



包頭輕工職業技術學院

包头轻工职业技术学院 中国职业教育质量年度报告 (2023 年度)

包头轻工职业技术学院
2024 年 1 月

年报公开方式及网址

学校根据教育部和自治区教育厅要求，按时、主动在学校官方网站公开发布了 2023 年度质量报告，接受社会监督。

公开形式：学校官方网站

公开网址：<https://www.btqy.edu.cn/info/1007/5993.htm>

内容真实性责任声明

学校对包头轻工职业技术学院中国职业教育质量
报告(2023年度)及相关附件的真实性、完整性和准确性负
责。

特此声明。

单位名称(盖章):包头轻工职业技术学院

法定代表人(签名):



2024年10月15日

前 言

为履行职业教育责任担当、树立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督，强化学校内涵发展，全面提高学校人才培养质量，按照教育部《关于做好中国职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2023〕28 号）和内蒙古自治区教育厅《关于做好内蒙古自治区 2023 年度职业教育质量报告编制发布和报送工作的通知》（内教职成函〔2023〕126 号）要求，包头轻工职业技术学院高度重视，认真安排部署，在对一年来学校工作进行总结提炼的基础上，以“全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台”数据为主要依据，紧密围绕人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等七个部分，对学校总体办学情况、改革创新成果与特色等方面进行客观总结，形成了《包头轻工职业技术学院职业教育质量报告（2023 年度）》（简称年报）。

2023 年，包头轻工职业技术学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，加强党对学校工作的全面领导，聚焦自治区“双高院校”和“职业本科”建设目标，高起点谋划学校发展蓝图，以落实立德树人根本任务、服务区域经济社会高质量发展为己任，深入贯彻国家关于深化现代职业教育体系建设改革的意见，准确把握、深化落实全国职教大会精神，大力培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，凝心聚力、砥砺前行，学校办学质量大幅度提升，各项事业取得新突破新成绩。

党建工作全面加强。学校坚持把党的政治建设摆在首位，坚持用

习近平新时代中国特色社会主义思想武装党员干部头脑，教育引导全校上下树牢“四个意识”、坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”。全面贯彻落实党委领导下的校长负责制，先后制（修）订了领导班子例会制度、党委会议事规则、院长办公会议事规则，严格执行“三重一大”决策制度，政治保障坚强有力；严格执行《新形势下党内政治生活的若干准则》，“三会一课”、民主生活会、领导干部双重组织生活、民主评议党员等正常有序开展，组织建设更加扎实；扎实开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育；坚持民族团结进步教育与日常教育教学工作紧密结合，通过教学和各类主题教育活动，全校师生切实铸牢中华民族共同体意识。大力实施“课程思政”工程，深入挖掘各类课程所蕴含的思想政治教育元素和承载的思想政治教育功能，按照价值引领、能力达成、知识传授的总体要求，深化学校“课程思政”教学建设，发挥各类课程育人作用，推进全员全过程全方位育人

治理水平不断提升。学校完善以章程为核心的校内规则制度体系建设，健全内部治理体系和治理结构，深入推进教学工作诊断与改进制度建设，切实发挥学校质量保证主体作用。实施院系二级管理体制，明晰院系两级责任和权力；充分发挥教职工代表大会参与学校民主管理和监督主渠道的作用，落实教职工代表大会制度；保障了学校各项政策的科学性和透明性，推进了学校改革与创新的连续性和可持续性。

教学改革持续深化。学校大力推进以提升人才培养质量为目标，以人才培养模式创新、课程体系构建、课程教学设计、课程教学组织

实施、师资队伍培养、课程教学资源建设等为主要内容的专业人才培养模式转型和教学改革工作，积极探索系统培养技术技能人才的新模式和新机制。聚焦完成自治区“五大任务”和包头市“两都”建设目标，围绕自治区和包头市产业结构，紧扣优势特色专业，优化专业布局增设了光伏工程技术、新能源装备技术、硅材料生产技术等专业，停招了市场营销等 10 个办学水平不高、服务能力不强的专业，提升专业结构与包头市产业结构的匹配度。不断深化“三教”改革，全力推进“双高”建设，组织开展职业教育一流核心课程建设，食品智能加工技术、机电一体化技术、风力发电工程技术三个专业教学资源库项目被教育厅推荐为国家级建设项目，8 门课程被列为自治区职业教育在线精品课程；与企业共编教材 14 本，入选自治区“十四五”职业教育规划教材 3 本，立项建设 2 本；积极组织师生参加各类技能竞赛，获得国家级教师教学能力比赛三等奖 1 项、学生全国技能大赛奖项 3 项，在自治区各类大赛中师生共获奖 40 余项。222 项“高水平学校”建设任务总绩效指标，已完成 183 项，建设任务整体完成率达到 82.4%；“高水平专业群”中，173 项食品智能加工技术专业群建设任务，已完成 140 项，完成率为 80.9%；96 项风力发电工程技术专业群建设任务，已完成 79 项，完成率为 82.3%。承接的 29 个提质培优项目已基本完成。

师资队伍稳步提高。学校加强师资培训，建立三级培训体系，全面提升教师素养能力，组织各级各类教师培训十余次，完成培训 3000 余人次，组织教师参加国培、省培 53 人次，到企业下厂实践 245 人

次。完成“双师”认定初评工作，申报教育厅 443 人（高级 60 人、中级 264 人、初级 119）。完成校级专业带头人 42 人、骨干教师 162 人认定工作。立项校级教师教学创新团队 9 队，申报自治区教师教学创新团队 2 个。挂牌成立包头轻工职业技术学院大学生科技园，获批自治区哲学社会科学规划项目 2 项、自治区教育厅“党的二十大精神研究”哲学社会科学重大专项 2 项，获得自治区科学技术进步奖二等奖一项，实现学校在该奖项中的零突破。获得全区互联网+创新创业大赛金奖一项、TRIZ 杯全国二等奖 2 项、三等奖 1 项。

产教融合持续深入。学校高位布局产教融合工作，认真贯彻落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，单独设置产教融合办公室负责全校产教融合推进工作。创新“中高企”一体化人才培养模式改革，与全区 31 所中职学校、25 家大中型企业确定中高企贯通班 142 个，招生人数 4565 人，派遣 20 余名教师赴中职学校进行实训指导，有效破解中职招生难、实训指导教师缺乏、校企合作难、企业招工难问题，以“十个贯通”为核心内容的一体化人才培养模式及初步成效，被中组部列入“2023 年（第六届）全国人才工作创新最佳案例”。联合政府、中职学校、行业龙头骨干企业、本科院校共同建设并运行绿色食品、现代农牧业、新能源、比亚迪汽车、弘元 5 个现代产业学院，打破各种壁垒，培养技术专业、技能全面、满足行业（企业）各类需求的人才。牵头组建的包头市新能源硅材料市域产教联合体和新能源智能制造、乳品智能加工、安全生产与应急救援、酿酒技术 4 个产教融合实践中心已获自治区教育厅立项。

服务能力大幅提升。学院高度重视社会服务工作，多措并举，强化技术技能积累，提升技术服务能力，通过构建“社会培训、科技创新、继续教育、公共服务”四大社会服务平台，全面推进社会服务工作。以企业发展需要为导向，领导班子带队走访企业，系部专业教师主动深入企业，搭建校政企协同提升技能培训平台，2023 年服务区内外 34 家企业，开展企业新型学徒制、职业技能提升、岗位技能培训及新入职员工岗前培训等 4088 人次；面向全市“三岗人员”开展安全生产培训 9220 人次。面向高校应届毕业生、退役军人、农牧民等就业重点群体开展以就业创业为导向的各类培训班 107 个，培训 3261 人次；开展退役军人培训班 3 个，培训 121 人次。

目 录

1 人才培养	1
1.1 立德树人	1
1.2 多样成才	12
1.3 技能成长	16
1.4 职业发展	21
2 服务贡献	29
2.1 服务产业落地	29
2.2 服务高质量就业	32
2.3 服务民生福祉	34
3 文化传承	38
3.1 传承工匠精神	38
3.2 传承红色基因	40
3.3 传承优秀传统文化	42
4 国际合作	45
4.1 合作办学	45
4.2 来华留学	46
4.3 交流互鉴	47
5 产教融合	49
5.1 机制共筑	49
5.2 资源共建	51
5.3 人才共育	53

5.3 双师共培	56
6 发展保障	59
6.1 党建引领	59
6.2 经费保障	63
6.3 条件保障	64
6.4 质量保障	66
6.5 政策保障	67
7 面临挑战	69
7.1 面临挑战	69
7.2 未来展望	70
8 附表	75
表 1: 人才培养质量计分卡	75
表 3: 教学资源表	76
表 4: 服务贡献表	77
表 5: 国际影响表	78
表 6: 落实政策表	79

图目录

图 1.1 学校开展“开展第一课”思政教育活动.....	1
图 1.2 开展用好红色资源 赓续精神血脉——行走的思政课活动..	4
图 1.3 学校推进思想政治理论课教学改革创新.....	5
图 1.4 学校开发的一站式教学资源服务系统.....	7
图 1.5 学生开展“校园阳光跑”活动.....	8
图 1.6 学生在美育工作坊中进行美术创作.....	10
图 1.7 “三融入、五落实”教学模式.....	11
图 1.8 组织学生开展志愿服务劳动教育活动.....	12
图 1.9 学校针对幼儿园开展研学活动图.....	14
图 1.10 学校召开中高企一体化人才培养项目推进会.....	15
图 1.12 学生在 2023 金砖国家职业技能大赛喜获佳绩.....	18
图 1.13 教师在全国教师教学能力比赛中获奖.....	19
图 1.14 学校举办创新创业菁英特训营活动.....	21
图 1.15 学校领导带队赴园区开展就业调研.....	24
图 2.1 学校与企业共建优利康达新能源培训学院.....	31
图 2.2 学校与企业开展现代学徒制培训开班仪式.....	32
图 2.3 学校召开毕业生就业企业宣讲会.....	33
图 2.4 学校针对退役军人举办乡村振兴培训班.....	35
图 2.5 学生到包头市九原区世纪路第一幼儿园支教.....	36
图 2.6 学校举办救护员培训班开班仪式.....	37
图 2.7 学校学生志愿者为包头市马拉松赛提供专业保障服务....	37

图 3.1 学校被自治区总工会认定为内蒙古工匠学院.....	38
图 3.2 学校开展劳模、工匠进校园宣讲活动.....	39
图 3.3 学校开展现先进人物进校园宣讲会.....	40
图 3.4 学校开展红色观影活动.....	42
图 3.5 学校开展非物质文化遗产进校园实践活动.....	44
图 4.1 学校与蒙古国五所学校召开国际合作交流论坛.....	46
图 4.2 学校被授予陶行知教育基金会专项基金甄选基地校.....	48
图 5.1 学校被召开党建引领产教深度融合发展大会.....	51
图 5.2 学校比亚迪汽车现代产业学院揭牌仪式.....	52
图 5.3 学校绿色食品、现代农牧业等产业学院揭牌仪式.....	52
图 5.4 学校举行应用化工技术专业“通威工匠班”签约仪式....	55
图 5.5 学校召开“弘元订单班”校企合作会议.....	56
图 5.6 学校食品生物与检测系客座教授聘任仪式.....	57
图 5.7 学校国家技能大师——李学飞.....	58
图 6.1 学校召开主题教育读书班活动.....	60
图 6.2 学校开展党建助力乡村振兴活动.....	61
图 6.3 学校领导深入教学单位开展调研.....	62
图 6.4 2023 级新生在学校校史馆开展入学教育	63

表目录

表 1	2023 届毕业生就业去向落实率统计表	25
表 2	2023 届毕业生自治区内就业地域分布统计表	25
表 3	2023 届毕业生自治区外就业地域分布统计表	26
表 4	2023 届毕业生就业行业分布统计表	27

案例目录

案例 1: 创新教学形式, 推进思想政治理论课教学改革	4
案例 2: “人从众𠂆”一起跑动青春——学校开展校园跑活动	8
案例 3: 劳动促成长、实践育新人	11
案例 4: “职业体验 播种梦想”——学校针对幼儿园开展研学活动 ..	13
案例 5: 中高企一体化培养人才 打造产教融合“轻院样本”	15
案例 6: 以技能竞赛为抓手加强岗位练兵, 提升教学业务能力 ...	19
案例 7: “宝典”引导学生“留包” 行动践行服务地方	24
案例 8: 聚优势、育工匠, 引企入教确保校企合作共赢	30
案例 9: 层层包联, 暖心帮扶, 助力学生高质量就业	33
案例 10: 多策施力, 为乡村振兴赋能提速	34
案例 11: 传承劳模精神 厚植工匠文化	40
案例 12: 观红色电影 忆峥嵘岁月——学校举行红色观影活动 ...	42
案例 13: 体验民族传统技艺, 传承优秀传统文化	44
案例 14: 为学子留学圆梦 助力学生学历提升	48
案例 15: 党建引领增合力 产教融合谱新篇	50
案例 16: “三访三促”工作法, 提升调研工作实效	61
案例 17: 传承红色基因 筑牢理想信念——学校的打造“四史”教育 基地	62

1 人才培养

学校紧紧围绕立德树人根本任务，遵循职业教育思想政治工作规律、教书育人规律、学生成长规律，秉持“德技并修”育人理念，突出“产教融合、校企合作”协同育人特色，积极构建五育并举育人格局，搭建职业精神与职业技能高度融合的育人体系，大力实施“十大育人”工程，形成全员、全过程、全方位育人格局，着力提升育人成效，培训时代新人。



