# 辽宁民族师范高等专科学校
# 中国职业教育质量年度报告

2023 年

# 内容真实性责任声明

学校对 辽宁民族师范高等专科学校 中国职业教育质量报告（2023年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：陈秋鹏

2024年1月11日

# 目　录

**前言 ..... 1**

**1 学校概况 ..... 2**

1.1 学校定位 ..... 2

1.2 学校及专业设置 ..... 3

1.3 专业结构调整 ..... 3

1.4 发展规模 ..... 4

1.5 办学条件 ..... 5

**2 人才培养 ..... 8**

2.1 学生发展质量 ..... 8

2.1.1 立德树人 ..... 8

2.1.2 培养质量 ..... 13

2.1.3 学生满意度 ..... 17

2.2 专业建设质量 ..... 21

2.3 课程建设质量 ..... 21

2.4 教材教法改革 ..... 23

2.5 师资队伍建设 ..... 25

**3 服务贡献 ..... 29**

3.1 服务行业企业 ..... 29

3.2 服务地方发展 ..... 31

3.3 服务地方社区 ..... 33

3.4 具有地域特色的服务 ..... 36

3.5 具有学校特色的服务 ..... 38

**4 文化传承 ..... 40**

4.1 文化传承与发展 ..... 40

4.2 校园文化建设 ..... 41

4.3 创新能力培养 ..... 45

4.4 技能大赛 ..... 47

**5 产教融合 ..... 52**

5.1 产学合作模式与机制 ..... 52

5.2 校企双元育人 ..... 52

5.3 实习实践基地建设 ..... 55

5.4 校企合作课程、教材建设 ..... 55

5.5 产教融合发展策略 ..... 57

**6 发展保障 ..... 60**

6.1 政策落实 ..... 60

6.2 学校治理 ..... 60

6.3 质量保证体系建设 ..... 63

6.4 经费投入 ..... 64

**7 面临挑战 ..... 66**

7.1 当前和未来挑战 ..... 66

7.2 应对策略和建议 ..... 67

**附表 ..... 69**

# 表目录

**1 学校概况 ..... 2**

表 1-1 学校院系及专业设置情况一览表 ..... 3

表 1-2 学校专业调整情况一览表 ..... 3

表 1-3 学校在校生生源结构 ..... 4

表 1-4 学校计划招生数、实际录取数及报到率 ..... 4

表 1-5 学校新生生源分布地区 ..... 4

表 1-6 学校办学基本条件一览表 ..... 5

**2 人才培养 ..... 8**

表 2-1 学生参加竞赛级别及获奖级别 ..... 12

表 2-2 2023 届毕业生专升本数量分布 ..... 14

表 2-3 学生资助类型和数量 ..... 18

表 2-4 学校重点或特色专业 ..... 21

表 2-5 学校专业群 ..... 21

表 2-6 学校课程类型、数量及学时 ..... 21

表 2-7 学校课程级别及数量 ..... 22

表 2-8 精品在线开放课程建设数量 ..... 22

表 2-9 配套数字化教材建设数量 ..... 22

表 2-10 教师职称结构分布 ..... 25

表 2-11 教师学历结构分布 ..... 25

表 2-12 参与校外进修、培训、交流的教师比例 ..... 27

**3 服务贡献 ..... 29**

表 3-1 毕业生就业的主要行业 ..... 29
表 3-2 毕业生从事的主要职业 ..... 29
表 3-3 毕业生从事的主要职业 ..... 30
表 3-4 学校与本地企业共同开发课程数 ..... 32
表 3-5 学校为本地开展文化演出、体育比赛等活动列表 ..... 33
表 3-6 学校为本地提供医疗、健康咨询等服务列表 ..... 35
表 3-7 学校为本地提供法律咨询、少儿教育等其他志愿者服务列表 ..... 35
**4 文化传承 ..... 40**
表 4-1 学生活动内容 ..... 41
表 4-2 创业教育体系构成 ..... 45
表 4-3 学生参加的各类技能大赛及获奖情况 ..... 47
**5 产教融合 ..... 52**
表 5-1 校企共建产教融合实训基地数量 ..... 55
表 5-2 校企合作开发课程数量 ..... 55
表 5-3 校企合作开发教材数量 ..... 56
**6 发展保障 ..... 60**
表 6-1 学校收入与支出 ..... 65
**7 面临挑战 ..... 66**
**附表 ..... 69**
附表 1 人才培养质量计分卡 ..... 69
附表 2 满意度调查表 ..... 70

附表 3 教学资源表.....71
附表 4 服务贡献表.....73
附表 5 落实政策表.....74

# 图目录

**1 学校概况 ..... 2**

图 1-1 学校智慧教室建设 ..... 7

**2 人才培养 ..... 8**

图 2-1 毕业生职业资格证书获证情况 ..... 13

图 2-2 毕业生毕业去向落实率 ..... 13

图 2-3 毕业生专升本的比例 ..... 14

图 2-4 毕业生的月收入 ..... 15

图 2-5 毕业生的就业满意度 ..... 15

图 2-6 毕业生工作与专业相关度 ..... 16

图 2-7 用人单位对毕业生的满意度 ..... 16

图 2-8 毕业生对母校满意度 ..... 17

图 2-9 毕业生对母校推荐度 ..... 18

图 2-10 毕业生对学习指导服务的满意度 ..... 19

图 2-11 在校生对后勤服务的满意度 ..... 20

图 2-12 毕业生对就业指导服务的满意度 ..... 20

图 2-13 教育系 1+X 幼儿照护职业资格证书项目试点考试 ..... 25

图 2-14 岗课赛融通模式下学校获奖证书 ..... 28

**3 服务贡献 ..... 29**

图 3-1 学校受阜新市峰尚广告公司委托开展横向科研项目合作 ..... 31

图 3-2 毕业生在本省就业的比例 ..... 32

图 3-3 学校教师为辽宁省语言文字应用中心提供测试服务 ..... 33

图 3-4 学校在兴建社区开展书法讲座活动 ..... 34
图 3-5 石昌顺在小学开展“传承党史文化、弘扬爱国精神”为主题的讲座 ..... 36
图 3-6 学校积极开展横向科研项目合作 ..... 38
图 3-7 学校开展职业教育活动周现场 ..... 39
**4 文化传承 ..... 40**
图 4-1 “浴龙谷”紫陶艺术节分会场演出现场 ..... 41
图 4-1 毕业生参加社团活动的比例（多选） ..... 43
图 4-2 毕业生对社团活动的满意度 ..... 44
图 4-2 《月光下的中国》获得一等奖 ..... 45
图 4-3 2023、2024 届就业创业工作推进会 ..... 47
图 4-4 辽宁省第二十届职业院校技能大赛艺术专业技能（声乐表演）获奖公示 ..... 49
图 4-5 参观劳动模范纪念馆合影 ..... 51
**5 产教融合 ..... 52**
图 5-1 学生认真开展毕业实习 ..... 53
图 5-2 学校与幼儿园双方代表合影 ..... 54
图 5-3 项目实践教学教师和学生合影 ..... 57
图 5-4 沈阳校区初等教育系和沈阳魔耳教育签订订单定制协议和校企合作协议 ..... 58
**6 发展保障 ..... 60**
图 6-1 学校获得优秀组织单位称号 ..... 62
图 6-2 学校定期进行学生教学反馈会 ..... 64

**7 面临挑战 ..... 66**

附表 .....69

# 案例目录

案例 1 开学第一课，发挥思政引领作用 ..... 11
案例 2 多措并举，稳步推进幼儿照护 1+X 证书制度试点 ..... 24
案例 3 着眼产业数字化转型，打造专业岗课赛融通模式 ..... 27
案例 4 加强校企合作，助推行业优化升级 .....30
案例 5 以服务社会为己任，践行高校责任担当 .....32
案例 6 书法进社区，艺术润民心 ..... 33
案例 7 坚持知行合一，展现青年担当 ..... 35
案例 8 以企业需求为导向，持续开展产学研合作 .....37
案例 9 加强校地交流，共筑职业教育新天地 .....38
案例 10 传承非遗文化，弘扬民族艺术 ..... 41
案例 11 营造书香氛围，积淀文化底蕴 ..... 44
案例 12 强化双创教育，促进毕业生就业 ..... 46
案例 13 学前教育系参加“中银杯”技能大赛喜获佳绩 .....48
案例 14 传承劳模精神，争做时代新人 ..... 50
案例 15 校企双元指导，推进专业学习不断深化 .....53
案例 16 访企拓岗产学双赢，提升应用型人才培养质量 ..... 54
案例 17 走入校园课堂，进入实训空间 ..... 56
案例 18 校企深度融合交流，凝心聚力共谋双赢 .....58
案例 19 基于 1+X 财务共享服务的课证融通模式 .....61
案例 20 健全内部质量保证体系建设，保障人才培养质量 ..... 63

# 前言

《高等职业教育质量年度报告》是关系学校高质量建设一项重要工作，既是上级教育行政部门评价学校的重要依据，也是社会各界了解学校办学水平的重要窗口。

按照教育部职成司《关于做好中国职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》精神，为使报告客观反映学校在教育教学改革中的举措及人才培养工作成效，回应社会公众对学校的关切，学校在报告撰写过程中认真分析了 2022-2023 学年人才培养工作状态数据，学校各部门严把质量关，立足岗位，紧密结合实际，确保数据精准，加强沟通协调，密切协作配合，以客观数据和典型事例呈现学校人才培养情况和办学特色，在梳理和反思教育教学经验、成绩和存在问题基础上，编制了学校 2023 年度质量报告。

本报告由学校概况、人才培养、服务贡献、文化传承、产教融合、发展保障、面临挑战七个部分构成。学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党中央关于职业教育工作的决策部署和习近平总书记有关重要指示批示精神，持续推进现代职业教育体系建设改革，优化职业教育类型定位，坚持问题导向，进一步拓展校企合作深度和广度，进一步增强社会服务能力与开放办学效果，将“兴辽卓越”建设项目与深化现代职业教育体系建设改革的任务协同推进，推动新时代东北振兴、辽宁振兴再上新高度。

# 1 学校概况

## 1.1 学校定位

辽宁民族师范高等专科学校成立于 2012 年，是一所隶属于省教育厅并在国家教育部备案的实施高职高专教育的全日制高等专科学校，为省“兴辽卓越”高职专业群建设单位，现有沈阳、阜新两个校区。

学校党委以高质量党建落实立德树人根本任务，以高度的政治责任感和务实的工作作风，全力推进学校高质量发展。深化铸魂育人，以高质量党建引领大学生思想政治工作高质量发展，打通立德树人“最后一公里”，不断深化党建带团建，充分利用好第二课堂这个培养德智体美劳全面发展时代新人的重要载体，以文化人和实践育人。坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，秉承“厚德合和、博学笃行”的校训，经过多年的发展初步实现了师范教育和非师范教育同步迈进、协调发展的新格局，逐步形成了“精品培养、知行并重”的教师教育人才培养模式和“工学结合、校企合作”的高职教育人才培养模式。

学校始终坚持“立足辽宁，服务区域经济发展”的战略，以师范专业为主打品牌专业，教育系与辽宁省内幼儿园、学前教育培训机构、早教中心、小学教育培训机构等用人单位建立了校企合作关系，学前教育专业和小学教育专业毕业生陆续成为辽宁省内幼教行业和小学教辅师资行业的骨干力量，用人单位反馈毕业生质量好、素质高，广大师范类毕业生为辽宁省学前教育、小学教辅行业发展做出了重要贡献，得到了用人单位高度评价。

学校面向服务辽宁全面振兴、全方位振兴，推动科研与区域产业协调发展，建立了科学研究与社会服务之间的关联机制。近五年，学校立项省级科研课题 28 项、市级科研项目 23 项，6 篇研究成果被市委内刊采用；获批专利 9 项，服务企业横向课题 5 项，签订技术服务合同 4 项；科研工作开拓了新局面、迈上了新台阶。

学校坚持以建设“特色鲜明的复合型、应用型民族师范高等院校”为目标，锐意创新、开拓进取，不断加强内涵建设，推动学校人才培养质量、社会服务能力等全面提升，奋力开创学校事业高质量发展新格局。

## 1.2 学校及专业设置

2022-2023 学年学校设有 4 个院系，13 个专业。其中省级重点专业 3 个。

**表 1-1 学校院系及专业设置情况一览表**

| 院系名称 | 专业名称 | 专业层次 |
|---|---|---|
| （沈阳校区）教育系 | 现代文秘 | 高职专科 |
| （沈阳校区）教育系 | 小学教育 | 高职专科 |
| （阜新校区）民族文化与职业教育系 | 民族表演艺术 | 高职专科 |
| （阜新校区）民族文化与职业教育系 | 大数据与会计 | 高职专科 |
| （沈阳校区）教育系 | 小学语文教育 | 高职专科 |
| （沈阳校区）民族文化与职业教育系 | 旅游管理 | 高职专科 |
| （阜新校区）民族文化与职业教育系 | 计算机应用技术 | 高职专科 |
| （沈阳校区）民族文化与职业教育系 | 应用韩语 | 高职专科 |
| （阜新校区）民族文化与职业教育系 | 中国少数民族语言文化 | 高职专科 |
| （阜新校区）教育系 | 学前教育 | 高职专科 |
| （阜新校区）民族文化与职业教育系 | 电子商务 | 高职专科 |
| （沈阳校区）教育系 | A 学前教育 | 中职 |
| （沈阳校区）教育系 | 幼儿保育 | 中职 |

数据来源：辽宁民族师范高等专科学校数据。

## 1.3 专业结构调整

学校主动适应本地经济社会发展的需要，为服务本地相关产业发展，调整优化专业结构。形成了各专业协调发展的专业布局，建成紧密对接区域产业的专业群和专业，较好地满足了学校学生成才和区域产业发展需求。

2022-2023 学年学校专业设置 13 个，新增专业 0 个，停招专业 1 个，撤销专业 1 个。

**表 1-2 学校专业调整情况一览表**

| 专业变动 | 专业名称 | 2022-2023 学年 |
|---|---|---|
| 专业设置数 | — | 13 |
| 新增专业数 | — | 0 |
| 停招专业数 | 中国少数民族语言文化 | 1 |
| 撤销专业数 | 酒店管理与数字化运营 | 1 |

数据来源：辽宁民族师范高等专科学校数据。

## 1.4 发展规模

### 1. 在校生规模

2022-2023 学年学校折合在校生总数 3351.5 人，全日制学历教育在校生总数 3405 人。

**表 1-3 学校在校生生源结构**

| 生源类型 | 人数（人） | 百分比（%） |
|---|---|---|
| 普通高中生 | 2816 | 82.71 |
| 三校生 | 309 | 9.07 |
| 五年一贯制第四年 | 95 | 2.79 |
| 应届初中毕业生 | 185 | 5.43 |
| **合计** | **3405** | **100.00** |

数据来源：辽宁民族师范高等专科学校数据。

### 2. 招生规模

2022-2023 学年学校计划招生 1955 人，实际录取 1696 人，录取率为 86.75%；其中录取后报到人数 1581 人，报到率为 93.22%。

**表 1-4 学校计划招生数、实际录取数及报到率**

| 生源类型 | 计划招生数（人） | 实际录取数（人） | 录取率（%） | 录取后报到数（人） | 报到率（%） |
|---|---|---|---|---|---|
| 普通高中毕业生 | 1560 | 1492 | 95.64 | 1398 | 93.70 |
| 中职毕业生 | 205 | 88 | 42.93 | 81 | 92.05 |
| 五年制高职转段毕业生 | 59 | 59 | 100.00 | 59 | 100.00 |
| 初中毕业生 | 130 | 56 | 43.08 | 42 | 75.00 |
| 其他 | 1 | 1 | 100.00 | 1 | 100.00 |
| **合计** | **1955** | **1696** | **86.75** | **1581** | **93.22** |

数据来源：辽宁民族师范高等专科学校数据。

### 3. 新生生源口径

2023 年学校新生多来自本省（录取口径），共 1237 人，占 80.38%；外省（录取口径）302 人，占 19.62%。

**表 1-5 学校新生生源分布地区**

| 生源类型 | 人数（人） | 百分比（%） |
|---|---|---|
| 本省生源 | 1237 | 80.38 |
| 外省生源 | 302 | 19.62 |

数据来源：辽宁民族师范高等专科学校数据。

## 1.5 办学条件

### 1. 办学基本条件概览

学校高度重视办学条件的改善，加大相关资金投入，不断满足学校人才培养工作的需要。与上学年比较，具有研究生学位教师占专任教师的比例、生均教学科研仪器设备值、生均图书、百名学生配教学用计算机台数等指标值明显增加，对人才培养、专业建设、课程改革、科研和社会服务等各项工作起到重要的支持和促进作用。

**表 1-6 学校办学基本条件一览表**

| 基本监测指标 | 合格标准 | 2021-2022 学年 | 2022-2023 学年 |
|---|---|---|---|
| 生师比 | 18 | 24.59 | 17.83 |
| 具有研究生学位教师占专任教师的比例（%） | 15 | 48.65 | 51.46 |
| 生均教学及辅助、行政办公用房面积（平方米/生） | 14 | 4.64 | 4.62 |
| 生均教学科研仪器设备值（元/生） | 4000 | 3962.61 | 4385.35 |
| 生均图书（册/生） | 80 | 38.06 | 46.46 |
| 具有高级职务教师占专任教师的比例（%） | 20 | 49.32 | 47.95 |
| 生均占地面积（平方米/生） | 54 | 23.13 | 23.02 |
| 生均宿舍面积（平方米/生） | 6.5 | 2.92 | 2.90 |
| 百名学生配教学用计算机台数（台） | 10 | 7.89 | 26.43 |
| 百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数（位） | 7 | 36.37 | 36.37 |
| 新增教学科研仪器设备所占比例（%） | 10 | 9.88 | 10.06 |
| 生均年进书量（册/生） | 3 | 0 | 8.7 |

