



青海交通职业技术学院

QINGHAI COMMUNICATIONS TECHICAL COLLEGE

高等职业教育质量年度报告

(2023 年)

2023 年 12 月

内容真实性责任声明

学校对 青海交通职业技术学院 中国职业教育
质量报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确
性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：青海交通职业技术学院

法定代表人（签名）：



2023 年 12 月 8 日

前言

为健全青海省现代职业教育体系、优化高等教育结构布局，青海省委省政府作出了“十四五”期间以青海交通职业技术学院为基础设立青海职业技术大学的决策部署。2023年，学校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，在省委省政府的坚强领导下，以设立青海职业技术大学为抓手，以教育援青机制为平台，以治理体系建设为突破，多项工作取得重大成果，推进学校高质量发展。

这一年，领导关怀高位推动。省委省政府高度重视青海职业技术大学设立工作，将其纳入青海省2023年“十大民生”工程和职业教育“一号工程”，省委书记陈刚，省长吴晓军亲自关心、亲自部署、亲自推动，分管副省长杨志文直接带领开展建设工作，省教育厅、交通运输厅等各相关单位鼎力支持，为青海职业技术大学设立工作汇聚了磅礴力量，注入了强大动力，有力推动建设工作落地见效。2023年11月，教育部全国高等学校设置评议委员会专家组对青海职业技术大学设立事项进行了考察评议。

这一年，教育援青成效显著。江苏省委省政府将援助青海职业技术大学建设列为2023年对口援青重大工程，江苏省委书记信长星亲临青海关心慰问援青干部，关注青海职业技术大学设立进展情况。副省长徐缨、副秘书长刘建等领导专程来青指导推进建设工作。南京工业职业技术大学牵头相关高校对我校开展“1+4组团式”帮扶，在专业建设、科学研究、教师发展、学生培养、治理能力等方面提供全方位支持指导，南京工业职业技术大学书记、校长多次率团线上线下指导建设和学校内涵提升，切实助力学校各项工作提档升级增效。

这一年，学校发展全面提升。在援青干部省教育厅党组成员副厅长、省交通运输厅党组成员霍雄飞同志带领下，坚定信念，攻坚克难，担当重任，开拓进取，推动治理体系与治理能力改革成效显著，建设省级重点专业、产教融合实验实训基地取得重大进展，推进高层次人才引进和培养成果丰硕，推进省级重点实验室建设取得“零”的突破，全面推进高质量产教融合、校企合作，在创新创业、技能大赛中，取得了历史性突破，在职业本科大学建设中取得了突破性进展。

2023年是践行教育强国的一年，是落实省委省政府重大决策的一年，是学校高质量发展的一年，是不平凡的一年。

目 录

第一部分 基本情况..... 1

 一、学校概况..... 1

 二、学生情况..... 1

 三、教师队伍..... 3

 四、设施设备..... 4

第二部分 人才培养..... 4

 一、立德树人..... 4

 二、师资队伍建设..... 8

 三、专业建设质量..... 10

 四、课程建设质量..... 17

 五、教学方法改革..... 18

 六、教材建设质量..... 19

 七、数字化教学资源建设与应用..... 21

 八、在校体验..... 22

 九、就业质量..... 27

 十、技能大赛..... 32

 十一、创新创业..... 34

第三部分 服务贡献..... 37

 一、服务行业企业..... 37

 二、服务地方发展..... 41

 三、服务乡村振兴..... 42

 四、服务地方社区..... 42

 五、具有地域特色的服务..... 49

 六、具有本校特色的服务..... 50

第四部分 文化传承..... 52

 一、传承工匠精神..... 52

 二、传承红色基因..... 53

 三、传承优秀传统文化..... 54

第五部分 国际合作..... 57

 一、开发标准质量..... 57

 二、助力“一带一路”建设质量..... 59

 三、提升学生国际化素养质量..... 59

第六部分 产教融合..... 59

 一、产教融合共同体建设..... 60

 二、校企双元育人..... 64

 三、技术攻关..... 66

第七部分 发展保障	67
一、国家政策落实	67
二、地方政策落实	69
三、学校治理	69
四、质量体系保障建设	70
五、经费投入	71
第八部分 面临挑战	73
一、面临挑战	73
二、未来展望	73
附表	75

表 目 录

表 1	2023 年学生招生情况统计表	2
表 2	2022、2023 年普通高考生源成绩超过本科二段线的人数及比例	3
表 3	2022、2023 年第一志愿填报学校人数及所占比例	3
表 4	2022、2023 年专任教师队伍情况一览表	4
表 5	学校基本办学指标 2022 和 2023 年度对照表	4
表 6	课程思政示范课统计表	5
表 7	2022-2023 学年教师教学能力大赛获奖统计表	8
表 8	学校现有专业设置一览表	11
表 9	2023 年学校省级重点（特色）专业	13
表 10	2023 年学校高职省级产教融合实验实训基地	13
表 11	2022-2023 学年学校“1+X”证书申报项目统计表	15
表 12	教学资源表	16
表 13	2023 年重点培育规划教材统计表	20
表 14	2022-2023 学年教材建设统计表	20
表 15	2022-2023 学年学校志愿者服务开展汇总表	26
表 16	满意度调查表	27
表 17	毕业生就业满意度调查表	28
表 18	人才培养质量计分卡	32
表 19	2023 年全国职业院校技能大赛获奖统计	33
表 20	2023 年度学校承办技能大赛项目一览表	33
表 21	创新创业大赛获奖统计	35
表 22	毕业生在青海就业比例变化趋势	38
表 23	本地就业的主要行业类	39
表 24	2022—2023 学年主要科研数据	39
表 25	2022—2023 学年省部级及以上立项项目汇总表	40
表 26	2022-2023 学年学校教师乡村定点帮扶名单	43
表 27	2022-2023 学年非学历培训情况统计表	45
表 28	2023 年学历继续教育专业设置情况对照表	48
表 29	2023 年学历继续教育招生情况对照表	48
表 30	2023 年青海交通职业技术学院成人学历继续教育在校生一览表	49
表 31	服务贡献表	51
表 32	校企共同参与完成技术攻关情况	63
表 33	2022-2023 学年校企共建省级课题汇总	63
表 34	2022—2023 学年校企合作成果一览表	65
表 35	现代学徒制培养一览表	66
表 36	落实政策表	68
表 37	办学经费收入情况表	71
表 38	办学经费支出情况表	72
表 39	办学经费的总收入与支出比率	72

图 目 录

图 1 教职工分布及学历结构分布图	3
图 2 青海省副省长、省政府党组成员何录春为师生讲授思政课	6
图 3 学生参加社会调研评比活动	7
图 4 教师参加“两路”精神好故事宣讲活动	7
图 5 学校课程思政成果入选《全国交通运输职业院校课程思政优秀案例集》	8
图 6 青海省高校（高职院校）课程思政示范专业、示范课程和教学研究示范中心名单 的公示	8
图 7 教师教学创新团队研讨及成果证书	10
图 8 汽车运用与维修技术专业群组群逻辑	14
图 9 学校开展职业技能等级证书考证并获 2022 年度物流管理 1+X 证书模范考核站点15	
图 10 学校上线国家职业教育智慧教育平台课程资源	18
图 11 虚拟仿真教学资源	18
图 12 数字中国龙设计与制作	19
图 13 学校“1+2+6”教材开发模式	21
图 14 学校云教学大数据管理系统使用情况截图	21
图 15 校园综合服务大厅 PC 端、移动端	22
图 16 “弘扬工匠精神 共绘魅力校园”活动作品	23
图 17 学校获 2023 年校园艺术节省级二等级	24
图 18 原创舞蹈《那些年我们的青春》	24
图 19 2022-2023 学年阳光体育月活动	25
图 20 学校获三星级特色学校	25
图 21 学生开展不同志愿者活动	26
图 22 毕业生毕业去向落实率及去向统计图	27
图 23 近 6 年毕业去向落实率对比图及全国毕业生去向登记系统确认率	28
图 24 近 3 年毕业生就业服务总体满意度及用人单位对毕业生总体满意度	29
图 25 近 3 年毕业生对母校满意度评价	29
图 26 2023 届毕业生校园招聘会	30
图 27 企业宣讲	30
图 28 2021—2023 年毕业生月均收入统计分析图	31
图 29 优秀毕业生侯维虎接受采访	32
图 30 侯维虎组织青年志愿者开展抢险救灾工作	32
图 31 全国职业院校技能大赛高职组“业财税融合大数据应用赛项（教师赛）”赛项获 奖团队合影	34
图 32 领导与参赛师生亲切合影	37

图 33 2023 届高职专科毕业生毕业地区去向统计分析图	38
图 34 国道 345 线杂多至查吾拉段公路改建工程地理位置及地形地貌图	42
图 35 大学生暑期三下乡实践社会活动	42
图 36 社区小学师生参观学校汽车科普体验馆	43
图 37 学校党委牵头开展主题党日活动—深入帮扶	44
图 38 学校教师赴湟中县召开助力乡村振兴开展技能服务	44
图 39 宝玉石鉴定与加工专业玉石及学生技艺展示	45
图 40 博士服务团开展学术讲座	50
图 41 省级重点实验实训室牌	50
图 42 田得梅同志进校开展劳模事迹宣讲	53
图 43 话剧《天路》表演现场	54
图 44 王平老师向学校教师讲解个人红色藏品	54
图 45 学校举办中华经典诗文诵读大赛	55
图 46 学生通过大师工作室学习剪纸作品	56
图 47 《大学人文基础》在线开放课程	56
图 48 学校申报成果获全国职业教育中华传统美德教育优秀成果建设培育项目	57
图 49 课程国际认证证书	58
图 50 中德先进职业教育合作项目（SGAVE）试点班开班	59
图 51 学校教师参加“一带一路”国际青年论坛证书	59
图 52 学校与集团成员单位共建教师企业实践流动站	61
图 53 学校与华为技术有限公司全面合作签约仪式	61
图 54 大河家至清水项目教师企业锻炼	62
图 55 学校在亚通比亚迪公司建立教师企业流动站	64
图 56 学校与青海省物产集团有限公司揭牌及签约现场	66
图 57 企业对师生进行设备讲解培训	67
图 58 学校教育督导信息报版面	71

案例目录

【案例 1】	厚植本领、筑梦韶华，用青春的力量践行以人民为中心思想绘就高质量发展交通新画卷	6
【案例 2】	传承“两路”精神 赓续红色血脉	6
【案例 3】	以“三个强化”全面推进课程思政建设	7
【案例 4】	新能源检测与维修教师教学创新团队建设	9
【案例 5】	发挥专业优势 服务产业成果丰硕	13
【案例 6】	“课证融通 育训结合 标准对接 产教协同”	15
【案例 7】	2023 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛中获佳绩	19
【案例 8】	实施“1+2+6”教材开发模式，打造基础性优质教学资源	20
【案例 9】	数字校园建设助力学校管理效能提升	22
【案例 10】	发挥专业特色 实践服务环境育人	23
【案例 11】	用“两路”精神擦亮青春底色	24
【案例 12】	学校荣获“阳光排舞三星级特色学校”	25
【案例 13】	博学多才，热心公益——优秀毕业生案例	31
【案例 14】	校企联合推进赛教融合，培育工匠精英	34
【案例 15】	构建“四位一体”双创教育模式，打造青藏高原双创育人新高地， ...	37
【案例 16】	交院使命 育才先行	41
【案例 17】	技术能手送教下乡 便民服务广受好评	44
【案例 18】	提升科研能力 服务地方经济	50
【案例 19】	“技能成才 强国有我”劳模进校园	53
【案例 20】	“赓续红色血脉 凝聚奋进力量”红色收藏展主题党日活动	54
【案例 21】	传承非遗文化 增强文化自信	56
【案例 22】	读而常吟之，学而时习之	56
【案例 23】	学校荣获全国职业教育中华传统美德教育优秀成果建设培育项目	56
【案例 24】	中德先进职业教育合作项目（SGAVE）试点班	58
【案例 25】	校企协同发力 提升职业教育适应性	60
【案例 26】	学校与华为技术有限公司签署全面合作协议	61
【案例 27】	搭建校企双元育人平台 打造专兼结合师资队伍	62
【案例 28】	共建教师企业实践流动站 开创产教融合新未来	64
【案例 29】	植企入校 产教共赢	65
【案例 30】	校企合作创“共赢”——正保产业学院建设	67

附表目录

附表 1 人才培养质量计分卡 75

附表 3 教学资源表 76

附表 4 服务贡献表 77

附表 5 国际影响表 77

附表 6 落实政策表 78

第一部分 基本情况

一、学校概况

青海交通职业技术学院始建于1976年12月，隶属省交通运输厅，业务受省教育厅指导，2002年4月升格为高等职业院校。学校作为西北地区唯一一所交通运输类国家骨干高职院校，先后建成国家优质专科高等职业院校、第七届黄炎培职业教育优秀学校、国家现代学徒制建设单位、第八批国家级专业技术人员继续教育基地，省级“文明校园”、省职业教育综合能力提升示范院校。3次荣获全国高职院校服务贡献50强，2次荣获全国职业教育先进集体等荣誉称号。学校是青海省“双高计划”建设学校、国家职业教育虚拟仿真示范实训基地、第二批国家级职业教育教师教学创新团队立项建设单位、全国“大中小学思政课一体化共同体”建设单位。

学校占地面积达831.51亩，设施功能完善、办学条件一流、校园环境优美。学校内设15个管理机构，9个教学机构，9个教学辅助机构。

学校始终坚持党的全面领导，始终牢记为党育人、为国育才使命。累计为青海经济社会和交通运输行业发展培养了8万多名“下得去、留得住、用得上”的高素质技术技能人才。在全面建设社会主义现代化青海篇章新征程中，学校迎来发展新机遇，将聚焦生态文明高地和产业“四地”建设，不断探索办学模式和发展路径，力争把学校打造成为西部民族地区职业教育高质量发展样板。

二、学生情况

（一）在校生规模

学校全日制在校生人数8388人，办学规模适宜、稳定。

（二）招生规模

学校计划招生 3600 人，实际录取 3600 人，录取率为 100%。学生报到数 3295 人，报到率为 92%。学校招生采取普通高考招生和单考单招方式，其中普通高考招生计划数占招生总计划数的 46.75%，单考单招计划招生数占招生总计划数的 53.25%（见表 1）。

表 1 2023 年学生招生情况统计表

招生方式	计划招生情况		实际录取情况	
	计划招生数 (人)	占总招生计划的 比例 (%)	录取数 (人)	录取率 (%)
普通高考招生 (省内)	1543	42.86	1543	100
普通高考招生 (省外)	140	3.89	140	100
单考单招	1917	53.25	1917	100
总计	3600	100	3600	100

数据来源：青海交通职业技术学院招生就业指导中心数据统计

（三）毕业生情况

2023 届高职专科毕业生 2169 名，应届生初次毕业去向落实率 86.12%，直接去向落实率 86.28%，对口去向落实率 78.16%，高质量毕业去向落实率 22.73%，升学率 5.39%。

（四）生源分布与质量

1. 生源分布

2023 年录取的 3600 名新生来自青海、西藏、云南、甘肃、宁夏等 5 个省份。其中男生 2465 人，占总人数的 68%；女生 1135 人，占 32%；汉族 1338 人，占 37%；少数民族 2262 人，占 63%；城镇应往届学生 714 人，占 20%；农村应往届学生 2883 人，占 80%。

2. 生源质量

从录取成绩来看，2023 年文科录取分数线超出省内控制线 142

分；理科录取分数线超出省内控制线 94 分；2023 年普通高考生源超本科二段线人数占普通高考实际录取人数的比例为 4.5%（见表 2）；从首选比例来看，2023 年第一志愿报考学校考生比例为 60.94%（见表 3）。

表 2 2022、2023 年普通高考生源成绩超过本科二段线的人数及比例

年度	普通高考实际录取数（人）	超本科数（人）	超本科比例（%）
2022	1669	110	6.6
2023	1683	75	4.5

数据来源：青海交通职业技术学院招生就业指导中心数据统计

备注：超本科数是指录取新生成绩超过生源所在省份第一次公布的本科二段录取分数线。超本科比例是指超本科二段人数占普通高考实际录取人数的比例。

表 3 2022、2023 年第一志愿填报学校人数及所占比例

年度	实际录取数（人）	第一志愿填报数（人）	占实际录取数的比例（%）
2022	3210	1973	61.46
2023	3600	2194	60.94

数据来源：青海交通职业技术学院招生就业指导中心数据统计

三、教师队伍

学院现有教职工 685 人，其中专任教师 467 人，占教职工总数比例 68%；行政管理人员 78 人，占教职工总数比例 12%；教辅人员 131 人，占教职工总数比例 19%；工勤人员 9 人，占教职工总数比例 1%。校外兼职教师（行业导师）118 人。



图 1 教职工分布及学历结构分布图

专任教师队伍中，具有硕士以上学位 240 人，占专任教师总数比

例 51.39%，其中博士学位 27 人，占专任教师总数比例 5.78%；正高级职称人数 56 人，副高级职称 113 人，高级专业技术职务专任教师比例为 36.19%；“双师型”教师 205 人，占专任教师总人数比例 43.90%。（见表 4）

表 4 2022、2023 年专任教师队伍情况一览表

年度	教职工总数 (人)	专任教师数 (人)	具有硕士以上 学位(人)	占专任教师 比例	其中:双师素质教 师数(人)	双师素质教师占 专任教师比例 %
2022	455	326	131	40.12%	143	43.86%
2023	685	467	240	51.39%	205	43.90%

数据来源：青海交通职业技术学院人事处数据统计

四、设施设备

学校办学条件每年稳步提升，能够有效支撑学校高质量发展。

表 5 学校基本办学指标 2022 和 2023 年度对照表

序号	指标项目	2022 年	2023 年
1	占地面积（m²）	418868.76	554344.30
2	教学科研及辅助用房面积	123477.55	174405.47
3	行政用房面积（m²）	18133.47	27176.28
4	学生宿舍面积（m²）	50505.27	75435.46
5	纸质图书资源量（万册）	50.2375	65.3380
6	折合数字资源量（册）	664572.00	939708.00
7	固定资产总值	120433.19	151980.81
8	教学科研仪器设备资产总值（万元）	21804.54	34169.21
9	教学用计算机（终端）总数	4188	6013
10	当年新增教学科研仪器设备	772.36	12364.67

