



莱芜职业技术学院  
Laiwu Vocational and Technical College

# 莱芜职业技术学院 职业教育质量报告 (2023 年度)

莱芜职业技术学院

二〇二三年十二月



## 年报公开形式及网址

根据《关于做好中国职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2023〕28 号）和《山东省教育厅关于做好职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》（鲁教职处函〔2023〕57 号）要求，特向社会公开发布莱芜职业技术学院职业教育质量报告（2023 年度）。全文包括学校概况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等八方面内容。公开网站为 <https://www.lwvc.edu.cn/>，可查阅本报告。



## 内容真实性责任声明

学校对莱芜职业技术学院中国职业教育质量报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。  
特此声明。



单位名称（盖章）

法定代表人（签名）：

2024 年 1 月 10 日



## 前言

根据《关于做好中国职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2023〕28 号）和《山东省教育厅关于做好职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》（鲁教职处函〔2023〕57 号）要求，莱芜职业技术学院高度重视，认真安排部署，在对一年来学校工作进行总结提炼的基础上，以“高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台”数据为主要依据，紧密围绕学校概况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等八个部分，对学校总体办学情况、改革创新成果与特色等方面进行客观再现，形成了《莱芜职业技术学院职业教育质量报告(2023 年度)》（简称年报）。

### 一、编制目的

为履行职业教育责任担当、树立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督，强化学校内涵发展，全面提高学校人才培养质量，根据教育部职成司《关于做好中国职业教育质量年度报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》及《山东省教育厅关于做好职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》要求，莱芜职业技术学院编制了本年报。

### 二、编制过程

为做好年报编制工作，2023 年 7 月，学校出台《莱芜职业技术学院高等职业教育质量年度报告编制管理办法》，确立分项年报制度，对年报职责分工、编制内容、编制要求等方面进行明确规定。9 月、10 月，学校先后 2 次召开专门会议，安排部署质量年报编制工作。11 月，根据教育



部职成司《关于做好中国职业教育质量年度报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》及中国职业教育质量年度报告满意度调查服务系统相关要求，组织在校生完成了对课堂育人满意度、课外育人满意度、思想政治理论课教学满意度、公共基础课教学满意度、专业课教学满意度等方面的调研，并根据本年度年报内容最新要求，结合学校各分项年报，形成了年报初稿。12 月，根据《山东省教育厅关于做好职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》文件要求，结合 2023 中国职业教育质量年度报告发布会及山东省教育厅举办的职业教育质量年度报告（2023 年度）编制培训会上，专家对今年年报编制工作的解读指导，在初稿基础上，对年报内容框架、案例、数据进一步调整完善。2024 年 1 月，完成 6 张数据表的填报，形成年报终稿。

### 三、年度亮点

本年度学校各项事业取得了可喜成绩，有些领域实现了关键突破和历史性跨越，书写了学校发展的崭新篇章。

**教师队伍整体素质持续提升。**学校成功申报建设 1 个省级技能大师工作室，1 个教学团队被评为“山东省高校黄大年式教师团队”，1 人被评为国家级教学名师，1 人被评为山东省技术能手，1 名教师入选济南市第二期“立德树人双领军团队”名单，1 人被评为 2023 年“泉城最美拥军人物”。教育系被市委教育工委评为“表现突出集体”，3 人被评为“表现突出个人”。学校教师获山东省第十届高校青年教师教学比赛一等奖 1 项，山东省教师教学能力比赛一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 3 项，在山东省“技能兴鲁”职业技能大赛—2023 年山东省医药行业职业技能竞



赛中获一等奖 1 项。

**学生各类大赛佳绩频传。**学生在 2023 年全国职业院校技能大赛中荣获一等奖 3 项、二等奖 3 项、三等奖 3 项，获奖数量位居全市第一；在 2023 金砖国家技能大赛中国赛区国际总决赛中获一等奖 1 项，2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛婴幼儿照护职业技能赛项区域选拔赛中荣获一等奖 1 项、二等奖 1 项；在山东省“技能兴鲁”职业技能大赛—2023 年山东省医药行业职业技能竞赛中获二等奖 1 项；在山东省大学生学习习近平新时代中国特色社会主义思想成果展示活动获一等奖 1 项；1 名同学在省职业院校“我心中的二十大”主题演讲比赛中荣获一等奖第一名；在 2023 年“互联网+”大学生创新创业大赛省赛中荣获金牌 4 块、铜牌 4 块，并创造了 4 个赛项进入决赛全部获得金牌并全部入围国赛的全省高职院校的新纪录；在“学创杯”创业大赛中获得国赛特等奖 1 项，省赛 1 等奖 2 项，二等奖 3 项。

**产教融合持续深化。**学校先后牵头成立全国文物保护产教融合共同体、济南莱芜国家级高新区产教联合体、济南市乡村振兴产教融合共同体，入选山东省第一批省级市域产教联合体，借助平台为行业企业提供技术咨询与服务、人才培养与供给，促进技术创新、工艺改进、产品升级，解决企业实际生产问题。获企业捐赠设备总值 353 万元，校企合作单位接收毕业生 2509 人。为促进就业创业、助力经济社会发展、增进人民福祉发挥积极作用。

**科研与社会服务成果丰硕。**学校的“高性能铁基软磁复合材料粉末制备技术”成果被认定为山东省首批先进材料产业链新技术新产品，是全省



唯一高职院校入选成果。获第十七届济南市自然科学学术成果奖一等奖 1 项、二等奖 2 项，位居全市高职院校第一。立项纵向课题 64 项，立项企业委托合作项目 99 项，均创历史新高。为中国重汽集团、华能莱芜电厂、金雷风电等企业以及政府部门开展社会化培训近 7 万人日，培训人数和收入均创历史新高。



## 目 录

1 学校概况 .....	1
1.1 基本情况 .....	1
1.2 目标定位 .....	1
1.3 主要荣誉 .....	2
2 人才培养 .....	3
2.1 立德树人 .....	3
2.2 多样成才 .....	9
2.3 技能成长 .....	15
2.4 职业发展 .....	19
3 服务贡献 .....	27
3.1 服务产业落地 .....	27
3.2 服务更充分就业 .....	29
3.3 服务民生福祉 .....	33
3.4 服务美丽中国 .....	36
4 文化传承 .....	38
4.1 传承工匠精神 .....	38
4.2 传承红色基因 .....	41
4.3 传承优秀传统文化 .....	43
4.4 传承“感恩·赶超”校园文化 .....	46
5 国际合作 .....	50
5.1 合作办学 .....	50



5.2 留学中国 .....	51
5.3 交流互鉴 .....	52
6 产教融合 .....	55
6.1 机制共筑 .....	56
6.2 资源共建 .....	64
6.3 人才共育 .....	70
6.4 双师互培 .....	72
7 发展保障 .....	78
7.1 党建引领 .....	78
7.2 经费保障 .....	79
7.3 条件保障 .....	81
7.4 质量保障 .....	83
7.5 政策保障 .....	86
8 面临挑战 .....	90
8.1 现代职业院校制度还不够完善 .....	90
8.2 专业建设与产业升级新形势还不匹配 .....	91
8.3 创新能力距离科教融汇新要求还有差距 .....	91
8.4 统筹推进各类人才队伍建设存在短板 .....	91
附表: .....	92



## 表目录

表 2-1	奖助学金一览表	7
表 2-2	满意度调查表	9
表 2-3	学生社团一览表	12
表 2-4	部分学生大赛获奖情况一览表	16
表 2-5	近五年招生计划及录取人数表	20
表 2-6	人才培养质量计分卡	25
表 3-1	服务贡献表	33
表 5-1	国际影响表	54
表 6-1	开设专业一览表	57
表 6-2	学校牵头成立的职教集团表	60
表 6-3	教学资源表	68
表 6-4	现代学徒制人才培养表	71
表 6-5	学校省级及以上教师教学团队	72
表 7-1	基本办学条件一览表	89
表 7-2	落实政策表	89



## 图目录

图 2-1	近五年招生计划及录取情况图 .....	20
图 2-2	近三年毕业生本省就业去向落实率图 .....	26
图 2-3	近五年毕业生月收入变化图 .....	27
图 5-1	近两年部分指标对比图 .....	55
图 7-1	学校收入占比情况图 .....	80
图 7-2	学校支出占比情况图 .....	80
图 7-3	日常教学经费支出占比情况图 .....	81



## 案例目录

案例 1	以学生为中心 打造“一站式”校内服务职教样板	6
案例 2	“全心播种、全情培育、全力铸果” 蹚出三全育人特色之路	11
案例 3	多彩社团活动 赋能学子青春出彩	14
案例 4	“岗课赛证”综合育人 技能大赛佳绩频传	18
案例 5	借力“双元制”供需平台 促进学生“一站式”就业	21
案例 6	青春投身特色产业 返乡创业造福家乡	23
案例 7	校地共建组培实验室 播种乡村振兴“金种子”	28
案例 8	“急救”筑防线 “五进”结硕果	31
案例 9	构建生态农产品产业链 校村融合共建美丽乡村	34
案例 10	发挥科研优势 服务流域生态保护	37
案例 11	聚焦文博专业 用心传承工匠精神	40
案例 12	赋能“古色、红色、绿色”三色文化 培根铸魂育时代新人	42
案例 13	增强美育育人实效 传承优秀传统文化	45
案例 14	突出感恩文化特色 打造文化育人品牌	49
案例 15	服务‘一带一路’ ‘四维联动’推动国际化建设	53
案例 16	四方协同创建产教联合体 助力区域经济发展	61
案例 17	深耕产教融合 助推养老健康产业高质量发展	63
案例 18	虚实结合 人机交互 实现助产实训数字化转型	66
案例 19	校企共培 双线并进 合力打造高水平“双师型”教师队伍	74
案例 20	“训赛研评用”五位一体 助力青年教师培养	76



## 1 学校概况

### 1.1 基本情况

莱芜职业技术学院是山东省首批技能型人才培养优秀特色名校、山东省优质高等职业院校、山东省校企一体化合作办学示范校。学校成立于2000年10月，现占地1167亩，固定资产8.8亿元，现有教职员工796人。设有思政教学部、公共教学部、继续教育部、智能制造系、智能汽车与建筑工程系、智慧商贸与旅游系、文物与艺术系、人工智能系、教育系、医学技术与护理系、药品食品系等11个系部，现有钢铁智能冶金技术、材料工程技术、文物修复与保护、文物考古技术、机电一体化技术、无人机应用技术、新能源汽车技术、食品检测检验技术、药品生产技术、中药制药、人工智能技术应用、软件技术、护理、助产、康复治疗技术、电子商务、现代物流管理、学前教育等45个招生专业，面向13个省（自治区）招生，全日制在校生14000余人。

近年来，学校坚持扎根齐鲁大地办教育，主动对接山东省新旧动能转换综合试验区、中国（山东）自由贸易试验区、黄河流域生态保护和高质量发展三大国家战略，与济南产业发展同向同行、同频共振，努力把学校打造成服务经济社会发展的技术技能人才培养高地、产教融合高地、应用技术研发高地、社会服务高地，为产业发展提质增效赋能，形成了鲜明的办学特色和优势，在新时代社会主义现代化强省会建设进程中展现了莱职担当、贡献了莱职力量。

### 1.2 目标定位

学校始终坚持为党育人、为国育才，始终坚持特色立校、质量强校、



文化兴校，以“服务济南、辐射周边，工科为主、多科并举，培养高素质技术技能人才，建设省内一流、国内知名的高职院校”为办学定位，以“人人成才、人人就业、人人出彩”为人才培养目标，紧紧围绕立德树人根本任务，以服务学生成长成才为中心，以服务经济社会发展为己任，深化改革、传承创新，努力为国家、为社会培养优秀的高素质技术技能人才、能工巧匠和大国工匠。

### 1.3 主要荣誉

- ◆山东省首批技能型人才培养优秀特色名校
- ◆山东省优质高等职业院校
- ◆全国职业院校数字校园建设样板校
- ◆教育部现代学徒制试点单位
- ◆全国混合式教学改革示范校
- ◆全国优质省级职教师资培养培训基地
- ◆国家级职业教育教师教学创新团队立项建设单位
- ◆全国职业院校校园文化建设“一校一品”学校
- ◆连续四年被评为省级文明校园
- ◆山东省高职高专人才培养工作评估优秀学院
- ◆山东省高校校园文明建设与德育工作双优学院
- ◆山东省职业教育先进单位
- ◆山东省职教师资队伍建设工作先进集体
- ◆山东省教育信息化示范单位
- ◆山东省乡村振兴示范性职业院校



## 2 人才培养

### 2.1 立德树人

学校坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，着力构建“三全育人”工作体系，实现全员、全过程、全方位育人，不断提升人才培养的针对性和实效性，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，育人成效显著。

#### 2.1.1 思政教育结硕果

学校紧紧围绕立德树人根本任务，坚持党建引领，牢记为党育人、为国育才使命，积极探索新时代教育教学方法，形成了独具特色的“五位一体”党建思政教育新模式。大力推进文化阵地建设，建成了济南市首个高职院校综合性党建思政教育阵地“初心馆”和校园核心文化区“明德园”，搭建了山东省首个高职院校大学生思政教育云平台，设立了 9 处校外红色思政课实践教学基地，构建起课上课下、室内室外、校内校外、线上线下融合发展的立体式、全方位思政教育新矩阵。通过建设党建主题公园、党建文化长廊等系列红色教育阵地，在深入挖掘红色资源的同时传承红色文化。这些红色教育阵地发挥链条集聚效应，使红色成为学校的一道亮丽风景线，赋能“大思政”建设。

对学生开展理想信念教育，党委书记带头讲思政课，开展党的二十大精神宣讲等活动。积极推进课堂思政教学与线上思政教育同步建设。一方面，配齐配强思政教师，思政课程开足课时，实行小班化教学，深化课堂教学改革，提高思政课堂教学实效；另一方面，建设了思政课 VR 实践教学中心，与济南日报报业集团合作共建了山东省高职院校首个大学生思政



教育云平台将线上资源和线下资源有机结合。利用课堂派、优慕课、泛雅等教学平台，使网络思政平台成为思政课程和课程思政的预热与延伸，让学生在红色文化的浸润中不断成长成才，充分实现人生价值。

学校 4 门课程获评山东省课程思政示范课程，学生参与思政课的积极性和热情显著提升。在第六届全国大学生讲思政课公开课展示活动中获二等奖 1 项，在山东省赛中获二等奖 2 项，三等奖 1 项；在山东省大学生学习习近平新时代中国特色社会主义思想学习成果展示活动中获一等奖；在“职教生讲二十大”比赛中获一等奖第一名。在首届、第二届、第三届山东省高校思政短视频大赛中分别获优秀奖、最佳传播奖、三等奖。《中国教育报》以“莱芜职业技术学院：‘五位一体’赋能‘大思政’”为题对学校党建思政教育新模式进行了专题报道。



学校党委书记孔祥敏在济南市钢城区中当峪村红日红色博物馆，参加党建与思政课实践教学基地揭牌仪式暨行走的思政课活动。



### 2.1.2 课程思政显成效

学校高度重视课程思政建设工作，坚持将推进课程思政建设作为落实立德树人根本任务的战略举措，贯彻落实教育部等十部门《全面推进“大思政课”建设的工作方案》《高等学院课程思政建设指导纲要》等文件精神，建立了思政课程与课程思政协同工作联动机制，印发了《莱芜职业技术学院思政课程和课程思政协同推进机制实施方案》，成立了思政课程和课程思政协同工作领导小组，积极探索专业教学与思政课程融合的路径，不断创新课程思政载体，实现思政课程与课程思政同频共振。不断提高思政教师队伍的整体素质和能力水平，挖掘专业课程中的思政元素，激活专业课思政元素设计，形成门门有思政、课课有特色、人人重育人的良好局面。学校领导班子成员定点指导，以系部为单位建立 10 个思政课程与课程思政联合教学组，通过思想政治理论课教学研究部教师定点联系各个系部，把思政教育的原理方法渗透到课程思政建设之中，确保课程思政的科学性、严肃性和有效性，实现思政课程和课程思政协同育人。

### 2.1.3 服务育人谱新篇

学校始终坚持“以人为本，以学生为中心”，全面服务学生成长成才，以“一站式”校内服务平台的打造为抓手，精准对接学生需求，擦亮了教育的底色。通过建立大学生事务服务中心、打造“莱就办”一网通校园 12345 平台、筹划构建一站式服务大厅等多种方式，有效解决了学生的实际需求。实施电动车定点统一摆放，开通校内免费公交车，改善广大师生校内交通出行环境，消除校内交通安全隐患。高标准建成文体中心，确保场馆更好地满足师生日常活动需求，提升师生的幸福感、获得感。抓好



学生公寓空调安装“民生工程”，实现公寓空调“全覆盖”，改善学生的生活环境。《学习时报》以《莱芜职业技术学院：以学生为中心打造“一站式”校内服务职教新路》对“一站式校内服务”进行了专题报道。

### 案例 1 以学生为中心 打造“一站式”校内服务职教样板

学校坚持“以人为本，以学生为中心”的理念，顺应师生多元化需求，变被动接诉应对为主动靠前服务，打造了“莱就办”一网通大学生事务服务中心，全面服务学生成长成才。服务中心下设线下办事大厅和线上“莱就办”一网通校园 12345 两个平台。线下办事大厅分设 11 个服务窗口接办学生事务，真正实现了让师生“只进一扇门、只跑一趟腿”“只签一个字、只盖一个章”。学生还可以通过微信公众号、小程序、官网、热线电话等方式反映诉求，“莱就办”一网通平台 24 小时接收师生诉求，实现了“让数据多跑路，让师生少跑腿”。同时，还推出了“书记（校长）接待日”活动，建立了系部、学校、政府三级信息咨询与服务平台，优化诉求反映渠道，关切师生需求。

平台的成立大大提升了服务质量和时效性，自 2023 年 2 月至今，服务中心累计收到工单 2671 条，处理率达 100%，有效解决了学生多元化实际需求。与去年同期相比，学校收到的济南市政府 12345 热线工单数量减少了 71%，“为学生解难、为政府减负”效果显著。



“院长接待日”学校领导与学生面对面交流，解决学生学习生活诉求。

#### 2.1.4 资助体系日趋完善

学校认真贯彻《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》等文件精神，积极建设发展型资助体系，加大对家庭经济困难学生能力素质培养力度。积极探索“12345”发展型资助育人工作模式，通过创新“资助+”活动形式，把“扶困”与“扶智”，“扶困”与“扶志”结合起来，帮助困难学生完成学业、成长成才。2023 年，评审发放各类奖助学金，合计 14198 人次，共计 1914 万元。

