



辽宁工程职业学院

Liaoning Engineering Vocational College

辽宁工程职业学院 职业教育质量报告（2023 年度）

内容真实性责任声明

学校对 辽宁工程职业学院 质量年度报告（2023 年度）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法人代表人（签名）：



2024 年 1 月 10 日

办学方针

校训：崇德尚技 励志笃行

校风：严谨治学 知行合一

学风：诚信明礼 勤学精技

办学目标：打造全国知名、省内一流、规模适度、结构合理、特色鲜明、优势突出的高等职业院校。

办学理念：开展国际合作，对接地方产业，打造职教品牌。

办学特色：本土化的双元制培养模式；职业化的创新型实训体系；多层次的系统性社会培训。

目录

1 学校概况	1
1.1 基本条件	1
1.2 办学定位	1
1.3 办学条件	1
2 人才培养	2
2.1 专业建设	2
2.1.1 专业概况	2
2.1.2 新专业建设	2
2.1.3 专业校企合作情况	3
2.1.4 专业服务地方经济发展情况	4
2.2 课程建设与教学改革	6
2.2.1 课程建设	6
2.2.2 教学改革	9
2.3 专业培养能力	10
2.3.1 培养方案优化	10
2.3.2 立德树人落实机制	11
2.3.3 主要专业培养目标	11
2.4 专业人才培养模式改革典型	12
2.4.1 以世赛为引领的电气类专业教育育人模式实践	12
2.4.2 以项目为引领的电商类专业教育育人模式实践	13
2.4.3 以学徒制为引领的汽车类专业教育育人模式实践	14
2.4.4 以就业为引领的机械类专业教育育人模式实践	15
3. 教师培养	15
3.1 教师培养内外部联动机制	15
3.2 教师能力发展机制	16
3.2.1 教学制度为根本，优化顶层设计	16
3.2.2 教学改革为契机，搭建教师发展平台	16
3.2.3 教学能力大赛为引领，营造良好风气	16
3.2.4 筑梦新起点 凝新创未来 辽宁工程职业学院举办新入职教师培 训班	17
.....	18
4 服务贡献	24
4.1 服务产业落地	24
4.2 服务更充分就业	25
4.3 服务民生民社	27
5 文化传承	27
5.1 传承工匠精神	27
5.2 传承红色基因	29
5.2.1 立德树人	29
5.2.2 弘扬雷锋精神 凝聚奋斗力量 争做时代新人	29
5.2.3 辽工职院 缅怀先烈丰功伟绩，牢记吾辈红色使命	30
5.2.4 辽工职院 五四青年节升旗仪式	31

5.3	传承优秀传统文化	32
5.3.1	青春谱华章 歌声献给党 辽宁工程职业学院举办庆“七一”师生合唱比赛	32
5.3.2	三下乡 辽宁工程职业学院开展丰富的暑期社会实践活动	34
5.3.3	辽工职院 纪念一二·九运动 88 周年长跑活动	35
5.3.4	辽工职院 举行“开学第一课”——2023 年春季学期升旗仪式	36
6	产教融合	38
7	发展保障	40
7.1	党建引领	40
7.1.1	强化政治引领，突出学院党委的政治功能	40
7.1.2	落实全面从严治党主体责任，抓实党风廉政建设	41
7.1.3	强化理论武装，以加强思想建设为引领	42
7.1.4	把握正确方向，牢牢占领意识形态主阵地	43
7.1.5	夯实基础，推动基层组织全面进步全面过硬	44
7.1.6	围绕中心、服务大局，推动学院各项工作高质量开展	47
7.2	经费保障	49
7.2.1	办学经费构成	49
7.2.2	办学经费支出	50
7.3	条件保障	50
7.3.1	督导人员听课制度	50
7.3.2	教学秩序督导检查制度	51
7.3.3	日常教学秩序检查评分办法	52
7.3.4	教学文件检查制度	52
7.3.5	二级分院评教制度	55
7.3.6	教师相互评价制度	55
7.3.7	教学检查纠错方法	56
7.4	质量保障	56
7.4.1	编写人事《管理制度汇编》	56
7.4.2	自我整顿与成效	57
7.4.3	建立教学质量保证与监控体系	58
7.4.4	教学业绩评估、考核、奖惩制度	60
7.4.5	教学业绩评估及量化考核体系	61
8	面临挑战	62
9	附表（高职）	64
	表 1 人才培养计分卡	64
	表 2 教学资源表	错误！未定义书签。
	表 3 服务贡献表	65
	表 4 国际影响表	66
	表 5 落实政策表	66

1 学校概况

1.1 基本条件

辽宁工程职业学院是经辽宁省人民政府批准，国家教育部备案的全日制普通高等职业专科学校，坐落于国家园林城市——铁岭新城教育园区，南临凡河，北倚莲花湖国家城市湿地公园，地理位置优越，环境优美，交通便捷。

学院被辽宁省相关部门确定为“辽宁省服务外包人才培养基地”、“辽宁省职业教育创新型实训基地”、“辽宁省创业孵化基地”，“辽宁省首批高校科技服务县域经济试点单位”；被铁岭市政府确定为“铁岭市名校”、“铁岭市师德建设示范学校”、“铁岭市思想政治工作先进单位”、“中德职业教育合作基地”；荣获“全国人力资源和社会保障系统先进集体”、“辽宁省职业道德建设十佳单位”、“辽宁五一奖状”、“全国职工教育培训示范点”、教育部卓越教师培养计划改革项目教育实践基地、全省企事业单位安全保卫工作先进集体、铁岭市大国工匠培训基地、辽宁省劳模创新工作室、辽宁省思想政治工作先进单位等多项荣誉称号。

截至 2023 年 8 月底，学院有全日制高职在校生 6360 人，教职工总数 498 人，其中专任教师 383 人。

为了给学生创造更好的学习条件，学院以图书馆、电子媒体和实习实训基地为基础，着力建设学生学习资源，为学生提供多样化的学习途径。多年来，学院持续为社会培养输送了大批各类专业技能型人才，为地方经济和社会发展提供了有利的人才支撑。

1.2 办学定位

办学类型定位：学历教育与社会培训相结合。

办学层次定位：专科层次的高等职业教育。

办学目标定位：打造全国知名、省内一流、规模适度、结构合理、特色鲜明、优势突出的高等职业学院。

培养目标定位：为经济社会发展，培养适应生产、建设、管理、服务一线需要，“德技双馨”的高素质技术技能人才。

1.3 办学条件

学院占地面积 232561.7 平方米；总建筑面积为 165503.04 平方米，其中

教学及辅助用房 104496.5 平方米，行政办公用房面积 20504.78 平方米；固定资产 42999.34 万元，其中教学、科研仪器设备总值 5711 万元（当年新增资产值 447 万元）。在基础建筑与设施满足学生学习、生活需求的同时，学院为学生提供馆藏图书 24.8984 万册（其中本学年新增 5.9715 万册），电子专业期刊 2599 种，阅览室座位 586 个，计算机 1635 台。在实习实践方面，学院现有校内实践基地 72 个，校外实习实训基地 35 个。良好的教学及实习条件为学生提供了便利的学习和生活环境。

2 人才培养

2.1 专业建设

2.1.1 专业概况

学院开设机械设计与制造、新能源汽车技术、工业机器人技术、关务与外贸服务等 25 个专业，涵盖了装备制造、交通运输、财经商贸等 7 个专业大类，其中机械设计与制造、电气自动化技术、汽车检测与维修技术等重点专业构建了机械工程学院、汽车工程学院、电气工程学院、经济管理学院等 4 个二级学院。



2.1.2 新专业建设

学院坚持以学科建设为引领，建好建强平台，推动科技创新，服务地方发展。

同时，学科建设成果反哺专业建设，提高技能人才培养能力，形成学科建设与产业发展闭环。

立足铁岭地区县域经济发展特点和资源优势，与北京沐维合作开设直播电商专业，通过项目工单形式开展特色学科建设，学科建设以助力铁岭经济发展为目标；以世赛为引领，依托世界技能大赛中国实训基地着力打造世赛标准的电气学科，并申请了农村电气专业；以服务地方企业为宗旨，着力打造集培训、科研、教学于一体的机械学科，为辽宁陆平机器股份有限公司等 40 余家企事业单位开展了数字化设计与制造方向的技术培训，有 15 项专利成果实施了开放许可，并有 2 项成果与域内企业签订了成果转化合同。

下一步，学院将更为努力服务“一带一路”建设，积极与市商务局沟通，加大力度建设关务学科，为中欧班列“铁岭号”提供关务与外贸服务等专业技能人才；努力拓展汽车学科办学边界，全力申请二手车检测机构第三方资质，打通中欧班列“铁岭号”全产业链。

2.1.3 专业校企合作情况

学院以就业为导向，以深化校企合作为抓手，深入开展产教融合，通过订单培养、专业共建、产教融合共同培养等方式，开展职业教育教学改革，促进人才培养质量提升。

（1）订单培养

为了更好地保证毕业生能力素质符合企业需求，学院积极引导专业与企业合作，按照企业对毕业生能力素质要求，校企共同制定人才培养方案，实施订单式培养。目前，实施订单培养的专业共有 6 个，主要包括数控技术专业、电气自动化技术专业先后与青岛海尔集团有限公司合作开设的“海尔班”；汽车制造与试验技术专业与特斯拉上海工厂合作开设的“特斯拉班”；汽车检测与维修技术专业与业乔投资（集团）有限公司合作开设的“业乔班”；新能源汽车技术专业与宁德时代科技股份有限公司合作开设的“宁德时代班”、智能网联汽车技术专业与百度合作开设的“百度班”。

（2）专业共建

在校企共同制定人才培养方案的基础上，网络营销与直播电商专业与北京沐维合作、关务与外贸服务专业与辽宁壹航合作、信息安全技术应用专业与辽宁百

云合作、机械设计与制造专业与沈阳圣凯隆合作、建筑消防技术专业与欧带(西安)消防技术服务有限公司合作、工业机器人技术专业与辽宁诚宇合作、大数据技术专业与中嘉博众合作、休闲服务与管理专业与希尔顿合作、航空服务与中航海通合作,开展深度校企合作,企业投资建设实训基地,共同组建教师队伍,引入企业课程,实施专业共建,联合培养。目前,企业投资建有关务人才培训基地、网商产教融合实训基地、信息安全技术实训基地、建筑消防实训基地、工业机器人实训中心、酒店服务实训基地、航空服务实训基地 14 个专业实训场地,引入企业教师 53 人,引入企业课程近百门。

(3) 产教融合

在专业共建的基础上,业乔投资(集团)、北京沐维、辽宁壹航 3 家企业,引入企业实战项目,改革教学模式,精心设计教学过程,实施“项目载体、任务驱动”,学生全程参与真实工作过程的教、学、做一体的教学模式,提高人才培养质量。业乔投资(集团)引入奔驰、奥迪等多品牌 4S 店维修、售后工作要求设置学习项目与任务,每周企业技师走进课堂,以企业标准与流程开展教学,以铁岭本地 4S 店为依托,安排学生进入 4S 店进行实训时间不少于 4 周的工学交替企业实训;北京沐维与辽宁壹航,通过产教融合平台承接各类企业项目工单,为院校输送企业实战资源,并围绕企业项目工单开展实战教学,真正实现了产教融合。

2.1.4 专业服务地方经济发展情况

新一轮科技革命和产业变革正加速发展,区域经济转型升级和产业结构调整已经成为常态。地方高校作为区域经济发展的重要参与者,更应该抓住机遇,主动融入区域经济发展,以学科建设为统领,快速构建适应区域经济产业发展需求、符合区域产业结构、行业企业发展特点并且能够与区域产业集群实现较好对接的学科规划和布局,打造人才培养和科研创新强劲引擎,提升社会服务能力。

面对新形势,我院紧贴铁岭经济社会发展实际,围绕重点产业、特色行业、品牌企业设置学科,努力为铁岭经济发展输送高素质技能人才、为相关行业企业提供技术服务与成果转化,以人才培养与科技服务双渠道为铁岭经济发展贡献力量。

(1) 贯通培养模式紧贴铁岭地区人才需求

为引导高技能人才留铁，服务地方经济发展，我院始终坚持五年贯通式人才培养模式，在校内开展数控加工技术专业、机械加工专业、电气自动化技术专业、汽车检测与维修技术专业等实行 3+2 模式教学，并与凌源职教中心、沈阳城建、大连经济开发区、辽宁劳动经济等地区学校合作办学，2022 级和 2023 级学生共 434 人。

