常态化推进师德培育涵养工作，将师德规范纳入新教师岗前培训和在职教师全员培训机制中，每年组织教师深入学习《新时代高校教师职业行为十项准则》，各二级学院主要负责人在教师中开展准则的宣传解读和贯彻落实。利用本地红色资源开展师德师风教育，组织教职工参观教育基地，引导教师深入了解党情、国情、省情、社情、民情，更加全面的感悟和涵养守正创新、踔厉奋发的高尚情操。如图 1-18 所示。



图 1-18 充分利用本地红色资源开展师德师风教育

持续开展“树师德 正师风”专项整治活动。通过开展“树师德 正师风”专题研讨、展播优秀教师事迹、定期通报教育部师德失范典型案例、组织师德师风建设民主评议、严肃处理师德失范行为等方式进一步巩固师德专题教育成果，落实全环境育人任务，全面提升教师队伍思想政治和师德师风建设水平。

师德师风建设与党支部工作紧密结合。发挥教师党支部政治功能，通过主题党日、“三会一课”、专题组织生活会等形式，增强教师“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，全面提高教师的政治意识、政治能力，为建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍提供保障。如图 1-19 所示。



图 1-19 开展“讲廉洁 正师德 树师风”主题党日活动

1.10.3 强化师资培训

学校通过岗前培训、职业技能培训、进修培训、教学竞赛、实践锻炼等多种形式，实现教师培养培训全覆盖，切实提升教师教育教学能力和科研创新能力。

（1）实施新进青年教师教育教学能力提升计划

坚持新进教师岗前培训制度，不断调整和优化培训内容，增强培训的针对性和实效性。坚持实施青年教师导师制，提升青年教师教育教学水平。坚持实施青年教师教学基本功竞赛制度，以赛促练，以赛促升。坚持实施青年教师参加教育部高师培训中心网络培训制度，鼓励和支持青年教师参加不同类型和形式的专业学习和培训。

（2）实施新进青年教师科研创新能力提升计划

坚持搭建多种活动平台，举办各类讲座与培训，通过教学沙龙、公开示范课等多种形式，促进青年教师专业发展和成长。加

强青年教师创新创业教育的意识和能力培养，建立青年教师科研创新能力考核与评价机制，将考核评价结果纳入专业技术职务评聘条件和绩效考核指标体系，促进青年教师不断提升产学研能力。

（3）实施教师教学能力和专业水平培训计划

加强教师培训工作，完善提升教师教学能力和专业水平的政策、机制和措施。培训工作立足国内、在职为主、多种形式并举。以提高教师的师德素养和业务能力为核心，以中青年教师和创新团队培养为重点，树立终身学习理念，建立符合教师专业成长规律的教师培训管理制度，增强培训的针对性、实用性和前瞻性，强化考核管理，夯实教师培训保障措施，确保高校教师培训工作的实效。坚持理论联系实际、按需施训、学用结合、注重实效的原则，遵循教师专业成长规律，按类分层次设计培训项目，优化培训内容，创新培训模式，完善培训制度，建立健全培训长效机制。

（4）实施教学、科研两大团队建设计划

根据学科专业建设规划和师资现状，加强人才团队建设。整合队伍，凝练方向，彰显优势，培育特色，着力打造校级优秀教学团队6个、省级以上优秀教学团队4个，建设2支科研创新能力强、特色鲜明的科研团队。

①加强高水平教学团队建设

青年教师教学竞赛的评比以专业建设为纽带，以课程建设为抓手，以教学应用型人才培养模式改革为着力点，完善专业教学团队建设与管理办法，遴选一批水平高、能力强的教学团队带头人，组建专业教学团队。引导教师围绕专业规划和教学应用型课程建设需求开展团队研讨和交流，不断提升教学水平。激励教师

参与院级、省级及国家级精品课程建设，鼓励教师参加优秀课程（群）建设、优势或特色专业建设，把团队建设能力和水平融入教师教学评价与考核指标体系，提高教师团队建设积极性和协作能力，促进教师自身专业发展与学科团队建设发展相结合，努力打造富有鲜明专业特色的教育教学团队。

②进一步加强科研队伍建设

以学校“十四五”规划为抓手，以重点科研机构和创新平台为依托，以各二级院系为基地，以重大项目为纽带，制定科研创新团队建设、管理与激励政策，建设了2支科研创新能力强、特色鲜明的科研团队，在高层次综合性科研项目立项研发上形成优势。加强与国内高水平专家合作，形成面向各专业群的市级以上科研骨干或学术带头人5名左右。

案例 4：培养基本素质，夯实教育教学能力

各二级学院为青年教师制定发展规划，组织青年教师进行教师基本技能的培养与训练，帮助青年教师建立扎实的教学功底，形成对课堂教学的系统性认识，明确自身存在的问题并积极改正。定期开展多层次、多维度的教师教学能力比赛，落实教学标准内容，考察教师完成教学的能力，现场评价和总结。通过比赛磨炼，加强教师之间的交流与沟通，为教师基本功的培养与强化提供了良好契机。同时加大对主干专业教师参加国家级教师培训、省级教师培训、行业与“1+X”企业中职业资格证书考取的支持力度，加快推动青年教师理论知识向育人能力转化。

1.10.4 加强“双师型”教师队伍建设

作为山东首个进行混合所有制改革的公办高职院校，学校发

挥办学体制机制优势，借助合作单位资源优势，遵循教育发展规律，在绩效分配、职务评聘、岗位晋升等方面完善制度，加强“双师型”教师队伍建设，为学校高质量发展提供保障。

学校制定了《山东化工职业学院“双师型”教师管理办法》，各二级学院根据学校的指导意见，认真制定“双师型”教师培养方案。学校对专业教师实施“教学+技能、以身为教”的分段分层培养目标，专业教师跟随学生共同下企业开展生产实践性学习、跟岗学实习及顶岗实习。通过将“基本技能、理论强化、跟岗学习、顶岗实习”的培养方案贯穿于整个专业教师的培训之中，让教师在课堂教学、理论学习课堂和合作企业之间轮换，将课堂教学、理论学习与企业实践交替进行，完成教师综合素质的递进式培养，促进教师能力的提升。

