



长春汽车工业高等专科学校
CHANGCHUN AUTOMOBILE INDUSTRY INSTITUTE

高等职业教育质量年度报告 (2023年度)



长春汽车工业高等专科学校

二〇二三年十二月

内容真实性责任声明

学校对 长春汽车工业高等专科学校 中国职业教育质量报告（2023年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：李春明

2023 年 12 月 28 日



学校质量年度报告公开信息

年报公开形式：学校官网公开

年报公开地址：<https://xxgk.caii.edu.cn/592/list.htm>



前言

长春汽车工业高等专科学校始建于1952年,位于美丽的汽车城——吉林省省会长春市,前身是中国一汽建立的长春汽车技术学校,是全国唯一一所面向汽车全产业链办学的市属公办专科学校,为中国成为汽车强国提供人才和智力支撑。

学校确立了“世界一流”职业院校建设目标,遵循“服务汽车产业发展,服务人的全面发展”的办学理念,围绕汽车产业生态圈共设置装备制造、交通运输、电子与信息、财经商贸、新闻传播、能源动力与材料等6个专业大类,对照汽车先进制造水平提升和汽车前沿技术升级两大核心方向,重点建设“汽车制造与装配技术”、“新能源汽车技术”两大“双高”专业群,凸显了“产教融合、教培一体”办学特色,专业设置与产业发展高度契合,打造具有中国特色、国际水平的自主汽车技术技能人才培养培训体系。

学校一直把人才培养作为中心工作,以培养适应智能时代需要的复合式创新型高素质技术技能汽车人才为目标,先后与一汽-大众、一汽红旗、吉利汽车和德国、英国、法国、日本等800多家中外企业开展定制培养,开办近60个高端品牌合作项目,专业校企合作覆盖率100%,实现了产教深度融合。学校形成中外融通人才培养特色,入选首批世界职业技术教育发展联盟成员单位,获评中德先进职业教育示范中心,国际化办学成



效斐然，有一大批毕业生走出国门，在“一带一路”沿线国家汽车产业发展中发挥了重要作用。目前，学校培养的 10 万多名毕业生已经成为新中国汽车产业发展不可或缺的优秀人才，其中，王洪军、齐嵩宇 2 名毕业生获得国家科技进步二等奖，这是中国一线工人首次获此殊荣；李凯军、金涛、牟少志、付胜、王智、张晓超、杨永修、刘富强、郑礼民、曾凯凯等一大批毕业生成为行业企业的精英、技术技能拔尖人才，获得全国劳动模范、全国五一劳动奖章、中国青年五四奖章、全国技术能手等荣誉称号。学校毕业生就业率连续多年保持在 95% 以上，专业对口率高、就业质量高、企业满意度高。

学校荣获的部分荣誉有：

- ❖ 中国特色高水平高职学校
- ❖ 黄炎培职业教育奖优秀学校
- ❖ 国家职业教育先进单位
- ❖ 国家首批高职示范院校
- ❖ 国家首批现代学徒制试点单位
- ❖ 全国首批职业院校数字校园建设样板校
- ❖ 全国机械工业新能源汽车职教集团理事长单位
- ❖ 全国首批机械行业服务先进制造高水平骨干职业院校
- ❖ 全国职业院校就业竞争力示范校
- ❖ 全国高职院校国际影响力 50 强
- ❖ 全国职业院校实习管理 50 强



- ❖ 全国职业院校教学管理 50 强
- ❖ 中国最具社会影响力院校
- ❖ 国家级职业学校校长培训基地
- ❖ 全国首批国家级市域产教联合体
- ❖ 全国五一劳动奖状

2022-2023 学年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示和全国职业教育大会精神，有序推进学校“职业本科”“双高”“世界一流”和省市共建等各项任务落地，取得显著成绩。

本学年，学校成绩斐然。学校荣获 2023 年**全国五一劳动奖状**，是全国唯一一所获此殊荣的高职院校；由中国一汽和学校联合牵头负责的长春市汽车产业集群产教联合体被评为**全国首批国家级市域产教联合体**；学校教师团队荣获 2022 **国家级教学成果奖**二等奖 3 项，国家级教师技能大赛获奖 10 人次；在全国职业院校技能大赛中，荣获一等奖 6 项、二等奖 7 项、三等奖 13 项，成绩显著；在 2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛“新能源汽车动力电池系统技术应用”赛项一等奖；在创新创业大赛上成果显著，获得国家级奖项 4 项，省级市级奖项 106 项，如在第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛“黑科技”专项赛获得一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 1 项等；学校 26 部教材入选首批“十四五”职业教育国家规划教材。



经过七十多年发展，学校已真正成为方向把得准、前沿上得去、地方衔接紧、企业离不开、学生有发展、国际叫得响的优质高职高专院校。2023年11月6日，教育部发布《关于拟同意设置本科高等学校的公示》，拟同意以长春汽车工业高等专科学校为基础设立长春汽车职业技术大学，标志学校治理进入新阶段。

面向未来，学校将牢记习近平总书记视察中国一汽“一定要把民族汽车品牌搞上去”的殷切嘱托，牢记“中国汽车人才摇篮”的责任使命，坚定扛起振兴民族汽车品牌发展大旗，深入推进中国特色高水平高职学校和一流职业本科院校建设，大力培育新时代“红旗工匠”，全面助力中国一汽创建世界一流企业、长春建设世界一流国际汽车城，为中国汽车产业高质量发展蓄势赋能、再立新功！

本报告以长春汽车工业高等专科学校2022-2023学年人才培养工作状态数据采集平台相关数据为主要依据，并参考相关的第三方评价数据，从学校的基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、双高建设、面临挑战和凝练案例十个部分，报告了学校人才培养的总体情况。



目 录

1 人才培养	1
1.1 立德树人	1
1.2 招生情况	14
1.3 就业质量	16
1.4 创新创业	21
2 教学改革	26
2.1 专业（群）建设	26
2.2 课程资源建设	27
2.3 教学管理规范工作	30
2.4 教学团队建设	31
2.5 教学改革	33
2.6 课题立项管理	36
2.7 课程思政	36
2.8 学生大赛	37
2.9 职业教育体系教学重点建设任务	38
3 服务贡献	40
3.1 科教融汇	40
3.2 社会培训	43
4 文化传承	54
4.1 以传承走出教育新道路	54



4.2 以传承打造时代新匠人	55
4.3 以传承开创育人新模式	56
4.4 以传承建设协同新机制	57
4.5 以传承彰显办学新水平	57
5 国际交流与合作	59
5.1 中外合作办学项目建设	59
5.2 国际标准体系建设	60
5.3 服务“一带一路”战略	61
6 产教融合	66
7 发展保障	70
7.1 政策与制度保障	70
7.2 经费保障	76
7.3 设备保障	77
7.4 内部质量保障	78
8 双高建设	80
8.1 学校双高建设整体情况	80
8.2 “双高计划”年度目标的实现度及效果	81
9 面临挑战	107
9.1 面临挑战	107
9.2 存在的问题	108
9.3 下一步举措	108
附 表	111



表目录

表 1-1 招生专业一览表	14
表 1-2 招生计划完成情况	15
表 1-3 学校各类招生录取线	15
表 1-4 毕业生入职世界 500 强情况	19
表 1-5 毕业生升学情况	20
表 2-1 教学资源清单	27
表 2-2 国规、优质教材清单	29
表 3-1 2023 年奥迪一汽技能人才培养计划	44
表 3-2 助力企业职业技能等级认定理论考试情况统计表	49
表 3-3 2022 年承办的技能大赛情况统计	51
表 7-1 学校重点工作指导政策一览表	70
表 7-2 长汽高专 2022 年度专项拨款明细表	77

图目录

图 1-1 团员与青年主题教育理论学习	2
图 1-2 学联学生会理论专题学习会	2
图 1-3 2023 年“青年大学习” 大学生辩论赛	2
图 1-4 军训“十个一”系列活动之红歌比赛	2
图 1-5 吉林省五星团校	3
图 1-6 吉林省高校团校名师工作室公示名单	3
图 1-7 各类社团活动	4
图 1-8 电巴哈 E6 参加耐久赛	5
图 1-9 获奖证书及奖杯	5
图 1-10 受邀参展的院校赛车队伍合照	5
图 1-11 各类社会实践活动	6
图 1-12 获奖证书	7
图 1-13 公寓 5S 文化宣传栏	8
图 1-14 公寓 5S 标准化管理	8
图 1-15 心理健康教育主题系列活动	9
图 1-16 结果公示名单	10
图 1-17 “金秋助学”计划座谈会	11
图 1-18 学生工作情况发布会	12
图 1-19 首届科技文化艺术节开幕式	13
图 1-20 毕业生就业地区示意图（八大区域）	16
图 1-21 2018-2022 届毕业生留省就业率变化趋势图	17

图 1-22 毕业生就业行业流向	18
图 1-23 用人单位满意度情况	21
图 1-24 双创展厅	22
图 1-25 创客咖啡	22
图 1-26 创新创业育人体系生态图	23
图 1-27 第九届吉林省“互联网+”大学生创新创业大赛 优秀组织奖现场颁奖	25
图 2-1 2023 年教学能力比赛省赛参赛团队培训	32
图 2-2 名师工作汇报	33
图 2-3 教研团队开展教研活动现场图片	34
图 2-4 学徒（学生）企业实践教学	35
图 2-5 学生参加 1+X 考核	35
图 2-6 吉林省职业教育科研课题、吉林省职业教育与成人教育教学改革研究课题线上结题答辩会	36
图 2-7 学生参加各级各类大赛	37
图 2-8 吉林省产教融合实践中心评审结果	39
图 3-1 学校职业本科科研平台服务体系	41
图 3-2 汽车产业企业孵化生态图	42
图 3-3 “一线” “五岛” “三中心” 的基地架构	43
图 3-4 一汽集团战略研讨会	47
图 3-5 通用力培训	47
图 3-6 职业技能等级评价现场	48

图 3-7 人社部职业技能等级认定专项督导检查工作组莅临指导工作 ..	48
图 3-8 2023 年集团公司第十二届百工种职工技能大赛启动仪式	51
图 3-9 吉林省新能源汽车智能技术大赛	51
图 3-10 集团公司研发总院业务 外包资格考试	53
图 3-11 省直事业单位考试	53
图 4-1 “一核引领·四维导育·五课联动”文化育人模式	56
图 5-1 中外合作办学首批学员	59
图 5-2 李春明在全球工匠联盟学术研讨会上作主旨报告	61
图 5-3 发展中国家职业教育模式与技术技能研修班与学校领导 合影留念	62
图 5-4 外国友人参观校园	62
图 5-5 学校与一汽集团进出口有限公司、QSJ 集团共建中国汽车品牌 海外人才培训基地（菲律宾）	64
图 5-6 一汽海外商用车整车维修技术培训	64
图 5-7 所获荣誉	65
图 6-1 智能制造产业学院智能化焊接生产线生产现场	67
图 6-2 长春市汽车产业集群产教联合体启动大会现场	68
图 6-3 共同体重点领域项目月度提报目视墙	69
图 8-1 “一核引领·四维导育·五课联动”文化育人模式	81
图 8-2 人才培养体系示意图	84
图 8-3 双创教学体系示意图	85
图 8-4 车路协同中试基地框架	90

图 8-5 车路协同数字孪生云平台	90
图 8-6 虚拟仿真教学资源	90
图 8-7 学校驻企工作站	91
图 8-8 车路协同数字孪生平台实训室	93
图 8-9 数智化“班组长型”人才培训课程体系	95
图 8-10 吉林省新能源汽车智能技术大赛比赛现场	97
图 8-11 “2023 最具社会影响力高校继续教育学院”获奖名单	97
图 8-12 师生信息素养相关标准	102
图 8-13 信息化支撑职业院校校企合作专业共建项目 国家首批共同体成员	103



案例目录

案例 1-1：学校团校建设喜获佳绩	2
案例 1-2：领跑者赛车队 2023 年成绩斐然	4
案例 1-3：学校获评 2023 年吉林省大学生“三下乡”主题社会 实践活动多项荣誉	6
案例 1-4：马海艳工作室获批吉林省高校辅导员名师工作室培 育单位	9
案例 1-5：构建国家级创新创业孵化平台	22
案例 1-6：打造创新创业教育内涵的“42433”人才培养体系	23
案例 1-7：创新创业大赛成绩斐然	24
案例 3-1：构建层次类型分明的职业本科科研平台服务体系	40
案例 3-2：深化产教融合，科教融汇，建设汽车产业孵化园	41
案例 3-3：建设职业本科高层次人才的培养策源地	42
案例 5-1：发展中国家职业教育模式与技术技能研修班到学校 考察交流	63
案例 6-1：智能制造产业学院	67
案例 6-2：长春市汽车产业集群产教联合体	68
案例 6-3：全国新能源智网网联汽车行业产教融合共同体 ...	69
案例 8-1：构建多层次人才培养策略	85
案例 8-2：产教融合，建设智能网联汽车车路协同中试基地	88
案例 8-3：校企共建智慧汽车协同创新中心	93
案例 8-4：双高背景下一汽集团班组长素质能力提升项目的探	



索与实践	94
案例 8-5：卓越绩效模式创建新时代“红旗工匠”自主汽车产 业人才培养质量保障体系	99



1 人才培养

1.1 立德树人

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以加强党对思想政治工作领导为切入点，以学习贯彻党的二十大精神作为重点任务，聚焦红旗工匠培育，以培育和践行社会主义核心价值观为主线，以理想信念教育为核心，充分发挥“五课堂”联动育人功能，深入推进“三全育人”综合改革，促进学生全面发展。

1.1.1 强化大学生思想理论教育和价值引领

学校依托吉林省团校建设和吉林省高校团校名师工作室建设，实施“青马工程”“头雁计划”、入团积极分子、社团骨干等团学干部专题培训，开发校本课程5门，培养近500名优秀学生干部。团员与青年主题教育开展以来，学校充分用好党建带团建机制，扎实开展团员与青年主题教育，念好“谋、学、践、干”四字诀，把理论学习和交流研讨、开展实践体验、激发建功立业贯通起来、一起推进。学校红旗工匠班团支部主题团日学习情况被团省委观摩，学校作为吉林省高校代表在团中央会议中交流学习经验。智慧团建系统中团支部理论学习、三会两制一课、主题团日活动覆盖面100%，组织全校学生参与青年大学习，学习率100%。深入贯彻学习党的二十大精神、团十九大精神，围绕重点学习内容，开展理论学习、主题辩论、

红歌比赛等 9 项系列活动，累计参与 5000 余人次。见图 1-1 至图 1-4。



图 1-1 团员与青年主题教育理论学习



图 1-2 学联学生会理论专题学习会



图 1-3 2023 年“青年大学习”
大学生辩论赛



图 1-4 军训“十个一”系列活动之
红歌比赛

案例 1-1：学校团校建设喜获佳绩

学校团校立足共青团深化改革新形势和学校职业本科建设新起点，遵循新时代青年大学生发展规律，按照共青团“凝聚青年、服务大局、当好桥梁、从严治团”的工作要求，以思想政治引领为核心，以开展青年工作理论研究为主阵地，在组织建设、课程设置、师资选聘等方面做了大量深入细致的工作，取得突出成效，形成了一批可借鉴、可推广的典型经验、成功做法，在区域内职业院校共青团队伍建设中发挥了示范引领作用。

用。按照《吉林省星级高校团校评定工作方案》和《关于建立首批高校团校名师工作室委托建设单位的方案》安排，经上级部门审核及专家评审，学校团校被评为“吉林省五星高校团校”，学校获评“吉林省高校团校名师工作室”建设单位，全省仅4所高校获此殊荣。见图1-5及图1-6。



图 1-5 吉林省五星团校

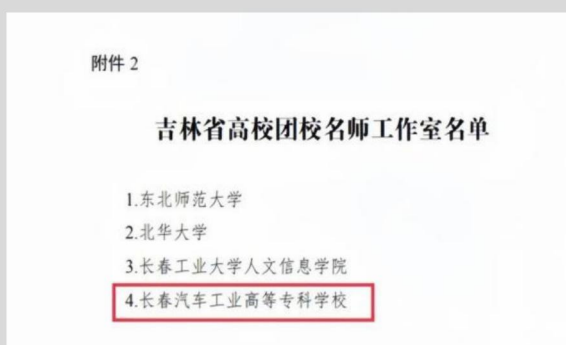


图 1-6 吉林省高校团校名师工作室
公示名单

1.1.2 大力推进学生扬长教育，打造社团建设品牌

学校坚持扬长教育与思想政治教育相结合，实施学生社团“三分”改革，即分类分层分级，将学校近100个社团分为思想引领类、专业学术类、公益服务类、创新创业类、个性特长类五个大类，按照在国家、省（市）、校（院）的影响力分为ABC三个等级，根据社团活动成果分为I、II两个层次，社团成员分为明星、骨干、普通三种，以层级晋升激发社团活力和效能。目前，全校的五大类社团呈现出“五化”趋势，即思想引领类阵地化，专业学术类课程化，公益服务类社会化，创新创业类项目化，个性特长类专业化，学生社团成效显著。近三



年，五大类社团斩获国家省市超 200 项。今年，为了深入挖掘社团优势资源，构建社团多元文化，组织开展“明星社团”评选工作，经答辩共评定 10 个社团为校级“明星社团”。学校定期在校团委官微对“活力社团”进行风采展示，本年度共有 7 个社团获评长春市“活力社团”。社团课堂实现学生自主发展，为学生走入社会、服务社会积聚能量。见图 1-7。



图 1-7 各类社团活动

案例 1-2：领跑者赛车队 2023 年成绩斐然

2023 年 5 月，领跑者赛车队携油车 Z27 和电车 E6 与来自全国本科高校、高职院校的车队，2000 余名选手，在襄阳赛场展开同场竞技。本次比赛中，综合各项总成绩，领跑者赛车队取得 2023 年第七届中国汽车工程学会巴哈大赛——（职校组）全国二等奖、2023 年第七届中国汽车工程学会巴哈大赛——



（电巴哈组）全国二等奖的优秀成绩。单项赛中，电车获得单项赛牵引赛第三名及单圈计时赛第三名的成绩。见图 1-8 及图 1-9。



图 1-8 电巴哈 E6 参加耐久赛



图 1-9 获奖证书及奖杯

2023 年 10 月 10 日至 13 日，2023 国际汽车数字化与智能制造大会于辽宁省沈阳市举行。学校汽车工程学院领跑者赛车队作为目前东北地区唯一一支参加中国汽车工程学会巴哈大赛的电车车队，以参展商身份受邀在此次会议中展出本年度最新 E6 赛车。见图 1-10。



图 1-10 受邀参展的院校赛车队伍合照



1.1.3 创设实践育人载体，持续开展“四走进”实践活动

学校以教学、科研和社会服务“三大任务”为目标，科学规划和部署，把大学生社会实践工作纳入学校育人和服务地方发展建设的总体规划。深入开展走进自然、走进企业、走进农村、走进社区等活动，引导学生在实践中体验生活、感悟生命、提升素养、发展自我，不断增强融入社会的综合能力。“四走进”社会实践活动参与人数众多、汽车文化特色突出、社会评价良好，已经形成了多个品牌项目。各类社会实践活动见图1-11。



图 1-11 各类社会实践活动

案例 1-3：学校获评 2023 年吉林省大学生“三下乡”主题社会实践活动多项荣誉

学校 2023 年暑期社会实践围绕着“跟着总书记脚步看吉林”主题，涉及理论普及、乡村振兴、发展成就、党史学习、民族



团结 5 个方面，组建国家级社会实践团队 3 支、省级社会实践团队 4 支。各实践团队围绕“红色吉林”“产业吉林”“粮仓吉林”“大美吉林”等四个主题，开展了丰富多彩的社会实践活动。中国青年网，中青校园，吉青学联，中国共青团杂志等各级各类媒体也纷纷对学校社会实践活动进行深入报道。学校获评“跟着总书记脚步看吉林”2023 年吉林省大学生马克思主义自学组织联盟社会实践活动暨吉林省大学生“三下乡”主题社会实践优秀单位、学校“青春在科技小院闪闪发光”乡村振兴实践团、汽车营销学院“笃行计划”二龙乡调研实践团荣获优秀团队、汽车工程学院学生丁峰荣获优秀个人。获奖证书见图 1-12。



图 1-12 获奖证书



1.1.4 多措并举推动管理服务育人落到实处

(一) 公寓 5S 与“一站式”建设

学校深化公寓 5S 管理育人理念,开展“三站两室一区一厅”公寓一站式功能生活服务区域建设,实现学生活动有场所、学习有场地、团建活动有阵地、特殊困难学生有驿站。推动公寓 5S 文化建设和“家”文化内涵建设,强化公寓管理服务育人功能,建设 16 个公寓文化宣传长廊,发放 630 本《公寓 5S 执行手册》,不断培养学生自我管理、自我服务、自我教育、自我提升的自治管理能力。设计学校 5S 文化宣传栏,推进和完善学生公寓管理和建设水平,提升学生综合素养。见图 1-13 及图 1-14。



