



济南幼儿师范高等专科学校
JINAN PRESCHOOL EDUCATION COLLEGE

中国职业教育质量报告（2023 年度）



二〇二四年一月

年报公开形式及网址

济南幼儿师范高等专科学校职业教育质量报告（2023 年度）
通过济南幼儿师范高等专科学校网站主动公开，公开网址：
<https://www.jnpec.edu.cn/xxgk2/xxgk.htm>

内容真实性责任声明

学校对 济南幼儿师范高等专科学校 中国职业教育质量报告（2023年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2024 年 1 月 10 日

目 录

前 言	1
1 人才培养	3
1.1 立德树人	3
1.2 招生录取	8
1.3 技能成长	9
1.4 职业发展	17
2 教育教学	22
2.1 专业建设	22
2.2 课程建设	25
2.3 教学资源建设	27
2.4 师资队伍建设	30
2.5 实践教学	40
3 服务贡献	41
3.1 服务产业落地	41
3.2 服务更充分就业	44
3.3 服务民生福祉	47
3.4 服务美丽中国	48
3.5 服务国家重大战略	50
4 文化传承	51
4.1 传承红色文化	52
4.2 传承传统文化	54
4.3 文化育人	55

5 国际合作	57
6 产教融合	59
6.1 基本情况	59
6.2 机制共筑	60
6.3 人才共育	62
6.4 资源共建	64
6.5 双师共培	66
7 发展保障	67
7.1 党建引领	67
7.2 经费保障	70
7.3 条件保障	74
7.4 政策保障	75
7.5 质量保障	77
8 面临挑战	80
附件 1: 数据表	81
表 1 人才培养质量计分卡	81
表 3 教学资源表	82
表 4 服务贡献表	83
表 5 国际影响表	84
表 6 落实政策表	85

数据表目录

表 1	近年学校招生录取情况统计表	9
表 2	2022-2023 学年学生参加主要赛事统计表	10
表 3	2023 届师范类毕业生获证情况统计表	14
表 4	学生社团一览表	15
表 5	2023 届毕业生就业情况统计表	18
表 6	近年应届毕业生就业情况统计表	19
表 7	人才培养质量计分卡	19
表 8	2022-2023 学年各专业在校生情况表	22
表 9	2022-2023 学年课程开设情况表	25
表 10	2022-2023 学年入选的国家级规划教材列表	27
表 11	2022-2023 学年立项省级精品资源课程和社区优秀课程统计表 ..	28
表 12	教学资源表	29
表 13	2022-2023 学年学校师资结构情况表	31
表 14	2022-2023 学年学校专任教师结构情况表	32
表 15	近年教师课题在研情况统计	35
表 16	2022-2023 学年教师立项省级及以上项目统计表	35
表 17	2022-2023 学年教师发表论文统计表	37
表 18	2022-2023 学年校内实践基地情况统计表	40
表 19	2022-2023 学年校外实践基地情况统计表	41
表 20	2022—2023 学年主要培训项目一览表	42
表 21	服务贡献表	46
表 22	历年学校经费收入支出情况统计表	70
表 23	2022 年教学相关经费支出一览表	71

表 24	近年教学相关经费支出统计表	72
表 25	2022-2023 学年学校奖助学金发放情况表	72
表 26	近年学校奖助学金发放情况统计表	73
表 27	学校基本办学条件指标表	74
表 28	监测办学条件指标表	74
表 29	落实政策表	76

插图目录

图 1	校本课程《尽善尽美尽年华》小组研学活动	5
图 2	“校长下午茶”活动开展	7
图 3	幼儿教育技能赛项获国赛二等奖	13
图 4	2023 年学生社团纳新暨社团风采展示活动	17
图 5	各专业 2023 届毕业生就业率对比图	19
图 6	刘瑞启参加学校演出	21
图 7	2022-2023 学年各专业在校生对比图	23
图 8	体育课考试现场	24
图 9	2022-2023 学年课程类型比例图	25
图 10	2022-2023 学年课程属性比例图	26
图 11	学校生师比变化情况	31
图 12	2022-2023 学年专任教师年龄结构情况	32
图 13	2022-2023 学年专任教师职称结构图	33
图 14	教师发展中心和教师培训图	34
图 15	济南起步区起航实验幼儿园	44
图 16	校党委书记李海平带队走访用人单位	46
图 17	校党委书记李海平看望驻村第一书记	48
图 18	智慧助老活动照片	50
图 19	鲁台两岸吟诵采录	51
图 20	山东党史教育基地	53
图 21	学生演出戏曲《岳母刺字》	55
图 22	思政创新资源中心	57
图 23	“汉语桥”冬令营活动	59

图 24	全国学前教育与托育服务产教融合共同体成立大会	62
图 25	现代学徒制学生训练图	63
图 26	校企共建数字化创新基地	64
图 27	校内生产型公共实训基地	66
图 28	企业实训基地	66
图 29	学校第二次党代会召开	68
图 30	2022 年学校经费收入情况	71
图 31	2022 年学校经费支出情况	71
图 32	学校 2022 年工作任务分析图	77
图 33	学校 2022 年课程诊断分析图	78
图 34	全校专业基本情况	79

案例目录

案例 1 : 用“实践活动+”的组合拳拓展思政课的深度和广度	4
案例 2 : 励新启新程, 励行再出发	6
案例 3 : 党建业务双融合, 技能大赛新突破	13
案例 4 : 聚焦主责主业, 谱写“社团+校园文化”育人新篇章	16
案例 5 : 源于热爱, 梦想启航	20
案例 6 : 构建评价人才培养新模式, 实行教考分离新方法	24
案例 7 : 养成系卓越幼师四一制走园模式的新践行	26
案例 8 : 高起点、全方位 打造教师发展新平台	33
案例 9 : 校地联合, 探索建设智慧化幼儿园	43
案例 10 : “一把手”靠前指挥, 坚持就业精准帮扶	45
案例 11 : 为民办实事, 推进产业发展	47
案例 12 : 打造“智慧助老”立体网络, 助力老年教育赋能提质	49
案例 13 : 突显党史教育功能, 强化红色场馆育人	52
案例 14 : 传统文化助力大学生心理健康教育	54
案例 15 : 打造思政创新资源中心, 搭建红色基因传承平台	56
案例 16 : 汉语桥, 天下情, 服务国家重大战略	58
案例 17 : 全国学前教育与托育服务产教融合共同体建设创新实践 ...	61
案例 18 : 探索校企育人机制, 改革人才培养模式	62
案例 19 : 健全共建共享机制, 建设生产型实训基地	65
案例 20 : 党建引领促发展 立德树人争先锋	69
案例 21 : 助学筑梦铸人, 励志励新励行	73

济南幼儿师范高等专科学校

中国职业教育质量报告(2023 年度)

前 言

济南幼儿师范高等专科学校（简称“济南幼高专”）是 2011 年 4 月经国家教育部批准，由原济南师范学校、济南幼儿师范学校、济南广播电视大学合并组建的全日制高等专科学校，举办方是济南市政府。

济南师范学校创建于 1902 年，是我国最早的师范学校之一，是山东现代师范教育的发源地和山东早期党组织的诞生地，中共一大代表王尽美曾经在校学习并从事建党活动，是享誉全国的领军型中等师范学校和全国教育系统先进集体。济南幼儿师范学校创建于 1952 年，是新中国创办最早的 5 所幼师之一，培养了一大批适应经济社会发展需要的幼教人才，曾获得原国家教委颁发的“为基础教育培养合格师资，方向明确，成绩显著”的奖状。济南广播电视大学成立于 1979 年，早在 1991 年就开始了以电大普通班为主要形式的全日制高等专科教育，办学专业达到 24 个。

学校现有长清和明湖两个校区，总占地面积 783 亩，建筑面积 18.63 万平方米，生均占地面积 69.89 平方米。长清校区是教育教学中心，明湖校区是济南市远程开放教育支持服务中心、济南市全民学习中心和济南市教师教育中心。

学校设有学前教育学院、初等教育学院、艺术学院、体育学院、信息商务学院、王尽美思政教育学院、社区教育学院、远程教育学院和继续教育学院等 9 个学院，其中学前教育学院、初等教育学院、艺术学院、体育学院、信息商务学院为全日制教育学院，共开设专业 21

个，其中 9 个师范类专业和 12 个非师范类专业，其中，小学教育和学前教育是国家骨干专业，学前儿童保教服务专业群、小学教师教育专业群为山东省高水平专业群。截止到 2023 年 8 月 31 日，全日制在校生 7219 人，其中高中起点高职学生 6838 人，中高职贯通培养在校生 183 人。

学校现有教职工 545 人，其中校内专任教师 412 人。现有省级教学名师 4 人，省青年技能名师 1 人，省级名师工作室 3 个，省级技能传承工作室 2 个，有省教改项目指导专家 4 人，国家级教学成果奖评审专家 1 人，教育部师范类专业认证专家 2 人，省高职院校教学诊断与改进专家委员会委员 1 人，省社科成果评奖专家 1 人，山东高校优秀辅导员 5 人，全国职业院校技能大赛裁判 1 人。有 13 人入选山东省教师教育专家资源库，10 人入选山东省职业教育青年专家库，8 人入选山东省基础教育教师培训专家库，5 人入选山东省艺术教育专家库，2 人入选山东省创新创业教育专家库。

学校现有固定资产总值 79187.07 万元，其中教学科研仪器设备总值 7933.39 万元，生均 10890.46 元。现有纸质图书 70.78 万册，其中古籍书库有藏书六大类 1.7 万余册；中文纸质专业期刊 679 种，外文纸质专业期刊 10 种，电子图书 24.25 万册，电子期刊 326121 册。现有附属小学 2 所，附属幼儿园 13 所，校内实践基地 45 处，校外教育教学实践基地 91 处。

学校是山东省省级文明单位、全省首批红色文化传承示范校、全省教师教育先进单位、省党史教育基地、首批教育信息化示范单位、省级环境教育基地、省语文文字推广基地、省教师教育基地、高校思想政治教育工作先进集体、省智慧教育示范校、济南市师德涵养基地，

获山东最佳社会声誉高校、山东最佳品牌影响力高校、山东最具影响力教育政务融媒体等荣誉称号，被媒体誉为“百年红色师范、山东幼教黄埔”。

济南市在《关于推进新时代济南高等教育及科研机构高质量发展的若干意见》（济政办字〔2019〕44号）文件中明确提出“支持济南幼儿师范高等专科学校升格为幼儿师范学院”。学校也将“创优升本”确定为学校发展的战略目标，全力把学校建设成为“设施完备、机制刚善、内涵丰厚、特色鲜明”的现代化幼儿师范高等院校。

2023年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入全面贯彻党的二十大精神，以全面加强党的领导为引领，以全面完整贯彻新发展理念为动力，以“项目建设年”为工作抓手，坚持立德树人根本任务，持续打造尽美党建品牌和励新工作品牌，以“八项行动”接续推进“七个幼专”建设，推动学校各项工作再上新台阶。

1 人才培养

1.1 立德树人

1.1.1 落实《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程进课堂

严格按照上级部门对高校《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课开设要求，结合学校专业人才培养的特点，开好开足该课程。

2023年度春季学期，采用线下授课方式，实现《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程对大一学生全员、全时段覆盖。

开发学习通课程同步线上学习平台，每讲包含思维导图、课前学习资料、课后拓展资料、实践活动资料、本讲测验以及调查问卷，学期末开放了课程满意度调查，实现了课程的线上线下混合式教学。

目前，课程门户访问量超过 544 万次，全体大一学生的整个学习过程可控可查，参与度较高。

案例 1：用“实践活动+”的组合拳拓展思政课的深度和广度

校本课程《尽善尽美尽年华》旨在以学校丰富的红色资源为载体，以“弘扬尽美精神 传承两代师表”为指导思想，以沉浸式教学为主要教学方式，通过师生共同挖掘以王尽美为代表的学校进步青年师生的革命故事，培养学生对先进文化的继承、实践和传播能力，有效提升学生对伟大建党精神和中国特有的教育家精神的政治认同、思想认同、情感认同。因此，课程采用“实践活动+”，即通过精心设计实践活动之后并在教师引导下的学生深度探讨环节来实现学生知识的拓展和素质的提升。

“实践活动+”在课程中的运用，使《尽善尽美尽年华》课程门户的浏览点击量突破 100 多万人次，“弘扬尽美精神 传承两代师表”的观念在学生中获得了认可，形成了“向优秀学长学习、坚持师范底色、传承尽美精神、爱党兴国荣校”的自觉意识。本年度有 32 名学生报名参加并入选了学校的尽美宣讲团，省级以上比赛获奖 6 项。



图 1 校本课程《尽善尽美尽年华》小组研学活动

1.1.2 强基固本，夯实“三全育人”行动根基

学校围绕立德树人根本任务，将党建与思想政治工作紧密结合，以思想政治教育为支撑、以学生为中心、以培养高素质人才为导向，深入实施“三全育人”强基行动，依托推进“一站式”社区建设、打造辅导员队伍、心理健康教育提升项目、学工体制改革创新、丰富典礼活动，打造育人新模式，实现全方位、全过程、全员育人，夯实“三全育人”新实践。

深入推进“一站式”学生社区建设，在建设规划过程中力求打造富有学校特色，体现思政要求，贴近学生实际的生活园区，不断在创新中实践，在落实中加强。为推进“三全育人”工作格局建设，在“一站式”学生社区硬件设施建设过程中，同步将校院领导、辅导员队伍及相关社会力量融入到社区管理中，以“线上一网通办”与“励新·励

行”相关社区主题活动为两翼，逐步完善“一站式”学生社区综合管理制度。

以争创心理健康试点校为引领，全面提升学校心理健康教育工作水平。配齐配强心理健康教育专职教师，建立二级学院心理健康分站，形成二级学院心理健康特色项目。组织“525”心理健康节和冬日暖心系列活动，加强大学生心理健康协会建设，发挥朋辈之间的引领示范作用。

学校开展的各项典礼活动是落实立德树人根本任务、履行价值引领职能的重要载体和渠道。学校从丰富精神内涵、深化主题导向、创新典礼形式三方面，不断推动典礼育人进一步融入思想政治工作体系，切实增强实效性和感染力。积极开展开学典礼、毕业典礼、学生评选评优、大学生体育节、社区运动嘉年华、纪念一二九运动合唱节、宿舍文化节等典礼活动，通过精心设计主题、科学规划环节、强化推广展示，涵育校园文化、营造浓厚氛围、壮大宣传声势，切实将典礼活动打造成为以文化人、以文育人的有效途径。

案例 2：励新启新程，励行再出发

学校将“励新书院”作为“一站式”学生社区建设工作重点深入推进，在建设规划过程中力求打造以“励新·励行”为主题的学校特色，贴近学生实际的生活园区，不断开拓进取。

校院领导稳扎在“一站式”学生社区建设工作一线，开展“校长下午茶”、“处长面对面”等工作领导小组，覆盖全校 7 千余名学生，收到各类问题 400 余个，把解决学生急难愁盼问题作为主要任务，做到校院领导干部下沉到一线、支部工作扎根到一线、理论教育开展在一线。

以综合培养为导向，将学生发展与“一站式”学生社区工作结合，组织体育节、合唱节、社区运动嘉年华等各类社区活动 30 余项，强化多项活动对学生的包联，围绕学生的思想、思维、专业、生活等特点，创新聚合教育资源，进一步提升职业教育的针对性和实效性。



图 2 “校长下午茶”活动开展

1.1.3 推进课程思政，落实立德树人

学校课程思政工作在 2021 年修订人才培养方案、2022 年制定专业课程思政标准并实现全覆盖、组织“培、赛、研”三位一体课程思政工作体系的基础上，2023 年向课程思政建设工作的内涵发力，建设“课、培、赛、研”四位一体课程思政工作体系，推进学校课程思政工作向高质量发展。

课程建设是课程思政建设的基础，做好课程建设是使课程思政落实落细落小的基础，从而推进课程思政的内涵发展。学校以“活动”推进课程思政工作。2023 年 3 月，周琮团队获得山东省课程思政研课

比赛总决赛一等奖，张大明团队获得二等奖。2023 年学校组织了山东省第三场课程思政研课会的校内选拔，并推选出 2 个教学团队参加了比赛，2 个教学团队均获得二等奖。组织校内课程思政教学比赛，以赛促教，大大提高了老师们建设课程思政的积极性和主动性。在此基础上，继续完善活动，开展丰富多样的、系统化的活动，把课程思政工作渗透到课程中。