数据来源：辽宁民族师范高等专科学校 2022-2023 学年人才培养数据采集平台。

### 2. 改善办学基础条件的具体做法

2022-2023 学年学校的信息化建设稳步推进，不断改善学校的办学基础条件。学校在原有制度的基础上，进一步加强学校信息化制度建设，信息化制度日趋完善；并且加大信息化建设资金投入，进一步改善信息化教学条件。

学校现有接入互联网的接口宽带为 500Mbps（沈阳校区）和 1000Mbps（阜新校区），实现了无线网络全覆盖，现有台式计算机 1039 台，笔记本计算机 78 台。AIC 智能校园系统、强智教学一体化管理系统、财务管理系统、图书借阅系统得到了广泛应用，为广大师生的校园生活提供了便利。

2022-2023 学年，学校信息化硬件建设共投入近 200 万元，建成一间集全方位自动录播与在线直播的智慧教室，为教师们参加教学能力大赛、精品课建设提供助力。为提升办公条件，购置了性能优越的办公计算机，解决了因办公计算机性能不足导致的工作效率偏低等问题。

为提升教学条件，学校在每个教室安装了智慧屏教学一体机，用以替换老旧的投影与计算机设备，完成了部分教室的信息化设备升级改造工作。为了降低网络延迟和提高网络稳定性，完成了新建教室与图书馆至核心网络机房的光纤铺设；完成了新建教室的室内网线铺设、教学监控设备安装与扩音设备安装；满足了校园办公网络交换机升级以符合日常需求；完成了计算机专业教室的硬件设备和软件环境升级。

此外，学校改善办学条件日常工作中还涵盖了学校信息化设备的日常维护，阳光校园平台维护和学校官网维护等。

**图 1-1　学校智慧教室建设**

# 2 人才培养

## 2.1 学生发展质量

### 2.1.1 立德树人

#### 1. “立德树人”举措

党的二十大报告提出，“育人的根本在于立德。全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，系统构建全员全过程全方位育人新格局，人才培养的核心地位和基础地位更加凸显，人才培养质量得到全面提升。

**（1）以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引做好育人工作**

学校始终牢记“为党育人、为国育才”的初心使命，深入推进“三全育人”综合改革，加快构建一体化思想政治工作体系，将理想信念教育贯穿人才培养各方面、全过程，着力培育具有家国情怀、奉献精神的创新型人才。

**加强理论武装，在深学细悟上下功夫。**学校把党的全面领导贯穿全过程、各领域，全面贯彻党的教育方针，坚持用党的创新理论武装头脑、指导实践，深刻领悟党的创新理论的核心要义和精神实质，聚焦高质量党建引领高等教育高质量发展，推动形成全校上下心往一处想、劲往一处使的育人共识。学校委党理论中心组 8 月集中学习研讨“习近平总书记在学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育工作会议上的讲话精神”，并制定学校深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想实施方案，做好全校师生深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的准备工作。

**夯实育人渠道，在体制机制上做文章。**学校坚持用党的科学理论体系优化体制机制，在深入把握党的二十大精神中破解高等教育主体合力不足、教育过程联合不畅、教育效果整合不够等重点难点问题，完善“大思政课”格局，推动“书记校长率先讲、领导干部跟进讲、教师队伍全面讲”工作机制，切实将育人力量全面统筹到“育人”这一核心工作上来，推动形成全员、全过程、全方位育人的良好格局。

**聚焦铸魂育人，在人才培养上见成效。**学校把服务经济社会发展贡献率、党和人民群众满意度作为提高人才自主培养质量的着力点，加快构建教学管理与运行、

教学监测与评价、教学改进与反馈的教育体系，优化新时代教育评价体系，坚持以制度创新打造高质量人才协同培育机制，建立多层次高质量人才培养结构，促进学生全面发展的评价办法更加多元，培养德智体美劳全面发展的时代新人。

**（2）加强思政课建设，做好学生引路人**

**1）课程规范设置。**学校全面落实《<中共中央宣传部教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见>实施方案》，开设了 4+1 门必修课程：《思想道德修养与法律基础》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》、《形势与政策》，同时结合学校实际开设《民族理论与民族政策》课程。

**2）教材选定严格。**学校在教材使用上，严格按照教育部要求，选用由高等教育出版社出版的全国统编教材。

**3）加强教研活动。**学校双周三业务活动时间思政教师集体教研，共同探索教学方法，交流心得体会，用集体的智慧和力量促进备课和授课质量的提高。

**4）鼓励思政课教师参加培训，提升个人业务素质。**学校 8 位思政教师分别参加了省委教育工委、省委宣传部、省委党校等部门组织的集体备课；哲学、社会科学教学科研骨干研修班；全省高校思想政治理论课教师全员培训和学习。

**5）认真开展好领导干部上思想政治理论课或形势政策课活动。**一年来按照上级要求，学校结合国际国内形势共为学生上了 32 节思政课。

**（3）实施活动育人，增强共青团的思想政治引领作用**

学校积极加强校园文化建设，提升活动内涵，引领校园风尚；校团委学生处组织开展中秋茶话会并且组织留校学生参加阜新市国庆升旗仪式，培养了学生爱国主义精神，厚植家国情怀并展现了学校对学生的关怀与温暖；运用新媒体技术创新思想政治教育方式，以重大节庆和纪念日为契机，开展理想信念教育，校团委公众号发布 20 余篇推文，进一步增强了团的思想政治引领的影响力和感召力；学校组织学生参观红色教育基地、主题教育专题党课讲座活动、开展关于红色宣讲团体系建设情况座谈会、“铸牢中华民族共同体意识”主题宣讲活动、“领悟新时代思想，坚定文化自信”主题教育讲座、开展国家宪法日教育系统“宪法晨读”活动。

**（4）落实立德树人根本任务，配齐健全辅导员队伍，狠抓辅导员培训和考核，**

### 做好学生的人生导师

按照《普通高等学校辅导员队伍建设规定》（教育部令第 43 号）要求，学校选聘了优秀青年教师担任专职辅导员和班主任，配齐加强了思政工作队伍。围绕习近平总书记重要讲话精神和关于教育的重要论述，结合党史学习教育，深入学生宿舍，下沉学生中间，推动了学生全面发展。同时，严把辅导员“业务关”，多次通过线上和线下方式，进行针对辅导员的业务培训，开展辅导员技能比赛，牢固树立“以学生为中心”的育人理念，结合参观学习兄弟院校先进的经验，取长补短，提高辅导员业务水平，尤其要求辅导员做好“六个一”工作，即每天与学生谈心谈话不少于 1 次，深入学生宿舍不少于 1 次，每周开展思政主题教育不少于 1 次，每两周进课堂听课不少于 1 次，每学期讲授思政类课程不少于 1 门，每年家访不少于 1 次，全面加强辅导员与学生、家长、专业教师、宿舍管理员的联系沟通，对学生成长予以全方位关心关爱。

## 2. “立德树人”成效

着力思想引领，贯彻“三全育人”，学校坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，在教育教学中全心全意为学生立德服务，取得显著育人成效。

学校团委组织全校团支部开展“青春献礼祖国，强国复兴有我”主题团日活动，活动场次 45 场，参与人数 1700 余人次；组织全校学生深入学习团员和青年主题教育内容，开展主题班会 36 场次，参与人数 3500 余人次；组织“传承党史文化，弘扬宪法精神”知识竞赛活动，覆盖全校学生，100 多人参加笔试，有力促进了青年学生思想政治素质的提高；举办了以“展现社团风采，共谱青春华章”为主题的校园社团文化节和以“溢彩阳光，逐梦飞翔”为主题的 2023 年迎新晚会，参与人数近四千人次，活跃学校学习氛围，发展了学生的个性特长，充分展现了学校学生的精神风貌；校团委与沈阳市文旅局组织学生以“守护梦想、影领成长”为主题，集中观看电影《奇迹·笨小孩》、《中国医生》等多部电影，让广大学生厚植家国情怀，勇于担当，凝聚奋进力量，使其充分展现出当代大学生良好的精神面貌；组织开展“滴滴爱心血，暖暖公益”献血活动，垃圾分类宣传活动，图书整理志愿活动，社区捡拾垃圾活动，“以青春之名，献青春热血”献血宣讲活动，“病毒消杀，守护健康”志愿活动，“11.9 全国消防日”进社区活动，“促环保 倡文明”志愿服务活

动，志愿服务知识竞赛，扫雪除冰活动等多项志愿服务活动充分展现出当代大学生的新面貌及新风采并增强了学生的环保意识、奉献意识、互助意识；组织开展，“忆师恩”教师节主题征文比赛、“九一八”主题讲座、“宪法伴我成长”主题征文比赛，第三届趣味运动体育节，“音随心动，声耀未来”校园十佳歌手大赛，大学生校园防艾同伴教育宣讲员讲课比赛，“消防安全校园，你我携手创造”手抄报比赛，“铸魂一二九·砥砺青年行”团队跑比赛等 8 场校园文体活动，参与人数 3000 余人次。

学校组织 2023 级新生参观阜新万人坑遗址、故宫、张氏帅府等爱国主题教育基地，学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，学习艰苦奋斗精神和伟大斗争精神，增强了集体荣誉感和归属感；校团委与西苑派出所联合成立反诈社团并组织开展防诈骗知识讲座，进一步提高学校师生的反诈骗防范意识，提高学校师生反诈骗识别能力，组织“求职应聘技巧”主题讲座，与学生分享了许多宝贵就业知识，为学生日后的求职指引了方向，提供了方法。组织开展“冬日暖心，助人自助”心理委员团体心理辅导活动，普及心理健康知识，提高学校心理委员的心理辅导能力。

## 案例 1　开学第一课，发挥思政引领作用

开学第一课是新生大学生涯的首要思想课，也是落实高校立德树人根本任务的一个重要节点。2022 年 9 月 11 日，学校学前教育系主任齐新以“喜迎二十大、奋进新征程”为主题，为 2022 级新生讲授了一堂生动精彩的开学第一课。

齐新老师着重从“以奋进的姿态喜迎党的二十大”、“为党育人，为国育才”、“坚持立德树人根本任务”、“办好人民满意的高职教育上展现更大担当和作为”、“如何进行职业发展”等几个方面阐述了党的发展历史、学校发展沿革、学前教育专业情况、职业发展路径、优秀学生发展案例等内容。

齐新老师号召新生同学们把爱党和爱国作为自己的座右铭和人生信条，用自己的青春力量助力教育事业的发展，不负韶华、矢志奋进，以昂扬的精神面貌迎接党的二十大胜利召开。让每一名学生立志做有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的人民教师。

### 3. 学生各级各类获奖情况

2022-2023 学年学校学生积极参加各类竞赛，成果斐然。共获各类国家级竞赛奖项 1 个，省部级竞赛奖项 21 个。

**表 2-1　学生参加竞赛级别及获奖级别**

| 竞赛级别 | 竞赛名称 | 获奖级别 | 备注 |
|---|---|---|---|
| 国家级 | 2022 一带一路暨金砖大赛之数智财经赛项（总决赛） | 优秀奖 | |
| 省部级 | 二十届职业院校技能大赛声乐技能（声乐表演） | 二等奖 | |
| 省部级 | 第四届辽宁省经典诵读大赛 | 二等奖 | |
| 省部级 | 第四届辽宁省经典诵读大赛 | 二等奖 | |
| 省部级 | 第十二届全国校园财会大赛省复赛 | 一等奖 | |
| 省部级 | 2022 年辽宁省大中小学生艺术展演戏剧（话剧） | 三等奖 | |
| 省部级 | 辽宁省大学生数字营销创新大赛 | 三等奖 | |
| 省部级 | 2022 一带一路暨金砖大赛之数智化财会职业能力赛项（初赛） | 优秀奖 | |
| 省部级 | 2022 一带一路暨金砖大赛之数智化财会职业能力赛项（初赛） | 三等奖 | |
| 省部级 | 辽宁省第十九届职业院校技能大赛高职组会计技能赛项 | 三等奖 | |
| 省部级 | 学前教育专业技能大赛 | 三等奖 | |
| 省部级 | 第四届辽宁省经典诵读大赛 | 二等奖 | |
| 省部级 | 辽宁省第十九届职业院校技能大赛高职组沙盘模拟经营技能赛项 | 一等奖 | |
| 省部级 | 第四届辽宁省经典诵读大赛 | 二等奖 | |
| 省部级 | 辽宁省第十九届职业院校技能大赛高职组沙盘模拟经营技能赛项 | 一等奖 | |
| 省部级 | 辽宁省大学生财务大数据分析大赛 | 一等奖 | |
| 省部级 | 辽宁省第十九届职业院校技能大赛高职组导游服务赛项 | 三等奖 | |
| 省部级 | 辽宁省“中银杯”第二十届职业院校学生技能比赛 新媒体技术 | 二等奖 | |
| 省部级 | 二十届职业院校技能大赛学前教育专业教育技能 | 三等奖 | |
| 省部级 | 二十届职业院校技能大赛英语口语（非专业组） | 二等奖 | |
| 省部级 | 辽宁省“中银杯”第二十届职业院校学生技能比赛 新媒体技术 | 三等奖 | |
| 省部级 | 辽宁省大学生财务大数据分析大赛 | 二等奖 | |

数据来源：辽宁民族师范高等专科学校 2022-2023 学年人才培养数据采集平台。

### 4. 毕业生职业资格证书获证情况

学校 2023 届毕业生在校期间获取的符合专业面向职业资格证书情况如下图所示，有 90.71%的毕业生获得证书，其中主要获得的证书是能力证书（65.80%）、语言类等级证书（35.87%）。

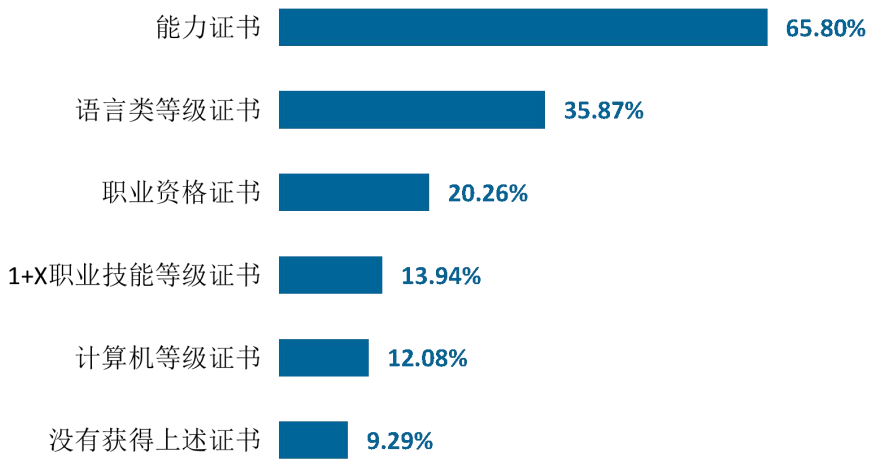



**图 2-1　毕业生职业资格证书获证情况**

数据来源：麦可思-辽宁民族师范高等专科学校 2023 届毕业生培养质量评价数据。

### 2.1.2　培养质量

#### 1.　毕业去向落实率

学校 2023 届毕业生毕业去向落实率为 95.58%，绝大多数毕业生顺利落实具体去向。

**图 2-2　毕业生毕业去向落实率**

数据来源：麦可思-辽宁民族师范高等专科学校 2023 届毕业生培养质量评价数据。

## 2. 专升本比例

学校 2023 届有 36.6%的毕业生毕业后升本。

**表 2-2　2023 届毕业生专升本数量分布**

| 序号 | 学生所在专业 | 专升本升学人数 | 备注 |
|---|---|---|---|
| 1 | 大数据与会计 | 14 | |
| 2 | 电子商务 | 13 | |
| 3 | 计算机应用技术 | 52 | |
| 4 | 旅游管理 | 26 | |
| 5 | 民族表演艺术 | 3 | |
| 6 | 小学教育 | 102 | |
| 7 | 小学语文教育 | 102 | |
| 8 | 学前教育 | 103 | |
| 9 | 应用韩语 | 18 | |
| 10 | 中国少数民族语言文化 | 8 | |

