



大连装备制造职业技术学院
DALIAN EQUIPMENT MANUFACTURING COLLEGE

学院代码: 14227



2023

大连装备制造职业技术学院 高等职业教育质量年度报告

立德修业 铸魂育匠

附件 1

内容真实性责任声明

学校对大连装备制造职业技术学院中国职业教育
质量报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确
性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2023 年 12 月 26 日

目录

| | |
|---------------|----|
| 前言 | 1 |
| 1 学校基本情况 | 2 |
| 1.1 学院简介 | 2 |
| 1.2 专业设置 | 2 |
| 1.3 学生结构 | 4 |
| 1.4 教师队伍 | 6 |
| 1.5 基本办学条件 | 7 |
| 2 人才培养 | 8 |
| 2.1 立德树人 | 8 |
| 2.2 多样成才 | 10 |
| 2.3 技能成长 | 13 |
| 2.4 职业发展 | 16 |
| 3 服务贡献 | 20 |
| 3.1 服务产业 | 20 |
| 3.2 服务就业 | 22 |
| 3.3 服务民生 | 27 |
| 3.4 服务美丽中国 | 29 |
| 4 文化传承 | 31 |
| 4.1 传承工匠精神 | 31 |
| 4.2 传承红色基因 | 35 |
| 4.3 传承优秀传统文化 | 38 |
| 5 产教融合 | 40 |
| 5.1 机制共筑 | 40 |
| 5.2 产教资源共建 | 42 |
| 5.3 产教协同育人 | 44 |
| 5.4 产教双师共培 | 46 |
| 6 发展保障 | 48 |
| 6.1 党建引领 | 48 |
| 6.2 经费保障 | 51 |
| 6.3 质量保障 | 52 |
| 6.4 政策保障 | 53 |
| 7 面临挑战 | 54 |
| 8 未来展望 | 55 |
| 表 1 人才培养质量计分卡 | 57 |
| 表 2 满意度调查表 | 58 |
| 表 3 教学资源表 | 59 |
| 表 4 国际影响表 | 60 |
| 表 5 服务贡献表 | 61 |
| 表 6 落实政策表 | 62 |

表目录

| | |
|---------------------------------------|----|
| 表 1.1: 2023 年现有专业设置情况统计表 | 3 |
| 表 1.2: 2023 年根据录取专业统计数据表 | 4 |
| 表 1.3: 2023 年单独招生报到情况数据表 | 5 |
| 表 2.1: 学生对课程体系满意调查表 | 13 |
| 表 2.2: 学生就业岗位与理想职业一致度 | 16 |
| 表 2.3: 职业资格等级证书通过率 | 18 |
| 表 2.4: 企业对学生素质评价 | 19 |
| 表 2.5: 挂职锻炼人数 | 20 |
| 表 3.1: 学生对学院组织招聘会满意度 | 23 |
| 表 3.2: 各专业就业率 | 25 |
| 表 3.3: 就业形式 | 26 |
| 表 3.4: 学生对服务中国的积极性 | 30 |
| 表 4.1: 课程思政与工匠精神融入专业人才培养情况 | 32 |
| 表 4.2: 2023 年度学院组织主题教育讲座情况 | 39 |
| 表 4.3: 近四年参与植树活动情况 | 40 |
| 表 6.1: 学院 2023 年各党支部“我为群众办实事”情况 | 49 |
| 表 6.2: 2022 年办学经费支出情况 | 52 |
| 表 6.3: 专业结构分析表 | 52 |

图目录

| | |
|-----------------------------------|----|
| 图 1.1 实训室 | 4 |
| 图 1.2 实训室 | 4 |
| 图 1.3 实训室 | 4 |
| 图 1.4 实训室 | 4 |
| 图 1.5 师资情况 | 6 |
| 图 1.6 用房面积 | 7 |
| 图 1.7 2025 年学院计划占地 | 8 |
| 图 2.1 党委理论学习中心组学习会议 | 9 |
| 图 2.2 党委书记上思政课 | 10 |
| 图 2.3 党委书记上思政课 | 10 |
| 图 2.4 职业教育和工学结合 | 11 |
| 图 2.5 职业教育和工学结合 | 11 |
| 图 2.6 培养路径 | 11 |
| 图 2.7 培养路径 | 11 |
| 图 2.8 教学方法多样化 | 12 |
| 图 2.9 教学方法多样化 | 12 |
| 图 2.10 教学方法多样化 | 12 |
| 图 2.11 教学方法多样化 | 12 |
| 图 2.12 第一届“机器人技能大赛” | 13 |
| 图 2.13 第一届“机器人技能大赛” | 13 |
| 图 2.14 电工技能大赛 | 13 |
| 图 2.15 电工技能大赛 | 13 |
| 图 2.16 钳工大赛 | 14 |
| 图 2.17 绘图大赛 | 14 |
| 图 2.18 辽宁省“中银杯”第二十届学生职业技能大赛 | 15 |
| 图 2.19 辽宁省“中银杯”第二十届学生职业技能大赛 | 15 |
| 图 2.20 第十届汽车服务职业技能大赛 | 15 |
| 图 2.21 第十届汽车服务职业技能大赛 | 15 |
| 图 2.22 获奖证书 | 16 |
| 图 2.23 获奖证书 | 16 |
| 图 2.24 技能创造未来 | 17 |
| 图 2.25 技能创造未来 | 17 |
| 图 2.26 实景实地的实训演练图 | 17 |
| 图 2.27 实景实地的实训演练图 | 17 |
| 图 2.28 实景实地的实训演练图 | 18 |
| 图 2.29 实景实地的实训演练图 | 18 |
| 图 2.30 以小组形式合作完成项目任务 | 19 |
| 图 2.31 取得证书情况 | 19 |
| 图 2.32 教师挂职锻炼 | 20 |
| 图 2.33 教师挂职锻炼 | 20 |
| 图 2.34 教师挂职锻炼 | 20 |
| 图 2.35 教师挂职锻炼 | 20 |

| | |
|-----------------------------------|----|
| 图 3.1 机械工程系主任走访合作企业 | 21 |
| 图 3.2 机械工程系主任走访合作企业 | 21 |
| 图 3.3 学生在地铁实习 | 21 |
| 图 3.4 合作企业 | 22 |
| 图 3.5 就业指导现场 | 23 |
| 图 3.6 就业指导现场 | 23 |
| 图 3.7 技能培训现场 | 24 |
| 图 3.8 技能培训现场 | 24 |
| 图 3.9 专项行动座谈会 | 25 |
| 图 3.10 专项行动座谈会 | 25 |
| 图 3.11 2023 届毕业生就业去向 | 26 |
| 图 3.12 2023 年毕业生用人单位类型 | 27 |
| 图 3.13 2023 年毕业生就业专业相关度 | 27 |
| 图 3.14 设计海报及解决销售问题现场 | 28 |
| 图 3.15 设计海报及解决销售问题现场 | 28 |
| 图 3.16 检修汽车现场 | 29 |
| 图 3.17 检修汽车现场 | 29 |
| 图 3.18 垃圾分类行动 | 30 |
| 图 3.19 垃圾分类行动 | 30 |
| 图 3.20 学生自愿献血 | 31 |
| 图 3.21 学生自愿献血 | 31 |
| 图 3.22 摄影作品展 | 31 |
| 图 3.23 摄影作品展 | 31 |
| 图 4.1 演讲比赛现场 | 32 |
| 图 4.2 演讲比赛现场 | 32 |
| 图 4.3 演讲比赛现场 | 32 |
| 图 4.4 演讲比赛现场 | 32 |
| 图 4.5 学生实训现场 | 33 |
| 图 4.6 学生实训现场 | 33 |
| 图 4.7 学生在快递站参加实训 | 34 |
| 图 4.8 杨茜老师授课 | 35 |
| 图 4.9 杨茜老师授课 | 35 |
| 图 4.10 学院各教学系观看纪录片人数 | 36 |
| 图 4.11 观看红色纪录片 | 36 |
| 图 4.12 近三年“六地”红色文化线下集体研讨会情况 | 37 |
| 图 4.13 学生参观纪念馆 | 38 |
| 图 4.14 各教学系学生参观人数 | 38 |
| 图 4.15 学生演讲现场 | 39 |
| 图 4.16 学生参加植树节现场 | 40 |
| 图 4.17 学生参加植树节现场 | 40 |
| 图 5.1 管理工程系与企业共建实训基地 | 42 |
| 图 5.2 校内实训基地分布情况 | 42 |
| 图 5.3 学生在实训室上课 | 43 |
| 图 5.4 学生在实训室上课 | 43 |

| | |
|-----------------------------------|----|
| 图 5.5 研讨会现场 | 44 |
| 图 5.6 研讨会现场 | 44 |
| 图 5.7 学院毕业生的省内就业流向 | 44 |
| 图 5.8 学生在企业实习 | 45 |
| 图 5.9 学生在企业实习 | 45 |
| 图 5.10 课程成果展示 | 46 |
| 图 5.11 课程成果展示 | 46 |
| 图 5.12 课程成果展示 | 46 |
| 图 5.13 课程成果展示 | 46 |
| 图 5.14 “双导师”育人的模式 | 47 |
| 图 5.15 教师培训 | 47 |
| 图 5.16 教师培训 | 47 |
| 图 6.1 学院 2023 年发展党员类型情况 | 49 |
| 图 6.2 学院 2023 年各党支部志愿服务活动情况 | 49 |
| 图 6.3 党委书记讲党课 | 50 |
| 图 6.4 学生在大黑山景区捡拾垃圾 | 51 |
| 图 6.5 学生在大黑山景区捡拾垃圾 | 51 |
| 图 6.6 课程开设结构 | 53 |

案例目录

| | |
|--|----|
| 案例 1: 学院召开党委理论学习中心组学习会议 | 8 |
| 案例 2: 党委书记上思政课 | 9 |
| 案例 3: 引入双职业教育和工学结合的培养模式 | 10 |
| 案例 4: 分类培养、分层教学、尊重选择、多样成才培养路径 | 11 |
| 案例 5: 成功举办技能大赛 | 12 |
| 案例 6: 以赛促建, 以赛促学, 以赛促教 | 14 |
| 案例 7: 参加辽宁省“中银杯”第二十届学生职业技能大赛 | 14 |
| 案例 8: 第十届汽车服务职业技能大赛 | 15 |
| 案例 9: 参加第十一届全国大学生数字媒体科技作品及创意竞赛 | 16 |
| 案例 10: 技能创造未来 | 16 |
| 案例 11: “教学活动趣味化, 实践教学情景化”培养模式 | 17 |
| 案例 12: 鼓励学生考取职业资格等级证书 | 18 |
| 案例 13: 启动智能制造设备安装与调试 X 证书的课证融通工作 | 18 |
| 案例 14: 与大连本地企业建立长期合作关系 | 19 |
| 案例 15: 深化校企合作、产教融合, 与多家企业建立合作关系 | 20 |
| 案例 16: 订单式人才培养模式 | 21 |
| 案例 17: 以数字化转型为导向开展产学研合作 | 22 |
| 案例 18: 就业服务精指导 | 23 |
| 案例 19: 线上培训, 线下送岗 | 23 |
| 案例 20: “促就业、强科技”毕业生就业技能培训的专项活动 | 24 |
| 案例 21: “青年学子留连来连高校行”专项行动座谈会 | 24 |
| 案例 22: 帮助居民进行樱桃销售 | 27 |
| 案例 23: 技能服务居民, 提高居民平时行车安全 | 28 |
| 案例 24: “情系山海, 志存国兴”大学生街道志愿服务活动 | 29 |
| 案例 25: “绿色地球”志愿活动 | 30 |
| 案例 26: 学院组织无偿献血活动 | 30 |
| 案例 27: “胸怀家国大好河山”校园摄影作品展 | 31 |
| 案例 28: “传承工匠精神, 做匠心青年”为主题的演讲比赛 | 32 |
| 案例 29: 精益求精的工匠精神 | 33 |
| 案例 30: 学生赴大连地铁运营有限公司实训 | 33 |
| 案例 31: 港口物流管理专业学生入企业参加实训 | 33 |
| 案例 32: 机械工程系教师职业教育课程入选典型案例 | 34 |
| 案例 33: “学习工匠精神, 争做工匠型人才”为主题的教育活动 | 34 |
| 案例 34: 观看红色纪录片《叶季壮: 坚守政治本色“红管家”》 | 35 |
| 案例 35: “六地”红色文化线下集体研讨会 | 36 |
| 案例 36: 向雷锋同志学习 | 37 |
| 案例 37: 弘扬“中华优秀传统文化”为主题的系列教育讲座 | 38 |
| 案例 38: 举办《弘扬中华优秀传统文化》主题演讲活动 | 39 |
| 案例 39: 植树节植树活动 | 40 |
| 案例 40: 打造产学交替为主体的培养体系, 推进 1+X 育人模式的实施 .. | 41 |
| 案例 41: 完善校内外实训实习基地建设 | 41 |
| 案例 42: 与企业共同投入资源, 建设实践教学平台和实训基地 | 41 |

| | |
|---------------------------------|----|
| 案例 43: 从“0”到“1”，共建智能制造实训室 | 43 |
| 案例 44: 与企业合作进行课程研发 | 43 |
| 案例 45: 企业共同建立了信息共享资源库 | 44 |
| 案例 46: “双向培养，人才共育” | 45 |
| 案例 47: “数控技术、人才共育”活动 | 45 |
| 案例 48: 跨学科的合作培养 | 46 |
| 案例 49: “学用新思想，建功新征程”党课 | 49 |
| 案例 50: “情系养老院志愿暖人心”志愿服务活动 | 50 |
| 案例 51: 立足本职岗位为师生办实事 | 51 |

前 言

2023 年，根据教育部职成司《关于做好中国职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函[2023]28 号）及辽宁省教育厅《关于做好辽宁省职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》（辽教通[2023]479 号）文件精神，形成《大连装备制造职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2023）》现予以发布。学院始终秉承“立德树人、铸魂育匠”的校训，坚持“以人为本”的理念，培育践行“自力更生、艰苦奋斗”的创业精神，以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，大力提升人才培养质量，积极服务经济社会发展，致力于提高教学质量，促进学生全面发展。此次年报编写旨在向各界展示学院过去一年的成果、办学理念与质量保障体系，以及学生培养质量等方面的内容，全面展示学院在各个方面的努力和成就。同时，我们也在年报中对学院存在的问题进行了客观的分析。学院将继续坚持“以人为本”的办学理念，坚守教育初心，不断提高教育教学质量和人才培养水平，为培养更多优秀人才、推动社会进步、服务国家发展而不懈努力。

1 学校基本情况

1.1 学院简介

大连装备制造职业技术学院创建于 2009 年，经辽宁省人民政府批准、教育部备案，独立设置的一所以工科为主的民办全日制高等职业院校。学院面向装备制造行业培养生产、管理、服务等一线高级技术技能人才。学院设机械工程系、电气工程系、汽车工程系、管理工程系、信息工程系、基础课程教学部、思政教学部。现有 29 个高职招生专业(方向)。