图 1-13 公寓 5S 文化宣传栏



图 1-14 公寓 5S 标准化管理

(二) 心理健康教育

学校心理健康教育工作实行六级网络,建立教育咨询、问卷筛查、精准帮扶、干预机制等工作机制。学校与东北师大心



理学院深度合作，推进全校学生心理健康状态评估，超前谋划并落实了全国高校学生心理健康教育工作推进会议提出的“心理测评全面覆盖、精准应用”的要求，开创性实施了面向学生全员心理健康状态评估，针对性引领学生构建积极心理。对10000余名在校生进行了全方位、多角度的心理测评，结合学生自评、同学互评及教师提名等筛查手段，建立了入学适应期、人生态度期、顶岗实习期三阶段形成动态监测，形成测评报告，促进学生心理健康成长、助力企业发展。同时，有针对性地开展专题讲座、主题团辅等活动，累计参与10000余人次。心理健康教育主题系列活动见图1-15。



图 1-15 心理健康教育主题系列活动

案例 1-4：马海艳工作室获批吉林省高校辅导员名师工作室培育单位

根据《关于开展高校辅导员名师工作室培育单位和大学生



日常教育管理精品项目遴选工作的通知》（吉教思政〔2023〕13号）工作安排，经高校申报、专家评审，吉林省高校共21个团队（包括6个全国最美辅导员、全国辅导员年度人物团队）获评高校辅导员名师工作室培育单位和大学生日常教育管理精品项目。其中，马海艳工作室获评高校辅导员名师工作室培育单位。

马海艳工作室于2019年在学校立项建设，2021年立项为长春市高职院校班主任（辅导员）带头人工作室。一直以来，马海艳工作室围绕立德树人根本任务，秉持“在不断的自我超越中引领学生积极心理构建”的工作理念，以提升高职院校辅导员心理健康教育能力为重点，实施“四大工程”“八项计划”，形成了一批可借鉴、可推广的典型经验与成功做法，成果获得国家级、省级荣誉10余项，在区域内职业院校辅导员队伍建设中发挥了示范引领作用。结果公示名单见图1-16。

高校辅导员名师工作室培育单位和大学生
日常教育管理精品项目遴选结果名单

17	于刚	长春大学旅游学院	范琳琳、程越、高阳、王雪、韩雪、孙丽影、魏娇、孙继龙	红色文化在高校学生思想政治教育中的应用研究
18	赵海燕	长春师范大学	鲁孝飞、张婧群、王春强、李航、杨颖虹、赵士初、张策、许博文、张卓越	新时代辅导员“微言说理”话语体系构建研究
19	马海艳	长春汽车工业高等专科学校	程明、刘通、杨宇、李欣屿、梁露丹、金丹、王丹、程赫、孙瑶	大学生积极心理构建
20	马赫	吉林医药学院	徐俊杰、王黎明、李玲玲、徐越、魏诗筱、王禹婷、冯桂梅、李闯、马也	“三全育人”视域下师生共进生涯发展路径探索
21	杨陆	长春中医药大学	孙昊、刘晶、王雪、潘逸尘、杨永明、胡光、张一文、陶雪慧、于洋	基于“三全育人”理念的“三位一体”学风建设新模式的探索

图 1-16 结果公示名单



（三）资助育人

学校积极拓展资助渠道，争取多方力量，为困难学生提供经济帮扶和人文关怀。为培养学生自立自强、创新创业精神，学校 2023 年增设勤工助学岗位 200 余个，1142 人次获勤工助学补助 31.61 万元。为选树优秀学生典型示范，加强朋辈引领，10 人获国家奖学金共计 8 万元，共 347 人获国家励志奖学金共计 173.5 万元。为实现家庭困难学生“应助尽助”，提升资助育人时效，2023 年共 10528 人次获国家助学金共计 952.918 万元；249 人获因灾致困临时困难补助共计 19.6 万元；1 人获家庭经济临时困难学生补助 3000 元。为持续做好兵役资助工作，办理应征入伍大学生学费补偿 215 人，共计发放学费补偿 367.99 万元；办理退役大学生学费减免 208 人，共计减免学费 306.132 万元。全年，累计发放各类补助资金 1927.4746 万元，受助学生 13230 人次。“金秋助学”计划座谈会现场见图 1-17。



图 1-17 “金秋助学”计划座谈会



（四）学生意见反馈机制

学校坚持贯彻“以学生为本”的工作理念，进一步畅通学生与学校之间的沟通渠道，协调推动各相关部门及时解决学生在学习、生活等方面的需求和实际困难，保障学生各项权益，学校设立意见反馈专用电子邮箱和学生意见反馈平台，主动对接、24小时回应广大学生的诉求和意见，营造温馨和谐的校园氛围。各学院组织召开“院长见面日”“书记有约”等活动，党员同志下沉学生寝室，了解学生学习、生活现状，完成“微心愿”，实际解决学生现实问题。定期召开“学情发布会”，针对学生广泛关注的校园问题现场解答、达成共识。见图 1-18。



图 1-18 学生工作情况发布会

1.1.5 “双节轮动”打造长汽高专特色的校园文化品牌

学校以上下半年为周期，分别举办“科技文化艺术节”与“汽车文化艺术节”，“科技文化艺术节”（图 1-19）与“汽车文化艺术节”是落实党中央关于校园文化建设要求的重要载



体，是学校立德树人、以文化育人、活动育人的有效途径，是学校为同学们搭建的探索科技赋能、领悟文化内涵、感受艺术魅力的广阔平台。为提升学生科学精神、创新思维、艺术素养、文化素质和道德修养，促进学生健康成长、科学成才、全面发展打下坚实基础。2023年，在双节的辐射带动下，学校学生在多个领域实现突破。荣获第七届全省高校大学生讲思政大赛一等奖2项；第四届全省高校大学生微电影评选二等奖1项；第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛“黑科技”专项赛一等奖1项、二等奖2项、三等奖1项；并在技术技能大赛、创新创业类竞赛、体育艺术类比赛中斩获多项国家级省市级荣誉，实现多个赛项零的突破。



图 1-19 首届科技文化艺术节开幕式



1.2 招生情况

1.2.1 招生专业

学校围绕汽车产业链及服务区域经济发展需要，2023 年共有 35 个专业招生，如表 1-1 所示：

表 1-1 招生专业一览表

序号	专业名称	序号	专业名称
1	汽车检测与维修技术	19	工业机器人技术
2	汽车电子技术	20	智能控制技术
3	新能源汽车检测与维修技术	21	电子信息工程技术
4	汽车制造与试验技术	22	智能机器人技术
5	汽车造型与改装技术	23	现代物流管理
6	新能源汽车技术	24	汽车技术服务与营销
7	汽车智能技术	25	保险实务
8	氢能技术应用	26	统计与会计核算
9	数控技术	27	数字媒体技术
10	模具设计与制造	28	物流工程技术
11	机械制造及自动化	29	广播影视节目制作
12	智能制造装备技术	30	人工智能技术应用
13	工业产品质量检测技术	31	移动互联应用技术
14	工业工程技术	32	物联网应用技术
15	工业设计	33	大数据技术
16	智能焊接技术	34	云计算技术应用
17	电气自动化技术	35	信息安全技术应用
18	机电一体化技术		

数据来源：长春汽车工业高等专科学校招生就业处



1.2.2 招生计划完成情况

2023 年，学校总计划为 2700 人，面向吉林省招生，共四个招生类别；共录取 2682 人，录取率为 99.33%，各类别招生计划数、录取数及录取率如表 1-2 所示：

表 1-2 招生计划完成情况

类别	高考	对口升学	中高职衔接转段	高职单招	总计
计划数	178	60	762	1700	2700
录取数	178	60	744	1700	2682
录取率	100%	100%	97.61%	100%	99.33%
报到数	178	56	723	1682	2639
报到率	100%	93.33%	97.18%	98.94%	98.4%

数据来源：长春汽车工业高等专科学校招生就业处

1.2.3 录取分数情况

学校招生录取分数情况见表 1-3：

表 1-3 学校各类招生录取线

单招录取线	对口录取线	转段录取线	高考录取线 (理)	高考录取线 (文)
502	430	450	236	323

数据来源：长春汽车工业高等专科学校招生就业处



1.3 就业质量

学校 2022 届毕业生共 3163 人，截止到 2022 年年末，学校 2022 届毕业生年终就业率为 96.90%，学校 2023 届毕业生 3406 人，截止到 2023 年 8 月 31 日，学校 2023 届毕业生初次就业率为 94.10%。

1.3.1 地区流向

2022 届毕业生就业分布广泛，东北地区、东部沿海和北部沿海地区是毕业生的主要就业流向，见图 1-20 及图 1-21。

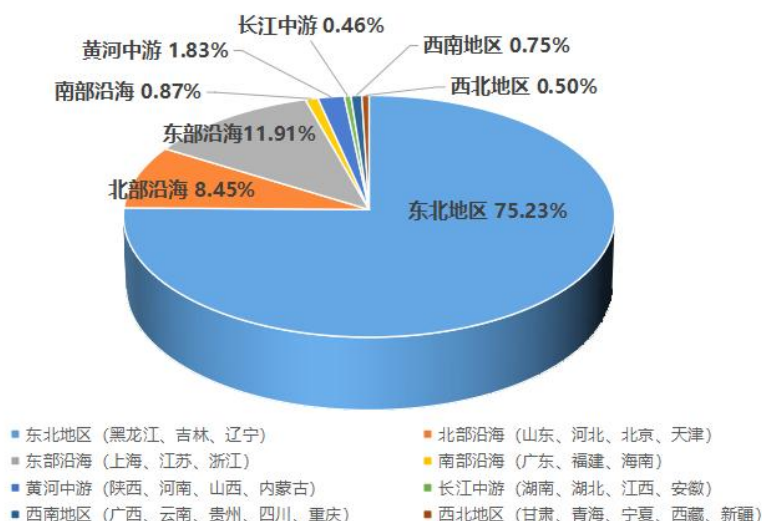


图 1-20 毕业生就业地区示意图（八大区域）

数据来源：学校 2022 届毕业生就业质量年度报告



全校2018-2022届留省就业率

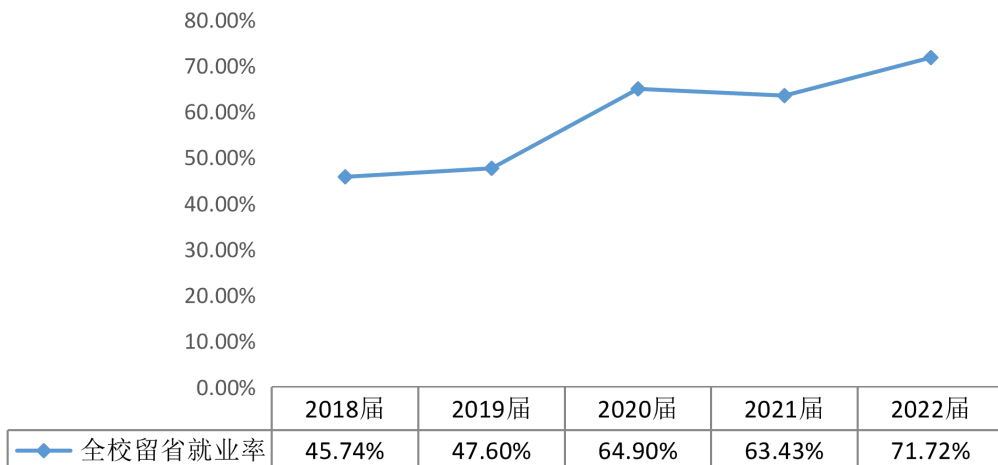


图 1-21 2018-2022 届毕业生留省就业率变化趋势图

数据来源：吉林省毕业生就业管理系统

1.3.2 行业流向

学校毕业生主要在制造业、批发和零售业、居民服务、修理和其他服务业、信息传输、软件和信息技术服务业、租赁和商务服务业以及建筑业等行业中工作。其中在制造业就业的毕业生最多，是最主要的行业流向；批发和零售行业主要流向是汽车销售公司；居民服务、修理和其他服务业主要流向是汽车维修公司。毕业生就业行业流向见图 1-22。

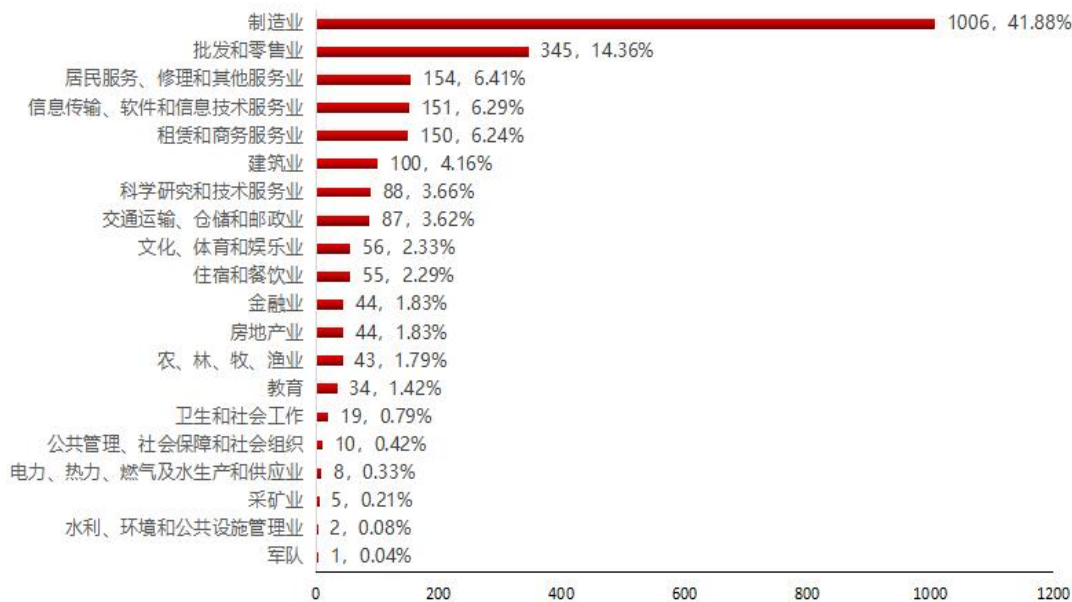


图 1-22 毕业生就业行业流向

数据来源：学校 2022 届毕业生就业质量年度报告

1.3.3 就业质量

2022 年 8 月，最新世界 500 强企业发布，学校有 707 人在世界 500 强企业就业，占全校毕业生 23.07%，体现了学校的高质量就业。以中国第一汽集团有限公司、浙江吉利控股集团等企业为主，一汽集团相比去年增长 7.82%。今年较去年新增加了顺丰控股股份有限公司、比亚迪股份有限公司和中国华润有限公司，体现了学生学生就业的多样性。见表 1-4。



表 1-4 毕业生入职世界 500 强情况

序号	世界500强排名	单位名称	就业人数
1	79	中国第一汽车集团有限公司	591
2	229	浙江吉利控股集团	78
3	453	新疆广汇实业投资（集团）有限责任公司	17
4	363	北京建龙重工集团有限公司	8
5	441	顺丰控股股份有限公司	5
6	436	比亚迪股份有限公司	3
7	40	中国人寿保险（集团）公司	2
8	70	中国华润有限公司	1
9	405	海尔智家股份有限公司	1
10	4	中国石油天然气集团有限公司	1
总 计			707

数据来源：学校 2022 届毕业生就业质量年度报告

学校升学人数为 513 人，升学比例为 16.22%，相比上届的 10.76%，升学比例大幅度增长。升学院校从去年的 25 所增加至今年的 27 所。吉林工程技术师范学院和长春工程学院成为学校专升本录取人数最多的两所高校，其中，吉林工程技术师范学院录取人数从去年的 41 人增长至今年的 121 人，增长了近 2 倍。今年新增的长春工业大学人文信息学院录取 8 人，吉林师范大学博达学院录取 1 人，整体升学呈多样化趋势。学校应征入伍人数为 27 人，应征入伍比例为 0.85%。见表 1-5。



表 1-5 毕业生升学情况

序号	升入院校	人数
1	吉林工程技术师范学院	121
2	长春工程学院	64
3	长春电子科技学院	37
4	长春大学	36
5	吉林建筑科技学院	30
6	吉林警察学院	23
7	长春师范大学	21
8	长春工业大学	19
9	吉林工商学院	19
10	东北电力大学	18
11	吉林外国语大学	14
12	长春建筑学院	14
13	长春光华学院	13
14	吉林化工学院	11
15	长春大学旅游学院	10
16	长春财经学院	9
17	长春工业大学人文信息学院	8
18	吉林动画学院	8
19	吉林师范大学	7
20	长春科技学院	6
21	北华大学	5
22	白城师范学院	5
23	吉林农业大学	4
24	长春人文学院	4
25	吉林农业科技学院	4
26	通化师范学院	2
27	吉林师范大学博达学院	1
合计		513

数据来源：学校 2022 届毕业生就业质量年度报告



1.3.4 用人单位满意度

聘用过学校应届毕业生的用人单位对毕业生的总体满意度为 100%，其中表示“非常满意”的比例为 81.28%，用人单位对学校毕业生整体评价较好。如图 1-23。

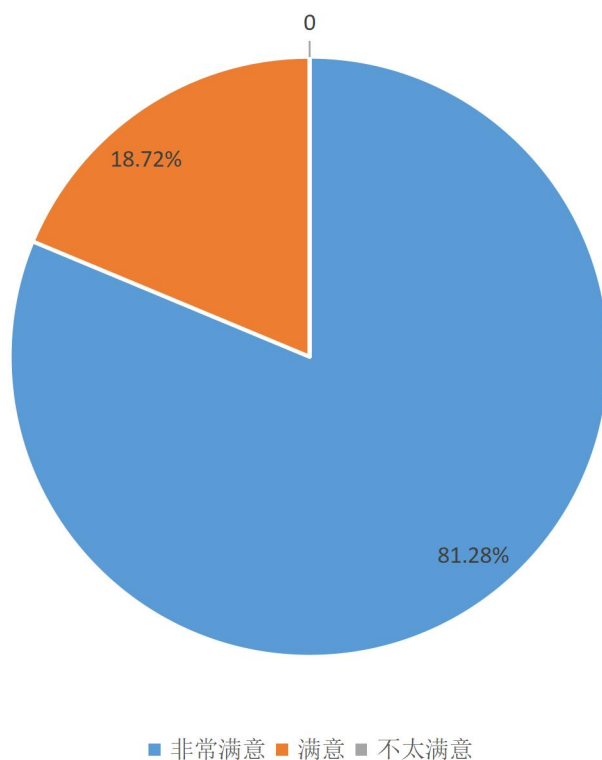


图 1-23 用人单位满意度情况

数据来源：深圳市金品质教育咨询管理中心

1.4 创新创业

创新创业孵化平台项目是学校双高建设的重点建设项目之一，其承载对全校创新创业教育教学全方位的支持，包括六大功能中心、双创成果展厅以及创客咖啡区域的改造和升级，已



于 2023 年完成验收。基地全年服务教学、竞赛、社团、项目孵化等工作 20000 人日,并于 2023 年被吉林省科技厅认定为省级“科技企业孵化器”。

案例 1-5: 构建国家级创新创业孵化平台

截止 2023 年以来,学校先后被吉林省教育厅评为“首批创新创业学院”;吉林省发改委、教育厅、科技厅、工信厅和人社厅联合认定为“大众创业万众创新示范基地”;吉林省发改委评为“省级现代服务业集聚区”;吉林省工信厅评为“省级创业孵化基地”;吉林省科技厅评为“省级科技企业孵化器”;长春市科技局评为“市级科技企业孵化器”;学校是全国高职院校创新创业联盟副理事长单位”。见图 1-24 及图 1-25。