数据来源：辽宁民族师范高等专科学校数据。

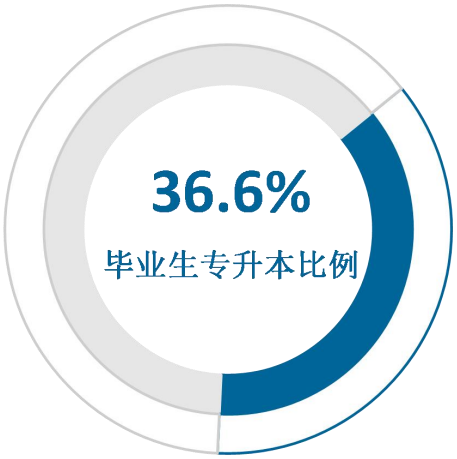



**图 2-3　毕业生专升本的比例**

数据来源：辽宁民族师范高等专科学校数据。

## 3. 毕业生月收入

学校 2023 届毕业生的平均月收入为 3401.42 元，月收入整体呈稳定趋势，毕业生薪资情况向好。

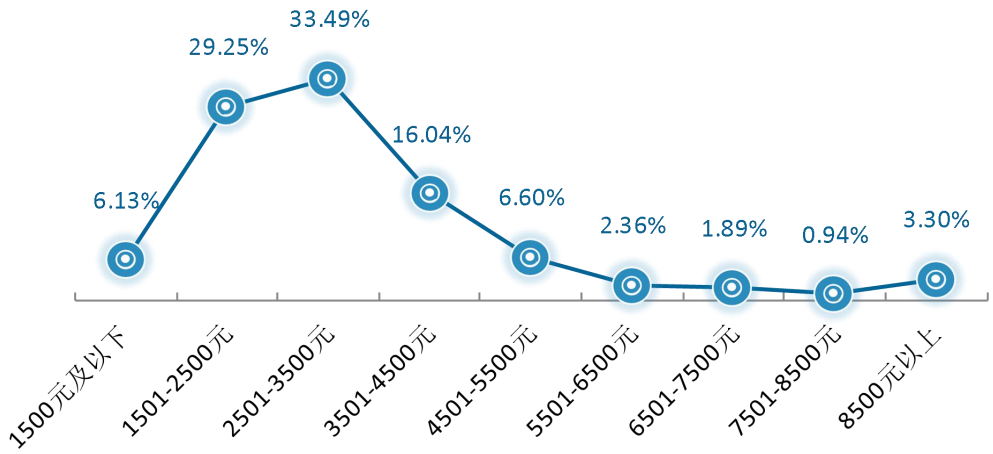



**图 2-4　毕业生的月收入**

数据来源：麦可思-辽宁民族师范高等专科学校 2023 届毕业生培养质量评价数据。

## 4.　就业满意度

学校 2023 届毕业生的就业满意度为 87.43%，在工作氛围、工作内容、职业发展空间、薪酬福利方面满意度趋于良好状态，反映了毕业生就业感受较好，从业幸福感较高。

**图 2-5　毕业生的就业满意度**

数据来源：麦可思-辽宁民族师范高等专科学校 2023 届毕业生培养质量评价数据。

## 5.　工作与专业相关度

学校 2023 届毕业生的工作专业相关度为 57.77%，专业培养目标达成有利于学

生中长期发展，说明学校教育资源配置较为合理。

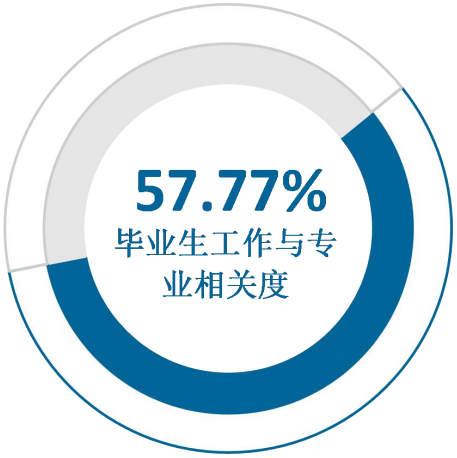



**图 2-6　毕业生工作与专业相关度**

数据来源：麦可思-辽宁民族师范高等专科学校 2023 届毕业生培养质量评价数据。

## 6. 用人单位满意度

用人单位对学校 2023 届毕业生的满意度为 97.50%，其中很满意的比例为 67.50%，满意的比例为 30.00%，反映了用人单位对学校毕业生有较高的认可度。

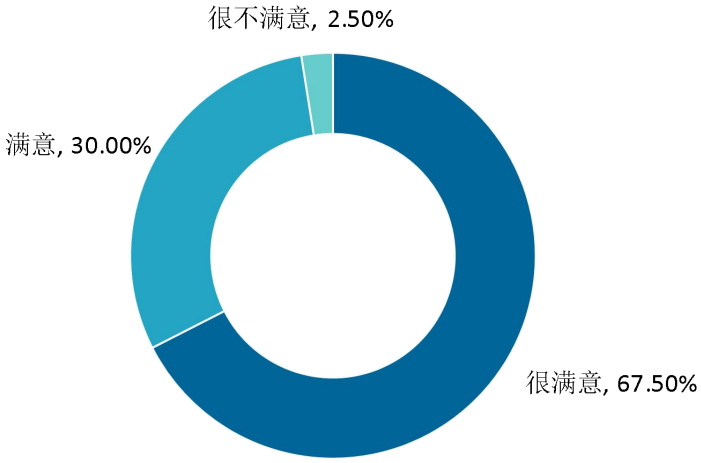



**图 2-7　用人单位对毕业生的满意度**

数据来源：麦可思-辽宁民族师范高等专科学校 2023 年用人单位评价数据。

### 2.1.3 学生满意度

#### 1. 毕业生对母校满意度和推荐度

毕业生对母校的满意度和推荐度是学生对学校整体培养效果的反馈，反映了毕业生对学校的认可程度。

学校 2023 届毕业生对母校的总体满意度为 94.31%，学校 2023 届毕业生有 68.22%愿意推荐母校给亲朋好友就读，反映了毕业生对学校整体教育教学培养和服务效果认可度高。

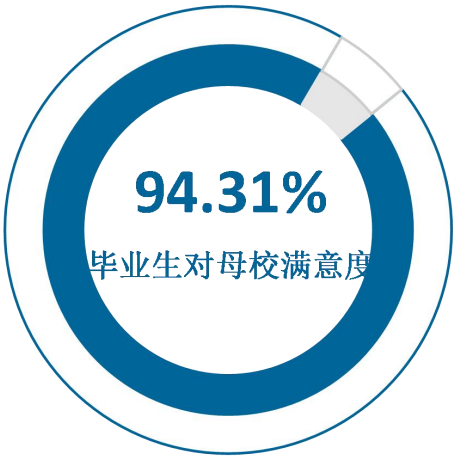



**图 2-8 毕业生对母校满意度**

数据来源：麦可思-辽宁民族师范高等专科学校 2023 届毕业生培养质量评价数据。

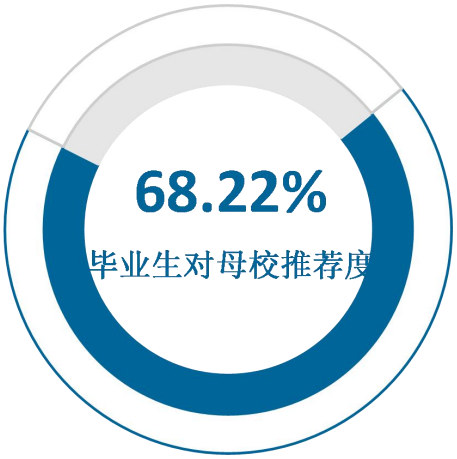



**图 2-9　毕业生对母校推荐度**

数据来源：麦可思-辽宁民族师范高等专科学校 2023 届毕业生培养质量评价数据。

## 2. 学生资助类型和数量

学校 2022-2023 学年各类学生资助的总额为 1170.443 万元，共资助学生 6145 人次。

**表 2-3　学生资助类型和数量**

| 资助类别 | 资助额（万元） | 占资助总额的比例（%） | 资助学生数（人） | 占资助学生总数的比例（%） | 人均资助额（元） |
|---|---|---|---|---|---|
| 奖学金 | 53.26 | 4.55 | 675 | 10.98 | 789.04 |
| 减免学杂费 | 2.37 | 0.20 | 6 | 0.10 | 3950.00 |
| 奖学金 | 4.00 | 0.34 | 5 | 0.08 | 8000.00 |
| 勤工俭学 | 3.713 | 0.32 | 204 | 3.32 | 182.01 |
| 奖学金 | 76.00 | 6.49 | 152 | 2.47 | 5000.00 |
| 减免学杂费 | 199.20 | 17.02 | 498 | 8.10 | 4000.00 |
| 助学金 | 99.715 | 8.52 | 604 | 9.83 | 1650.91 |
| 奖学金 | 3.20 | 0.27 | 4 | 0.07 | 8000.00 |
| 助学金 | 99.715 | 8.52 | 604 | 9.83 | 1650.91 |
| 助学贷款 | 71.85 | 6.14 | 183 | 2.98 | 3926.23 |

| 资助类别 | 资助额（万元） | 占资助总额的比例（%） | 资助学生数（人） | 占资助学生总数的比例（%） | 人均资助额（元） |
|---|---|---|---|---|---|
| 减免学杂费 | 33.20 | 2.84 | 33 | 0.54 | 10060.61 |
| 助学金 | 524.22 | 44.79 | 3177 | 51.70 | 1650.05 |
| **合计** | **1170.443** | **100.00** | **6145** | **100.00** | **1904.71** |

数据来源：辽宁民族师范高等专科学校数据。

### 3. 学习指导满意度

学校 2023 届毕业生对教师学习指导服务满意度达到 95.32%，反映学生对学习指导服务质量总体满意。

**图 2-10 毕业生对学习指导服务的满意度**

数据来源：麦可思-辽宁民族师范高等专科学校 2023 届毕业生培养质量评价数据。

### 4. 生活服务满意度

2022-2023 学年学校在校生对后勤服务满意度整体较高，为 61%，反映学生在校期间的生活体验良好。

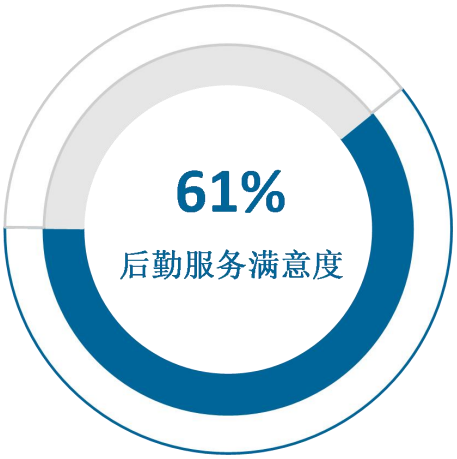



**图 2-11 在校生对后勤服务的满意度**

数据来源：辽宁民族师范高等专科学校数据。

### 5. 就业指导服务满意度

学校 2023 届毕业生对就业指导服务的满意度为 89.71%，整体就业指导服务的满意度保持稳定，反映学校就业服务工作开展情况较好。

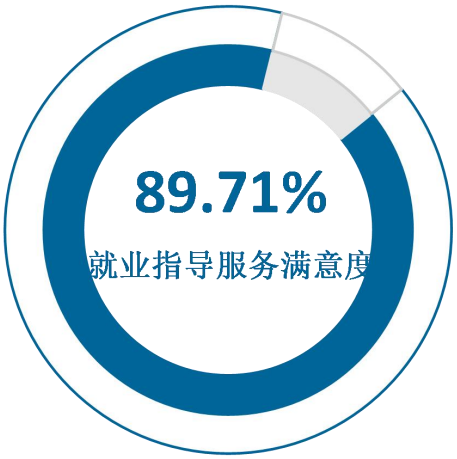



**图 2-12 毕业生对就业指导服务的满意度**

数据来源：麦可思-辽宁民族师范高等专科学校 2023 届毕业生培养质量评价数据。

## 2.2 专业建设质量

### 1. 重点专业建设

2022-2023 学年学校的省级重点专业有 3 个，校级特色专业有 2 个。在重点专业建设过程中形成了鲜明特色，凝练了较为丰富的成果。

**表 2-4 学校重点或特色专业**

| 专业名称 | 省级重点专业 | 校级特色专业 |
|---|---|---|
| 小学教育 | √ | |
| 小学语文教育 | √ | |
| 学前教育 | √ | |
| 应用韩语 | | √ |
| 民族表演艺术 | | √ |

数据来源：辽宁民族师范高等专科学校数据。

### 2. 专业群建设

2022-2023 学年学校设有 1 个省级专业群，小学与学前教育专业群。

**表 2-5 学校专业群**

| 专业群名称 | 核心专业 | 选择对接产业链 |
|---|---|---|
| 小学与学前教育专业群 | 学前教育，小学教育 | 教育产业链 |

数据来源：辽宁民族师范高等专科学校数据。

## 2.3 课程建设质量

### 1. 课程结构、类型及数量

2022-2023 学年学校共有 A 类课程 221 门，占总学时的 48.91%；B 类课程 244 门，占总学时的 38.35%；C 类课程 8 门，占总学时的 12.74%。

**表 2-6 学校课程类型、数量及学时**

| 课程类型 | 课程门数（门） | 学时（课时） | 占总学时的比例（%） |
|---|---|---|---|
| 理论课（A 类） | 221 | 21454 | 48.91 |
| 理论+实践课（B 类） | 244 | 16820 | 38.35 |
| 实践课（C 类） | 8 | 5590 | 12.74 |
| **合计** | **473** | **43864** | **100.00** |

数据来源：辽宁民族师范高等专科学校数据。

## 2. 课程级别及数量

**表 2-7　学校课程级别及数量**

| 课程级别/类别 | 2021-2022 学年<br>课程数（门） | 2022-2023 学年<br>课程数（门） | 变化（门） |
|---|---|---|---|
| 校级精品课程 | 7 | 13 | 增加 6 |

数据来源：辽宁民族师范高等专科学校数据。

## 3. 数字化教学资源建设

根据《辽宁省职业教育精品在线开放课程建设技术要求》，学校扎实推进精品课程及校本教材建设工作。2022 年 11 月 15 日，学校组织相关专家验收评审，经鉴定 11 门校级精品在线开放课程资源建设及 8 本配套数字化教材出版服务项目全部通过验收。目前，学校精品在线开放课程已投入教学使用，校本教材将于 2023 年秋季学期投入教学使用。

**表 2-8　精品在线开放课程建设数量**

| 序号 | 课程名称 | 负责人 | 备注 |
|---|---|---|---|
| 1 | 计算机平面设计（Photoshop） | 宝航 | |
| 2 | 学前儿童游戏 | 张莹莹 | |
| 3 | 民族民间舞与幼儿舞蹈创编 | 李飒 | |
| 4 | 现代汉语 | 王静 | |
| 5 | 现代写作 | 陈光 | |
| 6 | 管理会计实务 | 海丹凤 | |
| 7 | 马头琴 | 杨真 | |
| 8 | 钢琴（弹唱） | 齐艳红 | |
| 9 | 写作 | 李春梅 | |
| 10 | 蒙台梭利 | 蒋娟 | |
| 11 | 计算机应用基础 | 金恩实 | |

数据来源：辽宁民族师范高等专科学校数据。

**表 2-9　配套数字化教材建设数量**

| 序号 | 课程名称 | 主编 | 备注 |
|---|---|---|---|
| 1 | 计算机平面设计（Photoshop） | 宝航、王超、郑帅 | |
| 2 | 学前儿童游戏 | 张莹莹、刘洁红、谭艳秋 | |

| 序号 | 课程名称 | 主编 | 备注 |
|---|---|---|---|
| 3 | 民族民间舞与幼儿舞蹈创编 | 李飒 | |
| 4 | 现代汉语 | 王静、陈光 | |
| 5 | 现代写作 | 陈光、王静 | |
| 6 | 管理会计实务 | 海丹凤、顾旭秋、杨雪纯 | |
| 7 | 马头琴 | 杨真 | |
| 8 | 钢琴（弹唱） | 齐艳红 | |

数据来源：辽宁民族师范高等专科学校数据。

## 2.4 教材教法改革

### 1. 教材建设

继去年学校有 6 部教材入选辽宁省职业教育“十四五”首批规划教材后，今年学校又出版了《中级韩国语》、《中国传统文化》等 12 部教材，其中《课程与教学论》、《管理会计实务》等 5 部教材是校企合作开发教材，《计算机平面设计》、《现代汉语》等 5 部教材是纸质教材与数字资源结合教材。

### 2. 教法改革

#### （1）实现“理实一体”的教学方法变革

第一，学校在专业理论课程中，结合专科学生层次特点与需求转变教学方式，采取了“理论+实践”“校内学习+校外体验”“系统听+专题讲”多样化教学方式，使得学生更好地将理论与实践进行融合。其次，教师教学采用问题教学法，通过问题与案例激发学生思考，调动学生学习积极性。并且结合教育见习活动，通过“学习任务单”形式，让学生将课上所学理论与见习实践相结合，做到了“理实一体”。最后，面对突发情况，结合线上教学新要求，将“系统听”与“专题讲”相结合，学生变为小教师，结合所学理论知识进行开展实践教学，通过微课展示、学术分享沙龙等主题活动加深理论知识理解，提升实际教学技能。

通过多样化、灵活化的教学方法，帮助学生实现了理论知识与实践技能的双重提升，提高了人才培养质量。

#### （2）潜心探寻三教改革，有效促进专业发展

学校教育系小学语文教育专业《现代写作》课程积极进行教学改革，采取有效

措施加强课程建设，取得优异成绩。一是组建课程教研组，在“共研课堂提质量，共享教研促提升”的理念下提升课程质量，团队教师积极推进三教改革，通过参加省、校教学能力大赛提升教师教学能力和改革教学方法，积极参加“岗课赛证”为一体的新形态教材编写工作，把课堂的主人还给学生，以课堂形态转变牵引“三教”合力发挥，同向同行。二是形成“课程+”课程圈改革思路，围绕课程是核心、岗是依据、大赛是载体、证书是认可逻辑体系，形成课程+岗位、课程+大赛、课程+证书的课程建设模式。三是提倡和运用“任务驱动”或“项目导向”教学方法，促进师生互动和生生互动；重视“案例教学”的运用，促进理论与实践的有效互动；创新“渗透教学”，促进教学内容与专业技能的有效互动；结合教育见习、教育实习、顶岗实习，促进课内课外的有效互动；加强实践训练环节的设计和安排，促进产学结合的互动。