学院坚持“以服务为宗旨、以就业为导向”的办学方针，实施“以人为本、质量立校、特色强校”的发展战略，为装备制造业人力资源结构调整和产业升级，为振兴东北老工业基地和区域社会经济建设提供人才支持和技术服务。学院通过落实“十四五”发展规划，在人才培养、专业建设、队伍建设、学生教育管理、服务保障、社会服务等诸多方面取得了长足发展，办学规模不断扩大，质量不断提升、资源与条件大幅改善，办学实力明显增强、社会声誉显著提高，发展卓有成效。今年学院建立了以《学院章程》为统领的管理制度体系，根据全国职业教育工作会议、国家和辽宁省《教育规划纲要》的精神和要求，学院加强《“十四五”发展规划》建设工作，为学院发展描绘美好蓝图。

学院在辽宁省教育厅的领导下，经过全院师生努力拼搏，先后获得“全国德育教育管理先进学校”、“全国十大诚信单位”、“全国十大最具就业竞争力学校”、“辽宁省平安校园”、“辽宁省高校文明食堂”等荣誉称号；2012 年学院顺利通过省教育厅专家组对学院人才培养工作评估；2012 年申报并获得批准“辽宁省职业教育创新型实训基地建设项目”和“辽宁省对接产业集群省级职业教育示范专业”，辽宁省财政厅拨付 200 万元项目建设资金。2015 年学院获教育部首批现代学徒制试点单位，是省内获批的 4 所院校中唯一一所民办高职院校。2016 年《首批现代学徒制试点项目建设任务书》经教育部专家评审后通过并备案。2016 年 8 月学院被大连市确定为大连市公共实训基地，政府一次补贴 50 万元。学院连续 8 年被辽宁省人民政府征兵办公室授予征兵工作“先进单位”荣誉称号。

1.2 专业设置

学院以为大连地区经济和行业培养高素质应用性人才为宗旨，依据行业重点企业人才需求设置专业，并及时根据辽沈区域经济及产业发展调整专业布局。目前，学院主要以装备制造大类为主，根据 2023 年调整后的新专业目录，截至 2023 年，学院共 29 个招生专业。当前国家提出“中国制造 2025”大力发展装备制造业，学院紧抓振兴东北老工业基地的契机，大力发展专业群建设，以核心专业辐射带动其他专业发展建设，配合培养装备制造业专门性人才。目前学院各系均已开展专业群建设，确保每个系都有一个专业群，通过专业群建设推动教育教学改革不断发展，促进学院专业设置的合理化。现有专业设置情况见表 1.1；学院实训室照片见图 1.1-图 1.4：

表 1.1：2023 年现有专业设置情况统计表

| 现有专业设置情况 | 专业名称 | | 专业代码 | 专业设置时间 | 所在部门 |
|----------|------|------------|--------|--------|-------|
| | 1 | 机械制造及自动化 | 460104 | 2009 | 机械工程系 |
| | 2 | 数控技术 | 460103 | 2009 | 机械工程系 |
| | 3 | 模具设计与制造 | 460113 | 2011 | 机械工程系 |
| | 4 | 工业设计 | 460105 | 2019 | 机械工程系 |
| | 5 | 机电一体化技术 | 460301 | 2009 | 电气工程系 |
| | 6 | 电气自动化技术 | 460306 | 2009 | 电气工程系 |
| | 7 | 船舶电气工程技术 | 460503 | 2012 | 电气工程系 |
| | 8 | 智能控制技术 | 460303 | 2019 | 电气工程系 |
| | 9 | 电子信息工程技术 | 510101 | 2020 | 信息工程系 |
| | 10 | 电机与电器技术 | 460203 | 2020 | 电气工程系 |
| | 11 | 汽车制造与试验技术 | 460701 | 2011 | 汽车工程系 |
| | 12 | 汽车技术服务与营销 | 500210 | 2013 | 汽车工程系 |
| | 13 | 汽车电子技术 | 460703 | 2014 | 汽车工程系 |
| | 14 | 新能源汽车技术 | 460702 | 2018 | 汽车工程系 |
| | 15 | 新能源装备技术 | 460204 | 2020 | 汽车工程系 |
| | 16 | 旅游管理 | 540101 | 2011 | 管理工程系 |
| | 17 | 城市轨道交通运营管理 | 500606 | 2016 | 管理工程系 |
| | 18 | 港口物流管理 | 530806 | 2016 | 管理工程系 |
| | 19 | 国际邮轮乘务管理 | 500304 | 2017 | 管理工程系 |
| | 20 | 智能光电制造技术 | 460115 | 2021 | 机械工程系 |
| | 21 | 智能机器人技术 | 460304 | 2021 | 机械工程系 |
| | 22 | 物联网应用技术 | 510102 | 2021 | 信息工程系 |
| | 23 | 大数据技术 | 510205 | 2021 | 信息工程系 |
| | 24 | 汽车检测与维修技术 | 500211 | 2021 | 汽车工程系 |
| | 25 | 工业互联网应用 | 460310 | 2022 | 信息工程系 |
| | 26 | 应用电子技术 | 510103 | 2022 | 电气工程系 |

| | | | | |
|----|----------|--------|------|-------|
| 27 | 高速铁路客运服务 | 500113 | 2022 | 管理工程系 |
| 28 | 跨境电子商务 | 530702 | 2023 | 信息工程系 |
| 29 | 数字媒体技术 | 510204 | 2023 | 信息工程系 |



图 1.1 实训室



图 1.2 实训室



图 1.3 实训室



图 1.4 实训室

1.3 学生结构

学院从 2014 年开始，在辽宁省范围内开展单独招生和注册入学改革试点工作。单独招生和注册入学招生专业由过去的 7 个增加到 29 个，2023 年，学院单独招生和注册入学报到率为 92.48%。目前，学院在籍生人数 5896 人。2023 年根据录取专业统计数据表详见表 1.2；2023 年单独招生报到情况数据表详见表 1.3：

表 1.2：2023 年根据录取专业统计数据表

| 院系 | 录取专业 | 录取人数 | 报到人数 | 报到率 |
|-------|----------|------|------|--------|
| 电气工程系 | 船舶电气工程技术 | 110 | 96 | 87.27% |
| | 电气自动化技术 | 280 | 261 | 93.21% |
| | 电机与电器技术 | 44 | 35 | 79.55% |
| | 机电一体化技术 | 209 | 172 | 82.30% |
| | 应用电子技术 | 68 | 60 | 88.24% |
| | 智能控制技术 | 43 | 40 | 93.02% |

| | | | | |
|-------|------------|-----|-----|--------|
| 管理工程系 | 城市轨道交通运营管理 | 242 | 217 | 89.67% |
| | 港口物流管理 | 65 | 59 | 90.77% |
| | 高速铁路客运服务 | 110 | 103 | 93.64% |
| | 国际邮轮乘务管理 | 55 | 49 | 89.09% |
| | 旅游管理 | 94 | 78 | 82.98% |
| 机械工程系 | 工业设计 | 99 | 91 | 91.92% |
| | 机械制造及自动化 | 292 | 258 | 88.36% |
| | 模具设计与制造 | 49 | 42 | 85.71% |
| | 数控技术 | 138 | 122 | 88.41% |
| | 智能光电制造技术 | 60 | 51 | 85.00% |
| | 智能机器人技术 | 82 | 70 | 85.37% |
| 汽车工程系 | 汽车电子技术 | 42 | 40 | 95.24% |
| | 汽车技术服务与营销 | 58 | 54 | 93.10% |
| | 汽车检测与维修技术 | 97 | 89 | 91.75% |
| | 汽车制造与试验技术 | 61 | 56 | 91.80% |
| | 新能源汽车技术 | 105 | 98 | 93.33% |
| | 新能源装备技术 | 58 | 50 | 86.21% |
| 信息工程系 | 大数据技术 | 131 | 120 | 91.60% |
| | 电子信息工程技术 | 101 | 87 | 86.14% |
| | 工业互联网应用 | 43 | 38 | 88.37% |
| | 物联网应用技术 | 116 | 104 | 89.66% |
| | 跨境电子商务 | 31 | 28 | 90.32% |
| | 数字媒体技术 | 51 | 44 | 86.27% |

表 1.3：2023 年单独招生报到情况数据表

| 录取专业 | 录取人数 | | | 注册学籍人数 | | | 报到率 |
|------------|-------------|-------------|-----|-------------|-------------|-----|--------|
| | 其中： 单独招生 | 其中： 注册入学 | 合计 | 其中： 单独招生 | 其中： 注册入学 | 合计 | |
| 城市轨道交通运营管理 | 53 | | 53 | 48 | | 48 | 90.57% |
| 船舶电气工程技术 | 49 | | 49 | 44 | | 44 | 89.80% |
| 大数据技术 | 94 | | 94 | 86 | | 86 | 91.49% |
| 电机与电器技术 | 17 | | 17 | 15 | | 15 | 88.24% |
| 电气自动化技术 | 158 | | 158 | 153 | | 153 | 96.84% |
| 电子信息工程技术 | 56 | | 56 | 49 | | 49 | 87.50% |
| 港口物流管理 | 51 | | 51 | 47 | | 47 | 92.16% |
| 高速铁路客运服务 | 54 | 35 | 89 | 51 | 34 | 85 | 95.51% |
| 工业互联网应用 | 16 | | 16 | 14 | | 14 | 87.50% |
| 工业设计 | 34 | 35 | 69 | 31 | 34 | 65 | 94.20% |
| 国际邮轮乘务管理 | 6 | 24 | 30 | 5 | 22 | 27 | 90.00% |

| | | | | | | | |
|-----------|------|-----|------|------|-----|------|---------|
| 机电一体化技术 | 90 | | 90 | 88 | | 88 | 97.78% |
| 机械制造及自动化 | 149 | | 149 | 145 | | 145 | 97.32% |
| 旅游管理 | 41 | 40 | 81 | 38 | 32 | 70 | 86.42% |
| 模具设计与制造 | 30 | | 30 | 25 | | 25 | 83.33% |
| 汽车电子技术 | 24 | | 24 | 24 | | 24 | 100.00% |
| 汽车技术服务与营销 | 10 | 30 | 40 | 10 | 27 | 37 | 92.50% |
| 汽车检测与维修技术 | 59 | | 59 | 54 | | 54 | 91.53% |
| 汽车制造与试验技术 | 44 | | 44 | 39 | | 39 | 88.64% |
| 数控技术 | 81 | | 81 | 74 | | 74 | 91.36% |
| 物联网应用技术 | 94 | | 94 | 85 | | 85 | 90.43% |
| 新能源汽车技术 | 78 | | 78 | 74 | | 74 | 94.87% |
| 新能源装备技术 | 25 | | 25 | 21 | | 21 | 84.00% |
| 应用电子技术 | 18 | 34 | 52 | 14 | 31 | 45 | 86.54% |
| 智能光电制造技术 | 27 | | 27 | 25 | | 25 | 92.59% |
| 智能机器人技术 | 27 | | 27 | 24 | | 24 | 88.89% |
| 智能控制技术 | 27 | | 27 | 26 | | 26 | 96.30% |
| 合计 | 1412 | 198 | 1610 | 1309 | 180 | 1489 | 92.48% |

1.4 教师队伍

1.4.1 师资情况

学院有教职工 366 人，专任教师 264 人，兼职教师 38 人。专业教师 212 人，专业教师中双师型教师 12 人；在专业教师中副高级以上职务 39 人，硕士学位或研究生学历 29 人；师生比为 1:16。学院师资情况见图 1.5：



图 1.5 师资情况

学院坚持“双师”素质师资队伍建设，相继出台了《“双师”素质教师聘任办法》、《教师企业实践锻炼管理办法（试行）》等规章制度。建立了激励与约束并举的师资队伍保障机制，鼓励骨干教师参加各类进修班学习，开展“以老带新、以新促老、共

同提高”的“青蓝工程”。

近三年来，学院先后聘请 22 名行业大师、企业技术管理专家、企业业务骨干作为学院的客座教授参与实践教学，建立了三个技能大师工作室。专业核心课程由院内专任教师和来自企业生产管理一线的兼职教师共同完成。学院在资金方面给予大力支持，2021、2022、2023 年共支付兼职教师各类津贴 72 万元。

1.5 基本办学条件

学院现有教学及辅助、行政办公用房面积 72427.29 平方米。其中图书馆总面积 4794 平方米；体育场 2 个，总面积 4500 平方米；教室 108 间（网络多媒体教室 17 间），总面积 17654.3 平方米。学院用房面积见图 1.6：

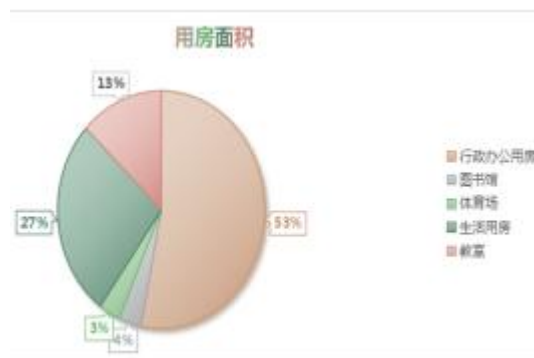


图 1.6 用房面积

学院设置普通教室、多媒体教室、计算机教室、实验实训室、阅览室、体育器材室、心理咨询室。教室地面硬化防滑，门窗无缺损。课桌椅、黑板配置及教室采光、照明等符合国家规定。行政办公用房能满足工作需要；建有技能大师工作室、教职工活动室（会议室）、传达室（值班室）、教职工宿舍和餐厅等教学辅助用房。

2023 年学院努力完善办学条件，逐步提升教职工待遇水平，投入 40 多万元提高教职工薪酬。结合学院实际，优化基础设施建设，完善教育教学设备，逐步提升教育质量。本学年先后投入 500 万元改善办学条件，新开设机房购置计算机 170 台，多媒体教室更换投影仪 20 套，汽车实训车间新增新能源汽车，新建篮球场正式投入使用，教学楼、学生公寓实训室等增设监控设备和饮水设备。不仅推进校园信息化建设，而且极大地改善了师生教育、学习和生活的环境。“十四五”期间，学院将按照教育部高等职业教育

基本办学条件要求，科学规划校园建设，从根本上改善学院基础设施状况和教学仪器设备配置。计划到 2025 年，学院占地 442.5 亩、教学行政用房 8 万平方米、学生宿舍 3.25 万平方米；实验实训基地达到 2 万平方米，建风雨操场一个，图书馆、科技楼 1.82 万平方米。学院 2025 年学院计划占地见图 1.7：



图 1.7 2025 年学院计划占地

2 人才培养

2.1 立德树人

学院坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程。党委召开专门会议，研究思政理论课建设，加强思政课建设。认真学习贯彻《辽宁省全面推进“大思政课”建设的若干举措》，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，推进党的二十大精神融入思政课教学工作，全面推进“大思政课”建设。拓展课堂教学内容，围绕新时代的伟大实践，充分挖掘地方红色文化，将伟大建党精神和抗疫精神、载人航天精神等伟大精神，生动鲜活的实践成就，以及英雄模范的先进事迹等引入课堂，推动党的创新理论和历史融入思政课。推动教学方法创新，加强对学生思想、心理及关心的热点难点问题研究，制定针对性的教学方案。善于采用多样化的教学方法，注重发挥学生主体性作用。深化课程思政教学改革，健全师德师风建设责任制，落实《新时代教师职业行为十项准则》。加大经费投入、队伍建设等条件保障，提升“大思政课”育人效果。党委书记、院长带头讲好思政课，带头深入一线联系师生。

