



# 青海农牧科技职业学院



## 高等职业教育质量年度报告 (2023年)

## 年报公开形式及网址

青海农牧科技职业学院职业教育质量年报（2023 年度）采取在学院官网对社会各界公开，公开网址为：

<https://www.qhxmzy.cn/html/915>。

特此声明。

2023 年 1 月 8 日

附件 3

内容真实性责任声明

学校对青海农牧科技职业学院中国职业教育  
质量报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准  
确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2024年1月2日

# 青海农牧科技职业学院

## 高等职业教育质量年度报告（2023）编委会

主任：马文林 罗增海

副主任：范月君 冯秉福 李光梅 李志伟 多杰

委员：岳炳辉 李华威 任治 张正伟 范忠原 王源

黄晶 韩国民 徐其红 冶福春 张东杰 解秀梅

寇连山 王新权 邱芳 丁启花 邸平胜 钟彩庭

芦文君 王永科 罗占京 李亚倩 欧阳亚琴

主编：岳炳辉 黄晶

校对：牛骁麟 罗占京 李亚倩

## 前 言

根据教育部职业教育与成人教育司《关于做好中国职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2023〕28 号）和青海省教育厅《关于做好青海省职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》（青教职〔2023〕13 号）文件精神，以青海农牧科技职业学院上报教育部的高等职业院校人才培养工作状态数据采集的数据为主要依据，结合麦可思的第三方评价数据，开展了深入的数据分析，形成了《青海农牧科技职业学院高等职业教育质量年度报告（2023）》。

报告分为基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、合作交流、产教融合、发展保障、面临挑战、附录 9 个部分。

# 目 录

<b>1</b>	<b>基本情况</b>	<b>1</b>
1.1	学院概况	1
1.1.1	学院简介	1
1.1.2	办学定位	1
1.1.3	教学机构	2
1.1.4	专业布局	2
1.2	学生情况	3
1.2.1	招生规模	3
1.2.2	在校生规模	5
1.2.3	毕业生规模	7
1.3	教师队伍	8
1.4	设施设备	9
1.4.1	基本设施	9
1.4.2	办学经费	11
1.4.3	信息化建设	12
1.5	主要荣誉	13
<b>2</b>	<b>人才培养</b>	<b>15</b>
2.1	立德树人	15
2.1.1	具体举措	15
2.1.2	做法亮点	18
2.1.3	思政课程	21
2.1.4	思政团队	23

2.1.5	三全育人 .....	24
<b>2.2</b>	<b>师资队伍建设 .....</b>	<b>32</b>
2.2.1	人才引进 .....	32
2.2.2	培训进修 .....	33
2.2.3	挂职锻炼 .....	34
2.2.4	团队建设 .....	34
2.2.5	科研业绩 .....	35
<b>2.3</b>	<b>专业建设质量 .....</b>	<b>36</b>
2.3.1	专业结构及规模 .....	36
2.3.2	高水平专业群建设 .....	38
2.3.3	现代职业教育体系建设 .....	39
2.3.4	“1+X”证书试点 .....	40
<b>2.4</b>	<b>课程建设质量 .....</b>	<b>42</b>
2.4.1	课程数量、类型、结构 .....	42
2.4.2	课程建设规划与体系建设 .....	43
2.4.3	课程思政建设 .....	45
2.4.4	课程建设质量标准与监测 .....	47
<b>2.5</b>	<b>教学方法改革 .....</b>	<b>47</b>
<b>2.6</b>	<b>教材建设质量 .....</b>	<b>55</b>
2.6.1	教材管理与选用 .....	55
2.6.2	教材建设 .....	55
<b>2.7</b>	<b>实训条件建设 .....</b>	<b>58</b>
2.7.1	校内实训条件建设 .....	58
2.7.2	校外实训条件建设 .....	59
<b>2.8</b>	<b>数字化教学资源建设与利用 .....</b>	<b>59</b>

2.8.1	在线开放课程	60
2.8.2	数字化教学资源	60
2.8.3	虚拟仿真实训室	61
2.8.4	数字化校园	61
<b>2.9</b>	<b>在校体验</b>	<b>62</b>
2.9.1	生均体育与文化设施面积	62
2.9.2	落实劳动和美育必修课	62
2.9.3	学生社团活动	66
2.9.4	“一站式”学生社区建设	67
2.9.5	学生资助	69
<b>2.10</b>	<b>就业质量</b>	<b>70</b>
2.10.1	多措并举服务学生就业	70
2.10.2	毕业生就业质量	72
<b>2.11</b>	<b>技能大赛</b>	<b>79</b>
<b>2.12</b>	<b>创新创业</b>	<b>82</b>
<b>3</b>	<b>服务贡献</b>	<b>87</b>
<b>3.1</b>	<b>服务行业企业</b>	<b>87</b>
3.1.1	动物科学系服务行业企业情况	87
3.1.2	动物医学系服务行业企业情况	88
3.1.3	农林科学系服务行业企业情况	90
3.1.4	信息工程系服务行业企业情况	91
<b>3.2</b>	<b>服务地方发展</b>	<b>92</b>
3.2.1	服务地方农村专业合作社发展	92
3.2.2	服务地方农业农村经济发展	93
<b>3.3</b>	<b>服务乡村振兴</b>	<b>96</b>

3.3.1	挂职村第一书记 .....	96
3.3.2	助力乡村振兴教育 .....	102
<b>3.4</b>	<b>服务地方社区 .....</b>	<b>103</b>
3.4.1	志愿者服务 .....	103
3.4.2	智慧助老 .....	103
3.4.3	全民终身学习服务 .....	104
<b>3.5</b>	<b>具有地域特色的服务 .....</b>	<b>106</b>
3.5.1	“三区”服务 .....	106
3.5.2	社会培训 .....	110
<b>3.6</b>	<b>具有本校特色的服务 .....</b>	<b>112</b>
3.6.1	树立了“鹰娘支队”社会服务品牌 .....	112
3.6.2	创建了“大通牦牛”产业学院 .....	112
<b>4</b>	<b>文化传承 .....</b>	<b>114</b>
4.1	专业人才培养融合文化传承 .....	114
4.1.1	“四融合”文化育人体系 .....	114
4.1.2	多举措传承中华优秀传统文化 .....	116
4.2	多角度的传统文化传承路径建设 .....	121
4.3	多方联动的文化传承机制建设 .....	124
<b>5</b>	<b>合作交流 .....</b>	<b>127</b>
5.1	合作办学质量 .....	127
5.1.1	参加国际学术会议 .....	127
5.1.2	开展院校合作交流 .....	128
5.1.3	开展校地合作交流 .....	131

5.2	开发标准质量	132
5.2.1	引进国际先进标准	132
5.2.2	输出专业课程标准	133
5.3	助力“一带一路”建设	133
5.3.1	助力“一带一路”国家发展	133
5.3.2	服务“一带一路”国家战略	134
<b>6</b>	<b>产教融合</b>	<b>136</b>
6.1	产教融合共同体建设	136
6.1.1	构建产教融合型专业群	136
6.1.2	构建产教融合型实训基地	136
6.1.3	参与全国产教融合共同体建设	137
6.1.4	打造市域产教联合体	138
6.2	校企双元育人	139
6.2.1	校企共商人才培养方案	139
6.2.2	共建稳定的产教融合实训基地	139
6.2.3	校企共同指导学生实践实习	140
6.3	技术攻关	140
<b>7</b>	<b>发展保障</b>	<b>142</b>
7.1	国家政策落实	142
7.2	地方政策落实	142
7.3	学院治理	143
7.3.1	优化重构学院内部治理体系	143
7.3.2	健全校企利益相关方治理机制	144

7.3.3	强化学术权力治学作用 .....	144
7.3.4	推进基层民主管理 .....	145
7.4	质量保证体系建设 .....	146
7.5	经费投入 .....	149
<b>8</b>	<b>面临挑战 .....</b>	<b>151</b>
8.1	面临挑战 .....	151
8.1.1	学院地理位置制约了学院生源及质量 .....	151
8.1.2	学院办学条件制约学院高层次人才引进 .....	152
8.1.3	学院涉农属性致使办学资金严重不足 .....	152
8.1.4	学院内部治理结构还有待进一步完善 .....	153
8.2	未来展望 .....	153
8.2.1	全力谋划学院提质改造 .....	153
8.2.2	坚定学院发展战略定位 .....	154
8.2.3	全面打造特色品牌专业 .....	154
8.2.4	大力提升教师队伍素质 .....	154
8.2.5	构建现代高职治理体系 .....	155
<b>9</b>	<b>附录 .....</b>	<b>156</b>
表 1	人才培养质量计分卡 .....	156
表 3	教学资源表 .....	157
表 4	服务贡献表 .....	159
表 5	国际影响表 .....	160
表 6	落实政策表 .....	161

## ►表目录

表 1-1	2023 年招生计划数、录取数、报到数一览表 .....	3
表 1-2	2023 年按生源类型招生计划及录取情况一览表 .....	4
表 1-3	2023 年按省份招生计划及录取情况一览表 .....	4
表 1-4	2022-2023 学年在校生专业分布情况一览表 .....	5
表 1-5	全日制在校学生基本结构表 .....	6
表 1-6	专任教师基本结构一览表 .....	8
表 1-7	学院 2022-2023 学年办学基本条件一览表.....	10
表 1-8	2022 年度经费收入及其结构一览表 .....	11
表 1-9	2022 年度经费支出及其结构一览表 .....	11
表 2-1	学院思政课和辅导员教师队伍配置情况 .....	24
表 2-2	“三全育人”主题教育一览表 .....	25
表 2-3	“三全育人”实践活动一览表 .....	26
表 2-4	学院 2023 年度院级科（教）研课题立项一览表.....	35
表 2-5	学院开设的专业目录 .....	37
表 2-6	学院“1+X”证书教师培训情况一览表 .....	40
表 2-7	学院“1+X”证书学生培考情况一览表 .....	41
表 2-8	课程类型一览表 .....	43
表 2-9	“课程思政”论文一览表 .....	46
表 2-10	2022-2023 学年出版的教材一览表 .....	55
表 2-11	2022-2023 学年待出版活页式教材一览表 .....	56
表 2-12	2022-2023 学年待出版其它类型教材一览表 .....	58
表 2-13	2022-2023 年度校内实践教学场所信息表 .....	59
表 2-14	数字化教学资源应用情况统计表 .....	61
表 2-15	2022-2023 学年学生美育活动一览表 .....	66
表 2-16	学院团委组织开展的各类活动、文艺汇演统计表.....	67
表 2-17	学生资助情况一览表 .....	69
表 2-18	技能大赛情况统计表 .....	79
表 2-19	学生获奖情况一览表 .....	82
表 3-1	学院教师主持“三区”科技服务项目一览表.....	95

表 3-2	学院 2023 年“三区”人才科技人员专项计划选派名单....	107
表 3-3	2023 年度各类非学历教育培训汇总表 .....	111
表 4-1	中华优秀传统文化课程一览表 .....	117
表 4-2	劳动教育实践基地实践课程一览表 .....	118
表 4-3	劳动教育实践基地师资队伍一览表 .....	119
表 5-1	TAFE 培训包项目技术指标完成情况 .....	132
表 5-2	“一带一路”地区就业明细表 .....	135
表 6-1	2023 年学院参与全国产教融合共同体信息汇总表 .....	138
表 7-1	学院教务部行政管理人员一览表.....	148
表 7-2	2022-2023 学年专职督导人员基本情况一览表 .....	149

## ►图目录

图 1-1	2022、2023 年度新生报到率变化趋势图	5
图 1-2	毕业生就业去向落实率	7
图 2-1	学院党支部组织结构图	16
图 2-2	学院“2+x”思政育人模式图	20
图 2-3	学院党史长廊	23
图 2-4	学院获“三全育人”综合改革试点单位	27
图 2-5	我院学生宋维臻在最美职校生颁奖现场	29
图 2-6	师生热议全国“两会”	30
图 2-7	缅怀革命先烈	32
图 2-8	“昆仑英才·高层次教育教学人才”工作室	32
图 2-9	黄大年式教师团队	34
图 2-10	青海省“双高”建设单位	38
图 2-11	近 6 年开设课程数量及均学时变化曲线	42
图 2-12	教师课时计划中体现“课程思政”	46
图 2-13	“大轮回”教学模式及教学成果	51
图 2-14	劳动教育“写”入人才培养方案	63
图 2-15	劳动教育实践课程	64
图 2-16	学院领导服务“一站式”学生社区	68
图 2-17	班主任、辅导员服务“一站式”学生社区	69
图 2-18	毕业生对就业服务有效性评价	72
图 2-19	毕业生月收入	72
图 2-20	动物医学系学生仁增在西藏开展乡村振兴工作	74
图 2-21	农林科学系学生才让先奋战在抗震救灾第一线	76
图 2-22	2023 届毕业生“双选会”现场	78
图 2-23	同宝山品牌产品展销会	84
图 2-24	农林科学系技能大赛颁奖现场	85
图 3-1	动物科学系师生服务行业企业	87
图 3-2	动科系教师获得专利成果	88
图 3-3	动物医学系师生服务行业企业	89

图 3-4	农林科学系师生服务行业企业 .....	90
图 3-5	农林科学系教师获得专利成果 .....	91
图 3-6	为企业引进新品种 2 个 .....	92
图 3-7	各工作站科技特派员在企业开展技术指导.....	94
图 3-8	学院乡村振兴高技能人才培养基地挂牌 .....	96
图 3-9	李建斌副院长服务乡村振兴 .....	99
图 3-10	动物科学系副主任鲍玉林服务乡村振兴.....	101
图 3-11	李善春老师在青海海南州职校准备教学考核工作.....	102
图 3-12	学院青年志愿者服务地方社区 .....	103
图 3-13	学院青年志愿者服务地方社区 .....	104
图 3-14	职业院校服务全民终身学习项目实验校.....	105
图 3-15	学院高素质农牧民培训班开班 .....	110
图 3-16	大通牦牛产业学院牌匾 .....	112
图 4-1	学院师生参观红色教育基地 .....	114
图 4-2	学生开展专业实践 .....	115
图 4-3	参观校史馆感受“湟源牧校”精神 .....	116
图 4-4	学院获批青海省劳动教育实践基地 .....	118
图 4-5	中华优秀传统文化活动 .....	121
图 4-6	学院锅庄舞比赛现场 .....	123
图 4-7	学生参加大学生艺术节比赛展演 .....	123
图 4-8	技能大师开展讲座、民间工艺大师传授技艺.....	124
图 4-9	学院教师马黎明为湟源县写春联、绘排灯、画墙绘.....	124
图 4-10	青海湖艾尚卡茹兰藏文化研修营联合体验藏文化.....	125
图 4-11	湟源皮绣学生作品获奖 .....	126
图 5-1	中国教育国际交流协会职业技术教育 .....	127
图 5-2	学院与甘肃武威、酒泉两地的职业院校签订合作协议.....	129
图 5-3	学院与天津职业技术大学签订东西部教育援青合作协议...	130
图 5-4	学院与果洛州职业技术学校共建中草药生产性实习基地...	131
图 5-5	校地合作交流 .....	131
图 5-6	学生参加“一带一路”技能大赛获奖 .....	134
图 6-1	学院教师范月君参与技术攻关的证书 .....	140

图 7-1	学院教学管理制度汇编目录 .....	146
图 7-2	新出台内部质量保证文件 .....	147
图 7-3	学院教师教学质量评价文件 .....	148

## ▶案例目录

案例 1	行走的红色党课—让党史学习教育“火”起来.....	22
案例 2	校地融合构建“三全育人”实践平台 .....	27
案例 3	眼里有星辰、心中有大爱、脚下有力量 .....	28
案例 4	锚定发展蓝图 践行青春担当 .....	30
案例 5	缅怀革命先烈 弘扬革命精神 .....	31
案例 6	坚持立德树人为根本，奏响“三全育人”最强音.....	44
案例 7	动物科学系“三全育人”综合改革典型案例.....	48
案例 8	畜牧兽医专业“三平台一轮回”教学实践.....	53
案例 9	寓教于劳、育才于勤，让劳动教育浸润学生心田.....	63
案例 10	踔厉奋发 勇毅前行，在高原之巅谱写华章.....	73
案例 11	抗震救灾 不负韶华 .....	75
案例 12	双向奔赴 “职”通未来 .....	77
案例 13	从牧场到餐桌 探寻一杯酸奶的创业路.....	83
案例 14	技能展风采 创新谋发展 创业铸未来.....	85
案例 15	把脉问诊开良方 乡村振兴提信心 .....	97
案例 16	汗洒高原、情系牧民 .....	101
案例 17	学院入选“职业院校服务全民终身学习项目”第二批实验校 .....	105
案例 18	学院第一届锅庄舞大赛 .....	122
案例 19	湟源皮绣：流传千年的指尖艺术 .....	126

# 1 基本情况

## 1.1 学院概况

---

### 1.1.1 学院简介

青海农牧科技职业学院是青海省唯一一所农牧类高职院校，始建于1940年9月，原名为国立青海初级实用职业学校，校址最初在青海贵德县余乃亥，1947年迁至湟源县；1955年5月更名为青海省湟源畜牧学校（简称湟源牧校），2002年4月经省人民政府批准，升格为青海畜牧兽医职业技术学院，2021年2月经青海省人民政府批准，2021年5月经教育部备案，学院更名为“青海农牧科技职业学院”。2007年8月被教育部 财政部确定为全国示范性高等职业院校，2015年8月被教育部确定为首批现代学徒制试点单位，2021年5月入选“全国乡村振兴人才培养优质校”，2023年6月入选职业院校服务全民终身学习项目实验校。

学院分湟源和西宁两个校区，主校区位于青海省西宁市湟源县西大街13号、62号，分校区位于西宁市城北区经二路21号，总占地面积25.34万平方米。

### 1.1.2 办学定位

**学院精神：**湟源牧校精神。

**学院校训：**团结、创业、求实、奉献

**学院校歌：**翱翔吧！雄鹰

**办学宗旨：**面向现代化大农业，立足青海生态农牧业，高起点，高标准，开放办学。

**办学理念：**德育奠基、质量立校。

**发展定位：**盯住“农”字创特色，立品牌，提质量，争效益。

**发展道路：**面向国家和地方需求，以服务为宗旨、以就业为导向、以学生为根本、以质量为核心、以制度文化建设为重点。

**办学目标：**凝心聚力，改革奋进，全力打造青藏高原现代农牧业职业教育特色名校。

**培养目标：**着力培养“上岗快、能力强、素质好、用得上、留得住、后劲足”，能主动适应科技发展和产业变革的高素质技术技能人才。

### 1.1.3 教学机构

8 个教学单位：动物科学系、动物医学系、农林科学系、经济管理系、信息工程系、成人教育系、公共基础部、思想政治理论教研部。

6 个教学管理及教辅机构：教务部、教育质量监控部、招生就业部、校企合作部、规划项目部、图书馆。

### 1.1.4 专业布局

学院目前开设有 21 个专业（不含方向），2 个省级高水平专业群（畜牧兽医、草业技术专业群），涵盖高等职业教育专科专业

目录（2021年）中的农林牧渔、食品药品与粮食、电子与信息、财经商贸、旅游、公共管理与服务6个专业大类，农业、林业、畜牧业、渔业、食品、电子信息、计算机、财务会计、物流、旅游、公共服务、文秘12个类别。

## 1.2 学生情况

### 1.2.1 招生规模

2022-2023学年，学院15个专业通过统招招生、单独招生、中高职衔接三种类型共计划招生新生1315人，实际录取1315人，录取率100%；实际报道1168人，报到率88.82%（见表1-1）。

表1-1 2023年招生计划数、录取数、报到数一览表

计划招生数 (人)	实际录取数 (人)	实际录取率 (%)	实际报到人数 (人)	实际报到率 (%)
1315	1315	100	1168	88.82

数据来源：学院2022-2023学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

从招生类型看，统招招生计划614人，实际录取614人，实际报到519人，报到率84.53%；单独招生计划555人，实际录取555人，实际报道503人，报到率90.63%；中高职衔接计划146人，实际录取146人，实际报到146人，报到率100%（见表1-2）。

表 1-2 2023 年按生源类型招生计划及录取情况一览表

生源类型	计划招生数 (人)	实际录取数 (%)	实际报到数 (人)	报到率 (%)
统招招生	614	614	519	84.53
单独招生	555	555	503	90.63
中高职衔接	146	146	146	100.00

数据来源：学院招生就业部统计数据

从各省市区的分布情况看，新生招生计划数省外以西藏 50 人为最多，甘肃 42 人次之，两省计划招生人数占省外总招生人数的 55.38%；从新生报到率来看，以山西报到率 100.00%为最高，西藏 92.00%次之，贵州 75.00%最低（见表 1-3）。

表 1-3 2023 年按省份招生计划及录取情况一览表

省份	重庆	山西	四川	贵州	云南	西藏	陕西	甘肃	青海	宁夏	小计
计划数	8	12	20	12	12	50	16	42	1127	16	<b>1315</b>
录取数	8	12	20	12	12	50	16	42	1127	16	<b>1315</b>
录取率 (%)	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	<b>100.00</b>
报到数	7	12	17	9	10	46	13	34	1007	13	<b>1168</b>
报到率 (%)	87.50	100.00	85.00	75.00	83.33	92.00	81.25	80.95	89.35	81.25	<b>88.82</b>

数据来源：学院 2022-2023 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

从 2023 年、2022 年的新生报到率看，山西连续两年报到率均为 100%，四川、贵州、西藏 2023 年新生的报到率较 2022 年有所上升，而云南、陕西、宁夏均有所下降（见图 1-2）。

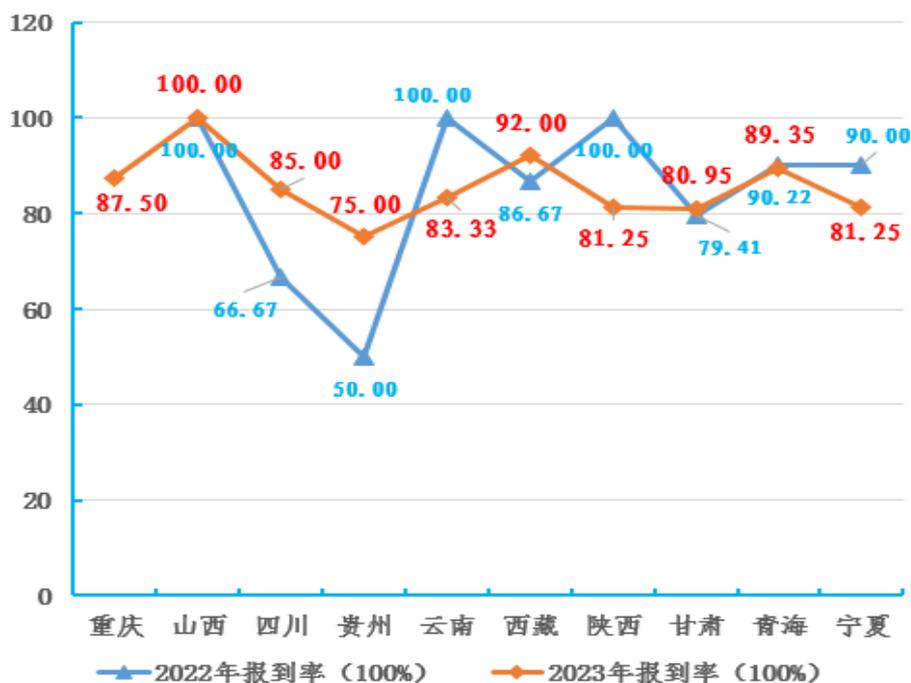


图 1-1 2022、2023 年度新生报到率变化趋势图

### 1.2.2 在校生规模

学院共 8 个教学单位，其中动物科学系、动物医学系、农林科学系、经济管理系、信息工程系是 5 个招生教学单位。2022-2023 学年，5 个教学单位 17 个招生专业（不含方向）共有全日制在校学生 3557 人（见表 1-4）。

表 1-4 2022-2023 学年在校生专业分布情况一览表

教学单位名称	专业名称	在校生人数
动物科学系	畜牧兽医	964
	食品智能加工技术	33
	水产养殖技术	32
动物医学系	农产品加工与质量检测	98
	动物防疫与检疫	244

教学单位名称	专业名称	在校生人数
	动物医学	632
农林科学系	园林技术	186
	草业技术	201
	作物生产与经营管理	121
信息工程系	计算机网络技术	84
	物联网应用技术	212
经济管理系	现代农业经济管理	145
	智慧景区开发与管理	25
	现代文秘	204
	智慧健康养老服务与管理	162
	现代物流管理	21
	会计信息管理	193
合计		3557

数据来源：学院 2022-2023 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

从生源分布看，青海省内生源 3164 人，占比 88.95%；陕西、甘肃、宁夏、西藏、云南、贵州、山西、四川、重庆、福建、湖北、河南、河北等 13 个省（市）生源 393 人，占比 11.05%。从性别分布看，男生 1674 人、女生 1883 人，女生人数极显著地高于男生人数（ $P < 0.01$ ）；从民族分布来看，少数民族学生 3217 人，占比高达 90.44%，少数民族学生中藏族学生 2872 人，占少数民族学生的 89.28%，占在校生总人数的 80.74%（见表 1-5）。

表 1-5 全日制在校学生基本结构表

项目名称		数量（人）	比例（%）
地域结构	省内	3164	88.95

项目名称		数量（人）	比例（%）
	省外	393	11.05
性别结构	男生	1674	47.06
	女生	1883	52.94
少数民族（含藏族）		3217	90.44
藏族学生		2872	80.74

数据来源：学院 2022-2023 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

### 1.2.3 毕业生规模

学院 2023 届毕业生 1302 人，去向落实 1173 人，其中：直接就业 1137 人，占比 87.33%；自主创业 5 人，占比 0.38%；灵活就业 25 人，占比 1.92%；升学 6 人，占比 0.46%，整体去向落实率为 90.09%。

近四年毕业生整体去向落实率呈逐年上升趋势，2023 年虽然相比 2022 年回落了 0.63%，但差异并不显著 ( $P>0.05$ ) (见图 1-1)。

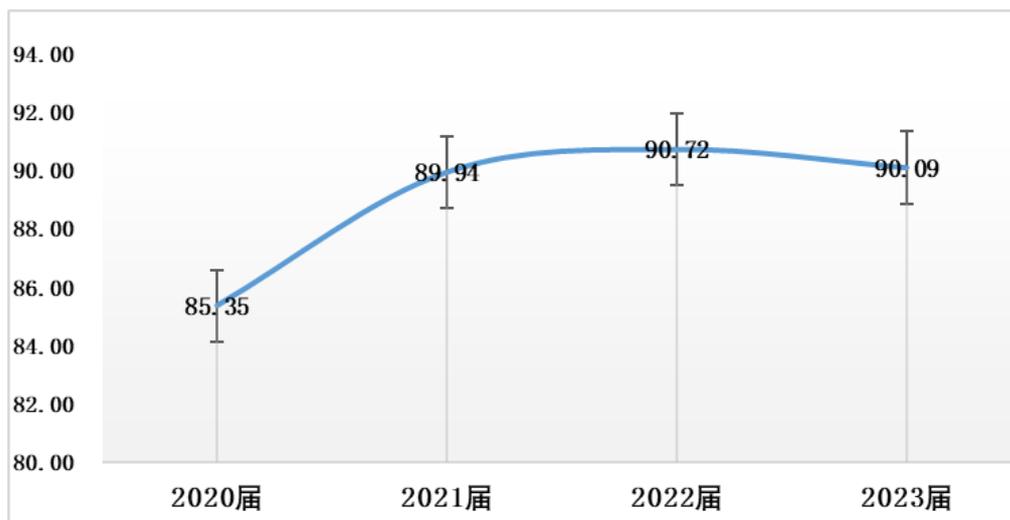


图 1-2 毕业生就业去向落实率  
(数据来源：学院招生就业部统计数据)

### 1.3 教师队伍

学院积极落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，强化“双师型”教师队伍建设。

学院现有专任教师 205 人，生师比为 15.53。专任教师中，“双师素质”教师 89 人占 43.41%、具有高级职称教师 60 人占 29.27%、具有硕士以上学位教师 74 人占 36.10%（见表 1-6）。现有全国师德标兵 1 人，全国农业农村系统先进个人 1 人，全国农业行业教学指导委员会委员 1 人，教育部职业院校教学名师 1 人，全国农业职业教育教学名师 1 名，青海省教书育人楷模 1 人，青海省师德标兵 1 人，青海省杰出教育工作者 1 人，青海省自然科学与工程技术学科带头人 1 人，青海省教学名师 2 名，青海省“高端创新人才千人计划”拔尖人才 1 名，青海高校“135 高层次人才培养工程”拔尖学科带头人 1 人、创新教学科研骨干 5 人。

