



山东工程职业技术大学
Shandong University of Engineering and Vocational Technology

中国职业教育 质量报告

2023 年度



二零二三年十二月

山东工程职业技术大学 《中国职业教育质量报告（2023 年度）》公开形式及网址

学校根据教育部职业教育与成人教育司《关于做好中国职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2023〕28 号）和山东省教育厅《关于做好中国职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》（鲁教职函〔2023〕57 号）等文件要求，在山东工程职业技术大学官网向社会公布学校《中国职业教育质量报告（2023 年度）》，接受社会监督。

网址如下：

(<http://www.suet.edu.cn/jwc/yxgl/zlgl.htm>)

附件 3

内容真实性责任声明

学校对 山东工程职业技术大学 中国职业教育
质量报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确
性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：山东工程职业技术大学



法定代表人（签名）：

吴芸军

2024 年 1 月 10 日

前 言

党中央、国务院高度重视职业教育，《国家中长期教育改革和规划纲要（2010—2020 年）》、《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》和《国家职业教育改革实施方案》等文件均要求“建立高等学校质量年度报告发布制度”，目前我国已经建立了国家、省、校三级高等职业教育质量年度报告制度体系，编制并发布学校高等职业教育质量年度报告是每个高等职业院校的责任。山东工程职业技术大学从 2013 年开始落实高等职业教育质量年度报告制度，并通过信息公开网络发布等方式向社会公布年报。

自接到教育部职业教育与成人教育司《关于做好中国职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2023〕28 号）、和山东省教育厅《关于做好中国职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》（鲁教职函〔2023〕57 号）等文件后，山东工程职业技术大学面向全校各部门征集典型案例、亮点举措、照片素材等内容，并以全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台（V3.3.8）年度采集数据为主要依据，结合第三方评价数据和校内统计数据，展开数据分析，形成《山东工程职业技术大学中国职业教育质量报告（2023 年度）》。

报告分为前言、基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等九个部分，全面概括了一年来山东工程职业技术大学贯彻落实新《职业教育法》、服务国家战略、服务地方发展、服务学生发展等方面高质量发展的总体情况，案例丰富、数据翔实，以期为学校改革、政府决策和社会监督提供参考，回应社会关切并有助于社会全面了解山东工程职业技术大学高等职业教育水平和人才培养质量。

目 录

| | |
|------------------------------------|----|
| 1. 基本情况 | 1 |
| 1.1 学校概况 | 1 |
| 1.2 学生情况 | 4 |
| 1.3 教师情况 | 4 |
| 1.4 设施设备 | 4 |
| 2. 人才培养 | 6 |
| 2.1 立德树人 | 6 |
| 2.1.1 抓好师德师风，注重立德树人 | 7 |
| 2.1.2 以课程思政为切入点，强化课程在立德树人中的主导作用 | 9 |
| 2.2 多样成才 | 10 |
| 2.2.1 深化思想教育，坚守为党育人、为国育才的初心 | 11 |
| 2.2.2 打造品牌社团，提升学生综合素质 | 12 |
| 2.2.3 培养校园文化，凸显文化积淀传承 | 14 |
| 2.2.4 推进“一站式”学生社区建设，为学生管理助力增效 | 15 |
| 2.3 就业质量 | 16 |
| 2.3.1 加强就业工作领导，建立健全工作机制 | 17 |
| 2.3.2 毕业生基本情况 | 18 |
| 2.3.3 毕业生就业情况 | 20 |
| 2.5 职业发展 | 22 |
| 2.5.1 求职收获 | 23 |
| 2.5.2 专业对口度 | 23 |
| 2.5.3 就业满意度 | 24 |
| 2.6 创新创业 | 25 |
| 2.7 技能大赛 | 27 |
| 3. 服务贡献 | 30 |
| 3.1 服务行业企业 | 31 |
| 3.1.1 构建“4+8”专业集群式发展格局，对接区域经济发展产业链 | 31 |
| 3.1.2 校企合作，精准培养新兴产业技能型人才 | 34 |
| 3.2 服务地方发展 | 36 |
| 3.2.1 服务区域产业，输送优质技能人才 | 36 |
| 3.2.2 服务重大国家战略 | 38 |
| 3.3 服务乡村振兴 | 39 |
| 3.3.1 助力乡村振兴，服务区域发展 | 39 |
| 3.3.2 服务学习型社会建设，参与社区教育优秀课程资源开发 | 41 |
| 3.4 具有本校特色的服务 | 42 |
| 4. 文化传承 | 46 |
| 4.1 传承红色基因，弘扬革命精神 | 46 |
| 4.2 传承优秀传统文化，坚定文化自信自强 | 48 |
| 4.3 传承工匠精神，树立远大职业梦想 | 51 |
| 5 国际合作 | 54 |
| 5.1 建立健全组织机构，推动国际合作快速发展 | 54 |

| | |
|-------------------------------------|-----|
| 5.2 请进来,积极探索国际化合作办学途径 | 55 |
| 5.3 走出去,学习国外先进的办学理念与模式 | 57 |
| 5.4 搭建平台,助力教师国际化视野与素养提升 | 58 |
| 5.5 探索实践,提升学生国际化素养 | 60 |
| 6 产教融合 | 63 |
| 6.1 深化产教融合 打造职教命运共同体 | 63 |
| 6.2 校企合作 持续推进协同育人机制 | 66 |
| 6.2.1 落实顶岗实习,强化学生职业技能培养 | 66 |
| 6.2.2 校企合作,探索“现场工程师”人才培养模式 | 67 |
| 6.3 推进高质量“双师型”队伍建设,探索校企双师共育途径 | 68 |
| 6.4 资源共享,拓展学生成长成才通路 | 70 |
| 6.4.1 互通互融,多渠道协同育人 | 70 |
| 6.4.2 互利双赢,合作取得丰硕成果 | 71 |
| 7. 发展保障 | 75 |
| 7.1 党建引领,学校发展保障统领 | 75 |
| 7.2 经费保障,学校教育良性发展保障 | 79 |
| 7.2.1 经费收入情况 | 79 |
| 7.2.2 经费支出情况 | 80 |
| 7.3 条件保障,学校规模发展保障 | 82 |
| 7.3.1 师资队伍 | 82 |
| 7.3.2 实训基地 | 86 |
| 7.4 质量保障,学校发展的生命线 | 92 |
| 7.4.1 优化管理机制,推动全方位质量治理 | 92 |
| 7.4.2 建立内部控制制度,提升行政管理效能 | 92 |
| 7.5 政策保障,学校发展的依据保障 | 93 |
| 7.5.1 体制机制保障 | 94 |
| 7.5.2 制度保障 | 97 |
| 8. 面临挑战 | 99 |
| 挑战1: 师资队伍建设面临较大困难 | 99 |
| 挑战2: 高层次、高水平技能竞赛成果不突出 | 99 |
| 挑战3: 数字化赋能职业教育的功效尚未显现 | 99 |
| 附表: | 100 |
| 表 1 人才培养质量计分卡 | 100 |
| 表 3 教学资源表 | 101 |
| 表 4 服务贡献表 | 104 |
| 表 5 国际影响表 | 105 |
| 表 6 落实政策表 | 107 |

表目录

| | |
|---|----|
| 表 1-1 学校 2023 年度获奖情况统计表（部分） | 3 |
| 表 1-2 学校基本办学资源 | 3 |
| 表 1-3 学校设施设备情况表 | 5 |
| 表 2-1 学生思政社团情况一览表 | 6 |
| 表 2-2 专科毕业生人数分专业大类统计表 | 19 |
| 表 2-3 本科毕业生人数分学科门类统计表 | 19 |
| 表 2-4 毕业生就业形式分布表 | 20 |
| 表 2-5 23 届不同学历毕业生就业形式对比表 | 21 |
| 表 2-6 23 届毕业生升学情况一览表 | 21 |
| 表 2-7 2022—2023 学年学生参加创新创业大赛部分获奖一览表 | 26 |
| 表 2-8 人才培养质量计分卡 | 29 |
| 表 3-1 服务贡献表 | 30 |
| 表 3-2 学校专业群对接产业链一览表 | 32 |
| 表 3-3 23 届毕业生留鲁就业情况 | 37 |
| 表 3-4 毕业生赴重大国家战略涉及区域就业情况 | 38 |
| 表 3-5 2023 年度技术培训情况一览表 | 43 |
| 表 5-1 2023 年部分专任教师国外访学情况统计表 | 59 |
| 表 5-2 学生国际技能大赛获奖一览表 | 61 |
| 表 6-1 学校担任产教融合共同体副理事长及以上职务统计表 | 65 |
| 表 6-2 校企共建实验实训室一览表 | 72 |
| 表 7-1 教学资源表 | 75 |
| 表 7-2 2022 年度办学经费收入结构表 | 80 |
| 表 7-3 2022 年度办学经费支出结构表 | 81 |
| 表 7-4 学校师资基本情况分析表 | 83 |
| 表 7-5 2022—2023 学年校内专任教师结构一览表 | 83 |
| 表 7-6 学校省级教学团队和教学名师一览表 | 85 |
| 表 7-7 校企共建校内实验实训室一览表 | 89 |
| 表 7-8 2022—2023 学年实习实训情况一览表 | 91 |

图目录

| | |
|--------------------------------------|----|
| 图 1-1 中国教育报刊发吴梦军校长《本科层次职业教育学科建设路径探索》 | 2 |
| 图 2-1 2023 年学校青马工程开班仪式 | 7 |
| 图 2-2 马克思主义学院举办党员毕业生欢送会 | 8 |
| 图 2-3 校园服务公约 | 15 |
| 图 2-4 组织学生学习学生手册 | 16 |
| 图 2-5 学校首届职业本科毕业生学位授予仪式 | 22 |
| 图 2-6 校长吴梦军为首届职业本科毕业生授学士学位 | 22 |
| 图 2-7 毕业生当前的就业机会 | 23 |
| 图 2-8 毕业生当前工作的专业对口情况 | 23 |
| 图 2-9 不同学历毕业生当前工作的专业对口情况 | 23 |
| 图 2-10 毕业生对当前就业情况的总体满意度 | 24 |
| 图 2-11 毕业生对职业发展有关情况的满意度 | 24 |
| 图 3-1 学校获批建立现场工程师学院 | 35 |
| 图 3-2 学校 2023 届毕业生就业地区分布图 | 37 |
| 图 3-3 毕业生就业行业流向图 | 38 |
| 图 3-4 学生暑期“三下乡”活动启动仪式 | 40 |
| 图 3-5 学生参与“三下乡”活动 | 41 |
| 图 3-6 山东省社区教育优秀课程资源认定 | 41 |
| 图 4-1 学校支部书记赴兰考开展红色教育活动 | 46 |
| 图 4-2 校园读书节活动 | 49 |
| 图 4-3 校园文化艺术节 | 50 |
| 图 4-4 参加全国职教周活动 | 51 |
| 图 4-5 鲁班精神与“工匠精神”专题报告 | 52 |
| 图 4-6 齐鲁工匠后备人才证书 | 53 |
| 图 5-1 学校举办国际化办学推进会议 | 54 |
| 图 5-2 马来西亚教育专家来校访问交流 | 56 |
| 图 5-3 俄罗斯别尔哥罗国立大学来访交流 | 56 |
| 图 5-4 俄罗斯别尔哥罗国立大学专家参观智能制造学院实训室 | 56 |
| 图 5-5 马来西亚教育集团来访 | 57 |
| 图 5-6 马来西亚教育集团参观人工智能学院 | 57 |
| 图 5-7 学校领导到新加坡南洋管理学院访问交流 | 58 |
| 图 5-8 学校赵雅倩技能大师工作室马玉英教授参加国际交流会议 | 58 |
| 图 5-9 外教为学生授课 | 61 |
| 图 5-10 学生参加国际技能大赛部分获奖证书 | 62 |
| 图 6-1 山东高速路桥产业学院签约揭牌 | 64 |
| 图 6-2 与山东山大华天签订战略合作协议 | 64 |
| 图 6-3 产教融合共同体成立大会 | 64 |
| 图 6-4 教育厅批准学校《现场工程师专项培养计划》文件 | 67 |
| 图 6-5 山东新视觉数码科技有限公司投建的校内实训室 | 72 |
| 图 6-6 智能制造学院教师到歌尔集团学习锻炼 | 73 |
| 图 7-1 学校党务工作者赴黄河纪念馆进行党性教育 | 76 |
| 图 7-2 马克思主义学院党支部开展“忆初心、勇担当”实践学习活动 | 76 |

| | |
|-------------------------------|---------------------------|
| 图 7-3 学校领导干部赴延安开展专题研修 | 77 |
| 图 7-4 组织学生开展“党在我心中”系列活动 | 77 |
| 图 7-5 学校 2022 年经费收入示意图 | 80 |
| 图 7-6 2022 年度学校经费支出示意图 | 82 |
| 图 7-7 学校师资基本情况示意图 | 83 |
| 图 7-8 校内教师学位结构示意图 | 图 7-9 校内教师年龄结构示意图 84 |
| 图 7-10 数字营销实训中心 | 87 |
| 图 7-11 数字商务实训中心 | 87 |
| 图 7-12 智慧大数据实训室 | 88 |
| 图 7-13 智能制造安装调试实训中心 | 图 7-14 工业机器人实训中心 . 88 |
| 图 7-15 3D 打印实训中心 | 88 |
| 图 7-16 数控加工实训区 | 89 |
| 图 7-17 学校领导走访校外实训基地 | 90 |
| 图 7-18 学生在校外实习基地顶岗实习 | 90 |

案例目录

| | | |
|-----------|---------------------------------|----|
| [案例 2-1] | 走出去、请进来，绷紧立德树人这根线 | 8 |
| [案例 2-2] | 青春起航 以梦为马 | 9 |
| [案例 2-3] | 以立德树人为导向 打造课程思政示范课 | 10 |
| [案例 2-4] | 国旗护卫队—校园爱国主义教育的旗帜 | 11 |
| [案例 2-5] | 以思想引领为抓手，广泛开展主题教育 | 12 |
| [案例 2-6] | 以各类社团为依托，展开丰富多彩的活动 | 13 |
| [案例 2-7] | 多读书、读好书，提升学生文化素养 | 14 |
| [案例 2-8] | 建立健全四级网络体系，为学生管理助力增效 | 16 |
| [案例 2-9] | 拓宽就业渠道，大力推进学生高质量就业 | 18 |
| [案例 2-10] | 理论知识扎实、职业技能过硬——优秀毕业生郭宇轩 | 24 |
| [案例 2-11] | 以赛为机 赋能学生“技能成才” | 26 |
| [案例 2-12] | “课岗赛证”融通，技能大赛创佳绩 | 28 |
| [案例 2-13] | 挑战非凡人生，创新成就梦想 | 28 |
| [案例 3-1] | 新基建信息技术创新团队，服务行业企业取得丰硕成果 | 32 |
| [案例 3-2] | 校企合作编写工法，为企业解决技术难关 | 33 |
| [案例 3-3] | “四联融通、三项融合”助力 ICT 创新人才培养 | 35 |
| [案例 3-4] | 爱岗敬业，勤恳工作——优秀毕业生熊宗顺 | 39 |
| [案例 3-5] | 乡村振兴楷模——优秀毕业生解洪涛 | 42 |
| [案例 3-6] | 保驾护航——为企业编制生产安全应急预案手册 | 44 |
| [案例 3-7] | 攻坚克难，为企业研制装载机测绘建模 | 45 |
| [案例 4-1] | 不忘初心，传承延安精神 | 47 |
| [案例 4-2] | 创意朗诵大赛，让“青春+奋斗”火红呈现 | 47 |
| [案例 4-3] | 弘扬传统文化，构建书香校园 | 50 |
| [案例 4-4] | 创新教学模式，探索工匠精神培养途径 | 52 |
| [案例 5-1] | 组建一带一路文化产业研究中心，传扬中华文化 | 55 |
| [案例 5-2] | 海外研修，助力教师三创能力提高 | 59 |
| [案例 6-1] | 组建产业学院，探索校企多元化合作模式 | 66 |
| [案例 6-2] | 实施“一、二、三、四、五”模式，推进现场工程师培养 | 68 |
| [案例 6-3] | 师资培训交流，助推校企深度合作 | 69 |
| [案例 6-4] | “扬帆计划”助力产教融合培养新能源汽车售后服务人才 | 70 |
| [案例 6-5] | 科教融汇，助力企业关键技术升级 | 74 |
| [案例 7-1] | 聚焦一条主线 强化党员干部履职能力 | 78 |
| [案例 7-2] | 创建“党建+”品牌活动，落实立德树人根本任务 | 79 |
| [案例 7-3] | 多措并举，优化师资队伍结构 | 86 |
| [案例 7-4] | 请进来，走出去，构建一体化实训实训基地 | 91 |
| [案例 7-5] | 坚持教学例会制度，提升质量监控力度 | 93 |
| [案例 7-6] | 持续完善绩效工资制度，提高教职工幸福感 | 96 |
| [案例 7-7] | 推进数字化校园建设，赋能学校治理现代化水平 | 97 |
| [案例 7-8] | 构建五位一体保障体系，提高人才培养质量 | 98 |

1.基本情况

1.1 学校概况

山东工程职业技术大学是 2005 年经山东省政府批准、教育部备案的民办高等院校，2018 年 12 月经教育部批准升格为全国首批本科层次职业教育试点学校，2019 年 5 月经教育部批准更名为“山东工程职业技术大学”。

学校坚持党的教育方针，坚持以“立德树人”为根本，以“创建特色鲜明的高水平职业技术大学”为目标愿景，秉承“志存高远，追求卓越”的校训，坚持“新工科、融合性、职业型”的办学定位，紧密对接山东省经济社会发展的战略布局，深度融入山东省济南市新旧动能转换、产业转型升级及创新驱动发展战略，抢抓部省共建职教高地重要机遇，探索实践“提质”“培优”高质量发展的内涵与路径，充分发挥学校全国首批本科层次职业教育试点院校的责任与担当，以不断提升教育教学质量为核心、以服务区域发展为宗旨，为学生就业成才服务，为学生终生幸福奠基，教学质量、办学特色得到社会各界的认可。

学校现设智能制造学院、建筑工程学院、交通学院、人工智能学院、现代艺术学院、商学院、财金学院、马克思主义学院和基础教学部等九个教学单位；建有 113 个校内实验实训室（中心），仪器设备总值达 26003.79 万元；教职工 1251 人，其中专任教师 1097 人；本学年聘请校外教师 236 人，行业导师 297 人；全日制在校生 24561 人。

学校根据山东省及济南市支柱产业、战略新兴产业对人才的需求，重点围绕装备制造、新一代信息技术、智能建造和现代服务等行业，及时调整优化专业结构，实现了专业链与区域经济产业链的紧密对接。目前，开设本科

专业 26 个，专科专业 54 个，形成了新基建信息技术、智能制造技术应用、新能源汽车技术、新型建筑工业化、数字财商服务等五大优势专业群，五大专业群互为依托、优势明显、各具特色。建有省级品牌专业群 2 个、省级高水平专业群 2 个、省级特色专业 4 个、省级精品课程 11 门，省级在线精品课程 3 门、省级思政示范课程 2 门，省级精品资源共享课 2 门、省级社区教育优秀课程资源 11 门。省级工程技术研发中心、新技术研发中心、公共实训基地等 10 个。学校获省教学成果奖 8 项；作为主要参与单位获国家教学成果奖 4 项；2023 年获第八届黄炎培职业教育“优秀学校奖”，山东省 5A 级社会组织；中国大学排行榜官网（CNUR）发布的 2023 年 ABC 中国职业本科大学排名，学校位列全国第 13 名，在全国民办职业本科大学中位列第 3 名。

2023 年，山东工程职业技术大学在上级教育主管部门关心和支持下，始终坚持职业教育类型定位，聚焦内涵建设，落实立德树人根本任务，不断优化专业结构，持续推进教师、教材、教法“三教”改革，全面提高人才培养质量，在教学、科研等核心指标上均实现了量的突破和质的飞跃。



《中国教育报》刊发我校校长吴梦军教授文章《本科层次职业教育学科建设路径探索》

图 1-1 中国教育报刊发吴梦军校长《本科层次职业教育学科建设路径探索》

表 1-1 学校 2023 年度获奖情况统计表（部分）

| 序号 | 获奖项目名称 | 颁奖单位 | 时间（年月） |
|----|--------------------|---------------|----------|
| 1 | 第八届黄炎培职业教育“优秀学校奖” | 中华职业教育社 | 2023. 12 |
| 2 | 5A 级社会组织 | 山东省民政厅 | 2023. 12 |
| 3 | 第二批“全国学校急救教育试点学校” | 教育部 | 2023. 09 |
| 4 | 山东省第三批智慧教育示范校 | 山东省教育厅 | 2023. 10 |
| 5 | 山东省节水型高校 | 山东省水利厅、山东省教育厅 | 2023. 11 |
| 6 | 中国教育报刊高校教育新闻宣传先进单位 | 中国教育报 | 2023. 10 |
| 7 | 2023 年度融媒传播人气高校 | 齐鲁晚报 | 2023. 11 |

表 1- 2 学校基本办学资源

| 序号 | 指标 | 单位 | 2021 年 | 2022 年 | 2023 年 | 备注 |
|----|--------------|----------------|-------------|-------------|-------------|----------------|
| 1 | 全日制在校生 | 人 | 15718 | 19210 | 24561 | |
| 2 | 在职教职工 | 人 | 880 | 1071 | 1251 | |
| 3 | 教学设备总值 | 万元 | 15800.26 | 19929.18 | 26003.79 | |
| 4 | 占地面积 | M ² | 800693.00 | 800693.00 | 1073906 | |
| 5 | 建筑面积 | M ² | 489608.59 | 531213.53 | 741779.47 | |
| 6 | 专业总数/本科 | 个 | 64/14 | 70/20 | 80/26 | |
| 7 | 毕业生初次就业率 | % | 97.75 | 86.24 | 88.36 | 截止到 2023.08.31 |
| 8 | 新生报到率（本科/高职） | % | 95.20/88.48 | 97.69/89.69 | 92,18/88.77 | 报到数/录取数 |
| 9 | 日常生均教学经费 | 生/元 | 2405.82 | 1697.89 | 1868.45 | 民办高校无财政拨款 |
| 10 | 生师比 | — | 17.69 | 17.79:1 | 17.89:1 | |
| 11 | 双师教师占比 | % | 55.15 | 57.45 | 52.51 | 双师教师/专任教师 |

