



青海高等职业技术学院
QINGHAI HIGHER VOCATIONAL & TECHNICAL INSTITUTE

高等职业教育人才培养质量年报
(2023 年度)

青海高等职业技术学院

2023 年 12 月 31 日

内容真实性责任声明

学校对青海高等职业技术学院中国职业教育质量报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：
法定代表人（签名）：



2024年1月2日

目 录

| | |
|--|--------|
| 第 1 部分 基本情况..... | - 6 - |
| 1.1 学校概况..... | - 6 - |
| 1.2 学生情况..... | - 6 - |
| 1.3 教师队伍..... | - 7 - |
| 1.4 设施设备..... | - 7 - |
| 第 2 部分 人才培养..... | - 9 - |
| 2.1 立德树人..... | - 9 - |
| 2.1.1 以主题教育为引领，凝心聚力抓党建..... | - 9 - |
| 2.1.2 党建工作出成果，体制建设再完善..... | - 12 - |
| 2.1.3 以思政课程建设为方向，培育新时代中国特色社会主义接班人..... | - 12 - |
| 2.1.4 以思政教改为契机，加强课程思政示范课建设..... | - 13 - |
| 2.2 师资队伍建设..... | - 15 - |
| 2.2.1 加强师德师风建设..... | - 15 - |
| 2.2.2 强化师资队伍建设..... | - 15 - |
| 2.2.3 加强教师培训力度..... | - 18 - |
| 2.2.4 提升教师队伍素质，促进专业建设发展..... | - 19 - |
| 2.2.5 加强东西部协作交流，助力师资队伍建设..... | - 19 - |
| 2.2.6 提升教师教学科研水平..... | - 20 - |
| 2.3 专业建设质量..... | - 21 - |
| 2.3.1 优化专业布局..... | - 21 - |
| 2.3.2 修订、完善人才培养方案..... | - 22 - |
| 2.3.3 推进 1+X 证书制度试点工作..... | - 23 - |
| 2.4 课程建设质量..... | - 24 - |
| 2.4.1 加强课程评价体系建设..... | - 24 - |
| 2.4.2 深化信息化课堂革命..... | - 24 - |
| 2.4.3 完成信息化课程建设..... | - 25 - |

| | |
|--------------------------------------|--------|
| 2.4.4 推进在线精品课程建设 | - 25 - |
| 2.4.5 推进课程思政示范课程建设 | - 25 - |
| 2.4.6 加快一流核心课程建设 | - 26 - |
| 2.5 教学方法改革 | - 27 - |
| 2.5.1 “三教”改革成效突出 | - 27 - |
| 2.5.2 校企合作双元教学初见成效 | - 27 - |
| 2.6 教材建设质量 | - 29 - |
| 2.7 数字化教学资源建设与应用 | - 29 - |
| 2.7.1 夯实基础建设,提升服务水平 | - 29 - |
| 2.7.2 全面打造信息化实训平台 | - 30 - |
| 2.7.3 开展课程数字资源建设,提升教师信息素养 | - 30 - |
| 2.8 在校体验 | - 31 - |
| 2.8.1 始终坚持正确方向,用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 | - 31 - |
| 2.8.2 丰富学生课余文化生活 | - 33 - |
| 2.8.3 做好学生资助 | - 34 - |
| 2.8.4 关注学生身心持续发展 | - 36 - |
| 2.8.5 创新劳动教育 | - 37 - |
| 2.8.6 落实一站式服务,提升学生满意度 | - 38 - |
| 2.9 就业质量 | - 39 - |
| 2.9.1 就业指导服务 | - 39 - |
| 2.9.2 就业率 | - 42 - |
| 2.9.3 毕业生月收入 | - 43 - |
| 2.9.4 专业相关度 | - 43 - |
| 2.9.5 毕业生对当前工作的满意度 | - 43 - |
| 2.10 技能大赛 | - 45 - |
| 第3部分 服务贡献 | - 47 - |
| 3.1 服务行业企业 | - 47 - |
| 3.2 服务市场需求 | - 47 - |

| | |
|---------------------|--------|
| 3.3 服务乡村振兴 | - 48 - |
| 第4部分 产教融合..... | - 50 - |
| 4.1 产教融合共同体建设 | - 50 - |
| 4.2 校企双元育人 | - 50 - |
| 第5部分 发展保障..... | - 53 - |
| 5.1 国家政策落实 | - 53 - |
| 5.2 地方政策落实 | - 53 - |
| 5.3 学校治理 | - 54 - |
| 5.4 质量保证体系建设 | - 56 - |
| 5.5 经费投入 | - 57 - |
| 第6部分 面临挑战..... | - 59 - |
| 6.1 面临挑战 | - 59 - |
| 6.2 未来展望 | - 60 - |
| 表1 人才培养质量计分卡 | - 62 - |
| 表3 教学资源表 | - 63 - |
| 表4 服务贡献表 | - 65 - |
| 表5 国际影响表 | - 66 - |
| 表6 落实政策表 | - 67 - |

第 1 部分 基 本 情 况

1.1 学校概况

青海高等职业技术学院是 2014 年 1 月经青海省人民政府批准成立，教育部备案的一所综合性、全日制公办普通高等职业院校，学院坐落于青海省海东市乐都区。学院占地面积 548 亩，校舍建筑面积 18.54 万平方米，固定资产近 15 亿元。学院牢固树立教学工作的中心地位，高度重视实验实训室建设工作，国家和省市投资近 5 亿元，用于实验实训室建设。市委市政府投入 1 亿多元资金建成省内一流，拥有纸质图书 80 万册，电子图书 5.7 万册的海东市暨青海高等职业技术学院图书馆。学院现设有五系三部一中心，在专业设置方面，依托海东特色，对标青海“四地”建设，开设有大数据与会计、光伏工程技术、光伏材料制备技术、酿酒技术、民族传统技艺、烹饪工艺与营养等 22 个专业，其中现代物流管理专业为青海省物流管理专业群培育项目。

学院秉承“厚德尚能”校训，坚持“质量立校、人才强校、特色兴校”办学理念，遵循“以人为本、厚积薄发、守正创新、协同发展”的发展理念，立足海东、面向青海、辐射全国，并以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以改革创新为动力，积极适应我省经济社会发展对高素质劳动者和高技能型人才的需要，主动服务产业升级、经济结构调整、发展方式转变，注重教育质量，就业质量，强化内部管理，深化产教融合、校企合作、工学结合，提升服务水平，为成为“依法治校、从严执教、民主管理、‘三全’育人，特色鲜明的省内一流职业院校”而不懈努力。

1.2 学生情况

学院面向青海、甘肃、宁夏、贵州、四川、云南等省份招生，现有高职全日制在校生 3423 人。近三年来，为社会各界输送了 2500 多名职毕业生，平均就业率达 87.88%，其中 2023 年，学院毕业人数 899 人，已落实就业人数 816 人，就业落实率较上年增加 8.65。

表 1-1 学院学生情况表

| 序号 | 指标 | 2021 年 | 2022 年 | 2023 年 |
|----|---------|--------|--------|--------|
| 1 | 招生规模 | 1296 | 1302 | 1260 |
| 2 | 全日制在校生数 | 2837 | 3212 | 3423 |
| 3 | 应届毕业生数 | 921 | 1074 | 899 |
| 4 | 已就业人数 | 840 | 882 | 816 |
| 5 | 毕业落实率 | 90.74% | 82.12% | 90.77% |

1.3 教师队伍

近年来，海东市委、市政府高度重视支持学院师资队伍建设，不断加大引进高层次人才力度，为学院形成以研究生和“双师型”教师为主的骨干教师队伍奠定了基础。学院现有教职工 221 人，其中：专任教师 199 人；有副高以上职称教师 23 人，拥有“双师素质”教师 35 人，双师素质专任教师比例 17.59%。入选第二批青海省“高端创新人才千人计划”拔尖人才 2 人，入选青海省“昆仑英才教学名师”2 人。学院教师中具有研究生以上学历 82 人，占专任教师总数的 41.2%。

表 1-2 学院师资队伍情况表

| 序号 | 指标 | 单位 | 2021 | 2022 年 | 2023 年 |
|----|---------------|----|-------|--------|--------|
| 1 | 专任教师数 | 人 | 189 | 204 | 199 |
| 2 | 生师比 | — | 13.46 | 15.74 | 15.84 |
| 3 | 双师素质专任教师比例 | % | 11.36 | 15.68 | 17.59 |
| 4 | 高级专业技术职务专任教师比 | % | 5.3 | 6.37 | 5.53 |
| 5 | 研究生学位专任教师数 | 人 | 78 | 83 | 82 |

1.4 设施设备

学院重视基础办学条件建设，现有各项基本办学条件指标符合教育部对高等职业院校人才培养工作评估的标准，2023 年，学院持续加大教师队伍建设力度，新建、改建、扩建实验实训室，增加生均图书量，为在校师生提供了优良的教学资源和学习条件。

表1-3 学院基本办学条件情况表

| 序号 | 指标 | 单位 | 2021年 | 2022年 | 2023年 |
|----|-------------|-------------------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | 占地面积 | m ² | 365719.04 | 365719.04 | 365719.04 |
| 2 | 教学科研及辅助用房面积 | m ² | 78388.29 | 78388.29 | 78388.29 |
| 3 | 教学行政用房面积 | m ² | 11297.68 | 11297.68 | 11297.68 |
| 4 | 实践场所面积 | m ² | 51083.23 | 51083.23 | 51083.23 |
| 5 | 学生宿舍面积 | m ² | 53571.68 | 53571.68 | 53571.68 |
| 6 | 生均教学行政用房 | m ² /生 | 3.16 | 3.52 | 3.3 |
| 7 | 生均教学科研仪器设备值 | 万元/生 | 4.5 | 4.84 | 4.69 |
| 8 | 生均图书 | 册/生 | 256 | 231 | 221 |
| 9 | 生均占地面积 | m ² /生 | 128.91 | 113.86 | 106.84 |
| 10 | 生均宿舍面积 | m ² /生 | 18.88 | 16.67 | 15.64 |
| 11 | 生均校内实践教学工位数 | 个/生 | 0.4 | 1.26 | 1.12 |
| 12 | 百名学生配教学计算机数 | 个/生 | 44.37 | 16.21 | 0.76 |

第 2 部分 人 才 培 养

2.1 立德树人

学校坚决贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，不断加强党对学院工作的全面领导，始终肩负为党育人、为国育才的历史使命，坚定实施“十四五”事业发展规划，全力建设特色更加鲜明的现代高等职业院校。

2.1.1 以主题教育为引领，凝心聚力抓党建

习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育开展以来，学院党委认真学习习近平总书记在主题教育工作会议上的重要讲话精神，深刻认识开展此次主题教育的重大意义，牢牢把握“学思想、强党性、重实践、建新功”的总要求，紧紧锁定目标任务。把主题教育谋划好、组织好、落实好，班子成员坚持以身作则以上率下，全面加强理论武装，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，按照以学铸魂、以学增智、以学正风以学促干要求，发挥好示范作用，推动主题教育高标准高质量破题开局。

主题教育开展过程中，学院始终坚持围绕教学管理中心、服务海东职教事业发展大局，把开展主题教育同贯彻落实党中央、省市各项决策部署结合起来，同推动学院教书育人的中心工作结合起来，切实推动党员干部将焕发出来的学习、工作热情转化为攻坚克难、干事创业的强大动力。

一是广泛动员部署，引导党员干部以高度的政治自觉和饱满的工作热情积极投身主题教育。主题教育启动后，学院党委第一时间组织学习领会主题教育要求，研究制定实施计划，传达学习中央、省委、市委主题教育工作会议精神，成立主题教育领导小组，对照制定下发相关文件对主题教育进行全面动员总部署。同时，成立学院主题教育材料、综合、联络等三个工作小组，在安排布置主题教育专门办公、学习场所，统筹推进学院主题教育。学院各各党支部迅速行动开展动员，聚焦根本任务和具体目标，不断细化重点工作项目清单，明确工作内容、责任划分、时间安排。

二是把理论学习作为主题教育的重中之重，通过扎实理论学习筑牢思想根基、坚定理想信念。学院党委以“三个坚持”精心组织为期7天的高标准、高效率、高质量主题教育专题读书班，充分发挥党委理论学习中心组示范引领作用，持续推动学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育扎实开展，推动以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干，切实把习近平新时代中国特色社会主义思想转化为坚定理想、锤炼党性和指导实践。读书班成员按照主题教育的理论学习要求聚焦主题，做到“三个结合”切实抓好政治理论学习。此外，根据职业院校的实际，主题教育工作组搜集整理了近三年以来国家有关职业教育顶层设计、产教融合、师资队伍、教育教学等8个方面26项政策性文件并汇编成册，印发给院领导班子和各支部学习使用，解决了部分党员干部对党和国家职业教育政策、理论法规掌握不准、了解不全、理解不深的问题。

三是坚持以调查研究开路，注重“目标导向”与“问题导向相贯通”。学院按照市委关于在全市开展大兴调查研究之风的相关要求，院党委结合学院实际，制定出学院深入基层开展调查研究工作方案，明确的调研内容，聚焦影响学院事业高质量发展突出问题，聚焦教职工的急、难、愁、盼问题，师生关切方面推动发展方面，确定六个方面调研内容，规定五个方法步骤，明确五个方面的工作要求，着力做好事关全局的战略性调研、破解复杂难题的对策性调研、新时代新征程的前瞻性调研、重大工作的跟踪性调研、典型案例的解剖式调研、推动落实的督查式调研。在调研期间，由10名党委领导班子成员分别任组长，各部门主要负责人参加，围绕思政、教学、党建、人才、学生管理、从严治党、中职教育等方面调研内容，结合学院年度重点工作任务，分头开展调研，在调研中发现问题33个，整改措施49条，目前已整改7条，调研成果转化及解决实际问题27条。

四是坚持以推动整改破题，注重“主题教育”与“中心工作”相统一。学院领导深入班级、系部、部门调研，检视梳理出学院发展、师生急难愁盼等方面急需解决的问题，认真分析研判，整理梳理出涉及理论学习、改革创新、深入基层、

师德师风等4个方面问题清单,研究制定对应整改措施18条,并逐一加以整改。截止目前,其中9项整改已经完成,其它9项正在整改当中,切实推动党员干部增强想干的自觉、敢干的魄力、会干的本领。

