

- 公开形式: 学校官网公开
- 公开网址: <https://www.jilinkj.com>



吉林科技职业技术学院
JILIN SCIENCE AND TECHNOLOGY VOCATIONAL COLLEGE

高等职业教育质量报告

(2023年度)



二〇二三年十二月

附件 3

内容真实性责任声明

学校对 （ 吉林科技职业技术学院 ） 中国职业教育
质量报告(2023 年度)及相关附件的真实性、完整性和准确性
负责。

特此声明。

单位名称（盖章）

法定代表人（签名）



2023年 12月 26 日

前 言

编制目的:为深入贯彻党的二十大精神,落实《中华人民共和国职业教育法》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》和《吉林省关于加快推动现代职业教育高质量发展的若干措施》等文件精神,全面推进高等职业院校内涵建设,结合学校一年来的发展情况,编制吉林科技职业技术学院 2023 年度高等职业教育质量报告,编制报告能够展示高职院校办学教育教学成果和质量,发现和改进存在的问题和不足,促进教育教学质量持续提高。

编制过程:学校高度重视人才培养质量年度报告工作,由学校主管校领导牵头,职教发展与质量监控中心明确编制要求划分任务分工,各相关职能部门以年度重点工作任务为基础,组织数据统计分析质量成果凝练案例,完成编制后进行校内初审,确保信息的客观性和完整性,校内初审后上报吉林省教育厅审核,通过审核在学校网站上予以发布。

编制特点:本报告以吉林科技职业技术学院高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台的数据为主要依据,从学校基本情况、人才培养、服务贡献、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等方面介绍学校内涵建设发展情况,总结学校办学现状,分析不足,查找解决问题。为了便于理解报告中列举了直观的数据表、图片、案例等,能够清晰的反映出学校教育教学工作各个方面的整体状况,学校在编制质量年报的同时有效结合学校内部质量建设,为提高人才培养质量的提供保障。

目 录

1. 学校概况	- 1 -
1.1 学校简介	- 1 -
1.2 规模结构	- 3 -
2. 人才培养	- 7 -
2.1 党建引领	- 7 -
2.2 立德树人	- 8 -
2.3 专业建设	- 12 -
2.4 课程建设	- 15 -
2.5 在校体验	- 17 -
2.6 就业质量	- 18 -
2.7 创新创业	- 21 -
2.8 技能大赛	- 21 -
3. 服务贡献	- 24 -
3.1 服务行业企业	- 24 -
3.2 服务地方发展	- 26 -
3.3 服务乡村振兴	- 27 -
3.4 服务地方社区	- 27 -
3.5 地域特色的服务	- 29 -
3.6 本校特色的服务	- 29 -
4. 文化传承	- 30 -
4.1 素质养成	- 30 -
4.2 文化活动	- 35 -
4.3 学生组织	- 41 -
4.4 征兵工作	- 44 -
4.5 心理教育	- 45 -
5. 国际合作	- 46 -
6. 产教融合	- 47 -
7. 发展保障	- 52 -
7.1 国家地方政策落实	- 52 -
7.2 内部质量管理体系建设	- 52 -
8. 面临挑战	- 54 -
8.1 面临问题及挑战	- 54 -
8.2 发展思路及展望	- 55 -
9. 附表	- 57 -
表 9-1 记分卡	- 57 -
表 9-2 满意度调查表	- 58 -
表 9-3 教学资源表	- 59 -
表 9-4 国际影响表	- 60 -
表 9-5 服务贡献表	- 61 -
表 9-6 落实政策表	- 62 -

图 目 录

图 1-1 各专业大类在校生比例·····	3-
图 2-1 组织学习贯彻党的二十大精神活动·····	7-
图 2-2 主题教育读书班开班仪式专家报告·····	8-
图 2-3 学校党委书记袁洪亮同志讲授专题党课·····	9-
图 2-4 学校组织大学生心理健康教育第一课·····	9-
图 2-5 学校建设“一站式”学生事务服务中心·····	10-
图 2-6 吉林省教育教学成果奖表彰文件·····	14-
图 2-7 学生完成体育课程模块训练的场景·····	15-
图 2-8 组织学生去敬老院参加劳动实践活动·····	16-
图 2-9 教师思政课程获奖情况·····	17-
图 2-10 在校生调查问卷部分项目节选·····	18-
图 2-11 毕业生规模与结构比例·····	18-
图 2-12 毕业生男女生比例、生源分布比例情况·····	19-
图 2-13 建档立卡困难生比例·····	19-
图 2-14 毕业生去向分布比例·····	20-
图 3-1 吉林空港贵宾服务有限公司“二元制”人才培养·····	25-
图 3-2 吉利衢州极电电动车技术有限公司“吉利三电项目订单班”·····	25-
图 3-3 学校领导亲自赴省内重点企业访企拓岗·····	26-
图 3-4 老年课堂进社区公益讲座·····	28-
图 4-1 “双律”建设在《中国教育网络电视台》网站刊发·····	32-
图 4-2 辅导员培训拓展活动·····	34-
图 4-3 辅导员职业能力培训讲座·····	34-
图 4-4 辅导员职业能力大赛现场·····	35-
图 4-5 雷锋月主题教育动员大会现场·····	36-
图 4-6 吉林教育电视台对我校读书月活动进行报道·····	36-
图 4-7 五四青年节学团表彰暨文艺汇演现场（1）·····	37-
图 4-8 五四青年节学团表彰暨文艺汇演现场（2）·····	37-

图 4-9 主题升旗仪式现场（1）	-38-
图 4-10 主题升旗仪式现场（2）	-38-
图 4-11“启航杯”排球比赛	-39-
图 4-12 “相约吉科 舞动青春”集体舞现场	-39-
图 4-13 “启航杯”篮球赛	-40-
图 4-14 “启航杯”足球赛	-40-
图 4-15 体育文化艺术节	-41-
图 4-16 青年志愿者协会走进养老院开展志愿服务活动	-42-
图 4-17 青年志愿服务活动	-43-
图 4-18“学生骨干培训”开班仪式	-44-
图 4-19 5·25 大学生心理健康日活动	-45-
图 6-1 理想汽车“扬帆计划”产学合作项目	-48-
图 6-2 校企共建双师型教师培训活动	-49-
图 6-3 人才培养订单班签约仪式活动	-50-
图 6-4 暖心送岗毕业生回访活动	-51-

表 目 录

表 1-1 2022-2023 学年各层次在校生及毕业生情况	- 3 -
表 1-2 2022-2023 学年专业结构与规模情况	- 4 -
表 1-3 对标吉林省“一主六双”产业空间布局	- 5 -
表 1-4 对标吉林省“重点关注”的产业	- 6 -
表 2-1 学校奖学金获奖情况	- 11 -
表 2-2 国家奖学金获奖情况	- 11 -
表 2-3 专业群建设情况一览表	- 12 -
表 2-4 学生技能大赛获奖情况	- 22 -
表 2-5 教师教学能力比赛获奖情况	- 23 -
表 4-1：学生体质健康检测统计情况	- 30 -

案例目录

案例 2-1 搭建“社区型”学生服务平台·····	10-
案例 2-2 两合·三段·四化“准职业人”培养模式改革·····	14-
案例 3-1 “老年课堂”进社区服务活动·····	28-
案例 4-1 以“双律”为抓手推动学校大思政建设·····	32-
案例 4-2 践行社团志愿服务·····	43-
案例 6-1 理想“扬帆计划”产学研合作项目·····	49-
案例 6-2 “一汽模具订单”培养项目·····	50-
案例 6-3 “暖心送岗”促进高质量就业·····	51-

1. 学校概况

1.1 学校简介

吉林科技职业技术学院成立于 2010 年，是经省政府批准，国家教育部备案的民办高等职业院校。坐落在长春市二道经济开发区，毗邻旅游胜地净月潭国家森林公园和莲花山生态旅游度假区，环境优雅，风景宜人。

学校秉承“立德修身、科技报国”的办学理念，培养“高志向、高技能、高素养”的准职业人，贯彻“勇于领先、改善人生、革新挖潜”的办学精神和“跟踪前沿、服务用户、持续创新、精益求精”的办学宗旨，致力于建设成让学生满意的服务型、高水平的高职院校。

学校规划占地面积 59 万平方米，建筑面积 25.7 万平方米，固定资产总值 39646 万元，其中教学仪器设备总值 4850 万元，图书馆藏书（含电子图书）51.7 万册。

截止 2023 年 8 月 31 日，中高职在校生共 10290 人，设有交通运用工程学院、智能制造工程学院、医护教育学院、信息传媒数字学院、公共基础部、思政部 6 个教学单位，开设汽车检测维修技术、汽车技术服务与营销、新能源汽车技术、汽车制造与装配技术、数控技术、机电一体化、焊接技术及自动化、道路桥梁工程技术、城市轨道交通运营管理、旅游管理、学前教育、护理、康复治疗技术等覆盖产业领域的 42 个统招专业，4 个立项建设的吉林省特色高水平高职专业群。

学校把师资队伍建设作为人才强校的一项重要发展战略，按照“稳定队伍、优化结构、培养骨干、建设梯队”的思路，不断改善师

资结构，提升教师整体素质。建立一支老、中、青相结合的教师队伍，目前现有专任教师 558 人，具有“双师”素质的教师 279 人，高级职称教师 168 人，具有研究生学位的教师 91 人。

学校在培养职业技能的同时，注重人文素养的培育，努力培养以高志向、高技能、高素养“三高”为特征的准职业人。学校在人才培养中创建了“双律”管理教育体系，制定了以大学生核心价值观为引领的《三大切记、八项注意》的吉科学生守则，将企业管理要素融入教育管理中，引导学生由传统的“他律”管理模式向“自律”管理模式转变，弘扬“一身好本领、一生好习惯”的工匠精神，自觉做到“学会学习、学会合作、学会做事、学会改善”。

学校继续深入学习贯彻党和国家关于职业教育工作一系列重大决策部署，继续推行产教、校企、工学、知行“四融合”的人才培养模式，把“高志向、高技能、高素养”的人才培养工作做深入做扎实，真正做到让“用户点头、家长放心、学生安心”。

1.2 规模结构

1.2.1 学生数量与结构

截止 2023 年 8 月 31 日前，中高职在校生 10290 人，毕业生 3818 人，2022-2023 学年各层次在校生、毕业生情况如表 1-1 所示。

表 1-1 2022-2023 学年各层次在校生及毕业生情况

在校生（人）		毕业生（人）	
高职在校生	中职在校生	高职毕业生	中职毕业生
8486	1804	3314	504

（数据来源：学校人才培养工作状态数据采集平台）

1.2.2 专业结构与规模

学校围绕覆盖产业领域专业，形成信息类专业赋能，工程技术类专业为主体，兼顾医护教育，布局结构合理，规模稳定，优势互补，资源共享，各专业大类在校生比例如图 1-1 所示。

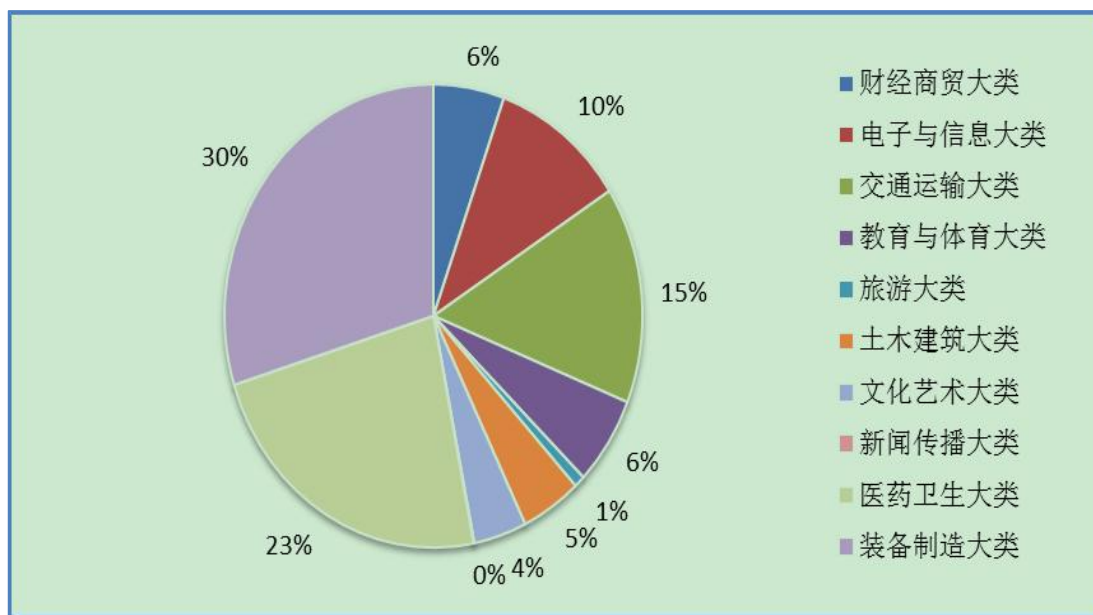


图 1-1 各专业大类在校生比例

（数据来源：学校教务处）

根据高等职业教育发展的特点和人才培养目标,开设专业结合办学定位且贴近市场需要,每年调整部分专业,同时开设新兴专业,并且对专业大类分布提出明确的要求,专业结构日趋合理,专业结构与规模情况如表 1-2 所示。