表 1-6 专任教师基本结构一览表

项目名称		数量	比例 (%)
年龄结构	35 岁及以下	84	40.98
	36-45 岁	68	33.17
	46-60 岁	53	25.85
职称结构	正高级	10	4.88
	副高级	50	24.39

	中级	83	40.49
	初级	46	22.44
	无	16	7.80
学位结构	博士	2	0.98
	硕士	72	35.12
	学士	95	46.34
	无	36	17.56
专任教师“双师素质”		89	43.41
省级以上教学名师数		3	1.44

数据来源：2022-2023 学年全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台数据分析“专题2 师资队伍”

## 1.4 设施设备

### 1.4.1 基本设施

学院占地面积 253352.67 m<sup>2</sup>，总建筑面积 108649.08 m<sup>2</sup>，其中教学科研及辅助用房面积 63330.86 m<sup>2</sup>，行政办公用房 4748.12 m<sup>2</sup>，学生宿舍面积 28431.01 m<sup>2</sup>，教室面积 12023 m<sup>2</sup>，实验室、实习场所面积 45151.77 m<sup>2</sup>；固定资产总值 29212.00 万元，教学、科研仪器设备总值 12947.00 万元（其中：当年新增教学科研仪器设备 1193.00 万元，占 9.21%），图书馆藏书 22.8979 万册（其中：本学年度新增 0.7305 万册），教学用计算机数 1300 台，学院各项生均指标均达到了办学达标要求（见表 1-7）。

表 1-7 学院 2022-2023 学年办学基本条件一览表

序号	基本监测指标	达标指标	学院指标值
1	生师比	≤18	15.53
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例	≥15	36.10
3	生均教学行政用房 (m <sup>2</sup> /生)	≥16	19.85
4	生均教学科研仪器设备值 (元/生)	≥4000	36398.65
5	生均图书 (册/生) *	≥60	64.37
6	具有高级职务教师占专任教师的比例 (%)	≥20	29.27
7	生均占地面积 (m <sup>2</sup> /生)	≥59	71.23
8	生均宿舍面积 (m <sup>2</sup> /生)	≥6.5	7.99
9	生均实践场所 (m <sup>2</sup> /生)	≥8.8	12.69
10	百名学生配教学用计算机数 (台)	≥8	36.55
11	新增教学科研仪器设备所占比例 (%) ★	≥10	9.21
12	生均年进书量 (册)	≥2.0	2.05

\*学院图书馆藏书在 2202-2203 学年度报废 4.6991 万册

★按教发[2004]2号规定,凡教学仪器设备总值超过1亿元的高校,当年新增教学仪器设备值超过1000万元,该项指标即为合格。

数据来源:学院 2022-2023 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

省委省政府高度重视学院提质改造项目,2023年10月31日省委常委、副省长才让太主持召开学院提质改造项目专题会议,研究学院项目设计规划,安排部署重点工作,并将湟源职业学校旧址直接划转学院,湟源县体育场划转学院(与湟源县共用)进行全面改造建设。该项目总投资2.27亿元,随着项目落地,校园环境必将得到极大改善,为学院高水平发展带来新的机遇。

## 1.4.2 办学经费

### 1.4.2.1 经费收入及其结构

2022-2023 学年度，学院经费总收入 12142.29 万元，主要来源于财政拨款收入 10481.01 万元，占总收入的 86.32%。具体结构如表 1-8 所示。

表 1-8 2022 年度经费收入及其结构一览表

项目	事业收入	财政拨款收入	非同级财政拨款收入	学院其他收入
总额（万元）	1602.89	10481.01	21.2	37.19
比例（%）	13.20	86.32	0.17	0.31

数据来源：学院 2022-2023 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

### 1.4.2.2 经费支出及其结构

2022-2023 学年度，学院经费总支出 9717.61 万元。其中：日常教学经费 1022.9 万元，占 10.53%，具体支出结构如表 1-9 所示。

表 1-9 2022 年度经费支出及其结构一览表

项目	金额（万元）	比例（%）
基础设施建设	1039.23	10.69
设备采购	1431.92	14.74
图书购置费	22.8	0.23
日常教学经费	1022.9	10.53
教学改革及科学研究经费	727.24	7.48

项目	金额 (万元)	比例 (%)
师资队伍建设经费	50.35	0.52
人员工资	4865.19	50.07
学生专项经费	449.95	4.63
党务及思政工作队建设经费	8.03	0.08
偿还债务本金	82	0.84
其他支出	18	0.19
<b>总计</b>	<b>9717.61</b>	<b>100.00</b>

数据来源：学院 2022-2023 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

### 1.4.3 信息化建设

校园网主干最大宽带 10000Mbps，接入互联网出口总宽带 1000Mbps，网络信息点（含无线网点）800 个，覆盖全部教学区和部分生活区，用户峰值可达 300 人。现有教务教学管理、网络课程及教学系统、教学资源库系统、教学质量管理系统、招生就业管理、顶岗实习管理等 20 个管理信息系统。

中心机房占地 80 m<sup>2</sup>，机柜 8 个，现有国产机架式浪潮服务器 7 台，3 台刀片中心（包括 32 台计算节点），存储容量 35T；有锐捷万兆核心交换机 2 台，接入交换机 45 台，汇聚交换机 13 台，无线供电交换机 15 台，无线 AP 280 台；主要承载着校园一卡通信息和统一身份认证、教务管理、教学科研、OA 办公系统等多个平台的运行。

## 1.5 主要荣誉

---

- 全国民族团结进步模范单位
- 全国民族教育先进集体
- 全国职业教育先进集体
- 全国德育工作先进集体
- 全国农业科普先进集体
- 全国教育系统先进集体
- 黄炎培职业教育优秀学校
- 全国高校实践育人创新创业基地
- 全国农业职业技术教育培训示范基地
- 全国各族农村妇女双学双比竞赛活动先进集体
- 国家级示范性高等职业院校
- 乡村振兴人才培养优质校
- 青海省模范集体
- 青海省科技工作先进集体
- 青海省十二五建功立业先进集体
- 青海省科技工作先进集体
- 青海省农村妇女岗位建功先进集体
- 全省高校先进基层党组织
- 青海省高校基层党组织示范点
- 全省群众体育文化先进集体
- 青海青年民族团结进步先进集体

- 青海省文明校园
- 青海省民族团结进步教育基地
- 乡村振兴高技能人才培养基地
- 青海省第二批“三全育人”综合改革试点单位
- 职业院校服务全民终身学习项目实验校

## 2 人才培养

### 2.1 立德树人

---

#### 2.1.1 具体举措

##### 2.2.1.1 加强党的全面领导

一是**落实党委领导下的院长负责制**。学院严格按照中共中央办公厅印发的《关于坚持和完善普通高等学校党委领导下的校长负责制的实施意见》和《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》等文件精神，落实党委领导下的院长负责制，出台了《学院党委会议议事规则和学院院长办公会议（院务会议）议事规则》、《学院党委领导下的院长负责制实施细则》、《关于重大问题请示报告制度》等一系列文件，建立了《学院院长领导岗位职责》、《书记和院长经常性沟通制度》等相关制度，明确了学院党政领导班子成员的职责分工以及在院党委统一领导下实行集体领导与个人负责相结合的工作原则，做到了学院重大决策部署由院党委、院长办公会议集体讨论决定的良好机制。

二是**加强基层党支部建设**。院党委下设动物科学系、动物医学系、农林科学系、经济管理系、信息工程系 5 个师生联合党支部、学院办公室等 8 个教工党支部和 1 个退休党支部共 14 个直属基层党支部（见图 2-1），选优配齐各党支部书记，配齐配优专职党务工作和思想政治工作队伍，使之达到应有比例。设立专门的

办公和活动场地，健全党建活动室设施、完善党建资料，做到党建活动有阵地。编印《“三会一课”制度汇编》、《党建基础知识“百题问答”》两本党建质量提升工程手册，给基层党支部工作提供了基本遵循。

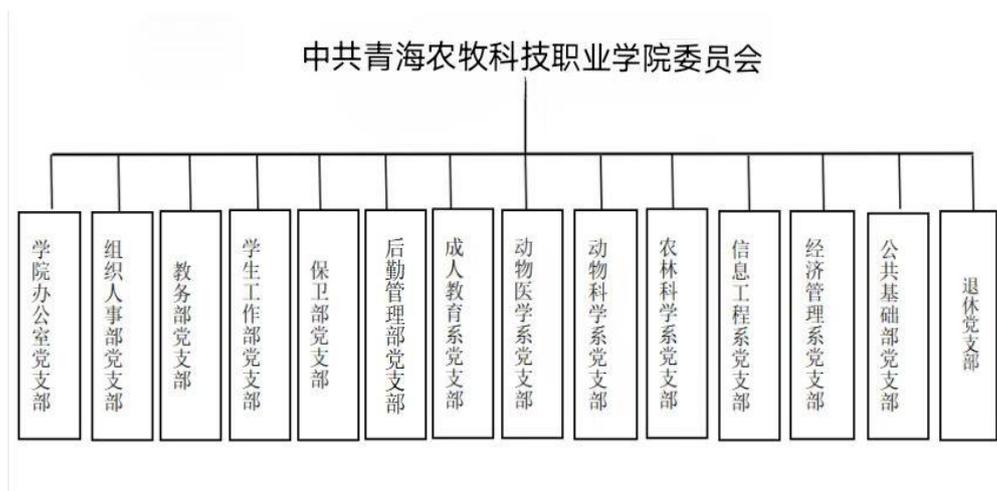


图 2-1 学院党支部组织结构图

**三是打造“13441”党建工作体系。**学院不断加强党的全面领导，着力打造“13441”党建工作体系，即，明确了1个目标：以“乡村振兴人才培养优质校”建设为契机，高标准党建工作推动学院高质量发展；健全了3个机制：健全抓党建工作的体制机制、健全党建创新管理的机制、健全党建工作考核评价机制；实施了4大工程：实施政治引领工程、实施党建质量提升工程、实施思想奠基工程、实施强基固本工程；深化了4个融合：党建与治理能力建设相融合、与人才培养相融合、与专业建设相融合、与社会服务相融合；打造了“行走的红色课堂”1个特色教育品牌。

**四是实施“五化五好四过硬”主题建设活动。**为不断巩固提升“组织体系建设三年行动”和党史学习教育成果，夯实学院教

育教学改革高质量发展的思想基础、组织基础、作风基础、能力基础，确保党支部功能有效发挥、党员综合素质过硬、服务师生宗旨意识全面提升，学院出台了《青海农牧科技职业学院基层党组织“五化五好四过硬”主题建设活动实施方案》，通过精细化管理、规范化建设，用心、用情、用力抓好党的建设，以党建引领2022-2023年度全院各项事业高质量发展。

### 2.2.1.2 顶层设计育人体系

**一是贯彻落实中共中央国务院决策部署。**院党委坚决贯彻落实中共中央、国务院决策部署在职业教育领域的改革实践，高度重视并顶层设计育人体系，连续印发《课程思政建设工作实施方案》、《思想道德与法治示范课堂建设方案》等相关文件，着力把党的领导落实为制度规范，将弘扬社会主义核心价值观，加强学生思想政治教育和职业道德教育，传授科学文化与专业知识，培养技术技能落到实处，保障学院职业教育高质量发展。

**二是贯彻落实新《职业教育法》。**学院按照新《职业教育法》要求，建立学院统筹管理，各部门分工合作、共同治理的工作机制；制定职业教育校企合作促进办法、职教集团化办学指导意见、学生实习管理规定等文件；不断加强校企合作力度，制定青海农牧科技职业学院章程，不断提升学院治理能力。

**三是贯彻落实新时代教育评价改革。**学院组织教师认真学习国家、教育部、青海省关于深化现代职业教育体系建设改革的意见相关文件，全面谋划学院教学评价改革。学院出台的《教师教

学质量评价管理办法（试行）》，从师德师风、教学规范、工作业绩、学生评教、质量监控评价和加减分等6个方面74个考核点对教师进行全面评价，其中每个学期学生对所有任课教师全覆盖式的网上不记名评教数据就达2万余，极大地促进了教师教书育人的责任性。

**四是整体设计专业人才培养方案。**根据《国家职业教育改革实施方案》、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》和《教育部关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》等文件要求，学院多次组织召开专题会议，就人才培养方案修订进行部署，确立了以贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以推进教学标准落地为抓手，结合全国职业教育大会精神，全面修订学院各专业人才培养方案的总体思路，构建出了德智体美劳全面发展的人才培养体系，为提升学院教育教学质量，加快培养复合型技术技能人才提供了遵循。

## 2.1.2 做法亮点

### 2.1.2.1 具体做法

学院坚持思想政治教育与技能培养相统一，社会实践与文化育人相互补，学校教育与企业合作相贯通，进一步整合资源、搭建平台，打造耕读教育改革背景下涉农高职院校全方位育人新

格局。重点聚焦以下四方面的内容：

**一是课程育人守正创新。**发挥课堂教学主渠道作用，推广研究“六讲六融合”思政课特色教学模式，推进思政课示范课堂建设；印发《学院课程思政改革实施方案》，激发教师创新活力，引导专业课教师自觉将思政元素融入专业课程教学，培养学生“一懂两爱”的三农情怀，补足兴农报国精神之“钙”。

**二是文化育人润物无声。**在服务青海高原特色现代农牧业发展中，形成了体现农业特点、职业特点的校园文化特色。修缮校史馆，打造“青年志愿者”“大学生文化艺术节”“晨读国学”“阳光体育”四大育人品牌，让独具特色的校园文化元素植入学生的DNA。“晨读国学”也被教育部评为“礼敬中华优秀传统文化”特色展示项目。

**三是组织育人放眼未来。**优化党组织设置，选好配强支部书记，严格落实“双带头人”制度。修订完善《“三全育人”综合改革建设方案》；明确《院领导包系制度》《党员干部、中层领导包班制度》，使各级党员干部参与到各班的学生管理和思政教育工作中。

**四是实践育人端口前移。**抓好学生教学、生产、顶岗实习、社会实践等重要环节，通过校企联动，坚持“跟进式”教育，企业、学生、课堂在哪里，教师就跟到哪里，利用院系两级微信群、QQ群等，及时传达党的声音，使田间地头、牛棚羊舍成为播撒理想信念的重要阵地。

### 2.1.2.2 特色亮点

学院思想政治课通过线上线下 2 种途径，x 种平台资源，全力打造“‘2+X’思政育人模式”（见图 2-2）。

在线上依托学院官网，搭建融媒体思政教育平台，有机整合序列化微阵地、微故事、微活动中的优秀思政案例、思政视频、思政金课、榜样典型、牧校精神等海量资源，形成集成、宣传、教学、实践的动态主流窗口，不断提高学院育人环境体验，实现育人质量内涵式增长。

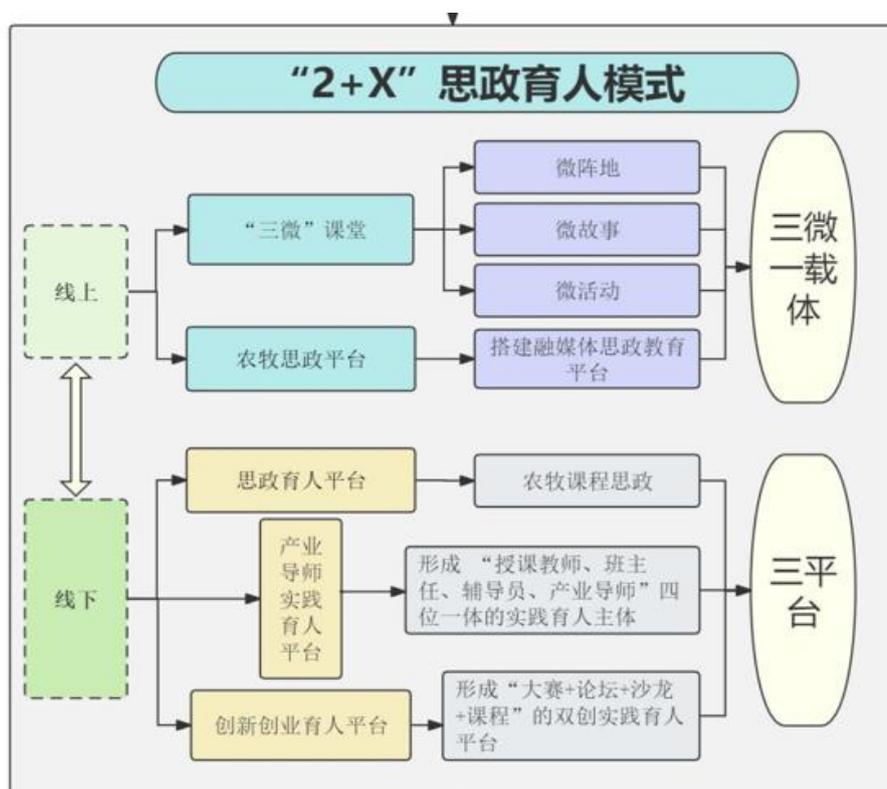


图 2-2 学院“2+x”思政育人模式图

线下依托动物科学系实践育人模式，积极构建专业课程思政平台、产业导师实践育人平台、创新创业育人平台等“三平台”

育人新格局，充分发挥学科专业交叉优势，打破思政课程与专业课程不能有机融合的壁垒，实现二者一体化推进。

### 2.1.3 思政课程

#### 2.1.3.1 思政课建设

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想培根铸魂，及时跟进学习习近平总书记重要讲话、重要指示批示精神，教育引导广大师生深刻领会“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，落实立德树人根本任务，着力构建“大思政”育人格局。思政课严格按照教育部印发的《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》文件精神落实学分及对应的学时，面向大一年级学生开设《思想道德与法治》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程，并立足学院实际，开设《民族理论与民族政策》必修课程和《党史国史》、《马克思主义基本原理》特色选修课程。同时，根据省委宣传部、教育厅《关于在高校思想政治理论课中进一步加强习近平新时代中国特色社会主义思想教育教学工作的通知》要求，自2022年秋季学期起，学院面向大一年级学生开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程，所有思政课均采用国家最新版统编教材。2023年，学院动物医学系申报的《动物传染病》课程被青海省教育厅确定为省级高校课程思政示范课。

#### 2.1.3.2 党史融入思政课的创新举措

**一是在学院建立党史长廊。**学生通过学院的党史长廊，了解党在不同历史时期的发展，使党史学习教育真正入脑入心，增强思政课教学的感召力和塑造力。

**二是开展红色经典阅读。**让学生阅读马克思主义经典著作和党史党建的相关文献材料，了解党的重大历史事件和重要历史人物，诵读红色经典故事，激发学生对经典历史作品的阅读兴趣，让学生从中深切地感受到共产党人信仰与追求，以及在顽强抗争中淬炼的民族精神。

**三是党史教育融入思政课堂。**在思政课程中，基于中国特色社会主义伟大实践的视角，从党的发展历程出发，阐释中国特色社会主义道路、中国特色社会主义理论体系和中国特色社会主义制度的形成发展，认真分析和总结党在不同历史时期进行艰辛探索所取得的宝贵经验，展示中国共产党人在百年奋斗历程中用血与泪锻造的红船精神、延安精神、抗战精神等，引导教育学生坚定理想信念、弘扬中国精神，践行社会主义核心价值观。时刻紧扣习近平新时代中国特色社会主义思想，以大历史观的视野深刻把握我国迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大历史性飞跃的深远意义，从而进一步阐明“中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好”的问题。

### **案例 1 行走的红色党课——让党史学习教育“火”起来**

党史长廊以 1840 年至 2021 年我党历史上的重大事件为主线，设计 21 块展板，用 190 多张图片和 140 多个历史事件，全方位、立体化地再

现了五四运动、中共一大等我党历史上的重大时刻，展现了中国共产党一百年波澜壮阔的奋斗历史和党在领导革命、建设和改革实践中培育出来的一系列宝贵精神。

在参观过程中，宣讲团分阶段生动讲述了中国共产党建党 100 年来的光辉历程和感人故事，引导师生在回顾一百年的历史发展中感受中国共产党的艰辛和不易，从历史深处进一步理解中国共产党能、马克思主义行、社会主义好的历史逻辑和深刻内涵。



图 2-3 学院党史长廊

党史学习长廊打造了“行走的红色课堂”，创新了传统的党史学习形式。在党史长廊前抚今追昔，“身临其境”，让党史学习变得更加生动鲜活，同时也创造了更多交流和讨论的机会，在交流中感悟思想伟力、汲取奋进力量，大大激发了师生的党史学习热情。

如今，党史学习长廊已成为最受师生们欢迎的“打卡”地。

#### 2.1.4 思政团队

学院认真贯彻落实习近平总书记的重要讲话精神，着力建设政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍，培养具有良好职业道德，掌握系统专业知识和专业技能

的辅导员队伍。目前学院有思想政治教育、心理健康教育、职业规划、法律教育等方面的思想政治课教师 12 人，平均教龄 15.4 年，担任思政课平均年限 15.08 年；有辅导员 22 人，平均教龄 8.41 年，担任辅导员平均年限 6.55 年；有班主任 72 人，担任班主任平均年限 5.10 年。由思想政治课教师、辅导员、班主任共同组成的思政教师阵容，从不同层面对学生开展卓有成效的培根铸魂工作（见表 2-1）。

表 2-1 学院思政课和辅导员教师队伍配置情况

人员类型	数量（人）	平均教龄（年）	班主任辅导员/思政课平均年限（年）
思政课教师	12	15.4	15.08
辅导员	22	8.41	6.55
班主任	72	/	5.10

数据来源：学院 2020-2023 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

### 2.1.5 三全育人

学院认真落实《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出的坚持全员全过程全方位育人的要求，印发了学院“三全育人”综合改革建设方案，着力构建“党委统筹、行政推进、部门协同、系部落实、专业实施、教师全员参与”的“六维协同”育人模式，落实“党、政、工、团”主体责任和增强“学院、家庭、企业、社会”四方协同，加强“思政课教师、专业课教师、辅导员（班主任）、团学工作”队伍建设的“大思政”育人

格局，着重培养学生的家国情怀和“三农”情怀。同时，发挥学生社团、党团、班级等活动及社会实践的载体作用，引导学生规范自身行为，积极践行社会主义核心价值观，使之成为有大爱大德大情怀的人。2023年5月学院获批青海省第二批“三全育人”综合改革试点单位。

“三全育人”活动开展情况见表2-2、表2-3。

表2-2 “三全育人”主题教育一览表

序号	思想政治理论课开设情况一览表
1	《思想道德与法治》
2	《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》
3	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》
4	《马克思主义基本原理》
5	《党史国史》
6	《民族理论与民族政策》
7	《大学生职业生涯规划与就业指导》
8	《大学生心理健康教育》
序号	“开学第一课”讲座
1	深刻领悟党的二十大精神 争做有理想有担当有本领的时代新人
2	在青春的时节 定位人生的航标
3	砥砺前行新时代 逐梦前行新青海——生态文明专题讲座
4	厚植爱国主义情怀 争做新时代爱国青年——爱国主义专题讲座
5	大学生心理健康讲座——开学第一课
序号	心理健康教育专题讲座
1	给心灵一片晴空
序号	专题思政讲座

1	特聘教授讲思政课
2	院领导讲思政课
3	观看“师生同上一节思政大课”讲座
<b>序号</b>	<b>竞赛类活动</b>
1	聚焦学习二十大·奋进有为新征程 党史省情知识竞赛
2	学习二十大·青春献给党 思政部开展主题朗诵比赛活动
3	精彩一课教学竞赛

数据来源：学院思想政治理论教研部统计提供

表 2-3 “三全育人”实践活动一览表

序号	活动名称	活动主题	活动类型
1	“技能成才 强国有我”春、秋季球类大赛	健康教育	分享交流
2	学院第 58 届运动会	健康教育	体育竞赛
3	“声临其境秀出经典”配音秀	爱国主义教育	文艺表演
4	书画比赛	习近平新时代中国特色社会主义思想教育	其他
5	书法比赛	习近平新时代中国特色社会主义思想教育	其他
6	经典诵读大赛	中华优秀传统文化教育	文艺表演
7	践行育人使命 踔厉奋发前行	爱国主义教育	讲座报告
8	感悟思想伟力 争做优秀青年	爱国主义教育	讲座报告
9	学思笃行 法治护航——习近平法治思想	法治教育	讲座报告
10	学好用好民法典 争做时代好青年	法治教育	讲座报告
11	回望非凡十年 展望未来征程——党的二十大精神	习近平新时代中国特色社会主义思想教育	讲座报告
12	给心灵一片晴空	心理健康教育	讲座报告
13	踔厉奋发新学年 砥砺前行谱新篇	开学第一课	讲座报告
14	青农职院关工委举办“读懂中国”讲座、座谈活动	“四史”教育	讲座报告
15	为网络强国建设贡献青年力量	“四史”教育	讲座报告

序号	活动名称	活动主题	活动类型
16	铸就百年辉煌 书写千秋伟业	党史教育	讲座报告
17	永远跟党走 奋力正青春	党史教育	讲座报告
18	让民族团结之花绽放校园	民族团结教育	讲座报告

数据来源：学院思想政治理论教研部统计提供

## 案例 2 校地融合构建“三全育人”实践平台

学院以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为引领，紧紧围绕“立德树人”根本任务，以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为目标，通过校地融合，搭建“校地区域化党建共同体”劳动服务实践平台，构建“12345”劳动服务实践体系：“1-任务”即立德树人根本任务。“2-主体”即青年大学生志愿者服务团队与社区居民两大主体。“3-维度”即“科学知识、劳动技能、文化传承”3个维度。“4-层次”即学思践悟四个劳动服务实践认知层次。“5-增强”即增强劳动意识、增强劳动知识、增强劳动技能、增强劳动习惯、增强文化自信。

### 中共青海省教育厅党组

青教党组〔2023〕62号

---

★

#### 中共青海省教育厅党组 关于公布青海省第二批“三全育人” 综合改革试点单位名单的通知

各高等院校党委：  
根据《中共青海省教育厅党组关于开展首批“三全育人”综合改革试点单位总结验收和第二批“三全育人”综合改革试点申

**青海省第二批“三全育人”综合改革  
试点单位名单**  
(排名不分先后)

一、试点高校 6 个  
青海交通职业技术学院  
青海建筑职业技术学院  
青海警官职业学院  
青海农牧科技职业学院  
青海高等职业技术学院  
青海柴达木职业技术学院

二、试点院（系）3 个  
青海建筑职业技术学院市政机电工程学院  
青海警官职业学院法律系  
青海农牧科技职业学院动物科学系

图 2-4 学院获“三全育人”综合改革试点单位

学院入选青海省第二批“三全育人”综合改革试点单位，动物科学

系入选试点院系。通过实施青年志愿者服务社区劳动实践项目，深化落实高校“三全育人”功能，依托专业优势，组织学生走进社区、深入田间地头、养殖圈舍，为社区居民送温暖，为基层农牧民讲知识、授技能，引领青年大学生乐于助人的高尚品质和服务“三农”的家国情怀，弘扬“湟源牧校”精神。学院青年志愿者走进湟源县寺寨乡寺寨中心学校开展“童”未来，“筑梦想”关爱活动，为留守儿童送温暖；动物科学系、动物医学系在“春防”、“秋防”时期组织学生下基层、进圈舍，服务农牧民，培育良好的劳动习惯，锻炼基本的劳动技能，全面提高学生的劳动素养。

### **案例 3 眼里有星辰、心中有大爱、脚下有力量**

#### **——全国最美职校生宋维臻**

2022年4月初，中华职业教育社启动“最美职校生”网络评选活动。活动启动以来，各省（自治区、直辖市）职教社与教育厅通力协作，积极组织动员当地职业院校师生参与活动，形成了较大的宣传声势；广大职业院校组织学生踊跃参加活动，制作报送一大批优秀作品，全面展现了职业教育的改革发展成果。学院动物科学系畜牧兽医专业2103班宋维臻同学参加评选。经过推选、专家评审以及新媒体播放、点赞、转发、评论等数据，从全国范围内评选出30名“最美职校生”，学院宋维臻同学成功入选。

5月12日，第三届全国“最美职校生”颁奖典礼在南京工业职业技术大学举行，全国人大常委会副委员长、中华职业教育社理事长郝明金，中华职业教育社党组书记、总干事方乃纯，中华职业教育社副总干

事、党组成员李英爱，南京工业职业技术大学党委书记、省中华职业教育社副主任吴学敏，为获奖学生及单位颁发荣誉证书和奖学金。我院学生宋维臻荣获全国“最美职教生”称号。我院学生工作部部长、团委书记张正伟带领学生宋维臻一同接受表彰。

2022年8月17日，大通县青山乡供销社路口发生洪水泥石流，宋维臻不顾个人安危，在危难时刻救出了一名6岁儿童和一名中年男子；8月18日他又积极报名参加大通县城建局志愿者，前往安置点承担起救灾物资发放、捐款统计、灾民安置等工作，他做沙袋、舀积水、给救援人员供应餐食……