1.2 学生情况

2022/2023 学年学校全日制在校生数 24561 人，其中职业本科在校生数 10350 人，高职在校生数 12670 人，五年制高职前 3 年在校生数 1691 人。2023 年，学校招生总计划为 7900 人，其中职业本科计划 3200 人，专升本计划 1900 人，高职计划 2800 人；实际录取 8743 人，其中职业本科 3200 人，专升本 2436 人，高职 3107 人；总完成率 110.67%。2023 年学校应届毕业生 7034 人，截止 8 月 31 日就业 6220 人（包括升学 510 人），初次就业率达 88.43%，比 2022 届初次就业率提升 1.69 个百分点（2022 届 86.74%）。

1.3 教师情况

学校致力于打造高水平的“双师”结构师资队伍，截至 2022 年 8 月 31 日，学校生师比 17.89:1，专任教师 1097 人，专任教师中高级职称 390 人，博士 31 人，具有硕士及以上学历的教师比例 58.25%，双师素质比例 52.51%，形成了良好的师资结构。学校现有享受国务院特殊津贴专家 3 人，全国商业服务业技术能手 1 人，山东省教学名师 6 人，山东省首席技师 1 人，省级青年技能名师 3 人，省级名师/技能工作室 3 个，省级教学团队 5 支，省级教学创新团队 5 支，黄大年式教师团队 2 支。高级工程师、高级会计师、高级技师等高层次技术技能人才百余人。

1.4 设施设备

2022/2023 学年学校生均教学科研仪器设备值 1058.43 元/生，其中新增教学科研仪器设备占比 23.71%，生均教学行政用房面积 21.02 平方米/生、

生均占地面积 47.72 平米/生、生均宿舍面积 6.91 平米/生，生均图书 131.22 册(含电子图书)，生均年进图书 3.20 册/人，百名学生配教学用计算机 23.81 台。因全日制在校生数较上一学年同期增加 5351 人（2021/2022 学年 19210 人），生均图书册数、生均年进书册数、生均学生宿舍（公寓）面积、百名 学生配教学用计算机台数生略有下降，其他各项指标均有所提升，占地面积 不达标仍是学校的短板。

表 1-3 学校设施设备情况表

| 序号 | 指标 | 2022 年 | 2023 年 | 增量 |
|----|--------------------|------------|------------|--------|
| 1 | 生均教学科研设备值（元/生） | 10374.3799 | 10587.4313 | 213.05 |
| 2 | 新增教学科研仪器设备所占比例（%） | 20.58 | 23.72 | 3.14 |
| 3 | 生均占地面积（平米/生） | 41.68 | 43.72 | 2.04 |
| 4 | 生均图书（册/生） | 153.45 | 131.22 | -22.23 |
| 5 | 生均年进书量（册/生） | 7.02 | 3.20 | -3.82 |
| 6 | 生均学生宿舍（公寓）面积（平米/生） | 7.16 | 6.91 | -0.25 |
| 7 | 生均教学行政用房（平米/生） | 17.63 | 21.02 | 3.39 |
| 8 | 百名学生配教学用计算机台数（台） | 25.63 | 23.81 | -1.82 |

2.人才培养

2.1 立德树人

学校贯彻落实国家关于职业院校思想政治教育的工作要求，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，将立德树人贯穿教育教学全过程。积极推进思政课一体化建设，推进“思政小课堂”与“社会大课堂”相结合，统筹思政课程和课程思政建设，积极推动思政课改革创新，遴选校级课程思政示范课，全面建设在线课程，《思想道德与法治》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》入选学校优质在线课程；《五四运动：新民主主义革命的开端》、《国旗下的思政课》分获首届山东省学校思政课教学设计大赛一等奖和二等奖；大力推动“四史”和党的二十大精神进课堂、进校园，必修课全面融入、选修课聚焦呈现、实践课多样化探讨，开设了《合同法》、《考研政治》等选修课程满足学生学习需求。

以党史知识竞赛、青年马克思主义者培养工程、学生社团、志愿者活动等形式创新体验教学，充分调动学生主动性、积极性，提升学生学习的参与度；多举措助力思政教师成长，举办高水平课题申报报告会和科研课题选题交流会，确实提升教师的科研能力，实现教学科研的互促互进，提升青年教师的业务素质。

表 2-1 学生思政社团情况一览表

| 社团名称 | 社团类别 | 登记日期（年月） | 注册单位 | 成员人数 | 活动学时 |
|--------|------|----------|---------|------|------|
| 春晖社 | 思政类 | 2022-09 | 马克思主义学院 | 92 | 15 |
| 法律社 | 思政类 | 2019-09 | 马克思主义学院 | 62 | 9 |
| 青马社 | 思政类 | 2019-09 | 马克思主义学院 | 100 | 10 |
| 习语社 | 思政类 | 2019-09 | 马克思主义学院 | 35 | 15 |
| 模拟政协协会 | 思政类 | 2022-10 | 马克思主义学院 | 11 | 20 |



图 2-1 2023 年学校青马工程开班仪式

2.1.1 抓好师德师风，注重立德树人

学校强化师德师风考核，实行师德一票否决制；组织开展 2023 年党员教师“政治生日忆初心，砥砺奋进新征程、迎七一集体“政治生日”活动，在第 39 个教师节即将来临之际，召开教师座谈会，强化党员教师宗旨意识、身份意识和责任意识，引导党员教师不忘初心、牢记使命、奋发作为；开展了“青春不散场、扬帆再起航”毕业生党员欢送会，增强学生党员荣誉感、责任感、使命感；通过“活跃思政”微信公众平台、育人号等平台推广宣传典型做法，推广样板经验。其中在活跃思政设置“样板支部”专栏，发布“我来讲党课”、党课培训、集体学习、主题教育读书班心得体会、线上党史知识竞赛、法律文化节系列活动、雷锋月系列活动等内容，在师生中反响热烈。



图 2-2 马克思主义学院举办党员毕业生欢送会

[案例 2-1] 走出去、请进来，绷紧立德树人这根线

马克思主义党支部坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，把立德树人作为根本任务，将思政工作贯穿于教育教学全过程，承担起为党育人、为国育才的神圣使命。在教育教学实践中，积极探索“党建+思政”的大思政课课程体系。一是“请进来”，邀请党校专家针对新时期思政课的政治导向性、价值引领性进行菜单式培训；二是“走出去”，选派思政课教师参加国培计划、外出访学观摩、优质课比赛等活动，加强思政课教师培训、拓宽思政课教师视野，促进他们成长。思政课名师、骨干教师带头精心研读课标、研究政策，精心备课、上课、磨课，并就“习近平文化思想”“习近平经济思想”等课题组织开展课程研讨会、经验分享会，带动其他教师共同进步，增强思政课的理论性、思想性、实践性，提高思政课的实效性，把真善美的种子埋在学生心里，引导学生“扣好人生第一粒扣子”，为党和国家培养合格的社会主义建设者和接班人。



[案例 2-2] 青春起航 以梦为马

开展思政社团活动，增强思政育人活力。一是加强习语社、法律咨询服务社、青马社、春晖社四个社团建设工作，配合学校学生活动，制订工作计划，通过思政微视频大赛、大学生讲思政课、法治宣传等思政社团活动，开展了“志愿服务”系列活动，践行了“行走中的思政课”，形成了“志愿服务、行走中的思政课”典型案例，效果较好。社团教师利用暑假时间，带领学生开展志愿服务，发挥党员带头模范作用，形成了“红色传承—回报社会—立德树人”三位一体的实践活动体系。学生利用自己所学专业为家乡解决实际问题，做到了理论与实践相结合，在“志愿服务”中实现了青春梦想。另外，我校学生在山东省大学生学习习近平新时代中国特色社会主义思想成果展示活动中获本科组二等奖。



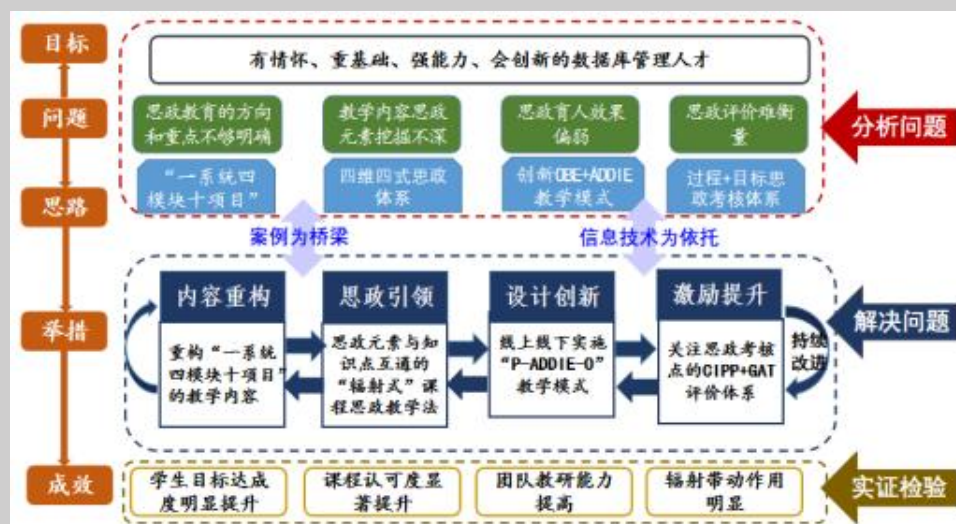
2.1.2 以课程思政为切入点，强化课程在立德树人中的主导作用

学校深入学习贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，党的二十大精神及教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》等文件精神，聚焦立德树人根本任务，积极推进课程思政“常态化、专业化、体系化、数智化”建设，着力学校课程思政高质量建设，不断深化“三全育人”，提升学校人才培育质量，成立山东工程职业技术大学课程思政教学研究中心。进一步加强课程思政理论与改革，探索符合校情的课程思政的路径与方法。

为全面推进学校课程思政建设，充分挖掘各类课程思想政治教学资源，推进课程思政与教学创新，及时总结学校课程思政教学成果，发挥课程育人功能，学校组织专家对学校 40 个课程思政教学典型案例进行了多轮次修订完善。2023 年上半年开展了校级课程思政优秀案例评审遴选工作，征集课程思政典型案例 307 篇，评选出 55 篇入选学校优秀案例集，编印出版了《山东工程职业技术大学课程思政优秀教学案例集（第 I 辑）》。

[案例 2-3] 以立德树人为导向 打造课程思政示范课

根据学情分析和教学真实问题分析，教学团队以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持以立德树人、培根铸魂为根本目标。立足高等教育与人才培养模式特点，坚持思想政治教育整体育人观，以学生发展为中心，以为党育人为国育才为导向将课程内容重构为助农项目“农产品销售系统数据库”的设计与实现，基于“OBE+ADDIE”教学设计理念，开展线上线下混合式、小组探索组织教学，强化学习过程评价，建立思政考核点，完善教书育人评价体系。培养助力乡村振兴的家国情怀，具有精益求精的工匠精神、追求卓越的创新意识、积极进取的团队意识的数据库管理人才。实现社会主义核心价值观融入课程教学，使专业课程起到载体作用，让“思政元素”润物细无声。



《数据库开发技术》课程创新思路图

2.2 多样成才

学校致力于打造“学生的家园”，以“一流的硬件、和谐的环境、深厚的文化底蕴”为理念，优化育人环境，程序推进“一站式”服务建设，为学

生提供优质便捷服务。以学生的成长成才为中心，全面落实“三全育人”，优化“思政、文化、劳动、服务”四大育人体系，将职业素养和工匠精神融入人才培养全过程，促进学生成长成才。

2.2.1 深化思想教育，坚守为党育人、为国育才的初心

深入贯彻学习习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，落实立德树人根本任务，坚守为党育人、为国育才的初心，团结带领广大青年学生坚定不移听党话跟党走，不断提升青年思想引领的实效性，聚焦于青年的所思所想，教育引导学努力成为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

[案例 2-4] 国旗护卫队—校园爱国主义教育的旗帜

国旗护卫队是学校是为弘扬爱国主义思想、加强爱国主义教育而建立的优秀学生组织队伍，是学校爱国主义教育团体之一。国旗护卫队承担学校的日常升旗工作和重大节庆日、纪念日和重要活动的集体升旗活动，以护卫国旗为使命，以弘扬爱国主义精神为己任，以展现当代大学生团结进取、积极的精神风貌为目标，将热爱祖国，守护国旗，弘扬传统融为一体，已经成为校园爱国主义教育的一面旗帜，校园军旅建设的一股正能量。学校国旗护卫队在参与“同升一面旗 筑梦新征程”山东省大学生国旗护卫队展示活动中荣获三等奖。





[案例 2-5] 以思想引领为抓手，广泛开展主题教育

依托智慧校园数字系统平台，搭建学生日常教育、主题教育和专题教育等多维思想引领体系，结合建党、建团、五·四、一二·九运动等重大纪念日为契机，开展形式多样的理想信念教育活动。建立常态化培养机制，开展党、团知识培训学习会 50 余场，创立“1+1+1”工作法（专题学习会、专题组织生活会、团日活动），实现全校 501 个团支部主题教育全覆盖，支持全校 8 个二级团组织根据自身优势打造品牌团日活动。开展“学习二十大 永远跟党走 奋进新征程”第二届党史知识竞赛、国旗下讲话、辩论赛、演讲比赛、红色观影等系列活动，通过线上与线下相结合的方式，激发了广大青年的爱国情、报国志，反响强烈，成效显著。



2.2.2 打造品牌社团，提升学生综合素质

学生社团作为校园文化建设的重要载体，是第二课堂的重要组成部分，是思想政治教育的重要渠道，在服务学校党政工作大局稳定、服务学生成长

成才发挥着重要作用。紧紧围绕学校中心工作，共成立了学生社团 34 个，其中学术科技类社团 4 个、思想政治类社团 6 个，文化艺术类社团 8 个、体育竞技类 9 个、志愿公益类 7 个，学生社团在册人数达 5000 余人。

以志愿公益类社团为依托，展开志愿服务活动。开展“免费午餐小善大爱”公益活动，“朱家峪”社区志愿服务等系列活动，持续推进“百万大学生进社区，山东工程学子在行动”志愿服务活动，双节假日前夕，学校学子携手章丘明水古城全体员工共同走向志愿服务岗位，为初秋的国庆增添一抹温暖。

“青年志愿者协会荣获济南市青年志愿服务先进集体”称号；心灵服务协会在山东省高校工委、共青团山东省委、山东省学生联合会联合举办的山东省大中专学生社团节评选活动中，荣获“百佳学生社团”荣誉称号。多项志愿服务活动充分体现了我校大学生的良好精神风貌与社会责任感，受到社会各界的一致好评。

[案例 2-6] 以各类社团为依托，展开丰富多彩的活动

2023 年学校召开第 16 届学生社团代表大会，规范社团管理，提升社团活动质量，学生社团共举办大型活动 32 次，小型活动 86 次，活动总参与人次累计达近 1.3 万余人次，充分展示出学生社团欣欣向荣的发展态势，学生社团已经成长为丰富校园文化，提升学校学生综合素质的主力军。创建模拟政协学生社团，同学们模拟各种政协活动，撰写政协提案，不但可以锻炼自身的实践能力、提高综合素质，还可以让更多的学生表达意见，更好地落实民主、反映民生，为学校、社会、国家服务。





2.2.3 培养校园文化，凸显文化积淀传承

学校以迎接教育部职业本科办学条件检查为契机，强化内部质量保证，激发内生动力，形成了“志存高远、追求卓越”的质量文化，“服务、责任”核心价值观，教职工呈现“勤恳敬业、稳健务实”的工作作风，毕业生具备“扎实肯干，勇于争先”特质，用行动诠释了“志存高远，追求卓越”校训内涵，同时学校推进校友文化建设，创设“美丽+美好”的文化育人环境，凸显校园文化的积淀和传承。

[案例 2-7] 多读书、读好书，提升学生文化素养

学校图书馆将图书文化系列活动做实做深、入细入微。以传播思想、传递情感、传承精神为活动核心要义，以自主参与、自主选择为活动理念，不断提升“校园读书节”这一品牌形象。活动形式多元、主题内容丰富、与其他部门合作以及利用互联网技术推广宣传等方式，不断把读书活动推向深入，为师生提供更加丰富多样的校园文化体验，引导形成爱读书的好习惯，并引导自觉成为中华优秀传统文化的传承者、创新者和引领者。参与学生达 5000 育人，促进了学生文化素养的提升。



2.2.4 推进“一站式”学生社区建设，为学生管理助力增效

学校“一站式”学生社区建设工作以党建为引领、围绕学生成长成才中心工作，以社区为中心、以“一站式”平台建设为推动，注重学生社区功能“以点带面”，努力把学生社区打造成党建前沿阵地、“三全育人”实践园地、智慧服务创新基地、平安校园样板高地，为学生管理助力增效。

以为全校学生提供多方位多角度服务平台为目标，以学生实际需求为导向，不断拓展服务内容，优化服务流程，提升服务质量。积极回应新时代学生的新特点、新需求，设立线上线下学生诉求响应渠道，公布“校园24小时服务热线”、邮箱、公众号等，学院院长、科长、辅导员联系方式面向全院师生进行公布，让信息“多跑路”，让学生“少跑路”，即时接收、自动分类转办，负责工作人员及时回复、限时处理，学校领导及有关部门单位负责人、主管人实时监管，督促问题解决。

通过不断优化“一站式”学生社区服务职能，以“将心比心”的态度、“马上就办”的速度、“办就办好”的力度，全方位、全身心服务好学生。



图 2-3 校园服务公约



图 2-4 组织学生学习学生手册

[案例 2-8] 建立健全四级网络体系，为学生管理助力增效

学校建立健全了“校—院—班级—宿舍”四级网络体系，形成了以辅导员、班主任、学生干部、任课教师、宿舍管理员为主体的信息收集反馈机制，重点关注学生是否遭遇重大变故、重大挫折及其他明显异常等情况，及时向学校相关部门反映，帮助学生解决切身问题。开展“零距离”学生工作模式，定期召开师生座谈会，辅导员谈心谈话等活动，听取学生意见和建议，严格落实宿舍走访制度，通过深入走访学生宿舍，了解学生们思想、学习、生活等情况，解答同学们的问题与困惑。围绕学生成长成才中心工作，努力把学生宿舍打造成党建前沿阵地、“三全育人”实践园地、智慧服务创新基地、平安校园样板高地，为学生管理助力增效。



2.3 就业质量

作为一所职业本科院校，学校把满足学生对优质教育需求放在首位，积

极拓宽学生成长路径和上升通道，首批职业本科毕业生中有 144 名考取研究生，49 名考取国家公务员及选调生，研究生考试国家线通过率达 13.4%。注重高质量优质就业，一批优秀毕业生被中国重汽、海信集团、歌尔股份、阿里巴巴等知名企业录用，截止到 2023 底，23 届毕业生就业去向落实率达 95.52%，人才培养质量全面提升。

2.3.1 加强就业工作领导，建立健全工作机制

(1) 实施就业“一把手”工程

学校高度重视就业工作，强化稳就业政治担当，严格落实“一把手”就业工程，成立了以校长、党委书记任组长，分管副校长任副组长，各二级学院院长参与的就业领导小组，建立了“全员参与就业，全程指导就业，全力实现就业”的就业工作体系，制定出台《关于进一步加强毕业生就业工作的实施意见》，强化顶层设计和宏观指导。

(2) 建章立制，确保机构、人员、场地、经费“四到位”

学校调集精兵强将，加强招生就业处人员配置，明确招生就业处的职责，建立健全就业工作规章制度和各项工作管理流程，做到职责明确、分工协作；加强专职就业工作队伍建设，按照不低于 1:500 应届毕业生师生比，配备 13 名校级专职就业工作人员，各二级学院配备了专职就业指导教师和专职就业工作人员，具体负责本学院毕业生的就业指导与安置工作。学校定期进行就业工作专题培训，促进就业指导队伍的稳定和专业素质的提升。

(3) 形成良好工作机制

学校针对 23 届毕业生人数多（7088 人）、类型多（职业本科、专升本、高职专科）、需求广、就业形势严峻等情况，多次召开党政联席会、就业工

作专题会议，及时传达上级有关工作要求，研究部署加强就业工作的各项举措；校长和分管副校长深入各二级学院，调度推进毕业生就业工作；学校和各二级学院深入开展访企拓岗，千方百计拓宽就业途径；招生就业处每日调度学生就业去向落实情况，及时反馈问题建议，形成了安排部署——推进落实——反馈整改的良好工作机制。

[案例 2-9] 拓宽就业渠道，大力推进学生高质量就业

学校坚持就业导向，认真贯彻落实党中央、国务院关于高校毕业生就业工作决策部署和要求，积极拓展学校毕业生就业渠道，促进高质量充分就业。落实就业“一把手”工程，注重学生就业创业能力培养，通过举办“访企拓岗，校地校企座谈会”、“企业家创业分享会”等，助力学生就业。2023年，学校首次承办省级集中招聘活动新一代信息技术专场招聘会，吸引300余家企业参会，提供就业岗位3万余个；学校还针对专业特色积极挖掘各项资源，与浙江省湖州市南浔区政府签订校地合作协议，校内建立浙江省湖州市南浔区人才工作站，举办专场招聘会。

此外，为推动人才培养与就业有机联动、人才供需有效对接，创新供需对接就业育人机制，更好地汇聚企业资源，学校积极对接，申报获批教育部11项供需对接就业育人项目，其中定向人才培养培训项目类型5项，就业实习基地项目类型6项，为促进我校毕业生更高质量就业奠定了基础。



2.3.2 毕业生基本情况

毕业生规模与结构 学校2023届毕业生共计7088人（含结业54人），涵盖专科、本科2个学历层次。其中，高职专科5011人，职业本科2077

人；男生 4619 人，女生 2469 人。与上年同期比较，毕业生总人数增加 2677 人，同比增长 60.69%。

（1）毕业生专业大类分布

专科毕业生涉及 8 个专业大类，电子与信息大类、财经商贸大类的人数较多。职业本科毕业生涵盖 4 个学科门类，财经商贸类的人数最多，超过 700 人。

表 2-2 专科毕业生人数分专业大类统计表

| 序号 | 专业大类 | 生源人数 | 生源比例（%） |
|----|---------|------|---------|
| 1 | 电子与信息大类 | 1311 | 26.16 |
| 2 | 财经商贸大类 | 1091 | 21.77 |
| 3 | 土木建筑大类 | 940 | 18.76 |
| 4 | 装备制造大类 | 740 | 14.77 |
| 5 | 医药卫生大类 | 375 | 7.48 |
| 6 | 交通运输大类 | 286 | 5.71 |
| 7 | 文化艺术大类 | 244 | 4.87 |
| 8 | 旅游大类 | 24 | 0.48 |
| 合计 | | 5011 | 100 |