## 案例 2　多措并举，稳步推进幼儿照护 1+X 证书制度试点

根据教育部《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》的文件精神，首先，学校教育系 1+X 幼儿照护职业资格证书项目启动后，系部成立项目专项工作组，积极推进 1+X 证书制度试点工作，通过参加全国幼儿照护试点专项培训会议，明晰工作思路。其次，系主任和教研室主任开展专项调研，制定融入 1+X 证书的学前教育专业人才培养方案。选派 3 名教师参加 1+X 幼儿照护职业资格证书考评员培训，获得考评员证书，并且完善幼儿照护证书实训考核设备设施，开展申报考评点的申请工作。其次，学前教育专业安排专门教师负责 1+X 幼儿照护职业资格等级证书学生报名事宜，对学生进行了 1+X 幼儿照护职业资格等级证书考试的讲解和动员，筛选出 178 名学生参加试点考试。最终过级率为 90%。通过 1+X 幼儿照护职业资格等级证书考试多轮次的师资培训、教材订购、学生培训与考评点申报建设，将 1+X 证书制度体系有机融入学前教育专业人才培养活动中，稳步推进了幼儿护照 1+X 证书制度试点工作。

**图 2-13 教育系 1+X 幼儿照护职业资格证书项目试点考试**

## 2.5 师资队伍建设

### 1. 职称结构

2022-2023 学年学校共有校内专任教师 171 人，其中高级职称教师 82 人，占校内专任教师的 47.95%；中级职称教师 72 人，占校内专任教师的 42.10%。

**表 2-10 教师职称结构分布**

| 职称等级 | 人数（人） | 百分比（%） |
|---|---|---|
| 高级职称 | 82 | 47.95 |
| 中级职称 | 72 | 42.10 |
| 初级及以下职称 | 17 | 9.94 |

数据来源：辽宁民族师范高等专科学校数据。

### 2. 学历结构

2022-2023 学年学校校内专任教师总数 171 人，其中硕士及以上学位专任教师 88 人，占比 51.46%。

**表 2-11 教师学历结构分布**

| 学历等级 | 人数（人） | 百分比（%） |
|---|---|---|
| 博士及以上 | 3 | 1.75 |
| 硕士 | 85 | 49.71 |
| 学士 | 62 | 36.26 |

数据来源：辽宁民族师范高等专科学校数据。

### 3. 双师素质教师所占专任教师比例

2022-2023 学年学校校内专任教师总数 171 人，其中双师素质教师 96 人，占比 56.14%。

### 4. 打造“双师型”教师队伍

党中央、国务院高度重视职教教师队伍建设工作，对建设高素质双师型教师队伍进行了决策部署。《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》提出，要“全面提高职业院校教师质量，建设一支高素质双师型的教师队伍”。职教 20 条第十二条提出，要“多措并举打造双师型教师队伍”。学校深入贯彻落实新时代人才建设总要求，加强党建引领作用，贯彻落实立德树人根本任务，将工匠精神融入师徒成长体系，认真培养一支高水平“双师型”教师队伍。

学校高度重视双师型教师的培育工作，以适应教育变革、提高教学质量、增强学生就业竞争力、推动教师专业发展。学校积极发掘老教师岗位优势，借力校企培育优势，在教育教学规范、质量工程建设等方面对新教师规范培养，形成学院青年教师培养体系与长效机制。

此外，学校教师积极参与了学校开展的教育教学理论学习、教育技术应用，教学设计和评估等活动，提高了教师的教育教学水平，改善教学成果。

学校双师队伍建设成效显著。双师型教师占专任教师比为 71.35%，教师能够学习最新的教育教学理论和方法，提高实践教学能力，掌握教学设计和评估的技巧，培养专业发展和创新意识，从而不断提升教师的综合素质和教学能力，促进教学成果的改善。

### 5. 参与校外进修、培训、交流的教师比例

2021-2022 学年学校教师参与校外进修、培训、交流项目 521 人次，投入经费达 4.87 万元。

**表 2-12　参与校外进修、培训、交流的教师比例**

| 进修、培训、交流项目 | 参与教师数（人次） | 投入资金（万元） |
|---|---|---|
| 技能培训 | 518 | 3.69 |
| 境外进修 | 2 | 0 |
| 境内进修 | 1 | 1.18 |
| **合计** | **521** | **4.87** |

数据来源：辽宁民族师范高等专科学校数据。

## 案例 3　着眼产业数字化转型，打造专业岗课赛融通模式

大数据与会计专业开设的大数据财务、财务会计、管理会计、数智化沙盘模拟实训专业核心课程，课程注重理论与实践的结合，教师团队出版的校级教材与国家级职业院校技能赛项对标，打造了学校大数据与会计专业的岗课赛融通模式。着眼于产业数字化转型的需求，遵循新专业目录调整方向，通过对接世界技能大赛新理念，将新经济、新业态、新技术、新职业紧密联系起来；通过财务共享、财务大数据、财务机器人等数字化技术在实际工作场景中的应用，培养数字化人才，提升学生的数字化思维及运用数字化技术解决企业实际问题的能力，通过校内赛项和社团活动模拟真实比赛场景，使学生有参赛感并提升团队配合能力和思考能力，实现以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促引、以赛促行。自参赛以来，学校代表队取得了多项优异成绩，助力学校“岗课赛证”综合育人。

**图 2-14 岗课赛融通模式下学校获奖证书**

# 3 服务贡献

## 3.1 服务行业企业

### 1. 对主要行业的人才贡献

学校 2023 届毕业生主要就业于教育类（29.26%），其后依次是批发和零售业（5.10%）、软件和信息技术服务业（4.23%）。毕业生行业流向体现了学校培养定位和服务面向。

**表 3-1 毕业生就业的主要行业**

| 行业类名称 | 2021 届（%） | 2022 届（%） | 2023 届（%） |
|---|---|---|---|
| 教育类 | 50.46 | 24.05 | 29.26 |
| 批发和零售业 | 4.53 | 7.89 | 5.10 |
| 住宿和餐饮业 | 4.12 | 2.10 | 2.41 |
| 软件和信息技术服务业 | 3.50 | 3.30 | 4.23 |
| 文化、体育和娱乐业 | 0.5 | 3.00 | 3.24 |

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业云平台。

### 2. 对主要职业的人才贡献

学校 2023 届毕业生从事的主要职业类是教学人员（27.26%）、商业和服务人员（8.73%），学校为本地提供了较多教育类和商业服务类人才。

**表 3-2 毕业生从事的主要职业**

| 职业类名称 | 2021 届（%） | 2022 届（%） | 2023 届（%） |
|---|---|---|---|
| 教学人员 | 50.67 | 23.34 | 27.76 |
| 办事人员和有关人员 | 4.02 | 10.66 | 4.32 |
| 其他专业技术人员 | 8.65 | 7.56 | 5.40 |
| 商业和服务人员 | 11.53 | 4.13 | 8.73 |
| 金融业务人员 | 1.03 | 0.71 | 0.91 |

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业云平台。

### 3. 对不同类型企业的人才贡献

学校 2023 届毕业生主要就业的企业类型为幼儿与学前教育（26.17%）。此外，还有部分毕业生从事中小学教育（13.55%）、职业培训/其他教育（8.41%）、餐饮/娱乐（7.94%）、销售（5.61%）等职业。为本地区民营经济发展提供了较大的人才支持。

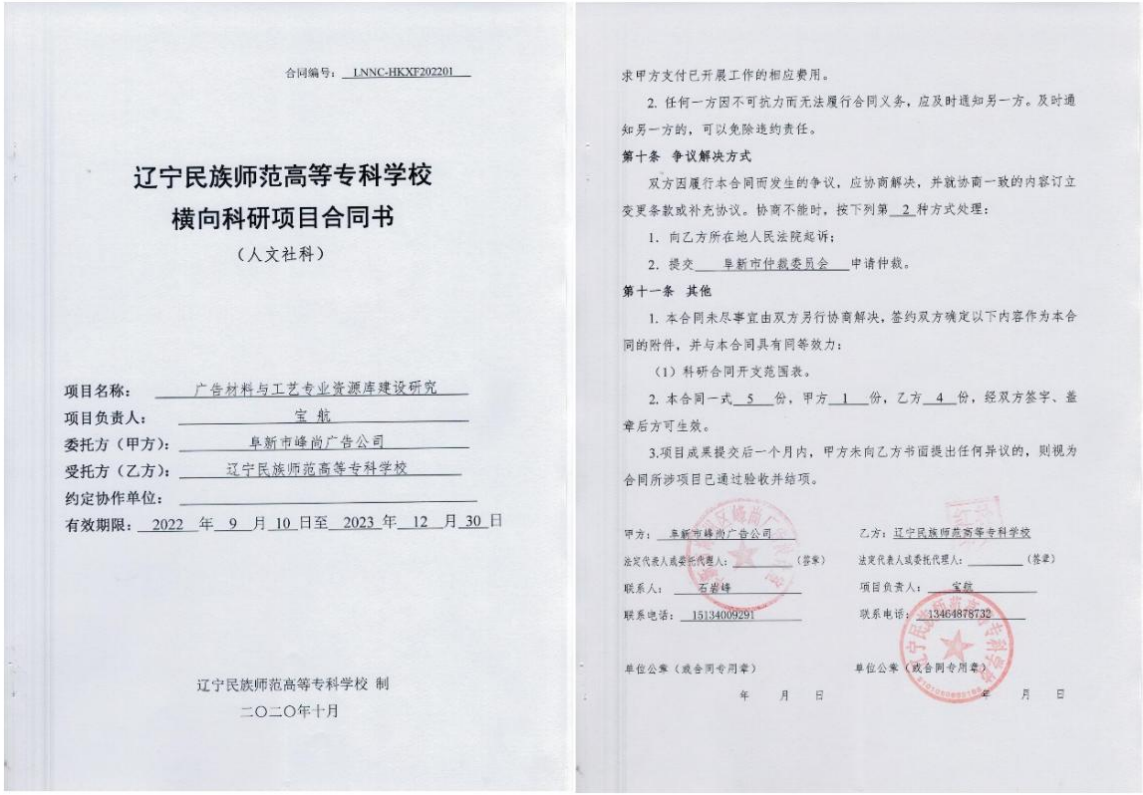
**表 3-3　毕业生从事的主要职业**

| 职业类名称 | 2023 届（%） |
|---|---|
| 幼儿与学前教育 | 26.17 |
| 中小学教育 | 13.55 |
| 职业培训/其他教育 | 8.41 |
| 餐饮/娱乐 | 7.94 |
| 销售 | 5.61 |
| 财务/审计/税务/统计 | 4.67 |
| 行政/后勤 | 4.67 |

数据来源：麦可思-辽宁民族师范高等专科学校 2023 届毕业生培养质量评价数据。

## 案例 4　加强校企合作，助推行业优化升级

为了加强广告行业新材料、新工艺的推广和应用，学校受阜新市峰尚广告公司的委托，实施了“广告材料与工艺专业资源库建设”横向科研项目。学校组建了项目组，对广告行业的材料、工艺、设备和产品的现状，特别是近几年广告“四新展”的新产品、新材料和新工艺进行了调研；对专业资源库建设的理念、原则、方法、路径和建设内容进行梳理和研究；根据理论研究成果，开发出了一个以培训资源为主、基于互联网的广告材料与工艺的专业资源库，为阜新市峰尚广告公司从业人员提供了技能培训平台，也为企业的技术研发和产品升级提供了支撑，受到了委托企业的好评。



合同编号：LNNC-HKXF202201

辽宁民族师范高等专科学校
横向科研项目合同书
（人文社科）

项目名称：广告材料与工艺专业资源库建设研究
项目负责人：宝 航
委托方（甲方）：阜新市峰尚广告公司
受托方（乙方）：辽宁民族师范高等专科学校
约定协作单位：
有效期限：2022 年 9 月 10 日至 2023 年 12 月 30 日

辽宁民族师范高等专科学校 制
二〇二〇年十月

求甲方支付已开展工作的相应费用。

2. 任何一方因不可抗力而无法履行合同义务，应及时通知另一方。及时通知另一方的，可以免除违约责任。

**第十条 争议解决方式**

双方因履行本合同而发生的争议，应协商解决，并就协商一致的内容订立变更条款或补充协议。协商不能时，按下列第 2 种方式处理：

1. 向乙方所在地人民法院起诉；
2. 提交 阜新市仲裁委员会 申请仲裁。

**第十一条 其他**

1. 本合同未尽事宜由双方另行协商解决，签约双方确定以下内容作为本合同的附件，并与本合同具有同等效力：

（1）科研合同开支范围表。

2. 本合同一式 5 份，甲方 1 份，乙方 4 份，经双方签字、盖章后方可生效。

3.项目成果提交后一个月内，甲方未向乙方书面提出任何异议的，则视为合同所涉项目已通过验收并结项。

甲方：阜新市峰尚广告公司
法定代表人或委托代理人：（签章）
联系人：石岩峰
联系电话：15134009291
单位公章（或合同专用章）
年 月 日

乙方：辽宁民族师范高等专科学校
法定代表人或委托代理人：（签章）
项目负责人：宝航
联系电话：13464878732
单位公章（或合同专用章）
年 月 日

**图 3-1 学校受阜新市峰尚广告公司委托开展横向科研项目合作**

## 3.2 服务地方发展

学校 2023 届毕业生在辽宁省就业的比例为 80.72%，近四届毕业生均有 9 成以上在辽宁省就业。学校为本地培养了较多的技术技能人才，为本地经济发展做出积极贡献。

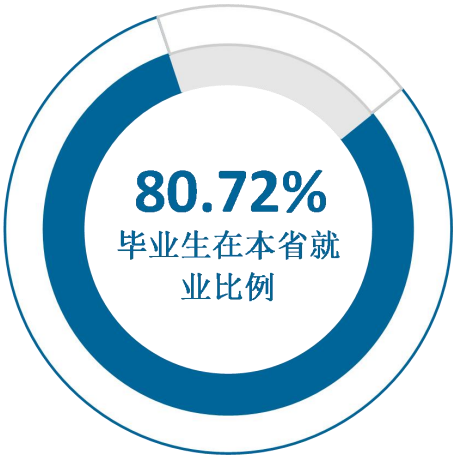



**图 3-2　毕业生在本省就业的比例**

数据来源：麦可思-辽宁民族师范高等专科学校 2023 届毕业生培养质量评价数据。

### 1.　与本地企业共同开发课程数

**表 3-4　学校与本地企业共同开发课程数**

| 课程名称 | 合作企业 | 备注 |
|---|---|---|
| 幼儿游戏 | 沈阳市皇姑区宁山路小学松花江校区 | |
| 舞蹈与创编 | 沈阳市皇姑区宁山路小学松花江校区 | |
| 钢琴 | 沈阳市皇姑区宁山路小学松花江校区 | |
| 小学语文课程研究 | 北京华图宏阳教育文化发展股份有限公司阜新分公司 | |
| 现代写作 | 北京华图宏阳教育文化发展股份有限公司阜新分公司 | |
| 现代汉语 | 北京华图宏阳教育文化发展股份有限公司阜新分公司 | |

数据来源：辽宁民族师范高等专科学校数据。

## 案例 5　以服务社会为己任，践行高校责任担当

发挥专业优势，更新服务理念，不忘初心，牢记使命，砥砺前行，主动开拓技术服务功能，为企事业单位提供技术、文化和人才支撑，是地方高校义不容辞的责任和担当。2023 年，辽宁民族师范高等专科学校利用自身优势，丰富服务内容，创新服务形式，突出服务职能，全方位服务企事业单位，特别是陈光、陈秀梅、李婷等三位老师作为国家级和省级普通话测试员积极为辽宁省语言文字应用中心技术服务，主要承担测试任务，近一年测试人数达到 3000 多人，测试失误率在全省最少，

受到辽宁省语言文字应用中心领导的表扬，通过本次技术服务提高了教师的专业技术能力，夯实了专业技术的理论基础，有效培养了教师社会服务能力，推进了高职双师型教师建设，对实现人才培养目标、服务区域发展有重要意义。

| 打分编号 | 任务编号 | 测试日期 | 考生数 | 评分类型 | 无效量 | 分配日期 | 接受日期 | 规定完成日期 | 实际完成日期 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 037 | 21230022 | 2023.04.22 | 5 | 正评 | 0 | 2023.05.08 11:09 | 2023.05.17 | 2023.05.18 | 2023.05.17 |
| 004 | 21230044 | 2023.05.14 | 68 | 正评 | 6 | 2023.05.19 16:27 | 2023.05.20 | 2023.05.25 | 2023.05.22 |
| 006 | 21230058 | 2023.05.21 | 52 | 正评 | 0 | 2023.05.25 09:13 | 2023.05.26 | 2023.05.31 | 2023.05.29 |
| 003 | 21230079 | 2023.05.28 | 59 | 正评 | 8 | 2023.05.30 10:46 | 2023.05.31 | 2023.06.05 | 2023.05.30 |
| 005 | 21230104 | 2023.05.26 | 52 | 正评 | 0 | 2023.05.31 09:38 | 2023.06.01 | 2023.06.06 | 2023.05.31 |
| 006 | 21230078 | 2023.05.27 | 59 | 正评 | 1 | 2023.06.01 09:58 | 2023.06.02 | 2023.06.07 | 2023.06.01 |
| 002 | 21230151 | 2023.06.10 | 52 | 正评 | 1 | 2023.06.13 15:37 | 2023.06.14 | 2023.06.19 | 2023.06.19 |
| 008 | 21230064 | 2023.06.11 | 51 | 正评 | 0 | 2023.06.21 09:32 | 2023.06.24 | 2023.06.29 | 2023.06.26 |