图 2-5 我院学生宋维臻在最美职校生颁奖现场

宋维臻同学抢险救灾的英雄事迹，诠释了“不怕累苦、不怕疲劳、不怕牺牲”的精神斗志，发扬了“抗洪抢险斗争中的爱国主义精神”，彰显了当代大学生应有的面貌，继承和发扬了“湟源牧校精神”，体现了学院“立德树人”育人成效。

## 案例4 锚定发展蓝图 践行青春担当

### ——青海农牧科技职业学院师生热议全国“两会”

全国“两会”召开期间，青海农牧科技职业学院干部师生热切关注会议实况，多渠道观看、收听会议报道，聆听政府工作报告，尤其是习近平同志全票当选国家主席、中央军委主席的喜讯在全院师生中持续引发热烈反响。

学院党委书记马文林表示，在开启新征程的重要时刻，习近平总书记以全票当选国家主席、中央军委主席，充分体现了人民对习近平总书记的衷心拥护和爱戴，充分展现了我们党和国家强大的凝聚力、向心力，充分激发了万众一心、团结奋斗的豪情壮志。学院将一如既往地秉持为党育人、为国育才的初心，坚定社会主义办学方向，全面落实立德树人根本任务，在构建“三全育人”体系、深化教育教学改革、助力乡村振兴、绿色有机农产品输出地建设等方面闯出路子，创出特色，深入推进“双高”建设，奋力书写中国式现代化的青农职院新篇章。

思政部教师戴玉娟表示，教育兴则国兴，教育强则国强。今年是全面贯彻落实党的二十大精神开局之年，全国“两会”的召开承载着万众期待，肩负着重大使命。我们要深刻领悟“两个确立”的决定性意

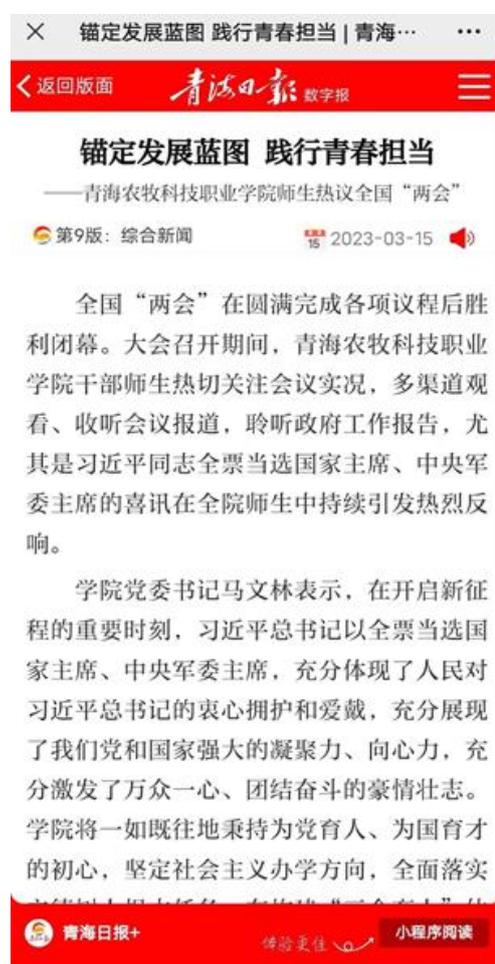


图 2-6 师生热议全国“两会”

义，进一步增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，扎实推进中国式现代化建设。作为一名思政课教师，我将继续践行立德树人的初心使命，向青年学生讲好中国故事，以青年学生喜闻乐见的形式，让思政课入脑入心。

动检 2101 班学生祁克明表示，站在新时代的关键节点，回顾历史荣光、明确时代方位、标注崭新未来，作为新时代的青年学子，我们必将磨砺意志、勇毅前行，把学习成长同党和国家的事业紧密联系起来、同社会和人民密切结合起来，时刻准备好接过建成社会主义现代化强国的接力棒，让青春在为祖国和人民的不懈奋斗中绽放绚丽之花。

学院组织师生持续关注两会动态、学习会议精神，开展广泛而热烈的学习讨论的情况受到青海日报 2023 年 3 月 15 日第九版报道。

### 案例 5 缅怀革命先烈 弘扬革命精神

为缅怀革命先烈，弘扬爱国主义精神，赓续红色血脉，汲取奋进力量，进一步引导学生感悟革命精神，树立矢志为国奉献的精神品质，在清明节来临之际，4 月 3 日下午学院党委班子、组织人事部、院办公室、学工部党支部全体党员和部分优秀学生志愿者代表到湟源县烈士陵园，开展“缅怀革命先烈 弘扬革命精神”教育实践活动。

陵园内翠柏苍松，天地静穆，全体师生怀着崇敬的心情瞻仰纪念碑，学院党委书记马文林、副院长李光梅缓步上前，向长眠在此的革命先烈敬献花圈并整理挽联，全场肃立，默哀一分钟，向英勇献身的烈士们致以崇高敬意。学院党委书记马文林动情地讲述了八零九一部队（铁十师四十六团）董继光和刘必忠两位烈士的英勇事迹，现场氛围庄严肃穆，先烈高尚的品格和为民族复兴英勇献身的壮举，让师生们无不动

容。



图 2-7 缅怀革命先烈

同学们纷纷表示，今日山河无恙是无数英烈用鲜血换来的，我们将更加珍惜现在的幸福生活，不忘初心、牢记使命，为实现中华民族伟大复兴中国梦贡献青春力量。随后，大家一起重温入党誓词，表示要牢记共产党人的初心使命，秉承先烈遗愿，赓续共产党人的精神血脉，矢志奋斗，不负韶华。

## 2.2 师资队伍建设

### 2.2.1 人才引进

学院对口从山东畜牧兽医职业学院引进孙秋艳教授、李舫教授、袁东芳副教授 3 名教师，与学院范月君教授、动物科学系王源主任共同领衔申报的“高原草牧业创新发展工作室”成功入选青海省职业教育领域“昆仑英才·高层次教育教学人才”工作室。

根据工作需要，学院依托青海省乡村振兴创新创业孵化实训基地建

#### 青海省2023年度“昆仑英才·高层次教育教学人才”和工作室拟入选人员（团队）公示

2023-12-11

根据省委人才工作领导小组《关于印发2023年度“昆仑英才”行动计划实施方案的通知》（青人才字〔2023〕9号）和《关于开展2023年度“昆仑英才”行动计划申报推荐工作的通知》（青人才字〔2023〕10号）要求，经组织专家评选，现对30名拟入选为基础教育、高等教育、职业教育领域“昆仑英才·高层次教育教学人才”，以及3个拟入选为基础教育、高等教育、职业教育领域“昆仑英才·高层次教育教学人才”工作室的人员（团队）公示如下：

图 2-8 “昆仑英才·高层次教育教学人才”工作室

设，分两批先后引进了畜牧兽医、草业生态、植物栽培、物联网应用、食品加工、农技推广等专业领域的 8 名技能大师，建成“大师工作室”，为学院发展、教学改革、乡村振兴优质校建设和发展贡献重要力量。

### 2.2.2 培训进修

学院根据《教育部 财政部关于实施职业院校教师素质提高计划（2021—2025 年）的通知》要求，积极组织教师外出培训、参与企业实践锻炼，全力打造“双师型”教师队伍，取得了显著成效。

——学院大力实施教师实践能力提升工程，努力提升教师的双师素质，组织教师参加各类“1+X”证书相关培训 78 人次，并全部获得培训师资格。

——根据《青海省教育厅办公室关于组织实施 2023 年职业院校教师素质提高计划培训的通知》要求，学院组织教师参加职业院校教师素质提高计划国家级、省级培训，共计培训项目 11 项、培训教师 46 人次。

——根据青海省质量提升职教专项，组织教师赴广州参加“青年教师”综合素质能力提升专项培训 50 人次。

——根据省教育厅文件安排，组织各教学系部专兼职教师参加国家智慧教育平台“2023 年暑期教师研修暨师德集中学习教育”专题培训，培训教师 144 人次。

——根据《职业院校教师素质提高计划（2021-2025 年）》文

件要求，组织教师分赴杨凌、长沙参加“骨干教师及专业带头教师综合素质能力提升培训”和“公共基础课教学能力提升培训”，培训教师 66 人次。

### 2.2.3 挂职锻炼

为全力打造“双师型”教师队伍，不断加强教师的实践能力，2022-2023 学年度学院有 48 人次先后赴青海省草原改良试验站、青海千紫缘农业科技博览园、海东现代农业示范园区等行业、企业挂职锻炼或顶岗实践，平均每人实践时间达 50.54 天。

### 2.2.4 团队建设

学院高度重视教师团队建设，构建了分层分类教师成长成才平台。通过努力，学院高原草牧业创新发展工作室成功入选职业教

## 中共青海农牧科技职业学院委员会文件

青农职党〔2023〕53 号

### 中共青海农牧科技职业学院委员会 关于成立首批院级高校黄大年式 教师团队的通知

院属各部门：

为深入贯彻落实党的二十大精神，认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和对黄大年同志先进事迹的重要指示精神，推进高素质专业化创新型高校教师队伍建设，根据《青海省教育厅办公室关于做好第三批“全国高校黄大年式教师团队”创建活动的通知》（青教师办函〔2023〕28号）精神，经学院党委研究，决定成立“高原草牧业教师团队”院级高校黄大年式教师团队，团队人员构成如下：

团队负责人：范月君，教授/博士(后)，博士研究生导师；

团队成员：

思政类：	李建斌	教授/硕士
	汤晓滋	副教授/硕士
种植类：	马文林	高级农艺师/本科
	王晓蒙	讲师/硕士
畜牧类：	岳炳辉	教授/硕士
	王杰	副教授/硕士
	贾玉刚	高级实习指导教师/本科
	王源	讲师/本科
	黄晶	讲师/硕士
	牛晓麟	讲师/硕士
兽医类：	冯秉福	教授/博士
	解秀梅	讲师/硕士
	贺海萍	讲师/硕士
信息类：	徐少南	讲师/硕士
	袁有义	讲师/硕士
农经类：	钟彩庭	教授/硕士
机械类：	靳伟	讲师/硕士
法规类：	陶赛青花	副教授/本科

中共青海农牧科技职业学院委员会  
2023年11月28日

图 2-9 黄大年式教师团队

育领域“昆仑英才·高层次教育教学人才”工作室，钟彩庭教授

入选职业教育领域“昆仑英才·高层次教育教学人才”，范月君教授入选教育部“新时代职业学校名师”培养对象及青海省优秀自然科学与工程学科带头人，“高原草牧业教师团队”被授予院级“黄大年”式教师团队。

### 2.2.5 科研业绩

2022-2023 学年度，学院教师主持或参与各类项目课题共计 36 项，其中：主持教育部国家教师科研专项基金课题 1 项、中国科技馆植物研究所课题 1 项，主持青海省科技厅课题 1 项、参与 1 项，主持地市级课题 4 项、参与 1 项，立项院级课题 18 项（见表 2-4），课题经费共计 59.9 万。

表 2-4 学院 2023 年度院级科（教）研课题立项一览表

序号	课题名称	主持人	经费（万元）
1	OBE视域下草业技术专业课程思政教学案例库建设	靳伟	1.2
2	“信息化”在中草药识别教学中的应用研究	陈瑾	1.2
3	畜牧兽医专业寄生虫实训室浸渍标本改造	张春霞	10.7
4	羊焦虫基因序列及药物防治效果分析	白鹏霞	5
5	畜牧兽医专业“三平台一轮回”实践育人模式背景下思政平台建设的探索——以《生物统计附试验设计》课程教学为例	黄晶	0.7
6	《养羊与羊病防治》精品在线开放课程的建设与研究	刘妍妍	2
7	高原鹿茸菇引种栽培技术研究	杨晓龙	1.5
8	涉农职业院校运用劳动教育实践基地联合中小学开展职业启蒙教育的研究	周雪平	0.9

序号	课题名称	主持人	经费（万元）
9	日粮中添加不同比例的禾豆混播草青贮饲料对育肥猪生长性能和肉品质的影响	达富兰	5
10	不同地区虹鳟鱼肉营养成分与风味对比研究	张萌娥	5
11	青海海东鸡源沙门氏菌的分离鉴定及耐药基因检测	解秀梅	5
12	披针叶黄华提取物对杀虫效果探究	李永金	1
13	基于“双驱四融五联动”的《新技能英语》课程思政协同育人研究	田璐	0.7
14	LED补光措施在温室大棚草莓种苗繁育的应用	徐少南	1.9
15	1+X证书制度下物联网应用技术专业“岗课赛证创”融通研究与实践	袁有义	1
16	课程思政融入《java语言程序设计》课程教学的方法与途径探索	苗金萍	0.5
17	“三全育人”视域下高职涉农体育教学改革助力乡村振兴的实践性研究-----以青海农牧科技职业学院为例	武赞	1.8
18	动物医学系学生实践技能水平评价标准修订	贺海萍	14.8

资料来源：由学院教务部统计提供

## 2.3 专业建设质量

### 2.3.1 专业结构及规模

学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，根据《中共中央办公厅 国务院办公厅印发〈关于深化现代职业教育体系建设改革的意见〉的通知》《职业教育专业目录（2021年）》等文件精神，立足青海省打造生态文明高地，建设产业“四地”的战略部署，深入分析行业发展、产业规划与社会需求，并在充分

考虑中职、高职、本科层次农业职业教育的纵向贯通、有机衔接和一体化设计基础上，对开设的专业实施动态调整，重点建设农牧类优势特色专业群，着力打造精品专业。目前，学院设置有 6 个专业大类，12 个专业类别，21 个专业（不含方向），其中招生专业 17 个，并根据动态结构调整优化，停招了植物保护与检疫技术、中草药栽培与加工技术、计算机应用技术、数字媒体技术等 4 个专业（见表 2-5）。

目前，畜牧兽医、动物医学专业是学院传统与优势专业。

表 2-5 学院开设的专业目录

专业大类	专业类别	开设专业（不含方向）	学生数
41 农林牧渔大类	4101 农业类	410102 作物生产与经营管理	121
		410114 农产品加工与质量检测	98
		410119 现代农业经济管理	145
	4102 林业类	410202 园林技术	186
		410203 草业技术	201
	4103 畜牧兽医类	410301 动物医学	632
		410303 畜牧兽医	964
		410306 动物防疫与检疫	244
	4104 水产类	410401 水产养殖技术	32
	49 食品药品与粮食大类	4901 食品类	490101 食品智能加工技术
51 电子与信息大类	5101 电子信息类	510102 物联网应用技术	212
	5102 计算机类	510202 计算机网络技术	84
53 财经商贸大类	5303 财务会计类	530304 会计信息管理	193
	5308 物流类	530802 现代物流管理	21
54 旅游大类	5401 旅游类	540110 智慧景区开发与管理	25
59 公共管理与服务大类	5903 公共服务类	590302 智慧健康养老服务与管理	162
	5904 文秘类	590401 现代文秘	204

数据来源：学院 2022-2023 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

### 2.3.2 高水平专业群建设

2021 年 3 月，青海省教育厅下文，正式批准立项学院畜牧兽医专业群为高水平专业群建设单位、草业技术专业群为高水平专业群培育单位（见图 2-10），2 个专业群总投资 3300 万元（其中畜牧兽医 2100 万元、草业技术 1200 万元），项目实施期 3 年（2021 年—2023 年）。

<b>青海省教育厅 青海省财政厅</b>	
青教职〔2021〕5 号	
<b>青海省教育厅 关于公布青海省高水平高职学校和 专业建设（培育）计划建设单位名单的通知</b>	
<b>二、高水平专业群建设单位</b>	
学校名称	专业群名称
青海畜牧兽医职业技术学院	畜牧兽医
西宁城市职业技术学院	学前教育
青海柴达木职业技术学院	应用化工技术
<b>三、高水平专业群培育单位</b>	
学校名称	专业群名称
青海畜牧兽医职业技术学院	草业技术
青海警官职业学院	公安
西宁城市职业技术学院	旅游管理
青海高等职业技术学院	物流管理

图 2-10 青海省“双高”建设单位

2021 年 6 月，学院成立“双高”建设领导小组、办公室和畜牧兽医专业群（负责人：王源、解秀梅）、草业技术专业群（负责人：张东杰）建设小组，全面启动了高水平专业群建设；2022-2023 学年，省级建设和培育的“畜牧兽医专业群”、“草业技术专业群”高水平专业群依照实施方案、任务书和建设进度有序推进，两个专业群项目省财政职教专项下达 1100 万元资金，在虚拟仿真实训项目、联合行业企业开展技能大赛、教材建设等方面取得显著成效，各专业群内涵建设显著提升，有力助推了人才培养质

量。

### 2.3.3 现代职业教育体系建设

为深入贯彻党的“二十大”精神，落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《国家职业教育改革实施方案》和《青海省贯彻落实国家职业教育改革实施方案若干措施》，加快构建央地互动、区域联动、政行企校协同的职业教育高质量发展新机制，学院有序有效推进现代职业教育体系建设改革：

**一是开展职业教育一流核心课程建设。**围绕现代化产业体系建设需求，聚焦提升职业学校关键办学能力，以专业核心课程改革为切入点，结合区域重点产业发展需要，以各级在线精品课程、“课程思政”示范课、规划教材、资源库（统称有条件课程）为依托，开展职业教育一流核心课程建设工作。其中一门校级核心课程《物联网智慧农业系统集成和应用》已被省教育厅推荐至教育部参加国家级核心课程遴选。2022-2023 学年度，学院通过现代职业教育质量提升计划专项，投资 217 万元新建《养禽与禽病防治》等 18 门网络课程。

**二是建设职业教育示范性虚拟仿真实训基地。**为切实解决实训教学困难，对接区域经济社会发展和产业需求，以学生自主学习为中心，建设集教学、实训、培训、科研、竞赛、科普等功能为一体的综合仿真实训教学基地，服务专业人才培养，为地区经济社会发展提供人才支撑，2022 年学院依托现代职业教育质量提

升计划专项，投资 390 万元将现有的实训室进行升级改造，新建了现代《畜禽养殖虚拟仿真实训室》等 4 个专业仿真实训室，打造成了集教学、实训培训、科研、竞赛等功能于一体的综合性实训基地、虚拟仿真实训教学资源校企协同开发平台和虚拟仿真实训技术成果展示与应用推广平台，提高了实践性教学效果。目前，学院建设的高原智慧牧业虚拟仿真实训基地被省教育厅推荐至教育部参加国家级虚拟仿真实训基地遴选。

### 2.3.4 “1+X”证书试点

根据教育部已公布的 4 批 471 个“1+X”职业技能等级证书，结合学院各专业“课证”建设实际，家庭农场畜禽养殖、物联网智慧农业系统集成和应用、农业经济组织经营管理、智能财税等 14 个职业技能等级证书试点考证工作有序推进，宠物护理与美容、农业经济组织经营管理、家庭农场畜禽养殖、自媒体运营、植保无人机等 14 个专业完成了 89 名教师“1+X”职业技能等级证书中、高级师资培训工作。2022-2023 学年，在 5G 移动通讯网络部署、物联网智慧农业系统集成和应用、农业经济组织经营管理等 7 个专业开展了“1+X”职业技能等级证书初级考证工作，在畜牧兽医专业开展了“1+X”家庭农场畜禽养殖中级的考证工作，参与考证学生 439 人（见表 2-6、表 2-7）。

表 2-6 学院“1+X”证书教师培训情况一览表

序号	系 部	教师培训证书	教师培训人数
----	-----	--------	--------

1	信息工程系	自媒体运营	4
		物联网智慧农业系统集成和应用	12
		5G 移动通讯网络部署与运维	3
2	经济管理系	老年康体指导	4
		财务共享	16
		植保无人机	4
		旅行策划	4
		农业经济组织经营管理	7
		智能财税	12
		智慧物流装备应用	2
3	动物医学系	宠物护理与美容	4
		宠物护理与美容	5
4	农林科学系	植保无人机	6
5	动物科学系	家庭农场畜禽养殖	6
合计		78	

数据来源：学院校企合作部提供汇总

表 2-7 学院“1+X”证书学生培考情况一览表

序号	系 部	学生培考证书	证书等级	学生考证人数
1	信息工程系	物联网智慧农业系统集成和应用	初级	80
2	信息工程系	5G 移动通讯网络部署与运维	初级	80
3	经济管理系	老年康体指导	初级	39
4	经济管理系	农业经济组织经营管理	初级	83
5	经济管理系	旅行策划	初级	24

6	经济管理系	智能财税	初级	43
7	动物科学系	家庭农场畜禽养殖	中级	90
合计		439		

数据来源：学院校企合作部提供汇总

## 2.4 课程建设质量

### 2.4.1 课程数量、类型、结构

从课程数量看，2022-2023 学年，学院开设 15 个专业 527 门次（250 门），教学计划规定总课时数 36797 学时，平均每个专业教学计划课时 2453 学时，每门课 147 学时，每门次课 70 学时。

根据学院近六年数据采集平台统计数据，六年里学院开设课程以 2022 年 315 门为最低、以 2020 年 481 门为最高，从趋势看，开设课程及课程均学时均有下降趋势。分析认为，除了逐渐停招

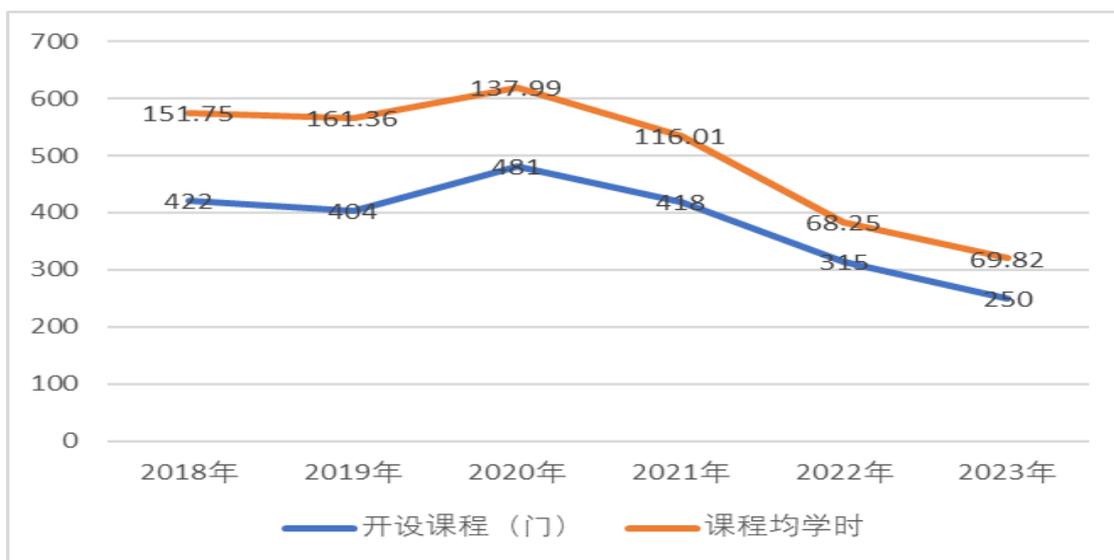


图 2-11 近 6 年开设课程数量及均学时变化曲线

部分专业以及部分专业隔年招生之外，或许还与学院加大生产实习、综合实训、岗前认知实习、顶岗实习时长，压缩部分课程学

时有关（见图 2-11）。

从课程类型看，A 类课程 113 门次共 4938 学时，占总学时的 13.42%；B 类课程 357 门次共 27941 学时，占总学时的 75.93%；C 类课程 57 门次共 3918 学时，占总学时的 10.65%（见表 2-8）。

表 2-8 课程类型一览表

课程类型	课程（门次）	课时（学时）	占总学时比例（%）
纯理论课程（A类）	113	4938	13.42
理论+实践课程（B类）	357	27941	75.93
实践课程（C类）	57	3918	10.65
合计	527	36797	100.00

数据来源：学院 2022-2023 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

学院各专业课程数量、类型、结构基本符合《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》中课程设置与课时数相关要求。

#### 2.4.2 课程建设规划与体系建设

学院贯彻落实教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》关于“课程思政”建设要求，全面落实“立德树人”根本任务，积极将青海省“打造绿色有机农畜产品输出地”落实到课程建设规划与体系建设中。依托畜牧兽医专业群建设，对畜牧兽医、动物医学、动物防疫与检疫、宠物医学等专业人才培养方案进行了修订，对主要课程及课程体系进行了重新调整，各专业融入了畜牧兽医产业链发展所需课程，包含了动物养殖、动物疫病

防制、动物疾病诊疗、动物产品检验、畜产品加工等不同环节的课程，既有偏重性、又有全面性，更切合畜牧业产业转型升级的方向，为深化劳动教育要求，开设专业认知及劳动实践课程；同时结合“课程思政”建设要求，将“思政育人”目标明确写入各专业各课程教学大纲。新修订的人才培养方案公共基础课按教育部要求比例达标，整个课程规划和体系建设，既达到德智体美劳全面发展的高素质复合型技术技能人才需求，又强化不同环节的产业技能需求。

### **案例6 坚持立德树人为根本，奏响“三全育人”最强音**

动物科学系牢记“立德树人”的根本任务，统筹各类育人力量、育人资源和育人手段，激发全系教师“为党育人，为国育才”的主体活力；在课程体系、课程教学、教学方法、教师发展等多方面落实课程思政建设任务，推动价值塑造、知识传授与能力培养三者有机融合、深度结合；从专业人才培养方案修订到落实，从教材编审到选用，从修订教学大纲到设计课程目标、思政元素，从教案编写到网络课程建设，都要求将思政教育贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、教学评价等环节，有助于建立健全系统化育人长效机制，实现全员全方位全过程育人。具体举措：**一是重构课程体系。**将思政要素融进教学标准、课程标准、教材教案、教学评价等，构建思想政治教育体系与实践育人协同推进、有机融合的育人机制，着力培养学生红色文化、耕读文化、职业精神等方面的职业特质。**二是深化双创教育改革，促进专业内涵发展。**通过开设双创课程，邀请企业名师、优秀毕

业生、SIYB培训师等配齐配强双创教师队伍；建设创新创业工作室，培植创新创业类社团、定期开展创新创业论坛、创业沙龙等创新创业类主题教育实践活动，有意识的增强学生创新精神及大国三农情怀，不断提升实践育人实效；充分发挥牦牛、藏羊等特色品种资源优势，根据产业链条针对性地选聘行业企业技术专家、能工巧匠及专业带头人担任产业导师，并从“立德树人、实践技能、职业规划”三方面明确产业导师职责，形成“授课教师、班主任、辅导员、产业导师”四位一体的育人主体，着力培养学生劳模精神、工匠精神。最终制定“思政+双创+核心+拓展”的阶段课程组合“分组轮回教学”模式，有效培养学生扎根高原农牧的使命感与“强农兴农”的责任感。三是**积极开发新型教材资源**。动物科学系严格按照教育部《职业院校教材管理办法》相关规定，坚持优先选用中国农业出版社、中国农业大学出版社出版的高职高专规划教材或者其它统编教材，编写活页教材、农牧民培训教材、实训指导手册，均进行严格的审核，确保教材编写坚持马克思主义指导地位。本年度立项教材共有18本，已出版1本，立项在编教材17本。

### 2.4.3 课程思政建设

学院非常重视“课程思政”建设，注重学生“大国三农”情怀培养，引导学生以强农兴农为己任，树立把论文写在祖国大地上的意识和信念，增强学生服务农业农村现代化、服务乡村全面振兴的使命感和责任感。学院《教师教学质量评价管理办法》中明确规定，教师一个学期的课时计划中“课程思政”内容不能低

于总课时的 1/3，2023 年秋季学期，学院要求所有专业所有课程充分挖掘课程“思政元素”，将“课程思政”体现在每一次课的教学学中（见图 2-12），做好中国特色社会主义和中国梦教育、社会

青海农牧科技职业学院课程思政课堂教学设计表

青海农牧科技职业学院课程思政课堂教学设计表

课程名称		生物统计附试验设计	
课程类型	<input type="checkbox"/> 思想政治理论课 <input type="checkbox"/> 公共课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业课 <input type="checkbox"/> 专业核心课 <input type="checkbox"/> 实践课		
项目名称	项目一 基本知识	任务名称	任务五 概率及其分布（一）
计划学时	2	授课教师	
授课对象	动检（21）01班	动检（21）02班	
授课时间	9月26日1/2节	9月26日3/4节	
所需资源	教材、参考书目、电脑、投影仪等		
教学目标	1. 能够熟知必然事件、不可能事件、随机事件和事件概率的含义，悟透“世上没有什么绝对的”，懂得“偶然中蕴含着必然”的哲学道理；培养学生崇尚科学、明辨是非的精神 2. 熟记并复述小概率事件原理，既要树立求真、务实的精神，也要懂得“常在河边走，哪有不湿鞋”的道理，给予学生正确的价值引领； 3. 学会正态分布概率值的基本计算，从正态分布的性质领悟“主要矛盾与次要矛盾”的关系以及“求大同存小异”哲学道理。		
课程思政	课程思政元素	世上没有什么绝对的；偶然中蕴含着必然；求真务实；求大同存小异。	
	融入知识点	事件的本质内涵；小概率原理；正态分布。	
	融入方式	列举常见事件，辨析细微之处；小概率事件的本质意义解析；正态分布的特性。	
教学重难点	正态分布的性质与计算		