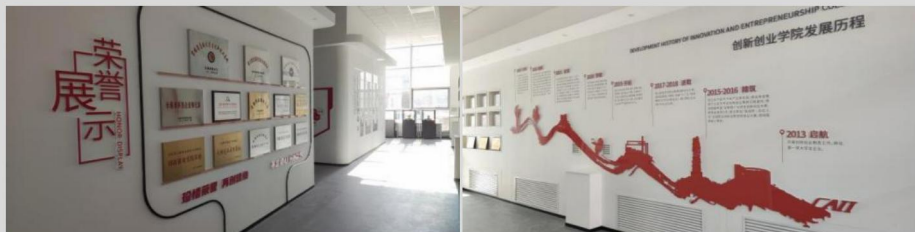


图 1-24 双创展厅



图 1-25 创客咖啡



案例 1-6：打造创新创业教育内涵的“42433” 人才培养体系

学校以四创融合育人理念为指导，即“思创、专创、产创、研创”，将习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、职业理想与职业道德等与汽车产业创新创业教育相结合，培养学生的工匠精神、劳动精神等；汽车产业专业教育体系与创新创业教育相融合，将专创融合思想植入专业教育，运用先进的创新方法和工具解决专业问题；汽车产业科研创新与创新创业教育相融合，将人才培养与产业发展紧密结合；汽车产业转型升级人才需求供给侧改革与创新创业教育相融合，以科学先进的理念为指引，完成人才培养的根本任务，见图 1-26。

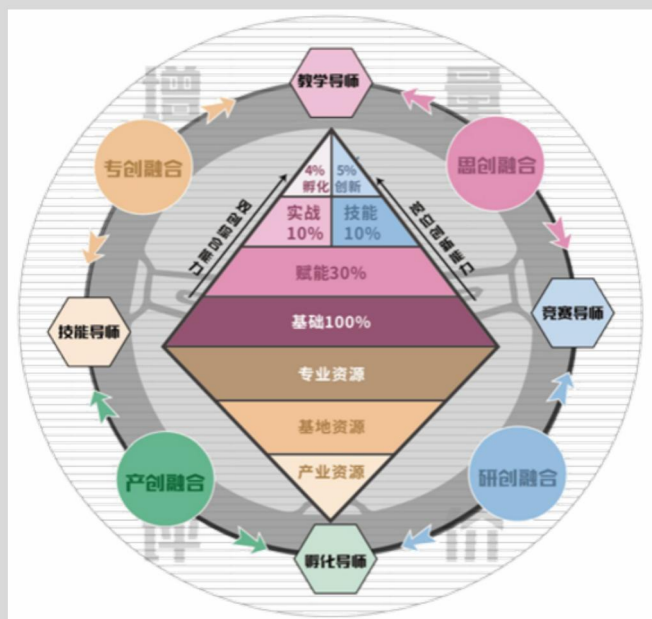


图 1-26 创新创业育人体系生态图

构建人才培养双通道，紧密对接汽车产业转型升级对高技术技能人才需求，构建“复合型创新人才”和“岗位创新型人



才”培养双通道；构建人才培养四阶段，根据双通道人才培养，在“基础教育、赋能教育”两个阶段的基础上，在第三阶段开始实施人才培养的分流，分别构建“实践教育、孵化教育”和“创新专项教育、企业岗位实践”两个不同阶段，为其匹配相应课程，共同组成双通道的人才培养四阶段；构建人才培养三维度评价模型，即通识维度、创新维度、创业维度三个不同维度构建创新创业人才的增量评价素质模型；构建人才培养三方面的资源支撑平台，即专业、基地、产业三个方面资源。

案例 1-7：创新创业大赛成绩斐然

竞赛工作作为学校双创教学的引擎之一，得到了学校各级领导的支持和全校师生的配合，通过竞赛将双创教育贯穿人才培养全过程，激发全校师生的双创热情和双创活力。全年共组织参加国家、省市级各类竞赛 10 项，累计参赛团队 2500 余支，覆盖师生 4000 余人，斩获国际级奖项 4 项、省市级奖项 106 项竞赛，首次进入全国“学创杯”综合模拟大赛国赛，连续 3 年获吉林省“互联网+”双创大赛优秀组织奖，竞赛成果在省内同类院校首屈一指。颁奖现场见图 1-27。



图 1-27 第九届吉林省“互联网+”大学生创新创业大赛
优秀组织奖现场颁奖



2 教学改革

2.1 专业（群）建设

推动专业建设转型升级。根据吉林省经济社会发展需要和汽车产业转型升级需要，从吉林省“一主六双”和长春市“四大板块”产业空间布局出发，立足长春、面向吉林、辐射全国，全面助力中国一汽创建世界一流企业，助力长春建设世界一流国际汽车城，助力中国自主汽车产业发展。面向全球汽车产业发展新趋势，从原来被动由汽车产业链发展驱动职业教育链调整，变为由汽车产业创新链发展驱动职业教育链调整，从而增强高职教育服务产业发展的主动性，不断探索产教深度融合发展模式。

开展本科专业建设。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，落实立德树人根本任务，根据《职业专业目录（2021）》，高标准制定了35个高职专业人才培养方案及课程标准。组建了院校两级的专业建设指导委员审批制，实施专业建设发展党委负责制。基于汽车制造产业的新能源、智能网联、机器人等领域高端岗位，高标准制定新能源汽车工程技术、智能汽车工程技术、汽车服务工程技术、机器人技术、机械设计制造及自动化和物流工程技术等6个职业本科专业培养方案，为学校职业本科建设奠定坚实基础。



2.2 课程资源建设

持续推动“高效课堂”建设。针对教师课堂教学材料、教学模式与方法、教学组织与效果等方面，开展2022-2023学年两个学期“优质课”评选工作，通过校内外专家现场听评课、学生评价和教学材料评价，共有30余名教师获得“优质课”。

加大课程数字化资源建设。以评促建，鼓励教师利用智慧教室、智课堂等信息化教学平台进行数字课程升级，启动校级在线精品课评选工作。统筹专业教学资源库的组建申报工作，物联网应用技术专业教学资源库、汽车技术服务与营销等4个专业教学资源库的认定为省级，其中工业机器人技术、新能源汽车技术专业教学资源库被推荐参评国家级教学资源库。《汽车舒适与安全系统检修》《液压与气动系统的使用与维护》2门课程被认定为国家级职业教育在线精品课。5门课程被认定为省级一流核心课程（线下），其中《汽车生产现场管理》被推荐参评国家级一流核心课程。教学资源清单见表2-1。

表2-1 教学资源清单

序号	项目类别	名称	级别	备注
1	在线精品课	液压与气动系统的使用与维护	国家级	
2	在线精品课	汽车舒适与安全系统检修	国家级	
3	教学资源库	工业机器人技术专业教学资源库	省级	推荐国家
4	教学资源库	新能源汽车技术专业教学资源库	省级	推荐国家
5	教学资源库	物联网应用技术专业教学资源库	省级	



序号	项目类别	名称	级别	备注
6	教学资源库	汽车技术服务与营销专业教学资源库	省级	
7	教学资源库	人工智能技术应用专业教学资源库	省级	
8	一流核心课程	汽车舒适与安全系统检修	省级	
9	一流核心课程	PLC 与电机控制技术	省级	
10	一流核心课程	汽车售后服务管理	省级	
11	一流核心课程	液压与气动系统的使用与维护	省级	
12	一流核心课程	冲压模具设计与实践	省级	
13	一流核心课程	数控技术英语	省级	
14	一流核心课程(线下)	二手车鉴定与评估实务	省级	
15	一流核心课程(线下)	汽车车身电控系统结构与原理	省级	
16	一流核心课程(线下)	汽车电气系统检修	省级	
17	一流核心课程(线下)	汽车生产现场管理	省级	推荐国家
18	一流核心课程(线下)	奥迪发动机电控系统检修	省级	

数据来源：长春汽车工业高等专科学校教务处

加强教材的建设与管理。学校 26 部教材入选首批“十四五”职业教育国家规划教材，其中 1 部首届全国教材建设奖优秀教材（职业教育类），10 部“十三五”职业教育国家规划教材经复核入选，16 部新申报教材入选，新申报教材入选数量居吉林省高职院校首位。8 部教材被认定为吉林省优质教材，其中《汽车底盘电控技术第 4 版》《汽车总线系统检修(第 2 版)》被推荐参评国家级优质教材（表 2-2）。根据《职业院校教材



管理办法》和学校相关规程，发挥教材建设与选用委员会作用，加强院校两级的教材编写、选用审核管理。启动自编教材的编写与结项工作，上半年自编教材申请立项 22 部，申请结项 31 部。2023-2024 学年第一学期的教材征订工作中，二级学院教材建设与选用委员会加强审核力度，并提交教材征订审核报告。

表 2-2 国规、优质教材清单

序号	教材名称	获奖
1	汽车舒适安全与信息系统检修（第 3 版）	吉林省优质教材（推荐国家）
2	汽车底盘电控技术（第 4 版）	吉林省优质教材（推荐国家）
3	汽车车身电子技术（第 5 版）	吉林省优质教材
4	PLC 应用项目工单实践教程（S7-1500）	吉林省优质教材
5	电气控制技术与维修	吉林省优质教材
6	汽车机械基础（第 3 版）（附微课视频） 汽车机械基础习题册（第 3 版）	吉林省优质教材
7	汽车总线系统检修（第 2 版）	吉林省优质教材
8	新能源汽车整车控制系统原理与检修	吉林省优质教材
9	汽车电路读图（第 5 版）	“十四五”职业教育国家规划教材
10	汽车电工电子技术基础（第 2 版）	“十四五”职业教育国家规划教材
11	电动汽车构造原理与检修	“十四五”职业教育国家规划教材
12	智能汽车传感器应用与检测	“十四五”职业教育国家规划教材
13	汽车发动机构造与维修（第 4 版）	“十四五”职业教育国家规划教材
14	汽车英语（第四版）	“十四五”职业教育国家规划教材
15	智能网联汽车底盘线控系统装调与检修	“十四五”职业教育国家规划教材



序号	教材名称	获奖
16	汽车使用与维护	“十四五”职业教育国家规划教材
17	汽车发动机电控系统检修	“十四五”职业教育国家规划教材
18	汽车售后服务实务	“十四五”职业教育国家规划教材
19	二手车鉴定与评估实用技术	“十四五”职业教育国家规划教材
20	汽车构造（上、下册）	“十四五”职业教育国家规划教材
21	汽车电气系统检测与维修（第3版）	“十四五”职业教育国家规划教材
22	机电一体化专业英语（第3版）	“十四五”职业教育国家规划教材
23	汽车使用与日常维护	“十四五”职业教育国家规划教材
24	汽车维护与保养	“十四五”职业教育国家规划教材
25	汽车消费心理学（第3版）	“十四五”职业教育国家规划教材
26	生产企业物流（第三版）	“十四五”职业教育国家规划教材

数据来源：长春汽车工业高等专科学校教务处

2.3 教学管理规范工作

教学规范化运行。规范修订2023年专业人才培养方案，与思政部、公共教学部等部门沟通，协商确定不同学制的公共课和课程内容，为学分制实施打下基础。联合质控处开展2022-2023学年两个期中教学检查，制定教案和教学日志模板，加强基础教学规范。

教学信息化管理。依托教学管理驾驶舱项目，系统推进教学数据的互通，制定线上巡课评价标准，常态化开展线上巡课工作。针对兼职教师信息统计难题，推动兼职教师数据库建设



工作，制定并启用兼职教师入库、聘用的线上审批流程，推进教学日志和出勤情况信息化。

中高职衔接项目。开展 2023 年度中高职衔接项目转段考试工作，统筹公共教学部和 6 个教学院部，组建文化基础水平测试和专业技能测试题库，共 24 个中职学校 11 个专业 752 人参与转段考试，其中 744 人成绩合格符合转入学校条件。开展 2024 年度中高职转段考试题库建设工作，组建语数外 3 个公共课组和 14 个高职专业组，以专业负责人和课程负责人为组长，全面保证出题质量。

加强考核评价管理。建立健全考前培训、监考人员选拔、考务手册标准化，明确试卷等过程材料归档流程，校内考试组织流程，完善教务处统筹、院部组织实施的期末考试规范标准，精细化过程管理，实现工作流程信息化、考试数据可视化、考试管理规范。梳理 8 项一级流程，15 项二级流程，均已完成卓越绩效流程及佐证文件编制。推进流程审批信息化建设，缓考、成绩修改、监考人员及考试场地更新等实现线上办理，全年共完成 2 次考试档案巡查。

2.4 教学团队建设

双师型教师发展。开展双师型教师培育计划，2023 年有 72 人被评为省级双师型教师。345 名教师完成教师企业实践任务。完成 2021 年新入职教师考核成绩公示，通过笔试、教学能

力比赛、作业、师带徒等项目考核的合格教师 100 人，教学新秀 14 人。有 14 个部门 78 名新入职教师开展 2022-2023 年新入职教师师带徒项目。1-3 月份组织开展建设一批校级“双师型”教师培养培训基地工作，6 月份遴选 3 个优秀基地推荐至吉林省双师培训基地。开展教学能力比赛培育（图 2-1），思政两支团队推荐至国家参赛。教师获得国赛一等奖 9 个、二等奖 2 项、三等奖 11 个、省赛一等奖 38 个、二等奖 16 个、三等奖 13 个。



图 2-1 2023 年教学能力比赛省赛参赛团队培训

名师管理。组织“黄维祥技能大师工作室”申报 2023 年国家级技能大师工作室建设项目。成功申报刘大双、刘迎辉、展宝成等 3 个长春市技能大师工作室（图 2-2）。组织完成 2023 年学校企业名师、长白山名师等 26 个名师及高端引进人才的考核。



图 2-2 名师工作汇报

2.5 教学改革

构建教研活动管理体系。继续架构“学校-院部-教研团队”三级教研活动体系，加强对集中备课、听评课等教研活动的组织与指导。2023 年每周四定期召开集体备课教研活动，年度累计共 35 次教研活动（图 2-3）。根据《长春汽车工业高等专科学校优秀教研团队评选标准》，结合各院部自评结果，针对各团队开展情况形成排行榜，充分发挥骨干教师的专业引领、带动、辐射作用。



图 2-3 教研团队开展教研活动现场图片

持续推进“红旗工匠”学徒制项目。根据学校与一汽集团签署的红旗工匠培养框架协议，今年统筹协调各教学学院部，遴选 558 名优秀学生，与中国一汽集团开展校企双元人才培养(图 2-4)。与 2022 年相比，增加了 203 人。通过校企共育，将理论知识与实践技能相结合，培养出符合市场需求的高素质人才，同时也为企业提供了更优秀的人才资源。与奇瑞汽车股份有限公司、吉利汽车、一汽弗迪、奥迪新能源开展校企双元培养中国特色学徒制项目，共计选拔 400 余人。



图 2-4 学徒（学生）企业实践教学

推动教考评分离评价改革。严格课程考核标准，完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度，科学组织课程考核。推进学分制建设，1+X 证书制度试点与专业建设融合，研讨大赛、1+X 学分置换方案。深化教考评分离，扩大改革覆盖面，完善题库更新迭代。以第二批教考评分离试点项目为依托，搭建无纸化考试平台，落实 4 门课程教考评分离验收，2 门课程实施教考分离及无纸化考试。开展第三批教考评分离 117 门课程试题库建设，考试课教考分离试题库建设率超过 80%。



图 2-5 学生参加 1+X 考核

2.6 课题立项管理

组织开展全国教育科学规划课题、吉林省高等教育学会、中国机械政研会机械职业教育思想政治工作研究会、吉林省职业教育与成人教育处、吉林省中华职教社、中国高等教育学会内设机构等部门课题立项申报 249 项，成功立项 47 项课题（图 2-6）。组织开展征集吉林省教育科学“十四五”规划 2023 年度课题指南选题，共报送 7 项选题；征集 2024 年度国家社科基金教育学重大重点项目指南选题。开展吉林省第十届社会科学学术年会会议论文征集，共报送论文五篇。撰写吉林省高等教育学会成立 40 周年纪念画册相关学校资料。



图 2-6 吉林省职业教育科研课题、吉林省职业教育与成人教育教学改革研究课题线上结题答辩会

2.7 课程思政

2023 年度成立长春汽车工业高等专科学校课程思政教育研究中心，含 8 个研究小组，建立课程思政资源库平台和课程思政教学研究中心网站，已累积上传信息 150 余条。2023 年在全校范围内评选出 12 个思政示范专业、19 门示范课程，为培育一批国家、省、市示范项目奠定坚实基础。学校在省厅开展课程思政教学案例评选与展示活动中，4 门课程获课程思政教



学典范案例、12 门课程获课程思政教学优秀案例。

2.8 学生大赛

依照搭建起的国家、省（行）、市、校四级大赛制度，层层组织开展学生技能大赛（图 2-7）。圆满完成云计算全国职业院校技能大赛的承办工作及 12 项吉林省职业院校技能大赛、1 项金砖技能发展与技术创新大赛、2 项“西门子”杯智能制造挑战赛吉林省选拔赛的承办工作。组织“红旗工匠杯”校级技能大赛 7 项，为各级各类技能大赛选拔优秀选手。全年累计获得一级竞赛成果 26 项，二级竞赛成果 110 项，三级竞赛成果 1 项。其中，吉林省职业院校技能大赛荣获一等奖 35 项，二等奖 26 项，三等奖 27 项。共有 21 个赛项代表吉林省冲击全国职业院校技能大赛奖项，获得全国职业院校技能大赛一等奖 1 项，二等奖 4 项，三等奖 7 项，获奖总数连续两年翻倍。



图 2-7 学生参加各级各类大赛



2.9 职业教育体系教学重点建设任务

积极落实现代职业教育体系重点改革项目，全校共申报 6 个虚拟仿真实训基地建设项目，其中 1 项被吉林省教育厅推荐为国家级建设项目，3 项被认定为省级建设项目，另外 2 项作为校级培育项目（图 2-8）。全校共申报 3 个校企合作典型生产实践项目，其中 1 项被吉林省教育厅推荐为国家级建设项目，2 项被认定为省级建设项目。全校共申报 8 个开放型区域产教融合实践中心，其中 1 项被推荐为国家级公共实践中心，1 项被推荐为国家级企业实践中心，4 项被推荐为国家级学校实践中心，2 项被推荐为省级学校实践中心。

吉林省教育厅

关于公示 2023 年吉林省开放型 区域产教融合实践中心评审结果的通知

各市（州）教育局、长白山管委会科教局、梅河口市教育局，
各高职学校：

根据《吉林省教育厅关于落实现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》，经各地各校推荐、专家遴选等程序，共有 78 个产教融合实践中心拟确定为省级“开放型区域产教融合实践中心”，其中，拟推荐 34 个产教融合实践中心参加国家级遴选。现将评审结果予以公示，具体名单见附件。



2023 年吉林省开放型区域产教融合实践中心评审结果

序号	实践中心类型	实践中心名称	建设单位	备注
1	公共实践中心	中德国际高端认证产教融合实践中心	长春市教育局	推荐国家
5	企业实践中心	数字化工艺装备产教融合实践中心	长春市施耐利机器人系统有限公司	推荐国家
14	学校实践中心	汽车精益智造产教融合实践中心	长春汽车工业高等专科学校	推荐国家
15	学校实践中心	智能网联汽车产教实践中心	长春汽车工业高等专科学校	推荐国家
16	学校实践中心	机器人技术产教融合实践中心	长春汽车工业高等专科学校	推荐国家
17	学校实践中心	汽车智能制造产教融合实践中心	长春汽车工业高等专科学校	推荐国家
46	学校实践中心	融媒体技术产教融合实践中心	长春汽车工业高等专科学校	
47	学校实践中心	汽车品牌技术服务产教融合实践中心	长春汽车工业高等专科学校	

图 2-8 吉林省产教融合实践中心评审结果



3 服务贡献

3.1 科教融汇

本学年，在校领导的领导下，科研处根据学校科研现状，从科研管理出发，围绕知识产权管理、科技成果转化等方面，主要完成 2023 年度吉林省教育厅科研产业处项目申报及立项工作，申报 34 项立项 13 项，立项数量较去年增长 30%。完成 2023 年度吉林省科技厅项目申报 6 项，其中工业领域产业关键核心技术攻关项目 3 项，省自然科学基金自由探索一般项目 1 项，青年成长科技项目 1 项，创新发展战略研究项目 1 项。2022 年合计申请专利 65 项（发明专利 23 项，实用新型 18 项，软著 24），2022 年合计授权专利 44 项（发明专利 12 项，实用新型 21 项，软著 11），发明专利授权数量较去年增加 240%。

案例 3-1：构建层次类型分明的职业本科科研平台服务体系

以企业应用为项目来源，以创新创业为项目载体，通过科研转化，应用于企业，实现服务经济社会发展目标。建设层级分明的科研平台服务体系：学校通过双高建设，打造了科技厅汽车智能装备科技创新中心、教育厅高等职业院校技术创新与成果转化中心、服务现代产业集聚区、产业创业园等多个科研创新平台，与中科吉林科技产业创新平台，共建了长汽高专技术转移中心；发挥学校 18 个技能大师工作室应用成果转化与创



新研发功能，形成校企合作科研平台；并建立校级技术创新中心 10 个。形成省级科研平台、校企合作科研平台、学校科研平台，层级类型分明的科研平台服务体系（图 3-1）。

