

山东工业职业学院
高等职业教育质量年度报告
(2023 年度)

二〇二三年十二月

内容真实性责任声明

学校对 山东工业职业学院 中国职业教育质量报告
（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）： 山东工业职业学院

法定代表人（签名）：

2023 年 12 月 31 日

年报公开方式：网上公开

公开网址：<http://jky.sdivc.edu.cn/zlbg.htm>

目 录

前 言.....	1
1 人才培养质量	2
1.1 立德树人	2
1.1.1 开门办思政，发挥思政课程的主渠道作用	2
1.1.2 同心同向同行，种好“课程思政”责任田	5
1.1.3 完善“三全育人”新格局，形成育人合力	8
1.2 多样成才	9
1.2.1 探索分层培养新路径，促进学生多样成才	9
1.2.2 体育成才，学子们在赛场上赢得出彩人生	10
1.2.3 升学与创业两翼齐飞，拓宽多样成才渠道	13
1.3 技能成长	13
1.3.1 强化职业技能，培养复合型技术技能人才	13
1.3.2 建立三级技能大赛体系，实现大赛全覆盖	15
1.4 实践育人	19
1.4.1 “五育并举”，培养高素质技术技能人才	19
1.4.2 推进“一站式”社区建设，贴心服务学生	21
1.4.3 开展多样化活动，提升在校生的“幸福感”	22
1.4.4 建立健全奖助体系，凸显学生的“成就感”	24
1.5 就业质量	25
1.5.1 “访企拓岗”，协同推进毕业生优质就业	25
1.5.2 “多措并举”，助力毕业生优选就业岗位	28
1.5.3 毕业生就业落实率稳定，就业总满意度高	31
1.6 专业建设	32
1.6.1 调整专业设置，坚持不懈地优化专业结构	32
1.6.2 创新人才培养模式，实现产教研同频共振	38
1.6.3 开拓创新，构建专业能力模块化课程体系	39
1.6.4 数字赋能课程建设，开发智慧化课程资源	40
1.6.5 “三双三动”教学改革，提高了培养质量	42

1.7 师资建设	44
1.7.1 师资结构进一步优化，师德师风常抓不懈	44
1.7.2 强化“双师型”师资队伍建设和取得新进展	44
1.7.3 教学创新团队等师资建设项目通过了验收	46
2 服务贡献质量	51
2.1 服务产业落地	51
2.1.1 发挥“智囊”作用，服务中小微企业发展	51
2.1.2 倾力打造行业培训品牌，服务高质量发展	53
2.2 服务民生福祉	55
2.2.1 开展“职教进社区”活动，诚心为民服务	55
2.2.2 与驻地政府合办老年大学，助力文化养老	57
2.2.3 开发教育资源，建设高质量继续教育体系	60
2.3 服务国家战略	61
2.3.1 围绕产业办专业，服务制造强国国家战略	61
2.3.2 强化人才供给，服务绿色低碳先行区建设	62
2.4 服务地方发展	62
2.4.1 “校城融合”，促进地方经济高水平发展	62
2.4.2 派驻“第一书记”，助力新农村全面振兴	63
2.5 服务现代职教体系	64
2.5.1 “科教融汇”，赋能教育、科技综合育人	64
2.5.2 加强纵向课题研究，服务新职教体系建设	65
3 文化传承质量	68
3.1 传承工匠精神	68
3.1.1 顶层设计，工匠精神融入人才培养全过程	68
3.1.2 现身说法，促进工匠精神“手把手”传递	69
3.2 传承红色基因	70
3.2.1 百年风云变幻，淄博的红色基因从未改变	71
3.2.2 追寻红色记忆，用第二课堂培养时代新人	71
3.3 传承产业文化	72

3.3.1 深挖冶金产业文化，融入人才培养全过程	72
3.3.2 打造校园熔炉，淬炼“钢铁火”校园文化	73
3.4 传承地域文化	74
3.4.1 成立齐文化研究中心，构建文化育人体系	74
3.4.2 开发齐文化特色课程，培养开放创新人才	75
4 国际合作质量	77
4.1 留学生培养	77
4.1.1 搭建了常态化交流平台，积极吸纳留学生	77
4.1.2 共建海外学院，服务中国企业“走出去”	78
4.2 合作办学	78
4.2.1 机制、计算机中韩合作办学，招收 251 人	78
4.2.2 “教随产出”，进一步扩大合作办学内涵	78
4.3 交流互鉴	80
4.3.1 与巴基斯坦信德省职教局签定合作意向书	80
4.3.2 输出优质职教标准资源，提升国际影响力	80
4.3.3 国际化研修、研学，助力师生国际化成长	81
4.3.4 兼收并蓄，参加中非职教国际合作交流会	83
5 产教融合质量	85
5.1 机制共筑	85
5.1.1 牵头成立产教融合共同体，实现共享共赢	85
5.1.2 牵头成立了山东省第一批市域产教联合体	88
5.1.3 产教深度融合，共建混合所有制二级学院	89
5.2 资源共建	91
5.2.1 优势互补，建设产教融合生产性实训基地	91
5.2.2 融入“四新”，校企合作开发课程与教材	93
5.3 人才共育	96
5.3.1 开展订单班培养，深化供给侧结构性改革	97
5.3.2 持续优化学徒制培养模式和育人考评机制	97
5.3.3 校企联合培养“精懂会善能”现场工程师	97

5.4 双师共培	99
5.4.1 引进劳模大师，打造高水平、结构化团队	99
5.4.2 健全“学校+企业”双师型教师培养制度	99
5.4.3 产教科深度融合，搭建六类教师发展平台	100
6 发展保障质量	101
6.1 党建引领	101
6.1.1 全力发挥引领作用，推动学校高质量发展	101
6.1.2 加强组织体系建设，努力提升基层组织力	102
6.1.3 着力发挥基层党组织和党员先锋模范作用	103
6.2 经费保障	105
6.2.1 建章立制、规范管理，推进学校财务治理	105
6.2.2 多方筹措办学经费，经费收支大幅度提高	105
6.3 条件保障	106
6.3.1 统筹推进依法治校，提升学校治理软实力	106
6.3.2 简政放权、评价改革，强化学校内部治理	106
6.4 信息化建设	107
6.4.1 更新硬件设备资源，提升信息化保障水平	107
6.4.2 积极推进国家职业教育信息化标杆校建设	107
6.5 政策落实	109
6.5.1 全面落实职教法 and 现代职教体系建设意见	109
6.5.2 落实高层次人才引进政策，实施人才强校	109
6.5.3 服务“十强”产业，助力经济高质量发展	110
6.6 质量保障	111
6.6.1 构建内部质量保证体系，诊断改进全覆盖	111
6.6.2 建立动态业绩考核体系，全过程质量督导	111
7 面临挑战	115
7.1 落实职教法，学校面临办学层次提升挑战	115
7.2 对标“双高”，面临职教高质量发展挑战	115
7.3 深化改革，面临产教融合、科教融汇挑战	116

附件.....	118
表 1 人才培养质量计分卡.....	118
表 2 满意度调查表.....	错误!未定义书签。
表 3 教学资源表.....	119
表 4 服务贡献表.....	122
表 5 国际影响表.....	123
表 6 落实政策表.....	124

表目录

表 1	2023 年山东省职业院校技能大赛获奖一览表.....	16
表 2	山东工业职业学院招生专业目录一览表	33
表 3	2023 年学校招生高职专业与区域产业匹配一览表.....	36
表 4	数字化资源一览表	40
表 5	山东工业职业学院技术服务项目一览表	52
表 6	2023 年立项省级纵向项目一览表.....	65
表 7	校企合作开发教材一览表	94

图目录

图 1	学校组织“行走的思政课”黄河行动	4
图 2	学校思政教育实践教学基地挂牌仪式	5
图 3	学校举办“劳动模范大讲堂”活动	7
图 4	学生工作处党支部积极开展党建育人	9
图 5	陈岩松与队友获得射箭金牌	11
图 6	陈岩松在比赛中	12
图 7	荣誉属于祖国	12
图 8	考试现场	14
图 9	认真作答	15
图 10	高职组“应用软件系统开发”赛项开赛式	18
图 11	高职组“应用软件系统开发”大赛现场	18
图 12	中华优秀传统文化艺术实践工作坊	20
图 13	中华优秀传统文化艺术实践工作坊集中展演现场	21
图 14	学校“一站式”学生社区启动仪式	21
图 15	交流会现场	23
图 16	主题团日活动	24
图 17	企业奖学金颁奖典礼	25
图 18	校长奖学金颁奖典礼	25
图 19	校地企共商发展大计	27
图 20	校地人才合作协议签署仪式	27
图 21	实习实训就业基地授牌	28

图 22	第一届高校毕业生求职技能大赛颁奖典礼	29
图 23	毕业生创业体验日活动	29
图 24	学子访企拓岗名企行活动	30
图 25	参观鲁南制药集团新时代产区展厅	30
图 26	曾照香教授培训班	46
图 27	教育部试评	48
图 28	教育厅验收	48
图 29	教育部验收	49
图 30	山东省第三批职业技能等级认定社会培训评价组织	54
图 31	全国首届钢铁行业职业院校技能知识网络竞赛	55
图 32	职业教育进社区，为民服务心连心	56
图 33	职业教育进社区-了解糖尿病	56
图 34	技能进社区活动	57
图 35	联办老年大学签约仪式	58
图 36	“智慧助老”公益活动	59
图 37	淄博电视台“今晚 18 点”播出活动情况	60
图 38	“全民阅读进校园”活动现场	60
图 39	“第一书记”柏战与支部成员共商大计	64
图 40	“工匠精神传递”报告会现场	70
图 41	“工匠精神传递”讲座	70
图 42	“艰苦奋斗 强我中华”话剧团课	72
图 43	校园文化标志物	74

图 44	“汉语桥·齐文化云旅”线上团组闭幕式	79
图 45	山东工业职业学院开幕式致辞	82
图 46	韩国大学评估院院长做主旨报告	82
图 47	签署合作意向框架协议	83
图 48	签约现场	84
图 49	全国钢铁智能制造行业产教融合共同体成立大会	87
图 50	全国钢铁智能制造行业产教融合共同体授牌仪式	88
图 51	淄博市鲁中新材料产教联合体成立大会	88
图 52	绿色钢铁生产现场工程师学院揭牌仪式	90
图 53	现场工程师培养签约仪式	90
图 54	直播电商实训基地	92
图 55	学生现场直播	93
图 56	校企共商现场工程师培养大计	98
图 57	歌尔匠造专班冬季送温暖志愿活动	99
图 58	学校代表队参加全省首届高校党务工作者素质能力大赛	105
图 59	5G+4K 超高清沉浸式互动教学场景	108
图 60	诊改工作现场复核汇报会	112
图 61	诊改工作现场复核反馈会	113

案例目录

案例 1 “行走的思政课”	3
案例 2 匠心筑梦绽芳华	6
案例 3 聚力学工，五彩育人	8
案例 4 射落首枚金牌，赢得出彩人生	11
案例 5 考核考证，成就技能人生	14
案例 6 承办省级赛项，践行岗课赛证综合育人	17
案例 7 中华优秀传统文化艺术实践工作坊	19
案例 8 传承五四精神 争当时代好青年	22
案例 9 访企拓岗促就业，紧密对接谋发展	26
案例 10 访企拓岗名企行	30
案例 11 省级课程建设再创佳绩	41
案例 12 名师指路，提升教师信息化教学能力	45
案例 13 “三评”成为国家级职业教育教师教学创新团队	47
案例 14 全国首届钢铁行业职业院校技能知识网络竞赛	54
案例 15 无人机“云”中守护 助力乡村振兴伟业	57
案例 16 开展“智慧助老”公益活动	59
案例 17 全民阅读进校园，最是书香润人心	60
案例 18 “第一书记”助力河晏村旧貌换新颜	63
案例 19 学校两项成果获国家级教学成果二等奖	66
案例 20 “工匠精神传递”	69
案例 21 “艰苦奋斗 强我中华”	71

案例 22 传承特色产业文化 培育新时代技能人才	73
案例 23 “探丝路之源，赏陶琉璀璨——齐文化云旅”	79
案例 24 “教育赋能未来，创新引领变革”	81
案例 25 牵头成立全国钢铁智能制造行业产教融合共同体	86
案例 26 绿色钢铁生产现场工程师学院	90
案例 27 直播电商实训基地	92
案例 28 “匠造专班”，创新双元育人模式	98
案例 29 全省首届高校党务工作者素质能力大赛	104
案例 30 推进 5G+4K 超高清沉浸式互动教学场景应用	108
案例 31 内部质量保证体系诊改工作现场复核	112

年报公开方式：网上公开

公开网址：<http://www.sdivc.edu.cn/xxgk/jxzlxx/zlnb.htm>

山东工业职业学院

高等职业教育质量年度报告（2023）

前 言

2023 年是全面贯彻落实党的二十大精神开局之年，是提质培优行动计划的收官之年，也是落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》部署的起始之年。2023 年同样是落实“十四五”规划的半程之年，是数项重点计划实施成效的“中考”之年，也是多个国家级成果和项目评选结果的“亮相”之年。一年来，山东工业职业学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻习近平总书记关于山东工作“走在前、开新局”的重要指示精神和党的二十大精神，以高质量发展为主线，以“一体两翼五重点”现代职业教育体系建设改革为重点，以建设教育强国推进中国式现代化为使命，理清思路再出发，昂首迈上新征程。学校的吸引力、贡献度和适应性显著增强。

根据山东省教育厅《关于做好职业教育质量报告（2023 年度）编制发布和报送工作的通知》要求，深度挖掘梳理“山工院智慧”和“山工院方案”，从人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障六个质量维度，全景式展现山东工业职业学院的发展状态，形成了《山东工业职业学院高等职业教育质量年度报告（2023）》。

1 人才培养质量

山东工业职业学院认真落实立德树人根本任务；多渠道引导学生找到自己出彩的人生舞台；完善竞赛体系、强化技能训练，培养复合型技术技能人才；推进“一站式”学生社区建设，提升学生在校的“幸福感”“成就感”；全员联动、精准施策，协同推进毕业生优质就业；优化专业结构、创新专业人才培养模式，构建专业能力模块化课程体系，开发智慧化课程资源，推进“三双三动”教学模式改革；打造了一支高水平、结构化师资队伍；着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，人才培养质量持续提升。

1.1 立德树人

1.1.1 开门办思政，发挥思政课程的主渠道作用

习近平总书记指出，要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待。学校以习近平总书记的指示为根本遵循，全面落实教育部等十部门印发的《全面推进“大思政课”建设的工作方案》《普通高等学校马克思主义学院建设标准（2023年版）》等文件精神，在思路、师资、教材、教法、机制等方面持续创新，思政课建设取得显著成效，更好发挥了立德树人关键课程的作用。思政课着重强化“四个意识”“四个自信”“两个维护”；通过校内、校外系统的学习和实践，使学生具有坚定的理想信念、

良好的品德修养，将社会道德价值观念与个人的理想追求有机结合，使个人与社会和谐发展。

一是坚持开门办思政课，强化问题意识、突出实践导向，充分调动全社会力量和资源，建设“大课堂”、搭建“大平台”、建好“大师资”，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，深化课程思政改革创新，全面推进“大思政课”建设。二是因地制宜，如开展“行走的思政课”教育研学等活动，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。三是多措并举，吸纳一批品德高、作风硬、能力强的专业教师作为思政课兼课教师，补齐配强思政课教师队伍。发挥教师的积极性、主动性、创造性，学校思政课教师队伍建设取得了突破性进展。四是多次举办马克思主义学院建设标准、“思想道德与法治”课建设与教学、“形势与政策”课建设与教学等研讨会暨现场会，明晰思政课是什么、为什么、怎么干，把思想统一到党中央的决策部署上来。在深入学习党的创新理论、深度阐释上下功夫，要在理论转化为实践、讲好中国故事上下功夫，要在提高个人综合素质、做塑造学生品格、品行、品位的“大先生”上下功夫，深度融入服务学生发展的各环节过程。

案例 1 “行走的思政课”

为深入学习贯彻党中央关于推进黄河流域生态保护和高质量发展的要求，充分发挥思政课教师奉献新时代、担当新使命精神力量，学校组织全体思政课教师以及部分大学生代表一同参加“行走

的思政课”教育研学活动，前往黄河入海口生态保护区参观学习，沿着总书记足迹，探寻黄河文化。



图1 学校组织“行走的思政课”黄河行动

为充分发挥红色教育基地育人作用，学校在东营市刘集村《共产党宣言》纪念馆举行挂牌仪式，合作建立思政实践教学基地。研学团队参观了中共刘集支部旧址，观看珍贵史料，深入学习了刘集党支部在艰苦卓绝的斗争岁月里艰难建立和发展的过程，进一步了解了革命先烈为实现革命理想英勇斗争、前仆后继，以满腔赤诚换来了祖国的和平与繁荣的光荣史实，引导学员感悟伟大革命精神，重温红色记忆，接受红色革命教育的洗礼。

在黄河入海口生态保护区，学员们认真聆听了黄河文化、黄河故事，对新中国 70 年的黄河保护和开发有了直观认识，特别是对新时代十年黄河流域生态保护和高质量发展的成就产生深刻震撼。九

曲黄河，波澜壮阔，气势磅礴，塑造了中华民族自强不息的民族品格，深入贯彻黄河流域生态保护和高质量发展重大国家战略，积极推动党的二十大精神在基层落地生根，是新时代思政人的历史使命。

通过“行走的思政课”研学活动，使广大师生亲身体验了光荣的革命传统和民族品格，进一步增加了思政课教师立德树人的使命感和自觉意识。



图2 学校思政教育实践教学基地挂牌仪式

1.1.2 同心同向同行，种好“课程思政”责任田

习近平总书记指出，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。学校认真贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》等文件精神

神，在所有专业全面开展课程思政建设，将价值塑造、知识传授和能力培养紧密融合。

立足理、工、商等不同专业特点，科学设计课程。以机电一体化技术专业为例：一是专业基础课程中，在讲授知识、传授技能的同时，注重对学生思维能力的培养，教给学生辩证唯物主义认识观和方法论，让学生学会理性、正确的对待自己和他人，形成优良的道德品质。二是在专业课程中，向学生灌输“节能减排、环境友好”的理念，使学生养成良好的职业习惯；三是在实训实习过程中有意识地增加协作完成项目，通过小组成员的分工协作来强化学生的团队合作能力；四是平时给学生讲授一些“大国工匠”“劳动模范”等人物故事，教育学生学一行、干一行、爱一行，培养学生的奋斗精神、增强学生的综合素质；五是在“顶岗实习”中，让学生体验先进的企业文化，培养学生爱岗敬业、精益求精的职业情怀。

案例2 匠心筑梦绽芳华

为弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，营造劳动光荣的积极风尚为主线，激励了广大学生以劳模为榜样，刻苦学习、积极进取，争做新时代奋斗者，学校邀请了党的二十大代表、全国五一劳动奖章获得者、全国优秀共产党员、全国三八红旗手、齐鲁大工匠、享受国务院政府特殊津贴的山东华鲁恒升化工股份有限公司首席主任技师孙一倩作报告。