表 1-2 2022-2023 学年专业结构与规模情况

序号	专业大类 代码	专业大类	专业数量	比例 (%)
1	44	土木建筑大类	4	9.52%
2	46	装备制造大类	10	23.81%
3	50	交通运输大类	6	14.29%
4	51	电子与信息大类	5	11.90%
5	52	医药卫生大类	4	9.52%
6	53	财经商贸大类	3	7.14%
7	54	旅游大类	2	4.76%
8	55	文化艺术大类	3	7.14%
9	56	新闻传播大类	1	2.38%
10	57	教育与体育大类	3	7.14%

(数据来源:学校教务处)

专业对标吉林省“一主六双”产业和吉林省“重点关注”产业,布局结构合理,规模稳定,优势互补,资源共享,现已形成信息类专业赋能,工程技术类专业为主体,兼顾医护教育优势特色,涵盖工、管、医、教育、信息与传媒共 42 个专业。依托汽车技术与服务专业群、现代交通运营与服务专业群、现代机械制造专业群和医疗卫生专业群四个立项建设的省级特色高水平高职专业群,从学校实际出发,

科学、审慎确定重点发展的职教特色专业重点建设。专业对标产业空间布局如表 1-3 所示，专业对标重点产业情况如表 1-4 所示。

表 1-3 对标吉林省“一主六双”产业空间布局

产业空间布局	对应专业数量	对应专业名称
一主	27	新能源汽车技术、汽车制造与试验技术、护理、康复治疗技术、计算机应用技术、大数据技术、数控技术等
双廊	21	新能源汽车技术、汽车智能技术、护理、康复治疗技术、无人机应用技术、数控技术、模具设计与制造等
双带	9	新能源汽车技术、汽车制造与试验技术、无人机应用技术、城市轨道交通运营管理、电子商务等
双线	5	空中乘务、交通运营管理、旅游管理、广告艺术设计、全媒体广告策划与营销

（数据来源：学校教务处）

表 1-4 对标吉林省“重点关注”的产业

序号	吉林省重点关注产业	对应专业数量	对应专业名称
1	汽车产业	5	新能源汽车技术、汽车制造与试验技术 汽车检测与维修技术、汽车智能技术 汽车技术服务与营销、
2	旅游产业	2	旅游管理、酒店管理与数字化运营
3	现代服务业	17	城市轨道交通运营管理、交通运营管理 空中乘务、高速铁路客运服务 大数据与会计、现代物流管理 道路与桥梁工程技术、建筑工程技术 工程造价、建筑消防技术 无人机应用技术、视觉传达设计 广告艺术设计、室内艺术设计 全媒体广告策划与营销、电子商务 电子竞技运动与管理
4	医药健康产业	4	康复治疗技术、医学美容技术 口腔医学技术、护理
5	装备制造产业	7	机电一体化技术、智能控制技术 智能机器人技术、电气自动化技术 模具设计与制造、数控技术 智能焊接技术
6	电子信息产业	4	物联网应用技术、计算机应用技术 大数据技术、通信软件技术
7	新能源. 新装备. 新材料. 新农业. 新旅游. 新电商. ‘六新’产业	6	新能源汽车技术、电子商务 汽车制造与试验技术(中外合作办学)、 旅游管理、酒店管理与数字化运营
8	养老产业	3	护理、康复治疗技术、体能训练
9	托育产业	1	学前教育

(数据来源: 学校教务处)

2. 人才培养

2.1 党建引领

学校始终坚持以党的政治建设为统领,充分发挥党委政治核心作用,坚持社会主义办学方向和立德树人根本任务,持续深化学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,不断强化党组织功能,切实将理论学习和学校发展实际相结合。

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神,党委工作部完善常态化学习机制,先后印发了《关于做好学习贯彻党的二十大精神基层宣讲工作的实施意见》《关于开展“学习贯彻二十大,踔厉奋发新征程”线上答题周活动的通知》等制度文件和学习方案。共编辑下发《党委理论中心组学习材料》《基层党组织学习调度材料》各 8 期,购买学习材料 500 余本,理论学习活动节选如图 2-1 所示。

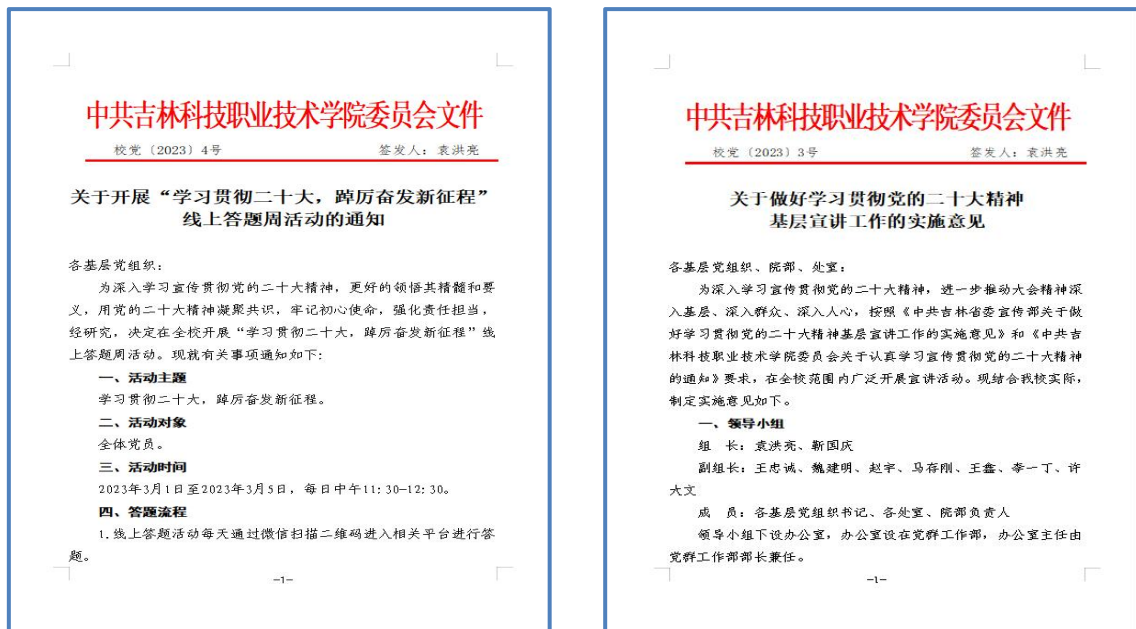


图 2-1 组织学习贯彻党的二十大精神活动

成立校、院、班三级领导小组，并结合实际，构建了“三级联动

四学结合”体系，通过“学校党委联动基层党总支、基层党总支联动基层党支部、基层党支部联动支部党员及群众”和“双管齐下系统学、氛围营造常态学、系列活动全面学、交流互动深入学”等形式，师生宣讲团成员累计开展专题宣讲 80 余场次，各基层党组织、基层团组织累计开展支部大会、主题班（团）会、各类学习交流研讨 200 多场次，共计覆盖师生 11000 余人次。活动节选如图 2-2 所示。



图 2-2 主题教育读书班开班仪式专家报告

2.2 立德树人

学校先后印发《关于在全校开展党史学习教育的实施方案》《意识形态工作责任制实施细则》《关于认真学习宣传贯彻党的二十大精神的通知》等文件，推进党的二十大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、进教材、进头脑，把社会主义核心价值观教育融入人才培养全过程各环节。

学校充分发挥思政政治教育的优势作用，把“开好思政课”作为“一把手”工程来抓，强化思政课程守正创新和“课程思政”建设，落实“四史”教育课程，加强“学习筑梦”选修课程建设。党委书记、

校长带头讲好“开学第一课”，不折不扣落实党委书记校长每学期讲 4 学时、其他班子成员讲 2 学时思政课教学任务。节选如图 2-3 所示。



图 2-3 学校党委书记袁洪亮同志讲授专题党课

一是将学生心理健康教育纳入学生思想政治教育整体布局。学校投入了数十万元改善心理健康教育中心软硬件环境，改造心理咨询室，温馨整洁的环境给学生更好的咨询体验。组建专兼职结合心理健康教育队伍。今年通过多种渠道累计咨询 560 余例，其中线下咨询 150 余例。新生开学季开展心理健康教育第一课节选如图 2-4 所示。



图 2-4 学校组织大学生心理健康教育第一课

在课程中引导学生认知心理、开设自我意识、人格情绪、人际交往、恋爱心理、压力管理等专题，将学生常见的心理困惑和解决方法加入课程中。

案例 2-1 搭建“社区型”学生服务平台

以“社区+心理”育人模式为出发点，搭建“一站式学生事务服务中心”和“心理咨询中心”两个平台，将心理活动的场所灵活化，强化了大学生社区建设情感化设计。

充分整合资源推动“校级心理咨询师-分院级辅导-班级朋辈互助”心理育人模式，为学生提供心理服务和保障。在教育活动中，学生主体以专题分享、实践示范等形式开展交流分享，实现双向交互教育学习模式，有效拓展了教育载体。

开展心理辅导、心理知识宣传、心理主题班会等校内活动将日常思政和朋辈教育有效融合大学生日常生活，营造同学们理性平和的健康心态，及时缓解同学们的心理压力和困扰，如图 2-5 所示。



图 2-5 学校建设“一站式”学生事务服务中心

二是学校高度重视学生资助工作。学校 2023 年修订《吉林科技职业技术学院国家奖学金、励志奖学金、助学金管理制度》、《吉林科技职业技术学院家庭经济困难学生认定管理办法》、《吉林科技职业技术学院勤工助学管理办法》、《吉林科技职业技术学院国家生源地助学贷款工作实施细则（试行）》、《吉林科技职业技术学院学生、集体评优奖励管理制度》、《吉林科技职业技术学院应征入伍服兵役资助办法》、《吉林科技职业技术学院提取学生资助资金暂行办法》。

学校依托学生资助中心精准扶助，坚持以人为本，把国家和学校的温暖转化为实实在在的资助措施，为家庭经济困难、品学兼优的学生，顺利完成学业提供经济支持。校级奖学金、国家级奖助学金情况如表 2-1、2-2 所示。

表 2-1 学校奖学金获奖情况

校奖学金	人数	金额
一等奖学金	32	32000 元
二等奖学金	64	51200 元
三等奖学金	96	57600 元

（数据来源：学校学生工作处）

表 2-2 国家奖学金获奖情况

国家奖学金	人数	金额
国家奖学金	8	64000 元
国家励志奖学金	276	1380000 元
国家助学金	1732	2857800 元

（数据来源：学校学生工作处）

2.3 专业建设

学校坚持以市场需求为导向,人才培养顺应国家和吉林省地方产业发展战略,瞄准重点产业、新兴产业和优势产业发展对技术技能型人才的需求,适时调整专业设置,使现有专业的科技性、技术性特征更加明显,确保了各专业生源市场和就业市场需求的相对稳定和良性发展。

