



宁夏工商职业技术学院

NINGXIA VOCATIONAL TECHNICAL COLLEGE OF INDUSTRY & COMMERCE

宁夏工商职业技术学院 高等职业教育质量年度报告 (2023 年)



2024 年 1 月

内容真实性责任声明

学校对宁夏工商职业技术学院中国职业教育质量报告
(2023 年度)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称(盖章):



法定代表人(签名):

陈巧代

2024年 1 月 9 日

前 言

一、编制目的及过程

根据《关于做好中国职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2023〕28 号）、自治区教育厅《关于做好 2023 年度职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》（宁教函〔2023〕493 号）要求，学校按时完成了 2023 年度高等职业教育质量年报报告和合作企业年报的编制与报送工作。

学校始终高度重视职业教育质量年报的编制和报送工作，把加强职业教育质量年报编制工作作为抓好质量管理、提升学校内涵建设、展示办学特色的重要抓手。学校成立了以党委书记任组长、分管教学副校长任副组长、各相关单位主要负责人为组员的学校职业教育质量年报编制工作领导小组，全面负责学校 2023 年度职业教育质量年报编制工作，明确工作任务与要求，对工作中的重大问题做出决策和指导。领导小组下设办公室在教务处处，具体做好学校 2023 年职业教育质量年报任务分工与工作安排；组织、协调专班人员完成教育质量年报编制工作，按时发布与报送学校 2023 年职业教育质量年报。

二、2023 年度亮点工作

2023 年度，宁夏工商职业技术学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，落实立德树人根本任务，深化职业教育教学改革，全面推动新时代学校各项事业高质量发展。

（一）以党建“三大工程”为抓手，引领学校教育事业高质量发展

学校党委以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，不断加强对学校各项工作的全面领导，遵循新时代党的建设总要求，围绕落实立德树人根本任务这一目标，分层抓实校党委“四个过硬”、二级学院党总支“五个到位”、基层党支部“七个有力”要求，以党建“领航”“铸魂”“金钥匙”三大工程为抓手，通过立体化、联动化的方式整体推动学校基层党组织建设向全面进步、全面过硬不断迈进，带动学校各项事业高质量发展。

（二）五育并举推动学生全面发展，立德树人助力培养时代新人

学校以专业优化、课程提质、模式创新为抓手，全方位推进教育教学综合改革，着力培养新时代高技能人才。一是学校深入对接自治区“六新六特六优”产业，通过建立

专业动态调整机制、大力发展新兴专业、做大做强特色专业、改造升级传统专业等系列举措，促进专业优化调整，强化专业内涵建设、特色发展，全面提升专业核心竞争力和育人功能。二是通过聚焦特色优势，以“三教改革”为抓手不断推动教育教学改革往纵深发展，通过大力推行课程思政示范项目、线上线下混合模式教学改革、教师教学创新团队、校本教材等不同类型的教育教学改革项目，为提高人才培养质量奠定基础；三是大力推行以赛促学、以赛促研、以赛促教的模式，激励学生积极参与各级各类职业技能竞赛和创新创业大赛，巩固专业知识，提升应用能力。

（三）构建教师培养体系，打造职业院校教师发展“工商样板”

强国必先强教，强教必先强师。学校以培养高水平教师队伍作为推动学校高质量发展的重要举措，大力推进“人才强校”。在“双高计划”建设期间，学校以立德树人为根本，致力于建立师德师风长效机制、教师培养成长机制、教师激励评价机制和教师发展服务机制，探索构建“一根本四机制”教师培养发展体系，不断提升教师教学、科研、育人、创新及社会服务五项能力，打造职业院校教师发展“工商样板”。

（四）制度、平台、团队、成果应用四位一体，全面提升技术创新服务能力

学校紧密对接宁夏建设黄河流域生态保护和高质量发展先行区战略使命，服务地方“六新六特六优”产业发展需求，突显职业教育技术应用成果转化，通过持续优化科研环境、探索有组织科研模式，完善科研平台条件建设、拓展科研项目申报渠道，深化科研团队建设，通过国家级协同创新中心平台，带动校级技术研发中心及科研创新团队，形成了制度、平台、团队、项目、成果应用五位一体的技术技能创新服务平台。近年来，学校获得厅级及以上课题数量和质量全面提升，研发成果获得自治区科技成果认证，社科研究成果获得自治区主要领导批示。

（五）四联四共提升质效，产教融合未来可期

学校始终秉持“扎根宁夏、聚集高端、产教融合、持续发展”原则，立足服务国家战略和区域经济全局，主动对接自治区产业需求，着眼优势资源互补、整合及优质人才可持续培养，在基于凝聚“政、行、企、校”四方协同一体化育人“命运共同体”共识与力量基础上，构建全国现代煤化工产教融合共同体，逐步探索形成“四联四共”的校企合作模式，为不断开创和丰富新时期产教融合形式，更加树立职业院校服务社会示范、引领作用，确保为促推区域高质量发展、增强产业核心竞争力提供强大智力支撑与技术

支持而形成良好效尤效应。

（六）面向人人，打造“工商模式”服务发展新体系

学校以服务国家战略、区域经济社会发展和人人出彩为目标，依托全国“职业院校服务全民终身学习”项目第一批实验校、国家级专业技术人员继续教育基地、“家校社协同育人项目”第一批试验基地等社会培训平台，围绕能源化工、装备制造、现代服务等重点特色产业，聚焦服务乡村振兴、服务人才强区、服务创建学习型社区，构建“面向人人”的终身教育体系，为服务我区经济发展，建设美丽新宁夏贡献“工商力量”。

目 录

第一部分 人才培养	1
一、立德树人	1
（一）以思政课程为主体，全面落实立德树人关键课程地位	1
（二）多措并举，全面推进课程思政高质量建设	1
（三）以三全育人体系为支撑，全面落实立德树人根本任务	4
二、师资队伍建设	6
（一）实施人才引育计划	6
（二）实施教师素质提升计划	7
三、专业及课程建设	8
（一）建立健全规整制度，确保项目建设有据可依	9
（二）紧密对接产业，构建“工商”特色专业集群发展模式	9
（三）校企深度合作，积极推进人才培养模式改革	10
（四）聚力课程内涵建设，提升课堂针对性和有效性	11
（五）应用化工技术国家高水平专业群建设工作	12
（六）旅游管理自治区高水平专业群建设工作	19
（七）机械制造及自动化自治区高水平专业群建设工作	24
四、数字化资源建设	27
（一）全面升级数字化校园	27
（二）全面推进数字化资源建设	28
五、技能成长	28
（一）以教学能力比赛为抓手，全面提升教师教学技能	29
（二）以学生技能大赛为载体，夯实学生就业创业能力	30
六、在校体验	32
（一）凝“新”助力入学教育，引领正确价值导向	32
（二）搭建志愿服务平台，提升实践育人质量	33
（三）关注学生心理健康，促进心理健康成长	33
（四）打造学生“一站式”社区，促进学生全面发展	35
七、创新创业教育	35

(一) 创新创业教育发展.....	35
(二) 创新创业大赛成果.....	36
(三) 创新创业团队孵化.....	37
八、就业与职业发展.....	38
(一) 就业工作举措.....	38
(二) 学生职业发展.....	39
第二部分 服务贡献.....	44
一、服务行业企业.....	44
(一) 持续优化科研环境，探索有组织科研模式.....	44
(二) 持续完善科研平台建设，拓展科研项目申报渠道.....	44
(三) 持续深化科研团队建设，初步形成两大智库.....	45
(四) 持续推进科研育人和成果转化.....	45
二、服务地方发展.....	47
(一) 推进科研育人和成果转化，服务地方社会经济发展.....	47
(二) 构建“三员三考十八步”工作体系，培育技能人才评价新业态.....	48
(三) 项目引领，活动蓄势，赋能职业院校服务全民终身学习.....	50
三、服务乡村振兴.....	51
(一) 坚持联动协同推进，发挥帮扶效应.....	51
(二) 坚持聚焦短板弱项，靶向发力施策.....	52
第三部分 文化传承.....	53
一、传承工匠精神.....	53
(一) 强化体制机制建设，将“工匠精神”融入到规章制度中.....	53
(二) 优化课程内容，将“工匠精神”融入到课程教学内容中.....	53
(三) 强化工匠精神的引领带动作用，将工匠精神融入校园文化.....	54
二、传承红色基因.....	55
(一) 开齐思政课程讲好理论学识，加强“知”的输入.....	55
(二) 挖掘红色资源创新实践教学，加强“学”的锻炼.....	55
(三) 踏寻红色印记传承奋斗精神，加强“行”的落实.....	57
三、优秀传统文化.....	58

(一) 传承优秀传统文化, 厚植家国情怀.....	59
(二) 传承优秀传统文化 构筑民族精神家园.....	59
(三) 传承优秀传统文化 讲好中国故事.....	60
第四部分 国际交流合作	61
一、合作办学.....	61
二、开发标准.....	63
三、助力“一带一路”建设.....	64
四、提升学生国际化素养.....	65
第五部分 产教融合	68
一、机制建设.....	68
(一) 政策文件落实.....	68
(二) 顶层制度设计.....	68
(三) 完善校企育人长效机制.....	68
(四) 成效总结.....	69
二、现代产业院校建设.....	71
(一) 人才培养质量提升.....	72
(二) 学生就业竞争力提高.....	72
(三) 产业服务能力增强.....	72
三、行业产教融合共同体建设.....	73
(一) 构建多元化的建设主体.....	77
(二) 探索人才培养新模式.....	77
(三) 建立健全协同机制.....	77
四、校内实训基地建设.....	78
(一) 加大调研论证力度, 保证项目建设质量.....	78
(二) 建立共享机制, 推动实验实训资源共享共用.....	78
(三) 加强日常管理, 提高设备利用率.....	79
(四) 加强日常检查, 保证人身财产安全.....	79
(五) 加强业务培训, 提高管理水平.....	79
第六部分 发展保障	80

一、党建引领.....	80
（一）突出政治引领，提升办学治校领导力和责任落实.....	80
（二）聚焦“主题主线”，强化思想引领和理论武装.....	80
（三）突出“凝心聚力”，扎实推进“我为师生办实事”实践活动.....	82
（四）坚持“强基固本”，增强基层党组织政治功能和组织功能.....	82
二、政策落实.....	85
（一）遵循职业教育发展规律，加强制度建设，全面提升学校治理水平....	85
（二）加强思想引领，优化学生服务管理，全面提升学生教育管理水平和....	86
（三）聚焦重点产业，深化校企合作，全面推进校企协同育人水平.....	87
三、经费保障.....	88
（一）学校经费收入情况.....	88
（二）经费支出情况.....	89
（三）生均拨款情况.....	90
（四）重大项目经费投入与执行情况.....	90
四、质量保障.....	90
（一）优化制度建设，健全质量保障机制.....	90
（二）构建治理模式，完善质量保障体系.....	91
（三）加强教育教学改革，全面提升人才培养水平.....	91
第七部分 挑战与展望	93
一、面临挑战.....	93
（一）双高校建设带来的挑战.....	93
（二）职教本科建设带来的挑战.....	93
（三）高水平队伍建设带来的挑战.....	93
二、未来展望.....	93

图目录

图 1-1 宁夏工商职业技术学院课程思政教学资源服务平台	2
图 1-2 《经济法基础》课程思政建设思路	3
图 1-3 宁夏工商职业技术学院组织开展大学生讲思政课比赛	5
图 1-4 宁夏工商职业技术学院师生参加杭州亚运会志愿服务	8
图 1-5 “三聚力、双主体” 打造人才培养高地	9
图 1-6 宁夏工商职业技术学院专业集群发展模式	10
图 1-7 宁夏工商职业技术学院 “三级” 课程体系	11
图 1-8 毕业生对课程支撑相关产业群岗位工作的评价	14
图 1-9 教师认为课程体系对群培养目标的支撑程度	14
图 1-10 用人单位对课程内容的	15
图 1-11 毕业生对书证融通课程的有效性评价	15
图 1-12 学生在 HSE 应急演练培训中心开展实境演练场景	19
图 1-13 “一中心，两结合，两平台，三模块，六维度” 人才培养模式	21
图 1-14 教师团队荣获 2023 年度全国职业院校教学能力比赛二等奖	23
图 1-15 模范职工小家	24
图 1-16 机械设计制造及自动化专业课程逻辑图	26
图 1-17 宁夏工商职业技术学院智慧教学一体化服务平台	28
图 1-18 宁夏工商职业技术学院 2023 年教师教学能力大赛评委会议	29
图 1-19 学校荣获全区职业院校学生职业技能大赛突出贡献奖和优秀组织奖	31
图 1-20 自治区各级领导莅临学校观摩学生职业技能大赛	31
图 1-21 “开学第一课” 升国旗仪式	32
图 1-22 大学生社区实践计划校地共建启动仪式	33
图 1-23 宁夏工商职业技术学院大学生心理健康中心	34
图 1-24 宁夏工商职业技术学院 “5.25” 心理健康教育月活动	35
图 1-25 近 5 年各级各类创新创业大赛获奖情况（个）	37
图 1-26 陈亿团队拍摄第四届中国-阿拉伯国家政党对话会	38
图 1-27 2023 届毕业生专业对口度分布	40
图 1-28 2023 届毕业生离职情况分布	41

图 1-29 疫情期间兰朝旭同学主动请缨参与学校疫情防控工作	43
图 2-1 平台联动“圈层模式”	46
图 2-2 协同共建共享，全力打造技术技能创新服务平台	48
图 3-1 大学语文公共课教学目标设计	54
图 3-2 宁夏工商职业技术学院“青春建功新时代，匠心筑梦向未来”专场报告会	54
图 3-3 思政课教师讲党史	56
图 3-4 VR 实践教育中心教学活动	57
图 3-5 共青团暑期“三下乡”社会实践活动	58
图 3-6 课堂教学开展诵读经典诗文 厚植家国情怀活动	59
图 3-7 学校举办传承优秀传统文化 讲好中国故事活动	60
图 4-1 学校荣获 2023 世界职业教育大会职业教育对外交流与合作典型院校	62
图 4-2 学校入选中俄职业教育联盟常务理事单位	62
图 4-3 坦桑尼亚国家职业标准开发项目化学检验技术员 NTA5 级认证证书	63
图 4-4 学校荣获“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大智能供配电技术	64
赛项（高校组）“三等奖”	64
图 4-5 学校与巴基斯坦职教局签署合作办学意向书	65
图 4-6 我校学子与国内职业院校来华留学生开展素质拓展活动	66
图 4-7 学校参加中巴“互联网+”国际教育与产教融合研讨会	66
图 4-8 学校选派优秀教师为留学生讲课	67
图 5-1 西部地区人才培养卓越高职院校名单	71
图 6-1 学校宣讲团开展“职教生心中的二十大”宣讲活动	81
图 6-2 学校党委在源石酒庄开展“沿着总书记足迹、感悟思想伟力”主题实践活动	81
图 6-3 学校党委副书记在“校领导邀请我喝下午茶”活动现场	82
图 6-4 学校基层挂职干部李蜀予入户向群众动员做好乡村环境整治工作	84
图 6-5 学校领导赴海原县双井村慰问驻村干部	84
图 6-6 学校 2023 年度目标管理考核办法	85
图 6-7 学校 2023 年度目标管理考核工作方案	86
图 6-8 宁夏工商职业技术学院学生文明养成教育月活动实施方案	87
图 6-9 2022 年度学校经费收入情况	88
图 6-10 2022 年度经费支出构成	89

图 6-11 宁夏工商职业技术学院校园综合治理“四治”体系	91
图 6-12 宁夏工商职业技术学院“一体四联四同四驱”校企合作模式	92

表目录

表 1-1 2023 年横向课题一览表	17
表 1-2 2023 年获批专利软著统计表	18
表 1-3 专业与核心技能对应表	25
表 1-4 2019-2023 年全国高水平专业群建设单位教学能力比赛加权得分统计表	30
表 1-5 学校 2023 年度入学教育活动一览表	32
表 1-6 2023 届各学院/专业毕业生专业对口度情况分布	40
表 1-7 2023 届各学院/专业毕业生离职情况分布	41
表 2-1 学校科研项目申报渠道	44
表 2-2 学校 7 个科研创新团队	45
表 2-3 “三员三考十八步”职业技能等级认定工作体系	49
表 2-4 2019-2022 年度鉴定所收入统计表	50
表 5-1 宁夏工商职业技术学院校企合作项目一览表	69
表 5-2 2023 届毕业生总体毕业去向分布	70
表 5-3 产业学院名录	72
表 5-4 共同体首批成员单位	73
表 6-1 学校领导班子在主题教育期间调研一览表	80
表 6-2 2020 年—2022 年学院经费收入结构表	88
表 6-3 2020 年—2022 年学院经费支出结构表	89

附表目录

附表 1 人才培养记分卡	94
附表 3 教学资源表	95
附表 4 服务贡献表	97
附表 5 国际影响表	98
附表 6 落实政策表	99

典型案例目录

典型案例 1-1: “五化合一”构建思政课程实践教学新模式.....	5
典型案例 1-2: 以专业技能服务亚运会, 践行双师使命.....	8
典型案例 1-3: 全力推行“1+X”试点工作, 助力“三教”改革新突破.....	12
典型案例 1-4: “三阶”教法, 让学生筑牢安全生产“防护墙”.....	19
典型案例 1-5: “以赛促教、以赛促学”锻造良匠之师.....	23
典型案例 1-6: 党建引领—打造温馨“小家” 撑起“大家”幸福.....	24
典型案例 1-7: 春风化雨, 启迪心灵, 依托课程思政发挥心理育人功效.....	34
典型案例 1-8: 绽放青春 创业筑梦 —宁夏工商职业技术学院陈亿创业类团队故事.....	37
典型案例 1-9: 优秀毕业生兰朝旭.....	43
典型案例 2-1: 聚焦产业需求 奋力打造技术技能创新平台.....	46
典型案例 3-1: 学好百年党史, 传承红色基因——走进学校党史馆、马克思主义学院理论长廊	56
典型案例 3-2: 体验峥嵘岁月, 强化使命担当——走进思想政治理论课 VR 实践教育中心...	57
典型案例 3-3: 赓续山海情缘, 赋能乡村振兴——走进闽宁镇开展暑期“三下乡”.....	58
典型案例 4-1: 持续推动中巴职教合作走深走实.....	66
典型案例 4-2: 校校合作谱写留学生联合培养新篇章.....	67
典型案例 6-1: 以高素质专业化干部队伍建设助推学校高质量发展.....	83

第一部分 人才培养

一、立德树人

为着力破解立德树人工作主体责任泛化、路径举措窄化等问题，宁夏工商职业技术学院党委以学校思想政治工作体系构建为抓手，从加强思政课程建设、完善课程思政体系、健全三全育人机制三个维度将立德树人体系与人才培养体系融为一体，积极推进构建“大思政”育人工作格局，做到常态化、系统化地落实立德树人根本任务。

（一）以思政课程为主体，全面落实立德树人关键课程地位

为切实落实思政课在立德树人根本任务中的关键地位，学校以党的政治建设为统领，以师资队伍建设为基础、紧扣“课程群”建设这一核心、从教学组织和教学方法上发力的同时，依托各级各类职业技能竞赛，协同推进思政课程建设，构建“队伍夯基、核心驱动、两端发力、比赛检验”的思政课程育人新模式，落实思政课程育人的主渠道功能。一是加大高水平、高职称、高学历、经验丰富的思想政治理论课教师的引进与培养力度，现有专兼职思政课教师 32 人，其中，教授 2 人、副教授 5 人，自治区级教学名师 3 人。二是以《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等必修课程为主导，以《新时代面对面-学习习近平新时代中国特色社会主义思想》等 3 门限选课程辅助，统筹开设《中国传统文化概论》等 8 门选修课，打造“必修+限选+选修”思政“课程群”体系，全年面向 9000 余名学生完成思政课教学任务。三是聚焦思政课程教学效果和学生获得感这一核心指标，增设“党史上的今天、课前新闻播报、讲红色故事、家乡生态调研、演讲比赛”等专题模块，提高学生的学习思政课积极性和主动性，学生在教育部“我心中思政课”高校大学生微电影展示活动中荣获优秀奖，自治区大学生讲思政课公开课展示活动中荣获二等奖 1 项、三等奖 1 项，自治区“我心中思政课”高校大学生微电影展示活动二等奖 1 项、三等奖 1 项；依托学校习近平新时代中国特色社会主义思想大讲堂、宁夏地质博物馆等校内外实践教学基地，开展实践教学，覆盖 4800 余人次。

（二）多措并举，全面推进课程思政高质量建设

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，“各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”。学校深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国高校思想政治工作会议精神，坚持立德树人，深化教育教学改革，把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进学校课程思政建设，充分发挥每门课程的育人功能，切实提高人才培养质量。

1. 加强顶层设计，完善课程思政建设工作机制。学校成立以主要领导同志任组长的领导小组，全面负责课程思政建设工作，建立“党委统一领导、党政齐抓共管、教务牵头总抓、相关部门联动、教学单位落实”的课程思政工作机制，已形成了学校办好、教务处管好、教师教好、学生学好的“四好”课程思政育人模式。

2. 搭建资源平台，助力教师课程思政建设能力提升。学校依托课程思政建设成果，构建了集课程思政建设、交流、学习、共享于一体的课程思政教学资源服务平台，一是面向社会推广学校在课程思政建设工作中先进经验和做法，展示学校课程思政优秀建设成果。二是教师通过课程思政教学资源平台，适时学习国内高校及科研单位课程思政优秀做法，借鉴和调用课程思政优质资源，从而满足学校教师课程思政教学资源需求。三是面向全校营造广泛开展课程思政建设的良好氛围，提升教师开展课程思政建设的意识和能力。四是通过课程思政教学资源平台，进一步深化学校在课程思政领域的改革创新举措，完善了学校课程思政教学资源建设体系。学校课程思政教学资源服务平台已成为学校课程思政建设工作在全国范围内发挥示范引领作用的重要窗口。



图 1-1 宁夏工商职业技术学院课程思政教学资源服务平台

3. 全面推进课程思政示范课程建设，促进课堂教学走深走实。为充分发挥课堂教学“主渠道”作用，学校 2019 年启动课程思政示范项目建设工作，要求各学科专业对照《高等学校课程思政建设指导纲要》中管理学、理学、工学等不同学科门类课程思政建设要求，结合高职专业分类和课程设置情况，深入梳理专业课教学内容、课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，有机融入课堂教学，达到“如盐化水”“润物无声”的育人效果。目前已累计建设校级课程思政示范课程 222 门，自治区级课程思政示范课程 10 门。

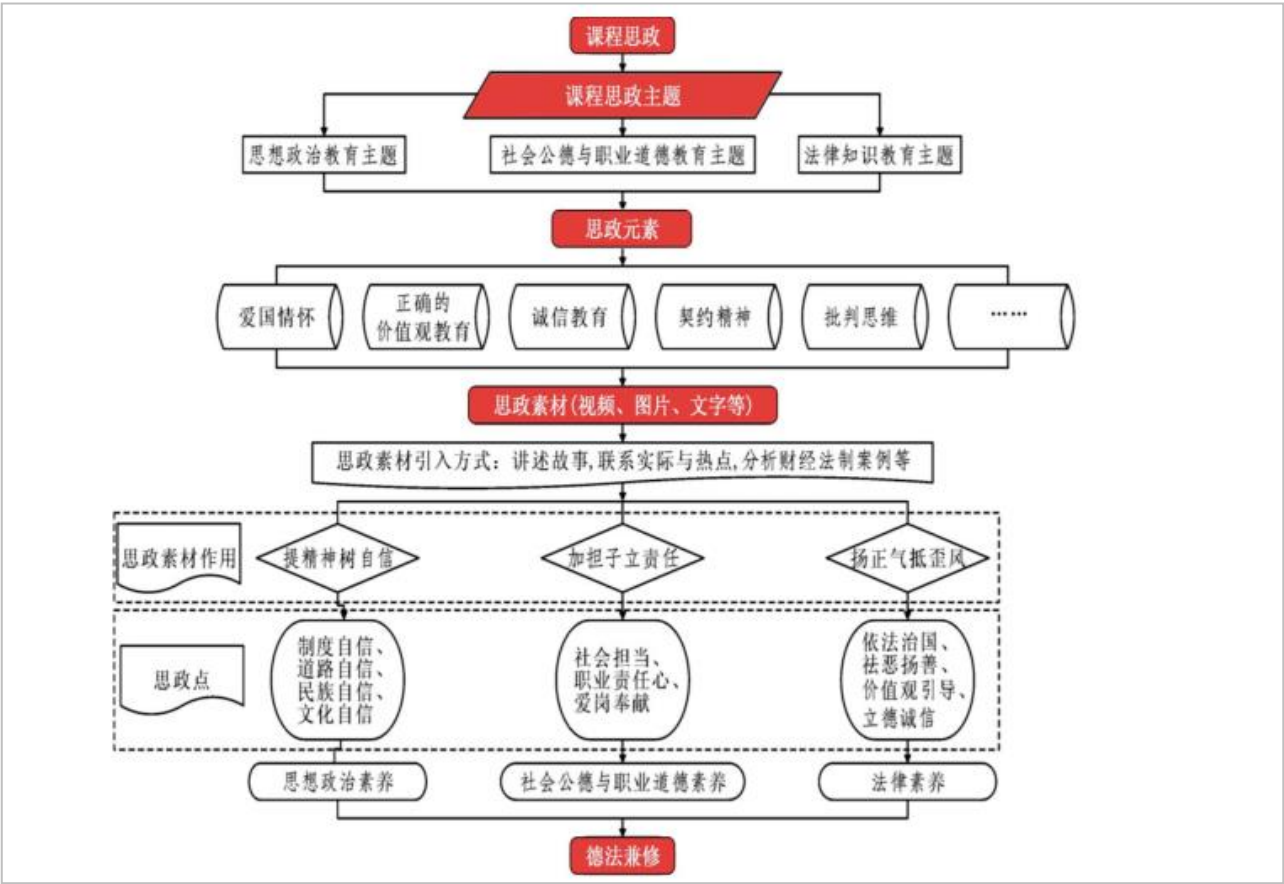


图 1-2 《经济法基础》课程思政建设思路

4. 选树示范典型，汲取榜样力量。学校高度重视课程思政建设成果推广应用与总结凝练。本年度继续面向全校开展课程思政教学育人典型案例征集与评选工作，旨在发掘表扬一批扎根课堂、爱岗敬业、理念先进、设计新颖、课堂教学效果好的授课教师，汇集一批优秀课程思政教学设计案例，打造校本课程思政案例库，供教师观摩学习，促进

