



西宁城市职业技术学院

Xi ning Urban Vocational & Technical College

西宁城市职业技术学院 高等职业教育质量报告 (2023 年度)

西宁城市职业技术学院
二〇二三年十二月

内容真实性责任声明

学校对 西宁城市职业技术学院 中国职业教育
质量报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2024年1月8日

2023 年度职业院校年报公布形式与网址

序号	学校名称	年报公布形式	年报公布时间	年报公布网址
1	西宁城市职业技术学院	网络公开发布	2024 年 1 月 15 日	http://www.xncy.edu.cn/

目录

前言	- 1 -
年度特色与亮点	- 2 -
(一) 坚持和加强党的全面领导, 党建引领作用更加彰显	- 2 -
(二) 加强民族团结进步教育, 铸牢中华民族共同体意识	- 3 -
(三) 持续深化教育教学改革, 高素质技能人才培养蹄疾步	- 4 -
(四) 加速推进校企合作产教融合, 专业链与产业链有机衔接	- 5 -
(五) 升级“三全育人”体系, 思政铸魂育人实效不断提升	- 6 -
(六) 实施“人才强校”战略, 高水平师资队伍建设见成效	- 6 -
(七) 大力加强中高职合作, 共同推动资源共享协同发展	- 7 -
(八) 聚力高质量发展项目建设, 构建学校发展新格局	- 7 -
(九) 坚持做好开放办学, 社会服务效能有力提升	- 8 -
1.基本情况	- 9 -
1.1 学校概况	- 9 -
1.2 学生情况	- 13 -
1.3 教师队伍	- 17 -
1.4 设施设备	- 18 -
2.人才培养	- 20 -
2.1 立德树人	- 20 -
2.2 师资队伍建设	- 24 -
2.3 专业建设质量	- 27 -
2.4 课程建设质量	- 34 -
2.5 教学方法改革	- 38 -
2.6 教材建设质量	- 44 -
2.7 数字化教学资源建设与应用	- 45 -
2.8 在校体验	- 46 -

2.9 就业质量	- 52 -
2.10 技能大赛	- 58 -
2.11 创新创业	- 66 -
3.服务贡献	- 70 -
3.1 服务行业企业	- 70 -
3.2 服务地方发展	- 71 -
3.3 服务乡村振兴	- 75 -
3.4 服务地方社区	- 77 -
3.5 具有地域特色的服务	- 78 -
3.6 具有本校特色的服务	- 80 -
4.文化传承	- 81 -
4.1 专业人才培养融合文化传承	- 81 -
4.2 多角度的传统文化传承路径建设	- 83 -
4.3 多方联动的文化传承机制建设	- 84 -
5.国际合作	- 88 -
5.1 接轨国际，拓宽视野，交流合作初见端倪	- 88 -
5.2 建标准，拓路径，开展国际交流与合作	- 89 -
5.3 共享品牌，实现专业教学内容国际化	- 89 -
6.产教融合	- 90 -
6.1 产教融合共同体建设	- 90 -
6.2 校企双元育人	- 94 -
6.3 技术攻关	- 98 -
7.发展保障	- 101 -
7.1 国家政策落实	- 101 -
7.2 地方政策落实	- 102 -
7.3 学校治理	- 104 -

7.4 质量保证体系建设	- 106 -
7.5 经费投入	- 109 -
8.面临挑战	- 110 -
8.1 面临挑战	- 110 -
8.2 未来展望	- 111 -
表 1 人才培养质量计分卡	- 112 -
表 3 教学资源表	- 113 -
表 4 服务贡献表	- 115 -
表 5 国际影响表	- 116 -
表 6 落实政策表	- 117 -

图 1	2022-2023 年度不同招生口径人数对比图	13
图 2	2023 年度学生生源构成图	15
图 3	2022-2023 年度在校生数分布图	15
图 4	西宁市大中小学思政课一体化研修共同体联席会议	21
图 5	兰资环职业技术大学李艳芳教授作“课程思政”专题培训 ..	22
图 6	“三全育人”高质量发展项目建设研判会	24
图 7	与河南工业职业技术学院签订校际合作协议	26
图 8	西宁城院专业布局体系	27
图 9	青海省首家职业院校附属幼儿园建成并实体运营	29
图 10	青海省“双高”建设（培育）计划终期验收汇报	31
图 11	李家山青少年劳动教育实践基地开营仪式	33
图 12	电力系统自动化技术专业“项目载体、五步驱动”教学模式-	36
图 13	电力系统自动化技术专业“三标合一”课程设计理念	36
图 14	计算机网络技术专业《保护网络安全》课程思政示范课-	37
图 15	职教战线院校领导、“专业三说”获奖团队合影	39
图 16	西宁城院教育系学生进行“走园”实践	44
图 17	高原生态虚拟仿真实训基地——三江源数字生态馆	45
图 18	书画社团活动	48
图 19	陶艺社团活动	48
图 20	“践行二十大、青春展风采”校园美育活动展演	49
图 21	青年志愿者赴北川河湿地公园参加护河净岸主题实践活动 ..	50
图 22	“百队进村社青春志愿行”村社义诊主题志愿活动	50
图 23	“达济”乡村振兴服务团“三下乡”社会实践活动	52
图 24	2023 届毕业生毕业去向分布图	52
图 25	2023 届毕业生薪酬区间分布图	54
图 26	2023 届毕业生签约单位社会保障情况图	54

图 27	2023 届毕业生专业相关度分布图	- 55 -
图 28	2023 届毕业生专业培养与社会需求适配度评价	- 55 -
图 29	2023 届毕业生就业现状满意度评价	- 56 -
图 30	2023 届毕业生工作稳定性情况分布图	- 56 -
图 31	2023 届毕业生离职原因分布图	- 57 -
图 32	时海清“花间的浪漫”鲜花店	- 57 -
图 33	全国职业院校技能大赛“导游服务”赛项赛务组成员合影 ..	- 59 -
图 34	“一核心、二定义、三重构”专创融合教学模式	- 67 -
图 35	创新学院赴西宁市光华小学开展创新实践教育	- 69 -
图 36	西宁城院附属幼儿园教职工汇演活动	- 71 -
图 37	西宁城院校领导、教师代表走访调研西宁综合保税区	- 75 -
图 38	李家山攒劲集贸市场	- 77 -
图 39	烹饪教师传播技艺，助力老年社区膳食服务	- 79 -
图 40	获青海省第六届书画大赛优秀组织奖	- 82 -
图 41	获 2023 年青海省校园艺术节省级展演优秀组织奖	- 83 -
图 42	“非遗大师进校园”传技活动	- 85 -
图 43	文创基地面向西宁市虎台中学开展泥塑、雕刻研学课	- 87 -
图 44	邢高娃博士作微流控成果分享	- 89 -
图 45	信创产业学院一体验中心	- 94 -
图 46	“二元联动三阶递进四能提升”人才培养模式	- 96 -
图 47	学院院长薛卫星同志走访调研天合光能科技有限公司	- 97 -
图 48	西宁城院教师、学生参与“首环”检测项目	- 98 -
图 49	微流控芯片技术在食品微生物快速检测中的应用研究	- 100 -
图 50	“德智体美劳创”六维多元评价模式	- 107 -
图 51	2023 年秋季学期教学、科研工作部署会	- 108 -

表 1	2022 年招生情况统计表	- 14 -
表 2	2023 年招生情况统计表	- 14 -
表 3	2023 届毕业生院系（专业）比例分布表	- 16 -
表 4	2023 届毕业生毕业去向表	- 17 -
表 5	教师队伍年龄结构分布表	- 18 -
表 6	教师队伍学历结构分布表	- 18 -
表 7	教师队伍职称结构分布表	- 18 -
表 8	“双师型”教师结构分布表	- 18 -
表 9	设施设备情况一览表	- 19 -
表 10	2023 年度开设专业情况表	- 28 -
表 11	2023 年 1+X 证书申报开展情况表	- 34 -
表 12	优秀公开课、优秀示范课一览表	- 41 -
表 13	2023 年西宁城院社团情况统计表	- 47 -
表 14	2023 年“三下乡”社会实践活动表	- 51 -
表 15	2023 届院系毕业生升学率分布表	- 53 -
表 16	2023 届毕业生政策性就业情况表	- 53 -
表 17	大赛获奖情况一览表	- 59 -
表 18	校企合作开展情况汇总表	- 91 -
表 19	2022 年度西宁城院重点项目资金情况表	- 109 -

案例 1 : 西宁市大中小学思政课一体化已启航	21
案例 2 : 课程思政因势而新, 问题导向因时而进	22
案例 3 : 创新“思政育人”载体, 打造“三全育人”格局	23
案例 4 : 走人才强校之路, 擘画城院新蓝图	25
案例 5 : 双高驱动, 城院驶入高质量发展快车道	30
案例 6 : 打造“三化”体美劳教育品牌, 促进学生全面发展	32
案例 7 : 产教深度对接, 打造“三标合一”项目化课程	35
案例 8 : 一条主线 三个层面 课程思政课堂展现新气象	36
案例 9 : “专业三说”探索教学改革“新路径”	38
案例 10 : 校中学 园中训 校企双课堂联动培育卓越幼师	43
案例 11 : 美育赋能社团文化 打造学生素质拓展平台	49
案例 12 : 时海清的创业之路—学生成长案例	57
案例 13 : 抱朴守正, 践行育人初心, 拼搏奋进, 勇创大赛佳绩 ..	58
案例 14 : 打造“专创融合”教育范式, 培养创新型青海工匠	67
案例 15 : 研学为媒, 助力西宁市教育系统创新实践教育	68
案例 16 : 服务蓄能 培训强能 社会服务彰显城院担当	70
案例 17 : 西宁城院一线发力, 服务区域经济社会建设	74
案例 18 : 政企校协同, 助力乡村振兴	76
案例 19 : 区域经济出考卷, 服务国际生态旅游目的地建设显担当	79
案例 20 : 多元载体文化育人, 铸牢中华民族共同体意识	81
案例 21 : 以舞育人, 用爱点燃幼教梦想	83
案例 22 : 传非遗文化, 筑工匠精神	85
案例 23 : 平台支撑 机制赋能 创设文化传承新路径	86
案例 24 : 国际交流成功破冰, 国际学术会议一展风采	88
案例 25 : 立足信创产业发展需求, 探索产教融合新路径	94
案例 26 : 校企协同, 创新育人新模式	95

案例 27 : 两进两解, 构建产教融合“新引擎”	- 97 -
案例 28 : 引企入校, “首环”创新双元育人新路径	- 98 -
案例 29 : 应用导向 平台支撑 跑出“成果转化”加速度	- 99 -
案例 30 : 领会新要求 找到着力点 高质量发展是新时代职业教育的硬道理-	105 -
案例 31 : 六维多元增值评价, 改“补短”教育为“扬长”教育 .-	107 -
案例 32 : 四步曲 三字诀 打好教学管理“组合拳”	- 107 -

西宁城市职业技术学院

高等职业教育质量报告（2023 年度）

前言

2023 年是中国职业教育迈入高质量发展具有里程碑意义的一年。中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》、教育部办公厅印发了《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》，显示了党和国家大力推动现代职业教育高质量发展的高度重视和精心部署。西宁城市职业技术学院（以下简称“西宁城院”）积极贯彻落实国家和省市政策，始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚守为党育人、为国育才的初心使命，找寻新坐标，筹谋新征程，把推动现代职业教育高质量发展摆在更加突出的位置，坚持服务学生全面发展和经济社会发展，以提升职业学校关键能力为基础，以深化产教融合为重点，以科教融汇为新方向，有序推进现代职业教育体系建设改革重点任务，将 11 项重点任务作为贯彻落实现代职业教育体系建设改革的有力抓手，切实提高职业教育的质量、适应性和吸引力，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、青海工匠。

2023 年是学校产出标志性成果的关键之年，学前教育、旅游管理专业群“省级高水平专业群建设（培育）”完美收官，学校以青海省“双高计划”项目建设为引领，推动专业群出亮点、出特色、出示范引领作用，在服务重大民生上探出了“城院范式”，在服务“国际生态旅游目的地”建设上走出了“城院路径”，在服务乡村振兴上练出了“城院经验”，以“优秀答卷”兑现项目建设绩效承诺，为青海省职业教育改革发展贡献了城院力量。

在新的一年里，西宁城院总结过去、展望未来，根据教育部《关于做好中国职业教育质量报告（2023年度）编制、发布和报送工作的通知》、青海省教育厅《关于做好青海省职业教育质量报告（2023年度）编制、发布和报送工作的通知》文件精神，西宁城院认真梳理、总结2023年度的创新举措与成效，结合“全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台”强化数据关联，围绕基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等八个部分编制《西宁城市职业技术学院职业教育质量报告（2023年度）》，以客观数据和典型案例展示学校的整体办学情况及质量状况，让社会全面了解学校高质量发展事业的进程及成效，为学校事业发展寻求更多的社会支持与关心。

年度特色与亮点

（一）坚持和加强党的全面领导，党建引领作用更加彰显

一是加强思想政治引领。西宁城院始终把学习习近平新时代中国特色社会主义思想作为党的建设的永恒课题，全面贯彻落实党的二十大精神 and 省市决策部署。一年来，党委开展中心组学习13次，召开党委会21次，开展领导干部讲党课17人次，立项市级党建项目课题6个，先后组织25名党支部书记、委员及党员参加市级重点班培训，党员干部党性修养获得提升。二是深入开展主题教育。成立领导小组，组建工作专班，研究制定工作计划。领导班子领学、引学，认真开展专题研讨7次，各党支部依托“三会一课”、主题党日等，集中学习120余次，将学习成果及时转化为坚定理想、锤炼党性和指导实践的强大力量。从实际问题出发，开展实地调查研究17次，确保主题教育抓出质量、取得实效。三是扎实开展“走在前、作表率”讨论活动。作为全市先行试点，率先开展“走在前、作表率”讨论活动，邀请省委常委、市委书记王卫东同志参加指导

学院讨论活动。结合高质量发展建设需求，召开“建设状态、成果导向、问题诊断”三类讨论活动6场次，高质量发展建设项目讨论活动20余场次，不断转变党员干部思想作风、能力素质、观念意识，开拓高质量发展新局面。**四是严把干部选拔培养关口。**树立选人用人的正确导向，开展“敢担当 善作为”干部考察调研工作4次，按规定程序提任干部17人，根据需要公开竞聘团委副书记1人，交流干部13人，储备后备干部33人。赴青海省高等职业技术学院体悟实训1人，选派赴李家山村助力乡村振兴第一书记1人、驻村工作队员2人，省教育厅挂职锻炼2人。

（二）加强民族团结进步教育，铸牢中华民族共同体意识

一是夯实育人环境基础。打造温馨优雅校园环境，发挥民族团结印林——“石榴籽”广场、“鲁班广场”“润德书舍”“筑匠书苑”的育人作用，营造文化育人氛围，形成环境育人+课程研究+文化专题讲座+实践活动的“四位一体”育人模式，为铸牢中华民族共同体意识注入环境新活力。**二是融入教育与实践。**深化实施师生“十牢记”践行工程，把铸牢中华民族共同体意识融入思政理论课教学、主题班会等教育教学活动。发挥学院语言文字工作委员会作用，开展“推普周”系列活动，面向社会组织近7000人次的普通话水平测试，助力国家通用语言文字的推广使用。组织大学生暑期“三下乡”社会实践活动，到玉树、黄南、海东等民族地区开展党的二十大精神、国家民族政策宣讲、调研，把铸牢中华民族共同体意识教育融入社会实践。**三是展现职业教育担当。**准确把握少数民族重点群体毕业生就业状况，落实“一人一档”“一生一策”精准帮扶制度，做到重点群体毕业生100%就业。向1924人次少数民族学生发放国家助学金349.51万元，占全院受助学生的45%，确保少数民族贫困学生顺利完成学业。

（三）持续深化教育教学改革，高素质技能人才培养蹄疾步

一是专业建设产业发展日渐匹配。对接青海省打造“高地”、建设“四地”的产业需求，学前教育专业群服务重大民生工程，打造了青海省首家托幼一体的服务实体；旅游管理专业群服务国际生态旅游目的地建设，打造青海文旅行业人才培养高地；电气自动化专业群服务国家清洁能源产业高地建设，为青海高景等 38 家清洁能源智能制造企业精准输送人才；园林技术专业群服务生态文明高地建设，与青海省“两屏三区”生态保护区需求对接。新增智能机电技术、智能控制技术等专业，构建起“省级高水平专业群为龙头、市级品牌专业群为支撑、校级优势专业群为特色”的专业体系。二是三教改革取得高质量发展成果。采取“绩效引领、对标对表、点面结合、纵看横比、提质增效”的改革策略，开展“专业三说”“四个一教学能力比赛”等教学活动，建立岗课赛证融通的课程体系，加快建设在线精品课程、专业教学资源库及一流核心课程，“岗课赛证综合育人”改革取得成效——学前教育专业群、旅游专业群省域领跑通过双高验收，彰显“头雁效应”；广告艺术设计专业被认定为高职省级重点（特色）专业；机电一体化实训基地被国家人社认定世界技能中国集训基地；学校获评青海省美育实践基地、劳动教育示范学校、体育示范学校；省级认定在线精品课程 1 门、优秀公开课 7 门；1 门一流核心课程进入国家建设序列；23 年立项教改课题省级 2 项、国家级 2 项，授权发明专利 2 项、实用新型专利 5 项、商标 7 件。三是师生竞赛成绩逐年攀升。发挥大赛对教学的定向、导航、树旗、催化作用，形成“政策先导培育土壤、系部选拔选育种子、校级培优搭建苗圃、省赛国赛磨砺孕育果实”的工作路径，23 年师生参加各类职业院校竞赛，共获国家级二等奖 5 个，三等奖 3 个，省级一等奖 25 个，二等奖 43 个，三等奖 31 个。

（四）加速推进校企合作产教融合，专业链与产业链有机衔接

一是推动校企“双向奔赴”。班子成员带队对近 50 家企业深入调研，开展研讨活动，走访企业近 120 家，与 65 家企业共商合作事宜，完成合作协议签订 16 家，与 3 家企业合作开展师生培训，确保校企合作协同育人实效。二是搭建政校行企合作共育平台。与生物园区管委会、西宁市保税区达成战略合作，与园区、企业深入合作。持续与“高景”等企业开展订单班人才培养，与“晶科”“天合光能”等企业开展就业项目课程合作，与青海雅雄文旅集团、青海创鑫时代广告公司、青海新元雕塑院等企业合作开展工作室实践教学，集人才培养、课程教学、科研创新、岗位实践和社会服务于一体。三是实现产教深度融合发展。发挥学院附属幼儿园产、教、研、学、训一体化实训基地功能，在师资培训、婴幼儿教育发展研究、家长培训与咨询方面积极服务社会。与青海首环环境检测有限公司合作共建“校中厂”——首环检测中心，联合建设样品采集、分析检测、数据审核和报告编制等典型生产实践项目。完成烘焙研发实训中心和老八盘大师工作室等的建设运行。开设京东农特产品销售店，上架 18 款产品，通过电子商务助力乡村产业发展数字化转型，助推学生在校完成学、训、产、销全流程实践。策划组织李家山村“攒劲集市”正式开市，为广大农村群众提供了便利放心的营商环境，为乡村振兴助力添彩。四是推进青海信创产业学院建设。探索实施“一平台、四中心、四通道”产业学院建设模式，采用“1+N”校企合作形式，与 10 家信创头部企业签订协议，建设信创产品展示体验中心、培训认证中心和售后服务中心，开展信创双师型师资培训、信创项目实施运维等社会服务 10 余项，培养出一支国产操作系统运维工程师团队，推动信息技术应用创新战略在青海落地生根。

（五）升级“三全育人”体系，思政铸魂育人实效不断提升

一是**巩固“三全育人”改革建设成果**。强化条件保障，统筹各方面育人资源和育人力量，顺利通过省教育厅首批“三全育人”综合改革试点单位总结验收。制定“三全育人”综合改革工作建设方案，持续深化全员、全过程、全方位“三全融通”，升华打造具有西宁城市学院符号的“三全育人”升级版。二是**推进思政课程和课程思政协同并进**。针对专业教育和思政教育“两张皮”的问题，采取“通识培训、构建方法；试点先行、树立标杆；全面普及、整体提升”的方法，开展全员培训，打造课程思政示范课，成功申报青海省体育课程思政教学研究示范中心，锻造一批懂思政、会融入、善引导的“大先生”，创建专业课程与思政课程同向同行的“大课堂”。三是**推进大中小学思政课一体化研修共同体建设**。组建西宁市大中小学思政课一体化专家指导委员会，建设一体化教师研修基地，逐步完善委员会章程、共同体工作规则等保障性文件，开展不同学段“同题异构”集体备课、优质课录制、集中展示等活动，打造价值塑造、知识传授、能力提升一体化西宁市育人新格局。四是**探索“美育研学”大思政实践课堂模式**。以学院青海省中小学生研学实践教育基地和文创基地、陈新元工艺美术大师工作室等为载体，结合优秀传统文化特色优势资源，在西宁市中小学进行课程资源的转化输出，带动文化艺术类美育、研学课程提质增效，推动美育教育改革与创新发展。

（六）实施“人才强校”战略，高水平师资队伍建设见成效

一是**建设“德技兼备、育训皆能”双师队伍**。以昆仑英才为引领，优秀共产党员、骨干教师为托举，教学、科研、双师能力为驱动的“一引领二托举三驱动”的建设模式，赋能提质师资队伍建设。为教师专业发展引路、搭台、服务，通过开展课程思政建设能力、

青年教师教学能力、专业教师“双师”能力、实训室管理水平提升等主题的校本培训 635 人次，着力打造师德高尚、结构合理、专业技术精的“双师型”师资队伍。二是**强化目标考核绩效管理**。制定完善学院《年度考核管理办法》，印发《教学岗位人员考核实施细则》《辅导员（班主任）月考核管理办法》，建立以贡献度为导向的积分制考核制度和实施细则，有效激发内设部门和干部教师干事创业活力。三是**顺利完成 2023 年校园引才工作**。制定《2023 年校园引才实施方案》《招聘简章》，积极对接全国高校 20 余所，完成 2 名在编教师的引才招录工作，为推动高质量发展注入了新生力。

（七）大力加强中高职合作，共同推动资源共享协同发展

一是**推动形成区域职业教育发展共同体**。建立中高职联合培养长效机制，打造“1+5+N”中高职联合培养模式，牵头与市属 5 所和其他市州 6 所中职学校 20 个专业开展中高职贯通和委托培养。在专业建设、师资队伍建设、创新发展等方面形成“优势互补、资源共享、同创市场、创新发展”新格局。二是**持续拓宽职教合作帮扶渠道**。与省市特殊学校合作，面向特殊学生开展烹饪工艺与营养专业中高职贯通培养单列招生，畅通特殊学生高职教育通道。对果洛州实施教育帮扶，与上海市新陆职业技术学校就果洛籍异地办学学生采取“3+3”联合办学，支撑牧区发展，助力高原振兴。三是**探索“高本贯通培养”新模式**。与青海开放大学、上海财经大学浙江分院签订合作协议，就学生学历提升、资源共享等达成了合作意向，初步形成高本融合贯通发展新格局。

（八）聚力高质量发展项目建设，构建学校发展新格局

一是**项目建设突出“实”**。年初制定高质量发展项目建设工作方案。聚焦省级“双高计划”“提质培优”、市级品牌专业群三类高质量项目 780 个绩效考核点，在项目建设数量、质量、效益和

满意度指标上“出实招、落实效”，绩效目标完成度达 98.1%，累计取得标志性成果 79 项，其中国家级 31 项，省级 31 项，市级 17 项。

二是项目管理重在“效”。制定项目建设行事历，明确路线图、时间表，挂图作战。项目管理坚持目标导向、成果导向、问题导向，落实任务台账、资金台账、成果台账、问题清单工作机制，实施统一流程管理、统一评价标准，即整体推进又各个击破，确保建设目标“高效”达成。

三是项目验收体现“优”。8 月，省教育厅、财政厅组织省外专家对“双高计划”项目进行了全面验收，得到了专家的一致认可。我院学前教育、旅游管理专业群分别在服务重大民生上探出了“城院范式”，在服务“四地”建设上走出了“城院路径”，在服务乡村振兴上练出了“城院经验”，以“优秀答卷”兑现项目建设绩效承诺，为青海省职业教育改革发展贡献了城院力量。

（九）坚持做好开放办学，社会服务效能有力提升

一是健全机制建设，提升社会服务能力。印发学院《社会服务管理办法》，系统部署推动社会服务工作重点和推进策略，完善社会考试的审批和 workflows，全面推进对外服务的管理规范化建设。

二是多元化开展社会服务，助力双轮驱动发展。与政校行企广泛合作，共计完成 35 个培训班 4356 人培训工作。承接超过 3 万人次参加的 34 场社会考试，进一步扩大了社会各界对学院的认可度。对接社会培训机构，完成 1679 名社会人员和学院应届毕业生的认定评价工作。发挥省级研学基地的作用，研发特色研学课程 14 门，与市中小学生学习社会实践教育中心、虎台中学等 8 家单位合作，组织 3148 名学生参加职业体验研学活动。学院获批“国家级高技能人才培训基地”项目单位，成为我省唯一获批高校。

1.基本情况

1.1 学校概况

办学基础：西宁城市职业技术学院创办于2014年1月，是经省政府批准、教育部备案，西宁市政府直属的一所公办全日制综合性高等职业院校。西宁城院位于青海高教园区（青海省西宁市城北区宁张路295号），总占地面积261205.32m²，绿化用地面积116119.3m²。校舍总建筑面积113852m²，其中教学及辅助用房61853.42m²、行政办公用房6677m²。截至2023年8月31日，西宁城院有全日制学历教育在校生4157人，全日制专科生3965人。当年毕业生人数1494人，应届生初次就业率92.06%，应届生对口就业率71.59%，应届生升学率5.25%。

西宁城院现有教职工总数316人，专任教师222人，占教职工总数的70.25%，校内行政人员70人，教辅人员13人，工勤人员11人，生师比17.67，双师素质专任教师比例31.53%，高级专业技术职务专任教师比例4.5%。学校现有正高级职称2人、副高级职称19人，全国青年岗位能手2名、入选青海省“昆仑英才”8名，西宁市“引才聚才555计划第三类人才”1名，西宁工匠1名，省级优秀教师1名，8名教师入选国家课程思政教学名师和教学团队。

资产情况：西宁城院2022年自然年度固定资产总值50834.5万元，其中教学科研仪器设备资产总值12462.11万元，当年新增教学科研仪器设备值640.65万元。学校2022年度总收入10856.29万元，其中，教育事业收入合计1627.11万元，财政生均拨款收入5223.63万元，财政专项拨款收入3731.38万元，上级补助收入188.1万元，其他收入合计86.07万元。