典型案例 2-1 落实发展 思想先行

为了深入学习贯彻党的二十大精神,促进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作,提高思想政治教育工作实效。2023年以来,学院以思想政治教育为抓手,从老师到学生,轰轰烈烈的开展专题思政课,使广大师生干部统一了思想,为进一步落实高质量发展提供了思想保障。

学院为实现思想引领,从领导干部上讲台这件小事上抓起,要求全体院领导每学期要为全体师生上一次党课,让全体师生明白发展的道理,以及为什么要发展,要从哪些方面进行发展。为了把党课上好,领导干部充分备课,学习最新的教法学法,不在拘泥于传统的讲座,而是更多的和师生开展思想上的互动,同师生进行交流。如:学院田建军院长基于“十八大以来自身生活的变化和你眼中的高质量发展”两个问题和学生进行了交流互动,就党的十八大以来我国经济取得的辉煌成就、什么是高质量发展、为什么追求高质量发展、怎样实现高质量发展四大方面进行了详细的阐述,展示了党团结带领全国各族人民以贯之谋发展的初心与决心,阐明高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务。同时,结合我院学生实情讲解青年奋斗的重大意义,提醒在座师生应“见不贤而内自省”,不断努力谋进步。学院院长徐伟围绕教育部提出的职业教育11项改革重点任务、青海省深化现代职业教育体系建设改革行动方案中20条重点工作和关于人才需求、产业发展、政策支持“三张清单”,结合学院实际,从强化提升学院内部治理水平,加强数字化校园建设和聚焦关键办学能力,发挥东西部协作机制优势等方面同学院全体教师进行交流,交流中充分听取广大教职工对学院高质量发展的意见和建议,充分谋划学院高质量发展任务清单,认清目标、明确任务,为实现学院目标而努力。

除了主要党政领导为师生做思想引领,学院其他党政领导干部也发挥自身专业优势,从管理角度出发,凝心聚力,统一思想,带领学院全体师生不断向前发展。



图 2-1 学院主要领导同广大师生进行交流

2.1.2 党建工作出成果，体制建设再完善

一是严格执行党支部学习制度。院党委年初制定本年度理论学习内容，16个党支部合理制定理论、支委会、党员大会集中研讨学习计划，严格执行领导干部上党课、三会一课等制度，组织召开2023年党建工作推进会，各党支部开展主题党日活动12次、各党支部书记上党课2次，真正将新时代党的知识、政策法规和专业知识武装头脑、指导实践、推动工作。

二是不断健全完善制度。结合我院发展现状，先后制定《青海高等职业技术学院高等职业教师专业技术岗位聘任管理办法（暂行）》、《青海高等职业技术学院中等职业教师专业技术岗位聘任管理办法（暂行）》，落实《教师在职攻读研究生学位管理办法（试行）》、《教职工考勤管理办法（试行）》，修订《外聘人员管理办法（试行）》等相关制度，制度机制进一步形成，治理机制与治理能力现代化水平进一步提升，为完成好学院“十四五”规划夯实了制度基础。

三是认真做好发展党员工作。按照控制总量、优化结构、提高质量、发挥作用的总体要求，本着积极慎重的发展原则，指导各支部合规有序推进党员发展工作。截止目前吸收7名教师、9名学生共计16名同志为发展对象。

2.1.3 以思政课程建设为方向，培育新时代中国特色社会主义接班人

学院坚持以思政课程建设为方向，推进课堂教学改革，抓牢思想政治教育的“主阵地”。全年学院保质保量的开齐了高职院校需要开设的四门思想政治必修

课，突出了课堂教学主阵地作用，不断探索思政课程教学模式改革，切实提升思政课堂的温度、深度。在开展思政课的过程中，学院通过优化课程设置，把关教材征订，完善教学设计，加强教学管理，构建了立体化课程体系，丰富“课前五分钟”实践课，将“五史”融入思政课教学研讨、集体备课、试讲、宣讲等系列活动。采用案例教学、情景模拟、话题研讨等多样化手段，增强思政课程的吸引力和实效性，推动课堂教学模式由单向灌输到双向互动，从关注个体到全员参与转变。

通过充分挖掘思想政治教育元素和思想政治德育功能，凸显价值引领功能，让课程与思政课同向同行，引导学生讲政治、听党话跟党走、有理想有担当、坚持追求真理，做合格的社会主义建设者和接班人。

2.1.4 以思政教改为契机，加强课程思政示范课建设

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，对标教育部“三全育人”建设标准和《高等学校课程思政建设指导纲要》相关要求，围绕立德树人根本任务，结合学院发展定位和人才培养目标，以全面提升育人质量为目的，积极推进课程思政教学改革与实践，促进课程思政学术交流，为课程思政改革创新提供示范和引领，使各类课程与思政课同向同行，目前学院已完成17门课程思政示范课立项，并进行了中期验收，总体达到了示范课建设目标。

为做好课程思政示范课建设工作，学院一是理念先行，达成共识开展全员动员学习，邀请相关专家、学者解读“课程思政”建设内涵、目标，将课程思政理念深入人心，达成“课程门门有思政，教师人人讲育人”的立德树人共识。二是建章立制，顶层规划。通过调研、课题研究等形式，深入了解学院实际，制定课程思政建设方案、课程思政示范项目建设指南等，确定建设目标和工作任务，促进学院思政教育体系和“三全育人”体系的逐步完善。三是清晰目标，聚焦立德。实现思政教育理念覆盖人才培养方案和课程标准，聚焦立德树人根本任务，充分发挥课程建设“主阵地”、教师队伍“主力军”、课堂教学“主渠道”作用。四

是营造氛围，提升能力。通过专家讲座报告，课程开发、示范课建设、课题申报技巧、教学大赛等提升教师课程思政理论研究和教学实践的能力，营造良好的课程思政全员参与的氛围。

典型案例 2-2 落实立德树人 开展思政课一体化建设

为贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，落实立德树人根本任务，深化新时代学校思想政治理论课改革创新，全面打造教育高地，加快推进我市教育高质量发展，进一步推进大中小学思想政治教育一体化建设工作，推动学校思政课高质量发展。学院在本年度同当地教育局及中小学展开充分的沟通，结合学院现有的思政资源，积极开展海东市大中小学思想政治教育一体化建设。通过积极争取，海东市大中小学思政课一体化建设推进会暨大中小学思政课一体化共同体建设启动仪式在学院成功举办，并被海东市教育局选为海东市大中小学思政课一体化共同体建设基地。

大中小学思想政治理论课一体化建设是加强党对学校工作领导，落实立德树人根本任务的必然要求，也是促进学生全面成长的内在需要。作为海东市大中小学思政课一体化共同体建设牵头单位，学院将充分发挥高校优势，推动全市大中小学思政课一体化建设。



图 2-2 海东市大中小学思政课一体化共同体建设基地落地我院

2.2 师资队伍建设

2.2.1 加强师德师风建设

2023年，学院狠抓师德师风建设。根据省委、市委主题教育领导小组关于在主题教育期间抓好上下联动整治的相关要求和《关于印发〈推进上下联动整改整治工作十项措施〉的通知》（青教组发〔2023〕26号）文件精神，扎扎实实开展师德师风上下联动专项整治工作，确保措施落实到位、问题解决到位。

一是成立整改工作专班。学院成立主要领导担任组长，分管领导任副组长，相关部门负责人为成员的师德师风专项整治工作专班，强化部门联动，统筹推进师德师风专项整治工作，确保问题整改到位。二是制定整治具体措施。针对“对教师的师德师风方面的教育不够，存在工作纪律不严等师德师风问题”，院党委高度重视，第一时间与青海省教育厅教师工作处汇报沟通，并研究制定了《青海高等职业技术学院上下联动整改整治方案》，提出了七条具体措施。三是深刻学习领会习近平总书记关于“四有”好老师、“四个引路人”、“四个相统一”、“经师”和“人师”统一的“大先生”等重要指示。学习期间以部门为单位组织研讨，在学习过程中，还邀请门源县党史学习教育情景党课宣讲团为党员、学生代表宣讲情景党课《祁连战歌》。四是召开“师德师风警示教育大会暨师德师风整改整治工作推进会”，对学院师德师风上下联动专项整治工作进行再安排，再部署，要求广大教职员工，提高政治站位，扛起政治责任，以高度的政治责任感，认真负责地把师德师风建设上下联动专项整治工作组织好、开展好，确保取得实实在在的成效。

2.2.2 强化师资队伍建设

（1）人才教师基本情况

学院现有在编教师157人，其中，公务员岗2人，管理岗位六级1人，其他专业技术岗3人，在编专任教师151人，占总数的96.18%；高职编制中层及以上干部43人，占总数的27.39%。在编专任教师151人中，年龄在30岁以下30人，占19.87%；

31-35岁77人，占50.99%；36-40岁26人，占17.22%；41-45岁10人，占6.62%；46-50岁6人，占3.97%；50岁以上2人，占1.32%。31-35岁是学院专任教师主体。从学历方面来看，学院在编专任教师中现有在读博士研究生1人，占0.96%；硕士研究生学历78人，占51.66%；本科学历71人，占47.02%；专科学历1人，占0.96%。本科学历和研究生学历专任教师几乎持平，硕士研究生学历教师略高，为学院专任教师的主要学历。从教师支撑角度来看，具有副高级职称16人，占10.6%；中级职称66人，占43.71%；享受中级待遇的初级职称4人，占2.65%；初级职称65人，占43.05%。

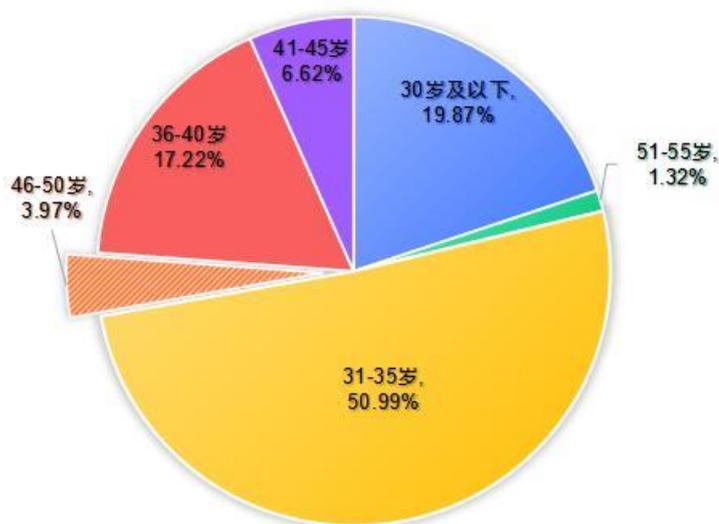


图 2-3 学院专任教师人员年龄分布

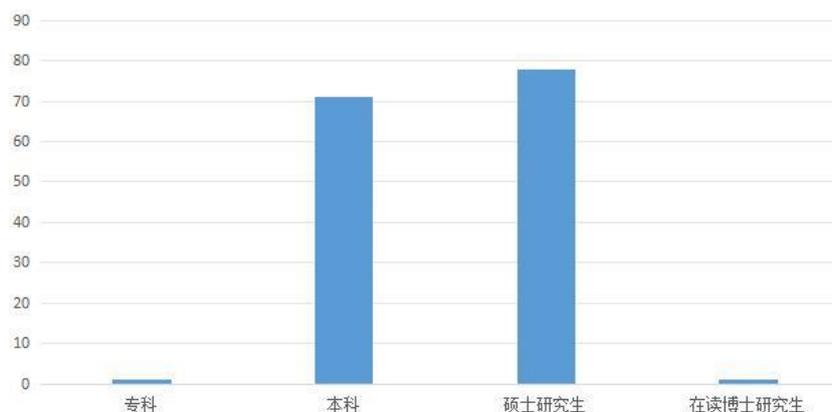


图 2-4 学院专任教师人员学历层次

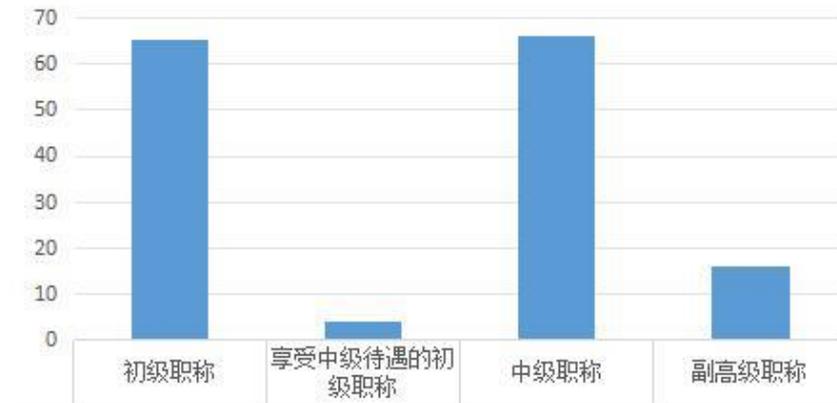


图 2-5 学院专任教师人员职称级别

(2) 大力引进高层次人才

2023年，学院加大人才队伍建设力度，通过多方面多角度引入人才。其中，通过上级单位派遣我单位开展援青干部4人，开展体悟实践院领导1人，通过人才招聘，享受海东市人才待遇教师68人。在享受海东市人才待遇的68人中，具有硕士研究生学历62人，占91.18%；本科学历5人，占7.35%；在读博士研究生1人，占1.47%；拥有硕士研究生学历为享受人才待遇教师主要学历。

在开展人才工作方面，学院一是把握“十四五”发展重大机遇，谋划人才发展战略，总结人才工作经验，探索人才发展路径，切实提高政治站位，勇于改革创新，强化人才发展战略，确保高标准、高质量完成“十四五”规划各项人才工作任务。二是坚持人才引进思路，引进方式多元化。学院将始终坚持“质量立校、人才强校、特色兴校”办学理念，通过招聘、选调、外聘、引进各专业高技能人才，为学院的内涵建设提升发力。通过海东市委市政府从无锡引进一名院长、一名副院长和一名教务主任，海东市委在“来青博士服务团”中分配给我院一名博士，挂职担任副院长职务，为学院发展注入新的理念。从省内事业调入有工作经验的1名高职在编教师，招聘引进7名中职在编教师，招聘7名外聘教师及工作人员；2023年度“组团式”人才引进计划5名，统招引才计划14名。为海东经济和社会发展提供人才保障。