表 2-3 本科毕业生人数分学科门类统计表

| 序号 | 学科门类 | 毕业生人数 | 生源比例（%） |
|----|------|-------|---------|
| 1 | 财经商贸 | 792 | 38.13 |
| 2 | 电子信息 | 474 | 22.82 |
| 3 | 土木建筑 | 407 | 19.60 |
| 4 | 装备制造 | 404 | 19.45 |
| 合计 | | 2077 | 100 |

（2）毕业生专业结构分布

专科毕业生分布于 37 个专业，人数排名前 5 的专业是建筑工程技术、计算机应用技术、大数据会计、机电一体化技术、幼儿发展与健康管理。与

全省同类专业比较，美容美体艺术专业是全省独有专业。

本科毕业生分布于 10 个专业，超过 200 人的专业有 7 个，低于 100 人的专业有 1 个；大数据会计、软件工程。与全省同类专业比较，智能制造工程专业的生源人数，占全省同专业生源人数的 37.41%。

2.3.3 毕业生就业情况

学校 2023 届毕业生共计 7088 人（含结业 54 人），初次就业人数 5710 人，升学人数 510 人（专升本 356 人，研究生 144 人），初次就业率为 88.36%；初次就业毕业生中：留济南就业 1266 人，到西部和东北地区就业 108 人；到中小微企业等基层就业 4819 人，到大型企业就业 359 人，总体看 23 届毕业生到中小微企业就业比例为 84.40%。

（1）就业形式

按照教育部有关高校毕业生毕业去向统计标准，学校 2023 届毕业生的总体毕业去向以签劳动合同形式就业、签就业协议形式就业等为主。

表 2-4 毕业生就业形式分布表

| 序号 | 毕业去向 | 毕业生人数 | 所占比例（%） |
|----|-----------|-------|---------|
| 1 | 签劳动合同形式就业 | 4156 | 58.63 |
| 2 | 签就业协议形式就业 | 657 | 9.27 |
| 3 | 升学 | 517 | 7.29 |
| 4 | 自主创业 | 358 | 5.05 |
| 5 | 其他录用形式就业 | 265 | 3.74 |
| 6 | 应征义务兵 | 123 | 1.74 |
| 7 | 自由职业 | 18 | 0.25 |
| 8 | 基层项目就业 | 7 | 0.10 |
| 9 | 科研（管理）助理 | 1 | 0.01 |
| 10 | 未就业 | 986 | 13.91 |

表中数据为第三方提供，截止时间 2023 年 12 月底。

不同学历毕业生的毕业形式如下表所示：

表 2-5 23 届不同学历毕业生就业形式对比表

| 毕业去向 | 毕业生人数 | | 所占比例* | |
|-----------|-------|------|-------|-------|
| | 本科 | 专科 | 本科 | 专科 |
| 签劳动合同形式就业 | 1036 | 3120 | 49.88 | 62.26 |
| 签就业协议形式就业 | 240 | 417 | 11.56 | 8.32 |
| 升学 | 147 | 370 | 7.08 | 7.38 |
| 自主创业 | 34 | 324 | 1.64 | 6.47 |
| 其他录用形式就业 | 57 | 208 | 2.74 | 4.15 |
| 应征义务兵 | 8 | 115 | 0.39 | 2.29 |
| 自由职业 | 1 | 17 | 0.05 | 0.34 |
| 基层项目就业 | 6 | 1 | 0.29 | 0.02 |
| 科研（管理）助理 | 1 | 0 | 0.05 | 0.00 |
| 未就业 | 547 | 439 | 26.34 | 8.76 |

表中数据为第三方提供，截止时间 2023 年 12 月底。

（2）升学情况

学校 2023 届毕业生共有 517 人升学，占毕业生总人数 7.29%。其中，国内升学 506 人，出国（境）深造 11 人。从升学高校的所在地看，山东省内高校 414 人，省外高校 92 人。各学历毕业生升学去向如下表所示：

表 2-6 23 届毕业生升学情况一览表

| 学历 | 生源人数 | 升学人数（人） | | | 占毕业生总人数比例% | | |
|----|------|---------|---------|-----|------------|---------|------|
| | | 国内升学 | 出国（境）深造 | 合计 | 国内升学 | 出国（境）深造 | 合计 |
| 本科 | 2077 | 138 | 9 | 147 | 6.64 | 0.43 | 7.08 |
| 专科 | 5011 | 368 | 2 | 370 | 7.34 | 0.04 | 7.38 |

表中数据为第三方提供，截止时间 2023 年 12 月底。



图 2-5 学校首届职业本科毕业生学位授予仪式



图 2-6 校长吴梦军为首届职业本科毕业生授学士学位

2.5 职业发展

对 2023 届毕业生就业情况进行跟踪调查，共收回有效问卷 491 份，参与调查毕业生涵盖签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、自主创业、其他录用形式就业、升学、未就业等各类毕业去向。其中，专科生问卷 397 份，本科生

问 卷 94 份。本部分从毕业生求职收获、专业对口度、人岗匹配、就业满意度、职业发展、工作稳定性以及家长满意度等方面进行分析。

2.5.1 求职收获

毕业生当前的就业机会， 9.79%认为“非常多”，15.75%认为“较多”，49.16%认为“一般”。调查结果如下图所示：

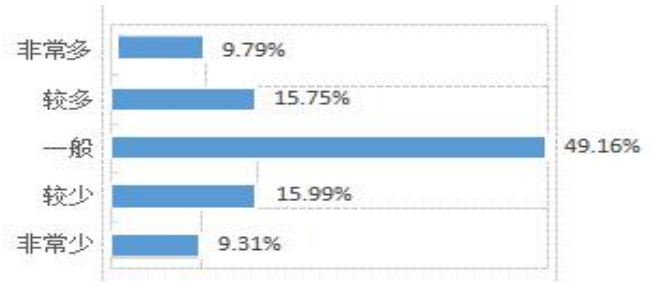


图 2-7 毕业生当前的就业机会

2.5.2 专业对口度

毕业生当前工作与所学专业的对口度（选项“很对口”“较对口”“基本对口”的比例之和）为 67.61%。调查结果如下图所示：

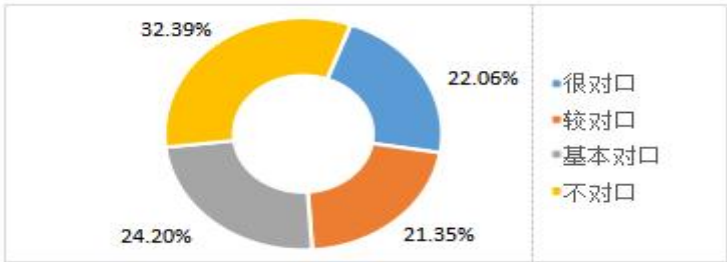


图 2-8 毕业生当前工作的专业对口情况

从不同学历毕业生的专业对口情况看， 本科生较高， 专业对口度为 72.34%。

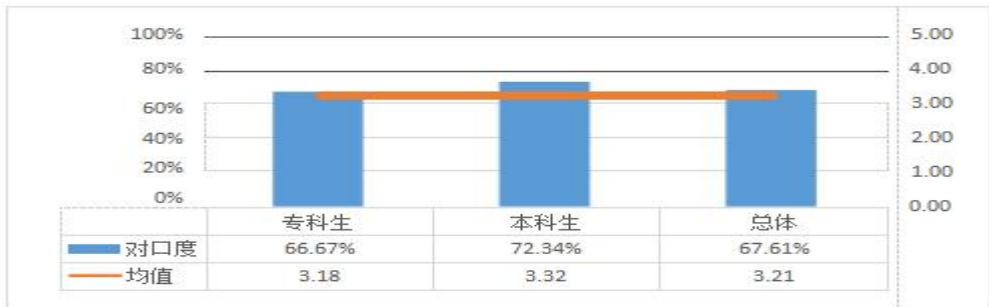


图 2-9 不同学历毕业生当前工作的专业对口情况

2.5.3 就业满意度

毕业生对当前就业情况的总体满意度(选项“很满意”“较满意”“基本满意的
比例之和)为 95.73%。调查结果如下图所示：



图 2-10 毕业生对当前就业情况的总体满意度

毕业生对职位晋升机会、学习和培训机会、职业发展前景的满意度均达
92%以上。调查结果如图所示：

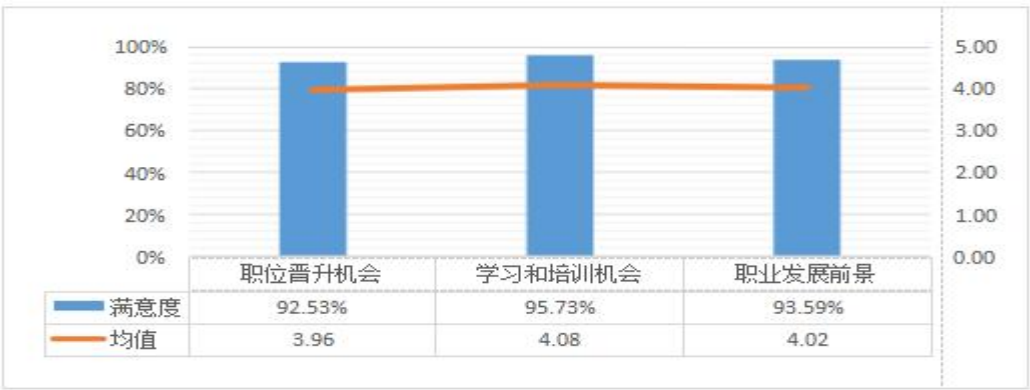


图 2-11 毕业生对职业发展有关情况的满意度

[案例 2-10] 理论知识扎实、职业技能过硬——优秀毕业生郭宇轩

郭宇轩，男，2019 级职业本科工程造价专业学生，该同学于 2023 年 8 月进入齐兴发展集团，就职于项目建设部造价管理岗位。

山东齐兴发展集团有限公司是一家国有企业，位于山东省淄博市临淄区，目前主要经营范围包括：园区管理服务、旅游开发项目策划咨询、市政设施管理、城乡市容管理、园林绿化工程施工、土地整治服务、规划设计管理等。

从进入公司起，他就以扎实严谨的工作态度，团结协作精神，树立了良好的个人形象，展示出良好的专业水平。工作中踏实肯干、善于与同事沟通协商。该项目部主要负责项目的前期谋划，各项手续的办理以及工程的监督、竣工验收等，他都能够较好的胜任工作，推进工程项目的尽快落实。

他相信“我们都在努力奔跑，我们都是追梦人！只有勇敢的去拼搏，真诚对待每一个问题，才能真正的丰富自己，充实自己！”新的人生旅途已经开启，相信他会努力发光，为社会作出更多的贡献！



2.6 创新创业

创新是一个民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力。习近平总书记对“创新”的关注目光始终如炬，指出：“创新是社会进步的灵魂，创业是推动经济社会发展、改善民生的重要途径”，学校对创新创业教育高度重视，聚力双创教育，优化创新教育课程体系，开发引进高水平创新创业通识课程，完善创新创业服务保障体系，面向学生展开全覆盖创业指导。在专业课教学过程中融入创业教育，培养学生的创新创业兴趣，启发学生结合自身专业寻找创业机会。

广泛开展创业指导，面向全体同学开展《就业与创业指导》课程，帮助学生了解创业过程，树立正确的创业观。成立了创新创业指导委员会和创新创业工作领导小组，加大了创新创业领导力度。开展创业教育，实行政、校、企三级联动，聘请企业家和创业成功人士，到学校做讲解，鼓励和帮助更多的毕业生自主创业，以创业带动就业。积极联合企业在校内设立企业奖学金，

鼓励支持学生创新创业，建立了山东省大学生创业实训基地、云创业学院等平台，为学生创新创业提供实战支撑。

2023 届毕业生自主创业为 209 人，占直接就业人数的 3.66%（2023 届毕业生直接就业人数为 5710 人）；学生参加创新创业类大赛获奖 52 项，其中国家级二等奖 1 项，三等奖 7 项；省部级特等奖 3 项，一等奖 14 项，二等奖 18 项，三等奖 17 项。

表 2-7 2022--2023 学年学生参加创新创业大赛部分获奖一览表

| 项目名称 | 级别 | 获奖等级 | 获奖日期 |
|-------------------------------|-----|------|---------|
| 2022 年全国高校商业精英挑战赛创新创业竞赛山东省总决赛 | 省部级 | 一等奖 | 2022-10 |
| 2022 年全国高校商业精英挑战赛创新创业竞赛山东省总决赛 | 省部级 | 二等奖 | 2022-10 |
| 2023 年全国高校商业精英挑战赛创新创业竞赛全国总决赛 | 国家级 | 三等奖 | 2022-10 |
| 山东省大学生移动互联网创新创业大赛 | 省部级 | 一等奖 | 2022-11 |
| 山东省大学生移动互联网创新创业大赛 | 省部级 | 一等奖 | 2022-11 |
| 山东省大学生移动互联网创新创业大赛 | 省部级 | 二等奖 | 2022-11 |
| 山东省大学生移动互联网创新创业大赛 | 省部级 | 二等奖 | 2022-11 |
| 山东省大学生移动互联网创新创业大赛 | 省部级 | 三等奖 | 2022-11 |
| 山东省大学生移动互联网创新创业大赛 | 省部级 | 二等奖 | 2022-11 |
| 山东省大学生移动互联网创新创业大赛 | 省部级 | 三等奖 | 2022-11 |
| 第六届山东省黄炎培职业教育创新创业大赛 | 省部级 | 三等奖 | 2022-09 |

[案例 2-11] 以赛为机 赋能学生“技能成才”

为进一步推动大学生创新创业教育工作深入开展，在大众创业，万众创新精神指导下，学校教师指导学生积极参加“山东省大学生移动互联创新创业大赛暨山东省大学生物联网创造力大赛”，大赛以移动互联技术的创新应用为目标，引导、激励和启迪高校大学生勇于实践创新；公平、公正地发现和培养一批有作为、有潜力的优秀青年科技人才，促进和加强移动互联技术领域政、产、学、研、用的有机结合，以探索高等教育的创新、创业教育改革以及推动移动互联高科技产品诞生和发展。经过多月的精心设计、认真备赛、激烈角逐，我校学生李恒辉，徐程伟，王治达，徐已赫，凭借《植被种维—可拓展型种维 AI》在“移动互联创新创业赛道”荣获二等奖。



2.7 技能大赛

学校为弘扬工匠精神，探索建立长效培育机制，进一步提升学校学生竞赛能力，以“保障重点、鼓励先进”为原则，根据各学科竞赛项目的认定级别、人才培养实际和历年参赛情况等，对竞赛项目进行分类分层资助，着力学生创新精神和实践能力的培养，进一步规范竞赛选拔机制，强化过程管理，不断推动技能（学科）竞赛工作常规化、制度化，将高起点、全方位、多角度的技能（学科）竞赛与培养高层次技术技能人才的目标融为一体，积极探索培养提升学生创新能力的可持续发展道路。

2023 年学校参加省级以上各类竞赛并获奖 521 项，其中：获得国家一等奖 9 项，国家二等奖 43 项，获得国家三等奖 62 项；省级特等奖 7 项，一等奖 53 项，省级二等奖 129 项，省级三等奖 190 项。

学校先后承办了全国工业和信息化技术技能大赛 5G+虚拟现实开发应用赛项山东选拔赛、山东省“技能兴鲁”职业技能大赛—“运华-翰霖杯”新能源汽车营销技能竞赛赛项、山东省“技能兴鲁”职业技能大赛—山东省新型电力系统建设职业技能竞赛新能源场站（光伏）运维工竞赛、山东省“技能兴鲁”职业技能大赛—2023 年第二届山东省大数据分析应用职业技能竞赛赛

项等四项赛项，极大的提高了学校赛项承办经验，为后期承办 A+类赛项积累经验。

[案例 2-12] “课岗赛证”融通，技能大赛创佳绩

为了进一步提升学生的 ICT 知识水平和实践动手能力，培养其运用新技术、新平台的创新创造能力，旨在推动人类科技发展，助力全球数字包容，学校积极组织华为 ICT 学院相关专业学生备战“华为 ICT 大赛”，校企师资共同指导学生参赛。学校专任教师积极参与大赛的组织实施和培训工作，提升了师生们实践动手能力，进一步加深了校企专业共建的深度和融合度。本次大赛是学校将“课岗赛证”融通作为提高人才培养质量的一次成果体现。学校通过与华为技术有限公司共建华为 ICT 学院，在学生分类教学、师资职业技能培训、校内实训基地建设、技能大赛等方面进入高质量发展轨道。经过多月的认真备赛、激烈角逐，我校学生王鑫臣、陈金鹏等学生在网络赛道、计算赛道、云赛道分别获省级二等奖一项、三等奖三项。



[案例 2-13] 挑战非凡人生，创新成就梦想

“挑战杯”山东省大学生课外学术科技作品竞赛是由共青团山东省委、山东省教育厅、山东省科学技术厅、山东省学生联合会等部门主办的大学生课外学术科技活动，每两年举办一届。竞赛的宗旨是崇尚科学、追求真知、勤奋学习、锐意创新、迎接挑战。

该竞赛旨在引导和激励高校学生实事求是、刻苦钻研、勇于创新、多出成果、提高素质，培养学生创新精神和实践能力，要求选题紧密围绕创新驱动发展战略，服务国家经济、政治、文化、社会、生态文明建设。该赛项参赛方式包括自然科学类学术论文、哲学社会科学类社会调查报告和科技发明制作类。学校参赛队参加了科技发明制作 B 类，参赛作品获得省级三等奖。



表 2-8 人才培养质量计分卡

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023 年 |
|----|---------------|----|--------|
| 1 | 毕业生人数* | 人 | 7088 |
| 2 | 毕业去向落实人数 | 人 | 6665 |
| | 其中：毕业生升学人数 | 人 | 519 |
| | 升入本科人数 | 人 | 371 |
| 3 | 毕业生本省去向落实率 | % | 75.01 |
| 4 | 月收入 | 元 | 3860 |
| 5 | 毕业生面向三次产业就业人数 | 人 | 5978 |
| | 其中：面向第一产业 | 人 | 20 |
| | 面向第二产业 | 人 | 2502 |
| | 面向第三产业 | 人 | 3456 |
| 6 | 自主创业率 | % | 5 |
| 7 | 毕业三年晋升比例 | % | 85 |

3. 服务贡献

学校坚持贯彻国家战略和中长期科技发展规划，落实山东省经济社会发展的战略布局，融入省会济南“强新优富美高”现代化强省会”建设，探索区域产业协同合作新机制，联合地方政府、科研院所及企业，不断深化校地、校企合作，助力章丘实施工业强区战略和乡村振兴战略的目标任务。2023 年，学校面向中小企业开展技术服务百余家次，横向科研、技术服务到账 1255.49 万元；参与《晶体硅太阳能电池产品碳足迹评价导则》、《光伏行业零碳工厂评价规范》2 个技术标准的编写；与天元建设集团有限公司第四建筑工程公司合作编写省级工法一小锥度筒体的现场卷制方法；与企业联合申报知识产权项目 29 项目，其中发明专利 18 项，服务地方产业发展能力进一步增强。

表 3-1 服务贡献表

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022 年 | 2023 年 |
|----|------------------|----|--------|---------|
| 1 | 毕业生初次就业人数* | 人 | 3341 | 5710 |
| | 其中：A 类：留在当地就业* | 人 | 763 | 1266 |
| | B 类：到西部和东北地区就业* | 人 | 75 | 108 |
| | C 类：到中小微企业等基层就业* | 人 | 3087 | 4819 |
| | D 类：到大型企业就业* | 人 | 60 | 359 |
| 2 | 横向技术服务到款额 | 万元 | 1496.6 | 1058.13 |
| | 横向技术服务产生的经济效益 | 万元 | 598 | 750 |
| 3 | 纵向科研经费到款额* | 万元 | 4.2 | 11.10 |
| 4 | 技术产权交易收入* | 万元 | 0 | 0 |
| 5 | 知识产权项目数* | 项 | 27 | 29 |
| | 其中：专利授权数量* | 项 | 12 | 22 |
| | 发明专利授权数量* | 项 | 6 | 18 |
| | 专利转让数量 | 项 | 0 | 0 |

| | | | | |
|---|-----------|----|---------|--------|
| | 专利成果转化到账额 | 万元 | 0 | 0 |
| 6 | 非学历培训项目数* | 项 | 60 | 70 |
| | 非学历培训学时* | 个 | 14060.0 | 7530.0 |
| | 公益项目培训学时* | 个 | 6210 | 583.3 |
| 7 | 非学历培训到账经费 | 万元 | 16.41 | 443.00 |

3.1 服务行业企业

学校全面推进以职业本科教育统领的专业群建设，完善专业布局，凝练专业方向，本着“服务区域经济社会发展，以新工科为主，工、管、经、艺多学科协调发展”的建设思路，以本科专业群建设带动专科专业发展。围绕山东省新旧动能转换，对接智能制造和新一代信息技术等山东省十强产业和济南市支柱产业，优化产业发展调研机制、专业动态调整机制和毕业生跟踪反馈机制，动态调整专业群结构、专业群方向、专业群规模、师资结构，打造与区域产业集群高度融合的高水平专业群。2023 年度，学校的专业布局与山东省和济南市的重点产业需求完全吻合，实现了专业设置与区域重点产业相匹配。

3.1.1 构建“4+8”专业集群式发展格局，对接区域经济发展产业链

为进一步提高学校服务区域经济社会发展能力，按照以群建校的思路，实施专业集群式发展，率先提出并实践了专业群对接产业链专业集群理念，专业集群涵盖全校近 85%的专业，形成“4+8”专业集群式发展格局，“4”为新基建信息技术、智能制造技术、新能源汽车技术、新型建筑工业化四大优势专业群，“8”为汽车制造与试验技术、文化创意设计、数字商贸、建筑类、物联网技术、应用软件、机械装备数字化设计与制造、智慧运营管理与