数据来源：青海交通职业技术学院 2022、2023 人才培养工作状态数据采集与管理平台

第二部分 人才培养

一、 立德树人

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党对学校改革发展的全面领导，牢牢把握“学思想、强党性、重实践、建新功”总要求，以党建领航工程、意识形态守土工程、“三全育人”综合改革工程、群团建设凝聚工程为抓手，把立德树人融入思想道德建设、文化知识教育、技术技能培养、社会实践各环节，以培养具有大国工匠精神的爱党爱国的高技能人才为己任，形成以学生为中心，各部门齐抓共管的育人工作“同心圆”，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2023 年度，学校入选教育部“大中小学思政课一体化共同体”建设单位；获评青海省“三全育人”综合改革试点高校；荣获“全省文明校园”称号；统筹推进“一院一品”建设，开展“技能成才 强国有我”、探访“两路”精神纪念馆、“重走青藏路”等系列实践、教育活动；编写学生社会实践调研报告集 1 册，研习社成果集 1 册。培养思政课教师 19 名，其中思政课教育教学骨干教师 9 名、思政课示范课堂 10 个（见表 6），全面推动了思政教学改革创新。依托学校课程思政教学示范中心，普及推广课程思政改革，建成校级课程思政示范课 15 门，入选青海省课程思政示范课 2 门，汇编课程思政教学示范案例集，入选全国交通运输职业院校课程思政优秀案例 1 个。

表 6 课程思政示范课统计表

序号	课程名称	级别	课程负责人
1	路基路面工程技术	省级	莫延英
2	应用数学	省级	马腾
3	Photoshop 图形处理	校级	郑荣
4	信息安全基础	校级	吴俊辉
5	桥涵施工技术	校级	马占旭
6	公路工程施工安全管理	校级	杨雯钰
7	体育与健康-健身操舞	校级	苏国娟

序号	课程名称	级别	课程负责人
8	珠宝门店销售与管理	校级	李婧
9	大学语文	校级	王玲
10	旅游学概论	校级	孟珊
11	汽车发动机电控系统检修	校级	蔡月萍
12	体育与健康课程武术专项	校级	杨丽珠
13	道路建筑材料	校级	马丽娜
14	检修汽车发动机电控系统	校级	王海峰
15	检修汽车电器系统	校级	田介春

数据来源：青海交通职业技术学院教务部数据统计

【案例 1】

厚植本领、筑梦韶华，用青春的力量践行以人民为中心思想绘就高质量发展交通新画卷 ——何录春副省长亲授思政课启迪学子使命担当

10月13日，青海省副省长、省政府党组成员何录春以《厚植本领、筑梦韶华，用青春的力量践行以人民为中心思想绘就高质量发展交通新画卷》为题，为青海交通职业技术学院的师生讲授了一堂思政课。

何省长以深厚的学识与生动的语言，为师生解析中国交通发展的历史脉络、青海交通运输业取得的瞩目成就以及未来“十四五”规划中青海省交通事业的宏伟蓝图。深深触动在场每一位学子，使他们对交通行业的过去、现在和未来有了更为全面而深刻的认识。何录春副省长精心选取三个生活化故事，犹如引路明灯，引导学生们树立强烈的家国情怀和社会责任感，鼓励他们在实践中做到心中有党、有国、有家、有爱、有责、有戒，并将个人理想与实现中华民族伟大复兴的历史使命紧密相连。

讲座结束后，学校积极回应，组织了一系列实践活动，取得良好反响。如举办交通发展主题研讨会、开展实地调研等，将思政课堂所学付诸具体行动，有效提升了学生的专业素养与社会责任感。这一系列举措不仅促进了学生对专业知识理解深化，更激发了他们投身交通建设的热情与决心，取得了显著的教育成效。青海交院正以其独特的育人方式，培育出一批批既有扎实专业技能又具备高尚道德情操的交通行业新生力量。



图 2 青海省副省长、省政府党组成员何录春为师生讲授思政课

【案例 2】 传承“两路”精神 赓续红色血脉

学校通过三个结合传承“一不怕死、二不怕苦；顽强拼搏、甘当路石；军民一家、民族团结”的“两路”精神，赓续红色血脉。

一是与教育教学相结合。将“两路”精神融入思政课教育，贯穿学生专业、就业创业、企业培养育人全过程，使学生深刻理解青藏高原筑路的经济意义、政治意义和国防意义，厚

植学生劳动精神、劳模精神和工匠精神，为校企合作、科研开发注入新的活力，产生良好的经济效益。

二是与学生发展相结合。开展学生社会实践调研，围绕社会热点问题、校园管理、就业环境和学生身边的大事小情，引导学生在发现问题、分析问题、寻找解决方案的过程中，增强分析解决问题的能力，不断提升社会责任感，从而增强积极参与地方建设的主动性、实效性。

三是与文化传承相结合。组织团队积极参加中国交通报社、北京市交通委员会和广西壮族自治区交通运输厅联合举办的“我是新时代交通人”第二届加快建设交通强国好故事宣讲比赛，“三代人·两条路·一生情”好故事获得“百强宣讲员”及“百强好故事”荣誉称号，践行“两路”精神，营造良好校园文化氛围。



图 3 学生参加社会调研评比活动



图 4 教师参加“两路”精神好故事宣讲活动

【案例 3】以“三个强化”全面推进课程思政建设

学校坚持立德树人根本任务，牢牢把握职业教育类型特色，以“三个强化”全面推进课程思政内涵式发展。**一是强化资源平台建设。**搭建课程思政教学研究中心门户网站，打造数字化课程思政教学资源库，持续更新完善教学资源。**二是强化示范课程建设。**总结凝练出“六双并进”课程建设模式，遴选年度校级课程思政示范课程 15 门，以示范课程建设为牵引，实施课程思政内涵提升工程。**三是强化课程思政工作交流。**积极参与全国职业教育电子与信息专业大类课程思政集体备课会等学术交流活动，学校《多视角推动课程思政教学改革》案例入选《全国交通运输职业院校课程思政优秀案例集》。



目 录	页 数
不必事事亲力亲为 循序渐进推进课程思政建设	(242)
匠心设计 匠心融入 匠心育人	(249)
“双元”育人模式 校企协同育人	(257)
思政引领 产教融合 校企协同育人	(265)
民生在勤 克己克勤	(276)
“双元”育人模式 校企协同育人	(285)
“双元”育人模式 校企协同育人	(295)
“双元”育人模式 校企协同育人	(303)
矢志不渝 砥砺前行	(309)
“双元”育人模式 校企协同育人	(315)
“双元”育人模式 校企协同育人	(323)
“双元”育人模式 校企协同育人	(337)
“双元”育人模式 校企协同育人	(345)
“双元”育人模式 校企协同育人	(355)
“双元”育人模式 校企协同育人	(365)
“双元”育人模式 校企协同育人	(375)

图 5 学校课程思政成果入选《全国交通运输职业院校课程思政优秀案例集》



图 6 青海省高校（高职院校）课程思政示范专业、示范课程和教学研究示范中心名单的公示

二、师资队伍建设

（一）教师培养培训

为更好地提高教师教育教学能力，学校邀请全国职业高等院校校长联席会议主席董刚教授等国内职业教育知名专家为学校全体教师开展职业教育政策解读、“双高计划”建设内涵提升、课程思政教育设计、教师教学能力大赛等专题培训 9 次，组织参加省培国培 66 人次。

1 名教师入选“新时代职业学校名师（名匠）名校长培养计划”名师培养对象。2023 年获全国技能大赛教师教学能力大赛三等奖 1 项，青海省技能大赛教师教学能力大赛获得奖项共 9 项（见表 7）。

表 7 2022-2023 学年教师教学能力大赛获奖统计表

序号	组别	作品名称	团队成员	奖项	级别
1	专业 1 组	数字中国龙的设计与制作	黄翔、蔡雅娟、陈晨	三等奖	国家级
2		入库管理	李蕾，何妍，殷霞，李延秀	一等奖	省级
3		生命周期下企业纳税数智管理	张璐，丁江玉，郑宏磊，顾瑞鹏	二等奖	省级
4		智慧高速沥青路面施工	李晓龙，林玉婷，马丽娜，关春洁	二等奖	省级

5		高原寒区桥梁桩基础施工	包坤业, 林杰, 韩嘉庆, 商可	三等奖	省级
6		民族健身操舞	苏国娟, 徐婧婧, 何雯雯	一等奖	省级
7	公共基础课	理想铺就通途精神铸就梦想	秀仁娜, 贡玮, 王利平, 沙莎	二等奖	省级
8		感悟“两路”精神争做“开路先锋”	周磊, 康永英, 周雅安, 董琴	三等奖	省级
9	专业2组	新能源汽车电池及充电系统维护	祝存栋, 王海峰, 孙成宁, 蔡月萍	三等奖	省级

数据来源：青海交通职业技术学院教务处数据统计

（二）教师教学创新团队建设

学校高度重视教师创新团队建设,完善校、省、国三级培育机制,通过搭平台,给政策、建机制,增活力,持续推进 1 个国家级、4 个校级教师创新团队建设。教学创新团队教师主持教育部科技发展中心课题 1 项,省部级教研课题 10 项,横向课题 5 项,获得省级科研奖 1 项,主持省级科研项目 3 项,发表 EI 论文 1 篇,公开 6 篇,开展行业企业培训 42 期,技术下乡、解决企业疑难问题等服务 75 次,申请发明专利 2 项,成果转化 1 项,实用新型专利 4 项。

【案例 4】新能源检测与维修教师教学创新团队建设

教师教学团队建设是教育部贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神,全面贯彻落实全国教育大会精神,深化职业院校教师、教材、教法“三教”改革的重要举措。

新能源汽车检测与维修技术国家级职业教育教师教学创新团队紧紧围绕立德树人根本任务,以社会主义核心价值观为引领,以全面提高人才培养质量是关键,将双师型教师队伍、课程思政工作贯穿人才培养全过程,全面构建全员全过程全方位育人格局。

团队探索实施分工协作进行模块化教学的模式,形成“一核两翼,互聘双栖,四师融会,研用学创”教师教学团队建设特色和范式,通过教学观摩、课题研究、教材建设、座谈交流等方式辐射带动校内外职业院校“双师型”教师队伍建设,为提高青海省复合型技术技能人才培养质量提供强有力的师资支撑。



（三）教师引进

学校通过调动和公开招聘，引进 90 名具有硕士学位的专任教师；通过实施高层次人才引进，编制内引进 1 名博士研究生；编制外聘请了 25 名具有博士学位的“银龄教师”来校任教；通过参加“智汇三江源 助力新青海”人才引进项目，柔性引进 2 名具有博士学位的高层次人才。

（四）教师教学与科研能力提升

一是推进师资提质升级，打造科教融汇技术团队。加快科教融汇育人模式创新，组建由博士、产业导师、科研骨干为主的科研团队，培育中青年师生学术梯队。二是搭建教学科研融合平台，营造良好的科教融汇氛围。融合汇聚青海省交通科学研究院、长安大学、交控集团等省内外科研院所、行业企业优质科技资源，加快建设兼具人才培养、技术服务功能的省级重点实验室、校级协同创新（工程）中心、产教联盟等创新平台。支持校内教师和科研机构研究人员、企业技术研发人员将最新科研成果纳入人才培养，着力培养学生的创新思维和创新能力，以高水平的科学研究支撑高质量的人才培养。

三、专业建设质量

（一）打造“金专”，实现学校专业链和区域产业链紧密对接

对接国家重点战略，立足青海地域禀赋，围绕青海省生态文明高地和产业“四地”建设，聚焦新能源、盐湖化工、生态保护、交通运输等领域，形成以交通运输、装备制造、电子与信息、能源动力与材料、生物与化工等10大类为主，特色鲜明、优势互补的36个专业（见表8），新增生态环保技术专业，铁道车辆技术、无人机技术专业隔年招生，增设计算机网络技术专业云计算方向。组建8个专业群，建成省级“双高”专业群2个、省级重点专业8个（见表9）、省级重点实验实训基地7个（见表10），实现人才培养和产业发展两端要素全方位融合，学校专业链和区域产业链紧密对接。

表8 学校现有专业设置一览表

序号	专业群名称	群内专业		对接产业行业
		专业名称	专业代码	
1	1. 道路与桥梁工程技术	道路与桥梁工程技术	500201	公路工程建筑、其他道路、隧道和桥梁工程建筑
2		市政工程技术	440601	市政道路工程建筑
3		道路工程造价	500205	工程管理服务
4		工程测量技术	420301	工程勘察
5		铁道工程技术	500101	铁道、隧道和桥梁工程建筑
6	汽车检测与维修技术	汽车检测与维修技术	500211	汽车销售、机动车修理业、汽车金融服务、车联网
7		汽车技术服务与营销	500210	汽车销售、机动车修理业、汽车金融服务
8		新能源汽车检测与维修技术	500212	新能源汽车及配套产业、车联网、汽车销售、机动车修理业
9		智能网联汽车技术	460704	汽车销售、机动车修理业、汽车金融服务、车联网
10	计算机应用技术	计算机应用技术	510201	软件和信息技术服务业
11		数字媒体技术	510204	数字内容服务、数字出版
12		大数据技术	510205	软件和信息技术服务业

13		数字媒体艺术设计	550103	新兴的数字媒体及智能文化创意产业
14		现代物流管理	530802	供应链管理服务、城市配送、邮件包裹道路运输、装卸搬运和仓储业、电子商务
15		旅游管理	540101	旅行社及相关服务、休闲观光活动、旅游会展服务
16	现代物流管理	酒店管理与数字化运营	540106	住宿与餐饮业
17		大数据与会计	530302	会计、审计及税务服务、商务服务业、金融业
18		大数据与财务管理	530301	会计、审计及税务服务、金融业
19		铁道机车运用与维护	500105	铁路运输业、城市轨道交通
20	铁道机车运用与维护	智能工程机械运用技术	500203	机械和设备修理业
21		铁道车辆技术	500106	铁路运输业、城市轨道交通
22		铁道供电技术	500107	铁路运输业、城市轨道交通
23		计算机网络技术	510202	信息系统集成服务、计算机、软件及辅助设备运行维护服务、互联网和相关服务、互联网平台服务
24	计算机网络技术	现代移动通信技术	510302	信息传输、软件和信息技术服务业、电信传输服务
25		物联网应用技术	510102	物联网技术服务
26		智能机电技术	460302	通用设备制造业、专用设备制造业、智能制造、自动控制
27	智能机电技术	智能焊接技术	460110	通用设备制造业、专用设备制造业、智能制造、自动控制
28		无人机应用技术	460609	智能无人飞行器制造、通用航空服务
29		智能控制技术	460303	通用设备制造业、专用设备制造业、智能制造、自动控制
30		分析检验技术	470208	盐湖资源综合利用、有色冶金、化学工业、食品药品、环境保护、认证认可检验检测服务业
31	生态保护技术	环境监测技术	420801	环境治理、环境与生态监测检测服务
32		生态保护技术	420803	生态保护和环境治理业、生态保护工程施工
33		建设工程监理	440504	工程监理服务
34	特色专业	道路工程检测技术	500204	公路工程建筑、其他道路、隧道和桥梁工程建筑
35		宝玉石鉴定与加工	420107	采矿业、非金属矿物制品业、有色金属加工业

序号	专业群名称	群内专业		对接产业行业
		专业名称	专业代码	
36		储能材料技术	430504	国家清洁能源产业高地、新能源技术推广服务、电池制造、新材料制造

数据来源：青海交通职业技术学院教务处统计

表 9 2023 年学校省级重点（特色）专业

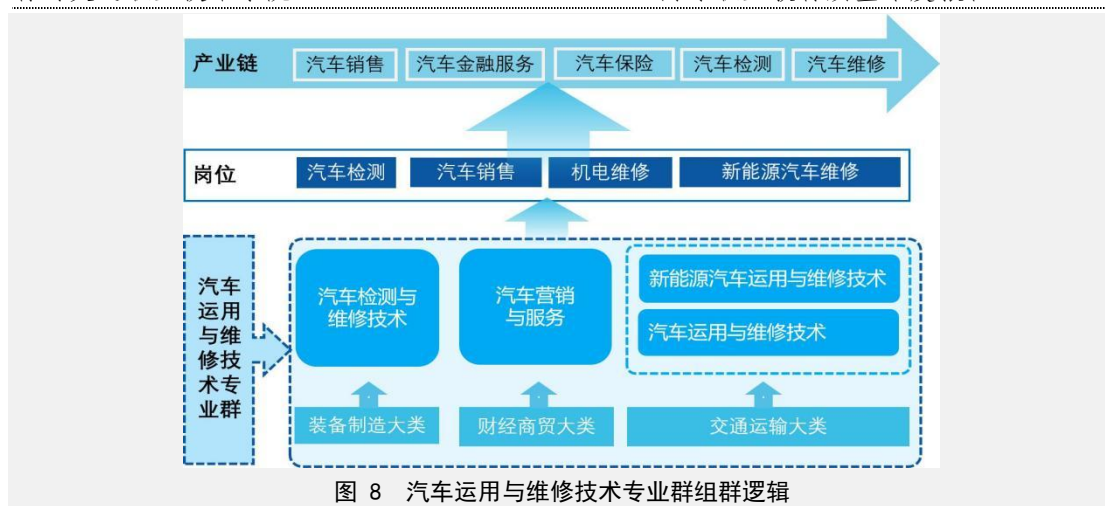
序号	专业名称
1	新能源汽车检测与维修技术专业
2	建设工程监理专业
3	现代物流管理专业
4	计算机应用技术专业
5	数字媒体技术专业
6	大数据与会计专业
7	现代移动通信技术专业
8	铁道机车运用与维护专业

表 10 2023 年学校高职省级产教融合实验实训基地

序号	实验实训基地名称
1	新能源汽车检测与维修实验实训基地
2	计算机应用工程综合实验实训基地
3	路桥苑综合实验实训基地
4	高原高寒工程造价虚拟仿真实验实训基地
5	铁道车辆综合检修实验实训基地
6	智慧财税产教融合创新实验实训基地
7	智慧物流技术实验实训基地

【案例 5】 发挥专业优势 服务产业成果丰硕

汽车运用与维修技术专业群，瞄准产业高端，围绕智能网联汽车产业链，面向智能汽车、智能控制、车联网技术三个领域，根据技术领域相近、学科基础相通、岗位群相关原则组建。培养具有良好职业道德、工匠精神、较强创业能力，掌握汽车智能技术和控制技术，能够从事智能网联汽车运用维修、安装调试、参数标定、网络服务的复合型技术技能人才。专业群引领省内职业教育改革和中高职汽车专业发展，服务青海新能源支柱产业，支撑汽车产业转型升级，为青海省“一优两高”战略部署提供有力的人才支撑。通过与丰田汽车公司成立丰田 T-TEP 班，与一汽大众合作成立一汽大众 DEP 教学班，与北京现代汽车公司合作成立北京现代班，与吉利汽车集团签署“成蝶计划”，积极开展“订单式”培养。基于校外实训基地培养学生职业岗位能力，实现学校与企业岗位零距离对接。经过三年建设，完成国家级成果 19 个，省级成果 15 个，校级成果 147 个，并顺利通过省级验收。



（二）培根铸魂，打造西部地区职业教育民族团结进步样板

针对少数民族学生比例达 60% 的实际，学校始终将铸牢中华民族共同体意识贯穿人才培养全过程。开展“同心共筑中国梦”等丰富多样的民族文化进校园活动，加强对少数民族学生就业指导和帮扶，2023 年面向民族地区贫困学生单列 800 余名招生计划，资助政策向民族地区学生倾斜。近三年，为青藏高原民族地区培养了 6000 余名“下得去、留得住、用得上”的高素质技术技能人才，毕业生 70% 以上回到家乡，建设家乡，为青海交通建设和区域经济社会发展作出了重要贡献。

