



长春早期教育职业学院  
CHANGCHUN EARLY EDUCATION VOCATIONAL INSTITUTE

# 2023

## 高等职业教育质量年度报告

长春早期教育职业学院





# 长春早期教育职业学院 高等职业教育质量年度报告 (2023)

二〇二三年十二月

## 年报公开形式及网址

年报公开形式：学校官方网站公开

学校官方网址：<https://www.cczjxy.com/newsview?id=904>

## 内容真实性责任声明

学校对 长春早期教育职业学院 中国职业教育  
质量报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性  
和准确 性负责。

特此声明。



单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2023 年 12 月 30 日

## 前 言

为深入贯彻党的二十大精神，落实《中华人民共和国职业教育法》和《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等文件要求，更好地向社会宣传学校的办学理念和办学成果，依据《教育部办公厅关于开展高等职业教育质量年度报告工作的通知》和《吉林省关于编制和发布 2023 年度高等职业教育质量报告的通知》通知精神，学校编制和发布了学校质量年度报告(2023 年度)。

学校成立了编委会，由各部门负责人组成的撰写工作专班，明确分工、细化内容，对照撰写要求，全面围绕基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等八个部分，开展深入的调查研究、数据搜集整理等工作，确保数据的准确性、真实性、一致性和规范性，总结提炼教育教学改革的经验做法、分析存在问题、提出改进的措施。

本报告重点展示了学校贯彻落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》的关键举措，重点呈现在产教融合、职普融通、科教融汇等方面的改革突破，探索省域现代职业教育体系建设新模式、市域产教联合体和行业产教融合共同体的新经验新范式，健全内部质量保证体系等内容。本年报除财务相关指标按照自然年度统计汇总外，其他指标均按学年统计，即 2022 年 9 月 1 日至 2023 年 8 月 31 日。

# 目录

1. 学校基本情况 .....	1
1.1 学校概况 .....	1
1.2 学校办学定位 .....	2
1.3 学生情况 .....	3
1.3.1 招生规模 .....	3
1.3.2 在校生规模 .....	3
1.3.3 毕业生规模 .....	3
1.4 教师队伍 .....	3
1.5 办学条件 .....	5
2. 人才培养 .....	6
2.1 党建引领 .....	6
2.1.1 党对学校工作的全面建设 .....	6
2.1.2 思想政治理论课建设 .....	7
2.1.3 推进新时代党建带团建工作 .....	7
2.2 立德树人 .....	8
2.2.1 校领导上思政课 .....	8
2.2.2 加强课程思政建设 .....	8
2.2.3 建立大学生一站式服务大厅 .....	9
2.2.4 关心大学生心理健康发展 .....	10
2.2.5 举办思政类实践活动，树立学生理想信念 .....	10
典型案例：灌溉学生理想之花 .....	12

2.3 在校体验 .....	14
2.3.1 开展丰富多彩的校园活动 .....	15
典型案例：学生在校体验之美好校园 .....	16
2.4 职业发展 .....	17
2.4.1 开展新生入学教育，丰富职业体验 .....	17
2.4.2 组织职业技能大赛，提升学生职业技能 .....	19
2.4.3 组织职业技能培训，落实职业技能培训 .....	21
2.4.4 注重理论与实践相结合，打造实践教学平台 .....	23
2.5 就业服务 .....	25
2.5.1 强化责任落实，夯实就业“一把手”工程 .....	30
2.5.2 加强就业教育，提升毕业生就业竞争力 .....	30
2.5.3 维护拓展就业市场，深化校地企人才合作 .....	30
2.5.4 用足用好就业政策，引导学生多渠道就业 .....	30
2.5.5 关注重点群体，强化精准帮扶 .....	31
2.5.6 建设更高质量就业服务平台，提高信息化水平 .....	31
2.5.7 注重信息反馈，完善就业工作评价机制 .....	32
2.5.8 完善就业数据统计工作，规范就业数据使用 .....	32
2.5.9 完善就业工作考核办法 .....	32
2.6 创新创业 .....	32
3 教学改革 .....	33
3.1 教学体系建设 .....	33
3.2 师资队伍建设 .....	34

3.3 产教融合探索 .....	34
3.4 教学资源建设 .....	35
3.5 智慧校园平台 .....	35
3.6 院校治理建设 .....	35
3.7 教育学科科研 .....	36
3.8 双高建设促进学校发展 .....	38
4. 服务贡献 .....	39
4.1 服务地方发展 .....	39
4.1.1 为区域社会发展输送人才 .....	39
4.2 服务乡村振兴 .....	43
4.2.1 社区托育早教公益课堂 .....	43
4.2.2 社区老年课堂 .....	44
4.2.3 社区大健康课堂 .....	44
4.3 文化传承 .....	45
5. 国际合作 .....	45
5.1 合作办学 .....	45
5.2 助力“一带一路”建设 .....	46
6. 面临挑战 .....	47
6.1 存在问题 .....	47
6.1.1 创新创业有待进一步推进 .....	47
6.1.2 科研能力有待进一步提升 .....	47
6.1.3 国际交流有待进一步深入 .....	47

6.1.4 校企合作有待进一步融合 .....	47
6.2 面临挑战 .....	48
6.3 未来展望 .....	49

# 案例目录

典型案例 01：灌溉学生理想之花.....	12
典型案例 02：学生在校体验之美好校园.....	16
典型案例 03：教学参赛获奖案例.....	36
典型案例 04：社区培训经典案例.....	41

# 长春早期教育职业学院 高等职业教育质量年度报告 (2023年度)

## 1. 学校基本情况

### 1.1 学校概况

长春早期教育职业学院成立于2020年，是经吉林省人民政府批准，教育部备案，纳入国家统招计划内招生，具有独立颁发毕业证资格的普通高校。学院位于长春市，占地面积15万平方米，建筑面积7.8万平方米。学院办学条件完备，全日制在校生3200人，拥有几十个校内实训室，食堂、超市、学生公寓等设备齐全。

学院恪守公益性办学宗旨，践行“爱心永驻”的校训，“勤奋、自律、仁爱、奉献”的校风，坚持以就业为导向，以质量为中心、以特色求发展，学院紧紧围绕儿童教育、儿童健康开设专业，现有早期教育、学前教育、体育教育、舞蹈教育、婴幼儿托育管理五个专业，以早期教育专业为核心建立服务托育产业的专业群，专注于早教、婴幼儿托育类人才培养。走“依法治校、质量强校、特色兴校”发展道路。全力创建高水平院校，全心造就高素质人才。

学院目前拥有一支以专任教师为主、专兼结合的优秀教师队伍。专任教师131人，其中拥有副高级以上职称的占30%，双师型教师占16.03%，硕士以上学历占30%。专任教师由业务水平高、敬业精神强、创新能力突出，具有工匠精神教师构成；兼职教师队伍多数来自国内知名高校、早教机构、幼儿园的优秀教师；学院还组建了一支来自日本、泰国等国家在早期教育领域知名的专家队伍指导教学

。多样化的师资组合为教育教学带来了鲜明的特色和有力的保障。

学院现已成为国家级托育标准化试点单位，“中国娃娃足球”社科基地，吉林省职业技能等级认证机构，长春市职业技能定点培训单位，正在筹建吉林省托育行业专业标准化委员会。为吉林省托育服务行业发展贡献力量。

