



宁夏职业技术学院
Ningxia Polytechnic

宁夏职业技术学院 高等职业教育质量年度报告 (2023年度)



二〇二三年十二月

内容真实性责任声明

学校对宁夏职业技术学院中国职业教育质量报告（2023年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

2024年 1 月 11 日

刘伟

前言

宁夏职业技术学院是隶属于宁夏回族自治区人民政府的一所集中高等职业教育、成人学历教育和非学历教育、继续教育等办学任务为一体的综合性高等学校，承担着健全宁夏职业教育体系、建设技能型社会的重要职责和构建宁夏终身教育体系、建设学习型社会的历史使命。学校是国家百所示范性高等职业院校，高等职业教育畜牧兽医专业资源库主持建设单位，国家优质高职院校，国家高技能人才培训基地和国家级专业技术人员继续教育基地，全国首批“职业院校数字校园建设实验校”，全国定向培养士官试点院校，教育部首批“现代学徒制”试点单位，宁夏首批“互联网+教育”示范校。2019年12月，学校从全国1400多所高职院校中脱颖而出，挺进我国职业教育第一梯队，成功入选前56所中国特色高水平高职学校建设单位。2020年3月，学校全面启动“双高校”建设项目，凝心聚力推进建设引领西部职业教育改革、国际上有一定影响力的中国特色高水平高职学校。2021年3月，学校积极申报职业教育本科层次办学试点，为加快推进西部地区职业教育高质量发展提供“宁夏方案”，开启了学校发展历史上的新征程。

教育质量是职业教育的灵魂和生命线，是立校之本、发展之基。教育质量年报作为职业教育履行责任担当、树立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督的重要载体，对强化职业学校内涵发展，持续诊断和改进，全面提高人才培养质量具有积极意义。根据教育部《关于做好2024年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》要求，结合学校具体情况，特制定本年报。

目 录

1 人才培养	1
1.1 以立德树人为核心，推进“三全育人”工作.....	3
1.2 构建体验式教育模式，培养学生综合素质.....	14
1.3 以主题活动为抓手，助力学生成长成才.....	19
1.4 聚焦教学高质量发展，助推“双高”建设	24
1.5 岗课赛证互融互通，培养技能复合人才.....	28
1.6 多途径拓宽就业渠道，就业质量稳中有升.....	31
1.7 规划能力发展路径，推动双师队伍建设.....	38
2 服务贡献	59
2.1 搭建创新平台，助力服务产业.....	59
2.2 发挥职教优势，助力乡村振兴.....	62
2.3 勇于担当作为，助力科技致富.....	63
2.4 营造终身学习氛围，助力社会发展.....	65
3 文化传承	78
3.1 弘扬工匠精神，绘制职业底色.....	78
3.2 铸牢民族意识，传承红色基因.....	79
3.3 建设研习中心，传承传统文化.....	80
4 国际合作	85
4.1 加强国外院校交流，助力优势专业建设.....	85
4.2 推进跨国企业合作，打造技术人才基地.....	86
4.3 搭建国际交流平台，服务“一带一路”国家.....	87
4.4 开展国际课程建设，推进职业教育输出.....	89
5 产教融合	94
5.1 创新合作机制，推进产教融合.....	94
5.2 共建实训基地，打造数字校园.....	95

5.3 以共享为纽带，推动产学研联动.....	98
5.4 双师共培模式，破解职教难题.....	101
6 发展保障	107
6.1 贯彻落实党建工作，为发展提供组织保障.....	107
6.2 优化完善规章制度，为发展提供政策保障.....	109
6.3 多元化资金来源，为发展提供经费保障.....	111
6.4 健全风险防控机制，为发展提供安全保障.....	112
6.5 加大智慧校园建设步伐，为发展提供信息化保障.....	113
7 面临挑战	121
7.1 面临挑战.....	121
7.2 应对措施.....	121
附 表.....	123

表目录

表 6-1 2023 年学校的收入与支出情况	112
附表 1 人才培养质量计分卡	123
附表 2 满意度调查表	124
附表 3 教学资源表	125
附表 4 服务贡献表	127
附表 5 国际影响表	128
附表 6 落实政策表	129

图目录

图 1-1 学校成立主题教育领导小组	2
图 1-2 学校制定实施方案等 7 个配套文件	2
图 1-3 党委书记刘炜为学生讲“开学第一课”	5
图 1-4 学校入选宁夏教育系统第四批“五星级基层党组织”名单	6
图 1-5 学校获得课程思政教学案例二等奖	7
图 1-6 全区学校思想政治工作领域项目结题名单	8
图 1-7 宁静职远“一站式”学生社区管理构架	9
图 1-8 学校在“一站式”学生社区开展心理健康教育培训	9
图 1-9 微电影《恰同学风华正茂》荣获第六届全国大学生网络文化节二 等奖	11
图 1-10 我校青年教师冯鑫在第六届全国高校青年教师教学能力大赛中荣获 二等奖	12
图 1-11 学校定期举办“辅导员沙龙”	13
图 1-12 学校举行第十二期团校暨“青马工程”培训班开班仪式	14
图 1-13 新生入学系列教育	15
图 1-14 在校生对教学的满意度	16
图 1-15 在校生对任课教师的满意度	16
图 1-16 在校生对学风建设的满意度	17
图 1-17 在校生对学校人才培养的满意度	17
图 1-18 网红食堂环境展示	18
图 1-19 花园式的校园环境	19
图 1-20 开展主题文艺实践活动	20
图 1-21 首批劳动教育校内实训基地 2023 年活动安排（部分）	21
图 1-22 学校开展劳动教育活动	21
图 1-23 国家奖学金获得者、全区大学生年度人物马国强在毕业典礼上发言	22
图 1-24 学生参加安全应急演练	23

图 1-25 学校专业（群）设置及动态调整管理办法	24
图 1-26 学校举办“说专业群·说专业”大赛	25
图 1-27 自治区级教材研究基地落户我校	26
图 1-28 “十四五”职业教育国家规划教材	26
图 1-29 2022 年国家级教学成果奖获奖项目名单	27
图 1-30 学校获得 23 个自治区级职业教育提质培优行动计划项目	28
图 1-31 学校承办全国职业院校技能大赛物联网应用开发赛项并荣获一等奖	29
图 1-32 学校在第十八届“振兴杯”全国青年职业技能大赛中荣获金奖	30
图 1-33 学校开展 1+X 产后恢复职业技能等级证书考评	31
图 1-34 学校“春季促就业攻坚行动”专场招聘会现场	32
图 1-35 我校举行“竞思论坛”暨大国工匠进校园活动	33
图 1-36 2023 届毕业生主要就业省份分布	34
图 1-37 2023 届毕业生省内主要就业城市分布	34
图 1-38 2023 届省（市）内生源（左图）与省（市）外生源（右图）毕业生 就业情况分布.....	35
图 1-39 2023 届毕业生选择就业地的原因分析	35
图 1-40 2023 届毕业生就业量排名前十的行业分布	36
图 1-41 2023 届毕业生就业量排名前十的职业分布	36
图 1-42 2023 届毕业生就业单位性质分布	37
图 1-43 2023 届毕业生专业对口度分布	37
图 1-44 马克思主义学院“青年红色影院”成立授牌仪式	41
图 1-45 “匠心筑梦 思政铸魂”思政教学实践月活动启动仪式	42
图 1-46 师生宣讲团成员开展主题宣讲	42
图 1-47 青年“四说”展演活动	43
图 1-48 学校鸿鹄研习社排演话剧	44
图 1-49 学生社团参观宁夏博物馆	45
图 1-50 《爱在乳品中升华——牛乳深加工关键技术集成升级与产业化》项 目在第四届中华职业教育创新创业大赛中获一等奖.....	46

图 1-51 学校面向学生开放实训室	47
图 1-52 创新创业团队积极备赛	47
图 1-53 教材研究基地运行图	48
图 1-54 项目化教材三维设计模型	49
图 1-55 学校获批自治区级教材研究基地	50
图 1-56 分工协作教学实施模式	51
图 1-57 企业导师授课现场	52
图 1-58 1+X 职业技能等级证书	52
图 1-59 学生技能大赛获奖证书	53
图 1-60 宁夏终身教育学分银行平台及线下实体中心	54
图 1-61 宁夏职业教育学分银行资源商城管理平台	54
图 1-62 学分银行专业教学标准评审成果展示	55
图 1-63 宁夏学分银行面向全国推广与辐射图	55
图 1-64 指导学生参加第七届全国“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道获得国家级二等奖.....	57
图 1-65 许斌指导学生滩羊外貌鉴定技术	58
图 2-1 学校科研团队在企业仓库实地勘察	60
图 2-2 宁夏中药材开发与利用工程技术研究中心获第二届宁夏创新争先奖	60
图 2-3 工程中心团队成员获得专利证书	61
图 2-4 工程中心团队成员获得科技成果登记证书	61
图 2-5 乡村振兴帮扶车间揭牌、捐赠现场	63
图 2-6 教育部部长怀进鹏到我校乡村振兴展区观摩指导，并为我校科技创新工作点赞.....	64
图 2-7 2023 年开大系统社区服务中心授牌仪式	65
图 2-8 宁夏开放教育学习网	66
图 2-9 宁夏社区教育网	66
图 2-10 社区教育指导中心	67
图 2-11 金凤区老年大学	67

图 2-12 金凤区老干部活动中心	68
图 2-13 老年大学学期末文艺展演	68
图 2-14 绽放夕阳进社区文艺汇演	69
图 2-15 绽放夕阳栏目服务社区文艺展演	69
图 2-16 学校为 9 个示范点授牌	70
图 2-17 技术创新中心框架图	71
图 2-18 国家行业标准	72
图 2-19 校企合作项目开展	72
图 2-20 科技特派员培训现场	73
图 2-21 新华百货现代物流生鲜电商中心、配送中心现场教学	74
图 2-22 宁夏职业技术学院现代物流实训基地现场教学	75
图 2-23 社会服务体系构建	75
图 2-24 开展技术服务	76
图 2-25 “双师型”教师专题班培训	77
图 3-1 铸牢中华民族共同体意识艺术作品展作品	80
图 3-2 宁夏职业技术学院民间技艺研习活动	81
图 3-3 实践团在将台堡红军长征会师纪念碑前敬献花篮	82
图 3-4 道德讲堂现场	83
图 4-1 学校与法国 CAFA 葡萄酒&烈酒学院代表签订框架协议	85
图 4-2 台湾籍教师来校开展两岸“工匠之师”职业教育高水平教师交流活动...	86
图 4-3 学校与阿曼中东大学签订合作框架协议	86
图 4-4 宁夏职业技术学院阿曼杜库姆鲁班工坊首期培训班开班	88
图 4-5 学校与沙特智慧宫语言公司签订合作框架协议	89
图 4-6 坦桑尼亚职业标准输出证书	90
图 4-7 学生参与宁夏职业技术学院新加坡 PSB 学院“计算机新兴技术在线培 训项目”	92
图 4-8 海外培训课堂	93
图 5-1 宁夏职业技术学院校企合作质量监测平台	94

图 5-2 依托产教融合科技创新中心开展教学活动	96
图 5-3 无人机专业学生赛前集训	96
图 5-4 人工智能专业学生开展云创课程	98
图 5-5 宁夏盐池滩羊现代产业学院实体化建设项目	99
图 5-6 依托宁夏盐池滩羊现代产业学院开展技术技能培训	100
图 5-7 “行动导向”教学方法.....	104
图 5-8 企业导师授课	105
图 5-9 远程实景教学	105
图 5-10 “双导师”同上一堂课	106
图 6-1 中国新闻网等国内主流媒体报道学校主题教育开展情况	108
图 6-2 校园制度汇编（2004—2022 年）上、中、下	111
图 6-3 参观闽宁镇镇史馆	114
图 6-4 参观赵鸿文化大院	114
图 6-5 认真聆听村支书谢兴昌讲述脱贫致富故事	115
图 6-6 重温总书记视察宁夏重要讲话精神	115
图 6-7 主题党日活动现场	116
图 6-8 学生专题分析界面	117
图 6-9 课程专题分析界面	117
图 6-10 认识概况界面	118
图 6-11 网络分析界面	118
图 6-12 全国高等职业院校治理现代化特色案例颁奖现场	119
图 6-13 全国高等职业院校治理现代化特色案例荣誉证书	119

案例目录

【典型案例 1-1】	匠心筑梦 思政铸魂	41
【典型案例 1-2】	以多彩社团活动 为学生发展强基赋能	44
【典型案例 1-3】	以畜牧兽医专业群建设为契机 激发创新创业工作新活力	45
【典型案例 1-4】	牢记培根铸魂，推进教材建设高质量发展	48
【典型案例 1-5】	“三教”改革促内涵提升 高质量发展动力强劲	49
【典型案例 1-6】	基于“分工协作、岗课赛证”的教学模式改革	51
【典型案例 1-7】	“学分赋能”，构建区域职业教育人才培养新格局	53
【典型案例 1-8】	以培育优秀教师团队项目为抓手，推动高素质双师队伍建设	56
【典型案例 1-9】	扎根牛羊养殖生产一线 让教学与生产挂钩	58
【典型案例 2-1】	政策“领航”、平台“助力”服务国家绿色制造战略	71
【典型案例 2-2】	发挥科特派优势 助力服务乡村振兴	73
【典型案例 2-3】	“走出乡村振兴人才路”——校地联动开展农民培育	74
【典型案例 2-4】	完善服务体系，积极开展社会服务	75
【典型案例 3-1】	传承红色基因 汲取奋进力量	82
【典型案例 3-2】	以“道德讲堂”为抓手 凝聚立德铸魂精神力量	83
【典型案例 4-1】	搭建线上国际交流合作新阵地	91
【典型案例 4-2】	服务“一带一路”倡议 输出职业教育标准	93
【典型案例 5-1】	融合发展、协同共进——校企共建“宁职—新百物流学院”	102
【典型案例 5-2】	紧密对接产业、协同创新育人——校企共建“共享学院”	103
【典型案例 5-3】	校企协作“双导师”制度下的课程教学改革	104
【典型案例 6-1】	“沿着总书记足迹，感悟思想伟力”——闽宁两地职业院校开展联合主题党日活动	114
【典型案例 6-2】	建设大数据可视化分析平台 推动教育数字化转型	116
【典型案例 6-3】	学校入选 2023 全国高等职业院校治理现代化特色案例	118

1 人才培养

在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。高等职业教育的快速发展，在一定程度上缓解了高技能人才供应不足的问题，同时也对人才培养提出了更高的要求，教学质量的建设与提升已经成为高职院校办学的重点工作之一。学校秉持“开局就是决战、起步就是冲刺”的精气神，围绕教育部现代职业教育“一体两翼五重点”，贯彻“充实内涵、提升层次、加快发展”的工作思路，在确保高职教育教学有序、优质、高效开展基础之上，紧密围绕“三大改革发展任务”，在立德树人、多样成才、技能成长、专业建设等方面取得了一定的成效。

2023 学年，学校扎实开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，坚持“三个聚焦”推进学校事业高质量发展。一是聚焦根本任务的落实推动发展。以习近平总书记关于思想政治教育的论述为指引，在推进“三进”工作、“十大育人体系”建设等任务上持续发力。5 月 18 日，召开习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神进教材专题研讨暨自治区级职业院校专业类课程教材研究基地成立大会；5 月 23 日至 25 日，举办习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”系列“课程思政”教学能力提升工坊；我校青年教师在第六届全国高校青年教师教学竞赛思想政治课专项组中荣获二等奖，取得了我区目前最好成绩。二是聚焦服务能力的提升推动发展。将服务能力作为检验办学治校水平的重要指标，多措并举为学生提供高质量的就业机会，积极开展访企拓岗促就业行动，已走访 54 家企业，通过线上线下相结合的方式举办多场招聘会，提供岗位 25000 多个，与吴忠市委组织部签署人才战略合作协议，推动校地合作迈上新台阶。学校还将乡村振兴政校合作基地、组建“闽宁职业教育乡村振兴合作共同体”等 8 个方面的经验做法进行凝练，亮相山东潍坊 2023 年全国职业教育活动周，学校服务乡村振兴战略的“宁职模式”得到了教育部和中国职业技术教育学会领导的充分认可和肯定。三是聚焦职业技术大学建设推动发展。今年年初，教育部高校设置“十四五”规划同意在我校基础上，整合相关资源建设本科层次的宁夏职业技术大学，自治区政府工作报告也将建设宁夏职业技术大学作为今年的重点工作予以明确。学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全力推动宁夏职业技术大学建设，多次召开升本动员会、部署会和推进会、座谈会，先后选派 104 人赴南京工业职业技术大学参加培训，举办“本科层次职业教育申报实务”培训，完成《宁夏职业技术大学章程》初稿，完成 6 个升本专业人才培养方案的制定和专业论证报告，聘请中国工程院院士马玉山为我校



图1-1 学校成立主题教育领导小组



图1-2 学校制定实施方案等7个配套文件

1.1 以立德树人为核心，推进“三全育人”工作

推进职业院校“三全育人”综合改革，是深入贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神、全面提升高校思政工作质量的重大创新举措。宁夏职业技术学院始终坚持以立德树人为核心，通过“压实关键群体责任，汇集全员育人合力；聚焦重点环节领域，打造全过程育人体系；强化党建品牌引领，构建全方位育人格局”三个方面，着力完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门协调落实、院系主动作为、全体师生员工共同参与的工作机制，以“十大”育人体系为基础，积极构建全员协同、全程覆盖、全方位渗透，具有职业教育特色突出的育人体系，扎实推进“三全育人”工作。

1.1.1 强化党建品牌引领，构建全方位育人格局

（一）坚持“凝心铸魂”加强政治引领，把牢立德树人根本任务。一是创新机制开展主题教育。将学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，扎实开展主题教育，创新形成“4334”工作机制，即坚持“四学联动”抓好理论学习、坚持“三个导向”抓实调查研究、坚持“三个聚焦”抓紧推动发展、坚持“四点发力”抓牢检视整改，主题教育成效获中央督导组好评。二是守正创新丰富学习载体。坚持“第一议题制度”，做到党委会、校长办公会、中心组学习、“三会一课”的主题聚焦，综合采取专题党课、集中研讨、干部座谈、道德讲堂、竞思论坛、知识竞赛等方式丰富学习教育。党委领导班子成员严格落实双重组织生活制度，带头讲党课，深入联系支部、联系院系、联系班级，贯彻落实“七进一交友”制度。认真落实全国党员教育培训工作规划，两年培训党员干部近 200 人次、入党培养对象 600 余人。三是立德树人构建育人格局。坚守为党育人、为国育才时代使命不更改，坚持党对高校的全面领导不动摇，构建以“十大育人”体系为基础的“大思政”工作格局，全面推进三全育人、“三进”工作和“时代新人铸魂工程”，组织开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程，扣好广大学生的人生“第一粒”扣子。

（二）坚持“管党治党”健全制度体系，提高现代治理能力水平。一是狠抓制度建设。坚持和完善党委领导下的校长负责制，坚决贯彻落实民主集中制，两年来制定修订制度近 90 个，其中制定《落实全面从严治党主体责任实施办法》《专题会议事规则》等，修订《党委会议事规则》《校长办公会议事规则》等。在“双高”计划实施的顶层设计中，将“加强党的建设项目”作为“第一项目”统领其他 10 个项目的建设，始终发挥党建重要引领和政治保障作用。二是强化治理能力。建立健全以学校章程为引领的“党委领导、开放多元、层级管理、

民主监督”为基本特征的类型教育制度，获批自治区第一批校园治理“达标校”。三是提升治理水平。加强对重大事项决策和执行的审计监督及法律审查，提高工作法治化专业化水平，学校入选 2022 年全国高职院校治理体系建设 50 所典型院校。

（三）坚持“组织塑形”形成教育合力，打造坚强有力战斗堡垒。一是建强组织体系。强化党建双创工作，培育创建 1 个全国高校党建工作样板支部、4 个区级五星级基层党组织、2 个标杆院系、3 个样板党支部、1 个“双带头人”工作室。实施“匠心筑梦”党建品牌创建工程，建成 27 个党建子品牌。配齐配强专职思政课教师（24 人，1.02:350）、辅导员（46 人，1.1:350）、心理健康教师（3 人，1.45:4000）、组织员（4 人）四支队伍。二是明确功能定位。强化二级院系党组织党建主体责任和政治功能、组织功能作用发挥，党组织议事规则和党政联席会议议事规则制度健全，院系集体领导、党政分工、协作运行的工作机制顺畅。三是加强思政教育。积极发挥高职院校马克思主义教学科研联盟牵头单位作用，建成思想政治理论课实践教学中心，常态化开展思政教育实践月活动，获批教育部首批“大中小学思政一体化共同体”建设成员单位，组织拍摄的微电影《入党申请书》荣获全国我心中的思政课微电影大赛一等奖。

（四）坚持“久久为功”深化内涵建设，打造高水平党建品牌。“匠心筑梦”党建品牌创建是学校党委为全面贯彻落实新时代党的建设总要求，进一步提升基层组织建设的科学化、规范化、标准化水平，努力推动学校党的建设深度融入双高建设等实践中而决定实施的党建品牌建设行动计划，旨在将“心志专一、精益求精、持之以恒、爱岗敬业、勇于创新”的工匠精神深植学校党建工作，号召广大党员干部恪守职教人追求精益求精的职业初心，严谨专注、久久为功，号召每一名教职工努力秉承工匠精神，成为雕琢“玉石”的能工巧匠，以匠心凝聚起育人的强大合力和推动学校事业高质量发展的坚强动力。**一是心志专一，以工匠之心筑造品牌内涵提升之梦。**2023 年，学校心志专一，自觉将党的创新理论体系转化为教学体系和育人体系，内化为知识体系和价值体系，扎实推进“三进”工作，学懂、弄通、准确把握习近平总书记关于教育的系列重要论述的科学内涵和精神实质。坚持“学习强国”平台每天学、两周一次教职工集中学、每月一次中心组学，举办一期党务干部专题培训，举办两期入党培养对象专题培训，各院系举办多期入党积极分子培训，培训发展对象 130 名、入党积极分子 482 名，全年发展党员 130 名，转正党员 144 名。**二是持之以恒，以工匠之心筑造品牌以文化人之梦。**学校坚持以社会主义核心价值观为引领，以广大师生为主体，持之以恒推动党建融入校园文化建设。将校园文化建设与思想道德建设有机结合，探索具有学校特色的社会主义核心价值观教育新路径，推动社会主义核心价值观进教材、进

课堂、进学生头脑。注重匠心文化和匠心精神的研究、宣传、弘扬和传承，组织好“工匠进校园”“劳模进校园”等系列活动，引导师生学习工匠精神，涵养职业操守，提升职业素养，形成具有职业教育特点的价值取向和行为习惯。三是**爱岗敬业，以工匠之心筑造品牌三全育人之梦**。学校以“匠心筑梦”党建品牌为引领，推动“三全育人”工作落实落地，努力创建宁夏高校“三全育人”示范点。印发并全力推动“三全育人”工作实施方案，逐步加快构建以“十大育人”体系为基础的“大思政”格局，建立健全党委统一领导、党政分工负责、部门院系协同推进、全员广泛参与的责任体系。



图1-3 党委书记刘炜为学生讲“开学第一课”

通过党建品牌创建，进一步提升了学校党建工作的内在动力和活力，各党支部堡垒作用、党员带头作用得到充分发挥，凝聚力、向心力和创造力得到进一步提高。各部门紧紧围绕提高教学质量这一原则，不断更新教育理念，改善教学条件，厚植教学文化，教学质量得到了明显提升。党员教师干事创业的热情得到充分激发，教师队伍的业务水平提升明显。目前，我校全国高校党建样板支部、省级标杆院系、“双带头人”教师党支部书记示范工作室分别实现零的突破，实现教师党支部“双带头人”全覆盖。深入推进基层组织评星定格、晋位升级，培育创建1个全国高校党建工作样板支部、4个区级五星级基层党组织、2个标杆院系、3个样板党支部、1个“双带头人”工作室。

关注！宁夏教育系统第四批“五星级基层党组织”拟命名名单出炉

宁夏教育厅 2023-11-06 10:46 发表于宁夏



11月6日，自治区教育厅网站公示了宁夏教育系统第四批“五星级基层党组织”拟命名名单，全区46个基层党组织入选，快来认识下他们！

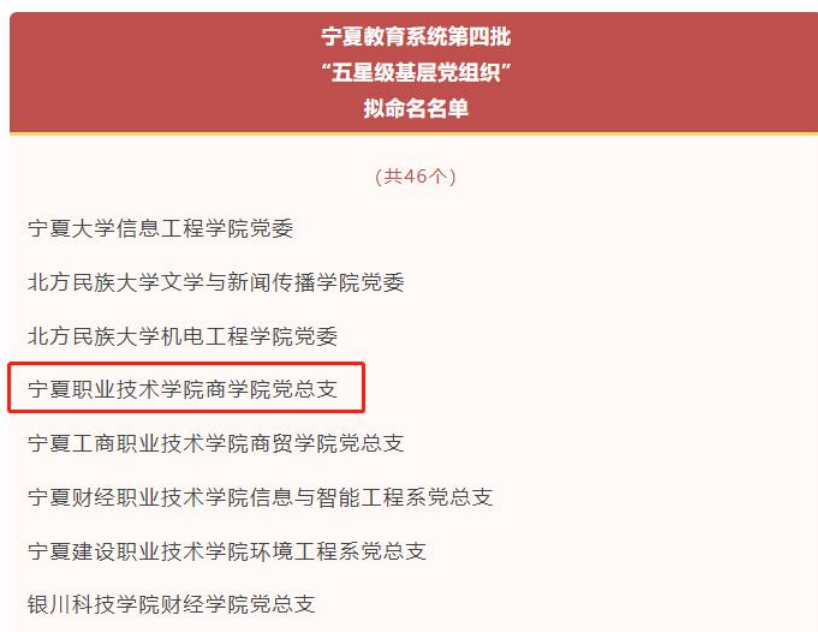


图1-4 学校入选宁夏教育系统第四批“五星级基层党组织”名单

1.1.2 聚焦重点环节领域，打造全过程育人体系

一是积极发挥课程思政主渠道作用。2023年，学校积极构建“大思政”育人体系，调动一切育人主体、发掘一切育人资源、形成强大育人合力，推动思政教育工作高质量发展。以获批的自治区职业院校教材研究基地和课程思政建设为载体，持续推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，强化示范引领，强化资源共享，全面提升专业课教师课程思政教学能力，助推学校高质量发展。一是以《高质量推动职业院校习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”策略研究》等主题，开展专题调研，形成高质量调研报告；二是辐射全区高校及区属中等职业学校，示范性开展了三期习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”系列“课程思政”教学能力提升工坊，开展了一期习近平新时代中

国特色社会主义思想和党的二十大精神进教材专题研讨会；三是凝练总结学校“三进”和“课程思政”建设成果，形成《“春风化雨”——宁夏职业技术学院课程思政教学案例集》。12月，学校与咸宁职业技术学院等全国12所高职院校共同发起成立了“课程思政在高职”研究联盟并召开了首届全国高端论坛，李晓延副校长代表学校分享了我校习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作以及课程思政建设的主要做法和典型经验，学校凭借思政教育成果荣获思政教育案例二等奖；四是《“卓越宁职”习近平新时代中国特色社会主义思想系列课程思政双百工程探索与实践》《“培根铸魂”——高校思政课虚拟仿真体验教学中心建设》《高职院校习近平新时代中国特色社会主义思想理论社团建设》3个项目顺利通过全区学校思想政治工作领域项目结题验收，我校“三进”工作取得区级标志性成果。