（1）培养基本素质，把握课堂教学。按照教师培养计划，各教研部组织青年教师进行教师基本技能的培养与训练，让青年教师建立扎实的教学功底，形成对课堂教学的系统性认识，明确自身存在的问题并积极改正。另外每学期学校进行教师教学能力大赛，落实教学标准内容，考察教师完成教学的能力，现场评价和总结。通过比赛磨练，加强教师之间的交流与沟通，为教师基本功的培养与强化提供了一个很好的机会。

（2）拓展职业视野、强化理论技能。着力加大教研部主干专业教师参加国家级教师培训、省级教师培训、行业与“1+X”企业职业资格证书考取，鼓励教师到学校合作企业参加生产实践性教学、跟岗实践、顶岗实践，选聘合作企业优秀技术人员做兼职教师。

(3) 做中学、做中教。通过2022-2023学年教学质量测评综合数据显示,“双师型”教师在技能教学中发挥了重要作用,学生技能取证的理论课和技能鉴定考核成绩合格率达到了99%。学校“双师型”教师在省级、国家级各类教学比赛中,成绩喜人,先后荣获全国石化职业院校化工设备维修竞赛“化工设备维修基础竞赛”二等奖;全国石化职业院校化工设备维修竞赛“机械零件测绘竞赛”三等奖;全国石油和化工行业职业院校技能大赛三等奖;全国移动互联创新大赛优秀奖;全国石化职业院校化工设备维修竞赛团体三等奖。

(4) 校企合作,保证培训质量。学校借助校企合作优势,与合作企业签订相关的人才培养意向协议,采用“先上岗,后上课”的制度,即先到实训基地或相应的生产岗位上实习学习锻炼才能上讲台授课。2020年以来,学校先后与京博集团、万华集团、潍柴雷沃、歌尔股份、海化集团、中化弘润、齐翔腾达、齐鲁石化等优质实体企业建立“双师型”教师实践基地,校企双方共同制定教师实践计划。通过共建共管共享资源,搭建跟岗学习的平台,在企业实行“师傅带徒弟”式的实践教学,有利于教师将前期已学的理论知识应用到工作实际之中,提高教师的技能水平与实践式教学能力。同时,学校与企业签订顶岗实习协议,要求企业将教师当作实习员工培养,除了在跟岗学习的时候做好岗前培训工作,还要在顶岗实习的时候做好岗位管理、岗后监督的工作。

通过一系列打造“双师型”教师队伍的举措,在全校教师队伍中形成了加强自身学习的良好风气,形成了“以师带师”、“师成带学”的良性循环,也形成了适应专业教学的资源体系。

案例 5：拓宽产学研渠道，搭建“双师型”教师成长平台

学校依托省级品牌专业群建设优势，借助省级高端化工研发中心平台，发挥山东化工职教集团引领作用，积极与行业头部、领军企业合作，共建山化院－万华应用化工企业学院、山化院－京博化工技术产业学院、山化院－山海化海洋化工技术产业学院、山化院-歌尔智能制造混合所有制产业学院，推动“协同共治、专业共建、协同育人”的现代产业学院建设模式。此举进一步打通了学校“双师型”教师培养渠道，为“双师型”教师锚定产业发展趋势和行业人才需求、实现“双师型”教师队伍的可持续健康发展提供了保障。

1.10.5 加大高层次人才引进力度

（1）实行差异化的人才管理制度。在前期整建制引进齐鲁教学团队的基础上，继续探索开展顾问指导、挂职、兼职、项目合作、退休特聘等多种形式的柔性引才、靶向引才。对柔性引进的各类人才在薪酬待遇、社会保险等方面与常规聘用教师采用“双轨制”，使人才引进更加灵活，与学院人才需求更加契合。

（2）建立博士及以上人才共引共用共享机制。依托潍坊市人力资源和社会保障局、潍坊市教育局的高层次人才管理机制，建立学院博士及以上人才共引共用共享机制，目前与潍坊市产教融合研究院共引共用共享博士 2 名。

（3）建立起更加适应职业教育特点的人才引进机制。学校将技能大师和能工巧匠等业界精英的引进纳入学院高层次人才引进计划，在薪酬待遇等方面执行“协议薪酬”，突出人才需求导向，建立起更加适应职业教育特点的人才引进机制。

2 产教融合

学校始终致力于服务区域经济社会发展，坚持完善产教融合体制，创新校企合作机制，多措并举创新人才培养模式，不断提高办学水平和人才培养质量，全方位服务化工产业转型升级。

2.1 产教融合体制机制

2.1.1 建立三级联动校企合作体制机制

持续完善“校企合作理事会—专业群产学研合作委员会—专业建设指导委员会”三级联动校企合作体制机制，校企双方共同制定完善了教学管理制度、学生岗位实习管理制度、实训教学组织管理制度等合作规章制度。

2.1.2 建立校企人才双向互派、互兼机制

从企业典型岗位遴选富有实践经验的技术骨干、能工巧匠，从学校遴选富有教学经验的教师，组建双导师团队，开展企业教师教学能力、校内教师实践能力提升培训，打造“双导师”结构化教学团队。

2.1.3 建立成本分担机制

双方分别设立专项经费，独立核算，专款专用，分担各自分工所需的教學管理、实训基地建设、学徒工资、互派教师酬金等，形成动态调整的成本分担机制。

2.1.4 建立学生动态培养机制

对进入产业学院（企业学院）、现场工程师学院学习的学生实行动态制培养，把过程性考核和目标考核纳入学生学业评价中。对于不合格者及专业认同度低、自愿放弃校企联合培养的第一次在学习一年后，按 10%比例被淘汰并分流到校内学习；第二次在