表 2-1 奖助学金一览表

项目名称	项目子类	项目种类	奖助范围	人数	奖助金额
中等职业教育 国家奖学金	国家奖学金	奖学金	全校	2	1
勤工俭学	勤工俭学	勤工俭学	全校	2892	63.077
国家助学金	国家助学金	助学金	全校	2776	458.04
国家助学金（中职段）	国家助学金	助学金	全校	326	32.6



项目名称	项目子类	项目种类	奖助范围	人数	奖助金额
国家助学金 (退役士兵)	国家助学金	助学金	全校	188	31.02
国家励志奖学金	国家励志奖学金	奖学金	全校	374	187
国家奖学金	国家奖学金	奖学金	全校	11	8.8
学校奖学金	学校奖学金	奖学金	全校	6324	119.57
少数民族省政府励志 奖学金	省奖学金	奖学金	全校	2	1
工会助学金	其他	其他	全校	177	8.85
建档立卡学费减免	减免学杂费	减免学杂费	建档立卡	149	79.72
服兵役学生 学费补偿代偿	减免学杂费	减免学杂费	服兵役 学生	149	208.67
济南奖学金	其他	奖学金	全校	20	6
生源地贷款	生源地贷款	助学贷款	全校	687	656.2354
省政府励志奖学金	省奖学金	奖学金	全校	39	19.5
省政府奖学金	省奖学金	奖学金	全校	15	9
退役士兵学费减免	减免学杂费	减免学杂费	退役士兵	67	24.42

### 2.1.5 满意度调查表

通过对在校生、毕业生、教职工、用人单位及家长的调查发现，在校生满意度为 92.38%，其中，课堂育人满意度 91.61%，课外育人满意度 91.49%，思想政治课教学满意度 94.65%，公共基础课教学满意度 94.42%，专业课教学满意度 94.85%，课堂育人和课外育人质量有待进一步提升。应届毕业生满意度 98.52%，毕业三年内毕业生满意度 98.91%。教职工满意度 95.66%，用人单位满意度 99.20%，家长满意度 97.91%，各方对学校满意度总体评价较高，学校办学质量和办学水平受到师生、家长和用人单



位的普遍认可。

表 2-2 满意度调查表

序号	指标	单位	2023 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	92.38	1711	网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	91.61	1711	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	91.49	1711	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	94.65	1711	网络问卷调查
	公共基础课(不含思想政治课) 教学满意度	%	94.42	1711	网络问卷调查
	专业课教学满意度	%	94.85	1711	网络问卷调查
2	毕业生满意度	%	98.76	4761	第三方调查
	其中：应届毕业生满意度	%	98.52	1201	第三方调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	98.91	3560	第三方调查
3	教职工满意度	%	95.66	698	网络问卷调查
4	用人单位满意度	%	99.20	81	第三方调查
5	家长满意度	%	97.91	920	第三方调查

## 2.2 多样成才

### 2.2.1 体育锻炼融入生活

习近平总书记强调：“少年强、青年强则中国强。少年强、青年强是多方面的，既包括思想品德、学习成绩、创新能力、动手能力，也包括身体健康、体魄强壮、体育精神。”学校把全面提升学生健康素养纳入高质量教育体系，为学生健康成长和终身发展奠定基础，努力为教育强国、体育强国和健康中国增色添彩。制定了《莱芜职业技术学院〈国家学生体质



健康标准>实施办法》，构建学生体质健康测试评价体系，将学生早操、运动赛事、课外体育活动、群体体育活动等参与情况作为学生体质健康测试评价指标，计入学生体质健康测试成绩。学校健儿在 2023 年山东省大学生田径锦标赛上荣获冠军一项、季军两项；在 2023 年全省大学生网球锦标赛中荣获女子团体第二名、女双第三名的好成绩。



运动健儿在学校秋季运动会的精彩瞬间

### 2.2.2 心理健康教育扎实有效

学校高度重视心理健康教育工作，每年都精心组织心理健康月活动，活动形式多样、内容丰富，全校学生广泛参与，效果显著。着力提升心理育人质量，持续开设好大学生心理健康教育课程；遵循以学生为主体的需求导向理念，进一步畅通心理咨询服务渠道，完善教育与辅导、咨询与干预、自助与他助紧密结合的心理健康教育咨询服务体系；全面摸排大学生



心理健康状态，举办大学生心理健康节等品牌活动，多措并举共同推动大学生的心理成长。在 2023 年山东省高校心理健康教育月展示活动中，学校荣获一等奖 1 项、三等奖 2 项。在第十五届山东省大学生科技节——心理学应用技能大赛中，学校两件作品获科普影视赛道三等奖。

### 案例 2 “全心播种、全情培育、全力铸果” 蹚出三全育人特色之路

学校立足立德树人根本任务，紧紧围绕三全育人“十大育人体系”，结合专业特色、文化品牌、服务理念，探索出“全心播种、全情培育、全力铸果”的“三全育人”特色之路。

三全育人重点在“全”。学校强化全员参与，构建起党员队伍、干部队伍、教师队伍、辅导员队伍四支育人队伍，协同家庭、企业、社会三方力量，形成全员育人共同体；打造全景课堂，积极探索主课堂+第二课堂、线下+线上、校内+校外的立体式育人模式，实现课堂教学的高渗透、广覆盖，形成全过程育人联合体；学校立足实际，建立了全渠道育人机制。三全育人关键在“育”。学校创新“古色文化育心、红色文化育魂、绿色文化育行”的育人理念，引导新时代大学生切实增强文化自觉和文化自信，不断开创思想政治工作新局面。三全育人核心在“果”。今年涌现出 243 名省级优秀学生、9 名省级优秀学生干部；全国职业院校技能大赛国家级获奖 7 人次，省级大赛获奖 99 人次；科技文化作品荣获国家级 1 项，省部级 66 项。学校入选全国 100 所高职院校学生发展指数优秀院校。《中国教育报》《中国青年报》等国家及省级媒体对学校三全育人工作进行宣传报道。



“高端智库看山东”2023 山东职业教育高质量发展调研行走进学校。

### 2.2.3 社团活动赋能青春出彩

学校始终坚持团委直管学生社团工作，将团支部建在学生社团上，强化了对学生社团的政治引领，保证了社团的正确发展方向，有效解决了大学生社团工作盲目、管理松散、活动主题少的现象，弥补了学生社团发展在意识形态、科学管理等方面的短板，促进了学生社团管理的规范化。目前，学校学生社团总数 45 个，参与社团人数 2000 余人，涵盖音乐、舞蹈、武术、书法、志愿服务等多个领域，各类社团对提升学生综合素质，丰富学生的校园文化生活发挥了积极作用。

表 2-3 学生社团一览表

序号	社团名称	人数	指导教师
1	街舞协会	53	郭睿
2	流星雨表演艺术协会	24	亓河明



序号	社团名称	人数	指导教师
3	国旗护卫队	67	杨其义
4	jump me 啦啦操社团	33	马宁
5	莱芜职业技术学院主持人协会	44	段毅、贺霜
6	舞狮协会	18	亓河明
7	华文书法协会	100	魏舒梅、李萍萍
8	舞台技术协会	9	郭睿
9	茌衣汉服文化社	54	秦玲、亓河明
10	舞蹈协会	27	亓河明
11	心理健康协会	54	王海荣
12	礼仪协会	50	亓玲、郭睿
13	音乐协会	31	李秀娟、李霞
14	武术散打协会	44	孟宪忠
15	莱芜职业技术学院大学生志愿服务队	112	张晓琼、郑晓彤
16	退役大学生志愿服务队	25	朱海峰
17	大学生融媒体中心	60	郑鹏、杨帅
18	习近平新时代中国特色社会主义思想大学生 研学社团	40	宋雪、王晴
19	莱芜职业技术学院大学生创新创业协会	44	陈山
20	莱芜职业技术学院青年马克思主义协会	50	刘金、亓筱发
21	英语桥	30	赵芸、宗兰英
22	机电产品创新协会	21	狄敬国
23	智能制造青年志愿者协会	194	朱琳
24	木玛音乐协会	19	田小溪
25	雄翼篮球社	27	李逢宝
26	建筑工程测量社团	4	王峻鹏、孙曙光
27	红日青年志愿者协会	25	伊廷美
28	大学生科技社团	23	王定国
29	青扬运动社团	33	李曷



序号	社团名称	人数	指导教师
30	大学生青春之梦社团	21	蒋霞
31	“知行”志愿服务社团	45	谷月
32	“源源而来”文创社团	158	李爱兰
33	文修社团	111	杨杨
34	爱鸟社团	30	秦利、徐晖
35	女子学堂	12	梁楠、孙雪梅
36	商创中心社团	8	孙伟、李政美
37	文艺社团	282	张呈晔
38	孝亲社团	50	王晓凤
39	微芒志愿服务社团	50	亓文心
40	天使社团	142	郭肖、刘霞
41	青春健康社	20	黄潇
42	博爱社团	86	吴修文、李绪霞
43	本草生物创新协会	97	张福鑫
44	药食系青年志愿服务队	32	韩鹏
45	食品协会	31	孙翠玲

### 案例 3 多彩社团活动 赋能学子青春出彩

学校青年志愿队牢牢抓住暑期“三下乡”、“百万大学生进社区”、学雷锋月、世界环境保护日等契机，组织开展“未”爱护航、同心共筑强国梦、凝聚青春力量·助力乡村振兴、保护野生动植物·共建和谐家园、雷锋精神我传承·青春闪耀新时代、“植此青绿 不负春光”义务植树等校外主题志愿活动 40 余次，累计参与学生 2365 人次，涵盖教育关爱、理论宣讲、党史学习教育、乡村振兴、志愿服务、就业实习、创新创业等服务内容，形成了具有广泛效应的“高职院校+青年学生+乡村”志愿服务品牌，激励青年学子奋发向上、争当时代先锋。



学校 2 支志愿服务队被评为“2022 年山东省三下乡社会实践优秀服务团队”，6 名学生被评为“2022 年山东省三下乡社会实践优秀学生”。3 支志愿服务队被评为“2022 年济南市暑期三下乡社会实践活动优秀服务队”，10 名学生被评为“2022 年济南市暑期三下乡社会实践活动优秀学生”。学校大学生志愿服务队被授予“山东省无偿献血志愿服务表现突出集体”。



在第十个野生动植物日之际，莱芜职业技术学院爱鸟协会在雪野湖畔举行“保护野生动植物 共建和谐家园”主题志愿活动。图为师生一起放归救助成功的国家二级野生保护动物红隼。

### 2.3 技能成长

学校坚持以习近平中国特色社会主义思想为指导，坚持“以赛促学、以赛促教、以赛促研、以赛促创”的总体思路，深化“岗课赛证”综合育人，提高学生创新精神、创业意识和创新创业能力，持续培养高素质技术技能人才、能工巧匠和大国工匠，推进学校学生大赛规范化建设，提高专业化水平，激励师生积极参赛，形成“比、帮、学、赶、超”的职业技能

大赛可持续发展的良好生态。

学生在 2022 年山东省职业院校技能大赛中荣获一等奖 2 项、二等奖 12 项、三等奖 15 项，总分居全省高职院校前列。在 2023 年全国职业院校技能大赛中获得一等奖 3 项、二等奖 3 项、三等奖 3 项，获奖数量位居全市第一。在 2023 金砖国家职业技能大赛中国赛区工业设计技术赛项总决赛中获得一等奖 1 项；在 2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛婴幼儿照护职业技能赛项区域选拔赛中荣获一等奖 1 项、二等奖 1 项；在山东省“技能兴鲁”职业技能大赛—2023 年山东省医药行业职业技能竞赛中获二等奖 1 项。

表 2-4 部分学生大赛获奖情况一览表

项目名称	项目类别	级别	等级	学生	指导教师
教育部“领航计划”第六届全国大学生讲思政课公开课活动（高职组）	其他	国家级	一等奖	姜依帆等	程霞等
“巧手匠心，玉碎重光”——我在莱芜修文物	其他	省部级	金奖	贾茜、孙玉岩等	鲁雪斌、孙燕等
2023 年全国大学生英语竞赛	其他	国家级	一等奖	丁玉英	梁楠
2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛首届财务机器人（RPA）技能国赛	技能大赛	国家级	二等奖	王硕	许文丽
2023 年全国大学生英语竞赛	其他	国家级	二等奖	任雪莹	宗兰英
2023 年全国大学生英语竞赛	其他	国家级	一等奖	曹梦雪	魏淑华
“巧手匠心，玉碎重光”——我在莱芜修文物	其他	国家级	铜奖	贾茜、孙玉岩等	鲁雪斌等
数字化文物囊匣	科技文化作品	国家级	二等奖	孔繁星等	鲁雪斌等
第二届全国职业院校土建类专业	技能大赛	国家级	三等奖	彭鑫	曹凤霞



项目名称	项目类别	级别	等级	学生	指导教师
“海星谷杯”建筑安全技能竞赛 第二届全国职业院校土建类专业 “海星谷杯”建筑安全技能竞赛教 学生组三等奖	技能大赛	国家级	三等奖	覃广纯	曹凤霞
第八届 OCALE 全国跨境电商创新 创业技能大赛	技能大赛	国家级	一等奖	胡维政 等	张文斌等
第八届 OCALE 全国跨境电商创新 创业技能大赛	技能大赛	国家级	二等奖	蔺太鸿等	李峰等
第十四届山东省大学生科技节山东 省大学生大数据分析与应用大赛	技能大赛	国家级	三等奖	张晨缘等	亓文会等
第九届山东省“互联网+” 大学生创新创业大赛	技能大赛	省部级	金奖	彭文禄等	方涛等
2022 年山东省“技能兴鲁”职业技 能大赛人工智能技术创新应用职业 技能赛项	技能大赛	省部级	一等奖	颜淑文等	陈媛等
2022 年山东省大学生智能制造大 赛-数控车	技能大赛	省部级	一等奖	赵睿哲	张伟
2022 年山东省大学生智能制造大 赛 (Solidworks 建模)	技能大赛	省部级	一等奖	聂志昊	王婧
2022 年山东省大学生智能制造大 赛 (数铣)	技能大赛	省部级	一等奖	薛正涛	陈军
“斛”“爱”斛“助——富农兴村的 践行者	其他	省部级	一等奖	宋家微 等	王家利;郑 福山
大学生科技节-科创精英挑战赛-流 通业经营模拟竞赛	技能大赛	省部级	一等奖	沈宝辉等	亓文国等
大学生科技节-跨境电商创新实践 竞赛	技能大赛	省部级	一等奖	谷式玉 等	孙伟等
山东省大学生智能制造大赛机械识 图与中望 CAD 创新设计赛项	技能大赛	省部级	一等奖	张庆德	吕昕晖



项目名称	项目类别	级别	等级	学生	指导教师
山东省经典诵读	其他	省部级	一等奖	陶望鹏	陈涛
山东省职业院校技能大赛高职组机电一体化技术赛项	技能大赛	省部级	一等奖	庞海鑫; 金宗熹	贾川;王文 华
数字化文物囊匣——新型材料晶体结构囊匣技术的开拓者	其他	省部级	一等奖	刘新宇、 贾茜等	鲁雪斌等
第九届山东省大学生互联网+创新创业大赛	其他	省部级	一等奖	梁明杰; 王玉等	纪兴华;李 元宝
2022 年山东省大学生智能制造大赛 (Solideorks 建模)	技能大赛	省部级	一等奖	项荣昌	孙召瑞
第十五届山东省职业院校技能大赛 (高职组) “健康与社会照护” 赛项	技能大赛	省部级	一等奖	吴烁	刘琳琳
第十四届山东省大学生科技节-山东省大学生医养健康创新创业大赛 护理竞技赛项	技能大赛	省部级	一等奖	段明慧	李彩
2022 年山东省 “技能兴鲁” 职业技能大赛人工智能技术创新应用职业技能赛项	技能大赛	省部级	二等奖	亓羽彤等	陈媛等
2022 年山东省大学生智能制造大赛 (数车)	技能大赛	省部级	二等奖	施春光	王婧

#### 案例 4 “岗课赛证”综合育人 技能大赛佳绩频传

学校坚持“以赛促学、以赛促教、以赛促研、以赛促创”的总体思路，全面推进“岗课对接、课赛融通、课证融合”的育人模式，制定完善《实验实训室管理办法》《实验实训室开放管理办法》等制度，强化学生实习实训，全面提升学生技能水平，激励师生积极参赛，形成“比、帮、学、赶、超”的职业技能大赛可持续发展的良好生态，在各级各类大赛中取得



优异成绩。

在 2023 年全国职业院校技能大赛中荣获一等奖 3 项、二等奖 3 项、三等奖 3 项，获奖数量位居全市第一；在 2023 金砖国家职业技能大赛中国赛区工业设计技术赛项总决赛中获得一等奖 1 项；在 2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛婴幼儿照护职业技能赛项区域选拔赛中荣获一等奖 1 项、二等奖 1 项；在山东省“技能兴鲁”职业技能大赛—2023 年山东省医药行业职业技能竞赛中获二等奖 1 项；1 名学生获第一届山东省职业技能大赛“山东省技术能手”荣誉称号。



学校智能制造系 2021 级数控技术专业学生聂志昊（右二）代表山东省参加 2023 金砖国家技能大赛中国赛区国际总决赛，荣获一等奖。

## 2.4 职业发展

### 2.4.1 招生情况

2023 年，学校较好地完成了全年的招生工作。根据往年招生计划完成情况以及新生录取率、报到率等进行综合分析，科学制定学校 2023 年



高职招生计划，计划招生 4756 人，实际招生 4756 人。招生人数保持平稳，2023 年报到总人数 4569 人，其中高职招生 3637 人，五年制高职 432 人，三二连读转段 500 人。新生报到率、录取率、计划完成率均创历史新高，详见下图表。

表 2-5 近五年招生计划及录取人数表

年份类别	2019 年	2020 年	2021 年	2022 年	2023 年	
招生	计划招生数 (人)	4341	4314	4547	4844	4756
情况	实际录取数 (人)	4272	4208	4495	4838	4756