（三）“岗课赛证创”融通

学校紧盯专业人才培养和课程建设，对接高端岗位、现场工程师培养目标定位、企业真实项目和场景，融入岗位标准、技能竞赛内容、职业类证书要点、创新素质要求，创新“岗课赛证创”融合育人模式，重构课程体系，修订 2023 级专业人才培养方案 34 个。有机融入思政元素、新技术、新规范、新工艺、新材料等，不断完善各专业课程标准，培养高原工匠和高素质技术技能人才。

2022-2023 学年，学校承担了 9 个“1+X”职业技能证书的试点，

有 1083 名学生参与认证（见表 11）。学生参加各类技能大赛 92 项，创新创业大赛 115 项。

表 11 2022-2023 学年学校“1+X”证书申报项目统计表

序号	证书名称	颁证机构	人数
1	网络系统建设与运维职业技能等级证书（中级）	华为技术有限公司	20
2	财务共享服务职业技能等级证书（初级）	北京东大正保科技有限公司	373
3	财务共享服务职业技能等级证书（中级）	北京东大正保科技有限公司	185
4	工业机器人应用编程职业技能等级证书（初级）	北京赛育达科教有限责任公司	10
5	Web 前端开发职业技能等级证书（初级）	工业和信息化部教育与考试中心	30
6	物流管理职业技能等级证书（中级）	北京中物联物流采购培训中心	50
7	汽车运用与维修职业技能等级证书（中级）	北京中车行高新技术有限公司	122
8	智能新能源汽车职业技能等级证书（中级）	北京中车行高新技术有限公司	103
9	路桥工程无损检测职业技能等级证书（中级）	四川升拓检测技术股份有限公司	190
	合计		1083

数据来源：职业技能等级证书信息管理服务平台

【案例 6】“课证融通 育训结合 标准对接 产教协同”

学校持续开展 1+X 证书制度试点工作，将“X”证书融入人才培养方案，优化课程设置和教学内容，做到课证融通，加强理论和实践研究，统筹教学组织与实施，深化教师、教材和教法改革。2023 年组织 1083 名学生参加“汽车运用与维修（中级）”“物流管理（中级）”等职业技能等级证书考证工作。进一步完善联盟组织机构及制度建设，逐步实现联盟院校在信息、师资、课程、培训、考点、考评等方面资源共享，联合省内相关证书试点院校，加强院校及评价组织间的交流对话，形成提升院校对证书培训评价组织的议价谈判能力。学校荣获 2022 年度物流管理 1+X 证书模范考核站点。



图 9 学校开展职业技能等级证书考证并获 2022 年度物流管理 1+X 证书模范考核站点

表 12 教学资源表

序号	指标	单位	2022 年	2023 学年
1	生师比*	:	17.40	15.11
2	双师素质专任教师比例*	%	43.87	43.90
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	34.05	36.19
4	专业群数量*	个	/	8
	专业数量*	个	/	57
5	教学计划内课程总数*	门	775	745
		学时	80368	65362
	其中：课证融通课程数*	门	110	53
		学时	8505	3594
	网络教学课程数	门	39	181
		学时	2964	15107
6	专业教学资源库数	个	3	2
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
	省级数量	个	0	2
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
	校级数量	个	3	2
7	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	1
	在线精品课程数*	门	45	44
		学时	3453	4238.00
	在线精品课程课均学生数*	人	125	142.59
	其中：国家级数量*	门	1	1
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	1
	省级数量	门	0	14
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	0
8	校级数量	门	36	34
	接入国家智慧教育平台数量*	门	5	5
	虚拟仿真实训基地数	个	/	1
	其中：国家级数量*	个	/	1
	接入国家智慧教育平台数量*	个	/	0
	省级数量	个	/	0
9	接入国家智慧教育平台数量*	个	/	0
	校级数量	个	/	1
	接入国家智慧教育平台数量*	个	/	0
	编写教材数	本	12	16
	其中：国家规划教材数量*	本	0	0
10	校企合作编写教材数量	本	5	8
	新形态教材数量	本	7	9
	接入国家智慧教育平台数量*	本	0	0
	互联网出口带宽*	Mbps	13100	13400
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000	10000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.602	0.72
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	33457	41034.24
说明：请逐一列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链				
1	道路与桥梁工程技术	道路与桥梁工程技术	公路工程建筑、其他道路、隧道和桥梁工程建筑	
		道路工程造价		
2	汽车检测与维修技术	汽车检测与维修技术	汽车销售、机动车修理业、汽车金融服务、车联网	

		新能源汽车检测与维修技术	
3	计算机应用技术	计算机应用技术	软件和信息技术服务业
		数字媒体技术	数字内容服务、数字出版
4	现代物流管理	现代物流管理	供应链管理服务、城市配送、邮件包裹道路运输、装卸搬运和仓储业、电子商务
		大数据与会计	会计、审计及税务服务、商务服务业、金融业
5	铁道机车运用与维护	铁道机车运用与维护	铁路运输业、城市轨道交通
		智能工程机械运用技术	
6	计算机网络技术	计算机网络技术	信息系统集成服务、计算机、软件及辅助设备运行维护服务、互联网和相关服务、互联网平台服务
		物联网应用技术	物联网技术服务
7	智能机电技术	智能机电技术	通用设备制造业、专用设备制造业、智能制造、自动控制
		智能焊接技术	
8	生态保护技术	分析检验技术	盐湖资源综合利用、有色冶金、化学工业、食品药品、生态保护和环境治理业、生态保护工程施工
		生态保护技术	

数据来源：青海交通职业技术学院教务处数据统计

说明：教学资源表中教学计划内课程总数 2022 年度与 2023 年度数据浮动较大，原因是 2 年引用的数据源表不一致，经核实教学计划内课时总数 2022 年引用为人才培养工作状态数据采集与管理平台 2.1.1 授课课时数的数据，2023 年引用数据为人才培养工作状态数据采集与管理平台 0.1.2 高职课程设置基础信息表数据。若 2023 年度学校教学计划内课程总数与 2022 年同样引用表 2.1.1，数据应为课程门数 964，学时总数 103639 学时。

四、课程建设质量

为顺应教育数字化大势，学校聚焦高原高寒特色，以信息技术为支撑，以国家职业教育智慧教育等平台为载体，与行业企业、评价机构、社会组织等多元力量共同建设紧贴产业、企业、职业岗位需要的精品课程，新建在线开放课程 23 门，完善在线课程教学资源 57 门，认定“青海交通职业技术学校精品在线开放课程”38 门，建成省级精品在线开放课程 15 门，省级教学资源库 2 个，立项建设国家级教学资源库 1 个。

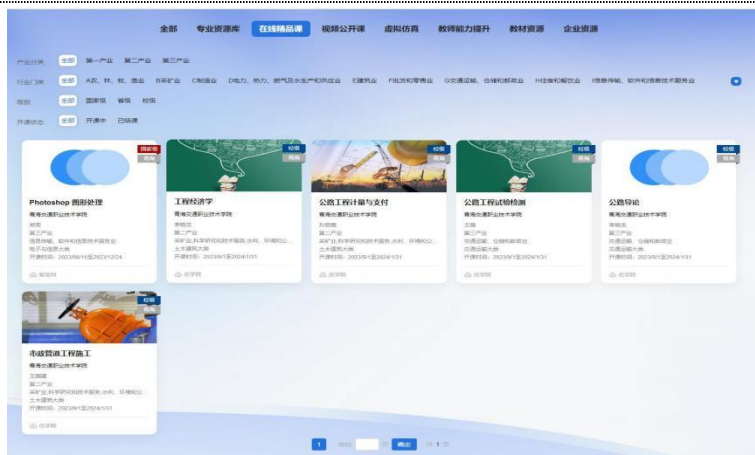


图 10 学校上线国家职业教育智慧教育平台课程资源

五、教学方法改革

（一）推进教育数字化，创新教学组织形式

探索未来教学、未来教育的模式创新，开发“智慧教学管理平台”。2022-2023 学年，学校进一步改造提升 12 个传统专业，优化升级智慧教室 133 间、智慧实训区 16 个、虚拟仿真实训室 4 间、建设国家级高原高寒车路协同虚拟仿真实训基地、建成校级数字教学资源中心，整合校内外课程 122 门，云教材 23 本、虚拟仿真实训资源 18 套。广泛使用云班课、智慧职教等平台，开展线上线下混合式教学课程 2799 门次，学生日均参与线上教学 4460 人次。

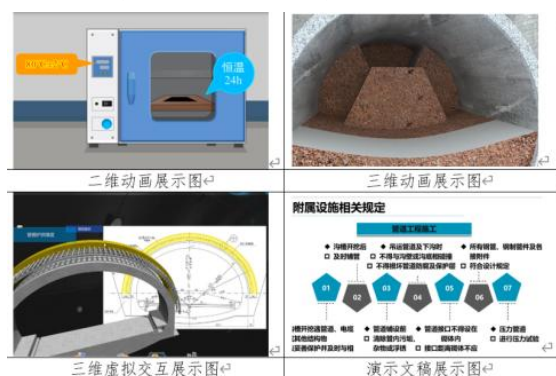


图 11 虚拟仿真教学资源

（二）实施任务式、工单式教学，推动课堂革命

对接“职业标准与教学目标”“工作场景与实训场景”“工作任务与教学内容”，以项目为载体，以工作过程中的典型工作任务为导

向，以综合职业能力培养为目标，以“场景化学习+任务驱动”为引领，按照“咨询—计划—决策—实施—检查—评价”六步骤进行基于行动导向的教学实施，践行“课前线上预习，课中线下互动，课后线上拓展”理实一体教学，推动课堂革命。

【案例 7】 2023 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛中获佳绩

2023 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛决赛在江西南昌落下帷幕。全国共有 784 所院校派出 908 个教学团队、3582 名教师参赛，经过网评初赛决出 278 支优秀教学团队进入决赛。学院教师蔡雅娟、黄翔和兄弟院校共同组建的教学团队，经过校赛、省赛、选拔赛、国赛一路披荆斩棘，最终作品《数字中国龙设计与制作》荣获国赛三等奖，取得学校在该项比赛上的国赛获奖数量的历史性突破，展现了学校教学团队优秀的教学水平，也为青海省高职教育赢得了一份荣誉，更为打造高水平、结构化教师教学创新团队，不断提高人才培养质量奠定了扎实的基础。



图 12 数字中国龙设计与制作

六、教材建设质量

学校牢牢把握教材建设的正确政治方向和价值导向，坚守立德树人、铸魂育人、为党育人、为国育才初心，完善教材管理制度，充分发挥教材委员会职能，建立了融合“项目过程管理”“三级质量监控”“全面资源配套”等关键要素的教材工作运行机制，从教材选用、教材建设等方面规范落实教材管理工作，确立了常态化制度化教材管理运行要求。

重点面向专业核心课程，携手行业企业，重构模块化课程体系，引入行业规范、职业技能等级证书、各类竞赛技术标准，实施“1+2+6”教材开发流程，精心打造体现协同育人、彰显类型特色的职业教育产

教融合优质教材，新建活页式教材、云教材等新形态教材 16 本，重点培育职业教育国家规划教材 3 本（见表 13），参编教材入选首批“十四五”职业教育国家规划教材 2 本，为学校教学资源丰富和发展打下了坚实基础（见表 14）。

表 13 2023 年重点培育规划教材统计表

序号	教材名称	出版社	备注
1	数字技术与土木工程 信息化	人民交通出版社	首批“十四五”职业教育国家规划教材
2	信息技术	北京邮电大学出版社	首批“十四五”职业教育国家规划教材
3	Photoshop 平面设计项目实战	西北大学电子出版社	

数据来源：青海交通职业技术学院教务处数据统计

表 14 2022-2023 学年教材建设统计表

序号	教材名称	教材类型	合作企业名称
1	工程测量实训指导书	云教材	
2	工程测量		
3	汽车维修业务接待		
4	第三方物流		青海顺丰速运有限公司
5	现代装载机构造与使用维修		青海益松机械有限公司
6	智能物流与仓储管理实务		青海省育才公路工程监理有限公司
7	工程机械基础		
8	企业会计理论与实务研究		北京东大正保科技有限公司
9	Python 开发与财务应用		厦门网中网软件有限公司
10	路基路面工程技术	纸质教材与 数字资源结合教材	青海省育才公路勘察设计有限公司
11	工程地质与土质土力		青海省育才工程技术咨询有限公司
12	桥涵设计		青海西拓交通工程咨询有限责任公司
13	企业财务会计		
14	成本核算与管理		
15	企业财务会计习题与实训		
16	信息技术		

数据来源：2022-2023 学年全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

【案例 8】实施“1+2+6”教材开发模式，打造基础性优质教学资源

学校构筑教材质量关口，严格落实教材规划、编写、审核、选用、监督五个环节的管理职责，创新实施“1+2+6”教材开发模式，教材建设再上新台阶。“1”是严格落实《青海交通职业技术学院教材建设与管理办法》，鼓励教师开发与产业发展相适应、与国际发展相匹配的教材资源，为学生个性化发展奠定基础。“2”是双主体开发团队，即教师团队和企业团队合作，从课堂教学实施和企业技能需求两大块共同开发教材。“6”是六步教材开发步骤，采用“组建团队”——“选题立项”——“前期调研”——“确定框架和样章”——“内容组织”

—“审核出版”六个步骤，从教材准备、教材编写、教材优化3个阶段完成教材开发，同时加快新领域系列教材开发，探索活页式教材和云教材的开发与应用。

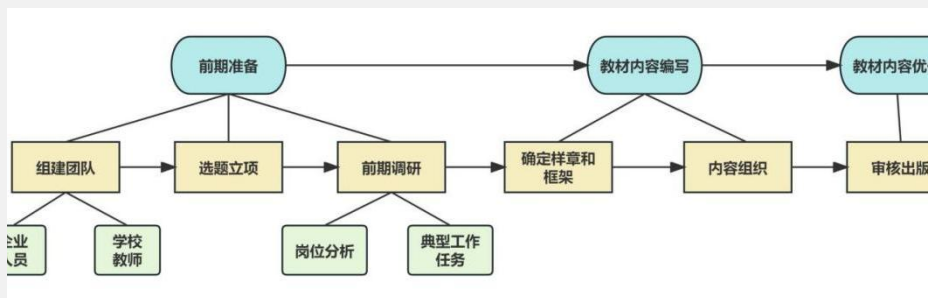


图 13 学校“1+2+6”教材开发模式

七、数字化教学资源建设与应用

（一）数智技术促进教学改革，教学创新模式竞相涌现

学校一体化教学大平台在建课程 122 门,资源总数达 533305 个,活跃课程 68 门,日均上线教师 60 余人,日均上线学生 1000 余人。以智慧职教等平台为载体,申建国家教学资源库 1 个、省级教学资源库 2 个,建成虚拟仿真实训资源 11 门。广泛使用云班课、智慧职教等平台,班课总数达 6632 个,学生参与线上教学 11446 人;出版云教材 2 本,向全国 68 个班课开放和推广,实现线上线下混合教学和现代化教学管理。



图 14 学校云教学大数据管理系统使用情况截图

（二）优化线上服务，提高了校园管理和服务效能

学校在用线上微应用 40 个，涵盖行政办公、教学科研、后勤服务等方面，完善了基础应用，优化了管理 workflows，完成了与教育部

智慧大脑年度数据对接,全年优化线上服务 11 个,线上发起流程 5623 次,事务参与 21605 人次,提高了线上服务效率和师生满意度,学校被遴选为第一批全国职业院校数字校园建设试点单位,完成职业教育信息化标杆院校申报工作,并通过教育部审核。

【案例 9】 数字校园建设助力学校管理效能提升

学校数字校园采用“大平台+重要业务系统+微应用”架构,严控重型后台业务系统的数量,防止数据孤岛,并持续完善业务中台和数据中台,重要业务系统控制在业务场景稳定、确需后台支撑的,其他业务需求以微应用形式呈现,采用统一视觉标准,统一操作规范,一按钮一事项,便于快速迭代。校内系统已全部集成单点登录和融合门户,实现一数之源,通过企业微信扫码登录,实现入职入校自动新增、进群,离职离校自动删除功能。另外将企业微信集成“一网通办”,在线审批流程全部替代原先线下流程,解决了绝大部分需要面签的场景,达到了让师生少跑腿、数据多跑路的目标,提高了线上服务效率和师生满意度,同时配合企业微信 PC 端和移动端使用,极大地方便了师生日常办公、学习生活需要,目前已有 40 多个线上服务事项,全年发起流程 5623 次,参与 21605 人次,数字赋能教育成效明显。



图 15 校园综合服务大厅 PC 端、移动端

八、在校体验

学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的二十大精神,聚焦学生核心素养,践行为党育人、为国育才使命,基于“五育并举”,推动内涵发展。2023 年 6 月出台《青海交通职业技术学院学生综合素质评价体系实施方案(试行)》,以落实立德树人根本任务作为基本要求,培育学生劳动精神和实践能力。

（一）融合专业培养，提高学生人文素养

一是各专业人才培养方案中开设大学人文基础、公共艺术（含艺

术实践）等课程。通过学习中华优秀传统文化、技艺、道德等知识，在知识传授、艺术熏陶、自身实践中使学生的思想得到启迪、人格得到塑造、境界得到提升。二是专业根据特色，2022-2023 学年继续建设大师工作室，打造高技能传承平台，以高质量人才助推人文素养教育。

【案例 10】发挥专业特色 实践服务环境育人

2023 年 6 月，青海交通职业技术学院信息管理学院启动“弘扬工匠精神 共绘魅力校园”石墩涂鸦活动，通过前期向全院师生征集作品，最终确定以传统文化、二十四节气、社会主义核心价值观等为主题的 36 幅绘画底稿作为涂鸦画稿，并于 6 月 14 日组织信息管理学院数字媒体专业全体师生开展为期一天的涂鸦活动，将校园所有的石墩都涂上了缤纷的图案，为学校画上了靓丽的色彩。活动不仅丰富了校园文化、加强了师生交流的同时，更是培养了学生的创造力，为校园增添了活力。



图 16 “弘扬工匠精神 共绘魅力校园”活动作品

（二）以社团为抓手，搭建美育平台

学校设立礼仪协会、大学生艺术团、书法协会等 31 个协会社团，学生 1511 人。社团类别分为社科类、文体类和专业特色类三大类别。校团委根据《2023 年共青团青海交通职业技术学院委员会“活力提升工程”活动方案》，丰富学生校园生活，为师生营造浓郁的艺术教育氛围，推进中华美育精神在新时代传承、转化、创新、发展。