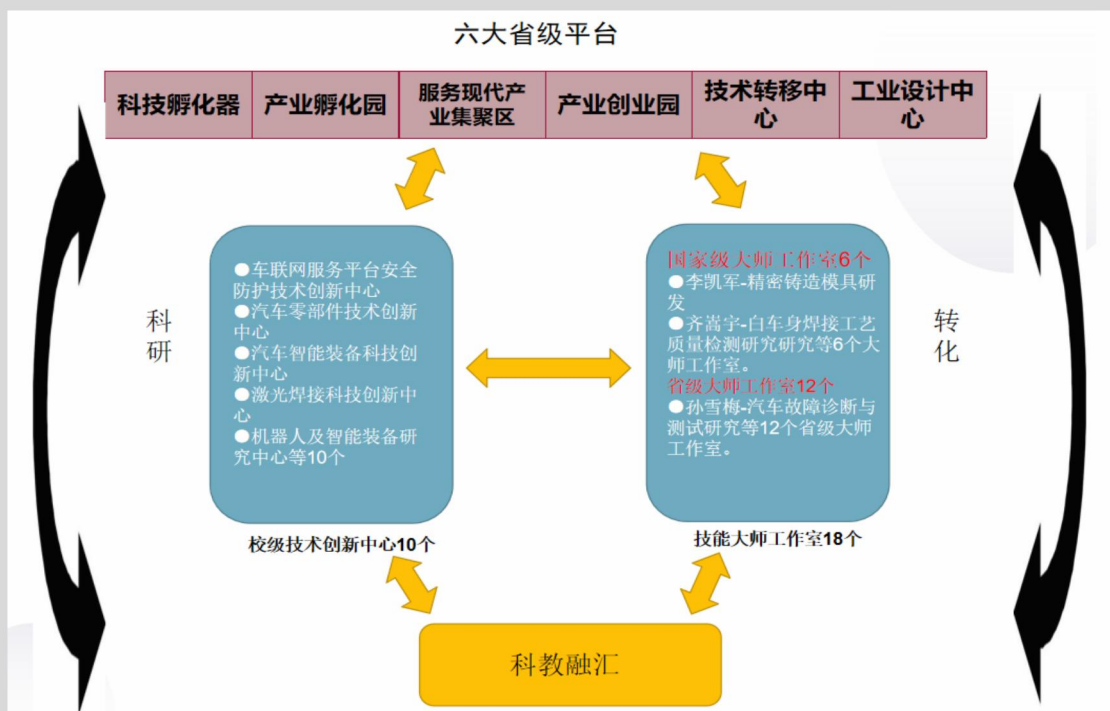


图 3-1 学校职业本科科研平台服务体系

案例 3-2：深化产教融合，科教融汇，建设汽车产业孵化园

产业孵化园聚焦汽车产业严选入孵企业，孵化企业类型涉及生产、研发、智能制造、数字化转型、新能源智能网联以及服务咨询等多领域，园区形成了“内外循环、协同共生”的运行模式，建立了产学研创一体化的科技创新孵化平台。内部形成了大学生创业企业和社会企业的资源循环，外部形成了社会

各界和孵化园的资源循环。累计服务企业 62 家、培育专精特新企业 1 家、高新技术企业 3 家、产教融合型企业 2 家、科技型中小企业 8 家、成果转化项目 5 项、服务社会经济产值 8236 万元、利税 400 余万元。汽车产业企业孵化生态图见图 3-2。

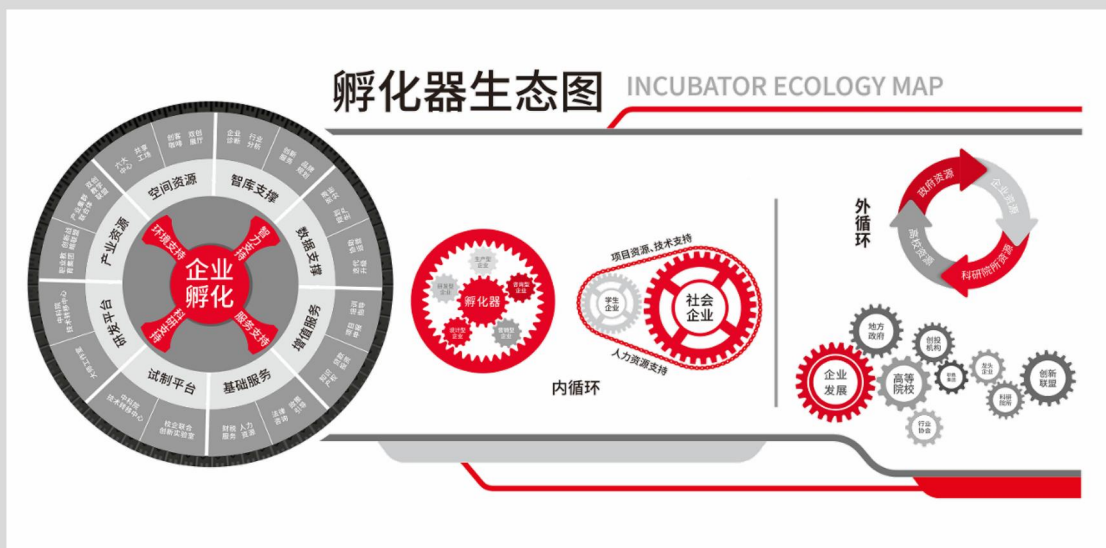


图 3-2 汽车产业企业孵化生态图

案例 3-3：建设职业本科高层次人才的培养策源地

智能制造协同创新中心作为校企协同创新的平台，目前已实现了与一汽红旗、一汽模具、青岛解放、合心机械、徐工汉云等涵盖汽车行业智能制造领域的整车企业、自动化解决方案提供企业、数字化解决方案提供企业无缝对接，一线的需求将拉动创新方案提出。学校投入近 2 亿元，与中国一汽（一汽模具）在校区内联合共建 15000 平方米智能制造生产性实训基地（智能制造产业学院），以红旗汽车零部件产品为纲领，构建



“一线” “五岛” “三中心”的基地架构（图 3-3），量产红旗白车身地板，达到工业 4.0 标准。

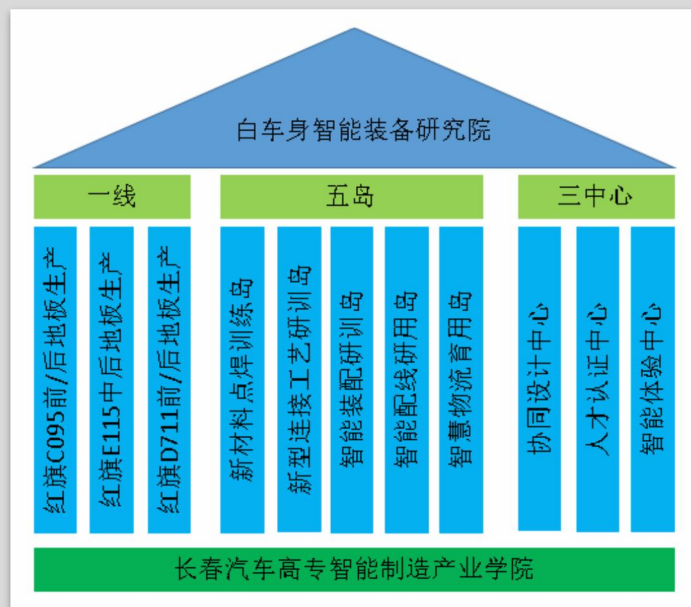


图 3-3 “一线” “五岛” “三中心”的基地架构

3.2 社会培训

3.2.1 服务企业战略落地，助推地方区域产业经济发展

（一）打造技能人才培养高地，助力汽车产业转型升级

为全面实施“一主六双”高质量发展战略，落实吉林省汽车产业集群“上台阶”工程，助力奥迪一汽新能源汽车投产的重大项目建设，2023 年长春汽车工业高等专科学校积极与奥迪一汽新能源汽车有限公司合作，深入挖掘奥迪一汽新能源汽车人才需求，制定出符合建厂初期阶段针对不同输入口的技能人才入职培养培训方案。针对新能源领域，双方在技能人才培养培训、师资队伍共建共享、技术咨询服务上达成高度共识，签署了校企战略合作协议，成立了校企专项工作组。工作组设立



了周例会工作制，制定了《校企项目对接工作流程》、《校企课程开发与实施工作标准》等制度，完成了资源类、专项类、师资类包括 50 个子项目资源的《培训框架服务协议》商务流程和签署；同时，学校也创新社会培训服务项目管理机制，突破了传统绩效管理办法，针对重大项目制定了《奥迪一汽新能源项目课程支付标准》等激励政策，大力保障了合作项目高质量实施；助力奥迪一汽拓展高技能人才供应链，催育吉林省新能源汽车产业人才生态圈，深入实施教育强省战略。截止目前，已开展电子电器、工艺匹配、生产管理等方向培训项目 44 项，参训学员 800 余人，详见表 3-1。

表 3-1 2023 年奥迪一汽技能人才培养计划

序号	项目名称	培训时长	培训日期	培训人数
1	测量系统分析	14	5.22-5.23	29
2	奥迪汽车电器基本原理	24	5.22-5.24	12
3	GD&T	20	5.24-5.26	30
4	诊断培训 - 便利和信息娱乐系统	16	5.30-5.31	10
5	Catia 操作（第一期）	32	5.30-6.2	20
6	ODIS S 概述	16	6.5-6.6	10
7	车辆总线系统基本概述和测量技术	16	6.7-6.8	10
8	铝合金技术	28	6.5-6.8	16
9	Catia 操作（第二期）	32	6.6-6.9	8
10	汽车电器诊断	32	6.12-6.15	10
11	变化点管理流程	4	6.13	16
12	可疑品管理流程	4	6.14	16



序号	项目名称	培训时长	培训日期	培训人数
13	工装夹辅具设计标准及验收标准	5	6.15	18
14	新能源与传统汽车差异介绍	8	6.19	27
15	刷写	8	6.2	11
16	铣削技术（第一期）	32	9.11-9.14	17
17	Catia 操作（第三期）	32	9.11-9.14	11
18	诊断培训 - 便利和信息娱乐系统	16	8.3-8.4	13
19	ODIS S 概述	16	10.10-10.11	12
20	车辆总线系统基本概述和测量技术	16	8.10-8.11	10
21	汽车电器诊断	32	9.11-9.14	10
23	精益培训蓝领 1 期	20	6.28-6.30	27
24	精益培训白领 1 期	8	7.12	28
25	精益培训白领 2 期	8	7.13	29
26	精益培训蓝领 2 期	20	7.24-7.26	26
27	精益培训蓝领 3 期	20	8.7-8.9	22
28	精益培训蓝领 4 期	20	8.14-8.16	23
29	精益培训蓝领 5 期	20	9.5-9.7	21
30	精益培训白领 3 期	8	9.12	25
31	精益培训蓝领 6 期	20	9.19-9.21	24
32	精益培训白领 4 期	8	10.10-10.12	26
33	GD&T	20	9.19-9.21	22
34	铝合金技术	28	10.7-10.10	
35	Catia 操作（第四期）	32	9.25-9.28	4
36	变化点管理流程	4	9.19	22
37	铣削技术（第二期）	32	9.25-9.28	11



序号	项目名称	培训时长	培训日期	培训人数
38	工装夹辅具设计标准及验收标准	5	9.18	22
39	新能源与传统汽车差异介绍	8	9.22	26
40	刷写	8	9.25	10
合计				684

数据来源：长春汽车工业高等专科学校培训与继续教育学院

（二）打好管理力双向组合拳，市场与利润率双上新台阶

在市场拓展方面，全年走访一汽集团职能部门及分子公司 36 次，与一汽集团及分子公司建立深度合作，同时，秉承“服务于一汽，不止于一汽”的思路与吉林省青年电商协会，长光卫星等一汽体系外 7 家知名企业及协会机构建立联系并合作；在利润提升方面，积极建设长汽高专师资库，为客户提供更加优质的服务，并与讲师经纪公司打通合作通道，与 3 家讲师经纪公司建立合作关系，学校新增自有入库讲师 21 人，基本实现全维度全覆盖，实现利润率提升至 35% 以上。在管理力方面，学校服务品质实现全面提升，全年实现领导力产值达历年峰值 405 万元，达到上一年度产值的 4 倍，在品牌服务上承接中国一汽战略研讨会等高端领导力培训 5 项，组织院士及行业领军人才等头部讲师为中国一汽提供培训服务，参训人数达 1500 人日，获得一汽集团及分子公司充分肯定，为后续领导力项目全面提升奠定良好基础。全年通用力收入达到 497.15 万元，培训利润率由 20% 提升至 30% 以上，实现了产值与利润双丰收。以集团通用能力模型 32 门课程为核心，横展企业轮训 49 期，培



训人数 2066 人，共计 612 学时。见图 3-4 及图 3-5。



图 3-4 一汽集团战略研讨会



图 3-5 通用力培训

（三）基地建设与创新课程并举，开创专业人才培养培养新模式

为助力中国一汽及相关企业转型升级，加快新能源汽车技术发展，学校作为省级专业人才继续教育基地，举办 2023 年吉林省专业技术人才知识更新工程——“中国汽车产业智能汽车技术”高级研修班，服务汽车产业相关企业 20 余家，培训人员 70 余人，聘请行业知名专家为汽车相关企业专业技术人员进行前沿技术分享；为推动国有企业采购行为规范化，优化招标投标程序，解决企业招标采购效率痛点，学校在培训市场寻找优质公开课课程资源，组织头部师资举行采购专场公开课。来自一汽集团公司、启明公司、资本控股公司、长光卫星等 7 家公司的采购部门领导及专业人员参加，并获得全面好评。全年专业力通过线上+线下方式开展培训项目 68 期，培训学时 780 学时，培训人数达 11500 人日，同比增长 12%。



3.2.2 服务国家技能人才发展战略，激发技能人才队伍建设

（一）完善体系建设，推进职业技能等级评价高质发展

学校作为吉林省技能人才评价机构，2023年4月举办第四期考评员培训班，166名考评员通过考核；6月顺利完成评价机构续期备案；8月顺利通过人社部、吉林省、长春市职业技能鉴定中心的专项检查；11月成功申请新增二手车经纪人和供应链管理师两个职业；11月召开题库完善推进工作会，对现有的18个职业按照国家标准，重新梳理完善题库；2023年共计开展5批次10个职业4个级别1500余人的职业技能等级评价工作。学校通过考评员人才队伍建设、题库建设、制度完善等一系列举措，不断完善职业技能等级评价体系建设，推进学校职业技能等级评价高质发展。见图3-6及3-7。



图 3-6 职业技能等级评价现场



图 3-7 人社部职业技能等级认定专项督导检查工作组莅临指导工作

（二）助力一汽集团自主认定，赋能高技能人才发展

2023年，学校完成了一汽集团、解放公司、铸造公司、模具公司、大众公司、天津丰田、天津丰发、四川丰田、长春丰



越、长春丰发、一汽物流、一汽奔腾、一汽富华等企业的自主认定培训 6671 人，覆盖电工、钳工、汽车生产线操作工、机动车检测工、汽车装调工等 24 个工种。完成一汽集团及分子公司企业自主认定考核 6744 人，为企业高技能人才比例的提升和高质量发展提供了助力，见表 3-2。

学校努力推动校内考评员与一汽集团考评员互融、互认、互用。截止目前，111 名教师已进入一汽集团考评员队伍，并在一汽集团、解放公司、铸造公司、模具公司、大众公司、天津丰田、天津丰发、四川丰田、长春丰越、长春丰发、一汽物流、一汽奔腾、一汽富华等企业自主认定技能考核中担任命题老师及考评员。为学校职业本科教育水平的提升，人才培养的适配提供了重要抓手。

学校为四川丰田、天津丰发开发定制化设计“基础理论培训+考前理论辅导+实操考前培训+理论考试服务+实操技能考核服务”的“3+2”自主认定全业务服务模式。将四川丰田、天津丰发企业自主认定项目打造成为重点项目，达成了学校与丰田体系在职业技能等级认定领域的深度合作。

表 3-2 助力企业职业技能等级认定理论考试情况统计表

单位	人数	工种数	级别
中国第一汽车集团有限公司	2270	叉车司机、冲压模具工等 27 个工种	初级工、中级工、高级工、技师、高级技师 5 个级别
一汽解放汽车有限公司	403	电工、工具钳工等 27 个 工种	初级工、中级工、高级工、技师、高级技师 5 个级别



单位	人数	工种数	级别
一汽模具制造有限公司	255	冲压模具工、电工等 7 个工种	中级工、高级工、技师、高级技师 4 个级别
一汽铸造有限公司	321	电工、电切削工等共 22 个工种	中级工、高级工、技师、高级技师 4 个级别
长春丰越	465	机动车检测工、冷作钣金工等 7 个工种	中级工、高级工、技师、高级技师 4 个级别
四川丰田	885	叉车司机、汽车涂装生产线操作工等 7 个工种	中级工、高级工 2 个级别
天津丰发	525	汽车发动机装调工、电工等 14 个工种	高级工、技师、高级技师 3 个级别
长春丰发	26	电工、钳工等 4 个工种	中级工、高级工、技师、高级技师 4 个级别
一汽大众	1460	汽车装调工、机动车检测工等 14 个工种	中级工、高级工、技师、高级技师 4 个级别
动能公司	85	电工、钳工等 11 个工种	中级工、高级工、技师、高级技师 4 个级别
一汽奔腾	39	冲压工、汽车生产线操作工等 5 个工种	中级工、高级工、技师、高级技师 4 个级别
一汽富华	4	汽车维修检测工 1 个工种	中级工、高级工、技师 3 个级别
一汽物流	6	叉车司机 1 个工种	中级工 1 个级别
合计	6744	——	——

数据来源：长春汽车工业高等专科学校培训与继续教育学院

（三）打造技能大赛标准化服务，赋能企业人才高质量发展

积极对接省市人社部门、省市工会、行业协会以及一汽集



团主办的大赛项目，学校依托一汽技能人才培养培训基地，整合校企资源、规范大赛流程、优化赛事服务，为大中小微企业提供赛事服务，助推企业高质量发展。2023 年，共承办 2023 年吉林省工业机器人运维大赛、2023 年吉林省新能源汽车智能技术大赛、2023 年长春市技能竞赛-新能源汽车智能化技术大赛、2023 年长春市技能竞赛-数控铣工技术大赛等 15 项技能大赛，共计 916 人，见图 3-8、图 3-9、表 3-3。



图 3-8 2023 年集团公司第十二届百 工种职工技能大赛启动仪式



图 3-9 吉林省新能源汽车智能技术 大赛

表 3-3 2022 年承办的技能大赛情况统计

序号	项目	参赛人数
1	2023 年吉林省工业机器人运维大赛	247
2	2023 年吉林省新能源汽车智能技术大赛	158
3	2023 年长春市职工技能竞赛-新能源汽车智能化技术大赛	124
4	2023 年长春市职工技能竞赛-数控铣工技术大赛	28
5	2023 年一汽铸造公司机修钳工大赛	20
6	2023 年一汽铸造公司维修电工大赛	18



序号	项目	参赛人数
7	2023 奥迪钣喷技能大赛-区域决赛	32
8	2023 年集团公司第十二届百工种职工技能大赛-智能制造（数控加工技术大赛）	30
9	2023 年研发总院智能维修技术技能大赛	15
10	一汽铸锻 2023 年维修电工岗位技能大赛	18
11	一汽铸锻 2023 年工业机器人岗位技能大	19
s12	汽开区 2023 年汽车销售服务技能大赛	75
13	二手车鉴定评估师”吉林省首届汽车经销行业职工职业技能大赛 “	31
14	2023 年研发总院技能大赛-智能底盘测试技术比赛	90
15	2023 年研发总院技能大赛-数控车技术比赛	11

数据来源：长春汽车工业高等专科学校培训与继续教育学院

（四）提升考试承办质量，打造人才选拔服务品牌

制定《人才选拔考试流程手册》，打造服务人才选拔考试新标杆。全年服务考试项目规模逆势突破，积极承办 2023 年度中国一汽高级经理后备笔试、一汽解放二级经理后备及“U28”人员笔试等企业行业委托考试，高效落实一汽集团、省人才职称评审项目、省直事业单位考试项目（图 3-10、图 3-11），面向全国研发外包承接商组织人才选拔考试及评审，实现了考试服务从汽车行业人才选拔到政府部门人才遴选的全面提升。新开发省考试中心人才选拔考试业务合作，服务全省事业单位人才选拔 4500 人。全年各类考试服务实现营收达到 263.86 万元，