牵头成立由高职院校、中等职业学校和企业组成机械加工和汽车服务专业连锁集团，通过师资培训、学生技能竞赛、教师交流座谈等活动，促进集团内中高职院校相互交流、相互学习，相互提高，为中高等职业教育衔接起到较好地促进作用。为了进一步加深贯通式人才培养模式的区域服务水平，我校联合调兵山职教中心、开原职教中心以及昌图职教中心联合申请了三个乡村振兴产业学院项目，项目涉及数控加工专业等四个专业，通过整合学校、县域职教中心、当地政府、企业等多方资源优势，建立人才贯通培养系统化工程。学院累计为域内外培养大、中专毕业生 16000 余人，实现 4547 人铁岭本地就业。

（2）产教融合赋能铁岭经济发展

学院紧紧围绕“学思想、强党性、重实践、建新功”的总体要求，聚焦铁岭地区重点产业链，不断为产业转型升级精准输送人才。

专业设置更加科学合理。及时调整专业结构以满足铁岭地区经济发展需要，在原有专业基础上进行升级，以适应地方经济发展和结构转型的需要。如学院将会计专业升级为大数据与会计专业，新开设了直播电商专业、报关专业等；2023 年申请了农村电气技术、高分子材料加工、网络营销等三个专业。

实训基地彰显特色。围绕铁岭地区重点行业，学院建立了公共实训基地，新基地建设全面对标世赛标准，包括工业控制、创新创业、计算机培训、航空培训、机械类培训等，满足学院学生的教育教学及各类培训科研，赛事承办等工作，提升轨道交通专业复合型人才培养能力。依托博士工作站申请的铁岭市青年干部“揭榜挂帅、赛马争先”工作项目，在调兵山打造多文化融合下的五育并举研学实践基地。

围绕铁岭县域经济打造产教联合体。以第一书记平台为依托，积极为铁岭乡村提供网络营销技术服务，专业学生走进乡镇企业，为企业提供短视频制作、店铺网页编辑、商品引流等技术服务。目前，铁岭市域产教联合体已经成立，辽宁

省船舶行业产教融合共同体和民用航空行业产教融合体也将我院纳入成员单位，学院将以此为依托，深化产教融合，以联合培养和企业员工技能培训为重点服务地方。

2.2 课程建设与教学改革

2.2.1 课程建设

学院注重课程内容的更新与优化，紧跟行业企业发展的步伐，注重课程资源的整合与共享。同时，学院还注重课程实践教学环节的考核与评估，以此来不断完善和提升课程建设水平。

(1) 优化调整任务驱动型课程教学内容，选用实际产品进行实践教学

机械工程学院根据铁岭地区对零件车加工、零件钳加工、零件数控车加工、焊接加工专业技术人员的需求和学院的实际情况，对现有“任务驱动型”教学内容进行了一定的优化调整。《零件钳加工》课程选择“手锤”加工；《零件车加工》选择“男式哑铃”；《零件数控车加工》课程选择“女式哑铃”教学产品；《焊接工艺与技能训练》课程选择“除草器”教学产品作为典型工作任务，按照人才培养方案的实施步骤落实，完成课程设置。为提高学生学习兴趣，充分调动学生学习积极性，《零件车加工》课程最近开发完成“安全锤”教学产品，《数控车加工》课程新发完成“多光源实用手电筒”教学产品，将在第四学期应用到教学中，依托教学产品、依据企业产品生产工艺流程实施教学，有效地实现专业教学与企业生产的对接，从根本上解决专业教学的职业素质、岗位能力培养、职业针对性、技术应用性以及学生就业等问题。



安全逃生锤



多光源实用手电筒

(2) 实战化培训助力学生掌握网络直播技能：农产品拍摄剪辑实训课程成果显著

2022-2023 年，我国网络零售市场持续稳步增长。伴随着用户规模的持续扩大及交易额不断攀升，直播电商行业正经历着迅速变革和发展，交易额、场次数、观看人次和直播商品数也呈现持续增长态势，直播电商成为商家推广产品、吸引消费者的重要途径。直播电商行业本身是实践性很强的行业，需要学生在实践中去掌握相关技能，因此除了理论培训外，实战训练也必不可少。2023 年 5 月，经济管理学院网络营销与直播电商专业大一学生进行了为期一周的农产品拍摄剪辑实训课程。在专业课老师的指导下，同学们精选了铁岭地区的特色农产品作为拍摄对象，制作用于电商直播的产品主页、产品主图、短视频，在一周的实践学习中，同学们了解到了许多书本上所没有的拍摄技巧，逐渐掌握如何构图、排版，制作高点击率的作品。“实战化”的培训方式，不仅让学生学会了摄影器材及灯光操作方法、短视频拍摄剪辑等技术，同时也锻炼并提高了口语表达、逻辑思维、突发情况应变等能力，让学生可以通过实际操作演练，快速掌握网络直播所需的各项技能，也为学生未来的职业发展奠定了良好的基础。



财经管理学院直播带货现场

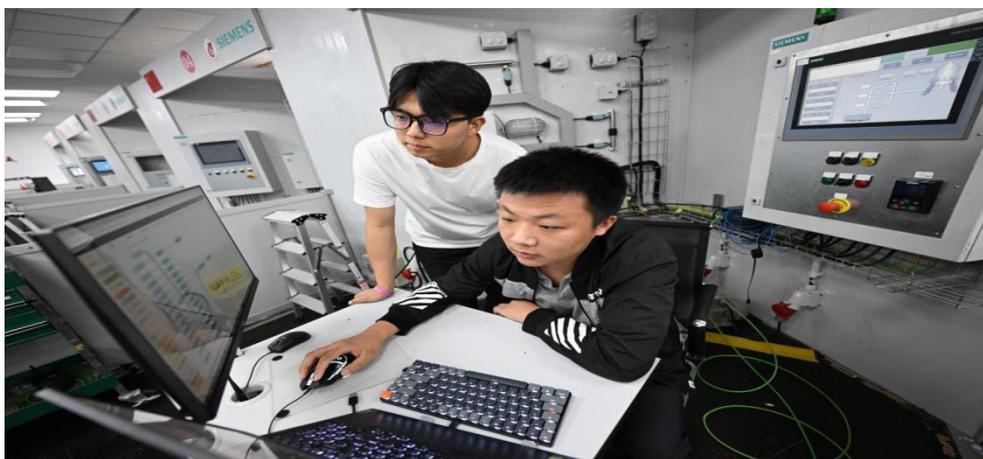
(3) 建立“岗赛课证”综合育人模式：以世赛中国队教练和世界技能大赛冠军为师资，提升学生职业能力和素质

电气工程学院建立“岗赛课证”综合育人模式，加强文化知识、技能竞赛与岗位技能及证书的融合，完善“以赛促教，创新发展，德技双馨”的人才培养模

式，以专业建设指导委员会走访调研，确定岗位能力需求为依据，将职业等级证书标准作为职业技能水平培养目标，与以技能竞赛标准进行的培训与选拔结合起来，加大实训教学改革力度，完善实训教学管理体制，探索多学期、分段式教学组织形式，从而提高学生的职业能力水平。以世赛中国队教练尹亚军作为理论课程教师，强化学生理论基础；以世界技能大赛冠军姜昊作为实践指导教师，锻造学生实操能力，全方面培养兼具高素质和专业化技术技能型的专门人才。



学生在世赛培训课堂



培训队员在世赛基地模拟操作

沈阳尚酷汽车美容有限公司与汽车工程学院共建《汽车美容与装饰》课程，实现校企合作共赢

沈阳尚酷汽车美容有限公司拥有 20 余家汽车美容连锁店，为辽宁省内知名企业，汽车工程学院与沈阳尚酷汽车美容有限公司合作共同建设《汽车美容与装饰》课程，2023 年 3 月 10 日签订校企合作协议，2023 年 6 月建成具备汽车清洗、汽车漆面维护、汽车贴膜技术、汽车附加电器安装等功能的符合企业标准的多功能实训室，成立汽车美容与装饰订单班，2023 年 6 月中旬到 7 月中旬企业

派遣实际工作岗位技师对我院2名专任教师和第一批订单班学生进行为期1个月的实际操作培训，培训采用2台实训整车现场进行，由企业提供教学耗材，考核合格后全部学生在杨霖老师带领下到沈阳尚酷汽车美容有限公司特许经营店进行顶岗实习。目前这些学生已经达到企业实际岗位要求，能够胜任企业实际岗位工作，部分优秀学生已经进入管理岗位，被提升为楼层经理，还有2名学生已经成为本溪分店技术骨干，通过采取这种教学模式，使我们的《汽车美容与装饰》课程专业教师提升了专业教学能力，课程的教学目标能够和企业实际工作紧密结合，课程的教学方法更加符合企业实际工作要求。



教师在指导汽车美容专业学生操作现场



学生分组操作现场

2.2.2 教学改革

学院紧贴铁岭经济社会发展需求，结合产业发展实际，对接职业标准，指导专业设置标准和教学指导方案开发，大力开展教育教学改革。

积极探索多样化教学改革模式，为技能人才来铁、留铁提供人才输送渠道。

如“业乔班”开展学徒制与订单式融合的教学模式，每年为当地企业输送技能人才百余人；直播电商专业以项目工单形式进行教学改革，开展铁岭域内特产电商直播带货活动，同时下村开展电商运营培训，专业学生走进乡镇企业，为企业提供短视频制作、店铺网页编辑、商品引流等技术服务；创新创业类课程改革以大赛标准为宗旨，通过对域内现有资源进行整合，以创新思维为铁岭地区产业发展注入新动能，建立校级创新创业项目池，努力打造良好创新生态。

学院教师团队目前在教学、科研等各方面都在进行积极探索，形成了勇于教学改革实践、甘于奉献的氛围。近三年，围绕铁岭产业发展展开了一系列探索，包括铁岭市社科联项目《铁岭市乡风文明标准》、《铁岭市推动县域经济高质量发展对策研究》、《铁岭县域经济协同发展评价及对策研究》等 20 余项科研课题。另外与辽宁北祥重工机械制造有限公司组建了辽宁省提升类产业联盟和铁岭市技术创新中心，与辽宁西格玛数控机床股份有限公司合作成立辽宁省技术创新中心，开展了机床热特性及其补偿方法研究等项目数十项。

2.3. 专业培养能力

2.3.1 培养方案优化

培养方案是关乎学生成长和发展的基石。随着时代的发展和行业的变迁，学院不断审视和优化培养方案，以确保学生能够获得与市场需求相匹配的知识与技能。培养方案的优化不仅仅是课程内容的更新，更应关注学生的实践能力、创新能力及团队协作能力的培养。只有这样，学院才能真正培养出既有扎实理论基础，又有丰富实践经验的高素质人才，满足社会对技能型人才的需求。在优化过程中，学院与行业企业紧密合作，深入了解行业发展趋势和人才需求，以便及时调整培养方案。同时，学院注重培养学生的综合素质，如沟通表达能力、团队合作意识等，以帮助学生更好地适应未来的职场环境。通过持续优化培养方案，学院为学生提供了更加完善的学习平台，助力他们实现个人价值和社会价值。

学院实现培养方案优化的措施主要有：（1）深入调研行业需求：与行业企业保持密切联系，通过实地考察、问卷调查等方式了解行业发展趋势和人才需求，以便调整和优化培养方案。（2）课程设置与时俱进：根据行业需求和市场变化，及时更新课程内容，强化实践环节，提高学生的实际操作能力。（3）引入企业资源：与企业合作，引入实际项目和案例，让学生在实践中掌握知识，提高解决问

题的能力。(4) 重视师资队伍建设：聘请具有丰富实践经验和教学能力的教师，同时鼓励教师参加培训和学术交流，提升教学水平。(5) 强化实践教学环节：建立实训基地、实训室等实践教学场所，加强与企业的合作，为学生提供更多的实践机会。(6) 完善教学质量监控体系：建立科学合理的教学质量评估体系，定期对教学质量进行评估和反馈，及时调整教学策略。(7) 注重学生综合素质培养：除了专业技能外，培养学生的沟通表达能力、团队合作意识、创新思维等综合素质，提高其职场竞争力。(8) 持续改进培养方案：根据教学质量评估结果、学生反馈和社会评价等信息，持续改进培养方案，以适应不断变化的市场需求。

