



高等职业教育

质量年度报告 (2023 年度)



二〇二三年十二月



年报公开形式及网址

按照教育部要求，学校2023年度高等职业教育质量年度报告将向全社会公开，学校将通过学校官网向全社会公开学校质量年报，公开形式为网页形式。

公开地址：吉林交通职业技术学院信息公开栏

<https://xxgk.jljy.edu.cn/jbxx.htm>



内容真实性责任声明

学校对 吉林交通职业技术学院 中国职业教育质量报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）： 吉林交通职业技术学院

法定代表人（签名）：

2023 年 12 月 27 日



目 录

前 言	I
学校荣誉	IV
一、人才培养	1
(一) 党建引领	1
1. 突出政治引领, 全面把牢正确的办学方向	1
2. 注重组织引领, 凝聚教书育人的奋进力量	1
3. 强化能力引领, 提供高质量发展的人才保障	2
(二) 立德树人	2
1. 实施“思想铸魂”育人工程, 潜心立德树人	2
2. 创新教学模式, 打造思政金课	4
(三) 专业建设	6
1. 服务区域经济发展, 优化专业结构与规模	6
2. 依托国家“双高计划”, 聚力专业内涵建设	7
3. 加大投入力度, 建设一流核心课程	8
4. 锚定培养目标, 推进教学方法改革	9
5. 立足教材建设, 开发优质教学资源	10
(四) 技能大赛	11
1. 鼓励教师参赛, 提高教师竞技水平	11
2. 融通“岗课赛证”, 提升学生竞赛成绩	12
(五) 在校体验	13
1. 构建同心同向育人新生态, 全员协同赋予学生新体验	13
2. 实施“四位一体”教育模式, 唱响主旋律给予学生使命感	13
3. 加强人文关怀, 通过活动给予学生安全感和幸福感	16
4. 同频育人与自育, “四自管理”提升学生成长过程的成就感	17
5. 融汇“校企社”多重实践场景, 增强学生提前进入职场的参与感	20
(六) 师资队伍	24
1. 制定“双师”标准, 优化“双师”队伍结构	24
2. 坚持引育结合, 加大高层次人才引进力度	25
3. 健全机制体制, 打造高水平“双师队伍”	25
4. 坚持“四阶五维”, 实施分层分类教师发展培训	26
(七) 就业创业	27
1. 加大招生宣传力度, 提高生源质量	27



2. 实施“一四五四”体系，提升就业质量	27
3. 关注职业生涯发展，提高职业期待吻合度	28
4. 取得就业工作成效，获得省厅就业表扬	30
5. 组建“四位一体”团队，斩获多项创新创业赛项奖牌	30
(八) 智慧校园	31
1. 积极推进学校数字化转型，学校获评吉林省职业教育信息化标杆学校	31
2. 依托云计算和移动互联技术，完成“两个平台”和“两个体系”建设	31
二、服务贡献	34
(一) 输出高素质技术技能人才，助力交通强省战略	34
(二) 创新动力引擎推动科技发展，助力技术与服务创新	35
1. 坚持科技引领创新驱动，集约打造科技平台	35
2. 聚焦企业亟需关键技术，打造技术创新联合体	36
(三) 创新培训内容，助力区域经济发展	40
(四) 落实终身教育，服务社区居民	40
(五) 构筑平台载体，服务乡村振兴	44
三、产教融合	44
(一) 夯实校企合作平台，促进产教双提升	44
(二) 开拓资金筹措渠道，激发办学新活力	45
(三) 凝聚优秀校友力量，助力学校新发展	46
(四) 多元协同创新，促进科技成果高转化	46
四、文化传承	47
(一) 中华传统文化传承与创新	47
1. 立足教师课堂阵地，让传统文化浸润心灵	47
2. 借助学生第二课堂，让传统文化贴近生活	48
3. 丰富教师精神生活，让传统文化成为爱好	48
(二) 学校文化内涵丰富与弘扬	51
1. 传承红色基因，铸牢育人之魂	51
2. 感悟校史底蕴，弘扬学校精神	52
3. 塑造品牌形象，传播学校声音	52
4. 规范师生行为，建设校园文明	52
(三) “工匠精神”的融入与传承	53
1. 培育环境，让工匠精神无处不在	53
2. 学习榜样，让工匠故事传遍校园	54
3. 融入全程，让工匠精神扎根校园	55
五、国际合作	57



（一）依托中外合作办学项目，开发国际学生课程	58
（二）选派师生参加国际交流，拓宽师生国际视野	58
1. 推动中马两国职业教育合作，参加“首届中国-马来西亚职业教育展”	58
2. 增进中国与东盟友谊，成功协办中国--东盟教育交流周主题研讨会	58
3. 开拓学生国际视野，组织开展云端体验营活动	58
4. 加强与非洲国家的文化交流，学校领导访问非洲三国	59
5. 拓宽未来合作领域，校领导出访泰国格乐大学	59
6. 加快紧缺人才培养，组织教师参加海外研修	60
（三）服务“一带一路”，开展“走出去”国际培训	60
（四）荣获国际化阶段成果，夺得技能大赛奖牌	61
六、发展保障	63
（一）政策落实	63
（二）经费落实	63
1. 关注经费收入，多渠道筹措学校发展资金	63
2. 重视经费支出，精准化保障重点建设支出	63
（三）治理体系	63
1. 实施治理架构完善计划，完善多层面参与的治校机制	63
2. 以章程修订为统领，构建科学合理的学校制度体系	64
（四）质量保证	64
七、面临挑战	64
（一）存在的不足	64
（二）面临的挑战	65
1. 职业教育大发展，带给学校的新挑战	65
2. 构建现代职业教育体系，带给学校的新挑战	65
3. 服务区域经济发展，带给学校的新挑战	65



图表目录

图 1-1	党委书记房立群为全校师生党员讲授党课	1
图 1-2	院长别惠彬为全校师生党员讲授党课	2
图 1-3	韩清林老师的“最美一课”	4
图 1-4	吉林省教育厅“关于认定第三批吉林省高校黄大年式教师团队的通知”	6
表 1-1	学校专业结构与专业规模一览表	7
图 1-5	学校“双高计划”建设项目中期评价获“优秀”等级	8
图 1-6	吉林省职业教育示范性虚拟仿真实训基地名单	9
图 1-7	列队上课与妆容检查	10
图 1-8	荣获职业院校技能大赛国家级三等奖的教师团队	12
图 1-9	“四位一体”教育模式	13
图 1-10	“青春有我展担当 逐梦青春向未来”主题巡回演讲 1	15
图 1-11	“青春有我展担当 逐梦青春向未来”主题巡回演讲 2	15
图 1-12	学校第二课堂活动开展情况	16
图 1-13	学校领导为学生发放粽子	17
图 1-14	心理健康指导与研究基地揭牌仪式	18
图 1-15	“课·间”咖啡创新创业基地	19
图 1-16	“课·间”大学生创新创业实践基地阅读区	19
图 1-17	“青马工程”机关实践锻炼培训动员会	21
图 1-18	“服务乡村振兴 共赴美好未来”主题社会实践活动	22
图 1-19	道桥工程技术专业教师在企业挂职实践	23
图 1-20	学校第二课堂活动情况	24
图 1-21	学校人才工作领导小组	25
图 1-22	学校制定“开展高层次人才分类评定常态化申报工作管理办法”	26
图 1-23	“外引内培”高层次人才队伍建设实效	26
图 1-24	“四阶五维、分层分类”教师发展培训体系	27
图 1-25	2023 届毕业生的产业分布	28
图 1-26	2023 届毕业生专业对口度分布	29
图 1-27	2023 届毕业生对工作满意度评价	29
图 1-28	2023 届毕业生职业期待吻合度分布	30
图 1-29	吉林省教育厅对我校就业工作的表扬信	30
图 1-30	学校被评为 2023 年吉林省职业教育信息化标杆学校	31



图 1-31 统一资源管理平台-IPv6 发布	32
图 1-32 浪潮服务器虚拟化平台—存储资源池	33
图 1-33 学校信息标准管理平台	34
图 2-1 吉林省高等职业院校技术创新与转化中心立项通知	36
图 2-2 学校召开吉林省交通技术与服务创新联合体成立大会	36
图 2-3 吉林省交通技术与服务创新联合体成立仪式	37
图 2-4 吉林省交通技术与服务创新联合体签约仪式	37
图 2-5 人工智能与交通装备产业技术研究院师生进行实验	38
图 2-6 高纬冷湿环境新能源汽车交、直流充电桩设计图纸	39
图 2-7 高纬冷湿环境新能源汽车充电技术创新团队项目研发活动	39
图 2-8 吉林省“互联网+”智能航道养护管理系统培训	41
图 2-9 封闭水域“互联网+”海事监管服务系统培训	41
图 2-10 自主就业退役士兵适应性培训开班仪式	42
图 2-11 退役军人“求职面试技巧”培训	42
图 2-12 “龙泉社区学院”揭牌	43
图 2-13 “龙泉社区学院”书法班和绘画班开班	43
图 2-14 新时代农村学院太兴红色小镇工作站揭牌	44
图 3-1 吉林交通运输职业教育集团三届二次常务理事会开幕	45
图 3-2 吉林交通职业技术学院教育发展基金会成立	45
图 3-3 技能名师工作室授牌仪式	46
图 4-1 学生参加吉林省高等学校学生语言文字基本功比赛	49
图 4-2 “推普周”活动现场	49
图 4-3 “邂逅经典 书香交院”活动现场	50
图 4-4 “邂逅经典 书香交院”活动现场	50
图 4-5 校史馆参观学习项目现场	53
图 4-6 校园内的“交小匠”形象	54
图 4-7 工匠精神问答集章打卡活动现场	56
图 4-8 自动化焊接机器人平台	57
图 4-9 教师利用自动化焊接机器人平台进行研发活动现场	57
图 5-1 师生参加云端体验营活动	59
图 5-2 院长别惠彬出访非洲参观埃及鲁班工坊	59
图 5-3 教师海外研修证书	60
图 5-4 副院长马凯带队出访泰国格乐大学	60



图 5-5	“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛获奖证书	61
图 5-6	在柬埔寨哥里洪森中学成立“海外学堂”	62
图 5-7	“中文+计算机信息技术”课程培训	62
附表 1	人才培养质量计分卡	66
附表 2	满意度调查表	67
附表 3	教学资源表	68
附表 4	服务贡献表	70
附表 5	国际影响表	71
附表 6	落实政策表	72



案例目录

案例1-1 打造“校园风尚体系”，大力推动师德师风建设.....	4
案例1-2 创黄大年式教师团队，立师德标杆.....	6
案例1-3 “双高计划”引领，推动学校专业发展.....	8
案例1-4 化解教学难点，“虚实结合”提升学习时效.....	9
案例1-5 敬畏规章，炼就空乘精英.....	10
案例1-6 强化教学能力，打造技能精湛教师队伍.....	12
案例1-7 青马学员巡回宣讲，筑牢学生使命感.....	15
案例1-8 人文关怀育无声，以校为家显真情.....	17
案例1-9 学生心理健康教育指导与研究基地.....	18
案例1-10 “课·间”大学生创新创业实践基地.....	19
案例1-11 机关实践长才干，提升学生职场体验.....	21
案例1-12 挺膺担当增强使命，认知社会振兴农村.....	22
案例1-13 校企共建实践基地，助力区域行业发展.....	23
案例1-14 构建数据体系，实现可视化应用场景.....	34
案例2-1 联合创新，引领交通新未来.....	37
案例2-2 前瞻布局研究院，提升技术服务力.....	38
案例2-3 产学研创一体，深度研究结硕果.....	39
案例2-4 提升社会培训职能，助力区域经济发展.....	41
案例2-5 挂牌成立退役军人就业创业实训基地.....	42
案例2-6 党建引领，红烛联教，共建共享.....	43
案例3-1 直播电商培训赋能，助力发展大有可为.....	47
案例4-1 学赛结合，推动优秀传统文化入脑入心.....	49
案例4-2 邂逅经典读书会，滋养坚定文化自信.....	50
案例4-3 传承校史精神，汲取奋进力量.....	53
案例4-4 传承工匠精神，培育交通工匠.....	54
案例4-5 工匠问答 集章打卡 弘扬工匠精神.....	56
案例4-6 焊接平台绽放创新火花，产教融合孕育大国工匠.....	57
案例5-1 服务“一带一路”，成立“海外学堂”	62



前 言

吉林交通职业技术学院前身是始建于 1958 年的吉林省交通学校，1998 年经教育部批准，与吉林省交通职工大学合并改制成立吉林交通职业技术学院，是全国第一批、吉林省第一所高等职业技术学院。先后被确定为吉林省示范性高职院校、国家百所骨干高职院校，现为国家高水平专业群建设学校。

学校秉持“崇实尚善、弘毅求精”的校训，以建设特色鲜明、国内一流、国际有影响的高等职业院校为发展目标，坚持“依法治校、专业兴校、人才强校、勤俭持校、廉洁奉校”的治校方略，服务科教兴国、人才强国战略，以人才培养为中心，开展科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作，培养高素质技术技能人才。

学校交通学科门类齐全、特色明显。学校下设 10 个学院、2 个部共 12 个教学部门，共开设 38 个招生专业。学院坚持突出交通特色，坚持“人无我有，人有我优，人优我特”的建设原则调整和优化专业及专业群结构。我校现有的 5 个专业群与吉林省“一主六双”高质量发展战略“四大集群”中的“大装备”“大数据”集群有效对接；与“六新产业”中“新能源”“新材料”“新服务”和“新电商”产业紧密衔接。学院现有道桥工程技术国家高水平专业（群）1 个、省级高水平专业（群）10 个、省级专业教学资源库 3 个、示范性虚拟仿真实训基地 4 个、“十四五”规划教材 11 部、职业教育优质教材 7 部、省级精品在线课程 17 门，参与市域产教融合体 1 项，荣获“吉林省职业教育信息化标杆学校”称号等多项建设成果。

学校技能名师荟萃，交通英才云集。现有在籍学生 10040 人，教职员 542 人，专任教师 420 人。其中，正高级职称 64 人，副高级职称 150 人，博士 8 人、硕士 382 人，“双师型”教师 273 名；全国交通行业教学指导委员会专业带头人 2 人，全国交通运输职业教育教学名师 1 人；省级教学名师 2 人，省级突出贡献人员 6 人，吉林省拔尖创新人才 5 人，吉林省优秀教师 1 人，长白山学者 1 人，长白山技能名师 19 人；省级优秀团队 10 个，“吉林省高校黄大年式教师团队”1 个，3 人获吉林省首届黄炎培职业教育奖杰出教师奖，2 人获吴福—振华交通教育奖。

学校作为吉林省交通类人才的重要培养基地，培养出各层次应用型高技能人才 6 万余人，其中有 15 人次获得“詹天佑土木工程大奖及国家级设计大师”称号，被誉为吉林交通事业的“黄埔”，为区域经济发展做出了重大贡献。近 5 年来，学生参加全国、省级



技能大赛获各级奖励 200 余项，参加各类文体比赛获金牌 180 余项。毕业生综合素质得到了用人单位的好评，平均就业率在 95% 以上。

为深入贯彻党的二十大精神，落实《中华人民共和国职业教育法》和《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，进一步健全学校职业教育质量年度报告制度，学校党委高度重视学校质量年度报告编制工作，并将学校质量年度报告作为推进学校质量评价改革的重要抓手，作为学校履行责任担当、树立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督的重要载体，作为学校强化内涵发展，持续诊断和改进，全面提高人才培养质量的重要举措。学校在充分研究分析和认真总结提炼教育教学活动的基础上，编制了本年报。

2022-2023 学年学校的亮点工作主要有：

❖ **党建引领：**学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实党的二十大精神，全面落实立德树人根本任务，全力推进中国式职业教育现代化，充分发挥“政治引领”“组织引领”“能力引领”作用，以锚定强力、凝聚合力、激发动力为着力点，用实际行动践行为党育人、为国育才的初心使命，以高质量党建助推学校高质量发展。

❖ **双高建设：**根据《教育部办公厅财政部办公厅关于开展中国特色高水平高职学校和专业建设计划中期绩效评价工作的通知》（教职成厅函〔2022〕号）要求，经综合评议，学校在“双高计划”中期绩效评价中获评“优秀”等次。本次中期绩效评价是保障“双高计划”顺利开展、实现目标的必要手段，也是下一阶段“双高计划”遴选工作的重要依据。学校将以此为契机，夯实基础，认真总结、不断完善，以更高的工作标准、更扎实的工作作风，继续聚焦“双高建设”，以优异的成绩通过“双高计划”终期验收。

❖ **科技创新：**学校坚持科技引领、创新驱动的发展理念，面向区域内产业需求，以“三计划一平台”为支撑，大力加强有组织科研和社会服务，加快科研范式和社会服务组织模式变革。学校联合省内其他高校、科研院所与省内“专精特新”企业成立“吉林省交通技术与服务创新联合体”，本年度学校获批 2 个吉林省职业教育科研创新示范基地，立项 2 个吉林省高等职业院校技术创新与转化中心，获批 6 个吉林省校企联合技术创新实验室，纵向课题到账经费 23.2 万元，横向课题到账经费 40 万元，已签订横向合同金额 224.5 万元，学校被评为 2022-2023 年度吉林省高教科研工作先进单位。

❖ **人才引培：**加大高层次人才引进力度，制定高层次人才引进与管理办法和教职工攻读博士学位管理办法等，设立科研启动基金，高层次人才队伍建设取得新进展。本学



年度共引进博士 2 人，内部培养博士 1 人；培养骄苑名师 9 人，青年骨干教师 14 人，吉林省人才政策分类认定 D 类人才 6 人，E 类人才 6 人；“道桥工程技术专业(群)教师团队”获批为“吉林省第三批高校黄大年式教师团队”；汽车工程学院的“新能源汽车技术”教学团队获批为 2023 年吉林省职业教育教师教学创新团队。

❖ **产教融合：**学校成功创立吉林交通职业技术学院教育发展基金会。基金会的创立有利于进一步开拓学校办学资金筹措渠道，改善办学条件，充分调动广大校友和校企合作单位参与学校办学治校的积极性和主动性。接受校友及校企合作企业捐赠近 200 万元，经教育厅、民政厅批准奖励 2020-2023 学年获国家级奖励的优秀教师、招生工作突出贡献教师、暑期三下乡社会实践工作优秀教师、优秀学生奖学金等项目，累计奖励金额 110.6 万元。

❖ **社会培训：**学校开展培训项目 9 项，其中长春新区自主就业退役士兵适应性培训、一村一品网红系列社会化培训等公益性培训 4 项，培训 19070 人次；吉林省“互联网+”交通运输应用系统培训、城乡交通运输一体化培训等社会培训 5 项，培训 2702 人次。非学历培训学时 1661 学时，公益项目培训学时 344 学时，非学历培训到账经费 62.84 万元。

❖ **国际合作：**为服务“一带一路”倡议，拓展“走出去”海外办学项目，学校与汉考国际教育科技（北京）有限公司、柬埔寨吾哥比里洪森中学签署了三方合作备忘录，成立了吾哥比里洪森中学培训中心，建立“海外学堂”，线上举行为期一周的“中文+计算机信息技术”课程培训，累计培训师生 40 余人。学校立项获批“吉林省具有较高国际化水平职业学校”和“吉林省具有国际影响力的职业教育标准”两项，被推荐至国家级遴选。