同比增长 65%。



图 3-10 集团公司研发总院业务
外包资格考试



图 3-11 省直事业单位考试

3.2.3 服务学习型社会构建，促进区域和谐发展

依托“全国职业教育师资专业技能培训示范单位”成熟的运行机制，作为国家级职业院校教师培训培养基地、国家级职业学校校长培训基地，2023 年学校承办了吉林省职业院校教师培训班 11 个，培训人数 405 人，其中国家级、省级中职师资培训班 5 个，培训人数 225 人，国家级高职师资培训班 6 个，培训人数 180，全力打造吉林省师培标杆基地，充分发挥国家级师培基地服务效应，全面提高职业教育教师队伍综合素质能力。



4 文化传承

长春汽车工业高等专科学校是新中国第一所专门为汽车工业培养人才的学校，是中国唯一一所沿汽车全产业链办学的高等职业院校，是吉林省唯一一所中国特色高水平高职学校建设单位，被誉为“汽车人才摇篮”。学校聚焦文化育人内涵建设，坚持文化传承，弘扬培育“立德修身，技能报国”的学校精神，致力培养扎根中国大地，守匠德、立匠术、行匠道的新时代高素质技术技能人才。

4.1 以传承走出教育新道路

学校孵化于共和国汽车工业长子中国一汽，多年以来，始终坚持落实“立德树人”根本任务，自觉传承中国一汽“产业报国，工业强国”的历史使命和红旗汽车“爱国、自强、奋进”的品牌文化，凝塑成“立德修身，技能报国”的学校精神。学校紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本性问题，坚定为中国自主汽车产业培养高技术技能人才的使命初心，着力培养学生适应终身发展和企业发展需要的必备品格和关键能力，即培养学生树立德业，涵养德性的同时，苦练技术技能，推动国家经济高质量发展，将育人与育才有机结合。

“立德修身，技能报国”成为广大师生共同追求的精神价值和生活方式，并逐渐积淀成学校师生的集体人格。



4.2 以传承打造时代新匠人

在“立德修身、技能报国”的精神引领下，学校传承红色文化、大学文化、自主汽车文化和劳模工匠文化，创造性开展文化育人探索实践，形成了“一核引领·四维导育·五课联动”的文化育人范式（图4-1）。

打造特色校园文化，培育学生大学精神。建设匠心传世馆、汽车文化馆、文化长廊等校园特色文化景观群，营造处处见文化的环境。凝塑学校文化符号，引领学生行为塑造，营造时时显文化的氛围。**传承红色（传统）文化，培育学生民族精神。**与延安、通化、四平等多个红色教育基地联合共建红色文化研学基地，组织学生开展红色研学实践活动，引领学生在传承中坚定理想信念。**融合汽车产业文化，培育学生劳动精神。**深入开展先进企业文化进校园、班组管理进班级、5S管理进寝室，将企业文化深度融入学校文化建设，丰富学生精神文化内涵。**弘扬劳模工匠文化，培育学生职业精神。**开展“千名学生访万名校友”文化品牌活动，组织学生走进优秀校友，劳模工匠走进校园，以榜样的力量激发学生的职业梦想。

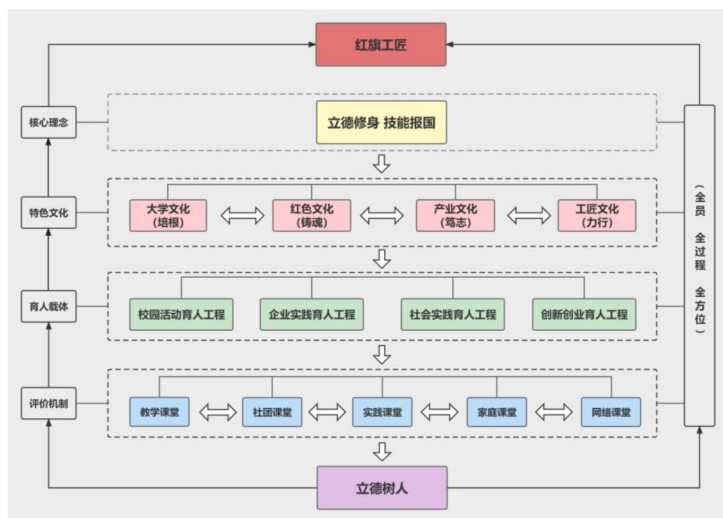


图 4-1 “一核引领·四维导育·五课联动”文化育人模式

4.3 以传承开创育人新模式

学校实施校园活动育人工程，立足学生“需求侧”，强化学校“供给侧”，系统设计活动内容和活动形式，实施“双节轮动”等特色文体活动，不断增强活动的体验性和感染力。实施企业实践育人工程，将企业实习实训与学生职业发展紧密对接，系统设计岗位实践课程模块，强化岗位实践中师生、师徒互动交流，增强企业实践的获得感和吸引力。实施社会实践育人工程，深入开展走进自然、走进企业、走进农村、走进社区等活动，引导学生在实践中体验生活、感悟生命、提升素养、发展自我，不断增强融入社会的综合能力。实施创新创业育人工程，创建校园工匠实践工坊，普及创新创业知识，进行创新创业项目孵化，“新农人计划——四产联动助力乡村振兴”等多个创新创业项目已创造较高社会价值。



4.4 以传承建设协同新机制

学校创新文化育人工作机制，实行德育学分银行主导的发展性评价，打造五个课堂联动的协同机制：发挥**教学课堂主渠道**作用，注重体验式思政课程设计和课程思政元素挖掘，推动思政课程与课程思政同向同行，引领学生把握方向、学会学习。发挥**社团课堂主阵地**作用，开展“百团大战”，实现人人有社团、活动进课程、成果有学分，繁荣社团文化，引领学生主动发展、学会乐群。发挥**实践课堂主战场**作用，结合专业优势开展送汽车知识进社区、汽车博览会志愿服务等活动；开展主题社会实践、岗位实践实习等活动，引领学生融入社会、学会生存。发挥**家庭课堂合动力**作用，围绕弘扬优良家教家风，开展舞台剧展演、家庭 5S 等寓教于常的家校共育活动，丰富学校思政教育内涵，引领学生自觉传承、学会生活。发挥**网络课堂战略支点**作用，开展优秀网络作品创作活动，展现广大学生精神风貌，传播正能量、弘扬新风尚，引领学生智慧成长、学会创新。

4.5 以传承彰显办学新水平

近 5 年来，学校近 3000 名毕业生就业于世界 500 强企业，其中 30% 成为企业一线管理人员，用人单位对毕业生满意度连续 5 年达到 98%。2020 年，在疫情形势极其严峻的情况下，学校 1600 余名学生勇担责任，支援企业复工复产，受到《人民日报》点赞。学生在全国职业院校技能大赛、“挑战杯”竞赛、



“振兴杯”全国青年职业技能大赛、“互联网+”大学生创新创业大赛等大赛中获奖 400 余项，其中国家级奖项 88 项。学校获评全国五一劳动奖状、吉林省文明校园、吉林省五四红旗团委、吉林省“三全育人”综合改革试点单位、全国机械行业“十三五”校园文化建设示范基地等多项荣誉。

面向未来，学校将高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，坚定文化自信、担当使命、奋发有为，共同努力创造属于我们这个时代的新文化，为建设中华民族现代文明贡献更多智慧和力量！



5 国际交流与合作

2023 年学校持续激发内生动力，不断挖掘国际高端项目合作，高效推进国际教学标准体系建设，紧扣“一带一路”发展战略，伴随中国产品“走出去”，广泛开展师生间的学术及人文交流活动，在提升师生的全球胜任力，增强中国职教话语权等方面起到了示范引领作用。

5.1 中外合作办学项目建设

学校通过引入国外优质资源，优化学校现有的教育培养体系，促进专业建设、课程设置、师资队伍建设等方面的发展，带动学校整体办学水平步入新台阶。2023 年，学校与普拉托夫南俄国立理工大学合作项目完成了学费审批及首次招生工作，59 位同学成为该项目的首批学员（图 5-1），2023 年底，普拉托夫南俄国立理工大学的教师团队即将到达学校，开启该项目的首次项目管理委员会会议。

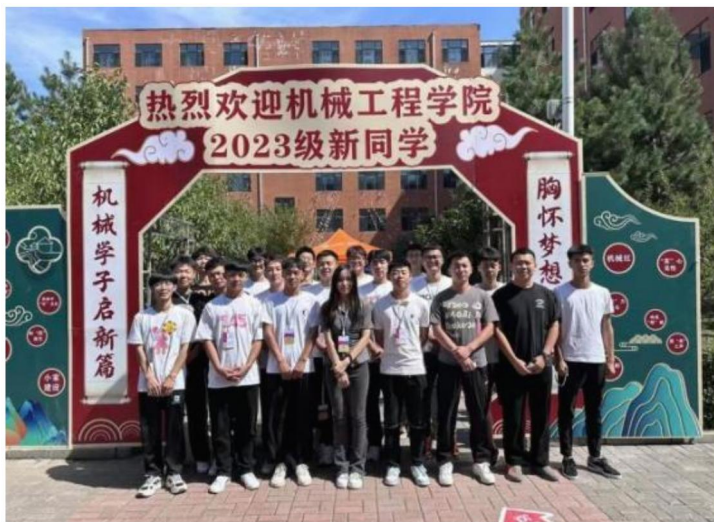


图 5-1 中外合作办学首批学员



学校积极参与国际职业教育大会暨产教融合博览会、中国国际教育年会、中韩学校合作会议等高端国际会议，充分利用世界职业教育发展联盟、国际友好城市、中国—东盟、中华职教社、全球工匠联盟和国家各级组织等国际交流合作平台，拓宽交流渠道，与中航国际、德国巴伐利亚州中国中心中国项目负责人、德国英戈尔施塔特工业大学下设的 AININ（英戈尔施塔特人工智能网络中心）形成战略合作，努力挖掘优质中外合作项目。与韩国启明大学、韩国大元大学、新加坡理工学院等国外优质院校、科研机构合作，联合开展教师互访、项目共研等活动，为未来开展合作项目奠定基础。

5.2 国际标准体系建设

5.2.1 独创“红旗工匠培育体系”

推进中德 SGAVE、德国 AHK、捷豹路虎、日本丰田、奥迪新能源等国际合作项目成果及经验本土化实践，结合职业教育国际化发展策略，大国工匠、技能大师、行业楷模等工匠成长密码和生长机理，以伴随中国产品“走出去”，培养国际汽车企业发展紧缺人才为导向，提炼出以“红旗工匠”为代名词的中国自主汽车高素质技术技能型人才的培养体系，实现了技术技能人才培养培训的规范化、系统化和精准化。标准得到了国外专家及培训人员的普遍认可，被吉林省人社厅指定为企业职业技能等级认定标准服务于“一带一路”国家汽车人才培养培训。2023 年，李春明校长在全球工匠联盟成立大会中对这一标准体



系进行了介绍，使标准体系得到了更广泛的推广（图 5-2）。



图 5-2 李春明在全球工匠联盟学术研讨会上作主旨报告

5.2.2 积极推进现代职业教育体系建设

学校积极参与双高建设及现代职业教育体系建设改革重点任务，开发并被国外采用的职业教育标准数 191 个，其中专业标准 2 个，课程标准 19 个，开发并被国外采用的职业教育资源输了 150 个，开发并被国外采用的职业教育装备数量 20 个，国际化人才培养占比达到 65%。

积极参与现代职业教育体系建设单位申报，其中具有国际影响力的职业教育标准、资源和装备建设单位及具有较高国际化水平的职业教育学校三个子项目已得到省教育厅的认可及推荐，具备了在国家层面竞争的资格。

5.3 服务“一带一路”战略

5.3.1 精准对标“一带一路”沿线国家需求

学校积极通过参与世界职业技术教育发展大会、学徒制国

际研讨会、东盟职业教育周相关活动，接待“一带一路”国家首脑、商业精英及教学使团来访等多元国际合作实践载体，增进对“一带一路”沿线国家的职业教育标准、制度、需求等方面的了解，精准对标“一带一路”沿线国家需求，推动以职业教育课程为代表的成果输出（图 5-3、5-4）。



图 5-3 发展中国家职业教育模式与技术技能研修班与学校领导合影留念



图 5-4 外国友人参观校园



案例 5-1：发展中国家职业教育模式与技术技能研修班到学校考察交流

11 月 15 日，发展中国家职业教育模式与技术技能研修班到学校考察交流。此次研修团队由巴基斯坦、尼日利亚等 10 多个一带一路国家地区的政府官员及陪同人员组成，共 50 余人。学校党委书记安军，校长李春明等参与了考察交流。

安军书记对各国官员的到来表示了热烈欢迎，并从长春国际汽车城的发展历程，学校的历史沿革、办学特色及国际化成果等几个方面对学校及所在城市进行了介绍。

李春明校长以“中国汽车行业发展情况与汽车职业教育的基本模式”为题为研修班成员进行了专题培训，全面介绍了中国汽车发展历史、行业发展现状及职业教育模式，并探讨了未来职业教育的国际化合作方向。

5.3.2 需求导向建构“一带一路”沿线国家培训体系

学校结合“一带一路”沿线国家需求，围绕职业教育的人才培养、职业培训、技术服务三大基本功能，持续推进——以一套培养培训体系、畅通三个渠道、建设三大基地为主要内容的——“133”工程建设。在现有的缅甸、国内中国汽车品牌海外人才培养培训基地的基础上，新建了菲律宾中国汽车品牌海外人才培养培训基地；持续拓展并优化中国汽车品牌海外培训网功能及资源，目前该网站已可以为全网用户提供 57 个汽车专



业领域，3 种不同语言的课程材料。截止目前，该网站已为来自欧、亚洲、南美、非四大洲 25 个国家的 599 名学员提供了 1899 人日的培训服务。此外，以“中文+技能”并轨式发展为基本思路，设计国际汽车中文课程项目，并据此申报了国家“中文+技能”基金项目（图 5-5、图 5-6）。



图 5-5 学校与一汽集团进出口有限公司、QSJ 集团共建中国汽车品牌海外人才培训基地（菲律宾）



图 5-6 一汽海外商用车整车维修技术培训

学校需求导向培训培养体系建设的思路得到了“一带一路”国家的广泛欢迎，在此基础上凝练的成果案例荣获 Education

Plus 国际职业教育大会职业教育合作成果优秀案例，入选中华职教社“走向世界中国职业教育方案共建‘一带一路’职业教育合作优秀成果集”。2023 年，学校还荣获了职业教育对外交流与合作最佳实践奖，入选了全球工匠联盟（亚太区）副主任单位、中国-印度尼西亚职业教育产教联盟副理事长单位、“中欧实习就业人才培养基地”，示范引领作用凸显，国际影响力显著增强。所获荣誉见 5-7。

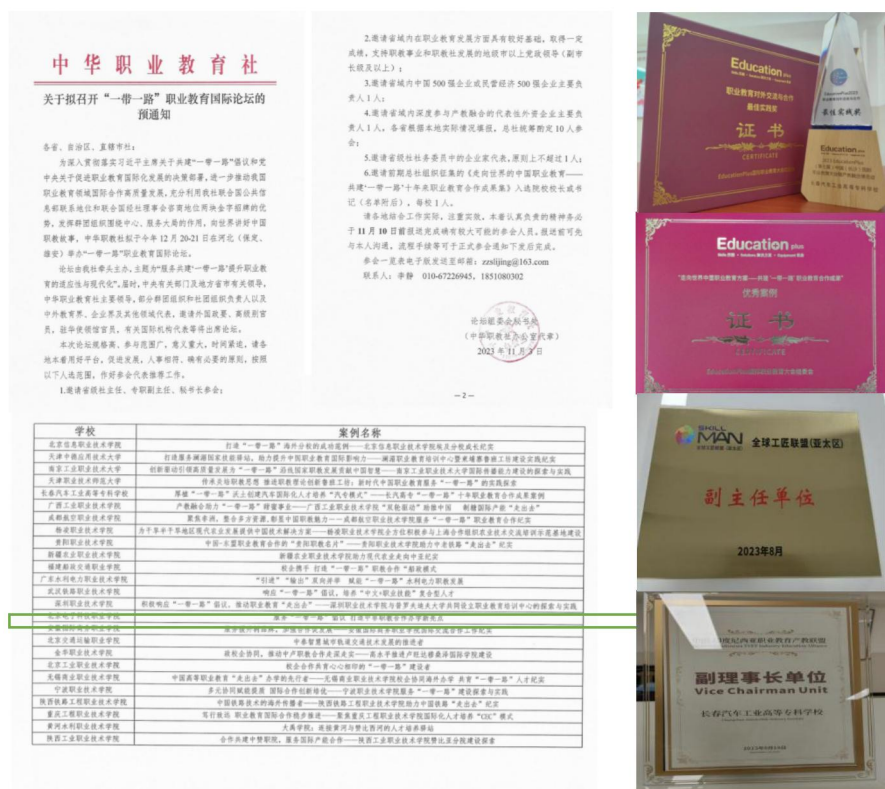


图 5-7 所获荣誉



6 产教融合

学校持续深化产教融合校企合作，不断丰富产教融合办学形态，多方联动，有序有效推进现代职业教育体系重点任务。聚焦国家重点发展的智能制造和新能源汽车领域，拓展产教融合培养内容，优化产教融合合作模式，打造产教融合新型载体。学校与一汽模具制造有限公司创新合作机制，在学校共建智能制造产业学院，是吉林省内首个建在职业院校的智能工厂，这为实现工作过程系统化的教学模式提供了前所未有的客观性有利条件。学校依托全国唯一以汽车产业为核心的国家级开发区长春汽车经济技术开发区与中国第一汽车集团有限公司共同牵头成立长春市汽车产业集群产教联合体，是吉林省唯一入围的首批国家级市域产教联合体。此外，学校还联合一汽解放有限公司、长春工程学院共同牵头筹备成立全国新能源智网网联汽车行业产教融合共同体，积极调研编制行业发展分析报告，行业人才、技术供需情况。学校对联合体与共同体的探索与实践，是促进教育链、人才链与产业链、创新链紧密结合的重要载体，对建设汽车强省、制造强省，实现吉林老工业基地全面振兴具有重大意义。



案例 6-1：智能制造产业学院

智能制造产业学院是优化产教融合合作模式的主要阵地（图 6-1）。其包括一条应用西门子数字孪生技术打造的智能化焊接生产线、两个技能大师工作室、三个智能制造中试基地、五个产线功能分解实训岛、三个研发、培训、数字化的中心。校企双方组建联合团队，共同运营管理，面向地方区域、全国新能源汽车行业开放资源，提供产品生产、教育培训、联合研发等服务。智能制造产业学院为红旗品牌 2 个车型生产底盘部件，年产总成件 10 万辆份，产值 3500 余万元，为企业年提供培训 4000 余人日。智能制造产业学院通过“场景化，实战化，课题化”来体现“产中教，教中产”的融合，可以为学校 10 余个专业人才培养提供生产性实习实训、课程建设与教学模式改革、教师实践等多方面支持，是学校高层次技能人才培养、科研、产教融合的重要平台。



图 6-1 智能制造产业学院智能化焊接生产线生产现场



案例 6-2：长春市汽车产业集群产教联合体

长春市汽车产业集群产教联合体是教育部支持，省教育厅指导，长春汽车经济技术开发区联合长春市教育局、中国第一汽车集团有限公司、长春汽车工业高等专科学校作为牵头单位，携手 10 个政府机构、8 所本科院校、8 所高职学校、38 所中职学校、6 所科研机构、近 120 家企业，共同打造的长春市第一个市域产教联合体。在政府支持下围绕以中国一汽为龙头，以零部件配套企业为主体，以汽车衍生服务为补充的车企生态群落；以中国特色高水平高职学校为龙头，其他高职院校为有力补充，以中职学校为带动对象的汽车职业教育生态群落；以科研院所为技术支点，以行业协会为信息汇聚渠道，以本科院校为技术转化落地媒介的科研创新生态群落，形成有组织教学、有组织科研、有组织服务为一体的汽车产教融合生态系统，支持长春汽车产业集群努力抢占新能源汽车发展新赛道，全力打造世界级汽车先进制造业集群。



图 6-2 长春市汽车产业集群产教联合体启动大会现场



案例 6-3：全国新能源智网网联汽车行业产教融合共同体

学校积极探索产教融合新型载体，落实教育部现代职业教育体系建设改革重点任务，联合一汽解放有限公司、长春工程学院牵头筹备成立全国新能源智网网联汽车行业产教融合共同体，目前已经收到申请加入参与共同体建设的本科学校、职业学校、企业、科研等单位，共计 50 余家。学校优先开展政策机制研究、共同体建设筹备等工作，同期迅速对接企业急需、紧缺人才需求，开展重点项目推荐和遴选等工作，为企业转型升级、数智化改造和学校高质量人才培养提供支撑。以职业教育联盟为依托，秉承“三融合”理念，引入企业管理方法，创新工作模式、制度机制，人员互派、合署办公，项目制运行、重点项目牵引、统一考核，开展产教融合、职普融通、科教融汇三大类 20 余项重点项目建设工作（图 6-3），探索了产教共同体建设的新路径，保障共同体运行。