优质资源共享，鼓励支持教师教学模式和方式方法创新，激发教师课堂教学改革热情，全面提升教育教学质量。学校已累计征集并评选出优秀案例 50 个，其中《六大专项附加扣除助力减税“红包”精准落袋》等 7 个案例被评为全区职业院校课程思政教学育人优秀案例。

（三）以三全育人体系为支撑，全面落实立德树人根本任务

作为宁夏回族自治区教育系统“三全育人”综合改革试点高校，学校探索构建了“全校思政工作各要素相互协同的大思政”育人工作格局，建立起全员育人合力系统、全过程育人评测机制、“学校+家庭+企业”全方位育人联动体系。

1. 形成由全体教职工参与的“育人”团队。依据《全员育人工作考核办法》，学校严格落实全员育人考核评价，2023 年全员育人优秀率达到 80%；持续推进落实领导干部“七进一交友”、党员教师联系班级制度，全年累计开展活动 1000 余次，覆盖学生 18000 余人次；加强学院党务和思政两支队伍的配置，从职务晋升和绩效方面实施重点人群激励。

2. 创新人才培养体系的建设工作。学校将“五育并举”落实到人才培养的全过程中，重点抓好意识形态工作、爱国主义教育、文明养成教育、课程改革、创新创业教育等五条主线，打通第一课堂、第二课堂和网络课堂的壁垒，以学生综合素质测评为抓手，实现全过程育人测评，学生“五育并举”获得感明显提升。

3. 依托“时代新人铸魂工程”任务的推进落实。根据学校机构职责与权限，建立健全了组织、制度、人员和经费四大保障机制，改革优化组织育人、课程育人、实践育人等“十大育人”具体举措，形成以党建为引领，党政齐抓共管、组织部门牵头抓总、家庭企业协同联动、校院主体落实的育人新形态。

典型案例 1- 1：“五化合一”构建思政课程实践教学新模式

思政课程作为落实立德树人根本任务的关键课程，具有政治引导、价值引领、理论塑造、知识传授等多重功能，承担着用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人、厚植青年学生政治底色的重任。为切实推动思想政治理论课改革创新，宁夏工商职业技术学院以创新实践教学为抓手，不断增强思政课的亲和力、针对性和实效性。

以《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程为例，在课程的实践教学环节中，充分融合“听（报告、讲座）、说（党史上的今天、大学生讲思政课）、读（经典、原著）、写（心得、调查报告）、练（演讲、辩论）、走（实践教学基地）、思（党史馆参观）、观（红色影视）”八项具体举措，使得课程内容可亲可敬、易学易懂，思想供给贴近学生实际、切中学生需要；在课外延伸环节，以“大学生讲思政课”、“我心中的思政”微电影大赛”等学生比赛为抓手，定期组织开展实践比赛，及时反馈、升华课程教学效果，激发学生兴趣，提升学习的主体性、积极性、能动性。

经过实践，构建形成“大赛化教学+课堂化实践+全员化参与+精品化推进+考核化保障”的“五化合一”的思政课实践教学模式。其中“大赛化教学”，即教学内容与大赛内容相结合；“课堂化实践”，即将学生实践要求、内容、成果在课堂教学中加以呈现，实现课堂教学与实践教学相结合；“全员化参与”，即所有高职生都必须参加；“精品化推进”，即将优秀的学生实践作品同区级比赛项目结合起来，由思政教师担任指导老师，打造精品比赛作品；“考核化保障”，即以严格、规范的考核方式保障思政课实践教学地开展与完成，将学生社会实践成绩纳入到课程学期总评成绩中。



图 1- 3 宁夏工商职业技术学院组织开展大学生讲思政课比赛

二、师资队伍建设

教师是学校高质量发展的第一资源，学校历来高度重视师资队伍建设工作。截止目前，校内专任 390 人、校内兼课教师 99 人、校外兼职教师 78 人、聘请行业导师 101 人，共计 736 人，其中双师型教师 374 人，占专任教师总数的 80%；高级专业技术职务 178 人，占专任教师总数的 36.4%；专兼职教师结构持续优化，教师职称结构趋于合理。2022-2023 学年，学校获批教育部新时代职业院校名师名校（名校长）培育计划培育对象 1 人、自治区青年拔尖人才 1 人、自治区级技能大师工作室 1 个，自治区级技术能手 1 人，自治区级“双师型”名师工作室 6 个，自治区教育系统先进集体 1 个，优秀教师 1 人，全国石油和化工行业教学名师 1 人，教学团队 1 个。

（一）实施人才引育计划

1. **完善人才引进制度，实现精准育才引才。**在落实《宁夏工商职业技术学院高层次人才引进管理办法》基础上，学校制定《宁夏工商职业技术学院党委联系人才工作办法（试行）》积极落实人才政策，在薪酬、住房、科研启动经费及办公实验用房等方面给予人才最大程度的支持和保障，汇集全校之力，扎实做好人才工作。2022 年，通过公开招聘博士研究生 4 名、硕士研究生 21 名，全面夯实了高层次人才队伍。

2. **加强人才梯队建设，提升师资队伍水平。**学校现有享有国务院特殊津贴专家 1 人、建有国家级技能大师工作室 2 个、自治区技能大师工作室 3 个、自治区“塞上技能大师”2 人、全国技术能手 2 人、自治区技术能手 9 人、自治区教学创新团队 4 个、自治区青年拔尖人才 4 人、自治区青年人才托举工程 3 人、黄炎培职业教育“杰出教师奖”1 人、自治区“优秀教师”2 人、自治区“教书育人楷模”1 人、自治区教学名师 29 人。立项自治区级和校级“双师型”名师工作室各 6 个，学校高层次人才队伍建设不断取得新的突破，高技能人才教师梯队和高水平教学教师梯队得到完善，为学校双高建设提供了有力支撑。

3. **加强人才过程评价，发挥人才实效作用。**根据《宁夏工商职业技术学院高层次人才引进管理办法（修订）》，按照双方签订的引进人才协议对引进人才进行过程评价，尤其注重教学能力、科研能力、社会服务能力的考核，对考核过程发现的问题及时进行解决；对国家级、自治区级技能大师工作室负责人，根据《国家级技能大师工作室建设项目实施管理办法（试行）》职责，加强过程管理，解决建设过程中出现的问题。

（二）实施教师素质提升计划

为全面加强“双师型”教师队伍建设，围绕高水平专业群建设和师资队伍建设“十四五”规划，整合校内校外优质培训资源，不断提升教师教育教学能力和技术技能水平，积极组织教师参加各类学术交流专业和学历培训进修，其中 2023 年遴选教师 514 人次参加教师素质提高计划国家级项目培训、自治区级培训及双师型培训，培训费用达 92 万元。

1. 强化师德师风培训，落实立德树人。健全师德师风建设长效机制，引导教师争做“四有”好老师，将党史学习、师德师风学习相结合，开展形式多样、内容丰富的师德师风专题教育活动。2023 年，专兼职教师师德师风培训实现全员覆盖，落实师德师风为教师评价的第一标准。

2. 强化企业实践锻炼，推进产教融合。2023 年学校共选派 576 名专兼职教师寒暑假赴企业实践锻炼。通过完善教师企业实践管理体系，鼓励教师“走出去”，激发教师职业发展的能动性和创造性。通过校企合作共建 2 个自治区“双师型”教师培训基地，为教师发展搭建企业实践和技能培训平台，开展双师素质培养培训和企业实践锻炼，共同研发课题、开发教材、共享成果等一系列合作，实现校企优势互补、互惠、互利，深化校企合作，有效推进高素质“双师型”师资队伍建设。教师围绕企业生产开展技术咨询服务近百项，到款额近 400 万元。

3. 强化各类项目培训，推进教师专业成长。实施“合格教师-骨干教师-学术带头人、专业（群）带头人”三级专任教师能力素养培养。分层分类进行师资培训，针对师德师风建设、课程思政建设和教师数字素质和技能提升等内容开展线上线下培训 1000 人次，1 名教师参加国内访学研修，17 名教师参加高等学校教师岗前培训、24 名教师参加新教师入职培训。教师教学水平显著提高，全年立项自治区教学质量工程项目 38 项，教师在职业院校技能比赛教学竞赛中获国家级奖项 1 项，区级奖项 18 项。

4. 强化兼职教师培养，提升教育教学水平。学校实施“兼职教师-领军人才-企业专业（群）带头人”三级兼职教师能力培养计划。依托 26 个教师流动中心，不断优化兼职教师队伍结构，引进 108 名高水平高技能专业（群）带头人、行业企业领军人才、大师名匠和企业人员兼职任教，依托校企产教融合项目、行业企业实践项目，不断提升兼职教师的教育教学能力、专业发展能力、科技研发和技术服务的能力，促进教育教学资源的创新。

典型案例 1- 2: 以专业技能服务亚运会，践行双师使命

宁夏工商职业技术学院烹饪工艺与营养专业师生参与杭州第 16 届亚运会志愿服务工作，12 名学生志愿者和两名带队教师，连续工作 50 天，服务时长 1000 多个小时，保障参赛及相关工作人员的一日三餐工作，他们以过硬的专业技能服务亚运会，践行“双师”使命，更是将宁夏美食制作技艺带到亚运村运动员餐厅，让全亚洲的运动健儿们了解宁夏文化。

亚运会运动员菜单是经评审专家评审，并报理事会审核确认的。菜单充分考虑了食品安全、食源性兴奋剂防控、食品营养、饮食文化、特色餐饮等方面的要求，满足运动员不同的饮食习惯和营养需求。他们严格按照标准和要求，在准备好各类所需食材后，于每日凌晨 3 点左右进行前期加工，在凌晨 5 点多就要确保出餐，晚上 11 点才能休息。学校师生们毅然放弃了暑期休息时间，凭借着奉献和坚守出色完成了亚运会餐饮保障工作，得到了组委会的高度赞赏。



图 1-4 宁夏工商职业技术学院师生参加杭州亚运会志愿服务

三、专业及课程建设

学校紧紧围绕“中国制造 2025”、“互联网+”、“大众创业、万众创新”等国家战略，聚焦宁夏“六新六优六特”产业布局，着力深化人才培养内涵建设、提升人才培养质量。为筑牢人才培养之基，学校始终坚持德育为先，将学生综合素质培养放在首位，遵循教育教学基本规律，不断探索实践德、智、体、美、劳全面发展的学生综合素质教育培养路径与方法，以聚力专业、聚力课程和聚力大赛“三个聚力”为抓手，发挥校企双主体育人机制，多措并举，构建了以提高人才培养质量为核心的人才培养体系，将学校打造

成为培养“家国情怀、创新思维、工匠精神”的复合型、创新型技术技能人才高地。



图 1-5 “三聚力、双主体”打造人才培养高地

（一）建立健全规整制度，确保项目建设有据可依

为确保专业、课程等项目建设得预期成效，一是加强组织保障，学校充分发挥专业（群）建设指导委员会与教学指导委员会对专业及课程等各类教学质量工程项目建设与改革的研究和指导作用，本年度共组织评审各级各类教学质量工程项目 232 项，其中立项区级以上教学质量工程项目 40 余项。学校牵头主编的《玉石雕刻工艺》和《大学生安全知识十讲》两本职业教育特色教材入选“十四五”职业教育国家规划教材。二是强化制度保障，结合学校发展实际，及时制（修）订《宁夏工商职业技术学院专业动态调整实施办法（试行）》《宁夏工商职业技术学院教学质量工程项目建设经费管理办法（修订）》《宁夏工商职业技术学院教材建设与管理辦法（修订）》等 8 个管理制度，科学规范项目建设及管理行为，切实提升教育教学内涵及质量。

（二）紧密对接产业，构建“工商”特色专业集群发展模式

学校依托（中国）宁夏现代煤化工实训中心等四个现代职业技能公共实训中心，对接自治区“六新六特六优”产业，构建了“国家-自治区-学校”三级专业集群发展模式。应用化工技术国家高水平专业群已完成建设任务，正在迎接教育部验收；旅游管理及机械制造及自动化两个自治区高水平专业群依据项目建设方案及任务书有序推进建设工

作；大数据技术等 4 个校级专业群已完成第一轮集群人才培养试点工作，正在总结凝练并组织开展 2024 级人才培养方案制修订工作。



图 1-6 宁夏工商职业技术学院专业集群发展模式

（三）校企深度合作，积极推进人才培养模式改革

产教融合是职业教育的生命线，是办好职业教育的关键所在。近年来，学校深入贯彻落实国家及自治区有关职业教育政策法规，深化产教融合、校企合作“双主体”育人，成绩显著。一是学校联合宁夏小牛自动化设备股份有限公司、宁夏中环光伏材料有限公司开展机械设计制造类和自动化类现场工程师联合培养项目；二是大数据技术等 13 个专业与宁夏昌禾装饰工程有限公司、宁夏恒有能源化工有限公司、富力万达嘉年华酒店等 13 个区内知名企业合作开展中国特色现代学徒制试点工作，试点学生近 500 人。三是电气自动化技术、大数据技术、机械制造及自动化等 3 个专业群积极申报开展德国博世应用型和技术技能型人才培养合作试点项目，试点项目申报书及建设方案已提交自治区教育厅。四是学校积极对接职业技能标准，面向大数据技术等 35 个专业开展 web 前端开发等 35 个“1+X”试点工作，试点专业占招生专业总数的 92%，试点学生 1286 人。

（四）聚力课程内涵建设，提升课堂针对性和有效性

课程建设是专业建设的核心，课程建设质量是影响学校人才培养效果的关键因素。加强课程内涵建设是提高教学质量、提升人才培养水平的关键所在。宁夏工商职业技术学院紧紧围绕“1+X”证书职业技能标准、职业岗位标准、思政育人元素等关键要素，对开设的近千门课程进行全面梳理，以“整体推进、重点提升、打造精品、综合实施”为导向，全面开展课堂革命，打造三级课程体系。一是整体推进有效课程全覆盖。课程团队以国家专业标准为依据、以职业能力为基础、以工作过程为主线、以工作任务为引领，全面制（修）订课程标准、编写教学设计方案、制作课堂教学课件、组建课程考核试题库。二是全面开展中层优质课程再提升。学校开展线上线下混合式教学模式改革、课程考试考核方法改革、课程思政示范课建设、“教学做”一体化教学模式改革等课程改革项目，全面提升课堂教学质量。三是重点打造职业教育精品在线开放课程。学校打造由行业、企业兼职导师及专业课教师共同组成的课程团队对课程内容进行重新建构、优化课程设计、校企合作开展优质教学资源建设，并面向职业院校学生、社会学习者等群体人员提供适时在线教学服务，实现学校优质资源面向社会在职人员和职业院校师生共建共享。

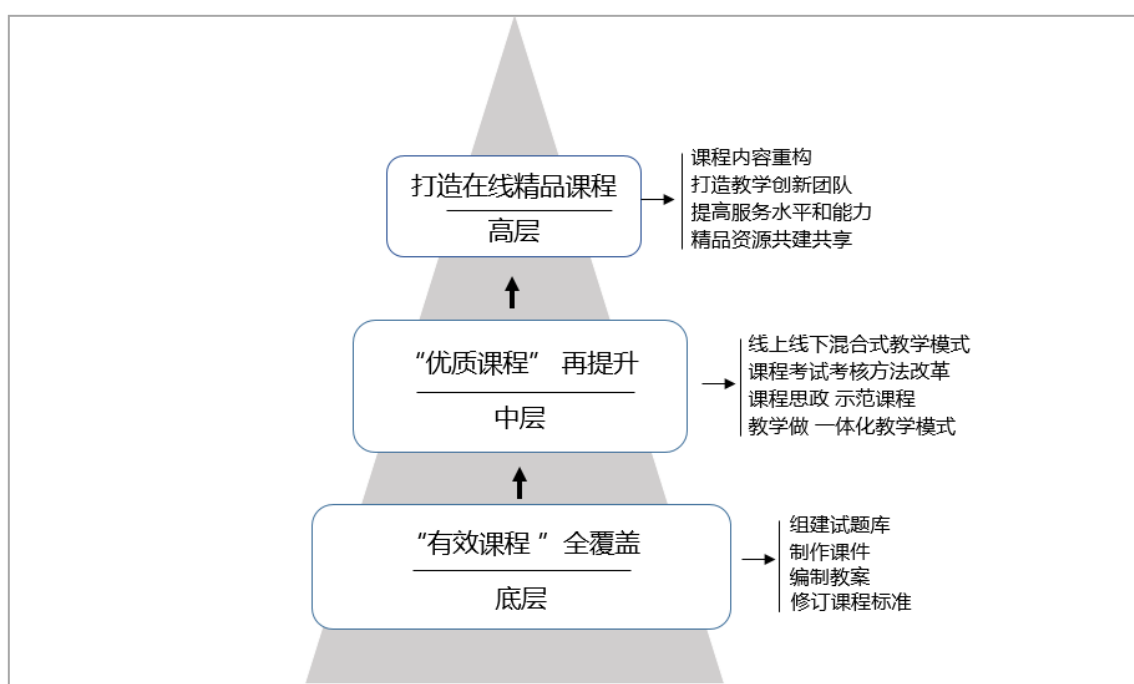


图 1-7 宁夏工商职业技术学院“三级”课程体系

典型案例 1-3：全力推行“1+X”试点工作，助力“三教”改革新突破

学校以“1+X”试点为切入点，深化产教融合、校企合作，全力推行“1+X”证书制度试点工作，持续深化“三教”改革，成果显著。

一、“赋能”教师，提升职业素养和职业能力

学校高度重视教师队伍培养工作，一是以教师教学能力大赛为载体“赋能”教师，组建由教学名师、教授领衔，专任教师，企业人员，双肩挑教师组成的教师团队，通过“二级学院-学校-省（区）-国家”四级大赛联动机制，充分发挥教师团队“老带新、传帮带”作用，打造了一批“师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力”的高素质教师队伍。学校近三年获得国家级教学能力大赛一、二、三等奖9项。“聚焦职教”统计数据，我校教师团队近3年获奖总数位列全国职业院校第10位。二是聚焦“1+X”试点开展师资技能提升行动，重点培训涉及“X”证书相关的新知识、新技术、新工艺、新方法的教学技能提升，提高教师课程开发能力和职业技能水平。近三年，学校选派近200名骨干教师参加“1+X”师资专题培训，参加培训的教师全部考核合格，获得“X”证书培训师、考评员资格。

二、“升级”教材，让教材走进企业行业

首先，在教材建设及选用工作中，学校紧盯涉及“1+X”的“职业技能标准”和“企业岗位标准”，优先选用入选国家规划的职业教育新型活页式、工作手册式教材，切实让教材回归企业车间，提升教材的针对性；其次，学校组建由职业技能专家、企业专家和学校一线教师共同组成的教材编写团队，依据企业行业新技术、新工艺、新材料、新设备、新方法，校企合作开发职业教育校本特色教材。截至2023年9月，学校已立项编写《“1+X”工业机器人技术及创新》的等29本职业教育校企合作开发特色教材；学校教师主编《宝玉石工艺》《大学生安全知识十讲》两门职业教育特色教材入选“十四五”职业教育国家规划教材；《甲醇制烯烃生产运行与控制》等6本校企合作开发职业教育特色教材已公开出版。

三、“激活”教法，推进课程改革建设

一是组织教师团队，邀请企业专家参加教研研，共同制（修）定人才培养方案、课程标准、教学设计方案等教学资料。二是定期开展教研活动，组织集体备课，外出交流学习，将“1+X”试点、职业技能竞赛等内容融入日常实践教学环节中。三是课程资源建设与课堂教学改革为载体，引导教师开展“互联网+职业教育”、理实一体化、线上线下混合式教学模式、课程思政示范课、精品资源共享课程、“1+X”书证融通项目、课程考试考核方法改革等教学改革，让教师回归课堂，让课堂回归知识，实现课堂教学内容与企业岗位需求同向同行。

（五）应用化工技术国家高水平专业群建设工作

应用化工技术专业群为国家“双高计划”高水平专业群B档建设单位。本年度专业群聚焦宁夏现代煤化工产业转型升级对高素质技术技能人才需求，深化产教融合、校企

合作，“四双”人才培养模式及内涵建设不断创新、“岗课赛证创”融合的模块化课程建设持续优化、“双师型”教师团队建设继续加强、实践教学条件日臻完善，技术研发水平提质增效、社会服务功能愈发彰显、国际合作交流水平再上台阶，制度建设进一步健全，人才培养质量稳步提升，专业群综合实力和影响力稳居全国同类专业群前列。

1. 人才培养模式创新

1.1 成立全国现代煤化工产教融合共同体。为适应现代煤化工产业发展人才需求，搭建产教融合协同创新平台，推动产教融合向纵深发展，实现高质量人才供给及科教融汇，学校与宁夏宝丰能源集团、华南理工大学共同牵头，“政行企校”四方联动，与近百家单位成立了全国现代煤化工产教融合共同体。共同体坚持团队共建、资源共建，成果共享，在建设示范性产教融合基地，校企联合招生，开展委托培养、订单培养和现代学徒制培养等方面进行深入探索，为职普融通、产教融合、科教融汇的模式创新探路。

1.2 实施“1+X”证书制度试点、现代学徒制、订单式、学分银行等人才培养模式改革与实践。应用化工技术专业群开展化工精馏安全与控制等4个“1+X”证书制度试点工作，219名学生参加了培训考证，证书获取率达94.06%。与国家能源集团宁夏煤业有限责任公司烯烃一分公司等企业合作，在应用化工技术等3个专业开展现代学徒制试点工作。聘请能工巧匠手把手教，一对一学，提供现场技能指导，通过“员工”式职业能力训练，不断提升学生岗位适应能力。持续推进学分银行工作，按照自治区“学分银行”相关制度，实现学习成果的认证、评估与转换，立项2项学分银行建设及改革方面的区级教改课题。

2. 强化课程及教材建设

2.1 优化“岗课赛证创”融合的模块化课程建设。为使教学内容与岗位需求紧密对接，校企合作共同修订基于岗位职业能力的4个专业教学标准和基于“X”证书的课程标准，邀请企业技术骨干兼任课程负责人，形成“校内+兼职”的课程双负责人机制。通过人才培养方案、课程标准的调整及教学资源建设，“岗课赛证创”融合的模块化课程体系更加合理。校企合作开发新技术课程2门；立项校级精品在线开放课程、“1+X”书证融通课程、课程思政精品项目共12门。对专兼教师队伍开展课程思政教学改革及

实施方法相关培训，全面实施专业课思政改革，改革比率达 100%。获校级职业教育“课堂革命”典型案例奖 4 项。承办 2023 年全国职业院校生物与化工专业大类课程思政集体备课活动，《化工安全及应急演练》课程团队做了交流分享。教师和用人单位对培养目标多个方面的合理性评价达 98%以上，课程体系与产业群岗位需求对接率高达 95%，94%的毕业生对书证融通课程评价良好，专业群课程建设成效凸显。