通过以上措施，学院实现了培养方案的优化，为培养出更加符合市场需求的高素质技术技能人才奠定了基础。

2.3.2 立德树人落实机制

学院坚持以习近平总书记关于职业教育和技能人才培养工作的重要指示武装头脑，始终把立德树人成效作为检验工作的根本标准，通过领导干部上讲台、党史专题讨论课、辅导员培训、思政课程改革等活动，积极探索“三全育人”。同时，在重大节日中，开展“青春谱华章歌声献给党”庆七一师生歌唱比赛等主题活动，注重提升师生整体思想水平、政治觉悟，多维度指导学生扣好人生“第一粒扣子”，努力培养学生成为堪当民族复兴重任的时代新人。

2.3.3 主要专业培养目标

电气自动化技术专业依托世界技能大赛工业控制项目国家集训基地、辽宁省创新型实训基地等项目，打造“以赛促教，创新发展，德技双馨”的人才培养模式。立足于培养德、智、体、美全面发展，具备从事电气自动化设备安装与维修必需的理论知识和专业技能，在生产、服务、技术和管理第一线从事电气自动控制设备的开发、安装、调试、运行、维护、生产的高素质技能型人才。在基于工作过程的教学实践中，培养了学生实际工作能力，受到了用人单位和学生、家长的广泛欢迎和支持。

网络营销与直播电商专业培养德、智、体、美、劳全面发展，践行社会主义核心价值观，具有一定的科学文化水平，良好的职业道德、人文素养、创新意识和工匠精神，掌握互联网、新媒体和直播电商等专业知识和网络营销、平台推广和管理等技术技能，面向广播、电视、网络销售平台等领域，胜任网络产品销售，

网络营销策划，电商站内、站位推广，短视频制作与推广，数据分析与应用，淘宝、抖音、快手和 B 站等平台直播销售、直播运营与管理、选品与货品规划、社群营销等岗位工作，服务于大中小企业网络品牌建设及构建网络营销渠道等，具备就业能力和可持续发展能力的高素质技术技能人才。

汽车检测与维修技术专业培养德、智、体、美、劳全面发展，践行社会主义核心价值观，具有一定的科学文化水平，良好的职业道德、人文素养、创新意识和工匠精神，掌握汽车发动机结构、汽车底盘结构、汽车电气设备构造、汽车舒适与安全系统构造汽车维护与保养等专业知识和汽车故障初步诊断、汽车维护保养、车辆故障诊断及排除等技术技能，面向汽车售后服务等行业的汽车检测与维修类企业，胜任汽车维修（机电维修技工）及服务顾问等岗位工作，具备就业能力和可持续发展能力的高素质技术技能人才。

数控技术专业培养德、智、体、美、劳全面发展，践行社会主义核心价值观，具有一定的科学文化水平，良好的职业道德、人文素养、创新意识和工匠精神，掌握数控编程、数控操作、工艺制定能力，具备数控机床编程、三维建模、自动加工、工艺制定等专业知识和数控车加工及数控铣加工等技术技能，面向数控加工、数控编程及相关行业的机械制造类企业，胜任数控机床操作工、数控加工工艺员、数控加工程序员等岗位工作，具备就业能力和可持续发展能力的高素质技术技能人才。

2.4 专业人才培养模式改革典型

2.4.1 以世赛为引领的电气类专业教育育人模式实践

（1）建立“岗赛课证”综合育人模式

加强文化知识、技能竞赛与岗位技能及证书的融合，完善“以赛促教，创新发展，德技双馨”的人才培养模式，以专业建设指导委员会走访调研，确定的岗位能力需求为依据，将职业等级证书标准作为职业技能水平培养目标，与以技能竞赛标准进行的培训与选拔结合起来，加大实训教学改革力度，完善实训教学管理体制，探索多学期、分段式教学组织形式，建立“岗赛课证”综合育人模式，提高学生的职业能力水平。

（2）探索实施中高职一体化人才培养模式

探索与铁岭地区高职院校实施资源共享，专业共建，推动构建突出中高职院校

校集成优势和办学特色的一体化培养模式，在教师素质提升、学科专业建设、深化产教融合等方面合作开展工作，并建立中高职相衔接的培养目标和课程体系，制定人才培养方案等教学文件，实现3年中职学习与3年专科相贯通的人才培养方式，从而为技工院校学生提供更好的教育平台，统筹培养兼具较高文化素质和专业技术技能的专门人才。



学生在进行电工技能操作比赛

2.4.2 以项目为引领的电商类专业教育育人模式实践

网络营销与直播电商专业主要面向互联网行业从事网络营销与推广等工作；电商行业从事网店运营、网店美工、数据统计分析和客户服务等工作；直播电商行业从事新媒体运营，直播电商运营、短视频制作与推广、电商主播及媒介执行等工作；在社群新零售行业从事社群平台的运营，推广，招商和商务管理等工作。



直播电商专业以项目工单形式进行教学改革，开展铁岭域内特产电商直播带货活动，同时下村开展电商运营培训，专业学生走进乡镇企业，为企业提供短视频制作、店铺网页编辑、商品引流等技术服务；



网商专业作品大赛颁奖典礼

2.4.3 以学徒制为引领的汽车类专业教育育人模式实践

汽车工程学院对每个校企合作订单班都根据企业用人需要，与企业共同制定全新的人才培养方案。安排订单班学生深入企业进行课程实习，使学生在进入企业顶岗实习前熟悉企业工作环境和工作流程，即增强学生专业技能，又增加学生对企业岗位的认同感和忠诚度。汽车工程学院现与宁德时代新能源科技股份有限公司、业乔投资（集团）有限公司、上海沃尔沃汽车销售服务有限公司、特斯拉（上海）有限公司和北京百度智行科技有限公司签订校企合作协议。并组建宁德时代订单班、业乔订单班、沃尔沃订单班。订单班招生规模虽然专业占比较小，但办学效果较好，订单班学生学习风气较好，技能掌握高于专业平均线，订单班学员实习岗位较为稳定，实习薪资高于专业平均水平。



2.4.4 以就业为引领的机械类专业教育育人模式实践

以职业活动为导向，与沈阳圣凯龙机械制造有限公司、辽宁华锦、诚宇教育集团等企业和教育集团合作，以综合职业能力培养为核心，建立理论教学与技能操作融合贯通的课程体系。专业技能课全部实施一体化教学。学生在完成加工任务的过程中，需要什么，讲什么，真正做到了理论知识的实用与够用，学生在学习知识时，具有较强的针对性，提高了学生学习知识的积极性和主动性。根据各专业人才的需求和学院的实际情况，对现有教学内容教材内容进行了一定的调整。例如《零件钳加工》课程选择锤头；《零件车加工》选择安全锤、哑铃加工；《数控车加工》选择女式哑铃教学产品作为典型工作任务，按照人才培养方案的实施步骤落实，完成一体化课程设置。考虑到学生应掌握的知识目标、技能目标，依托教学产品、依据企业产品生产工艺流程实施一体化教学，有效地实现专业教学与企业生产的对接，从根本上解决专业教学的职业素质、岗位能力培养、职业针对性、技术应用性以及学生就业等问题。

3. 教师培养

3.1 教师培养内外部联动机制

加强相关制度建设，探索师资队伍培养新路径新方法。通过企业顶岗、聘请企业技术人员或校内具有企业经历的教师开展校内培训、开展科研和教研立项研究、为域内企业提供技术服务等方式提升专业教师的技术技能水平。近3年，到企业顶岗教师13人次，组织包括专业基本技能、专业新技术等内容校内培训21次，培养教师80余人。通过培训，教师技术技能整体水平明显提升，双师型教师增加到159人。

采用内部教师挖掘策略，调研学院现有非教学岗位教师情况，通过转岗、借调等方式，尤其是高水平的专业老师，提升学院教师教学承载力，从学院教师队伍整体上进行结构优化，实现教师资源共育共享，解决学院教师最迫切的教师缺口问题。按照需求程度大小，加大教师招聘力度，尤其倾向师资最为缺乏的财经管理学院和电气工程学院。同时施行特殊人才引进模式，聘请行业企业能工巧匠，扩充学院教师队伍。通过技术专家对学院教师的培训，提升学院教师的企业实践能力和技术操作水平。

3.2 教师能力发展机制

3.2.1 教学制度为根本，优化顶层设计

完善教育教学管理相关制度，提升学院教育教学整体水平。如制定《教师企业培训制度》，为教师企业培训提供良好的环境，制定相关的激励政策；制定《教师竞赛制度》，有步骤，分层次的建立教师竞赛制度，提升教师参与积极性；制定《课程改革实施方案》，有步骤，多角度地实行课程改革，形成教师能力发展的良好生态。

3.2.2 教学改革为契机，搭建教师发展平台

首先，学院建立了完善的教师培训体系，包括新教师入职培训、骨干教师高级研修、专业技能提升培训等，覆盖不同层次和不同类型的教师需求。这些培训不仅注重专业知识和技能的培养，还关注教育理念、教学方法和职业道德水平的提升。

其次，学院鼓励教师参与科研活动和学术研究，提升教师的学术水平和科研能力。学院为教师提供了良好的科研环境和平台，支持教师参与课题研究、发表论文、参加学术会议等。

此外，学院还注重教师的实践能力和社会服务能力的提升。学院鼓励教师参与企业实践、社会服务等活动，将理论与实践相结合，提高教师的综合素质和社会责任感。

最后，学院还建立了有效的激励机制和评价机制，鼓励教师积极进取、创新创造，并对优秀教师进行表彰和奖励。这些机制不仅激发了教师的积极性和创造力，也提高了学院的整体的教育教学质量和社会影响力。

总之，学院通过完善的培训体系、科研支持、实践平台、激励机制和评价机制等手段，全面提升教师的能力和素质，为学院的长久发展和学生的专业与技能成长提供了有力的保障。

3.2.3 教学能力大赛为引领，营造良好风气

学院教学能力大赛是一个旨在提高教师教学水平、促进教师专业发展的比赛。通过比赛，教师可以展示自己的教学能力，分享教学经验，并与其他教师交流互动，共同提高教学质量。比赛的目的是为了提高教师的教学能力，帮助他们更好地传授知识、引导学生发展。通过比赛，教师们可以展示自己的教学方法、教学

策略和教学成果，并接受评委和观众的评估和反馈，从而不断完善自己的教学技能。

同时，比赛还可以营造良好的教学风气，促进教师之间的交流与合作。通过比赛，教师可以分享自己的教学经验、教育理念和教学方法，并与其他教师进行深入的探讨和交流。这种互动不仅可以提高教师的教学水平，还可以促进教师之间的合作与团结，共同推动学校教育事业的发展。

总之，学院教学能力大赛是一个有益于教师专业发展的活动，它可以提高教师的教学能力、营造良好的教学风气、促进教师之间的交流与合作。希望更多的教师能够积极参与比赛，展示自己的教学风采，为学校教育事业的发展做出贡献。

3.2.4 筑梦新起点 凝新创未来 | 辽宁工程职业学院举办新入职教师培训班

11月10日，辽宁工程职业学院新入职教师培训圆满收官。本次培训为期5天，18名新入职教师参加培训。学院党委书记刘晓飞出席培训班开班式和结业式，学院副院长崔俊影、人事处处长赵立焯分别主持开班式和结业式。

开班式

11月6日上午，开班式在学院六楼会议室举行。大家共同观看了学院宣传片、世赛冠军姜昊事迹宣传片，经济管理学院彭菲老师对我院总体情况进行介绍，学院以立德树人为根本任务，秉持“崇德尚技 励志笃行”的校训，传承“严谨治学 知行合一”的校风，弘扬“诚信明礼 勤学精技”的学风，全方位培养社会需要的职业技能人才。宣传片和彭菲老师的讲解加深了新教师对学院整体现状和发展的认识与了解，同时也深刻地体会姜昊“技能成就青春梦”的励志故事。刘冰婷老师作为青年教师代表发言。她认为教育的最大幸福是个人的成长，是努力靠近光，追随光，成为光，散发光的过程。教育根植于爱，青年教师基本的职责是教书育人，要用一双慧眼、一颗爱心去发现学生、肯定学生、感染学生。新入职教师代表王恺悦作为新教师代表发言。她表示，新的岗位也是新的起点，更是新的挑战，作为一名职业学院的教师，要更加关注学生的成长，倾听学生的心声，通过传授知识帮助他们拓宽眼界，通过树立榜样帮助他们找准目标。新入职教师结合自身实际情况，立足今后学习和工作的思考与认识作交流发言。