办校以来，学院围绕早教专业群，深化产教融合、校企合作，先后成立了儿童家庭教育研究院、托育产业学院、儿童体育研究院、乡镇普惠型幼儿园，筹建开展了现代学徒制、订单班等人才培养模式改革，探索了“一专一能”专业特色培养，提升了人才培养质量，今年的第一届毕业生已全部安置就业，对口率百分之百，学生就业岗位比1:5，市场供不应求。同时，学院为想升学的学生提供培训，今年专升本通过率78.1%。高于全省平均水平。

我们的办学理想是创省内一流、国内知名、国际有影响力的职教品牌，培养富有爱心、技能过硬、特长突出的儿童教育、儿童健康领域优秀人才。

## 1.2 学校办学定位

学校坚持社会主义办学方向，贯彻落实党的教育方针，遵循高职教育发展规律，以立德树人为根本任务，以“高水平、有特色、示范性”现代化高职院校为发展目标，秉承“地域化、特色化、精品化”办学理念，立足长春、服务吉林、辐射全国。学院秉承公益性办学宗旨，践行“爱心永驻”的校训，“勤奋、自律、仁爱、奉献”的校风，坚持以就业为导向，以质量为中心、以特色求发展，紧紧围绕儿童教育、儿童健康领域开设专业。走“依法治校、质量强校、

特色兴校”发展道路。全力创建高水平院校，全心造就高素质人才。

### 1.3 学生情况

#### 1.3.1 招生规模

学校 2023年招生专业（不含方向）5 个，计划招生2104人，实际录取2104人，录取率 100%；报到 2009人，报到率达95.49%。与往年相比，学校招生人数比去年有所上浮，报到率及录取率也有所增长。

表 1-1 2023 年学校招生情况<sup>1</sup>

计划招生数（人）	实际录取数（人）	实际录取率（%）	实际报到人数（人）	新生报到率（%）
2,104	2,104	100	2,009	95.49

#### 1.3.2 在校生规模

学校在校生3200人，全日制普通高职学历在校生人数3187人，其中高中起点3156人，中职起点31人。

表1-2 2023年学校在校生人数

全日制学历 在校生人数	全日制高职科 学历教育 在校生总数(人)	普通高中起点(人) 中职起点(人)	五年制高职
3200	3187	3156	31

#### 1.3.3 毕业生规模

2023年，毕业生总人数为297人，为学校第一届毕业学生，均为大专统招学生毕业。

<sup>1</sup> 数据来源：2023年度长春早期教育职业学院人才培养状态数据平台

## 1.4 教师队伍

学院拥有一支与办学规模相适应、师资队伍较完善、师资结构较合理、办学方式独特、教学内容有特色的教师队伍。教师队伍学历结构和专业背景相匹配、具备相应的教师资格、具备较好的个人素质、专业能力和发展潜力、具备良好的课堂掌控能力、评价与辅导能力、沟通与协调能力。教师们能通过很好的培训学习提高自己的专业能力和职业素养，促进教育教学改革和创新。

学院现有校内教师184人，其中：专任教师131人、校内兼课教师6人。其中具有博士、硕士学位专任教师39人，占校内教师总数的21%；具有高级职称教师6人，占校内教师总数的 3.3%；具有双师型素质教师21人，占校内教师总数的11.4%。学院获得省级以上奖项40余项。教学名师3人、专业带头人5人，2023年学院通过公开招聘、引进教师43人，新专业教师培训率达100%。

表1-3 学校师资队伍结构表

师资结构	人数	师资结构	人数
专任教师（人）	131	专任高级职称人数（人）	6
“双师”型教师（人）	21	校内兼课教师数（人）	6
校外兼职教师数（人）	56	行业导师（人）	7
专任教师硕士以上人数（人）	39	外籍教师人数（人）	0

### 部分双师型教师材料



### 部分获奖证书材料



### 1.5 办学条件

学校各项办学条件符合教育部综合类高职院校基本办学条件 指标。生均教学行政用房 15.16 m<sup>2</sup>/生，生均教

学科研仪器设备值 9104.63 元，生均学生宿舍（公寓）面积 8.45 m<sup>2</sup>/生。良好的办学条件，为人才培养质量提高提供了物质保障和支撑。

表 1-4 学校办学基本条件

项目名称	数值	标准
生师比	21.69	≥18
双素质专任教师的比例（%）	16.03	≥15
生均教学行政用房（m <sup>2</sup> /生）	15.16	≥14
生均教学科研仪器设备值（元/生）	4148.8438	≥4000
网络教学课程数（门）	14	≥10
网络教学课程数（课时）	704	≥600
职业技能等级证书获取人数（含职业资格证书）	668	
新增科研仪器设备所占比例（%）	10.25	≥10
生均校内实践教学工位数（个/生）	0.08	
生均占地面积（m <sup>2</sup> /生）	62.17	≥54
生均学生宿舍（公寓）面积（m <sup>2</sup> /生）	8.45	≥6.50

## 2. 人才培养

学校人才培养工作坚持以“践行社会主义核心价值观体系、服务人才成功、成才、成人”为主线，以培养中国特色社会主义建设者和接班人为主题，全面提高学生综合素质。

### 2.1 党建引领

#### 2.1.1 党对学校工作的全面建设

学校党委认真履行管党治党、办学治校的主体责任，在学校领导的正确带领下，全面推进学校各项工作的开展，积

极促进学校快速发展，坚持党委领导下的校长负责制、民主集中制原则、党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制进一步完善，建设党员活动室，我校党委带领我校将“爱心永驻”的校风校训执行贯彻。



图1-2为我校党员活动室

### 2.1.2 思想政治理论课建设

高校立身之本在于立德树人，思政是落实立德树人的关键。积极构建“大思政”的育人格局，落实思政课建设各项标准，学校领导带领学生一起走进思政课堂，充分调动全社会力量和资源，建设“大课堂”、搭建“大平台”、建好“大师资”，将大学生思想政治教育的育人功能充分发挥。利用“三会一课”加强师生理想信念教育——讲好科学“大道理”，让思政大课闪耀真理、回应现实“大问题”，让思政大课充满生机、把握时代“大趋势”，让思政大课引领成长，筑牢中华民族共同体意识。

### 2.1.3 推进新时代党建带团建工作

将团建置于党建的总体格局之中，不断优化党团共建的环境和氛围，引领学生积极参加社会活动，形成党团共建促发展的良好工作格局。使大学新青年更好融入校园、跻身社会。

## 2.2 立德树人

学校在“课程育人、教育育人、文化育人、活动育人、管理育人、全员育人”的思想工作中取得良好成绩，把立德树人作为根本任务，以“学科思政”为理论引领、以“课程思政”为主渠道、以“日常思政”为主阵地的“大思政”育人格局完美构建。努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

### 2.2.1 校领导上思政课

我校领导带领学生一同走进思政大课的课堂，校领导的思政课重点以弘扬社会主义核心价值观，即爱国主义、集体主义、社会主义、科学发展观以及爱心永驻的校训精神给学生传递正确的人生观、世界观和价值观。我校党委书记、校长完成8学时以上思政课讲授，校领导班子其他成员完成4学时以上思政课讲授。



图1-4 校领导上思政课

### 2.2.2 加强课程思政建设

高校肩负着培养输出大批高素质教育人才的使命任务，其高质量发展离不开思政教育引领方向、提质增效，在善用“思政课”做好思政教育的新形势下，我校坚持正确导向、完善教育体系、努力培养更多担当民族复兴大任的大国工匠。

我校全面推进学校课程思政高质量建设。坚持党的全面领导，坚持教学相长导向，完善三全育人体系。着力办好新时代高校“思政课”，不断推动学校思想政治工作再上新高地，为国家发展和民族复兴源源不断的培育大批教育人才，为实现中华民族伟大复兴的中国梦做出应有的贡献。