**图 3-3　学校教师为辽宁省语言文字应用中心提供测试服务**

## 3.3　服务地方社区

### 1.　为本地开展文化演出、体育比赛等活动

**表 3-5　学校为本地开展文化演出、体育比赛等活动列表**

| 时间 | 活动名称 | 备注 |
|---|---|---|
| 2023.5.17 | 进兴建社区 讲书法 | |
| 2023.3.16-6.30 | 进皇姑区朝鲜族学校小学学生 讲国学 | |
| 2023.5.17 | 沈阳市皇姑区北塔街道兴建社区群众计算机使用咨询和计算机维护指导 | |
| 2023.8.16 | 喀左县第八届紫陶文化艺术节开幕式特色乐器演出服务 | |
| 2023.1.1-2023.12.31 | 小学书法讲座 | |
| 2023.1.1-2023.12.31 | 阜新市老干部大学讲座 | |

数据来源：辽宁民族师范高等专科学校数据。

## 案例 6　书法进社区，艺术润民心

为全面贯彻党的二十大精神，宣传近年来教育系在教育教学中取得的丰硕成果，进一步营造全社会关心支持职业教育的良好氛围，5 月 17 日下午沈阳校区教育系携

手皇姑区兴建社区，组织部分教师和学生代表走进兴建社区，积极开展书法讲座。沈阳校区教育系主任金红华和书法教师任亚茹、罗中男，系秘书朴燕淑带领部分学生与兴建社区 30 余名书法爱好者参与了本次活动。

**图 3-4　学校在兴建社区开展书法讲座活动**

任亚茹老师在讲座中首先介绍了教育系近年来在书法教学中的成绩，展示了学生的书法作品，社区书法爱好者们对学校学生的书法作品赞不绝口。接着任老师指导书法爱好者们进行空白纸扇的硬笔书写。一笔笔苍劲有力的字呈现在纸扇上，精致唯美，让人为之惊叹。

职业教育活动周期间通过组织开展“书法走进社区”活动，在社区营造了浓厚的书法艺术氛围，增添了社区文化气息，弘扬了中华传统美德，为社区文明创建注入了新的活力。

学校教育系一直坚持立德树人，注重培养学生职业素质与社会情怀。通过本次走进社区、书法宣传活动，学生在亲身实践中获得深刻感悟，一致表示:在新时代，青年学子要在新征程上不断深化社会责任和人文情怀，以实际行动关爱社区群众，以真情实意温暖人心，以过硬职业技能奉献社会。

## 2.　为本地提供医疗、健康咨询等服务

**表 3-6　学校为本地提供医疗、健康咨询等服务列表**

| 时间 | 项目名称 | 备注 |
| --- | --- | --- |
| 2023.5.17 | 进兴建社区讲解 海姆立克急救法 | |

数据来源：辽宁民族师范高等专科学校数据。

### 3. 为本地提供法律咨询、少儿教育等其他志愿者服务

**表 3-7　学校为本地提供法律咨询、少儿教育等其他志愿者服务列表**

| 时间 | 项目名称 | 备注 |
| --- | --- | --- |
| 2023.6.1-2023.10.1 | 进阜新市太平区向上幼儿园舞蹈创编与设计 | |
| 2023.3.1-2023.12.31 | 给中华路小学师生舞蹈创编与设计 | |
| 2023.5.17 | 给沈阳市皇姑区北塔街道兴建社区群众"旅游线路与旅游常识以及法律咨询" | |

数据来源：辽宁民族师范高等专科学校数据。

## 案例 7　坚持知行合一，展现青年担当

学校学生石昌顺是民族文化与职业教育系会计专业 211 班学生，校青年马克思主义学习社团的社长。担任社长期间，组织开展各项社团活动，带领全校青年学生学习贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想。他利用假期时间，应大连市三十二中、中心小学的邀请，开展“传承党史文化、弘扬爱国精神”为主题的讲座，深受中小学生的欢迎和喜爱。

**图 3-5　石昌顺在小学开展“传承党史文化、弘扬爱国精神”为主题的讲座**

石昌顺同学假期应当地镇党工委邀请协助进行网络宣传工作。积极参与社区的志愿活动，走访空巢老人，到养老院打扫卫生，陪老人聊天。在蜜雪冰城、平安保险公司做兼职，不断提升自身技能水平。在校期间，积极主动帮助老师同学们做好各项服务工作，坚持学思用贯通，知行合一，用实际行动展现当代青年的担当与责任。

## 3.4　具有地域特色的服务

学校始终将服务地方作为学校教育发展的重要理念之一，不仅高度重视教科研成果转化在区域内形成的经济效益和社会效益，也高度关注学校的社会服务能力。

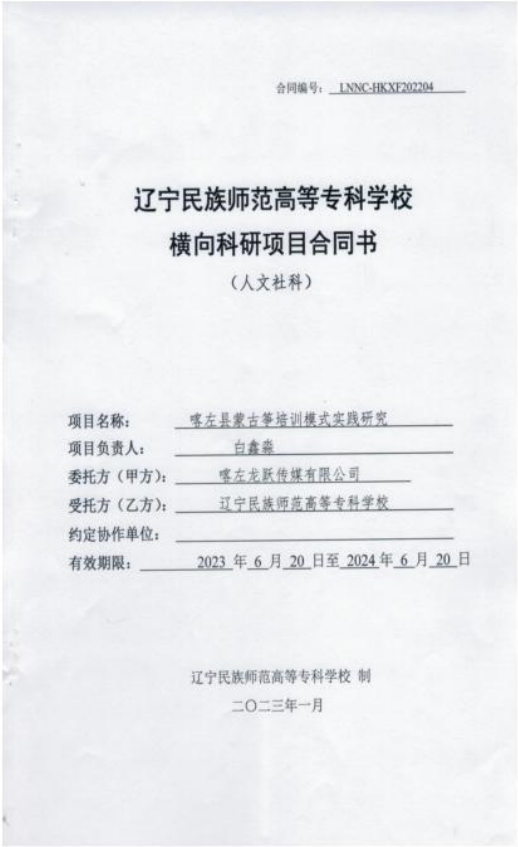
学校为了提升科研工作服务支撑辽宁区域经济社会发展的能力，在科研成果转化领导小组工作指导下，出台了学校《教育科学研究规划纲要（2023-2025 年）》、《科学研究学术规范》、《学术不端行为预防与处理》等 4 项制度，持续推进和学前教育、小学教育、民族文化与产业等 3 个技术创新中心工作。

本年度共立项校级、市级、省级以上纵向科研和横向课题项目达到 41 项，合同金额达到 15.2 万，到账金额 5 万，其中省级课题 15 项，合同金额 10.2 万。

在学校科研成果转化领导小组的指导和推动之下科研成果转化工作取得了突破性进展。科研课题的立项数量、质量和经费均创历史新高，有效提高了学校科研能力和支撑区域经济社会发展的服务能力。

## 案例 8　以企业需求为导向，持续开展产学研合作

学校坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，深化产教融合、校企合作，在社会服务方面持续开展工作。学校出台了《辽宁民族师专社会服务工作管理办法（试行）》，明确了人才培养、科学研究与社会服务之间的内在关联、转化体系和工作流程，为提高社会服务质量提供方向引领。学校主动对接“一带五基地”建设和“五大区域发展战略”，以校企合作单位为依托，以企业需求为导向，以新技术、新产品、新工艺的开发为目标，结合学校专业建设的需要，组织开展了第一期横向科研课题的立项工作，共立项横向课题 3 项，签订技术服务合同 3 个，合同经费 1.6 万元，到账经费 0.8 万元，进一步拓宽了产学研合作领域，提升了学校的知名度。

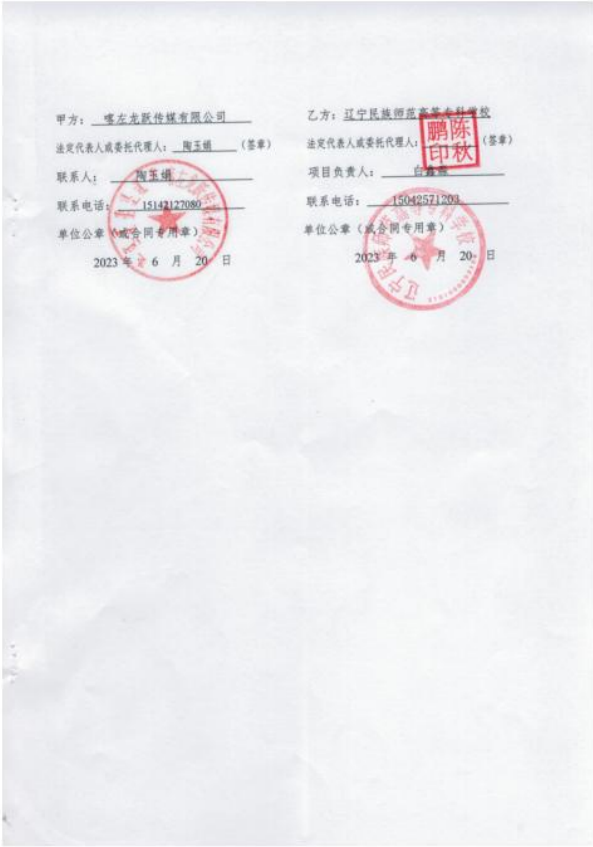


合同编号：LNNC-HKXF202204

辽宁民族师范高等专科学校
横向科研项目合同书
（人文社科）

项目名称：喀左县蒙古筝培训模式实践研究
项目负责人：白鑫淼
委托方（甲方）：喀左龙跃传媒有限公司
受托方（乙方）：辽宁民族师范高等专科学校
约定协作单位：
有效期限：2023 年 6 月 20 日至 2024 年 6 月 20 日

辽宁民族师范高等专科学校 制
二〇二三年一月



甲方：喀左龙跃传媒有限公司
法定代表人或委托代理人：陶玉娟（签章）
联系人：陶玉娟
联系电话：15142127080
单位公章（或合同专用章）
2023 年 6 月 20 日

乙方：辽宁民族师范高等专科学校
法定代表人或委托代理人：陈秋鹏（签章）
项目负责人：白鑫淼
联系电话：15042571203
单位公章（或合同专用章）
2023 年 6 月 20 日

**图 3-6　学校积极开展横向科研项目合作**

## 3.5　具有学校特色的服务

学校在主抓科研转化工作的同时也在社会服务领域加大了力度，本年度在校师生积极参与社会服务活动，取得了良好的成果和社会声誉。

学校教师在国家以及省级学术团体、协会中的兼职人员有 6 人，其他省、市级机构及企业中兼职人员达到 22 人。

本年度学校为辽宁新生涯教育学院的“2023 年职业生涯规划设计专项职业能力培训班”活动提供培训场所和会务服务志愿者，得到了主办方的高度认可。

### 案例 9　加强校地交流，共筑职业教育新天地

5 月 17 日下午，学校组织全校 3 个系部 6 个专业，共 40 余名师生走进了兴建社区，成功举办了职业教育活动周走进社区为民服务活动。师生们用专业知识和技能为社区居民提供了 10 余项优质服务，思政教研部做了主题为“走好中国式现代化之路”的讲座；计算机应用技术专业师生为居民开展了计算机使用咨询和计算机维护指导；旅游管理专业提供了旅游路线与旅游常识及法律咨询；学前教育系为展示了海姆力克急救方法的演示和指导；初等教育系开展了书法沙龙和扇子文化咨询。社区居民们对这些免费服务感到非常满意，对师生给予了高度评价。走进社区活动不仅展现了民族师专的风采、促进了校地交流与合作，更提升了社会对职业教育的认可度。

图 3-7　学校开展职业教育活动周现场

# 4 文化传承

## 4.1 文化传承与发展

### 1. 传统、特色技艺保护与传承

为了传承和弘扬中华优秀传统文化，学校在课程设置中增加了传统文化相关课程，如国学经典诵读、书法、国画等。举办传统文化活动，如传统节日庆祝活动、传统文化知识竞赛、书法绘画展览等。学校通过多元化形式营造了浓厚的传统文化氛围，让学生能够在一个充满传统文化气息的环境中学习和成长。学校将加强校园文化建设，进一步营造浓厚的传统文化氛围，让学生随时随地感受到传统文化的魅力。

### 2. 现代文化融合

学校蒙古筝课程教学坚持发挥党建引领作用，始终以铸牢中华民族共同体意识为指导，中华民族共同体意识是国家统一之基、民族团结之本、精神力量之魂。蒙古筝教学现由民职系教师党支部组织委员白鑫淼老师担任，在日常教学的基础上成立了蒙古筝乐团，学校蒙古筝教学在促进各民族广泛交往、全面交流、深度交融上凝心聚力，蒙古筝乐团曾两次登上辽宁省阜新市蒙古语电台主办的“中华民族一家亲，同心共筑中国梦”少数民族春节联欢晚会，表演蒙古筝弹唱，受邀参加了朝阳市喀左县紫陶艺术节开幕式演出、辽宁工程技术大学材料学院迎新晚会演出，节目效果辐射辽西北地区，受到社会各界的广泛关注和一致好评。

学校积极举办中华传统文化导游知识大赛，大赛创新比赛内容、聚焦文旅融合，为传播中华优秀传统文化和弘扬社会主义先进文化贡献了力量。比赛环节的设置中融入中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化等内容，引导参赛学生坚守中华文化立场，做家乡和祖国美丽风景、璀璨文化的代言人，倡导文明旅游的践行者，充分展示了旅游管理专业学生的职业素养和导游知识水平，更检验了旅游管理专业的教育教学水平和人才培养质量。

## 案例 10　传承非遗文化，弘扬民族艺术

民族表演艺术专业白鑫淼老师从事学校蒙古筝教学工作已有八年之久，通过这八年来的日常教学，培养了 40 余名能独立演奏蒙古筝的学生，期间学校成立了辽宁民族师范高等专科学校蒙古筝乐团，该乐团作为学校特色节目应邀参辽宁省阜新市蒙古语电台主办的阜新市少数民族春节联欢晚会，受到了广大人民群众的喜爱，反响热烈，节目获得了最佳编导奖。该乐团于 2023 年暑假期间受邀参加了辽宁省朝阳市喀左县第八届紫陶艺术节开幕式、喀左县国家 4A 级旅游景区“依湾农家”的验收仪式、喀左县 4A 级旅游景区“浴龙谷”紫陶艺术节分会场等演出，学校师生的精彩表演给各地观众带来了耳目一新的视听盛宴，弘扬了民族艺术。

**图 4-1　“浴龙谷”紫陶艺术节分会场演出现场**

## 4.2　校园文化建设

### 1.　学生活动内容

**表 4-1　学生活动内容**

| 时间 | 活动名称 | 备注 |
| --- | --- | --- |
| 2022.10.16 | 收看学习二十大开幕会 | |
| 2022.11.26 | “学习二十大 永远跟党走 奋进新征程”主题云团课 | |

| 时间 | 活动名称 | 备注 |
|---|---|---|
| 2022.12.2 | “青年大学习”知识竞赛 | |
| 2022.12.3 | “党的二十大精神”宣讲活动 | |
| 2022.12.12 | 纪念一二.九运动宣讲 | |
| 2022.3.3 | 观看学雷锋活动启动仪式直播 | |
| 2023.3.14 | 重温入团誓词，回望初心使命 | |
| 2023.3.14 | “青春辽宁 雷锋精神我传承”系列专题活动 | |
| 2023.3.15 | 校团委组织开展学雷锋系列活动 | |
| 2023.3.31 | 红色宣讲团成立暨“红色引擎”活动启动仪式 | |
| 2023.4.5 | 校团委组织开展清明英烈主题活动 | |
| 2023.4.6 | 校学生会组织学习省学联十大会议精神 | |
| 2023.4.8 | 参观阜新万人坑遗址 | |
| 2023.5.4 | “五四好青年”红歌合唱比赛 | |
| 2023.5.8 | “五四”青年节系列之“红色剧本杀” | |
| 2023.5.21 | 志愿型协会参与第十六届喜缘残友鹊桥会志愿服务活动 | |
| 2023.5.27 | 学校青年志愿者“传承劳模精神，争做时代新人”志愿服务活动 | |
| 2023.5.30 | 红色宣讲团成立暨“红色引擎”活动启动仪式 | |
| 2023.6.1 | 学校举办“爱我国防”主题演讲比赛 | |
| 2023.6.10 | 校团委组织开展“扬五四精神，展青春风采”社团文化节活动 | |
| 2023.6.15 | 校团委组织“学习新思想”主题教育知识竞赛活动 | |
| 2023.6.15 | 校团委组织开展“艰苦奋斗 强国有我”团日活动 | |

数据来源：辽宁民族师范高等专科学校数据。

## 2. 生均参加社团活动的时间

学校生均参加社团活动的时间为 38 小时。

数据来源：辽宁民族师范高等专科学校数据。

## 3. 学生参与社团活动的比例

学校 2023 届毕业生在校期间参加过表演艺术类社团活动的比例（27.20%）最高，其后依次是文化艺术类社团（24.77%）、公益类社团（24.58%），体育户外类社团（20.64%）、社交联谊类社团（14.26%）、社会实践类社团（11.26%）、科技类社团（9.94%）。整体来看，社团活动组织情况较好，覆盖面持稳。

