

辽宁机电职业技术学院 高等职业教育质量报告（2023 年度）



2023 年 12 月



质量年报公开形式： 学校官网公开发布

质量年报公开网址：

<https://www.lnmec.net.cn/info/1096/7293.htm>



内容真实性责任声明

学校对 辽宁机电职业技术学院 职业教育质量报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



单位名称（盖章）：辽宁机电职业技术学院

法定代表人（签名）：

2023年12月31日



目 录

前 言.....	1
1 基本情况.....	2
1.1 学校概况.....	2
1.2 基本办学条件.....	2
1.3 学生结构.....	3
1.4 专业设置.....	4
1.5 教师队伍.....	5
1.6 学校亮点特色.....	11
2 人才培养.....	11
2.1 立德树人.....	11
2.2 在校体验.....	13
2.3 技能成才.....	18
2.4 职业发展.....	27
2.5 教育教学.....	30
2.6 数字赋能.....	35
3 服务贡献.....	38
3.1 服务产业.....	38
3.2 服务东北振兴.....	40
3.3 服务就业.....	41
3.4 服务美丽中国.....	42
3.5 服务民生.....	44
3.6 具有本校特色的服务.....	46
4 文化传承.....	47
4.1 传承工匠精神.....	47
4.2 传承红色基因.....	48
4.3 传承优秀传统文化.....	51
4.4 传承校园文化.....	53
5 国际合作.....	55
5.1 交流互鉴.....	56
5.2 职教出海.....	58
5.3 国际化素养提升.....	59
6 产教融合.....	59
6.1 产教机制共筑.....	59
6.2 产教资源共建.....	60
6.3 产教协同育人.....	63
6.4 产教双师共培.....	67



6.5 组建职教集团	68
7 发展保障	70
7.1 党建引领	70
7.2 政策保障	75
7.3 条件保障	79
7.4 质量保障	81
7.5 学校治理	82
7.6 经费保障	82
7.7 重大项目引领	84
8 挑战与展望	85
8.1 面临挑战	85
8.2 未来展望	86
表 1 人才培养质量计分卡	87
表 2 教学资源表	88
表 3 服务贡献表	89
表 4 国际影响力表	90
表 5 落实政策表	91



案例目录

案例 1 多措并举强化师资队伍建设.....	10
案例 2 构建行为养成新载体，打造公寓建设新风尚.....	12
案例 3 以情筑劳·以美享劳·以创兴劳.....	13
案例 4 心理健康教育课程团体辅导教学模式.....	17
案例 5 发放校内助学金和棉服助贫困生温暖过冬.....	18
案例 6 《创新创业基础》精品课升级再建.....	24
案例 7 聚焦渠道开拓 护航毕业生高质量就业.....	30
案例 8 群、园、中心三位一体，产、学、研、创融合育人.....	31
案例 9 以学习者为中心深耕课程.....	32
案例 10 以学生为中心，构建机电工匠培养平台.....	33
案例 11 《电子商务基础》教材编写创新与实践.....	34
案例 12 奋发“图”强：基于岗课赛证融通《机械制图》.....	35
案例 13 构建“互联网+”教学新生态，打造“4e 型”智慧课堂.....	36
案例 14 “123 型”数字化校园建设.....	38
案例 15 开拓企业职业技能评价工作新局面.....	40
案例 16 一心一意助力乡村振兴.....	43
案例 17 公益课堂暖民心、文明实践惠民生.....	45
案例 18 构建卓越技师培养机制的研究与实践.....	48
案例 19 追寻红色足迹 感悟初心伟力.....	49
案例 20 非遗课堂传承中华优秀传统文化.....	52
案例 21 聚焦传承培育工匠精神，创建学校“精耕”文化品牌.....	55
案例 22 实施“二引进”计划，提升专业群国际化人才培养质量.....	56
案例 23 实施“二输出”计划，提升专业群国际影响力.....	59
案例 24 政行校企凝心聚力 共育新型技能人才.....	62
案例 25 校企协同，构建边境城市特色型人才培养模式.....	65
案例 26 书证融通实施方法探索.....	66
案例 27 企业需求导向 校企双元育人.....	67
案例 28 “2+1”领航，打造核心引领型校企共同体“双师”团队.....	68
案例 29 依托市域产教联合体构建社会服务新高地.....	69
案例 30 打造理论惠民课程 发挥服务社会职能.....	71
案例 31 推动绿色发展 建设美丽中国——智能垃圾桶的装配与调试.....	72
案例 32 五讲六进，深入学习宣传贯彻党的二十大精神.....	75
案例 33 与科研院所合作建设高水平职业教育研究新型智库.....	76
案例 34 以“兴辽未来工匠”培育为抓手 服务辽宁乡村振兴.....	78



表目录

表 1-1 基于不同招生口径在校生规模.....	3
表 1-2 开设专业及重点专业一览表.....	4
表 1-3 专任教师结构一览表.....	6
表 2-1 2022-2023 学年学生主要素质活动一览表	14
表 2-2 学院 2022-2023 学年志愿者服务情况一览表	15
表 2-3 2022-2023 省级以上技能大赛获奖表	19
表 2-4 2022、2023 届毕业生自主创业分析表.....	29
表 3-1 横向课题及各类技术服务到款额.....	38
表 3-2 各类专利获批数量一览表.....	39
表 3-3 2023 届毕业生就业地域分布情况.....	41
表 3-4 2022、2023 届毕业生专升本情况.....	41
表 3-5 社区培训情况一览表.....	45
表 5-1 2022-2023 学年学校国际合作项目统计表	56
表 6-1 近两年校外实践教学场所情况.....	61
表 6-2 校企共建教材、课程、设备资源情况一览表.....	62
表 6-3 近两年现代学徒制人数和订单培养人数一览表.....	66
表 7-1 2022-2023 学年办学基本条件一览表	79
表 7-2 2022 年度学校经费总收入情况表.....	83
表 7-3 2022 年度学校经费总支出情况表.....	84



图目录

图 1-1 学校仪表园校区.....	3
图 1-2 基于不同招生口径在校生情况.....	4
图 1-3 师资队伍总体情况.....	6
图 1-4 专任教师学位结构.....	7
图 1-5 专任教师职称结构.....	7
图 1-6 专任教师年龄结构.....	8
图 1-7 2022、2023 年双师专任教师比例.....	8
图 1-8 引进辽宁工匠、技能大师.....	9
图 1-9 田冰技能大师工作室挂牌.....	9
图 1-10 召开师德师风警示大会.....	10
图 1-11 聘任企业群主任、产业导师.....	10
图 2-1 2023 年度新团员入团仪式.....	15
图 2-2 “颂歌献给党 歌声向未来”第二十二届校园十大歌手比赛.....	15
图 2-3 “弘扬雷锋精神，凝聚奋斗力量”志愿义卖活动.....	16
图 2-4 学习雷锋志愿服务活动.....	16
图 2-5 课堂实录.....	24
图 2-6 微课.....	24
图 2-7 赛前培训.....	25
图 2-8 “挑战杯”省赛决赛现场.....	26
图 2-9 “互联网+”省赛决赛.....	26
图 2-10 “精谷杯”决赛现场.....	27
图 2-11 2023 届毕业生就业现状满意度.....	28
图 2-12 企业对毕业生的满意度.....	28
图 2-13 毕业生对学校的满意度.....	29
图 2-14 群、园、中心三位一体，产、学、研、创融合育人的办学模式图.....	31
图 2-15 岗课赛证融通.....	35
图 2-16 “互联网+”教学新生态模式图.....	36
图 3-1 横向项目及各类到款额情况.....	39
图 3-2 专利获批情况.....	39
图 3-3 电工高级技师技能考核现场高级技师综合考核--论文答辩现场.....	40
图 3-4 车兴龙书记与马家沟村民进行深入交流.....	43
图 3-5 车兴龙书记到主题广场了解情况.....	44
图 3-6 社区培训活动次数及覆盖社区情况.....	45



图 3-7 时政惠民公益课堂剪影.....	46
图 3-8 视觉分选机.....	47
图 4-1 赴抚顺雷锋学院集体合影.....	49
图 4-2 延安培训班集体合影.....	50
图 4-3 参观西柏坡纪念馆.....	50
图 4-4 于文（世界吉尼斯纪录获得者）老师指导学生创作作品.....	53
图 4-5 技艺大师指导学生创作作品.....	53
图 4-6 “精工之翼”雕塑.....	54
图 4-7 非遗传承满族荷包制制做.....	54
图 4-8 “八字箴言”雕塑.....	55
图 5-1 辽宁机电职业技术学院亚龙丝路学院机电一体化技术专业课程体系.....	57
图 5-2 辽宁机电职业技术学院在柬埔寨出版的工作手册式双语教材.....	57
图 5-3 亚龙丝路学院机电一体化技术专业课程资源包.....	58
图 6-1 近两年合作企业接收顶岗实习和接收应届毕业生数.....	61
图 6-2 近两年校企共同开发课程、教材、设备资源情况.....	63
图 6-3 “五通五融”协同育人体系示意图.....	63
图 6-4 近两年现代学徒制、订单班培养情况.....	66
图 6-5 企业教师进行实践指导.....	68
图 6-6 “大手拉小手，科普启蒙行”活动.....	70
图 6-7 职业启蒙走进城厢小学.....	70
图 7-1 全体党员收看党的二十大开幕式.....	73
图 7-2 党的二十大代表、丹东市人民检察院第一检察部主任苏凤琴作报告.....	74
图 7-3 机关党总支党员前往爱国主义教育基地学习.....	74
图 7-4 与辽宁大学高等教育研究所研究生实习实践基地签订合作协议.....	76
图 7-5 学校获批辽宁省“兴辽未来工匠”培育基地.....	78
图 7-6 承办技能大赛.....	79
图 7-7 生师比数据对比图.....	80
图 7-8 具有研究生学位专任教师对比图.....	80
图 7-9 生均教学行政用房面积对比图.....	80
图 7-10 生均教学科研仪器设备值对比图.....	80
图 7-11 生均图书对比图.....	80
图 7-12 “8 字形”内部质量保证体系运行机制.....	81
图 7-13 “252”型现代治理体系.....	82
图 7-14 2022 年度学校经费收入情况.....	83
图 7-15 2022 年度学校经费支出情况.....	84



前 言

为持续推进职业教育质量评价改革，贯彻落实《职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件要求，根据教育部职成司《关于做好中国职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》和辽宁省教育厅《关于做好辽宁省职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》的要求，学校结合一年来的工作实际，认真梳理、总结、提炼在人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等方面取得突出的成绩，编制并公开发布学校 2023 年度高等职业教育质量报告，宣传发展成绩、接受社会监督、树立质量发展观，以充分发挥年报对学校高质量发展的推动作用。

学校成立年报工作领导小组，下设年报工作办公室，年报工作领导小组进行宏观指导和审核，年报工作办公室负责年报工作的统筹和协调工作，年报工作办公室人员认真研读通知和最新的职教文件，深入领会，把握方向，拟定了学校 2023 年度质量年报工作方案、质量年报子报告分工、质量年报数据表分工等文件，并予以安排部署，明确各部门的任务、联系人和审核人。各相关部门按照各自分工，认真梳理所负责内容，在规范撰写和填报的基础上，突出亮点、创新和特色，并在规定的时间提交年报工作办公室，年报工作办公室人员在各相关部门提交的材料基础上，进行汇总、丰富和润色，提炼典型案例，进一步呈现学校在各方面取得的突出成绩和特色创新，完成学校 2023 年度质量年报、企业年报和数据表，经院长办公会审议，党委会审定，通过后上报辽宁省教育厅、教育部，并在学校官网上向社会发布。

2023 年度学校质量年度报告在明确报告意义、内容、形式的基础上，以彰显职业教育的时代性、全面性和创新性为出发点，首次增加了产教融合、文化传承两大条目，报告内容上精心研究、认真总结，充分梳理、高度凝练一年来的成绩和亮点特色，形式上以数据举证、典型案例、分析图表、纪实图片全面、系统、客观、真实反映学校人才培养特色与成效。



1 基本情况

1.1 学校概况

学校前身是始建于1965年的国家级重点中专——辽宁仪器仪表工业学院（隶属于辽宁省机械厅），2002年经省政府批准升格为辽宁机电职业技术学院，隶属于辽宁省教育厅。学校坐落在中国最大的边境城市——丹东市，是一所“以工科专业为主体，机电类和仪器仪表类专业为特色，全日制学历教育、职业培训和科研技术服务并重发展”的高职院校。设有浪头和仪表园两个校区，现有全日制在校生8296人，设有自动控制系、机械工程系、材料工程系、信息工程系、华孚仪表学院、黄海汽车工程学院、北方黄金珠宝学院、创新创业学院、马克思主义学院、基础教学部、体育教学部、大学生素质教育中心等12个教学单位。现有智能控制技术、理化测试与质检技术、工业过程自动化技术、电子信息工程技术、机械制造及自动化、模具设计与制造、计算机网络技术、电子商务、新能源汽车技术等9个专业群，35个专业。

学校秉承“厚德笃行”的校训，坚定“服务发展，促进就业”的办学方向，践行“工学结合，知行合一”的人才培养模式，弘扬“特别能吃苦，特别能奉献，特别能战斗，特别能创新”的校魂精神，在实践中走出了一条“区校企联动发展，产学研结合办学”的特色发展道路。先后与辽宁曙光汽车集团合作创办黄海汽车工程学院，与丹东中金投资实业有限公司合作创办北方黄金珠宝学院，与丹东华孚集团合作创办华孚仪表学院，通过“政校企”合作共建区域创新创业教育平台——丹东新区创新创业学院。学校牵头组建的辽宁仪器仪表职业教育集团，被省教育厅确立为省内首个示范性职业教育集团。

学校现为中国特色高水平专业群建设单位、全国第二批深化创新创业教育改革示范高校、国家优质专科高等职业院校、全国首批1+X证书制度试点院校、全国重点建设职业教育师资培养培训基地、国家数控技术紧缺人才培养基地、全国机械行业骨干职业院校、全国机械行业校企合作与人才培养优秀职业院校、全国机械行业服务先进制造高水平骨干职业院校、国家首批示范性职业教育集团（联盟）培育单位、教育部首批教育信息化试点建设单位、教育部第三批现代学徒制试点单位，荣获“黄炎培优秀学院奖”。辽宁省高水平现代化高职院校、辽宁省职业教育改革发展示范学校、辽宁省高等职业教育兴辽卓越院校建设项目学校。

1.2 基本办学条件

校园占地 542.14 亩，总建筑面积 19.95 万平方米，固定资产总值 55072.99 万元，教学科研及辅助用房面积 134395.55 平方米，图书馆建筑面积 7633.68 平方米，馆藏图书 34.57 万册，全日制高职在校生 8296 人，教职工 481 人，专任



教师 413 人，其中具有“双师素质”的教师占专任教师总数的 62.23%，具有硕士及以上学历的教师占专任教师总数的 69.98%，具有高级专业技术职务专任教师比例为 44.07%。学校教学科研仪器设备总值 21466.05 万元，当年新增教学科研仪器 3313.72 万元。办学指标中具有高级专业技术职务专任教师的比例、具有研究生学位教师占专任教师的比例、生均教学科研仪器设备值、新增教学科研仪器设备所占比例等均远高于国家标准。



图 1- 1 学校仪表园校区

1.3 学生结构

学校现有在校生 8296 人，其中通过基于高考直接招生 3254 人，通过单独考试招生 2993 人，通过中高职贯通培养招生 1649 人，通过补充招生 337 人，通过扩招计划面向社会招生 51 人，通过技能拔尖人才免试招生 12 人。基于不同招生口径在校生所占比例如表 1-1、图 1-2 所示。

表 1- 1 基于不同招生口径在校生规模

招生口径	人数(人)	百分比(%)
基于高考直接招生	3254	39.22
单独招生	2993	36.08
中高职贯通招生	1649	19.88
补充招生	337	4.06
面向社会招生	51	0.61
技能拔尖人才免试招生	12	0.15
总计	8296	100

▲数据来源：状态数据平台

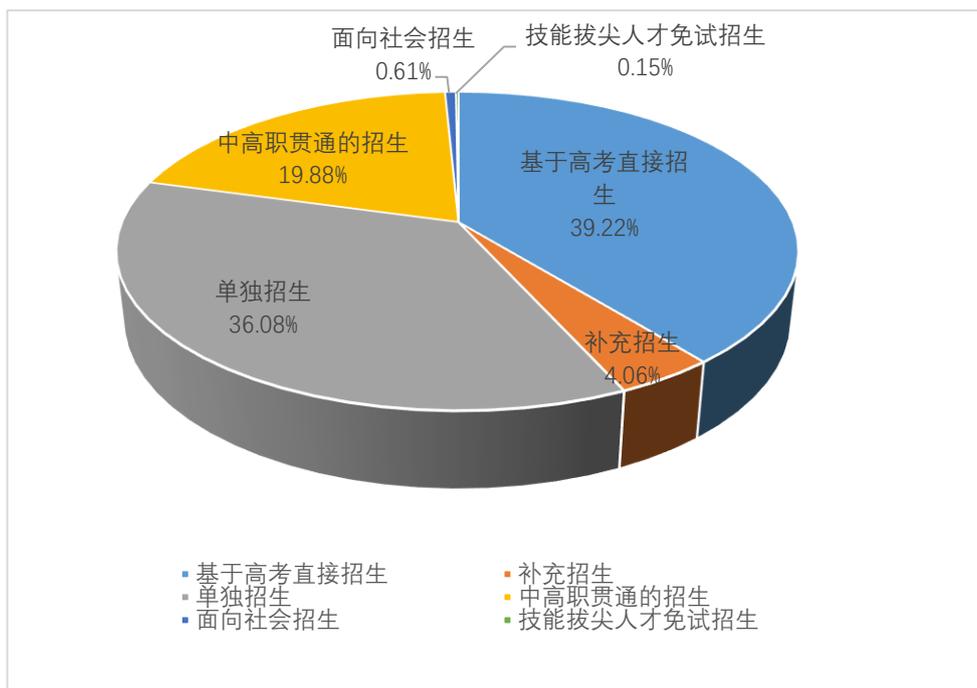


图 1-2 基于不同招生口径在校生情况

▲数据来源：状态数据平台

1.4 专业设置

学校现开设 35 个专业，其中国家级重点专业 12 个，省级重点专业 17 个，占学校专业总数的 82.86%，覆盖到学校各院系。详见表 1-2 所示。

表 1-2 开设专业及重点专业一览表

专业名称	国家级重点专业	省级重点专业
电气自动化技术	√	
机电一体化技术	√	
工业过程自动化技术	√	
工业机器人技术	√	
模具设计与制造	√	
现代物流管理	√	
电子商务	√	
汽车检测与维修技术	√	
电子信息工程技术	√	
物联网应用技术	√	
工业自动化仪表技术	√	
理化测试与质检技术	√	
宝玉石鉴定与加工		√
机械制造及自动化		√



汽车制造与试验技术		√
计算机网络技术		√
智能制造装备技术		√
智能焊接技术		√
动漫制作技术		√
大数据技术		√
工业产品质量检测技术		√
工业物联网应用		√
跨境电子商务		√
人工智能应用技术		√
软件技术		√
数控技术		√
数字媒体技术		√
新能源汽车技术		√
智能控制技术		√
汽车技术服务与营销		
增材制造技术		
材料成型及控制技术		
飞行器数字化制造技术		
应用韩语		
集成电路技术		
合计	12	17

▲数据来源：学校教务处

1.5 教师队伍

1.5.1 师资队伍总体情况

全校共有校内外教师 609 人，其中校内教职工 481 人，包括校内专任教师 413 人，占比 67.82%；校内兼课教师 7 人，占比 1.49%；校内其他教师 61 人，占比 10.02%；校外教师共 128 人，其中行业导师 116 人，占比 19.05%；校外教师 12 人，占比 1.97%。详见图 1-3 所示。

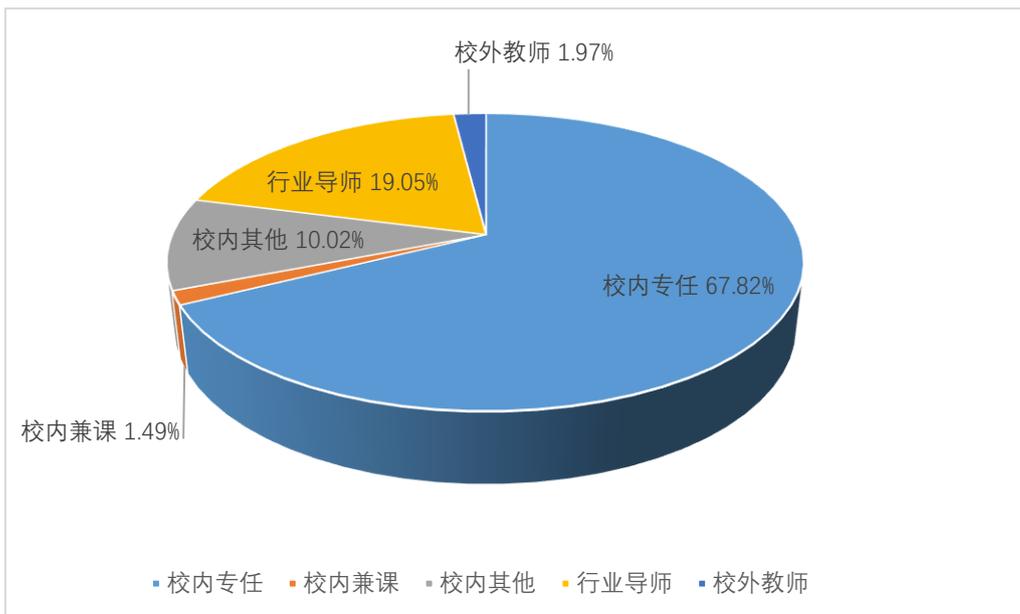


图 1-3 师资队伍总体情况

▲数据来源：状态数据平台

1.5.2 专任教师结构

2023 年学校拥有专任教师 413 人，从学位结构来看，拥有博士 4 人，占专任教师总数的 0.97%，硕士学位教师 285 人，占专任教师总数的 69.01%，学士学位教师 90 人，占比 21.79%，无学位教师 34 人，占比 8.23%；从职称结构上来看，拥有正高级 47 人，占专任教师总数的 11.38%，副高级职称 135 人，占比 32.69%，中级职称 162 人，占比 39.23%，初级 41 人，占比 9.93%，无级别 28 人，占比 6.78%；从年龄结构看，35 岁及以下 62 人，占比 15.01%；36-45 岁 217 人，占比 52.54%；46 岁以上 134 人，占总数的 32.45%，老、中、青年龄结构合理。详见表 1-3、图 1-4、1-5、1-6 所示。

表 1-3 专任教师结构一览表

专任教师 总数(人)	学位结构			职称结构			年龄结构		
	博士 学位	硕士 学位	学士 学位	高级 职称	中级 职称	其他	46 岁 以上	36-45 岁	35 岁 以下
413	4	285	90	182	162	69	134	217	62
比例 (%)	0.97	69.01	21.79	44.07	39.23	16.71	32.45	52.54	15.01

▲数据来源：状态数据平台

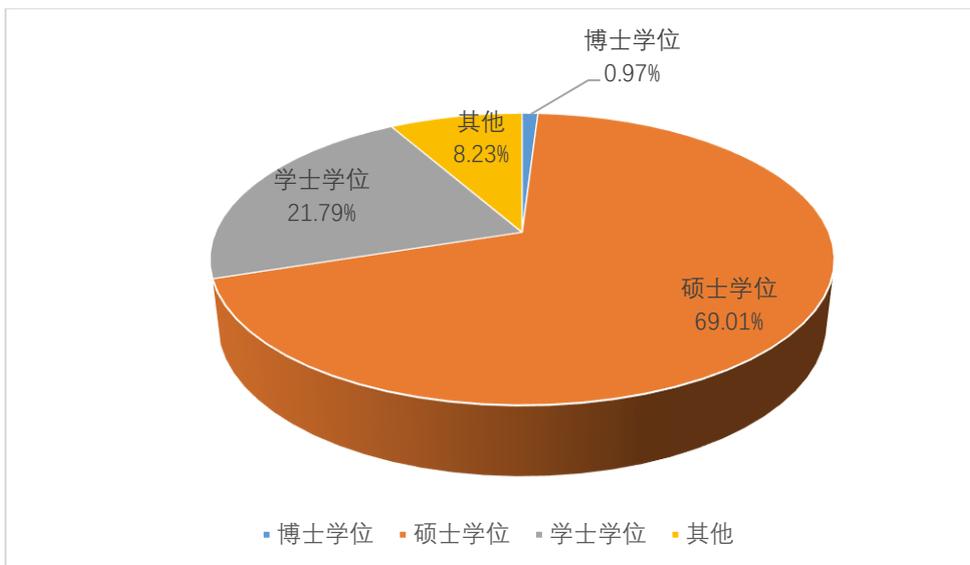


图 1- 4 专任教师学位结构

▲数据来源：状态数据平台

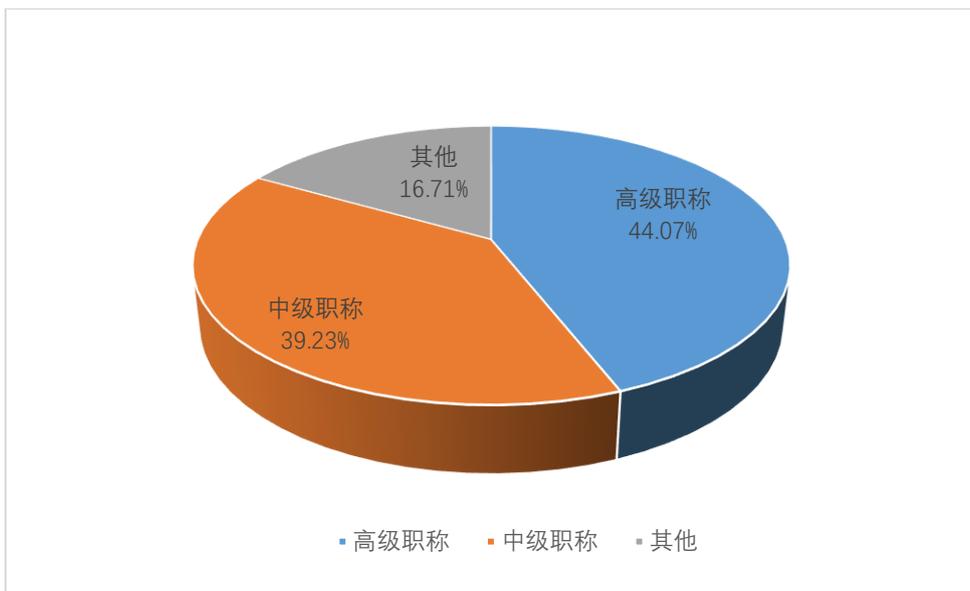


图 1- 5 专任教师职称结构

▲数据来源：状态数据平台

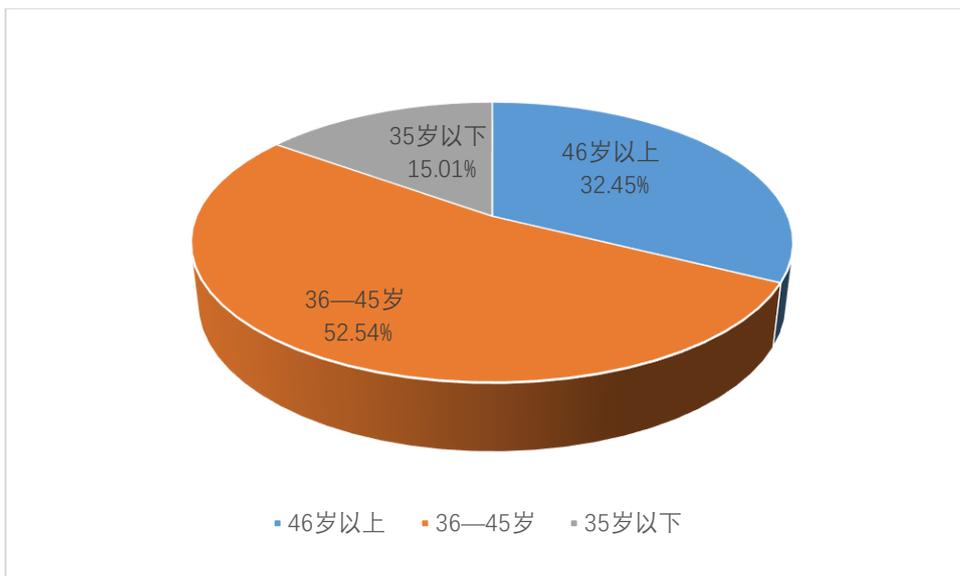


图 1- 6 专任教师年龄结构

▲数据来源：状态数据平台

1.5.3 双师素质教师情况

全校共有专任教师 413 人，其中具有双师素质教师 257 人，占专任教师总数的 62.23%，2022 年双师素质比例为 52.50%，学校非常重视双师素质教师的培养，因此专任教师双师素质教师数量呈逐年上升趋势。详见图 1-6 所示。