课程名称		生物统计附试验设计	
课程类型	<input type="checkbox"/> 思想政治理论课 <input type="checkbox"/> 公共课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业课 <input type="checkbox"/> 专业核心课 <input type="checkbox"/> 实践课		
项目名称	项目一 基本知识	任务名称	任务一 常用统计术语
计划学时	2	授课教师	
授课对象	动医（20）01班	动医（20）02班	
授课时间	8月30日3/4节	8月30日1/2节	
所需资源	教材、参考书目		
教学目标	1. 理解生物统计与试验设计的概念，通过二者相互关系的学习与梳理，使学生明确相互依存、彼此包容的道理，让学生懂得“辩证思维”。 2. 通过常用术语的学习，由“随机抽样”领悟社会主义核心价值观中的“平等、公正”内涵；由样本对总体的代表性领悟新时代公民道德纲要中的“个人品德、社会公德”的内涵；由错误与机识的概念领会“遵纪守法”对品格养成的重要意义；由准确性与精确性领悟“精益求精”、“工匠精神”的内涵。 3. 能结合日常事例，准确判断属于哪种统计术语范畴。		
课程思政	课程思政元素	辩证思维；平等、公正；个人品德、社会公德；遵纪守法；工匠精神。	
	融入知识点	生物统计与试验设计的关系；随机抽样和随机样本；机识和错误；准确性与精确性。	
	融入方式	系列统计术语中暗藏思政要素揭示。	
教学重难点	常用统计术语的内涵的理解		
<b>教学实施</b>			
教学流程	内容提纲	方法及过程	计划时间

图 2-12 教师课时计划中体现“课程思政”

主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。2022-2023 学年度，学院教师发表“课程思政”相关论文 13 篇（见表 2-9）。

表 2-9 “课程思政”论文一览表

序号	论文名称	作者	杂志社
1	基于课程思政的高职程序设计课程教学优化路径探析	苗金萍	新课程教学
2	“互联网+”背景下高职《java程序设计》课程教学改革策略研究	苗金萍	教师专业发展与 创新教育研究
3	课程思政融入《java语言程序设计》课程教学的方法与途径探索	苗金萍	教育学刊
4	高职程序设计课程教学中课程思政的渗透策略分析	苗金萍	教育科学

5	农业职业院校《动物营养与饲料加工》课程思政元素的挖掘与课程思政建设的思考	黄晶	社会科学
6	生本教育理念下高校思想政治教育体系构建研究	李晶月	品读·经典
7	网络热点事件折射的大学生社会心态及教育引导对策研究	李亚倩	全国高职高专党委书记论坛
8	互联网背景下汉语言文学教育与人文素养	铁明月	文学天地
9	“三全育人”理念下高职体育教学改革研究	张文	向导学术研究
10	高职英语思政教育高校课堂的建构策略研究	马笑楠	时代教育杂志社
11	新时代高职英语课程思政建设的价值与路径	马笑楠	中国人民大学书报资料中心
12	藏汉英三语交互学习背景下高职英语课程思政教学的应用探讨	田璐	成长
13	基于高职英语与中国传统文化融合教学的探究	贾萍	科学与生活杂志社

数据来源：学院 2022-2023 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

#### 2.4.4 课程建设质量标准与监测

学院教务部依据课程建设规划和课程建设目标，确定课程的质量标准和监测评价体系。**一是**制定课程建设质量标准，组建课程建设团队、确定团队负责人，负责人统筹安排课程建设的具体事宜、建设内容、质量标准；**二是**对课程建设进程、资金投入和使用等进行动态监测和评价，教务部定期组织会议对课程建设进度情况进行动态监测评价，规划项目部和财务部定期对课程建设资金投入和使用进行动态监测。

### 2.5 教学方法改革

学院重视教育教学方法改革，并在不同的专业进行了不断探

索。在教学设计与内容改革倡导“思政课程+课程思政”的落实，在教学组织与实施改革上重视教学地点与实习地点一体化，在教学方法与手段改革上重视理论与实践一体化，在教学管理与评价上启动了教师教学质量评价。整体上，学院在教学方法改革上有序推进。

### 案例7 动物科学系“三全育人”综合改革典型案例

#### 一、案例背景

2021年3月7日，习近平总书记在参加十三届全国人大四次会议青海代表团审议时指出：“要结合青海优势和资源，贯彻创新驱动发展战略，加快建设世界级盐湖产业基地，打造国家清洁能源产业高地、国际生态旅游目的地、绿色有机农畜产品输出地，构建绿色低碳循环发展经济体系，建设体现本地特色的现代化经济体系。”其中“打造绿色有机农畜产品输出地”为新时代高原“三农”工作指明了前进方向，更是为高原农牧产业立足新发展阶段，贯彻新发展理念，融入新发展格局提供了根本遵循。

动物科学系秉承“以从事职业教育立心，以发展农牧业立命”的优良传统，积极将“打造绿色有机农畜产品输出地”落实到人才培养模式改革与专业课程建设中，并以此为动力探索寻求三全育人模式改革的有效路径。通过与企业对接、实地走访发现企业对深度参与实践育人意愿极高，也愿意为学生生产实习提供必要保障，但为了保障企业生产技术人员长期稳定，提出生产实习学生“不断线”要求。为了更好地服务农牧产业发展、积极发挥人才支撑保障作用，动物科学系组织校内外专

兼职教师通过征求意见、科学设计、模拟推演、反复论证，搭建了“思政教育”、“双创教育”、“产业导师”三平台为主线的育人体系，并根据高寒草地畜牧业季节性生产特点和规律以及企业“不断线”需求，创新并确立了在全国涉农类高职院校独一无二的“大轮回”教学模式，为扎实推进高原农牧业形成绿色化、优质化、标准化、品牌化、效益化、市场化的高质量发展模式，培养相适应的高素质技术技能人才。

## 二、主要举措

（一）强化思政教育示范平台。深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，构建“课堂教学、校园文化、职业实践、网络媒体”四个课堂，以“坚强师资、完善制度”两大保障为基础思想政治教育体系。将思政要素融进课程大纲、教材教案、教学标准、教学评价等，着力培养学生红色文化、耕读文化、职业精神等方面的职业特质，全力打造课程思政示范平台，实现“四个课堂”联动、“两个保障”协同推进一体化育人机制。充分依托牦牛、藏羊等区域特色优势产业资源，积极发挥专业集聚效应，校企联合开发编写《牦牛高效养殖技术》、《藏羊高效养殖技术》、《藏猪养殖实用技术》等特色系列教材，积极引导学生将个人理想与区域经济社会发展、职业理想、价值追求紧密结合，不断增强学生扎根“三农”的认同感、自豪感、使命感。

（二）强化“双创”教育示范平台。将深化创新创业教育改革作为促进专业内涵发展的突破口，通过开设创新创业课程，配齐配强创新创业教育教师队伍，邀请优秀毕业生及校友开展创新创业沙龙、创新创业论坛；培植创新创业类社团，开展创新创业类主题教育实践活动，不断提升实践育人实效。充分利用大学生创新创业孵化园平台，并通过“大

学生创新创业大赛”等推动创新创业教育课程实现岗课赛证融通，着力强化学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，学生参加省内各类创新创业大赛获三等奖2项。

（三）强化产业导师指导平台。充分发挥牦牛、藏羊、藏猪等特色品种资源优势，按照“饲—繁—环—病—管—加—销”产业链条和关键环节，有针对性地选聘行业企业技术专家、能工巧匠及专业带头人担任产业导师，并从“立德树人、实践技能、职业规划”三方面明确产业导师职责，形成“授课教师、班主任、辅导员、产业导师”四位一体的育人主体。产业导师通过现代学徒制等形式引导学生积极参与企业新工艺研发、新产品开发，不断启发学生创新思维，深度挖掘创新能力，将情系“国之大事”、“工匠精神”、“职业素养”融入教学全过程，着力培养一批“懂技术、有担当、知青海”的高素质技术技能人才，服务区域支柱产业高质量发展。

（四）创新实践“大轮回”模式。如何解决企业提出的“不断线”要求，做到“理论与实践一体化”、“教学地点与实习地点一体化”，并借此使学生理论知识有提高，动手操作能力有突破是遇到的现实问题。经过反复调研论证，在畜牧兽医专业上大胆提出了一种颠覆传统教学观念的人才培养模式——“大轮回集中教学”。通过构建校企协同联动的实践育人“共同体”，厚植“一懂两爱”情怀，不断增强学生扎根高原农牧的使命感与责任感，真正做到了工学结合，着力提升了实践育人实效。实践证明，“大轮回集中教学模式”是契合高寒草地畜牧业产业高质量发展需求的，2021年8月青海省人民政府决定授予《畜牧兽医专业“大轮回集中教学”人才培养模式的构架与实践》成果为青海省第二届教学成果二

等奖。



图 2-13 “大轮回”教学模式及教学成果

### 三、取得成效

(一) 把学校办进企业是“三全育人”模式改革的核心关键。

为了做到真正意义上的“工学结合”，构建校企协同实践育人“共同体”，多数院校采取的都是“引企入校”策略。动物科学系根据高寒草地畜牧业生产实际，创造性地提出“校进企业”战略，即在具有稳定合作基础的省内龙头企业，投资建立了教室、学生宿舍、食堂，在企业生产的关键核心环节，安排教师带队与学生一起进驻企业，白天开展生产性实训，利用晚上或空闲时间开展集中授课，在真实的生产环境进行养成教育，极大的提升了学生对专业的认可度以及服务畜牧业高质量发展的使命感。同时，真正实现了“教学地点与实习地点一体化”，也真正做到了产教深度融合，为农牧类高职院校深化职业教育教学改革提供了范式经验。

(二) 打破传统教学规律是“三全育人”模式改革的有效路径。

为解决企业提出的“不断线”要求，做到“理论与实践一体化”，做到真正的工学结合，有效提升实践育人实效，创造性的实践了“大轮回

集中教学”人才培养模式。与传统的各门课程交替教学模式不同，“大轮回集中教学”人才培养模式的核心精要在于：利用9周时间集中完成1门核心课程的集中教学和生产实习，期间不再穿插其他课程，等这一门课程结束后，再利用9周的时间集中完成另一门核心课程教学，如此循环，在平行班级之间实行大轮回。这一模式采用的是类似于集中培训的授课形式，彻底颠覆了人们对于传统教学规律的认识，而且这一模式的实践已经证明，该模式能使学生理论知识得到显著提高，动手操作能力得到显著提升，并能将“一懂两爱”情怀、“工匠精神”、职业精神融合贯通，在学生、企业中反响很大。

（三）深化核心课程改革是“三全育人”模式改革的有力抓手。

课改始终是教育教学改革走向深处的典型带动，《养羊与羊病防治》课程是畜牧兽医专业的核心课程，2009年被确定为国家级精品课程，2012年被立项为国家级精品资源共享课程并上线“爱课程网”在全国共享。长期以来，专业教师与产业导师会根据产业发展实际及时更新课程内容，让“死课本”变为“活教材”，在课程教学上构建起“学校、企业、社会、云端”四维一体格局。2016年被教育部授予“首批全国教学资源共享课”称号，是截至目前我省高校唯一一门国家级精品课程与精品资源共享课程。

## 案例8 畜牧兽医专业“三平台一轮回”教学实践

**打造思政教育示范平台：**构建“课堂教学、校园文化、职业实践、网络媒体”四个思政课堂，以“坚强师资、完善制度”两大保障为基础的思想政治教育体系，实现“四个课堂”联动、“两个保障”协同推进一体化育人机制；全力打造思政课程示范平台，除开设《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《思想道德与法治》等必修课外，以限定选修课形式开设《马克思主义基本原理概论》和《党史国史》课程，着力培养学生大国三农、劳动精神等方面的职业特质。

**深化双创教育工作平台：**充分利用大学生创新创业孵化园平台，并通过“大学生创新创业大赛”等推动创新创业教育课程实现“岗课赛证”融通，着力强化学生创新创业能力；建设创新工作室、邀请名师及SIYB培训师担任指导教师，定期举办创业论坛、创业沙龙，邀请优秀毕业生分享创业经验，提升学生创新精神和创业意识；在核心课程授课学期同时开设《大学生职业生涯规划》和《创新创业课程》，结合专业特点对学生职业规划与创业能力进行系统训练；最终形成“大赛+论坛+沙龙+课程”的双创实践育人平台，“授课教师+指导教师+优秀毕业生+培训师”的实践育人主体，不断擦亮“牧”字底色，培养学生扎根农牧、服务高原的三农情怀。

**构建产业导师育人平台：**依据产业链的不同环节、不同岗位针对性的聘请产业导师，深度参与学生实践教学中，有助于学生感同企业文化，学习劳模精神、工匠精神，极大的发挥“双主体”育人成效；在核心课程授课学期，安排10周时间进行岗位轮训，期间由产业导师承担育

人责任，并从“立德树人、实践技能、职业规划”三方面明确产业导师职责，将“懂技术”、“有担当”、“知青海”的高原特有职业素养融入教学全过程，建立产业导师跟踪评价机制，进一步完善评价体系，最终形成“授课教师、班主任、辅导员、产业导师”四位一体的实践育人主体。

**开展分组轮回教学实践：**为突破教学实习规律与高寒草地畜牧业季节性生产冲突的矛盾，真正实现“理论与实践一体化”、“教学地点与实习地点一体化”，在专业核心课程的授课采用轮回教学模式，将平行班级分为AB组，即第4学期A组开设核心课程为《养牛与牛病防治》《养羊与羊病防治》《常见反刍动物疾病综合防治》，B组开设核心课程为《养猪与猪病防治》《养禽与禽病防治》《经济动物养殖与疫病防治》《常见单胃动物疾病综合防治》，第5学期AB组轮换核心课程进行授课，该教学模式可有效拓宽实习渠道，不断深化产教融合，利于构建校企协同联动的实践育人“共同体”；所有班级第4学期开设《马克思主义基本原理概论》《大学生职业生涯规划与就业指导》《专业选修（拓展）》，第5学期开设《党史国史》《创新创业》《专业选修（拓展）》，将“思政课程”、“双创课程”贯通至学生离校顶岗实习前，构建“思政+双创+核心+拓展”的阶段课程组合，可有效培养学生扎根高原农牧的使命感与“强农兴农”的责任感。

## 2.6 教材建设质量

### 2.6.1 教材管理与选用

学院严格按照教育部《职业院校教材管理办法》相关规定，严格规划教材编写、选用、退出机制，根据“凡编必审”“凡选必审”原则，对每学期选用的教材进行审核，并按要求公示、登记备案，根据学院从事农业职业教育的属性，坚持优先选用农业出版社、中国农业大学出版社出版的高职高专规划教材或者其它统编教材。对学院教师主编、参编国家规划教材或者统编教材，编写校本教材等，均进行严格的审核，确保优质教材进课堂。

学院教务部、思想政治理论教研部非常重视对教材中存在的意识形态问题的审查，2022-2023 学年对学院使用的所有教材与教辅用书，从封面、插图及课程思政等方面开展排查整改工作，确保学院所使用的教材不出现任何问题。

### 2.6.2 教材建设

2022-2023 学年，学院教师主编出版教材 13 部（见表 2-10），立项正在编写的活页式教材 35 部（见表 2-11），立项正在编写的实训指导手册及农牧民培训教材 11 部（见表 2-12），教材建设取得了显著成就。

表 2-10 2022-2023 学年出版的教材一览表

序号	教材名称	主编	教材类型
1	小动物皮肤病诊疗技术	白鹏霞	“十三五”规划教材

序号	教材名称	主编	教材类型
2	植物害虫防治技术	蔡思彤	高职高专教材
3	植物害虫防治技术	蔡思彤	现代职业教育质量提升系列教材
4	食品微生物检测技术	张丽芳	现代职业教育质量提升系列教材
5	宠物诊疗技术	吴祥财	现代职业教育质量提升系列教材
6	动物寄生虫病	张春霞	现代职业教育质量提升系列教材
7	中兽医学	白鹏霞	现代职业教育质量提升系列教材
8	宠物传染病	解秀梅	现代职业教育质量提升系列教材
9	实用养猪技术	王杰	服务对外开放教材
10	动物疫病防控	贺海萍	服务对外开放教材
11	三江源区放牧高山蒿草 草甸水源涵养功能研究	范月君	服务对外开放教材
12	数据库原理与实践	谢喜学	职业教育专业教学资源库配套教材
13	动物营养与饲料	屈海珠	纸质教材与数字资源结合教材

数据来源：根据学院各系部上报数据统计汇总

表 2-11 2022-2023 学年待出版活页式教材一览表

序号	教材名称	主编
1	现代农业装备技术	靳伟
2	草地调查监测	张东杰
3	植物基础与分类	李永金
4	作物栽培技术	杨晓龙
5	草地保护技术	蔡思彤
6	园林规划设计	周雪平
7	草种子生产技术	闫国苍
8	动物解剖生理	向铮
9	动物病理分析	贺海萍
10	动物药理与毒理	陈瑾
11	动物传染病	张丽芳
12	动物微生物基础	解秀梅

序号	教材名称	主编
13	动物寄生虫病	张春霞
14	兽医临床诊疗技术	李凯
15	动物外科与产科	朱倩
16	中兽医学	白鹏霞
17	动物卫生法	陶赛青花
18	动物检疫技术	吴祥财
19	动物卫生检验技术	杜敏
20	动物解剖生理	向铮
21	动物病理分析	贺海萍
22	动物繁育技术	范忠原
23	动物营养与饲料加工	黄晶
24	经济动物与疾病防治	吕飞
25	农畜产品加工技术	毛玉平
26	生物统计附试验设计	王源
27	家畜环境卫生与牧场设计	窦永芳
28	食品安全检测技术	张萌娥
29	农产品食品速测技术	杜敏
30	农产品理化检测技术	董亚萍
31	动物解剖生理	向铮
32	动物传染病	张丽芳
33	动物微生物基础	解秀梅
34	重金属检测	杜敏
35	动物检疫技术	李凯

数据来源：根据学院各系部上报数据统计汇总

表 2-12 2022-2023 学年待出版其它类型教材一览表

序号	序号	教材类型	主编
1	牦牛高效养殖技术	农牧民培训教材	王源
2	藏猪养殖技术	农牧民培训教材	文生萍
3	藏鸡养殖技术	农牧民培训教材	文生萍
4	藏羊养殖技术	农牧民培训教材	刘妍妍
5	动物繁育技术	实训指导手册	牛晓麟
6	动物营养与饲料加工	实训指导手册	李万栋
7	畜产品加工技术	实训指导手册	张萌娥
8	养羊与羊病	实训指导手册	李双林
9	养牛与牛病防治	实训指导手册	黎晓磊
10	养禽与禽病防治	实训指导手册	毛玉平
11	养猪与猪病防治	实训指导手册	达富兰

数据来源：根据学院各系部上报数据统计汇总

## 2.7 实训条件建设

### 2.7.1 校内实训条件建设

学院现有养殖实训基地、动物医院、智能日光温室、动物繁育实训中心、动物营养与饲料分析中心、动物疫病检测中心等 84 个校内实训基地，其中虚拟仿真实训室 14 个，培训基地数 5 个，应用技术研发中心 2 个。校内全部实训室总建筑面积 20384.41 m<sup>2</sup>，设备 6667 台件，可提供工位数 3563 个，可开展 1157 个实训项目，全年校内使用 467305 人时、社会使用 1537 人时（见表 2-13）。

表 2-13 2022-2023 年度校内实践教学场所信息表

序号	新增实训基地名称	数量
1	校内实践教学场所总数	84
2	其中：虚拟仿真实训室	14
3	培训基地	5
4	应用技术研发中心	2
5	场所建筑面积（m <sup>2</sup> ）	20384.41
6	仪器设备数（台件）	6667
7	可提供工位数（个）	3563
8	可开展实训项目数（项）	1157
9	校内使用人时数（人时）	
10	校外使用人时数（人时）	

数据来源：学院 2022-2023 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

### 2.7.2 校外实训条件建设

据学院 2022-2023 学年数据采集平台数据，学院有校外实习实训基地 29 个，其中有住宿条件的 27 家，校企共建的 1 家。校外实习实训基地可开展实训项目 77 个，接待学生实训量 580 人次，累计使用时间 4665 天。接收学生实习总人数 1291 人，其中接受学生认识实习 652 人，半年顶岗实习学生 639 人，接收应届毕业生就业数 23 人。一年来，学院派遣指导教师数 75 人次，其中专任教师到实习基地指导学生岗位实习指导数 31 人次、班主任巡查 64 人次。

## 2.8 数字化教学资源建设与利用

随着互联网+现代职业教育的快速发展，特别是进入新时代职

业教育高质量发展后，学院通过加强数字化基础建设，基本具备了实现教学信息化的条件，逐年推进建设多媒体教室、信息化实训室、虚拟仿真实训室、智慧化教室、电子阅览室、VR实训室、多功能报告厅、计算机机房、数字化录播室等，并利用国家及青海省职教专项，持续建成了一批课程资源库、在线精品课程、校园网络课程、课程微课视频，同时各专业购置配置信息化教学软件、系统、平台和各级各类数字化教育教学资源，有力支撑教学数字化、信息化、多元化的应用。

### 2.8.1 在线开放课程

2023年，《通信技术》、《PHOTOSHOP 平面设计》等2门网络精品课程已建设完成，《养羊与羊病防治》精品在线开放课程正在建设中，课程建设虽然取得了一定成效，但从学院人才培养工作状态数据采集与管理平台的数据看，通过评审验收的仍然为零，低于全省中位数水平1门，与全国中位数水平19门差距非常大，需全院各系部不断努力，力争在2023-2024学年度能有新的收获。

### 2.8.2 数字化教学资源

从数字化课程应用看，各专业应用网络教学课程2门、课证融通课程5门（见表2-14），数字化教学资源应用同比2021-2022学年有所下降。

表 2-14 数字化教学资源应用情况统计表

课程类型	数量（门）	学时	占总学时的比例（%）
课证融通课程	5	504	82.35
网络教学课程	2	108	17.65
合计	7	612	100.00

数据来源：学院 2022-2023 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

### 2.8.3 虚拟仿真实训室

学院各专业共建成虚拟仿真实训室 10 个、在建虚拟仿真实训室 4 个，其中“高原畜牧产教融合实验实训基地”入选省级产教融合实验实训基地，积极争取打造“一平台、三模块、六方向”的虚实结合高原智慧畜牧业虚拟仿真实训基地；动物防疫与检疫虚拟仿真实训室现有 3D 数字青蛙解剖虚拟仿真实验、猪瘟检测虚拟仿真实验等 20 多个丰富的教学资源内容，可供多个专业、同一时间、多种方式的校内综合实习实训教学。

### 2.8.4 数字化校园

2022-2023 学年，学院全面打造智慧教学环境，通过同方艾威康平台实现多媒体设备的集成与远程控制，利用物联网技术追踪教学行为，实现网上督导巡课；各教室安装智慧黑板 70 块，丰富了教学模式。学院建成千兆校园网络，无线 WiFi 全覆盖，投入使用 OA 办公室、教务教学管理等 7 个应用系统，实现校园常规管理工作智能化；提升整体校园网络运行能力，满足了支撑教学、科研、管理、服务、生活等各方面信息化应用需求，全面提升了

校园网的服务质量。

## 2.9 在校体验

---

### 2.9.1 生均体育与文化设施面积

根据学院 2022-2023 学年数据采集平台数据显示,学院绿化用地 58660 m<sup>2</sup>,运动场面积 18421 m<sup>2</sup>,室内体育用房 2869 m<sup>2</sup>;拥有 2 个标准足球场(其中 1 个与湟源县共享)、6 个篮球场、6 个羽毛球场,大学生活动用房 2080 m<sup>2</sup>。目前,正依托学院提质改造项目,继续加大图书馆、运动场、风雨操场等文体设施方面的投入力度,充分满足体育教学、课外活动、体育竞赛等需要。

### 2.9.2 落实劳动和美育必修课

#### 2.9.2.1 劳动实践教育创新举措

中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(简称《意见》)首次明确要求职业院校以实习实训课为主要载体开展劳动教育,其中劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育不少于 16 学时。为贯彻落实《意见》精神,学院采取多种形式开展劳动教育,促进学生劳动价值取向、劳动技能水平、劳动精神面貌“三位一体”发展,明确将劳动教育“写”入人才培养方案(见图 2-14),要求各专业从第二学期到第四学期,每学期安排一周劳动教育实践课,实践内容包含生活劳动、生产劳动、服务性劳动,培养学生树立热爱劳动、崇尚劳动、尊



成实习动物饲料调制和准备、饲喂、粪便清理、分群及实习动物的日常管理工作，由牧场管理员负责；图书馆内帮助图书管理员开展每日值日任务，并完成图书的整理，图书的录入等相关工作，由图书管理员负责；动物科学系各实训室内帮助实训室管理员开展每日值日任务，并完成仪器设备的清点、实验用品的准备、实验操作的辅助任务等，由实训室管理员负责；所有内容结束后负责人完成《学生劳动实践记录表》，学生完成《动物科学系劳动教育学习鉴定表》。通过劳动实践课程实施，完成了动物科学系 14 个班级，580 人次，420 学时的教学任务。



图 2-15 劳动教育实践课程

动物科学系通过劳动课程的实施，开展思政课程与专业课程联动协同育人模式；将学生思政、课程思政点和劳动教育相结合，同管同教全员联动，通过系主任、实训室管理员、班主任、辅导员、专业课教师多管齐下，开展实践、服务、创业平台联动协同，搭建以实训室为主的专业实践平台，以小动物救助保护站为主的志愿者服务平台，以动物科学系为主的创新创业实践平台，将课程实施立足于畜牧兽医行业需求，并借助专业实习实训等，强化劳动知识与专业技能的融合提升；引导学生厚

植知农爱农情怀，着力培养学生尊重劳动、崇尚劳动的精神品质，切实将劳动教育基地打造成树德、增智、强体、育美的新平台，提升文化育人、实践育人和劳动育人实效。

### 2.9.2.2 美育课堂育人实践路径

中央办公厅、国务院办公厅发布《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》明确指出“美育是审美教育、情操教育、心灵教育，也是丰富想象力和培养创新意识的教育，能提升审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创新创造活力。”学院着重从课程设置与多种类型校园活动方面寓美于教、融美于学、以美育人，完善新时代美育工作协同育人机制。

**一是美育与专业学习相融合。**通过各专业每学期开设《东西方文化交际》、《诗词鉴赏》、《中国传统文化》、《公关礼仪》、《书法》、《文学作品鉴赏》等文化选修课程，积极培养学生艺术特长，切实提高学生的审美素养和能力水平。

**二是美育与校园活动相融合。**通过组织学生参加文艺展演、书画比赛、歌唱比赛、诗歌朗诵等丰富多彩的校园活动加强学生课程外美育教育，增强学生对艺术客体的审美认知，发现潜在的真理，实现个人成长、情感升华。

**三是美育与环境育人相融合。**通过加强校园历史文化特色、人文景观、教育设施建设，让校园物质环境“有信念”“能说话”，润物无声散发美育育人的正能量。

表 2-15 2022-2023 学年学生美育活动一览表

序号	时间	地点	展演名称	获奖情况
1	2023 年 5 月	学院操场	大学生科技文化艺术节开幕式文艺演出	无
2	2023 年 7 月	青海师范大学	全省校园文明艺术展演	《读中国》语言专场二等奖
3	2023 年 10 月	学院操场	筑梦共成长 扬帆新征程 2023 年迎新生文艺汇演	无
4	2023 年 12 月	青海师范大学	青海省第七届大学生艺术展演活动朗诵专场	省级一等奖
5	2023 年 12 月	青海师范大学	青海省第七届大学生艺术展演活动舞蹈专场集体甲组	省级一等奖
6	2023 年 12 月	青海师范大学	青海省第七届大学生艺术展演活动舞蹈专场	省级二等奖 3 项
7	2023 年 12 月	青海师范大学	青海省第七届大学生艺术展演活动声乐专场	省级个人甲组一等奖
8	2023 年 12 月	青海师范大学	青海省第七届大学生艺术展演活动器乐专场	省级个人甲组一等奖