### **2.2.3 建立大学生一站式服务大厅**

按照教育部、吉林省委教育工委关于高校“一站式”学生社区综合管理模式建设工作的要求，对照《工作指南》我校积极扎实推进“一站式”学生社区建设工作。

学校聚焦新时代职教育人政策要求、行业人才欲求、社会发展需求和学生成长渴求，立足学校人才培养实际，打造“三心育人，五育并举”一站式学生社区综合管理模式建设育人新体系，形成以学生事务大厅为服务主阵地，寝室楼为育人主阵地，学生寝室为管理主阵地的学生社区基本架构，重点推进“党建引领、管理协同、队伍进驻、服务下沉、文化浸润、自我管理”六方面工作，将一站式学生社区建设做到“家”，将“爱心永驻”校训精神延续和传承。



图1-2为我校一站式服务中心

#### 2.2.4 关心大学生心理健康发展

我校于创办初期就创立了大学生发展咨询中心，是面向全校学生实施心理健康教育的专门机构。心理健康是大学生综合素质的重要组成部分，直接影响着大学生的学习效果、人际交往能力、社会适应能力等方面。因此，研究大学生心理健康问题，不仅是对大学生自身的关爱和保护，也是对社会的一份责任。

在疫情期间，我校将“爱心永驻”的校训精神完美展现，对在特殊时期，有心理困扰的同学进行心灵辅导为更好地帮助学校疫情防控期间有心理困扰的时尚度过。心里难过我笑开通线上心理援助平台。我校用“爱”温暖学生，用“心”保护学生。

#### 2.2.5 举办思政类实践活动，树立学生理想信念

为全面提高学生的综合素质，帮助学生树立理想信念，学校开展了丰富多彩的实践教学实践活动。

劳动是人类社会的美德，我需要为了让同学们有对劳动的认知和尊重，通过思政实践教学教育活动手段，加强劳动教育，

培养劳动精神和实际动手能力。我校展开了《除雪、除冰集结号》实践育人现场教学活动。通过参加此次现场教学活动，使同学们了解到了正确的劳动观念。促进大学生全面发展，为社会培养更多高素质人才贡献力量。



图1-2为全校师生参加《除雪，除冰集结号》



图3-4为我校军事特长班特别活动演出



图5-10为我校大学生艺术展演活动

## 典型案例

### 典型案例01：灌溉学生理想之花

#### 案例背景

为深入开展长春市思想政治工作理论与实践研究，总结推广基层思想政治工作理念创新、手段创新、基层工作创新经验做法，推动基层思想政治工作创新发展，结合吉林省政研会2014年度思想政治工作研究重点工作安排，长春市思想政治工作研究会于近日在全市范围内组织开展“长春市思想政治工作优秀研究成果和基层思想政治工作创新案例”征集评选活动。提高国民综合素质，切实将落实立德树人根本任务转化为育人实效。

#### 具体做法

党的十九大报告指出：“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作，办好继续教育，加快建设学习型社会，大力提高国民素质”。国家“职教改革20条”也提出：要“开展高质量职业培训”。我院以职工技术技能培训 and 职教师资培养为抓手，深入推进“三教”改革，围绕“三全育人”的理念，不断加强内涵建设，拓展外延辐射，切实提高办学质量和育人水平。

思想政治工作在推进社会主义核心价值观建设中的作用研究。

培育和践行社会主义核心价值观研究。加强思想政治

工作，推进社会诚信建设研究。企业诚信评价与推进工作研究。社会管理创新中的人文关怀和心理疏导研究。加强和改进青少年思想道德建设研究。加强和改进社区思想政治工作研究。加强和改进企业思想政治工作研究。新时期基层政工队伍建设研究。

当前我市主要社会群体社会心态调查研究。二三、实施过程及成效

### （一）实施过程

突出思想性。必须坚持正确的政治立场，要围绕中心，服务大局，促进发展。

确保真实性。无论是思想政治工作在具体实践中的运用，还是实践中对思想政治工作内容、形式、方法、载体的创新发展，都要确保其真实可靠，具有原创性。

注重实践性。坚持理论联系实际，既要有较高的理论水平，更要对实践有较强的指导和促进作用。

具有典型性。创新案例侧重“创新”，要具有典型意义和推广价值。

主题明确，论证充分，材料翔实，文字流畅，力戒空话套话。

### （二）成效

思想政治工作优秀研究成果和基层思想政治工作创新

案例的表彰推介对征集到的优秀研究成果和创新案例，市政研会将组织评委进行认真评审，评选出一、二、三等奖若干名，颁发长春市思想政治工作优秀研究成果证书，并通报表彰。择优组织开展学习交流，编入《长春市优秀思想政治工作研究成果文集》，向有关刊物推荐发表，并报送省和国家政研会，参加全省和全国思想政治工作优秀研究成果和基层思想政治工作创新案例的评选表彰。

### 2.3 在校体验

校园文化是一种学校精神风貌的集中反映，是学校办学特色和发展个性的体现。

深入开展校风建设，大力营造良好校园风气，积极建设优良教风和良好学风。加强人文素质和科学精神教育。继续实施“大学生全面素质教育工程”，把人文素质和科学精神融入到我校全过程落实到教育教学的各个环节。

精心组织校园文化活动，形式新颖，吸引力强的思想政治、学术科技、文体体育等校园文化活动，把德育、美育、体育渗透到校园文化活动中。要利用重大节假日和纪念日开展主题教育活动，全面实施“大学生素质拓展”，计划不断提高大学生的综合素质。

积极开拓校园文化新载体。充分利用网络等新媒体，在校园文化建设中的重要作用，建设融思想性、知识性、趣味性、服务性于一体的校园网站，形成网络文化建设工作体系，充分发挥大学生社会在校园文化建设中的重要作用。

### 2.3.1 开展丰富多彩的校园活动

学校开展丰富多彩的校园活动。“趣味运动会”、“捐款仪式”、“图书捐赠”、“拔河比赛”、“大艺展”、“三笔字书法大赛”、“世界精神卫生日板报活动”、“校园歌手大赛”、“端午节主题团课”、“大二VS大一男子篮球友谊赛”、“最美逆行者手抄报活动”、“主持人大赛”、“感恩节主题班会”、“足球比赛”、“健康跑活动”、“健美操大赛”、“心愿便利贴贴板”等十多项比赛、十几种校园文化。这些活动都切实提升学生的个人素质，丰富学生课余生活，提升校园文化氛围，增强了学生之间的相互交流和集体的凝聚力，更为学校创造和谐高效的学习氛围注入了新的活力。



图1为我校组织的植树节活动

图2为我校弘扬传统文化板报



图3为我校户外素质拓展活动



图4为我校趣味运动赛

## 典型案例

### 典型案例02：学生在校体验之美好校园

#### 案例背景

为全面贯彻党的教育方针，进一步推进素质教育，促进学生的全面发展，优化育人环境，创建平安、文明、健康的和谐校园；为深化中国梦学习教育，进一步培育和践行社会主义核心价值观，扎实做好学校精神文明建设工作，根据上级有关部门的要求及相关文件的精神，结合我校实际，特制定创建文明校园活动实施方案。全方位从志愿服务、科技创新、艺术教育等多方面工作作为重要抓手。