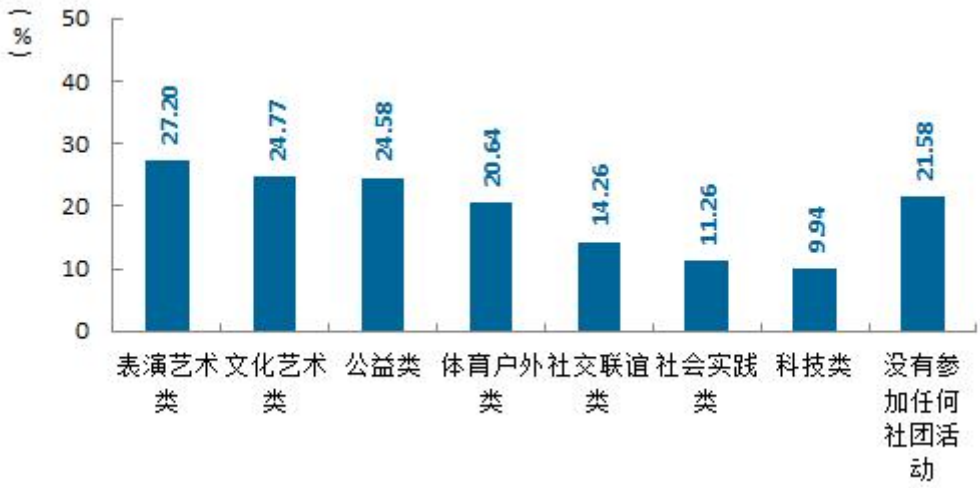



**图 4-1　毕业生参加社团活动的比例（多选）**

数据来源：　麦可思-辽宁民族师范高等专科学校 2023 届毕业生培养质量评价数据。

### 4.　毕业生对社团活动的满意度

学校 2023 届毕业生对各类社团活动的满意度较高，均在 89%以上。其中对社会实践类社团活动的满意度（96.55%）最高，其后依次是公益类社团（94.66%）、表演艺术类社团（94.44%），科技类社团（92.45%）、社交联谊类社团（91.78%）、体育户外类社团（90.65%），文化艺术类社团活动的满意度（89.31%）最低，社团活动开展效果好。

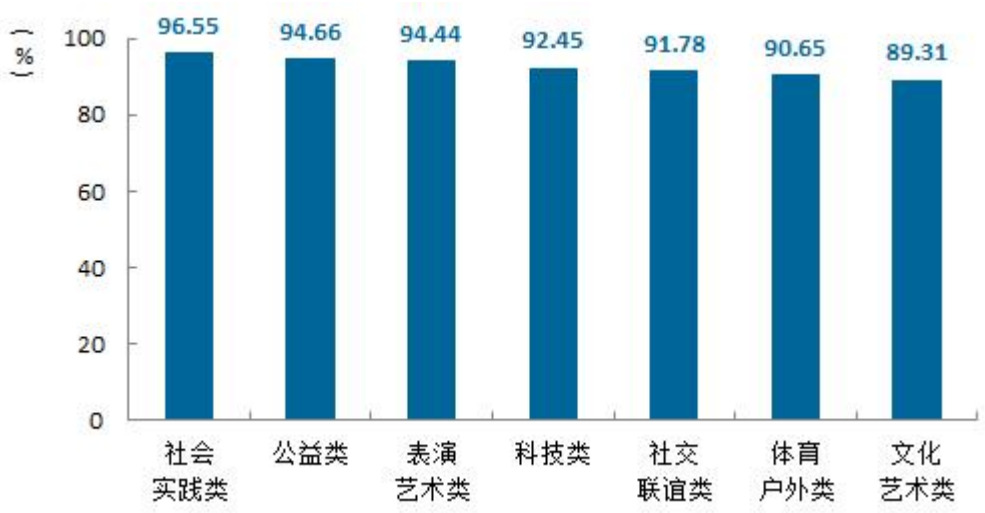



**图 4-2　毕业生对社团活动的满意度**

数据来源：麦可思-辽宁民族师范高等专科学校 2023 届毕业生培养质量评价数据。

## 案例 11　营造书香氛围，积淀文化底蕴

为贯彻落实党的二十大精神，加大国家通用语言文字推广力度，深化全民阅读活动，传承弘扬中华优秀语言文化，推进文化自信自强，教育系共组织 5 部作品参加了第五届中华经典诵写讲大赛中的“诵读中国”经典诵读大赛，最终王静老师的《月光下的中国》获得了省赛一等奖、国赛三等奖的好成绩，通过本次语言文化活动，弘扬了中华优秀语言文化，从中华经典中汲取了智慧力量、坚定了理想信念、彰显了时代精神，展现了社会大众尤其是青年学生对中华经典的传承与创新，助力推进了文化自信自强。

图 4-2　《月光下的中国》获得一等奖

## 4.3　创新能力培养

### 1.　创新创业教育

学校通过开设《创新思维训练》、《创业指导》、《创新创业-实践与应用》等课程开展创新创业的理论教学，通过开展校级创新创业大赛强化对学生创新创业能力的培养，通过参加省市双创大赛锻炼学生的实战能力。

### 2.　学校创业教育体系构成

表 4-2　创业教育体系构成

| 课程名称 | 课程性质 | 授课学时 |
| --- | --- | --- |
| 创新思维训练 | 必修 | 18 |
| 创业指导 | 必修 | 36 |
| 创新创业-实践与应用 | 必修 | 16 |

数据来源：辽宁民族师范高等专科学校数据。

### 3.　双创教育的具体做法

（1）根据《国家职业教育改革实施方案》《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》《辽宁省教育厅办公室关于组织做好职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的通知》文件要求，学校修订了人才培养方案，强

化了对学生创新意识和创新创业能力的培养。

（2）为深入贯彻落实《教育部办公厅关于开展全国普通高校毕业生精准就业服务工作的通知》文件精神，不断提升就业指导服务水平，做好新形势下学校学前教育系毕业生就业创业工作，学校召开了 2024 届毕业生就业意向交流会，了解学生们的具体求职意愿，对每一位学生的就业需求进行详细记录，将学生的求职意愿信息与已有的用人单位岗位需求信息进行比对，为学生提供政策指导和岗位信息精准对接服务。推动学校就业工作个性化辅导及精准岗位信息推送机制的建立，为建立精准对接就业服务平台作了有益的尝试。

## 案例 12　强化双创教育，促进毕业生就业

学校招生就业处以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大精神，深入落实党中央、国务院关于高校毕业生就业工作的决策部署，围绕中心、服务大局，坚持把促进毕业生就业作为主责主业，全力以赴抓细抓实，服务毕业生更加充分更高质量就业。

选准价值引领，强化就业宣传教育。就业处充分发挥处室战斗堡垒作用，宣传就业政策和支持措施，引导学生到基层、到西部、到祖国最需要的地方建功立业。针对不同年级学生实际，以就业观念引导、职业规划指导、就业技能辅导为重点，强化校友师生间的交流活动，帮助学生树立正确的就业观、择业观。

开展就业专项行动，夯实就业保障。学校通过毕业生就业“百日冲刺”行动、书记校长访企拓岗就业专项行动、就业促进周等活动，开拓 213 家企业，为毕业生提供 3000 多个优质、充足的就业岗位。利用学校网站、阳光校园平台等，不断推送就业招聘信息，为毕业生就业保驾护航。

夯实就业帮扶，解决就业困难。学校精准施测，开展“一对一”就业指导和帮扶，主动上门送信息，推荐就业岗位等，精准推送符合需求的岗位。关心困难家庭未就业大学生的生活现状，了解掌握未就业大学生的基本情况、技能水平、求职意愿，及时将符合条件的困难对象纳入救助范围。截止 12 月学校已全部解决学校 85 名困难家庭毕业生落实就业工作。

图 4-3　2023、2024 届就业创业工作推进会

## 4.4　技能大赛

### 1.　学生参加的各类技能大赛及获奖情况

表 4-3　学生参加的各类技能大赛及获奖情况

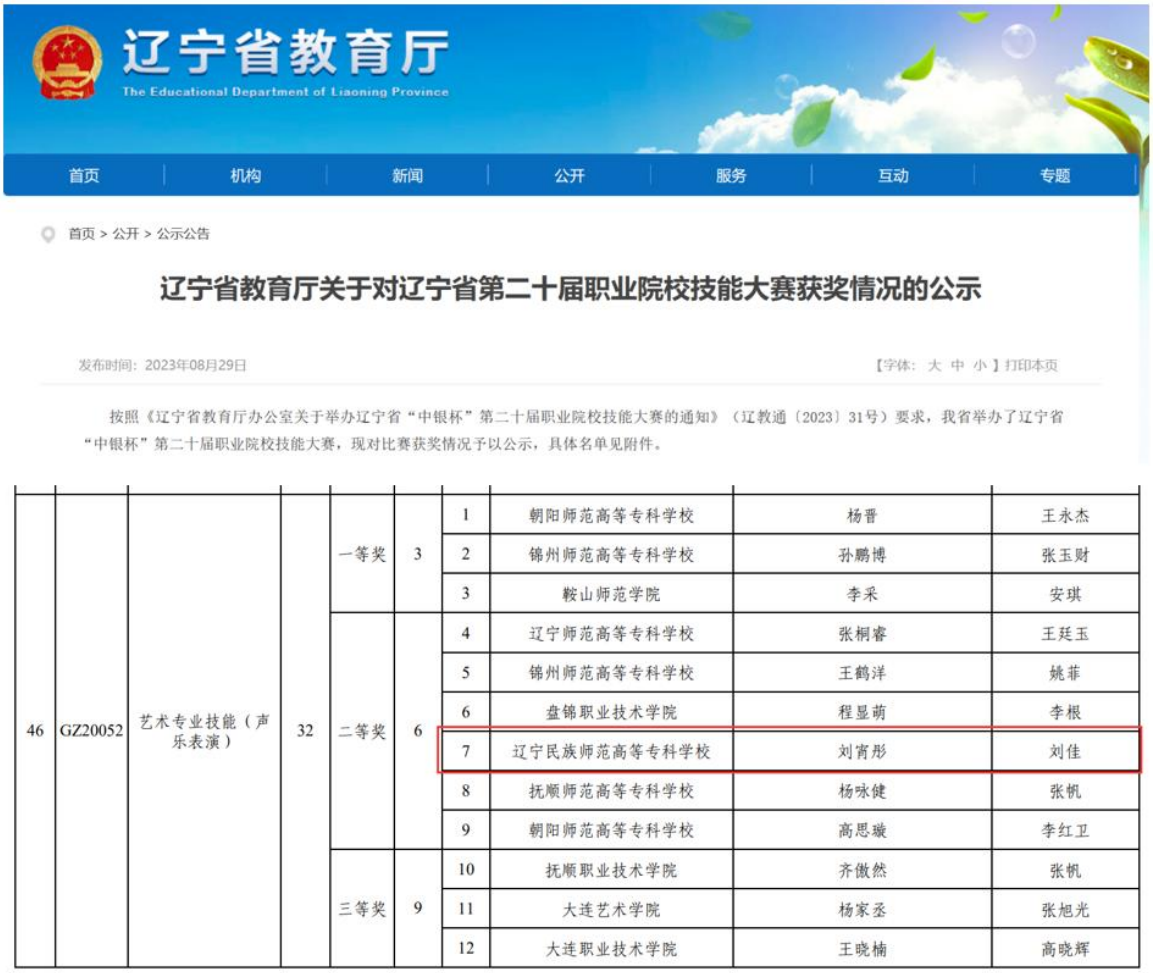
| 竞赛级别 | 竞赛名称 | 获奖级别 | 获奖学生 |
|---|---|---|---|
| 国家级 | 2022一带一路暨金砖大赛之数智财经赛项（总决赛） | 优秀奖 | 陈佳敏，赵东旭，李欣欣，张瑞雪 |
| 省部级 | 二十届职业院校技能大赛声乐技能（声乐表演） | 二等奖 | 刘宵彤 |
| 省部级 | 第十二届全国校园财会大赛省复赛 | 一等奖 | 张金玲，张瑞雪，李欣欣 |
| 省部级 | 2022一带一路暨金砖大赛之数智化财会职业能力赛项（初赛） | 优秀奖 | 刘子煜，黄鑫，陆芊运，杜青晓 |
| 省部级 | 2022一带一路暨金砖大赛之数智化财会职业能力赛项（初赛） | 三等奖 | 郑承康，赵东旭，李欣欣，崔诗怡 |
| 省部级 | 辽宁省第十九届职业院校技能大赛高职组会计技能赛项 | 三等奖 | 张文婧，刘璇，宋嘉雯，黄杰 |
| 省部级 | 学前教育专业技能大赛 | 三等奖 | 潘雪静　李怡佳 |
| 省部级 | 辽宁省第十九届职业院校技能大赛高职组沙盘模拟经营技能赛项 | 一等奖 | 王欣，陈佳敏，张瑞雪，李佳玲 |
| 省部级 | 辽宁省第十九届职业院校技能大赛高职组沙盘模拟经营技能赛项 | 一等奖 | 李昕阳，矫广宇，马琳，刘昕嫄 |
| 省部级 | 辽宁省第十九届职业院校技能大赛高职 | 三等奖 | 王胜男 |

| 竞赛级别 | 竞赛名称 | 获奖级别 | 获奖学生 |
|---|---|---|---|
| | 组导游服务赛项 | | |
| 省部级 | 辽宁省“中银杯”第二十届职业院校学生技能比赛 新媒体技术 | 二等奖 | 刘振超，杜圆圆 |
| 省部级 | 二十届职业院校技能大赛学前教育专业教育技能 | 三等奖 | 孔小涵，胡明阳 |
| 省部级 | 二十届职业院校技能大赛英语口语（非专业组） | 二等奖 | 俞昕宇 |
| 省部级 | 辽宁省“中银杯”第二十届职业院校学生技能比赛 新媒体技术 | 三等奖 | 包福钰，齐庭伟航 |

数据来源：辽宁民族师范高等专科学校数据。

## 案例 13　学前教育系参加“中银杯”技能大赛喜获佳绩

6 月 11-13 日，由辽宁省教育厅主办、大连职业技术学院承办、16 所高职院校 32 名专业选手参赛的辽宁省“中银杯”第二十届职业院校技能大赛艺术专业技能（声乐表演）赛项在大连职业技术学院音乐厅举行。由学校学前教育系教师刘佳指导的参赛选手 22 级学前教育 2 班刘宵彤同学，荣获总成绩第 7 名二等奖的好成绩。



辽宁省教育厅
The Educational Department of Liaoning Province

首页 | 机构 | 新闻 | 公开 | 服务 | 互动 | 专题

首页 > 公开 > 公示公告

辽宁省教育厅关于对辽宁省第二十届职业院校技能大赛获奖情况的公示

发布时间：2023年08月29日　　【字体：大 中 小】打印本页

按照《辽宁省教育厅办公室关于举办辽宁省“中银杯”第二十届职业院校技能大赛的通知》（辽教通〔2023〕31号）要求，我省举办了辽宁省“中银杯”第二十届职业院校技能大赛，现对比赛获奖情况予以公示，具体名单见附件。

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 46 | GZ20052 | 艺术专业技能（声乐表演） | 32 | 一等奖 | 3 | 1 | 朝阳师范高等专科学校 | 杨晋 | 王永杰 |
| | | | | | | 2 | 锦州师范高等专科学校 | 孙鹏博 | 张玉财 |
| | | | | | | 3 | 鞍山师范学院 | 李采 | 安琪 |
| | | | | 二等奖 | 6 | 4 | 辽宁师范高等专科学校 | 张桐睿 | 王廷玉 |
| | | | | | | 5 | 锦州师范高等专科学校 | 王鹤洋 | 姚菲 |
| | | | | | | 6 | 盘锦职业技术学院 | 程显萌 | 李根 |
| | | | | | | 7 | 辽宁民族师范高等专科学校 | 刘宵彤 | 刘佳 |
| | | | | | | 8 | 抚顺师范高等专科学校 | 杨咏健 | 张帆 |
| | | | | | | 9 | 朝阳师范高等专科学校 | 高思璇 | 李红卫 |
| | | | | 三等奖 | 9 | 10 | 抚顺职业技术学院 | 齐傲然 | 张帆 |
| | | | | | | 11 | 大连艺术学院 | 杨家丞 | 张旭光 |
| | | | | | | 12 | 大连职业技术学院 | 王晓楠 | 高晓辉 |

**图 4-4　辽宁省第二十届职业院校技能大赛艺术专业技能（声乐表演）获奖公示**

按照文件精神，4 月初，指导教师刘佳就开始了准备工作，选拔参赛学生。在两个多月的备赛期里，教师和参赛学生利用课余、假期休息时间积极备战，从专业技能、音乐综合素养到合唱编排构思、知识讲解讲课等领域全面学习训练。参赛院校多数是艺术类专业名校，选手专业技能突出、比赛难度较大。经过一次又一次的演唱指导、练习磨合，一遍又一遍地修改合唱编排讲课材料，进行试讲试练，最终经过激烈的角逐，代表学校参赛并在众多优秀专业高职院校选手中脱颖而出取得了优异的成绩。