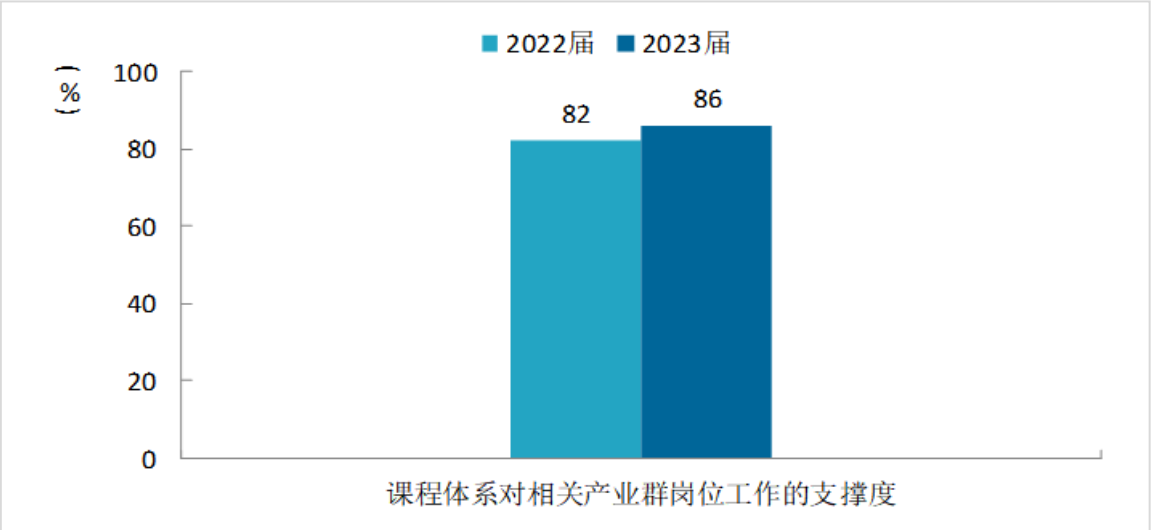


图 1-8 毕业生对课程支撑相关产业群岗位工作的评价

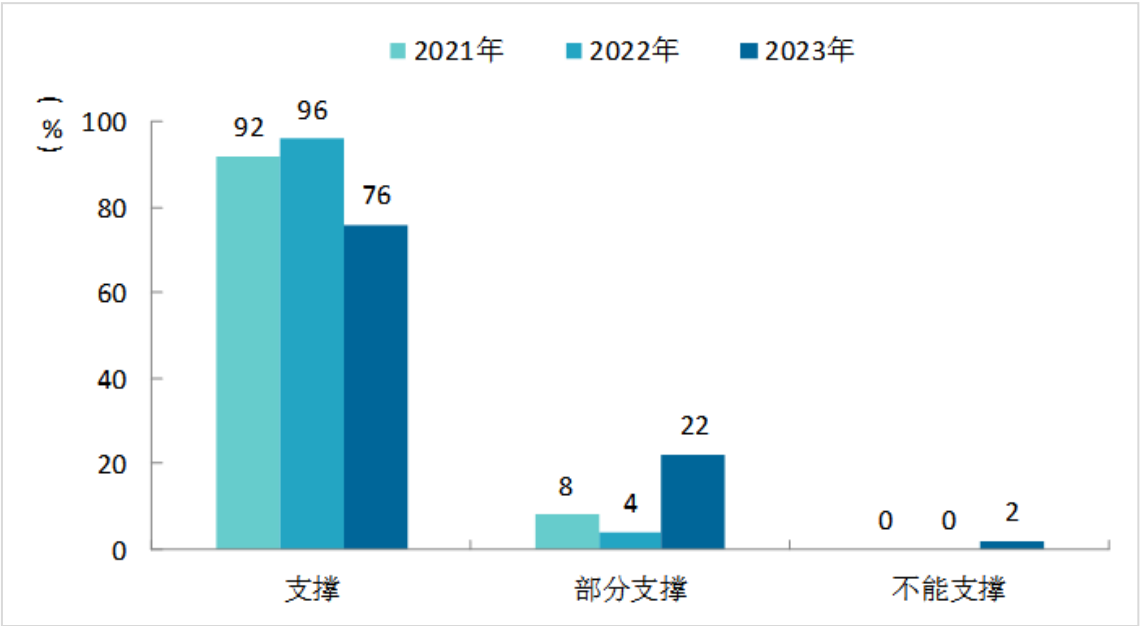


图 1-9 教师认为课程体系对群培养目标的支撑程度

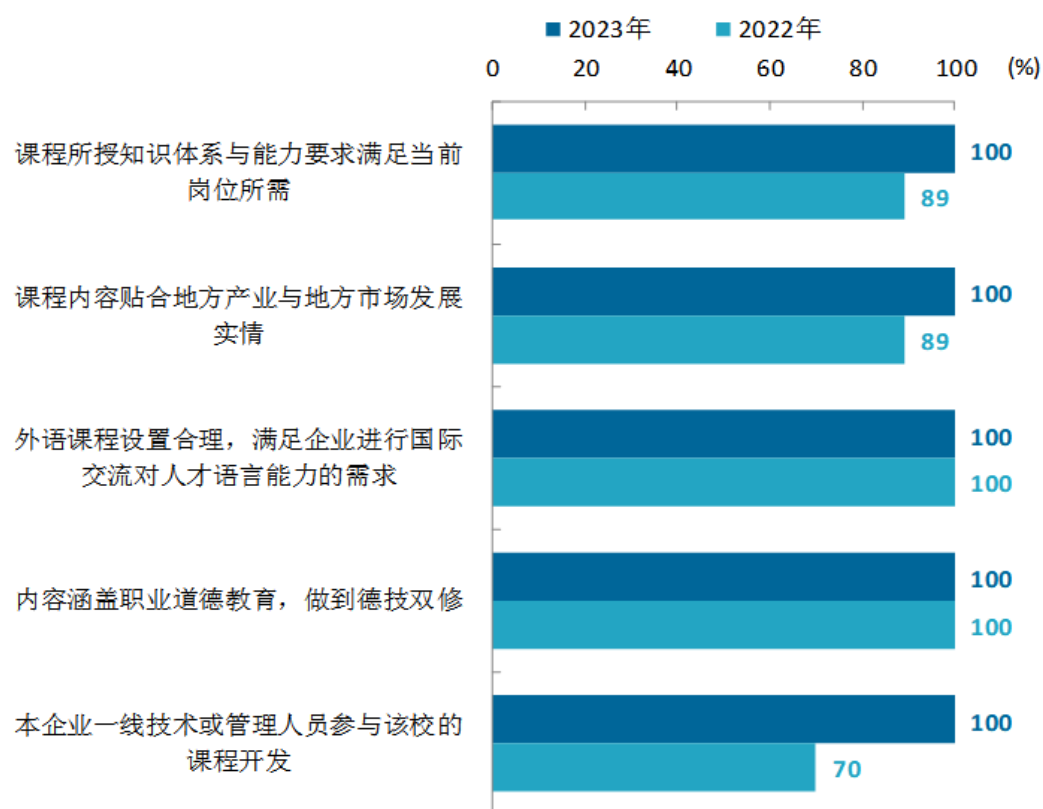


图 1- 10 用人单位对课程内容的评价

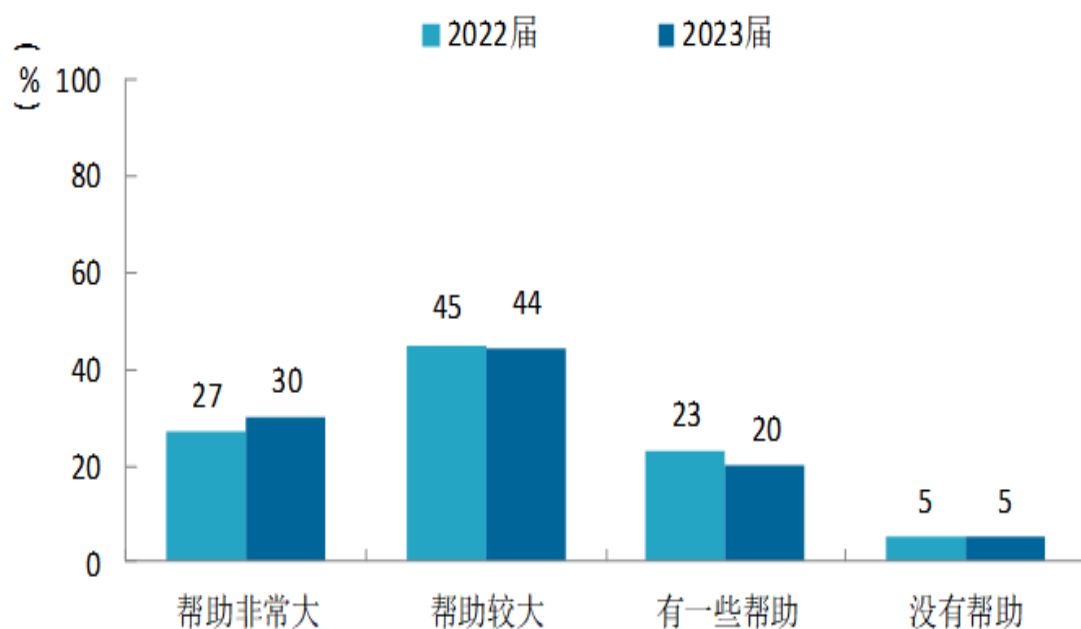


图 1- 11 毕业生对书证融通课程的有效性评价

2. 教材建设取得新突破

专业群教师主编及参编的《大学生安全知识十讲》《机械制图》两本教材入选国家十四五规划教材。专业群骨干教师公开出版《化工仿真》等活页式、工作手册式等教材 7 本，公开出版 2 本双语实训指导教材并在哈萨克斯坦、波兰等国院校及企业推广应用。

3. 锻造高水平“双师型”教师团队

专业群现有专任教师 63 人，其中教授 3 人、副教授 31 人，具有博士学位 7 人，双师型教师 47 人，省部级教学名师 4 人，行业教学名师 3 人。

3.1 组织高水平师资培训，提升教师专业能力及国际视野。组织专业（群）带头人、骨干教师 19 人参加中德现代职业技术教育师资培训班，15 人参加奥地利国际线上师资培训，6 人赴黎明职业大学交流学习，专业（群）教师参加各类专题培训共计 100 余人次。引进 2 名企业高层次人才担任专业群建设顾问、7 位企业技术骨干担任兼职教师。10 名教师参与 1+X 污水处理职业技能鉴定资格培训。

3.2 专业群教师团队成果丰硕。1 人入选全国石油和化工职业教育教学名师、分析检验技术团队入选全国石油和化工职业教育优秀教学团队、1 人入选全国石油和化工职业教育教学优秀教学管理人员；指导学生获全国职业院校技能大赛三等奖 1 项、全区职业院校技能大赛获一等奖 12 项、二、三等奖 18 项；教师团队获全区职业院校教学能力比赛二等奖 1 项；立项省部级教科研课题 3 项；发表中文核心论文 5 篇、获批专利和软著 3 项、申报横向课题 13 项、到账额 60 万元。

4. 打造“一基地、六中心、两融合”的高水平实践教学基地

依托国家虚拟仿真实训基地和宁夏现代煤化工职业技能公共实训中心，紧密对接宁夏及周边地区现代煤化工产业，深化产教融合，校企合作，持续推进“互联网+”现代煤化工共享实训平台建设，服务宁夏现代化工产业发展需求。完成多功能精细化工合成培训系统、多功能新材料生产培训系统、液相色谱分析室、综合分析检测室、有机产品制备室等实验实训室项目建设工作。强化实验室运行管理责任体系建设，实训开出率达 100%，新增 5 家校外实践教学基地，并组织开展人才培养方案论证、学生顶岗实习、教师下企业锻炼等教学活动，加强了与企业的交流合作。实训室对外共享使用率为

89.7%，毕业生对校内实习实训基地建设高度认可，满意度达 85%以上，实训室及设备利用率明显提升。

5. 面向社会开展服务贡献

5.1 深化产教融合，开展技能培训、技术创新等服务社会。面向宁夏及周边区域现代化工产业发展，聚焦技术技能人才培养，精准对接企业人才需求，积极开展各层次职业技术技能培训、承办各类职业技能大赛、解决企业生产技术问题，专业群的社会服务和辐射能力提升明显。

5.2 担多层次技能竞赛及培训，引领区内外化工类职业教育高质量发展。承办 2023 年“中银杯”全区职业院校技能大赛化工生产技术（高职组）等 11 个赛项竞赛工作。先后为重庆化工职业学院、河北石油职业技术大学等国内 6 所职业院校参赛师生进行赛前培训；为宁夏大学等 310 名本科生及研究生开展实践技能培训。与中卫市职业技术学校等 2 所院校就教师互派、专业与课程建设、学生职业技能培训等方面达成帮扶机制，并开展帮扶活动，辐射引领效果明显。依托宁夏清洁能源现代产业学院举办面向宁东能源化工基地企业开展 2023 年宁夏化工行业职业技能竞赛赛前技能培训及企业国赛选手培训。由我校培训指导的国家能源集团宁夏煤业有限责任公司烯烃一分公司赖宁团队获 2023 年全国化工行业职业技能大赛化工总控工赛项团体一等奖，团队被授予“国家技术能手”及“全国石油和化工行业技术能手”荣誉称号各 1 人。

5.3 校企合作破解企业生产难题，助力中小微企业转型升级。依托现代煤化工协同创新中心，协同宁东基地管委会、宁东基地企业、技术公司和行业研究机构，为企业生产排忧解难。与宁夏银川市昌盛建材涂料厂、银川兰达化工科技有限公司等企业联合开展横向课题 13 项，技术服务到款 60 万元；获批专利软著 3 项。

表 1- 1 2023 年横向课题一览表

序号	负责人	横向课题名称	合作企业	合同金额 (万元)
1	马辉	烷基化工艺作业安全技能培训与考核装置	浙江中控科教仪器设备有限公司	5.00
2	李霞	氟化工艺作业安全技能培训与考核装置	浙江中控科教仪器设备有限公司	5.00
3	严奉坤	硝化工艺作业安全技能培训与考核装置	浙江中控科教仪器设备有限公司	5.00
4	冯盛丹	磺化工艺作业安全技能培训与考	浙江中控科教仪器设备有限公司	5.00

		核装置		
5	赵杰	聚合工艺作业安全技能培训与考核装置研发	浙江中控科教仪器设备有限公司	5.00
6	贾国栋	盐酸乙醚 3D 虚拟仿真软件研发	北京东方仿真软件技术有限公司	5.00
7	郭丽	香料紫罗兰酮生产操作实训仿真软件	北京东方仿真软件有限公司	5.00
8	熊伟	氨冷冻工艺仿真软件研发	北京东方仿真软件有限公司	5.00
9	朱海云	硅酸盐水泥、石灰质量检测	宁夏诚通建设工程有限公司	5.00
10	罗灵芝	建筑工程室内有毒有害气体检测	宁夏诚通建设工程有限公司	4.00
11	刘永衡	葡萄籽提取物防腐复配绿色环保清漆研发	宁夏银川市昌盛建材涂料厂	3.00
12	王惠娥	高性能浅硫抗磨极压添加剂的制造工艺研究	银川兰达化工科技有限公司	5.00
13	王静	葡萄酒中甲醇的测定	宁夏鑫悦洋科技服务有限公司	3.00
			合计	60

表 1- 2 2023 年获批专利软著统计表

序号	类别	名称	发明人	专利号	授权时间
1	实用新型	一种气动卡盘	王玉阳	ZL 2022 2 2938913.0	2023-04-28
2	实用新型	一种精密换热器	贾国栋	ZL 2021 2 3331058.9	2023-0120
3	实用新型	一种用于等离子喷涂装置用冷却机构	周波	ZL 2023 2 1328489.6	2023-10-20
4	计算机软著	尾气治理排放监测软件	李霞	2023SR1595968	2023-3-10

5.4 开展化工职业体验，共享专业群建设成果。持续完善职业体验中心建设，将建设成果面向社会开放，已成为宁夏域内具有一定影响力的职业体验及职业启蒙教育中心。将职业体验范围从现代化工 HSE 应急演练中心，扩到现代煤化工技能公共实训中心（教学工厂）和化工生产技术培训中心，服务对象从中高职职业院校学生扩大到中小学，职业体验活动延申到社会团体参观、参观体验。接待了银川职业技术学院化工专业学生、中职部学生、银川市第十八中学师生代表及其他社会团队人员参观体验累计 6000 余人次。承接 2023 年全区劳动保护工作培训活动，开展题为《健康、安全与环境（HSE）

管理体系应急演练》模拟教学活动。

典型案例 1- 4：“三阶”教法，让学生筑牢安全生产“防护墙”

一阶：初入化工，识安全。新生刚入学，通过校园广播、微信公众号等平台宣传及入学教育，参观宁夏现代煤化工公共实训中心和 HSE 应急演练培训中心，开展学前认知和体验，了解化工，初识安全。第一学期，先安排一周《化工安全实训》课程，包括安全标识认知、消防设施与器材使用等内容，同时利用光电技术，模拟展示生产、安全事故场景等，让学生认识到安全的重要性。

二阶：深入化工，知安全。第二至四学期，学习专业知识，将安全理论知识、训练技能等内容融于专业课授课过程，例如讲解泵知识时，引入用电安全、跑冒滴漏和设备检修。让学生同步掌握安全理论知识，熟知安全本质；拥有事故预判预防能力，应急处置技能；具备敬畏生命、积极规避风险的安全素养。

三阶：实境演练，用安全。第五学期，进入生产性学习阶段。依托宁夏现代煤化工公共实训中心，开展煤制油和甲醇制烯烃生产运行与控制课程实训。每个模块设置 1-2 个实境化训练项目，如超温、超压、泄露、着火等情景的处置及报警、急救、引导、组织、疏散等操作训练。通过角色变换，反复实境演练，将学生所学安全知识和技能充分应用，让安全意识入脑入心。



图 1- 12 学生在 HSE 应急演练培训中心开展实境演练场景

（六）旅游管理自治区高水平专业群建设工作

旅游管理专业群为自治区高水平建设专业群，包括烹饪工艺与营养、旅游管理、酒

店管理与数字化运营、会展策划与管理、人力资源管理 5 个专业。其中，烹饪工艺与营养专业是国家骨干校中央财政支持重点建设专业、全国第二批现代学徒制试点专业，2015 年建设了中国(宁夏)现代烹饪工艺与营养职业技能公共实训中心；旅游管理、会展策划与管理、酒店管理与数字化运营专业为自治区级重点特色专业。专业群建设团队现有教师 62 人，其中专任教师 42 人，外聘教师 20 人，双师型教师 38 人。

1. 人才培养模式创新

2023 年，全国职业院校技能大赛获奖三等奖 2 项；学生获得自治区“互联网+”创新创业大赛获奖 1 项，形成德育特色案例，区级职业技能大赛学生获奖 117 人次，立项并通过验收的现代学徒制试点专业 2 个。

1.1 坚守育人初心，落实立德树人根本任务。坚守课堂育人主阵地，充分发挥思政课程的育人功能，深入挖掘课程思政元素，通过“思政课程”和“课程思政”项目立项建设，提升教师思政育人水平，实现课程育人。构建全员育人合力系统，以学生素养提升为目标，立体设计学生综合素质测评内容。设立“素质积分银行”，最终形成学生“新生—毕业生”、“在校学习—顶岗实习—就业创业”的成长轨迹全过程育人评测机制。

1.2 以校企融合为抓手，打造“课程思政”工作。推进专业课教师与思政课教师协同育人，充分挖掘各项工作中蕴含的思政元素和育人逻辑，选聘合作企业高层管理和技术主管担任企业辅导员和专业导师，实施教育教学、实践活动、预防干预、状态监测“四位一体”的心理育人质量提升计划。

1.3 推进家校协同育人工作。为积极推进家校协同育人工作，形成目标同向、资源同聚、施教同心、经验同享的育人格局，进一步加强学校与家庭、教师与家长之间的密切联系，真正达到家校携手共同培养孩子的目标。旅游管理学院举办 2023 级新生家长见面会，积极推进家校协同育人工作。



图 1-13 “一中心，两结合，两平台，三模块，六维度”人才培养模式

2. 课程教学资源建设

2.1 对接新时代旅游产业链构建合作型“底层共享、中层分立、高层互选”的专业群课程体系，探索多类型工作室项目制教学。进行“整体化的职业资格研究”，依据职业及岗位（群）的任职要求，参照相关的职业资格标准，系统开发课程体系，在传统教学的基础上，整合各专业课程，形成“育人为本、德技双修”的专业群共享公共课程体系，构建“以职业能力为本”的模块化专业课程体系。积极引进企业项目，不断建设数字化资源，实现在线网络教学和职场化育人有机结合的混合式教学模式。

2.2 深入开发专业教学资源库，将专业群核心课程建成在线开放课程。不断丰富数字化教学资源，为学生个性化学习提供支撑和指导。建成《“一带一路”沿线国家概况》课程。立项自治区级课程教学资源建设 9 项，结项 6 项。包括立项区级精品资源共享课程 4 项，通过结题验收 2 门；立项区级教学资源库 2 项，并结项 1 项；立项区级高等职业教育教学质量工程项目 3 项。立项校级课程教学资源建设项目 75 门，包括立项校本开发教材 3 项、立项有效课堂项目 16 个、立项“教考分离”课程项目 4 项、开发书证融通课程 4 门、立项线上线下混合教学模式改革项目 7 项、立项校级精品资源共享课程 5 门、立项校级“课程思政”精品项目 12 项、立项校级精品在线开放课程 2 门、2022 年有效课程认定 8 门、立项线上线下混合教学模式改革项目 3 门和立项“课程思政”示范项目 11 门；结项校级课程教学资源建设项目 34 门，包括结项“三进”精品课程结题

验收结果 1 项、结项“课程思政”精品项目 4 项、结项精品资源共享课程结题 2 项、结项“课程思政”精品项目结题验收结果 2 项、结项 2022 年度 1+X 书证融通结题 1 项、结项教考分离课程项目结题 1 项、线上线下混合教学模式改革项目结项 6 门、“课程思政”示范项目通过结题验收 6 门、“有效课堂”通过结题验收 5 门、“1+X”书证融通项目通过结题验收 4 项、校本教材通过结题验收 2 项。“课程思政”教学育人典型案例 3 项、2023 年职业教育“课堂革命”典型案例 1 项。

3. 教材与教学改革工作

基于 1+X 考证，“一中心，两结合，两平台，三模块，六维度”人才培养模式，强化职场化教学，创新教学方法，探索多类型工作室项目制教学，加强信息技术的应用，优化“线上线下、教学互动、全位交流、学习主体”教学模式，开展“项目分解、任务驱动”的教学方法改革。创新行动导向的教学模式，推行多元化的评+价模式，着眼于学生创新精神、创业意识的培养，提升学生创意设计能力和岗位适应能力。深化“线上、线下、职场化”混合式教学模式改革，开发综合性、多岗位、协同性、开放性课程，满足学生个性化学习需求，促进第一、第二课堂的融合，构建优质高效课堂，将工匠精神厚植于学生的人文素质培养与职业道德教育中，促进学生的全面发展。

立项国家级科研项目 4 项、结项 1 项，包括立项并结项文化和旅游部国家级提质培优行动计划（1 项）、立项文化和旅游部国家级提质培优行动计划（1 项）、立项人力资源社会保障部 2023 年度职业技能鉴定认定和技工教研课题项目计划 1 项、立项教育部 2022 年度职业院校数字化转型行动研究课题 1 项。立项自治区级科研项目 6 项，包括立项区级教育教学改革项目 1 项、立项区级自然科学基金 1 项、立项区级科协科普项目 1 项、立项区级教育教学质量工程 1 项、立项教育厅高等学校科学研究项目立项 1 项、全区职业教育提质培优行动计划项目 1 项。立项厅局级项目 3 项，立项中国成人继续协会 2023 年度“十四五”成人继续教育科研规划课题 1 项、中国烹饪协会 2023 年度立项课题 2 项。开发教材 4 部，包括《面点工艺与实训》、《中式烹调》、《葡萄酒与葡萄酒文化》、《葡萄酒市场营销》。立项校级科研 12 项，结项 4 项，包括立项并结项 2022 年度党建“对标争先”项目 1 项、立项并结项“一院一品”文化品牌培育项目 1 项、2022 立项院级科研项目立项 7 项、2023 年应用技术研发项目 3 项。

4. 实践教学基地建设

会展博览现代产业学院获批宁夏第二批产业学院建设单位、校企合作开发 5 个跨专业协作型综合实训项目，包括宴席设计与制作项目、餐饮企业运营与管理项目、宁夏饮

食文化项目、宴会服务项目、餐酒搭配与侍酒服务项目。改扩建中餐菜点综合实训室、旅游管理专业群数字化教学设备升级改造，酒店、旅游、会展实训室升级改造、建设大师工作室包括酒店管理与数字化运营专业孙兰大师工作室、烹饪工艺与营养专业云鹏宇大师工作室、赵珂大师工作室。

典型案例 1- 5：“以赛促教、以赛促学”锻造良匠之师

近年来，以旅游管理专业群为专业基础，紧贴职业教育改革发展，紧扣职业教育“三教”改革。潘玉龙、杨小萍、温艳霞、彭婕教师团队精心组织，扎实工作。勇夺 2023 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖。2021—2023 年全国职业院校技能大赛荣获二等奖 1 项、三等奖 5 项，国赛获奖人次 10 人次，自治区级技能大赛获奖 117 人次。

旅游管理学院赛后积极转化大赛经验，应用于平时的教学当中，将技能比赛常规化，以技能大赛为契机，促进教师队伍建设，围绕技能比赛开展一系列教学改革和探究活动，提升学生学风和实践动手能力，改善实验实训条件，实现“以赛促教、以赛促学”，以教育家精神锻造良之师，从大赛中发现苗子，跟踪研究，精准服务，协同培养，助力成才。



图 1-14 教师团队荣获 2023 年度全国职业院校教学能力比赛二等奖

典型案例 1- 6：党建引领—打造温馨“小家” 撑起“大家”幸福

宁夏工商职业技术学院旅游管理学院工会小组荣获宁夏教科文卫体系统“模范职工小家”称号，积极顺应新时代新要求，积极推进“职工小家”建设，全力打造“标准小家”，分别建成包含多功能厅、活动室和读书室在内的职工小家。坚持把政治理论学习放在首位，深入学习贯彻党的二十大精神，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，坚持“学思想、强党性、重实践、建新功”的总要求，落实立德树人根本任务。充分发挥工会小组与职工的桥梁和纽带作用，着力打造“活力小家”，积极营造健康、和谐、向上的校园文化氛围。



图 1- 15 模范职工小家

（七）机械制造及自动化自治区高水平专业群建设工作

机械制造及自动化专业群为自治区高水平专业群，包括机械制造及自动化、数控技术、机械装备制造技术、数字化设计与制造技术四个专业。机械制造及自动化专业为自治区高水平专业、重点特色专业、国家骨干专业，教师团队为自治区级教师教学创新团队；数控技术专业为自治区特色专业，教师团队为自治区级教师团队。

党的二十大报告明确提出“要加快建设制造强国，推动传统产业转型升级”。围绕贯彻落实党的制造强国新目标新要求。机械制造及自动化专业群根据调研结果，形成了一致的判断，即：“随着现代机械制造业的转型升级，企业对懂工艺、精操做、会管理、

善协作、能创新的复合型技术技能人才需求极其旺盛，甚至已经超出了我们的心理预期”。基于这一现实需求状况的科学判断，机械制造专业群集群聚智，提出了“聚焦高端产业、高端制造现实需求，打造专业群内一专业一核心技能，实现核心技能孵化培育，辐射带动其它技能同步跃升”的高位目标，并聚力打造推动。截至目前，4个专业对应4项核心技能，“一专一能，以能强专”目标已成为专业团队破局发展的指导理念。

表 1-3 专业与核心技能对应表

序号	核心专业	核心技能
1	机械制造及自动化	加工、产线调试、设备维修和维护
2	数控技术	数控工艺规程与程序编制及数控机床操作
3	机械装备制造技术	机械加工和机械装备装调、维修能力
4	数字化设计与制造技术	增材制造模型、机械数字化设计

1. 全面开展课程建设，提升课堂教学实效

课程建设中，积极构建“思政课程+课程思政”大格局，通过“三全育人”模式，全面落实科技兴国战略和人才强国战略，培养学生坚定理想信念教育，加强爱国主义教育、公民意识教育、中华民族文化教育，树立正确的价值观、人生观、世界观，弘扬劳模精神和工匠精神，将立德树人融入育人全过程。本年度立项建设职业教育在线精品共享课程《数控加工技术训练模块》；完成了《数控车削技术》《工程材料及热处理》《自动编程技术》3门有效课程认证工作；立项建设《金属零件手工制作》等9门课程思政示范课程；立项建设《机械产品三维模型设计》2项“1+X”书证融通项目；立项建设《智能生产线数字化仿真与虚拟调试》1门线上线下混合式教学模式改革项目；立项自编《机械CAD/CAM技术—NX》1本职业教育特色教材。课程建设覆盖专业基础课、核心课、拓展课。

2. 紧密对接自治区重点特色产业，申办职业本科工作

根据教育部办公厅关于印发《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》，学校确定机械制造及自动化专业开展本科层次职业教育专业建设工作。组织专业带头人、骨干教师等专业群教师团队赴规模以上合作企业开展调研，及时了解全区装备制造业发展现状，企业生产情况及远景规划。通过企业调研为职业本科人才培养目标、工作岗位确定、