服务等八个重点专业群。其中，建筑类、智能制造技术为省级品牌专业群，新基建信息技术、数字财商服务为省级高水平专业群。

表 3-2 学校专业群对接产业链一览表

| 序号 | 专业群名称 | 核心专业 | 对接产业链 |
|----|---------------------|------------|------------|
| 1 | 新型建筑工业化专业群（本科） | 建筑工程 | 新型建筑工业化产业链 |
| 2 | 智能制造技术应用专业群（本科） | 机械设计制造及自动化 | 智能制造产业链 |
| 3 | 新能源汽车技术专业群（本科） | 新能源汽车工程技术 | 新能源汽车产业链 |
| 4 | 新基建信息技术专业群 | 物联网工程技术 | 新一代信息技术产业链 |
| 5 | 新基建信息技术专业群（本科） | 物联网工程技术 | 新一代信息技术产业链 |
| 6 | 建筑类专业群 | 建筑工程技术 | 智能建造产业链 |
| 7 | 建筑类专业群（专科） | 工程造价 | 工程造价咨询产业链 |
| 8 | 智能制造技术应用专业群 | 机电一体化技术 | 智能制造产业链 |
| 9 | 机械装备数字化设计与制造专业群（专科） | 机电一体化技术 | 智能制造产业链 |
| 10 | 汽车制造与试验技术专业群（专科） | 汽车制造与试验技术 | 汽车产业链 |
| 11 | 物联网技术专业群（专科） | 物联网应用技术 | 物联网产业链 |
| 12 | 应用软件专业群（专科） | 计算机应用技术 | 计算机产业链 |
| 13 | 智慧运营管理与服务专业群（专科） | 大数据与会计 | 现代服务产业链 |
| 14 | 数字商贸专业群（专科） | 电子商务 | 现代服务产业链 |
| 15 | 数字财商服务专业群 | 电子商务 | 现代服务产业链 |
| 16 | 文化创意设计专业群（专科） | 环境艺术设计 | 文化创意设计产业链 |

[案例 3-1] 新基建信息技术创新团队，服务行业企业取得丰硕成果

依托工业和信息化大数据重点领域人才培养基地、山东省高等学校新技术研发中心、工业和信息化部电子行业特有工种鉴定基地，发挥专业资源优势，助力地方经济社会发展。2023 年与济南博赛网络科技有限公司共建 ICT 产业学院、与山东山大华天软件有限公司合作现场工程师项目，面向高端装备制造产业，校企联合培养工业互联网领域工业软件开发人才；与浪潮电子信息产业股份有限公司共建“赵雅倩技能大师”省级工作室，与中国电建一公司共建“赵传国技能大师”校级工作室，培养高技能师资和技术技能人才，共同研发产学研用合作创新项目，推进校企合作、

产教融合、科教融汇。参与力诺集团《晶体硅太阳能电池产品碳足迹评价导则》、《光伏行业零碳工厂评价规范》。2 个技术标准的编写：参与“光伏+5G 基站”网点建设技术研发、“北斗+”节能智能终端硬件产品开发；横向课题经费到款 120 万，承办省级以上技能比赛 4 项、全年共培训软件工程师、网络工程师、信息安全工程师 1445 人次。



[案例 3-2]校企合作编写工法，为企业解决技术难关

建筑工程学院教师与天元建设集团有限公司第四建筑工程公司合作编写省级工法——小锥度筒体的现场卷制方法。工法利用施工现场常用的卷圆三辊卷板机通过计算筒体的锥度来调整三辊轴上下辊轴的角度和安装限位器来实现能够卷制小锥度的变截面筒体结构构件。方法便于操作，实用性强，在构件实际加工过程中，保证了构件加工质量，同时大大降低了大直径变截面锥筒的加工成本。该工法以合作企业在建工程为依托，旨在提高工程质量，提升施工效率，解决技术难题，不断进行施工工艺优化。学院老师在项目实施实践中探索验证，梳理总结后，最终形成工法并推广应用，解决了企业相关技术难题，取得了良好的经济和社会效益。



3.1.2 校企合作，精准培养新兴产业技能型人才

学校以培养服务山东省黄河流域生态保护和高质量发展、新旧动能转换、产业结构转型升级的高素质复合型技术人才为核心，把“强强联合、合作共赢”的产教融合工作思路深入到人才培养的全过程，充分发挥校企合作命运共同体的办学模式，提升产教融合在技能人才培养中的重要作用。目前，学校已与 300 余多家企业建立校企合作关系。建有山东省大数据创新人才基地、山东省工业互联网产业化公共实训基地、山东省企业实习实训基地——先进制造技术中心 3 个省级实训基地，第一批工业和信息化重点领域产业人才基地——装备制造化 1 个国家级实训基地。

与国内知名企业深度合作，撬动企业资金 6000 余万元，共建了鼎利通讯学院、华为 ICT 学院、甲骨文云学院、山东高速路桥产业学院等 9 个产业学院，与山东山大华天软件有限公司共建“软件工程技术专业群”、山东电力

设备有限公司共建“机械电子工程技术专业群”现场工程师学院，开展订单培养，校企专业共建、人才共育、过程共管、师资互派、教材共编、成果共享、责任共担，精准培养新兴产业技能型人才。

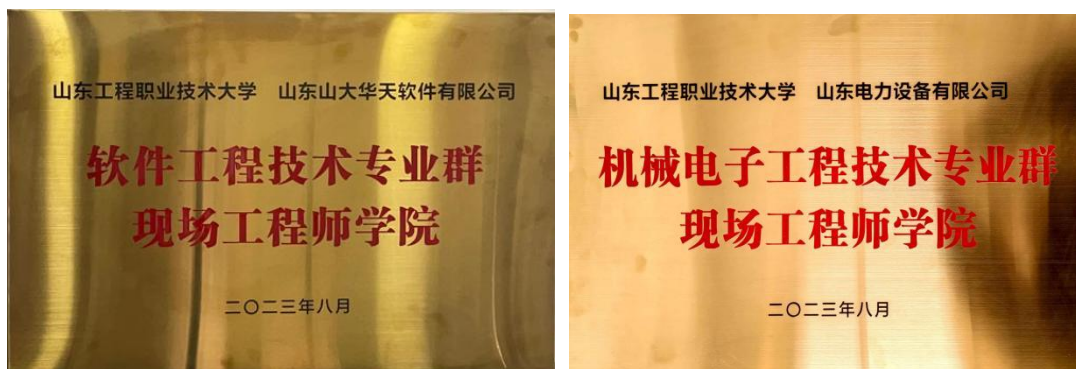
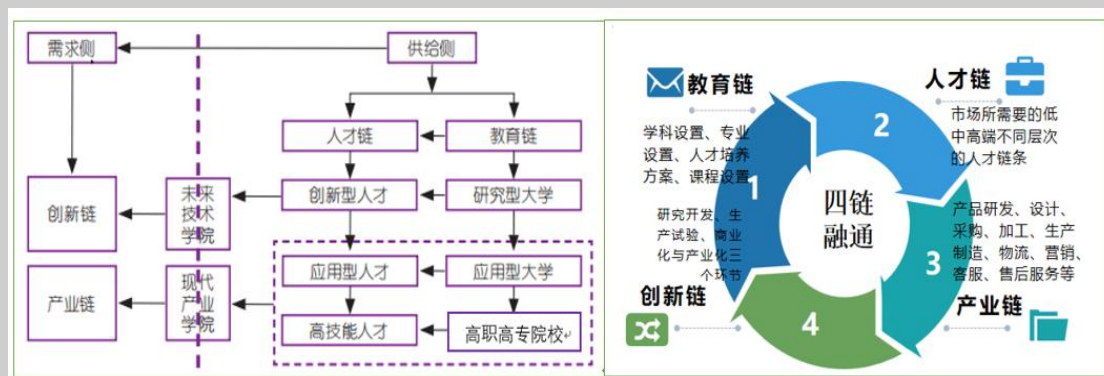
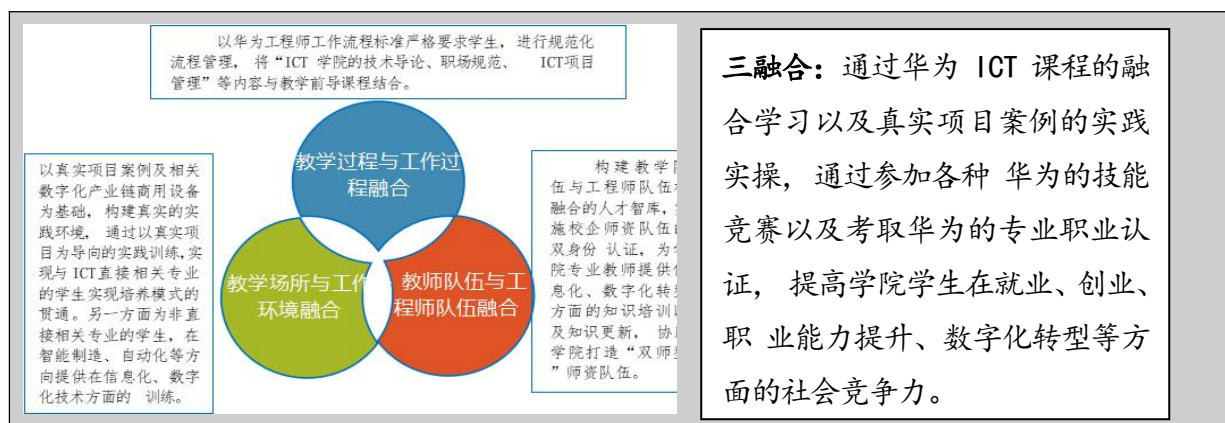


图 3-1 学校获批建立现场工程师学院

[案例 3-3] “四链融通、三项融合”助力 ICT 创新人才培养

人工智能学院以区域数字经济发展为牵引，瞄准与数字产业发展的先进技术，针对 ICT 人才需求，探索“四链”即产业链、教育链、人才链、创新链的有效衔接，人才培养（产业链与人才链衔接）、技术创新（产业链与创新链衔接）、专业建设（教育链与创新链衔接），“四链融通”实现产学研的深度融合。他们从搭建课程体系和课程设置，实习实验项目设置，创新校企合作方式等方面进行改革和实践，充分调研华为生态链企业，与生态企业合作大胆尝试、组织开发符合产业链的课程及课程资源，让学生提前了解企业，接受企业文化熏陶，使得学生毕业后尽快适宜工作岗位，实现学生在校、企之间的“零过渡”。





3.2 服务地方发展

学校聚焦地方经济社会发展需求，服务制造强国战略。充分发挥工科办学特色优势，为区域输送产业转型急需的高素质技术技能人才，每年有 20% 以上的毕业生留在当地就业。学校聚焦山东省十强产业领域，加强团队建设，服务企业智能制造转型升级和新一代信息技术产业，找准课题和研究方向，服务地方企业发展。

3.2.1 服务区域产业，输送优质技能人才

学校 2023 届毕业生留鲁就业 4317 人，占就业总人数 77.30%，流向较多的前两位是济南（22.08%）、潍坊（9.24%）。出省就业共 1145 人，占就业总人数 20.50%，省外流向较多的前三位是河北（8.93%）、北京（2.56%）、江苏（1.61%）；2023 届毕业生在在济南就业的 954 人，占毕业生的 13.56%；他们成为服务黄河国家战略、服务深化新旧动能转换和绿色低碳高质量发展建设的生力军。



图 3-2 学校 2023 届毕业生就业地区分布图

表 3-3 23 届毕业生留鲁就业情况表

| 序号 | 就业地区 | 毕业生人数 | 所占比例 (%) | 序号 | 就业地区 | 毕业生人数 | 所占比例 (%) |
|----|------|-------|----------|----|------|-------|----------|
| 1 | 济南 | 953 | 22.03 | 10 | 烟台 | 111 | 2.56 |
| 2 | 潍坊 | 399 | 9.24 | 11 | 聊城 | 110 | 2.54 |
| 3 | 青岛 | 279 | 6.46 | 12 | 德州 | 100 | 2.31 |
| 4 | 临沂 | 224 | 5.19 | 13 | 东营 | 100 | 2.31 |
| 5 | 淄博 | 211 | 4.89 | 14 | 日照 | 100 | 2.31 |
| 6 | 菏泽 | 206 | 4.78 | 15 | 枣庄 | 85 | 1.97 |
| 7 | 济宁 | 164 | 3.80 | 16 | 威海 | 23 | 0.54 |
| 8 | 泰安 | 140 | 3.24 | 17 | 外省 | 1145 | 20.50 |
| 9 | 滨州 | 133 | 3.08 | 18 | 其他 | 147 | 2.22 |

注：其他，包括应征义务兵、出国出境工作及部分未登记就业地区的毕业生

总体就业行业：2023 届毕业生就业行业流向前三位是制造业（17.14%），建筑业（14.31%），批发和零售业（13.61%）。各行业流向如下图所示：



图 3-3 毕业生就业行业流向图

注：其他，包括部队、基层项目及部分行业划分不明确的单位。

3.2.2 服务重大国家战略

学校积极推动毕业生服务“一带一路”建设、“京津冀协同发展”、“长江经济带发展”等重大国家战略。2023 届毕业生在“一带一路”建设地区就业 256 人，“长江经济带”就业 270 人，“长三角”就业 220 人，“京津冀”就业 682 人，“粤港澳大湾区”就业 44 人。

表 3-4 毕业生赴重大国家战略涉及区域就业情况

| 重大国家战略 | 就业人数 | 占就业总人数比例% |
|----------|------|-----------|
| “一带一路”建设 | 256 | 4.69 |
| 长江经济带发展 | 270 | 4.94 |
| 长三角一体化发展 | 220 | 4.03 |
| 京津冀协同发展 | 682 | 12.49 |
| 粤港澳大湾区建设 | 44 | 0.81 |

[案例 3-4] 爱岗敬业，勤恳工作——优秀毕业生熊宗顺

熊宗顺，男，智能制造学院 2018 届毕业生，毕业后入职上汽（烟台）实业有限公司，现任公司持续改善部规划工程师。参加工作后，始终保持着认真的工作态度和一丝不苟的工作作风，虚心向领导和老员工请教管理经验，了解企业的发展历史，主动向一线员工了解业务细节和开展情况，为能更好的工作奠定基础。认真学习业务知识和技能，努力提高自身的工作业务能力和工作素养，不怕吃苦，勤恳工作，以不断学习、不断提高作为自己首要的工作态度，出色完成 2020 年总装 C 线 SPS、B 终线 SPS 取消、N 系列车型转移项目、21 年成功推动发动机物流区域标签自动打印项目实施，优化人员 18 人等项目工作。先后被评为“上汽北京公司优秀共青团员”、“上汽（烟台）实业有限公司青岛分公司优秀青年”、“青岛市西海岸新区辛安街道爱岗敬业好青年”等荣誉称号。



3.3 服务乡村振兴

学校积极响应国家乡村振兴战略，贯彻落实中共中央国务院《关于做好 2023 年全面推进乡村振兴重点工作的意见》，主动对接区域乡村振兴人才需求，开展了一系列卓有成效的工作。

3.3.1 助力乡村振兴，服务区域发展

组织大学生开展“三下乡”社会实践、“青鸟计划”等志愿服务活动；

开展“电商助农”活动，助力济南市“泉水人家”“三千”益农项目；深入乡村一线开展技术培训、技术咨询等服务；参与山东舜耕九州红色教育乡村研学示范区建设项目，打造美丽乡村；对接章丘区农业农村局，完成黄河流域生态保护和高质量发展相关规划。全校学生参与志愿服务累计 370 余项，内容涵盖党史宣讲、绿色环保、社区服务等多个方面；2000 余名师生参加了暑期“三下乡”社会实践活动中，组建 83 支“三下乡”社会实践团队，围绕理论普及宣讲、党史学习教育、促进乡村振兴等方面开展实践活动，活动过程中，各团队向当地县市区、中青校园 APP、学校官微投稿，累计发布稿件 60 余篇。3 名毕业生奔赴新疆、兵团志愿服务西部。

青年志愿者协会荣获“济南市青年志愿服务先进集体”称号；心灵服务协会在山东省高校工委、共青团山东省委、山东省学生联合会联合举办的山东省大中专学生社团节评选活动中，荣获“百佳学生社团”荣誉称号。多项志愿服务活动充分体现了学校大学生的良好精神风貌与社会责任感，受到社会各界的一致好评。



图 3-4 学校暑期“三下乡”活动启动仪式



图 3-5 学生“三下乡”活动剪影

3.3.2 服务学习型社会建设，参与社区教育优秀课程资源开发

学校鼓励教师积极参与学习型社会建设项目，广大教师充分发挥自身的专业优势，参与到社区教育优秀课程资源的开发中，2022 年有 2 门课程入选山东省社区教育优秀课程，2023 年山东省教育厅公示了 2023 年度山东省社区教育优秀课程资源遴选结果，学校《传统文化进社区——茶文化与茶健康》等 9 门课程入选，立项课程门数创历史新高。本次遴选出的课程资源，将通过“山东终身学习在线”（<http://www.sdl111.net>）“山东老年学习在线”（<http://lnjy.sdl111.net>）等平台，面向社会学习者免费开放共享，有利于满足社区居民多样化、个性化学习需求，打造高质量的社区教育优秀课程资源，助力学习型社会建设。

2023 年山东省社区教育优秀课程资源拟认定名单^①
(排名不分先后)^②

| 序号 ^① | 课程资源名称 ^② | 申报单位 ^③ | 课程负责人 ^④ | 课程团队成员 ^⑤ |
|------------------|--|-------------------------|--------------------|----------------------------|
| 170 ^① | 传统文化进社区 ^② ——茶文化与茶健康 ^③ | 山东工程职业技术大学 ^④ | 刘倩 ^⑤ | 刘鑫、孙晓瑶、张早霞、金倩 ^⑥ |
| 242 ^① | “琴”暖夕阳 “乐”享晚年 ^② ——老年人钢琴入门 ^③ | 山东工程职业技术大学 ^④ | 蒋雯 ^⑤ | 石璐、黄莹莹、崔荣昆 ^⑥ |
| 243 ^① | 脑力加油站 ^② 智慧享人生 ^③ | 山东工程职业技术大学 ^④ | 王露 ^⑤ | 张祥伟、吴春梅、闫美芳 ^⑥ |
| 302 ^① | 图片美化处理 ^② | 山东工程职业技术大学 ^④ | 杜静 ^⑤ | 田玲、徐娜、高会娟 ^⑥ |
| 303 ^① | 手机视频剪辑 ^② | 山东工程职业技术大学 ^④ | 李娜 ^⑤ | 彭新宇、张玉雪 ^⑥ |
| 372 ^① | 太极功夫扇（第一套） ^② | 山东工程职业技术大学 ^④ | 曹延茂 ^⑤ | 张好迪、李迪、张静 ^⑥ |
| 413 ^① | 传统健身功法五禽戏进社区 ^② | 山东工程职业技术大学 ^④ | 袁鑫 ^⑤ | 吕宝霞、韩娜 ^⑥ |
| 437 ^① | 健身气功 ^② ——太极养生杖 ^③ | 山东工程职业技术大学 ^④ | 刘若男 ^⑤ | 孙娜、冯国梁 ^⑥ |
| 552 ^① | 指尖的缠绕疗愈 ^② ——绳结艺术 ^③ | 山东工程职业技术大学 ^④ | 李娜 ^⑤ | 徐东、刘召玲 ^⑥ |

图 3-6 山东省社区教育优秀课程资源认定

[案例 3-5] 乡村振兴楷模——优秀毕业生解洪涛

山东教育报 2023 年 12 月 4 日在头版[出彩职教]栏目以：“解红涛：“黄粉虫”书写乡村振兴大文章”为题，介绍了学校毕业生解红涛自主创业，引进扶贫项目，建立黄粉虫生产销售基地，带动当地老百姓走上致富之路，成为当地乡村振兴的楷模。解红涛的“黄粉虫”乡村振兴项目，带动当地以黄粉虫养殖为中心，带动种植及旅游业的发展，使更多的贫困家庭脱贫致富。他的企业年产值达 5000 万元，并获得 ISO9001、美国 FDA、欧盟 EU、SGS 等各项资质认证，产品畅销美国、日本、韩国、东南亚、中东市场，在国内外同行业处于领先地位。2020 年，解红涛被评为“感动校园十大学子”。2021 年，中央电视台《致富经》栏目对他的事迹进行了专题报道。



3.4 具有本校特色的服务

学校聚焦地方经济社会发展需求，服务制造强国战略。充分发挥工科办学特色优势，为区域输送产业转型急需的高素质技术技能人才，每年有 20% 以上的毕业生留在当地就业。学校聚焦山东省十强产业领域，加强团队建设，服务企业智能制造转型升级和新一代信息技术产业，率先提出并实践了专业群对接产业链专业集群理念，专业集群涵盖全校近 85% 的专业，找准课题和研究方向，服务地方企业发展。校企合作共建 4 个省级研发中心和 5 个省级

教学创新团队，7 个产业学院，进一步整合科研力量，主动对接科技发展，2023 年为近百家企业提供技术服务、技术咨询和升级与转型解决方案，技术咨询、技术服务到款 150 万元，横向课题到款 1105.49 余万元，横向技术服务产生的经济效益 750 万元。学校服务学习型社会和地方经济发展，开展社区教育培训和职工培训。面向产业工人、农民、新兴职业群体、基层社会服务人员、社区居民提供各类技术技能和素养培训，2023 年非学历培训项目数 22 个，公益性培训服务 5833 学时。

