



2024

吉林松原职业技术学院 高等职业教育质量年度报告



2024年1月4日



吉林松原职业技术学院 高等职业教育质量年度报告

年报公开形式：学校官方网站
网址：<http://www.sypt.cn>

内容真实性责任声明

学校对 （松原职业技术学院） 中国职业教育质量报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



陈学敏

2024 年 1 月 4 日

前 言

松原职业技术学院，是经吉林省政府批准，教育部备案，面向全国招生的国家公办全日制省属高职院校。学院由原安广师范学校、前郭蒙古族师范学校、吉林油田职工大学、松原农村成人高等专科学校四所学校整合建立。学院占地面积约 17.7 万平方米，建有教学楼、实训楼、学生公寓楼、图书馆、吉林省学前教育专业示范性实习实训基地等 23 栋建筑设施。现有学前教育、小学教育、护理、农牧科技、信息技术、旅游商贸、工程技术 7 个分院，开设了 24 个招生专业。学院办学成绩显著，先后被确定为“国家级农民工培训示范基地”“吉林省乡村干部培训基地”。近年来，学院先后获得“全国高职院校就业 50 强”“全国百所德育科研名校”“吉林省学生工作创新奖”“吉林省学校卫生安全先进集体”“吉林省高校标兵食堂”“吉林省警校共建文明单位”等荣誉称号，2014 年被国家六部委评为“职业教育先进集体”。

《松原职业技术学院人才培养质量年度报告（2023）》是依据《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划》（2020—2023 年）等文件精神，按照吉林省教育厅《关于编制、发布和报送高等职业教育质量年度报告（2023）的通知》要求，在认真分析学院人才培养工作状态数据的基础上制定。报告从人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战七个方面对学院人才培养质量进行分析和总结。

目录

前 言	3
1. 人才培养	9
1.1 党建引领	9
1.2 专业建设	13
1.3 课程建设	20
1.4 三教改革	26
1.5 立德树人	27
1.6 在校体验	31
1.7 就业质量	33
1.8 创新创业	36
1.9 技能大赛	38
2. 服务贡献	44
2.1 主动适应区域经济社会发展，专业服务产业	44
2.2 面向社会，开展职业培训与鉴定	45
2.3 发挥人才优势，服务乡村振兴	46
3. 文化传承	48
3.1 语言文化	48
3.2 职业道德	53
3.3 传统文化	56
3.4 在校生社团活动	60
4. 国际合作	62

4.1 提升学生国际化素养.....	62
5. 产教融合.....	63
6. 发展保障.....	67
6.1 政策落实.....	67
6.2 地方支持.....	70
6.3 学校治理.....	70
6.4 质量保证体系建设.....	71
6.5 经费投入.....	71
7. 面临挑战.....	73
7.1 存在的问题.....	73
7.2 今后努力方向.....	74
8. 附表.....	75
8.1 2023 年质量年报中计分卡.....	75
8.2 2023 年质量年报中教学资源表.....	76
8.3 2023 年质量年报中落实政策表.....	78
8.4 2023 年质量年报中服务贡献表.....	79
8.5 2023 年质量年报中国际影响表.....	80

表目录

表 1-1 课程体系架构表及学时分配（来自环境艺术设计专业）	14
表 1-2 2023 届毕业生就业去向分布（数据来自就业处）	35
表 1-3 毕业生就业的用人单位类型（数据来自就业处）	36
表 6-1 办学经费总收入（数据来源全国高职状态平台）	72
表 6-2 办学经费总收入（数据来源全国高职状态平台）	73
附表 8-1 2023 年质量年报计分卡	75
附表 8-2 2023 年质量年报 满意度调查表	错误!未定义书签。
附表 8-3 2023 年质量年报 教学资源表	77
附表 8-4 2023 年质量年报 落实政策表	78
附表 8-5 2023 年质量年报 服务贡献表	79
附表 8-64 2023 年质量年报 国际影响表	80

图目录

图 1-1 孙得春书记为师生做讲座.....	10
图 1-2 鞠野飞副书记为学生做讲座	10
图 1-3 “红色教育基地”揭牌仪式	12
图 1-4 “实践育人基地”揭牌仪式	13
图 1-5 畜牧兽医专业教师为企业技术骨干进行理论提升培训.....	18
图 1-6 听小学班主任工作汇报.....	24
图 1-7 孟范晶教授为我院师生做讲座	28
图 1-8 王光雪老师为学生做普法讲座	29
图 1-9 开学典礼	30
图 1-10 “阅动校园”活动启动仪式	31
图 1-11 参观松原红山葡萄酒.....	37
图 1-12 松原红山葡萄酒.....	38
图 1-13 “幼乐美杯”开赛（松原广播电视台）	40
图 1-14 “幼乐美杯”职业大赛开幕（来源松原日报）	41
图 1-15 学前教育专业发展高峰论坛.....	42
图 1-16 校内技能大赛（来自教务处）	44
图 2-1 学技术推广项目获得松原市科学进步奖一等奖.....	47
图 2-2 科技服务队为地方畜牧经济发展服务	48
图 3-1 经典“咏”流传之李白诗歌品读会	52
图 3-2 学生在松原市党史馆讲思政课	54
图 3-3 松原非物质文华遗产	57
图 3-4 省级非遗传承教育实践基地通知	58
图 3-5 巴尔达公园江边	62
图 4-1 亚历山大·扎伊采夫教授来我院交流	63
图 5-1 查干湖生态旅游景区考察	67

案例目录

案例 1-1: 领导干部带头讲党课	9
案例 1-2: 思政育人显成效	11
案例 1-3: AutoCAD 施工图课程与企业工作无缝对接	13
案例 1-4: 行知合一 打造品牌 示范引领 辐射带动	14
案例 1-5: 校企深度合作探索“三融五共”的创新育人模式	16
案例 1-6: 紧扣畜牧产业增长极, 打造产学育人新高地	18
案例 1-7: 小教专业人才培养个性化课程设置实践	20
案例 1-8: 深化院校合作, 促进岗位认知	23
案例 1-9: 开发基于松原地域文化特色的选修课程	24
案例 1-10: 主题活动促进学生全面发展	27
案例 1-11: 榜样的精神引领前进	29
案例 1-12: 文化活动浸润学生心灵	30
案例 1-13: 小学教育分院《民族团结一家亲》	32
案例 1-14 “松原红山葡萄酒项目” 喜获金奖	37
案例 1-15: 承办 2023 年吉林省“幼乐美杯”职业技能竞赛	39
案例 1-16: 学前教育分院举办“学前教育专业发展论坛”	41
案例 2-1: 以科技成果为依托, 服务地方畜牧业经济发展	46
案例 3-1: 吟咏李白诗歌, 让经典在校园鲜活	52
案例 3-2: 铸魂育人思政课程体系	54
案例 3-3: 政企校协同育人 培养非遗传承人才	57
案例 3-4: 传承中华优秀传统文化, 提高小教人才培养质量	58
案例 3-5 秋日里最亮的那一抹红	61
案例 4-1: 国际交流与合作项目如火如荼开展	62
案例 5-1: 深化旅游专业, 助推吉林查干湖 5A 级景区	66

1. 人才培养

1.1 党建引领

学院党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持为党育人、为国育才的初心使命，认真贯彻落实党的教育方针，坚持社会主义办学方向，以党的政治建设为统领，坚定不移推进党的建设和全面从严治党工作。

