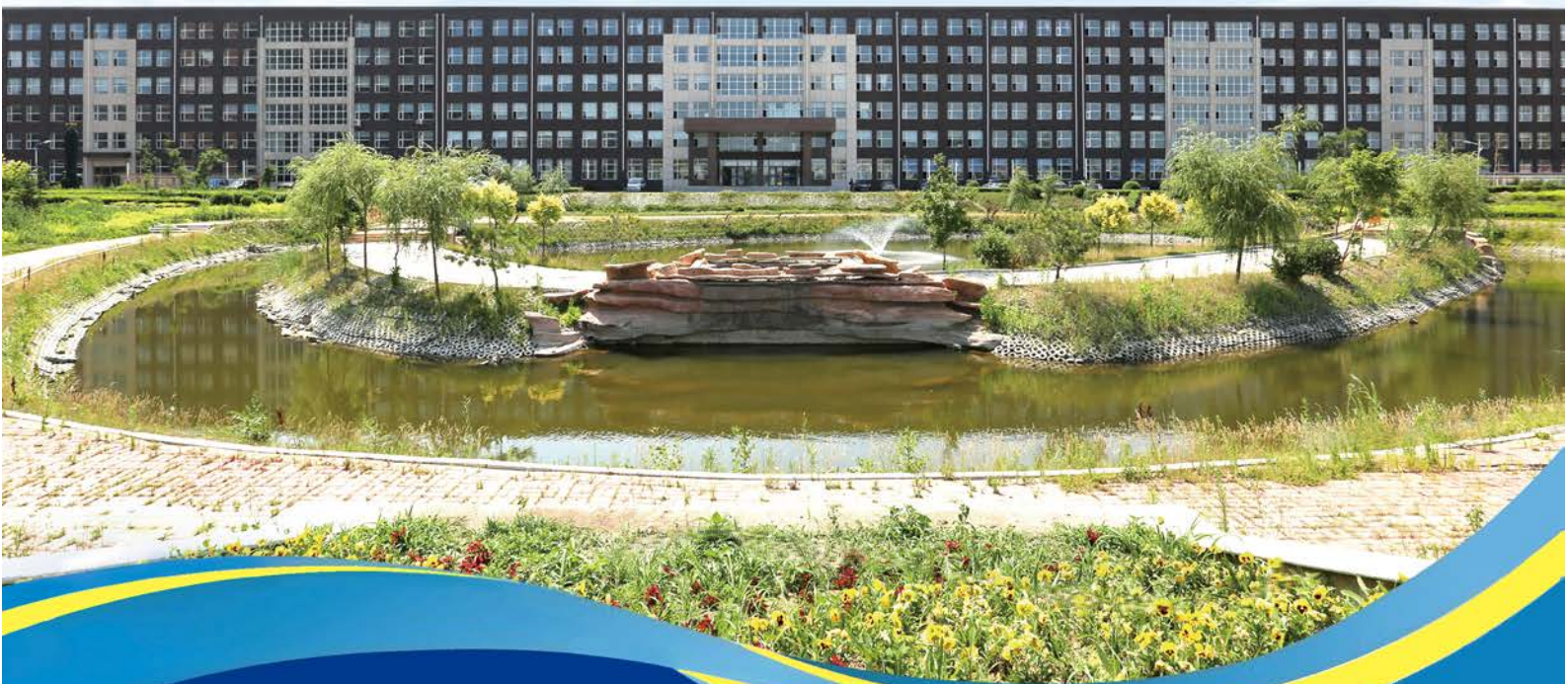




长春信息技术职业学院
Changchun Information Technology College

高等职业教育质量年度报告



2023 年 12 月

年报公开形式及网址

年报公开形式：学校官方网站公开

学校官方网站：<https://www.citpc.edu.cn/>

附件 3

内容真实性责任声明

学校对（长春信息技术职业学院）中国职业教育质量
报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确
性负责。

特此声明。



单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2023 年 12 月 28 日

目 录

前 言	1
1 人才培养	4
1.1 党建引领	4
1.1.1 发挥党组织核心作用，夯实党建工作基础	4
1.1.2 健全基层党组织设置，发挥党组织作用	6
1.1.3 强化重点任务，扎实做好党务工作	8
1.2 立德树人	9
1.2.1 加强思政课程教育	9
1.2.2 完善思政育人体系	10
1.2.3 开展德育教育活动	10
1.2.4 加强课程思政建设	11
1.3 在校体验	12
1.3.1 新生入学教育	12
1.3.2 心理健康教育	12
1.3.3 包保驱动	14
1.4 就业质量	16
1.4.1 毕业生去向落实率	16
1.4.2 毕业生月收入及职业分布	17
1.4.3 用人单位满意度	17
1.5 创新创业	18
1.6 技能大赛	20

1.7	专业设置优化.....	20
1.8	课程建设质量.....	21
1.9	教育教学改革.....	22
1.10	教材选用与建设.....	23
1.11	数字化教学资源建设.....	24
1.12	年度教育教学成果.....	24
1.13	教师培养培训.....	26
1.14	师德师风建设.....	28
2	服务贡献.....	29
2.1	服务地方发展.....	29
2.2	服务乡村振兴.....	29
3	文化传承.....	34
4	国际合作.....	37
4.1	留学生培养质量.....	37
4.2	合作办学质量.....	37
4.3	开发标准质量.....	37
4.4	国（境）外独立办学质量.....	37
4.5	助力“一带一路”建设质量.....	37
4.6	提升学生国际化素养质量.....	37
5	产教融合.....	38
6	发展保障.....	43

6.1	国家政策落实	43
6.1.1	持续推进职业教育创新发展高地建设	43
6.1.2	资助政策	43
6.2	地方政策落实	44
6.3	学校治理	44
6.4	质量保证体系建设	45
6.4.1	健全体系制度	45
6.4.2	强化日常教学管理	45
6.4.3	教学质量监控	46
6.5	经费投入	46
7	面临挑战	48
7.1	师资队伍结构有待优化，教科研能力有待提高	48
7.2	校企合作的广度和深度还有待进一步提高	48
7.3	教学硬件设施有待进一步改善	48
	附表	49

表 目 录

表 1-1 近三年毕业生去向落实率一览表.....	16
表 1-2 毕业生用人单位满意度情况一览表.....	17
表 1-3 专业设置、优化调整一览表.....	21
表 1-4 省级课程建设情况一览表.....	22
表 5-1 学校校企合作一览表	39
表 6-1 学校国家奖助学金情况.....	44
表 6-2 近三年学校办学经费收入（单位：万元）.....	47
表 6-3 近三年学校办学经费支出（单位：万元）.....	47

图 目 录

图 1-1	领导班子主题教育读书班.....	5
图 1-2	主题教育动员部署会.....	6
图 1-3	基层党组织理论学习.....	7
图 1-4	结对共建签约仪式.....	7
图 1-5	校党委书记给刘怀教授颁发聘书.....	9
图 1-6	青马工程班、学习筑梦班开班仪式暨张超凡宣讲党的二十大精神专题报告会	11
图 1-7	525 心理活动月活动	14
图 1-8	学生工作处包保驱动工作剖析会.....	15
图 1-9	计算机学院举行 2023 级学生拜师大会.....	15
图 1-10	“建行杯”第九届吉林省“互联网+”大学生创新创业大赛获奖	18
图 1-11	第九届“东方财富杯”全国大学生金融挑战赛获奖	19
图 1-12	2023 年中国创新方法大赛吉林赛区比赛获三等奖	19
图 1-13	学校被确定为吉林省中华职业教育社改革创新实验校	25
图 1-14	学校取得 2023 届师范生免试认定中小学教师资格	26
图 1-15	2023 年吉林省职业院校教师素质提高计划-教学质量评价国培.	28
图 2-1	范家屯镇东河村村委会实践学习.....	30
图 2-2	公主岭市爱老园敬老院志愿服务.....	31
图 2-3	范家屯镇东河村六纵农间劳作.....	31
图 2-4	富强社区志愿服务.....	32

图 2-5 学生劳动实践.....	33
图 3-1 郝文丽教授作专题报告.....	36
图 5-1 央视报道 2023 年国内航空运输业强势复苏.....	40
图 5-2 “航空报国 强国有我”系列活动获奖学生合影	41
图 5-3 学生正进行维修技能实操训练.....	42

案 例 目 录

【案例 1-1】：长春信息技术职业学院召开主题教育干部素质能力提升工程 ——新闻、公文写作专场培训	8
【案例 1-2】计算机学院举行 2023 级学生拜师大会	15
【案例 1-3】2023 年吉林省职业院校教师素质提高计划-教学质量评价 .	27
【案例 2-1】加强劳动教育 培养劳动技能.....	32
【案例 3-1】学校召开纪念“12·9 运动”88 周年 2023-2024 学年“学习筑 梦班”“青马工程班”开班典礼	35
【案例 5-1】需求保底气 质量立信誉 就业促发展.....	39