做好课程思政工作的关键在教师。通过举办专家课程思政报告会、参加课程思政活动、进行教师联合教研等形式，提升教师的课程思政意识和能力，使教师真正受益。2023 年 4 月，学校组织骨干专业教师参加了山东省思政课程和课程思政培训。聘请了山东省知名课程思政专家——山东水利职业学院颜秀霞院长为全体教师做了专题报告。2023 年 12 月，学校组织的课程思政比赛，要求所有的专业课进行课程思政建设，并与全部思政课教师建立联系、开展集体教研，找到适合的课程思政建设之道。

1.2 招生录取

1.2.1 招生情况

2023 年学校夏季高考普通类常规批第二批、艺术类专科批和春季高考专科批首次志愿所有专业一次性投满，计划完成率 100%。学前教育专业录取分数与去年持平，其他所有专业录取分数较去年均有所提升，9 个专业录取最低分超过本科控制线，生源质量再创新高。

夏季高考普通类最高分 481 分，超过本科控制线 38 分，较去年提高 29 分。师范类专业录取考生中（不含校企合作）超过本科控制线人数占比 62.8%，非师范类专业录取分数比去年也有大幅提升，其中数字媒体技术专业录取分比去年提高 33 分，金融科技应用（校企合作）

专业录取分比去年提高 29 分，电子商务（校企合作）专业录取分比去年提高 28 分，人工智能技术应用（校企合作）专业录取分比去年提高 28 分。

夏季高考艺术类专业录取分数较去年有较大幅提升。其中音乐教育专业录取分比去年提高 19.55 分，美术教育专业录取分比去年提高 10.65 分，艺术设计专业录取分比去年提高 12.06 分。

夏季高考体育教育专业最高分 594.83 分，最低分 587.31 分，最低分超过本科线，比去年提高 5.3 分。

1.2.2 报到情况

2023 年，学校计划招生 2891 人，实际录取 2891 人，学生报到 2718 人，实际报到率为 94.02%。近五年来，学校新生报到率均保持在 90% 以上。

表 1 近年学校招生录取情况统计表

年份	计划招生数（人）	实际录取数（人）	报到数（人）	报到率（%）
2016	1404	1538	1471	95.64
2017	1650	1670	1624	97.25
2018	1585	1541	1451	94.16
2019	1698	1698	1582	93.72
2020	2611	2593	2405	92.75
2021	2600	2562	2415	94.26
2022	2700	2662	2460	92.41
2023	2891	2891	2718	94.02

1.3 技能成长

1.3.1 技能大赛

学校立足于高职教育实际，以服务地方经济社会发展为宗旨，重在培养能够在更大范围参与竞争与合作的复合型、发展型和创新型技术技能人才，人才培养质量不断提高。本学年学生共参加省部级以上赛事 61 项，有 201 人次获奖。获得技能类奖项 20 项，其中在 2023 年“卓越云师杯”全国首届学前教育专业群幼教风采技能展示大赛获得一等奖二项、二等奖一项、三等奖五项，在 2023 年首届“幼乐美杯”职业院校婴幼儿托育服务与管理专业保教技能竞赛获得一等奖一项，2022 年全国职业院校技能大赛获得二等奖一项。

表 2 2022-2023 学年学生参加主要赛事统计表

序号	项目名	级别	获奖等次	获奖日期
1	“健康人生 绿色无毒”毒品预防教育主题征文	省部级	三等奖	202210
2	2022 年“外研社·国才杯”全国英语写作大赛	省部级	三等奖、优秀奖	202211
3	2022 年“舞动青春-排舞联赛(山东站)线上比赛”高职高专组	省部级	特等奖、一等奖	202211
4	2022 年“舞动中国-排舞联赛”山东站初级串烧、中级原创项目	省部级	特等奖、一等奖	202211
5	2022 年“舞动中国-排舞联赛”总决赛暨全国排舞大赛	国家级	特等奖、一等奖、二等奖	202211
6	2022 年“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛总决赛创业营销赛项	国家级	一等奖	202211
7	2022 年第六届“国青杯”全国高校艺术设计大赛	国家级	三等奖	202212
8	2022 年第五届山东省大学生人工智能大赛二等奖	省部级	二等奖	202212
9	2022 年全国传统武术拳种展演网络大赛	国家级	二等奖、三等奖	202304
10	2022 年山东省第十二届全民健身运动会舞龙舞狮比赛	省部级	二等奖、三等奖	202211
11	2022 年首届“身体力行”山东省体操系列大赛	省部级	一等奖	202306
12	2022 年全国传动武术拳种展演网络大赛	国家级	三等奖	202304
13	2022 一带一路暨金砖大赛-财务机器人(RPA)	省部级	三等奖、优	202210

序号	项目名	级别	获奖等次	获奖日期
	技能赛项选拔赛		秀奖	
14	2023 年“舞动中国－排舞联赛”山东分站	省部级	一等奖	202307
15	2023 年“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛山东省选拔赛创业营销赛项	省部级	二等奖	202307
16	2023 年“卓越云师杯”全国首届学前教育专业群幼教风采技能展示大赛	国家级	一等奖、二等奖、三等奖	202306
17	2023 年第三届全国校园排舞展示大赛	国家级	一等奖、二等奖	202306
18	2023 年第四届全国应急管理普法知识竞赛	国家级	三等奖	202306
19	2023 年全国高校商业精英挑战赛创新创业竞赛	省部级	三等奖	202308
20	2023 年全国职业院校技能大赛小学教育活动设计与实施(学生赛)	国家级	二等奖	202307
21	2023 年山东省大学生排球锦标赛	省部级	三等奖	202305
22	2023 年山东省第十三届全民健身运动会舞龙舞狮比赛男子竞速南狮二等奖	省部级	一等奖、二等奖、三等奖	202305
23	2023 年首届“幼乐美杯”职业院校婴幼儿托育服务与管理专业保教技能竞赛	国家级	一等奖	202307
24	2023 中银杯全国职业院校技能大赛高职组直播电商赛项	国家级	三等奖	202308
25	大学生数学建模竞赛	省部级	一等奖	202210
26	第六届高校美术与设计师生基本功大赛	省部级	一等奖	202304
27	第三届“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛	省部级	特等奖、一等奖、二等奖、三等奖	202306
28	第十八届“挑战杯”·建设银行山东省大学生课外学术科技作品竞赛	省部级	二等奖、三等奖	202307
29	第十届山东省师范类高校学生从业技能大赛	省部级	一等奖、二等奖、三等奖	202302
30	第十三届山东省大学生数学竞赛（专科组）	省部级	一等奖、二等奖、三等奖	202212
31	第十四届全国师范院校初等教育（小学教育）学院（系）学生数学、信息技术录课评比	国家级	三等奖	202303
32	第十四届山东省大学生科技节—山东省大学生大数据分析与应用大赛	省部级	二等奖、三等奖	202211
33	第十四届山东省大学生科技节—智慧企业管理创新设计大赛－智慧企业财税审经营模拟赛	省部级	三等奖	202210

序号	项目名	级别	获奖等次	获奖日期
34	第十四届山东省大学生数学竞赛（专科组）	省部级	一等奖、二等奖、三等奖	202305
35	第十一届山东省师范类高校学生从业技能大赛	省部级	一等奖、二等奖、三等奖	202307
36	第五届山东省大学生光电设计科技创新大赛	省部级	一等奖、二等奖、三等奖	202211
37	第五届山东省大学生人工智能大赛（高职组）	省部级	二等奖	202212
38	第一届“新道数智人才杯”全国大学生区块链应用技能大赛	省部级	二等奖	202212
39	全国商业精英挑战赛山东赛区	省部级	二等奖	202308
40	全国师范院校初等教育（小学教育）系学生数学、信息技术录课评比	国家级	一等奖	202303
41	全国职业技能大赛商业精英挑战赛山东赛区	省部级	三等奖	202307
42	全国职业院校技能大赛（高职组）幼儿教育技能赛项（学生赛）	国家级	二等奖	202308
43	全国职业院校技能大赛高职组直播电商赛项	国家级	三等奖	202308
44	山东省“技能兴鲁”职业技能大赛	省部级	三等奖	202301
45	山东省“书香山东·掌上读书”	省部级	一等奖、三等奖	202210
46	山东省大学生排球锦标赛	省部级	三等奖	202305
47	山东省大学生智慧企业管理创新设计大赛	省部级	三等奖	202308
48	山东省大学生智慧企业管理创新设计大赛—智慧企业财税审经营模拟赛	省部级	三等奖	202308
49	山东省第七届“学宪法，讲宪法”演讲比赛	省部级	二等奖	202302
50	山东省第十二届全民健身运动会 30 秒一带一单摇跳单摇接力	省部级	无等级	202211
51	山东省第十二届全民健身运动会 4*30 秒单摇接力	省部级	无等级	202211
52	山东省第四届高校思政短视频大赛（学生组）	省部级	优秀奖	202309
53	山东省第五届人工智能大赛	省部级	一等奖	202303
54	山东省教师技能大赛	省部级	二等奖	202307
55	山东省跆拳道联赛	省部级	无等级	202305
56	山东省婴幼儿托育服务与管理专业技能大赛	省部级	三等奖	202212
57	山东省职业院校技能大赛	省部级	一等奖	202212
58	外研社国才杯全国英语演讲大赛省级决赛	省部级	三等奖	202211
59	潇湘情·中华韵两岸大学生古典诗词创作比赛	省部级	三等奖	202212
60	一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛—首届财务机器人（RPA）技能赛项选拔赛	省部级	三等奖、优秀奖	202210

序号	项目名 (高职组)	级别	获奖等次	获奖日期
61	幼儿颜色学习辅助教具	省部级	一等奖	202211

案例 3：党建业务双融合，技能大赛新突破

2023 年，学前教育专业获得了职业技能大赛教师赛国赛一等奖，职业技能大赛学生赛国赛二等奖，师范生从业技能大赛中获得了一等奖两项、二等奖一项，实现了历史性的突破。

学院高度重视竞赛工作，多举措促进党建与业务有机融合。经过学校党委批准，学前教育学院成立了大赛临时党支部，大赛指导团队的党员老师们，努力提高政治站位，提高思想认识。冲锋在前，吃苦在前，担当在前，牺牲暑期休息时间，舍小家顾大家，充分发挥了党员应有的模范带头作用。

通过多轮选拔比赛选手，组建备赛指导教师团队，公开选聘大赛办主任等举措，以大赛为契机，积极推进岗课赛证融通综合育人模式。最终取得了令人满意的成绩。成绩的取得充分展现了学校教师较高的专业素养，证明了学校教学改革取得了良好成效，也是踏踏实实做好学生培养工作的最好体现。



图 3 幼儿教育技能赛项获国赛二等奖

1.3.2 职业资格证获取情况

2022-2023 学年，学校学前教育、小学教育、小学语文教育、小学数学教育、小学英语教育、音乐教育、美术教育、体育教育等 9 个师范类专业实行“双证书”制度，2023 届高中起点专科毕业生职业资格证书获取率达 73.52%，相较 2022 届毕业生提升 11.34 个百分点。

2023 年，学校有 4 个专业获批“1+X”职业等级证书试点，申报培训人数 390 人，获证人数 386 人，其中大数据与会计专业 40 名学生考取了财务数字化应用职业技术中级证书，该专业连续三年“1+X”考试通过率为 100%。

表 3 2023 届师范类毕业生获证情况统计表

序号	专业代码	专业方向	毕业生人数	获证人数	获证率（%）
1	570102K	学前教育	896	518	57.81%
2	570103K	小学教育	162	146	90.12%
3	570104K	小学语文教育	160	154	96.25%
4	570105K	小学数学教育	166	161	96.99%
5	570106K	小学英语教育	159	140	88.05%
6	570108K	音乐教育	60	60	100.00%
7	570109K	美术教育	62	58	93.55%
8	570110K	体育教育	105	21	20.00%

1.3.3 实践育人

学校注重打造实践育人平台，将实践活动和育人工作融合贯通、协同推进，形成了具有学校特色的“扶贫扶智+育人”相融合的“双扶共育”实践育人机制。

本学年，学校共有学生社团 45 个，社团成员 2438 人，占在校生总数的 33.77%，组织开展志愿服务活动 512 学时。

表 4 学生社团一览表

序号	社团名称	社团类型	成立时间	人数
1	崇艺模特社	文化体育类	2021-09	30
2	励新法律服务社团	思想政治类	2021-12	80
3	羽落羽毛球社	文化体育类	2023-05	143
4	尚志书院	文化体育类	2023-05	44
5	国旗护卫队	志愿公益类	2020-09	20
6	永恒足球社	文化体育类	2018-09	60
7	人工智能社	学术科技类	2021-10	23
8	元素音乐社	文化体育类	2023-05	113
9	卓骁乒乓球社团	文化体育类	2023-05	27
10	云笑馆相声社	文化体育类	2019-10	54
11	校史馆	思政教育类	2018-06	37
12	火炎焱滑行社	文化体育类	2023-05	27
13	公益早教社团	志愿公益类	2021-09	56
14	王尽美展馆	思想政治类	2015-08	40
15	小脚丫家庭教育社	自律互助类	2019-09	38
16	卓越田径社	文化体育类	2021-09	75
17	红武社团	文化体育类	2018-09	14
18	校心理社	自律互助类	2009-05	28
19	泉之歌少女合唱团	文化体育类	2019-09	60
20	青枫朗诵话剧社	文化体育类	2023-05	60
21	济幼篮球裁判社	文化体育类	2019-09	30
22	梅花拳社	文化体育类	2021-09	45
23	英韵社	学习学术类	2004-05	89
24	马戏团动漫社	文化体育类	2014-09	44
25	花样跳绳社团	文化体育类	2021-09	59
26	校体操队	文化体育类	2018-09	42
27	校广播站	文化体育类	2015-09	93
28	唯舞盛世	文化体育类	2014-09	46
29	龙狮运动社团	文化体育类	2021-09	30
30	五十弦民乐团	文化体育类	2014-09	50
31	校礼仪	志愿公益类	2021-10	51
32	鸿羽排球社	文化体育类	2021-09	30
33	星星科技社	学术科技类	2020-09	30
34	行知思政理论社	思想政治类	2016-09	54

序号	社团名称	社团类型	成立时间	人数
35	冠冕篮球社	文化体育类	2019-09	30
36	风华陶笛社	文化体育类	2018-09	40
37	阳光志愿社	志愿公益类	2015-09	90
38	彩艺手工社	文化体育类	2023-05	87
39	鲁韵戏曲社	文化体育类	2017-05	174
40	群英散打社	文化体育类	2019-08	70
41	翰墨书法社	文化体育类	2021-10	66
42	弈林棋社	文化体育类	2017-03	59
43	定向越野社团	文化体育类	2022-09	38
44	书湜文学社	文化体育类	2023-05	32
45	知言辩论社	文化体育类	2023-05	30

案例 4：聚焦主责主业，谱写“社团+校园文化”育人新篇章

学校始终坚持把学生社团作为落实立德树人根本任务、推进素质教育的重要载体，把学生社团工作纳入学校思想政治工作和群团工作整体格局进行谋划部署，成立社团建设管理评议委员会，制定实施《学生社团管理办法》《学生社团星级评定实施办法（试行）》，发挥社团指导教师和业务指导单位作用，规范社团活动管理和分类指导，加强团组织、学生会、学生社团工作联动，加强社团骨干的思想建设和能力提升，在场地、经费、条件、制度等方面给予学生社团充分保障，支持社团活动，提高管理效率和质量，促进学生社团更好培养学生兴趣特长，形成育人合力。

此外，打造“社团+校园文化”新模式，用文化力量为学生思想塑形育人新模式，如结合学生特长，成立鲁韵戏曲社、校体操队、“泉之歌”合唱团、知言辩论社等特色社团，组织开展红色戏曲《王尽美》巡演活动、校园原创排舞大赛、“一二·九”合唱节比赛、校园辩论赛等品牌活动，激发社团活力，社团成员注册人数、社团活动覆盖面、影响力显著提升。结合社团年审、排查、日常活动开展情况，加强考

核激励，选树优秀典型，对星级社团、优秀社团骨干、特色社团品牌活动进行表彰，发挥榜样引领作用。



图 4 2023 年学生社团纳新暨社团风采展示活动

1.4 职业发展

1.4.1 就业质量

学校成功举办了首届职业规划大赛。通过广泛宣传发动，开展职业规划、赛事解读、求职面试等专题讲座，全校 5540 名学生参赛，参赛率 76.09%。利用专门平台报名、评审，设初赛、复赛、决赛三轮，保证了效率和公平公正，组织专场招聘、职场体验等同期活动，达到以赛促学、以赛促教、以赛促就的目标。