依托立项建设的汽车技术与服务专业群、现代交通运营与服务专业群、现代机械制造专业群和医疗卫生专业群四个“吉林省特色高水平高职专业群”为引领,建设汽车技术与服务、现代交通运营与服务、信息技术、艺术设计、现代交通运营与服务、医疗卫生、智慧管理和人文教育五个校级专业群。专业群建设情况如表 2-3 所示。

表 2-3 专业群建设情况一览表

专业群类别	专业(群)名称
省级特色高水平 高职专业群	汽车技术与服务专业群
	现代机械制造专业群
	现代交通运营与服务专业群
	医疗卫生专业群
校级专业群	人文教育专业群
	信息技术专业群
	艺术设计专业群
	智慧管理专业群
	智能建筑与测量专业群

(数据来源:学校教务处)

2.3.1 修订人才培养方案。

认真贯彻全国职业教育大会精神，全面落实《国家职业教育改革实施方案》和《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》，创新育人体制，提高人才培养质量，更好地满足区域经济社会发展对复合型技术技能人才的需求，学校在总结原有各专业人才培养方案的基础上，参照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》等文件要求，以专业群人才培养目标为依据，完成 2023 级专业（群）人才培养方案的修订，完善了专业类课程标准、实验实习实训的实施标准，依据人才培养目标和基本规格，构建“底层基础共享课程、中层模块分立课程、高层方向互选课程”的“平台+模块+方向”的模块化课程体系。

2.3.2 教学模式方法改革。

学校坚持以学生为中心，实施课程教学模式和教学方式改革，按照“理实一体”“产学一体”的原则改革教学方法、优化教学过程，打造优质品牌课堂。积极开展工学交替、翻转课堂、混合式教学等新型教学模式改革探究与实践。

采用“四化”教学法（任务驱动项目化、教学模拟情景化、理实教学一体化、双证融通职业化），基于企业岗位的工作过程设置教学项目，学生带着任务去学习，在学中做，做中学，模拟实际工作中的工作标准操作，并将学历教育和职业技能教育相融合，实现“一教双证”。

积极探索“线上、线下混合式教学”新模式，把传统教学方式的优势和网络化教学的优势结合起来，既发挥教师引导、启发、监控教学过程的主导作用，又充分体现学生作为学习过程主体的主动性、积极性与创造性。

案例 2-2 两合·三段·四化“准职业人”培养模式改革

在以职业素养需求和岗位能力要求下，在创设的“四模块”课程体系下，构架了思政内容与工匠精神“两合”的价值引领体系，将“工匠精神”融合到整个培养过程中，搭建了校内集中实训、企业工学交替、就业顶岗实习“三段”育人载体。以教学过程为主渠道，实施任务驱动项目化、模拟教学情景化、理实教学一体化、双证融通职业化“四化”共融教学形成了一种递进、循环、立体式的育人路径，实现了育人内容模块化、育人过程体系化、育人载体丰富化、育人模式标准化。以汽车技术与服务专业群为试点，学校与长春市康嘉教学设备有限公司合作共建，搭建“校中厂、厂中校”。此项目荣获吉林省教育教学成果奖三等奖。如图 2-6 所示。



图 2-6 吉林省教育教学成果奖表彰文件

2.4 课程建设

积极推进课程改革，完善课程标准，制定实训实习实施标准，明确课程目标，精选教学内容。

一是突出体质健康为目标深化体育课程改革。体育课程模块化改革，设计“职场安全、核心力量、耐力素质、拓展训练、身体力行、自我认识、技能技巧、体育赏析、手脑风暴”等课程内容，针对不同专业特点，加强学生身体素质的同时，为学生更好的学习专业奠定基础。

如：汽车运用工程学院学生实习实训期间需长时间站立，要良好的体能，就在课上针对性设计下肢训练环节，通过学习太极拳，锻炼学生下肢力量。对学生平衡感进行锻炼，加入了高跷，滚轮胎等项目，激发学生兴趣。学生上体育课现场截选如图 2-7 所示。



图 2-7 学生完成体育课程模块训练的场景

二是把劳动教育作为必修课程纳入人才培养方案。劳动教育课程以培养学生生活自理能力、技能操作能力、职业道德素养和团队协作精神为主线。

开展校园环境整治、生产实习、公益劳动、家政服务、社会实践等，让学生在实践中体验劳动的艰辛和乐趣，提高劳动技能素养。积极倡导家校共育，学校积极开展校内外劳动实践活动，开展“让劳动成为最美姿态”等活动。参加活动学生合影留念截选如图 2-8 所示。



图 2-8 组织学生去敬老院参加劳动实践活动

三是全面推进“大思政”课程建设。为深入学习贯彻党的二十大精神，贯彻落实《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》持续提升高校思政课教师教学水平，学校积极推动思政课程建设，鼓励教师充分发掘和运用了思想政治教育资源，明确课程思政教学目标，优化了课程育人教学设计，在教学理念、教案设计、内容形式、方法手段等方面积极创新，用学生喜闻乐见的方式开展思政教育，实现价值性和知识性的统一，达到了专业知识与思政元素深度的融合。

本学年组织教师参加吉林省教育厅组织的全省高校思政课“精彩一课”教学比赛荣获二等奖 2 项、三等奖 2 项、三位教师获奖，6 门课程荣获吉林省高校课程思政教学优秀案例，全省高校思政课“精彩

教案、精彩课件”评选比赛荣获二等奖 2 项、三等奖 2 项的优异成绩。获奖情况截选如图 2-9 所示。

吉林省教育厅文件		
吉教思政〔2023〕1 号		
关于公布 2022 年全省高校思政课“精彩教案 精彩课件”评选结果的通知		
《形势与政策》课		
二等奖		
序号	单位	负责人
1	长春职业技术学院	刘艳花
2	延边职业技术学院	迟威娜
3	长春汽车工业高等专科学校	李 红
4	辽源职业技术学院	李 楠
5	吉林科技职业技术学院	盛 烨

图 2-9 教师思政课程获奖情况

2.5 在校体验

为了全面了解在校学生对学校工作的评价,2023 年学校组织各专业人数 20%的学生发放了在校生活满意度调查问卷。

调查问卷内容涉及到课堂教学、文体活动、思政课、公共课、专业课、实践教学、校园服务、校园环境等方面问题。

调查结果显示在校学生对学校的整体满意度为 99.12%，其中课堂教学育人满意度 99.28%，思政课程教学满意度 98.90%，公共基础课程教学满意度 99.30%，专业课教学满意度 99.30%，各类活动满意度 92.69%，校园服务满意度 93.95%，校园环境满意度 94.52%，学习生活场地设备满意度 94.06%。

调查问卷截选如图 2-10 所示。

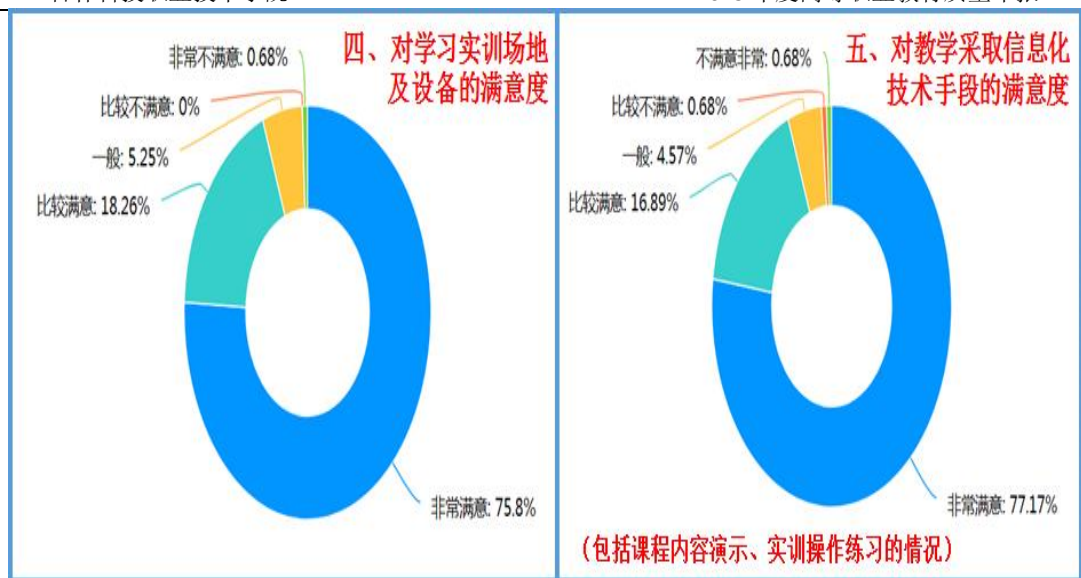


图 2-10 在校生调查问卷部分项目节选
(数据来源：学校职教发展与质量监控中心)

2.6 就业质量

2.6.1 整体就业情况

一是毕业生规模和结构：2023 届毕业生总人数为 2549 人。其中交通运用工程学院人数为 586 人，占比毕业生总数的 22.99%；智能制造工程学院人数为 448 人，占比毕业生总数的 17.57%；信息传媒数字学院人数为 365 人，占比毕业生总数 14.32%；医护教育学院人数 1150 人，占毕业生总人数的 45.12%。如图 2-11 所示

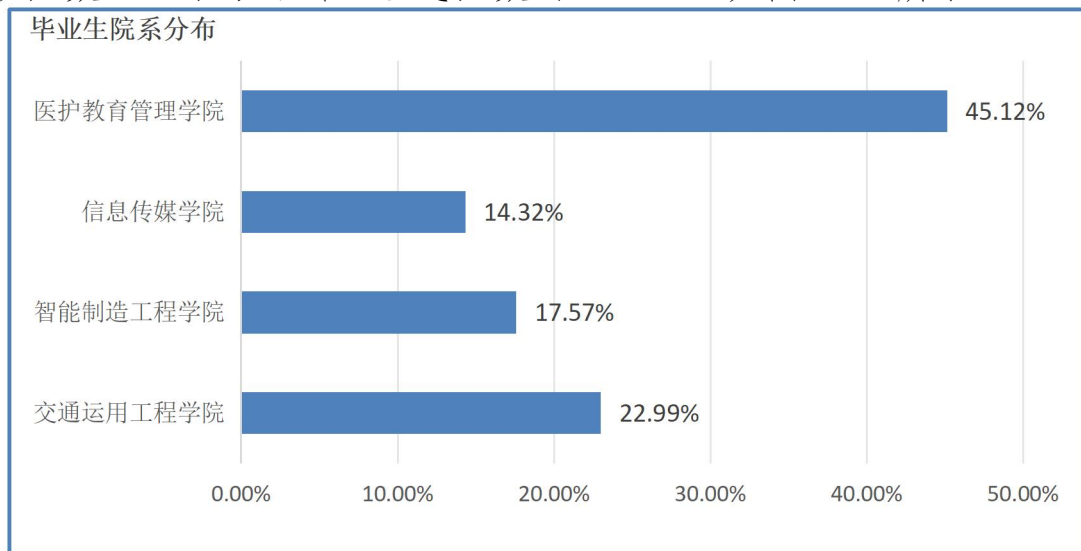


图 2-11 毕业生规模与结构比例
(数据来源：学校实习就业管理处)

二是毕业生生源比例:毕业生男女性别比 1.65:1,其中男生 1588 名,女生 961 名,毕业生省内生源 2403 人,省外生源 146 人。总体分析男生比例较高,省内生源为主,如图 2-12 所示。