案例 1：学院召开党委理论学习中心组学习会议

学院党委坚持把思想政治工作摆在重要位置，定期召开党委理论学习中心组学习会

议，围绕加强思想政治教育开展专题学习研讨。党委书记景金祥同志指出，思想政治工作必须牢记“国之大者”，紧盯目标导向、问题导向、需求导向、效果导向，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力。要把坚定捍卫“两个确立”内化于心、外化于行，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。思想政治工作从根本上说是做人的工作，要不断提升认识、把握运用规律的能力本领。要及时回应师生需求，丰富载体手段，使思政工作始终保持生机活力。要把思想政治工作与学院的各项工作结合起来，融入教书育人全过程。要加强领导和指导，形成党委统一领导、各部门各方面齐抓共管的工作格局。要统筹办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的力量和资源，推动思政工作与学院教育事业深度融合，凝心聚力开启思想政治工作新气象、新局面。党委理论学习中心组学习会议见图 2.1：



图 2.1 党委理论学习中心组学习会议

案例 2：党委书记上思政课

学院党委书记景金祥以“做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年”为题，为学生上思政课。景书记围绕“加强思想引领”“坚定理想信念”“践行社会主义核心价值观”三个方面，讲述了如何做有理想、有担当、能吃苦、肯奋斗的大学生。鼓励同学们坚定不移听党话、跟党走，以实现中华民族伟大复兴为己任，坚定理想信念，勇担时代使命，矢志艰苦奋斗。把个人的理想追求融入党和国家事业之中，怀抱梦想又脚踏实地，敢想敢为又善作善成，以青春之我、奋斗之我，为民族复兴铺路架桥，为祖国建设添砖加瓦。对在团委和学生会任职的同学们，景书记指出，团是党的助手和后备军，是学院发展的中坚力量，团学干部作为青年的榜样，要深入贯彻党的二十大精神，

践行社会主义核心价值观，坚持高标准、严要求，充分发挥团学干部队伍在日常生活和工作中的模范带头作用。景书记对全体学生提出殷切期望，希望同学们能够成为有激情的人、正直的人、厚道的人，牢牢把握机遇，勇于迎接挑战，做有理想、有担当、能吃苦、肯奋斗的大学生。党委书记上思政课见图 2.2、图 2.3：



图 2.2 党委书记上思政课



图 2.3 党委书记上思政课

2.2 多样成才

学院在人才培养方面，根据社会的需求和学生的兴趣特长，探索并实施多样化的人才培养模式。可以更好地满足社会对各类人才的需求，培养出更具创新能力和实践能力的人才。建立了完善的学生综合素质评价体系，注重评价学生的综合素质和特长爱好，让他们能够在多样化的环境中充分发挥自己的优势。

2.2.1 学科专业多样化：学院针对学生的实际情况制定了多元化的人才培养目标，秉承让学生有多重选择，多种路径成才的宗旨开展多元化的教育教学活动。根据社会需求和学生兴趣，设置多样化的课程和教学方式，涵盖不同领域的知识和技能。通过优化课程结构，增加选修课程、拓宽课程内容的广度和深度，为学生提供更多选择的机会，使他们能够在自己感兴趣的领域深入学习和发展。

案例 3：引入双职业教育和工学结合的培养模式

信息工程系引入双职业教育和工学结合的培养模式。针对专业要求，侧重提高信息工程类人才的实践能力，将计算机科学、光电技术、通信工程、数据分析等领域、不同学科有机结合。鼓励学生积极参与专业中的社会实践活动，将专业知识随着社会现实结合起来，将理论知识与实用技能相统一，为学生提高实战能力和综合素质创造条件。注

重课程的实践性和实用性，结合产业发展需求和学生选择意向，设立与行业趋势和实际需求相符合的课程，为学生提供实践学习和就业发展必备的技术知识和技能。职业教育和工学结合见图 2.4、图 2.5：

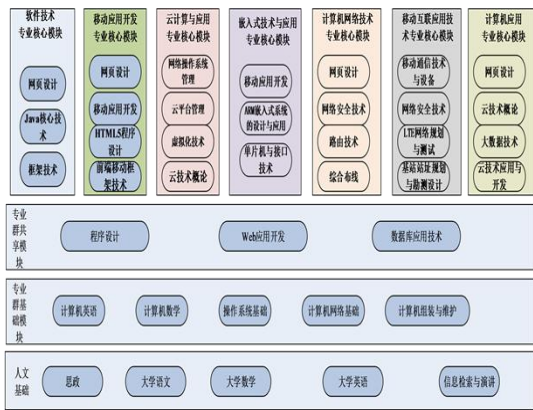


图 2.4 职业教育和工学结合



图 2.5 职业教育和工学结合

案例 4：分类培养、分层教学、尊重选择、多样成才培养路径

学院新能源汽车技术专业在多年探索和实践的基础上，构建了“分类培养、分层教学、尊重选择、多样成才”的人才培养方法，以高素质技术技能应用型人才培养为基础，为学生量身定制升本型、技师型、创新创业型三种提升型培养路径，以满足学生的个性化发展需求。培养路径见图 2.6、图 2.7：



图 2.6 培养路径



图 2.7 培养路径

2.2.2 教学方法多样化：学院采用多种教学方法，如讲座、实验、实践等，以满足不同学生的学习需求和学习风格。通过多样化的教学方法，可以激发学生的学习兴趣，培养他们的创新思维和实践能力。教学方法多样化见图 2.8-图 2.11：



图 2.8 教学方法多样化



图 2.9 教学方法多样化



图 2.10 教学方法多样化



图 2.11 教学方法多样化

2.2.3 实践机会多样化：学院与企业、社会组织等合作，提供更多的实践机会给学生。例如开展实习、实训、社会实践等活动，让学生能够在实际工作中学习和锻炼，提高他们的实践能力和就业竞争力。

多样化的人才培养模式有助于培养出更具创新能力、实践能力和适应能力的人才，为社会发展提供更多的人才支持。同时，多样化的人才培养也能够更好地满足学生的个性化需求，提高他们的学习积极性和满意度。

案例 5：成功举办技能大赛

学院为丰富学生们的课堂内容，拓宽学生成才路径，引进前端实训设备、开展多元技能大赛，成功举办了第一届“机器人技能大赛”。大赛举办成功后通过学生反馈决定第二届“机器人技能大赛”将放宽参赛条件，并不限于智能机器人技术专业的学生参加，所学专业课中涉及机器人、编程、自动化等课程的学生均可参加比赛。促进学生向多方

面发展，不局限于自身专业知识，在未来就业中都会有一定的优势。第一届“机器人技能大赛”见图 2.12、图 2.13：



图 2.12 第一届“机器人技能大赛”



图 2.13 第一届“机器人技能大赛”

电气工程系组织开展电控技能大赛、电工技能大赛、电子焊接技能大赛，学生参加各级各类技能大赛获奖 12 项，“岗课赛证”融通综合育人模式取得良好成效。电工技能大赛见图 2.14、图 2.15：



图 2.14 电工技能大赛



图 2.15 电工技能大赛

2.3 技能成长

2.3.1 实践教学与技能培养。学院根据不同学科专业的技能要求，在实践教学的学时要求、内容深度、知识广度等方面多层次的课程体系，满足所有学生的通识公选、本学科门类学生的基础需求。学生对课程体系满意情况见表 2.1：

表 2.1：学生对课程体系满意调查表

| 调查方面 | 课程数量 | 质量结构 | 教学方法 | 教学内容 | 教师教学态度 |
|---------|-------|-------|-------|-------|--------|
| 满意度 (%) | 95.5% | 96.1% | 96.4% | 98.2% | 99% |

2.3.2 培养德才兼备的人才。包括理想远大、意志坚定，立志为中国特色社会主义

事业奋斗终身的人，以及知识能力完备、综合素质突出，具有较好解决问题能力的人。

2.3.3 学院培养学生具备扎实的专业技能和实际操作能力，让学生成为高素质的技术技能人才。为此，学院加强了实践教学体系建设，注重培养学生的实践操作能力和专业技能；加强了校企合作和产教融合，注重让学生在实践中掌握真实的工作流程和岗位技能；加强了职业资格证书制度建设，注重让学生在获得学历证书的同时获得相应的职业资格证书。

2.3.4 学院秉承着“育人为本，质量为先”的原则，积极响应国家提质培优要求，注重学生技能成长，通过参加校园技能大赛、省内各项技能大赛等方式，争取做到“以赛促建，以赛促学，以赛促教”，评价学生的技术技能，推动高技能人才培养和成长。

案例 6：以赛促建，以赛促学，以赛促教

学院组织机械制图大赛、钳工技能大赛、电控技能大赛、电工技能大赛等，在各专业老师的指导下积极踊跃参加的学生逐年增多，每位参赛学生都能够获得不错的成绩，大赛的举办既提高了学生对于该学科的热爱，也发掘出对于学科的更深的理解。学生因此在课堂上能够提高专注度，减少出错率以及提高零件加工的精度，促进学生向多方面发展，不局限于自身专业知识，在未来就业中都会有一定的优势。机械技能大赛见图 2.16；绘图大赛见图 2.17：



图 2.16 机械技能大赛



图 2.17 绘图大赛

案例 7：参加辽宁省“中银杯”第二十届学生职业技能大赛

积极响应国家提质培优要求，注重学生技能成长，积极参与省内各项大赛，本年度管理工程系共有 5 名学生、3 名教师参与比赛，教师利用课余时间帮助学生修改导游词，

进行赛前练习。分别取得了“二等奖、三等奖”的好成绩，对于学生和教师都是极大的鼓励，同时也增加了同学们学习的热情和积极性，提高了学生的学习兴趣，促进教学的发展，达到了很好的以赛促学的教学效果。辽宁省“中银杯”第二十届学生职业技能大赛见图 2.18、图 2.19：



图 2.18 图 2.19 辽宁省“中银杯”第二十届学生职业技能大赛

案例 8：第十届汽车服务职业技能大赛

学院秉承技能成才的一贯宗旨，为提高在校学生的实践动手能力，展示汽车工程系学生的精神面貌与职业教育风采，汽车工程系举办第十届汽车服务职业技能大赛。比赛项目为“六方位环车介绍”，主要考验学生对汽车结构性能的了解、语言表达及沟通能力；参赛学生充分展示了自己的专业能力。通过大赛激发了学生学习专业技能的兴趣，在学生中形成比学习、比技能的良好氛围，提高学生的技能水平，为学生实习和求职就业打下坚实的基础，培养学生的团队合作意识，激发学生学习知识的积极性。汽车服务职业技能大赛见图 2.20、图 2.21：



图 2.20 第十届汽车服务职业技能大赛



图 2.21 第十届汽车服务职业技能大赛

案例 9：参加第十一届全国大学生数字媒体科技作品及创意竞赛

2023 年学院组织学生参加由全国大学生数字媒体科技作品竞赛组委会和中国人工智能学会主办的第十一届全国大学生数字媒体科技作品及创意竞赛。信息工程系师生荣获东北赛区三等奖 5 项。通过此次比赛，展现了学生“砥砺奋进新时代，青春筑梦正当时”的精神风采，也体现了学生在设计方面的实力，进一步促进了青年创新人才成长。此次备赛的经验也将成为数字媒体技术专业提升人才培养质量的新动力和教学改革的新契机。获奖证书见图 2.22、图 2.23：



图 2.22 获奖证书



图 2.23 获奖证书

2.4 职业发展

2.4.1 学院根据行业需求和学生发展需求，优化课程设置，提升教学质量，注重实践教学和创新能力培养，培养学生的创新创业精神和能力，鼓励学生创新思维和实践能力的培养，提升学生的职业素养和实践能力。开展职业规划教育，帮助学生了解自己的兴趣、优势和职业发展方向，提供就业指导和资源支持，帮助学生顺利就业或创业。学生就业岗位与理想职业一致度见表 2.2：

表 2.2：学生就业岗位与理想职业一致度

| 年份 | 2020 年 | 2021 年 | 2022 年 | 2023 年 |
|------|--------|--------|--------|--------|
| 一致度% | 90.5% | 91.2% | 93.11% | 95.23% |

案例 10：技能创造未来

机械工程系开展了一系列以职业拓展为主题的培训活动。活动针对机械工程系各专业的职业特点与岗位技能，开展了“技能创造未来”为主题的技能培训活动，由机械工

程系全体专业教师及学生积极参与，活动反响良好。培训课程内容丰富、知识涵盖面广对于学生今后从事装备制造类等岗位提供了强有力的技术技能支持，拓宽了学生的职业发展方向。技能创造未来见图 2.24、图 2.25：



图 2.24 技能创造未来



图 2.25 技能创造未来

案例 11：“教学活动趣味化，实践教学情景化”培养模式

学院采用“教学活动趣味化，实践教学情景化”的培养模式，通过“校企联合培养，双师共同育人”的教学模式，培养能够从事一线服务岗位和管理岗位的应用性、职业型高技能人才。学生在专业教师的带领下进行实景实地的实训演练。实景实地的实训演练见图 2.26-图 2.29：



图 2.26 实景实地的实训演练图



2.27 实景实地的实训演练图



图 2.28 实景实地的实训演练图



2.29 实景实地的实训演练图

2.4.2 加强职业资格证书制度建设，注重让学生在获得学历证书的同时获得相应的职业资格证书。

案例 12：鼓励学生考取职业资格等级证书

为了使学生更好的符合岗位要求，提升个人技能，增加就业优势，学院鼓励学生考取职业资格等级证书，为学生的就业准备夯实基础。旅游管理专业学生参加导游资格证考试，本年度参与考试学生高达本专业总人数的 35%，国际邮轮乘务管理专业学生参与“上船资格证考试”人数达到本专业总人数的 53.4%。电气工程系学生参加智能制造设备安装与调试职业技能等级证书理论考试通过率提高到 96%，实操通过率提高到 98%，职业资格等级证书考取率照比前两年有明显的提升。职业资格等级证书通过率见表 2.3：

表 2.3：职业资格等级证书通过率

| 年份 | 2020 年 | 2021 年 | 2022 年 | 2023 年 |
|------|--------|--------|--------|--------|
| 通过率% | 58% | 62% | 65% | 70% |

案例 13：启动智能制造设备安装与调试 X 证书的课证融通工作

电气工程系在电气自动化技术专业启动智能制造设备安装与调试 X 证书的课证融通工作，同评价组织共同研制标准、建设专业课程，助力学生职业发展。课程以“课证”融通重构课程体系，对教学内容进行项目化、层次化整合，解决传统教学内容与职业岗位匹配度差的问题，打造“有用”课堂；创设“合作探究”情境，在课堂中引入真实工作情景，学生以小组形式合作完成项目任务，不同小组间既相互学习，也相互竞争，培养学生精益求精的精神和团队协作的能力，打造“有趣”课堂；师生企三方共建多维评价，解决评价与学生发展不统一的问题，打造“有效”课堂。以小组形式合作完成项目