2022-2023 学年组织开展第一届社团文化月活动、2023 年度青海交通职业技术学院第三届大学生艺术展演系列活动、2023 年夏季运动会开幕式走秀表演、1 青海省第七届大学生艺术展演活动、迎新文艺晚会等大学生艺术展演系列等活动 10 余次，有 18900 人次参与。



图 17 学校获 2023 年校园艺术节省级二等级

【案例 11】用“两路”精神擦亮青春底色

为进一步贯彻落实教育部《关于全国第五届大学生艺术展演活动》的通知要求，省教育厅以“厚植家国情怀，涵养进取品格”为主题，按照学校开展活动，省级集中展演，全国现场展演三个阶段的推进模式，学校原创舞蹈从确定主题风格、编排动作、音乐制作到最后完整呈现历经 6 个月，通过不懈努力，原创舞蹈《那些年我们的青春》荣获青海省第七届大学生艺术展演舞蹈组一等奖。

此次大学生艺术展演活动，充分展现了交院学子奋楫扬帆的青春风貌和朝气蓬勃的青春风采，增强了合作精神和创新能力，进一步营造了高雅的校园文化氛围，提升学生艺术水平、艺术展现能力，推动学校美育教育。

站在新起点，学校将继续坚持五育并举，不断创新，不断丰富校园文化生活，营造以美育人，以美化人的浓郁校园文化氛围，积极引导学生在感受美，表现美，欣赏美，发现美的过程中得到全面性的发展，继续提高学院美育工作。



图 18 原创舞蹈《那些年我们的青春》

（三）努力创新，开展阳光体育活动

学校为深入贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《中共中央国务院关于加强青少年体育增强青少年体质的意见》《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》，深入推进我校阳光体育运动，

加强校园体育文化教育，开展阳光体育主题月活动，形成有布置、有检查、有人负责的管理体系，保证学生每天都有一小时体育活动时间。特别是突出地域特色的民族非遗体育项目锅庄舞比赛，得到了学校领导以及学生的大力支持。



图 19 2022-2023 学年阳光体育月活动

【案例 12】 学校荣获“阳光排舞三星级特色学校”

为进一步贯彻落实《中共中央国务院关于加强青少年体育增强青少年体质的意见》和《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》文件精神，打造体育“一校多品”项目，学校积极参与 2022 年阳光排舞星级特色校评选。本年度全国共有 88 个大中小学校入选，经资料上报、省中心推选、全国中心评选、公示等环节，学校以优异的成绩获得“2022 年度阳光排舞三星级特色学校”荣誉称号。2022 年“舞动中国-排舞联赛”总决赛暨全国排舞冠军赛在杭州市滨江体育馆举行，本次比赛国家体育总局主办采用“线上+线下”双线办赛模式，有来自全国近 80 个城市 321 支队伍 4500 余名选手参加了比赛。学校通过线上的形式参加了本次比赛校歌舞协会的优秀队员参加高职高专院校民族采风大集体项目的比赛，获得特等奖（第一名）。

学校在排舞运动和锅庄舞项目方面取得了一定的成绩，为体育工作打造“一校多品”奠定了基础。



图 20 学校获三星级特色学校

（四）学生志愿者活动

为了培养学生的社会责任感，更好推动学校服务社会，2022-2023 学年，学校志愿服务活动 17 项（见表 15），参加人数共计 761 人，

共计服务时长 3745.26 小时，个人平均累计服务时长 4.9 小时。

表 15 2022-2023 学年学校志愿者服务开展汇总表

序号	志愿服务活动开展名称
1	学习“雷锋精神”月系列活动
2	青年志愿者协会招新工作
3	结核病日宣讲活动
4	缅怀先烈清明节扫墓活动
5	世界节水日宣传活动
6	科普路社区入企调查志愿活动
7	二郎剑景区“小垃圾 大民生”保护宣传活动
8	全国助残日志愿服务活动-线下心障家庭陪伴健步走
9	全省科技宣传周开幕式志愿服务活动
10	世界无烟日宣传活动
11	青海省大学生志愿服务线上公开课系列培训活动
12	2023 年大学生暑期“三下乡”活动
13	“爱心助残敬老”走进社区服务活动
14	我为群众办实事社区小广告清除活动
15	2023 年迎新新生接站服务
16	中华史演讲比赛
17	抗战胜利纪念日观影活动

数据来源：青海交通职业技术学院学生工作处数据统计



图 21 学生开展不同志愿者活动

（五）学生满意度分析

据中国职业教育质量年度报告满意度调查服务系统调研得出 2022-2023 学年在校生对学校满意度 88%以上、专业课教学满意度达到 91%，表示学生对学校服务管理、教书育人，课程教学等方面都符合学生的期望。毕业生满意度均在 93% 以上，较去年提高 3.04%，家长满意度为 95.6%，较去年提高 7%。

表 16 满意度调查表

序号	指标	单位	2023 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	88.89	2120	中国职业教育质量 年度报告满意度调查 服务系统问卷调查 研
	其中：课堂育人满意度	%	88.18	2120	
	课外育人满意度	%	88.27	2120	
	思想政治课教学满意度	%	93.32	2120	
	公共基础课（不含思想政治课）教学 满意度	%	91.08	2120	
	专业课教学满意度	%	91.38	2120	
2	毕业生满意度	%	93.04	246	网上调查
	其中：应届毕业生满意度	%	92.97	220	
	毕业三年内毕业生满意度	%	93.58	48	
3	教职工满意度	%	95.00	396	网上调查
4	用人单位满意度	%	97.93	172	线上问卷
5	家长满意度	%	95.60	2022	网上调查

九、就业质量

学校深入学习贯彻党的二十大精神，全面落实党中央、国务院对高校毕业生就业创业工作的决策部署，紧密结合实际，创新思路举措，促进毕业生多渠道就业创业，奋力开创学校毕业生就业创业工作新局面。

（一）毕业去向落实率

2023 届高职专科毕业生 2169 人，截至 8 月 31 日，应届生毕业去向落实率 91.93%，位列全省各高校第 4 位。其中，协议合同毕业去向落实率 86.95%，升学率 5.39%。学校近六届毕业生的毕业去向落实率均保持在 90%以上，普遍高于全省平均水平。全国高校毕业生毕业去向登记系统确认率 88.66%。

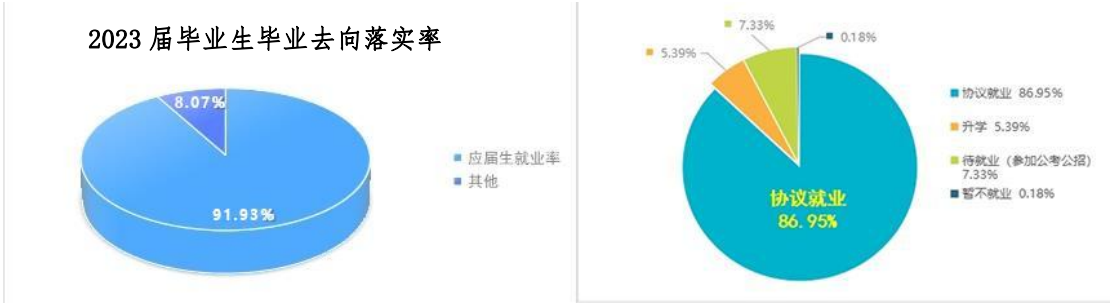


图 22 毕业生毕业去向落实率及去向统计图

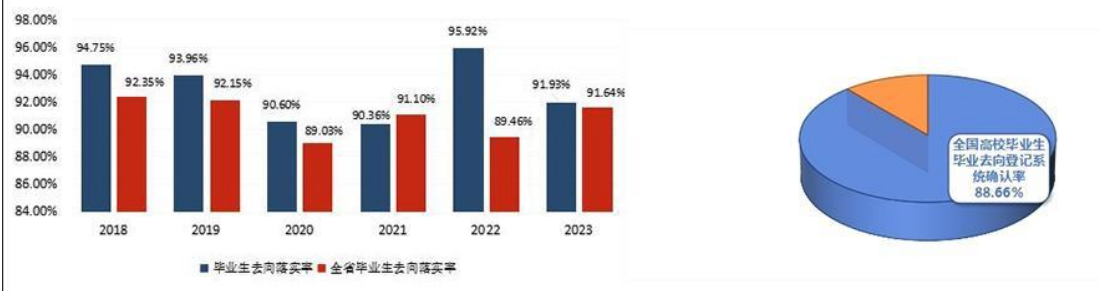


图 23 近 6 年毕业去向落实率对比图及全国毕业生去向登记系统确认率

（二）就业满意度

1. 毕业生就业满意度

2023 应届毕业生就业满意度为 92.97%，毕业三年内的毕业生满意度为 93.58%（见表 17），由此可见，2023 届毕业生对就业满意度总体较高，对初次就业的岗位和工作内容等方面整体感到满意；毕业三年内的毕业生满意度表明，毕业生就业岗位适应性已大幅提高，毕业生就业单位与工作岗位已趋于稳定。

表 17 毕业生就业满意度调查表

序号	指标	单位	2023 年	调查人次	调查方式
1	毕业生满意度	%	93.04	246	线上问卷
2	其中：应届毕业生满意度	%	92.97	220	线上问卷
3	毕业三年内毕业生满意度	%	93.58	48	线上问卷
4	用人单位满意度	%	97.93	172	线上问卷

数据来源：青海交通职业技术学院招生就业指导中心数据统计

2. 就业服务总体满意度

2023 届毕业生对就业服务总体满意度为 93.04%，连续三年（92%、92.07%、93.04%）毕业生对就业服务总体满意度稳定在 92%以上，说明学校组织的各类线上线下就业指导服务收到良好效果。

3. 用人单位对毕业生的总体满意度

2023 届用人单位对毕业生总体满意度为 97.93%（见图 24），用

用人单位对学校毕业生的认可程度较高。用人单位普遍反映学校毕业生专业基础扎实、动手能力强、具有良好的职业精神。

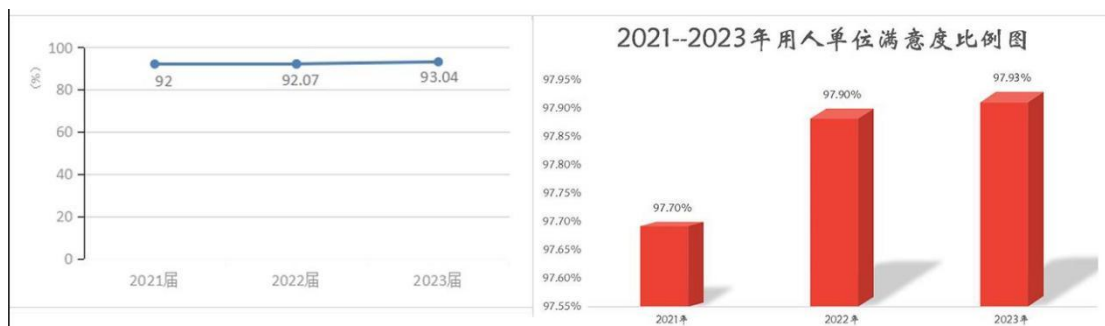


图 24 近 3 年毕业生就业服务总体满意度及用人单位对毕业生总体满意度

4. 毕业生对母校满意度评价

2023 应届毕业生对母校满意度为 92.97%，已连续三年毕业生对母校满意度稳定在 92% 以上。毕业生对在母校所学知识及能力水平满足工作需求的程度、校风学风等方面均比较认同。

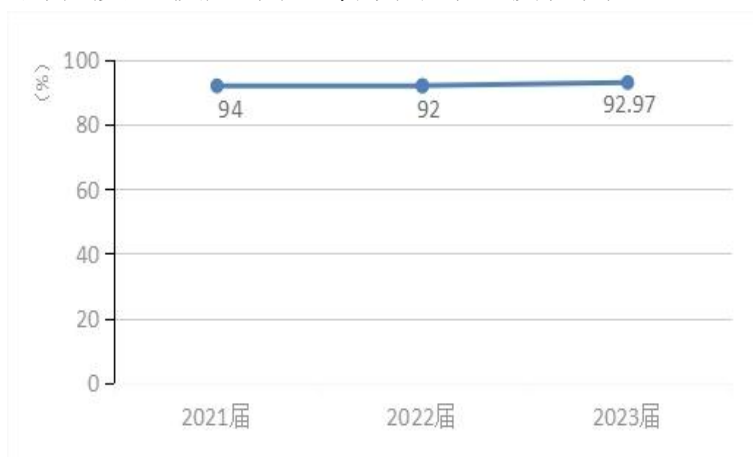


图 25 近 3 年毕业生对母校满意度评价

（三）落实就业政策

学校按照党中央、国务院和教育部、省教育厅有关保就业、稳就业、促就业的决策部署，把毕业生就业摆在突出重要的位置。

一是加强就业工作机构和队伍建设。配齐配强就业指导人员，组织开展毕业班辅导员、就业工作人员全员培训，加大资源供给和培训保障力度。二是落实就业工作“一把手”工程。学校党政主要领导定期研究部署推进就业工作，加强就业指标考核，强化目标管理，落实

就业工作责任。三是扎实开展书记校长访企拓岗促就业专项行动。精准开拓就业渠道和就业岗位，新开拓用人单位达 103 家，提供岗位超过 1000 余个，专项行动按时保质顺利完成既定的目标任务。四是广泛开展一系列保就业稳就业促就业专项行动。持续开展“校园招聘月”“万企进校园”活动。截至 8 月 31 日，学校已累计参加省级和学校组织的各类招聘活动 58 场次，参与企业 246 家，参与学生 5856 人次，提供岗位数量 3490 个。五是开展高质量就业指导服务工作，促进毕业生高质量充分就业。组织开展全校学生普遍参与的“职业生涯体验周活动”，增强大学生职业生涯规划意识，指导大学生尽早做好就业准备。六是开展困难群体精准帮扶工作。落实 2023 届困难群体帮扶毕业生 592 人，实现毕业去向落实率 95.10%，困难群体帮扶毕业生去向落实率位列全省前列；落实“雨露计划”毕业生 216 人，实现去向落实率 95.37%，位列全省前列；上半年全校应征入伍学生 55 人，应征入伍学生数位列全省第一。七是重视毕业生就业统计专项核查工作。落实院系三级核查制度，切实保障就业数据的真实性和准确性。八是做好离校未就业毕业生不断线服务。加强跟踪管理，持续为未就业毕业生提供岗位、培训、政策等方面的帮扶。



图 26 2023 届毕业生校园招聘



图 27 企业宣讲

（四）职业发展

1. 毕业生月收入

据麦可思—青海交通职业技术学院 2023 届毕业生培养质量评价数据显示，2023 届毕业生平均月收入为 4085 元，与 2022 届毕业生的 3994 元薪资水平基本持平。



图 28 2021—2023 年毕业生月均收入统计分析图

2. 职位晋升

据招生就业指导中心对 2020 届毕业生的跟踪回访抽样调查数据显示，27.63%的毕业生入职三年后实现职位晋升，在职业发展中实现了职业地位的提升。

3. 职业稳定性

2020 届毕业生毕业三年内 62.3%没有更换工作单位，23%更换 1 次，3.6%更换 2 次以上。2020 届毕业生就业整体情况比较稳定，同时，初次就业在省内的毕业生稳定性远高于省外就业毕业生。

【案例 13】博学多才，热心公益——优秀毕业生案例

侯维虎，男，汉族，中共预备党员，2023年7月毕业于青海交通职业技术学院交通运输学院汽车运用与维修技术专业，毕业后，承担社会公益组织团总支部书记（理事长）等职务，长期坚持组织并参与社会各类公益活动，是青海省参与社会志愿服务时间最长且年龄最小的青年大学生，他从小受家庭教育的影响成为一名志愿者并独自筹办成立了公益组织，经常走访入户实地了解情况，帮助住户排忧解难。曾荣获第十七届大学生年度人物奖，时至2023年，带领团队在火车站、敬老院、村委会、残联等基地开展“大型赛事服务”“敬老爱老”“绿色环保”“文艺汇演”“暑期支教”“疫情防控”“抗洪救灾”等志愿服务活动共计300余场次，团队活动总时长208651多小时，活动总人次达到62800人次。他常说，作为党和国家培养的当代大学生，应该眼里有光、心中有爱、行中有善，在公益的道路上坚持用自己的微光予以社会更多的温暖。



图 29 优秀毕业生侯维虎接受采访



图 30 侯维虎组织青年志愿者开展抢险救灾工作

表 18 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2022 年	2023 年
1	毕业生人数*	人	2111	2169
2	毕业去向落实人数	人	1906	2006
	其中：毕业生升学人数	人	126	117
	升入本科人数	人	/	117
3	毕业生本省去向落实率	%	85.83	73.25
4	月收入	元	3994	4085
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1519	1789
	其中：面向第一产业	人	15	42
	面向第二产业	人	141	1593
	面向第三产业	人	1363	154
6	自主创业率	%	2.06	0.34
7	毕业三年晋升比例	%	17.3	27.63

数据来源：青海交通职业技术学院招生就业指导中心数据统计

十、技能大赛

学校以各类各级大赛为契机，建立赛教融合实训基地、完善大赛培育管理机制、探索大赛资源转化途径，推进赛教结合，形成赛教融合、强师赋能的育人体系。通过搭建“国家、省、校”三级管理体系，构建了以学生为主体、以教师为主导、以专业社团为抓手的“校—省—国家”的“三级大赛培育体系”，通过以赛促教、以赛促学，以赛促改，全面提升人才培养质量。

2023 年学校承办技能大赛国赛 1 项，省赛 11 项（见表 19），获全国职业院校技能大赛获得二等奖 2 项、三等奖 9 项（见表 20），青海省职业院校技能大赛省赛一等奖 12 项、二等奖 24 项，三等奖

22 项。

表 19 2023 年全国职业院校技能大赛获奖统计

序号	赛项名称	级别	获奖等级	主办单位
1	2023 年全国职业院校技能大赛高职组业财税融合大数据应用（教师赛）比赛	国家级	二等奖	全国职业院校技能大赛组织委员会
2	2023 年全国职业院校技能大赛中职组新型电力系统运行与维护比赛	国家级	二等奖	全国职业院校技能大赛组织委员会
3	2023 年全国职业院校技能大赛高职组融媒体内容策划与制作比赛	国家级	三等奖	全国职业院校技能大赛组织委员会
4	2023 年全国职业院校技能大赛高职组汽车故障检修比赛	国家级	三等奖	全国职业院校技能大赛组织委员会
5	2023 年全国职业院校技能大赛高职组导游服务比赛	国家级	三等奖	全国职业院校技能大赛组织委员会
6	2023 年全国职业院校技能大赛高职组智慧物流（教师赛）比赛	国家级	三等奖	全国职业院校技能大赛组织委员会
7	2023 年全国职业院校技能大赛高职组电子商务比赛	国家级	三等奖	全国职业院校技能大赛组织委员会
8	2023 年全国职业院校技能大赛高职组短视频运营与创作比赛	国家级	三等奖	全国职业院校技能大赛组织委员会
9	2023 年全国职业院校技能大赛高职组汽车故障检修（教师赛）比赛	国家级	三等奖	全国职业院校技能大赛组织委员会
10	2023 年全国职业院校技能大赛中职组化工生产技术比赛	国家级	三等奖	全国职业院校技能大赛组织委员会
11	2023 年全国职业院校技能大赛中职组数字产品检测与维护比赛	国家级	三等奖	全国职业院校技能大赛组织委员会