❖ **智慧校园：**为了落实国家关于深化现代职业教育体系建设改革相关文件精神，按照《吉林省教育厅关于落实现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》要求，学校紧紧围绕现代职业教育体系建设改革重点任务，积极进行职业教育数字化转型，在建设职业教育信息化标杆学校任务中成效显著，被认定为“2023 年吉林省职业教育信息化标杆学校”。



学校荣誉

- ★国家“双高”计划高水平专业群建设单位
- ★首批国家骨干高职院校
- ★国家“现代学徒制试点”学校
- ★全国高校学生公寓管理服务先进单位
- ★职业院校数字校园建设实验校
- ★首批“经世国际学院”院校
- ★“职业院校服务全民终身学习”项目第一批实验学校
- ★一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟会员单位
- ★一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟交通职业教育与技能发展工作委员会副主任单位
- ★全国人工智能行业产教融合共同体（职教集团）第一届常务副理事长单位
- ★吉林省现代职业教育改革示范校
- ★吉林省职业教育先进单位
- ★吉林省“三全育人”综合改革试点高校
- ★吉林省“依法治校”示范校
- ★吉林省法律进校园先进单位
- ★吉林省学校卫生安全工作先进集体
- ★吉林省高校学生公寓管理工作先进集体
- ★吉林省绿化优秀单位
- ★振兴吉林老工业基地科技服务先进单位
- ★吉林省首届黄炎培职业教育奖优秀学校奖
- ★吉林省职业教育信息化标杆学校
- ★吉林省最受考生青睐高职院校
- ★吉林省全民终身学习活动周工作先进单位
- ★吉林省第十九届运动会（高校组）体育道德风尚奖
- ★长春市精神文明建设先进单位
- ★长春市保密工作先进单位



- ★长春市机要交换工作先进单位
- ★长春市安全保卫工作先进单位
- ★长春市消防工作先进集体
- ★长春市军(警)民共建工作先进单位
- ★长春市教育系统城镇居民医疗保险工作先进单位
- ★长春市“高校文明杯”优秀组织单位
- ★长春市高校系统“平安校园”建设工作先进单位



一、人才培养

（一）党建引领

学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实党的二十大精神，全面落实立德树人根本任务，全力推进中国式职业教育现代化，充分发挥“政治引领”“组织引领”“能力引领”作用，以锚定强力、凝聚合力、激发动力为着力点，用实际行动践行为党育人、为国育才的初心使命，以高质量党建助推学校高质量发展。

1. 突出政治引领，全面把牢正确的办学方向

学校党委始终以党的政治建设为统领，坚持党对学校工作的全面领导，确保办学治校正确政治方向，坚持执行党委领导下的校长负责制，推动党建工作与学校高质量发展相互结合、有机融入，把党组织的领导力和组织力转化为推进学校中心工作的强大动力，以加强党的政治领导力为教育事业改革的平稳发展提供动力。如图1-1所示，党委书记房立群为全校师生党员讲授题为“学深悟透新思想，为奋进新征程凝心铸魂”的党课。



图1-1 党委书记房立群为全校师生党员讲授党课

2. 注重组织引领，凝聚教书育人的奋进力量

贯彻新时代党建总要求和新时代党的组织路线，推进党建与业务工作同谋划、同部署、同推进、同考核。实施“党建+”模式，培育提升党建特色品牌，实现“党建+育人”“党建+管理”“党建+品牌”的良好结合，发挥党建示范引领作用，用优秀党建品牌带动各方面党建工作发展。持续对标争先，建成校级党建工作标杆院（部）



3个，样板支部5个，培育创建第三批“全省党建工作标杆院系”1个，推动基层党建提质增效。扎实开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，牢记使命担当，办好人民满意教育，不断将主题教育成果转化促进学校高质量发展的强大动力。获多项国家级奖项等突破性成果，充分体现了把主题教育成果转化促进新功的生动实践。

3.强化能力引领，提供高质量发展的人才保障

坚持党管干部、党管人才，围绕学校中心工作和发展大局，大力加强高层次人才引育，推动干部队伍结构与素质不断优化。调整多名教学院院长，引进一名高层次人才担任机械学院院长，打造政治素质过硬、业务能力精湛、勇于干事创业的干部队伍。举办处科级干部培训班3期，灵活运用各种培训方式，不断增强干部培训吸引力和感染力，提升干部队伍“政治三力”和推动学校高质量发展的能力。如图1-2所示，院长别惠彬为全校师生党员讲授题为“学思践悟凝聚奋进力量，实干担当推动事来发展”的党课。



图1-2 院长别惠彬为全校师生党员讲授党课

（二）立德树人

1.实施“思想铸魂”育人工程，潜心立德树人

学校党委始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，深刻把握好其世界观和方法论，坚持好、运用好贯穿其中的立场观点方法，遵循教书育人规律，遵循学生成长规律，遵循思想政治工作规律，因事而化、因时而进、因势而新，不断增强思想政治工作的时代感和吸引力。

（1）铸魂强基，着力培养可堪大用能担重任的栋梁之材。学校党委着眼把办学



特色和优势有效转化为培养担当民族复兴大任时代新人的能力，实施思政课教学质量“三提升”工程和课程思政与思政课程同向同行计划，成立“骄子学苑”，开展“四不六讲”文明养成教育，创建“4×4”活动育人体系，着力培养志存高远、脚踏实地，具有强烈社会责任感和民族情怀、具有创新能力的高素质高技能人才。

（2）固本正源，锻造高尚情操的人才培养队伍。学校党委坚持将师德教育摆在教师培养首位，旗帜鲜明坚持师德师风建设第一标准，引导广大教师争做“四有”好老师。坚持经常性教育与集中性教育相结合，每月开展全体教师理论学习，寒暑假开展教师培训研修。组织各党总支（直属党支部）认真开展师德师风自检自查工作，夯实责任根基。认真落实师德师风承诺制度，所有在岗教职员工作为“承诺人”签订《吉林交通职业技术学院师德师风承诺书》，各部门党政负责人作为“责任人”签订《吉林交通职业技术学院师德师风建设目标责任书》。加强师德师风模范的选树宣传，开展“躬耕教坛，强国有我”老带新主题活动、“最后一课”荣退仪式，营造崇尚师德、争创师德典型的良好氛围和环境。

（3）厚德载物，充分发挥文化载体育人功能。繁荣校园文化，大力弘扬中华优秀传统文化，引导学生筑牢中华民族共同体意识。开展“校园文化提升工程”，推进学校文化精神传承与创新，充分挖掘校史中沉淀与汇聚的交院力量，讲好交院故事；传承红色文化，修建“党建广场”、公众号设置“百年回眸”专栏，讲好中国共产党的故事，激励广大师生继承优良传统，赓续红色血脉；壮大校友文化，培育爱校荣校、奋发向上的校友文化，建设坚定而强大的校友力量，推动学校、校友、社会育人共同体建设。

（4）守正创新，不断探索育人模式新动能新优势。学校坚持“开门办思政、打好组合拳”，着力“五个聚焦”育人视角，在持续提升亲和力和针对性、满足学生的成长发展需求和期待中，推动思想政治工作创新发展。聚焦科研育人，以“厚德匠心 强技精术”筑牢创新创业人才精神锚点，学生“双创”和“挑战杯”效果显著。聚焦体育育人，培育体育赛事系列品牌活动，引导学生树立竞技意识、锻炼强健体魄。聚焦心理育人，持续推进“医校共建”，打造“朋辈心理”特色项目，培育学生自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态。聚焦网络育人，探索“网络思政+智慧思政”，以教育数字化赋能思政教育时空拓展和模式变革，建设“泛在”的思政教育环境。聚焦就业育人，立足国家级精品课程《大学生职业生涯发展规划》构建课堂教学、个体咨询、团体辅导、实习实训相融合的立体化职业生涯教育体系。



案例1-1：

打造“校园风尚体系”，大力推动师德师风建设

学校党委深入贯彻落实习近平总书记关于教师思想政治和师德师风的重要论述，扎实推进教师思想政治和师德师风建设工作，形成党建引领、制度保障、教育引导、典型示范和文化涵养为一体的师德师风建设工作体制机制。实施师德师风“三强化”行动，铸造高尚情操的“大先生”人才培养队伍，即“强化理论学习，强化责任意识，强化自检自查”。打造“校园文化行为风尚体系”，形成师德师风新风尚。举办“最美一课”荣休仪式、制作《回首执教生涯 笑看桃李芬芳》退休教师从教期间影像视频，全校师生共同见证荣耀时刻。采集青年教师实训课从教身影，推出《躬耕教坛 强国有我》专辑，激励青年教师始终坚持严谨的治学态度和踏实的工作精神。举行从教 35 年教师表彰仪式，开展新教师入职宣誓明志活动凝聚师生共同理想价值。



图 1-3 韩清林老师的“最美一课”

2. 创新教学模式，打造思政金课

以马工程教材为依据，积极探索思政课教学新模式，把思政课打造成学生喜闻乐见、想听爱学的“热门课”。

守好理论课堂。教师在课堂教学中贯彻“导入灵动、语言生动、内容感动”的思政“活课”要求。“导入灵动”强调的是课程导入形式要多样化，“语言生动”强调的是教学语言要生活化，“内容感动”强调的是教学素材能够触动学生。经过改革，实现了学生从低头到抬头、点头的转变。思政课的优秀率提升明显，不及格率显著下降，学生满意度也不断提升，思政课连续 6 年进入学校学生课程满意度的前 5%。



活用实践教学。根据不同科目的教学主题，开展多样性的实践教学，包括专题辩论、课堂情景剧、微视频、主题调研等。整合校内外实践平台，拓展实践教学形式，建成校内虚拟仿真体验教学中心，同时利用当地特色的实践教学场所，提升学生感受度，组织开展实地参观活动。目前，学校思政课已形成富有学科特色的“教一学一研”一体化的实践教学模式。

创新教学方法。深化智慧教学认知，深刻洞悉世界高等教育质量评价从单一的管理主义发展到重点关注教学环境营造的变化，把学生在校的体验、感受以及教育增值作为教育教学改革的新抓手，提升思政课教师信息化能力素养，积极推进智慧教学。建设并投入使用《毛泽东思想与中国特色社会主义体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》慕课 2 门，课程采用混合式教学，在学习通智慧学习空间，教师与学生、学生与学生同济互助，实现大规模教学协同，提升学生学习的活跃度和课程教学的实效性。建设智慧实训教室 1 个，借助虚拟现实技术（VR）、增强现实技术（AR）、混合现实技术（MR），实现对思政课教学环境的智慧赋能，打造“AI+思政课堂”新模式，《毛泽东思想与中国特色社会主义体系概论》和《思想道德与法治》课程每学期每个行政班安排一次智慧实训教室授课，以师生互动、生生互动、人机互动、人际互动增强学生对思政课教学的深度学习与沉浸式体验，实现教育过程由“一对多”到“多对多”“一对一”转变，提升思政课课程育人的导向性、亲和力和针对性。

打造思政“金课”。讲好新时代大思政课，培养更多担当民族复兴大任的时代新人，是高校落实立德树人根本任务的关键所在。为此，吉林交通职业技术学院依托国家“双高计划”建设项目，整合资源、构建了显性隐性、线上线下、校内校外、课内课外“四维融合”支持平台，开展了“导入灵动、语言生动、内容感动”的思政“活课”教学改革，经过多年实践，逐步形成了内涵丰富的大思政课教学模式。



案例1-2：

创黄大年式教师团队，立师德标杆

道桥工程技术专业（群）教师团队坚持教书与育人并重，启迪学生思想、滋养学生灵魂，积极践行“四有”“三者”“四个相统一”“六个下功夫”。坚守专业精神、职业精神、工匠精神、劳模精神，以德立身、以德立学、以德立教、以德立培，以身示范培育了一批又一批优秀“道桥人”。团队成员获评“省师德先进个人”“省黄炎培职业教育杰出教师”“校黄大年式教师”“吴福-振华交通教育优秀教师”等荣誉称号。学生获评“吴福-振华交通教育优秀学生”“省级优秀大学生”“省级优秀班集体”等荣誉称号。作为中国特色高水平专业（群）建设团队，在师德师风、教育教学、科研创新、社会服务、团队建设等方面成绩突出，被省教育厅认定为“第三批吉林省高校黄大年式教师团队”。

吉林省教育厅文件

吉教师〔2023〕12号

关于认定第三批吉林省高校黄大年式教师团队的通知

各高等学校：

为深入贯彻落实习近平总书记对黄大年同志先进事迹重要指示精神和对全国高校黄大年式教师团队代表的重要回信精神，全面深化我省高校教师队伍建设改革，吉林省教育厅启动了第三批“吉林省高校黄大年式教师团队”创建工作。全省各高等学校高度重视、认真组织、扎实推进团队创建工作，择优推荐成绩突出的团队申报吉林省高校黄大年式教师团队。经审核、评审、公示等程序，现认定30个团队为第三批吉林省高校黄大年式教师团队（见附件），现予以公布。

- 1 -

附件：

第三批“吉林省高校黄大年式教师团队”名单

（按团队负责人姓氏笔画排序）

序号	团队名称	所属高校	负责人
1	职业师范教育学专业教师团队	吉林工程技术师范学院	于志晶
2	统计学协同育人教师团队	吉林财经大学	马秀颖
3	兽医学教师团队	吉林农业大学	王春凤
4	生态系统生态学教师团队	东北师范大学	王德利
5	网格材料化学教师团队	东北师范大学	朱广山
6	美术教师团队	吉林艺术学院	刘兆武
7	应急与心血管疾病研究教师团队	延边大学	成宪武
8	道桥工程技术专业（群）教师团队	吉林交通职业技术学院	陈立春
9	秸秆综合利用与黑土地保护教师团队	吉林农业大学	陈光
10	高分子材料教师团队	长春工业大学	吴广峰
11	古文字学专业教师团队	吉林大学	吴振武
12	中西医结合临床教师团队	长春中医药大学	冷向阳
13	管理学教育与研究教师团队	吉林工商学院	张炳辉
14	自动化技术专业群教师团队	吉林电子信息职业技术学院	张晓娟
15	数学学科教师团队	长春大学	张晓颖
16	数学学科基础课教师团队	吉林大学	张然

图1-4 吉林省教育厅“关于认定第三批吉林省高校黄大年式教师团队的通知”

（三）专业建设

1.服务区域经济发展，优化专业结构与规模

学校服务吉林省“一主六双”高质量发展战略，坚持以区域经济发展为需求，力求突出高职特色，建立以就业为导向、以职业岗位（群）为依据、积极探讨校企



合作、工学结合的人才培养模式。同时加快淘汰不适应专业，调整优化现有专业形成了以道路与桥梁工程技术、智能汽车技术与服务、智慧供应链、现代轨道交通、交通信息技术等五大专业群为主体的专业群格局。2022-2023学年，学院共设置专业38个，涵盖6大专业门类，各大类专业设置专业数量见表1-1。

表1-1 学校专业结构与专业规模一览表

序号	专业大类	专业大类代码	设置专业数(个)	比例(%)
1	资源环境与安全大类	42	1	2.63
2	土木建筑大类	44	4	10.52
3	装备制造大类	46	10	26.32
4	交通运输大类	50	14	36.84
5	电子信息大类	51	5	13.16
6	财经商贸大类	53	4	10.53
合 计			38	100%

数据来源：学校教务处

2.依托国家“双高计划”，聚力专业内涵建设

学校新建3万多平方米的实训中心投入使用，极大改善了专业实训条件，为培养技术技能人才奠定了良好基础。学校坚持突出交通特色，坚持“人无我有，人有我优，人优我特”的专业建设原则，以“双高计划”高水平专业建设为契机，充分发挥高水平专业的示范引领作用，带动相关专业的建设和发展。现有道桥工程技术专业群国家高水平专业（群）1个，省级高水平专业（群）10个，省级专业教学资源库3个，职业教育优质教材7部，示范性虚拟仿真实训基地4个，职业教育信息化标杆学校，校企合作典型生产实践项目2个，“中文+电子商务”国际化课程标准1个，省级精品在线课程12门，参与市域产教融合体1项，开放型产教融合实践中心6个等多项专业建设成果。



案例1-3：

“双高计划”引领，推动学校专业发展

学校以先行军身份站到了国家职业教育改革的前沿，珍惜职业教育发展的重大历史机遇，以“双高计划”建设为引领，紧密契合交通基础设施、交通技术、交通服务和交通管理等领域，融合多方优势资源，打造道路桥梁工程技术国家高水平专业群 1 个，吉林省特色高水平职业学校 1 个，吉林省特色高水平专业群 5 个，特色专业 5 个；修订 专业人才培养方案 48 个，构建“思政课程+课程思政”同向同行的教育体系；开展“1+X 证书”制度试点，除新增专业外，1+X 证书实现全覆盖。2023 年在吉林省教育厅组织开展的项目建设中期评价工作中学校被评为优秀等级，如图 1-5 所示。

吉林省教育厅文件
吉林省人力资源和社会保障厅文件
吉教联〔2023〕71号

关于公布吉林省特色高水平职业学校和专业（群）中期评价结果的通知

各市（州）教育局、长白山管委会教局、梅河口市教育局，相关市（州）人社局，职业院校、技工院校：

为高质量推进我省特色高水平职业学校和专业群建设，根据《关于开展吉林省特色高水平学校和专业（群）中期评价工作的通知》（吉教联〔2023〕7号），我厅和省人社厅组织开展了项目建设中期评价工作，现将评价结果予以公布，具体见附件。

对于评价等级为“优”“良”的建设项目，省市两级继续

吉林省特色高水平职业学校中期评价结果 (高职学校)		
序号	学校名称	评价结果
1	长春职业技术学院	优
2	长春汽车工业高等专科学校	优
3	吉林交通职业技术学院	优
4	吉林铁道职业技术学院	优
5	吉林电子信息职业技术学院	优
6	长春医学高等专科学校	优
7	长春金融高等专科学校	优
8	吉林工业职业技术学院	优
9	白城医学高等专科学校	优
10	辽源职业技术学院	良
11	吉林工程职业学院	良
12	吉林水利电力职业学院	良
13	长春师范高等专科学校	良

图 1-5 学校“双高计划”建设项目中期评价获“优秀”等级

3. 加大投入力度，建设一流核心课程

学校围绕现代化产业体系建设需要，聚焦提升职业学校关键办学能力，以专业核心课程改革为切入点，面向行业重点领域，开展职业教育一流核心课程建设工作，打造一批具有中国特色的职业教育一流核心课程。《公路设计技术》《汽车底盘构造与检测》等 4 门课程获“吉林省职业教育一流核心课程”称号。同时强化实践和实训环节教学，立足人才培养目标，加大实验室、实训基地建设投入，充实、更新、建设一批现代科技含量高、工程技术氛围强的实践教学基地，信息化程度高的虚拟仿真实训中心。本年度共建示范性虚拟仿真实训基地 4 个，省开放型区域产教融合



