



辽宁建筑职业学院 高等职业教育质量报告 (2023年度)

辽宁建筑职业学院

内容真实性责任声明

学校对 辽宁建筑职业学院 中国职业教育质量报告
(2023 年度) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称 (盖章) :

法定代表人 (签名) :



2024年1月11日

正文目录

前 言	1
1 基本情况	3
1.1 学校概况	3
1.2 基本办学条件	4
1.3 学生结构	5
1.4 建设成果	7
1.4.1 专业建设成果	7
1.4.2 师资队伍建设成果	10
1.5 办学优势	11
2 人才培养	13
2.1 立德树人	13
2.1.1 学校立德树人理念	13
2.1.2 学校德育体系	13
2.1.3 学校育人成效	14
2.2 多样成才	15
2.2.1 多样化课程设置	15
2.2.2 创新能力培养	17
2.2.3 学生活动	19
2.3 技能成长	22
2.3.1 实践教学与技能训练目标	22
2.3.2 技能提升活动	23
2.4 职业发展	26

2.4.1	职业发展规划	26
2.4.2	实习成效	26
2.4.3	就业质量	27
2.5	人才培养卓越校	30
2.5.1	人才培养目标与理念	30
2.5.2	师资队伍与教学质量保障	30
2.5.3	人才培养方面的成果和荣誉	33
3	服务贡献	35
3.1	服务产业落地	35
3.1.1	校企合作成效	35
3.1.2	服务行业发展	36
3.1.3	服务学生发展	37
3.2	服务更充分就业	38
3.2.1	就业指导与规划	38
3.2.2	就业活动拓展	41
3.3	服务民生福祉	42
3.3.1	社会公益	42
3.3.2	行业服务	44
3.3.3	社会服务	45
3.4	服务美丽中国	47
3.4.1	理念与目标	47
3.4.2	措施与成果	47
3.4.3	育人成效	49
3.5	服务贡献卓越校	50

3.5.1 行业影响	50
3.5.2 研究与创新成果	53
3.5.3 获奖与荣誉	53
4 4 文化传承	54
4.1 4.1 传承工匠精神	54
4.1.1 4.1.1 理念与目标	54
4.1.2 4.1.2 措施与成果	54
4.1.3 4.1.3 合作与交流	55
4.2 4.2 传承红色基因	56
4.2.1 4.2.1 理念与目标	56
4.2.2 4.2.2 课程与活动	58
4.2.3 4.2.3 研究与成果	59
4.3 4.3 传承优秀传统文化	61
4.3.1 4.3.1 理念与目标	61
4.3.2 4.3.2 课程与活动	61
5 5 国际合作	65
5.1 5.1 合作办学	65
5.1.1 5.1.1 合作项目与成果	65
5.1.2 5.1.2 合作优势	66
5.1.3 5.1.3 合作成果	67
5.2 5.2 留学中国	71
5.2.1 5.2.1 来华留学宣传	71
5.2.2 5.2.2 来华留学活动	72
6 6 产教融合	75

6.1 机制共筑.....	75
6.1.1 制度与机制.....	75
6.1.2 校企合作.....	77
6.2 资源共建.....	78
6.2.1 共建背景.....	78
6.2.2 共建项目与成果.....	79
6.2.3 资源共享.....	81
6.2.4 师资培育.....	82
6.3 人才共有.....	82
6.3.1 人才共育.....	82
6.3.2 人才共享.....	83
6.4 双师共培.....	84
6.4.1 学生实践.....	84
6.4.2 双师培育.....	84
6.5 产教融合卓越校.....	85
6.5.1 行业认同.....	85
6.5.2 产教融合成果.....	86
7 发展保障.....	87
7.1 党建引领.....	87
7.2 经费保障.....	90
7.3 条件保障.....	91
7.3.1 保障能力.....	91
7.3.2 保障举措.....	93
7.4 质量保障.....	95

7.4.1 保障措施	95
7.4.2 质量提升	97
7.5 政策保障	98
8 面临挑战及下一步举措	99
8.1 面临挑战	99
8.1.1 市场竞争压力	99
8.1.2 技术创新需求	99
8.1.3 就业形势变化	100
8.1.4 教育质量有待提升	101
8.2 下一步举措	101
9 附表	103
附表 1 人才培养质量计分卡	103
附表 2 教学资源表	104
附表 3 服务贡献表	105
附表 4 国际影响表	106
附表 5 落实政策表	107

表格目录

表 1-1 2023 年招生专业一览表	5
表 1-2 2023 年分区域招生与报到情况	7
表 1-3 2023 年按不同口径统计招生与报到情况	7
表 1-4 专业建设成果一览表	8
表 1-5 课程建设成果一览表	9
表 1-6 师资队伍一览表	10
表 2-1 公共选修课程开设情况统计表	16
表 2-2 2023 届各专业毕业去向落实率分布	27
表 2-3 2022—2023 学年师资队伍建制（修）订制度表	32
表 3-1 核心技术贡献指标值	44
表 3-2 2022-2023 学年教材建设一览表	51
表 3-3 研究与创新成果一览	53
表 4-1 红色教育基地活动情况	59
表 4-2 传承传统文化相关课程	62
表 5-1 国际合作与交流优秀学术论文	68
表 6-1 新培育校级产业学院	78
表 6-2 校企合作典型生产实践项目	78
表 6-3 校企共建教材清单	79
表 7-1 2023 届毕业生总体毕业去向分布	88
表 7-2 职业教育教学改革项目立项清单	92
表 7-3 学校教学保障经费支出	93

图表目录

图表 1-1	国家级重点专业占比	8
图表 1-2	省级重点专业占比	8
图表 1-3	专业课程开设情况	9
图表 1-4	本校教师基本情况	10
图表 1-5	专任教师学位结构	11
图表 2-1	2023 届毕业生对就业机会的评价	29
图表 2-2	2023 届毕业生专业对口度分布	29
图表 2-3	就业质量情况	33
图表 3-1	2023 届毕业生就业量排名前十的行业分布	37
图表 3-2	2023 届毕业生主要就业省份分布	39
图表 3-3	专项招聘会分布情况	41
图表 4-1	理论宣讲团宣讲活动对象分布	61
图表 4-2	学校开设中国传统建筑文化课程	63
图表 6-1	用人单位对学校教育教学的建议	78
图表 6-2	校企共建成果增长情况	80
图表 6-3	2023 届毕业生对母校满意度	86
图表 6-4	用人单位对 2023 届毕业生满意度	86
图表 7-1	2023 届毕业生毕业去向落实率	88
图表 7-2	2023 届省内生源毕业生就业情况分布	89
图表 7-3	2023 届省外生源毕业生就业情况分布	89
图表 7-4	学校经费支出情况	90

图片目录

图 1-1 校徽	3
图 1-2 学校正门	4
图 1-3 鲁班文化广场	12
图 2-1 省第九届“互联网+”大学生创新创业大赛获奖证书	19
图 2-2 优秀大学生士兵宣讲进校园活动	21
图 2-3 宣讲参与人员	21
图 2-4 读书节主题活动	22
图 2-5 无人机测绘操控员赛项夺冠	24
图 2-6 “1+X”建筑工程识图通过证书	25
图 2-7 建筑设备智能化与低碳节能工程实践基地	25
图 2-8 消防实训室	25
图 2-9 学生参与 2023 金砖国家技能大赛获奖	34
图 3-1 “产业导师、技能大师”进校园活动	35
图 3-2 土木工程学院开展产业导师、技能大师结对子活动	36
图 3-3 “就业创业指导课”集体备课活动	40
图 3-4 2023 年职业规划大赛决赛	40
图 3-5 校长商学来与 30 余家企业深入交流访谈促就业	41
图 3-6 学生志愿者参与社区服务	43
图 3-7 青年志愿者到邮电新村社区参加志愿者实践活动	43

图 3-8 教师入企开展技术服务	44
图 3-9 辽阳市自主就业退役士兵职业技能培训班”结业典礼	45
图 3-10 新入职公务员财务知识培训班开班仪式	46
图 3-11 党委书记到学校选派驻村第一书记的帮扶村进行调研	47
图 3-12 参与绿色建筑与智能建造技术学术论坛	49
图 3-13 食堂活动现场	50
图 3-14 入选教材公示	52
图 4-1 打造立体的鲁班文化	55
图 4-2 技能大师参加土木工程学院教研活动	56
图 4-3 纪念“一二·九”运动 88 周年主题知识竞赛笔试现场	57
图 4-4 探访老校区 实践调研活动	58
图 4-5 主题教育学习会议	59
图 4-6 学校举办“赏中华诗词 承千年文脉”经典诗词朗诵大赛	63
图 4-7 大师做传统木雕技艺展示	64
图 4-8 校文化创意中心负责人开展瓷器文化的介绍	64
图 5-1 菲律宾伊洛伊洛智能制造产业“墨子工坊”入选	66
图 5-2 马来西亚鲁班工坊揭牌仪式	67
图 5-3 马来西亚第一期交流访学精英班开课	69
图 5-4 中外教学团队海外培训	70
图 5-5 国际班结业仪式	71
图 5-6 马来西亚新纪元大学来访	72

图 5-7 与马来西亚国际文化交流中心商洽墨子工坊创建事宜	73
图 5-8 中马学生共同参与文化交流演出活动	74
图 5-9 中马学生一同参与陶艺课程	74
图 6-1 “校企共建、能力递进、育训结合”人才培养模式	75
图 6-2 优秀产教联合体先进个人名单	76
图 6-3 辽阳市优秀产教联合体名单	76
图 6-4 辽阳市优秀校企合作企业名单	77
图 6-5 教师企业实践基地挂牌与研学交流	81
图 6-6 赴深圳开展教师企业实践基地挂牌与研学交流	81
图 6-7 张东获得省劳模证书	84
图 6-8 李绍杰担任学校的产业导师	85
图 7-1 党建示范校创建工作推进会	89
图 7-2 入选“智慧教育示范校”建设项目创建单位	94
图 7-3 校领导检查食堂	96
图 7-4 开展新学期教学资源检查工作	96

典型案例目录

典型案例 2-1: 学校举办优秀大学生士兵宣讲进校园活动	20
典型案例 2-2: 学校组织学生开展世界读书日系列活动	21
典型案例 2-3: 省第一届职业技能大赛无人机测绘操控员赛项	24
典型案例 2-4: 课证融通——育工匠	24
典型案例 2-5: 高水平现代化的校内实训基地	25
典型案例 2-6: 构建“组织—制度—平台—行动”一体融合师资队伍建设模式	32
典型案例 2-7: 学校参与 2023 金砖国家技能大赛获得铜牌	34
典型案例 3-1: 信息工程学院“产业导师、技能大师”进校园活动	35
典型案例 3-2: 土木工程学院开展产业导师、技能大师结对子活动	36
典型案例 3-3: 学校 2023 年职业规划大赛	40
典型案例 3-4: “心系红领巾 专业助成长”	43
典型案例 3-5: 学校赴澳参加绿色建筑与智能建造技术学术论坛	48
典型案例 3-6: 校地联合开展生态环境社会调查实践课	49
典型案例 3-7: “反浪费”、“世界粮食日”宣传周活动	50
典型案例 4-1: 打造立体化鲁班文化	55
典型案例 4-2: 校企协同开展教研活动	56
典型案例 4-3: 纪念“一二·九”运动 88 周年主题知识竞赛	57
典型案例 4-4: “探访老校区 赓续红色血脉” 实践调研	57
典型案例 4-5: 面向学生开展传统木雕记技艺培训	64
典型案例 4-6: 辽阳首届江官窑辽瓷非遗作品参观座谈	64
典型案例 4-7: 开展“传承中华经典 弘扬中华文化”活动	65
典型案例 5-1: 澳大利亚墨尔本理工学院国际班	70
典型案例 5-2: 马来西亚鲁班工坊研学活动	73
典型案例 6-1: “校企共建、能力递进、育训结合”人才培养模式	75

典型案例 6-2: 开展教师企业实践基地挂牌与研学交流	80
典型案例 6-3: 张东: 20 年潜心磨砺 他从学徒蜕变为大师	83
典型案例 6-4: 党的二十大代表李绍杰一行荣归母校	85
典型案例 7-1: 党建示范校创建工作推进会	89
典型案例 7-2: 后勤集团“学党史破难题, 做好师生后勤保障”	95
典型案例 7-3: 开学工作和教学资源检查	96

前 言

根据教育部职成司《关于做好中国职业教育质量报告（2023年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2023〕28号）要求，以及辽宁省教育厅《关于做好辽宁省职业教育质量报告（2023年度）编制、发布和报送工作的通知》（辽教通〔2023〕479号）安排，学校于11月下旬组织本年度的年报编制工作。本年度教育质量年报旨在客观、全面地展示学校教育质量的现状和进展，并为未来的发展提供指导和借鉴。在编制过程中注重了编制目的明确、编制过程规范以及年度特点的深入挖掘。

本年度教育质量年报的编制目的是为了促进校内外各方对学校教育质量的全面了解，以提升教育质量的水平和透明度。通过年报，希望向社会展示学校在人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障建设等方面所取得的成绩和经验，同时也提出了新形势下学校面临的机遇和挑战。重点呈现了在党建引领、产教融合、学生实践能力培养、师资队伍建设、校企合作、就业帮扶等方面的改革突破，以及在提升职业学校关键办学能力方面的创新举措。

本年度教育质量年报的编制过程严格按照相关规范和流程进行，确保了信息的准确性和可靠性。学校成立编制工作小组，成员包括各职能部门代表和专家组。编制团队密切合作，共同收集、整理和分析教育质量相关数据。在编制过程中，注重与各相关部门和师生进行广泛沟通和交流，倾听各方意见和建议，确保年报内容全面、客观、公正。

在本年度的教育质量年报中，学校特别关注了以下几个年度工作亮点：

一是强化师资队伍建设，学校加大了对教师培训和发展的投入，提升了师资队伍的整体素质和专业水平。

二是提升校企合作水平，学校积极与企业合作，开展双创教育和实践教学，使学生能够更好地适应职业发展需求。

三是推进教学改革创新，学校致力于探索和实践教学改革创新，引入新的教学方法和技术，提升教学质量和效果。

四是强化质量监控，学校加强了对教育质量的监控，持续提升教育质量和学生满意度。

在未来，学校将继续努力，不断改进和完善教育质量年报的编制，以更好地展示学校的办学实力和成果，为学校的可持续发展贡献力量。学校也诚恳接受社会各界的监督和建 议，以推动教育事业的可持续发展。最后，衷心感谢社会各界的关注，期待与大家共同努力，共同推动学校教育事业的蓬勃发展。

1 基本情况

1.1 学校概况

辽宁建筑职业学院是一所国有公办的省属全日制普通高等职业院校，隶属于辽宁省教育厅。学校坐落在古城辽阳，始建于 1951 年，有着 70 余年职业教育历史，为国家经济社会发展做出了卓越贡献。

学校党委坚持社会主义办学方向，坚持立德树人根本任务，经过多年发展建设，形成“核·合·和”校园文化，现已成为辽宁省首批示范性职业院校，辽宁省高水平现代化职业院校，辽宁省职业教育改革成效明显高职院校，辽宁省兴辽卓越院校（A 类）和兴辽卓越专业群（A 类）立项建设单位；是国家示范性软件职业技术学院、全国职业院校数字校园样板校、教育部 1+X 证书制度试点院校、全国现代学徒制试点单位；是“辽宁省先进基层党组织”“全省党建工作示范高校”建设单位和“辽宁省教育系统雷锋式学校”。



图 1-1 校徽

学校现有教师 782 人，专任教师 590 人。专任教师中，高级职称 351 人，具有硕士研究生以上学位 382 人，“双师”素质教师比例为 74.41%。其中百千万层次人才 21 人，辽宁省专业带头人 12 名，辽宁省教学名师 15 人，辽宁省优秀教学团队 10 个，建设省级名师工作室 2 个。学校另有兼职教师 262 人，均为行业企业知名专家和能工巧匠。

近三年来，教师在省级以上各类教学大赛中获奖 60 余项，学生参加省级以上各类技能大赛获奖 200 余项。2022 年，学校学生在首届世界职业院校技能大赛和金砖国家职业技能大赛中分别获奖。建立了“校、市、省、国家、世界”五个级别的职业竞赛训练体系和指导团队，学校职业教育水平显著提高，开始跻身于世界行列。



图 1-2 学校正门

面向未来，在职业教育发展的新征程上，学校将致力于经济社会发展需求的高素质技术技能人才的培养，秉承“上善建道，精技筑邦”的校训，大力实施“质量立校、人才强校、特色兴校、依法治校”的内涵发展战略，主动适应高等职业教育发展新常态，以深化职业教育改革为动力，以职业教育提质培优行动为助力，以职业教育国际化发展为突破，凝神聚力，奋发图强，为建成特色鲜明、国内一流的高水平高职院校而努力奋斗。

1.2 基本办学条件

学校现有南、北、西三个校区。校园总面积 41.9 万平方米，建筑

面积 19.8 万平方米；教学仪器设备总值 1.9 亿元；图书馆纸质藏书 60 余万册，电子图书 35 万余册，中外文数据库 7 个。

现有土木工程学院等 13 个二级教学单位和一所直属中等专业学校，设有土木建筑、电子信息、装备制造、财经商贸、交通运输等 8 大类 40（相同三年制高职和“3+2”转段高职专业不重复统计）个专业。学校持续推进中央财政支持重点建设专业、省级品牌与示范专业、省重点建设对接产业集群及省精品课程资源建设。

学校重视学生职业技能培养，经过多年的建设与发展，学校实习实训基地已形成标准化、系统化、规模化良好发展态势，被教育部确定为国家数控技术实训基地、国家计算机软件及应用技术实训基地、辽宁省高职院校骨干教师培训基地、辽宁省“双高”建设实训中心、辽宁省模具技术公共实训基地、辽宁省高校“三全育人”开放基地和辽阳市再就业培训基地。学校现有校内实训室 139 个、校外实训基地 248 个、国家级示范性虚拟仿真实训基地 1 个。

学校积极推进校企合作，与中建集团、中铁建集团、中船集团、北京建工集团、北京城建集团、大森数控等 300 多家大型企业企业保持长期合作关系，确保毕业生充分就业和高质量就业。

1.3 学生结构

学校现有在校生人数 14699 人，全日制专科生 13989 人。2023 年，学校面向全国 19 个省份开展招生，统招专业包括土木建筑、电子信息、装备制造、财经商贸、交通运输等 8 大类 40 个专业，实际录取 5296 名新生，创学校招生历史新高。2023 年招生专业如表 1-1 所示。

表 1-1 2023 年招生专业一览表

序号	专业名称	序号	专业名称
1	建筑工程技术	21	工业机器人技术
2	智能建造技术	22	电气自动化技术
3	建设工程监理	23	新能源汽车技术

序号	专业名称	序号	专业名称
4	工程测量技术	24	建筑装饰工程技术
5	市政工程技术	25	建筑室内设计
6	道路与桥梁工程技术	26	工程造价
7	应急救援技术	27	建筑经济信息化管理
8	建筑电气工程技术	28	建设工程管理
9	供热通风与空调工程技术	29	房地产经营与管理
10	建筑智能化工程技术	30	市场营销
11	给排水工程技术	31	电子商务
12	智能产品开发与应用	32	现代物流管理
13	计算机网络技术	33	大数据与财务管理
14	软件技术	34	大数据与会计
15	大数据技术	35	统计与会计核算
16	虚拟现实技术应用	36	旅游管理
17	人工智能技术应用	37	酒店管理与数字化运营
18	移动应用开发	38	数字媒体艺术设计
19	机械制造及自动化	39	数控技术（3+2 转段）
20	智能控制技术	40	应用电子技术（3+2 转段）

数据来源：学校招生管理部门数据统计

生源结构从地域上看，以辽宁省生源为主，总录取数 4358 人，实际报到数 4221 人。学校同时招收河北、山西、内蒙古、吉林、黑龙江、安徽、江西、河南、湖南等全国 18 个外省地区的考生，外省报到人数为 849 人。具体如表 1-2 所示。从生源性质方面看，学生构成呈多样化分布，以高中生为主（3076 人，占报到总数的 60.6%）；其次是三校生（1056 人，占报到总数的 20.8%）；再次是三二转段生（938 人，占报到总数的 18.5%）。具体如表 1-2、1-3 所示。

表 1-2 2023 年分区域招生与报到情况

区域	招生计划数	实际录取人数	报到人数	报到率
全校	5456	5296	5070	95.7%
其中：省内	4464	4358	4221	96.8%
省外	992	938	849	90.5%

数据来源：学校招生管理部门数据统计

表 1-3 2023 年按不同口径统计招生与报到情况

招生类型	招生计划数	实际录取人数	报到人数	计划占比
自主招生（普高）	1300	1300	1281	23.8%
自主招生（中职）	1095	1095	1056	20%
普通高考（省内）	1101	995	946	20.1%
普通高考（省外）	992	938	849	18.1%
三二转段	968	968	938	17.7%
面向社会招生	0	0	0	0%
合计	5456	5296	5070	97%

数据来源：学校招生管理部门数据统计

1.4 建设成果

1.4.1 专业建设成果

学校通过建立专业人才培养需求的动态监控机制，完善招生、培养、就业三方的联动机制。密切关注地方经济社会发展和产业转型需求，围绕行业发展动态，经过审慎评估调整专业设置，做好存量升级、增量优化、余量消减，结合教学资源实际情况，做好专业升级、改造、撤并工作，逐步淘汰不符合市场需求和办学特色不明显的专业，集中精力升级改造符合新产业、新业态、新发展趋势的优势专业，着力构建适应市场需求专业体系。

学校现设专业总数 50（相同三年制高职和“3+2”转段高职专业

重复统计)个,其中国家级重点专业5个,占比10%;省级重点专业16个,占比32%。专业生均数(294人),在全国、全省均领先于中位水平。专业建设如表1-4、图表1-1、1-2所示。