1.1.1 强化思想引领，深化理论学习

学院始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，着力培养学生爱国之情、强国之志、报国之行。坚持引导学生学习习近平新时代中国特色社会主义思想，理解其核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求。学院党委领导班子带头深入学生中间，为学生讲党课、做专题讲座，提升学生思想政治素养。

案例 1-1：领导干部带头讲党课

党委书记孙得春教授为师生做题为《思想伟力引领方向 踔厉奋进谱写松职发展新篇章》的党课；党委副书记鞠野飞教授为学生做题目为《立志复兴伟业 踔厉奋发前行》的专题讲座，党群工作部部长张立宁同志为青马培训班学生做《练就过硬本领 做有梦追梦圆梦的时代新人》。



图 1-1 孙得春书记为师生做讲座



图 1-2 鞠野飞副书记为学生做讲座

领导干部深入学生中间，结合实际为学生讲理论，鼓励学生干部要带头学习、带头宣讲、带头实践。紧扣“铸牢对党忠诚、坚定理想信念、发扬斗争精神，勇于挺膺担当”的目标任务，牢记习近

平总书记对广大青年的希望和要求，认真学习党的创新理论，把握正确的政治方向，提升思想觉悟，增强学习能力，锤炼服务本领，听党话、跟党走、不负韶华，不负青春，争做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

1.1.2 重视思政育人，厚植家国情怀

学院一直以来十分重视抓好学生的思想政治工作，不断统筹推进“大思政课”工作机制，推动“一站式”学生社区综合管理模式建设，发挥党员领导干部、青年骨干教师、思政工作队伍、专职党务工作队伍的协同育人作用，有效发挥思政育人、实践育人的作用，厚植家国情怀。

案例 1-2：思政育人显成效

6月30日，我院“红色教育基地”揭牌仪式在中国共产党松原历史馆成功举行，这是学院长期重视大学生思想政治工作，构建“多元联动、内外统筹”的高职思政课实践教学体系的重要举措之一，是引导学院师生铭记光辉历史、传承红色基因，厚植爱国主义情怀的重要步骤。11月9日，松原市残联“美丽工坊”正式成为我院实践育人基地，未来将以残疾人自强不息的奋斗精神教育广大学生积极进取，懂得感恩。我院学生在吉林省教育厅举办的第七届全省高校大学生讲思政课大赛比赛中获二等奖和三等奖各一项；在第四届全省高校大学生微电影评选活动中，获一等奖和三等奖各一

项。思政育人、实践育人喜获丰收。



图 1-3 “红色教育基地”揭牌仪式



图 1-4 “实践育人基地”揭牌仪式

1.2 专业建设

1.2.1 贴近区域经济发展，专业动态发展。

学院始终秉承“围绕产业办专业，办好专业促产业”的专业建设指导思想，紧紧围绕区域经济主导产业，对高职教育特色不突出、生源不足、就业前景不理想的专业采取限制招生或停止招生的策略，增设和强化社会紧缺、具有行业特色和就业前景良好的专业，逐渐形成专业动态发展机制。2023 年招生高职专业三年制 24 个、二年制高职专业 8 个。其中，新增二年制高职专业 1 个（中高职衔接），恢复招生三年制高职专业 1 个，撤销三年制高职专业 1 个。在进行专业结构调整的同时，相应地进行了课程设置调整、课程标准调整、培养方案调整、专业技能体系内容调整 and 评价方式的调整。

案例 1-3：AutoCAD 施工图课程与企业工作无缝对接

AutoCAD 施工图课程是环境艺术设计专业的核心课程之一，与室内装饰设计方案、施工图图纸绘图员岗位、室内设计师岗位直接对接。

依据环境艺术设计专业人才培养目标、对应工作岗位以及学生应该具备的能力要求，经过多年的教学积累，课程团队不断课改、创新，构建了与企业工作无缝衔接的项目化课程体系。

课程将企业一线项目引入课堂，以工作过程为载体，以装饰行业工作流程为主体，以培养能够胜任对应岗位为目标，以优秀的教学团队为基础，搭建校企合作的桥梁。通过职业岗位分析、工作任务分析、典型工作任务提取，将原有知识体系打碎，进行学习领域构建、课程支撑项目构建、单元项目分解、职业行动能力培养，最大限度做到学校课堂学习与工作岗位的无缝衔接。

项目	教学内容	理论讲授	实践/实验	建议学时
项目一	建立 CAD 模型库	8	14	22
项目二	原始数据采集	10	12	22
项目三	绘制方案图	16	14	30
项目四	绘制施工图	10	12	22
合计				96

表 1-1 课程体系架构表及学时分配（来自环境艺术设计专业）

1.2.2 服务地方经济，打造特色专业。

以社会需求为导向，加强特色专业建设。重点发展小学教育、畜牧兽医、机电一体化技术、汽车制造与试验技术、计算机应用技术、大数据与会计等专业，突出学前教育、护理、动物医学等特色专业发展。

案例 1-4：行知合一 打造品牌 示范引领 辐射带动

“吉林省学前教育专业示范性实习实训基地”是松原职业技术学院学前教育分院实训基地。2016 年 9 月 8 日，松原职业技术学院

关于《吉林省职教现代化示范性实习实训基地项目建设》报告通过吉林省教育厅、财政厅、人力与社会保障厅审批（吉教联字[2016]42号），省、市、学院三方共投入资金975.67万元。2017年至2019年，历时三年建成，基地使用面积8179.28平方米。有学前教育智慧实训室、幼儿园情境模拟实训室、玩教具制作实训室、亲子早教情境模拟实训室、奥尔夫音乐实训室、感觉统合实训室、电钢琴室、语音、录播、戏剧演练、形体舞蹈实训室等25个实训室，96个钢琴训练小教室，2019年12月按《2017年省现代职业教育示范性实习实训基地建设项目任务书》要求完成验收并投入使用。2020年12月，松原职业技术学院被任命为“吉林省学前教育专业中高职联盟理事单位”，同时被任命为“吉林省学前教育专业中高职联盟副理事长单位”。2020年松原职业技术学院学前教育专业已陆续与吉林省内31家职教中心、中职学校联合办学，实行中高职衔接。2022年7月松原职业技术学院加入吉林省乡村振兴大学联盟，学前教育分院担负人才振兴工作任务，负责吉林省北部地区乡村幼儿园骨干教师培训工作。

三年来，以基地为平台，学前教育专业教学实训、承办大赛、技能鉴定、行业企业交流、骨干教师培训、创业孵化多种功能日益完备，产教深度融合。目前已经成为松原职业技术学院学前教育分院实习实训平台，松原市学前教育行业交流学习，师资培训的吉林省学前教育领域新理念、新模式、新方法研发平台。

1.2.3 创新人才培养模式，提升专业品质。

构建以现代学徒制为代表、适应产业转型升级转型的发展型、创新型和复合型等技术技能型人才培养模式，产教融合，校企合作，共同培养；坚持知识学习、技能培养、品德修养和创新创业能力培养相统一，将人文素养、职业素养和创新创业培养纳入人才培养方案，实现学生知识、能力、素质协调发展。畜牧兽医专业群构建“校企融合、行校结合”渐进式“1+1+1”人才培养模式，如案例；机电一体化和数控技术专业探索“三融五共”的创新育人模式；市场营销专业实行“订单式”人才培养模式；小学教育专业实行“双教融合”的人才培养模式；建筑类专业实行“春去秋回，工学交替”的人才培养模式；学前教育专业优化“校·园四循环”人才培养模式；数字艺术专业群创新以“工作室”为主要形式的工学结合人才培养模式。