实践中心 6 个。

案例1-4：

化解教学难点，“虚实结合”提升学习时效

为贯彻落实《中国教育现代化 2035》《职业教育提质培优行动计划》《虚拟现实与行业应用融合发展行动计划》等文件精神，以学校人才培养计划为基础，结合先进的虚拟现实、增强现实技术，打造全新的虚实结合人才培养方案。学校共建设寒冷环境道路与桥梁工程技术专业群虚拟仿真实训基地、轨道交通专业群虚拟仿真实训基地、信息通信与智慧交通技术虚拟仿真实训基地、寒区新能源汽车运用工程虚拟仿真实训基地 4 个省级示范性虚拟仿真实训基地，如图 1-6 所示。将虚拟现实技术和实训设施深度融合，搭建高度真实而沉浸的安全实训环境，通过理论知识+虚拟仿真+校内实训的“虚实结合”模式开展教学，激发学生的学习兴趣和主动探索精神，真正形成理论认识+虚拟训练+真实技能训练为一体的高效教学和实训模式。

2023 年吉林省职业教育示范性虚拟仿真实训基地名单			
序号	学校名称	基地名称	类型
1	柳州市职业教育中心	汽车运用与维修专业虚拟仿真实训基地	A
2	吉林工贸学院	智能康复护理医疗仿真实训基地	A
3	长春市第二中等专业学校	卫生健康服务专业群虚拟仿真实训基地	A
4	长春市机械工业学校	汽车技术服务专业群虚拟仿真实训基地	A
5	长春汽车工业高等专科学校	智能网联新能源汽车虚拟仿真实训基地	A
6	长春职业技术学院	5G 信息通信技术虚拟仿真实训基地	A
7	长春职业技术学院	智能制造虚拟仿真实训基地	A
8	吉林铁道职业技术学院	高寒高铁专业群虚拟仿真实训基地	A
9	吉林铁道职业技术学院	铁道机车运用与维修虚拟仿真实训基地	A
10	吉林交通职业技术学院	寒冷环境道路与桥梁工程技术专业群虚拟仿真实训基地	A

序号	学校名称	基地名称	类型
25	长春汽车工业高等专科学校	智能制造虚拟仿真实训基地	B
26	长春职业技术学院	新能源汽车虚拟仿真实训基地建设	B
27	吉林铁道职业技术学院	智慧铁路运营虚拟仿真实训基地	B
28	吉林铁道职业技术学院	智能铁路供电系统运维虚拟仿真实训基地	B
29	吉林交通职业技术学院	轨道交通专业群虚拟仿真实训基地	B
30	吉林交通职业技术学院	寒区新能源汽车运用工程虚拟仿真实训基地	B
31	吉林交通职业技术学院	信息通信与智慧交通技术虚拟仿真实训基地	B
32	吉林工业职业技术学院	吉林省智能化药品生产技术示范性虚拟仿真实训基地	B
33	吉林电子信息职业技术学院	智能制造虚拟仿真实训基地	B
34	吉林电子信息职业技术学院	智能建造技术应用虚拟仿真实训基地	B
35	吉林工程职业学院	现代农业装备虚拟仿真实训基地	B
36	长春金融高等专科学校	金融网络安全虚拟仿真实训基地	B
37	辽源职业技术学院	智慧矿山+应急救援虚拟仿真实训基地	B
38	四平职业大学	医药专业群智慧虚拟仿真实训基地	B

图 1-6 吉林省职业教育示范性虚拟仿真实训基地名单

4. 锚定培养目标，推进教学方法改革

学校按照学生毕业指标建构课程体系、设置课程内容，全面推进项目化、模块化教学模式改革，发展和做强“校本课程”“实践技术类型课程”；充分利用网络优质教育资源，竭力满足学生的主体性需求；探索和推进混合式教学和翻转课堂。数字化课程建设工作开展以来，2023 年学校共建设慕课 15 门，增加教学平台 1 个，



同时对 26 门课程开展混合式教学改革，促进教学信息化水平提升，促进教学方法和教学手段的变革。

案例1-5：

敬畏规章，炼就空乘精英

航空学院对接航空服务企业管理标准和要求，结合现代职业教育学生特点，空中乘务专业全方位实施有温度、有特色的“半军事化”管理制度。

精炼规定形成“四要”、“六不”口诀，让学生自律规范行为有规可依；列队上课既保证了上课时间，又培养了团队意识；课前检查专业化形象，让学生将专业要求入脑入心；特色晚自习的各项技能训练，让学生的课余生活更加丰富充实，岗位荣誉感和责任感逐渐形成，如图 1-7 所示。教师和辅导员各司其职，协同配合，让学生课上有规矩，认真锤炼技能；课后有目标，自觉规划生活。



图 1-7 列队上课与妆容检查

5. 立足教材建设，开发优质教学资源

学校一直以来重视优质教材及教学资源建设工作，统筹规划、群策群力，发挥高水平专业群优势。一是按照吉林省教育厅《关于开展吉林省职业教育“十四五”规划教材评选工作的通知》，共打造“十四五”规划教材 11 部，职业教育优质教材 7 部。二是加强教材管理和建设工作，学校根据教育部《关于印发<职业院校教材管理办法>的通知》（教材〔2019〕3 号）及学校《吉林交通职业技术学院教材管理办法》的通知》（教材〔2019〕3 号）及学校《吉林交通职业技术学院教材管理办



法（修订）》等文件要求，结合教学实际每学期常态化组织教材审核工作，持续提高教材选用、建设水平和教学质量，保证教材建设、选用符合国家标准要求，及时供应全校教学用书，引导学生健康成长。三是由学校牵头，行业企业共同参与，以职业教育专业为依托，利用现代信息技术，通过共建共享优质教学资源，满足学校师生、企业员工和社会学习者“能学辅教”需求的在线教学和学习系统，打造 3 个吉林省职业教育专业教学资源库。

（四）技能大赛

1. 鼓励教师参赛，提高教师竞技水平

学校准确把握吉林省“十四五”发展规划的战略目标，聚焦区域重要领域和关键环节的人才需求，不断深化“三全育人”综合改革，重视教师能力素质培养，定期举办课程思政教学竞赛、微课比赛、教学能力比赛、优质课堂选拔赛、教学案例评选等教师教学竞赛，坚持开展试讲、说课、集体备课、教学法研究等，定期开展教学示范、观摩、交流、研讨等活动，建设一支思想素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超、扎根教学一线的高素质教师队伍。积极鼓励广大教师改进和创新教学方法，深化“1+X 证书”试点教学改革，形成了以学生为中心、以问题为导向、以任务为驱动的教学与学习氛围。

以“岗”为导向，对接行业、企业岗位标准，通过对工作内容系统化分析，融入职业技能等级证书，形成以岗位需求为前提的课程教学工作任务；以“课”为核心，对接职业标准和工程过程的岗位核心能力培养，优化课程体系，推动教学改革；与此同时，积极发挥“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的理念，不断提升教师教书育人水平，构建“校-省-国家”三级技术技能竞赛体系，将院级教学竞赛、省级教学竞赛、全国职业院校技能大赛教学能力比赛融入日常课程教学中，强化教师教学能力培养，助力培养更多高素质技术技能人才。截至 2023 年 12 月，我校 8 支课程团队在 2023 年吉林省职业院校教师技能大赛教学能力比赛中获奖，其中魏斌、王坤、王乐、杨帆教师团队荣获 2023 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖；3 项案例被评为“2023 年吉林省高校课程思政教学典范案例”，9 项案例被评为“2023 年吉林省高校课程思政教学优秀案例”，33 项案例在“2023 年校级课程思政教学案例”中获奖；6 位教师在 2022 年吉林省职业院校技能大赛-高职组优质课堂教学（专业课）比赛中获奖；2 位教师、一个教学团队在 2022 吉林省高等院校应用型教育微课教学比赛中获奖。



2.融通“岗课赛证”，提升学生竞赛成绩

开展技能竞赛，提升学生技能水平。学校以技能竞赛为引领，以技能提升为目标，依据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）文件要求，全面进行人才培养方案的修订工作，并参照职业标准，按照工作过程系统化重构课程体系，更新教学内容，改进教学方法，深化“岗课赛证”融通，培养高技能人才。积极组织参与国家、省、行指委等组织的技能竞赛，全面提升学生技术技能水平。2022-2023学年参加各类技能大赛176项，共获225个奖项。

案例 1-6：

强化教学能力，打造技能精湛教师队伍

学校高度重视教师教学能力培养，充分发挥教学能力大赛的引领作用，不断激发教师教学创新能力。为切实做好2023年吉林省职业院校教师技能大赛教学能力比赛备赛工作，教师发展中心对参赛教师进行多次培训和指导，从专业层面提供全方位服务，为比赛顺利进行奠定了良好的基础。在备赛过程中，参赛团队认真备赛，融入先进的教学理念、模式、教学方法，不断提升教学能力，落实立德树人根本任务。

在比赛中，学校教师展现了新时代职业学校教师良好的师德师风、教学能力、实践能力和信息素养。学校8支课程团队在2023年吉林省职业院校教师技能大赛教学能力比赛中获奖，其中魏斌、王坤、王乐、杨帆教师团队荣获国家级三等奖，如图1-8所示



图 1-8 荣获职业院校技能大赛国家级三等奖的教师团队



（五）在校体验

1. 构建同心同向育人新生态，全员协同赋予学生新体验

学校始终坚持立德树人根本根本任务，聚焦“教书育人”主责主业，始终保持“咬定青山不放松”的韧劲、“不破楼兰终不还”的狠劲，努力唱响育人主旋律、强化育人主阵地、拓展育人主渠道，充分发挥各部门和全体教职工的育人功能和工作职责，同心同向同行全员共筑“三全育人”和谐生态，为在校学生健康成长积极创造文明和谐的校园文化、多姿多彩的校园生活、安全有序的校园保障、温馨有爱的公寓环境、顶岗实践的企业岗位，竭尽全力让每一名同学都能拥有满满的获得感、幸福感、归属感和未来职场参与感。

2. 实施“四位一体”教育模式，唱响主旋律给予学生使命感

学校十分重视学生在校“体验感”，将学生体验感纳入学校整体发展规划和人才培养，全面统筹各领域、各环节、各方面的育人资源和育人力量，围绕重点任务、关键环节和难点问题，着力在捋顺体制机制、解决堵点卡点、激发建设活力上取得突破，坚持锚定方向与遵循规律相结合，对标学校人才培养目标，以党的政治建设为统领，把坚持正确政治方向贯穿于人才培养全过程，遵循思想政治工作规律、教书育人规律和学生成长规律，建立了党委统一领导、党政齐抓共管、部门分工协作、人人全员参与的学生教育管理工作组织机制。学校党委和各学院党全面主动落实主体责任，全面践行“三全育人”，集结各方力量，整合各路资源，构建“四位一体”教育模式，如图 1-9 所示。全面深入推进学生教育与管理工作的规范化、制度化。



图 1-9 “四位一体”教育模式



学校先后修改了一系列培养学生综合素养的制度文件，不断适应新形势、顺应新时代，不断改进和加强学生教育与管理工作。如：以提升学生素养为核心的《学生综合素质测评办法》《“第二课堂”活动学分认定管理办法》，以激励学生奋发向上为指引的《学生奖学金评定办法》，以鼓励学生创新创业为目标的《学生创新创业学分认定管理办法》，以关爱学生身心健康为主旨的《学生临时困难补助管理办法》《学生心理危机干预实施办法》，以锻炼学生实践能力为导向的《学生顶岗实习成绩考核办法》等。各类制度的出台保证了“三全育人”在深入推进的过程中有章可循、深入推进。学校党委以上率下适时按下“快车键”，带头跑出“加速度”，始终坚持将“十全”作为“怎样培养人”的核心抓手，将“十美”作为“培养怎样的人”的根本追求，通过“十全”筑梦育人工程助力培养“十美”优秀人才，在主旋律建设的过程中让每一位青年学子切切实实学有所思、学有所得、学有所进，内心深处满满的获得感日益充裕，更加明确身上责任重大使命光荣，争当高素质技术工人、能工巧匠、大国工匠，争做时代新人。



案例1-7：

青马学员巡回宣讲，筑牢学生使命感

为宣传贯彻学习党的二十大精神，我校通过演讲比赛，遴选出十位优秀选手组建“吉林交通职业技术学院党的二十大青马学员宣讲团”，该宣讲团面向全校八个教学院 1430 余名学生，开展了“青春有我展担当 逐梦青春向未来”为主题的巡回演讲，如图 1-9、1-10 所示。通过此轮巡回演讲同学们树立了坚定不移的理想信念，懂得了一个国家的兴盛与否，离不开广大青年才俊的艰苦奋斗。只要青年人充满理想，充满担当，那么这个国家就有发展的希望，这个民族就有未来。年轻人有理想，有责任感，国家就有未来，民族就有希望，通过宣讲增强了学生肩上的使命感和责任感。



图 1-10 “青春有我展担当 逐梦青春向未来”主题巡回演讲 1



图 1-11 “青春有我展担当 逐梦青春向未来”主题巡回演讲 2



3. 加强人文关怀，通过活动给予学生安全感和幸福感

学校注重关心学生安全，了解学生需求，每年定期召开学生座谈会，及时了解学生在学生管理、后勤服务、公寓管理等方面的诉求，及时给予解决。加大后勤管理服务保障力度，提升学生食堂饭菜质量，开展定期调研，注重及时反馈。在重大节庆日为学生发放粽子、月饼等餐食，如今年 65 周年校庆为在校 8000 多名学生提供免费用餐服务。组织在校学生体检和健康报告解读，开展医疗自我救助常识培训，加强医务人员配备和培训。为新生贫困学生发放爱心大礼包，关爱学生心理健康开展“5.25 心理健康活动月”活动，守护学生身心健康。发挥学生公寓的育人功能，加强公寓文化活动建设，营造温馨和谐安全卫生的公寓环境。学生处公寓中心定期组织公寓安全大排查、违章电器检查、环境卫生检查、水电等公共设施的检修维护等工作。本学年共组织公寓区全面检查 12 次，专项抽查 32 次，日常巡查千余次。通过举办各类文体活动，如图 1-11 所示。开展优良学风宿舍评比、文明宿舍创建等活动，使学生养成良好的文明行为规范，为学生的生活空间创造良好环境。开设健身工作室，晚间开放体育馆，为学生增加娱乐健身场所。组织召开“金话筒主持人大赛”“草坪音乐节”“新生才艺大赛”“社团文化节”等活动活跃校内文化，丰富学生日常文化生活，增强学生身心娱乐放松场所和活动体验，使得学生在各种越来越接地气、聚人气、扬正气的活动与日常管理中感受到学校有温度、有深度、有效度的育人工作，心中充满幸福感和安全感。

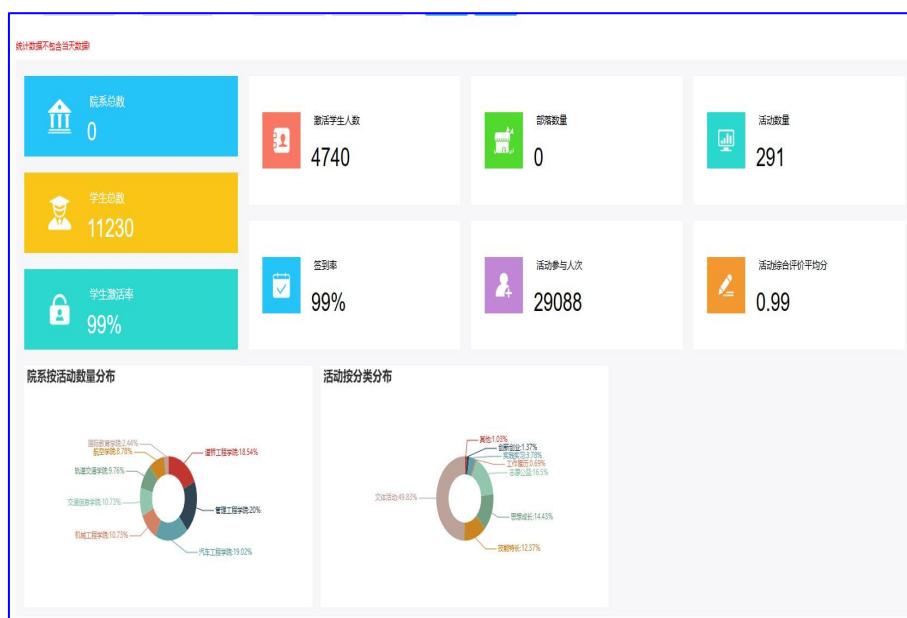


图 1-12 学校第二课堂活动开展情况



案例1-8：

人文关怀育无声，以校为家显真情

学校党委高度重视学生的人文关怀，尤其是在中华传统节日，开展丰富多彩的关爱活动，践行社会主义核心价值观、弘扬中华民族优秀传统文化、加强学生思想道德修养，丰富学生的在校体验。端午节当天，学校为在校学生发放品牌粽子18927个，共计金额111669.3元，如图1-12所示。通过人文关怀，彰显了学校以学生为中心的管理理念，增强学生的归属感和幸福感。



图 1-13 学校领导为学生发放粽子

4.同频育人与自育，“四自管理”提升学生成长过程的成就感

学生以学年为周期，结合自身实际制定自我成长计划和目标，自主进行 SWOT 分析，通过综合测评、自评与他评查找自身成长差距，补齐自我成长短板，步入自我成长的快车道。在“四自”模式下，学生亲身体验管理者、教育者、服务者的角色，亲自参与，亲自体验，在失败挫折中历练成长，获得切身成长体验。学校始终将学生自我价值的实现作为青年学生内心最大的现实需求来满足，坚持“以生为本”，科学创设推广“思政进公寓”融合型育人新模式，将学生宿舍作为思想政治教育、心理健康教育的重要阵地，每个公寓设置 1 个心理活动室；充分发挥退伍兵学生作用，军训和学生日常管理注入新力量，助力学生将日常自我服务、自我教育、自我管理能力和未来职场素养先期养成相嫁接；构建发展型资助育人“五维”模式，从自信-构建-选择-能力-延续-“五个维度”构建资助育人新体系；在学生心理健康教育工作中，形成了教育教学、综合实践、咨询服务、预防干预、平台保障“五位一



体”的心理健康教育工作新格局；以就业为目标不断提升创新创造能力，积极组织发动学生参加全国大学生“挑战杯”大赛、“互联网+”大赛、“振兴杯”等各类职业技能大赛，加强大学生创新创业教育，发挥学生的创新创造能力。成立“课间咖啡”学生创新创业实践基地，鼓励学生积极参加第十八届“挑战杯”大赛，以学生综合素养提升为前提，以促进学生全面发展为宗旨，扎实推进学生层面的诊断与改进工作，制定学生职业生涯规划，促进学生素质全面提高。伴随着自我教育、自我管理、自我服务、自我成长的“四自管理”模式，学生在自我改进、自主成长中，获得价值感和成就感。