表2-1 学院各部门享受海东市人才待遇教师统计表

| 类别 | 内设机构名称 | 享受人才待遇人数 | | | | |
|------|-----------------|----------|----|----|----|----|
| | | 正处 | 副处 | 正职 | 副职 | 教师 |
| | 合计 | 0 | 1 | 9 | 12 | 46 |
| | 院领导 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 管理机构 | 1. 党委办公室（工会、妇联） | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 2. 行政办公室（信访） | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| | 3. 组织人事部 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | 4. 宣传部 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | 5. 纪检审计部 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | 6. 教务部 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| | 7. 招生就业部 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 8. 学生工作部（统战、团委） | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 |
| | 9. 保卫部 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | 10. 财务与资产管理部 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| | 11. 科技开发部 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| | 12. 后勤管理部 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 教学机构 | 1. 机电工程系 | 0 | 0 | 1 | 0 | 8 |
| | 2. 财经商贸系 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| | 3. 农业与资源环境系 | 0 | 0 | 0 | 2 | 8 |
| | 4. 教育系 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 |
| | 5. 现代服务系 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| | 6. 思想政治理论教研部 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 |
| | 7. 公共教学部 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 |
| | 8. 体育教学部 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 教辅机构 | 1. 继续教育与职业培训中心 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | 2. 网络与现代教育中心 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| | 3. 项目管理与采购中心 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | 4. 质量监控与评估中心 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 5. 海东市图书馆 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

数据来源：青海高等职业技术学院人事报表

2.2.3 加强教师培训力度

一是组织全院教师积极参加国培、省培等各类培训，通过认真听取、广泛交流，提高自身业务水平。全年共参加国培项目12人次，参加省培项目18人次。此外，学院还派遣6名党支部书记参加了海东市委组织的为期三天的“学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育培训班”、15名积极分子和16名发展

对象参加了海东市委组织的“党员进党校集中轮训工程暨入党积极分子和发展对象专题培训班”。

二是邀请省市级专家到学院开展职业教育改革发展等方面的专题培训。邀请江苏药品食品职业技术学院食品学院来我院调研交流，以课程体系及课程资源建设分享、以赛促学，以赛促教，以赛促改、团队协作，精益求精，突破自我，成就自我为主题开展讲座3场次。邀请无锡机电高等职业技术学校成洁教授开展教学成果奖培育与申报讲座1场次。

2.2.4 提升教师队伍素质，促进专业建设发展

一是全面推进职业院校“双高”建设，学院对标高水平专业群建设标准，物流管理专业为青海省“双高”建设培育单位，现代物流管理专业和机械制造与自动化专业已获批青海省重点特色专业。二是推进“课程思政”项目建设，争取两个专业、两门课程获批省级立项。学院根据省教育厅《关于开展省级高校课程思政示范项目建设工作的通知》文件精神，提交了申报材料，目前现代物流管理专业和电气控制系统安装与调试已获批省级高校课程思政示范课程。三是服务我省“四地”产业、高端制造业、现代服务业和基础设施建设，优化调整职业教育专业结构，打造市域产教联合体和行业产教融合共同体，提升职业教育吸引力，增强职业教育适应性，更好服务地方经济社会发展。

2.2.5 加强东西部协作交流，助力师资队伍建设

一是学院党委认真贯彻落实习近平总书记关于对口支援和东西部扶贫协作工作的重要指示批示精神，以高度的政治站位、强烈的责任担当、全面落实党中央重大战略部署。推动落实《教育部、青海省人民政府战略合作协议》中关于建立“组团式”职业教育支援帮扶机制的各项工作任务和教育援青工作会议精神，努力构建“跨省域职业教育创新联合体”。学院与无锡职业技术学院、无锡科技职业学院、无锡城市职业技术学院签订了合作帮扶框架协议，建立了新一轮“组团式”对口帮扶工作机制。邀请无锡城市职业技术学院教师来我院指导学生技能

大赛工作，并协助指导我院教师参加职业院校技能大赛教学能力比赛。邀请扬州工业职业技术学院教师线上开展“课题申报书撰写规范与技巧”专题讲座，进一步提升我院的教育教学水平、科研能力和人才培养质量。

二是推动落实《教育部 青海省人民政府战略合作协议》中关于建立“组团式”职业教育支援帮扶机制的各项工作任务。实现以“校包专业”“一对一”“多对一”等形式与无锡相关职业院校开展“1+X”“组团式”支援帮扶，建立长效稳定的职业教育帮扶机制，共同拓展我院职业教育发展新路径，整体带动我院职业教育办学水平提升。

三是我院认真贯彻落实无锡—海东东西部协作工作会议精神，高度重视教育援青互学共鉴工作。根据学院与无锡城市职业技术学院签订的“组团式”职业教育对口支援帮扶内容，互派二级单位负责人挂职交流。学院派遣2名干部，分别前往无锡城市职业技术学院开展2个月的挂职和一年访学研修。同时，为深入推动校企合作、产教融合，加强学院与企业的对接交流，我院现代服务系与无锡欣旺大酒店联合共建“产业学院”，并派出烹饪工艺与营养专业13名学生到无锡欣旺大酒店开展为期6个月的岗位实习。

2.2.6 提升教师教学科研水平

青海高等职业技术学院自建院以来，坚决贯彻落实习近平总书记关于人才发展的重要论述和国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》及省、市关于人才工作的决策部署，着力提高我院人才队伍综合素质和科研水平，为学院和海东的未来发展提供人才保障。2023年修订和完善科研管理制度5项，获批“昆仑英才教学名师”2人，通过院领导和相关部门的不懈努力，青海省社科联将我院纳入社科规划项目申报依托单位，我院首次获批省级哲学社科规划项目，2023年总获批省级社科8项，实现了青高职院校省级科研项目零的突破，同时我院教师首次参加国际学术会议，并做小组报告。

2.3 专业建设质量

2.3.1 优化专业布局

学院秉承“厚德尚能”校训，坚持“质量立校、人才强校、特色兴校”办学理念，始终坚持立足为青海省和海东市地方经济服务，以人才需求为导向，突出办学定位，坚持“精准匹配”，实现“最优配置”的原则，以改革创新为动力，积极适应我省经济社会发展对高素质劳动者和高技能型人才的需要，主动服务产业升级、经济结构调整、发展方式转变，结合海东市提出的壮大青稞酒酿造、拉面、青绣、富硒产业等地方特色产业为目标，创新打造了酿酒技术、民族传统技艺、烹饪工艺与营养、农产品加工与质量检测等特色专业建设，并依据学院的办学定位及“十四五规划”，以适应本土企业、培养社会需求的高质技术型人才为目标，集聚基础知识相通、技术领域相近、教学资源共享、就业岗位相关的专业，集中打造了省级“双高”培育专业（群）——现代物流管理专业群，从而在学院各专业群中起到了引领作用，并极大促进了资源整合，发挥了积聚效应。根据青海省教育厅相关文件要求，学院周密组织，各专业积极申报，经省评审工作专家组评审，省教育厅审定，现代物流管理专业和机械制造及自动化专业获批青海省重点(特色)专业，智能制造产教融合实训基地获批省级产教融合实验实训基地，取得了突破性的成绩。

2023年，学院赋能当地经济社会发展，整合现有专业师资力量、教学资源和实训设备，新申报了光伏工程技术、光伏材料制备技术、食品检验检测技术三个新专业，停招了材料成型与控制专业，目前学院开设了涵盖职业教育国家教学标准高职高专专业目录中农林牧渔大类、装备制造大类、教育与体育大类等7个大类的22个专业。

表 2-2 2023 年专业大类设置一览表

| 序号 | 专业所属院系部 | 专业名称 | 专业代码 | 学制 |
|----|---------|----------|--------|----|
| 1 | 机电工程系 | 光伏工程技术 | 430301 | 3 |
| 2 | | 光伏材料制备技术 | 430606 | 3 |

| | | | | |
|----|----------|-------------|---------|-----|
| 3 | | 机械制造及自动化 | 460104 | 3 |
| 4 | | 材料成型及控制技术 | 460107 | 3 |
| 5 | | 智能控制技术 | 460303 | 3 |
| 6 | | 汽车检测与维修技术 | 500211 | 3/5 |
| 7 | | 应用电子技术 | 510103 | 3 |
| 8 | 农业与资源环境系 | 农产品加工与质量检测 | 410114 | 3/5 |
| 9 | | 环境监测技术 | 420801 | 3 |
| 10 | | 食品检验检测技术 | 490104 | 3 |
| 11 | | 酿酒技术 | 490105 | 3 |
| 12 | 财经商贸系 | 金融科技应用 | 530202 | 3/5 |
| 13 | | 大数据与会计 | 530302 | 3 |
| 14 | | 市场营销 | 530605 | 3 |
| 15 | | 现代物流管理 | 530802 | 3/5 |
| 16 | 现代服务系 | 旅游管理 | 540101 | 3 |
| 17 | | 烹饪工艺与营养 | 540202 | 3 |
| 18 | | 护理 | 520201 | 3 |
| 19 | | 社区管理与服务 | 590104 | 3 |
| 20 | | 智慧健康养老服务与管理 | 590302 | 3 |
| 21 | 教育系 | 民族传统技艺 | 550304 | 3 |
| 22 | | 学前教育 | 570102K | 3/5 |

数据来源:青海高等职业技术学院人才培养工作状态数据采集与管理平台

2.3.2 修订、完善人才培养方案

为优化专业人才培养方案,创新人才培养模式,不断提高学院办学水平和培养质量,学院教务部统筹,各教学单位全面组织实施进行人才培养方案的修订工作。前期,通过教师脱岗企业实践、假期企业调研、学生认识实习、岗位实习、暑期社会实践等多种方式了解就业方向和工作岗位;修订过程中,以职业教育国家教学标准基本遵循,贯彻落实党和国家在课程设置、教学内容等方面的基本要求,坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向,健全德技并修、工学结合的育人机制,构建德智体美劳全面发展的人才培养体系,强化学生职业素养养成和专业技术积累,将专业精神、职业精神和工匠精神融入人才培养的全过程,处理好公共基础课程与专业课程、理论教学与实践教学、学历证书与各类职业培训证书直接的关系,整体设计教学活动;最后邀请相关行业和企业的专家进行论证确认。

2.3.3 推进 1+X 证书制度试点工作

学院以“1+X”证书制度试点为契机，将“1+X”证书制度试点与专业建设、课程建设、师资队伍建设、实训基地建设等紧密结合，积极推进站点建设，强化师资培训，融入专业人才培养，完善育人体系，深化复合性技术技能人才培养模式改革。2023年，学院19个专业共申报18项职业技能等级证书，其中初级证书4项，中级证书14项，申报学生人数983人，已完成培训人数678人，通过率高于74%。

表 2-3 2023 年 1+X 证书考核情况表

| 专业名称 | 证书名称 | 证书等级 | 证书颁发单位名称 | 参考人数 | 通过人数 |
|------------|----------------------|------|------------------|------|------|
| 农产品加工与质量检测 | 1+x 粮农食品安全评价职业技能等级证书 | 中级 | 中农粮信（北京）技术服务有限公司 | 30 | 29 |
| 汽车检测与维修技术 | 1+X 智能网联汽车检测与运维 | 中级 | 中德诺浩教育科技有限公司 | 19 | 19 |
| 市场营销 | 数字营销技术应用 | 中级 | 中教畅享(北京)科技有限公司 | 11 | 6 |
| 学前教育 | 1+x 幼儿照护职业技能 | 初级 | 湖南金职伟业母婴护理有限公司 | 6 | 6 |
| 学前教育 | 生涯规划职业技能等级证书 | 初级 | 东北师大理想软件股份有限公司 | 9 | 9 |

数据来源:青海高等职业技术学院人才培养工作状态数据采集与管理平台

典型案例 2-3 践行课证融通，不断提升人才培养质量

为深入贯彻《国家职业教育改革实施方案》精神，高质量推进“1+X”证书制度试点工作，学院在2023年度继续开展“1+X”证书考评。在本年度的“1+X”证书考评工作中，学院转变工作作风，坚持以学生为本，从考评工作开始全方位参与，确保参加考评学生全体顺利通过。如：在本年度的工业机器人应用编程职业技能等级证书考试中，机电工程系相关教师全程参与，在考评前，指导学生完成了考前培训，持续不断对学生进行强化训练，确保学生在考评前掌握了全部的工业机器人应用编程技能。在考评过程中，协助考核评价组织北京赛育达科教有限公司组织考试考核工作。为了检验学生真实水平，机电工程系严格考评过程，坚决抵制“放水”行为，并通过直播的方式全程对考评过程进行实时监控。在此次的考评中，不仅参与考核的学生100%通过，

同时考评组织对我院组织的过程也给予了很高的评价。学生通过考评，不仅拿到了相对应的证书，同时也掌握了相应的技能。后续，学院将进一步转变思想，积极推进“1+X”证书制度，开展“1+X”证书制度和学分转换等教学改革工作，不断提升人才培养质量。



图 2-6 学院开展“1+X”工业机器人应用编程等级证书考试

2.4 课程建设质量

2.4.1 加强课程评价体系建设

课程是人才培养的核心要素，课程质量直接决定人才培养质量。学院高度重视课程质量，以学院教学质量监督建设工作为契机，依据国家课程建设标准，优化调整课程标准，依托教育数字化发展理念，尝试构建院系两级课程质量监控体系建设，2023 年共完善修订 18 个专业人才培养方案，并对各专业课程结合行业实际情况进行调整，针对 70 多门专业课重新修订课程标准，进一步明确评价体系的目的是和作用，明确课程评价内容，从学生的知识、能力、素养等多个方面建立了相关的课程评价体系。

在课程评价中，学院组织教务、二级教学单位多次开展评价讨论，设计多元化的评价工具，采用如考试、作业、项目、口头报告、实际操作等，确保评价方式多样化，能够全面、客观地评估学生的学习情况。

2.4.2 深化信息化课堂革命

学院始终围绕办学特色，积极探索课程思政、劳动教育和创新创业等新要素

与专业课程的融合建设途径，以信息化课程建设为依托，以精品课程和在线开放课程引用、学习、建设为引领，以教学质量提升为抓手，落实“院—省—国家”三级递进的信息化课程建设体系，为课程建设构建层级递进的建设机制。线上教学资源依托“国家职业教育智慧教育平台”、“超星泛雅平台”、“智慧职教”、“中国大学 MOOC”等网络学习平台，引导教师适应新形势常态化在线教学。