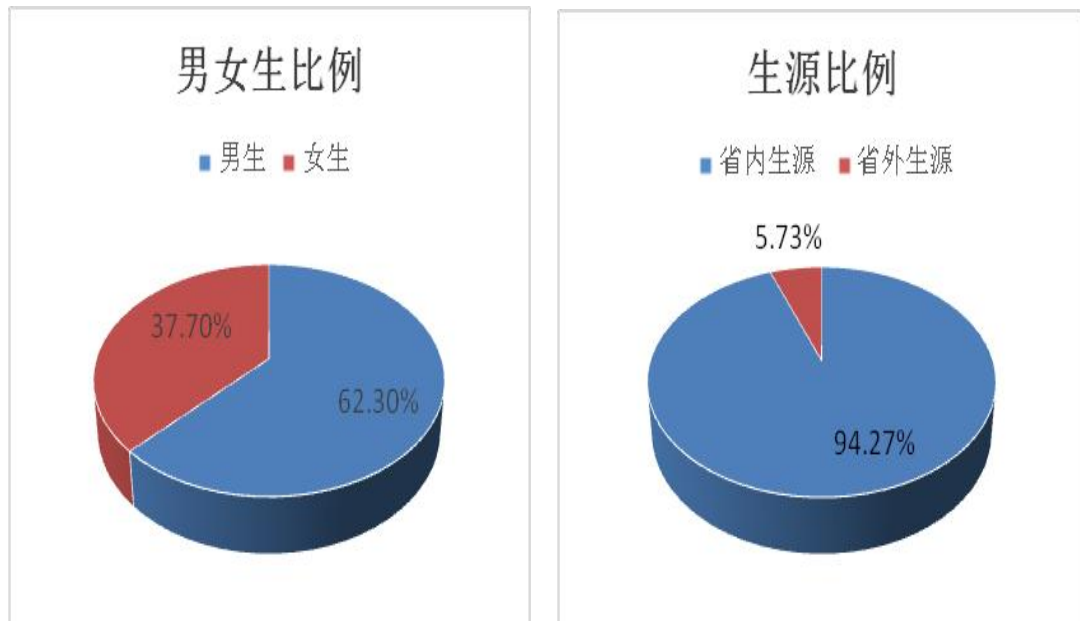


图 2-12 毕业生男女生比例、生源分布比例情况
(数据来源:学校实习就业管理处)

2.6.2 建档立卡贫困生

2023 届共有建档立卡贫困生 122 人,占毕业生总数的 4.96%。建档立卡情况如图 2-13 所示。

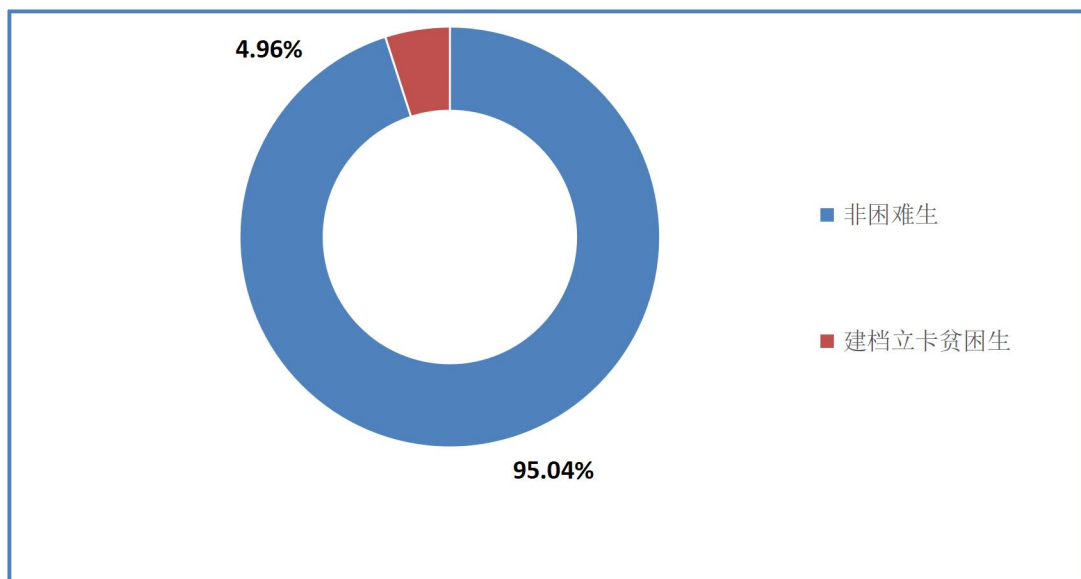


图 2-13 建档立卡困难生比例
(数据来源:学校实习就业管理处)

2.6.3 毕业去向落实率

截止 2023 年 8 月 30 日，经吉林省教育厅核查 2023 届毕业生初次毕业去向落实率为 89.64%。

毕业生就业地点主要分布在吉林省、北京市、上海市、江苏省、浙江省等地。留在本省工作的毕业生有 1964 人，毕业生留省就业率 79.90%。2023 年共计 73 名同学升入本科院校，升学率为 2.86%；46 名毕业生参军入伍，入伍率为 1.80%；7 名毕业生出国，占毕业生总数 0.03%；11 名毕业生进行创业方式就业登记，占毕业生总数 0.04%；其余协议就业的毕业生占总数的 81.33%。

实习与就业管理处对毕业后未就业的毕业生进行持续就业推荐跟踪，截止到 12 月 20 日末，待就业毕业生基本都找到合适工作，就业率达到 96.43%。毕业生去向分布如图 2-14 所示。

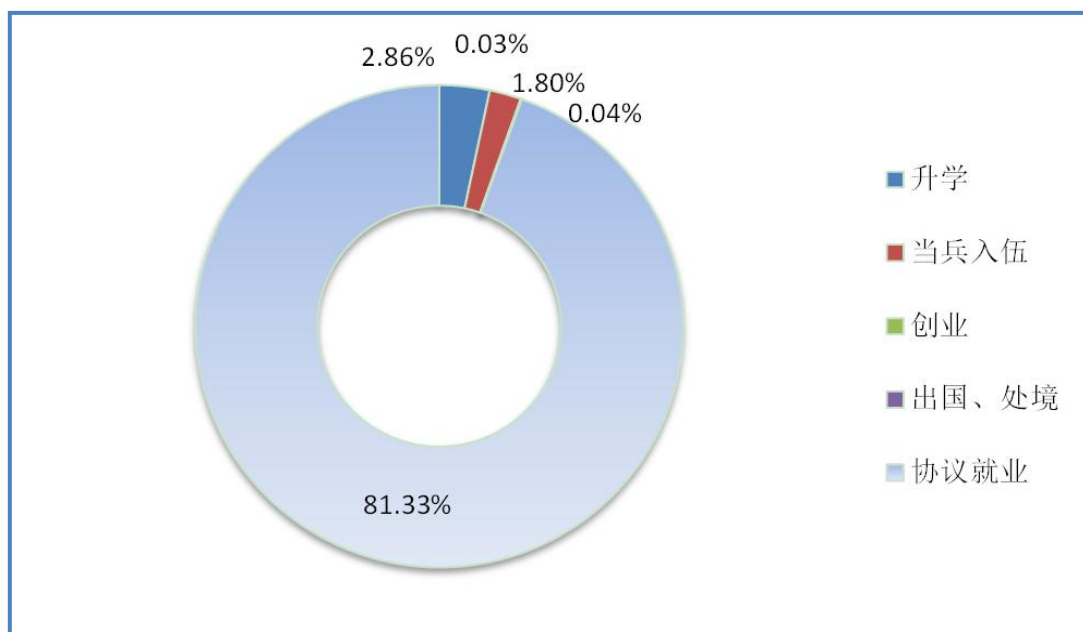


图 2-14 毕业生去向分布比例
(数据来源：学校实习就业管理处)

2.6.4 就业满意度调查

一是毕业生满意度。从 2023 年 4 月—6 月，共发放毕业生电子

调查问卷总数为 1569 份，占比毕业生就业总人数的 61.55%。根据调研数据显示，2023 届毕业生就业现状满意度为 89.36%。

二是企业满意度。从 2023 年 4 月— 6 月，向企业发放调查问卷 120 份，回收企业电子调查问卷总数为 102 份，占比发放企业电子调查问卷总数的 85%。根据企业回访调研数据显示，91.18%的企业对毕业生非常满意。

2.7 创新创业

实习就业管理处加强精准化大学生创业指导，科学把握创业教育与学科教育、素质教育、就业教育的内在联系，以培养学生创业精神为核心，以开展创业实践活动和创业项目为载体，以提高学生创业能力为关键，帮助学生掌握创业实务为宗旨的创业教育新理念。

通过每年 4 月举办的双创活动周和 10 月举办的创新创业活动月，向学生宣讲国家、省、市和学校在创新创业方面的各项政策，了解学校在创新创业方面教育活动开展情况和取得的优秀成果，以此吸引更多的学生加入工作室、创新创业类学生社团等。

以大学生科技创新项目、互联网+、各类比赛为载体，不断加大创新创业的扶持力度，2023 年参加由延边朝鲜族自治州人民政府和吉林省人力资源和社会保障厅联合举办的“金达莱杯”创新创业大赛中获得大赛优秀组织奖及大赛三等奖。

2.8 技能大赛

学校重视技能比赛，通过比赛促进整体的教育教学质量提升。根据学生的特点开展个性化就业指导咨询，注重将专业教育和职业生涯规划教育相结合。学校大力推进职业生涯规划教育与指导，将生涯发展教

育贯穿大学生教育全过程,对新入学和低年级学生着重进行职业生涯启蒙教育。鼓励学生参加技能大赛,将所学运用到实践中,坚持“以赛促教、以赛促研、以赛促建、以赛促改”总体思路,积极探索“岗课赛证”融合育人模式,组织参加技能比赛,获得省级大赛一等奖 2 项,二等奖 5 项,三等奖 16 项,优秀奖 2 项。如表 2-4 所示。

表 2-4 学生技能大赛获奖情况

赛项名称	级别	获奖等级
吉林省职业院校技能大赛高职组-“网络电子竞技”赛项	省级	三等奖
吉林省职业院校技能大赛高职组-“机器人技能竞赛”赛项	省级	三等奖
吉林省职业院校技能大赛高职组-“税务技能”赛项	省级	三等奖
吉林省职业院校技能大赛高职组-“无人机智能技术”赛项	省级	一等奖
吉林省职业院校技能大赛高职组-“零部件测绘与 CAD 创新设计”赛项	省级	三等奖
吉林省职业院校技能大赛高职组-“零部件测绘与 CAD 创新设计”赛项	省级	三等奖
吉林省职业院校技能大赛高职组-“新能源汽车智能技术”赛项	省级	三等奖
吉林省职业院校技能大赛高职组-“新能源汽车智能技术”赛项	省级	三等奖
吉林省职业院校技能大赛高职组-“现代电气控制系统安装与调试”赛项	省级	二等奖
吉林省职业院校技能大赛高职组-“现代电气控制系统安装与调试”赛项	省级	三等奖
吉林省职业院校技能大赛高职组-“智能协作机器人技术应用”赛项	省级	三等奖
吉林省职业院校技能大赛高职组-“智能协作机器人技术应用”赛项	省级	三等奖
吉林省职业院校技能大赛高职组-“新能源汽车控制技术”赛项	省级	三等奖
吉林省职业院校技能大赛高职组-“新能源汽车控制技术”赛项	省级	三等奖
吉林省职业院校技能大赛高职组-“服务机器人场景应用与开发”赛项	省级	三等奖
吉林省职业院校技能大赛高职组-“新能源汽车检测与维修”赛项	省级	一等奖
吉林省职业院校技能大赛高职组-“新能源汽车检测与维修”赛项	省级	二等奖
吉林省职业院校技能大赛高职组-“会计技能”赛项	省级	三等奖
吉林省职业院校技能大赛高职组-“会计技能”赛项	省级	三等奖
吉林省职业院校技能大赛高职组-“英语口语(非专业组)”赛项	省级	三等奖
(第七届)金蝶云管理创新杯大赛	省级	二等奖
(第七届)金蝶云管理创新杯大赛	省级	二等奖
(第七届)金蝶云管理创新杯大赛	省级	二等奖
第十五届全国大学生财务数智化大赛吉林赛区竞赛	省级	优秀奖
第十五届全国大学生财务数智化大赛吉林赛区竞赛	省级	优秀奖

(数据来源:学校教务处)

鼓励教师积极参加各级各类大赛，全年获得一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 8 项，优秀指导教师 3 项。参加共青团吉林省委和吉林省人力资源和社会保障厅举办的“振兴杯”吉林省青年职业技能大赛中获得创新创效竞赛三等奖。如表 2-5 所示。