刘晓飞书记在讲话中表达了学院对新入职教师的欢迎和对人才培养的重视，他强调入职培训对新教师来说是一个重要时刻、关键环节，并以亲身经历和体会讲述了他的入职初心和心路历程。他深刻剖析了职业教育的本质与特点，结合我院各岗位的职业特征与发展需求，全面生动地解答了如何从实际出发，全面推动职业教育的职普融通、产教融合、科教融汇的一体化发展，同时提出决定人的一生的“七个生态”的观点，即地理、家庭、时代，学习、工作、生活、圈层。我们每个人的出生背景无法选择，但可以根据自己的意志和目标来规划自己的人生道路，通过自己的努力和奋斗来实现自己的梦想、追求幸福的生活。

崔俊影副院长向全体新入职教师表示祝贺和欢迎。她介绍了学院的发展概况、历史沿革、特色专业、办学理念以及 2022 年世界技能大赛特别赛工业控制项目金牌获得者姜昊的先进事迹。希望新入职教师在实践中练就过硬本领，在岗位上建功立业，快速实现从“生力军”到“主力军”的转变。

专业素养提升

人事处处长赵立焯作题为《青年教师职业生涯规划与发展》的讲座。他分别介绍了学院的组织架构和职能划分，并围绕人事制度与政策、教育教学、科学研究等内容进行了详细讲解，帮助新教师建立工作规范，强化责任意识，他要求青年教师要以规章制度作为自己的行为准则，并内化为自己的发展要求。学生处副处长马广州作题为《班级干部的选任与培养》的讲座。他回顾了自己学生管理工作的历程，分享了对学生干部培养的方法与艺术，以“四自”——自我服务、自我教育、自我管理、自我监督的管理方式，成就更美好的未来。



经济管理学院专职辅导员韩磊老师作题为《向阳行》的讲座。他分享自己从事学生管理工作时遇到的一次次危机和挑战，如何从容不迫的一步步化解和突破。为新入职教师详细介绍了正确处理学生遇到的问题和问题型学生的管理等方法。启示新教师们要以一颗仁爱之心和公平公正的态度去处理问题，使学生能够健康成长，保持正知正见正能量。



马克思主义学院院长张远航作题为《学习习近平文化思想》的讲座。她向大家介绍了习近平文化思想的重大意义和时代内涵，明确了意识形态与信仰的重

要性，同时指出作为一名教师，将来无论遇到什么困难，都要牢记立德树人的根本任务，坚定信念、心无旁骛，做到干一行、爱一行、成一行、精一行。



马克思主义学院心理教研室主任王瑶作题为《走进学生心理 拥抱学生心灵》的讲座。王瑶主任指出，对于学生的心理问题，预防大于治疗，要时刻重视和警惕。并详细介绍了学生心理辅导如何开展，作为入职新教师要做好学生心理普查和排查工作，第一时间掌握学生心理动向，在问题发生之前化解学生心理问题于无形之中。



教育教学技能

基础教学部主任邵丹莹作题为《青年教师课堂教学能力培训》的讲座。邵主任指出，要想给学生一杯水，自己要有一桶水，更要成为长流水，只有自己拥有广博的学识才能更好的教育学生，给学生树立更好的形象，进而更好的引导学生。教师还要拥有人文科学、自然科学等多方面的知识，适应不同的学生发展，做学生的良师益友，能够真正在他的人生道路上给予他帮助，才是为人师的重要使命。



汽车工程系智能网联教研室主任祝林雪老师作题为《如何上好一堂课》的讲座。祝林雪老师强调增强专业学习的重要性和迫切性。她指出，教师既要做到与企业对接，了解企业需求，按照需求有针对性地培养学生技术能力，又要做到充分备课强理论，熟练实操懂实践，同时，还要做到项目教学法、任务驱动法和情景工作法相结合。



掌握过硬的办公软件操作技能是新时代教师的必备素质，培训期间还邀请信息中心的曾慧老师和王巍陶老师为入职新教师针对办公软件和 PPT 课件制作进行培训，切实提升教师信息技术素养，提高教学质量。

团队活动

培训期间，新入职老师参观了辽宁工程职业学院校史馆、党史馆、学院校园，增加了大家对学院的了解，重温学院发展历程，体会学院文化底蕴，并在赵立烨处长的带领下，参观任辅臣红色文化教育基地和雷锋纪念馆，身临其境去感受党的历史和革命精神，基础教学部体育教研室主任何苗老师与马克思主义学院心理教研室张乃赫老师分别带领新教师进行素质拓展训练与自我心理测试，既是一次

认识自我的过程，又是一次增进彼此了解的基础上，增强团队凝聚力、团队协作的过程。





结业式

筑梦新起点，凝新创未来。在为期 5 天的培训活动中，新教师们聆听教师代表畅谈宝贵经验，参加丰富多彩的团队活动，收获了心灵和理念的成长，增强了“辽工职院人”的归属感和使命感，向未来的职业生涯迈出坚实的第一步。新入职教师在结业式上就培训体会分别作了精彩的发言，副院长崔俊影、人事处处长赵立辉为每一位新教师颁发结业证书。

崔俊影在讲话中说，新入职教师们的发言充分体现了学习思考的深度和厚度，验证了学习培训的成果和实效，也表达出大家对学院美好未来的希望和信心。崔俊影指出，新入职教师要做到德才兼备、以德为先，用心用情当好学生的引路人，并以自身的工作经历和体会，勉励全体新入职教师，以德治教，加强修养；终身学习，学为人师；担当作为，潜心育人；牢记热爱与责任，为推进学院高质量发展贡献青春力量。



4 服务贡献

4.1 服务产业落地

随着中央“振兴东北老工业基地”政策的不断深入落实，通过广泛调研，铁岭市以装备制造业、化工类行业为主导的经济建设正以前所未有的速度发展。铁岭市利用沈铁工业走廊的优势，先后建立辽宁专用车生产基地、辽宁换热设备生产基地、铁岭市橡胶产业园等九大工业园区，铁岭市还在大力开展招商引资，入园企业在不断增加。通过调研发现在这些行业中，橡胶行业仅铁岭橡胶产业园就

有近 50 余家企业，其中 80%企业一线技术人员没有学历，70%工人的技术等级为初级工，对企业技术工人及新入职人员急需技能提升培训。

2022 年为铁岭地方企业恒泰保安押运有限公司工伤培训 172 人，辽宁鑫丰矿业（集团）有限公司员工职业素养培训 187 人，益海嘉里（开原）粮油食品工业有限公司安全培训 110 人，客运集团消防安全培训、服务礼仪培训共培训 220 人。



客

运集团消防安全培训

2023 年辽宁观音阁水力发电有限责任公司委托铁岭技师学院（辽宁工程职业学院）进行员工技能提升培训事宜，共培训学员 10 人。

4.2 服务更充分就业

为进一步提高自主就业退役士兵的就业能力，更好地适应新时代就业形势，2023 年退役军人事务局委托铁岭技师学院（辽宁工程职业学院）面向退役军人及转业干部进行培训。

2023 年铁岭市自主就业退役士兵技能培训 36 人。通过培训使学员掌握本岗位(专业)相关的专业理论知识和实际操作技能,具有良好的职业道德和行为规范,具备从事相关工作岗位的职业能力。



2023年铁岭市自主就业退役士兵职业技能培训班一期班结业典礼

2023年铁岭市政府安排工作退役士兵培训班适应性培训67人，通过培训进一步提升政府安排工作退役士兵的道德水平、能力素质等方面，更好的适应地方工作，顺利完成从部队到地方的身份转换。为进一步提高铁岭市转业军官的就业能力，更好地适应新时代就业形势。



202

3年铁岭市政府安排工作退役士兵培训班教师授课



202

3 年铁岭市政府安排工作退役士兵培训班

2023 年转业干部培训 7 人，通过培训进一步提升转业军官的道德水平、能力素质等方面，更好的适应地方工作，顺利完成从部队到地方的身份转换。

4.3 服务民生民社

为大规模开展职业技能培训，深入实施职业技能提升行动，加强和规范创业培训工作，提高劳动者创业能力，实现以培训促进创业，以创业带动就业，服务辽宁老工业基地振兴发展，2023 年由铁岭市人力资源事务服务中心和铁岭技师学院（辽宁工程职业学院）共同承办铁岭市首期创业培训班(GYB)，主要针对具有创业意愿、但尚未有具体创业项目构思的潜在创业者，提供创业与创新精神、识别商机、评估创业能力和条件以及论证创业项目等基本知识和技能。本次培训共 28 人。培训围绕“产生你的企业想法”为主题，市人力资源事务服务中心选派 2 名优秀的培训师进行授课，通过创业意识和创业基础知识来激发学员们的创业热情，挖掘学员的创业潜力，更进一步促进学员高质量创业与就业，学员受益匪浅。



2023 年创业培训班(GYB)教师授课

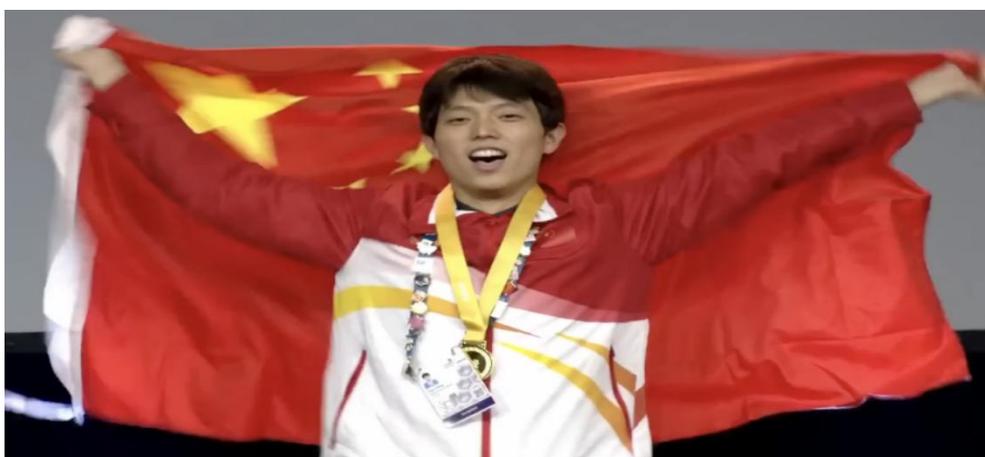
5 文化传承

5.1 传承工匠精神

学院坚持立德树人理念，以提高教育教学质量为核心、坚持“岗课赛证”融合，精技培养。通过多种形式的活动和技能竞赛，让学生深入了解工匠精神的涵义。技能竞赛是工匠精神的直观体现，通过竞赛能使学生直观的了解国内外技能水平，对比自身技能水平的差距，更好的理解工匠精神的内涵。学院成立竞赛服

务中心，配备专门的技术服务保障团队，包括心理咨询团队、英语教学团队、体能训练团队、专家技术保障团队和后勤保障团队，鼓励广大师生积极参加各级各类技能竞赛，助力师生在国际国内各级别技能竞赛中取得佳绩，做好工匠精神的传承。

学院坚持以赛促训、以赛促教，在各级各类技能竞赛中取得优成绩，获得多项殊荣，在 2022 年辽宁省第一届职业技能大赛中获得 1 金 2 银 2 铜的优异成绩。学院被评为第 44、45、46、47 届世赛技能大赛中国集训基地，基地培养出的我院教师姜昊在 2022 年世界技能大赛特别赛工业控制项目中勇夺金牌，为国争光，践行了工匠精神，回国后开展了一系列世赛冠军进校园的活动，使大国工匠的使命担当和崇高精神深植于铁岭年轻人心中。



姜昊在 2022 年世界技能大赛特别赛工业控制项目中勇夺金牌



世赛工控项目中国专家指导选手训练



世赛冠军进校园活动

5.2 传承红色基因

5.2.1 立德树人

学院培养担当民族复兴大任的新时代技能人才为导向，通过志愿活动、党团活动等让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确价值观和良好道德情操。有目的、有计划地组织学生以主人翁的意识参与学校管理，修正自身不足，养成良好习惯，提升执行力，成为“德技双馨”的高素质技术技能型人才。