图 1.1 学校开展“开展第一课”思政教育活动

1.1 立德树人

强化德育引领，构建思政教育新格局。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，制定《关于新时代加强和改进思

想政治工作的实施意见》，着力构建全校上下共同参与的“大思政”工作格局，进一步提升思想政治工作质量。制定《关于大力加强新时代思想政治理论课教学工作的实施方案》，紧紧抓住课堂教学主渠道，推进混合式教学改革，加强精品课、优质核心课建设，推进各思政课的高度融合，建成自治区、包头市“思政课”名师工作室 3 个。深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，全面修订人才培养方案，把《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》纳入通识教育课程体系，形成以习近平教育思想示范课程为“干”，以“中国系列”课程、中华优秀传统文化课程、综合素养课程、专业课程为“枝”的“一干四枝”思想课程教学体系。完善校领导、思政课教师集体备课制度，加强思政课教师队伍建设，完善全员参与办好思政课的工作机制。制定《课程思政建设工作方案》，持续推进思政课程与课程思政提质创优工程，成立学校课程思政教学研究示范中心，推进思想政治教育与技术技能培养融合统一，将思政育人贯穿在人才培养全过程，全面实施课程思政教学改革。积极申报并获批“内蒙古自治区级课程思政特色高职院校建设点”。推进课程思政课程、课程教学典型案例等课程思政示范项目建设，遴选 46 门校级课程思政示范课程和课程思政教学名师、教学团队，其中，《自动化生产线安装与调试》课程被内蒙古自治区教育厅列为自治区级课程思政示范课程。遴选课程思政教学典型案例 42 个，其中，“自动化类专业群课程思政教育典型案例——七维三阶递进、协同固本育人”被评为自治区级课程思政教育典型

案例。2023 年，推荐 4 门课程教学团队参加自治区课程思政教学能力比赛，获得一等奖 1 项，二等奖 3 项。推动专业课实践教学、社会实践活动、创新创业教育、志愿服务、军事训练等载体有机融合，形成实践育人统筹推进工作格局。建立“第二课堂成绩单”制度，推进实施“大学生创新创业训练计划”，大力开展大学生暑期“三下乡”社会实践，学生获得大学生创新创业大赛各级奖项 32 个，获批 12 个创新创业专项，学校被确定为“包头市首批中小学生研学实践教育基地”，10 个大学生暑期“三下乡”社会实践项目被评为自治区级优秀项目。完善心理健康教育体系，制定《心理健康教育计划》，编写出版《青年学生常见心理健康问题解答》，建设《大学生心理健康》等在线课程，加强知识教育，实现心理健康知识教育全覆盖。制定《包头轻工职业技术学院心理危机干预实施办法》，开展大学生心理健康教育工作及新生心理健康普查，建立在校学生心理健康档案，建立学校、系（部）、班级、宿舍“四级”预警防控体系。进一步建强师资队伍，建成学校心理咨询室 6 个，按照师生比不低于 1：4000 配备心理健康教育教师。积极推进网络育人，加快融媒体中心建设，发挥易班网、中国大学生在线等网络阵地育人作用，不断提升思想政治工作质量和水平。



图 1.2 开展用好红色资源 赓续精神血脉——行走的思政课活动

案例 1：创新教学形式，推进思想政治理论课教学改革

为丰富思想政治教育载体，创新教学形式，让广大青年学生更好接受红色教育熏陶，传承红色基因，赓续红色血脉，学校对思想政治理论课教学形式进行了改革创新。用剧本杀的形式上思政课，通过一个个生动的红色剧本，师生们“穿越”到了剧本所设定的年代中，设身处地感受当时的故事背景，体验革命先辈们曾经历的艰难险阻，牢记他们的名字和光荣事迹。用智慧沙盘学党史。党建思政智慧沙盘包含科技党建、红色全景、党建思政答题软件等板块。红色全景平台利用全景技术，通过实景拍摄 360 度展示与景区历史、精神文化相结合，让教师和学生在线观看红色景点的同时获得“精神食粮”，实现线上红色资源游学之旅。开展红色骑行。红色骑行是结合了 VR 技术的红色党史学习体验，通过虚拟骑行的方式，深入了解党的历史，感受红色文化的魅力。在骑行过程中，通过虚拟导师或角色的引导，向大家介绍党的历史和重要事件、人物和理论知识。通过听取解说或观看虚拟演示，深入了解党的发展历程。

这种创新的学习方式进一步激发了学习者的兴趣和参与度，提高了学习效果，促进了党史的传承和弘扬。



图 1.3 学校推进思想政治理论课教学改革创新

强化智育培养，打造教育教学新优势。学校认真贯彻国家教学标准，践行成果导向（OBE）理念，紧密对接职业岗位，结合职业技能等级证书获取、职业技能大赛参赛，融入创新创业教育、课程思政建设，全面实施“岗课赛证”课程教学改革。遵循“按岗设课”的思路，科学构建专业课程体系。建立专业与产业契合度调研机制，对接岗位能力和职业标准，完善“基础素质（平台）课程+专业基础（共享）课程+专业核心（共享）课程+专业拓展（共享）课程”的课程模块体系，形成“基础共享、核心独立、拓展互融”的职业能力提升架构。坚持“岗课赛证”融通，优化教学设计，将新技术、新工艺、新理念纳入教材，把企业的典型案例及时引入教学，把职业资格证书、职业技能等级证书（1+X 证书）内容及时融

入教学，实现专业课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、学历证书与职业资格证书对接。

根据专业和课程特点，推进项目教学、情景教学、模块化教学等，不断提升教学质量，引领课堂革命。在食品智能加工技术、风力发电工程技术等工科类专业重点推进项目化教学改革；在学前教育、旅游管理等现代服务类专业重点推进情景式教学改革；在广告艺术设计、建筑室内设计等艺术类专业重点推进模块化教学改革。总结课程教学改革经验做法，凝练课堂教学改革“课堂革命”典型案例，组织开展“课堂革命”典型案例遴选工作，遴选校级“课堂革命”典型案例 13 个。

积极探索以网络环境和数字资源为支撑的教学新方法、新途径、新模式，大力推进国家职业教育智慧教育平台应用，推进专业教学资源库、精品在线开放课程、虚拟仿真实训基地等重点项目，扩大优质资源共享，借助信息技术重塑教学形态，从教师教学方式、学生学习方式、教学内容呈现方式等方面着手，改革教学模式，打破课堂边界，大力推进数字教育资源在日常教学中的应用，推动教育教学与评价方式变革。2023 年，建设申报食品智能加工技术、风力发电工程技术、机电一体化技术 3 个自治区级专业教学资源库，并经教育厅推荐，申报教育部现代职业教育体系建设改革任务。学校在学银在线等 MOOC 平台建设在线开放课程 60 余门，建成自治区精品在线开放课程 3 门，校级在线精品课程 28 门，新申报自治区级在线精品课程 8 门。引入优质网络教学资源，开设线上网络选修课程 30 余门。



图 1.4 学校开发的一站式教学资源服务系统

强化体育锻炼，探索以体育人新模式。学校树立健康第一的教育理念，加强体育教育教学，按照教育部要求，开足体育课学时，并形成“必修课程+选修课程+日常锻炼+体育竞赛”的理论与实践相结合、全方位贯通式的体育教育模式，促进学生增强体育意识、强化运动技能、促进身心健康。坚持“分层次、分类别、全覆盖”原则，组建了足球、羽毛球、网球等体育类学生社团 10 个，落实“第二课堂”体育教育，激发学生课外体育锻炼热情。依托学校高水平运动队，充分发挥学生社团作用，推动传统武术、健美操等走进学生日常学习生活，指导学生坚持锻炼、科学锻炼。通过举办校园体育文化节、五人制足球赛、篮球联赛等活动，努力营造校园体育良好氛围。举行“校园跑”活动，倡导全校男生每月跑步不低于 35 公里，女生每月跑步不低于 20 公里。积极开展体能测试，完善定向帮扶机制，对体测不达标学生进行针对性辅导和强化，跟踪体测指标变化，提升学生健康水平。

案例 2：“人从众”一起跑动青春——学校开展校园跑活动

为贯彻落实习近平总书记关于体育教育的重要论述和《国务院办公厅关于强化学校体育促进学生身心健康全面发展的意见》提出“学校要将学生在校内开展的课外体育活动纳入教学计划，列入作息时间安排，与体育课教学内容相衔接，切实保证学生每天一小时校园体育活动落到实处”以及《高等学校体育工作基本标准》中关于“组织学生每周至少参加三次课外体育锻炼”的要求，充分调动在校生参与课外体育锻炼的积极性和能动性，达到促进学生身心健康、体魄强健的目标，学校在全校学生中开展校园阳光活动，倡导全校男生每月跑步不低于 35 公里，女生每月跑步不低于 20 公里。



图 1.5 学生开展“校园阳光跑”活动

强化美育涵养，营造向美而行新氛围。按照教育部办公厅《高等学校公共艺术课程指导纲要》与《内蒙古自治区全面加强和改进新时代学校美育工作行动计划(2021——2025 年)》要求，学校紧紧围绕

高校“立德树人”根本使命，把握新时代赋予学校美育“培根铸魂”的新内涵、新要求，以高度敏锐的政治责任意识统筹落实美育工作，成立了党委书记、院长任组长的美育工作领导小组，独立设置了美育教研室，选聘了专兼职美育教师，印发了《美育建设方案》与《美育工作实施方案与三年行动计划（试行）》。学校坚持以美育人、以美化人、以美培元”，构建了课程教学、实践活动、校园文化、艺术展演“四位一体”教学实施体系。按照教育部《全国普通高等学校公共艺术课程指导方案》要求，将美育课程纳入高校人才培养方案，贯穿于学生教育教学全过程。依托“艺朵云”“到梦空间”等公共网络平台，统筹规划开展实践活动，规范美育素养加分认定程序，完善活动考核标准，丰富学生文化艺术生活。不断加强环境育人工程建设，营造良好校园美育文化氛围，发挥模范典型引领作用，推进中华优秀传统文化传承创新，教育学生感受美。积极组织学生参加“全区第七届大学生艺术展演活动”“沿黄九省（区）原创儿童图画书素材创意大赛”“美院繁星”全国青少年美术创作大赛”等美育赛事活动，展现师生与时代同向，与祖国同行，胸怀家国，奋力筑梦的价值追求和有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的精神状态，指导学生创造美。学校将美育课程教学、实践活动各项任务纳入学校质量监控整改平台，工作落实情况、课程教学效果、实践活动开展等纳入学校日常督导范围，定期开展教育督查工作。将美育评价纳入学生培养综合评价改革内容和学生综合测评项目，占比10%。美育评价注重过程性考核，主要通过学生在校期间课程学习、实践活动、校园文化、展示展演等方面考察培养学生

正确审美观念，高雅审美品位。



图 1.6 学生在美育工作坊中进行美术创作

强化劳育实践，构建多元形式新平台。学校全面落实教育部、自治区教育厅关于在大中小学开展劳动教育的工作要求，稳步推进劳动教育工作。把劳动教育作为专设模块纳入人才培养全过程，开设相关必修课，以专业实践为依托，开展与劳动教育相融合的实践课程与活动，以志愿服务、社会实践、特色项目为载体，打造师生喜爱、形式多样的劳动教育平台，引领学生树立正确劳动观，强化公益劳动意识，养成良好劳动习惯，提高劳动实践技能。创新提出在系统的专业技能学习之外，有目的、有计划地将劳动精神培养融入生产实习实践；行为习惯养成融入日常生活劳动；担当意识教育融入社会服务劳动。立足“立德树人”根本点，强化顶层设计，统筹谋划协同推进，落实劳

动教育育人目标；紧扣中华优秀传统文化传承和实践技能培养两个关键点，培育学生在践行劳动中成人成才，落实劳动教育育人途径；抓牢“生产劳动、生活劳动、社会劳动”三个落脚点，协同推进“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”走实走新，落实新时代劳动教育内容。；用好“理论教学、岗位锻炼、社会实践、课程劳育”四个着力点，落实新时代劳动教育任务。挖掘中华劳动文化内涵，培育“校园文化、劳模讲堂、志愿服务、创新创业、民俗传承”五个增效点，激发学生责任担当与自我价值需求的内生动力，落实劳动教育育人价值的“三融入、五落实”劳动教育教学新模式，全面提升劳动教育育人成效。



图 1.7 “三融入、五落实”教学模式

案例 3：劳动促成长、实践育新人
学校将志愿服务融合大学生劳动教育课程体系，每年组织开展以培养学生社会责任意识、奉献精神、交往协作能力为主的校内外志愿服务实践活动，通过丰富多彩、形式多样的活动，提升学生劳动实践能力，助力社会服务劳动。为增强学生志愿服务意识，同时助力创城文明，美化公园环境，学校与市民公园管护所开展劳动共建，带领劳动周的同学到市民公园进行修剪绿植活动。由管护所职工对全体参与者讲解修剪范围、方法

以及注意事项。同学们认真学习，积极主动完成劳动过程，并纷纷表示是学习之余很好的体验。市民公园管护所负责人也在活动后赞扬包头轻工职业技术学院的学生踏实认真，不怕苦不怕累，有良好的素质修养。