表 2-5 教师教学能力比赛获奖情况

序号	赛项名称	颁奖单位	参赛教师	获奖等级
1	吉林省教学能力大赛 高职专业课一组	吉林省 教育厅	柏乃琳,冯震, 陈秋丽,邹春宇	二等奖
2	吉林省教学能力大赛 高职专业课一组	吉林省 教育厅	马书亮,齐方伟, 吕娜,张春艳	三等奖
3	吉林省教学能力大赛 高职专业课一组	吉林省 教育厅	刘岩,曹博, 李宁,王浩	三等奖
4	吉林省教学能力大赛 高职专业课二组	吉林省 教育厅	崔柳,赵雪, 蒋海迪,黎虹颖	二等奖
5	吉林省教学能力大赛 高职专业课二组	吉林省 教育厅	张晓,刘晓敏,张爽	三等奖
6	2022 年吉林省职业院校技能大赛 优质课堂教学（专业课）比赛	吉林省 教育厅	王浩	一等奖
7	2022 年吉林省职业院校技能大赛 优质课堂教学（专业课）比赛	吉林省 教育厅	崔柳	三等奖
8	2022 年吉林省职业院校技能大赛 优质课堂教学（专业课）比赛	吉林省 教育厅	王鹤	三等奖
9	2022 年吉林省职业院校技能大赛 优质课堂教学（专业课）比赛	吉林省 教育厅	张晓	三等奖
10	2022 年吉林省职业院校技能大赛 优质课堂教学（专业课）比赛	吉林省 教育厅	陈亚男	三等奖
11	2022 年吉林省职业院校技能大赛 优质课堂教学（专业课）比赛	吉林省 教育厅	崔金凤	三等奖
12	2022 年吉林省职业院校技能大赛 优质课堂教学（专业课）比赛	吉林省 教育厅	李宁	优秀指导 教师
13	2022 吉林省职业院校技能大赛 高职组（常规赛项）	吉林省 教育厅	王亮、谷璞	优秀指导 教师
14	2022 吉林省职业院校技能大赛 高职组（常规赛项）	吉林省 教育厅	常鹤、郭大勇	优秀指导 教师

（数据来源：学校教务处）

3. 服务贡献

3.1 服务行业企业

学校与国内上百家企业建立合作关系,进行长期校企合作,签署合作协议 3000 余份,共建校企合作实训、就业基地 500 余个,为高职毕业生开辟了稳定的就业渠道。

先后通过产业学院、现代学徒制、实习就业一体化等方式大力推动就业工作,目前学校与长春一汽红旗、长春市高新第一实验幼儿园等单位合作产业学院;与华为科技有限公司建立校企战略合作联盟;与长春市中西医结合医院建立双元制人才培养合作。近年来通过与行业重点企业合作,例如华为科技技术有限公司、宁德时代集团,打通企业上下游产业合作企业,纵向拓展行业上下游优质企业资源,改进了校企合作方式、模式。

学校现有一汽红旗、一汽模具、吉利新能源汽车、理想汽车、恒上教育集团、极目无人机等几十家稳定的校外实训就业基地,能完全满足各专业的实训教学和高素质技能人才培养的需要。

2023 年实习与就业管理处与理想汽车、北京小米移动软件有限公司、中企盈飞(北京)会计服务有限公司在校企合作方面取得了突破性成绩,校企的就业实习基地、定向人才培养培训 4 个项目在教育部供需对接就业育人项目中成功确立国家级立项项目。

学校加快推进产业学院建设和校企合作专业(专业群)共建,吸纳引进一线产业资源,推进专业人才培养与职业技能培训深度融合,推进学校职业教育与企业执业能力培训的深度融合,与长春一汽合作的“红旗产业学院”,与日月光集团(总部上海)合作的“日月光集

成电路产业学院”，与吉利衢州极电电动车技术有限公司签订“吉利三电项目订单班”，与吉林空港贵宾服务有限公司签署“‘二元制’人才培养订单班”，与长春威远牙科集团建立产教融合基地，与博思慧科（北京）教育科技有限公司建立产教融合基地，与长春高新一实验幼儿园合作的“学前教育合作学院”，与通力电梯集团、赫行教育集团、龙湖集团建立人才培养基地，为毕业生顺利就业搭起了高速立交桥。人才培养合作签约情况节选如图 3-1、图 3-2 所示。



图 3-1 吉林空港贵宾服务有限公司“二元制”人才培养



图 3-2 吉利衢州极电电动车技术有限公司“吉利三电项目订单班”

通过运用智联招聘、前程无忧、24365 校园网络招聘网站、云就业网等网络平台召开双选会，自 3 月以来，持续开展网络综合双选会，共计参会企业达到 8000 余家，为毕业生提供专业匹配的有效岗位 10800 余个。加深了校企合作程度，完成从简单的人事任用合作到校企协同育人，行业、企业标准、工程师教师与教学相融合，校企联合科技攻关的深层次、多维度、立体化的校企合作新模式，带动专业建设及相关学科发展。

3.2 服务地方发展

实习与就业管理处坚决落实省委、省政府和教育厅“创业奋斗‘就’在吉林”的重要工作部署，开展以留省就业为主题的专场招聘活动以及网络空中双选会，多渠道发布留省就业优惠政策并将留省就业创业宣传纳入新生入学教育重点内容，鼓励毕业生留省就业创业，2023 届毕业生留省就业去向落实率截至目前为 79.90%（目标值为 70%）超额 9.90%。如图 3-3 所示

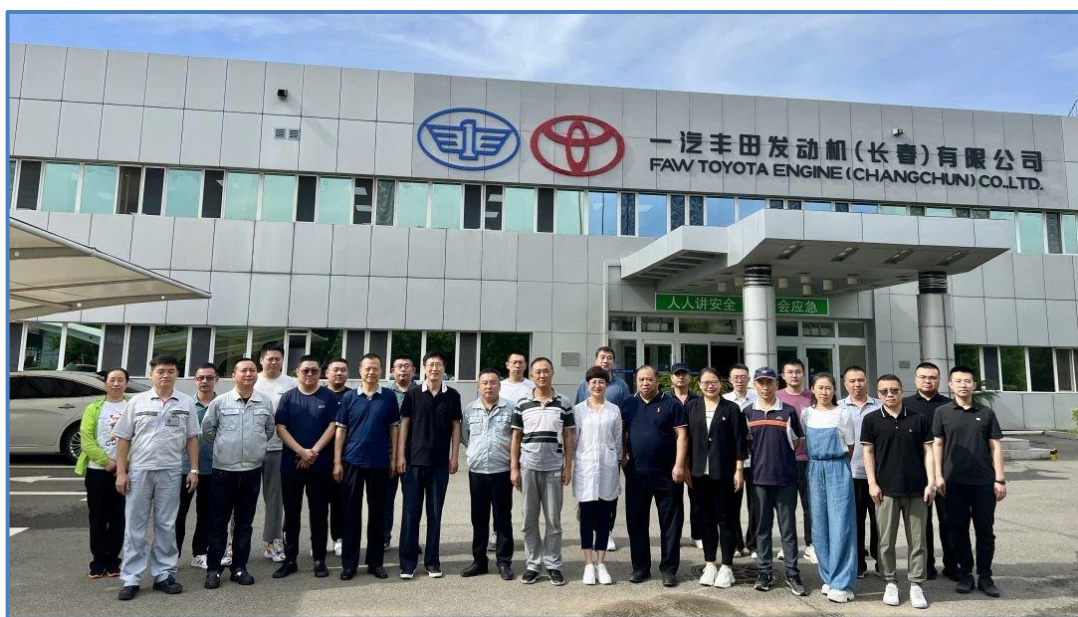


图 3-3 学校领导亲自赴省内重点企业访企拓岗

制定《吉林科技职业技术学院促进毕业生留省就业工作实施方案》，学校领导亲自赴省内重点企业访企拓岗，开展以留省就业为主题的专场招聘活动以及网络空中双选会，多渠道发布留省就业优惠政策并将留省就业创业宣传纳入新生入学教育重点内容，鼓励毕业生留省就业创业。与用人单位建立良好关系，尤其面向省内单位推荐毕业生，以满足不同层次和类型的人才需求，截至目前，已开线上线下招聘会 130 余场，其中省内专场招聘会 90 余场。

吉林省教育厅连续两年向学校发来表扬信，对学员毕业生就业工作中取得的成绩给予充分肯定和表扬。

3.3 服务乡村振兴

积极加入吉林省乡村振兴高校联盟，为学生提供就业指导服务，包括职业规划、面试技巧、职场礼仪等方面的培训。

帮助学生在乡村找到适合自己的工作，并帮助他们顺利融入乡村工作环境。鼓励学生到乡村进行创新创业，提供相关的支持和指导。为学生提供创业技术咨询、市场分析等方面的支持，帮助他们成功实现创业梦想。组织学生到乡村进行实践教育，让他们了解乡村的发展现状和问题，提高他们的社会责任感和使命感。同时，也可以通过实践教育来提高他们的专业技能和实践能力。实习与就业管理处通过一系列措施助力新时代吉林振兴发展，为吉林省社会经济建设做出应有贡献。

3.4 服务地方社区

支持学生到基层社区开展创新创业活动，为基层社区提供有针对性的技术服务和解决方案。加强对学生的就业指导服务，引导他们树

立正确的就业观念，了解基层社区的就业形势和政策，提高学生的就业意识和就业能力。同时，与基层社区建立就业合作关系，为学生提供更多的就业机会和就业信息。

案例 3-1 “老年课堂”进社区服务活动

作为吉林省第三批老年课堂试点单位，与校企合作单位长春永康残疾人社区康复服务中心携手，开展了主题为“吉科筑梦新时代，健康科普惠民生”的“老年课堂”进社区公益服务活动，为社区老年人开展了题为《肩周炎自我疗法》的健康讲座，教师以常见疾病“肩周炎”的中医自我疗法展开教学，为老年朋友讲述了“肩周炎”的病因、症状、自我疗法穴位定位和常用的康复动作。以本次活动为契机，走访了在这里工作的我校毕业生，询问学生身体情况和工作现状，征求学生对学校专业建设和教学工作的建议，学生深受感动，备受鼓舞，教师与毕业生一对一指导老年朋友们操作手法，服务社区老人，在热情、真挚的服务中解答了老年朋友们提出的健康方面的疑惑。学校从实际出发，整合现有资源，提升服务社会的能力，完成职业教育的服务使命，推广“实用、灵活、情感”的学习内容，充分拓宽老年人老有所为的积极性。如图 3-4 所示。



图 3-4 老年课堂进社区公益讲座

3.5 地域特色的服务

就业工作结合地域特色和市场需求，培养符合本地发展需要的高素质技术技能人才，提高毕业生的就业竞争力和就业质量。同时，加强与本地企业的合作建设，为毕业生提供更多的就业机会和实践机会，促进当地经济的发展和社会进步。掌握地域特色和发展需求，为毕业生提供更有针对性的就业服务。

根据地域特色和市场需求，调整和优化专业设置和课程内容，培养符合当地发展需要的高素质技术技能人才。结合地域特色，开展具有实际应用价值的实践教学活活动。例如，针对本地的农业、制造业、旅游业等行业，与企业合作开展实践教学，让学生在实践中掌握相关技能，了解当地行业发展状况。学校与一汽红旗企业建立紧密的合作关系，共同开展人才培养、实践教学、科研开发等活动。通过与合作企业的合作，更好地了解市场需求和就业形势，为毕业生提供更多的就业机会和实习实训的机会，可以增强毕业生的就业竞争力，提高毕业生的就业率。

3.6 本校特色的服务

扎实开展高校书记校长“访企拓岗促就业”专项行动，积极联合举办校企合作洽谈会，大力拓展就业市场，进一步落实市场开发与专业负责人捆绑制度等多项措施。鼓励党政干部、专业教师、校友联合专职市场工作人员积极提供岗位信息，努力为毕业生提供更多优质就业岗位。