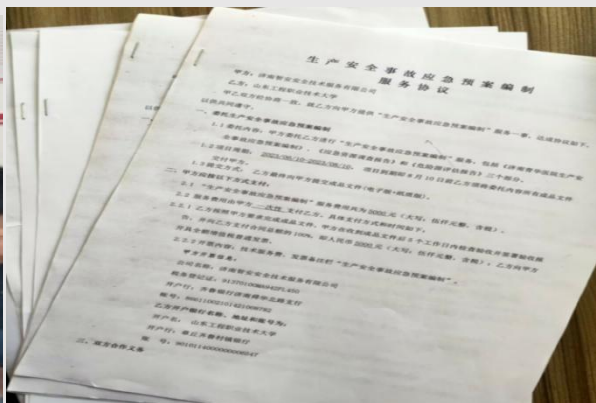
表 3-5 2023 年度技术培训情况一览表

| 序号 | 院部名称 | 培训项目名称 | 委托单位 | 培训时间 | 合同总款 (万元) |
|----|--------|-------------------------------|---------------------|-------------------|--------------|
| 1 | 交通学院 | 城市轨道运营管理师 | 济南大茗职业培训学校有限公司 | 2023. 3. 20/9. 20 | 34.4652 |
| 2 | 交通学院 | 新能源汽车检验维修师 | 济南大茗职业培训学校有限公司 | 2023. 3. 20/9. 20 | 26.24 |
| 3 | 建筑工程学院 | 装配式建筑钢筋套筒灌浆专用砂浆质量控制规程 | 山东鲁义地理信息工程有限公司 | 2023. 2. 1/11. 1 | 28 |
| 4 | 建筑工程学院 | BIM 算量软件培训 | 山东鲁测地理信息技术有限公司 | 2023. 6. 6/9. 6 | 15 |
| 5 | 建筑工程学院 | BIM 计价软件培训 | 济南大道至简工程服务有限公司 | 2023. 3. 12/6. 15 | 25 |
| 6 | 建筑工程学院 | 工程造价软件应用培训 | 山东盛匠建设工程有限公司 | 2023. 4. 20/8. 20 | 17 |
| 7 | 电子信息学院 | 5G 互联网+ | 天津开发区中软卓越信息技术有限公司 | 2023. 8. 6/9. 30 | 30 |
| 8 | 电子信息学院 | 嵌入式开发 | 北京华清远见科技发展有限公司济南分公司 | 2023. 7. 1/8. 30 | 20 |
| 9 | 人工智能学院 | 基于机器视觉的劳保手套缺陷检测缺陷检测系统的设计与实现研究 | 济南罗威智能科技有限公司 | 2023. 2. 1/11. 1 | 23 |
| 10 | 人工智能学院 | 云计算在学生信息管理与服务中的运用 | 山东帝灿网络科技有限公司 | 2023. 2. 1/11. 1 | 23 |
| 11 | 人工智能学院 | 企业人事管理云平台的建设与应用 | 山东魅客人工智能科技有限公司 | 2023. 2. 1/11. 1 | 12 |
| 12 | 人工智能学院 | 基于深度学习的智能医疗诊断系统的设计与实现 | 浪潮电子信息产业股份有限公司 | 2023. 1. 5/11. 30 | 22 |

| | | | | | |
|----|----------|----------------|-------------------|---------------|----------|
| 13 | 商学院 | 1+X 电商运营职业技能培训 | 山东万豪生态农业集团股份有限公司 | 2023.5.1/8.1 | 20 |
| 14 | 商学院 | 1+X 电商运营职业技能培训 | 安徽三酉电子商务有限公司 | 2023.1.1/9.1 | 42 |
| 15 | 现代艺术学院 | 美容美体 | 济南莎蔓莉莎管理咨询有限公司 | 2023.7.1/8.30 | 20 |
| 16 | 现代艺术学院 | 广告设计（平面设计） | 济南家友网众装饰工程有限公司 | 2023.7.1/8.30 | 20 |
| 17 | 智能制造学院 | 高级电工技能培训 | 上汽（烟台）实业有限公司青岛分公司 | 2022.11/23.11 | 20 |
| 18 | 智能制造学院 | 装配钳工技能培训 | 上汽（烟台）实业有限公司青岛分公司 | 2022.11/23.11 | 20 |
| 19 | 数字财金学院 | 财务大数据分析应用培训 | 济南儒行信息科技有限公司 | 2023.12 | 10.3365 |
| 20 | 数字财金学院 | 区块链技术财务应用培训 | 江苏百应信息技术有限公司 | 2023.12 | 20 |
| 21 | 数字财金学院 | 会计专业技术资格考试培训 | 济南儒行信息科技有限公司 | 2023.12 | 7.2735 |
| 22 | 合作开发与产业处 | 广告传媒工作人员技能培训 | 济南煦杰广告传媒有限公司 | 2023.5/23.11 | 20.45 |
| 合计 | | | | | 475.7652 |

[案例 3-6] 保驾护航——为企业编制生产安全应急预案手册

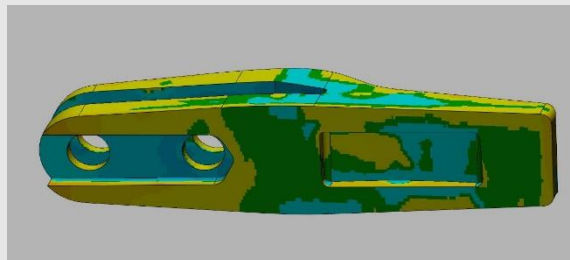
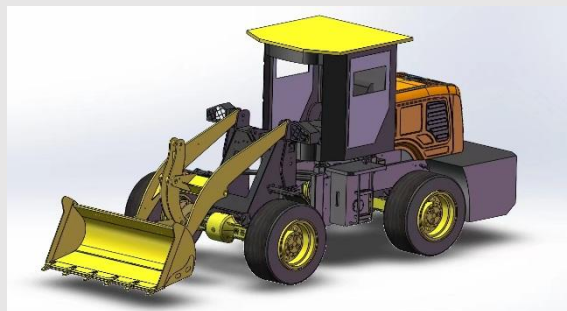
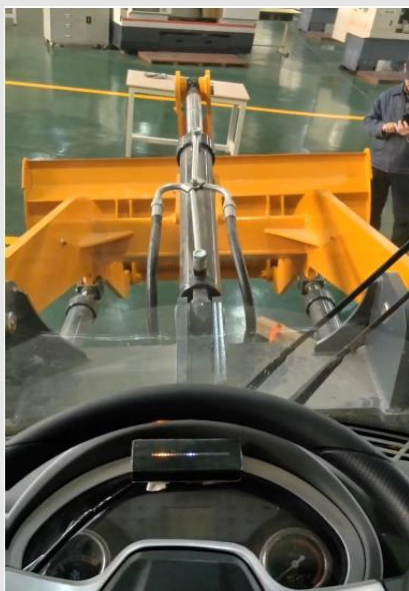
建筑工程学院利用自身专业优势，先后为山东伟众康复医疗连锁有限公司、济南华侨医院、山东家家悦生活超市、济南国商园区运营管理有限公司、山东荣威食品科技有限公司、济南青华医院等多家单位提供了《生产安全事故应急预案编制》和《生产安全双重预防体系建设方案编制》等技术服务。其中生产安全事故应急预案编制服务，包括应急资源调查报告、事故风险评估报告和应急救援预案编制，生产安全双重预防体系建设方案编制包括公司危险活动清单编制、作业活动危害评价分析报告和作业活动风险分级管控方案等几个部分。



应急预案是在突发事件发生时应对措施的总体规划，手册包括了企业生产过程各个阶段的应对措施、资源调配、责任分工、应急通信等内容，有助于迅速应对、减少伤亡和损失。应急预案涵盖了各种不同类型的突发事件，例如自然灾害、工业事故、公共卫生事件、恐怖袭击以及网络安全事件等。通过提前制定科学合理的应对措施，加强应急救援和资源调配，最大限度地减少对公众的伤害和损失；通过科学的风险分析和切实有效的管控措施，全方位为企业的安全保驾护航。

[案例 3-7] 攻坚克难，为企业研制装载机测绘建模

智能制造学院与山东莱工机械制造有限公司合作成立山东莱工智能机械设备研究院。研究院成立多学科联合技术创新攻关小组，为企业提供技术服务。2023 年承接的校企合作项目“装载机测绘建模”工作，经过校企共同努力，圆满结束。已完成零件图纸的标准化、细节化、完整化；装载机倾角检测控制报警系统的设计。装载机倾角检测控制报警系统是一种能防止车辆倾翻的装置，LVT426T 输出型双轴倾角传感器能够感应整车水平度，实时发送水平角度信息给 DMI2500 触控角度数显仪，可有效避免因地面缓慢沉降引起的整车倾翻。倾角传感器的作用在于实时测量整车倾斜的角度。倾角传感器测量精度高于 0.05 度。能过滤掉发动机及打泵震动引起的微小震颤，当左右角度或前后倾角大于设定值时触发报警。解决了车辆容易侧翻的问题，确保车辆驾乘人员的安全。



4. 文化传承

学校驻地齐鲁大地，承载着齐鲁文化丰富的学术与文化传统，作为全国首批本科层次职业教育试点院校，办学过程中注重文化传承对高等职业教育的重要性，始终将其视为学校发展的使命之一。致力于弘扬中华优秀传统文化传承中华民族的精神与价值观。文化兴，则国兴；文化强，则国强。文化自信自强赋能民族复兴，文化交流互鉴消除隔阂对立。新的征程，要探赜索隐、钩深致远，推动中华文化更好走向世界，谱写更加生动的文化传承发展新篇章。

4.1 传承红色基因，弘扬革命精神

为深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国职业教育大会精神以及党的二十大精神，扎实开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，落实立德树人根本任务，提高学校内部治理能力和思想政治队伍建设，提升党政领导干部、骨干辅导员队伍政治素质、师德素养、职业能力等综合素质，学校通过开展红色教育活动，传承红色基因，弘扬革命精神。



图 4-1 学校支部书记赴兰考开展红色教育活动

[案例 4-1] 不忘初心，传承延安精神

2023 年 7 月 31 日——8 月 6 日，学校在延安大学（杨家岭校区）开展了为期一周的“学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育专题培训班暨党政领导干部、骨干辅导员素能提升”研修活动；通过专题报告、现场教学、情景教学、现场讲解、交流研讨等环节，党员领导干部在伟大的延安精神中接受思想洗礼、补足精神之钙、汲取奋进力量，全面提升了党性修养和综合素质，充分践行了主题教育“学思想、强党性、重实践、建新功”的总要求，在“以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干”方面取得了扎实成效。



[案例 4-2] 创意朗诵大赛，让“青春+奋斗”火红呈现

诵读红色经典，传承红色文化，弘扬时代精神。为激发当代大学生爱国热忱，引导广大青年把爱国之志化为报国之行，增强文化自信，活跃校园文化氛围，由图书馆、数字财金学院主办的“追寻火红岁月 奏响青春华章”创意朗诵大赛在学校学术报告厅举行。督学吴倩、图书馆副馆长吴超以及工会、宣传、各学院团总支、学管老师与同学们齐聚一堂，共同奏响青春主旋律，讴歌奋进新时代。经过紧张激烈的初赛，共有来自各学院、学生社团的 15 支队伍脱颖而出进入决赛。同学们用饱含深情的朗诵叙说家国情怀，赓续红色血脉，燃放报国之志。



4.2 传承优秀传统文化，坚定文化自信自强

习近平总书记说，“中华优秀传统文化是我们最深厚的文化软实力，也是中国特色社会主义植根的文化沃土”。中华民族有着悠久灿烂的文化，既有“天下兴亡，匹夫有责”的爱国精神，也有“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的奉献精神。通过诵读国学经典，大家能够感受到古人智慧的独特魅力，塑造自己的精神世界，提升自身的文化品位和综合素质。这也是学校

一直以来秉持的宗旨和目标。

学校积极响应省委、市委教育工委号召，精心组织青年学生开展“传统文化进校园”主题活动，2023年下半年开展“弘传统文化 建书香校园”读书节活动，邀请书画家、相声表演艺术家走进山东工程；为持续推进我校文化育人工程，培养学生具有更广泛、更深厚的专业和文化自信，2023年上半年特邀滕州市墨子研究中心副主任张庆军教授作“鲁班文化与‘工匠精神’”专题报告，在实践中深入挖掘中华优秀传统文化的思想观念、人文精神、道德规范，引导青年学生赓续优秀传统文化，坚定文化自信自强。

结合学校办学特色，精心设计每一项校园文化活动的内容和形式，创新开展丰富多彩、健康向上的校园文化活动，以创建文明校园、文明单位、文明班级、文明宿舍等为活动载体，深入开展精神文明建设；积极开展五四评优活动，以开学典礼、毕业典礼等各类典礼为契机，激发广大学生的爱校情怀，开展“礼赞二十大·艺心献给党”校园文化艺术节，以社会主义核心价值观体系为教育内容，唱响爱国主义、集体主义、社会主义主旋律，引导师生树立正确的荣辱观。



图 4-2 校园读书节活动



图 4-3 校园文化艺术节

[案例 4-3] 弘扬传统文化，构建书香校园

学校在读书节期间，聘请山东政法学院文学博士张建波教授来校作题为“中国楹联与传统文化”专题讲座。张建波教授以山东各地名胜古迹中的楹联文化为例，围绕楹联基础理论知识、楹联的分类文化解读、楹联文化与实践创作三个部分，讲述了楹联艺术与民俗民风、行业职业、人物形象、地理风貌、事业爱情、理想抱负、性情节操等方面的关系。使学生们了解到楹联不仅摹情状物，而且往往化腐朽为神奇，将俗事俗物升华，”体现传统文化魅力，利用楹联这种文学形式充实自身文化内涵、丰富文化底蕴，传承和弘扬中华优秀传统文化，传承国学经典，增强文化自信。



4.3 传承工匠精神，树立远大职业梦想

学校坚持把立德树人作为教育教学的根本任务，将企业“工匠文化”与校园文化深度融合到育人的全过程，将职业标准融入专业教育和就业教育中，将践行社会主义核心价值观、传承经典文化，弘扬具有时代特点的先进发展理念与敬业执着、吃苦耐劳、精益求精、勇于创新的“工匠精神”相结合，培养学生树立远大的职业梦想，构建起有利于工匠人才成长的校园文化。

学校以大学生科研立项和特色活动为内容、以大学生“挑战杯”竞赛为龙头，以全国职教周和省市职教周为主线，大力加强大学生科技文化节、大学生“挑战杯”、全国 3D 大赛、全国大学生英语竞赛、大学生创业设计大赛、数学建模竞赛、全国大学生电子设计大赛、机器人竞赛等科技文化活动，弘扬工匠文化，激励学生树立远大的职业梦想。



图 4-4 参加全国职教周活动



图 4-5 鲁班精神与“工匠精神”专题报告

[案例 4-4] 创新教学模式，探索工匠精神培养途径

智能制造学院围绕培养“有情怀、重基础、强能力、能创新”的数字工匠教学目标，以校企合作横向课题项目“汽车轮毂模型智能制造生产线”为技能主线，以“工程思维、创新意识、工匠精神”为思政主线，实现知行合一，德技并修。在实际教学过程中，注重分析学生群体特点，坚持因材施教；在保证人才培养规格的基础上准确分析学情，了解学生的学习态度、学习能力、知识掌握情况；从学生的角度出发，针对每个学生的具体学习情况加以分析，实施分层教学设计。结合专业知识点与项目载体，构建“四感双融”的思政浸润路径，实现爱党爱国的理想信念和科学、创新的工匠职业精神相互交融，达到润物无声的育人效果。

学生在各级各类大学生创新创业技能大赛中，获得全国二等奖 1 项，三等奖 3 项，省级一等 12 项，二等奖 15 项；2019 级机械设计制造及自动化专业职业本科尹文帅、商兴邦学生，经山东省机械职业教育专业建设指导委员会认定为 2022 年山东省“齐鲁工匠”后备人才。



学生独立完成校企合作项目的机械加工



教师检验学生加工零件的质量



图 4-6 齐鲁工匠后备人才证书

5 国际合作

学校立足职业教育特点，坚持开放办学，贯彻落实《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》和 2021 年全国职业教育大会精神，对接国家“一带一路”建设，开展教育国际交流与合作，深化合作领域，注重实效，国际合作工作迈出坚实的步伐。

5.1 建立健全组织机构，推动国际合作快速发展

为推进学校国际化合作，学校 2022 年设立了国际交流与合作处，具体负责学校国际合作方面的工作。国际交流与合作处成立以来，加快推动学校国际合作办学进程，积极考察落实国际化合作办学项目。在建筑工程学院和人工智能学院两个试点学院取得的初步成效的基础上，推进合作项目向其他学院的辐射，坚持“引进来”与“走出去”协同发展的合作办学思路，充分利用校内现有资源，探索短期文化访学等国际合作项目建设。



图 5-1 学校举办国际化办学推进会议

[案例 5-1] 组建一带一路文化产业研究中心，传扬中华优秀传统文化

山东工程职业技术大学联合中国广电山东公司“华夏美术栏目成立“一带一路文化产业研究中心”，研究中心立足国家对外文化传播战略规划的大背景，围绕“一带一路”对外文化传播、“一带一路”传媒产业合作、“一带一路”战略决策与数据可视化等开展广泛、深入和系统的研究，还将加强文化传播、网络与新媒体、数字媒体等相关交叉学科研究，推动研究成果向社会及教学资源的转化，促进一带一路沿线国家的文化合作交流，力争将中心建设成为产学研转化的重要平台。

华夏艺品荟是和生庄园与华夏美术杂志社联合打造的一个，集名家采风、写生、创作、展览、交流合作于一体的名人名品聚集中心，旨在打造一个集文创产品，旅游产品，休闲产品，艺术产品于一身的文化产业交流合作基地。续发力，以主动作为的意识，敢于担当的勇气，坚持变革的决心，争当模范、打造典范、形成示范。



5.2 请进来，积极探索国际化合作办学途径

23 年学校多渠道筛选优质国际办学项目，先后与国内外多个优质组织及院校进行合作交流，与澳大利亚、马来西亚、韩国、俄罗斯等 10 多个国家，涉及马来西亚国立大学、韩国新罗大学、俄罗斯别尔哥罗德国立工艺大学、马来西亚国际文化交流中心、澳大利亚国立教育集团等超过 20 海外高水平学校及机构，围绕学生与教师的学历提升、游学访学、海外院校课程共建、建设海外实习实训基地等几个方面，开展符合学校办学发展规划的优质国际化办学项目，达成友好交流，并签署了部分 MOU 协议。



图 5-2 马来西亚教育专家来校访问交流



图 5-3 俄罗斯别尔哥罗德国立大学来访交流

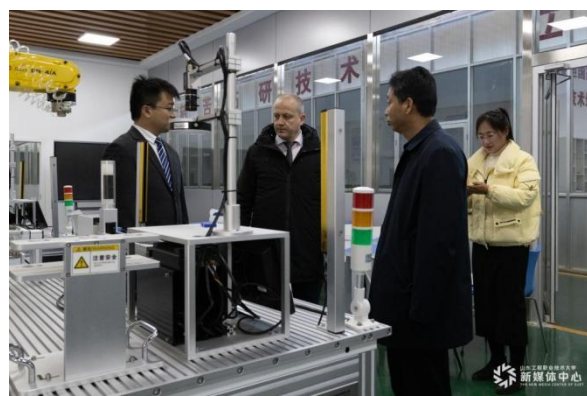


图 5-4 俄罗斯别尔哥罗德国立大学专家参观智能制造学院实训室



图 5-5 马来西亚教育集团来访



图 5-6 马来西亚教育集团参观人工智能学院

5.3 走出去，学习国外先进的办学理念与模式

为了更好地满足学校发展需求和提高国际竞争力，学校积极开展了系列海外研学访学和培训项目，先后到新加坡南阳理工学院、新加坡管理发展学院、楷博高等教育学院学习访问。通过实地考察，深入了解了国外先进的教育理念和创新成果，丰富了对国际职业教育的认知，帮助教师提供与国际同行交流的平台，更好的学习与了解国外高等教育的特色与优势，与国际接轨，更好的提升自身实力。教师们通过与新加坡高等学府的互动，更好的提升教

学水平和科研实力。



图 5-7 学校领导到新加坡南洋管理学院访问交流



图 5-8 学校赵雅倩技能大师工作室马玉英教授参加国际交流会议

5.4 搭建平台，助力教师国际化视野与素养提升

开拓教师交流培训新模式，提升教师国际化素养与能力。学校为实施人才强校战略，加强青年骨干教师队伍建设，推进学校人才发展行动计划，鼓励优秀中青年骨干教师国外访学和学历提升。通过选派优秀中青年骨干教师，资助其到国外知名高校进修和读硕士、博士学位，强化其双语教学能力，增加其国际化教育背景和阅历。教师在访学期间，提升自身的学术水平、教科研

能力以及自身的专业实践能力，并定期总结国外教学的所观所感，对学校的办学提供了建设性的经验积累。2023 年学校共有 49 名教师进行国外访学和学历提升，其中 18 位读博士学位，访学时间均在 6 个月以上，通过研修学习开阔教师国际化视野，提升学习借鉴国外职业教育育人模式，提高专业水平、科研开发和参与国际事务能力。

表 5-1 2023 年部分专任教师国外访学情况统计表

| 序号 | 姓名 | 现任职务 | 访学时间 | 访问学校 | 备注 |
|----|-----|------|------------------------|-------------|-----|
| 1 | 孙小童 | 专任教师 | 2023 年 3 月-至今 | 泰国暹罗大学 | 读博士 |
| 2 | 孙梦琦 | 专任教师 | 2023 年 3 月-至今 | 泰国暹罗大学 | 读博士 |
| 3 | 刘静 | 专任教师 | 2023 年 2 月-2023 年 5 月 | 马来西亚新纪元大学学院 | 读博士 |
| 4 | 唐宜澍 | 专任教师 | 2023 年 8 月-至今 | 韩国釜庆大学 | 读博士 |
| 5 | 魏娅敏 | 专任教师 | 2023 年 8 月-至今 | 韩国世翰大学 | 读博士 |
| 6 | 马文文 | 专任教师 | 2023 年 3 月-2023 年 8 月 | 马来西亚思特雅大学 | 读博士 |
| 7 | 朱金英 | 专任教师 | 2023 年 9 月-至今 | 菲律宾国父大学 | 读博士 |
| 8 | 吕建刚 | 专任教师 | 2023 年 6 月-至今 | 马来西亚思特雅大学 | 读博士 |
| 9 | 宁山聪 | 专任教师 | 2023 年 9 月-至今 | 马来西亚国民大学 | 读博士 |
| 10 | 张文晓 | 专任教师 | 2023 年 9 月-至今 | 韩国国立群山大学 | 读博士 |
| 11 | 孙志芳 | 专任教师 | 2023 年 7 月-至今 | 马来西亚理科大学 | 读博士 |
| 12 | 庄英强 | 专任教师 | 2023 年 6 月-2023 年 10 月 | 蒙古研究大学 | 读博士 |
| 13 | 韩颖 | 专任教师 | 2023 年 9 月-至今 | 马来西亚玛拉工艺大学 | 读博士 |
| 14 | 秦玉卿 | 专任教师 | 2023 年 8 月-至今 | 韩国世翰大学 | 读博士 |
| 15 | 孙东君 | 专任教师 | 2023 年 9 月-至今 | 泰国暹罗大学 | 读博士 |
| 16 | 王学丽 | 专任教师 | 2023 年 8 月-至今 | 苏丹依德里斯教育大学 | 读博士 |
| 17 | 张帆 | 专任教师 | 2023 年 9 月-至今 | 马来西亚思特雅大学 | 读博士 |
| 18 | 李兆东 | 专任教师 | 2023 年 6 月-至今 | 泰国暹罗大学 | 读博士 |

[案例 5-2] 海外研修，助力教师三创能力提高

学校坚持“走出去”方式培养教师和管理队伍的创新能力，鼓励并帮助教师赴美国、马来西亚、泰国、韩国等国家进行学术访问、学历提升、进修培训，为教师学习先进经营理念 and 教学模式，进行“本土化”应用搭建平台。连续 3 年选派近 100 名教师与管理