案例1-9：

学生心理健康教育指导与研究基地

我校与长春市第六医院（长春市心理医院）合作共建“学生心理健康教育指导与研究基地”，如图 1-13 所示。通过医校合作加强和改进我校大学生心理健康教育和心理危机干预，开启学校心理健康教育工作的新篇章。引进优质的社会资源，强化心理工作队伍专业力量，提高学生心理危机应对能力，推动我校心理育人工作朝着专业化方向发展，为我校学生进一步营造更为健康、安全、快乐的校园环境。



图 1-14 心理健康指导与研究基地揭牌仪式



案例1-10：

“课·间”大学生创新创业实践基地

为了进一步支持在校大学生提升创新创业能力，促进大学生全面发展，实现大学生更加充分更高质量就业，学校创建“课·间”大学生创新创业实践基地，为学生搭建广阔在校创业平台。学校多部门协同联动为学生提供免费创客空间，积极发起组建学生创新创业团队并开展创业指导，为学生积极提供创业政策咨询与指导，号召机关党员为青年学生和创客空间捐书 200 余本，学生在“课·间”大学生创新创业实践基地不仅实践能力得到充分锻炼和培养，航空学院空中乘务、管理工程学院在大数据与会计、电子商务、市场营销等专业学生也获得了专业实践锻炼，同时良好的阅读空间打造也进一步提高了服务质量，提供了良好的读书悦享空间。如图 1-14、1-15 所示。



图 1-15 “课·间”咖啡创新创业基地



图 1-16 “课·间”大学生创新创业实践基地阅读区



5.融汇“校企社”多重实践场景，增强学生提前进入职场的参与感

学校在原有青马工程培养基础上，全面启动“青马工程”机关实践锻炼机制，所有青马学员被分配到校内机关各个处室，在协助各部门开展业务工作基础上，为青马学员提供更广阔的职场实践锻炼平台。学校高度重视学生企业实践和岗位实习工作，制定相关文件，积极与企业沟通对接，为学生提供更多可供选择的企业实习岗位，感受企业一线的工匠精神，更好地体验未来职场。同时学校多次组织学生去社区、农村、红色教育基地、博物馆陈列馆等参观体验，到社区慰问孤寡老人、参与志愿服务、进行文艺汇演，在暑期三下乡社会实践中，我校团委牵头各学院团总支，提前谋划，设计方案，与专业结合、与思政结合、与学生兴趣结合，走入乡间地头，为乡村美化墙绘，开展社会调查，进行劳动体验。通过系列活动的开展，学生们的体验感进一步增强，更加真切地感受到职场、社会用人需求，增强了步入社会的参与感，从而进一步促进他们自我成长与自我激励。



案例1-11：

机关实践长才干，提升学生职场体验

为深入贯彻落实习近平总书记关于青年工作的重要思想，落实团中央、教育部《关于改革创新高校共青团工作，切实增强思想政治引领实效的若干措施》文件要求，推进校“三全育人”，构建“大思政”格局，校团委全面启动“青马工程”机关实践锻炼机制，为青马学员提供更广阔的实践锻炼平台，如图 1-16 所示。通过实施“青马工程”机关实践锻炼机制，进一步增强了学员深入贯彻落实习近平总书记关于青年工作的重要思想的责任感和使命感，引导广大团员青年进一步增强实践意识，对于他们提前步入社会和职场，体验职业人要求有着很强的示范作用。



图 1-17 “青马工程”机关实践锻炼培训动员会



案例 1-12：

挺膺担当增强使命，认知社会服务乡村振兴

为深入学习宣传贯彻党的二十大精神，贯彻落实习近平总书记关于青年工作的重要思想和关于“三农”工作的重要论述，引领广大青年学子立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，我校团委积极响应团省委号召，认真落实团省委工作部署，组织“青藤”社会实践团前往通化县党校，开展“跟着总书记脚步看吉林”——“服务乡村振兴 共赴美好未来”暑期“三下乡”主题社会实践活动，如图 1-17 所示。我校“青藤”社会实践团作为团中央列全国 30 支乡村振兴“笃行计划”专项行动重点管理团队之一，认真制定计划，合面周密部署，立足周边乡镇和通化县“红色吉林”“产业吉林”“粮仓吉林”“大美吉林”开展了丰富多彩的社会实践和调研活动。在三下乡社会实践活动，引导和帮助广大青年学生上好与现实相结合的“大思政课”，在实践活动中坚定了理想信念，在社会大课堂中“受教育、长才干、作贡献”，进一步牢记青春使命，立大志、明大德、成大才、担大任，为伟大中国梦的实现汇聚起磅礴的青春力量。



图 1-18 “服务乡村振兴 共赴美好未来”主题社会实践活动



案例1-13：

校企共建实践基地，助力区域行业发展

为了更好地推动寒区交通技术发展，道桥工程技术专业群与中公诚科（吉林）工程咨询有限公司等企业合作，共建校企创新实验室。实验室的建立旨在加强校企合作，推动产学研用深度融合，培养更多具有创新能力和实践能力的技术人才。实验室的建立不仅为学生的实践提供了更多的机会和平台，也为寒区交通技术发展注入了新动力。以产业学院为育人载体，以产业“岗位”标准为起点，将产教融合的“课”作为融通的重点进行打造。将课程和企业岗位进行对接，实行“岗课”融通；将“1+X”职业技能等级标准有效融入课程教学内容中，实行“课证”融通；将技能大赛有关内容融合教学内容中，实行“课赛”融通。多年来，中公诚科等企业作为我院校外实习基地定期接收岗位实习学生及并为教师提供企业实践机会，如图 1-18 所示，获师生一致好评。



图 1-19 道桥工程技术专业教师在企业挂职实践



学校通过“第二课堂”APP、网络宣传公众号、抖音微视等信息化手段，开展丰富多彩的校园文化活动，如图 1-19 所示；在日常管理工作中提升工作质量，给予学生人文关怀，引领广大青年学生“举红旗、唱红歌、走红路”，指导青年学生扣好人生的第一粒扣子，让青年学生在红色海洋中聆听自己茁壮成长的拔节声。通过系列活动的开展，使学生在学习、思考、实践、内化的循环往复过程中，提高自身思想觉悟，增强校园文化活动参与度；通过管理、服务、活动、企业一体化协作育人平台的示范引领，学校全员育人的和谐生态建设正在不断走向纵深，小到一个小组、一个宿舍、一个班级，大到一个团队、一个年级，从管理到运作，时时处处都充盈着浓郁的人文关怀。广大青年学生渐渐相识相知相融，常常互帮互学互爱，每一个学子置身其中，时时刻刻都能充分体验到温暖如阳的亲情关怀，激励向前的成长动力，失败受阻的鼓励关心，活动成长的满满收获，个人在校期间成长体验的需求得到源源不断的充分满足，青年学生对课堂、对课程、对专业、对班级、对社团、对学校、对社会、对国家稳稳的获得感、幸福感、归属感、参与感日益增强。

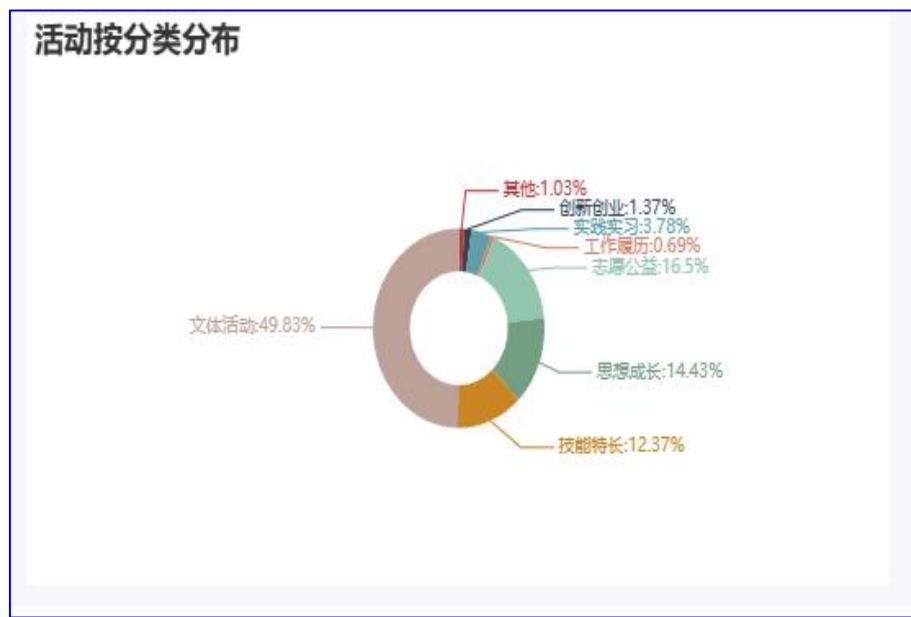


图 1-20 学校第二课堂活动情况

（六）师资队伍

1. 制定“双师”标准，优化“双师”队伍结构

2022-2023 年学年，根据吉林省教育厅《关于开展职业院校“双师型”教师认定工作的通知》，通过个人申报、学校审核，有 3 人通过省级认定。制定学校“双师型”教师认定管理办法，启动“双师型”教师认定管理工作，确定高级“双师型”10 人、中级“双师型” 252 人、初级“双师型” 117 人，专任教师“双师型”教师比例 90.24%。



2.坚持引育结合，加大高层次人才引进力度

本学年共组织公开招聘 5 次，经个人申报、资格审查、面试等环节，共引进教师 38 名，其中正高级 1 人，副高级 3 人，博士 2 人。根据教职工攻读博士学位及从事博士后研究管理办法，培养自有人才取得博士学位 1 人，为博士配备笔记本电脑等设备。根据吉林省高层次人才分类评定常态化申报工作要求，制定学校申报工作管理办法，组织学校高层次人才分类评定申报工作，本学年进 C 类人才 1 人，通过吉林省高层次人才分类评定 D 类人才 5 人，E 类人才 7 人。

3.健全机制体制，打造高水平“双师队伍”

为全面贯彻习近平总书记关于做好新时代人才工作的重要思想，聚焦我省“一主六双”高质量发展战略，实施人才强校战略，落实学校事业发展规划，多措并举，努力打造高层次“双师”人才队伍。

（1）健全组织机构，加强人才队伍组织领导

为贯彻落实中央、省委关于人才工作和人才队伍建设的重大方针政策和决策部署组织实施人才强校战略，学校成立人才工作领导小组，如图 1-20 所示。

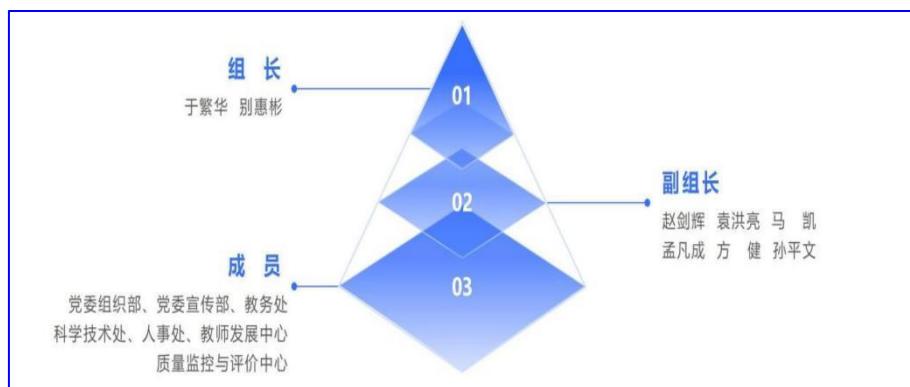


图 1-21 学校人才工作领导小组

（2）健全政策制度，完善人才评价机制

学校建立健全人才政策及配套制度，完善人才引进培养、评价、激励和保障等工作机制，制定了《吉林交通职业技术学院开展吉林省高层次人才分类评定常态化申报工作管理办法》等制度，建立健全人才成长发展的长效机制，激发人才发展潜能和内动力，为高层次人才队伍的建设奠定坚实基础。如图 1-21 所示。

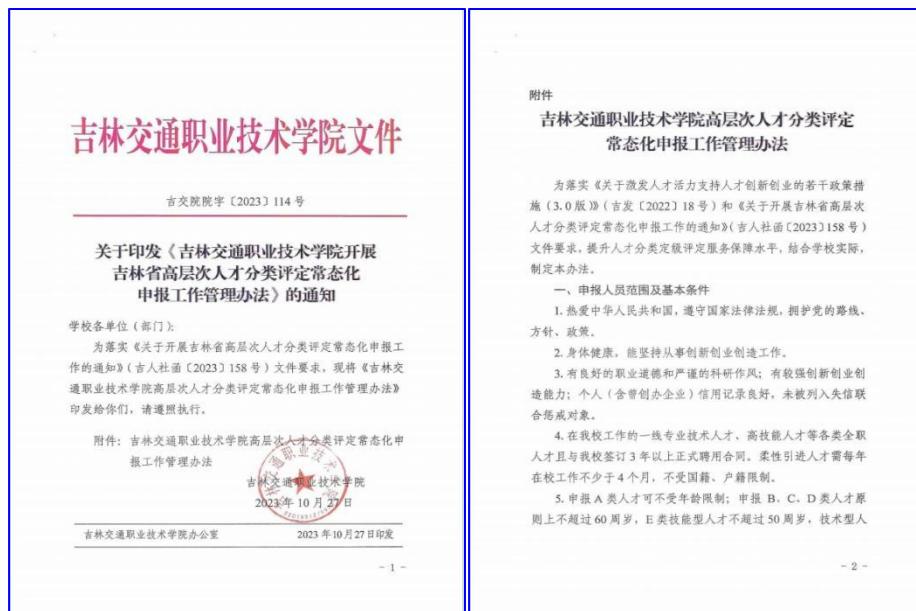


图 1-22 学校制定“开展高层次人才分类评定常态化申报工作管理办法”

（3）引培结合，拓展人才队伍建设路径

学校实施引培并举措施，提升人才学历层次，满足学科和专业建设的人才需要，引进博士人才和培养自有人才取得博士学位。着力提高人才培养质量，树立先进典型，加强名师、骨干队伍建设，按照遴选办法 2023 年度遴选骄苑名师 9 人，骨干教师 14 人。依托吉林省高层次人才分类定级政策，培养一批省级领军人才和基础实用人才，如图 1-22 所示。



图 1-23 “外引内培”高层次人才队伍建设实效

4.坚持“四阶五维”，实施分层分类教师发展培训

教师发展中心强化校本研修，拓宽培训渠道，创新培训思路和培训机制，精准分析不同发展阶段、不同类型教师专业发展需求，依据教师职业生涯成长规律，构



建“四阶五维、分层分类”教师发展培训，实现教师培训全员覆盖，促进教师全面成长，如图 1-23 所示。纵向上以教师的成长轨迹：新任教师—合格教师—优秀教师—卓越教师为主线，横向上打造五大专题模块化课程包，聚焦师德师风、教育教学、教学研究、科研服务和专业实践的培养。2023 年，学校共组织开展教师培训 1129 人次，其中新入职教师培训 78 人次，1+X 证书培训 21 人次，国培 29 人次，继续教育培训 422 人次，其他培训 579 人次。



图 1-24 “四阶五维、分层分类”教师发展培训体系

（七）就业创业

1. 加大招生宣传力度，提高生源质量

我校自招生规模呈逐年上升趋势，生源质量也同步提升，今年我校在校生规模突破历史新高。一是成立招生宣传工作领导小组，深入省内外，与考生面对面，让考生更直接的了解我校的文化积淀及优势；二是积极参与主流媒体的各种宣传途径，包括线上、线下等多种形式；通过移动端 App 进行新媒体形式的宣传，短视频等形式；三是我校中高职贯通培养规模不断壮大，合作中职院校从 2017 年的不足 10 所增加至近 32 所，招生规模也大幅提升，为学校储备了大量生源。各类方式考试录取率 100%，特别是高招一次性录取，录取控制分数线均远远高于省最低控制线。2023 年取得了录取 4889 人，实际报到 4736 人的好成绩，报到率达 97%。

2. 实施“一四五四”体系，提升就业质量

在学校党委的领导下，形成了具有我校特点的“一四五四”就业工作体



系，即：树立“双率高质量提升，留省率平稳增长”这一工作目标，围绕四个平台（线上就业服务平台，校友、校企合作平台，就业教育平台、就业大数据平台），打造五大工程（“一把手”工程，就业帮扶工程，就业跟踪工程，大学生征兵工程，专升本服务工程），明确四项任务（摸清底数加强指导，做好引导注重育人，精准施策重点帮扶，开拓市场充分就业）。我校就业水平较去年有很大提升。学校 2023 届毕业生共 2852 人，截至 9 月 1 日，就业人数 2378 人，初次就业率为 83.38%，留省率为 87.54%，其中，第一产业就业 64 人、第二产业就业 155 人、第三产业就业 1176 人，如图 1-24 所示。2022 届毕业生年终就业率为 95.9%。

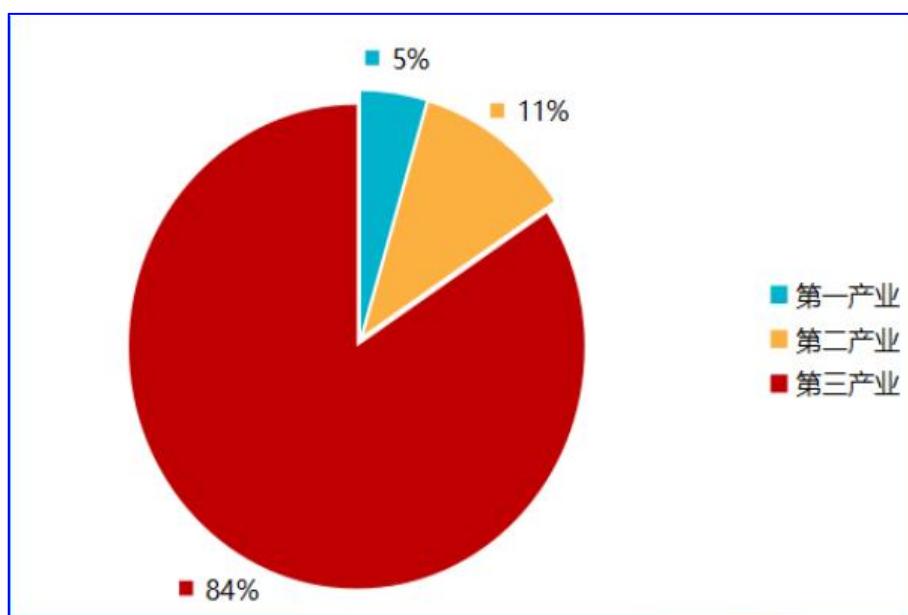


图 1-25 2023 届毕业生的产业分布

3.关注职业生涯发展，提高职业期待吻合度

（1）专业对口度

专业对口度直接反映出毕业生能否找到与专业培养方向相关的工作。专业对口度受人才培养质量、社会需求、毕业生求职过程和个人意愿等多种因素影响，是极为重要的结论性、综合性指标，能较为全面地体现毕业生的就业质量。2023 届毕业生的专业对口度为 84.10%，如图 1-25 所示。



图 1-26 2023 届毕业生专业对口度分布

（2）工作满意度

学校 2023 届毕业生对目前工作总的满意度为 95.74%。对工作内容、职业发展前景、薪酬的满意度分别为 96.27%、95.19%、93.48%，如图 1-26 所示。可见毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。