孙一倩用朴实的语言、真挚的情感分享了她在生产一线的工作经历、奋斗故事及对工匠精神的感悟。凭借这种多年如一日的学

习、探索精神，以及立足生产一线的创新实践，孙一倩在工作上坚守初心，通过忘我的努力与付出取得了令人瞩目的成绩，“每个人都可以在平凡的岗位上创造不平凡的价值，光荣和幸福属于每一位劳动者。”孙一倩的话赢得现场学生的掌声。孙一倩用专业的知识阐释了“劳动创造幸福”的真正含义，鼓励同学们要以昂扬的斗志在学习工作中展现新作为，用智慧和汗水为学校高质量发展贡献力量。

学生积极与孙一倩进行了互动。同学们纷纷表示，现场聆听劳模工匠的感人事迹，并面对面交流，深受鼓舞和启发。在今后的学习和工作中，将以劳模为榜样，争当劳动先锋、争做时代新人，通过辛勤劳动、刻苦钻研，创造幸福生活、实现人生梦想，不负美好时代，在报国之路上奋勇向前。



图3 学校举办“劳动模范大讲堂”活动

1.1.3 完善“三全育人”新格局，形成育人合力

学校深化“三全育人”综合改革，创新模式、完善制度、保障条件，建立长效机制，加快形成全员、全过程、全方位育人的格局。完善家校社协同育人机制，进一步明确了家庭、学校和社会职责定位，健全沟通、协同机制，加快形成育人合力。

一是党建育人。如学生工作处党支部建设“红、橙、黄、绿、蓝”五彩育人体系，在推进学生思想教育、专业学习、志愿服务、社会实践、就业创业等方面发挥示范引领作用。二是资助育人。学校着力构建发展型资助育人的新格局下助力受助学生全面成长，奋力开创学校高质量发展新局面。三是网络育人。坚持“网上网下”相结合，“课内课外”相结合，注重发挥“全环境育人”作用，努力探索提升和思想政治教育工作吸引力、凝聚力、感染力、说服力的有效路径，增强铸魂育人成效，营造了务实健康的“三全育人”氛围。四是产业文化育人。依托行业办学优势，创新实施“价值引领、平台支撑、品牌带动、多元推进”的产业文化育人模式，推动优秀产业文化进校园、进专业、进课堂，把优秀产业文化中蕴含的精神内涵，融入人才培养全过程。

案例3 聚力学工，五彩育人

学生工作处党支部积极围绕“聚力学工，五彩育人”的党建品牌建设为主线，构建党建“7+5+5”工作模式，以“七个有力”为行动指南和目标，以“严、真、细、实、快”五字赋能，以五彩活力支部建设为发力点，通过增强支部党员“红色”政治引领，绽放

“橙色”青春活力，提升“黄色”暖心服务，营造“绿色”健康氛围，发扬“蓝色”奉献精神，建设“红、橙、黄、绿、蓝”五彩育人体系，在推进学生思想教育、专业学习、志愿服务、社会实践、就业创业等方面发挥示范引领作用。期间，支部建设成果显著，在2022年度星级党支部评定中被确定为五星级党支部，于2023年3月获批第四批淄博市教育系统“红旗党支部”，于2023年7月被确定为第一批校级党建品牌，并顺利入选了“全省党建工作样板支部”培育创建单位。



图4 学生工作处党支部积极开展党建育人

下一步，学校党委及相关基层党组织将以此次评选为契机，充分发挥学校新时代样板支部先锋模范作用，进一步在打造党建品牌、激发基层党组织活力等方面发力，持续推动党建赋能教育教学事业高质量发展。

1.2 多样成才

1.2.1 探索分层培养新路径，促进学生多样成才

落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，学校的办学定位由“谋业”转向“人本”，更加注重服务人的全面发展。建立健全了多形式衔接、多通道成长、可持续发展的梯度职业教育和培训体系，推动职普协调发展、相互融通，让不同禀赋和需要的学生能够多次选择、多样化成才。学校制定了符合职业教育办学规律和技能人才培养规律的自主招考方案；与山东理工大学共同举办（3+2）五年贯通培养。

开展分层教学。根据学生“三选择”的不同，结合职业发展目标、发展需求、个性特征、行业企业需求等综合因素进一步明确高职院校多样成才培养目标，全面修订专业（群）人才培养方案。深化课程改革，让学生“升学有门、就业有路、创业有方”。积极推行多种多样的实习方式，广泛开展各类社会实践活动，统筹推进文化育人、实践育人、活动育人，有效提高职业能力。

1.2.2 体育成才，学子们在赛场上赢得出彩人生

学校高度重视“五育并举”，扎实做好立德树人工作，特别是在体育方面不断发力。贯彻落实加强青少年体育工作、加快建设体育强国的重要精神，大力发展面向全体师生的群众体育事业，以建设“健康校园”为着力点，协调发展体育教学、社团活动、校园竞赛、体质监测、高水平运动队建设等方面，不断增加经费投入，完善各类体育设施和场馆，为师生参加体育活动提供有利条件，学生体育活动参与度、体质水平、竞技水平都有显著提升。近五年学校获得省级以上竞赛荣誉一百余项，校足球队连续获得山东省各类足

球赛事冠军七次，校田径队获得省级冠军十余项，校健美操队获得省级冠军二十余项。2023年7月30日，在成都大运会男子复合弓团体决赛中，学校学生陈岩松和队友以231:224的成绩代表中国队战胜法国队，获得金牌；这也是中国队在射箭项目获得的首枚奖牌。

案例4 射落首枚金牌，赢得出彩人生

陈岩松同学是学校冶金与汽车工程学院环境监测2101班学生，作为国内唯一一名职业院校参赛选手，参加了第31届世界大学生夏季运动会射箭（复合弓）项目选拔赛，以第一名成绩入选国家集训队。



图5 陈岩松与队友获得射箭金牌

7月28日，第31届世界大学生运动会复合弓男子团体半决赛中，陈岩松与队友代表中国队以228比227战胜印度队，昂首挺进决赛。



图6 陈岩松在比赛中

7月30日上午，在成都大运会男子复合弓团体决赛中，陈岩松和队友以231:224的成绩代表中国队战胜法国队，获得首枚射箭金牌，实现了学校大学生参与国际性体育赛事金牌零的突破；也为自己在竞技场上赢得了出彩的人生。

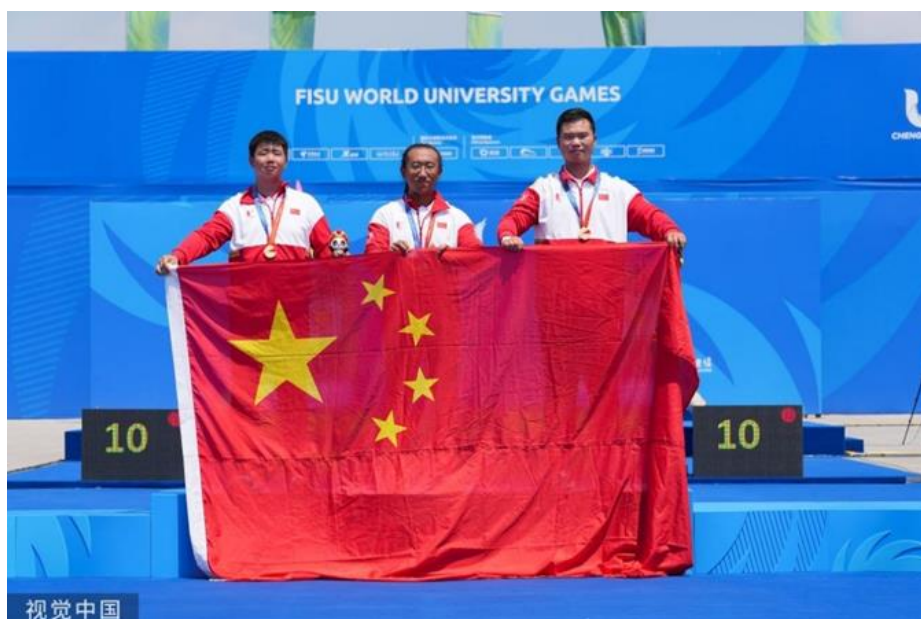


图7 荣誉属于祖国

回想自己的过去，陈岩松同学说，自己一开始举弓拉弓都很费劲，每天驱车往返 100 多公里去专业场地训练，后来通过了大运会的中国国家队选拔，在山东省射箭队突飞猛进的进步，直到一路过关斩将赢得了大运会首金。他勉励同学们，要练惊人艺，需下苦功夫，要勇于追梦，并不断培养自律自强、坚韧不拔、团结协作的意识和勇往直前的精神。

1.2.3 升学与创业两翼齐飞，拓宽多样成才渠道

为满足学生的多样化、个性化需求，学校根据学生的禀赋、兴趣、客观条件等不同，开展分层教学。大致划分为三类：一类学习能力比较强、个人升学意愿高的，约占 20%；二类具有创新创业意愿、个人及家庭条件具备的，约占 10%；三类以就业为目标者，约占 70%。针对第一类学生，及早谋划，组建培训班等，强化理论知识培养，为升学打下基础；针对第二类学生，开设相关课程和活动，提供必要的场地和规划指导，提高自主创业的成功率；针对第三类学生，理论知识和实践技能并重，尤其是强化职业核心能力培养，提升优质就业的竞争力和可持续发展的能力。

1.3 技能成长

1.3.1 强化职业技能，培养复合型技术技能人才

学校持续推进 1+X 证书制度试点工作，自 2019-2023 年先后对教育部第一批、第二批、第三批、第四批 1+X 证书制度试点共计 39 个开展了证书试点工作。2023 年，学校毕业生共取得职业资格证书 6 本、技能等级证书 4168 本，合计 4174 本，毕业生人数 4216，取

证率达 99.00%。以“岗课赛证”引领推动“三教”改革，培养了一大批行业企业亟需的复合型技术技能人才。

案例 5 考核考证，成就技能人生

为全面提升学生的职业技能，促进教改，助力就业，电气工程学院于 2022 年 5 月成功申报可编程控制系统集成及应用职业技能等级证书中级考核站点。学院积极构建“课证融通”的课程体系，组建具有良好专业背景和企业实践经验的教师团队，并以 1+X 证书制度试点工作为抓手，不断深化教育教学改革、积极探索适应专业发展的教学和育人模式，积极开展 1+X 证书试点工作。在学院领导和相关部门的指导支持下，电气工程学院高度重视“1+X”证书认证考试，组织骨干教师认真组织完成考前培训、考场布置、考务安排等各项工作，确保了考试工作有序进行。考试过程中，考场纪律严明、人员职责明确、考试秩序井然、学生积极配合，受到了考证中心巡考员一致肯定和认可。



图 8 考试现场



图9 认真作答

通过学习培训，学生的专业综合素质得到大幅提升，为顶岗实习和就业奠定基础。

1.3.2 建立三级技能大赛体系，实现大赛全覆盖

学校坚持“以赛促练、以赛促学、以赛促改”的工作方针，建立了“校（市）赛-省赛-国赛”三级竞赛体系，鼓励和调动全体学生参加技能大赛的积极性、主动性和创新意识。组织全校师生参加了全国、全省、校（市）三级技能大赛100余项，共组织全校师生参加了全国职业院校（高职组）2个赛项，刘洪秀、赵如龙、张梦坛参加的司法技术大赛获得了三等奖。参加全省职业院校（高职组）获得一等奖3个、二等奖8个、三等奖23个“以赛促教、以赛促学、教学相长”成效明显。

表 1 2023 年山东省职业院校技能大赛获奖一览表

序号	赛项	获奖等级	参赛学生	指导教师
1	应用软件系统开发	一等奖	王立金、魏玉宽、李超	冯治广、闫晓鹏
2	软件测试	一等奖	刘怿珂、李硕聪	董佳佳、巩建学
3	5G 组网与运维	二等奖	郭柔琰、崔加林	董建民、袁名锦
4	嵌入式系统应用开发	二等奖	贾乐依宁、孙传颂、王瑞臣	韩晓冬、张在职
5	装配式建筑智能建造	二等奖	尚传辉、郎林凯、袁慧坤	姚丹丹、彭正斌
6	智能电子产品设计与开发	三等奖	苑玉泉、房玉祥、邵长潇、孙红亮	
7	工业网络智能控制与维护	三等奖	王龙强、王浩敏	王震、刘元永
8	智能飞行器应用技术	三等奖	王佳硕、张德龙	曹存存、吴娟
9	轨道车辆技术	三等奖	郭亚林、孙帅飞	
10	物联网应用开发	三等奖	于鹏瑶、刘思聪	张在职、杨超
11	地理空间信息采集与处理	三等奖	李洪宇、柴文昊、张鹏迪、马泽鹏	袁兴明、彭正斌
12	水利工程 BIM 建模与应用	三等奖	孟今玥、张万祥、柴可成	常泽坤、王强
13	建设工程数字化计量与计价	三等奖	韩海洋、杜志旭、董广威	王月、刘俊杰
14	区块链技术应用	三等奖	王轩、苗向阳	任清元、刘海德
15	智能网联汽车技术	三等奖	徐乐、刘嘉哲	张小青、董晓林
16	汽车故障检修	三等奖	李喆、张玉婷	徐明贵、苏尚彬
17	化学实验技术	三等奖	秦祥文	赵启红
18	新材料智能生产与检测	三等奖	臧艳超、鞠勇、赵兰凯	张倩倩、张花
19	复杂部件数控多轴联动加工技术	一等奖	别德江、郑金城	刘卓雷、牛敏
20	水处理技术	二等奖	李晓彤、崔德政	巩恩辉、陆凤君
21	软件测试	二等奖	凌晨凯、张嘉明	巩建学、董佳佳
22	5G 全网建设技术	二等奖	郝志鹏、宗政	袁名锦、董建民

23	智慧物流作业方案设计与实施	二等奖	王家满、张辉、陶孟一、付晓、徐晓	谢欣、陈宇
24	物联网技术应用	三等奖	张鑫、张昕阳	张在职、王震寰
25	HTML5 交互融媒体内容设计与制作技能大赛	三等奖	寇文龙、崔西乐、康熙雪	闫晓鹏、曲文鹏
26	大气环境监测与治理技术	三等奖	张泽亮	巩恩辉
27	电子商务技能	三等奖	尹慧文、马学利、张守睿、薛连兴	邵秀丽、郑洵
28	网络系统管理	三等奖	董庆杰	王琦
29	集成电路开发及应用	三等奖	李仁杰、张少钰、亓茗宇	郭金亮、韩晓冬
30	云计算	三等奖	房正旭	李秀珍
31	花艺	三等奖	王芝萌	宋振海
32	数控机床装调与技术改造	三等奖	贾长洲、赵鑫垚	王延波、李新明
33	新能源汽车技术与服务	三等奖	徐乐、孙芝禹	董晓林、张小青

案例6 承办省级赛项，践行岗课赛证综合育人

2023年12月16日-17日，学校成功举办第16届山东省职业院校技能大赛高职“应用软件系统开发”比赛。全省44所高职院校派出代表队，132名优秀学生同台竞技。最终，经过激烈角逐，山东工业职业学院代表队、山东信息职业技术学院代表队、济南工程职业技术学院代表队分获比赛的前3名。



图 10 高职组“应用软件系统开发”赛项开赛式

专家组组长表示：“该赛项赛题与实际应用高度贴合，是校企合作产教融合的深化改革，是对各学校教育教学能力的检验，也是对选手专业能力团队协作等综合素质的集中展示。”



图 11 高职组“应用软件系统开发”大赛现场

本次“应用软件系统开发”技能大赛的成功举办不仅是学校近年来高质量发展的一次重要检验，也是全面提高人才培养质量，引

领专业教学改革，推动完善课程建设，以赛促教、以赛促学，着力培养更多德才兼备、产业需要、技艺精湛的高素质技术技能型人才的生动实践。

1.4 实践育人

1.4.1 “五育并举”，培养高素质技术技能人才

学校立足学生成长需求，以学生为中心，突出教师在教育教学中的主体地位，德智体美劳“五育并举”，培养高素质技术技能人才。瞄准数字经济、技术变革和冶金行业产业优化升级新方向，将新技术新工艺新规范融入教师、教材、教法，改进教学方式，推动教学改革，打造了国家级、省级职业教育教师教学创新团队4支。学校持续推进大学生体质提升工程，构建特色化劳动育人体系，不断完善美育课程体系，开发传统体育、文学、音乐、书法、影视欣赏、手工制作、摄影等各类课程，增强学生素养，培育劳动精神、工匠精神，满足了学生个性化学习需求。2023年，学校2项成果获得了国家级职业教育教学成果二等奖。

案例7 中华优秀传统文化艺术实践工作坊

坚持落实美育育人根本任务，以社会主义核心价值观为指导，注重弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，努力引导学生树立远大理想，坚定理想信念，增强家国情怀，中华优秀传统文化艺术实践工作坊围绕“以美育人、以美化人、以美培元”的价值目标，突出学校的地域文化特色。紧紧围绕“厚植家国情怀，涵养进取品格”的活动主题，确定了工作坊的主题内容，设计

了现场主题环境，拍摄了工作坊的宣传片，在全省 2000 余件作品中脱颖而出，入围由省内 15 所本专科院校组成的艺术实践工作坊项目集中展演环节。



图 12 中华优秀传统文化艺术实践工作坊

在展演现场，山东省教育厅副厅长孙晓筠参观了“优秀中国传统文化大学生艺术实践工作坊”展区，并对学校优秀中国传统文化——“蒲苇编”的研究给予肯定，同时对高校美育文化的地域传承提出了新的期待，对学校开展地域文化特色美育工作提出了殷切的希望。



图 13 中华优秀传统文化艺术实践工作坊集中展演现场

1.4.2 推进“一站式”社区建设，贴心服务学生



图 14 学校“一站式”学生社区启动仪式

学校以“围绕学生、关照学生、服务学生”为原则，全力打造形神兼备、富有实效的学生社区。“一站式”学生社区已顺利实现辅导员老师入驻社区全天候、不间断，保障了能第一时间发现、解决社区内的各类突发事件，第一时间回应学生诉求。此外，社区内

党团活动室、文化艺术创意工作室、社团活动室、双创工作室以及体育休闲区等各类场所也已逐步投入使用。实现了学生事务的“一站式”办理，凝聚工院智慧和力量，更好地为学生服务，打造服务学生的“工院品牌”。通过“一站式”学生社区建设，推动领导力量、思政力量、管理力量、服务力量下沉到学生中间，着力把学生社区打造成为学生党建前沿阵地、“三全育人”实践园地和平安校园的样板高地，服务学生全面发展。

1.4.3 开展多样化活动，提升在校生“幸福感”

大力发展文化、科技、志愿服务等多种类型学生社团，积极开展文艺表演、征文演讲、社会实践、分享交流等 60 余项校园文化活动，“珍爱生命 拥抱阳光 心向未来——大学生心理健康节”