前 言

长春信息技术职业学院成立于 2005 年 3 月，位于长春市高新区卓越大街 881 号，由长春伍陆柒捌集团公司投资成立，是经吉林省人民政府批准、教育部备案、纳入国家统招计划内招生，具有独立颁发毕业证书资格的全日制民办普通高校。学校占地面积 26.1 万平方米，建筑面积 17.2 万平方米，教学仪器设备总值 4103.5 万元；现在籍学生 9 千余人，开设 31 个专业面向全国 8 省（区）招生；近年来，学校毕业生初次毕业去向落实率、留省就业率分别在 80%、64%以上。

学校下设九院二系二部：计算机学院、中兴新思 NC 学院、航空学院、数字传媒学院、通企应用技术学院、汽车机电学院、人工智能学院、马克思主义学院管理学院，通信工程系、建筑工程系，基础教学部、五年高职教学部。现有省级品牌与骨干专业 1 个（软件技术），省级现代学徒制试点专业 2 个（软件技术、汽车检测与维修技术），省级“十三五”高水平专业 3 个（软件技术、汽车检测与维修技术、移动通信技术）。

学校以信息技术为主，工、管、经综合发展，教学模式和人才培养工作得到了教育部和吉林省教育厅的充分肯定，分别于 2010 年 9 月、2015 年 9 月通过了教育部人才培养工作评估，2011 年通过了吉林省教育厅大学生思想政治教育工作评估。学校连续多年被授予“长春高校系统精神文明建设先进单位”“长春高校系统平安校园建设工作先进单位”，连续十年被授予“长春高校文明杯竞赛优秀学生管理集体”；先后荣获“2010 中国民办高校就业示范 100 强”“第一届中国软件行

业协会职业教育产教融合专业委员会常务理事单位” “吉林省教育信息化工作先进单位” “吉林省深化创新创业教育改革示范高校” “吉林省职业院校第二批 1+X 证书制度试点院校” “吉林省数字经济人才培训基地” 等称号。学生党支部被省教育工委、教育部评为首批“全省党建工作样板支部”、第三批“全国党建工作样板支部”培育创建单位。2021 年，学校被吉林省人社厅授权为职称评聘结合（自主）改革试点单位，具有中级、副高级、正高级职称评审权。2022 年，学校被吉林省高教学会评为科研工作先进单位；被吉林省中华职教社评为创新改革实验校；学校保卫处被吉林省公安厅评为吉林省高校安全保卫工作优秀集体。学校 2023 年被确定为实施教育类研究生和师范生免试认定中小学教师资格改革高校；中国民办教育协会党建专业委员会理事会理事。

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚定拥护“两个确立”，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，自觉做到“两个维护”，坚持把政治建设摆在首位，把加快发展现代职业教育摆在更加突出的位置，把推动学校发展建设与吉林全面振兴全方位振兴有效衔接，全面贯彻党的教育方针，坚决落实立德树人根本任务，坚持“立德树人 为本 校企融合立院 重技强能育人 质量特色发展”的办学理念，秉承“厚德树人 强技立业”的校训、“诚信 勤奋 合作 创新”的校风、“教书育人 学生至上”的教风、“严谨求实 学以致用”的学风，积极推行“校企合作、工学结合”的培养模式，树立以服务为宗旨，以就业为导向、以特色求发展、以能力赢市场的办学理念，形成面向信息科技、面向高新企业输送人才的办学特色，以及校企联合

培养、实现订单人才输送新模式，形成了学校教育事业健康快速发展的良好局面。

1 人才培养

1.1 党建引领

2023 年学校党委始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的二十大和二十届一中、二中全会精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述精神，不断夯实党建和思想政治工作基础，压紧压实各级党组织管党治党主体责任，实施党建质量提升行动，强化党组织作用、规范党内政治生活、建强党建力量、落实全面从严治党主体责任，为努力推动学校各项工作完成提供了有力保障。

1.1.1 发挥党组织核心作用，夯实党建工作基础

学校党委坚持正确政治方向，充分发挥党委政治核心作用。一是提高政治站位，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作。二是加强政治建设，推动党建工作全面开展全面见效。三是扛起政治责任，监督引导学校办学保持正确方向。学校党委将深入学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，全年组织召开党委理论学习中心组学习 12 次，制定完善了《长春信息技术职业学院理论学习中心组学习制度》、《长春信息技术职业学院理论学习中心组学习细则》，明确了“以上率下”的学习要求，采取以支部为单位的单周专题集体学习制度来落实学习任务。党委理论学习中心组也将习近平新时代中国特色社会主义思想列为重要学习内容组织学习。深入开展“青马工程”“学习筑梦”“青春告白祖国”等实践活动，持续推进习近平新时代中国特色社会主义思想

进教材、进课堂、进头脑,不断增进广大师生对党的创新理论的政治认同思想认同情感认同。在长春工程学院党委支持下,积极开展民办高校党建工作,开展了“同在党旗下,携手添光彩”结对共建活动,通过深化结对共建活动,促进党建工作、思政工作、教学科研等方面优势互补、共同提高。领导班子主题教育读书班如图 1-1 所示。主题教育动员部署会如图 1-2 所示。



图 1-1 领导班子主题教育读书班



图 1-2 主题教育动员部署会

1.1.2 健全基层党组织设置，发挥党组织作用

牢固树立“一切工作到支部”鲜明导向，全面加强基层支部建设。一是强化基层党组织的政治功能。认真落实好宣传党的主张、贯彻党的决定、团结动员群众、推动改革发展等重点任务和政治使命，使党的意志、党的声音、党的要求及时传达到基层，转化为党员、群众的行动和力量。二是发挥党支部的战斗堡垒作用。始终坚持业务工作和党建工作同部署、同推进、同落实，切实担负好直接教育党员、管理党员、监督党员和组织群众、宣传群众、凝聚群众、服务群众的职责。三是教育引导党员“在党言党，在党忧党，在党为党”，时刻告诫我们的同志不忘初心，牢记使命，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，

坚决做到“两个维护”。基层党组织理论学习如图 1-3 所示。结对共建签约仪式如图 1-4 所示。



图 1-3 基层党组织理论学习



图 1-4 结对共建签约仪式

1.1.3 强化重点任务，扎实做好党务工作

学校党委把学习习近平新时代中国特色社会主义思想作为今后的首要政治任务抓实抓好，做到自觉主动学、及时跟进学、联系实际学、笃信笃行学，学出坚定信仰、学出使命担当，做到学以致用、身体力行、常学常新，做到负重前行有突破、滚石上山攀新高。学校党委将深入践行、巩固深化“学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想”主题教育成果，实现自我净化、自我完善、自我革新、自我提高。坚持学做结合、知行合一。在工作中要求突出担当精神，勇于直面问题；工作中强化务实作风，谋事创业上遵照实际情况，不唱高调，不搞花架子，察实情，出实招，办实事，重实效。

【案例 1-1】：长春信息技术职业学院召开主题教育干部素质能力提升工程——新闻、公文写作专场培训

为进一步加强学校宣传思想战线队伍素质建设，切实提高干部写作能力水平，12 月 15 日，学校聘请吉林日报文教卫部主任刘怀教授为我校师生作习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育干部素质能力提升工程——新闻、公文写作专场培训，刘教授在培训中讲解了新时期新闻宣传工作的新思路、新方法，充分诠释了新形势下新闻工作的重要性，对我校新闻宣传工作给予了针对性指导。校党委书记给刘怀教授颁发聘书如图 1-5 所示。



图 1-5 校党委书记给刘怀教授颁发聘书

1.2 立德树人

1.2.1 加强思政课程教育

学校全面贯彻落实教育部、省委教育工委有关文件要求以及全国思想政治工作会议精神，根据《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新若干意见》，严格按照师生比 1: 350 比例配齐配足思想政治课教师，按照生均 30 元标准落实思政专项经费，严格落实党委书记、校长及领导班子听及讲授思政课。发挥思政课堂从“进头脑”“进课堂”到“进寝室”三位一体的桥梁和纽带作用，将习近平新时代中国特色社会主义思想全面贯彻落实到人才培养的全过程，构建完善的课程思政育人体系，建立专业课程育人评价机制。通过设立年度“评优评先”工作专项和提高思政课课时费标准来激励教师讲好思政课。