表 1-4 专业建设成果一览表

项目名称		本校	全省中位数	全国中位数	国双高中位数	省双高中位数
专业设置总数(个)		50	35	38	49	38
专业生均数(人)		294	221	274	294	211
招生专业数(个)		50	35	38	49	38
新增专业数(个)		3	1	1	1	1
停招专业数(个)		0	0	0	0	0
撤销专业数(个)		0	0	0	0	0
重点专业	国家级(个)	5	1	0	9	2
	省级(个)	16	10	4	11	11
	重点专业比例(%)	42.00%	31.43%	10.53%	40.82%	34.21%

数据来源:全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

国家级重点专业占比



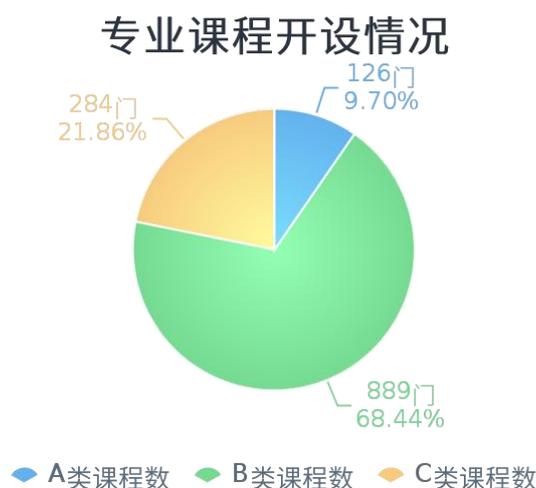
图表 1-1 国家级重点专业占比

省级重点专业占比



图表 1-2 省级重点专业占比

学校开设课程共 1245 门，其中 A 类课程 126 门（占比 9.7%），B 类课程 889 门，占比（68.4%），C 类课程 284 门（占比 21.8%），逐步实现了专业等级的优化。专业技能课占有所有课程的 80%。学校已建成在线精品课程 65 门，其中省级以上精品课 9 门。课程建设成果如下表 1-5、图表 1-3 所示。



图表 1-3 专业课程开设情况

学校 2023 年编写教材共 38 本，其中国家规划教材 4 本；校企合作编写教材共 17 本；新形态教材数量 28 本。

表 1-5 课程建设成果一览表

项目名称		本校	全省中位数	全国中位数	国双高中位数	省双高中位数	
专业开设课程情况	开设课程总数（门）	1245	723	749	1189	796	
	其中	A 类课程数	126	118	110	176	148
		B 类课程数	889	356	488	747	492
		C 类课程数	284	121	97	218	167
	其中	公共基础课	89	56	64	126	56
		比例（%）	7.15%	7.75%	8.55%	10.60%	7.04%
		专业技能课	1001	642	618	1006	688
		比例（%）	80.40%	88.80%	88.80%	82.50%	84.61%
在线精品课程情况	在线精品课程数（门）	65	16	19	87	22	
	在线精品课程数（学时）	23267	2901	3362	17792	4094	

项目名称	本校	全省 中位数	全国 中位数	国双高 中位数	省双高 中位数
省级以上精品课程数（门）	9	5	4	22	5
比例（%）	5.22%	2.21%	2.54%	7.32%	2.76%
课均学生数（人）	391	161	234	321	230

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

1.4.2 师资队伍建设成果

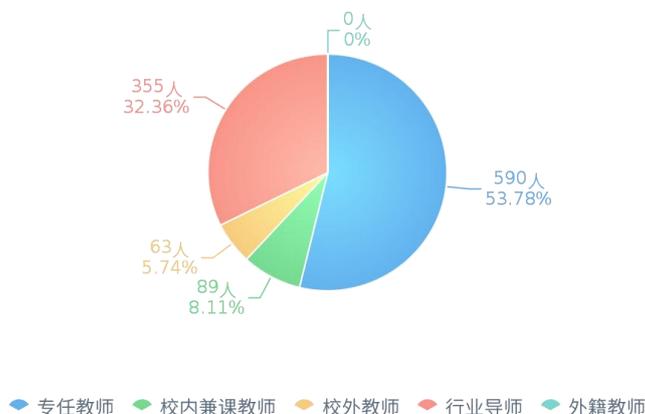
学校现有专任教师 590 人，其中“双师”人数达 439 人，硕士以上学历 382 人，高级职称以上 351 人，专任教师队伍逐步扩大，师资质量日益提升。百千万层次人才 21 人，辽宁省专业带头人 12 名，辽宁省教学名师 15 人，辽宁省优秀教学团队 10 个。生师比（不限制四分之一）为 18.43，显著高于全国、全省同类院校水平。此外，学校高度重视引入行业导师，2023 年正式合作的行业导师达 355 人。

表 1-6 师资队伍一览表

专任教师				校内兼课 教师数量	行业导师 数量	校外教师 数量
专任教师 人数	“双师”人 数	硕士以上学历 人数	高级职称以上 人数			
590	439	382	351	89	355	63

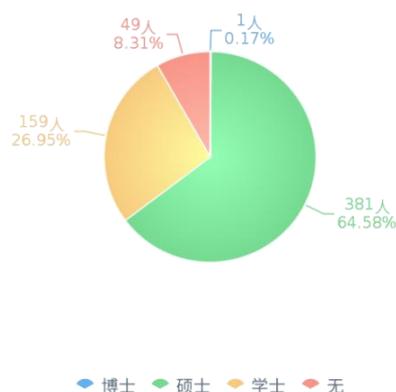
数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

本校教师情况



图表 1-4 本校教师基本情况

专任教师学位结构



图表 1-5 专任教师学位结构

1.5 办学优势

学校秉承“上善建道，精技筑邦”的校训，主动服务辽宁全面振兴、全方位振兴发展战略，为建设“数字辽宁、智造强省”提供人才和技能保障。不断深化职业教育改革，凝塑职业教育品牌，打造职业教育专业特色，构建产学研训高效联动机制，提升学校办学核心竞争力，获批辽宁省新型高校智库—高等职业教育特色发展智库；智造产业学院、信创产业学院获批辽宁省职业教育兴辽产业学院；组建混合所有制二级学院——启程学院；牵头组建了辽宁信息技术、辽宁建筑设备和辽宁建筑装饰职业教育集团和六个地方校企联盟，牵头组建了辽宁省建筑工程技术类和建筑设计类两大专业协作体；建立了技能大师工作室 12 个、教师企业实践基地 27 个、教师企业实践流动站 12 个，形成了多元化结构、多层次合作、多途径培养的校企深度融合发展的良好运维格局。连续多年就业率达 98% 以上，每年还有数百名学生升入本科院校深造，2021 年、2022 年分别荣获辽宁省普通高校毕业生就业工作一、二等奖。



图 1-3 鲁班文化广场

学校重视高等职业教育国际化发展，先后与马来西亚、德国、英国、新加坡等国家 20 余所大学缔结学术交流和深层次办学合作。与马来西亚新纪元大学学院合作，建成以辽宁建筑职业学院、马来西亚新纪元大学学院为主体，以在马中资企业为支撑的东北第一家、马来西亚首家“鲁班工坊”。入选第四批中国—东盟特色合作项目，进入中国—东盟双百职校强强合作旗舰计划，打造了职业教育发展新高地。

学校切实推动智慧校园建设，以信息共享和互联互通为核心，整合校内外优势资源，建设安全、便捷、高效、开放的信息管理系统，实现教务管理系统、学生管理系统等内部应用平台联动共享，创建适应智能化教学支持环境，数字化教育和教育现代化发展需求的校园环境。学习和引入现代技术在课堂教学和管理中的应用，鼓励并支持相关专业依托虚拟现实、多媒体等技术，建设实施虚拟仿真实验教学项目，实现优质实验教学资源开放共享；充分利用各类线上教学平台，不断充实完善网络教学资源，打造一系列精品课程。实现数字化、数智化的教育教学新模式。2019 年 12 月，学校被评为全国职业院校数字校园实验校并授牌；2021 年 4 月学校被中央电化教育馆评为全国职业院校数字校园建设样板校并授牌。2023 年学校入选辽宁省教育厅 2022-2023 年度“智慧教育示范校”建设项目创建单位。

2 人才培养

2.1 立德树人

2.1.1 学校立德树人理念

学校始终坚持坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，不断深化产教融合，以建设土木建筑类专业为主体，集土木工程、装备制造、电子信息、财经商贸等类专业于一体，特色鲜明的国内一流高等职业院校为办学目标，培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才，服务国家建筑业发展，服务辽宁全面振兴。

2.1.2 学校德育体系

学校落实立德树人根本任务，构建了较完善的育人体系，体系以全员参与为导向，覆盖全方位的育人过程。

一是开展多样化的志愿者与社团活动。为引导团员青年深入基层、深入社区开展践行社会主义核心价值观活动，践行志愿者服务精神，开展形式多样的志愿服务活动，在服务群众中锤炼思想、锻炼成长。依托大学生社会实践平台，目前，已完成学校 36 个团支部与 15 个社区街道办事处对接，覆盖学校 1440 名学生。组织开展全校范围内的社团纳新活动，学校现有正式成立的学生社团 29 个。

二是丰富校园文化活动深入文化教育。学校有效利用重大纪念日契机开展文化教育活动，开展了“民族团结一家亲 雷锋精神永传承”参观雷锋纪念馆活动、“中华民族一家亲，团结拼搏共筑梦”素质拓展活动等。将文艺体育项目、公益志愿服务、创新创业创造、社会实践等列入“第二课堂”成绩单，在知识与实践的碰撞中切实发挥文化的育人作用。学校高度重视运用网络开展丰富多彩的文化活动，充分

利用网络传播图文并茂等特点，将优质文化以视频、直播等方式广泛传播，同时利用网络交互性强的特点，开展各类文化交流活动。

三是创新性地将思政教育拓展至学生社区。学校积极探索“一站式”学生社区综合管理模式与思政教育的融合。以党建为引领着力推进思想政治教育工作融入学生社区建设，打通思政教育“最后一公里”，将“党建+思政”工作模式由“课堂”向“宿舍”延伸拓展。开展“书记微党课”“主题党日”“党史知识微讲堂”等“一站式”学生社区党员实践基地系列品牌活动。构建“全员、全过程、全方位”的“三全育人”新空间。

四是以勤工助学岗位招聘为抓手拓宽育人渠道新方式。勤工助学是学校学生资助工作的有效组成部分，同时也是资助育人的重要举措。学校加强对家庭经济困难学生的诚信教育、感恩教育和励志教育，进一步增强学生诚信意识、风险意识和感恩意识，引导学生树立正确的消费观、成才观和价值观。同时学生在勤工助学过程中主动参与学校管理，也提升了主人翁意识。为了保障勤工助学活动长期有效开展，学生处资助中心也将进一步规范校内勤工助学岗位的配置和审批、勤工助学学生劳动报酬的管理和发放等制度。增强勤工助学学生的自我管理、自我约束、自我服务意识，有效地促进了学校勤工助学工作的有序开展。

2.1.3 学校育人成效

学校积极践行为党育人、为国育才理念，深入开展“学生志愿者活动和社团活动”、“铸牢中华民族共同体意识系列活动”、“一站式”、“学生社区活动”，达到“铸魂、增智、正风、强体、促行”目的，提升育人成效。

一是学生志愿者活动和社团活动蓬勃开展。学校组织学生参与、组织了多场以关爱残障儿童、自闭症儿童为主题的公益活动。学生社团广纳群贤英才。学生社团通过文艺表演、现场讲解等多种形式，对

社团文化及特色进行了宣传展示。歌友社团的歌曲传唱、读者社团的诗词朗诵、舞蹈社团的精彩舞姿、雷锋兵预征班的队列展示、模特社团的青春走秀、旗袍礼仪社团和武术社团的传统文化表演等吸引了广大学生的眼球，充分展现了当代大学生的青春风貌。

二是通过开展铸牢中华民族共同体意识系列活动加强了精神传承。为进一步引导学生自觉践行雷锋精神，增强中华民族共同体意识，党委学生工作部组织各学院民族学生代表开展“民族团结一家亲，雷锋精神永传承”参观雷锋纪念馆活动。为了培养学生集体荣誉感，增强学生们团队意识，促进各民族学生交往交流交融，学校组织各学院民族学生代表举行了“中华民族一家亲，团结拼搏共筑梦”素质拓展活动，使学生们感受团结互助精神，铸牢中华民族共同体意识，牢固树立休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念。

三是全面推进“三全育人”建设，落实“五育并举”，并依托“一站式”学生社区开展系列育人活动。不断将思想政治工作融入课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织“十大育人体系”与加强学风教风工作相统一、相协调，积极将育人项目有关的载体、资源进行优化整合，创造多元动力机制。学校依托“一站式”学生社区开展系列育人活动，打通“最后一公里”，学生行为习惯文明有序，自我服务、自我管理、自我学习能力明显增强，促进了学生自我认知及主人翁意识促进良好校风、学风的形成。

2.2 多样成才

2.2.1 多样化课程设置

学校开设校级公共选修通识课 37 门，打造《国学入门》、《中国古代建筑赏析》、《平面设计技术》等具备专业特色和传统文化积极融合的课程。在职业素质、信息技术、美育、思想道德等方面拓展学生

综合素质，促进学生全面发展。从整体上看，学校课程设置特色鲜明，结构合理，能够满足学生多样化发展的学习需求。具体内容见表 2-1。

表 2-1 公共选修课程开设情况统计表

课程编号	课程名称	教学形式
900X001	社交礼仪训练	理论
900X002	人际沟通能力训练	理论
900X003	语言表达能力训练	理论
900X004	实用语文写作能力训练	理论
900X005	中华茶道	理实一体
900X006	国学入门	理论
900X007	休闲文化欣赏	理论
900X008	中华历史讲堂	理论
900X009	学庸论语讲读	理论
900X010	古诗词鉴赏	理论
900X037	马克思主义原理	理论
900X011	电子表格制作	理实一体
900X012	PPT 制作技术	理实一体
900X013	网站开发与网页制作	理实一体
900X014	flash 动画制作	理实一体
900X015	Access 数据库应用	理实一体
900X016	Photoshop	理实一体
900X017	Visio 图形设计	理实一体
900X018	矢量图形处理	理实一体
900X019	手机应用开发	理实一体
900X020	平面设计技术	理实一体
900X021	信息安全技术	理实一体
900X022	数字媒体应用	理实一体
900X023	人工智能概论	理实一体
900X024	素描	理实一体

课程编号	课程名称	教学形式
900X025	色彩基础	理论
900X026	色彩美学	理论
900X027	硬笔书法	理实一体
900X028	音乐欣赏	理论
900X029	摄影	理实一体
900X030	职业形象设计	理实一体
900X031	影视艺术鉴赏	理论
900X032	中国古典画作赏析	理论
900X033	中国国家博物馆文物鉴赏	理论
900X034	鲁班木艺之美	理论
900X035	中国古建筑赏析	理论
900X036	陶艺欣赏	理实一体

数据来源：学校教务管理部门数据统计

2.2.2 创新能力培养

创新是推动社会进步和经济发展的重要驱动力，创新教育是人才培养模式的根本性变革，是培养应用型创新人才的重要途径。学校坚持以“质量立校、人才强校、特色兴校、依法治校”为内涵发展战略，紧紧围绕“以人为本、合作共赢、知行合一、德技双馨”的办学理念，不断深化创新创业教育改革，以学生为本、以质量为重、以职业为尺、创新引领、注重实践，将创新创业教育培养融入人才培养全过程。

通过“制度建设、课堂教学、标杆引领、孵化实战、师资建设”五个方面，不断增强学生的创新精神和创业能力，着力推进创新教育。2023年5月，学校创新创业学院成功获评“第二批省级创新创业学院”建设单位，学校创新创业教育实践基地获评“第二批省级创新创业教育实践基地”建设单位。

（一）创新制度建设

在创新制度建设方面，学校鼓励各学院创新创业工作领导小组，加强对创新创业工作的领导、统筹和协调，全面推进创新创业工作。制定学生创业引领计划，落实学生创新创业指导人员、场地等。建立完善教师指导学生创新创业活动的考核和奖励力度。并大力推动校企创新合作，设立创新创业孵化基地，设计双创项目，提供资源和指导，引导学生积极学习、主动实践、提升双创素养和能力，支持学生创新项目的孵化和落地。

（二）创新课程教学

学校努力把握创新人才培养规律，在培养方案中，引入创新创业教育，为学生提供创新思维、团队合作、项目管理等方面的培训和指导，对有创新潜力的学生早发现早培育。鼓励学院通过开展“普惠式”创新创业教育，将双创能力培养融入人才培养全过程。学校开设创新创业教育，将《创业基础》32学时课程纳入到各专业的必修课程，深化创新创业能力挖掘，面向全体学生培养创新思维与方法、创新意识。学校自2018年创建大学生创新创业孵化基地以来，不断将创新创业教育融入日常教育教学中，扶持师生优秀的创业项目入驻孵化基地。

（三）创新标杆引领

学校大力宣传创新创业先进典型。在就业指导课中增加宣传毕业生创新创业成长发展的前景、机遇等内容，在学校官方宣传平台开设“校友风采”栏目，定期介绍创新创业优秀校友事迹，分享其创业历程，将真实的创业经验融入创新创业教育中，激发学生敢闯敢拼的创业激情。同时，学校在各类就业指导活动中及时宣传国家、辽宁省创新创业相关政策，鼓励毕业生参与创新创业。

（四）创新实战转化

学校以创新创业大赛为载体，开展创新创业模拟实战，以赛促教、以赛促学，引导学生参加各类“专业技能+创新创业”竞赛，鼓励学生参与教师的科研训练项目，将创新创业教育与专业教育全方位有机结合，学生多次在省级和国家级创新创业大赛中获奖。

在 2023 年，学校积极组织师生参加创新创业大赛，为师生提供成果展示、项目转化、融资洽谈创造机会，展示师生创新创业能力和水平。在辽宁省第九届“互联网+”大学生创新创业大赛中，学校选拔推荐的 41 个项目分别荣获金奖 2 项、银奖 15 项、铜奖 24 项，获奖数量创历史新高。获奖证书见图 2-1。



图 2-1 省第九届“互联网+”大学生创新创业大赛获奖证书

（五）创新师资建设

在创新创业导师队伍建设方面。学校通过完善兼职创业导师制度、教师指导学生创新创业活动的考核和奖励力度，增强对创新创业工作的专业化指导和统筹协调能力。同时聘请创业教育专家、企业家、校友等优秀人才定期到校做创新创业分享讲座。

2.2.3 学生活动

学校、各级教学单位以及职能部门充分挖掘潜力，广泛运用各类教育教学资源，以社会主义核心价值观为导向，以学生为主体，以建

设优良的校风、教风、学风为核心，以优化、美化校园文化环境为重点，以丰富多彩、积极向上的校园文化活动为载体，持续开展理想信念教育、爱国主义教育、工匠精神教育、诚信教育、雷锋精神教育等主题教育以及职教活动周活动，让学生接受先进文化的熏陶和文明风尚的感染，陶冶情操、构建健康人格、形成正确价值观、传播正能量、弘扬主旋律，促进学生的健康成长。

学校始终坚持以学生自我领导、自我组织，打造多样化的学生社团。以社团为载体，开展丰富多彩的校园文化活动，并探索打造独特的校园品牌活动。当前学校共有正式注册成的社团 29 个。校团委分别在南北校区举行青春告白祖国 2023 年社团纳新活动，广纳群贤英才，此次活动吸引了近 3000 余名新生参加。

学校鼓励各院系广泛组织大学生暑期实践活动。暑假是具有承上启下的特殊作用，既是全校师生总结完善工作的“调整期”，也是扎实推进年度学习、工作的“黄金期”。学校强调全校师生应沉淀心情、认清目标、明确任务、理清思路，按照年初制定的规划，以更坚定的决心、以更有力的行动全面落实各项教育活动和实践活动的部署，妥善筹备暑期生活，积极参与科研实践、乡村振兴实践、产业实习实践各类有益学生全面发展的活动。

典型案例 2-1：学校举办优秀大学生士兵宣讲进校园活动

2023 年 6 月 12 日下午，学校举行辽宁省“践行雷锋精神 逐梦火热军营”优秀大学生士兵宣讲进校园活动，如图 2-2、2-3。学校充分发挥高校征兵工作主阵地作用，2013 年至今，学校参军入伍人数达 1549 人，连续多年荣获省、市征兵工作先进单位、先进基层武装部、国防教育示范校、2021 年全省征兵工作先进单位。副校长李景龙要求，一要以新时代雷锋精神为引领，赓续红色血脉，把我校首届“雷锋兵”预征班努力打造成国防教育工作品牌和亮点工程，推动我校国防教育工作、征兵工作再上新台阶，再创新佳绩。二要紧紧围绕新时代国防教育特点和征兵工作规律，引导和激发广大青年学子永

做雷锋精神的继承者、践行者、传播者。



图 2-2 优秀大学生士兵宣讲进校园活动



图 2-3 宣讲参与人员

典型案例 2-2：学校组织学生开展世界读书日系列活动

为营造良好的读书氛围，帮助学生养成阅读习惯，享受阅读的乐趣，正值第 28 个“世界读书日”，学校团委联合党委学生工作部（易班发展中心）组织学生开展丰富多彩的系列活动。

2023 年 4 月 22 日，学校组织学生 300 余人在南校区大学生活动中心收看辽宁省第十二届全民读书节启动仪式。辽宁省本届读书节的主题是“书香辽宁——阅读新时代 助

力新突破”，进一步倡导全社会爱读书、读好书、善读书，为全面振兴新突破三年行动首战告捷，打好打赢新时代东北振兴、辽宁振兴的“辽沈战役”凝聚强大精神力量，为推进中国式现代化辽宁实践营造浓厚氛围。大家观看后纷纷表示，在阅读中更加了解家乡、热爱家乡，为辽宁全面振兴贡献自己的力量。



图 2-4 读书节主题活动

2.3 技能成长

2.3.1 实践教学与技能训练目标

学校以立德树人为根本，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实国家、省有关政策文件精神，将三全育人工作贯穿教育教学之中，坚持以学生为中心，五育并举，将劳动精神、劳模精神、工匠精神作为培育践行社会主义核心价值观的重要环节。