本学年，学校的就业服务平台投入使用。经过前后三次论证和优化，以 PC 端为主，手机端为辅，操作性强，便于学生使用的服务平台投入使用。就业服务平台与国家、省就业服务平台互联，为学生提供立体、智能的就业信息服务。开展就业工作人员信息化培训，为毕业生提供高效、便捷的信息化服务。

2023 届毕业生共有 2471 人，截止到 12 月 31 日，就业人数 2264 人，其中有 921 名学生升入本科院校，升本率为 37.27%，就业率达 91.62%，平均薪酬 3431 元，对口就业 825 人，对口就业率 79.94%。

表 5 2023 届毕业生就业情况统计表

序号	专业方向	毕业生数 (人)	就业人数 (人)	就业率 (%)
1	数字媒体技术	80	71	88.75
2	大数据技术	70	66	94.29
3	金融科技应用	71	59	83.10
4	大数据与会计	87	79	90.80
5	市场营销	69	63	91.30
6	电子商务	79	65	82.28
7	早期教育	126	110	87.30
8	学前教育	896	712	79.46
9	婴幼儿托育服务与管理	45	40	88.89
10	音乐教育	60	54	90
11	美术教育	62	57	91.94
12	艺术设计	74	71	95.95
13	小学语文教育	160	133	83.13
14	小学数学教育	166	94	56.63
15	小学英语教育	159	154	96.86
16	小学教育	162	121	74.69
17	体育教育	105	101	96.19

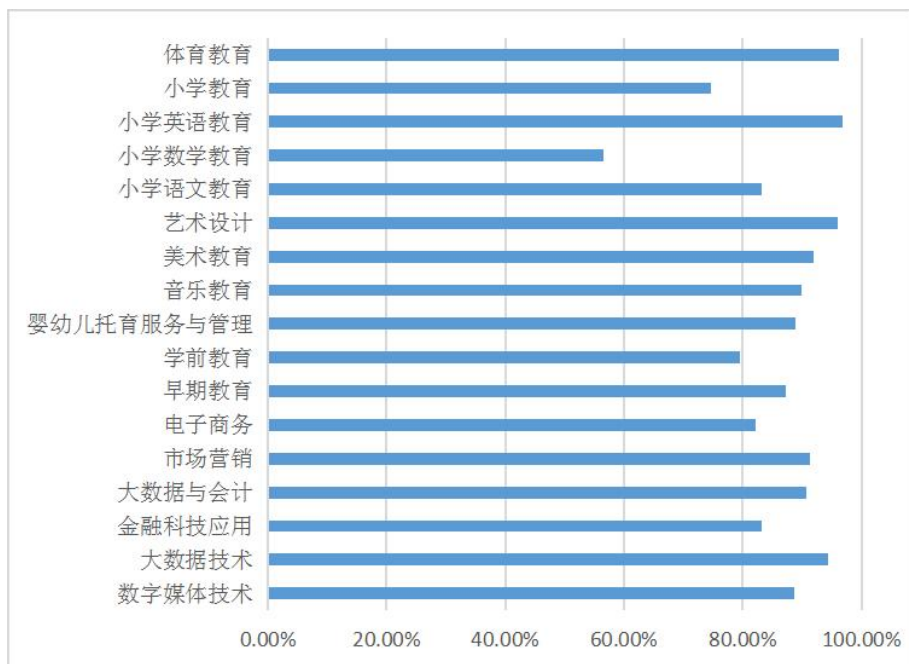


图 5 各专业 2023 届毕业生就业率对比图

表 6 近年应届毕业生就业情况统计表

年份	毕业生人数 (人)	就业人数 (人)	对口就业人数 (人)	对口就业率 (%)	就业率 (%)
2016 届	1259	1234	1086	86.26	98.01
2017 届	1227	1222	1117	91.04	99.59
2018 届	1597	1570	1370	85.79	98.31
2019 届	1343	1289	1062	82.39	95.98
2020 届	1373	1319	877	84.73	96.07
2021 届	1529	1477	765	89.06	96.6
2022 届	2549	2386	742	74.65	93.6
2023 届	2471	2264	825	79.94	91.62

表 7 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023 年
1	毕业生人数*	人	2473
	毕业去向落实人数	人	2264

2	其中：毕业生升学人数	人	921
	升入本科人数	人	921
3	毕业生本省去向落实率	%	86.93%
4	月收入	元	3431.81
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1328
	其中：面向第一产业	人	25
	面向第二产业	人	166
	面向第三产业	人	1137
6	自主创业率	%	0.57%
7	毕业三年晋升比例	%	37%

案例 5：源于热爱，梦想启航

刘瑞启，济南幼儿师范高等专科学校艺术学院 2023 届级音乐教育专业毕业生，先后获得全国职业院校技能大赛三等奖、山东省第八届高校音乐舞蹈专业师生基本功展示活动（民乐组）二等奖、山东省“桃李杯金诺杯”双杯赛事竹笛专业组一等奖、“泉城音乐奖”民族吹奏类一等奖。

在校学习期间，他积极参与丰富的实践锻炼活动，在百廿校庆演出、百万大学生进社区等活动中，他多次登台展示了自己的专业能力。2023 年 5 月，他注册了济南市长清区华韵音乐工作室。2023 年 6 月，他和团队成员一起突围进入全国技能大赛声乐器乐表演国赛并取得优异成绩。毕业后短短 1 个月的时间，他与园博园社区、长清湖社区党群服务中心开展弘扬民族文化，传承中国民乐的竹笛、二胡、古筝等公益课堂活动，他的工作室开办了竹笛、葫芦丝、唢呐、二胡、古筝、琵琶、扬琴等课程培训，学生规模近 50 人，他的工作室为社会提供了近 20 个就业岗位。



图 6 刘瑞启参加学校演出

1.4.2 满意度调查

了解学生对学校的满意度不仅可以看出学生对在校学习的态度与倾向，而且可以从侧面反映出学校相关工作的绩效及改进方向，因此为切实了解学生对学校各项工作的满意程度，学校采用教育部统一的问卷调查平台对全校 2021 级、2022 级两个年级的在校生展开调查。调查回收有效问卷 1422 份。学生对学校的整体满意度为 85.86%，对课堂育人的满意度为 85.55%，对课外育人的满意度为 84.29%，对思想政治类公共课的教学满意度为 91.33%，对其它公共基础课的教学满意度为 89.39%，对专业课教学的满意度为 90.04%。从问卷整体情况看，绝大部分学生对学校各项工作比较满意，极少数学生不满意的地方主要集中在宿舍空调、食堂、请销假管理等校园生活方面。

2 教育教学

2.1 专业建设

截止 2023 年 8 月，学校共有专业 21 个，招生专业 21 个，校企合作专业 10 个。其中有学前教育、小学教育、小学英语教育、小学语文教育、小学数学教育、音乐教育、美术教育、体育教育、舞蹈教育共 9 个师范类专业，有大数据与会计、数字媒体技术、市场营销、金融科技应用、大数据技术、电子商务、艺术设计、早期教育、婴幼儿托育服务与管理、人工智能技术应用、研学旅行管理与服务、社会体育共 12 个非师范类专业。

学校现有师范类专业在校生 4325 人，占高职阶段在校生总数的 61.6%，非师范类在校生 2696 人，占高职阶段在校生总数的 38.4%，专业学生分布进一步优化，初步形成了以教育类专业为主体，以学前教育、初等教育为特色，师范教育与非师范教育并存、职前教育与职后教育并举的专业布局。学校注重发挥品牌专业群建设的示范作用，2021 年 3 月学前儿童保教服务专业群获批省级高水平专业群，2023 年 7 月小学教师教育专业群获批省级高水平专业群。

表 8 2022-2023 学年各专业在校生情况表

学院	专业代码	专业名称	首次招生时间	在校生人数
信息商务学院	510204	数字媒体技术	201309	209
信息商务学院	510205	大数据技术	202009	204
信息商务学院	530202	金融科技应用	201709	194
信息商务学院	530302	大数据与会计	201309	235
信息商务学院	530605	市场营销	201409	197
信息商务学院	530701	电子商务	202009	278
信息商务学院	510209	人工智能技术应用	202109	85

学院	专业代码	专业名称	首次招生时间	在校生人数
信息商务学院	540105	研学旅行管理与服务	202109	158
学前教育学院	570101K	早期教育	201609	397
学前教育学院	570102K	学前教育	201108	2081
学前教育学院	520802	婴幼儿托育服务与管理	202009	216
艺术教育学院	570108K	音乐教育	201108	209
艺术教育学院	570109K	美术教育	201108	222
艺术教育学院	550101	艺术设计	201508	231
艺术教育学院	570112K	舞蹈教育	202208	84
初等教育学院	570104K	小学语文教育	201408	407
初等教育学院	570105K	小学数学教育	201408	406
初等教育学院	570106K	小学英语教育	201308	407
初等教育学院	570103K	小学教育	201108	404
体育学院	570110K	体育教育	201809	327
体育学院	570301	社会体育	202208	70

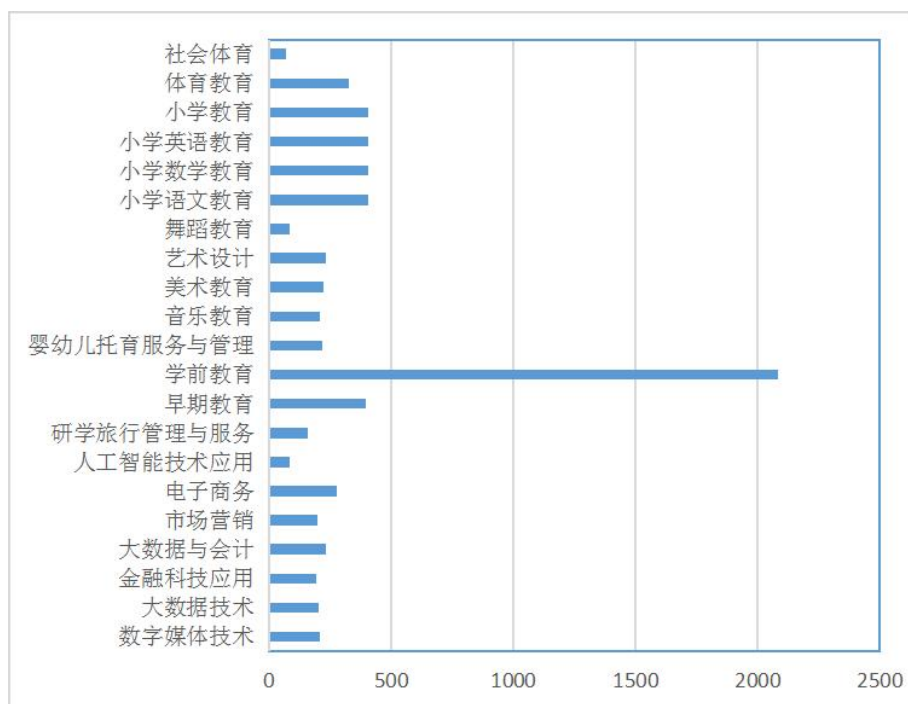


图 7 2022-2023 学年各专业在校生对比图

案例 6：构建评价人才培养新模式，实行教考分离新方法

体育学院认真贯彻落实全国教育大会和新时代全国职业院校教育工作会议精神，紧紧围绕“怎么教、怎么考、怎么评”持续发力、全面布局，加快改革步伐，构建了科学有效、利于发展、公平公正的教学质量考核评价体系。

“教考分离”是学院完善现代教学制度，建立多元评价体系的举措，形式上是把“教学”与“考试”相分离，而实质上是评价人才培养质量的有力“指挥棒”，能准确、客观、公正地评定学生学业成绩，评价教师教学效果，更好地发挥考试检验和提升教育教学质量的作用。因此，“教考分离”和教学相长的原则相得益彰，不仅调动了教师教学的主动性，促进了学生学习的自主性，还改变了以往任课教师既是“运动员”又是“裁判员”的混乱局面。随着“教考分离”工作的不断完善，目前在全院范围内基本形成了以考促学、以考促教和更加公平的教育教学“新生态”，发挥了考试对教与学的评价、导向和激励作用，这是学院着力提升教育教学质量的重要手段。



图 8 体育课考试现场

2.2 课程建设

2022-2023 学年，学校共开设课程 593 门，其中 A 类课程 191 门，B 类课程 334 门，C 类课程 68 门，公共课 77 门，专业基础课 191 门，专业课 325 门。其中课证融通课程 115 门，课证融通学时 4071 学时，网络教学课程 197 门，网络教学总学时 7092 学时。累计立项省级在线精品课程数 22 门，校级在线精品课程 11 门，在线精品课本学年累计学习 10392 人次。

表 9 2022-2023 学年课程开设情况表

项目	类别	数量（门）
课程类型	A 类课程数（门）	191
	B 类课程数（门）	334
	C 类课程数（门）	68
课程属性	公共课（门）	77
	专业基础课（门）	191
	专业课（门）	325

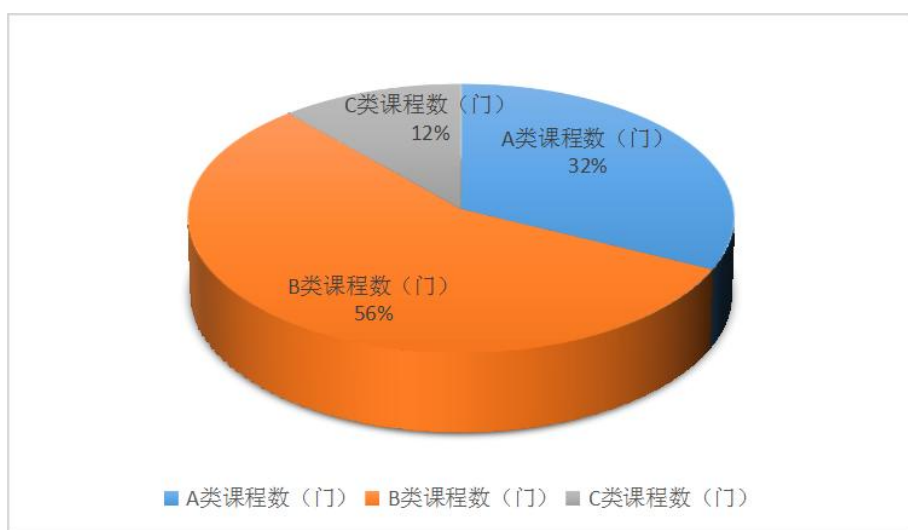


图 9 2022-2023 学年课程类型比例图

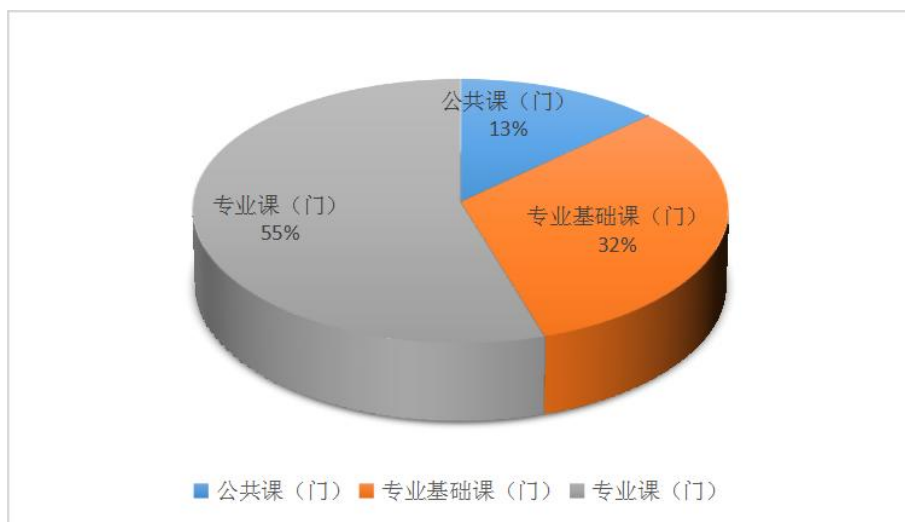


图 10 2022-2023 学年课程属性比例图

案例 7：养成系卓越幼师四一制走园模式的新践行

卓越幼师产业学院岗位课程《幼儿教师专业技能综合实践》打破传统的先校内学习再校外实习的教学模式，打通产教两大育人场域，统整“校内+校外”学习实践方式，创新基于“课堂革命”的养成系四一制走园教学模式，并落地于《幼儿教师专业技能综合实践》岗位课程中。