“技能进社区活动——无人机应用助力乡村振兴” “缅怀革命先烈，厚植爱国情怀” “非遗文化进校园专题讲座” “职业教育进社区” “技能大师进校园” “传承五四精神 争当时代好青年榜样事迹分享交流会”等丰富多彩的主题活动 40 余场，吸引了学生参与 1 万多人次。“第二课堂”学生活动平台发布活动数量年均达 3500 余个，活动参与人次年均约 30 余万人次，进一步提升了学生的“幸福感”。

案例 8 传承五四精神 争当时代好青年

为弘扬五四精神，激发爱国热情，引导和激励广大团员青年牢记嘱托跟党走、青春当先开新局，充分发挥党建对团建工作的带动作用，根据学校党委学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

主题教育的相关要求，学校于5月4日在科技楼报告厅举办了“传承五四精神，争当时代好青年”榜样事迹分享交流会。2022年度山东省优秀学生干部获奖者代表、2022-2023年度淄博市优秀团员获奖者代表、2023年度“工院最美青年”获奖者代表分别结合自身成长奋斗经历，讲述了追梦路上的坚持与奋斗；2022年度山东省高等学校先进班集体、五四红旗团支部获奖代表系统讲述了特色鲜明的团支部建设工作成效；2022年淄博市主题微大赛一等奖获奖作品以及淄博市主题团日方案设计大赛一等奖获奖作品也进行了现场展示。分享交流会后，还对2022年度共青团工作先进集体和优秀个人代表进行了颁奖。



图 15 交流会现场

此次大会激励着学校广大团员青年以昂扬向上的斗志、时不我待的热情、只争朝夕的干劲，把青春奋斗融入党和人民事业，为学校高质量发展、实现中华民族伟大复兴的中国梦注入青春力量。



图 16 主题团日活动

1.4.4 建立健全奖助体系，凸显学生“成就感”

学院全面贯彻国家普通高校有关的奖励政策，除有国家奖学金（8000 元/人/年）、省政府奖学金（6000 元/人/年）、励志奖学金（5000 元/人/年）、山钢奖学金（2000 元/人/年）、校长奖学金（2000 元/人/年）外，还有设新生奖学金、海信、恒业、达力普、歌尔等数十家企业奖学金。2023 年，鲁丽奖学金和一诺威奖学金获得者 59 名学生获得表彰、50 名学生获得了校长奖学金。对家庭经济困难的学生学院同样已建立起扬帆工程补助（6000 元/人/年）、国家助学金（一档 2000 元/人/年，二档 3000 元/人/年，三档 4000

元/人/年）、生源地信用助学贷款、勤工助学、工学交替、困难补助、绿色通道为主体的多元化帮扶体系。



图 17 企业奖学金颁奖典礼



图 18 校长奖学金颁奖典礼

1.5 就业质量

1.5.1 “访企拓岗”，协同推进毕业生优质就业

学校扎实推进“书记校长访企拓岗”，全员联动，精准实施“一十百千万”特色专项行动，严格落实毕业生一次性吸纳就业补贴等政策，持续强化精准帮扶，一校一台账，确保就业服务“不断线”、困难帮扶“不缺位”。2023年，学校领导到山东新华医疗器械股份有限公司、山东世纪联合新材料科技有限公司、山东特种工业集团有限公司、山东山博电机集团有限公司、北齿（山东）传动科技有限公司、海克斯康、海尔集团、山东汇丰石化集团有限公司、南山智尚科技公司、万华化学集团等20余家企业进行访企拓岗，签订合作意向10多个、意向就业岗位超过1000个；政校企三方协同推进毕业生高质量就业。

案例9 访企拓岗促就业，紧密对接谋发展

为全面深化校地企交流合作、供需对接，进一步加强校地企在人才培养、产教融合、实习就业等方面的合作，全力促进学校人才培养和高质量就业，学校校长马光亭一行5人到淄博高新区开展访企拓岗暨校地企合作交流活动。淄博高新区人社中心副主任包西成及相关业务科室负责人，淄博高新区2家企业相关负责人参加交流活动。



图 19 校地企共商发展大计

学校与淄博高新区人社中心共同签署了《校地人才合作协议》，淄博高新区人社中心向学校授“人才引进工作站”牌；学校向山东新华医疗器械股份有限公司授“实习实训就业基地”牌，由此开启了校地企三方深度合作的新征程。



图 20 校地人才合作协议签署仪式



图 21 实习实训就业基地授牌

1.5.2 “多措并举”，助力毕业生优选就业岗位

学校举办了“‘服务攻坚促就业·筑梦青春赢未来’山东工业职业学院 2023 年春季校园双选会”“山东工业职业学院-淄博人社社区校园专场招聘会”等大型校园招聘活动，现场参会企业 436 家，提供 17866 个岗位，涵盖冶金、机电、电气、汽车、计算机、电子商务、会计、教育等多个领域，达成就业意向超过 2500 个。举办了首届高校毕业生求职技能大赛，共有 18 名选手参赛。来自各二级学院 300 余名大学生参加了和观摩此次比赛。赛事共分为 VCR 展示、自我介绍、提问三个环节。其中 VCR 环节主要考察选手的专业知识、语言表达和综合素质，自我介绍和提问环节则着重考察选手的沟通能力和才能发掘以及临场应变能力等方面。经过激烈的角逐，2 名选手获得了一等奖，4 名选手获得了二等奖，6 名选手获得了三等奖。



图 22 第一届高校毕业生求职技能大赛颁奖典礼

组织毕业生走进鲁南制药集团、淄博市创业孵化中心和鲁中高层次人才创业园等进行就业体验。

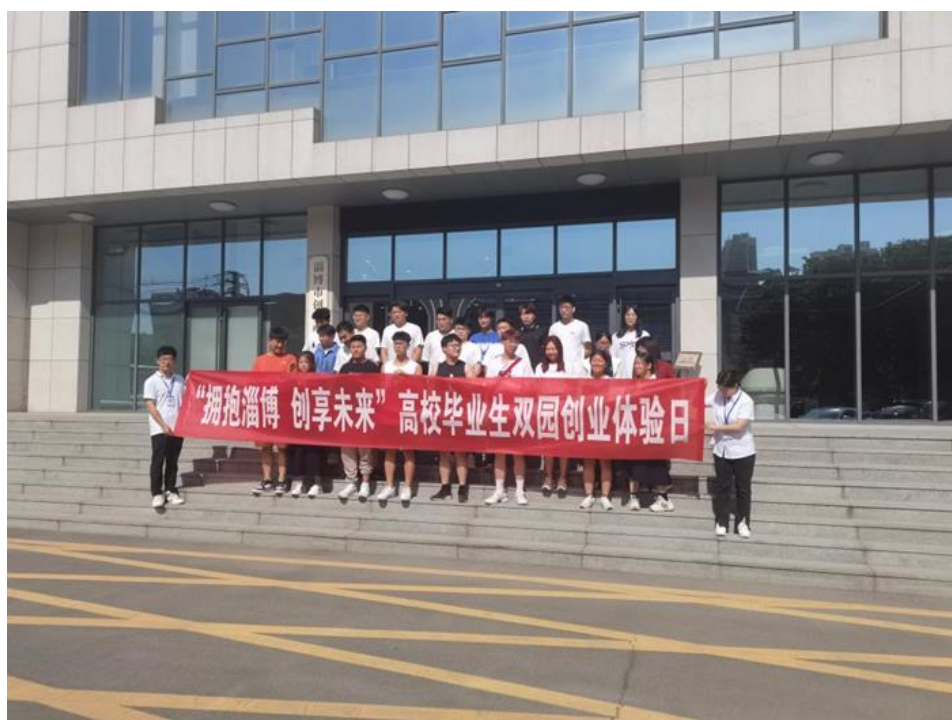


图 23 毕业生创业体验日活动



图 24 学子访企拓岗名企行活动

案例 10 访企拓岗名企行

根据学校党委学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育的工作部署安排，为增进学生对企业的了解，丰富学生对专业的认识，树立正确的就业观和择业观，学校组织机电、电气等相关专业 30 余名学生走进鲁南制药集团参观交流。



图 25 参观鲁南制药集团新时代产区展厅

同学们先后参观了新时代产区展厅、在建项目、中药提取车间、首荟健康中心及时代楷模赵志全同志纪念馆，近距离感受了企业文化和制药方面的知识，加深了学生对专业的认知程度。在新时代产区展厅，通过沙盘了解厂区全貌和集团部分产品。在中药提取车间，直观的了解药品的生产制作过程，切身体会到“制药人”的严谨性、细节性与科学性。在首荟健康中心，体验了解了集团健康管理新模式。同学们纷纷表示此次参观活动收获颇丰，了解了公司概况、发展历程、企业文化等，不仅加深了对专业就业方向的了解，更增强了学习“时代楷模”赵志全同志大公无私、敢为人先的新时代企业家精神的决心。

1.5.3 毕业生就业落实率稳定，就业总满意度高

2023 年，学校毕业生共有 4042 人落实毕业去向，毕业去向落实率 95.87%。其中，就业 3610 人，升学 388 人。自主创业 44 人，占比为 1.04%。2023 届毕业生平均薪酬为 4354.59 元。毕业生各专业中，工程测量技术、汽车营销与服务、工业自动化仪表、焊接技术与自动化等 14 个专业的毕业去向落实率达 100%。

——就业满意度。一方面，雇主对毕业生的满意度、2023 年学校组织了雇主对毕业生的满意度跟踪调查，雇主对本校毕业生的总体满意度 97.74%；专业相关度 89.52%；毕业生母校满意度 97.74%；我校毕业生连年受到用人单位广泛好评。另一方面，毕业生对当前就业状况的总体满意度。调查数据显示，毕业生对当前就业状况的

总体满意度为 96.45%，其中“很满意”占 66.08%，“较满意”占 19.38%，“基本满意”占 10.99%，“不满意”占 3.55%。毕业生对当前工作环境和氛围、工资收入和福利待遇、工作内容和成就感、工作强度和压力、职位晋升机会、学习和培训机会、职业发展前景的满意度评价均较高。

——人岗匹配满意度。调查数据显示，97.29%毕业生能快速适应从学校到职场的转变，工作适应度较高。其中，“很适应”占 48.57%，“较适应”占 33.86%，“基本适应”占 14.86%，“不适应”占 2.71%。毕业生反馈自身的专业技能和职业素养能满足当前工作要求的占 95.78%，其中“完全满足”占 43.72%，“比较满足”占 31.40%，“基本满足”占 20.66%，“不满足”占 4.22%。

毕业生当前工作与职业期待的总体吻合度为 97.37%，其中“完全符合”占 64.23%，“比较符合”占 21.70%，“基本符合”占 11.44%，“不符合”占 2.63%。用人单位评价本校毕业生工作的总体胜任度为 98.12%，其中“完全胜任”占 34.96%，“较胜任”占 32.71%，“基本胜任”占 30.45%，“不胜任”占 1.88%。

1.6 专业建设

1.6.1 调整专业设置，坚持不懈地优化专业结构

学校依托行业办学优势，聚焦服务黄河重大国家战略和深化新旧动能转换、促进绿色低碳高质量发展，紧密对接区域经济发展需求，按照做精做特“绿色冶金类特色专业群”，做优做强“智能制造类关联专业群”，带动发展“现代服务类专业群”建设思路，形

成了以工为主、文理相辅，涵盖能源材料、装备制造、生物化工、电子信息、财经商贸、土木建筑、交通运输、教育体育等 12 个专业大类、58 个专业协调发展的格局。

截至 2023 年，建有国家级骨干专业 3 个、央财支持重点建设专业 2 个、省高水平专业群 2 个、省技能型特色名校重点建设专业 9 个、省品牌专业群 2 个、省品牌特色专业 6 个、省优质高职院校重点建设专业群 5 个、省“3+2”专本对口贯通分段培养试点专业 1 个、省企校共建紧缺工科专业 2 个、中外合作办学专业 2 个。2023 年学校高职招生专业 47 个，3+2 高职本科对口分段培养专业 1 个，在校生 40 人。

在山东省高等职业院校专业发展水平考核结果中应用化工技术、计算机网络技术等 3 个专业位列全省第 1 名，机电一体化技术、电气自动化技术、电子商务、物联网应用技术 4 个专业位列全省第 2 名，我校首次参评的 13 个专业中共计 12 个专业位列全省前 5 名。

表 2 山东工业职业学院招生专业目录一览表

二级学院	专业名称	本专科
机电工程学院	无人机应用技术	专科
	机械制造及自动化	专科
	机械制造及自动化	专科（中韩合作办学）
	城市轨道交通机电技术	专科
	智能焊接技术	专科

	数控技术	专科
	模具设计与制造	专科
	机电一体化技术（机械方向）	专科
电气工程学院	工业机器人技术	专科
	机电一体化技术（电气方向）	专科
	电力系统自动化技术	专科
	电气自动化技术	专科
	新能源装备技术	专科
	通信工程设计与监理	专科
	通信系统运行管理	专科
	工业互联网应用	专科
冶金与汽车工程学院	应用化工技术	专科
	分析检验技术	专科
	材料工程技术	专科
	钢铁智能冶金技术	专科
	钢铁智能冶金技术	3+2 本科
	材料成型及控制技术	专科
	新能源汽车检测与维修技术	专科
	汽车技术服务与营销	专科
	汽车制造与实验技术	专科
	汽车智能技术	专科
建筑与信息工程学院	计算机应用技术	专科
	计算机应用技术	专科（中韩合作办学）
	计算机网络技术	专科

	物联网应用技术	专科
	移动互联应用技术	专科
	大数据技术	专科
	人工智能技术应用	专科
	虚拟现实技术应用	专科
	工程造价	专科
	建设工程管理	专科
工商管理学院	电子商务	专科
	跨境电子商务	专科
	全媒体广告策划与营销	专科
	大数据与会计	专科
	现代物流管理	专科
	大数据与审计	专科
	财税大数据应用	专科
基础教育与艺术学院	学前教育	专科
	婴幼儿托育服务与管理	专科
	产品艺术设计	专科
	视觉传达设计	专科
	环境艺术设计	专科
	运动健康指导	专科
	网络直播与运营	专科

学校对接山东省“十强”产业与山东新旧动能转换重大工程、淄博市“四强”产业发展需求，主动将专业结构优化调整与淄博工

业强市、文化强市重点服务淄博“四强”产业攀登计划，打造对区域经济加速崛起具有重要支撑作用的专业。2023年新获批的3个高职专业实现满额计划数招生。

表3 2023年学校招生高职专业与区域产业匹配一览表

重点匹配区域产业	2023年已招生专业		
	专业名称	专业点数	备注
高端装备	冶金工程（3+2 专本贯通）	14	
	钢铁智能冶金技术		
	机械制造及自动化		
	数控技术		
	模具设计与制造		
	智能焊接技术		
	机电设备技术		
	机电一体化技术		
	汽车制造与试验技术		
	电气自动化技术		
	工业机器人技术		
	工业自动化仪表技术		
	智能控制技术		
	城市轨道交通机电技术		
新能源新材料	材料成型及控制技术	6	
	材料工程技术		
	新能源汽车检测与维修技术		
	新能源装备技术		

	电力系统自动化技术		
	供用电技术		
新一代信息技术	虚拟现实技术应用	13	
	计算机应用技术		
	计算机网络技术		
	物联网应用技术		
	移动互联应用技术		
	通信工程设计与监理		
	应用电子技术		
	通信系统运行管理		
	大数据技术		
	人工智能技术应用		
	汽车智能技术		
	通信系统运行管理		
	工业互联网应用		
现代海洋			无
医养健康	婴幼儿托育服务与管理	1	
高端化工	应用化工技术	3	
	分析检验技术		
	环境监测技术		
现代高效农业	无人机应用技术	1	
文化创意	网络直播与运营	4	
	视觉传达设计		
	产品艺术设计		

	环境艺术设计		
精品旅游			无
现代金融服务	大数据会计	3	
	大数据与审计		
	财税大数据应用		
其他重点产业 1 （建筑建材）	建筑工程技术	4	
	工程造价		
	工程测量技术		
	建设工程管理		
其他重点产业 2 （教育体育）	学前教育	2	
	运动健康指导		
其他重点产业 3 （现代物流）	现代物流管理	6	
	电子商务		
	全媒体广告策划与营销		
	汽车技术服务与营销		
	跨境电子商务		
	汽车检测与维修技术		

1.6.2 创新人才培养模式，实现产教研同频共振

学校配备业务精湛的企业工匠导师和专业水平突出的教师，在实习实训指导、技能大赛辅导、创新创业训练等方面为学生提供支持。通过三年三段式学习，完成“学生—学徒—准员工—员工”的成长，实现通识教育、专业教育与创新创业教育的有机融合。第一学年开设文化基础和专业基础课，进行企业文化与职业认知教学，以校内导师

为主、企业导师为辅；第二学年开设文化基础课、基础专业课、技能训练课，校内导师和企业导师并重，实施产教融合培养；第三学年开设专业课和专业技能训练，以校内导师为辅、企业导师为主。学校将课程与岗位、专业课与思政课融合，实现教学内容与岗位核心能力的直通；将企业工作任务与实训项目融合，实现实践教学与企业生产的衔接；将课程内容与考证内容相融合，实现课程考核与职业技能考核的贯通；建立岗位实习与就业融合机制，实现实习与就业直通，确保人才培养模式与产业需求同频共振。

学校打造的“新型产业工匠”人才培养模式改革，显著提升了学生的专业技能和职业素养，人才培养质量和专业建设水平大幅提高，有效助推钢铁产业升级发展。先后荣获国家级现代学徒制试点院校、国家示范性职教集团牵头院校、省级优质高职院校、省级校企一体化示范校等荣誉，案例入选教育部产教融合校企合作典型案例，获批牵头组建山东省新材料产教融合共同体、山东省首批市域产教联合体、立项山东省首批现场工程师专项培养计划。

1.6.3 开拓创新，构建专业能力模块化课程体系

学校职业教育教师教学创新团队建设为抓手，以职业核心能力培养为主线，构建“专业能力模块化”课程体系，将工匠精神和创新创业融入课程体系，职业等级证书内容与专业核心课程紧密融合，全面促进了学生职业能力的形成与生涯发展；以工作过程为导向，构建“校内+校外”实践教学体系，引入产业及企业岗位需求以及新技术、新工艺、新流程，对接国家职业标准与新动能企业生产

标准，全面提升了学生岗位适应能力；以立德树人为价值引领，构建“思政课程+课程思政”育人体系，以思政课程为核心，专业课程为辐射，把知识传授和思想政治教育贯穿人才培养全过程，推动思政课程和课程思政同向同行，全面提高了课程育人实效。

1.6.4 数字赋能课程建设，开发智慧化课程资源

学校大力推进精品在线开放课程建设，课程资源数量达到 574 门。获批 1 门国家职业教育在线精品课程、11 门省级职业教育在线精品课程、16 门省级精品资源共享课、20 门省级成人高等教育数字化课程、30 门省级社区教育优秀课程。37 门课程挂接国家智慧教育平台，数量列我省高职第 3 位。