数据来源：学院团委统计数据

### 2.9.3 学生社团活动

学院高度重视社团发展，不断规范社团管理，对加入社团的学生严格把关，使社团发展形成良性竞争机制，通过开展各种形式的活动，培养学生的思想道德情操。据学院 2022-2023 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台数据，目前有志愿公益类、体育活动类、文学活动类、学术科技类 4 个大类 17 个社团，会员 934 人，每个社团平均 54.94 人，开展各类社团活动 12 次（见表 2-16）。

表 2-16 学院团委组织开展的各类活动、文艺汇演统计表

序号	开展时间	活动名称	开展社团/部门	开展地点
1	2023 年 3 月	“童”未来，“筑梦想” 关爱活动	青年志愿者协会	湟源县
2	2023 年 3 月	弘扬雷锋精神 创建文明 校园	青年志愿者协会	学院
3	2023 年 4 月	大学生就业帮扶“雏鹰 计划”	团委	学院报告 厅
4	2023 年 4 月	第一届青农杯创新创业 大赛	团委	学院
5	2023 年 4 月	清明节祭英烈活动	院学生会	湟源烈士 陵园
6	2023 年 5 月	最美职校生评选	团委	南京
7	2023 年 5 月	西部计划、青南计划、 青年基层专项志愿者招 募活动	团委	学院
8	2023 年 6 月	无偿献血关爱活动	团委	学院
9	2023 年 6 月	大学生科技文化艺术节 开幕式	团委	学院操场
10	2023 年 7 月	暑期科技文化卫生三下 乡社会实践活动	团委	湟源、化 隆、民和
11	2023 年 5 月	大学生科技文化艺术节 开幕式文艺演出	团委	学院
12	2023 年 7 月	全省校园文明艺术展演	团委	学院

数据来源：学院团委统计数据

#### 2.9.4 “一站式”学生社区建设

高校“一站式”学生社区综合管理模式建设工作是深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，适应新形势新情况、加

强高校党的建设和思想政治工作的重要体制创新。学院以党建思政为牵引，打造“一站式”学生社区“1+1+5”新模式。

一是以全员参与为保障，建立“一站式”学生社区管理机制。建立“党委领导、学工牵头、院系协同、师生共进”的工作体系，以5栋学生宿舍楼为重点，建立了“楼长、楼层长、宿舍长”三级管理制度，辅导员、班主任、宿舍长同抓宿舍，全面服务学生日常生活，形成一级抓一级、层层抓落实的网格化、扁平化管理机制，全力保障学生社区综合管理和校园安全稳定。同时，院领导、中层干部、思想政治理论课教师、辅导员、宿管、后勤服务人员等多支力量结对共建，亮身份、践承诺、优服务，以党建带团建，充分发挥党团队伍在学生社区的先锋模范作用。



图 2-16 学院领导服务“一站式”学生社区

二是以服务学生为导向，建立“一站式”学生社区“1+1+5”新模式。聚焦学生社区实际需求，整合社区活动空间资源，优化学生社区空间布局，结合学院实际，建立了学生社区“1+1+5”（即：1个学生社区、1个综合性学生服务中心、5个学生服务站）的管理模式，确保学生安全管理、生活服务等各项工

作指令能第一时间直达宿舍楼、直达宿舍、直达学生，实现管理精细化。



图 2-17 班主任、辅导员服务“一站式”学生社区

三是以关爱陪伴学生为目标，建立思政力量下沉“一站式”学生社区服务模式。在学生社区设置辅导员工作室及问题反馈箱，深入推动辅导员、班主任谈心谈话进宿舍，更好听取学生意见和建议，帮助学生解决生活、学业、就业上的困难和问题。

### 2.9.5 学生资助

学生在学院享受各级各类助学金、奖学金和助学贷款人数共计 2953 人次，占全院在校生总人数的 83.02%，合计资助金额 1323.218 万元。其中以享受国家助学金人数 1135 人数为最高，占资助总人数的 31.91%（见表 2-17）

表 2-17 学生资助情况一览表

资助项目名称	资助种类	资助范围	资助人数	资助金额 (万元)
“小岛”奖学金	奖学金	三年级	1	0.1

资助项目名称	资助种类	资助范围	资助人数	资助金额 (万元)
中华农业何康奖学金	奖学金	二三年级涉农专业学生	11	3.3
义务兵服兵役	减免学杂费	服兵役学生	10	4.52
国家助学金	助学金	一二三年级	1135	374.55
国家励志奖学金	奖学金	二三年级	120	60
国家奖学金	奖学金	二三年级	5	4
毕业生一次性求职补贴	困难补助	三年级	487	48.7
生源地贷款	助学贷款	生源地贷款学生	1171	823.758
退役复学国家助学金	减免学杂费	退役复学在校学生	13	4.29
合计			2953	1323.218

数据来源：学院 2022-2023 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

## 2.10 就业质量

### 2.10.1 多措并举服务学生就业

习近平总书记指出：“就业是最大的民生。”学院千方百计为毕业生搭建就业平台、开拓就业创业岗位和机会，通过“线上+线下”相结合的方式拓宽就业渠道，提升就业服务，加强就业保障，推动毕业生与用人单位的“双向奔赴”。

主要采取以下举措：

**一是狠抓“一把手”工程。**学院深入落实就业工作“一把手”工程，千方百计开拓就业创业岗位和机会。院党委书记、院长以及领导班子成员带头主动出击、上门服务，走进园区、走进行业、走进企业，践行教育工作者的使命和担当。2023年3月以

来，共走访用人单位 83 家，累计新增拓展就业岗位 1029 个，圆满完成了 2023 届毕业生就业育人工作，毕业生总体去向落实率为 90.09%。

**二是畅通就业合作渠道。**学院招生就业部协同院团委扎实推进《青海共青团服务高校大学生就业“雏鹰”计划》实施方案，举办“青海农牧科技职业学院‘百企进校园’2023 届毕业生校园招聘”，同时邀请企业到校举办小型专场招聘会；吸引了青海省种羊繁育推广服务中心、甘肃新希望六和农牧有限公司、青海省动物诊疗协会、青海奔盛草业有限公司、青海江河源农牧科技发展有限公司等企业 191 家，共举办招聘会 148 场，累计提供就业岗位 3945 个，专业覆盖率 100%，岗位供需比达 3:1。

**三是拓展就业选择空间。**通过“猫头鹰-云人才市场”举办学院 2023 届毕业生网络专场招聘会，同时以国家 24365 大学生就业服务平台为依托，参加教育部持续面向重点区域、重点行业、重点人群等的系列专场招聘活动；为毕业生提供更加便利、人性化的就业服务，为毕业生拓展就业市场，提供更为广阔的选择空间。

**四是用心用情帮扶就业。**对 2023 届中低收入家庭、身体残疾等重点毕业生群体开展“一对一”系列精准帮扶，提升就业信心和技能，使得这部分毕业生全部就业（含升学）。

通过采取多种措施为学生提供就业服务，近四届毕业生对学院就业指导服务的满意度也呈现逐年上升趋势（见图 2-18）。

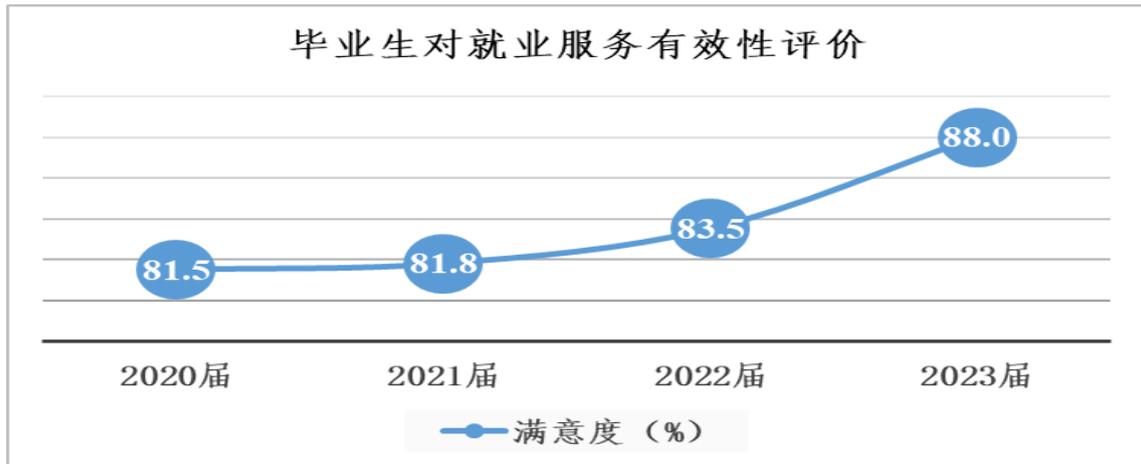


图 2-18 毕业生对就业服务有效性评价  
(数据来源: 学院招生就业部统计数据)

### 2.10.2 毕业生就业质量

学院 2023 届毕业生 1302 人, 直接就业 1137 人, 占比 87.33%, 自主创业 5 人, 占比 0.38%, 灵活就业 25 人, 占比 1.92%; 升学 6 人, 占比 0.46; 毕业生去向落实 1173 人, 占比 90.09%; 与上一年度相比, 灵活就业与自主创业比例有小幅度上升, 直接就业与升学比例略有下降, 圆满完成 90%的就业目标。



图 2-19 毕业生月收入  
(数据来源: 学院招生就业部统计数据)

薪资水平是毕业生就业质量的直观体现，可以反映出毕业生在就业市场上的竞争力水平。近年来，学院毕业生就业后的月收入在稳定增长，反映出毕业生竞争力水平持续提高（见图 2-19）。

## 案例 10 踔厉奋发 勇毅前行，在高原之巅谱写华章

### 一、案例背景

仁增，男，藏族，动物医学系 2023 届动物防疫与检疫专业毕业生。出身于乡村的仁增同学，对乡村有着深厚的感情。2020 年进入青海农牧科技职业学院学习，2023 年 6 月毕业后他没有选择大城市的高薪职位，而是选择了一条与众不同的道路——成为乡村振兴专干，在海拔 4500 米以上的高原上守护着家乡人民，默默的付出自己的青春，献出自己的智慧，用勤劳谱写着平凡而伟大的西藏振兴篇章。

### 二、优秀事迹

在众多毕业生选择大城市就业时，仁增也曾动摇过，但他最终还是选择了下沉基层、返回家乡、扎根高原，为乡村振兴注入青春“活水”。他通过自己的努力考上了三支一扶，入职后的仁增在工作中了解到了农牧民的急切需求，他觉得想要提高农牧民的生活水平就要扎根到乡村基层，要从努力解决乡村存在的问题着手；因此，他为了更好的服务农牧民，仁增选择做了一名乡村振兴专干。这样的转变意味着他要应对更多的风险和困难，但他信念坚定、目标明确、干劲十足地走上了他的乡村振兴专干之路。

在他成为一名乡村振兴专干之后，他对工作认真负责，充满热情，

积极主动参与到乡村建设中，深入了解乡村文化，积极推广乡村特色产业，努力推进乡村发展，带领乡村农牧民与种养殖专业合作社完成合作；依托自身专业优势，他不辞辛劳，挨家挨户为农牧民解决动物养殖过程中遇到的问题，手把手教授农牧民动物高效养殖、动物防疫等专业知识；为更好地服务农牧民，提高当地农牧民生活水平，他还不断地培训学习，提升自己；仁增说：“我们年轻一代的任务很重，每一天都不能虚度，要在服务奉献中不断学习，做到知行合一，不负学校对我的教导，不负青春韶华”。



图 2-20 动物医学系学生仁增在西藏开展乡村振兴工作

仁增通过不懈的努力和奉献，现已成为了西藏日喀则市仲巴县琼果乡东玛村乡村振兴专干中的拔尖人才。他的工作表现和乡村服务成果都得到了当地农牧民的认可和赞赏，他优秀的工作能力值得赞扬，但他扎根高原、无私奉献、缺氧不缺精神、海拔高境界更高优良品质更值得当代青年学子学习。

## 案例 11 抗震救灾 不负韶华

### 一、案例背景

才让先，青海农牧科技职业学院农林科学系园林技术 23 届毕业生。2023 年 1 月考入国家消防救援局青海机动队，自成为消防员以来，他始终牢记保人民平安，服务社会的宗旨，树立正确的人生观、价值观、世界观，忠实履行一名消防员的神圣职责。用自己的青春和汗水体验着追求理想的艰辛与幸福，展现着自己人生的价值。他对消防工作尽职尽责、兢兢业业。在才让先的心中，永远铭刻着对党和人民的忠诚，对消防事业的热爱，献身消防是他不变的理想和追求。

### 二、英勇事迹

#### （一）时刻听从党和人民的召唤

12 月 18 日 23 时 59 分，甘肃省临夏州积石山县发生 6.2 级地震，震源深度 10 公里。地震发生时，青海省海东市各地震感强烈。此次地震对甘肃省、青海省等地造成了不同程度的伤亡。正在休假的才让先得知地震后，他马上意识到中队可能有任务，毅然决定结束休假归队，临出门前他特意向中队打了个电话，他对指导员说：“中队有赴民和任务吗？如果有，一定要把我定在名单里。我东西都收拾好了，现在马上往回赶，一定会在第一时间赶回中队。”12 月 19 日凌晨，才让先赶回到中队，踏上了赴民和之路。坐在消防车上，他久久不能平静，透过车窗，看着遭受重创的民和县，一股莫名的力量涌遍全身。他看着压在废墟下痛苦的灾区人民，一种生命的力量催促着他迅速投入到了救援中。

在救援过程中，才让先主动请战，毫不退缩。在一片残砖断瓦的现场，他和其他救援官兵，英勇顽强，克服重重困难，顶着承重墙随时坍塌

塌的危险，自始至终奋战在救援的最前沿，完全把自己的安危置之度外。“以苦为乐，以苦为荣”的消防精神与经验、技术相结合，爆发出巨大的抗震力量。这种力量支撑着才让先在救援现场斗志昂扬、不知疲倦，战斗不止，以顽强的意志力战胜了地震灾害的考验，充分展现了消防中队每一位战士的血性和拼搏不息的精神，焕发出消防精神夺目的光彩。才让先用自己的行动诠释了新时期年轻消防官兵对“赴汤蹈火、追求卓越”精神的认识，用自己的鲜血和汗水践行着“为人民服务”的宗旨。



图 2-21 农林科学系学生才让先奋战在抗震救灾第一线

## 案例 12 双向奔赴 “职”通未来

为深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，落实党中央、国务院“六稳”“六保”决策部署以及省委、省政府、省教育厅关于促进大学生就业的工作要求，进一步拓宽毕业生就业渠道，6月19日-20日，青海农牧科技职业学院举办“百企进校”“百日冲刺”校园大型双选会。

招聘会在学院党委书记马文林致辞中拉开帷幕，他向所有来宾及企业表示了最热烈的欢迎和最衷心的感谢，强调学院一直秉持高度重视学生就业、关注学生成长的育人理念，并对即将走向工作岗位的同学们深情寄语，希望同学们珍惜机遇、把握机会，树立正确的求职心态、积极主动适应社会，在社会实践中提高技术技能水平，培养坚韧不拔的耐力，在实现自我发展的同时，担当好强国建设、民族复兴的历史重任。

本次招聘会共有177家企业参会，其中海南州就业服务局专门组织109家企业参加本次双选会，并向学生提供专业的就业政策咨询指导，助力学院毕业生高质量实现就业。我院14个专业27个班级共1302名毕业生参加，双选会提供近1530多个岗位供2023届毕业生选择。会场上，人潮涌动、气氛热烈。毕业生们手持精心准备的简历，有序往来于各单位展位前，围绕岗位要求、工作内容、薪资待遇、招聘程序及发展空间等问题与用人单位进行交流，投递简历并参加现场资格审查和面试。学院领导访企拓岗，与用人单位亲切交流、推介毕业生，认真听取用人单位反馈的意见和建议，详细了解各院系毕业生签约和各职能部门现场服务情况，同毕业生深入沟通有关就业问题。各教学院系负责人、专业教师、辅导员现场走访相关单位，详细了解岗位需求，细致对接招

聘事宜。



图 2-22 2023 届毕业生“双选会”现场

百日冲刺促就业，踔厉奋发建新功。面对全国高校毕业生规模再创新高的整体形势，学院坚持把开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育同做好毕业生就业工作紧密结合起来，聚焦当前促就业工作重点难点，抢抓毕业生就业工作关键期，大力开展高校毕业生就业“百日冲刺”系列活动，加大加快推进就业工作进程，加强组织领导，强化政策保障，精准拓展岗位，优化指导服务，引导毕业生主动求职，不断推动就业工作提质增效，确保学院 2023 届毕业生高质量充分就业。

## 2.11 技能大赛

学院积极组织各级各类技能大赛，以各级各类技能竞赛为平台，以岗位技能训练为抓手，大力弘扬工匠精神，以赛促学，以赛促教，激励学生刻苦钻研、勤练技能，练就过硬的技能本领。2022-2023 学年学院参加各级各类职业教育技能大赛获奖共 36 项，其中国家级大赛获奖 3 项，省级大赛一等奖 4 项、二等奖 9 项、三等奖 17 项、优秀奖 2 项（见表 2-18）。

表 2-18 技能大赛情况统计表

序号	参赛项目名称	级别	获奖等级	参赛学生	指导教师
1	2023 年全国大学生动物防疫职业技能大赛	国家级	二等奖	李兆凯	吴祥财 贺海萍
2	第八届“雄鹰杯”小动物医师技能大赛	国家级	团体二等奖	华青措 王静香	李凯
3	2023 年全国大学生动物防疫职业技能大赛	国家级	团体二等奖	李兆凯 穆晓勇 严辉鑫	吴祥财 贺海萍
4	2023 年全省职业院校技能大赛农产品质量安全监测	省级	一等奖	朱景雯	杜敏
5	2023 年青海省职业院校技能大赛高职组“牧草种子质量检验”赛项	省级	一等奖	田桂红	郑艳霞
6	2023 年青海省职业院校技能大赛高职组“植物病虫害识别与防治”	省级	一等奖	赵雅婧	冶福春
7	2023 年青海省职业院校技能大赛高职组“大赛标识、奖状样式设计”赛项	省级	一等奖	何平 彭毛却专	刘慧 周雪平
8	2023 年省赛互联网营销师	省级	二等奖	李双全 青梅才文	李玥 米晓妍

序号	参赛项目名称	级别	获奖等级	参赛学生	指导教师
9	2023 年全省职业院校技能大赛农产品质量安全监测	省级	二等奖	东格先玛	胡佩莹
10	2023 年青海省职业院校技能大赛高职组“牧草种子质量检验”赛项	省级	二等奖	张茜骞	刘慧
11	2023 年青海省职业院校技能大赛高职组“牧草种子质量检验”赛项	省级	二等奖	多杰扎西	颜昌兰
12	2023 年青海省职业院校技能大赛高职组“大赛标识、奖状样式设计”赛项	省级	二等奖	何平 彭毛却专	刘慧、周雪平
13	2023 年青海省职业院校技能大赛高职组“植物病虫害识别与防治”	省级	二等奖	安捷	任钊江
14	2023 年青海省职业院校技能大赛高职组“园艺”赛项	省级	二等奖	尕玛文对 尕藏土旦	靳伟 周雪平
15	首届大学生职业规划大赛成长赛道（校赛）	省级	二等奖	俞云山	颜昌兰
16	2023 年青海省职业院校技能大赛高职组“植物病虫害识别与防治”	省级	二等奖	格日措	田广庆
17	2023 年全国大学生动物防疫职业技能大赛	国家级	三等奖	穆晓勇	吴祥财 贺海萍
18	2023 年全国大学生动物防疫职业技能大赛	国家级	三等奖	严辉鑫	吴祥财 贺海萍
19	2023 年省赛养老服务技能	省级	三等奖	熊生萍	金丽
20	2023 年省赛创新创业赛项	省级	三等奖	李双全 张燕	李玥 米晓妍
21	2023 年省赛互联网营销师	省级	三等奖	多杰仁青 张燕	李玥 米晓妍
22	2022 年省赛创新创业赛项	省级	三等奖	陈彦蓓 胡晓婷	魏玲玲 贺海萍
23	2022 年省赛智慧物流方案	省级	三等奖	李文林	魏玲玲

序号	参赛项目名称	级别	获奖等级	参赛学生	指导教师
	设计与实施			普布扎西	李军
24	2023 年省赛创新创业赛项	省级	三等奖	陈彦蓓 胡晓婷	魏玲玲 张晓兰
25	2023 年省赛应急救援技术	省级	三等奖	巴桑扎西 普毛多杰	魏玲玲 杨琰
26	2023 年省赛应急救援技术	省级	三等奖	刘大山 才旦端智	魏玲玲 杨琰
27	2023 年省赛应急救援技术	省级	三等奖	拉毛卓玛 布旦巴增	魏玲玲 杨琰玲
28	2023 年省赛智慧物流方案设计与实施	省级	三等奖	李文林 普布扎西	魏玲玲 李军
29	2023 年省赛导游服务	省级	三等奖	完德吉	徐莹
30	2023 年青海省职业院校技能大赛高职组“牧草种子质量检验”赛项	省级	三等奖	赵海霞	王晓蒙
31	2023 年青海省职业院校技能大赛高职组“园艺”赛项	省级	三等奖	曲林、 杨本加	靳伟、周 雪平
32	2023 年青海省职业院校技能大赛高职组“花艺”赛项	省级	三等奖	扎西卓玛	马小雯
33	2023 年全国数字农业技术应用 18 技能大赛	省级	三等奖	朵秀秀、 赵尚博、 王兴伟	徐少南、 杨晓龙
34	2023 年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛“园林景观设计虚拟仿真技能赛项”	省级	优秀奖	尕藏措、 多杰南卡	靳伟、 周雪平
35	2023 年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛“园林景观设计虚拟仿真技能赛项”	省级	优秀奖	马艳、 苏荣	靳伟、 周雪平
36	2023 年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	省级	优秀奖	朵秀秀、 曲桑拉毛	周雪平、 赵雨薇

序号	参赛项目名称	级别	获奖等级	参赛学生	指导教师
	“花艺虚拟仿真赛项”				

数据来源：各教学系部上报数据统计汇总

## 2.12 创新创业

学院认真贯彻落实《国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》（国办发〔2021〕35号）文件精神，落实大学生创业帮扶政策，高度重视学生创新创业工作，努力提高学生创新创业能力。以社会需求为导向，探索“专创融合、科创融合、产创融合、思创融合”的创新创业人才培养体系，将创新创业教育作为一门必修课纳入专业人才培养方案，注重创新能力和创业精神的培养，立足农牧院校专业特点，挖掘农牧文化特质，培育学生的“工匠精神”。

学院鼓励学生积极参与各级各类创新创业大赛，取得了一定成绩（见表2-19）。

表 2-19 学生获奖情况一览表

序号	获奖项目名称	项目类别	级别	获奖等级	学生名单	指导教师
1	湟源皮绣	“挑战杯”创新创业大赛	省级	三等奖	潘粟娴 毛嘉鹏	李双林
2	替抗先锋——一种藏羔羊专用的黄芪多糖饲料添加剂	互联网“+”创新创业大赛	省级	三等奖	王静 扎西卓玛	李万栋
3	青海省乡村振兴相关工作实施效果评估和优化研究	“挑战杯”创新创业大赛	省级	三等奖	完德吉 鲁文琳	刘娜 徐莹

序号	获奖项目名称	项目类别	级别	获奖等级	学生名单	指导教师
4	青海省第三届大学生职业规划大赛	成长赛道	省级	铜奖	石晶	武赞
5	“青农杯”创新创业大赛	创业组	校级	优秀奖	石晶 谭照婷	武赞 伊琳娜

数据来源：学院 2022-2023 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台及各系部上报数据

### 案例 13 从牧场到餐桌 探寻一杯酸奶的创业路

#### 一、案例背景

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，全面落实党中央、国务院对高校毕业生就业创业工作的决策部署，引导毕业生发挥专业所长，实现大学生更加充分更高质量就业，成功地将自己的创业梦想变为现实，学院多举措大力支持学生创新创业。

#### 二、具体做法

松太公保，海北藏族自治州海晏县人，信息工程系计算机网络技术专业专业毕业生。一个普通的名字，却承载着一个不平凡的创业故事。在 2014 年，松太公保响应国家“精准扶贫”攻坚政策，在海晏县达玉五谷村党支部书记才太加的帮助下，联合亲戚索南昂秀共同成立雪域同宝山牦牛酸奶坊，同年成立自己的品牌，注册商标“同宝山”。

#### 三、取得成效

创业初期，面临资金困难、消费圈建立、产品种类选择、农村电商初期推广村民认可度提升等诸多现实困难，松太公保为做好基础调研，逐户了解需求，边调查边宣传。在完成基础调查数据后，冷静思考，在

充分考虑风险和效益的基础上制订了创业策划方案，并脚踏实地，一步一步实施。

为打开产品销路，他利用自己的专业知识，对农产品进行详细的介绍，让消费者了解产品的来源和生产过程，增加消费者的信任感；同时，采用先体验再购买的推销模式，送货上门，很快就打开了市场，获得了效益。现今，已经过去九个年头，他的酸奶产品在地方已经打下坚实基础，在海北州 70 周年州庆期间，创新农产品“藏八宝”斩获海北州绿色有机农畜产品佳品称号，松太公保荣获达玉五谷村村委颁发的优秀农牧个人称号。目前，松太公保正在规划整合地方农牧民养殖户，扩大生产规模，提升生产水平；他希望在 2024 年打开电商销路，开设网上“同宝山”品牌农产品直销店，然后将家乡有机农产品上架，通过网络销网全国。



图 2-23 同宝山品牌产品展销会

大学毕业后就能创业当老板！松太公保的创业经历和经验让在校大学生们感触颇深，也让青海农牧科技职业学院的同学们倍受鼓舞。

## 案例 14 技能展风采 创新谋发展 创业铸未来

面对竞争日益激烈的社会形势，许多毕业大学生面临着就业的巨大压力。为了使我们学生能够在着严峻的社会就业压力下立于不败之地，让学生们了解创业知识，培养创业意识、创业精神、创业能力是不可缺少的重要环节。农林科学系以青海省职业院校技能大赛为契机，坚持“以赛促训、以赛促创、以赛促学、以赛促业”的理念，促进大赛成果与职业教育改革转化，带动学校人才培养模式改革，助推学生高质量就业。为能够在本次创新创业大赛中取得好成绩，农林科学系赛事组委会，组织系全体教师开展多次研讨会，针对少数民族占比高，综合能力不强，学习信心不足等问题，安排辅导老师进行一对一的辅导，帮助学生提高创新创业能力，以便学生能够克服困难拿出出彩的创新创业方案。通过全系老师和同学们努力，创新创业大赛成果丰硕。



图 2-24 农林科学系技能大赛颁奖现场

园林 2101 班张茜骞同学，在 2023 年青海省职业院校技能大赛牧草种子质量检验赛项二等奖；园林 2101 班杨本加同学，在 2023 年在青海

省职业院校学生技能大赛园艺赛项中荣获三等奖，并在杭州黄公望森林公园有限公司园林景观与施工技能培训班被评为优秀学员。

创新创业大赛不仅培养了学生的创新创业意识和素质，使学生在充分的认识自己，同时也为今后学生选择创新创业道路奠定了基础，对促进农林科学系创新创业工作有积极的作用和深远的影响。

## 3 服务贡献

### 3.1 服务行业企业

#### 3.1.1 动物科学系服务行业企业情况

学院按照“适应青海省产业结构，立足区域经济，瞄准行业企业需求，强化基础科技服务”的社会服务总体思路，积极组织学生在牦牛人工授精、绵羊冬配人工授精、绵羊接羔育幼、春秋防疫、饲料青贮等方面为行业企业开展服务，不断增强服务地方行业产业发展的能力，充分利用这些优势特色专业的技术优势，为青海地方经济社会发展提供多方位的服务。2022-2023 学年，动



图 3-1 动物科学系师生服务行业企业

物科学系积极组织 6 个班级 300 多人次的学生绵羊人工授精、绵羊接羔育幼、绵羊机械剪毛及羊毛鉴定分级、春秋防疫等方面为行业开展服务。同时，鼓励教师积极响应青海省科技厅科技特派员工作站项目在海西、海南、海北、玉树等地区建立科技特派员工作站，申报科技项目 7 项，服务地方行业企业 200 多家，基础科技服务 1000 余人次，有力的推进和保障了青海地方经济增长。



图 3-2 动科系教师获得专利成果

### 3.1.2 动物医学系服务行业企业情况

动物医学系确立了“与小行业企业灵活合作，与大行业企业稳定合作，与行业全方位合作”的多层次校外实习基地合作方案。2022-2023 学年，发挥专业技术优势，积极为农牧民解难