在教学设计方面，各院部坚持以培育卓越技能的人才为主要目标。依托开设专业及具体课程，在教育教学中开展形式多样的劳动精神、劳模精神、工匠精神教育，逐渐培养学生高尚的职业道德、良好的职业素养，追求卓越，培育和传承工匠精神。各院部在专业培养方案中明确规定实践课须融入劳动精神、劳模精神、工匠精神教育内容，安排专周劳动，各专业开设《劳动教育》必修课。

在师资建设方面，加强“双师型”教师队伍建设。聘用一定数量

的企业兼职教师，设立教师工作室，把先进的生产技术与经验带入课堂，诠释、践行、传承劳模精神、工匠精神，引领学生追求卓越，勇攀高峰，锻造技能。

在竞赛实践方面，持续磨练技能。一直以来学校积极组织学生参加教育部、省教育厅、行业协会、行业教指委举办的各项赛事，广泛开展校内技能大赛活动，以赛促教，以赛促学，提升职业岗位技能。

在文化孕育方面，充分认识到文化深远持久的影响作用。进一步发挥学校“鲁班文化广场”等校园文化景观的价值，歌颂工匠文化，弘扬劳动精神，实现全方位育人，教育、引领学生在学校的文化景观中熏陶高尚情操、感受工匠精神。

2.3.2 技能提升活动

学校以服务社会主义现代化建设为主要宗旨，以培养高素质高技能应用型人才为目标，一直将学生职业技能的培养作为培养工作的核心。以就业为导向，通过理实一体化的课程、实训、岗位实习，锻炼学生职业技能、培养学生的职业素养，同时注重所授技能的实用性、针对性、适用性，真正实现毕业和就业的无缝对接。为了培养高素质的技术应用性人才，学校致力于建设校内实践教学基地。这些基地根据各专业教学要求，保持专业实践教学活动的相对稳定和规范。与之相配套的实践基础设施也在持续与时俱进，紧密结合理论教学和技术发展。通过这样的建设和配套措施，确保学生在实践环境中得到充分的锻炼和培养，以满足现代社会对高素质技术人才的需求。

各学院均配备有实训室，全校共有实训室 139 个，并根据学生数量设计可覆盖绝大多数课程所需的工位。其中交通工程学院设有无人机摄影测量工程实践教学中心、工程测量实训室、测绘数据处理与工程应用实训室等四个实训中心，共设有超过 400 工位；土木工程学院设有招投标模拟实训室、工程技术资料模拟实训室、钢结构实训室等 20 个实训室，利用率达 100%；环境工程学院设有建筑设备智能化与低碳

节能工程实践基地、建筑设备信息模型实训中心、弱电实训室、消防实训室等 10 余个实训基地。

学校各类实训室和实训基地设施不断完善，涵盖了全校 90% 专业方向。不仅提升了学校的教学质量，也为社会培养了更多具有实践经验和专业技能的人才。学生们在实践操作中获得的经验和技能，使得学生能顺利地适应和应对各种工作挑战。

典型案例 2-3：省第一届职业技能大赛无人机测绘操控员赛项

2022 年 12 月 17 日，辽宁省第一届职业技能大赛无人机测绘操控员赛项总决赛在辽宁城市建设职业技术学院举行，来自省内多家本科、高职院校和知名企业的选手参加了本次比赛。交通工程学院工程测量技术专业学生夺得无人机测绘操控员赛项的团队第一名。获奖团队如图 2-5 所示。



图 2-5 无人机测绘操控员赛项夺冠

典型案例 2-4：课证融通——育工匠

学校坚持“教-学-做”一体化职业教育理念，对学生进行职业素质和职业技能双线培养，提升学生综合竞争力，通过学院对接企业，不断创新教学模式、专业对接产业，深度产教融合，加大了“1+X”证书（中级）通过率，增强了行业企业对人才需求的满意度。通过证书如图 2-6 所示。



图 2-6 “1+X” 建筑工程识图通过证书

典型案例 2-5：高水平现代化的校内实训基地

环境工程学院按照“先进性、仿真性、实用性、共享性、职业性、经济性”的原则，结合区域经济的特点，采用“校企合作共建、企业资源为我所用、依托专业办产业”等多种方式建设实训基地。学院拥有建筑设备智能化与低碳节能工程实践基地、楼宇智能化实训室、消防实训室、空调实训室、材料展示室等高水平现代化的校内实训基地。将基地的实习实训工作融入企业，将企业的资源引入学院，优化管理机制，建立了真实工作环境和完善的实训质量管理体系，并面向社会提供服务。实训基地如图 2-7、2-8 所示。



图 2-7 建筑设备智能化与低碳节能工程实践基地



图 2-8 消防实训室

2.4 职业发展

2.4.1 职业发展规划

职业教育作为国家教育事业的重要组成部分，对于提高劳动者素质和推动经济社会发展具有重要意义。通过职业教育，个人能够获得各种职业技能和知识，提高自身的竞争力和就业能力。学校贯彻落实新《职业教育法》，建立了自入学到离校全流程的职业发展支持服务。

学校大学生就业指导中心为学生提供全面的职业规划和就业指导服务。学校建立了“2 平台+2 网站+1 公众号”信息化服务矩阵，开启了“互联网+就业”新服务模式，全面提高就业创业工作信息化水平。

在学生入学阶段，学校为新生提供个性化的职业咨询服务的职业咨询服务，帮助他们明确职业目标和规划方向。同时，学校不定期组织职业讲座和就业信息发布会，使学生得以了解不同行业的就业前景和发展机会。

在课程学习中，学校通过课程设置和实践活动，为学生提供与职业发展相关的技能培养。根据培养计划，各学院将组织实习和就业准备相关活动，并利用校企合作的渠道为学生提供实际项目参与的机会和实习岗位。此外，学院和学校还将定期举办就业招聘会和校园面试，提供就业信息和就业技巧培训，帮助学生顺利进入职场。

学校建立了学生就业跟踪服务机制，对历年毕业生的就业情况进行跟踪调查，并为其提供后续的职业发展咨询。各学院将与校友资源合作，为毕业生提供就业信息和职业导师服务。

2.4.2 实习成效

学校持续有序推进岗位实习与实习新规落实工作，根据教育部有关规定出台《辽宁建筑职业学院 2024 届毕业生岗位实习及毕业设计工作方案》，积极与省内外校外各类单位签署实习协议，共与 2700 余单位签署实习协议，全年共安排实习 4477 人，外省实习 577 人。

在实习过程中学校严格实施日报告和定期预警制度，确保学生的实习安全和实习的成效。

2.4.3 就业质量

学校举办了 2023 春季校园大型双选会，为学生就业实习累计提供了 2.8 万个就业岗位，最大限度实现毕业生充分就业和高质量就业。截至到 2023 年 8 月 31 日，2023 届毕业生初次就业去向落实率达 89.20%。近三年，毕业去向落实率呈轻微下降趋势，但始终保持在较高水平，均在 89.20%及以上，就业状况良好。

2023 届各专业中毕业去向落实率排名前三的专业分别为建筑经济管理（97.50%）、建筑工程技术（启程学院）（95.45%）、建筑智能化工程技术（95.24%）。各专业毕业落实情况，详见下表 2-2。

表 2-2 2023 届各专业毕业去向落实率分布

专业	就业人数	毕业人数	毕业去向落实率
建筑经济管理	39	40	97.50%
建筑工程技术（启程学院）	21	22	95.45%
建筑智能化工程技术	40	42	95.24%
市场营销	37	39	94.87%
审计	36	38	94.74%
统计与会计核算	79	84	94.05%
建筑电气工程技术	76	81	93.83%
建筑室内设计	447	477	93.71%
旅游管理（启程学院）	14	15	93.33%
建设工程监理	80	86	93.02%
移动应用开发	80	86	93.02%
市政工程技术	38	41	92.68%
旅游管理（旅游管理学院）	37	40	92.50%
建筑工程技术（土木工程学院）	470	511	91.98%
大数据技术与应用	176	192	91.67%
会计	277	304	91.12%
数控技术	39	43	90.70%

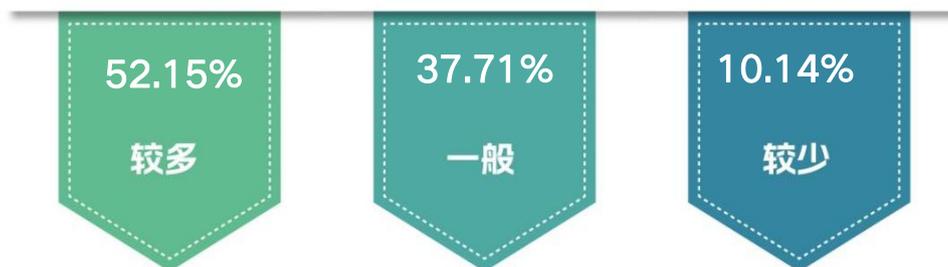
专业	就业人数	毕业人数	毕业去向落实率
智能控制技术	39	43	90.70%
机械制造与自动化	173	191	90.58%
道路桥梁工程技术	200	221	90.50%
建设项目信息化管理	123	136	90.44%
电子商务	159	176	90.34%
建设工程管理	168	187	89.84%
工程造价	385	429	89.74%
财务管理	87	97	89.69%
供热通风与空调工程技术	104	116	89.66%
酒店管理	24	27	88.89%
工程测量技术	66	75	88.00%
工业机器人技术	64	73	87.67%
软件技术	207	239	86.61%
建筑装饰工程技术（启程学院）	19	22	86.36%
给排水工程技术	37	43	86.05%
电气自动化技术	237	279	84.95%
地下与隧道工程技术	33	39	84.62%
新能源汽车技术	116	139	83.45%
物流管理	51	62	82.26%
智能产品开发	32	40	80.00%
虚拟现实应用技术	34	43	79.07%
计算机网络技术	199	254	78.35%
建筑装饰工程技术（建筑艺术学院）	50	67	74.63%
应用电子技术	26	39	66.67%

注：因四舍五入保留两位小数，数据结果可能存在±0.01%的误差
数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业服务平台

毕业生就业质量是人才培养质量的核心内容，学校以学生为评估主体，构建了多维指标体系，便于全面了解和掌握毕业生岗位适配性、就业质量及职业发展情况，为学校改进和完善教育教学和人才培养工作提供参考。

根据学校合作第三方机构新锦成出具的 2023 年就业质量报告，

学校总体就业机会充分度良好（该指标体现了某一专业社会需求的多少和毕业生就业的难易程度，能够较为准确地反映当前的就业形势）。具体来说，52.15%的毕业生认为所学专业的就业机会较多，10.14%的毕业生认为所学专业的就业机会较少。详见图表 2-1。

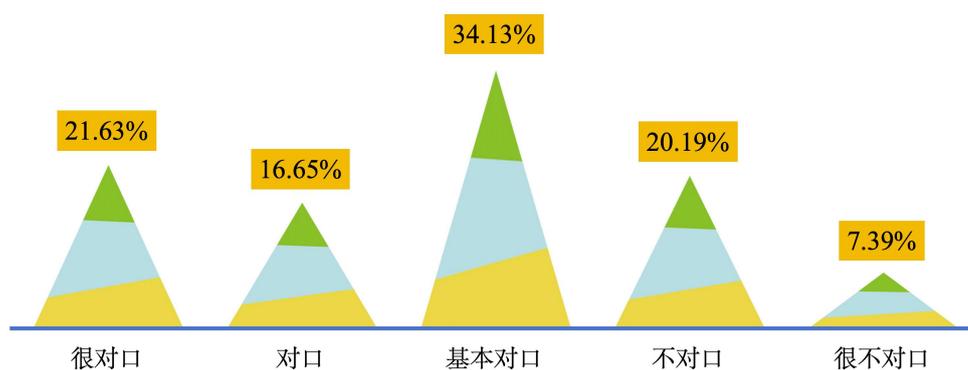


图表 2-1 2023 届毕业生对就业机会的评价

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差

数据来源：第三方机构新锦成-2023 届毕业生就业与培养质量调查

学校应届毕业生就业专业对口情况来看（专业对口度受人才培养质量、社会需求、毕业生求职过程和个人意愿等多种因素影响，是极为重要的结论性、综合性指标，能较为全面地体现毕业生的就业质量），总体专业对口度较高，达 72.42%，反映出学校设置的专业培养方向与社会需求的总体匹配度较高。详见图表 2-2。



图表 2-2 2023 届毕业生专业对口度分布

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差

数据来源：第三方机构新锦成-2023 届毕业生就业与培养质量调查

2.5 人才培养卓越校

2.5.1 人才培养目标与理念

学校坚持以立德树人为根本，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，将培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才作为根本目标，以《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》、《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》、《职业学校学生实习管理规定》、《国家职业教育改革实施方案》、《辽宁省人民政府关于加快发展现代职业教育的决定》、《辽宁省教育厅办公室关于开展技术技能人才能力图谱建设工作的通知》等文件精神为指导，坚持服务区域经济社会发展，大力推进产教融合，校企协同育人的体制机制，促进人才培养模式改革与创新，推行学分制管理，实施3-5年的弹性学制，坚持以现代学徒制、订单培养、“1+X”证书教育、岗课赛证融通等为引领，通过解构重构课程体系、加强精品在线开放课程建设、加强师资队伍建设、加强实训基地建设、制度建设等多种举措，创新人才培养模式，形成了“三递进、五对接、多元化”、“订单培养”、“多元融合、混合主体、成果导向、书证融通”等各具特色的人才培养模式。

2.5.2 师资队伍与教学质量保障

（一）师资队伍成长

学校现有教师782人，其中专任教师590人。专任教师中，高级职称351人，中级职称197人，初级职称42人；35岁以下青年教师35人，35-50岁教师336人，50岁以上教师183人；专业课教师中具备“双师素质”教师439人；专任教师中具有硕士研究生以上学位教师382人。另建有355人的外聘教师资源库，吸收来自社会、其他高校的外聘教师63人。学校专任教师中，高、中、初级职称比例为

59.49:33.4:7.1, 中青年教师占比 62.8%, 硕士学位以上教师占比 64.75%; 专业课教师“双师素质”教师占比为 74.41%, 教师队伍结构得到明显改善。

为进一步加快高层次人才引进, 学校制定了《辽宁建筑职业学院高层次、高技能人才引进管理办法》, 大力引进拔尖人才、行业企业领军人才、高技能人才和中青年博士, 在职称聘任、科研基金、安家补贴等方面给予较高待遇, 以吸引更多的人才来校任教。本学年学校大面积实施了“高层次人才引进”和“产业导师”特岗聘任工程, 积极引进高层次人才, 设立产业导师岗位, 规范兼职教师管理, 进一步改善师资结构, 优化人员配置。共举办公开招聘和高层次人才引进 6 批次, 引进副高以上专业技术任职资格人才 56 人, 公开招聘具有研究生学历、硕士学位教师 35 人。

(二) 教学质量保障

为贯彻“以学生为中心、成果导向、持续改进”教学理念, 全面提升人才培养质量, 强化教育质量监控, 学校利用质量保障监测平台, 通过采用定期、日常、专项(师范专业认证、审核评估)等检查形式, 建立了即时反馈+定期反馈相结合、集中披露的信息反馈机制, 实施了从教学准备、过程监控、材料检查、持续反馈, 到跟进整改的流程闭环。学校教学质量监控制度不断完善, 督导、检查机制长期在线, 学生信息员作用突出, 教学有序, 教学质量不断提升。

2022-2023 学年, 校领导听课 49 学时, 中层领导干部听课 176 学时, 实践实训教学巡视与检查 400 余门次, 实现了学年内所有专任教师教学督导的全覆盖。

为建立健全教师管理制度, 巩固经费保障支撑, 学校积极构建完备的师资队伍建设组织保障体系, 形成高质量建设格局。学校成立了党委教师工作部, 研究审议学校教师思想政治和师德师风建设工作重大事项, 指导相关部门开展工作, 构建党委集中统一领导、党政齐抓共管、教师工作部门统筹协调、各部门协同配合的大教师工作格局。

学校党委重视顶层设计，从师德师风、双师标准、人才引进、培养培训、评价激励等方面全面发力，制定出台师德师风建设、“双师素质”教师认定、教师企业实践等制度 20 余项，形成较为完备的师资队伍建设制度体系，有力促进学校师资队伍建设水平的提升。2022-2023 年度，根据国家、省有关文件要求，修订 4 项制度，对专任教师系列、思想政治课教师系列、辅导员系列职称评审标准条件进行全面修订，突出对工作业绩和贡献的考核，师资管理体系更加科学、规范，有力促进了“双师型”师资队伍的形成。制度修订情况具体见表 2-3。学校年度师资队伍建设经费达 300 余万元，有力保障了队伍建设。

表 2-3 2022—2023 学年师资队伍建制（修）订制度表

序号	制度名称	制（修）订年份
1	辽宁建筑职业学院外聘教师聘任管理办法	2023
2	辽宁建筑职业学院教职工在职攻读博士学位管理办法	2023
3	辽宁建筑职业学院职称评审管理办法	2023
4	辽宁建筑职业学院青年教师导师制管理办法	2023

典型案例 2-6：构建“组织—制度—平台—行动”一体融合师资队伍建设模式

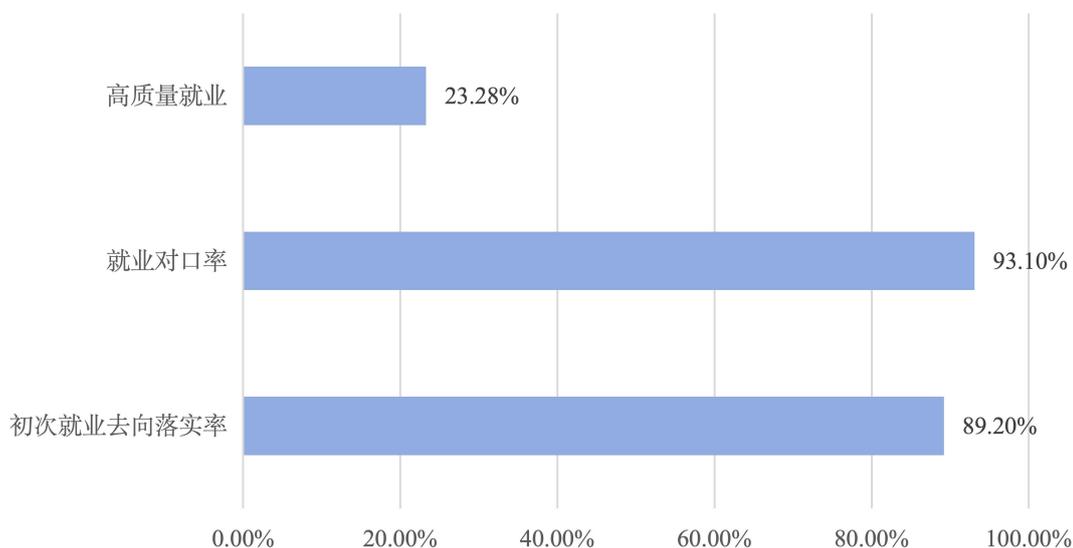
学校构建“组织—制度—平台—行动”一体融合师资队伍建设模式。通过教师培训、学术交流、教师互访等活动，打造“双师型”教师团队，以校企合作、产教融合为依托，推进“精培育、精资源、精课程”三精工程，创建“思政导师、专业导师、实践导师、企业导师”四导师育人，构建“校企共育命运共同体、产教融合战略共同体、资源共享协作共同体、培训服务利益共同体”四个共同体，搭建“校企互聘互引、多元梯级培养、资源整合共享、科研技术服务、行业企业协作”五个平台。加强校企合作课程建设，推动课程内容与行业标准、生产项目等企业需求有效衔接。

2.5.3 人才培养方面的成果和荣誉

在升学深造方面，2023 年总体升学率 13%。654 名毕业生成功升入大连财经学院、辽宁科技大学、辽宁工业大学、辽宁工程技术大学、沈阳大学和渤海大学等省内本科院校，专升本人数创历史新高。

在就业发展方面，2023 届毕业生初次就业去向落实率达 89.20%，就业对口率 93.1%，高质量就业 23.28%。就业质量情况详见图表 2-3。

就业质量情况



图表 2-3 就业质量情况

在荣誉积累方面，学校积极举办和组织学生参与各类技能竞赛。2023 年度，学生取得各类技能大赛获奖总数 82 项，取得科技文化作品获奖数 15 项。在校级比赛上，学校成功举办了第九届学生技能大赛，大赛设 7 大类 29 个赛项，评选出校一等奖 195 项，二等奖 328 项，三等奖 444 项。同时，组织师生参加辽宁省教育厅主办的第二十届职业院校技能大赛，获一等奖 7 项，二等奖 13 项，三等奖 29 项，获得国赛三等奖 1 项，2023 年金砖国家职业技能大赛铜牌 1 项。

典型案例 2-7：学校参与 2023 金砖国家技能大赛获得铜牌

2023 年金砖国家职业技能大赛“网络安全”赛项总决赛在南非约翰内斯堡举行，由学校教师楚文波、雷学智指导，信息工程学院郎紫程、孙玮泽组成的参赛队，经过激烈的 CTF 平台角逐和现场路演，凭借出色的发挥，以第六名的总成绩获得“网络安全”赛项铜牌。这是学校学生继 2022 年金砖国家职业技能大赛中国主赛区中获得三等奖后，在世界舞台上又一历史性突破。获奖团队如图 2-9 所示。



图 2-9 学生参与 2023 金砖国家技能大赛获奖

3 服务贡献

3.1 服务产业落地

3.1.1 校企合作成效

学校坚持服务区域经济社会发展，朝着应用型人才培养方向，积极探索产教融合，校企协同育人、资源共享的体制机制，促进人才培养模式改革与创新。学校推行学分制管理，实施 3-5 年的弹性学制，坚持以现代学徒制、订单培养、“1+X”证书教育、岗课赛证融通等为引领，打造以各形式的校企合作为特色的人才培养模式，探索形成了“校企双主体、岗课赛证四融通、技能素质双提升”、“校企共建、能力递进、育训结合”、“工学结合、双证融通、主辅并进”等各具特色的人才培养模式。为行业输送了大批应用能力强、与地方产业的匹配度高的技术人才。