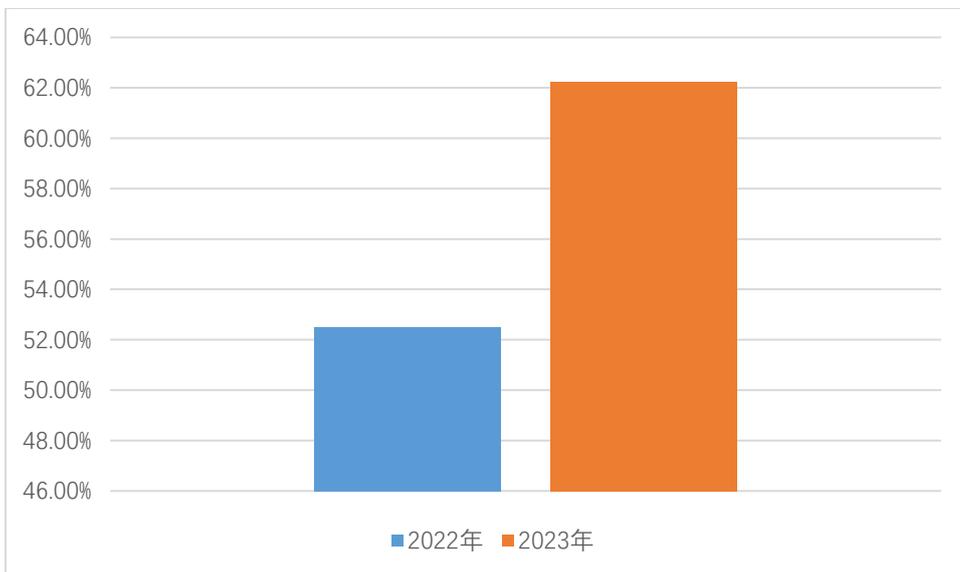


图 1- 7 2022、2023 年双师专任教师比例

▲数据来源：状态数据平台

1.5.4 师资队伍建设特色

在学校国家“双高”建设中，始终坚持人才强校战略，以“高端引领、整体提升、跨界融通”为建设思路，以“师德高尚、教技双馨、创新卓越、素质精良”



为标准，完善“固定岗+流动岗”双轨运行的人事制度改革，全力打造一支职教理念先进、教学能力突出、技术服务能力过硬的高水平双师队伍。

学校通过实施引进工程、培养工程和保障工程，建设一支高素质的师资队伍；通过实施“双师型”教学团队提升计划，形成省级、院级教学名师、专业带头人和骨干教师梯队；通过各项管理制度和激励政策的有效实施，打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化师资队伍，为学校的可持续发展提供优质的人才支持。

学校鼓励教师积极参加或带领学生参加各层次技能大赛，推行以赛促教，全面提升教师的教学能力；积极鼓励教师参加企业实践，获取丰富的行业企业一线实操能力，全面提升教师的实践教学能力；积极鼓励有条件的教师投身教科研工作，多出高水平科研成果，提高科研成果转化率，全面提升教师的技术服务能力。最终，努力打造一支职教理念先进、教学能力突出、技术服务能力过硬的高水平双师队伍。

1.5.5 教学团队建设

学校在国家“双高”建设中，实施师德师风建设工程、“专家名匠”引育工程、“三师三能”培育工程、教师评价激励机制创新工程，通过四大工程十项计划，将专业领军人才引进和能工巧匠引入校园，实现教学名师和教学团队的梯队化培育，以赛促教、以团练能提升教师的教学科研能力、实践动手能力和技术服务能力，全力打造了一支“名师领衔、师德高尚、骨干支撑、素质优良、专兼结合、技艺精湛”的一流水准“三师三能”型师资队伍。

学校培育国家级教师教学创新团队 2 支；引进特聘产业教授和各类领军人才 12 人；培养兴辽英才计划教学名师 2 人，省级教学名师 8 人，省级优秀教师 6 人，省级专业带头人 10 人，省级骨干教师 8 人，省级千层次和万层次人才 39 人。

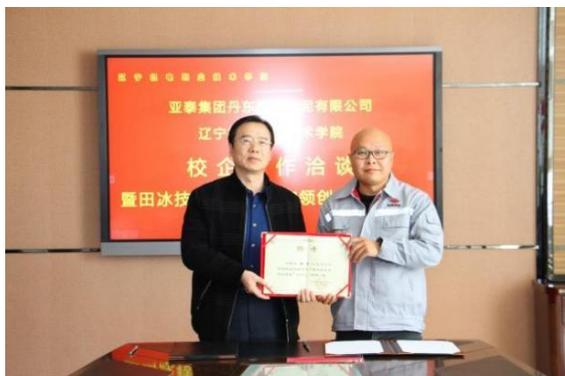


图 1- 8 引进辽宁工匠、技能大师



图 1- 9 田冰技能大师工作室挂牌



案例 1 多措并举强化师资队伍建设

学校贯彻习近平总书记关于教育工作的重要论述，多措并举全力书写师资队伍建设的“奋进之笔”，为学校教育事业高质量发展和人才培养提供坚实保障。一是筑牢师德师风“压舱石”。学校把师德师风作为评价教师素质的第一标准，坚持制度先行，引导教职工敬畏师德红线，提高法治素养和规则意识。二是强化校企互聘“助推器”。学校以“不唯所有、但求所用”为原则，充分利用校外人才资源，持续探索推进校企“双兼互聘”，推进校企一体化育人机制。三是打造人才引育“双引擎”。学校依托辽宁仪器仪表职教集团，推行校企“学校群主任和企业群主任双群主任”制，引进行业企业领军人才全程参与人才培养方案的制订和实训教学工作。



图 1- 10 召开师德师风警示大会



图 1- 11 聘任企业群主任、产业导师



1.6 学校亮点特色

学校是一所以工科类专业为主体、机电类专业为重点、仪器仪表类专业为特色，全日制学历教育、职业培训、科研和技术服务并重发展的高职院校。依托校区建在产业园内的办学优势，学校构建了学校、产业园区、园区企业“共建共治共享”机制，打造区域产教融合共同体，走出了一条“区校企联动发展，产学研结合办学”的特色发展之路。

一是形成了“三型联动、三位一体、三层并进”的校企合作特色。行校企共建二级产业学院，政校企共建创新创业学院，区校企共建大学科技园，形成了“资源共享型、合作共建型、深度融合型”三型联动，“合作办学、合作育人、合作发展”三位一体，“体制层面、课程层面、教学层面”三层并进的校企合作特色。

二是形成了“一群一园一中心，一专多企一平台”的专业群建设特色。有效实施专业集群建设、对接产业园区、成立协同创新中心、搭建复合型技术技能人才培养平台等举措，推行每一个专业群对接省内一家重点产业园、设置一个教学实践与技术应用中心的专业建设范式和每一个专业同多家企业合作、构建复合型技术技能人才培养平台的协同育人模型，形成“一群一园一中心，一专多企一平台”的“三位一体”专业群建设特色。

三是形成了“1+N”复合型技术技能人才培养特色。大力推行1种通用培养模式+N种成长成才教育模式、掌握1项核心职业技能+N项专业技能、获得1个学历证书+N项职业技能等级证书、实现1次学习经历+N条就业创业出路的多样性个性化人才培养范式，形成了“1+N”复合型技术技能人才培养特色。

四是形成了“三师联动、三能合一”的师资团队建设特色。学校推行教师、技师、工程师“三师联动”，教育教学能力、生产实践能力、技术服务能力“三能合一”的师资队伍建设策略，形成了“三师联动、三能合一”师资团队建设特色。

2 人才培养

2.1 立德树人

2.1.1 三全育人

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕立德树人根本任务，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，将思想政治工作贯穿学生从入学到毕业全部过程，贯穿教学、科研、社会实践全部领域，贯穿课内课外、校内校外、网上网下全部环节，不断深化“三全育人”内涵建设，进一步完善“全员、全过程、全方位”的大思政育人格局，通过完善体系、创新机制，把牢学生成长成才的关键点，着力培养学生的人文素养、创新精神、实践能力



，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

统筹推进课程育人。加强思想政治理论课改革创新，学校党委书记、院长、参与授课，开创了辽宁省高校“四史”课教学先河，“概论”课成功入选辽宁省在线精品课程。着力加强科研育人。新增省级及以上技术技能大师（工匠）工作室 3 个。职业教育与区域经济协调发展研究中心获批为“辽宁省高等学校新型智库”。扎实推动实践育人。开展“青春献礼二十大，强国有我新征程”、“学习二十大，永远跟党走，奋进新征程”等主题教育活项。校团委荣获辽宁省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀组织单位、优秀团队。深入推进文化育人。持续打造以“工匠精神”为核心的学校“精耕文化”品牌，建成“精美”的校园环境、建成“精细”的制度体系、“精专”成为机电人的日常行为规范、“精实”成为机电人的精神追求。创新推动网络育人。每年举办学校大学生网络文化节，并将征集到的作品全部上报辽宁省大学生网络文化节。大力促进心理育人。完善心理委员工作坊和训练营制度，注重以文化人，用精耕文化育人，增强文化育人时代感和吸引力。切实强化管理育人。把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，严格制度规定，强化日常教育管理。不断深化服务育人。运行一站式服务大厅，打造“分享无处不在，资源无处不享”的共享型数字资源云平台。全面推进资助育人。健全奖、助、贷、勤、补、减“四位一体”资助体系，聚集“五育并举”，构筑劳动教育新载体，扩大资助范围，做好资助育人。积极优化组织育人。加强党对学校工作的全面领导，加强全面从严治党，加强基层党组织建设。

案例 2 构建行为养成新载体，打造公寓建设新风尚

在学生公寓实行垃圾分类、不落地是对育人方式的探索，将学生公寓打造成知识传授与行为引领有效融合的“浸润环境”，开创学生公寓教育、服务、育人的新局面。学生处利用融媒体、升旗仪式、班（团）会，等形式，广泛宣传开展垃圾分类、垃圾不落地的目的和意义；指导各院系在公寓楼设置楼长、层长、寝室长，实施网格化管理；利用公寓检查的时机对垃圾分类不落地工作开展进行检查，并利用学工系统例会进行讲评，有效推动了该项工作的落实。通过近半年的持续跟踪，目前，学生公寓卫生基本达到了窗明几净、物品摆放整齐、秩序井然有序。同时，学生的自律意识明显的提高，学生不文明的行为和举止明显减少、违纪情况不断下降。

2.1.2 劳动精神

教育必须与生产劳动相结合一直是党的教育方针的重要内容，经过多年探索与实践，我院创新构建了“双向融通·三点聚力·四方协同”高职院校劳动教育模式。



双向融通：系统构建了横向“劳动课程+通识课程+专业课程”三类课程融合，纵向“课程+活动+平台”贯通的“三横三纵”劳动教育内容体系。

三点聚力：整体设计“知行合一”劳动育人路径，从课程、活动、平台三个维度实施劳动教育，以“线上自学+线下讲授、理论探究+任务演练、校内实训+校外实践、个人学习+团队协作、普适教育+个性学习”五结合为路径模式，将以“工匠精神”为核心的校园“精耕文化”、地方红色文化、仪器仪表行业文化及国家传统文化等浸润到课程、活动、平台中，实现“三点聚力”。

四方协同：聚焦“家校社”多元协同评价，建设了学生劳动教育综合素质评价信息平台，建立了学生劳动教育档案，编写劳动教育评价手册，实现课程、学生、学校“多维立体”评价。“政区校企”四方协同共建丹东市首家劳动教育综合实践基地，满足教学、训练、活动、培养、创业、实战需要，开发了育训融合基地 10 个、活动开展基地 9 个、工匠培养基地 8 个，聘任劳动教育导师 100 余人，联合当地大中小学省内率先建立了“职普”劳动教育共同体，开展了 30 多批次的中小學生进校园实践体验活动，帮助中小學生认识职业岗位，实现资源共享、人才共育。

案例 3 以情筑劳·以美享劳·以创兴劳

《劳动教育与实践》课程遵循“劳育为本，服务专业”原则，将职业精神与专业劳动素养深度融入劳动教育中，培养爱劳动、懂劳动、会劳动的时代新人。以“一个精神、两个态度、三个行为、四个观念”培养为核心，采用“三段十步三课堂”的线上线下混合式教学模式，按“课前三联动—课中五递进—课后双提升”三段开展“功在课前，效在课中，思在课后”的劳动育人，以课前+课中作为第一课堂实现学习能力提升，以课后实践平台拓展作为第二课堂实现劳动技能拓展，以课后主题论坛思政打卡作为第三课堂实现劳动素养提升。以“有情有意”为双主线，实现“以情筑劳、以美享劳、以创兴劳”思政教育目标。

2.2 在校体验

2.2.1 学生社团建设

社团是继承和弘扬校园文化的主要载体，是拓展学生综合素质的重要平台，在素质教育中发挥着独特的、不可替代的作用。我院紧跟时代步伐，坚持“服务于学生社团的健康发展，丰富在校学生的校园文化氛围”的工作宗旨，以培养高素质的复合型复合人才为目的，积极开展丰富多彩的社团活动。本年度，全院组织开展了形式多样的有意义的大型文体演出、素质拓展活动，2022-2023 学年组织各类素质教育活动 41 次。详见 2022-2023 学年学生主要素质活动一览表 2-1 所示。



表 2- 1 2022-2023 学年学生主要素质活动一览表

日期	活动名称
2022 年 9 月 1 日	“喜迎二十大，永远跟党走，奋进新征程”主题教育活动
2022 年 9 月 15 日	“学宪法 讲宪法”主题征文活动
2022 年 9 月 20 日	“喜迎二十大，永远跟党走，奋进新征程”演讲比赛活动
2022 年 9 月 23 日	2022 年“三下乡”社会实践表彰大会
2022 年 10 月 1 日	“青春献礼二十大，强国有我新征程”主题教育活动
2022 年 10 月 15 日	第十七届成人宣誓仪式活动
2022 年 10 月 16 日	“乘风破浪，‘羽’乐前行”羽毛球比赛活动
2022 年 10 月 18 日	“中国红耀校园，爱国情在心中”主题朗诵活动
2022 年 10 月 24 日	第六届“时光荏苒与你相伴”创意班级全家福评选大赛活动
2022 年 11 月 1 日	“学习二十大，永远跟党走，奋进新征程”主题教育活动
2022 年 11 月 14 日	“践行八字箴言，共筑青春梦想”主题演讲比赛活动
2022 年 11 月 18 日	第九届团支书交流大会
2022 年 11 月 20 日	“重温红色记忆，赓续红色精神”征文比赛活动
2022 年 11 月 21 日	“弘扬中华优秀传统文化，我在行动”主题短视频活动
2022 年 11 月 24 日	“学会感恩，与爱同行”第二课堂主题活动
2022 年 12 月 1 日	“学思践悟二十大 踔厉奋发新时代”主题教育活动
2022 年 12 月 9 日	心系一二九·弘扬爱国情”观看爱国影片活动
2022 年 12 月 9 日	“筑梦云端 “艺”起抗疫”短视频活动
2023 年 3 月 1 日	“弘扬雷锋精神，凝聚奋斗力量”主题教育活动
2023 年 3 月 17 日	“诵读中华经典，弘扬传统文化”诵读比赛活动
2023 年 3 月 18 日	“小我融入大我、青春献给祖国”主题读书活动
2023 年 3 月 21 日	“雷锋精神永驻”专题摄影作品展
2023 年 3 月 24 日	寒假社会实践表彰大会
2023 年 3 月 24 日	“青春辽宁，雷锋精神我传承”第二课堂活动
2023 年 4 月 1 日	“青春心向党，建功新时代”主题教育活动
2023 年 4 月 9 日	“迎‘篮’而上，跃动青春”篮球比赛活动
2023 年 4 月 14 日	“请党放心，强国有我”主题演讲活动
2023 年 4 月 21 日	“燃青春之火，秀达人风采”第十届达人秀活动
2023 年 4 月 21 日	“弘扬传统文化，品味千年墨韵”书画比赛
2023 年 4 月 24 日	“缅怀先烈，铭记历史”第二课堂主题活动
2023 年 5 月 1 日	“弘扬五四精神 谱写青春华章”主题教育活动
2023 年 5 月 12 日	“谱青春华章，展时代风采”主题诵读活动
2023 年 5 月 19 日	“传承文学经典，弘扬传统文化”主题征文活动
2023 年 5 月 24 日	“弘扬五四爱国精神，展现青春时代风采”第二课堂主题活动



2023 年 6 月 1 日	“学习习近平总书记给中国农业大学科技小院学生重要回信精神”主题教育活动
2023 年 6 月 11 日	“飞扬青春，心随‘羽’动”羽毛球比赛
2023 年 6 月 15 日	“爱我国防”演讲比赛
2023 年 6 月 16 日	“颂歌献给党 歌声向未来”第二十二届校园十大歌手比赛
2023 年 6 月 19 日	“翰墨飘香迎端午，传统文化润我心”书画比赛
2023 年 6 月 21 日	2023 年度新团员入团仪式
2023 年 6 月 24 日	传承端午文化，弘扬爱国情怀”第二课堂主题活动

▲数据来源：学校团委



图 2- 1 2023 年度新团员入团仪式



图 2- 2 “颂歌献给党 歌声向未来”第二十二届校园十大歌手比赛

2.2.2 志愿服务

学校为加强志愿服务制度化建设，大力倡导学习雷锋、奉献他人、提升自己的志愿服务理念，努力践行“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神，推动学雷锋志愿服务活动常态化，成立了多支志愿组织，建立志愿服务基地，积极组织开展了大量丰富多彩的道德实践活动。2022-2023 学年，学校组织了 7 次大型志愿活动，系（分院）组织 7 次志愿活动，弘扬了中华民族传统美德，提升了大学生文化道德修养，增强了学生的社会责任感，为丹东城市建设及社区建设做出了较大贡献。详见表 2-2 所示。

表 2- 2 学院 2022-2023 学年志愿者服务情况一览表

日期	地点	活动名称
2022 年 9 月 16 日	仪表园校区	“聆听青年心声 凝聚青年力量”征集活动
2022 年 10 月 8 日	大学生素质教育中心	“弘扬雷锋精神，宣扬志愿文化”
2022 年 10 月 19 日	工商管理馆	“建设良好学风，从我做起”
2022 年 10 月 28 日	黄海校区	“学会感恩，与爱同行”
2022 年 11 月 9 日	仪表园校区	“消防安全从我做起”
2022 年 12 月 8 日	信息工程馆	“志愿同行，爱心同行”
2023 年 3 月 6 日	仪表园校区	“弘扬雷锋精神，凝聚奋斗力量”志愿义卖活动



2023 年 3 月 10 日	信息工程馆	学习雷锋，服务他人，奉献社会
2023 年 3 月 17 日	仪表园校区	“发扬志愿精神，弘扬环保意识”
2023 年 4 月 21 日	仪表园校区	“文明就餐，健康校园”
2023 年 5 月 17 日	仪表园校区	“美丽校园，你我共创”
2023 年 6 月 3 日	仪表园校区	“心语心愿” 志愿者服务活动
2023 年 6 月 12 日	仪表园校区	“学习雷锋，志愿活动”
2022 年 7 月 16 日	仪表园校区	“学习二十大 永远跟党走 奋进新征程” 2022 年暑期“三下乡”社会实践活动

▲数据来源：学校团委



图 2- 3 “弘扬雷锋精神，凝聚奋斗力量” 志愿义卖活动



图 2- 4 学习雷锋志愿服务活动

2.2.3 心理健康教育

1. 开设心理健康必修课，全面普及心理健康知识

面向全校学生开设《大学生心理健康教育》公共必修课，分两学期覆盖全体一年级学生。课程共计 16 学时，1 学分，课程教学注重创新，探索多元化教学模式，帮助大学生树立心理意识，优化心理品质。《大学生心理健康教育》为校精品在线开放课程，丰富线上课程资源，满足学生多元化学习需求。

2. 开展“‘5.25’ 大学生心理健康教育节” 系列教育活动

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，以“时代新人铸魂工程”为牵引，落实健康第一的教育理念，培育学生健康心态和



积极心理品质，进一步提升高校心理育人工作质量，学校以“我爱我——感悟生命成长，成就青春梦想”为主题，开展了“5·25”大学生心理健康月系列活动，分别开展了“心”视角和“最美微笑”摄影作品征集、心理微视频大赛、心理健康手抄报创意设计大赛、“放松心情、缓解压力”团体素质拓展训练、心理健康专题讲座、心理电影赏析、关注心理健康签名和测量等活动。

通过开展“5·25”大学生心理健康月系列活动，在全校范围内营造了关注心理健康、重视心理发展的氛围，帮助学生认识生命、珍爱生命、尊重生命、热爱生命，提高心理健康素质，增强抗挫能力，增强社会责任感，培育积极阳光心态，树立正确人生价值观。

案例 4 心理健康教育课程团体辅导教学模式

心理健康教育课程改革传统的教学模式，通过团体辅导，引导学生接受创新思想，团体辅导是在团体情景下进行的一种心理辅导形式，它以团体为对象，运用适当的辅导策略与方法，通过团体成员间的互动，促使个体在交往中通过观察、学习、体验，认识自我、探讨自我、接纳自我，调整和改善与他人的关系，学习新的态度与行为方式，激发个体潜能，增强适应能力。

采用团体辅导的形式授课，教师要营造一个安全、舒适、和谐的环境，在这个环境中个体可以打开心门，畅所欲言，使用具有多元化解理解特征的教学素材，促使学生转换思考方向，产生新的想法，引导学生有全面的认识与体验。

2.2.4 资助育人

学校积极落实各项资助政策，合理搭建资助体系，帮助家庭经济困难学生在生活、学习和思想上解决各种问题，鼓励同学不断创新、树立自强自立的人生观和价值观。加强对学生劳动实践岗的管理工作，强化日常管理、考核与表奖，推动劳动实践工作取得新进展。全院共有 6555 名学生获得各类奖助学金，受益面约占在校生总数的 79.01%，人均受助金额为 1957 元。在获得资助的学生中，约 84.3% 获得政府资助（包括国家奖助学金、励志奖学金等），约 15.7% 获得学校自设的奖助学金。其中国家奖学金 14 人、省政府奖学金 11 人、国家励志奖学金 381 人、国家一等助学金 531 人、二等助学金 1062 人，总金额 7361900 元。2022 年退役士兵助学金 82 人，总金额 270600 元，2022 年当兵学费补偿款 159 人，总金额 1860500 元，共为学生联系校内勤工助学岗位 160 个，参加勤工助学学生 640 人次，勤工助学总金额 384000 元。2022 年为全校 249 名学生办理了生源地助学贷款，总金额 1272100 元。2022 年孤儿减免学费和住宿费 13 人，总金额 66300 元，2021-2022 学年度共有 1103 人获得学校奖学金，共 812600 元，其中一等奖学金 214 人，214000 元，二等奖学金 326 人，260800 元，三等奖学金 563 人，



337800 元。校内单项奖 998 人，215500 元，校内综合奖 655 人，203100 元，2022 年针对困难库中的学生，学校从事业收入中提取资金设立的校内助学金和生活补贴涉及 401 人，总金额 329600 元。2022 年生源地贷款学生伙食补助 256 人，总金额 51200 元。

案例 5 发放校内助学金和棉服助贫困生温暖过冬

冬季来临，为帮助家庭困难的学生温暖过冬。2023 年共为 116 名学生发放校内助学金，总金额 92450 元，为 195 名学生发放冬季棉服。

12 月 1 日中午 12 点在 A202 会议室我校资助管理中心老师为各院系贫困学生发放冬季棉服，学校买了款式不同，符合年轻人审美的棉服，学生可根据喜好，自由挑选。不合身的现场进行更换，前来领取棉服的同学络绎不绝，领取到棉服的同学签字后在门口有易班学生干部为学生们免费送一支笔，让整个发放过程倍感温暖，件件棉服传递着片片爱心，让每一位同学都能在学校找到家的感觉，希望同学们度过一个温暖的严冬。

