



沈阳职业技术学院

高等职业教育 质量年度报告 (2023 年度)



沈阳职业技术学院 2024 年 1 月

质量年报（2023 年度）公布网址

____ 沈阳 ____ 市教育局 / ____ 沈阳职业技术学院 ____ （公章）

序号	单位全称	发布网址	发布时间	是否 开设 专栏	备注
1	沈阳职业技术学院	http://www.vtcsy.edu.cn/info/1018/22821.htm	2024. 1. 10	否	

内容真实性责任声明

学校对 沈阳职业技术学院 高等职业教育质量年度报告
(2023年度) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：



2024年1月10日

前言

为致力夯实内涵建设，持续开展自我改进，深化推进教育评价改革，全面提升办学水平和人才培养质量，充分体现履行责任担当、确立高质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督等方面的工作成效，学校围绕基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战八个部分，编制完成《沈阳职业技术学院高等职业教育质量报告（2023 年度）》。

年报编制工作得到学校领导、各部门高度重视和大力支持，这一成果是所有年报参与者齐心协力、戮力同心的劳动结晶。首先，明确年报编制目标和指导思想，组建由质量监控与评估中心牵头、27 个责任部门和 12 个二级学院协同配合的年报编制团队。各责任部门和二级学院认真梳理一年来学校办学的工作亮点和成果成效。其次，对收集到的年报素材进行认真审核和筛选，确保内容和数据真实可靠。再次，按照年报编写要求对上述材料进行分类整理和凝练提升，充分体现学校办学水平，彰显职业教育特色。最后，形成年报初稿并广泛征询学校领导、各部门和专家意见，反复修改打磨，最终形成年报定稿。

年报的编制不仅是对过去一年学校各项重点工作的全面梳理、自我审视，更是对学校未来发展的战略思考、对社会展示学校风采、接受社会监督的重要载体。学校坚持高质量发展观，注重教育教学质量的持续提升，确保各利益相关方能够通过年报充分了解学校在落实政府宏观政策、增强企业合作信心、提升学校办学水平、提高学生培养质量等方面所采取的举措和取得的成效。

年报详细介绍学校在教育教学质量保障方面所做的努力和取得的成效，包括专业建设、课程设置、教学质量监控、师资队伍建设、实习实训条件建设等各个方面，充分展示学校对人才培养质量的高度重视。

年报通过引用大量客观数据进行图表分析对比，直观展示学校在招生录取、就业创业、队伍建设、产教融合等方面取得的工作成果，各项高质量发展成效有据可查，数据客观详实可追溯。

年报是学校向社会交出的一份阶段性答卷，更是对各利益相关方未来共同发展的郑重承诺。我们深信，通过努力奋进与精心耕耘，学校在高职教育领域的教育教学体系将日趋完备，能够持续为社会输送更多卓越精湛的高端技术技能人才，为国家繁荣发展、社会持续进步、区域全面振兴贡献不可磨灭的力量。

正文目录

1 基本情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 专业设置	1
1.2.1 专业布局服务区域经济发展	1
1.2.2 专业群及重点专业动态调整	2
1.2.3 特色专业建设取得丰硕成果	3
1.3 学生结构	3
1.3.1 在校生规模	3
1.3.2 招生录取规模	3
1.3.3 毕业生规模	3
1.4 教师队伍	4
1.4.1 教师队伍规模	4
1.4.2 教师年龄结构	4
1.4.3 教师职称结构	4
1.4.4 教师学位结构	4
1.5 办学条件	5
1.5.1 学校基本建设情况	5
1.5.2 实践教学资源情况	5
1.5.3 教学团队建设情况	6
1.6 特色亮点	6
1.6.1 聚力重点项目建设，推动办学内涵发展	6
1.6.2 深化教育教学改革，提升人才培养质量	6
1.6.3 推进产教深度融合，彰显办学立校特色	8
1.6.4 加强教师队伍建设，夯实科教融汇力量	9
1.6.5 提升科技创新水平，增强服务社会能力	10
1.6.6 关注招生就业质量，持续增进民生福祉	10
1.6.7 促进国际交流合作，加大对外开放力度	11
2 人才培养	12
2.1 立德树人	12
2.1.1 培育红色骨干，塑造思政铁军	12
2.1.2 创新思政课程，打造育人基地	13
2.1.3 体美劳育浸润，提升综合素质	14

2.1.4 全员志愿服务，铸就雷锋精神	15
2.1.5 关注心理健康，共筑心灵绿洲	16
2.2 在校体验	17
2.2.1 学生工作满意度	17
2.2.2 社团活动满意度	17
2.2.3 后勤工作满意度	18
2.3 多样成才	19
2.3.1 拓宽成才通道，探索多元渠道	19
2.3.2 燃梦助学计划，助力梦想起航	19
2.3.3 打造多彩社团，丰富实践路径	19
2.3.4 深化职普融通，共施职业启蒙	19
2.4 技能成长	20
2.4.1 致力培养模式改革，深耕双元订单培养	20
2.4.2 厉行“1+X”试点，成就学生技能成长	22
2.4.3 构建三阶三训体系，双创教育跨越发展	23
2.4.4 技能大赛成果丰硕，彰显育才丰茂之林	23
2.5 职业发展	23
2.5.1 毕业去向落实率高	23
2.5.2 毕业生职业前景好	24
2.5.3 学生企业满意度优	26
2.6 数字赋能	27
2.6.1 深化实施数字校园布局	27
2.6.2 牵头建设省级能力图谱	27
2.6.3 持续开展专业数字升级	28
2.6.4 着力开发数字教学资源	29
2.6.5 探索推进虚拟仿真建设	29
3 服务贡献	31
3.1 服务东北振兴	31
3.1.1 服务区域发展战略，提供高端人才支撑	31
3.1.2 产学研一体化创新，服务实体经济崛起	31
3.2 服务产业	32
3.2.1 科技创新平台服务支撑	32
3.2.2 横向技术服务稳步增长	33
3.2.3 纵向科研项目持续推进	34

3.2.4 知识产权工作长足发展	35
3.3 服务就业	35
3.3.1 多方渠道开拓就业岗位，促进供需精准对接	35
3.3.2 建立就业育人推进机制，服务学生成长成才	36
3.3.3 完善就业信息反馈机制，服务地方经济发展	37
3.4 服务民生	37
3.4.1 开发培训项目，开展社会培训	37
3.4.2 文化科技助农，振兴乡村典范	39
3.4.3 关爱驻村干部，服务乡村振兴	40
3.4.4 建设社区学院，扩大社会服务	40
3.5 特色服务贡献	41
3.5.1 “校校企”三衔接，中高职一体化贯通	41
3.5.2 塑造地域特色人才，推动地方产业发展	42
3.5.3 承办地方各类赛事，助力实现技能兴沈	43
3.5.4 打造高端创新平台，服务科技成果转化	43
3.5.5 校企共建产业学院，发挥产学研培功能	44
3.5.6 开展引企入校合作，共创电商运营模式	44
4 文化传承	46
4.1 传承工匠精神	46
4.1.1 组织大国工匠进校园，实施“六入”文化育人	46
4.1.2 举办“大国工匠周”活动，打造德育匠心课堂	47
4.2 传承红色基因	48
4.2.1 “六地文化”赓续红色血脉	48
4.2.2 红色思政引领“三全育人”	49
4.3 传承传统文化	50
4.3.1 讲好中华故事，讲好辽宁故事	50
4.3.2 坚持守正创新，传播中华文化	51
4.3.3 承载历史记忆，传承非遗文化	51
5 国际合作	53
5.1 交流互鉴	53
5.1.1 国际化交流合作制度规范与革新	53
5.1.2 开展“中文+技能”国际化培训	53
5.1.3 赴国（境）外开展国际合作交流	54
5.1.4 开发课程标准获泰国教育部认证	55

5.2 职教出海	56
5.2.1 全力推进中外合作办学项目	56
5.2.2 跨国匠心，助力“一带一路”	56
5.2.3 积极拓展国际交流合作领域	57
5.3 出国培养	58
5.3.1 学生参加赴德提升计划	58
5.3.2 国际合作突出办学特色	58
6 产教融合	60
6.1 产教机制共筑	60
6.1.1 深度产教融合，共建市域产教联合体	60
6.1.2 行业产教融合共同体赋能产业链升级	61
6.1.3 辽宁装备制造职业教育集团协同育人	62
6.1.4 混合所有制办学改革创新迈入新台阶	63
6.1.5 开放型区域产教融合实践中心结硕果	63
6.2 产教资源共建	63
6.2.1 校企课程共建	63
6.2.2 校企教材开发	64
6.3 产教协同育人	65
6.3.1 推进“双元制”改革，培育兴辽工匠	65
6.3.2 产教融合多元培养成就学生高效就业	67
6.3.3 1+X 证书制度与学生实习管理双驱动	68
6.4 产教双师共培	69
6.4.1 打通培优路径，激励“双师”多样发展	69
6.4.2 国家教培基地，铸造“双师”输出引擎	70
6.4.3 企业鼎力投入，成就“双师”实践教学	71
7 发展保障	72
7.1 党建引领	72
7.1.1 党的建设筑牢高标准基石，引领从严治党新篇章	72
7.1.2 党建带团建建队建核心引领，启航青年先锋新征程	74
7.1.3 主题教育助推高质量发展，共绘新时代职教蓝图	74
7.2 重大项目引领	75
7.2.1 国家双高铸品牌，现代职教树标杆	75
7.2.2 挂图作战提质效，提质培优绽风貌	76
7.2.3 打造品牌卓越校，兴辽项目展成效	76

7.2.4 部省共建谱新篇，聚焦短板求突破	77
7.3 学校治理	78
7.3.1 构建党委领导下校长负责制主导多元参与	78
7.3.2 学术领航、民主监督、信息透明三措并举	78
7.3.3 深化人才强校战略，加强专业化队伍管理	78
7.4 条件保障	79
7.4.1 加强基础建设，改善办学条件	79
7.4.2 优化实训条件，发挥实训效能	80
7.4.3 师资队伍建设，保障人才储备	81
7.4.4 提升学生体质，铸就健康之基	81
7.4.5 办学条件达标，年度工程收尾	81
7.5 质量保障	82
7.5.1 深耕人才高地，打造卓越教育团队	82
7.5.2 优化专业结构，推动专业认证评估	82
7.5.3 强化实践教学，构建多元学业评价	82
7.5.4 坚持立德树人，深化教育评价改革	83
7.5.5 引领绩效革新，驱动部门卓越发展	84
7.5.6 数字驱动预警，搭建质量管理平台	84
7.6 经费保障	84
7.6.1 年度办学经费总收入及其构成	84
7.6.2 年度办学经费总支出及其构成	85
7.6.3 年度实习专项经费及实习情况	85
7.6.4 企业学校双向投入与支出情况	85
8 面临挑战	86
8.1 问题挑战	86
8.1.1 驾驭数字浪潮：数字化赋能职业教育面临的挑战	86
8.1.2 塑造国际视野：国际化办学水平有待进一步提升	86
8.1.3 着力强基树标：办学条件相对不足尚需优化提升	86
8.2 未来展望	87
8.2.1 数字职教战略推动高质量发展	87
8.2.2 打造国际化技术技能人才摇篮	87
8.2.3 携手政企攻坚教育资源升级战	87
附表 1 人才培养质量计分卡	88
附表 3 教学资源表	89

附表 4 服务贡献表	90
附表 5 国际影响表	91
附表 6 落实政策表	92

表格目录

表 1-1	近三年专业设置情况	2
表 1-2	2023 年学校教师整体情况统计表	4
表 1-3	2023 年学校专任教师学位结构情况统计表	4
表 1-4	2022-2023 学年新增省级精品在线开放课程统计表	7
表 2-1	现场工程师专项培养计划项目统计表	21
表 2-2	2023 届毕业生去向落实率统计表	23
表 2-3	2023 届毕业生就业情况好的专业	24
表 2-4	毕业三年内毕业生职位稳定情况	25
表 2-5	毕业三年内毕业生晋升情况	25
表 2-6	2023 届毕业生满意度	26
表 3-1	为企业提供横向技术服务一览表	33
表 3-2	横向技术服务产生经济效益一览表	34
表 3-3	毕业生去向统计情况	37
表 6-1	入选“十四五”首批职业教育国家规划教材名单（新申报教材）	64
表 6-2	入选“十四五”首批职业教育国家规划教材名单（“十三五”复核教材）	65
表 6-3	新增 1+X 证书试点情况一览表	69
表 7-1	辽宁省现代学徒制示范专业一览表	76
表 7-2	共建产业学院一览表	77
表 7-3	校内实践教学条件年度对比数据	80

图片目录

图 1-1	学校开设专业类别和数量分布图	2
图 1-2	招生录取报到情况	3
图 1-3	学校风采风貌	5
图 1-4	学校实训条件	5
图 1-5	学校骨干教师开展实践教学	6
图 1-6	近五年省级教学成果奖累计获奖情况	8
图 1-7	近五年服务企业项目情况	10
图 2-1	第二次学生代表大会	12
图 2-2	思政课教师在爱国主义教育基地进行实践教学	13
图 2-3	学校田径运动会短跑比赛	14
图 2-4	学校志愿者服务辽宁省第一届职业技能大赛	15
图 2-5	“身心健康 IOT 智慧云”系统	16
图 2-6	“525 心理宣传月活动”——心理手语操比赛	16
图 2-7	学生参与社团种类	18
图 2-8	学生对社团活动满意度	18
图 2-9	开展职普融通活动	20
图 2-10	“两联六共一体化”人才培养模式	21
图 2-11	历年 1+X 职业技能等级证书申报情况汇总表	22
图 2-12	工业机器人装调职业技能等级证书书证融通考试现场	22
图 2-13	2023 届毕业生用人单位满意度	26
图 2-14	“专业—岗位”关系图谱	28
图 2-15	电力 VR 实训室虚拟仿真变电所场景图	30
图 3-1	“海德班”学生深入企业实习实训	32
图 3-2	横向技术服务指标年度对比分析图	34
图 3-3	近五年纵向科研项目对比图	35
图 3-4	学校举办 2023 届毕业生秋季综合空中双选会现场	36
图 3-5	非学历培训到账经费	38
图 3-6	辽宁省职业院校教师素质提高培训	38
图 3-7	“盛京乡旅”团队成员开展线上农产品直播	39
图 3-8	学生在双十一期间做代运营项目	41
图 3-9	宝马班学生进入工厂实训	42
图 3-10	部分横向技术服务项目成果图片	44
图 3-11	师生参加沈阳国际农博会助农直播	45

图 4-1	举办就业育人主题教育活动——邀请大国工匠洪家光来院做报告	46
图 4-2	师生参加主题分享会现场	47
图 4-3	大国工匠教育周启动仪式现场	48
图 4-4	学校与沈阳抗美援朝烈士陵园管理中心共育共建红色文化教育基地	49
图 4-5	国旗班学生为抗美援朝烈士敬献花圈	50
图 4-6	中华文化故事原创三维动画短片《十六两秤》	51
图 5-1	泰国 IRPC 技术学院线上师资培训班开班授课	54
图 5-2	与德国中小企业联合会、德国 WBS 职业教育集团签订合作协议	54
图 5-3	代表团出席香港致公协会成立十周年庆典	55
图 5-4	与马来西亚多所高校签订谅解备忘录	55
图 5-5	国际化课程标准输出认证	56
图 5-6	学校派团赴马来西亚开展国际交流合作洽谈	57
图 5-7	参加各类国际交流活动	57
图 5-8	中德学院 2 名优秀学生与德国慕尼黑宝马工厂负责人及学徒合影	58
图 5-9	学校赴日在日本丰田会馆合影留念	59
图 5-10	在多治见技术服务中心交流学习	59
图 6-1	沈阳市高新区市域产教联合体签约仪式	60
图 6-2	产教融合共同体签约仪式暨第一次会议	61
图 6-3	“2242”工学交替人才培养模式	62
图 6-4	校企课程开发研讨	64
图 6-5	宝马集团德国总部考察“宝马班”实践教学	66
图 6-6	校企合作单位类型分情况	66
图 6-7	校企合作签订协议统计情况	67
图 6-8	工坊教学资源	68
图 6-9	各批次 1+X 证书试点申报情况	68
图 6-10	“双师型”教师专业技能培训	70
图 7-1	工业产品检验检测中心渗透无损检测线开展社会培训	80
图 7-2	学生体质测试及步频配速监控	81
图 7-3	2021—2023 年纸质图书累计册数及新增册数	82
图 7-4	构建多元学业评价	83
图 7-5	学校教育评价改革指标体系分解	83
图 7-6	质量诊断分析系统部分截图	84
图 7-7	学校年度办学收入情况	85
图 7-8	学校年度办学支出情况	85

典型案例目录

【案例】2-1	青春盛会，砥砺前行	12
【案例】2-2	“以劳带技”的三融合技能培养模式	14
【案例】2-3	志愿青春·职业技能赛场展芳华	15
【案例】2-4	家校协同，联动共育	17
【案例】2-5	引领职业梦想，创新职教科普模式	20
【案例】2-6	探索现代学徒制长效运行机制	21
【案例】2-7	“1+X”书证融通育人体系	22
【案例】2-8	牵头省内能力图谱建设	28
【案例】2-9	“六位一体”凝合力 虚实结合育人才	29
【案例】3-1	打通科技落地最后一公里实践探索	32
【案例】3-2	盛京乡旅：文化+科技助农乡村振兴	39
【案例】3-3	驻村书记送关怀，重温誓词庆七一	40
【案例】3-4	电商专业中高职一体化教学成果	41
【案例】3-5	推进“双元制”教学，培育技能人才	42
【案例】3-6	精准对接需求，发挥技术服务新效能	43
【案例】3-7	“三全五育”助力乡村振兴	45
【案例】4-1	新时代“螺丝钉”主题，助力沈阳振兴突破	46
【案例】4-2	“大国工匠教育周”传递匠心精神	47
【案例】4-3	红色基地传承红色基因	48
【案例】4-4	守护红色基因，传承“根”与“魂”	50
【案例】4-5	智慧匠心，创新校园中华文脉	51
【案例】4-6	非遗荣耀：携手大师共谱剪纸传承新篇章	52
【案例】5-1	“中文+职业技能”服务“一带一路”	53
【案例】5-2	“墨子工坊”，打造职教国际品牌	57
【案例】5-3	开展特色学生赴日专业学习项目	59
【案例】6-1	产教联合体赋能都市圈数字经济发展	61
【案例】6-2	推进输变电装备产业链产教融合共同体建设	62
【案例】6-3	推进党的二十大精神进教材	65
【案例】6-4	“导航·定制·赋能”工坊育人模式	67
【案例】6-5	打造国培双师基地，提升社会服务能力	70
【案例】7-1	提升育人高度，助力专业群可持续发展	75
【案例】7-2	智慧教育助推专业数字化建设	79
【案例】7-3	打造“1423”四链合一双师培养模式	80

1 基本情况

1.1 学校概况

沈阳职业技术学院隶属于沈阳市人民政府，为市属公办全日制高职院校。学校共有校本部、汽车分院 2 个校区，办学条件优越。

学校是国家示范性高职院校、国家优质专科高职院校、中国特色高水平专业群建设单位、全国首批现代学徒制试点单位、全国首批 1+X 证书制度试点院校、国家级职业教育“双师型”教师培训基地、国家级职业教育示范性虚拟仿真实训基地、国家高职高专数控技术和计算机应用与软件技术高技能紧缺型人才培养基地、国家数控技术类学生实训（师资培训）基地、国家示范性职业技能鉴定站、国家级技能型人力资源协同创新中心；入选“中国高校产教融合 50 强”、全国职业院校“实习管理 50 强”、全国高职院校“教学资源 50 强”“资源建设优势单位”“中部和东北地区服务贡献卓越 50 所”；是辽宁省人才培养工作水平评估优秀院校、辽宁省高水平现代化高职院校、兴辽卓越院校立项建设单位、辽宁省装备制造职业教育集团理事长单位、辽宁省职业院校师资/院校长培训基地、辽宁省出国劳务人员培训基地；是国家老工业基地产业转型技术技能人才二元培育改革试点城市牵头试点院校、沈阳市高端装备制造产业人才培养基地、沈阳市装备制造职业教育公共实训基地（中德学院）建设主体单位、沈阳百余家大中型企业和区县（市）员工技能培训基地。

1.2 专业设置

1.2.1 专业布局服务区域经济发展

学校紧密围绕建设“数字辽宁、智造强省”、做好结构调整“三篇大文章”以及构建“一圈一带两区”区域发展格局、推进实施重大工程等重大发展战略，遵循短板产业补链、优势产业延链、传统产业升链、新兴产业建链的产业发展原则，结合办学定位、专业发展定位和实际办学条件与特色，优化专业布局，合理设置专业。学校设置能源动力与材料、土木建筑、装备制造、交通运输、电子与

信息、医药卫生、财经商贸、旅游、文化艺术、教育与体育、公共管理与服务 11 个专业大类 56 个专业，现有在校生专业 71 个（含中职）。为适应辽沈经济社会发展对高素质技术技能人才需求，增设智能建造技术、智能控制技术、医学美容技术、康复治疗技术、婴幼儿托育服务与管理 5 个专业。学校开设专业类别和数量见下图。

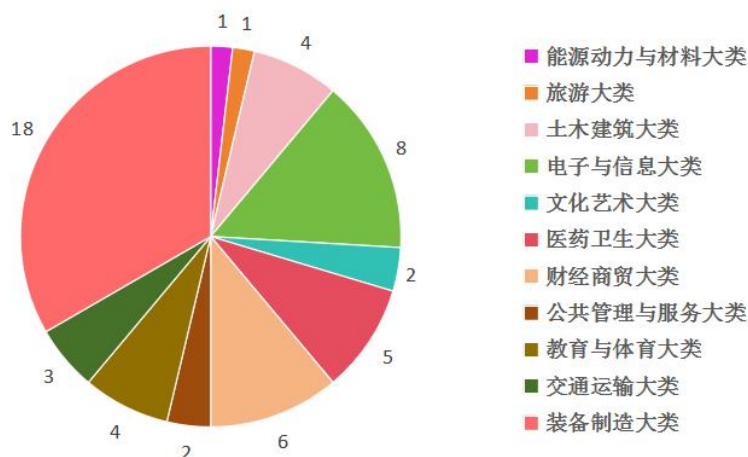


图 1-1 学校开设专业类别和数量分布图

（数据来源：全国职业院校专业设置管理公共信息平台）

1.2.2 专业群及重点专业动态调整

学校专业群建设面向区域及行业重点产业，严格遵循人才链、教育链紧密对接产业链、创新链，重点建设机械设计与制造、电气自动化技术等 11 个专业群，实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要点全方位融合。建立专业群优化布局和专业动态调整长效机制，适时新增、调整或撤销专业。2023 年，学校紧密围绕高端制造产业和“一老一小”领域，新增智能建造技术、智能控制技术、婴幼儿托育服务与管理等专业，产教映射关系清晰，高度契合辽沈地区培育的重点产业链。

表 1-1 近三年专业设置情况

年份	开设专业数	新增专业（专业方向）	撤销专业
2021	50	云计算技术应用、应用英语（跨境贸易）	建筑材料检测技术、材料成型及控制技术、动画制作技术
2022	54	工业产品质量检测技术、智能机电技术、工业互联网应用、人工智能技术应用、护理、中医康复技术、跨境电子商务、文化创意与策划、现代家政服务与管理、建设工程管理	智能产品开发与应用、现代通信技术、市场营销、会展策划与管理、文秘
2023	56	智能建造技术、智能控制技术、医学美容技术、康复治疗技术、婴幼儿托育服务与管理	建设工程管理、连锁经营与管理、商务英语