典型案例 3-1：信息工程学院“产业导师、技能大师”进校园活动

2023 年 6 月 12 日，信息工程学院为进一步加强学校“双师型”教师队伍建设，引进企业专家参与学校人才培养工作，促进技术技能传承，弘扬职业精神和工匠精神，不断深化产教融合，在北校区 2 号实训楼 VR 实训室举办了产业导师、技能大师进校园活动。如图 3-1 所示。



图 3-1 “产业导师、技能大师”进校园活动

典型案例 3-2：土木工程学院开展产业导师、技能大师结对子活动

2023年6月8日土木工程学院产业导师、技能大师，辽宁鑫德建筑新型材料有限公司董事长颜万军，一砖一瓦科技有限公司副总经理刘瀛，走进校园，开展与青年教师、优秀学生结对子活动，活动由土木工程学院院长主持。活动中土木工程学院班子成员为他们颁发了产业导师、技能大师聘书以及德育导师聘书，产业导师、技能大师与青年教师、优秀学生签订了结对子工作责任书，明确了后续的工作内容和努力方向。结对子现场如图 3-2 所示。



图 3-2 土木工程学院开展产业导师、技能大师结对子活动

3.1.2 服务行业发展

学校依托建筑行业，积极适应区域经济社会发展及产业转型升级需求，主动服务地方和行业需求，以辽宁省“双高”建设、兴辽卓越专业群项目建设为引领，形成了以土木建筑、电子信息、装备制造三大专业群建设为核心，资源环境与安全、交通运输、财经商贸、现代服务、文化艺术等多类专业群协调发展的专业格局，并根据行业发展情况，实施专业设置动态调整机制。

在为行业输出优秀人才方面，学校 2023 届毕业生就业行业主要集中在建筑业（34.69%）、信息传输、软件和信息技术服务业

(13.54%)。就业行业分布详见图表 3-1。



图表 3-1 2023 届毕业生就业量排名前十的行业分布

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业服务平台

在专业技术人才构建上，2023 年学校开展省级技术技能人才能力图谱建设 6 个，其中，建筑工程技术、工程造价、供热通风与空调等 3 个专业进入省级技术技能人才能力图谱建设。建筑工程技术专业与大数据技术专业获批辽宁省职业教育数字化升级改造示范专业 2 个。完成教育部 2024 年拟招生专业备案 54 个，申报新增“无人机测绘技术”专业。完成省教育厅组织的第二批星级专业评估，共有 8 个专业参与此次评估，均获评“四星”。

此外，学校顺利完成省级、校级职业教育活动周宣传活动，通过展板与实体教学产品等充分展示学校办学成果；指导教学单位开展实训基地文化建设，耗材全年预算及组织实施；开展教材征订、核查及发放工作；完成江苏对口交流本年度总结及新一年度计划撰写提交工作；向学校其他部门提交整改、课程育人、实践育人、课程思政、高基表数据，向省厅提交各类数据统计填报、各类材料撰写及提交工作。

3.1.3 服务学生发展

学校加强推进党建与学校教育事业高质量发展深度融合，强化党建引领，教育教学改革成效明显。一是制定出台了《辽宁建筑职业学院服务辽宁全面振兴新突破三年行动方案（2023-2025 年）》，

方案明确 8 个方面 22 项重点新突破工作目标举措,把党的领导贯穿方案实施的全过程。方案实施以来,各方面工作稳步推进,教育教学综合改革成果丰富,学校申报的国家信息化标杆校建设项目获教育部审批通过,学校建成了国家教学资源库建设项目 3 个、国家虚拟仿真实训基地建设项目 1 个。围绕学生发展的服务目标,扎实推进了各项基础建设和资源搭建。二是不断推动理实结合,推动实训基地的建设,各学院均配备有实训室,并根据学生数量设计可覆盖绝大多数课程所需的工位。学校各类实训室和实训基地设施不断完善,不仅提升了学校的教学质量,也为社会培养了更多具有实践经验和专业技能的人才。学生们在实践操作中获得的经验和技能,使得学生能顺利地适应和应对各种工作挑战。

3.2 服务更充分就业

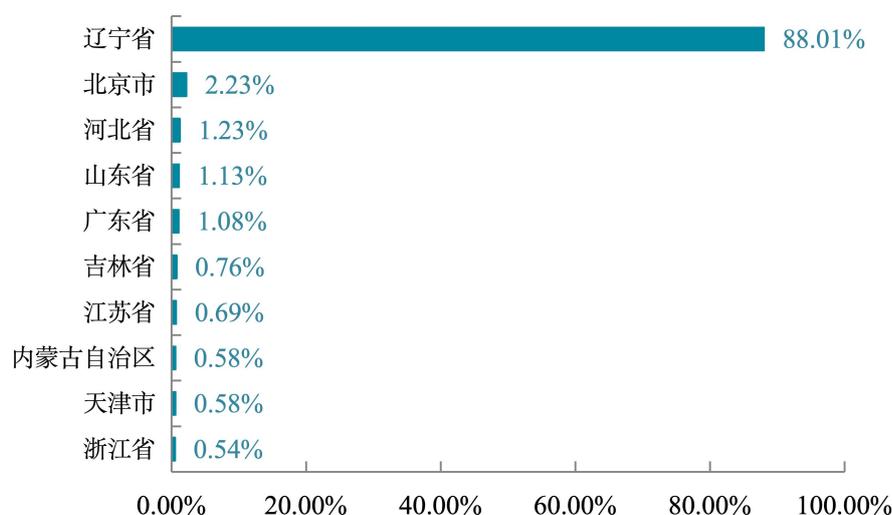
3.2.1 就业指导与规划

为深入学习贯彻党的二十大精神,深刻认识做好当前和今后一个时期高校毕业生就业创业工作的重大意义,准确把握高校毕业生就业创业工作面临的形势,全面落实党中央、国务院关于做好高校毕业生就业创业工作的重要部署,进一步夯实学校毕业生就业创业工作基础,促进毕业生实现更高质量和更充分就业,学校开展实施了一系列重要举措,具体如下:

一是加强顶层设计,狠抓就业落实任务。学校全面贯彻落实党的二十大精神,把就业创业工作作为一项政治任务摆在突出位置重点抓、常态抓,实行就业工作“一把手”工程,建立“学校党委主管、就业部门主导、二级学院主体”的管理机制,实行学校领导与二级学院对接负责制。形成了各级党政齐抓共管、层层负责、人人参与的就业工作格局。

二是精准访企拓岗,全面开拓就业市场。全年持续开展书记、校长访企拓岗促就业专项行动,学校书记、校长带头走访企业,以“走

出去、请进来”的方式精准拓展就业岗位，累计走访企业 100 余家。二级学院领导班子成员充分调动教学、科研、校友等各方面资源，先后走进产业园区、走进行业企业累计 200 余家，有针对性地开展就业需求调研，建立校外就业实习基地，深化多领域校企合作，创造更多实习和就业机会。学校 2023 届毕业生主要选择在省内就业（88.01%），服务地方经济发展；省外就业人数较多的地区为北京市（2.23%）和河北省（1.23%）。详见图表 3-2。



图表 3-2 2023 届毕业生主要就业省份分布

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业服务平台

三是优化服务方式，提升就业服务水平。学校充分利用信息化服务矩阵积极举办线上招聘和宣讲活动，建立了“2 平台+2 网站+1 公众号”信息化服务矩阵，实现信息互通共享，实时提供岗位信息、政策解读、线上招聘等服务。

四是抓好就业教育，增加学生就业能力。学校定期聘请用人单位、行业专家参与生涯教育、就业指导及创新创业教学，开展相关讲座 20 余场。利用网站、平台及公众号推送政策解读、就业创业指导等信息，多措并举，全方位开展就业创业指导与服务。学校组织的就业指导集体备课活动如图 3-3 所示。



图 3-3 “就业创业指导课”集体备课活动

典型案例 3-3：学校 2023 年职业规划大赛

学校 12 月举办了“筑梦青春志在四方 规划启航指引未来”为主题的 2023 年职业规划大赛决赛，副校长安群出席活动，5 位国内知名职业规划专家受邀担任大赛评委，比赛分为成长和就业两个赛道，比赛全程通过腾讯会议同步直播。本次大赛由大学生就业服务中心承办。大赛将推动学校更好地发挥以赛促学、以赛促教、以赛促就的作用，不断提升生涯教育水平与职业规划育人内涵，全力引导广大学生树立正确的成才观、就业观、择业观，科学合理规划学业与职业发展，推动人才供需有效对接，实现高质量充分就业。大赛颁奖现场如图 3-4 所示。



图 3-4 2023 年职业规划大赛决赛

3.2.2 就业活动拓展

学校为积极推动用人企业进校招聘，积极开展招聘活动。学校举行“校园招聘月”系列活动，先后开展了组团招聘、专场招聘、校友企业招聘、直播带岗等线上线下结合、多元同步进行的招聘活动，组织了“建筑类”“机电类”“信息类”“财经类”“工商类”“现代服务类”等 40 余场专业类小而精、专而优的小型系列专场招聘会，举办了“百日冲刺促就业，踔厉奋发立新功”2023 春季校园大型双选会暨 2023 届毕业生就业促进周活动，为学生就业实习累计提供了 2.8 万多个就业岗位，最大限度实现毕业生充分就业和高质量就业。专项招聘会专业分布详见图表 3-3。校领导走访企业促就业见图 3-5 所示。



图表 3-3 专项招聘会分布情况



图 3-5 校长商学来与 30 余家企业深入交流访谈促就业

聚焦就业帮扶，重点关注困难毕业生，促进学生全面就业。健全帮扶机制，建立了“一对一”帮扶工作台账，对 238 名困难学生做到优先安排，确保每一个困难学生都得到有效帮助，全力以赴解决困难学生就业工作问题，实现困难家庭毕业生 100% 就业。并积极为困难毕业生申请求职创业补贴，组织困难学生参加宏志助航培训帮扶活动，不断提高自身就业竞争力。

为提高就业工作质量，保证就业数据真实有效，学校制定了就业数据统计核查工作方案，建立了就业数据动态统计与核查机制。坚持日常每条数据上报必查，院、校两级审核，实时更新，发现问题及时整改。学校先后集中开展了 4 次大型核查工作，对毕业生就业数据进行 100% 核查，进一步健全就业统计核查机制，确保毕业生就业数据真实准确。

3.3 服务民生福祉

3.3.1 社会公益

学校各学院已组织起一批优秀的志愿服务队伍，广泛开展了“扶贫帮困”、“美丽环境”、“乡村振兴”、“文明劝导”等一大批惠民生、接地气的志愿服务项目，形成具有学校特色的多层次、多元化、开放式志愿服务项目，促进志愿服务个性化、品牌化的建设。为推动青年学生深入基层、深入社区开展践行社会主义核心价值观活动，践行志愿者服务精神，在服务群众中锤炼思想、锻炼成长。依托大学生社会实践平台，目前，已完成学校 36 个团支部与 15 个社区街道办事处对接，覆盖学校 1440 名学生。社区公益活动见下图 3-6。



图 3-6 学生志愿者参与社区服务

典型案例 3-4：“心系红领巾 专业助成长”

学校大学生志愿者们在“心系红领巾、专业助成长”2023年辽阳市少先队辅导员培训班工作中，积极参与志愿服务，充分发挥专业特长、服务社会，得到了辽阳团市委领导和当地社区的肯定，充分展现了大学生乐于奉献的良好风貌。学术志愿者在公益活动中表现出的热情不仅感染了少年队员们，为他们将来的成长提供了榜样力量，更展现了新时代大学生良好的精神面貌，践行了新时代青年服务社会的责任担当。活动现场如图3-7所示。



图 3-7 青年志愿者到邮电新村社区参加志愿者实践活动

3.3.2 行业服务

近年来，学校依托学校优质师资力量、投资建设的软硬件条件，面向省内外的中小企业开展技术研发、技术服务、技术咨询等，先后为辽宁鑫宇实验室系工程有限公司、沈阳浑南热力有限公司、沈阳天航伟业有限公司等 19 家单位提供技术服务，参与一系列工程设计、咨询服务、技术改造工作。如图 3-8 所示。



图 3-8 教师入企开展技术服务

全年开展技术服务项目 37 项，为国内 19 家企事业单位提供技术支持，技术服务到款额 37 万元，社会培训总收入 11.36 万元。各项指标详见表 3-1。

表 3-1 核心技术贡献指标值

技术服务项目（个）	37
服务单位数量（个）	19
技术服务到款额（万元）	37
社会培训总收入（万元）	11.36

3.3.3 社会服务

学校充分利用现有教育资源，先进的软硬件设施和健全的培训制度，数字化、智能化人才培养水平不断提升，先后被确定为“辽宁省技能培训示范基地”“辽宁省高等职业教育‘双师’素质培训基地”等，为社会人员提供专业的知识和培训，近年来成功开展 27000 多人次社会培训。

学校继续教育与培训中心，通过政府采购网公开招标，获批 2022 至 2024 年辽阳市退役军人职业技能培训单位。首批培训班于 2022 年 12 月开班 2023 年 4 月结业，第二批培训班于 2023 年 11 月开班，预计 2024 年 3 月末结业。开设专业为“无人机测绘”和“商务管理”两个专业。以精准就业为指导，校企对接为依托建立了强技能、重实践、树德行的教育模式。作为承训机构，学校明确划分了相关部门院系的机构职责，将管理责任具体落实到部门、个人，以切实保障退役军人个人利益为主旨，以退役军人更能适应和接受的方式为理念，建立了行之有效的教育教学管理制度，建立健全了退役军人培训管理体系。并且构建了训前、训中、训后的全过程监督链。针对中核二三集团和北京稻香村食品有限公司等就业签约企业，学校灵活调整退役军人职业技能培训课程、专业设置，以精确的岗位对接将退役军人职业技能培训结业学员送上了心仪的工作岗位，促成了政、校、军、企多赢的局面。培训结业典礼如图 3-9 所示。



图 3-9 辽阳市自主就业退役士兵职业技能培训班”结业典礼

学校继续教育学院于 2023 年 2 月承接了国家税务总局辽阳市税务局新入职公务员财务知识培训班，54 名税务新人将在学校进行为期 12 天的培训。为高质量开展此次培训，税务局与学校多次沟通，对教学内容，课程设置等环节进行了周密设计，使培训项目更加结合实际，学员应学深学透各项培训课程，学以致用，为今后开展税收工作筑基垒台。培训开办仪式如图 3-10 所示。



图 3-10 新入职公务员财务知识培训班开班仪式

此外，学校为贯彻落实《关于进一步加强驻村第一书记和工作队帮扶工作的通知》精神，积极推动辽宁全面振兴新突破三年行动，为推进乡村振兴做出学校贡献。学校驻村第一书记共三名，分别在辽阳县柳壕镇往户林村、辽阳县唐马寨镇运粮河村、辽阳县穆家镇徐家营村。2023 年 6 月，党委书记韩丽华、党委副书记田百洲对三地进行了实地调研。在驻村第一书记的积极协调和领导下，往户林村安装了 132 盏路灯、运粮河村的党建文化建设有声有色、徐家营村的人居环境得到极大改善，调研对村里的自然条件、产业发展、人居环境治理、村民收入和面临的现实困难等情况进行了深入了解，学校将不折不扣落实中央、省、市关于乡村振兴战略要求，在全力保障驻村第一书记履职的前提下，充分发挥学校自身优势和能力，通过协调学校相关部门、

帮助搭建销售平台、帮扶解决村委会现实困难，为乡村振兴战略全面实施做出学校应有的贡献。调研现场如图 3-11 所示。



图 3-11 党委书记到学校选派驻村第一书记的帮扶村进行调研

3.4 服务美丽中国

3.4.1 理念与目标

学校始终紧跟时代步伐，积极响应国家政策，致力于推动低碳、环保、节能、可持续的行业实践，并积极推行绿色校园建设。通过专业技能升级和创新科技，助力行业实现可持续发展，打造宜居、宜业的美丽中国。相关工作重心一是培养具备专业知识和技能的人才，为行业提供源源不断的人力资源；二是通过科研创新，为低碳、环保、节能技术提供支持；三是通过校企合作，推动产学研一体化，加速科技成果的转化和应用，推动环保技术的落地推广；四是积极参与社会公益活动，提高公众对环保、节能的认知和意识。

3.4.2 措施与成果

学校积极推行绿色校园建设。学校在校园规划中注重生态环境的保护和可持续利用，通过合理的植被设计、雨水收集系统、太阳能光伏发电等

措施来减少对自然资源的消耗，营造生态友好的生态和人文环境。

学校开设一系列环境保护和可持续发展相关课程，培养学生的环保意识和可持续发展的观念。通过深入的理论学习和实践活动，学生能够了解环境问题的严重性，掌握应对环境挑战的技能。同时积极与企业合作，贯彻国家“双碳”发展战略，学校环境工程学院与北京和欣运达科技有限公司共建了“建筑设备智能化与低碳节能工程实践基地”，旨在围绕筑设备智能化、绿色低碳、建筑碳中和及城市更新相关项目，培养碳中和技术人才。

学校积极组织环保实践活动。学校鼓励学生参与环境保护、垃圾分类、植树造林、节能减排等志愿者活动，提高学生的环保意识和社会责任感。学校也与社会组织合作，开展环境保护项目，为社会提供专业咨询和解决方案，推动可持续发展的实践落地。开展课题研究和技术创新。学校鼓励师生开展环境保护和可持续发展的研究，推动绿色技术的创新与应用。通过科研成果的转化和推广，学校为实现美丽中国的目标贡献力量。

典型案例 3-5：学校赴澳参加绿色建筑与智能建造技术学术论坛

2023年8月20日至28日，学校组派党委副书记田百洲为组长，建筑类相关学院院长为组员的6人团组赴澳大利亚参加“绿色建筑与智能建造技术学术论坛”，并与澳大利亚相关院校和建筑公司等进行实地交流。在澳期间，团组成员积极参与学术交流，结合实际案例，与专家们深入讨论绿色建筑与智能建造技术的最新发展趋势，同时分享了学校在该领域的研究成果和实践经验。与会专家对学校在绿色建筑与智能建造领域取得的研究成果给予高度认可，澳大利亚的一些建筑公司和相关研究机构代表纷纷与学校团组成员展开交流研讨。学校团组成员进一步了解了澳大利亚在绿色建筑和智能建造领域的最新成果和实践经验。



图 3-12 参与绿色建筑与智能建造技术学术论坛

3.4.3 育人成效

在校内各类活动的组织中，学校高度重视习近平生态文明思想，引导学生增强环保意识和可持续发展的能力，加强厉行节约的作风倡导。如在创新创业大赛计划书书写中，引导学生将生态文明、可持续发展战略等，作为灵感来源融入计划书写作中。此外，各学院多次组织青年志愿者，参与环保实践，清扫落叶、环境清理等。同时，联合周边街道社区，为志愿者服务提供场地与机会，开展住宅小区绿化带漂浮垃圾、消防宣传、摆放共享单车等公益服务，使得社区楼环境得到了明显改观。

典型案例 3-6：校地联合开展生态环境社会调查实践课

辽阳市生态环境局、环境工程学院联合组织实地调研活动。学生赴光大环保能源辽阳有限公司，以零距离的方式现场观摩了这个化腐朽为神奇的环保科技处理过程，实地观摩了垃圾卸料区、储存区、焚烧区、烟气净化区、发电系统区以及渗滤液工业废水处理系统等设备设施，听取了企业人员对垃圾焚烧产生的烟气、飞灰、炉渣、废水处理的详细讲解，深入了解生产过程中的无害化、资源化、综合处置能力和完备的环保设施以及先进的企业环保文化。

典型案例 3-7：“反浪费”、“世界粮食日”宣传周活动

为深入贯彻习近平总书记反对餐饮浪费的重要指示精神和深入贯彻习近平总书记关于大食物观的重要论述精神，立足国家粮食安全战略，不断完善保障国家粮食安全的制度政策，10月16日，学校开展“反浪费”“世界粮食日”宣传周活动。活动中，餐饮服务中心充分利用条幅、海报、宣传单、倡议书、电子屏等形式，营造厉行节约、反对浪费、爱粮节粮的良好氛围，动员和引导全校师生以“光盘”为荣，增强师生爱粮、节粮意识。为鼓励学生加入到“光盘”行动中，学生在用餐结束后，持“光盘”可领取“1元代金券”或一瓶矿泉水。活动现场如图3-13所示。



图 3-13 食堂活动现场

3.5 服务贡献卓越校

3.5.1 行业影响

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，立足“三教”改革，根据国家、省有关政策及文件精神，结合学校教材建设有关规定，鼓励二级学院与行业企业共同开发紧密结合生产实际建设的新型活页式、工作手册式教材并配套开发数字资源，通过建设和选用优秀教材为学生提供优质学习资源，引导行业顺利发展。

截止 2023 年，新增入选 1 部首批十四五规划教材，入选首批十三五转十四五规划教材 3 部，入选辽宁省十四五规划教材 5 部。教材建设成果详见表 3-2、图 3-14。

表 3-2 2022-2023 学年教材建设一览表

序号	教材名称	项目负责人	类型
1	建筑工程计量与计价 第 3 版	丁春静	纸质教材与数字资源结合教材
2	建筑供配电与照明	张之光	纸质教材与数字资源结合教材
3	建筑设备安装工艺与识图	陈思荣	纸质教材与数字资源结合教材
4	建筑 CAD 案例教程	王 蕊	纸质教材
5	基于“1+X”的 BIM 建模案例教程	王 蕊	纸质教材
6	建筑企业会计单项模拟实训	黄雅平	纸质教材
7	建筑企业会计实务	黄亚萍	纸质教材
8	工业机器人编程与操作	马 阳	纸质教材与数字资源结合教材
9	AutoCAD2021 建筑制图项目化教程	王 芳	纸质教材与数字资源结合教材
10	装配混凝土建筑概论	田春鹏	纸质教材与数字资源结合教材
11	建设工程法规	赵宇晗	纸质教材与数字资源结合教材
12	工程招投标与合同管理	刘冬学	纸质教材与数字资源结合教材
13	建筑材料	赵宇晗	纸质教材与数字资源结合教材
14	建筑企业会计（第 2 版）	黄雅平	纸质教材
15	酒店英语	金 郁、韩 婷	纸质教材与数字资源结合教材
16	建筑与装饰工程计量与计价	杨洁云	纸质教材与数字资源结合教材
17	建筑材料	刘 萍	纸质教材与数字资源结合教材
18	旅行社运营实务	史博姣、安 群、 邹学家	纸质教材与数字资源结合教材
19	建筑设备安装	王 丽	纸质教材与数字资源结合教材
20	网页设计与制作	李英俊	纸质教材
21	建筑电气施工技术	侯 冉	纸质教材
22	建筑工程计量与计价	王英春	纸质教材与数字资源结合教材
23	建筑工程质量检验与安全管理	刘 萍、王 胜	纸质教材与数字资源结合教材
24	Java 项目开发教程	王 娜	纸质教材与数字资源结合教材
25	Unity 开发基础	张一民	纸质教材与数字资源结合教材