1.2.2 完善思政育人体系

学校思想政治教育工作以新时代中国精神、伟大建党精神等为主题，积极培育和践行社会主义核心价值观，开展一系列的宣传教育活动，引导学生坚定理想信念，发扬不惧艰难困苦的革命精神，激励学生自觉把个人理想追求融入中华民族伟大复兴征程中。以“四史”学习教育、以“学习筑梦”行动、以“青马工程”活动为载体，要从党史中汲取砥砺前行力量，学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行中学思悟践，引导学生增强对党的光辉历程政治认同、思想认同、情感认同，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，坚定“四个自信”，增加“四个意识”，并做到“两个维护”，从而激发全校师生为实现中华民族伟大复兴而奋斗的决心、信心、恒心。

1.2.3 开展德育教育活动

为贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大以及全面落实全国高校思想政治工作会议精神，学校相继开展了大学生“学习筑梦行动”、“青马工程班”等相关工作，取得了一定的成绩，并荣获2023年长春市学校共青团“活力团支部、魅力团支书、优秀团建指导员”表彰。本学年虽然受疫情影响，但学校也积极举办了一系列德育教育活动，组织全校学生收看“青春战疫一手拉手同上一堂思政大课”，开展“大爱无疆 激扬精神”线上学习吉林抗疫先进事迹宣传活动，组织全校学生观看历史文献纪录片《白山黑水铸英魂》，开展“红色领航铸魂、众志成城战‘疫’”主题教育活动。坚持教育与生产劳动、社会实践相结合，坚持传承弘扬劳模精神、劳动精神、工匠

精神，把劳动教育纳入人才培养全过程，隆重举行“学习筑梦班”“青马工程班”开班仪式暨张超凡宣讲党的二十大精神专题报告会，开班仪式结束后，张超凡以《勤奋成就卓越·匠心创造非凡》为题为全校师生带来了一场精彩的专题报告。学校不断创新教育形式，把德育工作渗透到日常教学活动和校园文化建设中。青马工程班、学习筑梦班开班仪式暨张超凡宣讲党的二十大精神专题报告会如图 1-6 所示。



图 1-6 青马工程班、学习筑梦班开班仪式暨张超凡宣讲党的二十大精神专题报告会

1.2.4 加强课程思政建设

学校以落实立德树人为根本任务，制定了《长春信息技术职业学院关于深入推进课程思政建设的实施方案》，开展以课程思政为目标的课堂教学改革，将家国情怀、社会责任、科学精神、职业素养等思政元素融入专业课程。贯彻落实省教育厅的通知要求，积极组织参加 2023 年度全国职业院校公共基础课课程思政集体备课会，有利推动了学校课程思政建设。学校设立思政教育教学改革专项，逐步有序加强

思政课教师队伍建设，构建起全员参与、协同推进的课程思政工作体系，全面覆盖、类型丰富的课程思政内容体系，全程育人、相互支持的课程思政实施体系，全面评价、服务学生发展的人才培养评价体系，推进学校课程思政建设向纵深发展，全面提高人才培养质量和水平。

1.3 在校体验

1.3.1 新生入学教育

为引导新生尽快适应大学生活，树立远大理想，爱国爱校，健康成长，励志成才，学校对秋季入学的 3000 余名新生开展了新生入学教育。重点围绕心理健康教育、安全教育、防电信、网络诈骗教育、意识形态教育、传染病预防知识教育、学籍管理、专业知识教育等环节展开，重点讲述新生入学应知应会、素质提升、个人发展等方面的知识，让新入校学生“学制度、知安全、懂法律、调心态、有榜样、明目标、练体能、爱国防”，尽快调整好心态，适应大学生活，达到了入学教育的目的。

1.3.2 心理健康教育

学校高度重视学生心理健康教育工作，分别从课程、心理咨询、心理危机干预以及心理活动等方面不断完善学生心理健康教育体系。遵循师生心理发展特点和规律，充分做好师生心理健康风险排查工作，及时做好各项疏导准备工作，有效干预因各种原因可能出现的情绪问题、行为问题等导致的心理安全事件。

1.3.2.1 心理健康教育课程

新生入学第一年开设有《大学生心理健康教育》课程。针对学生的身心特点，选取实用教材，进行人际关系、情绪情感、人际沟通、自我意识、人格、恋爱以及职业规划等相关内容的讲授。课堂形式多样，多运用心理测试、角色扮演、心理剧、团体活动等，激发学生兴趣，注重学生的心理感受，引导理论应用于实践。经过心理课程的学习，绝大部分同学树立了正确的心理健康观念，习得了相关的心理健康知识与技能，拥有了基本的自助能力，促进了人格的发展。

1.3.2.2 心理咨询

学校按照 1: 4000 比例配备专职心理心理咨询师 3 名，其中硕士生 1 名，本科生 2 名，国家三级心理咨询师 2 名，均为心理学专业，拥有一定的咨询经验。设施上配有心理办公室、咨询室，情绪宣泄室。相关咨询工具有专业心理测评系统、沙盘、心偶、放松椅以及相关心理书籍若干。心理咨询工作主要从心理健康普查、学生心理疏导以及学生心理健康档案建立三个方面进行。学校针对每年的入学新生均进行第一时间的全覆盖心理健康普查工作，建立心理档案。

1.3.2.3 心理危机干预

学校建立“寝室—班级—系—院”四级心理健康防护网。寝室设有心理健康信息采集员、班级设有心理委员、系里设有专项负责教师、院里设有专项负责领导小组。

1.3.2.4 学生心理活动

学校设有大学生心理微信公众号，定期推送心理相关科普文章。并于每年 5 月份集中进行大学生心理活动月的开展（如图 1-7 所示）。

举行一系列大学生心理活动。其中校园快闪“锦心妙计”、“击打生活 boss”学生团体活动倍受学生们的喜爱和支持，通过这些活动的举办，使得同学们丰富了课余生活，激发积极情绪，身心收获愉悦。学校心理咨询与疏导工作组多措并举疏导学生情绪，24 小时解决学生心理困惑，通过微信、QQ 和心理直播多种形式，为师生心理健康保驾护航。



图 1-7 525 心理活动月活动

1.3.3 包保驱动

学校办学以来就坚持“包保驱动”育人模式，现已成为学校“三全”育人和精细化管理的重要组成部分。本学年，共组织开展主题教育班会 608 次、师生座谈会 9 次，与学生谈话 2000 余次，与家长通电话 4000 余次，学生吸烟人数与受纪律处分学生人数均有所下降。通过国家奖助学金政策和贫困生走访，帮扶生活困难学生 3500 余人；检查寝室、教室标准化建设情况 500 余次。学生工作处每周组织辅导员召开一次“包保驱动”剖析会（如图 1-8 所示），检验“包保驱动”成果，总结工作经验。疫情防控期间，积极开展疫情防控宣传教育活动，

引导学生理性认识疫情，提高自我防范意识。把疫情防控工作常态化与教育教学工作正常化有机融合起来，全面实施包保驱动管理机制，由包保负责人带领辅导员做好学生“一日三测温”、行程卡、吉祥码排查、学生心理疏导等工作，确保学校疫情防控工作无死角。



图 1-8 学生工作处包保驱动工作剖析会

【案例 1-2】计算机学院举行 2023 级学生拜师大会

尊师重道，薪火相传。为进一步落实学校包保驱动工作，促进师生之间的交流与传承，2023 年 12 月 12 日，计算机学院在 618 教室举行 2023 级学生“尊师道，明责任”主题拜师大会活动（如图 1-9 所示）。计算机学院专业教师、全体辅导员教师、全体 2023 级新生参会。



图 1-9 计算机学院举行 2023 级学生拜师大会

1.4 就业质量

1.4.1 毕业生去向落实率

学校领导高度重视毕业生就业工作，完善制度，健全组织，认真落实“一把手工程”。本着“校企合作、工学结合”的培养模式，树立以服务为宗旨，以就业为导向，以特色求发展，以能力赢市场的办学理念。确立了“学校领导主抓，就业部门统筹，各院系为主，全员参与”的就业工作体系，主管领导重点抓，职能部门具体抓，各院系教师和学管人员人人抓的工作格局，保证了就业工作的顺利开展。

2023 届毕业生 2250 人，分布在计算机学院、汽车机电学院、建筑工程系、管理学院、通企应用技术学院、数字传媒学院、通信工程系、中兴通讯 NC 学院、航空学院、人工智能学院共 10 个教学单位，40 个统招专业。学校初次就业人数 1892 人，初次去向落实率 84.08%，截止目前，毕业生就业人数 2043 人，去向落实率为 90.8%。今年毕业生去向落实率比往年略高。近三年毕业生去向落实率一览表如表 1-1 所示。

表 1-1 近三年毕业生去向落实率一览表

届 别	毕业生人数（人）	就业人数（人）	去向落实率
2021 届	2230	1768	80.62%
2022 届	2234	1802	81.20%
2023 届	2250	1892	84.08%