#### 二、具体做法

- （一）以社团活动为主场，树立“三心”体系创新
- （二）坚持艺术教育，践行文化育人特色
- （三）丰富主题团日内容，提升思想育人内涵
- （四）打造军事特长班，优化育人体系

### 三、实施过程及成效

以爱岗敬业、热爱学生为重点，加强师德建设，注重提高教师的整体素质。设立意见箱、校务公开栏、举报电话，认真处理家长来信、来访，促进师德师风建设工作的落实。切实加强教师职业道德教育，充分发挥学校党支部、工会、教代会等组织的作用，为关心教师成长、积极参与学校民主管理搭建平台，畅通教师思想交流渠道。强化教师管理，建立和完善学校内部约束和激励机制，定期开展各年级德育工作研讨等活动。把规范教育教学行为作为对教师管理的切入点，落实好年级组巡查制度，对教师的教学过程、言谈举止提出规范化要求，抓好制度建设和日常教学管理。

以立德树人为根本，提高学生素质。以贯彻党的教育方针，坚持“三个面向”，培养“四有”新人，促进学生德、智、体、美、劳全面发展为宗旨，以创“一流学校管理，一流教育质量，一流办学水平”为目标，全面推进素质教育，全面提高教育质量。

## 2.4 职业发展

### 2.4.1 开展新生入学教育，丰富职业体验

党的二十大报告强调，要实施就业优先战略，强化就业优先政策，健全就业公共服务体系。我校贯彻落实这一重要精神的关键举措，从大一新生入学即开设大学生职业

生涯和就业指导课程。职业生涯规划教育通过科学的职业生涯规划指导，能够有效地帮助大学生认清自己未来的道路，让学生正确认知自我和外部环境，根据自身的职业兴趣，结合科学的指导方法评估自我，从自身实际情况分析，进行自我定位，引导学生树立正确的就业观念，树立职业发展目标。

在教学内容上，根据我校师范类专业特点安排教学，注重理论化教学的同时，也非常重视实践教学，教学以专业技能、职业素养和职业发展能力为核心，注重培养学生的职业生涯规划能力，提升学生职业道德和职业素养，提高学生就业能力和创新创业意识。在人才培养目标上，把高素质、高技能、综合应用型、复合型人才作为人才培养目标，让学校的教育更贴近市场需求，提高就业率和人才输出质量。

职业生涯规划教育是一个系统且连贯的过程，以项目聚焦学习目标，以阶梯任务推动能力培养。第一阶段主要为生涯规划，主要的任务围绕“自我认知”展开，对于职业生涯规划全面的了解，主要侧重职业生涯规划能力的培养，学生对于自己的性格特质、兴趣爱好以及能力擅长已经有了深刻的认知，让学生结合自身特点与优势的同时，树立科学的职业目标以及对于自己未来三五年有个具体清晰的规划。第二阶段主要以就业为主，在对学生进行必要地就业指导

理论教育的同时，依据用人单位招聘的流程，为学生传授求职面试技巧，让学生在求职就业过程中有更加充分的准备，帮助学生顺利完成学业，顺利落实就业，顺利实现就业稳定。

#### **2.4.2组织职业技能大赛，提升学生职业技能**

党的十八大以来，党中央高度重视高校毕业生就业工作，在多项重要会议中作出部署，强调要把促进青年特别是高校毕业生就业工作摆在更加突出的位置，做实做细就业指导服务，引导毕业生转变择业就业观念。

我校为贯彻落实党中央、国务院关于高校毕业生就业工作的决策部署，落实《国务院关于印发“十四五”就业促进规划的通知》精神，于2023年11月15日举办我校首届大学生职业规划大赛，大赛坚持“以赛促学、以赛促教、以赛促就”，助力高水平学院建设和特色化专业建设。

通过学校就业指导中心组织宣传，此次大赛学生参与积极热情，比赛认真，用长早人专业的风采展现出师范人最好的自信。大赛在全体学生中促成了规划意识的一股热浪，树立了学生们正确的职业观和价值观，同时，更加科学合理地进行学业与职业发展规划，整体提高了学生就业意识，促进了我校的生涯教育水平。同时，大赛与各类就业指导、线上线下招聘等同期活动统筹推进，打造就业服

务平台，助力更多大学生在参赛过程中精准确定自身发展方向，提高综合素质和能力，最终实现高质量就业。





## 2.4.3组织职业技能培训，落实职业技能培训

### (1) 吉林省高校“双困学生”就业能力提升培训

为认真贯彻落实《教育部关于做好2023届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》的精神，为双困学生顺利就业提供切实保障，我校高度重视省教育厅就业培训，严格落实我校学生参加培训，积极组织本校学生报名，健全“一对一”帮扶责任制，进行就业岗位精准推送，使家庭

经济和就业切实存在困难的学生受益于培训，使我校学生体会到国家和政府对家庭经济困难的关怀，体会到学校对同学们的支持和重视。



(2) “宏志助航计划”全国高校毕业生就业能力培训

为认真贯彻落实《教育部高校学生司关于开展2023年宏志助航计划——全国低收入家庭高校毕业生就业帮扶项目的通知》文件精神，我校切实做好高校毕业生重点群体的帮扶工作，使学生学有所成、业有所就，认真落实培训学生选拔，鼓励我校学生积极参与，并后期进行跟踪服务，保证培训效果。

#### **2.4.4 注重理论与实践相结合，打造实践教学平台**

基于对学前教育专业人才质量需求的调研，明确学前教育专业旨在培养“高尚师德、理论扎实、技能过硬、学习能力强”的应用技能型人才的目标定位，结合高等职业院校学前教育专业学生特点，我校改革专业课程设置和内容，借助校企合作实习基地，为学生打造学践结合平台，学校积极组织实地考察和社会实习，让大一的学生就到真实的环境中去学习，体验真实的课堂。通过实践经验的积累，做到理论与实践结合，在实践中培养自主学习和提高解决问题的能力，拓宽视野，增加对现实职业世界的认知，提高职业能力，落实“专业与岗位的对接”，提升高等职业院校学前教育专业学生的职业竞争力和用人单位对毕业生的满意度。





## 2.5 就业服务

学校领导始终高度重视就业工作，着眼“双一流”建设，立足新发展阶段，统筹谋划、全员发动、协同配合、形成合力，以学生的职业生涯发展为主线，以职业能力素养提升为核心，“以人为本”“三心教育”的就业指导服务为特色，

以提高就业指导水平、拓展毕业生就业市场为工作重点，全面服务学生成长成才。

### 1. 20级学生就业情况统计表

截至目前，我校2023年毕业生总计293人，其中省内生源242；省外生源51人；截止2023年11月23日，已就业234人；就业率79.52%。

学 生 情 况	学生总人数:	293
	实习生人数:	250
	校内专升本人数:	40
	其它:	3

### 2. 实习单位情况统计表

园 所 分 布	省内154家企业	长春市129 松原12 吉林5 通化2 延边2 白城2 大安1 四平1
	省外105家企业	黑龙江省23 河北省21 北京20 新疆19 辽宁省7 浙江省4 广东省3 上海3 山东省3 湖北省1 江西省1
园 所 性 质	公办83家，占比率32%	民办176家，占比率68%

同时，就业指导老师定期电话访查已就业同学，并且和学生据企业领导保持沟通，了解学生近期工作情况，使企业对学院有更加清晰的了解，保持校企业合作。同时，就业指导教师帮助未就业的同学推荐合适的工作岗位，鼓励学生先就业再择业，保证我校学生充分就业，高质量就业。