通过比赛，教师的教学能力、学生的综合业务能力得到充分的锻练和提高，更为学生的职业发展带来了新的目标和动力，为学校教育教学改革贡献创新力量。

### 2. 培育和传承“工匠精神”的具体做法

学校以工匠精神为抓手，把校园文化贯穿于教学、管理、服务的全过程，将校

园文化建设与解决学生思想实际相结合、与促进学生创业就业相结合、与师生共同成长发展相结合，形成了打通课堂、联通社会、融通发展的实践育人机制。以培养社会主义建设者和接班人为目标，萃取辽宁丰富的革命文化，整合辽宁老工业基地所展示的工匠精神特质，结合学校实际，打造具有地域特色彰显工匠精神的育人模式。学校以“辽宁工匠”为榜样，立足本职、专注业务、用心钻研、勇攀高峰，进一步焕发劳动热情、提升技能素质、释放创造潜能，筑起老工业基地全面振兴的精神高地，为推动全省经济社会发展和实现辽宁老工业基地全面振兴作贡献。

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻《辽宁省职业教育改革实施方案》精神，落实推进职业教育实用高效发展的有关任务，提升高素质创新型技术技能人才培养质量，进一步弘扬工匠精神，11 月 15 日学校教育系开展了第二届“书海拾贝”读书分享活动，主题是“大国工匠，匠心筑梦”，通过读大国工匠的书籍，让学生深植“劳动荣耀、技能珍贵、制造宏大”的观念，最终小学语文教育专业于大鹏获得了一等奖，通过本次活动进一步阐释了大国工匠不仅技艺精湛，而且有一颗热爱祖国，对所从事的事业的爱心和忠心，有一种令人高山仰止、富有职业操守的“工匠精神”，作为职教人追梦一直在路上。

## 案例 14　传承劳模精神，争做时代新人

为深入学习贯彻党的二十大精神，不断强化新时代大学生的劳动责任感、使命感和荣誉感，沈阳市志愿服务联合会高校分会在沈阳劳动模范纪念馆组织“传承劳模精神，争做时代新人”志愿活动，辽宁民族师专学生志愿者参加本次活动。此次活动充分展示了学校青年志愿者良好的精神面貌，他们用实际行动表达了对劳动楷模的敬佩之情，学校将持续参与并开展志愿服务活动，着力培养优秀青年加入青年志愿者服务队伍中，进一步推动青年志愿服务的常态化开展，大力弘扬新时期劳模精神、劳动精神和工匠精神。

**图 4-5　参观劳动模范纪念馆合影**

# 5 产教融合

## 5.1 产学合作模式与机制

在当今全球化和知识经济的背景下，产学合作已经成为企业和高校之间十分重要的合作方式。学校以校企联盟为平台以项目为载体，深化“政、校、企、研”多层次、多方位合作，进一步加强与政府部门、行业协会的沟通，提升深度合作企业的数量和质量，探索形式多样的协同育人机制，积极开展人员交流、人才共同培养、课程开发、技术服务等校企深度合作。

## 5.2 校企双元育人

学校实施“双元制”校企合作，不断提升人才培养质量。

**（1）深入企业，开展项目化实践教学，提升学生技能素养。**项目化实践教学作为一种创新的教学方法，是近年来学校与校企合作单位开展的重要的合作项之一，2023 年 3 月至今已开展了 10 项项目化实践教学，参与教师 30 人，参与学生 54 人，项目化实践教学给广大学生提供一个充分施展才华、秀出风采的舞台，展现学生们积极向上的精神面貌，提高学生的职业技能，促进专业成长，积累丰富的教育教学经验，同时也得到了合作单位的高度重视和认可。

**（2）校企合作，组织学生见习活动，创新实践教学方式。**见习是各专业人才培养方案中重要的实践模块，是学生在学习期间参与实践性岗位的实习活动。它不仅是一种学习方式，更是一种重要的教育手段。见习能够让学生在真实的工作环境中接触实际问题，增强他们的职业素养和实践能力。作为师范院校，见习更是师范生职前教育的重要组成部分，同时也是师范生走近讲台的必经阶段，是师范生接触和学习教育教学实践知识和经验的宝贵机会。通过见习，可以使师范生提前了解现代小学教育教学模式，可以亲身体验教学过程中的挑战和机遇，培养其解决问题的能力和应对教学环境变化的适应能力。因此学校根据各专业人才培养方案中的要求，各专业从大二开始每学期组织一到两周的见习活动。

## 案例 15　校企双元指导，推进专业学习不断深化

毕业实习是学生理论联系实际、全方位进行师德体验、保教实践、班级管理实践和教研实践等方面的综合性训练环节，对培养合格的幼儿园教师具有重要意义。教育系针对 2020 级毕业生全力做好毕业实习工作，让学生充分掌握职业岗位能力，根据学校相关文件，制定教育实习计划，保证毕业实习实践质量。

毕业实习期间，同学们态度端正，参与度高，带着对幼儿园的好奇，积极热情地投入到别样的毕业云实习之中。此外，校外幼儿园指导教师也做了充足准备，积极与校内指导教师沟通细节，细化具体的每一日实习安排，通过腾讯会议、钉钉、微信等多种线上形式，以及开展现场讨论和现场答疑，针对学生存在的问题给予具体的指导。通过幼儿园指导教师的生动讲解和悉心指导，以及以班级为单位的各小组之间交流研讨活动，同学们将在校所学的理论知识与实际工作进行了有效对接，积极深化了专业学习，对于幼儿园的一日生活有了进一步更加形象、具体和深入的理解，形成了更加深刻的专业认知与专业情感。

**图 5-1　学生认真开展毕业实习**

## 案例 16　访企拓岗产学双赢，提升应用型人才培养质量

为加快学校学前教育专业的发展，进一步促进产教融合、校企双赢，实现专业与产业、企业、岗位的对接，5 月 31 日上午 8 点，学校党委书记朴太红、教学督导处处长权大哲、学前教育系主任李英勋等一行人受邀来到英沃尔蒙台梭利国际幼儿园，参加辽宁民族师范高等专科学校与英沃尔蒙台梭利国际幼儿园校企合作揭牌仪式。

**图 5-2　学校与幼儿园双方代表合影**

校企合作不仅有利于学校优秀毕业生来园所就业，也为在校生的见习、实习、实训提供更多空间，提高了学生的教育实践能力，增强他们参与社会竞争的能力，从而进一步提升学校学前教育专业人才培养工作的质量，同时也有助于园所领先一步吸纳学校优秀人才。通过校企合作可以充分发挥学校与幼儿园的双方优势，实现高等教育的社会服务功能，更好的为社会、为幼儿园培养高素质、高技能的应用型人才。园方代表充分肯定了学校学前教育人才培养的专业性和应用性特点，希望能充分利用校企合作的优势，进一步建立友好的产学双赢的关系。

双方领导在二楼会议室就进一步开展校企合作课程开发、教材建设等工作展开深入地交流，探讨了如何发挥双方的资源优势，促进教科研改革，共同助力学校教学工作和幼儿园教学质量的提升，实现资源共享和双赢。

最后，由双方领导为受聘教师颁发校企合作指导教师聘书。

## 5.3 实习实践基地建设

**表 5-1 校企共建产教融合实训基地数量**

| 基地名称 | 依托单位名称 | 接收学生实习总人数 |
|---|---|---|
| 教育实习基地 | 沈阳市皇姑区北塔小学 | 4 |
| 教育实训基地 | 沈阳市皇姑区朝鲜族学校 | 4 |
| 教育实习基地 | 沈阳英沃尔幼儿看护服务有限责任公司 | 3 |
| 教育实训基地 | 沈阳慧联教育咨询有限公司 | 16 |
| 教育实习基地 | 辽阳市朝鲜族学校 | 2 |
| 教育实习基地 | 沈阳市于洪区睿贝特幼儿园 | 8 |
| 教育实习基地 | 沈阳市大东区哈萌幼儿园 | 2 |
| 教育实习基地 | 沈阳市皇姑区黄河中心幼儿园 | 1 |
| 教育实训基地 | 沈阳市和平区卓智教育培训中心 | 60 |
| 教育实训基地 | 沈阳市浑南区诺贝尔摇篮幼儿园 | 12 |
| 教育实训基地 | 沈阳市培森英语培训中心 | 8 |
| 教育实训基地 | 沈阳市大东区小马教育培训中心 | 4 |
| 教育实习基地 | 沈阳市于洪区爱尔堡幼儿园 | 2 |
| 教育实习基地 | 沈阳市皇姑区童晖小学鸭绿江分校 | 2 |
| 教育实训基地 | 沈阳贝尔安亲教育咨询有限公司 | 26 |
| 教育实训基地 | 沈阳市和平区枝头鸟教育培训中心 | 26 |
| 教育实习基地 | 沈阳方舟教育信息咨询有限公司 | 1 |
| 教育实训基地 | 沈阳市于洪区魔耳教育培训中心 | 4 |
| 教育实训基地 | 沈阳市浑南区芮杰恩教育培训中心 | 8 |

数据来源：辽宁民族师范高等专科学校数据。

## 5.4 校企合作课程、教材建设

**表 5-2 校企合作开发课程数量**

| 课程名称 | 合作企业 | 备注 |
|---|---|---|
| 幼儿游戏 | 沈阳市皇姑区宁山路小学松花江校区 | |
| 舞蹈与创编 | 沈阳市皇姑区宁山路小学松花江校区 | |

| 课程名称 | 合作企业 | 备注 |
| --- | --- | --- |
| 钢琴 | 沈阳市皇姑区宁山路小学松花江校区 | |
| 小学语文课程研究 | 北京华图宏阳教育文化发展股份有限公司阜新分公司 | |
| 现代写作 | 北京华图宏阳教育文化发展股份有限公司阜新分公司 | |
| 现代汉语 | 北京华图宏阳教育文化发展股份有限公司阜新分公司 | |

数据来源：辽宁民族师范高等专科学校数据。

**表 5-3　校企合作开发教材数量**

| 校企合作教材名称 | 合作企业 | 备注 |
| --- | --- | --- |
| 心理学（第二版） | 阜新市蒙古中学 | |
| 小学科学教学法 | 阜新市海州区中华路小学 | |
| 教师教学技能 | 阜新市海州区中华路小学 | |
| 班级管理 | 阜新市海州区中华路小学 | |
| 现代写作 | 北京华图宏阳教育文化发展股份有限公司阜新分公司 | |
| 现代汉语 | 北京华图宏阳教育文化发展股份有限公司阜新分公司 | |
| 课程与教学论 | 北京华图宏阳教育文化发展股份有限公司阜新分公司 | |
| 美术与幼儿美术活动指导 | 沈阳市大东区贝斯特幼儿园 | |

数据来源：辽宁民族师范高等专科学校数据。

## 案例 17　走入校园课堂，进入实训空间

为了使 21 级学生增加更多的专业课程实践机会，让学生体会到校企合作课程的优势，沈阳校区初等教育系在本学期对 2021 级六个班级的《小学语文教学法》和《经典诵读》两门课程采用校企合作项目实训课程教学，从 21 级学生中选出 12 名学生，进入校企合作单位进行课堂实训，进行理论+实践的项目式教学，让学生真实体验到企业现实的项目开发和应用。

通过前两周教学，12 名同学体会到了校企合作课程在课程学习的重要性，真正的把理论和实践相互结合在一起，丰富专业知识外，在实践项目中找到学习的真谛。

图 5-3　项目实践教学教师和学生合影

## 5.5　产教融合发展策略

国家发展改革委、教育部等 8 部门于 2023 年 6 月联合发布《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025 年）》，提出 5 方面 19 条政策措施，要让职业教育产教融合真正成为产业发展的“助推器”。学校认真贯彻“3 个着力”，构建学校产教深度融合发展新格局。

“3 个着力”是指围绕职业院校、实训基地和校企合作这三个工作重点，促使产业需求更好地融入人才培养全过程。学校为提升人才培养质量和学生就业竞争力，深化校企合作、推进产教研融合，加快落实“访企拓岗促就业”专项活动。学校与各企业介绍今年毕业生基本情况、人才培养情况和 2023 届毕业生的情况，向幼儿园推介毕业生，与各大幼儿园建立就业长效推进机制，为学校毕业生挖掘和提供更多的就业岗位，为毕业生提供缓冲区，履行好的社会责任与担当。

订单班是一种以学生为中心的教育模式，它通过针对学生的兴趣爱好、学习能力以及未来的发展方向，为学生制定个性化的学习计划。与传统的班级教学相比，订单班更注重学生的主观能动性，鼓励学生充分发挥自己的创造力和思维能力。为

进一步深化校企合作，学校与小马教育、魔耳教育、SK 海力士系统集成电路（无锡）有限公司等诸多单位签订后续式订单定制培养合作暨校企合作签约仪式。根据协议，双方将围绕新型人才培养、联合教学、课程制定等方面展开深度合作。

## 案例 18　校企深度融合交流，凝心聚力共谋双赢

4 月 21 日，沈阳校区初等教育系和沈阳魔耳教育订单定制协议和校企合作协议签订仪式在沈阳校区三楼会议室顺利举行， 校党委书记朴太红、校长陈秋鹏、教学督导处处长权大哲、初等教育系主任金红华、小学教研室主任朴月花、小学语文教研室主任李婷、系秘书朴燕淑参加了本次签约仪式。

**图 5-4　沈阳校区初等教育系和沈阳魔耳教育签订订单定制协议和校企合作协议**

魔耳教育与初教系合作多年， 目前已有多名毕业生在该机构担任教学、管理工作，已经成为该机构中坚力量。此次沈阳校区初等教育系和沈阳魔耳教育签订校企合作协议，将推动产、学、研、用结合与校企协同创新、产教融合，充分发挥初等教育系教学、科研、人才优势和魔耳教育生产、实践和技术优势，实现优势互补、资源共享、互惠互利、协同创新、共同发展。根据校企合作协议内容，双方将从人才培养、科技创新、高质量共赢共享三个方面开展合作。该协议的签订将推动学校

师范专业取得长足发展，进一步完善初教系“工学交替”的人才培养模式，加快推进“双元制”办学形式的实现步伐。

此次签署校企合作协议，为初等教育系高质量发展插上腾飞的翅膀。初等教育系将以共建校企合作为契机，坚守百年初心，赓续红色基因，和企业密切合作，改革创新，艰苦创业，加快追赶超越，促进高质量发展。

# 6 发展保障

## 6.1 政策落实

2021 年 4 月召开的全国职业教育大会和当年 10 月发布的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，制定了“到 2025 年，职业教育类型特色更加鲜明，现代职业教育体系基本建成，技能型社会建设全面推进”的目标，为职业教育由规模发展转向高质量发展指明了方向。

学校聚焦重点任务，提高技术技能供给质量。根据区域经济发展、行业企业转型升级需求，统筹调整优化专业布局和结构。优化课程教材建设与教法改革，探索“岗课赛证”相互融合模式，把住 1+X 证书制度质量关；开发使用新型活页式、工作手册式教材，奠定学校质量发展与“三教”改革的基础。强化学生实习实训环节，制定通用和专用相结合的实施方案；建立校企双导师辅导团队合作开展对实习实训学生的指导工作。细化“双师型”教师队伍建设举措，践行学习成果导向式师资培训模式，将教师通过培训学习后获得的学习成果及其成效作为评价培训质量的主要依据。

## 6.2 学校治理

### （1）立足根本，不忘教育初心

学校坚持以立德树人为根本任务，以加强党的领导为根本保证，以建设“特色鲜明的复合型、应用型民族师范高等院校”为奋斗目标，坚持师范教育与高职教育同步发展，形成“精品培养，知行并重”的师范教育人才培养模式和“工学结合，校企合作”的高职教育人才培养模式。

### （2）服务社会，呼应发展战略

学校坚持产业服务和政府智库协同发展，形成区域竞争优势；坚持产教融合、校企合作；服务区域经济社会发展，服务行业企业发展。学校成立校企合作工作委员会，通过书记校长访企拓岗促就业专项行动，召开 2023 届、2024 届毕业生就业创业工作推进会，深入开展校企合作，建立供需对接机制，加强推进开拓岗位，健全就业政策帮扶机制。

### （3）展望未来，关注学生能力

学校以专业建设为龙头，按照“三全育人”理念，以增强学生就业创业能力为核心，加强思想政治教育、素质教育相结合，开展劳动价值观教育，重视美育和体育，全面提高人才培养质量，促进学生“德智体美劳”全面发展。通过开展“职业教育活动周”活动，大力弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚；注重实践教学质量监控，加强校内、校外实训基地建设，为学生关键能力的培养和提升保驾护航。

## 案例 19　基于 1+X 财务共享服务的课证融通模式

学校基于 1+X 财务共享服务中级证书构建的“课证融通”模式于 2020 年开展，该模式将 1+X 财务共享中的会计、采购、销售等相关岗位技能融入高职教学中，根据岗位标准和岗位素质要求设计财务共享课程，使教学活动很好地适应专业化、职业化的发展。将财务共享职业技能等内容融入大数据与会计专业教学中，以帮助学生通过职业技能考试为目标，开展有针对性的教学活动，实现课证融通。为培养具有较强实践能力和可持续发展专业理论知识的会计人才，学校大数据与会计专业积极探索新的人才培养模式，调整知识结构，优化课程体系，使学生形成多元职业发展能力，以增强毕业生的社会适应能力。自 2020 年指导学生考取 1+X 证书以来，成绩显著，两次以 100%的通过率取得职业技能等级证书，累计取得人次 72 人，教师取得中、高级师资证 30 人。指导教师多次获得优秀指导奖、突出贡献奖等荣誉，学校作为试点院校获得优秀组织单位称号。