技术技能型人才要求及人才培养方案制订提供了重要的理论依据。

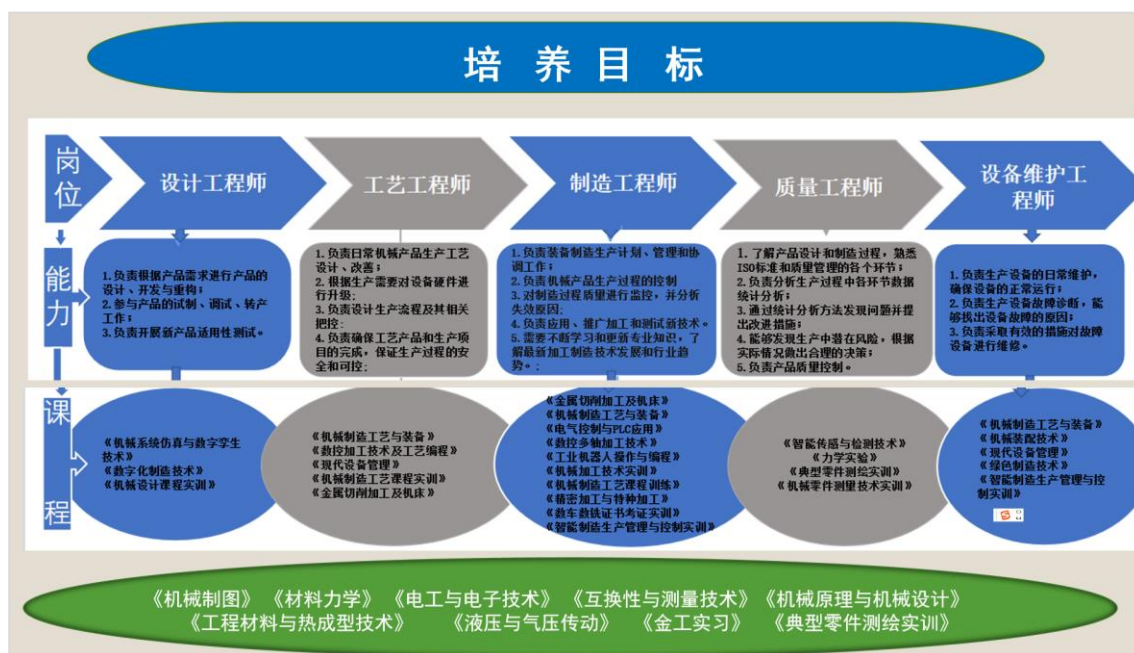


图 1-16 机械设计制造及自动化专业课程逻辑图

3. 坚持磨炼淬炼历练，实践技能日臻成熟

近年来，机械制造及自动化专业群坚持打好“三必三高”“组合拳”，即：必须经历高水平技能大赛，必须产出高水平技能大师，必须斩获高质量技能证书，作为团队发展强大的动力引擎，通过“技能大师精神引领、技能大赛荣誉引擎、技能证书基础保障”三个层面的工作，形成“挤时间参赛磨砺、创条件考取证书”的工作氛围。一是发挥技能大师导引作用。机械制造及自动化专业群充分运用教师团队中国家级技能大师，自治区级技能大师，自治区技术能手、五四青年奖章获得者，五一劳动奖章等优质教师资源，利用年度新生入学专业介绍，常态专业授课等契机，以“身边人讲身边事”的形式，使“工匠”精神、“楷模”榜样深化内化，外化转化为思想上的职业荣誉感、情感上的职业认同感、行动上的岗位归属感。2023 年多勇教师团队获得自治区教师教学能力比赛三等奖；毛涛老师荣获自治区级“优秀教师”荣誉称号；马慧斌老师荣获“万人计划”教学名师称号。二是发挥技能大赛淬炼作用。瞄准专业群数控加工、数字化设计与制造、数控车铣等核心技能，通过技能大师、技术能手带队，师生同批同堂参加各类师生职业技能大赛，全面提升教师专业技能与学生技能水平。2023 年度，学生荣获区级职业技能大赛一等奖 3 项、二等奖 8 项、三等奖 6 项；学生荣获电子商务挑战赛最佳创新奖 1 项、三等奖 1 项、互联网+创新创业大赛区赛金奖 1 项、挑战杯学生课外科技作品一等奖 1

项。三是全面发挥技能证书激励作用。通过学生开展“1+X”证书制度试点并考取职业技能等级证书，全面提升学生职业技能。

4. 坚持效能目标同位，平台路径有效延展

结合专业建设及各企业发展前景，2023 年专业群重新梳理企业资质、生产经营等状况，淘汰了长期不合作或无法承担实习教学任务的 1 家校外实习基地，新增 2 家校外实训基地。在原有宁夏奥群科技有限公司、天地奔牛实业集团有限公司、宁夏隆基硅材料有限公司、宁夏宏原新长机数控机械有限公司等校外实训基地基础上，新增宁夏小牛自动化设备股份有限公司、银川威力传动技术股份有限公司 2 家校外实训基地，淘汰银川中轴小镇超信企业有限公司。确定宁夏共享装备股份有限公司、宁夏奥群科技有限公司、宁夏隆基硅材料有限公司为专业群教师流动中心。确定宁夏小牛自动化设备股份有限公司、宁夏奥群科技有限公司为宁夏装备制造现代产业学院。校外实践基地为学校提供学生生产岗位技能培训平台，教师流动中心为专业教师、企业员工提供理论知识、岗位技能提升培训现场或远程教学实施提供服务平台。依托校外实习基地及教师流动中心，2023 年专业群教师完成横向课题 15 项，累计到账金额 51.4 万元；与奥群科技有限公司、小牛自动化设备有限股份公司合作完成了数控技术、机械制造及自动化两个专业的现代学徒制培养模式改革；与小牛自动化设备有限股份公司合作申报了自治区级数控技术现场工程师培养模式项目。

四、数字化资源建设

（一）全面升级数字化校园

学校坚持以发展需求为导向，紧紧围绕办学定位和自身实际，不断完善信息化基础设施建设，持续优化校园网络物理环境，对整体网络架构及校园基础链路进行优化升级。目前已实现全校“有线+无线”网络全覆盖，互联网出口总带宽达 6.1Gbps。利用资源虚拟化技术整合校内服务器和存储资源，实现校内计算资源一体化管理，现有虚拟服务器 200 余台，存储约 400TB。同时学校进一步优化了业务管理方式，建立线上“一站式服务办事大厅”，整合多项移动 APP 服务，构建包含多种业务系统的多层次立体式全面性的信息化业务系统，更好服务于师生日常管理和教学需求。搭建线上事务处理流程 70 余条，打通并对接应用系统 12 个，加深数据融通，为学校发展决策提供可靠的数据支撑。学校持续开展信息技术培训和信息素养提升工作，加强学生和教职工的信息技术能力。建立健全信息化引导、培训及鼓励机制，创造良好的信息化学习基础氛围，帮助教

师在信息化环境下创新教育教学方法，提高教学效果。在促进职业教育高质量发展的引领下，依托数字校园建设，学校入选全国职业院校数字校园建设试点院校和教育部信息化支撑职业院校校企合作专业共建项目首批共同体成员，信息化标杆校建设通过教育部审核，并荣获 2022 年度银川市网络安全等级保护工作优秀单位，数字校园建设水平得到了实质性的提升。

（二）全面推进数字化资源建设

一是统筹推进智慧教学一体化服务建设工作，学校主要从智慧教学一体化平台、智慧教学资源、在线考试服务、教学大数据分析、教学质量评价等方面为全校师生提供智慧教学一体化服务。二是全面提升教学质量工程项目信息化管理水平，学校定制开发教学质量工程项目管理系统，实现各类教学改革项目申报立项、中期检查、结题验收等工作的信息化管理与服务。三是重视数字化资源建设及服务，旅游管理等 6 个专业（群）资源库、字体设计等 39 门职业教育在线开放课程、甲醇合成操作与控制等 7 门视频公开课共 52 个教学资源对接至国家职业教育智慧教育平台，实现学校优质教学资源面向全国开放与共享服务。

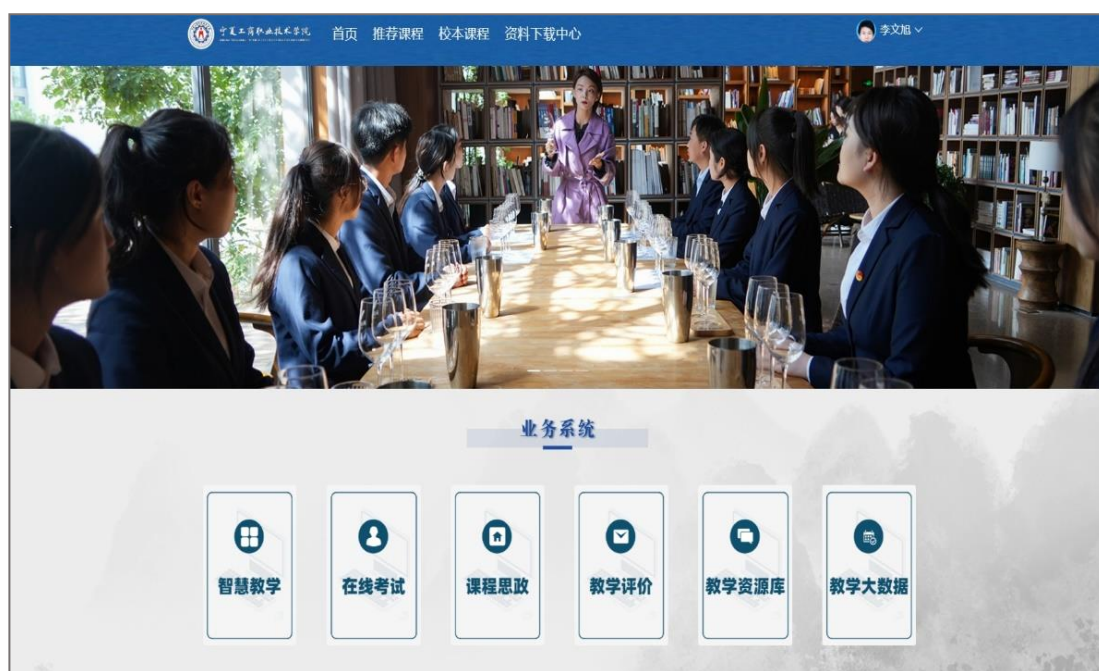


图 1-17 宁夏工商职业技术学院智慧教学一体化服务平台

五、技能成长

职业院校师生技能大赛作为职业院校提升学生技能水平和教师教学创新能力的重要

要载体，对职业教育改革发展发挥了引领示范作用。学校以师生技能大赛为抓手，不断提升学生专业综合技能水平和教师教学水平，全面深化“三教”改革，取得优异的成绩。

（一）以教学能力比赛为抓手，全面提升教师教学技能

学校注重发挥职业院校技能大赛教学能力比赛对教育教学改革的“树旗、导航、定标、催化”作用，构建了“国家-省（自治区）-学校-二级学院”四级竞赛体系，形成了“以赛促学、以赛促教、赛教结合”的人才培养模式。通过教师教学能力比赛，一是引导教师坚持以工作过程为主线，整合知识和技能，重构课程结构，建设丰富的课程教学资源等，促进教师课程建设水平和课堂教学水平提升；二是打造由教学名师、教授领衔，骨干教师，企业技术能手组成的教师团队，充分发挥教师团队“老带新、传帮带”作用，推进高水平、结构化“双师型”教师团队建设。本年度，学校教师团队取得了优异的成绩，在全区职业院校教学能力比赛中斩获一等奖 5 项、二等奖 3 项、三等奖 2 项，学校荣获全区职业教育教师教学能力比赛优秀组织奖；学校烹饪工艺与营养教师团队在全国职业院校技能大赛教学能力比赛中荣获二等奖，这也是宁夏高职院校唯一获奖的教师团队。根据高职发展智库数据统计结果，学校教师团队在 2019-2023 年期间参加全国职业院校技能大赛教学能力比赛获奖情况加权得分在全国高水平专业群建设学校中排名第五。



图 1- 18 宁夏工商职业技术学院 2023 年教师教学能力大赛评委会议

表 1-4 2019-2023 年全国高水平专业群建设单位教学能力比赛加权得分统计表

2019~2023年 高水平专业群建设单位教学能力比赛加权得分前十名						
序号	学校名称	一等奖	二等奖	三等奖	加权得分	省份
1	济南职业学院	3	5	3	25	山东
2	河北科技工程职业技术大学	3	4	4	24	河北
3	安徽商贸职业技术学院	2	4	3	19	安徽
4	重庆城市管理职业学院	3	1	2	16	重庆
5	河南职业技术学院	1	3	5	15	河南
5	湖南化工职业技术学院	1	4	3	15	湖南
5	宁夏工商职业技术学院	1	2	7	15	宁夏
5	长春职业技术学院	1	3	5	15	吉林
9	苏州农业职业技术学院	2	1	4	14	江苏
9	咸阳职业技术学院	3	1		14	陕西
9	重庆工程职业技术学院	2	2	2	14	重庆

（二）以学生技能大赛为载体，夯实学生就业创业能力

职业院学生技能大赛作为职业院校提升学生技能水平的重要载体，对职业教育改革发展发挥了引领示范作用。学校以学生职业技能大赛为抓手积极推进人才培养模式改革，秉承“以学生技能大赛为载体，以职业能力提升为核心，以拓展就业能力为导向”的大赛理念，积极组织学生参加各类技能大赛，构建了“二级学院-学校-省（区）-国家”四级大赛联动机制，通过组织学生参加各级各类职业技能大赛，让学生切实体验企业岗位实际的工作场景，助推学生塑造正确的职业价值观、职业知识技能观，形成良好的职业行为习惯，不断提升学生专业综合技能水平，真正落实以赛促教、以赛促学，教

学相长。

2023 年，学校积极组织学生参与各级各类职业技能大赛并取得了丰硕的成果。一是年初统筹组织 9 个二级学院开展校级职业技能竞赛，参赛学生 1533 人，共有 920 名学生取得奖项，校级职业技能竞赛的成功举办有效发挥了技能大赛对在校生的激励作用，也为自治区职业院校技能大赛参赛选手的选拔打下了坚实的基础。二是在 2023 年度全区职业院校技能大赛中，学校共承办 43 个区赛赛项，全区各中、高职近 40 所学校近两千名学生汇聚工商切磋技艺、竞技比评和经验交流。此外，学校共组织学生参加了 95 项区级竞赛项目，获得一等奖 64 项、二等奖 66 项、三等奖 83 项，学校荣获突出贡献奖和成绩突出单位奖。三是学生选派 34 个学生参赛团队代表宁夏在全国职业院校技能大赛，学校参赛学子荣获国赛二等奖 1 项、三等奖 4 项，学校国赛获奖成绩名列全区职业院校前列。

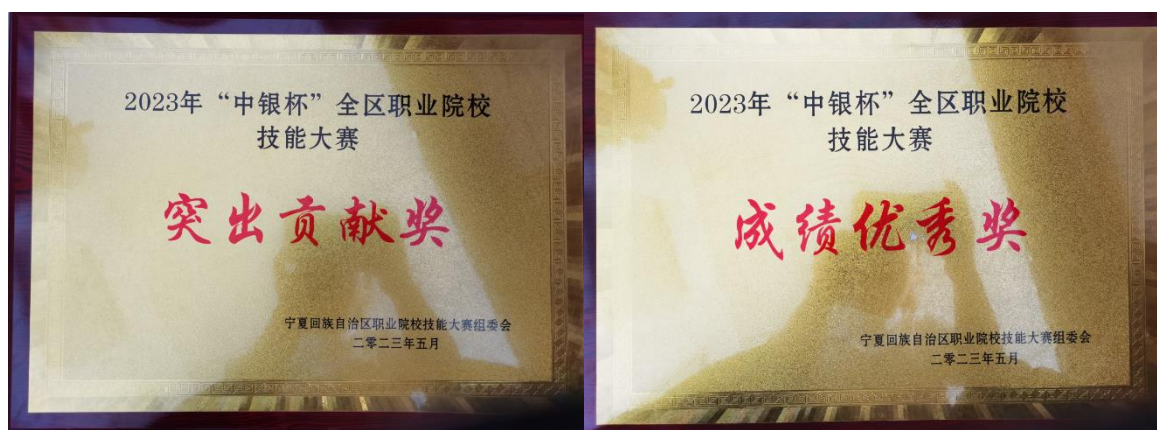


图 1-19 学校荣获全区职业院校学生职业技能大赛突出贡献奖和优秀组织奖



图 1-20 自治区各级领导莅临学校观摩学生职业技能大赛

六、在校体验

（一）凝“新”助力入学教育，引领正确价值导向

紧紧围绕立德树人根本任务，以理想信念教育为核心，以学生成长成才为目标，学校以开学典礼、开学第一课为起点，有针对性地打造贯穿整个新生学期的“集中性”、“养成性”、“方向性”、“规划性”四阶段入学主题教育，帮助新生坚定理想信念，确立人生目标，尽快适应大学生活，本年度共开展4个方向，13个主题的入学教育活动，参与人数约1万余人次，进一步激发新生爱党爱国情怀，增强历史使命感和责任感，帮助新同学以昂扬的精神风貌迎接新的学习生活。



图 1- 21 “开学第一课”升国旗仪式

表 1- 5 学校 2023 年度入学教育活动一览表

时间	活动类型	活动主题	参与人次
2022年9月	“集中性”教育阶段	开学第一课、校纪校规教育、安全教育、环境适应教育	4183
2022年10月	“养成性”教育阶段	理想信念教育、身心健康教育、“三风一训”教育	2349
2022年11月	“方向性”教育阶段	学科专业宣讲、优秀学生经验分享、校园班、团组织宣讲	1569
2022年12月	“规划性”教育阶段	学业发展规划教育、职业生涯规划教育、创新创业教育	3260

（二）搭建志愿服务平台，提升实践育人质量

推动实施志愿者线上平台建设，充分利用云平台发布活动、招募志愿者，实现线下活动开展与线上活动发布同步，通过大数据分析活动效果，高效准确把握社区服务特色和青少年实际需求，为精准化、精细化服务青少年提供技术支撑；运营线下平台，切实提升志愿实践育人质量，制定实施大学生社区志愿服务标准，针对志愿者人员流动快、工作衔接存在盲区等特殊现状，打造“共青团+社会组织（社工）+志愿者”工作模式，确保阵地建设布局科学化、管理规范化的项目品牌化。结合学校专业特色，主动走进社区开展调研，摸清社区实际需求，实现学校志愿服务组织与社区结对共建，推动学校共青团实践育人工作高质量发展。



图 1-22 大学生社区实践计划校地共建启动仪式

（三）关注学生心理健康，促进心理健康成长

学校以预防干预为前提，构建心理防护网，建立从“学生—辅导员、二级学院—学生处、心理健康中心—学校”的快速危机反应机制，形成了“人人参与、部门协作、校院互动”的危机干预工作格局和系统科学的工作制度；以实践活动为阵地，组织开展第十二届“5.25”、“10·10”心理健康主题周、主题月等活动，活动累计开展 500 余项，3 万余人次参与，受益学生近万名，不断激发学生的参与热情，获得积极心理感受和体

验，形成健康心理良好氛围；以心理咨询服务为抓手，规范咨询机制，护航学生成长，开拓个体咨询、团体辅导、微信公众号留言以及危机干预的四大心理咨询模式，畅通心理健康问题学生医校转介绿色通道，有效帮助学生应对心理危机。



图 1-23 宁夏工商职业技术学院大学生心理健康中心

典型案例 1- 7：春风化雨，启迪心灵，依托课程思政发挥心理育人功效

高校学生心理健康教育是素质教育的重要组成部分。学校心理健康中心坚持育心育德相结合，深入推进课程思政建设，创新实践心理健康教育与思政教育有效融合的方法与举措，全面落实立德树人根本任务。

在知识传授、能力培养的过程中，重点突出融入思政元素的体验式实践教学。在课堂内通过如“人际交往任务”“超级比一比”等各类生动有趣的教学活动，让学生真切感受“沟通交流”“团结协作”的重要性和共同完成任务的喜悦，使学生深刻感受集体主义力量的同时，体验彼此的“尊重”“包容”，塑造积极心理品质；在课堂外通过开展“爱国、自强、自信—做新时代能工巧匠”心理主题班会、“爱的宣言家书作品征集”、“红色电影心理解读”、“21 天不抱怨打卡”等涵盖思政元素的校园实践活动，在潜移默化中提高学生思想觉悟，增强心理素质，养成良好品格。通过探索实践逐步形成了“心理健康教育”课程思政实施策略，即在载体上以课堂内教学与课堂外任务相结合；方式方法上以理论讲授、情感体验与行为实践相结合；主体上以教师团队、朋辈团体、全体学生相结合，将心理育人活动贯穿学生成长全过程，实现从“知识传授”→“情感体验”→“价值认同”→“能力提升”的转变。通过使学生拥有积极的情感体验，更好地“动之以情，晓之以理”，从而培育学生正确的价值观和健康良好的行为规范。

在学校党委的领导支持下，学校心理育人工作成效显著，2022 年 4 月，学校心理健康中心获批自治

区首批高校心理健康教育示范中心建设单位；10月获得自治区职业教育教学成果特等奖；2023年获宁夏职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖；宁夏高校心理健康教育竞赛一等奖。目前有多所自治区内大中专院校到我校学习和交流，对兄弟院校产生了良好的示范效应。



图 1-24 宁夏工商职业技术学院“5.25”心理健康教育月活动

（四）打造学生“一站式”社区，促进学生全面发展

遵循新时代思想政治工作规律、教书育人规律与学生成长规律，着眼思政教育亲和力和针对性的提升，将学生成长需求与社区育人资源紧密配合衔接，构建崇谦楼“一站式”学生社区综合试点社区，领导干部带头践行“一站式”育人体系，实现党团支部进社区，辅导员、心理工作人员等多支队伍下沉社区，优化管理制度办法，构建网格化管理模式，全方位提升学生综合素质，实现社区物理空间布局与内涵建设深度融合，在社区形成全员、全过程、全方位“一站式”育人布局，将学生社区打造建设成党建阵地、实践园地、平安高地，为全面建设学校“一站式”学生社区形成可借鉴、可推广、可复制的经验和模式。

七、创新创业教育

（一）创新创业教育发展

1. 创新创业基础教育。宁夏工商职业技术学院深化校企合作，在宁夏区内率先开展

双创育人体系，构建“创新创业通识课程+专创融合课程+创新创业实践”三层课程体系，将创新创业核心素养融入人才培养全过程，创建分层培养、双线并行的“创新+创业”教育模式。2023年面向全校44个专业，94个教学班，3562名学生完成了《创新创业基础》课程教学任务。

为推动创新创业教育与专业教育深度融合，健全创新创业教育课程体系架构，2021年学校出台《宁夏工商职业技术学院“专创融合”课程教学改革试点项目建设方案》，成为宁夏首个启动“专创融合”课程教学改革试点项目建设的高校，近三年从各二级学院已遴选立项建设16门专创融合课程。

2. 创新创业导师团队。学校出台《宁夏工商职业技术学院创新创业师资建设及管理办法（试行）》，规范创新创业师资建设与管理，完成“双百导师库”工程建设，本年对校内新申请入库31名导师资格审核并进行公示，累积申请入库导师达130人。已聘请到国家级双创导师14名，校外自治区级双创导师26名，满足创新创业教育与培训、创新创业大赛指导与项目孵化指导等工作。2023年加强双创师资培训力度，邀请著名教授专家等对校内双创导师开展专题讲座5次，完成创新创业师资沙龙2期。暑期开展线下+线上训练营培训辅导40余次，受益教师约270人次。

（二）创新创业大赛成果

依托大学生创新创业训练计划项目、多元化的创新创业实践活动、创新创业大赛等载体，构建“大创项目+实践活动+双创赛事”融合发展的创新创业实践体系，激发大学生创新创业兴趣，提高创新创业大赛的参与度。2023年参加第九届宁夏“互联网+”大学生创新创业大赛荣获一等奖5项、二等奖5项、三等奖9项，第十三届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛宁夏赛区选拔赛荣获特等奖1项、二等奖2项、三等奖5项，第九届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛宁夏赛区荣获一等奖1项、二等奖2项、三等奖3项，累计在自治区级创新创业大赛获奖33项。参加中国国际大学生创新大赛（2023）荣获银奖1项、铜奖3项，第十三届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛荣获二等奖1项，第九届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛二等奖2项，累计在国家级创新创业大赛获奖7项。

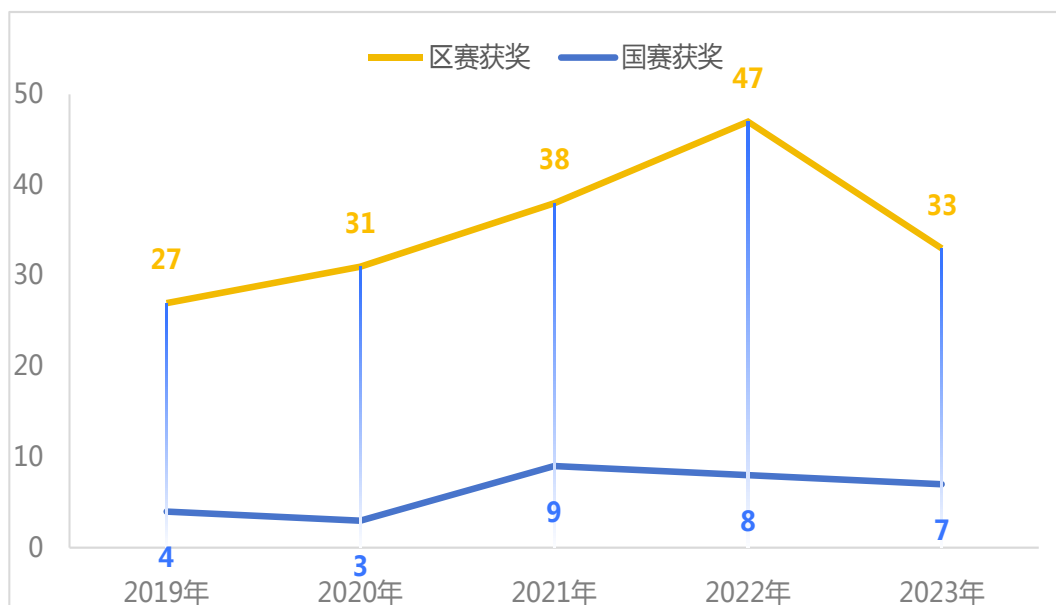


图 1-25 近 5 年各级各类创新创业大赛获奖情况（个）

（三）创新创业团队孵化

2020 年获批自治区级“1+X 众创空间”，利用“创新创业示范基地+苗圃区”共育机制，通过学校、各二级学院及社会等多渠道资源，组建大学生创新型及创业型两大类团队。学校依托“创新服务平台、创客孵化平台、双创实践平台”的三平台共创机制，开展了丰富多彩的团队实践活动，举办“GYB（产生你的企业想法）培训”、创新创业沙龙（辅导）、青年红色筑梦之旅活动、创新创业大赛、大学生职业生涯规划大赛、全国创社联盟游学活动等。近年来，学校众创空间累计入驻学生创业团队 32 家，孵化公司 22 家。

典型案例 1- 8：绽放青春 创业筑梦 ——宁夏工商职业技术学院陈亿创业类团队故事

花样的年华，飞扬的青春。宁夏工商职业技术学院毕业生陈亿，立足所学数字媒体技术专业优势，于 2019 年成立银川嗨拍文化传媒有限公司。

2023 年，陈亿的公司与银川市中医院签署全年战略合作协议，共同合作开展中医药文化宣传行动，创造宁夏中医药周边产品数量达 18 项，打造中医院文化宣传品牌，目前中医文化产品收入达 68 万。陈亿带领的“一帧镜头显担当”创业项目进入中国国际大学生创新大赛（2023）国赛现场，荣获银奖的好成绩。立足宁夏，放眼全国，陈亿的公司牢牢把握国家弘扬中医药文化的发展方向，致力成为宣传民族文化领域的领跑者。