学习两年后按 10%比例被淘汰并分流到校内学习。同时对于有发展潜质、愿意接受校企联合培养的专业群内的学生可以通过一定的申请与考核程序允许其转入，从而实现学生的动态择优增补。

2.2 校企双主体育人

学校与万华化学、山东海化集团、京博集团等行业龙头企业签订了长期合作的战略合作协议，校企双方共建专业、课程、实训基地、“双师”培养培训基地、行业员工素质提升基地和行业标准建设基地，探索教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，创新校企一体化人才协同培养机制，从根本上解决人才培养供给侧与产业发展需求侧结构性矛盾问题。

2.2.1 校企合作共建专业

学校与新迈尔（北京）科技有限公司正式签约共建电子商务专业、互联网金融专业，并分别与新迈尔（北京）科技有限公司和山东齐商集团开展“冠名班”订单培养，校企双方共同组建优秀师资团队，充分发挥学校教师的理论优势和企业教师的实践优势，学校教师主要负责公共基础课及专业基础课教学，企业教师主要负责专业核心课教学，以校企共建推动专业课程体系建设与专业内涵建设；校企双方共同修订完善专业人才培养方案、实训室、实习就业方案、专兼职教师队伍共建项目。并根据合作需求重构课程体系，制定教学计划、教纲、考纲及实训方案。

2.2.2 校企合作共建生产性实训基地

通过“引产入校、产教融合、实岗实训”，学校积极为学生提供专业教学实训平台，与海化集团、万华化学、齐翔腾达、鑫泰石化、汇丰石化、京博控股、潍柴雷沃重工、歌尔股份有限公司

等多家企业合作共建校外生产性实训基地，如图 2-1 所示，实现了专业理论与专业技能的有机结合，实现教学与实战有效对接，“教、学、做、研”高度融合统一。



图 2-1 学生在生产性实训基地实践

学校与新迈尔（北京）科技有限公司正式签约共建产教融合双创基地；与顺丰速运有限公司签约共建校外实训基地，学院与企业共同拟定产教融合双创基地建设方案，企业出资建设基地，在企业设置校外实训场所。校企双方校内共建会计 SAP 实训室、新媒体营销实训室、商品陈列室及摄影工作室。

案例 6：校企联合开展“三主体、三融合、三建立”生产实践教学模式

在校企协作育人、深化产教融合的进程中，建构“三主体、三融合、三建立”的实生产践教学模式。以学生中心体，企业主载体，学校主导体为主体，共同实施生产实践教学。依靠企业生产项目融合学校教学内容，借助“企业主载体”的先进工艺，打造项目化课程，重构实践教学课程体系，建立了内容前沿、理实融

合的课程实践教学方法，提升学生素养与技术技能的适应性。通过企业岗位场景和学校课堂场景融合，使“学生中心体”身临生产岗位实践学习，搭建多“岗位化”的教学平台，构建生产性实践教学场景，丰富教学组织形式。通过学校教学目标和企业用人目标融合，明确“学校主导体”教学方向，实施“生、校、企命运共同体”式的教学评价，建立多元化的教学质量评价体系，实现专项培育，为企业输送直通人才。

2.2.3 校企合作共建混合制二级学院

与山东国凯航空教育产业发展集团有限公司共建混合所有制二级学院——国凯航空学院、与鲁控商业运营有限公司共建混合所有制二级学院——五年高职学院，校企双方共同成立理事会、监事会。学校提供教学场地、专业实训场地等基础建设、办学资质、公共基础课师资等资源；企业方提供素质拓展形体训练房、实训设施设备、就业指导、专业课师资、招生就业等资源。如图 2-2 所示。



图 2-2 航空实训飞机

2.2.4 “两密切四融合”的合作育人模式

校企双方共同开发课程和教材、共同开展实践教学的设计与实施、组织考核评价等。课程内容融入企业岗位标准和职业资格标准，知识结构优化，强化学生的学习能力、实践能力、创新能力的培养。利用京博 N1N 实训平台，在教学计划中纳入京博集团的部分企业课程，内容包括企业文化、员工素养、制度管理和专业知识等，并邀请公司人力资源部门负责人担任学院就业指导顾问，开展就业咨询和就业讲座，引导学生进行有效的职业生涯规划。同时，吸收优秀企业教学资源，纳入学生的人才培养过程。

与行业企业专家、专任教师调研分析化工产业的工作领域、工作过程、岗位任务和岗位技能，建设充分体现两个“密切”（专业发展与产业需求密切相关、专业能力与岗位核心技能密切相连）、四个“融合”（教学过程与生产过程融合、学习方式与工作过程融合、专业技能与岗位要求融合，实训目标与职业资格融合）的合作育人模式，构建“平台+模块”的课程体系。校企一体化合作育人模式，充分遵循了“做中学”的育人方式和面向市场的育人目标，彻底改变了传统的高校育人、企业用人的传统人才“生产流程”。

健全完善绩效考核制度，评选并奖励优秀实习指导教师和师傅，形成吸引人才、稳定队伍的激励机制。从合作企业选派有实践经验的行业企业专家、高技能人才和能工巧匠等来学院任教，逐步建立实习师傅和考评员人才库，保障实习考核工作质量。

2.2.5 创新实践人才培养模式

结合企业人力资源需求及专业优势，打破原有 2+1 人才培养模式，强化校企协同育人，高效推进产业学院（企业学院）项目，

组织 1000 余名学生到京博产业学院、万华企业学院、歌尔工匠学院和万声集团学习、实践，积极探索实践“校企共育、岗课赛证创融通、分段式”工学结合的人才培养模式，推动教学内容与生产内容、教学过程与生产过程相对接，提升人才培养质量，成效显著。其中，机电学院与歌尔股份共建“山化院-歌尔智能制造混合所有制产业学院”、依托歌尔共同开展的智能穿戴外形精密制造典型生产实践项目入选 2023 年省级职业教育校企合作典型生产实践项目。