任务见图 2.30；取得证书情况图 2.31：



图 2.30 以小组形式合作完成项目任务

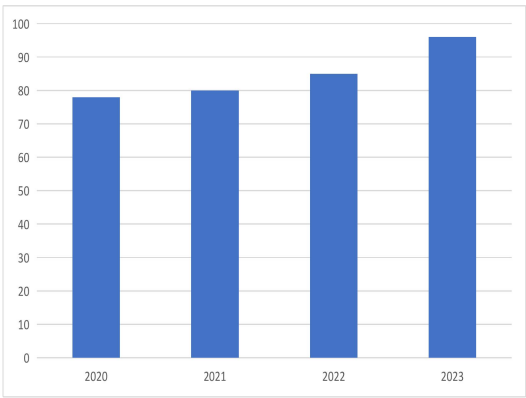


图 2.31 取得证书情况

2.4.3 学院积极与企业合作，提供实习实训机会，让学生在实践学习和应用知识，增强职业技能和工作经验。

案例 14：与大连本地企业建立长期合作关系

机械工程系与企业对接，与大连本地机械制造方向企业建立长期合作关系，其中包括瓦轴集团、恒力石化等大型企业和国有企业，对于进入企业实习的学生们，可以快速的融入生产，跟上产业进度，完成度高，合格率优，各单位负责人对学院学生表示充分肯定。企业对学生素质评价见表 2.4：

表 2.4：企业对学生素质评价

| 评价指标 | 专业知识 | 学习能力 | 创新能力 | 组织管理能力 | 沟通表达能力 |
|-------|------|------|------|--------|--------|
| 评分（分） | 95 | 90 | 85 | 83 | 92 |

2.4.4 学院注重“双师型”教师培养，加强教师的专业化发展和教学能力培养，提升教师的教学水平和职业素养，以更好地指导学生的职业发展。

鼓励教师在假期中到企业进行挂职锻炼，学习企业先进设备的使用，了解社会大环境对岗位技能的需求，能够更好地了解行业的最新技术、新工艺和新规范，从而及时更新教学内容，保持教学的前沿性和实用性。他们能够通过自身的实践经验，为学生提供更加生动、实用的教学案例，引导学生更好地理解和应用所学知识。定期开展“教师授课能力提升培训”讲座，由经验丰富的教师传授经验，既提高教师专业化能力，也拓展教师授课知识。体现了教师学无止境，从善如流的进取精神。具备相关企业从业经历的

“双师型”教师，学院近几年去企业挂职锻炼以及省培的教师数逐渐递增。近三年挂职锻炼人数情况见表 2.5；教师挂职锻炼见图 2.32-图 2.35：

表 2.5：挂职锻炼人数

| 时间 | 2023 年 | 2022 年 | 2021 年 |
|----|--------|--------|--------|
| 人数 | 29 人 | 22 人 | 15 人 |

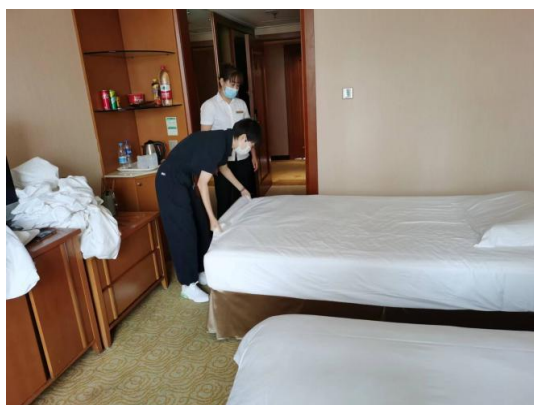


图 2.32 教师挂职锻炼



图 2.33 教师挂职锻炼



图 2.34 教师挂职锻炼



图 2.35 教师挂职锻炼

3 服务贡献

3.1 服务产业

3.1.1 深化产教融合：学院紧密结合地方经济社会发展需求，加强与企业对接，与产业界进行深度融合，共同规划学科专业设置和学科间交叉融合的教学体系，在源头上实现产教有机衔接。建设“现代学徒制”培养基地，建设“校中厂”和多个校外生产实践基地，与企业建立了稳定的长期合作关系，并与企业合作编写校本教材。

案例 15：深化校企合作、产教融合，与多家企业建立合作关系

机械工程系与合作企业建立了良好的用人机制，全力为本地区企业转型升级培养更

多高技术技能人才，提高区域经济发展服务能力。系内不断深化校企合作、产教融合，充分发挥教师的技术专长，通过教师团队、创新创业团队和技能大师工作室等模式，为智能光电制造技术企业提供技术服务。目前与浙江爱康光电科技有限公司、大连銑艺精密科技有限公司等企业有长期的就业合作项目。机械工程系主任走访合作企业见图 3.1、图 3.2：



图 3.1、图 3.2 机械工程系主任走访合作企业

城市轨道交通运营管理专业自开设以来，与北京地铁、天津地铁、大连地铁、沈阳地铁等多家建立合作关系，连续 5 年累计为地铁运营公司输送站务员、票务员、安检员等岗位，超过 500 余名优秀毕业生。预计到 2023 年底，随着国家加大对基础设施建设的支持力度，城市轨道交通建设投资额将达到 12000 亿元，较 2022 年增加 1600 亿元，增长 15.4%。学生在地铁实习见图 3.3：



图 3.3 学生在地铁实习

案例 16：订单式人才培养模式

汽车制造与试验技术专业助力奇瑞汽车零部件配套产业园落地投产。校企通过长期交流合作，走访洽谈，在人才培养、岗位需求等方面达成共识。校企双方积极共同制定专业课程体系，确定具有企业特色的人才培养方案。通过校企交互式培养，已为企业输送大量人才。根据市场变化及社会人才需求，校企双方将积极探索订单式人才培养模式，为地方汽车产业做出更大的贡献。合作企业见图 3.4：

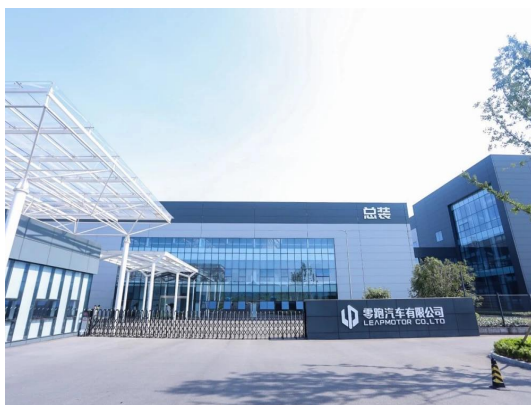


图 3.4 合作企业

3.1.2 产业链办学：坚持服务地方经济社会发展需要的办学思路，积极探索产业链办学的创新路径，打通高素质应用性、职业型人才培养“最后一公里”。学院加强与企业的合作，推动产学研一体化发展，促进产业升级和转型发展。

案例 17：以数字化转型为导向开展产学研合作

信息工程系多个专业以数字化转型为导向开展产学研合作，重点为大连市内多家传统中小企业提供科研创新与技术攻关服务，利用数字化工具降低研发成本。其中，中软国际科技服务（大连）有限公司数字化转型进程处于广泛应用阶段，主要应用于大数据、机器人和物联网、电子商务等方面。通过校企之间的多次交流，协同合作，交流创新，大力培养实用性创新人才以适应企业需求，通过学生将科技成果带入到企业当中，从而实现实施技术转移、创新创业，更好促进服务产业落地。学生在提升科研能力的同时也可以获取职业资格等级证书，在今年信息工程系开设了 Python 程序开发、WPS 办公应用、网店运营推广职业资格等级证书的测试，学生凭借优秀的实践技能，通过率达到 90%以上。

3.2 服务就业

3.2.1 学院提供精准的就业指导服务，帮助毕业生更好地理解行业、企业，从而提高求职成功率。组织专场招聘活动，为毕业生提供更多就业机会。学生对学院组织招聘会满意度见表 3.1：

表 3.1：学生对学院组织招聘会满意度

| 时间 | 2020 年 | 2021 年 | 2022 年 | 2023 年 |
|------|--------|--------|--------|--------|
| 满意度% | 92% | 94% | 95% | 97% |

案例 18：就业服务精指导

开展以“就业服务精指导”为主题的毕业生就业指导服务活动，活动主要分为三项内容：一是开展职业规划指导，明确个人定位，为毕业生提供各专业的就业趋势和岗位发展前景的信息，再根据学生个人的专业、兴趣、经历和技能，提供适合的职业方向建议。二是开展简历撰写技巧的培训会，帮助学生制作符合职位要求的简历，并挖掘展示不同学生的个人亮点，活动后教师对学生简历进行修改。三是开展模拟面试情景活动，帮助学生准备面试，提升面试技巧，对于面试流程与沟通技巧进行演练，使学生在真正求职前做好万全的准备。就业指导现场见图 3.5、图 3.6：



图 3.5 就业指导现场



图 3.6 就业指导现场

3.2.2 拓宽就业渠道，通过与企业、政府等部门的合作，共同开拓就业渠道，提供更多就业机会。

案例 19：线上培训，线下送岗

通过“线上培训，线下送岗”服务行动，帮助学生认清工作定位，简化个人求职简历，参与本次线下送岗服务行动的企业均为校企合作企业，共十三家企业提供相关就业

岗位，为未就业以及就业困难的往届毕业生提供求职机会，促进往届毕业生充分就业。通过线上培训，求职者可以系统学习各类职业技能和就业指导知识，帮助他们更加清楚地认识自己的职业定位，了解行业动态，提升个人竞争力，这种个性化、定制化的学习方式，更好地满足不同求职者的需求，使他们在职业规划和求职过程中更加游刃有余。

参与本次服务行动的校企合作企业涵盖了多个行业领域，提供了多样且丰富的工作选择，为求职者提供了更广阔的求职空间，而对于那些未就业以及就业困难的往届毕业生来说，这无疑是一次难得的机遇，能够帮助他们重新找到就业的信心和动力。

案例 20：“促就业、强科技”毕业生就业技能培训的专项活动

学院为学生提供就业与创业服务指导，在全院范围内开展了“促就业、强科技”毕业生就业技能培训的专项活动。邀请企业负责人来院，为即将毕业实习的学生做企业宣讲。同时也邀请了往年毕业学生共同参与了此次专项活动，进一步为毕业生提供就业服务。技能培训现场见图 3.7、图 3.8：



图 3.7 技能培训现场



图 3.8 技能培训现场

案例 21：“青年学子留连来连高校行”专项行动座谈会

为服务辽宁全面振兴新突破三年行动，大力吸引青年学子留连来连就业创业，学院举行“青年学子留连来连高校行”专项行动座谈会。中共大连市委人才工作领导小组办公室领导来院参加此次座谈会。座谈会就学生就业、人才培养、教师人才引进三个方面展开探讨。在毕业生求职秋招关键期此次座谈会对学生留连发展搭建高效供需对接平台，提供更多机会。

未来，学院将开展更多就业指导活动，持续发挥校园招聘主渠道作用，为有志留连

的青年对接好岗位，输送好政策，助力装备学子留连就业创业，为大连繁荣发展贡献力量。专项行动座谈会见图 3.9、图 3.10：

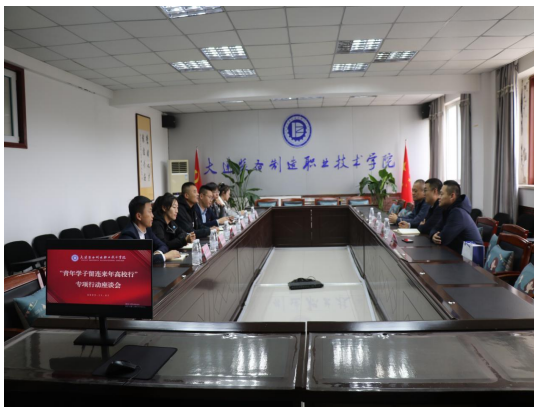


图 3.9 专项行动座谈会



图 3.10 专项行动座谈会

3.2.3 应届毕业生毕业去向

学院 2023 届毕业生参加就业人数 1662 人，年终就业率为 94.92%，升学率为 2.06%，应征义务兵 14.45%，自主创业 0.4%。学院 2023 年各专业就业率见表 3.2；学院 2023 年就业形式见表 3.3：

表 3.2：各专业就业率

| 专业名称 | 毕业人数 | 就业人数 | 就业率 |
|------------|------|------|---------|
| 工业设计 | 25 | 23 | 92.00% |
| 机械设计与制造 | 91 | 89 | 97.80% |
| 机械制造与自动化 | 228 | 213 | 93.42% |
| 模具设计与制造 | 19 | 18 | 94.74% |
| 数控技术 | 83 | 81 | 97.59% |
| 船舶电气工程技术 | 23 | 23 | 100.00% |
| 电气自动化技术 | 252 | 241 | 95.63% |
| 电子信息工程技术 | 57 | 57 | 100.00% |
| 机电一体化技术 | 124 | 112 | 90.32% |
| 智能控制技术 | 40 | 33 | 82.50% |
| 汽车电子技术 | 32 | 29 | 90.63% |
| 汽车检测与维修技术 | 72 | 71 | 98.61% |
| 汽车技术服务与营销 | 12 | 12 | 100.00% |
| 汽车制造与装配技术 | 39 | 39 | 100.00% |
| 新能源汽车技术 | 61 | 57 | 93.44% |
| 新能源装备技术 | 22 | 21 | 95.45% |
| 城市轨道交通运营管理 | 191 | 187 | 97.91% |
| 电子商务 | 232 | 220 | 94.83% |

| | | | |
|----------|------|------|---------|
| 房地产经营与管理 | 16 | 16 | 100.00% |
| 港口物流管理 | 58 | 52 | 89.66% |
| 国际邮轮乘务管理 | 19 | 17 | 89.47% |
| 旅游管理 | 55 | 51 | 92.73% |
| 合计 | 1751 | 1662 | 94.92% |

表 3.3: 就业形式

| 就业形式 | 人数 | 比例% |
|--------|------|--------|
| 协议合同就业 | 1167 | 66.65% |
| 其他就业形式 | 199 | 11.36% |
| 升学 | 36 | 2.06% |
| 参军 | 253 | 14.45% |
| 自主创业 | 7 | 0.40% |
| 未就业 | 89 | 5.08% |
| 合计 | 1751 | 100% |

学院 2023 届毕业生单位就业以省内为主，就业人数为 1299 人，占就业总数的 78.16%。省内就业以大连和沈阳地区为主，其中大连地区就业人数为 325 人，占辽宁省就业总人数 25.02%。毕业生主要流向单位的类型为其他企业，主要是私营企业、小型、微型企业占的比例最高。2023 年毕业生总体专业相关度为一般对口，专业对口率为 89%。学院 2023 届毕业生就业去向见图 3.11；学院 2023 年毕业生用人单位类型见图 3.12；学院 2023 年毕业生就业专业相关度见图 3.13：