序号	教材名称	项目负责人	类型
26	电机与电气控制实训教程	李楠	纸质教材与数字资源结合教材
27	锅炉房与换热站	赵丽丽	纸质教材与数字资源结合教材
28	PHP 动态网站程序设计案例教程	孙坤、王鑫	纸质教材与数字资源结合教材
29	房屋建筑构造	王丽红、唐永鑫、 韩古月	纸质教材与数字资源结合教材
30	PLC 应用技术（西门子 S7-1200）	孙琳	纸质教材与数字资源结合教材
31	网络安装与综合布线	张平	纸质教材与数字资源结合教材
32	STC15 单片机智能车实践教程	杨中兴、李笑岩	纸质教材与数字资源结合教材
33	安装工程预算电算化	姜泓列、刘启利	纸质教材
34	建筑识图与构造	黄富勇、张羽菲、 何婷婷	纸质教材
35	实用电工技术项目教程	冯珊珊	纸质教材与数字资源结合教材
36	数控机床编程与操作	霍志伟	纸质教材与数字资源结合教材
37	AutoCAD 实例教程	范宁	纸质教材与数字资源结合教材
38	工程招投标与合同管理	王柏春	纸质教材

数据来源：学校教务管理部门数据统计

辽宁省职业教育“十四五”第二批规划教材公示名单							
23	19	建筑物理（第4版）	李井永	辽宁建筑职业学院	机械工业出版社	高职专科	纸质教材
42	38	建筑工程质量检验与安全管理	刘萍	辽宁建筑职业学院	北京理工大学出版社	高职专科	纸质教材
43	39	建筑与装饰工程计量与计价	杨洁云	辽宁建筑职业学院	北京理工大学出版社	高职专科	纸质教材
47	43	房屋建筑构造	王丽红	辽宁建筑职业学院	北京理工大学出版社	高职专科	纸质教材
49	45	电气 CAD 项目化教程（第二版）	张静	辽宁建筑职业学院	化学工业出版社	高职专科	纸质教材

拟入选首批“十四五”职业教育国家规划教材名单（新申报教材·高职专科）						
序号	层次	专业大类	教材名称	第一主编	申报单位	出版单位
1	高职专科	公共基础课	21世纪实用英语综合教程（第3版）	金峰山	暨大十学	暨大十学出版社有限公司
539	高职专科	土木建筑大类	建筑企业会计实务（第二版） 建筑企业会计单项模拟实训（第二版）	黄雅平	辽宁建筑职业学院	化学工业出版社有限公司

拟入选首批“十四五”职业教育国家规划教材名单（“十三五”复核教材·高职专科）					
序号	层次	专业大类	教材名称	第一主编	出版单位
1	高职专科	公共基础课	成长英语系列教材（第4版）	李志萍	重庆大学出版社有限公司
343	高职专科	土木建筑大类	建筑企业会计（第2版）	黄雅平	北京理工大学出版社有限责任公司
354	高职专科	土木建筑大类	建筑设备安装（第三版）	王丽	大连理工大学出版社有限公司
1585	高职专科	电子与信息大类	网页设计与制作（第六版）	李英俊	大连理工大学出版社有限公司

图 3-14 入选教材公示

3.5.2 研究与创新成果

学校依据辽宁省教育厅关于做好 2023 年度职业教育质量提升项目推荐工作的通知要求，结合实际，积极申报，培育校级数字化专业 6 个，其中建筑工程技术、机械制造及自动化、大数据技术等 3 个专业获批辽宁省职业教育数字化升级改造示范专业；培育校级产业学院 3 个，其中“数字造价现代产业学院”获批辽宁省兴辽产业学院；培育校级书证融通示范专业 4 个，全部获批省级书证融通示范专业。育校级现场工程师联合培养项目 2 项，获批省级现场工程师专项培养计划 2 项；培育建设校级虚拟仿真实训项目 9 项，为明年申报奠定基础。

学校有效地开展课题研究，以教研科研不断促进教学工作。全校全年出版教材 38 部；申请获得知识产权项目数量 133 个，软件著作权 103 项、专利 30 项；开发在线精品课程 65 门，省级以上精品课程 9 门。具体见表 3-3。

表 3-3 研究与创新成果一览

教材出版		38
知识产权	知识产权项目	133
	软件著作权	103
	专利授权	30
课程开发	在线精品课程	65
	其中：省级以上精品课程	9

3.5.3 获奖与荣誉

2023 年，学校获批国家职业教育信息化标杆学校建设单位、辽宁省教育厅 2022-2023 年度“智慧教育示范校”建设项目创建单位，荣获世界教育组织联合会主办的 2023 年度“EducationPlus2023 职业教育对外交流与合作典型院校以及“辽阳市先进单位特殊贡献奖”等荣誉称号。

4 文化传承

4.1 传承工匠精神

4.1.1 理念与目标

学校以立德树人为根本，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实国家、省有关政策文件精神，将三全育人工作贯穿教育教学之中，坚持以学生为中心，五育并举，将劳动精神、劳模精神、工匠精神作为培育践行社会主义核心价值观的重要环节，在专业培养方案中明确规定实践课须融入劳动精神、劳模精神、工匠精神教育内容，各专业安排专周劳动，各专业开设《劳动教育》必修课。

各院部依托专业及具体课程，在教育教学中开展形式多样的劳动精神、劳模精神、工匠精神教育，让学生充分体会“劳动最光荣”的荣誉感，逐渐培养学生高尚的职业道德、良好的职业素养，追求卓越，培育和传承工匠精神。

4.1.2 措施与成果

一是充分发挥学校“鲁班文化广场”等校园文化景观育人作用，传承工匠文化，弘扬劳动精神、工匠精神，实现全方位育人，教育引导学生在学校的文化景观中熏陶高尚情操、感受工匠精神。

二是积极参加教育部、省教育厅、行业协会、行业教指委举办的各项赛事，广泛开展校内技能大赛活动，“以赛促教、以赛促学”，提升职业岗位技能，锻造精益求精的工匠精神。

三是加强“双师型”教师队伍建设，聘用一定数量的企业兼职教师，设立教师工作室，把先进的生产技术与经验带入课堂，诠释、践行、传承劳模精神、工匠精神，引领学生追求卓越，勇攀高峰，锻造技能。

4.1.3 合作与交流

学院重视技能大师进校园工作，聘请了一批卓越的能工巧匠作为技能大师，动员技能大师参与到教研活动和人才培养方案制定中来，并直接参与指导学生实习实训，促进产教融合走深走实。学校建立技能大师工作室，推动建立以专业为依托，以师资队伍建设、人才培养为主导，以带徒传技、技术攻关、科技创新为纽带，以提高教师双师素质、教育教学和研究能力、促进教师专业成长和提升人才培养质量为目的的人才创新平台。学校现建有景德镇大师指导的陶艺研发中心、田校傅木雕大师指导的木雕技能工作室等 13 个技能大师工作室。

典型案例 4-1：打造立体化鲁班文化

按照学校统一部署，“新学期第一课”活动在鲁班广场举行，韶华正宜，未来可期。崭新的篇章已经开启，青春的号角燃起奋斗的决心。希望同学们坚定心中的信念，在新的旅程上自强不息，踏歌前行、拥抱未来。利用周末、晚自习等时间，组织学生观看《超级工程》、《大国工匠》系列纪录片，并由老师辅以专业上的解读。将鲁班文化、工匠精神融入教学活动、学生管理的全过程，打造出立体化鲁班文化。活动现场如图 4-1 所示。



图 4-1 打造立体的鲁班文化

典型案例 4-2：校企协同开展教研活动

土木工程学院产业导师、技能大师，辽宁鑫德建筑新型材料有限公司董事长颜万军，一砖一瓦科技有限公司副总经理刘瀛，参加教研活动。交流现场如图 4-2 所示。



图 4-2 技能大师参加土木工程学院教研活动

本次教研活动的主题是专业建设。院长刘萍向专家介绍了目前专业建设过程中存在的困惑，如：能力图谱建设工作如何落实，智能建造技术专业建设方向等问题，会上教师和企业专家纷纷发表意见，进行了充分的研讨。产业导师、技能大师以企业的视角对人才培养提出了有意义的建议，拓宽了专业建设的思路。

4.2 传承红色基因

4.2.1 理念与目标

红色基因是中国革命、建设和改革过程中形成的宝贵精神财富，具有重要的历史价值和现实意义。学习通过传承红色基因培养学生正确的世界观、人生观和价值观，建立中华优秀传统文化传承、革命文化教育和社会主义先进文化教育长效机制，以培养学生的爱国主义精神、创新精神，提高学生的社会责任感为目标，将红色基因融入校园文化建设。学校通过在全校师生中实施“爱己、爱家、爱校、爱党、爱国”五爱教育工程，形成以价值引领为导向，以思想理论课程为主体，以日常红色教育、网络思想政治教育、社会实践和志愿服务为延展的红色基因传承体系。

典型案例 4-3：纪念“一二·九”运动 88 周年主题知识竞赛

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，纪念“一二·九”运动 88 周年，激励青年学子高举爱国主义旗帜，赓续红色血脉，传承红色基因，争做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，2023 年 12 月 8 日、9 日，党委学生工作部（武装部）联合校团委举办了“传承一二·九精神，争做时代新青年”主题知识竞赛。整个活动营造了以赛促学、以学促知、以知促行的浓厚氛围，令广大青年学子从深厚知识文化底蕴中汲取精神滋养，进一步激发了爱国情怀。竞赛笔试现场如图 4-3 所示。



图 4-3 纪念“一二·九”运动 88 周年主题知识竞赛笔试现场

典型案例 4-4：“探访老校区 赓续红色血脉 ” 实践调研

为深入挖掘“红色建院”凝练学校教育资源，厚植学校红色基因铺就育人之路，2023 年 6 月 28 日，党委副书记田百洲带领学校党总支、直属党支部书记、党务部门正副职干部 30 余人来到抗美援朝出征地——丹东，开展“探访老校区 赓续红色血脉 奋进新时代”主题实践调研活动。本次调研活动既是一次学史之旅、又是寻根之旅，既是文化之旅又是奋进之旅，旨在通过“沉浸式”红色研学构筑党性教育“新高地”，教育引导全校党员干部，从党史和校史中汲取奋进力量，传承红色基因，赓续精神血脉，以拼搏进取，敢为人先，创新创造的精神，向着“让中国更美好”的建筑事业而阔步前行。实践队伍如图 4-4 所示。



图 4-4 探访老校区 实践调研活动

4.2.2 课程与活动

学校高度重视思政课程设计和配套建设。一是组建了思想政治理论课教学创新团队，现有思政课专任教师 34 人，其中硕士以上学位教师 23 人。团队不断改进教学方法，倡导启发式、参与式、研究式、诊断式教学，结合模拟法庭、情景剧等形式，使理论教学活动真正做到贴近学生、贴近实际，以行践知，以知促行。二是校内全面开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”必修课，48 学时、3 学分。坚持党委书记、校长带头讲好思政课、听好思政课，坚持集体备课常态化，大力加强党的二十大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑工作。三是孕育思政课精品项目，成立了辽阳雷锋纪念馆教师工作站，打造校馆共建、携手育人的新模式。在已有的多个校外爱国主义教育基地和实习基地（辽阳雷锋纪念馆、辽阳烈士陵园、白乙化故居、白塔区法院等）基础上，启动了全新的校内 VR 仿真教学基地，有力地支撑起学校思政育人任务。各红色基地活动情况详见表 4-1。

表 4-1 红色教育基地活动情况

红色基地	全年活动次数
辽阳雷锋纪念馆	11
辽阳烈士陵园	4
白乙化故居	1
白塔区法院等	8
VR 仿真教学基地	29

学校有针对性地开展师生思想政治教育。一是持续推进“三全育人”示范学校建设，培育建设“三全育人”示范学院6个，遴选“三全育人”典型案例4项，通过典型引领、示范驱动，全员、全过程、全方位育人效果逐步显现，形成了“三全育人”大思政工作格局。二是着力推动大中小思政课一体化建设，落实院系两级领导干部讲思政课制度，并开展思政课主题沙龙等活动。三是开展“弘扬雷锋精神凝聚奋斗力量”和以“开学第一课”为重点的系列教育活动，并举办“学习二十大永远跟党走奋进新征程”为主题的校园文化艺术节等活动20余场。主题教育活动如图4-5。



图 4-5 主题教育学习会议

4.2.3 研究与成果

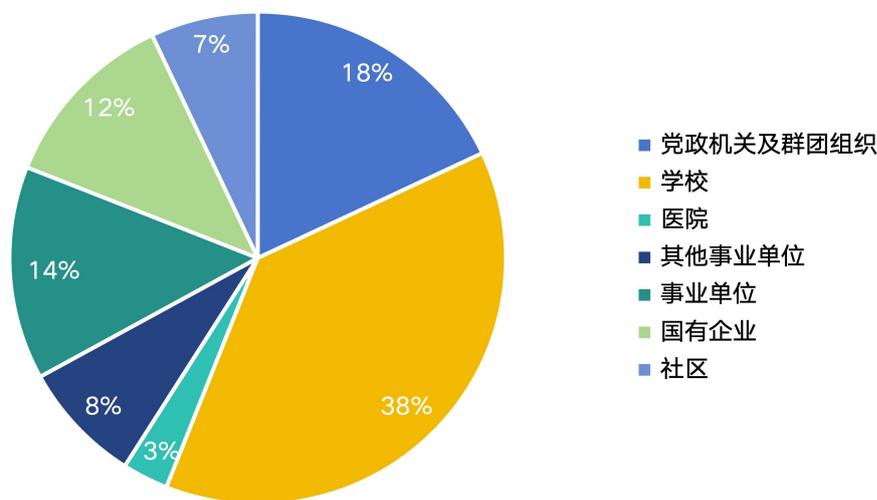
学校积极推进党建示范校建设，促进党建创新发展，创新构建了“一核两责七过硬”党建工作模式，实现了以党建为纽带，积聚教育、科技、人才一体化协同发展的强大合力。一方面大力发挥标杆示范作用，遴选培育了1个标杆学院、5个样板党支部、25个党建创新项目

创建单位；培育建设“三全育人”示范学院6个，遴选典型案例4项。另一方面，强化实践基础设施建设，成功建成了“学习强国”党员培训基地、“VR+党建红色教育基地”以及学生“一站式”社区党员实践基地。其中，思政课VR+虚拟仿真实训基地已获批辽宁省三全育人综合改革开放基地，是辽宁省首家虚拟仿真实训基地。基地依托顶尖VR技术设备，将40个真实场景革命场馆“搬”进学校，将百年党史中的重要事件、英雄人物、经典战役等历史场景，让红色教育更具感染力、生命力。

学校马克思主义学院加大科研工作力度，推动教改及教学实践质量提升。在教改方面，《“大思政课”视域下辽宁高职院校思想政治理论课改革创新研究》获批辽宁省高校思政课教学改革研究项目，填补了学校思政课省级教改项目空白。在教学实践方面，学院积极参与各类各级交流和比赛活动，获得突出荣誉。学校在教育部开展的习近平新时代中国特色社会主义思想大学习领航计划系列主题教育活动中，获得“大学生讲思政课公开课展示”和“大学生微电影展示”两类奖项，是辽宁省唯一一所两类项目均获奖的高职院校。在第十二届辽宁省高校思想政治理论课教学大赛、辽宁省职工技能大赛暨全省高校青年教师思想政治理论课教学大赛、辽宁省“中银杯”第二十届职业院校技能大赛教学能力比赛、第四届辽宁省高校思想政治理论课情景微电影大赛、第二届辽宁省高校组织员素质能力大赛等及其他省级比赛中，学校均取得了喜人成绩。2023年共获得省级比赛一等奖7个，二等奖8个，三等奖7个。

此外，为推动党的二十大精神进机关、进企事业单位、进城乡社区及各类经济、社会组织，学校组建了一支集理论阐释、课题研究、宣传教育于一体的宣讲团。宣讲团围绕党的二十大精神 and 主要成果、过去5年的工作和新时代10年的伟大变革、马克思主义中国化时代化、中国式现代化、全面建设社会主义现代化国家的目标任务等方面的内容，全年在省内开展理论宣讲120多场，授课对象包含党政机关、群

团组织、学校、事业单位、医院、社区、大型国有企业。宣讲活动对象具体见图表 4-1。



图表 4-1 理论宣讲团宣讲活动对象分布

4.3 传承优秀传统文化

4.3.1 理念与目标

学校坚持“弘扬中华文化、培养儒雅气质、传承文化瑰宝、重视人文关怀、强化道德修养、推动文化创新”的文化校园理念。以传统节日、开学、学生社团活动等契机，通过开展各类校园文化活动活动引导学习中华优秀传统文化，让学生了解和热爱中华文化，培养学生的民族自豪感和文化自信，更好地认识和理解中华文化的深厚底蕴和独特魅力。

4.3.2 课程与活动

学校通过开展一系列优秀传统文化课程、专题讲座和实践活动，大力宣传中华民族的优秀文化和光荣历史，系统梳理中华优秀传统文化资源，弘扬中华优秀传统文化，坚定文化自信，增强学生对优秀传统文化的认同，引导学生积极探索传统文化与现代化社会的结合点，

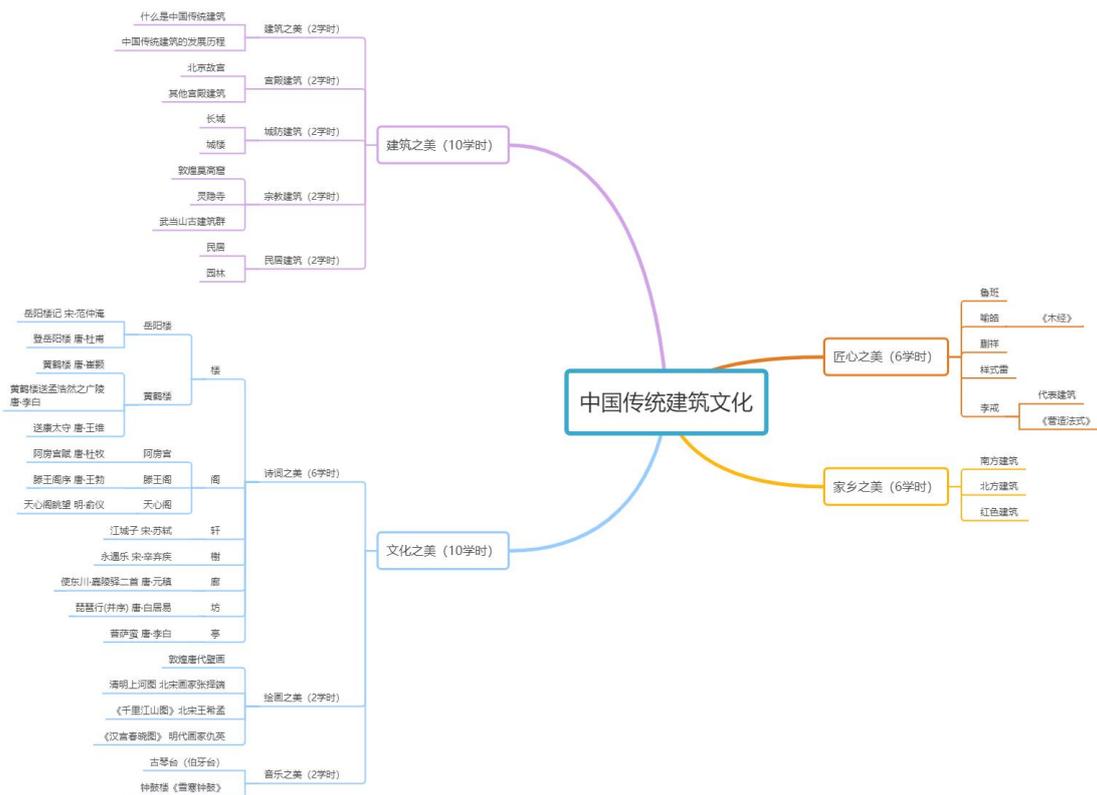
让传统文化在现代社会中焕发新的活力。推动全校师生做传统文化忠实的传承者、创新者、弘扬者。

一方面学校针对传统文化，结合各专业特性，打造了《中国古建筑赏析》《中国传统建筑文化》《鲁班木艺之美》《中华历史讲堂》《国学入门》《中华茶道》等课程。另一方面学校鼓励开展各种形式的传统文化宣传活动。部分相关课程覆盖情况详见表 4-2。

表 4-2 传承传统文化相关课程

课程	面向学生数量	面向专业数量
《中国古建筑赏析》	100+	4
《中国传统建筑文化》	300+	4
《鲁班木艺之美》	100+	4
《中华历史讲堂》	5000+	48
《国学入门》	1000+	12
《中华茶道》	100+	2

通过各类传统文化活动的开展，学生深刻体会到中国人民的理想信念、价值观和精神世界，深深根植于中华优秀传统文化沃土之中。在长期历史实践中，优秀的传统文化因交流而多彩，因互鉴而丰富，随着时代与时俱进、与日俱新。多样化的活动如图表 4-2、图 4-6 所示。



图表 4-2 学校开设中国传统建筑文化课程



图 4-6 学校举办“赏中华诗词 承千年文脉”经典诗词朗诵大赛

典型案例 4-5：面向学生开展传统木雕技艺培训

建筑艺术学院邀请木雕艺术大师田校博向学生开展传统木雕文化技艺培训。中国木雕艺术及古建筑雕刻装饰及造像等工艺品的设计、研发、制作作为中国传统文化的一部分，在我国历史悠久。田校博大师工作室以中国传统工艺美术古建筑雕刻装饰的设计、制作、传承、研发、教学等为主要工作，在继承传统木雕技艺的基础上更好的传承与创新。活动现场如图 4-7。