（数据来源：辽宁省教育厅官方网站）

1.2.3 特色专业建设取得丰硕成果

拥有中国特色高水平专业群 1 个、国家示范性高职院校重点建设专业 9 个、国家骨干专业 8 个、国家现代学徒制项目 1 个、国家现代学徒制试点专业 5 个、国家职业院校装备制造类示范专业点 2 个、国家高等职业学校提升专业服务产业发展能力项目 2 个、国家仪器设备装备规范贯标示范专业 1 个、全国机械行业特色专业项目 2 个、辽宁省双高建设专业群 4 个、兴辽卓越专业群 6 个。

1.3 学生结构

1.3.1 在校生规模

学校折合在校生 15705 人；全日制在校生 15635 人，其中全日制高职在校生 15110 人，占比 96.64%。

1.3.2 招生录取规模

学校 2023 年计划招生 6768 人，实际录取 6768 人，其中统招录取 3957 人、单招录取 2342 人、3+2 转段入高职录取 469 人，录取率 100%。实际报到 6413 人，报到率 94.75%。学生报到录取情况见下图。

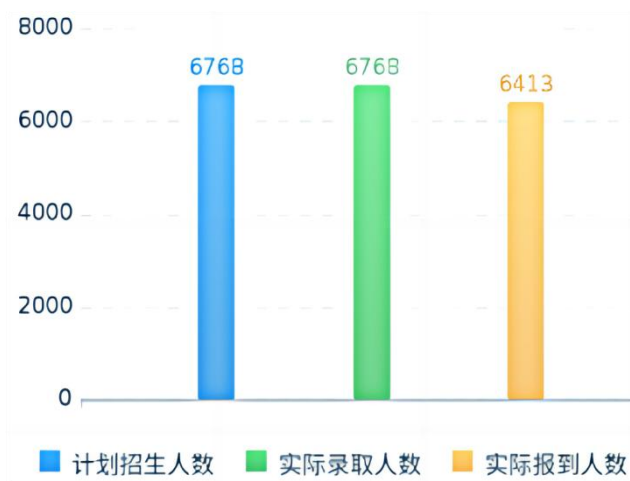


图 1-2 招生录取报到情况
(数据来源：高职状态平台)

1.3.3 毕业生规模

学校 2023 年应届毕业生 5028 人，截至 8 月 31 日落实毕业去向 4561 人，毕业去向落实率 90.71%。上届毕业生 6107 人，毕业后半年就业人数 5915 人，就业率 96.86%。

1.4 教师队伍

1.4.1 教师队伍规模

学校现有教师 1123 人，其中专任教师 784 人、校内兼课教师 26 人、行业导师 259 人、校外教师 54 人；生师比 16.7，双师素质专任教师占比 58.42%。学校教师整体情况见下表。

表 1-2 2023 年学校教师整体情况统计表

教师总数	专任教师		校内兼课教师		行业导师		校外教师	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
1123	784	69.81%	26	2.32%	259	23.06%	54	4.81%

（数据来源：高职状态平台）

1.4.2 教师年龄结构

学校专任教师中，35 岁及以下 164 人，36-45 岁 419 人，46-60 岁 189 人。

1.4.3 教师职称结构

学校专任教师中，正高级 47 人，副高级 224 人，中级 347 人，初级 93 人，其他 73 人。

1.4.4 教师学位结构

学校专任教师中，现有博士学位 25 人，硕士学位 472 人，学士学位 216 人，其他 71 人。专任教师学位结构情况见下表。

表 1-3 2023 年学校专任教师学位结构情况统计表

专任教师	博士		硕士		学士		其它	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
784	25	3.19%	472	60.2%	216	27.55%	71	9.06%

（数据来源：高职状态平台）

1.5 办学条件

1.5.1 学校基本建设情况

学校占地面积 47.89 万平方米，校舍建筑面积 35.13 万平方米，学生宿舍面积 10.53 万平方米，教学科研及辅助用房面积 20.27 万平方米，行政用房面积 1.9 万平方米。



图 1-3 学校风采风貌

1.5.2 实践教学资源情况

学校现有校内实训基地（室、车间）216 个、实践工位 10441 个，校外实训基地 325 个。学校固定资产总值 89106 万元，其中教学科研仪器设备资产总值 33121.49 万元，设备 14060 台套，教学用计算机（终端）总数 5880 台，纸质图书资源量 83.03 万册，折合数字资源量 439.11 万册。



图 1-4 学校实训条件

1.5.3 教学团队建设情况

学校现有国家级职业教育教师教学创新团队 1 个、教育部课程思政教学团队 1 个、教育部课程思政教学名师 8 人，省级优秀教学团队 9 个、省级以上教学名师 12 人、省级专业带头人 14 人、省级骨干教师 14 人，“双师型”教师占比 58.42%。



图 1-5 学校骨干教师开展实践教学

1.6 特色亮点

1.6.1 聚力重点项目建设，推动办学内涵发展

全面推进重点项目建设。机械设计与制造专业群获中国特色高水平高职学校和专业建设计划中期绩效评价“优”等级。完成兴辽卓越建设项目年度绩效评价及建设单位互评工作，稳步推进兴辽卓越项目建设。

致力推动学校内涵建设。正式成立学校升本筹备工作领导小组并专设办公室，邀请专家入校精准指导，深入开展指标达标分析；实施项目化、清单化、责任化管理，实行一图一表挂图作战，强化重点工作攻坚；积极推进土地和资金事项，开展多轮投资匡算，升本项目建设取得实质性进展。

1.6.2 深化教育教学改革，提升人才培养质量

积极推进专业建设改革。全面修订专业人才培养方案 54 套，更新专业课程标准 1000 余套。积极推进专业认证评估，获评省级五星级专业 5 个、四星级专业 6 个，高星通过率 100%。牵头省级专业能力图谱建设 3 项，参与建设 29 个，形成“专业—岗位—能力—能力单元—技能点”专业能力谱系。

积极推进人才培养模式改革。与米其林等知名企业共施“2611”现代学徒制人才培养模式，校企联合订单培养 2368 人。与宝马等 10 余家德资企业开展“六共四化三贯通”双元制育人，当年联合培养 289 人，华晨宝马累计接收毕业生 343 人。大力推行“1+X”证书制度，累计试点 65 个证书，获批省级书证融通示范专业 5 个，当年获批省级 3 个，全年获证师生 630 人。

积极推进课程建设改革。开展精品在线开放课程建设，累计入选省级 12 门，当年新增 3 门，并在国家职业教育智慧教育平台上线运行。牵头成立沈阳现代化都市圈高职院校思想政治教育联盟，深化推进思政课改革。新增省级精品在线开放课程情况见下表。

表 1-4 2022-2023 学年新增省级精品在线开放课程统计表

序号	二级学院	课程名称	负责人	备注
1	机械工程学院	计算机辅助设计与制造 UG	赵 慧	省级精品在线开放课程
2	工商管理学院	基础会计	肖春悦	省级精品在线开放课程
3	中德学院	机械图样绘制与识读	唐迎春	省级精品在线开放课程

（数据来源：辽宁省职业教育管理与服务平台）

积极推进“三教改革”。实施引博工程引进博士 22 人，开展国家级教师教学创新团队建设，引导专业专任教师增加企业实践经历。全年正式出版教材 38 本，其中国家规划教材 7 本、校企合作编写教材 21 本、“纸质+数字化资源”新形态教材 6 本、接入国家智慧教育平台 8 本。以育训结合为切入点，大力开展理实一体、虚拟仿真、生产性实践教学改革。利用大数据、人工智能、VR 技术等现代信息技术和数字化手段，建设教学资源，创新教学环境，改进教学方法。在全校广泛推行项目教学法、案例教学法、情景教学法、体验式教学法、角色扮演教学法等教法改革。

积极推进各类大赛改革。承办国家、省、市三级赛事 33 项，成功承办全国职业院校技能大赛（高职组）会计实务赛项和第十七届“振兴杯”全国青年职业技能大赛（职工组）决赛，实现承办国赛“零”的突破。全年获得职业技能竞赛和创新创业大赛奖项国家级 3 项、省级 81 项。

职教改革引领教学成果创新。学校荣获第八届黄炎培职业教育优秀学校奖、杰出教师奖 1 人；获省级“三全育人”综合改革示范案例 1 项、示范基地 1 个；获市级哲学社会科学研究基地 1 个；获批省数字化升级改造示范专业 2 个、书证融通示范专业 4 个、虚拟仿真实训项目 8 个；近 5 年获教学成果奖国家级二等奖 1 项、省级教学成果奖 33 项。近五年省级教学成果奖累计获奖情况见下图。

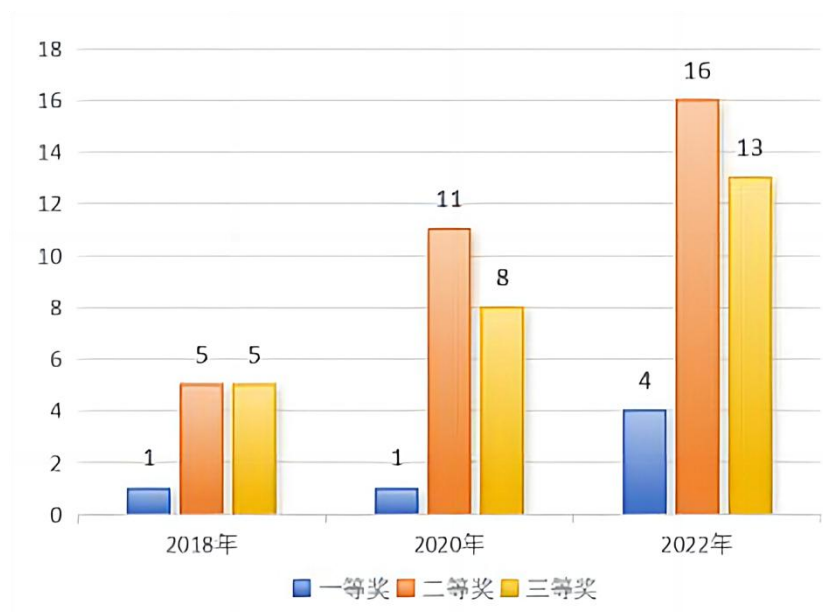


图 1-6 近五年省级教学成果奖累计获奖情况
(数据来源：高职状态平台)

1.6.3 推进产教深度融合，彰显办学立校特色

健全产教融合办学体制。以“双元”特色办学立校，制定《关于加强产教融合校企合作的意见》《校企合作项目立项管理办法》《校企合作项目运行管理办法》。创建混合所有制软件学院，为全国 35 所示范性软件学院之一。打造高水平产业学院 9 个，获批省级普通高校国家高新区现代产业学院 1 个、省级职业教育兴辽产业学院 5 个、省级乡村振兴学院 1 个，当年获评省级兴辽产业学院 3 个。

深化校企合作办学机制。与政校企行累计签署合作协议 150 余份，全年与东软教育科技（大连）等 20 余家企业签订校企合作协议。与宝马、西门子、华为、京东、腾讯、理想汽车等 8 家世界 500 强企业、10 家中国 500 强企业和 8 家中国民营 500 强企业展开深度合作。华晨宝马等 5 家企业准捐赠设备 268 万元，华为、南京五十五所等企业捐赠设备 113 万元，德科斯米尔、欧福科技等德资为双元制项目班学生设立奖学金高达 305 万元。

联合组建市域产教联合体。与沈阳高新技术产业开发区、辽宁邮电规划设计院等政企校研机构联合组建沈阳市高新区产教联合体，筹建 7 个产业学院和 1 个产业基地，力争打造东北一流的公共实训基地。与沈阳数字经济产业园等行企校联合组建沈阳都市圈数字经济产教联合体，打造“产学研创”赋能服务体系。

牵头成立行业产教融合共同体。与特变电工、沈阳工业大学等企业院校共建辽宁省输变电装备产业链产教融合共同体，获批辽宁省首批现场工程师专项培养计划立项项目，“输变电高端装备制造实践项目”作为职业教育校企合作典型生产实践项目被推荐到教育部。

建设区域产教融合实践中心。建设沈阳市数字化与智能制造开放型区域产教融合实践中心，开展社会培训 4188 人、808 学时，培训服务收入 613 万元。为企业提供技术研发、技术服务、技术咨询 6 项，合同进款额 77 万元。获沈阳市“双服务”优秀成果奖 6 项。

牵头推进国家级职教集团建设。建立健全辽宁装备制造职业教育集团特色运行管理机制，成立省级行业产教融合共同体 7 个，建设“兴辽未来工匠”基地 2 个，开发虚拟仿真实训项目 13 个，获批省级现场工程师培养计划项目 25 个、省级现代学徒制示范专业 45 个，新增书证融通专业 2 个。

逐年扩大多元培养育人规模。与宝马、华为、米其林等知名企业深度合作，拓展现代学徒制、双元制、订单班、工坊育人等人才培养路径，共建宝马班、机床班、米其林班、燃气班、腾讯班等，多元培养学生比例超过毕业生规模的 30%。

1.6.4 加强教师队伍建设，夯实科教融汇力量

深入实施“引博育博”工程。当年成功引进清华大学、吉林大学、四川大学、中国科学院等“双一流”高校博士研究生 22 人，超过过去 20 年的博士总量。

开展公开招聘优化师资队伍。当年计划招聘 36 个岗位 49 名教师，目前已完成 2652 名报考人员的资格审核和笔试环节考核工作。

开展师资培训和企业实践。141 名教师参加辽宁省职业院校教师素质提高计划；8 名教师参加全国职业教育教师企业实践基地 2023 年教师企业实践项目；5 名教师参加国培项目。

1.6.5 提升科技创新水平，增强服务社会能力

推进科研平台建设。学校举办“2023 中国·沈阳现代职业教育高质量发展论坛”，营造科研创新氛围。拥有国家技能型人力资源协同创新中心、沈阳市技术转移中心、沈阳市专家工作站。校企共建实验室 3 个，获批市级重点实验室 1 个，签订技术服务合同 18 项、合同进款额 133 万元。

开展科研成果攻关。学校近五年获授权专利 150 项，获批省级以上科研项目 52 项、教研课题 49 项，发表 SCI、EI、中文核心等高水平学术论文 29 篇，服务企业横向课题 68 项。近五年服务企业项目情况见下图。

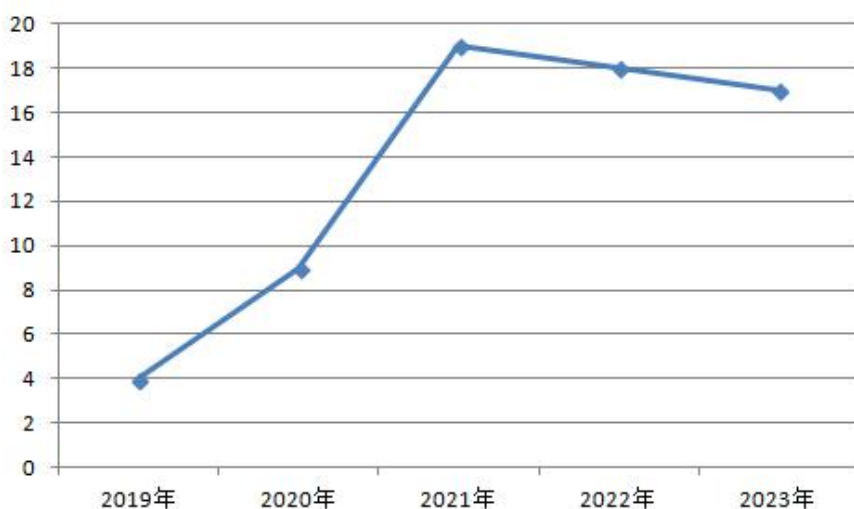


图 1-7 近五年服务企业项目情况

（数据来源：高职状态平台）

广泛开展社会培训。学校当年开展非学历培训项目 22 项，非学历培训学时 1668 个学时，非学历培训到账经费 1210.03 万元，公益项目培训 564 个学时。

1.6.6 关注招生就业质量，持续增进民生福祉

招生工作取得历史性突破。2023 年招生计划 6768 人，外省计划 1615 人，外省计划占比 23.86%；实际录取 6768 人，整体录取率 100%，同时成功录取辽宁省首批“兴辽未来工匠”3 人；实际报到 6413 人，报到率 94.75%。

就业质量不断提升。应届毕业生 5028 人，落实毕业去向 4561 人，毕业去向落实率 90.71%。直接就业人数 3562 人，其中省内直接就业人数 3105 人，留辽就业比例 81.17%；市内直接就业人数 2037 人，留沈就业比例 57.19%。

1.6.7 促进国际交流合作，加大对外开放力度

积极拓展国际交流合作领域。学校与重大国际交流活动保持链接，受邀参加中国国际教育年会、世界中文大会、“一带一路”国际职业教育改革发展研讨会等国际会议，参与《辽宁宣言》发布仪式、《沈阳协议》签约仪式。学校获批辽宁省高校国际化水平试点评估学校，成为“鲁班工坊建设联盟”观察员单位。

赴国境外开展国际交流合作。受邀赴德国、奥地利参加中德（沈阳）高端装备制造创新委员会德国柏林闭门会议，与德国中小企业联合会、德国 WBS 职业教育集团签订合作协议。受邀赴港澳与香港致公协会、澳门致公协会展开交流。受邀赴马来西亚、柬埔寨洽谈中外合作办学项目，与马来西亚 3 所高校签署合作意向书，在柬埔寨举行海外教学实训基地挂牌仪式。

服务国家“一带一路”战略。开展“中文+技能”国际化培训，为泰国培训优秀师资 6 人，为新加坡、泰国、马来西亚、文莱、缅甸等国家培训技术技能工人 100 人次。与马来西亚、泰国等国家院校洽谈，共建墨子工坊。

中外合作办学凸显国际特色。与日本丰田合作办学 33 年，中日双方完成 10 期合作办学，当前为第 11 期，是丰田职教联盟在华首批会员。引进“丰田职业技能培养模式”，日方累计援助 18.84 亿日元，全方位开展深度合作，取得丰硕成果，得到政府和社会认可，为辽沈职业教育国际化合作提供范例。

2

人才培养

2.1 立德树人

2.1.1 培育红色骨干，塑造思政铁军

培养学生党员，铸就红色基因。学校高度重视学生党员发展工作，悉心培养德智体美劳全面发展的优秀学生，学校党委组织部严格按照组织程序履行组织考察、政治审查、党校培训程序，广泛听取党内外群众意见，确保发展党员质量的可靠性和群众基础的广泛性，全年发展学生党员 140 人。

【案例】2-1 青春盛会，砥砺前行

在团市委和学校主要领导共同组织下，152 名学生代表参加了学校第二次学生代表大会。

大会旨在深化改革和健康发展，认真学习贯彻党的二十大精神，深刻领会其精神实质，切实提高师生政治判断力、政治领悟力、政治执行力，使师生深刻领悟“两个确立”的决定性意义，进一步推进学联、学生会组织改革，强调广大教师始终坚持全心全意为同学服务的根本宗旨。

学校学生在“自强不息，开物成务”的校训指引下，践行“请党放心，强国有我”的青春誓言，立足新时代、当好新桥梁、贡献新作为，争做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。学校始终秉持“全心全意为同学服务”的根本宗旨，不忘初心，踔厉奋发，谱写属于新时代青年的美妙乐章。



图 2-1 第二次学生代表大会

倾力打造辅导员工作先锋队。为加强大学生思想政治工作队伍建设，学校新增专职辅导员 4 人，兼职辅导员 23 人，当前专职辅导员达 79 人，兼职辅导员 52 人。为进一步提高辅导员技能与职业素养，强化辅导员团队基本功，学校通过举办辅导员主题班会设计大赛、辅导员素质能力大赛等一系列活动，切实增强主题班会的教育性和实效性，不断加强辅导员队伍职业化、专业化、专家化建设，辅导员队伍工作满意度为 95.4%。

2.1.2 创新思政课程，打造育人基地

构建“3+2”网络思政育人新模式，深耕网络思政沃土。结合辽宁“六地”红色文化资源，打造网络移动课堂，线上线下结合形成三课堂协同效应，推动思政全员育人；聚焦学生思想困惑和诉求，开展时事新闻播报实践活动。

推动理论与实践教学良性互动，发挥实践环节的育人功能。创新思政课程实践教学，组织开展红色研学、志愿服务等校内外实践活动，聚焦党的光辉历程，重视思想引领，宣传党的政策，帮助学生塑造核心价值观和信仰。

以爱国主义基地为依托，深化学生的家国情怀。学校以爱国主题为核心开展实践教学，组织全校新生参观校内爱国主义教育基地，激发学生的爱国情怀，使学生深刻理解爱国主义内涵，从情感和思想上树立强烈的爱国情怀。



图 2-2 思政课教师在爱国主义教育基地进行实践教学

多元协同办学阵地，锻造行走思政课堂。遵循职业教育特色，引导学生践行知行合一、锤炼工匠精神。将职业性、专业性、人文性培育融为一体；将实践教学阵地延伸至社会大生产中；专业课与思政课紧密结合，将职业化、专业化教育引入思政课实践课堂，社会主义核心价值观融入生产劳动。

2.1.3 体美劳育浸润，提升综合素质

学校成功获批“辽宁省教育厅体育美育浸润行动计划立项单位”，建立职普融通新通道，推动多形式衔接、多通道成长、可持续发展的沉浸式、体验式共育共建项目，服务中小学“双减”，共画体育美育浸润行动的最大同心圆，让不同禀赋和不同需要的学生在浸润行动中多样化成长，为省内城际间教育发展、创新辽沈地区青年人才培养模式开辟新路径。

学校召开田径运动会和纪念一二·九长跑活动，作为学习贯彻落实习近平总书记关于体育强国建设重要指示的重要举措，展示学校学生朝气蓬勃、团结协作、顽强拼搏精神风貌。



图 2-3 学校田径运动会短跑比赛

学校开展劳动教育与专业技能融合培养试点工作，深入贯彻落实习近平总书记关于“弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神”的指示，推动学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育走深走实。专业技能培养与劳动教育课程形成融合培养模式，重点开展工匠精神、劳动精神和劳模精神等知识的讲授，在识图能力、制图标准、贴图规范等技能点着手，在劳动教育中提升技能水平，在技能培养中升华劳动意识，培育劳动情怀。

【案例】2-2 “以劳带技”的三融合技能培养模式

学校将专业技能培养与劳动教育课程进行融合，形成“以劳带技”的三融合技能培养模式。

精神培育与技能培养融合。学校紧贴企业需求，强化识图制图教学。专业教师分拆图纸，学生分担任务，班级汇总完整图纸。劳动教育教师与专业教师共同指导学生技能训练，精神培育与技能培养同步实施。

劳动教育教师与专业教师融合。组建试点教学团队，共同制定试点项目实施方案及技能提升方案，分解训练项目。劳动教育结合技能培养，融入工匠精神，提升技能水平，培育劳动情怀。

劳动教育与专业技能考核融合。改变“孤立评价”方式，通过观察和记录学生技能与劳动理念提升进程，进行“整体评价”。专业与劳动教师共同负责，每周两次综合评定学生实践成效。

2.1.4 全员志愿服务，铸就雷锋精神

打造全员志愿服务之校，夯实志愿服务载体。学校以校准学生价值理念判断为目标，优化“雷锋精神”教学模式。以雷锋精神为核心，夯实“志愿服务载体”，构建四级志愿服务体系，利用“志愿沈职”APP，实现入校即入志，保证学生学业生涯与志愿服务充分结合。