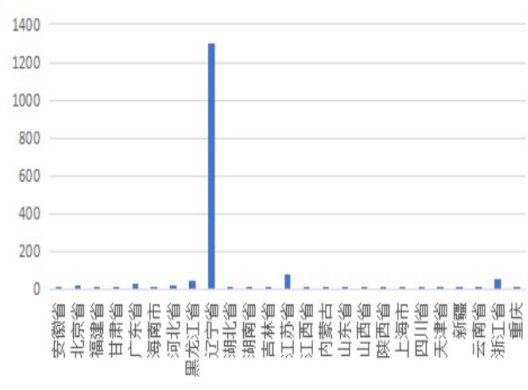


图 3.11 2023 届毕业生就业去向

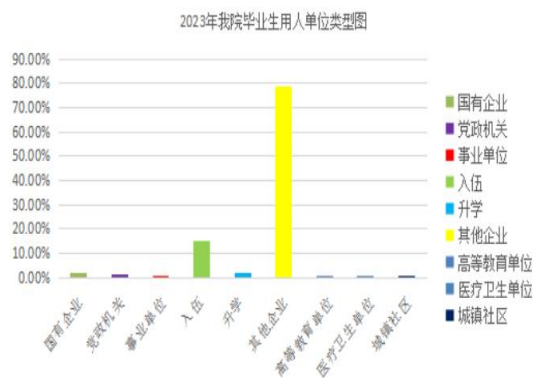


图 3.12 2023 年毕业生用人单位类型

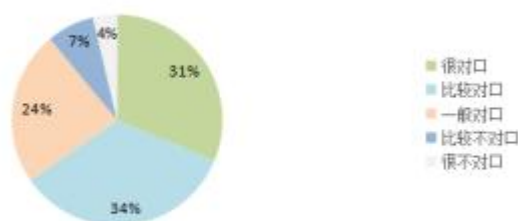


图 3.13 2023 年毕业生就业专业相关度

3.3 服务民生

3.3.1 为地方经济社会的发展做贡献，学院努力服务地方经济转型，近几年本地区增加实习基地大约 60 家，涵盖地区的技术领域有：数控技术、机械制造、汽车工程等领域，包括大连鑫艺精密科技有限公司、瓦轴集团、大连冶金轴承有限公司、国彪电源集团有限公司、零跑汽车有限公司等本地区知名企业。学院将培养的各个领域的人才推荐到相应的岗位上，从 2020 年开始，毕业生在学院的推荐下签订的就业协议的 96.80% 增加到 2023 年的 98.40%，学院在帮助优秀毕业生找到他们的理想发挥空间的同时，也帮助企业找到了他们需要的人才，从而实现了对地方经济做出贡献。近几年的毕业生在辽宁省的就业率一直稳定保持在 90.00% 以上，为地方学生毕业、就业提供人力资源的保障。

3.3.2 服务社区居民。积极推动助力社会服务，以满足社区居民的需求。

案例 22：帮助居民进行樱桃销售

学院以立德树人为根本任务，利用专业优势和专业技能，全方位服务地方经济社会发展。坚持以校带村、校村互动、双向受益，努力提高服务意识和服务水平，促进地方经济建设。信息工程系组织学生深入农村一线调研农产品销售需求，为提升实战营销设计能力，借助一年一度“大连国际樱桃节”，信息工程系特发起“樱·爱”系列海报设计活动。此次活动旨在多维度培养学生的创新思维、设计能力，营销思维与艺术创意的连接，增加实践教学模式，夯实就业技能。师生通过网上商城、抖音直播、微商小店、宣传设计等互联网精准营销方式，帮助大魏家街道农民 20 余户解决农产品销路。设计海报及解决销售问题现场见图 3.14、图 3.15：



图 3.14 图 3.15 设计海报及解决销售问题现场

案例 23：技能服务居民，提高居民平时行车安全

学院汽车制造与试验技术专业师生多次走进大魏家街道，开展以“技能服务社会”为主题的服务活动，利用专业技能服务居民，提高居民生活质量，同时宣传职业教育，扩大学院影响力。汽车工程系专业教师及学生为社区居民讲解了用车的常识和车辆遇险时破窗逃生的应急办法，解答了居民在灯光检查、润滑油量的检查、胎压检查、底盘检查等方面遇到的问题。

在校园里的体验区由本专业汽车维护保养小组同学展示了车辆日常检查以及轮胎更换的技术要领，在汽车维护保养小组同学手把手的指导下，不少居民也亲身体验了车辆基础项目检查与倒换轮胎等过程。专业教师充分利用汽车工程技术实训中心新能源展车为居民介绍新能源汽车的优点，向他们推广新能源汽车，减少对环境的污染和破坏。检修汽车现场见图 3.16、图 3.17：



图 3.16 检修汽车现场



图 3.17 检修汽车现场

案例 24：“情系山海，志存国兴”大学生街道志愿服务活动

信息工程系开展“情系山海，志存国兴”大学生街道志愿服务活动，为街道工作者讲解常见网络安全问题。自愿者从计算机网络安全知识入手，为社区工作者们讲解了如何提高账号密码的安全性、如何有效去除弹窗广告、如何给文档加密以及如何应用杀毒软件等，针对比较常见的网络安全问题，提供了有效的解决方法。活动还设有电脑维修服务，针对电脑硬件及软件的难题，信息工程系志愿者们提供了耐心细致的维修服务。通过本次活动，为街道工作者们提供了实实在在的服务，让青年学生在实践中了解社会实际、服务人民群众，扎实推进产教融合，为社会提供更多的服务和支持，推动社会的进步和发展。

3.4 服务美丽中国

3.4.1 教育课程

学院根据行业的发展趋势和技术需求，调整和优化了专业课程。在课堂上在讲述理论知识的同时增加对环保材料与工艺、绿色制造等概念的讲解，培养学生对环境问题的认识和解决能力。同时，注重实践环节，让学生在实践中掌握相关技术和操作能力。加强了实训基地建设与一些知名企业合作，建立了实训基地，为学生提供真实的工作环境和实践机会。学生可以在实训基地中接触到最新的模具设计软件和设备，提高自己的实际操作能力。在科学、社会学、文学等课程中，教授环保知识和理念，引导学生关注环境问题，培养他们的环保意识。学生对服务中国的积极性分析见表 3.4：

表 3.4：学生对服务中国的积极性

| 意愿程度 | 非常愿意 | 比较愿意 | 基本愿意 | 不愿意 |
|------|------|------|------|-----|
| 占比 | 47% | 36% | 15% | 2% |

3.4.2 校园活动

举办各种环保活动，如垃圾分类、节能减排、环保主题的讲座和比赛等，让学生通过实践活动了解环保的重要性，提高他们的环保意识。

案例 25：“绿色地球”志愿活动

学院举办“绿色地球”志愿活动，组织志愿社团开展垃圾分类环保活动。让学生通过实践活动，提高环保意识，推动当地社区和学院的环境保护工作，提高学生的环境保护意识和行动力，引导大众采取环境友好的生活方式。垃圾分类行动见图 3.18、图 3.19：



图 3.18 垃圾分类行动



图 3.19 垃圾分类行动

案例 26：学院组织无偿献血活动

助力无偿献血的公益事业，弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神，促进校园精神文明建设，以实际行动践行社会主义核心价值观。学院组织无偿献血活动，让学生们切实感受到帮助别人的成就感和幸福感。通过本次让更多的热血青年加入到无偿献血队伍中来，为树立社会新风做出了表率。同时，有利于发扬当代大学生的志愿精神，展现新世纪大学生高尚的精神面貌，提升大学生的社会责任感，让当代大学生的青春热血能够回馈社会，真正成为美丽中国百年征程的时代接班人。学生自愿献血见图 3.20、图 3.21：



图 3.20 学生自愿献血



图 3.21 学生自愿献血

案例 27：“胸怀家国大好河山”校园摄影作品展

学院组织摄影社团举办“胸怀家国大好河山”校园摄影作品展。本次影展作品共 40 幅，作品风格各异、题材广泛，展现了祖国各地风景名胜的壮丽景色。带全体师生近距离感受本次影展魅力，勾勒出祖国大好河山的壮美瞬间。摄影作品展见图 3.22、图 3.23：

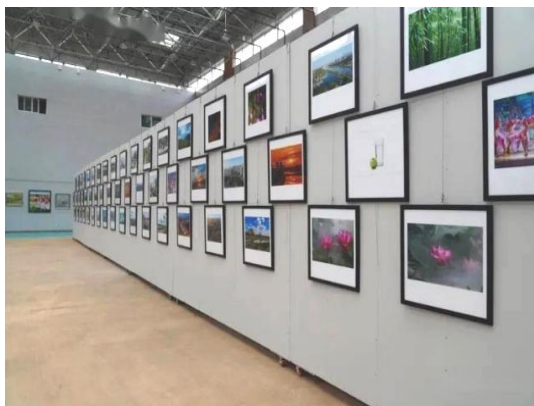


图 3.22 摄影作品展



图 3.23 摄影作品展

4 文化传承

4.1 传承工匠精神

4.1.1 工匠精神是一种追求卓越、精益求精的态度，是一种对工作和生活的专注和热爱，是一种对技艺和品质的执着追求和坚守。学院将“课程思政”与“工匠精神”有机结合，融入各专业人才培养中。帮助学生树立正确的价值观和职业信念，培养他们的专业技能和创新能力，提升他们的就业竞争力和社会责任感。课程思政与工匠精神融入专业人才培养情况见表 4.1：

表 4.1：课程思政与工匠精神融入专业人才培养情况

| 年份 | 2020 年 | 2021 年 | 2022 年 | 2023 年 |
|-----|--------|--------|--------|--------|
| 比例% | 88.23% | 90.21% | 90.21% | 92.25% |

案例 28：为深入学习贯彻党的二十大精神，教育引导学子奋进新征程，展现新作为，建功新时代，树立远大理想。学院举办了以“传承工匠精神，做匠心青年”为主题的演讲比赛。

在演讲过程中，参赛选手慷慨陈词、妙语连珠、深沉激扬。他们用真挚的感情、精妙的演讲能力与炙热的激情讲述着匠心筑梦的故事，充分展现了大国工匠该有的使命感和担当，激情四射地演讲深得其他选手的掌声与评委们的认可。这次演讲比赛的成功举办，激起了同学们对工匠精神的学习热潮以及对“匠心”的重要意义的深层理解。在以后的学习中，会以更加饱满的精神、更加务实的行动，争做担当民族复兴大任的新时代青年。演讲比赛现场见图 4.1-图 4.4：



图 4.1 演讲比赛现场



图 4.2 演讲比赛现场



图 4.3 演讲比赛现场



图 4.4 演讲比赛现场

4.1.2 通过实践教学，让学生能够将理论知识应用到实际操作中，锻炼他们的动手能力和解决实际问题的能力，让他们在实践中体验和理解工匠精神。

案例 29：精益求精的工匠精神

工匠精神是对本职工作的执着、专注与精益求精的态度和付出，工匠精神在机械制造实训教学中起着至关重要的作用，为了培养高素质、高技能的人才，在机械制造及自动化专业建设上教师设计了一些工匠理念教学活动项目，通过实训教师的言传身教和聘请校外的能工巧匠对学生进行技法传授，向学生传递工匠精神，此外机械工程系举办了一些工匠精神的技能比赛，机械制图大赛、钳工大赛、车工大赛，参加比赛的人数逐年递增，学生参赛热情也逐年增高。通过比赛的方式对学生的机械制造技能进行全面培养，让每个学生毕业以后都能成为社会企业的可用之才，使学生在今后工作中具有一丝不苟的工作作风，并在今后的就业上有一定技能优势，在就业方面更多的学生选择了机械本科专业，使学生学有所用，为以后成为大国工匠奠定基础。

案例 30：学生赴大连地铁运营有限公司实训

城市轨道交通运营管理专业学生赴大连地铁运营有限公司实训，通过工作人员的详细讲解，了解地铁日常工作流程、设备以及司机平时工作流程，让学生感受到城轨交通事业的精益求精的工匠精神。学生实训现场见图 4.5、图 4.6：



图 4.5 学生实训现场



图 4.6 学生实训现场

案例 31：港口物流管理专业学生入企业参加实训

港口物流管理专业学生入企业参加实训，虽然每天的工作强度大，对工作效率要求很高，我们的学生依然保持一个积极向上的心态，鼓足了干劲，不喊苦，不叫累，彰显

新时代青年大学生的风貌和风采的同时，也充分发扬了认真敬业、坚持不懈的工匠精神。

学生在快递站参加实训见图 4.7：



图 4.7 学生在快递站参加实训

4.1.3 教育者自身也需要具备工匠精神，通过自身的专业技能和敬业精神，影响和激励学生，成为学生的榜样，帮助他们树立正确的价值观和职业信念。通过专业课程的学习，让学生对所学专业有深入的理解和掌握，使他们能够运用所学知识和技能，制作出高品质的产品或提供高水平的服务。

案例 32：机械工程系教师职业教育课程入选典型案例

辽宁省教育厅组织开展“辽宁省职业教育‘课堂革命’典型案例”推荐工作，机械工程系王纯杰、王佳欣、杨茜三位老师的《工于技，匠于心——依托数控编程课程，探索轴类零件加工的奥秘》一课入选典型案例。三位老师的课程从理论到实践，从实际工作场景出发，课前导入大国工匠故事，激励学生学好技能本领，课中严格要求学生加工零件做到精益求精，课后布置任务，让学生自主学习大国工匠的故事。整堂课将“工匠精神”融入课程中，增强了教师立德树人的责任感、使命感，促进教师自我完善、全面发展，提升了教师的政治素养及德育意识。激发了学生的学习热情。学生专业认同感、责任感上升，呈现出热爱专业、热爱祖国，为数控事业努力奋斗的精神面貌。

4.1.4 通过举办各种活动，营造尊重劳动、崇尚技能、追求卓越的校园文化氛围，让学生在潜移默化中接受工匠精神的熏陶和影响。

案例 33：开展以“学习工匠精神，争做工匠型人才”为主题的教育活动

为了传承“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”的工匠精神，同时培养学

生良好的职业态度，作为模具设计与制造专业的专业带头人，机械工程系杨茜老师在模具专业开展以“学习工匠精神，争做工匠型人才”为主题的教育活动。

杨茜老师围绕模具零件的加工讲授了一次《数控加工编程》课程，在课上引入“从文墨精度到大国工匠”、“大巧破难”两个故事，以方文墨、李峰等我国工业新一代“工匠精神”代表人物的事迹，将工匠精神有机的融入到课程中。杨茜老师授课见图 4.8、图 4.9：



图 4.8 杨茜老师授课



图 4.9 杨茜老师授课

4.2 传承红色基因

红色基因是中国共产党在领导中国人民进行探索与奋斗、改革与发展过程中凝结而成的伟大成果，有着深刻的思想内涵。高校是青年大学生价值观树立和思想道德观念形成的重要场域，将红色基因融入高校思想政治教育，有利于大学生将理想信念内化于心、外化于行。学院通过课程育人、实践育人、文化育人，将红色文化、红色思想、红色基因根植于大学生内心，让大学生从党的红色历史中汲取奋进力量，是学院的特色文化之一。

2023 年度，学院大力弘扬红色基因，通过多种形式和渠道，如开设相关课程、组织主题活动、开展社会实践等，让学生了解党的历史和优良传统，传承红色基因，培养他们的爱国主义精神和社会责任感。

案例 34：观看红色纪录片——《叶季壮：坚守政治本色“红管家”》

为贯彻落实党的二十大精神，深入学习贯彻习近平总书记关于传承红色基因的重要论述，深切缅怀革命先辈们的革命精神和崇高风范，传承红色基因、赓续红色血脉，为

“立德修业、铸魂育匠”凝聚强大精神和奋进力量，学院分批次组织学生在多媒体教室观看红色纪录片——《叶季壮：坚守政治本色“红管家”》，学习红色精神，传承红色基因。师生通过观看叶季壮的红色纪录片接受了一次生动的爱国主义教育和革命传统教育，对被称为我党“红管家”叶季壮将军的生平事迹及其在革命战争时期、新中国建设时期作出的重要贡献有了更深入的了解，对中国革命的伟大历史有了更深刻的认识，纷纷表示要传承好共产党人的红色基因，永葆共产党人清正廉洁的政治本色。学院各教学系观看纪录片人数见图 4.10；观看红色纪录片见图 4.11：