图 2-1 近五年招生计划及录取情况图

#### 2.4.2 多措并举访企拓岗

学校坚决贯彻落实党中央、国务院“稳就业”“保就业”的决策部署，通过建设高质量就业服务体系，多措并举拓宽就业渠道，促进毕业生更充



分更高质量就业。有针对性地对接人社部门、行业协会和企业，开展书记、校长访企拓岗促就业专项活动，走访企业 284 家，落实就业岗位 3600 多个，建立就业基地 95 家。组织企业家进校园活动，邀请 52 家企业负责人参与大学生就业研讨会。联合大众人才网、小贤才招聘平台等机构，开展线上线下校园招聘活动，2023 年开展春季、秋季校园综合类招聘会两场，参会企业 259 家，提供就业岗位 18000 多个，线上招聘会 11 场，提供就业岗位 14000 多个，协助各系开展专业对口的专场招聘活动 25 场次，提供就业岗位 8000 多个。



党委书记孔祥敏带队开展“访企拓岗”专项行动

### 案例 5 借力“双元制”供需平台 促进学生“一站式”就业

为更好地适应用人单位需求，促进学生对口就业、高质量就业，学校充分发挥数字化校园建设优势，借助济南市教育局推行的双元制职业教育



办学体制和技术技能人才供需平台，实现人才供需精准对接，全力做好学生就业工作。

人才供需平台“信息模块”全要素支撑供需平衡。平台建有信息门户、企业和职位、学校和人才库、专业匹配、专业饱和度预警等信息模块，内容覆盖全链条全要素就业流程。“企业写真”使学生就业不迷惘。学生可以通过平台查看企业的岗位能力要求、企业简介、招聘人数、薪资待遇等信息，结合个人专业和岗位能力要求匹配情况，在线发起实习、就业申请。“学生画像”使企业招聘更直接。基于大数据处理，人才供需平台根据学校提供的学生详细信息，生成学生的画像信息，包括学生能力模型图与本岗位匹配度分析图、学生在校学习情况、学生学习成绩等数据，使企业招聘更直接、更精准、更有针对性。

目前学校入驻平台学生数量达到 12221 人，入驻平台专业 55 个，入驻合作企业 188 家，开辟了学生顺畅就业的通道，实现了毕业生精准就业。2022 年我校有 658 名同学通过平台找到了对口的工作，2023 年上半年有 422 人实现了精准就业，就业成功率为 85%。



人才供需平台界面



### 2.4.3 创新创业

学校以“创新常态化，培训系统化，创业整合化”为宗旨，积极探索创新创业教育与专业教育相融合的人才培养模式。构建了“课程引导+成长教学+项目课程”三步创业教育课程体系，现已开发 9 门创新创业课程，开设 8 门创新创业公选课，形成了完善的创新创业教育课程体系。创立了“课堂绩效+素质拓展+实践成果”三元评价体系，构建了创业项目输出体系。搭建了线上创新创业与就业指导学习平台、线上孵化平台、线上招聘平台。建设大学生创业服务中心，开展工业机器人、3D 打印、智能制造、大数据中心、电商创业活动等实训项目，形成了“学训赛创”一体化的创业实训体系。

2023 年，学校被认定为济南市众创空间，目前创业孵化基地在孵企业 22 个，成功孵化企业 4 个。积极组织师生参加 2023 年“学创杯”创业大赛，在省赛中获得一等奖 2 项，二等奖 1 项；在国赛中获得特等奖 1 项。在第九届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛中，学校“易高管材—全国首创颠覆式灌溉快接管材”“文物‘软猬甲’—晶体网格数字化文物囊匣的开创者”“李记隆乾诚——国内酸浆豆腐百年制作技艺传承与创新者”和“电力安全卫士——基于多模态全面可靠的电网监测与分析系统”4 个项目全部获得金奖，实现了百分百的参赛夺金率，创造了学校在省“互联网+”大学生创新创业大赛最好成绩。

#### 案例 6 青春投身特色产业 返乡创业造福家乡

学校电子信息工程技术专业 2019 届毕业生李硕，现任济南成硕商贸有限公司总经理。出生于豆腐世家的他毕业后返乡创业，承担起了传承非



遗项目的重任，注册了济南成硕商贸有限公司、莱芜雪野旅游区隆乾诚豆腐坊。他在学校食品专业教师的指导下，进行了高效豆腐撇沫设备改进、高效蒸煮设备设计制作、耐高温复合乳酸变形杆菌添加剂等多项设备、工艺和原料方面的创新，构建了“二选三创一标准”的创新解决方案，大幅提高了豆腐的生产规模和生产效率。

李硕通过“公司+合作社+作坊”的发展模式，建立起了一个鲜豆腐单日产量 1000 千克，年总营业额突破了八百万元的豆腐企业，兴建“豆腐坊”43 个，转移农村剩余劳动力 266 名，使周边 12 个村居的近万人受益。央视 CCTV1 晚间新闻《青春匠心》栏目以《“豆腐小哥”用诚心做出“老”豆腐》为题对其创业事迹进行了报道。学校教师研发的创新豆腐技艺也获得了中国国际大学生创新大赛银奖，省互联网+创新创业大赛金奖等荣誉。



在学校专业教师指导下，李硕创新改进豆腐加工工艺。



央视 CCTV1 晚间新闻《青春匠心》栏目以《“豆腐小哥”用诚心做出“老”豆腐》为题对李硕创业事迹进行了报道。

#### 2.4.4 人才培养质量计分卡

2023 届毕业生共计 3984 人，3868 人落实毕业去向，就业率 97.09%。毕业生本省去向落实率 84.59%，毕业生服务本区域经济社会发展状况良好，与前两年相比呈上升趋势，详见图 2-2。毕业生月均收入 5634 元，与前两年相比，呈逐年上升趋势，详见图 2-3。毕业生面向三次产业就业 3147 人，其中，面向第一产业就业 502 人，面向第二产业就业 1604 人，面向第三产业就业 1041 人，自主创业率 2.21%，毕业三年晋升比例 67.87%，一大批毕业生正在成长为企业的技术骨干，详见表 2-5。

表 2-6 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023 年
1	毕业生人数	人	3984
2	毕业去向落实人数	人	3868



序号	指标	单位	2023 年
	其中：毕业生升学人数	人	477
	升入本科人数	人	475
3	毕业生本省去向落实率	%	84.59
4	月收入	元	5634
	毕业生面向三次产业就业人数	人	3147
5	其中：面向第一产业	人	502
	面向第二产业	人	1604
	面向第三产业	人	1041
6	自主创业率	%	2.21
7	毕业三年晋升比例	%	67.87

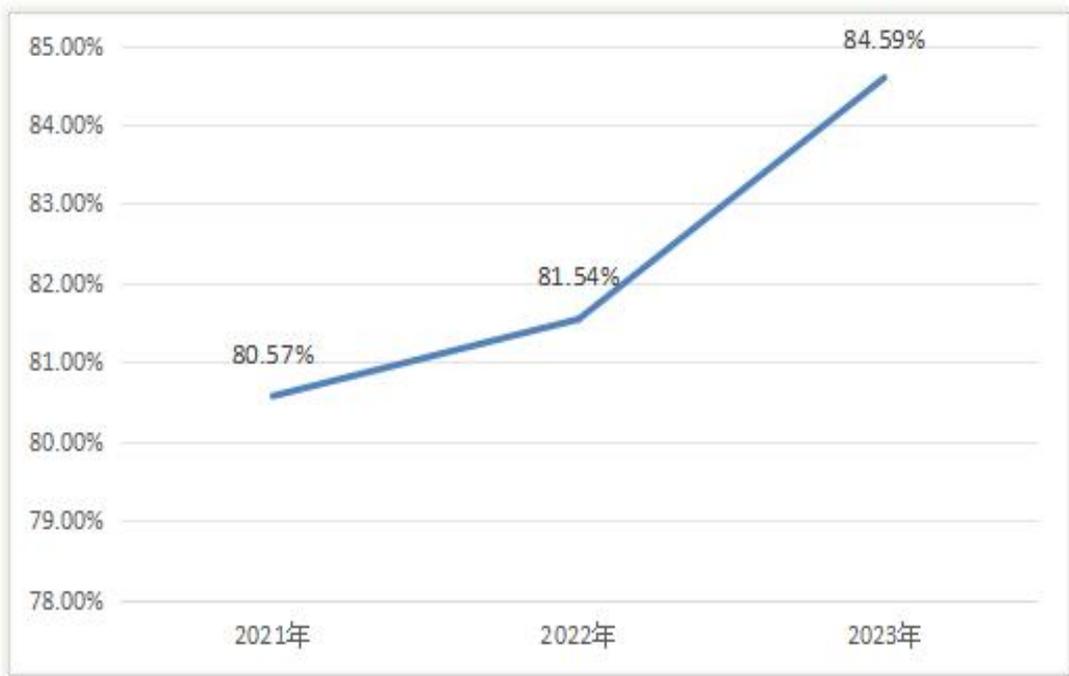


图 2-2 近三年毕业生本省就业去向落实率图

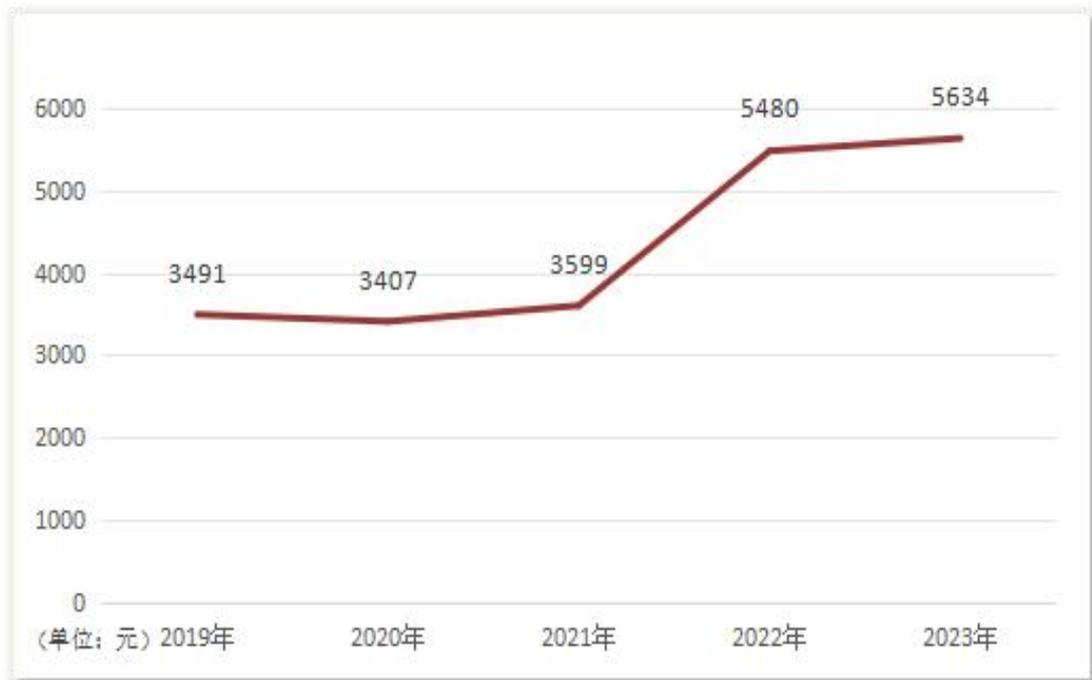


图 2-3 近五年毕业生月收入变化图

### 3 服务贡献

学校主动对接国家黄河流域生态保护和高质量发展重大战略和区域经济发展需求，以服务国家和区域经济社会发展为己任，以提高人才培养质量和科技创新能力为导向，增强服务国家战略和区域发展的意识和能力，形成了优质高效的社会服务品牌，学校办学实力和办学水平明显提升，在服务区域经济社会发展中的作用和地位日益凸显。2023 年，学校获评第二批乡村振兴电商人才培养示范基地暨村村播工程示范校共建单位，是济南市唯一入选的市属高校。

#### 3.1 服务产业落地

学校围绕乡村振兴开展技术研发和服务，通过建立校企联盟、共建校企研发中心、助推企业成果转化等方式，将科创服务平台推至助力乡村振兴的最前沿，逐渐探索出校地合作共建新模式。共承担省、市科研项目

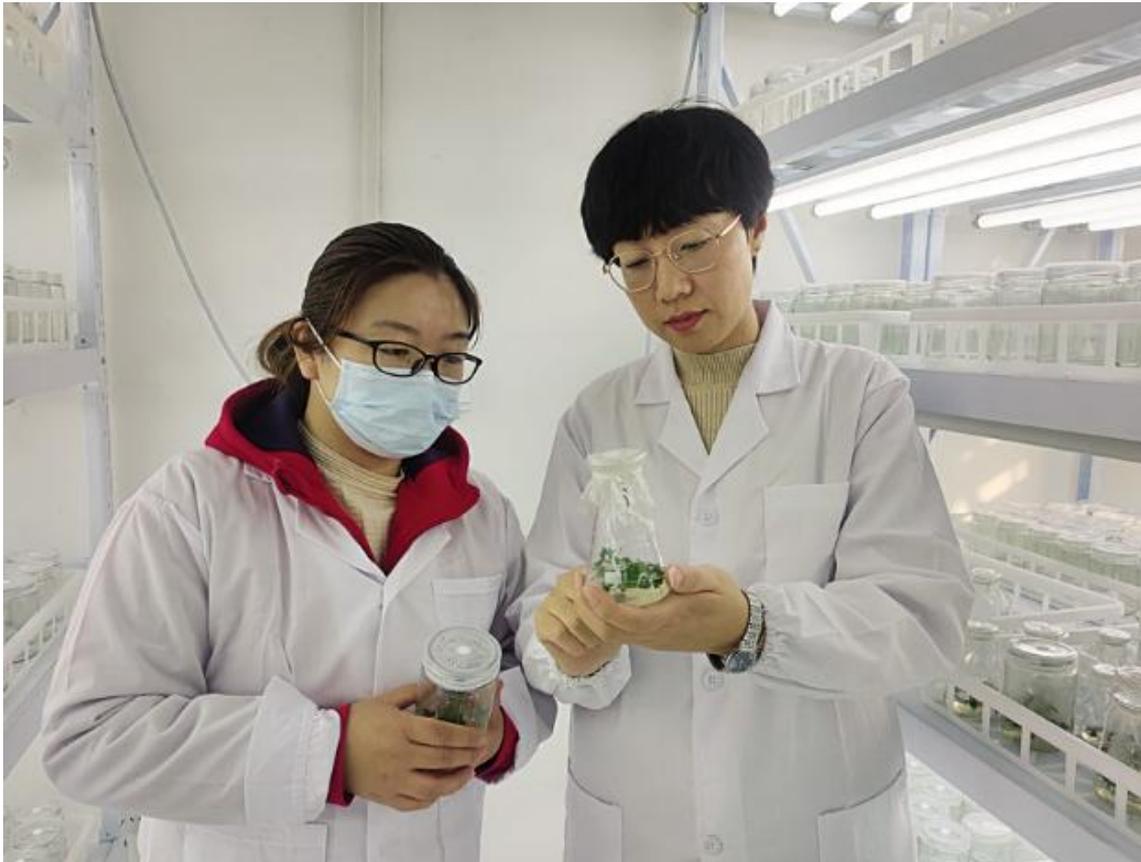


376 项，累计争取科研经费近 4600 万元，有 1 项研究成果达到国际领先水平，4 项研究成果达到国际先进水平，4 项研究成果达到国内领先水平，部分成果已成功转化并投入生产。凭借强大科研能力，学校积极助力地方争取高端项目，协助申报国家农业产业强镇。学校协助苗山镇成功申报农业农村部组织的第四批国家农业产业强镇建设项目，获批建设资金 1000 万元。

### 案例 7 校地共建组培实验室 播种乡村振兴“金种子”

学校主动对接乡村振兴发展战略，发挥学校专业和人才优势，为对点帮扶村输送专业人才、技术力量、产业项目，全方位服务乡村振兴工作。草莓是钢城区棋山国家森林公园的特色经济作物，为帮助农户解决草莓种苗成本价格高的问题，提高草莓产业收入，学校毕明娟博士牵头筹措资金、规划选址，在钢城区八大庄村建起了占地六十平方米的组培实验室，组培实验室具备专业净化装置、灭菌装置、温控装置，可以实现各类种苗的无菌化培育要求。同时，学校还抽调多名育苗经验丰富的专家对草莓种植户、农民技术员等进行面对面培训和指导。

组培实验室全面运行后，已累计培训草莓种植户、农民技术员等 1000 余人次，可实现年产草莓种苗 10 万棵，每年可为八大庄及周边村庄的草莓种植户节省购苗成本 120 万元，能够有效解决目前制约棋山国家森林公园草莓产业发展所面临的种苗购买难、成本高的难题，在满足自给自足的同时，还可以通过扩大生产规模实现对外销售，继续增加农民收入。未来，组培实验室将以草莓种苗培育为基础，继续扩展规模，研究开发其他高经济作物种苗的培育工作，促进农村经济的多样化和现代化的调整和升级。



学校博士在组培实验室配制组培苗培养基

### 3.2 服务更充分就业

#### 3.2.1 加大政策扶持，拓宽证书获取渠道

学校积极落实《国家职业教育改革实施方案》，把 1+X 等证书培训考试工作作为深化职业教育改革、提高人才培养质量、拓展就业本领的重要抓手，出台了《莱芜职业技术学院职业技能等级证书及职业资格证书与课程成绩转换试行办法》《1+X 职业技能等级证书考试工作有关规定》《莱芜职业技术学院“1+X”证书制度工作经费支出管理办法》，鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书，培养“一专多能”型优秀人才。2023 年学校积极与济南市人社局，莱钢集团、中国重汽集



团、济南市第二机床厂、泰山钢铁集团等单位，针对职业技能证书考核资质、基地建设、考评员培训等工作达成一致意见，为学生安全、经济、高效的进行考证工作创造了坚实可靠的平台。2022 年学校证书获取比例在全省职业院校中名列第三。2022 至 2023 学年学校毕业生共计 4160 人，获得职业技能证书 5402 个，证书获取比例为 129.86%。

### 3.2.2 落实育训并举，扎实开展社会培训

学校对接国家战略，立足区域经济社会发展实际，充分整合各类优质教育资源，精心设计培训项目，拓宽培训渠道，加快构建终身职业培训体系，打造优质高效社会服务品牌，持续为区域经济社会发展助力赋能。依托工信部人才交流中心工业互联网产业人才评测基地、全国智能制造职业技能评价考试站、机械行业能力评价考试站、山东省文保类技能人才培训基地、济南市专业技术人员继续教育基地、济南市技能培训机构等培训平台，面向各类在职人员和一线劳动者，广泛开展以提升职业能力为重点的各类培训，每年培训近 4 万人日，完成职业考核 3000 余人次。2023 年学校先后承担机关事务管理局、中国重汽集团、华能莱芜电厂、金雷科技等单位培训工作，顺利完成山东省教育厅 1+X 证书种子教师国培、2023 济南市职业院校“双师型”教师培训（数字化生产线装调（装备制造类）、机械产品协同设计与生产关键技术提升（装备制造类专业数字化设计与制造方向）、青年教师业务提升），共完成培训 76000 余人日，较去年相比培训到款额增幅 85%。