【案例】2-3 志愿青春·职业技能赛场展芳华

学校承担辽宁省第一届职业技能大赛志愿服务保障工作，遴选 140 名学生和 4 名教师，出征赛会现场。

迅速集结，全面培训，做足充分准备。对志愿者从体态站姿、整齐着装、言谈举止、服务态度等方面进行礼仪培训，以饱满热情和专业水平高质量完成志愿服务工作。

吃苦在前，热忱服务，弘扬志愿精神。志愿者始终保持紧张有序的状态，随时待命，听从执委会安排，为赛项提供搬运设备、迎宾引导、布置赛场、分发餐食等保障服务，彰显志愿服务青春力量。

稳妥善后，有序撤离，践行初心使命。协助完成开闭幕式、赛程服务、礼仪接待、后勤保障等志愿服务工作。优质高效的志愿服务获得所有裁判、参赛师生一致好评，展现了“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神。



图 2-4 学校志愿者服务辽宁省第一届职业技能大赛

2.1.5 关注心理健康，共筑心灵绿洲

以心理健康教育为核心，打造高职学生心理健康生态。学校按照师生比 1：977 的比例，配备心理健康教育专业教师，现共有专职心理健康教师 3 人，兼职心理健康教师 13 人，心理健康教育教师团队针对学生心理问题提供指导和援助，及时化解负面情绪，营造健康向上的校园氛围。

智慧云助力心理健康管理，全方位服务学生心理健康成长。学校引进“身心健康 IOT 智慧云”系统，并设立 353 平方米的心理健康咨询平台，涵盖个体咨询、团体辅导等功能。针对有心理隐患和问题的学生，采取家访、心理咨询等方式进行疏导。设立心理咨询服务，帮助学生调整心理状态，缓解压力情绪。



图 2-5 “身心健康 IOT 智慧云”系统

学校实现心理中心、学生处、学院二级心理工作站互融互通，结合学情和专业特色，线上线下多途径宣传心理健康，开展特色活动，全校师生积极参与。



图 2-6 “525 心理宣传月活动”——心理手语操比赛

【案例】2-4 家校协同，联动共育

为落实《关于切实做好当前校园安全工作的通知》文件精神，宣传《中华人民共和国家庭教育促进法》，促进大学生健康成长，营造家校共育环境，学校心理中心与二级学院共同开展“心理教育常识家长大课堂”活动，帮助家长掌握心理健康教育和心理疏导技能，防止孩子因家庭问题产生心理问题。

“家长学校开学周”主题教育线上活动，8599 名家长观看了“家长学校开学周”主题教育线上活动，涉及孩子成长风险、心理、劳动教育和家校社协同等话题。讲座内容丰富，帮助家长储备相关知识，增强家庭教育使命感和责任意识，得到家长们的热烈反馈。

2.2 在校体验

2.2.1 学生工作满意度

2023 年在校生对学生工作总体满意度为 96.6%。

经济资助满意度。在校生对经济资助满意度为 95.23%。学校以“精准扶贫”为导向，加大贫困学生帮扶力度，助力国家脱贫攻坚；将“扶贫”与“扶智”和“扶志”相结合，创新励志引导机制，为地区经济社会发展培养人才。

家长满意度。学生家长总体满意度为 97.68%，其中机械工程学院、电气工程学院家长满意度最高，分别为 99.23%、98.26%。

2.2.2 社团活动满意度

社团活动参与度和满意度双高。2022 级学生社团活动参与度为 93.55%，其中公益实践类社团活动参与度最高，占 31.65%；社交联谊类社团活动参与度最低，仅为 4.84%。学生对社团活动满意度为 94.95%。学生参与社团种类和满意度调查结果分别见下图。

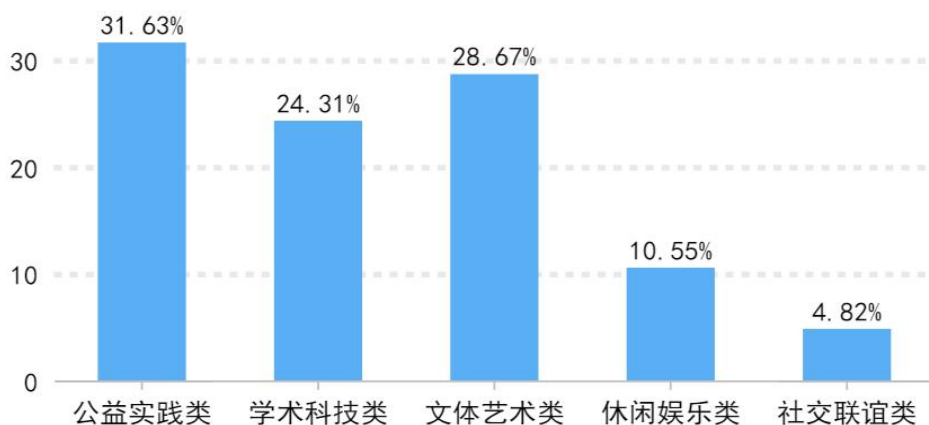


图 2-7 学生参与社团种类

(数据来源: 问卷星满意度调查平台)

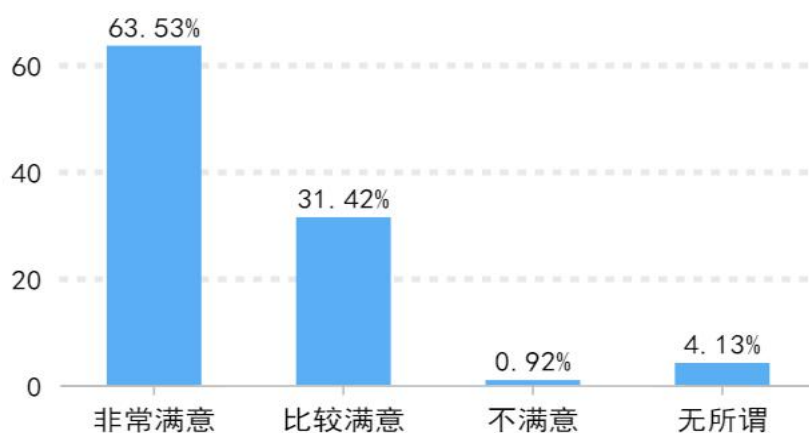


图 2-8 学生对社团活动满意度

(数据来源: 问卷星满意度调查平台)

2.2.3 后勤工作满意度

学生对餐饮服务的满意度为 97%，对水电保障服务的满意度为 90%。

坚守食品安全，传承文化韵味。学校积极组织以“5.20”“端午节”等主题的饮食文化宣传活动，关心关爱学生饮食生活，营造中国传统饮食文化韵味。为学校各项活动、赛事提供充足的供餐保障。严格落实责任制度，通过精细化管理、营养配餐和追根溯源的进货渠道，确保食品安全，为全院师生提供优质服务。

校园绿化美化，基础设施维护。学校重视环境绿化和设施维护，对大面积花木草坪完成修剪、清理、浇水等日常养护，并定期对校园各建筑保洁消杀和室内外清扫。对大量宿舍楼内家具、护栏、窗户等设施进行安装和更换，同时还对校内电梯进行全面大修，维修改造多栋宿舍楼和各楼宇的内部设施，包括墙面、卫生间等，并更换餐饮中心周边墙砖。

2.3 多样成才

2.3.1 拓宽成才通道，探索多元渠道

实施职教高考多样化改革。推进“文化素质+职业技能”职教高考改革，学校设立科目组合、制定考试大纲、组织多种形式考试、建立评分体系、强调实践能力、定期修订和更新考试内容、加强宣传和指导、落实招生政策，更好地选拔出适配区域职业发展的高素质技术技能型人才。

强化“3+2”中高职贯通培养。学校通过中高职“3+2”贯通招生模式，学校“3+2”转段入高职录取数 469 人，录取率 100%，报到数 463 人，报到率 98.72%。学校“3+2”初中起点合作机械设计与制造专业等 5 个专业，计划数 320 人，将于 2026 年转段入高职阶段。

2.3.2 燃梦助学计划，助力梦想起航

学校设立“绿色通道”保障贫困学子无忧入学，严格遵守资助政策。同时，开展家庭经济困难学生认定和后续教育管理工作，优化学生资助管理中心岗位配置。在奖助学金评定中确保客观公正，宣传国家政策。为困难毕业生提供补贴，培养励志成才，贫困学生经济资助满意度 95.23%。

2.3.3 打造多彩社团，丰富实践路径

社团种类丰富，学生参与主动性强。学校现有学生社团 72 个，其中思想政治类 4 个；学术科技类 15 个；创新创业类 5 个；文化体育类 25 个；志愿公益类 11 个；自律互助类 3 个；其他类 19 个。社团总注册人数 11901 人，占在校生数的 93.98%。学校学生社团种类多、学生参与度高，社团活动发挥着学生自我教育、自我管理、自我服务的重要功能，并作为“第二课堂”扎实推动实践育人成效提升。

2.3.4 深化职普融通，共施职业启蒙

学校面向沈阳市中小学生开展“小建筑工程师实训营”和“体验式技能训练活动”，为中小学生职业启蒙教育服务，接待沈阳市铁路第四小学学生参观爱国主义教育基地，开展“小建筑工程师实训营”体验式技能训练活动。接待辽宁省实验中学师生开展职业体验实践活动，组织沈阳市东育学校（小学部）、沈阳市望花一校来校开展职业启蒙教育，以实际行动加快推进职业启蒙教育。

【案例】2-5 引领职业梦想，创新职教科普模式

学校建筑工程学院开发 12 门建筑职业启蒙课程，并带入中小学，结合互联网技术打造线上线下立体化活动资源，完成 20 余次建筑类职业科普讲解。

学校重点构建高校职业启蒙资源共享平台，与沈阳建筑大学共生设计研究中心等合作，推出各类专题营，覆盖 300 人次。

“空间构建”半日营，通过认知故宫大政殿 3D 模型，提升空间想象力和空间思维。“八王书院”半日营，借助全国唯一具有 600 年历史的古建筑教学科研示范基地“八王书院”，讲述四合院、古建庭院知识。“建筑生态科技”半日营，借助辽沈独家绿色节能建筑，普及现代节能建筑技术，探索智慧城市地下管廊，体验未来科技城市 VR 科技，沉浸式体会建筑艺术与建筑节能兼顾。



图 2-9 开展职普融通活动

2.4 技能成长

2.4.1 致力培养模式改革，深耕双元订单培养

校企携手，共育英才。学校适应“数字辽宁、智造强省”对高素质技术技能人才需求，持续推进现代学徒制人才培养模式改革，与新松机器人、沈阳特变电、米其林、沈飞集团等知名企业签订现代学徒制订单班协议，校企联合培养现代学徒制学生 2368 人。与宝马、德科斯米尔、欧福科技等 10 余家德资企业合作，联合培养学生 289 人。华晨宝马公司累计接收毕业生 343 人，2020 级宝马项目班在宝马集团全球标准化考试和宝马集团全球学徒生满意度调查中均名列第一，其中 2 名学生于 2023 年 9 月由华晨宝马公司公派赴德国交流学习。

【案例】2-6 探索现代学徒制长效运行机制

学校与米其林沈阳轮胎有限公司自 2017 年合作承担教育部首批现代学徒制试点项目，组建现代学徒制“米其林班”，构建新时代职业院校人才培养新形态，开创“两联六共一体化”人才培养模式。校企共同制定学生职业发展路径，立足立德树人根本，融合企业文化、岗位技能、社会责任等教育与专业课程。在企业人才需求、岗位标准、课程建设、技能培养、师资团队和实训基地建设等方面开展深入合作，为米其林提供高技能人才储备。目前已开展七期“米其林班”，共培养 500 余名技术技能型人才。



图 2-10 “两联六共一体化”人才培养模式

工程师联合培养新路径。学校实施现场工程师专项培养计划，以中国特色学徒制为主要培养形式，与特变电工沈阳变压器集团有限公司、东软教育科技集团、中航沈飞民用飞机有限责任公司、广州中望龙腾软件股份有限公司合作，联合申报“现场工程师专项培养计划项目”，4 个项目全部入选辽宁省第一批现场工程师专项培养计划项目。

表 2-1 现场工程师专项培养计划项目统计表

序号	二级学院	合作企业	合作项目名称
1	电气工程学院	特变电工沈阳变压器集团有限公司	沈阳职业技术学院+特变电工沈阳变压器集团有限公司+装备制造大类+现场工程师联合培养项目
2	信息工程学院	东软教育科技集团	沈阳职业技术学院+东软教育科技集团+电子与信息大类+计算机类+现场工程师联合培养项目
3	机械工程学院	中航沈飞民用飞机有限责任公司	沈阳职业技术学院+中航沈飞民用飞机有限责任公司+装备制造大类+航空装备类+现场工程师联合培养项目
4	机械工程学院	广州中望龙腾软件股份有限公司	沈阳职业技术学院+广州中望龙腾软件股份有限公司+装备制造大类+机械设计制造类+现场工程师联合培养项目

（数据来源：辽宁省教育厅官方网站）

2.4.2 厉行“1+X”试点，成就学生技能成长

2023年度，学校师生共有630人获得工业机器人装调、建筑信息模型（BIM）等职业技能等级证书。学校对学生职业技能水平的培养与考核，旨在充分展示同学们的专业技能，提高学生职业能力、就业竞争力、职业素养和职业精神。历年1+X职业技能等级证书申报情况见下图。

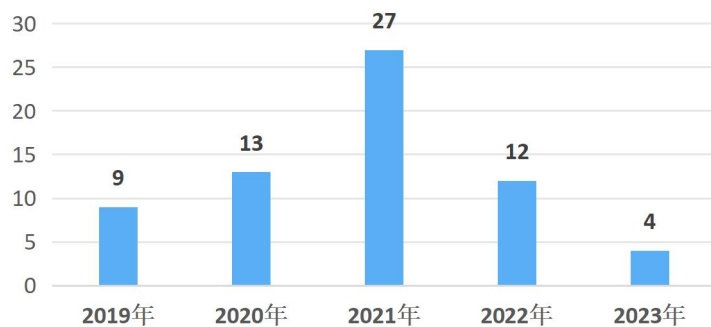


图 2-11 历年 1+X 职业技能等级证书申报情况汇总表

（数据来源：辽宁省1+X职业技能等级证书信息管理平台）

【案例】2-7 “1+X”书证融通育人体系

校企共建“新松产业学院”，构建产教深度融合为特征的高水平人才培养体系，将专业人才培养与产业需求无缝对接、课程内容与从业人员职业技能等级标准对接。通过与产业龙头企业联手，夯实了 1+X 书证融通建设基础。同时，校企双方加强“双师型”教师培养，与企业共建“教师企业实践流动站”、整合校企资源，建立和完善教师企业实践、培训体系。

“工业机器人装调”“虚拟现实应用开发”等 1+X 职业技能等级证书考核站点，多次对校内学生和社会考生提供 1+X 培训、考核等社会服务，社会服务能力显著提高。在 1+X 书证融通人才培养模式下就业的学生，鞍钢、新松、米其林等世界 500 强和国内龙头企业纷纷向其抛来橄榄枝，美誉度和知名度得到提升。



图 2-12 工业机器人装调职业技能等级证书书证融通考试现场

2.4.3 构建三阶三训体系，双创教育跨越发展

学校构建“三阶三训”教育体系，提高创新创业教育效果。遵循“全员覆盖、专创融合、强化实践、贯穿全程”的思路，由“通识教育、专创融合教育、创新创业实践训练”三个阶段构成创新创业教育体系。在 2023 年辽宁省“互联网+”大学生创新创业大赛中，2323 人次参赛，获得 3 金、14 银、14 铜和 2 优秀奖，创获奖数量新高。此外，在职业院校技能大赛中，获得 BIM 创新设计大赛省二等奖 1 项、三等奖 2 项，以及西门子智能制造比赛省级一等奖。学校 13 名教师被评为沈阳市大学生创业导师，为学校开展创新创业教育奠定了高水平的师资基础。2023 年自主创业的比例为 0.2%，创业比例较去年提升 3 倍。

2.4.4 技能大赛成果丰硕，彰显育才丰茂之林

学校在第十八届全国大学生智能汽车竞赛中获全国总决赛一等奖 1 项、东北赛区比赛二等奖 1 项；在全国服务型制造应用技术技能大赛中获三等奖 1 项；在中国大学生 ICT 大赛 2022-2023 全国总决赛中获三等奖 1 项。

学校在辽宁省第十九届职业院校技能大赛中获一等奖 9 项、二等奖 20 项、三等奖 22 项；在辽宁省第二十届职业院校技能大赛教学能力比赛中获二等奖 4 项、三等奖 4 项；在“互联网+”大学生创新创业大赛获金奖 3 项、银奖 14 项；在“挑战杯”辽宁省大学生课外学术科技作品竞赛获特等奖 1 项、一等奖 1 项、二等奖 3 项。

2.5 职业发展

2.5.1 毕业去向落实率高

学校应届毕业 5028 人，毕业去向落实数 4561 人，毕业去向落实率 90.71%，与去年同期相比保持稳定。从就业需求来看，二产类行业需求较为旺盛，三产类（含信息类）毕业生毕业去向落实率较高。与 2022 年相比，三产类毕业生人数略有增加，二产类毕业生人数略有下降。应届毕业生去向落实率见下表。

表 2-2 2023 届毕业生去向落实率统计表

年份	毕业数	毕业去向落实数	毕业去向落实率	直接就业	升学	其他录用形式就业	创业
2023 年	5028 人	4561 人	90.71%	3479 人	983 人	89 人	10 人

（数据来源：高职状态平台）

学校有 10 个专业毕业去向落实率达到 95%，其中二产类专业占 4 个，三产类专业（含信息类）占 6 个。就业情况好的专业见下表。

表 2-3 2023 届毕业生就业情况好的专业

序号	专业名称	毕业去向落实率
1	商务英语	100.00%
2	智慧健康养老服务与管理	98.57%
3	旅游管理	97.41%
4	电气自动化技术	97.12%
5	物联网应用技术	96.97%
6	会展策划与管理	96.67%
7	工业机器人	96.15%
8	供用电技术	96.05%
9	电子商务	96.05%
10	焊接技术与自动化	95.45%

（数据来源：学校招生就业处）

应届毕业生留在当地就业 2037 人，到西部和东北地区就业 3187 人，到中小微企业等基层就业 3061 人，到大型企业就业 402 人。

行业知名企业招聘需求增加，毕业生就业质量持续提升。2023 届毕业生就业质量保持高水准，大批行业知名企业到学校招聘，其中重点用人单位 112 家。经调查，本届毕业生专业对口度达 82%，职业期待吻合度达 94.94%，工作满意度达 97.7%，均明显高于往年。

2.5.2 毕业生职业前景好

毕业生收入情况。2022 年毕业生平均月收入为 3450 元，2023 年毕业生平均月收入达到 3627 元，比去年提升 5 个百分点。

职位稳定性情况。学校对 3 年内毕业生雇主数量进行调查，平均雇主数为 1.79 个，毕业生转岗情况相对稳定。有 76.61% 的毕业生认为目前就业岗位与所学专业对口，毕业生所学专业知识与技能与实际工作岗位契合度较高。毕业三年内毕业生职位稳定情况见下表。

表 2-4 毕业三年内毕业生职位稳定情况

序号	二级学院	行业转换率	职业转换率
1	旅游艺术学院	63.01%	59.38%
2	科技学院	61.54%	61.54%
3	工商管理学院	58.90%	62.17%
4	信息工程学院	54.79%	52.24%
5	软件学院	47.73%	47.62%
6	国际学院	46.67%	40.00%
7	机械工程学院	44.54%	55.96%
8	建筑工程学院	34.29%	28.57%
9	电气工程学院	32.79%	33.33%
10	汽车学院	30.53%	36.65%

（数据来源：第三方机构北京新锦成教育技术有限公司）

毕业三年晋升情况。学校对 2020 届毕业生进行抽样跟踪调查，毕业生离校后能够适应工作状态，能够较好地将所学专业知识应用到工作实践。在三年的工作锻炼中，学校毕业生普遍得到用人单位的认可，部分毕业生已成为所在企业的骨干员工，部分毕业生走上领导岗位，承担一定的管理工作，毕业三年职位晋升比例为 65.72%。晋升群体平均月收入 4385 元，满意度为 95.76%，维持在较高水平。毕业三年内毕业生晋升情况见下表。

表 2-5 毕业三年内毕业生晋升情况

序号	二级学院	晋升率	晋升次数
1	汽车学院	82.04%	1.39
2	机械工程学院	69.09%	2.33
3	建筑工程学院	63.89%	1.25
4	信息工程学院	63.24%	1.28
5	旅游艺术学院	59.38%	1.19
6	软件学院	57.78%	1.11
7	科技学院	57.14%	1.14
8	国际学院	56.25%	1.27
9	工商管理学院	55.79%	1.28
10	电气工程学院	52.31%	0.97

（数据来源：第三方机构北京新锦成教育技术有限公司）

2.5.3 学生企业满意度优

毕业生满意度高。2023 届毕业生对母校的满意度为 96.16%，总体满意度较高。应届毕业生普遍认为，他母校所学的知识能力足以满足工作需求，并对学校的校风学风表示认同。同时，通过对毕业三年内的毕业生满意度进行调研，总体满意度比例为 95.96%，也处在较高水平。应届毕业生、毕业三年内毕业生满意度调查见下表。

表 2-6 2023 届毕业生满意度

序号	满意度类型	满意度	调查人次
1	毕业生满意度	95.96%	1886
2	应届毕业生满意度	96.16%	1079
3	毕业三年内毕业生满意度	95.76%	807

（数据来源：第三方机构北京新锦成教育技术有限公司）

用人单位满意度好。2023 年用人单位对学校毕业生的总体满意度达到 99.12%，2022 年为 99.44%，满意度基本稳定，用人单位满意度调查结果见下图。

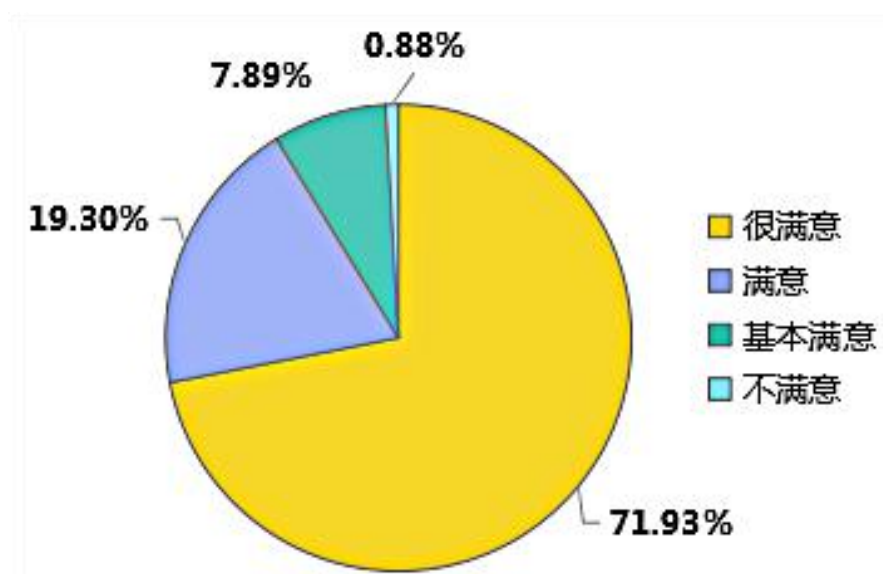


图 2-13 2023 届毕业生用人单位满意度

（数据来源：第三方机构新锦成-2023 届毕业生就业与培养质量调查）

2.6 数字赋能

2.6.1 深化实施数字校园布局

持续推进校园数字化建设。学校贯彻全国职业教育大会精神，推进职业教育数字化转型，积极参与数字校园建设试点工作。全面收集基础数据，汇总处理各类对接数据和轻应用数据，与教育部职业院校数据中台对接，确保接入教育部数据中心。成功入选教育部第一批职业院校数字校园建设试点院校，为学校数字校园智慧大脑部署实施奠定基础。