该模式突出实施每周日一的“学习—见习—实习—研习”四习一体走园跟岗式教学，将岗位核心能力始终贯穿于教学内容和教学设计中，拓宽教育浸润的时间与空间，创设主体多感官体验的真实情境，增设卓越幼儿教师高阶养成的标准与路径，积识成智，化智育德，以德养行，践行反思。

实施两年来成效显著，学生在幼儿园真实情境中学习与实践，不断提高学前教育专业学生的教师综合实践技能，师德情怀得以践行，岗位胜任能力显著提升，终身学习与职业成长的生命力得以唤醒，强

力支持了“师德为先、能力本位、实践智慧”四有卓越幼师培养目标的完成。

2.3 教学资源建设

2.3.1 教材建设

为推进“三教”改革走向深入，形成教材建设与管理的规范化机制，学校鼓励教师编写出版各级精品教材、规划教材，提高教材的内在品质。全面修订学校教材建设与管理办法，改选学校教材建设委员会，规范教材选用、征订、供应、评估等工作环节。规划教材或精品教材使用率不低于 70%。

学校持续推动精品教材培育工程，通过精选教材选题，精心培育编写队伍，精心组织教材编修，建设一批充分体现学校学科水平和专业特色、全面反映优秀教育教学经验和最新学术科研成果，得到学界广泛认同和使用，具有国内和国际影响力的精品自编教材。

本学年有 2 本教材入选十四五职业教育国家级规划教材。

表 10 2022-2023 学年入选的国家级规划教材列表

序号	教材名称	教材主编	认定部门	认定时间
1	幼儿教师口语	崔元	教育部办公厅	2023.6
2	小学英语教学技能实训	朱莹	教育部办公厅	2023.6

2.3.2 数字化资源建设

为推动课程体系、教学内容和方法手段更好的适应学校培养高级应用型技术人才的需要，促进在线精品课程建设稳步持续健康发展，2022 年学校出台了《在线精品课程建设管理办法》，以提高教师队伍的整体水平为目标，构建德技并修、工学结合育人机制，切实推进教

育创新，深化教育教学改革，推动信息技术与教育教学深度融合，促进优质教育资源应用与共享，促进在线精品课程建设稳步持续健康发展，全面提高教育教学质量。

学校充分发挥精品资源共享课引领作用，2022-2023 学年学校共立项省级精品资源共享课 9 门、市级职业教育精品资源共享课 4 门、立项省级社区教育优秀课程 11 门。

表 11 2022-2023 学年立项省级精品资源课程和社区优秀课程统计表

序号	课程名称	负责人	立项时间
1	小学英语教学技能训练	朱莹	2022.11
2	幼儿快乐体操	马洪秀	2022.11
3	幼儿教师口语	崔元	2022.11
4	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	高衍玉	2022.11
5	商务礼仪	李颖	2022.11
6	家庭与社区教育	王普华	2022.11
7	学前儿童发展心理学	孙现红	2022.11
8	幼师舞蹈素养	陈琛	2022.11
9	幼儿美术	王冬媛	2022.11
10	带您听懂音乐会	毕冬梅	2023.2
11	《一起读诗》 亲子共读	马英华	2023.2
12	学前儿童常见成长问题分析与矫正	常瑞芳	2023.2
13	亲子阅读的方法和技巧	邹秀荣	2023.2
14	山东省适老龄游客旅游景点简介	王琳	2023.2

序号	课程名称	负责人	立项时间
15	教你一起跳排舞——《天天向上》	程玉双	2023.2
16	山东胶州秧歌——推扇组合	张雯	2023.2
17	一起赏画——《千里江山图》	乔炜	2023.2
18	尽善尽美尽年华	唐嫣	2023.2
19	小学语文教师资格面试备课技巧	李奎艳	2023.2
20	玩转“剪映”——教老年人轻松剪视频	张欣欣	2023.2

表 12 教学资源表

序号	指标	单位	2023 年
1	生师比*	:	16.48
2	双师素质专任教师比例*	%	52.91
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	34.71
4	专业群数量*	个	2
	专业数量*	个	22
5	教学计划内课程总数*	门	756
		学时	64728.00
	其中：课证融通课程数*	门	214
		学时	10415.00
	网络教学课程数	门	125
		学时	6858.00
6	专业教学资源库数	个	0
	其中：国家级数量*	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	在线精品课程数*	门	33
		学时	3870.00

7	在线精品课程课均学生数*	人	229.48
	其中：国家级数量*	门	0
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0
	省级数量	门	22
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0
	校级数量	门	11
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	0
	其中：国家级数量*	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
9	编写教材数	本	33
	其中：国家规划教材数量*	本	10
	校企合作编写教材数量	本	6
	新形态教材数量	本	4
	接入国家智慧教育平台数量*	本	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	15700.00
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000.00
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.56
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	10989.60
说明：请逐一列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链			
	专业群名称	核心专业	选择对接产业链
1	学前儿童保教服务专业群	学前教育	育婴育幼产业
2	小学教师教育专业群	小学教育	基础教育产业

2.4 师资队伍建设

学校始终将师德师风建设作为学校工作的重中之重，大力加强师资队伍建设。修订年度职称评聘方案，发布专业技术职务评价标准，起草编外人员岗位竞聘办法，修订和完善教职工考核激励办法。近三

年获认定省职业教育教学创新团队 3 个，省黄大年式教学团队 2 个，省职业教育青年技能名师 1 人。10 位教师入选山东省职业教育青年专家库。

2.4.1 队伍结构

学校高度重视师资队伍的建设，通过抓内涵、强科研、促转型、提水平，全面提升教师队伍的工作水平。截止到 2023 年 8 月 31 日，学校有教职工 543 人，其中校内专任教师 412 人，校外行业导师 15 人，校外兼职教师 31 人，生师比为：16.48:1，省级教学名师 4 人。

表 13 2022-2023 学年学校师资结构情况表

项目	教职工 总数	教师 总数	校内专 任教师	校外行 业导师	校外兼职 教师
人数（人）	543	435	412	15	31
比例（%）	—	80.11	94.71	3.45	7.13



图 11 学校生师比变化情况

2.4.2 专任教师情况

专任教师中，具有双师素质的 218 人，占比 52.91%；具有副高级以上职称的 143 人，占比 34.54%；具有硕士以上学位的 265 人，占比 64.01%；具有硕士研究生以上学历的 142 人，占比 34.3%。学校专任教师年龄、职称、学历等结构情况如下。

表 14 2022-2023 学年学校专任教师结构情况表

人数	年龄结构			专业技术职务结构				双师素质	学历（位）结构	
	35 岁以下	36-45 岁	46-60 岁	高级	中级	初级	其它		硕士研究生以上学历	硕士以上学位
412	77	158	177	143	184	50	35	218	142	265
占比（%）	18.60	38.16	42.75	34.54	44.44	12.08	8.45	52.91	34.30	64.01

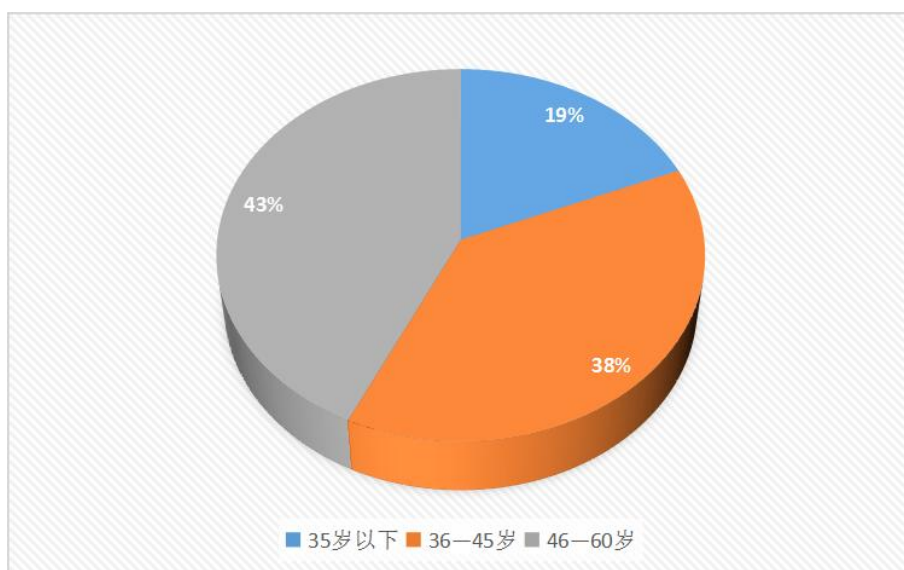


图 12 2022-2023 学年专任教师年龄结构情况

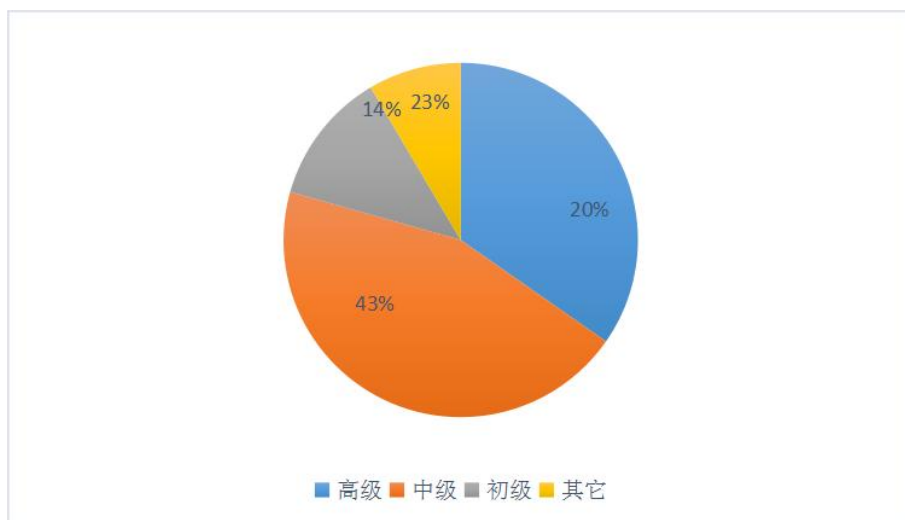


图 13 2022-2023 学年专任教师职称结构图

从统计表来看，2022-2023 学年，学校专任教师队伍，35 岁以下教师占比 18.6%，比 2021-2022 学年增加了 0.97 个百分点，46-60 岁教师占 38.16%，比 2021-2022 学年上升 1.45 个百分点，仍比 35 岁以下教师占比高出 19.56 个百分点，师资队伍年龄结构有待进一步优化；专业技术结构中高级技术职称的教师占比 34.54%，中级技术职称的教师占比 44.44%，初级职称的教师占比 12.08%，还有 8.45% 的教师没有技术职称，需进一步完善技术职称晋升机制；双师素质教师占比 52.91%，学校教师参与校校（园\企）合作的力度较大，能够及时了解校企一线的用人需求；学历（位）结构中具有硕士以上学位的教师占比 64.01%，该项数值大于教育部《小学教育专业认证标准（第三级）》中关于师资队伍中“硕士、博士学位教师占比不低于 40%”的标准。

案例 8：高起点、全方位 打造教师发展新平台

为充分发挥教师发展中心作用，学校对教师发展中心进行全新打造，于 2023 年规划 350 平米空间作为教师发展中心专用场地，并投入 110 万元用于教师发展中心建设，帮助教师提高教育教学及科研水平，

为教师提供良好的学习交流平台，并以此平台开展一系列工作，提升学校教师教育教学能力及科研工作能力。

依托教师发展中心，结合学校专家委员会人才优势，并利用人事处、教务处、科研处等部门外聘专家，为教师开展多方面的师资培训。本年度共开展师德师风培训及警示教育多场；开展科研方法、科研伦理、数据处理与分析、论文写作与发表等方面培训 6 场；与北京码题教育科技有限公司合作，开展职业院校系列高级师资技术推广研修，进行 10 场线上培训；2023 年度以“永守教育初心、涵养师德师风”为主题开展新教师入职培训。

通过培训进一步提升了教师教育教学能力、科研能力、参赛能力、信息化教学能力，帮助教师保从教初心、守廉洁底线、尊教学制度、促专业发展。



图 14 教师发展中心和教师培训图

2.4.3 教师教科研成果

学校注重发挥科学研究在教育教学中的驱动作用，以教带“研”，以“研”促教，取得了丰硕的研究成果。

2022-2023 学年，学校共有 64 名教师参与教学科研，共有在研课题 81 项。其中省级及以上课题 31 项，地市级课题 17 项，校级课题 32 项。

表 15 近年教师课题在研情况统计

项目/学年	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
项目数	18	28	14	50	75	59	81
省部级课题	9	5	10	31	39	34	31
市级课题	5	6	1	10	28	20	17
校级课题	4	17	3	9	8	5	32

表 16 2022-2023 学年教师立项省级及以上项目统计表

序号	课题名称	负责人	项目批准部门
1	教育部教育类专业教学指导委员会重点课题：师范专业认证视域下学前教育专业持续改进机制建设研究与实践	刘小林	教育部教育类专业教学指导委员会
2	小学教师教育课程思政教学研究——以《小学语文教学技能训练》课程为例	李奎艳	教育部职业院校教育类专业教学指导委员会
3	生源多样化背景下职业教育人才培养模式改革研究	成立娟	山东省教育科学领导小组
4	乡村振兴战略背景下的山东省乡村音乐教师培养模式研究	毕冬梅	山东省教育科学研究院
5	高职婴幼儿托育服务与管理专业学生职业认同研究	展恩欣	山东省教育科学研究院
6	黄河流域山东段民间体育游戏的课程表达研究	马永强	山东省教育科学研究院

7	基于 OBE 的高职大数据与会计专业“三阶段四融通”人才培养模式研究与实践	张水莉	山东省教育厅
8	黄河流域教育文献研究院	于琮	山东省教育厅
9	黄河下游“濒危、特色、冷门”非物质文化遗产数字化保护	张文明	山东省教育厅
10	校地共建服务基地的小学儿童心理健康教育途径研究	赵晶	山东省教育厅
11	基于 OBE 理念的齐鲁文化融入高职舞蹈课程教学改革研究	张雯	山东省教育研究科学所
12	文化认同视域下的高校红色文化仪式化传播研究	吕丽红	山东省人文社会科学课题管理办公室
13	中国谜语诗的文化属性及推介路径探究	罗怡	山东省人文社会科学课题管理办公室
14	黄河流域山东段体育非物质文化遗产传承困境及发展路径研究	刘景宜	山东省人文社会科学课题管理办公室
15	融合传统纹样元素的济南泉文化 IP 形象创新设计研究与实践	宗峰	山东省社会科学界联合会
16	融媒体背景下红色文化提升高校网络思想政治教育效能研究	张树秀	山东省社科联
17	统战视角下新就业形态劳动者权益保障和人才培育研究	王君	山东省社科联
18	清供元素在宋元绘画中应用研究	王寿山	山东省文化艺术科学协会
19	国风音乐在传统文化园本课程中引用研究	王文	山东省文化艺术科学协会
20	幼儿园渗透式游戏化劳动启蒙教育实施路径的探索与实践	徐青	山东省学前教育中心
21	普及普惠背景下学前教育高质量发展支持与保障体系研究	时丽	山东省学前教育中心
22	2022 年山东省学校国防教育工作研究课题“新时代国防教育宣传途径与方法探析”	于惠淑	山东省学校国防教育协会
23	山东古诗文传统吟诵绝学抢救整理与研究	于琮	山东省哲学社会科学工作办公室

24	教育部两岸高校中华经典吟诵教育文化交流项目	于琮	教育部港澳台事务办公室
----	-----------------------	----	-------------