案例 7：校企联合设计创新考核评价体系，构建“校企六维”质量评价指标

从生产实践表现、岗位任务、生产实践过程、生产实践效果、职业技能和职业素养六个维度构建指标，对学生的实践效果进行评价。生产实践表现包括执行力、遵守纪律程度、业务操作规范度、生产实践材料准备情况等指标。岗位任务包括岗位与专业的契合度、技能提升度、生产实践工作连续性等指标。生产实践过程包括职业态度、沟通协作能力、岗位胜任能力、创新能力等指标。生产实践效果包括生产实践报告、产品质量、生产实践荣誉等指标；职业技能包括业务熟练程度、岗位能力提升程度、岗位技能熟练程度等指标。职业素养包括工作态度、职业习惯、再学习能力、劳动安全事故等指标。

2.2.6 校企一体化育人成效明显

从 2003 年开始，校企双方便开始在化工类专业开展合作育人，从最初的冠名班、订单班到现在的校企共育班，不断完善校企一体化合作办学模式，育人成效明显。目前，学校毕业生在万华化

学就业人数达 1000 余人，其中担任中高层管理人员、班长、技术骨干等近 100 余人；在京博集团就业毕业生 400 余人，有 76 人获得了不同层次的职务晋升。其中，公司高管 2 人、中层管理及技术人员 51 人。近年来，化工专业毕业生技术技能人才供不应求，中石化、福建古雷石化等知名企业连续三年提前到校预订人才。2023 年学校毕业生薪酬水平在全国排名第 2，基本实现高质量就业，成为全省化工行业技术技能人才培养的一面旗帜。

2.3 两体建设

学校牵头成立的“潍坊市化工行业产教融合共同体”入选首批潍坊市行业产教融合共同体建设培育名单、与山东海化集团有限公司、山东潍坊润丰化工股份有限公司、山东新和成控股有限公司、山东国邦药业股份有限公司携手合作，共同致力于服务高端化工行业高质量发展，推动新业态下化工领域提质升级。

参与建设省级“高端化工产教融合共同体”，同时是全国高端化工行业产教融合共同体常务理事单位、潍坊市现代物流产教联合体理事单位、全国超高清 VRAR 行业产教融合共同体理事单位、全国工业互联网标识行业产教融合共同体理事单位、全国智能化工业装备产教融合共同体理事单位、全国嵌入式系统行业产教融合共同体理事单位。参与的滨海区产教联合体入选省级第一批市域产教联合体。

3 服务贡献

立足化工行业，通过精准调研，不断开发针对性、实用性、实效性强的项目；创新培训新模式，为企业“量身定做”高素质技术技能人才。组织企业参训职工脱产到校培训，实行封闭式教学

与管理。同时开展送教上门，服务到企，实行培训“大篷车”进厂，将培训课堂搬进企业和车间，工学结合，精准施教。通过为企业和社会提供服务，取得了良好的经济效益及社会效益，为潍坊、山东乃至全国化工企业提质增效、转型发展和高质量发展做出了应有的贡献，受到企业广泛认可和普遍赞誉。

3.1 量身打造技术技能人才，促进区域经济转型升级

截至报告期，学校毕业生共有 2686 人落实毕业去向，毕业去向落实率为 90.50%。其中，签订就业协议就业 744 人，劳动合同就业 1201 人，自主创业 41 人，其他录用形式就业 379 人，应征入伍 69 人，升学 252 人。

（1）服务当地经济发展。毕业生留鲁就业为 2044 人，占已就业总人数的 83.98%，较去年提高 1.91%。其中，流向较多的前三位是潍坊（18.53%）、青岛（13.19%）、淄博（11.22%），留潍率持续提高。

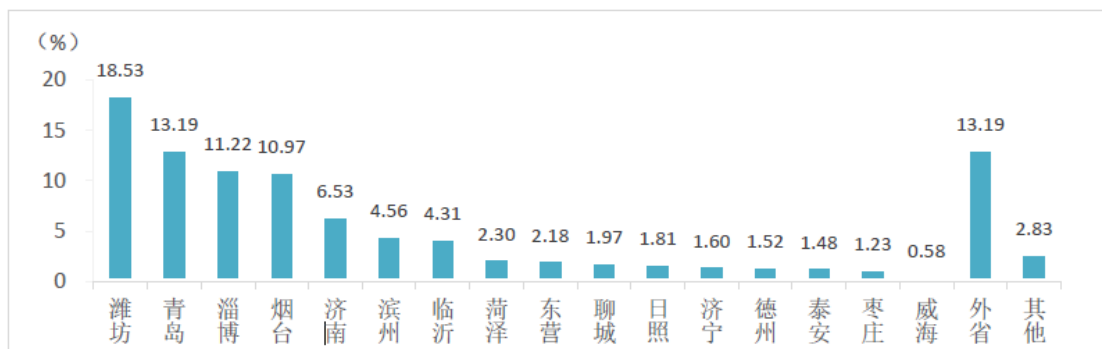


图 3-1 毕业生就业地区流向

（2）服务中西部地区。学校主动对接国家经济社会发展的人才需要，鼓励毕业生到中西部地区和艰苦边远地区就业。2023届毕业生赴中部地区就业32人，赴西部地区就业18人，赴东北地区就业10人。

(3) 服务重大国家战略。学校积极推动毕业生服务“一带一路”建设、“京津冀协同发展”、“长江经济带发展”等重大国家战略。2023届毕业生在“一带一路”建设地区就业87人，“长江经济带”就业68人，“长三角”就业50人，“京津冀”就业178人，“粤港澳大湾区”就业26人。