案例 1-5：校企深度合作探索“三融五共”的创新育人模式

随着机械智能制造产业的升级，行业企业的最新技术和职业岗位需要就成为了职业教育的导向。工程技术分院为提高教学质量、提升学生就业能力，与吉林省鸿儒校企企业管理有限公司、奇瑞汽车股份有限公司合作，校企“三元融合”，成立“奇瑞汽车订单班”、“鸿儒机电一体化技术冠名班”等，通过人才共育、课程共建、平台共搭、资源共享，教学共管等“五共”方式整合产学资源，构筑产教融合共同体，满足多元化教学和创新需求，实现产教

深度融合。对接产业需求，依托2个大师工作室，1个大师工作间，3名吉林技能名师组建技术共享型教学团队，赋能人才培养，提升学生的职场竞争力。校企同行、相互助力，全面支撑人才培养和专业建设。

1.2.4 调整专业结构，加强专业群建设。

建立了以学前教育、畜牧兽医、机电一体化、计算机应用技术等重点专业为龙头、体现行业和区域特色的专业为支撑的专业群。其中畜牧兽医专业群、数字艺术设计专业群被确定为吉林省特色高水平专业群建设项目。

畜牧兽医专业群是松原职业技术学院重点建设的专业群，由畜牧兽医、动物医学、宠物医疗技术三个专业组成。先后被评为吉林省高水平建设专业群，吉林省高职高专双高建设专业群，国家职业教育三年行动计划骨干专业群，国家提升职业院校服务地方经济能力核心专业群。

专业群紧紧围绕松原市“粮、草”优势资源，紧扣畜牧产业链办学，以改革开路，深化内涵，创建特色为目标，深入开展校企合作、对外交流活动，紧跟区域畜牧产业增长极发展，不断提升专业服务地方畜牧产业发展水平。为松原市畜牧业的发展做出了积极贡献。



图 1-5 畜牧兽医专业教师为企业技术骨干进行理论提升培训

案例 1-6：紧扣畜牧产业增长极，打造产学育人新高地

1. 紧扣畜牧产业链条，提升专业内涵发展

按照畜牧产业链条有效衔接，聚焦畜禽养殖生产端所需的供应链条；为畜禽养殖生产提供技术保障的技术服务链条和最终的大众消费产品与休闲链条为专业建设核心方向，即 121 产业链条（1 为核心的畜禽养殖生产端；2 为保障生产端的两个核心，畜禽养殖基础物资供应端和畜禽养殖技术服务端；1 为最终的产品产出消费和休闲端）。由此，将单一的岗位逻辑向系统的产业逻辑转变，提高了人才供给的多样性，拓宽了学生知识和技能的边界，提高了学生的复合可持续发展能力。

2. 构建“平台+模块+拓展+方向”的专业群课程体系

打破畜牧兽医传统“三段式”学科型课程体系，将原有各专业的相近且分散的课程进行整合。实现平台课程可共享，实现稳基

础；模块课程强技能，实现产教融合；拓展课程可互选，实现复合培养；方向课程定方向，实现精准育匠。从而形成“平台+模块+拓展+方向”的专业群课程体系。

3. 以大赛促发展，提高专业办学知名度

自 2009 年以来，畜牧兽医专业群已经连续举办 11 届院级职业技能大赛，实现了“以赛促学、以赛促教，赛教结合”的良好氛围。同时也为国家职业技能大赛选拔了一批又一批的优秀选手。专业群已连续 12 年（6 届）代表吉林省参加全国职业技能大赛，均获得优异成绩，其中首届大赛获得优秀奖，获得二等奖 2 次，三等奖 3 次，2016 年获全国二等奖，2017 年获全国二等奖第 1 名，全国第 16 名，东北三省第 1 名的好成绩。

4. 以教师发展为保障，提高人才培养质量

专业群经过 40 多年发展，已基本形成了一支具有较高职业教育理念，较高技术应用能力和创新能力突出的教师队伍。现有专任教师 11 人，聘请企业兼职教师 11 人。其中专任教师中“双师”素质的教师 9 人，研究生学历 6 人，高级职称 6 人，有吉林省唯一畜牧兽医类的长白山技能名师 1 名，有吉林省农委三农服务兽医专家 1 名，吉林省现代农业职业教育集团副秘书长 1 名，吉林省科技特派员 3 名，吉林省金牌教练 1 人，吉林省青年技术能手 3 人。

5. 以校企合作为途径，保障学生实习就业零距离

专业群现已建成满足专业教育教学需要的各类实验实训室 20 个和 30 多家校外实习基地。在人才培养过程中将学院教学与企业技能

要求有机融合，形成了校企技术的无缝对接，使毕业生一次性就业率高达 95%以上，并涌现出许多创业精英。

6. 以科技成果为依托，服务地方畜牧业经济发展

多年来，畜牧兽医专业群紧紧围绕“三农”、服务“三农”，在服务中建设，在服务中提升，通过政校企合作开展科技支农、实用技术开发和推广等工作。

1.3 课程建设

1.3.1 对接职业岗位，构建以能力为本的课程体系。

以职业岗位为课程目标，以职业标准为课程内容，以职业能力为课程核心，每年度组织行业、企业专家和专业带头人对下一个年度各专业人才培养方案进行修订完善，对各专业的课程体系重新进行规划调整，开发了各专业交叉融合，岗位课程融合贯通的“双教融合”“平台+模块+拓展+方向”和“以岗位能力为主线”的模块化课程体系。课程体系密切服务学生的职业成长。

案例 1-7：小教专业人才培养个性化课程设置实践

小教分院创新人才培养模式，基于学生未来职业岗位及学生学历提升的需要，定制了个性化发展课程。

按照学院的发展目标，参照国家《职业院校专业简介》的规定，我院小教专业面向吉林省，兼全国各省、自治区的基础教育，针对小学教师这一职业岗位及学生的发展需求，培养德智体美劳全

面发展，掌握扎实的科学文化基础和思想政治理论、教育教学基础理论、相关学科知识等，具备良好的人文素养、科学素养和创新意识，具备较强的课程设计与实施、班级建设与管理、数字化教育技术应用、终身学习等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事小学一门学科（语文或数学）课程教学、兼教其他两门学科等工作的高素质教育工作者。

按照义务教育课程方案，小学校的课程分为国家课程、地方课程和校本课程。其中，道德与法治、语文、数学、体育、外语、科学、艺术、综合实践活动、信息技术、劳动技术是国家课程，在国家指导下开设。

一、必修课程保证主体培养目标的基本学习。

按国家规定，开足公共课。按《职业院校专业简介》开足专业核心课。使小教毕业生能教小学所开设的国家课程。

二、按未来职业岗位要求进行课程设置。

小学教育专业设置兴趣提升方向课程，按兴趣特长预选未来的职业岗位，再按照岗位学科有针对性地进行设置课程，进行专项培养，为未来职业岗位厚积知识能力基础。。

从 2021 级秋季学期开始，在 21 级学生中，根据我院师资及教室等条件，优先选择小学五个学科：语文、数学、英语、音乐、美术的教师职业岗位，有针对性地进行设课。2023 年秋季学期，新增体育，变为六个学科。如，小学语文教师岗位，要通过课程教学实现培养目标，提升学生核心素养，培养优质、学识扎实的未来小学教