数据来源：青海交通职业技术学院教务处数据统计

表 20 2023 年度学校承办技能大赛项目一览表

序号	专业大类	赛项名称	类别
1	财经商贸类	业财税融合大数据应用赛项（教师赛）	全国
2	资源环境与安全	应急救援技术	青海省
3	电子与信息	光伏电子工程的设计与实施	青海省
4	电子与信息	物联网技术应用	青海省
5	电子与信息	移动应用开发	青海省
6	电子与信息	虚拟现实（VR）设计与制作	青海省
7	财经商贸	创新创业	青海省

8	财经商贸	互联网营销师	青海省
9	电子与信息	电子电路装调与应用	青海省
10	资源环境与安全	工程测量	青海省
11	加工制造	液压与气动系统装调与维护	青海省
12		省赛标识和奖状样式设计	青海省

【案例 14】校企联合推进赛教融合，培育工匠精英

学校大数据会计专业与正保网中网、中联集团教育科技有限公司深度合作，以培养复合式创新型高素质技术技能人才为目标，推进赛教融合、培养技能精英、弘扬工匠精神。该模式成效显著，学生在国赛省赛中荣获多项大奖。双方组建专兼结合的教学指导团队，共同探索赛教融合模式，将大赛内容及行业标准融入专业课程，将大赛选拔、技能训练融入课堂教学及校外实训基地实践中，构建了学生社团、专业课程、校级技能大赛、行业技能竞赛四位一体的赛教融合体系，以赛促学、以赛促教。2023 年该专业承办了高职组业财税融合大数据应用赛项（教师赛），我校教师荣获全国二等奖的优异成绩。



图 31 全国职业院校技能大赛高职组“业财税融合大数据应用赛项（教师赛）”赛项获奖团队合影

十一、创新创业

学校持续深化创新创业教育改革，打造青藏高原双创育人新高地和技术技能服务平台，构建“课程梯次进阶、社团交互共享、赛训融合检验、平台协同育人”四位一体的双创教育模式，建设专创融合的创新创业课程，丰富创新创业课程资源，打造线上线下《创新创业指导与训练》省级精品课程，选课人数超过 10000 人，累计师生互动近百万条。

依托大学生创新创业实训基地等双创实践平台，积极与政府、科

科技企业、创投机构开展合作，不断挖掘优秀的创新创业项目，推动科技成果转化落地，建立良性循环的创新创业生态系统。

2023 年学校在第十八届“挑战杯”大学生课外学术作品竞赛全国总决赛中，荣获特等奖 1 项、一等奖 1 项、二等奖 2 项，是自 1989 年首届竞赛以来青海高校取得的最好成绩，实现了历史性突破，开创了新的里程碑。在中国国际大学生创新大赛（2023）全国总决赛中荣获银奖 1 项，铜奖 3 项。在青海省第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛荣获金奖 4 项，银奖 6 项、铜奖 6 项，取得青海高校最好成绩。（见表 21）

表 21 创新创业大赛获奖统计

序号	赛项名称	级别	获奖等级	主办单位	参赛选手
1	第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术作品竞赛——《柴达木桥涵混凝土耐久性设计研究》	国家级	特等奖	共青团中央	龚佳宇、官交卓玛、李秀程
2	第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术作品竞赛——《青海东部湿陷性黄土路基生态护坡施工工法》	国家级	二等奖	共青团中央	马晨、王甲世、朱福成、左鹏涛
3	中国国际大学生创新大赛（2023）全国总决赛职教赛道——《温控路面-沥青路面温度控制系统》	国家级	银奖	教育部等	陈旗、马明艳、马雪、王亮钟、马蕊、赵建明
4	中国国际大学生创新大赛（2023）全国总决赛职教赛道——《“慧签”打造智能会议理念》	国家级	铜奖	教育部等	李积艳、李积强、福玉超、马欣蕊
5	中国国际大学生创新大赛（2023）全国总决赛青年红色筑梦之旅赛道——《四色花开》	国家级	铜奖	教育部等	任文静、靠秀荣、赵婧、马蕊、白玛梅朵、尹立燕
6	中国国际大学生创新大赛（2023）全国总决赛——《防腐卫士-钻孔灌注桩防腐技术开创者》	国家级	铜奖	教育部等	蒲雨欣、马莉、陶勇德、岳明、段渊、门婕
7	第九届中国“互联网+”大学生创新创业大赛（青海赛区）——《防腐卫士—钻孔灌注桩防腐技术开创者》	省级	金奖	青海省教育厅	马莉、陶勇德、岳玥、段渊、门婕

序号	赛项名称	级别	获奖等级	主办单位	参赛选手
8	第九届中国“互联网+”大学生创新创业大赛（青海赛区）——《控温路面— 沥青路面温度控制系统》	省级	金奖	青海省教育厅	马明艳、马雪、王亮钟、马蕊、赵婧
9	第九届中国“互联网+”大学生创新创业大赛（青海赛区）——《“慧签”打造智能会议理念》	省级	金奖	青海省教育厅	李积强、雷玉超、马欣蕊
10	第九届中国“互联网+”大学生创新创业大赛（青海赛区）——《四色花开》	省级	金奖	青海省教育厅	靠秀荣、赵婧、马蕊、白玛梅朵、尹立燕
11	第九届中国“互联网+”大学生创新创业大赛（青海赛区）——《匠心无痕-1+X 无损检测虚拟仿真系统开发与应用》	省级	银奖	青海省教育厅	贾祺、杜延花、钟光萱、李国正
12	第九届中国“互联网+”大学生创新创业大赛（青海赛区）——《助力碳中和-锂离子电池绿色综合回收新势力》	省级	银奖	青海省教育厅	马海敏、朱建国、马忠明、逯韩英
13	第九届中国“互联网+”大学生创新创业大赛（青海赛区）——《有源热棒“冻土克星”》	省级	银奖	青海省教育厅	孙丰强、邢子涵、马莉、马新、黄文艳
14	第九届中国“互联网+”大学生创新创业大赛（青海赛区）——《润航科技—打造机械油液的可视窗户》	省级	银奖	青海省教育厅	张磊、牛文博、魏承安
15	第九届中国“互联网+”大学生创新创业大赛（青海赛区）——《青海居安智慧养老》	省级	银奖	青海省教育厅	刘强、张书瑞、韩祥、马艳艳、黄乐
16	第九届中国“互联网+”大学生创新创业大赛（青海赛区）——《非遗高原石刻》	省级	银奖	青海省教育厅	韩婷、韩思颖、张发媛
17	第九届中国“互联网+”大学生创新创业大赛（青海赛区）——《青海东部湿陷性黄土路基生态护坡施工工法》	省级	铜奖	青海省教育厅	朱福成、王甲世、左朋涛、白玛梅朵、明月
18	第九届中国“互联网+”大学生创新创业大赛（青海赛区）——《晚年云游-寻找心灵栖居之旅》	省级	铜奖	青海省教育厅	王莉、梁生秉、郑宇、崔玉贵、张基才、马婉婷、郑菊善、桑丁卓玛、马蕊
19	第九届中国“互联网+”大学生创新创业大赛（青海赛区）——《云	省级	铜奖	青海省教育厅	马蕊、马婉婷、韩雪、郭延荣

序号	赛项名称	级别	获奖等级	主办单位	参赛选手
	上青海》				
20	第九届中国“互联网+”大学生创新创业大赛（青海赛区）——《护航科技-打造空气健康守护者》	省级	铜奖	青海省教育厅	多杰措、李瑞祖、香巴成林
21	第九届中国“互联网+”大学生创新创业大赛（青海赛区）——《助农起航——赋能产销平台》	省级	铜奖	青海省教育厅	郑英善、贾祺、兰贵鹏、汪昭君
22	第九届中国“互联网+”大学生创新创业大赛（青海赛区）——《高寒大温差地区钢混组合梁 预制桥面板防裂技术》	省级	铜奖	青海省教育厅	尚维蓉、韩德春、解延鑫、冶晓俊、袁海毅

数据来源：青海交通职业技术学院教务处数据统计

【案例 15】 构建“四位一体”双创教育模式，打造青藏高原双创育人新高地

学院积极探索创新创业教育模式，构建了“三阶三层”创新创业教育生态系统。“三阶”指创新创业教育的三个阶段。第一阶段知识启蒙：普及双创知识；第二阶段项目筑梦：指导 10% 学生提升双创意识；第三阶段基地圆梦：指导 1% 学生完成项目孵化。

“三层”指创新创业课程三个层次，第一层打造线上线下双创课程，开设《创新创业基础》《走进创业——互联网+大赛案例解读》等课程，制定创新创业课程标准和考核体系；并加强教材案例建设，完善创新创业课程开发平台和教学资源建设；第二层面面向有较强双创意愿、潜质的学生探索“专业课+”专创融合课程，组建“企业导师+专业教师+学生”项目团队，引入企业经营管理模拟实训平台；第三层是面向有创意作品、创业项目的学生，以众创空间运行、各类双创大赛为引领，开发建设模块化创业管理实战课程，促进双创大赛获奖项目转化为双创教学资源，助力项目孵化。

经过创新创业课程的系统规划与实施，显著提升了师生的创新创业能力并取得了优异成绩。学校在“挑战杯”大学生课外学术作品竞赛全国总决赛特等奖 1 项、一等奖 1 项、二等奖 2 项，获中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛 1 银、3 铜的优异成绩。



图 32 领导与参赛师生亲切合影

第三部分 服务贡献

一、服务行业企业

学校以青海省“双高计划”院校建设为契机，以创新驱动发展引领，结合学校实际，稳抓内涵建设，坚持走产教融合、校企合作发展道路，不断创新校企合作管理机制，校企融合发展形成命运共同体，成为驱动企业进步和协同育人的强力引擎。更好地服务行业企业科技创新和地方经济社会发展。

（一）输出人才，服务产业“四地”建设

学校紧密围绕服务产业“四地”建设需要，为区域经济社会发展和少数民族地区输送了大批高层次技术技能人才，2023 届高职专科毕业生实现青海本地就业 1760 人（见图 33），占比 81.14%；省外就业 273 人，占比 12.6%。从就业毕业生服务的区域分布来看，本校 2021 届-2023 届毕业生在青海就业的比例分别为 84.0%、83.0%、81.14%，从城市分布来看，毕业生主要分布在西宁，此外在海西蒙古族藏族自治州、黄南藏族自治州、海南藏族自治州、海东等地也有分布，为区域和西部民族地区现代化发展提供了技术技能人才支撑（见表 22、23）。

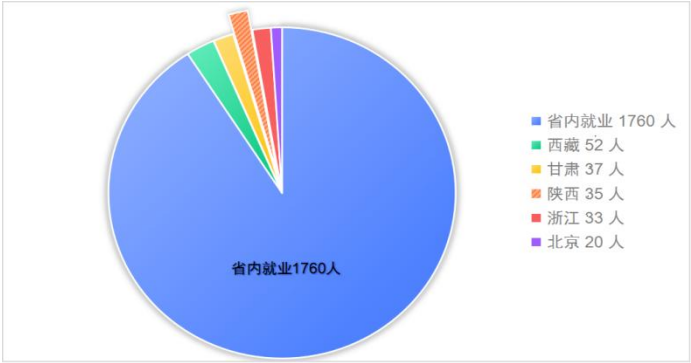


图 33 2023 届高职专科毕业生毕业地区去向统计分析图

表 22 毕业生在青海就业比例变化趋势

城市名称	2020 届（%）	2021 届（%）	2022 届（%）	2023 届（%）
西宁	41.8	56.1	45.6	44.4
海西蒙古族藏族自治州	6.5	5.3	7.6	5.2
黄南藏族自治州	3.1	2.5	7.0	4.9

城市名称	2020 届 (%)	2021 届 (%)	2022 届 (%)	2023 届 (%)
海南藏族自治州	4.2	3.1	7.0	8.1
海东	9.2	10.3	5.0	8.1

数据来源：麦可思-青海交通职业技术学院 2023 届毕业生培养质量评价数据

表 23 本地就业的主要行业类

行业类名称	比例(%)
建筑业	16.5
政府及公共管理	7.7
住宿和餐饮业	5.5
零售业	4.8
电力、热力、燃气及水生产和供应业	4.8

数据来源：麦可思-青海交通职业技术学院 2023 届毕业生培养质量评价数据。

（二）聚焦科教融汇 助力服务区域经济发展

2022—2023 学年，学校共立项教科研课题 59 余项（见表 24），其中省部级课题 16 项（见表 25）、横向课题 7 项、各级各类学会 36 项；教师授权专利 19 件，获得授权发明专利 1 件、实用新型专利 12 件、外观专利 6 件。

进一步加大校企联合研究力度，28 项课题属于校企联合科研团队共同完成；申请及授权专利中近 50%属于校企共同开发专利，2 项地方标准均为校企合作共同研究项目。实现《一种具有防脱落功能的新能源汽车用充电机构》等 3 项发明专利、《一种高寒地区旅游交通指示牌》1 项实用新型专利权转让及《一种会计票据涂胶装置》等 2 项实用新型专利的许可转让。

依托 6 个协同创新（工程）中心及 1 个产教联盟等技术技能创新服务平台，成立校企协同创新技术团队 11 个，为企业开展技术培训、技术讲座等技术服务 50 余次，完成智库咨询报告 3 项。

表 24 2022—2023 学年主要科研数据

序号	项目	类别	数量
1	纵向科研项目	国家级（项）	0

2		省部级（项）	16
3		各类学会（项）	36
4	横向科研项目		7
课题立项合计			59
5		发明专利（件）	1
6	授权专利	实用新型（件）	12
7		外观专利（件）	6
专利合计			18

数据来源：青海交通职业技术学院科研管理处数据统计

表 25 2022—2023 学年省部级及以上立项项目汇总表

序号	项目名称	项目来源	项目类别
1	基于信息技术的电力机车网络控制实训平台开发与应用	教育部高等学校科学研究发展中心	中国高校产学研创新基金项目
2	“双高”建设背景下汽车检测与维修技术专业群课程体系建设研究	青海省教育规划办公室	青海省“十四五”教育科学规划 2022 年度课题
3	青海“四地”建设背景下高职计算机类专业群组群逻辑及建设实践	青海省教育规划办公室	青海省“十四五”教育科学规划 2022 年度课题
4	高职院校课程思政教学评价指标体系构建研究	青海省教育规划办公室	青海省“十四五”教育科学规划 2022 年度课题
5	高职院校优质物流专业建设质量评价改革研究	青海省教育规划办公室	青海省“十四五”教育科学规划 2022 年度课题
6	高职院校高水平专业群“双师”教师评价标准研究	青海省教育规划办公室	青海省“十四五”教育科学规划 2022 年度课题
7	双高背景下青藏高原地区职业院校“五层七维”治理结构探索与实现路径研究	青海省教育规划办公室	青海省“十四五”教育科学规划 2022 年度课题
8	基于“工作过程系统化”理念的道桥类高职课程体系构建研究	青海省教育规划办公室	青海省“十四五”教育科学规划 2022 年度课题
9	青海省中高职思政课一体化建设机制研究	青海省教育规划办公室	青海省“十四五”教育科学规划 2022 年度课题
10	基于现代职业教育体系构建背景下的职教高考政策研究	青海省教育规划办公室	青海省“十四五”教育科学规划 2023 年度课题
11	青海省教育数字化转型的逻辑机理、实践路径与成效评估	青海省教育规划办公室	青海省“十四五”教育科学规划 2023 年度课题
12	青海高职院校大学生劳模精神培育路径研究	青海省教育规划办公室	青海省“十四五”教育科学规划 2023 年度课题
13	数字化转型赋能高职院校课程思政实施路径研究	青海省教育规划办公室	青海省“十四五”教育科学规划 2023 年度课题

14	STEAM 教育理念下青海省职业院校创新创业人才培养研究	青海省教育规划办公室	青海省“十四五”教育科学规划 2023 年度课题
15	基于虚拟仿真的道桥专业实训课程体系重构路径研究	青海省教育规划办公室	青海省“十四五”教育科学规划 2023 年度课题
16	高质量发展理念下职业本科人才培养与青海产业发展适配性实证研究	青海省教育规划办公室	青海省“十四五”教育科学规划 2023 年度课题

数据来源：青海交通职业技术学院科研管理处数据统计

二、服务地方发展

学校通过整合校办企业，成立高校资产经营有限公司，下设青海省育才公路勘察设计院有限公司、青海省育才工程技术咨询有限公司等 4 个子公司，2022 年度各校企服务到款额合计 5283.77 万元。实现优势互补、资源共享、拓展服务领域，为服务地方发展做出贡献。

2022 年，青海省育才公路勘察设计院有限公司完成项目 60 余项，参与投标项目 8 项，其中中标项目 4 项。共承接工程可行性研究项目 3 项；施工图设计 15 项，施工图设计审查项目 30 余项；安全性评价报告等 10 余项；青海省育才工程技术咨询有限公司完成了 90 个项目的委托检测，其中包括了公路方面检测 45 项，房建工程 4 项；完成农村公路路面技术状况评定 5800 公里、国省干线公路路面技术状况及数据分析 8751 公里；青海省育才监理工程有限公司合作项目 15 个，续建项目 2 个，缺陷责任期项目 3 个。在建监理项目共有 31 个，本年度交工 19 个，另外完成 17 个项目的竣工。青海交通驾驶员培训有限公司完成驾驶员培训和道路运输资格培训 1161 人次（含农民工 430 人次），其中：驾驶证培训 920 人次，从业资格 241 人次。

【案例 16】交院使命 育才先行

国道 345 线杂多至查吾拉段公路改建工程是国道 345 线江苏启东至西藏那曲公路中的重要组成部分，是青海省通往西藏的一条出省公路，本项目平均海拔 4600 米，为特殊生态敏感区的建设项目，全线按二级公路标准进行设计。建设对于完善公路网结构连接青藏之间的联系交流起到重要作用。该公路的修建对于带动两省之间的经济发展和贸易往来促进民族团结地区的经济发展、维护民族团结及社会稳定都具有十分重要的意义。青海省育才工程技术咨询有限公司承担设计任务，青海省育才监理工程有限

公司承担监理任务，在设计和监理工作中始终坚持绿色低碳发展，结合实际、扬长避短，设计中增加了“施工组织计划”的专项设计，避免施工期间对沿线湖泊、河流、环境等造成污染，争做生态文明建设的践行者。