数据来源：长春信息技术职业学院就业办数据统计。

2023 届毕业生就业地域分布情况主要分为吉林省、辽宁省、黑龙江省、华北地区、华东地区、华南地区。我们按照每个区域毕业生分布比例进行数据排序，毕业生就业分布比例最大的区域为吉林省，所

占比例为 60.33%; 辽宁省所占比例为 15.1%; 黑龙江省所占比例 7.41%; 华东地区所占比例为 4.78%; 华北地区所占比例为 8.97%; 华南地区所占比例为 3.41%。

1.4.2 毕业生月收入及职业分布

2023 届毕业生平均月收入为 3763 元, 月薪区间主要集中在 3000-4500 元。按照每个行业职业分类从事人数多少进行数据排序, 毕业生从事人数最多的行业为信息传输、软件和信息技术服务业, 所占比例 32.86%; 其次为居民服务、修理和其他服务业, 所占比例 17.43%。

1.4.3 用人单位满意度

2023 届毕业生用人单位满意度为 97.11%, 连续多年用人单位满意度在 95%以上。毕业生用人单位满意度情况一览表如表 1-2 所示。

表 1-2 毕业生用人单位满意度情况一览表

届别	毕业生 人数 (人)	就业人数 (人)	用人单位满意度			
			满意或基本满意		一般满意	
			人数(人)	比例(%)	人数(人)	比例(%)
2021 届	2230	1768	1050	59.38	718	39.44
2022 届	2234	1802	1506	83.59	232	7.13
2023 届	2250	1892	1560	84.01	278	14.69

数据来源: 长春信息技术职业学院就业办数据统计。

2023 届毕业生初次去向落实率: 84.08%; 年终去向落实率: 90.8%; 平均月薪: 3763 元; 专业相关度: 63.95%; 用人单位满意度: 97.11%。

1.5 创新创业

学校充分发挥创新创业教育改革示范高校的引领作用，加强对学生的就业指导和创业教育，促进创新创业教育与教育教学改革深度融合。按照国家和省级赛事时间安排，积极组织师生参加各项赛事，并取得显著成绩。本学年，在第十一届中国 TRIZ 杯大学生创新方法大赛中荣获三等奖 2 项，并获优秀组织单位奖；在“建行杯”第九届吉林省“互联网+”大学生创新创业大赛中荣获金奖 1 项（如图 1-10 所示）、银奖 1 项、铜奖 6 项；在第九届“东方财富杯”全国大学生金融挑战赛中荣获国家级三等奖 1 项（如图 1-11 所示）；在 2023 年中国创新方法大赛吉林赛区比赛中获三等奖 1 项（如图 1-12 所示）；在吉林省第六届中华职教社创新创业大赛中荣获一等奖 2 项、二等奖 3 项、三等奖 5 项。



图 1-10 “建行杯”第九届吉林省“互联网+”大学生创新创业大赛获奖



图 1-11 第九届“东方财富杯”全国大学生金融挑战赛获奖



图 1-12 2023 年中国创新方法大赛吉林赛区比赛获三等奖

1.6 技能大赛

学校高度重视技能大赛工作，坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改”的总体思路，积极推进理论与实践、技能与素质相结合的教学改革，支持鼓励师生参加高职技能大赛、创新创业大赛、全省高校思政课“精彩一课”教学比赛、教师教学能力比赛等各类竞赛，并取得了一定成效。2023 年，学校教师参加比赛获奖 10 项；教师指导学生参赛获奖共计 46 项，其中，指导学生获团体奖 37 项，指导学生获个人奖 9 项，值得一提的是学校参与完成的“思政引领 多元协同：‘中高本’经管类专业数智人才贯通培养模式的改革实践”项目，荣获 2022 年吉林省教学成果奖（职业教育）一等奖。

1.7 专业设置优化

学校根据区域经济发展需要和建设规划，以社会需求为导向，不断优化专业结构，动态调整专业设置，形成了以信息技术为主，工、管、经综合发展的专业格局。截至目前，学校共备案招生专业 55 个，其中，三年制专业 37 个，五年一贯制专业 15 个，两年制专业 3 个。学校现有吉林省高等职业院校品牌专业（群）1 个（软件技术专业）；吉林省普通高校“十三五”高水平专业（群）建设项目 3 个，即 A 类 2 个（软件技术、汽车检测与维修技术），B 类 1 个（移动通信技术）；吉林省职业教育现代学徒制试点项目 2 个（软件技术专业和汽车检测与维修技术专业）。2023 年，学校研究制定了《2024-2026 年专业建设发展规划》，组织申报获批新增 2 个专业；撤销 2 个专业，停止招

生 3 个专业（如表 1-3 所示），持续推动以信息技术类专业辐射带动其他专业共同发展，促进学校专业建设水平进一步提升。

表 1-3 专业设置、优化调整一览表

序号	专业代码	专业名称	学制	所属院系	变化属性
1	510209	人工智能技术应用	3	人工智能学院	新增
2	460609	无人机应用技术	3	人工智能学院	新增
3	530605	市场营销	3	管理学院	撤销
4	510213	移动应用开发	5	人工智能学院	撤销
5	540106	酒店管理与数字化运营	3	管理学院	停止招生
6	500606	城市轨道交通运营管理	3	管理学院	停止招生
7	510208	虚拟现实技术应用	3	数字传媒学院	停止招生

数据来源：长春信息技术职业学院教务处数据统计。

1.8 课程建设质量

结合专业建设和发展实际，学校不断改革创新，持续加强课程建设。一是深入推进党的二十大精神进课堂进头脑，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心，用好国家统编教材和课件，开齐开足思政课、“党史”必修课，开设了《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程；二是在课程设置时把思想政治教育融入到专业课程体系当中，根据不同专业和课程，深入推进课程思政建设，推动各类课程与思政课程同向同行。三是开设了《中华优秀传统文化》、《劳动教育》、《美育》等公共必修课程，持续推进劳动教育实践活动，将劳动教育考核结果纳入学生成绩管理。四是打造一批优质课程，学校各有 1 门课程，被吉林省教育厅评为 2023 年吉林省职业教育一流核心课程和 2023 年吉林省高校课程思政教学优秀案例（如表 1-4 所示）。

五是根据职业岗位（群）及任职需要，每学年对专业人才培养方案课程体系进行一次微调整，要求课程目标与岗位（群）的技术技能要求相对接、课程内容与工作内容相对接、课程标准与行业资格证书相对接。2023 年重新组织修订了 47 个专业人才培养方案，其中三年制 32 个，五年制 15 个，构建了素质培养、理论课程、实践教学相互融合的新型课程体系，充分体现了高素质技术技能型人才培养特色。

表 1-4 省级课程建设情况一览表

序号	类别	课程名称	课程负责人	所属院系
1	2023 年吉林省职业教育一流 核心课程	《JSP 网站开发高级》	王安国	计算机学院
2	2023 年吉林省高校课程思政 教学优秀案例	《市场营销实务》	李丽娜	管理学院

数据来源：长春信息技术职业学院教务处数据统计。

1.9 教育教学改革

学校持续推进教学改革，不断完善课程体系，改革教学方法，提升课堂效果。在课程改革理念上，进一步建构了以职业素质为本位的课程改革目标，关注学生的终身发展；在课程内容上，除了拓展专业相关内容，还增加了跨学科跨专业的选修课内容；在课程设计的途径上，学校联和企业共同设计，进一步保证了学生参与课程改革的设计过程；在课程组织实施上，进一步发挥智慧化教学功能，重视学生的实践、体验和反馈，课程组织更为灵活化、教学过程更为动态化。学校不断提升教师教育教学理念，引导教师改进教学方式，突破专业发展瓶颈，提高课堂教学成效。一是改革创新课堂教学方式，采用启发

式、探究式、讨论式、参与式的教学方式，强化教学互动，提高学生自主学习能力；二是优化教学过程，根据课程内容，以真实生产项目、典型工作任务、案例等为载体组织教学单元等，实施案例教学、项目化教学、模块化教学、线上线下混合式教学，加强理论教学与实践教学的结合。大力推行现代学徒制，深化产教融合，促进校企合作；三是强化过程考核。根据学情和专业技能培养要求，学校课程考核采取过程考核方式。课程总成绩由阶段测试成绩、作业成绩、平时表现成绩和期末试卷成绩四部分组成。通过过程考核，重视学生能力的日常养成，强化学生的动手能力，促进教师教学理念、教学态度、教学方法的改革，突出职业技能培养，有效提高教育教学质量。