人员分赴泰国暹罗大学、韩国釜庆大学、马来西亚思特雅大学、菲律宾国父大学、蒙古研究大学进行学历提升和学习先进教育理念，学习回校后，将国外先进教育理念和创新创业思维借鉴到学校教学、管理、学生培养中，并在人才培养中取得可喜的成果。2022/2023 学年年学校教师指导学生获 2022 年全国高校商业精英挑战赛创新创业竞赛山东省总决赛一等奖、二等奖、三等奖各 1 项；山东省大学生移动互联网创新创业大赛一等奖 2 项，二等奖 3 项，三等奖 2 项；第六届山东省黄炎培职业教育创新创业大赛三等奖 1 项。



学校访学教师在图书馆学习



学校教师在泰国暹罗大学课间学习交流

5.5 探索实践，提升学生国际化素养

学校聚焦三全育人、质量提升等重点任务，围绕立德树人根本任务，践行“课程思政”理念，使思政课程与专业课程同向同行，持续做好有益学生身心发展的各项工作。打造分层英语课程、通识教育课程，聘请外教开设国

际化课程，增强学生英语应用能力；鼓励学生参加“互联网+”创新创业大赛、职业技能大赛，2022 年个团队学生参加金砖国家职业技能大赛均荣获三等奖。通过教师助力学生成才，学生在知识、能力和素质等各方面得到综合提升，学习效果成效明显。



图 5-9 外教为学生授课

表 5-2 学生国际技能大赛获奖一览表

| 序号 | 获奖学生姓名 | 大赛名称 | 获奖等次 |
|----|--------|---------------------------|------|
| 1 | 宋敬欢 | 2021 年金砖国家职业技能大赛 | 三等奖 |
| 2 | 于志成 | 2021 年金砖国家职业技能大赛 | 三等奖 |
| 3 | 李振奇 | 2022 年金砖国家职业技能大赛 | 三等奖 |
| 4 | 王天龙 | 2022 年金砖国家职业技能大赛 | 三等奖 |
| 5 | 宋敬欢 | 全国金砖技能大赛网络安全赛项决赛 | 三等奖 |
| 6 | 陈圣谦 | 2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛 | 二等奖 |
| 7 | 杨明昌 | 2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛 | 三等奖 |
| 8 | 张企皓 | 2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛 | 三等奖 |
| 9 | 单溪胜 | 2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛 | 三等奖 |



图 5-10 学生参加国际技能大赛部分获奖证书

6 产教融合

深化产教融合、校企合作，是实现高等职业教育内涵式发展重要途径；加强校企双方互相支持、互相渗透、双向介入、优势互补、资源互用、利益共享，促进了学校技术技能型人才培养质量的不断提升。

6.1 深化产教融合 打造职教命运共同体

学校坚持校企合作、产教融合的办学路径，努力构建合作育人、合作发展的新机制。注重产业学院在职业教育创新人才培养模式改革中的重要作用，积极对接知名企业，与歌尔集团合作共建了“山东工程—歌尔智能制造产业学院”，与山东高速路桥股份有限公司共建了“山东工程—山东高速路桥产业学院”，与济南博赛网络技术有限公司共建了“山东工程—华为 ICT 产业学院”，共同培养产业人才。

学校围绕职业教育“一体两翼五重点”战略部署，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《教育部办公厅关于开展市域产教联合建设的通知》等文件精神，积极参与全国各类产教融合共同体 43 个，学校联合区域内职业院校、地方政府、行业企业牵头成立了济南市数字电商与现代服务业产教融合共同体。通过整合优质资源，深化成员合作，搭建数字电商与现代服务业产业的合作交流平台，提升数字电商和现代服务业人才的职业教育水平，打通人才培养、科研开发、技术创新、成果转移链条，推动数字电商与现代服务产业人才链、教育链、产业链、创新链有机衔接，培养产业高素质、复合型、实用型人才，助力区域产业高质量发展。



图 6-1 山东高速路桥产业学院签约揭牌



图 6-2 与山东山大华天签订战略合作协议



图 6-3 产教融合共同体成立大会

表 6-1 学校担任产教融合共同体副理事长及以上职务统计表

| 序号 | 参与共同体名称 | 参与类型 |
|----|-------------------------|--------|
| 1 | 全国数智双创行业产教融合共同体 | 常务理事 |
| 2 | 全国会计行业产教融合共同体 | 副理事长 |
| 3 | 大数据服务产教融合共同体 | 副理事长 |
| 4 | 全国婴幼儿照护服务产教融合共同体 | 常务理事 |
| 5 | 全国机械行业工业软件与数字化制造产教融合共同体 | 副理事长 |
| 6 | 全国互联网产品定制开发与数字商务产教融合共同体 | 副理事长 |
| 7 | 济南市汽车行业产教融合共同体 | 理事长 |
| 8 | 全国工业智联产教融合共同体 | 副理事长 |
| 9 | 全国嵌入式产教融合共同体 | 常务副理事长 |
| 10 | 黄河流域智能建造产教融合共同体 | 副理事 |
| 11 | 全国装配式建筑智能建造产教融合共同体 | 副理事 |
| 12 | 全国古建筑行业产教融合共同体 | 副理事 |
| 13 | 全国建筑信息化与绿色建造产教融合共同体 | 副理事 |
| 14 | 全国绿色低碳建筑产教融合共同体 | 副理事 |
| 15 | 全国绿色施工行业产教融合共同体 | 副理事 |
| 16 | 济南市网络视听产教联合体 | 副理事长 |
| 17 | 全国人工智能职业教育产教融合共同体 | 副理事长 |
| 18 | 全国网络软件安全行业产教融合共同体 | 副理事 |

[案例 6-1] 组建产业学院，探索校企多元化合作模式

学校建筑工程学院与山东高速路桥路桥有限公司签署战略合作协议，共建绿色建筑产业学院；双方发挥各自优势，本着合作共赢、实事求是和可持续发展原则的基础上，加强顶层设计、加大交流融合，找准双方合作的最佳“结合点”和最大“公约数”，积极探索多元化校企合作模式，全面构建“人才共育、过程共管、责任共担、成果共享”的校企合作长效机制，全力打造全国职业本科教育校企合作新高地、新样板。

产业学院的成立，实现了“三个对接”，即专业设置与产业需求的对接、课程内容与职业标准的对接、教学过程与生产过程的对接，双方在项目建设、实习实训、科研创新等方面发挥优势，实现校企协同育人，推进产教融合向纵深发展。

根据企业用人的实际需要，共同制定培养目标和培养计划，以产学合作、工学交替、跟岗实习、顶岗实习等现代人才培养模式，按照企业人才规格要求设置课程、组织教学，使学生经过双方联合培养后成为企业的实用型、技能型、创业型的高素质人才。



6.2 校企合作 持续推进协同育人机制

6.2.1 落实顶岗实习，强化学生职业技能培养

2022 年 1 月教育部等八部门联合印发《职业学校学生实习管理规定》，要求准确把握职业院校学生实习的本质，坚守实习育人初心，切实把实习作为必不可少的实践性教育教学环节，具体分析职业教育贯通培养、培养模式改革等对实习安排提出的新要求，发挥校企协同育人。学校高度重视学生实

习在培养学生中的重要作用，深入贯彻学习领会管理规定的精神实质，着力强化产教融合、校企合作，不断加强实习的全过程管理，切实发挥育人功效。2022/2023 学年与 150 余家合作企业签订了毕业生顶岗实习协议，合作企业共接收顶岗实习学生 3922 人，占毕业生总数的 52.65%；69 家合作企业接收应届毕业生就业 330 人，占毕业生总数的 4.66%。

6.2.2 校企合作，探索“现场工程师”人才培养模式

深入贯彻《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发[2017]95 号）《教育部办公厅等五部门关于实施职业教育现场工程师专项培养计划的通知》文件精神，探索职业本科现场工程师育人模式，学校与山东电力设备有限公司、山东山大华天软件有限公司等企业深度合作，签订了“现场工程师联合培养协议”，学校两个项目入选山东省第一批现场工程师专项培养计划项目。

山东省教育厅

鲁教职函〔2023〕32 号

山东省教育厅 关于公布山东省第一批现场工程师 专项培养计划项目名单的通知

各高等职业院校：

根据《教育部办公厅等五部门关于实施职业教育现场工程师专项培养计划的通知》（教职成厅〔2022〕2 号）和《山东省教育厅关于做好第一批现场工程师专项培养计划项目申报工作的通知》（鲁教职函〔2023〕10 号）要求，经学校申报、专家评审和结果公示，确定“烟台职业学院+玲珑集团有限公司+装备制造大类+自动化类+现场工程师联合培养项目”等 50 个项目为山东省第一批现场工程师专项培养计划项目，现予以公布。

附件

山东省第一批现场工程师专项培养计划 项目名单

| 序号 | 学校名称 | 项目名称 |
|----|------------|---|
| 1 | 烟台职业学院 | 烟台职业学院+玲珑集团有限公司+装备制造大类+自动化类+现场工程师联合培养项目 |
| 2 | 山东科技职业学院 | 山东科技职业学院+歌尔股份有限公司+装备制造大类+机械设计制造类+现场工程师联合培养项目 |
| 42 | 山东工程职业技术大学 | 山东工程职业技术大学+山东电力设备有限公司+装备制造大类+自动化类+现场工程师联合培养项目 |
| 43 | 山东工程职业技术大学 | 山东工程职业技术大学+山东山大华天软件有限公司+电子信息大类+计算机类+现场工程师联合培养项目 |

图 6-4 教育厅批准学校《现场工程师专项培养计划》文件

[案例 6-2] 实施“一、二、三、四、五”模式，推进现场工程师培养

智能制造学院依据《教育部办公厅等五部门关于实施职业教育现场工程师专项培养计划的通知》文件精神，针对“变压器现场工程师”培养目标要求要求，实施了“协且同、融且合、合且优”的校企育人模式，共同制定并实施“一个中心、双元育人、三位一体、四段培养、五阶递进”工学交替的现场工程师培养模式，围绕培养目标优化形成基于“职业技能能力+职业核心能力+个性化发展能力+职业迁移能力”的模块化课程体系设计，使人才培养紧密对接企业需求。通过共建实训基地，安排技术技能专家担任兼职教师，安排院校老师到公司交流，实现理论教学和生产实践的无缝对接。“现场工程师”成班，标志着公司新型技能人才培养迈上了新台阶，迈出了新步伐。



6.3 推进高质量“双师型”队伍建设，探索校企双师共育途径

构建教师赴企业实践平台，深化校企合作内容。七个重点建设专业群均成立研究所，与 1-2 个在行业内有影响的企事业单位建立深度合作关系，建设“双师型”教师培养培训基地，挖掘校内技术服务企业的发展方式和途径，推进教师研究成果的转化与企业实践成果向教学资源转化，将行业企业先进技术等纳入教师培训必修模块。重点提高教师专业实践能力，落实专业课教师到行业企业实践制度，专业课教师每年至少累计 1 个月以多种形式参与企业实践或实训基地实训；每 5 年参加 1 次国家级或省级培训，专业课教师（含

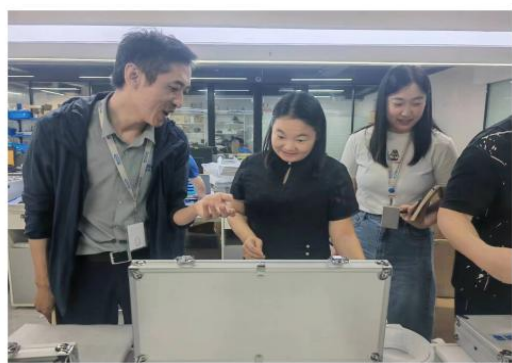
实习指导教师) 每5年累计不少于6个月到企业或生产服务一线实践。本年度, “双师型”教师占专业教师的比例达到了56.43%。

[案例 6-3] 师资培训交流, 助推校企深度合作

为深入了解企业人才需求, 推进产教融合、校企合作, 及时掌握企业最新技术, 增强专业教师生产实践和科研能力, 同时又能把生产实践紧密嵌入教学过程中, 不断提升学校服务区域经济发展能力和提高教师了解行业前沿职业技能能力。人工智能学院利用暑假时间, 由马玉英院长带队, 到济南博赛网络技术有限公司进行交流调研和校企合作培训“双师型”教师实践活动。

院长马玉英表示, 学校十分重视与企业的沟通和联系, 关注企业发展, 注重为企业服务, 强化双师型教师的培养, 通过校企合作培养的实施, 企业成为“双师型”教师培养的主要场所, 同时也成为专业兼职教师的聘任源地。

希望下一步从人才培养方案制定到实训设施配备、课程设置等方面做好对接工作, 共同培育出适合企业需求的优秀人才, 努力打造产教融合样板。



6.4 资源共享，拓展学生成长成才通路

6.4.1 互通互融，多渠道协同育人

学校积极开展校企合作，共同介入人才培养过程，通过高校教师担任企业兼职培训师或挂职，学生到“企业课堂”的认知实习顶岗实习，合作企业工程师来高校兼职或企业员工接受培训，共建长期稳定的实践教学基地，以促进双方知识共享、交流与创新。通过这种模式扩大了学校教师、科研人才的作用范围，提高我校师生的实践能力和创新能力；同时也能增强企业人员对基础理论和前沿技术知识的了解和认知程度，促进企业创新。目前已建稳定的校外实践基地 170 个，开设了珠海世纪鼎利、山东海文信息技术、齐鲁融媒乡村振兴特色班和济南博赛网络订单班、山东联科云订单班等校企合作实践班。

[案例 6-4] “扬帆计划”助力产教融合培养新能源汽车售后服务人才

山东工程职业技术大学与北京理想汽车有限公司展开校企合作，共同实施“扬帆计划”，在新能源汽车技术技能型人才培养、产学研等方面进行深度产教融合。校企共建课程，以满足企业对人才的需求，并赋予学生更实用的专业知识和技能；采用项目导向、案例教学，使学生在在学习过程中能够更好地理解和掌握新能源汽车售后服务的知识和技能，实现了专业课程内容与职业标准对接。

校企联合培养师资队伍：共同打造了“扬帆计划”双导师团队。通过这种师资联合培养模式，教师的专业能力得到了提升，确保了教学质量。



校企联合培养学生：成立“理想汽车订单班”，双方共同制定培养方案。通过双师认证的教师，在理想汽车实训基地，进行技术与服务两大类课程的理论与实践教学。学生不仅在校内实训基地学习，还定期到理想汽车公司进行实习，实习期间实行师徒制，进行一对一的指导。在“扬帆计划”项目中，学生可以在真实的工作环境中学习，锻炼自己，提升职业素质和能力。



“扬帆计划”的实施，解决了企业新能源汽车售后服务高素质技术技能人才短缺的问题；缓解了教育链、人才链与产业链、创新链衔接不畅的问题；同时也解决了学校师资队伍实践能力不强的问题。

6.4.2 互利双赢，合作取得丰硕成果

2022/2023 学年，学校与全国 207 个企业开展了校企合作，合作企业参与校内 27 个实践教学基地建设，捐赠实验实训设备 633.38 万元；学校与合作企业签订技术合同年收入 150 万元；校企联合申报科技成果 29 项，其中发明专利 18 项；接收学校教师挂职锻炼 98 人；合作企业接收顶岗实习学生 3922 人，合作企业接收应届毕业生 330 人。实现了校企互利双赢。



图 6-5 山东新视觉数码科技有限公司投建的校内实训室

表 6-2 校企共建实验实训室一览表

| 实验室名称 | 所属院部 | 合作企业名称 | 企业投入金额（万元） |
|-------------------|--------|----------------|------------|
| 全场景鸿蒙实训室 | 人工智能学院 | 济南博赛网络技术有限公司 | 565.0349 |
| 华为 ICT 实验室（1-5） | 人工智能学院 | | 186.48 |
| 数据通信实训室 | 人工智能学院 | | 228.17474 |
| 智慧大数据实训室 | 人工智能学院 | | 62.75 |
| 移动通信平台运营维护实训中心 | 人工智能学院 | 珠海世纪鼎利科技股份有限公司 | 477.105 |
| 移动通信网络优化实训中心 | 人工智能学院 | | 827.515 |
| 物联网应用开发实训中心 | 人工智能学院 | | 412.637 |
| 移动应用开发实训中心 | 人工智能学院 | | 202.151 |
| 甲骨文•IT 云教育中心（1-5） | 人工智能学院 | 山东海文信息技术有限公司 | 3000 |
| BIM 实训室（1-2） | 建筑工程学院 | 山东青佳智能科技有限公司 | 69.6245 |
| 智能建造实训基地 | 建筑工程学院 | 山东苏一光信息科技有限公司 | 170 |
| 装配式建筑实训基地 | 建筑工程学院 | 山东新之筑信息科技有限公司 | 300 |
| 新能源汽车实训区 | 交通学院 | 山东派蒙机电技术有限公司 | 35.3 |
| 新能源汽车性能测试与研究实验室 | 交通学院 | | 50 |
| 智能网联汽车实训区 | 交通学院 | 北京励鼎汽车销售有限公司 | 326.05 |
| 数字商务实训中心 | 商学院 | 京东科技信息技术有限公司 | 281.98 |
| 数字营销实训中心 | 商学院 | 京东科技信息技术有限公司 | |
| 电子商务创业实训中心 | 商学院 | 珠海世纪鼎利科技股份有限公司 | 857.819 |

| | | | |
|---------------|--------|----------------|---------|
| 智慧金融实训室 | 数字财金学院 | 山东开创信息有限公司 | 196.826 |
| 创意绘画实训室（1-2） | 数字财金学院 | 山东银座教育管理咨询有限公司 | 5.195 |
| 声乐与指挥技巧实训室 | 数字财金学院 | | 4.54 |
| 电钢琴演奏技巧实训室 | 数字财金学院 | | 44.136 |
| 舞蹈创编室 | 数字财金学院 | | 6.53 |
| 数字创意工作室 | 现代艺术学院 | 山东新视觉数码科技有限公司 | 125.936 |
| 工业机器人应用维护实训中心 | 智能制造学院 | 珠海世纪鼎利科技股份有限公司 | 801.205 |
| 离线编程实训区 | 智能制造学院 | 上海和盛前沿科技有限公司 | 215 |



图 6-6 智能制造学院教师到歌尔集团学习锻炼

2022/2023 学年，学校聘请企业行业导师 295 人，占学校专任教师的 17.91%；承担了 602 个班级的授课任务，总计达 95113 学时，其中校外实践基地顶岗实习 46646 学时，校内专业实习、实训等实践教学 48467 学时；企业行业导师承担课时数占本学年总学时的 15.5%，为学生实践技能的培养做出了积极贡献。

[案例 6-5] 科教融汇，助力企业关键技术升级

智能制造学院发展过程中坚持产教融合、科教融汇，密切与高新企业、产业前沿技术企业的合作，以助推专业数字化转型发展。与山东山大华天软件有限公司合作申报山东省重点研发计划（重大科技创新工程）项目：一代云原生智能三维 CAD 系统研发及应用获批立项；科研创新团队在过去一年内，参与企业挂职锻炼 8 人次，立项 8 个纵向科研项目，项目涵盖智能制造、数字化技术应用等前沿领域，旨在为产业升级提供关键技术支持，助推专业数字化转型。



7.发展保障

学校进一步改善学院治理结构，落实《章程》，进一步强化师资队伍和实训条件建设，创新学校管理，加强教学质量监控，保障经费持续投入，落实各项保障措施，发展保障能力进一步提升。

表 7-1 教学资源表

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023 年 |
|----|-----------------|------|-------------|
| 1 | 生师比* | : | 17.89: 1 |
| 2 | 双师素质专任教师比例* | % | 52.51 |
| 3 | 高级专业技术职务专任教师比例* | % | 35.55 |
| 4 | 专业群数量* | 个 | 16 |
| | 专业数量* | 个 | 80 |
| 5 | 教学计划内课程总数* | 门 | 2375 |
| | | 学时 | 289876.0 |
| | 其中：课证融通课程数* | 门 | 185 |
| | | 学时 | 12333.0 |
| | 网络教学课程数 | 门 | 418 |
| | | 学时 | 33539.0 |
| 6 | 互联网出口带宽* | Mbps | 23652.00000 |
| 7 | 校园网主干最大带宽* | Mbps | 10000.00000 |
| 8 | 生均校内实践教学工位数* | 个/生 | 0.37 |
| 9 | 生均教学科研仪器设备值* | 元/生 | 10587.4313 |

7.1 党建引领，学校发展保障统领

学校始终牢记“为党育人，为国育才”的职责使命，以党的政治建设为统领，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大精神，加强党的建设，构建起“三全育人”思想政治工作新格局，结合基层

党建工作实际，采取“123”工作法，切实将主题教育融入党员干部教育培训，推动培训工作提质增效。全年开展读书班6期，涉及党员干部177人次；组织党员干部50人次赴延安开展专题研修。



图 7-1 学校党务工作者赴黄河纪念馆进行党性教育

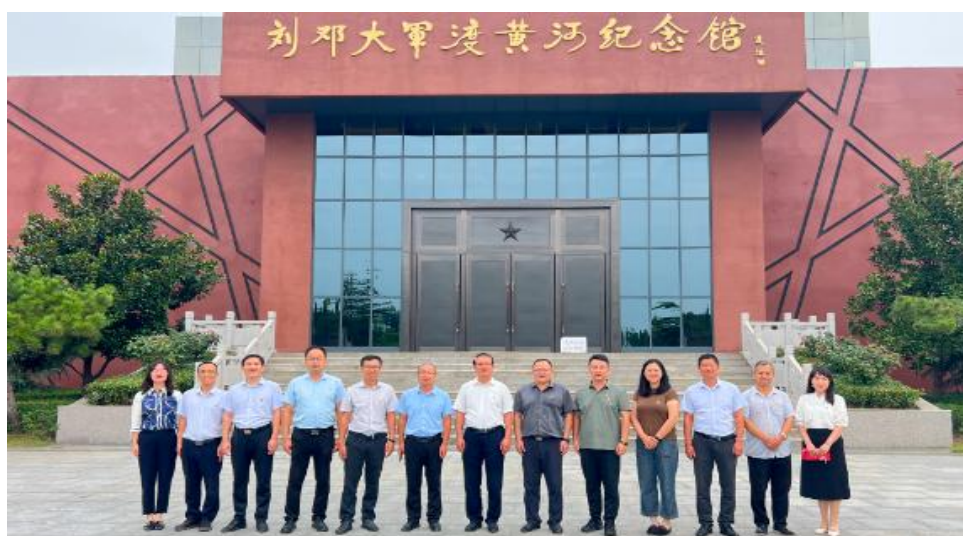


图 7-2 马克思主义学院党支部开展“忆初心、勇担当”实践学习活动



图 7-3 学校领导干部赴延安开展专题研修

深入挖掘综合素养课程、专业课程中蕴含的思想政治教育资源，探索构建思政理论课、综合素养课、专业教育课三维一体的课程思政体系。通过实施强基工程，强化组织基础，完善党组织建设，深化基层团支部组织力建设，创新创优建设学生思政社团，使习近平新时代中国特色社会主义思想在青年中落地扎根。