优秀学生案例：

石琳，北京外交部幼儿园



杨静 长春市政府机关幼儿园第二分园



张学鹏 北京桑莱特体育 教练



李金钰，长春新区怡众名城幼儿园



李新郁 长春华恩艺术幼儿园



孙晓宁，迪贝瑞凤凰熙岸幼儿园



### **2.5.1 强化责任落实，夯实就业“一把手”工程**

面临就业形势异常严峻的实际情况，为认真落实“稳就业保就业”首要任务，学校将就业工作作为各项工作的重中之重，将就业工作列入学校领导班子议事日程，抓好抓实。校领导和职能部门先后进行多次调研，摸排情况，要求有针对性地开展“一对一”指导和帮扶。同时，学校先后多次召开全校就业工作推进会，每学期至少开展两次就业工作专题研究，制定学院2023届毕业生就业工作方案，落实各项就业工作。建立“学校主导、部门主抓、学院主责、全员参与”的就业工作机制，打造全员抓就业、促就业的工作格局。

### **2.5.2 加强就业教育，提升毕业生就业竞争力**

不断健全就业指导教学工作体系。把学生就业作为立德树人的重要环节，开展“模拟面试大赛”“简历制作大赛”为核心的就业主题教育活动，通过“大学生涯教育第一课”“出彩毕业生评选”等形式多样的政策形势讲座和榜样示范引领，引导学生把个人理想追求融入现代化国家建设新征程，主动投身国家重大工程、重大项目、重要领域就业。

强化职业发展教育和就业指导。构建全程化的就业教育体系，分阶段分群体开展精准化就业指导，建立就业指导师资队伍，优化职业发展与就业指导课程，实施就业竞争力提升计划，提供职业发展咨询服务，做好求职、公考、升学、出国、创业等学生就业指导和服务，探索开展研究生就业指导，举办职业生涯规划大赛、专业探索大赛等品牌活动，提升学生就业创业竞争力，针对不同年级开展不同形式的职业发展和就业指导活动，帮助学生顺利就业、高质量就业。

### **2.5.3 维护拓展就业市场，深化校地企人才合作**

培育和维持学院专业特色就业资源，确保就业资源数量和质量持续稳定增长，扎实推进“三个一”工作，让走访用人单位、就业资源拓展等常规工作；落实做细与企事业单位的人才合作协议，拓宽合作面、提高合作度，切实做好毕业生精准推介，力求人职匹配。2023年6月，为落实我校学生充分就业、高质量就业，我校开展了线上线下多种形式校园招聘，让企业走进校园，让学生直接与企业沟通，充分就业。

### **2.5.4 用足用好就业政策，引导学生多渠道就业**

积极配合有关部门实施乡村振兴战略、服务乡村建设行动，做好“三支一扶”“西部计划”等基层项目组织招录工作；落实好国务院、中央军委关于今年征兵工作部署，积极引导毕业生参军入伍；强化对口升学考试宣传指导，把握专升本扩招的良好契机，鼓励支持更多的毕业生继续深造，2023年我校专升本升学率达到79%；借助互联网、大数据、人工智能和实体经济深度融合的良机，支持毕业生以新就业形态、灵活多样方式实现多元化就业。

在2023年6月我校邀请了300余家用人单位举办校园双选会，线上线下同时招聘，进一步加强与用人单位的沟通和协作，为学生提供更多就业途径，增强就业意识，职业规划意识，提高求职就业竞争力，实现毕业生与用人单位的双向选择与相互促进。



### **2.5.5关注重点群体，强化精准帮扶**

重点关注低收入家庭、少数民族、残疾等重点群体毕业生就业帮扶，开展重点群体毕业生就业能力提升培训。各学院要建立重点群体毕业生就业帮扶工作台账，掌握未落实就业去向毕业生思想动态、择业诉求和实际困难，按照“一人一档”“一人一策”“一生一策”要求重点帮扶，帮助有就业意愿的毕业生尽快就业。

认真审核并确定困难家庭学生资格，及时上报相关数据，为14名困难毕业生争取了求职创业补贴2.1万元。针对困难学生开展重点学生就业，学校设置了25个公益性岗位，安排困难学生就业。

### **2.5.6建设更高质量就业服务平台，提高信息化水平**

提高就业服务信息化水平，积极参与实施教育部“24365 岗位精选计划”，优化完善毕业生就业创业信息服务平台，精确采集岗位需求和求职意向，向毕业生精准推送岗位信息。优化完善网上签约、网上招聘等就业服务，提升人岗匹配精准度和实效性。

### **2.5.7注重信息反馈，完善就业工作评价机制**

组织开展毕业生就业质量跟踪调研和毕业生评价反馈调研，全面、准确地掌握我校毕业生的思想、生活和工作情况，及时了解用人单位对我校毕业生的评价，完善就业状况分析研究和反馈机制，编制学院和学校2023届毕业生就业质量报告。更好发挥毕业生就业状况对招生、学科专业设置、人才培养的反馈作用。

### **2.5.8完善就业数据统计工作，规范就业数据使用**

坚决落实教育部有关要求，严格执行就业工作“四不准”规定，建立就业数据统计标准化管理机制。根据教育部要求，落实就业数据统计精准化工作，自春季学期起实施毕业生就业进展每周一报制度，安排部署各学院对2023届毕业生就业状况进行统计，对学生就业状况、就业意愿进行登记备案，加强就业状况分析研判，同时做好向学校定期汇报就业进展情况工作。

### **2.5.9完善就业工作考核办法**

完善“学院就业工作目标考核指标”，量化就业工作目标，明确责任权利，加强对就业工作的考核，规范管理，鼓励先进，激发学院分管毕业生就业工作领导、毕业班班主任、辅导员、就业联络员参与学院就业工作的积极性。建立就业工作总结评比表彰制度，对在毕业生就业工作中表现突出的集体和个人予以表彰，鼓励先进，激励全员关心就业、支持就业。

## **2.6创新创业**

学校坚持贯彻国家创新驱动发展战略，落实国家、省、市关于大学生创新创业的工作精神和要求，加强创新创业教育科学化、制度化、规范化建设，把创新创业教育纳入人才培养方案，把创新创业能力作为人才培养目标，不断强化学生创业意识，培养学生的创新精神和创业能力。

同时为提升学生专业特长，展示学校学子风貌，贯彻落实学校大学生素质拓展项目，开展多种素质拓展活动，我校鼓励学生积极参与国家、省、市举办的各类创新创业大赛。在“建

行杯第九届吉林省互联网+大学生创新创业大赛”、“第七届吉林省中华职业教育创新创业大赛”“2023年吉林省振兴杯职业技能大赛”等系列活动中， 我校推送“护幼成长、育见未来”“益新一意，打造新疆地区少数民族与汉族学前教育整合教学新模式”等项目荣获佳绩。



### 3 教学改革

#### 3.1 教学体系建设

我院专业设置有学前教育、早期教育、舞蹈教育、幼儿发展与健康管理、体育保健与康复、医学营养六个专业，结合我校专业特色和办学实际，进一步调整专业建设，在原有建业的基础上，发挥学校现有优势特色， 继续加强师范类专业的建设和优化，对原有专业人才培养方案进行调整和优化，对学生岗位能力，毕业要求等关键问题深入探讨研究，聘请行业企业专家共同开发课程，建设教材，结合岗位需求优化课程结构，调整课程设置，整合教学资源，合理分配课程比例，改革教学模式，推动“活页式教学”“项目化教学”、“模块化教学”、“分层次教学”等多种教学模式的改革与创新。现已完成早期教育专业、学前教育专业等学科的改进与整合，并将部分教学创新模式运用于学生技能竞赛的训练中，既优化了竞赛指导方法，又提升了竞赛辅导效率，更增强了竞赛竞争力。