**图 6-1　学校获得优秀组织单位称号**

## 6.3 质量保证体系建设

学校质量管理办公室以“以评促改、以评促建、以评促管”为指导思想，建立和完善了学校内部教学质量评价与监控体系，修订了学校《教学督导委员会章程》、《学生信息员管理办法》、《教师听课管理办法》，制订了学校《教学督导工作条例》，开展了期初、期中、期末的专项教学检查。持续开展了督导听课工作，并进行了集中的听评课研讨和反馈。每周组织学生信息员开展教学反馈工作，定期对各系部进行教学情况反馈，组织开展了学生评教、教师评教、师生座谈会等活动。组织开展了人才培养工作状态数据采集工作，编制了学校年度质量报告，组织落实了辽宁省高校绩效考核工作。组织开展了专项教学评估整改工作，对教学质量实施了有效的监督、检查、评价与指导。

### 案例 20　健全内部质量保证体系建设，保障人才培养质量

内部质量保证体系是保证教育质量、提升教学水平、实现可持续发展的重要机制。学校构建了以教学质量为核心的质量保证体系，强调全员参与和全方位覆盖的质量保证理念，通过制定学校章程和各项管理制度，明确各部门和人员在质量保证工作中的职责和要求。学校建立了由质量管理办公室和教务处牵头，各系（部）为主体，全员参与的质量保证工作机制，形成了教学质量监控、学生管理、资源保障等多方位的质量保证体系。学校注重过程监控和持续改进，通过定期的教学检查、日常巡查、督导听课、学生教学反馈、满意度调查、师生座谈会、学生评教、教师评教、毕业生就业质量跟踪调查等方式，及时发现并解决教学和管理中存在的问题，保证人才培养的质量。

图 6-2　学校定期进行学生教学反馈会

## 6.4　经费投入

### 1.　收入与支出的比率

学校学年生均财政拨款 14155.78 元，其中年生均拨款收入 4517.11 万元、生均财政专项拨款 3268.72 元，生均企业实习经费补贴 56.21 元，生均企业实习责任保险补贴 44.14 元。

学校 2022 年度办学经费总收入为 6908.68 万元，主要来源于教育事业收入 1266.57 万元（18.33%），科研事业收入 5.50 万元（0.08%），财政拨款收入 5630.11 万元（81.49%），其他收入 6.5 万元（0.10%）。

学校 2022 年度办学经费总支出为 8292.72 万元，其中设备采购 720.71 万元（8.69%）、日常教学经费 1258.19 万元（15.17%）、教学改革及科学研究经费 36.78 万元（0.44%）、师资队伍建设经费 10.59 万元（0.13%）、学生专项经费 856.87 万元（10.33%）、党务及思政工作队伍建设经费 3.48 万元（0.04%）、人员工资 3650.88

万元（44.03%）、其他支出 1755.22 万元（21.17%）。

学校年度收入支出比率为 0.83:1。

**表 6-1　学校收入与支出**

| 经费收入 | | | 经费支出 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 项目 | 金额（万元） | 所占比例（%） | 项目 | 金额（万元） | 所占比例（%） |
| 教育事业收入 | 1266.57 | 18.33 | 设备采购 | 720.71 | 8.69 |
| 科研事业收入 | 5.50 | 0.08 | 日常教学经费 | 1258.19 | 15.17 |
| 财政拨款收入 | 5630.11 | 81.49 | 教学改革及科学研究经费 | 36.78 | 0.44 |
| 其他收入 | 6.50 | 0.10 | 师资队伍建设经费 | 10.59 | 0.13 |
| | | | 学生专项经费 | 856.87 | 10.33 |
| | | | 党务及思政工作队伍建设经费 | 3.48 | 0.04 |
| | | | 人员工资 | 3650.88 | 44.03 |
| | | | 其他支出 | 1755.22 | 21.17 |
| 总收入 | 6908.68 | 100.00 | 总支出 | 8292.72 | 100.00 |
| **收支比率** | 0.83:1 | | | | |

数据来源：辽宁民族师范高等专科学校人才培养状态数据数据采集平台。

# 7 面临挑战

## 7.1 当前和未来挑战

### （1）学校办学基本条件亟需改善

区域经济社会发展及产业转型升级对职业院校的办学条件、校园功能布局等提出了更高要求，学校目前快速发展的办学规模与办学条件相对不足之间存在矛盾。学校生均占地面积、生均教学行政用房面积、生均宿舍面积严重不足，与国家高职院校基本办学条件合格指标要求差距较大。教育部等五部门印发的《职业教育办学条件达标工程实施方案》提出了优化资源布局、加强基础设施建设、提高师资队伍水平、增强职业教育办学质量和吸引力的目标要求，职业教育要实现高质量发展，离不开办学条件的坚实保障。学校面对新时代高质量发展提出的新要求和高职扩招对院校硬件设施、师资力量等带来的新压力，加之学校因两地办学在管理和人员、资源调配存在严重不足，上述问题已成为学校办学规模和长远发展、高质量发展的重要制约因素，是学校整体发展的重要瓶颈问题。

### （2）专业结构布局尚待优化

作为民族师范院校，学校优势专业为民族特色专业和师范类专业，但从学校整体专业布局来看小学教育和学前教育的规模占比较大，民族特色专业并不明显，专业群建设尚待提高，按照国家对教师的要求呈现高学历化发展态势来看，专科师范院校的学历教育和人才培养面临极大挑战，前景不容乐观，发展前景尤为堪忧。随着经济的发展和产业结构的不断调整，学校原有专业的设置显得过于集中，学校现有非师范类专业数量不多，专业优势不强，特色专业数量较少，且特色不够鲜明。非师范类专业没有形成专业群的集群发展态势。目前就学校专业布局整体分析，优势学科发展前景不够明朗、特色学科数量不足，专业群较少，人才培养质量与国家发展需要的契合度不高、培养方向与区域经济文化发展和产业转型升级的要求有一定差距。学校毕业生就业是检验学生人才培养的重要一环，在促进毕业生实现就业的基础上，能否贯彻“学以致用、人尽其才”原则，最大限度地实现专业对口或提高就业与专业的关联性，直接关系到人力资源的充分发挥。毕业生就业面临困难，从而影响了学校高质量发展的进程，也影响了学校的整体社会服务能力。

### （3）师资队伍结构需进一步完善

学校专业师资不足、高层次人才短缺，“双师型”教师比例不高是制约学校教育事业发展的瓶颈之一。随着职业教育的不断扩大和发展，对于具备高素质、专业能力强的师资需求日益增加。然而学校师资队伍存在着结构不合理的困局。一些教师的专业背景和所执教的课程不匹配，导致教学效果不佳，一些年轻教师缺乏实践经验，无法将理论知识与实际应用相结合。学校教师队伍中能够提高学校办学声誉和扶持专业发展的有影响力的教学名师、学科带头人和中青年学术骨干教师的数量较少，缺乏有影响力的教学团队和创新团队。高层次人才数量明显不足，导致学校发展和专业发展攻坚克难的核心团队力量不强，科研创新能力不足，科研成果转化能力不强，横向社会服务能力较弱，人才培养质量不高，因此影响了学校的全面高质量发展。

## 7.2 应对策略和建议

### （1）拓宽资金投入渠道，推进校企利益共同体建设

学校将继续积极拓宽资金投入渠道，争取政府政策支持和资金投入，统筹用好财政拨款的同时，结合国家区域发展战略，通过积极争取地方专项债券，利用教育强国推进工程、产教融合项目等专项基金，吸引外国政府贷款和国际金融组织贷款等外资投入，加强对实训条件建设的资金支持。加快筹建新校址，以解决占地面积不足这一根本难题。通过科学合理的规划，整体布局，大力改善现有教学设施和办学质量、改善生活用房条件和校园环境，完善办公条件和教学科研设备，尽早达到国家规定的办学条件指标要求，扩大学校办学规模，提高职业教育教学质量，推进学校快速、科学和可持续性的高质量发展。其次，大力推进实习实训条件校企共享。持续深化产教融合，依托混合所有制办学、集团化办学等平台，加深与区域头部企业、中小微企业合作，加强与企业共建校内外生产性实训基地，以企业捐赠先进设备、校内实训场所共享等方式创新校企合作模式，形成校企利益共同体，保证实训设备升级紧跟产业发展，促进实训条件在融合过程中得到大幅度提升改善。

### （2）推进专业特色建设，加强联合办学

加强专业结构的调整和优化，适应社会经济发展方向，更好地为社会提供专业人才。坚持围绕经济社会发展需要，以就业为导向，以提升学生职业能力为目标，

积极调整专业结构布局，发展优势专业，办好特色专业，形成专业集群发展。不断挖掘潜在行业，开办创新型专业群，促进地区经济的协调发展。科学调整师范专业占比，做大做强品牌专业，探索研究发展适应社会经济发展所需的实用型重点专业，优化各专业课程体系，满足应用型人才培养目标的需要，提升学生就业能力。建立校企之间资源共享机制，开展联合办学，加强专业建设。

**（3）加强师资培养，优化师资结构**

通过制定教师职业发展培训和实践研修制度，建立教师分类评价制度，使评价结果与绩效分配、职称评聘挂钩，增强教师专业发展内驱力，使教师个体能不断适应时代和职业教育发展需求。培养和引进高层次人才，制定博士引进和管理办法，加强学校高层次人才队伍建设，优化师资队伍结构。根据学校确定的重点专业建设目标，有计划、有重点地培养和引进高层次人才。对外引进高学历、高职称优秀教师和行业导师，对内大力培养有影响力的专业带头人、中青年骨干教师、教学名师及“双师型”教师，鼓励教师参加继续教育，提升教育教学能力和专业素养；建设有竞争力的教学团队和科研创新团队，加强师资培训，提高教师教学水平和专业素质，建立师资选拔机制，确保教师的专业背景和所执教的课程相匹配；强化科技成果转化，提高人才培养质量，提升社会服务能力，推动学校高质量发展。

# 附表

**附表 1　人才培养质量计分卡**

名称：辽宁民族师范高等专科学校（14464）

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023 年 | 备注 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 毕业生人数* | 人 | 1203 | 引用 |
| 2 | 毕业去向落实人数 | 人 | 1153 | 填报 |
| | 其中：毕业生升学人数 | 人 | 444 | 填报 |
| | 升入本科人数 | 人 | 439 | 填报 |
| 3 | 毕业生本省去向落实率 | % | 95.84 | 填报 |
| 4 | 月收入 | 元 | 3055 | 填报 |
| 5 | 毕业生面向三次产业就业人数 | 人 | 700 | 填报 |
| | 其中：面向第一产业 | 人 | 6 | 填报 |
| | 面向第二产业 | 人 | 127 | 填报 |
| | 面向第三产业 | 人 | 567 | 填报 |
| 6 | 自主创业率 | % | 0.49 | 填报 |
| 7 | 毕业三年晋升比例 | % | 58.54 | 填报 |

数据来源：辽宁民族师范高等专科学校数据。

**附表 3　教学资源表**

名称：辽宁民族师范高等专科学校（14464）

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023 年 | 备注 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 生师比* | : | 17.84 | 引用 |
| 2 | 双师素质专任教师比例* | % | 56.14 | 引用 |
| 3 | 高级专业技术职务专任教师比例* | % | 47.95 | 引用 |
| 4 | 专业群数量* | 个 | 1 | 引用 请逐一填写专业群名称、核心专业和对接的产业，否则无效。 |
| | 专业数量* | 个 | 13 | 引用 |
| 5 | 教学计划内课程总数* | 门 | 584 | 引用 |
| | | 学时 | 50650 | 引用 |
| | 其中：课证融通课程数* | 门 | 24 | 引用 |
| | | 学时 | 1294 | 引用 |
| | 网络教学课程数 | 门 | 13 | 填报 |
| | | 学时 | 2090 | 填报 |
| 6 | 专业教学资源库数 | 个 | 0 | 填报 |
| | 其中：国家级数量* | 个 | 0 | 引用 |
| | 接入国家智慧教育平台数量* | 个 | 0 | 引用 |
| | 省级数量 | 个 | 0 | 填报 |
| | 接入国家智慧教育平台数量* | 个 | 0 | 引用 |
| | 校级数量 | 个 | 0 | 填报 |
| | 接入国家智慧教育平台数量* | 个 | 0 | 引用 |
| 7 | 在线精品课程数* | 门 | 13 | 引用 |
| | | 学时 | 532 | 引用 |
| | 在线精品课程课均学生数* | 人 | 174.38 | 引用 |
| | 其中：国家级数量* | 门 | 0 | 引用 |
| | 接入国家智慧教育平台数量* | 门 | 0 | 引用 |
| | 省级数量 | 门 | 0 | 填报 |
| | 接入国家智慧教育平台数量* | 门 | 0 | 引用 |
| | 校级数量 | 门 | 0 | 填报 |
| | 接入国家智慧教育平台数量* | 门 | 0 | 引用 |
| 8 | 虚拟仿真实训基地数 | 个 | 0 | 填报 |
| | 其中：国家级数量* | 个 | 0 | 引用 |

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023 年 | 备注 |
|---|---|---|---|---|
| | 接入国家智慧教育平台数量* | 个 | 0 | 引用 |
| | 省级数量 | | 0 | 填报 |
| | 接入国家智慧教育平台数量* | | 0 | 引用 |
| | 校级数量 | | 0 | 填报 |
| | 接入国家智慧教育平台数量* | | 0 | 引用 |
| 9 | 编写教材数 | 本 | 21 | 填报 |
| | 其中：国家规划教材数量* | 本 | 0 | 引用 |
| | 校企合作编写教材数量 | 本 | 10 | 填报 |
| | 新形态教材数量 | 本 | 9 | 填报 |
| | 接入国家智慧教育平台数量* | 本 | 0 | 引用 |
| 10 | 互联网出口带宽* | Mbps | 1500.00 | 引用 |
| 11 | 校园网主干最大带宽* | Mbps | 1000.00 | 引用 |
| 12 | 生均校内实践教学工位数* | 个/生 | 0.40 | 引用 |
| 13 | 生均教学科研仪器设备值* | 元/生 | 4385.35 | 引用 |

**说明：请逐一列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链**

| 序号 | 专业群名称 | 核心专业 | 选择对接产业链 |
|---|---|---|---|
| 1 | 小学与学前教育专业群 | 学前教育,小学教育 | 教育产业链 |

数据来源：辽宁民族师范高等专科学校数据。

**附表 4　服务贡献表**

名称：辽宁民族师范高等专科学校（14464）

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023 年 | 备注 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 毕业生初次就业人数* | 人 | 618 | 引用 |
| | 其中：A 类：留在当地就业* | 人 | 489 | 引用 |
| | B 类：到西部和东北地区就业* | 人 | 556 | 引用 |
| | C 类：到中小微企业等基层就业* | 人 | 596 | 引用 |
| | D 类：到大型企业就业* | 人 | 3 | 引用 |
| 2 | 横向技术服务到款额 | 万元 | 1.10 | 填报 |
| | 横向技术服务产生的经济效益 | 万元 | 0 | 填报 |
| 3 | 纵向科研经费到款额* | 万元 | 5.00 | 引用 |
| 4 | 技术产权交易收入* | 万元 | 0 | 引用 |
| 5 | 知识产权项目数* | 项 | 6 | 引用 |
| | 其中：专利授权数量* | 项 | 0 | 引用 |
| | 发明专利授权数量* | 项 | 0 | 引用 |
| | 专利转让数量 | 项 | 0 | 填报 |
| | 专利成果转化到款额 | 万元 | 0 | 填报 |
| 6 | 非学历培训项目数* | 项 | 0 | 引用 |
| | 非学历培训学时* | 个 | 0 | 引用 |
| | 公益项目培训学时* | 个 | 0 | 引用 |
| 7 | 非学历培训到账经费 | 万元 | 0 | 填报 |

数据来源：辽宁民族师范高等专科学校数据。

**附表 5　落实政策表**

名称：辽宁民族师范高等专科学校（14464）

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023 年 | 备注 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 全日制在校生人数* | 人 | 3405 | 引用 |
| 2 | 年生均财政拨款水平 | 元 | 14155.78 | 填报 |
| 3 | 年财政专项拨款 | 万元 | 1113.00 | 填报 |
| 4 | 教职员工额定编制数 | 人 | 241 | 填报 |
| | 教职工总数 | 人 | 227 | 填报 |
| | 其中：专任教师总数 | 人 | 171 | 填报 |
| | 思政课教师数* | 人 | 10 | 引用 |
| | 体育课专任教师数 | 人 | 4 | 填报 |
| | 辅导员人数* | 人 | 17 | 引用 |
| 5 | 参加国家学生体质健康标准测试人数 | 人 | 2020 | 填报 |
| | 其中：学生体质测评合格率 | % | 70.40 | 填报 |
| 6 | 职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数 | 人 | 431 | 填报 |
| 7 | 企业提供的校内实践教学设备值 | 万元 | 0.00 | 填报 |
| 8 | 与企业共建开放型区域产教融合实践中心 | 个 | | 填报 |
| 9 | 聘请行业导师人数* | 人 | 13 | 引用 |
| | 其中：聘请大国工匠、劳动模范人数 | 人 | 0 | 填报 |
| | 行业导师年课时总量* | 课时 | 2464 | 引用 |
| | 年支付行业导师课酬 | 万元 | 12.22 | 填报 |
| 10 | 年实习专项经费 | 万元 | 6.47 | 填报 |
| | 其中：年实习责任保险经费 | 万元 | 5.08 | 填报 |

数据来源：辽宁民族师范高等专科学校数据。

# 辽宁民族师范高等专科学校