发放校内助学金和棉服是学校积极落实国家资助政策，多措并举把资助政策落地落细落实，有效开展精准资助和资助育人工作的有效方式。

2.3 技能成才

2.3.1 技能大赛

学校严格按照教育部、省教育厅工作要求，充分发挥大赛对职业教育的“树旗、导航、定标、催化”作用，扎实推进技能大赛工作。规范技能大赛管理，不断提升师生参赛能力和水平；营造良好氛围，广泛宣传和表彰获奖选手，大力弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚；提高人才培养质量，坚持立德树人、德技并修，深入推进产教对接、校企合作，打造工匠培养平台，通过技能大赛这一重要抓手，培养高素质技术技能人才、能工巧匠和大国工匠。

学校积极组织开展各类学生技能竞赛，培养学生综合素养。2022-2023 学年度学校获国家级一等奖 3 项，三等奖 7 项。省一等奖 33 项，二等奖 36 项，三等奖 36 项。详见表 2-3 所示。



表 2- 3 2022-2023 省级以上技能大赛获奖表

序号	项目名称	级别	获奖等级	获奖日期
1	2023 年全国大学生电子设计竞赛	国家级	一等奖	2023-08
2	2023 年第十六届“三菱电机杯”全国大学生电气与自动化大赛--系统应用赛项	国家级	一等奖	2023-08
3	2023 年第十六届“三菱电机杯”全国大学生电气与自动化大赛--系统应用赛项	国家级	一等奖	2023-08
4	2022 年全国职业院校技能大赛---嵌入式技术应用开发	国家级	三等奖	2023-08
5	2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛---智能制造工程技术应用	国家级	三等奖	2023-03
6	2023 年全国职业院校技能大赛---工业网络智能控制与维护	国家级	三等奖	2023-08
7	2023 年全国职业院校技能大赛---机器人系统集成应用技术	国家级	三等奖	2023-08
8	2023 年全国职业院校技能大赛---汽车营销	国家级	三等奖	2023-08
9	2023 年全国职业院校技能大赛---网络系统管理	国家级	三等奖	2023-08
10	2022 年金砖国家职业技能竞赛---工业设计技术赛项	国家级	三等奖	2022-11
11	2022 年辽宁省职业院校技能大赛---(岗课赛证融通比赛)---工业机器人编程与应用	省部级	一等奖	2022-11
12	2022 年辽宁省职业院校技能大赛---CAD 机械设计	省部级	一等奖	2022-11
13	2022 年辽宁省职业院校技能大赛---嵌入式技术应用开发	省部级	一等奖	2022-11
14	2022 年辽宁省职业院校技能大赛---工业软件应用与机械工程创新设计	省部级	一等奖	2022-11
15	2022 年辽宁省职业院校技能大赛---机器人系统集成	省部级	一等奖	2022-11
16	2022 年辽宁省职业院校技能大赛---机器视觉系统应用	省部级	一等奖	2022-11
17	2022 年辽宁省职业院校技能大赛---物联网技术应用	省部级	一等奖	2022-11
18	2022 年辽宁省职业院校技能大赛---现代电气控制系统安装与调试	省部级	一等奖	2022-11
19	2022 年辽宁省职业院校技能大赛---电子产品设计及制作	省部级	一等奖	2022-11
20	2022 年辽宁省职业院校技能大赛---网络系统管理	省部级	一等奖	2022-11
21	2022 年辽宁省职业院校技能大赛---融媒体	省部级	一等奖	2022-11
22	2022 年辽宁省职业院校技能大赛---融媒体	省部级	一等奖	2022-11
23	2022 年辽宁省职业院校技能大赛---虚拟现实（VR）设计与制作	省部级	一等奖	2022-11
24	2022 年辽宁省职业院校技能大赛---集成电路开发及应用	省部级	一等奖	2022-11



25	2023 年全国大学生电子设计竞赛（辽宁赛区）	省部级	一等奖	2023-08
26	2023 年辽宁省职业院校技能大赛---CAD 机械设计	省部级	一等奖	2023-05
27	2023 年辽宁省职业院校技能大赛---复杂部件数控多轴联动加工技术	省部级	一等奖	2023-05
28	2023 年辽宁省职业院校技能大赛---嵌入式技术应用开发	省部级	一等奖	2023-05
29	2023 年辽宁省职业院校技能大赛---智能电梯装调与维护	省部级	一等奖	2023-05
30	2023 年辽宁省职业院校技能大赛---工业机器人技术应用	省部级	一等奖	2023-05
31	2023 年辽宁省职业院校技能大赛---工业设计技术	省部级	一等奖	2023-05
32	2023 年辽宁省职业院校技能大赛---智能协作机器人技术应用	省部级	一等奖	2023-05
33	2023 年辽宁省职业院校技能大赛---机器人系统集成	省部级	一等奖	2023-05
34	2023 年辽宁省职业院校技能大赛---机器视觉系统应用	省部级	一等奖	2023-05
35	2023 年辽宁省职业院校技能大赛---模具数字化设计与制造工艺	省部级	一等奖	2023-05
36	2023 年辽宁省职业院校技能大赛---物联网技术应用	省部级	一等奖	2023-05
37	2023 年辽宁省职业院校技能大赛---现代电气控制系统安装与调试	省部级	一等奖	2023-05
38	2023 年辽宁省职业院校技能大赛---现代电气控制系统安装与调试	省部级	一等奖	2023-05
39	2023 年辽宁省职业院校技能大赛---电子产品设计及制作	省部级	一等奖	2023-05
40	2023 年辽宁省职业院校技能大赛---网络系统管理	省部级	一等奖	2023-05
41	2023 年辽宁省职业院校技能大赛---集成电路开发及应用	省部级	一等奖	2023-05
42	2023 年辽宁省职业院校技能大赛---集成电路开发及应用	省部级	一等奖	2023-05
43	东北三省数学建模竞赛（辽宁赛区）	省部级	一等奖	2023-05
44	东北三省数学建模竞赛（辽宁赛区）	省部级	一等奖	2023-05
45	2022 年辽宁省职业院校技能大赛---机器人系统集成	省部级	二等奖	2022-11
46	2022 年辽宁省职业院校技能大赛---机器视觉系统应用	省部级	二等奖	2022-11
47	2022 年辽宁省职业院校技能大赛---模具数字化设计与制造工艺	省部级	二等奖	2022-11
48	2022 年辽宁省职业院校技能大赛---电子产品芯片级检测维修与数据恢复	省部级	二等奖	2022-11
49	2022 年辽宁省职业院校技能大赛---(岗课赛证融通比赛)---工业机器人编程与应用	省部级	二等奖	2022-11



50	2022 年辽宁省职业院校技能大赛---电子产品设计及制作	省部级	二等奖	2022-11
51	2022 年辽宁省职业院校技能大赛---电子商务技能	省部级	二等奖	2022-11
52	2022 年辽宁省职业院校技能大赛---集成电路开发及应用	省部级	二等奖	2022-11
53	2022 年辽宁省职业院校技能大赛---复杂部件数控多轴联动加工技术	省部级	二等奖	2022-11
54	2022 年辽宁省职业院校技能大赛---虚拟现实（VR）设计与制作	省部级	二等奖	2022-11
55	2022 年辽宁省职业院校技能大赛---云计算	省部级	二等奖	2022-11
56	2022 年辽宁省职业院校技能大赛---云计算	省部级	二等奖	2022-11
57	2022 年辽宁省职业院校技能大赛---互联网+国际贸易综合技能	省部级	二等奖	2022-11
58	2022 年辽宁省职业院校技能大赛---工业设计	省部级	二等奖	2022-11
59	2022 年辽宁省职业院校技能大赛---工业机器人技术应用	省部级	二等奖	2022-11
60	东北三省数学建模竞赛（辽宁赛区）	省部级	二等奖	2023-05
61	2023 年全国大学生电子设计竞赛（辽宁赛区）	省部级	二等奖	2023-08
62	2023 年辽宁省职业院校技能大赛---人工智能机器人系统集成及应用	省部级	二等奖	2023-05
63	2023 年辽宁省职业院校技能大赛---复杂部件数控多轴联动加工技术	省部级	二等奖	2023-05
64	2023 年辽宁省职业院校技能大赛---嵌入式技术应用开发	省部级	二等奖	2023-05
65	2023 年辽宁省职业院校技能大赛---工业机器人技术应用	省部级	二等奖	2023-05
66	2023 年辽宁省职业院校技能大赛---工业设计技术	省部级	二等奖	2023-05
67	2023 年辽宁省职业院校技能大赛---数控机床装调与技术改造	省部级	二等奖	2023-05
68	2023 年辽宁省职业院校技能大赛---数控机床装调与技术改造	省部级	二等奖	2023-05
69	2023 年辽宁省职业院校技能大赛---新媒体技术	省部级	二等奖	2023-05
70	2023 年辽宁省职业院校技能大赛---无人机应用	省部级	二等奖	2023-05
71	2023 年辽宁省职业院校技能大赛---智能电梯装调与维护	省部级	二等奖	2023-05
72	2023 年辽宁省职业院校技能大赛---机器人系统集成	省部级	二等奖	2023-05
73	2023 年辽宁省职业院校技能大赛---模具数字化设计与制造工艺	省部级	二等奖	2023-05
74	2023 年辽宁省职业院校技能大赛---电子产品设计及制作	省部级	二等奖	2023-05
75	2023 年辽宁省职业院校技能大赛---集成电路开发及应用	省部级	二等奖	2023-05



76	2023 年辽宁省职业院校技能大赛---西门子智能制造创新创业	省部级	二等奖	2023-05
77	2023 年辽宁省职业院校技能大赛---电子商务技能	省部级	二等奖	2023-05
78	2023 年辽宁省职业院校技能大赛---虚拟现实（VR）设计与制作	省部级	二等奖	2023-05
79	2023 年辽宁省职业院校技能大赛---软件测试	省部级	二等奖	2023-05
80	2023 年全国大学生电子设计竞赛（辽宁赛区）	省部级	三等奖	2023-08
81	2023 年全国大学生电子设计竞赛（辽宁赛区）	省部级	三等奖	2023-08
82	2022 年辽宁省职业院校技能大赛---CAD 机械设计	省部级	三等奖	2022-11
83	2022 年辽宁省职业院校技能大赛---信息安全管理与评估	省部级	三等奖	2022-11
84	2022 年辽宁省职业院校技能大赛---创新创业	省部级	三等奖	2022-11
85	2022 年辽宁省职业院校技能大赛---数控机床装调与技术改造	省部级	三等奖	2022-11
86	2022 年辽宁省职业院校技能大赛---智慧物流作业方案设计与实施	省部级	三等奖	2022-11
87	2022 年辽宁省职业院校技能大赛---智慧物流作业方案设计与实施	省部级	三等奖	2022-11
88	2022 年辽宁省职业院校技能大赛---嵌入式技术应用开发	省部级	三等奖	2022-11
89	2022 年辽宁省职业院校技能大赛---工业机器人技术应用	省部级	三等奖	2022-11
90	2022 年辽宁省职业院校技能大赛---工业设计	省部级	三等奖	2022-11
91	2022 年辽宁省职业院校技能大赛---工业软件应用与机械工程创新设计	省部级	三等奖	2022-11
92	2022 年辽宁省职业院校技能大赛---沙盘模拟企业经营	省部级	三等奖	2022-11
93	2023 年全国大学生电子设计竞赛（辽宁赛区）	省部级	三等奖	2023-08
94	2022 年辽宁省职业院校技能大赛---软件测试	省部级	三等奖	2022-11
95	2022 年辽宁省职业院校技能大赛---软件测试	省部级	三等奖	2022-11
96	2022 年辽宁省职业院校技能大赛---电子产品芯片级检测维修与数据恢复	省部级	三等奖	2022-11
97	2022 年辽宁省职业院校技能大赛---英语口语	省部级	三等奖	2022-11
98	2023 年辽宁省职业院校技能大赛---人工智能机器人系统集成及应用	省部级	三等奖	2023-05
99	2023 年辽宁省职业院校技能大赛---智能协作机器人技术应用	省部级	三等奖	2023-05
100	2023 年辽宁省职业院校技能大赛---云计算	省部级	三等奖	2023-05
101	2023 年辽宁省职业院校技能大赛---机器视觉系统应用	省部级	三等奖	2023-05
102	2023 年辽宁省职业院校技能大赛---汽车技术	省部级	三等奖	2023-05
103	2023 年辽宁省职业院校技能大赛---汽车技术	省部级	三等奖	2023-05
104	2023 年辽宁省职业院校技能大赛---沙盘模拟	省部级	三等奖	2023-05



	企业经营			
105	2023 年辽宁省职业院校技能大赛---电子商务技能	省部级	三等奖	2023-05
106	2023 年辽宁省职业院校技能大赛---网络系统管理	省部级	三等奖	2023-05
107	2023 年辽宁省职业院校技能大赛---英语口语（英语写作）	省部级	三等奖	2023-05
108	2023 年辽宁省职业院校技能大赛---英语口语（英语演讲）	省部级	三等奖	2023-05
109	2023 年辽宁省职业院校技能大赛---英语口语（非专业组）	省部级	三等奖	2023-05
110	2023 年辽宁省职业院校技能大赛---虚拟现实（VR）设计与制作	省部级	三等奖	2023-05
111	2023 年辽宁省职业院校技能大赛---西门子智能制造创新创业	省部级	三等奖	2023-05
112	2023 年辽宁省职业院校技能大赛---西门子智能制造创新创业	省部级	三等奖	2023-05
113	2023 年辽宁省职业院校技能大赛---CAD 机械设计	省部级	三等奖	2023-05
114	东北三省数学建模竞赛（辽宁赛区）	省部级	三等奖	2023-05
115	东北三省数学建模竞赛（辽宁赛区）	省部级	三等奖	2023-05

▲数据来源：学校教务处

2.3.2 创新创业

1. 创新创业教育

学校继续坚持“面向全体、分类施教、结合专业、强化实践”的原则，建立“一通双融”的创新创业课程体系，面向全体学生开设了《职业生涯规划》、《创新创业基础》及《就业与创业指导》必修课。本年度组织对《创新创业基础》院级精品课程进行了重新录制，在课程中以“创新设计思维”为引领，将创新与创业内容相互融合，形成了完整的 32 学时《创新创业基础》课程，教会学生创新设计思维的方法，完成创新创业项目。在课程改革中，注重培养大学生创新意识、创业精神、创新思维方法及创业知识结构和创业能力等，坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人和全方位育人。

建立了生涯发展咨询室，帮助学生解决在专业学习、生涯选择、升学就业、创新创业等方面所面临的个性化的成长发展困惑，帮助学生精准定位，培养生涯规划能力，进而促进学生更加充分与更高质量就业。

启动职业规划大赛活动，培养生涯规划指导师资队伍，通过以赛促教、以赛促学、以赛促就，从理论和实践方面进行研究探索，进一步引导学生梳理正确的成才观、就业观、普及大学生职业规划知识，传播生涯成长理念，提高大学生创新、实践和就业创业能力，促进学生高质量充分就业。



案例 6 《创新创业基础》精品课升级再建

《创新创业基础》课程以创新思维为引领，优化重塑教学内容，强化创新思维的培养。采取理论与实践相结合，“思政”教育与创新创业教育相结合，突出对学生创新创业实践能力的培养。

本年度组织对《创新创业基础》院级精品课程进行了重新录制，在课程中以“创新设计思维”为引领，将创新与创业内容相互融合，形成了完整的 32 学时《创新创业基础》课程，教会学生创新设计思维的方法，完成创新创业项目。在课程改革中，注重培养大学生创新意识、创业精神、创新思维方法及创业知识结构和创业能力等，坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人和全方位育人。



图 2- 5 课堂实录



图 2- 6 微课



2. 创新创业大赛

按照《学院关于鼓励全院师生参加第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛的实施意见》要求，以“互联网+”大赛为抓手，以赛促学，以赛促教，以赛促创，着力做好大赛各项工作，按照对参赛项目培育培养、选拔锤炼、打磨提升三个阶段进行组织实施。采取“校内导师强化指导，聘请校外专家打磨提升”的策略，开展了为期 12 天的“互联网+”大赛训练营活动，共有来自 6 个院系 20 个项目 28 名同学参与。依托院级“精谷杯”创新创业大赛，为各级大赛做项目培育。

1) 组织参加 2023 年“挑战杯”辽宁省大学生创业计划竞赛

我校高度重视本次大赛，赛前为项目团队进行培训，对各重点环节进行打磨，提升参赛作品质量。全校共有 37 个项目报名参赛，最终推荐 25 个项目进入省赛。最终获一等奖 1 项，二等奖 3 项，三等奖 13 项，1 个项目获“挑战杯”“黑科技”展示活动全国特等奖。



图 2- 7 赛前培训



图 2- 8 “挑战杯”省赛决赛现场

2) 组织参加“建行杯”辽宁省第九届“互联网+”大学生创新创业大赛

通过各二级院系积极组织，我校共申报作品 3249 项，获省赛推荐名额 46 个。赛前学校通过开展项目培训、大赛训练营、专题讲座、专家精准指导等活动，以辽宁机电职业技术学院“精谷杯”大学生创新创业大赛为孵育平台，全面提升项目质量，积极挖掘优质项目参加省级比赛。在省赛决赛环节中，我校 5 个项目进入决赛分组赛，4 个项目进入金奖排位赛，最终获金奖 4 项，银奖 9 项，铜奖 32 项，优秀奖 1 项，两个项目推荐参加国赛。



图 2- 9 “互联网+”省赛决赛



3) 组织开展辽宁机电职业技术学院 2023 年“精谷杯”创新创业大赛

本次大赛是辽宁省第九届“互联网+”大学生创新创业大赛的校赛环节，经过前期各院系初赛推荐、学校复赛选拔，共有 10 个项目入围决赛，决赛邀请了五位“互联网+”大赛省级评委担任评委。最终评选出一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 3 项、优秀奖 4 项、2 名优秀指导教师和一个最佳组织奖。



图 2- 10 “精谷杯”决赛现场

2.4 职业发展

2.4.1 毕业生月收入

根据数据表统计所示，学校 2023 届毕业生在毕业后第一份工作正式入职后，平均月薪主要分布在 3000-4999 元，毕业生占比为 46.32%；其次是 3000 元以下、5000-6999 元，占比分别为 23.53%、22.72%。从我校 2023 届毕业生薪资水平来看，超过三成的毕业生在正式入职后能够获得 5000 元及以上的较高薪资水平，且有一定比例的毕业生在正式入职后的薪资水平较初期有所提升。作为地方性高职院校，这种薪资水平充分反映了我校毕业生在就业市场的良好竞争力和用人单位对我校毕业生的充分认可，同时也反映了我校人才培养的良好成效。

2.4.2 就业现状满意度

通过对 2023 届毕业生开展调查，对所从事岗位的整体满意度达到 90.13%。在对其就业岗位各维度上亦有较好评价，各方面的满意度情况具体如图 2-11 所示。其中，毕业生对当前工作的工作单位、能力胜任、工作地点、所在行业、社会地位、职业期待等方面的满意度较高，满意度均超过 90%，分别为 92.01%、91.86%、91.31%、90.94%、90.59%、90.26%。较高的就业满意度直观反映了毕业生对所从事工作的整体认可，是自身价值实现的直接表现，也反映了学校人才培养工作对毕业生择业就业和职业发展所起到的促进作用。

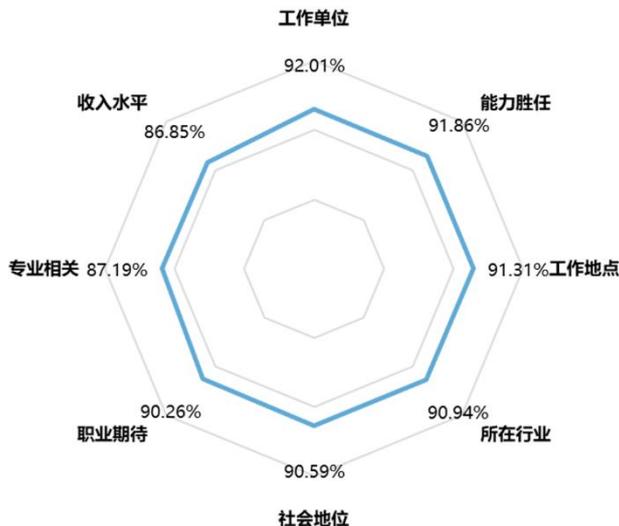


图 2- 11 2023 届毕业生就业现状满意度

▲数据来源：第三方星空书院就业满意度调查

2.4.3 企业对毕业生的满意度

通过对 2023 届毕业生开展调查，企业对学校毕业生较为满意，整体满意度达到 98.83%，对毕业生各方面的满意度具体如图 2-12 所示。其中，用人单位对我校毕业生的学校声誉、道德品质、所学专业等方面的满意度较高，均不低于 99%，对能力胜任、进取精神、职业素养、学习能力等方面的满意度也均超过 98%。这是对学校毕业生知识、能力、素质的充分认可，更是对学校以人才培养工作为核心的各项工作的充分肯定。

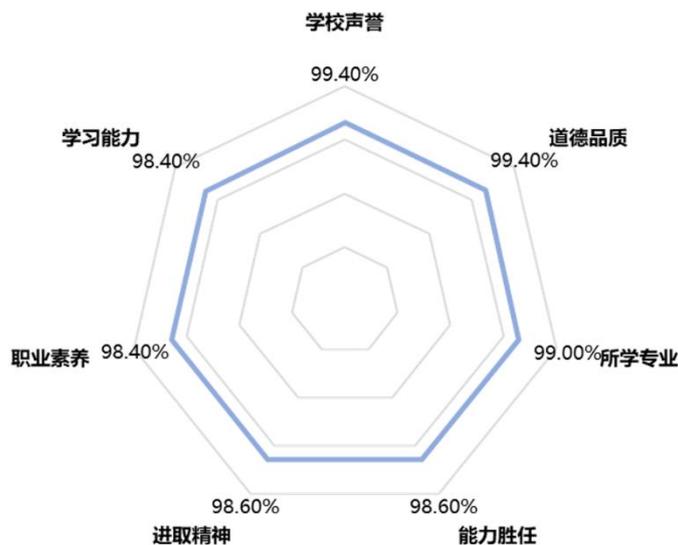


图 2- 12 企业对毕业生的满意度

▲数据来源：第三方星空书院企业对毕业生满意度调查



2.4.4 毕业生对学校的满意度

通过对 2023 届毕业生开展调查,毕业生对母校的满意度情况如图 2-13 所示,2023 届毕业生中,大部分的学生均表示对母校“非常满意”或“满意”,满意度得分为 96.99%,可见,毕业生对学校各方面工作较为认可。

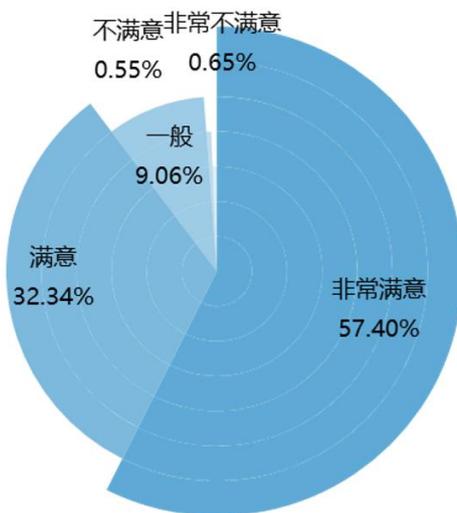


图 2- 13 毕业生对学校的满意度

▲数据来源：第三方星空书院毕业生对学校的满意度调查

2.4.5 毕业生自主创业情况

根据学校就业数据统计,学校 2022 届毕业生创业比例为 0.25%,2023 届毕业生创业比例为 0.49%,较 2022 年上升 0.24 个百分点。学校将“全面推进创新创业教育”纳入教育综合改革方案和教育事业发展“十四五”规划之中,并作为“辽宁省高水平现代化高职院校计划项目”和“中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目”的重点建设内容。大力推进创新创业教育改革,探索符合高职办学特色的创新教育、创业教育模式。详见表 2-4 所示。

表 2- 4 2022、2023 届毕业生自主创业分析表

毕业时间	应届毕业生数 (人)	自主创业数 (人)	自主创业率 (%)
2022	3082	8	0.25
2023	3246	16	0.49

▲数据来源：状态数据平台

2.4.6 毕业三年职位晋升

通过对 2020 届毕业生跟踪调查数据显示,毕业三年后晋升比例为 64.65%。超过六成的学生在毕业半年内实现过岗位晋升,表明毕业生各方面能力水平得到了用人单位的充分认可,具备较强的职业发展潜力与较大的职业发展空间,能在岗位上充分发挥个人价值,受到了用人单位的重视和培养。



案例 7 聚焦渠道开拓 护航毕业生高质量就业

2023 年，我校就业工作聚焦毕业生更高质量更加充分就业，着力访企拓岗，开发就业市场、开拓就业基地，圆满完成了毕业生就业工作任务目标。

一是学校贯彻落实就业工作一把手负责制。成立学校毕业生就业创业工作领导小组，党委书记、校长担任组长，完善党委负总责，职能部门和二级院系分工负责、协同推进的工作联动机制。

二是学校着力开拓就业渠道，加大加力访企拓岗。学校党委书记于宏国多次亲自带队走访上海核电等 20 余家装备制造行业的龙头企业开拓就业岗位、探讨合作育人模式。校系二级年内共计拓展就业岗位 1000 余个。

三是大力开展各级各类招聘活动。2023 年，学校共计组织开展大中型、专场招聘活动 155 场，招聘企业共计 155 家，提供就业岗位共计 15776 个，供需比达 1: 5。为毕业生就业提供了丰富的岗位选择空间。

2.5 教育教学

2.5.1 专业建设

对接辽宁先进制造业和战略性新兴产业，形成了智能控制类专业优势突出，装备制造、电子信息、制造类服务业专业相互支撑的基本格局。以国家、省、市三级重点建设专业为骨干，组建了与辽宁重点产业结构相适应、与装备制造产业链紧密结合、特色鲜明的专业群 9 个。

多年来，有效实施专业集群建设、对接产业园区、成立协同创新中心、搭建复合型技术技能人才培养平台等举措，推行每一个专业群对接省内一家重点产业园、设置一个教学实践与技术应用中心的专业建设范式和每一个专业同多家企业合作、构建复合型技术技能人才培养平台的协同育人模型，形成“一群一园一中心，一专多企一平台”的“三位一体”专业群建设特色。