搭建完善超融合数据中心。超融合数据中心项目整合资源集中管理，成功迁移 13 所学校原有的业务系统、新建 10 个超融合虚拟机系统，显著提升学校数据中心的服务水平和运维效率；更新备份 OA、科研、教务等多个系统数据库，实现多系统数据互通共享及数据计算；提高数据中心应用服务质量，降低数据中心运维成本，提升数据中心的运维效率。

优化实施一卡通升级项目。发放及补卡教工卡 270 张，新装智能门锁 60 个，升级改造机房门禁系统，安装通道闸机及人脸识别系统 10 套，为食堂更换消费机 65 个，完成新生信息系统录入 3500 人次。“完美校园”APP 新增“访客审批”“会议预约”等功能，得到师生的广泛应用。

深化服务管理一体化应用。构建“一站式”服务平台，通过网上办事大厅整合教学、科研、办公、生活等功能，提高信息化应用。统一门户管理信息资源、应用服务和内容，个性化服务不同角色。构建统一教育信息管理系统，实现所有工作网络化，建设教育电子政务服务体系。

2.6.2 牵头建设省级能力图谱

学校牵头辽宁省首批技术技能人才能力图谱建设的专业为机械设计与制造、电气自动化技术、计算机网络技术。学校参与的能力图谱建设专业包括工业机器人技术等 29 个。牵头建设的 3 个专业联合省内 20 余所院校、多家知名企业，提炼出 16 个岗位共计 76 个能力标识、284 个能力单元标识、917 个技能点标识、676 个知识点标识，形成“专业—岗位—能力—能力单元—技能点”专业能力谱系，提升技术技能人才培养与产业变化的适应性与灵活性。

【案例】2-8 牵头省内能力图谱建设

学校牵头省内各高校完成电气自动化技术、计算机网络技术、机械设计与制造共 3 个专业的能力图谱的建设。

以机械设计与制造专业为例，牵头省内 5 所院校、鼓风机集团等知名企业，提炼就业岗位 6 个，理论节点和技能节点 519 个，全面梳理“专业—岗位—能力—能力单元—技能点、知识点”谱系。

优化人才培养方案。以能力图谱矩阵建设为着力点优化人才培养方案、修订专业课程标准，完善配套信息化资源。

明确专业与就业关系。分析典型工作任务，确定岗位能力要求，明确能力单元，梳理能力单元对应的知识点和技能点。

构建信息化教学资源库。形成优质教学资源，针对能力单元的知识点、技能点加载相应可供学习的信息化教学资源。

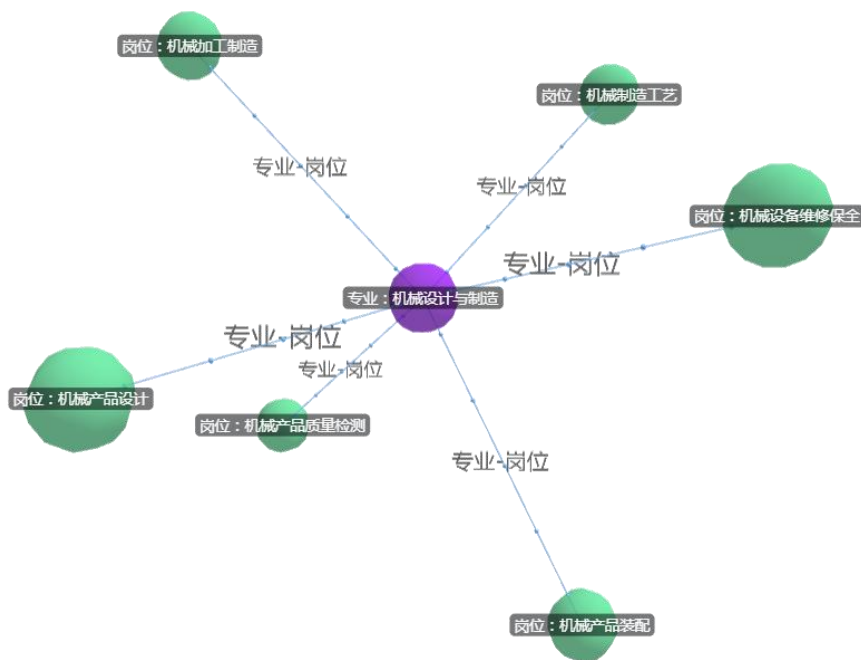


图 2-14 “专业—岗位”关系图谱

2.6.3 持续开展专业数字升级

学校贯彻新发展理念，服务数字辽宁、智造强省建设，围绕新产业、新技术、新业态、新职业需求，充分利用 5G、人工智能、大数据、云计算、物联网等信息技术手段，在专业人才培养方案、课程体系、教学改革、教材、实训基地和产教融合等方面进行系统设计，整体推进专业升级与数字化改造工作，取得良好成

效。继 2021 年智能制造装备技术专业成功获批辽宁省职业教育专业升级与数字化改造示范专业后，形成可复制可推广经验在校内专业群普及，2023 年电气自动化技术、智能建造技术两个专业继续申报并再次获批示范专业。

2.6.4 着力开发数字教学资源

学校积极组织相关专业进行教学资源整合，依托国家双高、提质培优和兴辽卓越专业群等项目，建设《机械制造及自动化》《智能建造技术》《电子商务》3 个专业教学资源库，并入选辽宁省现代职教体系建设改革重点任务专业教学资源库推荐项目，为学习者提供便捷高效的全流程学习服务。

2.6.5 探索推进虚拟仿真建设

建设高端虚拟仿真实训基地，引领实训教育信息化。学校高端装备智能制造虚拟仿真实训基地为国家级建设项目，总投资 1862 万元，由专业、公共、体验和研创 4 个虚拟实训中心组成，有效解决“三高三难”实训难题。承担装备制造类专业教学工作，年教学时长 800 小时，服务学生超 2000 人。基地致力提升信息化教学项目开发、应用和管理水平，接入国家智慧教育平台校级虚拟仿真项目及模块 11 个，同时积极实行对外开放服务，努力树立教育信息化和虚拟仿真实验实训基地标杆，充分发挥引领示范作用。

跨越虚实界限实现虚实融合，赋能实训教学多元化。高端装备智能制造虚拟仿真实训基地项目融通“1+X”证书标准，开发特色实训教学资源，落实“三教”改革，培养学生创新能力，提供多元化社会服务。基地建有多个虚拟仿真实训教学系统，利用平台优势，共享优质教学资源，深度融合新一代信息化技术，激发学生学习专业技能的兴趣，提升教师课堂教学信息化能力，促进专业技能课程课堂教学效能。

【案例】2-9 “六位一体”凝合力 虚实结合育人才

学校充分发挥国家级虚拟仿真实训基地示范引领作用，深度融合虚拟现实、增强现实、人机交互、动态环境建模等技术，打造 VR 课程思政、多元化教学素材、虚拟仿真资源库、数字孪生技术、1+X 证书、技能大赛“六位一体”虚实结合育人模式，通过改革实践教学内容、方法、手段，实现技能训练与岗位培养标准对接，有效解决实践教学中“三高三难”等问题。

以“六位一体，虚实结合”育人模式为载体，全面提升教师数字化实践水平，校企混编团队共同开发虚拟仿真实实践教学项目，其中《10kV 变电站电气设备虚拟仿真实训》《计算机辅助设计与制造综合实训系统》获评辽宁省职业教育虚拟仿真实训项目，在辽宁省职业教育虚拟仿真实训项目共享平台中的学习人数名列前茅。



图 2-15 电力 VR 实训室虚拟仿真变电所场景图

3

服务贡献

3.1 服务东北振兴

3.1.1 服务区域发展战略，提供高端人才支撑

适应产业发展需求，优化专业布局结构。对标产业集群组建和升级专业群，增设智能建造技术专业等 5 个行业、企业发展急需与社会紧缺的新专业，调减、撤销行业、企业需求下降的专业，适应辽沈经济社会发展对高素质技术技能人才需求。

校企携手，共同打造校企深度合作新典范。学校紧密围绕工业体系建设，深化产教融合、校企合作，提升特色产业学院发展能级，与优质企业签订现代学徒制订单班协议，创新人才培养模式，共建产业学院。学校被授予“华为 5G+数字化人才产教融合基地”，获批辽宁省第一批现场工程师专项培养计划项目 4 个。

以平台汇资源，持续发挥共同体优势作用。学校积极加入市域产教联合体，打造行业产教融合共同体，与沈阳数字经济产业园等多个产业园共建沈阳都市圈产教联合体。服务输变电装备产业发展需求，与特变电工等企业、院校共建辽宁省输变电装备产业链产教融合共同体。

打造高质量的职业教育，推动区域经济社会发展。对接“数字辽宁，制造强省”技术技能人才需求，依托现代学徒制特色模式，学校为沈阳机床、鞍钢、米其林、特变电、新松机器人等企业培养人才 2368 人，培养区域产业发展急需人才，服务辽沈东北全面振兴全方位振兴，推进中国式现代化沈阳实践。

3.1.2 产学研一体化创新，服务实体经济崛起

聚焦产学研，抢抓发展机遇，创新成立科技公司。学校启动产学研项目——超高压水射流项目，深入企业学习，参与多个环节的实际工作。学校教师武昱成立沈阳海德科技有限公司，致力于研究高压水射流技术，第一台海德牌水切割机制造成功。历经近十年发展，海德科技在技术研发、电子商务应用、企业管理等方面取得成绩，得到社会认可。学校在产学研一体化、培养双师型教师道路上取得初步成效。2023 年，学校与海德开展三项横向课题研究合作，为企业增加效益 500 余万元。

【案例】3-1 打通科技落地最后一公里实践探索

学校与沈阳海德科技有限公司深入开展校企合作，双方建立现代切割产业人才培养试点“海德班”，以促进中国切割产业发展为目标，打造校企“四双”合作模式，培养切割产业人才。

双定制，依托行业企业需求，结合职业教育特点，双向定制人才培养规格和培养目标。

双主体，建设校企混编教学队伍，在人才培养、课程建设、实习实训等方面双主体深入合作。

双服务，学校和行业双向交叉服务，学校为行业提供人才与技术支持，行业为学校提供项目与资源平台。

双输出，职业教育核心产品人才与技术的双向输出，更好地服务于切割行业发展和地方经济建设。

以切割产业为核心，科研成果融入教学案例和专业知识，贯穿人才培养过程，实现毕业即上岗。



图 3-1 “海德班”学生深入企业实习实训

3.2 服务产业

3.2.1 科技创新平台服务支撑

开拓科创平台建设，推动科技教育深度融合。学校积极与行业代表性企业签订“产学研合作协议”，共建“现代切割技术”“长输油气管网智能数据分析与优化”“建筑修缮”实验室，搭建高水平校级科研平台。以实验室建设为基础，申报“沈阳市现代切割技术与智能装备重点实验室”获批市级重点实验室，为推动产学研深度融合，促进创新链和产业链精准对接，筑牢了科教融汇发展基石。

以制度建设为引擎，营造科教融汇新生态。学校从促进科教融汇入手，持续强化制度建设，出台《科研课题过程管理制度（试行）》等制度 6 项，修订完善《学术委员会章程》等制度 2 项，营造优良的科研环境，促进科教融汇有效实施。

3.2.2 横向技术服务稳步增长

学校高度重视主动科研服务意识，充分挖掘各方潜力，以“现代切割技术”“长输油气管网智能数据分析与优化”“建筑修缮”校企共建实验室为科技平台基础，依托国家技能型人力资源协同创新、沈阳市专家工作站等，协助教师为行业企业提供技术研发、技术服务、技术咨询等科技服务，签订科研类技术服务合同 14 项、进款 84 万元。学校为企业提供横向技术服务见下表。

表 3-1 为企业提供横向技术服务一览表

序号	技术服务项目名称	委托方	到款 (万元)
1	球磨机用模块组合永磁电机研发及性能仿真	沈阳工业大学兴科中小企业服务中心	15
2	叶片检测夹具设计制作及叶片型面检测	宇宙元（沈阳）科技有限公司	5
3	阅享传媒绩效管理优化	沈阳阅享文化传媒有限公司	5.02
4	法律工作者心理健康服务与疏导	辽宁鹏望律师事务所	10
5	造币厂技术服务	沈阳造币有限公司	1.89
6	机电类专业职业技能课程开发	沈阳明德信息科技有限公司	3.7
7	第七届全国残疾人职业技能竞赛赛前培训技术服务（电气安装项目）	辽宁省残疾人服务中心	4.18
8	辽沈集团青年职业素养和技能提升技术服务	辽沈工业集团有限公司	8.33
9	一种使用 BIM 软件进行族库建模及与协同平台对接应用的研究	浅蓝（辽宁）科技有限公司	4
10	软件项目验证（BIM 项目）	北京构力科技有限公司	20
11	模具维修与手动加工技术服务	辽宁省模具制造行业协会	4.3
12	建筑信息模型（BIM）建模	辽宁卓众工程咨询有限公司	1
13	小建筑工程师实训营	沈阳趣拾光文化科技有限公司	0.7
14	沈阳泰亨塑业有限公司企业员工电商运营技能培训	沈阳泰亨塑业有限公司	1
合 计			84.12

（数据来源：学校科研处）

学校为企业创造经济效益见下表。

表 3-2 横向技术服务产生经济效益一览表

序号	姓名	所在部门	服务单位	产生效益 (万元)
1	武昱	机械工程学院	沈阳海德科技有限公司	500
2	周鲁宁	电气工程学院	沈阳一特电工有限公司	50
3	赵秀梅	中德学院	沈阳勒克斯科技有限公司	30
4	丁菲	国际学院	辽宁省欣智创文教科技有限公司	5
合 计				585

(数据来源: 高职状态平台)

近两年横向技术服务指标年度对比分析如下图所示。

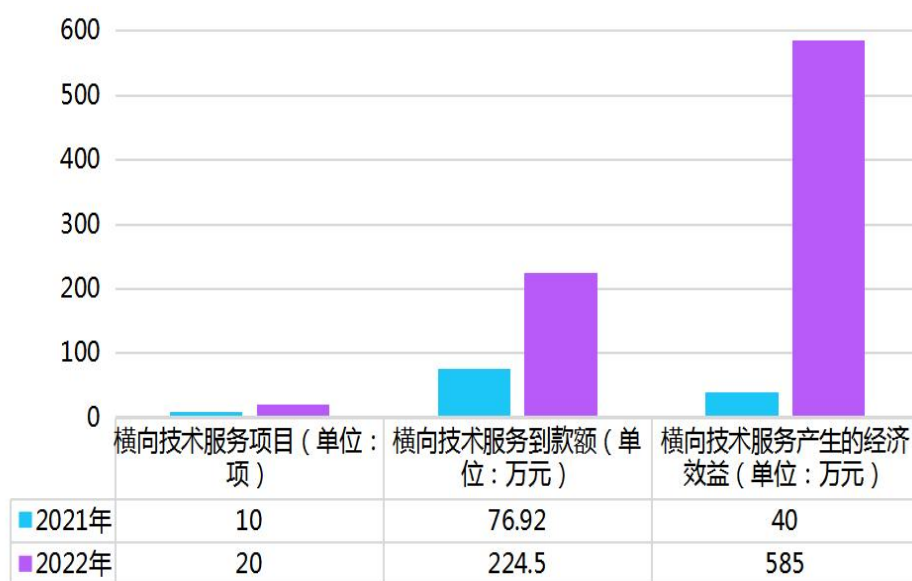


图 3-2 横向技术服务指标年度对比分析图

(数据来源: 高职状态平台)

3.2.3 纵向科研项目持续推进

学校成功立项中国医药教育协会重点项目 1 项, 省科技厅科研项目 1 项, 省社科思政专项 1 项, 省教育厅项目 10 项, 纵向科研经费 26 万元。完成省教育厅一般项目结题 4 项, 省社科思政专项 1 项, 市社科联经济发展专项结题 3 项。成功获批沈阳市教科工委双服务优秀项目 5 项, 其中三等奖 3 项、优秀奖 2 项。近五年纵向科研项目对比见下图。

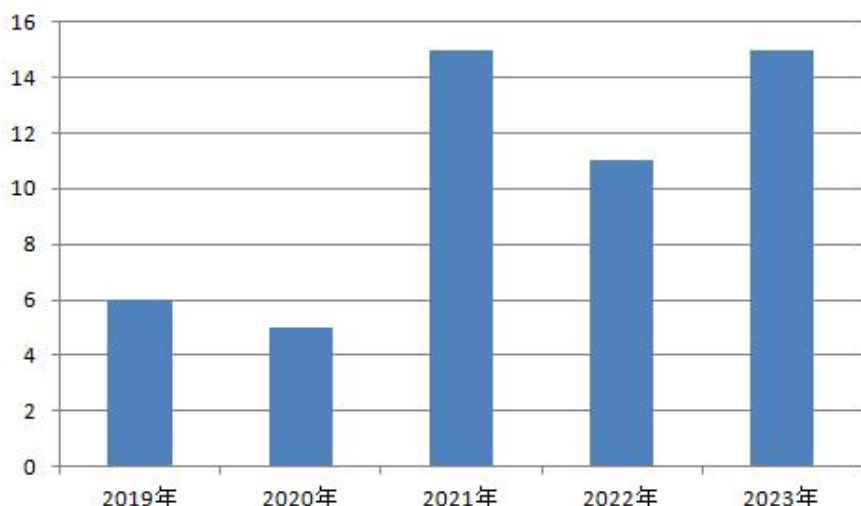


图 3-3 近五年纵向科研项目对比图
(数据来源: 高职状态平台)

3.2.4 知识产权工作长足发展

学校立足高水平应用型大学发展定位,以服务沈阳城市战略定位为己任,发挥专业特色与人力资源优势,助推先进制造业高质量发展。近年来,学校高度重视知识产权工作,先后出台《知识产权管理办法(试行)》等制度文件,成立学校技术转移中心、技术孵化中心等机构,形成“技术孵化中心促产出+技术转移中心保运营+学校科研处供服务+各院(部门)同协作”的多维度知识产权管理、运营、转化机制,成功将“知产”向“资产”转化。至 2023 年,学校授权职务性知识产权项目已突破 200 项,其中实用新型专利 150 项,外观专利 16 项、软件著作权 34 项。其中,《一种多功能制图绘制桌》通过与受让方几次对接已成功进行专利转化的预转化流程,该项目转化预计将产生经济效益超 20 万元。

3.3 服务就业

3.3.1 多方渠道开拓就业岗位,促进供需精准对接

学校不断完善招聘和信息服务体系,大力拓展就业渠道,努力实现供需对接、人岗匹配,促进毕业生更加充分和更高质量就业。深入开展“书记校长访企拓岗促就业”专项行动,2023 年累计访企 218 余家,为毕业生拓展岗位 2177 个。持续加强校企、校地、校政合作,与葫芦岛人力资源和社会保障局、常熟市人力资源和社会保障局签署校地合作框架协议。积极与行业企业开展对接工作,邀请沈

阳市工商联组织 74 家行业协会和用人单位来院开展座谈和校企对接活动，为毕业生搭建高质量就业平台打下坚实的基础。成功举办“2023 届毕业生秋季综合空中双选会”“2023 届毕业生春季双选会”，参会企业 258 家，提供岗位 747 个，累计招聘人数达到 7794 人。积极开展形式多样的促就业活动，举办线上线下专场招聘活动 102 场次，提供招聘岗位 356 个，招聘人数达到 3293 人，有效促进毕业生和岗位精准对接。联合沈阳市工业和信息化局举办应届毕业生秋季双选会见下图。



图 3-4 学校举办 2023 届毕业生秋季综合空中双选会现场

3.3.2 建立就业育人推进机制，服务学生成长成才

学校建立大学生就业创业指导站，2023 年被沈阳市遴选为第一批优秀大学生就业创业指导站。充分发挥“职业生涯与创业就业指导”课堂教学的作用，做好政策宣传解读，加强重点群体就业帮扶。坚持每周向毕业生推送“互联网+就业”公益直播课，提供就业指导不断线服务。举办就业服务月、就业促进周和“百日冲刺”系列活动，深入开展以“成才观、职业观、就业观”为核心的就业育人主题教育，举办“大国工匠”进校园活动，邀请全国劳动模范、大国工匠洪家光作报告，大力培养具有“大国工匠精神、终身服务学习意识”的新时代技术技能人才。举办视频简历制作大赛、职业生涯规划大赛和“互联网+”创新创业大赛，实现以赛促学，提升学生的就业创业竞争力，服务学生成长成才和职业发展。

3.3.3 完善就业信息反馈机制，服务地方经济发展

学校以教育部就业状况布点监测任务为契机，不断提高就业数据统计工作标准，开展毕业生就业数据动态监测，不断加强毕业生就业状况的跟踪调查与信息反馈，确保毕业生就业数据真实准确。进一步健全和完善学校毕业生就业信息反馈机制，完善毕业生就业质量年度报告制度，深入分析研究各专业毕业生毕业去向及落实率、专业对口度、就业满意度等数据信息，客观反映毕业生就业状况和特点，为进一步提高就业服务工作质量，服务地方经济发展，服务企业需求，提升毕业生当地就业比例提供对策依据。2023 年，学校毕业生 5028 人，截至 8 月 31 日，落实毕业去向 4561 人，直接就业人数 3562 人，其中省内直接就业人数 3105 人，市内直接就业人数 2037 人，升学 983 人，创业 10 人。毕业生去向统计情况见下表。

表 3-3 毕业生去向统计情况

毕业生去向落实率	留辽就业比例	留沈就业比例	升学率	自主创业率
90.71%	81.17%	57.19%	19.55%	0.2%

（数据来源：高职状态平台）

3.4 服务民生

3.4.1 开发培训项目，开展社会培训

为推动职业教育与培训体系全面提升，学校深入推动产业与教育融合发展，继续发挥各二级学院实训基地优势，积极举办各类社会培训和职业技能竞赛活动。学校教师为企业以及社会重点就业群体提供培训服务，助力各方提升职业技能。

学校当年共开展包括地坪技能人才培养班、沈阳市总工会高技能人才培训班等非学历培训项目共 22 项，非学历培训学时 1668 个学时，非学历培训到账经费 1210.03 万元，公益项目培训学时 564 个学时。非学历培训项目到账经费情况见下图。

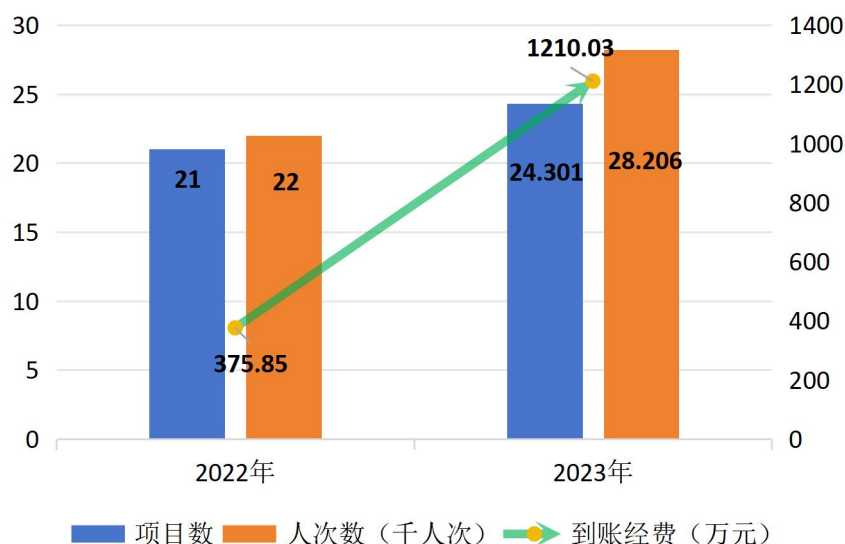


图 3-5 非学历培训到账经费

(数据来源：高职状态平台)