开展志愿服务活动，有助于同学们牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的价值观，培养了大家奉献、友爱、互助、进步的志愿服务精神。



图 1.8 组织学生开展志愿服务劳动教育活动

1.2 多样成才

发挥资源优势，开展职业启蒙教育。学校作为自治区级科普教育基地、自治区级大中小学劳动教育实践基地和包头市中小学研学实践教育基地，积极与属地教育行政主管部门和中小学校对接，构建符合中小学生学习特点、符合中小学生身心发展的实践教学体系，通过职业体验、开展讲座等方式开展中小学的启蒙教育，增强孩子们职业体验感。学校依托食品类和旅游类专业优势，打造精品研学和职业体验

项目，2023 年为包头市九原区蒙古族小学开展研学实践活动 3 次，为白音席勒第二幼儿园开展研学实践活动 1 次，为青山区哈达道小学，开展茶艺课 160 节。依托相关专业优势，开发中小学生学习劳动课程 17 门，2023 年为包九中外国语学校、世纪路一小学生提供烘焙类劳动课程 3 门、奶制品制作课程 4 门，切实履行服务地方大中小学劳动教育实践课程的社会责任。

案例 4：“职业体验 播种梦想”——学校针对幼儿园开展研学活动

2023 年 10 月 20 日下午，白音席勒第二幼儿园的孩子们在老师和家长的带领下走进我校现代服务系高铁、空乘模拟舱实训基地，开展了“职业体验·播种梦想”社会实践研学活动，让孩子们感受着真实的社会，在玩乐与协作中激发和培养他们的理想与兴趣。该次研学活动让小朋友在真实的场景中深度参观，学习和体验，身临其境听、看、触摸、感受、尝试、去表达，调动所有器官，用心感受着世界给他们带来的精彩，激发孩子们小小的好奇心，成就孩子们大大的梦想。今后学校将不断开发推广职业体验特色的研学课程，让更多的孩子在研学探索中点燃职业的梦想，引发对科技的热爱。



图 1.9 学校针对幼儿园开展研学活动图

构建多元办学模式，贯通和拓宽人才培养渠道。学校坚持“围绕一条主线、推进两项前移、强化三个共同、形成四方合力、实现十个贯通”的基本思路，全面实施“校企协同、中高一体、育用贯通”的中高企一体化人才培养，畅通中职、高职和企业人才培养通道，通过校企双元育人、校企人员互聘、校企合作教学等举措达到学校企业共同培养学生成才的目标。2023 年与区内中职学校、大中型企业开展合作开展订单班 145 个，涉及专业 41 个，人数 4745 人。学校报送的《中高一体 校企融合——包头市探索高技能人才培养新途径》典型案例被中组部列入“2023 年（第六届）全国人才工作创新最佳案例”。学校联合行业龙头企业，在机电一体化技术、光伏工程技术、畜牧兽医、计算机网络技术、应用化工技术专业在校生中开展“工匠班”培养计划试点，科学制定“工匠班”人才培养方案，建立相应的工作运行机制，组建“工匠班”5 个，试点人数 150 人。

案例 5：中高企一体化培养人才 打造产教融合“轻院样本”

根据党和国家关于职业教育要实现产教深度融合、中职高职紧密衔接的要求，包头轻工职业技术学院积极贯彻落实立德树人根本任务，并主动对标包头“四基地两中心一高地一体系”需要，以中高企一体化协同培养、校企合作深入推进为基本任务抓手，加快打造“中（职）高（职）企（业）”产教联合体，构建“中高一体、工学结合、多元发展”人才培养体系，提高了人才培养质量，提升了社会服务能力，形成了中高企一体化人才培养打造产教融合的轻院样本。截至目前，学校先后与全区 31 所中职学校、25 家大中型企业确定中高企合作订单班 142 个，招生人数 4565 人，派遣 20 余名教师赴中职学校进行实训指导，有效破解中职招生难、实训指导教师缺乏、校企合作难、企业招工难问题。



图 1.10 学校召开中高企一体化人才培养项目推进会

积极开展专升本工作，畅通学生学历提升通道。根据自治区专升本相关工作方案，积极开展专升本专题宣讲，面向广大学生开展专升本政策解读说明，畅通专升本学生咨询渠道，高质量组织完成专升本学生报名、考试、志愿填报工作，积极对接本科院校，完成专升本学生档案转递。2023 年专升本学生达 513 人。学校与西北农林科技大学合作，设置包头轻工职业技术学院校外成人教学点，为学生提升学

历搭建通道。

1.3 技能成长

完善实践教学体系，满足学生技能需求。学校不断完善满足学生技能需求的实践教学体系，目前共建有校内实践教学场所数 206 个，校内教学科研仪器设备总值 17817.57 万元，2023 年新增 1035.77 万元。积极创新实训教学模式，提高实训基地建设的信息化水平，以“信息技术+”升级传统实训基地，建设了“虚拟仿真实训中心”、“农产品加工专业群虚拟仿真实训基地”、“畜牧兽医虚拟仿真实训基地”、“新能源汽车虚拟仿真实训基地”等信息型实训平台建设。学校深化产教融合，投资 7000 万元开工建设了智能制造产教融合实训基地，拟投资 10000 万元的内蒙古特色农畜产品智能加工产教融合实训基地正在审批中。学校大力推进校外实训基地建设，增强实训基地的生产性，消除校内实训设施和环境与企业生产设施与环境的差别，全面提高学生的理论认知、操作技能和综合素质，现有校外实践教学场所数 153 个。



图 1.11 学生在乳制品加工实训车间进行酸奶生产实训

推进课赛融通改革,提升学生技能水平。学校完善国家、自治区、学校、系部四级技能竞赛参赛和组织机制。根据全国职业院校职业技能大赛、中国职业技能大赛、互联网+创新创业大赛等重点赛事赛项设置,制定技能竞赛团队和选手打造计划,逐级打造技能竞赛参赛团队和参赛选手。坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促研”,遴选重点技能竞赛项目,将竞赛标准融入课程教学内容,促进“课赛融通”,充分发挥竞赛的引领示范作用,落实职业教育国家教学标准和课程思政要求,持续深化“三教”改革和教育数字化转型发展,提高学生专业技能。2023 年,学生参加各级各类技能竞赛获得自治区级以上奖项 79 项,其中,获得国家级奖项 18 项,自治区级奖项 68 项。根据自治区、国家级技能大赛比赛项目,依托学校优势专业,积极承

办自治区、国家级技能大赛赛项，2023 年承办自治区级各类技能大赛赛项 9 项。



图 1.12 学生在 2023 金砖国家职业技能大赛喜获佳绩

案例 6：以技能竞赛为抓手加强岗位练兵，提升教学业务能力

学校不断完善国家、自治区、学校、系部四级技能竞赛参赛和组织机制。积极组织教学能力比赛、课程思政教学比赛、青年教师教学技能等教师业务能力比赛，坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促研”，充分发挥比赛的引领示范作用，持续深化“三教”改革和教育数字化转型发展，提升教师教学业务能力。鼓励教师指导学生参加职业技能大赛，组织各系部遴选重点技能竞赛赛项，组建竞赛教练团队，增加教师参赛和指导大赛的覆盖面，以指导竞赛促进教师实践能力提升。近三年，学生参加各类行政主管部门组织的技能大赛获得自治区级以上奖项 151 项，其中国家级奖项 8 项。教师参加教育行政部门组织的各类教学技能竞赛，获得自治区级以上奖项 26 项，其中国家级三等奖 1 项。



图 1.13 教师在全国教师教学能力比赛中获奖

深化双创教育改革，提升学生创新创业能力。学校以学生素质能力养成为目标，全面深化双创教学改革工作，把促进创新创业带动就业工作摆上学校工作的重要位置，组建创新创业中心，成立领导小组，

建立健全创新创业教育工作组织架构、工作机制、测评体系和激励机制。将双创教育纳入到学校人才培养全过程中，将“双创”教育融入专业教育，积极开展创新创业人才培养的探索与实践，立足高职学情状况、教学规律和学生认知规律，按循序渐进、依次提高的思路，重构了“通识+专创融合+实践+个性提高”的课程体系。面向全体学生开设了创业基础、创新思维和方法、大学生职业核心能力等课程。这些双创举措在教学中发挥了很好的基础作用，有效地促进了学生就业能力的提升，助力学生就业。2023年6月，创新创业中心以“强化课程实践、促进学生发展”为目标，启动了《创新创业基础》课程改革工作，将专业教育、思政教育和就业教育融入课程中。学校以“互联网+”创新创业大赛为核心，做好各类大赛的组织工作，组织了全校“互联网+”创新创业大赛和职业生涯规划大赛，两项竞赛全校上报项目总共1832个，参与学生近6000名，获得全区互联网+创新创业大赛金奖一项、TRIZ杯全国二等奖2项、三等奖1项。探索“菁英班”创新创业教育，2023年9月制定了《关于开办创新创业菁英班的实施方案（试行）》，并同时开展了招生工作。在10个教学系部的新生入学教育环节进行宣讲，有近1500名新生有意向参与并报名，经面试有133名学生成为第一期菁英班正式学员。截止目前，菁英班总共产生12个创新创业项目，为2024年创新创业大赛奠定基础。为推进学校创新创业教育改革，提升教师的专业素养和教学能力，使其能够更好地为学生提供创新创业方面的指导和支持，促进我校创新创业教育教学质量，举办了“创新创业学习活动节”，在活动节期间有30

场线上讲座，供全校师生学习。形成了活动节期间师生“每晚七点半，专家来相伴”和“周末有论坛，9 点到 17 点”的双创学习良好氛围。



图 1.14 学校举办创新创业菁英特训营活动

1.4 职业发展

多措并举，促进学生高质量就业。一是压实责任，高位推进。学校始终将就业创业工作摆在最突出位置，坚持“精、准、稳、新、全、实”宗旨，成立院系两级“双组长”负责制。制定就业工作计划和实施方案，定期组织召开就业工作专题研讨会，议定阶段性具体工作和目标要求，编制毕业生就业安置进度工作台账，明晰各时间节点必须完成的工作任务，项目工作分解到人，层层压实工作责任。分析研判就业工作出现的新情况、面临的新挑战，提出解决问题的新举措，科

学设计，合理安排，精细化推进，做到底数清、问题清、对策清、责任清、任务清，确保就业工作走深走实。

二是超前谋划，主动出击。自 2020 年以来，学校每年选派十多名处级、科级干部到包头市各区属就业局、管委会、驻包优质企业进行挂职交流。挂职干部通过实地工作，及时了解、掌握企业的用工需求，为毕业生在当地寻找和挖掘更多优质就业岗位。通过互动交流，已与部分就业局和管委会签署了校企合作框架协议，建设校企合作服务中心，精心打造实习实训、就业创业的综合实践平台，科学合理的安排毕业生的就业实习，尽可能实现实习与就业的有效对接。

三是访企拓岗，搭建平台。学校在巩固、优化、完善现有企业资源的基础上，积极开展“访企拓岗促就业”专项行动，由书记、院长亲自带队，带领相关职能部门及系部负责人、学科专业带头人、学生代表，先后深入上百家企业进行走访调研，了解企业的用工需求，确定优质就业岗位，积极寻找和挖掘能够满足毕业生就业需求和就业意向的企业和岗位，搭建合作平台，引入高质量用人单位接纳毕业生，形成了全员联动促就业的良好氛围，为进一步提升就业质量夯实基础。

四是抢抓机遇，服务地方。学校抢抓包头“企业大引入、人才大需求、岗位大提升”的机遇，在学期初特印制了《包头轻工职业技术学院（包头地区）就业服务指南》，通过发放、邮寄等方式发放到大二、大三学生、家长手中，让更多的毕业生及家长了解包头及包头企业，家校互动、形成合力，引导、鼓励毕业生尽可能留包就业，更好地服务当地经济建设。与此同时，学校领导与鑫元、大全、阿特斯、

天和永磁、堇创科技等数家规模性企业联系到可跨专业入职的优质岗位，各系部在最短的时间内做好毕业生跨专业留包就业的统计工作，及时与企业对接，100 多名毕业生实现了跨专业就业，拓宽毕业生就业领域。

五是层层包联，暖心帮扶。为保证毕业生高质量充分就业，实行了“院级领导包系部”、“处级领导包专业、科级干部包班级、党员干部及专业课教师包学生”的包联机制，各系部书记、主任靠前指挥，“包联包干”，带头组织本系部所有干部、就业工作人员、毕业班辅导员进行责任承包，建立毕业生、特别是重点群体毕业生一对一的就业帮扶台账，从联系就业岗位入手，以做通毕业生思想工作且保证入职为目标进行帮扶，引导和帮助毕业生顺利就业。

六是紧贴需求，专场招聘。在毕业生返校举行毕业典礼之际，抢抓机遇，强化就业安置，积极与包头市人社局、包头市各工业园区联系，为目前未就业安置应往届毕业生召开“百日冲刺、筑梦启航”校园招聘會，搭建“双向选择”平台，共邀请到企业 125 家，提供就业岗位 6000 余个，现场招聘会进场 1500 余人次，初步达成就业意向 145 人次。以务实之举解决好学生和家长的操心事、烦心事，用善作善成的实际行动践行“爱包头、作贡献”。