表 3-1 毕业生赴重大国家战略涉及区域就业

重大国家战略	就业人数	占就业总人数比例%
“一带一路”建设	87	3.68
长江经济带发展	68	2.88
长三角一体化发展	50	2.11
京津冀协同发展	178	7.53
粤港澳大湾区建设	26	1.10

3.2 深化校地企合作，全力打造服务平台

学校充分发挥发挥化工特色优势，努力提升服务国家战略和山东省“八大战略布局”能力，对接服务全省“十强”现代优势产业发展需求，加强校地、校企合作，打造开放式服务平台。

学校为服务山东新旧动能转换和环渤海地区化工产业转型发展，校企研共建共享山东高端化工公共实训基地，建成了高端智能化工实训楼、综合实训楼及其配套设施，项目可满足 30000 人次/年的社会培训和 8000 人次/年的校内外学生实训量；为服务山东省海洋强省战略，与山东海化集团共建山化院—山海化海洋化工产业学院，打造人才培养基地、技术研发中心和员工培训基地，目前已有百余名学生在产业学院学习；为服务化工产业转型升级，强化企业人才支撑，共建新兴产业急需的新专业，与国际化高端化工龙头企业万华化学共建山化院—万华应用化工企业学院，现有 500 余名学生在企业学院学习。



图 3-2 山东高端化工（仿真）公共实训基地

3.3 立足优势特色，精准服务化工产业转型升级

学校紧密对接地方产业发展需求，精准调整学科专业设置，着力打造一批地方急需、优势突出、特色鲜明的学科专业。山东海化集团签约共建“山化院-山东海化海洋化工产业学院”，海洋化工产业学院内容包括共建海洋化工技术产业（群）、改造升级传统化工类专业、开发新能源等新兴产业急需的专业群，共同缔造职业教育创新发展的新路径。积极开展访企拓岗活动，深化与地方优质企业合作，加强与政府沟通，激励毕业生留地方就业，有力满足了地方企业用人需求，助力地方经济高质量发展。

3.4 发挥平台优势，助力乡村振兴

学校持续推进重点专业高质量发展，积极服务地方经济建设，不断提升服务社会水平，积极践行为社会赋能的社会责任，持续扩大学校社会影响力，取得较好的工作成效。

学院充分发挥化工教育特色优势，提升化工专业人才培养质量，依托山东省专业技术人员继续教育基地，积极申报山东省专

业技术人才知识更新工程研修项目，2023 年 9 月组织开展了乡村振兴类的农化企业仪表自动化研讨研修班，来自于海化集团、富海集团、海科集团、尚能实业、益凯新材料、汇丰石化、普洛汉兴医药、科力达石化、鑫泰石化、博苑医药、旭锐新材、默锐科技、默锐环境、道可化学十几家企业的 43 名学员参与研修。仪表自动化不仅能够极大的提高生产效率，而且能够保障企业的高效安全生产，通过培训提高了专业技术人员的业务能力，为农化企业新的发展和跨越夯实了思想和技术基础。近年来，专业技术人员继续教育网络学习平台已为 5000 余名企业职工提供了继续教育服务。



图 3-3 乡村振兴类的农化企业仪表自动化研讨研修班

3.5 立足优势，构建高水准社会服务特色品牌

以打造品牌服务项目为抓手，以提高质量为重点，稳步提升社会服务能力。持续服务终身学习，围绕化工企业需求、乡村振兴等方面开展培训。用技能培训赋能就业创业，开展各类技能评价。围绕化工企业技术人员能力提升，分别组织了仪表技师培训、化工安全培训、石化企业节能优化技术培训、石化企业仪表自动

化研讨培训等专业技术培训项目 5 个；为帮助化工企业新员工更快更好的适应岗位要求，分别组织了润丰化工、海化等企业的新入职员工培训；同时为汇丰石化、弘润石化等企业培训班组长 400 余名，提升班组长管理效能，为企业安全、高质量发展提供助力。今年针对化工企业开展的特色培训 20 余个，培训 10928 人次。



图 3-4 弘润石化主管岗位人员管理技能进阶培训

3.6 用心服务人才培养，助推技能人才评价体系

为全面提升学生职业技能水平，为助推技能鉴定人才评价，促进毕业生高质量、稳定就业，学校积极组织开展了学生职业技能认定及“1+X”证书培训取证工作，培训人数达 5000 余人次。为确保认定考试的顺利进行，学校精心组织、周密部署，严格按照主管部门要求申报考试计划，强化考务管理，规范认定工作流程。评价考试过程全程录像，以确保职业技能等级认定工作的质量和考试的客观、公平、公正。

学校将继续认真履行职业技能认定评价组织职责，不断提升评价组织认定水平，面向校内外开展形式灵活、层次多样的职业技能等级认定评价工作，不断满足社会对各类技能人才需求，切

实发挥好社会服务的职能，为区域经济发展培养高素质技术技能型人才。



图 3-5 化工总控制技能训练

4 文化传承

4.1 校园文化建设

以社会主义核心价值观为统领，以传统文化与现代文化融合、物质文化与精神文化融合、校园文化与企业文化融合为抓手，着力打造“人人出彩”的校园文化品牌，展现浓郁的文化氛围和气息，体现中华优秀传统文化与中国特色社会主义文化自觉与自信，实现以文化人、以文育人、育文化人、成文明人的价值追求。



图 4-1 “山化院”第一届摄影大赛颁奖仪式

随着新校区落成搬迁，学校完成了新校区楼宇、道路、广场、湖泊、园林（草坪）等命名征集和筛选，校园文化标语、校风、校训、教风、学风等征集和筛选，激发全校师生参与校园文化环境建设，营造和谐文明的校园文化氛围。