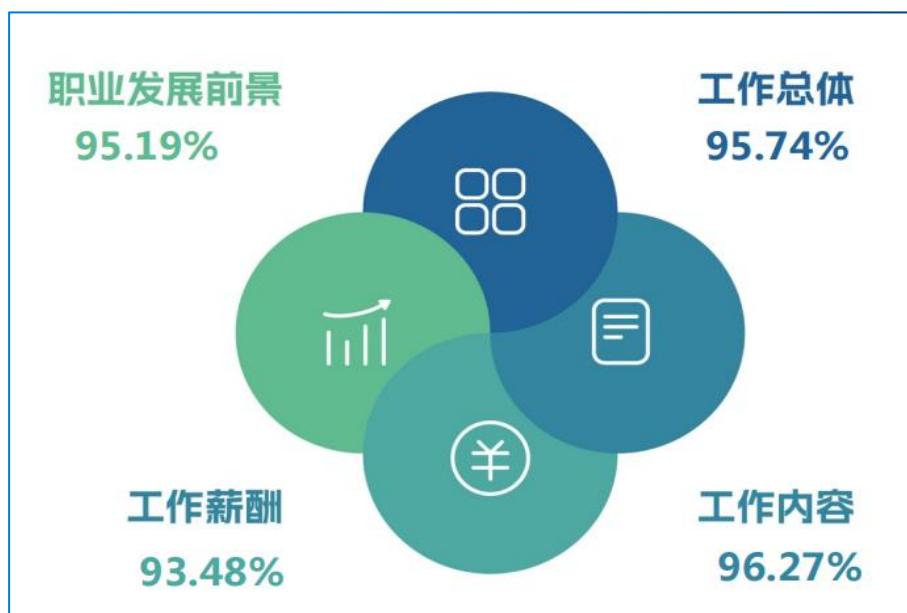


图 1-27 2023 届毕业生对工作满意度评价

（3）职业期待吻合度

2023 届毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 94.12%，其中“很符合”占比为 57.48%，“符合”占比为 19.66%，如图 1-27 所示。可见目前已落实的工作整体符合自身的就业期望。

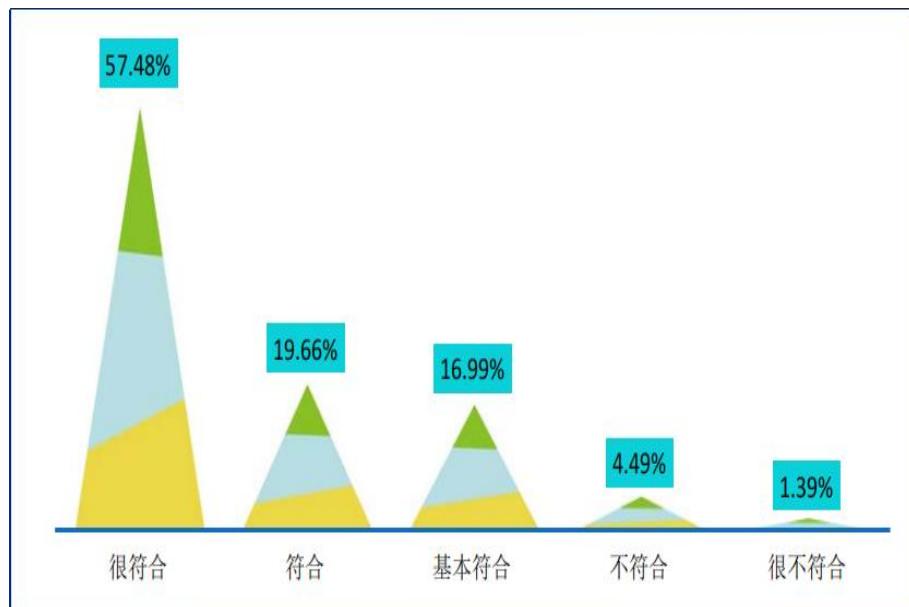


图 1-28 2023 届毕业生职业期待吻合度分布

4. 取得就业工作成效，获得省厅就业表扬

我校收到吉林省教育厅表扬信，对学校党委、行政高度重视毕业生就业工作及 2022 届毕业生就业工作取得的成绩给予充分肯定和表扬并对 2023 届毕业生就业工作寄予希望，如图 1-28 所示。

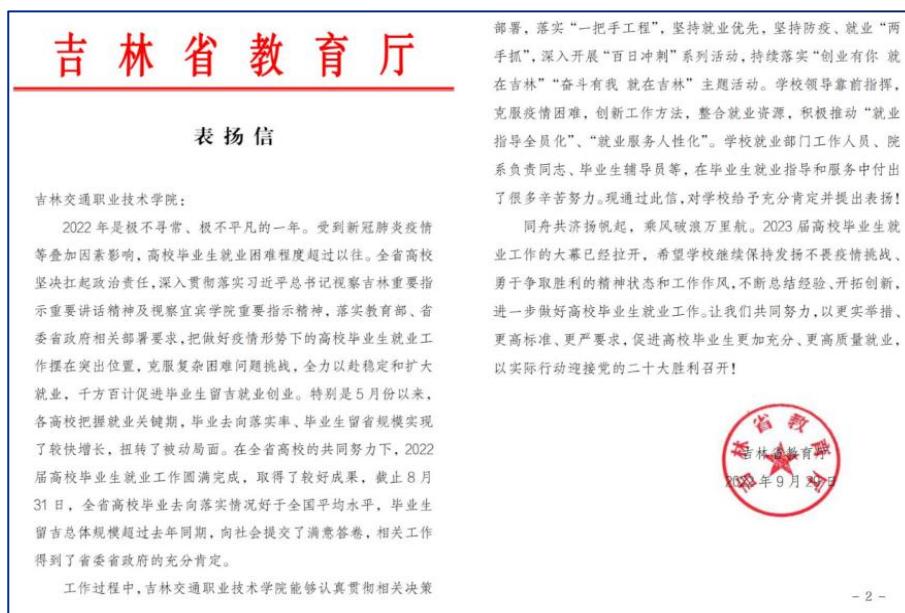


图 1-29 吉林省教育厅对我校就业工作的表扬信

5. 组建“四位一体”团队，斩获多项创新创业赛项奖牌

学校成立了校、院（部）、教研室（教师）、学生“四位一体”的创新创业团队。全面开设创新创业基础、创新创业实践课程，通过课程培育，全校共有 1087 个团队、6322 人次参加吉林交通职业技术学院第九届“互联网+”大赛。经过校外

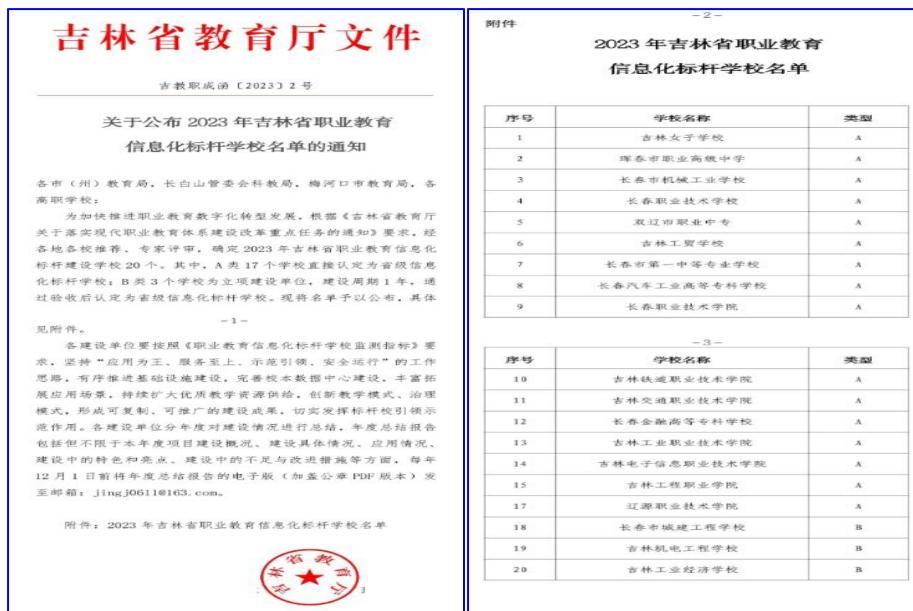


专家的评审，共评选出金奖 11 项，银奖 22 项，铜奖 44 项和优秀奖 33 项。通过校赛选拔出优秀项目进行培育，并参加各类创新创业大赛，实现“以赛促教、教赛一体”的人才培养目标。在“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中获得省级奖项 8 项，国赛三等奖 1 项，并在黑科技专项赛上获得国赛特等奖 1 项，三等奖 1 项；吉林省“互联网+”大学生创新创业大赛取得两金三银三铜；“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛吉林省选拔赛中获一等奖 2 项、二等奖 4 项、三等奖 6 项；在第七届吉林省中华职业教育创新创业大赛中获得一等奖 1 项、二等奖 4 项。

（八）智慧校园

1. 积极推进学校数字化转型，学校获评吉林省职业教育信息化标杆学校

学校深入贯彻习近平总书记关于网络强国的重要思想，全面落实国家教育数字化战略行动部署，积极构建以数据驱动的教育治理新模式，有序推进信息化建设。2023 年，成功申报全国第二批职业院校数字校园建设试点院校，被确定为 2023 年吉林省职业教育信息化标杆学校，信息化案例《提供数字教育优环境，加强管服建设信息化》被教育部教育管理信息中心列入典型案例入编名单，如图 1-29 所示。



吉林省教育厅文件

吉教职成函〔2023〕2号

关于公布 2023 年吉林省职业教育信息化标杆学校名单的通知

各市（州）教育局、长白山管委会科教局、梅河口市教育局，各高职学校：

为加快推进职业教育数字化转型发展，根据《吉林省教育厅关于落实现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》要求，经各地各校推荐、专家评审，确定 2023 年吉林省职业教育信息化标杆学校 20 个。其中，A 类 17 个学校直接认定为省级信息化标杆学校；B 类 3 个学校为立项建设单位，建设周期 1 年，通过验收后认定为省级信息化标杆学校。现将名单予以公布，具体见附件。

各建设单位要按照《职业教育信息化标杆学校监测指标》要求，坚持“应用为王、服务至上、示范引领、安全运行”的工作思路，有序推进基础设施建设，完善校本数据中心建设，丰富拓展应用场景。持续扩大优质教学资源供给，创新教学模式、治理模式，形成可复制、可推广的建设成果，切实发挥标杆校引领示范作用。各建设单位分年度对建设情况进行总结，年度总结报告包括但不限于本年度项目建设概况、建设具体情况、应用情况、建设中的不足与改进措施等方面，每年 12 月 1 日前将年度总结报告的电子版（加盖公章 PDF 版本）发至邮箱：jingj0611@163.com。

附件：2023 年吉林省职业教育信息化标杆学校名单

吉林省教育厅

2023 年吉林省职业教育信息化标杆学校名单

序号	学校名称	类型
1	吉林女子学校	A
2	珲春市职业高级中学	A
3	长春市机械工业学校	A
4	长春职业技术学校	A
5	双辽四职业中专	A
6	吉林工贸学校	A
7	长春市第一中等专业学校	A
8	长春汽车工业高等专科学校	A
9	长春职业技术学院	A

序号	学校名称	类型
10	吉林铁道职业技术学院	A
11	吉林职业技术学院	A
12	长春金融高等专科学校	A
13	吉林工业职业技术学院	A
14	吉林电子信息职业技术学院	A
15	吉林工程职业学院	A
17	辽源职业技术学院	A
18	长春市城建工程学校	B
19	吉林机电工程学校	B
20	吉林工业经济学校	B

图 1-30 学校被评为 2023 年吉林省职业教育信息化标杆学校

2. 依托云计算和移动互联技术，完成“两个平台”和“两个体系”建设

“两个平台”是指千兆校园网络硬件平台和教育教学资源库平台，“两个体系”是指网络安全与管理体系和信息应用与服务体系，如图 1-30 所示。通过“两个平台”和“两个体系”建设，在夯实校园网络基础设施、加强数字教育教学条件建设、建设交院“云课堂”、搭建优质网络安全环境、构建校本数据中心和业务信息系统等方面取得了显著成效，有效提升学校整体信息化水平。



The screenshot shows the 'Resource Unified Management Platform' interface. The left sidebar has a dark theme with various management modules: 首页, 服务管理, 备案管理, 策略管理, 云计算报表, 日志管理, 监控告警, 用户管理, 网络设置, 接口管理 (highlighted in blue), 接口台账, 路由管理, 系统DNS, 防火墙, 工具集, and 系统功能. The main content area is titled '网络设置 / 接口管理' and shows a table for '双栈优先级'. The table has columns: 名称 (Name), 状态 (Status), IPv4地址 (IPv4 Address), IPv4网关 (IPv4 Gateway), IPv6地址 (IPv6 Address), IPv6网关 (IPv6 Gateway), 发送 (Send), 接收 (Receive), and 操作 (Operations). The table lists 10 entries: GE1, GE2, GE3, GE4, GE5, GE6, GE7, GE8, SFP1, SFP2, SFP3, and SFP4. Each entry includes a status icon (green for GE1-8, yellow for SFP1-4), an IP address, a gateway, and some numerical values for send/receive counts and operations.

图 1-31 统一资源管理平台-IPv6 发布

推进四网全互联提速工程建设，完成提速改造建设并优化校园网络结构。网络访问实现统一认证、无缝漫游。实现楼宇骨干万兆上联，用户千兆到桌面，校园网出口带宽达 10G，实现 IPV6 技术与学校信息化建设的深度融合；平台集约化共享工程建设取得成效，进一步提高存储资源动态调配能力。升级出口防火墙，提升校园网络速度及整体安全防护能力。部署机房设施管理与运维监控系统，实现实时监测分析的智能化管理；通过数据治理提升工程推动学校全量数据标准规范体系建设，完善数据治理体系，搭建学校大数据平台，实现数据质量提升展示，数据充分共享，为数据挖掘和分析决策提供质量保障；稳步推进知识技能体系化工程建设，通过打造学校 86 间公共课智慧教室和创新创业项目智能化管理分析等机房，持续为数字教育、双创教育提供优质环境和技术支撑，如图 1-31 所示。实现了公共课教学智慧教室的全面覆盖，全面实现了教师扫码开机和定时关机等智能管理，不断地提高数字教育管理服务能力。

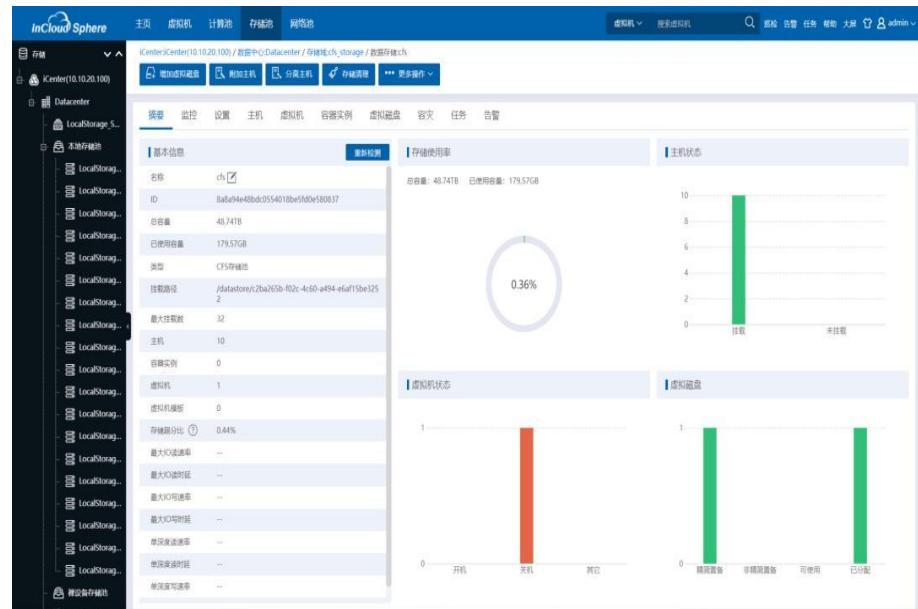


图 1-32 浪潮服务器虚拟化平台—存储资源池



案例1-14：

构建数据体系，实现可视化应用场景

为驱动数据资产化，让数据产生决策参考价值，助力学校的质量保障和内控体系建设，学校进行了大数据平台建设。通过对人力资源域、学生管理域、教学资源与管理域等十一大域进行分类梳理，形成含国标数据结构 705 个、数据字段 9368 个、代码集 859 个和代码项 50861 个。展示学校人才培养和办学基本情况，建立教师和学生个人画像。目前已实现学校概况、教务类、人事类、学工类和科研类等 7 个领域，32 个维度共 148 个指标的数据对比展示。统一了数据标准规范和模型，实现数据“一数一源”，统一数据管理，完成全量数据中心建设，为学校管理决策提供数据依据，如图 1-32 所示。

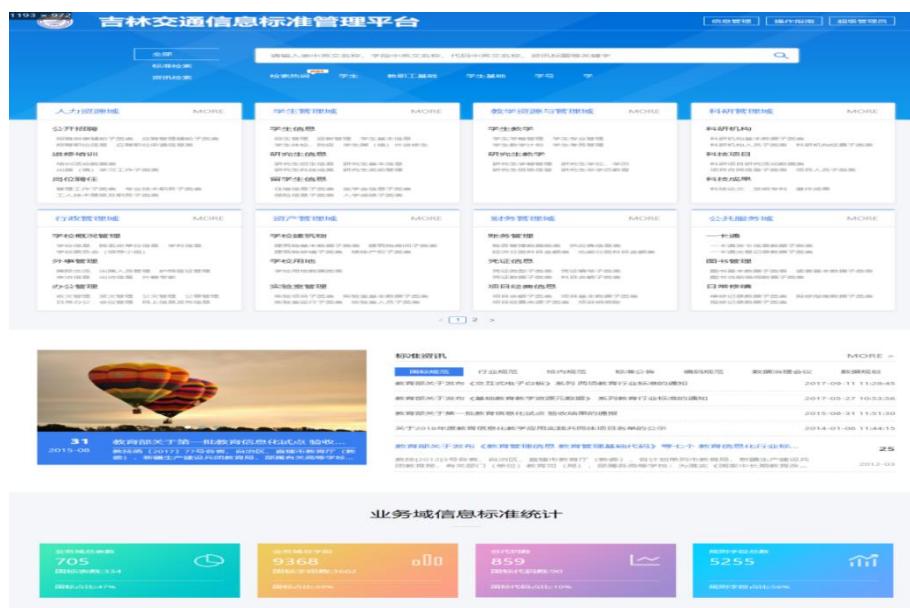


图 1-33 学校信息标准管理平台

二、服务贡献

（一）输出高素质技术技能人才，助力交通强省战略

学校作为吉林省交通类人才的重要培养基地，共培养出各层次应用型高技能人才 6 万余人，其中有 15 人次获得詹天佑土木工程大奖及国家级设计大师称号，被誉为吉林交通事业的“黄埔”，为区域经济发展做出了重大贡献。学校紧紧围绕立德树人根本任务，积极推进职业技术素质教育。近 5 年来，学生参加全国、省级技能大赛获各级奖励 200 余项，参加各类文体比赛获金牌 180 余项。毕业生综合素质得到了用人单位的好评，年平均就业率均在 95% 以上。