5.2.2 弘扬雷锋精神 凝聚奋斗力量 争做时代新人

1963年3月5日，毛泽东主席发出“向雷锋同志学习”的伟大号召。60年来，学雷锋活动在全国持续深入开展，雷锋的名字家喻户晓，雷锋的事迹深入人心，雷锋精神滋养着一代代中华儿女的心灵。我们会把学雷锋活动融入日常、化作经常，让雷锋精神在新时代绽放更加璀璨的光芒！



线上参观雷锋纪念馆



志愿者宣誓



志愿服务活动

5.2.3 辽工职院| 缅怀先烈丰功伟绩，牢记吾辈红色使命

又是一年四月至。扫墓是寄托哀思的一个出口，是缅怀先烈的一种体现，交织着世间冷暖与悲欢，也诉说着人们对生命的感悟与思考。英雄业绩垂千古，豪杰春香草美人。热血沸腾云驾雾，为国捐躯争光辉。人民英雄纪念碑，立下功勋永承传。青山肃立，绿水长歌。我们一定不辜负烈士们的遗愿，踏着烈士们的足迹奋勇向前，为祖国的强大和社会的发展作出应有的贡献！



哀默献花



团旗下宣誓



学员献花

5.2.4 辽工职院|五四青年节升旗仪式

2023年5月4日，我院团委学生会在操场举行升国旗仪式，以此来庆祝我们青年人自己的节日一五四青年节。新时代的中国青年，生逢其时，重任在肩，施展才干的舞台无比广阔，实现梦想的前景无比光明。这是广大青年放飞青春梦想的最好时机，也是奋斗向未来的底气所在。



升旗仪式 1



升旗仪式 2



升旗仪式 3

5.3 传承优秀传统文化

5.3.1 青春谱华章 歌声献给党 | 辽宁工程职业学院举办庆"七一"师生合唱比赛

本次活动展现了学院团结一心、积极向上的良好风貌，也是学院落实“五育并举”的重要载体，同时提升了我院全体师生的凝聚力、丰富了师生们的业余生

活，为今后更好地开展工作、活动打下了坚实的基础。一首红歌就是一堂生动的教育课，一场合唱彰显着我院师生对中国共产党的赞颂、对祖国的赞美。展望未来，辽宁工程职业学院全体师生将坚定理想信念，高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，在开拓创新中书写辽工职院教育事业创新发展的新篇章。



合唱比赛表演 1



合唱比赛表演 2



合唱比赛合影 3

5.3.2 三下乡 | 辽宁工程职业学院开展丰富的暑期社会实践活动

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，组织引导广大青年学生扎根中国大地了解国情、民情，在社会实践中受教育、长才干、做贡献，积极培育和践行社会主义核心价值观，辽宁工程职业学院组建了三支暑期社会实践团，三支实践团通过线上线下组队、校与校之间联合组队，通过团队与个人等多形式开展暑期三下乡实践活动，本次活动不仅锻炼了学生们的社会实践能力，还使同学们进一步了解了社会的发展状况，意义非凡。



“三下乡”暑期社会实践活动 1



“三下乡”暑期社会实践活动 2



“三下乡”暑期社会实践活动 3

5.3.3 辽工职院|纪念一二·九运动 88 周年长跑活动

“一二·九”爱国学生运动，掀起了全民族抗战的狂澜。在严重的民族危机面前，青年学生英勇无畏，表现出了强烈的爱国热情。以长跑形式来纪念，就是要在长跑这种急需坚持和信念的运动中，让青年领悟历史运动精神，弘扬中华民族吃苦耐劳，自强不息的精神。本次活动让我们看到了许多同学不屈不挠的精神，我们在赛道上奔跑，尽管面临着困难和挑战，但从未放弃。我们是时代的接班人，更应该迎难而上、砥砺前行。



长跑活动 1



长跑活动 2



长跑活动 3

5.3.4 辽工职院 | 举行“开学第一课”——2023年春季学期升旗仪式

马克思说：“最先朝气蓬勃地投入新生活的人，他们的命运是令人羡慕的。”年少多壮志青春应许国。新时代，新机遇，新发展，盼所有中国青年在新征途上奋力奔跑，未来可期，唯愿岁月始于红色党旗下的庄严宣誓，直至白首不负热爱的祖国河山。愿我们全校师生在新的一年里坚定奔跑，向着目标全力以赴，以奋斗姿态拼搏出属于我们的美好未来，在追逐梦想的征途上收获累累硕果！



升旗仪式 1



升旗仪式 2



升旗仪式 3

辽工职院|五四青年节升旗仪式

2023年5月4日，我院团委学生会在操场举行升国旗仪式，以此来庆祝我们青年人自己的节日—五四青年节。新时代的中国青年，生逢其时，重任在肩，

施展才干的舞台无比广阔，实现梦想的前景无比光明。这是广大青年放飞青春梦想的最好时机，也是奋斗向未来的底气所在。



升旗仪式 1



升旗仪式 2



升旗仪式 3

6 产教融合

机制共筑 校企合作亮点

学院深入贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，全力打造职业教育创新发展高地，推动辽宁现代职业教育高质量发展。辽宁工程职业学院（铁岭技师学院）自 2019 年与 11 家合作单位、27 个专业、在校生 4277 人。合作企业投入教学实训设备（设施）20 套。

2023 年，学院党委为更好地推动学院产教融合发展，通过深层次校企合作来推动招生、就业、教学等全方位高品质 升。

2020 年 12 月我院新能源汽车技术专业与江苏时代新能源科技有限公司签订校企合作协议，每年选派优秀学生到江苏时代公司进行顶岗实习。

宁德时代新能源科技股份有限公司是全球领先的新能源创新科技公司，致力于为全球新能源应用提供一流解决方案和服务。2018 年 6 月，公司于深圳证券交易所上市。

宁德时代的发展目标是以先进电池和风光水等可再生能源的高效电力系统，替代传统化石能源为主的固定和移动能源系统，并以电动化+智能化为核心，实现市场应用的集成创新。为此持续在材料及材料体系、系统结构、极限制造以及商业模式四重维度突破创新。宁德时代动力电池使用量连续五年排名全球第一，公司拥有全球最广泛的整车厂合作伙伴。宁德时代重视研发，已在宁德、江苏溧阳、上海、厦门以及德国慕尼黑设立了五大研发中心。

宁德时代立足技术领先优势和供应链整合能力，构建电动化和智能化相结合的新能源产业生态，已推出光储充检智能充电站、电动船舶、电动智慧无人矿山、重卡换电等创新解决方案。正陆续在全国落地运营，通过打造基于车电分离模式下的电池租购、换电运营、回收等新商业模式，实现电池全生命周期服务闭环。

2022 年 4 月与宁德时代新能源科技有限公司签订订单班联合培养协议，组建“宁德时代订单班”，宁德时代公司每年在新能源汽车技术专业新生中选拔优秀新生组建“宁德时代订单班”，学校通过与企业共同制定人才培养方案、企业工程师线上教学、企业生产主管到校为学生培训等方式，为宁德时代公司生产技术岗位培养技能型人才。

订单班学生在我校培养两年后到企业进行顶岗实习并签署正式劳动合同，缴纳“五险一金”。宁德时代公司为每个订单班提供 5000 元/学期的班级活动经费和宁德时代奖学金，并为每一名订单班学生免费提供宁德时代公司培训服装一套。

激励订单班学生在校期间努力学习技能。

据统计:22级宁德时代订单班21人,占新能源汽车技术专业总人数80人比例:26.3%。23级宁德时代订单班50人,占新能源汽车技术专业总人数183人比例:27.3%。宁德时代公司为我院提供了优渥的实习基地,创造了良好的实习环境,提升了学生对企业的归属感。

未来,学院将进一步推进职业教育服务企业行动计划,共建技术技能创新平台、专业化技术转移机构和产教融合共同体等,促进创新成果和核心技术产业化。通过“引校入企”、“引企入校”,推动我院与产业园区、企业共建共管产业学院、实习实训基地、培养培训基地,广泛开展订单、定制人才培养,提升毕业生就业创业能力。为我省实施全面振兴新突破,铁岭攻坚主战场多做贡献。



7 发展保障

7.1 党建引领

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,扎实开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育,落实好“全面从严治党”主体责任及“立德树人”根本任务,立足于“抓党建促院建,抓党风促校风”,求真务实、开拓创新,坚持围绕发展抓党建、抓好党建促发展的总体思路,坚持实字当头,主动扛起管党治党政治责任,持续推进党建工作和业务工作深度融合,以基层党建工作落实推动全院工作发展。

7.1.1 强化政治引领,突出学院党委的政治功能

学院党委高度重视党建工作,把党的政治建设摆在首位,年初认真研究部署

党建工作，制定了《辽宁工程职业学院 2023 年党建工作要点》，以党的政治建设为统领，持续推进党的思想建设、组织建设、作风建设和纪律建设，把制度建设贯彻其中，深入推进反腐败斗争，不断提升党建工作质量。

一是坚持和完善党委领导下的校长负责制，着力提高学院决策科学化水平。学院始终坚持把党委领导下的校长负责制落在实处，制定并实施了学院常委会和校长办公会等议事决策制度。学院党委统一领导学院工作，集体研究决定重大事项，支持院长依法独立开展工作，切实把握“集体领导、党政合作、科学决策”三个关键点，推动党委在“总揽全局、协调各方”上发挥作用。二是严格落实民主集中制。严格落实“三重一大”议事规则，规范决策程序，实行重要情况报告、决策全程记录及终身负责制度。

7.1.2 落实全面从严治党主体责任，抓实党风廉政建设

学院坚持党委统一领导，党政齐抓共管，纪检监察部门组织协调，各负其责，有力地推动了学院全面从严治党工作的有序开展。

(1) 落实主体责任，强化监督责任。一是严格贯彻落实《辽宁省党组织履行全面从严治党主体责任实施细则(试行)》等文件精神，党委书记严格履行第一责任人责任，带头示范。领导班子成员立足自身职责，严格履行“一岗双责”，自觉把全面从严治党融入分管业务工作中，并协助班子主要负责人履行主体责任，同步推进落实。二是积极运用监督执纪“四种形态”，充分发挥纪检监察教育管理、监督执纪作用。在全院开展拒绝酒驾醉驾、参赌涉毒警示教育，组织全体教职工全员签署了《拒绝酒驾醉驾、涉赌参赌承诺书》，牢牢树立红线意识。

(2) 扎实推进专项整治。按照市委市政府关于开展营商环境问题“万件清理”监督工作的统一部署，对学院窗口部门和社会培训及服务部门进行自查，没有发现相关问题，同时也提醒相关部门加强工作责任心，进一步提高工作质量，为服务地方经济，全面振兴新突破三年行动首战之年做出应有贡献。

(3) 持之以恒正风肃纪。学院纪委对学校重大事项、重点部门、关键领域、环节和对象不折不扣履行监督职能，今年共对招标项目、基建项目、竞赛考试、荣誉评选等工作进行监督检查 7 次，进行风险排查，开展私设“小金库”、公款旅游、合同协议等专项排查 5 次，有力的保证了各项工作公平公正、合法合规健康开展。加强纪律教育，把党风廉政建设融入日常。学院纪委把落实贯彻中央八

项规定精神作为加强党风廉政建设的一项重要工作常抓不懈，结合违法违纪典型案例开展警示教育，在节假日和升学季等重要时间节点前适时进行廉政提醒。今年召开全院专题警示教育大会2次；采取中心组学习扩大会、中层干部谈话会、各党支部集体学习形式开展廉政提醒和警示教育4次，观看警示教育片1次；党委会议通报典型案例、廉政谈话，有子女升学的职工禁办“升学宴”谈话提醒共3次；实行党员干部家庭婚、丧事务报告制和职工公务外出报备制，职工公务外出之前接受廉政提醒，共报告、报备近140余人次，学院党员干部遵守中央八项规定意识不断增强，廉洁从政坚守党性根植于心。