图 34 国道 345 线杂多至查吾拉段公路改建工程地理位置及地形地貌图

三、服务乡村振兴

展示风采，赋能乡村振兴。学校深入贯彻落实中央关于全面推进乡村振兴、加快农业农村现代化建设的战略部署和总体要求，切实助推乡村振兴战略帮扶工作，深入开展大学生暑期“三下乡”社会实践活动、“强国有我 青春有为”走进农村、走进学校社会实践活动、“心系乡村教育，助力乡村振兴”共建主题党日等宣讲、支教和调研等活动，积极服务乡村振兴战略。

学校“青春引航”生涯规划工作室以实现学生的思想引航、生涯引航、就业引航为目标，为结对帮扶点循化县藏文中学高中年级 300 多名师生开展生涯规划指导培训，引导学生树立正确的成才观、就业观和择业观，科学合理规划学业与职业发展，为乡村学生健康成长保驾护航。



图 35 大学生暑期三下乡实践社会活动

四、服务地方社区

学校秉持“开放融合、服务社会”的服务宗旨，为区域经济社会发展提供全方位服务，依托学校教育资源与办学经验，有针对性地开展多项服务，为社区居民提供更多高品质的服务。

（一）角色体验，提升安全意识

开放校园特色专业实训区，服务社区中小学师生在学校汽车科普体验馆，参观各类汽车模型、汽车的内部结构，了解汽车工业的发展史，认识工程技术和设计生产。在道路桥梁仿真实训室，师生们通过VR技术，置身于“真实”的工程建设场景，从视、听、感知全方位体验安全隐患造成的危害。



图 36 社区小学师生参观学校汽车科普体验馆

（二）定点帮扶，助力乡村振兴

学校认真贯彻落实党中央国务院、省委省政府和厅党组关于巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的决策部署，一是组织深入湟中区田家寨谢家台村开展“一讲两稳三促”中央、省委一号文件宣讲活动。二是调整驻村第一书记和工作队员（见表 26），按照省厅关于调整帮扶小组的通知要求对谢家台 38 户贫困户和扎西村 63 户贫困户进行了重新分配，明确牵头单位与成员单位基础上进一步责任到人。三是消费扶贫号召有力，学院食堂与教职工优先采购定点帮扶村、贫困地区的农产品，共计采购谢家台村大葱蒜苗近 10000 斤。

表 26 2022-2023 学年学校教师乡村定点帮扶名单

姓名	帮扶地点	担任职务
王永成	玉树州治多县立新乡扎西村	第一书记
孙海乾	西宁市湟中区田家寨镇谢家台村	第一书记
喇永斌	西宁市湟中区田家寨镇谢家台村	工作队员



图 37 学校党委牵头开展主题党日活动—深入帮扶

【案例 17】技术能手送教下乡 便民服务广受好评

2023 年 8 月 2 日，交通运输学院郭文彬、田介春、刘元年三名党员教师前往西宁市湟中区田家寨镇开展“聚力育人技术帮扶 助力乡村振兴战略”乡村技能服务，通过 1 天的时间为 300 多人提供汽车、摩托车、电动车维修等专项技能培训，解决了群众交通工具的一些小毛病，培养了对交通工具维护保养小技能，得到了大家的一致好评。今年交通运输学院累计开展社会培训、乡村振兴培训等 14 项，累计培训人次达 1600 多人，提高办学效益。



图 38 学校教师赴湟中区召开助力乡村振兴开展技能服务

（二）专业科普，体验文化内涵

学校宝玉石鉴定与加工专业在社区开展学生玉雕作品展示、绳结编织工艺传授，珠宝玉石真伪鉴别等活动，为社区居民普及了宝玉石专业知识，传播了中国传统技艺文化的魅力。



图 39 宝玉石鉴定与加工专业玉石及学生技艺展示

（三）开展继续教育 服务终身学习

1. 开展非学历继续教育情况

学校培训中心始终秉持“立足交通、面向社会、拓展功能、强化服务”的培训理念，结合青海省地方发展的实际需要，以服务社会为宗旨，努力开展多元化、专业化非学历培训，专业技术培训、社会服务培训等各级各类培训和职业资格鉴定各项工作，成效明显。

2022—2023 学年，学校培训中心（继续教育学院）承办、开展和组织各级各类培训 53 期，培训人数为 7705 人，培训人数同比增长 24.17%，培训人日 24827 人日，同比增长 131.79%，非学历培训到款额 242.16 万元，同比增长 0.15%，开展公益项目培训 30 期，占比 43.4%。开展专业技术人员职业资格考试及职业技能认定 11 场次，考试和认定人数为 3861 人次，同比增长 70.6%，收入达 65.1282 万元，同比增长 109.08%。（见表 27）

表 27 2022-2023 学年非学历培训情况统计表

序号	培训项目名称	人数	天数	人日	收入/ (万元)
1	中老年人智能手机运用技巧（社区助老）	45	0.5	22.5	0
2	第一期公路施工企业人员培训	166	5	830	19.415
3	2023 年第二期公路施工企业人员培训	445	5	2225	61.175

4	2023 年公路养护业务能力提升培训班	30	3	90	3.6
5	公路收费及监控员业务培训班（第一期）	506	3	1518	26.312
6	青海省总工会决算培训班	261	1	261	1.34
7	2023 年桥梁（隧道）养护业务能力提升培训班	36	3	108	3.6
8	高养公司管理人员能力提升培训班（第一期）	28	3	84	6.336
9	高养公司管理人员能力提升培训班（第二期）	36	3	108	
10	2023 年东交通巷社区消防安全知识及灭火演练培训班	57	0.5	28.5	0
11	城西区文化馆全民艺术普及 2023 年春季免费开放培训班	20	20	400	0
12	海南州农村公路建设业务培训	37	3	111	2.12
13	公路收费及监控员业务培训班（第二期）	286	3	858	14.82
14	12328 话务员业务能力提升培训班	65	5	325	9.25
15	2023 年全省安全生产重大事故隐患精准严格执法专题培训班（第一期）	170	3	510	9.82
16	2023 年全省安全生产重大事故隐患精准严格执法专题培训班（第二期）	161	3	483	
17	公路工程施工技术培训班	37	2	74	0
18	2023 年青海省交通运输厅纪检干部业务能力提升培训班	64	4	256	2.424
19	2023 年海事水运管理能力培训班（第一期）	50	5	250	17.96
20	2023 年海事水运管理能力培训班（第二期）	30	5	150	
21	2023 年天津市海上搜救中心成员单位海上搜救应急知识培训班	40	5	200	12.75
22	2023 年路基路面工业务能力提升培训班（初级）	55	3	165	34.839
23	2023 年路基路面工业务能力提升培训班（中级）第一期	273	3	819	
24	2023 年路基路面工业务能力提升培训班（中级）第二期	244	3	732	
25	2023 年路基路面工业务能力提升培训班（高级）	139	3	417	

26	2023 年胜利路街道党的二十大精神 专题培训班	120	3	360	0
27	2023 年青海省应急管理科技信息化能力提 升培训班	70	3	210	2. 275
28	骨干班主任（辅导员）业务能力提升 培训班	50	7	350	14. 1229
29	2023 年“中银杯”全国职业院校 技能大赛市场营销赛项	300	7	2100	0
30	2023 年“中银杯”甘肃省职业院校 技能大赛	70	6	420	0
31	2023 年“中银杯”甘肃省职业院校 技能大赛省赛裁判	150	2	300	0
32	2023 年青海省职业技能大赛 “酒店服务”赛项中职组	32	1	32	0
33	五矿祁连国贸饭店酒店服务质量培训	30	2	60	0
34	全国导游资格证面试阅卷	300	2	600	0
35	全国道路运输企业车辆安全检验员培训	96	2	192	0
36	全国道路运输企业车辆安全检验员培训 2	63	3	189	0
37	全国道路运输企业车辆安全检验员培训 3	37	1	37	0
38	全国道路运输企业车辆安全检验员培训 4	38	3	114	0
39	数智财经人才培养高峰论坛	850	3	2550	0
40	新能源汽车关键技术	168	1	168	0
41	汽车机电维修培训	50	10	500	0
42	西宁市乡村旅游服务行业职工职业技能赛	47	1	47	0
43	青海沃安应急管理服务有限公司	308	1	308	0
44	青海沃安应急管理服务有限公司 “电工作业”培训 1	55	1	55	0
45	青海沃安应急管理服务有限公司 “电工作业”培训 2	120	2	240	0
46	青海沃安应急管理服务有限公司 “电工作业”培训 3	250	3	750	0
47	青海沃安应急管理服务有限公司 “电工作业”培训 4	200	3	600	0
48	青海沃安应急管理服务有限公司 “电工作业”培训 5	100	2	200	0

49	青海沃安应急管理服务有限公司 “电工作业”培训 6	150	5	750	0
50	青海沃安应急管理服务有限公司 “电工作业”培训 7	50	5	250	0
51	青海沃安应急管理服务有限公司 “电工作业”培训 8	260	4	1040	0
52	青海湖观湖国际大酒店公开招聘	420	3	1260	0
53	非遗概论及经典案例解析	40	3	120	0
	合计	7705	186	24827	242.1589

数据来源：青海交通职业技术学院继续教育与职业培训中心数据统计

2. 开展成人学历继续教育情况

学校成人学历教育现设有青海交通教学中心、长安大学继续教育学院青海交通函授站、北京交通大学青海交通教学中心、青海交通职业技术学院自学助考“专本衔接”试点院校。2023 年招生入学 234 人，参加 2023 年成人高考预录取学生 631 人，联合办学学费 221.3640 万元，返款 135.9340 万元。2023 年高等学历继续教育招生专业 11 个（见表 28-30）。

表 28 2023 年学历继续教育专业设置情况对照表

类型	层次	主办学校	2022 年专业（个）	2023 年专业（个）
网络教育	专升本	北京交通大学	3	0
函授教育	专升本	长安大学	10	10
		四川大学	4	0
	高起专	青海交通职业技术学院	0	1
合计			17	11

数据来源：青海交通职业技术学院继续教育与职业培训中心统计

表 29 2023 年学历继续教育招生情况对照表

类型	层次	主办学校	专业（个）		学生数（人）	
			2022 年	2023 年	2022 年	2023 年
网络教育	专升本	北京交通大学	3	0	42	0

类型	层次	主办学校	专业（个）		学生数（人）	
			2022 年	2023 年	2022 年	2023 年
函授教育	专升本	长安大学	10	10	480	450
		北京交通大学	0	7	0	200
		四川大学	4	0	8	0
	高起专	青海交通职业技术学院	0	1	0	50
合计			17	11	530	700

数据来源：青海交通职业技术学院继续教育与职业培训中心统计

表 30 2023 年青海交通职业技术学院成人学历继续教育在校生一览表

层次年级	2021 级	2022 级
高起专	32	29
专升本	323	287
合计	902	

数据来源：青海交通职业技术学院继续教育与职业培训中心统计

五、具有地域特色的服务

青海省科学技术厅下发了《青海省科学技术厅关于同意“青海省青藏高原公路建设与养护重点实验室”有关变更事项的批复》，同意青海交通职业技术学院为该重点实验室联合共建单位。至此，学院共获批青藏高原公路建设与养护重点实验室、青海省绿色交通防灾减灾及数字化重点实验室、青海省高原汽车电动化与智能化重点实验室等 3 个省级重点实验室，在全省高职院校中尚属首家，也为广大师生开展相关研究提供了优质平台。

为提升学院科研服务能力，活跃师生学术氛围，学院科研处邀请中组部第 23 批博士服务团进校园开展学术讲座，不定期推出校园学术活动月项目。随着学院办学层次的提升和师资队伍的年轻化，大批具有科研热情和科研能力的高学历人才渴望得到规范化的科研辅导。科研管理处先后邀请博士服务团成员、东中部地区专家教授开展校级层面学术讲座 10 场，二级学院层面专题学术研讨活动若干场。讲座

主题涉及科技论文的撰写与发表、高质量课题申报书的撰写、专利申请以及职教研究、专业前沿报告，各个层面学术交流给全院师生带来思维的激荡，开阔了学术视野，避免了学术误区。

2023 年，学院教师共立项省部级课题 10 项、校级课题 18 项，获批地方标准两项，论文写作更加规范，专利申请和成果转化取得了明显突破，为交通事业的可持续提供了有力的技术支撑，为全省经济社会的高质量发展作出了卓越的交院贡献。



图 40 博士服务团开展学术讲座

【案例 18】提升科研能力 服务地方经济

学校发挥专业技术优势，对接青藏高原公路建设与养护技术、交通建设生态环境保护与修复技术、高原汽车电动化与智能化技术等重点领域，瞄准行业技术发展和重难点技术攻关，联合青海省交通科学研究院、长安大学、成都理工大学等省内外科研院所、高校，共建青藏高原公路建设与养护重点实验室、青海省绿色交通防灾减灾及数字化重点实验室、青海省高原汽车电动化与智能化重点实验室 3 个省级重点实验室，组建了 3 个技术团队和学术委员会，规范实验室建设与运行机制，加大实验室科技成果产出，促进教育链、产业链、创新链有效衔接和科教融汇。

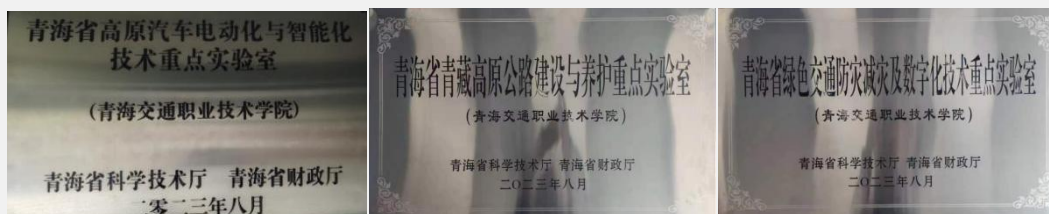


图 41 省级重点实验实训室牌

六、具有本校特色的服务

依托道路与桥梁工程技术等优势特色专业，独资创办青海省育才公路勘察设计院有限公司等 4 个经营性校内生产实习实训基地，建立了公司经理由二级学院副院长兼任，技术骨干由学校教师轮岗兼任的校企互兼互聘与轮岗机制，教师带领学生在服务青海公路交通建设中实战实训。2022 年高校资产经营有限公司产生的经济效益为 5283.77 万元，围绕服务产业高端人才培养、服务科技成果转化应用、服务乡村振兴战略、服务全民终身学习 4 个服务维度，持续提升面向社会经济发展服务效能，学校非学历培训项目数 53 个，学时 1403.35，知识产权项目数 17 个。

表 31 服务贡献表

序号	指标	单位	2022 年	2023 年
1	毕业生初次就业人数*	人	1744	1868
	其中：A 类：留在当地就业*	人	1028	1760
	B 类：到西部和东北地区就业*	人	1121	1807
	C 类：到中小微企业等基层就业*	人	1642	1829
	D 类：到大型企业就业*	人	41	39
2	横向技术服务到款额	万元	7329.02	9
	横向技术服务产生的经济效益	万元	7448.38	5283.77
3	纵向科研经费到款额*	万元	0	0
4	技术产权交易收入*	万元	0	2.49
5	知识产权项目数*	项	45	17
	其中：专利授权数量*	项	38	14
	发明专利授权数量*	项	1	3
	专利转让数量	项	0	11
	专利成果转化到款额	万元	0	2.49
6	非学历培训项目数*	项	30	53
	非学历培训学时*	个	114814.99	1403.3500
	公益项目培训学时*	个	281.07	313.6699
7	非学历培训到账经费	万元	199.98	242.16

数据来源：青海交通职业技术学院 2022、2023 人才培养工作状态数据采集与管理平台

数据说明：2023 年横向服务到款额引用数据源为人才培养工作状态数据采集与管理平

台中的表 2.11.1 学校经费总收入表中“横向科研事业收入”（9 万），2022 年引用数据来源为表 2.6.1 校企合作表中技术合同年收入（7329.02 万元）

第四部分 文化传承

一、传承工匠精神

学校秉承“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”的理念，将工匠精神融入人才培养全过程，引导学生自觉弘扬工匠精神，坚定走技能成才、技能报国之路，为区域经济和社会发展提供有力的人才支撑和智力保障。

一是加强校园环境建设，发挥环境育人无声的作用。在校园环境的建设中融入工匠精神元素，通过打造工匠文化长廊、大国工匠事迹宣传橱窗、精品工程展示栏等，让校园一景一物都能体现工匠精神，让学生在校园内能够潜移默化地接受工匠精神的熏陶。二是创新活动载体建设，让工匠精神在校园内落地生根。着力打造一批品牌活动项目，创新养成教育的载体建设，让工匠精神培育与学生的成长成才有效贯通。开展 2023 年职业教育周“技能成才 强国有我”系列教育活动，培养学生“精益求精，力求完美”的工匠精神。三是强化校企共同育人，将工匠精神贯穿实践教学全过程。通过联合校企合作单位，在学生认识实习、顶岗实习等环节，融入工匠精神的培育。学校严格落实“双导师”制度，教师在实践教学过程中增加工匠精神的教学内容设计，企业为参加顶岗实习学生选配好师傅，为学生上好工匠精神教育课。四是加强网络宣传阵地建设，让工匠精神理念深入学生心田。学校充分发挥网络宣传阵地的重要作用，用好新媒体新技术，将工匠精神通过网络平台进行生动、鲜活的宣传展示，引导学生加强专业学习和实践训练，练就扎实的专业技能，为实现人生价值、报效国家、奉献社会奠定坚实基础。此外，学校还通过开展社团活动、校内技术

技能大赛，寒暑假“三走进”“三下乡”活动，让学生近距离感受工匠精神，弘扬工匠精神。

【案例 19】“技能成才 强国有我”劳模进校园

5月14日，学校开展2023年职业教育周启动暨“技能成才 强国有我”系列教育活动开幕式，邀请“大国工匠年度人物”田得梅同志进校开展劳模事迹宣讲会。

田得梅同志讲述了她参加工作16年以来，长期奋战在水电建设施工一线的工作经历，通过不断反复实践，练就过硬技术本领，总结提炼出一套适用于机组设备吊装的工作方法，展现了坚持不懈、一丝不苟、精益求精的工匠精神。田得梅作为全国唯一一名入选2022年度“大国工匠年度人物”的女性，荣誉的背后不仅积累着她十几年桥机操作的丰富经验，更包含了她在白鹤滩水电站这项“大国重器”工程建设中挺膺担当的魄力和能力。

学校师生近距离的接触劳动模范、聆听劳模故事、体悟劳模精神，汲取了奋进正能量，也让“爱岗敬业、争创一流、艰苦奋斗、勇于创新、淡泊名利、甘于奉献”的劳模精神，“崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动”的劳动精神和“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”的工匠精神在大家们心中牢牢扎根。