图 4-7 大师做传统木雕技艺展示

典型案例 4-6：辽阳首届江官窑辽瓷非遗作品参观座谈

辽阳市政协主席吴松一行到由学校协办的 2023 中国辽阳首届江官窑辽瓷非遗作品邀请展参观指导并开展座谈。辽宁建筑职业学院是全市陶瓷研发的重要阵地，学校的文化创意中心专家工作站为江官窑陶瓷创作技艺的发展给予了强有力的技术支撑。学校将继续发挥带头作用，培养工匠型陶瓷手工技艺人才，探索陶瓷技艺产学研合作，并促进科研成果转化，让江官窑瓷器文化为辽阳国家历史文化名城名片提供有力支撑。参观现场如图 4-8。



图 4-8 校文化创意中心负责人开展瓷器文化的介绍

典型案例 4-7：开展“传承中华经典 弘扬中华文化”活动

2023年4月，旅游管理学院开展“传承中华经典 弘扬中华文化”教师微视频比赛活动。学院13名教师全员参与，微视频内容精彩纷呈，分为廉政篇、家风篇、师德篇，老师们从中华优秀传统文化中引经据典，让师生对中华优秀传统文化的感性认知上升为理性认同。本次微视频比赛活动以提升教师能力素养为主，以立德树人、培育和践行社会主义核心价值观为目标，努力实现优秀传统文化的创造性转化、创新性发展，进一步推进“三全育人”工作，实现文化育人目的。

5 国际合作

5.1 合作办学

5.1.1 合作项目与成果

学校在疫情后持续推进国际化进程，形成更加开放的办学格局。以建设特色高水平应用型大学为导向，服务于国家“一带一路”发展战略，建立多渠道、多层次、多类型的国际交流合作格局。完善中外合作办学运行机制，突出应用型人才培养特点，提高国际化人才培养规模和质量。学校先后与马来西亚、德国、英国、新加坡等国家20余所大学缔结了学术交流和深层次办学合作。学校与马来西亚新纪元大学学院合作，建成以辽宁建筑职业学院、马来西亚新纪元大学学院为主体，以在马中资企业为支撑的东北第一家、马来西亚首家“鲁班工坊”。入选第四批中国—东盟特色合作项目，进入中国—东盟双百职校强强合作旗舰计划，打造了职业教育发展新高地。

2023年底，辽宁省教育厅公布了2023年度“墨子工坊”项目确定名单，菲律宾伊洛伊洛智能制造产业“墨子工坊”项目榜上有名。继学校2019年创建东北首家马来西亚鲁班工坊后，学校国际合作项目又取得新突破。入选清单如图5-1。

序号	项目名称	中方学校	外方学校	走出去企业
11	塔吉克斯坦胡占德市现代农业“墨子工坊”	沈阳师范大学	塔吉克斯坦国立商业大学经贸学院	辽宁实远生态农业科技有限公司
12	马来西亚亚洲城市大学智能制造“墨子工坊”	沈阳职业技术学院	亚洲城市大学	沈阳中德新松教育科技集团有限公司
13	菲律宾伊洛伊洛智能制造产业“墨子工坊”	辽宁建筑职业学院	菲律宾伊洛伊洛科技大学	中国亚龙智能装备集团股份有限公司
14	尼泊尔加德满都建筑业“墨子工坊”	辽宁城市建设职业技术学院	特里布万大学工学院	中国水利水电第六工程局有限公司
15	印度尼西亚巴厘省数字经济产业“墨子工坊”	大连东软信息学院	印度尼西亚巴厘省科技与商业学院	东软云科技有限公司

图 5-1 菲律宾伊洛伊洛智能制造产业“墨子工坊”入选

5.1.2 合作优势

学校以马来西亚“鲁班工坊”建设为契机，创新“五方合作、六域协同”国际化办学模式，培养熟悉中华传统文化、当地经济发展亟需的本土化技术技能人才，持续深化高职国际化办学。

通过“五方合作”，即由方主办院校、合作国政府、中资企业、国外合作院校和国内高等院校五方成立合作体，共建马来西亚鲁班工坊，有利于兼顾政治文化需求、人力资源需求、资源条件需求等多种利益，推动技术交流、人才流动、信息沟通、文化交流等。五方通过签订合作协议明确各方责任、权利及义务，由中方高校负责开发课程标准、组建师资团队、制作教学资源等；中资企业负责提供实训教学所需的教学软硬件设施设备，配备实践教学导师，负责安排学生海外实习就业安置工作；国外合作院校负责海外招生、配合中方教学管理等；合作国政府部门负责为中马双方交流搭建平台。借助五方合作的落实，学校搭建起海外职业技能培养培训新架构。



图 5-2 马来西亚鲁班工坊揭牌仪式

5.1.3 合作成果

自 2019 年以来，学校一直致力于国际专业教学资源开发、国际产教合作协同育人、国际技能赛项资源开发、中马师生交流互访等项目。

一是协同建设海外培养培训专业。针对马来西亚青年华人团体文化程度及学历层次相对较低，急需提升职业技能水平的现实需要，学校与中铁建亚太分公司合作，在雪兰莪巴生地区开展工程测量、建筑工程技术、道路与桥梁及室内设计等专业的职业技能培训和学历教育，既推动中国铁建集团在马来西亚未来员工本土化，又提升了雪兰莪巴生地区华人职业技能，实现高质量就业。目前，已培养马来西亚本土化人才 3 批 260 名学员，开发精品在线课程 12 门、双语教材（学习手册）6 部、实训指导书 12 册，及《中国古建筑》、《无人机应用》等方面的虚拟仿真教学资源。针对国际交流与人才培养，学校近年产出了丰富的学术成果，将运用到加强国际合作的实践指导中。具体见下表 5-1。

表 5-1 国际合作与交流优秀学术论文

序号	成果名称	成果类型	作者
1	土建类国际化技能人才培养体系研究	论文	王诚勇、祁静
2	孔子学院在中外文化国际交流中的作用研究	论文	田雪飞、邹学家
3	论教育对外开放与辽宁新一轮振兴	论文	陶永红
4	新时代高等职业教育国际化发展的思考	论文	李君实
5	高职院校国际化人才培养的思考	论文	李静
6	“一带一路”背景下高职院校办学国际化路径研究	论文	赫兰兰
7	“一带一路”倡议下高职教育国际化发展 SWOT 分析	论文	张宁
8	借鉴德国“双元制”经验 构建新时代中国职业教育之特色	论文	刘永前
9	“双高”建设背景下我国高职教育国际化的路径	论文	石云
10	推动高等职业教育国际交流与合作的有效途径	论文	陈姝、任俊
11	新时代高职院校师资建设国际化的思考	论文	李晨光
12	辽宁省高职院校中外合作办学探究	论文	王胜
13	跨文化背景下高职院校专业建设国际化研究—以电气自动化专业为例	论文	王璐
14	“一带一路”国际交流校企合作战略研究	论文	沈文军
15	与 ICB 国际标准相对接的职业教育课程体系研究	论文	岳井峰
16	“一带一路”倡议背景下辽宁省高职院校国际交流合作对策研究	论文	王久洋
17	我国职业教育国际化现状分析及对策研究	论文	李旭鑫
18	“一带一路”背景下职业教育国际化发展的路径选择	论文	徐凯
19	“互联网+”背景下高职院校国际合作的机遇与对策	论文	张娜
20	国际视域下我国高职学生关键素养培养体系探究	论文	王环

二是协同遴选优秀学员（员工）。在调研分析马来西亚学生综合水平的基础上，学校与马来西亚联合产权交易所、中铁建亚太分公司合作，根据企业用人需求确定招生专业和学员数量，在马来西亚联合举办招生、招聘宣讲会，通过现场面试或远程联考等方式，共同遴选优秀学员（员工），充实企业发展的人才储备。学员在入学的同时与企业达成初步的就业意向，推动实现学有所向、学有所值、学有所用。

三是协同制定培养培训标准。根据中资企业的用人需求和标准，

参考企业技术标准，以培养本土技术技能人才、服务中资企业和合作国经济社会发展为目标，联合外方院校，与企业共同制定学员入学标准、专业教学标准、课程标准、实习标准、毕业标准等，融入企业技术、生产标准、管理方法、企业文化等，对外籍学员的职业道德、科学文化与专业知识、技术技能等职业综合素质和行动能力提供针对性、个性化培养培训。

四是协同打造“中文+职业技能”课程体系。针对马来西亚不同族群学生的母语、文化背景情况，校企共同打造了专业通识课+中文教学、专业理论课+传统文化以及专业实践课+传统技艺等系列“中文+职业技能”课程体系，既保证了外籍学员技能培养要求，又为其了解中国文化提供渠道。



图 5-3 马来西亚第一期交流访学精英班开课

五是协同建设国际化师资队伍。学校通过内培+互聘的方式，多方协同打造国际化教师队伍。一是每年选派青年骨干教师赴马来西亚、德国等地学习交流，并在马来西亚新纪元大学承担部分本科学生的教学任务，既提升教师外语教学能力，又提升教师对外籍学员教学的管

理能力；二是联合国内外高校共同开展教师互聘计划，提升教师专业技能、外语教学能力，聘请企业专家及高技能人才，承担实操、实训等课程。学校已有 2 名教师在新纪元大学攻读博士学位，同时承担马来西亚新纪元大学学院本科、硕士研究生等专业课程的教学任务。

六是协同评价培训质量。马来西亚鲁班工坊通过远程线上直播课及大量的线上教学资源，为海外学员和中铁建海外公司员工开展职业技能培训，鲁班工坊合作各方共同对参训学员进行考核，评价培训质量。



图 5-4 中外教学团队海外培训

典型案例 5-1：澳大利亚墨尔本理工学院国际班

国际班项目是学校近三年来首次开办的项目，学校高度重视该项工作，多次围绕教学内容和教学方式与墨尔本理工学院进行沟通协调。40 名国际班学生圆满完成学习任务并顺利结业，此次国际班的培训经历，让学生感受到了国际化的课堂氛围，共享了国际先进的教学资源，在交流学习中收获了知识，增强了自信。田百洲表示，今后学校将搭建更广阔的国际交流平台，为师生提供更多学习的机会，提升学校国际化教育教学水平。国际班结业如图 5-5 所示。



图 5-5 国际班结业仪式

5.2 留学中国

5.2.1 来华留学宣传

辽宁省教育厅于 2023 年 9 月召开了“一带一路”国际职业教育改革发展研讨会。学校作为协办单位之一，邀请了菲律宾与马来西亚两国共 7 名外宾参会。会议向“一带一路”共建国家推广了中国职业教育标准，推出了职业教育国际合作新品牌，向世界发出了中国“职教声音”，使职业教育成为辽宁又一张靓丽名片，有力推动了职业教育更好服务并融入国际产能合作。

会议发布了由中国、柬埔寨、德国等 13 个国家共同发起并签署的《沈阳协议》，旨在共同构建实质等效的高等职业教育认证体系，促进职业技术技能人才在不同国家或地区之间的流动和全球认可。会议推出了辽宁“职教出海”办学品牌——“墨子工坊”建设项目；发布了《辽宁宣言》，倡议“一带一路”共建国家和地区相关院校、机构共同携手，进一步推动职业教育成为增加就业、改善民生、提升国家发展能力的重要力量。学校基于近年打造的“鲁班工坊”这一特色合作项目，将紧随政府政策倡导，抓住中外合作机遇，适时扩大和加深合作。

5.2.2 来华留学活动

2021年，“支持辽宁建筑职业学院创新合作办学模式，建设鲁班工坊，打造教育援外培训品牌”被列入辽宁省“十四五”教育发展规划。受疫情影响，为了打破海外鲁班工坊建设工作空间与时间的局限性，支撑海外教学的顺利进行，更好地推进鲁班工坊的建设，学校开展并完成了“数字建造智能感知工程物联网”与“鲁班工坊智能建造方向海外培训虚拟仿真教学资源”建设。

2023年3月，马来西亚新纪元大学学院校长莫顺宗带队开始了疫情之后对学校的首次访问。学校党委书记韩丽华、校长商学来以及鲁班工坊特聘专家刘长新与莫顺宗一行深入探讨了马来西亚“鲁班工坊”未来建设发展的方向，双方在融洽的气氛中交换了意见，将在师资培训、合作办学等方面开展合作，携手将鲁班工坊打造为东南亚和“一带一路”中资企业技术培训的优质教育平台和职业教育国际化发展的典范。访问交流如图5-6所示。



图 5-6 马来西亚新纪元大学来访

2023年10月，马来西亚国际文化交流中心中国区经理周晋到学校商洽墨子工坊创建事宜，副校长安群接待了周晋，与其围绕墨子工坊产业学院创建的时间、形式及所涉及的专业等进行深度磋商，并达成基本共识。此次洽谈明确了双方诉求，利于双方准确把握“墨子工坊”内涵，加强装备、资源和相关标准的开发和认定，加强中外校际高水平交流，满足“一带一路”国家对技术技能人才的需求。



图 5-7 与马来西亚国际文化交流中心商洽墨子工坊创建事宜

为了进一步拓宽中马双方的合作渠道，为更好地推动鲁班工坊建设，服务“一带一路”倡议，学校与剑桥领思英语签订合作协议，学校率先在东北地区引进了被东南亚国家广泛认可的剑桥领思英语考评系统，为校内师生及社会人员赴国外工作、学习、生活提供便捷条件。这也是辽宁地区首个剑桥领思英语学习与测评官方合作院校。

典型案例 5-2：马来西亚鲁班工坊研学活动

为了推动鲁班工坊的建设，促进双方的合作交流，增进中马双方的友谊，2023年11月20--26日学校邀请马来西亚新纪元大学学院的师生于到学校进行为期一周的研学活动。并开展鲁班工坊相关课程的实践体验，马来西亚学生在校参加了VR虚拟现实技术课程的培训。马来西亚学生走进学校的合作企业参观考察，实地了解VR技术在企业的应用情况，对VR虚拟现实技术应用有了更深入的了解和体验。



图 5-8 中马学生共同参与文化交流演出活动



图 5-9 中马学生一同参与陶艺课程

6 产教融合

6.1 机制共筑

6.1.1 制度与机制

学校坚持服务区域经济社会发展，大力推进产教融合，校企协同育人的体制机制，促进人才培养模式改革与创新，主动实施人才链、产业链和创新链精准对接战略，成立了辽阳高新技术产业开发区产教联合体和新型建筑工业化行业产教融合共同体。

学校设立学院一级专业建设指导委员会。专业建设指导委员会成员听取、审议专业建设工作规划、专业培养目标，并对专业（群）建设、课程设置及人才培养规格等提供决策咨询。审核专业教学计划、教学大纲以及与课程建设等相关的资料。开展与专业密切相关的师资队伍、实训基地、教材建设研究，提出改进意见和建议，指导师资队伍、实训基地、教材建设工作。

典型案例 6-1：“校企共建、能力递进、育训结合”人才培养模式

学校注重学生技能培养，岗课赛证融通，把产业链上真实的工作岗位任务融入教育教学中，实现专业课程教学和工作岗位要求深度融合。按照“一年级认知实习、二年级跟岗实习，三年级顶岗实习”到企业实习实践，使学生实现从学员到员工转换的无缝衔接，提升学生就业能力。培养模式详见图 6-1。

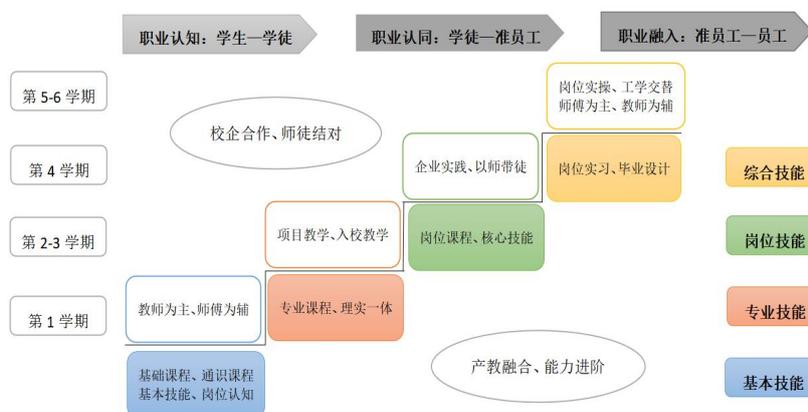


图 6-1 “校企共建、能力递进、育训结合”人才培养模式

2023年4月，学校积极筹措，大学生就业服务中心（校企合作办公室）多方联络推进，与辽阳高新技术产业开发区携手牵头，联合辽阳市从事先进制造、精细化工、绿色建筑、电子信息产业的先进企业及科研机构，各中高等职业院校等，共同组建了辽阳高新技术产业开发区产教联合体。2023年学校牵头组建的辽阳高新技术产业开发区产教联合体荣获辽阳市教育局表彰、校长商学来、副校长安群等4人被授予“建设市域产教联合体先进个人”荣誉称号，与学校合作的辽宁奥克化学股份有限公司、辽宁恒利集团发展有限公司、辽联（辽宁）信息技术股份有限公司等6家产教联合体企业荣获“市域产教联合体优秀校企合作企业”称号，详见图6-2、图6-3、图6-4。

附件3

辽阳市建设市域产教联合体先进个人名单

序号	姓名	工作单位	职务
1	商学来	辽宁建筑职业学院	院长
2	安群	辽宁建筑职业学院	副院长
3	张绍萍	辽宁建筑职业学院	大学生就业服务中心主任
4	聂立武	辽宁建筑职业学院	教务处处长
5	孙黎明	辽阳市宏伟区委组织部	副部长

图6-2 优秀产教联合体先进个人名单

附件1

辽阳市优秀市域产教联合体名单

辽阳经济开发区产教联合体

辽宁弓长岭经济开发区产教联合体

辽阳高新技术产业开发区产教联合体

图6-3 辽阳市优秀产教联合体名单

辽阳市市域产教联合体优秀校企合作企业名单

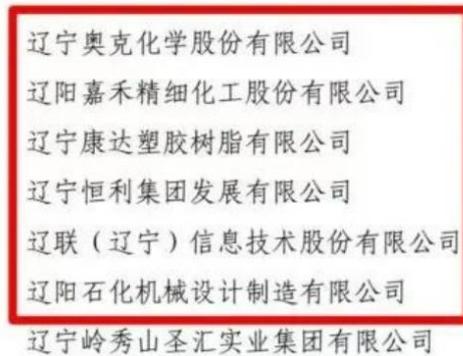
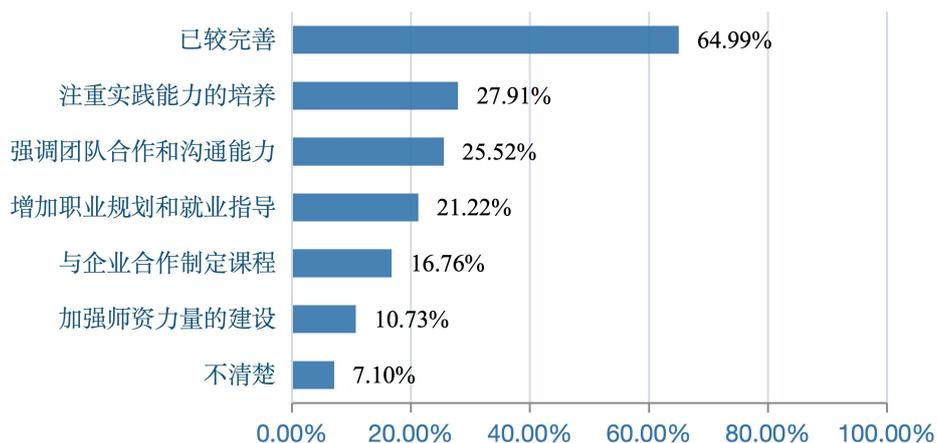


图 6-4 辽阳市优秀校企合作企业名单

6.1.2 校企合作

学校不断创新校企合作的体制机制，积极探索校企、共建、共管、共享、共担的合作育人机制，深入建设校企合作命运共同体，共建现代产业学院、产教融合实训基地和实践教学平台。2023年，确定校级教育教学改革项目立项 49 项，其中，国家级培育项目 9 项，省级培育项目 25 项，校级项目 15 项。此外，学校获批辽宁省现场工程师专项培养计划项目 2 个。新培育校级产业学院 3 个，见表 6-1，“数字造价现代产业学院”获批辽宁省兴辽产业学院。新培育校企合作典型生产实践项目 5 项，见表 6-2。新培育开放型区域产教融合实践中心 1 个，完成兴辽卓越校产教融合型实训基地建设 3 项，推进海外中资企业订单教育项目 1 项。

学校实施“双主体”育人机制，加大采纳用人单位的反馈，推动学校与企业的深度合作，促进学校教育教学质量的提高。经调研，用人单位普遍认为学校应在注重实践能力的培养（27.91%）、强调团队合作和沟通能力（25.52%）和增加职业规划和就业指导（21.22%）等方面来加强教育教学工作。详见图表 6-1。



图表 6-1 用人单位对学校教育教学的建议

数据来源：第三方机构新锦成-2023 届毕业生用人单位调查

表 6-1 新培育校级产业学院

序号	名称	项目单位	项目类别
1	数字经济产业学院	工商管理学院	省级培育
2	数字造价现代产业学院	建筑经济学院	省级培育
3	数字建造产业学院	土木工程学院	省级培育

表 6-2 校企合作典型生产实践项目

序号	名称	项目单位	项目类别
1	智能建筑技术实训项目	土木工程学院	省级培育
2	建筑智能化节能环保校企合作生产实践项目	环境工程学院	省级培育
3	工程造价数字化应用	建筑经济学院	省级培育
4	电气消防技术实训	机电工程学院	省级培育
5	智能制造柔性加工生产线典型生产实践项目	机电工程学院	省级培育