师，涉及的专业课程有现代汉语、写作、中国文学、外国文学、儿童文学、文学解读理论与作品分析、小学语文课程标准与教材分析、小学语文教学设计与实施。这此课程做为普师的小教专业开设了现代汉语、儿童文学、小学语文课程与教学论。在语文兴趣提升班中开设古代文学、现当代文学、小学语文课标解读与教材分析、写作与小学作文指导。再加上专业基础课中开设的教师口语、普通话训练课程，学生在深厚、宽广的课程内容学习后，就能做到厚积薄发，与小学语文教师这一职业岗位差距变小了。

三、开设专升本英语选修课，解决学历低的痛点。

2022年秋季学期，小学教育专业首次开设公共选修课程。在21级学生中开设公选课11门，满足学生发展的需要，分院通过认识上引导、课程上倾斜，学生专升本参加考试已经形成氛围。

小学教育分院贯彻国家的教育方针，既重视学生专业课程的学习，也为职教升学提供便捷的道路。能够考入我院小教分院的学生大多知识基础薄弱，他们中有一大部分人有升本科的愿望，但苦于英语成绩差。在公选课宣讲时，主讲教师讲清专升本习题等事宜。

重视学生专升本英语课程的学习，也重视学生特长的培养，在课程设置上呈现出自己的课程特色和办学文化：开设的11门选修课，学生优先选择专升本英语课程，不选专升本英语的同学，在其他10课里任选一门来学习。这样的设课方式，满足学生在有限的在校时间内的个性化学习，实现个人素质的有效提升，加强在未来就业岗位中的竞争力。

1.3.2 创新教学模式，改进教学方法。

工程技术分院创立了工序卡引导的项目教学；旅游商贸分院创新了 PBL 教学模式；学前教育、小学教育、会计、护理等专业，通过创设虚拟工作环境实施教学，学生仿佛置身于真实的工作环境中，增强了学生的角色意识，调动了学习的积极性；装备制造类专业创造六环节实训教学法，按照“听、看、想、练、议、评”六环节进行教学，开展适应岗位特点、有利于技能水平提高和职业态度培养的有效训练。大学语文课程团队研发了适用于不同文体的教学模式。适用于诗词美文教学的“情境诱导—主题对比升华教学模式”；适用于现当代散文、小说、戏剧类文学作品教学的“四进四出”教学模式；适用于应用文写作教学的“做中学”教学模式。

案例 1-8：深化院校合作，促进岗位认知

小学教育分院人才培养方案以成果导向理论为指导，贯彻知行并重的教学理念，按照国家规定、小学教师职业岗位及发展所需科学设置课程，开足专业核心课，丰富公共选修课，重视义务教育阶段课程标准的研读，聘请小学一线名师为学生授课，在学生入学之初即开展岗位认知实践活动，让学生初入校园即能感知未来工作环境，通过观摩小学课堂教学，学习教育教学技能，对未来岗位有初步的认知，树立明确的职业理想和目标。

小学教育分院为进一步深化院校合作，拓宽学生实习平台，推动小学教育专业教育教学、实习就业工作不断发展，在大一新生入学初期分批次组织学生就近进入小学校进行认识实习，按照四个环节提升学生岗位认知，对未来职业岗位有了初步的了解：初入校园，感知未来工作环境；观摩课堂，学习教育教学技能；观摩活动，感受校园文化氛围；反思成长，明确未来岗位所学。



图 1-6 听小学班主任工作汇报

案例 1-9：开发基于松原地域文化特色的选修课程

小学教育分院把从课程角度宣传松原、服务松原，继承和弘扬松原地域文化看成是自己专业应有的担当和义不容辞的责任。为此，开发了具有松原地域特色的选修课程。通过课程学习继承和弘扬了松原的地域文化，关注了学生多样化、个性化的发展。

2021 年春季学期，原创开发了松原地域文化这一选修课程，在

课程内容上宣传了松原，又是对吉林的义务教育地方课程——《家乡》的拓展与纵深学习。同年，本课程写入小学教育专业人才培养方案中。任课教师王晓辉老师对松原的文化遗产有着极大的热情，收集整理了松原的红色文化、渔猎文化、满蒙文化、非遗项目等作为课程内容，运用基于自主-合作-探究和实践参观沉浸式学习相结合的方式开展教学，课程特色鲜明，学习效果显著。

松原地域内的非物质文化遗产项目非常丰富。2021年春季学期，小学教育、学前教育两个专业随后聘请非物质文化遗产传承人李艳玲、晓荣、敖日格乐入校任教，开设了郭尔罗斯剪纸、郭尔罗斯民歌、马头琴音乐三门选修课程。让来自全国各地的学生领略到松原地域文化的魅力。2023年春季学期又聘请了省级非遗传承人白苏古郎入校任教，开设马头琴制作技艺选修课程。2023年秋季学期，聘请了非遗传承人张海燕入校任教，开设了蒙古族民间舞这一选修课程。这些课程的开设，既对接了师范生的专业，又提高了学生的综合素养，为学生的未来发展打下了基础。

1.3.3 加强思想政治教育，开展课程思政教育教学工作。

继续课程思政教育教学改革，现有8门课程被确定为学院“学科育人示范课程”，一门课程被确定为吉林高校课程思政教学改革“学科育人示范课程”。特别是疫情期间，所有教师都能够结合教学内容开展课程思政和心理疏导。

1.3.4 突出能力注重过程，推进教学方法和考核方式改革。

开展以小班研讨课、翻转课堂为代表的教学模式改革，大力推行启发式、讨论式、参与式教学，培养学生的批判性和创造性思维。加强在线课程建设，引进省内外优质课程资源，打造特色品牌在线开放课程。推进教学信息化建设，探索慕课、微课、数字教材、多媒体教材等网络化、数字化学习资源建设与有效应用的模式，打造课内外一体化的自主学习平台，不断丰富学生自主学习资源。改革考核方式，注重考查学生运用知识分析、解决问题的能力，探索非标准答案考试，推广累加式评价考核方式改革，破除“高分低能”积弊，提升了学生的学习积极性和自主性。

1.4 三教改革

深入贯彻《国家职业教育改革方案精神》，推进教师、教材、教法改革。以“课堂革命”为突破口，实施“三化”改革，即教师队伍团队化、课程内容项目化，教学实践化。充分发挥“岗证课赛”四位一体的课程功能，积极推进“三教”改革，行知合一、教学做合一，人才培养质量得到了稳步提升。《推进“三教”改革视阈下项目化课程改革，构建职业教育新生态》荣获吉林省 2022 年教学成果奖三等奖。

1.5 立德树人

1.5.1 开展主题教育活动，提升学生品德修养

学院一直以来注重活动育人，注重学生行为习惯的养成和品格的塑造，围绕不同主题对学生进行纪律教育、习惯培养、品质锻造、劳动锻炼等，不断提升学生思想政治素养。在丰富的主题教育活动中，培养学生热爱生活、吃苦耐劳、勤俭节约、艰苦奋斗的精神。

案例 1-10：主题活动促进学生全面发展

每周一 78 节是全院学生的劳动教育课，组织学生集体劳动，养成良好卫生习惯，树立爱班爱校意识。9 月份学生处组织全院学生军训，磨炼学生意志，培养学生吃苦耐劳品质，同时也对学生进行思想政治教育。