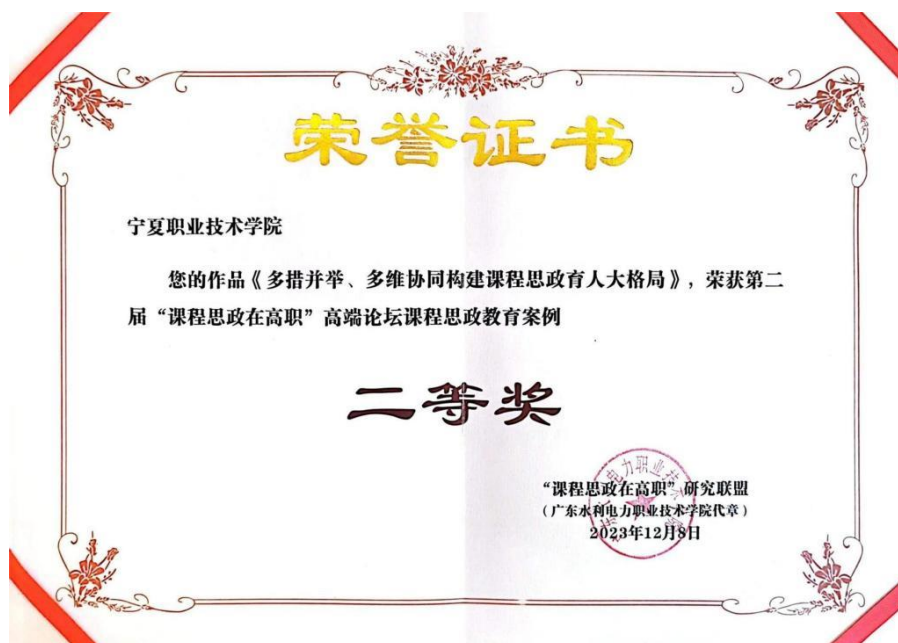


图1-5 学校获得课程思政教学案例二等奖

全区学校思想政治工作领域项目结题名单

编号	所在学校	项目名称	项目类型	负责人	团队成员
NXSZ20203069	宁夏大学	基于社会主义核心价值观的《国家税收》教学设计	B	刘 涛	倪小莉、马赫然
NXSZ20203082	宁夏医科大学	计算机应用基础课程思政元素的挖掘与融入	B	宋 斐	吴立春、张文学、陈耀庚、胡 俊
NXSZ20204039	宁夏医科大学	构建“三位一体”式大学生安全教育管理模式	B	李亚红	周永伟、李秋丽、马越君、哈丽娜
NXSZ20204040	宁夏医科大学	疫情危机下宁夏医学类大学生爱国主义教育契机研究	B	张海峰	徐文洋、孙红丽、辛 林、吕大雷
NXSZ20200006	宁夏医科大学	虚拟仿真实验教学体验中心	A	郑学刚	刘婷婷、张杰、朱国明、马红艳、马维振、侯晨晨
NXSZMS202103	北方民族大学	宁夏学校思政课张魁名师工作室	C	张 魁	谭月娥、陈晶、黄彦华、王萍、王燕茹、谭月仙、樊晓红、王凯、杨璟、杨俊杰
NXSZ20203091	宁夏师范学院	英语阅读课程思政建设实践探索	B	马 鸿	/
NXSZ20200029	宁夏职业技术学院	“卓越宁职”习近平新时代中国特色社会主义思想系列课程思政双百工程探索与实践	A	李献智	田 宁、杨 洁、韩晓瑜、陈 雨、周洁婷、吴秋宏、邱一宸
NXSZ20200030	宁夏职业技术学院	“培根铸魂”——高校思政课虚拟仿真体验教学中心建设	A	王顺和	王维东、樊芝梨、王二莎、纪文梅、王巍儒、马晓娟、周刚、郝瑾洁
NXSZ20200031	宁夏职业技术学院	高职院校习近平新时代中国特色社会主义思想理论社团建设	A	王巍儒	郝瑾洁、余安妮、杨婷、杨婧晓
NXSZ20200032	宁夏财经职业技术学院	大思政格局下思政课程+课程思政建设精品项目	A	马成旭	张瑞
NXSZ20200033	宁夏财经职业技术学院	宁夏财经职业学院思政课虚拟仿真体验教学中心建设	A	孙月华	施璇、王涛、闵星、任静、刘晨
NXSZ20200034	宁夏财经职业技术学院	习近平新时代中国特色社会主义思想“青年研习社团”	A	王志琦	孙国金
NXSZ20203115	宁夏财经职业技术学院	“课程思政”背景下《经济法基础》课程改革研究	B	杨晶晶	张新莉、刘璐、曹辰、胡彬
NXSZ20202068	宁夏财经职业技术学院	基于翻转课堂下的“线上+线下”混合式教学模式研究--以《思想道德与法治》课程为例	B	仲丽萍	施璇、曹辰、冯雪、陈婧

图1-6 全区学校思想政治工作领域项目结题名单

二是积极建设宁静职远“一站式”学生社区。为深入学习贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，2023 年学校紧紧围绕立德树人根本任务，发挥“匠心筑梦”党建品牌引领作用，集聚全校资源，努力将宁静职远“一站式”学生社区打造成为富有宁职特色、体现思政要求、贴近学生实际的学生思想教育、师生交流、文化活动、生活服务、就业发展于一体的教育生活服务园区。学生社区以服务学生在课堂之外的成长成才为目标，构建“学校—学院—楼栋—宿舍”网格化社区治理体系，把校院领导力量、管理力量、思政力量、服务力量压到学生中间，重点推进“党建引领、文化浸润、管理协同、服务下沉、队伍进驻、自我管理”六个方面的工作，着力打造党建前沿阵地、“三全育人”实践阵地，扫清全方位育人环节中存在的盲区，真正打通人才培养“最后一公里”，推动思想政治工作贯通人才培养体系，发挥融入式、嵌入式、渗入式的立德树人协同效应。

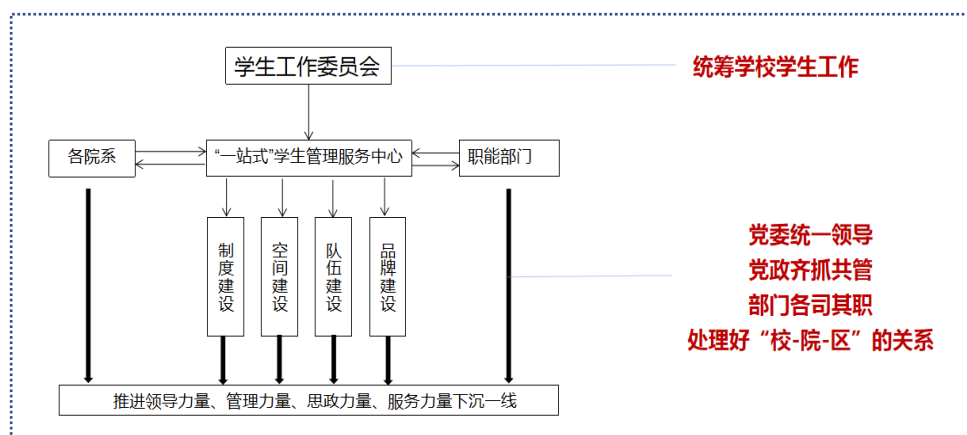


图1-7 宁静职远“一站式”学生社区管理构架



图1-8 学校在“一站式”学生社区开展心理健康教育培训

三是积极开展第二课堂教育引导。学校以共青团为主导的第二课堂，始终围绕立德树人根本任务，坚持为党育人、为国育才，不断用党的理想信念凝聚青年，引导广大青年增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，构建起与人才培养体系、“三全育人”综合改革和“大思政”工作格局有机融合的具有宁职鲜明特色的第二课堂育人体系。

学校将“第二课堂成绩单”制度深度融入人才培养方案，实施第二课堂必修学分管理。截至目前，发布活动 5542 个，成长记录总数 311010 个。志愿公益类活动占比 35.14%，思想成长类活动占 26.31%，文体活动占 21.22%，实践实习类活动占 13.06%，技能特长类活动占 2.91%，其他类活动占 1.36%。其中，思想成长模块作为第二课堂的核心内容，以打造新时代思想政治教育工作重要阵地为目标进行建设，将思想政治教育功能充分融入第二课堂的课程内容、评价机制、成果运用的全过程各环节，将爱国主义教育作为第二课堂的必修课，以专题学习、主题团日活动、志愿者服务等形式，增强青年学生的爱国情怀。学校共建 14 个部落，涵盖团组织、学生组织以及学生社团、志愿服务团队等，有效构建了党领导下的团学组织工作格局。“到梦空间”信息化平台的建设，为学生全面发展注入了新动力，形成了更加符合学校育人工作实际，学生参与度更高、体验度更好的第二课堂育人模式。

四是打造网络文化高地。学校以“双高”建设为契机，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，加大网络思政工作力度，运用新媒体新技术使工作活起来。2023 年，学校以“易班网”为抓手，以强化组织力量、保障技术平台、丰富内容创作、浓厚网络氛围为工作重点，紧扣育人根本，下功夫建好、用好、管好易班网，实现教师与学生既能“面对面”、又能“键对键”，推动思想政治工作联网上线。面向新生开设迎新专题网站，开展新生入学教育、军训主题宣传等系列活动；面向在校生开展爱国爱校、共抗疫情教育；面向家庭经济困难学生开展感恩自强教育，针对学生不同需求，旗帜鲜明发挥典型引领作用。征集原创性精品网文、短片、漫画、微电影等网络融媒体作品，深入激发学生活力，传播网络正能量。先后完成“匠心宝宝带你看宁职”“匠心宝宝疫情大宣讲”，微电影《入党申请书》荣获全国“我心中的思政课”微电影展播一等奖，微电影《恰同学风华正茂》荣获全国大学生网络文化节二等奖和全国“我心中的思政课”微电影展播三等奖。全校征集网络文学作品近百部，推荐 63 部作品参加第六届全区大学生网络文化节和高校网络教育优秀作品征集活动，选送的 26 部校园安全教育和警示案例宣传片作品中共有 9 部作品分别获全区一、二、三奖，学校荣获优秀组织单位奖。



图1-9 微电影《恰同学风华正茂》荣获第六届全国大学生网络文化节二等奖

1.1.3 压实关键群体责任，汇集全员合力育人

“三全育人”工作是构建思政工作体系的重要举措，学校在扎实推进“三全育人”工作中，充分发挥着关键群体在思政工作中的主导作用，提高开展思政工作的自觉性、积极性。

一是机制保障、多元协同。推进“三全育人”工作以来，学校出台《“三全育人”工作实施方案》，成立以校党委书记、校长为组长的工作领导小组，把思想政治工作作为学校党委的中心工作，成立党委统一领导、牵头部门负责、相关部门配合，全员协同参与的责任体系，建立责任清单，细化工作台账，把思想政治工作落细落小落实。

二是压实领导干部责任。制定《领导干部“到学生中去”工作实施方案》，党政领导带头，形成学校、院系、行政部门等党政负责人讲党课、作报告、联系学生的常态化机制。校党委书记、校长带头讲好“开学第一课”。扎实开展“七进一交友”活动，学校副处级以上干部通过经常性地开展进班级、进课堂、进宿舍、进食堂、进社团、进讲座、进网络，与学生交朋友。及时掌握学生思想动态，着力解决学生实际困难，创新做好思想政治工作，努力做学生的知心人、学生工作的热心人、学生思想的引路人。通过开展活动，进一步密切党群、干群和师生关系，改进校风、学风和工作作风，提高思想政治教育的主动性、亲和力和针对性，维护高校政治安全和校园稳定，切实把高校建设成培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的坚强阵地。

三是建强思政队伍。学校通过加强人员配备,选优配强队伍,重视培养培训,提升素质能力,严格日常管理,促进职业发展等措施,着力打造高素质思政队伍。一方面,严把教师选聘关,从源头上选拔优秀教师加入思政课教学队伍,今年共新增思政课教师3人;以教研室为单位,开展听课、评课及集体备课活动,提高思政课教师教学能力和水平;积极发挥全区思政课王顺和名师工作室带头示范作用;选派教师参加全国、全区思政课教师骨干培训及暑期研修30余人,不断开阔教师视野,为交流学习提供良好平台;以赛促教,鼓励思政课教师积极参加各级各类比赛,我校青年教师冯鑫在第六届全国高校青年教师教学能力大赛中荣获思想政治课专项组二等奖,取得了本赛事开办以来我区该赛项的最好成绩;申报“思想道德与法治”教师创新团队,鼓励教师开展创新型教学。另一方面,将辅导员纳入学校师资队伍和干部队伍培训整体规划,根据辅导员的成长发展需求,构建系统化、多元化、分层次的辅导员培养培训体系;通过每月一期“辅导员沙龙”,经常性开展工作研讨和经验交流;强化精品项目的申报和建设,引导辅导员加强工作研究,深化实践成效,提升理论素养。第三,充分发挥专业教师教书育人的主导作用,做好班主任队伍建设,浓厚技能成才、技能致富、技能创业的良好氛围。目前,我校已实现辅导员师生比不低于1:200,思想政治理论课教师师生比不低于1:350。



图1-10 我校青年教师冯鑫在第六届全国高校青年教师教学能力大赛中荣获二等奖



图1-11 学校定期举办“辅导员沙龙”

四是历练学生干部。通过“青马工程”、主题教育、实践锻炼、志愿服务等多种方式，提升学生干部、学生党员骨干的思想政治理论素养，寻访校园明星，做好社团发展，充分发挥学生“朋辈优势”在班级、社团、寝室、网络等各种平台中的示范引领作用。



图1-12 学校举行第十二期团校暨“青马工程”培训班开班仪式

1.2 构建体验式教育模式，培养学生综合素质

1.2.1 开展新生入学系列教育，助力开启人生新征程

入学教育是新生适应大学生活、确立人生目标、培养综合素质的关键环节，是加强和改进大学生思想政治教育工作的的重要组成部分。宁夏职业技术学院2023级新生入学教育以“扬帆启航新征程 踔厉奋发向未来”为主题，开展了数十项活动，包括**理想信念教育**，通过开学第一课、新生开学典礼、升国旗仪式等活动，引导新生坚定理想信念、树立崇高理想、厚植爱国情怀，自觉践行社会主义核心价值观；**爱校荣校教育**，结合学校的发展历程、优良传统和治学精神，引导学生感知学校的办学理念、办学目标、办学特色以及发展前景，激发新生的认同感、荣誉感和归属感；**民族团结教育**，通过民族团结月活动、专题讲座、主题班会、知识竞赛等活动，宣传民族团结进步典型人物和事迹，在学生中广泛地深入开展党的民族理论和民族政策学习以及民族团结教育；**安全警示教育**，通过参观安全体验中心、安防中心，开展线上安全教育微课学习、应急演练、专题讲座等，引导学生增强安全意识，提高防范能力；**校规校纪教育**，组织新生学习《学校章程》《宁夏职业技术学院学生管理规定》等规章制度为主，同时融入宪法学习、法治教育等内容，增强学生自觉遵守校规校纪、法律法规的思想意识；**生活服务教育**，通过召开迎新大会、见面会、新老生座谈会、家长会、专题报告会等方式，帮助新生熟悉学校，熟悉老师和同学，尽快融入大学的生活；**学科专业教育**，根据学科专业特点，召开专家学术报告会、技能大师报告会、杰出校友报告会、优秀学生座谈会等，向新生介绍院系的专业特点、课程体系，帮助新生了解

专业发展动态，培养专业意识和思维能力，激发学习内在动力；**心理健康教育**，组织新生心理测试工作，建立新生心理档案，开展新生适应性心理健康知识讲座，使新生尽快实现从中学到大学的心理转变和角色转变，增强对集体的认同感、归属感；**党团组织教育**，开展党团组织关系转递、学生党员培养和发展程序教育培训，帮助和指导新生顺利完成组织关系转递，熟悉了解党员发展程序，掌握入党申请书撰写方法，发挥组织育人的功能；**生涯发展教育**，开展专业思想教育、学习引导教育、职业生涯规划教育，将学生发展与专业学习、职业规划、就业指导相结合，引导学生了解社会对技能型人才素质的要求，科学规划职业发展路线，为专业学习和择业就业做好充足的准备。



图1-13 新生入学系列教育

1.2.2 开展在校生调研，重视育人质量反馈

为办好人民满意的教育，促进学校建设持续发展，近年来我校积极开展在校生满意度调研，坚持问题导向，扎实推进教学诊断与改进工作。

在校生对学校开展的课堂育人活动满意度为 92.50%；对学校开展的课堂以外的育人活动的满意度为 91.63%；对学校开设的思想政治课教学满意度为 96.67%，对学校开设的公共基础课教学满意度为 95.14%，对学校开设的专业课教学满意度为 95.59%。

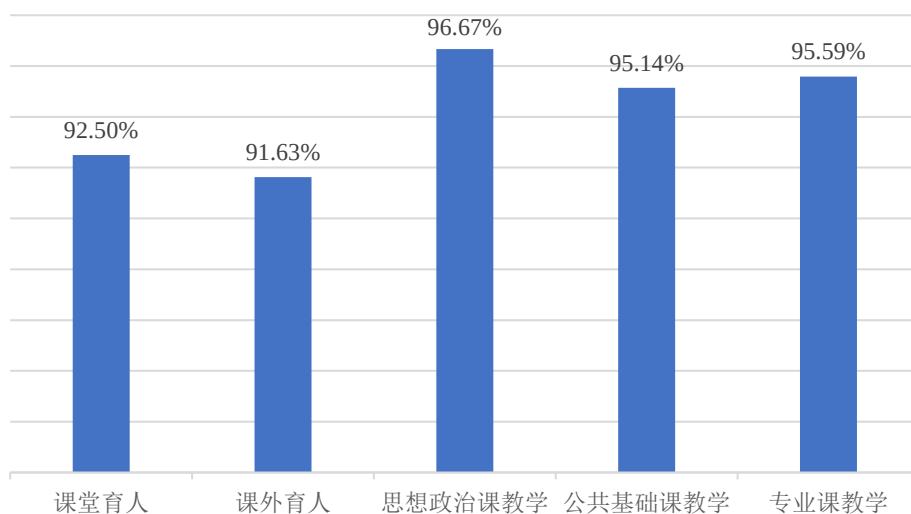


图1-14 在校生对教学的满意度

数据来源：中国职业教育质量年度报告满意度调查服务系统。

在校生对学校任课教师的总体满意度为 97.65%；对师德师风的满意度为 97.52%，对教学态度的满意度为 97.78%，对教学水平的满意度为 97.62%。



图1-15 在校生对任课教师的满意度

数据来源：第三方机构 2023 届毕业生就业与培养质量调查。

在校生对学校学风建设的总体满意度为 97.27%；对课堂听讲的满意度为 98.11%，对课后自习的满意度为 96.38%，对学习交流的满意度为 97.31%。

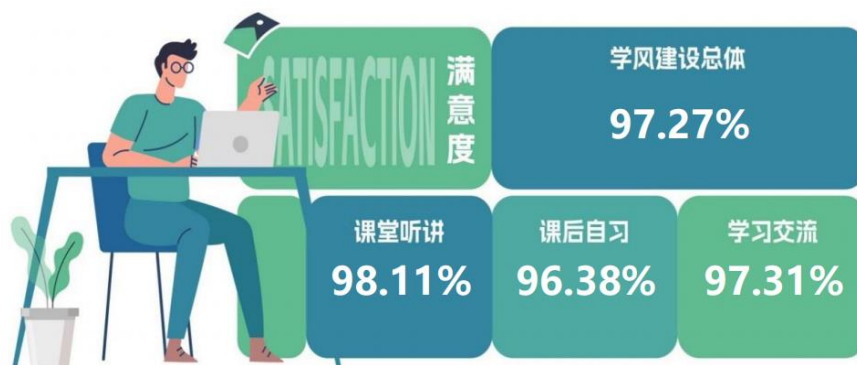


图1-16 在校生对学风建设的满意度

数据来源：第三方机构 2023 届毕业生就业与培养质量调查。

在校生中有 97.25%对学校人才培养感到满意，满意度均值为 4.14 分，属于“满意”的水平。

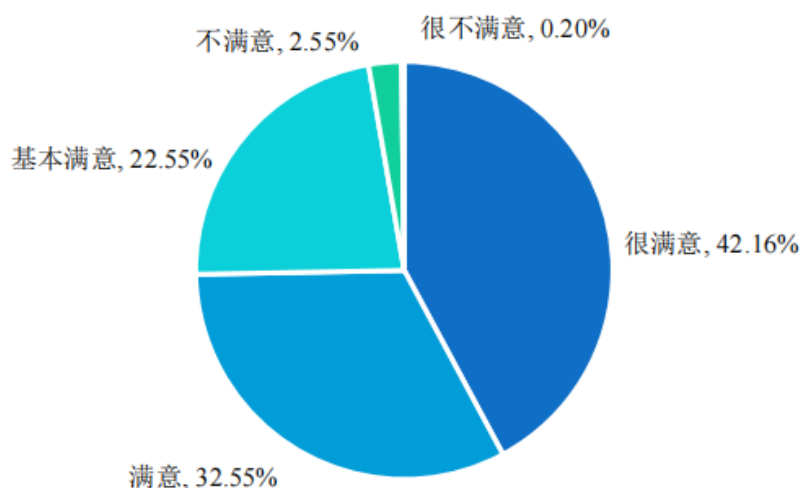


图1-17 在校生对学校人才培养的满意度

数据来源：第三方机构在校生调研。

1.2.3 实施食堂“四个一暖心工程”，以德育人

学校在为师生提供品类丰富的饭菜的同时，将食堂化身思想政治教育的新阵地，本着“三全育人”的思政教育理念，2023 年持续更新软硬件环境，在 2 个学生餐厅摆放书架、书籍，让学生时时可学，处处皆学；举办“食安‘宁’好——你点我检”“粽览忘深夏——欢聚端午节”等活动，将食品安全、传统节日文化与餐厅文化建设相结合，进一步增强师生在校生活的安全感、幸福感和舒适感。

让宁职师生拥有“箪食”情怀、“雅集”情操、“殿堂”情致，在餐厅里交流思想、畅谈理想、规划人生、探讨情怀，塑造高雅的饮食观，培养志存高远、乐观向上的品质，倾力打造宁夏高校“标杆餐厅”。



图1-18 网红食堂环境展示

1.2.4 创建花园式学校，发挥环境育人功能

根据“双高”建设任务和《自治区职业院校内涵建设“五提升工程”实施方案》要求，学校充分利用校内原有地形、植被等人文自然条件，将绿化美化与校园景观文化建设有机结合，精细化打造绿色生态，坚持环境建设和景观文化建设同步，创造良好的生态环境和理想的读书治学环境，体现人与自然和谐发展的时代要求。2020年—2023年三个年度实施校园绿化景观提升改造工程，结合学校现状，合理调整布局，在原有景观及苗木搭配的基础上，增加特色植物，坚持乔、灌、草多层次复式绿化。同时，绿化通过一定的主题线索，成为一个呼应的整体系统。以海棠为主线，山楂、金叶榆、月季等开花和造型树种为辅助，呈现“春有花、夏有绿、秋有果、冬有景”的景观氛围，打造三季有花、四季常绿、步移景异、曲径通幽的园林式校园，以景育人润物无声。



图1-19 花园式的校园环境

1.3 以主题活动为抓手，助力学生成长成才

1.3.1 开展“青春向党，立志报国”主题教育活动

为深入学习贯彻落实《新时代爱国主义教育实施纲要》《中华人民共和国爱国主义教育法》，2023 年学校在学生中广泛开展“七个一”活动，即阅读一部“四史”著作，观看一部红色影片，讲述一个党史故事，朗读一封红色书信，聆听一场先进事迹报告，参加一次思想交流会，举办一场知识竞赛。大力发扬红色传统，传承红色基因，引导广大学生筑牢信仰之基，砥砺政治品格，厚植爱国主义情怀，争做时代新人。



图1-20 开展主题文艺实践活动

1.3.2 开展“奋斗青春，劳动出彩”教育实践活动

2023 年，学校持续推动《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》走深走实，重视劳动教育对学生成长的重要性，组织开展“奋斗青春，劳动出彩”教育实践活动，积极引导学生参与劳动，培养正确的劳动价值观和良好的劳动品质。为实现这一目标，学校有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动等活动，结合专业特点，让学生在实践中学劳动技能，增强职业认同感和劳动自豪感；注重培养学生生活能力和良好卫生习惯，开展新时代校园爱国卫生运动，通过定期开展维护校园环境与秩序、助残、敬老、扶弱等校内外公益劳动、志愿服务，强化学生的社会公德意识和社会责任感；建设首批劳动教育校内实训基地 7 个，依托实习实训，组织学生参与真实的生产劳动和服务性劳动，以增强学生的实践能力和职业技能；开展大国工匠进校园、劳模进校园、优秀毕业生报告会等活动，弘扬劳模精神，让学生感受到劳动的伟大和崇高；综合运用讲座、宣传栏、新媒体等渠道，广泛宣传劳动榜样人物事迹，让学生领悟勤勉敬业的劳动精神，争做新时代的奋斗者。

月份	日期	基地名称	劳育主要内容	负责人	联系电话
4月	上旬	农事教学体验基地	耕种体验（平整翻土）	郝杨	13895316675
	4.14	文创产品加工劳育基地	趣味拼接木艺设计制作	王琴琴	15595105968
	4.21	文创产品加工劳育基地	文创小物设计制作	王琴琴	15595105968
	4.18	纺织服装劳动教育实训基地	纺织品鉴定	陈前维	15209605057
	4.25	农畜产品加工中心劳动教育基地	中式糕点制作	徐瑞	18295698094
	下旬	信息技术劳动教育基地	机箱内部除尘	刘艳	13895018216
5月	上旬	农事教学体验基地	枸杞地除草	郝杨	13895316675
	上旬	纺织服装劳动教育实训基地	刺绣书签手工制作活动	陈前维	15209605057
	5.9	纺织服装劳动教育实训基地	旗袍书签手工制作	陈前维	15209605057
	5.9	纺织服装劳动教育实训基地	工业废布回收再利用、旧衣升级改造	陈前维	15209605057
	5.12	文创产品加工劳育基地	贺兰石文创工艺产品设计制作	王琴琴	15595105968

图1-21 首批劳动教育校内实训基地 2023 年活动安排（部分）



图1-22 学校开展劳动教育活动

1.3.3 开展“助学筑梦，励志成才”资助育人活动

在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，为深化“三全育人”综合改革，着力构建“榜样、感恩、诚信、励志”四个维度资助育人体系，全面推进精准资助规范化建设和长效资助育人机制建设，为资助育人工作内涵发展注入新活力，学校本年度开展了丰富多彩、成效显著的育人活动，激励受助学生奋发有为、自强拼搏、感恩奉献，用实际行动回馈社会、报效祖国。

根据国家、自治区相关政策规定，学校 2023 年对 2621 名家庭经济困难学生进行认定，评定并发放国家助学金 4779 人次，共计 788.535 万元。学校完成了对建档立卡家庭学生、农林专业学生及村两委专项学生学费减免工作，涉及 4017 人次，共计 843.57 万元。对于应征入伍服兵役的学生，学校发放了学费补偿贷款代偿共计 329.68 万元。推荐了 891 名学生获得 2023 年燕宝助学金。开展了校内

勤工助学活动，涉及 364 人次。



图1-23 国家奖学金获得者、全区大学生年度人物马国强在毕业典礼上发言

1.3.4 开展“安全至上，共建和谐”教育活动

学生安全教育是维护校园和谐稳定的重要基石。在 4·15 国家安全教育日，学校聚焦“坚持总体国家安全观，着力防范化解重大风险”，开展国家安全主题教育系列活动，增强学生的国家安全意识和维护国家安全的责任感、使命感，教育引导 学生弘扬爱国主义精神，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，坚定听党话、跟党走。同时，学校多措并举开展校园安全教育，围绕消防安全、交通安全、食品安全、网络安全、金融安全、诈骗传销、校园贷、套路贷，心理危机干预等方面内容，通过开展主题班会、讲座、宣传海报、微信推送等内容丰富、形式新颖的学生安全教育活动，线上线下相结合，加大宣传教育力度，增强学生安全防范意识，提高学生安全防范能力，为学生的健康发展、成长成才保驾护航。



图1-24 学生参加安全应急演练

1.3.5 开展“文明养成，诚信为本”教育活动

学校围绕立德树人根本任务，培育和践行社会主义核心价值观，“五育”并举，培养学生全面发展。严格落实《学生手册》管理规定，牢固树立遵章守纪的纪律意识，抓好到课率、听课率、作业完成率、晚自习自修率、考试合格率；开展优秀课堂笔记评选大赛，提高学习效率，树立认真学习榜样；开展学习方法、学习心得交流活动，让身边人讲述身边事，让身边事影响身边人，营造争先创优的学习氛围；开展“文明宿舍”评比活动，以士官生宿舍为样板，强化学生宿舍管理，杜绝不良现象，重点在美化环境、订立公约、行为养成等方面下功夫，促进良好宿舍氛围的形成。教育引导學生明礼诚信、立德修身、知行合一，不断提高自身综合素质，努力成为能担当大任的时代新人。