2023 年所承担大型企业中国重汽集团 1056 名新入职员工及 600 名营销人员为期 4 个月的专业培训、华能莱芜电厂 67 名一线技术员工培训，



小型企业金雷风电的 52 名员工技能培训，承担的政府部门的培训，承接全国计算机等级、会计专业技术初级、中级资格考试 7000 余人，标志着学校可以承担大中小型多类别多功能的社会化服务工作，社会服务能力整体提升，开拓了社会服务新局面。

### 案例 8 “急救”筑防线 “五进”结硕果

为全面普及应急救护知识，学校医学技术与护理系红十字应急救护培训基地积极“进学校、进社区、进农村、进企业、进机关”，开展各类救护培训和群众性应急救护知识的普及工作。应急救护培训中运用多媒体和现场操作演示方法，理论与实践相结合的方式，对参训人员进行创伤包扎、止血以及气道梗塞心肺复苏等救护技能培训。2023 年 3 月到 7 月对莱芜区 15 个乡镇进行应急救护员培训，培训学员 1000 人；先后深入莱芜裕丰小区、济南起步区孙耿街道等社区，莱芜特殊学校、莱芜一中、莱芜实验中学，莱芜师范附属小学等学校，莱芜公安局、莱芜鹏泉卫生院、济南重汽、莱芜金雷风电等机关企事业单位，莱芜蓝天救援队、马拉松协会等社会组织，累计培训 30 多场次，培训 2000 多人。

学校被山东省红十字会授予“2023 年度山东省红十字会应急救护工作先进单位”，被济南市红十字会授予“2023 年度济南市红十字会应急救护工作突出表现的单位”，其中 1 人被授予“2023 年度山东省红十字会应急救护工作先进个人”，1 人被授予“2023 年济南市红十字会应急救护工作突出表现个人”，8 人被评为“突出表现师资”，4 人被济南市红十字会授予“红十字最美救护员”荣誉称号。



学校医学技术与护理系教师培训中国重汽员工学习心肺复苏技术

### 3.2.3 服务贡献表

2023 年，学校毕业生初次就业 2907 人，其中，留在当地就业 1226 人，到中小微企业等基层就业 2411 人，毕业生服务本地区状况良好。横向技术服务到款额 257.40 万元，横向技术服务产生的经济效益 1376.5 万元。技术产权交易收入 58.50 万元，知识产权项目数 26 项，非学历培训项目 16 项，非学历培训学时 946 个，非学历培训到账经费 676.40 万元，学校服务区域发展状况良好。



表 3-1 服务贡献表

序号	指标	单位	2023 年
1	毕业生初次就业人数*	人	2907
	其中：A 类：留在当地就业*	人	1226
	B 类：到西部和东北地区就业*	人	57
	C 类：到中小微企业等基层就业*	人	2411
	D 类：到大型企业就业*	人	427
2	横向技术服务到款额	万元	257.40
	横向技术服务产生的经济效益	万元	1376.50
3	纵向科研经费到款额*	万元	61.48
4	技术产权交易收入*	万元	58.50
5	知识产权项目数*	项	26
	其中：专利授权数量*	项	26
	发明专利授权数量*	项	10
	专利转让数量	项	4
	专利成果转化到款额	万元	4.85
6	非学历培训项目数*	项	16
	非学历培训学时*	个	946
	公益项目培训学时*	个	18
7	非学历培训到账经费	万元	676.40

### 3.3 服务民生福祉

学校作为山东省乡村振兴示范性职业院校，锚定乡村振兴国家重大战略，着眼乡村发展需求痛点，主动作为，积极探索，创新实施了“135”工程（即：完善“一个体系”，激活“三个驱动”，打造“五位一体”矩



阵），走出了一条可复制、可推广的非农高职院校赋能乡村振兴新模式。2023 年学校作为理事长单位牵头组建了济南市乡村振兴产教融合共同体，承办了济南首届乡村振兴产教融合创新发展高端研讨会，与济南市农业农村局、莱芜区人民政府签署乡村振兴战略合作协议，与相关企业签署合作协议，得到了《人民日报》《光明日报》等权威媒体的广泛关注和专题报道。

### 3.3.1 组建专业指导团队，服务乡村振兴

学校发挥高水平人才的专业优势，建立了博士工作站和乡村振兴学院，组建由 11 位博士组成的科技助农服务队和山东省科技特派员乡村振兴服务队，积极对农民开展技术指导和科技帮扶。开展农业节水与灌溉服务，助力实现农业高效节水；开展中草药种植与管理服务，助力发展当地特色农业产业；开展机电技术服务，帮扶实现农业机械化；开展湿地生态修复与环境保护服务，助力绿水青山滋养绿色农业。依托学校长期合作的农民合作社、生态农业发展协会，分期分批组织专家，深入田间地头，及时了解 and 发现农业发展过程中出现的问题，有针对性地邀请相关领域专家到合作社与新型职业农民进行技术交流，对田间管理等方面进行现场示范和指导，提高种植科学化水平。

#### 案例 9 构建生态农产品产业链 校村融合共建美丽乡村

学校发挥人才、资源优势，履行职业院校服务经济社会发展的办学职责，支持“第一书记”在党建引领、环境提升、产业富民、文化兴村等方面进行帮扶，走出了一条乡村振兴的校村融合发展之路。

竹园子村是学校派驻第一书记定点帮扶村，位于莱芜区大王庄镇。面对竹园子村山下农田产业单一，山上的果实未能形成产业链这一困境，学



校提出构建生态农产品产业链，把学校人才、科技优势与农产品生产相融合。建设中草药和无公害生姜种植试验田。试验田占地 2000 多平方米，学校派专家、教授到村开展科技帮扶，为村民传授中药材知识和栽培管理技术，实验田里种植的丹参、蒲公英、黄芩等中药材收获后，经学校食品药品系的加工，能获得比传统农作物高出 3 倍以上的收益。打造“竹园子”山货新品牌。结合现有资源和种植规模，进行产业重新定位，着重发展樱桃、板栗、核桃 3 种无公害绿色农产品，利用技术资源和电商专业师生进行直播带货。协助建设能贮藏 300 吨板栗的冷库，增加农产品品质和产品附加值。打起“乡村深度旅游”牌。结合竹园子村临近 241 省道和华山林场、香山风景区，有 5 个樱桃大棚和核桃园、山楂园、板栗园以及两个水库优势，争取国家道路建设补助资金近 160 万元，修建全长约 4 公里的旅游大道，吸引更多游客前来观赏游玩。



学校驻大王庄镇竹园子村第一书记帮助联系，利用村里废弃的藕田养殖大闸蟹，为竹园子村产业振兴带来新的经济增长点。



### 3.3.2 发挥专业特色优势，开展学生科技助农

学校发挥自身专业和人才优势，全方位服务乡村振兴，及时调整和优化学科结构，将中药制药技术、电子商务等 7 个专业进行跨界融合，构建起面向乡村振兴事业的专业群，打造“三农”专业学科高地。开展中药制药技术专业对接中草药种植与加工、电子商务专业对接农产品网上销售、食品营养与检测专业对接农产品安全与检测、电子信息工程技术专业对接农业微滴灌推广应用、康复治疗专业对接农村医疗、旅游管理专业对接农村传统文化和红色文化、无人机专业对接农村农业规划等相关涉农专业的人才培养，近三年向农业农村输出 228 名复合型技术技能人才，其中 56 名同学成为乡村创业骨干。

### 3.4 服务美丽中国

院所合作攻关，服务黄河流域高质量发展。学校牵头成立山东省黄河流域生物资源保护协同创新中心，与中国水科院水资源所合作共建湿地生态修复研究中心，联合山东江河湿地生态研究院助力黄河生态环境保护、水资源节约集约利用等重点工作。全年共承担各类科研项目 97 项，其中：山东省职工与职业教育重点课题 7 项，山东省艺术科学重点课题 3 项，山东省教育发展促进会教育科研规划项目 3 项，山东省文化建设研究课题 5 项，济南市司法局法治研究课题 1 项，法治研究课题项目立项 2 项，山东省黄河流域生态保护和高质量发展专项课题 3 项，中华优秀传统文化“两创”专项课题 3 项，山东省社科联 2023 年度人文社会科学课题 5 项，2023 年度山东省教育教学研究课题 3 项，企业委托合作项目 61 项。

深化新旧动能转换，推动绿色低碳发展。学校高度重视科技创新工作，



不断完善科研管理机制和基础条件，促进产学研用紧密结合，学校的研发创新能力显著提升。建有 2 个国家级协同创新中心、1 个山东省粉末冶金先进制造重点实验室、1 个山东江河湿地生态研究院、11 个省级创新平台、研发中心和成果转化基地。与北科大新材料研究院等合作，成立济南粉末冶金技术研究院，共建新材料测试技术服务中心，助力产业行业转型升级。有 1 项研究成果达到国际领先水平，4 项研究成果达到国际先进水平，4 项研究成果达到国内领先水平。获省高校优秀科研成果奖 17 项、省社科成果奖 9 项、省水利科学技术奖 1 项，获第十七届济南市自然科学学术成果奖 3，一等奖 1 项、二等奖 2 项。获国家专利 928 项，2023 年授权国家专利 30 项，其中发明专利 10 项，实用新型专利 20 项。

#### 案例 10 发挥科研优势 服务流域生态保护

学校主动对接黄河流域生态保护和高质量发展战略，依托山东江河湿地生态研究院、黄河流域湿地生物资源保护协同创新中心等校内研究机构，发挥学校的科研优势和人才优势，全方位服务黄河流域生态保护工作。

雪野湖位于山东省中心位置，是黄河流域下游的重要湖泊之一，同时也是国家级水利风景区、山东省省级旅游度假区、山东省重点服务业园区、中国国际航空体育节永久举办地，具有重要的生态价值和保护意义。近年来，学校科研机构相关科研人员主动对接雪野湖国家湿地公园管委会，对雪野湖及周边湿地公园的湿地动物资源、湿地植物资源、水文水环境、大气环境、声环境以及土壤底泥质量等重要指标开展了持续监测。植物资源方面，共记录维管植物 410 种；动物资源方面，共记录到鱼类 37 种，隶属于 5 目 12 科 32 属；鸟类 198 种，隶属于 17 目 55 科 125 属。监测期间湿地水环境及湿地动植物资源持续向好。



学校生态学博士团队在雪野湖区域进行水质取样监测

## 4 文化传承

学校深入贯彻落实习近平总书记围绕文化自信与文化育人作出的一系列重要论述，贯彻立德树人根本任务，做好文化传承文章，深耕优秀传统文化传承与创新，结合自身实际加强和改进文化育人工作，用校园文化塑形，用传统文化提升，用红色文化引领，多层文化融合培养，提升学生的综合素质，形成了特色鲜明的“三全育人”体系，交出了一份沉甸甸的“以文化人、以文育人”莱职答卷。

### 4.1 传承工匠精神

#### 4.1.1 劳动教育提升育人实效

学校注重弘扬劳动精神，加强劳动教育，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动。制定印发了《莱芜职业技术学院关于全面加强新时代劳动教育的实施方案》，开好开足劳动教育课程，将劳动教育课纳入人才培养方案，明确《劳动教育》课程 1 学分，“劳动理论” 16 学时，“劳动实践”不



少于 16 学时，其中“劳动精神”“劳模精神”“工匠精神”专题教育不少于 10 学时。开设引进《劳动法》《劳动经济学》《劳动关系学》等与学生职业发展密切相关、蕴含丰富劳动科学知识的公共选修课程。完善“乡村振兴服务、公益志愿服务、社会实践能力、创新创业能力”四大专项劳动教育，构建了“4+X”劳动教育第二课堂课程体系。同时，将劳动教育评价纳入学生综合素质评价体系中，强化过程性评价，营造出良好的劳动氛围，培养学生养成热爱劳动、崇尚劳动、珍惜劳动成果的优良品质。

#### 4.1.2 工匠精神多方塑造

学校实施中华优秀传统文化、社会主义核心价值观文化、区域文化、职业匠心文化相伴相融的校园文化育人行动计划，建立了工匠精神培养体系，使工匠精神深入人心。在课程实施各个环节，自然融入奉献、敬业、精益、专注、创新等“工匠精神”，让学生不仅能够获得扎实的知识，还可以培养积极进取、爱岗敬业、具有社会责任感的工匠精神；在课下，利用学校网络平台、微信平台等，融入在工作岗位上默默付出、无私奉献的人物典型事迹，鼓励学生参与话题讨论，发表对所发布内容的理解和感悟，实现“润物细无声”的效果；在实践中，利用实训实习课、课外活动、技能大赛等第二课堂，邀请大国工匠参与课程设置、教材编写，将抽象的“工匠精神”具体化，提升育人效果。



### 案例 11 聚焦文博专业 用心传承工匠精神

学校聚焦文博行业需求，加强文物修复与保护专业建设，培养精益求精的工匠精神，实现了学生培养从“零”到“灵”的跨越，育人成效显著。

从“零基础”到“坐得住”。针对学生来校前没有专业基础，学校构建了“专业认知+思政教育+文史鉴赏”素养课程模块，入校后通过 10 学时的职业生涯规划教育，20 学时的研学教育，以及中国古文字、陶瓷鉴赏等 8 门专业素养课程和内画制作等 3 门非物质文化遗产特色课程，让学生在了解专业的同时培养静心耐心的职业素养。从“有专业”到“有专长”。联合“政+馆+企+校”，将真实文博项目引入课程教学，“真题真做”；依托校外实训基地，让学生走进文物修复一线，在实战中“真磨真炼”；与文博企事业单位联合承接文物修复项目，“真活真干”。从“会技术”到“有绝活”。精心打造“我在莱职修文物”文化品牌，弘扬匠心文化，培育工匠精神。搭建“经典文化+非遗文化+行业文化”文化育人内容体系，建设中国古代能工巧匠资源库，打造“大国工匠广场”“企业文化连廊”“校园工匠广场”环境文化，举办“莱职有约”大师工匠面对面系列活动。

得益于独特的人才培养模式，学校学生大多成为文物修复界的主力，累计向社会输送高素质文博毕业生 610 人，毕业生就业率 100%，对口就业率 80% 以上。育人经验作为职教典型案例登上央视《经济半小时》，《我在莱职修文物》入选省教育厅“献礼二十大”大型展示传播活动。在 2023 年全国职业教育活动周，学校学生被央视《新闻联播》和教育部官网同步进行了宣传报道。



2023 年全国职业教育活动周活动现场，学校学生指导参观者体验釉上新彩。

#### 4.2 传承红色基因

学校贯彻落实习近平总书记“把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好”的重要指示精神，挖掘自身资源，建设形式多样的思政教育阵地，积极开展“红色记忆·红色足迹·红色传承”思政教育实践活动，将党建育人、思政育人、专业育人、文化育人、实践育人融为一体。一个思政阵地就是一个开放的大课堂，实现了思政教育基地从空间封闭到时空开放的转变，从面向特定群体到面向大众的转变，从平面静态描述到立体动态展示的转变，从“填鸭式”思政教育到浸润式思政教育的转变。充分利用莱芜丰厚的红色文化资源，先后挂牌成立了莱芜战役纪念馆、山东“小三线”纪念馆、王守东纪念馆、鲁东抗日纪念馆等 9 处校外思政教育基地。同时，发挥派出干部和党建工作队的作用，让师生到新农村开展



思政实践教学，打造“行走的思政课”。

学校师生共撰共写共讲红色故事，丰富思政教学资源，打造红色育人品牌。花费半年时间、采访上百人、考证十余家爱国教育基地后精心写成红色故事集《红色故事 100 讲》。研究制定了开展“讲好红色故事 传承红色基因”故事征集、视频大赛活动暨寒假社会实践活动方案，引导学生利用节假日寻找当地红色故事，并成立由指导老师结对的创作组，教师对学生一对一辅导，最终择优评选出 100 个作品，结集出版了《“讲好红色故事 传承红色基因”故事集锦》。

### 案例 12 赋能“古色、红色、绿色”三色文化 培根铸魂育时代新人

学校构建校园“三色文化”育人机制，打造校园“三色文化”育人平台。以文物保护学院为中心，构建“古色”文化育人传承平台。创新“敬史、授艺、传文”三维育人理念，构建“多、真、新”育人模式，立足专业实际，成立文物传承学生个人工作室，挖掘学生巧手匠心，搭建传统文化育人全环境，打造文物传承专业育人阵地。以初心馆、明德园为中心，构建“红色”革命文化育人矩阵平台。以课堂教学守好红色文化教育主阵地，以基地建设打造红色文化教育活教材，以网络思政平台实现红色文化融入“大思政课”，以活动践行当好红色文化教育传播者。以乡村振兴学院为中心，构建“绿色”服务文化育人多边平台。成立乡村振兴学院，激活乡村振兴“绿色引擎”，聚力高素质人才队伍，打造乡村振兴“绿色团队”，构建田间地头“绿色课堂”，践行乡村振兴“绿色行动”。

校园“三色文化”育人成效显著。全国 106 家单位先后到学校参观考察红色教育阵地，开展“主题党日”活动。文物修复与保护专业被评为国家骨干专业，校内实训基地被评为国家级生产性实训基地，学校牵头成立



的文物修复职业教育联盟被列入国家《“十四五”文物保护和科技创新规划》。《人民日报》《光明日报》《经济日报》《农民日报》分别从不同角度对学校赋能乡村振兴作专题报道。



学校少数民族学生代表参观初心馆

#### 4.3 传承优秀传统文化

中华优秀传统文化是中华民族的根本和灵魂，习近平总书记强调：“中华文化源远流长，积淀着中华民族最深层的精神追求，代表着中华民族独特的精神标识，为中华民族生生不息、发展壮大提供了丰厚滋养。”学校高度重视优秀文化的传承和发扬，深入实施中华优秀传统文化传承发展工程。积极开展优秀文化艺术进课本、进课堂、进校园活动，先后与齐鲁佛山书画院开展传统文化共建活动，举办大学生科技文化艺术节、大学生书法绘画篆刻作品展等活动，让大学生近距离感受优秀文化艺术的魅力，在