学院召开全面从严治党暨党风廉政建设警示教育大会

7.1.3 强化理论武装，以加强思想建设为引领

学院党委坚持把思想建设作为党的基础性建设，着力树立精神支柱、筑牢思想灵魂。一是强化理论武装，严格落实“两学一做”学习教育常态化和“三会一课”制度化。开展中心组学习17次，领导班子共学著作11本，文章183篇，开展专题研讨6次；支部集中学习41次，共学著作8本，组织学习《党章》等70余项学习内容，开展专题研讨5次，开展主题党日活动13次，组织全院教师思想政治理论学习34次，为推动党员真学实做、知行合一搭好实践平台。二是加强思想政治建设。深入学习贯彻新时代党的教育方针，始终把立德树人作为根本任务，坚持把思想政治工作贯穿于学校教育管理服务全过程，常委会专题研究2次思想政治理论课建设和马克思主义学院建设工作。落实学院党委书记思想政治理论课建设第一责任人责任，学院党委书记、院长带头，班子成员为学生上思政课8次；各级领导干部坚持不定期到教学一线听课，参加教研活动，及时了解教学一线教师的思想动态。深化学校思想政治理论课改革创新，配备思政教师18

人，着力加强思政课教师队伍建设。开好讲好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论课”，用好《习近平总书记教育重要论述讲义》《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。



学院党委理论学习中心组（扩大）学习会议

7.1.4 把握正确方向，牢牢占领意识形态主阵地

加强意识形态工作，筑牢思想防线。学院党委严格履行意识形态工作领导责任，不断加强对意识形态工作的领导权、管理权、话语权。一是严格贯彻落实《辽宁省党组织履行全面从严治党主体责任实施细则（试行）》等文件精神，履行第一责任人责任，带头示范，确保全面从严治党工作责任落实到位，压力传导到位。党委书记是第一责任人、分管领导是直接责任人，其他领导按照“一岗双责”要求，对分管领域职责范围内意识形态工作负领导责任。二是立足自身职责，严格履行“一岗双责”，自觉把全面从严治党融入分管业务工作中，党建与业务同谋划、同部署、同推进、同考核。三是进一步履行意识形态工作领导责任制。2次召开意识形态工作专题党委会，研究部署学院意识形态工作，对意识形态领域风险进行分析研判，召开党委理论学习中心组学习（扩大）会议，学习了《习近平总书记关于意识形态工作的重要论述》《习近平总书记关于网络意识形态工作的重要论述》《中共辽宁工程职业学院委员会贯彻落实党委（党组）意识形态工作责任制实施细则》等内容；每季度对意识形态领域风险进行分析研判。加强意识形态阵地管理。对各类刊播作品严格履行“三审三校”制度；实行哲学社会科学类报告会、研讨会、讲座、论坛等“一会一报”制；加强课堂教育教学管理，严格执行教师教学考核、教学过程督导制度；健全网评员队伍，对网络舆情进行监

控，到目前为止没有发现舆情状况；加强对内、对外宣传，多次在国家、省、市级媒体刊发大量报道，弘扬主旋律，传播正能量，学院形象持续提升。加强抵御和防范宗教渗透。认真组织师生学习党的宗教政策和宗教知识，开展反邪教警示教育进校园系列宣教活动，坚持教育和宗教相分离原则，学院内没有宗教团体，没有任何宗教活动场所，没有宗教活动，没有散发宗教类出版物及宣传品情况。



学院领导班子专题研究意识形态工作会议

7.1.5 夯实基础，推动基层组织全面进步全面过硬

一是持续优化基层党组织设置。按时组织指导基层党组织开展换届工作，今年7月底，完成了14个党支部的换届工作，配齐配强基层党务干部54名；10月中旬完成了学院党委及纪委换届，进一步加强学校基层党组织建设。



机械工程系党支部组织党员参观常青郡缘园书店红色基地并进行宣誓

二是严格落实“三会一课”制度，以支部建设为抓手，以主题党日、专题党课、党建课题评选、“支部评星定级”为载体，组织各支部学习了《中国共产党支部工作条例（试行）》、《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》等相关法规，并开展专题研讨，制定了《辽宁工程职业学院2023年党建工作要点》，

完善了《党支部换届选举资料汇编》，建立和落实支部联系点制度，提高党支部标准化规范化建设水平。

三是强化党员教育管理。开展党务工作者、入党积极分子和发展对象培训 299 人次，高质量做好发展党员工作；将党的二十大精神、习近平新时代中国特色社会主义思想作为领导干部学习的重点内容，通过书记讲党课、“党课开讲啦”、专家宣讲等方式开展领导班子成员讲党课 15 次，支部书记讲党课 40 次，切实把党员、干部的思想统一到党的二十大精神上来。



学院副院长崔俊影在党务工作者能力提升班讲课

四是做好党员积分量化考核。强化日常监督管理，进一步加强和完善学院党员教育管理机制，提高党员队伍建设质量，增强党员队伍生机和活力，充分发挥党员先锋模范作用。规范党费收缴、按时交纳党费。推行党务公开，发挥党员主体作用，认真履行义务，正确行使权利。



院党委书记刘晓飞、副院长崔俊影检查基层党建工作

五是选好用好干部，加强干部队伍建设。坚持党管干部，树立正确选人用人

导向。学院党委始终认真贯彻新时期好干部标准，突出政治标准，强化党组织领导和把关作用，严格执行《党政领导干部选拔任用工作条例》规定和要求，努力培养造就忠诚干净担当的干部队伍。共提拔、交流调整科级领导干部 46 名，其中提拔 32 人，轮岗交流 5 人，免职 9 人；晋升普通管理岗干部 6 名。调整后，40 岁以下年轻干部占比由原来 10%提升至 22%，学院干部队伍年龄梯次结构得到进一步完善。注重年轻干部选拔培养。不断完善优秀年轻干部发现、储备、培养的机制，制定《辽宁工程职业学院年轻干部成长计划》，建立年轻干部、青年人才库储备干部 52 名，开展年轻干部综合能力提升培训，干部能力素质进一步提升。



学院副院长崔俊影为年轻储备干部讲课

六是有效搭建平台，充分发挥党员先锋模范作用。实施校园先锋工程。设立“共产党员先锋岗”65 个，树立了一批典型，形成学先进、比先进、争做先进的良好风气。组织开展了“亮身份、树形象、作贡献”等活动，所有党员在校及参加党的活动时佩戴党徽，进一步增强党员服务群众的意识。持续开展对标联创活动，深入实施教师党支部书记“双带头人”培育工程，开展了“十佳双带头

人教师党支部书记”评选活动，有效助推了“双带头人”全覆盖，彰显了党支部书记的“头雁效应”。开展“我为群众办实事”活动，党员参加志愿服务 373 人次，为群众办实事 98 件，引导党员立足岗位，发挥党员先锋模范作用。七是塑造党建品牌。开展“一支部一项目”活动，以中心工作为抓手，创建 14 项党建项目，持续打造支部党建品牌，积极探索新形势下加强学院党建工作的新方法，探索发挥党员先锋模范作用的新途径，不断以高质量党建引领中心工作高质量发展。



党办党支部义务植树



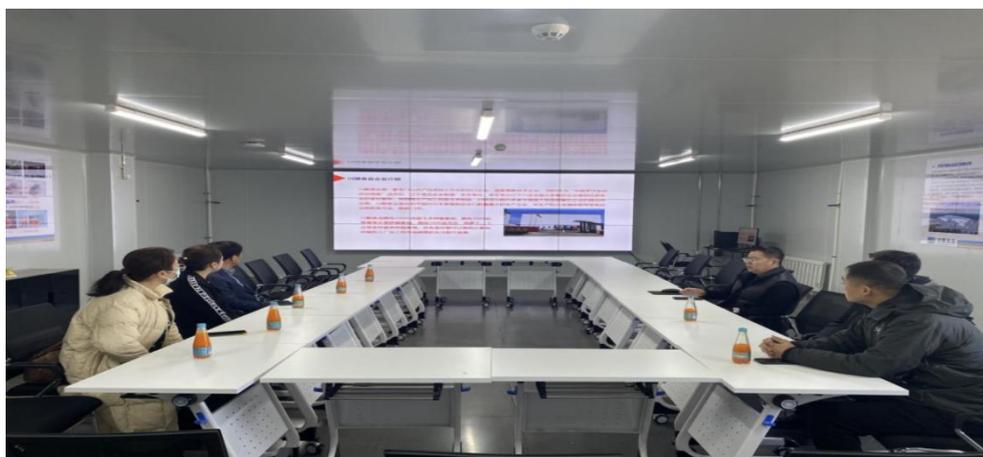
汽驾分院党支部组织党员义务劳动

7.1.6 围绕中心、服务大局，推动学院各项工作高质量开展

一是整体统筹安排“5个提升”工作。结合主题教育深入推动振兴发展的要求，我们认真梳理全面振兴新突破三年行动工作任务、全年工作要点，构建“三位一体，一融双高”党建新格局，深入开展“5个提升”，推动主题教育出亮点、见实效。即“强党建、铸品牌、谋发展”党建水平提升、“强党建、优教育、育人才”人才培养能力提升、“强党建、立师德、树新风”教育教学水平提升、“强

党建、立标准、树形象”管理水平提升、“强党建、优合作、促就业”就业质量提升，实现校、院、支部三级协同联动，推动基层党组织建设、人才培养、教育教学、学生管理等高质量发展。

二是深化产教融合，助力地方经济。学院按照《国家职业教育改革实施方案》等文件要求，引入、改造德国职业教育“双元制”模式，以促进就业和适应地区产业需求为导向，建立“引企驻校”“校企一体”“校地融合”的协同育人机制，与陆平机器、莱尼线束、西格马机床等域内企业成立产教共同体；同铁岭市经济开发区、开原市政府签订合作协议，探索市域产教融合模式；与企业共建关务人才培养基地、建筑消防实训基地、工业机器人实训中心等 13 个专业实训场地，成立以宁德时代订单班、特斯拉智能制造维修技师订单班等为代表的校企合作班级，联合培养学生 2262 人。



学院党委副书记、副院长田杨去企业调研

三是赋能科研创新，激发企业活力。多次深入域内企业走访，调研生产经营、技术需求等方面情况，听取企业主要困难和存在问题；为铁岭橡胶工业研究设计院、辽宁陆平机器股份有限公司等 40 余家企事业单位开展了数字化设计与制造方向技术培训；组织教师与外国高端专家共建科研团队，为本地企业解决技术难题，助力激发地方企业创新发展活力。



学院党委副书记、院长张永安去企业调研

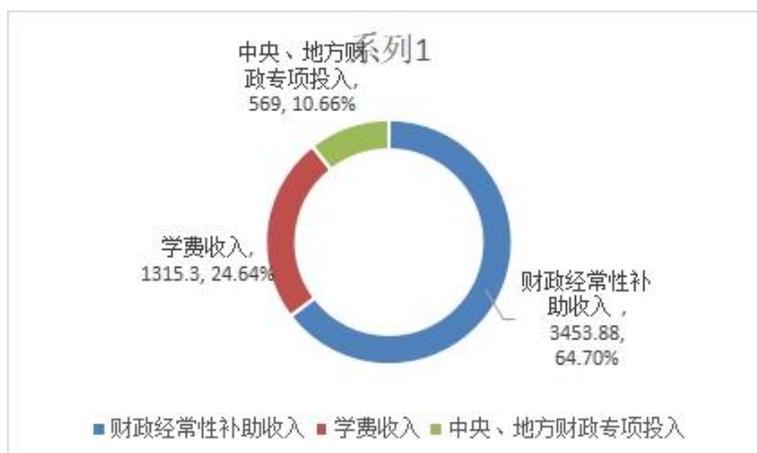
7.2 经费保障

经费投入

学院积极配合国家、地方政府发布的各项政策，通过充分利用经费支持，合理配置教育资源，贯彻落实政策要求，软硬件两手抓等指导思想，坚定地执行各项政策，为学校人才培养质量体系建设与区域经济发展做出最大的贡献。学院的经费来源以财政经常性补助收入为主。2022 年学院总办学经费收入与支出的比率为 100%，详细情况如下：

7.2.1 办学经费构成

本年度，学院办学经费总收入为 11603.6 万元，主要来源及各自所占比例为：财政经常性补助收入 4692.15 万元（占 40.44%）、学费收入 1251.26 万元（占 10.78%）、中央、地方财政专项投入 5660.19 万元（占 48.78%）。



2022年办学经费构成 (单位: 万元)

7.2.2 办学经费支出

本学年, 学校办学总支出为 11603.6 万元, 其中日常教学支出 1049.75 万元 (占 9.05%)、教学改革及研究支出 20 万元 (占 0.17%)、设备采购支出 94.5 万元 (占 0.81%)、师资队伍建设支出 29.05 万元 (占 0.25%)、人员工资支出 4588.01 万元 (39.54%)、学生专项经费支出 2460.87 万元 (21.21%)、党务及思政工作队伍建设经费支出 45 万元 (0.39%)、偿还债务本金支出 150 万元 (1.29%)、其他支出总额 3166.42 万元 (占 27.28%)。