表 4 数字化资源一览表

序号	资源种类	数量	备注
1	精品课程	65	院级
2	精品课程群	18	省级
3	精品资源共享课	32	院级
4	精品资源共享课	16	省级
5	成人高等教育（继续教育）数字化课程	1	省级
6	成人高等教育（继续教育）数字化课程	6	院级
7	社区教育优秀课程资源	7	省级
8	在线开放课程	73	院级
9	混合式改革课程	185	院级
10	教育部行指委企业生产实际教学案例库	1	国家级
11	全国钢铁企业网络知识竞赛资源库	1	国家级

12	专业教学资源库参建	12	国家级
13	专业教学资源库主持	1	国家级
14	校企实景传输布点	66	院级
15	虚拟仿真实训项目	23	院级
16	在线慕课资源课程	13	院级
17	VR/AR/MR 开发课程	10	院级
18	面向社会服务的企业信息	11780	信息条目
19	岗位技能标准库	187	标准数
20	企业人才需求信息库	14872	信息条数
21	授课、微课、播客单元视频	268300	分钟
22	碎片化、颗粒化各类资源素材	1608645	个
资源总容量		18TB	

学校深入贯彻落实习近平总书记关于“教材建设体现国家意志，是国家事权”重要指示精神，紧紧围绕立德树人根本任务，直面教育改革需要，深化教材工作改革，为全面建设高质量特色教材，修订《山东工业职业学院教材建设与选用管理办法》，突出重点、提高质量，注重特色、推行精品，丰富品种、优化配套，建设一批符合学校人才培养目标和培养模式、适用性强、质量高的教材。《机械制造工艺》《钳工技术》《电子技术教学做一体化教程》《SolidWorks 项目化教程》《机械设计基础》5 部教材获评首批“十四五”职业教育国家规划教材。

案例 11 省级课程建设再创佳绩

工商管理学院教师邵秀丽老师的《电子商务概论》课程被评为2023年山东省职业教育在线精品课程。《电子商务概论》课程始建于2011年，经历了课程改革、资源建设、混改应用和数字治理四个阶段，实现岗、课、证、训、创相融通，2017年评为校级精品资源课程，2019年评为校级混合教学改革示范课程。2020年被评为山东省继续教育数字化精品课程、2021年度成为山东省社区教育优秀课程。

课程于2022年3月挂接国家智慧教育平台，在智慧树开课满四期，累计有全国19所学校2448多人参与了课程的学习，累计互动4000次，选课学校数量逐期递增。近期课程被评为山东省职业教育在线精品课程，对提高学院整体信息化教学质量、推进“三教”改革具有重要作用，标志着学院在省级精品在线开放课程项目上取得重要突破，彰显了多年来在线开放课程建设探索的成效。

1.6.5 “三双三动”教学改革，提高了培养质量

“双线互动”，推进“混合式”新型课堂教学模式改革。充分应用清华在线教学平台，以“互联网+”教育改造传统教学模式，实施课前课中课后的信息化教学设计，持续推动线上线下混合式教学模式创新，建设了丰富的“互联网+教育”生态圈资源，打造“课课用平台、班班用资源、人人用空间”的信息化教学新形态，实现了学生学习“行为+轨迹”式过程考核新模式。全院混合式课程建设分初期、中期和终期三个基本阶段，采用以点带面的推进方式，一期

16 门试点课程；二期 40 门课程；三期覆盖适合混合式教学的所有课程，全校混合式课程试点已达到 85 门。

“双核驱动”，构建虚实结合创新型实践教学模式。以 VR/AR/MR 以及视频传输技术为支撑，将山东钢铁集团等 10 余个企业生产一线的实际情况通过企业现场前端设备传输到课堂，自主开发包含了冶金生产过程中的炼钢、炼铁、焦化等 4 个车间、22 套设备的“模拟工厂”，仿真了冶金企业车间的场景和布局，设备结构与原理，生产工艺流程。将“实景课堂”“模拟工厂”等嵌入在线教学平台，近乎真实地现场工作环境中边做边学，完成相应实践教学任务，实现传统实践教学模式向“校内实训模拟实景体验，校外实习即时双向互通”的双核驱动式实践教学模式转变。

“双向联动”，助力顶岗实习和现代学徒制教学模式改革创新。依托行业办学优势，利用平台产教融合，将企业现场作业场景引入实践教学，利用实景传输、线上互动等手段实现了企业工作现场和学校课堂互联互通，企业导师现场操作与校内教学实时同步，实习学生与校内导师在线交流。利用“清华在线教学平台”开发了顶岗实习教学管理系统，实现了现代学徒制试点及顶岗实习进行组织和管理，目前所有校外实习和学徒试点的学生 4000 余人每周要学习指导老师布置的内容，同时要上传在实习（学徒）岗位上掌握的技能成果，通过学生自主学习，校内教师远程辅导，企业师傅现场全程监控，解决了企业现场教学组织难、管理难度大、校内外导

师沟通不及时等问题，形成了学校导师、企业师傅、学生“三位一体”的教学新模式，促进了校企协同育人。

1.7 师资建设

1.7.1 师资结构进一步优化，师德师风常抓不懈

学校分两批次引进教职工 63 名，教职工总数达到了 863 人，校内专任教师 738 人，其中高级专业技术职务教师 222 人，占专任教师的比例为 30.08%；获得硕士及以上学位教师 639 人，占比达到 86.59 %；聘有校外兼职教师 361 人，生师比 17.98:1；企业兼职教师有力支撑了高职院校实践教学。

学校根据《山东省教育厅关于在全省教育系统开展师德集中学习教育的通知》（鲁教师函〔2023〕36 号）的文件要求，开展了政治建设“思想铸魂”行动、规则立德“固本强基”行动、榜样引领“典型赋能”行动、关键群体“教育提升”行动、专项整治“清朗净化”行动、以案明纪“警钟长鸣”行动六项行动，全面推进师德师风建设提质增效，努力营造立德树人良好氛围；依托国家智慧教育公共服务平台等，举办了师德集中学习、组织收看了“培根铸魂立德树人”师德宣讲、新入职教职工师德师风专题培训等活动，全方位打造师德高尚、业务精湛的新时代高校教师队伍。

1.7.2 强化“双师型”师资队伍建设和取得新进展

落实山东省教育厅、财政厅联合发布的《关于深入实施职业院校教师素质提高计划的通知》，组织 2023 年新入职教师适岗能力提升专题网络培训、2023 年新教师岗前业务培训、第七届高校青年教

师教学竞赛备战专题培训、“在线精品课程申报”“专业教学资源库建设”专题培训、教师信息化教学能力提升专项培训、2023年暑期“第四批清华大学混改能力提升培训”、“双高计划”引领“双师型”教师队伍建设工程教师培训等多个培训班，培训人次超过了教师总人数的2倍，进一步提升了师资队伍“双师”素质、信息化应用能力等。一名教师获得了“山东省先进工作者”“齐鲁最美教师”“淄博市最美教师”等荣誉称号，实现了该类奖项的新突破。在山东省职业院校教学能力大赛中，学校教师教学团队获得一等奖1个，三等奖1个。

案例 12 名师指路，提升教师信息化教学能力

为提升教师数字化素养与信息化教学能力，有效应对2023全省职业院校教学能力大赛新规则背景下高质量参赛作品打造，促进信息技术与课程教学深度融合，结合《教师发展中心2022-2023学年第二学期工作配档表》相关安排，学校特邀全国知名职教专家、国家“万人计划”教学名师、国务院特殊津贴专家、二级教授、淄博职业学院原副院长曾照香教授，站在省赛顶层设计与专家评审的视角高度作《关于职业院校教师教学能力大赛的思考与实践》主题报告。曾教授对国赛省赛新政策系统解读，并结合多年教育教学改革经验及教师队伍建设体会，从“赛事方案、评审指标、材料打磨要点解读”“参赛教案的准备与打磨”“实录视频的录制与打磨”

“教学实施报告的撰写与打磨”“优秀典型案例及注意事项”五个方面为大家做了精彩报告和现场互动交流。



图 26 曾照香教授培训班

学校将继续发挥好教学能力大赛“树旗、导航、定标、催化”作用，不断加强师资队伍教学能力建设，以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促研，真正提升全校教师教学能力水平，推动我校职业教育高质量发展再取新突破。

1.7.3 教学创新团队等师资建设项目通过了验收

2023年6月22日，教育部关于公布首批国家级职业教育教师教学创新团队名单的通知（教师函〔2023〕5号），确定了学校机电一体化技术专业教学团队为国家级职业教育教师教学创新团队。学校2个名师工作室、3个技艺技能传承创新平台顺利通过了山东省教育厅组织的验收。

学校的师资队伍建设经验总结提炼为：“一师、一室、一平台”示范引领；“双师、双线、双推广”产教协同；“三教、三元、三路径”步步为营；“多面、多果、多突破”水到渠成。《职业院校名师工作室和技艺技能传承创新平台建设的创新实践》课程入选国家智慧教育公共服务平台，2023年暑期教师研修-铸造职业教育“良匠”之师模块，数万名高职教师进行了学习借鉴。

案例 13 “三评”成为国家级职业教育教师教学创新团队

“一评”：2023年1月12日至13日，首批国家级职业教育教师教学创新团队建设质量考核验收（试评）专家组组长北京电子科技职业学院副校长辛秀兰，专家天津职业技术师范大学教师教育研究院院长曹晔、陕西科技大学职业技术学院原院长刘正安、陕西科技大学职业技术学院原副院长郭国法、山东省职教师资培训中心副主任张峰等一行6人莅临我校进行了实地评审。专家组对学校党委对团队建设的高度重视、团队建设形成的一系列理论和实践创新成果、发挥的示范带动作用等给予了极为高度的评价和肯定，并希望团队在验收后迭代传承可持续发展，继续保持全国领先地位。



图 27 教育部试评



图 28 教育厅验收

“二评”：2023 年 4 月 3 日，山东省教育厅国家级职业教育教师教学创新团队省级评价实地考察专家组组长天津职业技术师范大学教师教育研究院院长曹晔，专家组成员山东省职教师资培训中心副主任张峰、东营职业学院党委委员教务处长曹丽芳等一行 4 人莅

临我校对国家级教师教学创新团队进行了实地考察。专家组对教育部试评后我校团队建设进行的再完善、再凝练、再提升给予了高度评价。专家组认为，学校机电一体化技术专业国家级教师教学创新团队建设特色鲜明、亮点突出、成果丰硕，示范引领作用明显，为我国职业教育教师教学创新团队建设提供了可借鉴可推广的典型范式。



图 29 教育部验收

“三评”：4月13日，根据《教育部办公厅关于组织首批国家级职业教育教师教学创新团队验收的通知》（教师厅函〔2023〕6号）要求，首批国家级职业教育教师教学创新团队进校核实验收专家组莅临学校现场核实。专家组指出我校创新团队建设过程中党委重视有成效，平台支持有保障，在机制创新、协同合作方面效果显著，希望能继续把握教师能力提升这一核心任务，做到全过程、全

环节、全方位贯通，提升创新团队综合实力。同时注意总结和凝练，把取得的优秀经验和优秀成果形成案例，辐射同行。

2 服务贡献质量

山东工业职业学院紧紧围绕“制造强国”国家战略和山东绿色低碳先行区建设，对接山东省“十强”产业、行业地方需求和技术变革趋势，服务产业落地、服务民生福祉、服务国家战略、服务地方发展、服务现代职教体系建设，落实育训并举，传承发扬优秀传统文化，打造具有行业特色的服务和具有学校特色的服务品牌，全面助推产业升级、新农村建设和继续教育体系建设，服务发展能力明显提升。

2023年，学校立项市级以上纵向科研项目64项，社会服务到账总额10509690.28元，较2022年增加4324136.39元。其中学校2023年技术服务到账额4081104.78元，较2022年增加1788604.78元，2023年举办社会培训项目到账额6342285.5元，较2022年增加2494231.61元，2023年专利转化到账额86300元，较去年增加41300元。

2.1 服务产业落地

2.1.1 发挥“智囊”作用，服务中小微企业发展

2023年，依托学校“山东省高等学校智能化冶金高端装备新技术研发中心”“山东省高等学校材料环保加工与低碳长寿应用新技术研发中心”“材料工程技术研发中心”“钢铁材料绿色制备联合实验室”等一系列高水平研发平台，积极开展技术服务和专利等成果的转化工作，取得系列成果。

立项技术服务项目 28 项，涵盖了材料、电气、机械、无人机、化工、管理、思政教育等，技术服务面进一步拓宽，技术服务到款额 4081104.78 元，较 2022 年增加 1788604.78 元。依托学校“山东省高等学校科技成果转化和技术转移基地”转化专利 9 件，到款额 86300 元，较去年增加 41300 元。

表 5 山东工业职业学院技术服务项目一览表

序号	服务项目	服务单位	到账金额 (元)
1	河南省多灾害风险模型基础数据处理技术服务	北京鼎创力维科技有限公司	300000
2	淄博市中小企业职工思想政治教育优化研究技术服务	淄博葵王机电科技有限公司	210000
3	无人机可折叠防撞喷药杆技术开发技术开发	淄博周村奥联农机服务专业合作社	150000
4	蒸汽发生器控制装置设计技术服务	山东振宇厨业有限公司	5000
5	山东泰山轮胎四辊压延控制系统改造软件开发	山东恒洺工业技术有限公司	20000
6	物流管理服务咨询服务	淄博易顺物流有限公司	388000
7	磁悬浮动力热管制冷控制系统开发	山东恒洺工业技术有限公司	30000
8	新型自动化激光板材切割设备的技术开发	衡水奥特优橡塑有限公司	160000
9	零售系统应用开发	济南槐荫燕青门推拿工作站	50000
10	年产 20 万吨功能性食用油脂生产线自动控制系统	山东科泉电气有限公司	200000
11	采油平台状态数据显示系统	东营皓鑫石油机械有限公司	6000
12	内蒙古公司多项目管理智慧可视化项目技术服务	山东高寻数元数字科技有限责任公司	260000
13	青岛国际创新园数字孪生项目技术服务	山东融谷汇仕园区运营管理有限公司	290000

14	淄博市中小企业职工企业智慧思政教育系统研发	淄博吉之祥机电维修有限公司	290000
15	建筑渣土资源综合利用路基固化土设备安装定位测量	山东清宁源环保设备有限公司	200000
16	济南金鼎酒店管理有限公司淄博分公司服务费	济南金鼎酒店管理有限公司淄博分公司	9000
17	网络信息技术服务	中国联合网络通信有限公司山东分公司，中国移动通信集团	186200
18	废氧化铝球回收再利用应用研究技术服务	江西万普陶瓷原料有限公司	50000
19	山东齐闵大世界医药有限公司组织管理优化咨询服务	山东齐闵大世界医药有限公司	20000
20	新视阈下产教深度融合的职业院校兼职教师队伍建设实践理路技术服务	山东省委宣传部	30000
21	大气环境监测中心技术服务	山东鲁蒙检测有限公司	139429.78
22	运输从业人员安全管理业务咨询服务	淄博宇顺安全评估服务有限公司	2000
23	中望 CAD 平台软件 V2024 和中望 3D 平台软件 V2024 绘图测试服务技术服务	广东中望龙腾软件股份有限公司	16215
24	电气自动化在先进装备制造的应用开发	山东济钢众电智能科技有限公司	200000
25	能源动力在黑色金属材料中的应用技术	石横特钢集团有限公司	200000
26	校园相关生活服务咨询项目	淄博友乐商贸有限公司等	614260
27	氨碱法回收氨气策略中用氢氧化镁代替氧化钙/氢氧化钙的可行性研究	山东景森环保工程有限公司	50000
28	“精准适配发展”三型并重的高职院校资助育人体系创新思路研究	山东省学生自主管理中心	5000
合计			4081104.78

2.1.2 倾力打造行业培训品牌，服务高质量发展

依托山东工业职业学院国家级职业技能鉴定站，面向行业企业和社会，积极社会培训和职业技能鉴定工作。培训和鉴定工种包括炼铁工、轧钢工、转炉炼钢工、炉外精炼工、连铸工、炼焦工以及

多工职业技能等级证书。此外还开展了运动健康指导，电气自动化、炼铁工、金属轧制工等技术比武，进一步拓宽了培训的内容和形式，打造了冶金行业职业培训品牌，获得了行业企业和社会的赞誉。2023 年举办社会培训项目到款额 6342285.5 元，较 2022 年增加 2494231.61 元。学校被山东省人力资源和社会保障厅授予“山东省第三批职业技能等级认定社会培训评价组织”。

山东省第三批职业技能等级认定社会培训评价组织名单				
序号	机构名称	机构代码号	认定职业名称	工种/职业方向
1	山东省人力资源发展促进会	S000037000065	企业人力资源管理师	4、3、2
			职业培训师	3、2
			互联网营销师	直播销售员
2	山东人才发展集团有限公司	S000037000066	企业人力资源管理师	5、4、3
			职业指导师	4、3、2
			电子商务师	网商
				跨境电子商务师
3	山东高速集团有限公司	S000037000067	公路收费及监控员	路况监控与信息采集发布员
				车辆通行费收费员
			筑路工	路基路面工
49	山东工业职业学院	S000037030012	电工	5、4、3
			机械设备点检员	4、3
			电气设备点检员	4、3
			仪表设备点检员	4、3
			过程控制系统点检员	4、3
			保育师	5、4、3

图 30 山东省第三批职业技能等级认定社会培训评价组织

案例 14 全国首届钢铁行业职业院校技能知识网络竞赛

秉承以赛促教、以赛促学以练促学的教育理念，旨在培养学生的创新能力、自主学习能力，由中国钢铁工业协会主办、山东工业职业学院承办的全国首届钢铁行业职业院校技能知识网络竞赛圆满落幕。来自河北工业职业技术大学、山西工程职业学院、山东工业职业学院等全国 14 所冶金类院校近 1000 名学生在参加了此次竞赛。比赛的顺利完成，不仅为学生们提供了展示自己才华的平台，也促进了钢铁行业职业院校之间的交流合作，同时对进一步推动了钢铁行业职业院校冶金人才培养的创新发展探索了一条有效途径。



图 31 全国首届钢铁行业职业院校技能知识网络竞赛

2.2 服务民生福祉

2.2.1 开展“职教进社区”活动，诚心为民服务

为大力弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，发挥教师志愿服务在社区的积极作用，学校组织开展了“职业教育进社区，为民服务心连心”的教师进社区志愿服务活动。活动中，充分发挥教师的自身特长，为社区群众提供家电维修检修、安全用电教育、了解糖尿病、金融理财防诈骗、无人机应用助力乡村振兴等相关知识技能，充分发挥教师专业优势，把教师志愿服务做到基层、做进社区，进一步增强教师的群众观念和服务意识，营造了“我为人人，服务暖人心”良好社会风尚。