1.4 聚焦教学高质量发展，助推“双高”建设

1.4.1 专业及专业群建设

2023 年，学校持续深耕专业群建设发展，为不断完善“2+4+4”专业群人才培养体系，助推专业群积极健康向上发展，专门成立由校企专家共同组成的专业群建设指导委员会，保证校企深度合作的规范性和可操作性。委员会下设领导小组，指导拟定《宁夏职业技术学院专业群建设指导意见》，出台《宁夏职业技术学院专业群建设管理办法》《宁夏职业技术学院专业（群）设置及动态调整管理办法（试行）》，专业群动态管理、优胜劣汰的可持续发展机制更加成熟、完善。同时，学校紧盯教学质量，不断增加专业群建设成果产出，助力人才培养质量稳步提升。以专业群为依托培养课程思政示范教学团队 8 个、课程思政示范项目 26 项，专业群教师教学质量得到明显提升。

宁夏职业技术学院 宁夏开放大学 文件

宁职院发〔2023〕60 号

关于印发《宁夏职业技术学院专业（群）设置 及动态调整管理办法（试行）》的通知

校内各部门：

《宁夏职业技术学院专业（群）设置及动态调整管理办法（试行）》已经 2023 年第 8 次校长办公会研究审议通过，现予以印发，请各部门遵照执行。



图1-25 学校专业（群）设置及动态调整管理办法

学校专业（群）对接宁夏“六新六特六优”产业，以“机电一体化技术”与“畜牧兽医”两个国家级专业群建设为引领，形成“现代制造业和现代特色农业为主线”的产业集群。通过组织开展“说专业群·说专业”大赛，提升专业（群）建设内生动力，并助力“数字+”专业升级改造，形成了共享的专业（群）教学体系范例。持续开展专业认证和人才培养第三方评价，助推专业（群）人才培养供给侧和地方产业需求侧结构要素全方位融合，构建动态调整机制保障专业（群）内涵建设。



图1-26 学校举办“说专业群·说专业”大赛

1.4.2 课程及教材建设

人才培养质量的提高，关键在于充分落实“三教改革”成果的转化。本年度，学校紧盯行业发展，结合人才培养高质量发展的根本目标，扎实开展以课程建设、教材建设、教法改革为主要抓手的教学资源质量提升工作。

在课程建设方面，学校以“双高”为契机，建设完成在线精品课 19 门，另有 14 门正在制作中，在知识传授的同时注重培养学生的实践能力和创新思维。为不断补充完善“课程思政”体系建设，今年我校完成 26 门课程思政示范项目的建设，将思想政治教育融入专业课程教学中，引导学生树立正确的价值观和人生观。

在教材建设方面，学校获批成为宁夏职业教育专业类课程教材研究基地，牵头举办全区职业教育“学思想、强教材、见实效、育新人”新形态教材建设管理能力提升工坊，出台《教材建设与使用管理办法》《新形态教材建设管理办法》等制度，推动职业教育教材的改革和创新。同时，学校立项建设校企双元合作开

发教材 13 项、校级新形态教材 13 项、院系级新形态教材 24 项，教材注重实用性和针对性，紧密结合行业发展和市场需求，能够帮助学生更好地掌握实际工作技能。本年度，学校一项教材入选“十四五”职业教育国家规划教材，标志着我校教材建设工作取得了重要成果。



图1-27 自治区级教材研究基地落户我校



图1-28 “十四五”职业教育国家规划教材

1.4.3 荣获教学成果奖

2023 年，教育部正式发布《关于批准 2022 年国家级教学成果奖获奖项目的决定》（教师〔2023〕4 号），学校获教学成果获奖 2 项。其中，《区域职业教育学分银行“宁夏模式”的构建与实施》获得一等奖，《“产、学、研、转、创、用”葡萄酒技能人才育人模式创新与实践》获得二等奖，实现了学校在国家级教学成果奖评选获奖等级和获奖数量的“双突破”，也实现了宁夏历史上在国家级教学成果奖职业教育赛道获得一等奖零的突破。这两项成果获奖，标志着学校内涵建设取得新突破，再上新台阶，为学校“双高计划”建设和“职教本科”申报提供了重要动能支撑。

国家级教学成果奖是我国教育教学领域最高级别的奖项，每四年评审一次，是迄今为止我国教育领域中唯一一项由国务院设立并由教育部组织实施的国家级教学奖励，与国家自然科学奖、国家技术发明奖、国家科技进步奖比肩，是教育领域意义最重大、影响最深远的国家级奖项，代表着全国教育教学工作的最高水平。本次学校能够实现获奖等级数量双突破，得益于学校对教育教学内涵发展、质量提升的坚守；得益于学校广大教职员尊重教育教学规律、投身教学改革研究与实践、提升育人质量的不懈努力。



拟获奖项目	成果名称	成果完成人	成果完成单位	成果推荐单位
一等奖	区域职业教育学分银行“宁夏模式”的构建与实施	杨晓燕 陈旭 孙晓青 李越智 马宝强 陈冲 张红 杨帆 郭晓娟 陈向阳 李欣 程敏 陈志刚 张彩芬 杨敏 宋超 王廷基 刘基萍 曹进军 王康奎	宁夏职业技术学院 宁夏开放大学 宁夏民族职业技术学院 宁夏工商职业技术学院 银川科技学院 宁夏财经职业技术学院 宁夏建设职业技术学院 宁夏葡萄酒与防沙治沙职业技术学院 宁夏教育科学研究所 共享智能制造产业创新中心有限公司	宁夏回族自治区教育厅
二等奖	东西部协作集团化发展新路径“东促西”的西部纺织新人才体系创新与实践	陆海军 尹桂波 马均 王亚勤 周燕 白静 王成 黄冬 陈瑞 李桂村 董敬贵 石静 潘燕玲 张华 刘云 唐庆龙	江苏工程职业技术学院 中国纺织服装教育学会 无锡工艺职业技术学院 苏州经贸职业技术学院 浙江纺织服装职业技术学院 成都纺织高等专科学校 常州纺织服装职业技术学院 山东科技职业学院 盐城工业职业技术学院 新疆轻工职业技术学院 四川职业技术学院 宁夏民族职业技术学院 江苏联发纺织股份有限公司	江苏省教育厅
二等奖	“产、学、研、转、创、用”葡萄酒技能人才育人模式创新与实践	张存智 刘伟 柯涛 纳如安 魏琳 曹均 张霖	宁夏职业技术学院 洛阳职业技术学院 宁夏吴忠葡萄酒有限公司 宁夏回族自治区农业学校	宁夏回族自治区教育厅

图1-29 2022 年国家级教学成果奖获奖项目名单

1.4.4 提质培优

本年度，自治区教育厅公布《2022 年全区职业教育提质培优行动计划项目认定结果》（宁教函〔2023〕378 号），我校共有 10 个大类 23 个项目被认定为自治区职业教育提质培优行动计划项目，分别是自治区级思政课教师研修基地、

自治区级示范性继续教育基地、自治区级社区教育示范基地、自治区级老年大学示范校、7 个自治区级课程思政教育案例、3 个自治区级德育特色案例、2 个职业教育“课堂革命”典型案例、3 门自治区级优质继续教育网络课程、2 个自治区级名辅导员工作室及 2 名自治区级职业院校“万人计划”教学名师。

这些项目的成功入选，是学校深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》和《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》取得的重要成果，是学校在“双高计划”建设中实现的新成效，为推动学校高质量发展注入了新的动力。

2022 年全区职业教育提质培优行动计划项目认定结果		
学校被认定项目（4 个）		
序号	项目名称	
1	思政课教师研修基地项目	
2	示范性继续教育基地项目	
3	社区教育示范基地项目	
4	老年大学示范校项目	
课程思政教育案例项目认定名单（7 个）		
序号	项目名称	完成人
1	船舶东胡刚 百炼精刚	高孝书
2	“守护历史·守护塞上江南”	潘子凤
3	聚机械之力 筑防疫堡垒	韩晓峰
4	新时代“藏信守法，笃定操守，敬畏清民，守正创新”的践行者	田 宁
5	“中国红”爱国情	付万荣
6	目标设定流程“SMART”图表“SMART”	徐金芳
7	整流电路与科技、生态文明	何 晶
德育特色案例项目认定名单（3 个）		
序号	项目名称	完成人
1	弘扬工匠精神 绘制“职业”底色—新时代劳模（工匠）精神育人实践	李海军、安 磊
2	青春投身志愿服务 职教助力乡村振兴	唐 洲、徐 勇
3	思政铸魂·青年“四说”	王顺和、岳沙沙
职业教育“课堂革命”典型案例项目认定名单（2 个）		
序号	案例名称	完成人
1	岗课赛证融通育人，老年照护技能提升	袁 枫
2	疫情防控常态化背景下“理虚实”一体化“混合式”教学模式的改革实践——《液压与气压传动》	蔡春林
优质继续教育网络课程项目认定名单（3 个）		
序号	课程名称	完成人
1	心理健康教育	吴晓庆、王佳乐、刘晖、侯智慧、安达、车妍妍
2	办公空间设计	潘子凤、孙娟、李昕、赵晓巍、白松凤、李燕青
3	插花	任杰、王培、宗春兰、王彦国、周洁婷、张楷楠
名班主任（辅导员）工作室项目认定名单（2 个）		
序号	工作室名称	主持人
1	“匠心筑梦”名辅导员工作室	王 丹
2	“尚学·筑梦·尚人”名辅导员工作室	谭小芳
职业院校“万人计划”教学名师项目认定名单（2 个）		
序号	教学名师姓名	
1	张彩芬	
2	马晓虎	

图1-30 学校获得 23 个自治区级职业教育提质培优行动计划项目

1.5 岗课赛证互融互通，培养技能复合人才

1.5.1 课程设置与人才培养方案制定

为促进地方经济的持续发展，学校近年来聚焦特色产业链，在制定专业人才培养方案时，紧密结合地方产业需求，深入了解市场动态，保证人才能够满足地方经济发展的需要。积极引入企业专家参与人才培养方案的制定，形成“通识课+平台基础课+专业方向课+专业拓展课+企业实践课”的课程体系，增加教学内容实用性、针对性、前沿性。在培养目标的设定上，学校打破了传统专业界限，注重培养学生的综合素质和跨学科能力，以拓宽学生的知识面，增强其适应能力和创新能力。在课程体系方面，学校构建了独具特色的专业课程体系，注重教学标准与生产标准的统一，确保学生所学知识能够在实际工作中得到有效应用。截

至目前，我校建设有 39 个校内实训基地和 193 间实验实训室，为学生提供真实的生产环境和实验实训条件。通过实践操作，学生能够更好地理解和掌握理论知识，提高实际操作能力和问题解决能力。同时，学校探索建立了“书证融通”机制，实现学习成果的认定、积累与转换，鼓励学生参与各类证书考试，并将其成绩纳入学分体系。通过这种方式，学生可以更加灵活地选择适合的学习路径，提高学习效果和职业竞争力。

1.5.2 技能竞赛

学校历来重视技能大赛的示范引领作用，形成了“校一区一国”三级竞赛机制，以大赛促进教学改革，以大赛提升质量发展，鼓励师生积极参与各级各类竞赛，形成了“人人能参与、院系皆比赛、层层都选拔”的良好局面。2023 年，我校在各级各类技能竞赛中屡创佳绩。

在全国职业院校技能大赛方面，学校获全国职业院校技能大赛一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 6 项，创近年来最好成绩，展现了我校的办学实力和人才培养水平。今年，学校首次承办全国职业院校技能大赛物联网应用开发赛项，填补了我校承办国家级技能竞赛的空白。竞赛以零投诉圆满收官，获得了参赛师生、专家裁判等一致好评，进一步提升了学校社会影响力和口碑。



图1-31 学校承办全国职业院校技能大赛物联网应用开发赛项并荣获一等奖

在全区职业院校技能大赛方面，学校共承办赛项 35 项，较去年增加 2 项，涵盖电子信息、装备制造、财经商贸、农林牧渔、医药卫生、旅游、文化艺术、教育体育、公共管理、轻工纺织等十个大类，对接国赛 24 项、对接“1+X”特色赛项 1 项，对接“六新六特六优”产业特色赛项 4 项，吸引全区 15 所高校百余名选手参赛。学校参赛项目 84 项，较去年增加 14 项，参赛项目及人数创历史新高。经过师生共同努力，学校共斩获奖项 188 个，其中一等奖 41 项、二等奖 69 项、三等奖 78 项，创历届最佳成绩。

在全区职业院校教学能力比赛方面，学校承办 2023 年全区职业院校教学能

力比赛高职组竞赛，共有 12 个高职院校 118 个教师团队报名参赛，经过网络初评和现场决赛，评选出获奖团队 73 个。比赛组织规范，展现了学校在信息化方面的软硬件优势，得到了教育厅领导和参赛教师的好评。通过校赛选拔，学校共派出 11 支教师团队参加区赛，斩获一等奖 2 项、二等奖 3 项、三等奖 2 项，成绩较去年有所提升。

1.5.3 创新创业竞赛

2023 年，学校持续营造浓厚的“敢闯会创”创新创业竞赛氛围，全校共有超过 1.1 万人次师生参与各类创新创业赛事，提交项目作品 3114 项，同比增长 15% 以上。在自治区第九届“互联网+”大学生创新创业大赛中我校夺得 7 金 7 银 11 铜的佳绩，4 个项目被推荐进入国赛争金夺银。在第十八届“振兴杯”全国青年职业技能大赛学生组创新创效竞赛全国决赛中，我校《滩羊绿色智慧生态养殖模式创新与实践》以第一名优异成绩荣获国家级金奖，创自治区此赛项最好成绩。在自治区首届全区高校创新创业教育成果一等奖 1 项、二等奖 1 项，三等奖 1 项。



第十八届“振兴杯”全国青年职业技能大赛 学生组创新创效竞赛 全国决赛获奖名单				
高职组管理创新类				
序号	省份	单位	项目名称	奖项
1	宁夏	宁夏职业技术学院	滩羊绿色智慧生态养殖模式创新与实践	金奖
2	山西	山西财贸职业技术学院	椰菜佳蔬	金奖
3	重庆	重庆工商职业学院	一建联影——基于虚拟仿真的钻孔灌注桩生产实训系统	金奖
4	广东	广东轻工职业技术学院	揭示信息资源效应：解构大数据时代的信息孤岛	金奖
5	浙江	浙江纺织服装职业技术学院	洪富路上的小立鸡	金奖
6	贵州	贵州职业技术学院	数实融创赋能中小实体企业	银奖
7	山东	潍坊职业学院	脱“糖”而出——打造糖桃产业创新管理模式	银奖
8	福建	福建卫生职业技术学院	云上护服——三位一体的医疗护理服务平台	银奖
9	广东	广东科学技术职业学院	AI 爱练琴——基于手型识别的钢琴教学+陪练平台	银奖

图1-32 学校在第十八届“振兴杯”全国青年职业技能大赛中荣获金奖

1.5.4 1+X 证书制度试点

2023 年学校获批 1+X 证书试点 28 个，试点学生 1221 人。各试点根据评价组织要求将行业新技术新规范融入课程教学中，积极组织学生技能培训，提高考证率的同时提升考证通过率，保质保量完成 1+X 证书年度任务。截至目前，已有 22 个证书 893 名学生完成考证，已知考证结果的 590 名学生中 521 名学生通过考证，考证通过率为 88%。在做好校内学生技能培训的同时，本年度 2 个证书试点面向社会考生开展 1+X 技能培训及考证工作，以进一步拓宽社会人员的技能培训路径，为社会的发展作出积极的贡献。



图1-33 学校开展 1+X 产后恢复职业技能等级证书考评

1.6 多途径拓宽就业渠道，就业质量稳中有升

面对今年严峻的就业形势，学校对 2023 届毕业生就业工作高度重视，多次召开专题会议对就业工作进行安排部署，确保将此项工作落到实处。2023 届毕业生共计 2889 人，已就业 2803 人，毕业生去向落实率为 97.02%，较上年提高 0.21 个百分点，就业质量稳中有升。去向形式具体为：协议和合同就业 2416 人，占比 83.63%；自主创业 15 人，占比 0.52%；灵活就业 5 人，占比 0.17%；升学 401 人，占比 13.88%。

1.6.1 多措并举提升就业率

一是做好布点监测工作。根据教育部就业状况布点监测工作部署，学校持续发挥布点监测工作领导小组的作用，采取专人负责、动态掌握的工作措施，逐级压实责任，切实抓好布点监测工作的落实。

二是发挥好智慧就业平台作用。学校深化运用自治区“互联网+教育”示范校建设成果，用好用足智慧就业平台各项功能，人岗信息智能匹配、精准推送、网上面试、网上签约，就业创业工作全流程信息化管理。打造了全方位就业创业指导服务体系，切实做到“离校不离线、服务不断线”。截至目前已注册企业 1150 家，已发布招聘信息 2223 条，提供岗位 48502 个。

三是办好“线上+线下”招聘会。为切实提高学校毕业生就业质量，拓宽就

业渠道，根据自治区人社厅及教育厅相关工作要求，学校组织学生参加“十万大学生留银专项行动”、宁夏“公共就业服务”行动及“百日冲刺促就业”等活动。3月，我校举办了宁夏职业技术学院2023届毕业生校园春季线上“双选”洽谈会，线上共有区内外145家企业参会，提供岗位7413个，参加人次15332人次。5月，举办了2023年“千校万岗 就业有位来”全区青年成长型企业校园专场招聘系列活动暨宁夏职业技术学院“春季促就业攻坚行动”专场招聘会，共邀请近400家企业参会，提供17000多个工作岗位。同期，各院系召开小型专场招聘会及宣讲会70余次，邀请企业200余家，提供岗位数约10000个。



图1-34 学校“春季促就业攻坚行动”专场招聘会现场

四是做好困难群体帮扶工作。2023届毕业生中建档立卡贫困家庭学生、残疾学生共637名，学校逐一核实困难群体学生信息，各院系二级就业工作领导小组，书记、院长抓班级，辅导员、实习指导教师包干到人，实行分类帮扶和“一生一策”动态管理，做实做细困难群体帮扶工作。截至目前，该群体已就业618人，去向落实率为97.02%，为全校就业工作守住了“底线”。

五是大力倡导多渠道就业。学校继续组织实施好“特岗计划”“大学生村官”“三支一扶”“西部计划”等基层项目，积极配合兵役机关落实好国务院、中央军委关于征兵工作的部署，针对毕业生群体开展精准宣传动员和重点征集，最大限度保障毕业生满意就业。积极组织“专升本”招生考试工作，落实“专升本”扩招政策，鼓励毕业生积极报名，参加自治区统一组织的“专升本”统招考试。今年，学校参加专升本报名考试共计861人，其中顺利升学401人，占总去向落实率的13.88%。

六是有效开展访企拓岗行动。本年度，学校通过“学校发动、院系拉动、校友推动、产业联动”四轮驱动开拓就业市场新路径，组织“访企拓岗促就业”行

动，为未落实就业去向的毕业生开拓有效岗位资源。截至年底，学校累计走访企业 234 家，开拓新岗位 4671 个。

七是积极开展系列品牌活动。根据《宁夏职业技术学院 2023 年职业教育活动周暨就业促进周实施方案》安排，学校结合职业教育活动周开展就业促进周系列活动，在充分展示我校职业教育的成果的同时有效促进就业工作再上新台阶，积极组织申报教育部供需对接就业育人项目。通过开展“悦读伴我成长”读书演讲、企业家进校园、“竞思论坛”暨大国工匠进校园、2023 届毕业生就业“百日冲刺”行动暨就业创业年等活动，聚焦当前促就业工作重点难点，精准拓展岗位，优化指导服务，引导毕业生主动求职，帮助毕业生在离校前后落实就业去向，全力促进 2023 届毕业生高质量充分就业。根据教育部及教育厅相关文件要求，学校积极组织申报教育部第二期供需对接就业育人项目，与亚马逊科技、南京第五十五所技术开发有限公司、杭州海康威视数字技术股份有限公司、深圳市讯方技术股份有限公司、北京四合天地科技有限公司、新道科技股份有限公司联合申报的 6 个供需对接育人项目获准立项。其中就业实习基地项目 1 个，定向人才培养培训项目 4 个，人力资源提升项目 1 个，分布在信息通讯与互联网及教育 2 个行业，成为宁夏唯一一所获批此项目的高职院校。



图1-35 我校举行“竞思论坛”暨大国工匠进校园活动

八是统筹好就业创业课程。2023 年，以学校创新创业教育现状为出发点，以“双高”建设及本科层次职业院校申报工作为引擎，我校聚焦促进创新创业教育教学改革提档升级，鼓励教师在教学过程中渗透创新创业理念，将创新创业知识合理、有序地融入课程章节与知识点，建设完成创新创业金课 6 门。同时，学校购置创新创业优质课程资源 26 门，打造网络精品课程资源，建设创新创业在线课程体系；组建创新创业教研室，将全校《创新创业基础》课程纳入创新创业教学工作；邀请区内外优秀创业导师通过线上线下多种模式广泛开展双创教育、双创大赛相关的讲座活动，普及双创知识，激发广大师生双创热情，在全校形成创新创业“遍地开花”的生动局面，营造了良好的双创氛围，学校师生创新创业能力不断提升。

1.6.2 2023 届毕业生就业地区分布

学校 2023 届毕业生主要选择在区内就业（92.91%），服务地方经济发展；区外就业人数较多的地区为内蒙古自治区（1.39%）和陕西省（1.06%）。

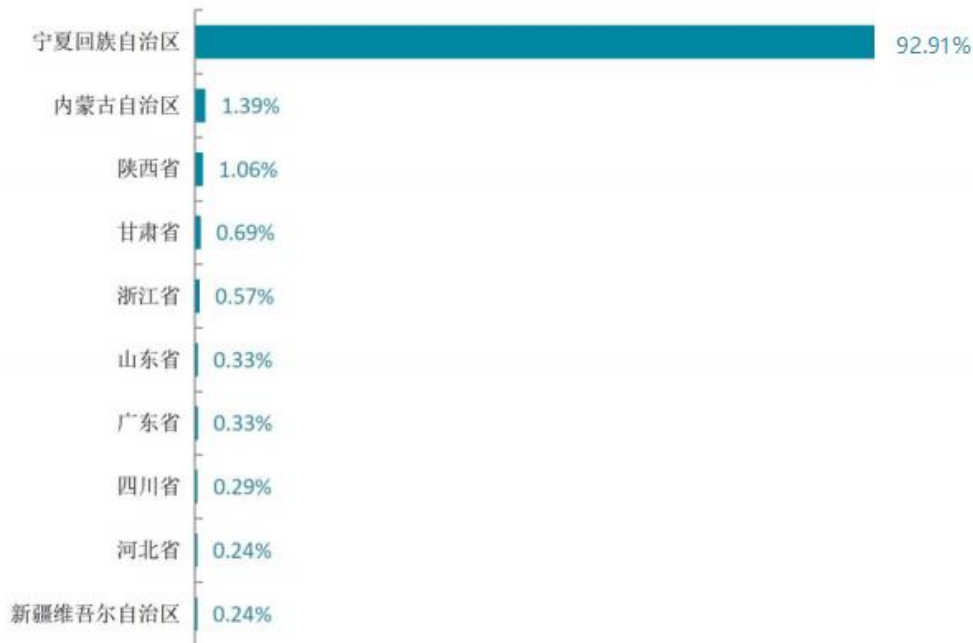


图1-36 2023 届毕业生主要就业省份分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

在省内就业的毕业生主要流向银川市（74.01%），其次是吴忠市（10.75%）。

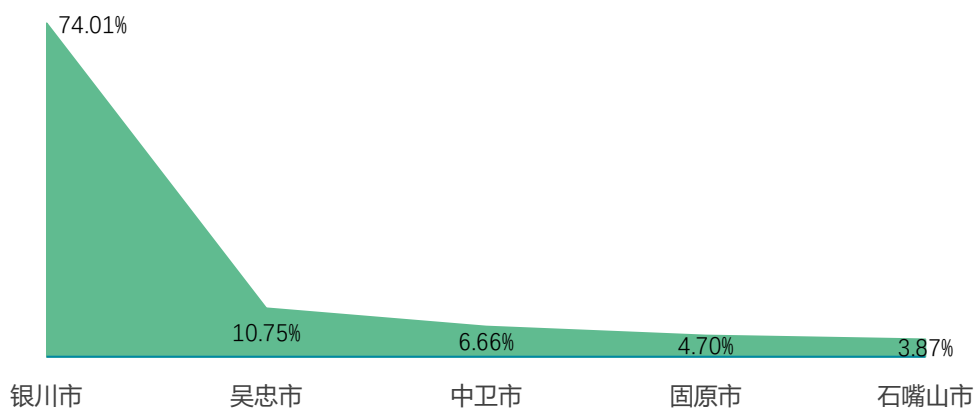


图1-37 2023 届毕业生省内主要就业城市分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

省内生源中，94.36%选择留在本省就业；84.57%的省外生源选择在省内就业，9.88%的省外生源选择回生源地就业。

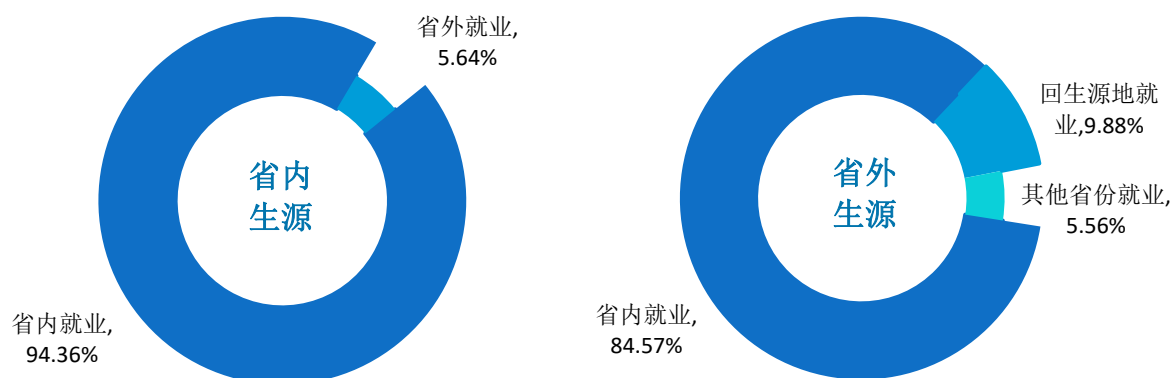


图1-38 2023 届省（市）内生源（左图）与省（市）外生源（右图）毕业生就业情况分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