图 1- 26 陈亿团队拍摄第四届中国-阿拉伯国家政党对话会

八、就业与职业发展

学校党委积极落实习近平总书记关于高校毕业生就业工作重要讲话和《全国高校毕业生等青年就业创业工作电视电话会议》精神，全面谋划、精准研判，及时制定毕业生就业方案，全校全员行动，精准服务，严格落实教育部就业统计“四不准”要求，全力做好毕业生就业工作。

（一）就业工作举措

1. 强化责任落实，贯彻落实学校毕业生就业“包抓”工作机制。严格落实毕业生就业“包抓”机制，各二级学院采取“人盯人”的包抓方式，将毕业生就业落实到人。建立校领导包学院、二级学院领导包专业、辅导员、专业教师包学生，形成就业三级联包工作机制。“包抓”责任人在与学生充分沟通的基础上，尽最大可能帮助学生落实就业岗位，确保毕业去向落实率稳定提升。

2. 多渠道提供就业服务，帮助困难毕业生就业。加大就业困难学生的帮扶力度，按照“一人一档”“一人一策”要求开展重点帮扶。掌握未落实毕业去向的毕业生思想动态、就业状况和就业意愿、择业诉求和实际困难，在各类招聘活动中，对家庭困难毕业生给予重点推荐，做到困难群体帮扶全覆盖，逐个销号、不落一人，积极帮助有就业意愿的毕业生尽快就业。

3. 深入落实高校毕业生就业工作“一把手”工程，提升毕业去向落实率。学校成立了

以书记校长为组长的就业工作领导小组，制定了《宁夏工商职业技术学院 2023 年就业工作方案》，组织各二级学院参加全国高校毕业生就业工作调度视频会议压实责任，督导推进就业工作，提高毕业去向落实率，确保就业信息真实有效。在 2023 届毕业生就业信息统计与核查中，所有毕业生全覆盖核查，坚守“四不准”原则，坚决杜绝就业信息造假。

4. 强化就业服务，落实阶段任务。一是真抓实干，举办“第九届就业创业指导服务月”系列活动。通过开展就业辅导讲座、就业政策宣讲活动，让学生及时了解就业政策、基层就业项目、升学以及应征入伍的相关信息，有效引导学生转变择业观念，帮助学生树立职业发展意识，提升就业竞争力。二是以赛促学，开拓学生眼界。我校举办全国首届大学生职业规划大赛校级选拔赛，通过大赛提升大学生职业规划意识、提高毕业生就业核心竞争力，在帮助大学生解决就业困惑等方面起到了很好的促进作用。三是访企拓岗，多渠道拓展就业岗位。学校按照教育部和教育厅要求，书记、校长带领二级学院开展访企拓岗活动。四是搭建平台，密集举办校园招聘双选会。举办宁夏高职院校夏季校园双选会 1 场，举办线上线下专场招聘活动 10 余场，累计邀请区内外近 170 余家企业。五是多措并举，多渠道为学生推送就业信息。通过学校就业信息网、招生与就业指导处微信公众号、学生工作群等网络平台，及时向 2023 届毕业生推送国家就业政策、推广教育部大学生就业网、“24365”校园招聘服务动态、企业招聘岗位信息等，为毕业生提供精准信息服务，营造积极的求职就业氛围。

（二）学生职业发展

1. 毕业生就业专业对口度。就业与专业对口度直接反映出毕业生能否找到与专业培养方向相关的工作。专业对口度受人才培养质量、社会需求、毕业生求职过程和个人意愿等多种因素影响，是极为重要的结论性、综合性指标，能较为全面地体现毕业生的就业质量。2023 届毕业生的总体专业对口度为 76.22%。

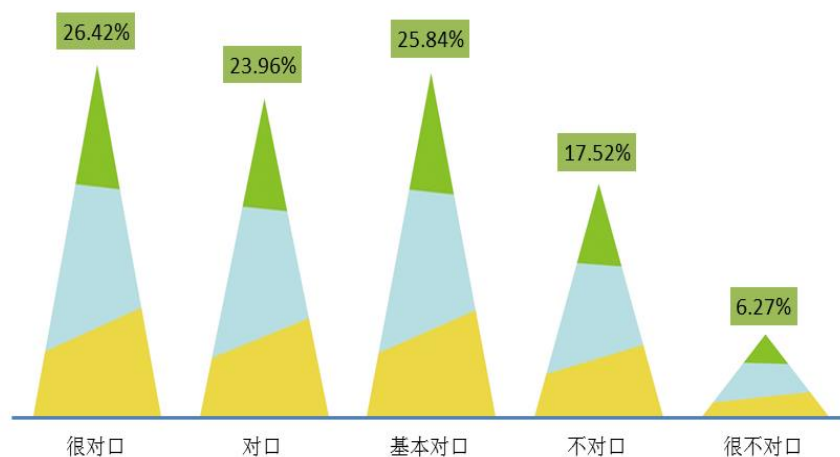


图 1- 27 2023 届毕业生专业对口度分布

表 1- 6 2023 届各学院/专业毕业生专业对口度情况分布

教学单位	专业	专业对口度
电气与控制工程学院	供用电技术	95.45%
	工业机器人技术	94.74%
	电气自动化技术	92.26%
	机电一体化技术	88.24%
	无人机应用技术	62.50%
	小计	90.18%
能源化工学院	煤化工技术	95.24%
	应用化工技术	87.76%
	工业分析技术	81.82%
	食品营养与检测	67.39%
	小计	85.32%
信息技术学院	计算机网络技术	88.71%
	数字媒体应用技术	84.15%
	物联网应用技术	78.95%
	大数据技术与应用	63.38%
	计算机信息管理	*50.00%
	小计	78.47%
机械工程学院	新能源汽车技术	83.87%
	机械制造与自动化	82.00%
	汽车运用与维修技术	68.42%
	数控技术	62.86%
	小计	75.49%
商贸学院	宝玉石鉴定与加工	100.00%
	电子商务	86.00%
	工商企业管理	72.97%
	市场营销	61.54%
	物流管理	40.54%
	小计	69.66%
财会金融学院	金融管理	78.38%
	会计	74.24%
	统计与会计核算	61.90%

教学单位	专业	专业对口度
	财务管理	43.48%
	小计	67.80%
旅游管理学院	酒店管理	70.37%
	烹调工艺与营养	67.01%
	旅游管理	50.00%
	会展策划与管理	40.91%
	人力资源管理	33.33%
	小计	57.69%
人文教育学院	老年服务与管理	81.25%
	商务英语	15.79%
	小计	45.71%

2. 毕业生工作稳定度。工作稳定度反映的是毕业生离职的情况，是对毕业去向落实率的补充，有利于学校掌握毕业生离校后的职业发展情况。2023 届毕业生的稳定度为 60.65%，离职次数主要集中在 1 次（25.83%）。

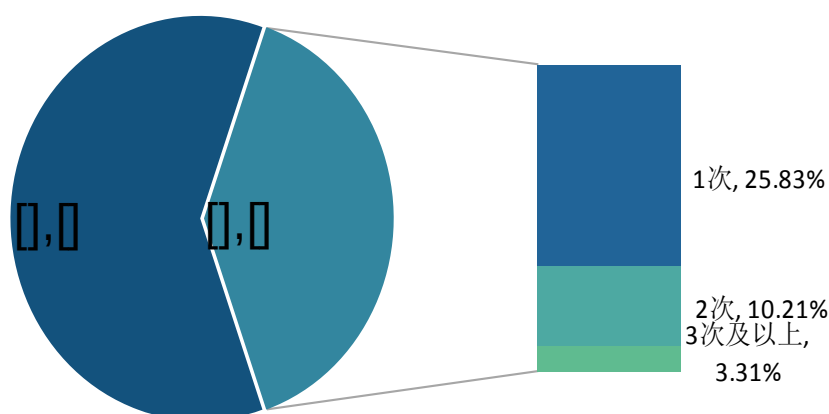


图 1-28 2023 届毕业生离职情况分布

2023 届毕业生工作稳定度排名前三的分别为机械工程学院（65.45%）、能源化工学院（65.17%）、电气与控制工程学院（63.69%），代表其离职率相对较低；分专业来看，毕业生工作稳定度排名前三的分别是老年服务与管理（83.33%）、计算机网络技术（78.43%）、机械制造与自动化（76.60%），表明这几个专业毕业生的离职率相对较低。

表 1-7 2023 届各学院/专业毕业生离职情况分布

院系	专业	1 次	2 次	3 次及以上	稳定度
机械工程学院	机械制造与自动化	8.51%	12.77%	2.13%	76.60%
	新能源汽车技术	18.33%	10.00%	3.33%	68.33%
	数控技术	30.30%	0.00%	3.03%	66.67%
	汽车运用与维修技术	37.25%	9.80%	1.96%	50.98%
	小计	23.04%	8.90%	2.62%	65.44%
能源化工学院	工业分析技术	27.27%	0.00%	0.00%	72.73%
	煤化工技术	26.67%	1.67%	3.33%	68.33%
	应用化工技术	24.18%	8.79%	3.30%	63.74%
	食品营养与检测	17.95%	12.82%	7.69%	61.54%
	小计	23.88%	6.97%	3.98%	65.17%
电气与控制工程学院	工业机器人技术	21.05%	5.26%	0.00%	73.68%
	机电一体化技术	25.79%	6.29%	1.89%	66.04%
	电气自动化技术	24.07%	9.26%	1.85%	64.81%
	供用电技术	59.09%	0.00%	0.00%	40.91%
	无人机应用技术	*14.29%	*57.14%	*0.00%	*28.57%
	小计	26.56%	8.13%	1.63%	63.69%
信息技术学院	计算机网络技术	15.69%	5.88%	0.00%	78.43%
	数字媒体应用技术	20.29%	11.59%	0.00%	68.12%
	物联网应用技术	22.00%	20.00%	2.00%	56.00%
	大数据技术与应用	34.48%	17.24%	6.90%	41.38%
	计算机信息管理	*100.00%	*0.00%	*0.00%	*0.00%
	小计	23.58%	13.54%	2.18%	60.70%
旅游管理学院	烹调工艺与营养	16.67%	13.10%	4.76%	65.48%
	旅游管理	29.03%	6.45%	0.00%	64.52%
	酒店管理	18.75%	12.50%	12.50%	56.25%
	人力资源管理	33.33%	16.67%	5.56%	44.44%
	会展策划与管理	29.41%	23.53%	5.88%	41.18%
	小计	22.29%	13.25%	4.82%	59.64%
人文教育学院	老年服务与管理	8.33%	8.33%	0.00%	83.33%
	商务英语	50.00%	16.67%	0.00%	33.33%
	小计	29.17%	12.50%	0.00%	58.33%
商贸学院	电子商务	24.39%	2.44%	4.88%	68.29%
	工商企业管理	20.59%	8.82%	2.94%	67.65%
	物流管理	34.38%	15.62%	9.38%	40.62%
	市场营销	27.27%	27.27%	9.09%	36.36%

院系	专业	1 次	2 次	3 次及以上	稳定度
	宝玉石鉴定与加工	*100.00%	*0.00%	*0.00%	*0.00%
	小计	26.89%	10.08%	5.88%	57.14%
财会金融学院	金融管理	25.93%	14.81%	7.41%	51.85%
	财务管理	35.48%	6.45%	6.45%	51.61%
	会计	34.29%	11.43%	4.76%	49.52%
	统计与会计核算	47.06%	23.53%	5.88%	23.53%
	小计	34.44%	12.22%	5.56%	47.78%

注：部分标*专业样本量较小，数据结果仅供参考

典型案例 1- 9：优秀毕业生兰朝旭

兰朝旭，男，中共党员，2020 级电气与控制工程学院机电一体化专业定向培养军士。在校期间能够严格要求自己，思想积极要求进步，学习谦虚谨慎，团结同学，热爱集体，积极参与院系组织的各项文体活动。在担任班干部期间领导能力和协调能力得到了最大限度的发挥与锻炼，是老师得力的助手，也是其他班级干部学习的榜样。三年的大学生活，从一个毫无任何工作经验的普通学生成长为一个得到老师与同学认可的优秀干部。积极参加学院 2022 年入党积极分子培训班并获得了“优秀学员”称号，使自己的政治素养得到了加强；获得过校级“通讯报道奖学金”、“向党送祝福·感恩新时代”党史知识竞赛二等奖、校级“三好学生”、“优秀班长”、“优秀学生干部”、获得 2022 全国高校魅力冬奥知识竞赛一等奖等荣誉。学习上，成绩一直名列前茅。对于所学的专业知识，注意理论与实践相结合，注重自己的实际动手能力。获得 2020—2021 年度获得“校级奖学金”。在学习过程中自己还带动身边的同学共同学习，共同进步。



图 1- 29 疫情期间兰朝旭同学主动请缨参与学校疫情防控工作

第二部分 服务贡献

一、服务行业企业

（一）持续优化科研环境，探索有组织科研模式

2023 年学校根据管理运行中的经验和成功的做法，陆续出台《关于进一步规范科研管理的通知》、《关于进一步加强科研育人规范科研管理的通知》等文件，简化审批流程和预算编制，提高经费额度，加强学术诚信建设，扩大项目认定范围，同时规范科研管理，加强全方位审核和全过程管理，坚决破除唯论文导向，率先在校级项目中推行多元成果代表作评价标准，组织对研发中心、学术带头人和研发骨干进行考核。规划研发中心未来发展方向和组织架构以及经费投入，持续优化科研环境，探索有组织科研模式。

（二）持续完善科研平台建设，拓展科研项目申报渠道

2023 年学校科研项目申报的渠道从过去比较单一的科技口和教育口，拓展到了商务厅、文旅厅、各级各类学会、协会、研究院等。在教育部职业院校信息化教学指导委员会、中国成人教育协会社会学习研究院、中华职业教育社 2023 年度规划委托课题、银川市科协项目等各级各类科研项目中均获批立项。共获批各级各类立项 93 项，其中省部级 8 项，地厅级项目 20 项，校级 65 项。

表 2-1 学校科研项目申报渠道

课题类别	课题级别
自然基金项目	省部级
自治区重点研发项目	省部级
宁夏新型智库	省部级
宁夏哲学社会科学规划/自治区哲学社会科学（教育学）规划	省部级
教育教指委课题	省部级
中烹协联课题	省部级
中华职业教育社课题	省部级
职业院校数字化转型行动研究课题	地厅级

中国成人教育协会社会学习研究院课题	地厅级
全区教育系统党建课题研究项目	地厅级
教育政策研究课题	地厅级
科技创新项目	地厅级

（三）持续深化科研团队建设，初步形成两大智库

学校先后组建了宁夏高职教育技术技能研究团队、智能控制技术促进区域产业发展研究团队等 7 个研究团队，吸引学校 70 余名优秀教师参与，团队产出的各级各类科研项目数量与质量明显提高，其科研产出占了学校的绝大多数份额。尤其重要的是，科研团队的作用发挥日益成为补齐科研短板的重要方面，团队不少成员在专业团体和组织中担任专家，2023 年度获批 1 项宁夏新型智库课题项目。目前形成两大智库，一个是专业研究智库，一个是职业教育研究智库，目前正在积极筹备组建宁夏职业教育科研工作联盟。

表 2-2 学校 7 个科研创新团队

序号	团队名称
1	宁夏高职教育技术技能研究团队
2	智能控制技术促进区域产业发展研究团队
3	习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”实践研究团队
4	宁夏特色优势农业社会服务体系建设团队
5	互联网下企业财务管理与税务筹划研究创新团队
6	绿色化工研究团队
7	农业技术装备研究团队

（四）持续推进科研育人和成果转化

2023 年度学校在新一轮学校科研团队申报和校级科研项目中全面推进科研育人，每个团队和每个项目都必须要把学生纳入，配备专门的科研指导教师，学生承担相应的科研助理任务，由此推进学生科研项目的深入开展。同时，积极对接西夏区科技局科技成果认证系统，申报宁夏回族自治区知识产权信息公共服务网点，对专利实行备案审核制，配合宁夏市场监管厅开展专利核查，培训专门的科技成果转移转化服务人员 13 名，提升科技成果应用转化的服务能力。2023 年，学校教师总发表共 75 篇文章，其中核心 6

篇。共实现成果转化 3 项，其中发明专利转化 1 项、实用新型专利转化 2 项，相较去年实现零的突破。

典型案例 2- 1 聚焦产业需求 奋力打造技术技能创新平台

为更好地对接科技发展趋势、支撑自治区产业发展需求，我校从实际出发，紧紧依托 3 个国家级协同创新中心，成立了 7 个技术研发中心，组建了 7 个科研创新团队，奋力打造技术技能创新平台，省部级以上科研项目申报和立项实现了新突破，有效推进了科研服务行业企业发展。在依托 3 个国家级协同创新中心的、政策指引下，修制订了《宁夏工商职业技术学院教师科研工作量核算办法》、《宁夏工商职业技术学院科技创新团队建设管理办法》等 7 项制度，激发了广大教师做科研的积极性，各级各类科研项目数量与质量明显提高，科技成果转化不断实现突破。

聚焦自治区九个重点产业需求，按照技术技能创新平台各环节所需，以“圈层模式”整合平台内外资源，广泛开展应用型研究，以 3 个国家级协同创新中心为平台核心，成立了 7 个技术研发中心的核心圈，组建了 7 个科研创新团队的协同创新圈，辐射自治区产业发展需求，提升技术技能创新服务能力。近三年，宁夏特色农业装备技术研制协同创新中心制订自治区农业装备类职业资格标准 11 个，在农业装备行业职业培训中采用；院级研发项目研究成果“多功能水切割工作台的研制”获自治区科技成果证书和科技创新券；宁夏现代煤化工应用技术协同创新中心制订了自治区化工类职业资格标准 11 个，团体行业标准 3 个，开发了烯烃合成工职业资格培训包，在化工行业职业培训中采用。



图 2-1 平台联动“圈层模式”

二、服务地方发展

（一）推进科研育人和成果转化，服务地方社会经济发展

习近平总书记视察宁夏时赋予宁夏建设黄河流域生态保护和高质量发展先行区的重任。自治区党委和政府印发《自治区九大重点产业高质量发展实施方案》，确定了九个重点产业。2023年，我校充分发挥技术技能创新服务平台优势，主动融入地方发展，积极对接地方经济社会发展需求，围绕自治区确定的九个重点产业开展了一系列创新研究，以课题为载体为地方经济社会发展服务，获得了省部级领导认可，产生了良好的社会影响。

一是2023年学校横向课题到账额首次超过300万，解决企业技术难题89项，企业满意度达90%以上。马克思主义学院首次承接政府部门委托项目，人文学院横向课题到账额第一个完成任务。商贸学院首次承接自治区商务厅委托项目，实现学校横向科研开展服务地方发展的重大突破。

二是2023年学校紧密对接自治区九个重点产业和创新驱动战略需求，广泛开展应用型研究，以3个国家级协同创新中心为重点平台，带动了其他建设项目的开展，按照三大中心的方案制定宁夏电子信息现代产业学院的方案，宁夏电子信息现代产业学院与信息技术学院研发中心一体化运行，启动电子信息现代产业学院综合信息化管理平台的开发工作；联合申报文旅部应用技术研发中心，成立技术技能积累研究团队；近10名师生作为团队成员参与企业“智能危废溯源箱及监管平台研发”“地理标志监管平台”的研发项目；成为宁夏回族自治区柔性制造信息化工程技术研究中心的合作单位；共同组建高端装备工业母机柔性制造创新联合体，获批银川市科技局创新联合体组建引导专项立项项目。

三是积极推进宁夏特色农业装备技术研制协同创新中心、宁夏现代煤化工应用技术协同创新中心、宁夏农产品供应链集成管理协同创新中心的建设，加快提升技术技能创新服务能力，面向行业提供优质的公共技术服务，力争形成全链条融合创新、多要素协同配合、全方位开放共享的技术创新生态体系，为科技强校提供强有力支撑。

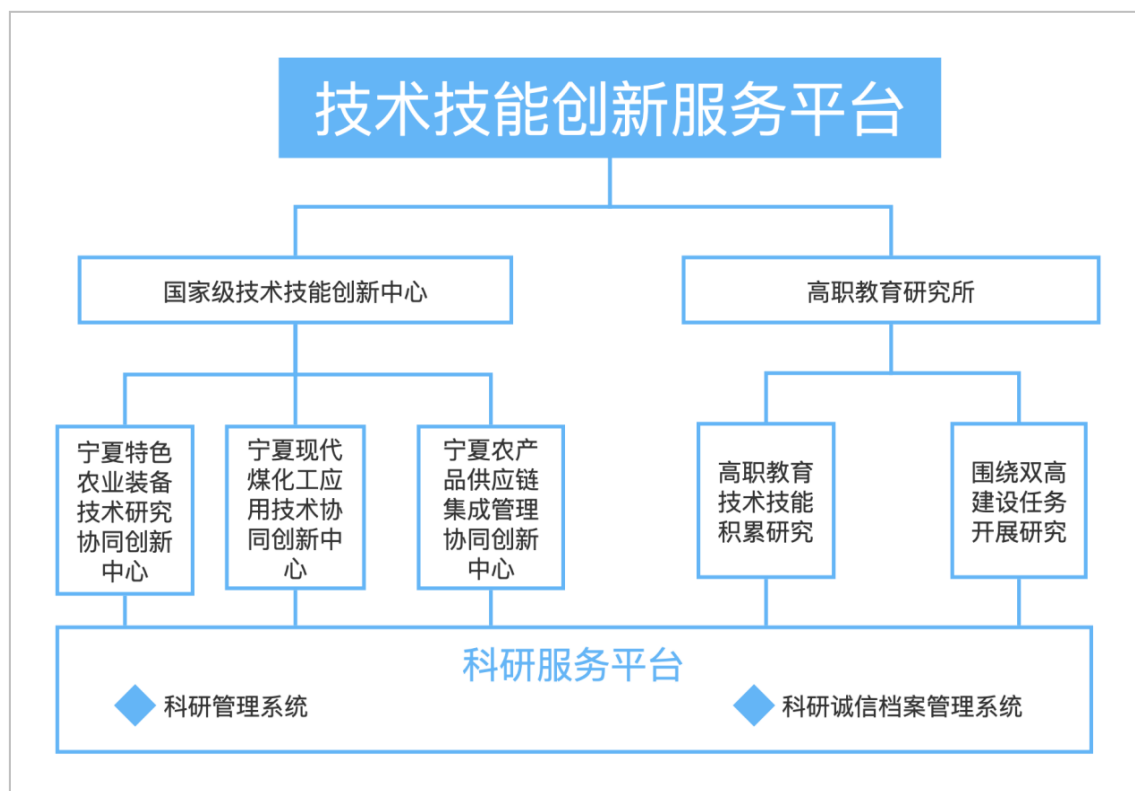


图 2-2 协同共建共享，全力打造技术技能创新服务平台

同时调研山东、甘肃等应用技术大学和本科职业院校科研工作，深入走访各二级学院研发中心和相关企业，对制约高职教育科研的因素进行了深入的分析，在围绕 3 个国家级协同创新中心平台建设经验基础上，启动了校级研发中心建设方案制定，从深刻认识和准确把握对高职院校技术技能积累的内涵与规律、科学谋划技术技能积累载体设计、切实完善技术技能积累和运行机制建设、重视基于技术技能积累的成果转化、开展基于技术技能积累的教师发展、设计技术技能积累与创新人才培养耦合、技术技能积累与社会服务协同、探索宁夏技术技能积累的评价体系等 8 个方面开展工作。确立建设发展方向，设计组织架构，规划硬件配置，优化人员组织，将经费纳入各二级学院项目库。

（二）构建“三员三考十八步”工作体系，培育技能人才评价新业态

2023 年，学校为了深入落实国家“十四五”职业技能培训规划，拓展职业技能考培体系，提升社会化服务能力，职业技能鉴定所工作人员主动深入本地区重点产业企业一线开展社会服务工作，以“四化管理”为工作指南，即考试方式科学化、题库建设标准化、档案保管规范化、证书印制信息化，实现了培训标准、报名服务、考务管理、题库资源、督导监管的“五位一体”管理系统更完备、更规范、更优化，巩固了我校在全区

职业技能人才评价工作中的主力军作用，在本地区技能人才评价工作中逐步形成了以质量和效益双丰收为标志的职业技能培训与认定的“工商模式”。全年创收 425 万元，比 2022 年同比增长了 297%。其中培训收入 201 万元，比 2022 年同比增长了 490%；职业技能等级认定实现收入 224 万元，比 2022 年同比增长了 203%。全年社会服务总人数 8770 人，比 2022 年同比增长了 184%。

学校本年度持续狠抓职业技能等级认定质量，在营造社会效益上下功夫，以申办职业本科为契机，强化内部管理，提升认定质量，构建了“三员三考十八步”职业技能等级认定工作体系。抓好考评员、考务人员、督导员三支队伍建设，制定工作职责，形成《宁夏工商职业技术学院职业技能人才评价管理制度（初稿）》，完成了《宁夏工商职业技术学院职业技能等级评价工作规则》。规范考前、考中、考后工作流程，严格执行资格审查、计划申请、制定工作方案及预算、收缴认定费、布置场地、印制试卷及各类考务记录、组织考生、考前会、信息核查、全程督导、实施评价、结果认定、信息公示、报送结果、证书打印、材料归档和核报经费等十八步工作流程。在此基础上，鉴定所领导班子成员以身作则，分别带领能源化工、装备制造、现代服务三支职业技能等级认定专业团队，努力为全区五市职业技能鉴定指导中心开展技能人才评价工作。全年完成 105 个批次职业（工种）6746 人职业技能等级认定工作。

表 2-3 “三员三考十八步”职业技能等级认定工作体系

三员	三考	十八步
考评员、考务人员、督导员	考前、考中、考后	资格审查、计划申请、制定工作方案及预算、收缴认定费、布置场地、印制试卷及各类考务记录、组织考生、考前会、信息核查、全程督导、实施评价、结果认定、信息公示、报送结果、证书打印、材料归档和核报经费

2023 年，围绕学校中心工作和“职业本科申报”、“双高建设”内容为工作导向，积极开拓市场，对接企业岗位提升、服务基层职业发展、职业技能进社区等培训需求开展社会服务。积极打造化工总控工、化学检验员、水处理、中式烹调师、西式面点师、行政办事员等培训品牌，开展各类职业技能培训 54 个班次，培训人数 2024 人。