随着辽宁装备制造业转型升级，新旧动能的转换和产业结构的调整，人才市场的供需关系由学校为主导的供给驱动转变为行业企业为主导的需求驱动，对接产业需求，抢抓产业发展和结构升级机遇，调整优化专业结构布局，实现产教有效对接。结合学校位于中朝边境、东北亚输出桥头堡的地理位置优势，依托辽宁仪器仪表职业教育集团倾力打造产教融合共同体，有效实施专业集群建设、对接产业园区、成立协同创新中心、搭建复合型技术技能人才培养平台，开展现代学徒制试点。率先牵头成立了辽宁集成电路产业链产教融合共同体。主动寻求与普通院校在专业、科研、服务等方面的合作，实现资源共享、优势互补，积极探索职普融通的新模式。



案例 8 群、园、中心三位一体，产、学、研、创融合育人

学校坚持仪器仪表职教集团化办学体制机制创新，政行校企紧密合作，实现资源共享、人才共享、互利共赢、协同发展，形成了“区校企联动发展、产学研结合办学”的特色发展模式。工业过程自动化技术专业群对接仪器仪表产业园重点发展产业组建，为校企共建仪器仪表产业学院奠定了良好基础，校企共同实施现代学徒制人才培养模式，培养了大批工业过程自动化、机电一体化、工业机器人技术的人才。为服务园区中小微企业的产品研发、生产线和生产设备升级改造，建设多个应用技术中心和校企协同中心，为政校企共建仪器仪表产业技术研究院和仪器仪表中试基地打下了良好基础，打造了群、园、中心三位一体，产学研创一体化育人的办学模式。



图 2-14 群、园、中心三位一体，产、学、研、创融合育人的办学模式图

2.5.2 课程建设

学校坚持党的教育方针，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，遵循技术技能人才成长规律，健全德技并修、工学结合育人机制，深化产教融合、校企合作，规范人才培养全过程，构建德智体美劳有机结合的人才培养体系，规范课程设置，加强课程建设。

1. 严格按照国家有关规定开齐开足公共基础课程，科学设置专业（技能）课程。专业（技能）课程设置要与培养目标相适应，课程内容要紧密联系生产劳动



实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。一般按照相应职业岗位（群）的能力要求，确定 6—8 门专业核心课程。

2.积极构建“思政课程+课程思政”大格局。全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，积极培育和践行社会主义核心价值观。加强基础知识、职业知识和专业技能教育，将职业道德、劳模精神、工匠精神等融入人才培养全过程，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。

3.强化实践环节。公共基础课和专业课都要加强实践性教学，实践性教学学时原则上占总学时数 50%以上。以实习实训课为主要载体开展专业课程劳动教育，积极推行多种实习方式统筹推进劳动育人、实践育人、文化育人，广泛开展各类德育实践活动。

4.促进岗课赛证融通。以职业岗位为主导、紧贴岗位需求重构课程体系，以工作过程为导向，选取结构化和序列化的典型岗位工作任务系统化设计教学项目，重组课程内容、重塑课堂教学模式，实施“岗课融通”、“课证融通”、“赛课融通”。

5.推进科教融汇。打造职业教育数字学习资源，将产业、行业、企业最前沿的知识和真实案例转化为学习资源，并有机融入课堂教学。

由于每同一个专业有订单班、学徒制班等多种培养方式，本学年共开设课程 1139 门，课证融通课程数 179 门。获评职业教育国家在线精品开放课程 2 门，辽宁省精品在线开放课程 20 门，省课堂革命典型案例 3 个，辽宁省职业教育虚拟仿真实训项目 5 个。

案例 9 以学习者为中心深耕课程

课程建设是专业建设的一部分，课程建设必须围绕专业建设和专业人才培养的要求来进行。在进行课程设置时始终以学习者为中心，为不同层次不同类型的学生提供个性化、多样化、高质量的教学服务。实施“五育并举”，培养“德智体美劳”全面发展的社会主义建设者和接班人；推行“课程思政”改革，构建立体化、全方位立德树人新生态；对接“1+X”证书试点，推进课程与职业资格证书相融合的“课证融合”改革；加大气力打造精品在线开放课程建设，形成“互联网+职业教育”新形态；开展“数字+课程”项目建设，实施“课堂革命”，推行以智慧教学平台为载体，以混合式教学为手段，以远程协作、实时互动、翻转课堂、移动学习为特征的信息化教学模式改革；推行“线上学习+线下实操+线上线下讨论”的混合教学方式，强化虚拟实践教学资源建设，建立适应混合式教学方法的学生考核、教师教学质量评价方式。



2.5.3 校内实训基地建设

职业教育在使学生掌握文化知识的同时，必须使学生掌握专业理论知识，达到熟练应用本专业操作技能以及在本行业进行生产、经营的水平。而要达到这个目标，兴办校内实训基地，实行“产教结合”必不可少。因而，专业教学设施、实习基地和校内实训基地，就成为保证培养质量的重要环节，就成为“产教结合”的重要依托。我院的实训基地担负着培养学生在真实环境中理论结合实际，锻炼生产、管理、经营能力的任务。

目前已经建成集人才培养、技能大赛、师资队伍培养、对外技术服务、社会培训与鉴定、创新创业教育等功能于一体的高水平实践教学基地。本着“主体多元、多方协作”的原则，学校现有校内实践教学场所 151 个，省级以上实训基地数 14 个。

学校创新实习实训管理模式，完善实践教学管理制度，以制度为引领，构建校内外实习实训管理长效机制。学校制定了制订《辽宁机电职业技术学院实验室技术安全管理办法》、《辽宁机电职业技术学院实验室安全事故应急预案》等制度，规范校内外实习实训管理，校内实训教学管理方面，配备专职和兼职相结合管理队伍，制定 8s 管理标准，实施 8s 管理。实施日常教学巡查和专项检查相结合，日常巡查实施院系两级巡查机制，不定期深入校内外实训场所开展巡查，加强实习过程管理，促进教育管理模式的变革。

案例 10 以学生为中心，构建机电工匠培养平台

根据专业职业岗位特点，校企双方通过资金、场地、设备、人员的投入，共建校内实训基地，由企业兼职教师和专任教师共同指导，以培养学生优良素质、综合能力和就业创业竞争力为重点，借助真企业、真任务、真工具，对接相关企业，深化校企合作，进行课程改革，构建一套一体化教学模式，培养双师型一体化教师、制订一体化教学实施方案、建设一体化教学场地，兼具教学、教研、服务、竞赛、实习、活动六种效用为一体。

建设校内实训基地，构建机电工匠培养平台。以企业生产项目为教学载体，开设卓越技师班、专业导师制，打造“实体、实境、实战”训练模式，促进人才培养质量的显著提升。

建设校内实训基地，构建专业技能实战平台。依托创新创业学院，开展创业实战；依托技术应用中心，组建企业服务项目组；依托校内实习工厂，协助师傅承揽加工任务；依托智能制造中心，组建“精英特训营”。

2.5.4 教材建设

为贯彻党中央、国务院关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见，



全面加强党的领导，落实国家事权，规范和加强职业院校教材管理，打造精品教材，健全教材管理体制，切实提高学校教材建设水平，学校成立了教材建设工作委员会。结合学校实际，出台并完善了《教材管理办法》《教材供方资质基本要求规定》等教材管理文件，制定了优秀教材奖励办法，对国家优秀教材、国家规划教材给予奖励。制定了《辽宁机电职业技术学院教材管理办法（试行）》。完善教材编写激励机制，充分发挥教材铸魂育人作用，深化教材改革，推动校企“双元”开发优秀教材，建立教材更新调整机制，对接 1+X 证书，同相关行业企业密切合作，开发培训资源包。

本年度为加快推进我院校企合作教材、活页式教材、工作手册式教材、立体化教材、云教材建设工作，鼓励教师在“新”和“活”上下功夫，组织开展了“数字+教材”建设项目。

本学年学校教师主编出版教材数 43 部，有 19 部教材获奖，其中 13 本教材获评国家“十四五”规划教材。

案例 11 《电子商务基础》教材编写创新与实践

《电子商务基础》保持教材内容与电子商务技术同步，以推进教材思政和课程思政双向同行为基本理念，以职业能力培养为主线，定期更新升级，及时反映专业发展的新知识、新工具、新方法，并与 1+X 网店运营中级证书融通，符合高职院校人才培养目标中对专业的实际要求，开发的新形态教材。为落实立德树人的根本任务，教材以“文化铸魂”为思政主线，通过课程整合、内容重组，按照“岗课赛证融通”的编写思路，坚持贯彻理论与操作无缝对接的理念，引入实践内容，开展专项学习活动与技能训练，使学生在掌握理论知识的同时提高实践能力。引入案例，配套资源，满足线上、线下混合式教学需要和学生多样化、个性化学习需求。

2.5.5 教学方法改革

为培养高素质的技术技能型人才，服务社会经济发展，学校一直致力于实践教学的创新，建立和完善了“课赛训”一体教学模式，即以学生为中心、以教师为主导、以竞赛活动为载体，将课堂理论教学、实训操作和技能大赛三者有机结合的教学模式，将技能竞赛内容、评分标准引入课程，进行教法、考核改革。将新技术、新工艺、新方法融入课程、融入教学，更新教学内容。

组织开展“数字+课程”项目建设，开展以智慧教学平台为载体，以混合式教学为手段，以远程协作、实时互动、翻转课堂、移动学习为特征的信息化教学模式改革。推行“线上学习+线下实操+线上线下讨论”的混合教学方式，强化虚拟实践教学资源建设，建立适应混合式教学方法的学生考核、教师教学质量评价方式。



实施“课堂革命”，推行以智慧教学平台为载体，以混合式教学为手段，以远程协作、实时互动、翻转课堂、移动学习为特征的信息化教学模式改革。

促进了工匠型人才的健康成长，为社会培养了一批优质的毕业生，实现了学生舒心、企业称心、学校放心，提高学生的整体技术技能水平，提升了人才培养质量。

案例 12 奋发“图”强：基于岗课赛证融通《机械制图》

“制造业是立国之本、兴国之器、强国之基”，课程是机械产品三维模型设计“1+x”证书岗课赛证融通的基础课，实施以学生为中心的教学理念，打造以能力和素养为培养目标的理实一体化教学环境和线上虚拟教学环境，以项目驱动实现技能点和知识点的有效融合。课程设定以成果为导向的教学目标，融入课程思政内容，以任务驱动开展教学，引入典型工作过程重构教学项目，重组知识+技能体系，重置教学环节培养学生职业素养，培养学生精益求精的工匠精神和一丝不苟的敬业精神。开发《机械制图》任务工单式教材，以企业典型工作任务为载体，根据核心技能设置核心课程，实现岗课的融通。

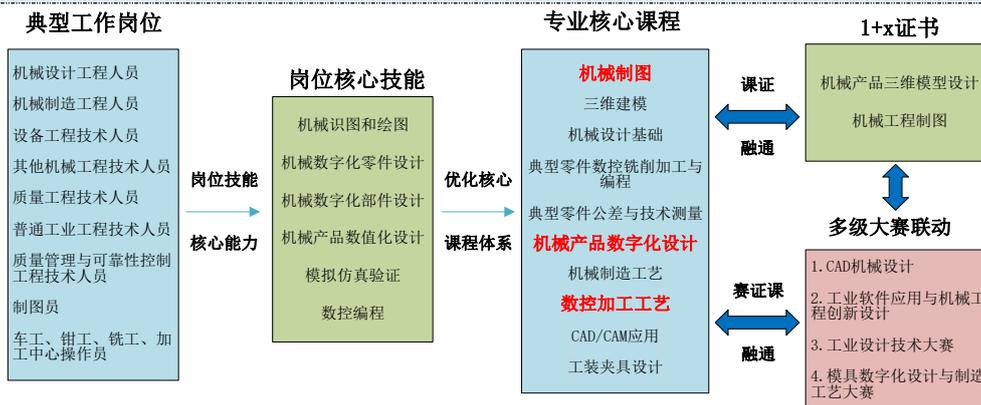


图 2-15 岗课赛证融通

2.6 数字赋能

1. 数字化教学资源建设

学校借助数字化手段提升三教改革教育教学模式创新计划成效，深耕专业、课程和资源在教学过程中的数字化、信息化应用。推行以立德树人为根本，智慧教学平台为载体，信息化教学为手段，远程协作、实时互动、翻转课堂、移动学习为特征的信息化教学模式改革，打造信息化理念下学生、教师和学校三位一体的完整教学生态链，打通教、学、管三环节，构建一个高水平互联互通的数字化教学生态，通过数字化技术赋能教师教学能力和课程服务能力，满足学生全面发展需要。

以“一平三端”（课程平台、学生端、教师端、管理端）系统为基础，打造



信息化理念下学生、教师和学校三位一体的完整教学生态链，构建一个高水平互联互通的、支持在线教育与同步教育双功能的数字化教学平台，实现本地学习平台与云端其他院校课程的联通，推进校本优质课程共享，为实现线上线下混合式教学模式提供技术支持和平台保障。以实现课前、课中、课后及课外教学全过程管理，推进课堂变革，将教学互动、资源管理、成果展示、管理评估融为一体，推进学生自主学习、终身学习。

《生产线自动化技术实训》、《劳动教育与实践》2 门课程获评职业教育国家在线精品课程，《变频驱动技术实训》、《检测技术及仪表》、《单片机原理与技术接口》、《PLC 高级编程实训》、《数据库实现与维护》等 20 门课程获评辽宁省精品在线开放课程。

案例 13 构建“互联网+”教学新生态，打造“4e 型”智慧课堂

学校积极响应教育部号召，紧密围绕当前国家开展“互联网+教育”的任务与举措，积极探索教学改革。组建结构化的协同创新教学团队，实施线上线下混合式教学，人员组成包括主讲教师+指导教师+助教。推行“云舟”建设计划，打造“4e 型”智慧课堂。结合我院实际，建立了三级网络教学课程进展及效果教学质量保障联动机制。面向全校教师和学生开展问卷调查，全面了解问题，给出优化建议。遴选线上教学优秀案例，充分发挥示范课堂的标杆作用，形成了一种良好的“互联网+”教学新生态。



图 2- 16 “互联网+”教学新生态模式图

2. 数字化校园建设

学校依据教育部下发的《国家职业教育改革实施方案》、《中国教育现代化



2035》和《教育信息化 2.0 行动计划》等相关文件，充分运用“云、大、物、移、智”技术推动“123 型”智慧校园换建设项目。

1) 实施“智慧机电”环境优化工程。完成学校出口带宽扩容和主要场所网络设备升级工作，出口带宽扩容到 10G；完成学校数据中心与教育部智慧大脑的对接工作，对接率达到 100%；推进学校网络安全保障工作，组织召开年度网络安全工作会议，完成数据库审计等网络安全建设和站群系统升级工作，完成网络中心等三个网络安全等级保护测评项目，完成迎新系统等 4 个系统网络安全备案工作，实现网络安全零事故目标；完成黄海校区无线网络全覆盖工程，实现办公、生活和操场等场所的无线网络覆盖；加快推进现代化办学条件提升项目，启用两个全新中型报告厅和 1 个公共智慧教室，完成多媒体教室监控室升级项目。

2) 实施“机电云海”平台建设工程。持续推进学校线上一站式服务平台应用，提升学校信息化办公水平、提高办公效率、规范办公流程、提高服务质量，流程上线率达到 80%以上，将学校无纸化办公工程扎实向前推进。

3) 实施“信息化+”专业升级工程。推进相关专业围绕“智能制造”和“人工智能”两大领域开展传统技术与“移、物、人”等新技术融合升级，组织参加辽宁省第二十七届教育教学信息化交流活动，获得一等奖两项、二等奖三项、三等奖四项。

4) 推行学校“机电云海”数据中心建设计划。加快推进学校数据中心建设工作，进一步解决“信息孤岛”问题，以学校“机电云海”数据中心为基础，在校内搭建覆盖教学、管理和生活各个环节，实现数据采集、共享共用、汇总融合的信息化系统。持续推进学校大数据中心建设工作，成功通过教育部数字化标杆校项目申报审核。

5) 推进虚拟仿真实训基地建设。持续推进国家级虚拟仿真实训基地建设项目，完成年度数据填报与典型案例制作，完成虚拟仿真公共实训中心建设项目，并成功通过第二批国家级虚拟仿真实训基地建设项目申报审核。



案例 14 “123 型”数字化校园建设

学校充分运用“云、大、物、移、智”技术推动“123 型”智慧校园建设项目。实施“智慧机电”环境优化工程。出口带宽扩容到 10G；完成学校数据中心与教育部智慧大脑的对接工作，对接率达到 100%；完成网络中心等三个网络安全等级保护测评项目，实现网络安全零事故目标；完成黄海校区无线网络全覆盖工程。实施“机电云海”平台建设工程。持续推进学校线上一站式服务平台应用，流程上线率达到 80%以上。实施“信息化+”专业升级工程。参加辽宁省第二十七届教育教学信息化交流活动，获得一等奖两项、二等奖三项、三等奖四项。推行学校“机电云海”数据中心建设计划。加快推进学校数据中心建设工作，成功通过教育部数字化标杆校项目申报审核。推进虚拟仿真实训基地建设。完成年度数据填报与典型案例制作，并成功通过第二批国家级虚拟仿真实训基地建设项目申报审核。

3 服务贡献

3.1 服务产业

学校加强制度创新，搭建创新和成果转化平台，不断提升服务社会能力。辽宁机电职业技术学院兴科中小企业服务中心下设自动化技术协同创新中心、智能检测与控制协同创新中心、机械工程技术协同创新中心、虚拟仪器技术协同创新中心、汽车工程技术协同创新中心、电子商务技术协同创新中心、VR 技术协同创新中心、珠宝技术协同创新中心、焊接检测工程技术协同创新中心、丹东市互联网技术应用中心、丹东市工业设计中心、丹东市模具设计与研究中心等 12 个融教学、科研、技术服务为一体的研究机构。2022 年面向企业完成横向课题 53 项，项目到款额 242.85 万元，各类技术服务到款额合计 922.14 万元，为企业创造经济效益 613.01 万元。详见表 3-1、图 3-1 所示。

表 3-1 横向课题及各类技术服务到款额

时间	横向课题（项）	横向课题到款额（万元）	各类技术服务到款额（万元）
2022 年	53	242.85	922.14
2021 年	75	175.07	830.26

▲数据来源：学校科研处

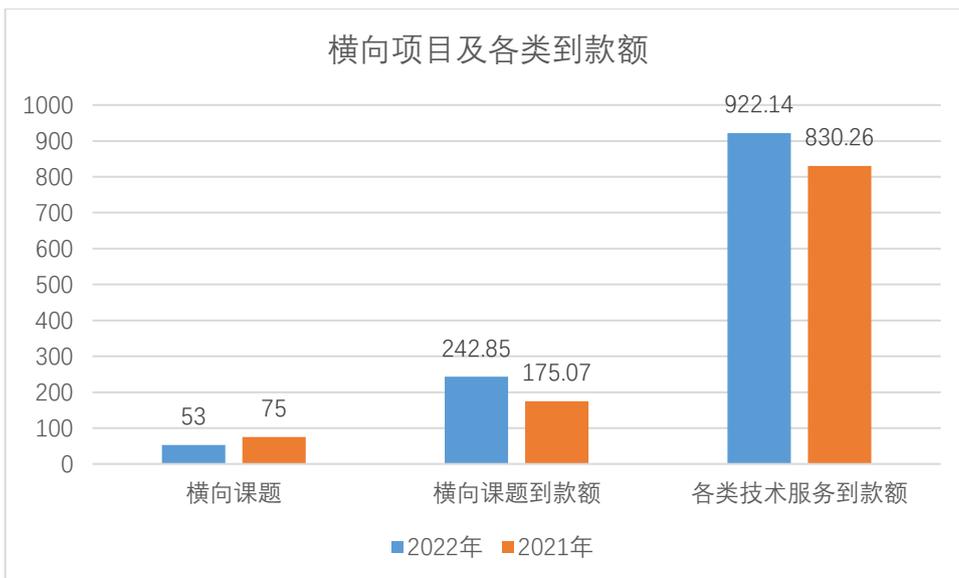


图 3- 1 横向项目及各类到款额情况

学校鼓励老师多多参与各类专利的申请，2022-2023 学年共获批各类专利 22 件，其中发明专利 10 件，实用新型专利 6 件，计算机软件著作权 6 件。详见表 3-2、图 3-2 所示。

表 3- 2 各类专利获批数量一览表

年份	获批专利总数	发明专利	实用新型专利	计算机软件著作权
2022-2023 学年	22	10	6	6

▲数据来源：学校科研处

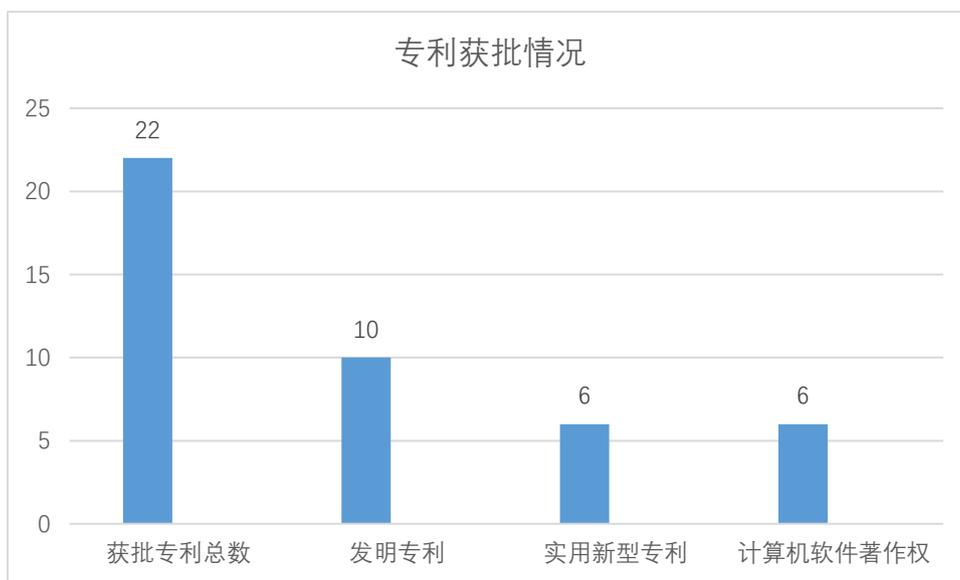


图 3- 2 专利获批情况



3.2 服务东北振兴

政企校通力合作，为区域燃气经营企业安全生产运营保驾护航。政企校三方合作共育，坚持推动行业培训走深走实的发展思路，和丹东市住建局合作开展燃气经营企业从业人员专业培训考核项目，累计开展培训 9 期 1943 人，服务燃气经营企业 92 家，不断放大“1+1+1>3”的聚合效应。

育培融合双轮驱动，开展企业新型学徒制培训。企校双师带徒、工学交替培养，构建“职业素养+专业知识+岗位技能”的企业新型学徒制培训课程体系。学校为丹东市政府补贴培训项目培训机构，对接区域重点发展支柱产业，装备制造行业智能制造领域紧缺高端技术人才培养，先后开发电工、数控车工技术等 11 个企业新型学徒制项目，开展学徒培训 1842 人，培训服务企业 46 家。

电商助力乡村振兴。学校依托电商专业持续打造众多电商助农服务项目，有力地支持本地地标农产品走出去，累计服务企业 27 家，与 18 个合作社达成战略合作，助农服务效果突出，被丹东市商务局批准为丹东市电子商务培训基地。

案例 15 开拓企业职业技能评价工作新局面

在丹东市人社局的指导下，学校第三方职业技能等级评价机构已面向社会开展职业技能等级认定 23 个职业工种四个等级共计 20000 余人次，尤其是开展企业职工技师和高级技师评价工作，开拓了学校为企业技能培训服务的新渠道，提升了学校为区域经济社会发展的服务能力，也扩大了学校的社会影响力。学校将借助推进高技能人才评价工作，更好的走向企业、走向社会，做好产教融合、校企合作的桥梁和纽带，逐步将提升企业职工技能培训和高技能人才评价工作融为一体，为弘扬工匠精神，为企业培养更多高素质技术技能人才，为促进区域经济社会发展做出更大贡献。



图 3-3 电工高级技师技能考核现场高级技师综合考核--论文答辩现场



3.3 服务就业

3.3.1 毕业生就业率

根据学校就业数据统计，截止到 2023 年 8 月 31 日，2023 届毕业生人数为 3246 人，就业人数为 2730 人，初次就业率为 84.10%，可见，学校对毕业生就业落实工作成效显著，稳就业工作成效显现。学校高度重视毕业生就业创业服务工作，以“一把手工程”重点推进就业创业服务工作，通过强化领导、精准服务、访企拓岗、搭建平台、精准帮扶、严格督查等方面的建设和工作推进，不断提升和完善我校就业服务，提升毕业生就业质量，实现毕业生就业落实工作的持续向好。

3.3.2 毕业生就业地域结构分布情况

根据学校就业数据统计，截止到 2023 年 8 月 31 日，2023 届毕业生直接就业人数为 2138 人，其中，省内就业 1704 人，占比 79.70%；省外就业 434 人，占比 20.30%。省外就业的毕业生中，去往北京、河北、山东、江苏、浙江等地就业的毕业生相对较多，分别为 65 人、43 人、48 人、51 人、43 人，这反映了这些地区的发展水平和人才吸引力。详见表 3-3 所示。

表 3- 3 2023 届毕业生就业地域分布情况

毕业时间	直接就业生数 (人)	省内就业数 (人)	省内就业率 (%)	省外就业人数 (人)	省外就业率 (%)
2023	2138	1704	79.70	434	20.30

▲数据来源：状态数据平台

3.3.3 毕业生专升本情况

根据学校就业数据统计，截至到 2023 年 8 月 31 日，2023 届毕业生专升本录取人数为 421 人，录取率为 12.97%；2022 届毕业生专升本录取人数为 508 人，录取率为 16.48%，较上年相比，专升本学生录取比例稍有下降，主要是招考院校招生专业和招生人数缩减，报考学生数量较大，所以专升本难度相对增大。详见表 3-4 所示。