学校依托国家级“双师型”教师培训基地，组织 2023 年辽宁职业院校教师素质提高计划培训，落实省培项目 5 项。共有来自全省 162 名教师报名参训，进款额 125 万元。联合沈阳市总工会举办 2023 年高技能人才培训暨特级技能大师培训班，该培训主要以焊工、钳工等制造业相关市级工匠及高级技师为培养对象，培训课程内容覆盖理论基础与实际应用，具体讲解现代加工技术、科研能力与创新意识等内容，培训企业职工 165 人，进款额 9.02 万元。



图3-6 辽宁省职业院校教师素质提高培训

3.4.2 文化科技助农，振兴乡村典范

学校旅游艺术学院的“盛京乡旅”文化+科技助农项目，成功入选国家文化和旅游部提质培优行动计划。该项目由旅游艺术学院教师指导，学生团队历经数月精心策划和实施，发挥自身优势，与辽宁红动中国产业园等多家单位合作，实施文化+战略，推动农村地区和农业项目产业化，助力乡村振兴。项目通过引入文化艺术和科技元素，提升农产品的附加值，打造具有审美价值和文化内涵的新型农产品。

【案例】3-2 盛京乡旅：文化+科技助农乡村振兴

盛京乡旅团队成员致力于农产品的文化包装，结合“互联网+”优势，开展线上直播电商项目，打造“盛京乡旅”文化+助农 IP，推动农产品的销售和地方电商产业的发展。同时，通过传播礼仪文化，塑造乡村孩子的优秀品格，为乡村的文化振兴贡献力量。

“盛京乡旅”项目的成功实施，展现了学校在文化艺术职业教育和旅游职业教育方面的创新实践成果，为乡村振兴提供了新的思路 and 模式。该项目将继续深化文化+科技助农理念，为辽沈地区的农业发展贡献更大的力量。



图3-7 “盛京乡旅”团队成员开展线上农产品直播

3.4.3 关爱驻村干部，服务乡村振兴

学校党委认真贯彻落实市委组织部下发的《沈阳市选派到乡村工作干部管理办法（试行）》和《关于明确市直单位选派到乡村工作干部有关待遇》要求，关心关爱驻村干部的工作和生活，积极提供帮助和支持，待遇保障有效落实，为驻村干部投身乡村、服务乡村奠定坚实基础。2023 年，学校共有 11 名驻村第一书记，积极投入乡村振兴事业。学校认真落实省委决策部署，选派干部到乡村工作，是推动乡村振兴战略的重要举措，也是深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神的一次重要实践。

【案例】3-3 驻村书记送关怀，重温誓词庆七一

为庆祝中国共产党成立 102 周年，龙山街道古井子村党总支书记屠占民和学校驻村第一书记刘嘉元，组织全体党员参加“庆七一”活动。

刘嘉元带领支委成员走访困难户，送去党的关怀和温暖，并鼓励他们向党组织反映困难。他还向党员捐赠文化 T 恤、投影仪等设备，并讲授主题为“贯彻坚定不移推进全面从严治党理念”的党课，引导党员学习贯彻党的二十大精神，永葆党员先进性。党课结束后，党员们通过参观东北航空纪念馆，学习螺丝钉精神，为人民服务，为乡村振兴和中华民族伟大复兴作出贡献。最后，所有党员重温入党誓词，回顾入党宣誓时的庄严承诺和坚定决心，以更加饱满的热情发挥共产党员的先锋模范作用，永葆共产党员的政治本色。

3.4.4 建设社区学院，扩大社会服务

学校以服务全民终身学习和技能型社会建设为己任，依托社区学院扩大培训影响力，助力全民终身学习和技能型社会建设。为提升学校教育服务在辽宁全面振兴新突破中凸显的能力和水平，学校积极拓展社区学院建设，目前已陆续挂牌皇姑区中海西社区等 10 所社区学院，学校被评为“社区（老年）教育学习示范中心”。

学校关注老年人教育，以提供终身学习为目标，积极开设适合老年人的课程，丰富老年人的精神文化生活，提高老年人的生活质量。开展各类针对老年群体的职业技能、创新创业、素质教育等培训。

为进一步扩大学校在社会服务中的作用，组织二级学院助力创办残疾人社区科普大学，组织二级学院社会服务小组开展“学雷锋 进社区”职业启蒙活动、深入社区开展联合主题党日活动、与社区签订党团共建基地协议。

3.5 特色服务贡献

3.5.1 “校校企”三衔接，中高职一体化贯通

学校技师学院（附属中专）紧密围绕《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》要求，以服务地方区域为目标，积极打造中高职一体化贯通职教体系，优化教育类型，深化“教学改革+技能提升”两大教育模块，培养专业基础牢、职场黏性高、发展后劲足的高技能人才。

基于沈阳智能制造产业实际，改革教学模式，培养高技术技能人才，服务区域经济。推动校校、校企深度合作，加强中职、高职、企业协同办学，探索现代学徒制、中高职一体化人才培养模式，创新体制机制、办学模式、服务能力，促进三方协调发展和学生成才。

学校实施“双轮驱动”战略，提升技能。依托国家级高技能人才基地和辽宁省职业技能培训示范基地，坚持产教融合、校企合作等教学模式，多元化发展，积极履行社会责任。开展职业技能等级认定自主评价，完成 178 人车工、维修电工培训考核，进款 42720 元，并进一步拓宽技能培训，服务地方经济。

【案例】3-4 电商专业中高职一体化教学成果

技师学院（附属中专）电子商务专业深化校企合作，推进基于学徒制下中高职衔接教育教学。依托学校、企业、学生三方，构建“双主体、四递进、五对接、五载体、三核心”人才培养新模式，实现教育教学功能，并在人才培养和教学实施方面获得实效，实现职业教育服务于电子商务生态链岗位人才需要的教育目标。

电子商务专业人才培养质量逐年提高，成效显著，获得各方满意。近三年，团队教师和学生多次在省市技能大赛中获奖，学生完成 10 余个企业代运营项目，创造 300 余万元价值。实施本成果提升了人才培养质量和企业认可度，毕业生稳定就业率 98% 以上。多所兄弟院校来学校交流学习并推广应用本成果，提升了整体办学能力和人才培养水平。



图 3-8 学生在双十一期间做代运营项目

3.5.2 塑造地域特色人才，推动地方产业发展

中德学院双元制本土化创新与实践。推进德国“双元制”本土化，创建“六共四化三贯通”人才培养模式，以辽宁省职业教育培养标准化“模具设计与制造双元制人才培养试点”项目建设为契机，不断完善“双元制”育人标准体系，全面加强“双元制”人才培养全过程的标准化建设与推广。

【案例】3-5 推进“双元制”教学，培育技能人才

学校与华晨宝马签订《全新职业教育项目》合作协议，与西门子、德科斯米尔、欧福科技、宝驰工业、本特勒等 10 余家德国企业签订《双元制人才培养合作项目》协议。开设汽车电子技术、智能制造等 5 个专业，校企共建“宝马机电班”“宝马自动化班”“德科机电班”“德科注塑班”“欧福机电班”等 20 余个订单班。每年招生 300 人，50% 以上的学生一入学就参与德资企业“订单班”定制培养。毕业生专业能力和综合素质得到德资企业高度评价，成为德企“主力军”，为宝马在沈阳的工厂提供优质人才资源保障。学校近两届毕业生中，60% 的学生被德企技术维修岗位录用，华晨宝马汽车返修岗位新进员工 100% 为中德学院毕业生，部分优秀毕业生已经走上工程师岗位。

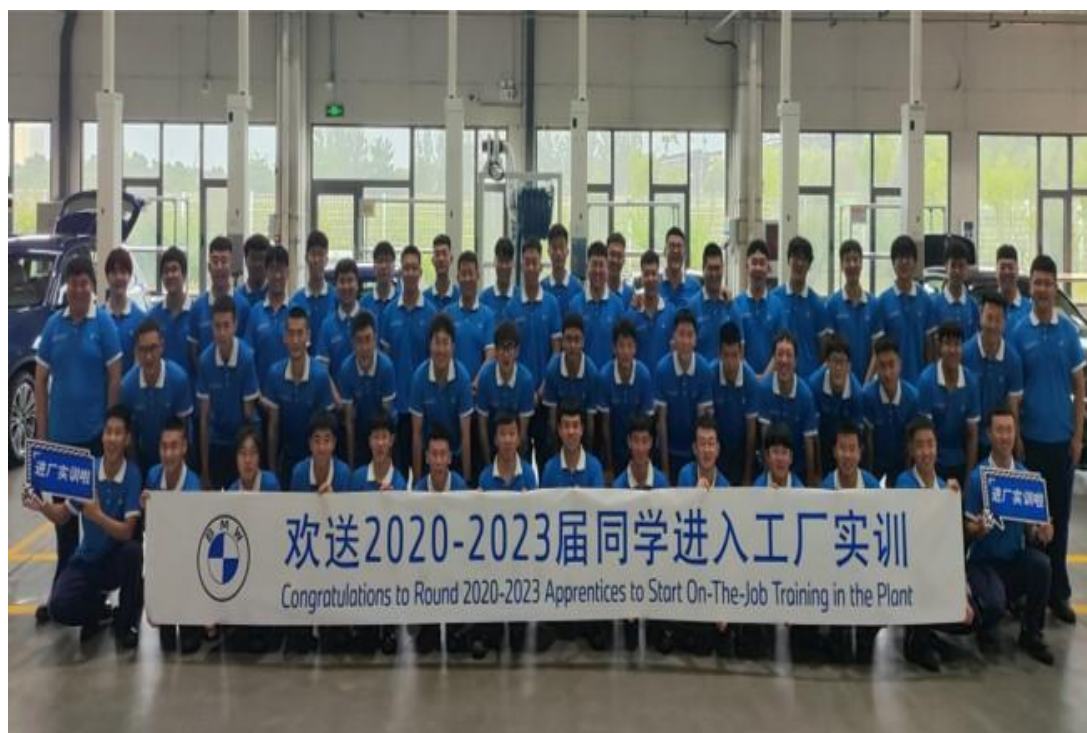


图 3-9 宝马班学生进入工厂实训

3.5.3 承办地方各类赛事，助力实现技能兴沈

学校多次承办“振兴杯”全国青年职业技能大赛（职工组）主体赛工作，并得到团中央的高度赞誉，并充分肯定学校为大赛圆满举办作出的重要贡献。

学校承办由沈阳市人力资源和社会保障局、沈阳市总工会、中国共产主义青年团沈阳市委员会、沈阳市妇女联合会、沈阳市大东区人民政府联合主办的沈阳市第一届“舒心传技 莘绅向阳”职业技能大赛数控车工、车工两个赛项。

承办由沈阳市总工会、沈阳市人力资源和社会保障局联合主办的 2022 年“振兴新突破 我要当先锋”沈阳市职工技能竞赛活动移动互联技能大赛。

承办由省教育厅主办的辽宁省职业院校技能大赛 23 个赛项，承办由省残联主办的辽宁省残疾人职业技能竞赛 17 个赛项。

承办大赛以提升职业教育技能人才水平为宗旨，大力弘扬工匠精神，厚植工匠文化，搭建技能展示平台，构建全新的职业技能竞赛体系，为沈阳全面振兴、全方位振兴提供坚强有力的技能人才保障。

3.5.4 打造高端创新平台，服务科技成果转化

学校依托国家技能型人力资源协同创新优势，成立智能装备制造协同创新中心、信息技术协同创新中心；以技术服务为载体，成立技术孵化服务中心、沈阳市中小企业服务中心，建立沈阳专家工作站，形成以技术创新始终服务教学一线的新型产教融合创新平台，即“三协同中心、二服务中心、一专家工作站”具有沈职特色的科技服务平台，承接技术服务改造项目，服务技术技能项目与成果转化项目，促进地方产业高速发展。

【案例】3-6 精准对接需求，发挥技术服务新效能

学校以提升服务能力深耕校企合作，充分发挥“团队+资源”的双重服务优势，精准对接中小微企业需求，近年为浅蓝科技、辽宁卓众等中小微企业提供横向技术支持服务 8 项，年服务进款额 30 余万元，并探索科教融汇实践新模式，建立“教学+大赛”选拔机制，“学校+企业”培养机制，“案例+项目”成长机制，“成果+增值”的评价机制，并以社团和兴趣小组为载体，通过“老带新”形成稳定的社会服务师生团队，形成学校技术的核心力量。项目实施以来，先后有 20 余名学生参与其中，积累教学案例 10 余项，辅助获得大赛奖项 4 项，项目产品在规范工艺流程、提升工程质量、降低企业培训成本等方面发挥重要的社会效益。



图 3-10 部分横向技术服务项目成果图片

3.5.5 校企共建产业学院，发挥产学研培功能

学校以高水平专业群为载体，与行业领军企业、头部企业共建融人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创业等功能于一体的高水平现代产业学院。与沈阳新松机器人自动化股份有限公司、特变电工沈阳变压器集团有限公司等企业共建智能制造产业学院、新松产业学院、云智产业学院、地坪产业学院、金钥匙产业学院、阿里云产业学院、西门子数字产业学院、智慧供应链产业学院、特变电工产业学院等 9 个产业学院，其中，科迪美地坪产业学院、金钥匙产业学院、特变电工产业学院被评为 2023 年度兴辽产业学院。

3.5.6 开展引企入校合作，共创电商运营模式

学校推动校中企、企中校的深度合作，成功将企业引入校园，让学生在校园内就能接触到实际的工作环境和项目，使学生能够将理论知识应用到实际工作中，实现课堂与实际操作的紧密结合，有效提高学生的实践能力和就业竞争力。工商管理学院的电商直播、菜鸟驿站等项目创新校中企模式。在电商直播项目中，通过抖音平台开展“沈职年味”活动取得显著效果，获沈阳市教科系统“双服务”项目三等奖等多项荣誉。菜鸟驿站项目，不仅为学生提供便捷服务，同时也锻炼了学生的综合能力。

【案例】3-7 “三全五育”助力乡村振兴

学校构筑“三全育人”格局，践行“五育并举”理念，与沈阳市供销社共建农村电商实践基地，弘扬“大美中华，爱我家乡”，服务“三农”经济，组织300余名学生参与以家乡“年味”短视频创作为主要内容的社会实践和创新创业活动，抖音平台沈职年味星话题48万播放量，快手平台22.7万播放量。开展“一村一品”农产品电商运营，将国务院扶贫目录认定产品直播训练作为常态化，在辽宁省农博会上帮助5名第一书记完成农产品店铺上架，并邀请村书记走进直播间进行产品宣传。结合领导干部帮扶企业，扶持沈北七星米业有限公司直播推广，实施校内校外、课上课下一体化教学实践模式，专业技能助农发展被多家媒体报道。



图 3-11 师生参加沈阳国际农博会助农直播

4

文化传承

4.1 传承工匠精神

4.1.1 组织大国工匠进校园，实施“六入”文化育人

学校深化工匠精神“六入”文化育人模式，持续开展“大国工匠进校园”活动，弘扬劳模精神、劳动精神和工匠精神。举办“大国工匠进校园暨辽宁省大学生与名家对话会”活动，邀请到党的二十大代表、全国优秀共产党员、全国劳动模范、大国工匠、中国航发沈阳黎明航空发动机有限责任公司高级技师洪家光作报告。洪家光以《初心报国 筑梦蓝天》为题，讲述自己脚踏实地、埋头苦干、爱岗敬业、勇于创新、带领团队、传承技艺、追求卓越的心路历程，生动诠释工匠精神的深刻内涵。



图 4-1 举办就业育人主题教育活动——邀请大国工匠洪家光来院做报告

【案例】4-1 新时代“螺丝钉”主题，助力沈阳振兴突破

学校举行“弘扬雷锋精神 凝聚奋斗力量——做沈阳振兴突破的新时代‘螺丝钉’”主题分享会。

分享会上，沈阳市身边好人、沈阳市技术标兵赵慧老师，中国博物馆优秀志愿者、沈阳市优秀青年志愿者汤振宁老师，辽宁省级优秀专家、沈阳市技术能手周鲁宁老师，辽宁省五一劳动奖章获得者，辽宁省加工中心操作工技术能手、辽宁省数控铣工技术能手、辽宁省先进工作者段晓旭老师，中德学院“工匠班”赵十月同学分别从自身的岗位、角色实际出发，讲述传承和践行雷锋“螺丝钉”精神、工匠精神、志愿服务精神的点点滴滴。他们自觉把雷锋精神融入日常、化作经常，在平凡岗位上干出不平凡的业绩。



图 4-2 师生参加主题分享会现场

4.1.2 举办“大国工匠周”活动，打造德育匠心课堂

举办“严爱相济、润己泽人”大国工匠教育周启动仪式，邀请全国劳动模范、最美奋斗者、毛主席的好工人尉凤英，中华全国总工会副主席、全国道德模范、“当代雷锋”郭明义，全国五一劳动奖章获得者魏国升等 50 余名大国工匠、劳动模范以及五一劳动奖章获得者。通过聘任德育导师、主题宣讲、劳模进讲堂等方式为学生们奉上一堂堂生动的“大思政课”，打通“思政小课堂”和“社会大课堂”，推进主题教育走深走实。

【案例】4-2 “大国工匠教育周”传递匠心精神

学校开展“大国工匠教育周”活动，以“严爱相济、润己泽人”为主题，以主题教育为载体，全面贯彻落实党的二十大精神，聘任全国劳动模范、大国工匠、五一劳动奖章获得者等 50 余人作为客座教授、德育导师。通过大国工匠分享个人事迹，向全校师生面对面诠释和传递工匠精神，鼓励学生积极践行“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”的匠心精神，实现技能成才，技能报国。



图 4-3 大国工匠教育周启动仪式现场

4.2 传承红色基因

4.2.1 “六地文化”赓续红色血脉

学校充分运用辽宁“六地”红色文化资源涵养时代新人，开展丰富的文化活动，举办红色文化活动 7 次，活动覆盖率达到 100%，团结引领广大青年牢记嘱托跟党走，勇担使命立新功。

开展“红色六地”教育。学校以开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育为契机，让红色资源“活起来”，让红色文化“动起来”。深入学习贯彻习近平总书记在文化传承发展座谈会上的重要讲话精神，与沈阳抗美援朝烈士陵园管理中心共育共建红色文化教育基地，先后开展“致敬人民英雄 传承红色基因 做‘振兴突破’新长征路上的青年先锋”等系列活动，引领广大青年学生更好地赓续红色血脉，汲取奋进力量，进一步教育引导党员干部坚定理想信念，筑牢信仰之基，全面激发干事创业热情，进一步形成齐心协力谋振兴、求突破的生动局面。

【案例】4-3 红色基地传承红色基因

学校与沈阳抗美援朝烈士陵园管理中心共建红色文化教育基地，学校方面将发挥资源优势，成为沈阳抗美援朝烈士陵园的“志愿者人才输送与培养基地”，传承“英雄城市”红色基因，用好抗美援朝烈士陵园红色教育资源，提升广大党员干部、广大青年的精神素养，培育有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代

好青年。积极组织青年参与精神文明建设，深入践行社会主义核心价值观，定期组织志愿者在清明节、烈士纪念日等时期，承担陵园义务讲解、烈士事迹宣讲、清扫绿化等任务；将党性教育与实际工作紧密结合，在学思践悟上下功夫，让学生们在感知历史、缅怀先烈的同时，坚定不移初心、永跟党走信念，让英烈精神永续传承，红色基因代代相传。



图 4-4 学校与沈阳抗美援朝烈士陵园管理中心共育共建红色文化教育基地

4.2.2 红色思政引领“三全育人”

宏观引领选准标靶，与学校中心工作同向同行。固基提质，强化“政治引领”，将“四大青春行动（青春筑梦、青春建功、青春护航、青春固本）计划”积极主动融入学校“三全育人”格局。画好“同心圆”，构建党委领导下的“一心双环”组织格局、分层分类一体化思想引领工作体系，以“沈阳市青年文明号”为起点，在沈阳市“五四”红旗团委（团支部）、优秀共青团员、优秀共青团干部培养方面实现突破，努力为青年培根铸魂。学校团委获评沈阳市青年文明号、沈阳青年五四奖章集体，电气工程学院获评沈阳市青年文明号集体，马野、马达 2 位教师获评沈阳市优秀共青团干部。

根据实际调整靶标，与企业需求同频共振。润心践行，强化“知行合一”，全面推进“素质教育工程”。以国家级素质教育成果的实施为契机，以“守护红色基因传承‘根’与‘魂’”为新起点，打造红色文化育人基地，深入探索中华优秀传统文化润己泽人实践育人路径，立心铸魂，在学思践悟中牢记初心使命，在知行合一中主动担当作为。

【案例】4-4 守护红色基因，传承“根”与“魂”

在纪念中国人民志愿军抗美援朝胜利 70 周年之际，为激发广大青年学生爱党爱国爱社会主义热情，充分发挥伟大抗美援朝精神的示范和引领作用，发挥课外育人成效，学校领导班子全体成员、教师代表、学生干部代表以及休闲服务与管理、摄影与摄像艺术专业学生怀着无比崇敬和沉痛的心情来到抗美援朝烈士陵园，共同悼念为保卫祖国和人民而抛头颅洒热血的革命先烈。在抗美援朝纪念碑下，大家默哀、鞠躬，深情缅怀每一位为中华民族的解放而献出宝贵生命的英烈，瞻仰先烈的丰功伟绩，追思先烈的英勇事迹。



图 4-5 国旗班学生为抗美援朝烈士敬献花圈

本次校外课堂教育活动既是一堂“行走的思政课”，又是对“跨专业交叉融合”的实践教学与课程思政相融合的新路径、对构建育人共同体的积极探索。

4.3 传承传统文化

4.3.1 讲好中华故事，讲好辽宁故事

学校通过上好“开学第一课”，组织青年学生云端观看“文明探源思政大课”，帮助学生认识中华文明的悠久历史、感受中华文化的博大精深，热爱传承中华优秀传统文化，自觉用社会主义核心价值观凝心聚力；用汗水洒向青春赛道，用脚步丈量人生征程，用眼睛发现中国精神，用耳朵倾听人民呼声，用内心感应时代脉搏，把对祖国血浓于水、与人民同呼吸共命运的情感贯穿学业全过程、融汇在事业追求中。开展“沿着总书记的足迹集体研学”活动，组织领导班子成员、青年干部、青年党员代表走进沈飞航空博览园和红梅文创园，深刻感悟习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵和实践意义，更加深刻感悟习近平总书记对辽宁、沈阳的深切关怀、殷殷嘱托。

4.3.2 坚持守正创新，传播中华文化

工匠传承为中华文化助火添薪。为支持沈阳建设成为国家中心城市，学校着重培养德技双修的高素质技术技能人才，在专业课中厚植工匠精神，传承传统文化，通过校企合作开发“5G+思想政治教育”课程，有效联动校内外资源推进教育数字化，为思想政治教育的实践教学创设新时空、注入新动能。

【案例】4-5 智慧匠心，创新校园中华文脉

学校在工坊育人培养模式下，完成中华文化故事原创三维动画短片《十六两秤》的全流程开发及其衍生品“官帽杯”的设计。这是对中华文化数字化转化的探索，也是对“专思创”融合的项目实践，旨在弘扬中华文化、树立文化自信、凝聚社会主义核心价值观、点燃学生对真善美的向往。