2.4.3 完成信息化课程建设

学院 2021 年分三批立项信息化课程共计 76 门，共有 150 多名教师参与信息化课程建设。2023 年，按照信息化课程建设进度安排，学院组织了两次信息化课程建设的结题验收工作，共有 74 门信息化课程通过结题验收。通过信息化课程建设，提升了教师信息化教学水平，也为学院开展在线精品课程建设奠定了坚实的基础。

2.4.4 推进在线精品课程建设

为推进落实教育部和省教育厅 11 项重点任务，深化学院“三教”改革，推进现代信息技术与职业教育教学深度融合，加强学院优质数字化教学资源的开发和共享，进一步提升学院教学质量、提高人才培养质量。2023 年，学院组织教师申报立项在线精品课程 21 门。

2.4.5 推进课程思政示范课程建设

2022 年学院立项院级课程思政示范课程 17 门，共有 47 名教师参与课程建设。2023 年教务部组织了课程思政示范课程中期验收工作，17 门课程均通过了中期验收。

2023 年，根据《青海省教育厅办公室关于开展省级高校课程思政示范项目建设工作的通知》，学院依托院级课程思政示范课程建设，组织开展了省级高校课程思政示范课程申报推荐工作，获批省级课程思政示范课程 1 门（电器控制系统安装与调试）。学院以省级高校课程思政示范课程建设工作为契机，进一步推

进了课程思政建设理论研究和教学实践，探索创新课程思政建设方法路径，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系，全面提升了广大教师开展课程思政建设的意识和能力，形成全面开展课程思政建设的良好氛围，建立健全协同推进课程思政建设的体制机制，全面推进课程思政高质量建设，全面提高人才培养质量。

2.4.6 加快一流核心课程建设

2023年，学院围绕青海省产业发展要求，面向先进制造业和现代服务业，以专业核心课程改革为切入点，建设符合岗位工作实际并充分纳入新技术、新工艺、新规范的省级一流核心课程2门。课程设计符合因材施教规律并充分融入课程思政，教学实施符合以学生为中心理念并充分运用数字技术手段，教学评价充分关注学生全面成长。一流核心课程的建设引领了职业教育“课堂改革”，提升了关键核心领域技术技能人才培养质量。

典型案例 2-4 推进在线精品课程建设，提升信息化教学能力

在线精品课程建设是学院主动适应数字教育新形势，需求牵引、应用为王，推动学院优质数字资源开发建设、交互应用与开放共享，创新线上线下混合式教学，促进学院办学模式、育人方式、教学方法和考核评价的数字化重塑的重要举措，对构建更加多样、更具活力的教学生态，提高人才培养质量具有重要意义。为贯彻落实国家、青海省职业教育改革实施方案精神，落实教育部和省教育厅11项重点任务，深化学院“三教”改革，推进现代信息技术与职业教育教学深度融合，加强优质数字化教学资源开发和共享，学院启动了院级在线精品课程建设工作。

为有效推进在线精品课程建设工作，学院多次推进课程建设推进会，聘请专家对教师进行培训，加强教师对在线精品课程建设的理解和认识，对在线精品建设提出了严格的要求和标准。经过老师们的认真准备和积极申报，最终22门课程完成立项。

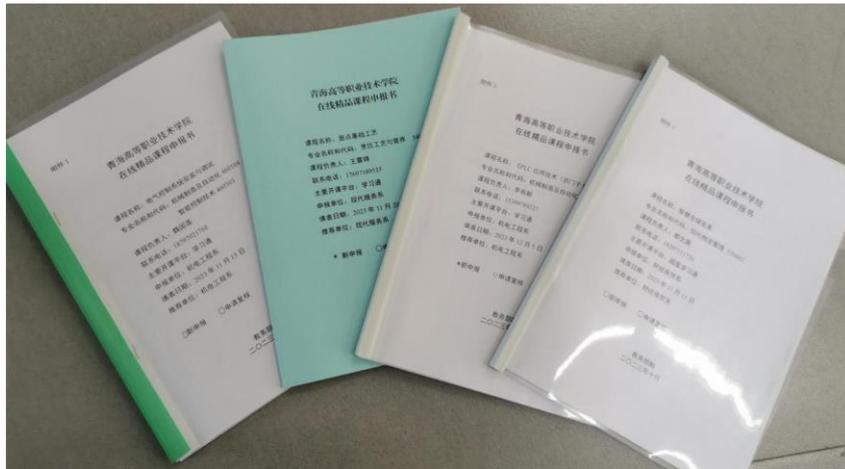


图 2-7 学院立项信息化课程

2.5 教学方法改革

2.5.1 “三教”改革成效突出

建立了院赛—省赛—国赛的教师教学能力比赛的竞争机制,通过对标国家级、省级技能大赛要求及方案,开展教师培训、集训以及专家一对一指导等活动,以高素质教师队伍建设为着力点,推进高水平、结构化教师教学团队在信息技术应用、团队协作等方面的水平,构建职业教育教学质量持续改进的良好生态,2023年,学院共有10支教师团队在2023年青海省教师教学能力比赛中取得了突破性的成绩,获省级二等奖2项,三等奖4项。

2.5.2 校企合作双元教学初见成效

为进一步深化校企合作,推进专业人才培养模式改革,提升人才培养质量,学院现代服务系烹饪工艺与营养专业与无锡欣旺教育投资有限公司签订产业学院框架协议的基础上,进一步细化制定欣旺产业学院精英班产教融合的实施。烹饪工艺与营养专业23级学生100%全部纳入“欣旺精英班”;22级、21级选拔20-25名品学兼优的学生进入“欣旺精英班”,“欣旺精英班”的人才培养模式以大师专业授课,学徒成果展示、暑期企业访学和企业岗位实习四个模块构成,包括23级(大一)、22级(大二)、21级(大三)全部年级共6个学期。为了培养市场所需的技术技能型人才,提升学生的实践技能,学院与海东市第二人民

医院按照“合作互利、多方共赢”的原则，签订校企合作协议，采用“1+2”人才培养模式开展生产实训教学，即第一学年在学院完成基础课学习，第二、三学年在海东市第二人民医院学习。海东市第二人民医院积极参与学院护理专业课程体系建设，学院也积极利用海东市第二人民医院的各类先进技术和教学资源，逐步完善课程体系，丰富课程资源，并通过技能大赛、跟岗查房等各类活动来丰富课堂形式，提高学生的专业知识水平和技能水平、团队协作能力、职业责任感。

典型案例 2-5 技能比武显身手 产教融合创新功

为进一步深化产教融合，推动学院护理专业教育教学，切实加强护理专业技术技能人才的培养，全面提高学生专业技能水平和动手实践能力，学院同海东市第二人民医院于去年签订了教学基地合作协议书，由海东市第二人民医院协助我院共同开展护理专业人才培养。

为展示护理专业学生技术技能水平，学院上半年在海东市第二人民医院举行青海高等职业技术学院护理技能大赛。本次护理技能大赛对标全国职业院校技能大赛考核标准，涵盖多种工作场景，满足学生实习岗位需求。此次比赛也是海东市第二人民医院与学院教师的教学成果体现。护理技能大赛展示出学生扎实的专业功底、娴熟的实践操作能力和过硬的技术技能水平。



图 2-8 学院在海东海东市第二人民医院开展专业比赛

2.6 教材建设质量

教材作为体现教学内容和教学方法的知识载体，是教学的基本工具，也是深入进行教学改革、提高教学质量的重要保证。教材建设包括教材选用与教材编写。学院高度重视教材建设，从领导体制、运行机制、经费投入、绩效引导等多个层面构筑了学校的教材工作体系，形成了支持合力。为适应教学改革和发展的要求及专业建设的需要，学院结合自身实际情况，制定了教材建设规划，明确了教材建设的目标和主要工作。2023年，根据《青海高等职业技术学院教材建设管理办法（试行）》的相关要求，在教材选用委员会的指导下，严格按照程序选用教材。2023年全年共选用教材310种，共计44150余册，涵盖了“十二五”、“十三五”、“十四五”高职高专规划教材和国家规划教材。

2.7 数字化教学资源建设与应用

2.7.1 夯实基础建设，提升服务水平

截至2023年末，学校互联网出口总带600Mbps，校园网络主干为40000Mbps，接入千兆，实现了IPV4/IPV6双线访问，实现了学院一半以上区域的无线覆盖。

2023年，学院积极推进现代职业教育质量提升计划专项资金（校园网基础网络建设、网络安全建设和应用平台建设）项目，完成了数据中心、网络安全升级改造扩建，校园网数据中心服务器集群扩建和网络安全建设。其中：针对形势严峻的网络环境，学院双管齐下，不仅对核心交换机、出口路由器、光模块等硬件部分进行省级，同时对网络安全设备授权、终端杀毒系统授权进行增补，推进软件正版化、云桌面，开通围墙监控人像抓拍实时告警系统等，切实保障学院网络安全。

学院通过云桌面建设提升原有两间公共机房的软硬件条件，满足学院每学年一年级学生计算机基础课程授课工作及各类电子化考试及其他相关教学的需求。通过软件正版化、办公系统升级、统一数据中心建设，完成学院自建院以来无纸化办公为零的现状，提升学院办公及管理能力；通过统一数据中心，对学院各类

数据进行统一、规范管理，解决学院各信息系统数据孤岛、相同数据反复填报等问题，同时完成海东市软件正版化工作领导小组对全市各单位正版软件的工作要求，尊重知识产权、提升办公终端的安全性。

2.7.2 全面打造信息化实训平台

学院高度重视课程数字资源和信息化实训平台建设。一是以建设数字化教学平台为契机，采购了超星数字教学平台，提供在线教学、作业提交、考试管理等服务。以此帮助学生更好地进行学习和交流，同时也为教师提供了一个便捷的在线教学工具。二是加大虚拟仿真等信息化实训平台的建设，通过数字化、虚拟化、模拟等信息化教学，保障了在实训场地不足前提下的实训课程及实训任务。

2.7.3 开展课程数字资源建设，提升教师信息素养

2023年，学院将课程数字资源作为一项重点工作持续推进，在2021年立项信息化课程的基础上，完成了76门院级信息化课程的全部验收工作，完成了我院课程数字资源从无到有的变迁。为进一步提升课程数字资源建设数量，在此基础上，学院结合省级优秀公开课的遴选工作，推荐了17门课程参与省级优秀公开课的遴选，其中4门课程获批青海省职业教育优秀公开课。此外，为大力提升学院教师的信息素养水平，根据《青海省教育厅办公室关于举办2023年全省教师信息素养提升实践活动的通知》，我院积极组织广大教师参与信息素养提升实践活动，共有5名教师参与了两个类别的信息素养实践提升活动，最终荣获二等奖2个、三等奖3个。

财务会计 (视频课)

财经商贸大类 (53)/财务会计类 (5303)



开课2学期
2023秋冬 已运行
更新时间: 2023-12-18

课程介绍

申请学校选课

欢迎走进《财务会计》的课堂! 大数据时代对会计工作提出的要求与产生的影响随着时代背景不断演变, 大数据时代的到来决定了企业的发展紧跟时代步伐, 企业为适应新时代发展的要求积极更新财务会计制度, 促进财务会计工作的创新发展。
本课程是大数据与会计专业学生必修的一门专业核心课程, 前承《[查看更多](#)》

📖 学分 1.0 ⌚ 学时 20.0

👤 教师 岳小洁、陶海秀、王飞

🏫 学校 青海高等职业技术学院

| | | | | | |
|---------------------|--------------------|--------------------------|--------------------|----------------------|------|
| 累计选课 79 人 | 选课学校 1 所 | 公众学习者所属学校 27 所 | 累计互动 0 次 | 累计浏览 489 次 | 了解更多 |
| 本学期合计79人 | 本学期合计1校次 | 本学期合计27所 | 本学期合计0次 | 本学期合计489次 | |

现代物流概述

财经商贸大类 (53)/物流类 (5308) | 财经商贸大类 (53)/物流类 (5308)



开课2学期
2023秋冬 已运行
更新时间: 2023-12-18

课程介绍

申请学校选课

本课程所学习的内容是物流专业的基础课程, 课程所涉及内容贯穿仓储、配送、运输、供应链等多个物流环节, 涉及到物流仓储实务、物流运输实务、物流配送实务、供应链管理等多门课程, 同时是以上专业课程的延展和整合。该课程开始在第一学期, 引导学生对物流专业的兴趣、并未后续课程打好基础。
[查看更多](#)

📖 学分 2.0 ⌚ 学时 33.0 🗣️ 见面课 8次

👤 教师 刘新阳、高玉蓉、李婷、陈嘉娟、哈英萍

🏫 学校 青海高等职业技术学院

| | | | | | |
|--------------------|--------------------|-------------------------|---------------------|------------------------|------|
| 书名 《物流基础》 | 作者 王先庆 | 出版社 哈尔滨工业大学出版社 | 出版月份 2017-02 | ISBN 978-7-5603-6366-0 | 了解更多 |
| 累计选课 5 人 | 选课学校 0 所 | 公众学习者所属学校 2 所 | 累计互动 48 次 | 累计浏览 143 次 | |
| 本学期合计5人 | 本学期合计0校次 | 本学期合计2所 | 本学期合计48次 | 本学期合计143次 | 了解更多 |

图 2-9 学院在智慧树平台上线课程

2.8 在校体验

学院紧扣立德树人, 坚持“管理、服务、育人”的理念, 引导学生积极培育和践行社会主义核心价值观, 以提升综合素养。

2.8.1 始终坚持正确方向, 用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人

为进一步深化学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想, 推动“凝心铸魂强根基、团结奋进新征程”主题教育走深走实, 学院坚持用党的科学理论武装

青年，用党的初心使命感召青年。坚持价值引领，教育引导学生衷心拥护党的领导和我国社会主义制度，走技能成才、技能报国之路，把小我融入大我、融入中华民族伟大复兴新征程。坚持育人为本，进一步丰富活动内容、创新活动载体、突出职教特色、强化实践育人，打造职教育人活动品牌。坚持全员参与，积极完善“系部组织、班级活动、人人参与”的工作机制，线上线下相结合，让每一名学生在活动中受到教育。