图 1.15 学校领导带队赴园区开展就业调研

案例 7：“宝典”引导学生“留包” 行动践行服务地方

随着包头招商引资力度的不断加大和营商环境的持续优化，特别是“世界稀土之都”和“世界绿色硅都”新名片越来越响亮，优质企业纷纷落户包头，为高校毕业生提供了更加广阔的就业舞台和更加丰富的就业选择。做好学生留包就业，助力地区经济发展成为了驻包高校就业工作新的课题和重要使命，为此学校 2023 年精心制作了被称之为就业“宝典”的就业服务指南手册。“宝典”中容纳

了包头经济社会发展情况介绍、包头关于加快引进培育重点产业领域中高端人才的若干措施、包头关于支持吸引青年人才来包就业创业的若干措施、学校合作企业的简介、2023 年人才需求信息、毕业生有关情况以及系（部）就业服务指导工作负责人等内容。就业服务指南让学生更加了解包头、认识包头，更多的学生在毕业后选择留在包头就业，2023 年学校毕业生留包人数在驻包高校中位列第一。



毕业去向落实率。学校 2023 届高校毕业生共有 4047 人，截至 2023 年 08 月 31 日，已就业人数为 3909 人，总体毕业去向落实率为 96.59%。

表 1 2023 届毕业生就业去向落实率统计表

毕业去向	人数	毕业去向落实率
签就业协议形式就业	3092	76.40%
升学——专科升普通本科	611	15.10%
签劳动合同形式就业	81	2.00%
应征义务兵	75	1.85%
自主创业	24	0.59%
自由职业	15	0.37%
其他录用形式就业	8	0.20%
三支一扶	2	0.05%
其它地方基层	1	0.02%
合计	3909	96.59%

毕业生就业地域分布。2023 届毕业生在区内就业 2818 人，占比为 87.43% ，区外就业 405 人，占比为 12.57%，其中区内就业人数最多的城市为包头市，有 1126 人，占区内就业人数的 39.96%。

表 2 2023 届毕业生自治区内就业地域分布统计表

区内地区	就业人数	占比
包头市	1126	39.96%
呼和浩特市	743	26.37%
赤峰市	298	10.57%
通辽市	204	7.24%
鄂尔多斯市	140	4.97%

巴彦淖尔市	85	3.02%
乌兰察布市	76	2.70%
呼伦贝尔市	48	1.70%
兴安盟	42	1.49%
锡林郭勒盟	34	1.21%
乌海市	12	0.43%
阿拉善盟	10	0.35%
合计	2818	100%

表 3 2023 届毕业生自治区外就业地域分布统计表

区外地区	就业人数	占比
北京市	146	36.05%
广东省	58	14.32%
山东省	28	6.91%
天津市	22	5.43%
河北省	20	4.94%
江苏省	18	4.44%
上海市	18	4.44%
四川省	18	4.44%
浙江省	16	3.95%
陕西省	11	2.72%
辽宁省	8	1.98%
吉林省	7	1.73%
其他地区	35	7.42%
合计	405	100%

毕业生就业行业分布。学校 2023 届毕业生行业布局主要流向是“教育”占比为 29.86%；“制造业”占比为 17.35%；“批发和零售业”占比为 8.30%。

表 4 2023 届毕业生就业行业分布统计表

就业行业	就业人数	占比
教育	957	29.86%
制造业	556	17.35%
批发和零售业	266	8.30%
租赁和商务服务业	242	7.55%
建筑业	158	4.93%
住宿和餐饮业	144	4.49%
信息传输、软件和信息技术服务业	142	4.43%
农、林、牧、渔业	139	4.34%
居民服务、修理和其他服务业	119	3.71%
科学研究和技术服务业	104	3.24%
文化、体育和娱乐业	91	2.84%
电力、热力、燃气及水生产和供应业	62	1.93%
房地产业	48	1.50%
交通运输、仓储和邮政业	47	1.47%
公共管理、社会保障和社会组织	31	0.97%
卫生和社会工作	31	0.97%
金融业	26	0.81%
采矿业	26	0.81%
水利、环境和公共设施管理业	16	0.50%
合计	3205	100%

毕业生就业满意度。学校 2023 届共有 1452 名高职毕业生参加内蒙古教育厅组织开展的就业状况跟踪调查,毕业生就业满意度为 91%。

用人单位满意度。根据教育厅《关于开展自治区 2023 届高校毕业生就业状况跟踪调查的通知》要求,学校邀请 132 家合作用人单位参与此次问卷调查,其中 95%的用人单位对学校就业工作表示满意。

家长满意度。学校共有 1206 名 2023 届毕业生家长参加内蒙古教育厅组织开展的就业状况跟踪调查，其中 76%的毕业生家长对学校就业工作表示满意。

教职工满意度。学校共有 92 名教职工参与内蒙古教育厅组织开展的就业状况跟踪调查，大家基本对学校就业工作表示认可，满意度为 97%。

2 服务贡献

学校高度重视社会服务工作，多措并举，强化技术技能积累，提升技术服务能力，通过构建“社会培训、科技创新、继续教育、公共服务”四大社会服务平台，全面推进社会服务工作，使学校成为区域经济社会发展的智力资源库、人才储备库、研发项目库，不断提升核心竞争力和持续发展能力。

2.1 服务产业落地

对接区域产业，优化专业结构调整专业布局。学校坚持“面向市场、服务发展、促进就业、突出特色”的原则，紧密对接区域经济社会发展需要，建立与产业结构调整联动、与职业岗位需求对接、与区域发展实际相符合、政府引导与学校自主诊断改进相结合的专业设置优化调整机制。削减与学校办学定位不匹配、服务区域经济社会发展能力不强、与其他兄弟院校高重复类专业，增设培养紧缺人才的现代能源、现代制造业、现代服务业等类别专业，不断优化学校专业结构布局，避免专业“大而全”、同质化，着力提升开设专业与区域产业匹配度。努力扩大农畜食品加工、现代能源、装备制造、化工等区域发展紧缺人才专业招生规模。2023 年，增设光伏材料制备技术专业，停招工商企业管理、市场营销、会展策划与管理等专业 3 个。学校专业设置与区域经济社会发展需求契合度不断提高，服务区域经济社会发展能力显著增强。

校企共建协同创新平台，助力区域产业高质量发展。学校把握产

业升级新机遇，充分利用企业的资金设备优势和学校的师资科研优势，按照“企业出设备、学校出教师”方式，吸引企业联合建设企业工作室、实验室、创新基地、实践基地，在校园内共建“企业校区”，推动专业建设与产业发展相适应，实质推进协同育人，集学生实训实习、企业员工培训、教师实践、教科研等功能于一体，通过提高企业参与办学深度，夯实产教联合体根基。先后与企业合作共建了“包头市工业机器人与智能制造应用工程中心”“内蒙古糖业发展技术促进中心”“京东集团产教融合协同育人基地”“护理培训基地”等，通过“技能提升培训”、“企业新型学徒制”、“1+X”证书载体等，扎实开展职业培训。面向企业现有产业技术工人开展学历、技能培训，构建符合企业需要的培训体系，设计岗位需求的实用课程，帮助技术工人学习新知识、掌握新技能、增长新本领，不断满足企业对于高素质高技能人才的需求，深化技术合作交流，联合开展企业技术应用、新产品开发等服务活动，以双方队伍素质的整体提高带动企业研发水平的整体提升。2023 年组建技术攻关团队 3 个，立项横向课题 5 项，授权专利 44 项，研发新产品 2 项，解决企业技术难题 2 个，实现成果转化 2 项。

案例 8：聚优势、育工匠，引企入教确保校企合作共赢

学校把握产业升级新机遇，充分利用企业的资金设备优势和学校的师资科研优势，按照“企业出设备、学校出教师”方式，吸引企业联合建设企业工作室、实验室、创新基地、实践基地，在校园内共建“企业校区”，推动专业建设与产业发展相适应，实质推进协同育人，集学生实训实习、企业员工培训、教师实践、教科研等功能于一体，通过提高企业参与办学深度，夯实产教联合体根基。例如，学校与优利康达科技股份有限公司合作共建新能源培训学院（中心），建成 10 个实验实训室可同时容纳 500 人开展风电机组变桨缩

比、风电机组偏航缩比、登高及资源库等上百项实操实训，为学生在校期间就能够熟练掌握前沿一线技术提供了坚实保障。同时，面向行业开展特种作业、安全管理人员、技能鉴定工作及进网作业培训，帮助一百多名在岗职工提升专业技能。



图 2.1 学校与企业共建优利康达新能源培训学院

开展企业职工技能培训，助力企业发展。学校以企业发展需要为导向，领导班子亲自带队走访企业，系部专业教师主动深入企业，积极搭建校政企协同开展职业技能培训的平台，充分发挥学校培训资源优势，校企双方共同研究制定职工技能培训方案，深化产教融合、校企合作，促进企业职工高质量就业，深入开展职工技能培训，受到了企业的一致认可和社会各界的广泛好评。2023 年服务区内外 34 家企业，开展以企业新型学徒制、职业技能提升、岗位技能培训及新入职员工岗前培训等形式的企业职工培训 4088 人次；面向包头市各企业的“三岗人员”，开展安全生产培训 9220 人次。



图 2.2 学校与企业开展现代学徒制培训开班仪式

2.2 服务高质量就业

落实就业“一把手”工程，推动在校生高质量就业。充分发挥院系两级就业工作机制驱动作用。书记、校长带队开展访企拓岗促就业行动，走访企业 129 家；班子成员带领系部访企拓岗 105 家，为毕业生充分就业提供岗位保障。同时，通过与大中型企业签订订单班、协议班、工匠班等形式，实现学生“入学即入职、学习即上岗、毕业即就业”的人才培养与就业的无缝对接，做到企业“有才可选、有人可用”，实现“校企生”互利共赢。2023 届毕业生总数 4047 人，就业安置 3910 人，毕业去向落实率达到 96.61%，位居全区前列。2023 年 4047 名毕业生留包工作 1773 人（其中生源地为包头的毕业生有 587

人，留包毕业生人数是包头籍毕业生的 3.02 倍)，留包率 43.8%，位居全市首位。

案例 9：层层包联，暖心帮扶，助力学生高质量就业

为保证毕业生高质量充分就业，学校实行“院级领导包系部”、“处级领导包专业、科级干部包班级、党员干部及专业课教师包学生”的包联机制，各系部书记、主任靠前指挥，“包联包干”，带头组织本系部所有干部、就业工作人员、毕业班辅导员进行责任承包，建立毕业生、特别是重点群体毕业生一对一的就业帮扶台账，从联系就业岗位入手，以做通毕业生思想工作且保证入职为目标进行帮扶，引导和帮助毕业生顺利就业。学校 2023 届高校毕业生共有 4047 人，截至 2023 年 08 月 31 日，落实就业人数为 3909 人，总体毕业去向落实率为 96.59%。



图 2.3 学校召开毕业生就业企业宣讲会

面向就业重点群体开展培训，助力高质量就业创业。2023 年度，面向以高校应届毕业生、退役军人等就业重点群体开展以就业创业为导向的各类培训，助力其高质量就业创业。开展以创业培训、网络创

业培训、创业实训等形式培训 105 个班，3051 人次；开展技能培训、适应性培训等形式的退役军人培训 3 个班，121 人次。

2.3 服务民生福祉

服务基层，助力乡村振兴。学校聚集专业和师资优势，联合包头市乡村振兴局成立了包头市乡村振兴学院，面向包头市广大农村牧区，提供技术指导和服务，为乡村振兴贡献力量。2023 年先后开展了“包头市乡村振兴示范村镇创建专题培训班”、“九原区农牧动物防疫员技能培训”等培训 210 人次。学校教师蒋阿宁被农业农村部授予了“首届涉农职业院校服务乡村振兴名课名师”称号。学校积极参与“校地结对帮扶”行动，充分发挥学校在人才、科技、智力、管理等方面的优势，落实乡村振兴定点帮扶任务，从产业振兴、文化振兴、教育振兴、组织振兴等方面对学校定点的固阳县兴顺西镇佘太和村开展帮扶工作，多次与兴顺西镇对接，探讨开展深层次、多领域的帮扶工作，开展了农业技术培训、爱心代购、送教下乡等帮扶活动，受到了当地村民的一致好评。

案例 10：多策施力，为乡村振兴赋能提速

学校积极发挥专业人才特色优势，推动职业教育与继续教育协同发展，构建高质量的现代职业教育体系，紧跟农业发展和农村建设的步伐，培养适应农业农村发展的高素质技术技能人才，多策施力，全面提升职业教育服务“三农”水平。如我校积极承办由九原区委组织部、九原区退役军人事务局主办的开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想助力乡村振兴培训班，采用“理论教学在课堂、操作实训在基地”的模式，培训内容包括党建引领乡村振兴、现代农牧业生产经营、农村电子商务应用等方面。通过此次培训拓宽了退役军人创业视野，在参与乡村振兴中适应新的发展理念和营销模式，全面提升退