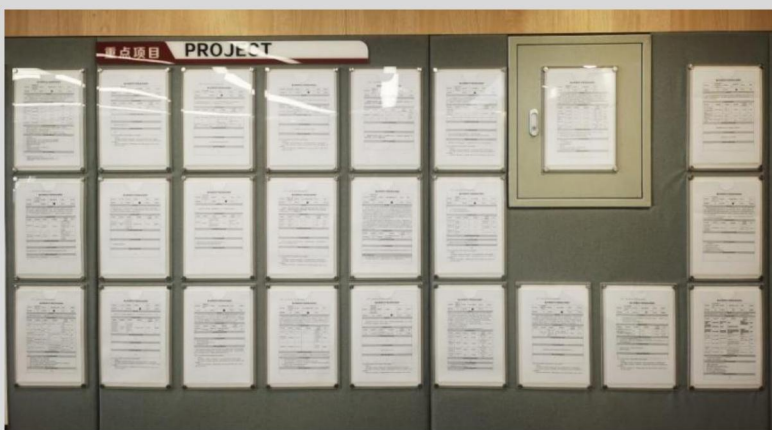


图 6-3 共同体重点领域项目月度提报目视墙



7 发展保障

7.1 政策与制度保障

在国家、省、市政府的高度重视下，各级政府陆续出台了一系列支持职业教育发展的政策法规，为学校的重点工作提供了充足的政策指导，见表 7-1 所示

表 7-1 学校重点工作指导政策一览表

学校重点工作	文件名称
现代职业教育 改革与发展	中共中央办公厅、国务院办公厅印发 《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022 年）》
	教育部关于印发 《职业教育改革成效明显的省（区、市）激励措施实施办法》的通知
	教育部办公厅关于全面推进现代学徒制工作的通知
	国务院办公厅关于印发职业技能提升行动方案（2019—2021 年）的通知
	教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见
	教育部办公厅等十四部门关于印发 《职业院校全面开展职业培训 促进就业创业行动计划》的通知
	教育部等九部门关于印发 《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》的通知
	教育部、财政部关于印发 《中国特色高水平高职学校和专业建设计划绩效管理暂行办法》的通知
	中共中央办公厅、国务院办公厅印发 《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》
	关于印发《现代职业教育质量提升计划资金管理办法》的通知
	教育部等八部门关于印发《职业学校学生实习管理规定》的通知



学校重点工作	文件名称
	中共中央办公厅 国务院办公厅印发 《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》
	教育部办公厅等五部门关于实施职业教育现场工程师专项培养计划的通知
	教育部等五部门关于印发《职业学校办学条件达标工程实施方案》的通知
	中共中央办公厅 国务院办公厅印发 《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》
	人力资源和社会保障部关于印发 加强和改进新时代中国特色企业新型学徒制工作方案的通知
	中共中央办公厅印发《关于在全党大兴调查研究的工作方案》
	教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知
	教育部财政部《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》 (“双高”建设)
	《职业教育法》
专业建设/ 专业标准	教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见
	教育部等四部门印发《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书” 制度试点方案》的通知
	教育部 财政部关于印发《中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目遴选 管理办法(试行)》的通知
	教育部办公厅、国家发展改革委办公厅、财政部办公厅 关于推进 1+X 证书制度试点工作的指导意见
	教育部、财政部关于公布中国特色高水平高职学校和专业建设计划 建设单位名单的通知
	教育部办公厅关于做好职业教育专业目录修(制)订工作的通知
	教育部办公厅关于公布“十三五”职业教育国家规划教材书目的通知
	教育部办公厅关于



学校重点工作	文件名称
	印发高等职业教育专科英语、信息技术课程标准（2021 年版）的通知
	教育部办公厅关于公布《高等职业学校电子信息工程技术专业实训教学条件建设标准》等 32 项职业教育教学标准的通知
	教育部办公厅关于印发《“十四五”职业教育规划教材建设实施方案》的通知
	教育部关于发布新版《职业教育专业简介》的公告
	教育部关于委托开展首批重点领域职业教育专业课程改革试点工作的函
双师队伍建设	教育部等四部门关于印发 《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》的通知
	教育部、财政部 关于实施职业院校教师素质提高计划（2021—2025 年）的通知
	教育部办公厅关于组织实施 2022 年“职教国培”示范项目的通知
	教育部办公厅关于开展职业教育教师队伍能力提升行动的通知
	教育部办公厅关于进一步做好“优师计划”师范生培养工作的通知
	教育部关于发布《教师数字素养》教育行业标准的通知
	教育部办公厅关于实施新时代职业学校名师（名匠）名校长培养计划的通知
教育信息化建设	教育部关于印发《教育信息化 2.0 行动计划》的通知
	教育部关于开展国家虚拟仿真实验教学项目建设工作的通知
	中共中央、国务院印发《中国教育现代化 2035》 教育部关于发布《职业院校数字校园规范》的通知
	教育部关于做好全国中等职业学校管理信息系统建设工作的通知
	五部门关于印发《虚拟现实与行业应用融合发展行动计划（2022—2026 年）》的通知
	教育部关于发布《数字教育资源基础分类代码》教育行业标准的通知
	关于进一步推进职业院校数字校园建设试点的通知



学校重点工作	文件名称
产教融合	国家发展改革委 教育部 关于印发《建设产教融合型企业实施办法（试行）》的通知
	国家发展改革委 教育部 工业和信息化部 财政部 人力资源和社会保障部 国务院国有资产监督管理委员会关于印发国家产教融合建设试点实施方案的通知
	教育部办公厅等五部门关于实施职业教育现场工程师专项培养计划的通知
	三部门印发关于开展第二批现代产业学院建设工作的通知
	教育部办公厅关于开展市域产教联合体建设的通知
	教育部高等教育司关于征集 2023 年产学合作协同育人项目的函
	国家发展改革委等 8 部门联合印发 《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025 年）》
职业本科建设	《国家职业教育改革实施方案》（“职教 20 条”）
	《本科层次职业学校设置标准（试行）》
	《关于“十四五”时期高等学校设置工作的意见》
	《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》
	《职业教育专业目录（2021 年）》
支撑区域发展	吉林省教育厅关于现代职业教育体系建设改革重点任务的通知
	吉林省教育厅等十五部印发 《关于深化现代职业教育体系建设改革的若干措施》的通知
	关于开展吉林省职业教育“十四五”规划教材评选工作的通知
	吉林省教育厅关于征求 《关于深化现代职业教育体系建设改革实施方案（征求意见）的通知》
	长春市教育局关于印发 《现代职业教育体系建设改革重点任务实施方案》的通知

数据来源：长春汽车工业高等专科学校党政办公室



7.1.1 以《章程》为统领，强化职业本科制度保障

2023 年，是学校职业本科建设的关键年，学校充分发挥治理能力和制度建设的基础优势，瞄准长春汽车职业技术大学办学目标，以《长春汽车职业技术大学章程》为统领，建立科学合理的职业本科制度体系，有效保障学校的改革与发展，提升了学校治理现代化水平。学校按照职业本科学校办学标准以章程为核心推进学校职业本科制度建设工作。成立《长春汽车职业技术大学未来五年事业发展规划（2024-2028 年）》及专项规划并成立了编写组织机构。完成《中国第一汽车集团有限公司关于支持长春汽车职业技术大学建设的函》《长春市人民政府与中国第一汽车集团有限公司共建长春汽车职业技术大学战略合作协议》，确定了学校未来的办学功能及定位，强化了学校可持续发展的保障机制，有力推进了长春市政府与中国一汽共建共管共享长春汽车职业技术大学体制机制的创新，开创了职业教育办学体制创新先河，为职业院校治理能力现代化提供了“汽专方案”。

7.1.2 以建立现代大学治理体系为目标，提升学校治理能力水平

学校以治理能力创新为改革方向，以管理机制为实践重点，坚持党委领导下的校长负责制，完善“党委领导、校长治校、专家治学、民主管理”的内部治理结构，强化党委办学治校主体责任，健全校长独立行政职能，形成党政分工合作、协调运



行的党政管理体系。坚持开放治理、共同治理、分类治理。加强学校理事会的决策监督作用，健全“专家治学”管理体制，强化学术管理委员会、教学指导委员会、专业建设委员会、教材建设委员会建设，树立学术管理权威，加强学术事务管理。完善民主管理体制，发挥党代会、教代会、学代会、团代会等在学校民主管理中的作用。聚焦学校治理能力关键领域，形成了统筹协调的制度标准和运行体系。学校多元办学体制更加健全，民主管理运行机制更加完善，内部质量保证体系更加完备，学校治理水平全方位跃升并得到教育部认可。2023年11月6日，教育部发布《关于拟同意设置本科高等学校的公示》，拟同意以长春汽车工业高等专科学校为基础设立长春汽车职业技术大学。标志学校治理能力和制度建设进入新阶段。

7.1.3 以强化内部质量保证体系为路径，全面提升学校质量控制水平

组建了由政府部门负责人、职教专家、行业企业代表参加的学校发展战略咨询委员会，根据长春汽车职业技术大学建设任务，高位设计高水平学校和高水平专业群建设的目标链和标准链。基于智慧校园“数据分析与决策平台”，全面打造“五横”（学校、专业、课程、教师、学生五个层面）“五纵”（决策指挥、资源建设、支持服务、质量生成、监督控制五个系统）内部质量保证体系。建立政府、行业、企业、职业院校等共同参与的质量评价机制，依托第三方评价机构开展学校办学水平

评估、校企合作水平评估、专业建设水平评估、人才培养质量评估。凝练学校质量文化，将质量理念贯穿办学治校全过程，引导师生将质量目标、质量观念、质量标准和质量行为变成师生发展的价值自觉，推进学校治理逐步从制度强制性规范向质量文化柔性引导转变。本年度向教育部递交了学校办学条件达标工作实施方案；运用内部质量保证体系，对标职业本科标准，监测和预警学校核心数据，为学校职业本科申报提供数据支撑和决策依据，起到了诊改、决策、推广应用等作用。

7.2 经费保障

2022 年，是学校建设中国特色高水平高职学校重大突破之年，也是学校职业本科建设年。在资金保障方面，学校得到了来自上级财政部门的大力支持，为双高学校的建设和职业本科建设得到了有力的保障。

2021 年学校财政拨款收入总额 25759.06 万元，其中，财政经常性补助收入 13453.42 万元，中央和地方财政专项收入 12305.64 万元。

2022 年度，学校重点项目得到中央和地方财政专项拨款 12305.64 万元。其中“双高”建设得到中央资金支持 1000 万，地方资金支持 7833.84 万。两项“双高”建设经费收入占有专项拨款收入的 71.79%，为“双高”学校的建设提供了资金方面的有力保障。

具体专项拨款详见表 7-2 所示：



表 7-2 长汽高专 2022 年度专项拨款明细表

单位：万元

项目名称	项目金额（万元）	占比（%）
2022 年现代职业教育质量提升计划（双高）	1000	8.13
双高建设补助	7833.83	63.66
奥地利政府贷款专项资金	661.75	5.38
高职品牌专业群	200.00	1.63
维修专项	752.84	6.12
汽车营销服务综合实训中心	286.92	2.33
现代技术综合实训中心	857.66	6.97
防坠落技防	11.96	0.10
经营收入回拨	218.58	1.78
毕业生留省就业奖励	10	0.08
现代学徒制试点	16.00	0.13
防疫资金	330.10	2.68
技能大赛补助资金	116.00	0.94
班主任带头工作室	10.00	0.08
合计：	12305.64	—

数据来源：长春汽车工业高等专科学校财务与资产管理处

7.3 设备保障

提升管理水平，完善教学科研仪器使用率管理。本年度工作重点“大精贵”设备的管理，制订了《长春汽车工业高等



专科学校大型精密贵重仪器设备管理办法》，建立了《大型精密贵重仪器设备台账》及考核办法，促进教学部门关注设备使用率，一定程度上也减少了设备重复采购。

完善管理制度，加强低值耐用品管理。为减少资产管理漏洞，针对单价 800 元以下的设备和工具，制订了《低值耐用品管理办法》，建立了《低值耐用品台账》，有效促进了教学部门对低值耐用品的精细规划和合理使用。

7.4 内部质量保障

开展教学质量评价，督导学并重。校级教学督导重点听课，院部二级督导全员听课，任课教师交互听课。每学期的期中教学检查对教学资料全面核查，教师全员参加自我诊断与改进。教学督导对课堂教学（理论课、实践课）进行听课，全方位评价教师的课堂教学，对特色、亮点进行推广和树立典型，对出现的问题进行指导和预警。本学年，校级督导深入全校 9 个教学院部，组织新教师试讲 134 人次，线上线下听评课 183 人次，评选校级优质课 51 门，线上线下巡查考场 337 个。

内部质量保证体系更加完善。根据学校实际需求建设了智慧校园“数据分析与决策平台”、打造了“五横”（学校、专业、课程、教师、学生五个层面）“五纵”（决策指挥、资源建设、支持服务、质量生成、监督控制五个系统）内部质量保证体系、建立了政行企校共同参与的内部质量诊改机制，形成了高质量的国家标准，发挥“五横”、“五纵”功能，形成学



校教学质量诊断与改进报告；完成国家数据平台核心数据采集与上报；向教育部递交了学校办学条件达标工作实施方案；运用内部质量保证体系，对标职业本科标准，监测和预警学校核心数据，为学校职业本科申报提供数据支撑和决策依据，起到了诊改、决策、推广应用等作用，受到吉林省机器人学会的推荐，影响较大。



8 双高建设

2023 年度，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，牢记“中国汽车人才摇篮”的责任使命，坚定扛起振兴民族汽车品牌发展大旗，深入推进中国特色高水平高职学校建设，大力培育新时代“红旗工匠”，全面助力中国一汽创建世界一流企业、长春建设世界一流国际汽车城。学校成功完成了教育部双高中期绩效评价工作，国双高建设项目稳步推进，省双特、提质培优项目协同发展。在学校领导班子的正确领导下，深入推进中国特色高水平高职学校建设。

8.1 学校双高建设整体情况

本年度学校双高各项任务有序推进，按照计划全年预期建设成果 2370 个，截止目前完成双高成果 2450 个，超额完成年度建设任务。全年预算资金 6900 万元，其中财政经费 2382 万元，自筹经费 4200 万元。双高办公室推进“五化”工作要求，实现双高管理任务清单化、操作手册化、推进规范化、工作标准化、业务数字化，得到省市领导高度认可，多所学校到校学习。规范双高项目管理流程，严格执行立项论证、中期督导、结项验收，创新功能验收、资产验收和归档验收办法，项目建设规范性显著提升。

2019 年—2023 年，学校围绕十大工程 332 项任务、5381



个预期成果全面推进建设，完成预期成果 6683 个，国家级成果 485 个，国家级标志性成果 27 个，项目经费总执行率 100%，任务总完成率 100%，服务对象满意度平均 98%。全面梳理双高建设成果，搭建工程组双高建设经验交流平台，举办“双高建设成果展”。完善学校双高建设文化，维护双高专题网站及双高管理平台，常态化报送双高简报。

8.2 “双高计划”年度目标的实现度及效果

8.2.1 红旗工匠文化育人，促进学生全面发展

围绕培养高素质技术技能人才的目标，遵循教育发展规律、文化发展规律和大学生成长成才规律，创造性开展了文化育人探索实践，形成了“一核引领·四维导育·五课联动”的文化育人范式（图 8-1）。

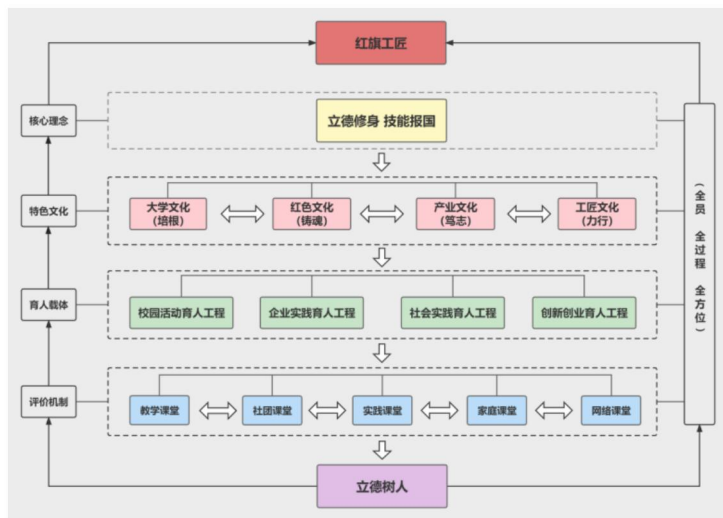


图 8-1 “一核引领·四维导育·五课联动”文化育人模式

一是打造“一核引领，多元文化融通”的文化育人内涵体系。聚焦文化育人内涵建设，凝塑“立德修身、技能报国”核



心价值理念，打造四类文化融通的内涵体系。打造特色校园文化，培育学生大学精神，引领学生行为塑造，营造时时显文化的氛围。传承红色（传统）文化，培育学生民族精神，引领学生在传承中坚定理想信念。融合汽车产业文化，培育学生劳动精神，将企业文化深度融入学校文化建设，丰富学生精神文化内涵。弘扬劳模工匠文化，培育学生职业精神，以榜样的力量激发学生的职业梦想。

二是打造“四维导育，多元载体助力”的文化育人实践路径。构建工匠人才素质模型，打造四项工程导育的实践载体。实施校园活动育人工程，系统设计活动内容和活动形式，实施“双节轮动”等特色文体活动，不断增强活动的体验性和感染力。实施企业实践育人工程，系统设计岗位实践课程模块，增强企业实践的获得感和吸引力。实施社会实践育人工程，引导学生在实践中提升素养、发展自我，不断增强融入社会的综合能力。实施创新创业育人工程，普及创新创业知识，进行创新创业项目孵化，创造社会价值。

三是打造“五课联动，多元主体育人”的文化育人协同机制。实行德育学分银行主导的发展性评价，打造五个课堂联动的协同机制。发挥教学课堂主渠道作用，引领学生把握方向、学会学习。发挥社团课堂主阵地作用，引领学生主动发展、学会乐群。发挥实践课堂主战场作用，引领学生融入社会、学会生存。发挥家庭课堂合动力作用，引领学生自觉传承、学会生



活。发挥网络课堂战略支点作用，引领学生智慧成长、学会创新。

2023 年，推进文化育人实践成效显著，文化育人成果获评吉林省教学成果奖一等奖。打造育人活动品牌，典型案例被共青团中央宣传报道，获得国家、省级奖项 10 余项。组织学生积极参加各类技能竞赛，获得国家级、省级奖项 121 项。吉林省委、长春市委已连续多年从学校选聘学生作为驻会执行主席。学生满意度 99% 以上。

8.2.2 建设高端技术技能平台，打造协同创新高地

一是持续建设三大协同创新中心。智能制造协同创新中心聚焦智能制造领域中数字化技术、工业机器人、工业云平台、工业互联网、工业大数据等关键技术，是集产品生产、技术研发、人才培养、科技成果孵化、社会服务等功能于一体的产教融合、协同创新综合体。智慧汽车协同创新中心融入“云物移大智”技术，基于国家智能网联汽车应用（北方）示范区建设标准建设，建有车路协同路试基地和智能汽车工程研发中心，涵盖智能汽车设计研发、试制、改装、性能检测、模拟仿真、多场景路试与文化体验等各环节。先进制造精密协同创新中心，迎合国家战略升级新产业需要随着先进制造技术高速发展，顺应中国智能制造引发的制造模式重大变革，加快推进专业群向智能制造领域转换。

二是健全科研创新运行管理机制。围绕科研创新、科研项



目管理机制，构建科研管理、科研评价、科研奖励、科研经费管理制度，激发教师科研热情，促进高质量课题、论文等科研成果转化，提高学校科研水平。建立各类科研项目与经费管理制度文件 15 件，助力全校科研水平稳步提升。年度成功申报科研课题 27 项，跻身省内高职科研第一方队，申请专利授权 21 项、论文发表量 150 余篇，发挥了助力长春国际汽车城、推进地方经济发展的作用。

三是打造双创人才培养一体化平台。围绕汽车产业需求，结合专业特色，建设集创新创业教育课程体系、师资队伍、产业资源、科研成果转化、企业孵化、基地建设等多维度的双创人才培养一体化平台（图 8-2）。通过思创融合、专创融合、科创融合，打造全链条人才培养体系。