题、办实事，动物医学系先后组织 19 个班次的学生在西宁市动物检疫站、西宁市佰汇缘宠物医院、海西、海北等地的乡镇畜牧兽医站等行业企业，开展了为期 1 个月的季节性动物防疫与检疫、疫病检测、疫病防治、宠物疾病诊疗、美容等方面的轮岗实训。学生服务期间，累计免疫注射各类畜禽 150 万余次（只），其中：猪口蹄疫 0 型苗、猪高致病性蓝耳病苗、猪瘟苗、猪三联苗计 6 千余头；牛口蹄疫 0 型、A 型、亚洲 I 型三价苗计 3 千余头；羊口蹄疫 0 型、亚洲 I 型二价苗 5 万余只；禽流感疫苗、鸡新城疫 I 疫苗苗计 2 千余羽。师生结合生产实际为行业企业服务取得了显著的成效。同时，积极组织教师前往湟源县寺寨乡簸箕湾村联



图 3-3 动物医学系师生服务行业企业

点支部，开展线上线下养殖户春防、秋防防疫咨询工作 100 多人

次；6名教师参加2023年湟源县动物防疫大赛及青海省动物防疫大赛评审工作，6名教师参与省内畜牧兽医类中等职业学校开展专业建设、教学改革等方面的合作，7名教师参加青海省科技厅科技特派员工作，成立民和县001号科技特派员工作站。

### 3.1.3 农林科学系服务行业企业情况

2022-2023 学年，农林科学系专兼职教师 9 人深入青海奔盛草业有限公司、青海恩泽农业技术有限公司、海东昱云农业科技有限公司等开展服务工作，在盐碱地改良、机械化作草生产加工、商品有机肥高效发酵菌种及发酵技术、设施草莓育苗等多方面开展工作，实际有效地解决了企业在生产中出现的一些难题。

农林科学系积极组织教师带领草业技术专业 2022 级学生赴湟源县日月藏族乡本炕村与湟源县森防站工作人员共同开展冬季高原鼠兔防治工作，丰富和拓展学生对专业知识的认知和实践，培养了学生吃苦耐劳、实干苦干的劳动精神和服务三农、扎根基层的奉献精神。

在服务企业的过程中，根据企业需求，开展深度调研研究，自主研发的“一种具有混料结构的要液喷洒设备”、“一种具有限位结构的种植



图 3-4 农林科学系师生服务行业企业

设备”、“一种可调节式翻土装置”三项国家实用新型专利，助力农牧业行业企业高质量发展。



图 3-5 农林科学系教师获得专利成果

### 3.1.4 信息工程系服务行业企业情况

为进一步深化校企合作，推进产教融合，提高职业技能水平，信息工程系发挥物联网技术优势作用，组织物联网专业骨干教师成立海东市乐都区科技特派员 001 工作站，开展农业技术咨询和指导服务工作，践行科技下乡，服务“三农”，并与服务企业海东昱云农业科技有限公司签署四方协议。年度内联合农林科学系为企业提供草莓种苗繁育及新品种繁育，繁育的草莓新种苗 1500 余株免费捐赠给海南州存海家庭农场。依靠科技特派员工作站完成物联网技术培训以及推广新技术等服务，促进了技术成果的就地转化。通过校企共建共享合作，做到优势互补，共同发展，并围绕物联网技术草莓种苗繁育联合申报省级科技特派员课题 1 项，引进新品种 2 个，培养技术人员 3 人。



图 3-6 为企业引进新品种 2 个

## 3.2 服务地方发展

### 3.2.1 服务地方农村专业合作社发展

根据青助企办〔2023〕03、04 号文通知要求，按照省农业农村厅工作要求，学院党委十分重视做好助企暖企春风行动具体工作，由主要院领导承担助企暖企联络员工作，深入湟源恒祥畜牧养殖专业合作社、湟源海山养殖专业合作社和湟源县旭升藏香猪专业合作社等 3 个专业合作社开展现场调研，深入了解合作社饲养规模、饲料价格、畜产品销售、生产设施和环境等经营现状、存在问题和建议，并对湟源恒祥畜牧养殖专业合作社存在的村级

道路限宽问题，几经周折、多番协调沟通，终于在 2023 年 4 月 8 日得以解决。合作社负责人说：“拆除了限宽墩，更拆除了他心里的疙瘩，他的心很久都没有像今天这样舒畅，以后更有信心发展企业了”，感谢国家的好政策、感谢青海农牧科技职业学院的支持和鼓励。

### 3.2.2 服务地方农业农村经济发展

一是依托“科技特派员工作站”、“科技小院”和校外实习实训基地，积极开展科技成果转化及示范推广，不断提升人才培养质量和社会服务水平，为扎实推进科技创新和服务全省农牧业发展提供强有力科技支撑。2022-2023 学年，学院共派出 41 人参与科技特派员工作，参与组建 4 个工作站，涉及全省 8 个市县，服务行业企业 100 余家。其中德令哈市 002 号科技特派员工作站积极帮扶德令哈市青海奔盛草业有限公司、青海柴垦巴音河农场有限公司开展项目申报、技术服务、科技培训和新品种推广示范等活动，引进辣椒品种(系) 19 个，建立试验示范温室 5 栋（面积 2610 m<sup>2</sup>），示范推广辣椒品种(系)3 个，取得了明显社会效益。同德县 002 号科技特派员工作站深入到海南州同德、贵南、兴海、共和和贵德五县的 85 家种养企业、家庭农牧场等种养殖大户开展“一对一”技术指导和助农科技服务工作，并由学院牧医 2103 班 42 名学生完成同德县唐古镇、尕巴松多镇、巴沟乡、河北乡等乡镇 89 万头（只）动物的春季防疫工作，有效推动海南州各县种养殖业健康发展。乐都区 001 号科技特派员工作站帮扶海

东市乐都区海东昱云农业科技有限公司，通过新设施结构引进、新品种引进、无土栽培展示和新技术展示等帮扶活动，培训农牧民及各类技术人员 500 人次以上，申报科研项目 1 项。共和县 006 号科技特派员工作站与青海省三江集团湖东种羊场有限责任公司开展产学研合作、校地企共建共研，申报《黄芪多糖对藏羊生产性能影响的研究与推广示范》项目 1 项，建立藏羊养殖示范基地 1 个，示范养殖藏羔羊 120 只，示范推广藏羔羊 600 只，新增产值 10 万元，新增销售收入 30 万元，新增利润 20 万元，培训农牧民和专业技术人员 20 名，取得了一定的经济效益和社会效益。



图 3-7 各工作站科技特派员在企业开展技术指导

二是采用“技术定制”和“技术捆绑”模式，扎实推进对“三区”受援地企业、合作社科技服务，加强产教融合、校企合作各项工作并取得新成效。学院鼓励教师积极申报成功青海省科

学技术厅、海南州科学技术局、西宁市科学技术局等“三区”服务科技项目 10 余项，专项资助资金共 300 余万元；项目结合不同生产领域、生产阶段、实际问题、涵盖品种、饲料、疫病防治等专业领域开展工作，为服务“三农”发展、助力乡村振兴，打造我省绿色有机农畜产品输出地添砖加瓦。

表 3-1 学院教师主持“三区”科技服务项目一览表

序号	项目名称	项目主持人	批准部门	经费 (万元)
1	高寒地区藏羊高效养殖技术示范应用	曹振民	海南州科学技术局	15
2	同德县良种牦牛繁育技术示范与推广	王杰	青海省科学技术厅	26
3	贵德县羊死亡原因流行病学调查及检测研究	王杰	海南州科学技术局	15
4	半舍饲对同德县母牦牛配种率变化的研究	贾玉刚	海南州科学技术局	15
5	青海东部草地多要素系统观测数据收集	范月君	中科院战略性先导科技专项	26
6	同德县藏羊高效养殖综合配套技术示范与推广	文生萍	海南州科学技术局	15
7	青海省第二批“三全育人”综合改革试点院系	王源	青海省教育厅	0
8	同德牦牛高效养殖科学饲喂方案的研究与示范	黄晶	海南州科学技术局	10
9	德令哈市辣椒和苜蓿定向培育关键技术研究及示范	马文林	青海省科学技术厅	21
10	青海农业区新型装配式主动蓄热日光温室结构研究及应用示范	马文林	青海省科学技术厅	120
11	2 种饲草不同配比对羔羊	屈海珠	海南州科学技术局	2

序号	项目名称	项目主持人	批准部门	经费 (万元)
	短期育肥效果的评价分析			
12	丘陵山区小型马铃薯挖掘 分级一体收获机	靳伟	西宁市科学技术局	10

### 3.3 服务乡村振兴

学院深入贯彻落实《中共中央国务院关于实施乡村振兴战略的意见》和教育部《高等学校乡村振兴科技创新行动计划》，服务地方产业发展，充分发挥高校教育教学优势。2021年5月，学院入选为全国乡村振兴人才培养优质校，2023年6月，学院被全国乡村振兴职业教育集团评为乡村振兴高技能人才培育基地（见图3-8）。



图 3-8 学院乡村振兴高技能人才培育基地挂牌

#### 3.3.1 挂职村第一书记

自2021年8月开始，学院联点帮扶村调整至化隆县昂思多镇

沙吾昂村后，学院副院长李建斌同志在厅党组的统一安排下，一直挂职青海化隆县昂思多镇沙吾昂村第一书记，积极投身于该村乡村振兴战略，全面了解群众“急难愁盼”问题，着力帮扶该村解决实际问题，取得了显著成效，得到了广泛肯定。他依托乡村振兴示范村建设项目，把制定科学合理的村级发展规划作为工作的突破口和切入点，强化党建引领，着力打造党建新品牌，多次入户广泛征求民意，并邀请相关专家到村考察咨询，立足沙吾昂村地理位置，交通优势、水资源禀赋及产业基础等，科学编制“多规合一”村级发展规划，初步构建了“一稳二支两带动”产业发展体系连，即稳定“拉面产业”的基础地位，支持发展壮大商贸、文旅两大支柱产业，进一步带动牵引特色餐饮和高效农业循环发展的产业体系链，为推动沙吾昂村乡村振兴示范点建设编制了崭新的发展蓝图，让村民看到了希望，对本村未来发展充满了向往和期待，让村“两委”班子坚定了信心，凝聚了共识，形成了团结战斗的新集体。

### 案例 15 把脉问诊开良方 乡村振兴提信心

#### ——化隆县昂思多镇沙吾昂村第一书记李建斌

##### 一、案例背景

沙吾昂村为昂思多镇政府驻地，平均海拔 2600 米，为纯回族村，全村户籍人口 396 户 1596 人，中共党员 26 名，现有脱贫户 36 户 132 人，低保户 18 户 28 人，到户产业 37 户，养殖产业 14 户。2023 年实施乡村振兴示范点项目，修建全镇首个绿色有机农产品集散中心。近 5 年来，

该村发展拉面馆 92 家，家庭牧场 5 户，1000 亩以上的种植大户 1 户，成立村股份经济合作社 1 个，农户专业合作社 2 个。2021 年被列入青海省“乡村振兴示范村”试点建设单位。

## 二、典型事迹

学院副院长李建斌同志在厅党组的统一安排下，挂职青海化隆县昂思多镇沙吾昂村第一书记，积极投身于该村乡村振兴战略。李建斌同志表示：从担任第一书记的那一刻起，我就下定决心为群众干点实事。看到乡亲们一双双期盼的目光，让我有一种千斤压顶的感觉，于是马不停蹄的走访农户，摸清每一户家庭的家底和收入，给予最困难的家庭最及时的帮助，通过走访摸排理清制约本村发展的弱项短板，找准工作的突破口，重点从以下几个方面开展了工作：

**把战斗堡垒筑起来。**集体经济发展缺乏动力，怎么振兴？这是摆在李建斌同志面前的首要问题。如何提振发展信心，激活本村自身的造血功能？“给钱给物，不如建设一个好支部”。他带着村干部去省内发展基础较好的村考察种植产业、养殖产业和其它集体经济，在观摩中找差距，在实践中悟真理。动员具有先进思想和文化水平的上进青年入党，充实村“两委”班子队伍，目前村农畜产品集散中心、电商中心、冷鲜库等项目接连竣工并交付使用，村民得到了实惠，村干部也尝到了甜头，增强了信心，提振了工作精气神。

**把短板欠账补起来。**驻村以来，李建斌同志尽快转变角色，让自己从一名“城里人”转变为“村中人”。带领工作队员走访脱贫户、低保户、党员、村干部、致富能手等各个群体，倾听群众心声，了解村情民意，全面详实掌握了本村人口、产业发展、教育水平和经济收入等状

况。在此基础上多方咨询，集思广益，帮助沙吾昂村理清了发展思路，制定了《沙吾昂村村庄发展规划》，明确了发展目标、发展模式、发展重点，为示范村建设提供了基本遵循。



图 3-9 李建斌副院长服务乡村振兴

把群众利益挺起来。致富奔小康，关键靠“产业兴”，有了产业基础，村民有保障，脱贫户更有希望。李建斌同志从村民最盼、最急的事情入手，针对该村外出务工人员多、产业发展基础薄弱、孤寡老人和留守儿童多等实际困难，与村“两委”班子反复推敲沙吾昂产业发展思路，在关乎村民切身利益和产业发展等重大事项决策过程中“决定了的事又推倒，推倒了再重来”已成为村“两委”的工作常态，最终确定了稳住拉面产业的基础地位，大力发展壮大农贸交易和乡村文化旅游两大支柱产业，以此带动回族餐饮产业和现代农业转型升级的完整产业链“一稳二支两带动”的发展思路。通过近两年努力，村子富了、美了、很多人回乡创业，拉面餐馆、集散中心、电商中心正聚集起乡村振兴的

源源动力。

**把村民期盼聚起来。**李建斌同志经常探访慰问三老人员、困难户、脱贫户，了解村民的困难和期盼，并发放米（油）、面粉等慰问物资共计1.2万元，对个别家庭经济困难农户自掏腰包购买牛奶、鸡蛋、礼盒等进行慰问。对入户走访排查出来存在返贫风险和收入不稳定的家庭，及时采取措施帮助渡过难关，先后为47户家庭申请了临时救助，为3户因灾因病致贫家庭申请了低保，帮扶资金达到18.6万元；依托示范村建设和西成高铁项目建设，介绍村民就地务工40余人次；与帮扶单位对接，为本村争取到100万元农机购置项目资金，争取到8万元文化建设项目资金，修建篮球场、安装健身器材10件；多方筹措资金6万元，建成沙吾村史馆及示范村展示基地；针对沙吾昂水资源丰富，水文化底蕴深厚的现状，李建斌同志深入民间收集整理，编纂了《神秘昂思多—七眼泉的传说》，对村庄七处涌泉赋予民间传说进行文化包装，为今后发展乡村旅游产业奠定了坚实的基础。

### 三、服务成效

两年来，沙吾昂村容村貌和村民精气神面貌发生了很大变化，李建斌同志的工作成绩被镇党委、政府给予了充分肯定，也得到了广大村民的认可和好评，李建斌同志的事迹多次被青海日报、海东日报、化隆县有关媒体多次作了宣传报道。李建斌同志驻村之初为沙吾昂村描绘的美好愿景，如今这个愿景一步步变成了现实。这段驻村经历也让他学到了在校园和书本里无法学到的东西，学会了与村民打交道的智慧和学问，感受了老百姓质朴、厚道和善良的品格，这一切将成为李建斌同志今后工作的资本和财富，伴其成长。

## 案例 16 汗洒高原、情系牧民

### ——河南省优干宁镇荷日恒村第一书记鲍玉林

作为第一书记，始终把维护民族团结进步作为村级各项事务的生命线，协助完善《村规民约》，成立村级合作社理事成员和调解委员会，以便及时解决合作社日常事务村内和矛盾纠纷。在村内定期组织道德评议，并评选出五星级文明户，切实强化典型引领。

履职至今，每天走访牧户家，与牧民群众拉家常，用心倾听牧民群众心声。不到半年的时间里，走遍了全村 273 户人家，甚至监测户家入户四五次，每个脱贫户家入户两三次。带领村“两委”班子成员特邀请老党员讲述了一些村里的感人故事，给大家上了生动的党课，引导全村党员学习先进，弘扬劳模精神，激励广大牧民党员担当新使命、展现新作为。

为进一步夯实壮大村集体经济产业发展，积极争取派出部门支持，积极与村两委沟通，认真梳理产业融合发展资金的建设内容、形成的产业基础、收入分配等情况，进一步



图 3-10 动物科学系副主任鲍玉林服务乡村振兴

壮大村集体经济，增加牧民群众的收入。2023 年，荷日恒村集体经济收入高达 207.3 万元。

都说驻村工作辛苦，作为一名省派驻牧区的土族干部深知拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的重要性，他用实际行动赢得牧民群众的

信赖和认可，用真情真正诠释了共产党员的责任与担当。

### 3.3.2 助力乡村振兴教育

根据《青海省教育厅关于做好国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶工作的通知》要求，由我院牵头，组织其他4所高职院校支教人才共5名专业教师赴青海海南州职业学校开展为期1.5年的“组团式”帮扶。学院本着优中选优的原则，推荐动物医学系教师李善春赴该校支教。一年来，李善春老师完成了该支教学校《微生物检验技术》、《畜禽营养与饲料加工技术》、《企业文化》等多门课程的教学与实训实习指导工作，2023年6月参加青海省职业院校技能大赛教学能力大赛（中职组）获得三等奖，参加海南州职校州级优质课公开课听评课30次，参加海南州职校精品在线开放课程《牛羊病防治》的开发工作，在该校专业建设、教学、实训和技能大赛等方面发挥了传帮带作用，取得了实实在在的成效，赢得了好口碑，树立了新典范。



图 3-11 李善春老师在青海海南州职校准备教学考核工作

## 3.4 服务地方社区

### 3.4.1 志愿者服务

学院坚持以实践社会主义核心价值体系为根本，弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神，积极引导注册志愿者参加志愿服务重点工作项目活动。以“科技支农”为主题开展暑假社会实践活动，实践服务团奔赴湟源县 4 个乡镇、海东市开展了为期一周的志愿者服务活动，累计志愿服务时间 1344 小时，发放农牧科技宣传册 1000 多本，展出农牧科技宣传展板 60 版，并捐赠价值 30000 多元的学习大礼包和慰问品；志愿活动体现了当代大学生的风采和大学生服务学校、服务社会的志愿者精神。



图 3-12 学院青年志愿者服务地方社区

### 3.4.2 智慧助老

中华民族自古以来就有“百善孝为先”的传统美德，为弘扬孝亲敬老这一民族精神，践行社会公益，倡导人文关怀，关爱更多的老年人，加强学院与社区联系互动，培养青年大学生服务人

民、奉献社会的人生追求，院团委联合湟源县社区开展“智慧助老”大学生进社区活动。

学院青年志愿者发挥榜样带头作用，主动聚焦老年人群体，用实际行动表达对老年人的关爱，他们与社区老人谈心、聊天，宣讲健康保养、金融理财、健康消费及反诈防骗知识，手把手教老年人如何正确使用微信与人聊天、如何看抖音视频等，有效帮助老年人跨越现代信息交流鸿沟。志愿者还帮助社区老年人整理居住环境，为老人送去牛奶、水果等生活用品，营造“老有所养、老有所依、老有所乐、老有所安”的良好社会氛围贡献青春力量。



图 3-13 学院青年志愿者服务地方社区

### 3.4.3 全民终身学习服务

习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时强调：“要建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国，促进人人皆学、处处能学、时时可学，不断提高国民受教育程度，全面提升人力资源开发水平，促进人的全面发展。”为进一步完善服务全民终身

学习的教育体系，学院秉持“训育并重、产教融合、团聚资源、共创共享”的发展理念，围绕“职业院校服务全民终身学习项目”成功入选“职业院校服务全民终身学习项目”第二批实验校；并以“1+3+5+N”为建设特色，紧紧围绕学院专业特色优势，大力推进非学历培训和高素质农牧民培育提质增效，积极构建全民终身教育的服务体系。

### 案例 17 学院入选“职业院校服务全民终身学习项目”第二批实验校

#### 一、案例背景

“职业院校服务全民终身学习项目”是为深入贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》文件精神，由中国成人教育协会立项、管理和实施的全国性项目，旨在为全国职业院校搭建资源共享、学术交流、经验成果展示和推广合作交流平台，实践终身学习理念，促进社区教育、老年教育发展，形成国家终身学习教育体系，促进和谐社会建设。

#### 二、具体做法

学院围绕“职业院校服务全民终身学习项目”



图 3-14 职业院校服务全民终身学习项目实验校

”申报要求，经过不懈努力，于 2023 年 6 月成功入选“职业院校服务

全民终身学习项目”第二批实验校。

近年来，学院以党建为引领，以学院国家级专业人员继续教育基地、青海省乡村产业创新创业孵化实训基地为依托，秉持“训育并重、产教融合、团聚资源、共创共享”的发展理念，以“1+3+5+N”为建设特色，紧紧围绕学院专业特色优势，大力推进非学历培训和高素质农牧民培育提质增效，积极构建全民终身教育的服务体系。

### 三、下一步做法

学院将以“职业教育助力乡村振兴”、“在职人员继续教育”项目为抓手，开展项目实验校建设活动，积极拓展职业教育服务终身学习质量提升行动，探索职业教育服务全民终身学习的模式、途径，引领和带动职业教育与社区教育融通发展，建设服务全民终身学习的现代教育体系，为全民终身学习型社会建设贡献青农职院力量。

## 3.5 具有地域特色的服务

### 3.5.1 “三区”服务

经青海省科学技术厅调研审批，2023年，学院专业教师组团积极成功申报青海省“科技特派员工作站”——“科技小院”，41名专业教师被认定为青海省省级科技特派员，分赴全省农业科技园区、示范基地、田间地头开展产业技术指导服务，截至目前，申报科技项目10余项，专项资金近300余万元。本着服务乡村振兴发展，科技助力产业振兴的宗旨，在省科技厅、各州县科

技局的大力支持下，各工作站全体科技特派员共同努力，工作站发挥每位专家自身特长，借助行业、专业优势，多措并举，深入田间地头、走进养殖圈舍，积极有效的开展科技服务。

各科技小院工作站完成了挂牌对接、技术培训、技术指导等服务，学院5个科技特派员工作站本年度接服务企业技术需求、深入服务企业累计1000余天；依托专业优势，服务项目囊括了作物病虫害防治、传授种植结构调整和新型饲草料种植技术、动物高效养殖模式与技术讲授指导、落地牦牛藏羊产业化发展模式、帮助开展秋季农作物收获、开展绵羊人工授精工作、申报科技项目、建立活畜（藏羊）追溯体系、帮助企业申报绿色牛羊肉认证及三品一标等实质性技术服务工作。

表 3-2 学院 2023 年“三区”人才科技人员专项计划选派名单

序号	市州	服务县 (市、区)	姓名	性别	专业技术 职称	专业领域	服务单位 名称
1	西宁市	湟源县	张东杰	男	教授	草业科学 栽培技术	青海恩泽 农业技术 有限公司
2	西宁市	湟源县	丁熙鸿	女	副教授	农牧业经 济管理	
3	西宁市	湟源县	靳伟	男	讲师	农业机械 装备	
4	西宁市	湟源县	田广庆	男	副教授	农学	湟源金和 华种植专 业合作社
5	海东市	乐都区	寇连山	男	高级实 习指导 教师	物联网技 术应用	海东昱云 农业科技 有限公司
6	海东市	乐都区	徐少南	男	讲师	园艺	

序号	市州	服务县 (市、区)	姓名	性别	专业技术 职称	专业领域	服务单位 名称
7	海东市	乐都区	王晓蒙	男	讲师	园林	
8	海东市	乐都区	张紫阳	男	讲师	农业信息 化	
9	海东市	民和县	杨永宁	男	副教授	兽医学	青海阿牛 哥农牧开 发有限公 司
10	海东市	民和县	胡佩莹	女	讲师	基础兽医 学	
11	海东市	民和县	冯秉福	男	教授	生态学	
12	海东市	民和县	申禄昌	男	讲师	预防兽医	
13	海东市	民和县	魏玲玲	女	经济师	农业经济 管理	
14	海东市	民和县	张春霞	女	讲师	动物防疫 防控	
15	玉树州	玉树市	李善春	男	讲师	动物医学	
16	玉树州	玉树市	唐文山	男	教授	动物疫病 防控	
17	玉树州	称多县	吴祥财	男	讲师	动物医学	称多县嘎 哇稚卓农 牧业合作 社
18	果洛州	甘德县	杨启林	女	讲师	遗传育种	青海青牛 良种繁育 有限公司
19	海西州	德令哈市	马文林	男	高级农 艺师	农学	青海奔盛 草业有限 公司,青 海柴垦巴 音河农场
20	海西州	德令哈市	范月君	男	教授	草业科学	
21	海西州	德令哈市	钟彩庭	女	副教授	农业经济 管理	

序号	市州	服务县 (市、区)	姓名	性别	专业技术 职称	专业领域	服务单位 名称
22	海西州	德令哈市	王新权	男	副教授	物联网应用 技术	有限责任 公司(服 务站点)
23	海西州	德令哈市	冶福春	男	讲师	农学	
24	海西州	德令哈市	屈海珠	女	讲师	动物科学 与技术	
25	海西州	德令哈市	陶赛青 花	女	副教授	农业法律 法规	
26	海西州	德令哈市	李永金	女	副教授	植物分 类、林学	
27	海南州	共和县	李光梅	女	农业技 术推广 研究员	畜牧兽医	
28	海南州	共和县	刘妍妍	女	副教授	畜牧兽医	
29	海南州	共和县	李万栋	男	讲师	畜牧	
30	海南州	共和县	景建武	男	副教授	兽医	
31	海南州	共和县	鲍玉林	男	副教授	畜牧养殖	
32	海南州	共和县	闫瑾	女	讲师	农业推广	
33	海南州	共和县	任治	男	教授	农业经济 管理	
34	海南州	同德县	王杰	男	副教授	畜牧兽医 (养殖方 向)	同德县河 北乡格什 格生态畜 牧业专业 合作社
35	海南州	同德县	文生萍	女	副教授	动物营养 与饲料加 工	
36	海南州	同德县	贾玉刚	男	高级实 习指导 教师	畜牧兽医	
37	海南州	同德县	曹振民	男	高级讲	畜牧	

序号	市州	服务县 (市、区)	姓名	性别	专业技术 职称	专业领域	服务单位 名称
					师		
38	海南州	同德县	王源	男	讲师	畜牧养殖	
39	海南州	同德县	黎晓磊	男	讲师	牛羊养殖	
40	海南州	同德县	李华威	男	副教授	计算机应用	
41	海南州	同德县	黄晶	女	讲师	畜牧	

数据来源：学院教务部统计数据

### 3.5.2 社会培训

为聚焦乡村全面振兴和农业农村现代化人才需求，推动地方经济发展和农牧民知识素养提升，结合学院工作实际，依托学院各专业办学优势，在青海省农业农村厅指导下，承办了“2022 年度青海省高素质农牧民教育培训高级研修班”、“2023 年度高素质农牧民提升培育班”、“2023 年肃南县高素质农民培育和乡土人才牛羊科学养殖技术培训班”、“苏青人才合作”、“万名乡村振兴人才素质提升”“2023 年果洛培训班”等培训班，共培训 4 个专题，累计培训青海省两市六州农牧民学员



图 3-15 学院高素质农牧民培训班开班

436名（见表3-2、图3-16）。培训内容主要以农牧民为中心，以提高科技文化素质为目的，以服务产业、创新发展为原则，促进农牧民文化知识的提升，技术水平的提高，经营管理理念的升级，培养爱农村、懂技术、善经营的高素质农牧民，促进农业转型升级、农村持续进步、农民全面发展，助力乡村产业振兴。

表 3-3 2023 年度各类非学历教育培训汇总表

序号	培训班名称	培训时间	人数	经费 (万元)
1	2022 年度青海省高素质农牧民教育培训高级研修班	2.19-2.28	50	30
2	2022 年度青海省高素质农牧民教育培训高级研修班（第二轮跟踪服务第一期）	9.19-9.20	27	
3	2022 年度青海省高素质农牧民教育培训高级研修班（第二轮跟踪服务第二期）	11.3-11.4	68	
4	2022 年度青海省高素质农牧民教育培训高级研修班（第二轮跟踪服务第三期）	11.26-11.30	50	
5	2023 青海省高素质农民提升培育班线上培训（第一轮）	10.8-10.17	50	30
6	2023 青海省高素质农民提升培育班（第一轮）	10.8-10.17	50	
7	2023 青海省高素质农民提升培育班（第二轮）	11.27-12.2	50	
8	2023 年肃南县高素质农民和乡土人才培育牛羊科学养殖技术培训班	9.18-9.22	50	8
9	2023 年“苏青人才合作”及“万名乡村振兴人才素质提升”果洛培训班	10.14-10.19	41	8.04
合计			436	76.4