### 3.2 师资队伍建设

进一步加快师资队伍建设步伐，建立以培养为主、探讨引进为辅的模式，发挥优秀教师的引领作用，培养有潜力的教师。加大教师队伍培养力度，完善师资队伍管理的各项规章制度，制定《青年教师管理办法》《鼓励教职工学历学位提升管理办法》《中青年骨干教师管理办法》等办法，有针对性地支持和引导教师在职进修与培训，在进一步提高学历层次的同时，充实专业发展急需岗位人才的培养，倡导和支持“双师型”教师的培养模式，努力打造一支结构合理、师德高尚、业务精湛、具有创新精神和发展意识的优秀教师队伍。

以《新时代高校教师职业行为十项准则》为准绳，以强化提升师德修炼为重点，通过制作师德师风宣传手册、组织先进典型评选、专题讲座、开展教师学生“一帮一”结对等活动深入开展师德教育，把师德考核与教师年度考核相结合，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，将社会主义核心价值观贯穿师德师风建设全过程，使我校教职工队伍建设常态化、长效化，取得丰硕成果。

### 3.3 产教融合探索

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》等文件精神，推动高水平专业化产教融合进程，实现校企“双元”育人。学校按照“校企合作、产教融合”的人才培养思路，坚持知识、能力、素质并重，不断探索学校、社会、行业企业共同参与人才培养的协同育人机制。以“合作育人、合作就业、合作发展”为主线，积极推进校企深度合作。我院先后与三十余家企业签订协议，积极探索专业建设、人才培养、课程创新、教学团队、科研能力等方面的深度合作，提供实践型人才资源支撑。继续拓展新的校企合作单位，目前与吉林省拓飞教育集团、吉林省童晟教育集团相关早教机构、特殊教育机构等达成校企合作意向，具体合作事宜正在推进中。学院与省内各大公立幼儿园以及国内知名连锁幼教集团签订联合培养协议，在人员互聘、基地共建、人才共育、成果共享等方面开展深度合作。通过教育见习、顶岗实习及就业搭建实践教学平台，提高人才质量，为企业输送大批高素质专业人才。

### 3.4 教学资源建设

结合学校《双高建设》和《高水平专业群建设》等项目建设，多方发掘和补充教学资源，以此丰富学校课堂教学和实习实训的实际需要。目前学校现有钢琴十余台，舞蹈、声乐、钢琴、美术、蒙台梭利等幼儿教育实训教室二十多个，设施设备先进，数量充足，充分满足学校各专业学生实习实训整体需求，同时继续加强校内实习基地的建设，为未来学校教学、实习提供有力保障和支撑。

### 3.5 智慧校园平台

结合职业教育教育教学特点，以学生为中心的理念为指导，做好信息技术服务。启动学前教育专业教学资源建设项目，引入专业的在线课程和媒体素材资源，满足师生学习使用需求，逐步建设和完善学校数字教学资源平台。学校与中国电信达成合作，校园内有线无线网络全覆盖，进行网络设备安全升级，完成 IPV6 一期建设，确保校园网络安全、稳定。围绕学校双高建设，做好智慧校园的统筹管理。完成网站集群及管理平台建设，实现全媒体发布，建成二级网站多个，保障校园信息及时发布。逐步启动数据中心、超星数据平台。

### 3.6 院校治理建设

学生安全健康工作是本年度重点工作，积极开展多种形式的健康宣教，提高广大学生、教职员工对流感防治的正确认识和自我防护能力。建立晨检、午检制度，学校定期对校园教室、办公室、餐厅等场所卫生进行消毒，注意通风，保持空气流通，杜绝疫情发生。

坚决贯彻执行党委领导下的校长负责制，着力加强长效机制和配套制度建设，健全党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制，完善师生员工参与民主管理和监督的机制，进一步提高党委行政决策质量和学校治理能力。完善学校内部的治理结构，合理设置内设管理机构、教学机构规模，推行“学院、分院、系”三级管理模式，强化校级管理职能部门的顶层设计，推动管理重心下移，扩大二级院系管理职权，使二级学院主动应对市场变化，形成以教学为中心、以二级学院

办学为主体、以教学系部为重点的教学管理体系，逐步实现学校宏观规划与服务、学院协调整合资源、系（部）跨专业灵活运行的良性竞争新格局。

### 3.7 教育教学科研

#### 3.7.1 教育教学参赛

##### 教学参赛获奖案例：

2023年，学校共斩获国家级奖项4项，省级奖项28项，市级奖项2项，总计获奖34项，创历史新高。此外，王志敏院长入选全国职业院校技能大赛（高职组）婴幼儿照护赛项裁判员。

此外“吉林省大学生运动会”暨吉林省第十二届大学生运动会中，我校取得9枚金牌、3枚银牌、2枚铜牌的傲人成绩，最终位列金牌榜（丙组）第一名。





#### 高职院校组

##### 一等奖 4人

1. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论  
王 静 长春汽车工业高等专科学校
2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论  
王之求 长春汽车工业高等专科学校
3. 思想道德与法治  
徐 晶 长春金融高等专科学校
4. 形势与政策  
苗 威 吉林工业职业技术学院

##### 二等奖 16人

1. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论  
梁 旭 四平职业大学  
闫 岩 长春职业技术学院  
魏 伦 吉林铁道职业技术学院  
齐 霖 长春信息技术职业学院
2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论  
屈奕君 吉林铁道职业技术学院  
张 傲 长春职业技术学院  
黄 慧 长春早期教育职业学院

## 吉林省教育厅文件

吉教思政〔2023〕16号

### 关于公布2023年全省高校思政课“精彩一课” 教学比赛结果的通知

各高校:

为深入学习贯彻党的二十大精神,贯彻落实《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》,全面推进“大思政课”建设,持续提升高校思政课教师教学水平,省教育厅组织开展了2023年全省高校思政课“精彩一课”教学比赛,经各高校初选推荐和省赛初赛复赛决赛,共有55人获得一等奖,70人获得二等奖,99人获得三等奖,10所高校被评为优秀组织奖。

自活动开展以来,各高校高度重视,认真组织本校教师进行校内训练或校赛评选。广大思政课教师踊跃参与,共有306人报名参加省赛,235人进入省赛复赛,参赛人数和获奖人数为历届

(二) 高职高专组

《思想道德与法治》课

三等奖

序号	单位	负责人
1	吉林交通职业技术学院	田雨瑶
2	吉林水利电力职业学院	王 婷
3	四平职业大学	梁 旭
4	辽源职业技术学院	黄明明
5	长白山职业技术学院	李 慧
6	松原职业技术学院	唐丽丽
7	长春师范高等专科学校	温蔚田
8	吉林科技职业技术学院	张启美
9	长春信息技术职业学院	李 瑾
10	长春健康职业学院	马春阳
11	吉林城市职业技术学院	刘 红
12	长春早期教育职业学院	黄 慧

# 吉林省教育厅文件

吉教思政〔2023〕1号

## 关于公布2022年全省高校思政课“精彩教案 精彩课件”评选结果的通知

各高校:

为深入学习贯彻党的二十大精神,贯彻落实《全面推进“大思政课”建设的工作方案》,推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑,省教育厅组织开展了2022年全省高校思政课“精彩教案 精彩课件”评选活动。经高校遴选推荐、专家组评审等环节,最终获得“精彩一门课”教案和课件一等奖16项,二等奖20项,三等奖33项,获得“精彩教案、精彩课件”一等奖91人,二等奖114人,三等奖182人,9所高校获得优秀组织奖。现予以公布。

-1-

### 3.7.2 教学科研成果

我院本年度组织申报课题四次,成功立项课题十余项,省级重点课题五项。共有4项省级课题顺利结题,两次组织结题报告会,邀请省内专家学者为我校课题研究做论证指导。



图3-1 省级重点课题

### 3.8 双高建设促进学校发展

结合我院实际，该项目管理方式创新性的使用“统筹规划、三线并进、分级管理、责任到人、过程监控、绩效考评”原则，从根本上保证“双高”建设项目高质量完成。

实施项目带动计划，把各级建设任务确立为项目，以项目建设带动常规工作的落实；建设项目的业务运行、经费使用和质量监控三线并进；学校对各项目建设实施分级管理、过程监控、绩效考评；项目实施组内牵头部门负总责，各相关部门分工负责，细化任务到人，保证每项建设任务的顺利进行和按期完成。

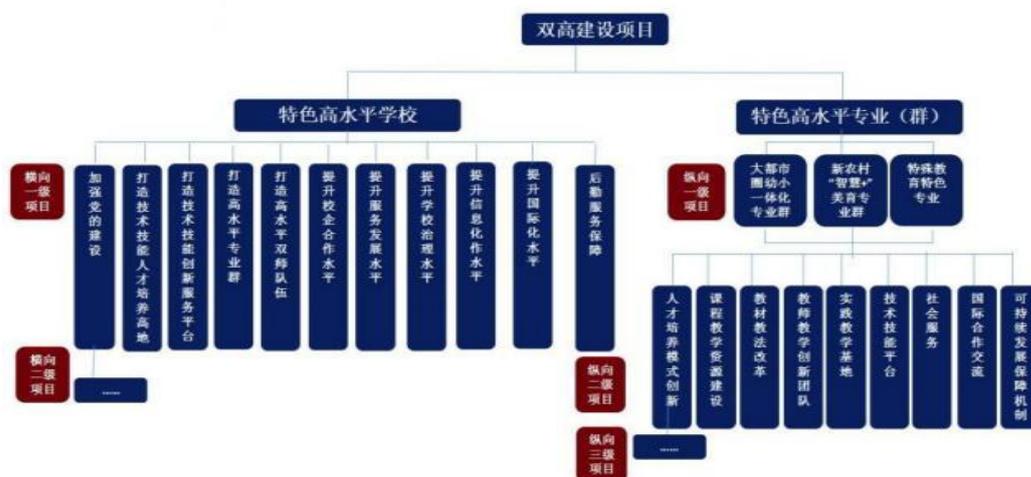


图 3-2 学校双高建设项目

## 4. 服务贡献

### 4.1 服务地方发展

#### 4.1.1 为区域社会发展输送人才

随着经济的发展和社会的进步，实践能力在个人和组织发展中扮演着至关重要的角色。为深入灌入注重在实践中学真知、悟真谛，加强磨练、增长本领”的讲话精神，以推进

“大学生社区实践计划”为契机，在教育学院刘韵凤院长、继续教育学院申院长的带领下，我校志愿者走进“慢山里”营地，展现了个人特长，发挥专业优势。使自己的理论知识得以充分的应用和展示，增长了才干、奉献了社会，锻炼了毅力、培养了品格。



#### 4.1.2积极开展各类社会培训

2022年学校积极开展社会培训和服务工作，通过开展免费职业技能培训，帮助务农人员、待业人员、宝妈人群进行一技之长的学习与实践，人人参与学习，人人加强技能，提高就业几率，增强居民幸福感。2022年9月-2023年3月，学校开展了育婴员、保育师、婴幼儿发展引导员、公共营养师、健康管理师等培训，培训学员1000余人。



## 社区培训经典案例：长春早期教育职业学院联合金河社区开展早幼教活动



近年来，产教融合成为了教育界和产业界的热议话题。作为一个新兴的教育模式，产教融合不仅有助于提高学生的实践能力，还是培养高素质人才的必由之路。为了更好地满足社区专业早期教育的需求，不断提升教育质量，推动教育产业的发展，2023年10月28日，我校教育学院早期教育系主任杨冬梅、继续教育学院教师刘颖带领多名学子深入到长春净



月街道金河社区开展早幼教活动。



本次早幼教活动中的家庭亲子教学单元非常受到社区领导及社区内广大家庭的欢迎。活动中，学生们通过我校独创的“0-3岁婴幼儿综合能力发展测评与指导”小程序为婴幼儿宝贝们进行测试，并根据测试结果和家长沟通，及时指导。同时，学生们还和宝宝们、家长们共同进行了亲子早教活动的学习实践。

本次社会实践活动，让学生们在真实的环境学习实操，加深了对知识的理解，也收获了宝贵的社会实践经历，更为以后的就业实习打下坚实的基础。学生们都纷纷表示，到社区做亲子教育社会实践活动收获丰硕，以后将继续发扬学校“爱心永驻”的校训精神，积极参与到社区实践活动中去，将知识和爱心传播到婴幼儿家庭中去。

## 4.2 发展保障

### 4.2.1 社区托育早教公益课堂

为深入贯彻习近平总书记关于“注重家庭，注重家教，注重家风”重要指示精神，落实国务院办公厅《“十四五”城乡社区服务体系建设规划》、《家庭教育促进法》、《关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》和吉林省人民政府办公厅相关《实施意见》的工作要求，深化推进“家家幸福安康工程”建设，推动社区综合服务建设发展，继续开展“社区托育之家建设百千万服务计划”，推动设立100个社区“托育服务之家”，培养1000名执证的社区专业人员，每个社区服务10000组（次）家庭。

该计划将探索新形势下社区家庭创新服务模式，以服务社区百姓为中心，围绕街道社区服务体系建设，推动社区服务、托育服务、家庭教育支持、家庭服务升级；以公益课的形式组织社区宝妈参与亲子互动活动。让家长参与到宝宝的成长当中并帮助家长解决家庭教育和育儿方面的困惑。共参与人数为1500人。



#### 4.2.2社区老年课堂

做为省内第三批老年课堂试点院校，以公益活动的形式组织社区老年人进行剪纸、合唱、球类等活动。从而帮助老年人更好的适应社会环境和提高生活质量，增加老年人的自我价值。培训学员500人。



#### 4.2.3社区大健康课堂

做为省内第三批老年课堂试点院校以公益课程形式组织社区老年人进行大健康公益讲座，以及基础疾病预防与应对。如高血压、心脏病、糖尿病等常见疾病的普及如何预防等。培训学员800人。



### 4.3 文化传承

学校注重培养学生的文化素养和传统文化认知。本学年长春早期教育职业学院继续教育学院联合融创社区开展了为老年人助浴活动。用行动传递了爱与关怀。让老人们感受到社会的温暖和关怀，将敬爱爱老优秀文化传承于社区活动之中。

接下来会利用节日时间节点，开展春节贴春联、清明祭英烈、端午包粽子等传统文化教育活动。为社区老人提供专业的服务，促进社会融合发展，传承爱老助老文化。



## 5. 国际合作

### 5.1 合作办学

为进一步加强学校师范专业人才培养，加深高校国际合作力度，提高学生专业技能，2023年5月9日下午，日本札幌国际大学理事长上野八郎，札幌国际大学人文学部教授、国际交流中心主任沢田隆，札幌国际大学客座教授刘曙野一行3人蒞访我校。先后参观了体适能实训室、托育实训室、护理实训室、奥尔夫音乐实训室等，实时观看了我校“一专一能社团课”的真实场景。双方在幼儿教育保育等相关专业方面