表 2- 4 2019-2022 年度鉴定所收入统计表

序号	年度	收入来源	总收入（元）	备注
1	2019	鉴定与培训	1301190	
2	2020	鉴定与培训	2064660	
3	2021	认定与培训	1431310	
4	2022	认定与培训	1075480	
5	2023	认定与培训	4250000	
合计			10122640 元	

2023 年，学校建成了自治区技能人才评价标准化题库工作站，完成了 5 个职业（工种）6 个等级的评价认定题库备案工作，新增 35 名考评员通过考核，为自治区职业技能等级认定专家志愿服务团推荐了三大类 42 名技能人才专家，新增备案了 5 个职业（工种）的评价认定资质，至此，学校职业技能等级认定职业（工种）范围扩大为 128 个，认定级别全覆盖，这将进一步为广大企业单位及个人提供培训与认定评价服务。

（三）项目引领，活动蓄势，赋能职业院校服务全民终身学习

学校坚持项目引领，以区域需求和育人目标为导向，通过请进来，走出去，融起来，聚焦职业院校服务社区治理，服务全民终身学习，开展系列活动。

一是请进来。学校邀请社区进校园，开展主题党日、读书会、深入调研等形式多样的活动。例如，2023 年 4 月，为贯彻落实党的二十大报告关于“深化全民阅读活动”的重要指示精神，贯彻落实习近平总书记在致首届全民阅读大会的贺信精神，学校组织 3 个基层党组织联合银川市康馨社区党委、寸草心社会服务中心党支部，春晖社会工作发展中心党支部共同开展了“书香润初心 读书砺使命”——“新起点”读书沙龙暨联合主题党日活动。通过阅读引导、现场互动、诗词诵读等环节，享受阅读的乐趣，涵养身心、敦品励行。此外，积极开展面向中小学生的职业技能体验活动。银川市第十八中学师生代表一行 116 人来校参加职业技能体验活动，先后参观了汽车服务实训中心、无人机科普基地、工业机器人科普基地、现代装备制造实训中心、3D 增材打印科普基地、VR

焊接实训室、心理健康中心、宁夏宝玉石鉴定与雕刻科普基地，师生代表在无人机实训室听老师讲解了无人机的发展历史与专业发展前景，到户外场地亲自操控小型无人机试飞；在工业机器人科普基地切实感受到科学技术带来的生产力变革；在 3D 增材打印科普基地明白了 3D 打印技术的发展及应用；在高精尖焊接实训室身临其境 VR 体验。通过开展职业教育体验活动，让更多学生了解了职业教育发展取得的丰硕成果，进一步提升了“技能让生活更美好”的认知；

二是走出去。组织学生志愿者走出校园，走进社区，服务社会。重阳节，志愿者们走进了银川市西夏区长者养护中心，帮助老人打扫房间，陪老人聊天晒太阳，给老人表演了精心准备的节目。50 余名志愿者走进了幸平阳光家园特殊儿童学校，和孩子们一起玩游戏，唱歌、画画，孩子们非常开心，希望哥哥姐姐们能够常来陪伴他们。为服务区域发展，增强社会服务质量，学校积极参与“国际葡萄与葡萄酒产业大会 第三届中国（宁夏）国际葡萄酒文化旅游博览会”等国际性会议及志愿活动，助力区域经济社会发展，

三是融起来。学校积极与地方对接沟通，如与西夏区文化旅游体育服务中心、西夏区社会体育指导员协会深度合作，常态化开展社会体育指导员进校园公益培训活动，并签订了合作协议，目前已经为 2021 级社区管理与服务专业 90 余名学生进行了三级社会体育指导员的理论、实操考核鉴定，这是推动社会体育进校园的一次重要举措和大胆尝试探索。

三、服务乡村振兴

根据中共中央组织部等八部委关于国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶工作要求，宁夏工商职业技术学院高位谋划部署，聚焦“精准、可实现、可持续、有成效”的原则，选派烹饪专业骨干教师宋国庆副教授和财会专业陶淑贞教授到同心县职业技术学校开展对口帮扶工作，在专业建设、师资培养、能力提升和学生成才方面出“重拳”、下苦工，全力助推乡村振兴工作落地见效。

（一）坚持联动协同推进，发挥帮扶效应

组织专家团队赴受帮扶学校围绕管理理念、教育教学、大赛指导、实训室建设及资源共享等方面开展调研，主动参与受帮扶学校建设和发展，不断提升其教育教学和管理能力；选派全国职业技能大赛二等奖获得者、自治区塞上技能大师杨小萍、冯浩、姜德东等一批高技能教师到受帮扶学校进行教学观摩、讲授示范课、举办讲座，提升受帮扶

学校教师教育教学能力；先后 4 次接收受帮扶学校师生来校开展教师跟岗实训和学生技能大赛指导训练，全方位帮扶同心县职业技术学校，助推乡村振兴。

（二）坚持聚焦短板弱项，靶向发力施策

帮扶团队严格落实帮扶工作要求，认真梳理受帮扶学校短板弱项，严明工作责任、落实措施和时限要求，主动承担教学任务，深入教学一线，掌握教学现状，调整教学方向，完善课程内容，确保“组团式”帮扶工作深入开展。在专业建设方面，选派学校高水平专业团队担任受帮扶学校烹饪专业建设指导委员会委员，为专业发展谋划方向，助力受帮扶学校专业高质量发展。在师资培养方面，与受帮扶学校签订“青蓝培养”协议，按照 1:3 比例与青年教师以“师带徒”形式结对帮扶，以“传、帮、带”的培养模式实施青蓝工程；聘请宁夏区内知名烹饪教师到受帮扶学校交流指导，不断拓宽教师视野。在教学质量方面，担任受帮扶学校薄弱学科专任教师，开设公开课及实训课等课程，引领带动全校教师转变观念，改进教育教学方式。在技能提升方面，“手把手”指导青年教师开展实训教学，指导青年教师参加区内外各级各类大赛。在校企合作方面，积极联系对接宁夏区内知名餐饮企业与受帮扶学校开展校企合作，不断提升学校顶岗实习和高质量就业。

一年来，帮扶团队指导同心县职业技术学校教师代表宁夏参加全国黄河九省（区）非遗花馍展演活动，荣获全国“优秀创意奖”和“优秀传承奖”，4 件获奖作品被山西省有关部门收藏在非遗花馍博物馆；指导教师参加“同心县名厨、名菜”大赛，荣获同心名厨 1 名、名菜六道；指导教师参加中国烹饪协会和吴忠市政府主办的烹饪大赛荣获银奖；帮助烹饪专业教学团队获得中式烹调技师、高级技师等职业资格证书，大幅提升团队教师“双师型”比例；指导学生参加国际职业院校创新创业邀请赛获三等奖 2 项，优秀奖 1 项，参加全区职业院校（中职组）职业技能大赛荣获一等奖 1 个、二等奖 3 个、三等奖 6 个，打破宁夏中职学校该专业一次性获奖历史纪录。

第三部分 文化传承

一、传承工匠精神

宁夏工商职业技术学院承担着为区域经济社会发展培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠的重任。学校将新时代的工匠精神融入高素质技术技能型人才培养体系，让工匠精神贯穿于教育教学全过程，落实到每一个学生身上，培养更多精益求精的能工巧匠、大国工匠成为学校职业教育高质量育人的重点和焦点。

（一）强化体制机制建设，将“工匠精神”融入到规章制度中

学校注重顶层设计，将职业教育工匠精神融入到大学章程、规章制度、人才培养方案及院校治理与服务等各类管理制度中，让工匠精神正真落实到学校日常管理及教育教学全过程。在人才培养方案制修订中，要求各教学单位严格落实《职业教育国家教学标准》，比如，数字媒体技术专业培养目标明确为：本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向软件和信息技术服务业以及广播、电视、电影和影视录音制作业等行业的计算机工程技术人员、技术编辑、音像电子出版物编辑、剪辑师、动画制作员等职业群，能够从事内容编辑、视觉设计、创意设计、数字媒体应用开发等数字媒体产品设计和制作等工作的高素质技术技能人才。培养规则的素质目标明确提出具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（二）优化课程内容，将“工匠精神”融入到课程教学内容中

一是在专业课教学内容中，注重融入思政育人元素与工匠精神；二是在公共课教学内容中，注重人文精神与工匠精神的高度融合；三是在劳动教育课教学中，组织学生参加劳动实践，以劳动教育强化工匠精神，通过劳动实践活动，让学生树立正确的劳动观点和劳动态度，养成热爱劳动的良好品质；四是在实践课教学中，发挥实践教育基地的育人功能，让学生通过实践动手操作，培养学生熟练的实践操作能力和精益求精的工匠精神。

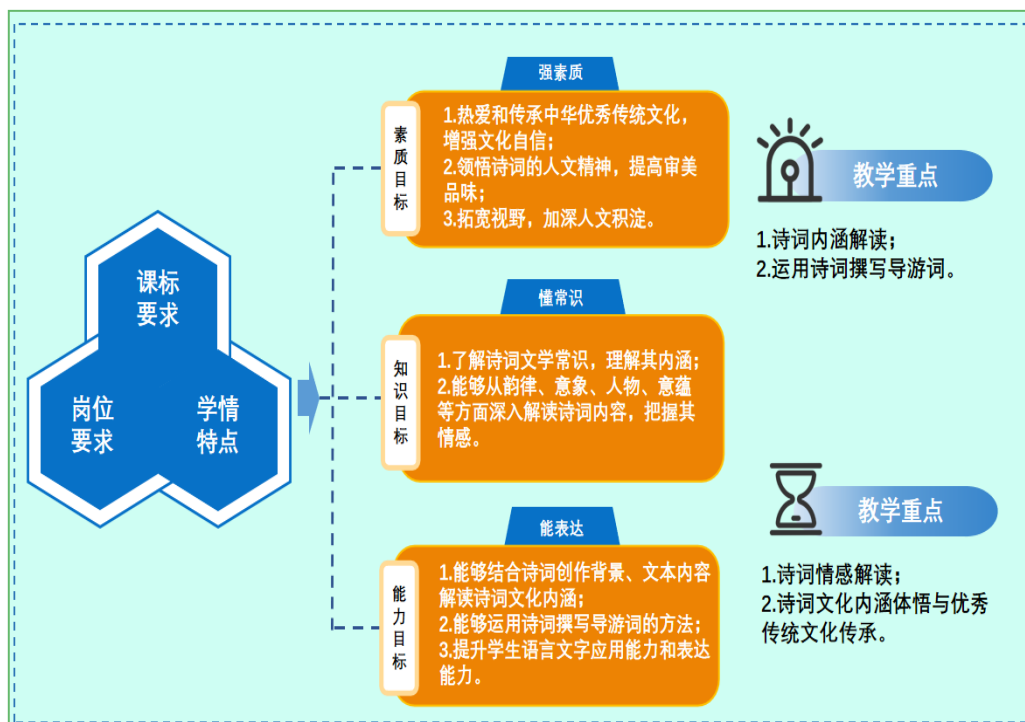


图 3-1 大学语文公共课教学目标设计

（三）强化工匠精神的引领带动作用，将工匠精神融入校园文化

学校不定期邀请大国工匠、劳动模范、敬业典型、创新高手、优秀校友等人物进入校园开展宣讲，同时组织学生参加各类社会实践活动，如“进社区”志愿服务活动、暑期科技、文化、卫生“三下乡”社会实践活动等，用鲜活的现实素材启迪学生，激发学生对大国工匠的敬仰之情，塑造“润物细无声”的工匠精神，强化学生工匠精神的养成。



图 3-2 宁夏工商职业技术学院“青春建功新时代，匠心筑梦向未来”专场报告会

二、传承红色基因

宁夏工商职业技术学院始终把落实立德树人根本任务作为办学治校立身之本，在习近平新时代中国特色社会主义思想的正确指引下，坚定社会主义办学方向，强化党对学校各项工作的领导，坚守马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度，将思想政治工作贯穿教育教学全过程，构建了全方位、多角度、横到边、纵到底的新时代思想政治教育体系，引导师生坚定理想信念、厚植家国情怀、增强综合素质，为建设美丽新宁夏，共圆伟大中国梦贡献智慧和力量。

（一）开齐思政课程讲好理论学识，加强“知”的输入

宁夏工商职业技术学院党委高度重视习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑工作。专门成立“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程建设领导小组。面向全校 2021 级、2022 级、2023 级学生开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《形势与政策》等课程的教学任务，覆盖近 300 个教学班，近 9000 余人。学校马克思主义学院抓好习近平新时代中国特色社会主义思想宣讲主阵地建设，充分用好“习近平新时代中国特色社会主义思想大讲堂”、宁夏工商职业技术学院党史展厅、马克思主义学院思想政治理论课 VR 实践教育中心，2023 年度开展各类宣讲培训 5000 余人次，成为全区高校思政工作创新的靓丽名片；在思政课程中融入红色文化，传承红色基因，培养学生的使命感、责任感和大国工匠精神。

（二）挖掘红色资源创新实践教学，加强“学”的锻炼

习近平总书记在党的二十大报告中指出，“弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系，用好红色资源，深入开展社会主义核心价值观宣传教育，深化爱国主义、集体主义、社会主义教育，着力培养担当民族复兴大任的时代新人”。包括伟大建党精神、延安精神、红旗渠精神等在内的中国共产党人精神谱系，是我们党的宝贵精神财富，是上好“大思政课”的鲜活素材、融通课堂教学与实践教学的有效媒介。宁夏工商职业技术学院马克思主义学院依托中国共产党人精神谱系相关学术成果和校内实践教学基地，将中国共产党党史、中国共产党人精神谱系全面融入高校思政课实践教学，使广大青年学生深刻领悟中国共产党人精神谱系的丰富内涵和时代意义，激励他们继承优良传统，赓续红色血脉，将志气、骨气、底气固化为信仰，转化为信念，强化为信心。

典型案例 3- 1：学好百年党史，传承红色基因——走进学校党史馆、马克思主义学院理论长廊

走进党史馆，思政课教师带领学生学习了“开天辟地”“浴血奋战”“建国大业”“艰苦奋斗”“改革开放”“与时俱进”“跨越世纪”“复兴伟业”“红色引擎”九个篇章，从新民主主义革命时期到中国特色社会主义进入新时代。伴随老师的讲解和一张张珍贵的历史图片、一份份详实的文献资料，让学生仿佛回到了曾经艰苦卓绝、生死存亡的峥嵘岁月，也真切感受到了在中国共产党的领导下，无数革命志士不怕牺牲、英勇奋进，带领广大人民群众艰苦奋斗，克服一个又一个困难，实现了中华民族从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃，深刻领悟中国共产党团结带领中国人民在百年奋斗中开辟的伟大道路、建立的伟大功业、铸就的伟大精神、积累的宝贵经验，经历了一次涤荡初心的精神洗礼。在爬雪山、过草地、飞夺泸定桥等模拟复原的一幕幕红军长征场景前，许多学生驻足停留感慨万千。在反映抗击新冠肺炎疫情医护人员的照片前，很多学生更是停下脚步，仔细观看。



图 3-3 思政课教师讲党史

典型案例 3-2：体验峥嵘岁月，强化使命担当——走进思想政治理论课 VR 实践教育中心

在思想政治理论课 VR 实践教育中心，同学们佩戴 VR 眼镜，穿越时空，置身革命历史上的经典实景，重温发生在长征路上的重大事件，这种形式打破了传统的黑板+PPT 授课形式，把课堂教学通过 VR 技术展现出来，让学生在全景体验中感受党一路走过来的艰辛历史，让思想政治教育实践教学真正‘活’起来。一名同学深刻地感悟到：“VR 技术让我零距离地靠近红军队伍，冲破时间和空间的限制，使我和红军长征队伍融为一体，仿佛我也是长征中的一名士兵。路程中的衣食住行与种种困难也让我深刻感受到了当年红军长征的残酷与艰辛。”通过体验，同学们一致认为思想政治理论课 VR 实践教育中心和红色文化相结合，让思政课变得更加生动、真切、亲近，更加坚定学党史、感党恩、听党话、跟党走信心决心，更加坚定学好党的重点理论创新成果武装头脑推动人生价值实现的信心决心。



图 3-4 VR 实践教育中心教学活动

（三）踏寻红色印记传承奋斗精神，加强“行”的落实

学校团委紧紧围绕学校立德树人根本任务，扎实开展主题教育，加强团员青年的思想教育工作，充分挖掘红文化资源，发挥共青团活动优势，带领同学们利用假期走进乡村，通过开展大学生暑期“三下乡”活动，引导和帮助广大青年学生重温红色记忆，通过亲身体践行新一代青年敢于斗争、善于斗争的精神。将传承红色基因，筑牢思想之魂贯

穿于团委工作之中，用活动育人的方式广泛开展爱国主义和集体主义教育。

典型案例 3- 3：赓续山海情缘，赋能乡村振兴——走进闽宁镇开展暑期“三下乡”社会实践活动

为切实发挥共青团作为广大青年在实践中学习中国特色社会主义和共产主义的学校作用，引导和帮助广大青年学生在与实践相结合的“大思政课”中“受教育、长才干、作贡献”。宁夏工商职业技术学院与福建黎明职业大学师生代表在暑期共同开展“三下乡”社会实践活动。同学们走访了闽宁镇史馆，了解中国共产党带领闽宁镇人民脱贫攻坚的奋斗史，学习基层干部敢为人先、勇于创新的闽宁精神，赓续山海情缘，汲取攻坚克难的磅礴力量。

在昌盛光伏科技生态园中，同学们走过习近平总书记来此调研时走过的一百零一步。拿起镰刀走进田间，投入到除草行动中，切身体会从“干沙滩”变成“金沙滩”的艰难历程。在闽宁镇福宁社区，黎明职业大学学生为闽宁镇的小朋友们细致讲解国家级非物质文化遗产——蟠埔女习俗，进一步促进交流，增进民族团结，助力乡村文化振兴，铸牢中华民族共同体意识。



图 3-5 共青团暑期“三下乡”社会实践活动

三、优秀传统文化

中华优秀传统文化是中国五千年文明的结晶，是中华民族“根”和“魂”。以铸牢中华民族共同体意识为主线，全面推进民族团结进步事业，全面贯彻党的二十大精神，坚持把铸牢中华民族共同体意识贯穿立德树人全过程，从课堂知识传授、传统文

化浸润、实践活动锻炼等方面，构建有形有感有效的铸牢中华民族共同体意识教育体系，着力培养爱国爱党、担当奉献的时代新人。

（一）传承优秀传统文化，厚植家国情怀

教师主动承担起“传承优秀传统文化，铸造民族复兴之魂”的神圣使命，把中华优秀传统文化融入课堂教学，开展“诵读经典诗文，歌颂爱国精神”诗文诵读比赛，增强学生文化自信、提升学生人文素养、启迪学生思想，引导青年学生把爱国情、强国志、报国行自觉融入个人的思想和行动中，厚植家国情怀。发挥课内课外、网上网下不同场域的育人功能，着力构建以立德树人为根本、以铸牢中华民族共同体意识为核心的校园文化环境。在培育优良校风学风方面，注重校园文化塑造，创新校园文化活动形式，通过“书香润初心，读书砺使命”的主题党日，对学生进行阅读引导，分享阅读心得，学习中国传统诗词文化。



图 3-6 课堂教学开展诵读经典诗文 厚植家国情怀活动

（二）传承优秀传统文化 构筑民族精神家园

中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉，是涵养社会主义核心价值观的重要源泉。教师指导学生参加“弘扬中华优秀传统文化，构筑中华民族共有精神家园”区级演讲比赛，加强学生的文化认同教育，让学生从中华民族悠久的历史中构筑起美丽厚重的

精神家园，培育气度，激励自信，陶冶人格，塑造灵魂。

（三）传承优秀传统文化 讲好中国故事

为贯彻落实党的二十大精神，更好地传播中华优秀传统文化，始终把铸牢中华民族共同体意识教育贯穿在课堂教学中，培养学生的职业素养，树立正确的理想信念，学校举办“讲好中国故事，争做有为青年”演讲比赛，引导学生将政治认知上升为价值共识，讲好中国故事，以情感人，以情育人。教师指导学生参加全区第五届中华经典诵读大赛，加大国家通用语言文字推广力度，传承弘扬中华优秀语言文化，推动学生成为优秀传统文化的弘扬者，引导学生认识到语之相懂，心之想通，情之相融。



图 3-7 学校举办传承优秀传统文化 讲好中国故事活动

第四部分 国际合作

学校积极对接国家战略发展需求，发挥学校专业特色，加强国际化战略布局的统筹规划，围绕自治区九大重点产业以及学校内涵式发展的要求和实际，形成全方位、多模式的国际合作与交流格局，积极提升国际化水平。通过实施“走出去、引进来、再提升”计划，学校主动对接国家重大战略能力进一步增强，与职业教育发达国家的交流合作日益频繁，国际交流能力日益提高，国际交流的质效不断提升。

一、合作办学

为扩大和深化职业教育对外开放合作，构建“一带一路”职业教育共同体，学校先后成为鲁班工坊建设联盟发起单位之一，入选全球工匠联盟（亚太区）筹备委员会副主任单位。加入海上丝绸之路职业教育研究会、职业教育课程国际交流联盟、陆海新通道职业教育国际合作联盟、中英职业教育国际交流合作中方理事会、中俄职业教育联盟、中德职业教育联盟，并被授予副理事长单位。1人入选教育部职业院校文化素质教育指导委员会国际文化交流专门委员会委员；入选 2023 国际职业教育大会职业教育国际合作与交流典型院校；国际化办学案例入选 2023 国际职业教育大会优秀案例；与德国巴符国际有限公司共同在人才培养模式创新，人才培养方案制定，课程体系搭建、课程资源引进和开发，师资培训，实习就业、学生管理等方面合作，推进职业教育产教融合、校企合作，进一步办好新时代职业教育，拓展学校对外合作交流渠道，培养国际化技术技能人才。为提升教师教学专业能力和职业素质，加深教师对现代职业教育理念的理解，明确“类型教育”人才培养模式改革的路径，围绕三教改革的具体要求，先后邀请 3 名国外专家学者通过线上线下形式开展“德国现代职业教育”“日本健康养老”等专题讲座，进一步扩大学校国际化办学影响力。



图 4-1 学校荣获 2023 世界职业教育大会职业教育对外交流与合作典型院校



图 4-2 学校入选中俄职业教育联盟常务理事单位

二、开发标准

学校主动服务国家对外开放战略，积极融入“一带一路”建设，推广转化职业标准“走出去”。化学检验技术员和电气和机电设备维护技术员成功入选“坦桑尼亚国家职业标准开发项目”“埃塞俄比亚国家职业标准开发项目”立项建设单位。项目针对坦桑尼亚和埃塞俄比亚国家重点行业职业技能岗位，经本土化修订后，与配套专业教学标准一并纳入坦桑尼亚和埃塞俄比亚国家职业教育体系，指导职业院校开展人才培养工作。其中，化学检验技术员 NTA5 级国家职业标准及配套专业教学标准通过坦桑尼亚国家职业教育委员会审核并获得官方认证，正式纳入坦桑尼亚国家职业教育体系。《工业机器人技术及应用》《电气控制线路安装与检修》2 门课程成功入选“坦桑尼亚国家课程标准和课程资源开发项目”立项建设单位，作为坦桑尼亚国家职业教育教学资源在坦桑尼亚各职业院校推广使用。参加 2022-2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛，荣获智能供配电技术赛项（高校组）团体“三等奖”。



图 4-3 坦桑尼亚国家职业标准开发项目化学检验技术员 NTA5 级认证证书



图 4-4 学校荣获“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大智能供配电技术
赛项（高校组）“三等奖”

三、助力“一带一路”建设

持续推动中巴职教合作走深走实，与巴基斯坦旁遮普省职教局签署合作意向书，积极探索中巴职业人才培养、专业标准输出、数字化课程资源开发、中文+职业技能培训和师生交流等项目，提升巴基斯坦职业教育水平，服务国家“一带一路”重大倡议，推动中巴经济走廊高质量发展。邀请巴基斯坦职教局及相关高校机构专家学者召开煤化工国际学术会议，共同分享专业技能、教学成果、国际交流等成功经验；开发《葡萄酒营销与服务》《面点工艺》2个涉外培训包，推动技术技能人才培养本土化，为中国境外企业提供有力智力支撑和人才保障。



图 4-5 学校与巴基斯坦职教局签署合作办学意向书

四、提升学生国际化素养

为加强与国内职业院校教育合作交流，实现教育资源优化配置和共享，提升学生国际化素养和开阔国际视野，选派 10 名优秀在校生与黎明职业大学留学生开展学生交流活动。根据留学生国别、专业设计交流活动和形式，促进学校学生与黎明职业大学留学生间的友谊和交流，进一步加强两校间师生学术交流和互动。与欧洲国际教育交流协会合作开展学生线上研修项目，邀请 5 名国外优秀专家学者进行专业课程、职业发展等课程讲授，感受多元文化背景下以奥地利为代表的欧洲高校教育教学、校园文化，了解“一带一路”倡议背景下欧洲职业教育特色和发展。



图 4-6 我校学子与国内职业院校来华留学生开展素质拓展活动

典型案例 4- 1：持续推动中巴职教合作走深走实

由中国教育国际交流协会举办的第 23 届中国国际教育年会暨展览于 2023 年 2 月 16 日-18 日在北京召开，年会以“适应改变—重塑我们的教育”为主题，聚焦全球教育发展之“变”，汇聚全球教育精英之“智”，展望全球教育发展未来。学校校长关世春、副校长宁晓娟参加此次年会。

会议同期开办多个职教分论坛，学校受邀参加中巴“互联网+”国际教育与产教融合研讨会。中国教育国际交流协会会长刘利民、巴基斯坦伊斯兰共和国驻华大使莫因·哈克、巴基斯坦旁遮普省及信德省职教局领导和全国五十余所职业院校代表参加会议。



图 4-7 学校参加中巴“互联网+”国际教育与产教融合研讨会

研讨会旨在进一步促进中巴两国职业院校相互了解，助力中国职业院校输出中国先进职业技

术教育发展理念、优势课程标准、数字化课程资源及教学质量管理体系，提升巴基斯坦职业教育水平，服务国家“一带一路”重大倡议，推动中巴经济走廊高质量发展。会议期间，学校与巴基斯坦旁遮普省职教局签署了合作意向书。

典型案例 4- 2：校校合作谱写留学生联合培养新篇章

为进一步加强学校与黎明职业大学教育合作交流，构建留学生人才培养新模式，提升学校职业教育国际化办学水平，学校师生一行 17 人赴黎明职业大学开展留学生联合培养交流活动。