全校师生中营造了人人知晓、人人喜欢、人人传承优秀文化艺术的浓厚氛围。学校《周末文化大讲堂》已经坚持了近十年时间，每年学校遴选骨干教师开设讲授传统文化培训课，内容涉及传统文化、文明礼仪、专业素养、心理教育等。十年来已经组织相关讲座 1800 节次，极大提升了全校师生的传统文化认知水平。

**非物质文化遗产传承。**非物质文化遗产是中华优秀传统文化的重要组成部分，推动中华优秀传统文化进课本、进课堂、进校园，是把中华优秀传统文化保护好、传承好、发扬好的一个重要路径。学校推动非物质文化遗产进课本、进课堂、进校园活动，先后开设了鱼拓技艺、古琴斫制技艺、邹家木雕、靳氏针绣、于家布艺、莱芜梆子等非物质文化遗产项目课程，邀请本土“非遗”传承人到学校展示中华优秀传统文化的风采，让大学生近距离感受中华优秀传统文化的魅力，增进对中华优秀传统文化的了解，增强文化自信，形成了具有鲜明特色的校园文化。学校获评山东省非物质文化遗产传承创新产教联盟副理事长单位。



非遗项目面塑传承人为学生上非遗艺术宣讲课



文化艺术大师进校园活动。学校举行“博学强技 传承创新”文化艺术大师进校园活动，20 多位国内知名书画家、学者以及留学生、900 名学生参加活动。中央工美联合会副主席、中国硬笔书法协会理事廖勤俭做了题为《赵孟頫倡导的“古意”说与“书画同源”说的当下意义》，让在场师生感受“鹊华秋色”盎然古意，品味笔墨神韵。山东省大舜文化研究会执行会长兼秘书长张华松以《从济南的别称雅号看济南文化》为题，分别从“岱北”“泉城”“林泉郡”“舜城”“诗城”“曲山艺海”等六个别称雅号，解读了济南浑厚深远的文化。中国艺术剪纸协会会长卢雪现场进行了剪纸作品展示讲解，让大家一起领略传统文化的高超技艺，感悟传统文化的独特魅力。

### 案例 13 增强美育育人实效 传承优秀传统文化

学校以提高学生审美和人文素养为目标，以“乐教”为实施美育工作的切入点，以实施《大学生美育鉴赏》课程为载体，提出了“一核两翼五融合”《大学生美育鉴赏》课程教学模式，即以培育学生美育能力为核心，以“立德”和“树人”为课程教学的两翼，以“涵养美感、文化自信、家国情怀、工匠精神、开拓创新”为五个育人目标，实现音乐、舞蹈、戏曲、武术、思政的和合共美。

通过学习音乐艺术理论、鉴赏音乐艺术作品、练习民族舞蹈、聆听传统戏曲、练习武术、参加各种艺术活动等途径，帮助学生树立正确的审美观念，培养高雅的审美品位，促进学生德智体美劳全面和谐发展。以文物修复与保护专业学生为例，很多学生在首都博物馆、山东省文物保护中心、山东省考古研究院和山东博物馆等国家、省级文物保护单位工作，并成长为技术骨干。海昏侯墓、山东纪王崮墓群、山东滕州大韩墓地出土文物保



护修复等 20 多项全国重大文保和考古项目都有学校毕业生的参与。



学校毕业生李丹从事秦始皇陵 7 号陪葬坑青铜水禽修复工作

#### 4.4 传承“感恩·赶超”校园文化

学校秉持“以文育人、知行合一”的理念，扎根齐鲁红色文化，融合“饮汶思源”、艰苦创业区域文化，建设以“感恩·赶超”为核心的校园文化。以孝亲为切入点，由亲及疏、由近及远，引导学生感恩父母学会孝悌、感恩师长学会尊重、感恩他人学会爱人、感恩校园学会忠诚、感恩自然学会珍惜、感恩社会学会奉献，感念党恩报效祖国。经过长期校园文化积淀，“明感恩之理，行感恩之心，达载物之德，创赶超之举”成为师生的精神追求、行为标准和价值取向，“感恩·赶超”文化成为学校的特色文化品牌。2023 年，学校被评为全国职业院校文化建设“一校一品”学校。

学校基于“以文育人、知行合一”理念，构建了“感恩·赶超”校园



文化育人新格局。实施感恩赶超知识进教材、进课堂、进学生头脑“三进”工程，在课堂中系统推进感恩教育，使懂感恩、知责任、能奉献的理念深入学生心中，奠定学生职业发展的底色。以“学雷锋”、“三下乡”、“四进社区”志愿服务为点，日常志愿服务为面，不断拓宽志愿服务载体，积极引导青年学生参与志愿服务，据统计每年志愿服务学生超 3000 人。

学校深化“四级联动”，形成了“感恩·赶超”校园文化育人建设机制。院系联动：学校做好顶层设计，印发《“感恩·赶超”校园文化建设实施意见》，职能部门和各院系将党的教育活动有机融入“感恩·赶超”文化体系，增强育人效果。校地联动：建设了山东省工委旧址、山东小三线纪念馆等 8 家校外感恩赶超文化教育基地，通过“文化大讲堂”、参观学习等形式，校地文化互融互鉴实现双主体育人。家校联动：举办“成功大学”活动，组织开展“感恩父母，我们在行动”主题教育活动，定期召开“三个一”主题班会。校企联动：邀请企业大师、行家里手、优秀毕业生定期走进校园开展企业文化教育活动，通过与学生面对面交流、基于工作过程的经验分享等形式培育学生工匠精神和家国情怀。

学校推进“四个融入”，丰富了“感恩·赶超”文化育人建设载体。一是融入环境建设。建设了融党史、校史、莱芜战役为一体的“初心馆”，建设了 400 多米的党建文化长廊、3000 平方米的党建主题公园和 40000 平方米的明德园核心文化区。二是融入专业建设。在学校专业课程设置和学分管理办法中将感恩赶超文化融入专业课程体系，感恩实践活动计入学分。制造专业求“精”、商贸专业崇“信”、医护专业尚“仁”、财经专业重“诚”，形成以“感恩·赶超”为根本，专业特色鲜明的育人体系。



三是融入思想教育。开展“感恩·思进”主题教育，坚持三年一个大周期，一年一个小周期，逐年开展“感恩父母·报恩思进”“感恩师长·报恩思进”“感恩校园·报恩思进”“颂党爱国·报恩思进”等主题教育活动，全过程渗透感恩教育。四是融入实践活动。系统实施了“尚德修身·砺志成才”教育工程，积极开展“五位一体”实践育人工作，至今已成功举办20届科技劳动文化艺术节、20届宿舍文化节、19届社团活动展示月、11届心理健康活动月、9届文化（道德）大讲堂。

搭建“五个平台”，创设了“感恩·赶超”文化育人建设路径。一是搭建阵地教育平台。建设了初心馆、明德园等教育平台，让学生增强爱校情结，萌发感恩情怀；全面推行院级、系级“两校一站一室”（党校、团校、感恩网站、荣誉室）建设，开展专题教育。二是搭建网络展示平台。充分利用校园网、广播站等媒体、媒介，以文字、视频、图像、微电影等多种形式，传播感恩知识、典型人物等。三是搭建五小创新平台。设立专项资金，鼓励、支持学生开展小发明、小制作、小创造、小设计、小革新“五小创新”比赛，实施“万名大学生百个创新项目”工程。四是搭建个性发展平台。组建了大学生艺术团、电子科技创新协会等学生社团组织，送文化、送科技、送卫生下乡。五是搭建学生资助平台。成立了“大学生资助管理中心”，建立了“奖贷助减补免”于一体的多元化奖励资助体系，设立了“春晖基金”，累计已有23000多人获得各类资助。



## 案例 14 突出感恩文化特色 打造文化育人品牌

学校建设以“感恩 赶超”为核心的校园文化，通过实施三进工程、深化“四级联动”、推进“四个融入”、搭建“五个平台”，提升了文化育人格局，形成了文化建设机制，丰富了文化育人建设载体，创设了文化育人建设路径，打造了学校特色文化品牌。

学校实施感恩赶超知识进课堂、进社区、进社团“三进”工程，构建了“感恩·赶超”校园文化育人新格局。深化院系、校地、校家、校企“四级联动”，形成了“感恩 赶超”校园文化育人建设机制。推进“四个融入”，丰富了“感恩 赶超”文化育人建设载体。一是融入环境建设。将感恩文化融入初心馆、党建文化长廊、党建主题公园及明德园核心文化区等校园环境。二是融入专业建设。将感恩赶超文化融入专业课程体系，感恩实践活动计入学分。形成以感恩赶超为根本，专业特色鲜明的育人体系。三是融入思想教育。开展“感恩父母·报恩思进”“感恩师长·报恩思进”“感恩校园·报恩思进”“颂党爱国·报恩思进”等感恩·思进”主题教育活动。四是融入实践活动。系统实施“尚德修身·砺志成才”教育工程，积极开展“五位一体”实践育人工作。搭建了阵地教育平台、网络展示平台、五小创新平台、个性发展平台、学生资助平台，通过搭建“五个平台”，创设了“感恩·赶超”文化育人建设路径。

“感恩·赶超”校园文化品牌建设成效显著。涌现出 1 个国家级职业教育教师教学创新团队、2 个省级“高校黄大年式教师团队”、3 个省级教师教学创新团队。1 名全国优秀共青团员、243 名省级优秀学生、1 名学生获“山东高校十大优秀学生”，5 名学生获“山东高校十大优秀学生”提名奖。



学生在党建主题公园进行主题教育活动

## 5 国际合作

### 5.1 合作办学

学校加强优质资源引进，深化中外合作办学，发挥辐射作用，积极探索国际化发展新路径。先后与德国、美国和芬兰开展国际合作项目 6 个，目前在建中外合作办学项目 3 个。《莱芜职业技术学院与德国 F+U 萨克森职业培训学院合作举办汽车检测与维修技术专业专科教育项目》《莱芜职业技术学院与海湾州立学院合作举办护理专业专科教育项目》和《莱芜职业技术学院与芬兰罗约阿应用科学大学合作举办学前教育专业专科教育项目》3 个教育部备案合作办学项目稳步推进，新招收培养项目学生 36 人。

中外合作办学项目全部课程数共 122 门，其中，核心课程 51 门，外



籍教师担负的专业核心课程的门数为 50 门。中外合作办学项目全部课程教学时数 8177 课时，其中，外籍教师担负的专业核心课程教学时数 3490 课时，核心课程教学时数 3579 课时。市级立项合作办学项目（市校融合战略工程项目一中德智能制造产业学院）平稳运行，完成 30 门模块化课程的引进与吸收，引进国际证照 3 个。258 名学生通过项目获得了专业技能。

学校现有中泰国际教育学院暨莱芜职业技术学院海外分校、中国海外职业技术学院金川集团 OB 岛校区（参建）、中国-埃塞俄比亚职业技术学院校区、巴基斯坦“中文工坊”、莱职海外华文教育基地、马来西亚“班·墨学院”6 个境外办学项目，中泰国际教育学院暨莱芜职业技术学院海外分校共招收培养项目学生 46 人。2023 年，学校荣获泰国教育部中泰职业技术教育国际合作突出贡献奖。

## 5.2 留学中国

学校国际教育教学能力不断增强。招收 47 名泰国机电一体化技术专业学生，联合培养既熟悉中华传统文化，又掌握智能制造相关知识和技能的高素质技术技能人才。2023 年 10 月，8 名泰国国际学生入校学习，学校为留学生设置了中国概况、中国文化入门等课程，为国际学生开发《工业企业生产现场管理》、《钢铁冶金设备维护》两门“中文+职业技能”教材，并让留学生体验了具有中国特色的文化活动和校园文化活动。

依托教育部语合中心“汉语桥”线上团组项目，2023 年学校再次组织开展“踏上‘汉语桥’，感受中国冶金创造之美”“中文+职业技能”培训活动，此次培训新增特色课程 7 门，共有 100 名来自老挝国立大学的



学员参加，培训学生达 1000 人日，培训充分展示了中国冶金创造之美，同时也为学校开展中老教育教学交流打下了坚实的基础。

### 5.3 交流互鉴

学校“走出去”迈出新步伐。与中冶集团共建教育部语合中心 MCCT 中文工坊项目 1 个，与中材集团共建埃塞俄比亚产教融合培训中心 1 个，获批首批济南市港澳台青年交流实践基地。学校现已成功申报机电一体化技术专业“333”教育标准、粉末冶金智能制造专业群“育训研创”多语种教学资源 and “岗课赛证研”增材制造教学装备以及具有国际影响力的职业学校 4 个项目，1 个项目推荐教育部，3 个项目获批省级培育。服务“一带一路”建设案例入选中华职教社典型案例。

学校制定招收和培养国际学生管理办法，组织 10 名学生赴日本实习，8 名 2022 级泰国国际学生入校学习，3 名学生赴台湾辅英科技大学学习交流，14 名泰国罗勇技术学院师生来校开展交流游学培训，5 位老师出国访学研修，累计有 113 名师生赴国（境）外访学三个月以上，拟新录取 17 名泰国学生，20 名印尼学生，60 名吉尔吉斯斯坦学生。中芬高层次人才培养基地获批济南市第二批市校融合项目，2 名芬兰教师入校授课。

学校海外“朋友圈”不断扩大。泰国、印尼、芬兰、德国、越南、俄罗斯等 6 个国家及台湾地区高校来校洽谈合作，与印尼金门学校集团共建莱职海外华文教育基地，与越南地质矿业大学、俄罗斯东北联邦大学签署战略合作协议。持续做好东南亚职业教育境外办学联盟日常工作，组织中国-印尼职业教育对话会 1 场，对话泉城 RCEP 数字贸易产教融合会议 1 场。



### 案例 15 服务‘一带一路’ ‘四维联动’推动国际化建设

学校锚定山东新旧动能转换、黄河流域高质量发展等战略，服务区域经济开放发展，依托 3 个高水平建设专业群，通过“搭平台、融资源、输标准、强师资”四个维度联动，培养掌握中国技术标准、拥有跨文化交际能力的国际化技术技能人才，服务“走出去”企业人才需求、促进人文交流，打造国际化莱职样板。

牵头成立了东南亚职业教育境外办学联盟，与海尔、中国重汽、泰山钢铁等跨国企业合作，共建海外分校、华文教育基地。制定中泰机电一体化技术专业人才培养方案，通过汉语桥线上团组项目，输出培训课程资源，两门课程获泰国教育部职业教育委员会曼谷中心认证，在 22 所泰国职业院校推广应用。承接教育部语合中心“中文+职业技能”教育教学资源开发项目 2 项，首次将语言能力提升与职业能力培养融合到一套教材中去。构建了数字化、模块化、多语种的育训研创课程体系，建设了 12 门双语课程。学校党委书记孔祥敏在第二届“一带一路”职业教育西部发展论坛上作典型发言。莱职国际化办学案例成功入选“共建‘一带一路’十年来职业教育合作成果集”。



学校党委书记孔祥敏在第二届“一带一路”职业教育西部发展论坛上作典型发言

2023 年，学校接收国外留学生专业 1 个，接收国外留学生 46 人，接收国外访学教师 21 人，开发并被国外采用的职业教育标准 10 个，在国外开办学校 6 所，中外合作办学专业 6 个，在校生 258 人，专任教师赴国外指导和开展培训时间 1280 人日，详见表 5-1。与前两年相比，各项指标均有所提高，部分指标对比详见图 5-1。

表 5-1 国际影响表

序号	指标	单位	2023 年
1	接收国外留学生专业数	个	1
	接收国外留学生人数	人	46
	接收国外访学教师人数	人	21
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	10
	其中：专业标准	个	1



序号	指标	单位	2023 年
	课程标准	个	9
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	1
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	1
3	在国外开办学校数	所	6
	其中：专业数量	个	1
	在校生数	人	46
4	中外合作办学专业数	个	6
	其中：在校生数	人	258
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	1280
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	1
7	国外技能大赛获奖数量	项	1

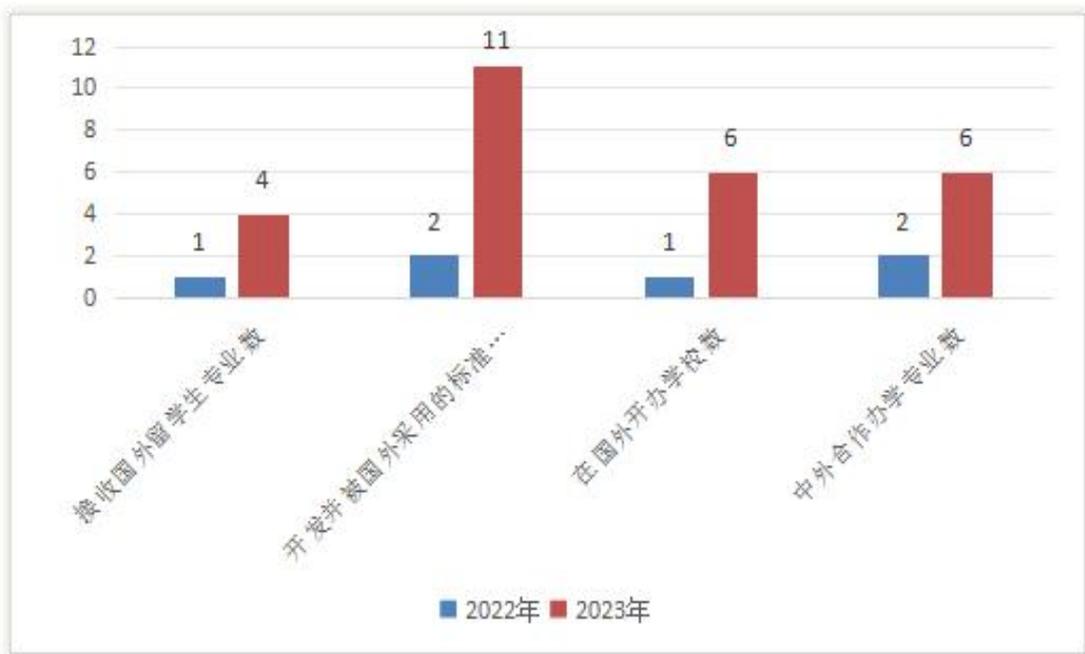


图 5-1 近两年部分指标对比图

## 6 产教融合

学校坚持以校企合作制度创新为目标，产教融合平台建设为抓手的建



设路径，全面推进双元制人才培养、校企协同创新发展，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，实现了校企在人才、智力、技术、资本、管理等资源要素集聚融合、优势互补，探索出一条职业教育改革创新之路。校企双方共同招生、共同培养学生、共同推进学生就业、共同加强技术创新、共同培育工匠精神，在多岗轮换中培养学生的复合职业能力，打造了“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的校企一体化育人特色。