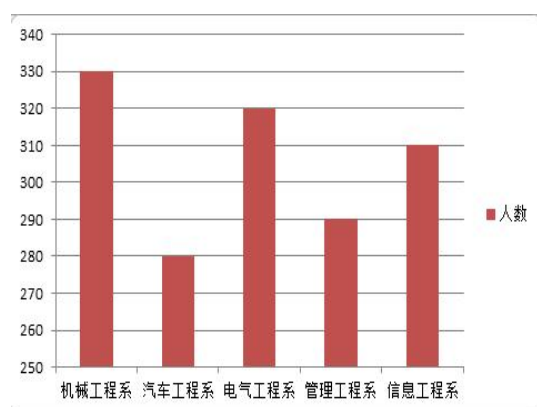


图 4.10 学院各教学系观看纪录片人数



图 4.11 观看红色纪录片

案例 35：“六地”红色文化线下集体研讨会

为深入贯彻落实习近平总书记在辽宁考察时“要讲好党的故事、革命的故事、英雄的故事，充分汲取党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史的精神力量，把红色基因传承下去，确保红色江山后继有人、代代相传”的重要指示精神，充分发挥辽宁“六地”红色文化资源作用，传承红色基因、赓续红色血脉，深刻阐释宣传辽宁“六地”红色文化的丰富内涵和时代价值。本年度学院总共召开 8 次辽宁“六地”红色文化线下集体研讨会，总结 15 名思政教师参加。

思政教师围绕讲好、讲深、讲实辽宁“解放战争转折地”和“新中国国歌素材地”红色故事、挖掘红色基因进行了充分研讨，从顶层设计、总体框架、宣讲群体、逻辑表达、结构调整等方面都提出了针对性强的意见建议。近三年“六地”红色文化线下集体研讨会情况见图 4.12：

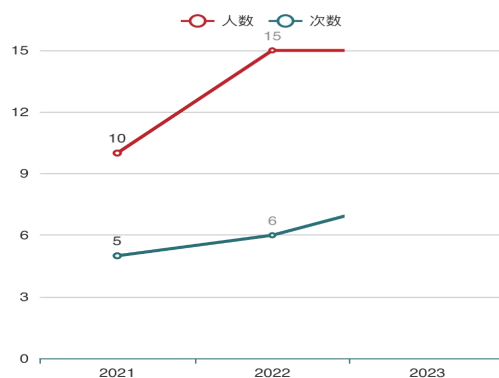


图 4.12 近三年“六地”红色文化线下集体研讨会情况

案例 36：向雷锋同志学习

自 1963 年 3 月 5 日毛泽东同志向全国人民发出“向雷锋同志学习”的伟大号召以来，已然走过悠悠六十载春秋。在这 60 年间，祖国大地日新月异，而雷锋精神在岁月长河中生生不息、历久弥新，滋养着一代又一代中华儿女的心灵。在第 60 个学雷锋纪念日背景下，学院组织师生前往雷锋纪念馆学习，探寻雷锋足迹、重温雷锋事迹、感悟雷锋精神，以实际行动汲取雷锋精神养分、承扬新时代雷锋精神。跟随着馆内讲解员的脚步，师生们仔细观看学习雷锋同志的经历，从一件件小事中感受雷锋的成长经历、雷锋精神形成过程。在参观的过程中，一个有血有肉的鲜活形象生成在了师生们的心中：

“处处为祖国着想”，让师生们感受到了雷锋热爱党、热爱祖国、热爱社会主义的崇高理想和坚定信念；“干一行、爱一行、钻一行”，让师生们感受到了雷锋刻苦学习、锐意进取的敬业和创新精神，在平凡的岗位上仍能有不平凡的作为；“在生活上向水平最低的同志看齐”，让师生们感受到了雷锋艰苦奋斗、勤俭节约的创业精神，朴素的作风同样值得学习。本年度共有 130 名师生参与此次社会实践，通过两次参观纪念馆，师生们纷纷表示雷锋精神的丰富内涵将不断激励着人们奋进。学生参观纪念馆见图 4.13；各教学系学生参观人数见图 4.14：



图 4.13 学生参观纪念馆

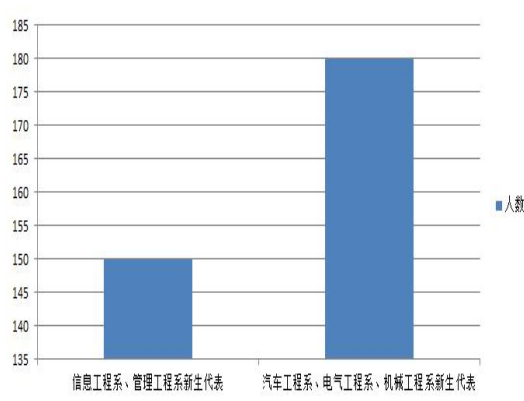


图 4.14 各教学系学生参观人数

4.3 传承优秀传统文化

中华优秀传统文化是民族生存和发展的文化根基，其中所蕴含的人文精神理念、思想价值观与道德规范，对社会的发展影响深远，亦为当代人解决问题提供了价值指引。因此，学院在课程思政建设过程中，积极从中华优秀传统文化资源中汲取精髓，丰富课程思政教育素材与教学方法，发挥优秀传统文化的滋养和感染作用，推动大学生健康成长和发展。

学院始终秉承着传承优秀传统文化的教育使命，在 2023 年度通过各式各样的形式和渠道，理论与实践相结合的方式，使学生认识到其所肩负着实现中华民族伟大复兴和中国梦的使命和责任，需对国家和民族的历史文化有正确认知和热爱之情，始终秉持着应有的民族尊严和自信，积极通过自身努力和奋斗，为弘扬民族文化与民族精神贡献力量。

案例 37：开展以弘扬“中华优秀传统文化”为主题的系列教育讲座

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视传承弘扬中华优秀传统文化，并作出一系列重要论述。学院在教学安排中深入学习贯彻习近平总书记的重要论述和指示精神，高度重视此项教学活动，学院策划并审定讲题，于本年度春季学期和秋季学期面向全院学生开展以弘扬“中华优秀传统文化”为主题的系列教育讲座，教育引导 学生深刻理解中华优秀传统文化的深厚内涵和底蕴，以学益智，以学修身，不断增强历史自觉、坚定文化自信。在主题教育讲座中，学生兴致勃勃、翘首以待。通过学习，在两个方面深化了认识。一是深刻理解新时代党的创新理论，激活中华文明强大生命力的

巨大贡献，深入领会推进社会主义文化强国建设的使命感、责任感。二是深入理解中华文化对坚持和发展中国道路的基础地位和源泉作用，坚定四个自信，矢志不渝走中国特色社会主义道路。2023 年度学院组织主题教育讲座情况见表 4.2：

表 4.2：2023 年度学院组织主题教育讲座情况

| 教学单位 | 讲座主题 | 参与人数 | 场次 |
|-------|---------------------------|------|----|
| 机械工程系 | 《培育和弘扬社会主义核心价值观》 | 410 | 4 |
| 汽车工程系 | 《建设中国特色社会主义文化》 | 350 | 4 |
| 电气工程系 | 《坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度》 | 420 | 4 |
| 管理工程系 | 《社会主义核心价值观凝心聚力》 | 390 | 4 |
| 信息工程系 | 《铸就社会主义文化新辉煌》 | 340 | 4 |

案例 38：举办《弘扬中国优秀传统文化》主题演讲活动

学院举办以“道中华之美 美中华之道”为主题的演讲活动，展现了新时代青年大学生的爱国情怀和文化自信。此次活动旨在教育引导大学生聚焦铸牢中华民族共同体意识主线，坚守中华文化立场，传承中华优秀传统文化，宣传展示中华文明的精神标识和文化精髓。通过此项活动，学院殷切希望青年学生把个人成才与以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴结合起来，用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，铸牢中华民族共同体意识，勇担历史重任，努力做中华优秀传统文化的继承者、传播者，做中华民族共有精神家园的维护者、建设者。同时，主题演讲充分发挥校园文化活动的育人功能，展示大学生精神风貌和青春风采，为深化铸牢中华民族共同体意识教育，弘扬中华优秀传统文化提供了有效载体。学生演讲现场见图 4.15：



图 4.15 学生演讲现场

案例 39：植树节植树活动

植树节是弘扬中华民族优秀传统文化的重要节日，也是社会主义生态文明建设的具体体现。社会主义生态文明建设是中国特色社会主义事业中的一项重要内容，进入新时代，党和国家不断加强生态环境保护，积极推进绿色发展，植树节也将继续在中国的生态文明建设中发挥重要作用。

习近平总书记连续 11 年参加首都义务植树活动，并号召中国人民都行动起来，既在广袤祖国大地上种下片片绿色，也在广大人民心中播撒绿色种子，共同迎接希望的春天，共同建设美丽中国。学院积极响应党和国家号召，组织 20 名师生进行义务植树社会实践。植树现场，师生挥锹铲土、培土定植、提水浇灌，每个环节都一丝不苟。师生热情高涨，或两人一组，或三五人一群，分工协作，密切配合，干劲十足，形成一道独特的“志愿红”风景线。活动结束后，师生合影留念，为义务植树这场生动的实践课划上一个圆满的句号。学生参加植树节现场见图 4.16、图 4.17；近四年参与植树活动情况见表 4.3：



图 4.16 学生参加植树节现场



图 4.17 学生参加植树节现场

表 4.3：近四年参与植树活动情况

| 年份 | 2020 年 | 2021 年 | 2022 年 | 2023 年 |
|------|--------|--------|--------|--------|
| 参与人数 | 70 人 | 110 人 | 150 人 | 210 人 |

5 产教融合

5.1 机制共筑

学院与企业深度合作，通过共同的努力，更大程度地推动校企合作、校校合作的深度和广度，构建多方协同的发展机制，形成深度融合的良好生态。产教融合机制共筑的

过程，可以有效地推动校企双方共同参与，打通学科、产业、人才之间的壁垒，切实推动产教融合迈向新征程。

案例 40：打造产学交替为主体的培养体系，推进 1+X 育人模式的实施

学院机械工程系与 500 强企业东豪迈集团强强联手，打造以工程任务教学为主导，产学交替为主体的培养体系，推进 1+X 育人模式的实施。机械工程系每年派遣教师前往合作单位生产一线学习当下最新的生产技术，了解当下生产需求，结合学院实际情况开展教学。企业专家定期来学院开展教学讲座，与机械工程系教师共同制定智能机器人技术专业的教学大纲，共同编写智能机器人仿真实训、智能机器人编程等专业核心课程的课程标准，依据学生特点由企业专家牵头，骨干教师为辅，共同编写智能控制技术课程的校企合作教材。学生利用假期时间前往合作企业进行为期一个月的假期实习，通过实习可以使自身明确意识到自己需要学什么、今后需要干什么，能够意识到自己的不足。而教师则会根据学生的假期实习情况，坚持以教促产、融教于产，以行业需要为依据，开展具有针对性的教学活动。

案例 41：与“现代学徒制”合作企业共同完善校内外实训实习基地建设

机械制造及自动化专业与“现代学徒制”合作企业共同完善校内外实训实习基地建设。随着制造业的快速发展，智能化转型升级，对于该专业人才需求量也在不断增加，为顺应时代发展，校企共同采取行动举措培养学生具备一定智能化设备操作和理论知识能力。由于该专业的学生在不断的增加，因此在今年增加了智能制造实训室、逆向工程实训室，同时在每个月对该专业学生进行一次专题讲座，针对现阶段企业人才需求、社会发展方向、专业技术指导等内容进行分享，通过校企合作校内外实训基地建设机制的完善，使得该专业可以更好地适应产业需求，为产业发展提供优质的技术人才支持，同时也为学生提供更广阔的就业创业机会，实现产业和教育的良性互动。

案例 42：与企业共同投入资源，建设实践教学平台和实训基地

管理工程系与企业共同投入资源，建设实践教学平台和实训基地。例如，管理工程系与企业合作，共同投入资金和设备，建立了 ERP 实训室，为学生提供实践操作的机会。见图 5.1：



图 5.1 管理工程系与企业共建实训基地

5.2 产教资源共建

为促进工业设计专业与产业需求紧密结合的机制和体系，共同推动工业设计专业的发展和产业的进步，专业教师定期与企业工程师进行联系，收集和分析企业需求、行业发展趋势和就业市场信息，并且对市场进行调研和行业分析，深入了解企业对人才的需求和行业发展趋势，以便及时调整人才培养方案和课程设置，确保培养出符合市场需求的专业人才。同时企业、行业专家和专业教师联合成立专业建设委员会，共同制定和修改人才培养方案，确保人才培养与市场需求紧密结合。

专业教师与企业、行业专家之间能够建立起密切的合作关系，共同促进专业人才培养方案的优化和更新，以适应不断变化的市场需求和行业发展，并实施定期评估和反馈机制，定期对人才培养方案进行评估和反馈，致力于发现执行方案时可能存在的问题和缺陷，以便及时进行调整和改进。校内实训基地分布情况见图 5.2：

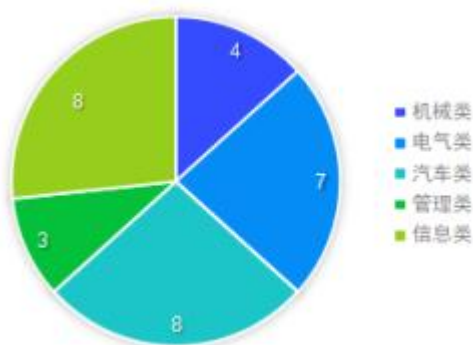


图 5.2 校内实训基地分布情况

案例 43：从“0”到“1”，共建智能制造实训室

职业教育资源共建目的是推动优质教学资源与企业资源能够更好发展。秉持这一原则，机械工程系与定点合作单位沈阳新松机器人有限公司共同打造智能制造实训室。以服务学生为主体、教学内容为主旨、教师团队为主导，让学生有个性的选择学习内容。建设初期，新松机器人派遣专业团队来学院进行实训室地址选定，安装智能机器臂，搭建智能机器人仿真实训平台，安装仿真实训软件并进行测试。机械工程系教师前往新松机器人工厂进行参观学习，通过“看”“学”“练”将理论知识与实际应用相融合，选择适合学生的教学方法来进行教学。研发线上教学平台，融入创新创业教育活动，满足网络教学和线下授课的线上线下混合式教学模式，根据企业需求，提高学生的岗位基本能力和创新能力。学生在实训室上课见图 5.3、图 5.4：



图 5.3 学生在实训室上课



图 5.4 学生在实训室上课

案例 44：与企业合作进行课程研发

机械工程系 2023 年 3 月与大连鑫艺精密科技有限公司进行课程研发，课程的研发与企业生产实践相结合，学院与企业根据数控技术专业学生的专业特点、学情分析。由学院拟定方案，校企共同研讨，综合考虑后一起制定了教学计划、实训内容；共同编写校本教材《数控编程》、《数控加工工艺》、《特种加工技术》3 本；共享校内外实训基地。共建机械 CAD/CAM 实训实、数控加工实训实、机床故障诊断与维修实训室，并于 2023 年 9 月与企业共同研究智能化实训技术人才的培养，学院购置了机器人手臂、激光切割机、3D 激光雕刻机等设备。为学生实训提供了有力的保障。研讨会现场见图 5.5、图 5.6：