表 3- 4 2022、2023 届毕业生专升本情况

毕业时间	应届毕业生数 (人)	专升本录取数 (人)	专升本录取率 (%)
2022	3082	508	16.48
2023	3246	421	12.97

▲数据来源：状态数据平台



3.3.4 毕业生对口就业情况

根据学校就业数据统计，截至到 2023 年 8 月 31 日，直接就业人数为 2138 人，其中对口就业人数为 1955 人，对口就业率为 91.44%。超过九成的毕业生认为其当前从事的工作与专业基本对口，可见，这既是用人单位为学校毕业生实现对口就业提供的充足机会，也是毕业生实现个人发展的有效途径。

3.4 服务美丽中国

辽宁机电职业技术学院党委认真学习贯彻习近平总书记关于教育、扶贫、“三农”等工作的重要论述，坚决落实党中央、国务院关于实现巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的决策部署，在党建引领、教育赋能、文化建设等方面持续发力，助推乡村振兴。

坚持党建引领，强化“聚合力”。办好农村的事情，实现新时代乡村振兴，关键在党，关键在党建引领。学校党委以党员为先锋，以组织为堡垒，聚焦乡村振兴，延伸党建工作“触手”，为乡村振兴提供坚强的组织保障和人才保障。选派精锐干部担任“第一书记”，2023 年，从学校党建经费中专门拨付 3.93 万元支持丹东宽甸县下露河朝鲜族乡川沟村修缮改造村办公地点，安装空气能等采暖设备，拨付 3.68 万元为本溪县清河城镇马家沟村改造浇灌机井，解决老百姓用水难题，努力把党的政治优势、组织优势转化为推进乡村振兴的强大“聚合力”。各基层党组织也通过支部共建、结对帮扶等多种形式助力乡村振兴，大力帮助农产品销售困难人员销售其农产品，累计销售金额 2 万余元。

坚持教育赋能，提升“原动力”。学校发挥电子商务专业和教学优势，在国家高职扩招的大背景下，学校积极响应教育扶贫的号召，提升乡村振兴“原动力”。为方便当地村民入学考试、日常学习，经与下露河乡政府沟通，特在下露河乡设立了招生考试点和日常教学点，选派优秀骨干教师，多次赴乡村组织开展电子商务类课程的现场授课与培训。马家沟村第一书记多次与学院电子商务专业教师合作，“手把手”培训村民开网店，打造了“农民飞宇”电商直播销售典型，以第一书记代言的方式，共同直播带货帮助农民通过网络销售大榛子等土特产，有效提高的农民收入。

2023 年以来，学校外派的两名驻村党支部书记走访慰问困难户、赴河北迁西等地考察板栗产业、前往沈阳参加农业展销会、改建党建主题广场、维修党员活动室、修整田间作业路、解决部分村民吃水问题……驻村党支部书记把每分每秒都用在了乡村振兴发展上，通过不懈的努力，尽其所能，为村民多做更多的实事、好事。



案例 16 一心一意助力乡村振兴

2021 年 8 月，省委教育工委选派学校马克思主义学校专任教师车兴龙到本溪市本溪县清河城镇马家沟村任第一书记。驻村以来，车兴龙克服了没有乡村生活、工作体验的“短板”，深入基层了解民情，确立了“党建引领，经济民生两翼共进”的工作思路。发挥思政课教师专业优势，聚力打造党建品牌“红色学堂”，定期为村“两委”、全体党员、村民讲党课，提升党员和群众的政治素养，充分发挥基层党组织战斗堡垒作用。

马家沟村盛产大榛子，种植面积 5200 多亩，参与大榛子种植的农户 110 多户，占总数的 80%，但由于马家沟村位置偏僻，交通不便，销售价格低，村民生产积极性受到影响。车兴龙针对这种情况，用电商直播方式打开销售渠道。作为第一书记，两年来车兴龙竭尽所能为村民谋福利，改建党建主题广场、修整田间作业路、解决部分村民吃水问题……

从三尺讲台到广阔乡村，变的是身份，不变的是为人民服务的情怀。车兴龙深知还有很多工作要做，他表示将忠诚履行好第一书记职责，扎根农村广阔天地，带领群众共同迈向乡村振兴之路。



图 3- 4 车兴龙书记与马家沟村民进行深入交流



图 3- 5 车兴龙书记到主题广场了解情况

3.5 服务民生

党建引领服务，打造一站式特色社区教育主阵地。坚持党建引领社区服务发展，聚焦主题主线，实现深度共享互嵌。立足辽宁省丹东市国家第五批居家和社区养老服务改革试点城市建设需求，结合学校办学特色与实际，推进文化艺术思政惠民课堂服务社区长效机制建设，采取项目化运作、全民化参与、专业技术化支撑、区域化统筹的创新运作模式，相继推出了时政惠民课程、歌舞艺术娱乐、民族传统健身、家电维修生活服务、少儿科普、传统文化讲座等特色培训项目。

以“3 服务 1 建设 1 工程”为载体，取得明显办学成效。社区老年培训服务工作扎扎实实稳步推进，建设有左岸、世纪佳园、曙光三社区分院，现有学员 152 人。通过实施文化艺术服务、大众健身服务、技能技术服务等有特色、有影响的培训项目集聚效应，进一步扩大学校的社会服务辐射面。同时更是受到了社区居民的好评，各项活动通过社区平台被电台、电视台、报纸等多家媒体先后报到。实施校园开放工程，利用学校运动场、体育馆、音乐室、图书馆、创新创业学院等优良资源，面向社区居民开放，满足社区居民自我学习提升的需要。典型案例“深化社区教育内涵 提升社区治理水平”在全国职业院校服务全民终身学习 2023 年度工作推进会上做了典型发言，且 2 项成果荣获 2022 年辽宁省职业教育与继续教育教学成果一等奖。2023 年累计开展社区培训服务活动 224 次，活动覆盖社区 32 个，惠及社区党员群众 8022 人次，较上年有很大提升。详见表 3-5、图 3-6 所示。



表 3- 5 社区培训情况一览表

时间	社区培训活动次数（次）	覆盖社区（个）	受益居民人（人）
2023 年	224	32	8022
2022 年	63	20	2531

▲数据来源：学校培训处

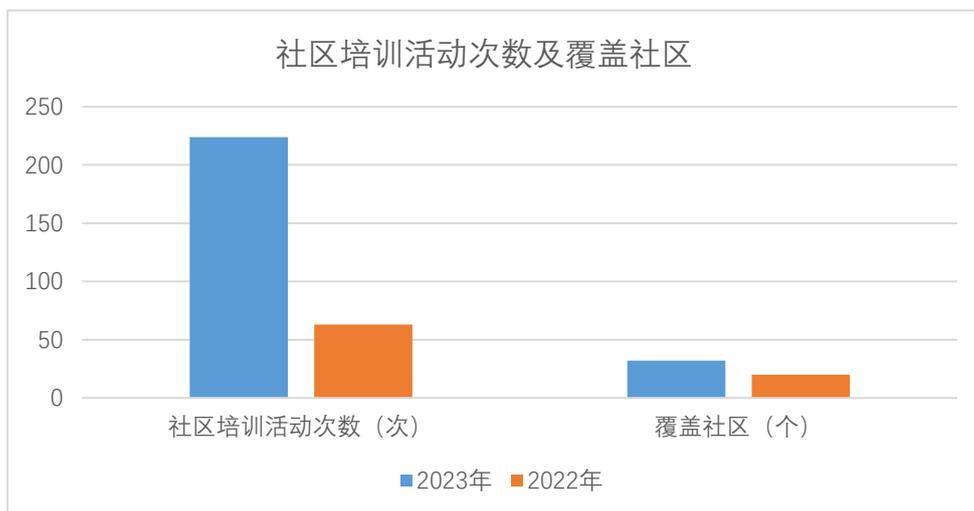


图 3- 6 社区培训活动次数及覆盖社区情况

案例 17 公益课堂暖民心、文明实践惠民生

学校马克思主义学院习近平新时代中国特色社会主义思想宣讲团惠民课程持续开展进社区进企业宣讲活动。

建设惠民课程，打造服务社会有力武器。学校始终将惠民课程纳入到高校思想政治理论课程体系之中，把惠民课程与其他类型思想政治理论课程置于同等重要地位，同步决策部署，同样积极落实。

以“广、多、快”的惠民课程突出特点，让党的创新理论“飞入寻常百姓家”。惠民课程具有覆盖广、受众多、更新快特点。

用专题化、专业化、通俗化的宣讲方式，使惠民课程的推广更接地气。专题化教学使每次宣讲自成体系，专业化教学使宣讲有高度有深度有温度，通俗化教学使宣讲更接地气。2023 年宣讲活动 25 场，覆盖社区企业 19 个，参加培训党员群众 1015 人次。



图 3- 7 时政惠民公益课堂剪影

3.6 具有本校特色的服务

学校自主研发“视觉分选机”。本项目辽宁丹东仪器仪表中试基地进行实施培育研发，现开发出视觉分选软件及分拣机构，掌握了基于机器视觉的全系列智能生产线、从硬件产品到主站系统软件、工业数字化、AI 算法核心技术等，视觉采用 9 相机能够从全角度检测产品，对产品进行检测、测量、识别、定位等，软件设定流程：采标准图→模板创建→OK/NG 品批量采图→分类图片挑图（防图片混错）→AI 深度学习→运行（深度学习优点，不需要设定任何参数，只需要将好的和不好的图片分类学习，运行会自动挑出不良品）可广泛应用于电子行业、制造业、医疗行业、农业等。机器视觉的智能生产线的研发可以有效为企业解决产品缺陷检测分选岗位招工难、分选难、成本高的问题。

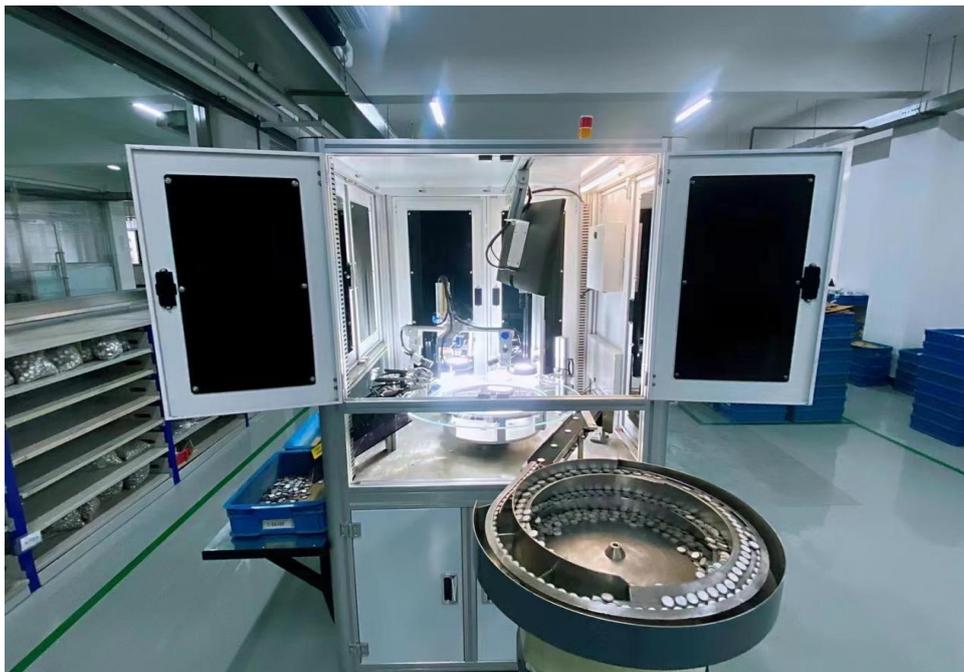


图 3- 8 视觉分选机

4 文化传承

4.1 传承工匠精神

工匠精神是一种追求卓越、精益求精的精神，它代表着对工作的热爱、专注和执着。在高职院校中，培养工匠精神是至关重要的，因为这有助于提高学生的技能水平，增强他们的就业竞争力，并促进我国经济的发展。

多年来，我院一直致力于多手段、多渠道培养学生的工匠精神。

一是通过课程设置，将工匠精神融入课堂教学中。在讲授专业知识的同时，教师可以向学生介绍工匠精神的内涵和意义，让学生了解工匠精神的重要性。

二是通过实践活动，培养学生的工匠精神。学校可以组织学生参加技能比赛、技术展示等活动，让学生在实践中体验工匠精神。

三是注重学生的职业技能培养。职业技能是学生将来就业的重要保障，而工匠精神则是学生提高职业技能的关键。因此，学校应该通过技师班、导师制、实战班等各种途径，为学生提供良好的职业技能培训和锻炼机会，提高职业技能水平，培养工匠精神。

四是加强对学生就业指导。学生毕业后的就业问题一直是家长和社会关注的焦点，而工匠精神则是学生提高就业竞争力的关键。加强对学生就业指导，帮助他们了解就业市场，树立正确的就业观，提高就业竞争力，培养工匠精神。

总之，工匠精神是高职院校学生应该具备的重要素质之一。学校应该加强对学生工匠精神的培养，为他们未来的职业生涯打下坚实的基础。



案例 18 构建卓越技师培养机制的研究与实践

随着中国高等教育大众化进程的持续发展，普通本科教育、高职教育的生源结构发生了明显的变化。卓越技师培养机制的建立，是解决高职人才培养过程中存在的同质化问题，是让有潜能的学生具备高端技能的有效途径之一。学校采取多种方式培养“机电工匠”。为了全面对接产业，提升专业服务产业发展能力，以专业群为单位，构筑了“专业群 + 企业 + 技术应用中心”的人才培养平台。在学徒制模式下，校企合作制定基于学徒制的人才培养方案。在专业中遴选参与导师制培养的学生，在实训室或导师工作室中利用学生课余时间完成培养工作。以职业技能竞赛项目为载体，由专业指导教师制定竞赛教学和训练方案，并利用课余时间组织实施。

4.2 传承红色基因

4.2.1 赓续红色血脉、传承红色基因

一是奔赴省外革命老区开展实践研学。为深入学习领会党的二十大精神，全面提升我校基层党务工作者和马克思主义学院教师的党性修养、政治素质和理论水平，深入学习理解习近平新时代中国特色社会主义思想精神实质，深刻领会延安精神和西柏坡精神及其时代价值，学校党委利用 2023 年暑期，连续策划了两期“追寻红色足迹 感悟初心伟力”主题实践培训班，组织党委委员、党务职能部门负责人、基层党务工作者、专职思政课教师及驻村第一书记等 70 余人，分成两个班次，分别前往延安和西柏坡两个革命老区开展实践培训。

二是前往省内红色“六地”开展参观访学。为推动学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育走深走实，充分利用好辽宁“六地”红色文化资源开展党性教育，11 月 17 至 19 日，学校党委组织中层以上领导干部 50 余人赴抚顺雷锋学院开展“弘扬雷锋精神 凝聚奋进力量”党性教育专题培训。在接下来的两天培训中，大家观看了反映雷锋同志光辉一生的爱国主义影片《雷锋的微笑》，聆听了辽宁石油化工大学教授杨青舟主讲的《雷锋精神这样“炼”成的》专题讲座，并实地参观了沈阳“九·一八”历史博物馆、抚顺雷锋纪念馆、平顶山惨案遗址纪念馆等，直观感受辽宁“六地”红色文化，深刻感悟伟大的抗战精神和雷锋同志全心全意为人民服务的高尚品质。



图 4-1 赴抚顺雷锋学院集体合影

案例 19 追寻红色足迹 感悟初心伟力

7 月 22 日，赴延安培训班在延安大学泽东干部学院正式开班，党委书记于宏国出席开班仪式。随后 5 天内，30 余名学员聆听了专题报告“延安精神及其时代价值”“党中央在延安十三年”；参观了延安革命纪念馆、杨家岭革命旧址、梁家河大队、枣园革命旧址等。

7 月 30 日，赴西柏坡培训班在河北师范大学正式开班，副院长宁秋平和纪委书记沈犁出席开班仪式。接下来的 5 天里，参训学员先后前往西柏坡纪念馆、党的七届二中全会旧址、白洋淀雁翎队纪念馆、歌曲《团结就是力量》诞生地——北庄村、正定古城、雄安新区等地进行现场研学，聆听了河北省委党校冷宣荣教授作的“二十大精神之科教兴国战略”报告、河北大学徐宁副教授作的“习近平新时代中国特色社会主义思想解读”报告等。



图 4- 2 延安培训班集体合影



图 4- 3 参观西柏坡纪念馆

4.2.2 追寻党的足迹 传承红色基因

2023 年，团委进一步做好思想引领、素质拓展、组织提升、团学改革等工作，相关工作获得辽宁省“返家乡、爱家乡、赞家乡”大学生专项社会实践活动优秀团队，丹东市五四红旗团委等荣誉称号。

一是有效推进“青年马克思主义者培养工程”，深入开展“学习二十大、永远跟党走、奋进新征程”主题教育实践活动。围绕学习宣传贯彻党的二十大精神，以团支部为基本单元，不断深化学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，用党的创新理论武装全团、教育青年。指导基层团支部开展主题突出、特色鲜明的主题团日活动，集中开展入团仪式，邀请优秀团员分享交流成长体会、感悟跟党走初



心，教育引导团员看齐榜样、学习先进、跟党走。组织 2023 级新生到抗美援朝纪念馆开展爱国主义教育，实现新生爱国主义教育实践基地教育教学全覆盖。

二是举办大学生素质拓展节，组织开展素质拓展活动、社团活动。制定学校《大学生素质拓展节工作方案》，并稳步推进实施，开展校本级活动 20 余项，辽宁机电职业技术学院获得 2022 年度全省教育系统宪法学习宣传教育活动青少年学生宪法法治知识竞赛全省总决赛高校组团体优秀奖、获得辽宁省大中小学“爱我国防”演讲比赛优秀组织奖。

三是创新推进“三下乡”社会实践和志愿服务活动，培育志愿文化。制定学校社会实践活动工作方案，并组织实施，开展“学习二十大 永远跟党走 奋进新征程”为主题的“三下乡”社会实践活动，培树典型 40 人。开展“弘扬雷锋精神 凝聚奋斗力量”主题教育活动，为 2023 丹东鸭绿江马拉松赛、首届中国（丹东）国际贸易投资展览会等校内外重要事宜选派、培训志愿者 1000 余人次。我校大学生志愿服务团队入选 2023 年全国大学生“防治结核 志愿有我”志愿宣讲团；由校本级团学干部组建的“追寻党的足迹 传承红色基因”实践团获得辽宁省“返乡乡、爱家乡、赞家乡”大学生专项社会实践活动优秀团队；团委获得丹东市五四红旗团委。

4.3 传承优秀传统文化

1. 重视传统文化课程建设

制定《辽宁机电职业技术学院人文素质选修课管理条例》等制度文件规范课程建设。建立了“职业素养与职业能力、文史经典与传承借鉴、技艺传承与匠心培育、哲学智慧与能力拓展”四位一体的人文课程体系，建有课程 16 门。建设了“审美通识与艺术鉴赏”和“艺术感知与体验实践”二位一体的美育课程体系，建有课程 16 门。建设了大学语文、高等数学、大学英语（基础英语、行业英语）三位一体的基础课程体系。

以精品在线课程标准进行各门课程建设。建设省级精品在线开放课程 2 门，校级精品在线开放课程 5 门。

积极开展文化传承实践活动，创作作品参加第五届中华经典诵写讲大赛并指导学生参赛，传承中华优秀传统文化，培育省级竞赛一等奖作品一个。

2. 创建文化育人新载体

重视课程思政，坚定文化自信。不断创新思想政治工作方式方法，着力把中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化有机融入课程，丰富涵养，提升品位，达到了以文化人以文育人，进一步增强了中国特色社会主义文化自信。

重视文化活动的开展。文化活动传颂了民族精神，在打造筑“根”工程中增强



了对传统文化的自信。中华优秀传统文化是中华民族的“根”，已成为中华民族的基因。文化活动展现了学校办学特色及学校精耕文化的大力弘扬。

创建特色育人项目。以“精耕讲堂”和“技艺工坊”为载体，开展知识讲座、读书活动、技艺技师进校园等特色活动，提升学生人文修养和科学、艺术素质。结合重大主题，“精耕讲堂”邀请劳动模范、技艺大师等举办讲座、论坛。在大学生素质教育中心三楼建成“传统技艺工坊”。

3.创建美育育人新模式

积极探索创造具有时代特征、校园特色、学生特点、教育特质的艺术实践活动形式。创建“琢乐”合唱团、“匠之韵”舞蹈团、“美丽人声”声乐工作室、“红帆”军乐团，竹前书院等五个重点艺术实践团队，开设实践班，实现了课程教学与重点团队建设协调发展的良好局面。同时，结合学生课外素质学分，积极确定美育实践活动育人新思路。培育多个省级展演作品。

重视环境育人，在学校大学生素质教育中心建有公共艺术教室四间，满足学生学习实践需求。

案例 20 非遗课堂传承中华优秀传统文化

一直以来，素质教育中心高度重视非遗传承，积极设计非遗课程和活动，受到社会各界和校内师生的广泛关注和好评。工作中聘请各级非遗传承人、艺术家等进行经典传承，为学生传授传统技艺理论，展示传统技艺的无限魅力。该项活动得到丹东非物质文化遗产保护中心的大力支持和认可。

多年来已开展多项精品活动，创立的多门非遗课程。以近期为例，分别开设了课程有世界级非物质文化遗产代表性项目——剪纸艺术及实践、国家级非物质文化遗产代表性项目——茶艺与茶文化、非遗技艺传承——中国结艺及文化、蛋雕艺术及实践、面塑艺术等课程，广受好评，所有课程期期爆满。针对选课没成功的学生，我们还举办了体验活动，满足学生参与需求。分别是“王中朝剪纸艺术”、“面塑艺人刘云驰经典传承”、“景泰蓝珀晶画制作工艺及实践”、“宽甸八河川皮影戏表演及相关知识介绍”等。



图4- 4 于文（世界吉尼斯纪录获得者）老师指导学生创作作品



图4- 5 技艺大师指导学生创作作品

4.4 传承校园文化

学校坚持社会主义先进文化的发展方向,遵循文化发展规律,加强工业文化、工匠文化、校史文化“三线联动”,推进“精美”的物质文化、“精细”的制度文化、“精专”的行为文化、“精实”的精神文化“四层并进”,持续构建以“工匠精神”为核心“精耕文化”育人体系。2023 年,学校被教育部职业院校文化素质教育指导委员会评为职业院校校园文化建设“一校一品”学校。

1.健全制度保障,强力固化精耕文化内涵。学校党委从大局出发,加强宏观思考和顶层设计,注重“精耕文化”建设的系统性、整体性和协调性,将“精耕文化”的理念写入党委工作报告,制定《学院校园文化建设实施方案》。学校成立校园文化建设领导小组,党委书记任组长,党政齐抓共管,建立了多部门协调推进的运行机制。“精耕文化”建设分别列为辽宁省示范校创建的自选项目、辽



宁省高水平现代化高职院校的专题项目加以推进，持续深化细化“精耕文化”建设。



图 4- 6 “精工之翼”雕塑

2.强化环境文化，着力营造精耕文化氛围。学校建在辽宁仪器仪表产业园区内，校园建筑延续辽宁仪器仪表产业基地整体建筑风格，与产业基地、园区内的企业在空间上融为一体。校区划分为机械文化展示区、仪表文化展示区等五个文化展示区，将工业、工匠、校史三大要素的文化内涵转化为文化符号融入校园环境，营造具有工业特征、行业特点的校园环境。每年举办职业技能文化节、文明礼仪月、教风学风主题活动月等系列活动，开展培育践行社会主义核心价值观系列活动，着力打造“精耕大讲堂”，定期邀请辽宁工匠、非遗传承人、劳模等开展系列讲座与座谈。



图 4- 7 非遗传承满族荷包制做



3. 践行行为文化，全力彰显精耕文化外延。学校将社会主义核心价值观教育贯穿于教育教学全过程，凝练了“学生成长八字箴言”（敬、诚、精、专、勤、文、善、乐），将社会主义核心价值观在学院具体落实、落细落小，聚力打造“课程思政、思政课程、专业思政”融会贯通的思想政治教育体系。推行“德技并修”师德长效机制建设计划，建立师德考核负面清单等制度体系，制定《学院关于建立健全师德建设长效机制的实施办法》等文件，校正和规范教师职业行为。



图 4-8 “八字箴言”雕塑

案例 21 聚焦传承培育工匠精神，创建学校“精耕”文化品牌

实施““精致”“美观”的校园环境优化工程、“精细”“精准”的制度文化完善工程、“至精”“至专”的行为文化塑造工程、“精深”“精实”的精神文化培育工程”四大工程，全力打造出培育“工匠精神”为核心的学校“精耕文化”品牌，把“精耕文化”融入治校方略和价值导向，渗透到办学理念、教风、学风等价值体系，贯穿在人才培养、师德师风、学生活动、社会实践等具体工作中，发挥“精耕文化”辐射与示范作用，引领装备制造类高职院校校园文化建设。2023 年，学校被教育部职业院校文化素质教育指导委员会评为职业院校校园文化建设“一校一品”学校。

5 国际合作

学校主动适应高职教育国际化新形势，实施“多元互动型”国际化办学战略。近年来，获批教育部人文交流中心智能制造领域中外人文交流人才培养基地项目首批筹建院校，中柬职教联盟常务理事单位、国际智能制造联盟副理事长单位、东北三省“一带一路”职业教育联盟理事单位、鲁班工坊建设联盟成员单位。截



至目前，学校具有经教育主管部门批准的中外合作办学项目 1 项、国际产教融合项目 1 项；与近 10 所国（境）外高校建立姊妹校关系；服务“走出去”企业的技术服务和技能培训项目 1 项、建立海外教学基地数 1 个；学校先后选派 17 名教师和 21 名学生赴海外学习交流，招收 23 名留学生在亚龙丝路学院进行学习；输出国境外专业教学标准 1 套、输出国境外课程标准 4 门、开发中柬在线共享专业教学资源库 1 个、开发中韩在线共享专业教学资源库 1 个。形成国际教学资源“引鉴、融合、创新、输出”的良性循环。

5.1 交流互鉴

5.1.1 合作办学

截至 2023 年 8 月 31 日，国际合作情况详见表 5-1 所示。

表 5-1 2022-2023 学年学校国际合作项目统计表

序号	合作学校	国别/地区	合作内容	合作时间	签约年限
1	韩国南首尔大学	韩国	学术交流合作	2021	3 年
2	韩国新罗大学	韩国	学术交流合作	2019	3 年
3	柬埔寨贡布地区理工学院	柬埔寨	校际友好关系	2019	5 年
4	韩国新安山大学	韩国	学术交流合作	2019	5 年