数据来源：学院成人教育系统统计

## 3.6 具有本校特色的服务

### 3.6.1 树立了“鹰娘支队”社会服务品牌

青农职院被社会誉为培养草原“雄鹰”的摇篮，而老师则被誉为雄鹰的“娘”。经过多年不断的沉淀与实践淬炼，由畜牧兽医专业教学团队于2020年发起的“青海湟源牧校—鹰娘支队”被中国成人教育协会确定为终身学习品牌项目，而“鹰娘支队”与畜牧兽医专业群的育人环节有效嫁接，在培养学生的职业综合能力方面发挥积极作用。

2022-2023 学年，学院“鹰娘支队”与同德县 002 号科技特派员工作站联合，在同德县打造“牦牛良种繁育基地”建设工作，完成河北乡核心群二选数据测定牦牛母牛 238 头；团队成员成功主持申报《贵德县羊死亡原因流行病学调查及检测研究》等海南州科技局州级科技项目 5 项，完成同德培训 4 期 90 人次，贵南培训 1 期 60 人次，贵德培训 1 期 40 人次。

### 3.6.2 创建了“大通牦牛”产业学院

依托青海牦牛这一高原特色资源优势，与青海省牦牛繁育推广服务中心（原青海省大通种牛场）合作共建了“大通牦牛”产业学院，在牦牛种质资源保护、提纯复壮、牦牛产业高质量发展

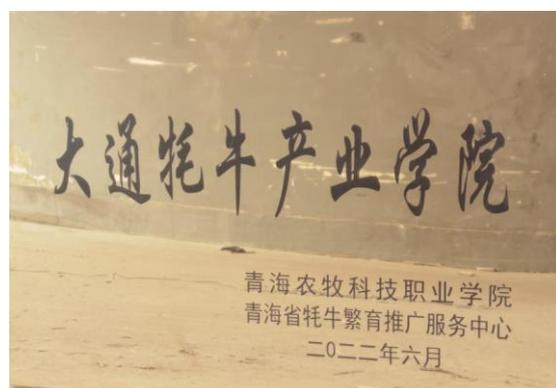


图 3-16 大通牦牛产业学院牌匾

等方面开展深度合作，并为学生搭建实习就业平台，为乡村振兴培养时代新人。

## 4 文化传承

### 4.1 专业人才培养融合文化传承

#### 4.1.1 “四融合”文化育人体系

学院秉承“以文化人、以文育人”的思想去向，融合“红色文化、工匠文化、农耕文化、校本文化”构建文化育人体系，达到赓续红色文化、弘扬农耕文化、传承工匠文化、续写校本文化的目的，实现文化育人内容由“碎片分布”向“多位一体”的转变。

一是主题活动融合红色文化育人。通过组织师生以主题党日活动、学生社团活动的形式，参观青海省原子城纪念馆爱国主义教育示范基地、湟源“小高陵”等红色教育基地，弘扬“两弹一星”精神和“小高陵精神”，以科学家精神的时代价值和感召力，培养学生热爱祖国、无私奉献的精神，用“不畏艰难、艰苦奋斗”的“小高陵精神”引领学生热爱农牧业的专业情怀，激励学



图 4-1 学院师生参观红色教育基地

生将爱国之情与报国之心转化为扎根基层、服务“三农”，扎根高原、科技“兴农”的实际行动，积极投身到青海高寒草地畜牧业可持续发展的国家战略。

**二是生产实习融合工匠文化育人。**结合学院专业特色，形成了以青海湖东种羊场有限责任公司、海东高原现代农业园区等 30 余家企业和西宁市四区三县所属畜牧兽医站等 10 余家事业单位为主的产教融合教学实训基地，通过组织学生参加岗位轮训和顶岗实习的方式，让学生从企业生产实践中感受种植、养殖、农产品加工的精耕细作，追求卓越的精神理念，培养学生坚持精耕细作、坚持精益求精的工匠精神。

**三是专业实践融合农耕文化育人。**通过课程教学的实训实习环节和寒暑假社会实践活动等方式，组织学生走访村户，深入田间地头、养殖圈舍，学习了解农作物的生产作业流程、畜牧养殖技术、特色食品加工及手工艺产品制作等，培养学生对农业职业的兴趣与热爱，从“学农”中感受到农作的艰辛和农民的不易，传承和发扬农耕文化，弘扬中华传统之底色。



图 4-2 学生开展专业实践

四是课内课外融合校本文化育人。1990年1月，时任青海省委书记尹克升视察牧校时题词“发扬牧校精神”，以“创业、求实、奉献”为实质的“湟源牧校精神”传遍青海大地。

学院牢牢把握立德树人根本任务，以传承“湟源牧校精神”为指引，以产业发展为导向，以能力提升为核心，围绕全国乡村振兴人才培养优质校建设的“五大”工作目标，坚持德技双修，不断提高以校史馆、校园环境、实训基地等为载体的校园文化熏陶覆盖率，营造深厚的文化氛围，积极培养具有“大国三农”情怀，“下得去、留得住、用得上，特别能吃苦”的高素质技术技能人才，不断将农耕文化和“湟源牧校精神”代代薪火相传。目前，参观校史馆，感受“湟源牧校精神”已成为新生入学的必修课。



图 4-3 参观校史馆感受“湟源牧校”精神

#### 4.1.2 多举措传承中华优秀传统文化

中华优秀传统文化是中华民族的“根”与“魂”。为贯彻落实习近平总书记在文化传承发展座谈会上的讲话精神，传承发扬中华传统优秀文化。

一是将中华优秀传统文化融入课程教育。以中国传统音乐鉴赏融入传统音乐溯源来传承中华优秀传统文化和历史变迁；以诗词鉴赏感受古代文人墨客的情感表达和思想深度，感受中华诗词文化的魅力。学院开设的中华优秀传统文化课程（见表4-1）。

表 4-1 中华优秀传统文化课程一览表

序号	课程名称	开课学期	开课年级	开始形式	选修人数
1	传统音乐鉴赏	22-23-2	全院	公共选修课	54
2	诗词鉴赏	22-23-2	全院	公共选修课	34
3	中国传统文化	22-23-2	全院	公共选修课	27
4	传统文学作品鉴赏	21-22-2	全院	公共选修课	62
5	汉语词汇与中国文化	21-22-2	全院	公共选修课	33
6	礼仪	21-22-1	全院	公共选修课	196
7	书法	21-22-1	全院	公共选修课	48
8	美术鉴赏与实践	21-22-1	全院	公共选修课	34

数据来源：学院教务部统计提供

二是将中华优秀传统文化融入劳动实践教育。2023年11月，学院入选青海省劳动教育实践基地。该基地是大中小学校开展劳动教育综合实践活动主要阵地，通过劳动教育实践，增强学生的劳动观念，弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。

# 青海省教育厅文件

青教体〔2023〕14号

## 青海省教育厅 关于公布青海省体美劳教育实验区实践基地 示范学校名单的通知

各市州教育局、各高校、省属各中等职业学校、厅属各学校、青海油田教育管理中心：

为深入贯彻落实中央国务院和省委省政府有关新时代学校体育、美育、劳动教育工作的决策部署，深化“五育并举”教育方针落实落地，全面加强和改进我省新时代大中小学体美劳教育教学改革，打造省级体美劳教育实验区、实践基地、示范学校，经学校创建、市州申报、专家评估评审，共评选出青海省体育实验区9个，美育实验区10个，劳动教育实验区10个，美育实践基地37个，劳动教育实践基地46个，体育示范学校60所，美

### 劳动教育实践基地：

青海大学农林劳动教育实践基地  
青海师范大学劳动教育实践基地  
青海民族大学劳动教育实践基地

青海农牧科技职业学院劳动教育实践基地

青海警官职业学院劳动教育实践基地

青海建筑职业技术学院劳动教育实践基地

青海交通职业技术学院劳动教育实践基地

青海卫生职业技术学院劳动教育实践基地

西宁市城市职业技术学院产教融合实训基地

青海高等职业技术学院劳动教育实践基地

青海柴达木职业技术学院劳动教育实践基地

西宁市湟中职业教育中心

图 4-4 学院获批青海省劳动教育实践基地

表 4-2 劳动教育实践基地实践课程一览表

序号	系部	劳动教育实践课程	实践场所
1	动物科学系	动物养殖生产劳动实践	动物养殖与服务基地
		饲料加工生产劳动实践	畜产品加工实验室
		食品加工生产劳动实践	动物营养实训室等
2	动物医学系	农产品的理化检验生产劳动实践	动物产品安全检验
		中兽医学生产劳动实践	中兽医实训室
		动物疾病诊疗生产	小动物临床诊疗室
3	农林科学系	草业技术生产劳动实践	植物保护实训室
		园林技术生产劳动实践	园林工程施工实训室
		《作物生产技术生产劳动实践》	土壤肥料实训室

数据来源：学院教务部统计提供

表 4-3 劳动教育实践基地师资队伍一览表

序号	姓名	单位(系部)	年龄	职称	所获职业、专业等的资格证书
1	李永金	农林科学系	41	副教授	高等学校教师资格证
2	闫国苍	农林科学系	48	副教授	高等学校教师资格证
3	田广庆	农林科学系	51	副教授	高等学校教师资格证
4	郑艳霞	农林科学系	50	副教授	高等学校教师资格证
5	达富兰	动物科学系	37	副教授	家庭农场畜禽养殖师资培训证书
6	文生萍	动物科学系	39	副教授	家庭农场畜禽养殖师资培训证书
7	刘妍妍	动物科学系	40	副教授	家庭农场畜禽养殖师资培训证书
8	鲍玉林	动物科学系	53	副教授	家庭农场畜禽养殖师资讲师证书
9	白鹏霞	动物医学系	37	讲师	执业兽医资格证
10	杜敏	动物医学系	35	讲师	食品检验管理 1+X 师资证
11	胡佩莹	动物医学系	32	讲师	农产品检测 1+X 证书
12	董亚萍	动物医学系	35	讲师	1+X 宠物护理与美容初级讲师
13	王晓蒙	农林科学系	33	讲师	高等学校教师资格证
14	杨晓龙	农林科学系	36	讲师	高等学校教师资格证
15	刘慧	农林科学系	31	讲师	高等学校教师资格证
16	靳伟	农林科学系	30	讲师	高等学校教师资格证
17	田仲龙	农林科学系	34	讲师	高等学校教师资格证
18	王源	动物科学系	33	讲师	家庭农场畜禽养殖师资培训证书
19	黄晶	动物科学系	38	讲师	家庭农场畜禽养殖师资培训证书
20	窦永芳	动物科学系	37	讲师	家庭农场畜禽养殖师资培训证书
21	黎晓磊	动物科学系	38	讲师	家庭农场畜禽养殖师资培训证书
22	牛骁麟	动物科学系	27	讲师	家庭农场畜禽养殖师资培训证书
23	李万栋	动物科学系	32	讲师	家庭农场畜禽养殖师资培训证书
24	李双林	动物科学系	40	讲师	家庭农场畜禽养殖师资培训证书

序号	姓名	单位（系部）	年龄	职称	所获职业、专业等的资格证书
25	丁奕铭	海晏县奕铭兽药服务部	26	无	兽药许可证
26	杨启林	动物医学系	32	中级	宠物美容证
27	李善春	动物医学系	29	中级	高校教师资格证
28	周雪平	农林科学系	29	助理讲师	高等学校教师资格证
29	蔡思彤	农林科学系	30	助理讲师	高等学校教师资格证
30	任钊江	农林科学系	25	助理讲师	高等学校教师资格证
31	张萌娥	动物科学系	27	助理讲师	家庭农场畜禽养殖师资培训证书
32	杨婕	动物科学系	29	助理讲师	家庭农场畜禽养殖师资培训证书
33	李凯	动物医学系	28	助理讲师	高校教师资格证
34	陈瑾	动物医学系	30	助理讲师	高等学校教师资格证、宠物美容师资格证
35	朱倩	动物医学系	30	助理讲师	执业兽医资格证；C级美容师证

数据来源：学院教务部统计提供

三是将中华优秀传统文化融入学生社团活动。通过主题文化展演及学生社团活动，引导学生坚定文化自信，继承发扬传统文化。2022-2023 学年，学院以“中华民族一家亲 同心共筑中国梦”为主题，举办书画比赛、绘画比赛、主题征文比赛、“诵读中国”经典诵读大赛、“追忆革命岁月 传承红色文化”主题配音秀、黑板报比赛等民族团结系列活动，寓教于乐、以赛促学，持续提升师生学习中华传统文化的热度、广度、深度，全面加强学院师生铸牢中华民族共同体意识教育，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。



图 4-5 中华优秀传统文化活动

## 4.2 多角度的传统文化传承路径建设

中国优秀传统文化作为中华民族的宝贵财富，它承载着民族的历史、智慧和价值观念，对于青年学生的影响是多方面的。学院采用多角度、立体式的系列活动积极探索传统文化传承路径。

内化于心，发挥传统文化对青年学生价值观念的塑造作用。中华优秀传统文化源远流长、博大精深，是中华文明的智慧结晶，蕴含着十分丰富的德育思想、德育理念、德育方法。结合学院办学特色，依托校史馆平台，坚持深挖传统文化德育资源，传承“湟源牧校”精神。选拔学生组建校史讲解团，在“开学第一课”、支部主题党日活动等多个平台，分享学院故事，传播学院声音，让更多的人深入了解学院发展历史和文化底蕴；在新生入学教育阶段，组织新生参观校史馆，播放“湟源牧校”精神记录片《鹰娘》通过生动的画面感染学生，在学生心中撒下传承“湟源牧校精神”的种子，校史馆也成为宣传“湟源牧校精神”的一张活名片。

美化于艺，发挥传统文化对青年学生创造力的影响作用。中国传统文化具有丰富多彩的表现形式，而艺术表现是推动传统文化传承的生动形式，各种形式的艺术作品都是传统文化传承的有力载体。学院举办锅庄舞比赛、组织运动会歌舞表演、参加全国排舞大赛等内容丰富的传统文化进校园活动，推动校园文化的多样化，彰显了学院学生的个性与风采，激发了学生的潜能，营造了浓厚的校园文化艺术氛围；同时，积极组织学生参加青海省校园艺术节省级展演，学院选送的诗歌朗诵《读中国》最终取得全省语言类展演二等奖，舞蹈《康巴》取得全省舞蹈类展演三等奖，学院也荣获全省展演优秀组织奖，组织第十四届大学生科技文化艺术节。一系列丰富多彩活动体现了学院学生扎实的艺术涵养和出色的表演能力，更集中彰显了学院师生朝气蓬勃、青春励志的优良精神风貌和对美好校园文化生活的追求。

### 案例 18 学院第一届锅庄舞大赛

锅庄原为藏族群众独有的舞蹈形式，在青海有着悠久发展历史，以大气舒展的动作风格，厚重质朴的民俗民情被世人赞誉。学院公共基础部举办此次锅庄舞比赛既是推动校园体育运动的积极实践，也是传承、保护和推广优秀传统民族体育文化的具体举措。

同学们身着美丽的民族服装，载歌载舞，交流、展示了丰富的民族文化，展现了牧院学子朝气蓬勃、积极向上的精神风貌，他们用舞蹈歌颂美丽祖国，用舞蹈展示出民族团结、社会和谐，赢得现场观众阵阵掌声和喝彩。



图 4-6 学院锅庄舞比赛现场

通过现场打分，青春舞台代表队和舞动青春代表队获得一等奖，格桑花代表队、安多锅庄代表队、雪和圣地代表队获得二等奖，吉祥如意代表队、青奕舞蹈代表队、果洛锅庄代表队和青春欢舞代表队获得三等奖，牧海韵舞代表队、吉祥如意代表队、雪城欢歌代表队获得体育道德风尚奖，锅庄起步代表队和尕瓦亚珠代表队获得优秀组织奖。

外化于行，发挥传统文化对青年学生实践能力的引导作用。传承中国传统文化不能仅仅停留在思想上，还应身体力行，落实到人们的生活实践中。



图 4-7 学生参加大学生艺术节比赛展演

学院聘请兼职教师、技能大师和产业导师共 31 人到校指导，通过讲座、实训辅导、大赛指导、传授技艺等形式激发学生学习热

情、拓宽学生视野、强化学生专业技能，点亮学生的匠心梦。依托青海省乡村振兴创新产业孵化实训基地的建设，学院分两批先后引进了罗增海、范月君等 9 名技能大师建成技能大师工作室，并通过开展技术讲座、技术服务等工作持续提升我院技能大师的服务能力和合作深度。



图 4-8 技能大师开展讲座、民间工艺大师传授技艺

### 4.3 多方联动的文化传承机制建设

学院注重挖掘中华优秀传统文化的独特育人效能，使之与现代职业教育理念耦合融通，并将其融入人



图 4-9 学院教师马黎明为湟源县写春联、绘排灯、画墙绘

才培养全过程。

**一是与地方联合。**与学院所在地湟源县联合，组团为湟源县书写春联、绘制排灯、新农村墙绘，不断传承中华民族传统文化，助力新农村建设。

**二是与民族文化馆联合。**结合学院民族丰硕生源特点，与青海湖艾尚卡茹兰藏文化研修营联合，组织部分学生体验藏族传统生活、藏族传统唐卡绘画、传统手工制香及藏族传统马术等，感受藏族文化的独特魅力，在感受地方民族文化的同时不断弘扬中华民族勤劳善良的美德。



图 4-10 青海湖艾尚卡茹兰藏文化研修营联合体验藏文化

**三是与行企联合。**学院积极联合行业专家、民间工艺大师、学校教师共同组建开发团队，打造专兼结合的文化传承师资队伍，共同开发教学资源，共建实训基地。将现代教育教学手段与企业文化、地方文化融合，推动专业课程与文化遗产浸润同向同行协同育人。

**四是各类大赛联合。**积极鼓励学生参加“互联网+”、挑战杯等“双创”大赛和美术技能类比赛，支持学生创意构想落地，在

学习知识和技能的同时传承中华传统手工技艺，触摸传统文化的脉络，领略传统文化的魅力，汲取传统文化的营养。

### 案例 19 湟源皮绣：流传千年的指尖艺术

湟源皮绣采用动物皮张，充分利用牛羊毛线和丝绣线，以盘、攒、绣的传统工艺，用手工千针万线绣制出人物、风景、动物及花卉草木等图案。湟源皮绣以其精湛的技艺、独特的艺术风格和丰厚的文化内涵，成为青海省民俗文化的一大亮点，具有丰富的文化艺术价值。

湟源皮绣的制作具有鲜明的艺术个性和地域特色，皮绣品种



图 4-11 湟源皮绣学生作品获奖

形式千变万化，既有名贵的观赏艺术品，也有美观实用的日用品。根据不同的场所和用途可设计制作出不同样式，可绣以风景、花鸟、动物走兽、人物肖像等图案。同时，还融入名人轶事、神话故事、风土人情等寓教于乐的内容，艺术地表达了人们对乡土的热爱，对美好生活的追求。湟源皮绣不仅以其优美的视觉效果和原始、古朴的特色博得了人们的喜爱，更以它悠久历史所承载的丰富文化内涵令人赞叹不已。

学院邀请湟源县非遗传承人青海羌韵绣艺手工艺品开发有限公司总经理冯海萍来校宣讲湟源皮秀几千年的发展历史、文化艺术价值和独特的皮绣制作技法，并指导学院动物科学系教师李双林，学生潘粟娴、毛嘉鹏学习湟源皮秀制作技艺，在“挑战杯”创新创业大赛中获省级三等奖。

## 5 合作交流

### 5.1 合作办学质量

#### 5.1.1 参加国际学术会议

学院秉承着合作共赢的理念，立足农牧特色专业，坚持“引进来”和“走出去”相结合，不断提升国际化办学能力。

一是依托各协会选派教师参加国际会议。2023年4月，选派教师赴成都参加由四川省教育厅、重庆市教育委员会主办，成都职业技术学院与重庆工业职业技术学院承办的陆海新通道职业教育国际合作联盟2022年会，参会人员围绕“聚力、创新、赋能，打造西部陆海新通道职业教育国际合作发展高地”主题，聚焦“中文+职业技能”人才培养，共同探讨区域职业教育国际合作共同体建设新举措。2023年8月，选派教师赴满洲里参加由中国教育国际交流协会职业教育国际交流分会

主办，南京工业职业技术大学、满洲里俄语职业学院承办的职教分会2023年度会员大会，会上，参会人员围绕“职业教育



图 5-1 中国教育国际交流协会职业教育国际交流分会

走出去”“职业教育教学标准走出去”和“中日居家养老人才培

养”等主题进行了交流。通过参加国际学术会议，学习了不同国家职业教育管理体系、理念和方法，拓展了老师的国际化视野，让广大教师对接职业教育最前沿，不断提升国际交流与合作工作水平。

**二是支持教师积极参与国际培训。**学院申报畜牧兽医、园艺技术、旅游管理、动物医学四个专业的“英国学徒制教学教法能力提升+全球大师专业赋能计划”培训项目，学习国（境）外先进职业教育理念，促进教师对学科发展新动态、新知识和新方法的掌握，提升师资队伍的国际水平。

**三是积极拓宽国际交流合作渠道。**学院根据自身特色，今年以来有选择地加入西部职业教育联盟、中国现代畜牧业职教集团、国家东西部协作现代农牧业产教融合共同体、智慧农业产教融合共同体、中国现代农牧产教融合共同体、中国现代农业产教融合共同体等协会，力求开展多渠道沟通合作，不断提高学院知名度与影响力。

### 5.1.2 开展院校合作交流

为深入贯彻《国家职业教育改革实施方案》有关要求，根据甘肃省教育厅和青海省教育厅《关于开展甘青两省职业院校合作交流的通知》《甘肃青海教育协同共享合作实施方案》等文件精神，**一是**学院与甘肃畜牧工程职业技术学院和酒泉职业技术学院签订合作协议；进一步推动行业领域内高校协同发展，加大两校之间的深度合作，共享教育教学资源、实现共同提升，双方在长

期办学过程中，专业和文化底蕴深厚，充分发挥了农牧职业院校的示范和带动作用，在人才培养、教师培训、教材建设等多方面做了积极探索，进行了有效实践，取得了丰硕的办学成果。



图 5-2 学院与甘肃武威、酒泉两地的职业院校签订合作协议

二是为深入贯彻落实《天津市人民政府 青海省人民政府贯彻党的二十大精神进一步深化支援合作框架协议》精神，学院与天津职业大学签订校校合作协议；在天津市和青海省两地政府的共同指导下，发挥天津作为国家现代职业教育改革创新示范区的优势，推广学校“规划引领、模式复制、资源支持、就业援助”等职业教育全链条帮扶模式，为学院提供全方位支持，不断加强合作交流，促进两校共同发展。



图 5-3 学院与天津职业技术大学签订东西部教育援青合作协议

三是学院与果洛州职业学校、青海省卫生职业学院合作，在果洛州玛沁县共建了校校合作共建中草药生产性实习基地。果洛州职业学校根据中职畜牧兽医、藏医药专业建设实际，与学院畜牧兽医专业、省卫生职业学院藏医药专业开展“中高职”贯通教育试点建设；三方院校将通过专业合作提升人才培养层次和教育质量，在教学改革、课程建设和实习基地建设等方面实现教学资

源共建共享，探索更加适合乡村振兴战略中职业教育发展的新路子。



图 5-4 学院与果洛州职业技术学校共建中草药生产性实习基地

### 5.1.3 开展校地合作交流

学院与湟源县政府围绕本土化人才培养、文化旅游开发和产教融合等合作事项达成共识，校地双方开展了常态化合作业务。



图 5-5 校地合作交流

一是在省委省政府的主导下，将湟源县体育场土地划转给学院，由学院与湟源县共建共享；二是加快校地产业合作交流，共推湟源县地方数字乡村建设项目；三是安全生产深度合作，无论是2019-2022年疫情防控，还是日常的安全生产、平安校园建设，湟源县政府都给予了学院大力支持。

## 5.2 开发标准质量

### 5.2.1 引进国际先进标准

昆士兰农业培训学院的专家 Whistler.R 开展澳大利亚职业教育与培训体系、培训包和 AHC10 培训包的培训，指导我院开展培训包应用方面的基础工作。学院已将澳大利亚培训包《羊毛采收培训包（RUA98）》翻译成中文。以 TAFE 培训包的理念为指导，剖析《养羊与羊病防治》课程，进一步明确畜牧兽医专业和此课程改革的方向和内容。学习借鉴澳大利亚的经验，发挥示范院校的引领和示范辐射作用，带动全国农业高等职业院校专业人才培养模式改革。通过本项目的实施，我院教师广泛地掌握 TAFE 培训包的知识理念，完成我省养羊产业基础资料数据库（见表 5-1），为开发养羊能力标准打好基础。

表 5-1 TAFE 培训包项目技术指标完成情况

序号	完成项目内容	完成情况
1	培训教师 550 人次，掌握完整的培训包知识	项目合同
2	4 个基础资料数据库	项目合同

序号	完成项目内容	完成情况
3	发表学术论文 5 篇，其中中文核心期刊论文 3 篇	项目合同 超额完成
4	提交澳大利亚专家考察报告	超额完成
5	提交《AHC10 农业、园林、保护和土地管理培训包》的结构和特点描述	超额完成
6	能力单元模板和采用“能力单元模板反推法”制定的教学计划和考评计划	超额完成
7	结题报告	项目要求

数据来源：学院教务部统计提供

## 5.2.2 输出专业课程标准

学院作为教育部、全国农业行业教育教学指导委员会组建的专业教学标准修订主持单位，由农林科学系主持完成的“饲草生产技术专业”及“饲草栽培与加工专业”教学标准的制定，上报全国农指委审定通过，在全国各相关高职院校专业中使用。

## 5.3 助力“一带一路”建设

### 5.3.1 助力“一带一路”国家发展

2013 年秋，习近平总书记提出了共建丝绸之路经济带和 21 世纪海上丝绸之路重大倡议。共建“一带一路”取得实打实、沉甸甸的成就，成为构建人类命运共同体的重大实践，开辟了人类共同实现现代化的新路径。学院贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》和教

教育部《推进共建“一带一路”教育行动》文件精神，围绕职业教育适应性、高质量发展新要求，立足青海特色农牧产业发展人才需求，助力“一带一路”国家发展战略。学院组织学生参加 2023 年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛获奖 3 项。



图 5-6 学生参加“一带一路”技能大赛获奖

### 5.3.2 服务“一带一路”国家战略

学院积极响应服务“一带一路”国家战略，积极鼓励毕业生

助力“一带一路”沿线地区经济高质量发展。学校2023届毕业生中，“一带一路”地区就业人数为1209人，占就业人数的94.05%。

表 5-2 “一带一路”地区就业明细表

就业省份	就业人数	占比 (%)
青海省	1067	81.94
西藏自治区	53	4.52
甘肃省	49	4.18
宁夏回族自治区	18	1.53
陕西省	13	1.11
云南省	9	0.77
合计	1209	94.05

数据来源：学院招生就业部统计数据

# 6 产教融合

## 6.1 产教融合共同体建设

---

### 6.1.1 构建产教融合型专业群

学院结合现代农业产业发展趋势，不断优化专业布局，打造新专业群和特色专业，在原“双高”专业群建设基础上，构建产教融合智慧型专业群。一是对接打造绿色有机农畜产品输出地，建设以畜牧兽医等5个专业为依托的“养殖+加工+物联网+物流+经营管理”五位一体的智慧养殖专业群。二是对接打造生态文明高地，重点建设以草业技术等4个专业为依托的“草地+园林+旅游+康养”四位一体的草地生态旅游专业群。三是重构特色专业，推进畜牧兽医（智慧牧场方向）、草业技术（数字林草方向）等7个专业人才培养模式优化及其课程体系智慧化方向建设。四是开展“一系一品”建设，每个系建设一个对接区域产业的品牌专业，完善“学徒制”人才培养模式，实施“民间兽医师”计划。

### 6.1.2 构建产教融合型实训基地

2023年，学院继续探索校企合作和产教融合的运行机制，推进多元化合作模式，在原有基础上打造和完善了“九类”产教融合实训实习基地。一是形成了以青海湖东种羊场有限责任公司等19个企业为主的“季节性工学结合型”教学实习基地；二是与青海省江河源农牧科技发展有限公司等15个企业合作打造“校企共

建型”生产性实习基地；**三是**建成以湟源县俊家庄奶牛养殖基地等 15 个中小微型企业为主的“实用技术推广型”产教培育基地；**四是**与海东高原现代农业园区等 3 个政府主办园区签订框架性协议的“校园（学校+园区）合作开发型”产教研学基地；**五是**以西宁市四区三县和周边县乡所属畜牧兽医站等 16 个事业单位为主的“校行结合型”阶段性教学实训基地；**六是**与新疆天康畜牧科技有限公司等 13 个企业建立“跨省拓展型”顶岗实习基地。**七是**与酒泉职业技术学院等 5 家省外国家级“双高”院校合作启动了“校校合作型”产教资源共享基地。**八是**创新省级科技特派员制度在涉农职业院校科技特派员工作中的应用，与共和县 006 号等 5 个县级科技特派员工作站合作构建了“校站共赢型”产教研习基地；**九是**申请加入国家东西部协作现代农业产教融合共同体等 7 个全国产教融合共同体，构建“借船出海型”多功能产教融合实习基地。