6.2 资源共建

6.2.1 共建背景

学校共与近百家合作单位建立长期合作关系，包括签订校外实习就业基地协议、校企合作协议、签订教师企业实践基地、教师企业实践流动站合作协议等。合作单位包括中铁十九局集团第五工程有限公司、大连渤海建筑集团有限公司、大连三川建设集团股份有限公司

司、广联达科技股份有限公司、沈阳嘉图工程管理咨询有限公司等。

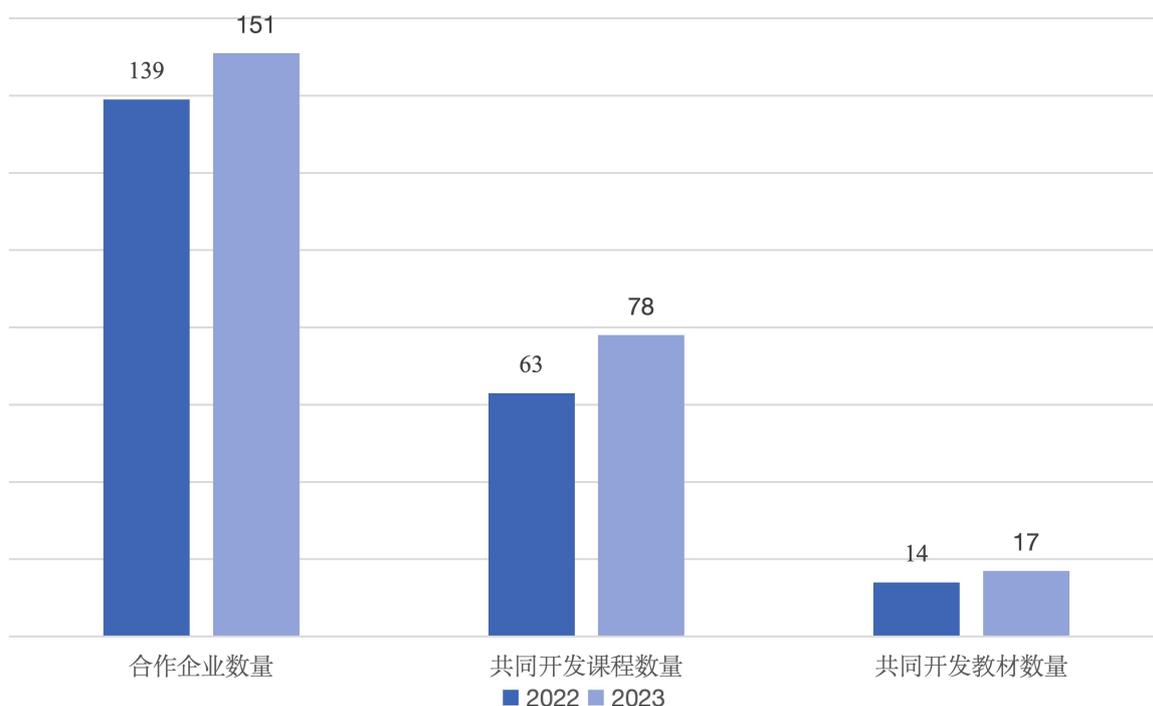
6.2.2 共建项目与成果

2023 年度校企领域取得较为明显的成果。校企合作开发课程 78 门，开发教材 17 部；校企合作企业达 151 个，企业（准）捐赠设备 18 万元，与去年同期相比均有所增长，详见图表 6-2。为加强校企合作成果落地，学校进行了以下举措：

一是与合作单位共编教材共 17 部，包含与中铁十九局集团第五工程有限公司编制《房屋建筑构造》（2023 年 1 月）；与沈阳腾跃建筑工程有限公司编制《建筑工程质量检验与安全管理》（2023 年 1 月）。校企共建教材清单详见表 6-3。

表 6-3 校企共建教材清单

教材名称	编写人员	纳入规划情况	适用层次
建筑工程计量与计价 第 3 版	丁春静	否	高职专科
建筑供配电与照明	张之光	否	高职专科
建筑设备安装工艺与识图	陈思荣	否	高职专科
建筑 CAD 案例教程	王蕊	否	高职专科
基于“1+X”的 BIM 建模案例教程	王蕊	否	高职专科
建筑企业会计单项模拟实训	黄雅平	“十四五”国家规划教材, “十四五”省级规划教材, “十三五”国家规划教材	高职专科
建筑企业会计实务	黄亚萍	“十四五”省级规划教材	高职专科
工业机器人编程与操作	马阳	否	高职专科
AutoCAD2021 建筑制图项目化教程	王芳	“十四五”省级规划教材	高职专科
装配混凝土建筑概论	田春鹏	否	高职专科
建设工程法规	赵宇晗	否	高职专科
工程招投标与合同管理	刘冬学	否	高职专科
建筑材料	赵宇晗	否	高职专科
建筑企业会计（第 2 版）	黄雅平	“十四五”国家规划教材, “十四五”省级规划教材, “十三五”国家规划教材	高职专科
酒店英语	金郁、韩婷	否	高职专科
建筑与装饰工程计量与计价	杨洁云	否	高职专科
建筑材料	刘萍	否	高职专科



图表 6-2 校企共建成果增长情况

二是共同开发省级虚拟仿真实训项目 4 项,包括框架梁钢筋虚拟仿真实训—源助教沈阳科技有限公司、沈阳点为信息科技有限公司;框架柱钢筋虚拟仿真实训—源助教沈阳科技有限公司、沈阳点为信息科技有限公司;装配式吊装虚拟仿真实训—辽宁鑫德建筑新型材料有限公司、沈阳点为信息科技有限公司;装配式灌浆虚拟仿真实训—辽宁鑫德建筑新型材料有限公司、沈阳点为信息科技有限公司。

典型案例 6-2: 开展教师企业实践基地挂牌与研学交流

2023 年 3 月 28 日, 工程管理学院派出 6 名教师赴沈阳嘉图工程管理咨询有限公司开展教师企业实践基地挂牌与研学交流, 如图 6-5 所示; 2023 年 3.29 日派出 6 名教师赴深圳市新峰土地房地产评估有限公司沈阳分公司开展教师企业实践基地挂牌与研学交流, 如图 6-6 所示。



图 6-5 教师企业实践基地挂牌与研学交流

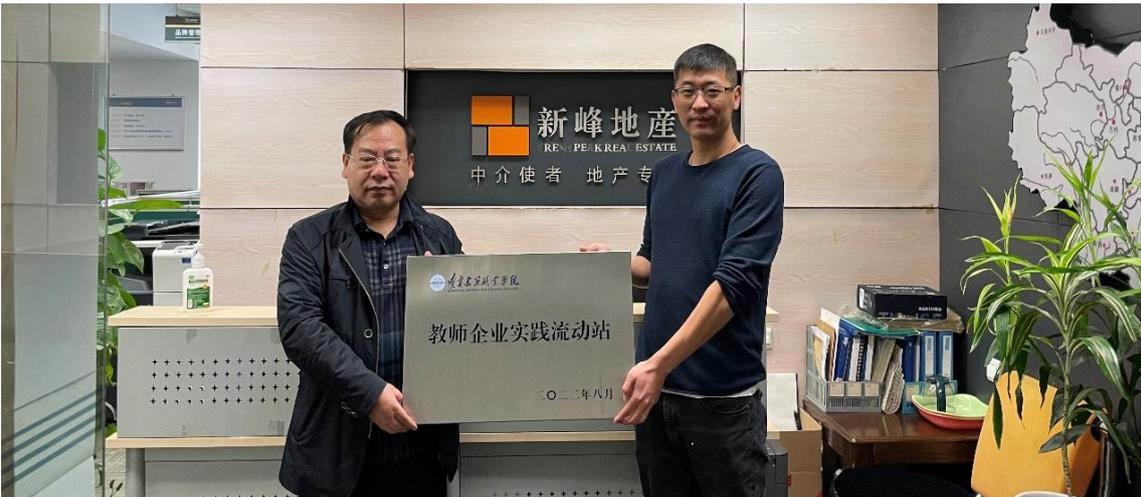


图 6-6 赴深圳开展教师企业实践基地挂牌与研学交流

6.2.3 资源共享

当前学校“省级多功能共享型实训基地”已建成，并顺利服务省内多家院校。装配式建筑技术应用中心，是学校依托“双高”建设项目建成的省级多功能共享型实训基地，基地包括传统建筑技术工法楼、装配式建筑技术工法楼、智慧认知厅、施工安全智慧训练中心等实训室构成，现已投入使用，并先后成为东北大学、沈阳建

筑大学、沈阳工学院等多家院校的实习基地，先后接待上万人次的参观与实习，共享效益显著，并成功申报辽宁省科学技术普及基地。基地信息化资源配置有：VR 施工安全体验软件（HTC VIVE）、建筑质量通病 VR 实训系统、典型 VR 施工安全隐患排查、钢筋一点通教学辅助软件、钢筋通教学辅助软件，中旺建筑工程识图软件，广联达应用软件等已经具备虚实结合开展实训项目的基础。

6.2.4 师资培育

学校积极与企业建立教师企业实践基地、教师企业实践流动站，实现双方人员互相交流，2023 年共 14 名教师到企业进行顶岗实践，有效提高了教师的双师能力。新建教师企业实践基地 22 个、教师企业实践流动站 15 个、技能大师工作室 13 个中，与企业共建的占比 28%，共 38 名教师到教师企业实践流动站研学交流、观摩实践。另有来自 18 家企业的专家与青年教师结对子，帮助青年教师提高专业实践能力。

6.3 人才共有

6.3.1 人才共育

学校致力于搭建专业对口的校企人才培养合作渠道，通过建立合作实习、双向选聘等方式，紧密连接学生、企业、学校三方之间的桥梁，推动产教融合，实现校企合作育人。

一是双向选聘促就业。为了更好地促进、落实应届生就业与在校生实习工作，学校领导、教室调动大量的人力走访实习就业企业“走出去，引进来”，将企业的用人信息及时有效地传递给学生，并有针对性地邀请企业入校开展用人单位招聘会，实施双向选聘。校长、书记牵头走访企业，开展实习就业洽谈 107 家，二级学院牵头走访企业，开展实习就业洽谈 202 家。全年召开就业招聘会 40 余场。

二是开设校企合作班及校外实践基地。多个学院与企业共建合作

班。企业协助开发校企协同人才培养方案，选派优秀员工到学校完成相关教学任务。同时，企业提供相关实习资源供学生实践，2023年学校建设校外实训就业基地 248 家。

6.3.2 人才共享

一是借助校企合作带来的实习留用。毕业生就业遵循双向选择，平等自愿原则，选择就业单位。学校在人才培养方面与各类企业的合作取得了显著的效果和影响。这些合作项目不仅提高了学生的实践能力和职业素养，也推动了教学质量和科研水平的提升。

二是牵头建立校友会和企业合作网络，学院通过对毕业生就业情况的跟踪调查，积极联系优秀校友和企业，建立校友会和企业合作网络。借助此类网络，学校及时了解企业的需求和行业动态，为企业培养符合需求的人才资源，并为校友、在校生提供更多的职业发展机会。

三是开展横向的科研合作和技术项目合作。学校积极开展与合作企业之间的科研合作并提供所需的技术服务，通过合作，即能够解决企业的技术人才、人力资源不足问题，又可提升了校内师生的社会实践经验，对校企双方的人才专业技术和能力都带来一定的提升。

典型案例 6-3：张东：20 年潜心磨砺 他从学徒蜕变为大师

张东是学校前身辽宁省供销学校 98 房地产经济与管理专业学生、三洋重工集团沈阳三洋电梯有限公司电梯培训讲师、安装维修高级技师、高级工程师，国家职业技能鉴定高级考评员。2002 年张东从电机修理工学徒做起，开始从事电机修理工作。2003 年 10 月，他入职三洋电梯有限公司，从事电梯安装维修工作，凭着踏实勤奋的工作和对技术的潜心专研，张东从维修员、维保站长一路做到公司的技术支持兼培训讲师。他先后获评辽宁省第二批“辽宁工匠”，2020 年度享受国务院政府特殊津贴专家，“沈阳市劳动模范”和“辽宁省劳动模范”，如图 6-7。张东用自己的亲身经历书写了一部大国工匠成长史，用踏实工作、刻苦钻研、始终坚守的行为生动诠释了学校倡导的“敬业、精益、专注、创新”的鲁班精神。



图 6-7 张东获得省劳模证书

6.4 双师共培

6.4.1 学生实践

学校与企业联系密切，除了开展产教融合、校企合作等育人项目外，在实习实训等环节，也实施了战略性合作。尤其是近年来，在新冠疫情影响、建筑行业不景气的前提下，多数学院仍能确保生岗比 1:3（学生数与实习岗位数之比），其中，合作企业能确保生岗比 1:1。合作企业接收顶岗实习 1942 人，接收 2023 届毕业生（含建筑工程技术、建设工程监理、地下与隧道工程技术等 3 个专业）总数为 600 余人，与毕业生总数基本持平。

6.4.2 双师培育

通过招聘引进扩大人才增量，通过分类培训和企业实践提升人才能力。一年来，引进人才 56 人、新聘产业导师 7 人，新聘技能大师 13 人，培训教师 2800 人次、建设教师教学创新团队 15 个，新建教师企业实践基地 22 个、教师企业实践流动站 15 个、技能大师工作室 13 个，人才和师资队伍建设水平上了一个新台阶。

典型案例 6-4：党的二十大代表李绍杰一行荣归母校

李绍杰是学校前身辽宁省建筑工程学校工民建 8912 班学生，中共党员，全国劳动模范，现任中铁十九局三公司南充高速公路项目部副经理。李绍杰参加工作以来，时刻将共产党员的责任使命扛在肩上，发扬不怕吃苦、勇于担当、顽强奋斗的精神，刻苦钻研、攻坚科技难题。他先后荣获“中央企业劳动模范”、中国铁建“六好”党员标兵、中华全国铁路总工会“火车头奖章”等荣誉。2020 年 11 月，李绍杰在人民大会堂被授予“全国劳动模范”称号。

李绍杰在工作中的钻研刻苦、坚韧执着，迎难而上、永攀高峰的精神正是新时代的工匠精神，校长商学来诚邀李绍杰担任学校的产业导师，帮助指导学校的实训教学工作，为李绍杰颁发了“辽宁建筑职业学院产业导师”聘书，如图 6-8 所示。



图 6-8 李绍杰担任学校的产业导师

6.5 产教融合卓越校

6.5.1 行业认同

当前学校施行产教融合、校企合作的办学模式主要依托三种路径。一是以公有制办学为主体，联合信誉好、规模大、综合实力强的若干企业，联合开展产教融合、校企合作项目；二是与企业联合开办混合所有制二级学院，成立董事会，校企双方实行股份制管理，实行模块化、小班型和实践式教学模式；三是多元国际化办学，由中方主办院

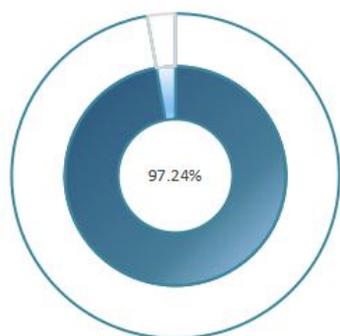
校、合作国政府、中资企业、国外合作院校和国内高等院校五方成立合作体，共建“鲁班工坊”。

产教融合、校企合作基础不断走向扎实，学校已联合企业设立了企业教师工作站和企业专家工作站，促进了企业专家和专业教师的双向流动。深入开展校企协同育人工作，创新校企协同课程体系，创新校企协同人才培养，形成始于企业输血、终于校企协同造血机制。

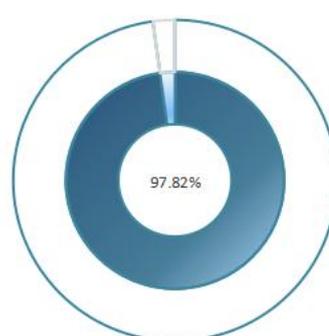
学校服务“振兴东北、振兴辽宁”建设，落实立德树人根本任务，坚持育人为本、服务产业、创新发展，校企协同育人，深化产教融合，构建产学研深度合作平台，助推辽宁省建筑业的数字化、工业化转型升级，为行业发展提供新动能。

6.5.2 产教融合成果

学校深入推进校企合作、产教融合，实现了专业设置与产业发展对接、教学内容与岗位标准对接、教学过程与生产过程对接，推进校企合作的深度、夯实互动发展的力度，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，培养大批高素质技术技能人才，进一步契合地区的产业转型升级与高质量发展。2023 届毕业生对母校的满意度为 97.24%，用人单位对学校毕业生的总体满意度达到 97.82%。总体满意度均较高，体现产教融合效果卓越，如图表 6-3、6-4 所示。



图表 6-3 2023 届毕业生对母校满意度



图表 6-4 用人单位对 2023 届毕业生满意度

7 发展保障

7.1 党建引领

2023年，学校党委在中共辽宁省委教育工委和省教育厅的正确领导下，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真履行管党治党和办学治校主体责任，坚持和加强党对学校工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，扎实开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，全面贯彻新时代党的建设总要求和党的组织路线，强化党建引领，推进党建与学校教育事业高质量发展深度融合，教育教学改革成效明显。

一是扎实推进教育教学改革。学校紧紧围绕服务辽宁全面振兴战略需求，制定出台了《辽宁建筑职业学院服务辽宁全面振兴新突破三年行动方案（2023-2025年）》，方案明确8个方面22项重点新突破工作目标举措，改革成果丰富，学校申报的国家信息化标杆校建设项目获教育部审批通过，学校建成了国家教学资源库建设项目3个、国家虚拟仿真实训基地建设项目1个。获世界技能大赛奖励1项，全国职业院校技能大赛奖励12项等等。

二是提升科技创新能力。通过立制度、建平台、加激励，学校科技服务和成果转化工作取得零的突破，完成横向科研项目42项，到款额43万元；实现科研成果转化1项，到款额10万元。立项省级科研项目5项，市级科研项目60项。

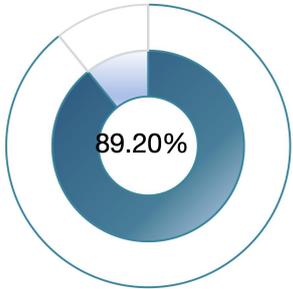
三是深入开展普法依法治校工作。加强习近平法治思想学习，制定《普法工作任务分解表》，形成校内校外1+1专业法律人士联动机制。开设《宪法学》选修课。聘请法治副校长，设立法律工作室，加强实习、就业法律、新生入学、反电诈法治宣传教育，举办各类讲座65场；开展宪法宣传周系列普法活动。

四是加强毕业生就业指导服务工作。学校建立了“2平台+2网站

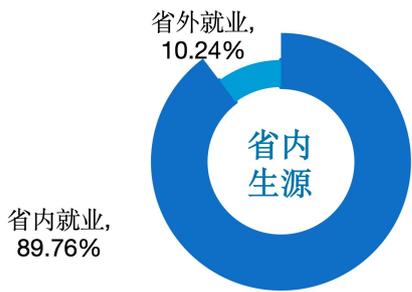
+1 公众号”信息化服务矩阵，开启了“互联网+就业”新服务模式，全面提高就业创业工作信息化水平。同时，聘请用人单位、行业专家参与生涯教育、就业指导及创新创业教学，先后开展相关讲座 20 余场。举办了 2023 春季校园大型双选会，为学生就业实习累计提供了 2.8 万个就业岗位，最大限度实现毕业生充分就业和高质量就业，截至 2023 年 8 月 31 日，2023 届毕业生初次就业去向落实率达 89.20%，详见表 7-1 及图表 7-1。省内生源中，89.76%选择留在本省就业，50.45%的省外生源选择在省内就业，34.55%的省外生源选择回生源地就业。详见图表 7-2、7-3。

表 7-1 2023 届毕业生总体毕业去向分布

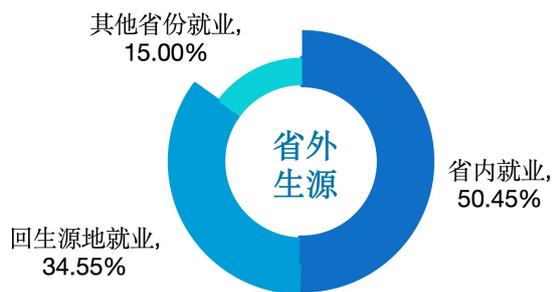
毕业去向合并	毕业去向	毕业人数	毕业人数占比
协议和合同就业	签就业协议形式就业	2956	57.09%
	应征义务兵	108	2.09%
	签劳动合同形式就业	68	1.31%
	小计	3132	60.49%
灵活就业	其他录用形式就业	823	15.89%
	自由职业	7	0.14%
	小计	830	16.03%
升学	升学	654	12.63%
	小计	654	12.63%
待就业	待就业	542	10.47%
	小计	542	10.47%



图表 7-1 2023 届毕业生毕业去向落实率
数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业服务平台



图表 7-2 2023 届省内生源毕业生就业情况分布



图表 7-3 2023 届省外生源毕业生就业情况分布

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业服务平台

五是打造高素质“双师型”教师队伍。实施“双师素质达标计划”和“骨干教师培养计划”，集中组织国家、省、校和院部四级培训，形成以“线上+线下”“课堂+实践”为主渠道，以教师教学能力提升、信息化教学应用、思想政治教育能力提升和专业技能提高为主要内容的分类培训体系，年度投入教师能力提升培训经费 150 余万元，培训教师达 2800 余人次，平均培训学时达 90 小时/人以上，教师教育教学能力得到显著提升。

典型案例 7-1： 党建示范校创建工作推进会

2022 年，我校被确定为辽宁省第三批党建示范校创建单位，为推进工作开展实施，高质量完成示范校创建工作，2023 年 3 月 15 日下午，学校在 6 楼会议室召开党建示范校创建工作推进会，如图 7-1 所示。



图 7-1 党建示范校创建工作推进会

会上，党委书记韩丽华强调，学校党建示范校创建工作实施方案是经过学校党委会充分讨论，紧密结合我校工作实际制定的，是当前的重点工作，也是未来两年内学校的重点工作。各单位、部门必须高度重视，层层推进落实。党委副书记田百洲详细地解读了学校党建示范校创建工作实施方案，阐明了创建工作的指导思想、工作目标和创建任务等，宣读了工作任务分解清单，全面部署了各项任务。