由学校发起建立“吉林省民办高职院校就业联盟”，通过联盟方式结束各校各自为战的就业市场开发模式，转变为联合公关、资源共

享、岗位共用的新型合作市场建设模式。通过统一就业招聘平台的方式打通信息壁垒，将联盟单位的企业和岗位信息同步推送至各成员单位相对应的毕业生移动终端，最大程度的保障联盟单位充分就业和高质量就业。通过持续不断的努力和建设，目前所签订的校企实习、就业基地已达到 500 余家，就业平台入驻企业已达 1035 家，待招岗位 21778 个。截至目前已召开“一类四专”、“两类三专”、“专业群”分层级各类招聘会 200 余场，提供岗位 10 万以上。

4. 文化传承

4.1 素质养成

一是注重学生体质健康锻炼和测试。

根据国家教育部及吉林省教育厅关于学生体质测试要求和文件精神，学校组织严密，认真部署，制定详细的测试方案，成立测试领导小组，保证学生体质测试工作的顺利、有序进行。有针对性的在体育课程和学生活动中干预学生身体，提高学生体质，促进学生身体健康，不断减少学生不及格率，提高整体测试数据成绩。整体来看学生体质体能较差，需要增加锻炼增强体质。体质检测情况如表 4-1 所示。

表 4-1：学生体质健康检测统计情况

三年制学生测试								
总人数	优秀人数	优秀率	良好人数	良好率	及格人数	及格率	不及格人数	不及格率
5936	21	0.3%	158	2.7%	3612	61%	2145	36%
五年制学生测试								
总人数	优秀人数	优秀率	良好人数	良好率	及格人数	及格率	不及格人数	不及格率
1300	6	0.5%	44	3.4%	785	60.4%	465	35.7%

（数据来源：学校公共基础部）

二是以“双律”体系推动思想政治教育。吉林科技职业技术学院注重教育引导学生“练就一身好本领，塑造一身好习惯”，弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚，以办一所“让学生感到值的学校”为初衷，构建了适合职业教育学生特点的“双律”育人体系，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，形成了“双律”育人体系。

通过自律实现他律。以培养具备“高志向、高技能、高素养”的准职业人为目标，以“爱国、敬业、诚信、友善、好学、文明、守法、安全”为评价标准，以“学生综合测评”办法为抓手，以8项正面清单+8项负面清单的形式进行考核，考核结果直接运用到就业推荐、评奖评优、优秀毕业生评定中，切实发挥他律的导向作用，最终实现由他律向自律的转变。

案例 4-1 以“双律”为抓手推动学校大思政建设

学校注重人才培养规律，遵循职业教育规律，在人才培养实践中逐步形成了“双律”考评体系，教育引导学生从“他律”向“自律”进行转变，从而使具备“适用的理论、精湛的技能、创新的思维、良好的人格、健康的体魄”的准职业人。

制定《大学生自律手册》，凝练《三大切记、八项注意》学生守则，成立“大学生自律管理委员会”；制定“综合测评”量化体系，形成“双律”三级管理体系，“双律”育人效果成绩显著。通过数据统计，自“他律”体系实施后，学生出勤率显著提升，班级整体学习氛围进步明显，学生综合素质得到改善，校园内文体活动精彩纷呈，学生在“双律”考评体系的教育规范下，“学会了学习、学会了合作、学会了做事、学会了改善”如图 4-1 所示。



图 4-1 “双律”建设在《中国教育网络电视台》网站刊发

三是加强教师能力素质培养。

加强师德师风建设提升教师素养。学校制定《师德师风建设工作责任制实施办法》，以教师行为十项准则为基本要求，在提倡“志高、尚德、业精、仁爱”的教风，运用产教融合、校企合作、工学结合等方法，加强教育教学引导，培育具有高志向、高技能和高素养的准职业人，加强教师思想政治素质考核评价，促进师德师风建设。开展教师职业道德教育，引导广大教师恪守职业道德，树立爱生乐教的价值观，率先垂范，为人师表。

鼓励教师参加专业技术职务评聘。按照《职称评审管理暂行规定》（人社部令第 40 号）和《吉林省职称评审管理暂行办法》（吉人社规〔2021〕2 号）要求，完成 2023 年高校教师系列、思想政治理论课教师系列、高校思想政治教育教师系列、哲学社会科学研究系列、工程系列的职称评聘工作。申报职称共计 47 人，通过副高级职称评审 8 人，通过中级职称评审 12 人，通过初级职称评审 17 人。

健全“双师型”教师认定聘用、考核等标准。注重应用型和实践型教师培养，通过各项教学活动及鼓励措施激发教师教书育人、管理育人、服务育人的积极性和创造性，加大企业高级或“双师型”人才的引进力度，2023 年通过“双师型”教师认定 6 人。

加强辅导员队伍能力建设。优化辅导员能力体系建设，树立“树志明其魂、诚爱动其心，精悉察其向，循理导其行”的工作宗旨深入人心，通过“尊重、信任、理解、关爱”切实开展育人教育。

修订《辅导员考核办法（试行）》，制定《吉林科技职业技术学院辅导员岗位津贴发放实施细则》，组织学生开展辅导员综合测评，激发辅导员工作热情，规范工作制度。

为了提升辅导员专业能力，对辅导员开展了《心灵感冒-抑郁症

的识别与应对》、《心灵杀手-焦虑症的识别与应对》、《心理普查、常见心理问题识别与谈心谈话技巧》、《业务知识培训》、《减压赋能 快乐前行》团体辅导、冥想放松训练等培训活动。节选如图 4-2 所示。



图 4-2 辅导员培训拓展活动

组织开展第一届校级辅导员职业能力大赛,在赛中思、在思中学、在学中干,激发辅导员工作热情, 确保教育工作同向发力、形成合力,进一步提升教育工作质量。节选如图 4-3、图 4-4 所示。



图 4-3 辅导员职业能力培训讲座



图 4-4 辅导员职业能力大赛现场

4.2 文化活动

通过开展各类文化活动，如主题班会、德育讲座、文体活动等，培养学生的责任感、团队意识，提升综合素质，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

以“每月主题活动”为载体，通过“3月雷锋日”“4月清明节、世界读书月”“5月五四青年节”“6月端午节、体育文化艺术节”“7月建党节”“9月教师节、迎新月”“10月国庆节”“11月国际大学生节”“12月宪法宣传日、纪念一二九运动”等重大节日、重要纪念日为契机，积极开展各类主题教育活动，通过系列主题教育活动，坚定学生理想信念，厚植爱国情怀，加强对学生的思想引领。

以“雷锋日”为契机，先后组织开展主题升旗仪式、主题班（团）会、广播宣传、校园文明志愿行、社区志愿服务活动等活动，引导学生常为义善之举、常做有益之事，让学雷锋月活动融入日常、化作经常，让雷锋精神在团员青年中蔚然成风，代代相传！吉科青协利用周末时间先后多次走进二道区兴隆社区、普瑞祥敬老院开展志愿服务活

动，以实际行动书写新时代的雷锋故事。活动节选如图 4-5 所示。



图 4-5 雷锋月主题教育动员大会现场

以“清明节”为契机，举行读书月活动暨“书香校园”启动仪式，并以此为契机先后开展了校领导赠书仪式、“云”读书分享、阅读沙龙、“21 天讲座”打卡、“我是讲书人”等系列活动，在校园内掀起读书热潮，营造“书香校园”的读书氛围。本次系列活动受到《吉林教育电视台》《长春晚报》专题报道。活动节选如图 4-6 所示。



图 4-6 吉林教育电视台对我校读书月活动进行报道

以“五四青年节”为契机，隆重举行学团表彰大会暨文艺汇演活动，全体在校生 6000 余人参加本次活动，是本学年“覆盖面最大、参与人数最多、跨越时间最长、教育意义最深”的一次主题教育活动。活动节选如图 4-7、图 4-8 所示。



图 4-7 五四青年节学团表彰暨文艺汇演现场



图 4-8 五四青年节学团表彰暨文艺汇演现场

开展了“祖国、我要对你说”主题升旗仪式、我与国旗同框合影活动、新团员入团仪式、举办推介长春宣讲活动、第十一届辩论赛活

动、赴东北沦陷馆参观学习、赴长春市规划馆参观学习，开展“国家宪法日”宣传活动、纪念“一二九”运动，“线上知识竞赛”等一系列活动。活动节选如图 4-9、图 4-10 所示。

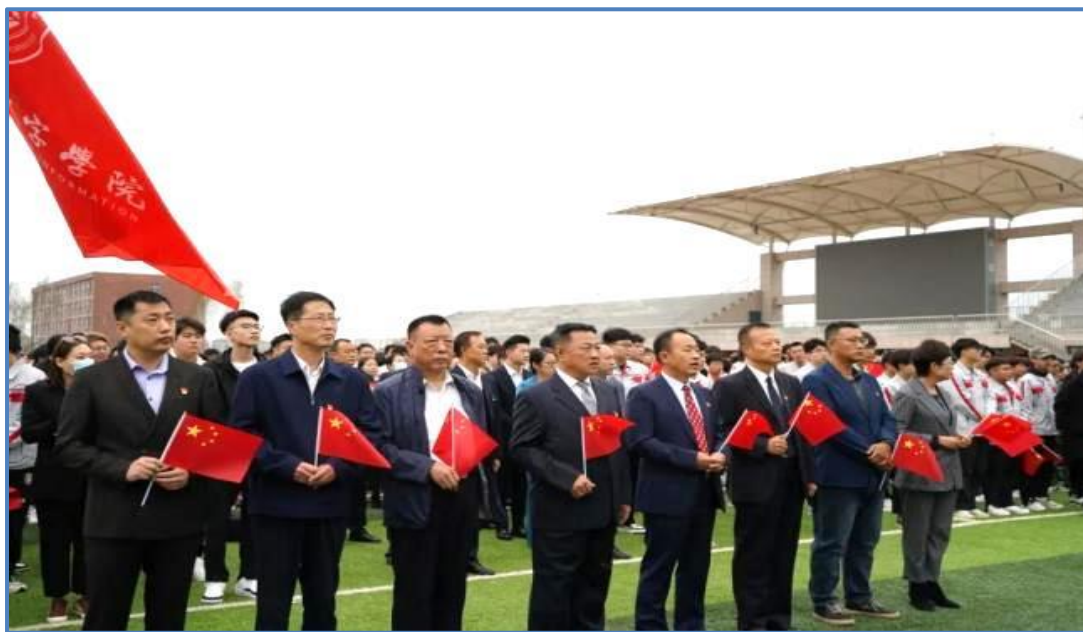


图 4-9 主题升旗仪式现场



图 4-10 主题升旗仪式现场

校团委开展体育活动“项目化”，以“体育文化艺术节”为载体，引导学生“走下网络、走出宿舍、走向操场”。本年度校团委先后组织开展篮球比赛、足球比赛、排球比赛、趣味体育比赛、大型团体操等体育活动，形成了“周周有活动、人人有项目”的生动局面，丰富了广大学生课余文化生活，增强了学生凝聚力和团队合作精神。活动节选如图 4-11、图 4-12、图 4-13、图 4-14、图 4-15 所示。



图 4-11 “启航杯”排球比赛



图 4-12 “相约吉科 舞动青春”集体舞现场



图 4-13 “启航杯”篮球赛



图 4-14 “启航杯”足球赛



图 4-15 体育文化艺术节

4.3 学生组织

学校重视学生社团建设，按照思政教育类、文化体育类、志愿公益类、自律互助类等类型分类管理，严格执行学生社团注册登记制定。

校团委不断加强学生社团管理，2023 年修订《吉林科技职业技术学院学生骨干选拔任用与管理办法(试行)》，明确了社团职能定位、岗位设置及职数配备、任职条件与资格、选拔任用工作程序、权利义务、培养管理和考核等相关内容，设置了报名推荐、资格审核、竞选演讲面试考核、民主测评等环节，确保公平公正公开，确保学生社团健康发展。

目前学校现有校级学生社团 6 个，二级学生社团 10 个，分院学生社团 4 个，共计 20 个学生社团。学生社团组织践行“奉献、友爱、互助、进步”的社团志愿服务精神。活动节选如图 4-16 所示。