办学成果：西宁城院先后荣获“全国第七届黄炎培职业教育奖优秀学校奖”“国家技能人才培养工作作出突出贡献单位”“全国

职业教育促进经济社会发展试验校”“国家高技能人才培训基地”省级“职教师资培养培训基地”、省级“高校毕业生就业工作先进单位”、省级“文明校园”等称号。西宁城院以大赛为抓手，积极构建完善“岗课赛证”综合育人机制，2021年西宁城院在省内率先承办全国职业院校技能大赛赛项，实现青海省承办国赛零的突破，授予学院全国职业院校技能大赛突出贡献奖。同时，2021年获得全国职业院校技能大赛一等奖，率先突破了青海省一等奖的空缺。在2018—2022年全国普通高校大学生竞赛榜单中位居高职组第154名，是青海省唯一入选前300名榜单的高职院校。在清华大学技术创新研究中心、中国管理科学学会等8所单位联合发布的《中国高等职业院校竞争力白皮书》中，西宁城院入选900名榜单（全国1518所）。

西宁城院2023年度获国家级基地2个：2022年国家级高技能人才培训基地项目单位、第47届世界技能中国集训基地（机电一体化实训基地）；国家级奖项2个：2023一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——首届校园急救与救护技术决赛（医卫组）最佳组织奖、第25届中国大学生篮球三级联赛女子全国总决赛体育道德风尚奖。荣获省级各类奖项、基地、称号共计20个：青海省首届电子竞技高校对抗赛优秀组织奖、“学习二十大、永远跟党走、奋进新征程”第16届青海省青少年儿童声乐、器乐大赛优秀组织奖、“爱我国防强国有我”青海省第一届学生军事训练营优秀组织奖、中国足球发展基金会杯2023年青海省大学生足球联赛暨青海大学足球邀请赛优秀组织奖、青海省第十九届职工职业技能大赛——青海省第十一届导游大赛优秀组织奖、青海省2023年校园艺术节省级展演系列活动（语言专场）一等奖、青海省2023年校园艺术节省级展演系列活动（舞蹈专场）一等奖、青海省2023年校园艺术节省级展演系列活动（合唱专场）一等奖、青海省2023年校园艺术节省级展演系

列活动（语言专场）二等奖、“学习二十大、永远跟党走、奋进新征程”第26届青海省青少年儿童及教师美术书法摄影作品大赛第13届青海省青少年儿童粉笔画大赛优秀组织奖、第十二届中国创新创业大赛青海赛区暨第九届“中国民生银行杯”青海省大学生创新创业大赛、省级高校（高职院校）课程思政教学研究示范中心、青海省省级产教融合实验实训基地（海尔COSMOplat智能实训基地）、青海省体美劳教育实验区实践基地示范学校（美育实践基地）、青海省省级产教融合实验实训基地（信创产业学院）、青海省体美劳教育实验区实践基地示范学校（劳动教育实践基地）、青海省体美劳教育实验区实践基地示范学校（体育示范学校）、青海省体美劳教育实验区实践基地示范学校（劳动教育示范学校）（中职部）、2023年青海省青少年排舞锦标赛、青海省高职省级重点（特色）专业——广告艺术设计专业。

三风一训：西宁城院秉承“把需要岗位的人培养成岗位需要的人”的办学理念和“修德立身、精艺立业”的校训，紧扣落实立德树人根本任务。打造了“崇德尚技、敦行重能”的校风；“厚德博学、重技惠生”的教风；“明德励志、敬业创新”的学风。

办学宗旨与思路：西宁城院坚持党的全面领导、坚持正确办学方向、坚持立德树人、德技并修、坚持产教融合、校企合作，自觉融入国家和省市发展战略，围绕青海省“一高四地”战略部署，实施党建思政领校、管理强校、人才兴校、质量立校、开放名校的发展方略。通过强基培优：党建引领工程、铸魂育人工程、就业质量提升工程、中高职联合培养工程、数字化转型工程、推普铸牢工程、人才强校工程、产教融合工程、双轮驱动工程、专创融合工程、科教融汇工程、安全体系建设工程12大工程等工作举措，党对学院的领导全面加强，基础设施建设不断完善，师资队伍建设水平不断提

升，人才培养质量不断提高，服务社会发展能力明显增强，为做强做优西宁市“五个中心城市”建设提供技术技能人才支撑。

专业设置：西宁城院现开设 13 个专业大类、共有 27 个专业，分别是：学前教育、早期教育、护理、婴幼儿托育服务与管理、园林技术、风景园林设计、环境监测技术、水环境智能监测与治理、园艺技术、园林工程技术、广告艺术设计、计算机网络技术、软件技术、智能机电技术、智能控制技术、汽车制造与试验技术、机械制造及自动化、电气自动化技术、汽车检测与维修技术、电力系统自动化技术、电子商务、酒店管理与数字化运营、旅游管理、研学旅行管理与服务、烹饪工艺与营养、市场营销、智能产品开发与应用。其中，学前教育专业为国家级骨干专业、省级“双高”建设专业群、西宁市品牌专业；广告艺术设计专业为国家级骨干专业、省级重点（特色）专业、市级品牌专业及品牌专业群；旅游管理专业为省级“双高”建设专业群；计算机网络技术、软件技术、机械制造及自动化、电气自动化技术、电力系统自动化技术为西宁市品牌专业；园林工程技术专业群为校级优势专业群。

发展规划与落实情况：西宁城院以项目建设为载体，高效、有序推进“现代职业教育体系建设改革重点任务”“职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）”“青海省高水平高职学校和专业建设（培育）计划”“西宁市品牌专业群”“西宁城市职业技术学院高质量发展‘强基培优’行动计划”等五大项目建设，以提高质量为核心，以产教融合为主线，以开放办学、服务社会为引擎，以专业群建设为龙头，以体制机制创新为动力，推动学校办学结构、内涵、特色全面优化，全面提升办学综合实力与核心竞争力。

学校章程与现代学校制度建设：西宁城院完善章程统领的现代职业学校制度，构建“一章八制”治理体系。完善“1”个基本法。

完善《章程》统领的现代职业学校制度，落实国家省市职业教育的改革发展要求。坚持“1”个根本制度。坚持学校党委领导下的校长负责制，健全党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制，落实“党委领导、校长治校、教授治学、民主管理、依法治校”的办学要求，建成体系完善、职能清晰、运行规范、成效显著的高质量学校内部治理体系。运行“7”项核心制度。健全完善教职工代表大会制度、学术委员会制度、理事会制度、教师申诉制度、学生申诉制度、财经委员会制度、信息公开制度7项核心制度。

1.2 学生情况

1.2.1 招生规模

2022年西宁市城院高职招生计划下达1741人，共计录取1741人，报到1573人，报到率90.35%，其中，单考单招录取1097人，报到1022人；统招录取593人，报到500人；五年制转段51人。

2023年西宁市城院高职招生计划下达1881人，共计录取1881人，报到1700人，报到率90.4%；其中通过单考单招录取1282人，报到1165人；统招录取518人，报到454人；五年制转段81人。相较2022年，学校招生规模稳步增长，招生录取人数同比增长8%。

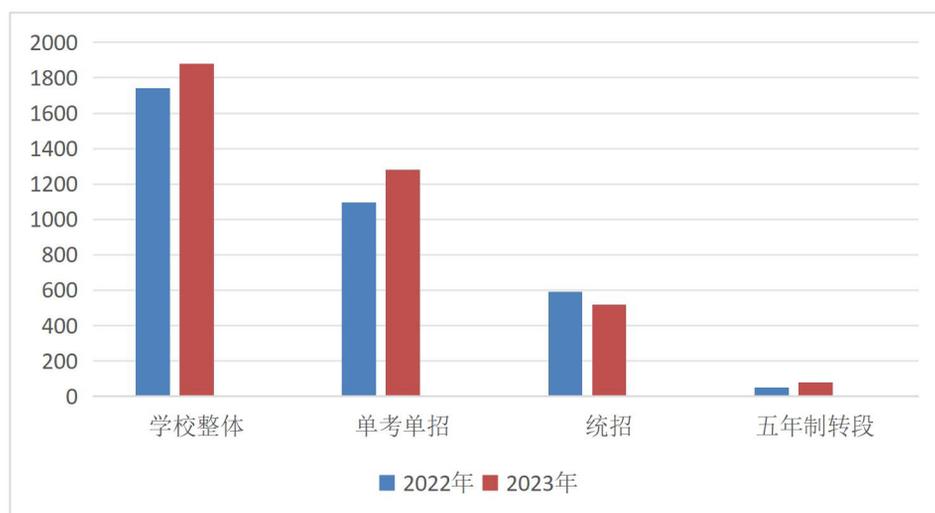


图 1 2022-2023 年度不同招生口径人数对比图

表 1 2022 年招生情况统计表

招生方式	计划招生情况		实际录取情况		报到情况	
	计划招生数 (人)	占总招生计划的比例 (%)	录取数 (人)	录取率 (%)	报到数 (人)	报到率 (%)
普通高考招生 (省内)	548	31.5	548	100	463	84.5
普通高考招生 (省外)	45	2.6	45	100	37	82.2
单考单招	1097	63	1097	100	1022	93.2
五年制转段	51	2.9	51	100	51	100
总计	1741		1741		1573	90.35

表 2 2023 年招生情况统计表

招生方式	计划招生情况		实际录取情况		报到情况	
	计划招生数 (人)	占总招生计划的比例 (%)	录取数 (人)	录取率 (%)	报到数 (人)	报到率 (%)
普通高考招生 (省内)	438	23.3	438	100	381	87
普通高考招生 (省外)	80	4.3	80	100	73	91.3
单考单招	1282	68.1	1282	100	1165	90.9
五年制转段	81	4.3	81	100	81	100
总计	1881		1881		1700	90.4

1.2.2 生源构成

西宁城院生源构成与学校人才培养定位高度契合。生源覆盖青海省（占比为 95.12%）和甘肃省（4.88%），展现出明显的地域特色。在吸引属地及周边地市学生方面表现出色，省内近七成生源主要来自西宁市、海东市和海南藏族自治州，为学校地方影响力的提升提供了坚实的基础。

新生性别构成基本持平，男女性别比为 0.97:1，呈现出较好的性别平衡。学校生源中，少数民族占比较高，达到 63.43%，主要集中于藏族和回族。应届生源占比达到 92.22%。农村生源占比超过七成，其中父母所属职业以从事农业的劳动者、自由职业者和工人为主，彰显了学校对农村地区的关注与支持。

在招生口径上，单考单招规模占比超过六成，涉及 23 个专业，

统招口径招录规模占比 28.04%，覆盖 21 个专业。为培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、青海工匠奠定了坚实的基础。

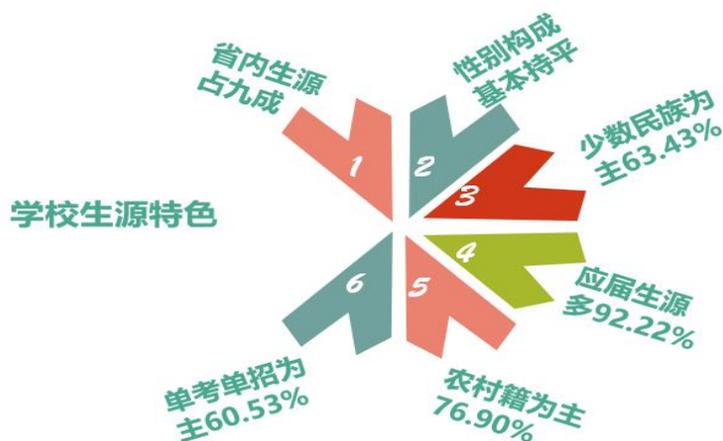


图 2 2023 年度学生生源构成图

1.2.3 在校生情况

西宁市城院 2022 年共有在校生 3885 人，其中，高职在校生 3674 名，普通高中起点的人数 1578 人，中职起点的人数 2074 人，五年一贯制转段 22 人。五年一贯制中职阶段 211 人。2023 年共有在校生 4157 人，其中，高职在校生 3965 人，普通高中起点的人数 1556 人，中职起点的人数 2364 人，五年一贯制转段 24 人，其他类型（扩招）21 人，五年一贯制中职阶段 192 人。

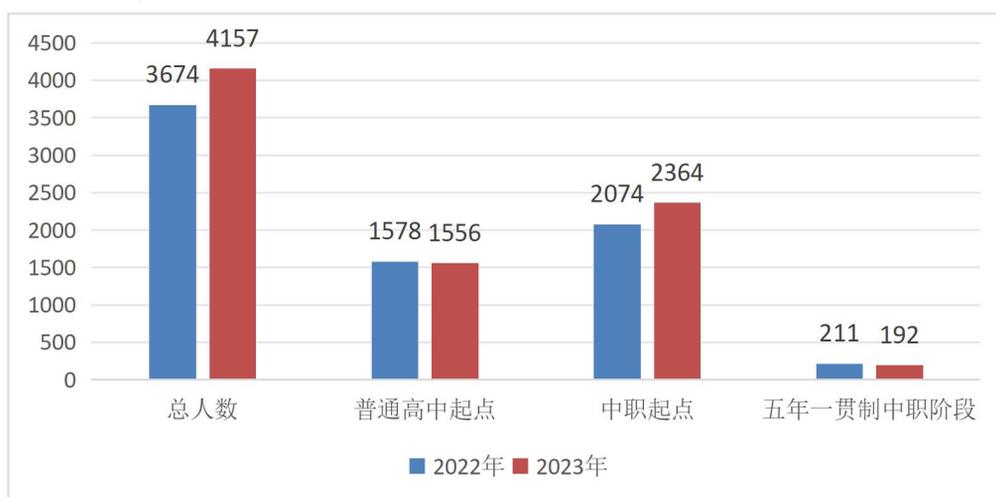


图 3 2022-2023 年度在校生数分布图

1.2.4 毕业生就业情况

西宁城院 2023 届毕业生分布在 5 个系，25 个专业。其中教育系 379 人、信息工程系 292 人、机电工程系 271 人、旅游商贸系 271 人、生态工程系 243 人。

表 3 2023 届毕业生院系（专业）比例分布表

院系名称	专业名称	人数	占比
教育系	学前教育	307	21.20%
	护理	37	2.56%
	早期教育	35	2.42%
	小计	379	26.17%
信息工程系	广告设计与制作	137	9.46%
	计算机网络技术	86	5.94%
	软件技术	69	4.77%
	小计	292	20.17%
机电工程系	电气自动化技术	85	5.87%
	电力系统自动化技术	74	5.11%
	汽车检测与维修技术	42	2.90%
	汽车制造与试验技术	37	2.56%
	机械制造及自动化	28	1.93%
	机械制造与自动化	2	0.14%
	汽车车身维修技术	2	0.14%
	光伏发电技术与应用	1	0.07%
	小计	271	18.72%
旅游商贸系	旅游管理	86	5.94%
	烹调工艺与营养	39	2.69%
	电子商务	38	2.62%
	研学旅行管理与服务	31	2.14%
	市场营销	27	1.86%
	烹饪工艺与营养	25	1.73%
	酒店管理	14	0.97%
	酒店管理与数字化运营	3	0.21%
	小计	263	18.16%

院系名称	专业名称	人数	占比
生态工程系	环境监测与控制技术	109	7.53%
	园林技术	69	4.77%
	风景园林设计	65	4.49%
	小计	243	16.78%
总体		1448	100.00%

截至 2023 年 8 月 31 日，西宁城院 2023 届毕业生中已有 1333 人落实就业。其中签就业协议、劳动合同形式就业 1229 人、国家或地方基层项目 18 人、应征义务兵 6 人、升学 76 人、自主创业 4 人。

表 4 2023 届毕业生毕业去向表

协议和合同就业	签就业协议形式就业	1148
	签劳动合同形式就业	81
	国家或地方基层项目	18
	应征义务兵	6
	小计	1253
升学	升学	76
	小计	76
自主创业		4

截至 2022 年 8 月 31 日，西宁城院 2022 届毕业生共计 1202 人，2022 届毕业生毕业去向落实率为 90.27%。截至 2023 年 8 月 31 日，西宁城院 2023 届毕业生共计 1448 人，西宁城院 2023 届毕业生毕业去向落实率为 92.06%。

1.3 教师队伍

学院现有教职工 316 人，专任教师 222 人，占教职工总数 70.25%，生师比 17.67，校内兼课 31 人，其他岗位 63 人。取得博士研究生 1 人（在读 8 人），硕士学位 80 人；拥有正高级职称 2 人、副高级职称 19 人。专任教师中取得硕士学位 63 人，拥有副高级职称 10 人。全国青年岗位能手 2 名、入选青海省“昆仑英才”8 名，西宁市“引才聚才 555 计划第三类人才”1 名，西宁工匠 1 名，省级优秀教师 1

名，8名教师入选国家课程思政教学名师和教学团队。

表5 教师队伍年龄结构分布表

年龄分段	年度	专任教师	≤35		36-45		≥46	
			人数	比例	人数	比例	人数	比例
数据	2021年	208	176	84.62%	19	9.13%	13	6.25%
	2022年	217	176	81.11%	29	13.36%	12	5.53%
	2023年	222	173	77.93%	38	17.12%	11	4.95%

表6 教师队伍学历结构分布表

学历结构	年度	专任教师	本科及以下		硕士		博士	
			人数	比例	人数	比例	人数	比例
数据	2021年	208	152	73.08%	56	26.92%	0	0%
	2022年	217	160	73.73%	57	26.27%	0	0%
	2023年	222	159	71.62%	63	28.38%	0	0%

表7 教师队伍职称结构分布表

职称结构	年度	专任教师	初级及以下		中级		副高及以上	
			人数	比例	人数	比例	人数	比例
数据	2021年	208	163	78.37%	37	17.79%	8	3.84%
	2022年	217	161	74.19%	46	21.2%	10	4.61%
	2023年	222	166	74.77%	46	20.72%	10	4.51%

表8 “双师型”教师结构分布表

“双师型”教师结构	年度	专任教师	“双师型”专任教师	“双师型”比例
数据	2021年	208	89	42.79%
	2022年	217	87	40.09%
	2023年	222	70	31.53%

1.4 设施设备

为进一步改善职业学校办学条件，提高办学质量、提升办学形象，西宁城院对照《职业学校办学条件达标工程实施方案》（教职成〔2022〕5号）相关要求，持续改善职业教育办学条件实训教学条

件建设，西宁城院 2022-2023 年度“职业学校办学条件重点监测指标”均达标。近两学年设施设备情况如下：

表 9 设施设备情况一览表

数据项	2022 年度	2023 年度
生均教学科研仪器设备值	30645.61 元/生	29665.34 元/生
生均教学行政用房面积	16.29m ² /生	16.44m ² /生
生均占地面积	68.16m ² /生	62.65m ² /生
生均宿舍面积	6.52m ² /生	6.00m ² /生
新增教学科研仪器设备所占比例	25.09%	5.14%
生均图书	99.01 册/生	92.16 册/生
生均年进图书量	0 册/生	0.2 册/生
百名学生配教学用计算机数	47.13 台	44.75 台

2.人才培养

2.1 立德树人

2.1.1 思政课程、课程思政，同向同行，打造一体化育人新格局

西宁城院立足职业教育类型特点，以“大思政课”理念为指导，通过建设“大课堂”、搭建“大平台”、建好“大师资”、拓展“大格局”，整合、深挖、优化、提升教学要素资源，把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节，创新了“一实二微三环四育”的课程思政教学模式，牵头建设了“西宁市大中小学思政课一体化研修共同体”，强化思政课程与课程思政融通育人，助力推动西宁市大中小学思政教育资源共建共享、教师共同成长成才、学生培养衔接贯通，以“小切口”推动“大改革”，打造价值塑造、知识传授、能力提升一体化西宁市育人新格局。

积极推动思政课教学改革，摸索案例式专题教学方法，初步探索“三资源、双平台、理实结合、知行信统一”的高职思政课教学模式和“一体两线三维多元”的课程评价模式。录制党的二十大精神微课30余节，形成了思政课系列教辅1套，思政课教学资源库1个，培养德育骨干管理人员5名。入选全国课程思政示范课程1个、培育国家级思想政治教学创新团队1个，形成国家级德育典型案例1个，打造了省级“精彩一课”示范课2节，省级思想政治示范课1个，培育“大思政课”实践育人项目8余项，立项思政课程、课程思政省级以上课题10个。2023年7月《思想道德与法治》课程被省教育厅评为省级优秀公开课。

探索思政课实践教学方法，建成思政教育虚拟仿真实践基地、大中小思政课教师研修基地、星火大讲堂、新青海精神展馆等基地，丰富学院思政课教学内容和教学方式方法，受众学生达到500多人次。利用暑期组织全体思政课教师和部分学生开展实践调研和暑期

“三下乡”的校外实践活动。

案例 1：西宁市大中小学思政课一体化已启航

2023 年，西宁城院牵头成立西宁市大中小学思政课一体化研修共同体，围绕建设一体化课堂，搭建一体化平台，培育一体化师资的目标任务，创新思路方法，推进任务落实。组织召开指导委员会联席会议、成员单位研讨会、联席会 6 次，制发了《西宁市大中小学思政课一体化建设指导委员会章程》等基础性文件 3 个。起草了《西宁市大中小学思政课一体化研修共同体工作规则》等 6 项制度；组织大中小学思政课教师线上线下集体研讨、集体备课、课程研磨活动 20 余次，参与教师 100 余人次。开展分学段说课、课例展示、观摩交流、微讲座等活动，教师参与 400 余人次，有效推进一体化师资建设；研磨精品党课 7 节、专题思政课 10 节，25 节“二十大精神”专题思政微课、8 节“铸牢中华民族共同体意识”主题思政课正在录制，一体化思政课建设开了头、起了步；组织 10 余名大中小学思政课教师、20 余名学生赴省内红色教育基地、社区、农村开展为期一周的暑期实践调研和“三下乡”志愿服务活动，依托西宁城院实训基地、中小学生学习实践教育中心思政教育基地，开展大中小学生学习实践体验、研学活动，为建设思政理论课实践教学课堂奠定了基础。



图 4 西宁市大中小学思政课一体化研修共同体联席会议

案例 2：课程思政因势而新，问题导向因时而进

为落实立德树人根本任务，切实解决好专业教育和思政教育“两张皮”问题，西宁城院谋划设计“通识培训、构建方法；试点先行、树立标杆；全面普及、整体提升”三步走的改革路径，全面推动“课程思政”教学改革，着力锻造一批懂思政、会融入、善引导的“大先生”，创建专业课程与思政课程同向同行的“大课堂”。

通识培训、构建方法。遵循“内培训、外借力、补短板、强内涵”方法，将教师课程思政意识与能力培养融入教师培训培养体系，2023年，邀请省外专家教授面向全员开展了5次“课程思政”线上线下通识培训，促进广大教师进一步强化育人意识，找准育人角度，提升育人能力。

试点先行、树立标杆。以信工系为试点，搜集、加工国家级课程思政教学名师（团队）专题报告、说课展示等线上优质资源20余个，先由广告艺术设计、计算机网络、软件技术专业教师团队学习借鉴成果经验，系部培育课程思政示范课“雏形”，再由教务部牵头，院系联动，进行精心打磨。教师团队在一次次备课、展示、反思、优化的进阶锤炼中，成长进步愈发明显。

全面普及、整体提升。组织教师现场观摩“课程思政”示范课，同步录制为在线教学资源。而后召开教研工作会议，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，研讨梳理各门专业课程所蕴含的思想政治教育元素，设计出各专业课程的思政主线，达到了“以点带面、整体提升”的教改效果。



图 5 兰资环职业技术大学李艳芳教授作“课程思政”专题培训

2.1.2 三全同进，十育并举，育人体系综合改革树立典型

以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以培育和践行社会主义核心价值观为主线，西宁城院创新了“三全并重、十育并举”的育人模式。构建“学校抓总揽、教师主责、家庭社会联动”的工作机制，实现从上到下全员育人；构建“课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织”十育并举的工作载体，实现从点到面全方位育人，构建从入学教育到就业教育、从课堂教学到社会实践、从专业知识到职业能力的学生成长阶梯，实现从始至终全过程育人，全面推进“三全育人”体系建设。西宁城院获青海省首批“三全育人”综合改革试点高校，获青海省共青团工作先进单位、首批“省级平安示范校园”“全省五四红旗团委”，被教育部认定为首批“全国学校急救教育试点学校”。培育省级名班主任工作室1个，获省级高校优秀辅导员（班主任）、优秀共青团员荣誉称号3人，获市级“优秀班主任”称号7人。形成了育人理念特色鲜明、工作举措创新有力、具有示范带动效应的典型案例4个，学生成长案例17个。

案例3：创新“思政育人”载体，打造“三全育人”格局

西宁城院始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，把握“三全育人”核心要义，统筹育人资源，探索构建“三方联动”“三全融通”“十育并举”等方法路径，聚力打造具有西宁城院特色的“三全育人”体系，形成一体化育人合力、一体化育人载体、一体化育人保障，实现全员全过程全方位育人，着力培养更多高素质技术技能人才。

“三方联动”工作机制。把促进学生成长作为学校一切工作的出发点，统筹发挥学校、家庭和社会教育的育人资源，从点到面全覆盖，构建“学校抓总揽、教师主责、家庭社会联动”的工作机制，实现全员育人。

“三全融通”育人模式。从内到外全守护，将思想政治工作融入学院办学治校全过程，构建从新生到优秀毕业生、从思政课程到课程思政、从课堂教学到社会实践“三融通”的育人模式，实现全过程育人。

“十育并举”育人体系。从始至终全身心，将思想政治工作融入人才培养各环节，构建“课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织”十方面一体化育人体系，实现全方位育人。

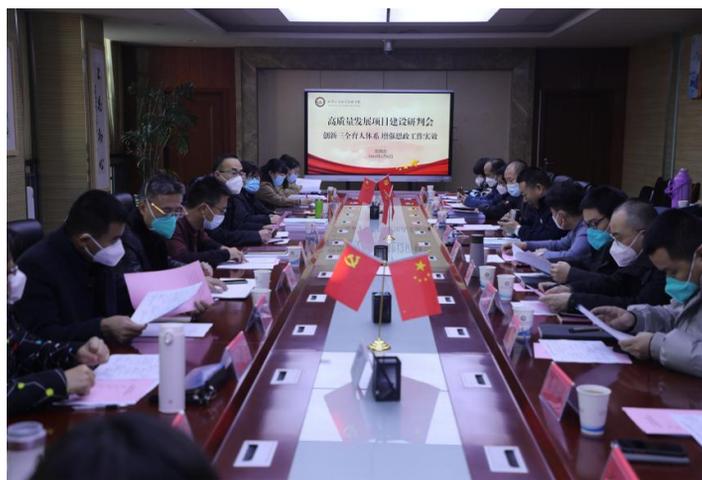


图6 “三全育人”高质量发展项目建设研判会

2.2 师资队伍建设

2.2.1 育训皆能，熔铸匠心，教学创新团队助力四级共育

西宁城院以完善人才服务体系为保障，以高层次人才队伍建设为引领，以打造教学创新团队为主体，以“双师型”师资队伍建设为重点，实施师德师风建设行动、双百计划、“781035”教师培优计划、“135”教师培养计划，提升教师教育教学、技能培训、社会服务和技术创新能力，助推教师队伍建设数字化转型，促进教师质量、结构适应职业教育改革发展需要。同时，设计并践行教师十牢记工程，从宏观、中观、微观三个层面系统化地提出了教师在教学和育人方面的发展指引。宏观层面旨在引导广大教师了解国家对职业教育的宏观要求，注重对职业教育改革与发展实情的把握。中观层面旨在鼓励广大教师遵守专业建设、教书育人的要求，掌握职业教育的理念和方法，捋清专业建设方向和教学改革重点。微观层面旨在引领广大教师把优质教学理念和教学模式在课堂上落地生根。