学校立足交通运输行业，发挥职业教育资源优势，积极开展社会服务和职业



技能培训，提高服务社会服务能力。依托吉林交通运输职教集团，面向寒区交通行业大力开展职业技能培训，提供鉴定和技术服务，年平均培训 22000 人次；积极参与通梅高速、鹤大高速、长春市“两横三纵”快速路等工程质量检测评价 80 余项，社会服务效果明显。学校将继续坚持“立足交通行业、面向区域经济、服务吉林发展”的办学理念，秉承“厚德匠心，强技精术”的人才培养理念，不断深化“产教融合、科教融汇”办学模式，形成“办学有企业互动、教师有高尚师德、教学有质量保障、育人有良好氛围”的人才培养局面，弘扬我校铺路石精神，培育“能工巧匠、交通智匠、大国工匠”，满足我省交通强省战略对交通类人才的需求。

（二）创新动力引擎推动科技发展，助力技术与服务创新

1.坚持科技引领创新驱动，集约打造科技平台

学校坚持科技引领、创新驱动的发展理念，面向区域内产业需求，以“三计划一平台”为支撑，大力加强有组织科研和社会服务，加快科研范式和社会服务组织模式变革，全面提升科研水平和社会服务质量，努力构建以省级工程中心、省级实验室、省级创新转化中心和校企联合创新实验室为基础的科研创新平台集群式发展模式，实现了教育资源的优化配置和高效利用，赋能学校科研服务的全面发展。

本年度学校获批 2 个吉林省职业教育科研创新示范基地，是唯一同时获批两个基地的申报单位；立项 2 个吉林省高等职业院校技术创新与转化中心，获批 6 个吉林省校企联合技术创新实验室，是学校深化产教融合的重大突破，如图 2-1 所示。

依托集群式科研平台，2023 年成功立项科技厅重点研发项目 1 项；申报立项各级各类教科研课题 61 项，其中，吉林省教育厅科研处科研项目 21 项和教育厅职成处的教研项目 14 项，立项数目和经费额度蝉联省属高职首位，再次刷新学校科研项目纪录，实现了省级立项层次、渠道和质量的不断提升；纵向课题到账经费 23.2 万元，实现纵向到账经费翻倍增长。

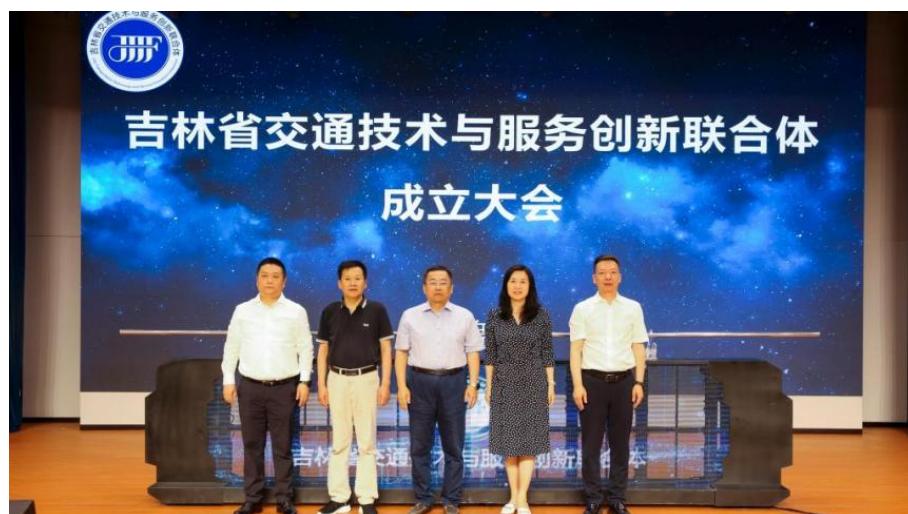


附件 1				附件 2			
首批吉林省高等职业院校技术创新与转化 中心立项建设名单				首批吉林省高等职业院校技术创新与转化 中心立项培育名单			
序号	转化中心名称	依托单位	负责人	序号	转化中心名称	依托单位	负责人
1	智能服务机器人吉林省高等职业院校 技术创新与转化中心	吉林交通职业技术学院	方健	1	智能制造吉林省高等职业院校技术创新 与转化中心	吉林电子信息职业技术 学院	李俊涛
2	化工装备智能化吉林省高等职业院校 技术创新与转化中心	吉林工业职业技术学院	高兴泉	2	高寒高湿运维吉林省高等职业院校技术 创新与转化中心	吉林铁道职业技术学院	孟静
3	羊肚菌产业化培育校企联合吉林省高 等职业院校技术创新与转化中心	吉林工程职业学院	张春吉	3	众科吉林省高等职业院校技术创新与转 化中心	辽源职业技术学院	李洪刚
4	道地类药绿色提取及化妆品开发吉林省 高等职业院校技术创新与转化中心	白城医学高等专科学校	徐阳	4	药学吉林省高等职业院校技术创新与转 化中心	长春东方职业学院	董方言
5	黑土地保护与种质资源保护开发吉林省 高等职业院校技术创新与转化中心	长春职业技术学院	王立相	5	机器人国产自主智能控制吉林省高等职 业院校技术创新与转化中心	吉林交通职业技术学院	王刚
6	智能制造吉林省高等职业院校技术创 新与转化中心	长春汽车工业高等专 科学校	胡正乙	6	马铃薯优异种质选育与加工废弃物资源 化利用吉林省高等职业院校技术创新与 转化中心	吉林工程职业学院	隋昌海
7	药品食品吉林省高等职业院校技术创 新与转化中心	长春医学高等专科学校	王月珍	7	智慧汽车吉林省高等职业院校技术创新 与转化中心	长春汽车工业高等专 科学校	王立超

图 2-1 吉林省高等职业院校技术创新与转化中心立项通知

2. 聚焦企业亟需关键技术，打造技术创新联合体

学校始终坚持以市场需求为导向，以技术创新为驱动，有组织开展技术服务，推动产教融合。2023 年学校联合省内其他高校、科研院所与省内“专精特新”企业成立“吉林省交通技术与服务创新联合体”，如图 2-2 所示。联合体内成员单位通过共建实验室、研究中心，共同开发新技术，共同培养技术人才等有力措施，实现教育与经济社会发展的深度对接，形成了覆盖行业全链条的教育与技术研发的良性循环，为区域产业创新发展提供了有力支撑。依托交通技术与服务创新联合体，学校深化推进技术服务，引领产业科技创新，本年度签订横向合同金额 224.5 万元，到账经费 138 万元，实现了学校横向项目到款的新突破；授权专利 52 项，其中发明专利 10 项，实现发明专利零突破；实现科技成果转化项目 3 项，是学校科技成果成功走向市场、从无到有、服务社会迈出的新步伐。

**图 2-2 学校召开吉林省交通技术与服务创新联合体成立大会**



案例2-1：

联合创新，引领交通新未来

学校作为区域内交通技术教育与研发的重要基地，近年来积极响应国家创新驱动发展战略，牵头成立吉林省交通技术与服务创新联合体，旨在整合区域资源，推动交通科技创新和产业协同发展，如图 2-3、2-4 所示。吉林省交通技术与服务创新联合体是在吉林省教育厅指导下，整合汇聚交通产业领域高校、科研院所、企业等 78 家创新主体，联合协同攻关重大关键核心技术，探索深化校企合作新模式、科教融汇新路径，构建产学研用结合新机制；有效畅通创新链和产业链，推动创新资源高效配置，助推高校科技成果走向市场化。吉林省交通技术与服务创新联合体的成立是深入贯彻习近平总书记重要讲话重要指示精神，全面落实《中共吉林省委吉林省人民政府关于创新型省份建设的意见》的生动实践。



图2-3 吉林省交通技术与服务创新联合体成立仪式



图2-4 吉林省交通技术与服务创新联合体签约仪式



案例2-2：

前瞻布局研究院，提升技术服务力

学校成立人工智能与交通装备产业技术研究院，是吉林省首家由高职院校牵头成立的产业技术研究院。研究院专注于人工智能与交通装备产业的科技创新与技术服务，在“吉林省人工智能学会线上相关活动及吉林省青少年机器人竞赛技术开发服务”项目中，研究院负责搭建和维护线上平台，确保了线上活动的顺畅进行。同时，研究院还提供了机器人竞赛的技术支持，包括软件开发、技术指导等，该项目有效推动了青少年科技兴趣的培养和人工智能领域的普及教育，项目到账额 30 万元。截至目前产业技术研究院累计到账百万元，通过系列技术服务项目，研究院增强了学校科研实力，同时为地方产业升级和社会服务做出积极贡献。如图 2-4 所示。



图2-5 人工智能与交通装备产业技术研究院师生进行实验



案例2-3：

产学研创一体，深度研究结硕果

汽车工程学院“高纬冷湿环境新能源汽车充电技术创新团队”基于吉林省寒区新能源汽车应用与推广现状，面对新能源汽车在高纬度冷湿等高寒气候条件下所使用的充电桩的制作、设计、研发、生产一系列过程中存在的相关问题，进行针对性研究。如图 2-5、2-6 所示。团队人员分工合作，带领学生创新社团与充电桩生产企业技术人员紧密沟通，针对交直流充电桩关键技术进行课题研究，揭示温度、湿度、气候条件等对充电电流，充电时间，电池状态等参数的影响规律，解决了新能源汽车在高纬度湿冷地区充电桩设备的技术瓶颈问题，并通过产学研一体化研究，输出充电最优参数、科技论文、软著、发明专利等科研成果。



图2-6 高纬冷湿环境新能源汽车交、直流充电桩设计图纸

研究项目	研究成果	会议时间
设备外观结构研讨	确认设备结构图纸	2022年12月29日
设备功能性研讨	确认设备功能数据	2023年3月10日
设备元器件选型研讨	确认设备元器件型号	2023年5月21日
设备重要器件测试研讨	完成设备重要零部件验证	2023年7月5日



图2-7 高纬冷湿环境新能源汽车充电技术创新团队项目研发活动



（三）创新培训内容，助力区域经济发展

为全面贯彻国家职业教育改革实施方案，落实职业院校实施学历教育与培训并举的法定职责，学校发挥办学资源优势，依托专业特色，创新培训理念，不断完善职业教育和培训机制，按照育训结合、长短结合、内外结合的要求，服务区域经济发展，强化全民终身教育，助力乡村振兴。学校 2023 学年开展培训项目 9 项，其中 2023 年长春新区自主就业退役士兵适应性培训、一村一品网红系列社会化培训等公益性培训 4 项，培训 19070 人次；吉林省“互联网+”交通运输应用系统培训、城乡交通运输一体化培训等社会培训 5 项，培训 2702 人次，为区域经济发展做贡献。

（四）落实终身教育，服务社区居民

“职业院校服务全民终身学习”项目全国第一批实验校的成功立项，是对我校服务全民终身学习的继续教育体系建设成果的充分肯定，为申报国家级示范性继续教育基地、终身教育背景下“互联网+社区教育”教学实践项目奠定了坚实基础。我校与长春市绿园区铁西街道龙泉社区合作，挂牌成立“龙泉社区学院”，开展党课、绘画和书法系列活动。我校荣获“2023 年吉林省全民终身学习活动周工作”先进单位及先进个人两项荣誉，荣誉的获得得益于学校近年来对全民终身学习活动的重视，得益于各部门社会服务工作的持续开展。



案例2-4：

提升社会培训职能，助力区域经济发展

学校主动对接交通运输行业对技术技能人才需求以及从业人员对就业质量提升需求，借助产业学院、职教集团、专业群产教融合平台，不断拓展公路建设、城市轨道、智能汽车、智慧供应链等紧缺领域职业培训，面向吉林省交通行业开展“互联网+”交通运输应用系统培训，如图 2-7、2-8 所示。培训内容丰富多彩，紧跟行业及经济格局的变化。交通运输行业正面临着新的挑战与机遇，需要应用新技术、更新管理方式、提高管理能力、优化管理流程，以适应新形势下发展格局的变化，助力交通强国。培训坚持“实用为准”、“学用结合”、“靶向”补短，着重强化技能水平。



图2-8 吉林省“互联网+”智能航道养护管理系统培训



图2-9 封闭水域“互联网+”海事监管服务系统培训



案例2-5：

挂牌成立退役军人就业创业实训基地

我校与长春新区退役军人事务局签订合作协议，挂牌成立“长春新区退役军人就业创业实训基地”，发挥我校退役士兵资源优势和培训优势，开展适应性培训进高校活动。全年共开展培训 2 期，共计 72 人。如图 2-9、2-10 所示。我校与新区退役军人事务局共同探索新时代退役军人就业创业服务新思路，科学部署、创新措施、精准发力，健全教育培训体系，强化部门协同配合，突出政、校、企多方合作，发挥社会力量，努力打造“适应性培训+职业技能培训+学历提升+就业推荐+创业扶持”的全链条、闭环式精准就业创业服务新模式，全力帮助退役军人提升综合素质能力，实现高质量就业创业。



图2-10 自主就业退役士兵适应性培训开班仪式



图2-11 退役军人“求职面试技巧”培训



案例2-6：

党建引领，红烛联教，共建共享

学校积极推动开放各类学习教育资源以服务社区居民学习，结合社区学习者学习需求，立足自身办学优势与特色，积极开放教育学习资源，深度参与终身学习活动，倡导“职继协同”“院校融入”，提高继续教育服务供给能力，主动服务全民终身学习。我校与长春市绿园区铁西街道龙泉社区共建“龙泉社区学院”，立足需求导向，及时与社区沟通，听取社区居民意见，以居民实际需求为出发点，发挥联创共建优越性，面对社区居民党员开展主题党课、面对贫困家庭子女开办绘画班、面对社区书法爱好者开办书法班，共同打造品牌化特色项目。学校将继续坚持党建引领，不断优化社区服务，开展内容多彩、形式多样的特色活动，以文化共育、资源共享助力社区发展。如图 2-11、2-12 所示。



图2-12 “龙泉社区学院”揭牌



图2-13 “龙泉社区学院”书法班和绘画班开班



（五）构筑平台载体，服务乡村振兴

为落实学校《新时代农村学院服务乡村实施方案》，学校不断创新服务理念、丰富服务内容、设计服务载体、提升服务效能，在助农行动中，立足农村实际、找准农民需求，通过“抓重点、搭平台、满需求”的服务模式，挂牌成立“新时代农村学院太兴红色小镇工作站”，围绕乡村转型、乡村农技、乡村富农、乡村党建、乡村文化等方面开展服务。



图 2-14 新时代农村学院太兴红色小镇工作站揭牌

图们市月晴镇笠峰村是学校乡村振兴包保帮扶重点边境村，经学校驻村干部与村干部、村民和其他包保单位实地踏查研讨讨论后，支持笠峰村建设黑山羊养殖项目，建设黑山羊围栏设施和黑山羊暖棚，为项目落地提供技术支持和后勤保障。

三、产教融合

学校认真贯彻落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《国家职业教育改革实施方案》等文件精神，按照“政府指导、校企主体、行业依托、合作共赢”的建设思路，坚持以教促产、以产助教，不断延伸教育链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链，加快形成产教良性互动、校企优势互补的产教深度融合发展格局，持续优化人力资源供给结构。

（一）夯实校企合作平台，促进产教双提升

学校召开吉林交通运输职业教育集团三届二次常务理事会，70余家职教集团常务理事单位参加大会，推进集团内涵建设，以互利双赢为原则，以技能成才为目标，为集团成员单位输送技能人才，构建校企合作命运共同体，全面升级职教集团功能



与作用,如图3-1所示。各二级学院相继召开校企合作理事会,积极探索校企合作新模式、新路径,共同促进青年一代走上技能成才、技能报国之路。



图 3-1 吉林交通运输职业教育集团三届二次常务理事会开幕

（二）开拓资金筹措渠道，激发办学新活力

学校成立吉林交通职业技术学院教育发展基金会,进一步开拓学校办学资金筹措渠道,改善办学条件,充分调动广大校友和校企合作单位参与学校办学治校的积极性和主动性。如图3-2所示。本年度学校接受校友及校企合作企业捐赠近200万元,经教育厅、民政厅批准奖励获国家级奖励的优秀教师、招生工作突出贡献教师、暑期三下乡社会实践工作优秀教师、优秀学生奖学金等项目,累计奖励金额110.6万元;校企合作单位为学校改善办公条件为学校捐赠40余万元。



图 3-2 吉林交通职业技术学院教育发展基金会成立



（三）凝聚优秀校友力量，助力学校新发展

校友会秉承“联络聚人，服务聚心，合作聚力”的工作理念，围绕“构建平台、服务校友、贡献母校”的工作宗旨，凝聚校友的爱校之情、助校之力，积极搭建校友之间资源对接和融合发展的平台。校友会办公室主动走到校友身边、深入校友企业、加强联络互动、汇聚校友力量，推动校友与母校的双向回馈和共同发展。为了加大优秀校友宣传力度，推荐4名校友参加中华职教社巡讲活动；按照省委组织部要求，组织优秀校友参加《第二届吉林省校友人才促进吉林振兴发展大会》的系列活动。校友会办公室用3个月时间走访省内10个地区校友会分会进行换届筹备工作。作为建校65周年创新发展大会的系列活动之一，在长春市国际会展中心举办吉林交通职业技术学院校企合作签约仪式暨校企合作理事会年会及举办金色交通汽车文化展示活动。

（四）多元协同创新，促进科技成果高转化

学校牵头省属30所高等院校成立吉林省高校科技成果转化促进会。高校科技成果转化促进会有助于推进产学研结合，形成合作联盟，持续推动高校科技成果产业化。

为深入贯彻落实吉林省教育厅等十五部门《关于深化现代职业教育体系建设改革的若干措施》文件精神，积极参与吉林省交通运输行业产教融合共同体、吉林航空产教融合共同体申报工作，并参与申报市域联合体2个、产教融合共同体9个。目前学校与200余家企业开展校企合作，产学研紧密型合作机构55家，产教融合型实训基地31家，技能名师工作室33个，教师企业工作站52个，共建校外实训基地百余个，其中8家申报省级高水平实训基地，构建产教研融合的人才培养模式。



图 3-3 技能名师工作室授牌仪式



案例3-1：

直播电商培训赋能，助力发展大有可为

围绕吉林省“六新”产业发展和“十四五”电子商务发展规划要求，管理工程学院联合吉林百智荣誉科技发展有限公司，共同开展“直播电商培训赋能”职业技能提升培训。以交易电商、兴趣电商、社交电商、搜索电商四大岗位群用工模型为基础，依据国家职业分类大典，面向在岗职工、个体户、农民、学生等三千余人次，开展电子商务师、互联网营销师两个稀缺工种的职业技能培训，激发社会不同群体留吉就业创业的青春梦想，助力学员施展才华，实现梦想，与吉林发展同脉搏、同奋进、同收获，在新时代吉林振兴发展的生动实践中实现梦想、成就自我。