9 月初邀请市委党校孟范晶教授为学生做讲座，以“引松精神”开启入学教育第一课，教育学生学会感恩、珍惜，同时学习老一辈人的奉献精神。各分院积极组织学生志愿活动，如工程技术分院组织学生到巴尔达公园清理沙滩垃圾。在重大时间节点，做好学生思想政治工作，中秋节、国庆双节期间，学院为留校学生购买水果和月饼分发到每一位同学手中，农牧科技分院领导老师带领部分新疆籍留校学生到松原市展览馆参观，给学生送去了温暖和关怀。



图 1-7 孟范晶教授为我院师生做讲座

10 月学生处邀请宁江区派出所民警为学生做防诈反诈宣讲，院团委开展“学宪法、讲宪法”系列活动，提高学生安全意识。以不同主题教育活动为载体，以丰富多样的形式达到了良好的教育目的。



图 1-8 王光雪老师为学生做普法讲座

1.5.2 发挥榜样示范作用，树立崇高理想信念

榜样的力量是无穷的，学院每年都会在师生中树立一批先进典型，鼓舞全院师生以榜样为学习对象，不断拼搏进取。通过树立师生榜样，以他们的先进事迹鼓舞人，以感人事迹感召人，以爱党爱国精神引领人，使全院师生更加坚定了积极进取的信念，促进学院良好的校风、教风和学风的形成。

案例 1-11：榜样的精神引领前进

6月30日在庆祝中国共产党建党102周年的活动中，表彰了一批优秀党员。9月8日在开学典礼上，学院表彰了优秀教师77人，优秀学生127人，先进集体13个。9月24日军训总结表彰大会上，评选出内务标兵220名，训练标兵200名，优秀个人14人，优秀寝室25个，优秀系部组织奖3个，极大地鼓舞了学生。

学院团委组织各分院团总支开展“榜样的力量”推选工作，推选出优秀的毕业生大力宣传，教育引导学生向榜样看齐。11月组织开展“最美学子”的评选活动，以身边的优秀典型带动更多学生树立崇高理想信念。

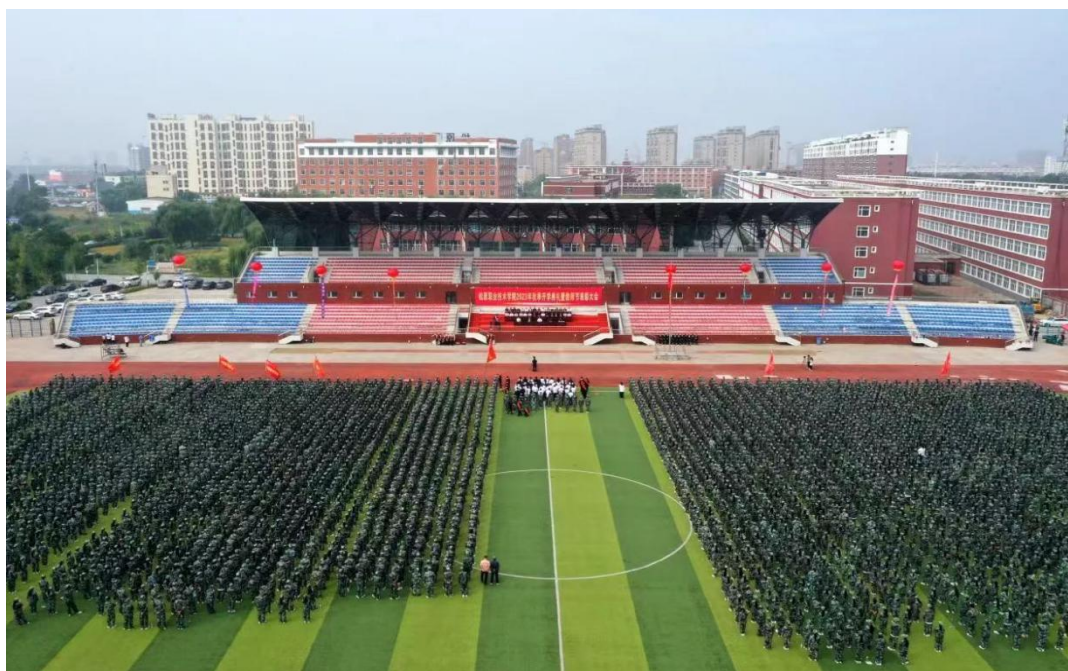


图 1-9 开学典礼

1.5.3 加强校园文化建设，营造文明和谐氛围

学院重视弘扬优秀的传统文化，培养学生对传统文化、经典书籍的热爱，营造校园浓郁的文化氛围，共同打造书香校园。以丰富多彩的校园文化活动，充实了学生的课余生活，让学生在活动中进步，在阅读中成长。

案例 1-12：文化活动浸润学生心灵

学院开展了丰富多彩的校园文化活动，实现在活动中育人的效果。9月24日基础教育部牵头开启了“阅动校园”读书分享系列活动，院团委和学生处联合开展各种文化活动。

10 月份举办了“青春心向党 奋进新征程”师生联欢会，开展了美丽校园我来拍——校园摄影大赛，“生而逢盛世，青年当有为”主题征文活动等。这些活动激励着广大青年学生坚持真理、坚守理想、筑牢信仰之基。



图 1-10 “阅动校园”活动启动仪式

1.6 在校体验

1. 强化“两全四自系统化”的育人模式。“两全四自系统化”即全员参与、全面培养的育人格局，“自信、自强、自律、自由”的培养目标，系统全面的教育内容。

2. 建立“三全育人”工作机制。成立学生思想政治教育工作领导小组，建立教书育人系统、管理育人系统、服务育人系统、学生的自我教育、自我管理、自我服务系统；建立全员育人、全过程育人、全方位育人的工作机制。

3. 健全思政教育长效机制。建立心理健康咨询室，开设心理健康必修课，实现心理咨询全覆盖。特别是疫情期间，学院组织心理

咨询专职教师开通学生心理咨询热线；任课教师结合教学内容对学生心理疏导，缓解学生心理压力，为战胜疫情、顺利完成教学任务奠定坚实基础。

4. 开展丰富多彩的校园文化生活，促进学生全面发展。学院积极践行立德树人的理念，开展了“民族团结一家亲”“爱国主题教育征文”“三下乡”“兴边富民”“一二九”“榜样的力量”等系列主题活动；积极推进课程思政教育，强化学生思想政治教育；创新社会实践活动，增加学生社会经验；与志愿服务相结合，关注乡村振兴；与专业知识相结合，服务社会发展。多措并举，让学生在“感受、感知、感悟”中成长成才。

案例 1-13：小学教育分院《民族团结一家亲》

党的二十大强调“以铸牢中华民族共同体意识为主线，坚定不移走中国特色解决民族问题的正确道路”“加强和改进党的民族工作，全面推进民族团结进步事业”，这也为学校教育提供了纲领性文件和指引方向。

我校始终高度重视民族团结工作，积极贯彻落实党的民族政策，推动各民族师生相互交流、相互了解、相互尊重。为了进一步加强民族团结，增进各民族师生的友谊，在本学期 2023 级新生入学，在我校举办迎新文艺演出中决定以“民族团结一家亲”的歌舞作为压轴节目，以此来体现我校对民族团结工作的高度重视。此节目还受邀参加了松原市宁江区商务局组织的中东购物公园快闪活