在校企双导师的共同指导下，动画工坊学生按照原创三维动画片的制作工艺，完成“人物形象设定—三维建模—材质贴图—分镜脚本设计—动画制作调试—后期合成、渲染输出”全流程开发。学生在该过程中所具备的技能要求涵盖动画企业匹配岗位的能力需求，基于 CBE 能力本位的模块化、项目化教学的一次实践探索，同时也是树立文化自信、工坊课程思政的案例实践。

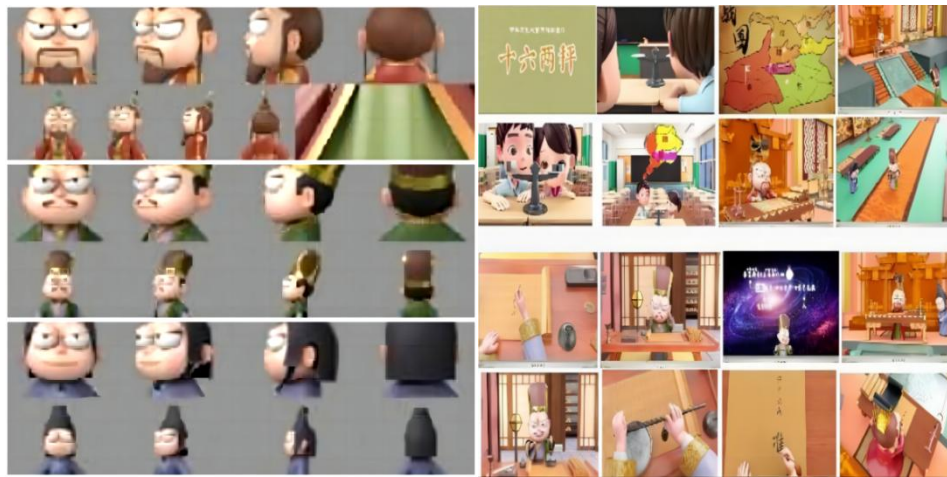


图 4-6 中华文化故事原创三维动画短片《十六两秤》

4.3.3 承载历史记忆，传承非遗文化

学校始终致力于培养学生了解和认同中国民族文化，增强学生对传统文化的自豪感和归属感，通过搭建剪纸艺术、辽砚制作、琥珀雕刻三项辽宁非遗技艺为主的文化传承平台，创新思政教育形式、提高学生职业技能提高，不断促进“三全育人”格局的建立和“五育并举”理念的深入实践，使学生更深入感受中华民

族的传统文化和艺术精髓，提升文化素养和审美情趣。学校将非遗项目融入实践教学，通过学习非遗技艺，提升艺术鉴赏能力和创造力，培养学生承载民族历史和文化记忆，提升文化传承者的责任感和使命感，积极参与到非遗的保护和传承工作中。

【案例】4-6 非遗荣耀：携手大师共谱剪纸传承新篇章

学校成立非遗大师工坊，协同中华文化促进会、辽宁省剪纸大师、沈阳市非遗项目许氏剪纸传承人开展主题为“中国精神，劳动人民当家作主 中国脉络传承发扬”的传承活动，从“沈阳是英雄模范的摇篮”“剪纸让生活更美好”“技术报国——实现创业目标”三部分讲述宣扬中华非遗剪纸文化，鼓励学生脚踏实地、艰苦创业、写好自己的创业史。

学校聘请毕业生、满族剪纸非物质文化遗产代表性传承人以《不为繁华易匠心》为主题开展思政教学，赵聪卓通过讲述自己从一名普通学生成长为辽宁省剪纸艺术大师的心路历程、分享为推动乡村振兴贡献力量的未来计划，鼓励学弟学妹们不断挖掘自身热爱的技能、事业，勇敢投身于事业当中，不断精进技能，持续向前。

5 国际合作

5.1 交流互鉴

5.1.1 国际化交流合作制度规范与革新

学校通过制定《中外合作办学管理办法（试行）》《国际项目双语教师资格认定办法（试行）》，对推进中外合作办学项目实施规范化管理，进一步提高国际交流合作项目的质量和水平，促进了学校国际化教育发展保障。

5.1.2 开展“中文+技能”国际化培训

服务国家“一带一路”倡议，与“走出去”企业新松教育科技集团对接，开展“中文+职业技能”培训，累计培训来自泰国 IRPC 技术学院 6 名教师及新加坡、泰国、马来西亚、文莱、缅甸的技术技能工人达 100 人次。学校 4 名专业骨干教师获得由泰国 IRPC 技术学院出具的教师授课证明。

【案例】5-1 “中文+职业技能”服务“一带一路”

为服务国家“一带一路”倡议，学校开展“中文+职业技能”培训。以泰国企业需求为导向，制定符合当地需求的“订单式”人才培养计划。工业机器人和数控专业制作中英泰三语课程视频资源 46 个，总计 800 余分钟。对泰国 IRPC 技术学院、菲律宾 SM 投资集团、菲律宾 LT 组织、韩国仁川智能城市公司、韩国机械与材料研究院、越南工商会、马来西亚新时代技术学院等开展 2 期“中文+职业技能”专业培训，参培教师 6 人、技术技能工人 100 人。

培训教师与国外学员在课上围绕课程内容、设备操作等进行深入交流与探讨，课堂气氛热烈，收到参训学员培训满意度调研问卷 15 份，平均满意度为 98%，培训效果受到外方参训人员好评。



图 5-1 泰国 IRPC 技术学院线上师资培训班开班授课

5.1.3 赴国（境）外开展国际交流合作

学校应德国 WBS 职业教育集团、奥钢联集团邀请，学校派团赴德国、奥地利进行为期 8 天的访问，访问团受邀参加中德（沈阳）高端装备制造创新委员会德国柏林闭门会议，并与沈阳市政府代表团共同访问德国中小企业联合会，与德国中小企业联合会、德国 WBS 职业教育集团签订合作协议。



图 5-2 与德国中小企业联合会、德国 WBS 职业教育集团签订合作协议

应香港致公协会、澳门致公协会邀请，学校派代表随致公党中央代表团赴香港特区、澳门特区访问，与香港致公协会、澳门致公协会展开交流，就发挥香港特区、澳门特区优势，推进中国式现代化，实现高质量发展献计出力。



图 5-3 代表团出席香港致公协会成立十周年庆典

应马来西亚敦胡先翁大学、斯威本科技大学、吉隆坡建设大学、马来西亚全国职业工友会、柬埔寨股币建设有限公司等高校及行业协会组织邀请，学校派团赴马来西亚、柬埔寨进行国际化交流合作洽谈。学校与马来西亚 3 所高校分别签署合作意向书及谅解备忘录，并在柬埔寨进行柬埔寨教学基地挂牌仪式。



图 5-4 与马来西亚多所高校签订谅解备忘录

学校电气工程学院《工业机器人现场编程》《工业机器人安装与调试》和机械工程学院《数控铣削加工实训》《数控车削加工实训》的 4 门课程分别获泰国 IRPC 技术学院采纳并出具的课程输出证明。

5.1.4 开发课程标准获泰国教育部认证

学校开发设计国际化课程资源《工业机器人技术基础》，并获泰国教育部职业教育委员会国际化课程标准认证。



图 5-5 国际化课程标准输出认证

5.2 职教出海

5.2.1 全力推进中外合作办学项目

学校结合自身发展对中外合作办学项目落地实施进行可行性论证，为积极稳妥推进中外合作办学，派遣代表团赴马来西亚进行全方位调研，先后走访敦胡先翁大学，敦胡先翁大学、斯威本科技大学、砂拉越大学、吉隆坡建设大学、马来西亚全国职业工友会，深入了解马方院校办学实力及办学特色。与马来西亚敦胡先翁大学进行电气自动化技术专业中外合作办学洽谈，并达成合作意向，目前正就相关合作实施进行磋商。

5.2.2 跨国匠心，助力“一带一路”

学校结合国境外中资企业人才需求，聚焦智能检测、智能制造等领域，以“立足实际、平等协商、共建共享、服务发展”的基本原则，积极响应“一带一路”倡议，服务中国企业“走出去”，联合沈阳中德新松教育科技集团、江苏汇博机器人技术股份有限公司等企业，与马来西亚、泰国等国家院校洽谈，在专业标准、课程体系、实践基地、师资队伍建设、技术技能培训等领域开展合作，共建“墨子工坊”，签订国际化智能制造人才培养框架合作协议，与柬埔寨股币建设有限公司共建教学基地。

【案例】5-2 “墨子工坊”，打造职教国际品牌

学校与亚洲城市大学、沈阳中德新松教育科技集团有限公司，共建智能制造“墨子工坊”，工坊坚持需求导向、产教融合，充分发挥职业教育资源优势，聚焦先进制造业等领域，以职业教育海外产业学院——“墨子工坊”为载体，重点面向一带一路城市马来西亚，通过技术技能人才培养和职业文化推广交流，大力推动职业教育“走出去”，为“一带一路”国家培养一大批掌握先进技术、熟悉行业标准的高素质技术技能人才。学校在现有国际合作办学基础上，深化产教融合，面向企业的外中员工开展“中文+技能+外语+人文素养”全方位培训，将中国与马来西亚的职业教育理念、教学技能、教学方法等相融合，联合开发与国际先进标准对接的机器人专业标准和课程体系。



图 5-6 学校派团赴马来西亚开展国际交流合作洽谈

5.2.3 积极拓展国际交流合作领域

学校与重大国际交流活动保持链接，受邀参加中国国际教育年会、世界中文大会、“一带一路”国际职业教育改革发展研讨会等国际会议，参与《辽宁宣言》发布仪式、《沈阳协议》签约仪式，见证辽沈地区对外合作交流重要时刻。



图 5-7 参加各类国际交流活动

5.3 出国培养

5.3.1 学生参加赴德提升计划

学校中德学院 2 名优秀学生赴德国慕尼黑宝马工厂参加为期 8 周的深度国际交流项目，通过该项目学生职业技能得到迅速提升，对个人未来职业有了更明确的规划。



图 5-8 中德学院 2 名优秀学生与德国慕尼黑宝马工厂负责人及学徒合影

5.3.2 国际合作突出办学特色

学校与日本丰田汽车公司合作办学 33 年，中日双方完成十期合作办学，当前为第十一期，成为丰田职教联盟在华首批会员。引进“丰田职业技能培养模式”，日方累计援助 18.84 亿日元。中日双方在实训设备、丰田奖学金、就职奖励金、师生交流、教师培训、专家指导、实训基地等方面深入合作，取得丰硕成果，得到政府和社会认可，为辽沈职业教育国际化合作提供范例。当年学校汽车分院选派 3 名教师、4 名优秀学生赴日本参加专业学习培训，充分了解丰田公司的企业文化、管理制度和服务标准等，推动学校教学质量提升。

学校持续为学生提供高质量留学及就业机会，根据与日本亚细亚学友会签订的《教育战略合作协议》，2023 年开展赴日项目宣讲会，收到学生赴日意向信息表 40 余份，目前 6 名学生收到日方入学通知书。



图 5-9 学校赴日在日本丰田会馆合影留念

【案例】5-3 开展特色学生赴日专业学习项目

学校选派学生赴日本参加专业学习。在丰田博物馆、丰田产业技术纪念馆，了解汽车产业发展，感受汽车文化底蕴；走进名古屋汽车大学，学习日本职业教育模式、实践教学过程；在多治见技术服务中心，感悟工匠精神。通过与职业院校教师、专业工程师面对面座谈交流等方式，深入了解日本职业教育创新理念、产教融合实践经验和技能人才培养体系。学生赴日交流活动拓宽了视野、增长了见识，坚定了夯实技术技能，做新时代能工巧匠的决心，助力学校教学质量提升。



图 5-10 在多治见技术服务中心交流学习

6 产教融合

6.1 产教机制共筑

6.1.1 深度产教融合，共建市域产教联合体

学校与沈阳高新技术产业开发区、辽宁邮电规划设计院等企业院校、科研机构联合组建沈阳市高新区产教联合体，签订市域产教联合体框架协议书，制定联合体发展规划，筹建 7 个产业学院和 1 个产业基地，力争打造东北一流的公共实训基地，促进企业深度参与职业教育。与沈阳数字经济产业园（国际软件园）联合成立沈阳市数字经济产教联合体，探索联合体运行机制，打造“产学研创”赋能服务体系，将联合体建成与产业发展精准对接，为沈阳产教融合型城市试点及市域产教联合体建设提供有效范本。



图 6-1 沈阳市高新区市域产教联合体签约仪式

【案例】6-1 产教联合体赋能都市圈数字经济发展

学校聚焦新一代信息技术，整合政、校、企、行资源，通过产教融合“一院一站一基地一中心”平台，以“数字工匠”培养为目标，创新实施“定制化工坊育人”模式，并与龙头企业进行深度产教融合、校企合作，实施“三层级 多模态产教融合机制”，构建“双融通”培养体系，全面培养卓越数字工匠。

以沈阳数字经济产业园产业链为主线，面向数字经济七大重点产业（云计算、大数据、物联网、工业互联网、区块链、人工智能、VR/AR），构建“一个产业学院，两个中心，双引擎助力”的沈阳市数字经济产教联合体模式。促进职业院校人才培养与园区企业生产科研对接，实现资源整合共享，全方位融合职业院校人才培养供给和沈阳数字经济产业园产业需求。

6.1.2 行业产教融合共同体赋能产业链升级

学校为辽宁全面振兴新突破、结构调整“三篇大文章”和“数字辽宁、智造强省”的建设需求，为国家“一高两新”三大国家战略性新兴产业发展提供有力的人才和技术支撑。牵头与沈阳工业大学、特变电工沈阳变压器集团有限公司共同组建辽宁省输变电产业链产教融合共同体，召开第一次共同体全体会议，议定共同体的章程和协议等文件，制定共同体组建方案，并申报国家输变电产业链产教融合共同体。通过共同体建设，获批辽宁省首批现场工程师专项培养计划立项项目，“输变电高端装备制造实践项目”作为职业教育校企合作典型生产实践项目被推荐到教育部，培育辽宁省教育系统先进集体 1 个、省级标准职业教育教师创新团队 1 个，团队教师发表专业论文 3 篇。



图 6-2 产教融合共同体签约仪式暨第一次会议

【案例】6-2 推进输变电装备产业链产教融合共同体建设

学校与特变电工沈阳变压器集团依托输变电装备产业链产教融合共同体,在能源装备领域输变电装备产业链开展现场工程师专项人才培养计划项目。

项目紧密围绕人才紧缺技术岗位需求,针对生产制造、测试装调、试验试制、现场管控、设备运维等生产环节的一线岗位,组建现场工程师特变电工班。确定学生和现场工程师的双重身份,开展“两联合、两共享、四协同、两融合”的“2242”工学交替人才培养模式探索与实践,预计3年内培养80-100名具备工匠精神、精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新的现场工程师,形成先进经验、生成培养标准、改革育人模式。

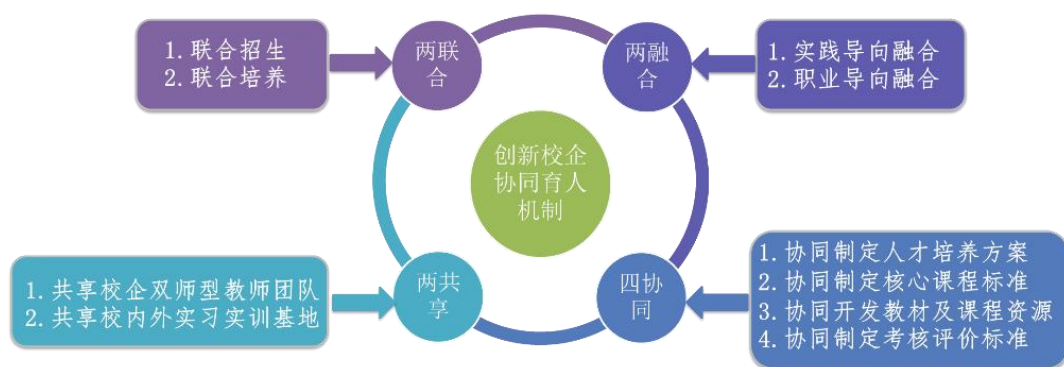


图 6-3 “2242”工学交替人才培养模式

6.1.3 辽宁装备制造职业教育集团协同育人

健全运行机制,发挥示范引领。集团主动适应辽宁装备制造业转型要求,围绕高素质技能人才需求,探索职业教育集团化办学新模式,下设装备制造类现代学徒制协作委员会等7个专门委员会,形成特色管理运行机制。

深化产教融合,校企有机联动。落实“一体两翼”战略,遵循辽宁三年行动任务,围绕“三篇大文章”产业链,发挥产业、教育、科研优势。集团牵头成立7家省级行业产教融合共同体,2家“兴辽未来工匠”基地,13家虚拟仿真实训项目,实现课程内容与职业标准、教学过程与生产过程、职业教育与终身学习、学生培养与企业需求对接,为数字辽宁、智造强省提供人才支撑。

创新培养模式,提升人才质量。推进中国特色现代学徒制改革,按“招生即招工、毕业即就业、校企一体化育人”路径,25个项目获批省现场工程师培养计划,45个专业获批辽宁省现代学徒制示范专业,新增2个书证融通专业。与10余家德资企业共建学生联合培养项目班,形成“六共四化三贯通”双元制本土化改革经验,获批教育部中德先进职业教育合作项目。

扩大就业容量，提升就业质量。搭建集团招生就业平台，完善信息发布机制，促进学生对口升学、就业及企业招聘。与沈阳市工商联签订合作协议，协助举办产教融合交流会。与浑南区人社局合办 2023 届毕业生春季双选会，服务 2000 余名准毕业生就业。

6.1.4 混合所有制办学改革创新迈入新台阶

青蓝工程引领校企融合新模式，打造个性化职业能力培养高地。学校软件学院以大力实施青蓝工程为切入点，通过引企入校、引校入企、校企合作、校企融合等措施，创新与发展“以职业能力为核心，素质本位，个性定制”的人才培养模式和办学实践。

混合所有制改革显成效，打造特色化品牌化管理体系。学校软件学院深入推进混合所有制办学改革，聚焦教学、管理和就业三大重点，发挥体制优势，提升办学质量。专业建设成果显著，星级评估、教学成果、技能大赛成果突出。校企合作亮点不断，与中铁九局等多家优质企业建立合作关系，学生就业无忧，毕业生就业率达 95%。实施十大特色化品牌学生管理体系，贯穿思想政治工作全过程。

6.1.5 开放型区域产教融合实践中心结硕果

学校申报建设区域产教融合实践中心，即沈阳市数字化与智能制造开放型区域产教融合实践中心。该中心是学校深化产教融合改革重要载体，是以国家双高机械设计与制造专业集群为依托，服务新一代信息技术与智能制造行业领域。中心先后开展各类职工技能培训、国家和省市级职业技能比赛、辽宁省职业院校教师素质提升培训等项目，社会培训累计人数达到 4188 人，累计 808 学时，16289 人天，培训服务收入 613 万元。为地方企业进行技术研发、技术服务、技术咨询，签订技术服务合同 6 项，合同进款额 77 万元。获沈阳市“双服务”优秀成果评选获奖 6 项，其中一等奖 2 项，三等奖 1 项，优秀奖 3 项。

6.2 产教资源共建

6.2.1 校企课程共建

学校对教学资源实行总体调度、分级管理、动态分配、互补使用的管理模式，组织二级学院及相关教学部门完成全学年教学任务。教学计划内课程 2669 门，其中课证融通课程 242 门，13333 学时；网络教学课程 586 门，29202 学时。加强教学监督检查，确保教学秩序及教学质量。

为满足学生职业能力需求，吸纳企业参与课程建设的全过程。学校充分发挥校企双方优势，资源共享，2023 年度与 41 家企业签订校企合作协议，共同开发校企课程 95 门。课程融入行业发展趋势、企业岗位标准、企业模拟环境、企业培训内容等资源，促进产教学深度融合，助力培养高素质技术技能人才。



图 6-4 校企课程开发研讨

6.2.2 校企教材开发

学校正式出版的教材 38 本，其中国家规划教材 7 本、校企合作编写教材 21 本、“纸质+数字化资源”新形态教材 6 本、接入国家智慧教育平台 8 本。8 部主编教材入选“十四五”首批职业教育国家规划教材，其中 4 部教材为新申报教材，4 部为“十三五”复核教材。下表为新增申报入选“十四五”首批职业教育国家规划教材名单。

表 6-1 入选“十四五”首批职业教育国家规划教材名单（新申报教材）

序号	教材名称	第一主编	出版单位
1	公差配合与技术测量（第 3 版）（附微课视频）	张皓阳	人民邮电出版社有限公司
2	数字电子技术与应用项目教程（第 2 版）	宁慧英	机械工业出版社有限公司
3	液压传动（第 3 版）	沈向东	机械工业出版社有限公司
4	汽车机械基础（第 2 版）	王影	北京理工大学出版社有限责任公司

（数据来源：中华人民共和国教育部官方网站）

下表为新增申报入选“十四五”首批职业教育国家规划教材名单（“十三五”复核教材）。

表 6-2 入选“十四五”首批职业教育国家规划教材名单（“十三五”复核教材）

序号	教材名称	第一主编	出版单位
1	现代饭店管理基础：理论、实务、案例、实训（第四版）	刘红春	东北财经大学出版社有限责任公司
2	主题宴会设计与管理实务（第 3 版）	王秋明	清华大学出版社有限公司
3	C 语言实用教程（第 3 版）	刘畅	电子工业出版社有限公司
4	会展旅游实务	齐欣	广东教育出版社有限公司

（数据来源：中华人民共和国教育部官方网站）

【案例】6-3 推进党的二十大精神进教材

为贯彻落实辽宁省教育厅《关于做好党的二十大精神进教材工作的通知》精神，学校积极组织成立工作专班，向各教学部门传达文件精神，制订工作方案，明确工作要求。

采取集中学习和自学相结合的形式。组织牵头编写教材教师认真研读党的二十大报告和党章，学习习近平总书记在党的二十届一中全会上的重要讲话精神；聘请学校马克思主义学院习近平新时代中国特色社会主义思想教研室主任武丽娜作专题讲座，各教学单位教学院长（主任）及编写教材教师参加学习，确保教师全面准确领会党的二十大精神，为推动和做好党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑工作做好知识准备、打牢思想基础。

6.3 产教协同育人

6.3.1 推进“双元制”改革，培育兴辽工匠

学校与宝马、德科斯米尔、欧福科技等 10 余家德资企业合作，校企双方基于德国“双元制”职业教育理念，共同选录项目班学员、共同制定人才培养方案、共同组建混编师资团队、共享实习实训基地、共同开发项目化课程、共同考核评价学生，教学过程坚持基础课程通用化、专业课程项目化、师资团队认证化、实习实训设备生产化，并将职业素质、企业文化、技能培养贯通于人才培养全过程，创建“六共四化三贯通”“双元制”本土化人才培养新模式。近三年累计培养“双元制”人才 3953 人。



图 6-5 宝马集团德国总部考察“宝马班”实践教学

校企合作单位 141 家，其中政府、机关 2 家，跨国企业 4 家，央、国企 2 家，500 强企业 20 家，其他类型企业 113 家。校企合作单位类型分布情况见下图。