▲数据来源：学校外事办公室

案例 22 实施“二引进”计划，提升专业群国际化人才培养质量

有效利用世界一流教育资源和创新要素，对标德国、瑞士、法国等国际先进国家的工程教育标准、职业标准、专业课程标准，进行本土化改造引进，与法国施耐德电气公司合作，对标国际先进实训基地建设标准，打造实训环境，立项建设教育部施耐德绿色低碳产教融合项目，培养师生国际视野。对接西门子，NI 等具有国际影响力的企业，合作共建区域技术培训中心，引进国际认证，培养一批具备国际资质的高素质技术技能人才，实现国际认证 300 余人。依托丝路学院，与柬埔寨公布理工学院合作，共建“机电一体化”专业，接收留学生 23 人。

5.1.2 开发标准

1. 以“中文+技能”为主线，制定人才培养标准

柬埔寨辽宁机电职业技术学院亚龙丝路学院是我国东北地区第一家“丝路学院”，为更好的服务在柬走出企业，学校代表赴柬埔寨走访调研在柬中资企业，学校与柬埔寨卓雷丁水泥有限公司合作制定了专业人才培养方案，以“中文+技能”为主线，构建与国际接轨的课程体系使培养出的人才更“接地气”。

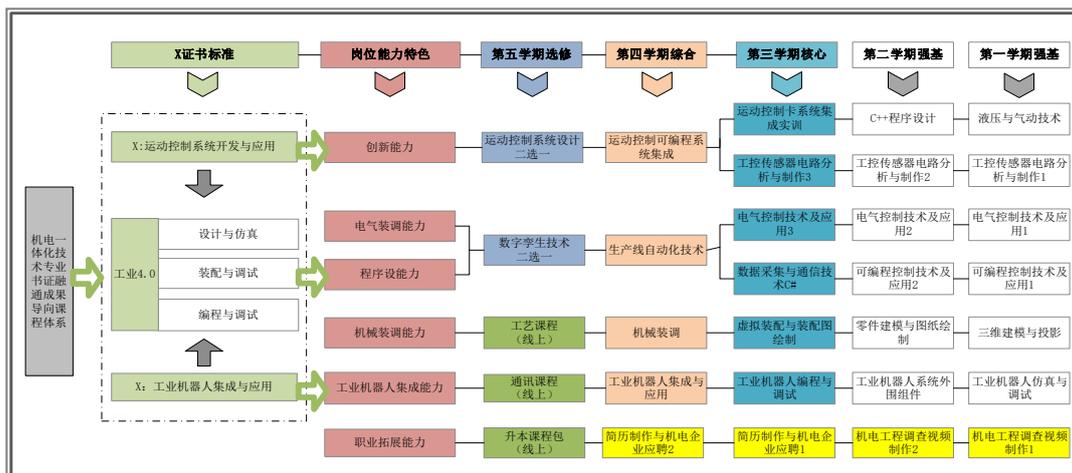


图 5- 1 辽宁机电职业技术学院亚龙丝路学院机电一体化技术专业课程体系

2.以“知识+技能”为模块，打造双方认可的手册式教材

学校认真研究中外双方专业课程教材异同点及衔接点，有计划、有步骤地引进原版教材，通过合编或改编加以选用，积极补充先进的专业知识和科技最新成果，开发在中外合作办学项目中中外双方都认可的、切实可行的国际合作教材，学校在柬埔寨公开出版中文和专业技能手册式国际教材 7 本。



图 5- 2 辽宁机电职业技术学院在柬埔寨出版的工作手册式双语教材

3.以“云端+实操”为模式，打造共享中柬线上资源包

在后疫情时代下，坚持防疫与发展“两手抓”，克服空间地域制约，实施线上与线下实操统协同课模式，中方教师线上讲授课程，结合课程资源远程指导学生实操。在柬埔寨贡布地区理工学院由中方亚龙集团投资打造的线下实训室，学校全力打造中文+英文双语精品线上授课资源包。通过培养基础中文，循序渐进的推进专业课程的线上授课，致力提升云端授课效果。

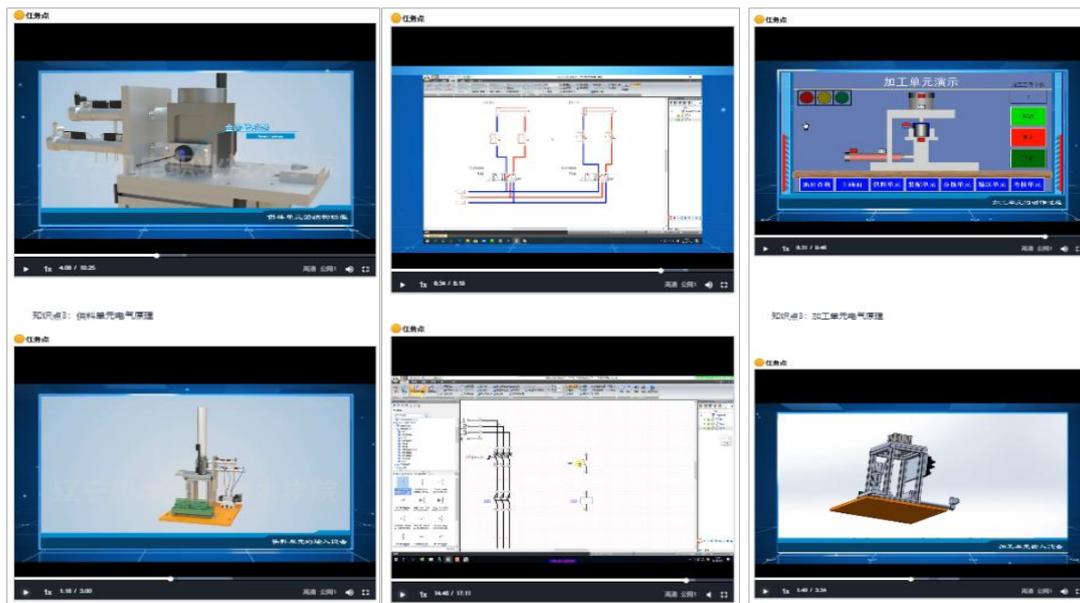


图 5-3 亚龙丝路学院机电一体化技术专业课程资源包

5.2 职教出海

服务“一带一路”国家战略，紧跟产业“走出去”，服务国际产能合作和全球发展新动能，深化“中文+职业技能”的国际化发展模式，学校会同亚龙智能装备集团股份有限公司与柬埔寨贡布地区理工学院共同建设海外合作办学项目——“柬埔寨辽宁机电职业技术学院亚龙丝路学院”，旨在提升在柬埔寨“走出去”企业员工中文和机电类专业技能，促进两国职业教育的交流合作，探索“两国三地”合作探索育人新道路。依托“丝路学院”，学校与在柬中资企业柬埔寨卓雷丁水泥有限公司合作，搭建以“中文+技能”为主线的国际接轨课程体系，制定更“接地气”的专业人才培养方案，实现专业标准和课程标准的输出。

学校对接“走出去”企业，积极服务国际产能合作，实施跨境人才培养，培养当地知华友华、熟悉中国标准、技术及产品的技术技能人才。以订单式培养模式为曙光汽车集团、丹东华孚集团、丹东思凯电子科技有限公司等“走出去”企业提供海外员工教育培训，不断开拓国际化人才培养项目，开发语言技能、职业技能和综合素养等项目化培训课程体系，确保培训内容和培训手段的先进性，为辽宁企业“走出去”提供有力人才支撑。



案例 23 实施“二输出”计划，提升专业群国际影响力

为满足企业对国际化人才日益旺盛的需求、为助力“一带一路”沿线国家发展提供人才动力，更有利于进一步完善我国职业教育体系，夯实人才根基。专业群构建机电一体化技术专业国家化输出标准，以“柬埔寨辽宁机电职业技术学院亚龙丝路学院”为载体，试点输出机电一体化专业教学标准、课程标准和教材资源等，为学校国际化办学奠定基础。向柬方输出专业标准 1 个、课程标准 4 个，开发中柬在线共享资源库 1 个，招收柬埔寨学生 23 人。工业过程自动化技术专业群输出中文+技能培训，服务东北亚、东南亚“走出去”企业，累计为走出去企业培训 2300 余人日。

5.3 国际化素养提升

学校以培养市场及企业紧缺高技术国际化人才为导向，创新高职人才培养模式。与在“一带一路”沿线国家有生产或建设项目的企业合作，通过订单班培养等方式，增强学生就业竞争力。利用学校培训资源为“走出去”企业强化员工技术技能培训，实现校企合作共赢良性循环，服务企业“走出去”战略。培养企业急需的技术技能人才，助力地区经济腾飞和“一带一路”事业。

鼓励毕业生在国（境）外就业。近年来，学校毕业生在国（境）外就业近百人，主要在美国、南非、哈萨克斯坦、印尼等国家承担工程机械保养维修、配件销售、产品宣传推广等相关工作。通过海外工作，学生的国际化视野及专业技术能力得到了较大提升，积累了丰富的工程机械售后服务经验，得到了企业的高度评价认可，树立了“辽宁机电”品牌效应。

2022-2023 学年，学校共有 6 名学生赴韩国南首尔大学、新罗大学留学，15 名学生赴马来西亚英迪国际大学游学，有效开拓了学生的国际化视野、提升了学生的国际化素养。

6 产教融合

6.1 产教机制共筑

学校依托辽宁（丹东）仪器仪表产业基地，以丹东边境经济合作区企业协会、共享型产教融合实训基地、校企协同创新中心等为平台，以合作机制、管理机制、运行机制及评价机制等内容构建产教融合制度体系为基础，建立《（1+1+N 模式）合作建立二级产业学院》运行机制。“1+1+N”模式是指由 1 基地（辽宁（丹东）仪器仪表产业基地）、1 校（辽宁机电职业技术学院）和 N 企（基地内多家企业）共同建立二级产业学院（仪器仪表产业学院）的模式。优化产业与职业教育的合作模式，走出了一条产教融合、协同育人机制的创新特色之路。



1. 成立理事会组织机构

成立由仪器仪表产业基地办公室、基地内骨干企业、仪器仪表行业专家和辽宁机电职业技术学院共同参与的仪器仪表产业学院（二级学院）理事会。理事会对仪器仪表产业学院的发展规划、战略、教育教学管理进行咨询；协调仪器仪表产业学院与仪器仪表产业基地、基地内企业之间的关系；对仪器仪表产业学院的办学状况进行监督。

2. 建立理事会工作制度

构建科学规范的理事会工作制度：一是建立仪器仪表产业学院理事会章程，明确理事会组织机构的性质、作用、权利和义务、活动方式等；二是构建并规范理事选任制度，明确理事任职条件、选任更换程序、理事会会议议事规则等；三是规范完善理事会议事制度，会议由理事长定期召集，一年两次；四是建立并规范理事会监督制度，建立重大执行项目质询、监督等制度。

3. 构建“区校企联动发展”运行机制

成立理事会管理模式下的教学工作委员会、学生管理工作委员会、校企合作委员会、专业建设指导委员会、秘书处等相关管理机构，推行招生和就业一体化、课堂教学和企业实践一体化、学习和岗位工作一体化的“现代学徒制”、“订单式”人才培养模式；推行“校中厂”、“厂中校”实训基地和校企协同创新中心建设，建立企业专家、能工巧匠参与从教、评教、带教等机制，打造教学能力、技术服务能力、生产实践能力“三能合一”的国家级创新教学团队。

4. 搭建仪器仪表产业学院理事会信息化共享平台

建立仪器仪表产业学院理事会信息化共享平台，将仪器仪表学院信息管理、理事会信息管理、理事单位信息管理、理事会远程办公等功能集成在一起，实现理事会工作信息化，为仪器仪表学院发展、企业发展提供高质量的服务，促进仪器仪表产业基地、仪器仪表产业学院共同发展。

6.2 产教资源共建

6.2.1 合作共建基于“校中厂”的产教融合实训基地

与施耐德、西门子、川仪、江苏汇博等国内外知名企业合作共建产教融合实训基地 10 个，校企共建企业实践基地 45 家。其中，“十四五”教育强国工程中央预算内投资项目——“智能制造实训基地”建设，获取中央财政支持资金 8000 万元；教育部“法国施耐德电气绿色低碳产教融合项目”，获取法方项目配套设备价值 400 万元；与丹东高新技术产业开发区合作成立的“丹东高端智能制造中



试基地”，获取省财政 1000 万元资金支持。

2023 年学校校外实践场所数为 139 个，相比于 2022 年数量稍有增加，合作企业接收订岗实习人数为 1186 人，相比于 2022 年环比下降 6.02%，合作企业接收应届毕业生就业人数为 625 人，相比于 2022 年环比下降 22.93%。2023 年，作为疫情后第一年，经济尚在复苏中，企业订单减少，内需不足。但学校居安思危，积极开拓学生实习就业企业，取得了一定成绩，学生实践场地保持稳定，但因企业内需不足，用工需求减少，顶岗实习学生人数及合作企业接收毕业生数量有所下降。具体数据详见表 6-1、图 6-1 所示。

表 6- 1 近两年校外实践教学场所情况

时间	校外实践场所数 (个)	合作企业接收顶岗 实习人数(人)	合作企业接收应届毕 业生就业人数(人)
2022 年	129	1262	811
2023 年	139	1186	625

▲数据来源：状态数据平台

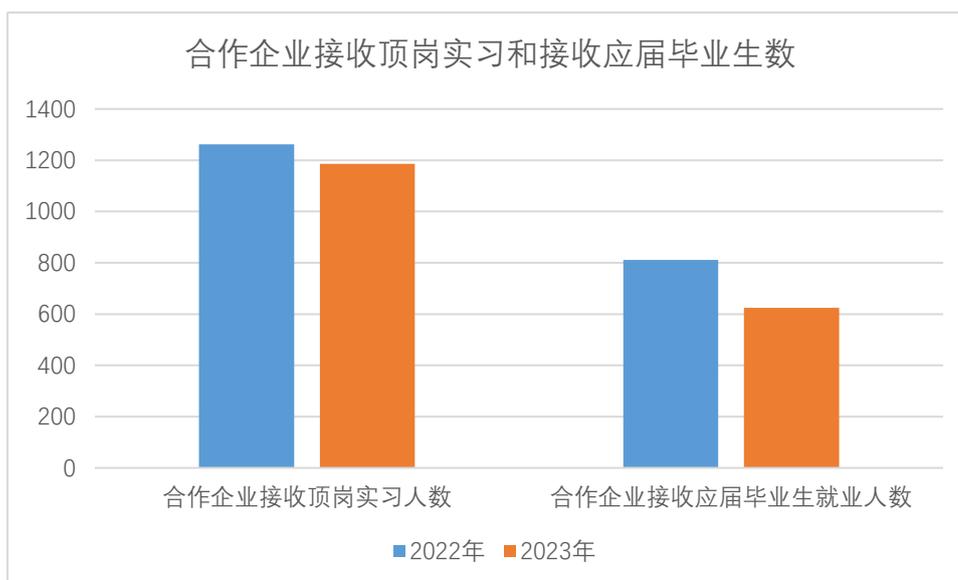


图 6- 1 近两年合作企业接收顶岗实习和接收应届毕业生数



案例 24 政行校企凝心聚力 共育新型技能人才

学校以《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（简称“职教 20 条”）精神为指引，推行工学结合、校企深度融合人才培养模式，不断开拓及创新校企合作领域。以“合作、对接、共赢”为合作出发点，紧紧围绕“产教融合，校企合作”为合作主线，与丹东市高新区，丹东边境经济合作区企业协会及域内企业形成命运共同体，

拓宽了政行校企四方合作的领域。本年度，学校与中国一重集团、恒力石化有限公司、辽宁孔雀表业有限公司、沈鼓集团股份有限公司、丹东新东方晶体元件有限公司等多家企业开展了包括订单培养、产业学院建设、产教融合共同体建设等深度校企合作项目，校企合作的领域持续深化。

6.2.2 校企共建产业学院

获批工信部“专精特新产业学院”（智能控制方向）立项建设单位，获批辽宁省兴辽产业学院（孔雀钟表、集成电路、数字）3 个。与凤城市职教中心合作共建“乡村振兴产业学院”。与大连日佳电子等企业合作的 3 个辽宁省现场工程师项目专项培养计划被省教育厅批准立项，其中 2 个项目已向教育部推荐。

6.2.3 共建教材、课程、设备资源

学校不断加强与企业的合作，积极开展教材、课程、设备等资源方面的共同建设工作，2022-2023 学年校企共同开发课程数为 821 门，校企共同开发教材 28 部，企业（准）捐赠设备值为 75 万元。与 2021-2022 学年相比，校企共同开发课程门数减少 212 门，共同开发教材增加 1 部，（准）捐赠设备值增加 54 万元。详见表 6-2、图 6-2 所示。

表 6-2 校企共建教材、课程、设备资源情况一览表

时间	校企共同开发课程数 (门)	校企共同开发教材数 (部)	企业(准)捐赠设备值 (万元)
2021-2022 学年	1033	27	21
2022-2023 学年	821	28	75

▲数据来源：状态数据平台

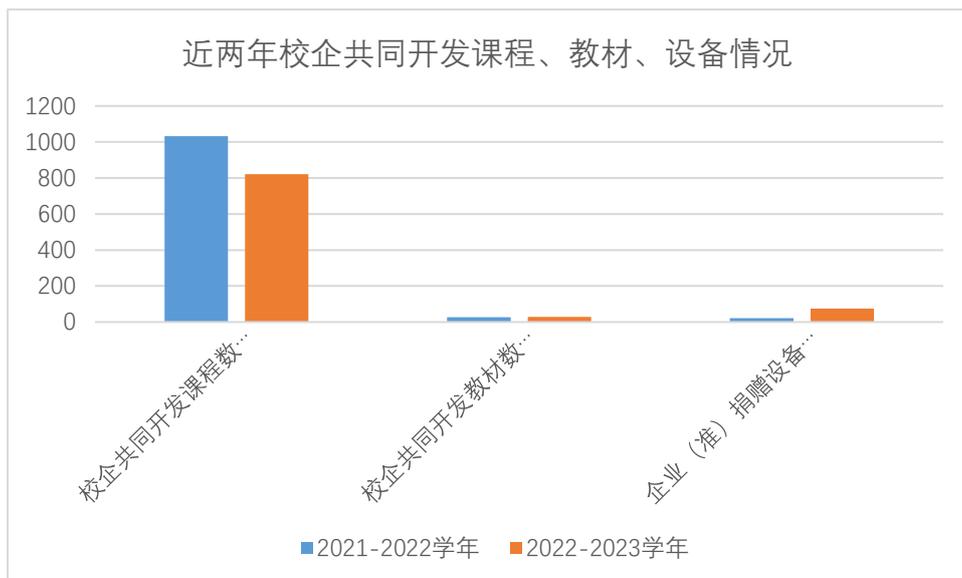


图 6-2 近两年校企共同开发课程、教材、设备资源情况

6.3 产教协同育人

6.3.1 “五通五融”协同育人体系

党的二十大报告指出“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位。”这是从国家战略的层面对职业教育发展提出的新要求，为职业教育改革与发展指明了方向，也为职业学校开展多种形式的人才培养模式改革，加强校企合作的深度与广度，探索新形势，发展新途径提供了强有力的政策保障。学校对接辽宁先进制造业发展需求和学生成长成才需要，以校企协同在真实工作环境中培养技术技能人才为核心，强化与先进制造业领军企业和特色产业园区合作，通过“送教入企”“引校进企”等方式，推进学校与企业、专业与企业、班级与企业等多层次合作办学，不断推动构建校企命运共同体，探索构建了“五通五融”协同育人体系。

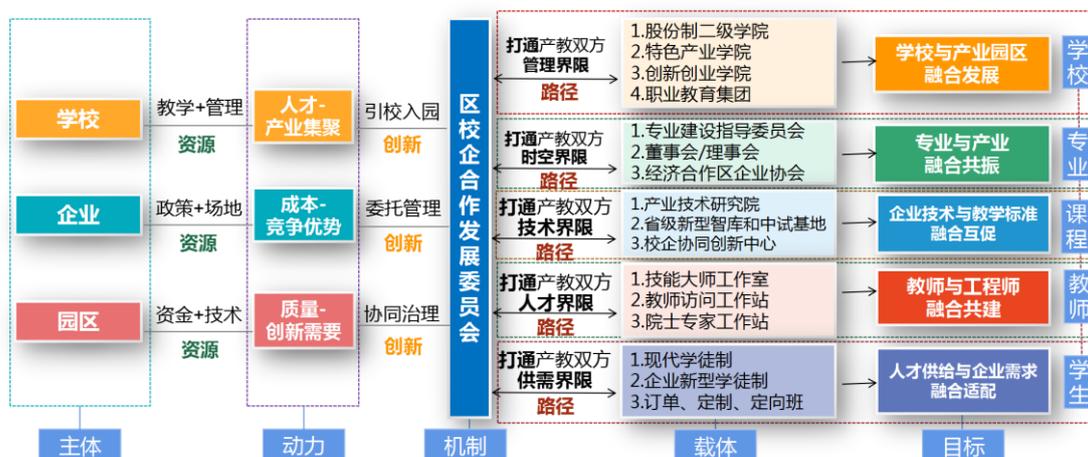


图 6-3 “五通五融”协同育人体系示意图



1.打通产教双方管理界限，实现学校与产业园区融合发展

学校依托校区建在产业园区的优势，区校企合作办学，共建二级产业学院、创新创业学院和职业教育集团，为企业开展人才培养、职工培训和科研服务。学校面向产业园区开放办学资源，将校区打造成仪器仪表产品展示平台、实训基地打造成仪器仪表员工培训基地、院系打造成企业员工继续教育基地，实现基地园区与学校校区、企业设备与学校设备、园区研究院与学校图书馆等资源共享。

2.打通产教双方时空界限，实现专业与产业融合共振

学校坚持将专业建在产业链上，深度对接辽宁装备制造产业领域生产、装配和测试过程，组建与重点产业结构相适应、与装备制造产业链紧密结合、特色鲜明的 9 个专业群。学校与企业共建专业建设指导委员会和经济合作区企业协会，实施校企双群主任制度和双重管理模式。推行每一个专业群对接省内一家重点产业园、设置一个教学实践与技术应用中心的专业建设范式和每一个专业同多家企业合作、构建复合型技术技能人才培养平台的协同育人模式。

3.打通产教双方技术界限，实现企业技术与教学标准融合互促

学校与园区、企业共建产业技术研究院、省级新型智库和中试基地等，以“专业+企业+科研院所”为基本组织模式，以“技术服务+产品研发+教学实践”为运营模式，开展企业新业态、新技术、新标准研究，并转化为专业教学标准和教材。

4.打通产教双方人才界限，实现教师与工程师融合共建

构建学校教师与企业工程师（技师）“双向流动”机制，实施“固定岗+流动岗”资源配置机制，在校内成立技能大师工作室，在企业建立教师访问工作站。以强化专业领军团队建设和提升专业教师的职业性为重，推行了“校企双群主任+行业咨询专家”的专业团队建设模式。

5.打通产教双方供需界限，实现人才供给与企业需求融合适配

打通学校与大型企业人才共育渠道，实现学校人才培养与企业需求的供需融合。针对学生存在的学习能力差异、学习效率差异和学习质量差异，结合学生的身心特点，因材施教，校企双主体推行 1 种通用培养模式+N 种成长成才教育模式、掌握 1 项核心职业技能+N 项专业技能、获得 1 个学历证书+N 项职业技能等级证书、实现 1 次学习经历+N 条就业创业出路的人才培养模式，采用分类分层、弹性化、个性化的教学体系，实现学习定制化、教学差异化、发展个性化、帮辅精准化、培养多样化。



案例 25 校企协同，构建边境城市特色型人才培养模式

为助力新时代推动东北全面振兴，落实习近平新时代推动东北全面振兴座谈会并发表重要讲话精神，结合学校位于中朝边境，东北亚输出桥头堡的地理位置优势，大力培养具有中朝边境特色的专业技术技能人才，致力帮助县城和小城镇提升产业承载能力和人口聚集能力。工业过程自动化技术专业群依托辽宁仪器仪表产业园区区位优势，重点加强与园区内新陆电子、迅镭科技等“中朝”企业合作，深度融合，共同开发汉语、英语、朝鲜语融汇模式教学，学生参与企业生产实践，老师参与企业生产项目开发和改造，培养师生国际交流能力，服务边境城市高精特尖紧缺人才培养，为振兴东北工业基地，抢占东北亚中文+技能输出新高地。

6.3.2 “1+X”证书试点工作

学校积极开展 1+X 证书试点工作，学校领导高度重视“1+X”试点工作，各系积极参与，不断完善、改进相关工作，结合现有专业、将专业教学标准的修订和职业技能等级证书、职业技能等级标准有机衔接，统筹教学组织与实施，深化教学方式方法改革。其中跨境电子商务专业成功获批为辽宁省第三批职业技能等级证书书证融通工作的试点专业。

将证书培训内容有机融入专业人才培养方案，优化课程设置和教学内容，通过构建底层“专业平台课程+通识课程”、中层“专业核心课程融合 X 中级证书认证模块”、上层“专业拓展课程融合 X 高级证书认证模块”的 3+X 模块化课程体系，实现“课证融合”。通过 1+X 证书制度试点统筹教学组织与实施，推进三教改革，形成工作手册式或立体化数字教材，专业教师积极参与证书培训，提升教学能力，更新教学手段，创新教学方法。各证书试点均按照学生技能考证需要，组织开展专门培训，强化专业课程未涵盖的内容及实训内容。本学年组织参加了 12 个“1+X”认证项目，考核通过率为 78.60%。



案例 26 书证融通实施方法探索

1+X 证书制度是在实施“放管服”背景下、全面提升职业教育办学水平的一种全新制度设计。学校层面在进行 1+X 证书试点策划时，系统考虑现有专业(群)的课程体系、就业需求、学生期望等因素，确定在一个或多个专业中试点实施同一个“X”证书。将“X”证书中的职业素养、基础知识等要求与现有课程体系、课程内容、课程学习目标进行逐项对比分析，对如何培养学生、如何测评学习成果进行系统研究确定。将“X”证书中初级、中级、高级要求的知识、技能和能力要求与现有课程体系、课程内容、课程学习目标进行逐项对比分析。在系统策划设计基础上，组织教师对“1”中相关的每门课程按照确定的融通方法逐一进行完善、改进。将 1+X 书证融通工作与“教师、教法、教材”三教改革同步、融合进行。