动，得到松原市民高度赞扬。

通过研究各个民族的传统艺术形式，结合现代的创作手法，创作出融合传统与现代元素的舞台作品。从民族音乐、舞蹈、服饰、乐器等方面汲取灵感，构思出既能表达民族特色又适应现代审美需求的节目。

高校民族团结一家亲歌舞节目是通过舞蹈和歌曲表达了对团结、和谐和多元文化的追求，在校园中具有重要的意义。

1.7 就业质量

1.7.1 就业工作思路

坚持“以服务为宗旨，就业为导向”的办学理念，以学院为主导、学生为主体，寻求与专业相适应的行业、企业，构建了“开放、多元、互动”的校企合作模式，建立了长期稳定的就业基地。通过“学院瞄准行业、系部推荐企业、学生选择岗位”，建立了多维就业平台；以“稳定就业、规范就业、高薪就业、体面就业”为目标，提高了学生就业能力和就业质量。学院坚持把毕业生的就业率、就业结构和就业质量做为检验学院办学水平和人才培养质量的重要标准之一，把毕业生在就业市场中的竞争力和适应社会需求，视为学院生存与发展的生命线。建立校院两级就业机制，形成了“就业教育、就业指导、就业服务”三位一体的校院两级就业工作模式，增强了就业工作的实效性，促进了就业工作“全员化、主动化、经常化”，确保了就业工作渠道畅通、就业环境氛围良好、就

业指导内涵丰富，实现了“充分就业”的总体工作目标。

1.7.2 就业工作措施

1. 加强领导，健全机构，建立“学院统筹、分院为主、全员参与”的工作机制。学院成立了就业指导委员会、就业指导中心、校院就业工作领导小组。校院两级就业指导服务机构，分工明确，职责清晰，上下联动，宏观教育引导与个性化指导相结合，形成了“学校统筹、分院为主、全员参与”的就业工作机制。

2. 强化服务，打造平台，巩固和发展就业基地。为了切实做好毕业生就业工作，充分发挥院系两级就业指导机构的职能作用，学院根据就业工作方案和就业市场开拓计划，把开拓国家和省经济发展重点行业、重点国有大中型企业等高端就业市场作为重点；以长江三角洲、珠江三角洲和环渤海湾为核心，辐射周边区域，建立了广州—深圳、上海—宁波、北京—天津、大连—青岛、大庆—哈尔滨、长春—松原等六大就业基地，实行就业站站长负责制，已与多家用人单位建立了稳固的校企合作关系。

3. 建立联动机制，实现就业工作市场化。学院坚持以“就业为目标，市场为导向”，在专业设置、招生计划制定上与就业工作联动。学院根据就业市场需求进行充分论证，把专业设置与学生发展及未来就业相结合，以特色发展为生命力，以社会需求为导向，充分发挥就业率的标杆作用，把就业质量作为招生计划制定、专业设置和调整的重要依据，在招生、培养和就业三个环节方面，形成了

“出口畅、入口旺、中间质量来保障”的良性循环，适应了社会的需求，实现了就业工作市场化。

1.7.3 就业情况

（1）毕业生规模及结构：2023 年普通应届毕业人数 1129 人，落实人数为 825 人，初次就业率为 73.07%。

（2）就业去向分布：学生签就业协议和合同就业者占 37.47%，自由职业占 2.04%，其他录用形式占 22.14%，升学占 10.16%，待就 21.43%，自主创业 0.44%。

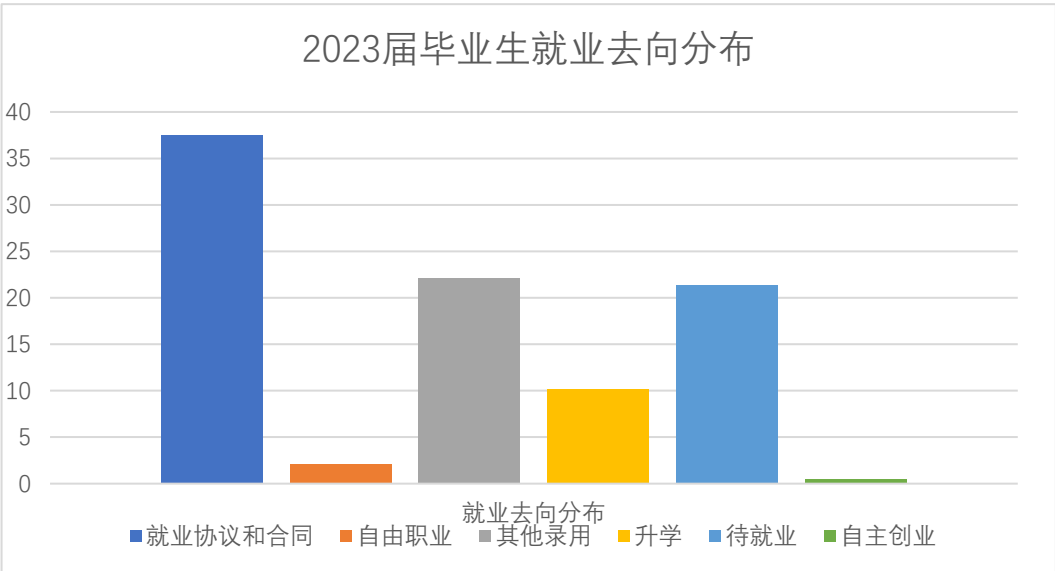


表 1-2 2023 届毕业生就业去向分布（数据来自就业处）

（3）用人单位类型：2023 届毕业生主要就业的用人单位类型是：民营企业/个体 41.45%，事业单位的就业比例为 9.23%，在国有企业就业的比例为 2.42%，通过初等、高等教育单位的比例是 5.45%，升学率 10.16%。