图 32 职业教育进社区，为民服务心连心



图 33 职业教育进社区-了解糖尿病

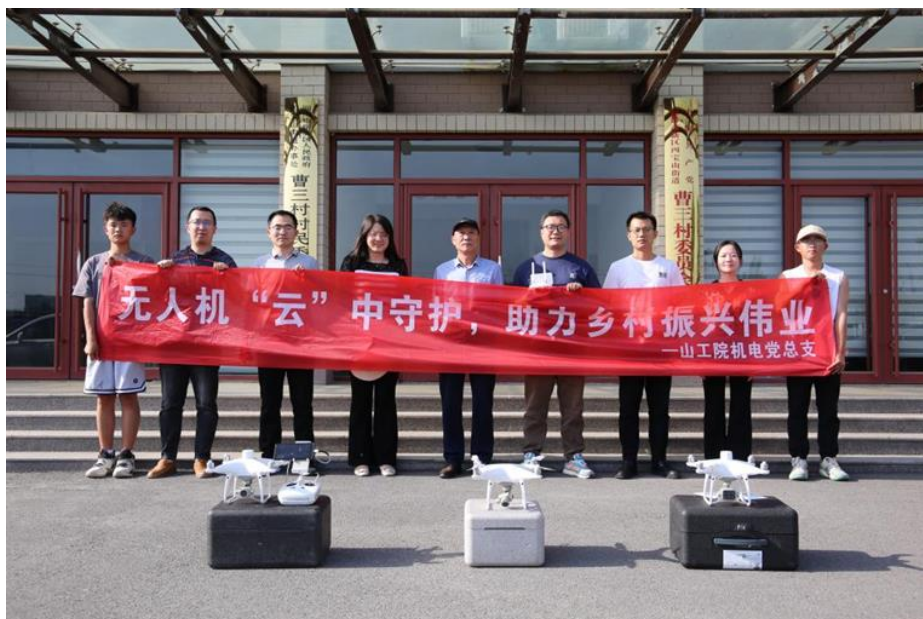


图 34 技能进社区活动

案例 15 无人机“云”中守护 助力乡村振兴伟业

为加强职业教育宣传、展示职业教育风采、在全社会营造职业教育发展的良好氛围，山东工业职业学院机电工程学院师生代表来到淄博高新区四宝山街道曹三村，与村民面对面开展无人机巡察职业体验进社区活动。

走进曹三村社区，老师们从无人机飞行安全守则开始，对无人机社区巡察等内容进行了系统而深入的讲解，让居民们对无人机的应用有了更全面的了解。在实操环节，居民们在老师的指导下积极参与无人机规划航线、定点巡检等飞行操作项目，体验了一次当“飞手”的乐趣，增强了对职业教育的亲身体验，提升了对现代职业教育的认同。

2.2.2 与驻地政府合办老年大学，助力文化养老

为老年教育搭建起一个师生开放共享的高品质学习平台，助力辖区老年人搭建起“家门口”的文化养老主阵地，学校与桓台县联办老年大学。



图 35 联办老年大学签约仪式

学校充分发挥资源优势和专业特色，高起点推进老年大学建设，高标准办好老年大学，提升老年大学管理服务能级，开发老年教育课程资源，增强老年教育供给能力，让学校老年大学成为老年朋友凝魂聚气的阵地，学习知识的课堂，与时俱进的阶梯，结交朋友的桥梁，服务社会的平台，安享晚年的乐园。

本着“充分发挥学校教育资源优势，辐射学校周边社区居民”的宗旨，老年大学开设电钢琴基础班、书画提升班，为居民们打造“家门口”的老年文化乐园，让他们有地方学习、有朋友聊天、有老师指导、有平台展示、有兴趣分享，首期 50 多名周边居民和学校离退休同志将在这里度过一段“大学时光”。

案例 16 开展“智慧助老”公益活动

为切实解决老年人在运用智能手机方面遇到的突出困难，帮助老年人跨越“数字鸿沟”，更好地融入信息化社会，学校开展了生动有趣的“智慧助老公益课堂”活动。青年志愿者们一对一、手把手的耐心指导，帮助老年人学会手机应用，享受智慧生活的便捷，提升健康幸福生活质量，既是锻炼了自己，更是有助于他人，充分体现了助人自助与为老服务的现代化。

高阿姨在学习如何应用出行 APP 和小程序查询目的地和了解公交实时动态后开心的说：“有了这个法宝，我在家里就可以提前了解公交动态，合理规划出门时间，再也不用每次都是提前一两个小时出门去等啦！太好了！”



图 36 “智慧助老”公益活动

2.2.3 开发教育资源，建设高质量继续教育体系

学校立足服务社区居民生活和继续教育人群的实际需求，主动适应继续教育个性化、多样化的发展趋势，不断加强内涵建设、持续提高人才培养质量，社区教育和继续教育数字化优质课程资源建设不断丰富，现已建成 40 门省级社区教育优秀课程资源、10 门省级继续教育数字化共享课程。为加快推动社区教育和继续教育内涵式发展，不断提升社会服务能力和水平奠定了优质的资源基础。2023 年，10 门课程资源获山东省社区教育优秀课程资源，3 门课程获山东省继续教育数字化共享课程；两项课程立项数量均位居全省职业院校前列。

案例 17 全民阅读进校园，最是书香润人心

为深入学习贯彻党的二十大精神，落实“建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”要求，学校组织开展了“全民阅读进校园”活动，推进全民阅读，丰富社区广大居民群众的精神文化生活。



图 37 淄博电视台“今晚 18 点”播出活动情况



图 38 “全民阅读进校园”活动现场

活动的开展，不仅有助于提升社区居民的文化素养，同时为居民提供了一个相互交流、相互学习的机会和平台，营造了全民阅读的书香氛围，形成了良好的读书新风尚。

2.3 服务国家战略

2.3.1 围绕产业办专业，服务制造强国国家战略

学校结合山东省十大产业集群需求，主动适应数字化转型和产业链高端发展趋势，加快专业升级改造，发挥校本优势特色，新增相关专业，调整专业结构，优化资源配置，健全专业动态调整机制。根据山东省新旧动能转换和战略新兴产业，及时调整优化专业结构，实现人才链与区域经济产业链紧密对接，重点加强新专业的建设力度，深化产教融合，校企合作依托重点行业企业的人才基地建设，积极探索人才培养模式改革，成功入选国家工信部“工业互联网产业人才基地建设名单”助推学校工业互联网专业人才培养的

高质量发展，为区域制造业智能化改造和数字化转型提供更加坚实的人才支撑。

2.3.2 强化人才供给，服务绿色低碳先行区建设

学校瞄准新兴产业，绿色产业，加快新技术、新工艺、新材料应用，将绿色低碳发展融入校企合作，建设绿色低碳校园。钢铁智能冶金技术专业群围绕钢铁智能冶金行业与专业高端化智能化绿色化发展趋势，大力开展新型产业工匠人才培养创新与实践，形成了“新型产业工匠”人才培养的新理念、新机制、新路径、新模式，为全国职业教育培养新型产业工匠提供了系统解决方案。工业装备智能制造专业群紧密围绕国家智能制造发展战略，对接智能制造、人工智能、大数据等新技术，面向智能制造、自动化等行业开设机电一体化技术、工业机器人技术、数控技术、机械制造及自动化、模具设计与制造、大数据技术应用 6 个专业，培养了一大批具备“互联网+”“人工智能 2.0”，能够从事产品、设备和生产线的智能化设计制造、运行管理、工业机器人编程、产品质量检验、机电产品技术服务等工作的高素质技术技能人才。

2.4 服务地方发展

2.4.1 “校城融合”，促进地方经济高水平发展

学校主动融入地方经济、融入产业发展，深化校地合作。制订《山东工业职业学院校城融合发展工作方案》，精准对接服务淄博市互联网和大数据项目，建设“互联网+”校城融合协同创新科技服务平台，推动校城融合，实现共赢发展，为淄博市政府、淄博市区

域行业企业提供大数据与物联网等技术服务，学校先后获得淄博市重大科研立项项目 8 项，与淄博市当地企业开展横向课题研究 20 余项，实现科研成果转化 9 项，技术服务到款额超 900 多万元。

2.4.2 派驻“第一书记”，助力新农村全面振兴

学校高度重视乡村振兴工作，始终把驻村“第一书记”的选派作为一项重大政治任务抓紧抓好。学校领导多次深入“第一书记”村调研指导，关心支持驻村干部的工作和生活情况。协调解决有关问题和困难，指导乡村产业发展，看望慰问困难群众，提供专项资金，捐赠办公用品，改善村内生产生活条件。学校相关部门积极响应学校党委号召，开展消费扶贫、美丽乡村规划、文化下乡等活动，以实际行动支持乡村振兴工作，形成群策群力，多方联动的帮扶氛围。

案例 18 “第一书记”助力河晏村旧貌换新颜

学校柏战同志自 2021 年 10 月担任驻村“第一书记”以来，按照市县相关部门的工作部署，在学校党委的坚强领导下，牢记嘱托、扑下身子、无私奉献，紧紧围绕巩固脱贫攻坚成果、实现乡村振兴的宗旨，充分利用学校及当地资源优势，以做好“党的政策宣传队、农村党建工作队、乡村振兴施工队、为民办事服务队”为工作标准，扎实推进各项帮扶工作。在柏战带领下，河晏村以争创五面红旗村为目标，积极振兴产业，办好民生实事，先后争取资金 12 万余元用于村党群服务站基础设施建设，利用学校 5 万元帮扶资金用于村党群服务站的内部数字化建设。同时利用 5 万元项目引导资金

为村农业种植专业合作社购买农作物种子、化肥、土地灌溉设备、水泵等设施。暑假期间还积极发挥学校教育资源优势，组织学生 30 余人开展文化下乡活动，组织学生开展乡村墙绘、关爱留守儿童等活动。



图 39 “第一书记”柏战与支部成员共商大计

驻村工作一年多来，河晏村党支部先后荣获年度“红旗党支部”“基层党建红旗村”“乡村生态振兴优秀村”等荣誉称号，各项工作得到了当地政府和百姓的广泛认可与好评。在淄博市第五轮市派第一书记 2022 年度考核中，学校派驻高青县木李镇河晏村驻村“第一书记”柏战获评“优秀”等次，“第一书记”工作再次取得新突破。

2.5 服务现代职教体系

2.5.1 “科教融汇”，赋能教育、科技综合育人

学校以科教融汇为引领，坚持科研为教育教学改革和区域经济社会发展服务，搭建智能化冶金高端装备新技术研发中心、材料环保加工与低碳长寿应用新技术研发中心等“科教研创”平台，与山东钢铁研究院、山东省冶金设计院股份有限公司签订了战略合作协议，让每一名专业教师都与科研院所的一名专业技术人员“结成对子”，形成了“1+1”产学研结合的科研开发团队。以推动科研体制机制创新为抓手，加大科教融合力度，将人才培养、科技研发、技术服务深度融合，创新科研项目用于教学、并转化为社会服务的路径，着力提升科研服务区域经济社会发展能力。

2.5.2 加强纵向课题研究，服务新职教体系建设

学校不断加大对教师教科研工作的支持力度，加强对教科研项目的培育和指导。不断提升科研项目的质量和立项率，促进与优化了科研对学校教学的科学引领与提升，更好地研究职业教育改革发展过程中的新问题、新情况，实现市级及以上课题立项 64 项，形成了一大批标志性成果。

表 6 2023 年立项省级纵向项目一览表

序号	课题负责人	课题名称	课题类别
1	林珂	习近平新时代中国特色社会主义思想大中小学一体化教学研究	2022 年山东省学校思政课教学改革项目
2	王强	基于场景化的 AI 算法仓的技术研究	2023 年度山东省重点研发计划（软科学）项目
3	赵云伟	基于 1+X 证书制度的职业教育课程体系开发路径研究	2023 年度山东省教育教学研究课题
4	郭玉娇	产业转型升级背景下职业教育产教深度融合的路径研究	2023 年度山东省教育教学研究课题

5	苏尚彬	立德树人视域下高职院校劳动教育与创新创业教育深度融合路径研究	2023 年度山东省教育教学研究课题
6	谢欣	市域产教联合体运行下财经商贸专业群实践教学改革的研究	2023 年度山东省教育教学研究课题
7	王月	EPIP 模式“分流培养、分层分任务教学”隐性动态调整人才培养模式的创新与	2023 年度山东省教育教学研究课题
8	文赢哲	教育信息化与高职大学语文创新教学深度融合实践研究	2023 年度山东省教育教学研究课题
9	盛雪	“讲好中国故事”视域下高职专业课思政育人研究与实践	2023 年度山东省教育教学研究课题
10	程旭	协同创新视阈下产教深度融合的职业院校兼职教师队伍建设实践理路	2023 年度山东省社科规划研究项目
11	林珂	中国式现代化的山东乡村振兴实践的路径研究	山东省社科联 2023 年度人文社会科学课题
12	程旭	山东省旅游产业集群识别及发展策略研究	2023 年度文化和旅游研究课题
13	王强	基于 VR 的齐国故城建筑群生态复原的实践场景研究	2023 年度文化和旅游研究课题
14	李金领	黄河滩迁建区乡村非遗文化与旅游联动发展研究	2023 年度文化和旅游研究课题

案例 19 学校两项成果获国家级教学成果二等奖

学校王振光副教授主持的《赋能钢铁产业转型升级的“新型产业工匠”人才培养创新与实践》和孔凡杰教授主持的《需求引领·互融共享·柔性分层：装备制造类专业综合实践教学体系创建与实施》获得二等奖。这是继 2018 年学校首获国家教学成果二等奖以来又一次新的突破。国家级教学成果奖是教育教学研究和实践领域最高奖，每四年评审一次，代表着全国教育教学工作的最高水平，是衡量一所学校教学水平、教学能力和教学质量的重要标志。此次评选，全国共推荐职业教育教学成果奖候选项目 1416 项，评审最终确定授奖成果 572 项，其中特等奖 2 项、一等奖 70 项、二等奖 500 项。

学校历来重视教学成果奖的培育与申报工作，此次取得优异成绩，不仅体现了学校特色化办学、扎实推进“三教”改革的成效，也体现了学校教师在开展人才培养、着力培育具有行业特色的大国工匠和能工巧匠方面所取得的进展与成绩。学校将以此为契机，做好教学成果的推广和应用，进一步推进内涵式高质量发展。

3 文化传承质量

山东工业职业学院与冶金行业血脉相连，先进的钢铁企业文化为打造校园文化、培育学生综合素质提供了沃土。学校高度重视校园文化建设，不断践行文化育人理念，突出弘扬社会主义核心价值观，凝练了“笃实求真明理出新”的校训、“好学力行 兼容合作”的校风、“爱生乐教 因材施教”的教风、“学始于专 功成于韧”的学风，精心打造了具有典型冶金特色的“钢的意志、铁的纪律、火的热情”的特色校园文化，提高了师生的整体素质、提高学校的文化品味、树立了学校的良好形象，获得山东省精神文明单位、山东省首批绿色学校、省五四红旗团委、山东省中华优秀传统文化传承基地等荣誉称号。

3.1 传承工匠精神

3.1.1 顶层设计，工匠精神融入人才培养全过程

学校积极做好顶层设计，创新工匠精神培育方案，将工匠精神融入到人才培养的全过程中去，做到工匠精神和工匠技术两手抓，以促进學生全面发展，助力他们实现自身人生价值。一是以党建引领校企合作，充分发挥国家骨干职教集团平台的合力，用党的创新理论进行工匠培育。二是完善体制机制，释放教师主体活力，激发广大师生的积极性。在激励保障体系方面，为教师深入企业实践、学习提供健全的保障激励措施，将关于工匠精神等相关专题培训纳入教师年度考核体系。三是推动“政校企”合作机制建立。工匠精神的培育需要多方联动，政府是发展方向的引导者，企业能够提供

物力支持与实践场景，院校则作为技术技能型人才的培养主体以及输送者，三方联动，深化产学研合作，将工匠精神培育融入人才培养的全过程，将工匠精神的养成教育和实践教育有机结合，内化于学生的精神之中。四是注重人文素质教育，做好素质教育的顶层设计，强调“以美育人、以文化人”，重视家国情怀、文化传承等方面教育，不断提高学生的人文素养和审美意识。

3.1.2 现身说法，促进工匠精神“手把手”传递

为深入学习贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于职业教育的重要指示精神，大力宣传劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，学校组织开展了大师工匠劳模进校园“技能接力”“劳动模范大讲堂”等活动。隋爱妮、刘同玲、薛婷、孙一倩等十多位劳模、工匠、大师走进校园，与学生交流互动，让学生切身体验了什么是工匠精神。劳模、工匠、大师告诉同学们：“每个人都可以在平凡的岗位上创造不平凡的价值，光荣和幸福属于每一位劳动者。”

案例 20 “工匠精神传递”

为激励青年学子坚定人生目标，坚守工匠精神，走上技能成才、技能报国之路，学校特邀中石化胜利油田分公司河口采油厂隋爱妮、刘同玲、薛婷三位工匠大师走进校园，分享他们的成长心得、与师生面对面交流，向同学们分享三位技能大师在长期的一线工作中坚持钻研技术、提升业务技能、积极追求创新的经验。其

中，采油工特级技师、齐鲁首席技师隋爱妮大师以《成了达己成己为人》为主题向大家作专题报告，400 余名师生参与其中。



图 40 “工匠精神传递”报告会现场



图 41 “工匠精神传递”讲座

隋爱妮结合自身职业路线的探索和参加各级各类大赛的经历，分享了不畏曲折艰辛、着力打磨综合技能的工匠精神，她扎根岗位沃土，一路耕耘一路歌，在挑战中超越自我的精神深深打动了在场聆听的师生。隋爱妮还结合自己带徒弟和团队的经验，和同学们分享了如何做好目标定位和职业规划。

3.2 传承红色基因

3.2.1 百年风云变幻，淄博的红色基因从未改变

学校所在地淄博是全国最早接受党的领导、播撒革命火种的热土之一。100多年来，在党的领导下，淄博儿女前仆后继，奋勇向前，在各个历史时期都向党和人民交出了优异的答卷。1921年一大代表王尽美、邓恩铭多次到淄博矿区宣传革命思想，组织开展工人运动，播撒革命火种。1924年7月，淄博地区第一个、山东第二个直属中共中央领导的党组织——中共淄博支部正式成立。胶济铁路大罢工、淄川炭矿南庙大罢工等工人运动星火燎原；黑铁山抗日武装起义，马鞍山保卫战气壮山河；清河平原抗日根据地、鲁中山区游击战、淄博铁路胶济大队战中合作，为国家和民族求解决做出了应有的贡献。学校持续不断地将这些红色基因融入到教育教学工作中，培养听党话、跟党走的社会主义事业接班人。

3.2.2 追寻红色记忆，用第二课堂培养时代新人

学校多次组织学生开展“百年之光——党领导中国（淄博）工业百年”“艰苦奋斗、强我中华”“清明节祭扫”“红色专项赛”等活动，积极探索校园文化与红色文化、革命文化、黄河文化、海洋文化的结合点，努力营造全环境育人的良好氛围，用第二课堂来培养时代新人，确保革命精神一脉相承，优良传统代代相传。