6.3.3 现代学徒制与订单培养

2022-2023 年学校现代学徒制与订单培养工作取得了一定的成绩：现代学徒制培养人数为 1408 人，订单培养人数 1202 人。现代学徒制和订单培养学生到企工作后，获得了企业的一致认可，也成为了校企继续联合人才培养的“直接原动力”，促进我校与合作企业保持良好的人才供需关系。具体相关数据详见表 6-3、图 6-4 所示。

表 6- 3 近两年现代学徒制人数和订单培养人数一览表

时间	现代学徒制培养人数(人)	订单培养人数(人)
2021-2022 学年	1528	1117
2022-2023 学年	1408	1202

▲数据来源：状态数据平台

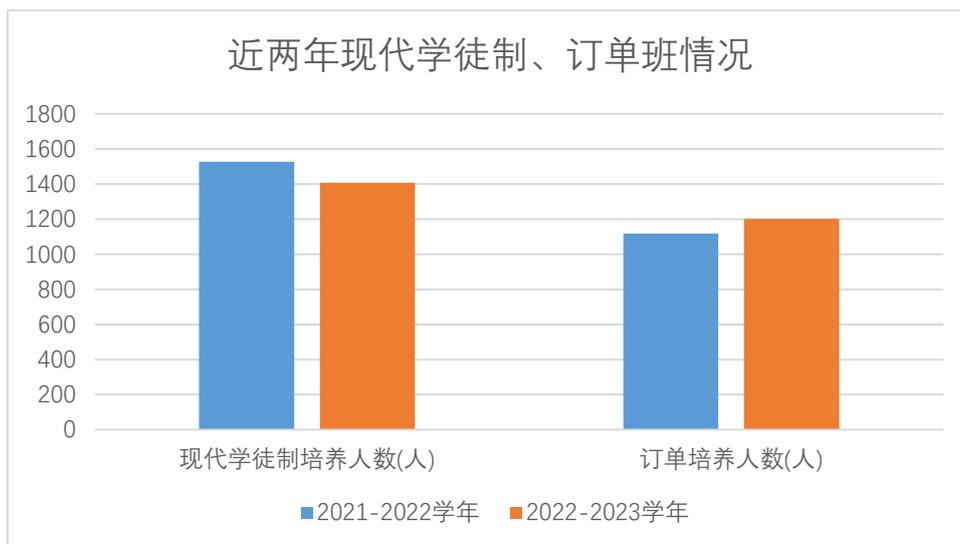


图 6- 4 近两年现代学徒制、订单班培养情况



案例 27 企业需求导向 校企双元育人

为进一步深化校企合作，推动职业教育与产业深度融合，提高人才培养质量，缓解社会技术技能人才紧缺的矛盾，我校推行现代学徒制及订单培养校企合作模式。该培养模式以企业需求为导向，从专业设置到岗位实习，邀请企业“沉浸式”参与到学生培养中。校企注重实操能力和技能传承的培养，并给予学生“准员工”待遇。学生“入校即入企”，在校企“双师制”教学模式下，学生能够快速融入企业，成为行家里手。本年度，学校已与中国一重集团、辽宁孔雀表业、沈鼓集团、辽宁安井食品有限公司等行业龙头企业联合进行现代学徒制培养或订单培养，联合培养模式的实施也标志着校企双方共同开启了联合育人、互利共赢的历史新纪元。

6.4 产教双师共培

构建学校教师与企业工程师（技师）“双向流动”机制，实施“固定岗+流动岗”资源配置机制，在校内成立技能大师工作室，在企业建立教师访问工作站。以强化专业领军团队建设和提升专业教师的职业性为重，推行了“校企双群主任+行业咨询专家”的专业团队建设模式。

1.构建协同育人专家库。专家库分为特聘顾问、创新创业导师、企业指导教师、客座教授等，由科研院所、行业协会及企业的管理人员、技术骨干组成，为学校专业设置、校企合作、产教融合、社会服务等方面提供信息，搭建校企合作的便捷通道。同时建立专业群层面上的专业建设委员会，委员主要由专业领域的知名专家、企业骨干技术人员、高级管理人员等组成，负责为课程、教材、教学资源等方面的建设提供咨询和指导，为专业诊改提供依据。

2.师资互派，共建教师访问工作站。学校先后在企业建立 25 个教师访问工作站，并将教师访问工作站作为学校“双师型”教师培养培训基地。学校选派中级及以下教师入驻工作站，担任企业车间班组长，全面了解企业生产工艺流程；选派副高级以上教师入驻工作站，担任企业技术顾问或车间主任，为企业技术升级提供服务；聘任企业技工担任学校兼职教师，指导学生生产实践，实现学校教工与企业技工资源共享。



图 6- 5 企业教师进行实践指导

案例 28 “2+1”领航，打造核心引领型校企共同体“双师”团队

工业过程自动化技术专业群聘任仪表行业专家丹东通博电器（集团）有限公司副总经理李祖军作为企业群主任，构建校企双群主任制，双群主任共同掌舵专业群发展方向；辽宁仪器仪表学会理事长，中冶焦耐工程技术公司总工，教授级高级工程师刘冰担任行业咨询顾问，形成“2+1”领航管理架构，建立政、行、校、企共同参与的专业群治理机制，建立专业群与辽宁仪器仪表产业园区、协同创新中心联动工作机制，形成了产学研融合发展方案。面向仪器仪表产业园区企业，广招企业高技能、高素质、多经验的技术骨干做外聘教师，建立兼职教师及技术骨干人才库，打造教师、工程师、技师、工匠相结合的校企合作、产教融合共同体教师团队。

6.5 组建职教集团

6.3.1 立足区位优势，建设市域仪器仪表产教联合体

依托辽宁仪器仪表职业教育集团这个资源集聚共享平台，聚焦仪器仪表产业发展需求，集团牵头单位——辽宁机电职业技术学院锚定了以“教育+技术+文化+研创+推广”为核心任务，以“园校企共建+产教研训创融合”为建设特色，彰显区域特色的市域仪器仪表产教联合体建设蓝图。学校联合辽宁（丹东）仪器仪表产业基地、丹东东发(集团)股份有限公司、丹东百特仪器有限公司等集团内仪器仪表龙头企业，建设集教学实训、职业培训、科技创新、文化传承等多功能于



一体的仪器仪表产教融合实训基地。

6.3.2 创新“1+1+N”运行机制，实施校企双主体协同育人

职教集团牢牢抓住产教融合、科教融汇和技术技能人才培养等关键要素，创新构建“1+1+N”产教联合体建设运行机制。即职教集团牵头学校投资建设基础设施，全面搭建集高素质技术技能人才培养、教师实践锻炼、技术研发、职业培训和社会服务于一体的优质平台；丹东边境经济合作区管委会给予政策和项目支持，协调社会资源，在辽宁（丹东）仪器仪表产业基地支持 3 栋大楼，积极营造良好环境；基地 N 家企业，根据不同合作板块，投入先进设备设施和技术，推行市场化运作，并留出教师实践和学生实习实训充足岗位。总之，“1+1+N”多元要素高效聚合，打造共建共治共享产教融新格局，真正实现产教科创融合协同发展，校企双主体育人。

6.3.3 建设技术服务平台，助力边境城市经济社会发展

职教集团建成了省级科技成果转化中试基地-辽宁丹东仪器仪表中试基地，围绕集团内企业在产品研发、技术革新和企业转型升级等需求，把企业生产中遇到的卡脖子技术难题作为研究课题，联合开展科学实验、技术革新与产品研发，服务行业企业技术改造、工艺改进、产品升级，推广新技术、新工艺、新设备，为边境地区产业发展提供了前沿先进的生产理念与技术。同时，依托建成的 5 个丹东市社会科学普及基地，面向社区、企事业单位和中小学开展了家电维修、送课下基层、职业启蒙等系列服务活动，为边境城市落实富边兴民战略做出应有的贡献。

案例 29 依托市域产教联合体构建社会服务新高地

联合体坚持公益性、开放性和共享性，积极为边境地区行业企业输送高素质劳动者和技术技能人才，主动与同城院校实施资源共享；面向企业、社会提供职业培训，有效促进劳动力转移和再就业；为农民提供农业机械、电子商务、智慧物流等方向的培训课程与就业方向，带动边境城市周边农民增收致富、共同富裕；面向中小學生积极开展职业启蒙、职业认知、职业体验与劳动技术教育，成为辽宁省社会科学普及基地和辽宁省劳动教育示范校。今年，向社会开展职业技能等级认定 23 个职业工种四个级别共计 20000 余人次，开展职业培训 30000 余人日，接纳 600 名中小學生参观，有力推动了边境城市社会经济发展。



图 6- 6 “大手拉小手，科普启蒙行”活动



图 6- 7 职业启蒙走进城厢小学

7 发展保障

7.1 党建引领

7.1.1 思想政治理论课建设

学校持续深化思政课改革创新，聚力办好立德树人关键课程。基于顶层设计，



构建“大思政”格局。在体制机制上压紧压实,成立思想政治理论课建设领导小组,形成党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、课程思政与思政课程协同配合的体制机制。在建设规划上精细精准,制定了《马克思主义学院“十四五”事业发展规划》等,精准施策,精确发力,稳步推进各项建设任务有计划、按步骤开展。在党的建设上从严从实,按照全面从严治党要求,成立马克思主义学院党支部。

突出“三教”改革,坚持在改进中加强。践行“严”的要求,严把政治关、师德关、业务关,按照 1:350 核定专职思政课教师岗位编制,为马克思主义学院划拨专项经费,落实专职思政课教师专项补贴,通过“手拉手”、“三集三提”集体备课和专业能力拓展培训等举措,全面提升思政课教师政治素养和理论水平。树立“德”的导向,在立德树人、培根铸魂上下功夫,针对思政课课堂存在的亲和力不足、抬头率不高、学生获得感不强等现象,强化课程资源开发,对“概论”课进行了“说、学、辨、赏、考”五环节专题式教学改革;对“基础”课进行了任务驱动项目化教学改革。满足“特”的需要,开设了 10 门思政选修课程,创办了“初心社”学生社团,以满足学生个性化发展和理论骨干培养的需要。

立足服务社会,打造理论惠民课程。学校习近平新时代中国特色社会主义思想宣讲团,始终坚持“政治宣传队”定位,充分发挥高校服务社会职能,通过打造理论惠民课程,让党的创新理论成果“飞入寻常百姓家”。设置“六大板块”,解决好惠民课程讲什么的问题。建立“五项制度”,解决好惠民课程怎么建的问题。由于惠民课程覆盖广、受众多、更新快,受到校内外受众群体的广泛好评,每次听宣讲的人数少则三、五十人,多则二、三百人,每年校内外宣讲场次超过 100 场。

案例 30 打造理论惠民课程 发挥服务社会职能

近年来,辽宁机电职业技术学院习近平新时代中国特色社会主义思想宣讲团和大学生宣讲团,始终坚持“政治宣传队”的定位,通过打造“服务社会、实践育人”的理论惠民课程,充分发挥高校服务社会职能。通过设置“六大板块”,建立“六项制度”建设惠民课程,达到了淬炼师能、促进学生成长成才以及受到社会广泛好评效果。此成果曾荣获辽宁省高职高专院校思想政治理论课教育教学联盟育人成果案例一等奖。

7.1.2 课程思政示范课建设

为深入贯彻全国高校思想政治工作会议和习近平总书记重要讲话精神,将思想政治工作贯穿教育教学全过程,推进“课程思政”教育教学体系建设,充分发挥课程的德育功能,进一步提高教育立德树人成效,我院结合教育部印发《高等



学校课程思政建设指导纲要》，以辽宁省教育科学规划课题《“三层三主三融”专业课程思政实施路径探索》为依托，全面推进高校课程思政建设，从科学设计课程思政教学体系、结合学科专业特点分类推进课程思政建设、推动课程思政全程融入课堂教学建设、提升专业教师的课程思政建设能力、完善课程思政建设评价激励机制五个方面开展研究工作。

砥砺前行“三层三主三融”专业课程思政。在全校范围内组织开展课程思政专题培训，帮助教师们深化对“课程思政”精神实质和重点意义的认知，从整体上掌握课程思政的内容体系，实现课程思政建设常态化。组织各教学部门制定 2023 级课程标准，要求全员参与，全课程覆盖，充分挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思政教育资源，根据专业和课程特点的不同，将思政内容贯彻到课程标准中。加强课程思政示范引领建设，组织评选学校课程思政示范课，组建课程思政建设团队，根据不同专业人才培养方案设计和开发融入教学内容的课程思政元素，根据不同课程特色编写教学课程设计，合理嵌入思政案例和育人要素，实现课堂教学育人效果最大化，组织参评辽宁省课程思政典型案例。

截至目前，1 门课程获评教育部课程思政示范课程，6 门课程获评辽宁省课程思政典型案例，获评辽宁省职业技术教育学会优秀科研成果二等奖。2023 年评选学校课程思政示范课 37 门，推荐参评辽宁省课程思政典型案例 5 个。

案例 31 推动绿色发展 建设美丽中国——智能垃圾桶的装配与调试

以智能垃圾桶的装配与调试为工作任务，以立德树人为根本任务，突出“以技报国，勇担时代使命”的课程思政建设目标，实现思政元素与专业教学的有机融合，在知识传授的同时创建“双核五驱”课程思政建设新机制，着力传递价值导向，细化育人目标，构建将思想政治教育和专业技能教育贯穿于人才培养全过程的“双贯线”，深入学习贯彻习近平生态文明思想，牢固树立和践行绿水青山就是金山银山的理念，以智能回收系统为载体，强化职业技能；通过参与环保行动、普及环保知识、推广智能环保产品等社会活动，引导新时代有志青年，在建设美丽中国的过程中，承担起维护生态环境、推动可持续发展等重大责任。

7.1.3 党的二十大精神学习

为深入学习宣传贯彻党的二十大精神，学校党委坚持高标准扎实履行主体责任，制定《深入学习宣传贯彻党的二十大精神工作方案》《学习贯彻党的二十大精神宣讲工作方案》，狠抓落实，形成以领导班子带头示范，党员干部为重点，全面覆盖广大师生的学习二十大精神热潮。

1.加强理论学习。党委理论学习中心组召开专题学习研讨会，传达学习领会党的二十大精神，理论学习中心组成员围绕学习内容和工作实际进行交流研讨。



学校各党支部采取“三会一课”和主题党日等形式开展多轮学习。马克思主义学院组织全体教师进行 7 次集体备课，制定党的二十大精神融入思政课方案，确保思政课教师在学深悟透上下足功夫。



图 7- 1 全体党员收看党的二十大开幕式

2.鲜活理论宣讲。成立以党委书记任团长，宣传统战部部长、马克思主义学院执行院长任副团长，马院教师、辽宁工匠等为成员的“党的二十大精神宣讲团”，深入各院系、部门开展宣讲 30 余次。学校召开学习贯彻党的二十大精神宣讲会暨党委理论学习中心组（扩大）学习会，学校党委书记宣讲党的二十大精神，并对学习宣传贯彻党的二十大精神有关工作进行动员部署。学校邀请党的二十大代表、丹东市人民检察院第一检察部主任苏凤琴同志来校作“学习贯彻党的二十大精神”宣讲报告。



图 7- 2 党的二十大代表、丹东市人民检察院第一检察部主任苏凤琴作报告

3.开展多彩活动。党委组织部和宣传统战部联合开展“学习宣传贯彻党的二十大精神”主题微党课大赛。团委开展“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程”主题教育实践活动。学校组织专职纪检干部、纪委委员、党总支纪检员、党支部纪检员等，前往抚顺雷锋学院开展纪检监察干部队伍专题培训活动。学校机关党总支组织四个支部党员教工前往宽甸河口开展学习党的二十大精神，参观红色教育基地主题党日活动。



图 7- 3 机关党总支党员前往爱国主义教育基地学习

4.营造良好氛围。学校微信公众平台开设“小电哥·大思政”系列栏目，



共发布三十二期专题学习内容。还利用官方网站、宣传电子屏、展板、条幅等宣传媒介手段，积极营造学习宣传贯彻党的二十大精神浓厚氛围。

案例 32 五讲六进，深入学习宣传贯彻党的二十大精神

学校党委把学习党的二十大精神作为首要政治任务，制定《深入学习宣传贯彻党的二十大精神工作方案》《党的二十大精神宣讲工作方案》，成立党的二十大精神宣讲团，按照“五讲六进”的工作思路，宣讲团列出七个专题，集体研讨、共同备课，分层次、分类别全面覆盖，深思细悟。学校党委书记、院长带头宣讲，在校园里，形成了领导带头讲、师生共同学党的二十大精神浓厚氛围。

7.2 政策保障

7.2.1 国家政策落实

1. 强化党建统领

学校党委始终高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，认真落实习近平总书记在中央政治局第五次集体学习发表的重要讲话和新时代推动东北全面振兴座谈会上的重要讲话精神，大力推进党建与职教事业融合发展，紧紧围绕学校中心工作和高质量发展主线，深入推动各级党组织融入治理架构，实现党建与国家“双高计划”等学校重大项目建设互促互进。同时，纵深推进全面从严治党，强化政治监督，建设清廉校园文化，为学校高质量发展和助力新质生产力保驾护航。

2. 贯彻落实国家对职业教育的新要求

学校党政领导、教职工认真学习并落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025 年）》《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》《学习型社会建设重点任务》等文件要求，坚持立德树人根本任务，深化产教融合与科教融汇，统筹推进学历教育与非学历教育，打造富有区域特色的边境职业教育，着力服务边境地区社会经济高质量发展。

3. 践行“中-高-本-硕”省域现代职业教育体系建设新模式

学校围绕国家富边兴民和辽宁全面振兴全方位振兴发展战略，紧密结合学校位于我国最大边境城市丹东的区位优势，结合丹东产业发展对不同层次技术技能人才的需求。2023 年，与丹东市中等职业技术学校等 20 余所中职学校实施“3+2”中高职衔接培养，联合培养学生 1300 人；与沈阳工业大学在电气工程及其自动化、自动化、机械设计制造及其自动化等 3 个专业合作开展本科层次职业教育，



联合培养学生 176 人，与辽宁大学高等教育研究所、沈阳师范大学辽宁省职业教育研究院合作开展硕士层次职业教育，联合培养学生 7 人。为促进高素质技术技能人才“本土化”，每个层次的人才培养均与地方龙头企业开展了深层次合作，通过共同制定人才培养方案、课程教学标准、开展校本教材、建设实训室、开展质量评价等内容，切实参与到人才培养全过程，构建出适应地方产业发展需求的省域现代职业教育体系新模式，为更好服务区域产业高质量发展提供强有力的人才支撑。

案例 33 与科研院所合作建设高水平职业教育研究新型智库

职业教育与区域经济协调发展研究中心是由辽宁机电职业技术学院高职教育研究所和沈阳师范大学辽宁省职业教育研究院联合成立的职业教育研究机构。中心以问题为导向，以推进职业院校服务区域产业经济发展为己任，以职业教育改革创新与区域经济发展、技术技能人才开发与使用及技术技能人才就业创业为研究重点，以提供职业教育技术咨询与服务为特色，以学术交流为平台，致力打造成综合性的职业教育新型智库。该智库获批为“辽宁省高等学校新型智库”，共建了 2 个硕士研究生联合培养基地，智库成员获批国家社科基金教育学一般项目 1 项、省级课题 3 项、市级重点委托课题 2 项，公开发表学术论文 7 篇，建设了 2 个丹东市哲学人文社科重点研究基地。



图 7-4 与辽宁大学高等教育研究所研究生实习实践基地签订合作协议



7.2.2 地方政策落实

1. 贯彻落实辽宁省对职业教育的新要求

首先，认真学习省委、省政府、省委教育工委、省教育厅文件要求，学校领导班子带头学习《辽宁教育全面振兴新突破三年行动方案（2023-2025）》《辽宁省“兴辽未来工匠”培育工程实施方案》《关于职业院校深入贯彻落实全省决战四季度决胜首战年动员部署会精神的通知》《辽宁省教育厅关于转发教育部办公厅〈关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知〉》等文件要求，严格将省级层面的政策落实到工作中，不断提升学校领导班子履职能力。其次，落实好《辽宁省政府 2023 年政府工作报告》《辽宁省委教育工委 辽宁省教育厅 2023 年工作要点》等政策文件，发布学校党委和行政 2023 年重点工作任务、学校 2023 年度目标任务分解表，确保省级政策文件全面落实到学校各项工作中。第三，做好学校重点工作的规划部署，修订完善“十四五”规划，做好内设机构改革和中层干部换届工作，做好国家“双高计划”验收筹备和下一轮申报工作，深入推进学校内涵建设。

2. 助力辽宁先进制造业高质量发展

学校始终以服务辽宁制造业以及制造服务业为己任，致力于培养制造业以及制造服务业技能技术人才，致力于提升服务区域经济社会发展能力。学校作为首批辽宁省行业产教融合共同体牵头建设单位，紧密围绕结构调整“三篇大文章”和“数字辽宁、智造强省”建设，服务集成电路产业发展需求，与中国科学院沈阳科学仪器股份有限公司、大连理工大学共同牵头组建辽宁省集成电路行业产教融合共同体。学校充分发挥产教融合共同体联系行业、产业优势，协调职业院校、本科高校和科研院所资源，通过校企协同，开展委托培养、订单培养和学徒制培养，面向行业企业员工开展岗前培训、岗位培训和继续教育，建设技术创新中心，服务行业企业技术改造、工艺改进、产品升级，不断提高集成电路领域创新人才、技术技能人才培养质量，持续提升服务集成电路产业发展水平，为辽宁全面振兴新突破提供有力的人力资源和技术支撑。



案例 34 以“兴辽未来工匠”培育为抓手 服务辽宁乡村振兴

学校为更好贯彻落实省委辽宁全面振兴新突破三年行动的重要举措，结合学校专业特色与区域产业发展实际，启动“兴辽未来工匠”培育计划，将该计划作为学校推进职普融通、产教融合、科教融汇及提升辽宁产业发展动力的重要路径。学校每个专业群的核心专业，与行业领域的龙头企业合作，共同制定“一匠一案”人才培养方案，将教育资源、企业资源、工匠资源、产业资源进行有机整合，通过以师带徒、工匠传承等方式强化了技术技能培养，为“工匠型”人才培养提供有力支撑。2023 年，学校获批辽宁省“兴辽未来工匠”培育基地和辽宁省首批乡村振兴产业学院。以此为契机，受辽宁省教育厅、吉林省教育厅、黑龙江省教育厅及内蒙古自治区教育厅委托，承办 2023 年东北三省一区职业院校技能大赛中的“生产单元数字化改造”“工业机器人系统集成应用技术”“工业网络智能控制与维护”三个赛项，学生在三个三项中均荣获一等奖。

关于公布辽宁省第二批“兴辽未来工匠”培育基地名单的通知

辽教通〔2023〕514号

日期：2023-12-14 作者：来源：辽宁省教育厅

各有关高等学校：

按照《辽宁省“兴辽未来工匠”培育工程实施方案》任务安排，根据首批“兴辽未来工匠”录取学员实际培育需求，我厅开展了辽宁省第二批“兴辽未来工匠”培育基地遴选工作。确定沈阳工业大学、辽宁机电职业技术学院等13所高校为辽宁省第二批“兴辽未来工匠”培育基地（名单见附件），并就做好基地建设工作提出如下要求。

一、高度重视，压实责任

各有关高校要高度重视，学校主要领导应牵头负责基地建设工作，充分认识开展“兴辽未来工匠”培育工作是贯彻落实党的二十大精神、落实省委辽宁全面振兴新突破三年行动的重要举措，是推进职普融通、产教融合、科教融汇的重要路径，是服务提升辽宁产业发展动力的重要抓手。各有关高校要以基地为载体，培育一批具有工匠精神、行业视野、产业高度、技艺精湛的复合型、创新型优秀高技能人才。

二、紧密对接，分类培养

各有关高校要紧密对标国家最新职业标准、技术标准、前沿趋势，深化人才培养模式改革，与行业企业建立长效稳定的校企合作育人机制，科学制定“一匠一案”人才培养方案，坚持因材施教，实施个性化培养，深度融合教育资源、企业资源、工匠资源、产业资源，通过以师带徒、工匠传承、工学交替、送教到岗等方式强化技术技能培养，推动学生随产随学、边研边学、多方拜师、博采众长，为“工匠型”人才培养提供有力支撑。

三、完善政策，强化保障

各有关高校要制定相关配套政策，对参与“兴辽未来工匠”培育工作的教师完善职称评聘标准条件，在工作量计算、评先评优等方面予以倾斜，在培育工作经费方面予以保障，及时总结基地培育典型经验，做好相关课题研究和宣传报道，营造参与支持“兴辽未来工匠”培育工作的良好氛围，树立结果导向评价方向，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

附件：辽宁省第二批“兴辽未来工匠”培育基地名单.doc

辽宁省教育厅

2023年12月14日

9	辽宁机电职业技术学院	高职
---	------------	----

图 7-5 学校获批辽宁省“兴辽未来工匠”培育基地



图 7- 6 承办技能大赛

7.3 条件保障

根据教育部印发的关于《职业学校办学条件达标工程实施方案》（教职成〔2022〕5 号）文件，学校各项办学条件重点监测指标均符合国家对工科类高职院校设定的标准。其中具有研究生学位的教师占专任教师的比例、生均教学科研仪器设备值、生均图书的数量都远高于国家标准。具体详见表 7-1、图 7-7、7-8、7-9、7-10、7-11 所示。

表 7- 1 2022-2023 学年办学基本条件一览表

重点监测指标	工科高职院校达标指标	本院数据
生师比	≤18.00	17.86
具有研究生学位教师占专任教师的比例(%)	≥15.00	69.98
生均教学行政用房面积(平方米/生)	≥16.00	17.57
生均教学科研仪器设备值(元/生)	≥4000.00	25875.18
生均图书(册/生)	≥60.00	472.30