2022-2023 学年, 学校教师共在 44 种学术刊物上发表论文 52 篇, 其中中文核心期刊论文 5 篇。

表 17 2022-2023 学年教师发表论文统计表

序号	作者	论文名称	期刊名称
1	于琮	声意相谐的五绝妙境——《静夜思》的视听美学赏析	语文建设
2	张升峰	从“经师”到“人师”——立德树人之时代吁求	教育理论与实践
3	任璐璐	基于网络的课程形成性考核改革探讨——评《课程考核改革探索与实践》	科技管理研究
4	林志芳	指向核心素养的语文知识教学：背景、原则与方法	语文建设
5	丁曰明	大学生返乡创业及乡村反磁力吸引体系研究	中国农业资源与区划
6	邹秀荣	立体化构建高职大学语文课程体系全方位落实课程思政	山东商业职业技术学院学报
7	赵红艳	以产业学院为催化剂推动师专人才培养模式改革的实践研究	中外企业文化
8	赵方骋	大数据背景 Python 在网络爬虫框架中的应用	电子技术与软件工程
9	林志芳	幼小衔接，一种可贵的尝试——一上《天地人》教学实录及赏析	小学教学设计
10	张水莉	数智时代高职大数据与会计专业人才培养模式研究	财经界
11	宗峰	基于物联网技术的水肥一体化智能灌溉系统设计	电子测试
12	张丽	论高等师范专科学校开设营养学选修课的	知识文库

序号	作者	论文名称	期刊名称
		必要性	
13	于琮	师范生“三路径两技能”古诗文吟诵教学 实践研究初探	国家通用语言文字教 学与研究
14	姚红	中国传统吉祥图案在当代珠宝首饰设计中的 应用	鞋类工艺与设计
15	杨公博	数字媒体技术的优势应用及发展前景分析	中国新通信
16	杨公博	数字媒体技术的优势应用及发展前景分析	中国新通信
17	杨成琰	教育类专业学生普通话水平及口才能力提 升——“两结合”“三步骤”策略研究	中国智慧城市经济专 家委员会
18	阎潞	钢琴作品中蒙古族传统音乐元素价值及应 用策略探究	名家名作
19	邢燕	王尽美求学精神探析	山东党校报
20	王普华	重叠影响阈理论下家园社协作育人机制的 实践探索	山东教育
21	王普华	“资源叠加区域互助”家园社协同育人新 模式的探索与实践	济南职业学院学报
22	王琳	“互联网+”背景下高校思政课改革的多元 思考与探讨	中国新通信
23	张升峰	中国学前教育研究热点与前沿问题探析—— 基于《学前教育研究》（2011—2022） 的文献计量分析	铜陵学院学报
24	王棣悦	大学生决策短视问题分析及解决策略	西部素质教育
25	苏丽	浅析中国民族音乐艺术发展与创新	戏剧之家
26	齐文辉	0—3 岁婴幼儿家庭亲子阅读存在的问题与 对策研究——以济南市为例	山东开放大学学报
27	林志芳	听：用耳，也用心——《听听，秋的声音》（三 上）课堂实录及评析	小学语文教学
28	逢霞	想妈妈想到“吐”的优秀生	中学生博览
29	牛淼	民国初中期济南学校音乐教育的嬗变与启 迪	戏剧之家

序号	作者	论文名称	期刊名称
30	孟庆超	地方小微企业融资风险问题与应对思考——基于济南的实验调研	投资与创业
31	马永强	流域文化视野下黄河流域体育非物质文化遗产高质量发展路径研究	中国体育科学学会武术与民族传统体育分会
32	马英华	“文学阅读与创意表达”任务群理念下的小学现代诗教学	小学语文教学
33	吕丽红	文化认同视域下的高校红色文化仪式化传播研究	知识窗(教师版)
34	罗怡	巧借谜语诗提升学生核心素养	小学语文教学
35	刘佳美	国外高校科研数据监护调研分析——生命周期视角下	内蒙古科技与经济
36	刘川川	“互联网+”环境下英汉互译学习策略分析	中国新通信
37	林志芳	还原“绿”背后的生活世界——《绿》(四下)教学设计	小学语文教学
38	林志芳	何捷教学设计思想探微	小学教学研究
39	林志芳	唤醒文学教育的自觉——立足“文学阅读与创意表达”任务群的六上第一单元教学建议	小学教学设计
40	李颖	高职研学旅行管理与服务专业思政研究与实践	济南职业学院学报
41	李蔚	农村电商的发展情况及问题剖析——以济南市章丘区为例	济南职业学院学报
42	李旻玥	关于活页式教材开发的几点思考	成才
43	韩宝妍	大学生创新创业和职业生涯规划教育融合路径分析	人才资源开发
44	郭芙蓉	统编版小学语文写景文的教学策略	新教师
45	杜展展	思政元素融入师专英语课程的实践探究——以《实用综合教程》为例	山东干部函授大学学报(理论学习)
46	程明超	儿童教育戏剧的生成策略	山东教育

序号	作者	论文名称	期刊名称
47	成立娟	生源多样化背景下高等职业教育人才培养模式改革探析	成才
48	陈玲玲	协调发展理念下高职院校红色基因传承：内涵特征、理论框架与实践机制	济南职业学院学报
49	陈玲玲	高职院校红色基因传承模式探究：基于协调发展理念	现代职业教育
50	曹燕	课程思政视域下大学生劳动教育的路径及其优化策略	品位·经典
51	蔡可路	心理需求视角下提升大学生幸福感的教育策略	科技风
52	蔡可路	不同社会阶层的基本心理需求偏好研究	心理月刊

2.5 实践教学

2.5.1 校内实践基地

本学年，学校继续加大校内实践基地建设力度，截止到 2023 年 8 月，学校共建设校内实践基地 45 处，建筑面积 30789.36 平方米，设备总值 2401.97 万元。

表 18 2022-2023 学年校内实践基地情况统计表

项目	数据
校内实践基地数	45
基地面积（m ² ）	30789.36
设备值（万元）	2401.97
当年新增设备值（万元）	2.15
设备数（台套）	2055
学年使用频率（人次）	1407876
原材料（耗材）费用（万元）	158.93
设备维护费用（万元）	36.8
专职管理人员	18
兼职管理人员	31

2.5.2 校外实训基地

截止到 2023 年 8 月，学校共建设校外实践基地 92 处，年接待学生 3880 人次。

表 19 2022-2023 学年校外实践基地情况统计表

项目	数据
实习实训基地数	92
实习实训项目总数（个）	209
接待学生量（人次）	3880
学校派指导教师/学生管理人员（人次）	29038
接收应届毕业生就业数（人）	22

3 服务贡献

学校是省级教师教育基地、济南市教师教育中心和济南市全民学习中心。近年来，依托学校办学优势，围绕着区域基础教育师资教学能力提升、基层两委工作能力提升和社区居民学习能力提升，积极开展社会服务活动，年均培训 10 万余人次，社会服务金额累计达 7000 多万元。

3.1 服务产业落地

3.1.1 提升培训质量，强化服务社会经济发展能力

2023 年度学校组织开展了“互联网+教师专业发展”工程、市级教师“面对面”培训、济南乡村骨干教师培训（教研组长专题）、新教师试用期培训、济南市名优骨干教师和管理者遴选培养等工作。充分利用信息技术高质量完成全市教师培训干训任务，在培训模式、师资建设、社会服务等方面都有了较好的成绩。

“互联网+教师专业发展”工程完成 8 万多人的研修任务、济南市

2023 年“面对面”培训共计培训 6810 人、济南市乡村骨干教师培训人数 360 人，新教师试用期培训人数 396 人，济南-临夏州骨干教师培训人数 3976 人，西藏日喀则来济跟岗教师培训人数 13 人。另外，协助完成济南市校园足球、排球和游泳项目及骨干教师培训 200 人、济南市德育干部素养提升专题培训 10 人、济南市校园少儿田径项目骨干教师培训 60 人、济南市小学书法（写字）课教师规范书写能力提升培训 105 人、济南市 2023 年普通话测试员综合能力提升培训 82 人、济南市中小学骨干班主任能力提升培训 300 人、济南市中小学思政课教师素质能力提升专题网络培训 3300 人、济南市第二批“立德树人双领军团队”专题研修班提升培训 100 人、济南市校园足球三级裁判员培训 200 人。济南市校园篮球骨干裁判员培训 100 人。

表 20 2022—2023 学年主要培训项目一览表

序号	培训项目	参训人次	到账金额（万元）
1	2023 年互联网+教师专业发展	84782	1000
2	2023 年济南-临夏州骨干教师培训	3976	17.4944
3	2023 年新教师岗前培训	396	31.29
4	2023 年北京市通州区 社区教育高质量发展实务培训	50	0
5	2022 年济南市面对面培训专题活动	6808	22.4664
6	济南市 2023 年社区教育工作者培训	298	0
7	2022 年新教师试用期培训分散实践阶段“中小学教师信息技术与学科教学有效融合”主题月活动线上培训	482	21.208
8	2022 年新教师试用期培训分散实践阶段“教育教学创新能力提升”主题月活动线上培训	482	21.208
9	2022 年济南市幼儿教师全员培训	200	28.8
10	2023 年济南市面对面培训	6810	29.964

11	2022 年济南市乡村骨干教师暨薄弱学科培训	360	32.76
----	------------------------	-----	-------

3.1.2 持续扩大幼教集团规模，提升服务地方发展能力

学校贯彻黄河流域生态保护和高质量发展的政治背景，依托黄河文化的地理底蕴，通过全方位立体化的整体育人架构，发挥幼高专幼教集团学院派办园特色，与济南起步区管委会签署济南幼高专幼教集团第 13 所“起航实验幼儿园”办园协议。打造实验型、科研型、示范性公办幼儿园，提高学校知名度，巩固高水平专业形象，进一步扩大学校的社会影响力。各园招生工作稳步进行，集团现有幼儿数量达 5600 余名。

案例 9：校地联合，探索建设智慧化幼儿园

幼教集团结合起航实验幼儿园实际，自主研发设计，打造种植养殖区、综合操作区、沙水区、双层大型建构区、微地形 5 大特色室外游戏区。依托沿黄九省黄河文化的深厚历史文化底蕴，秉承“探究体验、互助合作、文化传承、开放创新”的教育方式，打造具有非遗特色的黄河文化手作坊。以智能化基础设施为依托，以智能数据的有效利用为核心，以对幼儿进行科学介入和指导为关键，借助物联网全面实施智慧化校园建设，构建数字化环境下的新时代智慧校园模式。目前，起航实验幼儿园各项基础建设完成，举办开办仪式顺利开园，同步梳理办园经验，形成合作办园园所筹建手册初稿。

幼教集团依托学校强大的品牌实力和持续不断的合格幼儿园师资输送能力，保证集团在幼教人才供给、师资队伍稳定、课程研发实施、保教质量提高、教育品质提升等方面实现可持续发展。集团为学前教育专业教师的教研、科研和学生见习、实习、社会实践以及学校实习

实训基地建设、毕业生就业提供服务。



图 15 济南起步区起航实验幼儿园

3.2 服务更充分就业

学校2023届毕业生8月31日毕业去向落实率82.96%，截止目前已经超过90%，被山东省人社厅评为“绿灯”合格高校。

健全学校就业工作制度。修订《毕业生就业工作管理办法》，出台《就业工作年度考核办法》《毕业生就业工作经费管理办法》《毕业生跟踪调查工作实施办法》《毕业生社会评价工作实施意见》，进一步明确就业工作责任和激励措施。

扎实开展“一把手”访企拓岗行动。制定访企拓岗计划，明确任务和要求。学校领导班子每人包干一个学院，亲自部署毕业生就业工作，明确工作任务，研究工作举措，制定进度表，监测工作落实。学校书记、校长带头走访行业企业、幼儿园、小学等用人单位，掌握用人需求，推介毕业生，深化校企合作，拓宽实习实践和毕业生就业渠道，提供更多优质就业岗位。累计访企拓岗212家，其中书记、校长访企拓岗116家，学院书记院长、专业负责人访企拓岗96家，超额完成工作任务。

全面、准确帮扶重点群体毕业生。摸排每位建档立卡贫困家庭、

身体残疾、少数民族等困难群体毕业生的情况，建立帮扶台账，按照“一人一档”“一人一策”进行精准帮扶。学校书记、校长，学院书记、院长，辅导员、班主任、任课教师全员参与，责任到人，确保每名有就业意愿的毕业生能够稳定就业。2023 届毕业生中有 179 名困难毕业生，目前已落实毕业去向 163 人，毕业去向落实率 91.06%，高于学校平均水平。

多渠道开展毕业生就业推荐活动。持续开展“‘就’选山东”校园招聘活动，累计为 2023 届毕业生召开线上线下招聘会 7 场，参会单位 1000 余家，提供岗位 8000 余个，是毕业生人数的 3 倍多。设签约指导、简历优化、政策咨询、应征入伍、“三支一扶”、“西部计划”六大公共展位，突出服务性。利用全国学前教育与托育服务产教融合共同体牵头校的优势条件，发起全国学前教育与托育服务专业联合网络双选会，目前全国 29 家高校积极参与，参会用人单位 334 家，用人需求 2412 人。

案例 10：“一把手”靠前指挥，坚持就业精准帮扶

学校党委将就业创业工作作为学校落实立德树人根本任务、实现学校高质量发展的重要工作，坚决落实就业“一把手”工程，先后召开 10 次全校性就业工作推进会，研究毕业生就业创业工作开展情况、存在问题和促进毕业生就业创业工作的措施，进一步完善了“学校领导主抓、部门牵头负责、学院具体落实、辅导员和班主任共同参与”的四级联动机制，建立了常态化督查机制和约谈机制，压紧压实了校院两级主体责任，确保了学校就业工作领导到位、人员到位、资金到位、措施到位。

2023 年，校党委书记、校长实地走访省内外多个地市的企事业单

位、幼儿园、小学等 110 家，展示学校的人才培养情况和办学优势，大力推介毕业生，与多个地市教育局及用人单位达成战略合作协议和合作意向，开拓实习就业岗位 2087 个。

学校聚焦脱贫家庭、低保家庭、零就业家庭以及有残疾、较长时间未就业等重点群体毕业生，制订工作方案和任务清单，学校领导班子成员每人帮扶了 3 名重点群体毕业生，通过交流谈心进行思想引领和就业引导，建立一人一台账，一人一策，优先实施精准帮扶。学校领导班子 7 位校级领导帮扶的 21 名困难毕业生，8 人升本成功，13 人已就业，全部落实毕业去向。



图 16 校党委书记李海平带队走访用人单位

表 21 服务贡献表

序号	指标	单位	2023 年
	毕业生初次就业人数*	人	1127
	其中：A 类： 留在当地就业*	人	426
	B 类：到西部和东北地区就业*	人	53

1	C 类：到中小微企业等基层就业*	人	1021
	D 类：到大型企业就业*	人	11
2	横向技术服务到款额	万元	10.95
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	152.86
4	技术产权交易收入*	万元	0.00
5	知识产权项目数*	项	24
	其中：专利授权数量*	项	8
	发明专利授权数量*	项	1
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数*	项	10
	非学历培训学时*	个	194.00
	公益项目培训学时*	个	194.00
7	非学历培训到账经费	万元	205.19

3.3 服务民生福祉

2019 年以来，学校根据市委组织部的安排，选派刘鑫同志赴济南平阴县东阿镇南坛村担任第一书记，选派马鹏程同志到济南市长清区张夏街道邵庄村任第一书记，选派张在利同志赴长清区马山镇牛角沟村任第一书记，选派景志墨同志到长清区万德街道徐庄村担任第一书记。另选派袁道颐同志进入省市一体化专班、杨本明同志进入市四进工作组、彭倩同志进入长清区教体局开展工作。

案例 11：为民办实事，推进产业发展

自从 2021 年 11 月刘鑫同志到平阴县东阿镇南坛村担任第一书记后，第一时间与村“两委”干部党员进行了深入的交流探讨，最终确定了抓党建“五个起来”的工作思路，一是把党内规章制度严起来；二是把干部队伍拉起来；三是把党组织学习开展起来；四是把党员与

群众联系起来；五是把党建与村务融合起来。两年来开展了党员联户、结对帮扶、义务劳动等一系列活动，将党建与村务等各项工作更为有效的结合。

2023 年，协调资金硬化村内生产路、建设蓄水池、建设村级科普广场、新建蔬菜大棚，通过增加蔬菜产量、开展净菜加工等想法设法提升村民收入，真正实现“支部有作为、群众得实惠、集体有收益”三方共赢的好局面，走出了强村富民、集体与群众“双增收”的新路子。



图 17 校党委书记李海平看望驻村第一书记

3.4 服务美丽中国

济南幼儿师范高等专科学校社区教育学院，承担着学校社区服务的重要职能。持续完善济南市社区教育服务体系，规范社区教育工作流程和服务标准，开展社区教育专业人员培训。

2023 年对济南市 15 区县社区教育学院进行督导评估；对济南市社区学习中心“泉学 e 站”展开绩效登记工作。新增泉学 e 站 5 处，总数达 195 个。修订了《济南社区教育工作者手册》，内容包括社区教育相关政策方针、重要文件，泉学 e 站申报、绩效登记、工作流程，国家级、省级社区教育项目评优指南，泉学汇等济南市特色社区教育工作工作流程。