案例 8：校园文化活动丰富多彩，发挥文化育人优势

校园文化活动是落实“立德树人、五育并举”育人理念的重要载体，对发挥文化育人优势，弘扬科学精神，增强创新意识，强化技能培养，提高学生核心素养具有重要作用。学校举办“山化院”第一届摄影大赛，活动受到全校师生的积极响应，共收到师生参赛作品近 500 份，评选出获奖作品 90 余份，展现了校园绚丽春景和精彩的校园生活。本次摄影大赛对丰富校园文化生活，增强师生归属感和凝聚力具有重要推动作用；举办以“青春·奋斗·科技创新”为主题的第一届科技文化艺术节和社团纳新活动，涵盖网络安全大赛、摄影大赛等 16 个比赛项目，共计 5000 余名学生参与。

4.2 中华优秀传统文化传承与发展

“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善”。学校始终致力于深入挖掘温润而隽永的中华优秀传统文化人文精神要旨，坚持把中华优秀传统文化融入教育教学全过程，致力于培养全面发展的人才。

一是中华优秀传统文化融入思政课课程教学。《思想道德与法治》学习“尊重和传承中华民族历史文化”“传承中华传统美德”等内容，《形势与政策》学习“坚定文化自信，努力建设中华民族现代文明”专题。二是中华优秀传统文化丰富“第二课堂”实践教学：踊跃参与 2023 年中华经典诵读大会，取得一项三等奖、五项优秀奖优异成绩；学校举办首届中华经典诵读大赛，通过文化内涵、语言魅力，提升了我校师生的语言文化素养，激发对中华经典的热爱与传承。三是学校汉服社、非遗传承社、播音主持社等社团不断壮大发展，引导学生通过自我管理、自我服务、自我教育的方式开展形式多样的社团活动，主动传承与发展中华优秀传统文化，在全校形成了“诵经典、传文化”的良好氛围。

5 国际合作

5.1 师生交流

2023 年度，学校共有 5 位教师分别到菲律宾法蒂玛大学、泰国格乐大学、北清迈大学、俄罗斯人民友谊大学、白俄罗斯维捷布斯克国立马舍洛夫大学交流进修，提升学校教师国际化水平。

5.2 服务“一带一路”

学校积极响应国家职业教育“走出去”号召，加入中非职业教育联盟、山东省教育国际交流协会等国际交流组织，借助国际交

流联盟和平台，积极寻求国际交流合作伙伴，不断拓展国际交流与合作业务。目前，学校与泰国格乐大学、罗马尼亚巴克乌“瓦西里·亚历山德里”大学、马来西亚国际交流中心、韩国世翰大学签订合作协议，在联合招生、人才培养、学生互访交流、教师进修、学术及科研成果交流、专业教学标准输出等方面展开合作。



图 5-1 马来西亚国际文化交流中心到校访问交流

5.3 开发标准质量

学校依托国际合作项目，推进国际通用的专业、课程标准开发，与“一带一路”国家立项开发了 2 个国际职业教育标准，分别是冈比亚“电子商务技术员”职业标准开发项目、塞拉利昂“机电一体化技术”专业标准开发项目。

6 发展保障

6.1 党建引领

6.1.1 切实加强党的建设，发挥党建引领作用

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实新时代党的建设总要求，以实施领航工程护航工程为

总抓手，把党的全面领导贯彻到办学治校全过程，确保学校沿着社会主义办学方向坚定前行；着力增强政治功能和组织力，确保基层党组织全面进步、全面过硬，实现党建工作与事业发展互促共赢，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人、推动学校高质量发展提供坚强组织保证，成效显著。2023年，机电工程学院机电教研部“匠心”育人先锋岗被评为山东省教育系统共产党员先锋岗、朱彬彬被评为山东省教育系统党务工作先锋、管理工程学院教师党支部被评为潍坊市党建统领铸魂育人先进基层党组织、1人被评为潍坊市党建统领铸魂育人优秀个人。

6.1.2 主题教育开展有声有色

成立学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育领导小组，制定主题教育实施方案，主题教育读书班开班，开展“百年风华党史如歌”主题讲座、“我为学校发展献良策、解难题、建新功”活动；组织赴“昌邑市龙池镇全武红色博物馆及抗战殉国烈士祠”“牛头镇抗日武装起义陈列馆”“滨海区党性教育基地”参观学习，锤炼党员干部过硬素质，增强爱国主义信念。举办第二期“青年马克思主义培养工程”培训班，召开第一届团代会、第三次学代会，学生政治理论素养和自我管理水平大力提升。

6.2 举办方履责

山东化工职业学院是由潍坊滨海经济技术开发区管理委员会、水发人力资源管理集团有限公司（现更名为“鲁控教育控股集团”）和潍坊市教育投资集团有限公司联合举办的省内首所探索混合所有制办学的公办高职院校。办学发展中，举办方按照《关于联合举办山东化工职业学院创新公办高职院校混合所有制办学体制的

协议》《山东化工职业学院创新公办高职院校混合所有制办学体制的协议》等协议精神履职尽责，从政策、土地、资金等方面整合优势资源，支持学校办学发展，举办方之间既做到权责明确，又能高效沟通、互利协作，共同致力于山东化工职业学院高质量发展。学校混合所有制改革成为政企联合举办职业教育的典范，为公办高职院校探索混合所有制办学改革健全职业教育“多元办学格局”提供了先行先试经验。国企办学混合制改革的“山化模式”得到了省教育厅和教育部认可，被人民日报、大众日报等多家媒体专题报道。

6.3 创新学校管理体制机制

以宪法法律为核心，以国家职业教育政策法规和学校章程为根本遵循，结合学校混合制办学改革发展实际，着力提升内部治理能力和效能，逐步建立了与多元办学主体相适应的内部治理机制，进一步巩固了“公办高校、混合体制、民营机制”的办学体制和“党委领导、理事会决策、监事会监督、专家办学、教授治学”的管理体制，在“大混合”的基础上进一步探索完善二级学院层面的“小混合”，“大混套小混，一校多主体”的格局进一步深化。