2023 届毕业生选择在就业地的原因主要是“当地就业机会多、前景好”，占比为 32.88%；其次是“在当地碰巧找到理想工作”，占比为 32.12%。

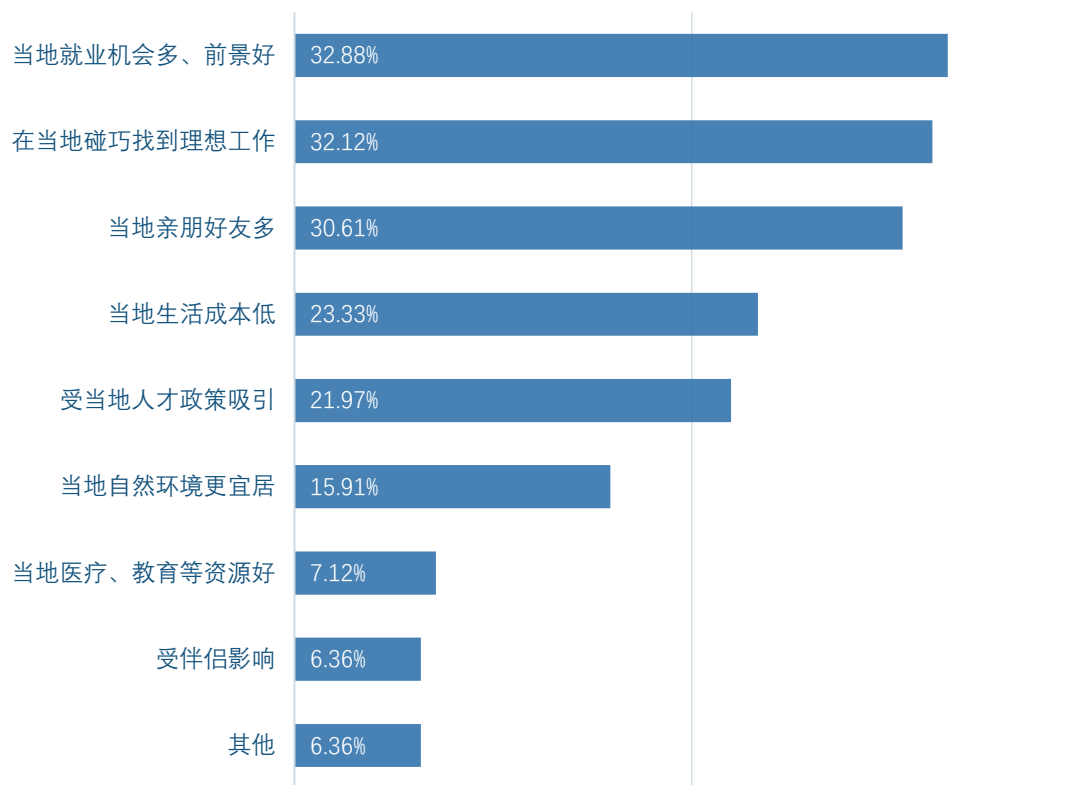


图1-39 2023 届毕业生选择就业地的原因分析

数据来源：第三方机构毕业生调查。

1.6.3 2023 届毕业生就业行业 and 职业分布

学校 2023 届毕业生就业行业主要集中在“制造业”（17.38%）和“农、林、牧、渔业”（12.48%）。

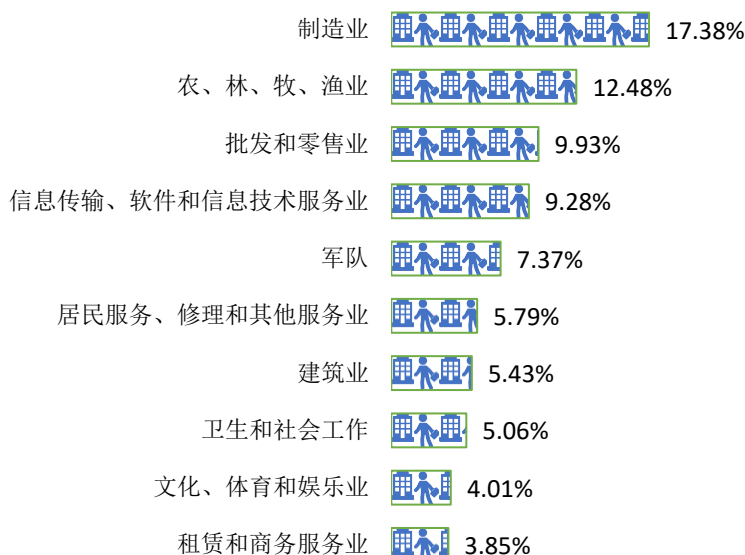


图1-40 2023 届毕业生就业量排名前十的行业分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

学校 2023 届毕业生所从事的职业主要为“其他人员”（32.42%），其次为“生产和运输设备操作人员”（12.32%）。



图1-41 2023 届毕业生就业量排名前十的职业分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

学校 2023 届毕业生主要流向单位类型为“其他企业”（85.36%），其次为“部队”（6.08%）。



图1-42 2023 届毕业生就业单位性质分布

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统

1.6.4 2023 届毕业生就业专业相关度

2023 届毕业生的总体专业对口度为 68.15%。

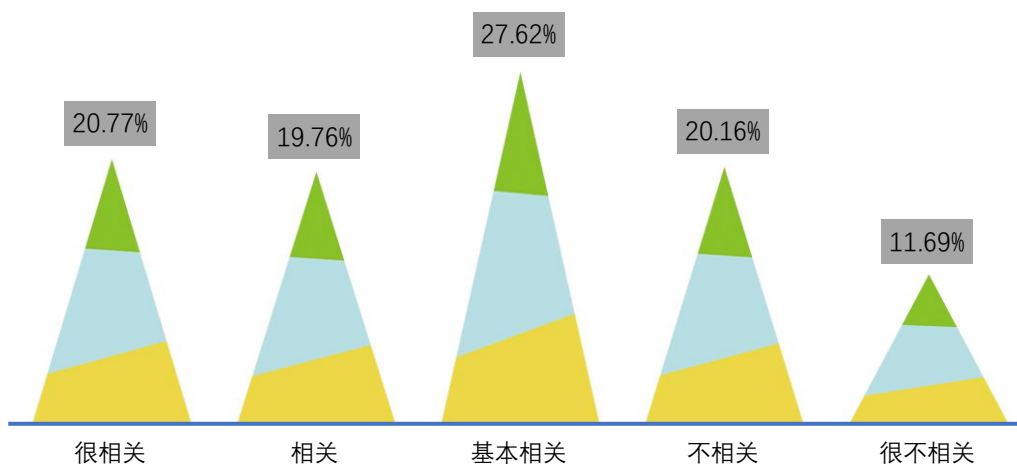


图1-43 2023 届毕业生专业对口度分布

数据来源：第三方机构新锦成-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

分学院来看，2023 届毕业生专业对口度排名前三的学院主要是纺织与服装技术系（88.89%）、生命科技学院（81.25%）、工业工程学院（79.78%）；分专

业来看,排名前三的专业主要是应用化工技术(100%)、广播影视节目制作(90%)、服装与服饰设计(85.71%)。

1.7 规划能力发展路径,推动双师队伍建设

为有效提升师资队伍的综合素质和整体实力,提升“双师型”教师队伍建设内涵,更好地满足学校教育教学、科技开发、社会服务工作的需要,进一步提升学校办学水平与人才培养质量,学校合理规划教师能力发展路径,多措并举充实师资队伍,为我校改革创新发展和培养高素质技术技能人才提供了保障。

1.7.1 “双师型”教师队伍建设成果

截至2023年11月,学校共有教职工634人,专任教师515人,副高以上职称教师203人,具有硕士以上学历教师404人,认定“双师型”教师347人。本学年,学校通过自主招聘、高层次人才引进等多种渠道,全职引进博士研究生9人,硕士研究生21人,自主培养博士研究生3人、在读博士研究生25人,柔性引进区内外专家6人,国(境)外客座教授10人。学校获批国家级职业学校校长培训基地,许斌教授荣获2023年全国教书育人楷模,张彩芬教授入选新时代职业学校名师(名匠)名校长培养计划,刘仲博教授入选全国技术能手,纳嵘获全国乡村振兴教学名师、全区教育工作优秀教师,李振威入选塞上技能大师,郭德生、王刚入选自治区技术能手,国家级职业教育教师教学创新团队(机电一体化技术专业)获全区教育工作先进集体。

学校以“双师”素质为导向改革新教师准入制度,通过评选认定347名教师为“双师型”教师,占专任教师的66.2%。获批2个自治区级“黄大年式”教师团队,立项建设国家级教师教学创新团队1个、自治区级教师教学创新团队4个、校级教师教学创新团队12个,建成11个具有宁职特色的教师企业实践流动站。选派11名专业技术人员赴福建船政交通职业技术学院挂职锻炼,3位教师赴外访学研修。选拔培养从事专业课教学工作的23名“工匠之师”到企业进行为期2个月的“实岗、实责”技能学习,在完成“双高”建设工作任务的同时,提高了教师的专业实践能力和教学水平。

1.7.2 “双师型”教师评价标准改革

学校成立校党委人才工作领导小组，坚持党管人才原则，充分发挥党委总揽全局、协调各方的领导核心作用，创新党管人才方式方法，确保人才工作正确的政治方向。围绕“双高”校建设和本科层次职业学校办学对人才的需求，学校根据本科试点专业、国家级、自治区级重点特色专业人才需求，修订和出台《宁夏职业技术学院 宁夏开放大学人才引进管理办法（试行）》《宁夏职业技术学院 宁夏开放大学人才考核管理办法（试行）》《宁夏职业技术学院 宁夏开放大学党委联系人才工作暂行办法》《宁夏职业技术学院 宁夏开放大学专业技术人员继续教育规定（试行）》《宁夏职业技术学院 宁夏开放大学新入职教职工培训实施办法（试行）》《宁夏职业技术学院 宁夏开放大学教师企业实践流动站建设与运行管理办法（试行）》等文件，进一步规范了“双师型”教师评价工作。

学校制定《专业技术职务聘任办法》《专业技术职务评聘业绩考核计分办法》，细化一线教师教学工作量、科研工作量和其他工作量，将教师专业职务评聘与教师工作实绩、业绩结合起来。结合辅导员工作实际，制定专职辅导员职称评审条件，激发人才干事创业活力，为学校统筹推进人才队伍建设夯实体制机制基础、筑牢制度保障防线。

1.7.3 “双师型”教师培育体系

2023 年，学校重点培养年轻专业带头人和年轻骨干教师，采用“传帮带”形式，构建“入职教师—‘双师’型教师—骨干教师—专业带头人—教学名师”的“金字塔”教师结构梯队，建立系统化、可持续发展的创新团队结构，完善师资培养支持体系。加大“国培计划”网络培训、教师岗前培训、教师信息化能力培训、党的二十大精神融入思政课教学能力培训、职业本科学校设置与建设专题培训力度。依托 230 多家校企合作企业，常态化开展教师企业顶岗实践，累计培养“工匠型”教师 87 名。学校继续教育学院在宁夏开放教育学习网专业技术人员继续教育平台发布专业技术人员相关培训项目，对教师开展继续教育培训，满足教师培训需求。鼓励中青年人才申报“西部之光”赴外深造研修计划，支持人才、教师开展国内外访学。全年新增国内访问学者 3 人、国外访问学者 2 人。

1.7.4 技能大师工作室

2023 年，依托名师学校培育国家级技能大师工作室 1 个、自治区级技能大师工作室 2 个、自治区级名师工作室 1 个、自治区人才小高地 1 个、校级技能大师工作室 9 个。为加强过程管理并坚持创新驱动原则，学校修订《校级技能大师工作室建设项目管理办法》。本年度，学校开展“技能大师进校园，助力帮扶育英才”活动，发挥技能大师的示范引领作用，就红寺堡职业技术学校师徒传承、技能攻关与培训、“双师型”教师培养等方面的需求提供人才支撑和技术指导，取得了显著成效，为国家提倡的“组团式”帮扶提供了有力的支持。同时，组织“我与大师面对面—弘扬传统文化 构建美好生活”系列活动，让技能大师在校园内展示传统工艺，为行业创新发展提供了新的实践思路和探索方向。

根据宁人社〔2023〕86 号文件要求，学校积极推荐“王秀芬中药炮制技能大师工作室”申报国家级技能大师工作室，同时推荐李振威、刘仲博和马晓虎申报自治区级技能大师工作室。其中，李振威机械设备装调与技术改造技能大师工作室在 2023 年被评为塞上技能大师工作室，充分体现了学校在技能大师工作室建设方面的实力和成果。

【典型案例1-1】 匠心筑梦 思政铸魂

宁夏职业技术学院坚持以党的政治建设为统领，以立德树人为根本，“围绕品牌抓党建，抓好党建促思政”，着力打造“匠心筑梦 思政铸魂”党建子品牌，实施“三大行动”，培养学生成为具有红色匠心的现代工匠，不断推进“工匠精神”融入教师理想信念教育、党员党性教育、学生思政课堂和思政课程改革创新，努力培养“政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正”的思政课教师队伍，为支持学校“双高”建设和培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供有力保障。

思政铸魂学经典行动。通过“每日读书”“读书分享会”，持续开展读马列经典原著、学习习近平总书记系列重要讲话活动；通过录制《习近平用典》、开展红色影院观影等活动，持续研读“五史”，感悟中国优秀文化和中国精神；通过编印《新时代思政课建设重要文件汇编》、宣讲解读思政文件精神等，持续学习全国高校思想政治工作会议、全国教育大会和全国学校思政课教师座谈会精神，深刻理解和领悟“三大规律”，始终做学生成长成才的“四个引路人”。



图1-44 马克思主义学院“青年红色影院”成立授牌仪式

思政铸魂强阵地行动。依托思想政治理论课教学实践中心，开展“强化纪律意识 严格遵守党章”“感恩总书记 奋进新征程”“全面理解 突出重点 为推进中国式现代化建设贡献力量”等为主题的党课，拍摄制作《习语用典》《宁夏红色故事》等自建资源；组建师生宣讲团，新增“沿着总书记足迹 感悟思想伟力”精品微党课，“大学生讲思政课”微视频，丰富教学资源，提升育人效果。思想政治理论课实践教学基地全年义务接待参观学习60余场次，2000余人次。同时，不断丰富和创新“三会一课”活动载体，走进宁夏大学国家大学科技园、北方民族大学铸牢中华民族共同体意识宣传教育中心、宁夏地质博物馆、

镇北堡镇廉政警示教育基地等组织开展“学思想凝心铸魂 强党性锤炼品格 重实践守正创新 建新功培育新人”“牢记总书记嘱托 铸牢中华民族共同体意识”“学思想 重实践 共建‘大思政课’育人平台”等主题党日活动，与福建船政交通职业学院开展“深化闽宁协作 共促思政育人”主题党日活动，加强党员党性锤炼，铸牢党性根基。



图1-45 “匠心筑梦 思政铸魂”思政教学实践月活动启动仪式



图1-46 师生宣讲团成员开展主题宣讲

思政铸魂建品牌行动。把党小组建在教研室，成立四个党小组，构建了“一品四说两衔接”具有高职特色的思政育人新格局，以“思政教学实践月”活动为载体，四个党小组分别凝练出“信仰”青年说、“德法”青年说、“两会”青年说和“习语”青年说，形成“四说”心语育人品牌项目。积极培育“鸿鹄研习社”和“新青年协会”学生理论社团，开展“开学第一课”和“时代青年行”特色活动品牌项目，丰富第二课堂，补充第一课堂，用“青言青语”讲活思政故事、用“四说心语”诠释党建基因、用思政实践演绎马院文化、用热度温度助力青年成长。



图1-47 青年“四说”展演活动

在党建品牌的坚强引领下，马克思主义学院经过不懈努力，先后获得宁夏青年五四奖章（集体）；“匠心筑梦 思政铸魂”党建品牌获得校级一级党建品牌；院党支部被列为全区教育系统第四批“五星级基层党组织”培养对象。

宁夏职业技术学院马克思主义学院支部党建品牌创建的最重要的经验，就是通过制定合理的品牌育人理念、提高品牌育人质量与水平、培育具有深厚文化底蕴的品牌内涵、凝练与形成富有个性和特色的品牌名称和活动载体、树立鲜明的品牌形象等，实现了党建工作方式方法的创新，达到了党建工作“虚”与“实”的有机统一和融合。

【典型案例1-2】 以多彩社团活动 为学生发展强基赋能

高校学生社团是落实立德树人根本任务、推进素质教育的重要载体，也是第二课堂的组织者和实施者，在大学生思想政治教育的过程中发挥着重要的育人作用，承载着思想传播、知识传授、文化传承、精神传递、塑造人格、端正品行、调节身心、锤炼意志等重要任务。截至2023年12月，学校共有学生社团36个，包括思想政治类社团3个、学术科技类社团15个、创新创业类社团1个、文化体育类社团9个、志愿公益类社团8个，其中成立5年以上社团24个，近3年成立社团6个，参与社团学生人数645人，占在校学生总数的22%，学生社团活跃度较高。

学校鼓励学生社团依据校纪校规、社团章程广泛开展形式多样、内容丰富的社团活动，积极创新载体形式，充分利用新媒体技术，不断增强社团活动的吸引力和感染力。学生社团活动包括全校性活动和社团内活动，做到周周有活动，月月有主题，全年开展活动共计200余场。利用青春宁职NXTC微信公众号、视频号等团属新媒体平台，学生社团多渠道进行活动宣传推广，学生参与度、满意度较高。学校设立学生社团活动专项经费鼓励学生社团健康有序发展，全年社团活动专项经费15万元。

在校团委的指导下，学生社团充分发挥社团组织育人的政治引领、价值导向、行为规范、能力培养和精神激励功能，强化思想引领、健全育人机制、拓宽育人平台、培育文化品牌，探索育人新路径，激发社团组织育人的内生动力，提升社团组织育人效能，推动学校思想政治教育工作的创新发展。



图1-48 学校鸿鹄研习社排演话剧



图1-49 学生社团参观宁夏博物馆

【典型案例1-3】 以畜牧兽医专业群建设为契机 激发创新创业工作新活力

宁夏职业技术学院在“大众创业 万众创新”的新形势下，大力促进创新创业教育与专业教育有机融合发展，是高职院校提高教育教学质量实现内涵式发展的本质要求，是推动创新创业教育纵深发展的内在要求。畜牧兽医专业群始终坚持“以赛促学 以赛促教 以赛促创”理念，将素质教育和创新创业教育作为教学改革与建设的方向，不断转变观念，强化质量，主动担责，推动学校“双创”工作打开新局面。近年来，有超过3千名学生积极参加各类创新创业大赛，获得国家级奖项10项，省部级奖项超过100项。

一是提高站位，全力扎实推进。学院高度重视“双创”工作，多措并举推动工作取得实效。通过召开动员会、推进协调会和专题研讨会，为全面推进创新创业教育改革提供充分保障。将“双创”工作与畜牧兽医专业群建设同安排、同部署、同推进，在“双高校”建设背景下，为“双创”工作不断营造良好发展环境。修订和完善畜牧兽医专业群人才培养方案和创新创业教育课程体系，将创新创业融入人才培养全过程。四是强化创新创业实践培训，改进学生创业指导服务，建立专业的创新创业信息服务平台，为学生提供创业政策信息的解读、创业项目咨询，企业合作对接等服务。



图1-50 《爱在乳品中升华——牛乳深加工关键技术集成升级与产业化》项目在第四届中华职业教育创新创业大赛中获一等奖

二是选优配齐，强化队伍建设。学院加强创新创业指导教师队伍建设，选拔专职教师纳入学生创新创业专家指导小组，实行“导师制”，在学生自愿选择的基础上聘请创新创业专家指导小组的老师作为学业导师，指导学生创新创业活动，对学生进行创新创业教育。同时，加强技术型、实践型、专兼结合的师资队伍建设。在“双高校”师资队伍建设中，全力打造以专业带头人为核心、以骨干教师为支撑的专兼合理、结构优化、专业过硬的集教学、科研和技术服务为一体的专业团队，将不同学科、专业知识和人才进行整合，为学生创新创业提供技术指导和高效帮扶。此外，强化兼职教师的作用发挥，聘请行业企业一线的能工巧匠担任兼职教师，在完成日常教学的同时，鼓励兼职教师发挥技能所长，积极融入学生创新创业导师团队，结合现实经验为学生提供全面指导。

三是注重引导，优化人才培养。学院大力推进人才培养机制创新，把创新创业教育融入人才培养的全过程、各环节，逐步建立专业教学体系与创新创业教育相结合的培养机制。一方面，面向新生积极动员引导，指导实践培训，组织开展创业比赛、项目路演、参观学习等实践活动，增强学生创新创业体验，提高学生创新创业实践能力。另一方面，面向学生开放实训室，广泛开展与专业实训相结合的创业模拟实训和创新创业实践活动，加强校政、校企创新创业合作，为学生搭建更广阔的平台，有效增强学生的创业意识和创业能力。第三，在学生岗位实习之前开展就业创业指导讲座，从职场礼仪、职业道德、职业素质到企业文化，让学生对自身明确定位，做企业合格员工。



图1-51 学校面向学生开放实训室



图1-52 创新创业团队积极备赛

四是以赛促教，“双创”成效显著。学院积极组织开展培训、讲座、论坛等活动，培养学生创新创业理念。通过开展“创业大讲堂”“学职业素养、做技能先锋”等活动，邀请行业专家、创业先进来校讲座，提升学生创新创业认识。积极鼓励师生参加各类技能竞赛和创新创业大赛，让竞赛成为专业教学改革与学生技能培养的有效载体和实践平台，促进学生职业技能和“双创”能力的双提升。经过培养，学院涌现出一大批积极参与创新方法设计，积极参加创新创业比赛并取得优异成绩的优秀在校生的和扎根基层、艰苦奋斗、自主创业的优秀毕业生。

【典型案例1-4】 牢记培根铸魂，推进教材建设高质量发展

宁夏职业技术学院机电一体化技术专业群在“双高”建设的引领下，依托自治区级职业院校专业类课程教材研究基地，发挥教材聚集效应，坚持目标导向，注重项目化运作，探索教学建设规律，推进教材基地建设。以企业岗位为基点，企业案例为载体，开发模块化、活页式教材，将传统媒体和数字媒体融合，实施教材数字化改革。

一是发挥聚集效应，推进“教材示范基地”新高地。依托凝聚多学科、多专业共享共建的职业院校专业类课程教材研究基地，发挥省级教材建设研究基地聚集效应，培养一批课程教材建设学术带头人和青年学术骨干，完善课程教材研究人才库和人才培养培训。教材研究基地坚持目标导向，注重项目化运作，实施年度报告制度并形成量化考核方案，探索教材建设规律。



图1-53 教材研究基地运行图

二是基于岗课证融通的“三维设计”开发模块化教材。以企业岗位为逻辑起点，展开教材研究，通过分析行业、企业职业岗位，细化岗位要求，对知识点、技能点以及思政点进行分解，面向职业领域、课程领域、教材领域，搭建三维立体模型，通过“企业导师+学校导师”的双导师模式进行各领域的联通，将职业领域分为工作领域、工作任务探析工作岗位职业能力；课程领域分为课程名称开展模块化教学，工作任务对接岗位职业能力细化知识技能；教材领域分为教材名称开展新形态活页式教材建设，细分教材单元、项目任务。

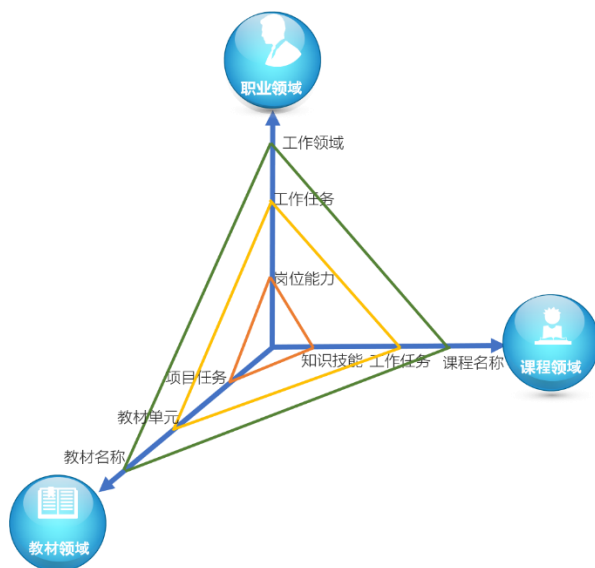


图1-54 项目化教材三维设计模型

三是课题引领，以研促教，打造培根铸魂、启智增慧的精品教材。机电一体化技术专业群从新形态教材开发理论体系入手，设计总体框架和开发流程，开发了适合“类型教育”的“类型教材”，以国家级课题“协作共同体下的‘产教融合、课证融通、思政融汇、智能融入’教材研究与开发”研究为抓手，促教师学习、促教师思考、促教师前进，引领广大教师专业成长，紧紧围绕立德树人根本任务，用心打造培根铸魂、启智增慧的精品教材。

【典型案例1-5】 “三教”改革促内涵提升 高质量发展动力强劲

“三教”改革是深化职业教育内涵建设的必由之路。近年来，宁夏职业技术学院牢固树立发展是第一要务的思想，坚持创新驱动、错位竞争、突出特色、开放办学、统筹协调的发展理念，持续深化“三教改革”，不断强化专业、课程、教材、实习实训基地建设，努力推动学校内涵建设提质增效，为宁夏职业教育高质量发展作出了“宁职贡献”。

一是着力教师素质提升，激发人才潜能。依托各级各类人才培养项目，学校累计选拔和培养高层次人才C类5人、D类1人、E类10人，2023年全国教书育人楷模1人，国家高层次人才特殊支持计划教学名师1人，全国“五一”劳动奖2名、全国高技能人才培育突出贡献奖1名、黄炎培职业教育“杰出教师奖”3名，享受自治区政府特殊津贴3名，自治区“塞上名师”1名、自治区教书育人楷模1名、自治区师德标兵1名、自治区青年拔尖人才（学术技术带头人及后备人才）6名，自治区优秀教育工作者1名，自治区优秀教师3名，哲学社科托举人才4名，科技托举人才7名，人才数量呈逐年递增趋势，增强了学校高质量发展的软实力。

二是聚力教材建设改革，彰显责任担当。教材既是教师传授知识的基本依据，也是学生获取知识的基本途径。自 2022 年获批自治区级教材研究基地以来，学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，依托学校相关优势特色专业（群），着力开发优质专业类教材，打造高水平教材研究开发智库，努力为自治区级职业院校专业类课程教材建设贡献宁职力量。目前，已获批自治区级校企合作双元开发教材项目 13 个，37 本新形态活页订本式教材正在加紧出版，为推动宁夏职业教育专业类课程教材体系高质量发展作出了“宁职贡献”。



图1-55 学校获批自治区级教材研究基地

三是全力推进教法创新，凝聚发展合力。学校着力加强专业课程体系、选修课程体系、实践教学体系、创新创业教育体系和素质教育体系等建设，率先在宁夏实施并打造具有宁职特色的课程思政“双百”工程，打造形成 136 个课程思政示范项目、评选 5 个课程思政示范专业、选树 4 个校级课程思政示范院系。目前在建自治区级专业教学资源库 8 项、在线开放课程 27 门（含 18 门区级资源共享精品课程）、优秀教学团队 6 项（含 4 个教学创新团队）、教学名师项目 16 项（含 8 个“双师型”名师工作室）、人才培养模式改革创新项目 2 项、教育教学改革项目 51 个、大学生创新性实验或创新创业计划项目 63 个，通过专业建设促进“三教”改革，以质图强，成效显著。

【典型案例1-6】 基于“分工协作、岗课赛证”的教学模式改革

宁夏职业技术学院机电一体化技术专业群积极试点探索专业群人才培养模式，以提高人才培养的适应性和针对性，组建课程教学团队，实施模块化教学，将1+X试点与教学相融合，实现课证融通，在教学过程中采用双导师制，开展教学改革，挖掘专业群资源共享、技术相融、协同育人的职业教育教学特色，落实学生专业生产性实践教学，提升学生的职业技术技能。

一是对接产业，推行分工协作的项目化教学。机电一体化技术专业群推行校企协同、双导师分工协作的项目化教学，以学生为主体，通过“思维+”“技能+”“精神+”培养面向制造业的新型技术技能人才为总体目标，提升学生的岗位适应能力。学校和企业为双导师协同指导学生完成企业生产技术项目，在落实学生专业生产性实践教学的过程中，技术领域对接课程领域，及时将企业新工艺、新方法、新规范纳入教学标准和教学内容，完善教学资源，打造“技术引导，校企协同，团组融合，产学研用”的优秀“工匠型”团队，使学生的职业技术技能、教师的技术开发能力得到提升，提升大师工作室在“专业与课程建设、教育教学改革研究、资源建设、团队发展、社会服务”的效能。

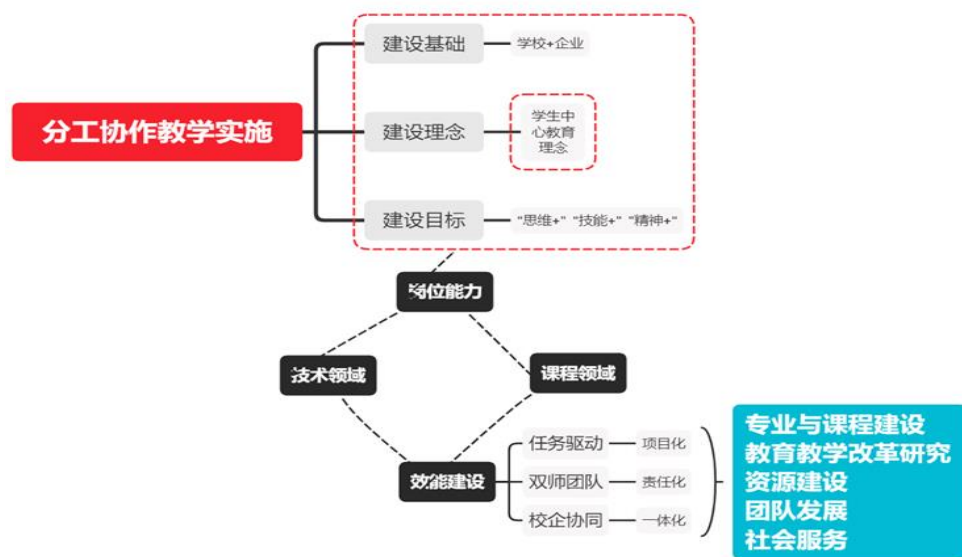


图1-56 分工协作教学实施模式

二是岗课融通，提炼典型工作任务，支撑职业技能等级证书。机电一体化技术专业群通过积极开展企业工作岗位调研，以岗位为起点，细化分解知识点、技能点、思政点，按照职业技能等级标准，提炼典型工作任务，结合“平台+岗位模块+行业应用”，实施双导师授课，确保专业课程均来源于企业真实职业岗位工作领域。