7.2 经费保障

2023 年学校总收入 32327.3 万元，其中财政拨款收入 22,069.48 万元；学校总支出 30,725.65 万元，其中项目支出 12,897.47 万元。学校严格按照《中华人民共和国预算法》、《辽宁省省级财政专项资金管理办法》、《辽宁建筑职业学院财务管理办法》和《辽宁建筑职业学院专项资金管理办法》等有关规定，对资金进行管理，规范理财程序，防范资金风险，提高资金使用效益，对资金的管理坚持权责明确、程序规范、注重绩效、监督有力的原则。经费支出详见图表 7-4。



图表 7-4 学校经费支出情况

学校通过经费保障，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以服务建筑行业和辽宁省经济社会建设为宗旨，以改革创新为动力，坚持“高水平规划、高水平管理、高水平建设”总体建设要求，在诸多方面取得成果。加强了党对学校教育事业的全面领导，落实立德树人根本任务。完善现代职教体系，促进中职、高职、应用本科有机衔接。深化教育教学改革，提高技术技能人才供给质量。深化产教融合，全面推进校企协同育人。利用信息技术手段，有效整合教育教学资源。推动开放办学，提升学校国际化和社会服务水平。

学校层面完成“兴辽卓越”项目建设任务为 47 项 117 个任务点，年度“兴辽卓越”项目建设任务全部完成。取得省级以上标志性成果 399 项，其中国家级 11 项。学校各项办学条件明显改善，综合办学实力大幅提升，引领、支撑、推动职业教育高质量发展作用有效发挥，服务国家重大战略和地方经济社会发展能力进一步增强，以“智能建造”“智能制造”为内涵的“智能化”办学特色基本形成。

7.3 条件保障

7.3.1 保障能力

依据《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》要求，学校立足全局、科学谋划，积极培育校级专业资源库项目 8 项，其中机械制造及自动化、智能建造技术、软件技术等 3 个专业教学资源库获教育部批准立项；培育的“智慧建筑虚拟仿真实训基地”获批教育部示范性虚拟仿真实训基地立项；培育的“智能建造开放型区域产教融合实践中心”、“亚龙 YL-335B 型自动生产线实训考核装备”、“建筑设备安装”推荐至教育部正在评审；培育校企合作典型生产实践项目 5 项、职业教育一流核心课程 3 项、职业教育优质教材 3 部，新型建筑工业化产教融合共同体，为明年申报奠定基础。

学校深入研究新时代职业教育教学改革，以培育职业教育教学改革项目为抓手，不断提升人才培养能力。2023年，学校共有27项职业教育教学改革项目获国家级和省级立项。经过相关部门和学院的精心培育、建设，学校共有关于辽宁省职业教育数字化升级改造、辽宁省兴辽产业学院、省级能力图谱建设、省级书证融通示范专业、2023年度职业教育省级精品在线开放课程、辽宁省职业教育“十四五”第二批规划教材和辽宁省现场工程师专项培养计划等9个类别的项目获国家级、省级立项。具体见下表7-2。

表 7-2 职业教育教学改革项目立项清单

序号	项目名称	项目单位	备注
1	大数据技术	信息工程学院	辽宁省职业教育数字化升级改造
2	建筑工程技术专业	土木工程学院	
3	数字造价现代产业学院	建筑经济学院	辽宁省兴辽产业学院
4	建筑工程技术	土木工程学院	辽宁省书证融通示范专业
5	电子商务	工商管理学院	
6	供热通风与空调专业	环境工程学院	
7	建筑电气工程技术	环境工程学院	
8	工程造价	建筑经济学院	辽宁省技术技能人才能力图谱建设专业
9	建筑工程技术	土木工程学院	
10	供热通风与空调工程技术	环境工程学院	
11	道路施工技术	交通工程学院	2023年度职业教育省级精品在线开放课程
12	建筑与装饰工程计量与计价	建筑经济学院	
13	建筑材料	建筑经济学院	
14	Web 服务器端应用开发	信息工程学院	
15	建筑 CAD 绘图	土木工程学院	
16	茶艺与茶文化	旅游管理学院	辽宁省职业教育“十四五”第二批规划教材
17	建筑物理	交通工程学院	
18	建筑与装饰工程计量与计价	建筑经济学院	
19	建筑工程质量检验与安全管理	土木工程学院	
20	电气 CAD 项目化教程	机电工程学院	
21	房屋建筑构造	土木工程学院	辽宁省现场工程师专项培养计划
22	广州中望龙腾软件股份有限公司+装备制造大类+机械设计制造类+现场工程师联合培养项目	机电工程学院	

序号	项目名称	项目单位	备注
23	北京中软国际教育科技有限公司+电子与信息大类+计算机类+现场工程师联合培养项目	信息工程学院	
24	软件技术专业教学资源库	信息工程学院	教育部职业教育教学资源库
25	机械制造及自动化专业教学资源库	机电工程学院	
26	智能建造技术专业教学资源库	土木工程学院	
27	智慧建筑虚拟仿真实训基地	教务处(质量评价中心)	教育部示范性虚拟仿真实训基地

学校为持续提升教学条件相关的服务能力，在多个关键领域持续增加投入。如下表 7-3 所示。

表 7-3 学校教学保障经费支出

基础设施 建设(万元)	设备采购 (万元)	教学改革 及科学研究 (万元)	日常教学 经费(万元)	师资队伍 建设经费 (万元)	学生专项 经费(万元)	党务及思政 工作队伍建 设(万元)
3377.23	2589.66	608.71	5144.01	78.3	3442.64	11.41

7.3.2 保障举措

近年学校投入资源快速推进教育信息化建设，通过引网入校，构建智慧校园建设新模式；引企入网，构建人才培养和服务新模式；引课入网，构建“混合式教学”新模式；引评入网，构建“智慧评价”新模式；引智入校，构建基于在线服务与培育新模式。全校相关部门密切配合，共同打造大数据时代下的智慧校园。学校入选辽宁省教育厅 2022-2023 年度“智慧教育示范校”建设项目创建单位；同月通过教育部审核，成为国家职业教育信息化标杆学校建设单位。



图 7-2 入选“智慧教育示范校”建设项目创建单位

学校基于信息化建设的成果，利用智慧教室开展线上线下融合型教学，重构教学模式，倡导师生利用课程平台进行课前导学、课堂教学、课堂测试、讨论、发布作业等课堂活动，将教学、学习、辅导、测试等功能融于一体，扩展现实课堂教学空间，促进资源群建共享。根据数据赋能的新型教育教学评价，记录学生学习及成长数据，以学生为本，提升课堂教学质量，推进课堂革命，利用信息技术促进教学改革，有效的改善了课堂教学模式。

同时在就业保障方面，有序推进岗位实习与实习新规落实工作，全年开展 7 次校内实训室开展安全排查，全力做好省督查组巡察迎检，高质量的教学管理及科学有序的迎检材料，受到省检查组高度认可与称赞。根据省检查组提出的建议，组织相关单位深化安全隐患排查并完成整改工作。

典型案例 7-2：后勤集团“学党史破难题，做好师生后勤保障”

为推动党史学习教育走深走实，后勤集团党总支以“统筹规划、全面管理、强化保障、提升服务”为指导思想，以师生发展为中心，履行学校后勤保障服务管理职能，用心学党史、用情办实事，切实做好师生后勤保障工作。为适应学校蓬勃发展的新形势，满足师生对校园美好生活的需求，改善师生工作、学习、住宿条件，后勤集团召开现场办公座谈会，广泛征集学生意见和建议，还针对解决师生报修渠道不畅通、维修不及时的问题，进行后勤智慧化管理和后勤一站式服务建设；南北校区餐饮中心设立校园移动餐车，建立“食堂后厨开放日”，开展了一系列保障改善工作，后勤集团将始终以完善的服务保障、全面的服务内容、优质的服务质量，不断提升管理育人、服务育人的能力和水平。

7.4 质量保障

7.4.1 保障措施

学校深入贯彻《深化新时代教育评价改革总体方案》的精神，“十四五”事业发展规划和年度重点工作计划均把教育质量保障放在重要位置，以提升质量为核心，以持续改进为基本方法，切实推进教育教学质量保障，把握教育教学建设的优先地位。

学校印发了《辽宁建筑职业学院关于制定 2023 级专业人才培养方案的指导意见》，共完成 50 个专业人才培养方案制定工作，并实现网上公开，保障了各项教育教学工作的正常运行。学校教务处新增设质量评价中心，负责质量管理日常工作，并已启动校、院（部）、系（教研室）三级教学质量监控体系的搭建，持续健全教育教学质量保障的组织体系，有序推进日常、期初、期中、期末教检并对问题及时反馈，实施了从教学准备、过程监控、材料检查、持续反馈，到跟进整改的流程闭环。

典型案例 7-3：开学工作和教学资源检查

2023年春季学期是国家实施新型冠状病毒感染“乙类乙管”措施的第一个学期，学校进一步优化管理，确保为师生提供健康、舒适、安全的学习和工作环境，党委书记韩丽华，校长商学来，副校长曹方明、李景龙带队深入学生食堂、公寓、超市和健康驿站等重点场所，检查开学工作的落实情况，如图 7-3 所示。



图 7-3 校领导检查食堂

为保障秋季新学期教育教学工作顺利开展，教务处（质量评价中心）、安全保卫处、物业服务中心、信息化建设办公室组成联合检查组对学校南北校区实训室、教室及教学设施开展安全检查。对发现的个别问题及时反馈并落实解决，确保新学期教育教学工作平稳有序进行，为师生营造良好的学习环境，如图 7-4 所示。



图 7-4 开展新学期教学资源检查工作

7.4.2 质量提升

一是加强制度建设，夯实管理基础。学校全面梳理教学管理制度，新出台文件 2 项，修订文件 5 项，废止文件 1 项。主要有《辽宁建筑职业学院专业教学资源库建设管理办法（试行）》、《辽宁建筑职业学院实训耗材管理办法（试行）》、修订《辽宁建筑职业学院学生技能大赛奖励与补助办法（试行）》、《辽宁建筑职业学院实训室安全管理办法》、《辽宁建筑职业学院学生实习安全事故应急预案》、《辽宁建筑职业学院校外实习基地建设与管理办法》等学校文件，为高质量教学改革保驾护航。

二是持续加强课程与教材建设，提升学校关键办学能力。学校组织完成 30 门精品在线开放课程与兴辽卓越精品在线实训课程建设工作，其中 9 门为精品在线实训课程、8 门课程上线智慧职教平台，13 门上线超星学银在线平台，共有 6 门课程获批“2023 年度职业教育省级精品在线开放课程”。完成兴辽职教金课 17 门，完成课程思政典型案例项目 5 项，完成课堂革命典型案例项目 5 项。

组织完成兴辽卓越校企协同开发立体化教材 13 部，获批辽宁省职业教育“十四五”第二批规划教材 6 部，获评首批“十四五”职业教育国家规划教材 4 部。

三是以书证融通为改革突破点，切实提高普遍专科生培养质量。推进“岗课赛证”综合育人，助力技能人才培养与行业岗位技术标准的对接融合。全年申报 19 个证书试点，26 个专业参与试点，累计 1226 名同学获得 1+X 证书，超额完成年初计划。建筑工程技术、供热通风与空调专业、建筑电气工程技术、电子商务等 4 个专业获批省级书证融通示范专业。

7.5 政策保障

2023年，在省委教育工委、省教育厅的坚强领导下，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以全面提升人才培养质量为中心，全面贯彻落实党和国家关于深化现代职业教育体系建设改革的教育方针，落实立德树人根本任务，深化改革创新，全力推进高等职业教育人才培养战略。其中，贯彻落实省职业院校单独考试招生、五年制高职（3+2模式）招生、普通招生考试文件要求，2023年招生总计录取5296人，创学校招生历史新高；2023年毕业生总数5178人，专升本录取654人，占毕业生总人数的12.63%；参军入伍108人，占毕业生人数约2.09%；2023年度兴辽卓越项目建设工作全面完成，获得专项资金3469.9万元，项目资金完成率99%；2023年，财政拨款收入17587万元，全年共下发各类奖学金、助学金共计1435余万元。

8 面临挑战及下一步举措

8.1 面临挑战

8.1.1 市场竞争压力

党中央、国务院高度重视职业教育，总书记对加快发展职业教育发展做出重要批示。随着国家职业教育改革实施方案和中国特色高水平高职学校和专业建设计划的实施，我国职业教育进入高质量发展阶段。学校紧密对接建筑支柱产业和战略新兴产业，服务振兴东北老工业基地、“一带一路”等国家战略，同时，随着行业发展波动的影响，学校也面临较为明显的挑战。一是职业教育“走出去”需进一步做深做实，为“一带一路”国家培养一批掌握先进技术、熟悉行业标准的高素质技术技能人才。二是建筑行业发生了翻天覆地的变化，整个行业逐渐从粗放型发展方式走向绿色化、工业化、智能化发展方向。“十四五”期间，预计基建领域仍有较大发展空间，从这两年的市场规模发展来看，基础设施建设行业正处于恢复发展之中，传统的土木建筑行业增速放缓，而房地产行业总体处于下行的趋势。专业的发展也必将面临行业企业对专业人才的综合职业素质与复合性能力提升的要求。这些变化使专业的人才培养模式改革迫在眉睫。学校须尽快将“1+X”证书要求、职业技能等级标准融入专业教学标准；优化“岗课赛证”四位一体的课程体系；加强双师型师资队伍建设和加强产教融合、校企协同育人，提高服务产业能力水平。

8.1.2 技术创新需求

当前，影响建筑行业创新发展的核心因素是建筑产业化的发展趋势、新兴信息技术和智能建造技术的应用，主要体现在预制装配式建筑建造、建筑信息化的应用以及智能建造技术应用上。在建筑过程中，为了大大提高建筑的设计效率、降低建造成本，进一步提升整个建筑

行业的效率，行业开始引入 BIM 技术、人工智能、物联网、虚拟现实和 3D 打印、建造机器人等新技术。同时，国家对社会绿色发展的要求也将引导建筑行业的技术方向，技术创新不仅要满足市场需求，还要做到节能环保、生态友好和可持续化。当前集成智能化建筑材料和节能装置等节能技术也随之兴起。

学校和专业建设方面，积极对接行业的新技术、新材料、新工艺，将专业结构调整、教育教学改革视为当前的工作中心。目前已审慎评估 BIM 的应用趋势，并开设了 BIM 建模和工程项目管理 BIM5D 课程。在课程教学过程中，也持续强调现代信息技术的应用，利用 AR 和 VR 虚拟仿真技术配合教学开展，并将绿色建筑理念融入思政课程教学全过程，向学生宣导信息素养和绿色环保意识。未来还需将预制装配式建筑、智能建造技术与工程项目管理相结合，开创特色课程，实现预制装配式建筑、智能建造技术与管理相融合。

8.1.3 就业形势变化

建筑行业的就业形势与行业发展密切相关。随着建筑行业的波动发展，就业市场也将迎来新的机遇和挑战，具体表现为：一是城市化的推进和新技术的应用，建筑行业对人才的需求将更加多元化，行业转型的过程中对数字管理、智能建筑、绿色建筑方面的新型专业人才需求扩大；二是新技术的广泛应用和行业标准的提高，使得企业对人才的技能要求也相应提高，具备创新能力和实践经验的复合型人才将备受青睐，传统教学模式培养的单一型人才将面临较大的就业压力；三是跨领域的合作需求增加，未来建筑行业的发展将更加注重跨领域合作，如建筑设计与人工智能、物联网等技术的结合，数字信息造价与远程造价咨询相融合，将需要更多的多重知识背景的跨专业人才的参与。

为适应当前就业形势变化，同时为了更好地适应建筑行业数字化转型升级的大变革，学校通过开展行业、企业调研，走访优质合作企

业和用人单位，与企业开展深度合作。结合专业数字化升级改造，校企协同开展产教融合实训基地建设、课程建设、教材开发、技能大师工作室建设、企业教师实践流动站和实践基地建设；并聘请产业导师、定期开展专业研讨会和专业技能培训，极大程度上丰富了校企合作形式，以不断拓宽就业渠道，为学生提供多元化的就业平台。

学校还在各专业人才培养方案中，融入了职业生涯规划、就业指导、创新创业基础、劳动等课程，指导学生尽早形成职业生涯规划能力，培养职业道德，树立正确的就业创业观。

8.1.4 教育质量有待提升

在思想政治教育方面，学校学生理论学习仍然存在短板，思政教育以单向的教学输出为主，缺乏双向的教学互动；大学生思政教育成果凝练上尚显欠缺；在学思践悟上，理论与实践相结合不够，学校基于“VR+党建红色教育基地”以及学生“一站式”社区党员实践基地开展的实践活动还需进一步充实。

在国防教育方面，学校当前课程形式较为单一和固化，主要依靠军事理论的灌输式教学，不利于启发学生对国防教育的积极性和参与热情；此外，学校尚未在国防教育中与部队形成稳定的合作模式，教学中缺乏多主题的宣讲活动、国防体验活动、国防体育活动，使得国防教育难以发挥预期的效果。

在心理健康疏导方面，当前学校专职教师专业知识需及时更新及专项知识培训未能充分开展；专兼职教师缺少资格培训和系统培训，专业化程度亟需提升；心理健康走进师生的宣传力度还需提高。

8.2 下一步举措

一是强化党建引领，继续实施“党建引领三全育人”工程，推进党建示范校建设工作。紧扣辽宁新时代“六地”的目标定位，积极落实服务辽宁全面振兴三行运动各项任务，加强内涵建设，深化教育教

学改革。

二是扎实推进教育教学改革，持续加强专业课程建设，优化学科专业结构，避免专业单一化，打造与辽宁省产业结构相匹配的应用专业体系。完善人才培养方案，着力提升学生技术应用能力、跨学科整合能力、创新实践能力的培养，实现跨学科融合、多学院建设、多平台共享的新型专业建设模式。加大课程建设支持力度，建立课程内容及时更新机制，注重知识体系导入、实践创新性课程和通识课程体系的有机融合，及时将技术领域新突破、实践发展新经、社会需求新变化纳入课程教学。

三是进一步加强校企合作，深化产教融合，丰富校企、校校之间的交流合作形式。着力推动建筑行业与高等职业教育深度融合，构建新型建筑工业化产教融合共同体，聚焦新型建筑工业化领域，搭建更广泛的产教对接平台，服务技术人才培养和技术升级推广。发挥先进企业和高校的联合牵引作用，推动产业链、教育链、创新链的深度融合和有机衔接，促进产学研用协同发展。

9 附表

附表 1 人才培养质量计分卡

表 1 人才培养质量计分卡

名称：辽宁建筑职业学院(14189)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	5060
2	毕业去向落实人数	人	5059
	其中：毕业生升学人数	人	654
	升入本科人数	人	654
3	毕业生本省去向落实率	%	87.80
4	月收入	元	4264.59
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3857
	其中：面向第一产业	人	7
	面向第二产业	人	2802
	面向第三产业	人	1048
6	自主创业率	%	0.17
7	毕业三年晋升比例	%	61.80

附表 2 教学资源表

表 2 教学资源表

名称：辽宁建筑职业学院(14189)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	18.43
2	双师素质专任教师比例	%	74.41
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	59.49
4	专业群数量	个	5
	专业数量	个	50
5	教学计划内课程总数	门	1245
		学时	212684.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	77
		学时	6181.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	253
		学时	19980.00
6	专业教学资源库数	个	2
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	校级数量	个	0
接入国家智慧教育平台数量	个	0	
7	在线精品课程数	门	65
		学时	23267.00
	在线精品课程课均学生数	人	390.98
	其中：国家级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	省级数量	门	8
	接入国家智慧教育平台数量	门	7
校级数量	门	65	
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
8	虚拟仿真实训基地数	个	11
	其中：国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	校级数量	个	11
接入国家智慧教育平台数量	个	5	
9	编写教材数	本	38
	其中：国家规划教材数量	本	4
	校企合作编写教材数量	本	17
	新形态教材数量	本	28
	接入国家智慧教育平台数量	本	4
10	互联网出口带宽	Mbps	226000.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.46
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	13249.54

附表3 服务贡献表

表3 服务贡献表

名称：辽宁建筑职业学院(14189)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	3896
	其中：A类：留在当地就业	人	2825
	B类：到西部和东北地区就业	人	2912
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2787
	D类：到大型企业就业	人	445
2	横向技术服务到款额	万元	37
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额	万元	64.80
4	技术产权交易收入	万元	0.00
5	知识产权项目数	项	83
	其中：专利授权数量	项	18
	发明专利授权数量	项	1
	专利转让数量	项	58
	专利成果转化到款额	万元	10
6	非学历培训项目数	项	22
	非学历培训学时	学时	1578.00
	公益项目培训学时	学时	320.00
7	非学历培训到账经费	万元	48.30

附表 4 国际影响表

表 4 国际影响表

名称：辽宁建筑职业学院(14189)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	1
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	1
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	6
	其中：专业标准	个	3
	课程标准	个	3
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	15
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	1
	其中：专业数量	个	2
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

附表 5 落实政策表

表 5 落实政策表

名称：辽宁建筑职业学院(14189)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	14699.00
2	年生均财政拨款水平	元	8590.08
3	年财政专项拨款	万元	10052.82
4	教职员工额定编制数	人	770
	教职工总数	人	814
	其中：专任教师总数	人	590
	思政课教师数	人	34
	体育课专任教师数	人	28
	美育课专任教师数	人	1
	辅导员人数	人	59
	班主任人数	人	188
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	9290
	其中：学生体质测评合格率	%	72.68
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1017
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	18.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	56
9	聘请行业导师人数	人	355
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量	课时	40402.40
	年支付行业导师课酬	万元	93.46
10	年实习专项经费	万元	25.45
	其中：年实习责任保险经费	万元	19.57

办学理念：

以人为本，合作共赢；
知行合一，德技双馨。

校训：上善建道 精技筑邦

校风：明德 致用 担当 致远



学校域名：<https://www.lnjzxy.edu.cn>

学校地址：辽宁省辽阳市白塔区青年大街24号