图 42 田得梅同志进校开展劳模事迹宣讲

二、传承红色基因

学校立足培养学生社会主义建设者和接班人的历史使命，广泛开展形式多样的主题教育活动，深入挖掘红色资源。举办了“重温光辉历程 弘扬伟大精神”“聆听红色经典，践行初心使命”等主题活动，使红色教育深邃厚重、生动鲜活，激励人心、催人奋发。组织开展弘扬“两路”精神原创话剧《天路》校内外、线上线下专场演出，在光和影中诠释弘扬“两路”精神，累计3000余人次观看。举办“赓续红色血脉 凝聚奋进力量”红色收藏展活动，参观展览人次达到了

2000 余人，形成了深刻的红色教育、精神洗礼。



图 43 话剧《天路》表演现场

【案例 20】“赓续红色血脉 凝聚奋进力量”红色收藏展主题党日活动

学校图书馆组织开展了参观“赓续红色血脉 凝聚奋进力量”红色收藏展主题活动，此次红色收藏展展品全部为学校退休教师王平的私人藏品，分为光辉历程、伟大精神、英模人物等模块，汇集了毛主席纪念章，毛主席发表文章单行本、翻译本和中国共产党章程等文献和伟人丝织画像、照片、雕塑，生动再现了中国共产党团结带领各族人民坚守初心使命的奋斗历程。

在参观过程中，全体师生怀着崇敬之心，一边仔细观看着展品，一边认真听着讲解，感受中国革命的伟大历程和感人事迹。此次参观是一次红色教育、一次精神洗礼，在深刻领悟党和人民英勇奋斗的精神后要永守入党初心，接受红色教育熏陶。



图 44 王平老师向学校教师讲解个人红色藏品

三、传承优秀传统文化

学校立足高校文化传承使命责任，大力弘扬中华优秀传统文化融入教育教学、校园文化建设全过程，努力推动中华优秀传统文化在校园创造性转化、创新性发展。

（一）经典品读，感受中华优秀传统文化的博大精深

学校加强立德树人浸润式平台建设，注重在校园中营造书香浓郁、

古典雅致的文化氛围，让中国古典艺术瑰宝、优秀传统文化典籍成为校园生活的重要组成部分，在耳濡目染中培养学生对中华优秀传统文化的兴趣。2022-2023 学年围绕文化、文学元素，扎实开展“中华经典诵读”活动，带领全院师生走近中华经典，品读中华经典，于文字中收获感悟，充实自己的精神世界，做有思想的新青年；图书馆开展“阅读百部经典 点亮历史星河”——《中华优秀传统文化百部经典》阅读推广活动，发挥高校图书馆在宣传推广中华优秀传统文化中的重要作用。



图 45 学校举办中华经典诗文诵读大赛

（二）实践养成，汲取中华优秀传统文化的行动力量

学校以多彩多样、具体鲜活的校园活动为实践载体，让中华优秀传统文化看得见、摸得着，让学生通过切身参与，在审美过程、实践过程中获得愉悦、感受魅力。充分发挥少数民族学生能歌善舞的特长，将原生态锅庄舞结合健身操技术动作进行优化创编引入课堂教学，通过锅庄舞社团，带领广大学生共跳新锅庄，增强民族凝聚力；通过“名师育人”在企业专项设计、毕业设计中融入民族文化遗产的精神和内容；注重在传统佳节中体现仪式感，通过组织学生参与手包粽子、制作月饼、登高赏菊等实践体验活动，将“爱国”“感恩”“团圆”“孝行”等传统文化美德教育融入其中，彰显中华传统礼仪文化的时代价值，增强国家认同、民族认同、文化认同。

【案例 21】 传承非遗文化 增强文化自信

乘着挖掘和传承民族文化，学校通过持续柔性引进非遗传承人，成立非遗大师工作室，促进非遗技艺传承，培育非遗技术技能人才。2023 年职业教育活动周，河湟剪纸非遗传承人王凤英“大师工作室”带领社团学生开展“爱祖国、爱家乡”系列主题凿剪纸活动，完成了《环湖赛》《两弹元勋》《建党百年》等剪纸创新作品，将非遗资源融入学校美育教育中，厚植爱国情怀，培养学生创新思维，弘扬中华优秀传统文化，增强文化自信。



图 46 学生通过大师工作室学习剪纸作品

【案例 22】 读而常吟之，学时习之

文化兴则国家兴，文化强则民族强。为帮助广大师生更好地从中华优秀传统文化中汲取营养，拓宽视野、启迪思维，进一步增强历史自觉、坚定文化自信，公共教育学院围绕立德树人这一根本任务，面向全校学生开设中华优秀传统文化系列课程。

在《大学语文》课程授课过程中，充分发挥课堂主阵地作用，积极利用课前五分钟开展“课前一吟”活动，在日常教学体系中，加入个性化的诵读展示，引导学生做到读而常吟，熟读成诵。针对教学过程中发现的，学生知识结构单一、人文素养和审美品位亟需提高的问题，公共教育学院文科教师多番研讨，精选内容，建设了一批高质量的《大学人文基础》在线开放课程。以介绍神话、书画、工艺、建筑、民俗、节日、饮食、礼仪、服饰、戏曲、影视、音乐等中华优秀传统文化成果为主要内容，并对其所蕴含的工匠精神、民族共同体意识等当代价值进行挖掘和阐发。有益地补充了课堂教学，打破了学习场景的时空局限性，为学生“学时习之”搭建起了良好的平台。

公共教育学院中华优秀传统文化系列课程的建设，以高度的政治责任感和使命感，把深入学习贯彻习近平文化思想作为重大政治责任。切实提升高技能人才文化“软实力”，激发师生守正创新、返本开新“内驱力”，为加快职业教育高质量发展，推进中华民族伟大复兴，建设中华民族现代文明提供“硬支撑”！



图 47 《大学人文基础》在线开放课程

【案例 23】 学校荣获全国职业教育中华传统美德教育优秀成果建设培育项目

2022年11月，教育部职业院校文化素质教育指导委员会公布2021年全国职业教育中华传统美德教育优秀成果建设培育项目，学校教务部组织报送的三项美德教育成果成功荣获2021年全国职业教育中华传统美德教育优秀成果建设培育项目。《弘扬“两路精神”原创话剧〈天路〉》荣获入围品牌活动；《“拧”与韵“倾”与律——青海交通职业技术学院校园锅庄舞品牌活动》荣获典型品牌活动；《青海高职院校中华传统美德教育的探索与实践》荣获入围案例奖。本次申报的中华传统美德教育优秀成果建设培育项目，在聚焦文化特色的基础上，深入挖掘学生活动、学科建设、教育教学等方面的中华美德品牌活动和案例，形象地展示了学校中华优秀传统文化在校园中的弘扬与传播，凸显了学校传统文化建设的亮点与特色

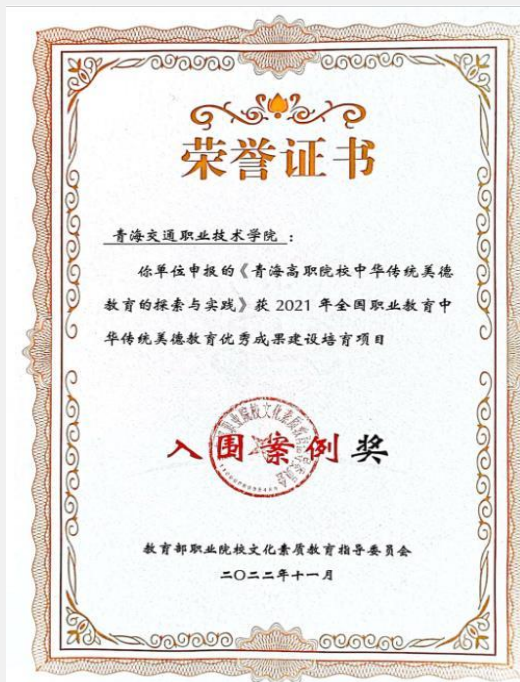


图 48 学校申报成果获全国职业教育中华传统美德教育优秀成果建设培育项目

第五部分 国际合作

一、开发标准质量

2022-2023 学年，学校持续推进 SGAVE 项目，5 月学校 SGAVE 班级顺利开班，邀请中德先进职业教育合作项目技术专家、学校国际培训大师工作室讲师 KJ 先生为师生讲授德国双元制教学法、项目教学法等。学校 SGAVE 项目组教师同时也在省内积极推广该项目，在西宁市第一职业技术学校，黄南职校、互助职校 3 所学校给 100 多人次进行宣讲。

为提升学校的国际影响力，结合学校专业群课程体系特色，2022-2023 学年，建成《挖掘机运用与维修》《工程机械基础》《桥梁下部构造施工》《铁路轨道维护》《汽车维修业务接待》5 门国际资源课程。其中，《挖掘机运用与维修》《工程机械基础》2 门课程获得泰国教育部曼谷职业教育中心官方认证，课程在泰国推广使用；《桥梁下部构造施工》《铁路轨道维护》2 门课程获得马来西亚人力资源局认证，作为马来西亚高校、企业和社会学员正式的培训课程。此次国际化课程的输出是学校优质资源输出的实质性落地和重要标志性成果之一，体现了中国职业教育的“标准输出”，对促学校专业、课程和教学资源的高水平建设，提升国际化水平。



图 49 课程国际认证证书

【案例 24】中德先进职业教育合作项目（SGAVE）试点班

5 月 22 日，学校中德先进职业教育合作项目（SGAVE）试点班开班仪式在我院举行。开班仪式上，SGAVE 项目组相关负责人介绍 SGAVE 项目建设意义及实施方案，该项目是借鉴德国等欧洲先进国家“双元制”职业教育人才培养模式，由校企专家共同设计三年教学大纲，采用“客户委托、工单引领、问题导向”的模块和方式开展授课，校企全程参与学生培养各环节的人才培养体系和质量保障体系。教师代表表示，SGAVE 项目全体教师将立足本职岗位、凝聚团队智慧和力量，进一步优化教学内容、丰富教学形式、提升教学效果，为实现制造强国梦贡献力量。学校将以 SGAVE 项目开班为契机，从学生、教师、课程、专业多个层面设计，助力学校新能源汽车检测与维修技术专业三教改革的推进和实施。



图 50 中德先进职业教育合作项目（SGAVE）试点班开班

二、助力“一带一路”建设质量

学校持续探索与“一带一路”国家间的人文交流，组织 1 名教师参加“一带一路”国际青年论坛，并在生态、人文等领域开展广泛交流。



图 51 学校教师参加“一带一路”国际青年论坛证书

三、提升学生国际化素养质量

学校高度重视学生国际化素养方面的培养，选派 4 名学生参加 2022 年金砖国家职业技能大赛相关赛项，提升学生国际化素养，开阔学生视野，为培养更多符合企业岗位需求的高技术高技能人才奠定基础。

第六部分 产教融合

一、产教融合共同体建设

学校牵头组建了青海交通运输职业教育集团，目前涵盖省内外行业龙头企业等成员单位 171 家，建立了专业建设委员会、工程技术中心、产教联盟等平台，与正平股份有限公司、海南天河路桥公司、北京现代、一汽丰田等陆续开展冠名班、订单班、现代学徒制培养，与北京东大正保、凤凰集团、青海交控等共建产业学院，与华为技术有限公司合作打造“5C+数字化人才产教融合基地”，中国三峡集团为学校投入资金 5000 万元用于青海三峡清洁能源产业学院建设，有力促进了学校、企业、学生共同受益、共赢发展。

【案例 25】 校企协同发力 提升职业教育适应性

青海省教育厅与中国三峡集团公司充分协商，紧密对接青海新型能源产业基地建设，以青海交通职业技术学院能源材料学院为依托，组建青海三峡清洁能源产业学院。中国三峡集团公司投入 5000 万元，聚焦发电工程、锂电储能、光伏制造等特色优势产业需求，将产业学院建成兼具信息化、智慧化的清洁能源产教融合实践中心、智慧教学系统、标准化教学训练场地，校企共同打造集人才培养、科技研发、社会服务、创新创业等功能于一体的现代产业学院，培养清洁能源产业急需的高层次技术技能人才，服务区域产业转型升级。三峡清洁能源产业学院的建设不仅是中国三峡集团公司社会责任感的彰显，更是落实教育强国建设，提升青海职业教育改革和高质量发展的具体举措，对优化学校功能布局、提高办学效益、适应性和吸引力发挥重要作用。

（一）建设实践基地 提升师生技能水平

2022-2023 学年，学校分别与西宁经济技术开发区、华为、深信服、凤凰卫视等企业深度合作，建设产教融合型企业 11 家、建立 10 家教师企业实践流动站、共建学生实训基地 91 个、技能大师工作室 1 个。开发课程和教学资源，改革教学和学业考核评价，“现代学徒制培育”“现场工程师培养”“订单班”“冠名班”培养。实现以教促产、以产促教，探索高技能人才培养新模式，提升师资队伍实践能力、实践教学效果与技术技能人才培养质量。



图 52 学校与集团成员单位共建教师企业实践流动站

【案例 26】 学校与华为技术有限公司签署全面合作协议

为推动产教融合，完善和落实校企“双元”育人机制，青海交通职业技术学院与华为技术有限公司签署全面合作协议，双方将依托华为技术研发和人才培养平台，在大数据、云计算、人工智能、物联网等前瞻性领域开展全面深入的合作。一是共建 ICT 学院。学院建设华为 ICT 学院始于 2016 年，通过共建 ICT 领域特色专业、课程标准体系、实训基地，引入 ICT 领域最新实用技术，对接 1+X 证书，开展技能认证，为持续培育满足我省未来需要的 ICT 人才，建立良性可持续的人才生态。二是共有 ICT 人才。2023 年，华为联合合作伙伴在学院开展技术讲座活动，学院 600 余名师生参与讲座；学院师生在华为 ICT 大赛获得国赛三等奖 1 项；省赛二等奖 1 项、三等奖 1 项；优秀指导教师荣誉称号 3 项。三是共建开放型产教融合实践中心。学院拟与华为共建“数智绿能产教融合实践中心”，双方将充分调动各自优势资源，重点聚焦大数据、物联网、人工智能（AI）等技术领域，集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务功能为一体，有效发挥服务区域经济社会发展的功能。学院已加入由南京信息职业技术学院和华为软件技术有限公司、东南大学共同牵头成立的全国数字信息技术创新产教融合共同体，产教融合实践中心作为打造行业产教融合体的重要载体，促进产学研用深度合作。



图 53 学校与华为技术有限公司全面合作签约仪式

（二）选聘企业师资，加快双师队伍建设

选聘行业企业有一定影响力专家 3 名客座教授、6 名专业带头人、

21 名产业导师，促成了 20 余家成员企业 50 多名技术骨干成为学校兼职教师；发挥行业企业师资在专业建设中的重要作用，加快双师队伍建设。

【案例 27】搭建校企双元育人平台 打造专兼结合师资队伍

学校水利与土木工程学院以青海交通运输职业教育集团为平台，校企双主体育人，2023 年与青海交控集团共建签订校企合作协议书；校企共同开发共享型培训资源；创新性地探索“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”四合贯通人才培养模式，培养适应高原高寒地区公路修建的复合型技术技能人才。

2023 年水利与土木工程学院从青海交控集团聘请 15 名工程技术人员、高技能人才、管理人员、能工巧匠，采取兼职任教、合作研究、参与项目等方式到学校工作，开展讲座、专业建设、课程开发、实践教学等任务。青海交控集团接纳 20 名学校教师在生产和管理岗位实践，学习新知识、新技术、新工艺、新材料、新设备、新标准。通过营造职业环境体验真实的职业氛围，提高技术技能，共同打造一支专兼结合的高素质教师队伍。



图 54 大河家至清水项目教师企业锻炼

（三）专业建设委员会共建，促进专业建设发展

2022-2023 学年，校企共建专业建设委员会 11 个，共建课程 165 门，订单培养学生 115 人，共同开发教材 5 本，企业录用顶岗实习毕业生数 921 人，召开专业改造、教学计划修订、课程体系设置及教学方法改革等方面研讨会 12 次。

（四）合作课题研究，助推科研创新发展

校企共同参与完成技术攻关 17 项（见表 32），省级课题 8 项（见表 33），全国交通运输行业课题 10 项，其他各级各类课题 8 项；发明专利 3 项，实用新型专利 22 项，外观专利 6 项，软件著作权登记

2 项。

表 32 校企共同参与完成技术攻关情况

序号	技术攻关内容	服务地点
1	新能源汽车充电桩使用隐患消除	西宁津成电力设备有限公司
2	新能源汽车电机及控制部件拆卸更换技术方案解	青海科悦汽车销售服务有限公司
3	新能源汽车充电桩使用隐患消除	西宁津成电力有限公司
4	汽车工程学院“心连心进一线、面对面解难题”	海东市机动车检测中心
5	汽车工程学院联合青海北斗卫星 GPS 运营商开展 技术上门服务	民和县客运站
6	解决企业疑难问题	西宁康南丰田汽车销售服务有限公司
7	解决企业疑难问题	青海海通汽车销售服务有限公司
8	解决企业疑难问题	西宁市宝鑫达汽车维修服务有限
9	解决企业疑难问题	青海遇贤汽车服务有限公司
10	解决企业疑难问题	西宁康南丰田汽车销售服务有限公司
11	解决企业疑难问题	西宁市宝鑫达汽车维修服务有限
12	解决企业疑难问题	青海宝驰汽车服务有限公司
13	解决企业疑难问题	青海生物科技产业园永伟汽配维
14	解决企业疑难问题	青海森捷汽车服务有限公司
15	解决企业疑难问题	青海遇贤汽车服务有限公司
16	车辆电动中门无法打开	宝鑫达汽车维修服务有限公司
17	卡罗拉混动绝缘故障诊断	遇贤汽车服务有限公司

数据来源：青海交通职业技术学院教务处数据统计

表 33 2022-2023 学年校企共建省级课题汇总

序号	课题名称	合同 期限	项目 负责人	课题来源	课题级别
1	“双高”建设背景下汽车 检测与维修技术专业群 课程体系建设研究	2022. 09— 2024. 09 (202 5.09)	王海峰	青海省十四五教育规划 2022 年度课题	省部级
2	青海“四地”建设背景下 高职计算机类专业群组 群逻辑及建设实践		夏美艺	青海省十四五教育规划 2022 年度课题	省部级
3	高职院校课程思政教学 评价指标体系构建研究		李想	青海省十四五教育规划 2022 年度课题	省部级
4	高职院校优质物流专业		李蕾	青海省十四五教育规划	省部级

序号	课题名称	合同期限	项目负责人	课题来源	课题级别
	建设质量评价改革研究			2022 年度课题	
5	高职院校高水平专业群“双师”教师评价标准研究		韩嘉庆	青海省十四五教育规划 2022 年度课题	省部级
6	双高背景下青藏高原地区职业院校“五层七维”治理结构探索与实现路径研究		熊鹏飞	青海省十四五教育规划 2022 年度课题	省部级
7	基于“工作过程系统化”理念的道桥类高职课程体系构建研究		井浩	青海省十四五教育规划 2022 年度课题	省部级
8	青海省中高职思政课一体化建设机制研究		刘建廷	青海省十四五教育规划 2022 年度课题	省部级