役军人参与乡村发展、乡村建设和乡村治理的能力。

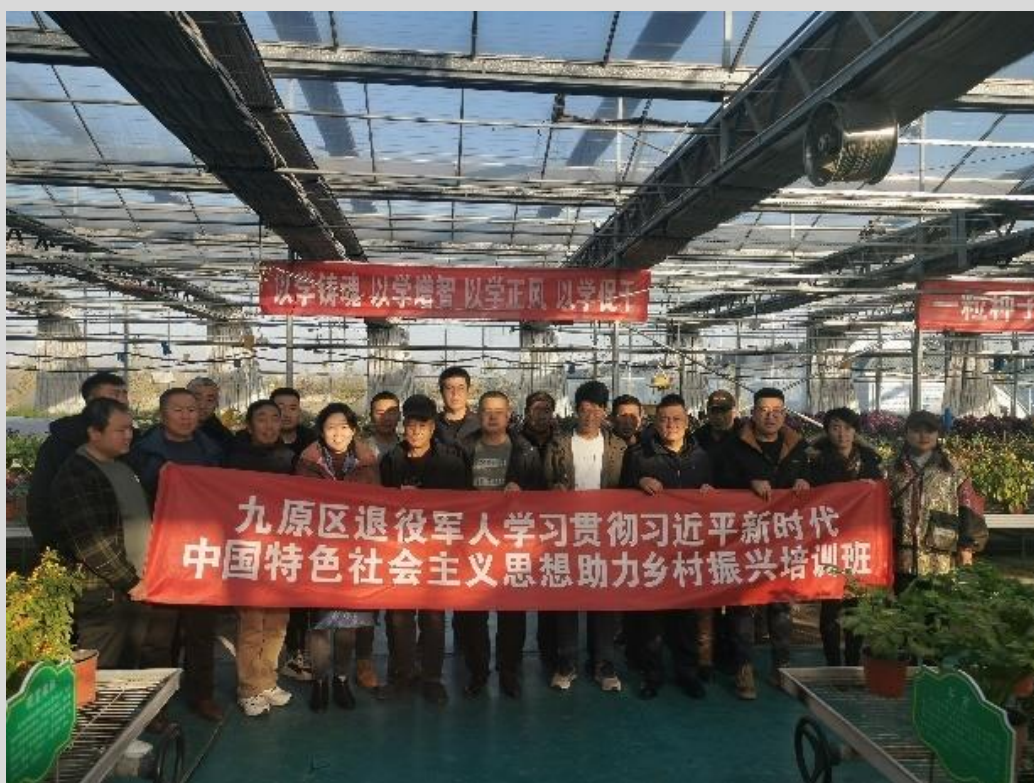


图 2.4 学校针对退役军人举办乡村振兴培训班

服务“一老一小” 守护“朝夕美好”。充分发挥学校幼儿教育、早期教育专业优势，联合包头市中等学校、包头市各类幼儿园成立包头学前教育产教联盟，为托育机构和幼儿园培养 1117 名幼教人才，为幼教行业的发展做出贡献。积极落实自治区教育厅《关于做好高校挂点帮扶民族语言授课中小学校、幼儿园有关工作的通知》和包头市教育局关于印发《包头市两所高等学校挂点帮扶全市民族语言授课中小学校幼儿园工作方案》文件精神，派出 8 名同学赴幼儿园进行支教，缓解了园所推进国家通用语言文字人员不足的情况。为激发孩子们的爱国精神和职业体验感，为包头市九原区蒙古族小学开展研学实践活动 3 次，为白音席勒第二幼儿园开展研学实践活动 1 次，为青山区哈达道小学，开展茶艺课 160 节，增长了茶文化基础知识，茶艺表演实

操技能，陶冶了情操。发挥学校护理专业优势，关注老年人健康，每月深入社会为老年人开展健康大讲堂，普及健康知识，特别对患慢病老人进行健康指导。持续推进“我帮你”志愿服务项目，共包括 15 个活动项目与 7 个培训项目，常态化开展志愿服务活动，其中“共享阳光”支教助学、“绘美星星”关爱自闭症儿童支教助学志愿服务项目、“关爱空巢老人·传递温情暖人心”志愿服务项目等品牌志愿项目持续推进，全年开展志愿服务活动 97 次，开展志愿服务培训 39 次，参与师生人数近千人，受众人数近千人。



图 2.5 学生到包头市九原区世纪路第一幼儿园支教

开展急救培训，助力医疗服务。为深入贯彻落实自治区教育厅《关于扎实推进“就在身边 校园守护”行动的通知》（内教体艺函[2023]57 号）文件要求，学校着力提升我院师生健康素养和防灾避

险、自救互救技能，2023 年组织 20 期学生应急救护培训，1 期教师应急救护培训，共培训 1600 人。积极助力包头市医疗服务活动，组织 73 人参加包头市半程马拉松应急救护志愿者服务工作。



图 2.6 学校举办救护员培训班开班仪式



图 2.7 学校学生志愿者为包头市马拉松赛提供专业保障服务

3 文化传承

学校认真落实文化传承的重要功能，聚焦高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠培养，在工匠精神、红色文化、中华优秀传统文化传承上积极发挥作用。



图 3.1 学校被自治区总工会认定为内蒙古工匠学院

3.1 传承工匠精神

学校紧扣职业教育特别是高职人才培养的内在规律，科学把握工匠精神对于职业教育的价值，积极推进人才培养模式、专业课程建设、教育方式方法的改革创新，把工匠精神有机地融入教学安排、产教融合、技能提升之中，着力构建以培育工匠精神为内核的人才培养模式。依据学生认知行为特点，优化了思政课教学内容，充分挖掘专业课程中蕴含的工匠精神课程思政元素，在课程教学中着力诠释传播工匠精神，用生动的思政课堂启发学生思想。开展大家名师、企业专家、优秀校友进课堂活动，用他们的亲身经历来感染学生、启发学生。通过

联合校企合作单位，在学生认识实习、顶岗实习等环节，融入工匠精神的培育。学校通过寒暑假组织学生开展“三走进”“三下乡”活动，让学生走进企业、走进生产一线，近距离感受工匠精神，增强弘扬工匠精神的自觉性、主动性。学校通过打造工匠文化长廊、大国工匠事迹宣传橱窗等方式在校园环境的布设中融入工匠精神元素，让校园一景一物都能体现工匠精神，让学生在校园内能够潜移默化的接受工匠精神的熏陶。2023 年学校被内蒙古自治区总工会认定为“自治区级工匠学院”，学校将主动发挥示范引领作用，积极探索创新，踔厉奋发，赓续前行，努力为自治区培养高素质产业工人队伍打造标杆、创建样本，将“内蒙古工匠学院”打造成产业工人及青年学子技能提升、技术创新、成果转化、展示交流的平台，为打造一支规模宏大、结构合理、技能精湛的高素质产业工人队伍作出积极贡献。



图 3.2 学校开展劳模、工匠进校园宣讲活动

案例 11：传承劳模精神 厚植工匠文化

为深入学习贯彻党的二十大精神，扎实开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，鼓励和吸引更多青年走技能成才、技能报国之路，为包头高质量发展提供有力人才支撑。2023 年 10 月—12 月，学校在图书馆国际报告厅举办五场劳模、工匠进职业院校集中宣讲活动。本次活动邀请党的十九大、二十大代表，中国兵器工业集团首席技师、内蒙古一机集团数控车高级技师赵晶，包头职业技术学院智能焊接技术专业教师、焊接技术实训基地主任、教授、高级工程师、国际焊接技师王文山、辽宁五一劳动奖章获得者，我校优秀毕业生曹莹大师等为宣讲嘉宾。工匠们讲述自己的技能学习和成长经历，分享他们钻研技术、精益求精的励志故事，使现场师生对劳模精神与工匠精神心生敬意。此次宣讲活动，让我校广大师生近距离感受到了新时代劳模的风采，激励鼓舞全院青年学子相信只要有志气、有信心，肯学肯干肯钻研，就能通过勤学苦练成长成才、体现价值、展现风采。



图 3.3 学校开展现先进人物进校园宣讲会

3.2 传承红色基因

学校紧扣立德树人根本任务，积极整合红色文化育人资源，将党

建工作与青年马克思主义者培养工程相融合，构建“党建+思政”红色格局，深化主题教育，广泛开展红色文化育人活动，在实践探索中走出了一条独具特色的红色匠心育人之路。面向广大团员和青年开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，成立团员和青年主题教育领导小组和工作机构，制定并印发了《共青团包头轻工职业技术学院委员会关于面向学校广大团员和青年开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育实施方案》，按照个人自学、导学、专题领学和实践研学四种学习形式规划学习内容，“课表化”设计学习任务清单，团员和青年主题教育专题和必学专题录入率100%。组织开展新生入团教育覆盖 2563 人；组织开展各类主题团日活动 268 场，参与量达 22246 人次。通过组织开展清明节“铭记历史，祭奠先烈”主题活动、“青春的样子”音乐思政课、“我和我的祖国”征文、演讲比赛、“传承红色基因坚定理想信念”团学干部走进王若飞纪念馆主题团日活动、观看红色电影等方式，引导团员青年了解和传承红色文化，增强团员青年的爱国主义情感和社会责任感。学校建设“初心园”、“四史”教育基地、民族团结进步实践教育基地，并以此为载体，组织师生开展实践教育，引导师生知史爱党、知史爱国，厚植爱国情怀，强化价值引导。

案例 12：观红色电影 忆峥嵘岁月——学校举行红色观影活动

2023 年 12 月 18 日，学校组织 320 学生干部参加学校铸牢中华民族共同体意识暨“感党恩、听党话、跟党走”红色观影活动。全体学生干部共同观看《解放·终局营救》，影片以平津战役为背景，讲述了一场以寡敌众“不可能完成”的行动，以平凡父女想要逃离炮火区的坎坷经历映衬战争的残酷和父女的情感。此次观影学习，让同学们在影片中重温历史，感受今天的和平生活来之不易，更直观更形象的认识爱国英雄的伟大，感悟爱国精神的可贵。观影过后，同学们纷纷表示要铭记历史，赓续先辈的精神血脉；要学好知识，锤炼自身本领；要牢记使命，继续发扬能吃苦，敢担当，肯奋斗的优良传统，从革命先辈的精神中汲取奋进力量的“信仰之钙”。



图 3.4 学校开展红色观影活动

3.3 传承优秀传统文化

学校充分发挥美育培根铸魂的作用，在美育工作中统筹推进中华优秀传统文化的传承和发展。成立美育工作领导小组，由基础教学部（志愿服务指导中心）负责全院美育教育具体实施工作，独立设置美育教研室，开设“新时代大学生美育纲要”、“美育实践课”等公共课程，构建了课程教学、实践活动、校园文化、艺术展演“四位一体”

教学实施体系，完善学校“五育并举”育人体系。加强环境育人工程，积极营造良好美育文化分配，发挥典型引领作用，推进中华优秀传统文化传承创新。通过加强“广播、网络、标语、宣传栏”等签在美育宣传资源管理，开展“主题墙绘、教室及厅廊布置、校园景观”等文化艺术环境建设，将中华优秀传统文化因素融入其中，营造浓厚的校园美育文化氛围，以美感人，以景育人。充分发挥美育大讲堂——非物质文化遗产进校园系列实践活动，邀请了包括清代著名面塑大师赵阔明第五代传人王富荣、蒙古族图案传承人王利利等多名非遗传承人、艺术家进行面塑、民族头饰非遗专题讲座，开展美育文化艺术作品展暨美育实践课教学观摩教学活动，营造良好美育文化氛围。开展 2023 年校园美育文化展示展演暨全区第七届大学生艺术展演作品遴选、整理、上报工作，我院师生喜获 24 个奖项。成燕副教授申报的《传统陶艺文化》课程，成功入选自治区高校美育公共艺术教育精品课程。

案例 13：体验民族传统技艺，传承优秀传统文化

为进一步加强非物质文化遗产的保护和传承，培养学生对“非物质文化遗产”传承的兴趣及保护意识，开阔学生的文化视野，丰富校园文化建设。2023 年 6 月——7 月，学校组织开展非物质文化遗产进校园系列实践活动。活动邀请内蒙古服装协会副主席苏玲婷老师、通辽市民族图案非遗传承人王利利老师讲授《民族传统头饰》《中国传统技艺——盘扣的制作》，邀请清代著名面塑大师赵阔明第五代传人——王富荣老师开展题为“传承非遗文化 感受指尖艺术”的讲座。此次实践活动不仅让参加的学生们更深入地了解了非遗文化的传承和保护，也激发了他们对传统文化的热爱和学习兴趣，促进了校园文化建设 and 非遗文化的传承。



图 3.5 学校开展非物质文化遗产进校园实践活动

4 国际合作

学校高度重视国际交流与合作，将其纳入学校发展规划，科学顶层设计，专门设立对外合作处，制定并不断完善外事规章制度，加强内涵建设。同时，深入落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，积极发挥特色优势，不断提升国内外影响力，打开现代职教迈向国际的新视野，以国际标准和世界眼光推进职业教育国际化。2023 年学校被教育厅推荐为全国具有较高国际化水平的职业学校建设单位。

4.1 合作办学

学校高度重视国际合作办学，积极与国外高水平大学建立紧密合作关系，2023 年 5 月学校院长带队赴蒙古国科技大学、蒙古国食品技术学院等高校对接落实我校中蒙合作办学项目和招收来华留学生工作。与蒙古乌兰巴托肉联厂就食品检验检测标准的设计和实验室共建事宜达成合作意向，并合作开展科学饲养实现肉质改良项目研究。与蒙古国科技大学、蒙古国食品技术学院、中央省额尔德尼县职业培训中心，与泰国宣素那他皇家大学，就学生“3+2”专升本及教师升硕博项目签订合作协议。与白俄罗斯国立农业科学院、白俄罗斯食品与化工大学、白俄罗斯——俄罗斯大学、白俄罗斯戈梅利国立技术大学签订协议，就师生互换、学生交流、学历晋升等方面达成共识。在蒙古国食品技术学院挂牌成立了境外分校，下一步将积极对接人才培养事宜。