案例 21 “艰苦奋斗 强我中华”

为深入学习宣传贯彻党的二十大精神，大力弘扬自力更生、艰苦奋斗的精神，教育引导广大团员青年继承光荣传统、肩负强国使命，用青春汗水书写新时代新征程奋斗篇章，校团委组织开展了

“艰苦奋斗 强我中华”话剧团课比赛。《一叶红船问初心》等9个剧目参与了现场比拼。



图 42 “艰苦奋斗 强我中华”话剧团课

9个剧目主题丰富，各具特色。同学们通过生动的表演带大家回到了慷慨激昂的年代，展示了革命先驱们探索救国救民道路的赤诚；回到了战火纷飞的年代，诠释了先烈们在革命事业中视死如归、勇洒热血的无畏；带大家来到了沂蒙革命区，感受了“爱党爱军、开拓奋进、艰苦创业、无私奉献”的沂蒙精神；来到了英雄事迹宣讲团的现场，了解了时代榜样所教给我们的义无反顾；来到了祖国的边陲小岛，体会了守岛人的孤苦与坚定。

通过话剧团课，演员们还原了历史场景，重塑了经典人物，帮助广大同学坚定了理想信念、厚植了家国情怀。

3.3 传承产业文化

3.3.1 深挖冶金产业文化，融入人才培养全过程

学校紧紧围绕立德树人根本任务，关注学生职业能力可持续发展，秉承“传承优秀冶金产业文化，以市场导向培育技能人才，服务地方社会经济发展”的育人宗旨，依托行业办学优势，创新实施“价值引领、平台支撑、品牌带动、多元推进”的产业文化育人模式，推动优秀产业文化进校园、进专业、进课堂，把优秀产业文化中蕴含的精神内涵，融入人才培养全过程。

3.3.2 打造校园熔炉，淬炼“钢铁火”校园文化

学校响应国家弘扬培育工匠精神的号召，落实全国高校思想政治工作会议精神，形成了将“思想如钢，质量如铁，使命如火”的“钢铁火”精神全面融入课程教学的课程思政基本模式。以校园为“熔炉”，课程思政育人模式蕴含着“钢铁火”的精神，致力于培养学生“钢一般的意志品质，铁一般的职业纪律，火一般的从业热情，成为了学校课程思政的突出特点。

案例 22 传承特色产业文化 培育新时代技能人才

学校紧紧围绕立德树人根本任务，关注学生职业能力可持续发展，秉承“传承优秀冶金产业文化，以市场导向培育技能人才，服务地方社会经济发展”的育人宗旨，依托行业办学优势，创新实施“价值引领、平台支撑、品牌带动、多元推进”的产业文化育人模式，推动优秀产业文化进校园、进专业、进课堂，把优秀产业文化中蕴含的精神内涵，融入人才培养全过程。



图 43 校园文化标志物

一是统筹兼顾，创新产业文化育人工作机制；二是发挥优势，建成产业文化育人支撑体系；三是因地制宜，构建产业文化育人课程体系；四是品牌带动，推进文化传承示范基地建设；五是四共四合，推动校企融合“1+X”模式。

3.4 传承地域文化

3.4.1 成立齐文化研究中心，构建文化育人体系

学校牵头成立了齐文化研究中心、校企文化研究中心，累计投入资金 2000 多万，建有文创馆、冶金博物馆、材料展馆、校史馆，技艺技能传承平台、思政资源共享平台、文化通识选课平台、社会活动实践平台、校城融合创新平台，合计占地面积 5000 平米，建成了集教育、研究、传承、创新为一体的“一集团、二中心、四展馆、五平台”的文化育人体系，全面推进地域优秀传统文化教育三进工作，育人效果显著。目前已形成蒲苇编、折纸、陶瓷、冶炼、蹴鞠等凸显地方文化的特色品牌。

以学生社团为载体，让学生在实践研习、技艺竞赛等活动中产生文化自觉。现有剪纸社、陶瓷烧造社等 7 个传统文化社团，累计

注册人数达 4300 多人，通过组织开展丰富的校园传统文化活动，让学生在活动中受到潜移默化的教育。开展传统文化普及活动，连续 8 年举办全校“经典诵读”大赛，通过才艺比拼等方式展现优秀传统文化魅力，品牌效应显著，《采蒲台的苇》《20 岁的“我们”》等作品在省级各类比赛中获得一等奖。

3.4.2 开发齐文化特色课程，培养开放创新人才

齐文化是中华优秀传统文化的重要组成部分和地域代表，以变革、开放、务实、包容、创新为鲜明特色。学校所在地淄博是齐文化的发祥地，创造了至今为人们津津乐道的“以民为本”“以法治国”“廉为政本”“十年树木，百年树人”等 300 多个齐都成语典故。学校以特色校本教材《走进淄博》为核心课程，以社会主义核心价值观教育为内容主线，因地制宜，设置包含地域城市生态、历史脉络、产业经济、文化建设四大类在内的传统文化课程群，组成必修与选修、基础与拓展、课内与课外、理论学习与实践训练等多种类型的课程结构，建成了“一主线三层级四类别”的传统文化课程体系。现有文化课程 22 门，其中校级精品课程 6 门，省级精品课程 3 门，省级社区优秀课程 9 门。

学校把地域传统文化纳入学校教育发展总体规划，形成“五年发展规划、一年发展计划”的首尾衔接、阶段发展总体规划构架，统筹开展地域优秀传统文化融入思想道德教育、文化知识教育和社会实践教育。学校先后颁布了《各专业人才培养方案的指导意见》《学分制教学管理实施办法》《“第二课堂成绩单”制度实施办法

（试行）》《社团管理办法》等一系列加强文化素质教育的文件，确立制度保障。

4 国际合作质量

山东工业职业学院积极服务国家“一带一路”倡议，以培养具有国际视野的人才队伍为目标，先后与德国、美国、新加坡、巴基斯坦、泰国、坦桑尼亚、刚果（金）等 9 个国家 12 所院校和 4 家企业开展合作。引进国外优质教学资源千余万元，共建了中德智能制造中心、德国西门子先进自动化示范实训中心等；先后有 60 余名外籍专家来校任教和交流访问。学校被省教育厅、省外事办认定为“山东省与巴基斯坦交流合作研究中心”，参建“中国-刚果金海外职业技术学院迪兹瓦校区”；与巴基斯坦无限工程学院互设海外实训基地，获批教育部“汉语桥”和“智能制造领域中外人文交流人才培养基地”等项目。

4.1 留学生培养

4.1.1 搭建了常态化交流平台，积极吸纳留学生

学校依托山东省与巴基斯坦交流合作研究中心，制定计划，接纳 150 名国（境）外留学生来校学习，探索引进“一带一路”沿线国家或非洲留学生 60 名，与“一带一路”沿线国家教育机构互派留学生 100 人次；开展短期语言进修生培养 30 人次；面向国（境）外合作院校学生完成短期文化体验活动 200 人次。

专科留学生招生专业包括应用电子技术、电子商务、物流管理、黑色冶金技术、机械制造与自动化、电气自动化、机电一体化技术 7 个；进修生招生专业包括应用电子技术类、黑色冶金技术、

电气自动化类（西门子 PLC）、机电一体化技术、计算机技术（大数据方向）5 个。

4.1.2 共建海外学院，服务中国企业“走出去”

学校与淄博职业学院、威海职业学院等联合申报的“中国-刚果金职业技术学院迪兹瓦校区”被教育厅认定为中国海外职业技术学院，共培育智能冶金技术类人才 82 人，为当地中资企业提供了人力资源支持。学校与卢旺达理工学院共建中卢“班·墨学院”，更好服务“一带一路”沿线民生福祉和海外中资企业需求。

4.2 合作办学

4.2.1 机制、计算机中韩合作办学，招收 251 人

2020 年，学校与韩国庆一大学合作举办的机械制造与自动化、计算机应用技术专业“大数据方向”专科层次中外合作办学项目获得山东省教育厅批准。为践行“一带一路”倡议，加快推进国际合作与交流工作，学校将与韩国庆一大学合作办学，引进其机械制造和计算机领域的先进课程和一流师资。已招收三届学生，共 251 人，通过引进外方优秀教师、优质课程、优质教材等资源，实现人才培养高质量提升。

4.2.2 “教随产出”，进一步扩大合作办学内涵

学校牵头成立的“山东省与巴基斯坦交流合作研究中心”，中心围绕“巴基斯坦职业教育制度研究”“巴基斯坦宪法中对职业教育的规定与研究”“巴基斯坦职业教育教学理念、优势、特色”等方面高质量完成了相关研究，发表论文 9 篇，研究报告 6 份，受到

了验收专家的高度肯定，研究中心以优异的成绩通过省教育厅和外事办验收，成为受表扬的2所高职院校之一，依托研究中心对巴培训学员42余人，获得巴方好评。

案例 23 “探丝路之源，赏陶琉璀璨——齐文化云旅”

“汉语桥·齐文化云旅”线上团组课程历时四周，在山东工业职业学院顺利闭幕。中国驻西澳使领馆领事赵洪涛先生、学校相关领导、项目组成员、及中文学校600余名师生齐聚云端，共同为项目画下圆满的句号。



闭幕式合影 Group photo of the closing ceremony

图 44 “汉语桥·齐文化云旅”线上团组闭幕式

西澳中华会馆中文学校展示了优秀学员的国画、书法、剪纸等传统文化体验作品，及精彩的中文故事、民族歌舞类表演节目，彰显了汉语及中华优秀传统文化的内涵与魅力，实现了古与今、中与西的跨时空对话。

开云端之旅，传播中华优秀传统文化；讲中国故事，展示中国繁荣景象。该项目帮助西澳洲青少年认识了齐国故都——淄博，共同见证了它丰厚的非遗文化，独特的风俗人情和当代城市风貌。为将来开启齐文化线下之旅，增进中澳人文交流，更加全面、立体地了解中国奠定基础。

4.3 交流互鉴

4.3.1 与巴基斯坦信德省职教局签定合作意向书

学校受邀参加了中巴“互联网+”国际教育与产教融合研讨会，并与巴基斯坦信德省技术教育与职业培训局签订了合作意向书。未来将参照“中巴职业技术教育合作 210 工程”，面向中巴产业合作需求，共同开展中巴现代化 CCTE 模式双学历联合培养、中文+职业技能培训中心的建设、师生交流与人文交流、巴基斯坦职业教学标准及课程资源标准的升级和开发等方面的合作，推动更多懂中文、了解中国文化、具备专业理论和实践技能的巴基斯坦本土人才培养，服务走出去中资企业及巴基斯坦社会经济发展。

4.3.2 输出优质职教标准资源，提升国际影响力

学校为坦桑尼亚开发的人工智能工程师、信息技术工程师和电气工程师 3 个职业标准顺利通过坦桑尼亚教育部国家职业教育委员会审核，获得官方认证，正式纳入坦桑尼亚国家职业教育体系。

《计算机视觉技术与应用》和《数据分析与可视化》2 门课程获批坦桑尼亚国家课程标准和课程资源开发项目并授权。“基于 AI+IoT 的人文交流与课程资源输出”和“中华地域文化教学资源”2 个教学资

源项目获批山东省 2023 年具有国际影响力的职业教育教学资源建设培育项目，坦桑尼亚人工智能技术工程师 7 级国家职业标准获批 2023 年具有国际影响力的职业教育标准建设项目，同时学校以优异的成绩获批山东省教育厅“2023 年山东省具有较高国际化水平的职业学校建设培育项目”。

4.3.3 国际化研修、研学，助力师生国际化成长

学校积极选派优秀教师赴国（境）外研修学习和开展学术交流工作，组织骨干教师广泛参与国际交流与科学研究，让师生亲身感受国（境）外先进的职业教育理念、教学方法和人才培养模式。2023 年，学校共有出国访学教师 1 人、国外攻读博士研究生的青年教师 21 人、赴德国等职业教育发达国家培训的骨干教师 4 人，通过开展丰富多彩的研修、研学活动充分提高了教师科研能力及职业教育国际视野。

案例 24 “教育赋能未来，创新引领变革”

山东工业职业学院和韩国中源大学联合举办了以“教育赋能未来，创新引领变革”为主题的 2023 年中韩国际教育学术交流研讨会。韩国中源大学、韩国大学评估院、吉林大学、北京邮电大学、山东大学、中国计量大学、长春师范学院、淄博职业学院、潍坊职业学院等教育领域的专家、学者以及国内博士生代表等 70 余人参加了本次学术交流会。



图 45 山东工业职业学院开幕式致辞

与会专家、学者围绕“教育赋能未来，创新引领变革”进行了充分的交流和深入研讨。本次学术交流会作为中韩教育领域的一项重要活动，通过中韩两国专家、学者们的学术交流研讨，进一步深化了两国在教育领域的合作。



图 46 韩国大学评估院院长做主旨报告

4.3.4 兼收并蓄，参加中非职教国际交流合作会



图 47 签署合作意向框架协议

学校为深入贯彻落实习近平总书记关于“一带一路”重要论述精神，推动中非职业教育合作交流，进一步提升学校国际化办学水平，组团赴非洲参加 2023 中非职业教育国际合作学术交流研讨会。会议期间，我校代表团与非洲院校、中资企业就职业教育合作、职业技能培训、埃塞俄比亚、卢旺达相关产业发展开展了深入讨论，并与非方院校、机构签订了合作意向框架协议。双方希望通过此次交流，携手并进、互利共赢，为共同推动中非职业教育发展发挥积极作用。



图 48 签约现场

此次会议是学校贯彻落实“一带一路”倡议的具体行动，是强化中非职业教育合作、聚势前行、协同发展的务实之策，开启了学校国际交流合作走向非洲的序幕。

5 产教融合质量

学校认真落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，建立健全产教融合体制机制，牵头成立“全国钢铁智能制造行业产教融合共同体”“山东省新材料产教融合共同体”“淄博市鲁中新材料产教联合体”，参建省级以上产教融合共同体 26 个、市级产教联合体 21 个，校企共建市级产业学院 4 个。校企合作共建生产性实训基地 5 个，开发数字化教学资源课程 82 门、建成省级成人高等教育（继续教育）数字化课程 3 门、省级社区教育优秀课程资源 10 门、省级职业教育优质课程培育 2 门，开发教材 39 部。60 家企业与学校共同开展订单班，培养学生 3074 人；与 35 家企业联合开展了学徒制培养，1 个项目入选了山东省第一批现场工程师专项培养项目。引进劳模大师，产教融合打造了一支高水平、结构化教师团队。

5.1 机制共筑

5.1.1 牵头成立产教融合共同体，实现共享共赢

学校为深入贯彻落实党的二十大精神，落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，汇聚行业产教资源，探索跨区域产教融合新途径，赋能绿色低碳高质量发展，推动现代职业教育体系新模式试点工作，学校与山东钢铁集团有限公司、东北大学、山东大学、河北工业职业技术大学共同成立“全国钢铁智能制造行业产教融合共同体”“山东省新材料产教融合共同体”。各方将以共同体为核心推动新材料产业和钢铁智

能制造行业在联合人才培养、开发产教资源、协同创新能力、强化支持保障等方面探索实践，推进共同体成员共商共建，实现共享共赢。

学校还当选了全国物联网产教融合共同体、全国云计算技术行业产教融合共同体、全国数字商贸行业产教融合共同体、全国新型电力系统产教融合共同体、全国大数据创新应用产教融合共同体、智慧住居与产业互联网产教融合共同体、全国绿色低碳建筑行业产教融合共同体、全国智能建造智能施工产教融合共同体、山东省内燃机曲轴连杆行业产教融合共同体副理事长单位，全国数据与智能行业产教融合共同体常务理事单位，全国智能协作机器人行业产教融合共同体、全国智慧交通智能网联汽车行业产教融合共同体、全国高端化工行业产教融合共同体理事单位；参与了全国智能工程装备行业产教融合共同体、全国金属新材料行业产教融合共同体、山东省新一代信息技术产教融合共同体、山东省新能源产教融合共同体、山东省医养健康产教融合共同体、山东省现代高效农业产教融合共同体、山东省精品旅游产教融合共同体、山东省现代金融产教融合共同体、山东省现代轻工纺织产教融合共同体、全国大数据行业产教融合共同体、全国人工智能行业产教融合共同体、全国机器人系统集成行业产教融合共同体、山东省文化创意产教融合共同体等。

案例 25 牵头成立全国钢铁智能制造行业产教融合共同体

产业的发展离不开人才的支撑，人才的培养不能脱离产业的需求。推动产业与教育深融互促，是当前我国产业转型升级背景下，培养高素质技术技能人才、推动经济社会高质量发展的有效途径。共同体不仅是一个简单的名称，更是校企行三方的使命和承诺。学校将与各成员单位一道，深化产教融合，加强校企合作，推动人才培养和技术创新的融合，为相关行业领域的发展提供强大的智力支持和人才保障。



图 49 全国钢铁智能制造行业产教融合共同体成立大会

中国钢铁工业协会副书记、全国钢铁行指委主任姜维希望借助于产教融合共同体，通过政行企校协同创新，破解制约产教深度融合过程中的机制性障碍，形成可复制、可推广的新经验新范式，为国内其他行业共同体建设提供路径参考和经验示范。山东省教育厅职教处副处长陈志浩在致辞中指出，希望共同体各方要共同努力，进一步汇聚产教资源，通过开展人才联合培养、共建技术创新中心

等系列举措，将教育与产业充分融合，形成人才共育、优势互补、资源共享的新型组织形态。



图 50 全国钢铁智能制造行业产教融合共同体授牌仪式

5.1.2 牵头成立了山东省第一批市域产教联合体

山东省第一批市域产教联合体-淄博市鲁中新材料产教联合体，面向淄博市新材料产业链和产业集群发展，汇聚产业、技术、人才、政策等资源，发挥联合体促进人才培养、创新创业和产业经济高质量发展的功能，助力淄博市构建绿色、低碳、可持续发展现代化产业体系，推动职业教育服务城市新材料产业跨越发展，为新时代社会主义现代化强市建设注入更强职教力量。



图 51 淄博市鲁中新材料产教联合体成立大会

学校牵头组建淄博市鲁中新材料产教联合体，参加建设淄博国家高新技术产业开发区产教联合体、济南市智能制造与高端装备产教联合体等 21 个市域产教联合体，积极发挥学校隶属省国资委的校企合作优势和优势学科特色，会同联合体牵头单位共同制定、完善共同体建设方案，完善运行机制，围绕市域产业链与各合作单位同步规划人才链和教育链，实现产教信息、人才供需、技术研发、项目合作、科研成果转化等产学研用合作高效匹配和资源共享。致力于推动职业教育更好服务黄河重大国家战略和山东省新旧动能转换、绿色低碳高质量发展。