2.2.2 外引内培，校企联动，创新人才培养机制

西宁城院建立人才服务保障机制、人才工作联动机制、人才分类培养评价考核机制，制定了《教师绩效考核管理办法》《高水平人才管理办法》《合同制工作人员管理办法》《教师岗位贡献度考核管理办法》，实施以“贡献为导向的积分制”教师评价改革，畅通高层次技术技能人才兼职从教渠道。建设人才小高地，引进省内外院校和企业行业职教专家、知名教授、产业领军人才、技能大师、非遗传承人等 102 名。引进国家级美术工艺大师陈新元、青海省烹饪大师范增福、青绣非遗传承人陈玉秀、青海省焊接工艺专家管新华，成立 4 个大师工作室。建成李泽名师、边疆云优师、熊壮工匠创新等 3 个市级工作室。培育了专业领军引领、骨干教师主导、专兼协同的教学创新团队 7 个，其中，入选国家级课程思政教学团队 1 个；培养了全国青年岗位能手 2 名，培育国家级“万人计划”教学名师 1 名，省级“昆仑英才·教学名师”1 人；青海省“昆仑英才·高端创新创业人才”拔尖人才 4 人、科技领军人才 1 人，西宁市“引才聚才 555 计划”人才 1 人；培养国家、省、市优秀人才 56 人，建成了青海省职教师资培养培训基地 1 个、西宁市教师培训基地 1 个，培养培训省内外双师教师 104 名。

案例 4：走人才强校之路，擘画城院新蓝图

2023 年，西宁城院坚持党建领校、人才强校、质量立校的发展方略，着力打造一支师德高尚、结构合理、专业技术精、教学能力强、行业影响力大的师资队伍。

外引人才，提升队伍质量。西宁城院有计划、有重点、有针对性地以“筑巢引、柔性聘、业内寻、项目带”的方式，依托“东西部协作组团式帮扶”，紧密围绕产业发展和课程改革进行人才帮扶、科研帮扶、项目帮扶、大赛帮扶，破解相关难题。

内培人才，提高队伍实力。西宁城院开展分类培养、分层推进的教师全方

位培养计划，推进了以深化产教融合、校企合作为路径的“双师型”教师队伍建设。8名教师入选教育部课程思政教学名师和团队，9名教师入选省“昆仑英才”和市“引才聚才555”计划。

抓实项目，转化队伍成果。《构建“校企共育”人才培养模式，打造清洁能源产业和智慧城市服务人才培养基地》项目成功申报西宁市“引才聚才555计划”·党委书记抓人才项目，与企业双方共同确立人才培养方案、就业项目课程、人才评价体系等，加快“产、学、研”一体化进程，深化“校企共育”教学模式改革。

校企合作，提升育人实效。西宁城院依托合作企业优质资源，构建了“基本操作点能力、现场管理线能力、全面运行管理面能力”螺旋提升的“岗课赛证”课程体系，引进企业兼职教师40人，参与人才培养全过程。

通过内培外引项目推动及校企合作，打造一支师德高尚、技艺精湛、育人水平高超的师资队伍。



图7 与河南工业职业技术学院签订校际合作协议

2.2.3 铸造师魂，培养师能，增强教师育人本领

西宁城院以“铸造师魂、培养师能”为主要内容，推进师资能力建设。一是教师教学质量激励机制实现突破。率先在青海省开展教师评价改革，建立了重实绩、重贡献的《教学岗位人员考核实施细则（试行）》《教学创新团队建设管理办法》等制度，广大教师主观能动性和创造性得到进一步激发。二是教师能力提升瓶颈实现突破。举办“四个一”教学能力比赛、“专业三说”“专业课程思

政”等教学活动，开展“双师”能力提升等校本培训 9 期，以全员、全过程实行“大练兵”“精特训”，教师的师德践行能力、专业教学能力、综合育人能力和自主发展能力不断提高，懂行业、知岗位、善服务的教师队伍培育成效显著。2023 年荣获省级教学能力比赛一等奖 3 个、二等奖 2 个、三等奖 2 个优异成绩。

2.3 专业建设质量

2.3.1 供需耦合，专业布局体系服务“一高四地”建设

以青海“一高四地”产业体系为导向，需求牵引，按照“研究政策调研市场—人才需求与供给分析—专业设置可行性论证—制定人培课标—行业企业专家评审”的路径优化专业设置，通过双元共育的人才培养模式创新、供需耦合的课程建设、产教融合的平台支撑，破解学工脱节、学用脱节、技能错配等问题，推动专业建设与区域经济社会发展需求高度匹配。本着“市场有需求、办学有条件、质量有保证、就业有出路”的专业设置原则，完善《西宁城市职业技术学院专业动态调整暂行办法》，建立了“增、调、稳、退”相结合的专业动态调整机制，规范专业设置、评估、退出流程。2023 年招生智能机电技术专业 and 智能控制技术 2 个专业，申报新增西式烹饪工艺、康复治疗技术专业 2 个。共开设 13 个专业大类，27 个专业，构建形成了以省级高水平专业群为龙头，市级品牌专业群为支撑，校级优势专业群为特色的专业体系。

专业布局	省级高水平专业群为龙头	市级品牌专业群为支撑	校级优势专业群为特色
专业群	2 学前教育专业群 旅游管理专业群	2 电气自动化专业群 广告设计专业群	1 园林技术专业群
服务面向	<ul style="list-style-type: none"> 学前教育专业群服务重大民生紧缺领域，满足社会对优质儿童教育资源的需求。 旅游管理专业群旅游管理专业群服务国际生态旅游目的地建设，打造青海文旅行业人才培养高地。 	<ul style="list-style-type: none"> 电气自动化专业群服务国家清洁能源产业高地建设，为青海高景等 38 家清洁能源智能制造企业精准输送人才。 广告艺术设计专业群服务数字创意产业，实现了文化创意、艺术设计与信息技术的深度融合。 	<ul style="list-style-type: none"> 园林技术专业群服务生态文明高地建设，与青海省“两屏三区”生态保护区建设重点转型升级项目对接。

图 8 西宁城院专业布局体系

表 10 2023 年度开设专业情况表

序号	专业名称	专业代码	专业层次	专业大类	重点专业情况
1	园艺技术	410105	高职专科	农林牧渔大类	
2	园林技术	410202	高职专科	农林牧渔大类	
3	环境监测技术	420801	高职专科	资源环境与安全 大类	
4	电力系统自动化技术	430105	高职专科	能源动力与材料 大类	地市级品牌专业
5	园林工程技术	440104	高职专科	土木建筑大类	
6	风景园林设计	440105	高职专科	土木建筑大类	
7	水环境智能监测与 治理	450402	高职专科	水利大类	
8	机械制造及自动化	460104	高职专科	装备制造大类	地市级品牌专业
9	智能机电技术	460302	高职专科	装备制造大类	
10	智能控制技术	460303	高职专科	装备制造大类	
11	电气自动化技术	460306	高职专科	装备制造大类	地市级品牌专业
12	汽车制造与试验技术	460701	高职专科	装备制造大类	
13	汽车检测与维修技术	500211	高职专科	交通运输大类	
14	智能产品开发与应用	510108	高职专科	电子与信息大类	
15	计算机网络技术	510202	高职专科	电子与信息大类	地市级品牌专业
16	软件技术	510203	高职专科	电子与信息大类	地市级品牌专业
17	护理	520201	高职专科	医药卫生大类	
18	婴幼儿托育服务与管理	520802	高职专科	医药卫生大类	省级高水平专业群
19	市场营销	530605	高职专科	财经商贸大类	
20	电子商务	530701	高职专科	财经商贸大类	
21	旅游管理	540101	高职专科	旅游大类	省级高水平专业群
22	研学旅行管理与服务	540105	高职专科	旅游大类	省级高水平专业群
23	酒店管理与数字化运营	540106	高职专科	旅游大类	省级高水平专业群
24	烹饪工艺与营养	540202	高职专科	旅游大类	省级高水平专业群
25	广告艺术设计	550113	高职专科	文化艺术大类	省级特色专业
26	早期教育	570101K	高职专科	教育与体育大类	省级高水平专业群
27	学前教育	570102K	高职专科	教育与体育大类	省级高水平专业群

2.3.2 破题创新，高水平专业群建设示范引领

西宁城院高水平专业群从模式、标准、平台、路径、服务等关键要素破题和提升，做到了专业建设省内示范，大赛成绩全省领跑，产教融合瓶颈破解，社会服务项目遍地开花。推动各专业群构建“四合三引领”内核的人才培养模式。通过“专业三说”、访企拓岗多种方式帮助各专业群理清专业建设思路、准确定位人才培养目标，找准建设路径，为人才培养模式准确画像。



图9 青海省首家职业院校附属幼儿园建成并实体运营

学前教育专业群服务重大民生工程，建设了青海首家托育一体化幼儿园，集学前教育师资培训中心、婴幼儿教育研究与咨询中心、婴幼儿家长培训与咨询中心、学前教育专业群实训中心等功能为一体，实现“产、教、研、学、训”；旅游管理专业群服务国际生态旅游目的地建设，打造青海文旅行业人才培养高地——“职业教育服务乡村振兴”李家山产教融合基地；电气自动化专业群服务国家清洁能源产业高地建设，为青海高景等38家清洁能源智能制造企业精准输送人才；环境监测技术专业服务生态文明高地建设，与青海省“两屏三区”生态保护区建设重点转型升级项目对接，人才培养与企业岗位需求、技术创新的匹配度更加精准。

2023年8月17日—20日，青海省高水平高职学校和专业建设

（培育）计划终期绩效评价工作在西宁城院开展。通过 2021—2023 年学校及专业群 723 个绩效考核点努力创建，以 98.1%目标完成度交出高质量的“答卷”，得到了评估专家和厅领导的一致赞誉和高度肯定。高水平专业群建设，引领赋能人才培养质量攀升，服务国家战略和地方经济社会发展的能力提升逐步增强，为青海省职业教育高质量发展贡献了“城院标准”“城院样板”“城院方案”。

案例 5：双高驱动，城院驶入高质量发展快车道

2021 年 5 月，西宁城院学前教育和旅游管理专业群成功立项青海省高水平专业群建设（培育）项目，通过三年创建，专业群聚焦模式、标准、平台、路径、服务等关键要素破题和提升，做到了专业建设省内示范，大赛成绩全省领跑，产教融合瓶颈破解、社会服务项目遍地开花，专业群核心竞争力日趋彰显，人才培养质量年年攀升。

举全院之力推动“双高”建设落地落效。双高采用“一总三融四分”的建设战略全力推进，以学校“双高”建设方案为总纲，将教育部“提质培优行动计划”、西宁市“市级品牌专业群”、学校绿色发展“四梁八柱”建设行动计划等三类项目同谋划、同部署、同推进。分年度、季度、阶段、月度制定“年度任务清单、季度任务清单、阶段重难点清单、月度问题清单”等 4 张重难点任务清单，逐层分解落实 723 个绩效考核点至 25 个责任部门，形成可监测、可操作的建设任务责任体系。以“5+3+1”的管理模式，严时序、强监测，建台账、出成效。按照“半月一研讨、一月一推进、一季一报告、半月一研判、一年一考核”的“五个一”管理流程和“过程性管理评价、年终阶段性评价和项目验收终结性评价”三种管理评价方式，落实任务台账、资金台账、成果台账“三台账、一清单”1 个工作机制，即时跟踪任务进度，把舵定向并高效解决问题，形成了目标导向、台账支撑、持续跟进的项目绩效管理与监控体系。建设三年来，智谋、质胜、制推，改革创新，历练队伍，助推学校在青海省职业教育高质量发展的快车道上跟得上，跑得赢，2023 年 8 月 18 日顺利通过省级验收，交出西宁城院“优秀答卷。”



图 10 青海省“双高”建设（培育）计划终期验收汇报

2.3.3 形成“五位一体”育人特色，学生素质名片亮点纷呈

把学生综合素质培养作为“第一质量”，通过“学生十牢记”践行工程，构建课程、文化、活动、劳动、就业“五位一体”的育人特色。“2433”就业工作模式和“政策引导+基础支持、项目挖掘+过程辅导、平台支撑+资金扶持”的双创服务模式，培养了品德高尚、品质优秀、敢闯会创、技能扎实的高素质技术技能人才。探索出极具活力和魅力的体美劳教育路径和特色课程，体育方面打造了“一特色两竞赛八社团三活动”的体育品牌，体育竞赛硕果累累；美育方面打造了七色美育品牌和“经典咏流传”“遇见城院邂逅美”等美育名片；劳动教育方面探索形成“劳动+实践”“劳动+岗位”“劳动+服务乡村振兴”“劳动+农事”“劳动+研学服务”的生产性劳动特色。以形式多样的实践活动引导、唤醒、赋能学生能力成长、全面发展。

形成“七色美育”品牌，实施美育“项目大轮回”教学模式，开设书法、经典诵读、声乐、绘画、茶艺、园艺、雕塑七个特色项目，面向全体学生轮回选修，引导学生鉴赏美、欣赏美，通过7个特色的美育教学模块，引导学生崇尚美、体验美、创造美，形成“经典咏流传”“校园舞台剧”“遇见城院邂逅美”等美育名片。成功申报青海省美育实践基地。

构建“专业劳动素养教育+劳动实践”的教学模式，实施“一系一特色”的劳动教育项目，教育系通过“走园”项目，开展幼儿保教实践，体现“劳动+实践”的特色，专业教学和劳动实践双联动；信工系依托8个工作室，开展数字创意广告设计劳动实践，体现“劳动+岗位”的特色，实现“教训产”一体化；旅游商贸系面向李家山研学基地，开展文旅推广实践项目，体现“劳动+服务乡村振兴”特色；生态工程系开展“农耕田”实践项目，体现“劳动+农事”特色，引导学生做环境美化者、田园耕作者；机电工程系、创新学院开展中小学研学体验项目，体现“劳动+服务”特色，提高学生专业服务能力，在劳动中服务，在服务中劳动。成功申报劳动教育实践基地、劳动教育示范校。

案例6：打造“三化”体美劳教育品牌，促进学生全面发展

西宁城院深入贯彻落实中央国务院和省委省政府有关新时代学校体育、美育、劳动教育工作的决策部署，打造美育特色化、体育普适化、劳动教育匠心化，实现“体美劳”全员全过程全方位育人，2023年学校被评为省级劳动教育示范校、劳动教育实践基地、美育实践基地、体育示范校。

以体育人，促进学生健康成长。构建了“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”的体育教学模式，探索形成了“体育知识技能教育+身心健康教育+职业素养教育+思想政治教育”四育一体的教学方法。2022-2023学年共获国家级奖项3项，省级奖项11项。

以美育人，启润学生美好心灵。形成“基础通识+选修轮回+专业特色”美育课程体系，开展《中国传统文化》等美育基础通识课和书法等“七色美育”选修课程，打造了“经典咏流传”“家风家训我来讲”“遇见城院邂逅美”等美育名片。

以劳育人，锤炼学生工匠品格。探索形成了“劳动+生活”“劳动+专业”“劳动+活动”“劳动+平台”“劳动+人才”等“劳动+”育人模式，开辟李家山劳动教育实践基地，依托3个技能大师工作室，11个技术技能教学工作室，形成“一班一主题、一系一品牌”特色，具备省域影响力。



图 11 李家山青少年劳动教育实践基地开营仪式

2.3.4 1+X 证书制度与专业建设同向同行

西宁城院积极发挥学校在 1+X 证书制度试点工作中的实施主体作用，将“X”作为核心内容贯穿课程体系和育人的全过程。一是积极组织申报，2023 年开展幼儿照护、母婴护理等 1+X 证书制度试点共 9 个，学生规模达 589 人，证书考试完成率 100%，试点工作从学院开始初的引导要求，到系部教师主动担当，实现“从无到有”向“从有到优”的转变。二是按照“书证融通、质量为上、稳步推进”原则，学前教育专业群围绕“德行合一、院园贯通、四维多能”的人才培养模式，修订《学前儿童卫生保健》《0-3 岁婴幼儿动作与发展》课程 2 门，汽车车身维修技术专业在人才培养方案中融入设置了《汽车油漆调色》课程（220 课时），广告艺术设计专业将产品创意设计职业技能等级证书标准有机融入教学体系。三是将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入教材内容。其中，母婴护理证书将证书相关内容和课本知识进行整合重构，研发书证融通、课证融通的培训讲义；汽车油漆调色与喷涂证书结合证书标准和巴斯夫汽车维修涂装职业教育项目考核标准融合进行授课培训；研学旅行课程设计与实施证书试点与第三方组织合作企业联合开发 1+X 活页式教材，极大提高了教学质量。

表 11 2023 年 1+X 证书申报开展情况表

序号	证书名称	证书级别	申报人数	计划考核人数
1	幼儿照护职业技能等级证书	中级	140	140
2	母婴护理职业技能等级证书	中级	140	140
3	研学旅行课程设计与实施职业技能等级证书	初级	60	60
	研学旅行课程设计与实施职业技能等级证书	中级	32	32
4	网店运营推广职业技能等级证书	初级	63	63
5	数字营销技术应用职业技能等级证书	初级	27	27
6	酒店运营管理职业技能等级证书	中级	29	29
7	产品创意设计职业技能等级证书	中级	40	40
8	智慧社区集成与运维职业技能等级证书	中级	30	30
9	汽车油漆调色与喷涂职业技能等级证书	中级	28	28
	合计		589	589

2.4 课程建设质量

2.4.1 聚焦立德树人、德技并修，构建“岗课赛证”课程体系

西宁城院依据专业人才培养目标，以典型工作岗位及任务为依托，系统化分析岗位工作过程，将岗位需求准确嵌入课程体系。旅游管理专业群构建了“课程+项目”四融合模式，通过对典型工作项目的深入分析，强化职业能力，充分体现旅游管理职业的特色，使学生在在学习过程中更贴近实际工作需求。广告艺术设计专业群结合专业培养目标，以文化传承为主线，专业技能递进为基础，构建“文化传承专创融合技能递进”课程体系。通过对典型工作任务的系统分析，将创意设计融入课程，培养学生创新能力，使其更好地适应广告艺术设计领域的实际工作。电气自动化技术专业群以岗课赛证融合为核心，构建“岗课赛证融合”课程体系。通过对典型工作项目的有机串联，将技能竞赛元素融入课程体系，使学生在在学习过程

中具备实际岗位所需的技能和证书。学前教育专业群构建了“岗、证、赛、创”融合课程体系，深化对幼儿教育岗位需求的理解。通过细化岗位职业能力、整合考证知识点和能力点，结合技能大赛和职业资格证考试，实现课程与产业需求的有机衔接，为学生提供更为贴近实际的培养方案。

2.4.2 六维多元，补短扬长，构建“德智体美劳创”课程评价方法

运用多维多元评价方法，构建与职业教育类型和社会需求相适应的学生评价机制，初步形成了“德智体美劳创”六维多元学生增值评价模式。“德智体美劳创”课程评价内容涵盖了思想政治教育及实践、专业教育及实践等14项教育及实践课程，研发了“德智体美劳创”学分管理系统。以学分为单位计量学生在“德智体美劳创”六个模块学习的质与量，模拟“学分银行”式的管理服务，实现学分生成、认证、存储、积累、查询和预警，以“零存整取”的方式实现六大模块间的学分置换。多元参与的育人主体、六步螺旋的评价流程、全面发展的评价内容描述出学生每个维度的能力发展增量，实现了评价维度多元、评价主体多元、评价工具多元、评价时间立体、评价方法多样，为每个学生提供创新、发展和成功的空间，此项改革举措在2023级学生全面实施。

案例7：产教深度对接，打造“三标合一”项目化课程

电力系统自动化技术专业根据职业教育国家教学标准和相关文件要求，对接职业标准（规范）、职业技能等级标准、1+X证书等，优化课程结构、更新教学内容。教学以项目载体、“五步”驱动构建机电工程系的教学模式，按照“项目前期、设计施工、运行调试、维保检修、项目答辩”培养学生岗位担当，职业素养，体现“怎么教”；抓住学情，尊重个体差异，因材施教，以任务驱动、项目引领及小组合作多举措实施教学，凸显“如何教好”；将“国标”体现证书考核技能要求、“行标”体现实际胜任岗位能力、“赛标”要求掌握大赛核心技能融合，最终“三标合一”，落实“如何评”。组建团队从区域产业

调研、市场需求分析、就业项目企业师傅问卷反馈、职业大典及毕业生就业分析等形式，构建《电力系统项目》由光伏电站、风光互补发电、智能输配电三大模块组成，按照“岗课赛证融通”课程体系培育路径，将模块内容细化为 28 个任务，以项目—模块—任务三级分层体现到人才培养方案中，落实到实际教学计划中。



图 12 电力系统自动化技术专业“项目载体、五步驱动”教学模式



图 13 电力系统自动化技术专业“三标合一”课程设计理念

案例 8：一条主线 三个层面 课程思政课堂展现新气象

为落实立德树人根本任务，西宁城院信息工程系始终秉持“修德立身、精艺立业”的校训，在课程教学中以“立德与树人、育人与育才相结合”为建设目标，使专业课程与思想政治理论同向同行，打造价值塑造、知识传授、能力

培养“三位一体”的育人格局。计算机网络技术专业以《计算机网络安全》课程为例，构建了“一条主线，三个层面”课程思政教学思路，并通过“试点先行、树立标杆”活动在全院范围内分享课程思政建设的新思考、新探索和新成果。

在《计算机网络安全》课程建设中，深入挖掘课程思政的三个基本内涵：家国情怀（引大道）、个人品格（如何做人）、科学观（如何做事），将课程内容分解为：网络安全的重要性、成因及安全保障三个层面。在各个层面设计和规划，始终贯穿思政教育这一主线，形成新的教学大纲和教学标准，完善课程体系建设，实现知识体系与思政教育的有机统一。

按照“试点先行，树立标杆”的工作思路，选择专业核心课程《计算机网络安全》打磨了一节课程思政示范课，并在全院范围内进行公开展示，让全体教师学习专业课程中思政元素渗透的方法路径，达到课程思政教学引领作用。



图 14 计算机网络技术专业《保护无线网络安全》课程思政示范课

2.4.4 聚焦教育数字化，推动教学资源库全面建设

西宁城院以教育数字化为抓手，建设一流核心课程、在线精品课程、教学资源库。一是顶层谋划，以项目立项开启建设。争取现代职业教育质量提升计划资金 415 万元，全面推进一流核心课程、在线精品课程、教学资源库，以项目为载体推动教学数字化建设。二是目标导向，以任务举措稳步推进。按照“需求牵引、应用为王、

服务至上”的基本原则，遵循“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源、多场景应用”的建构逻辑，作为第三主持单位与湖南民族职业技术学院联合共建了集管理、教学、学习、增值功能为一体的婴幼儿托育服务与管理专业教学资源库，申报国家级教学资源库，省级认定在线精品课程1门、优秀公开课7门，1门一流核心课程进入国家建设序列。

2.5 教学方法改革

2.5.1 聚焦高质量发展，“专业三说”打造教学改革新生态

西宁城院在往年“专业剖析”的基础上，迭代更新，设计了说专业、说课程、说产教融合的“专业三说”活动。活动设计内涵侧重专业链服务人才链、产业链，通过专业负责人说专业、专业骨干说课程、系部负责人说产教融合，创新人才培养模式、培育专业特色、积极打造专业品牌，凝练专业建设好做法、好经验、好成果，寻求专业建设发展路径，探索中高职一体化贯通培养的新模式新方法，奏响产教融合、破题解困的“职教之声”。

“专业三说”活动通过总结专业建设经验，构建专业标准体系，规范专业内涵建设，定方向、明目标、找路径、立标准、找差距、补短板，推动高水平专业群出亮点、出特色、出示范引领作用，是西宁城院响应全省职业教育发展大会提出新部署新任务新要求的一次以质图强、开辟新路的具体举措。

案例9：“专业三说”探索教学改革“新路径”

西宁城院积极响应2023年全省职业教育发展大会的新部署、新任务、新要求，举办了专业负责人说专业、专业骨干说课程、系部负责人说产教融合的“专业三说活动”。活动用“市场出卷、学校答卷、产业阅卷”的思路，梳理产业链，分析生产环节，找准典型岗位和典型工作任务，明确专业定位。同时，各专业对接青海战略部署，将产业转化为学校育人的标准和方案，创新“多元育人主体、岗课赛证融合的育人路径、德技并修的育人目标”为内涵的人才培养

模式。2023年，西宁城院通过“专业三说”活动，一是提升了专业建设的适应性，将职业教育的新理念、新逻辑、新体系，行业企业的新工艺、新技术、新标准融入专业建设、课程建设，贯穿到人才培养全过程。二是围绕青海省打造“高地”、建设“四地”的重大发展战略，积极发挥职业教育对“中心城市”建设的支撑作用，聚力建设一批紧密对接产业链和创新链的专业，打造一批彰显青海特色、城院品牌的课程，搭建多个兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展的产教融合体。三是提高了服务发展贡献度，加快专业建设与服务区域发展同谋划、课程建设与课堂改革同进行，平台搭建与实践应用同落实，实现教育供给侧和产业需求侧“同频共振”。



图 15 职教战线院校领导、“专业三说”获奖团队合影

2.5.2 “四个一”教学能力比赛，实现“三教改革”新突破

“四个一”教师能力比赛是西宁城院加快教学改革、筑牢课堂主阵地、切实提高教学质量的重要引擎和关键抓手，通过一个人培、一个教案、一节课堂教学、一个教学实施报告，分阶段、分步骤提升教师教学能力，一是各系部按照“特色鲜明、资源丰富、适应比赛、展示性强”的原则，选育结构合理的教学团队。二是发挥校内专家资源优势，同时，邀请省内外6名专家，对进入校级决赛的18个项目团队进行了5期教学能力提升培训，通识（专项）内容全过程全要素辅导，典型示范项目“一对一”重点打磨，72名参赛教师