## 6.1 机制共筑

### 6.1.1 加强专业建设，形成专业动态调整机制

学校立足服务济南省会城市群经济圈和区域经济社会发展对技术技能人才的需求，紧盯产业链条、市场信号、技术前沿和民生需求，紧密对接市场需求，形成对接区域经济社会发展的专业体系。积极推动专业集群发展，继续做强粉末冶金智能制造、文物修复与保护及生物制药技术等高水平专业群，做优智能制造、新一代信息技术、冶金新材料、护理健康、商贸等品牌专业群，做精现代建筑、学前教育等骨干专业群，形成“高水平专业引领、品牌专业支撑、骨干专业群推动”的各类专业群综合协调发展的办学格局。

学校目前 45 个招生专业，专业涵盖能源动力与材料大类、土木建筑大类、装备制造大类、食品药品与粮食大类、电子与信息大类、医药卫生大类、财经商贸大类、旅游大类、文化艺术大类、教育与体育大类等专业大类，形成了以工学为主，经、管、文、医等学科协调发展的专业格局。



表 6-1 开设专业一览表

序号	专业名称*	专业代码*	专业大类*	是否重点专业*
1	钢铁智能冶金技术	430401	能源动力与材料大类	是
2	材料工程技术	430601	能源动力与材料大类	是
3	建筑装饰工程技术	440102	土木建筑大类	否
4	园林工程技术	440104	土木建筑大类	是
5	建筑工程技术	440301	土木建筑大类	是
6	工程造价	440501	土木建筑大类	是
7	数控技术	460103	装备制造大类	是
8	模具设计与制造	460113	装备制造大类	否
9	机电一体化技术	460301	装备制造大类	是
10	工业机器人技术	460305	装备制造大类	是
11	电气自动化技术	460306	装备制造大类	是
12	无人机应用技术	460609	装备制造大类	否
13	汽车制造与试验技术	460701	装备制造大类	是
14	新能源汽车技术	460702	装备制造大类	否
15	智能网联汽车技术	460704	装备制造大类	否
16	食品检验检测技术	490104	食品药品与粮食大类	是
17	药品生产技术	490201	食品药品与粮食大类	是
18	生物制药技术	490202	食品药品与粮食大类	是
19	药品质量与安全	490206	食品药品与粮食大类	否
20	电子信息工程技术	510101	电子与信息大类	是
21	计算机应用技术	510201	电子与信息大类	是
22	软件技术	510203	电子与信息大类	是



序号	专业名称*	专业代码*	专业大类*	是否重点专业*
23	大数据技术	510205	电子与信息大类	否
24	人工智能技术应用	510209	电子与信息大类	否
25	动漫制作技术	510215	电子与信息大类	否
26	护理	520201	医药卫生大类	是
27	助产	520202	医药卫生大类	是
28	中药学	520410	医药卫生大类	是
29	康复治疗技术	520601	医药卫生大类	是
30	老年保健与管理	520803	医药卫生大类	否
31	眼视光技术	520901	医药卫生大类	否
32	大数据与会计	530302	财经商贸大类	是
33	会计信息管理	530304	财经商贸大类	否
34	市场营销	530605	财经商贸大类	是
35	电子商务	530701	财经商贸大类	是
36	现代物流管理	530802	财经商贸大类	是
37	旅游管理	540101	旅游大类	否
38	酒店管理与数字化运营	540106	旅游大类	是
39	环境艺术设计	550106	文化艺术大类	否
40	广告艺术设计	550113	文化艺术大类	是
41	文物修复与保护	550404	文化艺术大类	是
42	文物考古技术	550405	文化艺术大类	否
43	文物展示利用技术	550406	文化艺术大类	否
44	早期教育	570101K	教育与体育大类	否
45	学前教育	570102K	教育与体育大类	是



学校建立了专业设置动态调整机制，围绕培育壮大战略性新兴产业的需求，结合山东省、济南市国民经济和社会发展规划，深入研究区域产业集群、产业链的战略发展对技术技能人才层次、结构、规模提出的新要求，按照产业群、产业链的战略发展要求把握专业发展方向，优化专业结构，构建与产业发展要求相一致的专业群，形成融合发展的集群优势。优先发展先进制造、新能源、新材料、生物技术、人工智能等产业需要的一批新兴专业，加快建设护理、康养、托育、家政等一批人才紧缺的专业，改造升级冶金、医药、电子商务等领域的一批传统专业，撤并淘汰供给过剩、就业率低、职业岗位消失的专业。

紧紧围绕济南市产业转型升级、新旧动能转换，精准对接智能制造与高端装备、精品钢与先进材料、生物医药与大健康、大数据与新一代信息技术四大主导产业，紧跟新产业、新职业、新技术，把专业建在了产业链上。基于大数据分析创建了专业设置动态融合重构机制，适时调整和优化了专业结构，凝练了专业方向，促进了专业跨界融合，实现了专业与产业融合发展。促进专业的调整，机电一体化技术等传统工科专业向“新工科”聚焦，市场营销等管理服务类专业向“新商科”转型，开发智能网联汽车技术、生物制药技术、人工智能应用技术等新兴专业，淘汰应用化工技术、食品生物技术等与区域经济社会发展不相适应的专业。

### 6.1.2 加强平台建设，深入推进产教融合

学校始终秉承政府、行业、企业等多元主体参与的协同发展机制，探索联合开展人才培养的办学模式。牵头成立了莱芜国家级高新区产教联合体、济南市乡村振兴产教融合共同体、全国校企一体化合作办学创新联盟、

全国文物修复与保护联盟、黄河流域产教联盟医疗康养专业联盟、东南亚职业教育境外办学联盟、山东省早期教育职业教育集团、全国机械行业 I5 智能制造职业教育集团、济南市医疗康养职业教育集团和全国文物修复职业教育联盟等校企合作平台。目前正筹建全国文物保护产教融合共同体和全国精品钢产教融合共同体。机械行业 I5 智能制造职业教育集团和济南市医疗康养职业教育集团被认定为示范性职业教育集团（联盟）培育项目，机电一体化技术职业教育集团入选教育部首批示范性职业教育集团。成立了相应的专业群建设指导委员会，专业群紧密对接行业职业教育集团，推动股份制、混合所有制、现代学徒制改革，深化产学研用一体化合作，共同推进校企一体化育人。

先后与中国重汽、浪潮集团、京东、海尔集团等企业紧密合作，共建泰山钢铁学院、浪潮产业学院、中德智能制造产业学院、全国首家长者福祉学院等特色产业学院，各二级学院积极与企业合作，根据企业的实际需求和市场变化，调整专业设置，优化课程安排，共同制定专业标准、共同开发课程、共建师资团队、共同培养人才，在服务企业中成就自身发展，全力打造校企双元育人新模式。

表 6-2 学校牵头成立的职教集团表

集团名称	参与企业数 (家)	参与学校数 (所)	面向主要产业领域	是否国家示范性职教集团
东南亚职业教育境外办学联盟	10	58	二产	否
山东省早期教育职业教育集团	20	38	三产	否
文物修复职业教育联盟	20	38	三产	否



机械行业 I5 智能制造 职业教育集团	29	65	二产	否
济南市医疗康养职业教育集团	31	12	三产	否
济南市机电一体化（数控）技术 职业教育集团	32	9	二产	是
济南市汽车检测与维修技术职教集团	20	17	二产	否



学校党委副书记、院长徐运国带队到山东春雨节水灌溉有限公司走访调研，深入了解模具设计与制造、数控技术、电气自动化等专业发展趋势，进一步推进产教融合。

### 案例 16 四方协同创建产教联合体 助力区域经济发展

2023 年 3 月，山东省和济南市首批市域产教联合体之一——莱芜国家级高新区产教联合体正式成立。该联合体是以莱芜高新区管委会、济南市产业人才促进会为主导，以高新园区企业为主体，以莱芜职业技术学院



为依托的“政行企校+园区”的四方联动产教联合体。联合体充分发挥政府主导作用，出台联合体推进工作方案，校企共同引进高层次人才等政策，聚焦精品钢、智能制造、生物制药等重点行业内 230 多家企业，搭建产教科融合平台，以共同利益为纽带，以产业为服务主体，以科技为引导，以人才供给做保障，以实体项目推动促进联合体的实体化运转，实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。

莱芜国家级高新区市域产教联合体的成立，是学校探索产教融合、科教融汇的又一实践成果。学校将充分发挥平台优势，整合“政行企校”四方优势资源，积极开展科技、人才、文化等领域的合作与交流，为推动区域经济社会发展作出更大贡献，为全省现代职业教育体系建设提供新的样板和经验。



学校党委副书记、院长徐运国在莱芜国家级高新区产教联合体成立大会上作典型发言



## 案例 17 深耕产教融合 助推养老健康产业高质量发展

学校高度重视康养事业的发展，积极探索校企合作新模式，推动养老健康产业高质量发展，助力省会济南打造“养老之都”，为康养山东、健康中国培养更多优秀人才。2020 年以来，先后牵头成立了济南市医疗康养职教集团，与中国社会福利与养老服务协会、北京中职教育科技有限公司三方共建全国首家长者福祉学院，牵头成立了黄河流域产教联盟医疗康养专业联盟。通过深入企业开展岗位能力需求调研，明晰康养产业转型升级发展新趋势。建立了医疗康养人才智库，实现了师资共享。调整优化专业群布局 and 结构，从“对接行业”“服务行业”向“提升行业”“引领行业”发展。

通过产教深度融合，人才培养的积淀作用明显。毕业生“双证书”获取率 100%，“多证书”获取率 95% 以上。专业技能大赛成绩优异，学生获得国家级职业院校技能大赛一等奖 2 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项，省级一等奖 6 项、二等奖 5 项、三等奖 6 项。通过高质量人才培养，实现助推养老健康产业高质量发展。



学校在第 9 届中国国际养老服务业博览会上作典型发言



## 6.2 资源共建

### 6.2.1 课程建设

学校坚持立德树人根本任务，以构建“工学结合、知行合一”的内化迁移循环为主线，依据实际工作任务、工作过程和工作情境，构建了融专业课程体系、实践教学体系、素质教育体系、创新创业教育体系于一体的人才培养体系，构建了“职业素养—专业知识—职业技能—创新创业能力培养”有机结合的课程体系。以学生为中心，以工作岗位发展为基础、以核心素养培养为主线、以职业能力提升为导向，推进“岗课赛证”综合育人机制，将岗位标准、技能大赛内容、证书要求等融入课程内容，强化专业课程的实践性和职业性，构建模块化、递进式的课程结构。注重融入新方法、新技术、新工艺、新标准更新优化课程内容，依托网络教学平台和虚拟仿真实训平台建设数字化教学资源。

通过与企业强强联合打造课程团队，借助企业所在的行业优势，将优质资源、先进技术和实践案例纳入在线精品课程建设过程。在课程建设过程中，以职业能力为导向的重构课程内容，将岗位需求、技能大赛规范、证书标准融入教学实践各个环节，体现最新行业热点和技术趋势，更好地满足学生职业能力需求。同时，将思政教育与专业教育有机结合，通过家国情怀、工匠精神和职业素养教育，培养学生的社会责任感和行业使命感，提高教学效果和人才培养质量。按照“教学内容与工作场景结合、理论知识与实践操作结合、线上教学与线下教学结合”等“三个结合”为指导，对课程资源进行分类分层设计开发。搭建微课课堂、翻转课堂、实操课堂、企业课堂等“四个课堂”，开展多样化教学活动。



“多元协同、四段递进、三维共长”泰山钢铁产业学院现场工程师培养实践项目被遴选为 2023 年度职业教育校企合作典型生产实践项目；机电一体化技术专业“333”教育标准被遴选为 2023 年具有国际影响力的职业教育省级培育标准；粉末冶金智能制造专业群“育训研创”项目教学资源被遴选为 2023 年具有国际影响力的职业教育教学资源省级培育建设项目；“岗课赛证研”增材制造教学装备被遴选为 2023 年具有国际影响力的职业教育装备省级培育建设项目。学校被遴选为具有较高国际化水平的职业学校省级培育单位。

### 6.2.2 实训基地建设

学校现有各类实验实训室、中心 280 多个，覆盖了现有装备制造、电子与信息、能源动力与材料、土木建筑、财经商贸、文化艺术、医药卫生等专业的所有大类，各类教学仪器设备达 2 万多台套，教学、科研仪器设备总值达到 2.36 亿元，实验实训场所面积达 7.4 万多平方米，基本可以满足现阶段各专业实验实训要求。其中，建成国家级生产性实训基地 2 个、中央财政支持的实训基地 3 个，山东省机械基础实验教学示范中心 1 个，山东省财政支持的职业教育实训基地 1 个，山东省新旧动能转换公共实训基地 1 个，服务区域职业院校学生实训、周边企事业单位社会培训的能力显著增强。2022-2023 学年新增教学科研仪器设备 1382 台，实验实训资产增加 2054.4 万元。其中，2023 年新建、改建文物考古技术协同创新中心、文物修复与绘图实训室、工业产品创新设计实训室等实训室 8 个，购买仪器设备和系统软件 200 多台套，约 540 余万元。

学校以“巩固校内，拓展校外”的基本思路，深入推进产教融合、校



企合作，加强与合作单位的常态化交流，共同开展典型工作任务遴选、人才培养方案修订、岗位实习标准开发、教师企业实践、产品技术开发、生产工艺改进等领域的合作，先后建成 280 多个专业水准较高、运营规范有序、交流合作顺畅的校外实习实训基地。其中，2023 年新增实习单位 17 家，进一步拓展校外实践资源。

按照“能实不虚、以虚助实、虚实结合”的原则，面向实习实训难点堵点，积极推进国家示范性粉末冶金智能制造虚拟仿真实训基地建设，初步建成虚拟仿真类实训室 21 个，涉及智能制造、工业机器人、炼铁生产、炼钢生产、“1+X”冶金机电设备点检、VR 虚拟焊接、装配式建筑、VR 智能安全体验、护理、助产等教学单元，构建了“仿真-实操”渐进式实训教学模式。

### 案例 18 虚实结合 人机交互 实现助产实训数字化转型

学校智慧孕产实训室借助数字化教育资源、依托虚拟仿真平台，搭建了以教学过程、质量控制与评价、师生互动、自主学习一体化的助产虚拟仿真系统平台。平台采用三维建模技术建立产妇、胎儿等虚拟人体，结合仿真软件模拟不同的临床助产场景，学生进行虚拟助产操作练习和技能训练。采用多媒体课件、微视频、慕课等形式，讲授助产相关理论知识和技能操作规范。采集大量助产案例和学生操作数据，应用人工智能技术进行分析和处理，为学生提供个性化学习推荐和技能培训方案。通过数字赋能、产学研融合，不断提升助产专业学生的实践与创新能力。

依托虚拟仿真平台，取得了显著成效。学生获全国高职护理技能大赛一等奖 2 项、省级一等奖 5 项、二等奖 5 项、三等奖 6 项；近 4 年毕业生就业率达 97%，用人单位满意率 97% 以上。教师团队获全国职业院校教学



能力大赛一等奖 2 项，省级一等奖 3 项，二等奖、三等奖各 3 项；该研究成果已在国内 10 余所中、高职院校推广应用。《虚实结合 人机交互 实现助产实训数字化转型》案例入选山东省教育厅 2022—2023 年数字化赋能教育信息化建设与应用典型案例。



2018-2023 职业院校技能大赛获奖全国师生合影

### 6.2.3 教材建设

学校全面落实党中央对教材建设的工作部署，以服务学生全面发展为目标，不断规范和加强教材管理，大力推进教材建设改革，切实提高教材建设水平，严格按照国家和山东省相关规定范围选用教材，充分发挥教材建设在人才培养质量中的基础性作用，全面提高学校教育教学质量。学校发布了《关于 2022 年新型活页式、工作手册式、融媒体校本教材(实训教材)编写立项的通知》，鼓励教师根据专业培养目标和课程特点，结合学校教学实际编写新型活页式、工作手册式、融媒体校本教材（实训教材），



提高人才培养质量。近年来，学校教师主编、参编出版教材 65 部，以新形态编写的教材数量 4 部，2022 年，《机床电气控制系统安装与调试》《Java 程序设计项目化教程》两本教材入选山东省职业教育“十四五”规划教材，有力支撑了学校的人才培养及教育教学改革。《微生物发酵技术》《实用助产技术》2 门课程被遴选为现代职教体系建设职业教育一流核心课程（线下）培育项目。《Java 程序设计项目化教程》被推荐到教育部参加 2023 年职业教育优质教材的评选。

#### 6.2.4 教学资源表

学校双师素质专任教师占比 60.56%，高级专业技术职务专任教师占比 51.55%，专业群有 10 个，教学计划内课程数 1642 个，专业教学资源库 13 个，在线精品课程 81 个，虚拟仿真实训基地 44 个，编写教材数 62 本，互联网出口带宽 22400 Mbps，生均校内实践教学工位数 1.02 个/生，生均教学科研仪器设备值 16732.16 元/生。

表 6-3 教学资源表

序号	指标	单位	2023 年
1	生师比*	:	17.31
2	双师素质专任教师比例*	%	60.56
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	51.55
4	专业群数量*	个	10
	专业数量*	个	54
5	教学计划内课程总数*	门	1642
		学时	216104
	其中：课证融通课程数*	门	328
		学时	25805
	网络教学课程数	门	282
学时		24118	



序号	指标	单位	2023 年
6	专业教学资源库数	个	13
	其中：国家级数量*	个	1
	接入国家智慧教育平台数量*	个	1
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量*	个	1
	校级数量	个	11
	接入国家智慧教育平台数量*	个	4
7	在线精品课程数*	门	81
		学时	6992
	在线精品课程课均学生数*	人	160.44
	其中：国家级数量*	门	0
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0
	省级数量	门	22
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0
	校级数量	门	56
	接入国家智慧教育平台数量*	门	2
	8	虚拟仿真实训基地数	个
其中：国家级数量*		个	0
接入国家智慧教育平台数量*		个	0
省级数量		个	13
接入国家智慧教育平台数量*		个	0
校级数量		个	21
接入国家智慧教育平台数量*		个	15
9	编写教材数	本	62
	其中：国家规划教材数量*	本	15
	校企合作编写教材数量	本	46
	新形态教材数量	本	22
	接入国家智慧教育平台数量*	本	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	22400
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	1.02