图 5.5 研讨会现场



图 5.6 研讨会现场

案例 45：企业共同建立了信息共享资源库

汽车制造与试验技术专业与企业共同建立了信息共享资源库，方便教师及时了解行业发展、学生了解企业岗位需求、企业了解学生培养过程。资源平台主要依托企业公众号、学院公众号、腾讯会议、钉钉、学习通等平台。此外，校企共享实训基地，学院汽车工程技术实训中心为企业员工提供职业技能等级培训场地，企业实验室及生产车间为学生及教师提供实践能力平台。同时，企业定期为学院更新实训设备，使学生实践内容与企业工作内容无缝衔接。在学生完成全部课程学习任务后，企业为学生提供相应的顶岗实习岗位，提高就业对口率，减少企业培养人才成本，提高工作效率。

5.3 产教协同育人

学院与企业共同培养适合企业需求的重要人才，提高智能机器人技术专业学生就业能力同时，加强了与企业联系，真正做到“双向培养，人才共育”。2023 年学院毕业生的省内就业流向见图 5.7

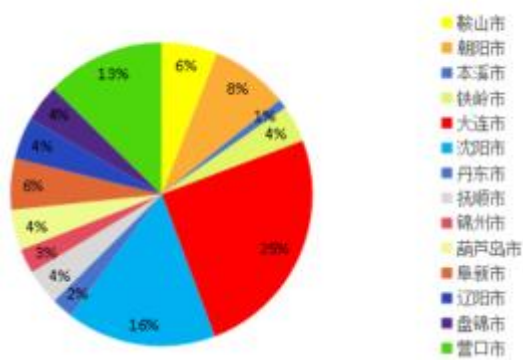


图 5.7 学院毕业生的省内就业流向

案例 46：“双向培养，人才共育”

机械工程系与伯朗特机器人公司合作，购入 BRTIRUS1510A 机器人设备两台，在实训室展开机器人实训课程，让学生在真实工作环境中学习，提高操作和实践能力，培养人才与企业要求对口，共同制定相关课程内容，明确培养目的，培养出符合企业需求的人才。本年度同合作企业共同制定机器人相关课程的校本教材共两册，教材文字 7 万余字，图 316 张，编程示例代码 3 组。课后练习依托企业实际生产需要出发，从理论中“来”，到实践中“去”，最大程度贴合企业实际加工生产的需求。企业还可以为学生提供实习和就业机会，让学生在真实工作中锻炼自己，与学院同时为学生提供更多的就业渠道和机会。

案例 47：“数控技术、人才共育”活动

为了更好、更快、更准确的提高学生实践动手操作能力，机械工程系与大连冶金轴承股份有限公司开展“数控技术、人才共育”活动。学生在校学习期间完成数控技术专业基础理论知识，经考试合格后，派送到企业进行实践学习，企业有专门师傅，手把手教学生进行数控机床操作学习，经过一个阶段练习，学生参加技能鉴定考试，合格率达 98%。

通过学生进企业实习，使学生在真实的生产工作环境中进行真实的零件产品的生产加工，使学生深度的了解了企业加工任务，更大程度上提升了学生的专业技能水平与职业素养，使学生可以更加自如的应对实际生产中所面临的问题，缩短了学生从学校步入企业中间的适应期。学生在企业实习见图 5.8、图 5.9：



图 5.8 学生在企业实习



图 5.9 学生在企业实习

案例 48：跨学科的合作培养。

电气工程系的电机与电器技术专业与大数据技术专业合作，共同开设了一门创新性的课程——计算机辅助电机与电器设计。这门课程旨在将电机与电器制造知识与大数据先进技术结合，培养出具备高度综合素质和创新能力的优秀人才。由电机与电器技术专业的教师进行电机制造方面知识的传授，大数据技术专业的教师则为学生讲授人工智能和计算机编程领域的知识。课程成果展示见图 5.10-图 5.13：



图 5.10 课程成果展示

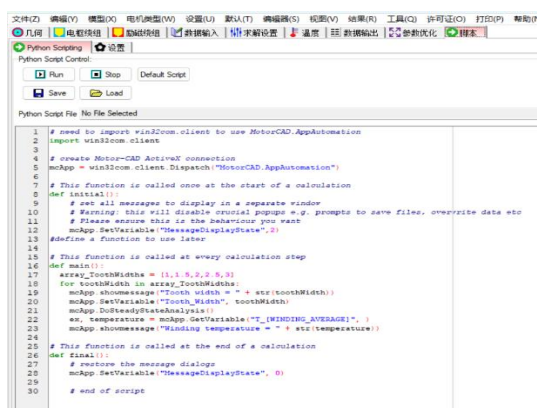


图 5.11 课程成果展示

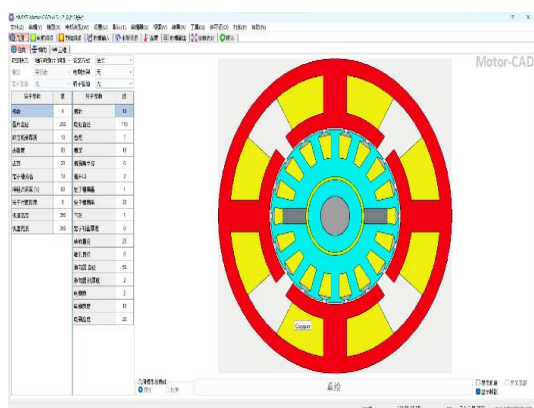


图 5.12 课程成果展示

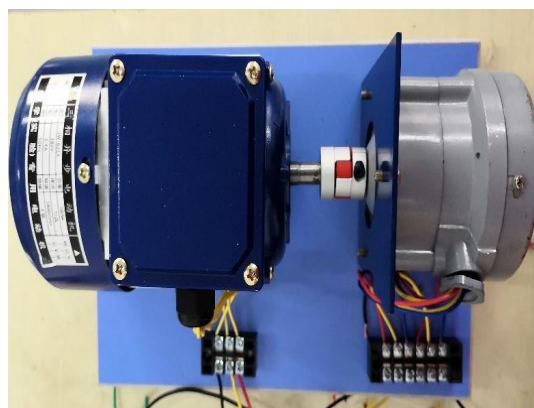


图 5.13 课程成果展示

5.4 产教双师共培

产教融合双师共培模式的实施，对于提升职业教育的质量，打造高水平的师资队伍，以及推动产教融合的发展具有重大的意义。

5.4.1 为提高教学质量，使毕业生能够更好的胜任行业岗位工作，提高学生的职业适应能力，学院各专业与公司合作，采用“双导师”育人的模式，将企业导师和教师的力量结合在一起，通过双方的紧密合作，共同培养学生的实践能力和职业素养。“双导

师”育人的模式见图 5.14:



图 5.14 “双导师”育人的模式

5.4.2 为了优化双师型教师队伍建设,学院组织教师参加辽宁省职业院校教师素质提高计划项目,提升职业院校教师教学能力和应用能力,全面提升教师综合素质、专业化水平和创新能力。建立健全师资引进、培养、使用、管理、提升、考核、激励等系统机制,突出“双师型”教师个体成长和“双师型”教学团队建设相结合。培训结束后,让参加培训的教师返校后向其他的专业教师传金送宝,从而提高本专业教师的整体素质。

5.4.3 为加强青年教师培养,学院开展“以老带新、以新促老、共同提高”的“青蓝”工程。结合教师队伍实际,积极推进“双”培养模式。采取人人讲、人人说的方法,人人是教师,互相学习、共同提高,教师综合素质明显提高。教师培训见图 5.15、图 5.16:



图 5.15 教师培训



图 5.16 教师培训

5.4.4 通过自主创建实践基地对教师进行实践能力培养,通过加强与对口企业的合

作对接，将企业引入校园的模式，来针对性地实现“双师型”的师资队伍建设。完善“双师型”教师培养内容，以满足教师个性化发展需求为导向，构建了专业特色鲜明的“双师型”教师培养模型，一体化、分模块设计了多个课程包组成的培养内容体系，涵盖了以理论学习为主的课程和以实践研修为主的项目，服务教师进阶或转型。全面深化校企合作，与京东等企业协同，共建校外实训中心，搭建教师教学实践轮岗平台，建立企业研修中心，打造教师岗位实战平台；组建旅游研究中心，打造应用技术服务平台。同时，设立教师发展中心，组织师德考核、课程培训等工作，统筹各平台联动式支撑教师培养。

6 发展保障

6.1 党建引领

学院坚持董事会领导下的院长负责制，充分发挥党委政治核心作用。深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，贯彻落实党中央关于开展主题教育部署要求及省委、省委教育工作安排，紧紧围绕“学思想、强党性、重实践、建新功”的总要求，牢牢把握深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想这一主题主线和根本任务，全面落实“以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干”的重要要求，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，提高思想政治工作质量，加强师德师风建设，推动学院高质量发展。学院成立主题教育领导小组，9月17日召开主题教育部署会议，制定主题教育实施方案、理论学习工作方案、推动发展工作方案、检视整改工作方案，抓好理论学习、推动干事创业、认真检视整改，有力有序推进主题教育取得实效。学院贯彻落实《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，2023年发展党员34人，专任教师11人，行政人员3人，学生20人，坚持把政治标准放在首位，严把党员发展质量关。根据工作需要，新设立信息管理工程系党支部，推进党支部规范化建设。学院开展“学习身边榜样”主题活动、“我为振兴发展献良策”主题活动，深入实施“共产党员先锋工程”，深化“我为群众办实事”实践活动，基层党组织政治功能和组织功能不断增强。学院2023年发展党员类型情况见图6.1；学院2023年各党支部志愿服务活动情况见图6.2；学院2023年各党支部“我为群众办实事”情况见表6.1：

2023年发展党员结构图



图 6.1 学院 2023 年发展党员类型情况

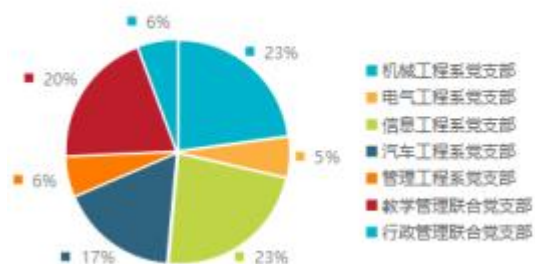


图 6.2 学院 2023 年各党支部志愿服务活动情况

表 6.1：学院 2023 年各党支部“我为群众办实事” 情况

| 支部名称 | 党支部次数 | 个人次数 | 合计 |
|-----------|-------|------|----|
| 机械工程系党支部 | 2 | 11 | 13 |
| 电气工程系党支部 | 4 | 12 | 16 |
| 信息工程系党支部 | 4 | 10 | 14 |
| 汽车工程系党支部 | 4 | 7 | 11 |
| 管理工程系党支部 | 4 | 11 | 15 |
| 教学管理联合党支部 | 2 | 12 | 14 |
| 行政管理联合党支部 | 3 | 6 | 9 |

案例 49：“学用新思想，建功新征程——推动学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想走深走实”为主题上专题党课

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，11月3日，党委书记景金祥同志以“学用新思想，建功新征程——推动学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想走深走实”为主题上专题党课，学院全体党员、干部，以及部分教师及学生代表参加学习。景金祥同志从四个方面谈了自己的体会，一是深刻认识用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂的重大意义；二是把习近平新时代中国特色社会主义思想转化为坚定理想信念的强大力量；三是牢牢把握习近平新时代中国特色社会主义思想的精髓要义；四是坚持学思用贯通，推动学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想走深走实。党委书记讲党课见图 6.3：



图 6.3 党委书记讲党课

案例 50：“情系养老院 志愿暖人心”志愿服务活动

学院制定《中共大连装备制造职业技术学院委员会关于深入推进“共产党员先锋工程”实施方案》，坚持以服务中心、全员参与、分类实施、坚持经常、务求实效为基本原则，实施“共产党员先锋工程”，组织开展志愿服务活动。电气工程系党支部组织志愿者前往大连望海老年公寓，开展“情系养老院 志愿暖人心”志愿服务活动。活动中，志愿者分工合作，帮助老人打扫卫生，对福利院院内和室内卫生死角进行了全方位的清扫。同时为每一位老人普及了冬季用电安全等相关知识。学生工作处党员带领 10 名学生志愿者开展“绿色环保 青山常在”活动，抵达开发区大黑山景区，捡拾遗落在草丛中的生活垃圾，增强了党员和学生志愿者的环保意识，彰显了党员先锋模范作用。学生在大黑山景区捡拾垃圾见图 6.4、图 6.5：



图 6.4 学生在大黑山景区捡拾垃圾



图 6.5 学生在大黑山景区捡拾垃圾

案例 51：立足本职岗位 为师生办实事

学院各党支部和广大党员以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行党的初心使命、根本宗旨，结合实际，立足本职岗位为师生服务，用心用情用力解决师生的困难事、烦心事。机械工程系专业课教师利用课余时间，深入学生宿舍，对有需求的学生，进行现场指导，帮助安装制图软件，并免费提供正版软件，以提高学生的学习效率。为了满足学生“加餐”练习技能实训需求，机械工程系实训车间专业教师每周一、周三、周五下午 16:00-17:30 轮流值班，对学生进行指导，陪练，以提高学生的动手能力。信息工程系教师利用课余时间全院师生维护电脑网络，确保学院设施设备正常运行，为师生的教学、学习、工作提供保障。

6.2 经费保障

2022 年经费总收入 5476.82 万元，其中教育事业收入 5291.66 万元，其他收入 185.16 万元，资金全部用于日常教育教学工作。本年度办学经费总支出 6801.01 万元，其中日常教学经费 1411.1 万元，基础设施建设 251.79 万元，设备采购 281.41 万元，人员经费支出 1347.4 万元，学生专项经费 2481.26 万元，其他支出 1028.05 万元。学院在保证教学工作的基础上，更加注重办学水平和办学条件的提升与改善，为教育事业的持续发展提供坚实保障。2022 年办学经费支出情况见表 6.2：

表 6.2：2022 年办学经费支出情况（单位：万元）

| 项目 | 日常教学 经费 | 基础设施 建设 | 设备采购 | 人员经费 | 学生专项 经费 | 其他支出 | 总支出 |
|-------|------------|------------|--------|--------|------------|---------|---------|
| 金额 | 1411.1 | 251.79 | 281.41 | 1347.4 | 2481.26 | 1028.05 | 6801.01 |
| 比例(%) | 20.75 | 3.70 | 4.14 | 19.81 | 36.48 | 15.12 | 100.00 |

6.3 质量保障

6.3.1 专业与当地产业匹配度

学院依据“立足区域经济、适应产业结构、瞄准岗位需求、强化技能培训”的专业建设思路，构建起重点专业、特色专业并进的专业建设体系。学院位于大连市金普新区，毗邻大连先进装备制造业园区、大连湾临海装备制造业聚集区，装备制造业已成为大连社会经济发展的经济支柱之一。服务装备制造业是学院创办的初衷，目前学院开设的机械制造及自动化专业、电气自动化技术专业、汽车制造与试验技术等专业，符合东北老工业基地振兴的需要，符合辽宁省及大连地区装备制造业发展的需要；随着大连市全面加快建设“一个集聚区与三个中心”战略，即现代产业集聚区和东北亚航运中心、东北亚国际物流中心、区域性金融中心，推进全域城市化发展战略，学院开设城市轨道交通运营管理、国际邮轮乘务管理专业，主要专业与区域经济发展匹配度 100%。