5.1.3 产教深度融合，共建混合所有制二级学院

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4 号）和《关于推进职业院校混合所有制办学的指导意见（试行）》（鲁教职字〔2020〕10 号）等政策文件要求，学校深入推进职业院校混合所有制改革，依托企业先进生产服务设施设备、成熟经营管理体系与资本人才优势，以高素质人才培养为载体，与山钢集团、歌尔股份等国内知名企业合作建立混合所有制二级学院。目前，建有山东钢铁产业学院、临港产业学院、绿色建筑新材料现代产业学院、中德智能制造国际学院、美和易思互联网+产业学院、AI+智慧学习人工智能产业学院、歌尔工学院、迅腾科技产业学院等 9 个混合所有制二级学院。现代通信技术产业学院、绿色化工产业学院、

信创智能产业学院、无人机应用技术产业学院等 4 个项目获评市级产业学院。

案例 26 绿色钢铁生产现场工程师学院

2023 年 6 月，学校与石横特钢集团有限公司共建“绿色钢铁生产现场工程师学院”，本现场工程师学院将进一步深化现代学徒制培养，发挥企业教育主体作用，着力培养适应和引领现代产业发展的高素质技术技能人才，推动形成资源匹配、供需对接、双向互促的校企合作新格局，为企业发展提供坚强的人才支撑，增强企业竞争力。



图 52 绿色钢铁生产现场工程师学院揭牌仪式



图 53 现场工程师培养签约仪式

5.2 资源共建

5.2.1 优势互补，建设产教融合生产性实训基地

学校主动适应国家制造强国战略，围绕新旧动能转换重大工程，对接绿色发展、智能制造、创新驱动的现代产业体系，与企业共建、共享、共治产教融合生产性实训基地，整合优化教育资源，实现产业链与教育链的优势互补，走出了一条产教融合、校企合作特色办学之路。2023 年，新增电商直播实训基地、会计工厂、新能源汽车实训中心、盛博未来学前教育实训基地、美吉姆幼儿健康管理与照护实训基地 5 个生产性实训基地。校内产教融合生产性实训基地达到 60 个，工位 6953 个，国家级生产性实训基地 2 个，生产性实训基地除满足师生实训、职工培训、技能鉴定、技术研发等需求外，还面向区域提供技能扶贫、就业培训、技艺传承等社会服务项目，增强了学校服务行业企业、服务社会、服务人民的能力，为

山东省“两区”建设提供了人才资源和智力支持，为区域扶贫、劳工培训、特殊教育、社会公益贡献力量。

案例 27 直播电商实训基地

学校与江苏京东信息科技有限公司共同投资 140 万元建成电商直播实训基地，为学生提供电商运营、供应链管理、录制、网络直播、制作、剪辑、特效处理和电商主播等工作，共计 90 个工位。



图 54 直播电商实训基地



图 55 学生现场直播

5.2.2 融入“四新”，校企合作开发课程与教材

学校引导和鼓励广大教师吸收产业升级和行业发展新知识、新技术、新工艺、新方法，坚持产教融合、数字赋能，校企双元开发课程、编写教材，引入企业工艺流程、技术标准、生产工艺、技术革新等，实现了课程内容与企业标准对接、教学过程与生产过程对接、课程资源对接。教材内容反映职业典型岗位（群）职业能力要求，对接 1+X 职业技能等级标准，探索活页式、工作手册式教材开发并不断开发相应数字化教学资源。

2023 年校企合作重点开发数字化教学资源课程 82 门，建成省级成人高等教育（继续教育）数字化课程 3 门，省级社区教育优秀课程资源 10 门，省级职业教育优质课程培育 2 门。2022-2023 学年投入 105 万用于校企双元开发新形态教材建设，打造“纸质教材+多

媒体平台”的新形态一体化教材体系；2023 年校企合作开发教材并出版共计 39 部。

表 7 校企合作开发教材一览表

序号	教材名称	合作企业	适用专业	出版时间
1	机械制造工艺	山东新华医疗器械股份有限公司、山东冶金机械厂	数控技术、机械制造及自动化、模具设计与制造	2023. 7
2	钳工技术	山东新华医疗器械股份有限公司	数控技术、机械制造与自动化、机电设备维修与管理、机电一体化技术	2023. 7
3	机械设计基础	山东金岭矿业股份有限公司、山东矿机集团股份有限公司	数控技术、机械制造与自动化、机电设备维修与管理、模具设计与制造、机电一体化技术	2023. 7
4	SolidWorks 项目化教程	山东冶金机械厂	数控技术、机械制造与自动化、机电设备维修与管理、机电一体化技术	2023. 8
5	单片机应用技术（C 语言版）	科大讯飞股份有限公司、华为技术有限公司	机电一体化技术、电气自动化技术、电力系统自动化技术、自动化仪表、工业机器人	2023. 7
6	机电一体化技术与实训	歌尔股份有限公司、徐州工程集团有限公司	机电一体化技术	2023. 1
7	传感器技术及应用	北京和利时有限责任公司	机电一体化技术、电气自动化技术、电力系统自动化技术、自动化仪表、工业机器人	2023. 1
8	Android 组件应用开发项目实战	湖北美和易思教育科技有限公司	计算机应用技术、移动互联应用技术	2023. 5
9	Vue. js 高效前端开发	湖北美和易思教育科技有限公司	计算机应用技术、移动互联应用技术	2023. 5
10	网络营销	湖北美和易思教育科技有限公司	计算机应用技术、移动互联应用技术	2023. 6
11	零件手动加工	山东莱茵科斯特智能科技有限公司	数控技术、机械制造及自动化、模具设计与制造、机电设备技术、机电一体化技术	2023. 3

12	零件车削加工	山东莱茵科斯特智能科技有限公司	数控技术、机械制造及自动化、模具设计与制造、机电设备技术、机电一体化技术	2023. 3
13	零件铣削加工	山东莱茵科斯特智能科技有限公司	数控技术、机械制造及自动化、模具设计与制造、机电设备技术、机电一体化技术	2023. 3
14	辅助加工装配	山东莱茵科斯特智能科技有限公司	数控技术、机械制造及自动化、模具设计与制造、机电设备技术、机电一体化技术	2023. 6
15	辅助加工装配（锯、磨、钻）	山东莱茵科斯特智能科技有限公司	数控技术、机械制造及自动化、模具设计与制造、机电设备技术、机电一体化技术	2023. 6
16	组件制作与装配	山东莱茵科斯特智能科技有限公司	数控技术、机械制造及自动化、模具设计与制造、机电设备技术、机电一体化技术	2023. 6
17	数控加工实践项目	山东莱茵科斯特智能科技有限公司	数控技术、机械制造及自动化、模具设计与制造、机电设备技术、机电一体化技术	2023. 8
18	电气系统安装	山东莱茵科斯特智能科技有限公司	数控技术、机械制造及自动化、模具设计与制造、机电设备技术、机电一体化技术	2023. 8
19	气液系统安装与调试	山东莱茵科斯特智能科技有限公司	数控技术、机械制造及自动化、模具设计与制造、机电设备技术、机电一体化技术	2023. 8
20	设备维修项目实践	山东莱茵科斯特智能科技有限公司	数控技术、机械制造及自动化、模具设计与制造、机电设备技术、机电一体化技术	2023. 8
21	机械系统设计项目实践	山东莱茵科斯特智能科技有限公司	数控技术、机械制造及自动化、模具设计与制造、机电设备技术、机电一体化技术	2023. 8
22	综合机电一体化项目实践	山东莱茵科斯特智能科技有限公司	数控技术、机械制造及自动化、模具设计与制造、机电设备技术、机电一体化技术	2023. 8
23	工业机械工程专业 AHK 考试 1 辅导	山东莱茵科斯特智能科技有限公司	数控技术、机械制造及自动化、模具设计与制造、机电设备技术、机电一体化技术	2023. 8
24	工业机械工程专业 AHK 考试 2 辅导	山东莱茵科斯特智能科技有限公司	数控技术、机械制造及自动化、模具设计与制造、机电设备技术、机电一体化技术	2023. 8
25	机械装配技术	歌尔股份有限公司	数控技术、机械制造与自动化、机电设备维修与管理、机电一体化技术、模具设计与制造	2023. 7

26	加工中心操作教程	歌尔股份有限公司	数控技术、机械制造与自动化、机电设备维修与管理、机电一体化技术、模具设计与制造	2023. 7
27	加工中心基础知识	歌尔股份有限公司	数控技术、机械制造与自动化、机电设备维修与管理、机电一体化技术、模具设计与制造	2023. 7
28	特种加工-放电加工	歌尔股份有限公司	数控技术、机械制造与自动化、机电设备维修与管理、机电一体化技术、模具设计与制造	2023. 7
29	注塑产品缺陷分析及实践经验总结	歌尔股份有限公司	模具设计与制造	2023. 7
30	注塑机基础与辅机使用	歌尔股份有限公司	模具设计与制造	2023. 7
31	注塑模具基础	歌尔股份有限公司	模具设计与制造	2023. 7
32	机械制图	山东矿机集团	数控技术、机械制造与自动化、机电设备维修与管理、机电一体化技术	2023. 8
33	机械制图习题集	山东矿机集团	数控技术、机械制造与自动化、机电设备维修与管理、机电一体化技术	2023. 4
34	机械加工工艺编制与实施	山东矿机集团	数控技术、机械制造与自动化、机电设备维修与管理、机电一体化技术	2023. 2
35	钳工技术	山东矿机集团	数控技术、机械制造与自动化、机电设备维修与管理、机电一体化技术	2023. 1
36	数控编程与加工技术	山东矿机集团	机械制造与自动化、数控技术、机电设备维修与管理、机电一体化技术	2023. 3
37	数控机床故障诊断与维修技术	山东矿机集团	机械制造与自动化、数控技术、机电设备维修与管理、机电一体化技术	2023. 6
38	Python 程序设计基础项目实践	湖北美和易思教育科技有限公司	计算机应用技术、移动互联应用技术	2023. 7
39	.NET 微服务应用开发	湖北美和易思教育科技有限公司	计算机应用技术、移动互联应用技术	2023. 4

5.3 人才共育

5.3.1 开展订单班培养，深化供给侧结构性改革

学校深化专业人才供给侧结构性改革，根据企业个性化需求，为企业组建“订单班”，积极探索实施顶岗即就业、招生即招工，入企即入校、企校双师联合培养之路。通过“订单班”的组建，进一步促进了校企合作、产教融合，2023年，省内外140余家大型企业与学校签订了校外实习实训基地合作协议，超过一半的顶岗实习学生选择了实习就业一体化；60家合作企业在学校组建了订单班，订单班培养人数3074人。

5.3.2 持续优化学徒制培养模式和育人考评机制

学校强化人才培养与企业岗位零距离对接。实施校企混编组建现代学徒制教学团队，制定了师资队伍结构建设标准、导师与师傅能力标准，按照“1391”式学习组合，共同实施企业现场学徒教学，积极探索实践了“双元一体、学做交替、四维贯通”的人才培养模式，打造了适合学生、学徒成长、成才的“现代学徒制”精准育人模式，全面提高学生实习专业对口率，切实提高学生职业素养和岗位技能。

按照“分阶段培养、分模块教学、分类别考核”原则完善学分制和弹性学制系列管理制度，建立与现代学徒制人才培养相适应的教学管理制度。这为学校教育教学模式创新提供了良好的平台，多个工科专业全面开展现代学徒制的创新实践。近3年，学校与35家企业开展学徒培养，培养学生数达1612人。

5.3.3 校企联合培养“精懂会善能”现场工程师

2023年4月，山东省正式启动现场工程师专项培养计划项目申报工作，第一批在先进制造业领域开展。根据要求，项目学校要联合合作企业，紧密围绕人才紧缺技术岗位需求，共同建设一批现场工程师学院，培养一批具备工匠精神，精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新的现场工程师；要重点围绕校企联合实施现场工程师培养、推进招生考试评价改革、打造双师结构教学团队、助力提升员工数字技能等方面，探索形成一批先进制造业领域现场工程师培养的先进经验、培养标准和育人模式。山东工业职业学院+石横特钢集团有限公司+能源动力与材料大类+有色金属材料类+现场工程师联合培养项目入选山东省第一批现场工程师专项培养名单。



图 56 校企共商现场工程师培养大计

案例 28 “匠造专班”，创新双元育人模式

为培养智能制造精英人才，山东工业职业学院-歌尔工学院充分发挥校企双方优势，打造一种全新的技师工艺师校企合作培养模式，开设了歌尔“匠造专班”，每班招生 30-40 人。



图 57 歌尔匠造专班冬季送温暖志愿活动

由歌尔工学院的教师团队将歌尔完善的技师工艺师培养培训体系所输出的课程与学校的人才培养方案完美融合，培养综合素质高、动手能力强，具备较强的实践能力和创新能力，匹配企业与社会需求的复合技能型人才。

5.4 双师共培

5.4.1 引进劳模大师，打造高水平、结构化团队

学校按照淄博市金政 50 条，2022 年学校完善修订了《山东工业职业学院引进高层次人才实施暂行办法》《山东工业职业学院柔性引进专家人才管理办法》等系列高层次人才引进政策，截止 2023 年柔性引进了中国工程院院士王国栋担任学校的名誉校长，引进博士后 1 名，共引进全国五一劳动模范、省级首席技师、技术能手、博士 111 人。鼓励教职工在职提升学历，本年度新增在职攻读博士教职工 29 名；打造出了一支高水平、结构化教师团队。

5.4.2 健全“学校+企业”双师型教师培养制度

学校制定了高素质“双师型”教师队伍建设实施方案，实施教师教育教学能力、工程实践能力、技术创新与服务能力提升计划，加强“双师”教师个体成长和“双师”教学团队建设。健全“学校+企业”教师培养制度，推进“教师进厂”“工程师进校”“培训师进课堂”等相关制度措施落地，重点是开展企业实践全员轮训，实施校企共育计划，大力推进专任教师下厂锻炼、企业兼职教师聘用、教师专业技术职称评聘、双师教师认定等政策落地，着力培养一支具有理论基础和专业知识扎实、职业技能和应用能力过硬的“双师型”教师队伍。

5.4.3 产教科深度融合，搭建六类教师发展平台

学校整合产教科多方资源，联合高校、行业企业、科研院所共建了教师发展中心、山东工职-山钢集团“双师型”教师培养培训基地、智能化协同制造技术和应用国家工程实验室应用技术开发中心、钢铁材料绿色制备联合实验室、钢铁产业技术研究院、教师企业实践基地、教师研发服务基地、名师工作室、技能大师工作室、技艺技能传承创新平台等六类（学校主导型、行企校共建型、行企主导型、高校主导型、科研院所主导型、行校所共建型）教师专业发展平台。产教科共建共享团队成员培训培养、科研服务、企业实践等学习资源。2023年，依托六类平台，培训培养教师1000多人次，全面提升了教师的实践应用能力、科技开发能力等。

6 发展保障质量

学校认真落实 2022 年新修订的《职业教育法》和中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，全力发挥党建引领作用、切实加强基层组织体系建设、着力发挥基层党组织和党员的先锋模范作用，推动学校高质量发展。坚持依法治校、强化学校内部治理体系和治理能力改革；完善信息化设施，持续推进国家职业教育信息化标杆校建设。构建内部质量保证体系，实现了诊断改进全覆盖；建立动态业绩考核体系，完善了全过程质量督导机制。

办学经费方面，2023 年学校总收入 29470 万元，比上年度增加 4209 万元；其中，财政拨款 13587 万元，财政专户管理资金收入 9000 万元，其他收入 6883 万元。学校支出预算 31019 万元，其中基本支出 19851.90 万元，项目支出 11167.10 万元。其中基本支出增加 1412.90 万元；项目支出增加 2796.10 万元。

6.1 党建引领

6.1.1 全力发挥引领作用，推动学校高质量发展

学校坚持党委对学校工作的全面领导。坚持和完善党委领导下的校长负责制，修订完善党委会、院长办公会及贯彻落实“三重一大”决策制度，2023 年修订完善学校重大改革发展文件 49 个；强化党建引领，全年召开党委会 50 次，其中研究并推动落实省委、省政府及省委教育工委年度重点工作任务、学校发展规划、省“双高”建设，职教创新发展高地、提质培优行动计划和优质校建设等重大

项目 64 次。深入推进党建与业务“一融双高”。通过质量管理与绩效考核信息化平台进行内部控制管理，实现党建与业务同谋划、同部署、同推进、同考核。科学设置考核指标，既体现日常工作水平，又考核年度工作成绩。

6.1.2 加强组织体系建设，努力提升基层组织力

学校规范基层党组织设置。常态化学习贯彻《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，规范设置党组织，现有 3 级党组织 39 个，其中基层党委 1 个，党总支 8 个（其中二级学院党总支 6 个，机关党总支 1 个，离退休党总支 1 个），党支部 30 个（其中直属党支部 2 个，离退休党支部 2 个）。不断强化党组织政治功能和组织功能。出台《基层党建 2023 年度重点工作任务清单》，修订《二级学院党总支会议议事规则（修订）》和《二级学院党政联席会议议事规则（修订）》2 个议事规则，定期调度检查二级学院落实情况，切实发挥党组织在教育教学等方面的政治把关作用。强化党务工作队伍建设。持续开展“双带头人”教师党支部书记培育工作，加强专职组织员队伍建设，落实例会制度。分层次、多渠道开展教育培训，开展党组织书记新时代高校党建“双创”工作专题培训 1 次，党员干部专题培训 2 次，党务工作者灯塔系统应用、发展党员专题培训各 1 次。深化党建品牌建设。学生工作处党支部获批第三批全省新时代“双创”样板支部培育建设单位并推荐参加教育部评选；教务处党支部被授予山东省教育系统“共产党员先锋岗”。获批淄博市教育系统五星级党支部 10 个，红旗党支部 1 个，党建示范

点 1 个。持续开展“一支部一品牌”创建，组织 27 个支部党建品牌阶段性创建验收工作，命名校级党建品牌 15 个。规范落实组织生活制度。每月发布主题党日指导清单，突出学用结合，各级党组织到黑铁山抗日武装起义纪念馆、共产党宣言博物馆等教育基地开展党性体检和学习实践活动 35 次。深入开展党组织书记“交叉讲党课”“我来讲党课”等系列活动，各级党组织书记讲党课 149 次，组织灯塔大课堂专题学习 11 次。严把党员发展入口关。严格党员发展标准，完成新发展党员 220 名，转正党员 9 名，组织发展对象集中培训 2 批次，入党积极分子培训 2 批次。

6.1.3 着力发挥基层党组织和党员先锋模范作用

学校荣获“全省无偿献血志愿服务表现突出集体”称号，教务处党支部获批“山东省教育系统共产党员先锋岗”，党员教师教学团队在山东省职业院校教学能力大赛中，获得一等奖 1 个，三等奖 1 个；党员王振光同志获评“淄博市具有突出贡献中青年专家”，学校派出“第一书记”柏战同志连续 2 年考核“优秀”，魏静静同志主持的“正‘职’青春”辅导员工作室入选第四批“山东高校辅导员名师工作室”建设立项名单学校，薛倩倩同志被授予“山东省教育系统党务工作先锋”荣誉称号；裴娟同志被授予“山东高校优秀辅导员”荣誉称号；王卫海同志参加全省首届高校党务工作者素质能力大赛获三等奖；