有很多值得深入交流的共通点，愿持续加深彼此间的合作，打通学生升学、教师交流的通道。



## 5.2 助力“一带一路”建设

作为当地职业院校，我校充分发挥在“一带一路”建设中的技术能型人才支撑作用及人才交流中的桥梁作用，校企合作是产教融合的只要形式之一。2023上半年日，我校组织多名学子深入到长春净月街道金河社区开展早幼教活动。活动中，学生们通过我校独创的“0-3岁婴幼儿综合能力发展测评与指导”小程序为婴幼儿宝贝们进行测试，并根据测试结果和家长沟通，及时指导。同时，学生们还和宝宝们、家长们共同进行了亲子早教活动的学习实践。



## **6. 面临挑战**

### **6.1 存在问题**

#### **6.1.1 创新创业有待进一步推进**

学生的创业意识与创业能力欠缺，大部分学生还比较迷茫，对未来工作考虑较少。学生专业创新能力不足，在专业课程设置上，各专业欠缺专创融合的课程建设。学校在大学生创业孵化基地建设上，缺乏场地、设备、资金的投入，缺乏对学生创新创业实践教育的投入。

#### **6.1.2 科研能力有待进一步提升**

高质量、高水平科研成果较少，科研成果转化少，科研服务产业发展与社会进步、服务教学改革的能力有待提升。

#### **6.1.3 国际交流有待进一步深入**

学校开展国际交流与合作的渠道需进一步拓宽，合作国家或地区量较少，国际合作办学成果偏少，在对接国际标准、优质课程资源引进、国际化视野师资队伍建设等方面有待突破和提升，国际合作有待加强。

#### **6.1.4 校企合作有待进一步融合**

人才培养和岗位实际需求之间的结构性矛盾仍然比较突出。学校实践教学师资力量及设备仪器仍然比较薄弱，所培养的学生与岗位实际需求尚有差距。学校产品研发能

力和技术服务能力相对较弱，缺乏对合作企业的较大吸引力。

## 6.2 面临挑战

现阶段面临**挑战如下**：深化学校创新创业教育改革，普及创新创业教育，建立课程、讲座、大赛、实践等相结合的创新创业教育体系。加强创新创业课程师资队伍建设，建设一支 30 人左右相对稳定的专兼职教师队伍。

以学生为中心，实施大学生创新训练计划，以各二级学院为依托，加强科研训练、组织参加各类创业竞赛、实施创业实践训练，形成“创意培养--创新实践--创业孵化”于一体的“三创融合”创新创业教育体系。加强校级创新创业孵化基地建设，拟建成“创业指导与服务”、“创业虚拟学习”、“创业综合模拟实训”、“创业项目孵化”、“创业成果展示”等五位一体的校级创新创业孵化基地。提升学生创新创业能力，努力在 5 年内形成 10 个以上具有一定经济效益和社会效益的校级创业项目。以校本培训为主，采用专题讲座，沙龙式研讨，课堂观摩，成果交流等方式，使不同层次的老师的科研能力均获得相应提高。通过培训，唤醒教师的问题意识、责任意识、成功意识，促使教师从“经验型”走向“科研型”，使教师由“要我研究”发展为“我要研究”，形成团体研究

的局面。完善科研管理制度建设，加强科研项目管理，积极推进科研成果转化。

### **6.3 未来展望**

未来进一步加强对外联系与沟通，抓住机遇，争取上级主管部门支持：加强对外宣传，进一步提升形象：加大与国外友好学校合作的力度，争取实现更多宽领域和更多模式的合作，在对外合作广度、深度、模式及效果方面下更大的功夫。进一步加强校企合作，不断拓宽就业渠道。以学生的就业服务为先导，以提高学生岗位技能为核心，以学生的产学结合为重点，注重提高教学质量。要主动适应区域、行业经济和社会发展的需求，根据学校的办学条件，有针对性地调整和设置专业，把校企合作推向更深层次的阶段，真正做到产学研结合，把学校与企业合作深入到人才培养方案的制定、企业生产场地设施及技术人员的利用、“双师型”教师的培养、应用技术的研究开发甚至产品的合作生产等层面，这样才能使高等职业教育得到持续健康发展。

## 表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023 年
1	毕业生人数*	人	294
2	毕业去向落实人数	人	273
	其中：毕业生升学人数	人	19
	升入本科人数	人	19
3	毕业生本省去向落实率	%	46.93
4	月收入	元	2811.99
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	193
	其中：面向第一产业	人	-
	面向第二产业	人	-
	面向第三产业	人	-
6	自主创业率	%	-
7	毕业三年晋升比例	%	-

## 表2 满意度调查表

序号	指标	单位	2023年	调查人次	调查方式
1	毕业生满意度	%	98.76	125	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	98.76	125	问卷调查
2	教职工满意度	%	98.4	184	问卷调查
3	用人单位满意度	%	94.47	40	问卷调查
4	家长满意度	%	97.64	50	问卷调查

### 表3 教学资源表

序号	指标	单位	2023 年
1	生师比*	%	21.69
2	双师素质专任教师比例*	%	16.03
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	4.58
4	专业群数量*	个	1
	专业数量*	个	8
5	教学计划内课程总数*	门	99
		学时	9166.0
	其中：课证融通课程数*	门	0
		学时	0.0
	网络教学课程数	门	14
		学时	704.0
6	专业教学资源库数	个	0
	其中：国家级数量*	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
7	在线精品课程数*	门	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	0
	其中：国家级数量*	个	0

	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
9	编写教材数	本	1
	其中：国家规划教材数量*	本	0
	校企合作编写教材数量	本	0
	新形态教材数量	本	0
10	接入国家智慧教育平台数量*	本	0
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	200.00000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.08
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	4248.8438

### 表4 服务贡献表

序号	指标	单位	2023 年
1	毕业生初次就业人数*	人	193
	其中：A 类：留在当地就业*	人	147
	B 类：到西部和东北地区就业	人	170
	C 类：到中小微企业等基层就 业*	人	193
	D 类：到大型企业就业*	人	0
2	横向技术服务到款额	元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	0
4	技术产权交易收入*	万元	0
5	知识产权项目数*	项	0
	其中：专利授权数量*	项	0
	发明专利授权数量*	项	0
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数*	项	0
	非学历培训学时*	个	476
	公益项目培训学时*	个	16.0
7	非学历培训到账经费	万元	294800.00

**表5 国际影响表**

序号	指标	单位	2023 年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

## 表6 落实政策表

序号	指标	单位	2023 年
1	全日制在校生人数*	人	3200
2	年生均财政拨款水平	元	2281.5187
3	年财政专项拨款	万元	595.3100
4	教职员工额定编制数	人	184
	教职工总数	人	184
	其中：专任教师总数	人	131
	思政课教师数*	人	11
	体育课专任教师数	人	0
	美育课专任教师数	人	0
	辅导员人数*	人	20
	班主任人数	人	80
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	410
	其中：学生体质测评合格率	%	98.40
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获奖情况	人	668
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	355.2500
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	10
9	聘请行业导师人数*	人	7
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量*	课时	14958.00
10	年实习专项经费	万元	5.2100
	其中：年实习责任保险经费	万元	0.3400



愛心 耐心 責任心