开展济南市 2023 年社区教育工作者培训，受邀参加历城区、莱芜区社区教育工作者培训，承接北京市通州区社区教育工作者岗位实务培训班，参训人员包含北京市通州区教委职教、社区教育学院、教师研修中心教师及工作人员共计 50 余人。2023 年，“泉学汇”累计收到各区县、各社会组织上报项目 150 余个，遴选立项 46 个，提炼具有当地特色的，具有一定社会影响力、群众受益的社区教育品牌。

案例 12：打造“智慧助老”立体网络，助力老年教育赋能提质

为贯彻党的二十大提出的“建设学习型大国”等会议精神，落实“职业教育服务终身学习质量提升行动”，济南幼儿师范高等专科学校社区教育学院创新打造“智慧助老”立体网络，全方位、多层次助力老年教育赋能提质，切实解决老年人在运用智能技术方面遇到的困难。线下，分两批建立起 100 个“老年人智能设备学习试点基地”，覆盖济南市 15 个区县。围绕老年人出行、就医、消费、文娱、办事等服务场景，各试点单位开展进行专题培训 1500 余场次，直接受益人数 2 万余人次。线上，通过泉城学习网、微信公众号、泉城终身学习平台微信小程序、视频号等打造线上智慧助老平台，发布课程资源，宣传试点活动，展示试点成果。教学资源上，开发《老年人智能化新生活》活页式教材，打造配套音视频课程资源。教学方法上，组织试点

单位探索项目化、情景化课堂，帮助老年人更好地理解 and 掌握智能技术。



图 18 智慧助老活动照片

3.5 服务国家重大战略

济南幼儿师范高等专科学校积极融入高校服务黄河重大国家战略，发挥学校教育和文化资源优势，结合地域特点精选黄河下游非遗项目，务实传承和普及工作，切实服务于立德树人根本任务，助力大学生的成长，并以传统文化为纽带积极促进鲁台两岸交流。

学校依托红色校史资源，创编排演了山东梆子剧《王尽美》。该剧以中共一大代表、党的创始人之一王尽美的革命事迹为依据，展现了王尽美从走上革命道路到为革命牺牲的人生历程，高度概括地展现了王尽美烈士的伟大革命精神。该剧把红色基因注入传统戏曲，把德育和美育并举，是高校思政教育的一种创新形式，也成为学校师生自编、自演的文化育人红色品牌，在引领青年学子传承红色基因、守护黄河文化、筑牢文化自信等方面发挥了积极作用。

学校近年来致力于鲁台两岸吟诵交流，共采录两岸 200 余位、两万多分钟耄耋老人的原生态吟诵视频，基本呈现了民国初到解放前山东蒙学教育和传统吟诵的概貌，抢救了失传百年之久的齐鲁读书声，奠定了“齐鲁吟诵资料库”的基础语料。相关成果荣获第五届山东省文化创新奖，制作的《寻访齐鲁儒风雅音》《济南乡吟雪公调》《走近吟诵老人》专题片在央视影音、济南电视台、天下泉城客户端等播放近 9 万次，为实现习近平总书记提出的“两岸一家亲，共圆中国梦”的美好愿景发挥了积极作用。



图 19 鲁台两岸吟诵采录

4 文化传承

学校通过实施“润心”工程，构建校园文化体系。深入挖掘百年

师范的红色文化资源，传承弘扬王尽美革命精神，巩固红色文化传承的七大传承体系，持续建设红色文化传承的八大平台，铸牢为国育人的初心，打造“尽美精神”红色文化品牌；凝练童心文化，秉承立德树人的本心，打造弘扬“童心”校园文化品牌；传承师范文化，建设“勤思、善为、慎行、求新、乐业”的师道质量文化，恪守教书育人的真心，打造“百年师范精神”专业文化品牌。

4.1 传承红色文化

学校具有光荣的革命传统和独特的红色文化底蕴，是上世纪 20 年代济南爱国学生运动的策源地，有“红色师范”的美誉。1921 年，王尽美就是从学校赴上海参加中共一大，并于 1923 年帮助建立了山东省第一个中共学校支部——中共省立一师支部。学校围绕“传承红色基因，弘扬革命文化”主题，成立王尽美研究室，编写出版《王尽美遗著与研究文集》，挂牌成立“济南王尽美暨中共早期党组织研究会”，建设王尽美与中国共产党创建史展馆并被确定为山东省党史教育基地。把党史学习教育同立德树人根本任务紧密结合，从“会、院、馆、场、网、课、戏、剧”八大载体系统传承建党先驱王尽美的革命精神，实现五大提升，以实际行动践行伟大建党精神，强化立德树人的使命担当。

构建以思政课程、宣讲课程、游学课程为主要结构的红色文化课程体系，制定相应的红色文化课程标准；不断挖掘专业课程中的红色文化元素，提升红色文化育人功能；研究创作王尽美系列山东梆子短剧等艺术作品，建设尽美精神传承网站；初步构建以“尽美”命名的学生荣誉体系，完善“尽美班”评选与命名表彰制度，开展“尽美团支部”和“尽美党支部”创建活动。

案例 13：突显党史教育功能，强化红色场馆育人

为了更好地展示宣传王尽美对中国共产党早期创建工作的历史贡献,教育激励广大人民群众继承、弘扬王尽美革命精神,济南幼儿师范高等专科学校于 2015 年 8 月建成了“泉城之光——王尽美与中国共产党创建史展”展陈馆。展陈馆占地 300 平米,位于济南幼儿师范高等专科学校长清校区图书馆五楼,目前展出图片 160 幅,共分五个展区。

党史学习教育开展以来,慕名前来参观学习的团体络绎不绝,来自省市直机关、省内外学校、企事业单位等 480 多家单位的 9200 余人来此参观学习。在这里他们深深感悟和体验王尽美和中共早期党组织的创建者们开天辟地、敢为人先的首创精神,坚定理想、百折不挠的奋斗精神,立党为公、忠诚为民的奉献精神。2023 年,王尽美展馆开展“亮身份、树形象、作贡献、助发展”活动,“尽美宣讲团”的全体师生宣讲员出色完成了宣讲任务。王尽美展馆 2023 年 6 月被市纪委评为“济南市廉洁文化建设示范基地”。7 月被市委组织部评为济南市党员干部现场教学点,8 月被市委宣传部评为党的创新理论宣讲基地,10 月份被省委党史研究院命名为山东省党史教育基地。



图 20 山东党史教育基地

4.2 传承传统文化

学校加强对优秀传统文化资源的开发和利用，推进文化创意发展和文化科技创新，提升学校文化软实力和核心竞争力。举办首届儿歌童谣大赛，开展京剧进校园，成立山东梆子传承工作室、非遗剪纸工作室、山东省青少年非遗武术教学研究中心；校园内建有齐风鲁韵大型雕塑、亦庄亦谐文化戏台、“二十四节气”林荫小道、“十二属相”石雕长廊、“中国象棋”湖畔对弈台等文化景点；教学楼大厅里，悬挂着师生共同绘制的大型壁画《来佛春晓》《清风荷韵》《日月同辉》等。

案例 14：传统文化助力大学生心理健康教育

初等教育学院以培养学生健康的心理素质为目标，不断拓宽心理健康教育渠道，积极探索中华优秀传统文化融合心理健康教育路径，助力大学生提升心理素质、塑造良好人格、培育高尚情操。

学院根据学生心理特点，充分了解学生专业背景，从学生特长出发，将传统文化融入心理健康教育，通过书法、绘画、吟诵、戏曲等体验式学习形式，增加文化体验性，增强学生主体性与积极性。来访学生通过化妆变身成戏剧中的角色，融入戏曲的世界中去，既可以感受中国传统文化的魅力，还可以放松身心，释放平时压抑的情感。书法练习遵循人书匹配的原则，一是来访者的问题、性格特征与书法的字体相匹配原则，二是书法字、体与来访者身心合一的原则，即借助书法，通过身体的姿势、心理的转换，达到身心调节的目标。配合心理健康教育活动，学院全年度共计举办戏曲主题活动 26 次，受益师生达 12000 人次；举办书法

主题活动 6 次，受益师生达 2000 人次。



图 21 学生演出戏曲《岳母刺字》

4.3 文化育人

学校贯彻通盘设计、全员参与、注重细节、追求卓越、润物无声的建设理念，注重校园文化的“人文化成”功能，通过实施校园美化工程、两代师表同塑工程、制度体系构建工程和“一训三风”入心工程，不断提升师生综合素质，塑造高尚情操，营造优雅、向上的校园氛围。

以童心文化建设为统领，从物质文化、专业文化、制度文化、精神文化等四个维度全方位构建学校的多元文化体系，使校园文化建设成为学校发展的内生动力、精神引领和行动指南，保障、引领人才培养目标的实现和学校的发展。

物质文化促进环境育人。优化校园功能布局，完善设施设备，打造数字校园，提高美化、绿化、文化和现代化水平，打造具有职教特色的高品质育人环境，让学生在潜移默化中受到影响和教育。

制度文化规范行为方式。构建学校章程、岗位职责、管理制度、行为规范、议事规则、办事流程“六位一体”的规章制度，成为师生的价值追求和行为准则，助力“风清气正、和谐共进”的学校文化成为行动自觉。

精神文化注重思想引领。与时俱进调整优化办学目标、办学理念、一训三风、共同愿景、发展战略等办学思想体系，引领全校师生和谐共进、奋发有为，将中华优秀传统文化、家国情怀、工匠精神、特区精神等融入教育全过程。

专业文化立足多元发展。以践行“产教融合，多元发展”办学理念为导向，建立人文、学术、技术、艺术、体育“五位一体”的课程体系和因材施教、技能证书、技能竞赛“三位一体”的教学质量体系，完善人才培养方案，优化专业建设方案和课程实施策略，认真落实课程思政，提高实训实习实效，促进学生多元发展。

案例 15：打造思政创新资源中心，搭建红色基因传承平台

作为建党先驱一大代表王尽美的母校，济南幼儿师范高等专科学校认真落实习近平总书记关于“红色基因就是要传承”的重要指示，申报建设的市校融合项目——“济南高职院校传承红色基因思想政治工作创新发展中心”已经顺利建设完工并投入使用。该项目积极围绕“传承尽美精神，弘扬红色文化”展开，以传承和弘扬以王尽美革命精神为代表的红色文化为统领，以深化红色文化学理研究为基础，以党性教育基地和红色文化教育基地建设为依托，以红色文化课程体系建设为主渠道，以基层党组织建设和红色文化师资队伍建设为支撑，为我市高职院校构建了全方位立体化的红色文化传承机制。中心以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，强化了“高地、品牌、智

库、协同”四个观念，做到“理论、平台、资源、队伍、课程、实践”等六方面创新。

该项目取得良好的思政育人效果：一是进一步促进了校地融合发展，构建了地方支持高校、高校服务地方的良性互动格局。二是多方位整合了学校红色资源，升华了学校的红色气质。三是积极打造了我省传承红色基因高地，扩大了王尽美革命精神的影响力。



图 22 思政创新资源中心

5 国际合作

学校与德国黑森州福禄贝尔教育学院签约，引进外方 2 门课程，面向高校教师、学前教育相关专业在校生、幼儿园园长和幼儿教师，开展线上与线下相结合的福禄贝尔系统学前教育培训项目。建立了中德（济南）学前教育产业研究院，引进了德国福禄贝尔优质教育资源，研发了中国化的福禄贝尔课程体系和配套课程资源。完成了福禄贝尔教育认证 2 期培训，授权并认证了福禄贝尔实验幼儿园 17 个，创办了

福禄贝尔托育园所，以此为基础共建团队，获得全国职业院校技能大赛教师赛一等奖 1 项、学生赛二等奖 3 项等。

让教师走出去，促进“教师视野国际化”。通过校际间的教师互换、教师国外访学研修及短期交流等多种形式，提升教师的国际化意识和国际交往能力；协助中青年教师申请国家留学基金委和省政府公派教师研修访学项目；鼓励专任教师在海外组织中担任专职或兼职工作，支持教师积极参加国际研讨会、国际技能大赛和国际知名职业资格认证测试，为专任教师赴境外指导提供条件。当年学校有 12 位专任教师公费或自费到韩国、菲律宾、泰国、马来西亚等国家访学或留学。

契合“一带一路”国家战略，实现“社会服务国际化”。巩固、深化并拓展与美国、加拿大、韩国和台湾地区友好院校的合作交流，努力开辟新的合作项目，探索新的合作模式；服务“一带一路”国家战略，借助多方平台，逐步与“一带一路”沿线国家相关院校和教育机构开展交流合作。

搭建学生国外交流平台，推动“人才培养国际化”。拓宽与国外院校交流合作方式，通过学生交流、志愿者服务活动、社会实践等多种途径，积极开辟国外实习实践基地；深化与加拿大塞纳卡学院的合作，推动学生赴加学习、就业；开展长、短期出国留学项目，加强校际交流，满足学生不同层次的需求，提供多种平台为更多学生出国学习创造机会；拓展与国际合作院校的学分互认项目，服务学生专升本（硕），继续开展与韩国湖南大学和美国圣达菲学院专升本项目。

案例 16：汉语桥，天下情，服务国家重大战略

以黄河流域教育文献为圆点，延展“朋友圈”，勾画“同心圆”。2022、2023 连续两年举办的“汉语桥”项目“中国泉城”“诗词京唱”，

将学生职业教育的舞台由黄河流域下的齐鲁，迁移互动于“一带一路”下的亚非，拓宽国际中文教育新空间，线上+线下，讲出“黄河好故事”，传播“齐鲁好声音”，点染“黄河好文化”，社会美誉度和影响力更大跃升，激发了蓬勃活力，拓宽了文化的版图。

区域合作背景下活化黄河流域教育文献的实践，充分挖掘厚重的黄河文化，以文化传承、师资培训、人才培养为落点，整合转化，服务社会，推动教育改革创新，联动了沿黄兄弟单位的协作，并正以区块链为基础，全力进行数字化转型，加快开发体验式、沉浸式人机友好使用空间，以提供优质服务为旨归，实现了文献的“活化”利用和效益增生的新突破。



图 23 “汉语桥”冬令营活动

6 产教融合

6.1 基本情况

学校坚持以学生为中心，以就业为导向，面向区域经济发展，面向企业技术技能型人才需求，不断深化产教融合、校企合作。截止到

2023 年 8 月 31 日，学校先后与 4 家企业签订了校企合作协议，成立产业学院 2 个，深入开展产教融合、人才共育，校企联合办学专业达 10 个。

学校与山东新视觉数码科技有限公司合作，签订数字媒体技术专业、市场营销专业校企联合培养协议，其中数字媒体技术专业联合培养项目被立项为济南市第二批现代学徒制试点培育项目；与慧科教育科技有限公司联合培养金融科技应用、电子商务、大数据技术和人工智能应用专业等基于互联网技术和大数据技术支持的新金融和新商务人才；与幼乐美（北京）教育科技有限公司子公司卓越云师（北京）教育技术有限公司合作共建学前教育、早期教育和婴幼儿托育服务与管理专业，培养学前教育师资和儿童保教人才。学校先后与慧科教育科技有限公司成立了慧科信息商务产业学院，与幼乐美（北京）教育科技有限公司子公司卓越云师（北京）教育技术有限公司成立了卓越幼师产业学院。

两个产业学院分别成立理事会，在合作办学过程中，双方立足专业发展，每年定期召开人培方案研讨会议，重点研讨人才培养方案修订、师资队伍建设、课程体系研讨、校内实训体系、校外基地实训、考评机制改革，以专业群融通整合为突破口，实现校企深度合作、产教融合，同时在人事制度改革、薪酬绩效评估等方面进行探索。

6.2 机制共筑

校企双方本着共建、共管、共享、共赢的原则实现深度融合，实现专业与产业链的衔接，以产教融合为途径，坚持紧跟产业和教育技术的发展，创新“双主体”育人，构建“企业主建、学校主管”的管理模式，形成内外共生、校企一体的产教融合生态共同体。