2015 年大连市人社局编制了《大连市 2015 年度重点产业紧缺人才需求目录》，涵盖了大连市 14 个区市县的先进制造业、战略性新兴产业、现代服务业 3 大产业、16 个行业，收录了 274 个人才需求岗位。其中，非常紧缺岗位 105 个，比较紧缺岗位 101 个，一般紧缺岗位 68 个，装备制造业、港航物流、电子信息产业等对技能型人才需求的岗位仍然排在前列，学院专业对接技术人才需求岗位的匹配度在 98%以上。专业大类结构见表 6.3：

表 6.3：专业结构分析表

| 专业大类 名称 | 装备制造 大类 | 财经商贸 大类 | 电子与信息 大类 | 交通运输 大类 | 旅游 大类 |
|------------|------------|------------|-------------|------------|----------|
| 专业数量 | 16 | 2 | 5 | 5 | 1 |
| 占比 | 55.2% | 6.9% | 17.2% | 17.2% | 3.5% |

6.3.2 课程结构、精品课程

6.3.2.1 学院认真贯彻《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》（教高[2016]16号）文件精神，逐步建立科学合理的课程体系，优化课程结构。坚持围绕职业典型工作任务构建课程体系，经过社会调查和企业调研，结合学院实际，构建了公共基础课、公共专业课、专业方向课、专业技能实训课四大模块的课程体系。重点突出开发理实一体化课程，减少单纯的基础理论课程。截止目前为止，学院实践教学课时开出率已达到100%。

学院课程设置贯彻“以应用为目的，必须够用为度”的原则，服务专业的教学思想，根据实际教学需要，形成3类课程，即“纯理论课”（A类）、“理论+实践课”（B类）、“纯实践课”（C类）。课程开设结构见图6.6：

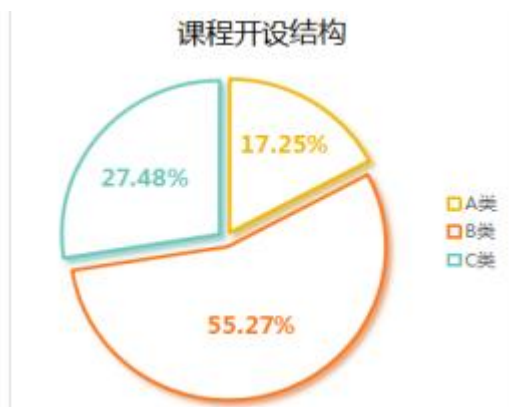


图 6.6 课程开设结构

6.3.2.2 学院近年来一直致力于精品课程建设工程。精品课程是具有一流教师队伍、一流教学内容、一流教学方法、一流教材、一流教学管理等特点的示范性课程，是高等学校教学质量与教学改革工程的重要组成部分。是为了向学生提供优质的教学资源，提高学生的培养质量的重要手段，因此精品课程建设对于提高学院教育教学质量是至关重要的。通过精品课程建设，将带动课程标准不断优化，编制出优质校本教材，形成精品教学视频、课件，促使教育教学质量不断提高。

6.4 政策保障

6.4.1 规章制度建设情况

学院重视规章制度的建设工作，截至目前已基本建成了涵盖学生、教学、行政、后

勤等一整套制度体系。学院制度建设也是十四五规划的重要组成部分，依据十四五规划中要求的将全院所有规章制度进行，在运行过程中发现的制度有不足的，该补齐的补齐、该修订的修订、该废止的废止，做到齐头并进，逐步构建根本制度功能稳定、基本制度体系完备、具体制度配套的制度体系。

学院领导组织各部门召开多次会议，研究学院制度体系建设方案。明确由院办负责全院制度建设组织工作，学院与时俱进完善修订了《章程》和《制度汇编》；由教务处负责教学管理制度的进一步完善工作，修改完善教学管理相关制度；由学生工作处负责学生管理制度的研究，广泛征求各方意见，修改完善学生管理相关制度；由人事部门负责修改人事管理制度。

按照一项业务一个规范、一个流程一项制度、一个岗位一套规定的基本原则要求，建立起比较完整的管理规章制度体系，基本实现了人人会管理、处处有管理、事事见管理的精细化管理格局。

6.4.2 规章制度执行情况

规章制度只有通过认真执行才能发挥其应有的作用。学院一方面进行规章制度的“立改废”工作，一方面狠抓执行和落实，规范管理行为。院领导严于律己、带头遵守，全体教职工积极响应，做到坚持原则不动摇、执行制度不走样、履行程序不变通、遵守纪律不放松，形成了用制度来协调、约束、规范工作的好习惯、好氛围，确保制度的权威性和严肃性。

在规章制度的执行过程中，督促检查非常重要。学院从制度运行的源头抓起，通过督导检查、评比考核、问责督察和投诉受理等多种形式，强化执行过程的质量控制，及时纠偏，减少误差，保障各项规章制度的真正实施，形成良好的运行机制。

7 面临挑战

随着社会经济的快速发展，职业教育在高等教育中的地位日益凸显。高等职业院校作为职业教育的重要组成部分，肩负着为社会培养高素质技能型人才的重要使命。然而，在发展过程中，学院也面临着诸多挑战。

7.1 生源质量参差不齐

近年来，学院的招生规模不断扩大，但是，由于受到传统观念的影响，一些学生和家长对职业教育存在偏见，导致学院的生源质量一直不尽如人意。这给现有的教学和管理带来了很大的难度。我们会继续加强招生宣传力度。通过多种途径宣传职业教育的优势和特点，提高社会对职业教育的认知度和认可度。同时，加强对学生和家长的宣传教育，引导他们正确认识职业教育的重要性和必要性。

7.2 师资力量不足

学院的高质量发展需要有一支高素质的教师队伍来保证教学质量，但是，目前学院的师资力量不足，教师的教学水平和专业素养有待提高。这不仅影响了学院的教学质量，也制约了学院的发展。我们会进一步加强师资队伍建设。通过引进优秀人才、加强教师培训等方式，提高教师的教学水平和专业素养。同时，建立健全的激励机制，鼓励教师积极参与科研、教改等活动，提高教师的积极性和创造性。

7.3 就业困难

随着高等教育的大众化，越来越多的学生获得了本科乃至研究生的学历，这无疑增加了就业的竞争压力。同时，一些用人单位在招聘时过度强调学历，使得高职学生在某些岗位上处于劣势。下一步，我们将加强职业指导和就业服务工作，帮助学生正确认识自己的优势和不足，提高学生的就业竞争力。同时，加强与企业的合作，积极开展校企合作，为学生提供更多的实践机会和就业渠道。

8 未来展望

8.1 深化教育教学改革

学院将继续推进教育教学改革，推行工学结合的教学模式，加强实践教学和技能训练，提高学生的实际操作能力和职业素养。以适应行业企业对人才的需求。加强与企业的合作，共同制定人才培养方案，构建以职业能力为核心的课程体系。同时，引入先进的信息化教学手段，提高教学效果和学生的学习体验。

8.2 加强师资队伍建设

优秀的教师是提高办学质量的关键。学院将加大人才引进和培养力度，引进具有行业背景和丰富实践经验的优秀人才。同时，建立健全教师激励机制，提高教师的积极性

和创新能力。

8.3 推进产教融合

产教融合是提高人才培养质量的重要途径。学院将加强与企业的合作，共同建设实训基地，实现资源共享和优势互补。同时，积极探索新的合作模式和新的领域，不断拓宽校企合作的范围和深度，推动科技成果转化和应用。

2023 年，学院在上级部门的关心和指导下认真贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，在全院师生、各系（部）、各职能部门的共同努力下，不断深化办学体制改革和育人机制改革、优化专业布局结构，深化产教融合、校企合作，完善职业教育和培训体系。学院将继续坚持以学生为中心的办学理念，不断提高教学质量和水平；继续加强与企业的合作，为学生提供更多的实践机会和就业资源；继续加强师资队伍的培养，提高教师的专业素养和教学水平；继续为社会培养更多高素质、有实践能力和创新精神的人才，为地方经济的发展做出更大的贡献。

名称：大连装备制造职业技术学院(14227)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 |
|----|---------------|----|-------|
| 1 | 毕业生人数 | 人 | 1302 |
| 2 | 毕业去向落实人数 | 人 | 1180 |
| | 其中：毕业生升学人数 | 人 | 30 |
| | 升入本科人数 | 人 | 30 |
| 3 | 毕业生本省去向落实率 | % | 65.90 |
| 4 | 月收入 | 元 | 3000 |
| 5 | 毕业生面向三次产业就业人数 | 人 | 982 |
| | 其中：面向第一产业 | 人 | 28 |
| | 面向第二产业 | 人 | 315 |
| | 面向第三产业 | 人 | 639 |
| 6 | 自主创业率 | % | 0.08 |
| 7 | 毕业三年晋升比例 | % | 12 |

名称：大连装备制造职业技术学院(14227)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 |
|----|-----------------|------|----------|
| 1 | 生师比 | : | 15.21 |
| 2 | 双师素质专任教师比例 | % | 4.55 |
| 3 | 高级专业技术职务专任教师比例 | % | 21.21 |
| 4 | 专业群数量 | 个 | 14 |
| | 专业数量 | 个 | 33 |
| 5 | 教学计划内课程总数 | 门 | 0 |
| | | 学时 | 69588.00 |
| | 教学计划内课程-课证融通课程数 | 门 | 0 |
| | | 学时 | 0.00 |
| | 教学计划内课程-网络教学课程数 | 门 | 0 |
| | | 学时 | 0.00 |
| 6 | 专业教学资源库数 | 个 | 0 |
| | 其中：国家级数量 | 个 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 0 |
| | 省级数量 | 个 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 0 |
| | 校级数量 | 个 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 0 |
| 7 | 在线精品课程数 | 门 | 0 |
| | | 学时 | 0.00 |
| | 在线精品课程课均学生数 | 人 | 0.00 |
| | 其中：国家级数量 | 门 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 门 | 0 |
| | 省级数量 | 门 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 门 | 0 |
| | 校级数量 | 门 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 门 | 0 |
| 8 | 虚拟仿真实训基地数 | 个 | 0 |
| | 其中：国家级数量 | 个 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 0 |
| | 省级数量 | 个 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 0 |
| | 校级数量 | 个 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 0 |
| 9 | 编写教材数 | 本 | 0 |
| | 其中：国家规划教材数量 | 本 | 0 |
| | 校企合作编写教材数量 | 本 | 0 |
| | 新形态教材数量 | 本 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 本 | 0 |
| 10 | 互联网出口带宽 | Mbps | 100.00 |
| 11 | 校园网主干最大带宽 | Mbps | 100.00 |
| 12 | 生均校内实践教学工位数 | 个/生 | 0.43 |
| 13 | 生均教学科研仪器设备值 | 元/生 | 7655.97 |

名称：大连装备制造职业技术学院(14227)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 |
|----|-------------------|----|-------|
| 1 | 接收国外留学生专业数 | 个 | 0 |
| | 接收国外留学生人数 | 人 | 0 |
| | 接收国外访学教师人数 | 人 | 0 |
| 2 | 开发并被国外采用的职业教育标准数量 | 个 | 0 |
| | 其中：专业标准 | 个 | 0 |
| | 课程标准 | 个 | 0 |
| | 开发并被国外采用的职业教育资源数量 | 个 | 0 |
| | 开发并被国外采用的职业教育装备数量 | 个 | 0 |
| 3 | 在国外开办学校数 | 所 | 0 |
| | 其中：专业数量 | 个 | 0 |
| | 在校生数 | 人 | 0 |
| 4 | 中外合作办学专业数 | 个 | 0 |
| | 其中：在校生数 | 人 | 0 |
| 5 | 专任教师赴国外指导和开展培训时间 | 人日 | 0 |
| 6 | 在国外组织担任职务的专任教师数 | 人 | 0 |
| 7 | 国外技能大赛获奖数量 | 项 | 0 |

名称：大连装备制造职业技术学院(14227)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 |
|----|----------------|----|---------|
| 1 | 毕业生就业人数 | 人 | 1099 |
| | 其中：A类：留在当地就业 | 人 | 213 |
| | B类：到西部和东北地区就业 | 人 | 854 |
| | C类：到中小微企业等基层就业 | 人 | 1098 |
| | D类：到大型企业就业 | 人 | 1 |
| 2 | 横向技术服务到款额 | 万元 | 0 |
| | 横向技术服务产生的经济效益 | 万元 | 0 |
| 3 | 纵向科研经费到款额 | 万元 | 0.00 |
| 4 | 技术产权交易收入 | 万元 | 0.00 |
| 5 | 知识产权项目数 | 项 | 0 |
| | 其中：专利授权数量 | 项 | 0 |
| | 发明专利授权数量 | 项 | 0 |
| | 专利转让数量 | 项 | 0 |
| | 专利成果转化到款额 | 万元 | 0 |
| 6 | 非学历培训项目数 | 项 | 28 |
| | 非学历培训学时 | 学时 | 1472.00 |
| | 公益项目培训学时 | 学时 | 1472.00 |
| 7 | 非学历培训到账经费 | 万元 | 0 |

名称：大连装备制造职业技术学院(14227)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 |
|----|-----------------------|----|---------|
| 1 | 全日制在校生人数 | 人 | 4297.00 |
| 2 | 年生均财政拨款水平 | 元 | 0.00 |
| 3 | 年财政专项拨款 | 万元 | 0.00 |
| 4 | 教职员工额定编制数 | 人 | 0 |
| | 教职工总数 | 人 | 377 |
| | 其中：专任教师总数 | 人 | 264 |
| | 思政课教师数 | 人 | 18 |
| | 体育课专任教师数 | 人 | 8 |
| | 美育课专任教师数 | 人 | 0 |
| | 辅导员人数 | 人 | 47 |
| | 班主任人数 | 人 | 0 |
| 5 | 参加国家学生体质健康标准测试人数 | 人 | 3267 |
| | 其中：学生体质测评合格率 | % | 97 |
| 6 | 职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数 | 人 | 316 |
| 7 | 企业提供的校内实践教学设备值 | 万元 | 0.00 |
| 8 | 与企业共建开放型区域产教融合实践中心 | 个 | 0 |
| 9 | 聘请行业导师人数 | 人 | 29 |
| | 其中：聘请大国工匠、劳动模范人数 | 人 | 0 |
| | 行业导师年课时总量 | 课时 | 6028.00 |
| | 年支付行业导师课酬 | 万元 | 72.34 |
| 10 | 年实习专项经费 | 万元 | 45.89 |
| | 其中：年实习责任保险经费 | 万元 | 7.94 |



大连装备制造职业技术学院

DALIAN EQUIPMENT MANUFACTURING COLLEGE

地 址：大连金普新区大魏家街道魏兴路66号

电 话：0411-39952528 0411-39952579

邮政编码：116110

学院网站：<http://www.dlemcedu.cn>