图 4.1 学校与蒙古国五所学校召开国际合作交流论坛

4.2 来华留学

学校与蒙古国、巴基斯坦、韩国、西班牙、马来西亚、白俄罗斯等国家院校保持长期稳定合作关系。通过招生推介会等模式，吸引优质生源。2023 年，学校恢复因疫情影响暂停三年的招收留学生工作，现共有 13 名蒙古国学生在我校进行为期一年的中文语言学习，还有 10 名左右巴基斯坦学生待来我校就读。在充分考虑到来华留学生各方面存在差异的前提下，根据留学生的教育背景以及留学生的学习目标，制定更为科学、合理的培养方案，初步构建必修课程和选修课程相互结合、专业课程和人文课程相互结合的课程体系，并对教学质量、学生满意度等进行定期评估和监督，及时发现和解决问题，确保留学生培养质量。

4.3 交流互鉴

深入推进中德先进职业教育合作试点项目。学校依托 SGAVE 项目试点院校的优势，深入实施以“双元制”为导向的项目教学机制建设、课程体系建设、“双师型”教师队伍培养、考核评估认证和项目保障管理体系构建等工作，推进国际经验本土化、再创新，积极构建符合现代机电一体化专业发展所需的专业人才培养体系，打造国际合作精品项目，推进机电一体化技术专业群高水平建设。

积极参与国际标准制定开发。2023 年 2 月中非职业教育联盟公布第一批“埃塞俄比亚国家职业标准开发项目”立项建设单位名单，学校获批乳制品加工技术员 III 级职业技能标准开发项目，学校积极对接埃塞俄比亚实际需求，制定详细实施方案，强化过程管理，高质量完成项目建设，通过项目建设有效促进我校专业、课程和职业标准国际化建设以及服务“一带一路”的能力。该项目被教育厅推荐为国家级“具有国际影响的职业教育标准”。

主动探索“中文+职业技能”国际化发展模式。学校主动对接教育部语合中心，联合包头鹿王羊绒马达加斯加工厂和蒙牛集团印尼工厂共同申报了国家教育部的“中文工坊”项目，目前该项目已通过专家评审。下一步，学校将组建教学团队、开发课程资源、积极对接企业开展培训工作，满足当地民众对学习中文、了解中国文化的需求，为当地企业培养懂语言、通文化、精技能的新型本土复合人才，推动共建“一带一路”高质量发展。

积极搭建师生国（境）外学习平台。学校与教育部陶行知基金会合作，成功申报陶行知基金会留学生甄选基地，并开展专升本项目，目前

第一批选拔的学生已经开始语言课程培训，年底将赴西班牙留学。与韩国中部大学签订教师升硕博协议，目前 5 名教师赴韩深造。

案例 14：为学子留学圆梦 助力学生学历提升

为深入学习贯彻党的二十大精神，助力科教兴国战略实施，激发学生参与国际交流学习的热情，帮助学生解决学历晋升等难题。我院联合陶行知教育留学基金会开展西班牙“专升硕”项目。2023 年 9 月，经陶行知教育留学基金会专家组评估，我校被列为陶行知教育基金会留学奖学交流专项基金甄选基地校，每年支持 30 名学生赴西班牙留学，目前该项目第一批学员已进行语言培训学习。此项目工作荣获自治区高等教育学会国际教育交流分会 2023 年度优秀项目案例奖。



图 4.2 学校被授予陶行知教育基金会专项基金甄选基地校

5 产教融合

学校高度重视校企合作、产教融合工作，坚持以教促产、以产助教、产教融合、产学合作，努力打造同市场需求相适应、同产业结构相匹配的人才培养模式，促进人才链、教育链、产业链、创新链有机衔接、融合发展。

5.1 机制共筑

完善体制机制，规范产教融合工作。学校成立产教融合办公室，修订制定了《包头轻工职业技术学院校企合作管理办法》《包头轻工职业技术学院现代产业学院建设指导意见（试行）》《包头轻工职业技术学院中高企一体化人才培养模式工作实施方案》《关于推进中高企一体化人才培养工作专业教师赴合作中职学校从事教学工作相关事项的通知》等产教融合制度文件，规范校企合作工作，推动产教融合深度发展。

成立职教联盟，构建校企共同体。为对接产业需求，学校与400多家“政、行、企、校、社”联手组成包头轻工职教联盟，以产教融合为突破口，推进校企深度合作，加强学校与行业企业在人才培养、技术创新、社会服务、就业创业及文化传承等方面深度合作，实现校企专业共建、课程共担、教材共编、师资共享、基地共用，形成校企“双元”育人、产教融合发展局面，共建校企共同体。

落实改革意见，推动产教深度融合。学校认真贯彻落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》的精神，争取政府、产业

园区、企业支持，结合学校自身发展需要，对自身资源进行审视，找准自身的特色与优势，以自身特长契合企业需求，有针对性地和企业开展合作。2023年学校成功申报包头市新能源硅材料产教联合和新能源智能制造、安全生产与应急救、酿酒技、乳品智能加4个产教融合实践中心建设试点，中高企协同共育新能源技能人才培养实践项目被教育厅推荐为教育部校企合作典型生产实践。学校主动与相关院校和企业开展合作，参与全国工业互联网安全、全国婴幼儿照护服务产教融合共同体。

案例 15：党建引领增合力 产教融合谱新篇

学校紧盯自治区五大任务和包头市“两都”建设目标，充分发挥优势，不断用创新职业教育服务区域经济社会发展的新思路新路径，推动产教融合共同体的发展，充分发挥党建引领优势，将产教融合走深走实，为实现教育现代化和服务区域经济高质量发展贡献轻院力量。

近年来，学校从“加强党的建设，奠定产教融合坚实办学基础”、“坚持党的领导，党建引领赋能产教融合”、“成立专职机构，统筹推荐产教融合”、“以书记项目为抓手，统领统抓产教融合”和“以干部挂职为载体，抓实抓细产教融合”五个方面为充分发挥党建引领优势，全力推进产教深度融合，助力经济高质量发展。2023年11月23日，在由市委组织部、包头企业党建联盟指导，市教育系统党工委主办的包头企业党建联盟“一月一主题”暨全市党建引领产教深度融合发展大会上，学校党委书记作题为《党建引领校地企融合发展》的报告，受到与会人员的高度评价。



图 5.1 学校被召开党建引领产教深度融合发展大会

5.2 资源共建

引企入校，共建生产性实训基地。通过学校提供场地、企业投入设备形式，结合专业建设需要和企业人才需求，搭建合作平台，建设“校中企”12家，精心打造专职、企业兼职的“双师型”教师队伍，将广博的专业基础知识和熟练的专业实践技能，贯穿理论教学和企业实践教学当中，学生到“校中企”实训，一边理论教学一边实践操作，车间与教室一体化、理论与实践一体化的教学方式极大提高学生综合能力，对促进校企双元育人水平具有重要作用。如与弘元新材合作，校企双方各投入1000万元共同建设的弘元新能源（单晶硅）生产性实训基地已经落成。

共建产业学院，打造产教融合新模式。学校创新引入“区块链”理念，聚焦学校优势特色专业与自治区、包头市产业结构特点的人才共同属性，组织召开了3轮构建产业学院论证会，锁定办学目标，革新

办学理念，联合政府、中职学校、行业龙头骨干企业、本科院校共同建设并运行绿色食品、现代农牧业、新能源、比亚迪汽车、弘元5个现代产业学院，通过产业学校建设打破各种壁垒，培养技术专业、技能全面、满足行业（企业）各类需求的人才。



图 5.2 学校比亚迪汽车现代产业学院揭牌仪式



图 5.3 学校绿色食品、现代农牧业等产业学院揭牌仪式

校企协同，双元开展课程教材建设。按照校企共同设计培养目标、

制定培养方案、实施培养过程的要求，遵循“按岗设课”的思路，科学构建专业课程体系。建立专业与产业契合度调研机制，对接岗位能力和职业标准，完善“基础素质（平台）课程+专业基础（共享）课程+专业核心（共享）课程+专业拓展（共享）课程”的课程模块体系，形成“基础共享、核心独立、拓展互融”的职业能力提升架构。坚持“岗课赛证”融通，优化教学设计，将新技术、新工艺、新理念纳入教材，把企业的典型案例及时引入教学，把职业资格证书、职业技能等级证书（1+X 证书）内容及时融入教学，实现专业课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、学历证书与职业资格证书对接。

学校高度重视教材建设，不断完善教材建设的管理体制和运行机制，联合现代学徒制、工匠班、订单班人才培养合作企业，聚焦教师多样化教学设计和学生个性化学习需求，校企合作开发新型活页式、工作手册式立体化教材。2023 年，围绕“双高”校和“提质培优”两大工程建设要求，结合专业发展需要，学校教师任主编并出版《工业机器人拆装与调试》、《生幼儿感觉统合训练》等教材 20 余本，入选国家“十四五”规划教材 3 本，入选自治区“十四五”规划教材 5 本。

5.3 人才共育

中高企一体化人才培养模式改革成效显著。“围绕一条主线、推进两项前移、强化三个共同、形成四方合力、实现十个贯通”。全力打造“校企协同、中高一体、育用贯通”的中高企一体化人才培养新模式，努力为自治区、包头市产业转型升级和经济社会高质量发展培养更多高素质技术技能人才。学校成立了由企业、学校等多方参与的

中高企一体化产教融合联盟，搭建了人才供需信息平台，引导中高职院校紧贴市场和就业形势，促进专业布局与区域产业结构紧密对接；建设共性技术服务平台，汇聚产教资源，打通科研开发、技术创新、成果转移链条，为区域企业提供技术培训与服务，促进企业技术创新、产品升级，持续提供稳定的人力资源和技术支撑。为此，包头日报、内蒙古日报、新华网、人民网、中宏网等新闻媒体相继作了报道。目前联盟已有 31 所中职学校和 25 家区内外知名企业参与，形成了贯通培养、合作育人的良好局面，确定“3+2”、“3+3”中高企管同班 142 个，涉及专业 41 个、计划培养人数 4565 人。2023 年，学校共向包头机械、包头机电、固阳职教中心等学校派送 11 位教师交流授课 1877 课时。今年 8 月与乌拉特前旗职业中专共育内蒙古自治区技能大赛“液压与气动”项目；今年 11 月与乌拉特前旗职业中专共育 2023 年“振兴杯”全区青年职业技能大赛主体赛智能硬件装调员赛项。通过共育技能大赛，较好地实现了“以赛促教”、“以赛促学”，积累竞赛成果，共育“大国工匠”。2023 年（第六届）全国人才工作创新案例评选揭晓，由包头市组织部报送的包头轻工职业技术学院中高企一体化人才培养案例获全国最佳案例奖。

校企双元育人规模不断扩大。学校大力推进订单培养、工匠班、现代学徒制培养等校企双元培养模式，按照校企共同设计培养目标、制定培养方案、实施培养过程的要求，建立专业与产业契合度调研机制，对接岗位能力和职业标准，遵循“按岗设课”的思路，科学构建专业课程体系，形成了“基础素质课程+专业基础课程+专业核心课程

+企业特色课程”的模块化课程体系。在校企共同实施人才培养过程中，把企业的典型案例、职业资格证书、职业技能等级证书（1+X 证书）及新技术、新工艺、新理念及时融入课程内容和教材建设，实现专业课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、学历证书与职业资格证书对接，促进“岗课赛证”融通。2023 年，学校与企业合作举办高职层次在培订单班 102 个，订单学生人数 2024 人，在培冠名班、工匠班 5 个，培养学生人数 139 人，在培现代学徒制班 4 个，培养学生人数 146 人。



图 5.4 学校举行应用化工技术专业“通威工匠班”签约仪式

案例 15：新理念、新方式，“定制化”人才培养实现入学即就业
近年来，包头市不断优化营商环境，大力开展招商引资，引进了一大批新材料、新能源行业的头部企业、新锐企业，同时也催生了大量的高技能人才用工需求。包头轻工职业技术学院精准对接包头市加速集聚的新材料、新能源产业集群需要，以中高企一体

化协同培养人才为载体，探索订单式人才培养模式改革，不断完善中高企育人联动机制，助力解决企业用工难题。

学校与新落户包头的弘元新材料（包头）有限公司加强深度合作，双方本着优势互补、资源共享、互惠双赢的原则，签订了深化校企融合、双元育人合作协议，建立了“弘元订单班”，利用各自优势共同培养人才，学生入校即入企，在为学生提供学历就业双保障的同时，深度创新中高企合作产教融合的方式方法。在不到2年时间里，接受企业培训授课的学生达500余人，毕业后直接在企业就业的应届毕业生100余人。通过开展中高企“订单班”，实现三方人才共育，三方优势互补，增强人才核心竞争力，提升职高“升学率”，高职“就业率”，就业“留包率”，形成“闭环式”人才培养模式基本运行机制，助力于职业教育更好地为产业服务、为社会服务、为区域经济发展服务。