图 3-3 电商直播培训现场

四、文化传承

（一）中华传统文化传承与创新

1. 立足教师课堂阵地，让传统文化浸润心灵

学校面向大一学生开设《中华传统文化》公共基础必修课，课程 30 学时，2 学分，分为 13 个专题讲授，课程内容围绕中国古代的文化精粹，帮助学生深入了解中华文化的主要精神，理解和认识中国传统文化的优秀要素和传统思维方式，引导学生自觉传承传统文化，增强学生的民族自信心、自尊心、自豪感，启迪学生热爱祖国和民族文化。在教学方法上，采用理论与体验相结合、讲授与训练相结合的教学方法，在知识点的讲解中恰当的融入社会热点。通过小组讨论、扮演体验等活动使学生知行合一，在参与的过程中有所学、有所感、有所得。在课后



巩固提升上，设置了一些既可以扩大学生知识面又可以对课堂内容进行有效补充的作业，让学生通过身体力行继续感悟传统文化的精神内涵，也在激励和感染中提高了文化品位和修养，树立了正确的人生观、价值观。

2. 借助学生第二课堂，让传统文化贴近生活

学校积极探索中华传统文化融入学生第二课堂的路径，举办传统文化系列活动，引导学生在查阅资料、组织活动的过程中感受中华传统文化的魅力、提升文化素养。2023 年 3 月 30 日，学校组织开展弘扬中华优秀传统文化系列活动“品味翰墨书香，传承书画精神”主题活动，在活动举办中，老师介绍了汉字的起源和书法文化的发展历史，感受中国汉字之美及文化之美。2023 年 6 月 20 日，交通信息学院联合基础科学部语文教研室共同开展“迎端午，共传承”中华传统服饰展。在展出中，老师讲解了历朝历代传统服饰的特点及变化，以及这些特点背后所展现出的时代文化转变，引导学生感受华夏文明源远流长的厚实底蕴。并让学生亲自穿上传统服饰感受中国传统文化之美。2023 年 6 月 21 日，学校举办“一枝一叶粽关情·安康端午”主题活动，邀请师生共度端午佳节。学生们身着精美汉服展示舞蹈《寄明月》、分享家乡庆祝端午的传统习俗，并举行粘土粽子、花灯、龙舟的 diy 手工比拼活动。学校依托二课堂到梦空间平台发布活动，针对学生制定活动方案，增进学生对优秀传统文化的理解，增强学生综合素质发展，继承中华民族的优良传统，在潜移默化的熏陶中培养学生的文化自觉和文化，激发中华优秀传统文化的生机与活力。

3. 丰富教师精神生活，让传统文化成为爱好

学校坚持弘扬中华民族优秀传统文化，面向全体教职工开展多项传统文化体验活动，丰富教师精神生活、弘扬传统文化魅力。学校于每周四午休时间开展国画教学系列活动，特请工会主席修景全以基础讲解、现场示范、绘画实践等教学形式带领参与教师体验国画丹青之美，以中国传统绘画形式描绘校园人物、景物和事物，在创作中体会传统水墨乐趣，在宣传展示中感受传统文化的魅力。学校定期举办“邂逅经典，书香交院”校园诗书乐雅读书会，邀请全校教职工参与阅读分析、诗词朗诵、品茗、抚琴、书法及猜谜有奖活动，在交流讨论、技艺切磋中弘扬传统文化。通过开展此类活动，促进教师对传统文化的体验和传承，鼓励教师们把中华优秀传统文化根脉渗透到日常的教育教学中，为推动中华文化创造性转化贡献力量。



案例4-1：

学赛结合，推动优秀传统文化入脑入心

为倡导大学生传承和弘扬中华优秀传统文化，深刻理解中华优秀传统文化价值内涵，展现中华优秀传统文化的生机与活力，我校将中华优秀传统文化纳入课程体系，充分发挥育人主渠道作用，基础科学部还精心组织参加各类竞赛，持续深入提高师生文化素养。比如举办了多届“中华经典诵写讲大赛”，不仅提升了我校师生的朗读功底，还营造了热爱中华经典的校园氛围。积极组织参加省教育厅举办的“吉林省高等学校学生语言文字基本功比赛”，引导学生热爱祖国语言文字，提升语言文字应用能力。如图4-1所示。通过“推普周”系列活动，加强普通话宣传教育的同时，进行发音纠正的强化训练，通过答题挑战赛让师生将语言文字规范标准从模糊的知识转化为理论素养和工作效能的提升。如图4-2所示。



图 4-1 学生参加吉林省高等学校学生语言文字基本功比赛



图 4-2 “推普周”活动现场



案例4-2：

邂逅经典读书会，坚定文化自信

学校举办“邂逅经典 书香交院”校园诗书乐雅读书会，通过开展“时间里的荡漾”第三季、“中国茶地图”专题图片展与大家分享六大茶类及其名茶在中国版图上的具体分布，揭开中国茶叶的神秘面纱；通过“对话古今 邂逅春天”校园诗书乐雅集沙龙进行了阅读分享、诗词朗诵、书画古琴艺术欣赏、歌唱和京剧表演、飞花令及茶文化交流活动，深入挖掘中华传统文化价值内涵，感受传统文化的滋养。



图 4-3 “邂逅经典 书香交院”活动现场 1



图 4-4 “邂逅经典 书香交院”活动现场 2



（二）学校文化内涵丰富与弘扬

1. 传承红色基因，铸牢育人之魂

为贯彻落实党的二十大“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”的全面部署及“为党育人、为国育才”的要求，全面落实立德树人根本任务，学校进一步传承党和国家的宝贵精神财富红色文化，将其作为校园文化的重要部分进行培育弘扬。

线上，学校在校官方公众号开设“百年回眸”专栏推送，采用周更的方式推送党史记录，传播党史知识；线下，则通过多种形式的活动开展红色文化建设。学校建设党建广场，以红色元素为主题布置宣誓墙，墙面印有入党誓词，并以红色革命主题图案进行点缀，让师生潜移默化地接受红色文化氛围的熏陶，不断增强学生政治素养和爱国主义情怀。2023年4月1日，后勤、教辅、国教党总支与富康社区（党支部）共同开展“缅怀革命先烈，传承红色精神”清明祭扫主题党日活动，在长春市烈士陵园进行祭扫。2023年4月21日下午，管理工程学院党总支组织教师党员、学生发展对象、入党积极分子、入团积极分子、学生骨干等30余人到吉林省博物馆开展“涵养红色基因，不忘青春使命”主题党团日活动，参观“破晓——吉林人民革命斗争史陈列馆”及“团魂——抗日战争时期英雄群体展”；2023年6月2日上午，轨道交通学院组织学生前往吉林省博物院开展“回溯吉林历史，重温红色传统”主题党日活动，参观“破晓——吉林人民革命斗争史陈列”“白山松水的记忆——吉林省历史文化陈列”和“吉林省考古成就展”等主题展馆，追忆东北抗联先烈们浴血奋战的岁月。2023年7月1日，后勤党总支和教辅单位党总支全体党员干部共计40余人赴延吉市委党校开展“传承伟大建党精神，弘扬东北抗联精神”主题教育研学活动。2023年7月12日，国际教育学院及机械工程学院暑期三下乡社会实践团奔赴延边朝鲜族自治州图们市，为期三天的暑期“三下乡”社会实践活动，探寻边境乡村红色文化资源、为边境乡村振兴赋能。2022年7月28日，后勤党总支及保卫处党支部组织在莲花岛红色教育基地开展“传承红色基因 喜迎党的二十大”主题教育实践活动，重走抗联路并体验挑粮上山、支前独轮车、红歌比拼等多项军事活动。学校借助红色文化的发扬培育及党史教育，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，扣好人生的第一粒扣子，激励广大青年学生从党和国家事业发展非凡成就中汲取智慧和力量，肩负历史使命，坚定前进信心，在全面建设社会主义现代化国家、实现第二个百年奋斗目标的新征程中放飞青春梦想。



2.感悟校史底蕴，弘扬学校精神

学校积极推进校史研究工作，在校园内建设校史大道，以校园主干道及花坛为载体雕刻不同阶段的校史，让师生在感受到学校深厚底蕴和艺术氛围的同时，不断增强对学校的了解，培养爱校荣校的精神。学校还积极推进校史馆完善更新工作，系统培养校史馆讲解员开展校史讲解工作，进一步挖掘弘扬学校精神。通过线下和线上双渠道对在校学生进行校史、党史教育，引导学生知史爱校、名史荣校，弘扬学校传统及精神。学校定期开展“寻忆校史，传承精粹”教育座谈会、“校史教育第一课”及校史馆参观活动，并依托学校官微平台开辟“交院足迹”专栏，传承学校弘毅求精、默默奉献的铺路石精神，截止目前已发送推文 32 期。除此之外，学校还充分利用校训、校风等主题文化内容，在校园布景、学校文创产品帆布袋上多次印刷人才培养目标“厚德匠心 强技精术”及校训“崇实 尚善 弘毅 求精”，充分发挥校训、校风浸润育人的作用，使学校精神成为学生的主体意识和主流精神，不断培植内在文化底蕴，切实发挥以文化人、以文育人作用，用社会主义核心价值观铸魂育人，浓厚校园文化氛围，增强校园文化活力，着力培育担当民族复兴大任的时代新人。

3.塑造品牌形象，传播学校声音

学校积极推进学校形象识别系统建设，提升学校品牌知名度。学校形象识别系统是学校形象的视觉传达，由基础部分和应用部分两方面组成，基础部分规范了学校校徽、标准字、标准色、组合形式、辅助图形等各类学校形象基础元素的形态和使用，应用部分提供了基础元素在办公系统、环境系统、礼仪系统等方面的应用示例，规范校、各院（部）标识的使用和制作，提升办公用品中学校元素的融合度。经过实地走访，合理规划，安装校对，现已完成对 5 个办公区和图书馆的标识安装工程，以视觉形象的感染力提升学校形象凝聚力，进一步塑造和维护学校文化形象，提升学校文化竞争力。

4.规范师生行为，建设校园文明

学校以弘扬社会主义核心价值观为主线，注重培育学生积极向上的学习精神、认真负责的劳动态度，增强学生的职业荣誉感和责任感，不断提升学生个体的道德水准和人文素养。学校积极开展“文明宿舍”创建、评选和表彰活动，培养学生良好学习生活行为习惯。同时结合重大节庆日、重要节点，分主题、分楼层创建公寓文化长廊，营造浓郁的校园人文环境，不断提高学生的文明意识和综合素质。学校还重视教师师德师风的培育及规范，从加强理论学习、签订师德师风承诺书和师德师风建设责任书、开展“师德师风”自检自查工作三个方面强化教师



责任意识、自我教育意识、自我约束意识。学校组织开展“躬耕教坛，强国有我”第 39 个教师节庆祝大会，弘扬崇高的师德风范，对 2020 至 2023 年获得国家级奖项的 18 位教师进行荣誉表彰及资金奖励，鼓励教师拼搏钻研的敬业精神。学校还制定《吉林交通职业技术学院教师师德失范行为负面清单及处理办法》，对违反师德行为的教师根据情节轻重给予相应处理或处分，实施师德失范“一票否决制”，推动学校文化文明高质量发展。

案例4-3：

传承校史精神，汲取奋进力量

我校连续两年在新生入学教育中加入校史馆参观学习项目，旨在让新生了解学校的悠久历史及奋斗历程，对学校产生认同感与归属感，传承校史力量，汲取青春奋进力量。校史讲解员用专业的讲解将学校六十年来的建设发展历程、一代代前辈攻坚克难的创业史及全体师生拼搏奋斗的成长史展现给各位新生，让他们能够沉浸式了解学校文化底蕴与精神传承。通过校史馆参观学习项目，促进学校精神文化传承，引导学生以弘扬传承我校精神为己任，不负青春韶华，不负时代重任，为学校再创辉煌贡献青春力量。



图 4-5 校史馆参观学习项目现场

（三）“工匠精神”的融入与传承

1. 培育环境，让工匠精神无处不在

学校重视对新时代工匠精神的宣传引导，关注环境育人育德的功能，通过线上及线下双渠道塑造崇尚工匠精神的校园环境。线上借助多媒体、学校公众号、校园网站、宣传栏促进工匠文化传播与普及，让学生对新时代大国工匠及工匠精神有所思、有所悟，增强学生对技术技能型人才的职业认同。设计学校 IP 形象“交



“小匠”，激励学生树立成为大国工匠、能工巧匠的职业追求。IP 形象的设计制作得到了教师及学生们热烈喜爱，成为学校最有人气的吉祥物。学生们纷纷佩戴起“交小匠”形象的徽章及挂饰，“交小匠”这一名字也成为代指我校学生的称号，被广泛使用在社团等学生组织中。通过学校 IP 形象的设计和投放使用，工匠精神进一步融入学生的形象及职业追求，成为学生学习和生活中不可分割的组成部分。学校进一步推进专业实训室改造，充分发挥实训基地在工匠型技能人才培养中的作用，构建突显工匠精神的实训环境。

案例4-4：

传承工匠精神，培育交通工匠

学校致力于培育交通领域工匠，着力开展文化建设氛围营造，立足学校特色及工匠精神精心设计学校 IP 形象“交小匠”，提升学校的亲切感和互动感。交小匠代表着希望每个交院学子都能成为优秀的交通工匠的美好祝愿，也突出了我校弘扬工匠精神、坚持“厚德匠心，强技精术”的人才培养理念。在校园布置时，学校将各学院的专业特色融入 IP 形象的设置制作，摆放在学校的多个位置进行宣传，传承工匠精神、深化学生对工匠精神的认知理解、增强学生成为交通工匠的信心决心。如图 4-6 所示。



图 4-6 校园内的“交小匠”形象

2. 学习榜样，让工匠故事传遍校园

学校多次开设工匠大讲堂与大国工匠专场报告会、组织开展工匠精神问答集章打卡活动，结合学校专业邀请企业技能型人才向学生分享其自身成长成才历程，通过示范引领效应提升学生对工匠精神的认知深度。2022 年 11 月 16 日，学校在



弘毅楼第一会议室举行“学习宣传贯彻党的二十大精神，青春献党为中国式现代化建设贡献力量，大国工匠进校园专场报告会”，邀请中车长春轨道客车股份有限公司首席操作师李万君同志面向学生讲述自己从一名普通劳动者成为大国工匠的成长历程。2023 年 6 月 15 日，学校在大学生活动中心举行“学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育——大国工匠进校园”活动专场报告会，中车长春轨道客车股份有限公司首席操作师李万君同志的报告展现了中国工人攀登技术高峰的坚定志向和坚韧性格，折射出大国工匠的价值追求的优秀品质，激励更多青年学子走上技能成才技能报国之路。2023 年 8 月，学校举办“工匠精神问答集章打卡活动”，通过集章打卡的新颖方式吸引学生参加、通过知识问答的形式促进学生对工匠精神的了解及认识，持续提升学生学习及身体力行工匠精神的高度、广度、深度，增强学生致力于成为大国工匠的信心和决心，为实现中华伟大复兴聚汇磅礴力量。

3.融入全程，让工匠精神扎根校园

学校准确把握思想政治工作新形势和职业教育改革新要求，立足职业教育类型特征和高职学生思想行为特点，传承、培育工匠精神。学校落实高素质技术技能人才培养目标，遵循人才成长规律，将“工匠精神”的纳入教育教学全过程，制定实施科学系统专业人才培养方案，强化教育教学管理的规范化、制度化，创新工匠精神培育方式。构建学校—企业、课上—课下、校内—校外人才培养途径；积极推进思政教学改革，深入挖掘通识课程、专业课及各教学环节思政教育元素、优化教育设计、创新方法手段、将工匠精神有机融入教育教学全过程；通过企业实践锻炼、国内外培训、专业研修、学历学位进修等多种形式锻炼提升教师“技能”，将其与评优评先、职称晋升等挂钩，打造一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的“双师型”教师队伍，让教师成为“工匠引路人”；积极选拔学生参加有关技能训练方面的比赛活动，推进育训结合，用以赛育才的方式提高学生的技术水平及应用能力。



案例4-5：

“工匠问答，集章打卡”弘扬工匠精神

为大力弘扬工匠精神、讲好工匠故事、厚植工匠文化，学校于2023年8月开学季举办“工匠精神问答集章打卡活动”，将校园内代表工匠精神的标志性景观绘制成新国风打卡手册，引导学生前往学校内的鲁班雕塑、骄苑隧道、路舞桥韵、汽车变形大黄蜂等13个代表工匠精神的打卡地进行集章打卡。如图4-7所示。同时在集章过程中展开工匠精神知识问答活动，引导学生了解13处景观背后的故事及所传承的工匠精神。学生参与度在96.3%以上，完成率达90%。通过集章打卡及知识问答活动深化学生对工匠精神的认知理解，将其内化为学生稳定的精神力量及内心信念。



图 4-7 工匠精神问答集章打卡活动现场



案例4-6：

焊接平台绽放创新火花，产教融合孕育大国工匠

我校轨道交通学院与广东诺巴特智能设备有限公司合作，校企共建自动化焊接机器人平台。该平台可实现全自动板件搬运、定位、焊接和检测，能够对螺母螺钉焊接全项进行自动检测。以该合作为基础，以自动化焊接机器人平台为引领，形成集教学实训、学生创新创业、教师教科研及成果转化等多功能合一的全新创新平台，为将新技术引入校园、培育大国工匠注入全新的活力。如图4-8、4-9所示。

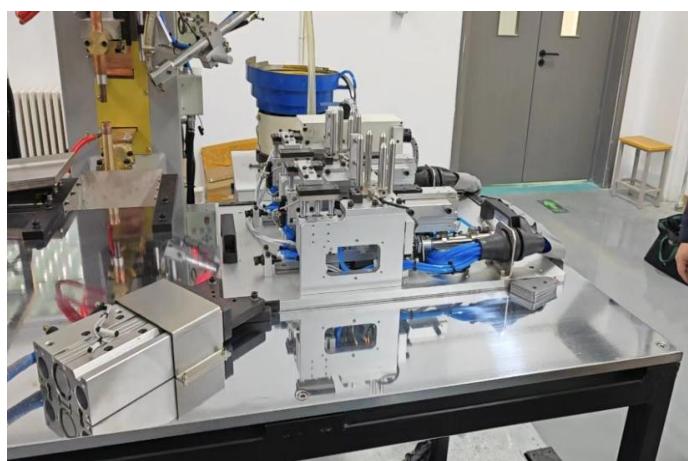


图 4-8 自动化焊接机器人平台

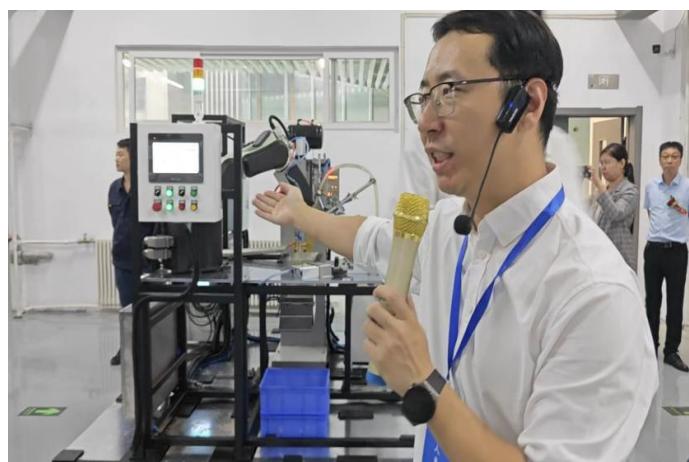


图 4-9 教师利用自动化焊接机器人平台进行研发活动现场

五、国际合作

学校不断拓宽国际合作领域，提升职业教育对外开放水平，努力把党建工作与国际化人才培养实践有机结合，坚持立德树人根本任务、坚持党建引领，服务国家“一带一路”倡议，拓展“走出去”海外办学项目，积极推动国际合作交流。