图 7-4 组织学生开展“党在我心中”系列活动

学校政治能力全面提升，“三全育人”思想政治工作格局已形成。近三年荣获全国党建工作样板支部 1 个、省级样板党支部各 1 个，省级先进

基层党组织 2 个。2023 年学校有 9 个党支部被济南市委教育工委评选为五星级党支部，取得的成果人工智能学院党支部被评为山东省第三批新时代高校党建工作样板支部，新基建信息技术专业群教学团队获评山东省教育系统共产党员先锋岗，济南市委教育工委组织住济高校组织员来校参观学习交流党建工作。

[案例 7-1] 聚焦一条主线 强化党员干部履职能力

学校聚焦主题教育主线，对标“学思想、强党性、重实践、建新功”的总要求，高站位部署培训工作、高效能落实培训计划；二是树牢两个原则始终坚持党性原则和按需施教原则，牢记“党员第一身份”，围绕理论武装头脑指导实践这一要求，强化党性教育、提高理论水平、增强业务素质，切实将主题教育融入干部教育培训大局；三是突出三个基础聚焦推动培训效果与社会效果有机统一，着力在以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干上下功夫，以大学习把稳思想之舵，以大交流凝聚团结共识，以大实践推动高质量发展。充分利用校外教育培训资源，切实做到“请进来”和“走出去”双管齐下，线上和线下双向发力。将教育培训作为强本领、壮筋骨、增才干的有力措施，培训内容紧贴学校中心工作，进一步强化了党员干部的履职能力。



[案例 7-2] 创建“党建+”品牌活动，落实立德树人根本任务

马克思主义学院党支部坚持“党建引领，实践育人”，探索思政社团发展新路径，推进习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神入脑入心入行。组织思政社团赴金朝农场开展“践行劳动教育，助推乡村振兴”主题实践活动，到章丘博物馆持续开展“传递历史力量，青春我先行”的志愿服务活动，在校内开展以“学习雷锋精神，技能服务师生”的志愿服务活动，赴章丘烈士陵园开展以“缅怀先烈传薪火，不忘初心向未来”的主题党日活动，到章丘区赭山公园、济南植物园开展“三月春暖学雷锋，植树护绿我先行”为主题的义务植树活动，到海佑颐养老公寓开展“情暖敬老院，爱满雷锋日”志愿服务活动。利用暑假组织思政社团积极参与暑期“三下乡”社会实践活动，到沂蒙革命纪念馆了解以临沂为中心的沂蒙地区的光荣革命传统以及华东地区革命烈士的英勇事迹，到三涧溪村了解党建引领的乡村治理新模式，到章丘区普集街道了解章丘人民抗日救国的光荣历史，到济南市龙山街道城子崖遗址博物馆和龙二村了解章丘厚重的历史文化，到三德范村学习领悟中华优秀传统文化的魅力，感受乡土文化的力量、坚定新时代的责任担当。



7.2 经费保障，学校教育良性发展保障

7.2.1 经费收入情况

2022 年是山东工程职业技术大学各方面建设快速提升的一年，学校多渠道筹措办学资金，进一步开源节流、降本增效，当年教育事业收入 30446.16 万元，科研事业收入 1069.23 万元，财政拨款总计 7253 万元，其他收入 2322.06 万元，社会服务收入 496.24 万元，捐赠收入 1768.53 万元，学校年度经费总

收入 41090.45 万元，较上年度增加 2890.14 万元。主要是教育事业收入较上一年度增加 9183.15 万元，财政拨款较上一年度减少 5252.4 万元。学校为民办高校，办学经费主要来自学费收入和主办方投入，财政生均拨款与公办学校差距较大。

表 7-2 2022 年度办学经费收入结构表

| 收入项目 | 金额（万元） | 占比（%） | 备 注 |
|----------|----------|--------|------------------------|
| 教育事业收入 | 30446.16 | 74.10% | 学费、住宿、培训、成人教育、其他教育事业收入 |
| 科研事业收入 | 1069.23 | 2.60% | 横向课题收入、纵向课题收入 |
| 财政拨款收入 | 7253.00 | 17.65% | 财政生均拨款收入、财政专项拨款收入 |
| 学校其他收入 | 2322.06 | 5.65% | 社会服务收入、捐赠收入 |
| 学校经费收入总额 | 41090.45 | | |
| 财政生均拨款收入 | 205.64 | | |

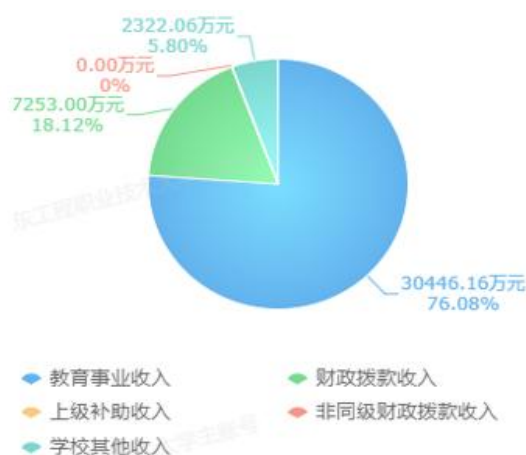


图 7-5 学校 2022 年经费收入示意图

7.2.2 经费支出情况

2022 年支出结构持续优化，内涵建设职工待遇双提升。在财政专项拨款减少的情况下，学校更加注重支出结构的不断优化。2022 年，学校投入 16000 余万元加大基础设施建设；投入 400 万元用于高层次人才、高技能人才的引

进及培养；投入 8000 余万元用于实践教学条件的更新与改造；投入 1000 余万元，用于信息化管理水平的提升；投入 50 余万元，对校园环境进行改造，育人环境进一步美化；新建图书馆大楼即将投入使用。由于学校近 2 年加大基础设施建设的投入，所以收支逆差较大。

表 7-3 2022 年度办学经费支出结构表

| 支出项目 | 金额（万元） | 占比（%） |
|---------------|----------|--------|
| 基础设施建设 | 15948.28 | 20.57% |
| 设备采购 | 7650.91 | 9.87% |
| 图书购置费 | 70.41 | 0.09% |
| 日常教学经费 | 4589.11 | 5.92% |
| 教学改革及科学研究经费 | 800.92 | 1.03% |
| 师资队伍建设经费 | 371.10 | 0.48% |
| 人员工资 | 6349.75 | 8.19% |
| 学生专项经费 | 1143.04 | 1.47% |
| 党务及思政工作队伍建设经费 | 25.08 | 0.03% |
| 偿还债务本金支出 | 19272.83 | 24.86% |
| 其他支出 | 18974.16 | 24.48% |
| 学校经费支出总额 | 77516.95 | |



图 7-6 2022 年度学校经费支出示意图

7.3 条件保障，学校规模发展保障

7.3.1 师资队伍

(1) 学校师资队伍基本情况

学校围绕提质培优发展战略，以学校“十四五”发展规划为依据，按照“壮大队伍、优化结构、强化实践、注重师德、提升水平”的原则，以内涵提升为载体，以团队建设为平台，以领军人才为核心，以双师素质为重点，以特岗特薪为激励，不断提高教师教学科研能力和社会服务能力，促进师资队伍结构不断优化。从整体上看，学校师资队伍规模适中，教师的年龄、学历、职称结构和生师比基本合理，教师的教育教学水平和科学研究能力不断提升，队伍建设成效显著。

表 7-4 学校师资基本情况分析表

| 项目名称 | | 人数 | 占比 (%) | 计算生师比教师数 | 占比 (%) |
|------|-----------|------|----------|----------|--------|
| 教师结构 | 专任教师 | 1097 | 67.26 | 1097 | 80.4 |
| | 校外教师 | 236 | 14.47 | 118 | 8.65 |
| | 行业导师 | 297 | 18.19.21 | 148.5 | 10.89 |
| | 外籍教师 | 1 | 0.06 | 0.5 | 0.04 |
| | 总计教师数 (人) | 1631 | 100 | 1364 | 100 |

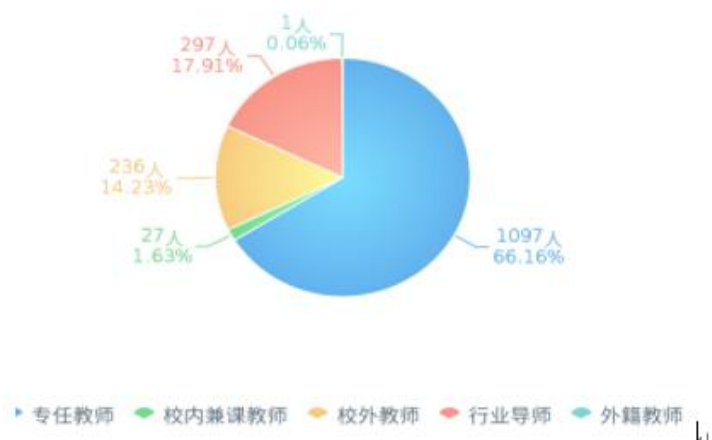


图 7-7 学校师资基本情况示意图

表 7-5 2022--2023 学年校内专任教师结构一览表

| 类别 | 项目 | 人数 | 比例 (%) |
|----------|---------|-----|--------|
| 专业技术职务结构 | 正高 | 126 | 11.49 |
| | 副高 | 264 | 24.09 |
| | 中级 | 355 | 32.36 |
| | 初级 | 232 | 21.15 |
| | 无 | 120 | 10.94 |
| 学位结构 | 博士 | 31 | 2.83 |
| | 硕士 | 608 | 55.42 |
| | 学士 | 337 | 30.72 |
| | 无 | 121 | 11.03 |
| 年龄结构 | 35 岁及以下 | 522 | 47.58 |
| | 36—45 岁 | 337 | 30.72 |

| | | | |
|---------|---------|------|-------|
| | 46—60 岁 | 119 | 10.85 |
| | 60 岁及以上 | 119 | 10.85 |
| 硕士及以上学位 | | 639 | 58.25 |
| 双师素质 | | 576 | 52.51 |
| 专任教师人数 | | 1097 | |

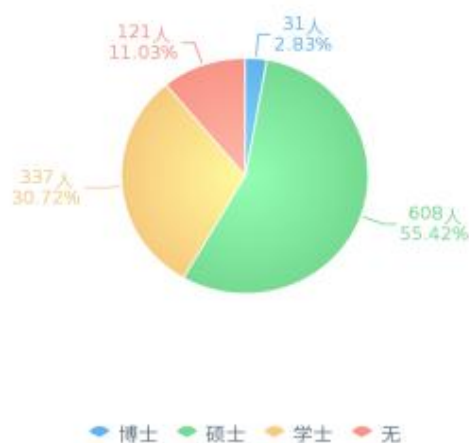


图 7-8 校内教师学位结构示意图

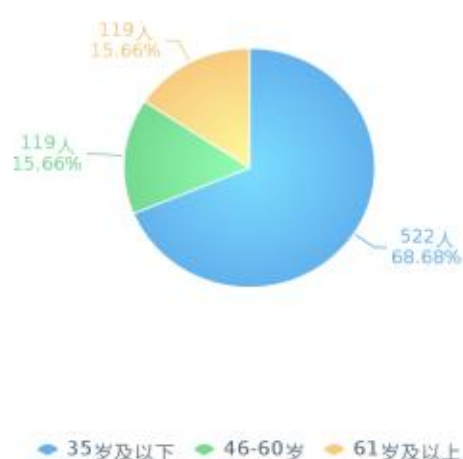


图 7-9 校内教师年龄结构示意图

（2）学校师资队伍建设状况

学校现拥有享受国务院特殊津贴专家 3 人，全国商业服务业技术能手 1 人，山东省教学名师 6 人，山东省首席技师 1 人，省级青年技能名师 3 人，泉城首席技师 2 人，山东省有突出贡献中青年专家 1 人，省级青年优秀工程师 2 人，济南市专业技术拔尖人才 2 人，省级名师工作室 1 个，省级教学团队 5 支、省级黄大年式教学团队 2 支，省级教师创新团队 5 支。高级工程师、高级会计师、高级技师等高层次技术技能人才百余人。

（3）骨干教师和优秀教师团队建设

三年内培养了省级教学名师、省级青年技能名师 6 人，山东省技术技能大师、泉城首席技师 1 人，校级学术带头人 1 人，专业（学科）带头人 40 人，教学名师 48 人，技能名师 21 人，中青年骨干教师 69 人，各类培养对象若干

人，并增加骨干教师赴企业实践的机会，创造条件让骨干教师参与企业的技术研发与改造。

三年内培育了优秀教学团队、创新团队共 8 支，2022 年立项 5 支省级教师创新团队，山东省黄大年教学团队 2 支，新建名师工作室 2 个，并给予专项经费资助，完善团队建设与考核机制，鼓励和支持团队开展社会技术服务、科研成果转化和对外交流合作，进一步提高学校社会技术服务能力和科技创新水平。

表 7-6 学校省级教学团队和教学名师一览表

| 名称（专业） | 负责人 | 类型 | 级别 | 立项日期 | 所属院部 |
|------------|-----|-----------|-----|---------|--------|
| 大数据工程技术 | 张文硕 | 高水平教学创新团队 | 省部级 | 2022-12 | 人工智能学院 |
| 新能源汽车工程技术 | 马玉英 | 高水平教学创新团队 | 省部级 | 2022-12 | 交通学院 |
| 电子商务 | 匡兴 | 高水平教学创新团队 | 省部级 | 2022-12 | 商学院 |
| 智能制造工程技术 | 宁玲玲 | 高水平教学创新团队 | 省部级 | 2022-12 | 智能制造学院 |
| 建筑工程 | 郑健 | 高水平教学创新团队 | 省部级 | 2022-12 | 建筑工程学院 |
| 黄大年教学团队 | 宁玲玲 | 黄大年教学团队 | 省部级 | 2021-06 | 智能制造学院 |
| 黄大年教学团队 | 李佩禹 | 黄大年教学团队 | 省部级 | 2023-06 | 人工智能学院 |
| 孙超技能大师工作室 | 宁玲玲 | 技能大师工作室 | 省部级 | 2023-08 | 智能制造学院 |
| 赵雅倩技能大师工作室 | 马玉英 | 技能大师工作室 | 省部级 | 2023-08 | 人工智能学院 |
| 教学名师 | 宁玲玲 | 教学名师 | 省部级 | 2016 | 智能制造学院 |
| 教学名师 | 张文硕 | 教学名师 | 省部级 | 2018 | 教务处 |
| 青年技能名师 | 马玉英 | 青年技能名师 | 省部级 | 2022 | 人工智能学院 |
| 青年技能名师 | 郑健 | 青年技能名师 | 省部级 | 2018 | 智能制造学院 |
| 教学名师 | 匡奕珍 | 教学名师 | 省部级 | 2007 | 党政办公室 |
| 教学名师 | 李佩禹 | 教学名师 | 省部级 | 2011 | 人工智能学院 |
| 教学名师 | 温风军 | 教学名师 | 省部级 | 2021 | 建筑工程学院 |
| 教学名师 | 梁志强 | 教学名师 | 省部级 | 2008 | 建筑工程学院 |
| 教学名师 | 孙超 | 教学名师 | 省部级 | 2014 | 智能制造学院 |
| 教学名师 | 钮平章 | 教学名师 | 省部级 | 2012 | 智能制造学院 |

[案例 7-3] 多措并举，优化师资队伍结构

人才引进：自 2019 年升格为本科层次职业院校以来，学校引进专任教师 547 人，重点引进具有 3 年以上企业工作经历和相关专业技术资格的专业教师；以专兼职形式积极引进高层次技术技能人才，每个本科专业引进教学名师 1-2 人，专业带头人 2-3 名，其中至少 1 名是来自企业行业的专家。柔性引进 5 名领军人才，柔性引进博士研究生 48 名。对接山东省新旧动能转换产业发展特需专业及学校重点专业群建设需要，动态调整学校兼职教师资源库，通过人才引进进一步优化教师队伍职称结构、学历结构、学缘结构、年龄结构和专兼职教师结构。

“双师型”教师培养：构建教师赴企业实践平台，深化校企合作内容。校内重点建设七个专业群并成立研究所，与 1-2 个在行业内影响的企事业单位建立深度合作关系，建设“双师型”教师培养培训基地，挖掘校内技术服务企业的发展方式和途径，推进教师研究成果的转化与企业实践成果向教学资源转化，结合实践改进教学方法和途径。2022/2023 学年，“双师型”教师占专业教师的比例达到了 70.71%。



7.3.2 实训基地

(1) 校内实验实训室（中心）

学校利用省专项和自筹资金 5000 余万元，扩建、改建数字营销实训中心、数字商务实训中心、汽车钳工实训区等实训室（中心）12 个，加强专业实训标准开发、实训平台信息化完善等实训基地内涵建设；积极开展学生实训、

技能鉴定、企业员工素质提升等社会服务。截止 2023 年 8 月 31 日，教学科研仪器设备资产总值 26003.79 万元，生均仪器设备 10652.88 元。校内实训工位 8134，校内实训基地使用 2702068 人时，其中校内使用 2702068 人时，社会使用 46960 人时。



图 7-10 数字营销实训中心



图 7-11 数字商务实训中心



图 7-12 智慧大数据实训室

智能制造学院依托 12000 平米的生产性实训车间，充分利用五轴联动加工中心、工业机器人设备、高精度 3D 打印机等先进制造设备为工匠人才的培养提供了强有力的学习保障和实训基础。



图 7-13 智能制造安装调试实训中心



图 7-14 工业机器人实训中心



图 7-15 3D 打印实训中心



图 7-16 数控加工实训区

表 7-7 校企共建校内实验实训室一览表

| 实验室名称 | 所属学院 | 合作企业名称 | 企业投入 资金(万元) |
|-------------------|--------|----------------|----------------|
| 全场景鸿蒙实训室 | 人工智能学院 | 济南博赛网络技术有限公司 | 565.0349 |
| 华为 ICT 实验室（1-5） | 人工智能学院 | | 186.48 |
| 数据通信实训室 | 人工智能学院 | | 228.17474 |
| 智慧大数据实训室 | 人工智能学院 | | 62.75 |
| 移动通信平台运营维护实训中心 | 人工智能学院 | 珠海世纪鼎利科技股份有限公司 | 477.105 |
| 移动通信网络优化实训中心 | 人工智能学院 | | 827.515 |
| 物联网应用开发实训中心 | 人工智能学院 | | 412.637 |
| 移动应用开发实训中心 | 人工智能学院 | | 202.151 |
| 甲骨文•IT 云教育中心（1-5） | 人工智能学院 | 山东海文信息技术有限公司 | 3000 |
| BIM 实训室（1-2） | 建筑工程学院 | 山东青佳智能科技有限公司 | 69.6245 |
| 智能建造实训基地 | 建筑工程学院 | 山东苏一光信息科技有限公司 | 170 |
| 装配式建筑实训基地 | 建筑工程学院 | 山东新之筑信息科技有限公司 | 300 |
| 新能源汽车实训区 | 交通学院 | 山东派蒙机电技术有限公司 | 35.3 |
| 新能源汽车性能测试与研究实验室 | 交通学院 | | 50 |
| 智能网联汽车实训区 | 交通学院 | 北京励鼎汽车销售有限公司 | 326.05 |
| 数字商务实训中心 | 商学院 | 京东科技信息技术有限公司 | 281.98 |
| 数字营销实训中心 | 商学院 | | |
| 电子商务创业实训中心 | 商学院 | 珠海世纪鼎利科技股份有限公司 | 857.819 |
| 智慧金融实训室 | 数字财金学院 | 山东开创信息有限公司 | 196.826 |
| 创意绘画实训室（1-2） | 数字财金学院 | 山东银座教育管理咨询有限公司 | 5.195 |
| 声乐与指挥技巧实训室 | 数字财金学院 | | 4.54 |
| 电钢琴演奏技巧实训室 | 数字财金学院 | | 44.136 |
| 舞蹈创编室 | 数字财金学院 | | 6.53 |
| 数字创意工作室 | 现代艺术学院 | 山东新视觉数码科技有限公司 | 125.936 |
| 工业机器人应用维护实训中心 | 智能制造学院 | 珠海世纪鼎利科技股份有限公司 | 801.205 |
| 离线编程实训区 | 智能制造学院 | 上海和盛前沿科技有限公司 | 215 |

(2) 校外实训基地

学校建有校外实习实训基地 170 个，其中提供住宿的基地 170 个，给学生提供实习补贴的基地有 170 个，2022/2023 学年共接待学生实习实训 19248 人次，接受半年顶岗实习学生数 3732 人，接受应届毕业生就业 330 人。校外实训基地接收专任教师挂职锻炼 50 人，时间为 35 天，涉及领域有大数据分析、电商运营、会计、幼儿教育、人力资源管理、压力容器设计、电子调试维修、数控编程等。

学校持续开展书记、校长访企拓岗活动，2023 年走访企业 110 余家；全面深化校企合作、供需对接，既立足当前，为 2023 届高校毕业生开拓更多就业创业岗位和机会；又着眼长远，构建学校毕业生市场化社会化的就业工作机制。



图 7-17 学校领导走访校外实训基地



图 7-18 学生在校外实习基地顶岗实习

[案例 7-4] 请进来，走出去，构建一体化实训实训基地

为拓宽毕业生就业渠道和就业资源，深入了解实习生就业岗位，助力 2023 届毕业生高质量精准就业，学校特成立校企合作企业考察团，开展秋冬季促就业探企访岗活动。

走访过程中，企业代表首先从企业发展情况、人才结构需求、岗位招聘需求等方面进行了全方位讲解，并表示希望以教育部第三期供需对接就业育人项目为基础，抢抓访企拓岗关键期，以服务毕业生高质量就业为宗旨，积极探索职业本科大学毕业生岗位需求，充分发挥政府性岗位和国企服务性岗位的作用与优势，推动三方力量（政府、企业、学校）紧密合作。