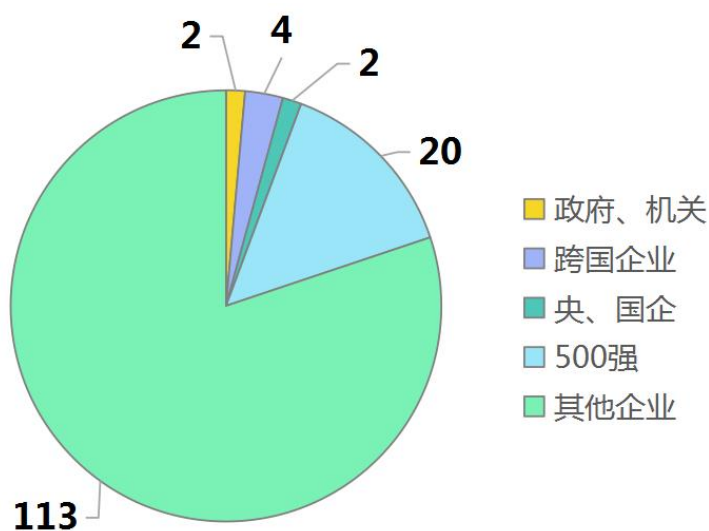


图 6-6 校企合作单位类型分情况
(数据来源：高职状态平台)

学校与宝马、华为、新松、特变电工等知名企业保持着稳定的校企合作关系。历年签订校企合作协议情况见下图。

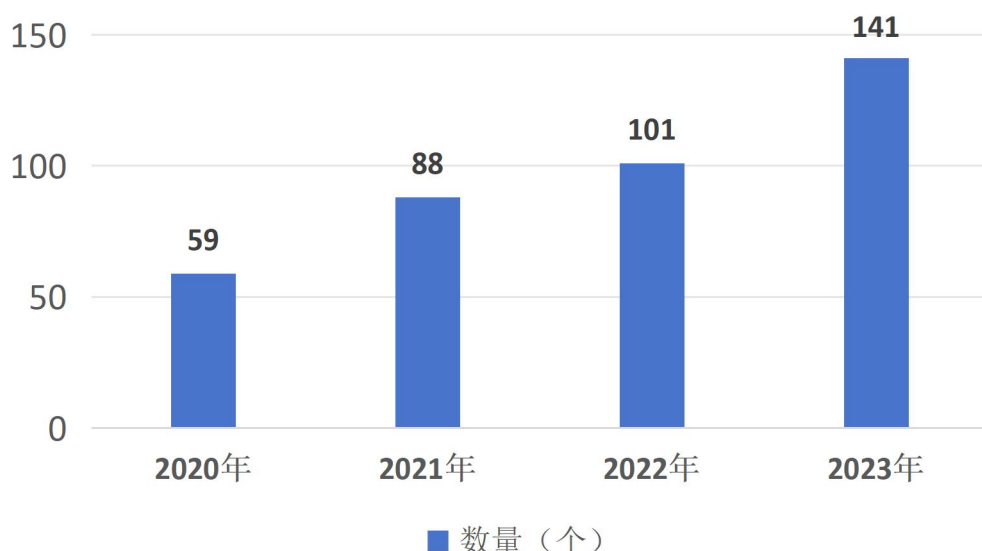


图 6-7 校企合作签订协议统计情况
(数据来源: 高职状态平台)

辽宁省按照相关规定,开展首批“兴辽未来工匠”招生考试录取工作,学校录取 3 名培育对象。根据《“兴辽未来工匠”人才培养方案编制指南》要求,“一匠一案”科学制定 3 套“兴辽未来工匠”人才培养方案,并开展相应的人才培养工作。

6.3.2 产教融合多元培养成就学生高效就业

学校逐步扩大“现代学徒制班”“双元制班”“订单班”“工坊育人”等人才培养规模和路径,多元培养学生比例高于专业毕业生规模的 30%。学校与宝马、华为等 200 余家知名企业保持稳定的校企合作关系,校企深度融合的现代学徒制机床班、米其林班、燃气班、腾讯班为合作企业培养现代学徒 3000 余人。评选出一批现代学徒制人才培养优秀合作企业,现代学徒制已覆盖全部专业群,建成国家和省级现代学徒制试点专业 6 个。与特变电工沈阳变压器集团有限公司、沈阳新松机器人自动化股份有限公司、华为技术有限公司等近 30 家企业联合培养学生 1566 名,促就业成效显著。校企联合培养应届毕业生直接就业人数 3529 人,校企合作单位 159 个,校企合作人数 956 人,占直接就业人数 27.1%。

【案例】6-4 “导航·定制·赋能”工坊育人模式

学校大数据技术专业依托三层级、多模态的特色校企合作框架,与腾讯云、商汤等行业龙头企业协同实施“导航·定制·赋能”工坊育人模式。学生入学后与专业群共同完成大类通识培养。导航,利用“数智地图”,记录成长轨迹,生成学生成长档案;定制,大二阶段分流进入校企合作工匠工坊、专业工匠工坊进

行定制化培养；赋能，大三阶段按照“工坊段位”进入“平台+中心+工场”赋能平台，通过创新创业、项目研发、技术服务等实施多元化、多途径人才培养。按照岗位职业能力要求，对接技能大赛规程（世界技能大赛、全国技能大赛），融合 1+X 职业技能等级证书标准，在岗课赛证融通的“超市+专柜”课程体系下，为学生“量身定制”特色化教学内容。



图 6-8 工坊教学资源

6.3.3 1+X 证书制度与学生实习管理双驱动

学校正式出台《1+X 职业技能等级证书试点遴选管理办法（试行）》，进一步规范证书试点遴选、申报流程，促进 1+X 证书制度试点进一步发展。自 2019 年起，按教育部证书发放所属批次，学校总计 11 个二级学院共 65 个证书，5 个书证融通专业获批为辽宁省书证融通示范专业，其中大数据与会计、电子商务、老年照护、虚拟现实技术应用为 2023 年度新增辽宁省书证融通示范专业。各批次 1+X 证书试点申报情况见下图。

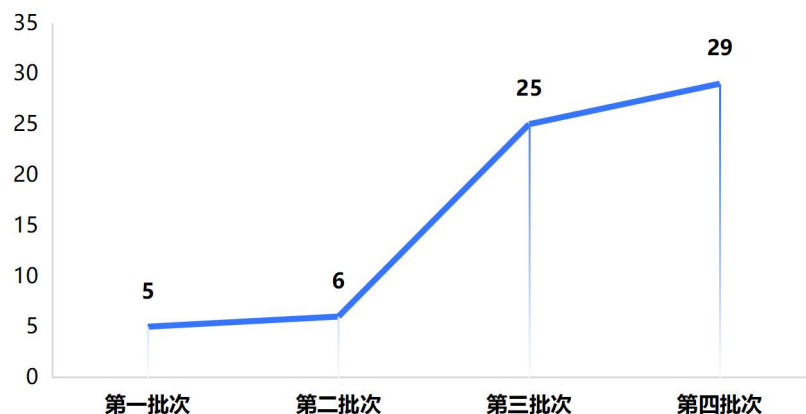


图 6-9 各批次 1+X 证书试点申报情况

（数据来源：辽宁省职业技能等级证书信息管理服务平台）

2022-2023 学年，学校获批证书试点新增 6 个，如下表所示。

表 6-3 新增 1+X 证书试点情况一览表

序号	1+X 证书试点
1	跨境电商B2C数据运营职业技能等级证书
2	增材制造模型设计职业技能等级证书
3	光伏电站运维职业技能等级证书
4	区块链系统应用与设计职业技能等级证书
5	金税财务应用职业技能等级证书
6	母婴护理职业技能等级证书

（数据来源：辽宁省职业技能等级证书信息管理平台）

学校出台《学生实习管理办法（试行）》，针对实习内容专业不对口、强制实习、收费实习、简单重复劳动、中介机构参与、违规安排加班和夜班等问题，进一步划定“红线”，提出 1 个“严禁”、27 个“不得”，有针对性地明确处理规定，切实保障实习学生的合法权益。组织 11 个二级学院，4646 名学生做好岗位实习工作，三方协议率达 100%，实习责任保险率达 100%；岗位实习对口率 96.28%，学校整体岗位实习率为 98.95%，学校统一安置率为 48.07%。

6.4 产教双师共培

6.4.1 打通培优路径，激励“双师”多样发展

持续加强“双师型”教师培养工作。学校推动教师企业实践流动站、技能大师工作室等建设，2023 年获评国家级职业教育“双师型”教师培训基地、沈阳市数字人才培训基地。修订《专任教师“双师素质”教师认定标准》，专任教师双师素质占比为 58.42%。

完善管理办法，推动企业实践与岗位评聘融合。学校制定完善《沈阳职业技术专任教师参加企业实践管理办法》等管理办法，激发教师提高职业技能的热情，并将教师企业实践纳入岗位评聘办法并落实。

教师积极参加企业挂职锻炼。全国 58 个行业企业接收学校专业课教师到企业一线挂职合计 78 人次，累计 7181 天。将精通专业技能、经验丰富的企业人员，作为校企混编师资队伍的重要补充，聘用企业兼职教师 313 人。

大赛引领促进“双师型”师资队伍建设。通过多种形式推进教师队伍建设，组织教师参加各类“双师型”培训，形成竞赛引领、以赛促教、以赛促学、以赛促训、教学训赛一体化的教学模式，鼓励师生科学备赛、系统参赛、教赛一体。

6.4.2 国家教培基地，铸造“双师”输出引擎

依托国家级职业教育“双师型”教师培训基地，学校先后承办高技能人才培养暨特级技能大师培训班、辽宁省可编程控制器应用、自动化生产线安装与调试、飞行器数字化制造技术专业、工业产品安全质量检测类专业等双师型教师培训，以及全国 1+X 数控设备维护与维修职业技能等级证书师资培训工作，积极发挥国家级职业教育“双师型”教师培训基地的作用，输出学校优秀“双师”资源，承担社会责任。

【案例】6-5 打造国培双师基地，提升社会服务能力

学校依托国家级职业教育“双师型”教师培训基地，积极承担社会责任。2023 年 7 月，承办“可编程控制器应用”和“自动化生产线安装与调试”两项双师型教师培训，来自省内 20 余所本科和高职院校的 70 名骨干教师参加培训。培训内容涵盖现代学徒制培养模式改革创新、书证融通创新路径探索与实践、双师型师资队伍打造与教师能力素质提升、职业教育工科教材开发、职业院校落实立德树人根本任务的理论与实践探索，还包括可编程、自动化生产线的专业技术培训。培训课程安排紧凑、内容丰富、形式多样、针对性强、实效性高，极大地丰富了参培教师的专业知识，提升了参训教师教学能力和综合素养。



图 6-10 “双师型”教师专业技能培训

6.4.3 企业鼎力投入，成就“双师”实践教学

不断深化校企合作，华为技术有限公司、南京第五十五所技术开发有限公司等企业向学校捐赠的学习设备价值达 113 万元，华晨宝马汽车有限公司等 5 家企业准捐赠设备值 268 万元。与德科斯米尔（沈阳）汽车配件有限公司、欧福科技（沈阳）有限公司等企业基于双元制人才培养，为双元制项目班学生设立奖学金高达 305 万元。

7 发展保障

7.1 党建引领

7.1.1 党的建设筑牢高标准基石，引领从严治党新篇章

（1）持续深化理论武装，坚持思想建党，理论强党

制定“三会一课”标准化责任清单，层层落实制度。成立党校，制定党校章程，跟进学习习近平总书记重要讲话精神，将相关重要讲话纳入必学内容，紧密围绕习近平总书记关于职业教育工作论述编制读书班学习材料，推动习近平新时代中国特色社会主义思想深入人心，领悟“两个确立”意义，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。

2023 年，市委第十巡回指导组会同学校采取走访调研、个别访谈、座谈交流、随机测评等方式，对学校开展第一批主题教育情况进行全面评估，随机抽取 114 名党员干部、群众进行测评，其中总体评价为“好”的为 114 票、占 100%。

（2）坚持强基固本，夯实组织建设

配齐建强党务工作队伍。学校严格遵守党的规定，选拔优秀人员到党务工作岗位，二级学院专职组织员配备率 100%。实施“头雁”领航工程，13 个教师党支部书记均为“双带头人”，比例达 100%，教师党支部书记切实发挥“党建+专业”优势，在重大工作中发挥示范引领作用。党务工作者参加省市工委培训，9 人参赛 6 人获奖，包括一等奖 1 人、三等奖 5 人。

注重培育党建品牌。培育校级标杆院系、样板支部 26 个。建设 34 个校级党支部标准化规范化示范点；推荐“补钙铸魂、十百千万”工程精品党课 1 个；参加市属高校“先锋党课”擂台比拼，获得二等奖和三等奖。组织党员参加 2023 年全国高职高专党委书记论坛论文征集，获得一等奖 1 人，二等奖 3 人，三等奖 5 人，学校获得最佳组织奖。

（3）坚持严的主基调，推进全面从严治党向纵深发展

落实党委领导下的校长负责制。严格执行《关于坚持和完善普通高等学校党委领导下的校长负责制的实施意见》，修订学校章程，完成《“三重一大”事项决策实施办法（试行）》，健全党对重大工作的领导体制，党委集体讨论决定学校重大问题和重要事项，确保党委履行好把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责。

落实全面从严治党主体责任和监督责任。深入贯彻落实中央八项规定及实施细则精神，出台《全面从严治党主体责任和监督责任实施办法》，明确“五责清单”，结合党委主体责任、党委书记的第一责任、班子成员的“一岗双责”、纪委监督责任和纪委书记的第一责任，形成联动。聚焦“关键少数”，加强对下级部门“一把手”和领导班子的监督。融合警示教育、党的纪律教育、党的纪律建设同党史教育、中华优秀传统文化教育，强化党员干部纪律教育和基层党组织政治功能，打通党内监督“最后一公里”。

加强领导班子和干部队伍建设。学校新提拔任用3名中层副职领导干部，11名中层正职、30名中层副职领导干部试用期满转正，为学校中层干部队伍注入新活力。举办处级领导干部学习贯彻党的二十大精神培训研讨班。聚焦高质量发展，举办“振兴新突破 我要当先锋”暨高质量发展推进研讨班，以“强担当 先突破”“补短板 求突破”“建新功 讲突破”“争先锋 赛突破”4个主题，推动广大干部积极担当作为。举办年轻干部“晒成绩亮经验话发展”交流分享会，展现年轻干部充满激情、富于创造、勇于担当的精神风貌。

（4）落实立德树人根本任务，推进思政教育一体化建设

持续构建思政育人格局。以立德树人为根本任务，落实全员、全过程、全方位育人要求，开展“三全育人”综合改革示范二级学院、思政精品项目、优秀教职工评选，推广“三全育人”成果。健全沈职特色思政课程和课程思政“双课程”体系，完善课程思政实施方案，推进思政课和专业课课程协同育人，依托辽宁“六地”红色文化资源，打造“1+5+N”思政实践教学研修基地，依托基地获批哲学社会科学研究基地，获评沈阳市爱国主义教育研究中心。

强化意识形态责任制和群团建设。制定下发《意识形态工作责任制清单》等制度，完善统战工作领导体制和机制，健全大统战格局。贯彻落实意识形态责任

制，深入查找立德树人方面短板。坚持党建带团建，推动共青团创新发展。规范团组织建设，推动团建与党建同规划、同部署、同考核、同落实。规范推优入党工作，全年推优入党 140 人，28 周岁以下团员入党 100% 经团组织推优。386 名学生发展新团员。组织教代会代表参加民主测评，执行教代会促进民主参与、民主决策、民主监督等各项程序。

7.1.2 党建带团建队建核心引领，启航青年先锋新征程

推进基层团组织规范建设。规范落实团支部工作清单和手册制度，开展基层团支部对标定级；规范团活动中使用团组织标识；规范基础工作如“三会两制一课”、推优入党等基础工作；推进班团一体化和智慧团建工作；召开共青团第二次代表大会暨第三次学生代表大会。

深化团学组织改革。推进学校、二级学院学生会组织改革，落实党委领导，加强团委指导，做好述职评议，严格遴选程序，坚持从严治会；严格团学干部选拔、推优入党等工作，做好骨干培养，提高学生组织培训效果。

加强团的自身建设。成立团校，举行开班典礼和集体培训，制定团校工作制度；规范团推优程序，出台《关于进一步做好推荐优秀团员作为党的发展对象工作的办法》；选聘、培养校院两级团干部；组织团学干部培训，丰富内容和形式，提升团干部综合素质。

强化学生社团管理。健全社团管理指导体系，落实学生社团管理条例，严格分级审批制度，加强指导教师配备，巩固学生社团建团机制与考核奖励机制，做好思想政治引领和意识形态教育。

7.1.3 主题教育助推高质量发展，共绘新时代职教蓝图

深化主题教育，强化理论武装。强化组织领导，将主题教育视为重大政治任务，深化理论学习，用党的创新理论武装头脑指导实践。坚持系统学习，领悟透彻；坚持领导带头，头雁引领；全员联动参与，基层党组织出实招；坚持创新形式，笃信笃行；坚持结合实际，推动发展。坚持细化调研，将成果转化为服务决策抓手，周密部署，多样化科学推动调研方式，聚焦问题，提高调研效果。深化检视整改，解决高质量发展桎梏。坚持目标导向，检视诊改问题；闭环管理，落实诊改责任，注重整改实效。

党员干部引领成果转化，思想淬炼推动学校变革。继续推动成果转化，全体党员干部扛起使命担当，聚焦教育强国目标，推动改革发展并取得实效。深入开展调查研究，落实检视整改和建章立制。树立新发展理念，以立德树人为根本，围绕沈阳国家中心城市建设，服务产业转型升级和高质量就业需求，深化办学体制和育人机制改革，推进产教融合、双元培育，力争校企协同育人机制改革取得明显成效，提升人才培养质量和职业教育现代化水平。确保党员干部将主题教育期间的思想淬炼、精神洗礼转化为推动改革发展的动力。

7.2 重大项目引领

7.2.1 国家双高铸品牌，现代职教树标杆

综合实力不断增强，领航未来技术教育。学校获批为国家高水平专业群建设单位，在全国高职院校建设中名列前茅。经过五年建设在多方面取得显著成果，在国高中期绩效评价中获评“优”等绩效，获批国家级“双师型”教师培训基地等多个国家级和省级培训基地，并成功举办现代职业教育高质量发展论坛、全国第十七届“振兴杯”青年职业技能大赛（职工组）等诸多重要论坛和赛事。学生和教师屡获殊荣，教材入选国家级规划教材，创新创业实训基地开工建设，综合竞争力和社会声誉持续增强。

双高驱动装备制造，产业对接教育发展。学校以装备制造业为代表，大力推进双高建设，对接区域产业，服务地区装备制造业经济发展。围绕机械设计与制造高水平专业群建设，优化调整专业对接产业发展，全面对接新产业、新业态、新产品，提高技术技能人才供给能力。

【案例】7-1 提升育人高度，助力专业群可持续发展

专业群落实学校“123451”总体战略，围绕全面建成“三全五维”育人体系，创新“六共四化三贯通”专业群复合型技术技能特色人才培养模式。

学校引进劳模工匠为德育导师，与青年教师结对子，培养混编教师团队，打造大国工匠职教联盟。结合装备制造行业新技术、新工艺，建设集教学、大赛、技能鉴定、生产、研发五位一体高端装备智能制造跨企业培训基地和多维技术技能平台，打造国家产教深度融合基地。

依托“产学研基地”，扩大服务范围、拓宽服务领域，面向装备制造行业中小微企业开展新产品设计、技术升级改造项目及横向技术服务。近三年专业群毕业生就业率年均在 95% 左右，高端智能装备制造实训基地成为辽沈地区高技能人才培训认证重要基地。

7.2.2 挂图作战提质效，提质培优绽风貌

贯彻落实《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》等文件精神，制定《提质培优行动计划（2020—2023）》，实施挂图作战和每半月调度机制，获辽宁省“兴辽英才计划”名师 2 人、省职业教育名师 2 人，省专业带头人 2 人，省骨干教师 2 人；8 部教材入选辽宁省职业教育“十四五”首批规划教，3 门课程入选省级精品在线开放课。组建教师团队参加辽宁省教学能力比赛，获得一等奖 1 项、二等奖 4 项和三等奖 3 项。

7.2.3 打造品牌卓越校，兴辽项目展成效

推进“兴辽卓越”项目，建成 5 个省级现代学徒制示范专业，与本科院校联合培养 211 名高职本科生，新增教学科研设备值 2995.66 万元，获 76 项省级以上职业院校技能大赛奖项，开展社会培训 4073 人，完成 200 名中小学生职业启蒙教育，与龙头企业共建 8 个产业学院，开发 8 部校企合作教材，“‘高端装备制造智能制造’虚拟仿真实训基地教学资源校企协同开发模式研究”获批国家级课题，横向技术服务进款额达 138.99 万元。

表 7-1 辽宁省现代学徒制示范专业一览表

序号	专业名称	示范专业类别	获批时间
1	电气自动化技术	现代学徒制	2022 年 9 月
2	汽车电子技术	现代学徒制	2022 年 9 月
3	数字媒体技术	现代学徒制	2022 年 9 月
4	机械制造及自动化	现代学徒制	2022 年 9 月
5	休闲服务与管理	现代学徒制	2022 年 9 月

（数据来源：辽宁省教育厅官网）

校企共建产业学院情况见下表。

表 7-2 共建产业学院一览表

序号	产业学院名称	共建单位名称
1	云智产业学院	南京第五十五所技术开发有限公司
2	智能装备制造产业学院	武汉华中数控股份有限公司
3	新松产业学院	沈阳新松机器人自动化股份有限公司
4	西门子数字产业学院	西门子（中国）有限公司
5	阿里云产业学院	阿里云计算有限公司
6	智慧供应链产业学院	深圳市怡亚通供应链股份有限公司
7	国际金钥匙产业学院	国际金钥匙学院（中国区）暨宁波立泰
8	地坪产业学院	科迪美（辽宁）地坪科技有限公司

（数据来源：学校教务处）

学校 6 个专业群经两年建设，获批省“职业教育培养标准化试点”项目建设单位、省级虚拟仿真实训建设项目 2 个、辽宁省现代学徒制示范专业 4 个、辽宁省书证融通示范专业 1 个、辽宁省职业教育五星专业 5 个；辽宁省五一劳动奖章获得者 1 名、辽宁省教学名师 2 名、辽宁省专业带头人 2 名、辽宁省技术大师 1 名、辽宁省精品在线开放课程 3 门、中国大学生机械工程创新创业大赛一等奖 1 项；牵头组建沈阳现代化都市圈高职院校思想政治教育联盟、省输变电装备产业链产教融合共同体、沈阳都市圈现代建筑产教融合共同体。

7.2.4 部省共建谱新篇，聚焦短板求突破

聚焦学校办学发展短板弱项，对立德树人、专业布局等十大主要任务、31 个建设项目、36 个建设任务实施“挂图作战”。本年度部省共建项目建设和培育成效显著，获评省级五星级专业 5 个、四星级专业 6 个；职业教育信息化标杆学校培育建设已经收尾，并完成省级项目申报；完成 12 门兴辽职教金课培育建设；建成思想政治课示范课堂 7 个，其中入选省级示范课堂 1 个；建成优秀课程思政案例 19 个，其中省级 5 个；入选省级思政课教师育人成果案例一等奖 1 个；建成省级职业教育“课堂革命”典型案例 20 个，其中入选省级典型案例 3 个；建成高水平专业化产教融合实训基地 2 个、虚拟仿真实训基地 2 个；开展职业技能培训 4188 人次。

7.3 学校治理

7.3.1 构建党委领导下校长负责制主导多元参与

完善内部治理结构。召开党员大会完成党委换届，修订学校章程等多个重要决策文件，落实学校党委集体讨论决定学校重大问题和重要事项。院长组织召开党政联席会议 13 次，研究教学、科研等议题 64 项；召开院长办公会 33 次，研究教学、科研等议题 233 项。

加强内部审计监督，持续增强纪律监督。依法保障师生员工的知情权、参与权、表达权和监督权。充分运用校园网络等媒介，通报学校重大决策及实施情况。强化纪律监督和审计监督，加强大数据监督，盯紧物资设备采购、基建工程、招生考试录取等重点领域。