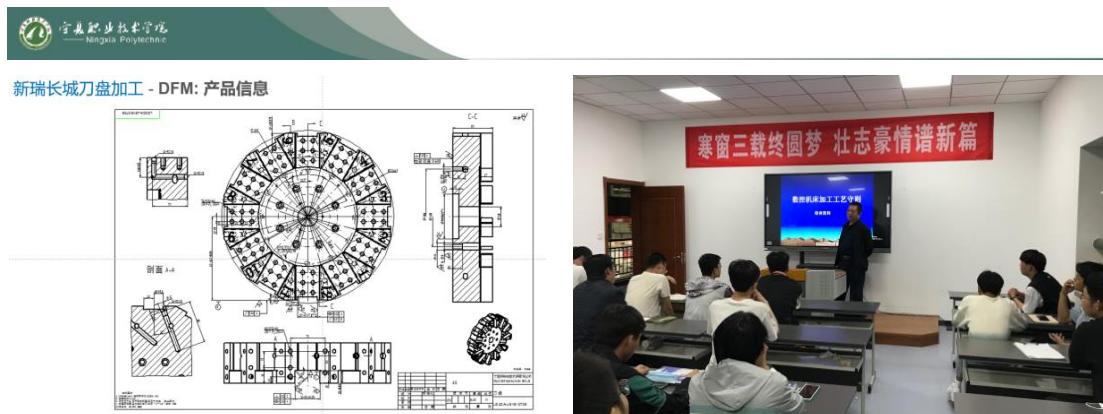


图1-57 企业导师授课现场

三是课证融通，探索衔接思路。专业群积极推动专业教学标准和职业技能等级标准的对接，在深入学习、系统研究职业技能等级标准的能力要求、标准内容、考核方案等相关内容的基础上，对本专业群职业面向、培养目标、培养规格、毕业要求等专业人才培养关键要素进行全面梳理、科学定位，以职业教育培养培训并重的新理念，重构“1”与“X”深度融合的人才培养方案，优化课程设置和教学内容。通过修订人才培养方案，将课程体系及教学内容设置紧密契合所对应的职业技能等级证书标准，以实现专业与岗位主导技术对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接为目标，遵循职业教育、技术技能人才成长和学生身心发展规律。



图1-58 1+X 职业技能等级证书

四是课赛融通，以赛促教、以赛促学。机电一体化技术专业群将大赛项目案例融合到行业应用实践课，实现课赛融通。专业群教师指导学生参加全国职业院校技能大赛获得二等奖1项，三等奖3项，一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛商务IT软件解决方案赛项获得优秀奖，第十七届“振兴杯”全国青年职业技能大赛（学生组）获得优胜奖；指导学生参加自治区职业院校技能大赛获得一等奖10项、二等奖18项、三等奖14项，获

得“建行杯”第八届宁夏互联网+大学生创新创业大赛总决赛产业赛道金奖1项。教师自觉以赛促教，参加全区职业院校教师教学能力大赛获二等奖1项，宁夏回族自治区第一届职业技能大赛暨第二届全国技能大赛宁夏选拔赛职工组一等奖4人，二等奖1人。



图1-59 学生技能大赛获奖证书

【典型案例1-7】 “学分赋能”，构建区域职业教育人才培养新格局

宁夏职业技术学院“学分银行”聚焦区域职业教育数字化转型中存在体制机制僵化、数字化资源不足、制度体系不全等问题，坚持以“教学管服”一体化运行机制提升数字化转型内驱力；以区域优质资源汇聚强化数字化转型支撑力；以研制“四维融通”专业标准增强数字化转型渗透力；以“五统一”质量保障体系提升数字化转型保障力全方位赋能职业教育数字化转型，不但为西部地区职业教育高质量发展创新了思路，示范引领效应显著，而且为全国各省职业教育学分银行探索提供了“宁夏经验”。

一是以“教学管服”一体化运行机制激活数字化转型内驱力。学校创新开发了集在线教学、资源推送、质量监管、学习成果积累转换和就业服务等功能于一体的区域学分银行数字化平台，支持个性化定制，线上平台、线下院校网点和政务窗口同步开展一站式服务，成为全国首家入驻政务大厅开展业务的学分银行。建立了“联盟+平台”双载体驱动的“教、学、管、服”一体化学分银行运行机制，实现校际、校企间互培共育、标准共用、过程共管、学分共认、就业共促，激活职业教育数字化转型内驱力。



图1-60 宁夏终身教育学分银行平台及线下实体中心

二是以整合区域优质教育资源强化数字化转型支撑力。平台整合 58 家院校、119 家企业的优质教学资源、培训资源、就业资源，接入 4600 门网络课程，3700 集微视频，2 万余册电子图书期刊，上线 147 个职业技能等级证书培训资源，建立校际、校企间资源共建共享机制。创立并实践“个性推送→学习空间→学分转换→精准就业”的多维资源应用模式，省内院校学生在线学习获得学分，并获得就业信息精准推送，打造了宁夏特色的“互联网+就业”学分银行平台，推动区域职业教育资源均衡发展。



图1-61 宁夏职业教育学分银行资源商城管理平台

三是以研制“四维融通”专业标准增强数字化转型渗透力。学分银行成立由院校、行业企业专家组成的专家智库，研制“教育与培训、学历与资历、课程与资源、线上与线下”四维融通、中高本贯通的完全学分制教学及学习成果认证标准，其中 7 个专业教学标准由自治区教育厅作为省级标准发布，物流管理专业教学标准由教育部作为优秀案例全国

推广，会计专业认证单元由国家开放大学面向全国发布应用。成功搭建了“四维融通，三级贯通”的技能人才成长“立交桥”，助推区域职业教育学分制改革，增强职业教育转型渗透力。



图1-62 学分银行专业教学标准评审成果展示

四是以“五统一”质量保障体系提升数字化转型保障力。学分银行构建了“平台+资源+标准+监测+评价”五统一的质量保障与服务体系。依托统一学分银行平台，建设统一教学资源库，应用统一完全学分制教学和成果认证标准，利用统一大数据对教师教学行为、学生学习行为、资源使用、成果认定转换等进行常态化监测，并建立统一定期评估改进机制。首创助力全省高职扩招教学管理新范式，保障扩招教学质量标准不降低不缩水。建设全国首个省级1+X证书标准化学管平台，助推1+X证书制度试点落地。支撑“双高”建设，成为国内首家服务全省“双高校”间跨校选课、学习成果互认的学分银行。



图1-63 宁夏学分银行面向全国推广与辐射图

【典型案例1-8】 以培育优秀教师团队项目为抓手，推动高素质双师队伍建设

为深入贯彻落实全国教育大会精神和《国家职业教育改革实施方案》《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》《自治区政府关于深化产教融合推进职业教育改革发展的实施方案》、教育部关于印发《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》的通知要求，宁夏职业技术学院努力打造了一批高水平教师教学创新团队，以团队示范引领高素质“双师型”教师队伍建设，深化教师、教材、教法“三教”改革，带动全校教育教学改革工作取得新成效、开拓新格局，助推了学校“双高”校建设、本科层次职业教育办学试点和开放大学转型升级工作。

一是打造教学团队层级建设，形成稳健人才梯队。宁夏职业技术学院设立国家级、自治区级和校级三大梯队层级的人才建设项目。以国家级教师教学创新团队、国家级技能大师工作室等项目成员为支撑，以自治区塞上英才、政府特殊津贴获得者、科技领军人才、青年拔尖人才、青年人才托举工程、教学名师等项目成员为抓手，建设人才梯队。现已建设1个国家级教师教学创新团队、4个自治区级教师教学创新团队和12个校级教师教学创新团队，建立由校内外专家共同负责的团队双带头人制度，带动了重点专业在人才培养模式、课程体系、实验实训、教学内容和方法等多方面的内涵式发展。

二是完善团队培养制度建设，提升团队工作活力。出台《宁夏职业技术学院 宁夏开放大学校级教师教学创新团队建设与管理暂行办法（试行）》，以示范引领、建优扶强、协同创新、促进改革为主要目标，以自治区“九大重点产业”建设的现实需求服务经济社会发展、产业转型升级和企业岗位（群）对技术技能人才需求为切入点，加强顶层设计，布局团队建设。经过2年的培育和建设，按计划、分步骤将建成一批覆盖骨干专业（群）、引领教育教学模式改革创新、推进人才培养质量持续提升的教师教学创新团队。教师教学创新团队经费支持10万元，实行关键绩效指标考核，考核优秀的团队将授予“优秀教师教学创新团队”称号，极大地提升了教师团队工作活力。校级教师教学创新团队的建设也辐射带动了学校加强高素质“双师型”教师队伍建设，为全面提高复合型技术技能人才培养质量提供强有力的师资支撑，为建设自治区级和国家级教师教学创新团队奠定坚实基础。

三是构建科学合理团队结构，深化改革创新能力。在构建国家级—自治区级—校级教师教学创新团队过程中，团队成员涵盖公共基础课、专业基础课、专业核心课、实习指导教师和企业兼职教师，且相对稳定。团队中“双师型”教师占比超过60%，具有高级专业技术职称（职务）或相关高级以上职业资格证教师分别占55%、50%以上；骨干成员有五年以上相关工作经验的行业企业高级技术人员兼职任教均不少于3名，团队具有明确的发展目标，良好的合作精神和团队文化，团队效应显著，集体成果丰富。科学合理的团队结构，大大推进了产教深度融合，为高质量专业发展提供了有力的支撑。

四是提升团队共荣工程建设，加强团队综合能力。教师教学创新团队建设充分发挥专



图1-64 指导学生参加第七届全国“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道获得国家级二等奖

【典型案例1-9】 扎根牛羊养殖生产一线 让教学与生产挂钩

几十年来，宁夏职业技术学院研究员许斌扎根科研和养殖生产一线，把论文写在大地，推动教学与生产挂钩，曾获得全国五一劳动奖章、第四届黄炎培职业教育奖个人奖，获评2023年全国教书育人楷模。对这些荣誉，他只道：“这都是我的本职工作。”

1986年毕业于宁夏农学院畜牧专业后，许斌在宁夏农林科学院畜牧研究所工作了23年，从事了大量生产型的科研工作。这段经历，让许斌对一线养殖企业的现状和需求有了深入地了解，也积累了丰富的牛羊养殖经验。期间，许斌研究的一项课题成了他日后科研之路的转折点。

2009年，许斌作为行业专家被引进入校，担任畜牧兽医专业带头人及生命科学技术系主任、生命科技学院副院长和生态农场实训中心主任等职。为了更好地与企业生产挂钩，他带领团队重构了“以工作过程为导向”的专业课程体系。“工作过程实际上是一个综合能力的体现，包括知识和技能。而过去教材和老师上课都是按照学科体系开展的，相对于工作过程，一些知识是在不同学科讲授且相互割裂的，对于初学者来说可能建立不起一个岗位工作的整体观。”许斌告诉记者。

2016年，许斌以项目为抓手，建立了宁夏现代农业（养殖）职业技能公共实训中心，解决了畜牧兽医专业“门难进、手难动”的技能培养难题。目前，他主要负责生态农牧场日常的生产管理教学辅助工作。“作为职业教育的毕业生，首先要做好当前的事情，做好岗位上的事情，在做的过程中你会发现新的问题，尽最大的努力去一步一步解决，优化和完善自己的同时，也会成就更大的事业。”许斌经常勉励学生。在许斌自身的工作过程中也是如此，只要认定了方向，他就会踏踏实实去完成。



图1-65 许斌指导学生滩羊外貌鉴定技术

2 服务贡献

社会服务能力建设是高等职业教育发展的重要方面，它既是高职教育服务于经济社会发展的责任，也是高职院校自身发展的迫切需要。随着我国社会产业结构的转型，高等职业教育的社会服务职能更加凸显。宁夏职业技术学院始终坚持“四个面向”，聚焦国家重大战略和区域经济社会发展需求，着力深化科技体制改革，优化创新环境，完善科技创新体系，深化产教融合、科教融汇，自觉承担起科技强国使命，为服务社会及地区经济发展作出了突出贡献。

2.1 搭建创新平台，助力服务产业

为精准服务产业发展，学校围绕科学研究、技术引进消化、技术示范、成果转化和实用人才培养等方面等构建了五位一体的科技创新和成果转化应用平台。在产业政策制定、项目论证评审验收、行业标准审核等方面开展技术咨询与咨政服务，为产业发展和乡村振兴提供技术支撑，成效显著。

2.1.1 宁夏中药材开发与利用工程技术研究中心

宁夏中药材开发与利用工程技术研究中心是宁夏科技厅批准成立的省级科研组织，是以宁夏职业技术学院为依托进行合作研究、参与项目的校属区管单位。近3年，研究中心共承担省部级以上科研项目12项，为宁夏中药产业培养了300余名高职层次以上的高技能型人才，为行业企业通过短期培训培养1000人次以上技术工，定向与11家企业开展技术合作或技术服务。通过科研项目的实施，团队积累了一批现实和预期可转化应用的技术成果，9项专利（软著）获得授权，5项专利获得申请受理通知书，取得科技成果登记证书1项，转化科技成果1项，储备可转化科技成果5项。



图2-1 学校科研团队在企业仓库实地勘察



图2-2 宁夏中药材开发与利用工程技术研究中心获第二届宁夏创新争先奖

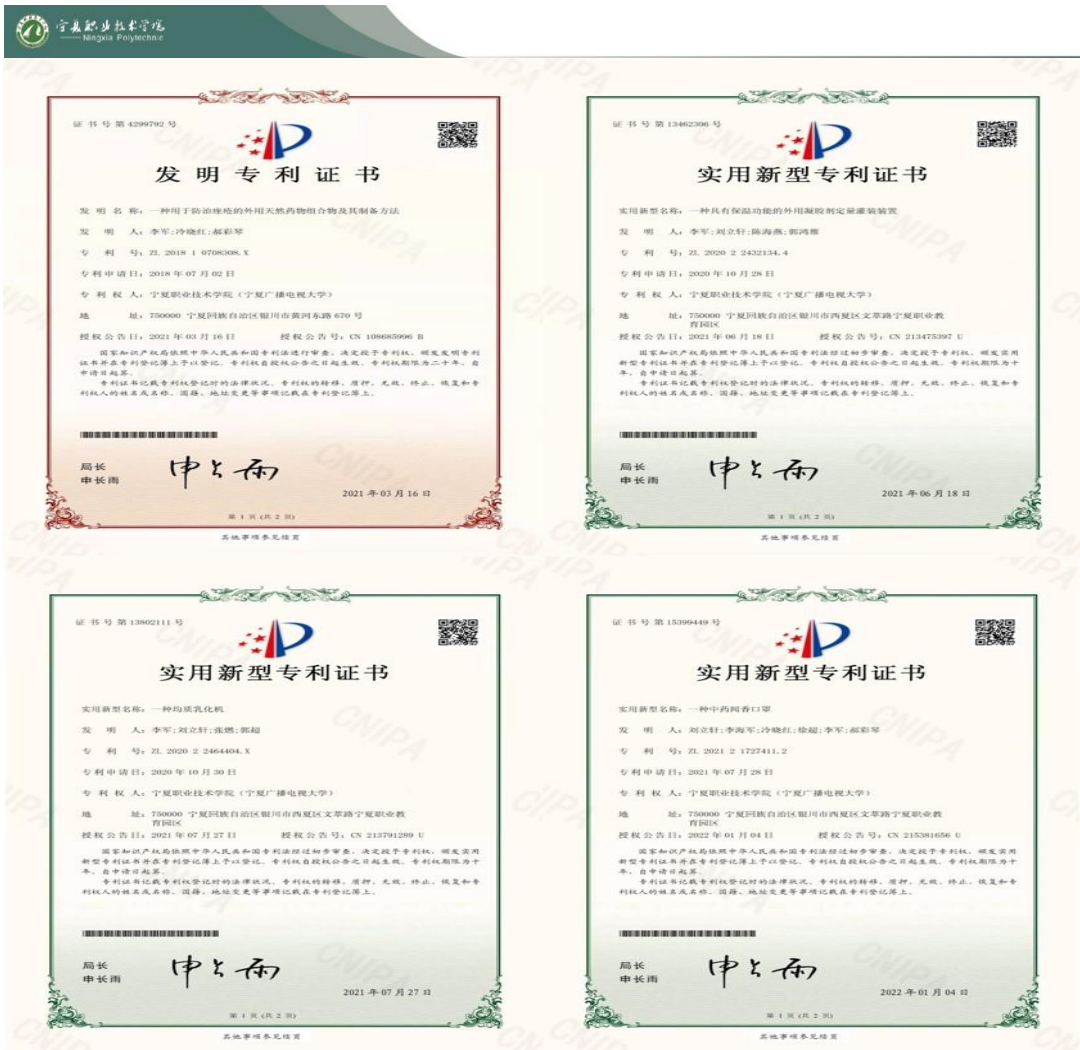


图2-3 工程中心团队成员获得专利证书

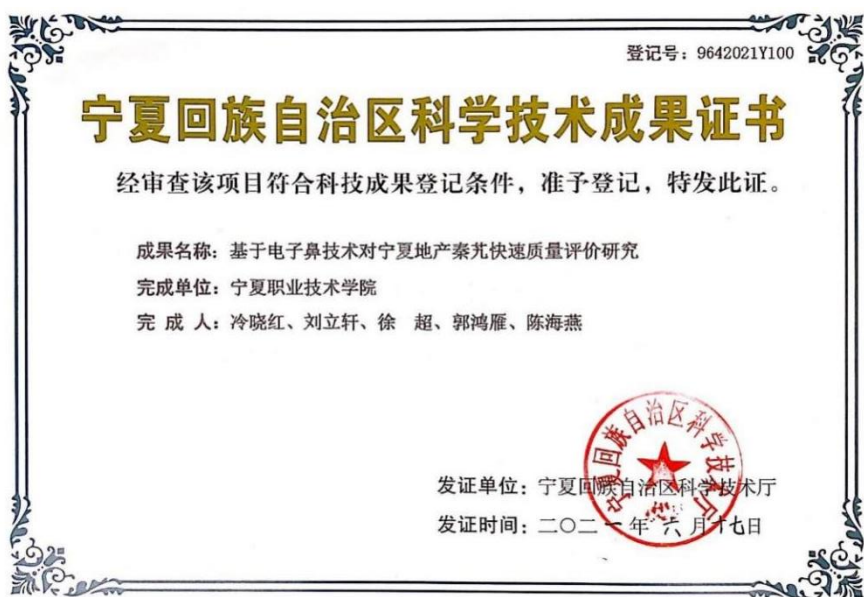


图2-4 工程中心团队成员获得科技成果登记证书

随着学校“双高计划”的实施，工程中心进一步获批建成了“宁夏中药材开发与利用人才小高地”，成为宁夏高职院校中第一个建立自治区级人才小高地的单位。依托科技项目，中心已无偿面向基层中药材生产企业及种植户等开展有效成分检测、中药质量评价及控制、DNA 分子鉴定、产地规范化加工等各类技术服务 26 项，开展培训技术近 1100 人次，提供产品咨询检验 30 余批次，有效提升了基层企业相关人员的专业技术水平，中药材产业的经济和社会效益得到了明显的提高。团队成员先后与彭阳壹珍药业、宁夏金太阳药业等企业开展黄芪、地骨皮和黄芩等药材的质量监控工作，为企业节约大量的生产成本。面对宁夏南部山区固原市引种“杭白芍”，政校企联动，制订“宁夏引种栽培白芍种植基地初加工技术操作技术规范”，如今，固原市芍药种植面积超过 5000 亩，职业院校悄然兴起的一股科技力量，已然成为学校的一张靓丽的名片。

2.1.2 宁夏家畜繁育（银川）技术创新中心

宁夏家畜繁育（银川）技术创新中心自宁夏科技厅批准成立以来，主要从事动物生殖生理、繁殖与繁殖管理技术、畜禽遗传与育种、畜禽遗传多样性的保存与利用等方面的研究、教学与技术推广工作。中心承担有宁夏三区人才支撑计划、科技特派员创业服务项目和宁夏科技扶贫指导员项目 7 项，项目经费 128 万元。24 人次畜牧兽医专业教师深入同心、青铜峡市、西夏区等贫困乡村和移民村等参与科技精准扶贫工作，推广新品种、科学养殖、疫病防控等实用技术，开展技术培训，有效地促进了乡村产业发展和农民增收，累计培训基层技术人员和养殖户 4800 余人。2006 年—2023 年坚持参与自治区畜牧站“畜牧良种补贴项目”，在区内 3 家滩羊种羊场开展鉴定工作，对提高宁夏羊产业良种化率、生产性能和经济效益发挥了积极作用。2023 年，中心与宁夏海原县农业农村局、海原县职业技术学校合作举办“高端肉牛产业畜牧兽医技术培训班”，培训基层畜牧兽医技术人员 58 名，到位培训经费 13.68 万元。中心 7 名教师入选了宁夏科技厅、农业农村厅等专家库，在产业政策制定、项目论证评审验收、行业标准审核、技术指导等方面开展技术咨询与咨政服务，每年参加各类工作 80 余项（次），为产业发展和乡村振兴提供技术支撑，贡献了绵薄之力。

2.2 发挥职教优势，助力乡村振兴

2023 年，为积极助力国家乡村振兴战略，进一步发挥“双高校”服务地方经济建设能力，促进政校合作交流，学校在青铜峡市峡口镇建立乡村振兴帮扶车间。乡村振兴帮扶车间是学校与地方政府合作的重要项目，依托此平台，学校定期为

农民提供鲜食葡萄、菌菇等种植技术培训；开展消防安全、农机维修、电商直播带货等技能知识培训；为学生实习就业等搭建合作平台。通过乡村振兴帮扶车间项目，学校和地方政府共同聚焦村集体经济合作社和农户，为当地的经济的发展注入了新的活力。同时，为巩固已有乡村振兴成果，深化合作领域，3月学校在西吉成立乡村振兴学院分院，持续发挥涉农专业优势，从对接产业需求，优化人才培养；共建特色专业，提升人才质量；创新培养模式，开展技能培训；打造人才队伍，提供服务水平；共建实训基地，强化技术培训；推动科技支农，搭建创新平台；聚焦社会力量，整合各方资源等九个方面全面发力，服务当地经济社会发展。



图2-5 乡村振兴帮扶车间揭牌、捐赠现场

本年度，学校将农村劳动者培训作为面向社会开展职业培训的重点工作，完成高素质农民肉牛养殖培训 64 人，乡村治理和社会事业带头人培训 47 人，盐池移民安置区经营管理和财务管理能力提升培训（乡村治理和社会事业带头人）81 人。

2.3 勇于担当作为，助力科技致富

2023 年，学校认真落实中共中央、国务院《关于实施乡村振兴战略的意见》，深入贯彻党的二十大和自治区第十三次党代会精神，全面落实自治区党委十三届四次、五次全会安排部署，先后选派 9 名政治过硬、本领过硬、作风过硬的涉农

专业教师为“科技特派员”前往自治区 9 个乡村振兴重点帮扶村提供科技咨询和技术服务，充分发挥科技特派员在发展绿色富民产业、筑牢生态绿色根基、促进创新驱动发展、加快科技成果转化、助力乡村全面振兴等方面的重要作用，以高效能科技创新支撑保障黄河流域生态保护和高质量发展先行区、乡村全面振兴样板区及美丽新宁夏建设，助力自治区乡村振兴战略的实施。

一是提高扶贫工作站位，为科技服务提供有力的组织保障。根据自治区党委统一部署，学校高度重视科技扶贫工作，根据遴选要求，积极宣传，认真组织，遴选具有专业特长、责任担当、吃苦耐劳、符合条件的中青年科技人员从事科技特派员创业服务工作。

二是强化科技服务实效，加强科技特派员日常检查管理工作。学校要求科技特派员每年年底向学校提交工作报告，听取科技特派员工作汇报，及时掌握情况，定期检查督促，帮助解决遇到的困难和问题。

三是推动科技扶贫落地，让农民真切体验到科技服务的实效。在驻点创业服务期间，学校科技特派员充分利用我校人才聚集优势，发挥专业特色，通过提供技术咨询、开展培训班等多种途径，为农户解决生产难题，普及科学养殖技术，开发和推广名优新品种、新技术，为农户解决就业，增产创收上亿元。



图2-6 教育部部长怀进鹏到我校乡村振兴展区观摩指导，并为我校科技创新工作点赞

2.4 营造终身学习氛围，助力社会发展

2.4.1 社区教育体系建设

一是建设市级社区教育指导中心。为深入学习贯彻党的二十大精神，构建服务全民终身学习的教育体系，推进我区社区教育体系建设，在学校的大力推动下，今年5月银川市、吴忠市、石嘴山市分别成立社区教育指导（服务）中心，标志着我区社区教育体系建设有了新的突破，为社区教育向纵深发展提供了有力的保障。

二是成立6个社区教育服务中心。为认真落实“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”重要任务的有关要求，不断完善我区社区教育体系，推进县域社区教育全覆盖，助力学习型城市建设，开展县域社区学习中心建设工作，学校在2023年职教活动周上为6个开放教育学校（学习中心）授牌。新增的社区教育服务中心将不断发挥开放大学的骨干和引领作用，开放共享教育资源，引导和支持地方区县以中等职业学校为基础，举办社区学习中心或老年大学，积极打造区县学习新局面。



图2-7 2023 年开大系统社区服务中心授牌仪式

2.4.2 开放教育学习平台建设

根据社区教育建设相关要求，终身学习平台是社区教育的重要组成部分，经对全国各省市终身教育平台的建设与发展情况考察，学校结合宁夏本地区发展及我校实际情况，完成宁夏开放教育学习网建设。



图2-8 宁夏开放教育学习网



图2-9 宁夏社区教育网

同时，为配合“双高校”建设，学校上线运行了“12345”平台，其中“5”表示五个具有区域特色的社区教育指导中心。



图2-10 社区教育指导中心

2.4.3 服务社会能力提升

一是政校合作。学校以“一校四中心”（金凤区老年大学、金凤区新时代文明实践中心、金凤区老干部活动中心、宁夏社区教育体验展示中心、金凤区社区干部实操培训中心）为依托，大力开展老年教育、社区教育、新时代精神文明实践活动、社会培训等工作，着力将“一校四中心”打造成为金凤区居民终身学习的家园、政校合作以及宁夏开展终身学习的样板。



图2-11 金凤区老年大学



图2-12 金凤区老干部活动中心



图2-13 老年大学学期末文艺展演

二是校企合作。2023 年，学校与广电“绽放夕阳”栏目组合作，举办《绽放夕阳》社区才艺展演活动。截至 11 月底，在银川市共举办了 29 期绽放夕阳中老年才艺展演，参加人员近万人次，展演得到了各部门的肯定和社区居民的喜爱。



图2-14 绽放夕阳进社区文艺汇演



图2-15 绽放夕阳栏目服务社区文艺展演

三是校地合作。今年学校指导金凤区老年大学及各社区老年大学分校通过“互联网+”打造线上线下学习新模式，建立开放、兼容、共享的老年教育体系。金凤区老年大学在籍学员 8000 人左右，开设近百个专业，充分满足社区居民学习需求。



图2-16 学校为9个示范点授牌

【典型案例2-1】 政策“领航”、平台“助力”服务国家绿色制造战略

宁夏职业技术学院机电一体化技术专业群携手“中国铸造产业联盟”及“国家智能铸造产业创新中心”，结合全球铸造行业发展实际，以“创新常态化、培训系统化、创业服务化”为指导思想，建立智慧技术技能协同创新平台，重点服务中小微企业的技术研发和产业升级，实现校企共赢。依托共享工业云，着力构建精准服务区域发展需求的新型绿色协同创新中心。在政策引导下，校企合作，共同制定国家行业标准，推动产业规范化发展，打造工匠技能培养平台，提升社会服务能力。

一是“政行校企”四方联动，打造立体化的协同创新中心。“政行校企”四方联动，着力打造满足精准服务区域发展需求的“产学研用”协同创新中心。中心依托先进的激光电路板雕刻系统和绿色增材制造技术，构建技能大师工作室、创客工坊和绿色铸造技术研究院。满足中小微企业的产品研发、工艺开发、技术推广、技师培育等需求，服务重点行业和支柱产业。厚植企业承担职业教育责任的社会环境，推动职业院校和行业企业形成命运共同体。