在精研大赛标准、优化教学内容、凝练教学模式、改进教学评价等过程中，做到设计理念、教学实施、育人成效的有机统一，教师的教学设计、课堂教学实施、教学目标达成、教学反思改进的能力得到进一步提高。2023年，荣获省级一等奖3个、二等奖2个、三等奖2个的优异成绩，其中，旅游商贸系、教育系、公共教学部4个作品推荐征战国赛。

2.5.3 突出激励机制保障，建立积分制评价体系

聚焦当前教师队伍发展中的突出问题和薄弱环节，遵循职业教育规律和教师成长发展规律，西宁城院制定了《教学岗位人员考核实施细则》，采用以贡献力为导向的积分制考核，从“立德树人支撑度、教学岗位胜任度、改革发展贡献度、科研成果产出度、社会服务参与度、专业发展增值度”六个维度进行考核评价。立德树人支撑度将思想政治素质和师德素养作为教师评价考核的首要内容，激励教师以德立身、以德立学、以德立教。教学岗位胜任度以教学能力、教学实绩、履责绩效来评价教师，激励教师潜心教书育人、爱岗敬业、定向发力、做出贡献。改革发展贡献度在助推学院改革发展的重要项目及重大工作中评价教师、识别人才，激励教师勇于攻坚克难、破解问题，产出引领改革的标志性成果。科研成果产出度评价教师在教学研究、技术研发、自主知识产权、成果转化、服务产业发展等方面的成果。社会服务参与度注重教师参与职业培训、技术技能服务、专家咨询等方面的成效，激励教师善服务、懂行业、知岗位。专业发展增值度注重发展性评价对教师的导向引领作用，激励教师成长增值，发挥示范引领作用。通过教师评价改革，为教学团队建设提供制度保障。为教师成长建立一个指引，激发广大教师干事创业的积极性，激发师资队伍活力。

2.5.4 构建“三环闭合”质量监控体系，推动教学高质量发展

为全面提升教学质量，按照“督导结合、诊断问题、重在改进、提升质量”的工作原则，制定了《教学督导管理办法》，建立校、系两级督导队伍，开展常规督导和专项督导工作。一方面，深入一线全面掌握教育教学现状及存在的问题，及时督查和整改，提升教学有效性，把握正确育人方向。另一方面，根据国家、省、市职业教育战略部署及改革要求，督导高质量发展项目建设，破解专业建设、三教改革、教师发展、科教融汇等方面的重点、难点、痛点问题。目前，已形成“监督—反馈—改进”三环闭合的教学质量监控体系，在三环闭合的教学质量监控体系的支持下，每月优质示范课活动、优秀公开课活动、课程思政示范课活动如火如荼，通过系列活动充分展示教师们的创新教学方法，推动教师教学水平不断提高，激发学生学习热情。

表 12 优秀公开课、优秀示范课一览表

序号	系部	专业	教师名称	课程名称	级别
1	机电工程系	电气自动化	曹青琳	自动化生产线应用技术	省级优秀公开课
2	信息工程系	广告设计	王峰艳	艺术鉴赏	省级优秀公开课
3	信息工程系	网页设计	马淑萍	网页设计与制作	省级优秀公开课
4	公共教学部	人文素养	王焕章	现代应用写作教程	省级优秀公开课
5	公共教学部	思政	高亮	思想道德与法治	省级优秀公开课
6	教育系	学前教育	邵莉娜	舞蹈	省级优秀公开课
7	旅游商贸系	旅游管理	蔡淑婷	游我护航、安行天下	省级优秀公开课
8	旅游商贸系	旅游管理	郑有兄	导游业务	省级在线精品课程
9	信息工程系	软件技术	保广花	For 循环语句的应用	院级“课程思政”示范课

序号	系部	专业	教师名称	课程名称	级别
10	信息工程系	计算机网络技术	张忠喜	《动态网页设计》音频视频嵌入网页中的效果	院级“课程思政”示范课
11	信息工程系	广告设计	张源	中国传统纹样赏析与应用	院级“课程思政”示范课
12	思想政治理论教学研究部	思想道德与法治	郝海宁	改革创新永远在路上	院级优秀示范课
13	思想政治理论教学研究部	思想道德与法治	杨丽芳	在实现中国梦的实践中放飞青春梦想	院级优秀示范课
14	思想政治理论教学研究部	思想道德与法治	闫馥蕊	人生观是对人生的总看法	院级优秀示范课
15	公共教学部	体育与健康	单建青	足球	院级优秀示范课
16	公共教学部	心理健康	张蔚	心理健康概论	院级优秀示范课
17	公共教学部	英语	陈阳	Unit 5 Cyber crimes	院级优秀示范课
18	公共教学部	英语	陈阳	Unit 6 cashier 微笑在脸上, 服务在心	院级优秀示范课
19	教育系	学前教育	李麟	超轻黏土仿金属浮雕	院级优秀示范课
20	教育系	学前教育	白春风	儿童舞蹈	院级优秀示范课
21	教育系	学前教育	宿晶	阅读活动的组织与实施	院级优秀示范课
22	教育系	学前教育	李金玲	油画棒技法	院级优秀示范课
23	教育系	学前教育	任静	学前儿童发展心理学	院级优秀示范课
24	教育系	学前教育	卢亚莉	学前儿童科学教育	院级优秀示范课
25	教育系	学前教育	李川	儿童歌曲演唱	院级优秀示范课
26	教育系	学前教育	李麟	手工制作	院级优秀示范课
27	教育系	学前教育	吴立鑫	幼儿美术	院级优秀示范课

序号	系部	专业	教师名称	课程名称	级别
28	教育系	学前教育	胡月	幼儿园游戏设计与指导— 幼儿园体育游戏的组织	院级优秀示范课
29	旅游商贸系	烹饪工艺与 营养	张洪福	中餐烹调	院级优秀示范课
30	旅游商贸系	酒店管理	王 玉	餐饮服务情景模拟	院级优秀示范课
31	旅游商贸系	旅游管理	蔡淑婷	殷墟甲骨文	院级优秀示范课
32	旅游商贸系	市场营销	阿 敏	营销策划	院级优秀示范课
33	旅游商贸系	市场营销	陈艳红	消费心理学	院级优秀示范课
34	旅游商贸系	烹饪工艺与 营养	张琪民	糖类	院级优秀示范课
35	机电工程系	电气自动化 技术	张武寿	智慧城市服务项目	院级优秀示范课
36	机电工程系	电气自动化 技术	张启娟	光伏发电系统安装与调试	院级优秀示范课
37	机电工程系	电气自动化 技术	马海芳	智能制造产线(分拣单元之 变频器应用)	院级优秀示范课
38	生态工程系	环境监测技 术	米志明	地表水环境影响评价工作 等级的划分	院级优秀示范课
39	信息工程系	广告艺术设 计	茹秀萍	Photoshop	院级优秀示范课
40	信息工程系	广告艺术设 计	邓光宇	构成	院级优秀示范课
41	创新学院	智能产品开 发与应用	苏伟鸿	机电一体化嵌入式开发与 设计	院级优秀示范课

案例 10：校中学 园中训 校企双课堂联动培育卓越幼师

教育系积极深化教学改革，围绕培养职业素养优、专业理论强、岗位技能高的复合型、智慧型技术技能人才，与 16 所省市级示范幼儿园深入合作，构建“校中学、园中训，双课堂联动”的实践教学模式，实现校企协同育人。

“校中学、园中训，双课堂联动”的实践教学模式将课岗紧密融合，校内注重专业理论传授和技能培养，依托虚拟幼儿园实训平台强化专业技能模拟实训，突出“全程实战”；校外学生在幼儿园开展岗位实践，实施保育实习—跟岗实践—毕业实习的三阶螺旋上升实践教学，突出“理实一体”“工学结合”。

实现了校企“双场景”教学、“双主体”育人，学生“双角色”实践，使教学从校内“单向填充”转型为校企“双向奔赴”。

“校中学、园中训，双课堂联动”的实践教学模式的实施，助推学生掌握职业技能、习得职业规范、获得职业认同、增强职业发展能力。近三年，学生保育师、育婴员及“1+X”职业技能等级证书取证率均达95%以上；幼儿园教师资格考试取证率达60.56%，位列全国第一方阵。学生参加全国职业技能大赛获高职组幼儿教育技能一等奖更是实现青海省在该赛项上“破零”，在全省职业院校技能大赛中获奖40余次。学前教育专业毕业生就业率达90%以上，对口率在85%以上，各幼儿园认可学生职业能力，满意度达98.07%。



图 16 西宁城院教育系学生进行“走园”实践

2.6 教材建设质量

西宁城院教材建设管理落实国家和省级有关教材建设工作要求，出台相关制度规范，成立教材选用委员会，严格落实《职业院校教材管理办法》，制定《西宁城市职业技术学院教材管理办法》，坚持“凡选必审、凡用必查”，层层负责，规范教材选用程序与使用管理，公共基础课程教材严格在《职业教育国家规划教材书目》中选用，专业课教材优先在教育部编制的《职业教育教材信息汇编》中选用。组织专家团队定期对教材进行质量抽查，对课外读物及图书馆图书（含数字出版产品）进行抽检，把好为党育人、为国育才

的重要关口。定期开展教材教辅专项调研，对教材选用、使用工作进行跟踪调查，对教材的使用情况进行评价，指导各专业遵循技术技能人才成长规律和职业教育教学规律选择优质教材。1 门一流核心课程进入国家建设序列。

2.7 数字化教学资源建设与应用

2.7.1 构建网络空间，开展数字化教学改革，赋能专业建设

把握当前职业教育数字化升级趋势，推进数字校园建设，变革教材教法，依托“智慧树”“文华在线”等，建设集教学、科研、学生于一体的信息服务平台，开发多媒介、富媒体、新形态，能学辅教的教学资源库和精品在线课程，构建人人皆学、处处能学、时时可学、师生互通的数字化空间。2023 年通过远程协助、实时互学、移动学习等探索，在英语及思政学科全面开展数字化教学方式改革。

推动数字化实训平台建设。西宁城院依托区域经济数字化实训基地建设，聚焦学前教育、旅游管理专业群，以解决青海省与西宁市学前教育领域的服务与产品创新和旅游产业变现为载体，开展商务数据分析，将数字化素养、数字化技术能力、数字化职业能力及时融入人才培养，深化“三教”改革、打造数字化教学环境、提升专业群数字化建设能力，培养高素质数字化人才、“数字工匠”，进一步提升专业群服务青海产业“四地”建设能力。



图 17 高原生态虚拟仿真实训基地——三江源数字生态馆

2.7.2 夯实基础，升级设施，数字化校园功能优质输出

按照《数字化校园建设规范》，合理布局智慧校园应用系统，统一从顶层规划校级的全量信息标准规范体系，优化网络拓扑结构，开展网络、软硬件基础设施、一卡通系统的物联网化升级改造，初步实现重要设备设施全入网、全监控、全管理。在校园已建的信息门户基础上，建设校园移动信息服务系统，打造“一站式”办公办事平台，有效集成学籍、教务、学工、人事、OA办公系统，实现校园全方位信息联动。2023年7月至9月西宁城院积极参与全国职业教育数字校园建设第二批试点院校工作，搭建“智慧大脑对接工作平台”，入选了国家第二批数字化标杆校建设单位。

2.7.3 全程记录，精准画像，师生发展增值可视

以教师职业生涯发展为主线，基于教师工作绩效及贡献度，建设“教师发展中心”，对科研能力、学习培训、企业实践、各项荣誉等进行数据采集、分析，实现教师职业周期的职业能力评价、改进、发展与引导。以促进学生全面发展为核心，以提升人才培养质量为目标，基于学生学习成长大数据，建设“学生成长中心”，建立学生全学习周期成长档案，对学生入学、学习、生活、活动、奖、助、补、贷、勤、免、减、消费等数据进行采集、分析，实现学生在校期间全周期的各项状态评价、改进，引导、帮助，支持学生健康、持续发展。形成教师成长案例5个，学生成长案例10个。

2.8 在校体验

2.8.1 学生社团育人活动

学生社团活动是实施素质教育的重要途径和有效方式，是新形势下有效凝聚学生，开展思想政治教育的重要组织动员方式，是以班级年级为主开展学生思想政治教育的重要补充。西宁城院依据学生兴趣爱好、专业技能、理论研究、学术科技和文化体育

组建了 18 个社团，各社团按照章程，以其具有的独特性、思想性、艺术性、知识性、趣味性开展丰富多样的活动。2023 年社团开展活动共 108 次，参加活动人数共计 1326 人，对加强校园文化建设，提高学生素质，引导学生适应社会，促进学生成才就业等方面发挥了重要作用，社团工作逐步呈现出“管理规范、机构健全、活动多样”的发展态势。

表 13 2023 年西宁城院社团情况统计表

序号	社团类别	社团名称	指导教师	社团负责人	社团总人数	开展活动次数
1	兴趣爱好	光影校园摄影社团	赵得春	汪增庆	86	32
2	专业技能	“陶言陶语”陶艺社团	方静	王琪琪	101	42
3	专业技能	烹饪社团	熊增福	张运德	56	30
4	兴趣爱好	“翰墨情”书画社团	吴佩鹰、李金玲	马丽	28	31
5	理论研究	心理社团	徐宵	徐晓雅	78	35
6	学术科技	电子科技社团	马麟	李武强	63	33
7	学术科技	“慧”点创意社	王新亮	孙浩浩	38	33
8	学术科技	英语社团	马芮婷	张熙宸	208	35
9	兴趣爱好	体游社团	王春燕	马紫轩	100	30
10	文化体育	健美操社团	强科娜	钱佳钰	26	30
11	文化体育	排球社团	郝培茸	马玉娇	24	31
12	文化体育	乒乓球社团	申斌	何玉生	51	34
13	文化体育	羽毛球社团	冉彩虹	马荣	113	32
14	文化体育	篮球社团	何斌	才让尼玛	102	30
15	文化体育	足球社团	单建青	看卓措	59	30
16	文化体育	滑板社团	王春燕	马紫轩	67	34
17	文化体育	跆拳道社团	渠媛	仁青多杰	151	35
18	兴趣爱好	礼仪社团	张淑英	吴思仪	31	34



图 18 书画社团活动



图 19 陶艺社团活动

2.8.2 文艺展演育人活动

为丰富学院校园文化生活，提高大学生艺术修养的审美素质，提升学院知名度和美誉度，学院大学生艺术团本着“全心全意为同学们服务，以文艺形式反映大学校园生活”的宗旨，成功举办了富有特色的一系列活动。2023 年开展了“校园歌手大赛”“高雅艺术进校园”等具有时代特征、校园特色的校级演活动 5 场、省级展演活动 4 场，学生参与人数达 300 余人，排演节目取得了“2 个省级优秀组织奖、17 个一等奖、6 个二等奖、1 个三等奖”的优异成绩。一

系列的文艺展演育人活动为进一步丰富学院校园文化内涵添了砖、加了瓦。

案例 11：美育赋能社团文化 打造学生素质拓展平台

西宁城院把学生社团作为学校思想引领工作的重要基地和学生素质拓展的实践平台，提炼“诗、书、乐”为元素的美育内容，融入学生社团活动中，持续强化政治引领、打造特色品牌活动、弘扬社团文化，把学生社团活动作为立德树人的主要阵地。一是开展诗词大赛。聚焦忠孝、仁义、爱国等中华优秀传统文化主题，强化中华优秀传统文化，引领学生树立正确的历史观、民族观、文化观。二是举办以“全民阅读，你我同行”读书月活动。学院将图书馆作为资源服务平台，通过举办知识竞赛、‘最美读书人’阅读分享会，引导学生树立了“以立学为先，立学以读书为本”的学习理念，提高了学生的自我素养和内涵。三是开展“践行二十大展青春风采”大学生艺术展演活动。利用“艺术表演节目”“艺术作品展示”“微电影展示”等板块，丰富活动形式与内容，以文化人、以艺通心，强化了学生实践体验。学院坚持德智体美劳五育并举，通过整合资源、积极搭建美育实践活动平台等措施，创设了具有城院特色的育人环境，逐渐形成了社团活动+美育育人的新模式，同时，借社团活动之力，打破美育课堂教学的时间与空间的限制向外延伸，使社团活动成为推进美育和三全育人建设的加速器，实现了育人育才“润物无声”。



图 20 “践行二十大、青春展风采”校园美育活动展演

2.8.3 社会实践育人活动

西宁城院结合团、青、学、少特点及青年志愿者工作，以“百队进村社·青春志愿行”为主题，组织学院青年志愿者协会围绕生态环保、无偿献血、助老助残、乡村振兴、绿植领养等领域，开展了校内外各级各类社会志愿服务 105 次，参加人数 3365 人次，累计志愿服务小时数达 20192.7 小时，充分展现了城院学子的精神面貌和使命担当，在所服务辖区内形成了践行雷锋精神，奉献爱心为他人的良好社会好风尚。



图 21 青年志愿者赴北川河湿地公园参加护河净岸主题实践活动



图 22 “百队进村社青春志愿行”村社义诊主题志愿活动

2023年暑期“三下乡”社会实践工作主要聚焦文化科技卫生，西宁城院围绕理论普及宣讲、乡村振兴促进、发展成就观察、党史学习教育、民族团结实践、生态环保实践、黄河流域生态保护和高质量发展实践、法治宣讲实践、国家通用语言文字推广实践等9个方面，共组建8支队伍（其中国家级团队3支、省级重点团队5支）深入田间地头、农村牧区、少数民族地区和全省乡村振兴战略示范试点村开展社会实践活动，参与教师共计24人，学生63人，活动具有精准性和针对性，对帮助师生了解国情、观察社会的功能定位具有重要意义。

表 14 2023 年“三下乡”社会实践活动表

序号	团队名称	所在院系	指导老师	实践时间	实践方式	活动地点
1	“红心永向党薪火永相传”“小红花”宣讲队	公共教学部	高亮、秦婷婷	7月8日-12日	宣讲、调研	湟中区李家山村、民和县官亭镇
2	“青春向党”志愿服务队	教育系	王玉燕	7月10日-7月20日	志愿服务	湟源县、玉树市
3	生态旅游探索者队	旅游商贸系	马文静、蔡舒婷	7月26日-7月29日	调研、实践	格尔木市、西宁市
4	心相印话相通	机电工程系	李延彬、张铭	8月27日-30日	宣讲、授课	化隆县塔加乡
5	“达济”乡村振兴服务团	团委	容婧、魏语憶、杨菲斐	7月7日-15日	志愿服务、支教、调研	湟中区李家山村
6	飞梦团队	信息工程系	夏晓婷、赵莉	8月23日-24日	调研、座谈、志愿服务	西宁市
7	“党旗红、生态绿”暑期社会实践宣讲团	生态工程系	吴琨、李明、宁昕	8月21日-8月25日	志愿服务、宣讲	青海湖



图 23 “达济”乡村振兴服务团“三下乡”社会实践活动

2.9 就业质量

2.9.1 就业质量和升学

2.9.1.1 总体毕业去向落实率

截至 2023 年 8 月 31 日,西宁城院 2023 届 1148 名毕业生中毕业去向落实率为 92.06%。其中协议和合同就业率为 86.53%、升学率为 5.25%、自主创业率为 0.28%。

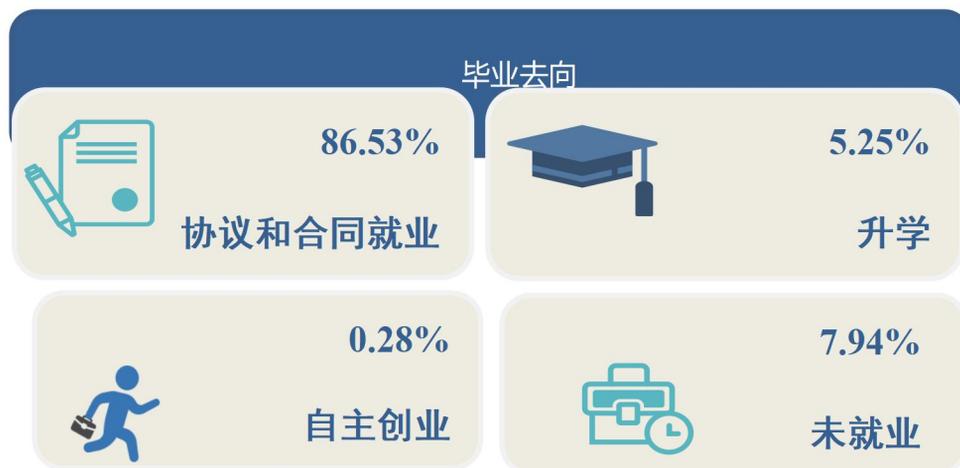


图 24 2023 届毕业生毕业去向分布图

2.9.1.2. 升学流向

2023 届毕业生中,有 76 名毕业生的毕业去向为升学,占毕业生总人数的 5.25%。分院系来看,排在前三的系分别为旅游商贸系

（11.03%）、教育系（5.80%）、机电工程系（5.54%）。升学院校为青海师范大学（50人）、青海民族大学（26人）。

表 15 2023 届院系毕业生升学率分布表

院系名称	毕业生人数	升学人数	升学率
旅游商贸系	263	29	11.03%
教育系	379	22	5.80%
机电工程系	271	15	5.54%
信息工程系	292	10	3.42%
生态工程系	243	0	0.00%
毕业生总体	1448	76	5.25%

2.9.1.3.政策性项目就业情况

西宁城院聚焦价值引领，鼓励毕业生积极投身基层建设，到国家最需要的地方建功立业。2023年，我校毕业生服务国家/地方基层项目的有18人（其中三支一扶2人、西部计划4人、其他地方基层（青南计划）12人），应征义务兵6人。基层项目就业全部流向青海省，为促进基层教育、扶贫等社会事业的发展和构建社会主义和谐社会作出贡献。

表 16 2023 届毕业生政策性就业情况表

政策性项目		人数
基层项目	三支一扶	2
	西部计划	4
	其他地方基层（青南计划）	12
应征入伍		6
总计		24

2.9.2 薪酬福利

2.9.2.1.薪酬水平

西宁市城院 2023 届毕业生税前月均收入为 3527.76 元，月薪区间主要集中在 3000 元及以下(46.88%)，其次为 3001-4000 元(41.65%)。

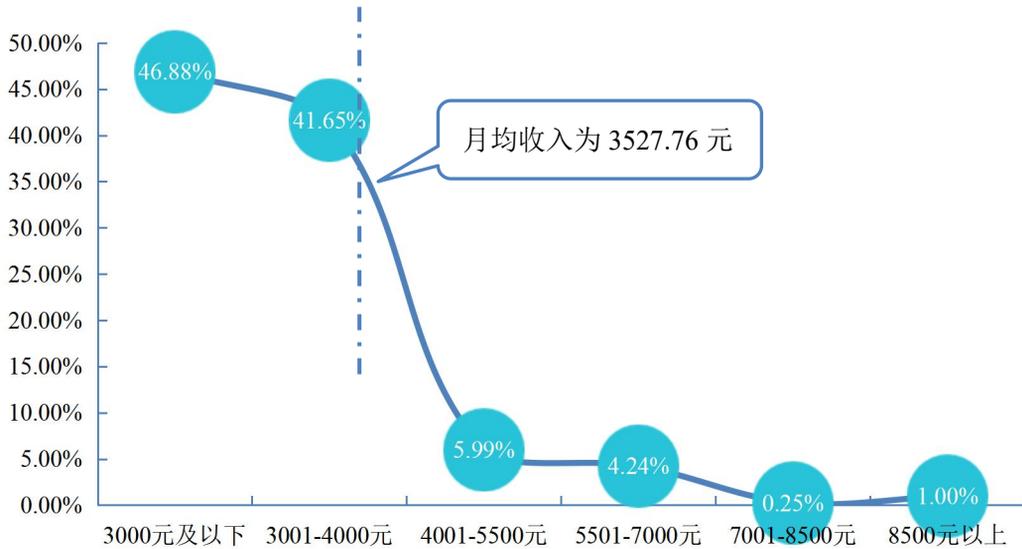


图 25 2023 届毕业生薪酬区间分布图

2.9.2.2.社会保障情况

73.82%的毕业生享有社会保障福利，其中 1.50%的毕业生享有六险一金/六险两金/七险一金/七险两金，17.96%的毕业生享有五险一金，35.41%的毕业生享有五险，35.41%的毕业生有五险没有公积金。毕业生享受社会保障情况具体分布如下。

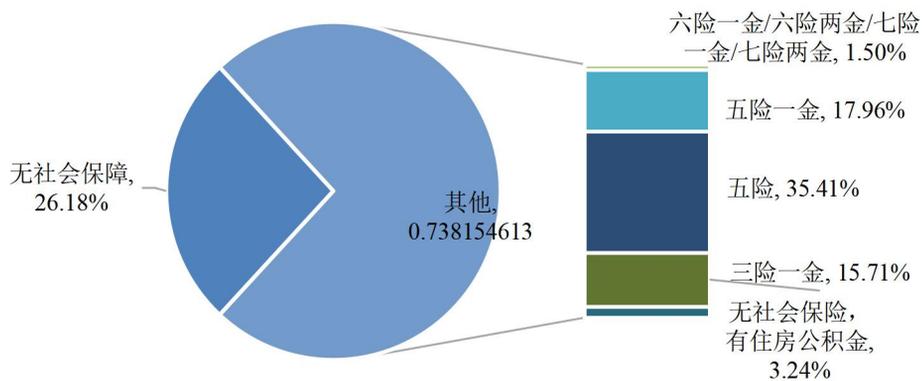


图 26 2023 届毕业生签约单位社会保障情况图

2.9.3 职业发展

2.9.3.1.专业相关度

西宁城院 2023 届毕业生目前就职岗位与所学专业的相关度为 78.55%，均值为 3.64 分（5 分制），理工农医类专业毕业生目前就职岗位与所学专业的相关度为 74.72%。