持续建立健全现代学校法人治理结构，完善教务委员会、学务委员会、校园文化和生源培育四个学术性质委员会；定期召开教职工代表大会，研讨与教职工切身利益相关的学校重要决策部署，完善工会章程，有序推进学校内部治理规范化、民主化；进一步完善团代会、学代会等群团组织，年内高质量召开第一次团代会、第三次学代会，以维护学生权益为核心，以民主推举为抓手，顺利完成换届选举，进一步推进学校民主化管理进程，充分

将学生自我教育、自我管理、自我服务、自我监督落到实处；建立校院两级管理体制，明确院（部）的职责和任务，最大权益保障二级学院办学和管理自主权，完善二级学院领导层议事规则；进一步完善督查督办制度，多措并举落实督查督办职责，将督查督办办法常态化，与单位年度考核指标直接挂钩。

以规范化建设为抓手，以法治化建设为依据，逐步完善制度体系，提升党政部门服务学校法治化建设的能力，补足办学规模迅速扩大带来的治理短板。制定了《山东化工职业学院产业教授聘任与管理办法》《山东化工职业学院客座教授与兼职教授聘任与管理办法》《山东化工职业学院专业（群）双带头人管理办法》《山东化工职业学院骨干队伍人员遴选与管理暂行办法》《山东化工职业学院就业工作管理办法》《山东化工职业学院招生工作管理办法》《山东化工职业学院学生转专业管理暂行办法》等 7 项制度；修订了《山东化工职业学院绩效工资内部分配方案》，系统整理并完善山东化工职业学院内部制度汇编，基本形成了以学校章程和“十四五”事业发展规划为支撑点，以专项配套制度为支撑的现代化高校治理体系，确保学校各项事业发展有法可依、有据可循。

坚持以绩效工资内部分配为抓手，深化混合所有制管理体制变革和教学单位办学质量改革，坚持改革为学校发展重点服务、为办学短板提升服务的方针，持续推进学校内部治理能力和治理体系现代化。以信息化技术优化师生提出建议意见的渠道，开展有问题找老师活动、创新校内“接诉即办”投诉平台，充分保障师生参与民主决策、民主管理的权利。

6.4 完善内部质量保证体系建设

6.4.1 专业层面：专业认证+过程监控

专业层面质量管理重点是专业的标准化建设管理、评价和诊改。学校出台《山东化工职业学院专业（群）发展水平考核方案》等文件，指标体系由定性指标、定量指标组成，根据专业（群）发展情况、总体数量与人均数量相结合的原则设计质量效益、产教融合、师资队伍、课程与教材、国际合作 5 个一级指标以及 16 个二级指标，单设特色创新指标为加分项。考核指标设置使专业建设过程和成果有据可依、有凭可考，同时设置专业各项指标的达标标准，对专业建设质量逐级设定诊断性考核权重。专业建设质量等级分为 A、B、C、D 四档，对确定为较差等次的专业设置“红牌”或“黄牌”警告，各专业根据每一轮质量考核结果，提出并落实具体的专业建设质量改进措施，有效激发专业发展内驱力。

6.4.2 课程层面：课程认证+常态监控

课程层面质量管理重点是课程教学资源管理、课程标准化建设管理和课堂教学质量的评价及诊改。学校出台《精品课程建设标准》，根据课程建设质量要素，针对课程设计和实施的重要环节，设置考核指标，形成一套完整的课程认证量化指标体系。评价结果将课程专家的量化评价和学生的学评教数据相结合，将课程建设质量等级分为 A（金课）、B（优质课堂）、C（合格）三个等级。同时将课程建设情况与教师职称评聘相结合，引导教师有针对性的改进课程建设，提高教育教学质量。

6.4.3 教师层面：绩效评价+成长监控

教师层面质量管理重点是对教师的工作业绩和成果进行管

理、评价和诊改。学校出台《教师绩效考核办法》《品牌成果奖励办法》等促进教师发展的考核制度，以教师分类管理为前提，以业绩贡献和能力水平为导向，建立年度教师评价考核体系，考核结果与年度奖励、职称评审等挂钩。教师发展评价集评价、考核、诊改功能三合一，用于教师诊断改进、绩效考核及教师发展评价。同时将教师的成果按照团队汇总后，还可用于学校教学和科研等团队的管理与考核。

6.4.4 学生层面：成长管理+全程监控

学生层面质量管理重点是对学生在校和毕业后的全过程管理和监控，实现全生命周期管理，建立新生导师制度，全程跟踪至学生毕业三年后。出台《“三全育人”实施方案》《学分制管理办法》等，借助山东省教育评价改革试点项目“‘五育融合’学生评价体系建设”，将工匠培养与思政教育、专业教育、劳动教育等相互交融，构建德智体美劳过程性评价指标，系统性评价学生发展的目标达成度，进行学生成长分析与指引。

案例 9：教学诊断与改进，完善学校质量监测体系

学校质量管理体系以教学单位为主，从专业、课程、教师、学生四个方面进行设计，以立德树人为根本任务，梳理出与质量相关的核心工作，分别出台相应的质量管理制度和考核制度，同时，通过设置各层面诊改指标，对专业、课程、教师、学生的情况进行数据分析和比较，专业方面重在诊断各类资源配置、服务国家和省发展战略、人才培养等方面，课程诊改重在诊断师资队伍、课程质量、考核评价改革等方面，教师诊改重在教师行为规范、教学改革实施、个人发展、教科研业绩等方面，学生诊改重

在培养目标达成度、社会服务、素质拓展等方面。

教学质量诊断与改进工作强化了各层级各方面的质量依存关系，建立的“质量改进螺旋”机制进一步梳理学校质量措施，用更科学的评价方法和手段，进一步落实学校人才培养工作质量的主体责任，以师生发展质量为核心，最终构建“过程管理+质量监控+绩效评估”的内部质量管理与诊断分析系统。