图 5.5 学校召开“弘元订单班”校企合作会议



5.3 双师共培

校企互通，打造高水平师资队伍。学校积极推进教师和企业技术

人员互聘共用，建立教师到企业实践和企业人才到学校兼职任教常态化机制。与实施现代学徒制、工匠班、订单班等双元人才培养的合作企业开展双师型教学团队建设，建立校级教师教学创新团队 9 个，积极吸纳兼职教师参与制订人才培养方案、参与开发课程和教材、参与各级各类技能大赛、承担实习实训教学任务、开展合作研究、参与项目等，按规定聘请企业工程技术人员、高技能人才、管理人员、能工巧匠等，担任行业导师 137 人，担任学校客座教授 32 人，优化专兼结合的双师型教师队伍结构。



图 5.6 学校食品生物与检测系客座教授聘任仪式

搭建教师实践平台，提升教师双师素质。学校不断完善分层分类的教师遴选标准和培养要求，加大资金投入和政策倾斜力度，加强专业带头人、技能大师、教学名师的选拔培育，加大下厂锻炼的支持力度，提升师资队伍整体水平。依托学校职教联盟，校企共建 3 个“双

师型”教师培养培训基地以及 12 个教师企业实践基地。制定“双师型”教师培养培训实施方案，选派优秀教师通过参加各级各类培训、专业学术会议、下厂实践锻炼、跟岗访学等多种培养模式，建立教师校企双向交流互动的双师型培养新机制，使教师教育教学水平、科研能力水平、实践技能水平和社会服务能力有大幅度提升。学校现有双师型教师 376 人，占专任教师总数的 53%，占专业课教师总数的 70%。



图 5.7 学校国家技能大师——李学飞

优化教师评价体系，强化教师实践能力考核。按照教育部和教育厅关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知要求，学校出台了《包头轻工职业技术学院“双师型”教师认定实施细则（试行）》，将教师企业实践作为必需条件。制定了《教师教学工作考核实施办法》，从教学常规工作、教学效果、教学获奖、教学建设、个人成长五个方面对教师教学过程及效果进行评价，以此规范教师教学行为，促进教材、教法改革，提升人才培养质量。

6 发展保障

2023年学校深入学习贯彻二十大精神，坚决贯彻中央、自治区和包头市的各项决策部署，把握职业教育大有可为、大有作为的新机遇，坚持和完善党委领导下的校长负责制，推动学校各项事业平稳有序高质量发展。

6.1 党建引领

2023年，学校党委全面学习贯彻党的二十大精神，扎实推进学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育走深走实，严格按照《中共包头轻工职业技术学院委员会2023年党建工作要点》，牢牢把握“立德树人”这一根本任务开展工作，有力推进党建工作高质量发展。

学校坚持和完善党委领导下的校长负责制，认真贯彻执行民主集中制，不断完善党委会、院长办公会议事规则和决策程序，严格落实“三重一大”集体决策制度和问责制度，形成党委统揽全局、行政主抓落实、班子分工协作、部门各负其责的工作格局。

学校扎实推动学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育见实见效。成立学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育领导小组，召开领导小组会议6次、领导小组办公室会议8次。开展5期读书班，进行5次专题研讨，班子成员、处级以上领导干部讲专题党课112次，专题研讨68次。确定110项调研课题，开展调研502次，形成调研成果253个，梳理问题133个，制定整改措

施 299 项，出台学校层面制度 7 个、部门层面制度 21 个，切实将主题教育成效落实到推动发展和服务师生群众中。



图 6.1 学校召开主题教育读书班活动

学校强化对意识形态工作的动态管理，建立了例会制度，定期沟通交流，分析研判形势，提出对策建议，牢牢掌握意识形态工作领导权。党委听取铸牢中华民族共同体意识教育工作情况汇报 3 次；开展铸牢中华民族共同体意识专题教育 3 次；开展民族团结进步创建“进学校”互观互学活动 1 次，基层党组织开展各类教育实践活动 30 余次，扎实开展“一周两月”系列活动；选拔“红石榴”理论金牌宣讲员 6 人；线上推送铸牢中华民族共同体意识专题学习资料 4 期，印发各类宣传资料 2000 余册。

学校严格按照《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》完成学校基层党组织换届选举，进一步配强基层党务工作者，12 个党总支全部配齐专职组织员。在 24 个基层党支部“双带头人”书记 100%

选拔配备的基础上，把党员中的能人选聘为党总支书记，把能人中的党员选聘为系部党总支副书记、主任，实现学校各党组织的负责人均为“双带头人”。强化党员教育和党员模范建设，对 3990 名新生进行入党启蒙教育、1087 名积极分子培训、193 名发展对象培训、195 名预备党员培训。发展党员 130 名，其中学生 125 名，青年骨干教师 5 名；组织师生党员积极参加“包头党建”学习习近平新时代中国特色社会主义思想网络知识竞赛 3 次；获评市教育系统“优秀共产党员”1 人、“优秀党务工作者”1 人、“鹿城教坛先锋”1 人、“先进基层党组织”1 个。



图 6.2 学校开展党建助力乡村振兴活动

案例 16：“三访三促”工作法，提升调研工作实效
学校深刻挖掘、充分运用“四下基层”和“四优四解”工作法蕴含的精神实质和实践要求，提出“三访三促”调研工作思路【走访师生促服务、走访部门促融合、走访企业促提升】。围绕党的建设、教育教学、产教融合、科教融汇、干部队伍建设、师德师风等领域，靶向确定 110 项调研课题，深入师生、企业、旗县区、市直部门、中职学校开展调研 500 多次。针对调研和自我检视梳理出的重点问题，坚持“有解思维”和“系统思维”，不

求“全”、先求“效”，召开不同层面座谈会 102 次，初步提出解决办法 270 多条，形成调研成果 253 个，有效提升“两个服务”的能力水平。



图 6.3 学校领导深入教学单位开展调研

学校深入推动“一支部一品牌”建设，推动“最强党支部”创建，打造了 6 个校级“最强党支部”，开展了“党在我心中”先进模范典型事迹材料征集工作，让先进典型更好发挥示范带动作用。开展“星级化晾晒比 创建坚强堡垒‘模范’支部”活动，首批创建 10 个堡垒支部。学校落实领导班子成员联系学生制度，100 余名中层以上领导干部具体联系 11 个教学系部 150 余个学生班级，深入教室听课、参加班级活动、关心困难学生、解决实际问题，引领带动全校教职工关心、关爱、关注学生，以实实在在的行动促进学生身心健康、全面发展。

案例 17：传承红色基因 筑牢理想信念——学校的打造“四史”教育基地

学校针对广大师生普遍反映的学习载体单一、可供就近参观学习的红色资源较少等问题，历时 6 个月，在校园内建成了全市高校首个红色教育基地——“四史”教育基地。

基地总面积近 1000 平方米，通过社会主义从理论到多国实践、中国共产党的创立、夺取新民主主义革命伟大胜利、社会主义革命及社会主义建设的探索、建设中国特色社会主义、中国特色社会主义进入新时代六大版块 24 个展板来叙述“四史”基本脉络和重要事件，通过展示中国共产党团结带领全国各族人民争取民族独立、国家富强、人民幸福的光辉历程，把党史学习教育搬到现场，让学子获得一次次沉浸式党史学习教育体验，接受一次次红色精神洗礼，让红色理想走进心田、红色基因融进血脉。



图 6.4 2023 级新生在学校校史馆开展入学教育

6.2 经费保障

2022 年度，学校办学经费收入为 31472 万元，经费来源为财政拨款收入 24362 万元（其中生均拨款 14445 万元，财政专项 9917 万元），占学校经费收入的 77.4%；事业收入 5140 万元，占学校经费收入的 16.4%；非同级财政拨款收入 802 万元，占学校经费收入的 2.5%；其他收入 1167 万元，占学校经费收入的 3.7%。学校通过拓宽收入来源，特别是积极拓展培训渠道，增大培训收入，有力保障了学

校各项事业的发展，为学校提升关键办学能力、加强“双师型”教师队伍建设、深化产教融合提供了资金保障。

2022 年度，学校办学经费总支出 32220 万元，主要包括基础设施建设 869 万元，占学校办学经费的 2.7%；设备采购 2467 万元，占学校办学经费的 7.7%；图书购置 20 万元，占学校办学经费的 0.06%；日常教学经费 1793 万元，占学校办学经费的 5.6%；教学改革及科学研究经费 3224 万元，占学校办学经费的 10%；师资队伍建设经费 306 万元，占学校办学经费的 2.7%；人员工资 14439 万元，占学校办学经费的 44.8%；学生专项经费 2186 万元，占学校办学经费的 6.8%；党务及思政工作队伍建设经费 31 万元，占学校办学经费的 0.01%；其他支出 7292 万元，占学校办学经费的 22.6%。学校通过保障各项经费的支出，加强了师资队伍建设、提高了教学质量、保障了学生受资助的权益、保证了学校的正常运转和发展、促进了学校各项事业的发展。

6.3 条件保障

多方筹措资金，改善基本办学条件。在包头市委、市政府的大力支持下，通过资产置换等渠道，成功化解了我院新校区建设拖欠10余年的1.86亿元债务，为学校轻装上阵、聚精会神谋发展提供了广阔空间。围绕“两个基地”“两都”建设培养技能人才，与弘元新材料公司各出资1000万共建新能源产业实训中心和“弘元楼”已投入使用，投资7000万元建设的1.5万m²智能制造产教融合基地10月份已开工，明年秋季投入使用；拟争取中央预算内资金1亿元建设内蒙

古绿色农畜产品产教融合基地已经发改部门立项，通过新基建项目的实施，极大改善了学校基本办学条件得到改善。

强化信息化支撑，智慧校园和平安校园基本建成。2023年，学校与中国联通包头分公司签订了《校园网建设合作协议》，联通公司投资1200万元对学校各楼宇校园网进行换代升级、重新建设；近两年，学校累计投入400多万元，按照国家B类机房建设标准、等保2.0和高等学校数字校园建设规范等要求，新建了400平米现代化绿色数据中心机房，有力推动数据中心向规模化、集约化、节能化方向发展，为学校未来10年乃至更长时间信息化服务和应用提供了良好的支撑环境。学校累计投入1500万元完成了主数据管理平台、统一身份认证平台、网上办事大厅“三大平台”及各业务系统和“平安校园”工程的建设任务，实现了资源平台、管理平台的互通，构建了信息化教育支撑体系。学校各职能部门都已针对性建设了支撑本部门业务的信息系统或者平台，为学校的管理、教务教学等工作地开展提供了重要支撑。学校持续推动信息技术与教育教学深度融合，推进基于“互联网+”教育教学模式改革，建设了涵盖线上教学、线上考试、课程思政建设、教学大数据监控分析、教学资源建设等功能的“线上教学综合平台”，持续推进虚拟仿真实训中心的建设，引入岗位实习管理平台，为满足教师进行线上线下混合教学改革实践，助力课堂教学变革提供了有了支撑。实现了“三新三高三提升”的发展目标，即构建智慧学习新环境、推行智慧教学新模式、开启现代教育新制度，为师生提供高学习体验、高内容适配和高教

学效率的教育供给，全面促进教育管理者、教师、学生的信息素养和创新能力提升，引领学校现代化发展。

通过努力，学校信息化建设取得长足进步。学校获批自治区首批“数字校园标杆学校”建设单位，全区首家高职院校实现5G信号全覆盖，学校获批自治区“互联网+教育”示范校建设单位，学校提名为教育部第二批数字校园试点院校。

6.4 质量保障

优化内部治理体系，提升学校治理能力。学校坚持把构建治理体系放在突出位置，将治理效能提升作为统领学校“双高”建设的切入点和突破口，不断提升学校治理体系和治理能力的现代化水平。学校积极推动行政科学决策、民主决策和依法决策，强化决策执行和监督。健全学术委员会机构和职责，逐步推进管理和学术权力下移。加强教职工代表大会和群团组织建设和健全师生参与民主管理和监督的工作机制。坚持依法依规办学治校，修订完善校内公文管理、公车管理、公务用餐、会风会纪、政府采购、招标办法、审计办法、传染病防控等管理制度，力求学校各项工作都有章可循，确保职责明确、运转顺畅。

建立了常态化诊改机制，保证人才培养质量。学校切实履行人才培养工作质量保证主体责任，建立了常态化的教学诊断与改进制度，形成《质量年度报告办法》等质量保障制度6项，每年在官网公布教育质量年报；以年发展目标为质量控制点，通过会议汇报的形式，形成了每两月1次的过程督导机制，有效推动学校“双高”建设任务；

实施院系两级督导制度，开展督导巡课、纪委查课、领导听课、多维评课等常规活动，构建了学校、专业、课程、教师、学生五层面质量监控与评价指标体系，推行督查督办制、教师评学制、学生评教制，实施教师、学生、同行、第三方机构多维评价，形成课堂教学、实践技能、实习报告、毕业设计等教学环节抽检制度，按学期进行学业预警，保证人才培养质量。

6.5 政策保障

国家政策落实。学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实国家、自治区和包头市关于职业教育工作决策部署，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，根据中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》中提出培养更多高素质技术技能人才的目标任务和“一体、两翼、五重点”的改革举措，学校积极开展市域产教融合体、行业产教融合共同体和产教融合实践中心建设，学校牵头成立的包头市新能源硅材料市域产教联合体和新能源智能制造、乳品智能加工、安全生产与应急救援、酿酒技术4个产教融合实践中心已获自治区教育厅立项。根据《教育部等五部门关于印发<职业学校办学条件达标工程实施方案>的通知》和自治区配套文件的要求，学校成立办学条件达标工作规划领导小组，细化责任明确分工，全面摸清学校基础底数和动态变化情况，制定了《包头轻工职业技术学院办学条件达标实施方案》，明确了达标推进工作任务和工作时间表。