1.10 教材选用与建设

学校为加强教材管理，规范教材选用工作，保障教学秩序和教学质量，结合实际情况，调整了学校教材选用委员会和教材工作领导小组人员名单，修订完善了学校《教材管理规定》。本年度组织完成 201 种，共 68924 册的学生教材订购、清点、整理和发放工作。不定期开展了教材质量抽检，促进教材不断修订更新，淘汰不合格教材，保障和提高教材质量。强化教材监督管理，坚持“谁编写谁负责”“谁选用谁负责”，确保正确的政治方向和价值导向。学校支持鼓励任课教师与行业企业专家、工程师合作共同开发适合岗位（群）任职要求的教材，组织开发体现学校的办学特色、学生需要和资源优势，与国家教材、地方教材紧密配合的校本教材。2023 年，学校教师担任主编公

开出版教材 7 部：《新媒体营销与运营》《高速铁路客运服务语言与沟通技巧》《网店客服与管理》等，担任副主编公开出版教材 1 部：《思想道德与法治》，部分教材被兄弟院校采用，使用反馈评价良好。

1.11 数字化教学资源建设

学校不断探索运用现代信息技术提高教学水平，优化创新教学内容，广泛采用多媒体辅助教学手段，推动专业应用软件在教学中的应用，建设优质教材和特色学习资料，整合相关教学资源，包括教材电子化、网络教学平台、数字化教学设备和网络，以满足教学需要，提升学生的学习兴趣和学习效果。学校与企业共建智慧教室(智慧课堂)，开展实时互动、移动学习等信息化教学模式创新，提升教学效果；与企业联合搭建电商直播实训室，为学生创设真实环境、营造直播氛围、培养职业能力；不断加强在线课程资源建设，引进了超星、智慧树、学堂在线、智慧职教、爱课程网等平台在线课程，依托钉钉教学平台，实现了线上线下混合式教学，为学生学习提供了优质课程资源。通过创设了数字化的教学环境，能够满足多样化、个性化需求，提升了学校的教育教学水平，提高人才培养质量。

1.12 年度教育教学成果

2023 年，学校教师结项课题 13 项，其中，国家级 8 项，省级一般 5 项；立项课题 26 项，其中国家级 1 项，省级重点 3 项，省级一般 10 项，校级 12 项；公开发表学术论文 26 篇，其中，SCI 1 篇，北大

核心期刊 3 篇，国家级期刊 10 篇，省级期刊 12 篇；获批实用新型发明专利 3 项；师生荣获省级及以上奖励 56 项。学校计划发放教育教学成果奖励资金 10 万元。

学校获得：第十三届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛吉林省赛优秀组织奖；第十一届中国 TRIZ 杯大学生创新方法大赛优秀组织单位；吉林省中华职业教育社改革创新实验校（如图 1-13 所示）；2023 届教育类师范生免试认定中小学教师资格改革高校（如图 1-14 所示）等荣誉称号。

吉林省中华职业教育社文件

吉省社发〔2023〕7 号

关于新增吉林省中华职业教育社 改革创新实验校的通知

吉林市中华职业教育社、各团体社员单位：

按照吉林省中华职业教育社《关于遴选吉林省中华职业教育社改革创新实验校的通知》要求，经职业院校自主申报，专家组评审，网上公示等程序确定吉林省市场监督管理中等职业学校、长春信息技术职业学院为吉林省中华职业教育社改革创新实验校。



图 1-13 学校被确定为吉林省中华职业教育社改革创新实验校

吉林省教育厅

关于做好 2023 届教育类研究生和师范生免试认定中小学教师资格改革工作的通知

各有关高校：

为做好我省 2023 届教育类研究生和师范生免试认定中小学教师资格改革工作，根据《教育部办公厅关于继续推进师范生免试认定中小学教师资格改革的通知》（教师厅函〔2022〕36 号）、《教育部关于印发〈教育类研究生和公费师范生免试认定中小学教师资格改革实施方案〉的通知》（教师函〔2020〕5 号）、《教育部关于推进师范生免试认定中小学教师资格改革的通知》（教师函〔2022〕1 号）、《教育部办公厅关于印发实施免试认定改革高等学校师范类专业名单的通知》（教师厅函〔2022〕1 号）、《吉林省中小学教师资格考试改革实施方案（试行）》等相关文件精神，现就有关事宜通知如下。

一、免试认定改革高校

实施教育类研究生和师范生免试认定中小学教师资格改革的省内高校包括：吉林大学、东北师范大学、延边大学、北华大学、吉林师范大学、长春师范大学、吉林外国语大学、长春大学、通化师范学院、吉林工程技术师范学院、白城师范学院、吉林体育学院、吉林艺术学院、吉林师范大学博达学院、长春信息技术

图 1-14 学校取得 2023 届师范生免试认定中小学教师资格

1.13 教师培养培训

学校坚持把教师队伍建设作为基础工作，制定一系列政策措施，不断加强教师队伍结构，强化教师业务培训，提升教师队伍水平和整体素质。本年度共组织教师参加各级各类培训 192 人次，其中，2023 年暑期教师研修培训 115 人，选派教师参加国家级培训 29 人，其他校外培训 26 人次，校内培训 22 人次；组织开展了 2023 年教师公开课观摩活动和教师教学能力比赛，开展以老带新结对帮扶活动，指导和帮助 15 名新入职教师快速成长；组织学习交流活动，鼓励教师到企业一

线学习或锻炼；建强专兼结合的师资队伍，加强教师队伍管理，特别是企业（外聘）教师的培训和日常管理。

【案例 1-3】2023 年吉林省职业院校教师素质提高计划-教学质量评价

2023 年 11 月 13 日至 19 日，“2023 年吉林省职业院校教师素质提高计划-教学质量评价”国培项目的培训开班。此次培训，旨在深入贯彻习近平总书记关于发展职业教育重要批示和全国职业教育工作会议精神，全面提升教育教学质量，加强职业院校内涵建设。培训内容包括职业教育教学质量评价体系建设与实践；职教理念与教师素质，弘扬师德风尚争做大国良师；学员自身及所在学校教学质量评价体系统构建情况调研；职业教育科研评价：价值取向、现实困境、改进措施；中职高职学校教学质量监控与评价体系建设成效展示、现场交流；深刻领会习近平总书记教育重要论述，增强职业教育的使命担当，推进教育教学改革走深走实；学校教学质量监控与评价信息化设施、场所现场观摩七个方面的教学安排。

本次培训由于红梅、孙艳红、吕行、姚丽亚、张庆玲、张存贵等教授，结合自己工作经验和国内当前的职业教育发展背景进行讲授交流，使各位培训教师受益匪浅。

教学质量评价是衡量一所学校教育质量的重要手段，对于促进教育教学改革，提高教育教学质量具有重要的导向作用。通过聆听了孙艳红教授对职业教育教学质量评价体系建设与实践项目。使受陪教师对教学质量评价基础理论、教学信息化建设、教学质量评价指标系统有了更深入的了解。通过聆听孙教授讲解的案例分享与实践，对我

校今后的教学质量评价工作起到引导作用。



图 1-15 2023 年吉林省职业院校教师素质提高计划-教学质量评价国培

1.14 师德师风建设

学校高度重视师德师风建设工作，主要做法如下：一是成立师德师风建设工作领导小组，具体负责教师师德师风建设的检查、监督、考评等工作。二是根据教育部新时代教师职业行为十项准则和《吉林省教育厅关于印发吉林省高校教师师德失范行为处理办法的通知》制定了学校教师行为规范及课堂教学规范，并组织全体教师学习。三是组织开展自主学习、网络课程、主题讲座等多种形式的学习活动，开展《教育法》、《教师法》等一系列教育法规及政策的学习。四是每学期均通过组织教师签写师德师风承诺书、师德师风建设“包保驱动”会议、院系部研讨会等一系列活动推进师德师风建设落实工作。五是将日常规范、廉洁自律、教育行为、教学常规等纳入考核范畴，把师德师风考评与年终考核以及各类评奖评优结合起来，将师德师风考评结果作为评优评先的“一票否决”性条件。

2 服务贡献

2.1 服务地方发展

学校办学坚持以社会需求为导向，深化教育教学改革，创新人才培养模式，以服务区域地方经济发展为导向，及时调整优化专业结构，设置了一批学生认可、社会急需的专业。学校生源相对充足稳定，特色专业招生人数相对比较均衡。学校 2023 届毕业生主要选择在省内就业（65%），服务地方经济发展；省外就业人数较多的地区为辽宁省（15.1%）和黑龙江省（7.41%）。鼓励教师积极参与地方服务，主动开展前瞻性、对策性研究，充分发挥学校知识密集优势，加强学校与企业的多层次合作，增强学校的办学竞争实力。