组建党委领导下多主体参与的理事会作为产业学院的内部决策机构，各理事委员包括行业专家、企业代表、学校代表和监督机构等多方利益主体，在产业学院运行与管理过程中发挥统筹协调作用，形成稳定的产业学院决策体制和管理分配机制，从而保障产业学院的可持续建设运行。理事会作为产业学院的最高决策机构，形成了独立决策、执行到位、有效监督完善的内外部治理体系。产业学院实施理事会下设的院长负责制，全面负责产业学院的教师选聘与考核、日常运营、预算执行、成果达成。

案例 17：全国学前教育与托育服务产教融合共同体建设创新实践

济南幼儿师范高等专科学校针对产教融合相关方冷热不均、难以形成命运共同体的问题，在机制上进行创新设计，打造学前教育职教集团的升级版，率先发起成立了全国首个服务于托幼一体化全行业的产教融合共同体，成为第一家覆盖 24 个省(区、市)，183 家不同主体的全国性共同体。共同体打造了产教协同育人平台、供需双方就业平台、全国幼专对话平台，形成全国幼专书记校长定期会谈制度，带动成员单位共商发展大计，将职业教育与行业进步、产业转型、区域发展系统谋划、统筹考虑，实现教育和产业互补互融、共生共长。



图 24 全国学前教育与托育服务产教融合共同体成立大会

6.3 人才共育

以“学生为中心、产出导向、持续改进”为指导，落实“知行合一”，构建起校企双方双主体协同育人培养新模式。产业学院专业设置对接区域产业发展需求，校企共建区域跨企业培训中心，是立足地方，服务地方重要的产教融合共同体平台。

坚持“重构、创新、衔接、系统”，基于需求对接新职业岗位群、专业设置体系重构、类型贯通、服务产业转型升级、新技术发展匹配的原则，坚持横向融通，把新一代信息技术融入人才培养的关键要素中，实现专业升级与数字化改造。

学校在构建产业学院体制机制的基础上将人才培养、教师专业化发展、实训实习实践、学生创新创业、企业服务科技创新功能有机结合，促进产教融合、科教融合，打造集产、学、研、转、创、用于一体，互补、互利、互动、多赢的实体性人才培养创新平台。

案例 18：探索校企育人机制， 改革人才培养模式

我校协同山东电子学会、山东省文化创意设计行业协会、山东新视觉数码科技有限公司等共同发起成立数字文创产教融合共同体，并与新视觉共建现代学徒制项目，聚集优势资源，助力地方经济建设和行业企业发展。师生共同参与了芦南村乡村振兴产业项目、长清泉酒业新媒体宣传项目、长清区恒大绿洲党建工作宣传片制作、美的空调济南分公司新媒体项目宣传、济南美林集团宣传片制作、济南工大天创产品宣传品制作等，人才培养质量显著提升。

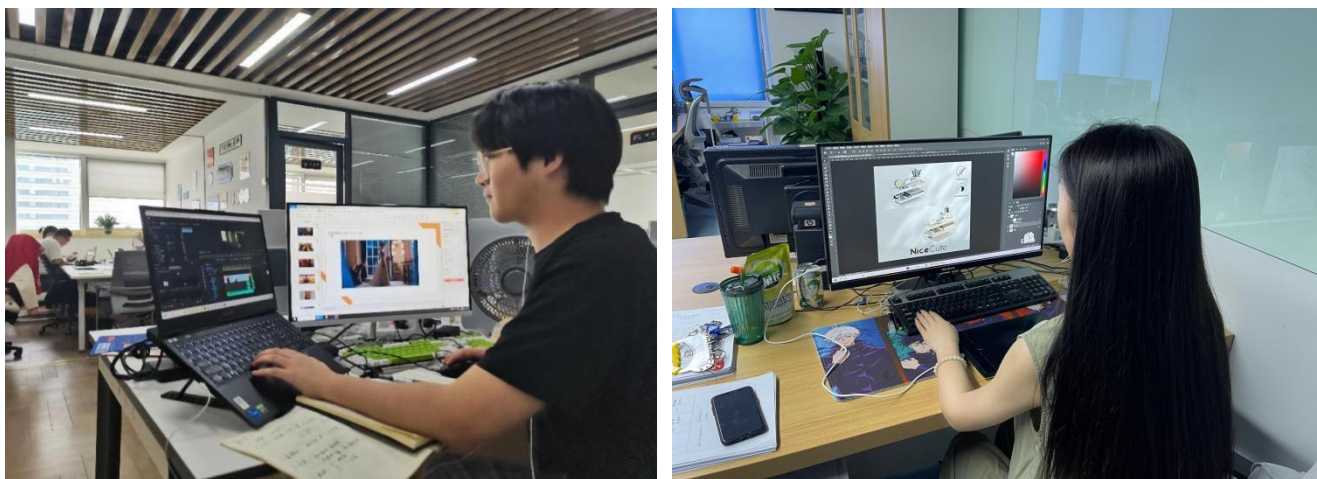


图 25 现代学徒制学生训练图

校企联合承办 2022 年全国职业院校学前教育专业技能大赛，连续两年承办山东省学前教育专业技能大赛，承办 2022 年山东省“技能兴鲁”职业技能大赛。2022-2023 学年，校企（校）联合开发共建课程 24 门，共同编写教材 6 部，其中活页式教材 2 部；获批实用新型专利 2 个；获批教育部第一批供需对接就业育人项目 5 项；获批省教改研究项目 3 项；累计吸引企业投入 1400 多万元，2022 年合作企业及合作学校（小学、幼儿园）共接收实习生 1547 人，占毕业生总数的 60.69%。



图 26 校企共建数字化创新基地

6.4 资源共建

校企双方以技术发展为引领，共建生产型公共实训基地。整合校企资源，以项目为抓手，采用“1+N”模式，即一个主体学校+多家企业模式，充分共享多方资源，共建产学研基地。

校企联合共建校内生产型公共实训中心，把企业的先进技术和项目引进校园。根据产业学院所服务的行业需求，以及实际生产、服务中使用的真实技术、标准和流程，进一步统筹优化各类实践教学资源，并建设兼具生产、教学和研发功能的“双训”基地，真正实现产业行业与教育的深度融合。

基于“实践导向”与“全过程性”推进实践教学改革创新，通过岗位融通、专业打通、场景贯通、机制畅通，达成课堂教学、实训教学、社团养成、社会实践、专业竞赛、顶岗实习、技术服务与创新创业

业八大场景整体实训目标，创建“四通八达”实践教学模式；与腾讯、阿里等企业建立稳定合作关系，以技术技能服务项目为载体，行业新技术技能资源转化为教学资源，企业技术设施转化为教学创新平台，学生在企业真实工作场景中进行专业实践，实施弹性教学组织方式，组建以课堂实训为主的常规运营团队，学生社团、创业团队为辅的后备运营团队，校企“协同创新”，注重高素质技能型人才的全过程培养，打造“协同创新 贯通培养 平台赋能”新商科专业实践教学体系。校内生产性实训基地的建设与运营，为专业教师实施教学改革创新、开展教科研项目研究及提供社会培训服务提供了平台。

案例 19：健全共建共享机制，建设生产型实训基地

慧科信息商务产业学院创新“双主体”育人，打造由企业主导的产业学院，借助慧科集团优势资源，在校内共建生产型实训中心，打通技术链、产业链、人才链。实训中心先后引进小米科技有限责任公司、现代（山东）科技有限公司、东营创智维度科技发展有限公司、上海三点半管理咨询有限公司等企业的优质项目资源和高质量师资团队，学生通过参与千企万播助企助学计划、小米运营总调度中心实训项目、短视频直播、大数据标注与运维等未来职场项目，以产教真实融合带动技能型人才培养。学生获得全国职业院校技能大赛直播电商赛项三等奖。



图 27 校内生产型公共实训基地



图 28 企业实训基地

6.5 双师共培

加强校企联合培养，打造“三栖”教师。产业学院聘请行业、企业知名专家、资深工程师为学院客座教授或兼职教授，与校内专业教师共同组成混编师资团队。校企专家共同担任专业负责人，实行“双专业负责人制”；实行“互兼互聘制”授课，即聘请的企业兼职教授

承担部分专业核心课程及主要实践课程的教学工作，学校专业教师担任企业项目研发工程师等，实现双方的“身份互认、角色互通”。

采用内培和外引等多种方式和途径，培养一批精通管理、教学和科研的“三栖”教师。建立校企互聘互访交流机制，校内教师与企业工程师共同教研和研发。完善“双师双能型”专兼职教师引进、认证与聘用机制，引进行业企业资深专家、技术骨干等担任专兼职教师。

在产业学院内部实施由学校和企业分别选派的专业“双带头人”制度，构建“一课双师”执教制度，搭建专业教师和企业导师双向交流平台，通过跟课、模课、主导三个阶段的运行模式，实现专业教师快速成长。建立教师选拔、评聘、考核制度，激励产业学院任课教师的成长。

7 发展保障

7.1 党建引领

2023 年，学校深入学习贯彻党的二十大精神，锚定“创优升本”战略目标，以“项目建设年”为抓手，聚力推动外延发展和内涵建设，加快推进学校高质量发展。

7.1.1 强化政治建设，压实管党治党责任

深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，查摆问题 29 项，推动发展事项 31 项，制度成果 19 项，形成实践成果 56 项。高标准召开中国共产党济南幼儿师范高等专科学校第二次代表大会，进一步明确学校未来五年发展思路。出台《关于践行伟大建党精神 加强党的政治建设的意见》，推动学校成为伟大建党精神的信仰者、践行者、传播者。实行总支书记现场述职评议和重点事项督查训诫谈话制度，集中开展基层党建工作规范化专项督查，扎实开展高校

党建突出问题专项整治，落实整改措施 33 项。



图 29 学校第二次党代会召开

7.1.2 强化思想建设，提升铸魂育人实效

实现校内各级党组织“第一议题”制度全覆盖，校党委全年学习 24 次。修订理论学习中心组学习实施办法，召开理论学习中心组学习会议 15 次，集体研讨 14 次。在《济南日报》等媒体发表理论文章 3 篇。压紧压实意识形态工作主体责任，党委会专题研究意识形态工作 5 次，开展校内意识形态专项巡察、风险排查 4 次。修订学校新媒体管理办法，严格“三审三校”制度，梳理突发敏感舆情共性问题 198 条。王尽美与中国共产党创建史展陈馆被评为山东省党史教育基地、济南市党员干部教育现场教学点、市首批新时代党的创新理论宣讲基地。

7.1.3 强化组织建设，打造高素质专业化干部队伍

扎实推进基层组织生活规范化、党建档案标准化、党员日常管理制度化。完成 947 名党员质量重检工作。持续推进党建“双创”，获

批山东省第三批新时代高校党建工作“标杆院系”、“样板支部”、“双带头人”教师党支部书记工作室培育创建单位各 1 个，立项总数占市属高校一半，两项党建项目获推全国“双创”评审。持续开展校内干部双向挂职交流，调整干部 27 人，提拔正处级干部 6 人，平职交流正处级 2 人、副处级 1 人，聘任 2 名七级职员、9 名八级职员，干部学历结构和年龄结构进一步优化。获评山东省教育系统共产党员先锋岗 1 个、党务工作先锋 1 人。

7.1.4 强化作风建设，营造风清气正干事氛围

进一步落实领导干部深入基层联系服务师生制度，实现领导干部联系基层清单化、项目化、标准化。修订廉政风险点及防控措施手册，制定防控措施 1500 余条，建立起前期预防、中期监控、后期处置有机统一的廉政风险防控长效机制。制定校园廉洁文化建设实施方案，学校被授予第一批“济南市廉洁文化建设示范基地”，“济南市新时代廉洁文化示范校”。

案例 20：党建引领促发展 立德树人争先锋

体育学院党总支坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，落实立德树人根本任务，以政治建设为核心，坚持党建工作“一盘棋”，强化党总支辐射引领作用，筑牢学院建设“五大支撑”，实现总支建设“五个到位”，以高质量党建引领学院专业发展、人才培养、科研创新和社会服务等各项工作。学院高度重视教师党支部和“双带头人”队伍建设。突出政治建设，注重双向提升，大力推进教师党支部“双带头人”培育工程，在党总支的引领辐射下，我院教师党支部成功入选第二批全省高校“双带头人”教师党支部书记工作室，不断筑牢基层党组织建设根基，夯实战斗堡垒。

7.2 经费保障

7.2.1 经费收入支出

学校领导高度重视人才培养和教育教学改革工作，足额拨付各项教学保障经费，保证日常教学工作和教育教学改革的需要。2022 年度学校经费总收入为 26173.14 万元，生均总收入 36506.23 元；总支出为 25106.52 万元。其中日常教学经费支出 3339.41 万元，占总支出的 12.76%，比上一个学年增长 7.68 个百分点。

表 22 历年学校经费收入支出情况统计表（单位：万元）

年度/项目	经费总收入	经费总支出	日常教学经费支出	日常教学经费支出占比
2015	17321.59	17343.37	537.88	3.10%
2016	15336.09	15817.16	682.49	4.31%
2017	16006.6	15185.08	769.38	5.07%
2018	17416.08	16093.22	854.88	5.31%
2019	22459.75	21261.03	2016.11	9.48%
2020	19748.85	19276.29	3216.90	16.69%
2021	27837.09	27784.55	1410.72	5.08%
2022	26173.14	25106.52	3339.41	13.30%

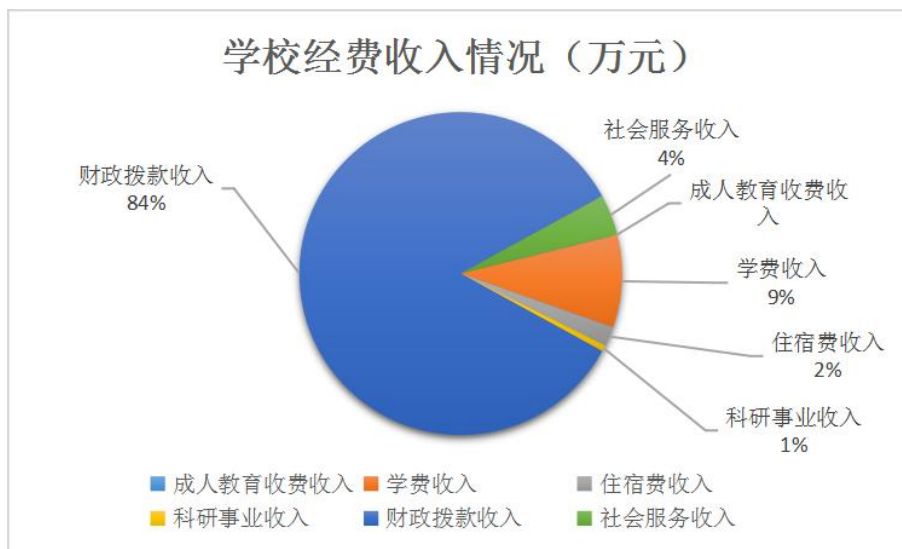


图 30 2022 年学校经费收入情况

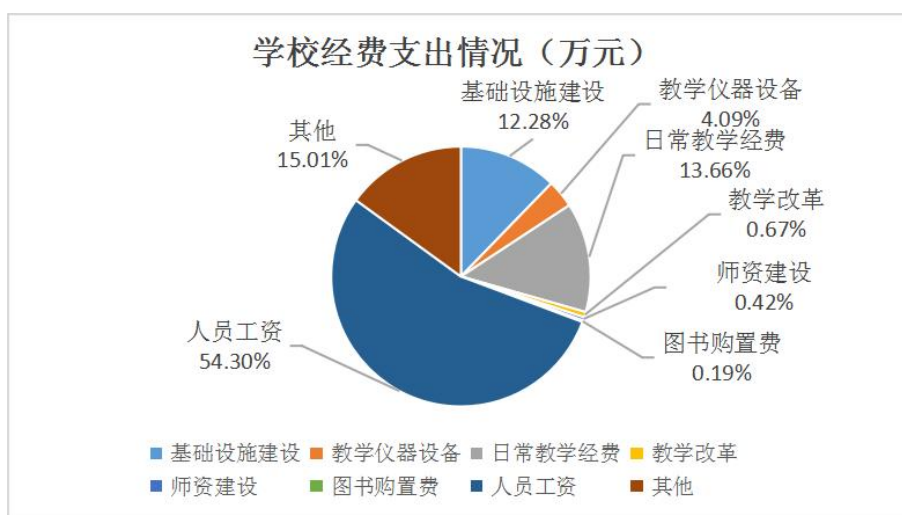


图 31 2022 年学校经费支出情况

表 23 2022 年教学相关经费支出一览表（单位：万元）

项目		学校数据
教学方面经费总支出		4470.42
教学仪器设备	金额（万元）	817.38
	比例（%）	18.28
教学改革	金额（万元）	163.81
	比例（%）	3.66
师资建设	金额（万元）	102.24
	比例（%）	2.29
图书购置费	金额（万元）	47.58
	比例（%）	1.06