图 4-16 青年志愿者协会走进养老院开展志愿服务活动

案例 4-2 践行社团志愿服务

为提高青年学生的社会责任感,校团委与二道区团委共同建立一对一大学生志愿服务实践活动模式,围绕卫生治理、课后服务、文体活动、基层团建结对共建活动,扎实推进大学生社区实践。

青年志愿者协会与二道区荣光街道吉通社区、兴隆社区达成课后服务、义务支教、敬老服务对接项目,“梦想学堂”服务活动的志愿者为孩子们分发美术材料和工具,耐心教学,尽情发挥孩子的想象力和创造力,课堂氛围其乐融融。除此之外学校的青年志愿者还赴普瑞祥敬老院,开展环境卫生清扫服务活动,通过志愿服务实践活动弘扬志愿服务精神,传递正能量、锻炼学生服务社会责任感,收获了成长和感动,促进校园思想文化教育建设。如图 4-17 所示。



图 4-17 青年志愿服务活动

学校重视学生干部培养。为提升学生骨干能力水平，本年度共组织两期学生骨干培训班，培训学生骨干 447 人，培训内容包括：团务知识、活动策划、公文写作、办公软件操作、沟通技巧、心理健康等内容，确保学生骨干在引领和服务学生中脚踏实地，发挥好示范带动作用。培训活动节选如图 4-18 所示。



图 4-18 “学生骨干培训” 开班仪式

4.4 征兵工作

学校组建成立长春市首家大学生退役军人服务站，由长春市退役服务中心主任和二道区退役军人服务局局长参加揭牌仪式。组织学校对退伍学生义务培训。

建立了专项武装部办公室，邀请二道区武装部政治科、省军区国防教育等单位到校多次开展国防教育、涉军违法和征兵宣传等工作。

加强大学生预备连建设，为征兵入伍学生役前训练做好准备，通过建立网上直播讲解政策、公众号、抖音宣传、电话咨询等方式进行宣传，超额完成省征兵办下发的征兵工作任务。

4.5 心理教育

当今社会心理健康已经成为关注的焦点。高职院校通过开展心理健康活动，可以有效促进校园文化的传承与发展，通过开展心理健康活动可以帮助学生解决心理问题，提高心理素质，为文化的传承提供坚实的心理基础。

心理健康中心开展了两次学生心理健康普查工作，为全校学生创建心理档案，通过这些档案和数据分析在学生进行心理求助时能够快速提供参考信息，为进一步开展心理健康帮助提供了宝贵的资料。

心理健康中心组织开展世界精神健康日心理健康知识宣传和签名活动、“要爱我”心理健康日心理健康知识宣传和快闪活动、5·25大学生心理健康月等系列活动，引导和普及正确的心理健康观念，增强文化自信。心理健康活动节选如图 4-19 所示。

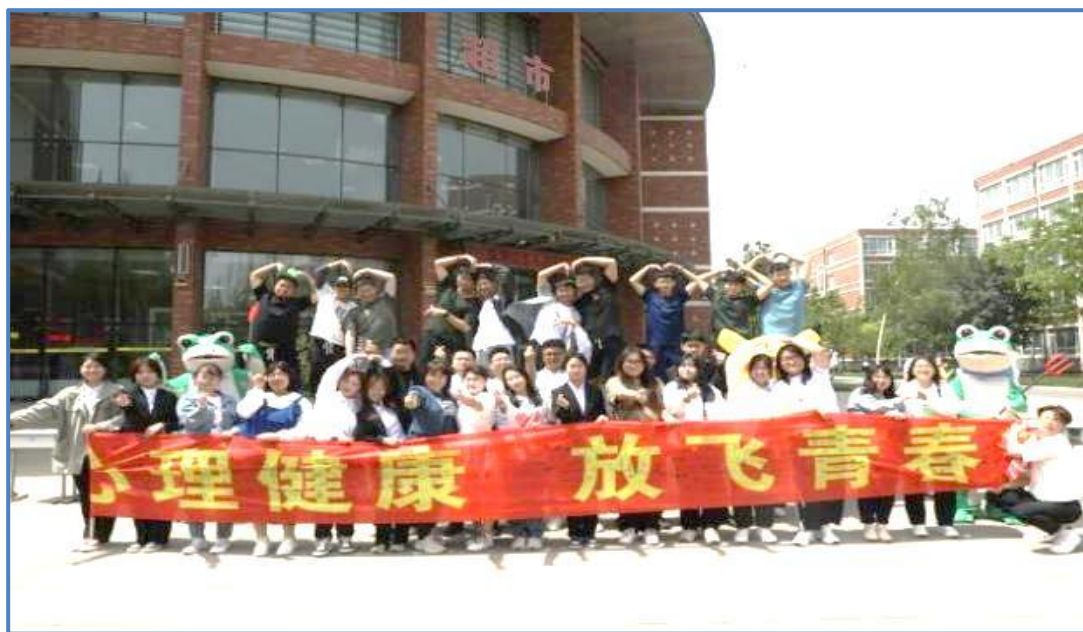


图 4-19 5·25 大学生心理健康日活动

5. 国际合作

学校本着“突出重点、强化特色、互惠共赢、扩大影响”原则开展合作交流。积极引进国际优质教育资源，推动专业课程融入国际通用职业资格证考培标准，推进专业核心课程与国际通用职业资格标准衔接。

国际交流学院现与韩国牧园大学合作举办《空中乘务》专业专科（高职）教育项目，与韩国新罗大学合作举办《汽车检测与维修技术》专业专科（高职）教育项目。

国际交流学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习党的二十大精神，贯彻执行《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》要求，提升该学院的合作办学工作质量。韩国方面：加强与友好院校如：新罗大学、牧园大学、纪全大学等高校的联络，以邮件、电话等方式与海外院校进行沟通。同时，对有医学美容专业的湖南大学、西原大学进行沟通合作意向，讨论合作协议相关事宜。

国际交流学院尤为重视学生国际化素养的培养，培养学生国际化素养，了解和理解其他国家文化背景，以及适应在跨文化环境下学习和生活的能力。

提供多元文化体验。国际交流学院通过短视频分享等活动，让学生自主了解不同文化、习俗和价值观，并能感受到其他国家和地区的文化魅力。此外还通过多元文化的教学，让学生通过课堂的讲解、实践经验和小组讨论去了解不同国家和地区文化差异，并学会在跨文化环境下沟通协调。

强化外语教育教学。外语是沟通不同文化的重要媒介，国际交流学院重视并加强外语学习的教学课程，让学生掌握至少一门外语。国际交流学院通过加强与其他国家和地区学校建立合作关系，积极开展留学合作项目，广泛开展宣传，开拓学生国际化视野，在日常的教育教学过程中潜移默化的推广国际化素养，并将其融入学生日常生活学习中。

2023 年赴韩留学的原交通运用工程学院李新录同学顺利申请了韩国牧园大学的博士；原医护教育学院杨一冰同学顺利申请了韩国新罗大学的博士。

6. 产教融合

学校建设“产教融合、资源集聚、开放共享”专业群校内实践教学基地，系统设计实践教学体系，加大实践教学比重，统筹编制专业群实践技能标准。

集成核心专业与相关专业的实践教学资源，积极搭建集实践教学、技术服务、创新创业于一体的校内产教融合平台，加强校内实习实训基地建设，加大重点专业（群）和实训基地建设支持力度，合理规划建设项目，打破固有的各分院之间、专业（群）之间自成体系的资源管理壁垒，优化校内教学仪器设备资源配置及实训基地建设，避免分散低水平重复配置，推进教学资源共建共享。

学校以就业为先导，以服务“一主六双”为目标，以产业学院建设为载体，以教育部“人才供需”项目为支撑，持续深化校企合作，落实“双元”人才培养模式。建成以“一汽红旗工匠产业学院”、“吉林省民航机场有限公司”、理想汽车“扬帆计划”东北三省人才培养

基地为代表的产学研合作项目，通过教育、教学质量提升，增强毕业生就业竞争力，持续支持人才培养改革，实现毕业生充分高质量就业。扩展校企合作，推动形成产教良性互动、校企优势互补的发展格局；坚持面向市场、促进就业，推动人才培养与市场需求相对接。

通过课程融通、师资互换、实验室共建、积极发挥校企双方优势，实现专业与产业、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程的对接，进而达成实现专业设置与培养目标零距离、教学内容与职业需求零距离、实践教学与职业岗位需求零距离、招生即招工模式的职业人才培养路径，为更好服务于“一主六双”地方产业布局和经济建设提供充足且较高标准的应用型人才。节选如图 6-1 所示。

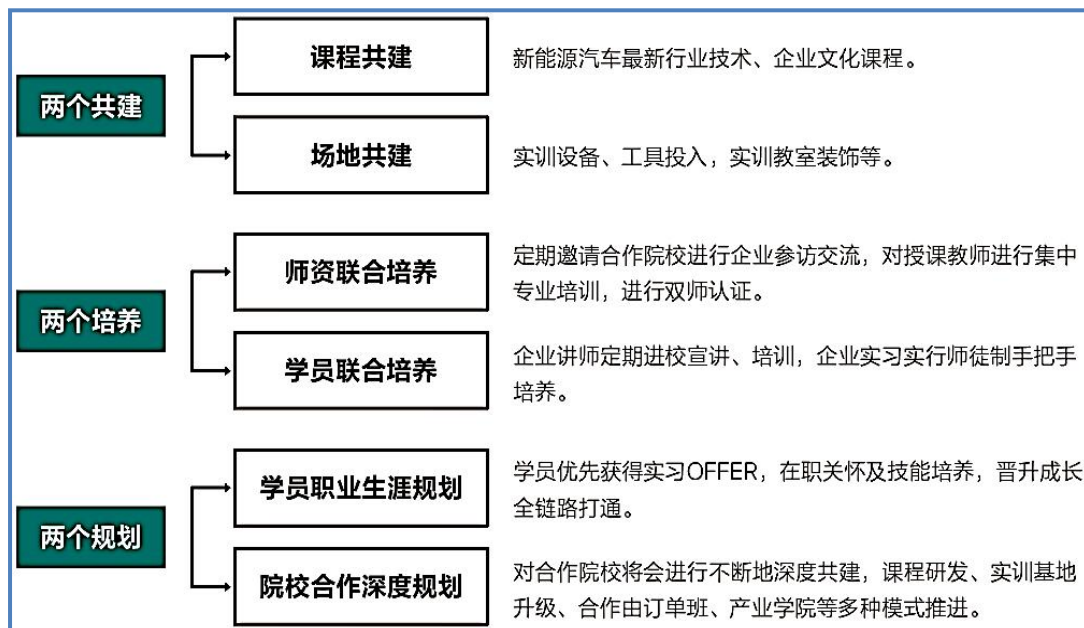


图 6-1 理想汽车“扬帆计划”产学研合作项目

案例 6-1 理想“扬帆计划”产学合作项目

学校理想汽车“扬帆计划”是理想汽车长期人才发展项目，是教育部获批的供需对接就业育人项目，是开展校企深度项目。

学校与理想汽车就创新人才培养模式、共建实训基地、共享“双师”队伍等方面已达成协议，合作过程中校企双方共同制订理想汽车订单班专业人才培养方案，课程体系应突出实用性，以工学交替的“教学工厂”和实践教学的“现场案例分析”的模式，强化训练学生的实际操作能力，并导入甲方各项规章制度、企业文化。

在学习过程中组织学生企业开放日参观活动等，全面强化教学组织课程体系与企业岗位需求紧密结合，充分发挥校企协同育人、新技术应用与研究的优势，培养高素质汽车技术技能人才。

如图 6-2 所示。



图 6-2 校企共建双师型教师培训活动

案例 6-2 “一汽模具订单”培养项目

通过校企共建高水平产教融合基地、虚拟仿真实训基地,把学生职业素养培养、技能培养和创新创业教育意识和能力的培养全面融入人才培养全过程,提高学生实践能力、职业素养、岗位适应能力。

推进学校职业教育与企业执业能力培训的深度融合,与一汽模具制造有限公司签订“一汽模具订单班”,通过订单班的合作,企业能够深入参与人才培养过程,确保所培养的人才更加符合企业的实际需求,同时也为学生提供更加广阔的就业平台。