序号	指标	单位	2023 年
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	16732.16
说明：请逐一列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链			
序号	专业群名称	核心专业	选择对接产业链
1	冶金新材料专业群	钢铁智能冶金技术，材料工程技术，模具设计与制造	新材料新能源产业
2	现代建筑专业群	建筑装饰工程技术，建筑工程技术，工程造价	装配式建筑产业
3	汽车服务专业群	汽车制造与试验技术，新能源汽车技术，汽车检测与维修技术	汽车服务产业
4	药品食品专业群	食品检验检测技术，药品生产技术，中药制药	生物医药产业
5	新一代信息技术专业群	计算机应用技术，软件技术，大数据技术，人工智能技术应用，动漫制作技术	新一代信息技术产业
6	护理健康专业群	护理，助产，康复治疗技术	大健康产业
7	财经专业群	财富管理，大数据与会计，会计信息管理	金融服务产业
8	现代商贸专业群	市场营销，电子商务，现代物流管理	现代商贸产业
9	文物修复与保护专业群	文物修复与保护，文物考古技术，文物展示利用技术	文物及文化保护产业
10	学前教育专业群	早期教育，学前教育，小学教育	无

### 6.3 人才共育

学校是教育部现代学徒制试点单位，全国高等职业教育“校企一体化”创新联盟秘书处单位，被评为山东省校企一体化合作办学示范校、山东省校企合作先进单位，入选全国“职业院校产教融合 50 强”，校企一体化

双元育人办学经验获得教育部、教育厅、市领导签批，获得省教学成果奖，被多家媒体报道。

学校主动服务区域经济社会发展，为打通和拓宽技术技能人才培养发展通道，按照“办学双主体、学员双身份、教学双任务、育人双导师”的“四双育人”要求，以工学交替为主要特征，全面推进现代学徒制。制定了《现代学徒制试点工作实施方案》，先后与中国重汽集团、山东泰山钢铁集团、海尔集团等行业头部领军企业开展了订单班、学徒制培养等多种形式的联合育人工作。校企双方共同制订培养方案、共同确定课程内容、制订课程标准、开发项目化教学课程，学校主要承担系统的专业知识学习和基本技能训练，企业依据培养方案通过师傅带徒的形式进行岗位技能训练，为学生提供了真实的生产实习环境，把学生当成未来发展的骨干来培养。通过实行现代学徒制，企业参与人才培养全过程，实现了校企双方从思想到行动的深度融合，真正实现了“招生即招工、入校即入厂、上课即上岗、毕业即就业”。

表 6-4 现代学徒制人才培养表

专业名称	合作企业名称	培养学徒总数(人)	企业师傅数(人)	企业课程课时数(学时)	学徒岗位课程课时数(学时)	是否同时具有学生和员工两种身份
材料工程技术	山东泰山钢铁集团有限公司	21	15	120	60	是
材料工程技术	山东泰山钢铁集团有限公司	25	15	120	60	是
材料工程技术	山东泰山钢铁集团有限公司	23	15	120	60	是
文物修复	山东省文物保	33	5	900	600	否



与保护	护修复中心					
模具设计 与制造	春雨滴灌技术 有限公司	20	10	224	224	否
模具设计 与制造	山东成通锻造 有限公司	13	8	192	192	是

#### 6.4 双师互培

学校深入实施“双师型教师培养、高层次人才引进、兼职教师队伍建设、教师专项培训”四大工程，教师队伍整体素质和教育教学水平显著提高。现有教职工 796 人，专任教师 644 人，其中专任教师高级职称 332 人，专任教师“双师”数 390 人。学校在建国家级职业教育教师教学创新团队 2 个，全国机械行业职业教育服务先进制造专业领军人才和专业领军教学团队 1 个，省级教学创新团队 3 个、省级教学团队 7 个，“山东省高校黄大年式教师团队” 2 个，山东省技能大师工作室 1 个，山东省职业教育名师工作室 4 个；2 名享受国务院特殊津贴专家、1 名国家级教学名师、1 名全国五一劳动奖章获得者、1 名全国青年岗位能手，6 名省级教学名师、4 名省级青年技能名师、2 名齐鲁首席技师、1 名齐鲁工匠、1 名山东省突出贡献技师、5 名山东省技术能手。获国家级教学成果奖 1 项，省级教学成果奖 16 项。在国家级、省级教师教学能力、职业院校技能大赛中获国家级一等奖 3 项、二等奖 3 项、三等奖 3 项，省级一等奖 7 项、二等奖 10 项、三等奖 3 项，总成绩位列山东省高职院校前列。

表 6-5 学校省级及以上教师教学团队

团队名称	负责人	团队类别	级别
“机电一体化技术”专业教师教学创新团队	宋健	高水平教学创新团队	国家级



团队名称	负责人	团队类别	级别
“机电一体化技术”专业全国机械行业职业教育服务先进制造专业领军人才和专业领军教学团队	宋健	高水平教学创新团队	国家级
文物修复与保护专业省级教学创新团队	邹翠兰	高水平教学创新团队	省部级
药品生产技术专业省级教学创新团队	王锋祥	高水平教学创新团队	省部级
钢铁智能冶金技术专业省级教学创新团队	许毅	高水平教学创新团队	省部级
黑色冶金技术专业省级教学团队	许毅	高水平教学创新团队	省部级
市场营销专业省级教学团队	狄俊峰	高水平教学创新团队	省部级
数控技术专业省级教学团队	孙兆瑞	高水平教学创新团队	省部级
软件技术专业省级教学团队	王娟	高水平教学创新团队	省部级
机电一体化技术专业省级教学团队	赵亮培	高水平教学创新团队	省部级
应用电子技术专业省级教学团队	朱英明	高水平教学创新团队	省部级
生物制药技术专业省级教学团队	王锋祥	高水平教学创新团队	省部级
粉末冶金智能制造专业群“山东省高校黄大年式教师团队”	宋健	高水平教学创新团队	省部级
生物制药技术专业群“山东省高校黄大年式教师团队”	王锋祥	高水平教学创新团队	省部级
李国华建筑技能大师工作室	张超	技能大师工作室	省部级
赵亮培职业教育名师工作室	赵亮培	名师工作室	省部级
王娟职业教育名师工作室	王娟	名师工作室	省部级
宋健职业教育名师工作室	宋健	名师工作室	省部级
王锋祥职业教育名师工作室	王锋祥	名师工作室	省部级



**加强“双师型”教师队伍建设。**为深入贯彻落实教育部、省教育厅有关加强“双师型”教师队伍建设的文件精神，学校全面实施“双师型”教师培养工程，大力提升教师教育教学能力和专业实践能力。为深入推进教师企业实践工作，落实专业课教师每5年不少于6个月的企业实践要求，2023年，学校共派出369名教师，多渠道、多方式参与企业实践，涉及机电、信息、冶金等10余个专业，所涉及的相关企事业单位达70余家。与青岛海尔空调电子有限公司、山东九佳紧固件股份有限公司等企业共建教师企业实践工作站50余家，遴选优质企业山东栋梁科技设备有限公司、金雷科技股份有限公司等企业共建“双师型”教师培养培训基地。充分发挥机械工程实训中心、实验实训室等校内实训基地作用，定期组织教师训练职业技能、开展技能比武。

#### 案例 19 校企共培 双线并进 合力打造高水平“双师型”教师队伍

学校深入推进“人才强校”战略，通过搭建“1+N”发展平台提升教师“专业能力”和校企共建共培提升教师“实践能力”两条主线，打造师德高尚、业务精湛、结构优化的高水平“双师型”教师队伍。

搭建“1+N”发展平台，拓展教师专业能力发展路径。坚持以标准为导向，出台《莱芜职业技术学院教师发展标准》，明确建立特色鲜明的教师专业能力发展标准。通过成立教师发展中心独立机构、建设“名师工作室”发展平台、培育教师教学创新团队、建设科技支农博士工作站、搭建校本培训平台等教师发展平台，发展教师专业能力。目前，学校孕育出4个省级“名师工作室”、1个省级“技能大师工作室”、5个省级“技能技艺创新传承平台”，实现校本培训5000余人次。

校企共建共培，合力提升教师实践能力水平。学校通过实施校企人才



双向流动、教师企业实践和校企共建科研平台三项举措，合力提升教师实践能力水平。目前，教师到校企合作企业兼职达 500 余人次，企业 100 余名高级管理人员、技术能手受聘担任学校兼职教师，承担专业课时比例近 30%；校企共建教师企业实践基地（工作站）近 50 个；承担省、市科研项目 376 项，获国家专利 946 项，其中发明专利 204 项。



2023 年济南市教育局“双师型”青年教师业务培训班开班

**实施高层次人才引领工程。**根据省、市引进人才有关政策精神，学校修订印发了《莱芜职业技术学院高层次人才引进管理办法》和《莱芜职业技术学院关于在职攻读博士学位和出国（境）进修提升学历层次的管理办法》，开拓多元化宣传渠道，引进产业导师 3 名，产业教授 6 名。实施首席制人才管理，聘任了 11 名高素质专业群带头人，培养认定了 10 名首席工匠，聘用山东省首席技师、山东省技术技能大师等 105 名。建立专业带



头人培育机制，以专业技能大师工作室为抓手，建筑技术专业技能大师工作室、立项省级、校级技能大师工作室 6 个。

**加强兼职教师队伍建设。**为进一步加强教师队伍建设，完善兼职教师聘用政策，强化教学实践环节，促进教师队伍结构优化，学校修订《兼职教师管理办法》。按照教学任务和实际要求设立兼职教师特聘岗位，自主聘请兼职教师 and 确定兼职薪酬，建立了动态调整的 500 人规模兼职教师信息库。定期开设兼职教师教学业务培训，加强兼职教师职业教育理论、教学规律、教学模式、教学方法及信息化应用的培训，已完成 12000 余人次的兼职教师培训工作。

**实施教师专项培训。**构建涵盖新入职教师、青年教师、专业骨干教师和专业（群）带头人（教学名师）的四层递进金字塔式培养培训体系，实施师德师风和课程思政建设、职业院校治理能力提升等各类专项培训，打造了“名师领航、团队赋能、全员提升、资源共享、均衡互补”的教师发展格局。2023 年，学校组织教师参加国培、省培 110 余人次，开展校本培训 15 余场次，培训教师达 6500 余人次，教师教学科研能力和社会服务能力持续提升。

#### 案例 20 “训赛研评用”五位一体 助力青年教师培养

学校实施青年教师培养计划，创新开展“训赛研评用”五位一体培养模式，推进青年教师培养做实做新，为青年教师成长成才创造条件和氛围。

“训”，开展青年教师专项培训。组织近 5 年来入职的青年教师，开展师德师风建设、教师基本素质等 7 个模块、40 学时以上的专项培训，提升其教育教学能力。“赛”，开展青年教师教学比赛。建立省市校三级教



学比赛机制,形成青年教师教学能力培养与水平提升长效促进机制。“研”,开展青年教师访学研修。组织遴选机电一体化技术、药品检验检测技术等专业青年教师到国内高水平大学访学研修1年,每年组织不少于30名青年教师参加国家级和省级培训。“评”,开展教学设计达标考核。为参训青年教师制定培训任务,独立制作课程和单元设计。“用”,为青年教师搭建成长平台。鼓励支持青年教师参加名师工作室建设、省级教改课题、教师教学创新团队建设、学校专业群建设,助力青年教师快速成长。

通过“训赛研评用”五位一体创新培养,学校培养出山东省青年技能名师4名、齐鲁首席技师2名、山东省突出贡献技师1名、山东省技术能手4名。在山东省2023年教师教学能力大赛决赛中,学校获得一等奖1项,二等奖1项,三等奖3项,在山东省第十届高校青年教师教学比赛中获一等奖。



学校组织开展青年教师教学设计达标考核



## 7 发展保障

### 7.1 党建引领

#### 7.1.1 主题教育成效显著

学校深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，自主题教育开展以来，学校党委将理论学习、调查研究、推动发展、检视整改有机贯通、一体推进，成效显著。通过开展专题辅导，到乡村振兴一线学、到先进院校考察学、到红色教育基地学、请专家学者送学等方式，创新开展理论学习。各单位负责人调研 100 余次，形成调研报告 38 项。全面梳理党的十八大以来上级对学校开展巡察、审计、督导、考核等各类问题，制定 44 项整治措施。确定推动发展事项 127 个，形成理论成果 6 项、实践成果 5 项、制度成果 7 项。学校在市直部门（单位）主题教育工作推进会上作了典型发言，1 个典型案例入选济南市主题教育典型案例汇编。

#### 7.1.2 党史教育常态化走实入心

学校扎实开展党史学习教育，引导广大师生准确把握党的历史发展的主题主线、主流本质，进一步做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，推动党史学习教育不断走实入心。通过严格落实第一议题制度、扎实开展党委理论学习中心组集体学习、系统抓好党员干部党史学习、充分利用网络平台开展全员党史学习，推进党史学习教育常态化长效化，不断拓展党史学习教育成果。

全年共开展 12 次党委理论学习中心组学习；举办“领导干部党的二十大精神专题学习班”，对 203 名副科以上干部进行培训；举办管理人员



领导能力提升培训班，对 86 名中层干部开展为期 4 天的全封闭培训；组织 132 名党员干部到章丘区三涧溪、延安、山东省廉政教育馆进行党性教育和廉洁教育。学校有 1 个团队获评山东省教育系统共产党员先锋岗、1 名同志获评山东省教育系统党务工作先锋、1 个党支部通过山东省高校党建样板支部验收，1 个党支部被确定为山东省第二批高校“双带头人”教师党支部书记工作室培育单位。

### 7.1.3 全面从严治党扎实推进

学校贯彻落实习近平总书记关于推动全面从严治党向纵深发展的重要论述，压实压紧管党治党主体责任和监督责任，督促领导干部把责任扛在肩上，把加强和规范党内政治生活、加强党内监督各项任务落到实处。出台了《机关工作人员行为规范十条》《改进机关工作作风“五项制度”及实施细则》等，切实优化机关作风。深入排查廉政风险点 170 余个、制定防控措施 520 余条，对处于关键岗位的 116 人开展了廉政提醒谈话，更新领导干部廉政档案 63 人次，为 8 个基层党支部、92 人出具了廉政意见，处置问题线索 6 件，进一步增强了干部的纪律意识、规矩意识和廉洁自律意识。1 名同志获评“泉城出彩纪检人”。《多措并举打造忠诚干净担当纪检干部队伍》等多个典型经验做法被市纪委监委网站、市纪委《每周工作动态》采纳。

## 7.2 经费保障

2022 年，学校收入总额 39208.28 万元，事业收入 9104.8 万元，占 23.22%，其中教育事业收入 8785.92 万元，科研事业收入 318.88 万元。财政拨款收入 28963 万元，占 73.87%，其他收入合计 1140.48 万元，占



2.91%。

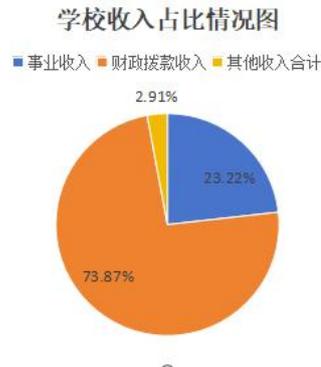


图 7-1 学校收入占比情况图

2022 年，经费支出共计 38189.29 万元，其中基础设施建设 6927.33 万元，占 18.14%，设备采购 2133.93 万元，占 5.59%，教学改革及科学研究费用 492.71 万元，占 1.29%，师资队伍建设 353.41 万元，占 0.93%，图书购置费 165.17 万元，占 0.44%，日常教学经费 2146.13 万元，占 5.62%，人员工资 20421.71 万元，占 53.47%，学生专项经费 1280.62 万元，占 3.35%，党务及思政工作队伍建设经费 65.67 万元，占 0.17%，其他支出 4202.61 万元，占 11%。

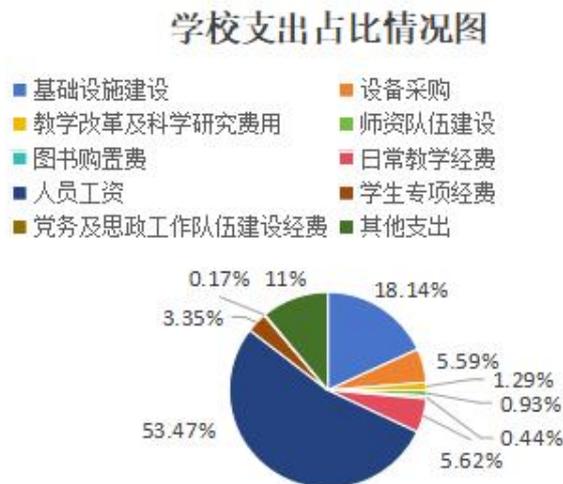


图 7-2 学校支出占比情况图



经费支出中日常教学经费支出 2146.13 万元，其中实（验）训耗材费 375.49 万元，占 17.50%，教学仪器设备维修费 30.91 万元，占 1.44%，实习专项费 31.96 万元，占 1.49%，聘请兼职教师经费 253.3 万元，占 11.80%，体育维持费 31.79 万元，占 1.48%，思政工作专项经费 84.55 万元，占 3.94%，网络思政工作经费 92.64 万元，占 4.32%，合作办学项目经费 839.62 万元，占 39.12%，其他日常教学经费 405.87 万元，占 18.91%。

日常教学经费支出占比情况图

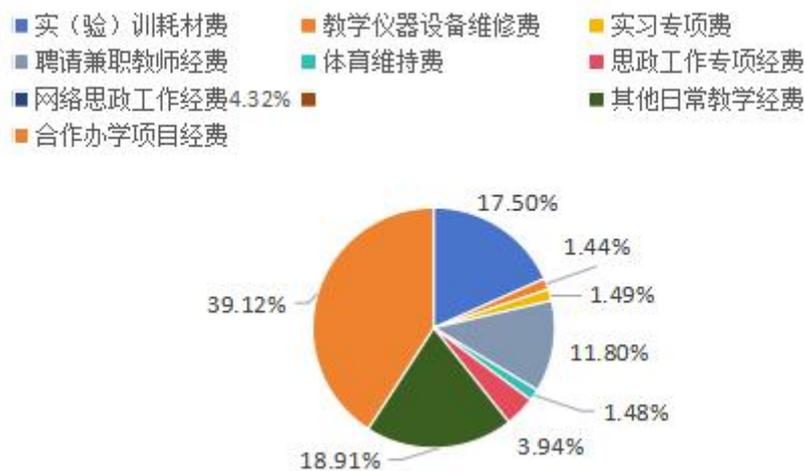


图 7-3 日常教学经费支出占比情况图

## 7.3 条件保障

### 7.3.1 育人环境进一步优化

学校始终坚持以学生为中心，不断优化育人环境，全面服务学生成长成才。2023 年，文体中心竣工并正式启用，为学生公寓安装 1994 台空调，新建 300 多平方米的快递中心，新建生活及消防水池、泵房投入使用，有效解决学生公寓高层用水问题。学校被评为“山东省二批节水标杆单位”。全方位加强对食堂、超市的监管，确保食品和商品质量，聚焦营养健康，