学校选派的 3 名优秀教师精心设计《中国文化》《诗词赏析》《高级口语》课程教学目标、内容和过程，以中国节气、美食、诗词为媒介，让留学生在诵读中感受汉语的风韵和诗词的魅力，加深他们对中华优秀传统文化的了解和热爱，从而能够传递好中国声音、传播好中国文化、展示好中国形象，促进中华优秀传统文化国际交流。



图 4-8 学校选派优秀教师为留学生讲课

联合培养交流活动中，学校 10 名学生与来自马来西亚、印度尼西亚、利比里亚、老挝、蒙古、吉尔吉斯斯坦等国家 58 名留学生，共同开展以“积极主动、开拓创新、独立协作、共享创新”为主题的拓展训练活动。活动在破冰合群、提升学生素质能力的同时，多场景促进中外学生及各国学生之间跨文化交流，为今后携手前行、共同成长打下基础，深受各国同学欢迎。此次联合交流活动，为黎大留学生和工商学子们提供了一个展现中国文化和与世界文化交融的友好平台，帮助留学生从不同侧面了解中国文化的同时，也为工商学子们提供了了解世界的新窗口。

第五部分 产教融合

一、机制建设

在产教融合、校企合作工作中，学校始终坚持以国家政策为导向，积极落实相关政策文件，强化顶层制度设计，致力于完善校企育人长效机制，坚持“共享、创新、跨界、融合”校企合作发展理念，大力推动学校“双高”建设，推进专业建设紧密对接产业需求，深化产教融合校企合作，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，工作取得了积极成效。

（一）政策文件落实

学校深入学习和贯彻《国家职业教育改革实施方案》、《关于深化产教融合的若干意见》、《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023-2025年)》((发改社会〔2023〕699号)、《自治区深化产教融合推进职业教育改革发展实施方案》等政策文件，确保在产教融合实践中遵循国家方针政策，保障产教融合的健康、有序发展，制定并发布了《关于印发<宁夏工商职业技术学院校企合作管理办法(修订)>的通知》(宁工商职院〔2023〕71号)，为校企合作提供了更为明确和具体的指导。这一管理办法对校企合作的各个方面进行了规范，包括合作模式、双方职责、资源共享、教学质量监控等，确保了校企合作的顺利进行。

（二）顶层制度设计

为推动产教融合工作的深入开展，学校成立校企合作工作领导小组，学校党委书记、校长担任组长，分管校企合作工作副校长担任副组长，成员由党政办公室、人事处、财务处、教务处、招生与就业指导处（校企合作办公室）、科研处、实训装备处、继续教育处、职业技能鉴定所、监察专员办公室等相关行政职能部门、二级学院负责人等人员组成。负责制定和优化产教融合的顶层设计。校企合作办公室定期召开会议，讨论和解决产教融合中的重大问题，为学校和企业提供决策咨询和建议。校企合作办公室作为学校产教融合工作的核心协调机构，负责制定产教融合的战略规划、政策指导和监督评估等工作。通过定期的会议和研讨，校企合作办公室促进了学校与企业之间的深入合作和交流，为学校产教融合工作的顺利开展提供了有力的组织保障。

（三）完善校企育人长效机制

学校与多家企业建立了长期稳定的合作关系，共同制定人才培养方案，共同开发课

程和教材，共同参与教学过程，共同评价教学效果。这种深度合作模式，确保了学校的教学内容与市场需求紧密结合，同时也为企业提供了稳定的人力资源保障。

表 5-1 宁夏工商职业技术学院校企合作项目一览表

序号	企业名称	项目名称
1	宁夏云立方科技有限公司	宁夏电子信息现代产业学院
2	华新智科技产业发展股份有限公司（原银川华信智信息技术有限公司）	工业互联网创应用工作室
3	银川奥特信息技术股份公司	物联网创新应用工作室
4	宁夏昌禾同盛科技有限公司（原宁夏昌禾装饰工程有限公司）	学徒制协议
5	西安亚成智能科技有限公司	产教融合校企合作项目
6	共享智能铸造产业创新中心有限公司	教师流动中心
7	宁夏隆基硅材料有限公司	教师流动中心
8	宁夏奥群科技有限公司	教师流动中心
9	宁夏建龙龙祥钢铁有限公司	教师流动中心
10	共享智能铸造产业创新中心有限公司	共享学院
11	宁夏华新制机床制造创新中心有限公司	智能制造产业学院
12	宁夏宏源长城机床有限公司	引企入校
13	宁夏奥群科技有限公司	引企入校
14	宁夏兴盛驾驶员培训有限责任公司	引企入校
15	银川市集信汽车维修服务有限公司	引企入校
16	宁夏奇点新动力科技有限公司	引企入校
17	宁夏小牛自动化设备股份有限公司	现场工程师联合培养
18	宁夏西北轴承股份有限公司	企业新型学徒制
19	用友网络科技股份有限公司宁夏分公司	软件技术服务合作项目
20	银川会计培训中心	扩招合作办学项目
21	宁夏华联综合超市南门分公司	共建宁夏华联综合超市储备干部订单班
22	半亩良人智慧农业科技（宁夏）有限公司	共建电商新零售实训基地
23	银川新华百货连锁经营有限公司	共建新百连超储店长订单班、校外实训基地

（四）成效总结

经过一系列的机制建设和优化，学校在产教融合、校企合作方面取得了显著的成效。学校 2023 届（2020 级）毕业生 3617 人，毕业去向落实人数 3493 人，落实率为 96.57%，其中签订协议和劳动合同就业 2920 人，占比 80.73%，灵活就业 79 人，占比 2.18%，自主创业 21 人，占比 0.58%，升学（含出国深造）473 人，占比 13.08%，待就业（有就

业意愿未就业）124 人，占比 3.43%，没有暂不就业（无就业意愿）学生。近三年的毕业去向落实率持续保持在较高水平，得到了企业和社会的广泛认可。

表 5- 2 2023 届毕业生总体毕业去向分布

毕业去向合并	毕业去向	毕业人数	毕业人数占比
协议和合同就业	签就业协议形式就业	2189	60.52%
	签劳动合同形式就业	503	13.91%
	应征义务兵	224	6.19%
	国家基层项目	4	0.11%
	小计	2920	80.73%
升学	升学	473	13.08%
	小计	473	13.08%
待就业	待就业	120	3.32%
	暂未登记或上报	4	0.11%
	小计	124	3.43%
灵活就业	自由职业	71	1.96%
	其他录用形式就业	8	0.22%
	小计	79	2.18%
自主创业	自主创业	21	0.58%
	小计	21	0.58%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

由中国教育科学研究院编著、高等教育出版社出版的《2023 中国职业教育质量年度报告》发布了 2023 年东部地区、中部和东北地区、西部地区各 50 所人才培养卓越高职院校名单，学校入选西部地区产教融合卓越高等职业院校 50 强。学校将以此次入选为契机，继续秉承“德能并重、多元融通、对接产业、服务社会”的办学理念,集聚优质资源，深化产教融合，强化内涵提升,推动专业群建设与产业链高度契合，实现人才培养与产业行业发展的全方位对接，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为行业和地方区域经济社会发展提供人才支持和技术服务扶持。

西部地区高职院校入选情况统计

学校名称	人才培养 卓越50所	服务贡献 卓越50所	产教融合 卓越50所	入选 总计
重庆城市职业学院	★	★	★	③
重庆医药高等专科学校	★	★	★	③
重庆三峡医药高等专科学校	★	★	★	③
成都航空职业技术学院	★	★	★	③
锡林郭勒职业学院	★	★	★	③
成都职业技术学院	★	★	★	③
广西职业技术学院	★	☆	☆	①
贵州水利水电职业技术学院	☆	★	☆	①
南宁职业技术学院	★	☆	☆	①
重庆水利电力职业技术学院	★	☆	☆	①
内蒙古化工职业学院	☆	☆	★	①
重庆艺术工程职业学院	☆	☆	★	①
云南国土资源职业学院	☆	★	☆	①
贵州装备制造职业学院	★	☆	☆	①
宁夏工商职业技术学院	☆	☆	★	①

数据来源：《2023中国职业教育质量年度报告》

图 5-1 西部地区人才培养卓越高职院校名单

二、现代产业院校建设

为满足高素质、复合型、创新型人才的需求，学校通过校企合作、产教融合实训基地的运行，与政府、行业、企业四方联动，共建宁东产业学院、宁夏电子信息现代产业学院、宁夏会展博览现代产业学院 3 个区级产业学院；智能制造产业学院、格瑞产业学院、贝利特产业学院、隆基硅产业学院 4 个校级产业学院，共同培养符合产业需求的高质量人才。

表 5-3 产业学院名录

序号	产业学院名称	签订年限	级别
1	宁东产业学院	2021 年	区级
2	宁夏现代电子信息产业学院	2021 年	区级
3	宁夏会展博览现代产业学院	2023 年	区级
4	格瑞产业学院	2020 年	校级
5	贝利特产业学院	2020 年	校级
6	隆基硅产业学院	2020 年	校级
7	智能制造产业学院	2022 年	校级

（一）人才培养质量提升

依托产业学院加强政行企校之间的沟通和联系，从人才培养、专业建设、课程开发、师资培育、实训实践、技术研发、信息交流七个方面提升专业建设水平，进一步搭建育人平台。学校发挥在人才和技术方面优势，提高技术技能人才对产业转型升级的供给支撑，服务企业技术技能培训，全面提高劳动者职业技能，促进企业技术研发和产业转型，多种举措有效提高了人才培养质量，为行业、企业、区域产业发展和地方经济建设提供了强劲动力和人才支撑。

（二）学生就业竞争力提高

依托现代产业学院促进就业，学校就业率又创新高，用人单位对学校人才培养的满意度高于 98%，多名毕业生成长为企业技术骨干，部分毕业生已成为业界和其它领域的技术能手。通过参与现代产业学院的学习和实践活动，学生获得了更丰富的实践经验和更广泛的就业渠道，这不仅有助于提高学生的就业竞争力，也有助于解决企业的人才需求问题。

（三）产业服务能力增强

学校立足宁夏区域经济发展，在自治区扎实推进以新型材料、清洁能源为主的“六新”产业高质量发展的大背景下，积极打造政行企校四方协同一体化育人的命运共同体。

为加快推进现代化工产业高质量发展，瞄准目标，统筹各方，2023 年推动成立全国现代煤化工产教融合共同体。全国现代煤化工产教融合共同体的成立，是推动职业教育与区域发展一体化规划的具体实践。通过产教融合共同体的成立，可以根据区域产业分布，优化职业院校布局和专业设置，完善动态调整机制。同时，创新政、行、企、校协调联动工作机制，共同推进人才培养模式改革，让学校成为区域重要的技能人才基地。

三、行业产教融合共同体建设

为深入学习贯彻党的二十大精神，贯彻落实中办、国办《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》、国办《关于深化产教融合的若干意见》等文件精神，推动现代煤化工与高等教育和职业教育的深度融合，发挥龙头企业、社会组织、院校牵引作用，推动产业链、供应链、教育链深度融合和有机衔接，促进校企研协同创新，学校与宁夏宝丰能源集团股份有限公司、华东理工大学牵头，联合本科高校、职业院校、科研院所、行业组织和企事业单位等近百家单位共同组建“全国现代煤化工产教融合共同体”。

表 5-4 共同体首批成员单位

（排名不分先后）

序号	单位名称
1	国家能源集团宁夏煤业有限责任公司
2	宁夏百川新材料有限公司
3	宁夏宝利新能源有限公司
4	宁夏宝廷新能源有限公司
5	宁夏大地循环发展股份有限公司
6	宁夏和宁化学有限公司
7	宁夏恒有能源化工科技有限公司
8	宁夏宁东科技创业投资有限公司
9	宁夏苏融达化工有限公司
10	宁夏泰和芳纶纤维有限责任公司
11	苏利（宁夏）新材料科技有限公司
12	中国石化长城能源化工（宁夏）有限公司

13	宁夏亚辰新材料科技有限公司
14	贝利特化学股份有限公司
15	宁夏惟远新能源有限公司
16	宁夏神州轮胎有限公司
17	宁夏润丰新材料科技有限公司
18	晓星氨纶（宁夏）有限公司
19	宁夏格瑞精细化工有限公司
20	宁夏中汇化工有限公司
21	宁夏海利科技有限公司
22	宁夏中星显示材料有限公司
23	内蒙古宝丰煤基新材料有限公司
24	宁夏隆合科技有限公司
25	宁夏中环光伏材料有限公司
26	银川隆基光伏科技有限公司
27	宁夏天利丰能源利用有限公司
28	宁夏小牛自动化设备股份有限公司
29	宁夏润阳硅材料科技有限公司
30	银川隆基硅材料有限公司
31	华新智科技产业发展股份有限公司
32	宁夏盾源聚芯半导体科技股份有限公司
33	宁夏思远信息技术有限公司
34	银川方达电子系统工程有限公司
35	宁夏九鼎物流科技有限责任公司
36	宁夏新华百货现代物流有限公司
37	宁夏俞建国税务师事务所有限公司
38	新道科技股份有限公司
39	用友网络科技股份有限公司宁夏分公司

40	华夏碧水（宁夏）环保科技有限公司
41	武汉灵瑞科技集团有限公司
42	宁夏梦驼铃科技有限责任公司
43	宁夏永农生物科学有限公司
44	宁夏宁顺新材料科技有限公司
45	安瑞森（宁夏）电子材料有限公司
46	宁夏佰斯特医药化工有限公司
47	陕西煤业化工集团神木煤化工产业有限公司
48	宁夏宝丰能源集团股份有限公司
49	隆基绿能科技股份有限公司
50	中移建设有限公司
51	浙江晶盛机电股份有限公司
52	宁夏石化银骏安全技术咨询有限公司
53	潍坊职业学院
54	北方民族大学
55	滨州职业学院
56	常州工程职业技术学院
57	杭州职业技术学院
58	金华职业技术学院
59	兰州石化职业技术大学
60	兰州资源环境职业技术大学
61	灵武市职业技术学校
62	南京科技职业学院
63	内蒙古化工职业学院
64	乌海职业技术学院
65	宁波职业技术学院
66	宁夏大学新华学院

67	宁夏工业职业学院
68	宁夏回族自治区水利电力工程学校
69	宁夏师范学院
70	青岛职业技术学院
71	青海柴达木职业技术学院
72	泉州职业技术大学
73	陕西工业职业技术学院
74	陕西国防工业职业技术学院
75	神木职业技术学院
76	顺德职业技术学院
77	四川化工职业技术学院
78	天津渤海职业技术学院
79	天津石油职业技术学院
80	吴忠市红寺堡区职业技术学院
81	襄阳职业技术学院
82	新疆轻工职业技术学院
83	徐州工业职业技术学院
84	盐池县职业技术学院
85	扬州工业职业技术学院
86	银川能源学院
87	银川职业技术学院
88	中卫市职业技术学校
89	宁夏大学
90	宁夏职业技术学院
91	阿拉善职业技术学院
92	鄂尔多斯职业学院
93	河北石油职业技术大学

94	华东理工大学
95	榆林职业技术学院
96	黎明职业大学
97	化学工业出版社
98	中国化工教育协会

（一）构建多元化的建设主体

行业产教融合共同体汇聚了高等教育、职业教育、企业、科研机构等多方力量，形成了一个多元化、互补性的建设主体阵容，资源共享、优势互补，共同推进产教深度融合，提高人才培养质量。通过行业产教融合共同体的建设，进一步提高人才培养质量，提升学生的实践能力和职业素养，联合多方力量共同组建行业产教融合共同体，发挥各建设主体的作用，推动产教深度融合，培养出更多符合行业需求的高素质、复合型、创新型人才。

（二）探索人才培养新模式

共同体要将提升人才培养质量置于首要位置，深入推进校企协同育人，畅通技术技能人才成长通道。依据产业链分工对人才的要求，校企联合招生，尝试开展委托培养、订单培养和学徒制培养，实施现场工程师专项培养计划，推动人才培养模式创新。建设一批高质量的数字技术+现代煤化工示范性产教融合基地，联动政府-产业园-行业-企业-院校，引导科研能力和产业服务能力企业与院校深度融合，探索校企联合人才培养的可持续创新模式。

（三）建立健全协同机制

共同体要建立健全协同创新机制，校企联合打造科研攻关团队，深入生产一线，瞄准产业需求，调研征集企业实际面临的生产和技术性难题，校企系统解决问题。支持职业学校在关键共性技术攻关中发挥“中试车间”的作用。共同体建设单位要加大经费投入，共建技术创新中心、产学研用协同创新平台和重点实验室等，产出一批前沿领域的创新成果，服务行业企业技术改造、工艺改进、产品升级，提升服务水平。

四、校内实训基地建设

2023 年，宁夏工商职业技术学院党委高度重视实训实验室建设工作，主动适应新一轮技术革命对职业教育带来的机遇和挑战，突出职业教育数字化转型，主动求新求变，投入大量资金用于实训实验室的改造升级，加强数字孪生、人工智能和虚拟仿真技术在实训实验室建设中的应用，不断提升实训实验室的智能化、数字化水平，加强实训实验室建设的调研、论证，进一步完善运行管理机制，提高共享水平。

（一）加大调研论证力度，保证项目建设质量

2023 年，学校根据专业发展需求和实训教学需要，聘请校内外专家从发展规模、专业设置、学科建设、办学层次、基础设施、师资队伍、经费来源等校情出发，认真开展调查研究，统筹考虑需要与可能，全面分析制约实训实验室建设和发展的各类因素和条件，强化对新建、改建、升级改造实训实验室的可行性、必要性调研论证，不断创新工作思路和工作方式，优化论证程序、形式和手段，从项目建设和拟购设备的必要性、先进性和适用性以及设备选型、性能、技术指标的合理性等方面增强论证，有效地避免了实训实验室建设的盲目性和重复性，提高了项目资金利用率。

（二）建立共享机制，推动实验实训资源共享共用

2023 年，学校所属各二级学院利用近 200 个实训实验室的优质实训教学条件，面向区内外企业，主动承接各类培训、鉴定、技能考核、承办各级各类技能大赛。全年承办各级各类职业技能比赛、考试 40 余项，组织接待了教育部、自治区党委、党委组织部、广东顺德职业技术学院等区内外各级领导、机关企事业单位、校企合作企业及兄弟院校的实训基地参观考察活动 35 批次 1359 人次，全方位展示了学校的办学实力、办学特色和人才培养成果。组织各种培训鉴定研讨交流活动 20 余次，成功承办 2023 年全区职业院校技能大赛 40 个赛项。充分利用学校自治区现代装备制造、现代电子信息、现代烹饪工艺与营养、现代煤化工中小学生劳动和职业体验基地和宝玉石鉴定与加工、3D 增材打印、无人机、工业机器人科普教育基地的优势，主动邀请科普对象，有针对性的精选参观路线，改变讲解重点，结合科普基地的科普功能及专业特长，设置无人机、航模、工业机器人、贺兰石雕刻、3D 模型组装等实操体验环节、增设专业小课堂，加入党建微党课，让职业体验及科普活动内容饱满、形式多样、特色鲜明，成效显著。2023 年学校开展科普活动 5690 人次，开展职业技能体验活动 33864 人次。

（三）加强日常管理，提高设备利用率

2023 年学校相关职能部门和各教学单位强化对实训设备的购买、验收、入账、调节、维修等日常管理工作。抓好实训设备到货、提货、验收、报账的细节管理;定期开展实训仪器设备的盘点清查，进一步规范设备报废、报失、损坏处置程序;及时做好设备回收、维修等调配力度，及时将闲置资产充分利用，杜绝浪费;加强对仪器设备、特种设备的规范管理，建立设备维护保养台账，强化日常运行过程的监督检查，减少因管理不善、维护保养不及时造成的设备损坏；做好实训设备的日常维修工作，探索通过招标方式引入第三方专业维修公司打包维修实训实验室通用设备，保证实训教学工作正常开展。

（四）加强日常检查，保证人身财产安全

学校职能部门、各教学单位定期开展实训实验室安全，特别是大型设备、危险化学品、易制毒、易制爆危险品及消防设施的安全检查，及时消除安全隐患。按照谁使用、谁管理、谁负责的原则，督促指导各教学单位定期开展师生实训安全知识教育培训，提高防范意识、增强防范能力，将安全隐患消灭在萌芽状态。2023 年，学校党委认真贯彻落实习近平总书记关于银川市兴庆区富洋烧烤店燃气爆炸事故的重要指示精神及学校安全工作会议精神，不断加强学校实训基地、创博园特别是实训实验室的安全管理。全年面向实训基地开展了 4 次安全检查，面向实训实验室开展了 5 次安全卫生检查、面向能源化工学院危险化学品试剂库开展了 2 次专项检查，开展了 4 次气瓶气罐安全检查，针对检查中发现的问题及时下达隐患整改通知书，跟踪督促整改落实情况，详细编制整改问题台账，对危险化学品与易制毒化学品的请购、存储、领用、回收、销毁全过程进行监督。进一步规范了实训实验室用气管理，及时报废各类过期废旧气瓶气罐 43 支。

（五）加强业务培训，提高管理水平

2023 年，学校采取“走出去、请进来”、线上线下相结合等方式，有计划组织实训实验室管理员进行实训管理和实训安全方面的培训交流活动，不断提高实训实验室管理员的业务素质，为实训教学安全有序进行提供了可靠的组织保证。全年组织实训室管理员完成教育部举办的线上培训 2 次，组织部分实训实验室管理员参加在昆明举办的“高校实验室、实训基地安全管理与事故预防机制建设研修班” 1 次，并取得安全培训结业证书。

第六部分 发展保障

一、党建引领

宁夏工商职业技术学院党委以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻新时代党的建设总要求，按照“聚焦主责抓党建、抓好党建促发展”的工作思路，把加强党的全面领导融入办学治校各个环节，延伸到基层党组织的“终端节点”，着力以高质量党建推进学校各项事业高质量发展。

（一）突出政治引领，提升办学治校领导力和责任落实

坚持以党的政治建设为统领，落实党委领导下的校长负责制，坚决履行全面从严治政、党风廉政建设和意识形态工作主体责任，着力构建“选、培、育、管、用”全过程管理的干部队伍建设机制。以“第一议题”制度落实校院两级党委理论学习中心组学习制度，抓好三级书记抓基层党建述职评议制度，切实做好管党治党、办学治校主体责任落实。

（二）聚焦“主题主线”，强化思想引领和理论武装

一是以“中心组头雁领学、班子成员交流研学、专题党课教育导学、基层党组织自学、实践教育启迪悟学、问卷测试深入检学”的“六学联动”新模式创新融通地推进了习近平新时代中国特色社会主义思想等内容的学习。特别是在“实践教育启迪悟学”中，学校党委书记带头开展“职教生心中的二十大”宣讲活动，组织开展“学习党的二十大，永远跟党走，奋进新征程”教职工演讲比赛、“学习党史、奋斗丰碑、传承红色基因”寻访体验活动、“沿着总书记足迹，感悟思想伟力”主题实践活动、“感恩总书记，奋进新征程”宣讲活动，不断教育引导全体师生感党恩、听党话、跟党走。二是依托自建的习近平新时代中国特色社会主义思想大讲堂、党史展厅开展理论宣讲 10 次，覆盖师生 5000 余人次，有限拓展了教育培训的渠道，扩大思想政治教育的覆盖面。

表 6-1 学校领导班子在主题教育期间调研一览表

序 号	校领导	调研题目
1	陈晓军	新时代高校基层党务工作者能力提升及激励机制研究
2	关世春	关于申报职业本科师资队伍建设存在的问题及对策研究

3	宋 莹	落实“双高计划”后半程建设和第二轮申报准备工作调研
4	宁晓娟	学校廉政风险点的预警与防范
5	陈志怀	“一站式”学生社区综合管理模式构建
6	周桂宁	如何提高餐饮服务质量和食品安全管理能力的调研
7	付彬	学校廉政风险点的预警与防范



图 6-1 学校宣讲团开展“职教生心中的二十大”宣讲活动



图 6-2 学校党委在源石酒庄开展“沿着总书记足迹、感悟思想伟力”主题实践活动

（三）突出“凝心聚力”，扎实推进“我为师生办实事”实践活动

一是紧扣“双高计划”建设及本科层次职业学校申办等中心工作和改革发展的痛点堵点难点问题、师生普遍关心的热点问题、制约教学质量提升的瓶颈问题，确定 7 个调研专题。二是结合“校领导接待日”、“校领导邀请我喝下午茶”等活动，动员全校党员干部立足岗位做贡献，切实解决了思政队伍建设不均衡、二级学院班子空缺时间长、青年教师综合能力提升渠道不畅、学生宿舍用电插座老旧，校园快递管理松散等 50 余项师生特别关切的问题，让师生切实感受到主题教育带来的变化，真正把调研成果转化为解决问题、促进发展的实际行动。



图 6-3 学校党委副书记在“校领导邀请我喝下午茶”活动现场

（四）坚持“强基固本”，增强基层党组织政治功能和组织功能

一是以“三会一课”、党建工作手册、主题党日活动为抓手，加强党支部规范化、标准化建设；创新党建工作互观互评互检工作机制，采用支部书记交叉互检互查互学的模式，通过查、学、问、答等环节，促进党建工作质量提升，监督党的组织生活有效落实。二是通过建立校院两级党委班子成员包抓机制、联系师生党支部制度、到所在支部讲党课等形式，加强对基层党组织直接联系和指导，全面指导 60 余次。三是建立分级分类培训体系，全年累计培训 2499 人次，覆盖校党委班子成员、中层领导、党务干部及师生党员。四是实施“双带头人”培育工程，7 个教师支部书记满足“双带头人”条件，为 8 个二级教学单位配备专职组织员 9 名。

典型案例 6-1：以高素质专业化干部队伍建设助推学校高质量发展

随着职业教育改革发展走上提质培优、增值赋能的快车道，职业教育面貌发生了格局性变化。高素质专业化的管理干部队伍是落实党的教育方针政策，推动教育事业蓬勃发展的重要力量。宁夏工商职业技术学院党委以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实从严治党各项要求，坚持党管干部原则，打造高素质专业化干部队伍，在选准、用活、育强、培优、管好上多点联动，全面发力。

1. 严把政治标准，在选准上下功夫。在选用干部时，学院党委突出政治标准，全方位综合分析研判，按照规范化的选拔程序，切实把忠诚干净、实绩突出、群众认可的干部提拔交流到更能发挥作用的重要岗位。2023 年，以政治标准为首要标准，坚持正确导向，按规矩、按程序选拔任用 5 名教学教辅机构正职、18 名副职干部。