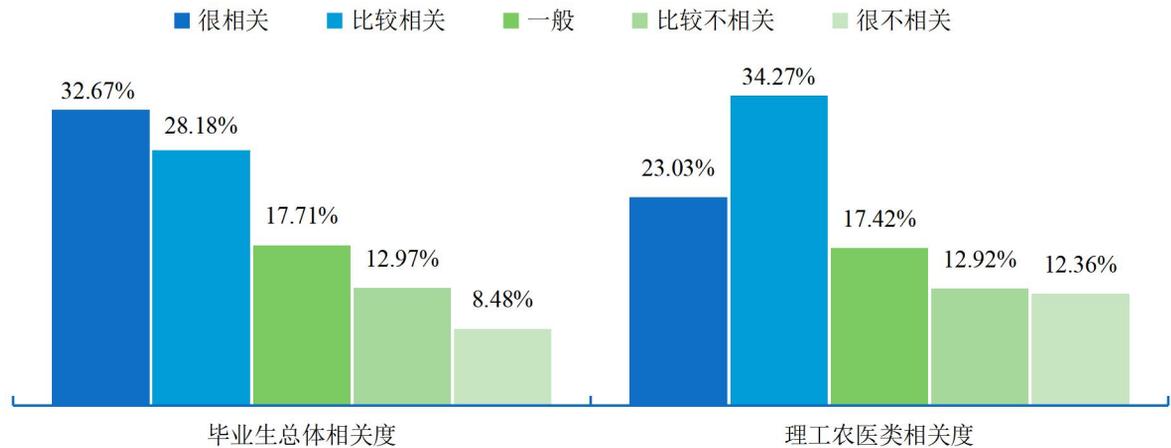


图 27 2023 届毕业生专业相关度分布图

2.9.3.2.专业培养与社会适配度

西宁城院 2023 届毕业生认为专业培养与目前社会需求适配度较高，毕业生对专业培养适配度评价为 95.99%，理工农医类专业毕业生对专业培养适配度评价为 94.33%。

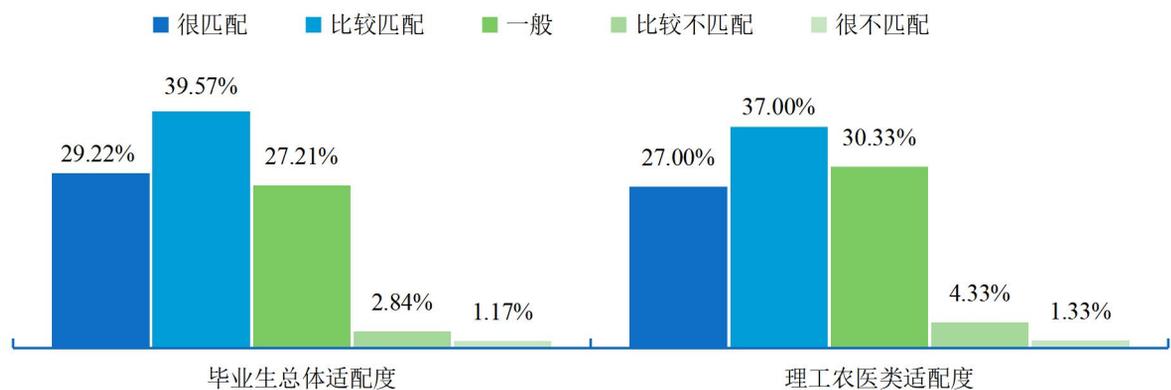


图 28 2023 届毕业生专业培养与社会需求适配度评价

2.9.3.3.就业现状满意度

毕业生对目前就业现状的满意度评价涉及工作薪酬和福利保障、工作环境和氛围、工作内容、工作强度四个方面。其中，毕业生对目前工作内容的满意度为 95.51%，对目前工作环境和氛围的满意度为 94.01%，对目前工作强度的满意度为 91.52%，对目前工作薪酬和福利保障的满意度为 89.28%。

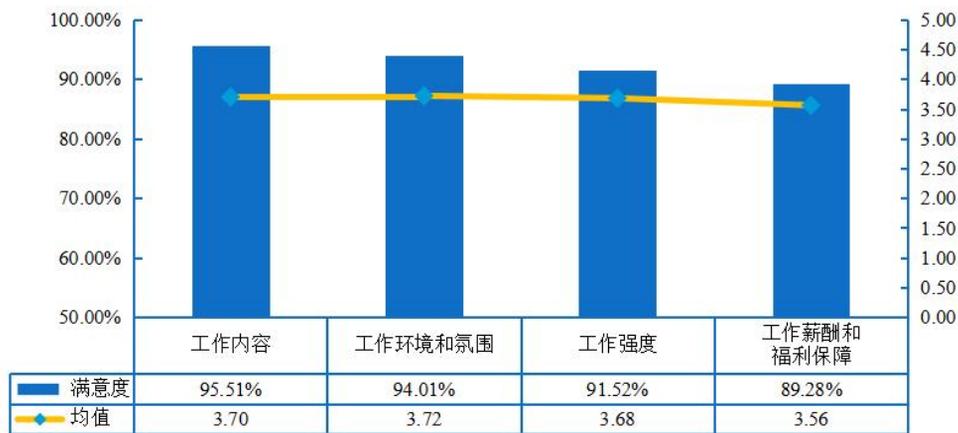


图 29 2023 届毕业生就业现状满意度评价

2.9.4 就业稳定性

根据调查问卷中“毕业至今，您换工作单位的次数”的统计数据，西宁城院 2023 届毕业生的工作稳定率（即未更换过工作单位）达 56.61%。此外，有 43.39% 的毕业生反馈其更换过工作单位，其离职原因主要为“工资福利较差”“有更好的工作机会”“发展前景有限”等。

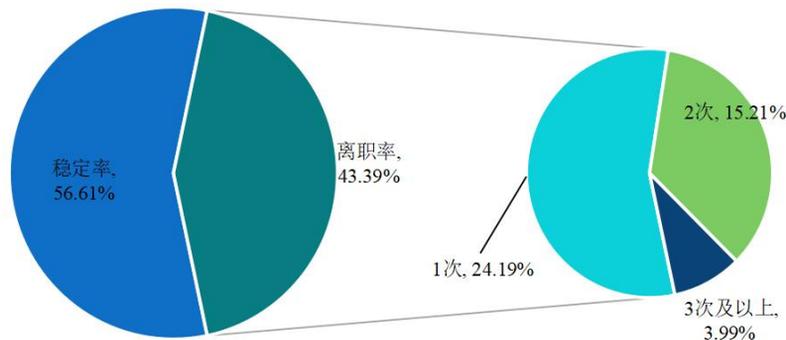


图 30 2023 届毕业生工作稳定性情况分布图

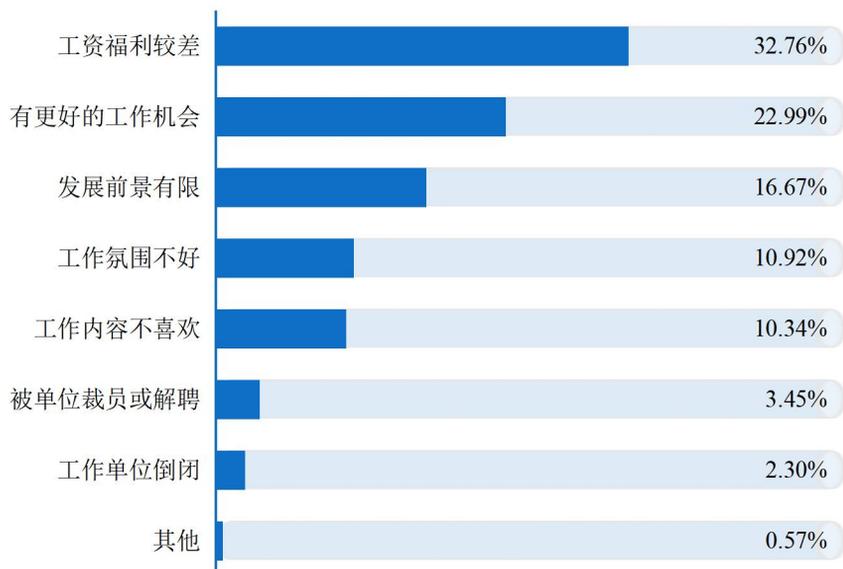


图 31 2023 届毕业生离职原因分布图

案例 12：时海清的创业之路—学生成长案例

时海清，西宁城院 2023 届生态工程系学生。毕业后，在家乡创办了西宁市城西区“花间的浪漫”鲜花店，取得较好的业绩。在校期间，积极参加专业技能培训 and 花艺国赛，参加创新创业大赛，通过专创融合、赛训融合的学习方式，熟练掌握了花束知识、包装手法，启蒙了创新精神、创业意识。三年级在老师的带领下，开展了花卉领域的广泛调研，认识到了行业发展及市场需求的巨大缺口，萌发了创业想法。在老师的帮助下，从地段选择、房屋租赁、设备设施、花卉供应、营销模式、销售渠道、客流保证等一步一步攻坚克难，使创业想法落地生根，开花结果。目前时海清的“花间的浪漫”已在城西区小有名气，初具规模。



图 32 时海清“花间的浪漫”鲜花店

2.10 技能大赛

2.10.1 赛教融合，培育高素质技术技能人才

技能大赛既是风向标，引领教育教学改革的方向，又是“撬杆”，撬动职业教育育人模式的变革。西宁城院聚焦国家职业教育高端展示的四大赛事（全国职业院校技能大赛、世界技能大赛、中国“互联网+”大学生创新创业大赛、中国大学生创业计划竞赛），赛课融通、赛训结合，将竞赛中的项目、规范、评价融入课程和教学实施过程，大赛训练与实践教学环节相结合、大赛训练方法与实践教学方法结合、大赛评价标准和教学考核标准结合，实现技术技能教学和训练标准化、规范化。

一是创新竞赛机制。发挥大赛对课程教学的定向、导航、树旗、催化作用，以培养青海工匠、大国工匠为目标，进一步健全“院级—省级—国家级”三级竞赛机制。二是搭建校级竞赛平台。设置多元化的比赛项目，满足不同学生的兴趣和需求。结合行业发展的趋势和市场需求，设置具有前瞻性和实用性的比赛项目，引导学生将理论知识与实践相结合，提高其综合素质和就业竞争力。三是积极承办省级赛事。成功承办 2023 年青海省职业院校技能大赛普通话导游服务等 9 个赛项，以专业的赛事组织、周密的赛事服务，为全省职业院校广大师生带来了便捷、智慧、绿色的参赛体验。四是国赛实现新突破。学前教育专业婴幼儿保育赛项、烹饪赛项实现国赛三等奖突破。

案例 13：抱朴守正，践行育人初心，拼搏奋进，勇创大赛佳绩

西宁城院在各级各类大赛上驰而不息，实现零点起步、国赛摘金、省域领跑。根据《2022 年全国普通高校大学生竞赛分析报告》，学校在全国 1145 所高职院校中脱颖而出，以奖项 57 项，总分 63.22 分的优异成绩在 2018—2022 年全国普通高校大学生竞赛榜单高职组前 300 所普通高校中位居第 154 名；在 2018—2022 年全国一般高职院校大学生竞赛榜单前 100 所高职院校中位居第 55 名，

实现“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”。

2022-2023 学年，学校探索形成了“竞赛先导培育土壤、系部选拔选育种子、校级培优搭建苗圃、省国赛磨砺孕育果实”的工作路径，使学生锤炼了技艺，提高了职业素养，增强了就业核心竞争力；老师更新了职业教育理念，提升了专业能力，在大赛历练中成长为专业骨干和专业领军。大赛这颗种子，已从“播种城院”“发芽生长”到“正值花开”“芳香四溢”。

2021 年、2022 年，西宁城院连续两年承办全国职业院校技能大赛（高职组）“导游服务”赛项，高端展示，青海担当，获得“零申诉、众赞誉”的成效，并赢得了全国技能大赛“突出贡献奖”，为青海省举办全国技能比赛提供可借鉴的经验。



图 33 全国职业院校技能大赛“导游服务”赛项赛务组成员合影

2.10.2 技能大赛获奖情况

2022-2023 学年，西宁城院获技能大赛、互联网+创新创业大赛和各类国家级、省部级奖项共 132 项。同比去年，增长了 129%，其中，国家级奖项 8 项：二等奖 4 项，三等奖 4 项，同比去年，增长了 14.3%；省部级奖项 124 项：一等奖 31 项，二等奖 49 项，三等奖 44 项，同比去年，增长了 143%。大赛成绩领跑全省。

表 17 大赛获奖情况一览表

序号	项目名称（全称）	级别	获奖等级	获奖日期
1	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——数字媒体交互设计赛项国内选拔赛	国家级	三等奖	2022-12
2	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	国家级	银奖	2022-12

序号	项目名称（全称）	级别	获奖等级	获奖日期
	总决赛“帽”遂自荐---时刻守护你的呼吸健康			
3	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛慧思研学馆——职普融通背景下中小学职业体验平台	国家级	银奖	2022-12
4	第六届中华职业教育创新创业大赛全国总决赛	国家级	三等奖	2023-05
5	2023年全国职业院校技能大赛（高职组）幼儿教育技能赛项	国家级	二等奖	2023-08
6	2023年全国职业院校技能大赛（中职组）婴幼儿保育赛项	国家级	三等奖	2023-09
7	2023年全国职业院校技能大赛高职组导游服务赛项	国家级	二等奖	2023-09
8	2023年全国职业院校技能大赛高职组烹饪赛项	国家级	三等奖	2023-07
9	2022年青海省职业院校技能大赛中职组幼儿教育活动设计+保育赛项	省部级	一等奖	2022-12
10	2022年青海省职业院校技能大赛高职组云计算赛项	省部级	二等奖	2022-12
11	2022年青海省职业院校技能大赛高职组创新创业赛项	省部级	二等奖	2022-12
12	2022年青海省职业院校技能大赛高职组创新创业赛项	省部级	二等奖	2022-12
13	2022年青海省职业院校技能大赛高职组创新创业赛项	省部级	二等奖	2022-12
14	2022年青海省职业院校技能大赛高职组园林景观设计赛项	省部级	一等奖	2022-12
15	2022年青海省职业院校技能大赛高职组平面设计技术赛项	省部级	二等奖	2022-12
16	2022年青海省职业院校技能大赛高职组平面设计技术赛项	省部级	三等奖	2022-12
17	2022年青海省职业院校技能大赛高职组平面设计技术赛项	省部级	一等奖	2022-12
18	2022年青海省职业院校技能大赛高职组建筑工程识图赛项	省部级	三等奖	2022-12
19	2022年青海省职业院校技能大赛高职组护理技能赛项	省部级	三等奖	2022-12
20	2022年青海省职业院校技能大赛高职组智能电梯装调与维护赛项	省部级	三等奖	2022-12
21	2022年青海省职业院校技能大赛高职组智能电梯装调与维护赛项	省部级	二等奖	2022-12
22	2022年青海省职业院校技能大赛高职组机器视觉系统应用赛项	省部级	二等奖	2022-12

序号	项目名称（全称）	级别	获奖等级	获奖日期
23	2022年青海省职业院校技能大赛高职组 物联网应用技术赛项	省部级	三等奖	2022-12
24	2022年青海省职业院校技能大赛高职组 现代电气控制系统安装与调试赛项	省部级	一等奖	2022-12
25	2022年青海省职业院校技能大赛高职组 现代电气控制系统安装与调试赛项	省部级	三等奖	2022-12
26	2022年青海省职业院校技能大赛高职组 电子商务技能赛项	省部级	二等奖	2022-12
27	2022年青海省职业院校技能大赛高职组 电子商务技能赛项	省部级	一等奖	2022-12
28	2022年青海省职业院校技能大赛高职组 移动应用开发赛项	省部级	一等奖	2022-12
29	2022年青海省职业院校技能大赛高职组 云计算赛项	省部级	三等奖	2022-12
30	2022年青海省职业院校技能大赛高职组 移动应用开发赛项	省部级	三等奖	2022-12
31	2022年青海省职业院校技能大赛高职组 移动应用开发赛项	省部级	三等奖	2023-12
32	2022年青海省职业院校技能大赛高职组 网络系统管理赛项	省部级	二等奖	2022-12
33	2022年青海省职业院校技能大赛高职组 网络系统管理赛项	省部级	二等奖	2022-12
34	2022年青海省职业院校技能大赛高职组 网络系统管理赛项	省部级	一等奖	2022-12
35	2022年青海省职业院校技能大赛高职组 网络系统管理赛项	省部级	三等奖	2023-12
36	2022年青海省职业院校技能大赛高职组 自动化生产线安装与调试赛项	省部级	一等奖	2022-12
37	2022年青海省职业院校技能大赛高职组 英语口语赛项	省部级	二等奖	2022-12
38	2022年青海省职业院校技能大赛高职组 虚拟现实（VR）设计与制作赛项	省部级	二等奖	2022-12
39	第八届中国国际“互联网+”创新创业大赛（青海赛区）复赛“青年红色筑梦之旅”赛道创意组——城市“住”梦人一筑匠工坊	省部级	铜奖	2022-09
40	第八届中国国际“互联网+”创新创业大赛（青海赛区）复赛慧思研学馆——职普融通背景下中小学职业体验平台	省部级	银奖	2022-09
41	第八届中国国际“互联网+”创新创业大赛（青海赛区）复赛职教赛道创意组——“帽”遂自荐---	省部级	金奖	2022-09

序号	项目名称(全称)	级别	获奖等级	获奖日期
	时刻守护你的呼吸健康			
42	第八届中国国际“互联网+”创新创业大赛(青海赛区)复赛职教赛道创意组——一臂之力——疫情下无接触式智能垃圾收集系统	省部级	铜奖	2022-09
43	第八届中国国际“互联网+”创新创业大赛(青海赛区)复赛职教赛道创意组——多维混合式智能变形快递消毒柜	省部级	铜奖	2022-09
44	第八届中国国际“互联网+”创新创业大赛(青海赛区)复赛职教赛道创意组——花季守护者-理性慧性	省部级	铜奖	2022-09
45	第八届中国国际“互联网+”创新创业大赛(青海赛区)复赛职教赛道创意组畅想——醛'新-让您在家也可享受最净的呼吸	省部级	铜奖	2022-09
46	赤色追楚团队获第二届青海省大学生红色旅游创意策划大赛作品类	省部级	一等奖	2023-03
47	2023年全省职业院校技能大赛婴幼儿照护技能竞赛(中职)赛项	省部级	一等奖	2023-05
48	2023年全省职业院校技能大赛婴幼儿照护技能竞赛(中职)赛项	省部级	三等奖	2023-05
49	2023年全省职业院校技能大赛幼儿保育A竞赛(中职)赛项	省部级	二等奖	2023-05
50	2023年全省职业院校技能大赛幼儿园教育活动设计A技能竞赛(中职)赛项	省部级	二等奖	2023-05
51	2023年全省职业院校技能大赛幼儿园教育活动设计B技能竞赛(中职)赛项	省部级	二等奖	2023-05
52	2023年全省职业院校技能大赛省赛标识和奖状样式设计	省部级	三等奖	2023-05
53	2023年全省职业院校技能大赛省赛标识和奖状样式设计	省部级	三等奖	2023-05
54	2023年全省职业院校技能大赛省赛标识和奖状样式设计	省部级	二等奖	2023-05
55	2023年全省职业院校技能大赛省赛标识和奖状样式设计	省部级	一等奖	2023-05
56	2023年全省职业院校技能大赛省赛标识和奖状样式设计	省部级	二等奖	2023-05
57	2023年全省职业院校技能大赛省赛标识和奖状样式设计	省部级	一等奖	2023-05
58	2023年全省职业院校技能大赛省赛标识和奖状样式设计	省部级	三等奖	2023-05
59	2023年全省职业院校技能大赛省赛标识和奖状样	省部级	二等奖	2023-05

序号	项目名称（全称）	级别	获奖等级	获奖日期
	式设计			
60	2023 年全省职业院校技能大赛省赛标识和奖状样式设计	省部级	一等奖	2023-05
61	2023 年全省职业院校技能大赛省赛标识和奖状样式设计	省部级	三等奖	2023-05
62	2023 年全省职业院校技能大赛省赛标识和奖状样式设计	省部级	三等奖	2023-05
63	2023 年全省职业院校技能大赛省赛标识和奖状样式设计	省部级	三等奖	2023-05
64	2023 年全省职业院校技能大赛省赛标识和奖状样式设计	省部级	三等奖	2023-05
65	2023 年全省职业院校技能大赛省赛标识和奖状样式设计	省部级	三等奖	2023-05
66	2023 年全省职业院校技能大赛省赛标识和奖状样式设计	省部级	三等奖	2023-05
67	2023 年全省职业院校技能大赛省赛标识和奖状样式设计	省部级	二等奖	2023-05
68	2023 年全省职业院校技能大赛省赛标识和奖状样式设计	省部级	一等奖	2023-05
69	2023 年全省职业院校技能大赛省赛标识和奖状样式设计	省部级	三等奖	2023-05
70	2023 年全省职业院校技能大赛高职组云计算赛项	省部级	三等奖	2023-05
71	2023 年全省职业院校技能大赛高职组云计算赛项	省部级	三等奖	2023-05
72	2023 年全省职业院校技能大赛高职组云计算赛项	省部级	二等奖	2023-05
73	2023 年全省职业院校技能大赛高职组创新创业赛项	省部级	三等奖	2023-05
74	2023 年全省职业院校技能大赛高职组创新创业赛项	省部级	三等奖	2023-05
75	2023 年全省职业院校技能大赛高职组创新创业赛项	省部级	三等奖	2023-05
76	2023 年全省职业院校技能大赛高职组化学实验技术赛项	省部级	三等奖	2023-05
77	2023 年全省职业院校技能大赛高职组化学实验技术赛项	省部级	二等奖	2023-05
78	2023 年全省职业院校技能大赛高职组化学实验技术赛项	省部级	二等奖	2023-05
79	2023 年全省职业院校技能大赛高职组	省部级	二等奖	2023-05

序号	项目名称（全称）	级别	获奖等级	获奖日期
	化学实验技术赛项			
80	2023 年全省职业院校技能大赛高职组园艺赛项	省部级	一等奖	2023-05
81	2023 年全省职业院校技能大赛高职组学前教育专业教育技能赛项	省部级	二等奖	2023-05
82	2023 年全省职业院校技能大赛高职组学前教育专业教育技能赛项	省部级	二等奖	2023-05
83	2023 年全省职业院校技能大赛高职组学前教育专业教育技能赛项	省部级	二等奖	2023-05
84	2023 年全省职业院校技能大赛高职组学前教育专业教育技能赛项	省部级	二等奖	2023-05
85	2023 年全省职业院校技能大赛高职组学前教育专业教育技能赛项	省部级	二等奖	2023-05
86	2023 年全省职业院校技能大赛高职组学前教育专业教育技能赛项	省部级	一等奖	2023-05
87	2023 年全省职业院校技能大赛高职组导游服务赛项	省部级	一等奖	2023-05
88	2023 年全省职业院校技能大赛高职组导游服务赛项	省部级	一等奖	2023-05
89	2023 年全省职业院校技能大赛高职组导游服务赛项	省部级	二等奖	2023-05
90	2023 年全省职业院校技能大赛高职组导游服务赛项	省部级	二等奖	2023-05
91	2023 年全省职业院校技能大赛高职组工业机器人技术应用赛项	省部级	三等奖	2023-05
92	2023 年全省职业院校技能大赛高职组市场营销赛项	省部级	二等奖	2023-05
93	2023 年全省职业院校技能大赛高职组市场营销赛项	省部级	二等奖	2023-05
94	2023 年全省职业院校技能大赛高职组平面设计技术赛项	省部级	二等奖	2023-05
95	2023 年全省职业院校技能大赛高职组平面设计技术赛项	省部级	一等奖	2023-05
96	2023 年全省职业院校技能大赛高职组平面设计技术赛项	省部级	一等奖	2023-05
97	2023 年全省职业院校技能大赛高职组平面设计技术赛项	省部级	三等奖	2023-05
98	2023 年全省职业院校技能大赛高职组幼儿保育 B 竞赛（中职）赛项	省部级	二等奖	2023-05
99	2023 年全省职业院校技能大赛高职组建筑工程识图赛项	省部级	三等奖	2023-05

序号	项目名称（全称）	级别	获奖等级	获奖日期
100	2023 年全省职业院校技能大赛高职组 建筑工程识图赛项荣获	省部级	二等奖	2023-05
101	2023 年全省职业院校技能大赛高职组护理赛项	省部级	三等奖	2023-05
102	2023 年全省职业院校技能大赛高职组 水处理技术赛项	省部级	二等奖	2023-05
103	2023 年全省职业院校技能大赛高职组 水处理技术赛项	省部级	三等奖	2023-05
104	2023 年全省职业院校技能大赛高职组 牧草种子质量检验赛项	省部级	三等奖	2023-05
105	2023 年全省职业院校技能大赛高职组 物联网技术应用赛项	省部级	一等奖	2023-05
106	2023 年全省职业院校技能大赛高职组现代电气控 制系统安装与调试赛项	省部级	一等奖	2023-05
107	2023 年全省职业院校技能大赛高职组 电子商务赛项	省部级	二等奖	2023-05
108	2023 年全省职业院校技能大赛高职组 电子商务赛项	省部级	一等奖	2023-05
109	2023 年全省职业院校技能大赛高职组 移动应用开发赛项	省部级	一等奖	2023-05
110	2023 年全省职业院校技能大赛高职组 移动应用开发赛项	省部级	二等奖	2023-05
111	2023 年全省职业院校技能大赛高职组 网络系统管理赛项	省部级	一等奖	2023-05
112	2023 年全省职业院校技能大赛高职组 网络系统管理赛项	省部级	二等奖	2023-05
113	2023 年全省职业院校技能大赛高职组 网络系统管理赛项	省部级	二等奖	2023-05
114	2023 年全省职业院校技能大赛高职组 网络系统管理赛项	省部级	三等奖	2023-05
115	2023 年全省职业院校技能大赛高职组花艺赛项	省部级	二等奖	2023-05
116	2023 年全省职业院校技能大赛高职组花艺赛项	省部级	二等奖	2023-05
117	2023 年全省职业院校技能大赛高职组花艺赛项	省部级	一等奖	2023-05
118	2023 年全省职业院校技能大赛高职组花艺赛项	省部级	三等奖	2023-05
119	2023 年全省职业院校技能大赛高职组 英语口语赛项	省部级	三等奖	2023-05
120	2023 年全省职业院校技能大赛高职组 英语口语赛项	省部级	三等奖	2023-05
121	2023 年全省职业院校技能大赛高职组 虚拟现实（VR）设计与制作赛项	省部级	二等奖	2023-05
122	2023 年全省职业院校技能大赛高职组	省部级	三等奖	2023-05

序号	项目名称（全称）	级别	获奖等级	获奖日期
	软件测试赛项			
123	2023 年全省职业院校技能大赛高职组 软件测试赛项	省部级	二等奖	2023-05
124	2023 年全省职业院校技能大赛高职组 餐厅服务赛项	省部级	二等奖	2023-05
125	2023 年全省职业院校技能大赛高职组 餐厅服务赛项	省部级	一等奖	2023-05
126	2023 年首届“幼乐美杯”职业院校婴幼儿托育服务 与管理专业保教技能竞赛	省部级	一等奖	2023-07
127	第三届青海省大学生红色旅游创意 策划大赛作品类	省部级	一等奖	2023-08
128	第三届青海省大学生红色旅游创意 策划大赛讲解类	省部级	二等奖	2023-08
129	2023 年青海省第九届大学生电子设计竞赛	省部级	一等奖	2023-07
130	2023 年青海省第九届大学生电子设计竞赛	省部级	二等奖	2023-07
131	2023 年青海省第九届大学生电子设计竞赛	省部级	二等奖	2023-07
132	2023 年青海省第九届大学生电子设计竞赛	省部级	三等奖	2023-07