图 8-2 人才培养体系示意图



案例 8-1：构建多层次人才培养策略

将创新创业教育贯穿学生培养全过程（图 8-3），根据学生兴趣、能力划分层次，逐步筛选分类，进行不同阶段的能力培养。第一阶段启蒙教育，帮助学生树立正确的创业观，培养一定的创新意识与创新创业基础能力。第二阶段赋能教育，提升学生创新创业素养。第三阶段实战演练，获取更多的资源、经验和评价，形成实战能力。第四阶段企业孵化，学校孵化器为团队提供项目指导、技术支持、资源对接等一系列的服务，为创业团队提供全方位的助力与保障。

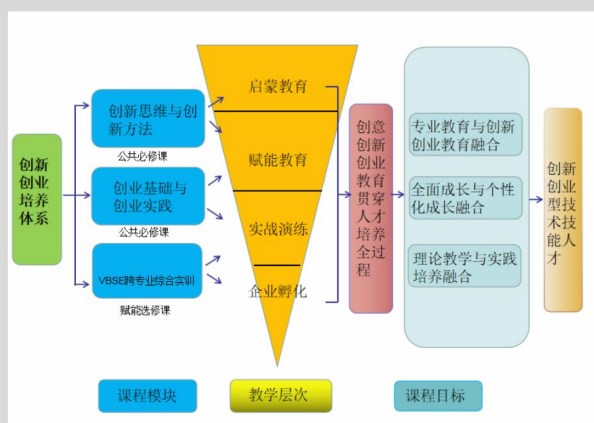


图 8-3 双创教学体系示意图

8.2.3 打造高水平专业群，对接产业发展方向

一是推动专业建设转型升级。专业群以龙头企业为引领，围绕新能源汽车生产、服务领域新业态、新技术、新工艺、新场景等发展方向，与一汽红旗、一汽解放、吉利汽车等企业共建产学研创一体化的实训基地群。以英国学徒制、德国双元制等国际合作项目人才培养为基础，基于学校“红旗工匠”学徒



班建设，全面推行“车间式”“工坊式”等学徒教学改革。开发了基于自主汽车品牌的三元育人现代学徒制人才培养模式，同时制定了一汽红旗、奥迪、丰田等技能等级认证证书有机融合的、具备汽车品牌特色的1+X证书体系，对职业教育人才个性化培养和扬长教育具备显著的效果。以全国职业院校技能大赛为载体，进行成果转化，丰富个人赛、小组赛、对抗赛等课堂模式与方法，同时将成熟的大赛标准与专业教学标准融合，推动专业建设人才培养模式改革。专业群建设职业本科专业6个（新能源汽车工程技术、智能网联技术、机器人技术汽车服务工程技术、物流工程、机械设计制造及自动化），通过大众、红旗、奥迪和捷豹路虎等校企合作项目，不断加强新能源汽车实训基地、课程和师资等建设，完成新能源企业师资培训认证和基地建设，开发红旗职业学校标准体系（基地标准、课程标准、学生认证标准等），树立标杆，向国内其他红旗职业学校推广，推动专业建设转型升级和提升学校影响力。

二是加强职教课程资源建设。以教育部 SGAVE 项目 2.0 计划为载体，根据汽车智能化、电动化和网联化技术发展，整合奥迪、红旗等校企合作项目课程资源，与企业共同开发包括线上、线下和虚拟仿真三个板块教学资源的教学资源库，打造突出职业教育特色和品质的海量课程资源。全面统筹专业教材建设，基于模块化课程建设，重点从教与学的“模块化”入手，利用 AVR、虚拟现实等技术展现汽车新技术、新工艺，赋能新



形态教材，联合一汽大众、一汽红旗、一汽解放等企业共同开发汽车生产现场和服务现场工作任务的工作手册式、活页工单式教材，创新多元优质的课程开发方法、教学模式和课堂模式。面向核心专业、核心课程，开发一批校企“双元”合作开发的国家级规划教材。2023年度，完成专业群1门国家级、4门省级职业教育在线精品课程的建设 and 认定工作，4门课程获评吉林省职业教育一流核心课程，20门课程成功立项长春市2022年职业教育在线精品课程，获评十四五规划教材19部，获首届全国教材建设奖二等奖1部，吉林省职业教育优质教材6部。

三是推进人才培养模式改革。为全力实施产、学、研、用一体化人才培养，促进专业人才培养与国际衔接、同企业联盟、与行业联合、同园区联结，学校开展了多方面的推进举措，并取得了一定的成果。获得3项国家级、8项省级教学成果奖。国家级和省级高水平教学成果奖的获得，不仅使学校在教学奖励方面实现了更大的突破，也标志着学校的教育教学研究水平迈上新台阶。拓展45个校外生产实训基地。提高学生的实操技能和解决问题的能力，接轨企业，满足企业所需，同时也为学生就业提供了一个潜在的就业平台，实现学生和企业双赢；建立4项省级标准的产教融合体。对照汽车先进制造水平提升和汽车前沿技术，建立4个产教实训基地，经过遴选确定为省级“开放型区域产教融合实践中心”，其中2个产教融合中心被推荐到参加国家级遴选。获评3项省级典型生产实践项目。围



绕汽车智能制造先进技术的人才需求，打造可复制、可推广的智能制造技术技能人才培养的“汽专模式”，学校积极开展校企合作的生 产 实 践 项 目。有 3 个 生 产 实 践 项 目 被 评 选 为 “2023 年 吉 林 省 职 业 教 育 校 企 合 作 典 型 生 产 实 践 项 目”，其中 2 个 项 目 被 推 荐 到 参 评 国 家 级 项 目。建 立 3 个 省 级 标 准 的 校 企 共 享 虚 拟 实 训 基 地。打 造 了 专 业 群 线 上、线 下 融 合 教 学 场 所，为 专 业 群 各 相 关 专 业 开 展 人 才 培 养，以 及 为 企 事 业 单 位 开 展 员 工 培 训、大 赛 集 训 等 提 供 了 良 好 的 实 训 平 台。

案例 8-2：产教融合，建设智能网联汽车车路协同中试基地

产教融合、校企合作是职业教育的基本办学模式，也是办好职业教育的关键所在。新能源汽车技术专业群作为双高学校重点建设的专业群之一，积极探索政府、高校、企业协同育人的多元办学机制，大力推进智能网联汽车车路协同中试基地建设，以科技引领搭平台、虚实互补建课程、产研对接强能力、科学管理建机制，与启明信息技术股份有限公司、中国一汽等企业深度合作，打造智能汽车领域技术高地。

一、科技引领建设车路协同中试基地。借助 5G 通信、车联网、虚拟现实等新一代信息技术，融合真实场景与虚拟场景，构建智能网联新能源汽车虚拟仿真实训基地，形成“理-虚-实”一体化课堂教学范式。车路协同数字化孪生云平台有效解决了汽车自动驾驶道路试验不能亲自体验教学过程，智能网联汽车



环境感知传感器检测与控制策略学习不直观等 20 余项“三高三难”问题（图 8-4、图 8-5）。

二、虚实互补建设虚拟仿真实训资源。遵循学生认知规律，依据“实训安全教育→结构与功能认知→要素技能训练→沉浸式虚拟仿真实训→职业岗位技能训练→实战演练”能级递进体系，构建智能网联新能源汽车虚拟仿真实训教学模块化课程体系。校企建团队共同开发智能网联新能源汽车设计研发、试制、改装、性能检测的虚拟仿真资源，目前已有 9 门课程开放共享，服务学生 1851 人（图 8-6）。

三、产研对接提升师资研创育训能力。引产入教，引导企业参与课程建设加快课程教学内容迭代，结合生产实际创新教学内容、方法，构建实景、实操、实地教学。校企互融，打造混编“双师型”队伍，建立校企人才双向流动机制、校企联合授课、联合技术攻关、联合培训，将车路协同中试基地建成“双师”教师培养培训基地，提升团队教师科研创新、教学培训综合育人能力。



图 8-4 车路协同中试基地框架



图 8-5 车路协同数字孪生云平台

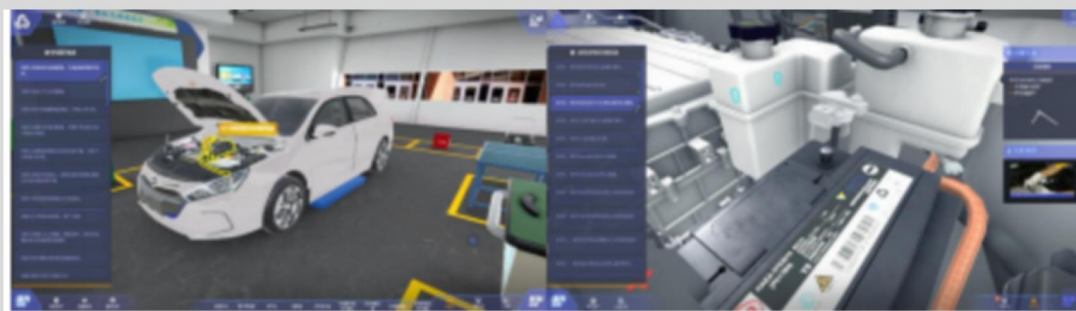


图 8-6 虚拟仿真教学资源

8.2.4 打造高水平师资队伍，增强学校发展实力

一是加强名师引领效应，优化师资结构。2023 年，学校依托“高端引智”工程，面向社会公开招聘博士 16 名、企业技能



大师 7 名。打造高端技术人才智库平台，高标准建设专家工作室和博士工作站，完善功能建设、创新运行机制，发挥企业大师、博士等高端人才在人才培养、科研技术创新的作用。同时，充分发挥校企双方优势，促进学校和企业构建资源共享、互惠互利、合作共赢的“效益共同体”，建立企业驻校工作站 37 个，学校驻企工作站 27 个，200 名教师获国际化师资认证（图 8-7）。



图 8-7 学校驻企工作站

二是构建教师职业发展体系，深化教师分类培养。学校构建高职教师职业能力层级发展体系，完成相关方案的指定，在教学科研并重型岗位主要设置五个层次：职教金师岗、骨干教师岗、优秀教师岗、合格教师岗、新任教师岗。并指定不同岗位的岗位职责，根据量化评分竞聘上岗。同时，根据教师在教学、科研、人才培养、社会服务等方面所侧重承担的主要职责，设置教学为主型、教学科研并重型、科研为主型、社会服务为主型四类岗位，并细化每个岗位的要求与职责，充分调动各类教师的积极性，合理配置人才资源，加快高水平师资队伍建设和促进学校发展。



三是建设企业师傅认证机制，构建新型师徒关系。推动企业、职业院校形成协同发展的内生机制，探索“共育共享”“互评互认”管理模式，与中国一汽共同推动校企一体化发展，形成了“教师-师傅”融通模式。校企建立《企业师傅遴选标准》、《校内师傅遴选标准》，构建学徒“双导师”指导制度。已选拔企业师傅 2000 余名进入学校企业师傅库，在人才培养、制度建设、标准建设、课程开发、学生实习指导等发面，起到了非常大的作用。

8.2.5 校企深度合作，搭建协同发展平台

一是政行企校四方联动。长期以来学校与地方政府、机械（汽车）行业、区域企业“联合共振”，积极开展不同形式、层次的产教融合，继承、创新并发展产教融合合作机制，基本确立了“政行企校”四方联动的协作机制，从“技术结构-产业结构-就业结构-教育结构”分析区域内职业教育产教融合供需情况，探究区域内职业教育与产业体系的供需对接，为助力职业教育产教融合发展积累了宝贵经验。

二是打造特色产业学院。学校与华为、奇安信等国内知名企业共建网络安全产业学院、人工智能产业学院、移动互联产业学院等 6 个产业学院。采取引企驻校、引校进企等方式，与合作企业共建集实践教学、科技研发、生产实习、培训服务等多位一体的产教融合实训平台。在产教融合共享校企合作资源、创新人才培养机制、共建职业教育体系、推进产学研融通创新



等方面取得显著突破，形成可复制、能推广、见实效的示范性人才培养体系，建立混合所有制运行机制，形成校企合作命运共同体。

案例 8-3：校企共建智慧汽车协同创新中心

依托智慧汽车产业学院建设，学校与启明信息技术股份公司共建智慧汽车协同创新中心建设项目。建设车路协同路试基地和智能汽车工程研发中心（图 8-8），着力打造产学研用一体化教学与科研创新平台。校企共同开发智能汽车行业技术标准和人才培养标准，有力支撑新能源汽车技术特高专业群建设，带动汽车智能技术、汽车电子技术等 13 个专业迭代升级，辅助车企智能汽车测试、模拟仿真、场地建设等行业技术标准开发，打造智能网联汽车高端技术技能培养高地。



图 8-8 车路协同数字孪生平台实训室

三是产教融合实训基地。共建产教融合实训基地，落实三



全育人要求学校通过“校中厂”、“厂中校”等形式校企合作共建生产性实训基地,为院校学生实训创设了真实的环境条件,实现了教学实际与真实岗位的紧密对接,强化了学生职业素养和实践动手能力的培养。结合吉林省汽车行业职业教育集团企业,挖掘产教融合、校企合作深度,开展产教融合示范基地的建设。目前学校有4个产教融合实训基地,其中融媒体技术产教融合实践中心为省级。机器人技术产教融合实践中心、数字化工艺装备产教融合实践中心、中德国际高端认证产教融合实践中心已推荐国家级实践中心。

8.2.6 打造高水平服务品牌,增强社会服务能力

一是助力区域汽车产业高素质高技能人才培养。围绕中国一汽红旗品牌数字化工厂建设,实施“红旗工匠”系列品牌培训项目,针对研发总院开展铝合金焊接实操培训,助力 FH-0124 特种车试制项目摆脱外委,实现自制,为企业节省成本 4600 余万元;为一汽集团领导者和生产一线管理者量身开发的领导力、通用力、问题解决能力等系列培训项目,满足新时期产业工人素质能力提升要求,为打造有理想守信念、懂技术会创新、敢担当讲奉献的产业工人队伍提供保障。

案例 8-4: 双高背景下一汽集团班组长素质能力提升项目的探索与实践

根据企业战略需求制定针对企业基层管理者的培训课程,



首创班组长型人才“职前职后一体化五层级”培养体系，首次开发了符合中国自主汽车实际生产现场的“HTL3315”能力标准，使班组长的生产现场管理、发现并改善问题、数字化运用等综合能力显著提升。

为强化班组长的担当意识、提升创新能力和可持续性，明确了“班组长型”人才的内涵，创建了数智化“班组长型”人才能力模型和课程体系（图 8-9）。

班组长培训课程目录			
类别	课程	课程内容	学时
人才素质	人才素质	1.对岗位理解及人才素质模型 2.通过人才素质模型理解，明确对班组长人才素质要求，人事制度以及能力模型的培养 3.通过人才素质模型理解，明确对班组长人才素质要求，人事制度以及能力模型的培养	8学时
	QC课题	1.理解质量管理知识，了解QC课题的开展，掌握QC课题的开展流程 2.对QC课题的开展流程及QC课题的开展流程与结果	8学时
生产现场	精益生产	1.精益生产理念与导入 2.精益生产工具与方法	8学时
	精益生产	1.精益生产工具与方法 2.精益生产工具与方法	8学时
团队协作	团队协作	1.团队协作知识 2.团队协作知识	8学时
	团队协作	1.团队协作知识 2.团队协作知识	8学时
问题解决	问题解决	1.问题解决知识 2.问题解决知识	8学时
	问题解决	1.问题解决知识 2.问题解决知识	8学时
数字化	数字化	1.数字化知识 2.数字化知识	8学时
	数字化	1.数字化知识 2.数字化知识	8学时
沟通与协调	沟通与协调	1.沟通与协调知识 2.沟通与协调知识	8学时
	沟通与协调	1.沟通与协调知识 2.沟通与协调知识	8学时
安全管理	安全管理	1.安全管理知识 2.安全管理知识	8学时
	安全管理	1.安全管理知识 2.安全管理知识	8学时

能力素质	课程	课程内容	学时
团队协作	团队协作	1.团队协作知识 2.团队协作知识	8学时
	团队协作	1.团队协作知识 2.团队协作知识	8学时
问题解决	问题解决	1.问题解决知识 2.问题解决知识	8学时
	问题解决	1.问题解决知识 2.问题解决知识	8学时
数字化	数字化	1.数字化知识 2.数字化知识	8学时
	数字化	1.数字化知识 2.数字化知识	8学时
沟通与协调	沟通与协调	1.沟通与协调知识 2.沟通与协调知识	8学时
	沟通与协调	1.沟通与协调知识 2.沟通与协调知识	8学时
安全管理	安全管理	1.安全管理知识 2.安全管理知识	8学时
	安全管理	1.安全管理知识 2.安全管理知识	8学时

图 8-9 数智化“班组长型”人才培训课程体系

学校围绕企业基层管理，持续开展企业一线班组培训，不断探索班组育人创新模式，成功提炼了《企业数智化转型背景下“班组长型”人才“教、练、传、评”人才培养体系创新与实践》国家级教学成果奖，培育了一大批高素质高技能人才。其中，优秀代表有全国劳动模范李凯军、齐嵩宇、金涛，全国



五一劳动奖章获得者方向远、黄维祥等。在校企 3.0 合作背景下，创新“齿轮啮合式”融合机制，构建了校企联动“共育共享型”人才培养命运共同体，为办好中国特色现代化职业教育、培育企业创新型班组精英提供了本土实践范本。

二是创建职业技能等级评价认证体系。为服务吉林全面振兴、全方位振兴，学校积极开展职业技能等级认定探索与实践。依托第三方评价、企业自主认定、职业技能大赛等平台，形成面向行业、企业及职业院校的多元运营模式。2023 年，学校不断提升第三方职业技能等级认定水平，认定职业种类扩大至 16 个，企业自主认定工种 55 个，技能大赛认定工种 8 个，完成职业技能等级评价认证 4087 人次；制作 38 套包含技能力、通用力、专业力、领导力多维培训资源包；承办吉林省新能源汽车智能技术大赛、吉林省工业机器人运维大赛、长春市新能源汽车智能化技术大赛等共计 8 项技能大赛（图 8-10、图 8-11）。在 2023（第九届）远程与继续教育大会中学校培训与继续教育学院被评为“2023 最具社会影响力高校继续教育学院”。



图 8-10 吉林省新能源汽车智能技术大赛比赛现场



图 8-11 “2023 最具社会影响力高校继续教育学院”获奖名单

三是全力打造职业体验品牌基地。学校依托特色专业优势，以汽车产业文化为主线，积极推出大学生教学实习、全国高中生科技夏令营、红旗少年一汽行、职普衔接、新入职大学生培训等职业体验项目，在学生、家长和社会上均良好效应。2023年，完成沈阳工业大学、长春工业大学、长春理工大学、延边大学等学校共计 2000 人次的服务目标；完成一汽集团 2023 年新入职大学生“雏鹰计划”营销培训、一汽模具 2023 新入职大学生培训项目，培训遵循公司育人法则，有针对性的进行课程



设置和师资筛选，使大学生成功完成从校园人到职场人的角色转变，适应能力与团队协作能力得到全面提升。

8.2.7 完善治理体系，强大依法治校能力。

一是构建职业教育产教融合育人新范式。学校联合“新能源汽车产业链长单位”中国一汽集团公司，组建产教融合共同体。以职业教育联盟为依托，秉承“三融合”理念，引入企业管理方法，创新工作模式、制度机制，人员互派、合署办公，项目制运行、重点项目牵引、统一考核，开展产教融合、职普融通、科教融汇三大类 30 余项重点项目建设工作，探索了产教共同体建设的新路径，聚焦新能源汽车产业发展，服务长春经济圈建设。智能制造产业学院，面向地方区域、全国新能源汽车行业开放资源，提供产品生产、教育培训、联合研发等服务。以教促产，以产助教，通过“场景化、实战化、课题化”来体现“产中教、教中产”的融合，更好提升教学质量，实现为中国自主汽车发展培养输送高素质高技能人才的目标。

二是优化制度分级分层分类迭代保障机制。系统梳理关涉学校发展的国家、省、市以及行业企业规章制度，构建起以学校章程、党委管理制度、行政管理制度、教学管理制度、学生管理制度、部门职能及岗位职责、部门职责分工矩阵、应急预案、内控制度的“1+8”制度的分级分层分类制度管理体系，使学校的业务流程有效的重组，实现从职能管理到面向业务流程管理的转变，使整体流程得以优化、完善，确保学校制度体系



汇总完备、层级清晰、查阅便捷。编制“长春汽车工业高等专科学校制度迭代保障机制实施办法（试行）”，进一步规范学校制度和功能优化，防止学校各项制度运行失控、决策失误和行为失落，确保管理体系各项制度的科学预警和有效迭代，提高依法治校能力。