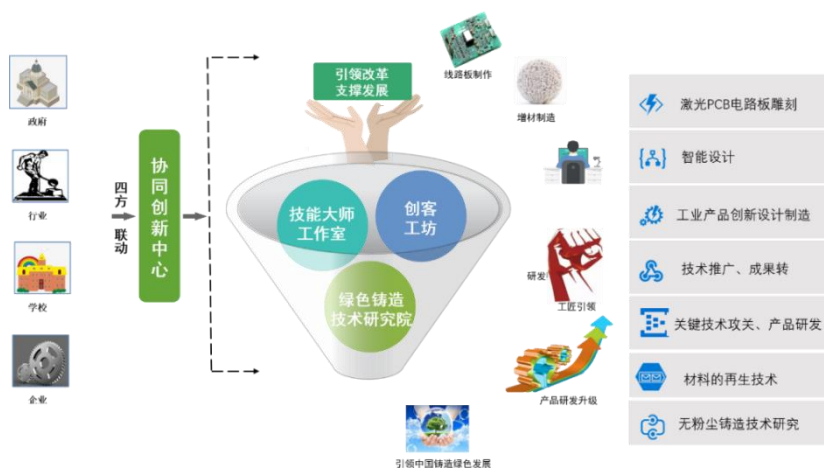


图2-17 技术创新中心框架图

二是政策引导，标准驱动技术产业发展。在《自治区深化产教融合推进职业教育改革发展实施方案》推动下，依托协同创新中心的技术技能平台，通过产教融合协同合作、协同运营机制，校企双方优势资源互补，协同为区域、行业培养急需紧缺的技术技能人才，立足西部、面向全国助推行业数字化、网络化、智能化转型升级。按照技术创新各环节所需，整合国内外优质资源，以师生工程实践为基础，开展项目化教学，并反哺教学，开展技术攻关及标准的研究。针对绿色智能制造涉及的新工艺、新材料、新装备等关键共性问题同共享集团进行联合攻克并制定相关标准。共建《铸造 3D 打印用热法砂再生成套设备技术条件》（2020-0076T-JB）、《铸造 3D 打印用砂型（芯）微波烘干设备技术条件》（2020-0078T-JB）2 项行业标准，推进技术产业发展。

铸造 3D 打印用砂型(芯)微波烘干设备 技术规范

Microwave sand mold (core) drying equipment for casting 3D printing-
Technical specification

(报批稿)

(本稿完成日期: 2022 年 1 月)

XXXX-XX-XX 发布

XXXX-XX-XX 实施

中华人民共和国工业和信息化部 发布

图2-18 国家行业标准

三是互惠互利，技术技能平台促共赢。依托协同创新中心的技术技能平台，开展技术服务，提升机电一体化技术专业群人才培养质量，成立创新班，以小牛自动化有限公司“端面打孔机”、宁夏乔锋机械制造有限公司“数控机床外型创新设计”研发项目为依托，全面开启学校项目推动、三方协作、互惠共赢的校企合作新模式。与常州市菱发数控设备有限公司达成技术服务合作协议，协助企业针对“西班牙达诺巴特数控重型外圆磨床大修项目”进行机床调试实践、机床大修后精度检验技术服务与指导生产，开展中小微企业的技术服务。依托已建成的技术技能平台，开展中小微企业技术服务 11 次，申请课题立项 12 项，课题结题验收合格率 100%，授权专利 4 个，科技成果转化 2 项，重要研究成果或建议应用数 3 项。



图2-19 校企合作项目开展

【典型案例2-2】 发挥科特派优势 助力服务乡村振兴

科技特派员工作是响应国家实施创新驱动发展战略和乡村振兴战略,高校科技工作服务地方农业生产的重要举措,对于加速科技成果转化和应用,实现高校与地方双向结合和快速发展具有十分重要的意义。宁夏职业技术学院响应自治区及银川市号召,利用专业优势,发挥专家特长,勇于担当作为,助力科技致富,先后遴选派两批次科技特派员,从事科技创新服务工作,履行社会服务责任。

科技特派员对西夏区昊苑村、青铜峡市青铜峡镇同兴村、宁夏壹盛农业科技有限公司及宁夏丁小成养殖专业合作社开展果树栽培技术及废弃物综合利用技术、肉牛日粮调配技术及新产品推广应用、食用菌高效种植技术示范、设施农业营养元素配比技术示范、设施蔬菜高效水肥一体化技术示范推广、肉牛肉羊高效健康养殖技术等科技指导服务。

学校及时与帮扶县科技局沟通协商,为科技指导员与帮扶村搭建平台,按时完成对接工作,了解帮扶村情况、理清思路、明确任务,尽早开展服务工作。同时,加强对科技特派员的工作督查,协助他们更好更快地开展科技服务。多年来,科技特派员结合帮扶村的实际情况,发挥优势,突出特点、抓住重点,以项目为依托,为帮扶村提供科技支持、开展农村科技创新创业培训,培养本土科技人员和农村科技创新创业人员,取得了明显的成效。



图2-20 科技特派员培训现场

【典型案例2-3】 “走出乡村振兴人才路”——校地联动开展农民培育

乡村振兴战略的实施，迫切需要一支有文化、懂技术、善经营、会管理的高素质农民队伍。宁夏职业技术学院高度重视农村人才培育，坚持以立德树人为根本，聚力乡村振兴样板区建设、九大产业链建设，聚焦三农人才需求，以强农兴农为己任，努力培养“一懂两爱”人才队伍，在服务乡村振兴、推进现代农业发展中承担起高校的使命担当。

通过积极探索“校地联动”高素质农民培育新模式，学校与地方政府共建平台，实现协同育人。在高素质农民培育开班前，市县相关部门发文，县乡政府从返乡创业青年、种植养殖大户中优选培育对象，做到对象精准、需求精准、供给精准，确保培育学员都是具有发展潜力的“好苗子”。

学校按照“需求导向、产业主线、分层实施、全程培育”原则，优化培训方案，创新培训方式，分层分类施教，加速培育壮大适应产业发展、乡村振兴急需的高素质农民队伍。培训内容围绕乡村全面振兴样板区建设、九大产业农产品冷藏保鲜产地设施建设技术、农产品冷库运维管理、冷库制冷技术等热点问题，帮助农民转变理念，培养和造就了一批扎根农村、发展农业产业、带动农民致富的乡村振兴人才队伍，为自治区加快建设乡村全面振兴样板区注入新鲜血液，产生了良好的“头雁效应”。



图2-21 新华百货现代物流生鲜电商中心、配送中心现场教学



图2-22 宁夏职业技术学院现代物流实训基地现场教学

【典型案例2-4】 完善服务体系，积极开展社会服务

宁夏职业技术学院机电一体化技术专业群依托全国智能制造师资培训基地和全国专业技术人员继续教育培训基地，精准服务、精细作业，校企共建，健全社会服务机制，完善社会服务体系，组织中青年教师参加高层次专业培训，与多家企业紧密合作，提供各类技术服务，支持“乡村振兴”战略，助力脱贫攻坚，开展高技能人才继续教育、服务终身学习，牵头区内院校共同创建宁夏机电领域特色服务新品牌。

一是健全社会服务机制，完善社会服务体系。专业群依靠自身的办学优势和资源平台，建立了“教学+培训+校际、校企联动”的社会服务能力建设制度，围绕“四新”工作目标，以社会服务为突破，促进教学资源优化整合，聚焦战略综合改革，完善组织架构、建设新型队伍。全面提升教师职业技能水平和教育培训能力，开展新型学徒制培训、职业技能考核培训、社区教育培训，探索与地方政府、行业、企业、院校合作服务的途径，完善社会服务体系，搭建社会服务大平台。建立职业培训工作制度 1 套、社区培训工作制度 1 套。

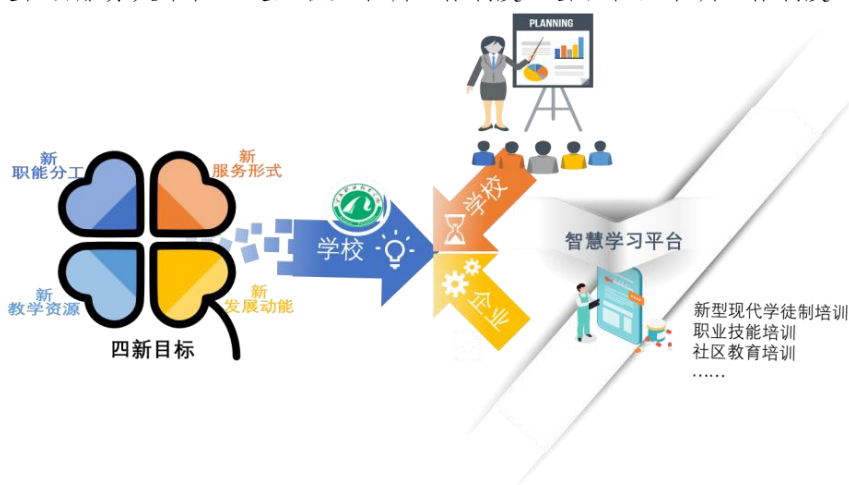


图2-23 社会服务体系构建

二是为企惠企服务升级，助推中小微企业转型升级。依托智慧技能协同创新平台、“绿色智能铸造装备及服务产业”实训基地、安全及防护技能训练中心等，完成绿色智能铸造装备及服务产业链的高素质技术技能人才培训。与共享装备股份有限公司签订了联合申报产业技术协同创新中心合作协议，共建国家行业标准 2 项。借助“科创中国”平台，成立中国（银川）新材料产业协同创新联盟。



图2-24 开展技术服务

三是支持“乡村振兴”战略，助力脱贫攻坚。根据产业需求、区域经济需求，广泛开展面向农业农村的职业教育和培训，服务当地农民工技能培训。引入职业技能管理与监测系统，为完善终身职业能力培训制度及新生代农民工职业能力培训创造条件。吸引农民工子女以及西部地区，如宁夏南部、甘肃南部等地贫困学生入校学习。专业群招收农民工子女及西部贫困地区学生 1100 人，2019 届农民工子女及西部贫困地区学生就业率 78.9%，2020 届农民工子女及西部贫困地区学生就业率 81.9%，2021 届农民工子女及西部贫困地区学生就业率 95%。

四是开展高技能人才继续教育，服务终身学习。依托学校国家专业技术人员继续教育基地，大力开展高技能人才培训。“荆鑫国家级技能大师工作室”与企业联合开展社会培训 180 人次；有 13 名团队教师入驻共享学院专家资源库，开展行业人才培养，协同培养“双师型”教师 100 人；联合举办继续教育高级研修班，参培社会人员 300 余人；开展区域新型现代学徒制人才培养 500 余人；面向职教、高教、社会累计开展各类人才培养超过 5000 人次；为社会、企业员工、院校学生开展职业技能等级认证培训 4000 人次；面向社会开发个性化资源培训包，满足终身学习和职业培训鉴定需求；与机械行业协会合作，承办全国机器人装调与智能加工单元技能大赛 1 项，承办自治区技能大赛 6 项，牵头区内院校共同创建宁夏机电领域 5A 级优质服务新品牌。

装备制造类“双师型”教师专题培训班



图2-25 “双师型”教师专题班培训

3 文化传承

宁夏职业技术学院作为高等职业教育学府，不仅承担着培养高素质技能人才的重任，更承载着传承和弘扬中华优秀传统文化的使命。学习传统文化既有助于培养学生的综合素质和职业素养，同时能够提升其社会适应能力和就业竞争力，在文化自信中增强民族认同感。

3.1 弘扬工匠精神，绘制职业底色

学校与自治区总工会联合率先在宁夏高校成立新时代劳模（工匠）精神育人中心，并策划“英模人物事迹展”等多项特别活动，全方位营造“劳模+工匠”的校园精神文化氛围，为高校开展劳模（工匠）精神进校园活动提供了“宁职样板”。

3.1.1 搭建平台，成立“新时代劳模（工匠）育人中心”

学校成立新时代劳模（工匠）精神育人中心旨在以劳模（工匠）特聘教授团队、育人实践基地、文化展示基地建设为基础，以劳模（工匠）精神研究和课程、教材开发为支撑，以劳模（工匠）党团支部、劳模（工匠）示范班建设为抓手，打造区域内有影响力的高校文化育人工作研究基地，推动劳模（工匠）精神全方位、多角度融入学生思想道德教育和职业素质养成各环节，引导全校师生树立劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的价值追求。为此学校特举行新时代劳模（工匠）精神育人中心揭牌仪式，并邀请全国优秀共产党员、全国劳动模范、全国优秀科技工作者曹有龙，全国道德模范、全国先进工作者、中国十大杰出青年、全国自强模范、全国五一劳动奖章获得者王结，全国劳动模范董建方，自治区五一劳动奖章获得者、自治区劳动模范高强文等6位全国劳模参加活动。

3.1.2 创新形式，开展“向英模致敬”活动

根据自治区党委办公厅《关于在全区开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史宣传教育工作安排》的通知要求，学校制定了《关于开展“向模范致敬”活动的工作方案》，开展劳模（工匠）精神进校园活动、“劳模工匠进校园 点亮青春匠心梦”宣讲活动、“向模范学习、做时代新人”演讲活动、“致敬模范”征文活动、“道德的力量 模范的精神”模范人物主题展活动等，同时聘请6位劳模特聘教授、9名“星光大道宣讲员”共同开展劳模精神、劳动精神、

工匠精神的宣传和阐释，设计印制了星光大道劳模（工匠）精神教育读本两千余册，建设完成模范事迹线上展厅。学校将持续推进劳模、工匠精神进校园活动，以劳模、工匠特聘教授团队、星光大道展示基地为基础，不断探索“请劳模进校来，与学生面对面”的教育模式，通过开展“五个一”活动，即“一堂课”“一本书”“一个线上展厅”“一个基地”“一段感悟”，达到工匠风采熏陶人、楷模精神引领人、劳模道德影响人的育人效果。

以劳模（工匠）精神为引领的校园文化建设是落实立德树人根本任务的有效举措，是充分继承、弘扬、发展我国优秀传统文化与新时代劳模（工匠）基因的重要途径，是培养时代所需高素质技术技能人才的有力抓手。近年来，学校通过创新形式、建设模范事迹线上展厅等有效载体，用文字、视频等形式资源，线上展示 22 位道德模范先进事迹，创新设计了向模范致敬互动环节。学生通过留言的形式向劳模致敬，活动开展一个月参加人数就达到 8739 人次，思想政治教育的实效性进一步提高。

3.2 铸牢民族意识，传承红色基因

2023 年，学校将铸牢中华民族共同体意识工作纳入年度工作计划，与党的建设、意识形态工作、领导班子履职情况、师德师风建设工作统一部署、统一推进、统一落实，纳入“四合一”考核当中，形成党建引领、上下联动、协同发力的工作模式，不断提高做好铸牢中华民族共同体意识工作的政治自觉、思想自觉和行动自觉。利用党委理论学习中心组、教职工理论学习、党校、团校、党务干部培训、入党积极分子培训深入开展铸牢中华民族共同体意识学习交流研讨，邀请自治区统战部副部长柴建国、民政厅副厅长方仲权、“七一勋章”获得者王兰花等领导、专家到校作专题报告。开设“铸牢中华民族共同体意识”专题课，将优秀传统文化、红色革命文化、乡村振兴实践成果等转化为有效教学资源、经典案例，不断丰富思政课教育内容，有机融入课堂教学。发挥“鸿鹄研习社”和“新青年协会”学生理论社团育人功能，开展“学四史 守初心”读书会，举办“传承党的百年光辉史基因 铸牢中华民族共同体意识”“中华民族一家亲 同心共筑中国梦”等专题宣讲活动，抓好第二课堂理论学习。发挥实践育人功能，积极开展大学生暑期社会实践活动，在西吉县南川村建立青年服务站，积极宣传党的民族宗教政策，助力教育脱贫。与福建船政交通职业学院联合成立大学生实践团，深入农村，围绕党史学习教育、党的民族团结政策等内容展开宣讲，助力乡村振兴，开展了“直播带货”等内容丰富、形式多样的社会实践活动，两支“三下乡”团队入选 2023 年团中央“圆梦工程”100 支志愿服务项目。教育引导广大青年

学生在观察实践中学党史、强信念、跟党走，在社会课堂中受教育、长才干、作贡献。围绕铸牢中华民族共同体意识，学校持续开展传统文化建设月、企业文化体验周、校园文化艺术节等活动，初步形成“大型活动届次化、精品化，中型活动学院化、特色化，小型活动社团化、常态化”特色，成功培育“道德讲堂”“竞思论坛”等一批学校文化品牌，构建了“（校园文化）文化品牌+党建+思想政治教育”育人新模式。我校先后荣获“自治区文明校园”、入选创建全国文明校园先进学校，获批为全国高职院校爱国主义教育培训基地，入选全国校园文化素质委员会成员单位。在《人民日报》客户端、中国教育报、《光明日报》客户端、光明网、新华社、中国青年网等中央门户网站连续发稿 300 余篇，极大提高了学校的知名度和美誉度。



图3-1 铸牢中华民族共同体意识艺术作品展作品

3.3 建设研习中心，传承传统文化

为高质量做好民间技艺保护传承，为“非遗”创新设计提供更多渠道和思路，助力学校三大发展改革任务，学校积极打造民间技艺研习中心，通过贺兰石雕刻、泥塑、剪纸、传统木艺等民间技艺特色活动，大力传承推广宁夏传统民间技艺，打造宁夏职业技术学院社会服务新高地。

自民间技艺研习中心成立以来，学校相关专业教师多次赴金凤区第一小学、隆德县杨坡村小学、银川市宁化社区、银川市机床厂社区等地开展民间技艺研习活动。以职业教育周活动为契机，学校邀请西夏区第十小学、银川市第十四中学等中小学校师生和家长入校参与特色民间技艺研学活动。同时，民间技艺研习中心通过高等职业院校的优质平台，邀请多名德艺双馨的工艺美术大师为学生授课，包括贺兰砚雕刻技艺国家级“非遗”传承人郝延强、杨氏泥塑国家级“非遗”传承人杨佳年、自治区级“非遗”传承人杨贤龙、银川市级非物质文化遗产乔家手工皮艺代表性传承人乔雪、自治区级非物质文化遗产项目（剪纸）代表性传承人周国霞等区内知名工艺美术大师，以继承发扬的视角传承与保护民间技艺。



图3-2 宁夏职业技术学院民间技艺研习活动

通过民间技艺研习活动的开展，学校的社会服务工作深度参与到了学习中华优秀传统文化的实际行动中，进一步加强了活动参与者对中华优秀传统文化内涵的深入理解，铸牢中华民族共同体意识。

【典型案例3-1】 传承红色基因 汲取奋进力量

为学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神,深刻学习领会党的百年奋斗重大成就和历史经验,学校开展以“追寻红色足迹,传承红色基因”为主题的暑期“三下乡”社会实践活动,引导广大青年争做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

在闽宁协作 25 周年之际,学校与福建船政交通职业学院在宁夏联合开展“闽宁团青心连心,赓续初心跟党走”暑期大学生社会实践活动,两校学生组成“闽宁协作”大学生实践团(以下简称实践团),结合多个参观点,深入农村,走访基层,围绕党史学习教育理论、民族团结政策等内容展开宣讲,立足地方特色,助力乡村振兴,开展了内容丰富、形式多样的社会实践活动,携手共续“青春版”山海情。

同时,实践团前往固原红色基地进行学习调研,走进将台堡、将军翰墨碑林、三军会师纪念馆、六盘山红军长征纪念馆等地,通过一件件革命文物、一位位鲜活的英雄、一个个动人的故事,全景回顾了红军长征中的艰难岁月,在场师生深刻感悟了红军长征精神及内涵。长征精神警醒后人不忘初心、牢记使命,继续奋力走好新时代的长征路。



图3-3 实践团在将台堡红军长征会师纪念碑前敬献花篮

【典型案例3-2】 以“道德讲堂”为抓手 凝聚立德铸魂精神力量

宁夏职业技术学院围绕立德树人根本任务，以“匠心筑梦”党建品牌为抓手，大力实施“文化铸校”工程，持续开展以“匠心筑梦 立德铸魂”为党建子品牌的道德讲堂活动，通过开展“大国工匠进校园”“民族团结模范进校园”“党史专家进校园”等活动，以身边人讲身边事，用身边事教育身边人，引导师生汲取中华优秀传统文化，弘扬民族精神，传承工匠精神，厚植爱国情怀，提高道德素养，建设各民族共有精神家园。

一是用好“道德讲堂”平台。学校充分发挥“道德讲堂”的引领作用，弘扬中华民族传统美德、社会主义核心价值观、爱国主义教育思想、中华优秀传统文化、劳模精神等正能量，现已成为广大师生的精神滋养站和能力补给站，先后被各大媒体报道 50 多次。



图3-4 道德讲堂现场

二是做好“道德讲堂”六个环节。在具体的实施过程中，认真落实六个环节：一是“唱歌曲”。组织师生唱一首“道德讲堂”主题歌，抒发内心对美好道德的追求，感悟道德力量。二是“颂经典”。组织师生诵读传统道德经典或当代道德名言，增强民族自豪感和自信心，陶冶道德情操，养成良好习惯。三是“讲故事”。邀请道德模范人物讲故事，使全校师生聆听道德模范事迹，树立向典型看齐的良好风尚。四是“学模范”。讲述道德模范、“身边好人”的道德故事。五是“谈感悟”。通过畅谈对道德故事、道德人物的感悟和体会，引导师生认识并学习道德人物的优秀品质。六是“送吉祥”。通过发放与道德讲堂主题相关的书籍或其他吉祥物，勉励师生在新时代做一名厚德之人、敬业之人、奉献之人。

三是谋好“道德讲堂”不同主题。为不断提高道德讲堂的品质和影响力，学校按照“党委负责顶层设计、宣传部门具体策划、二级学院积极组织，所有班级全面铺开”的工作思路，充分利用宁夏本地的红色资源和人文资源，结合职业院校办学定位，坚持“全程引导、全面熏陶、全员受益”，注重活动的思想性、普及性和创新性，体现高职院校文化育人特色，使

“道德讲堂”真正成为学校师生思想洗礼、心灵净化、素质提升的有效载体。

四是传好“道德讲堂”这个声音。经过多年的探索与实践，“道德讲堂”已成为特色品牌活动，曾多次被“学习强国”等多家主流媒体报道，在宁夏高职院校中掀起了唱红色歌曲、颂红色经典、讲红色故事的热潮。今后，学校的“道德讲堂”将继续传承好中华美德，宣扬好师德师风，讲述好身边的道德故事，办成大家的讲堂。让全校师生都能感悟道德、践行道德。把“道德讲堂”打造成学校文明创建的品牌，民族团结示范校创建的品牌，进一步提升创建质量，激发创建活力，开创学校精神文明建设新局面。

4 国际合作

宁夏职业技术学院秉承“合作共赢”的对外开放办学理念，积极服务国家“一带一路”建设，坚持“引进来”和“走出去”双向并举，大力拓展国际交流合作空间，推动职业教育国际化。在优化“双语”师资队伍教学能力和水平、拓宽师生国际化视野、推进国际化标准课程和远程精品课资源建设、培养高素质留学生、培训知华、懂华、爱华的外籍技术技能员工等方面持续发力，经过不断的探索和实践，走出符合高职教育发展要求和学校发展实际相结合的对外合作交流新路子，建成一套完善的国际化办学体系，有效提升了学校的国际影响力。

4.1 加强国外院校交流，助力优势专业建设

宁夏职业技术学院立足现有专业优势和合作项目成果，采取线上线下相结合的方式，加强同国外优质院校的文化交流和教育合作，在创新人才培养模式、课程建设和教学资源共享、提升师资队伍建设水平、助力优势专业建设等方面互通有无，与法国 CAF 葡萄酒&烈酒学校共同组织开展“世界葡萄酒产区发展趋势研讨会暨中法葡萄酒文化与营销培训”，通过学术论坛、交流互动、实操展示以及技能培训等方式，培训师生 63 人，拓宽师生国际视野。



图4-1 学校与法国 CAFA 葡萄酒&烈酒学院代表签订框架协议

加强职业教育领域资源共享。在与台湾多所院校开展合作的基础上，我校学习借鉴两岸高校办学经验，邀请在大陆任教的台湾教师来校开展高等职业教育发展交流活动，通过专业研讨、学术交流等形式与学校师生开展文化交流。



图4-2 台湾籍教师来校开展两岸“工匠之师”职业教育高水平教师交流活动

扩大国境外院校合作。与阿曼中东大学、沙特利雅的技术学校、乌兹别克斯坦什干国立科技大学、非洲布斯提玛大学等 8 所国外院校教育机构签订合作协议；与马来西亚玛莎大学、拉曼大学在创新人才培养模式、课程建设和教学资源等方面达成合作意向。



图4-3 学校与阿曼中东大学签订合作框架协议

4.2 推进跨国企业合作，打造技术人才基地

在获批教育部“2020 年智能制造领域中外人文交流人才培养基地”筹建合作院校的基础上，2023 年学校积极寻求教育部中外人文交流中心的支持，与亚龙智能装备集团有限公司开展深度合作，共建“亚龙智能制造实验室”，以智能

制造领域中的数字化设计技术中心、智能控制中心、工业机器人技术中心、人工智能技术应用中心等建设为主要内容，打造高水平机电一体化技术专业群，采用“技术+人文”的培养模式，共同创建具备良好人文素养和中外人文交流能力的人才培养基地。

4.3 搭建国际交流平台，服务“一带一路”国家

学校积极响应“一带一路”倡议，主动服务沿线国家（地区）“走出去”企业技术技能人才需求，发挥自身优势与特色，坚持“引进来”和“走出去”双向并举原则，与“走出去”的企业合作，构建校企合作共赢的长效机制，在搭建服务平台、创新人才培养模式、国际化课程输出等方面发挥职业教育优势。

4.3.1 共建“两中心一平台”

与阿曼万方有限责任公司联手，以服务阿曼杜库姆经济特区产业园“走出去”中资企业为宗旨，在阿曼杜库姆中国产业园区共建海外培训中心、远程学习中心、实习实训平台（“两中心一平台”），采取线上线下相结合，推动学校职业教育走向国际。针对园区的外籍产业工人，校企协同开展“技能+汉语”的短期培训，为园区内中资企业培养掌握汉语技能、熟悉中国文化、服务产业园发展的本土化技术人才 420 人。

4.3.2 共建“杜库姆鲁班工坊”

学校积极贯彻落实习近平总书记在“中沙、中阿、中海”“三环峰会”重要讲话精神，与阿曼万方有限责任公司、阿曼杜库姆鸿通管业合作，共建“宁夏职业技术学院杜库姆鲁班工坊”，以“鲁班工坊”为纽带，通过“汉语+技术”短期技能培训，推广中国工匠精神，为更多外籍年轻人了解中国、提高技术技能水平提供机会和帮助，为“一带一路”沿线国家和地区的人才培养贡献宁职力量，为当地培训企业员工 220 人次。



图4-4 宁夏职业技术学院阿曼杜库姆鲁班工坊首期培训班开班

4.3.3 联合开展“沙特语言培训项目”

为贯彻落实习近平总书记在首届中阿峰会上的重要讲话精神及《中阿全面合作规划纲要》，联合沙特利雅得智慧宫语言公司在沙特利雅得共同实施语言培训项目，开展汉语课程及中华优秀传统文化“线上+线下”培训，推动中国文化走出国门、走向世界，培养具有国际视野、专业技能精湛的国际化高素质人才，培训人员超过 500 人次，帮助更多沙特青年了解中国、学习汉语。



图4-5 学校与沙特智慧宫语言公司签订合作框架协议

4.4 开展国际课程建设，推进职业教育输出

学校积极贯彻国家《关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》的文件精神，加强对外开放，主动服务国家“一带一路”建设，发挥专业及专业群优势，建设了一批具有国际影响力的课程标准、教学资源、职业标准，推动职业教育“走出去”。

4.4.1 推进国际化标准课程建设

学校立足阿曼留学生项目，开展国际化课程标准建设，构建适用于海外技术技能人才培养的专业标准和课程体系。联合阿曼万方公司和阿曼密纳人力资源培训学校共同开展国际化标准课程认证工作，组建教师团队开展课程建设，以校级立项资助的方式，分两批完成 28 门国际化课程的建设任务。开展海外远程国际化课程建设，建设 20 门线上双语精品课，为海外学生提供丰富的学习资源。

4.4.2 搭建“海外远程学习实习平台”

根据“双高”建设任务，发挥学校特色专业及专业群资源优势，服务“走出去”企业技术技能人才需求，创新人才培养模式，开发国际化课程资源库，建设以培养工匠精神和技能型人才为主的“海外远程学习实训平台”，用好“互联网+教育”优秀成果，为企业培养高素质技术技能人才。

4.4.3 输出职业标准

通过中非职业教育联盟搭建的国际合作交流平台，推动职业标准“走出去”。充分发挥学校专业群的优势，成功入选第二批非洲坦桑尼亚国家职业标准开发项目，顺利完成“动物养殖员 NTA6”职业标准开发。成功立项首批埃塞俄比亚“农产品加工工程师”和“机械加工技术员/工程师”“按摩疗法技术员/工程师”三个国家职业标准开发项目。