为做好思想育人工作，学院组织全院学生开展了“技能成才 强国有我”系列活动。“学习二十大 永远跟党走 奋进新征程”我最喜欢的书、我最喜欢的金句分享活动、“品鉴经典 传承文明”最美朗读者展示活动、“分享阅读感悟，领略书籍之美——我向大家推荐一本好书”活动、“一张党报 上连党心 下连民心”读党报、讲党报活动、“师生共学二十大，凝心聚力启新程”党团活动、“品读经典 薪火相传”中华美德诵读活动、“中华魂——中国好家风”演讲活动、中华优秀传统文化美德实践典型案例分享会。

通过丰富内容、有声有色、出新出彩的主题系列教育活动，激发了学生学习热情，引导学生进一步坚定了“强国必定有我”的信念，内化于心、外化于行，形成了比学赶超、努力成才、奋进担当的好局面，活动取得了良好成效。



图 2-10 “领略河湟文化精神，铸牢中华民族共同体意识”研学教育实践活动

2.8.2 丰富学生课余文化生活

参与丰富多彩的课余文化活动，可以帮助学生培养广泛的兴趣爱好，提高综合素质，通过参与体育、艺术、科技、志愿服务等各类活动，学生可以发展自己的身体、智力、情感、社交等各个方面的能力，形成全面发展的优势。2023年，学院以学生工作为起点，以德育主题教育为抓手，积极开展丰富多彩的课外活动，助力学生成长成才。

一是积极引导，务真求实，铸牢中华民族共同体意识。学院以民族团结根本任务为主线，丰富民族团结创建活动，持续深化各民族学生对中华民族共同体的思想认同，促进各民族学生之间交往交流交融，培养同学们团结协作精神，增进学院凝聚力，促进各民族同学在校园里相互学习、相互帮助、增强认同感，以开放的胸怀、包容的态度进行交流交往交融，在砥砺奋斗中铸牢中华民族共同体意识，做好新时代民族团结的“守护者”、“传承者”与“践行者”。在此基础上，学院举办“团结杯”篮球赛、歌咏比赛、研学教育实践等活动，加强民族团结教育；依托海东——无锡铸牢中华民族共同体意识实践基地，加强铸牢中华民族共同体意识教育实践研究，并以河湟非遗文化传承发展为媒介，发挥职业教育人力资源优势，积极助推文化产业创新创业，打造海东市铸牢中华民族共同体意识实践基地，开展了“铸牢中华民族共同体意识，喜迎党的二十大胜利召开”民族团结进步宣传系列活动。

二是举办种类丰富的课余文化活动。2023年，学院先后举办了田径运动会、2023届学生毕业典礼、协助海东市完成第二届职工运动会、首届全国拉面技能大赛开幕式、河湟文化艺术节；参加青海省校园文化艺术节展演活动、青海省第七届大学生艺术展演活动汇报演出、青海省第二十二届自行车环湖赛，等丰富多彩的课外活动，通过丰富的课余文化生活，打造了校园精品活动，滋润了校园文化活动土壤，提升校园文化活动品味，形成有文化底蕴的浓厚的校园活动。



图2-11 学院组织丰富多彩的文化娱乐活动

2.8.3 做好学生资助

学院坚持“以学生为本，为学生服务，对学生负责，助学生成功”的工作理念，坚持与大学生思想政治教育相结合，与诚信感恩教育相结合，与维护校园稳定相结合，按照“经济上予以资助，生活上予以照顾，思想上予以指导，学习上予以帮助”的助学方针，不断推进学生资助育人工作。

2022-2023学年，学院进一步完善了《青海高等职业技术学院国家奖、助学金管理办法》、《青海高等职业技术学院家庭经济困难学生认定管理办法》，制定了《青海高等职业技术学院新生绿色通道实施细则》等规章制度。为2022级新生邮寄《青海高等职业技术学院家庭经济情况调查表》和《高等学校学生资助政策简介》，通过学院团委公众号以及班会等形式宣传和解读了《高校学生资助政策》。同时，不断提升资助工作队伍建设，对各系部资助负责人解读新制定的《绿

色通道实施细则》、《家庭经济困难认定管理办法》等制度、宣传国家各项资助政策及学院贯彻落实各项政策的具体实施办法，使其熟悉资助程序，提高整体服务水平。针对家庭经济困难学生，在全院范围开展认定工作，全面摸排学生受新冠肺炎疫情和汛情灾情影响情况，掌握学生家庭变化，及时将符合条件的学生全部纳入资助范围，确保了家庭经济困难学生应助尽助。

表 2-4 学院资助情况表

| 项目名称 | 奖助范围 | 奖助人数 | 奖助金额 |
|---------|---|------|---------|
| 院级奖学金 | 全学院 | 474 | 39.96 |
| 国家助学贷款 | 家庭经济困难学生 | 908 | 629.12 |
| 国家助学金 | 学院认定的特困学生 | 988 | 326.04 |
| 国家励志奖学金 | 三年制大专三年级、二年级和五年一贯制（已转段）的五年级学生中品学兼优的家庭经济困难学生 | 114 | 57 |
| 国家奖学金 | 三年制二年级以上（含二年级）和五年一贯制五年级以上（含五年级）学生中特别优秀的学生 | 3 | 2.4 |
| 学校奖学金 | 全日制三年制学生及五年一贯制四、五年级家庭经济困难学生 | 289 | 26.01 |
| 合计 | | 2776 | 1040.57 |

数据来源：高等职业院校人才培养工作数据采集工作表

学院结合国家奖助学金工作，不断深化育人工作，组织各系积极开展“诚信、感恩、自强”为主题的班会教育活动。不断提升大学生的诚信感恩意识、遵纪守法意识和社会责任感，引导学生讲诚信、懂感恩、会自强，努力构建和谐文明校园，在全院营造明礼诚信、知恩图报、自强不息、文明和谐的良好氛围。

典型案例 2-6 爱心传递，情暖校园

学院始终坚持“人道、博爱、奉献”的红十字会精神，给予学生生活关怀、学业辅导、求职指导、心理疏导，解决他们的生活困难。

2023年4月17日的下午，学院教育系2004班学生严文慧突发高烧，幸好被同学及时发现，在值班教师的帮助下迅速就医，原以为是小感冒，可到了县医院进行处理后病情依然未得到好转，并且愈发严重，在如此危机的病情下，学院值班教师果断转院，第一时间将

学生送至青海红十字医院进行救治，并及时联系该生家长，做好相关处置。经青海红十字医院抢救后确诊为：感染性休克、急性肾盂肾炎，病情危重。在得知该生家庭贫困，面对高额的治疗费用即将压垮该同学的家庭时，学院红十字会立即向全院师生发起爱心捐款倡议，经广大师生的爱心捐助，最终筹集善款30457元，用于病情治疗。此外，学院机电工程系机械制造与自动化2021班学生布吉因生活困难，在了解该学生的基本情况和家庭环境后，学院红十字会拿出4000元，作为该生的临时救助金，并持续对该同学进行跟踪，让该同学在学校顺利的完成学业。



图 2-12 学院慰问生病住院学生

2.8.4 关注学生身心持续发展

帮助学生身心持续发展对于学生的健康成长、培养社会情感能力和维护学生权益都具有重要意义。为进一步提升学生在校体验，学院密切关注每一位学生的身心健康成长，通过一系列的活动，持续强化，让每一位同学感受到学校的温度。

一是建立心理测评档案。学院依托心理测评平台数据结果，对预警学生的心理问题提前进行关注与干预，在私下持续对重点学生进行关注和帮助，让其树立正确的心理观；学院通过横幅、海报、书签发放、微信公众号推送等形式，积极宣传心理健康的相关知识，让学生正确的看待心理问题，同时在学院内营造出一种积极关注心理健康、重视心理健康的氛围。

二是不时的开展心理保健活动。学院依托心理健康中心，采购了一批寓教于乐的心理健康辅助设备，不时的邀请学生前往体验，在体验过程中加以心理引导，

并通过游戏体验让学生自发感悟，以此提高学生的抗挫能力，让同学们在今后都能够以更积极、乐观的心态去对待困难和挫折。

三是学院定期组织学生以班级为单位，开展不同形式的主题班会，过程中不断发挥新时代大学生先进典型的示范引领作用，还积极营造崇尚身心健康、投身火热实践的校园氛围，引领广大学生坚定不移听党话、跟党走，怀抱梦想又脚踏实地，敢想敢为又善作善成。

四是学院定期开展线上观影活动，组织学生观看《青春变形记》、《心灵奇旅》、《绿皮书》、《妈妈》、《遗愿清单》等电影，使同学们跟随电影故事，感悟电影主人公的人生，体验当下生活的幸福与美好、生命的可贵，并深刻意识到新时代的崇高追求。

五是开展“增强团队合作能力，培养团队合作精神”心理素质拓展活动。学院组织各班心理委员积极参加心理素质拓展活动，通过“桃花朵朵开”、“生日圈”、“小鸡变凤凰”、“神笔马良”、“坐地起立”等活动。使同学们之间不断熟悉与了解，积极培养团队精神与增强合作能力，也让心理委员学习活动的组织、开展和实际操作过程，能够将其带入班级中，深入发扬团结合作的精神。

六是开展“唤醒生命内在源动力”植物领养活动。通过领养绿植，让同学们切身体验到植物是怎样生根发芽到最后枝繁叶茂的，从而树立关爱生命、幸福生活的理念以及绿色环保的意识。在养植的过程中体会生命的意义，激发自己爱的潜能。鼓励大学生保持昂扬斗志为建设友爱、和谐校园贡献自己的力量。

2.8.5 创新劳动教育

劳动教育是学校教育的重要组成部分，旨在通过劳动实践，培养学生的劳动意识、劳动技能、劳动精神和社会责任感，促进其全面发展。2023年，学院创新劳动教育内容，增加了学生的过程体验。

一是培养学生的劳动意识。学院创新开展社区服务、关爱老年人、清理垃圾、职业体验等劳动实践活动，让学生深入了解劳动的本质和重要性，并从中感受到

劳动的成果和价值。同时，学校也应该加强对劳动者的尊重和关爱，倡导劳动光荣、劳动创造价值的理念，引导学生积极投身劳动，培养他们的劳动意识。

二是提高劳动技能。学院针对学生不同的兴趣爱好，开设各类劳动技能课程，如电工、针线织造、环境养护、中餐烹饪等，让学生学习基本的劳动技能和实用的生活技巧。此外，学院还可以组织学生参加各类职业技能比赛和实践活动，提高学生的实际操作能力和创新能力，为将来的职业发展打下坚实的基础。

三是倡导劳动精神。学院积极宣扬先进劳动事迹、传播劳模故事，让学生了解身边的劳模们是如何追求卓越、勇攀高峰的，引导学生向劳模们学习，培养他们的积极进取、勤奋刻苦的劳动精神。

四是强化社会责任感。学院通过开展各类社会服务活动，如：义务植树劳动、志愿服务等，让学生投身于社会公益事业中，体验到为他人服务的快乐和荣誉，增强了他们的社会责任感和使命感。此外，学院在每周一次的班会上，多次开展社会热点主题班会，引导学生关注社会热点事件和社会问题，通过课堂教育和实践活动，让学生了解社会现实和问题的本质，激发他们关心社会、参与社会的积极性。

2.8.6 落实一站式服务，提升学生满意度

学院自开展“一站式”社区综合管理模式建设以来，围绕“党建引领、队伍入驻、学生参与条件保障”总体要求，实施党团建进社区制度、以思政育人活动为载体，打造特色鲜明的社区文化；在现有的学生事务大厅基础上，进行空间升级改造，标准化建成党团空间、学生之家、文化区角；统筹推进学生寝室楼栋功能的规划与建设，建成书香阅读室六间、临时党支部活动室三间。

“一站式”学生社区综合模式的建设，丰富和完善了学生社区的功能发挥，为学生提供思想政治理论学习、朋辈互动交流、艺术文化碰撞、阅读学习的有效空间，此外，学生事务大厅的功能升级为学生开学与毕业季办理相关事务提供了良好平台，“一卡通”智能服务窗口有效协助学生办理学生卡领取、补办、充值、

查询等事项，自助打印机、自助照相机的增设为学生提供各项生活服务；学生公寓网格化管理有助于提升学院公寓管理与服务信息化、精细化和学生自制化水平；学院领导、党员干部、专任教师、班主任、学生组织进驻学生社区协助学生更好的成长成才。



图 2-13 学院一站式服务建设

2.9 就业质量

2.9.1 就业指导服务

学院 2023 届共有 1078 名 899 名毕业生，其中男生 324 人，占毕业生总数的 36.04%；女生 575 人，占毕业生总数的 63.95%。

学院高度重视毕业生就业工作，不断创新就业工作机制，规范就业工作流程，提高就业指导服务，积极开拓就业市场，建立校企合作运行机制，关注就业质量，实行多形式、多途径、多种类就业，为企业、服务行业、服务地方经济输送大批优质人才。

一是落实就业“一把手”工程。学院把毕业生就业工作列为“一把手”工程，

列入院领导班子重要议事日程，成立了以党委书记和院长为双组长，各分管院副院长为副组长，各系部、职能部门负责人为成员的学院就业创业工作领导小组。扎实推进毕业生就业创业工作，以快捷服务为宗旨，以校企合作为手段，以“互联网+就业”为载体，全力保障 2023 年毕业生高质量充分就业。学院通过健全学院领导联系走访用人单位制度，严格遵守“四不准”要求，落实院校“三级核查”制度，通过系部自查、系部互查和学校层面的核查，认真审核就业证明材料，做好用人单位和毕业生电话回访，确保就业统计数据真实、准确、完整。一年来，我院领导班子带头开展走访相关企业 100 家，与企业建立了良好得合作关系，为毕业生就业创业搭建了平台。三是完善工作体系，促进合作交流。我院积极构建全院、全员、全过程的就业工作体系，将就业工作贯穿于学生从入学到毕业的全过程，学院定期召开就业工作推进会，分析研判就业形势，安排部署就业创业工作。四是全院上下齐抓共管促就业。学院领导亲自部署，各职能部门、系部主任和全体教职工积极主动为毕业生搜集就业信息，指导毕业生多渠道就业。