工作扎实开展，努力建设具有较高国际化水平的高职院校。

（一）依托中外合作办学项目，开发国际学生课程

持续开展《汽车制造与试验技术专业》（中韩合作）和《现代物流管理专业》（中泰合作）中外合作办学项目的招生和人才培养工作，本学年两个专业共招生 109 人；依托中外合作办学项目引进国（境）外优质课程资源 10 门。根据教育部《来华留学生高等教育质量规范（试行）的通知》文件精神，作为中国-东盟交通职业教育联盟成员单位，我校参与了中国-东盟交通职业教育联盟国际学生课程建设任务，其中 7 门课程是由我校作为牵头院校来进行建设，分别是《桥梁上部结构施工》《路基路面试验与检测》《桥隧工程试验与检测》《汽车发动机构造与检修》《汽车底盘构造与检修》《汽车车载网络技术》《工程机械底盘结构原理》。课程建设坚持智慧职教理念，支持线上线下混合教学，支持泛在学习和碎片化；以工学结合理念，实现真实情境与学习情境融合。通过国际学生课程建设，教学对象拓宽到国内职业院校留学生、东盟国家职业学校学生、行业从业人员以及中资企业海外员工等，使学生掌握专项技能的同时，成为更具有国际意识、国际交往能力的人才，助力走出去企业员工提升技能，支持“一带一路”国家职业教育改革发展。

（二）选派师生参加国际交流，拓宽师生国际视野

1.推动中马两国职业教育合作，参加“首届中国-马来西亚职业教育展”

首届中国-马来西亚职业教育展在吉隆坡开幕，本次展会旨在推动中马两国职业教育合作和产教融合。我校应邀线上参加教育展。学校相关单位负责人和骨干教师共 23 人出席该教育展。

2.增进中国与东盟友谊，成功协办中国-东盟教育交流周主题研讨会

中国-东盟教育交流周“后疫情时代国际教育思考与发展”主题研讨会在泰国曼谷泰国格乐大学成功举办。此次研讨会在中国教育国际交流协会、中国东盟国际教育协会等单位的指导下，由泰国格乐大学、北京语言大学和泰国-中国国际学校三校联合主办，旨在增进中国与东盟友谊，开展教育合作，加强区域间文化交流。我校作为本次研讨会协办单位线上参加活动，学校领导及部分师生 170 余人参加研讨会。

3.开拓学生国际视野，组织开展云端体验营活动

为进一步开拓学生国际视野，了解国外文化和风俗习惯，积极与韩国岭南理工大学和泰国格乐大学沟通，联系中外优秀教师和国外优秀校友，开展《2022 年韩国语言文化云端体验营》和《2022 年泰国语言文化云端体验营》活动，全校各学院的七百余名同学踊跃报名参与体验营活动。如图 5-1 所示。



图 5-1 师生参加云端体验营活动

4. 加强与非洲国家的文化交流，学校领导访问非洲三国

院长别惠彬参加中国教育国际交流协会组织的“金砖国家职业教育联盟及对非职业教育合作会议团”，访问南非、埃塞俄比亚和埃及三国，拓展我校国际化合作空间，增进双方了解、促进职业教育发展，搭建了高水平交流对话平台，加强与非洲国家的文化交流沟通，为我校未来深入务实开展中非职业教育合作和“走出去”办学奠定基础。如图 5-2 所示。



图 5-2 院长别惠彬出访非洲参观埃及鲁班工坊

5. 拓宽未来合作领域，校领导出访泰国格乐大学

派出泰国格乐大学访问团，副院长马凯带队出访我校中外合作办学项目合作院校泰国格乐大学。响应国家“一带一路”倡议，深化两校友谊，拓宽未来合作领域，推动国际教育改革创新，为优化学校国际交流管理奠定良好基础。如图 5-3 所示。



图 5-3 教师海外研修证书

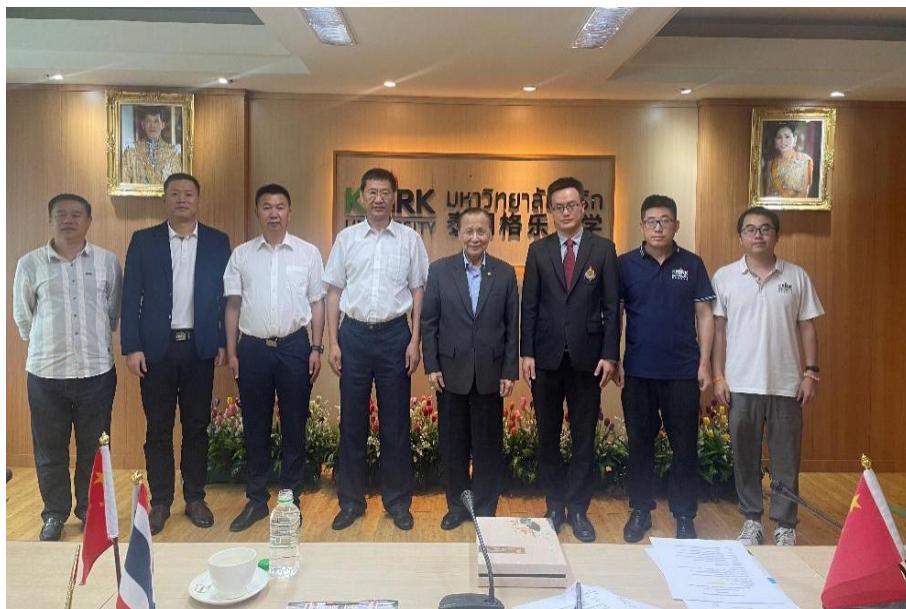


图 5-4 副院长马凯带队出访泰国格乐大学

6. 加快紧缺人才培养,组织教师参加海外研修

为进一步贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和视察吉林时的重要讲话精神, 推进新工科、新医科、新农科、新文科建设, 加快培养紧缺人才, 加强国际交流合作, 2022 年, 学校选派 2 名教师赴澳门科技大学, 参加 2022 年省属高校双特色建设“四新”专业人员海外研修; 2023 年, 选派 1 名教师赴新加坡南洋理工大学, 参加 2023 年省属高校双特色建设“四新”专业人员海外研修。如图 5-4 所示。

（三）服务“一带一路”, 开展“走出去”国际培训

经申报我校入选鲁班工坊建设联盟成员单位, 扩展国际合作交流项目, 积极推进“双高”建设走深走实; 与汉考国际教育科技(北京)有限公司、柬埔寨吾哥比里洪森中学签署了三方合作备忘录, 成立“海外学堂”, 开展“中文+计算



机信息技术”培训，累计培训师生 40 余人，该项目被吉林省人民政府外事办公室作为典型案例上报外交部，为持续打造学校国际职业教育品牌奠定基础。

（四）荣获国际化阶段成果，夺得技能大赛奖牌

2023 年立项获批为“吉林省具有较高国际化水平职业学校”和“吉林省具有国际影响力的职业教育标准”，并被推荐至国家级遴选。获得“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——无人机操作赛全国选拔赛暨国内决赛三等奖 1 项；“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——大数据财务应用与管理会计决策赛项选拔赛（高职组）三等奖 1 项。



图 5-5 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛获奖证书



案例5-1：

服务“一带一路”，成立“海外学堂”

为服务“一带一路”倡议，拓展“走出去”海外办学项目，我校与汉考国际教育科技（北京）有限公司共同在柬埔寨哥里洪森中学成立“海外学堂”，线上举行为期一周的“中文+计算机信息技术”课程培训，累计培训师生40余人。如图5-6、5-7所示。柬埔寨哥里洪森中学培训中心是我校建设的第一所“海外学堂”，标志着我校境外办学取得阶段性进展，推动国际化办学走深走实，进一步提升我校职业教育国际合作育人水平，持续打造学校国际职业教育品牌，实现“教随产出”“产教融合”，为吉林省“走出去”企业提供职业技能培训等方面服务奠定了坚实基础。



图 5-6 在柬埔寨哥里洪森中学成立“海外学堂”



图 5-7 “中文+计算机信息技术”课程培训



六、发展保障

（一）政策落实

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，学校坚定社会主义办学方向，深入学习贯彻党的二十大以及历次全会精神，深入学习贯彻国家方针政策，全面贯彻落实《职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》以及全国教育大会、全国职业教育大会精神、《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》精神、吉林省教育厅等十五部门关于印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的若干措施》的通知要求，对接吉林省“一主六双”高质量发展战略中的“四大集群”“六新产业”和“四新设施”，结合学校“双高计划”建设任务，加快构建现代职业教育体系，坚持正确办学理念，完善制度规范，不断提升办学治校、教书育人质量和水平，引领学校各项事业高质量发展。

（二）经费落实

1.关注经费收入，多渠道筹措学校发展资金

2022 年度，学校办学经费总收入为 29352.0449 万元，主要来源依次为事业收入 6310.6262 万元、财政拨款收入 21886.4382 万元、其他收入 1154.9805 万元（其中：社会捐赠收入 602.06 万元、社会培训收入 71.438 万元、其他收入 481.4825 万元）。

2.重视经费支出，精准化保障重点建设支出

为了更好地推动高职教育内涵发展与质量提升，学校在制定财务预算时，以教学为中心，优先保证高职教学经费的投入。2022 年度，学校办学经费总支出为 26890.2215 万元。主要包括教学仪器设备采购 6515.3542 万元、图书采购费用 126.6101 万元、日常教学经费 854.5882 万元，教学改革及研究 149.373 万元、师资建设 137.9993 万元、人员工资 5372.4139 万元、学生专项经费 32.953 万元、党务及思政工作队伍建设经费 15.1625 万元以及其他支出 15324.4889 万元。

（三）治理体系

1.实施治理架构完善计划，完善多层面参与的治校机制

落实党委领导下的校长负责制，提升科学决策能力。完善党委会、校长办公会议事规则和决策制度，修订完善“三重一大”等相关制度，厘清党委的领导核心、统揽全局作用，优化校长负责下的行政事项决策、执行职能，使党委和行政在关系厘清的前提下，既能遵循议事决策规则，又能激发探索创新活力。完善多



层面参与的治校机制，发挥民主管理作用。完成学术委员会换届工作，落实专业建设和教学改革指导等职责；发挥教代会和学代会参与民主管理的作用，严格落实教职工代表大会决策机制，构建学校—师生常态长效协调协商机制；设置书记信箱、院长信箱，坚持领导联系点制度、组织座谈会制度；落实二级学院党政共同负责制，规范二级学院党政联席会议议事规则、决策机制及执行反馈，激发二级学院人才培养、专业建设的自主活力。

2. 以章程修订为统领，构建科学合理的学校制度体系

突出现代职业教育理念，完成章程的修订。根据新修订的《中华人民共和国职业教育法》《高等学校章程制定暂行办法》和全国职业教育大会精神等有关职业教育改革发展的一系列重要文件精神，修订学校《章程》。以章程为统领，构建学校制度体系。进一步完善学校现有制度，对学校制定的各项规章制度的合法性、统一性、协调性进行审查，明确各个关键环节的规则内容，构建以学校章程为统领的层次合理、简洁明确、协调一致的制度体系。

以章程为指导，科学推进“三定”工作，梳理完善部门职责权限边界，明确部门、岗位工作职责，规范工作执行，推动建立部门协调、内部控制和风险防控机制，使制度体系基本覆盖内部治理，保障自我管理，促进自我约束。

（四）质量保证

不断完善学校内部质量诊断与改进机制，以标准建设为引领，建立多规合一的标准和流程，分层面研制相关标准及操作手册；紧扣目标、制度、流程、标准、职责等全要素，设计质量评价组织流程，建立规范化、流程化的质量评价工作机制；在全校范围内开展质量提升行动，推动学校内部质量螺旋上升和质量保证体系的不断完善，形成全校师生共同培育自我审视、自我纠偏、自我发展的交院特色质量文化。学校高度重视质量管理，开展质量管理年活动，健全学校内部质量保障制度。学校成立由纪委书记任组长的制度审核小组，对标《国家教育教学改革方案》和《深化新时代教育评价改革总体方案》要求，指导各部门修订和完善规章制度，共修订完善制度 150 余项，与《总体方案》要求相关的制度 58 项，其中包括党建引领 4 项、学生德技并修类 17 项、科教融汇类 8 项、职业培训类 1 项、师资队伍建设类（含职称评聘、师德师风、人才引进与管理）13 项，质量保障类 15 项，进一步夯实了我校教育教学评价质量的制度支撑。

七、面临挑战

（一）存在的不足

学校硬件设施条件建设仍需完善，尤其是校园占地面积、生均教学行政用房、



生均宿舍面积等方面仍有很大的改善空间；学校在教育教学改革创新方面仍需深入，好的经验和做法仍需凝炼，国家级以上的标志性教学成果少；学校在产教深度融合方面仍有提升空间，校企合作办学的形式相对单一，其内涵、质量、深度仍有较大的提升空间，产教融合评价体系尚需完善；高层人才比例仍需提高，教师队伍中知名专家和拔尖人才数量需进一步增加；博士以上高层次、高技能人才的引进力度仍需加大。

（二）面临的挑战

1.职业教育大发展，带给学校的新挑战

随着《职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》以及全国职业教育大会的召开，职业教育发展迎来了春天，作为交通类职业院校，如何利用好职业教育发展的政策春风，助力学校教育教学改革、提升人才培养质量，我校的未来发展也面临前所未有的机遇和挑战。

2.构建现代职业教育体系，带给学校的新挑战

如何更好地贯彻落实《教育部办公厅关于加快推进建设现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》精神、吉林省教育厅等十五部门关于印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的若干措施》，充分利用 11 项重点工作任务，引领学校各项教育改革，尽可能多的形成一批省级、国家级教学成果，实现高水平教学成果奖的突破。

3.服务区域经济发展，带给学校的新挑战

如何对接吉林省“一主六双”高质量发展战略中的“四大集群”“六新产业”和“四新设施”，深挖“四大集群”中的“大装备”和“大数据”两个集群、深挖“六新产业”中“新能源”“新材料”“新服务”和“新电商”4 个“新产业”、深挖“四新设施”中“新基建”“新生活”和“新消费”三个“新设施”元素和角度，提升学校专业内涵建设和专业人才培养水平，助力学校专业或专业群结构的优化调整和转型，使学校人才培养能够高质量服务吉林省区域经济发展，学校面临着新的机遇和挑战。



附表1 人才培养质量计分卡

名称：吉林交通职业技术学院(12049)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	3195
	毕业去向落实人数	人	2638
2	其中：毕业生升学人数	人	579
	升入本科人数	人	579
3	毕业生本省去向落实率	%	87.54
4	月收入	元	2722
	毕业生面向三次产业就业人数	人	1395
5	其中：面向第一产业	人	64
	面向第二产业	人	155
	面向第三产业	人	1176
6	自主创业率	%	0.06
7	毕业三年晋升比例	%	38.19

**附表 2 满意度调查表**

名称：吉林交通职业技术学院（12049）

序号	指标	单位	2023 年	调查人次	调查方式
1	毕业生满意度	%	93.98	5917	网络问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	95.74	1596	网络问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	90.14	4321	网络问卷调查
2	教职工满意度	%	96.01	306	网络问卷调查
3	用人单位满意度	%	98.25	1596	网络问卷调查
4	家长满意度	%	98.93	6842	网络问卷调查



附表 3 教学资源表

名称：吉林交通职业技术学院（12049）

序号	指标	单位	2023 年
1	生师比*	：	17.44
2	双师素质专任教师比例*	%	60.24
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	45.95
4	专业群数量*	个	5
	专业数量*	个	38
5	教学计划内课程总数*	门	816
		学时	124430.00
5	其中：课证融通课程数*	门	149
		学时	13766.00
5	网络教学课程数	门	23
		学时	7516.00
6	专业教学资源库数	个	3
	其中：国家级数量*	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	省级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
7	在线精品课程数*	门	12
		学时	1536.00
	在线精品课程课均学生数*	人	312.17
	其中：国家级数量*	门	1
	接入国家智慧教育平台数量*	门	1
	省级数量	门	10
	接入国家智慧教育平台数量*	门	5
8	校级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0
	虚拟仿真实训基地数	个	5
8	其中：国家级数量*	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0



序号	指标	单位	2023 年
9	省级数量	个	4
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	校级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
9	编写教材数	本	54
	其中：国家规划教材数量*	本	18
	校企合作编写教材数量	本	18
	新形态教材数量	本	3
	接入国家智慧教育平台数量*	本	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	4900.00
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000.00
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.5
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	27227.62

**附表 4 服务贡献表**

名称：吉林交通职业技术学院（12049）

序号	指标	单位	2023 年
1	毕业生初次就业人数*	人	1675
	其中：A 类：留在当地就业*	人	1138
	B 类：到西部和东北地区就业*	人	1208
	C 类：到中小微企业等基层就业*	人	1223
	D 类：到大型企业就业*	人	159
2	横向技术服务到款额	万元	39. 13
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	23. 2
4	技术产权交易收入*	万元	0
5	知识产权项目数*	项	34
	其中：专利授权数量*	项	13
	发明专利授权数量*	项	4
	专利转让数量	项	21
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数*	项	19
	非学历培训学时*	个	1661
	公益项目培训学时*	个	344
7	非学历培训到账经费	万元	62. 84

**附表5 国际影响表**

名称: 吉林交通职业技术学院(12049)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中: 专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	1
	其中: 专业数量	个	1
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	2
	其中: 在校生数	人	297
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	3



附表 6 落实政策表

名称：吉林交通职业技术学院（12049）

序号	指标	单位	2023 年
1	全日制在校生人数*	人	10040
2	年生均财政拨款水平	元	15394
3	年财政专项拨款	万元	5874.74
4	教职员额定编制数	人	594
	教职工总数	人	542
	其中：专任教师总数	人	420
	思政课教师数*	人	22
	体育课专任教师数	人	17
	美育课专任教师数	人	-
	辅导员人数*	人	33
	班主任人数	人	-
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	5116
	其中：学生体质测评合格率	%	76
6	职业技能等级证书（含职业资格证书） 获取人数	人	1064
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	602.06
8	与企业共建开放型区域产教融合实践 中心	个	6
9	聘请行业导师人数*	人	244
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量*	课时	57264.50
	年支付行业导师课酬	万元	14.89
10	年实习专项经费	万元	6.0308
	其中：年实习责任保险经费	万元	6.0308



电话: 0431-85541066
地址: 吉林省长春市新电台街63号
网址: <http://www.jjtc.com.cn/>

交行天下 通达四海