2022年办学经费支出情况 (单位: 万元)

7.3 条件保障

7.3.1 督导人员听课制度

根据教学管理相关规定和教学督导管理制度要求, 需要正面了解和掌握教师课堂

教学情况，因为教师的课堂教学最能准确反映教学质量。为此制定如下督导员课堂教学听课规则：

- (1) 督导听课人员 2 至 3 人一组，为听课基本单位。
- (2) 督导听课人员每周听课不少于 10 节，听课次序是随机的。
- (3) 学期内对每名任课教师听课至少一次，在时间允许的情况下或特殊情况下，对某任课教师听课多次。
- (4) 听课人员要模范遵守校纪校规，按时进入教室听课，关闭手机，认真观察教师的各项能力指标和学生状态，按照课堂教学评价标准，给予教师填表打分（教师得分是听课人员打分的平均分），做好听课评课记录，并且在 24 小时内同讲课教师评课，指出优缺点，予以指导。
- (5) 在给教师打分时，听课人员一定按照课堂教学评价标准，公平、公证、客观、合理打分，不允许有人情分和标准不一的现象。
- (6) 授课教师对听课人员要有正确的态度，正常开展教学活动，按学期授课计划上课。
- (7) 坚持督为基础、导为方向、指导服务、监督促进的原则。听课不仅是打分，也是教学检查，也是纠错。听课打分表、评课表填写要认真、一致，分值要有梯度。听课小组每月有总结、每学期举办一次教师辅导培训、每学期举办一次学生座谈会或学生教学满意度调查。

7.3.2 教学秩序督导检查制度

为加强教学管理，保证正常的教学秩序，提高课堂教学质量和管理水平，促进教师严格遵守工作纪律，认真上课，上好每一堂课，实现教学管理的制度化、科学化，根据工作实际特制定本制度。

(1) 日常教学秩序检查内容

教学秩序督导检查面向所有任课教师，检查内容主要如下：

- 1) 上课迟到；
- 2) 课堂脱岗；
- 3) 提前下课；
- 4) 课堂管理；
- 5) 上课吸烟或打电话；

-
- 6) 实习实训、合班课、计算机机房课上课延迟;
 - 7) 上课衣着不得体;
 - 8) 调、串、代课;
 - 9) 私自停课;
 - 10) 监考纪律;
 - 11) 学生出勤及公物管理;
 - 12) 教学事故等。

7.3.3 日常教学秩序检查评分办法

(1) 教学秩序检查由教学督导室、教务处、各二级分院三方组成,按照 1: 1: 1 的权重进行平均。学期内教师该项满分为 50 分,基准分为 40 分。每违纪一次,在 40 分的基础相应扣分。期末用基准分 40 分减去各项扣分之总和,即学期内得分。

(2) 按照奖惩分明的原则,预留 10 分用于奖励各方面表现优秀的教师。

不参加绩效教师的考核办法

- 1) 考核打分标准同其他教师。
- 2) 学期内教务处、督导室、系部扣分之总和超过 20 分那部分,扣工资 10 元/分。
- 3) 学期内扣分之总和超过 50 分,给予辞退。

7.3.4 教学文件检查制度

教学检查是进行教学质量监控的有效手段,为加强教学管理,及时发现和解决教学工作中的问题,逐步实现教学管理科学化、制度化,促进教学质量的提高,特制订本制度。

学院的教学文件检查工作分常规检查、定期检查、日常检查。

◆ 常规检查

★ 开学(期初)教学检查

(1) 检查的主要内容:

- 1) 教师的备课情况及授课计划和教学进程的制订情况、教材、教研室工作计划和教研计划等教学资料的准备情况。
- 2) 课表执行情况(师生是否按课表准时上下课,是否严格维护课堂秩序)。
- 3) 教学设施、各类教室及相关设备的准备情况。

(2) 检查时间：开学前三天——开学第二周。

(3) 检查安排及措施：

开学前各二级分院检查本部门的的教学准备工作并将情况汇总后，填写《学期初教学检查记录表》上报教务处。开学第一周，学院领导、教务处、教学督导室等相关部门组成教学检查组，到各二级分院检查开学准备情况，巡查开学第一堂课、第一周上课情况，并通报检查情况。

★期中教学检查

(1) 检查的主要内容：

- 1) 检查教学进度和内容是否符合授课计划。
- 2) 教师教案、课堂教学、作业批改情况。
- 3) 教材、教学大纲及教学参考资料、教具的配备及使用情况。
- 4) 教学秩序以及停课、调课制度执行情况，检查有无随意停、调课，不按时上、下课等现象。
- 5) 教师听课评课、教研活动开展情况。

(2) 检查时间：期中第九到十一教学周之内完成。

(3) 检查安排及措施：

教学情况检查由各二级分院自查和教务处抽查相结合，以二级分院自查为主。二级分院在对教师进行教学检查的基础上，形成《期中教学检查记录表》及《期中教学检查情况总结》，总结中要明确指出检查中发现的问题及解决的办法和措施。各二级分院于第十二教学周周末将检查情况报教务处存档。

★ 期末教学检查

(1) 检查的内容：

- 1) 各类教学文件（教学计划，教学大纲、授课进度表）的执行情况，重点检查教学进度和内容是否符合授课计划。
- 2) 教师教案、课堂教学、作业批改情况。
- 3) 教材、教学大纲及教学参考资料、教具的配备及使用情况。
- 4) 教学秩序以及停课、调课制度执行情况，检查有无随意停、调课，不按时上、下课等现象。
- 5) 实验、实习（训）教学进行情况。

6) 教师听课评课、教研活动开展情况。

7) 各类教学材料的完成情况

(2) 检查的时间：第十八到二十教学周完成。

(3) 检查安排及措施：

教师教学质量评估，按相关文件规定执行。自查结果由各二级分院分别汇总后，填写《期末教学检查记录表》，于放假前报教务处。各二级分院将本单位期末教学检查工作总结存档，作为学院评估和考核的依据。

◆ 定期检查

(1) 检查的内容：

- 1) 教案。
- 2) 作业（实验实习报告）布置批改情况。
- 3) 听课情况。
- 4) 教学进度情况。
- 5) 参加教研活动情况。
- 6) 考勤情况。
- 7) 教师教学手册填写情况。

◆检查的时间：每月最后一周周五。

◆检查安排及措施：

(1) 由二级分院教学副院长会同教研室主任（教研组长）负责检查，每月检查后，填写《教学定期检查记录表》，经二级分院负责人签字后，上报教务处。

(2) 教务处和教学督导室进行抽查。

◆ 日常教学检查

(1) 检查的内容：

- 1) 教师是否按时上下课，有无缺课现象。
- 2) 调（串、代、停）课是否频繁、是否经过审批。
- 3) 学生出勤情况。
- 4) 课堂秩序。

(2) 检查的时间：每个教学工作日。

(3) 检查安排及措施：

1) 日常教学检查工作主要由各二级分院负责实施, 并填写《教学日常检查记录表》, 汇总签字后, 每月末上报教务处、督导室。

2) 教务处和教学督导室进行抽查。

7.3.5 二级分院评教制度

二级分院评教是教师考核内容之一, 根据教学管理相关规定和教学督导管理制度, 特制定如下系部评价教师规定:

(1) 评教范围

二级分院评教范围是指二级分院领导或二级分院考核小组对本部门所属教师的考核评教(包括在本部门任课的兼职教师)。

(2) 评教依据

评教依据是教学督导室制定的《二级分院评教打分表》, 满分 50 分。

(3) 评教方法

在督导室的指导下, 由各二级分院负责人或考核小组, 对评教范围内的教师按照《二级分院评教打分表》所规定的项目和评分标准进行打分。其中“其它”是各二级分院根据本部门的情况自行决定考核项目。

(4) 评教时间

每学期二级分院评价教师一次, 每次在期末考试前进行。

7.3.6 教师相互评价制度

根据教学管理相关规定和教学督导管理制度, 特制定如下教师互评(教评教)规定:

(1) 教评教范围

教评教的范围是指同一教研室或教研组内教师之间评教。

(2) 教评教依据

评教依据是教学督导室制定的《教评教打分表》, 满分 50 分。

(3) 教评教方法

在督导室的指导下, 由各二级分院及教研室(组)负责人组织, 对本教研室(组)的所有教师按照《教评教打分表》所规定的项目和评分标准进行打分。

(4) 教评教时间

每学期教师互评一次, 每次在期末考试前进行。

（5）教评教要求

所有教师必须端正评教态度，即不能走过场应付了事，又不能感情用事，一定按照《教评教打分表》规定的项目和打分标准客观、公正、负责任地打分。

教师之间互评打分表

7.3.7 教学检查纠错方法

教学检查纠错方法依次为培训指导、评价打分、限期整改、通报批评四种。

（1）对于教师已经尽力了且纯属技术性问题（如教法、板书设计），采用培训指导教师的方法，可扣分亦可不扣分。

（2）对于可以避免但未能避免的且未构成教学事故的一般性违规现象，给予口头批评，按评分标准给予扣分。

（3）对较严重的违规现象，要求限期整改，整改通知书由督导室或教务处送达教师所在部门，教学部门负责对教师批评教育、处理和扣分（发整改通知书的部门扣分）。在帮助教师纠正错误后，教学部门书面反馈给发整改通知书部门，说明整改的措施、结果。

（4）对构成教学事故或影响较大的违反教学秩序、教师规范现象，除扣分外，还要给予全院通报批评。因各种原因被通报批评的教师，学年内不能评优选先。

7.4 质量保障

7.4.1 编写人事《管理制度汇编》

学院根据人才培养需求，结合学院实际工作，于2014年组织编写了《管理制度汇编》，共分党政管理、教学管理及学生管理三部分，共计214个管理制度。其中，党政管理制度主要有：党风廉政建设责任制实施细则、纪检监察制度、教师职称资格审核、聘任暂行办法、职工考勤管理办法（修订稿）；教学管理制度主要有：人才培养方案制订（修订）工作管理办法、教学工作检查制度、听课与评课制度等；学生管理制度主要有：学籍管理规定、辅导员工作量化考核实施办法、学院奖学金评定办法、国家奖学金评选实施办法、国家奖学金评选实施办法等。

此外，学院专门成立了督查室、质量中心，分别负责教学质量督导工作与学院的整体质量管理，制订了管理手册与程序文件，重新梳理学院各项管理要求与

流程，重新编制《辽宁工程职业学院管理制度汇编》，形成了科学规范的管理体系。

7.4.2 自我整顿与成效

学院根据办学过程中出现的问题，积极采取有效措施加以解决，并取得显著成效，主要包括：

（1）实行全员绩效工资制，奖勤罚懒，多劳多得。绩效工资根据教职工履职尽责情况、所完成的工作量、实际贡献大小情况，经考核后进行发放。通过实行全员绩效工资制，充分发挥绩效工资的激励导向作用，调动了广大教职工的工作积极性，促进学院各项事业稳定持续健康发展。

（2）实行院领导轮流值周检查制度。自2014年9月份开始，实行院领导轮流值周检查制度。每周由一名院级领导带队，质量中心等相关各部门参加。值周工作内容：以优化校园环境为目的，分别对办公环境、教学环境、后勤服务环境、教职工出勤及遵守岗位纪律等方面进行不定时检查，对检查中发现的问题，采取以下方式进行处理：①即时纠正；②下发限期整改通知单；③印发检查情况通报。通过实行院领导轮流值周检查制，真正做到了领导经常深入基层，了解真实情况，及时发现和解决各种管理上存在的问题，促进了办学环境的不断改善和学院管理水平的不断提高。





开设院长信箱、院长邮箱。为便于教职工、学生、学生家长及社会人士反映问题、提出建议，分别在学院办公楼一楼设立院长信箱，在学院官网开设院长邮箱，对反映的问题及时提出解决意见并进行落实情况跟踪。通过实行此举措，开通了干群沟通渠道，使院领导及时倾听群众意见和建议，及时解决职工遇到的困难和问题，为建设民主和谐校园奠定基础。