校企合作为学生提供更加贴近实际需求的课程和培训,通过校企紧密合作,实现理论与实践结合、资源共享和优势互补,帮助学生更好地掌握专业知识和岗位技能,为未来的职业发展打下坚实的基础。如图 6-3 所示。



图 6-3 人才培养订单班签约仪式活动

案例 6-3 “暖心送岗”促进高质量就业

实习与就业管理处对毕业生进行系列就业信息回访,通过回访了解到毕业生未就业原因,毕业生求职中遇到的困难和问题,建立问题学生及未就业学生就业帮扶台账,通过“一对一”方式精准化对接,以“访企拓岗”行动为契机,依托慧就业平台及吉林科技职业技术学院就业信息港等就业平台,实施“暖心送岗 圆梦职场”的暖心行动,向毕业生多轮提供就业指导、就业岗位推荐、技能培训、就业见习机会,精准开展个性化服务。

开展线上暖心座谈会 41 场,组织各类招聘活动 65 场,其中线上招聘 43 场,线下招聘 12 场,针对就业困难毕业生招聘会 10 场,做到就业岗位精准推送,就业服务精准度和服务覆盖率均达到 100%。

学校将继续大力推进“暖心送岗”专项活动,做好毕业生就业服务,强化就业精准度,全力以赴促进毕业生更加高质量充分就业。

如图 6-4 所示。



图 6-4 暖心送岗毕业生回访活动

7. 发展保障

7.1 国家地方政策落实

一是坚持依法依规办学。充分发挥党对学校办学治校的政治引领作用，增强政治意识，提高政治站位，牢牢把握社会主义办学方向，始终坚守为党育人、为国育才的初心使命，把立德树人作为教育教学中心环节，把思想政治工作贯穿到教育教学全过程。党委要参与学校教学、教科研及行政管理中重大问题讨论与决策，引导和监督学校依法办学，规范办学行为，为学校事业健康发展提供坚实的政治保障。

二是修订章程及管理制度。按照吉林省教育厅相关要求，结合学校“十四五”规划纲要，启动学校章程修订工作，以学校章程为基本遵循，以内部管理体制改革的改革为核心，切实加强内部治理体系建设，通过制度梳理和充实完善，进一步健全完善董事会领导下的校长负责制，明确基本职责、基本权力以及相互之间的监督制约机制，建立和健全学校在教学、教科研、干部、人事、学生事务、后勤保障服务等方面系统完备、科学规范、运行有效的制度体系，为落实依法治校，民主管理，提供制度保障。

三是推进建设目标和重点任务。根据学校各项建设规划，分解目标任务，明确责任分工，有效监督和协调推进建设目标和重点任务的实施。适时组织专家对规划实施情况进行中期考核评价，对规划具体实施过程中遇到的重点、难点及关键问题进行实践研究和理论探索。

7.2 内部质量体系建设

一是完善学校内部质量监控体系。学校建立校级相对独立的质量

监督监察机制，强化对学校各层级、各职能部门工作质量的监督监管及整改要求。形成内部质量监控保障体系。

学校通过对各个专业进行常态化、全面性、深入性的诊断与审核，继续探讨、发现和把握专业建设与专业教学活动中，影响、制约并决定专业整体质量水平的核心要素与本质规律，及时发现学校专业建设和专业教学实际运行环节中存在的问题与困难并快速解决，促进专业建设与教学质量水平的持续提升，使学校专业设置更加符合行业产业及区域经济发展。

二是强化学校人才培养工作状态数据的作用。促进学校进一步加强人才培养工作状态数据管理系统的建设与应用，完善预警功能，提升学校教学运行管理信息化水平，为上级教育行政部门决策提供参考；充分发挥信息化手段在教学质量监控体系建设中的作用，实现管理和数据分析的信息化，积累相关资料与数据，提高数据分析能力，为提高教育教学质量和改进方法提供科学依据。

三是营造良好稳定的服务氛围。树立以“人才培养为中心、教学工作为中心”工作理念，以”服务师生、服务教学”为宗旨，转变工作作风，落实服务保障，强化安全管理，积极营造温馨、舒适、和谐、稳定的校园环境，建设平安校园，为学校发展提供坚实、可靠的服务保障。

四是良好的资金需求保障。强化年度财务预算管理，科学规划资金使用，严格资金使用制度，落实项目绩效考核，提高资金使用效益。优化内部资源配置，挖掘内部资源潜力，有效推进资源共建共享，提升仪器设备等教育资源利用效能。

通过贷款、政府专项资金申报、社会企业资金吸纳等多种形式，多渠道筹措办学资金，为各项目建设顺利实施提供坚实的资金需求保

障，用于改善学校教学实训设备。牢固树立勤俭办学，精简压缩不必要经费支出，集中使用资金，最大限度地落实保重点项目建设、保教学实践运行、保民生条件改善，充分发挥办学资金使用效益。

8. 面临挑战

8.1 面临的问题及挑战

一是学校办学质量的要求需要进一步提高。随着职业本科院校的不断新增对民办高职院校的发展构成了不小的压力。随着适龄人口的递减，生源规模和就业市场的竞争将越演愈烈，使高职院校特别是民办高职院校生存与发展面临更大压力。

二是学校专业群建设标准需要进一步提升。随着科技快速发展，各相关产业不断转型升级，对新型专业技能型人才的需求不断变化，对专业建设的人才培养、课程设置内容也提出了新的要求，我校现有专业仍需要进一步的调整优化。

三是学校教师队伍建设需要进一步加强。学校现有师资总量缺乏有影响力的专业带头人的引领，高层次人才和青年骨干教师等的培养工作远远不够，行业企业聘请兼职教师的投入不够，专兼结合师资队伍建设的引进方案还需进一步完善。

四是产教融合的深度还需进一步扩大。学校牵头组建的民办高职院校就业联盟的校企联合还需要发挥更大的作用，深度校企融合的办学合作仍需要进一步扩大，企业参与人才培养育人的深度还需要进一步拓展。

五是职业人才培养质量要求进一步提高。社会用人单位和学生及

其家长对优质职业教育需求的期望不断加大，学校进一步深化教育教学改革，办好让学生满意、家长放心、社会认可的高职教育担子更重，实现立德树人、切实提升人才培养质量、加大人才培养与社会适应度的创新改革发展任务更加迫切而艰巨。

8.2 发展思路及展望

一是坚持特色立校。特色是发展的根本抓手。要率先跻身省内民办本科职业教育发展建设行列，必须坚持有所为有所不为的战略定力，以吉林经济发展“一主六双”发展战略为主线，以行业企业需求导向为目标，按照“扶优、扶强、扶特、扶新”原则，进一步整合凝练专业（专业群）方向，集中力量打造优势特色专业（专业群），形成独具特色优势的专业体系，探索专业群大类招生，宽口径培养职业技术人才，以特色带动学校核心竞争力的提升。

二是坚持人才兴校。人才是发展的力量源泉。要牢固树立人才是第一资源的办学理念。参照双特高院校和本科职业院校建设标准，坚持内育外引并举，通过广辟途径培养、广吸博纳引进、广搭平台历练，加快高水平师资队伍建设，以名师骨干引领和企业一线大师工匠融入，推动师资队伍建设整体水平的全面提升。

三是坚持质量强校。人才培养质量是衡量学校质量的标准。要强化人才培养质量意识，创新人才培养模式，实施创新型人才培养方案，着力培养具有多元知识结构、基础扎实、富有进取和创新精神的高质量职业技能人才。

四是坚持就业导向。就业是检验学校人才培养质量的重要标准。要以就业为导向，以坚持服务产业发展和学生终身发展为导向，按照

党中央、国务院提出的关于“稳就业”“保就业”决策部署及省委、省政府工作要求，结合学校实际做好就业工作。

五是依法依规治校。依法治校是全面贯彻党和国家教育方针的客观需要，更是完善现代大学治理体系的内在要求。要始终坚持规范办学、依法治校，有效化解和防范办学风险。坚持依规治校，进一步健全规章制度，完善管理体系，规范工作流程，提高管理效能，创建实事求是、求真务实、规范有序、效率优先的发展新局面。

六是坚持校企合作。校企合作是职业教育教学改革基本方向和创新发展的战略性需求。要通过校企深度融合，将企业的运营机制和岗位需求与学校的人才培养体系和人才培养目标相结合。创新校企合作形式与模式，建设现代产业学院，实现学校人才与社会需求无缝对接，在校企双赢中增强学校办学能力。

9. 附表

表 9-1 记分卡

名称：吉林科技职业技术学院(14291)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	2550
2	毕业去向落实人数	人	2285
	其中：毕业生升学人数	人	73
	升入本科人数	人	65
3	毕业生本省去向落实率	%	76.50
4	月收入	元	3521
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2046
	其中：面向第一产业	人	60
	面向第二产业	人	501
	面向第三产业	人	1485
6	自主创业率	%	0.40
7	毕业三年晋升比例	%	37.12

表 9-2 满意度调查表

名称：吉林科技职业技术学院(14291)

序号	指标	单位	2023年	调查人次	调查方式
2	毕业生满意度	%	89.28	2081	调查问卷
	其中：应届毕业生满意度	%	89.36	1569	调查问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	89.06	512	电话回访
3	教职工满意度	%	89.01	680	调查问卷
4	用人单位满意度	%	91.18	102	电话回访
5	家长满意度	%	88.31	325	电话回访

表 9-3 教学资源表

名称：吉林科技职业技术学院(14291)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	17.28
2	双师素质专任教师比例	%	50.00
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	30.11
4	专业群数量	个	9
	专业数量	个	41
5	教学计划内课程总数	门	1524
		学时	297762.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	0
		学时	0.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	111
		学时	8559.00
6	专业教学资源库数	个	-
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	-
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	-
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
7	在线精品课程数	门	7
		学时	1536.00
	在线精品课程课均学生数	人	195.80
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	-
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	7
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	-
	其中：国家级数量	个	-
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	-
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	-
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
9	编写教材数	本	1
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	1
	新形态教材数量	本	-
	接入国家智慧教育平台数量	本	-
10	互联网出口带宽	Mbps	2000.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	2000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.43
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	4713.77

表 9-4 国际影响表

名称：吉林科技职业技术学院(14291)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	-
	接收国外留学生人数	人	-
	接收国外访学教师人数	人	-
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	-
	其中：专业标准	个	-
	课程标准	个	-
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	-
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	-
3	在国外开办学校数	所	-
	其中：专业数量	个	-
	在校生数	人	-
4	中外合作办学专业数	个	1
	其中：在校生数	人	-
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	-
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	-
7	国外技能大赛获奖数量	项	-

表 9-5 服务贡献表

名称：吉林科技职业技术学院(14291)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	2129
	其中：A类：留在当地就业	人	1269
	B类：到西部和东北地区就业	人	1734
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1656
	D类：到大型企业就业	人	203
2	横向技术服务到款额	万元	-
	横向技术服务产生的经济效益	万元	-
3	纵向科研经费到款额	万元	0.00
4	技术产权交易收入	万元	0.00
5	知识产权项目数	项	14
	其中：专利授权数量	项	0
	发明专利授权数量	项	0
	专利转让数量	项	14
	专利成果转化到款额	万元	-
6	非学历培训项目数	项	1
	非学历培训学时	学时	40.00
	公益项目培训学时	学时	0.00
7	非学历培训到账经费	万元	5

表 9-6 落实政策表

名称：吉林科技职业技术学院(14291)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	10290.00
2	年生均财政拨款水平	元	2779.24
3	年财政专项拨款	万元	79.00
4	教职员工额定编制数	人	726
	教职工总数	人	730
	其中：专任教师总数	人	558
	思政课教师数	人	30
	体育课专任教师数	人	7
	美育课专任教师数	人	0
	辅导员人数	人	37
	班主任人数	人	30
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	7236
	其中：学生体质测评合格率	%	61
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1024
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	-
9	聘请行业导师人数	人	8
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	-
	行业导师年课时总量	课时	5422.00
	年支付行业导师课酬	万元	4.38
10	年实习专项经费	万元	21.30
	其中：年实习责任保险经费	万元	6.28



高等职业教育质量报告

立德修身
科技報國