三是创建卓越绩效高效能质量管理体系。为全面提升学校质量管理能力，导入卓越绩效模式，开展全校范围内的战略目标与权责梳理、关键流程梳理、质量管理体系设计、绩效管理体系优化，护航学校创新发展、开放发展、融合发展、特色发展。

案例 8-5：卓越绩效模式创建新时代“红旗工匠”自主汽车产业人才培养质量保障体系

按照《卓越绩效评价准则》，结合职业院校教育教学质量保障特点，学校创新设计出《“双高校”卓越绩效全面质量管理标准》，解决了职业院校教育教学质量保障没有具体标准、缺乏高效质量管理工具的问题。

以“服务汽车产业发展，服务人的全面发展”为核心理念，通过建设以“质量战略保障”、“质量组织保障”、“质量绩效保障”和“质量运行保障”为抓手的机制保障系统，追求学生、家长、用人单位、政府、社会满意，并在机制运行中积极寻找改进机会，实现持续改进。



学校高层领导组织重新梳理职业院校价值链，建立汽高专特点的“高职院校服务价值链体系”。带领相关人员重新分析学校《十四五发展战略》和学校《双高建设计划》文件，梳理出学校发展战略地图。根据学校发展战略，调整职能架构，成立绩效办、质量办，牵头创建职业院校“三级职能分工体系框架”，编制完善全校各部门职责说明书，编制《组织管理手册》。

根据平衡积分卡原理，系统设立了由 100 项内部质量关键绩效指标组成的战略目标，明确各环节质量控制点，指导和驱动学校教育教学质量提高。制定各类质量标准及说明书，使得面向学生的所有教育参与者的工作都有标准可依。建设满意度调查体系，开展顾客（学生、家长、用人单位、教职工）满意度调查、教职工满意度调查、内部顾客满意度调查、对外培训满意度调查、上级主管部门满意度调查，全方位识别工作需求和改进点，建立工作持续改善长效机制。借鉴应用 PDCA（计划、实施、评价和改进）质量管理理念方法，设计优化 356 条工作流程，理顺了学校自评工作流程。组建了 26 人的校内质量管理自评师队伍，累计开展校内自评师培训 589 人次，在全校所有部门围绕红旗工匠培养各个环节开展自我评估，建立长效自评机制，持续改进。

8.2.8 打造智慧校园 2.0 生态体系，全面提升信息化水平

一是畅通网络，智慧平台，致力高效服务。迭代无线校园网，实现高速无感知校园网全覆盖，为智慧校园工程的建设和



运行奠定了坚实的基础；升级云计算中心，全面提升服务器系统的在计算、存储、资源动态平衡、安全管理、运营维护等多方面能力；网站群管理系统建成后，承载着传承学校校园文化、传播学术知识、展现学校实力、服务师生信息化需求等智能，保障学校各网站信息安全规范；更新了智慧图书馆系统，提升了图书资源利用率和服务水平；增建智慧教室和智慧教学平台，助力教学模式的转型；智慧就业服务系统运营以来，效果反馈良好，提高了毕业生就业质量；优化“六位一体”学习服务平台，数字化赋能全民终身学习，取得良好成效；秉承“多元合作、科教融汇、产教融合、协同育人”理念的信息技术教学服务平台投入使用，应用效果得到上级部门及合作企业充分认可，学校入选教育部首批信息化支撑校企合作共同体成员单位，被列入“教育部供需对接就业育人项目合作单位”（图 8-12）。

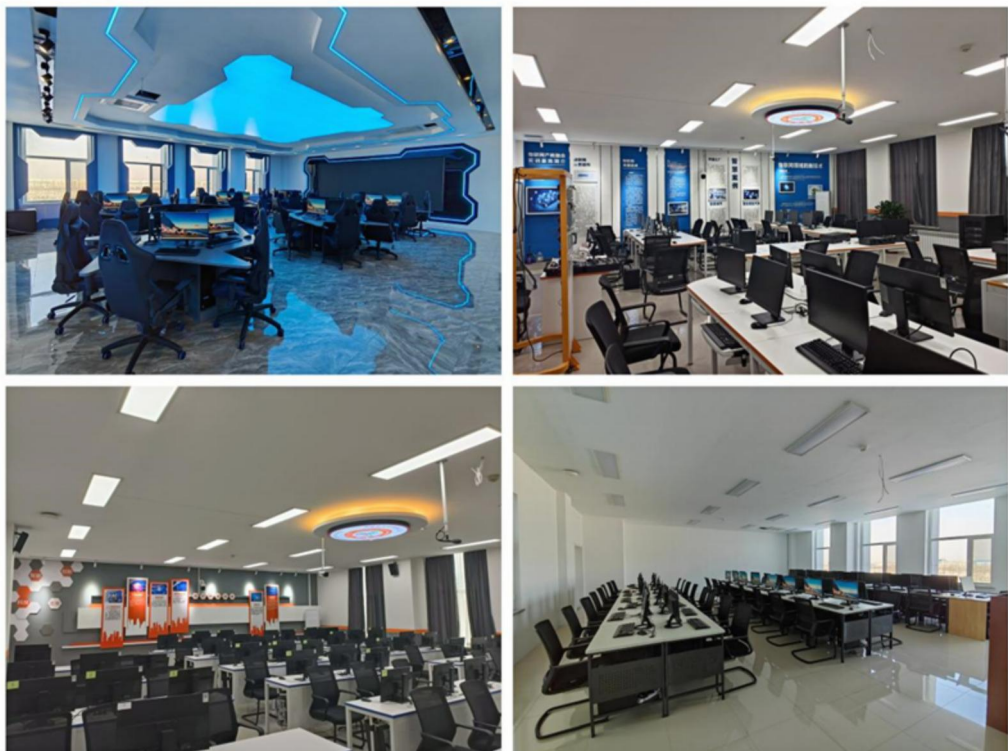


图 8-12 师生信息素养相关标准

二是优化流程，诊断反馈，致力精细管理。打破部门边界，成功打造了智慧教务系统，优化教学管理工作流程，目前运行顺畅，反馈良好；大数据分析决策与诊改平台的建成实现了数据驱动的教学优化，全面提升教学过程和教学质量，为顶层科学化决策、精准化管理以及教学诊断与改进工作提供平台支撑和数据支持。

三是开新立标，师生共进，助力人才发展。面向新工科复合型人才培养，信息化赋能传统专业迭代升级，华为技术有限公司、奇安信、阿里云等国际领先企业强强联合，逐步完善了赋能系统建设。校企共同研发课程信息化专业群课程体系 6 个，



覆盖职业能力图谱，满足培养汽车全产业链上信息人才需求；完善包括信息通讯技术实训基地、网络信息安全技术产教融合实训基地、云计算技术应用实训基地在内的校企融合实训基地6个，集实训教学、社会培训认证、教育互动体验、协同创新、双创服务于一体；完成6个信息化赋能专业课程模块的开发，并为各个模块配备资源库，通过个性化教学，激发学生潜力，培养发展型人才；完成6个新的信息技术类专业建设，培养行业紧缺人才的需求；完成学生信息素养提升平台建设，使学生能够有效检索和充分利用信息资源，满足数字时代技能需求；专业教师信息技术培训认证和教师信息应用能力提升与评价平台提升了教师能力水平，保障了教学质量。学校申报的教育部教育技术与资源发展中心（中央电化教育馆）信息化支撑职业院校校企合作专业共建项目获得批准，成为国家首批共同体成员（图8-13）。



图 8-13 信息化支撑职业院校校企合作专业共建项目
国家首批共同体成员



8.2.9 国际影响显著增强，合作交流持续深入

一是引进来，助力人才国际化。多元化培养渠道：与国外知名大学联合培养学生，为学校学生持续性发展提供横向发展空间，也为未来学校职业教育国际化打通横向通道。2023年9月“2+1+N”应用型硕士培养项目完成了中俄项目的首次招生，目前项目在校生共59人。引进国际知名汽车职业资格认证项目，提升学生职业技能水平，使人才国际化，打通国际就业市场。目前，AHK东北国际认证基地和SGAVE项目运行平稳，为学生提供了更多的国际化实习实训项目和国际化职业资格认证服务，为中德两国企业储备具有国际水准的高技能人才。与国际优质企业合作建设实训基地，进行职业教育，实现国际校企联合育人。2023年学校与一汽奥迪销售有限公司签署合作协议，推进面向奥迪经销商网络销售人才培养计划，培养优秀销售、直播营销技术技能人才到奥迪汽车销售终端工作。依托SGAVE、AHK、一汽奥迪以及一汽解放等国际化合作项目，引入国际企业标准，共同构建专业课程体系，开发模块化课程23门，并已经开始在专业应用，助力国际化、高标准人才培养。以创新教材内容和形式，开发国际化标准教材中德SGAVE项目教材4本、奥迪ACC项目教材5本、丰田项目教材11本。推进国际化专业范式改革，“层层深化、任务驱动”的引导式课程组织，实施任务引导、问题引导、工单引导的驱动教学，开展“双元共评、分段认证”的达标式课程评价，校企联合开展全过程评价，按照综合能力



标准实施阶段性认证。依托于国际合作项目，开展国际化师资认证，对中高职院校骨干教师开展培训师资国际化培训与认证，为国际化培训提供了质量保障。

二是走出去，助力品牌国际化。为支撑中国第一汽车集团海外人才培养和战略布局，学校与中国第一汽车集团进出口有限公司决定依托学校，共建中国汽车品牌海外人才培训培养基地。在中国汽车品牌海外人才境外培养基地（缅甸）建成基础上，2023年9月18日，中国汽车品牌海外人才境外培养基地（菲律宾）揭牌仪式正式举行。并在校内建设海外人才培养基地，输出中国汽车品牌的“中国智慧”。精细化打造网络课程，服务境外人员，提升学校的国际影响力：改版升级了《中国汽车品牌海外人才培训平台》门户，增加了精品课程板块，精选了学校自主开发的汽车产业链通用知识课程，包括模具建模知识、汽车维修企业管理、物流知识等，可以配合原有的商用车专门课程辅助学习，全面提高培训学员的产业知识和技术技能，能够更好地服务平台用户以及提升学校的国际影响力。学校共开发制作了17门海外培训课程并上传乘用车海外培训平台，并协助中国第一汽车集团进出口有限公司组织海外经销商利用平台进行了网络视频学习。2023年，学校在结合线上方式对国（境）外人员开展培训的同时，重点在校内开展了对国（境）外人员的培训。截止至11月末，共为来自欧洲、亚洲、南美洲、非洲25个国家的599名学员开展了1899人日的培训，其中针对中



国第一集团海外工作人员及当地技术人员的培训是重中之重。2023年7-11月，学校开展了一汽解放商用车海外技术系列培训，针对解放新车型J7在海外市场的投放，对售后维修技术人员进行了提前培训，为新车型销售进行了预热，对售后服务质量提供了保障。11月15日，发展中国家职业教育模式与技术技能研修班在学校隆重举行，参加人员包括来自巴基斯坦、尼日利亚等10个国家29名一带一路国家政府教育部门官员。师生走出去指导培训，深化国际化交流，截止到2023年12月31日，累计时间为16313人/日，超额完成任务指标。2023年，学校教师积极赴境外开展各类培训。包括针对韩国、马来西亚、菲律宾等国大学的师生开展的教学法及专业知识的培训研讨以及面向南非、印度尼西亚等国一汽集团海外经销商人员开展的汽车专业技术技能知识培训。截止至11月末，共为98名学员提供了189人日的培训。在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师项目旨在通过整合国际先进企业技术技能及人才培养标准，打造代表中国的汽车培训“汽专品牌”，向全球输出具有中国职业教育特色的“汽专标准”，进一步强化海外人才培养培训师资力量。项目自运行以来，从2019年到2023年，总计划建设数量指标为110个，质量指标为国际化标准，截止2023年12月31日，共完成288个建设指标。



9 面临挑战

9.1 面临挑战

新时代中国职业教育高速发展，学校面临“不进则退、慢进亦退”的巨大压力，正处于爬坡过坎、继往开来的重要时期和本科建设、提升内涵、提质增效的关键阶段。高质量内涵式发展将是学校未来的发展主题，而在发展过程中则面临着诸多挑战

（一）汽车产业对高素质复合型人才需求的挑战。汽车产业以往聚焦动力、底盘、车身、内外饰和汽车电子领域，产业边界单一。未来，汽车产业将融合信息通信、人工智能、大数据、软件系统、计算存储、动力电池与储能、出行服务和金融支付产业，将持续无边界扩张。产业新浪潮来势之迅猛，已经超出职业教育人才培养转向速度，由此而引发的汽车产业人才由高素质技能型人才向高素质复合型人才转变，倒逼职业教育人才培养模式的改革创新。

（二）不断完善现代大学治理体系面临的挑战。建校 70 余年来，学校从职业技术学校成为职业本科院校，治理能力不断提升，但对照现代大学高质量内涵式发展要求，学校治理体系需要进一步完善，治理结构需进一步优化，依法治校的理念有待进一步提升，多元主体的办学机制需要进一步建立。

（三）本科职业教育先行先试的探索挑战。学校开展本科



职业教育在全国属于第一梯队，无现成经验可循，也无成熟理论支撑，需要继续发扬敢为人先的首创精神，边实践、边探索、边总结、边提升，披荆斩棘开辟出一条特色发展道路，为中国特色现代职业教育体系建设积极贡献力量。

9.2 存在的问题

（一）体制机制建设与学校持续发展适应性问题。与职业本科治理要求相比，学校内部管理体制机制还不够灵活，外部体制机制创新不够，不能更好地激发学校现代职业教育体系改革创新活力。

（二）人才供给能力与区域产业发展适应性问题。本科专业建设刚刚起步。本科专业设置随产业发展迭代调整机制尚未建立，人才培养与产业发展要求不完全匹配，服务产业转型升级能力亟待增强。

（三）科研服务能力与汽车产业发展适应性问题。与普通高校相比，学校科研基础不强、科研能力不足，社会服务品牌有待进一步擦亮，亟需打造科研平台，加大科研攻关力度，满足产业发展需求。

（四）国际化办学水平与经济全球化适应性问题。缺少国际化教师队伍，人才培养国际化进程缓慢，亟需深化国际化人才培养模式改革，提升国际化办学水平。

9.3 下一步举措

学校紧紧抓住国家东北全面振兴战略、“一带一路”建设、



中国汽车自主品牌红旗战略发展机遇，以立德树人为根本，以提升质量为目标，以职业本科建设为重点，以改革创新为动力，以服务发展为宗旨，全面提升学校办学水平和综合实力，服务吉林省全面振兴取得率先突破和中国汽车产业转型升级，走出一条中国特色的汽车职业教育发展之路。

（一）加强体制机制的持续保障。推动管理体制创新，长春市政府与中国一汽集团深度共建长春汽车职业技术大学，实行政府主导、企业牵引、学校主体的办学体制，政府负责人、财、物等办学保障，中国一汽将学校纳入发展规划。统筹职业教育高等教育继续教育协同创新、推进职普融通产教融合科教融汇，发挥好国家级汽车产业集群产教融合联合体功能，构建“政校企行”“产学研用”立体化多渠道自主人才培养新机制，确保人才培养精准对接产业需求。强化对职业技术大学发展的政策供给，围绕职业本科办学出台系列支持学校深化办学改革、教学创新、招生就业等配套制度。

（二）加强师资队伍和教学团队建设。进一步加强师资队伍建设和师德师风建设，打造师德高尚、技艺精湛、育人水平高超的高层次人才队伍。坚持优秀团队辐射带动作用，建设成果丰硕、结构均衡合理的专业教学创新团队。依与中国一汽、华为、中兴等国际化企业联合开发建设师资认证体系，面向智能制造、新能源汽车等专业领域，认定一批具备国际化企业人才标准的专业教师。培育一批具有国际化视野和能力的本科层次专业教师教学



创新团队和课程建设教师教学团队。

（三）坚持产教融合校企合作。推进学校办学特色化发展，重点推进基础条件雄厚、改革成效突出、办学特色鲜明的智能新能源汽车专业群和汽车先进制造专业群率先发展，聚焦汽车产业“新四化”发展对高层次技术技能人才需求，首批设置智能新能源汽车工程技术、智能网联汽车工程技术等6个本科专业，办学定位、专业设置与汽车产业未来发展高度契合。

（四）优化资源配置，探索现代产业学院运行模式。精准对接区域人才需求，提高学校服务汽车产业升级能力，为增强汽车企业核心竞争力提供有力支撑。以职业本科专业建设为基础，围绕吉林省汽车产业集群打造汽车智能制造、汽车智能网联、汽车智慧物流、汽车智慧服务、汽车新能源、汽车电子、汽车数智化、汽车文创等八个产业学院，创建前沿技术创新中心（平台），以此为依托，成立教学教研团队和教研室，通过科研技术创新引领专业人才培养，深入推动实现产教融合、科教融汇。



附表

人才培养质量计分卡

名称：长春汽车工业高等专科学校(11436)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	3406
2	毕业去向落实人数	人	3284
	其中：毕业生升学人数	人	419
	升入本科人数	人	419
3	毕业生本省去向落实率	%	81.62
4	月收入	元	4387
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2798
	其中：面向第一产业	人	36
	面向第二产业	人	1546
	面向第三产业	人	1216
6	自主创业率	%	0.23
7	毕业三年晋升比例	%	55.86



满意度调查表

名称：长春汽车工业高等专科学校(11436)

序号	指标	单位	2023年	调查人次	调查方式
2	毕业生满意度	%	96.78	2044	调查问卷
	其中：应届毕业生满意度	%	97.26	670	调查问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	96.30	1374	调查问卷
3	教职工满意度	%	96.99	418	调查问卷
4	用人单位满意度	%	99.40	62	调查问卷
5	家长满意度	%	99.36	3014	调查问卷



教学资源表

名称：长春汽车工业高等专科学校(11436)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	12.77
2	双师素质专任教师比例	%	51.80
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	35.08
4	专业群数量	个	4
	专业数量	个	41
5	教学计划内课程总数	门	1056
		学时	129473.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	70
		学时	4954.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	34
		学时	3784.00
6	专业教学资源库数	个	2
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	2
	校级数量	个	0
7	在线精品课程数	门	22
		学时	2200.00
	在线精品课程课均学生数	人	76.59
	其中：国家级数量	门	2
	接入国家智慧教育平台数量	门	2
	省级数量	门	8
	接入国家智慧教育平台数量	门	2
	校级数量	门	12
8	虚拟仿真实训基地数	个	7
	其中：国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	3
9	编写教材数	本	64
	其中：国家规划教材数量	本	23
	校企合作编写教材数量	本	18
	新形态教材数量	本	15
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	11000.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	40000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.52
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	30792.56



服务贡献表

名称：长春汽车工业高等专科学校(11436)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	2786
	其中：A类：留在当地就业	人	1890
	B类：到西部和东北地区就业	人	2399
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1599
	D类：到大型企业就业	人	1173
2	横向技术服务到款额	万元	600.90
	横向技术服务产生的经济效益	万元	483.60
3	纵向科研经费到款额	万元	100.00
4	技术产权交易收入	万元	1.35
5	知识产权项目数	项	32
	其中：专利授权数量	项	19
	发明专利授权数量	项	11
	专利转让数量	项	1
	专利成果转化到款额	万元	1.35
6	非学历培训项目数	项	432
	非学历培训学时	学时	12103.50
	公益项目培训学时	学时	0.00
7	非学历培训到账经费	万元	1615.98



国际影响表

名称：长春汽车工业高等专科学校(11436)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	2
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	191
	其中：专业标准	个	2
	课程标准	个	19
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	150
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	20
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	1
	其中：在校生数	人	60
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	144
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	135
7	国外技能大赛获奖数量	项	3



落实政策表

名称：长春汽车工业高等专科学校(11436)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	9778.00
2	年生均财政拨款水平	元	13903.91
3	年财政专项拨款	万元	12305.64
4	教职员工额定编制数	人	605
	教职工总数	人	757
	其中：专任教师总数	人	610
	思政课教师数	人	31
	体育课专任教师数	人	16
	美育课专任教师数	人	4
	辅导员人数	人	47
	班主任人数	人	13
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	4389
	其中：学生体质测评合格率	%	54.14
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	222
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	2954.02
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	8
9	聘请行业导师人数	人	243
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	8
	行业导师年课时总量	课时	47244.20
	年支付行业导师课酬	万元	65.60
10	年实习专项经费	万元	175.56
	其中：年实习责任保险经费	万元	2.57



德能并进

Having Both Ability and Integrity

知行合一

Seeking and Acting for Truth

学校地址：长春汽车经济技术开发区新红旗大街1777号

联系电话：0431-85751803(党政办公室)

学校官网：<http://www.caii.edu.cn>