2.11 创新创业

2.11.1 专创融合教育形成省域成果

西宁城院在青海职业教育领域首创了专创融合教育改革，将专业、课程、教学方法、实践平台、教师、评价都进行“双创”化改革，通过课程创研，教学创变，逐步探索专创融合教育全覆盖——各系各专业遴选 1 门课程开展专创融合教育试点，面向全体学生开展以通识为主的“广谱教育”；创新学院面向全院有“双创”潜能学生开展专创融合实践实战的“扬长教育”。2022—2023 年，探索了系统化的专创融合教学活动框架和程序，形成“一核心二定义三重构”的专创融合教学模式，并将此模式落地，开展了 18 个班次，600 人次专创融合实践教学，成立创新团队 80 余支，设计制作出“醛程守护”“膜法世家”“环保实验桌”等 80 余项创新项目，破解了双创教育游离于专业教育的体系之外，与人才培养主线融合度不高的困境。2023 年西宁城院在第六届中华职业教育创新创业大赛全国

总决赛中获得全国三等奖。中国国际“互联网+”国家级银奖2项，省级金奖3项、银奖1项、铜奖1项。

案例 14：打造“专创融合”教育范式，培养创新型青海工匠

针对高职院校专业教育与创新教育存在结合不紧，实效性不强，实践平台短缺等突出问题，西宁城院以“专创融合”为驱动，在教学模式打造、创新团队培育、创新平台搭建、课程标准建设、教学评价突破等方面持续发力，实现专业教育与创新教育双向互融。一是探索构建“一核心二定义三重构”专创融合教学模式，形成“五寓五化五实”专创融合教学方法，实现教学内容与岗位能力的耦合匹配。二是设计践行《教师十牢记》，实施师资能力提升和教学改革2413行动，制定《教师开展专创融合教学的工作指引》，打造一批引领专创融合教育改革的排头兵，先锋队。三是搭建中科青海创新教育学院等技术技能创新平台3个，实现“教育—实训—实践—孵化”的完整成长链。在第八届中国国际“互联网+”等创新创业比赛中荣获国家级银奖2项、铜奖1项。四是制定了通用专创融合实践课程标准模板，开发了基于项目实践的专创融合课程案例，形成渗透专创融合理念的课程教学生态。五是构建基于创新实践的学生创新能力评价框架、教师专创融合教学胜任力评价模型，为专创融合学生培养、师资建设建立标杆参考。

经过探索实践，西宁城院专创融合教育由单一“课程”向“课程模块”升级，由“专业实训室”向“众创平台”衍变，由“服务型教师”向“生产型教师”提升，由“传统教学”向“创造式学习”转变，由“结果评价”向“增值评价”融合，培养了大批扎根高原、服务产业的创新型技术技能人才，在青海省具备知晓度和影响力。



图 34 “一核心、二定义、三重构”专创融合教学模式

2.11.2 重塑教学生态，由“传统教学”向“创客式学习”转变

专创融合教育是以培养学习者创新思维和创新能力为基本价值取向的教育，西宁城院积极变革教学方法，释放教与学的生产力，形成新型的教与学关系，教师是专创融合课程的设计者、开发者、实施者，是新型教学方式的流程设计者、过程组织者，要从生活视野、产业视野和创造思维出发，重构学习场景，创设问题解决情景，引导学生“做中学、训中学、创中学”。学生是多方式多方法学习者，让学生在现实创新创造中参与知识的生产，培养学生发现新问题、探索新事物、寻求新途径的能力，以及追求积极向上的心理。通过教师“像创客一样创课”，帮助学生习练创新能力、启蒙产业视野，“像创客一样学习”，从理念到方法逐步培育引导学生“创新创造”的产生。

案例 15：研学为媒，助力西宁市教育系统创新实践教育

党的二十大将“推进职普融通”作为重大战略部署，西宁城院充分发挥职教社会服务功能，以研学为载体，联合政府、企业、普通教育、职业教育，打造了“产、学、研、创”四位一体的闭环研学课程开发模型，研发了特色研学课程 14 门，开发了《复古发簪》《创意复古灯》《太阳能小车》等研学项目，与市中小学生社会实践教育中心、虎台中学等 8 家单位合作，组织 3148 名小学生参加职业体验研学活动。通过建设创新教育课程，开展创新教育实践活动，解决了青海研学课程形式单一、主题性不强、参与度不高的问题，开展本土化研学活动，打通职业教育与普通教育之间的壁垒。同时，将创新教育“城院模式”进行输出，与西宁市光华小学等 6 所学校探索实施“职普融通背景下的科技创新实践活动”，围绕小学学生学情和课程建设要求，将创新实践内容纳入中小学科学教育课程和学生综合素质评价，创新学院教师每周三、周五下午赴中小学开展创新实践教育活动，组织学生开展科技创新活动，以形式多样的实践活动引导、唤醒、赋能学生能力成长、全面发展，助力中小学创新教育教学改革。



图 35 创新学院赴西宁市光华小学开展创新实践教育

3.服务贡献

3.1 服务行业企业

3.1.1 释放红利，实体破题，社会服务实现品质提升

西宁城院在平台、队伍、资源、项目 4 个方面联动发力，构建了多层次多元化社会服务体系，完善《社会服务管理办法》《继续教育基地管理办法》等社会服务机制建设，建成服务企业发展、技术技能人才培养、社会服务能力提升的“动力源”，营造起良好的内外双轮驱动环境，为推动构建技能型社会贡献“城院力量”。建设了国家级高技能人才培训基地、青海省职教师资培训基地、西宁市中小学师资培训基地、西宁市巾帼培训实践基地、西宁市村集体经济组织带头人孵化基地等 8 个培训基地；搭建了一体化培训管理平台（职培云），开展中式面点师、西式面点师、护理员、计算机操作员、电子商务师等 5 个专业技能进校园培训 2250 人次。建立了职业技能等级认定线上考务平台，开发了青海省第一批技能人才评价 12 个职业工种的题库 36520 道题。建设了社会服务工作管理平台，“政校企”共建南川工业园区教育培训中心，“政校村企”四方联动在李家山村共建青少年劳动实践教育基地。开展“技能+学历”培训、技术技能培训、村集体带头人培训、月嫂技能培训、职业技能等级认定、中小学生研学项目服务等各类技术技能培训服务 25455 余人次。

案例 16：服务蓄能 培训强能 社会服务彰显城院担当

西宁城院坚持用专业技能服务广泛的社会群体，以助力技能型社会建设为引领，校内校外资源双轮驱动，多形式多类型的社会服务项目遍地开花，探索形成“一引领、双驱动、四服务、多版块”的培训体系，共开展社会服务 25455 人次。一是**服务行业人力资源建设**。开展送教上门、岗前培训、产业从业人员技能提升培训、技术下乡、行业竞赛等服务；二是**服务乡村振兴**。依托李家山产教融合基地等平台，在乡村旅游、农副产品营销、庭院经济等方面精准惠农。

三是服务城市升级更新。建设西宁城院附属幼儿园，创新职业教育与产业融合发展的运行模式，打造青海省首家托幼一体化示范样板；四是服务中小学职业启蒙和思政教育。建设青海省中小学研学实践基地和新青海精神展馆，研发职业体验及红色教育研学课程。实现优质教育资源的开放共享与辐射带动，打造了农村经济带头人培训等多个技能培训、技术服务、教育培训、城市服务的培训品牌，为城市升级及行业人力资源蓄力助力，成为助力技能型社会建设的新引擎，贡献“城院力量”。



图 36 西宁城院附属幼儿园教职工汇演活动

3.2 服务地方发展

3.2.1 构建服务青海“一高四地”的专业体系，精准输送人才

西宁城院用好青海省“双高计划”政策红利，构建起省级高水平专业群为龙头、市级品牌专业群为支撑、校级优势专业群为特色的专业体系。学前教育专业群服务重大民生工程，打造了青海省首家托幼一体的服务实体；旅游管理专业群服务国际生态旅游目的地建设，打造青海文旅行业人才培养高地；电气自动化专业群服务国家清洁能源产业高地建设，为青海高景等 38 家清洁能源智能制造企业精准输送人才；广告艺术设计专业群服务数字创意产业，实现了文化创意、艺术设计与信息技术的深度融合；园林技术专业群服务

生态文明高地建设，与青海省“两屏三区”生态保护区建设重点转型升级项目对接。学校办学与区域经济社会发展和产业转型升级日渐匹配，为“六个现代化”新青海建设提供技术技能人才支撑，在服务区域产业高端化、智能化、绿色化发展及城市更新方面做出积极贡献。

3.2.2 建设多个特色化“产教融合体”，破解校企合作之困

西宁城院落实国家信息技术应用创新战略，建设了“青海信创产业学院”，构建了信创服务工程师的人才培养体系，通过“一平台四中心四通道”的运行模式，围绕人才培养、培训认证、适配运维、信创售后服务等活动，联结贯通信创产业、企业、职业、教育、专业等不同界域。对接区域民生需求和城市升级更新，建设了附属幼儿园，创新职业教育与产业融合发展的运行模式，实体运营，成为青海省首家托幼一体化的示范样板，构建起“产教学研用”深度融合的服务体系，让专业内生于经济社会，产教双方真正互动起来。打破校园“拘囿”延伸办学空间，建设了李家山产教融合基地，开发乡村旅游及研学项目，围着农村转、带着农民干、帮着农民销，在乡村振兴方面探索出职业教育服务区域发展的新模式。一系列产教融合平台及载体的探索实践，提供了可借鉴的产教融合“城院方案”，闯出了破解校企合作瓶颈问题的特色之路。

3.2.3 探索专创融合教育，贡献创新型人才培养“城院样本”

西宁城院率先在青海省探索专创融合教育改革，以专业教育支撑双创教育的实践，以双创教育引领专业教育的改革，产出六个一批（一批专创融合实践孵化项目、一批创业典型、一批双创类国赛奖项、一批科研课题、一批知识产权、一批创新型技术技能人才），形成四个资源（“一核心二定义三重构”专创融合教学模式、“五

寓五化”专创融合教学方法、学生创新能力评价体系、教师专创融合教学胜任力评价模型），开发了三个标准（1个专创融合实践课程标准、1个教师专创融合教学工作指引、1个专创融合课程案例）。一系列改革成果及可借鉴可推广范式辐射青海大学、西宁市第一职业技术学校等6所学校及西宁市城北区创新创业孵化基地，发挥省域专创融合教育标杆作用。

3.2.4 实现人才培养与价值塑造有机融合，铸就三全育人“金字招牌”

以“三全育人”为人才培养引擎，形成“三全同进、十育并举”的育人模式和“上下同步、内外协同、点面结合、全要素联结”的工作法，以价值引领实现目标重组，促进育人与育才相统一，思政课程和课程思政目标相协同，彰显政治站位和责任担当；以学生评价改革实现育人主体重塑，凝集出学生入学到毕业全员链条式育人的最大合力，使立德树人有力度、显效度、升温度、增强度；以育人元素融合实现内容重构，促进学生德智体美劳创的全面发展，彰显“思政引领、能力引领、创新引领”，培养合格的社会主义建设者和接班人。

3.2.5 形成育训双轮驱动格局，贡献职业培训资源和标准

西宁城院全面共享学校的教育培训资源，构建多层次多元化社会服务体系，建设南川工业园区教育培训中心等8个培训基地，开发了“职培云”等2个共享培训资源，开展技能培训、职业技能等级认定、中小学生研学服务等26000余人次。培训内容设计上面向广泛的社会主体，行动执行上实现了多主体协同，成效反馈上契合了社会需求，实现高水平专业群建设成果与学校发展、人才培养、社会服务的高度统一。着力标准引领和输出，开发了青海省第一批技能人才评价12个职业工种的题库，保育师、育婴员评价标准在全

省推广使用，开发技能培训标准，建设培训课程，设计特色培训项目，优化培训内容，创新线上线下混合式培训形式，搭建一体化培训管理平台，营造起良好的育训双轮驱动环境。

3.2.6 发挥才智优势服务地方，为西宁市职业教育事业做贡献

西宁城院发挥市属唯一一所高职院校的智库优势和引领作用，牵头制定了《西宁市推动现代职业教育高质量发展的若干措施》《西宁市进一步深化产教融合服务保障企业用工十条措施》等文件；开展西宁市大中小思政课一体化建设和劳动教育一体化建设，形成市域“一体化课堂”“一体化大平台”“一体化大师资”的教育成效；实施“1+5+N”中高职贯通，对构建西宁市现代职教体系和提升职教吸引力发挥巨大作用；设计并组织西宁市职业院校品牌专业群建设，充分发挥省级高水平专业群示范引领作用，带动全市职业院校专业建设水平整体提升，提升市域职业院校专业竞争力和服务产业发展能力。

案例 17：西宁城院一线发力，服务区域经济社会建设

坚持融合、协同、创新，服务青海省及国家战略，关键环节有建树。西宁城院与产业同频、与工匠为伍，建设3个产业学院、8个产教融合实训基地、1个校中厂，牵头成立4个职教集团（联盟），实现产教供需两侧在内涵、技术、平台三个维度的系统创新。同时，以科教融合为新方向，以产业现实问题为对象开展科技创新，研发了新型微流控生物传感器，实现了食源性致病菌快速、高通量、高灵敏检测，服务青海省生态环保产业。

坚持姓城、爱城、为城，服务城市发展，职教使命有担当。一是需求导向，建立政校企联动机制，与西宁综合保税区签署合作战略协议，实现学校与西宁市政府部门及市直企业的人才互通、交流。二是问题导向，牵头西宁市职业院校品牌专业群建设、专业两说等行动，推动西宁市职业教育高质量发展。融通导向，实施职普融通计划，建立西宁市大中小思政课一体化和劳动教育的合作机制。



图 37 西宁城院校领导、教师代表走访调研西宁综合保税区

3.3 服务乡村振兴

3.3.1 践行“请进来、走出去”建设乡村振兴新路径

西宁城院认真学习贯彻习近平总书记关于全面推进乡村振兴的重要论述，贯彻落实抓党建促乡村振兴的若干意见，选派赴李家山村助力乡村振兴第一书记 1 人、驻村工作队员 2 人，组织全体党员定期开展帮扶慰问李家山困难群众，各党支部结合自身专业特色和优势，开展家电维修等形式志愿服务的主题党日活动。打破校园“拘囿”延伸办学空间，建设了李家山产教融合基地，开发乡村旅游及研学项目，围着农村转、带着农民干、帮着农民销，在乡村振兴方面探索出职业教育服务区域发展的新模式。

3.3.2 咨政建言，精准服务乡村文旅产业高质量发展

始终以服务国家重大战略和区域经济发展为根本，为政府、村镇提供智库支持，为乡村振兴、社区服务提供服务。一是建立政府层面的智库支持，通过入选青海省文旅厅市场处师资库，参与地方文旅政策制定及文旅产业建设验收工作，为全省文旅产业高质量发展提供智力支撑。二是服务村镇层面的乡村振兴，通过组建师生团

队开展红色旅游产品设计策划工作、乡村振兴培训工作、文旅行业送教上门工作，通过学用产研创平台，助推乡村文旅策划、运营人才培养；三是完善企业层面的项目开发转化，联合旅行社共同策划旅游项目、路线；联合研学机构开发特色研学课程、研学手册；联合烹饪协会开展地方特色餐饮标准化建设，形成产教互为支撑、深度融合的发展格局。

3.3.3 联合企业，开展乡村旅游横向课题研究

西宁城院充分利用专业和资源优势，服务乡村旅游建设，与青海光亮人力资源公司合作，为班彦村乡村旅游开发提供技术咨询，开展《研学旅行及乡村旅游规划项目》横向课题 1 项，助力乡村旅游发展。与青海省湟中区李家山村合作，申报省级课题《乡村振兴视域下“乡村旅游+文化”模式实践探索》项目 1 项，探索乡村旅游发展路径，服务乡村振兴战略。与青海省饭店协会合作开展“青韵宴”地方宴席标准化制作与文化发掘，围绕乡村旅游吃住行游购娱 6 要素积极献言献策。

案例 18：政企校协同，助力乡村振兴

西宁城院在乡村振兴背景下，利用研学旅游、村落文化赋能“三农”建设，以尊重自然、传承历史、绿色生态为服务理念，建设了李家山产教融合实训基地，着力在乡村旅游、农副产品营销、庭院经济、村屯绿化美化等方面贡献职教力量。目前，“乡村集市”“特色菜品”和研学旅游的运行效果明显，乡村集市为乡村居民提供了展示自己农产品和手工艺品的机会，为游客提供了了解和体验乡村生活的平台。“特色菜品”展示了农村美食文化的魅力，吸引了越来越多的游客前来品尝，进一步推动了乡村经济的发展。研学旅游面向社会群体，培养乡土情怀和社会责任感。西宁城院围着农村转、带着农民干、帮着农民销，在乡村振兴方面探索出职业教育服务区域发展的新模式。



图 38 李家山攢劲集贸市场

3.4 服务地方社区

3.4.1 服务最美夕阳红，社会服务实现品质提升

西宁城院拓展服务功能，提升服务能力，建设了西宁市社区教育指导中心，从社区养老助老的公益服务入手，与社区老年幸福食堂合作，开展老年膳食营养配餐进社区服务，依托服务项目开展《老年营养配餐》横向课题研究 1 项，践行高职院校社会服务功能，助力城市“幸福养老”。

聚焦社区老年人智能手机使用的障碍问题，制作了老年人智慧出行、网购、记录生活、资讯娱乐、聊天交流等方面的可视化教程，提升老年人智能手机应用能力，让老年人更快地融入信息社会。入选国家级社区教育“能者为师实践创新项目特色系列课程”1 个，入选省级以上社区教育“能者为师”典型案例 1 个，入选国家级“终身学习品牌项目”1 项，国家级百姓学习之星（社区教育）2 名，省级终身学习品牌项目 1 项，省级百姓学习之星 2 名。

3.5 具有地域特色的服务

3.5.1 职业启蒙打破壁垒，为职普融通撬动“服务杠杆”

西宁城院开放共享专业群课程、教师、实训基地、企业等资源，面向全市中小学生实施“凝聚青春力量，展望职业未来”主题研学活动，开发符合中小学生认知特点和行为习惯的职业体验课程及实践项目，开展职业启蒙、职业认知、劳动教育等教育活动，强化科技、艺术、道德与职业的内在融合。面向全省中小学开展职业体验达 911 人次，形成了职业体验研学典型案例 1 个，带领中小学生真做实干，按照认知职业领域、体验职业乐趣、了解职业知识、感受职业文化、展望职业前景、激发职业理想规划，培养了中小学生的职业认同、职业兴趣、劳动意识和创新理念。

3.5.2 研发标准构建体系，为社会人力资源提供“优质服务”

西宁城院依托学校职业技能等级认定线上考务平台、社会服务工作管理平台和西宁市中小学师资培训基地，开展职业技能等级认定、技术技能培训、普通话认定等各类培训服务，形成了“研一建一探一评”一体化的线上职业等级培训评价体系，开发了青海省第一批技能人才评价保育师和育婴员题库 2 个职业工种的题库 7200 道题，完善了青海省婴幼儿照护类职业技能人才评价题库，面向全省开展保育师、育婴员职业技能等级认定 3100 人次。开展了国家通用语言文字推广普及工作，三年内普通话水平培训及测试达 15318 人次，营造了学习使用国家通用语言文字的浓厚氛围，推动了新时代语言文字事业高质量发展。

3.5.3 对口帮扶人力支撑，为省域学前教育事业“赋能增色”

西宁城院教育系成立了“党建+学前教育志愿服务流动站”，实施“支教行动计划”，通过师资培训、师生对口援助、专题讲座、教学研讨等活动，为共和爱心幼儿园、民和县马营镇中心幼儿园等 5

所儿童教育机构，分享专业改革发展经验，践行高校社会责任，助推学前教育事业发展。支部书记赴海南职业技术学校支教，协助修订幼儿保育专业人才培养方案和舞蹈课程标准，指导青海省职业技能大赛幼儿园活动设计、幼儿保育赛项，并获二等奖2个，三等奖1个，形成典型案例1个，为区域学前教育行业发展提供了方法、载体、路径方面的有益借鉴。

案例 19：区域经济出考卷，服务国际生态旅游目的地建设显担当

西宁城院积极参与青海省国际生态旅游目的地的建设，与政府、企业、行业、社区紧密联合，形成“四元联动、献策献力”服务模式，一是**服务政府**。参与了青海省生态旅游精品线路论证和全域旅游验收工作，选派教师代表参加全国红色讲解员大赛，推动咨政建言；二是**服务企业**。与康辉国际旅行社紧密合作，共同开发青海湖和李家山的生态文旅课程，制定了相应的开发标准；与言一体育文化传播公司携手，共同开发李家山研学课程，促进产业良性互动；三是**服务行业**。与导游协会、睿行培训学校等展开紧密合作，推动导游岗前培训、乡村旅游培训、非遗传承人培训等活动，形成了高原文旅特色培训模式，15名教师成为业内认可的专业技能培训讲师，以智推行青海生态文旅产业高质量发展；四是**服务社会**。通过烹饪技能进社区，学生团队服务社区治理，助力老年膳食服务，营造幸福社区，形成可推广的社区教育品牌。



图 39 烹饪教师传播技艺，助力老年社区膳食服务

3.6 具有本校特色的服务

西宁城院姓城、爱城、为城，服务城市发展，一是需求导向，建立政校企联动机制，牵头成立西宁现代服务业职教集团和城乡区域融合型职教集团建设，通过人才储水池、挂职锻炼、双百工程、访企拓岗、服务重点企业用工等途径，实现学校与西宁市教育局及市直企业的人才互通、交流，推动西宁市职业教育创新发展及城市现代化整体实力提升。问题导向，设计推进西宁市职业教育高质量发展的项目载体，扩大中高职贯通规模和范围，牵头组织建设培育西宁市品牌专业群建设，牵头开展教学竞赛及专业两说活动。二是融通导向，建立西宁市大中小思政课一体化和劳动教育的合作机制，建立起全市教育系统信息渠道，面向中小学生开展思政教育、劳动教育、职业体验、综合实践及研学活动。立足城市服务城市发展，助力城市发展与职业教育发展相互促进、良性互动，城市产业和职业教育相互融合。

4. 文化传承

4.1 专业人才培养融合文化传承

4.1.1 铸牢中华民族共同体意识，打造文化育人品牌

西宁城院民族学生占 64%，做好铸牢中华民族共同体意识工作是高职院校的时代使命。西宁城院以课程思政建设为引领，以语文、中华优秀传统文化等课程为途径，深入学习中华优秀传统文化的博大精深，让各民族学生深切体悟“各美其美、美人之美、美美与共、天下大同”中华民族多元一体的文化结构。打造诗词大会、中华经典诵写讲大赛、书画大赛、“家风家训我来讲”等文化育人品牌，诗词大会、中华经典诵写讲大赛等活动促使学生沉浸于中国传统文学的美妙世界；书画大赛等艺术性实践活动为学生提供了展示自我创造力和审美能力的平台；通过参与这些活动，学生们得以表达独特的艺术见解，培养审美情趣，提升审美修养；“家风家训我来讲”培养学生家国情怀，增强学生对中华优秀传统文化的认同感和自豪感。上述活动实现生生参与全覆盖，营造起传承优秀文化的良好氛围，铸牢中华民族共同体意识。

案例 20：多元载体文化育人，铸牢中华民族共同体意识

西宁城院坚持“以能力培养为导向、以教育实践为突破”的理念，以弘扬优秀传统文化为引领，以服务铸牢中华民族共同体意识为主线，以人文素养实践教学为载体，打造文化育人的品牌。一是以课堂为主阵地，增强文化认同感。开设《中国传统文化》课程，从学生的生活实践需要出发，深入讲解经典思想、文化精粹等，使学生对中国传统文化的基本面貌、特征及品格有正确的了解。二是以实践教学为突破，增强文化归属感。充分发挥自媒体传播优势，丰富文化实践形式，构建家校协同育人模式，深入、广泛、持久开展中华经典诵写讲大赛、诗词大会、书画大赛、“家风家训我来讲”、传统文化知识竞赛等系列实践活动。三是以美育教育为动力，增强文化自豪感。夯实美育实践内容、拓宽美育实践渠道，开设形式丰富、内容落地的《经典导读》《书法》《茶艺》

《园艺》《雕塑》等“七色美育”选修课，充分引领师生走近经典，沉浸式感受传统文化艺术魅力，体悟艺术美感。



图 40 获青海省第六届书画大赛优秀组织奖

4.1.2 培根铸魂，打造新青海精神文化品牌

西宁城院以“登高望远、自信开放、团结奉献、不懈奋斗”的新青海精神为主阵地，建设《新青海精神》红色教育主题展馆，组织旅游管理专业学生利用专业知识，讲好青海红色故事，赓续青海红色血脉，设计策划青海省红色旅游产品。一是倾力打造了《新青海精神》红色教育主题展馆讲解手册，系统呈现新青海精神的内涵和实践，深入浅出引导读者深刻领悟新青海精神内涵实质；二是组建了两支“红色基因传承”新青海精神宣讲团，服务校内师生，辐射西宁市各级各类党组织，组织开展 18 场，1440 人次的宣讲服务，讲述激励人心的青海红色故事，发扬青海红色血脉传承；三是针对中小學生，推行“重走新青海精神锻成之路”品牌红色旅游项目，通过红旅项目引导青少年深入了解新青海精神，激发家国情怀，为更广泛的人群传递这一精神力量。这一系列活动将使新青海精神深入人心，为实现中华民族伟大复兴贡献西宁城院独特的力量和智慧。

4.2 多角度的传统文化传承路径建设

4.2.1 小切口、大教育，文化传承树新风

西宁城院立足高原特色，将青海独有的土族歌舞和土族文化融入专业教育，学前教育专业创编了土族舞蹈教学专题，将家国情怀、民族意识、审美素养、民族精神、创新精神等元素贯穿教育教学全过程，培养学生对中华优秀传统文化的自觉接受与传承，使学生不仅在知识技能培养，更在思想道德和文化素养等方面全面发展，引导学生深刻认知中华传统文化的博大精深，塑造具有家国情怀和文化自信的技术技能人才。

案例 21：以舞育人，用爱点燃幼教梦想

西宁城院教育系围绕文化传承视野下的民族民间舞蹈，积极开展教学改革，探究舞蹈教学与民族民间文化间的传承关系，创新和优化现有的教学方法，推动舞蹈课程的本土化建设，以土族等民族舞蹈为主题，深入挖掘民族舞蹈的文化内容，传播舞蹈艺术，升华高原情怀，荡涤审美观念，增强文化自信。例如，以《绣舞彩虹》《阿姑的纽达》等土族舞蹈动作、动律作为主线，讲述、解析动作及队形由来，形意结合，引导学生理解其所蕴含的中华优秀传统文化思想精华和时代价值，提高学生的民族认同感，感受舞蹈艺术中的中国精神。2023年校园艺术节省级展演系列活动舞蹈专场中荣获青海省高校组团体一等奖、优秀组织单位奖。