6.5 经费投入与支出

2023 年，学校办学经费主要来源于学杂费收入、培训收入、政府财政补助、举办方投入(包含校企合作企业方投入)、社会捐助其他收入。2022 自然年度学校办学经费总投入 9012.23 万元。

7 面临挑战

7.1 面对的挑战

7.1.1 混合所有制办学稳定性对学校高质量发展的挑战

学校积极探索混合所有制办学，2021 年成为山东省首所整建制实施混合所有制办学的公办院校，受到山东省政府、山东省教育厅、教育部的持续关注。2023 年以混合制办学方式引入省属国有企业出资建设的新校区建成投用，实现办学条件“从无到有”，为高质量发展夯实基础。国家鼓励支持发展混合所有制、股份制办学，从国家到山东省都出台了鼓励混合所有制办学发展的政策，但混合所有制办学是一个等等系统工程，现有的法律和政策无法深入指导到混合制办学的每一个环节。在混合所有制法律与政策尚不健全的情况下，在现有的“非公既民”法律框架下，如何持续深化混合所有制体制机制改革，与现有规章制度做好衔接，做到既有所创新又能规范办学，如何在举办方变更的情况下持续保持

稳定的办学和经费支持。这对于办好混合所有制品牌，坚定不移推动学校高质量发展，是一项具有重大意义的挑战。

7.1.2 办学经费来源不足对学校高质量发展的挑战

职业院校高质量发展离不开充足的资金支持。政府或行业举办的公办院校可以享受地方建设资金和财政稳定的经费支持，民办院校可以享受民办政策支持和高学费收入。但混合所有制办学所需稳定的建设资金和地方财政经费支持渠道仍然有待进一步探索。如何扩大办学收入，增加稳定的经费来源渠道，保障基础办学条件，为高质量发展加油续航成为当前办学发展面临的巨大挑战。

7.1.3 骨干人才流失对学校高质量发展提出了挑战

人才是发展的核心竞争力，骨干人才对于推动学校高质量发展具有不可替代的重要作用。公办院校混合所有制办学改革是全省乃至全国职业教育办学改革的先锋，但也存在诸多不确定性，青年教师成长为骨干教师后出现部分流失，青年教师成长较慢，“青黄不接”的现象较为突出，对学校高质量发展提出了挑战，制约学校高质量发展。

7.2 应对举措

学校依然处于职业教育大有作为的重要战略机遇期。当今世界正经历百年未有之大变局，面对经济发展方式转变的重大机遇、大众创业万众创新战略的机遇、大力实施人才强国战略的机遇、新一轮科技革命产业变革的机遇、新一轮高等职业教育大改革大发展的机遇，学校积极应对挑战，主动融入经济社会发展大局，坚持“经营、创新、开放、共生”发展理念，不断深化混合所有制

办学改革，平衡多元办学主体利益诉求，进一步完善内部治理结构，积极寻求稳定的建设资金渠道和财政经费来源，完善骨干人才引育政策，全力提升高质量发展的能力，更好地满足社会需求、师生成长需求，建成具有办学特色影响力的高职院校。

附表：

表 1 人才培养质量计分卡

名称：山东化工职业学院(13319)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	2968
2	毕业去向落实人数	人	2686
	其中：毕业生升学人数	人	252
	升入本科人数	人	252
3	毕业生本省去向落实率	%	83.98
4	月收入	元	6500
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2394
	其中：面向第一产业	人	32
	面向第二产业	人	1108
	面向第三产业	人	1254
6	自主创业率	%	1.38
7	毕业三年晋升比例	%	30.26

表 3 教学资源表

名称: 山东化工职业学院(13319)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	15.28
2	双师素质专任教师比例	%	47.24
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	25.46
4	专业群数量	个	5
	专业数量	个	56
5	教学计划内课程总数	门	753
		学时	117707.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	44
		学时	3780.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	485
		学时	37082.00
6	专业教学资源库数	个	6
	其中: 国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	6
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
7	在线精品课程数	门	53
		学时	10716.00
	在线精品课程课均学生数	人	171.66
	其中: 国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	4
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	53
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	1
	其中: 国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
9	编写教材数	本	8
	其中: 国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	8
	新形态教材数量	本	2
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	1500.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1500.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.14
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	8168.19

表 4 服务贡献表

名称：山东化工职业学院(13319)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	2435
	其中：A类：留在当地就业	人	515
	B类：到西部和东北地区就业	人	26
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1728
	D类：到大型企业就业	人	666
2	横向技术服务到款额	万元	357.16
	横向技术服务产生的经济效益	万元	86
3	纵向科研经费到款额	万元	10.00
4	技术产权交易收入	万元	2.00
5	知识产权项目数	项	8
	其中：专利授权数量	项	8
	发明专利授权数量	项	0
	专利转让数量	项	1
	专利成果转化到款额	万元	1
6	非学历培训项目数	项	27
	非学历培训学时	学时	39772.00
	公益项目培训学时	学时	0.00
7	非学历培训到账经费	万元	562.59

表 5 国际影响表

名称：山东化工职业学院(13319)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

表 6 落实政策表

名称：山东化工职业学院(13319)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	13947.00
2	年生均财政拨款水平	元	0.00
3	年财政专项拨款	万元	4097.66
4	教职员工额定编制数	人	790
	教职工总数	人	790
	其中：专任教师总数	人	762
	思政课教师数	人	42
	体育课专任教师数	人	17
	美育课专任教师数	人	0
	辅导员人数	人	77
	班主任人数	人	0
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	13321
	其中：学生体质测评合格率	%	91.82
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	5003
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	552.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	3
9	聘请行业导师人数	人	242
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	24
	行业导师年课时总量	课时	18804.00
	年支付行业导师课酬	万元	0
10	年实习专项经费	万元	60.00
	其中：年实习责任保险经费	万元	16.10

山东化工职业学院

地址：潍坊滨海经济技术开发区汉江东一街 03699 号

电话：0536-757508

微信公众号：sdhgzyxy2003