图4-6 坦桑尼亚职业标准输出证书

【典型案例4-1】 搭建线上国际交流合作新阵地

宁夏职业技术学院充分发挥“互联网+教育”优势，积极创新与境外院校的深度合作，不断拓宽师生的国际化视野，扩大学校的国际影响力。学校与美国加州州立理工大学开展“大学生创新创业领导力在线培训项目”，与新加坡 PSB 学院开展“计算机新兴技术在线培训项目”，与日本大阪健康福祉短期大学开展“日本康养人才在线培训项目”等，累计培训师生 330 名。

一是精心筹划，做好准备工作。根据各专业需求，与境外高校联系制订线上培训实施方案。为确保培训效果，学校通过考试选拔英语基础较好、学习能力较强的学生参加培训；提前召开动员会和培训会，对参训师生进行语言能力、对外交流技巧的短期集训；在培训时，将学生分成若干小组，为小组配备课程辅导教师，确保培训达到预期效果。

二是创新模式，激发学习动力。采取全程直播的形式，通过 Zoom、Teams 等视频会议平台，学校师生与境外高校教师、行业专家相聚云端，感受境外院校的教学方式、教学内容和学术特色，接轨国际前沿研究。通过直播讲授、在线答疑、在线测试、线上演讲、作品展示、线上点评等多种形式的交流，不断提升学校师生的跨文化沟通能力，强化专业课学习，拓宽师生视野。

三是小组教学，加强专业辅导。学校选派专业能力较强的优秀教师同步开展线上学习、线下辅导。针对不同的交流合作项目，采取不同的辅导方案。按学生比例配备专业教师，组建学习小组，根据学习进度，有针对性地开展辅导，及时答疑解惑。同时，积极反馈教学中存在的问题，以便外方导师及时调整培训方案。外方也选派志愿者参与课堂学习，协助主讲教授完成教学任务，活跃教学氛围。双方及时开展阶段性总结，组织小组讨论、中期交流会、结业分享会等，教学效果良好，受到中外师生的广泛好评。

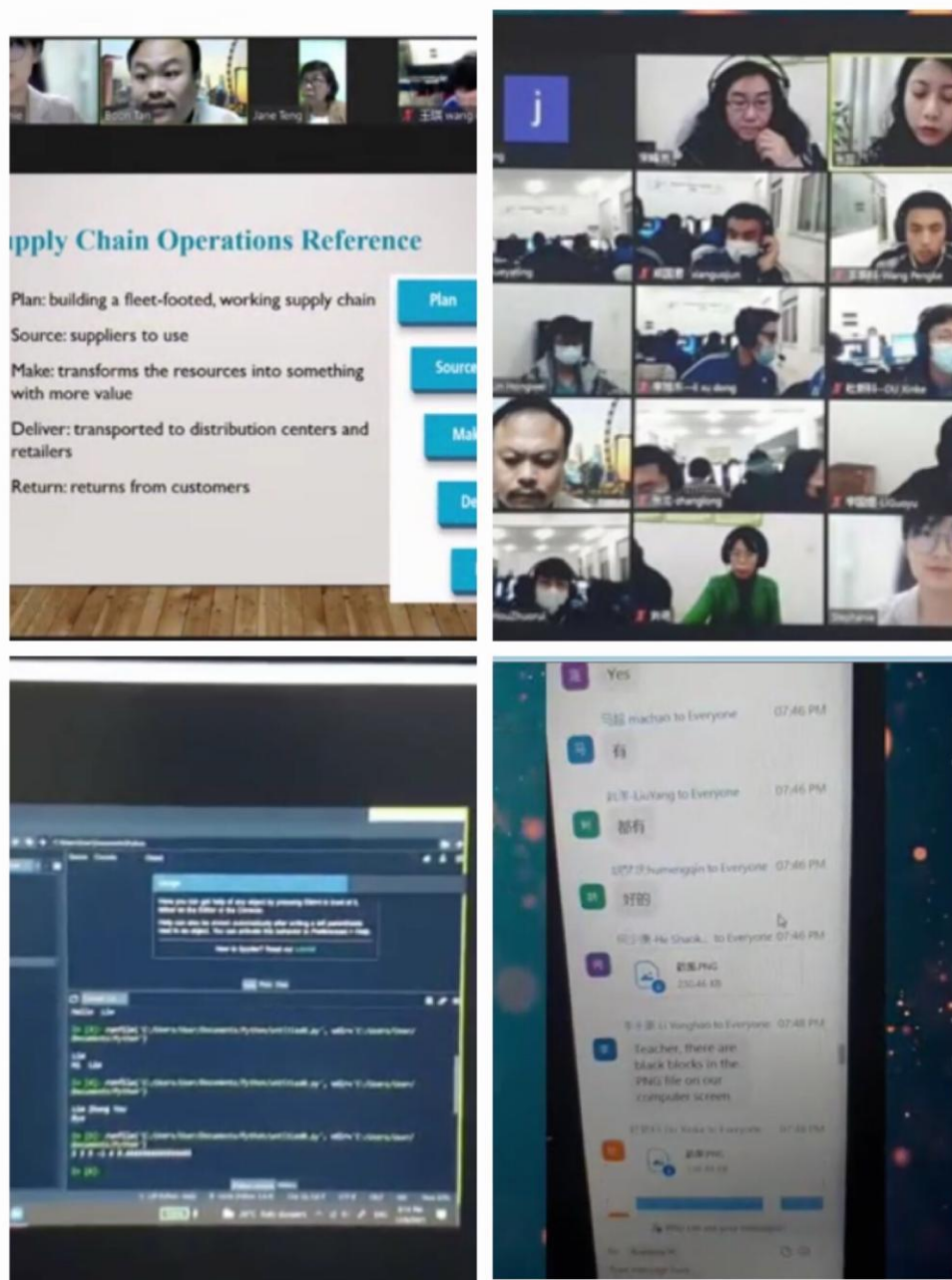


图4-7 学生参与宁夏职业技术学院新加坡 PSB 学院“计算机新兴技术在线培训项目”

【典型案例4-2】 服务“一带一路”倡议 输出职业教育标准

宁夏职业技术学院积极响应“一带一路”倡议，主动服务沿线国家（地区）“走出去”企业技术技能人才需求，发挥自身优势与特色，坚持“引进来”和“走出去”双向并举原则，通过构建校企合作共赢的长效机制，以搭建国际交流合作平台为载体，建立健全跨国企业参与、当地政府支持的职业教育国际合作机制，聚焦可持续发展，与中阿万方投资有限责任公司合作，以服务阿曼杜库姆经济特区产业园“走出去”中资企业为宗旨，在阿曼杜库姆中国产业园区共建“一带一路”海外培训中心、远程学习中心，搭建以培养工匠精神和技能型人才为主的实习实训平台（“两中心一平台”）；与中阿万方投资有限责任公司、鸿通管业联合成立“宁夏职业技术学院杜库姆鲁班工坊”。依托“两中心一平台”开展技术技能培训，为沿线国家及地区培训产业工人达400人次；以“宁职杜库姆鲁班工坊”为纽带，利用学校远程教育优势，通过“汉语+职业技能”的培训，推广中国工匠精神，为更多外籍年轻人了解中国、提高技术技能水平提供机会和帮助，扩大汉语及中华优秀传统文化在“一带一路”沿线国家和地区的影响力；与智慧宫国际文化传播集团有限公司在沙特联合开展“语言培训项目”，推动中国文化走出国门、走向世界，培养具有国际视野、专业技能精湛和综合素质优良的国际化高质量人才。

学校在优化“双语”师资队伍教学能力和水平、推进国际化标准课程和远程精品课资源建设、为沿线国家及地区培训知华、懂华、爱华的外籍技术技能员工等方面持续发力，经过不断的探索和实践，走出符合高职教育发展要求和学校发展实际相结合的对外合作交流新路径，建成一套完善的国际化办学体系，有效地提升了学校的国际影响力，为区内其他高职院校提供了可借鉴、可复制的经验和案例。



图4-8 海外培训课堂

5 产教融合

作为全国 56 所“双高校”建设单位，宁夏职业技术学院在校企合作、产教融合领域大胆尝试、勇开新局，主动对接自治区龙头企业、将企业需求作为人才培养的着力点，积极探索产业学院建设，以“共建共享、合作共赢”为原则，联合政府、行业、企业，先后牵头成立了四个自治区级现代产业学院，充分体现了学校作为全区职业院校排头兵的担当和使命，为全区职业教育实现高质量发展探索了新路径、新模式。

5.1 创新合作机制，推进产教融合

2023 年，学校深入贯彻全国教育大会精神，积极推进产教融合、校企合作，从不同角度出發，统筹安排，整体设计，构建了政府主导、行业指导、企业参与、学校实践“四位一体”的校企合作制度体系。

在国家和自治区政策文件的基础上，结合学校实际，先后印发《宁夏职业技术学院 宁夏开放大学服务自治区九大重点产业实施方案》《宁夏职业技术学院现代产业学院建设与管理辦法（试行）》《宁夏职业技术学院校企合作管理办法（试行）》等一系列制度文件。通过打造“宁夏职业技术学院校企合作质量监测平台”，对我校产教融合、校企合作工作实施统一管理。通过一系列措施的实施，学校与多家企业建立了合作关系，共同开展人才培养、科技创新等方面的工作，在产教融合、校企合作方面取得了显著成效。



图5-1 宁夏职业技术学院校企合作质量监测平台

同时，学校积极探索新的合作模式，如“订单式”人才培养等，以满足企业的需求，提高人才培养质量。

5.2 共建实训基地，打造数字校园

学校以推进校企合作，产教深度融合，构建校企命运共同体为目标，引入阿里巴巴、亚马逊等优质企业，共同建设“宁职—阿里科技园”“宁职—海康威视人工智能联合实验室”“无人机植保飞防数据中心”和“宁职—亚马逊云创应用学校”，搭建“双创”教学实践平台，共同开展研发各类创新创业项目，携手打造可持续发展的西部数字化校园。

5.2.1 宁职—阿里科技园项目

阿里巴巴集团作为互联网领军企业，在超大规模网络计算、基础软件和应用技术等方面拥有机制、人才和平台优势。2023年，校企双方以“宁职数字化产教融合科技创新中心”为依托，联合开展人才培养。企业方派出相关专家和技术人员，与学校相关专业共同探讨研究大数据、云计算、人工智能等方面的专项课题。设立“阿里—宁职工作室”，拓展电子商务、现代物流、市场营销等专业知识，实现科学研究与人才培养的深度合作。引入菜鸟、钉钉、天猫校园、移动支付、阿里云进驻校园，共同探索科技育人，推进共建智慧实训基地。将钉钉未来实验室嵌入校园驿站的实际应用场景，作为学生理解并学习数字经济的实训基地，引入优势资源在校内开展相关课程培训，提升学生的实际应用开发能力。

5.2.2 宁职—海康威视人工智能联合实验室

杭州海康威视数字技术股份有限公司是以视频为核心的物联网解决方案提供商，面向全球提供综合安防、智慧业务与大数据服务。2023年，校企双方围绕宁夏回族自治区“互联网+教育”示范区建设规划和实施方案开展全方位的合作。结合学校在教育信息化领域的优势和企业视频应用领域的研究资源、行业优势，双方深度合作，提升教育教学信息化水平、研发新技术以及深度应用新产品。加快推进学校教育现代化，打造“智慧宁职”，助力“互联网+”职业教育的快速发展。具体合作方向：一是结合视频图像技术、人工智能技术和大数据技术，实现校园多场景的智能化应用，合力构筑智慧校园；二是结合人工智能、云计算、音视频技术，助力教育均衡互补，助推教师队伍建设；三是通过产学合作方式，深化校企合作模式，提高学生就业核心竞争力。



图5-2 依托产教融合科技创新中心开展教学活动

5.2.3 无人机植保飞防数据中心项目

宁夏天之翼航天科技有限公司是一家专业从事无人机相关教育产业，集专业建设和短期培训考证为一体的无人机公司。学校与该企业深入开展合作，共同推动无人机专业建设，共建无人机实训室，形成产权明晰的合作模式，促进无人机专业的良性发展。培养学生自主探究科学的兴趣和能力，“勇于探索、敢于创新”的科学精神，全面提高科学素养，促进学校“科技创新”教育工作的可持续发展。无人机植保飞防数据中心项目引进先进理念，拓宽师生眼界，着力推进课程建设和实践应用的深度融合，已进入学校规划，配套的实验室正在建设中。



图5-3 无人机专业学生赛前集训

5.2.4 亚马逊云创应用学校项目

学校与亚马逊云科技联合成立亚马逊云创应用学院，以亚马逊 AWS 云为载体，强化产教融合，校企共建、共育、共享人才培养模式。云创应用学院包含实验平台、竞赛平台、云上资源平台等多个实例项目，对提升学校学生就业竞争力具有积极意义。该学院主要面向人工智能技术与服务专业，全权由学生负责管理、分配、讲解，运行效果受到一致好评。

云创应用学院自成立以来，举办学生活动共计 70 余次。学生依托云创平台参加技能竞赛，荣获全区职业院校技能大赛人工智能技术与应用赛项一等奖、二等奖、三等奖各一项。独立完成云上项目《房价预测》《交易数据异常警报》《翻译机器人》《学生管理系统》等 10 项。开展学生培训任务 5 次。教师通过云创应用学院累计开展 12 门课程教学任务，申报校级以上科研课题或教改课题 20 余项，其中自治区重点项目横向课题一项，自治区留学生创新创业项目 1 项，发表论文 5 篇。

5.2.5 “政、校、行、企、研、园”多元融合，集聚新动能

为全面贯彻中央和自治区党委人才工作会议精神，落实“才聚宁夏 1134 行动”，学校与银川市、吴忠市、固原市等深入开展校地合作，先后选派 60 多名科技扶贫特派员多次实地指导，举办 4 次科技扶贫培训班。对接自治区重点产业，与区内外 300 余家企业探索实践“政、校、行、企、研、园”多元育人模式，积极服务自治区“六新六特六优”产业，与龙头企业联合成立了宁夏盐池滩羊、肉牛、绿色食品、物流 4 个现代产业学校，牵头成立宁夏农业、机电、现代物流、纺织服装、建筑装饰、食用菌 6 个职业教育集团，联合知名企业共建“宁职—中房健康管理”“宁职—共享”“宁职—新百物流”“宁职—汇川服装”“宁职—晓鸣农牧”“宁职—百瑞源枸杞”6 个“双主体”育人学院，将企业的技术革新切实转化为职业院校人才培养的坚强助推力。成功立项首批埃塞俄比亚“农产品加工工程师”“机械加工技术员/工程师”和“按摩疗法技术员/工程师”三个国家职业标准开发项目。坚持“共商、共建、共享”的全新理念，拓宽合作领域，构建全方位、多层次合作模式。



图5-4 人工智能专业学生开展云创课程

5.3 以共享为纽带，推动产学研联动

在自治区教育厅的指导下，学校结合自治区重点产业建设需求，对接宁夏盐池滩羊产业发展集团、宁夏农垦肉牛食品有限公司、宁夏农垦农庄有限公司，校企共建宁夏盐池滩羊、肉牛、绿色食品3个自治区级现代产业学院，政、行、企、校“四位一体”，整合资源、协同发力，以“共建共享、合作共赢”为纽带，按照“教育对接产业、专业对接企业、教师对接专家”的总体设计要求，结合“双高校”建设关于深化产教融合、校企合作的任务指标，在高技能人才培养上下功夫，健全体制机制，整合各方资源，推动产学研联动，带动全产业链可持续发展。

5.3.1 加强体制机制建设，聚焦“四个一”

一是制定一套建设方案。以“共享、共建、促进共同发展”为宗旨，结合产业发展现状和学校实际，形成行业参与指导、校企共同推进的工作机制，分别制定了宁夏绿色食品、肉牛、滩羊3个现代产业学院的建设方案，为现代产业学院的运行指明了方向，提供了遵循。

二是形成一套管理制度。结合现代产业学院建设需求和“双高校”建设任务，制定并下发了《宁夏职业技术学院产教融合、校企合作管理办法（试行）》《宁夏职业技术学院现代产业学院建设与管理办法（试行）》《宁夏职业技术学院校企合作管理办法（试行）》等规章制度，为现代产业学院的运行保驾护航。

三是组建一套组织架构。以龙头企业为核心、辐射全产业链相关企业，积极发挥宁夏绿色食品、宁夏肉牛和滩羊2个职业教育教学指导委员会的作用，积极吸纳政府、行业、企业和兄弟院校的专家，组建完成了3个现代产业学院的组织

架构，为现代产业学院的运行输入了新鲜血液。

四是探索一套运行模式。立足盐池滩羊研究院，学校投入设备，共建实验实训室，校企共同完成了集实习实训、技能提升、科技转化、专家咨询为一体的宁夏盐池滩羊现代产业学院实体化建设项目，切实将产业学院建到了企业生产一线，为现代产业学院的运行提供了样板。



图5-5 宁夏盐池滩羊现代产业学院实体化建设项目

5.3.2 抓好人才培养环节，聚焦“四个强化”

一是强化人才培养。对接企业用人需求，采取合作企业优先原则，引导和鼓励学校相关专业学生到合作企业开展实习实训。目前已为产业链企业输送实习生及毕业生上百名，部分学生已成为生产骨干。开办畜禽生产技术人才培养研学班，帮助盐池县职业技术学校建设畜禽生产技术专业。

二是强化课程开发。校企共同开发《滩羊生产技术》课程标准一套，共建教材1部，获批自治区级精品课程2项。联合全国12家高职院校完成国家教学资源库升级改造支持项目，构建了面向畜牧兽医专业师生、养殖企业以及宠物医院工作者的“数字化”教学资源库。

三是强化标准制定。学校联合盐池县职业技术学校、宁夏工匠职业教育研究院共同开发了《滩羊养殖与加工职业技能等级标准》，并建成了标准化考场。在此基础上，联合盐池县委、县政府，计划开展针对滩羊产业链企业员工和养羊大户“盐池滩羊1+X职业技能等级证书”10000人次的培训工作，提高区域劳动力整体素质和技能水平。

四是强化技能培训。学校先后为300多名滩羊产业链企业员工、滩羊养殖户进行技术培训和现场技术指导；开展肉牛养殖及技术培训20余次，累计培训320

多人次；组织家畜饲养员职业岗位资格证书的培训和鉴定，参与培训学生 60 人、企业学员 16 人，实际认定人数 68 人，认定合格 68 人，获证率 100%。



图5-6 依托宁夏盐池滩羊现代产业学院开展技术技能培训

5.3.3 整合校企双方资源，聚焦“四个共建”

一是**共建校企研发基地**。聘请技术专家深入田间指导，帮助宁夏农垦农庄扩大羊肚菌的种植面积，在全区开展羊肚菌种植技术示范，帮助企业增产增收。校企共同撰写了“宁夏绿色食品产业学院产教融合羊肚菌项目建设可行性报告”，为区内食用菌产业发展提供了可供参考和借鉴的案例。

二是**共建实习实训基地**。针对畜牧兽医专业人才培养方案，引企入校，在教育部现代畜牧兽医专业虚拟仿真实训基地建设项目的基礎上，校企共同开发滩羊养殖特色资源。对接企业用人需求，做好实习实训和就业的“无缝”衔接，有效降低企业的用人成本，为企业持续输入技术技能型人才。

三是**共建双师培训基地**。校企共同开展“双师型”教师培养和高素质教师队伍建设，与宁夏农垦集团共同申报获批国家级“双师”培训基地，联合宁夏滩羊产业发展集团有限公司成功获批自治区级职业院校“双师型”教师培训基地，以专业为引领，助力产业发展。

四是**共建产品检测中心**。依托农产品质量安全检测中心创新平台建设，引企入校，学校与宁夏智联检测研究所签订校企合作协议书，以“共建、共管、共享、共荣”为宗旨，校企联合申请农产品质量安全检测第三方检测中心，为宁夏绿色食品检验检测提供平台。

5.3.4 推动产学研创联动，聚焦“四个创新”

一是创新科技研发。宁夏盐池滩羊现代产业学院申报和在研课题共 7 项，发表论文 5 篇；绿色食品产业学校完成可研报告 2 篇；肉牛现代产业学院与宁夏农垦肉牛食品有限公司共同申报科技厅科研课题《奶牛集约化养殖示范与推广》，并获批宁夏职业技术学院首批产教融合精品项目。

二是创新成果转化。校企联合培育的创新创业项目《追牧人—智慧牧场种养一体化生态养殖模式领跑者》获得第五届中华职教社创新创业大赛全国总决赛银奖，同时荣获第十届中国创新创业大赛三等奖和宁夏“互联网+”大学生创新创业大赛金奖。在 2022 年、2023 年全区职业院校技能大赛中，肉牛和滩羊产业学院选送的项目均获得一、二等奖的好成绩。

三是创新服务地方。与盐池滩羊产业链重点企业宁夏盐池鑫海食品有限公司校企共建“乡村振兴帮扶车间”，为企业在开展农业技术培训和高端产业技术研发方面提供支持和帮助。与海原县共同开展为期 4 个月的高端肉牛产业畜牧兽医技术培训班，为地方产业发展培养一批高素质农民。

四是创新标准输出。推动职业标准“走出去”，大力提升现代产业学院国际影响力。利用中非职业教育联盟搭建的平台，成功获批首批埃塞俄比亚国家职业标准开发项目“农产品加工工程师（四级）”。

5.4 双师共培模式，破解职教难题

为深入贯彻落实全国教育大会精神和《国家职业教育改革实施方案》《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》《自治区政府关于深化产教融合推进职业教育改革发展的实施方案》《教育部关于印发〈全国职业院校教师教学创新团队建设方案〉的通知》要求，学校坚持以“双师型工匠之师”建设为基，以人才培养和社会服务为两翼，“政、校、行、企、研、园”多元融合联动，切实履行服务宁夏经济社会高质量发展的责任担当，构建了“一基两翼多元融合”锻造新时代“双师型工匠之师”的“宁职模式”，有效破解职业教育发展的深层次难题。

【典型案例5-1】 融合发展、协同共进——校企共建“宁职—新百物流学院”

宁夏新华百货现代物流有限公司是集自治区中国仓储服务金牌企业、中国五星级仓库、中国绿色仓库等诸多荣誉于一身的物流行业标杆企业，2019年6月与学校联合组建宁夏首个物流学院——“宁职—新百物流学院”。依托宁夏现代物流公共实训中心的共享功能和辐射作用，“宁职—新百物流学院”在推进产教深度融合，创新办学方式与物流人才培养模式上取得显著成效，加快了校企合作产教融合步伐，实现校企优势互补，互利共赢，共同发展。

一是探索校企深度合作新模式，提升专业办学活力。校企合作共建“宁职—新百物流学院”，充分发挥了学校的办学、师资、人才等资源优势和企业生产实践优势。根据合作协议，校企双方共同确定人才培养方案，共同培育和组建专兼职教师队伍，共同组织实践教学，共同实施考核评价，共同搭建人才、技术平台，互为人才培养、科研创新基地，将校企之间点对点的松散合作提升为长期稳定的战略合作联盟，实现了学校深化教育改革、企业选拔高素质人才、学生成功就业的共赢，并形成专业、产业相互促进、共同发展局面，极大地提升了专业办学活力。

二是创新校企培训师资新机制，增强师资教学实力。随着物流产业发展迅速，机械化、智能化、信息化、自动化的物流设备不断涌现，物流管理专业教师的知识结构亟待更新。通过构建“宁职—新百物流学院”，学校搭建了校企师资培训新平台，切实增强了实训教学与企业实际需要的匹配程度。适时开展企业名师进课堂，在教学过程中融入企业真实实践案例，使实训课程更具现实操作性；专业教师在“宁职—新百物流学院”所构建的组织框架内，持续加强沟通，相互学习、相互督促，通过赴企业实践掌握实际物流实践操作内容，同时更深层次地体会企业文化、理解企业内涵，了解把握物流行业发展方向；定期举办物流专业能力提升培训班，青年教师作为“工匠型”教师在企业进行挂职锻炼；运用在线授课、现场教学、线下答疑相结合的方式对企业内部员工开展继续教育，增强企业员工对物流理论知识的理解，促进企业员工能力提升。

三是搭建校企共享科研新平台，提高专业服务产业能力。作为宁夏物流行业的标杆性企业，宁夏新百现代物流有限责任公司在物流标准化、规模化、机械化、信息化等方面长期处于引领地位，探触着物流行业发展的最前沿。“宁职—新百物流学院”的创建，使企业科研课题的全面开展成为可能，一方面使物流企业员工的操作技能与学校教师的理论知识进行深度融合；另一方面结合实际解决企业发展过程中的突出问题，既满足了企业员工对课题研究的迫切需求，同时更有针对性地对企业乃至区域物流行业所面临的问题进行了有效解决。

四是实践校企共赢发展新理念，加强专业群建设凝聚力。“宁职—新百物流学院”的创建，为开展实景化教学资源建设、共建线上精品课程、双师培养、企业员工继续教育等方面的合作提供了多样化的探索渠道。一方面将校企合作实践经验辐射到物流管理专业群建设中，提升了物流人才培养质量；另一方面通过组织学生赴企业参观、实训、实习等，加深了

学生对企业文化内涵的理解与对物流行业的职业认同，开阔了眼界，提升了综合素质。依托该学院，学生创新创业团队在自治区乃至全国“三创”“双创”比赛中，屡获佳绩，促进了以物流管理专业为核心的专业群建设，增强了专业群内电子商务、市场营销、会计等专业的向心力与凝聚力，为专业群的教学改革提供了思路与方法。

【典型案例5-2】 紧密对接产业、协同创新育人—校企共建“共享学院”

宁夏职业技术学院与共享集团共同创建“共享学院”，依托线上线下创客工坊、智能制造与工业互联网体验中心、创客园、远程实景教学平台、在线教育平台等教学场景建设，通过产教协同合作、协同运营机制，校企双方优势资源互补，实现互利双赢、共同发展。

一是创建智能制造与工业互联网体验中心。通过线上产业学院、VR 三维仿真智能制造体验、智能制造沉浸式解决方案、远程实景教学等主题的内容呈现，打造智能制造与工业互联网体验中心，让学生通过电子大屏、交互体验、沉浸式体验形式，身临其境地感知智能制造前沿技术及知识。

二是共同构建“互联网+远程”实景教学平台。通过远程运维，共享企业生产、设备运行等实景，帮助学校教师更形象具体地开展智能工厂规划、生产流程、主要设备工作原理、维修保养、故障处理等方面的教学；通过 AR 眼镜，将企业专家与学校教学现场实时互联，工程师利用 AR 眼镜在企业现场远程授课，学生在教室与企业专家互动，真正实现企业优势资源助力现代职业教育发展。

三是强化人才培养方案及特色课程体系建设。依托校企双方实训场景实践基地共建、师资共建、课程共建、教材共建模式协同推进人才培养变革，形成行业转型升级所需的高素质技能人才培养体系，共建机电一体化技术专业群人才培养方案。

四是加强专兼职教师队伍建设。落实校企双方优质师资互通互用机制，企业智能制造领域专家入驻学校兼职师资队伍和创新团队，成立专家工作室、技能大师工作室，以项目、课题形式协同开展项目研发、技术攻关，提升学校教师队伍职业能力和科研创新能力。联合开展“双师型”教师培养，利用“共享学院”软硬件资源，培养符合企业真实生产、行业标准、国际标准，提升实践能力、创新意识的“双师型”教师队伍。

五是积极开展企业新型现代学徒制服务。利用双方优势资源，联合行业企业开展新型现代学徒制、职业技能鉴定等多元化服务，为企业提供岗前培训、在岗培训、继续教育培训，开展学术交流、论坛、高级研修班等培训咨询活动，提升企业核心竞争力。

【典型案例5-3】 校企协作“双导师”制度下的课程教学改革

宁夏职业技术学院机电一体化专业群依托模块化教学的“双导师”制，专兼结合共同完成教学任务，强调在学习过程中以学生直接经验的形式完成数控加工实施，掌握融合于实践行动中的新知识、新技能，对传统教学模式进行大胆尝试，课程引用企业中真实的机械零件作为案例，由企业导师完成授课，具体内容严格按照企业的实际方法进行，将基本概念或知识点渗透到每个任务中。

一是“教学六步法”融入教学，提升教学效果。课程结合实训设备条件，选择“教学做”一体化、开发和设计密切结合生产实践、有利于学生能力培养的实训项目，通过理论与实践的有机结合，帮助学生理解抽象内容，培养学习兴趣和积极性。学生通过动手实践，完成具体任务，进一步加深对相关知识的理解，教学效果良好。