地方政策落实。内蒙古自治区人民政府根据职业教育存在的主要

问题，紧密结合“十四五”时期职业教育发展目标和重点任务，出台了《关于推动自治区现代职业教育高质量发展的若干措施》，学校结合自治区职业教育大会精神，全面认真地贯彻落实。通过工作实际已牢固树立了以德育为首，以教学为中心的教育理念，以课堂教学和实践教学为抓手，加大“双师型”教师的比例，不断加强技能型人才的培养；以教师队伍建设为抓手，以专业建设为重点，以改革创新为动力，实行“技能+学历+就业+资格证书”的产教融合人才培养模式；通过专题讲座、学习讨论等多种形式，使全校教师能充分学习提高自身的政治思想理论基础，使他们牢固树立正确的世界观、人生观和价值观；以大职业教育观的开放心态，按照技术技能型人才培养的要求，将校校合作、校企合作作为培养学生实践能力的重要渠道，并定期举办和参加各种形式的职业技能大赛。

7 面临挑战

7.1 面临挑战

职教跨越式发展挑战学校内涵建设。高等教育阶段学龄人口大幅下降与高等教育普及化阶段提前到来的叠加压力，高职招生考试制度改革与高职生源质量严重下滑的双重考验，地方院校转型应用技术本科的空间挤压，稳定办学规模与内涵发展的内外冲击等，对学校人才培养、结构布局等提出了一系列挑战。国家出台的一系列支持优质学校、优势专业向更高、更强的层次发展的政策，特别是 2022 年 12 月 21 日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，明确了现代职业教育体系建设改革的发展要求，为推动现代职业教育高质量发展指明了方向，优化职业教育类型特色、增强职业教育适应性，促进高等学历继续教育规范发展，鼓励教育服务国家重大战略部署；随着社会发展水平和人民生活质量的提高，人民群众对美好教育服务的需求更加多样化、对教育质量的要求更高，高质量发展已成为教育发展新主题，对教育体制改革、教育教学改革、人才培养模式改革等也带来了新挑战、提出了新要求。

产业转型升级挑战传统专业与课程。食品智能加工技术、食品生物技术轻工类专业是我院的传统优势专业或特色专业，与产业依存度较高，但一定程度出现的市场需求萎缩，企业经济效益下滑，产业发展减速趋势显现，可持续发展面临挑战等问题，为学校的专业建设与改革发展提出了新的课题。同时，随着国家产业转型升级进程的加快，人才市场的供需关系由学校为主导的供给驱动转变为行业企业为主

导的需求驱动，举校企合作之旗，走工学结合之路势在必行且要一以贯之。但校企双方利益追求存在矛盾、产教联动的广度和深度不足等因素制约，使探索办学主体多元、办学形式多样、办学活力充分释放的体制机制建设任务繁重艰巨。

同类院校快速发展挑战学校未来发展空间。与全国同类职业院校相比，学校综合实力依然不够强，知名度、影响力等还不够高。自治区内的3所国家“双高计划”学校在政策、资金上获得更多支持，领先优势不断扩大；自治区内其他高水平职业院校，不断巩固发展特色，不断创造新优势。兄弟院校的发展态势为学校特色发展、品牌化发展带来新的竞争压力。

7.2 未来展望

全面加强党的领导。加强党的全面领导，带领各级党组织和广大党员师生捍卫“两个确立”，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。要进一步彰显堡垒先锋作用，加强基层党组织建设，着力在补短板、强弱项、固底板、扬优势上下功夫，将高站位、高标准、高水平贯穿党的建设各方面全过程，坚持把打造特色党建品牌作为加强学院党组织建设的重要抓手，不断激发基层党建新活力，全面提升学院党建工作的内涵和品质。要强化育人队伍建设，坚持党管人才，实施引培并重、多措并举，大力人才建设项目上实现新突破，落实思政课教师、专职辅导员、心理健康教育教师配备要求，强化教育培训，推动人才队伍职业化专业化建设，提升思政工作质量。

不断提升人才培养质量。突出思政课铸魂育人主渠道作用，推动

思政课改革创新，进理论课教学内容，创新教学方法，持续推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑；落实课程思政育人职责，充分挖掘各类课程的思政教育元素，推动思政课程与课程同行；深入推进“三全育人”综合改革，加快推进“一站式”学生服务社区建设，创新思政教育内容供给，打造一批育人品牌；深化复合型技术技能人才培养模式改革，推进专创研融合，提升学生职业技能和双创能力；优化体育课程教学，建立健全优秀传统文化和美育课程体系，完善心理疏导、危机干预为重点心理健康育人机制，统筹学生推进劳动实践周、实习实训项目、志愿服务活动一体化的劳动教育，全面提升学生身心健康素质。

加强高水平专业群建设。紧密对接产业链、创新链，打造特色专业，做到以产业引导专业建设、以专业建设服务行业发展；优先发展区域优势产业、主导产业所需的特色专业；紧盯数字技术前沿，加快专业升级改造，布局新兴专业，提升数字技能人才培养能力，不断增强适应性；贴近主流产业和核心技术来构建新的专业群，将专业群精准匹配到行业链和岗位群，形成“专业—产业—人才—岗位”的闭环结构；主动将产业、企业的需求融入职业教育办学过程，促进产业、企业人才需求与院校人才培养互动，为经济社会培养“需要的人才”“能用的人才”“可靠的人才”。以“三教改革”为重点，推进岗课赛证综合育人机制改革，着力做好教师教学创新团队、虚拟仿真基地、专业资源库、新形态教材、精品在线课程、产教融合实训基地、教学成果奖等重要标志性成果的打造，扎实提升高水平专业群建设成效。

强化师资队伍建设。按照“引培并举、校企互通、优化结构、整体提升”工作思路，深化体制机制改革，统筹各类人才队伍建设。通过实施名师名匠引培计划，打造“行业有权威、国内有影响”权威专家领衔的专业群、教学创新团队和技术研发团队带头人，带动专业群教学创新和科研能力的整体提升；要重点打造一批结构化教学创新团队、高水平技术研发团队、国际化人才培养培训教学团队、社会服务培训团队，形成攻坚劲旅；要构建全方位的教师培训体系，提升教师技能技术水平和教育教学能力；深化职称评审制度改革，加强师德师风长效机制建设，完善重点项目建设、技能大赛获奖等项目奖励办法和有关报酬绩效发放办法，广泛开展评选表彰，营造尊师重教氛围，激励教师争“四有”好老师；加强兼职教师队伍建设，充分发挥行业企业特聘专家、客座教授等人才的作用，建设一批“技能大师工作室”，带动校内教师技术技能的提升，推动高端技能人才培养，提升工艺与技术的攻关和创新能力。

提升产教融合水平。深入推进中高企一体化人才培养，全面落实“十个贯通”；要加大现代学徒制和订单班人才培养规模；不断深化职业教育集团化办学，充分发挥我校职教联盟和专业职教集团的作用，积极配合集团企业成员申报一批产教融合型企业，促进校企协同育人；要聚焦人才培养模式创新、实践基地共建、校企二元课程开发、双师队伍建设、管理运行机制、高质量就业等重点任务，积极推动特色产业学院的建设；加快推进市域产教联合体、产业产教融合共同体和开放型区域产教融合实践中心建设；以书记、主任访企拓岗专项行动为

抓手，建成一批校企合作育人、技术服务、实习就业、教师企业实践基地，切实提升实践育人和实习就业质量。

提高科技创新和社会服务能力。推动教科研评价改革，完善学院科研政策，健全支撑重大科研任务的制度体系、管理服务体系和评价体系，激发科技创新活力；搭建科技创新平台，建立校企院所协同攻关机制，组织学术团队和技术攻关梯队，强化技术服务与理论创新研究，着力提高教师解决重大、关键问题的能力，培育一批技术创新能手，立项一批科技攻关示范项目，产生一批高水平教育教学成果；加快推进一批工程研究中心建设步伐，精选项目库，倒排时间表、优化线路图、大力开展产品研发、工艺革新和技术攻关，产出一批高质量的科技服务成果；要落实职业培训促进就业创业行动计划，联合龙头企业共建示范性职工培训基地，面向专业技术岗位，积极争取承担更多职业技能培训任务，确保年培训人次达到在校生 2 倍以上，培训收入完成学院既定目标；充分发挥“包头市乡村振兴学院”职能，创新“党建引领+专业支撑+产业振兴+技能培训+就业帮扶”特色模式，打造职业教育服务乡村振兴的“轻院样板”。

提升国际化办学水平。瞄准国际先进水平，借鉴发达国家职业教育在目标定位、课程建设、教材开发、教学过程、考试认证、社会服务等方面的经验，结合国情和培养目标，科学制定人才培养方案，创新人才培养模式，促进高职院校高质量发展。加强与国外同类院校的合作，利用合作办学平台打造一支高素质、国际化的师资队伍，培养一批国际化、实力强的高级技术和管理人才队伍。稳步推进与蒙古国、

俄罗斯等“一带一路”沿线国家院校合作，积极组织申报一批中外合作办学项目，做好互派师生交流学习，招收“一带一路”沿线国家和地区留学生；全力申报并建设具有较高国际化水平的职业学校试点；加快推进与蒙牛乳业印尼工厂和鹿王集团马达加斯加工厂的“中文工坊”项目落地与实施；积极参与国际专业标准、课程标准和职业技能等级标准制定，加大优质国际专业、课程资源和标准的引进和使用力度。以此，打造职业教育国际品牌，提升学院国际影响力和竞争力。

加快基础设施建设。根据“双高”建设和职业本科院校设置要求，多方位筹措资金，统筹推进校园基础设施建设。重点做好智能制造产教融合实训基地项目施工建设；加快推进内蒙古特色农畜加工产教融合实训基地、新建学生宿舍等项目规划、申报与建设工作；加大对现有基础设施提质改造，重点做好现有教学实训楼栋、学生公寓、校园环境等项目提质改造；落实教育信息化 2.0 建设要求，持续推进智慧校园建设，依托大数据共享和交换平台、大数据分析与决策平台，构建大数据支撑机制，推动内外部数据资源融合共享，进一步改善师生员工工作、学习、生活环境设施。

奋斗新时代、奋进新征程，学校将深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，认真学习贯彻落实党的二十大精神，坚定立德树人根本任务，全面落实“十四五”规划各项任务部署，实现学校创新发展、特色发展和高质量发展，为全区和全国高职教育改革发展、区域经济社会建设做出新的更大贡献。

8 附表

表 1：人才培养质量计分卡

名称：包头轻工职业技术学院(12671)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	4059
2	毕业去向落实人数	人	3901
	其中：毕业生升学人数	人	611
	升入本科人数	人	611
3	毕业生本省去向落实率	%	84.48
4	月收入	元	4396
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2366
	其中：面向第一产业	人	138
	面向第二产业	人	639
	面向第三产业	人	1589
6	自主创业率	%	0.59
7	毕业三年晋升比例	%	23.60

表 3：教学资源表

名称：包头轻工职业技术学院(12671)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	15.89
2	双师素质专任教师比例	%	52.96
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	30.28
4	专业群数量	个	10
	专业数量	个	72
5	教学计划内课程总数	门	1730
		学时	232043.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	218
		学时	18719.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	190
		学时	11655.00
6	专业教学资源库数	个	6
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
7	在线精品课程数	门	56
		学时	10476.00
	在线精品课程课均学生数	人	124.22
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	3
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	28
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	0
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	23
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
9	编写教材数	本	59
	其中：国家规划教材数量	本	10
	校企合作编写教材数量	本	11
	新形态教材数量	本	6
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	9728.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10240.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.44
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	13919.98

表 4：服务贡献表

名称：包头轻工职业技术学院(12671)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	3369
	其中：A类：留在当地就业	人	1156
	B类：到西部和东北地区就业	人	3013
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2819
	D类：到大型企业就业	人	530
2	横向技术服务到款额	万元	17
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额	万元	20.00
4	技术产权交易收入	万元	0.00
5	知识产权项目数	项	19
	其中：专利授权数量	项	17
	发明专利授权数量	项	6
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	120
	非学历培训学时	学时	39002.00
	公益项目培训学时	学时	7426.00
7	非学历培训到账经费	万元	1908.20

表 5：国际影响表

名称：包头轻工职业技术学院(12671)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	2

表 6：落实政策表

名称：包头轻工职业技术学院(12671)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	12800.00
2	年生均财政拨款水平	元	12828.73
3	年财政专项拨款	万元	9917.55
4	教职员工额定编制数	人	819
	教职工总数	人	898
	其中：专任教师总数	人	710
	思政课教师数	人	31
	体育课专任教师数	人	33
	美育课专任教师数	人	2
	辅导员人数	人	65
	班主任人数	人	211
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	6372
	其中：学生体质测评合格率	%	51.70
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	2377
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	4
9	聘请行业导师人数	人	137
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	2
	行业导师年课时总量	课时	29756.00
	年支付行业导师课酬	万元	29.70
10	年实习专项经费	万元	20.00
	其中：年实习责任保险经费	万元	10.00



包頭輕工職業技術學院

地址：内蒙古包头市青山区建华路 19 号

电话：0472—3161111、3162222

邮编：014035

学院网址：<http://www.btqy.edu.cn/>