7.4.3 建立教学质量保证与监控体系

根据教学督导工作条例，根据学院实际情况，学院逐步建立了一系列规章制度，以保证和监控教学质量：

1. 教师备课、听课、出勤统计等制度。
2. 专业设置管理制度。
3. 特色专业管理办法。
4. 人才培养方案的原则意见。
5. 理论课堂与实训课堂教学规范。
6. 实训车间、实验、实训设备管理制度。

教学质量督导检查与监控的实施办法

教学工作同样遵循“计划—实施—检查—纠错”四个步骤。其中教学计划主要由教务处及二级分院完成，教学实施由二级分院完成。教学督导检查由二级分院自查，督导组、教务处、学生处抽查组成，纠错完善由二级分院完成。

信息反馈及纠正错误办法

1. 二级分院利用教研活动或个别谈话的形式，将教学检查情况反馈给教研室或教

师本人，要求或帮助其改正存在的错误。

2. 督导室各个检查小组，每月进行检查总结，指出教师及学生存在的优缺点，督导室再综合各小组的意见，汇总或总结，每月编写教学督导简报，送达院领导、教务处、学生处、各二级分院，为院领导决策提供参考，做到教学督导简报信息共享，表扬先进，鞭策落后，二级分院按照督导简报提供的信息，负责纠错。

3. 对检查中发现较严重的违背教学管理现象，督导室将整改通知书送达教师所在部门，要求限期整改，教学部门在帮助教师纠正错误后，书面反馈给督导室，说明整改的措施、结果，同时对教师批评教育、处理和扣分。

4. 对各种教学事故，督导室以通报批评的形式，在全院公布，以警示他人。

5. 督导室每学期举办不少于二次学生座谈会和学生问卷调查，充分了解学生对学院和教学中关注的热点、焦点，经过分析，对确实是学校或教师的问题且目前又能做到的，以书面分析报告的形式，反馈给相应部门，要求整改。

6. 督导室对教师在教学中存在的不足，通过举办教师辅导、培训的形式，帮助、指导教师，促进提高。

7. 学生处将教学检查过程中发现的学生管理问题，反馈给各系主任或系副书记，系里再要求或帮助存在错误的导员或班级改正错误，学生的日常表现将与学生综合素质测评成绩挂钩。

8. 教务处将教学检查过程中发现的教师问题，反馈给各二级分院院长或主管副院长，再要求或帮助存在错误的教师改正错误。

建立保证与监控体系的效果

1. 由于建立了多方面的规章制度；依据制度采用多层面的检查督导；建立了广泛的学生→班级→二级分院→督导室（教务处和学生处）的信息反馈系统，各项工作有检查、有批评、有表扬、有整改要求，有纠错措施、有总结。教师的综合考评成绩同绩效工资挂钩，同评优选先挂钩，这样从制度上和利益上，彻底解决了教师上课迟到等纪律松懈现象，端正了教师工作态度，教师工作从被动到主动，学院教学面貌焕然一新。

2. 在督导听课评课、集中辅导的引领下，在教务处的培训指导下，在教师的刻苦钻研下，学院教师教学方法更加实用多样化，诸如任务驱动法、项目教学法、模块教学法、一体化教学法在我院得到了广泛的应用，教师根据学生具体情况，根

据科目特点，想尽办法带动学生同步学习，教学质量大幅提高。

3. 学生学习热情不高的局面有很大改观，“手机入袋”的做法使在课堂上玩手机的现象基本杜绝、睡觉现象大大减少，多数学生能够积极动手学习操作技能，学习自觉性不断提高。

4. 教学管理体系不断完善。专业设置、学科建设、实习设备与学生的比例、理论教学与实训教学数量比例均逐渐完善，“双师”、“名师”、“学科带头人”比例不断提高，教学研究之风正浓，教学质量不断提高，学院教学质量保证与监控体系基本完善。

7.4.4 教学业绩评估、考核、奖惩制度

1. 教学业绩评估考核的意义

开展教师教学质量评价，是提高高校教学质量的重要措施。教师的教学质量对高校人才培养质量起着关键作用。教学质量评价是高职院校教学工作的重要内容。开展教学质量评价，一方面，教师可以从中寻找自身教学的薄弱环节，达到进一步提高教学质量的目的；另一方面，它是学校进行宏观调控，实现教学管理科学化的重要措施。构建合理的教师教学质量评价体系，可以充分发挥评价的积极导向作用，有效地促进教学质量的提高。

2. 教学业绩评估考核的范畴

为了全面、准确、科学反映教师的教学业绩，根据我校的实际情况，教学业绩评估考核分为六个方面：

(1) 学生对教师的评价考核。教学服务的主体是学生，学生是顾客，他直接感受教师的教学活动和体验教学效果，这是顾客对取得服务的评价，因此他最有权评价教师，评价权重是 1。

(2) 督导员课堂听课评价考核。督导员的职责就是进入课堂听课，按照评价考核标准给予教师评价。由于是课堂听课，身临其境，面对面观察，是对教师教学能力的考核评价，所以督导员课堂听课评价也是最权威的，代表了学院的主流评价，评价权重是 1。

(3) 教学秩序检查考核。教学秩序是保证正常的课堂教学的前提，是保证教学质量的先决条件，是教学业绩考核评估中最基础的考核，评价权重是 0.5。

(4) 教学文件检查考核。教师开展教学活动，必须按教务处的要求，及时制定

教学计划、授课进度计划、教学研究计划；编写教案、实习实训任务书；填写学生出勤考核表和平时成绩等等教学文件。教学文件检查考核，是考核教学文件的科学性、合理性和实效性，是对师德、教师责任心的考核，评价权重是 0.5。

(5) 系部考核小组对教师的考核评价。系部负责人根据教学工作安排执行情况、日常教学检查、教研活动、听课、科研等对教师的了解情况，对教师考核评价，是教学部门领导对教师的评价，评价权重是 0.5。

(6) 教师之间的评价考核。作为同行，作为在同一教研室工作的教师，彼此对教学能力、实际教学效果和师德有较深的了解和认识，可以从侧面补充完善考核评价的准确性和全面性，评价权重是 0.5。

7.4.5 教学业绩评估及量化考核体系

为了准确描述每个教师的教学业绩考核情况，原来的定性分析已远远不适合实际情况的需要，参照其他高校的经验，结合我院的实际情况，我院教学业绩考核全面实行量化管理。考核评价管理体系如下：

教学业绩评估及量化考核体系

序号	考核项目	满分	评教人员	评教时间	考核次数	备注
1	学评教	100	学生	期末	1	
2	课堂听课	100	督导员	日常	1—2/人	
3	教学秩序检查	50	督导室、教务处、系部		日常检查	评分权重 1: 1: 1
4	教学文件检查	50	教务处、督导室	定期	3	1: 1
5	系部评教	50	二级分院院长	期末	1	
6	教评教	50	同一教研室、教研组 教师		1	

督导室根据各考核项目内涵及考核人与被考核人的关系，制定了相应的考核标准、小考核项目，每小组考核对项目赋予特殊的含意和分值。六项考核相应评教人员，期末将教师单项评分表报交督导室，督导室负责计算教师最终得分。计算办法：六项评教得分之和再除以 4，即教师本学期最终得分。由于学期考核成绩全面反映了教师的能力水平和工作态度，因此它同教师的评优选先、绩效工资挂钩。

1.教学业绩评估考核制度

(1) 学生评价教师制度

根据教学管理相关规定和教学督导管理制度,特制定如下学生评价教师(学评教)规定:

1) 学评教范围

学评教范围是指学生对本学期任本班课程的所有教师的评教。

2) 学评教依据

评教依据是教学督导室制定的《学评教打分表》，满分 100 分。

3) 学评教方法

在督学室的指导和参与下,各二级分院负责组织本系学生,以班级为单位,由全体学生或部分学生代表对任本班课的所有教师按照《学评教打分表》所规定的项目和评分标准进行打分。(在当前不能网上办公的情况下)

4) 学评教时间

每学期学评教一次,每次在期末考试前进行。

5) 学评教要求

各二级分院组织评教人员,必须是不任本班课的督导人员、辅导员或学管,并负责对学生进行教育,指出学评教的意义和作用,要求学生端正评教态度,即不能走过场应付了事,又不能掺杂私念,一定按照《学评教打分表》规定的项目和打分标准客观、公正、负责任地打分。各二级分院负责学生打分汇总,督导室仅负责跨部门上课教师得分汇总。

8 面临挑战

挑战 1:

习近平总书记在*党的二十大*报告中深刻指出,“培养造就大批德才兼备的高素质人才,是国家和民族长远发展大计”,并对深入实施新时代人才强国战略作出全面部署。

新时代新征程,学院要聚焦引领人才,不断完善党管人才的工作方式,建立党委统一领导,组织部门牵头抓总,职能部门各司其职、密切配合,院系主动作为。这个过程中,如何激励全院广泛参与人才工作,不断提高各部门抓人才工作的积极性和主动性,提升工作质量,是未来相当长时间内一大挑战。

挑战 2:

党的二十大报告指出“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”，这是中央首次同时提出的“三融”，并将过去提及的“科教融合”改为“科教融汇”。新的科技革命和产业革命高度融合的当今时代，科技创新与产业发展高度相关，未来学院人才培养理念和方式将着眼于科技创新与发展，如何加强教学与科研之间的互动联系，提升科教资源配置的合理性，不断提高创新人才培养质量，是学院高质量发展之路的必然挑战。

挑战 3:

学院新一届党委在**全面振兴新突破三年行动首战之年、收官之战**中提出“一体两翼”共同发展总策略，“一体”即与铁岭经济开发区共建市域产教联合共同体，“两翼”即学院科研成果为本地企业赋能、学院毕业生、社会培训为本地企业服务。未来，学院将与域内企业探索协同创新的新机制、新模式，实现与企业精准对接，开展不同形式的创新合作。如何高效发挥科技和人才双重优势是未来学院新发展阶段的新方位新机遇新挑战。

9 附表（高职）

表 1 人才培养计分卡

名称：辽宁工程职业学院(14287)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	2315
2	毕业去向落实人数	人	2124
	其中：毕业生升学人数	人	131
	升入本科人数	人	131
3	毕业生本省去向落实率	%	82.72
4	月收入	元	4465
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1918
	其中：面向第一产业	人	41
	面向第二产业	人	692
	面向第三产业	人	1185
6	自主创业率	%	8
7	毕业三年晋升比例	%	65

表 2 教学资源表

名称：辽宁工程职业学院(14287)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	17.82
2	双师素质专任教师比例	%	29.77
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	28.46
4	专业群数量	个	4
	专业数量	个	39
5	教学计划内课程总数	门	402
		学时	95965.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	70
		学时	8726.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	22
		学时	15168.00
6	专业教学资源库数	个	0
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
接入国家智慧教育平台数量	个	0	
7	在线精品课程数	门	0
		学时	0.00
	在线精品课程课均学生数	人	0.00
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
校级数量	门	0	
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
8	虚拟仿真实训基地数	个	0
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
接入国家智慧教育平台数量	个	0	
9	编写教材数	本	1
	其中：国家规划教材数量	本	1
	校企合作编写教材数量	本	0
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	2048.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1024.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.41
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	7456.59

表 3 服务贡献表

名称：辽宁工程职业学院(14287)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	1789
	其中：A类：留在当地就业	人	195
	B类：到西部和东北地区就业	人	1642
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1596
	D类：到大型企业就业	人	192
2	横向技术服务到款额	万元	5
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额	万元	0.00
4	技术产权交易收入	万元	0.00
5	知识产权项目数	项	3
	其中：专利授权数量	项	1
	发明专利授权数量	项	0
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	13
	非学历培训学时	学时	1378.00
	公益项目培训学时	学时	36.00
7	非学历培训到账经费	万元	15.35

表 4 国际影响表

名称：辽宁工程职业学院(14287)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

表 5 落实政策表

名称：辽宁工程职业学院(14287)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	7659.00
2	年生均财政拨款水平	元	7377.59
3	年财政专项拨款	万元	1026.14
4	教职员工额定编制数	人	348
	教职工总数	人	456
	其中：专任教师总数	人	383
	思政课教师数	人	14
	体育课专任教师数	人	6
	美育课专任教师数	人	0
	辅导员人数	人	40
	班主任人数	人	41
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	3488
	其中：学生体质测评合格率	%	47.99
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	397
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0
9	聘请行业导师人数	人	95
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量	课时	19829.00
	年支付行业导师课酬	万元	0
10	年实习专项经费	万元	30.00
	其中：年实习责任保险经费	万元	6.00