2.2 服务乡村振兴

为充分发挥学校职业教育人才培养、技术培训优势，学校整合教科研资源，积极响应团省、市委号召，组织开展文化卫生科技大学生暑期“三下乡”活动，积极筹备策划实践工作，我校团委先后召开多次会议部署学校三下乡相关工作，策划制定实践方案，学校于七月正式开展了三下乡系列活动，经学校党委批准。决定组建 5 支实践团队前往范家屯镇东河村开展为期三天的三下乡社会实践活动，实践地点多样化，包含村委会、敬老院及农户家中等，数十名学生积极参加，参与实践。

为了培育大学生自觉践行社会主义核心价值观、传递社会关爱、

促进社会文明，校团委组织校青马工程班、学习筑梦班、校学生会学生代表不定期前往学校附近的富强社区开展社区志愿服务活动。在每次开展社区活动前，校团委老师都会事先和社区工作人员进行对接，了解社区方面的相关诉求，根据工作需要，为志愿者团队策划并制定工作方案，有序开展社区服务工作。同时，依托我校在“志愿长春，爱在社区”长春青年志愿服务项目大赛中申报的“助力社区送温暖 筑梦青春志愿行”项目，发挥校园与社会协同育人机制，致力于引导更多大学生参与到社区志愿服务活动。如图 2-1、图 2-2、图 2-3、图 2-4 所示。



图 2-1 范家屯镇东河村村委会实践学习



图 2-2 公主岭市爱老园敬老院志愿服务



图 2-3 范家屯镇东河村六纵农间劳作



图 2-4 富强社区志愿服务

【案例 2-1】加强劳动教育 培养劳动技能

为全面贯彻党的教育方针，充分发挥劳动教育在全面育人中的重要作用，劳动教育工作将紧紧把握时代脉搏，以课堂教学改革为突破口，以实践育人为基本途径，坚持有计划、有组织、有目的地组织学生参加丰富多彩的劳动实践活动，积极探索劳动教育在素质教育中的作用，增强学生的劳动观念，培养学生的生活、生存技能，在动手动脑培养学生创新意识和实践能力，促使学生全面发展。

（一）加强劳动理论课教学研究，努力探索劳动课新路子，提高课堂教学的实效性，引导学生学以致用。组织劳动课教师认真研究教育大纲和教材，理清劳动课的知识目标，能力目标和思想观念目标，

大力加强基础知识、基本技能和能力以及劳动态度观念的培养。积极探讨课程删减整合，并结合教学实践制作切合学生生活实际，体现时代特点的劳动课课件，以不断丰富劳动课程的内容和形成。

（二）把劳动实践教育与德育工作相结合。在劳动实践过程中，把德育工作与培养学生良好的行为习惯和掌握知识技能有机地结合起来，使学生的劳动实践成为强有力的教育手段。通过进行多种形式的劳动，在实践中对学生进行品德教育，使学生养成正确的劳动观点，获得比较全面的劳动知识，掌握基本的劳动技能，形成良好的劳动习惯，把学生培养成德、智、体、美、劳全面发展的人才。学生劳动实践如图 2-5 所示。



图 2-5 学生劳动实践

3 文化传承

学校围绕立德树人的根本任务，多举措弘扬和传承中华优秀传统文化，积极探索适应高职院校学生成长需求的思想政治工作规律，立足区域发展实际，努力培养高素质技术技能人才。

学校充分发挥思政课在思想政治工作主要渠道作用，加强课程建设，持续推动课程改革。一是加强队伍建设，组织教师积极参加教育部组织的各项远程培训，并将培训成果融入体现到教学当中；二是强化思政课程集体备课制，构建教学资源共享平台，总结提升教学质量；三是大力推进思政课程向课程思政转变，将此纳入到专业课教师教学测评和学生考核中；四是完善监督体系，成立督导组将督导工作落到实处，切实规范教学管理；五是扩大阵地建设，扩充校内校外实践基地，将社会实践纳入教学的总体安排和课程管理。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视中华优秀传统文化的传承与发展。我院多举措弘扬和传承中华优秀传统文化，提升学生人文素养。

开设《中华优秀传统文化》课程，回归传统文化课堂教育，为响应中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》，我校逐步推进开设中华优秀传统文化必修课。前期调研，全面了解有关中华优秀传统文化课程在高职院校开设情况以及学生对中华优秀传统文化的认知情况；公选先行，满足学生学习中华优秀传统文化的强烈需求，积累教学经验。高等职业院校开

设中华优秀传统文化必修课，对于唤醒学生的文化自觉，增强学生的文化自信，培育爱国主义思想具有重要的意义。

建设《中华优秀传统文化》，扩大传统文化受众面。为让更多的学生了解中华优秀传统文化，实现随时随地学习传统文化，学校开展各类传统文化活动，营造传统文化校园氛围。为全面提升学生人文素养，让他们了解中华优秀传统文化的魅力，主动弘扬和传承中华优秀传统文化，我院积极开展形式多样的传统文化活动，营造传统文化校园氛围。如民族音乐会、书法比赛、端午节祭祀活动、游春赏花、“弘扬五四精神，做爱党新青年”主题读书分享会等活动。

【案例 3-1】学校召开纪念“12·9 运动”88 周年 2023-2024 学年“学习筑梦班”“青马工程班”开班典礼

为深入学习贯彻党的二十大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育。12 月 8 日，学校召开纪念“12·9”运动 88 周年暨 2023-2024 学年“学习筑梦班”“青马工程班”开班典礼，邀请吉林省团校郝文丽教授为我校新一期的“青马工程班”学员作《习近平总书记关于青年工作的重要思想》专题报告（如图 3-1 所示），郝教授从“自我的感知”“当代青年的剪影”“请党放心 强国有我——自觉担当历史使命”三部分，带领全体青马班学员学习领会党的二十大精神。课后，参会同学纷纷表示，将以全国的优秀青年为榜样，坚持理想、脚踏实地、勤于学习，打牢知识功底，积蓄前进动力，勇于探索、勇于突破，努力争做最美奋斗者。



图 3-1 郝文丽教授作专题报告

4 国际合作

4.1 留学生培养质量

学校暂未接收培养留学生。

4.2 合作办学质量

学校暂未与国境外大学开展合作办学。

4.3 开发标准质量

学校暂未有开发标准得到国（境）外同行采用。

4.4 国（境）外独立办学质量

学校暂未在国（境）外独立办学。

4.5 助力“一带一路”建设质量

本学年，学校未开展国际交流合作事项。

4.6 提升学生国际化素养质量

本学年，学校未开展国际交流合作事项。

5 产教融合

学校在产教融合方面采取校企双元育人形式。校企合作能够培养学生过硬的职业技能。在职业能力由低向高的培养过程中，学校对具有普遍性的专业基础和程序性操作方法能力进行培养，企业对学生更多地通过在具体的岗位上“干中学”进行专业能力的培训提高。

学校积极探索校企一体化育人，与北京中软国际、深圳中兴通讯、吉林省合众连教育科技有限公司、陕西金宇航空科技、慧科教育科技有限公司、北京中航联盟教育投资有限公司等公司深度合作（如表 5-1 所示），以校企合作为平台，与企业共同制定人才培养方案，一是能够更直接地了解企业的需求，及时调整专业设置、课程设置和教学内容，切实提高人才培养的针对性和适用性；二是推行“产学结合”、“工学结合”、“定向培养”、“订单培养”等校企合作方式，促进人才培养模式的深入改革；三是通过设立校外实训基地，不断促进教学模式改革，切实提高人才培养的实效性；四是有利于加强师资队伍建设，企业里的技术专家、高技能人才和能工巧匠可以到职业院校兼职，直接参与到教学、教研工作中去，进一步培养和提高学生的实际工作能力。除此以外，学校为拓宽学生就业渠道，实行“校中有企”双嵌入式合作模式，“长春软件与动漫服务外包产业园”由集团公司依托学校软件实训基地建成，引进入园企业 200 多家，园区面向学校信息技术相关专业，开展信息产业实训业务。通过产学研结合，把教学与软件开发相结合，使学生置身于企业真实工作环境中，既提

高学生实践动手能力，同时为软件产业及园区的软件企业源源不断地输送人才，更为毕业生实习、就业提供有效保障。

表 5-1 学校校企合作一览表

序号	院系名称	专业名称	企业名称
1	计算机学院	软件技术	北京中软国际教育科技有限公司
2	航空学院	飞行器维修技术	陕西金宇航空科技有限公司
3		空中乘务	北京中航联盟教育投资有限公司
4	数字传媒学院	动漫制作技术	吉林省合众连教育科技有限公司
5		环境艺术设计	
6		影视编导	
7		数字媒体艺术设计	
8	中兴通讯 NC 学院	移动互联应用技术	深圳市盐田区中兴新思职业技能培训中心 深圳清大协力科技有限公司
9	人工智能学院	大数据技术与应用/ 移动应用开发	慧科教育科技集团有限公司