7.3.2 学术领航、民主监督、信息透明三措并举

学术委员会推动科研再上新阶。组织召开首届学术委员会工作会议审议并通过《2022 年学术活动方案》《2022 年学院科研基金拟立项项目》。组织学术委员会委员充分发挥学术指导作用。全年召开线上线下评审论证 16 次，推动学校科研事业健康发展。

教代会强化民主监督，深化教学改革。深化教学改革，提高教学质量。通过多次召开教职工代表大会投票通过专业技术岗位评聘、绩效考核实施方案等，表决五一劳动奖章推荐人选和候选单位及个人，发挥教代会代表的民主监督作用。

信息公开提升治理效能。信息公开管理水平得到提升，推动学校科学发展。按照《高等学校信息公开办法》对学校信息进行公开。信息公开专栏的设置，有利于提高信息公开水平，强化学校监督机制，让师生、公众真正享有知情权、参与权、监督权。学校共公开信息 135 条。通过通知公告、工作动态、综合新闻、媒体沈职、荣誉沈职等栏目发布信息 145 条。

7.3.3 深化人才强校战略，加强专业化队伍管理

深化人事制度改革，完善职能及机构设置。持续推进师德师风建设，出台《关于加强师德师风建设的意见（试行）》文件，完善职称评审工作，优化评审专家库，出台并执行《完善高级专业技术职务评审委员会专家库工作方案》。

“引博育博”工程成绩显著。积极推进“引博育博”工程，为学校提供高层次人才支持。调研走访、参加“博士沈阳行”活动等方式进行博士引进工作，对35名博士分三批次采用面试方式进行考核，成功引进博士9人，正在办理相关手续8人，其中博士后3人，部分博士来源为清华大学、四川大学、吉林大学等知名高等院校。

树立正确选人用人导向，强化干部选拔任用。以解决实际问题论能力、以高质量发展项目论业绩，优先选用在重大斗争实践中、风险考验中挺身而出、表现突出的干部，为职能部门及二级学院配齐正、副领导，为学校中层干部队伍注入新活力。

7.4 条件保障

7.4.1 加强基础建设，改善办学条件

学校新增生活用房建筑面积17228.63平方米，生均生活用房面积同比增加1.08平方米/生；新增校舍建筑面积19857.1平方米，生均校舍面积同比增加2.33平方米/生。

新建学生宿舍项目竣工。新增学生宿舍总建筑面积17228.63平方米，总投资6388.5万元，共279间寝室，可供约1600名学生居住。

创新创业实训基地建设项目。中央财政投资的沈阳市教育强国推进工程项目，共两栋实训楼，总建筑面积19857.1平方米，项目总投资11293.40万元。

【案例】7-2 智慧教育助推专业数字化建设

信息工程学院建设智慧教室，推进数字化实习实训条件建设，升级改造数字化教学软硬件条件，构建智慧教育环境。

搭建“课程教学、内容创作、开源创新”一体化人工智能教育服务平台，打造职业教育数字化教学“新模式”，重构教学策略、教学组织、教学设计、教学内容和教学评价，打造数字化教学空间、以学习者为中心的智能教育空间，开发数字化、人工智能教学资源，更新教学手段，创新教学理论，提升人才培养质量。基于学生学习数据和已有教学资源数据，借助人工智能算法开展用户行为分析，促进学生对资源的个性化选择。同时，构建深度学习模型，开展资源的序列推荐，实现后续学习路径的自适应规划，解决传统教学模式与学生发展不适应的问题。

7.4.2 优化实训条件，发挥实训效能

校内实践教学条件建设。校内实训室（基地）达到 216 个，建筑面积 48203 平方米，设备 14060 台套。全院校内实践基地设备值 29466 万元，教学科研仪器设备总值 33121.49 万元，生均教学科研仪器设备值 2.11 万元，生均校内实践教学工位 0.7 个。校内实践教学条件年度对比数据见下表。

表 7-3 校内实践教学条件年度对比数据

年限	校内实训室(基地)数(个)	校内实践基地设备值(万元)	生均教学科研仪器设备值(万元)	生均校内实践教学工位(个/生)
2022 年	208	27644	1.92	0.57
2023 年	216	29466	2.11	0.7

（数据来源：高职状态平台）

跨企业培训中心建设。打造高端装备智能制造中心（工业 4.0 学习型工厂）、高端装备智能制造虚拟仿真实训基地，共投入 3108.95 万元。跨企业培训中心当年承办全国职业院校技能大赛会计实务赛项等比赛 14 个赛项，涉及参赛选手 1500 余人。

【案例】7-3 打造“1423”四链合一双师培养模式

学校以培养综合型高素质技术技能人才为主，近年来，学校充分彰显国家“双师型”培训基地优势，积极服务高质量职教师资队伍建设，构建多维度、立体化、个性化的培训体系，打造“一个中心”“四类对象”“二种模块”“三项活动”的培训模式。学校工业产品检验检测中心，主要服务于航空航天、特种设备等高精度零部件生产行业的企业，开展无损检测、几何量检测等项目。中心培训包含网络研修模块和专业技能模块，采用线上线下结合，理论实际结合，切实提高了从事工业产品质量检测技术相关教学工作的专业教师的理实一体教学能力、检测专业实践技能、信息技术应用能力以及参训教师的综合素质。项目培训方案执行有序，学员反馈良好，培训目标达成度 100%。



图 7-1 工业产品检验检测中心渗透无损检测线开展社会培训

7.4.3 师资队伍建设，保障人才储备

持续开展高层次人才引进工作。大力推进高层次、高水平、高学历人才引进工作，完成高层次人才引进累计 29 人。

优化辅导员和思政教师队伍。录用 37 名辅导员和思政教师。对新入职教师完成公共、专业科目及教师资格培训，优化师资结构，提高思政队伍建设。

建设高水平特聘兼职教师队伍。打造校企混编团队，着力推行校企互聘制度，聘请行业企业技术骨干兼职教师 259 人。

7.4.4 提升学生体质，铸就健康之基

学校深入贯彻《国家学生体质健康标准》，设体质健康测试中心，每年认真测试并上报学生体质数据，体测合格率逐年提升。体育教学针对测试项目进行专项练习，成绩关联体育课成绩，促进学生重视与体质提升。联合学生处开展“校园跑”等活动，增强学生锻炼热情与自主意识。

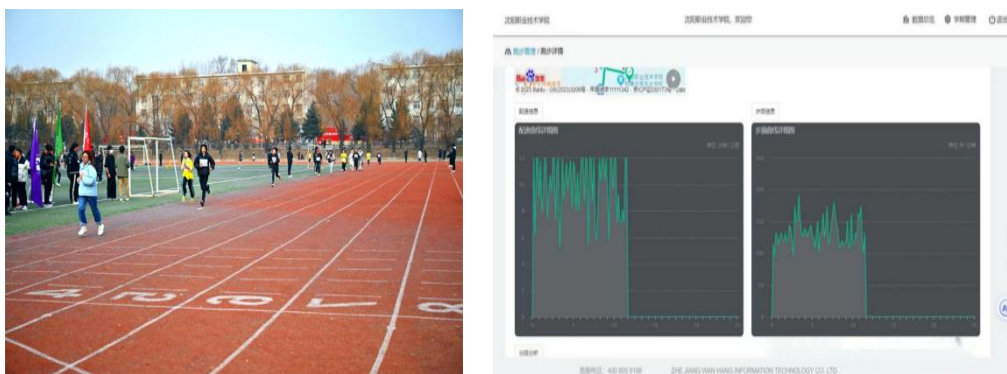


图 7-2 学生体质测试及步频配速监控

7.4.5 办学条件达标，年度工程收尾

按照教育部、省教育厅职业学校办学条件达标工程工作部署，学校党委高度重视，第一时间成立工作专班，制定实施方案，找差距补短板，学校办学条件 5 项指标均已全部达标。

完成 35 名博士考核面试工作，着手开展 49 名新教师招聘工作，加大校外教师 and 行业导师的聘任力度，保证专任教师和行业导师数量达标。

学校当学年馆藏纸质图书为 830303 册，数字资源量为 4391116 册，其中电子图书 203918 册，电子期刊 61963 册，学位论文 4122026 册，音视频 3209 小时，引进的中国知网等资源 9 种资源。历年馆藏图书情况见下图。



图 7-3 2021—2023 年纸质图书累计册数及新增册数

（数据来源：高职状态平台）

稳步推进校内实习实训条件建设，保证教学仪器设备值逐年增加，跨企业培训中心已经投入使用。

在学校领导班子积极争取和市委市政府关怀支持下，已初步解决学校占地面积不足问题，拟在于洪区和浑南区新建校区 1666.5 亩。

7.5 质量保障

7.5.1 深耕人才高地，打造卓越教育团队

以市场为导向，深耕高素质技术技能人才高地。学校成立升本筹备工作小组办公室，邀请专家入校指导，进行指标分析，清单式管理，挂图作战，不断提升办学条件，提高办学层次，力争创办一流职业技术大学。

完善师资队伍建设，打造卓越教育团队。完成职称评审改革，分系列制定评聘办法，制定五个职称系列评聘标准和赋分办法，增加直聘评聘条件。开展专业技术岗位分系列晋升聘用工作，夯实育人力量，强化“大师资”模式。

7.5.2 优化专业结构，推动专业认证评估

学校全面落实教育评价改革和职业教育改革文件精神，以立德树人、标准引领、分类评估、全面诊断、方法创新为原则，统筹协调 11 个专业参加星级评估，其中 5 个专业获评为五星，6 个专业获评为四星。

7.5.3 强化实践教学，构建多元学业评价

聚焦教育教学质量，强化实践教学，建立多元化评价体系以适应产业升级和技术创新挑战。注重过程性和结果性评价的结合，合理分配理论和实践课程学时

及成绩比例；引入行业标准，建立实践技能评价体系，对现代学徒制订单班实施“课程置换”；各专业群组建“X”证书教师团队，打通跨专业弹性学习路径；建立学业预警机制，及时发现学生问题，提供个性化指导和心理疏导，满足不同层次、能力和需求的学生的评价。

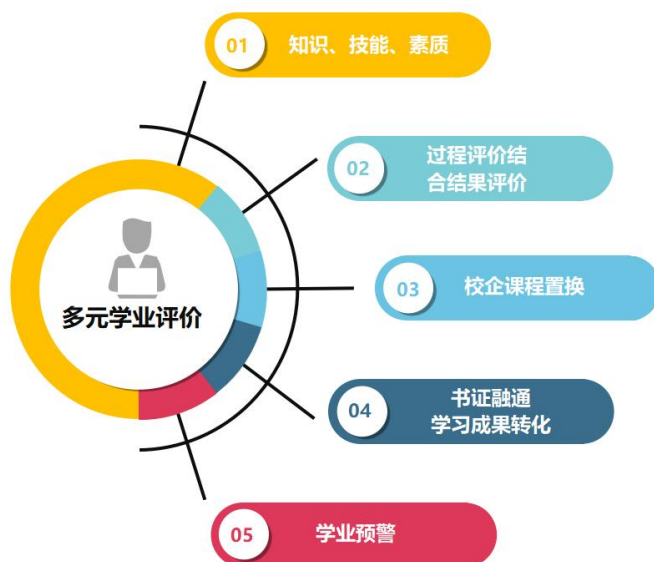


图 7-4 构建多元学业评价

7.5.4 坚持立德树人，深化教育评价改革

学校党委高度重视教育评价改革，深入学习贯彻习近平总书记指示和《深化新时代教育评价改革总体方案》精神。质量监控与评估中心作为牵头部门，推进教育评价改革，遵循职业教育规律、落实立德树人任务、培养学生能力素质、系统推进改革，参照《辽宁省落实新时代教育评价改革重点任务具体措施》进行分解任务，设计涵盖学校、教师、学生、用人四个维度的评价指标体系。建筑工程学院的《倾心育人，构建“五式融合”多环境评价模式》入选辽宁省教育评价改革典型案例，目前已进一步修改完善，并报送至省委教育工作领导小组秘书处，参加全国典型案例推送遴选。

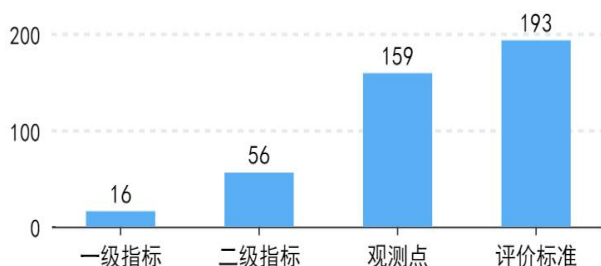


图 7-5 学校教育评价改革指标体系分解

(数据来源：学校质量监控与评估中心)

7.5.5 引领绩效革新，驱动部门卓越发展

为提升学校部门绩效考核工作的效能，全面调动教职工积极参与干事创业的热情，学校特设部门绩效考核调研小组进行专项调研，对省内外 8 所高校及学校内部的 13 个部门进行详尽、一对一走访与座谈。确立部门绩效考核的核心思路，并完成《探索学院部门绩效考核长效机制建设》的调研报告，结合学校实际情况，形成“一校一策”特色考核办法草案，学校部门绩效考核工作的理论研究和实践应用迈出坚实的一步。

7.5.6 数字驱动预警，搭建质量管理平台

利用数字化手段和信息化技术结合数字终端，融合学校质量管理核心指标，建设全要素、网络化、具有预警功能的质量管理平台。全方位、多维度进行过程监控、问题预警、智能诊断与分析，并形成学校、专业、课程、教师、学生层面的诊断报告，对专业发展、课程建设及师生职业发展等变化趋势进行诊断，及时为学校达标工程和教学工作诊改提供可靠的数据支撑。



图 7-6 质量诊断分析系统部分截图

（数据来源：高职状态平台）

7.6 经费保障

7.6.1 年度办学经费总收入及其构成

学校办学经费的总收入与总支出比为1.03:1，生均培养成本为1.81万元。学校经费总收入为37044.84万元，学校经费主要来源如下图所示。

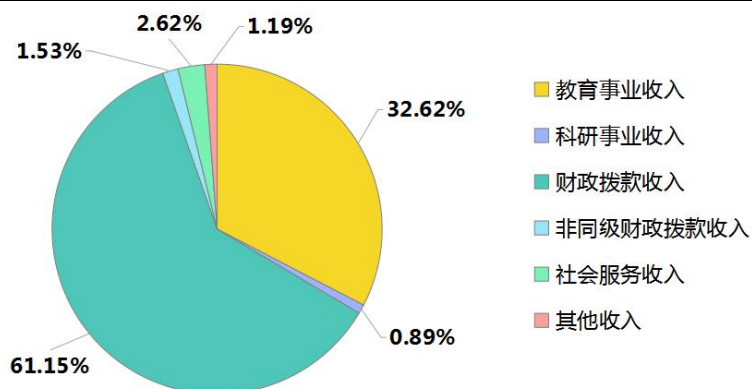


图 7-7 学校年度办学收入情况
(数据来源: 高职状态平台)

7.6.2 年度办学经费总支出及其构成

学校经费总支出为35954.94万元,其中用于图书购置、党务及思政工作队伍建设经费各占比0.02%。年度经费支出情况见下图。

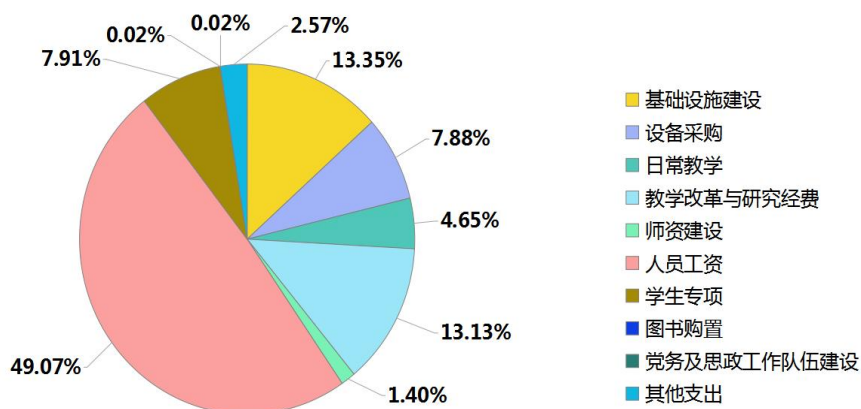


图 7-8 学校年度办学支出情况
(数据来源: 高职状态平台)

7.6.3 年度实习专项经费及实习情况

2023年度年实习专项经费15.64万元,其中:年实习责任保险经费9.64万元。本年度组织11个二级学院,4646名学生做好岗位实习工作,三方协议率达100%,实习责任保险率达100%。岗位实习对口率96.28%,学校整体岗位实习率为98.95%,学校统一安置率为48.07%。

7.6.4 企业学校双向投入与支出情况

南京第五十五所技术开发有限公司等企业向学校捐赠的学习设备113万元,设备涵盖教学、科研、实验等多个领域。华晨宝马汽车有限公司、沈阳海德科技有限公司等5家企业准捐赠设备值268万元。行业导师年课时总量70096.3学时,年支付行业导师课酬56.08万。

8 面临挑战

8.1 问题挑战

8.1.1 驾驭数字浪潮：数字化赋能职业教育面临的挑战

学校信息化历经多年建设虽然取得一定成效，但经费投入、建设进度、建设水平与国内先进高职院校相比明显滞后，也与国家职业教育数字化和师生实际需求不匹配。学校仍需进一步落实《职业院校数字校园规范》任务要求，推进数字化校园建设，大力开发数字化教学资源，支持学生自主学习和个性化发展。教师需具备数字化教学资源开发能力，用数字化技术促进教学模式创新，提高教学效果和学生体验，并建立科学合理的数字化教学评价体系。

8.1.2 塑造国际视野：国际化办学水平有待进一步提升

学校在国际合作途径上有待突破，应立足学校国际化发展方向及发展实际需要，以“突出特色、以点带面、全面发展”为思路，发挥专业优势与特色，打造对外开放特色品牌。2024 年学校将重点服务国家“一带一路”倡议，强化“伴企出海”“教随产出”建设，推动中外合作办学项目建设取得实质性进展，强化学生国际交流，提升师资国际化水平，推进高质量对外开放。

8.1.3 着力强基树标：办学条件相对不足尚需优化提升

对照教育部办学条件达标工程 5 项指标要求，学校已圆满完成年度达标任务。但随着学校未来两年招生规模不断扩大，且学校正在按照办本科职业大学设置标准开展建设，办学条件存在相对不足，已在一定程度上成为制约学校快速发展、多元化办学和高质量人才培养的瓶颈和障碍。学校需同步优化提升生均占地面积、生均校舍建筑面积、生均教学科研行政用房面积、生师比、生均图书等办学条件指标。为圆满完成教育部 2025 年办学条件达标工程，学校在努力改善办学条件的同时，还需要各级政府加大办学投入和政策扶持力度。

8.2 未来展望

8.2.1 数字职教战略推动高质量发展

继续深化智慧校园建设，推进学校信息化建设可持续发展，努力打造与学校发展战略相适应的信息化环境，做好数字化转型和智慧化升级，引领学校高质量发展，为学校加快实现由“数字校园”迈向“智慧校园”转型提供强有力的信息化支撑。

8.2.2 打造国际化技术技能人才摇篮

学校应立足国际化发展方向，深入树立国际化办学理念，审慎研判国内外教育形势与发展趋势，找准自身在国际教育领域的位置与角色。积极探索多元化的国际交流与合作模式，以“突出特色、以点带面、全面发展”为战略思路，制定切实可行的短期实施计划与中长期国际化办学发展规划，优化资源配置，强化师资队伍建设，完善国际课程体系，并不断提升管理与服务水平，确保国际化办学目标的顺利实现，全力打造具有国际影响力、竞争力和吸引力的职业技术大学，为培养具备国际视野和职业素养的优秀人才贡献力量。

8.2.3 携手政企攻坚教育资源升级战

通过政府扶持、行业企业支持，学校争取扩建新校区，全面改善占地面积、教学行政用房等基本办学条件，教育教学资源水平也将得到极大提升，包括现代化的教学设施、充足的图书资料、先进的实验室和实训基地等。学校将充分利用现有资源，通过内部优化和外部合作，提高资源使用效率，实现资源最大化利用。学校还将与各级政府和教育行政主管部门密切协调，确保招生规模增长与学校办学条件同步匹配。

附表 1 人才培养质量计分卡

名称：沈阳职业技术学院(12594)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	5028
2	毕业去向落实人数	人	4561
	其中：毕业生升学人数	人	983
	升入本科人数	人	979
3	毕业生本省去向落实率	%	92.02
4	月收入	元	3627
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3351
	其中：面向第一产业	人	59
	面向第二产业	人	1239
	面向第三产业	人	2053
6	自主创业率	%	0.20
7	毕业三年晋升比例	%	65.72

附表 3 教学资源表

名称：沈阳职业技术学院(12594)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	16.70
2	双师素质专任教师比例	%	58.42
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	34.57
4	专业群数量	个	11
	专业数量	个	71
5	教学计划内课程总数	门	2669
		学时	211431.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	242
		学时	13333.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	586
		学时	29202.00
6	专业教学资源库数	个	3
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
7	在线精品课程数	门	16
		学时	5150.00
	在线精品课程课均学生数	人	408.69
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	12
	接入国家智慧教育平台数量	门	12
	校级数量	门	4
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
8	虚拟仿真实训基地数	个	31
	其中：国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	30
	接入国家智慧教育平台数量	个	11
9	编写教材数	本	38
	其中：国家规划教材数量	本	7
	校企合作编写教材数量	本	21
	新形态教材数量	本	6
	接入国家智慧教育平台数量	本	8
10	互联网出口带宽	Mbps	4400.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	20000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.70
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	21184.20

附表 4 服务贡献表

名称：沈阳职业技术学院(12594)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	3562
	其中：A类：留在当地就业	人	2037
	B类：到西部和东北地区就业	人	3187
	C类：到中小微企业等基层就业	人	3061
	D类：到大型企业就业	人	402
2	横向技术服务到款额	万元	138.99
	横向技术服务产生的经济效益	万元	585
3	纵向科研经费到款额	万元	193.40
4	技术产权交易收入	万元	0.00
5	知识产权项目数	项	8
	其中：专利授权数量	项	2
	发明专利授权数量	项	0
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	22
	非学历培训学时	学时	1668.00
	公益项目培训学时	学时	564.00
7	非学历培训到账经费	万元	1210.03

附表 5 国际影响表

名称：沈阳职业技术学院(12594)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	4
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	1
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	1
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	1
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	35
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

附表 6 落实政策表

名称：沈阳职业技术学院(12594)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	15635.00
2	年生均财政拨款水平	元	12207.87
3	年财政专项拨款	万元	4208.33
4	教职员工额定编制数	人	1107
	教职工总数	人	1027
	其中：专任教师总数	人	784
	思政课教师数	人	52
	体育课专任教师数	人	30
	美育课专任教师数	人	5
	辅导员人数	人	79
	班主任人数	人	14
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	12311
	其中：学生体质测评合格率	%	66
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	630
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	1101.52
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	1
9	聘请行业导师人数	人	259
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	50
	行业导师年课时总量	课时	70096.30
	年支付行业导师课酬	万元	56.08
10	年实习专项经费	万元	15.64
	其中：年实习责任保险经费	万元	9.64



沈陽職業技術學院



自強不息 開物成務

总编辑: 杨海
编辑: 李斌 赵丹
姜朝唤 宋德斌
封面封底设计: 曹硕



沈阳职业技术学院
微信公众号

学院网址: www.vtcsy.com