图5-7 “行动导向”教学方法

在教学过程中，积极采用现代信息技术手段，充分利用“互联网+”教学平台，努力探索实施“线上”+“线下”的混合式教学模式。重构传统课堂教学，扩展教学的时间和空间，通过两种教学组织形式的有机结合，相互补充，依据教学和学习规律，把学生逐步引向深度学习。同时，线上丰富的教学资源更加满足个性化多样性的学习需求。先进的教学方法与手段为学生提供了更加灵活、方便、适用和广阔的学习空间，充分体现了学生作为学习主体的主动性、积极性与创造性，教学效率大幅提升。



图5-8 企业导师授课

二是专兼结对，开启校企合作新篇章。在课程建设中，校企“双导师”共同教研，研究任务、教法，将企业新工艺、新方法融入教学，通过智慧课堂、共享学院开启企业连线，依托“互联网+”远程实景教学平台，实现优势特色课程体系共建。在课程建设中，教学内容的确定和教学项目的开发都有企业兼职教师的参与，通过借智借力，把合作企业工作岗位上的典型工作任务变为教学案例，教学项目的开发极大地提升了课程的内涵建设。



图5-9 远程实景教学

机电一体化专业群多数兼职教师来自合作企业，入校任教得到企业大力支持。学生所学技能为企业所需，实现“兼职教师来自企业——企业案例用于课堂教学——学生掌握技能到企业工作”的良性循环，使学生所学与企业所需形成“直通车”。就业有保障，家长满意，企业放心，我校为地方经济建设输送了大量高技能人才。

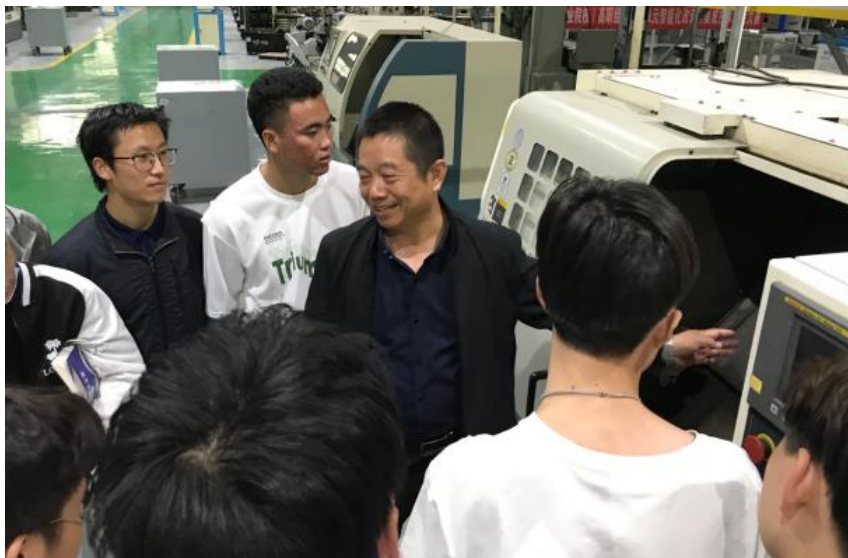


图5-10 “双导师”同上一堂课

6 发展保障

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧扣学习宣传贯彻党的二十大精神这条主线，树立“多元、民主、参与”的理念，坚持“三重一大”事项集体决策，强化对校内权力的监督与制约，切实做到决策程序化、规范化、民主化和科学化，为学校的发展和人才培养提供了坚实的保障。

6.1 贯彻落实党建工作，为发展提供组织保障

学校始终坚持把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育作为首要政治任务，制定《2023 年党委理论学习中心组和教职工理论学习计划》《学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育理论学习工作方案》，根据《关于在全校深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育的实施方案》，统筹安排党委理论学习中心组学习、读书班及教职工理论学习和主题教育“五个专题”的研讨交流，形成“4334”工作机制，以“四学联动”推进主题教育“五个载体”的深化落实。

6.1.1 深化干部理论武装

本学年，学校举办党委理论学习中心组学习 13 次，教职工理论学习 18 次，主题教育读书班 2 次，对必读书目全部学，选读书目侧重学，安排副处级以上干部分别围绕五个专题交流研讨 5 次，30 名干部作了交流发言，组织处、科级干部参加主题教育应知应会测试 2 次，6 名干部先后接受随机抽点。印发学习资料 3000 余份，学校主页发布主题教育专题报道共计 117 篇，央广网、学习强国等平台发布学校信息 34 篇，微信公众号推送学校主题教育典型案例 31 篇，阅读量达 3.8 万人次，学校师生开展主题教育“每日一学”的视频被宁夏公共频道直播 60 分专栏连续播出 5 期，营造出了“四学联动”的浓厚氛围。



图6-1 中国新闻网等国内主流媒体报道学校主题教育开展情况

一是坚持领导带头学。充分发挥“关键少数作用”，由校领导带头讲授专题党课，深入开展学习贯彻党的二十大精神、习近平总书记视察宁夏重要讲话和指示批示以及自治区第十三次党代会、十三届四次、五次全会精神“大学习、大讨论、大宣传、大实践”活动。

二是深化拓展广泛学。组织全校处级干部赴闽宁镇开展“沿着总书记足迹，感悟思想伟力”实践活动，教育引导广大党员、干部现场感悟习近平新时代中国特色社会主义思想所蕴含的坚定理想信念、真挚为民情怀、高度历史自信和无畏担当精神。

三是依托载体生动学。充分发挥学校思政教学实践中心的作用，以“思政教学实践月”为载体，深入开展“感恩总书记，奋进新征程”主题宣讲，把习近平新时代中国特色社会主义思想融入思政体系，贯穿“三全育人”和“五育并举”的全过程。

四是营造氛围促进学。突出主题教育目标要求和宣传重点，通过悬挂横幅、制作展板、张贴海报、利用 LED 屏播放主题教育宣传标语等方式，充分运用校园网、官微、视频号等载体，全面宣传党中央和自治区党委的部署要求，宣传学校

开展主题教育的成效。

6.1.2 夯实基层组织建设

2023 年，学校严格落实《中国共产党支部工作条例（试行）》和《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》相关要求，不断提升党建工作整体水平。今年，依托微校园管理平台，我校建设完成智慧党建平台。学校商学院党总支荣获教育工委“五星级基层党组织”命名。商学院教工第一党支部列入教育工委向教育部推荐的全国高校党建样板支部。自治区党委组织部、党建研究会“学习宣传贯彻党的二十大精神深入推进新时代党的建设新的伟大工程”理论征文活动中，学校 1 篇论文荣获二等奖。

6.1.3 严格落实意识形态工作责任制

学校党委通过党委会两次专题研判意识形态工作，对意识形态工作 16 个方面以及 43 个学生社团及时进行排查，建立网格化管理机制。对学校教师近三年发表的 151 篇科研论文和 16 个意识形态重点领域进行全面排查和分析研判，持续加大对网络、新媒体、课堂、教材等传播载体的监管，建立舆情监测平台、文本校对系统，坚持人防技防并重，不断提高意识形态工作网格化管理水平。将铸牢中华民族共同体意识内容融入新生入学教育、新入职教师培训、思政课程和课程思政内容，进一步铸牢中华民族共同体意识。

6.2 优化完善规章制度，为发展提供政策保障

6.2.1 优化以议事规则为核心的科学决策机制

贯彻执行党委领导下的校长负责制，坚持民主集中制原则，修订完善党委会、校长办公会议事规则，制定专题会议、学术委员会和二级院系党政联席会等制度，科学界定各主体的责权，保障行业企业、社会、教师、学生等主体的政治权、行政权、学术权和监督权。理顺行政权与学术权之间的关系，确保专家学术自治，彰显其在人才培养中的主体地位。树立“多元、民主、参与”的理念，坚持“三重一大”事项集体决策，强化对校内权力的监督与制约，切实做到决策程序化、规范化、民主化和科学化。

6.2.2 完善以学校章程为统领的管理制度体系

以章程为依据，建立规章制度动态梳理和调整机制，修订完善组织人事、教学科研、资产采购、后勤服务等重点领域规章制度，形成“章程—学校基本制度—部门规章制度—二级院系运行制度”四级制度体系。制定或修订《中共宁夏职业技术学院 宁夏开放大学委员会会议议事规则（修订）》《校长办公会议事规则（修订）》《专题会议议事规则（试行）》和《“三重一大”决策制度实施办法（修订）》等贯彻落实民主集中制、提高决策效率的规则制度，制定《内部审计工作规定（修订）》《审计查出问题整改结果认定办法（试行）》和《专项资金审计实施办法（试行）》等加强和规范学校审计工作的规定办法，制定《推进领导干部能上能下实施办法（试行）》和《教职工赴外挂职、定点帮扶等补助费发放办法（试行）》等人事管理制度，制定《教师工作量核算管理办法（修订试行）》《开放教育教师工作量核算管理办法（修订试行）》《教学成果奖评选实施意见（修订）》《课程重修实施细则》和《兼职教师教学质量监督管理办法》等提高教育教学管理水平、促进教育教学成果质量的制度办法，制定《横向科研项目管理办法（试行）》《纵向科研项目及经费管理办法（修订试行）》和《科研工作量考核与管理办法（试行）》等鼓励开展科研工作提高学校科研水平和成绩的管理办法。

对校内各项规章制度、管理文件进行全面、系统、细致地审查、清理、创设、修订、完善和废止，确保与章程协调一致。为保障“双高计划”建设项目顺利实施，研究形成了一整套项目建设管理制度和标准。围绕深化产教融合、实训基地建设、1+X 证书制度、学分银行建设、专业（群）设置与动态调整、三教改革、双师队伍建设等领域，细化出台了一系列完备的规章制度，确保制度管人、流程管事，如《专业（群）设置及动态调整管理办法（试行）》《教材建设与使用管理办法（修订）》《实训基地管理办法（试行）》《教师企业实践流动站建设与运行管理办法（试行）》等等。



图6-2 校园制度汇编（2004—2022 年）上、中、下

6.2.3 构筑法律顾问和内部控制风险防范体系

完善学校法律顾问制度，设置法律顾问室，强化师生法治意识和法律风险防控。健全合同管理制度，加强合同法律审查。梳理合同管理、校园安全事故、人事管理等风险清单，明确具体应对方法和措施。完善师生人身伤害事故纠纷的预防和处置预案。通过购买校方责任险、综合险等途径，健全风险分担机制。加强内部控制与风险评估，强化资产管理、工程建设及资金运行风险控制与内部审计监督。

6.3 多元化资金来源，为发展提供经费保障

2023 年学校收入总额为 24847.61 万元（截至 11 月 19 日），其中，财政拨款指标下达 22900.79 万元、事业预算收入 1558.84 万元、非同级财政拨款预算收入 69.77 万元、其他预算收入 318.21 万元，各项资金为学校的日常运营提供了有力的支持。

2023 年学校支出总额 28091.29 万元（支出含以前年度结转资金支出），其中，教育支出 18925.85 万元、科研支出 248.8 万元、行政管理支出 4375.29 万元、后勤保障支出 2950.85 万元、离退休支出 638.12 万元、债务还本支出 900 万元、单位统一负担的其他管理费用 3.99 万元、其他支出 48.39 万元。

表6-1 2023 年学校的收入与支出情况

经费收入			经费支出		
项目	金额 (万元)	所占比例 (%)	项目	金额 (万元)	所占比例 (%)
财政拨款指标下达	22900.79	92.16%	教育支出	18925.85	67.37%
事业预算收入	1558.84	6.27%	科研支出	248.8	0.89%
非同级财政拨款预算收入	69.77	0.28%	行政管理支出	4375.29	15.58%
其他预算收入	318.21	1.28%	后勤保障支出	2950.85	10.50%
			离退休支出	638.12	2.27%
			债务还本支出	900	3.20%
			单位统一负担的其他管理费用	3.99	0.01%
			其他支出	48.39	0.17%
总收入	24847.61		总支出	28091.29	

6.4 健全风险防控机制，为发展提供安全保障

一是健全合同管理制度。根据学校新修订的《合同管理办法》，明确合同管理的主管部门和审核程序。根据合同标的额大小，进行合同分层分类管理。学校合同、协议均进行合法性审查，积极防范化解了合同管理风险。2020 年 1 月至 2023 年 8 月，完成合同、协议合法性审查共 1091 件，主要包括采购合同、服务合同、建设工程施工合同、采购安装合同、校企合作合同、租赁合同、劳动合同、保险合同以及补充合同等。通过合法性审查，严把合同质量关，有效防范化解了可能存在的法律风险，避免了违法决策，或是由于合同约定不清、权利义务不明可能带来的损失。近 3 年，学校未发生因合同管理风险产生的法律纠纷案件。

二是梳理法律风险清单。根据法律法规和学校章程，完善资产管理、国际合作、基建、科研管理、人事管理等重点领域管理制度，所涉法律关系清楚，权利义务明确。根据法律顾问提出的法律风险防范建议，结合学校实际，梳理编制学校校园安全事故、合同管理、人事管理方面的法律风险清单，明确应对处置办法。建立学校涉诉、涉法案件案例卷宗档案，在法律顾问年度工作报告中进行案件分析评估，在全体校领导、职能部门负责人、院（系）党政负责人及依法治校联系员范围内进行风险提示。编制学校《常见合同法律风险清单》《党政领导干部履行经济责任重要风险提示清单》《采购项目违法违规风险清单》《科研行为及知识产权保护风险清单》《内部控制风险清单》，健全管理制度。

三是建立学校知识产权风险防御机制。编制《科研行为及知识产权保护风险清单》，防御知识产权风险，学校近 3 年没有因知识产权保护不力发生重大流失或者损失的情况。

四是建立内部控制风险防御机制。聘请第三方机构对学校内部控制进行风险评估，出具《内部控制风险评估报告》，查找发现了单位和业务层面存在主要风险共 12 项，据此编制《内部控制风险清单》，有效防范学校资金运行风险。

五是建立师生人身伤害事故纠纷预案。一是建立健全学校安全事故防范预警制度。发生师生人身伤害事故，第一时间启动预案，进行处置。二是建立学校安全事故第三方调解机制。如发生学校安全事故纠纷，法律服务室指派律师参与调解。同时，学校与西夏区人民法院建立合作关系，经申请西夏区人民法院将派出特约调解员参与调解。三是建立风险分担机制。通过购买学平险、校方责任险（附加校方无过失责任险、校外无过失责任险、校内食品安全责任险）、实习生责任险等分担学校风险。

6.5 加大智慧校园建设步伐，为发展提供信息化保障

2023 年，学校持续推进智慧校园建设，提升信息化服务水平。通过优化一站式办事大厅平台功能，完成统一身份认证安全功能升级项目，使统一身份认证更加符合等保要求。以学校现有的网上办事大厅为基础，继续完善与学校内控、资产、图书系统、大数据业务系统等业务信息系统的数据融合和应用集成，提升办事大厅影响力、使用率，统一入口。完成学生综合素质评价平台建设项目，通过优化完善学生信息系统，做好学生综合素质评价模块建设，对学生教育培养全过程进行管理及绩效评价。完成虚拟仿真资源建设项目，通过建设虚拟仿真资源建设项目，建成 230 件虚拟化仿真资源，助力项目、竞赛、精品课程等标志性成果的打造。完成大数据可视化分析平台建设项目，在已有的数据基础上，对数据进行治理、分析，提供跨部门立体式的综合查询服务，提供多维度统计展示，以创新学校管理和教学方式，更好地服务于教师发展、学生个性化学习及管理决策。

【典型案例6-1】 “沿着总书记足迹，感悟思想伟力”——闽宁两地职业院校开展联合主题党日活动

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，实地挖掘闽宁协作红色故事，近距离感受闽宁镇脱贫攻坚工作取得的巨大成就，9月，学校组织福建船政交通职业学院、福建开放大学、泉州职业技术大学、福建省武平职业中专学校及闽清职业中专学校 40 余名党员，赴闽宁镇和吴忠市利通区开展“沿着总书记足迹，感悟思想伟力”联合主题党日活动。



图6-3 参观闽宁镇镇史馆



图6-4 参观赵鸿文化大院

全体党员先后参观了闽宁镇镇史馆和赵鸿文化大院,通过鲜活生动的图片和承载时代记忆的展品,共同回顾了1997年以来闽宁开展对口扶贫协作的发展历程和移民前宁夏贫困山区群众的生存困境,历数了闽宁镇移民群众在党的扶贫政策指引下勤奋劳作,把昔日“干沙滩”变为“金沙滩”的艰辛和辉煌,切实感受“精准脱贫、闽宁协作”的辉煌成就。



图6-5 认真聆听村支书谢兴昌讲述脱贫致富故事

全体党员沿着总书记视察宁夏的足迹,来到黄河吴忠段滨河大道安澜亭,重温总书记视察宁夏重要讲话精神。大家纷纷表示,要牢固树立“绿水青山就是金山银山”理念,坚定不移走生态优先、绿色发展之路,保护好学校的“母亲河”。



图6-6 重温总书记视察宁夏重要讲话精神

通过重走总书记在宁夏走过的路,大家亲身体会到了国家在脱贫攻坚工作中取得的丰硕成果,深刻认识到“社会主义是干出来的”“幸福生活都是奋斗出来的”精神内涵,从内心深处夯实思想根基,切实把从理论学习中感悟的力量转化为增强党性、提高能力、改进作风、指导实践和推动工作的强大力量,奋力谱写中国式现代化新篇章。



图6-7 主题党日活动现场

【典型案例6-2】 建设大数据可视化分析平台 推动教育数字化转型

国家《“十四五”数字经济发展规划》强调推进教育新型基础设施建设,推动“互联网+教育”持续健康发展,为了提升信息化建设水平,宁夏职业技术学院建设了大数据可视化分析平台,使用国家标准来实现数据规范化治理,为数据与国家智慧教育平台、自治区智慧教育平台做数据对接奠定基础。此外,学校根据校内各业务系统的实际情况编制校内数据标准,为进一步筑牢校内各业务系统间数据共享、数据挖掘和数据分析应用打下基奠。大数据可视化分析平台,已经为学校在学生管理、教务管理、人事管理、校园管理等方面提供了一定的帮助。

在学生管理方面,大数据可视化分析平台通过数据分析页面的结果数据辅助决策,并通过数据分析快速及时掌握当前学生的实际情况,从中发现的问题。



图6-8 学生专题分析界面

在教务管理方面,大数据可视化分析平台能够快速获取所有教师和学生的专业信息和课程相关信息,能从整体和个别两个维度快速分析教师和学生的相关数据,为教务管理提供帮助。



图6-9 课程专题分析界面

在人事管理方面,大数据可视化分析平台能够快速帮助学校分析人力资源结构,比如工龄、职位等,为学校提供全面的人事管理数据,帮助学校快速发现可能存在的人事问题,以便采取有效措施解决。



图6-10 认识概况界面

在校园网管理方面，大数据可视化分析平台能够通过用网高峰时段、上网热点区域等数据信息，合理分配网络资源，为学校网络管理和规划提供帮助。



图6-11 网络分析界面

【典型案例6-3】 学校入选 2023 全国高等职业院校治理现代化特色案例

2023 年高等职业院校治理现代化交流研讨会暨高等职业教育治理体系建设发展联盟年会于 8 月在湖南长沙召开。会议期间，16 所高职院校分别就高等职业教育治理体系建设、

高等职业院校师资队伍建设和治理现代化等方面进行了主题发言和交流研讨。



图6-12 全国高等职业院校治理现代化特色案例颁奖现场

会上公布了 56 所入选 2023 年全国高等职业院校治理现代化特色案例院校名单。学校申报的《探索职院“七个抓”法治模式 全面提升依法治校治理新水平——宁夏职业技术学院（宁夏开放大学）治理现代化特色案例》，是该校继 2022 年入选全国高等职业院校治理体系建设优秀案例和典型院校后，再次入选 2023 年全国高等职业院校治理现代化特色案例，并收录进《中国高职院校治理现代化报告 2023》正式出版。



图6-13 全国高等职业院校治理现代化特色案例荣誉证书

通过长期实践探索，学校充分发挥校党委核心领导作用，以章程为统领，构建具有鲜明职教特色的现代治理体系，结合“双高”校建设任务，探索职院“七个抓”法治模式，被确定为宁夏回族自治区依法治校示范校立项建设单位，成为自治区首批校园治理达标校，实现了由经验“管理”向精准“治理”转型，贡献了“宁职法治”方案。

7 面临挑战

7.1 面临挑战

“十四五”时期，学校发展面临的机遇和挑战都有新的变化。

一是与本科院校设置标准看齐还存在较大差距，升本工作面临诸多困境。外部环境来看，专科学校升本的竞争较大，学校处于西北欠发达地区，在硬件设施和经济实力方面缺乏竞争力。内部条件来看，学校的高水平教师数量还远远不够，如高层次高技能的人才占比还不够，拥有博士学位的教师数量也不够。学校科研水平还不够高，项目经费比较少，重大项目也比较少。

二是与同为“双高计划”建设单位的其他院校相比还存在不少差距。同全国同步进入“双高计划”建设单位 A 档校、B 档校相比，甚至同一层次的 C 档校相比，学校在办学理念、办学投入、办学规模、人才培养模式、专业及专业群建设、产教融合校企合作等诸多方面仍存在一定差距，还有很大的提升空间。

三是与区内高职院校的比较优势在逐步缩小。作为全区唯一直属于自治区政府举办的高职院校，得益于深厚的办学积淀、政府投入和改革发展，相较于区内其他高职院校，学校有较好的比较优势。但是，近年来，学校在部分同质专业的核心竞争力、高层次人才引进、技能大赛的获奖层次数量等方面的比较优势在逐步缩小，发展中的危机意识还不足。

四是与自治区对“高等职业教育高质量发展”的要求还有差距。当前，学校还存在办学理念不先进、专业特色不鲜明、产业对接不紧密、国际合作少载体等发展短板，距离自治区《深化产教融合推进职业教育改革发展实施方案》中要求的“建立紧密对接产业链、创新链的专业体系”“为经济社会高质量发展和优势特色产业竞争力提升提供人才资源支撑”等“高质量发展”要求还有差距。

7.2 应对措施

第一，积极寻求上级单位支持。一是积极争取自治区党委和政府在学校申办本科层次职业院校过程中加大指导和支持力度，帮助学校尽早成功申办，尽快打通职校生上升通道，为宁夏加快建设系统完备的现代职业教育体系作出积极探索。二是积极争取有关部门充分考虑学校“十四五”时期改革发展实际，在每年自治区教育系统基础建设项目中适当向学校倾斜，完善学校基础建设条件。三是针对职教园区地处偏远，社会服务配套不足，对学校吸引人才、留住人才存在不利影

响的现实情况，积极争取有关部门在社会服务配套建设方面向职教园区倾斜。

第二，不断创新人才培养模式。学校致力于打造“技术技能人才培养高地”，以教育部“现代学徒制”、1+X 证书制度等试点项目为抓手，探索形成“一线双元三体系”人才培养模式和“产学研培赛创”六位一体的多元育人机制，助推学校荣获全国高技能人才培养突出贡献奖。

第三，强化专业建设固本培优。学校始终将高水平专业（群）建设作为办好新时代职业教育的有力抓手，紧密围绕“六新六特六优”产业优化专业布局，开设 47 个专业，涉及 15 个专业大类，28 个专业小类，2 个专业承担军士生培养，已建成国家、自治区和学校三级的“2+4+4”专业群梯队建设模式，初步形成了适应自治区产业发展的专业群格局。

第四，进一步深化合作交流。学校坚持“走出去”“请进来”相结合的方式推动合作交流，与福建船政牵头，组织闽宁两省 20 多所职业院校共同组建“闽宁职业教育乡村振兴合作共同体”，为积极发挥“双高校”在服务国家乡村振兴战略中的引领作用，在固原、西吉成立了乡村振兴学校并对口支持中卫和红寺堡等职业院校提升办学能力和水平。学校两个项目获第一批埃塞俄比亚国家职业标准开发项目立项，共建的阿曼杜库姆“鲁班工坊”填补了自治区在境外建设“鲁班工坊”的空白。

第五，进一步强化产教融合。学校积极探索全方位、全过程、深融合的合作办学新范式，充分激活企业在职业教育发展中的主体作用，逐步构建“政校行企研园”协同发展的合作办学模式，建成 39 个集“专业教学、实训共享、科研创新、科学普及、文化展示、生产制造”为一体的校内实训基地和 193 个专业实训室，联合企业共建校外实习实训基地 245 个，牵头成立 4 个自治区现代产业学校、6 个校企“双主体”育人学校、6 个职业教育集团和 1 个自治区级行业产教融合共同体。

第六，进一步优化干事创业环境。制定《推进领导干部能上能下实施办法（试行）》和《教职工赴外挂职、定点帮扶等补助费发放办法（试行）》等人事管理制度，制定《教师工作量核算管理办法（修订试行）》《开放教育教师工作量核算管理办法（修订试行）》等考核办法，进一步激发教职工干事创业劲头。

附表

附表1 人才培养质量计分卡

名称：宁夏职业技术学院(13086)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	2723
2	毕业去向落实人数	人	2673
	其中：毕业生升学人数	人	311
	升入本科人数	人	311
3	毕业生本省去向落实率	%	92.91
4	月收入	元	3233
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2169
	其中：面向第一产业	人	284
	面向第二产业	人	925
	面向第三产业	人	960
6	自主创业率	%	0.48
7	毕业三年晋升比例	%	68.21

附表 2 满意度调查表

名称：宁夏职业技术学院(13086)

序号	指标	单位	2023年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	92.6000	1486	网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	92.5000	1486	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	91.6300	1486	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	96.6700	1486	网络问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	95.1400	1486	网络问卷调查
	专业课教学满意度	%	95.5900	1486	网络问卷调查
2	毕业生满意度	%	95.93	811	网络问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	97.88	637	网络问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	88.91	174	网络问卷调查
3	教职工满意度	%	100	319	网络问卷调查
4	用人单位满意度	%	97.35	171	网络问卷调查
5	家长满意度	%	97.58	337	网络问卷调查

附表 3 教学资源表

名称：宁夏职业技术学院(13086)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	15.97
2	双师素质专任教师比例	%	65.17
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	36.32
4	专业群数量	个	10
	专业数量	个	48
5	教学计划内课程总数	门	1171
		学时	155459.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	176
		学时	16607.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	91
		学时	4254.00
6	专业教学资源库数	个	11
	其中：国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	省级数量	个	4
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	6
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
7	在线精品课程数	门	32
		学时	7534.00
	在线精品课程课均学生数	人	188.25
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	17
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	23
	接入国家智慧教育平台数量	门	0

8	虚拟仿真实训基地数	个	4
	其中：国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
9	编写教材数	本	21
	其中：国家规划教材数量	本	6
	校企合作编写教材数量	本	5
	新形态教材数量	本	5
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	10.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	1.02
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	27128.44

附表 4 服务贡献表

名称：宁夏职业技术学院(13086)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	2362
	其中：A类：留在当地就业	人	2206
	B类：到西部和东北地区就业	人	2294
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1814
	D类：到大型企业就业	人	535
2	横向技术服务到款额	万元	86.28
	横向技术服务产生的经济效益	万元	112.23
3	纵向科研经费到款额	万元	98.90
4	技术产权交易收入	万元	0.00
5	知识产权项目数	项	12
	其中：专利授权数量	项	7
	发明专利授权数量	项	2
	专利转让数量	项	1
	专利成果转化到款额	万元	1
6	非学历培训项目数	项	157
	非学历培训学时	学时	7572.00
	公益项目培训学时	学时	1474.00
7	非学历培训到账经费	万元	424.28

附表 5 国际影响表

名称：宁夏职业技术学院(13086)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	30
	其中：专业标准	个	2
	课程标准	个	28
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

附表 6 落实政策表

名称：宁夏职业技术学院(13086)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	8041.00
2	年生均财政拨款水平	元	19282.70
3	年财政专项拨款	万元	13585.28
4	教职员工额定编制数	人	654
	教职工总数	人	654
	其中：专任教师总数	人	402
	思政课教师数	人	18
	体育课专任教师数	人	11
	美育课专任教师数	人	4
	辅导员人数	人	42
	班主任人数	人	39
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	4601
	其中：学生体质测评合格率	%	72.89
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	2237
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	746.73
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	1
9	聘请行业导师人数	人	183
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	3
	行业导师年课时总量	课时	21435.00
	年支付行业导师课酬	万元	298.73
10	年实习专项经费	万元	54.99
	其中：年实习责任保险经费	万元	13.56



篤信好學
志在生民