数据来源：长春信息技术职业学院校企合作办数据统计。

【案例 5-1】 需求保底气 质量立信誉 就业促发展

学校瞄准民航产业迅猛发展大势，把握行业人才缺口巨大的机遇，于 2015 年组建航空学院并开设了飞行器维修技术和飞机机设备维修专业。历届毕业生就业率和专业对口率始终保持在 98%以上，毕业生一直处于供不应求的良好态势。主要做法有：

一是对接市场需求，瞄准技术变革育人才。发展迅猛的航空产业带来巨大的人才缺口，据央视报道，2023 年，38 家航空公司新增 726 条国内独飞航线（如图 5-1 所示）。世界著名飞机制造商波音公司预测，未来 20 年中国平均每年需要 400 多架新飞机，中国将需要 43.3 万名新的航空业从业人员，其中包括 13.8 万名技术人员和 16.1 万名机组人员。可见，航空业的发展不仅为专业人才培养提供了大量岗位，

而且其职业发展空间更大，能够吸引数量更多、综合素质更好的学生来报考，为专业建设和发展提供了强劲动力和源泉。



图 5-1 央视报道 2023 年国内航空运输业强势复苏

二是创新教育模式，确保专业持续健康发展。学院抓住了国家高度重视和大力支持职业教育的契机，遵循职业教育人才成长规律，创新实践了“学历+执照”、“理论+实践”教学模式改革，贯彻“畅通出口、就好业，把住质量、守口碑，科学施教、模式新”的技术技能型人才教育培养思路，实施“高平台学习（学习条件好）、高标准训练（核心能力强）、高质量就业（工作受尊崇）”全程保障。使得学院飞机维修专业就业率始终保持在 100% 的良好态势，吸引了全国各地更多的有志学子积极投身航空报国行动中来。

三是坚持育才育能，提升综合素质和就业竞争力。组织学生到航空馆，重温老航校建校史，感悟老航校精神。持续开展“航空报国，强国有我”系列活动（如图 5-2 所示），开展职业规划大赛、演讲比

赛、球类比赛等各种专业竞赛和文体活动。通过航空文化熏陶培育航空精神和工匠精神，为充分展示航空学子的良好形象和素质提升，搭建锻炼平台和提供机会，激发了学生勇争上游的朝气，实现了超越自我的目的，坚定了学好专业的信心，培育了航空报国、服务国家经济发展的理想信念，有效提升了就业应聘竞争力。



图 5-2 “航空报国 强国有我”系列活动获奖学生合影

四是真机练真本事，培养精湛机务维修技能。在国内 147 部航空器维修培训单位中，航空学院选择业内培训资质最全、培训规范、口碑好、成才率高的金宇航空科技公司开展校企合作，构建“理论+实践”育人平台，学生在实作阶段就抢占到了先机，真机训练、亲手操作，工作中具有上手快、适应岗位能力强的良好表现，深受用人单位欢迎和认可，这也是企业连续多年来该院招聘毕业生的基础，让学校对输送出去的学生更加放心。学生正进行维修技能实操训练如图 5-3 所示。

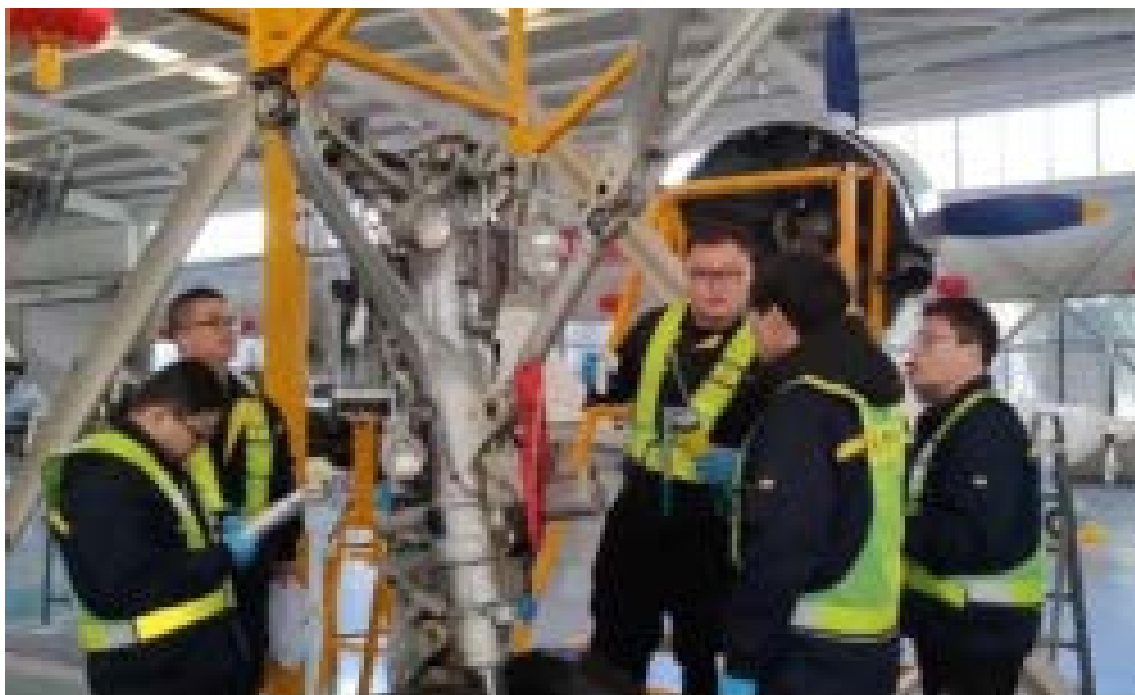


图 5-3 学生正进行维修技能实操训练

“职业教育前途广阔、大有可为”，是习近平总书记对职业教育发展前景的重要论断。在全面建设社会主义现代化国家新征程中，航空学院将精准把握国家建设民航强国发展方向，充分发挥职业教育精准施教、岗位能力标准适应快、技术技能型人才培养的独特优势，为建设民航强国培养和输送更好更多的优质专业人才。

6 发展保障

6.1 国家政策落实

6.1.1 持续推进职业教育创新发展高地建设

结合部省共建国家职业教育创新发展高地建设任务、一校一案以及“十四五”事业发展规划和提质培优行动计划，通过实施相关任务建设，夯实基础、增值赋能，提升人才培养质量和服务经济社会发展能力，完成了学校承接的工作任务。

6.1.2 资助政策

根据《本专科生国家奖助学金评审办法》和吉林省教育厅印发的《关于做好2023年秋季学期普通高校国家奖助学金评定工作的通知》文件要求，本着“公开、公平、公正、择优”的原则，精心组织，规范程序，顺利完成了奖助学金评选发放工作。本学年，学校累计发放资助金额438.865万元，其中，三年制评选国家奖学金7人，累计发放5.6万元，国家励志奖学金253人，累计发放126.5万元，国家助学金1521人，累计发放250.965万元；五年一贯制评选国家奖学金1人，发放奖学金0.6万元；国家助学金53人，累计发放5.3万元；学校为家庭经济贫困学生减免学费499人，累计49.9万元。学校国家奖助学金情况如表6-1所示。

表 6-1 学校国家奖助学金情况

三年制			五年一贯制		
奖项	人数	累计发放金额	奖项	人数	累计发放金额
国家奖学金	7 人	5.6 万元	国家奖学金	1 人	0.6 万元
国家励志奖学金	253 人	126.5 万元	国家励志奖学金	-	-
国家助学金	1521 人	250.965 万元	国家助学金	53 人	5.3 万元

数据来源：长春信息技术职业学院财务处数据统计。

6.2 地方政策落实

学校积极落实全国职教工作会议精神和吉林省关于加快推进现代职业教育体系建设的实施意见等，围绕工作任务建设目标和实施方案，不断提升教育教学管理条件，强化学校特色发展和内涵发展，全力打造产教融合发展模式，推动学校职业教育高质量发展。学校全面贯彻落实立德树人根本任务，深化思政理论课教学模式改革创新，加强课程思政建设，积极参加各级各类比赛和培训。

6.3 学校治理

学校规范办学，制度健全，能按照教育教学要求落实各项经费预算，有专门的教职工薪酬体系、教职工发展激励基金、福利经费、工会经费、党支部经费等，学校发展稳步向前。强化双师型教师队伍建设，完善教师招聘、专业技术职务评聘和绩效考核标准。创新教学模式与方法，探索开展项目教学、情境教学、模块化教学，推动现代信息技术与教育教学深度融合，提高课堂教学质量。完善“岗课赛证”综合育人机制，尝试构建模块化、系统化的实训课程体系，提升学生实践能力。更新教学标准，将新技术、新规范及时纳入教学内容，把职业