### 6.1.3 参与全国产教融合共同体建设

学院成功申报中国现代畜牧业、智慧农业、西北林草生态保护等 9 个产教融合共同体，被授予 3 个副理事长单位、6 个理事单位；根据《产教融合共同体章程》，所有院校将与企业共享实训教学资源，共建实训条件，深化产教融合，提升校企合作内涵建设力度，共同推进职业教育高质量发展。

表 6-1 2023 年学院参与全国产教融合共同体信息汇总表

序号	共同体	主办院校	参与类型
1	中国现代畜牧业产教融合共同体	江苏农牧科技职业学院	副理事长
2	中国现代农牧产教融合共同体	杨凌职业技术学院	副理事长
3	中国现代农业产教融合共同体	江苏农林职业职业技术学院	理事单位
4	全国数字安全产教融合共同体	酒泉职业技术学院	理事单位
5	国家东西部协作现代农业产教融合共同	山东畜牧职业学院	理事单位
6	智慧农业产教融合共同体	黑龙江农业工程职业学院	会员
7	西北寒旱区域现代农业产教融合共同体	甘肃农业职业技术学院	副理事长
8	西北林草生态保护产教融合共同体	甘肃林业职业技术学院	会员
9	全国会计行业产教融合共同体	北京财贸职业技术学院	会员

数据来源：学院校企合作部统计数据

#### 6.1.4 打造市域产教联合体

根据学院所处西宁市、海东市地域社会经济发展基础和农牧产业优势，与海东市乐都区政府合作启动了市域产教联合体建设试点。一是通过政府搭台，推进学院与海东高原现代农业产业园区、青海凯瑞生态科技有限公司深度合作，共建产业学院和以职业教育虚拟仿真实训基地为重点创建综合性校企实践中心；二是结合区位优势，建设开放型区域产教融合实践中心，重点培育 1 个高水平标准化培训基地；三是把专业建设延伸到现代农业产业园区，引校入园、校地联结，打造产教联合体。

## 6.2 校企双元育人

---

学院深入学习贯彻全国职业教育大会、全省职业教育大会精神，认真学习中共中央 国务院办公厅《深化现代职业教育体系建设改革的意见》和《青海省人民政府办公厅关于印发青海省深化现代职业教育体系建设改革行动方案（2023—2030 年）的通知》文件精神，立足学院新发展阶段，持续深化产教融合，提升学院人才培养质量，创新校企深度融合模式。

### 6.2.1 校企共商人才培养方案

学院各专业在修订人才培养方案时，全部组队到行业企业开展了调研，在调研的基础上不断完善人才培养方案，之后再组织行业企业人员进行商讨，确定课程体系架构与课程学时，确保学院人才培养方案紧贴时代要求、行业企业需求。

### 6.2.2 共建稳定的产教融合实训基地

学院在青海省种羊繁育推广服务中心（原青海三角城种羊场）、青海省三江集团湖东种羊场有限责任公司（原湖东种羊场）、青海省英德尔种羊有限公司等建立了稳固的实训实习基地，在上述三个种羊场修建教室、宿舍、食堂，在企业生产季节，教师直接带学生进驻企业，在企业开展产教融合教学及实习。

### 6.2.3 校企共同指导学生实践实习

学院从行业企业聘请了 76 名兼职教师，在学生生产实习、顶岗实习期间，与校内专任教师共同承担指导学生的任务。并继续与青海省牦牛繁育推广服务中心（原青海省大通种牛场）在现代学徒制合作的基础上，打造青海“牦牛产业学院”，共同培养学生。

## 6.3 技术攻关

学院作为国家百所示范校，现代学徒制试点单位、乡村振兴优质校及全国乡村振兴高技能人才培育基地，积极投身于地方发展，积极协调行业企业开展技术攻关，高质量完成“林草产业技术协同创新中心”任务指标，开展实验基地实地考察，进行海北州种子管理站试验田调研，研讨林草种植技术研发推广方案，完成土样采集、玉米地膜试验，以及牧草和苜蓿新



图 6-1 学院教师范月君参与技术攻关的证书

品种耕作种植、田间管理、作物收割、试验观测任务。通过技术攻关，主持完成“高等职业教育《饲草生产技术》专业教学简介与标准”、“中等职业教育《饲草栽培与加工》专业教学简介与标准”等 2 个国家级教学标准，填补了青海省高校牵头主持国家教学标准空白；为解决海南州科技相关问题，学院教师牵头申报的“丘陵山区小型马铃薯挖掘分级一体收获机”等 4 个课题获得市州科技局立项；《一种可调节式翻土装置》等 5 项实用新型专利授权；培育登记“高燕 2 号”等 2 个省级新品种（见图 6-1）。

## 7 发展保障

### 7.1 国家政策落实

---

学院积极响应国家政策，深刻领会习近平总书记重要指示和职教大会精神，积极贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》、《中国教育现代化 2035》、《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新若干意见》、教育部等九部门印发职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）（教职成〔2020〕7 号）、《教育部办公厅关于开展课程思政示范项目建设工作的通知》（教高厅函〔2021〕11 号）、《职业教育法》、中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》、《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》精神和教育部《关于深化高校教师考核评价制度改革的指导意见》等相关文件，通过大学习、大讨论、大研讨，充分解放思想，更新观念，准确把握现代高职教育内涵、发展规律和时代新要求，为实现学院教育质量整体发展目标提供坚实的政策保障，为区域经济社会持续健康发展做出应有贡献。

### 7.2 地方政策落实

---

学院在落实国家政策的同时，积极传达学习《青海省贯彻落实〈国家职业教育改革实施方案〉的若干措施》、《青海省推动现代职业教育高质量发展的实施方案》、《中共青海省委办公厅 青海省人民政府办公厅关于印发新时代振兴青海高等教育的若干措施

的通知》、《青海省教育厅关于开展深化新时代教育评价改革探索试点工作的指导意见》、《青海省人民政府办公厅关于印发青海省深化现代职业教育体系建设改革行动方案（2023—2030年）的通知》等相关文件，关注省教育厅、省农业农村厅相关政策文件，并能根据相关文件，积极有效地开展工作。

## 7.3 学院治理

---

### 7.3.1 优化重构学院内部治理体系

**一是**全面加强党的建设，政治判断力、政治领悟力、政治执行力得到有力提升。学院始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，保证党对教育事业的全面领导，坚定执行党委领导下的院长负责制，始终保持每年层层签订《学院党风廉政工作责任书》，制定印发了《学院意识形态工作责任制实施办法》《青海农牧科技职业学院保密工作制度》，加强了党委对学院意识形态工作的领导，制定印发了《学院“三重一大”决策制度实施办法》，审议学院发展目标、重大决策及师生的切身利益等。修订完善了《学院关于开展净化舆论环境专项整治工作实施方案》和《学院报告会、讲座、论坛管理办法》。**二是**创设健全制度体系。学习贯彻新修订的《职业教育法》，推进职业教育高质量发展，修订完善《青海农牧科技职业学院大学章程》，按照章程开展规章制度检核修订，分层管理、分类实施，推进章程落地落实落细。**三是**明晰规范服务流程。围绕教学运行、

学生成长、教师发展、质量监督、资金使用、合作服务等主要系统环节，实现学院网络管理、监控电子化、平台化，建成基于信息化的服务流程平台。

### 7.3.2 健全校企利益相关方治理机制

一是学院坚持“学院-企业-社会”三位一体人才培养模式，深化产教融合、校企合作，促进融会贯通、协调发展。优化教学资源配置，提高教育教学质量和办学效益。二是学院鼓励教职员工及所属单位根据自身条件，自主开展科学研究、技术开发和社会服务，并支持在科学研究、技术开发和成果推广等方面与兄弟院校、企业、科研单位及其他社会组织开展多种形式的合作。三是学院同时开展职业技术学历教育和职业技术非学历教育。其中，职业技术非学历教育，主要开展专业技术人员的继续教育、岗位培训和农牧民技术技能教育，为地方培养管理和技术人才。四是学院坚持面向市场、促进就业；建立健全就业创业促进机制，增强学生就业创业能力。学院采取多种形式为毕业、结业学生提供就业创业指导和服务。学院鼓励支持毕业生、结业生到艰苦、边远地区工作。五是学院计划引入行业企业、社会组织、学生等参与的第三方评价，推进质量螺旋改进，形成人才培养质量、社会服务成效、办学综合效益等方面的多元多层监督评价。

### 7.3.3 强化学术权力治学作用

一是学院设立学术委员会，学术委员会是学院最高学术机

构，统筹行使学院学术事务的决策、审议、评定和咨询职权。**二是**学院实行院、系（部）两级管理。根据行业企业对职业技术人才的需求变化，学院充分坚持利用和提高教育资源利用率的前提下，依据新版国家职业教育专业（高职）目录调整相关相近专业，或根据发展和特殊需要开设新的专业。**三是**学院设立教材选用委员会。明确不同课程类型教材建设标准，突出技术技能人才的培养、培训。

#### 7.3.4 推进基层民主管理

**一是**充分调动教职员工积极参与到学院管理中来，制定印发了《青海农牧科技职业学院党务公开制度》《青海农牧科技职业学院信息公开制度》，2023年7月召开了学院第一届一次教职工代表大会，增强了主人翁意识，依法管理自己的事情，真正将自身发展与学院发展融为一体，为促进学校全面发展建言献策。**二是**激活培优二级学院类型发展，扩大二级教学单位管理自主权。推行多劳多得、优绩优酬，通过“目标引领、任务驱动、成果导向、绩效考核”的激励机制，实现责权利与资源集聚，激活基层办学的内生动力。**三是**顺应生源类型多样的趋势，发展跨专业教学组织，针对技能需求多样和复合型人才培养要求，适配人才培养成长链条，健全教学—实践—培训—终身教育相适应的服务机制。**四是**打造形式多样的基层办学形态。在优势学院、品牌专业（群）上，推进高职院校与企业共融互通，促进产教融合一体，打造校企“双主体”人才培养模式，真正为企业培养可靠、实

用、离校即上岗的技术技能人才。

## 7.4 质量保证体系建设

2016 年学院对教学管理制度进行了修订汇编，形成了较为完备的内部教学质量保证体系（见图 7-1）；2020 年又在现有教务管理系统、教学质量监控平台基础上，着手筹建“数据农科职”大

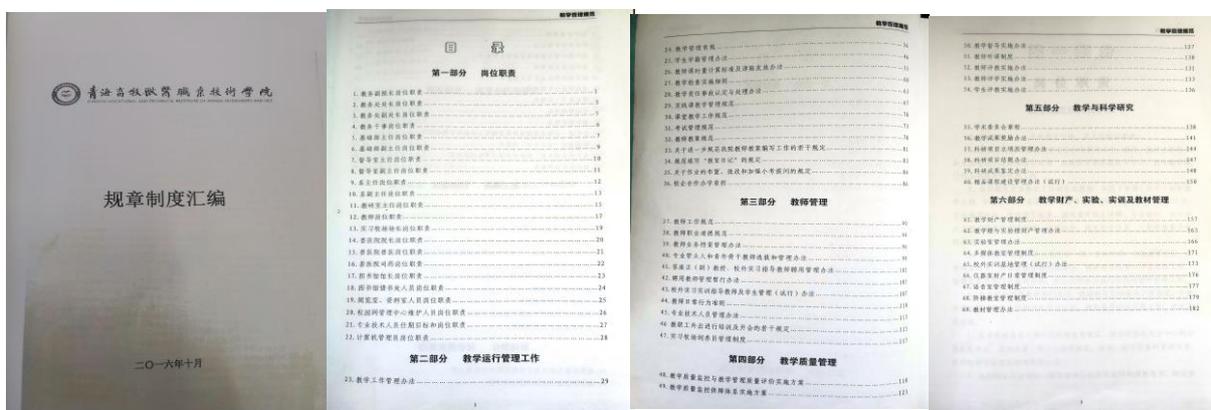


图 7-1 学院教学管理制度汇编目录

数据分析平台，强化对教师绩效数据的集成、积累、评价和应用，多维度展现当代大学生的学习、生活和行为轨迹，为全面推进学院管理方式改革，提升教学质量监控规范化、标准化、信息化和数据化水平搭建平台；为全面深化教学改革，强化教书育人绩效，贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》、《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》和全国、全省职业教育大会精神，学院于 2021 年再次出台了《关于进一步加强课堂教学动态监控的通知》、《关于印发〈改作风促教学八项内容〉的通知》2 个文件，2022 年又下发了《青海农牧科技职业学院教师教学质量评价管理办法（试行）的通知》，对教师教学质量进行定性与定量相结合的

评价，进一步丰富了内部质量保证体系（见图 7-2）。

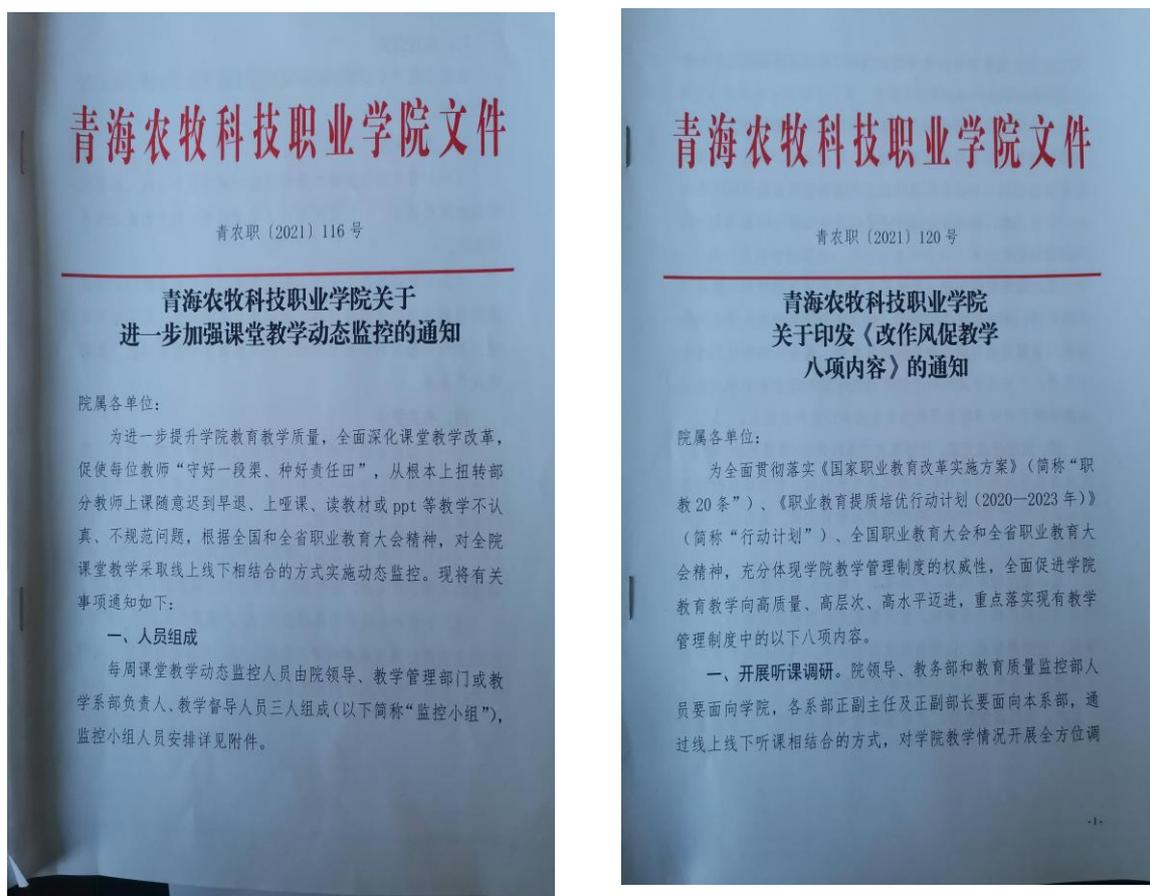


图 7-2 新出台内部质量保证文件

2023 年 7 月学院对相关制度再次进行了修订，修订后的内部质量保证制度提交教代会进行了审议，目前已逐步印发实施，而学院《教师教学质量评价管理办法》作为深化新时代教育评价改革的重要举措，已正式印发实施（见图 7-3）。

在上述质量保证体系建设的基础上，学院还实行领导带班的“总值周”制度、教学管理人员负责的“教学督导”制度、三级人员组成的“教学动态监控”制度、各教学系专任教师参与的“系部教学督导”制度等四级教学管理制度，教学管理和教学督导机制健全，人员配备充足（见表 7-1、表 7-2）。

# 青海农牧科技职业学院文件

青农职〔2023〕108号

## 青海农牧科技职业学院关于 印发《青海农牧科技职业学院教师 教学质量评价管理办法》的通知

院属各单位：

为不断健全和完善学院内部治理结构，促进学院整体教学质量和教学水平的不断提高，《青海农牧科技职业学院教师教学质量评价管理办法》经学院第一届一次教职工代表大会讨论并通过，现印发施行，原《青海农牧科技职业学院教师教学质量评价管理办法（试行）》（青农职〔2022〕32号）同时废止。

附件：青海农牧科技职业学院教师教学质量评价管理办法

青海农牧科技职业学院

2023年11月27日



图 7-3 学院教师教学质量评价文件

表 7-1 学院教务部行政管理人员一览表

序号	姓名	专业技术职务	职务	从事教学管理年限
1	芦文君	副教授	副部长	16
2	范忠原	讲师	副部长	3
3	欧阳亚琴	助理讲师	干事	10
4	赵登雪	助理讲师	干事	8
5	刚馥欣	讲师	干事	10
6	马小雯	教员	干事	2
7	杨嘉仪	教员	干事	2
8	郭佳宁	教员	干事	1

数据来源：教务部统计数据

表 7-2 2022-2023 学年专职督导人员基本情况一览表

序号	姓名	专业技术职务	职务	学年累计督导次数
1	岳炳辉	教授	部长	60
2	李亚倩	助理讲师	干事	48
3	黄 晶	讲师	干事	50
4	罗占京	高级讲师	干事	53

数据来源：教育质量监控部统计数据

2022-2023 学年，学院全面实施学生对任课教师全覆盖式线上评教，全面开展教师教学质量评价考核工作，学院教育教学质量保证体系建设迈上了新台阶。

## 7.5 经费投入

近年来为全面落实国家发展现代职业教育的战略，实施高等职业教育创新发展行动计划，省财政部门和教育部门加大了对学院的投入，学院的建设取得了长足的发展，在专业建设、人才培养模式改革、课程建设、师资队伍建设、实验实训室建设等方面取得了较大成效，学院办学经费以政府投入为主，2022 年学院总经费投入 12142.29 万元，其中，财政拨款 10481.01 万元，占 86.32%，事业收入 1602.89 万元，占 13.2%，其他收入 58.39 万元，占 0.48%。

近年来省财政严格落实职业院校生均经费拨款标准，2022 年财政经费拨款 4864.02 万元，生均财政拨款为 13674 元。财政专项拨款 5616.99 万元，职业院校教学质量提升计划项目资金 1970 万元，主要用于教学仪器设备购置、实训基地建设、“1+X”职业

技能培训、技能大赛等；校园基本建设项目 1012 万元，主要用于学生宿舍建设；中央教育强国推进工程基本建设投资 2000 万元，主要用于动医科学实训基地建设；学生奖助学金 462.7 万元，教学业务经费 142.29 万元，思政经费 30 万元。

## 8 面临挑战

当前，我国正面临世界百年未有之大变局，国内外形势正在发生深刻复杂变化，在此大变局背景下职业教育发展定位、社会功能、制度改革、育人功能等都面临着巨大挑战。青海省加快构建服务全民终身学习教育体系的要求更加具体，推动职业教育高质量发展的目标更加明确。进入新发展阶段，学校发展面临新要求、新挑战，也带来了新机遇。

### 8.1 面临挑战

---

#### 8.1.1 学院地理位置制约了学院生源及质量

学院地处青海省会城市西宁市西向 50 公里处日月山脚下的湟源县，该县是青海东部农业区与西部牧业区、黄土高原与青藏高原、藏文化与汉文化的结合地带，青藏铁路、109 和 315 国道穿境而过，素有“海藏通衢”和“海藏咽喉”之称。因地理位置特殊，又处于半农半牧区，符合学院建校之初的办学实际，因此学院于 1947 年从贵德县迁至湟源县，根植于此地 75 年，为青海省农牧业一线培养了数以万计的高素质技术技能人才，为青海农牧业的发展作出了重要贡献。

随着中国特色社会主义进入新时代，我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾，而时至今日，学院发展的矛盾也主要集中体现在学生对日益繁华城市生活的向往和学院所在地经济落后学生不愿囿于一

隅之地之间的矛盾，再加上农牧业地位弱势、条件艰苦、受传统“跳出农门”观念影响，有志于学农、爱农、务农的生源显然不足。学院地理位置劣势加上农业职业教育弱势，导致学院办学规模受限，长此以往，势必造成基层农技人员青黄不接，严重影响现代农业发展和新农村建设。

### 8.1.2 学院办学条件制约学院高层次人才引进

由于学院地理位置欠佳，办学条件艰苦，教师福利待遇偏低，引进高层次人才较为困难，数据显示学院目前35岁以下青年教师占比40.98%，但研究生以上比例为36.1%，处于全省中位数水平，但显著低于全国中位数水平和全国涉农高职院校平均水平，在农牧行业中有较大影响力的专家型教师、高水平“双师型”教师和专业带头人数量不多，教学科研团队建设任重道远。

### 8.1.3 学院涉农属性致使办学资金严重不足

学院办学经费主要来源于财政拨款，占总收入的90.86%。而由于在校生规模不大，学费占比仅有10%左右。学院虽属行业办学，但主管单位青海省农业农村厅没有投资教育教学的专项资金，同时学院也没有自己的经济实体，加上解决资金缺口问题的办法、措施有限，综合因素导致学院办学经费非常紧缺，影响了学院各项建设与发展步伐。

#### 8.1.4 学院内部治理结构还有待进一步完善

学院当前正处于改革发展、工作方式创新、管理体系重塑的关键时期，对照新时代高质量发展的要求，还存在发展质量效益不高、创新能力不足、服务意识不强、科研社会服务能力欠缺、专业特色优势不够明显、国际影响力远远不够、内部管理仍有不少短板等问题。部分教师仍然抱着混日子的思想，在学懂新思想、掌握新方法上还有一定差距，对外部发展环境和形势缺乏清醒认识和判断，对院校竞争的激烈性、复杂性缺乏紧迫感，对提升学院办学水平和实力缺乏主观能动性，对解决历史遗留问题和工作困难缺乏担当，对推动高质量发展缺乏新办法，影响和制约了学院快速发展。

## 8.2 未来展望

---

### 8.2.1 全力谋划学院提质改造

学院计划搬迁至海东河湟新区的建设项目最终因省级财政困难而导致流产。进入 2023 年，省委常委会议通过对学院投资 2.3 亿元进行提质改造的决定，但最后落地又变为 2.27 亿元。青海省委常委、副省长才让太等一行多次到学院进行调研，召开专题会议，协调推进学院提质改造工程进程。通过提质改造，有望使学院校园环境和育人环境得到极大改善，有望重塑学院在青海省高职教育第一的形象。

### 8.2.2 坚定学院发展战略定位

学院从事的是农牧类的职业教育，而且还是以民族学生为主的农牧类职业教育，承担着振兴民族教育、推进民族地区乡村振兴的重担。因此，学院要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，全面贯彻新发展理念，聚焦“三农”工作，在“农”字上下功夫，以服务民族地区乡村振兴为己任，加快推进学院高质量发展，建设有中国特色的高水平农业高职院校。

### 8.2.3 全面打造特色品牌专业

主动适应传统农业向现代农牧业、生态农牧业转型升级需要，及时调整专业（专业方向）和招生计划，继续做大做强畜牧兽医、动物医学、草业技术等传统优势专业，校企深度融合共育农牧业技术技能人才；要大力宣传“湟源牧校精神”和从学院走出去的有建树的“农牧人”，大力宣传学院毕业生在创新创业方面的典型案例，增强农牧类专业对生源的吸引力和影响力。

### 8.2.4 大力提升教师队伍素质

要大力提升专业带头人的专业建设能力、骨干教师的课程建设能力、青年教师的教学与实践能力、兼职教师的参与能力；要不断加强师资队伍实践和培训，提高教学水平、专业技能，加强科研创新和社会服务能力；不断优化校外兼职教师队伍，改善校内教师工作和生活条件，增强服务教师意识。

### 8.2.5 构建现代高职治理体系

着力构建“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的现代高职院校管理体制，全面提升学院依法治校的能力。进一步推进院系两级管理，明确院系职责，健全配套制度，形成“责权利”相统一的运行机制，提高学院科学化、信息化、数字化管理水平，提升办学效益，尤其需要在教师激励机制上下功夫。

## 9 附录

表 1 人才培养质量计分卡

表 1 人才培养质量计分卡

名称：青海农牧科技职业学院

序号	指标	单位	2023 年	
1	毕业生人数*	人	1302	
2	毕业去向落实人数	人	1173	
	其中：毕业生升学人数	人	6	
	升入本科人数	人	6	
3	毕业生本省去向落实率	%	81.94	
4	月收入	元	3400	
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1136	
	其中：面向第一产业	人	497	
	面向第二产业	人	45	
	面向第三产业	人	594	
6	自主创业率	%	5	
7	毕业三年晋升比例	%	28	

**表 3 教学资源表**

**表 3 教学资源表**

名称：青海农牧科技职业学院

序号	指标	单位	2023 年
1	生师比*	:	15.53
2	双师素质专任教师比例*	%	43.41
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	29.27
4	专业群数量*	个	2
	专业数量*	个	21
5	教学计划内课程总数*	门	250
		学时	36797.00
	其中：课证融通课程数*	门	5
		学时	504.00
	网络教学课程数	门	2
		学时	108.00
6	专业教学资源库数	个	0
	其中：国家级数量*	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
7	在线精品课程数*	门	0
		学时	0.00
	在线精品课程课均学生数*	人	0.00
	其中：国家级数量*	门	0
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0
	省级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0
	校级数量	门	0

	接入国家智慧教育平台数量*	门	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	1
	其中：国家级数量*	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	校级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
9	编写教材数	本	7
	其中：国家规划教材数量*	本	2
	校企合作编写教材数量	本	7
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量*	本	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	1000.00
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000.00
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	1.00
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	36398.65
说明：请逐一列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链			
序号	专业群名称	核心专业	选择对接产业链
1	高水平畜牧兽医专业群	畜牧兽医 农产品加工与质量检测	高原畜牧产业
2	高水平草业技术专业群	草业技术	畜牧业

**表 4 服务贡献表**

表 4 服务贡献表

名称：青海农牧科技职业学院

序号	指标	单位	2023 年
1	毕业生初次就业人数*	人	1160
	其中：A 类：留在当地就业*	人	962
	B 类：到西部和东北地区就业*	人	1085
	C 类：到中小微企业等基层就业*	人	1102
	D 类：到大型企业就业*	人	37
2	横向技术服务到款额	万元	0.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0.00
3	纵向科研经费到款额*	万元	60.00
4	技术产权交易收入*	万元	0.00
5	知识产权项目数*	项	13
	其中：专利授权数量*	项	13
	发明专利授权数量*	项	0
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数*	项	3
	非学历培训学时*	个	360.00
	公益项目培训学时*	个	0.00
7	非学历培训到账经费	万元	57.91

## 表 5 国际影响表

表 5 国际影响表

名称：青海农牧科技职业学院

序号	指标	单位	2023 年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

**表 6 落实政策表**

**表 6 落实政策表**

名称：青海农牧科技职业学院

序号	指标	单位	2023 年	
1	全日制在校生人数*	人	3557.00	
2	年生均财政拨款水平	元	13674.50	
3	年财政专项拨款	万元	5616.99	
4	教职员工额定编制数	人	210	
	教职工总数	人	246	
	其中：专任教师总数	人	205	
	思政课教师数*	人	12	
	体育课专任教师数	人	9	
	美育课专任教师数	人	-	
	辅导员人数*	人	22	
5	班主任人数	人	-	
	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	2610	
	其中：学生体质测评合格率	%	71.60	
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	439	
7	企业提供的校内实践教学设备	万元	0.00	
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	1	
9	聘请行业导师人数*	人	48	
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	1	
	行业导师年课时总量*	课时	3600.00	
	年支付行业导师课酬	万元	14	
10	年实习专项经费	万元	0.00	
	其中：年实习责任保险经费	万元	3.17	