二是深入挖掘，力促多元供给。学院充分利用“互联网+就业”模式，采取“走出去”与“引进来”相结合的方式，以“父母之心”切实帮助毕业生就业。学院就业部门主动加强与省内外企业的沟通，积极落实企业用工需求，邀请用人单位通过线上宣讲、远程面试、网上签约开展校园招聘，促进线上线下招聘相结合，提高招聘成功率。学院开展就业信息线上云分享，组织就业工作人员、毕业班辅导员、班主任和毕业生注册使用教育部“24365 智慧就业平台”，加强线上服务联动。同时，就业部门工作人员通过电话回访等形式不定期地对企业的用工情况进行持续调查，收集企业招聘信息，利用学院微信就业平台实时发布就业信息 120 余条，帮助学生明确发展方向。学院在学生实习实践引入就业教学环节，开展职业训练活动，鼓励学生利用暑期开展社会实践和生产实习等，引导学生在实践中锻炼、提高自身能力和职业技能。通过开展职业训练营活动，从职业规划、简历制作、面试技巧、职场礼仪、模拟招聘等方面对学生进行全面的就业指导，

促进毕业生就业。

三是积极联系乐都区就业局为学院学生发放就业补贴。学院在党史学习教育中，深化开展“我为群众办实事”实践活动，根据青海省人力资源和社会保障厅《关于进一步做好困难高校毕业生求职创业补贴发放工作》540 名学生提供就业创业补贴共计 54 万元。进一步帮扶学生充分就业创业，切实增强困难高校毕业生幸福感、获得感。

四是深入宣传，加强教育，注重就业育人实效。学院加强毕业生思想教育，努力转变就业观念。向学生宣讲就业创业知识、制定职业生涯规划、进行压力疏导等，帮助学生调整心态，引导学生树立正确的就业观，为就业做好充分准备。通过召开主题班会、利用学院公众号、班级微信群、就业形势讲座等形式帮助毕业生全面掌握了解国家和我省高校毕业生就业创业、大学生应征入伍等政策，做好大学生支援服务西部计划、青南计划、三支一扶等政策性就业项目的动员宣传、组织报名和后续跟进工作。

五是精准用心，力促落实见效。学院积极推进校企合作办学模式。紧紧依托行业和区域主导产业，与海东工业园区管委会所属企业、比亚迪股份有限公司等 30 多家企业签订校企合作协议，建立长期稳定的毕业生实习、就业合作关系。学院充分利用东西部协作促进就业，充分利用无锡市帮扶海东市的机遇，加强毕业生就业工作。此外学院积极落实就业创业帮扶政策，按照“毕业一个学生，就业一个学生；失业一个学生，扶持一个学生”的思路，认真落实毕业生就业创业扶持相关政策，其中，特殊困难群体建立就业帮扶台账，全面落实“一人一档”“一生一策”“一对多”“多对一”精准帮扶措施。

六是开展就业人员网络培训。学院对各系就业负责人员尽心培训，通过学习如何帮助学生制定职业生涯规划等相关知识提高教师责任意识 and 就业服务能力。发布《给全体毕业生的信》，向特殊困难群体毕业生宣传就业形势，鼓励毕业生积极调整就业心态，动员特殊困难群体毕业生参加网络招聘活动；充分发挥院内

外就业渠道，加强“就业创业平台”建设，资源共享，引导特殊困难群体毕业生定期学习就业指导课程，开展生涯规划和就业指导。

2.9.2 就业率

学院 2023 届毕业生总计 899 人，据青海省大学生就业信息服务平台数据显示，应届毕业生就业人数为 816 人(含专升本)，初次就业率达 90.77%（其中就业占比为 95.5%；升学率占比 4.5%）。

表 2-5 2023 年毕业生就业率表

| 系部 | 专业 | 总人数 | 就业人数 | 就业率 |
|----------|------------|-----|------|--------|
| 财经商贸系 | 互联网金融 | 50 | 42 | 84.00% |
| | 会计 | 46 | 45 | 97.83% |
| | 市场营销 | 41 | 32 | 78.05% |
| | 物流管理 | 53 | 51 | 96.23% |
| | 小计 | 190 | 170 | 89.47% |
| 机电工程系 | 机械制造与自动化 | 35 | 31 | 88.57% |
| | 材料成型与控制技术 | 37 | 37 | 100% |
| | 汽车检测与维修技术 | 52 | 46 | 88.46% |
| | 应用电子技术 | 39 | 36 | 92.31% |
| | 小计 | 163 | 150 | 92.02% |
| 教育系 | 学前教育 | 73 | 65 | 89.04% |
| | 民族传统技艺 | 34 | 31 | 91.18% |
| | 学前教育 | 87 | 83 | 95.4% |
| | 小计 | 194 | 179 | 92.27% |
| 现代服务系 | 旅游管理 | 50 | 48 | 96% |
| | 烹调工艺与营养 | 57 | 52 | 91.23% |
| | 社区管理与服务 | 42 | 37 | 88.1% |
| | 老年服务与管理 | 39 | 32 | 82.05% |
| | 小计 | 188 | 169 | 89.89% |
| 农业与资源环境系 | 农产品加工与质量检测 | 71 | 64 | 90.14% |
| | 环境监测与控制技术 | 52 | 47 | 90.38% |
| | 酿酒技术 | 41 | 37 | 90.24% |
| | 小计 | 164 | 148 | 89.39% |
| 合计 | | 899 | 816 | 90.77% |

数据来源：青海高等职业技术学院 2023 届毕业生就业质量报告

2.9.3 毕业生月收入

毕业生的月收入是反映毕业生就业状况的重要指标之一，也直接影响着毕业生就业的稳定性。毕业生月收入受多方面的影响，如学历层次、工作能力等。根据就业调查，2023年我院62.85%的毕业生月收入集中在3001-4000元。33.26%的毕业生月收入集中在2001-3000元，总体收入还是较为偏低。

表 2-6 2023 年毕业生收入情况表

| 收入 | 人数 | 比例 |
|-----------|-----|--------|
| 2001-3000 | 299 | 33.26% |
| 3001-4000 | 565 | 62.85% |
| 4001-5000 | 35 | 3.89% |

数据来源：青海高等职业技术学院 2023 届毕业生就业质量报告

2.9.4 专业相关度

据学院 2022 年毕业生就业调查，在 2022 届毕业生中，有 9.34% 的毕业生认为自己所从事的工作和所学专业完全相关，14.24% 相关，43.27% 的学生认为比较相关，19.13% 的毕业生认为所从事工作和专业不太相关，14.02% 的毕业生认为完全不相关。

表 2-7 毕业生工作和专业相关度统计

| 相关度 | 人数 | 百分比 |
|-------|-----|--------|
| 完全相关 | 84 | 9.34% |
| 相关 | 128 | 14.24% |
| 比较相关 | 389 | 43.27% |
| 不太相关 | 172 | 19.13% |
| 完全不相关 | 126 | 14.02% |

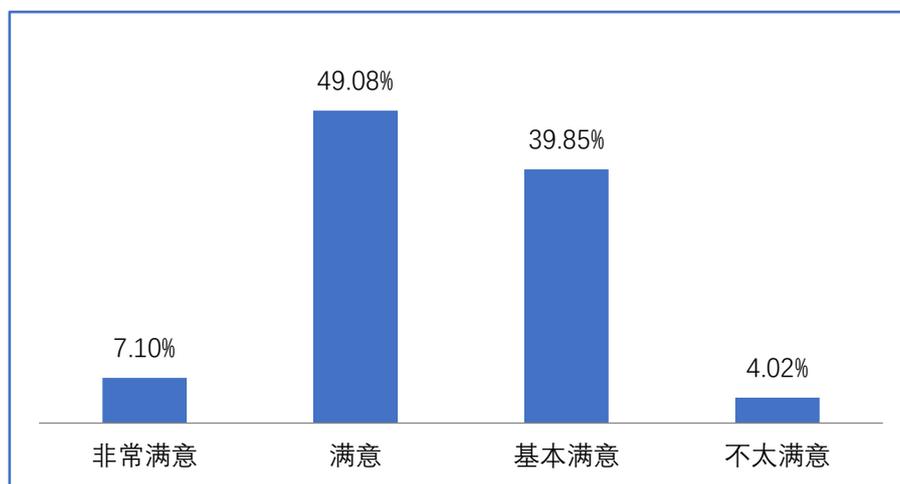
数据来源：青海高等职业技术学院 2023 届毕业生就业质量报告

2.9.5 毕业生对当前工作的满意度

毕业生对工作的满意度直接影响毕业生的工作态度和工作稳定性，影响高校就业质量。学院高度重视本年度毕业生对当前工作的满意度，从毕业生离校

开始，多次进行跟踪调查，通过调查，在已就业学生中有 7.1%对当前工作表示非常满意，有 49.08%表示满意，39.85%的人表示基本满意，不太满意占比 4.02%。

图 2-14 毕业生对当前工作满意度



数据来源：青海高等职业技术学院 2023 届毕业生就业质量报告

典型案例 2-7 记优秀毕业生郑成林

郑成林，男，汉族，1997年9月5日生，就读于农业资源环境系农产品加工与质量检测1601班。该生在校期间担任院学院国旗队队长，也是我院篮球队一名成员，曾代表学院参加青海CUBA大学生男子篮球赛，并获得第五名；此外还荣获2019届暑假实习优秀学员，青海高等职业技术学院优秀团员，青海高等职业技术学院军训优秀学员等多项荣誉。

2019年7月，他参加学校招聘，考进青海诺木洪农场，成为一名普通的基层员工，在青海诺木洪农场生产指导科工作的时间段里，他主要配合当地工商开展食品安全工作，对刚摘枸杞进行有无硫检查等工作。2019年10



图 2-14 我院毕业生郑成林在日常工作

月调配到青海诺木洪农场办公室，主要负责单位车辆、油料的管理，同时在疫情以来一直坚守岗位，也是小区疫情防疫防控负责人，2019年11月份曾代表农场到青海省柴达木监狱、西宁监狱局演出，得到部门领导以及场领导的关心和支持并给予肯定。

在工作的多年里，他牢记学院老师交给他的技能，也深知后续要走的路还有很长。他会带着梦想，在平凡的岗位中，成就不平凡的自己。

2.10 技能大赛

2023 年，学院把职业技能大赛作为推动教学改革的重要平台，借助于参加院级、省级和国家级等职业技能竞赛，强化和提高了学生的职业技能。为推动学生职业技能竞赛活动的开展，进一步提升竞赛质量和水平，学院对院级技能大赛做了系统规划，要求各专业将竞赛方案的设计思路、竞赛核心技能、评分标准等以国家级技能大赛的标准进行核定，确保竞赛的质量和水平。2023 年全国职业院校技能大赛学院共派出了 26 名选手参加了 10 个比赛项目，其中教师赛 1 项，学生赛 9 项。财经商贸系现代物流管理专业陈嘉娟老师在高职组“智慧物流”（教师分赛）赛项中荣获个人二等奖；市场营销专业代表队在高职组“市场营销”赛项中荣获团体三等奖，这也是学院自去年以来在全国职业院校技能大赛中取得的又一突破。此外，学院在 2023 年全省职业院校技能大赛中共承办了智慧物流作业方案设计与实施、会计技能、市场营销技能、工业机器人技术应用、智能传感器技术应用 5 个赛项，选派 78 位选手参加了养老服务技能等 28 个赛项的角逐，共荣获一等奖 6 项、二等奖 10 项、三等奖 18 项。

典型案例 2-8 匠心独运勤磨砺 国赛舞台创佳绩

自本年度职业院校技能大赛开赛以来，学院高度重视备赛，组织教务部等职能部门，以及各教学单位开展技能竞赛集训备赛工作，要求指导教师要深入研读比赛规则与标准并融入到日常训练中，鼓励参赛选手要增强信心、齐心协力，奋力拼搏、刻苦训练，为学院增荣添誉。

通过刻苦训练，积极备赛，本年度学院共派出了26名选手参加了10个比赛项目，其中教师赛1项，学生赛9项。经过各路角逐，学院财经商贸系现代物流管理专业陈嘉娟老师在高职组“智慧物流”（教师分赛）赛项中荣获个人二等奖；市场营销专业代表队在高职组“市场营销”赛项中获团体三等奖，这也是学院自去年以来在全国职业院校技能大赛中取得的又一突破。



图 2-15 学院在 2023 年职业院校技能大赛上取得佳绩

第3部分 服务贡献

3.1 服务行业企业

2023年，学院进一步加强校地、校政合作，提升服务地方经济社会发展能力。

一是掌握企业需求。学院持续开展书记院长进企业工作，摸清企业行业需求。学院党委书记和院长从3月份开始利用工作间隙开展走访企业工作，通过实地走访、电话联系、线上会议等多种形式，同省内外80多家企业取得联系，其中：建立新的合作意向企业12家，同70多家企业进行了深入的交流，了解了企业目前的现实需求，以此指导学院各专业调整教学方向和技能培训方向。

二是提供人才支撑。为进一步深化职业教育产教融合、工学结合的要求，推动专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，搭建合作平台，探索建立产、学、研、用紧密结合的技能人才培养模式，本年度，学院同中国邮政集团有限公司西宁邮区中心深入合作，建立实践教学基地，满足企业对物流人才的需求。

三是服务地方需求。近年来，学院高度重视退役军人和现役军人技术技能培训工作，同中国人民解放军某部队一道建立健全相关工作机制，扎实推进拥军工作。本年度开展了中国人民解放军某部队官兵专业技术技能培训，充分发挥高等职业教育优质教育资源，将退役士兵培训和就业紧密衔接，为海东市退役士兵优质就业和成功创业提供可靠保障。

3.2 服务市场需求

充分发挥学院社会服务职能，积极强化与地方政府的合作，在扩大合作领域、丰富合作项目、深化合作内涵、促进科研成果转化等方面进行了一系列富有成效的实践，提升了学院科研与社会服务能力，有效助力地方高质量发展。年度学院组织申报市厅级以上项目28项，立项7项；与青海省气候中心和南京信息工程大学联合申报青海省“科技援青合作”重点项目1项。学院申请发明专利2项，获得

实用新型专利授权5项，教师发表知网学术论文50篇。入选海东市“科技副总”9人。

强化科研队伍，促进科学研究。学院高度重视科研人才队伍建设，引进广州大学博士1名，分管科研工作，指导学院教师申报各级各类项目，充分发挥了博士的科研优势，有效提高了教师的科研能力和学院的科研水平。

培育科技副总，务实产学研合作。学院积极拓展校企合作资源，加强与地方政府联系，依托海东组织部开展的“校企双聘”合作计划，围绕企业技术需求和难点开展技术服务，提升了产学研合作的实际效果，2023年学院入选海东市“科技副总”9人。