数据来源：青海交通职业技术学院教务处数据统计

【案例 28】共建教师企业实践流动站 开创产教融合新未来

为适应高校教育改革发展新形势，学校高度重视加快提升教师专业实践能力，把教师赴企业实践锻炼作为提高教师队伍整体水平的重要举措。为此，分三批建设了青海宝鑫达小汽车维修服务有限公司等 10 家教师企业实践流动站，100 余名教师在流动站进行了实践锻炼，先后出台《青海交通运输职业教育集团教师企业实践流动站管理办法》等文件 4 个，对 5 家流动站配备教师实践必备的工具仪器设备，保障教师企业实践和流动站运行管理。

教师企业实践流动站的成立为学校打造师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍搭建了良好的平台，丰富了校企互动的渠道，促进专业教师与行业企业人才队伍交流融合。校企双方将在教师技能提升、人才培养方案优化、科研项目、双创项目等多个方面进行深度合作。



图 55 学校在亚通比亚迪公司建立教师企业流动站

二、校企双元育人

（一）共同制订人才培养方案

在“政校互动、校企合作、资源共享、面向市场、多元参与”的

合作模式下，积极与政府、行业企业建立新型战略合作伙伴关系。定期召开专业建设委员会会议，依据行业企业实际需求和社会发展的需要，学校和企业共同制订人才培养方案 34 个和各专业课程标准；引进现场教学法，进行基于工作过程的课程开发与设计，整合专业课程，稳步推进课程建设，使教学更加贴近实际，贴近一线。

（二）共同建设教学资源

截至目前，共建“华为 5G+数字化人才产教融合基地”等产教融合实习基地 176 个，共建课程 165 门，获评省级产教融合实训基地 7 个。为深化产教融合、校企合作，发挥企业在职教师资队伍建设中的重要作用，加快建设一支新时代高素质“双师型”教师队伍，在长期与学校有校企合作基础的企业中建立了 14 家校级教师企业实践基地、16 家青海交通运输职业教育集团教师企业实践流动站。（见表 34）。

表 34 2022—2023 学年校企合作成果一览表

合作项目	数量	代表性企业
产学合作企业总数（个）	56	青海省交通控股集团
订单培养数（人）	115	青海交畅文化有限传媒公司
共同开发课程数（门）	165	厦门网中网软件有限公司
共同开发教材数（种）	5	青海省海南天和路桥工程有限公司
校企合作编写教材数量（本）	8	青海省海南天和路桥工程有限公司
校企联合申报成果（个）	4	青海路桥集团
接受顶岗实习学生数（人）	921	北京东大正保科技有限公司
对学校捐赠设备总值（万元）	12	青海华汇检测技术有限公司（需核实）
接收毕业生数（人）	75	青海省通信服务有限公司

数据来源：青海交通职业技术学院 2022—2023 学年人才培养状态数据采集与管理平台

【案例 29】植企入校 产教共赢

学校为了更好地精准发力，破除供需错配之下的人才掣肘，进而带动教育链、人才链、产业链与创新链“四链融合”，促进校企合作共赢，2023 年 12 月 7 日学校举行了与青海省物产集团有限公司战略合作协议签约暨“产学研协同基地”揭牌仪式。今后，双方将在汽车、

物流、酒店等方面加强产业布局、进一步凝聚共识，在合作交流、合作育人、合作就业、合作发展等方面进行更深入、更高层次的沟通。助力深化职业教育改革、强化产教融合、培育专业人才，并进一步完善校企联合培养机制，实现师资、技术、设备等资源的共享互通互融，建设产教深度融合、服务高效对接、支撑行业发展的行业产教融合共同体，为提高产业竞争力和汇聚发展新动能提供人才支持和智力支撑。



图 56 学校与青海省物产集团有限公司揭牌及签约现场

（三）开展现代学徒制试点

学校目前有旅游管理、道路与桥梁工程技术 2 个专业（群）开展现代学徒制工作，2022-2023 学年新增深圳市圣淘沙酒店管理有限公司与旅游管理专业群开展现代学徒制培养合作。

表 35 现代学徒制培养一览表

序号	专业名称	组班期数	培养学徒数 (人)	企业师傅数 (人)	合作企业名称
1	道路与桥梁工程 技术专业群	5	107	2	青海省海南天和路桥工程有限公司
2		6	211	2	青海正平路桥建设股份有限公司
3		3	141	2	山东格瑞特监理咨询有限公司
4	旅游管理专业群	5	166	8	青海宾馆有限责任公司
		1	23	4	深圳市圣淘沙酒店管理有限公司

数据来源：青海交通职业技术学院教务处数据统计

三、技术攻关

（一）打造技术技能创新服务平台

2022-2023 学年，学校组建了高原高寒公路建设技术协同创新中心、车用能源工程中心、青海物联网技术应用协同创新中心、智慧物流协同创新中心 4 个中心；建成 7 个高职省级产教融合实验实训基地；

制定了产教融合协同创新平台 2 个相关文件。

（二）充分发挥深度校企合作的功能

学校与青海路桥集团共建“青海路桥产业学院”；持续与北京东大正保科技有限公司、厦门网中网软件有限公司共建“正保智能会计产业学院”；与华为技术有限公司持续共建“华为 ICT 产业学院”。通过产业学院建设，双方在人才培养、科研合作、成果转化、技术服务等方面开展了全方位深度合作，实现了教育链、产业链、创新链深度融合。

【案例 30】校企合作创“共赢”——正保产业学院建设

坚持立德树人根本任务，校企双方围绕产业人才需求，按照对应岗位（群）的知识能力素质要求，共同制订创新性的人才培养方案，培养卓越人才探索现代学徒制人才培养模式。校企合作引进网中网的初级会计职称课程资源与互动教学平台，帮助学生备战初级会计职称考试，通过率同比提升12%。根据学生认知规律，推进课程学习与实习实训相融合，配备3名企业导师，为每届学生提供150课时实训课程授课。开展适应新技术变化、服务新商业范式、符合新商科人才特质的教育教学研究，立项课题2项，建成5门专业核心课程资源库，共建2本“互联网+”新形态教材。建设账务共享职业技能鉴定平台，推行“377”实习就业模式，提升专业对口、高薪毕业去向落实率。



图 57 企业对师生进行设备讲解培训

第七部分 发展保障

一、国家政策落实

2022-2023 学年，学校全面贯彻落实党中央关于职业教育工作的决策部署和习近平总书记有关重要指示批示精神，按照《职业教育法》

《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《深化新时代教育评价改革总体方案》等法规政策要求，扎实推进学校各项改革，确保学校发展与国家政策要求的一致性和统一性。一是坚持立德树人，铸牢中华民族共同体意识；二是持续推动职业本科学校申报工作；三是持续推进“双高计划”建设，全力冲刺国家双高校；四是持续推进校企合作、产教融合，积极推进产业学院建设工作；五是持续深化教育教学改革，强化信息技术与教学深度融合，推动教育数字化转型；六是全面推动学校“三全育人”综合改革走深走实。

表 36 落实政策表

序号	指标	单位	2022 年	2023 年
1	全日制在校生人数*	人	6285	8388
2	年生均财政拨款水平	元	12185.51	12807.06
3	年财政专项拨款	万元	12770.37	28841.26
4	教职员工额定编制数	人	391	570
	教职工总数	人	455	685
	其中：专任教师总数	人	326	467
	思政课教师数*	人	/	19
	体育课专任教师数	人	/	12
	美育课专任教师数	人	/	1
	辅导员人数*	人	/	42
	班主任人数	人	/	31
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	/	5281
	其中：学生体质测评合格率	%	/	82.30
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	/	672
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	/	0
9	聘请行业导师人数*	人	/	118
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	/	0
	行业导师年课时总量*	课时	23022	22638
	年支付行业导师课酬	万元	23.79	49.11
	年实习专项经费	万元	2.5	6.23

10	其中：年实习责任保险经费	万元	2.4	5.95
----	--------------	----	-----	------

二、地方政策落实

学校紧紧围绕服务我省生态文明高地和产业“四地”重大发展战略，全面贯彻《青海省深化现代职业教育体系建设改革行动方案（2023—2030年）》要求，落实教育援青工作会议精神，执行教育部与青海省人民政府《关于大力支持青海省教育事业改革发展的合作协议》《江苏省人民政府 青海省人民政府“十四五” 对口支援和协作框架协议》《江苏省教育厅 青海省教育厅“十四五” 教育支援帮扶工作协议书》“1+4 组团式”教育帮扶协议，在专业建设、师资队伍建设、干部挂职交流、科研水平提升等方面加强与援助学校联系与交流，促进学院高质量发展。一是加强党对职业教育的全面领导，落实校长负责制，不断提高办学治校能力。二是铸牢中华民族共同体意识，开展形式多样的民族团结进步主题教育和社会实践活动，培养“懂青海、爱青海、兴青海”的技术技能人才。三是巩固高等职业教育主体地位，全面冲刺省级“双高计划”项目建设。四是打造产教融合特色品牌，共建“青海路桥产业学院”“正保智能会计产业学院”“华为ICT产业学院”3个；五是实施“双师型”教师队伍建设，采取公开引聘措施，引进高层次、高技能人才109人；六是深化“组团式”支援帮扶机制，通过专业建设、联合办学、中高职贯通培养等方式，提高人才培养质量。

三、学校治理

学校坚守中国特色社会主义办学方向，全面落实依法治校，以章程为引领启动制度体系建设，全面梳理并修订党政管理、教育教学、学生管理、科研服务等规章制度，构建“章程—学校基本制度—部门

规章制度—二级学院运行制度”四级治理制度体系，保证制度体系层次清晰、内容规范、健全统一；完善《青海交通职业技术学院绩效考核管理办法》；落实组织体系三年行动，扩大二级学院自主权，推进校院二级改革；推进校园数字化转型，实现一体化、智能化治理，提升管理效能和水平。学校获 2022 年度全国高等职业院校治理体系建设典型院校。

四、质量体系保障建设

2023 年学校修订《青海交通职业技术学院内部质量保证体系建设与运行实施方案》，完善常态化、网络化、全覆盖的内部质量保证体系。从学校、专业、课程、教师、学生五个层面，聚焦质量保证对象，落实质量主体责任，使诊断与改进工作有效地与日常工作、学校重点工作有机结合，推动学校各项工作的良性发展。学校层面，依据学校“十四五”规划发展，制订年度目标任务，层层分解，组织制定各项子规划，形成总体规划、专项规划、各院系发展规划、各专业（课程）建设规划、师生个人发展规划相互支撑较为完善的规划体系。专业层面，结合学校特色和服务地方经济、文化、产业需求，对专业诊改的目标链进行了梳理修订，制（修）订了 34 个专业人才培养方案，6 个专业群发展规划。课程层面，组织校内外专家对课程标准进行研讨，修订了个 课程标准。师资层面，结合师资队伍诊改和教师个人发展诊改两个方面梳理质量监控点，进一步完善了进阶式教师成长机制。学生层面，根据学生第一课堂和第二课堂自我发展，修订学生成长发展的标准与目标，编制完成学生管理工作诊改报告。

学校紧抓课堂教学这一中心环节，建立对教师、教学过程和教学效果全流程监控与反馈的质量保证体系。2023 年度学校教育质量监

控中心开展教学秩序巡查 3031 班次，其中线上巡课 2233 班次，实地教学秩序检查 798 班次，完成进班听课 194 人次，听、巡课覆盖率 100%。二级学院每周均开展日常教学巡查，进入班级听课 598 人次，听课覆盖率 92.5%。发布监控通报 28 期，发放整改反馈单 217 份，及时作出评价和预警。



图 58 学校教育督导信息报版面

五、经费投入

（一）办学经费总收入及其结构

2022 年，学校办学经费总收入为 41688.94 万元。其中学费收入 3305.64 万元、财政经常性补助收入 8958.54 万元，中央、地方财政专项投入 28841.26 万元，其他收入 583.5 万元（见表 37）。

表 37 办学经费收入情况表

序号	办学经费收入情况	金额（万元）	占总收入比例
1	学费收入	3305.64	7.93%
2	财政经常性补助收入	8958.54	21.49%
3	中央、地方财政专项投入	28841.26	69.18%
4	社会捐赠	0	0.00%
5	其他收入总额	583.5	1.40%
合 计		41688.94	100.00%

数据来源：青海交通职业技术学院财务处数据统计

（二）办学经费支出

2022 年，学校办学经费总支出为 17230.48 万元。其中：设备采购 1938.06 万元，日常办学经费 2738.95 万元，教学改革及研究 574.38 万元，师资队伍建设 303.31 万元，图书购置 540 万元，其他支出总额 11135.78 万元（见表 38）。

表 38 办学经费支出情况表

序号	办学经费支出情况	金额（万元）	占总支出比例
1	设备采购	1938.06	11.21%
2	日常办学经费	2738.95	15.84%
3	教学改革及研究	574.38	3.32%
4	师资建设	303.31	1.75%
5	图书购置	540	3.12%
6	其他支出合计	11195.74	64.75%
合计		17290.44	100.00%

数据来源：青海交通职业技术学院财务处数据统计

（三）还贷金额

还贷金额 17432.09 万元。其中：建行本金 11750 万元，利息 354.05 万元；青海银行本金 4800 万元，利息 54.27 万元；科威特贷款本金 348.81 万元，贷款利息 124.96 万元。

（四）生均培养成本及收入支出比率

2022 年度，在校生总数 7588 人，生均财政拨款为 4.9815 万元，生均培养成本约为 4.5760，生均财政拨款占生均培养成本的 108.86%（见表 39）。

表 39 办学经费的总收入与支出比率

财政拨款	金额（万元）	培养成本	金额（万元）
财政经常性补助收入	8958.54	办学经费支出	17290.44
中央、地方财政专项投入	28841.26	贷款利息支出	17432.09
财政拨款总额	37799.8	培养成本合计	34722.53

生均财政拨款	4.9815	生均培养成本	4.576
--------	--------	--------	-------

数据来源：青海交通职业技术学院财务处数据统计

第八部分 面临挑战

一、面临挑战

学校治理水平亟需进一步提升。面对新机遇、新挑战，在全面深化改革，构建高效运行机制，吸引社会参与学校管理和教育评价监管等方面面临新的挑战，需要打破各种束缚，激发创新活力，不断探索高质量发展的治理模式和路径，为推动学校发展保驾护航。

教师队伍结构亟需进一步优化。随着职业教育层次延伸，高素质复合型技术技能人才培养、企业技术迭代升级对教师的能力和水平提出了更高要求，学校储备的领军人才规模较小，技能大师和产业导师数量还不够多，教师与专业建设匹配度和教学科研适应性等方面尚有不小差距，学校师资队伍建设面临挑战。

科研服务能力亟需进一步加强。学校承接横向项目能力亟需提升，应用研究的引领性能力亟待加强，技术的研发水平层次和能力面临挑战。

国际合作交流亟需进一步提升。参与职业教育全球治理的水平还有待提升，推动中国职教“走出去”、获得国际认可、把握国际话语权等方面面临挑战。

二、未来展望

提升学校治理能力与水平。推进治理体系改革创新，深化校院两级管理改革，提升学术治理水平，全面推进学校治理体系和治理能力现代化，创建平安和谐文明的大学生校园。

强化师资队伍建设水平。坚持将教师队伍作为职业教育的第一资

源，按照“师德领航、专业需求、技术引领、动态管理”的思路，建立多元人才引进机制，科学制定引才规划，明确目标任务、重点领域和优先次序，实现人才精准引进，满足未来学校高质量发展需要。

打造应用技术研发高地。对接国家和青海省战略规划布局，坚持应用技术研发导向，遵循特色发展、开放合作、科研育人，持续推进科研制度创新，不断加强科研平台及科研团队建设，健全科研与社会服务创新体制，以高质量的科研成果服务地方建设。

提升国际交流能力与水平。立足新发展阶段，全方位、深层次拓展国际交流合作平台，提升职业教育国际合作水平，架构多元文化交流交往的桥梁。

附表

附表 1 人才培养质量计分卡

名称：青海交通职业技术学院(12973)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	2169
2	毕业去向落实人数	人	2006
	其中：毕业生升学人数	人	117
	升入本科人数	人	117
3	毕业生本省去向落实率	%	73.25
4	月收入	元	4085
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1789
	其中：面向第一产业	人	42
	面向第二产业	人	1539
	面向第三产业	人	154
6	自主创业率	%	0.34
7	毕业三年晋升比例	%	27.63

附表 3 教学资源表

名称：青海交通职业技术学院(12973)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	15.11
2	双师素质专任教师比例	%	43.90
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	36.19
4	专业群数量	个	8
	专业数量	个	57
5	教学计划内课程总数	门	745
		学时	65362.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	53
		学时	3594.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	181
		学时	15107.00
6	专业教学资源库数	个	2
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	2
7	在线精品课程数	门	44
		学时	4238.00
	在线精品课程课均学生数	人	142.59
	其中：国家级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	省级数量	门	14
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	34
8	虚拟仿真实训基地数	个	1
		个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	1
9	编写教材数	本	16
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	8
	新形态教材数量	本	9
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	13400.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.72
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	41034.24

附表 4 服务贡献表

名称：青海交通职业技术学院(12973)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	1868
	其中：A类：留在当地就业	人	1760
	B类：到西部和东北地区就业	人	1807
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1829
	D类：到大型企业就业	人	39
2	横向技术服务到款额	万元	9
	横向技术服务产生的经济效益	万元	5283.77
3	纵向科研经费到款额	万元	0.00
4	技术产权交易收入	万元	2.49
5	知识产权项目数	项	17
	其中：专利授权数量	项	14
	发明专利授权数量	项	3
	专利转让数量	项	11
	专利成果转化到款额	万元	2.49
6	非学历培训项目数	项	53
	非学历培训学时	学时	1403.35
	公益项目培训学时	学时	313.67
7	非学历培训到账经费	万元	242.16

附表 5 国际影响表

名称：青海交通职业技术学院(12973)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	4
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

附表 6 落实政策表

名称：青海交通职业技术学院(12973)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	8388.00
2	年生均财政拨款水平	元	12807.06
3	年财政专项拨款	万元	28841.26
4	教职员工额定编制数	人	570
	教职工总数	人	685
	其中：专任教师总数	人	467
	思政课教师数	人	19
	体育课专任教师数	人	12
	美育课专任教师数	人	1
	辅导员人数	人	42
	班主任人数	人	31
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	5281
	其中：学生体质测评合格率	%	82.30
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	672
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0
9	聘请行业导师人数	人	118
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量	课时	22638.00
	年支付行业导师课酬	万元	49.11
10	年实习专项经费	万元	6.23
	其中：年实习责任保险经费	万元	5.95

厚德 笃学 求实 创新



青海交通职业技术学院

QINGHAI COMMUNICATIONS TECHNICAL COLLEGE

地址：青海省西宁市城北区生物园区经二路 66 号

邮编：810003

传真：0971-5122242

网址：www.qhctc.edu.cn