项目				学校数据
日常教学经费使用情况	日常教学经费	金额（万元）		3339.41
		比例（%）		74.7
	其中	实（验）训耗材	金额（万元）	18.47
			比例（%）	0.41
		实习专项	金额	309.82
			比例（%）	6.93
		聘请兼职教师经费	金额（万元）	34.02
			比例（%）	0.76
		体育维持费	金额（万元）	6.85
			比例（%）	0.15
		其他	金额（万元）	2911.32
			比例（%）	65.12

表 24 近年教学相关经费支出统计表（单位：万元）

项目/年度	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
教学仪器设备	355.19	84.87	139.51	1075.91	519.74	117.5	850.72
日常教学经费	682.49	769.38	854.88	2016.11	3216.90	1410.72	3339.41
教学改革	456.54	137.91	649.09	766.92	245.51	126.07	163.81
师资建设	162.26	63.21	464.24	343.58	520.62	367.32	102.24
图书购置费	90	62.63	50	150.55	107	258.93	47.58

7.2.2 学生资助

2022-2023 学年，学校通过政府奖助学金和学校奖助学金等形式共发放资金 270.43 万元，惠及学生 1101 人。其中奖学金类共 131 万元，惠及学生 256 人；助学金类共 139.43 万元，共惠及学生 845 人。

表 25 2022-2023 学年学校奖助学金发放情况表

序号	项目名称（全称）	项目种类	奖助人数	奖助金额（万元）
1	国家助学金	助学金	845	139.43

序号	项目名称（全称）	项目种类	奖助人数	奖助金额（万元）
2	国家励志奖学金	奖学金	216	108
3	国家奖学金	奖学金	7	5.6
4	山东省励志奖学金	奖学金	24	12
5	山东省政府奖学金	奖学金	9	5.4

表 26 近年学校奖助学金发放情况统计表

学年	项目种类	人数(人)	金额（万元）
2015-2016	奖助学金	1271	303.90
2016-2017	奖助学金	1748	427.62
2017-2018	奖助学金	1256	457.49
2018-2019	奖助学金	1775	494.19
2019-2020	奖助学金	3105	673.49
2020-2021	奖助学金	1996	788.95
2021-2022	奖助学金	6343	1569.37
2022-2023	奖助学金	1101	270.43

案例 21：助学筑梦铸人，励志励新励行

2023 年是全面贯彻落实党的二十大精神开局之年。学校资助管理中心继续坚持立德树人根本任务，把培养家庭经济困难学生成长成才作为学生资助工作的出发点和落脚点，切实发挥资助育人功效。

为保障 2023 级家庭经济困难新生顺利入学，在新生开学之际，学校为家庭经济困难新生准备“幼”爱大礼包，大礼包中既有《习近平的七年知青岁月》著作，也有学校精心为学生准备的品牌充电宝、U 盘、蓝牙耳机，同时附赠含有校徽、校训及学校建筑物元素的文创产

品——环保帆布包及贺卡，引导学生爱国爱校、自立自强。开展“中秋‘幼’爱 温暖励行”中秋慰问主题活动，为在校过节家庭经济困难学生购买月饼礼盒，与他们一起共度中秋。在冬季寒潮来袭，气温骤降之际，第一时间开展了关爱家庭经济困难学生“寒冬送温暖”活动。组织辅导员为家庭经济困难学生亲自从挑选适合学生的御寒衣物，从颜色、款式和尺码，都有辅导员老师亲力亲为。除了衣物，辅导员还在御寒衣物里面，送上暖心寄语，辅导员老师用心付出，真正把党和政府的关怀和温暖送到困难学生的心中。

7.3 条件保障

对照《普通高等学校基本办学条件指标》（教发〔2004〕2号）的相关指标，学校已建设完成的体育馆和实训楼已于2023年正式投入使用，因此学校2022-2023学年的生均教学行政用房以及其它核心指标全部达标。

表 27 学校基本办学条件指标表

学校类别	生师比	具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）	生均教学行政用房（平方米/生）	生均教学科研仪器设备值（元/生）	生均图书（册/生）
师范院校	16.48	64.55	16.18	10547.41	100.95

表 28 监测办学条件指标表

指标项目	数值
具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	34.96
生均占地面积（平方米/生）	68.38
生均宿舍面积（平方米/生）	7.05

百名学生配教学用计算机台数（台）	20
百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数（个）	124
新增教学仪器科研设备所占比例（%）	8.74
生均年进书量（册）	7.55

7.4 政策保障

为充分响应国家、山东省和济南市的相关支持政策，持续推动学校高质量发展，学校深入研究相关政策文件，抓住关键改革点，结合学校实际，制定符合学校发展的基础性文件，使相关政策在学校落到实处。学校制订了《济南幼儿师范高等专科学校提质培优行动计划（2020-2023 年）实施方案》《济南幼儿师范高等专科学校内部质量保证体系建设与运行实施方案（2023 年版）》等文件制度，将职教高地建设、提质培优行动和“十四五”规划融为一体，同步推进，加快提升学校整体办学质量。

学校坚持立德树人，坚持产教融合、校企合作、育训结合，主动对接山东省新旧动能转换、济南市十大千亿产业振兴计划，以专业群建设为抓手，以项目建设年为引领，以深化体制机制改革为保障，学校层面出台了《济南幼儿师范高等专科学校督查督办工作实施办法（试行）》等多项制度，明确了各项目建设工作小组的主要职责，规定了项目实施、检查、监督、资金管理等办法，明确了项目考核方式方法、奖惩措施及工作量评定办法，有效地调动了教职工的积极性和主动性。有目标、有计划的建设各个项目，呈现“济幼风采”，树立“幼教样板”。

表 29 落实政策表

序号	指标	单位	2023 年
1	全日制在校生人数*	人	7219
2	年生均财政拨款水平	元	2578.41
3	年财政专项拨款	万元	20192.76
4	教职员工额定编制数	人	651
	教职工总数	人	545
	其中：专任教师总数	人	412
	思政课教师数*	人	31
	体育课专任教师数	人	17
	美育课专任教师数	人	6
	辅导员人数*	人	46
	班主任人数	人	5
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	7249
	其中：学生体质测评合格率	%	92.88
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1752
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	100.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	2
9	聘请行业导师人数*	人	15
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量*	课时	6066.00
	年支付行业导师课酬	万元	30.33
10	年实习专项经费	万元	309.82
	其中：年实习责任保险经费	万元	2.28

7.5 质量保障

7.5.1 纵横联动，健全内部质量保证体系

1. 建立纵向衔接的目标链

强化目标链的传导落实，建立了“上下结合”的任务落实机制。依托质量管理平台，将任务梳理分类为常规任务、计划任务和重点任务：常规工作任务由人事处统一制定，责任部门审定；计划任务由各部门、学院自主制定；重点任务由学校分解传递，部门细化措施。任务层层落实落细，责任明确到人，形成个人年度任务电子清单，实施办结销号管理，年均产生任务 982 个，任务完成率达到 98% 以上，保证了目标任务的不衰减传导。

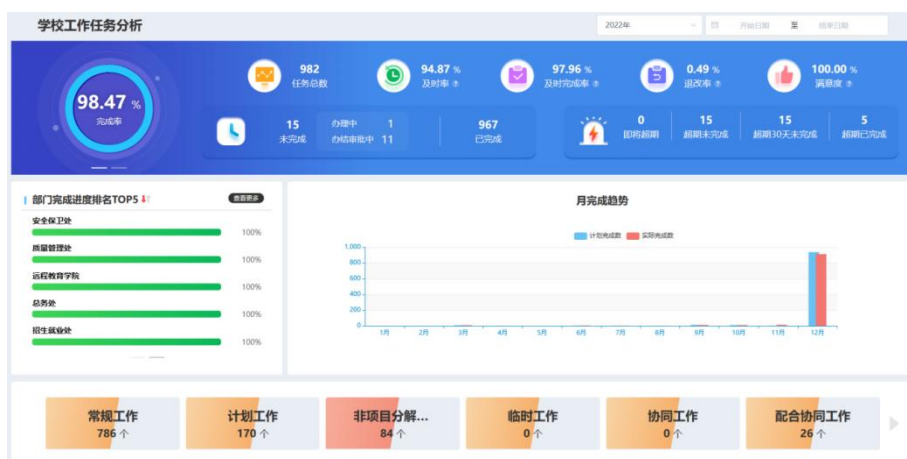


图 32 学校 2022 年工作任务分析图

2. 分层次建设“强制性+指导性”标准链

落实国家、省的各项标准，融入行业标准，从学校治理、专业建设、课程建设、师生发展等领域健全互相支撑、各有侧重、体现特色的校本标准体系。学校层面健全专业达标、师资配备、学生合格标准等强制性标准 5 个，严守各项工作“底线”；各层面分类完善专业建

设标准、课程建设标准、学生综合发展标准等指导性标准 4 项，每个专业、课程、教师、学生根据个性发展需要，灵活选择标准要素，制定专业建设标准规划 15 个，课程标准 462 个。

3.建立事前、事中、事后自我诊改闭环链

分别在学校、专业、课程、教师、学生层面建立“8”字形质量改进螺旋，形成事前、事中、事后的全周期诊改闭环。如课程层面，事前对课程建设基础、课程教学计划进行 SWOT 分析，摸清优势与短板，指导课程团队制定建设年度计划书和课程教学计划。事中依托课程发展中心平台、超星泛雅教学平台等信息化平台，从 6 个维度 42 个观测点，对课程建设和教学质量进行监测和纠偏，年均优化课程计划 35 次。事后进行年度诊断和改进，2022 年 462 门课程发布课程自诊报告，改进问题 16 项。

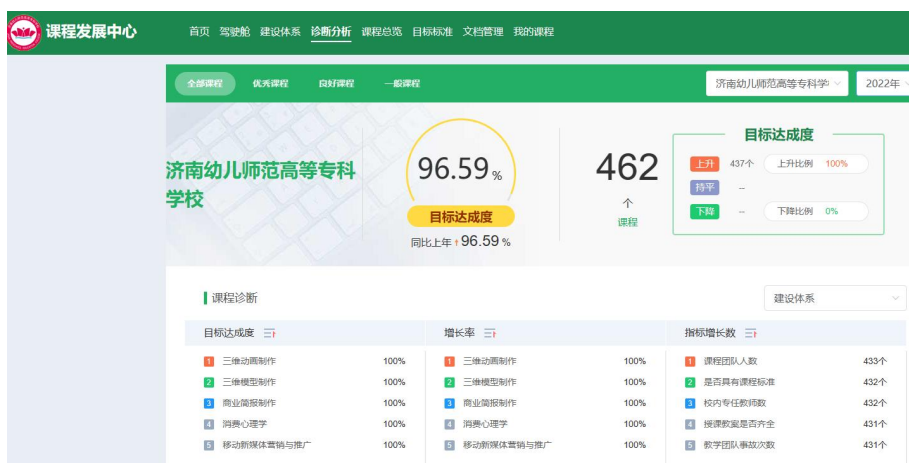


图 33 学校 2022 年课程诊断分析图

7.5.2 数字赋能，推进教学诊改常态化运行

1.消除数据孤岛，建成互联互通的诊改平台

建成包含 1 个质量管理平台、四大发展中心和五横大数据分析平

台的诊改系统。质量管理平台对各部门、学院的常规任务、计划任务、十四五规划任务、重点任务等进行实时监测预警；四大发展中心对四个层面的整体状况实时进行数据采集和监测预警，对无法源头采集的数据实行手动补采；五横大数据分析平台对基本办学条件、专业、课程、师资、学生、招生就业等情况进行汇总分析。诊改平台与 6 个业务系统实现数据对接，为各层面诊断提供有效数据支撑。

2. 监测评价全信息化

依托信息化平台，从不同视角、不同专题、不同元素全过程追踪监测五个层面目标达成度和完成质量。过程中实时预警，随时纠偏；周期内诊断评价，及时改进。如专业层面基于专业发展中心平台，对学校专业整体发展从 8 个维度 43 个要素进行状态监测，生成雷达图和不同视角数据对比，全方位反映专业建设状况。目前对 14 个专业完成 2 轮专业诊改，诊断问题 37 条，改进工作 26 项，保证了专业建设水平持续提升。



图 34 全校专业基本情况

8 面临挑战

今年学校的工作虽然取得了较大成效，但在以下几个方面仍然面临着挑战与不足：一是学校基本建设速度缓慢依然是制约学校高质量发展的首要因素；二是对区域产业发展支撑力弱，师范类专业对优化提升区域基础教育发展质量贡献度不强，缺乏在社会上具有较高知名度的名师专家。为应对这些挑战与不足，我们计划在以下几方面持续发力。

一是坚持和加强党的全面领导。把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要任务，强化学校党委管党治党、办学治校主体责任，持续构建纵向到底、横向到边的全面从严治党责任体系。强化二级学院党组织政治功能、组织功能和服务功能，充分发挥政治引领、思想凝聚、组织保证等作用。

二是强化质量保证体系建设。构建党建引领、平台支撑、多元共治、全员参与、文化浸润的“五位一体”学校治理体系，提升学校依法治理水平。创新人才培养模式，推动专业转型升级，提升专业的社会服务能力，推动各专业的平衡发展。

三是加快推进基础设施建设。加快推进扩建项目征地及开工建设。全面推进智慧校园建设。落实安全工作责任制，加强平安校园建设。

四是加强师资队伍建设。加强干部队伍建设，着力推动干部的年轻化和专业化。健全教师激励机制和成长机制，大力引进和培育领军人才，提升教师的行业影响力。

附件 1：数据表

表 1 人才培养质量计分卡

名称：济南幼儿师范高等专科学校(14332)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	2473
2	毕业去向落实人数	人	2264
	其中：毕业生升学人数	人	921
	升入本科人数	人	921
3	毕业生本省去向落实率	%	86.93
4	月收入	元	3431.81
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1328
	其中：面向第一产业	人	25
	面向第二产业	人	166
	面向第三产业	人	1137
6	自主创业率	%	0.57
7	毕业三年晋升比例	%	37

表 3 教学资源表

名称：济南幼儿师范高等专科学校(14332)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	16.48
2	双师素质专任教师比例	%	52.91
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	34.71
4	专业群数量	个	2
	专业数量	个	22
5	教学计划内课程总数	门	756
		学时	64728.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	214
		学时	10415.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	125
		学时	6858.00
6	专业教学资源库数	个	0
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
7	在线精品课程数	门	33
		学时	3870.00
	在线精品课程课均学生数	人	229.48
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	22
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	0
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
9	编写教材数	本	33
	其中：国家规划教材数量	本	10
	校企合作编写教材数量	本	6
	新形态教材数量	本	4
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	15700.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.56
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	10989.60

表 4 服务贡献表

名称：济南幼儿师范高等专科学校(14332)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	1127
	其中：A类：留在当地就业	人	426
	B类：到西部和东北地区就业	人	53
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1021
	D类：到大型企业就业	人	11
2	横向技术服务到款额	万元	10.95
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额	万元	152.86
4	技术产权交易收入	万元	0.00
5	知识产权项目数	项	24
	其中：专利授权数量	项	8
	发明专利授权数量	项	1
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	10
	非学历培训学时	学时	194.00
	公益项目培训学时	学时	194.00
7	非学历培训到账经费	万元	205.19

表 5 国际影响表

名称：济南幼儿师范高等专科学校(14332)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

表 6 落实政策表

名称：济南幼儿师范高等专科学校(14332)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	7219.00
2	年生均财政拨款水平	元	2578.41
3	年财政专项拨款	万元	20192.76
4	教职员工额定编制数	人	651
	教职工总数	人	545
	其中：专任教师总数	人	412
	思政课教师数	人	31
	体育课专任教师数	人	17
	美育课专任教师数	人	6
	辅导员人数	人	46
	班主任人数	人	5
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	7249
	其中：学生体质测评合格率	%	92.88
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1752
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	100.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	2
9	聘请行业导师人数	人	15
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量	课时	6066.00
	年支付行业导师课酬	万元	30.33
10	年实习专项经费	万元	309.82
	其中：年实习责任保险经费	万元	2.28

童心 童真 童趣



同心 同德 同行