学校领导教师与校外实训基地领导座谈交流

表 7-8 2022--2023 学年实习实训情况一览表

| 基本情况 | 类别 | 数量 | 备注 |
|--------------|------|---------|---|
| 校内实训基地（个） | 校内实训 | 117 | |
| 国家级实训基地（个） | 校内实训 | 1 | 第一批工业和信息化重点领域产业人才基地——装备制造化 |
| 省级实训基地（个） | 校内实训 | 3 | 1. 2020 年度山东省大数据创新人才基地 2. 工业互联网产业化公共实训基地 3. 山东省企业实习实训基地——先进制造技术中心 |
| 校内实训基地使用（人时） | 校内实训 | 2702068 | 校内使用 |
| | | 46960 | 社会使用 |
| 校外实训基地（个） | 校外实训 | 170 | |

| | | | |
|----------------|------|-------|--|
| 校外实训基地接待学生（人次） | 校外实训 | 19248 | |
| 接受半年顶岗实习学生数（人） | 校外实训 | 3732 | |
| 接受应届毕业生就业数（人） | 校外实训 | 330 | |

7.4 质量保障，学校发展的生命线

学校以实现制度管权、流程管事、过程可溯、绩效可测为目标扎实推进内部质量保证体系建设。以激励机制和内部质量管理体系为切入点，全面推进学校质量管理体系建设。先后出台了《本科层次职业学校改革试点实施方案》、《山东工程职业技术大学办学质量改进提升整改方案》等一系列文件，完善专业、课程、教师、学生等各个层面的质量标准和制度体系，建立了学校、二级学院二级质量保证管理制度，把人才培养质量作为学校的生命线，形成全校齐抓共管的质量管理新局面。

7.4.1 优化管理机制，推动全方位质量治理

学校以“十四五”发展目标统领专业、课程、教师、学生层面目标，以落实执行力为着力点，依托信息技术，利用网上办公系统、教学服务管理系统，实现过程数据实时、即时采集，实时监测与完善运行过程，推动学校全员全过程全方位齐抓共管人才培养质量。

7.4.2 建立内部控制制度，提升行政管理效能

聚焦职业本科可持续发展，充分发挥学校办学自主权，积极推进制度建设，目前已完成了人事、教学、综合等方面制度修订工作，全面提升大学治理能力和水平。积极推进内部治理建设，健全学校内部治理体系，形成了以

学校章程为核心的制度体系和自主管理、自我约束的体制机制，建立起更具竞争机制的管理体制、人事制度、教学管理制度和高效务实的运行机制，保障教学健康高效运行。依据学校章程，设立了教学工作委员会、教学督导委员会和专业建设委员会等，科学有效地管理学校的教学工作。

[案例 7-5] 坚持教学例会制度，提升质量监控力度

建立健全教学例会制度，及时安排教学工作任务，分析运行教学情况，不断推进、改善教学质量。坚持每周一次全校教学工作例会，由教务处牵头，学校分管领导、二级学院（部）教学副院长及教学管理人员、质量管理处负责人、学校教学督导及教务处相关科室负责人参加；会议主要目的：一是各院部教学院长汇报本教学单位近期开展工作情况，教务部门现场对工作中遇到的困难和问题给以帮助、协调和解决；二是质量管理处通报学校督导员听课发现的问题及改进情况；三是教务处根据教学计划安排，布置安排近期相关教学管理工作；四是以提高教学管理队伍整体素质为中心，以培养管理骨干为重点，在每期会议中开展专题问题交流，提高教学管理人员的业务能力，强化教学管理人员的服务意识，不断提高学校教育教学和人才培养质量。



7.5 政策保障，学校发展的依据保障

2023 年，是全面贯彻落实党的二十大精神开局之年、是新修订的《职业教育法》开篇之年、是教育部等五部门关于印发《职业学校办学条件达标工程实施方案》部署的起始之年，也是学校推进“十四五”发展规划承上启下关键之年，学校紧盯职业教育改革发展的新要求、新任务，深入学习贯彻党

的二十大精神，对标新一轮部省共建省域现代职业教育体系新模式试点，坚持创建高水平职业技术大学目标定位和高质量内涵式发展战略，坚持“补短板、强弱项、提质培优”的工作总基调，坚持全面夯实基础与重点项目突破的工作方向，推进各项事业取得了新成效、跃上了新台阶。

7.5.1 体制机制保障

学校持续聚焦职业本科可持续发展，积极推进内部治理体系和治理能力的现代化建设。根据学校发展实际，不断对学校机构进行优化完善，重点对二级学院进行调整优化，更好适应新经济、新产业发展的新要求。以申报山东省5A级社会组织和国家黄炎培职业教育优秀学校为依托，系统梳理学校管理机制，以评促建，以评促改，全面提升学校管理水平。

（1）完善治理体系，提升治理能力现代化水平

学校坚持理事会领导下的校长负责制，健全了理事会运行机制，完善了校长治校、专家治学、民主监督、社会参与的内部治理结构；健全监事会制度，对学校依法依规办学进行监督，维护学校和教职工合法权益；进一步修订学校章程，依据章程制定和完善学校各项管理规章制度，形成系统全面、科学规范的制度体系；健全有行业企业人员参与的校企合作委员会、专业建设指导委员会、学术委员会、教学工作委员会、教学督导委员会和专家咨询委员会等机构，全面加强校企合作，建立行业企业全方位、全过程参与学校管理、专业建设、课程设置、教师队伍建设、人才培养和绩效评价机制。学校还建立了更具竞争机制的管理体制、人事制度、教学管理制度和高效务实的运行机制，完善职能处室和教学单位管理关系和功能定位，深化校院两级管理，不断提升大学治理体系与治理能力现代化水平。

（2）健全学术委员会制度

全面贯彻落实《山东工程职业技术大学章程》，依法设立山东工程职业技术大学学术委员会，努力打造一支学术造诣深，学术声望高，学风端正，治学严谨，结构合理的学术团队。充分发挥学术委员会在专业设置、专业建设、学术评价、职称评聘、学术发展等学术事项中的核心作用，逐步形成良好的学术氛围。

（3）改革教师评价机制

将师德师风作为教师评价的首要标准。完善师德师风建设规范及评价标准，建立健全师德师风导向机制、评价机制、激励机制和约束机制。建立师德师风考核档案，界定师德红线，实行师德师风负面清单制，将师德评价纳入到年度考核、职称（职务）评聘、评先评优中，对师德失范行为“一票否决”。

进一步规范教师职称评聘制度。根据山东省教育厅文件要求和学校职业本科发展需要，进一步优化教师职称评聘制度，改革唯学历、唯论文等五唯的职称评聘依据，职称评聘向高层次技术技能人才倾斜，以提高教师专业能力为目标，以职称评聘和聘期考核为抓手努力提高教师的理论教学、实践教学、科学研究、成果转化、社会服务能力等；合理构建辅导员职业发展阶梯，制定辅导员思政系列专业技术职务评聘办法，不断提升辅导员思政教育水平和科研水平。

进一步完善绩效考核办法，建立科学的绩效考核机制。优化对教师的师德师风、教学水平、实践能力、社会服务等指标的权值，更好体现本科层次教学对教师的各项要求，科学划分各类指标的权值，充分发挥引导作用。

[案例 7-6] 持续完善绩效工资制度，提高教职工幸福感

深化分配制度改革，完善以业绩贡献和能力水平为导向、以目标管理和目标考核为重点，符合高等职业教育特点的绩效工资制度，坚持以“事业留人、感情留人、待遇留人、环境留人”，2022 年 7 月，学校实施了新的薪酬制度改革方案，大幅提高了教师的工资待遇，并在以工资总额为基数缴纳企业社会保险费的基础上，积极对接济南市关于落实非营利性民办职业院校教师养老保险与公办学校教师同等待遇的政策；探索建立为教师缴纳职业年金制度；解决好教师住宿与周转房问题，提供更好的住房条件，使优秀教师引得来、留得住、干得好、待遇优，教职工的幸福感逐年提高。



教师参加元旦晚会

教师座谈会



[案例 7-7] 推进数字化校园建设，赋能学校治理现代化水平

根据《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》和教育数字化转型战略总体部署，国家大力推进职业教育数字化转型。2023 年，学校以获批第三批山东省智慧教育示范校园为契机，加大校园信息化建设力度，制定了新一轮数字化校园建设方案，实施数字化校园升级改造，启动实施教务系统、人事系统、科研系统、财务系统、学生系统、校园安全管理系统的招标和信息平台建设，打通全校“数据壁垒”和“信息孤岛”，全力推进数字化校园建设，助推学校治理体系和治理能力的现代化建设。



7.5.2 制度保障

学校严格遵循《职业教育法》《民办教育促进法》等法律法规，坚持按章办学，不断修订完善学校各项规章制度。2023 年，学校制定了《山东工程职业技术大学规范办学实施方案（2023-2025 年）》，明确了提升学校规范办学的工作目标、实施原则和重点任务。成立了课程思政教学研究中心、体育运动委员会，调整了学位评定委员会、教学工作委员会、教材工作委员会等机构成员，出台了学士学位授予实施细则、本科毕业论文（设计）管理规定、辅导员工作室建设与管理暂行办法、领导干部经济责任审计暂行办法等文件，修订完善了教育教学奖励工作办法和教学督导管理办法等制度，为学校

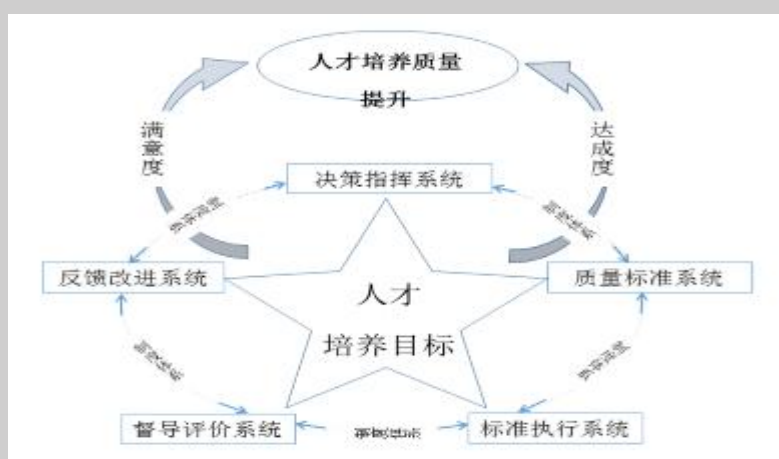
管理水平的提升打下了基础。

[案例 7-8] 构建五位一体质量保障体系，提高人才培养质量

学校以人才培养目标为中心，以人才培养目标的达成和社会、学生满意度为人才培养质量衡量标准，形成了由决策指挥系统、质量标准系统、标准执行系统、督导评价系统和反馈改进系统等 5 个子系统和贯穿其中的制度体系组成的质量保证体系。

决策指挥系统由学校教学工作委员会和党政联席会组成。教学工作委员会对教学相关标准及教学质量问题进行审议和决策，经党政联席会批准后发布执行。

由于教学质量标准的差异化和多层性特征，因此，教学质量标准体系必须保证标准进行多层次和不同角度的全方位构建，以避免教学质量标准不系统，不全面，执行难的情况出现。学校建立了“两角度、三层次，四维度”教学质量标准结构体系，在这个体系框架下指导学校开展全面质量标准建设。



五位一体质量保证体系示意图

8.面临挑战

挑战 1：师资队伍建设面临较大困难

作为民办高校，师资队伍一直是学校发展面临的短板。近几年学校一直将师资队伍建设作为一项重要工作来抓，但受制于各方因素，学校师资队伍的状况未取得明显成效，尤其是在高层次人才（博士）的引进上，考核指标要求高，学校引进难度大；“双师型”教师培训基地的建设进程还较为缓慢，教师培训体系还不完善。

挑战 2：高层次、高水平技能竞赛成果不突出

由作为职业院校，师生技能竞赛成绩是反映学校人才培养质量的重要指标，也是展示学校办学成果和办学特色的重要窗口。学校目前师生参加技能竞赛的频次和项目不少，但在高水平技能竞赛，特别是在职业院校技能竞赛、互联网+大学生创新创业大赛等纳入办学质量考核的技能竞赛中取得的成绩还不足。

挑战 3：数字化赋能职业教育的功效尚未显现

当前，教育新基建逐步落地，职业教育数字化迎来新变革，数字化资源将搭建教育新基建的“底盘”。学校信息化建设的整体推动进程还不够迅速，教师对有关教学资源、教学方式、人才培养模式数字化转型的关注和理解还不深入，数字化整体素养还有待进一步提升。

附表：

表 1 人才培养质量计分卡

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023 年 |
|----|---------------|----|--------|
| 1 | 毕业生人数* | 人 | 7034 |
| 2 | 毕业去向落实人数 | 人 | 6719 |
| | 其中：毕业生升学人数 | 人 | 519 |
| | 升入本科人数 | 人 | 371 |
| 3 | 毕业生本省去向落实率 | % | 75.01 |
| 4 | 月收入 | 元 | 3860 |
| 5 | 毕业生面向三次产业就业人数 | 人 | 5978 |
| | 其中：面向第一产业 | 人 | 20 |
| | 面向第二产业 | 人 | 2502 |
| | 面向第三产业 | 人 | 3456 |
| 6 | 自主创业率 | % | 5 |
| 7 | 毕业三年晋升比例 | % | 85 |

表 3 教学资源表

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023 年 |
|----|-----------------|----|----------|
| 1 | 生师比* | : | 17.89: 1 |
| 2 | 双师素质专任教师比例* | % | 52.51 |
| 3 | 高级专业技术职务专任教师比例* | % | 35.55 |
| 4 | 专业群数量* | 个 | 16 |
| | 专业数量* | 个 | 80 |
| 5 | 教学计划内课程总数* | 门 | 2375 |
| | | 学时 | 289876.0 |
| | 其中：课证融通课程数* | 门 | 185 |
| | | 学时 | 12333.0 |
| | 网络教学课程数 | 门 | 418 |
| | | 学时 | 33539.0 |
| 6 | 专业教学资源库数 | 个 | 7 |
| | 其中：国家级数量* | 个 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量* | 个 | 0 |
| | 省级数量 | 个 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量* | 个 | 0 |
| | 校级数量 | 个 | 7 |
| | 接入国家智慧教育平台数量* | 个 | 0 |
| 7 | 在线精品课程数* | 门 | 37 |
| | | 学时 | 16948.0 |
| | 在线精品课程课均学生数* | 人 | 762.13 |
| | 其中：国家级数量* | 门 | 0 |

| | | | |
|-----------------------------|---------------|------|-------------|
| | 接入国家智慧教育平台数量* | 门 | 0 |
| | 省级数量 | 门 | 3 |
| | 接入国家智慧教育平台数量* | 门 | 0 |
| | 校级数量 | 门 | 37 |
| | 接入国家智慧教育平台数量* | 门 | 0 |
| 8 | 虚拟仿真实训基地数 | 个 | 8 |
| | 其中：国家级数量* | 个 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量* | 个 | 0 |
| | 省级数量 | 个 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量* | 个 | 0 |
| | 校级数量 | 个 | 8 |
| | 接入国家智慧教育平台数量* | 个 | 0 |
| 9 | 编写教材数 | 本 | 16 |
| | 其中：国家规划教材数量* | 本 | 0 |
| | 校企合作编写教材数量 | 本 | 1 |
| | 新形态教材数量 | 本 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量* | 本 | 0 |
| 10 | 互联网出口带宽* | Mbps | 23652.00000 |
| 11 | 校园网主干最大带宽* | Mbps | 10000.00000 |
| 12 | 生均校内实践教学工位数* | 个/生 | 0.37 |
| 13 | 生均教学科研仪器设备值* | 元/生 | 10587.4313 |
| 说明：请逐一列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链 | | | |
| | 专业群名称 | 核心专业 | 选择对接产业链 |

| | | | |
|---------|----------------------|------------|------------|
| 1 | 新型建筑工业化专业群 (本科) | 建筑工程 | 新型建筑工业化产业链 |
| 2 | 智能制造技术应用专业群 (本科) | 机械设计制造及自动化 | 智能制造产业链 |
| ...3... | 新能源汽车技术专业群 (本科) | 新能源汽车工程技术 | 新能源汽车产业链 |
| 4 | 新基建信息技术专业群 | 物联网工程技术 | 新一代信息技术产业链 |
| 5 | 新基建信息技术专业群 (本科) | 物联网工程技术 | 新一代信息技术产业链 |
| 6 | 建筑类专业群 | 建筑工程技术 | 智能建造产业链 |
| 7 | 建筑类专业群 (专科) | 工程造价 | 工程造价咨询产业链 |
| 8 | 智能制造技术应用专业群 | 机电一体化技术 | 智能制造产业链 |
| 9 | 机械装备数字化设计与制造专业群 (专科) | 机电一体化技术 | 智能制造产业链 |
| 10 | 汽车制造与试验技术专业群 (专科) | 汽车制造与试验技术 | 汽车产业链 |
| 11 | 物联网技术专业群 (专科) | 物联网应用技术 | 物联网产业链 |
| 12 | 应用软件专业群 (专科) | 计算机应用技术 | 计算机产业链 |
| 13 | 智慧运营管理与服务专业群 (专科) | 大数据与会计 | 现代服务产业链 |
| 14 | 数字商贸专业群 (专科) | 电子商务 | 现代服务产业链 |
| 15 | 数字财商服务专业群 | 电子商务 | 现代服务产业链 |
| 16 | 文化创意设计专业群 (专科) | 环境艺术设计 | 文化创意设计产业链 |

表 4 服务贡献表

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023 年 |
|----|------------------|----|---------|
| 1 | 毕业生初次就业人数* | 人 | 5710 |
| | 其中：A 类：留在当地就业* | 人 | 1266 |
| | B 类：到西部和东北地区就业* | 人 | 108 |
| | C 类：到中小微企业等基层就业* | 人 | 4819 |
| | D 类：到大型企业就业* | 人 | 359 |
| 2 | 横向技术服务到款额 | 万元 | 1058.13 |
| | 横向技术服务产生的经济效益 | 万元 | 750 |
| 3 | 纵向科研经费到款额* | 万元 | 11.10 |
| 4 | 技术产权交易收入* | 万元 | 0 |
| 5 | 知识产权项目数* | 项 | 29 |
| | 其中：专利授权数量* | 项 | 22 |
| | 发明专利授权数量* | 项 | 18 |
| | 专利转让数量 | 项 | 0 |
| | 专利成果转化到款额 | 万元 | 0 |
| 6 | 非学历培训项目数* | 项 | 70 |
| | 非学历培训学时* | 个 | 7530.0 |
| | 公益项目培训学时* | 个 | 583.3 |
| 7 | 非学历培训到账经费 | 万元 | 443.00 |

表 5 国际影响表

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023 年 |
|----|-------------------|----|--------|
| 1 | 接收国外留学生专业数 | 个 | 0 |
| | 接收国外留学生人数 | 人 | 0 |
| | 接收国外访学教师人数 | 人 | 0 |
| 2 | 开发并被国外采用的职业教育标准数量 | 个 | 0 |
| | 其中：专业标准 | 个 | 0 |
| | 课程标准 | 个 | 0 |
| | 开发并被国外采用的职业教育资源数量 | 个 | 0 |
| | 开发并被国外采用的职业教育装备数量 | 个 | 0 |
| 3 | 在国外开办学校数 | 所 | 0 |
| | 其中：专业数量 | 个 | 0 |
| | 在校生数 | 人 | 0 |
| 4 | 中外合作办学专业数 | 个 | 0 |
| | 其中：在校生数 | 人 | 0 |
| 5 | 专任教师赴国外指导和开展培训时间 | 人日 | 0 |
| 6 | 在国外组织担任职务的专任教师数 | 人 | 3 |
| 7 | 国外技能大赛获奖数量 | 项 | 9 |

说明①：请逐一列出在国（境）外组织担任职务的专任教师

| 序号 | 姓名 | 专业领域 | 国（境）外组织名称 | 担任职务 |
|----|-----|------|----------------|----------|
| 1 | 蔡祥军 | 管理学 | 阿拉伯联合酋长国文化遗部产部 | 特约专家 |
| 2 | 蔡祥军 | 管理学 | 柬埔寨吴哥经典艺术馆 | 艺术总监兼研究员 |
| 3 | 马越 | 管理学 | 马来西亚拉曼大学 | 商务华语教学 |

说明②：请逐一列出师生国（境）外技能大赛获奖

| 序号 | 姓名 | 教师或学生 | 大赛名称 | 获奖等次 |
|----|-----|-------|------------------|------|
| 1 | 宋敬欢 | 学生 | 2021 年金砖国家职业技能大赛 | 三等奖 |
| 2 | 于志成 | 学生 | 2021 年金砖国家职业技能大赛 | 三等奖 |
| 3 | 李振奇 | 学生 | 2022 年金砖国家职业技能大赛 | 三等奖 |

| | | | | |
|---|-----|----|---------------------------|-----|
| 4 | 王天龙 | 学生 | 2022 年金砖国家职业技能大赛 | 三等奖 |
| 5 | 宋敬欢 | 学生 | 全国金砖技能大赛网络安全赛项决赛 | 三等奖 |
| 6 | 陈圣谦 | 学生 | 2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛 | 三等奖 |
| 7 | 杨明昌 | 学生 | 2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛 | 三等奖 |
| 8 | 张企皓 | 学生 | 2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛 | 三等奖 |
| 9 | 单溪胜 | 学生 | 2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛 | 三等奖 |

表 6 落实政策表

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023 年 |
|----|-----------------------|----|-----------|
| 1 | 全日制在校生人数* | 人 | 24561 |
| 2 | 年生均财政拨款水平 | 元 | 205.6365 |
| 3 | 年财政专项拨款 | 万元 | 6782.73 |
| 4 | 教职员工额定编制数 | 人 | 1251 |
| | 教职工总数 | 人 | 1251 |
| | 其中：专任教师总数 | 人 | 1097 |
| | 思政课教师数* | 人 | 71 |
| | 体育课专任教师数 | 人 | 31 |
| | 美育课专任教师数 | 人 | 5 |
| | 辅导员人数* | 人 | 122 |
| | 班主任人数 | 人 | 198 |
| 5 | 参加国家学生体质健康标准测试人数 | 人 | 21441 |
| | 其中：学生体质测评合格率 | % | 77.31 |
| 6 | 职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数 | 人 | 7651 |
| 7 | 企业提供的校内实践教学设备值 | 万元 | 9255.9006 |
| 8 | 与企业共建开放型区域产教融合实践中心 | 个 | 35 |
| 9 | 聘请行业导师人数* | 人 | 297 |
| | 其中：聘请大国工匠、劳动模范人数 | 人 | 0 |
| | 行业导师年课时总量* | 课时 | 95257.00 |
| | 年支付行业导师课酬 | 万元 | 260.92 |
| 10 | 年实习专项经费 | 万元 | 122.44 |
| | 其中：年实习责任保险经费 | 万元 | 5.050 |

诚信敬业 求实创新



地址：山东省济南市经十东路 6196 号

邮编：250200

电话：0531—80958222

网址：<http://www.suet.edu.cn/>