图 41 获 2023 年青海省校园艺术节省级展演优秀组织奖

4.2.2 创设文化沉浸学习，打造人才培养“助推器”

西宁城院充分挖掘、传承、弘扬“习言习语”“红色文化”“师德师风”等核心价值观，开展了“言传身教，红色传承”特色主题文化传承活动，充分利用校园墙、厅、庭、廊等碎片化资源，打造“生活即教育、文化伴成长”的育人环境，创建学前教育“专业文化长廊”，塑造“专业育人”的独特特色。专业文化长廊以碎片化的空间为背景，将学前教育的核心价值观深刻地融入环境之中。这个长廊不仅仅是一个展示区域，更是一个充满生活氛围的文化长廊，为学生提供了全方位的教育体验。

西宁城院凭借“专业文化长廊”其独特文化特色，不仅在校内掀起了一股教育风潮，为学生提供了丰富多彩的教育资源和深刻的学术体验，实现了“生活即教育、文化伴成长”的育人理念。也为青海学前教育体系注入了新的思想和动力，24所中高职院校从省内外纷纷走进西宁城院，接待30余次省内外的参观交流活动，“专业文化长廊”成为引领青海省中高职院校学前教育专业文化创建的先锋典范。

4.3 多方联动的文化传承机制建设

4.3.1 聘请大师领衔，搭建非遗文化与传统技艺传承创新平台

西宁城院秉承着“传统与创新相结合，文化与技艺相传承”的理念，弘扬、传承非遗文化，搭建了非遗文化与传统技艺传承创新平台。一是引进非遗传承人范增福大师，成立“青海老八盘”工作室；引进非遗传承人陈玉秀大师，成立“青绣”工作室；开设《青海老八盘菜肴制作》和《土族盘绣制作》校内选修课，编写非遗技艺校本特色读物，为学生提供深度学习非遗技艺的机会。二是每月1次定期举办“青绣”工作室和“青海老八盘”工作室的非遗传承活动，使非遗文化得以在学生中传承发扬。三是成立了非遗传承社团，

培养了4名非遗社团项目负责人，实现非遗项目的制作标准化及设计制作创新，赋予非遗文化时代特色。通过系列举措有力保护和传承我国非遗文化，为非遗文化赋予了更具时代特色的面貌。

案例 22：传非遗文化，筑工匠精神

西宁城院以“范增福大师工作室”为载体，通过非遗传承、课程共建、教材共编等方式，丰富非遗传承内涵，筑牢烹饪工艺与营养专业工匠精神。一是**定期授课传技艺**。范增福大师定期开展非遗“青海老八盘”菜肴制作传技活动，专业教师与范增福大师师徒结对，进行青海老八盘菜品现代化改良及制作标准制定，并向其他院校及行业辐射培训成果。二是**大赛指导展风采**。范大师积极参与烹饪工艺与营养专业学生技能比赛、教师技能比赛的指导，针对重点技法及菜品呈现给予专业意见，师生在2023年全国职业院校技能大赛烹饪赛项中荣获三等奖，四名教师获“青海省技术能手”称号。三是**课程建设强引领**。范大师带领烹饪专业教师共同编写青海“老八盘”活页式工作手册，建设《青韵·宴》院级精品课程，将非遗技艺与专业建设、课程建设相融合。四是**活动展示促交流**。通过青海省烹饪协会，邀请大师弟子及烹饪行业其他大师共同开展青海地方宴席制作交流活动，通过技艺切磋、创意展示、地方饮食文化发掘，促进青海地方饮食文化交流。



图 42 “非遗大师进校园”传技活动

4.3.2 立足文创基地，创设文化传承新路径

西宁城院开展了多项举措来推动传统文化的学习和创新发展。一是打造西宁市大中小学美育研学教育共同体，积极推进美育研学教育，开展泥塑、扎染、陶艺等研学项目，为西宁市中小学生提供丰富多彩的文化体验，拓宽学生艺术视野；二是设立“陈新元工艺美术大师工作室”，通过举办工艺美术大师系列讲座和泥塑美育课程等活动，促进泥塑、雕刻、工艺美术等文化的传承和弘扬，为师生提供了充实的传统文化学习资源和活动平台；三是对接文化创意市场需求，积极与青海新元雕塑研究院、青海雅雄文旅集团以及青海广告协会等企业和组织联合，共同进行文创产品研发，为企业提供技术服务，为中华民族传统文化的传承事业注入新的生机；四是打造创新创业团队聚集地，培育创新创业项目，培养具备丰富文化底蕴的技术技能人才，成功孵化了 12 个优质的创新创业团队，涌现出一批创业者，共有 23 名学生创业成功并注册公司，成为专业教育和创新创业教育融合及创新创业项目落地的助推器。

案例 23：平台支撑 机制赋能 创设文化传承新路径

西宁城院建设了集文化创意研发设计、文创产品生产制作、文旅产品研发、信息交流、教育培训、展览展示等功能于一体的“文创基地”，基地对接青海文化创意产业链，学生结合专业进行文创产品的创意设计和制作、包装和营销，开发青海旅游纪念品、挖掘和推广青海餐饮文化、设计与制作青海特色产品包装、设计与制作青海特色手工艺品、设计和开发学前教育玩教具，以及广告设计与制作、视频设计与制作、UI 设计与制作、VR 设计与制作等。基地在河湟文化艺术非遗传承、文创产品研发方面取得成效。

一是引进雕塑家陈新元成立了工艺美术大师工作室，一方面开展河湟泥塑、雕刻的非遗艺术传承，带徒传艺、文化艺术创作、文化传承。另一方面既继承又创新，实现文化生产，工作室创作的“两弹一星”“河湟景观”等雕塑作品，学生为青海古道生物科技有限公司设计的柳湾彩陶文创产品在 2019 年青海文化旅游节展出，助力河湟文化由散落的民间艺术走向整体，由点缀走向集萃，由

山野走向城市。二是搭建师生与市场、企业之间的桥梁，引导师生参与文创产业的市场项目，培养学生的实践能力，推广师生设计作品，12名学生的作品进入市场，产生经济效益。其中藏潮服饰品牌由企业量化生产，进入市场销售；“一梦敦煌”敦煌仿古壁画系列作品被青海映设广告有限公司购买。



图 43 文创基地面向西宁市虎台中学开展泥塑、雕刻研学课

5.国际合作

5.1 接轨国际，拓宽视野，交流合作初见端倪

西宁城院坚持教育对外开放，持续推进国际合作交流工作，通过高水平“引进来”、规划式“走出去”，制定了《国际合作与交流工作开展意向书》《教师国际交流建设方案》《培育“鲁班工坊”建设方案》，主动服务国家、省、市外交战略，加入亚信成员国领先大学伙伴关系网络，与马来西亚、菲律宾、英国等多个国外院校建立对话关系，达成师生交流、互访、联合科研的合作意向。与国际知名连锁品牌雅高合作，引进雅高集团酒店人才服务标准及数字化酒店运营实训平台，将国际先进酒店管理理念、服务标准本土化，培养了世界技能大赛烹饪赛项评委 1 名，2 名学生入选世界技能大赛烹饪赛项。参加了 2022 年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之数字媒体交互设计赛项选拔赛中荣获三等奖 3 个。“昆仑英才·高端创新创业人才”拔尖人才邢高娃博士在第 8 届国际微流控学术论坛等 4 个会议上进行学术报告和国际交流，向世界传播青海职教声音。

案例 24：国际交流成功破冰，国际学术会议一展风采

2023 年西宁城院建成以博士实验室为核心的技术创新平台，催生“人才引擎”新动能。博士实验室瞄准微流控、计算机视觉等新技术，研发食源性致病菌高通量、高灵敏及快速、便携检测技术，目前，已成功开发基于微流控技术的微流控生物传感器和基于智能手机拍照的便携式检测装置，实现大肠杆菌、葡萄球菌等常见食源性致病菌的检测。博士实验室负责人邢高娃博士受邀参加第二十届分析测试学术报告会（简称 BCEIA2023），向全世界专家学者报告西宁城院研发的微全分析测试新方法、新技术，与会专家学者反响巨大，认为该项技术创新，实现原创性突破，填补国内领域空白。此项技术创新成果助推西宁城院走向国际舞台，从技术研发、技术服务实现落地破零。



图 44 邢高娃博士作微流控成果分享

5.2 建标准，拓路径，开展国际交流与合作

西宁城院积极主动服务国家、省、市外交战略，加入亚信成员国领先大学伙伴关系网络，与马来西亚、菲律宾、英国等国外院校建立对话关系，达成师生交流、互访、联合科研的合作意向。依托金华职业技术学院、中国学前教育协会，邀请芬兰自然与环境教育学院院长金穆兰面向专业教师 30 人次开展交流学习，在与专家的对话中，感受到不同的文化、领域与视角对学前教育专业发展的问题带来的思维碰撞，推动专业标准与课程体系与国际标准接轨，从而促进学前教育更加多元化、高质量发展。

5.3 共享品牌，实现专业教学内容国际化

西宁城院以世界技能大赛为平台，积极对接国际标准调整人才培养目标，引进雅高集团酒店人才服务标准及数字化酒店运营实训平台，培养国际化酒店服务及数字化运营人才。引入世界技能大赛评价标准作为西宁城院技能大赛标准，以赛促教、以赛促改，提升人才培养国际化视野。依托世界文化体验中心，与外教探索国际文化交流模式，提升专业群办学国际化视野，积极参与青海省旅游推介，向世界展示青海生态文旅新风貌。

6.产教融合

6.1 产教融合共同体建设

6.1.1 建设多个特色化“产教融合体”，破题校企合作之困

西宁城院在产教融合平台及载体建设上不断加强基层探索实践，闯出了破解校企合作瓶颈问题的特色之路。一是落实国家信息技术应用创新战略，建设了“青海信创产业学院”，通过“一平台四中心四通道”的运行模式，围绕人才培养、培训认证、适配运维、信创售后服务等活动，联结贯通信创产业、企业、职业、教育、专业等不同界域。二是对接区域民生需求和城市升级更新，建设了附属幼儿园，创新职业教育与产业融合发展的运行模式，实体运营，成为青海省首家托幼一体化的示范样板，构建起“产教学研用”深度融合的服务体系，让专业内生于经济社会，产教双方真正互动起来。三是打破校园“拘囿”延伸办学空间，建设了李家山产教融合基地，开发乡村旅游及研学项目，围着农村转、带着农民干、帮着农民销，在乡村振兴方面探索出职业教育服务区域发展的新模式。四是对接青海省生态文明高地建设，校企共建“首环监测中心”，以“校中厂”的形式实现校企协同育人，师生每天下午进入企业学习真实的生产任务，在真实的水、土、气检测岗位上锻炼技能、增长本领，考取职业技能等级证书，为青海生态环保产业输送高素质技术技能人才。

6.1.2 产教深融，校企双赢，协同育人生态逐步形成

以服务产业发展，破解教育侧与产业侧主要矛盾为目标，补齐短板，通过紧密对接产业链的专业（群）建设、双元共育的课程改革、产教融合的平台支撑、项目载体的融合策略，将产业需求融入技术技能人才培养全过程，实施“专业对接产业链”行动，开展访企拓岗，与学前教育、旅游管理、清洁能源智能制造、智慧城市建

设、园林园艺、信息技术等行业 55 家企业，深耕“订单式培养”“现代学徒制”。持续推进 4 个职教集团（联盟）建设，共建 8 个校内高水平专业化产教融合实训基地、3 个产业学院、5 个实体化运营的实训基地，多路径探索破解产教融合瓶颈，打造城院多元办学新格局。形成了 10 个实践教学案例，现代学徒制试点专业 4 个，订单培养 238 名，产业学院培养学生 160 名。

表 18 校企合作开展情况汇总表

序号	企业名称	社会代码	对接专业	合作层次
1	武警青海省总队幼儿园	部队无代码	学前教育	仅限实习就业
2	西宁市城北区银泰小荷幼儿园	52630105MJY28565XC	学前教育	仅限实习就业
3	中共青海省委机关幼儿园	12630000H26595587Q	学前教育	仅限实习就业
4	青海省军区幼儿园	部队无代码	学前教育	仅限实习就业
5	青海省三毛幼儿园分园	52630102MJW980528Q	学前教育	仅限实习就业
6	青海省三毛幼儿园	12630000440000282W	学前教育	仅限实习就业
7	西宁市城西区第二幼儿园	12630104MB1K907470	学前教育	仅限实习就业
8	青海师范大学附属幼儿园	1263000044000147X2	学前教育	仅限实习就业
9	西宁市城西尚远绿地幼儿园	52630104MJY071168P	学前教育	校企合作
10	金色摇篮潜能开发婴幼儿园	52630105MJW982566G	学前教育	校企合作
11	西宁市城北区尚远鼎安幼儿园	52630105MJY3636709	学前教育	校企合作
12	西宁市第一幼儿园	126301004400510988	学前教育	仅限实习就业
13	西宁市城北区第一幼儿园	52630105310961894T	学前教育	仅限实习就业
14	青海省人民政府机关幼儿园	12630000440000557A	学前教育	仅限实习就业
15	西宁市保育院	1263010044005108X8	学前教育	仅限实习就业
16	西宁城市职业技术学院附属幼儿园	12630100MB1Q789706	学前教育	仅限实习就业

17	西宁市加德纳幼儿园	52630104MJX047035K	学前教育	仅限实习 就业
18	青海乐兴托育服务有限公司	91630104MA759P3P5N	早期教育、婴幼儿托 育管理	仅限实习 就业
19	美吉姆早教中心（唐道校区）	91630104MA757QF172	早期教育、婴幼儿托 育管理	仅限实习 就业
20	城西区文苑幼儿园	12630104MB1Q140373	学前教育	仅限实习 就业
21	城西区第三幼儿园	12630104MB07913833	学前教育	仅限实习 就业
22	青海省六一幼儿园	126300004400000985	学前教育	仅限实习 就业
23	景岳六一幼儿园		学前教育	仅限实习 就业
24	青海首环环境检测有限公司	91630105MACPJ2M277	环境监测	实习就业
25	青海鹿鸣春生态建设有限公司	91632126310947339Q	园林技术	实习就业
26	青海省康辉国际旅行社有限责 任公司	91630103757426054L	旅游管理、研学旅行 服务与管理	校企合作， 仅限实习 就业
27	西宁万富酒店管理有限公司城 西分公司	91630104MA7583PX56	旅游管理、烹饪工艺 与营养	校企合作， 仅限实习 就业
28	青海言一体育文化传播有限公 司	91630104MA758XGXX L	旅游管理、研学旅行 服务与管理	校企合作， 仅限实习 就业
29	青海高景太阳能科技有限公司	91633300MABJ9J0PXU	电气自动化技术专业 电力系统自动化技术 智能机电技术	校企合作， 仅限实习 就业
30	天合光能（青海）晶硅能源有 限公司	91633300MABMJ18C2 W	电气自动化技术专业 电力系统自动化技术 智能机电技术	校企合作， 仅限实习 就业
31	青海偏转光电科技有限公司	916331000591222050	电气自动化技术专业 电力系统自动化技术 智能机电技术	校企合作， 仅限实习 就业
32	盛合晶微半导体（江阴）有限 公司	91320281321666575D	电气自动化技术专业 电力系统自动化技术 智能机电技术	校企合作， 仅限实习 就业
33	青海泰喆电力工程有限公司	91630100MA752XAD5 F	电气自动化技术专业 电力系统自动化技术 智能机电技术	校企合作， 仅限实习 就业
34	青海世珈电力工程有限公司	91630100564948622M	电气自动化技术专业 电力系统自动化技术	校企合作， 仅限实习

			智能机电技术	就业
35	巴斯夫（中国）有限公司	913100007109210071	汽车检测与维修技术	实习就业， 学生考证
36	青海新路展汽车修理有限公司	91633100MA7520YT9E	汽车制造与实验技术 汽车检测与维修技术	校企合作， 仅限实习 就业
37	西宁康南丰田汽车销售服务有限公司	91630100757411629U	汽车制造与实验技术 汽车检测与维修技术	校企合作， 仅限实习 就业
38	青海物产汽车贸易有限公司	91630000226590402P	汽车制造与实验技术 汽车检测与维修技术	校企合作， 仅限实习 就业
39	青海青鹏机动车贸易有限公司	91633100710468388Q	汽车制造与实验技术 汽车检测与维修技术	校企合作， 仅限实习 就业
40	西宁卓尔信息科技有限公司	91630100MABJDBWM 9P	电气自动化技术专业 电力系统自动化技术 智能机电技术	校企合作， 仅限实习 就业
41	海云创数字科技（南京）有限公司	91320115MA1X2HYF5 L	电气自动化技术专业 电力系统自动化技术 智能机电技术 智能控制技术	校企合作， 仅限实习 就业
42	长城计算机软件与系统有限公司	911101081011288391	计算机网络技术	学院
43	青海大美文化艺术有限公司	91630123698526767B	广告艺术设计	学院
44	青海炳秀时代广告制作有限公司	91630121MA758K6N92	广告艺术设计	学院
45	青海雅雄文化旅游集团有限公司	916301036791538466	广告艺术设计	学院
46	青海科信得信息技术有限公司	916301005950200181	广告艺术设计	学院
47	武汉达梦数据库股份有限公司	914201007246920224	软件技术	学院
48	同方计算机有限公司	91320205758981762E	计算机网络技术	学院
49	奇安信科技集团股份有限公司	91110105397625067T	软件技术	学院
50	锐捷网络股份有限公司	913500007549617646	计算机网络技术	学院
51	中科物栖（北京）科技有限责任公司	91110108MA01AMLY4 Y	计算机网络技术	学院
52	杭州宏杉科技股份有限公司	913301085551767122	计算机网络技术	学院
53	麒麟软件有限公司	91120116300669769Q	软件技术	学院
54	长城计算机软件与系统有限公司	91630104MA759RAHX 1	软件技术	学院
55	飞腾信息技术有限公司	911201163004579939	软件技术	学院

案例 25：立足信创产业发展需求，探索产教融合新路径

西宁城院积极响应落实国家信息技术应用创新战略，在信创产业的终端发力，建设了“青海信创产业学院”，依托产业学院打造了信创产品展示体验中心、培训认证中心、适配运维中心和售后服务中心等四个服务中心；搭建了校企合作的产品服务通道、产教融合的人才培养通道、校校合作的资源共享通道和职普融通的信创推广通道等四个通道，从而构建起信创服务工程师的人才培养体系，探索形成了“一平台、四中心、四通道”产业学院建设模式。2023 年与麒麟操作系统、达梦数据库、飞腾 CPU 等 11 家信创头部企业签订协议，授牌长城计算机信创人才培养基地等 7 个，培育服务职业、产业发展的“双师型”教学团队，建设了基于国产电脑硬件检测维修、国产桌面操作系统应用等培训课程 10 余门，为区域信创企业、信创产品用户提供技术咨询、技术支持、产品优化、应用适配等服务，通过“1+N”校企合作形式，联结贯通信创产业、企业、职业、教育、专业等不同界域，构建信创硬件和软件产品从“可用”到“好用”再到“推广”的良好产业生态，为青海培养信创应用的现场服务工程师，在助力国家信息技术自主可控方面做出贡献，为省域产教融合提供了可借鉴的“城院方案”。



图 45 信创产业学院—体验中心

6.2 校企双元育人

6.2.1 实施“百师入企、百匠助教”双百工程

校企协同破题改革，双元育人提升质量。西宁城院安排 91 名老

师到青海高景太阳能科技有限公司等 44 家企业开展实践（采用寒暑假 1 个月或一次性集中 6 个月时间深入企业、生产服务一线实践），通过跟岗或顶岗的形式，把企业实践收获转化为教学资源。一是了解企业的生产组织方式、工艺流程、产业发展趋势等，二是熟悉企业岗位职责、操作规范、技能要求、用人标准、管理制度、企业文化等，三是学习专业在生产实践中应用的新知识、新技术、新工艺、新材料、新设备、新标准等。同时，各专业积极聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠、非物质文化遗产传承人等 40 余名高技能人才担任兼职教师，参与人才培养、技术开发、技能传承等工作，来自行业企业一线的兼职教师逐年增长占专业教师的一定比例并有实质性专业教学任务，促进企业需求融入人才培养环节。双百工程助推各专业将企业需求转化为学校育人的方案和标准，探索形成多个可借鉴的模式——“双课堂联动，校中学、园中训”的实践教学模式、“二元联动三阶递进四能提升”人才培养模式等。

案例 26：校企协同，创新育人新模式

西宁城院机电工程系通过以岗设课，以课提能来落实育人路径，创新出“二元联动，三阶递进，四能提升”人才培养模式，校企“双向奔赴”，塑符号，亮品牌。

一是**订单培养，凸显“实”**。聚焦青海产业“四地”建设，以清洁能源产业为抓手，2022 年与青海高景太阳能科技有限公司签订“订单班”协议，将系部“岗课赛证融通”课程体系与企业晋升路径有效衔接，打通招生、对口就业、招工及岗位晋升的职业教育育人“生命线”，学校解决企业用工荒“烦恼”，企业破除学校就业难“瓶颈”；二是**师徒结对，有载体**。通过与“高景”签订现场工程师学徒培养协议，完善校企二元协同育人，实现学校教师和企业师傅“双导师”授课，旨在精准输送清洁能源企业单晶生产、晶棒加工、光伏电池制造、电池组件安装等岗位的复合型高素质技术技能人才；三是**项目教学，具有成效**。以企业调研、访企拓岗为载体，将专业群 4 个专业方向知识打散，按照模块—项目—任务三级细分的原则，将企业的典型生产任务转化为教学内容，

形成“通识”夯基、“核心”提技、“就业”扬长的三阶项目化课程体系，促进学生自主学习能力、沟通协助能力、专业能力、就业创新能力的提升，培养了大批精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新的技术技能人才。

2023年机电工程系21级6个班的202名学生以“就业项目”课程形式，将课堂搬进生产一线，打造以10名企业教师为主导、8名校内教师为辅的“双场所”轮换的双元育人格局，为青海高景等33家清洁能源智能制造企业精准输送人才。

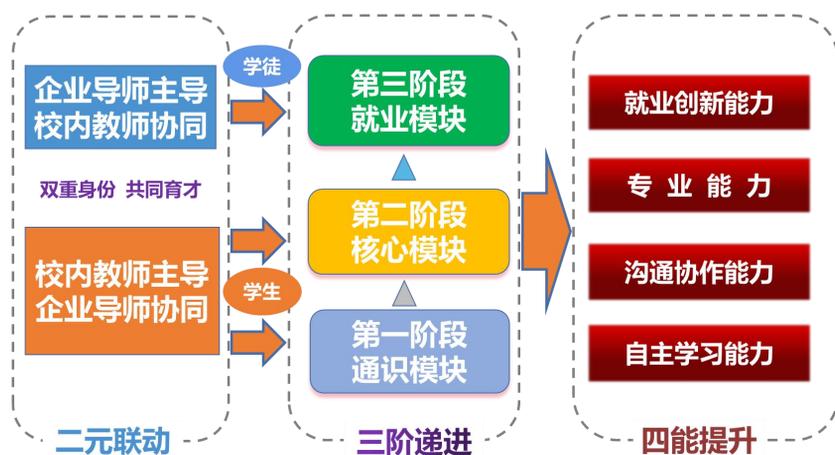


图 46 “二元联动三阶递进四能提升”人才培养模式

6.2.2 搭建政校行企合作共育平台

西宁城院积极争取政府、行业、企业的优质资源，打造了多个集人才培养、课程教学、科研创新、岗位实践和社会服务于一体的“政校行企合作共育平台”。一是与生物园区管委会、西宁市保税区达成战略合作协议，为下一步建设产教布局高度匹配、服务高效对接、支撑全行业发展的产教融合体夯实基础。二是持续与“高景”等企业开展订单班人才培养，与“晶科”“天合光能”等企业开展就业项目课程合作，与青海创鑫时代广告公司等企业合作开展工作室实践教学，岗位需求贯穿人才培养全过程。三是自我造血，附属幼儿园实体运营，构建起“产教学研用”深度融合的服务体系，成为青海省首家托幼一体化的示范样板；建设“我们的店”饮品吧、

校内烘焙研发中心，学生开展生产性实践，产出青海地方特色面点、茶饮产品，并自主运营。四是服务乡村振兴，李家山产教融合基地进行市场化运营，接待各类研学上千人次，带动李家山村餐饮、民宿、研学产业、纯净水制售、蘑菇大棚等产业全面开花，吸引能人返乡就业。

案例 27：两进两解，构建产教融合“新引擎”

为找准产教融合破题方向，寻求破解学工脱节、学用脱节的解决办法，西宁城院走在前作表率，深入企业和教改一线，扎实开展“两进两解”调研活动，一方面，进入天合光能（青海）科技有限公司等 30 余家企业，与企业负责人、技术骨干座谈，交流行业企业发展所需，共同探索破解产教融合的新模式好办法。针对专业建设适应性不强、人才培养错配、产教融合平台发挥不充分、产学研合作不深入等问题，党委班子运用党的创新理论研究新情况、解决新问题，谋划了说专业、说课程、说产教融合“专业三说”活动，明确专业定位，找准专业建设路径，寻求破解产教融合、校企合作瓶颈的方法。

另一方面，进入教改一线，深入专业建设开展研讨，针对专业建设在人才培养适应性不“强”、品牌特色亮点不“特”等问题，围绕专业定位、人才培养模式、课程体系、教学团队、专业服务能力等方面指导各系对接产业建专业，规范专业内涵建设，积极探索供需耦合的机制建设、岗课赛证融合的课程建设、多元增值评价模式等改革实践路径，逐步构建形成“岗课赛证综合育人”破题解困方法，为教学改革构建“新引擎”、注入新动力。



图 47 学院院长薛卫星同志走访调研天合光能科技有限公司

案例 28：引企入校，“首环”创新双元育人新路径

西宁城院积极对接青海省生态文明高地建设，探索“校中厂”校企协同育人模式，与青海首环环境检测有限公司合作共建“校中厂”——首环检测中心，向环保行业提供水、大气、土壤等 7 大类项目检测技术支持，基于真实工作场景，联合建设样品采集、分析检测、数据审核和报告编制等典型生产实践项目，将企业品牌文化、客户需求、职业素养贯穿教学全过程，校企联动共育“四能”人才。