调整优化餐饮结构，丰富食堂菜品。深入推进第二批职业院校数字校园建设试点校工作，学校被评为山东省“智慧教育示范校”建设单位。与北孝义派出所共建警务室，派出所安排 3 人在警务室工作，每天 24 小时有人在岗值班。配齐建强安全保卫队伍，安全保卫处专职人员 9 人，安保人员 42 人并全员持证上岗。完成了校园安全监控扩建工程，新设 168 个监控探头，建成校园道路卡口测速系统。一键式紧急报警、视频监控系统与公安机关实现联网，全力打造安全稳定、和谐有序的校园环境。

### 7.3.2 信息化条件持续改善

学校坚持以信息化赋能教育教学，是山东省首批教育信息化试点单位、山东省教育信息化示范单位、全国职业院校数字校园建设样板校，数字校园建设成效显著。学校持续加强信息化基础条件建设，不断深化教育教学应用和管理服务现代化，2023 年获批山东省智慧教育示范校创建单位。

**校园网提质升级。**制定校园网 F5G 全光网改造方案，推进有线、无线、物联网“三网”融合，提升校园网骨干带宽和出口带宽；强化 5G 网络覆盖，开通 5G+MEC 双域专网；拓展校园物联网，推动人脸识别视频终端、环境感知装置等设备联网。已对 12#、13#学生公寓进行 F5G 全光网改造，完成宿舍楼 WiFi 升级。

**深化数据治理。**不断深化校园数据治理，以数字校园标杆校为契机，以智慧大脑院校中台数据对接为抓手，梳理学校各部门数据。完成智慧大脑包括学校概况、教学管理、教职工管理、学生管理、党建思政、资产与设备管理、科研管理、服务管理等业务在内的 85 张数据表的汇总上报，



数据中台帮助整合学校各类数据源，后期利用大数据分析技术和人工智能技术，对数据进行精准分析和挖掘，以发现数据中隐藏的规律和价值，助力学校教育数字化转型。

**打造信息化建设与应用典型案例。**《莱芜职业技术学院网络环境安全实践》案例获得2022年12月山东省新型智慧城市网络安全典型创新案例。

《虚实结合 人机交互 实现助产实训数字化转型数字赋能》《流程再造打造高职人才培养新范式》《数智赋能 五育并举 助力学生综合素质评价改革》获评山东省教育厅2022-2023年数字化赋能教育信息化建设与应用典型案例评。学校被推荐到教育部参评全国职业教育信息化标杆校。

## 7.4 质量保障

### 7.4.1 教学诊断与改进

学校认真贯彻国家、省教育厅关于教学诊断与改进的相关文件精神，坚持“全员全过程全方位”的育人理念，按照“55821”的诊改理念体系，加强对学校教育教学工作事前、事中、事后全过程的质量管理，不断规范覆盖教学主要环节的质量标准，健全运行有序、监控有效、持续改进的教学质量保障机制，内部质量保证体系基本建立，常态化自主诊改机制逐渐形成，学校管理水平和人才培养质量的持续提升。

**内部质量保证体系建设与运行。**围绕服务区域经济发展，基于SWOT分析法，编制了《莱芜职业技术学院2023-2025行动计划纲要》及专项规划，根据学校规划建设目标，形成规划目标链。根据学校年度重点工作任务，将目标层层分解，组织制订各层面的诊断标准，细化各项工作的质量控制点，形成目标标准链。实施目标管理与部门绩效考核，建立“目标-



标准-运行-诊断-改进”螺旋递进的常态化自我诊改机制，通过校情数据分析平台，对各层面目标任务落实达成情况实时监控，不断修正及提升，形成持续改进的良性循环。

**质量文化和机制双引擎驱动与成效。**学校多措并举，开展质量文化建设。建立了质量文化学习网站，为学习者提供资源；编写印制了 5000 余册《教学诊断与改进质量文化手册》，网站访问量已达 11 万多人次；定期邀请知名专家到校开展讲座，汲取先进质量文化理念；分批安排骨干教师参加各类理论学习培训，突破质量文化理论学习的难点；举办了质量文化学习竞赛活动，保证质量文化学习效果，为学校诊改工作的全面顺利推进，打下良好基础。同时，不断修订绩效考核制度，将各部门诊改工作完成情况纳入学校绩效考核，完善《莱芜职业技术学院教师个人发展诊改实施方案》《莱芜职业技术学院学生自主发展诊断与改进工作实施方案》《莱芜职业技术学院推进专业课程教学诊断与改进工作的实施方案》等诊改制度文件，具体指导各层面诊改工作的正常开展。

**信息化平台建设与应用。**按照《莱芜职业技术学院智能化校园建设方案》《莱芜职业技术学院全国数字校园实验校建设方案》等文件要求，科学设计校园信息化建设，建立统一身份认证平台、网上办事大厅，实现了学工系统、人力资源管理平台、教务系统、易智教平台、优慕课平台、超星泛雅平台、迎新系统、离校系统等业务系统一站式访问。完善校园网络基础设施，实现全校无线全覆盖。建设校本数据中心，初步消除了信息孤岛，实现系统数据相互融合，相互开放数据接口，实现了数据实时共享，为诊改提供数据支撑。



#### 7.4.2 加强教育教学管理督导

**教育管理督导。**成立教育督导委员会，就教育督导过程中发现的问题及时总结反馈，为学校教育教学管理与决策提供意见和建议。做好教风学风专项督查，印发了《莱芜职业技术学院 2023—2024 学年第一学期教风学风专项督查工作方案》（莱职院政发〔2023〕28 号），成立教风学风专项督查工作小组，对各系部的教育教学管理、课堂教学组织、教研活动开展等情况进行全面督查。



学校教风学风专项督查工作组深入各系进行教风学风督查

**课堂教学督导。**根据中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》精神，结合学校实际，制定了《莱芜职业学院教学督导工作实施方案》，完善课堂督导指标体系，明确督导类型和督导对象。修订了《莱芜职业技术学院教学督导工作实施办法（试



行）》，完善学校教学督导制度。聘任 10 名副高级以上职称教学督导员组成学校督导组，按照督导工作部署，全面落实学校听课制度，通过线上、线下听课相结合，听课与检查材料相结合的形式，对思想政治理论课程进行常态化、全覆盖督导，对近三年入职的青年教师进行课堂听课，同时做好青年教师的现场教学反馈工作，保障教师教学质量的不断提升。



教学督导员对青年教师进行现场教学反馈

## 7.5 政策保障

学校深入贯彻落实党的路线方针政策以及党中央重大决策部署和省委、市委工作要求。坚持“第一议题”制度，深化党委理论学习中心组学习研讨，深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想。切实把捍卫“两个确立”、做到“两个维护”体现到学校改革各方面、育人各环节。切实履行管党治党、办学治校的主体责任，充分发挥党委领导作用，加强制度体系建设，全面实行依法治校，提升决策水平。深入谋划学校意识形态工



作顶层设计，坚决守牢学校意识形态领域安全底线。积极融入国家战略和经济社会发展大局，主动适应经济结构调整和产业变革，科学优化专业布局。对标对表“双高”建设标准，锚定职业教育类型定位，深入推进产教融合、校企合作，加强产学研协同育人，提升人才培养的适应性，助推经济社会高质量发展。

### 7.5.1 贯彻落实党的二十大精神

党的二十大报告强调：“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位。”2023年4月18日，教育部印发《关于开展市域产教联合体建设的通知》。通知要求打造一批兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的市域产教联合体。学校以党的二十大精神精神和《关于开展市域产教联合体建设的通知》要求为契机，整合“政、行、企、校”各类资源，完善校企联合培养机制，实现师资、技术、设备等资源在职业教育和产业发展中的全面共享与互通互融，以共享、互赢的有效行动积聚融合实力，构建以企业为主体、各方积极参与和支持的高技能人才培养体系，牵头成立了莱芜国家级高新区产教联合体、济南市乡村振兴产教融合共同体，将做好产业发展“助推器”，为促进就业创业、助力经济社会发展、增进人民福祉发挥积极作用。

### 7.5.2 落实产教融合赋能提升行动实施方案

2023年6月8日，国家发展改革委、教育部、人社部等8部门联合印发《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）》。

《方案》指出，完善职业教育专业设置，鼓励引导职业院校优先发展先进



制造、新能源、新材料、生物技术、人工智能等产业需要的一批新兴专业，加快建设护理、康养、托育、家政等一批人才紧缺的专业，改造升级冶金、医药、建材、轻纺等领域的一批传统专业，撤并淘汰供给过剩、就业率低、职业岗位消失的专业。鼓励学校开设更多紧缺的、符合市场需求的专业，形成紧密对接产业链、创新链的专业体系。

学校建立了专业设置动态调整机制，围绕培育壮大战略性新兴产业的需求，结合山东省、济南市国民经济和社会发展规划，深入研究区域产业集群、产业链的战略发展对技术技能人才层次、结构、规模提出的新要求，按照产业群、产业链的战略发展要求把握专业发展方向，优化专业结构，构建与产业发展要求相一致的专业群，形成融合发展的集群优势。

### 7.5.3 提升学校办学能力

学校充分贯彻落实《教育部山东省人民政府关于整省推进提质培优建设职业教育创新发展高地的意见》（鲁政发[2020]3号）要求，实现治理模式、人才培养、基础条件等关键领域突破。在办学条件方面，10项指标均已达到或远超综合类高职指标，教学科研及辅助用房面积 188335.49 平方米，占地面积 806276.70 平方米，行政用房面积 16561.80 平方米，学生宿舍面积 94548.78 平方米，纸质图书资源量 109.5046 万册，固定资产总值 95840.390 万元，折合数字资源量 7071120 册，教学科研仪器设备资产总值 23441.75 万元，教学用计算机（终端）6631 台，当年新增教学科研仪器设备值 2324.31 万元。



表 7-1 基本办学条件一览表

数据项目	数据值
教学科研及辅助用房面积（平方米）	188335.49
占地面积（平方米）	806276.70
行政用房面积（平方米）	16561.80
学生宿舍面积（平方米）	94548.78
纸质图书资源量（万册）	109.5046
固定资产总值（万元）	95840.390
折合数字资源量（册）	7071120
教学科研仪器设备资产总值(万元)	23441.75
教学用计算机（终端）总数（台）	6631
当年新增教学科研仪器设备值(万元)	2324.31

#### 7.5.4 落实政策表

在政策落实方面，内设机构设置调整、人员招聘、职称评聘、干部聘任、生均拨款均已全面落实到位。年生均财政拨款水平 18044.55 万元，年财政专项拨款 7121.87 万元，专任教师总数 644 人，参加国家学生体质健康标准测试 9333 人，其中学生体质测评合格率 79.42%。

表 7-2 落实政策表

序号	指标	单位	2023 年
1	全日制在校生人数*	人	14010
2	年生均财政拨款水平	元	18044.55
3	年财政专项拨款	万元	7121.87
4	教职员工额定编制数	人	951
	教职工总数	人	796



序号	指标	单位	2023 年
	其中：专任教师总数	人	644
	思政课教师数*	人	41
	体育课专任教师数	人	24
	美育课专任教师数	人	-
	辅导员人数*	人	74
	班主任人数	人	-
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	9333
	其中：学生体质测评合格率	%	79.42
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	4424
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	250.30
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	4
9	聘请行业导师人数*	人	285
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	129
	行业导师年课时总量*	课时	80358
	年支付行业导师课酬	万元	323.85
10	年实习专项经费	万元	31.96
	其中：年实习责任保险经费	万元	2.95

## 8 面临挑战

### 8.1 现代职业院校制度还不够完善

学校现代职业院校制度有待进一步完善，内部管理制度、标准和运行机制仍需不断优化，管理能力和管理信息化水平有待进一步提高。产教融合进入“深水区”，需要直面并破解政策边界不清、跨部门协同机制不畅、对企业经营需求重视不足、混合所有制改革难推进、优质产教融合资源不均衡等关键问题，才能有效推进现代职业院校制度建设。



## 8.2 专业建设与产业升级新形势还不匹配

数字化、智能化时代背景下，新旧动能转换推动我国产业转型升级持续提速，劳动力市场对技术技能人才的类型及素质都提出更高要求。尽管学校的专业设置在努力适应这一趋势，试图打破供需错配的局面，但是在专业布局、调整机制、内涵建设等方面仍与产业实际需求契合度不高，特别是课程教学难以对新领域、新技术、新工艺、新规范等作出及时响应。

## 8.3 创新能力距离科教融汇新要求还有差距

当前学校对科教融汇的理解不到位、不深入，多数教师科研素养相对偏低，在产学研合作体系中定位不清，合作机制尚未磨合顺畅，难以将自身在技术技能方面的优势转化为协同创新合力，高质量科研成果较少，成果转化应用率不高。同时，学校以科研成果更新教学内容、反哺教学改革创新的层次不高，运用现代技术优化提升教育教学方法创新能力尚且不足，要推进“科教融汇”取得实效还需要付出更多努力。

## 8.4 统筹推进各类人才队伍建设存在短板

在行业内有影响力的名师不足，“双师型”教师占比较低，教师队伍年龄结构不合理，存在断层现象。高层次人才引育留用转不到位，其数量和质量无法满足学校高质量发展的要求。缺乏对高层次人才的优惠政策，现有高层次人才的知识、能力、水平得不到充分发挥。



附表：

表 1 人才培养质量计分卡

名称：莱芜职业技术学院(12330)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	3984
2	毕业去向落实人数	人	3868
	其中：毕业生升学人数	人	477
	升入本科人数	人	475
3	毕业生本省去向落实率	%	84.59
4	月收入	元	5634
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3147
	其中：面向第一产业	人	502
	面向第二产业	人	1604
	面向第三产业	人	1041
6	自主创业率	%	2.21
7	毕业三年晋升比例	%	67.87



表 3 教学资源表

名称：莱芜职业技术学院(12330)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	17.31
2	双师素质专任教师比例	%	60.56
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	51.55
4	专业群数量	个	10
	专业数量	个	54
5	教学计划内课程总数	门	1642
		学时	216104.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	328
		学时	25805.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	282
		学时	24118.00
6	专业教学资源库数	个	13
	其中：国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	校级数量	个	11
	接入国家智慧教育平台数量	个	4
7	在线精品课程数	门	81
		学时	6992.00
	在线精品课程课均学生数	人	160.44
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	22
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	56
接入国家智慧教育平台数量	门	2	



8	虚拟仿真实训基地数	个	44
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	13
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	21
	接入国家智慧教育平台数量	个	15
9	编写教材数	本	62
	其中：国家规划教材数量	本	15
	校企合作编写教材数量	本	46
	新形态教材数量	本	22
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	22400.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	1.02
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	16732.16



说明：请逐—列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链			
序号	专业群名称	核心专业	选择对接产业链
1	冶金新材料专业群	钢铁智能冶金技术, 材料工程技术, 模具设计与制造	新材料新能源产业
2	现代建筑专业群	建筑装饰工程技术, 建筑工程技术, 工程造价	装配式建筑产业
3	汽车服务专业群	汽车制造与试验技术, 新能源汽车技术, 汽车检测与维修技术	汽车服务产业
4	药品食品专业群	食品检验检测技术, 药品生产技术, 中药制药	生物医药产业
5	新一代信息技术专业群	计算机应用技术, 软件技术, 大数据技术, 人工智能技术应用, 动漫制作技术	新一代信息技术产业
6	护理健康专业群	护理, 助产, 康复治疗技术	大健康产业
7	财经专业群	财富管理, 大数据与会计, 会计信息管理	金融服务产业
8	现代商贸专业群	市场营销, 电子商务, 现代物流管理	现代商贸产业
9	文物修复与保护专业群	文物修复与保护, 文物考古技术, 文物展示利用技术	文物及文化保护产业
10	学前教育专业群	早期教育, 学前教育, 小学教育	无



表 4 服务贡献表

名称：莱芜职业技术学院(12330)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	2907
	其中：A类：留在当地就业	人	1226
	B类：到西部和东北地区就业	人	57
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2411
	D类：到大型企业就业	人	427
2	横向技术服务到款额	万元	257.40
	横向技术服务产生的经济效益	万元	1376.50
3	纵向科研经费到款额	万元	61.48
4	技术产权交易收入	万元	58.50
5	知识产权项目数	项	26
	其中：专利授权数量	项	26
	发明专利授权数量	项	10
	专利转让数量	项	4
	专利成果转化到款额	万元	4.85
6	非学历培训项目数	项	16
	非学历培训学时	学时	946.00
	公益项目培训学时	学时	18.00
7	非学历培训到账经费	万元	676.40



表 5 国际影响表

名称：莱芜职业技术学院(12330)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	1
	接收国外留学生人数	人	46
	接收国外访学教师人数	人	21
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	10
	其中：专业标准	个	1
	课程标准	个	9
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	1
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	1
3	在国外开办学校数	所	6
	其中：专业数量	个	1
	在校生数	人	46
4	中外合作办学专业数	个	6
	其中：在校生数	人	258
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	1280
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	1
7	国外技能大赛获奖数量	项	1



表 6 落实政策表

名称：莱芜职业技术学院(12330)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	14010.00
2	年生均财政拨款水平	元	18044.56
3	年财政专项拨款	万元	7121.87
4	教職員工額定編制數	人	951
	教職工總數	人	796
	其中：專任教師總數	人	644
	思政課教師數	人	41
	體育課專任教師數	人	24
	美育課專任教師數	人	-
	輔導員人數	人	74
5	班主任人數	人	-
	參加國家學生體質健康標準測試人數	人	9333
	其中：學生體質測評合格率	%	79.42
6	職業技能等級證書（含職業資格證書）獲取人數	人	4424
7	企業提供的校內實踐教學設備值	萬元	250.30
8	與企業共建開放型區域產教融合實踐中心	個	4
9	聘請行業導師人數	人	285
	其中：聘請大國工匠、勞動模範人數	人	129
	行業導師年課時總量	課時	80358.00
	年支付行業導師課酬	萬元	328.85
10	年實習專項經費	萬元	31.96
	其中：年實習責任保險經費	萬元	2.95