▲数据来源：状态数据平台

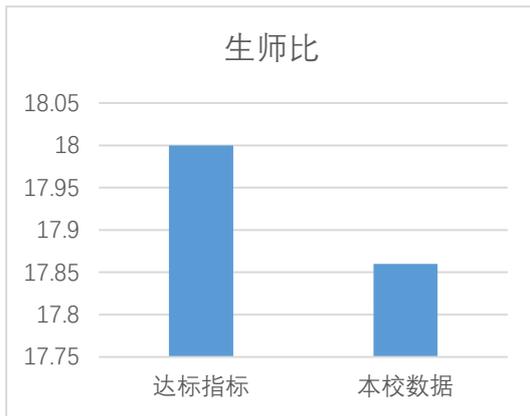


图 7- 7 生师比数据对比图

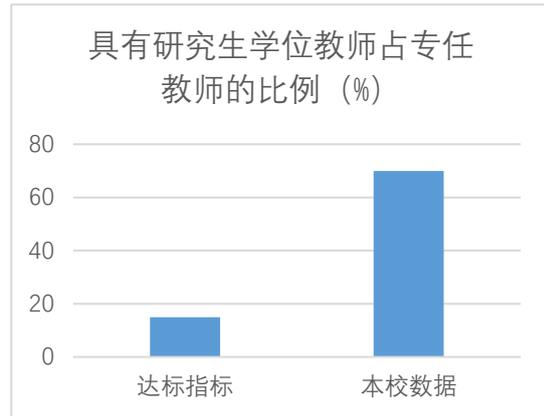


图 7- 8 具有研究生学位专任教师对比图

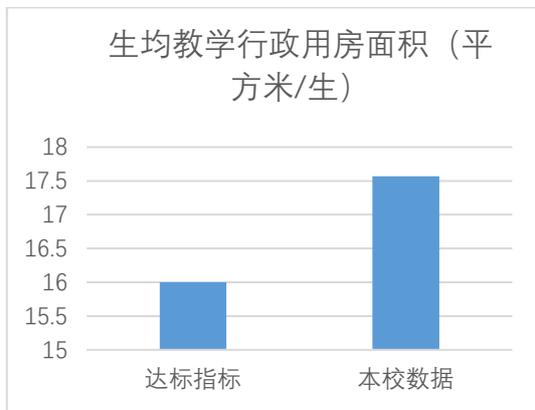


图 7- 9 生均教学行政用房面积对比图

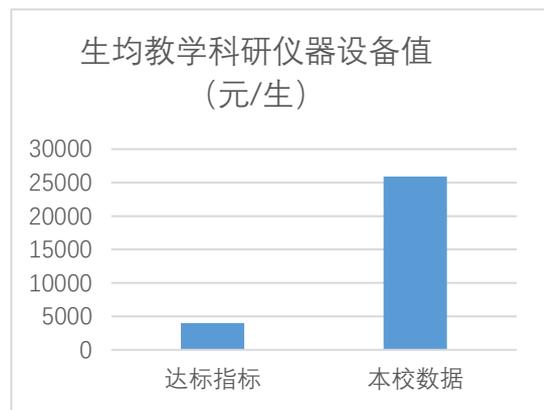


图 7- 10 生均教学科研仪器设备值对比图

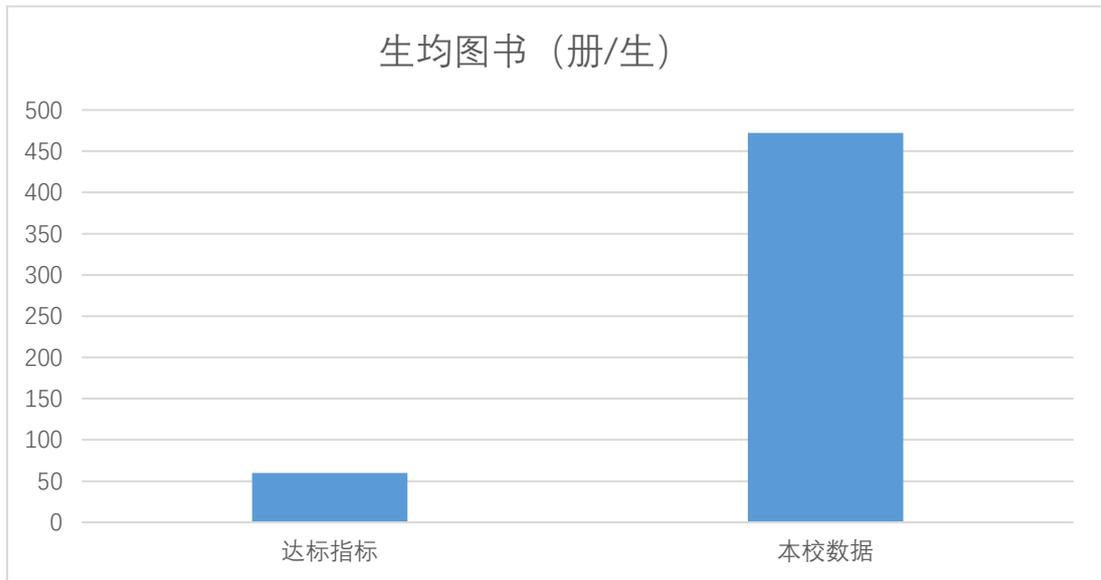


图 7- 11 生均图书对比图



7.4 质量保障

7.4.1 教学诊断与改进工作

以强化质量文化意识、树立现代质量文化为出发点，以建立常态化的内部质量保证体系和可持续的诊断与改进工作机制为核心，以强化办学特色，加强内涵建设为目标，按照动态、多层面、多维度的基本要求，在学校、专业、课程、教师和学生层面，构建由行业、企业专家参与的“8 字形”内部质量保证体系诊改运行机制。按“事前、事中、事后”三个阶段开展诊改，涵盖设计建标、运行实施、诊断改进等的质量全程，形成质量“常态纠偏”与“阶段改进”相结合的质量环。详见图 7-12 所示。

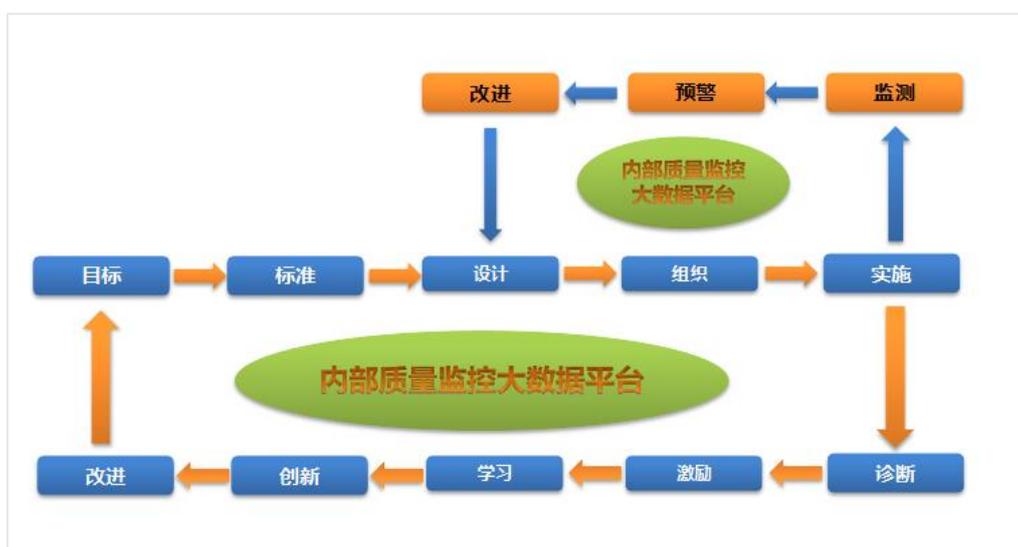


图 7-12 “8 字形”内部质量保证体系运行机制

“事前”设计建标，科学确定目标与标准，并使各层级目标标准之间“上下衔接、左右贯通”成链，并分年度落实具体目标任务；“事中”实时管控，结合日常工作，对任务完成的进度、质量、规范性等进行监测，采用平台数据测量与人工抽检相结合的方法，对质量生成中出现的偏差及时开展“常态纠偏”，对资源保障与支持服务中出现的问题进行排查，形成快速有效的质量保障机制；“事后”阶段改进，各层面根据确定的时间周期（年度、学年、学期），开展阶段自诊，采用平台大数据定量分析、责任主体深入定性挖掘相结合的办法，对存在的问题进行剖析，提出改进措施，并形成自我诊改报告。

全院上下对诊改工作充分认识，将诊改工作与日常工作相融合，真正实现“三全”质量保证，人人追求质量、人人创造质量、人人享受质量的现代质量管理氛围已初步形成。

7.4.2 质量年报公开发布与评价结果



学校为做好质量年报的编制、发布和报送工作，构建常态化编制、审核机制，学校制定了《人才培养质量年度报告制度》、《人才培养质量年度报告撰写与发布程序文件》、《人才培养状态数据采集工作管理办法》、《数据采集管理员管理规定》，依据相关管理制度开展人才培养状态数据采集和质量年报的撰写工作，保证每年在国家规定时间内上传至指定网站，并准时在学校官网进行质量年报的发布。从发布质量年报起，学校质量年报均符合国家质量年报编制要求。

7.5 学校治理

围绕办好新时代职业教育的新要求，以学校章程为统领，以“党委领导、院长负责、教授治学、民主管理、社会参与”为构架，构建了基于“内部治理、外部治理、跨域治理”三大模块的“两级管理、五权协同、内外联动”的“252”型现代治理体系，即“学校、院系”两级管理、“政治权、行政权、学术权、民主权、参与权”五权协同、“内审、外审”内外联动的学校治理体系，持续提升学校治理能力。详见图 7-13 所示。

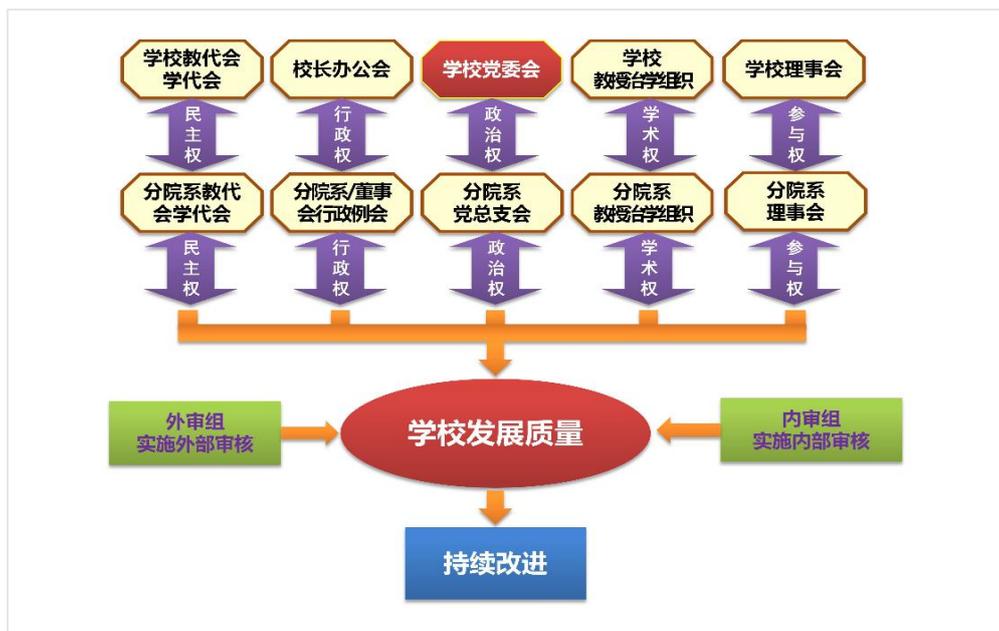


图 7-13 “252”型现代治理体系

7.6 经费保障

辽宁机电职业技术学院作为一所全额拨款的辽宁省公办职业院校，一直以来得到国家和辽宁省政府的资金支持，保证了学校示范校建设、品牌专业、实训条件和师资队伍建设。

2022 年度学校总收入为 22608.43 万元,其中：事业收入 5857.63 万元，占比 25.91%，主要包括学费收入 4277.94 万元；财政拨款收入 16253.91 万元，占比 71.89%，主要包括财政生均拨款收入 11227.42 万元，财政专项拨款收入 5026.49



万元；学校其他收入 496.89 万元，占比 2.2%，主要包括社会培训收入 404.21 万元。详见表 7-2、图 7-14 所示。

表 7- 2 2022 年度学校经费总收入情况表

项目	金额（万元）	占比（%）
事业收入	5857.63	25.91
财政拨款	16253.91	71.89
其他收入	496.89	2.2
总计	22608.43	100

▲数据来源：状态数据平台

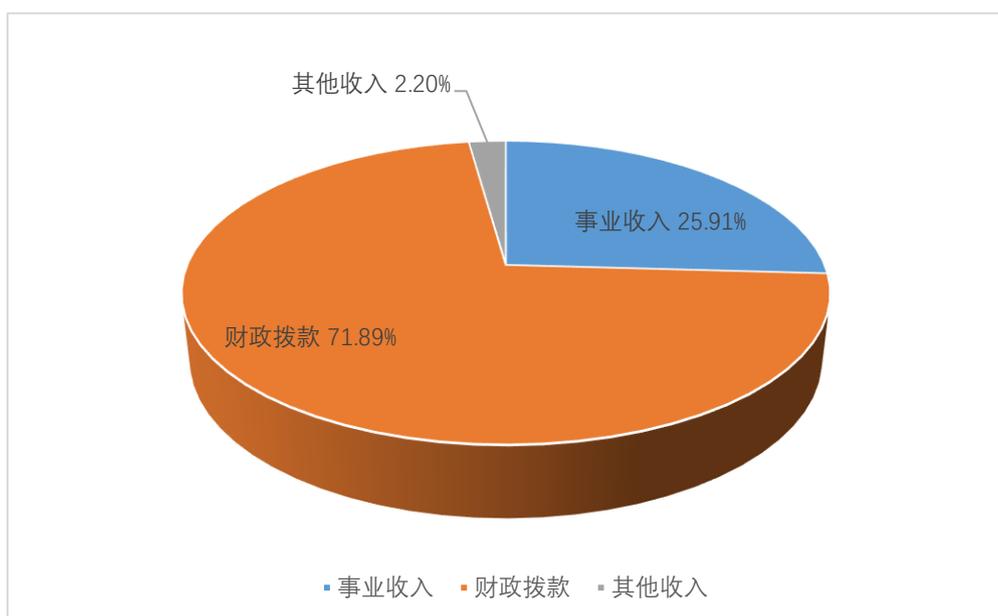


图 7- 14 2022 年度学校经费收入情况

▲数据来源：状态数据平台

2022 年学校经费共支出 23326.04 万元，其中设备采购 3755.65 万元，占总支出金额的 16.10%；图书购置费 32.00 万元，占比 0.14%；日常教学经费 278.64 万元，占比 1.19%；教学改革及科学研究经费 1879.64 万元，占比 8.06%；师资队伍建设 190.00 万元，占比 0.81%；人员工资支出 8086.33 万元，占比 34.67%；学生专项经费 1078.80 万元，占比 4.62%；其他支出 8024.98 万元，占比 34.40%。详见表 7-3 、图 7-15 所示。



表 7- 3 2022 年度学校经费总支出情况表

项目	金额（万元）	占比（%）
设备采购	3755.65	16.10
图书购置费	32.00	0.14
日常教学经费	278.64	1.19
教学改革及科研经费	1879.64	8.06
师资队伍建设	190.00	0.81
人员工资支出	8086.33	34.67
学生专项经费	1078.80	4.62
其他支出	8024.98	34.41
总计	23326.04	100

▲数据来源：状态数据平台

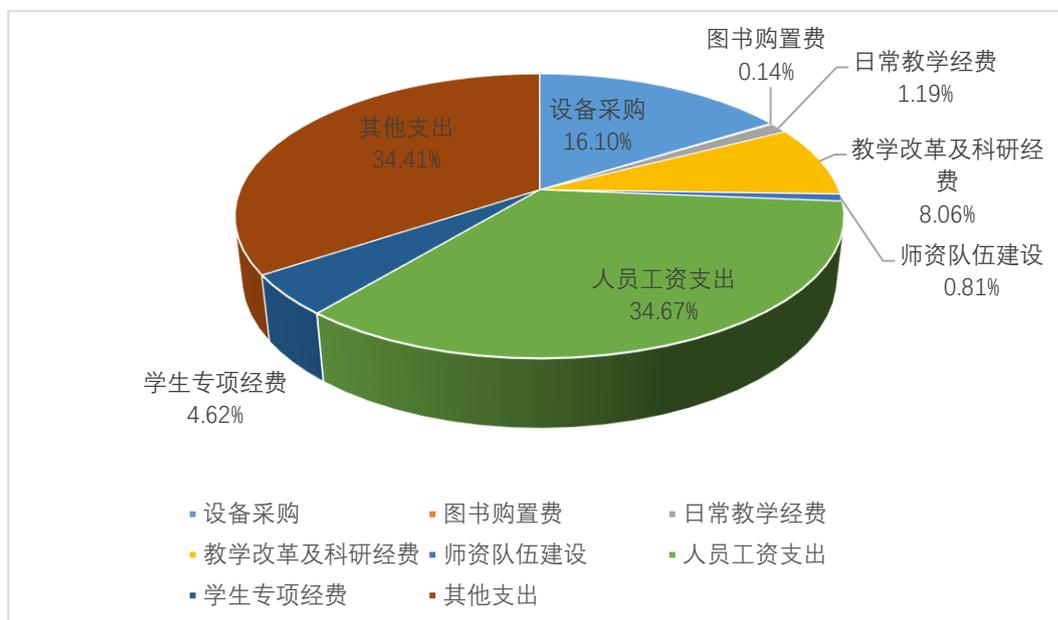


图 7- 15 2022 年度学校经费支出情况

▲数据来源：状态数据平台

7.7 重大项目引领

紧扣辽宁新时代“六地”的目标定位，服务辽宁全面振兴三年行动，制定《全面振兴新突破辽宁机电职业技术学院三年行动方案（2023-2025 年）》，聚焦 7 大建设工程 17 项具体工作任务，紧盯智能制造、立足技术技能、聚力产教融合，为职业教育服务建设数字辽宁、智造强省提供“支撑发展范式”；深入推进国家“双高”和省“双卓越”建设，全面完成 2022 年度项目绩效自评、432 项绩效指标和 1168 项验收要点佐证材料整理工作；以提升项目建设绩效为目标，邀请第三方开展国家“双高计划”专业群建设绩效跟踪评价工作；以浙江机电职业技术学院为标杆，通过 335 项数据对标分析，形成对标校分析报告；落实《辽宁省深化现代职业教



育体系建设改革实施方案》，申报承接国家职业教育专业教学资源库等项目 10 项，牵头组建了辽宁省集成电路产业链产教融合共同体。

8 挑战与展望

8.1 面临挑战

党和国家对职业教育十分重视，相继出台了一系列政策与措施支持职业教育的高质量发展。二十大报告首次将教育、科技、人才三大战略进行统筹部署，提出职业教育发展要产教融合，为职业教育改革发展指明了方向。习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时强调要把服务高质量发展作为建设教育强国的重要任务，统筹职业教育、高等教育、继续教育，推进职普融通、产教融合、科教融汇。当前，深化现代职业教育体系建设改革，要求立足“三服务”、统筹“三协同”、推进“三融合”，为职业教育的发展进一步指明了改革方向、确定了战略任务，为今后高职院校的发展提出了新的要求、提出新挑战。

1. 科教融汇发展对学校提出新挑战

2023 年 9 月习近平总书记在黑龙江考察调研期间强调整合科技创新资源，引领发展战略性新兴产业和未来产业，加快形成新质生产力。新质生产力的发展，产业的升级，企业生产组织方式发生变化等对学校发展带来挑战。一是科教融汇发展对学校科研定位提出新要求。新质生产力的发展、企业卡脖子技术的解决要求学校科研不能仅满足技术服务的层面，要更多投向于通过职普结合进行技术研发层面，要深化产教融合、校企合作解决企业生产实践过程中遇到的技术难题。二是科教融汇对教师能力提出的新要求。科教融汇发展要求教师具备技术创新的理论素养和实践能力，能够培养学生解决复杂问题的能力和创新的能力。三是科教融汇对教材变革提出了新要求。基于科教融汇开展教材改革，需重新回答教材如何体现传统知识与现代科技的更迭与融合，并以何种形态呈现等问题。

2. 教育强国建设对学校提出新挑战

建设教育强国，是全面建成社会主义现代化强国的战略先导。2023 年 6 月，教育部与辽宁省会商会议、教育强国战略咨询会在大连召开。教育强国建设对学校发展提出了新挑战。一是学校作为最大边境城市，如何更好为国家战略需要、区域人口结构变化和经济社会发展需求服务是学校发展面临的挑战。二是学校如何适应“数字辽宁”发展，推进数字化转型，促进教师教学能力适应教学形态的变化是学校需要面临的新挑战。三是如何实现学校教育、科技、人才三者间的协同配合、系统集成，共同塑造发展的新动能、新优势，共同服务教育强国建设是学校发展面临的新挑战。



3. 辽宁全面振兴新突破对学校发展提出了新挑战

2023 年 2 月 22 日，辽宁省委十三届五次全会审议通过了《辽宁全面振兴新突破三年行动方案(2023—2025 年)》。2023 年 9 月，习近平总书记在新时代推动东北全面振兴座谈会上指出，推进中国式现代化，需要强化东北的战略支撑作用。东北全面振兴发展和辽宁全面振兴新突破对学校发展带来新的挑战。一是如何抢抓“十四五”后三年重要窗口期，在新时代东北振兴、辽宁振兴上展现更大担当和作为是学校发展面临的新挑战。二是如何适应实体经济的发展，辽宁装备制造业转型升级，新旧动能的转换和产业结构的调整机遇，调整优化专业结构布局，实现产教有效对接是学校面临的新挑战。三是如何有效整合政府、行业、学校、企业科研院所等优势资源，有机衔接教育、产业、资源和人才各环节，培养“紧缺、优质、杰出”的高素质复合型技术技能人才，重塑产教融合生态是学校发展面临的新挑战。

8.2 未来展望

面向未来，学校要在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承和国际交流等领域彰显职业教育的类型特色，完善学校治理体系建设，健全二级管理，加强双师型师资队伍建设和强化教学中心地位，坚持以生为本、能力为重、质量为本、守正创新，攻坚克难，办人民群众满意的职业教育。

一是聚智智能制造：服务“数字中国”战略，进一步推进科教融汇发展，抓住“数字化技术应用与数字化技术融合”两个关键环节，持续推进“专业建设、课程改革、实训基地建设、教师教学能力提升、课程思政和校园文化创新”等领域的数字化转型，建设对接“智能工厂、智能车间”的兴辽卓越专业群，为职业教育服务建设数字辽宁、智造强省提供“支撑发展范式”。

二是聚焦技术技能：主动适应区域经济发展及行业转型升级的发展要求，紧跟行业技术发展趋势，适应岗位人才需求，主动调整专业、提高人才培养层次，培养服务辽宁全面全方位振兴发展急需的高层次技术技能人才，培养“走出去”企业所需的海外本土人才，为职业教育高质量发展提供“引领改革样板”。

三是聚力产教融合：要进一步促进学校教育与发展良性互动发展，整体建设对接“领军企业、国际标准”的产业学院和分布式培训中心；面向辽宁先进制造业，打造校企命运共同体；校企联合实施现代学徒培养，探索中国特色学徒制，为职业教育与产业融合发展提供“辽宁机电特色品牌”。



表 1 人才培养质量计分卡

名称：辽宁机电职业技术学院(12898)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	3246
2	毕业去向落实人数	人	3066
	其中：毕业生升学人数	人	424
	升入本科人数	人	424
3	毕业生本省去向落实率	%	76.52
4	月收入	元	4900
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2506
	其中：面向第一产业	人	20
	面向第二产业	人	1345
	面向第三产业	人	1141
6	自主创业率	%	0.49
7	毕业三年晋升比例	%	64.65



表 2 教学资源表

名称：辽宁机电职业技术学院(12898)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	17.39
2	双师素质专任教师比例	%	62.23
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	44.07
4	专业群数量	个	9
	专业数量	个	35
5	教学计划内课程总数	门	1139
		学时	150416.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	176
		学时	13670.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	933
		学时	114174.00
6	专业教学资源库数	个	42
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	41
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
7	在线精品课程数	门	105
		学时	23166.00
	在线精品课程课均学生数	人	309.81
	其中：国家级数量	门	2
	接入国家智慧教育平台数量	门	2
	省级数量	门	20
	接入国家智慧教育平台数量	门	5
	校级数量	门	86
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
8	虚拟仿真实训基地数	个	13
	其中：国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	12
接入国家智慧教育平台数量	个	0	
9	编写教材数	本	61
	其中：国家规划教材数量	本	23
	校企合作编写教材数量	本	29
	新形态教材数量	本	27
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	10200.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.98
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	25875.18



表 3 服务贡献表

名称：辽宁机电职业技术学院(12898)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	2309
	其中：A类：留在当地就业	人	1704
	B类：到西部和东北地区就业	人	1780
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1669
	D类：到大型企业就业	人	469
2	横向技术服务到款额	万元	242.85
	横向技术服务产生的经济效益	万元	613.01
3	纵向科研经费到款额	万元	60.00
4	技术产权交易收入	万元	3.00
5	知识产权项目数	项	22
	其中：专利授权数量	项	16
	发明专利授权数量	项	10
	专利转让数量	项	2
	专利成果转化到款额	万元	3
6	非学历培训项目数	项	58
	非学历培训学时	学时	7054.00
	公益项目培训学时	学时	778.00
7	非学历培训到账经费	万元	380.91



表 4 国际影响力表

名称：辽宁机电职业技术学院(12898)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	5
	其中：专业标准	个	1
	课程标准	个	4
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	2
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	1
3	在国外开办学校数	所	1
	其中：专业数量	个	1
	在校生数	人	23
4	中外合作办学专业数	个	1
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	17
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0



表 5 落实政策表

名称：辽宁机电职业技术学院(12898)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	8296.00
2	年生均财政拨款水平	元	13533.53
3	年财政专项拨款	万元	5026.49
4	教职员工额定编制数	人	435
	教职工总数	人	481
	其中：专任教师总数	人	413
	思政课教师数	人	23
	体育课专任教师数	人	14
	美育课专任教师数	人	5
	辅导员人数	人	41
5	班主任人数	人	227
	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	5205
	其中：学生体质测评合格率	%	75
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1277
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	1544.19
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	15
9	聘请行业导师人数	人	116
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	9
	行业导师年课时总量	课时	55024.00
	年支付行业导师课酬	万元	25.57
10	年实习专项经费	万元	23.38
	其中：年实习责任保险经费	万元	11.32

严谨求实 勤奋创新



地址：辽宁省丹东市振兴区洋河大街 30 号

网址：www.lnmec.net.cn

电话：0415-3853711

传真：0415-3853777

邮编：118009