通过引企入校，把企业搬进学校，把项目融入课堂，首环监测中心实现课堂“双场景”、教学“双导师”、学生“双身份”，实施“学期分段、工学交替、六业贯通、四能培养”的教学模式，构建了专业教师与企业技术骨干的“双导师”教学团队，有效提升环境监测专业人才培养与环保产业转型升级需求的适配度。



图 48 西宁城院教师、学生参与“首环”检测项目

6.3 技术攻关

6.3.1 建机制，强保障，夯基础

为响应国家“科教融汇”要求，西宁城院初步构建了“平台搭建—团队培育—项目研究—成果转化”的科研机制，使科学研究与教学改革深度融合，打造“科教相长、产学研融合”的科研范式，助力科学研究与教学改革深度融合，促使科研创新机制链条各环节有机衔接，营造以科促教、科教相长的良性氛围。制定了《科研项

目管理办法》《专利管理办法》《科研经费管理办法》《学术委员会章程》《学术委员会议事规则》等规章制度，激发广大教师科研热情。2023年，西宁市城院立项国家级项目2项、省部级项目1项，市级项目7项，国家社科基金课题破零，获得西宁市自然科学优秀学术成果二等奖1个。取得发明专利2项，实用新型专利7项，计算机软著2项。

6.3.2 搭平台，聚人才，建载体

按照“项目牵引、引培并举”的建设思路，突出需求和应用“双导向”，瞄准微流控、多传感器数据融合、计算机视觉等新技术为突破口，构建了“技术攻关—项目实践—创赛培育—项目孵化”的成果转化路径，建设工程技术创新学院和文创基地2个技术技能创新平台。以4名昆仑英才拔尖人才为领军，博士团队为骨干，专业教师为支撑，打造了3支科研创新团队。其中，以邢高娃博士为领军的团队，在微流控芯片技术方面实现关键突破，在食源性致病菌快速、高通量、高灵敏检测方面填补国内空白，研发新型微流控生物传感器3个，搭建相配套检测装置3套，成功申请发明专利3项，发表SCI论文5篇，受邀在国际学术会议上进行报告和交流。组织申报青海省科技厅重点研发与转化计划项目1项、青年项目1项，市级科技计划项目1项，获市级自然科学优秀学术成果二等奖1项，青海省科学技术成果1项。

案例 29：应用导向 平台支撑 跑出“成果转化”加速度

西宁市城院以科教融汇为新方向，锻造新板，从汇聚科研教学合力、提升技术服务贡献度两方面破题，树立应用导向的科研定位。一方面推动科研成果向教学成果转化，引导广大教师教学科研一体化提升，聚焦学校改革发展及教育教学的重点、难点、痛点问题，由问题转向课题，勇于破题，服务高质量教学改革，实现一线找问题、科研做文章、成果哺教学的科教相长范式，省级国家级科研项目逐年增多。另一方面推动技术研发对接市场，紧密对接行业企业产

品工艺和技术研发需求，通过建设博士实验室等技术技能创新平台，开展技术应用创新、技术原始创新、工艺改进等实践，将化学、计算机、电子等技术进行耦合、创造、集群，解决产业转型升级、行业企业发展中的实际问题，突破技术服务瓶颈，成为科技成果转化的“中试车间”“承转基地”，实现青海省科技厅青年项目破零。该科技项目开展微流控芯片技术在食品微生物快速检测中的应用研究，在免疫分析、基因分析、荧光检测、化学发光检测、电信号测量等方向形成突破，推动科研成果跑出“加速度”。

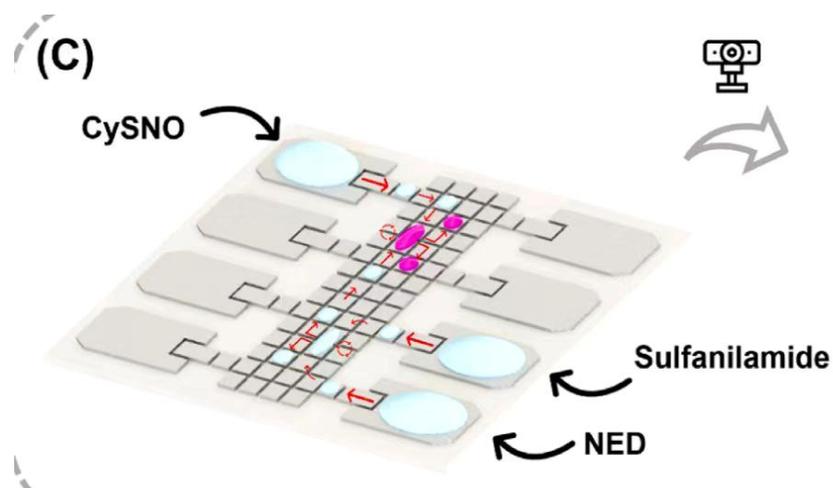


图 49 微流控芯片技术在食品微生物快速检测中的应用研究

7.发展保障

7.1 国家政策落实

7.1.1 国家现代职业教育体系重点改革任务落实情况

为贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》和教育部办公厅印发的《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》，将 11 项重点任务作为贯彻落实现代职业教育体系建设改革的有力抓手，加快推进现代职业教育体系建设改革。西宁城院成立了以院长为组长的领导小组，组织研究承担“职业教育专业教学资源库”“职业教育一流核心课程”“职业教育示范性虚拟仿真实训基地”“职业教育校企合作典型生产实践项目”“职业教育信息化标杆学校”重点任务 5 个，统筹推进《网络互联技术综合实训》《新时代职业英语》等校级一流核心课程 5 门、在线精品课程 4 门建设，实施“青海信创产业学院”“李家山产教融合实训基地”“首环监测中心”等深化产教融合试点改革的行动举措，提升高职教育适应性。其中，《婴幼儿回应性照料》和《基于“四地”建设清洁能源产业背景下校企合作“现场工程师”培育模式》被省教育厅评为 2023 年职业教育一流核心课程（线下）和校企合作典型生产实践项目，推荐参加教育部遴选。

7.1.2 职业教育国家教学文件落实情况

西宁城院以教育部近年来发布的一系列职业教育国家教学基本文件，为人才培养的基本依据。一是专业设置围绕国家战略和区域产业布局，建立了“增、调、稳、退”相结合的专业动态调整机制，建成了以“高水平专业（群）建设为引领，骨干重点专业为主干，品牌专业为两翼，其他专业为支撑”的专业建设格局。二是人才培养方案依据国家要求，制定程序符合规划设计、调研分析、起草审

定、发布更新程序要求，基于四结合原则（标准引领与规范执行相结合、产教融合与人才培养相结合、强化实践与双创教育相结合、学分管理与学生教育相结合），联合 63 家企业修订完成 27 个专业人才培养方案和 865 门课程标准。三是教材建设管理落实国家和省级有关教材建设工作要求出台相关制度规范，成立教材选用委员会，开展年度教材使用情况检查，落实教材“凡选必审”要求。四是学生实习组织管理严格对标国家要求，修订完善《西宁城市职业技术学院学生企业生产实践教学管理规定（试行）》《西宁城市职业技术学院企业生产实践学生守则》《西宁城市职业技术学院学生企业生产实践教学指导教师工作守则（试行）》等制度文件，规范实习组织、实习管理、实习考核、安全职责、保障措施、监督与处理等方面的工作标准。

7.2 地方政策落实

7.2.1 通过省级“双高”验收

西宁城院旅游管理、学前教育专业群 2021 年立项为青海省高水平专业群建设及培育项目。西宁城院以省级“双高计划”项目建设为引领，推动专业群出亮点、出特色、出示范引领作用。一是双高建设突出“实”。年初制定高质量发展项目建设工作方案。聚焦省级“双高计划”“提质培优”、市级品牌专业群三类高质量项目 780 个绩效考核点，在项目的建设数量、质量、效益和满意度指标上“出实招、落实效”，绩效目标完成度达 98.1%，累计取得标志性成果 84 项，其中国家级 31 项，省级 31 项，市级 17 项。二是双高建设重在“效”。制定项目建设行事历，明确路线图、时间表，挂图作战。项目管理坚持目标导向、成果导向、问题导向，落实任务台账、资金台账、成果台账、问题清单工作机制，实施统一流程管理、统一评价标准，即整体推进又各个击破，确保建设目标“高效”达成。

三是交出答卷体现“优”。8月，省教育厅、财政厅组织省外专家对“双高计划”项目进行了全面验收，得到了专家的一致认可。西宁城院学前教育、旅游管理专业群分别在服务重大民生上探出了“城院范式”，在服务“四地”建设上走出了“城院路径”，在服务乡村振兴上练出了“城院经验”，以“优秀答卷”兑现项目建设绩效承诺，为青海省职业教育改革发展贡献了城院力量。经过三年建设，专业布局逐步优化，办学规模日益扩大，培养质量全面提升，服务能力显著增强，实现了由“打基础、扩规模”到“提质量、上台阶”的转型突破。

7.2.2 贯彻落实全省职业教育发展大会情况

2023年青海职业教育发展大会召开，会议深入贯彻习近平总书记关于职业教育工作的重要指示精神，细化实化党中央、国务院关于职业教育的决策部署，制定出台《青海省深化现代职业教育体系建设改革“三张清单”》《青海省深化现代职业教育体系建设改革行动方案》，西宁城院积极贯彻落实省委省政府的改革举措，一是一线发力，把准高质量发展总基调。以服务和支撑区域经济社会发展为切入点，构建学校层面的改革框架和行动体系，制定并实施了《西宁城市职业技术学院高质量发展“强基培优”三年行动计划》，顶层规划相互衔接又逐级递进，助推学校从初建生存到改革发展再到提质培优，在职业教育高质量发展的快车道上跟得上，跑得赢。二是专业建设服务发展，奏响人才培养主旋律。会议指出要推动职业教育专业与产业发展“同频共振”，西宁城院主动服务国家战略、区域经济社会和产业发展需要，针对专业建设中存在的适应性不强，学工脱节、学用脱节等问题，推进“岗课赛证综合育人”改革，以岗设课、以课育人、以赛促课、以证验课，通过创新校企协同的人才培养模式、岗课赛证融通的课程建设、“德智体美劳创”六维多元增值评价、产教

融合的平台支撑推动育人模式变革，构建起服务青海“一高四地”建设的专业体系，建成2个国家级骨干专业、1个省级重点（特色）专业、2个省级高水平专业群，人才培养与企业岗位需求、产业发展的匹配度更加精准。三是校企协同破题改革，弹好产教融合协奏曲。会议指出要以深化产教融合为重点，坚持走内涵式发展道路，西宁城院积极探索“平台依托、项目纽带、六互六共”的校企合作模式，建设了“青海信创产业学院”等3个产业学院、“李家山产教融合实训基地”等8个高水平产教融合实训基地、“首环监测中心”1个校中厂，牵头成立了西宁市现代服务业职教集团等3个职教集团（联盟），实现产教供需两侧在内涵、技术、平台三个维度的系统创新，探索形成“产业赋能教育、教育培养人才、人才支撑产业”的城院范式。其中，“青海信创产业学院”服务国家信息技术应用创新战略，以青海省新一代信息技术产业发展急需为牵引，前瞻布局，抢先占位，通过“一平台四中心四通道”的运行模式，在信创产业终端发力，培养信创应用的现场服务工程师，以教促产、以产助教，在助力国家信息技术自主可控方面做出贡献。“首环监测中心”对接青海省生态文明高地建设，以“校中厂”的形式实现校企协同育人，师生每天下午进入企业学习实践真实的生产任务，在真实的水土气检测岗位上锻炼技能、增长本领、考取职业资格证书，使环境监测技术专业内生于经济社会，服务青海生态环保战略。

7.3 学校治理

7.3.1 构建“一章八制”治理体系

坚持并完善党委领导下的校长负责制，修订完善学校《章程》，以《章程》为核心，健全完善教职工代表大会制度、学术委员会制度、理事会制度、教师申诉制度、学生申诉制度、财经委员会制度、信息公开制度7项核心制度，同步建立各项标准落实监督考核制度。

制订了学校《人员流出管理办法（试行）》《学生管理实施细则（试行）》等 43 个制度，持续推进制度废、改、立，形成了《制度汇编（2021 版）》1 部（上下卷），明确管理权限、精简办理流程、整合共享数据，优化各项业务流程，各项工作有“法”可依、有“章”可循，基本实现了用制度管人、管事、管权，为学校持续稳定发展提供制度保障。

7.3.2 构建学校层面落实国家及青海省职业教育政策的行动体系

西宁城院贯彻落实国家及青海省战略要求，聚焦党建、教学、科研、队伍、学生发展、社会服务、学校治理等方面，制定《高质量发展“强基培优”三年行动计划》，实施党建引领工程、铸魂育人工程、就业质量提升工程、中高职联合培养工程、数字化转型工程、推普铸牢工程、人才强校工程、产教融合工程、双轮驱动工程、专创融合工程、科教融汇工程、安全体系建设工程等 12 大强基培优工程，形成学校未来三年的工作重点、主攻目标和推进策略，为学校高质量发展引领了总体方向、明确了基本思路、提供了关键路径，推进职业教育与高端产业对接、与岗位能力标准对接、与技术技能人才成长规律对接，助推学校发展，改革创新，历练队伍，在职业教育高质量发展的快车道上跟得上，跑得赢。

案例 30：领会新要求 找到着力点 高质量发展是新时代职业教育的硬道理

西宁城院完整、准确、全面贯彻职业教育高质量发展要求，不断提升人才培养适应性。一是做好学校改革发展顶层设计，谋划《高质量发展“强基培优”三年行动计划（2024-2026 年）》，贯彻落实国家战略要求，形成学校未来三年的工作重点、主攻目标和推进策略，为学校高质量发展引领了总体方向、明确了基本思路、提供了关键路径。二是推动专业建设与区域产业发展日益匹配，优先发展先进制造、新能源、人工智能等产业需要的一批新兴专业，加快建设托育、护理、康养等一批人才紧缺的专业，改造升级学前、软件技术、旅游管理等一批传统专业，新增智能机电技术等更多紧缺的、符合区域产业需求的专

业，形成省级高水平专业群为龙头、省级重点专业及市级品牌专业群为支撑、校级优势专业群为特色的专业体系。三是破题产教融合瓶颈，以项目牵引、平台支撑的形式加快建设多个产教融合体，对接青海省生态文明高地建设，校企共建“首环监测中心”，以“校中厂”的形式实现校企协同育人。落实国家信息技术应用创新战略，建设“青海信创产业学院”，通过“一平台四中心四通道”的运行模式，培养信创应用的现场服务工程师，在助力国家信息技术自主可控方面做出贡献。

7.4 质量保证体系建设

7.4.1 激活力，强落实，建立质量保证体系

西宁城院坚持内涵发展，以强化教育教学管理为重点，以强化教师思想政治素质和师德师风建设为抓手，以提高教师专业素质能力为关键，以高水平专业群建设为重点，注重改善学院治理工作的薄弱环节，通过完善治理架构来规范学院内部治理体系和提高治理能力，通过依法治校实现学院管理与运行的制度化、规范化和程序化，多举措、多维度、多机制共同推进学院建设。

一是建立质量管理专门机构和院系两级教学质量监控体系，完善学院督导评估体系、质量监管评价机制。实施《教师教学质量考核评价办法》，将常规督导和专题督导相结合，以增强教师的敬业精神和责任意识为目标，优化教风，提高教学质量。整合建立完善学院督导评估办法，完善相应督导评估指标体系，优化督导评估工作队伍，提升学院督导评估成果的有效利用。

二是完善督导评估体系。通过日常教育教学巡查、督导班级听课、专项督导评估相结合的方式，对教育教学全过程实施动态监测与分析。引入“问卷星”“麦可思”等第三方评价平台实时评价与反馈，构建学生、同行、督导多元多维度评价机制。

三是构建“德智体美劳创”六维多元评价模式。以学生修得“德智体美劳创”六模块学分为载体，以学分衡量学生修习的质与量，

设计及开发“德智体美劳创”全面发展的学分系统，搭建网络化的学分管理服务平台，为每一位学生建立身份信息、学习档案及数据库，对学生在校学习期间的学习及实践均以学分为单位计量学习的质与量，通过构建六维多元评价模式，整合各方育人主体和资源，整体化、系统化地衡量学生全面发展的目标达成度，形成全员、全过程、全方位的育人格局。

案例 31：六维多元增值评价，改“补短”教育为“扬长”教育

西宁城院立足“改革学生评价，促进德智体美劳全面发展”的新时代教育评价改革要求，通过定性分析和定量分析相结合，过程评价和成果评价相结合的方法，探索形成“德智体美劳创”六维多元评价模式，以学分为单位测评学生在“德智体美劳创”六个模块的质与量。运用六个维度测评学生的成长，每个维度的测评点描述出该学生在这一维度的能力，并提供类似“学分银行”式的管理服务，通过信息化管理实现学分生成、认证、存储、积累、置换、查询和预警，给每个学生提供创新、发展和成功的空间。“德智体美劳创”六维多元评价模式与职业教育类型相适应，与服务学生全面发展的评价机制相匹配。



图 50 “德智体美劳创”六维多元评价模式

案例 32：四步曲 三字诀 打好教学管理“组合拳”

为全面提升人才培养全流程管理，提高人才培养质量，西宁城院创新教学管理机制，探索形成了“四步曲三字诀”的实践经验。一是围绕“人才培养全流程规划、资源配置与环境营造、教学实施与运行调控、教学评价与成果管理”四个环节持续发力，谱好顶层设计、资源准备、运行督导、循环改进“四步曲”。

二是在“规范教师教书育人行为、院系两级联动管理、选优树先打造教师团队”方面，练好“管、规、优”三字诀，满足教学管理多元需求，有效推进三教改革。



图 51 2023 年秋季学期教学、科研工作部署会

7.4.2 抓好数据源，状态监测与质量监控互支撑

西宁城院紧贴国家及产业对高素质技术技能人才的质量需求，明确监控标准、规范监控程序、覆盖监控内容、提升监控手段，制定了《教学督导工作管理办法》等制度，实现可视、可用、可控的教学质量改进成果。

聚焦教学过程的关键环节，构建“监督—反馈—改进”闭环的教学质量监控体系，将教学运行全过程载入“人才培养工作状态数据采集平台”，围绕学生发展、教育教学、服务贡献、政策落实等 5 个维度，从 26 个观测点，66 个核心数据，17656 条观测数据全方位挖掘人才培养数据，全面准确反映教育教学全貌。

通过内容的守正与创新、数据的呈现与分析、案例的凝练与展示，高质量完成《高等职业教育质量年度报告》，突出编制组织的逻辑化、任务发布的规范化、具体内容的特色化、解读与反馈可视化的“四化”工作亮点，形成典型案例 32 个。在“青海省高等职业教育质量年度报告（2022 年度）”引用的 6 个典型案例中，西宁城

院入选 3 个；21 类典型做法中，学校入选 9 个；《写实显特色，写史留足迹》入选青海省质量年报工作经验案例，为全省职业教育质量报告编制工作做出贡献。

7.5 经费投入

2022 年度，西宁市城院办学经费总投入 10,856.29 万元，其中：一般公共预算财政拨款收入 8955.01 万元，占比 82.15%，比上年增加 436.71 万元，增长 5.13%；上级补助收入 188.1 万元，占比 1.73%，比上年增加 153.57 万元，增长 444.74%；事业收入 1627.11 万元，占比 14.93%，比上年减少 426.97 万元，下降 20.79%；经营收入 30.35 万元，占比 0.28%比上年减少 85.14 万元，下降 73.72%；其他收入 55.72 万元，占比 0.51%比上年减少 21.32 万元，下降 27.67%。

2022 年，西宁市城院大力推进现代职业教育质量提升和教师队伍培养，争取到重点省级专项资金 2 批，第一批现代职业教育质量提升计划（宁财教字〔2021〕1395 号文）1850 万元，第二批现代职业教育质量提升计划（〔2022〕0567 号文）1814 万元。

表 19 2022 年度西宁市城院重点项目资金情况表

单位：万元

序号	项目	经费投入
1	学前教育专业群建设项目	700
2	旅游管理专业群建设项目	400
3	水资源智能监测与治理	200
4	高原生态旅游虚拟仿真实训基地	300
5	1+X 证书试点建设项目	100
6	提升技能大赛水平	140
7	职业教育人才联合培养改革试点工作	10
8	智能产品开发与利用专业实训设备购置	350
9	清洁能源智能电网综合实训基地设备购置	350
10	软件技术专业实训基地设备购置	200
11	数字化校园设备购置	300
12	思政教育虚拟仿真实践基地设备及资源购置	200
13	职业院校技能大赛训练设备购置	294
14	化学实验室及危化品安全管理设备设施项目	120

8. 面临挑战

8.1 面临挑战

回顾本年度，西宁城院各项工作取得了一定成效，得到了各级领导的肯定，在备受鼓舞的同时，我们也深深感到做好职业教育工作责任重大，各项工作离国家及省委省政府的要求、人民群众的期盼、与产业的需求还有一定差距。主要表现在：一是校企合作尚不完善。学校育人和企业用人之间存在错位现象，企业参与职业教育的动力不足，推动产教融合、校企合作的制度不完善。二是师资力量不能满足办学需求。教师数量不足，专任教师短缺，聘用“双师型”教师渠道不畅通，学院教职工中外聘人员占 54.2%，人员流动性较大，影响工作的连续性和教学质量的提升。师资队伍中缺乏专业带头人、高精尖技能型人才。

下一步将采取以下三大举措：一是以“岗课赛证综合育人改革”之举，破“专业建设适应性不强”问题。按照岗课赛证融合的脉络，以岗设课、以课育人、以赛促课、以证验课，通过双元共育的人才培养模式创新、供需耦合的课程建设、产教融合的平台支撑、多元增值的评价改革为路径推动育人模式变革，实现专业建设与区域经济社会发展需求的高度匹配。二是以“强化师资队伍保障”之举，解“教师队伍不稳定”问题。设立非编教师专项资金，提高非编教师待遇，建立“职业教育人才蓄水池”，储备引进职业教育人才。同时，在体制机制上推动企业工程技术人员、高技能人才与职业院校教师双向流动，拓宽从行业企业选拔优秀教师的渠道，优化师资队伍结构。三是以“政策引导+项目牵引”之举，破“产教合而不融，融而不深”问题。一方面完善政策支持体系，将不同职能部门掌握的资源统筹使用，工作协同联动，激发企业积极参与职业教育，发挥育人主体作用。另一方面项目牵引，设立产教融合专项资金及项

目，激发各专业、企业一线发力，以项目的形式建设产业学院等产教融合体，在亮真招、解难题上探索，形成“产业赋能教育、教育培养人才、人才支撑产业”的实践范式。

8.2 未来展望

西宁城院将抓住机遇、直面挑战，响应职业教育类型化发展、适应性发展、高质量发展新格局，以服务经济社会高质量发展、服务学生的全面发展为基点，以深化产教融合为重点，以职业教育数字化升级为突破，以科教融汇为新方向，提高战略规划力、支撑服务力、教学变革力、创新发展力，逐项落实现代职业教育体系建设的重点任务，以实质实效构建起校企互动、市域联动、产教协同的高质量发展新局面。一是加大制度供给，促进学校高质量建设的制度、标准体系成熟完善，增强产教融合平台效能的工作载体及抓手卓有成效。二是冲刺国家第二轮“双高计划”，加快实施“现代职业教育体系建设改革重点任务”，系统谋划学校层面贯彻落实国家、青海省职业教育发展要求的改革框架和行动体系，通过党建引领树标工程等 11 个工程，建设双高水平的现代化职业教育“城院大厦”，攀登国家高峰。

表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023 年
1	毕业生人数*	人	1494
2	毕业去向落实人数	人	1333
	其中：毕业生升学人数	人	76
	升入本科人数	人	76
3	毕业生本省去向落实率	%	95.20
4	月收入	元	3527.76
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1247
	其中：面向第一产业	人	83
	面向第二产业	人	122
	面向第三产业	人	1042
6	自主创业率	%	0.28
7	毕业三年晋升比例	%	38.09

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2023 年
1	生师比*	:	17.67
2	双师素质专任教师比例*	%	31.53
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	4.50
4	专业群数量*	个	4
	专业数量*	个	27
5	教学计划内课程总数*	门	819
		学时	56495
	其中：课证融通课程数*	门	68
		学时	4852
	网络教学课程数*	门	40
		学时	4171
6	专业教学资源库数	个	1
	其中：国家级数量*	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
7	在线精品课程数*	门	1
		学时	144
	在线精品课程课均学生数*	人	0
	其中：国家级数量*	门	0
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0
	省级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0
	校级数量	门	0
接入国家智慧教育平台数量*	门	0	
8	虚拟仿真实训基地数	个	1
	其中：国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
9	编写教材数	本	1

	其中：国家规划教材数量*	本	1
	校企合作编写教材数量	本	0
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量*	本	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	1500
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	1000
12	生均校内实践教学工位数量*	个/生	1.47
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	29978.61
说明：请逐一列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链			
序号	专业群名称	核心专业	选择对接产业链
1	旅游管理专业群	旅游管理、研学旅行管理与服务、酒店管理与数字化运营、烹饪工艺与营养	旅游业、餐饮业
2	学前教育专业群	学前教育、早期教育、婴幼儿托育服务与管理	文化教育行业、学前教育行业
3	电气自动化技术专业群	电力系统自动化技术、机械制造及自动化、电气自动化技术	电力与能源行业、机械制造业
4	广告艺术设计专业群	广告艺术设计、软件技术、计算机网络技术	广告行业、创意产业、互联网行业

表 4 服务贡献表

序号	指标	单位	2023 年
1	毕业生初次就业人数*	人	1230
	其中：A 类：留在当地就业*	人	586
	B 类：到西部和东北地区就业*	人	1196
	C 类：到中小微企业等基层就业*	人	1211
	D 类：到大型企业就业*	人	15
2	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	0
4	技术产权交易收入*	万元	0
5	知识产权项目数*	项	7
	其中：专利授权数量*	项	7
	发明专利授权数量*	项	1
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数*	项	20
	非学历培训学时*	个	736
	公益项目培训学时*	个	0
7	非学历培训到账经费	万元	30.35

表 5 国际影响表

序号	指标	单位	2023 年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2023 年
1	全日制在校生人数*	人	4157
2	年生均财政拨款水平*	元	13174.35
3	年财政专项拨款*	万元	3731.38
4	教教职工额定编制数*	人	145
	教教职工总数*	人	316
	其中：专任教师总数*	人	222
	思政课教师数*	人	11
	体育课专任教师数	人	11
	美育课专任教师数	人	中职填报
	辅导员人数*	人	28
	班主任人数	人	中职填报
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	4108
	其中：学生体质测评合格率	%	74.3
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	854
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0
9	聘请行业导师人数*	人	0
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量*	课时	0
	年支付行业导师课酬	万元	0
10	年实习专项经费*	万元	97.85
	其中：年实习责任保险经费*	万元	6.79