3.3 服务乡村振兴

按照学院提出的紧紧围绕“依法治校、从严执教、民主管理、‘三全’育人，建设特色鲜明的合格职业院校”的近期发展目标和“创新模式、积极作为、服务社会”的原则，积极开展非学历教育培训，进一步把服务社会做实，不断增强学院对地方经济社会发展的贡献度。

为深入学习贯彻党的二十大关于推进乡村战略的重大决策部署，学习贯彻中央农村工作会议、省委农村牧区工作会议精神，激励引导更多退役军人担当时代重任、投身乡村振兴，学院开展青海省退役军人“学二十大精神、促乡村振兴”培训班。培训班将习近平总书记关于乡村振兴的重要论述和党中央关于巩固脱贫攻坚成果、乡村振兴的战略部署、青海生态保护基础上的饲草产业化技术、乡村旅游与生态休闲农业等课程相结合，培训过程穿插了部分法规政策的具体辅导，着力补齐大家在政治理论、政策法规方面的短板，帮助大家站在理念前沿思考工作、谋划发展，让退役军人在乡干事创业的思路更清、信心更足、动力更强。

为进一步提升大学生创业创新能力，助力海东地区大学生实现高质量就业，充分发挥培训促进创业，创业带动就业的倍增效应，学院联合海东市人社局、就业局等单位组织开展1000人次大学生创业培训工作。在创业培训中，学院结合

当地实际,有针对性的对返乡的本地大学生开展创业规划,指导他们选择“赛道”,发挥自身真才实学开展创新创业。

第 4 部分 产 教 融 合

4.1 产教融合共同体建设

2023 年，学院产教融合工作得到了进一步发展。学院先后加入了全国半导体行业产教融合共同体、全国智慧物流产教融合共同体等 9 个产教融合共同体，分别担任了副理事长、常务理事、理事单位。通过协调五个教学单位与企业积极对接，与无锡欣旺教育投资有限公司签订了“产业学院”合作协议，学生到企业进行顶岗实习。与中国邮政有限公司西宁邮区中心共建了实践教学基地，学生到企业进行工学结合。在海东第二人民医院设立了护理专业教学基地，开展了“1+2”新型现代学徒制教学模式，构建了产教深度融合新格局，提升了校企合作协同育人新成效。

4.2 校企双元育人

职业教育的培养目标和职业导向决定了职业教育必须和企业合作，实施校企协同育人、校企合作是职业教育的重要方向，也是大力发展职业教育的必然要求。

学院围绕专业群建设内容和实施举措，以校企合作为基础，基于学生基本学情，着力创新双主体，双元育人人才培养模式，发挥校企双方优势，形成合力，搭建互利共赢平台，共建生产性实训基地，实施教学和企业生产业务有效融合的教学模式。校企“双元”协同育人培养，使课程内容和岗位相对接，有效提升专业教师教学能力、科研能力，增强学生学习效果，提高人才培养质量，更好实现职业教育培养目标，提高学生自身的实践能力和工作能力。

学院成立校企合作工作领导小组，明确工作职责，积极促进校企共建、深度融合、合作共赢。此外，二级教学单位指派专人负责企业对接，依托对接企业成立专业指导委员会，定期组织召开研讨会，修订人才培养方案，完善“双元”育人培养模式，专业指导委员会由企业专业、行业协会、学校领导、专业教师组成。

学院不断完善实训基地管理运行机制，不断开拓校企合作途径，加快校企合作生产性实训基地建设，引导企业作为育人主体深入参与人才培养工作中，打造“引企入校”模式，校企共建共享生产性实训基地。构建“共建、共管、共享、共育”的管理模式，不断完善实训基地的制度管理。在优势互补、资源共享、互惠双赢、协同育人的原则下，学院与无锡欣旺教育投资有限公司、江苏汇博机器人有限公司、杭州顶益食品有限公司等企业达成合作意识，引入企业教学资源，选派优秀管理人员或者技术人员讲授实训课程和开展培训。依托校企共建实训基地，改革实践教学方法，完善教学体系，校企共建实训基地充分展示企业真实工作场景，营造真实工作环境，参与学生学业考核，把企业真实工作项目引入实训基地，学生在校就可以身临其境的在相关岗位上开展实训，提高专业群学生实践操作能力。

典型案例 2-9 烹饪工艺与营养专业积极探索东西协作产教融合新模式

学院烹饪工艺与营养专业积极借力东西协作东风，不断加强产教融合、校企合作，以职业教育赋能人才培养为切入点，通过与无锡欣旺集团共建欣旺产业学院，进一步实现了东西部地区优势资源互补。

烹饪专业立足特色鲜明的服务行业背景，着眼于餐饮行业和餐饮企业需求，与无锡欣旺教育投资有限公司签订产业学院合作协议，合作开展订单班。目前，欣旺订单班惠及该专业三个年级119名学生。此外烹饪专业与无锡欣旺集团共同积极探索岗课融通的课程体系建设，组织学生在认识实习、专业课程实训、技能大赛等阶段进行递进式实践锻炼。学院邀请欣旺集团技能大师共同参与专业人才培养方案的制定、课程建设、实践教学和大赛指导等，推动企业新技术、新标准深度融入课堂教学，进一步提升技能人才与企业需求的契合度。通过解构与聚合，烹饪工艺与营养专业与欣旺集团基于职业能力导向的面向职业岗位的模块化课程体系共开发了7门课程，其中基本职业素质模块共同开发的课程有烹饪基本功、面点基础工艺；岗课赛证教学模块开发的课程有基础菜肴制作工艺、宴会设计与

实践、青海拉面制作；职业定位实习就业模块开发的课程有餐饮企业运行管理、菜品设计与创新。



图 2-16 无锡欣旺集团在我院开展产教融通

第 5 部分 发展保障

5.1 国家政策落实

学院深入贯彻落实国家教育制度，全面坚持党的教育方针，落实立德树人根本任务。始终坚持党的领导。加强党对学院工作的全面领导，把方向、管大局、作决策、保落实，强化政治和思想引领，保证办学正确政治方向。始终坚持立德树人。立德树人是学院的根本任务，我们把人才培养作为建设省内特色鲜明的一流高职院校的基础性工作，推进全员、全过程、全方位育人，为国家富强和民族复兴培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。始终坚持发展至上。始终保持强烈的发展愿望，抢抓、善用、创造机遇，拼搏进取，攻坚克难，完成各项重大项目建设，谋划学院内涵式高质量发展，为学院事业全面发展提供了持久的精神动力。始终坚持改革创新。把改革创新作为根本动力，深入研究高等职业教育规律，不断解放思想，更新教育观念，敢为人先，大胆探索，结合学院实际推出新举措，完善内部治理结构，构建现代大学制度，努力争取外部资源和政策支持。

5.2 地方政策落实

学院积极贯彻落实各项地方职业教育政策。一是落实职业教育经费投入机制。根据《青海省财政厅 青海省教育厅关于建立青海省职业教育生均拨款制度的通知》（青财教字[2015]1347号）从2016年起对公办中等职业教育学校，每生每年免学费与公用经费标准提高到3200元。在高职院校建立生均拨款制度，生均拨款标准达到1.2万元，对生均财政拨款不实行平均分配，体现改革和绩效导向，高职院校2017年之前生均财政拨款水平达到12000元，且以后年度不低于这一水平的按一定比例给予奖补并稳定支持。二是落实学院引进人才相关待遇。学院积极为引进和招录的副高级及以上职称和新招录的研究生及以上学历人员落实待遇，2023年度引进人才补助已全部发放完成。三是服务社会有所作为。学院根据海东市委市政府提出的壮大青稞酒酿造、拉面、青绣、富硒产业等地方特色产

业的目标，重点打造酿酒技术、民族传统技艺、拉面、彩陶等专业（群）及特色专业建设，学院始终立足服务区域经济发展需要，以培养适应企业、社会需求人才为目标，高标准设定能力结构和培养规格，鼓励教学系部深入行业、企业走访调研，捕捉市场需求；整合、优化现有合作企业资源，加强与大中型企业合作，提高学生到此类企业实习实践与就业机会，为区域提供“下得去、用得上、留得住、干得好”的人才支撑；我院主动融入到当地产业转型升级过程中，分担政府重任。在学院帮扶连点的科却村，学院帮扶科却村修建醪馏酒作坊，年生产总值可达 5000 斤；学院设有职业技能鉴定中心，能够开展 8 个工种的初、中、高等职业技能鉴定工作，每年完成 600 多人的各类职业技能鉴定任务。

5.3 学校治理

5.3.1 制度体系建设

学院根据职业教育法、有关法律法规和《青海高等职业技术学院学院章程》，制定和完善了《青海高等职业技术学院关于坚持和完善党委领导下的院长负责制实施细则》《青海高等职业技术学院党政联席会议制度》《青海高等职业技术学院教学纪律和教学调度的规定》《青海高等职业技术学院关于制定人才培养方案的意见》《青海高等职业技术学院教学质量监控与评价管理办法》《青海高等职业技术学院学生技能大赛管理办法》《青海高等职业技术学院普通话水平测试管理办法（试行）》、《青海高等职业技术学院专业设置与调整管理办法（试行）》《青海高等职业技术学院学生违纪处理办法》《青海高等职业技术学院学生管理工作四方联席会议制度》《青海高等职业技术学院教研科研成果奖励办法》等涉及学院保密、组织建设、思政工作、行政事务、教育教学管理、学生工作、人事管理、后勤管理、科研管理、财务管理、信息管理、设备管理等方面 180 多条规章制度和实施细则。

5.3.2 内部治理体系建设。

不以规矩，不成方圆。学院内部的各项管理制度是保证学院各项工作顺利进行的前提，也是依法落实各项工作高效运行的保证。学院以学院章程为统领，结合职业教育发展新形势和学院现状，以系统全面、与时俱进、合法规范、务实管用等为原则，系统开展“存、废、改、并、释”的学院制度梳理工作，修订或废除不合时宜的制度，出台新形势下亟待解决问题的制度规范，并分类编印制度汇编，强化制度落地和过程管理，建立事前有标准、事中有监督、事后有考核的闭合制度体系，形成用制度管权、靠制度管人、按制度办事与内部治理体系相配套的统一、规范、健全的制度体系，使学院内部治理之规更加明确。

2023年，学院以人事管理制度建设为契机，逐步完善学院内部治理体系，进一步细化完善职称评审细则，修订完善和制定了《高等学校教师专业技术职务评价标准》，中、高职《职称聘任管理办法》《青海高等职业技术学院教研科研成果奖励办法》（试行）《教师在职攻读研究生学位管理办法》（试行）等管理制度，夯实“育才”基础，突出“养才”关键，抓住“用才”根本，坚守立德树人初心，担当教书育人使命，强力实施“人才强校”战略，续写新时代学院人才工作新篇章。

5.3.3 日常教学管理工作。

依据人才培养方案，做好各年级、各专业的课程设置、教材选用审核与征订、课程教师聘任、课表编排等常规教学工作，并通过领导干部听课、教师互听课、推门听课、定期教学检查（期初、期中和期末）随机抽查等多种方式和手段加强教学过程管理，稳定日常教学运行。除做好日常的期末考试、重修考试、补考等考试工作外，教务部积极组织协调，认真做好2023年单考单招考试、新生英语分级考试、英语A/B级考试等校内考试，同时做好1+X职业技能考试、海东市普通话复审考试等其他考试工作。为推动课程建设，2023年教务部按计划完成17门“课程思政”项目中期验收，33门课程完成信息化课程中期检查，20门信息化课程完成结题验收。同时还完成2门省级核心课程申报，2门课程思政示范课

程、2门课程思政示范专业、课程思政示范教学研究申报，获批省级重点专业2个，省级省级产教融合实验实训基地1个。同时完成现代物流管理专业群建设预验收。积极备战省级和国家级职业院校技能大赛。2023年，我院承办5项省级技能大赛，荣获省级一等奖6项、二等奖10项、三等奖18项。我院国家级奖项两项，其中教师赛二等奖一项，学生赛三等奖一项。

5.4 质量保证体系建设

5.4.1 健全教学质量监控体系

为了进一步加强学院教学质量监控与评价工作，学院以学习为抓手点，认真学习党的各项关于职业教育的方针政策，并研究同质量监控评估保障的相关业务文件，通过网站，学习兄弟院校关于质量监控与评估的经验及做法，出台了《青海高等职业技术学院教学质量监控与评价管理办法》，初步建立了教学督导决策、检查、督导、反馈、调研等体制机制，设立了专家委员会、院级督导员、系听评课和学生教学信息员四级组织。建立了督导听课制度、常态化教学检查制度，并从课堂教学评价、日常教学检查、教学督导、听课、信息员、教学信息反馈、教学工作考核等多维入手，全面建立和完善教学质量保证制度，形成了完备的教学质量保证制度体系，为全面提高人才培养教学质量保驾护航。

5.4.2 健全内部质量保障体系

按照内部质量保障体系诊断与改进要求，定期对学院的教学实施过程中获取的信息进行收集与反馈，对各层面状态数据实时采集、源头采集，通过数据监测、分析和应用，学院质量监控中心对整体教学工作进行综合性评估，有利于了解学院的总体教学工作水平，并及时采取措施进行调控及完善。促进教师改进教学方法和教学手段，提高教学水平；督促学生进行自我调整，端正学习态度，改进学习方法，提高学习效果。

5.4.3 以“双高”建设为核心，提升质量管理

学院以“双高”建设为核心，以“双高”建设的目标链、标准链的建立为起点，以诊改制度建设为抓手，结合学院工作实际，进一步完善、优化智慧校园管理平台建设，实现质量过程监控。各部门以履行管理职能、提升工作效率、改进工作质量为目标，常态化推进诊改工作，逐步建立了常态化自主保证人才培养质量的有效机制，助力“双高”建设，推动学院高质量发展。

5.5 经费投入

学院为地方政府举办的公办高职院校，在学院的财政政策方面，积极执行国家、地方政府发布的各项政策，通过充分利用经费支持，合理配置教育资源，贯彻落实政策要求等指导思想，经费保障能力显著增强，助推学校不断发展。

截止 2022 年末，学院办学经费总收入为 12094.2 万元，经费来源包括财政拨款收入、学费收入和其他事业收入，其中财政拨款收入 10558.9 万元，占比 87.3%；学费收入 1535.3 万元，占比 12.7%；其他事业收入 0 万元，占比 0%。