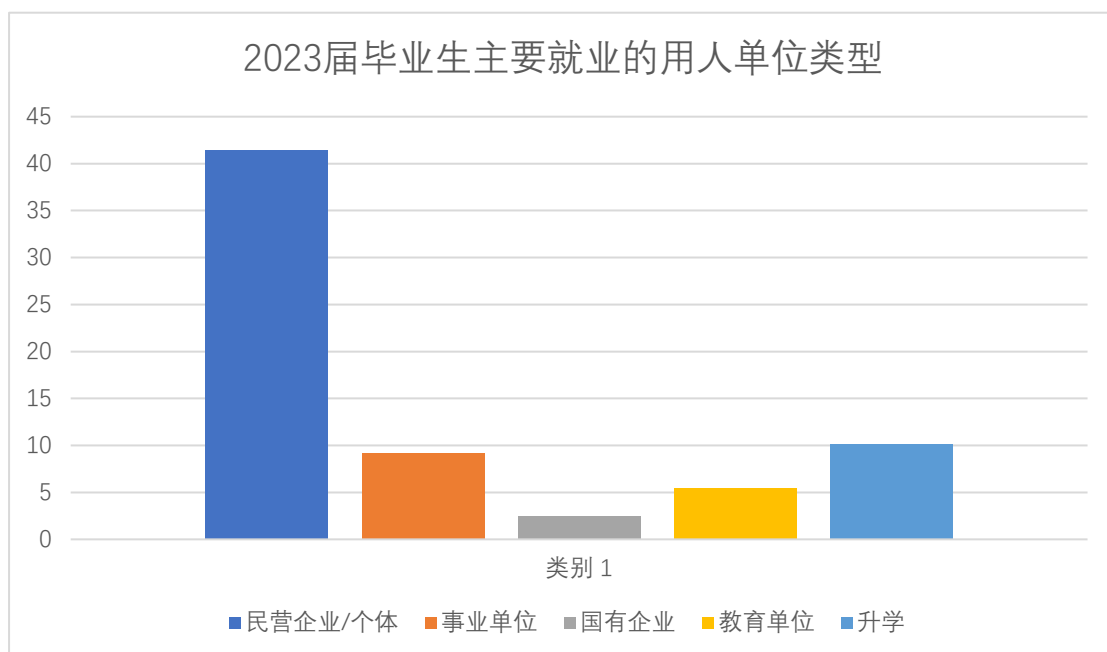


表 1-3 毕业生就业的用人单位类型（数据来自就业处）

1.8 创新创业

开展创新创业教育，助力学生成长成才。一是加强就业课程建设，构建全程化的就业指导体系。学院将《职业生涯规划与就业指导》和《创新创业教育》作为公共必修课纳入教学计划，共计 64 课时。二是选聘优秀的专业教师从事就业指导课程教学，聘请省内就业指导专家、优秀往届毕业生、公司人力资源部领导及专家组建了兼职就业指导教师队伍，对学生进行职业素质指导、应聘技巧指导、岗前培训、就业实践咨询等辅导。三是将职业生涯规划、创新创业渗透到入学、专业教育中，让学生针对个人的特点尽早“定向”“定点”“定位”。四是以系统化的就业指导课程和讲座为基础，以职业测评、职前教育网络学堂和就业咨询为补充，以全程化

的就业指导为特色，以多样化的就业实践环节为辅助的多载体、多渠道的就业指导服务体系，有效缓解了毕业生的焦虑情绪，提高了就业指导的针对性和实效性。

案例 1-14 “松原红山葡萄酒项目” 喜获金奖

刚刚结束的吉林第十届“创青春”吉林省青年创新创业大赛中，松原职业技术学院的“松原红山葡萄酒项目”一举夺得全省乡村振兴类金奖。



图 1-11 参观松原红山葡萄酒

1997 年松原职业技术学院葡萄与葡萄酒研究所科研人员，把原产于我省东部山区、半山区的山葡萄引种到松原地区，经过二十余年的栽培实践，实现了“双优”、“双红”品种在松原地区种植生产的突出优势，特别是霜后采摘的浆果更具糖量高，酸度低的品质，以

此原料酿造的山葡萄酒越来越受消费者欢迎。

多年来，学院葡萄与葡萄酒研究所的科研人员，始终牢记“服务社会，贴近民生，助力发展”的办学宗旨，他们将汗水洒在葡萄园里，将论文写在松原大地上，将效益带给广大农户，用最美的青春为社会交上一份满意的答卷。不仅在松原地区推广了葡萄新品种、新技术，还为在校学生提供了实习实训基地及就业平台。体现了松原特色，打造了松原品牌。该项目除了自身的发展外，还对周边起到了辐射带动作用。学院科研人员还经常深入乾安县、前郭县和宁江区山葡萄种植基地和生产企业现场指导，发挥了很好的作用。



图 1-12 松原红山葡萄酒

1.9 技能大赛

学生职业技能大赛，引领学生特色发展。学院将每年 4-5 月定

为“学生职业技能竞赛月”。截止日前，已连续组织 11 届校级学生技能大赛。积极组织学生参加各级各类竞赛活动，多次取得优异成绩。本年度，我院学前教育分院承办了 2023 年吉林省“幼乐美杯”职业院校技能竞赛，举办了“学前教育专业发展论坛”，在吉林省学生职业技能大赛中，荣获一等奖 2 项、二等奖 9 项、三等奖 16 项；在第十九届省运会中，获得冠军（打破赛会记录）1 项、铜牌 3 项；在吉林省第十七届高等学校学生语言文字基本功大赛中，荣获团体三等奖 1 项；在第七届全省高校大学生讲思政课大赛中，荣获二等奖、三等奖各 1 项；在第四届全省高校大学生微电影评选中，荣获一等奖、三等奖各 1 项。

案例 1-15：承办 2023 年吉林省“幼乐美杯”职业技能竞赛

2023 年 4 月 24—26 日，吉林省“幼乐美杯”职业院校技能竞赛（高职组）幼儿教育技能赛项在松原职业技术学院成功举行。本项赛事由吉林省教育厅主办，松原职业技术学院学前教育分院承办、幼乐美（北京）教育科技有限公司作为企业提供技术支持，省大赛办邬宏亮主任监督赛事。

本次赛项组织严密，衔接紧凑，宣传服务到位，来自全省的 12 所职业院校、24 名选手参加比赛，为历届最多。比赛内容对标国赛，设有两个直播观摩室，指导教师和行业代表在观摩室观看比赛盛况。

裁判阵容强大，长春市职业与成人研究中心张华静教授（2021

年国赛裁判长)、东北师范大学博士生导师姚伟教授、咸阳职业技术学院孙洁教授、河南开封文化艺术职业学院崔清教授、通化师范学院胡树新教授、长春市创业中等学校校长任飞教授为国赛评判专家以及相关幼儿园园长、行业督学等省赛专家执裁,最终产生一等奖2队、二等奖3队、三等奖5队。赛项实现了“零失误、零事故、零投诉”,得到参赛校和行业的一致好评。松原职业技术学院学前教育分院代表队(翟恩语、郭欣雅)获得吉林省团体第一名。赛后,裁判代表东北师范大学博士生导师姚伟教授、西宁城市职业技术学院边疆云教授、咸阳职业技术学院孙洁教授分别作了ABC三个赛区的精彩点评。松原电视台、松原日报社对赛况进行了跟踪报道



图 1-13 “幼乐美杯”开赛(松原广播电视台)



图更
追新

展技能 亮风采 促成长

2023年“幼乐美杯”吉林省职业院校技能大赛开幕

本报讯(记者贾宁)4月24日,由省教育厅主办,松原职业技术学院承办的2023年“幼乐美杯”吉林省职业院校技能大赛开幕。

此次幼儿教育技能赛项(高职组)为期两天,共有全省12所高职院校24名选手参赛,其中涵盖了幼儿园保教活动课件制作、幼儿园保教活动分析、幼儿教师职业素养测评、命题画、课件制作、说课与教学设计、片段教学等多个比赛项目。作为大赛承办方,松原职业技术学院全面落实省教育厅要求,精心筹划、周密部署,全力为大赛提供优良竞赛环境和热情细致服务,旨在把本次大赛办成各个参赛学校交流、观摩、学习的平台,办成我省学前教育专业展示职业技能和职业素养的窗口。

竞赛精彩纷呈,高潮迭起。参赛选手们根据大赛内容和赛项要求,运用扎实的

教育理论知识和丰富的实践经验认真答题,纷纷展示了独具匠心的活动设计、充满童趣的语言引导、生动活泼的教学方法,生动体现了他们的教育智慧和教育艺术。选手们的精彩表现,赢得了现场的阵阵掌声。这不仅是一次同场竞技,更是一次兄弟院校间的经验学习与交流。

“基础教育看高考,职业教育看大赛。职业技能大赛是职业教育的风向标,是驱动引擎。本次大赛的成功举办,将引领吉林省职业学前教育人才培养模式改革、课程教育的正确方向,提升我省学前教育专业发展内涵和人才培养质量,辐射带动我省学前教育行业发展的整体水平,激励广大学子苦练专业技能、涵养职业素质的愿望和激情。”松原职业技术学院师范教育分院负责同志说。