技能等级证书所体现的先进标准融入到专业人才培养方案中。

6.4 质量保证体系建设

6.4.1 健全体系制度

结合学校办学优势和发展定位，制定明确的质量保证体系建设规划，重点明确学校发展目标定位、人才培养目标及规格、质量保证目标。健全完善学校、院系各层面质量保证机构，加强质量保证队伍建设，健全对质量保证机构及人员的考核制度。建立校内专业建设定期评价制度，促进各院系重视并加强专业建设。改进教学评价和奖励机制，引导教师把教学作为首要任务，充分调动学生的学习积极性和主动性；完善用人单位、教师、学生共同参与的教学质量保障与评价的长效机制，促进教学质量稳步提高。

6.4.2 强化日常教学管理

学校坚持执行“三查一会”制度，“三查”即查教师、查学生、查教学，“一会”即院系（部）每周召开一次教学工作例会，将常规教学检查、专项检查、随机抽查有机结合，对教学运行过程进行全程监控与管理。教务处协同各部门发挥计划、组织、协调、控制等管理职能，对教学过程各要素加以统筹，使之有序运行，提高对教学计划管理、教学组织管理、教学质量管理等效能。教务处每天安排专人对教师到岗情况、教学运行情况进行检查，重点抓极端天气、重大节假日、放假前和开学初等关键时间节点，强化教学管理，规范教师教学行为，保证教学秩序平稳有序。

6.4.3 教学质量监控

强化日常教学管理，扎实做好教学质量监控。学校组建了质量管理办公室（督导组），对全校任课教师授课情况和课堂教学管理情况进行监管督导。同时，学校继续实行中层干部听课制度，要求行政干部、任课教师每周至少听课 1 次，教学管理部门负责人、各院系部负责人每周至少听课 2 次。每学期末教务处会同质量管理办公室（督导组），对全体任课教师教学效果进行综合评价考核，实行末位淘汰制度，对教学能力弱、教学效果差或不胜任教学工作的教师进行诫勉谈话、调岗或解聘，充分发挥民办院校灵活的用人机制。

6.5 经费投入

2023 年，学校经费总收入 8586.80 万元，比 2022 年减少 923.48 万元，其中，财政拨款 1341.15 万元，占学校总收入的 15.62%；学校经费支出 8990.54 万元，日常教学经费支出 5209.76 万元，较 2021 年增加 174.16 万元。作为民办高校，学校的设备采购资金全部来源于自有资金，2023 年对教育教学科研设备投入金额为 215.35 万元，占整体设备采购的 46%，学校将进一步完善资金使用体系，为学校人才培养工作提供更大的经费保障。近三年学校办学经费收入如表 6-2 所示。近三年学校办学经费支出如表 6-3 所示。

表 6-2 近三年学校办学经费收入（单位：万元）

年度	总收入	其中：		
		学费收入	财政性经常补助	其他收入
2021	7373.94	6230.71	1142.84	0.39
2022	9510.28	7173.94	2335.92	0.42
2023	8586.80	7238.03	1341.15	7.62

表 6-3 近三年学校办学经费支出（单位：万元）

年度	总支出	设备采购	日常教学经费	教学改革及研究	师资建设	图书购置	其他支出
2021	7660.92	263.72	4547.36	28.17	1.60	36.04	2784.03
2022	9585.83	506.64	5035.60	26.81	4.24	112.39	3900.15
2023	8990.54	464.82	5209.76	14.11	24.51	28.67	3248.67

数据来源：长春信息技术职业学院财务处数据统计。

7 面临挑战

7.1 师资队伍结构有待优化，教科研能力有待提高

一是专职教师数量逐年增加，但是不同专业教师的数量不够平衡，个别专业核心课程仍需外聘教师承担。二是教师学历层次仍需提高，拥有研究生学历的教师比例还是偏少，民办高校教师教学工作量大，工资待遇低，人员流动性大，引进或留住高层次人才困难。三是教师职称以初级、中级为主，具有高级职称的专业带头人偏少。四是教师教学能力和水平参差不齐，高层次教师数量不足，不能充分满足教学需求。五是教师教科研水平有待进一步提升。

7.2 校企合作的广度和深度还有待进一步提高

特别是与名企、国有大型企业合作紧密度不够，校企合作的内涵还应进一步深化，校企人员岗位互换、资源共享、共同培养专业教师队伍、共同监控教学质量等方面还应进行更广泛的合作；还需不断完善校企合作工作机制，在实训基地建设、课程建设、师资队伍建设、人才培养方案修订等方面加强合作；还需充分发挥师生的主体作用，实现人才培养过程与企业生产经营过程相融合，真正达到互建共赢。

7.3 教学硬件设施有待进一步改善

一是随着国家高职扩招政策的实施，学校招生规模不断扩大，现有的教学办公用房不足；二是机房、多媒体教室等公共基础设施条件还

有待改善;三是专业实验室数量不够,特别是针对培养技术技能人才的教学设备偏少,对实践教学影响很大。

下一步学校将深入贯彻落实国家各项职教方针政策,创新发展理念,研讨并制定各项改革实施方案,在专业建设、师资队伍、人才培养模式和质量等方面加快改革进程,强化特色、注重内涵。依托品牌优势专业,提升专业整体水平,深化教育教学改革,巩固和扩大实践教学基地不断深化校企合作,建立互利合作长效机制,抓住职教发展契机,主动适应时代发展和满足社会需求,推进学校实现办学质量的新突破。

附表

表 1 人才培养质量计分卡

表 2 满意度调查表

表 3 教学资源表

表 4 国际影响表

表 5 服务贡献表

表 6 落实政策表

表 1 人才培养质量计分卡

名称：长春信息技术职业学院(13916)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	2250
2	毕业去向落实人数	人	2025
	其中：毕业生升学人数	人	322
	升入本科人数	人	322
3	毕业生本省去向落实率	%	65
4	月收入	元	3500
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1675
	其中：面向第一产业	人	18
	面向第二产业	人	816
	面向第三产业	人	841
6	自主创业率	%	0.20
7	毕业三年晋升比例	%	22

表 2 满意度调查表

名称：长春信息技术职业学院(13916)

序号	指标	单位	2023年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%			网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%			网络问卷调查
	课外育人满意度	%			网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%			网络问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%			网络问卷调查
	专业课教学满意度	%			网络问卷调查
2	毕业生满意度	%	85	1200	电话调查
	其中：应届毕业生满意度	%	91	700	电话调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	79	500	电话调查
3	教职工满意度	%	97	200	谈话调查
4	用人单位满意度	%	92	700	电话调查
5	家长满意度	%	88	200	电话调查

表 3 教学资源表

名称：长春信息技术职业学院(13916)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	15.65
2	双师素质专任教师比例	%	34.86
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	25.23
4	专业群数量	个	4
	专业数量	个	44
5	教学计划内课程总数	门	871
		学时	94176.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	22
		学时	3306.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	4
		学时	352.00
6	专业教学资源库数	个	0
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
7	在线精品课程数	门	0
		学时	0.00
	在线精品课程课均学生数	人	0.00
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	0
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
9	编写教材数	本	62
	其中：国家规划教材数量	本	12
	校企合作编写教材数量	本	7
	新形态教材数量	本	5
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	500.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1024.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.38
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	5061.12

表 4 服务贡献表

名称：长春信息技术职业学院(13916)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	1564
	其中：A类：留在当地就业	人	805
	B类：到西部和东北地区就业	人	1108
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1337
	D类：到大型企业就业	人	132
2	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额	万元	0.00
4	技术产权交易收入	万元	0.00
5	知识产权项目数	项	1
	其中：专利授权数量	项	1
	发明专利授权数量	项	0
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	9
	非学历培训学时	学时	326.00
	公益项目培训学时	学时	286.00
7	非学历培训到账经费	万元	0

表 5 国际影响表

名称：长春信息技术职业学院(13916)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

表 6 落实政策表

名称：长春信息技术职业学院(13916)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	8282.00
2	年生均财政拨款水平	元	1784.16
3	年财政专项拨款	万元	0.00
4	教职员工额定编制数	人	518
	教职工总数	人	518
	其中：专任教师总数	人	436
	思政课教师数	人	28
	体育课专任教师数	人	16
	美育课专任教师数	人	5
	辅导员人数	人	37
	班主任人数	人	18
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	5256
	其中：学生体质测评合格率	%	70.11
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	326
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0
9	聘请行业导师人数	人	70
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	2
	行业导师年课时总量	课时	8988.00
	年支付行业导师课酬	万元	61.62
10	年实习专项经费	万元	2.72
	其中：年实习责任保险经费	万元	2.72

厚德树人 强技立业