学院注重支出结构的不断优化，逐步建立起以教学发展投入为主线、以提高质量为导向、以师生发展为本、以强化资金使用效益为核心的经费投入机制。2022 年度，学院各项支出共计 12094.2 万元。其中：职工薪酬支出 5228.9 万，占比 43.2%；日常教学经费支出 100 万元，占比 0.8%；设备采购支出 3128 万元，占比 25%，师资建设支出 130 万元，占比 1%；图书购置费 105 万元，占比 0.8%；后勤保障支出 1148 万，占比 9.5%，其余为其他支出。

表 5-1 学院办学经费落实情况

单位：万元、%

| 项目 | | 2021 年末 | | 2022 年末 | | 较上年相比 |
|-----|--------|----------|--------|---------|--------|---------|
| 总收入 | (其中) | 16767.6 | | 12094.2 | | -4673.4 |
| | 财政拨款收入 | 15071.6 | 89.90% | 10558.9 | 87.30% | -4512.7 |
| | 学费收入 | 1696 | 10.10% | 1535.3 | 12.70% | -160.7 |
| | 其他事业收入 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 总支出 | (其中) | 13617.32 | | 12094.2 | | |

| | | | | | | |
|--|----------|---------|--------|--------|--------|---------|
| | 职工薪酬支出 | 5148.5 | 37.80% | 5228.9 | 43.2% | 80.4 |
| | 日常教学经费支出 | 607 | 4.45% | 100 | 0.8% | -507 |
| | 设备采购支出 | 4571.1 | 30% | 3128 | 25% | -1443.1 |
| | 师资建设支出 | 50 | 0.36% | 130 | 1% | 80 |
| | 图书购置费 | 70 | 0.51% | 105 | 0.8% | 35 |
| | 后勤保障支出 | 1586 | 11.65% | 1148 | 9.5% | -438 |
| | 其他 | 1584.72 | 15.23% | 2254.3 | 19.70% | 669.58 |

第6部分 面临挑战

6.1 面临挑战

面对新的环境和形势，要清醒地看到，学院发展还存在一些问题，突出表现在：学院的质量、布局、结构、规模同我省及我市的经济社会发展变化水平不一致；产教融合、以企育校水平和学院定位有差距；整体科研水平、科研能力尚待提升；教师队伍结构还不能满足学院高质量发展的需求；运用科技手段赋能教育教学的深度和广度不够；学院治理体系与治理能力与高质量发展还存在差距。环境和形势的深刻变化，带来学院发展的一系列新机遇和新挑战。机遇前所未有，更具战略性、变革性，挑战前所未有，更具紧迫性、艰巨性。安魂立命、安根立基、固本培元，统筹质量与规模、学历教育与职业培训、发展与安全，牢牢把握教育工作的规律性，以高标准建设高质量育人体系，构建学院发展新格局。

挑战1：师资队伍建设需进一步加强

目前，学院专任教师数量偏少、新设专业无专任教师，学院高层次人才偏少，教师职称、学历结构等还可以进一步优化；学院和教师在国家级职业教育专业教学资源库建设、教学名师、产教融合基地建设等方面还需进一步提升。人才培养质量方面，学生在全国职业院校技能大赛、中国“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛和中国大学生创业计划竞赛等全国性比赛中还需要进一步突破。社会服务方面，横向技术服务与培训年均到账经费方面还有努力空间，学院师资队伍缺乏专业领军人物，具有行业影响力的专业带头人数量较少，师资队伍整体水平有待进一步提升。学院“双师”建设力度还不够，“双师”结构教学团队建设还没有起色，暂没有开展教师“双师”素质培养工作；教师专业技术职务评聘办法还需要进一步的优化。

挑战2：校企深度融合、协作育人的体制机制仍待创新

产教融合是精专发展的依托、途径、必由之路。校企合作是初级阶段，产教融合是顶层设计。目前，学院现有的专业同地方经济发展的匹配度还不是很高，

需要进一步增设新专业，匹配地方社会经济发展的需求；校企合作还浮于顶岗实习的表面，未建立“企业走进校园、课堂走进企业”相关运行机制，校企双元式教学、学生双元制管理、教师双职化模式还有待探索。产教融合合作机制还不够完善，资源投入不足，教学与实践脱节等都是学院后续面临的挑战。

挑战3：学院内部发展不充分不平衡现象依然存在。2023年，学院各项办学指标均得到增长，但是仍然有短板和补足。如：学院在内部治理还存在内部控制及监督体系不健全的情况，无法有效的保障学校权力规范有序、科学高效运行；学院办学资源紧张，实训室用房建设和教室等基础设施还需加强；专业建设、课程建设、教学模式创新等方面同我省其他职业院校相比差距在不断拉大。

6.2 未来展望

全面贯彻落实党的二十大精神、中共中央办公厅、国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》和全国职业教育大会精神，深化学院职业教育体制机制改革，不断提升职业教育服务地方经济社会发展和产业转型升级的能力，坚持以服务海东乃至青海经济建设和社会发展为宗旨，以区域人才需求和学生充分就业为导向，以全面提高教学质量和提升服务能力为目的，紧紧围绕建设成为省内一流的职业院校为总体目标，牢牢抓住发展契机，充分发掘各类资源和释放发展潜力，重点抓好以下主要发展任务：

一是加强党的建设，保障引领高质量发展。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神和习近平总书记对职业教育工作的重要指示精神，推动“凝心铸魂强根基、团结奋进新征程”主题教育走深走实，加强党对职业教育的全面领导，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务。

二是落实立德树人。明确教育的目标是培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。要扎根中国传统文化，贯彻社会主义核心价值观，注重道德品质、思想素养和社会责任的培养。要强化师德师风建设，加强教师的道德修养和职业道德教育，引导教师以身作则，成为学生的榜样和引路人；要优化课程设置，注重培养

学生的道德理念、价值观念和行为规范；要营造浓厚的立德树人氛围，建设具有积极向上、崇尚道德的校园文化；要通过社会实践、志愿者活动等方式，培养学生的社会责任感和公民意识，引导学生关注社会问题，关心弱势群体，积极参与公益事业，促进学生实践能力和社会责任意识的提升。

三是全面提升学院师资队伍建设水平。学院将持续拓展引才渠道，扩大引才阵地，建立人才引进聘用工作机制，采取培养、引进、转型、聘请等多种方式，补充专业带头人、骨干教师；选派优秀教师到国外高校和国内高水平高职院校进行交流培训，学习先进的教学管理理念；优化教师队伍结构，选优配强专兼结合的辅导员队伍；加强同企业的紧密协作，聘请企业专家担任行业导师，提升学生实习实践水平；采取以才引才、以才荐才的方式，通过柔性引进高端紧缺等人才，全面提升学院师资队伍建设水平。

四是深化产教融合提高人才培养质量。学院将积极推进人才培养模式改革，进一步优化校企合作的机制体制，深化产教融合、校企合作，不断完善适应社会需求多样化人才培养方案，采取创新人才培养模式，加强学生思想道德、人文素养，加强创新创业教育和技术技能培养等手段，积极推进教学资源库、信息化课程、1+X证书、技能大赛、手册式教材改革，强化内涵建设，创新人才培养模式，进一步加强与江苏无锡、甘肃、省内相关院校和企业的深度合作，有效整合各类资源，开展产业学院共建的探索，开展“订单”班培养试点，建立职业教育集团（联盟），全面提高人才培养质量。

表 1 人才培养质量计分卡

名称：青海高等职业技术学院（14520）

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023 年 | |
|----|---------------|----|--------|--|
| 1 | 毕业生人数* | 人 | 871 | |
| 2 | 毕业去向落实人数 | 人 | 812 | |
| | 其中：毕业生升学人数 | 人 | 37 | |
| | 升入本科人数 | 人 | 37 | |
| 3 | 毕业生本省去向落实率 | % | 77.73 | |
| 4 | 月收入 | 元 | 3865 | |
| 5 | 毕业生面向三次产业就业人数 | 人 | 772 | |
| | 其中：面向第一产业 | 人 | 20 | |
| | 面向第二产业 | 人 | 136 | |
| | 面向第三产业 | 人 | 616 | |
| 6 | 自主创业率 | % | 0 | |
| 7 | 毕业三年晋升比例 | % | 10.1 | |

表 3 教学资源表

名称：青海高等职业技术学院（14520）

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023 年 |
|---------------|-----------------|----|--------|
| 1 | 生师比* | : | 16.21 |
| 2 | 双师素质专任教师比例* | % | 17.59 |
| 3 | 高级专业技术职务专任教师比例* | % | 5.53 |
| 4 | 专业群数量* | 个 | 0 |
| | 专业数量* | 个 | 22 |
| 5 | 教学计划内课程总数* | 门 | 639 |
| | | 学时 | 42071 |
| | 其中：课证融通课程数* | 门 | 55 |
| | | 学时 | 3462 |
| | 网络教学课程数 | 门 | 0 |
| | | 学时 | 0 |
| 6 | 专业教学资源库数 | 个 | 1 |
| | 其中：国家级数量* | 个 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量* | 个 | 0 |
| | 省级数量 | 个 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量* | 个 | 0 |
| | 校级数量 | 个 | 1 |
| | 接入国家智慧教育平台数量* | 个 | 0 |
| 7 | 在线精品课程数* | 门 | 0 |
| | | 学时 | 0 |
| | 在线精品课程课均学生数* | 人 | 0 |
| | 其中：国家级数量* | 门 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量* | 门 | 0 |
| | 省级数量 | 门 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量* | 门 | 0 |
| | 校级数量 | 门 | 0 |
| 接入国家智慧教育平台数量* | 门 | 0 | |
| 8 | 虚拟仿真实训基地数 | 个 | 0 |
| | 其中：国家级数量* | 个 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量* | 个 | 0 |
| | 省级数量 | 个 | 0 |

| | | | |
|-----------------------------|---------------|------|----------|
| | 接入国家智慧教育平台数量* | 个 | 0 |
| | 校级数量 | 个 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量* | 个 | 0 |
| 9 | 编写教材数 | 本 | 0 |
| | 其中：国家规划教材数量* | 本 | 0 |
| | 校企合作编写教材数量 | 本 | 0 |
| | 新形态教材数量 | 本 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量* | 本 | 0 |
| 10 | 互联网出口带宽* | Mbps | 600 |
| 11 | 校园网主干最大带宽* | Mbps | 40000 |
| 12 | 生均校内实践教学工位数* | 个/生 | 1.09 |
| 13 | 生均教学科研仪器设备值* | 元/生 | 45437.04 |
| 说明：请逐一列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链 | | | |
| 1 | 专业群名称 | 核心专业 | 选择对接产业链 |
| 2 | | | |
| | | | |

表 4 服务贡献表

名称：青海高等职业技术学院（14520）

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023 年 |
|----|------------------|----|--------|
| 1 | 毕业生初次就业人数* | 人 | 757 |
| | 其中：A 类：留在当地就业* | 人 | 139 |
| | B 类：到西部和东北地区就业* | 人 | 671 |
| | C 类：到中小微企业等基层就业* | 人 | 738 |
| | D 类：到大型企业就业* | 人 | 19 |
| 2 | 横向技术服务到款额 | 万元 | 0 |
| | 横向技术服务产生的经济效益 | 万元 | 0 |
| 3 | 纵向科研经费到款额* | 万元 | 0 |
| 4 | 技术产权交易收入* | 万元 | 0 |
| 5 | 知识产权项目数* | 项 | 4 |
| | 其中：专利授权数量* | 项 | 4 |
| | 发明专利授权数量* | 项 | 2 |
| | 专利转让数量 | 项 | 0 |
| | 专利成果转化到款额 | 万元 | 0 |
| 6 | 非学历培训项目数* | 项 | 2 |
| | 非学历培训学时* | 个 | 120 |
| | 公益项目培训学时* | 个 | 0 |
| 7 | 非学历培训到账经费 | 万元 | 95.81 |

表 5 国际影响表

名称：青海高等职业技术学院（14520）

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023 年 |
|----|-------------------|----|--------|
| 1 | 接收国外留学生专业数 | 个 | 0 |
| | 接收国外留学生人数 | 人 | 0 |
| | 接收国外访学教师人数 | 人 | 0 |
| 2 | 开发并被国外采用的职业教育标准数量 | 个 | 0 |
| | 其中：专业标准 | 个 | 0 |
| | 课程标准 | 个 | 0 |
| | 开发并被国外采用的职业教育资源数量 | 个 | 0 |
| | 开发并被国外采用的职业教育装备数量 | 个 | 0 |
| 3 | 在国外开办学校数 | 所 | 0 |
| | 其中：专业数量 | 个 | 0 |
| | 在校生数 | 人 | 0 |
| 4 | 中外合作办学专业数 | 个 | 0 |
| | 其中：在校生数 | 人 | 0 |
| 5 | 专任教师赴国外指导和开展培训时间 | 人日 | 0 |
| 6 | 在国外组织担任职务的专任教师数 | 人 | 0 |
| 7 | 国外技能大赛获奖数量 | 项 | 0 |

表 6 落实政策表

名称：青海高等职业技术学院（14520）

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023 年 | |
|----|-----------------------|----|----------|--|
| 1 | 全日制在校生人数* | 人 | 3423.00 | |
| 2 | 年生均财政拨款水平 | 元 | 21976.17 | |
| 3 | 年财政专项拨款 | 万元 | 3265.00 | |
| 4 | 教职员工额定编制数 | 人 | 166 | |
| | 教职工总数 | 人 | 221 | |
| | 其中：专任教师总数 | 人 | 199 | |
| | 思政课教师数* | 人 | 9 | |
| | 体育课专任教师数 | 人 | 10 | |
| | 美育课专任教师数 | 人 | 0 | |
| | 辅导员人数* | 人 | 12 | |
| | 班主任人数 | 人 | 117 | |
| 5 | 参加国家学生体质健康标准测试人数 | 人 | 2309 | |
| | 其中：学生体质测评合格率 | % | 73.32 | |
| 6 | 职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数 | 人 | 90 | |
| 7 | 企业提供的校内实践教学设备值 | 万元 | 0 | |
| 8 | 与企业共建开放型区域产教融合实践中心 | 个 | 0 | |
| 9 | 聘请行业导师人数* | 人 | 7 | |
| | 其中：聘请大国工匠、劳动模范人数 | 人 | 0 | |
| | 行业导师年课时总量* | 课时 | 612 | |
| | 年支付行业导师课酬 | 万元 | 3.7 | |
| 10 | 年实习专项经费 | 万元 | 4.5 | |
| | 其中：年实习责任保险经费 | 万元 | 0.8 | |