《“师德为先 科学立体”考核评价，有效促进师资队伍高质量发展》案例获山东省教育综合改革和制度创新优秀案例推广；1 个支

部通过第一批“双创”样板支部验收；高颖同志被授予省级“学校安全工作先进个人”荣誉称号。

案例 29 全省首届高校党务工作者素质能力大赛

全省高校党务工作者素质能力大赛是省委教育工委激励全省高校党务工作者提升能力素质、推进党建与业务深度融合的重要举措，也是扎实开展主题教育、落实“学思想、强党性、重实践、建新功”总要求的实际行动，为全省高校党务工作者搭建了学以致用、用以促学、比学互鉴的平台。比赛聚焦理论学习、政治素质、能力本领、担当作为、工作作风、廉洁自律等方面，通过基础知识测试、个人素养展示、党务工作情景模拟，全面考核选手的基本理论、基本技能和基本素质。我校参赛选手在比赛中充分展现了学校党务干部过硬的政治素养、扎实的理论功底和精湛的专业技能。首届高校党务工作者素质能力大赛共吸引了来自全省 142 所高校的 273 名选手参加，共设一等奖 5 项、二等奖 10 项、三等奖 15 项。我校选派优秀党务工作者冶金与汽车工程学院党总支副书记王卫海经过激烈的角逐，荣获三等奖。



图 58 学校代表队参加全省首届高校党务工作者素质能力大赛

6.2 经费保障

6.2.1 建章立制、规范管理，推进学校财务治理

学校严格按照教育厅财务治理任务落实要求，建章立制、规范管理，推进学校财务治理现代化：一是构建“三全”预算绩效管理体系；二是加强财务管理；三是强化国有资产规范管理；四是规范食堂管理；五是开源节流，多渠道筹资。

6.2.2 多方筹措办学经费，经费收支大幅度提高

学校建立了完善的经费投入机制，多方筹措办学经费。2023年，学校总收入 29470 万元，比上年度增加 4209 万元。其中，财政拨款 13587 万元，财政专户管理资金收入 9000 万元，其他收入 6883 万元。2023 年学校支出预算 31019 万元，比上年度增加 4209 万元。其中基本支出 19851.90 万元，项目支出 11167.10 万元。其中基本支出增加 1412.90 万元；项目支出增加 2796.10 万元。

6.3 条件保障

6.3.1 统筹推进依法治校，提升学校治理软实力

学校充分发挥法治工作顶层设计的引领作用和支撑保障的基础性功能，将法治工作融入学校工作全局和改革发展大局统筹考虑、统一部署，使其贯穿学校办学治校的全过程和各个方面。切实运用法治思维和法治方式提高治理效能，提升学校的制度创新力、科学决策力、规则执行力和治理软实力。

6.3.2 简政放权、评价改革，强化学校内部治理

向二级学院放权。为进一步调动和发挥二级学院办学的主动性、积极性，学校出台了《山东工业职业学院院系两级人事管理实施细则》《山东工业职业学院绩效工资分配管理办法》《山东工业职业学院奖励性绩效工资二次分配指导意见》《山东工业职业学院兼职教师管理办法（试行）》等，赋予二级学院人事、财务权限，进一步激发办学活力。

向项目团队放权。制定《山东工业职业学院科研项目管理办法（试行）》（山工院字〔2019〕22号）《山东工业职业学院科技转化管理暂行办法》（山工院字〔2019〕23号）等制度，加大有效支撑学校发展的科研成果奖励力度，提高科研人员成果转化收益比例，科技成果转化形成的经济收益给予教师或团队的收益占比80%。推动了科技管理向创新服务转变，切实减轻科研人员负担，调动科研人员积极性。

深化人才评价改革。学校以深化人事制度改革为突破口，持续推进分类设岗科学化、考核重点差异化、评价体系多元化，不断改进教师评价，突出质量导向，为优秀人才成长创造良好环境。一是将师德考核贯穿教职工管理和职业发展全过程；二是年度考核根据学校质量管理绩效考核和山东省高等职业院校办学质量年度考核指标体系，采取干部评价与同行评价相结合、定性评价与定量考核相结合、平时考核与年度考核相结合的方式进行，科学进行多元多维综合评价，充分运用考核结果。

6.4 信息化建设

6.4.1 更新硬件设备资源，提升信息化保障水平

学校根据《职业院校院校中台对接标准及数字校园建设大数据中心指南》《山东省智慧教育示范高校创建标准》以及《山东工业职业学院“十四五”信息化发展规划》等文件要求，积极推动学校信息化建设。学校坚定推进国家教育数字化战略行动，推动“用资源教学、用数据决策、用数据服务、用数据创新”的教育模式变革，以数字化带动教育转型升级。2023年，学校共建设智慧合堂教室16间，智慧教室22间，充分利用智慧教室管理平台，打造了无感知数据采集场景，为教学考核和教学评价提供了信息化保障。

6.4.2 积极推进国家职业教育信息化标杆校建设

按照教育部职业教育与成人教育司《关于进一步推进职业院校数字校园建设试点的通知》文件要求，学校积极申报了国家职业教育信息化标杆校，向教育部职业教育智慧大脑数据中台推送了全部

85 张表的全理数据，最终获教育部批准参与标杆校评定。信息化应用案例《5G+4K 超高清沉浸式互动教学场景应用》被评为“2022—2023 年数字化赋能教育信息化建设与应用典型案例”。2023 年，在山东省智慧教育研讨会上，学校是山东省教育厅报告中唯一一所表扬的高职院校，并应邀在会上做作了题为“打造智慧教育示范标杆 助推职业教育提质培优”的经验分享报告。

案例 30 推进 5G+4K 超高清沉浸式互动教学场景应用

5G+4K 超高清沉浸式互动教学是以广电 5G 校园专网为基础，以智慧课堂管理系统为依托，利用 AI、人脸识别、行为分析、视频结构化、大数据等技术，通过智慧教室、智慧实验实训室和实景视频采集设备，打破时空限制，建成的一套贯穿整个教学执行和评价环节，可进行双向实景互动的教学信息化体系。



图 59 5G+4K 超高清沉浸式互动教学场景

通过 5G、人脸识别、行为分析、视频结构化、大数据等新技术的运用，积极开展课堂教学、课程设计、教学方法等改革，打造智慧教学新模式，开展学习过程数据分析，实现精准教学，教师信息技术应用能力和教学能力明显提升。基于 5G 移动通讯技术的 5G+4K 超高清沉浸式互动教学，实现了信息化技术在教学、管理中的深度融合应用，解决了智能教育设备的快速接入与应用难题；打破校园内、校校间、校企间网络建设瓶颈，为教育大数据和校园装备大数据的智能应用提供了可能性；依托大数据、人工智能等技术，让个性化教育教学成为可能，全面提升教育智能化水平，推动校园信息化从 1.0 时代迈入 2.0 时代。

6.5 政策落实

6.5.1 全面落实职教法和现代职教体系建设意见

学校积极应对职教新变化，把握“十四五”规划新进展，全面对标“双高”建设，主动对接产业发展，打造职教高地，落实国家、省市政府和教育部行政管理部门出台《新职教法》政策，统筹推进教育系统疫情防控和教育事业高质量发展，围绕部省共建职教高地建设任务，聚焦人事制度、人才培养、预算内控、绩效管理、教学表等进行改革，全面落实学校“一校一策”职教改革发展方案。

6.5.2 落实高层次人才引进政策，实施人才强校

学校实施人才强校工程，先后制订了《杰出人才培养计划》《引进高层次人才实施暂行办法》《柔性引进专家人才管理办法》

等系列高层次人才引进政策。多措并举集聚高水平创新人才。按照“引育并举”的原则，用好“一事一议”“一人一策”等人才政策，强化校地联合引才育才用才，健全校企人才“双聘互聘”政策制度体系，优化完善校企“共引共育共享”人才工作机制，共享科研平台和产出成果。创新举措引育人才团队，持续释放学校科研创新团队管理办法、“科研型教师团队”支持计划等政策红利，依托优势专业、特色专业培育组建教学、科研团队，激发和释放团队共生效应。

6.5.3 服务“十强”产业，助力经济高质量发展

学校对接《山东新旧动能转换综合试验区建设总体方案》，落实《山东省新旧动能转换重大工程实施规划》，聚焦山东省新旧动能转换“十强”产业发展，依托行业办学和集团化办学优势，适应新技术、新产业、新业态、新模式“四新经济”形态，发挥东北大学、北京科技大学、山东冶金设计院等科研院所在钢铁材料绿色制备技术科技研发领军优势，以落地应用为基础，以市场需求为根本导向，与山东鲁中技术市场服务中心、淄博佳和专利代理事务所等成果转化与技术转移服务机构深度合作，探索成果转化与技术转移市场化运营新模式。主要以全国钢铁行业，以山东钢铁集团和区域钢铁企业为重点服务对象，聚焦绿色、高端钢铁生产中科技研发、成果转化与技术转移，组织开展重点课题研究、科技成果应用价值鉴定、培育孵化、应用推广知识产权培训、专利挖掘、布局服务等工作。

6.6 质量保障

6.6.1 构建内部质量保证体系，诊断改进全覆盖

学校为贯彻落实教育部、教育厅关于内部质量保证体系诊断与改进系列文件要求，学校按照“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作方针，系统设计并推进“五纵五横一平台、质量文化纵横贯穿”的内部质量保证体系建设。2018年全面启动诊改工作，组建了诊改工作领导小组、诊改工作办公室及各层面二级质量保证工作组，制定并发布了《山东工业职业学院内部质量保证体系建设与运行实施方案》（山工院字〔2018〕13号），建立起科学的内部质量保证体系和常态化的诊断与改进工作机制。五年来，学校从最初的12个专业、24门课程诊改试点探索，到目前诊改工作“全员、全过程、全方位”覆盖，学校办学实力、专业建设水平和人才培养质量显著提升。

6.6.2 建立动态业绩考核体系，全过程质量督导

建立动态业绩考核体系。结合年度发展目标，每年修订《部门绩效考核实施办法》，将学校规划目标、年度重点工作、建设项目与成效贡献作为目标管理与部门绩效考核性诊断的重要依据，明确各项工作任务预期目标、考核标准、时间推进、责任部门等，依托质量管理平台进行动态化、信息化、公开化的过程管理、预警、改进，保证工作目标实现。

完善质量督导机制。建立《工作通报》制度，明确47项工作通报、114项负面清单，每年常态化发布《工作督导通报》《教学通

报》等，以月度、季度、年度为周期进行监测，建立问题库，督促责任主体对通报问题及时整改，问题整改率达 97.66%，形成持续改进的良性循环。

案例 31 内部质量保证体系诊改工作现场复核

诊改工作是建立质量诊断主体意识、激发师生内生动力、提高学校现代化治理水平的有力抓手和重要举措。学校自 2018 年全面启动诊改工作以来，逐步建立起科学的内部质量保证体系和常态化的诊断与改进工作机制。校长马光亭分别从内部质量保证体系建设与运行、质量文化和机制双引擎驱动与成效、信息化平台建设与应用、诊改工作成效、存在的不足等五个方面，对学校教学诊改工作的实践历程与特色亮点进行了全面介绍。



图 60 诊改工作现场复核汇报会



图 61 诊改工作现场复核反馈会

专家组对学校内部质量保证体系诊断与改进复核工作进行了反馈。学校将以此次专家组现场复核为新的起点，不断强化学校质量主体责任，优化自主诊改工作机制，形成科学高效的内部治理体系，激发学院发展的内生动力，为职业教育和区域经济发展培养更多更好的高素质应用型技能人才。

7 面临挑战

7.1 落实职教法，学校面临办学层次提升挑战

随着新《职业教育法》的贯彻落实，从顶层设计上，相关职业教育发展的法规政策文件对“升本”都直接或间接地做出了“严格控制数量”的规定和要求，新职教法中的“提质培优”重点倾向是建设“双高计划”院校，并且，着重对职业学校的办学基本条件、设立标准、领导体制、管理方式、校企合作等均提出明确要求，为职业学校依法办学指明了路径。其中，在加快健全一体化的职业学校体系中，对专科高职的要求是：“提质培优”——现阶段重点就是要在做好国家“双高计划”中期绩效评价的同时，推动省级“双高计划”建设，加快构建以“双高计划”为引领，区域内高职学校协调发展的格局。我们必须看到职业教育高质量发展的新的形势新变化，这在很大程度上，对实现我校既定的“十四五”规划目标“职教本科”带来了巨大挑战和发展压力。

“十四五”期间，学校需要聚焦增强职业技术教育的适应性，突出职业教育的办学特色、完善顶层设计、创新办学模式、提升教育质量和深化职普融通，充分利用好“独立学院转设事项不受数量限制”的政策支持，抓住学校划归山东省国资委管理的良机，得到办学主管部门的更多的实质性支持，进一步创新和激活办学体制机制和办学活力，为办学层次提升奠定基础。

7.2 对标“双高”，面临职教高质量发展挑战

山东省教育厅重点打造 15 所全国领先的高职院校和 100 所高水平中职学校。这为省内先期跨入“双高计划”的 15 所职业院校提供了有力的政策性支持，从而进一步加剧了同类院校之间提升办学质量和办学水平的竞争力。并且省内 15 所“双高计划”校拥有的中国特色高水平专业群等先发优势，学校在办学特色、整体实力和水平上仍然存在着较大程度上的差距和不足，直接影响学校能否进入“双高计划”建设院校的问题，也已经成为进一步深化提质培优、增值赋能的高质量发展新阶段的关键。

对标“双高”院校，结合学校“提质培优行动计划”建设任务，加强研讨本科层次试点与“十四五”事业发展规划的政策研究、解读和运用，进一步巩固职教高地建设成果，大力加强内涵建设、筑基固本、提质培优、增值赋能，扎实推进高水平专业群建设工作，全力争取获得国家级及以上的成果，为下一轮高水平专业群的遴选积淀厚实的基础。加快跨入省内 15 所“双高”计划院校的同一行列，成为政府和办学主管部门倾力“扶优扶强的对象”，进而带动职业教育持续深化改革，实现职业教育高质量发展。

7.3 深化改革，面临产教融合、科教融汇挑战

产教融合使学校面临着改变“学校本位”办学理念的挑战，面临着如何借力政策支持创新办学机制体制的挑战，从而突出职业教育的“职业性”“技术性”“知识性”与“跨界融合性”的育人特性，引导企业参与人才培养全过程，打造高质量人才培养高地，真正实现职业教育技能人才供给与经济社会市场需求的有效对接。这

是全面深化职业教育改革必须回答的新课题，也为高职院校进一步探索产教融合发展新模式提供了战略机遇。科教融汇作为职业教育提质升级的新方向，培养创新型人才，服务科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略对科教融汇制度体系建设和创新育人机制提出新挑战。

下一步，学校将把科研元素融汇到高职教育的人才培养全过程，把高大上的科研院所和学校对接起来，形成可推广、可复制的模式，进一步提升学校的技术研发能力，尽快探索出服务国家重大战略、服务行业发展、服务区域经济发展的突破口。

附件

表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023 年
1	毕业生人数	人	4216
2	毕业去向落实人数	人	4092
	其中：毕业生升学人数	人	388
	升入本科人数	人	388
3	毕业生本省去向落实率	%	82.04
4	月收入	元	4573.81
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3566
	其中：面向第一产业	人	368
	面向第二产业	人	1786
	面向第三产业	人	1412
6	自主创业率	%	1.04
7	毕业三年晋升比例	%	36.5

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2023 年
1	生师比	:	16.03
2	双师素质专任教师比例	%	68.70
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	30.08
4	专业群数量	个	10
	专业数量	个	52
5	教学计划内课程总数	门	2174
		学时	120837.00
	其中：课证融通课程数	门	221
		学时	13348.00
	网络教学课程数	门	447
		学时	20771.00
6	专业教学资源库数	个	20
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	门	15
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
7	在线精品课程数	门	112
		学时	7743.0
	在线精品课程课均学生数	人	151.49
	其中：国家级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	省级数量	门	11

	接入国家智慧教育平台数量	门	2
	校级数量	门	48
	接入国家智慧教育平台数量	门	8
8	虚拟仿真实训基地数	个	4
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
9	编写教材数	本	39
	其中：国家规划教材数量	本	5
	校企合作编写教材数量	本	39
	新形态教材数量	本	6
	接入国家智慧教育平台数量	本	5
10	互联网出口带宽	Mbps	6000.00000
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1000.00000
12	生均校内实践教学工位数	个/生	1.06
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	16463.1396
序号	专业群名称	核心专业	
1	绿色钢铁生产技术专业群	钢铁智能冶金技术	
2	工业智能控制专业群	电气自动化技术	
3	工业装备智能制造专业群	机械制造及自动化	
4	智能制造专业群	机械制造及自动化	
5	机电一体化技术专业群	机电一体化技术	
6	绿色钢铁生产技术专业群	黑色冶金技术	
7	先进制造技术专业群	机械制造及自动化	

8	工业智能控制技术专业群	机电一体化技术
9	工业应用信息技术专业群	物联网应用技术
10	工业财贸服务专业群	物流管理

表 4 服务贡献表

序号	指标	单位	2023 年
1	毕业生就业人数	人	3605
	其中：A 类：留在当地就业	人	3380
	B 类：到西部和东北地区就业	人	16
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	2444
	D 类：到大型企业就业	人	1097
2	横向技术服务到款额	万元	408.11
	横向技术服务产生的经济效益	万元	2068.26
3	纵向科研经费到款额	万元	221.9600
4	技术产权交易收入	万元	20.0000
5	知识产权项目数	项	77
	其中：专利授权数量	项	76
	发明专利授权数量	项	24
	专利转让数量	项	32
	专利成果转化到款额	万元	61.03
6	非学历培训项目数	项	37
	非学历培训学时	学时	6405.0
	公益项目培训学时	学时	0.0
7	非学历培训到账经费	万元	628.07829

表 5 国际影响表

序号	指标	单位	值
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	10
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	3
	其中：专业标准	个	3
	课程标准	个	2
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	2
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	2
	其中：专业数量	个	3
	在校生数	人	122
4	中外合作办学专业数	个	2
	其中：在校生数	人	143
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	270
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	1
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2023 年
1	全日制在校生人数	人	15206.0
2	年生均财政拨款水平	元	8517.5133
3	年财政专项拨款	万元	2585.7400
4	教职工额定编制数	人	815
	教职工总数	人	909
	其中：专任教师总数	人	738
	思政课教师数	人	42
	体育课专任教师数	人	16
	美育课专任教师数	人	24
	辅导员人数	人	73
	班主任人数	人	226
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	4605
	其中：学生体质测评合格率	%	98.36
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	3943
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.0000
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	6
9	聘请行业导师人数	人	366
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	106
	行业导师年课时总量	课时	38332.00
	年支付行业导师课酬	万元	229.99
10	年实习专项经费	万元	58.1800
	其中：年实习责任保险经费	万元	18.6100