2. 优化干部梯队，在用活上出实招。学院党委将优化各级领导班子结构、增强整体能力作为重要着力点，认真落实学历、性别、年龄等“数字结构”要求，充分考虑经历、经验、专业、性格等“能力结构”要求，充分发扬“老中青”相结合的用人传统，调动各个年龄段干部的积极性，确保各职级领导班子成员年龄层次相符、知识能力相长、经历经验互补、性格气质相容。本年度选拔任（聘）用 35 岁以下的干部 5 名、女干部 9 名、副高职称 5 名、硕士研究生以上学历干部 10 名、专业覆盖计算机、课程与教学论、工商管理，全面提升了干部队伍的“数字结构”和“能力结构”。

3. 重视培养锻炼，在育强上求实效。立足学院“双高”发展和职业本科学校申报建设的内在需求，探索创建了层次分明、角度多维、口径宽泛的干部培训模式，基于专任教师管理能力薄弱、青年干部管理能力不足等问题，有针对性开展教育培训，实现教育培训全覆盖，切实有效地帮助干部增强工作本领，提升管理能力，推助学院高质量发展。共选派、组织安排 420 余人次参加 13 个班（轮、场）次的培训，9 名干部进行了校内交流轮岗，持续加强干部的培训与锻炼。

4. 塑造年轻干部，在培优上用力气。学院党委在遵守干部选拔任用原则的基础上，最大限度地激发年轻干部成长成才的热情，优化年轻干部的成长路径，通过基层磨砺、校级交流、挂职锻炼、驻村扶贫等方式培养和考验年轻干部。仅 2023 年，派出 1 名正职干部赴海原县双井村对口帮扶、1 名副职干部赴青铜峡大坝镇挂职党委副书记、2 名副职干部教育厅跟班学习。为年轻干部搭建更加广阔的成长平台，让年轻干部在实践中开阔视野、丰富知识、增长才干、提高能力。



图 6-4 学校基层挂职干部李蜀予入户向群众动员做好乡村环境整治工作



图 6-5 学校领导赴海原县双井村慰问驻村干部

5. 坚持严管厚爱，在管好上动真格。学院党委认真落实中央精神，建立健全容错纠错机制，并依托基层党组织书记抓党建述职、年度考核、任期届满考核等形式综合评价干部，发挥评价的激励作用，倒逼干部提升专业化能力。

通过持续推动学校干部队伍建设走深走实，着力打造一支高素质专业化干部队伍，切实为宁夏工商职业技术学院“双高”建设和职业本科申报提供了强有力的队伍保障。

二、政策落实

学校积极落实响应教育部、自治区政府、教育厅、人社厅等出台的一系列强有力的政策，进一步明确职业教育改革发展的目标任务，以“立德树人”为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以产教融合校企合作为关键，以提升培养质量为核心，深入推进育人方式、管理体制、保障机制改革，增强职业教育适应性，在培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才上持续发力，以制度建设推动职业教育改革发展，职业教育发展水平显著提升，服务经济社会发展能力持续增强。

（一）遵循职业教育发展规律，加强制度建设，全面提升学校治理水平

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以《中国高等教育法》《中国职业教育法》为遵循，深入贯彻落实党的二十大精神，全面贯彻落实习近平总书记关于职业教育的重要论述，认真贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》以及《自治区深化产教融合推进职业教育改革发展实施方案》。制定《宁夏工商职业技术学院“十四五”发展规划及二〇三五远景目标》《宁夏工商职业技术学院校园治理能力专项行动实施方案》《宁夏工商职业技术学院扎实推进学校规章制度“废改立”工作的实施方案》，《宁夏工商职业技术学院2023年目标管理考核办法》，突出依法治理、唯实唯先，促进治理理念现代化，治理结构现代化、治理能力现代化，遵循“法治”，着眼“共治”，深化“善治”，升级“智治”，通过“四治”融合的治理体系，推进治理制度化，深化治理多元化，落实办学自主权，全面提升治理能力和治理水平。

中共宁夏工商职业技术学院

委员会文件

宁工商职院党〔2023〕114号



关于印发《2023年度目标管理年终考核工作方案》的通知

各教学单位、各部门：

根据学校整体工作进度安排，按照《关于印发〈2023年目标管理考核办法〉的通知》（宁工商职院党〔2023〕22号）要求，现就做好年终目标管理考核有关工作安排如下。

图 6-6 学校 2023 年度目标管理考核办法

中共宁夏工商职业技术学院

委员会文件

宁工商职院党（2023）114号



关于印发《2023年度目标管理年终考核工作方案》的通知

各教学单位、各部门：

根据学校整体工作进度安排，按照《关于印发〈2023年目标管理考核办法〉的通知》（宁工商职院党〔2023〕22号）要求，现就做好年终目标管理考核有关工作安排如下。

一、考核形式

目标管理考核工作办公室下设三个工作小组，各小组根据考核指标，按照“提前赋分+现场考核”的形式，负责相关内容的考核工作。

二、考核安排

图 6-7 学校 2023 年度目标管理考核工作方案

（二）加强思想引领，优化学生服务管理，全面提升学生教育管理水平

遵照立足学生本位“坚持方向、抓住重点、把控质量、守住底线”的原则，结合学生管理实际，修订完善了《宁夏工商职业技术学院学生因病缺勤登记和追踪报告制度》等，进一步培养学生自我管理的意识和能力，制定印发《宁夏工商职业技术学院宁夏工商职业技术学院学生文明养成教育月活动实施方案实施方案》，通过开展日常行为文明、课

堂文明、宿舍文明、网络文明系列活动，将大学生思想政治教育与日常管理有机融合，不断增强学生文明素养，努力提高文明养成教育工作实效。



图 6-8 宁夏工商职业技术学院学生文明养成教育月活动实施方案

（三）聚焦重点产业，深化校企合作，全面推进校企协同育人水平

学校紧密对接区域重点产业，深入行业一线调研，把握产业发展方向，找准龙头企业，深度开展合作，建立互利共享机制。学校牵头成立宁夏首个“政行企校”合作办学理事会、校校合作联盟以及 7 个产业学院，170 家校企合作企业、校外实训基地，召开学校政行企校办学理事会联席会议，签订并开设订单班，推动专业设置与产业需求对接、不断深化校企“二元”育人模式。修订实习生管理办法，积极开展企业新型学徒制、技能等级提升等项目，举办国家级、自治区级高级研修培训项目，服务区域经济社会发展

效果进一步明显。

三、经费保障

学校为公益二类全额拨款事业单位,教育事业经费的主要来源是中央及自治区财政及自治区教育厅预算内拨款投入和学院收取的学费、住宿费以及学院服务社会进行对外培训、科研等收入组成。

(一) 学校经费收入情况

2022 年学学校办学经费总收入为 26355.96 万元。其中事业收入 5084.64 万元,财政经常性补助收入 13629.38 万元, 财政专项拨款收入 7196.91 万元,其他收入 317.03 万元。

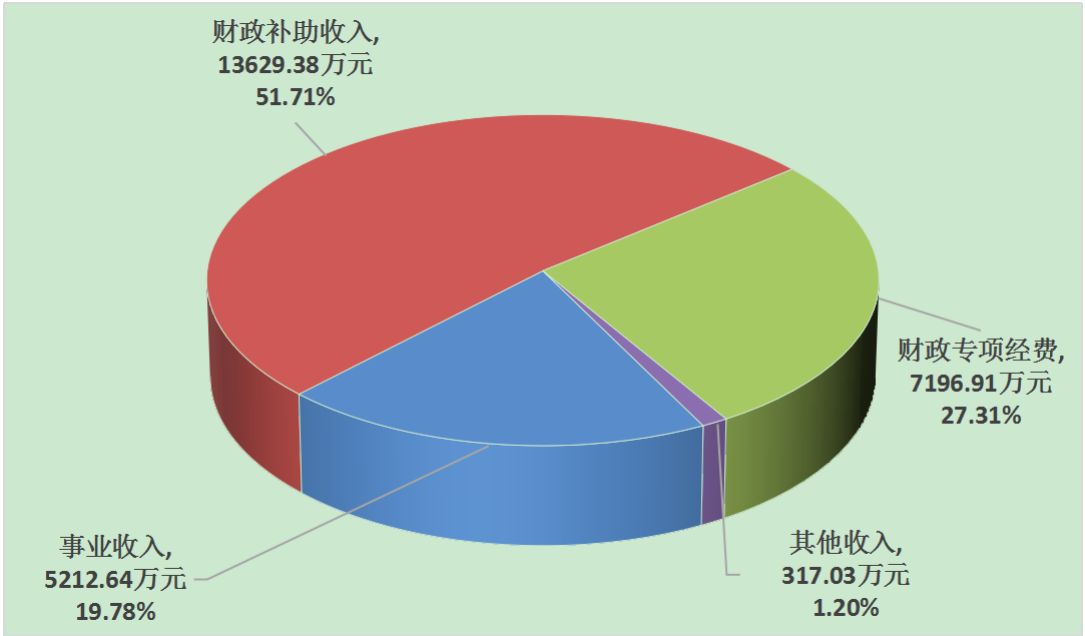


图 6- 9 2022 年度学校经费收入情况

表 6- 2 2020 年—2022 年学院经费收入结构表

		单位：万元		
项目	年度	2020 年	2021 年	2022 年
年度总收入		24323. 19	24080. 82	26355. 96
其中：事业收入		3740. 00	4711. 37	5212. 64
财政补助收入		10288. 97	11223. 49	13629. 38
财政专项经费		9065. 87	7205. 80	7196. 91
其他收入		940. 16	940. 16	317. 03

本年度总收入与上年度基本持平，与上年相比，财政补助收入增长了 21.44%，主要是财政加大对职业教育的投入；其他收入减少了 66.28%，主要是 2022 年受疫情影响，社会收入等其他对外活动大量减少。

（二）经费支出情况

2022 年学院办学经费总支出为 28184.71 万元。其中用于教育教学支出 17025.22 万元；行政及后勤保障支出 11159.49 万元。

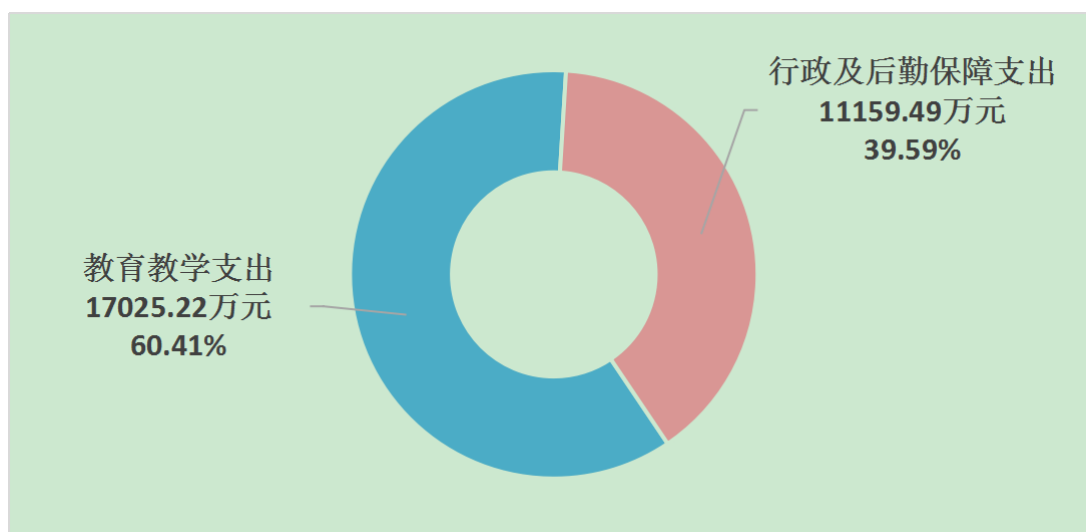


图 6- 10 2022 年度经费支出构成

表 6- 3 2020 年—2022 年学院经费支出结构表

单位：万元				
项目	年度	2020 年	2021 年	2022 年
年度总支出		23942.75	27954.15	28184.71
其中：教学设备采购		2759.58	2610.24	1294.41
日常教学经费		7668.72	4630.72	3058.03
教改科研		370.65	346.33	375
师资建设		568.65	490.80	412.57
图书购置		38.07	76.44	74.85

学生补助	--	1770.37	1795.48
教师及科研人员工资	--	7815.62	10014.88
教学支出占总支出比例	47.81%	63.46%	60.41%

注：由于数据填报口径不同，2020 年学生补助与教师及科研人员工资数据未在平台中单独列出，故 2020 年教学支出中未统计学生补助与教师及科研人员工资。

（三）生均拨款情况

学校学生培养成本主要由教育教学支出、人员支出、后勤保障支出等构成。2022 年经费收入中财政补助拨款 13629.38 万元，专项资金拨款 7196.91 万元，学生学费收入 4878.24 万元，共计 25704.53 万元。全院共有全日制在校生 11671 人，生均培养成本 22024.27 元/生，生均财政拨款成本 17844.48 元/生。学生培养成本中政府投入占 81.02%，学生个人仅负担 18.98%。

（四）重大项目经费投入与执行情况

学校为保障“双高计划”建设任务的顺利开展，积极争取中央及宁夏财政专项资金支持，校内预算分配优先保障“双高计划”项目。建设期间自治区财政累计投入专项资金 1 亿元以上，同时学校积极筹措资金，使用事业收入投入国家双高建设 3000 万元以上，收到社会服务投入资金 900 万元左右，超额完成预算投入。建设经费主要用于学校基本建设、实验实训室建设、课程建设、信息化建设等 46 项重点项目建设。5 年来累计支付率达到 95%以上。

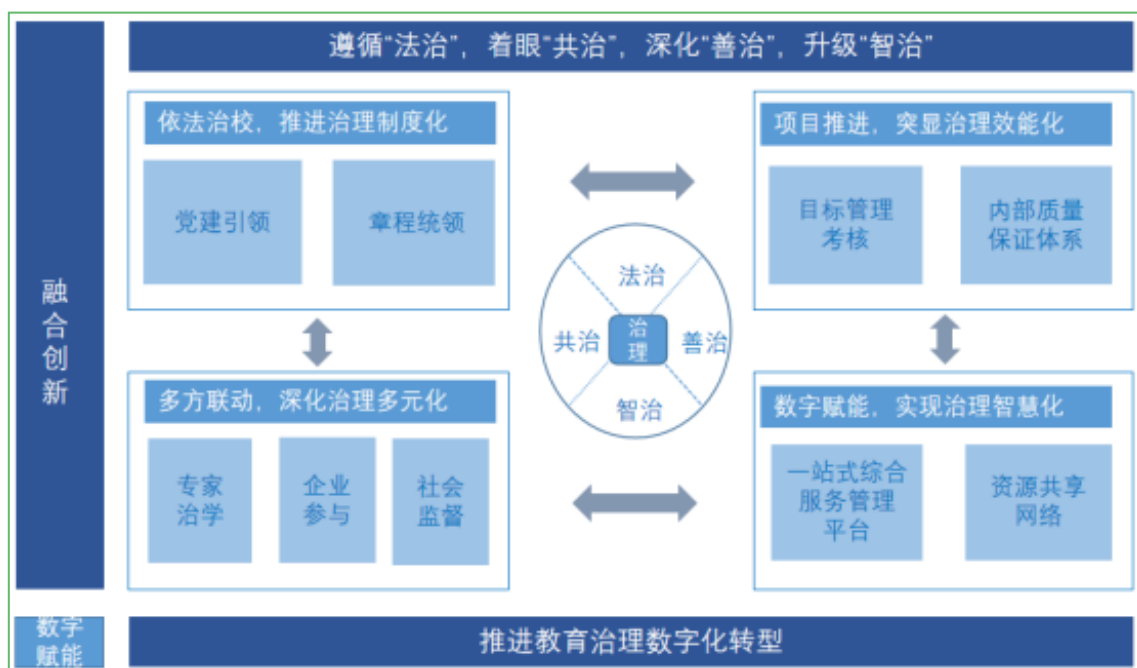
四、质量保障

（一）优化制度建设，健全质量保障机制

学校基于《宁夏工商职业技术学院“十四五”发展规划及二〇三五远景目标》及 10 个专项规划，建立内部质量保证体系制度，实行考核激励和问责机制，将内部质量保证体系诊断与改进工作与部门年终考核、与个人业绩考核相结合，并将考核结果纳入绩效考核，激励并实现自我诊改，为内部质量保证体系运行形成外部动力机制。制定《宁夏工商职业技术学院 2023 年目标管理考核办法》，印发《宁夏工商职业技术学院内部质量保证体系建设与运行实施方案》，不断完善制度建设，为学校高质量发展搭建扎实制度保障体系。

（二）构建治理模式，完善质量保障体系

宁夏工商职业技术学院始终坚持和加强党的领导，突出依法治理、唯实唯先，促进治理理念现代化，治理结构现代化、治理能力现代化，遵循“法治”，着眼“共治”，深化“善治”，升级“智治”，通过“四治”融合的治理体系，落实办学自主权，不断强化法治思维的保障与约束，推进教育治理数字化转型，全面提升高职院校的治理能力，切实保障了学校各项工作高水平开展和高质量发展。学校入选全国高等职业院校治理体系典型院校 50 强，选送的《把握六个坚持 多维度推进现代职业院校治理体系建设》《锚定六项工程，落实六项任务，以党建引领推动学校治理能力现代化》等多个案例入选全国高等职业院校治理现代化特色案例。学校综合治理水平不断提升，办学实力不断增强。



学校以国家级“双高计划”高水平专业群和自治区级“双高计划”高水平学校项目建设为抓手，对接“职业教育提质培优行动计划（2021-2023）”和职业教育“教学质量工程”项目建设目标任务，坚持“突出重点、系统推进、打造典型、结果导向”的原则，聚焦学校专业布局、课程优化、大赛成效，全面提高教育教学水平。学校进一步构建校企协同育人机制，主动对接产业、行业、企业需求，加强校企合作深度广度。截止目前，已成立 7 个产业学院，已面向 30 个专业（群）开展 46 个“1+X”证书制度试点工作，校企合作组建 5 个职业教育集团，打通产学研快速通道。持续推进中国特色学徒项目，优化政行企校协同育人机制，学校高水平技术技能人才培养能力显著提升。

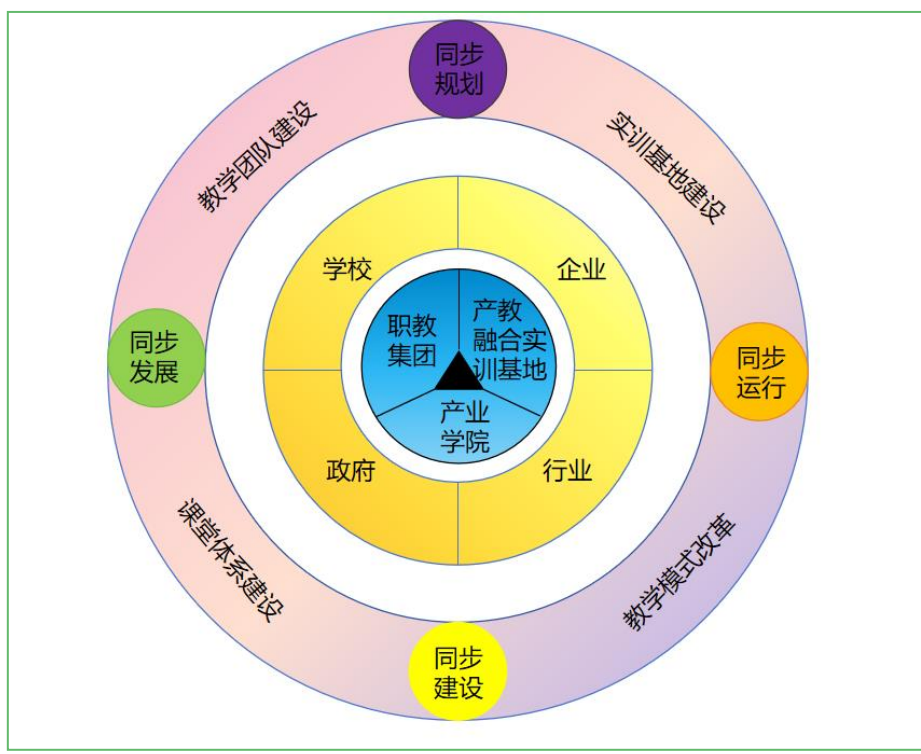


图 6-12 宁夏工商职业技术学院“一体四联四同四驱”校企合作模式

第七部分 挑战与展望

一、面临挑战

（一）双高校建设带来的挑战

“双高计划”每五年为一个支持周期，实行“总量控制、动态管理，年度评价、期满考核，有进有出、优胜劣汰”的管理机制。2024年是第一轮“双高计划”大考之年，这既是机遇，更是挑战，学校唯有重视责任担当、认清现状、谋划未来，坚持目标导向、大胆创新、强化落实，才能应对高水平高职院校建设带来的挑战。

（二）职教本科建设带来的挑战

《国家职业教育改革实施方案》明确提出开展职业教育本科教育办学试点工作。作为双高校之一，学校责无旁贷。对标《职业本科学校设置标准》，学校在基础条件、师资队伍等方面还存在一定差距。未来学校要把目标放长远，瞄准主要差距，以“双高”建设为契机，迎头赶上，全面提高办学水平和综合实力。

（三）高水平队伍建设带来的挑战

区域经济社会发展与产业转型升级对学校的技术技能人才培养、技术积累和社会服务能力提出了新的要求，迫切需要建设一支理念先进、数量充足、结构合理、专兼结合的师资队伍。对于吸引力高层次人才来讲，学校没有区域优势，深度合作企业的兼职教师数量和质量还不够，教师评价制度改革还需要进一步深化等问题，给高水平队伍建设带来了很大挑战。

二、未来展望

建成中国特色世界水平高职院校，成为高职院校“领跑者”，是新时代学校师生员工的价值追求和共同期盼，也是新时代赋予学校的历史责任。学校将坚持“根植铁路、立足西北、服务全国、走向世界”的办学定位，牢牢把握“引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平”的“双高计划”建设实质内涵，坚定不移落实立德树人根本任务，坚定不移坚持特色办学，坚定不移推进产教融合、校企合作，持续增强服务国家战略实施能力，以高质量高水平的人才培养优势，赋能区域乃至国家经济社会的高质量发展。

附表 1 人才培养记分卡

名称：宁夏工商职业技术学院（13087）

序号	指标	单位	2023 年	备注
1	毕业生人数	人	3560	引用
2	毕业去向落实人数	人	3493	填报
	其中：毕业生升学人数	人	473	填报
	升入本科人数	人	473	填报
3	毕业生本省去向落实率	%	96.57	填报
4	月收入	元	2980	填报
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2721	填报
	其中：面向第一产业	人	101	填报
	面向第二产业	人	1181	填报
	面向第三产业	人	1439	填报
6	自主创业率	%	0.58	填报
7	毕业三年晋升比例	%	50.38	填报

附表 2 教学资源表

名称：宁夏工商职业技术学院（13087）

序号	指标	单位	2023 年	备注
1	生师比	:	20.23	引用
2	双师素质专任教师比例	%	55.85	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	31.42	引用
4	专业群数量	个	7	引用
	专业数量	个	48	引用
5	教学计划内课程总数	门	1121	引用
		学时	161993.00	引用
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	66	引用
		学时	6284.00	引用
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	310	引用
		学时	30964.00	引用
6	专业教学资源库数	个	15	填报
	其中：国家级数量	个	1	引用
	接入国家智慧教育平台数量	个	1	引用
	省级数量	个	4	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	2	引用
	校级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	2	引用
7	在线精品课程数	门	77	引用
		学时	17792.00	引用
	在线精品课程课均学生数	人	353.17	引用
	其中：国家级数量	人	0	引用
	接入国家智慧教育平台数量	人	0	引用
	省级数量	人	17	填报
	接入国家智慧教育平台数量	人	0	引用

	校级数量	人	5	填报
	接入国家智慧教育平台数量	人	3	引用
8	虚拟仿真实训基地数	个	1	填报
	其中：国家级数量	个	1	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	1	引用
	省级数量	个	1	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	校级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	1	引用
9	编写教材数	本	0	填报
	其中：国家规划教材数量	本	2	引用
	校企合作编写教材数量	本	17	填报
	新形态教材数量	本	17	填报
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	填报
10	互联网出口带宽	Mbps	6100.00	引用
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00	引用
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.60	引用
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	22773.30	引用

附表 3 服务贡献表

名称：宁夏工商职业技术学院（13087）

序号	指标	单位	2023 年	备注
1	毕业生就业人数	人	2485	引用
	其中：A 类：留在当地就业	人	2124	引用
	B 类：到西部和东北地区就业	人	2285	引用
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	1761	引用
	D 类：到大型企业就业	人	676	引用
2	横向技术服务到款额	万元	101.356	填报
	横向技术服务产生的经济效益	万元	331.1	填报
3	纵向科研经费到款额	万元	128.00	引用
4	技术产权交易收入	万元	0.36	引用
5	知识产权项目数	项	10	引用
	其中：专利授权数量	项	10	引用
	发明专利授权数量	项	0	引用
	专利转让数量	项	3	填报
	专利成果转化到款额	万元	0.36	填报
6	非学历培训项目数	项	33	引用
	非学历培训学时	学时	2731.00	引用
	公益项目培训学时	学时	425.00	引用
7	非学历培训到账经费	万元	594	填报

附表 4 国际影响表

名称：宁夏工商职业技术学院（13087）

序号	指标	单位	2023 年	备注
1	接收国外留学生专业数	个	0	填报
	接收国外留学生人数	人	0	填报
	接收国外访学教师人数	人	0	填报
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	4	填报
	其中：专业标准	个	2	填报
	课程标准	个	2	填报
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0	填报
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0	填报
3	在国外开办学校数	所	0	填报
	其中：专业数量	个	0	填报
	在校生数	人	0	填报
4	中外合作办学专业数	个	0	填报
	其中：在校生数	人	0	填报
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	填报
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0	填报
7	国外技能大赛获奖数量	项	1	填报

附表 5 落实政策表

名称：宁夏工商职业技术学院（13087）

序号	指标	单位	2023 年	备注
1	全日制在校生人数	人	11671	引用
2	年生均财政拨款水平	元	12188.68	引用
3	年财政专项拨款	万元	7196.91	引用
4	教职员工额定编制数	人	607	引用
	教职工总数	人	610	引用
	其中：专任教师总数	人	487	引用
	思政课教师数	人	25	引用
	体育课专任教师数	人	16	填报
	美育课专任教师数	人	7	填报
	辅导员人数	人	39	引用
	班主任人数	人	13	填报
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	4681	填报
	其中：学生体质测评合格率	%	87.37	填报
6	职业技能等级证书(含职业资格证书)获取人数	人	2424	填报
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	3500.00	引用
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	83	填报
9	聘请行业导师人数	人	101	引用
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	2	填报
	行业导师年课时总量	课时	33792.00	引用
	年支付行业导师课酬	万元		填报
10	年实习专项经费	万元	21.24	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	11.81	引用