图 1-14 “幼乐美杯” 职业大赛开幕 (来源松原日报)

案例 1-16: 学前教育分院举办“学前教育专业发展论坛”

为了引领我省同类院校学前教育专业产教融合、人才培养与课程改革,辐射带动我省学前教育行业健康发展。4月26日,学前教育分院举办了“学前教育专业发展论坛”活动。天津职业师范大学博士生导师李梦卿教授、西宁城市职业学院边疆云教授、省直机关第三幼儿园张巍园长、教育部幼儿园园长培训中心实践教学指导专家朱红英督学、教育部职业院校教育类专业教学指导委员会学前教育专委会委员田久民等5位专家就当前今后学前教育国内外形势、学生专业成长、产教深度融合、现代幼儿园办园理念、幼儿教育技能大赛引领等问题作了主题演讲。各参赛校领导老师、松原职业技术学院中高职衔校领导老师、松原市各幼儿园园长及教学管理人

员、学院领导、专业带头人、学前教育专业全体教师 150 多人参加了论坛。



图 1-15 学前教育专业发展高峰论坛

我院本着“以赛促改、以赛促建、重在参与、共同提高”的理念，经过多年组织和参与各级职业技能竞赛，已经具有了自身特色的课程体系和办学文化内涵。

1.9.1 坚持能力为本位，强化职业技能训练作为办学共识

十多年来，松原职业技术学院认真贯彻教育部 2006 年【教高 16 号文件】精神，以培养“高素质、技能型人才”为目标，积极实施课程内容整合和培养模式方法改革。面向学生职业生涯成长，突出岗位能力训练，构建以实践教学为主的课程体系。从这个高度着眼，学生职业竞赛活动在松原职业技术学院全员重视，氛围浓厚，

成果丰硕。

1.9.2 把职业技能大赛作为实践性教学改革的重点

在课程体系建设和培养模式改革上，面向工作岗位，构建基于工作过程的实践教学体系。我们把大力开展学生职业技能竞赛作为培养模式改革和课程建设的关键点和突破口。针对工作过程的职业技能核心能力，每年组织大型、全院性的职业技能竞赛。2010 年以来，学院把每年 10-11 月作为学院职业技能竞赛月（现改为 4-5 月），学生全员参与。如今学院已成功举办十一届学生职业技能大赛。通过专业初赛，系部复赛，学院决赛，每届比赛均有 400 多名学生获奖。形成了浓厚的职业技能训练氛围，竞争氛围。学生的动手实践能力不断提升，综合职业素质逐步养成。

1.9.3 把职业技能竞赛列入人才培养规划，纳入课程体系

学生职业技能竞赛已经正式列入各专业人才培养规划，正式纳入课程体系。按照国赛、省赛的标准和要求，各个专业技能竞赛形式多样、富有特色，搭建了技艺技能展示和相互学习交流的平台。全员性职业练兵的同时，又为接下来省赛、国赛筛选和培养了选手。几年来，我院师生在省、国家各类职业技能大赛中成绩斐然。

1.9.4 职业技能竞赛活动已经成为具有自身特色的办学文化

以赛促教，以赛促学，以赛促练。职业技能竞赛形成了风尚，焕发了精神，引领了方向，全面推进人才培养模式改革。学院各个

专业从培养学生职业能力出发，针对不同的课程类型，灵活选择竞赛方式，作为常规教学组织活动固定下来。

学生职业技能训练水平得到普及性提高，形成了办学特色和品牌，提升了综合竞争能力，赢得了社会声誉，提高了就业渠道品位。为把学院建设成优质校奠定了良好的基础。



图 1-16 校内技能大赛（来自教务处）

2. 服务贡献

2.1 主动适应区域经济社会发展，专业服务产业

立足松原地处吉林省中心地带的地缘优势和四大资源（粮、油、水、草）、三大支柱产业（石油化工、生物化工、农畜产品加

工）、三个优势产业（电力、建材、制药）、两个配套产业（石油、汽车）潜能巨大的区域优势，围绕松原区域经济建设和社会发展需求，科学制定学院专业发展规划，淘汰发展不景气专业，改造老专业，增设新专业，积极主动调整专业结构。2023 年招生高职专业三年制 24 个、二年制高职专业 8 个。其中，新增二年制高职专业 1 个（中高职衔接），恢复招生三年制高职专业 1 个，撤销三年制高职专业 1 个。学院重点建设专业 7 个，央财支持建设专业 2 个，吉林省示范专业 1 个，吉林省品牌专业（群）1 个，吉林省特色高水平专业（群）3 个。其中一产类专业 3 个，二产类专业 3 个，三产类专业 9 个，专业发展对接产业发展，更好的为区域经济发展服务。

2.2 面向社会，开展职业培训与鉴定

学院成立了培训中心，构建“政府搭桥，部门牵线，行业企业参与，学校统筹”的社会服务格局，完善了社会服务机构及其配套的管理制度。充分发挥学院人才、技术、设施方面的优势，开展以服务三农、石油产业培训为重点，配合组织部、人力与社会保障、工会、妇联等部门和企业，开展石油工人、乡村两级干部、农民工、农村贫困青年、企业三产职工、创业教育等培训工作。本学年度社会培训 2896 人次。学院充分利用师资、设备优势，发挥职业技能鉴定站的作用，为松原各行业开展各级各类的职业培训和职业资格鉴定。

2.3 发挥人才优势，服务乡村振兴

2.3.1 是贯彻党的十九大精神和习近平总书记重要指示精神

学院认真贯彻党的十九大精神和习近平总书记关于选派干部和人才到农村工作的重要指示精神，认真落实省委、市委关于大规模选派干部到乡镇和村工作、推动乡村振兴发展的有关要求，先后派出王连春、刘明甲和张国华同志到扶余市等贫困村任第一书记、乡副书记。这是实施乡村振兴战略，决胜全面建成小康社会的一项重要举措。

2.3.2 是发挥人才优势，开展科技下乡

学院始终以服务三农为己任，通过集中科技讲座、分散个体指导、科技项目合作、视频远程诊疗等形式，不断提高服务水平。近年来，以潘志忠同志为带头人的畜牧兽医团队积极深入基层，助力松原市畜牧业经济发展。团队先后深入宁江区、前郭县、乾安县、扶余市、长岭县等县市区为当地养殖户开展了动物饲养管理技术和动物疾病防治技术的专题讲座，深受养殖户的欢迎。

案例 2-1：以科技成果为依托，服务地方畜牧业经济发展

多年来，以潘志忠同志为带头人的畜牧兽医团队通过政校企合作开展科技支农、实用技术开发和推广等工作。实现技术与农民、产业与农村、文化与农业的良好对接。服务于新农村建设及农村特

色产业发展，全面凸现了高职院校的社会辐射功能。近五年来，先后完成松原市科技项目 8 项，吉林省科技厅合作项目 2 项。4 名教师获得吉林省科技进步奖二等奖 2 项；2 人获得吉林省科技进步奖三等奖 1 项；2 人获得松原市科技进步奖一等奖 1 项；3 人获得松原市科技进步奖三等奖 2 项。



图 2-1 学技术推广项目获得松原市科学进步奖一等奖



图 2-2 科技服务队为地方畜牧经济发展服务

3. 文化传承

3.1 语言文化

2021 年 11 月 30 日发布的《国务院关于全面加强新时代语言文字工作的意见》（国办发〔2020〕30 号）指出：“语言文字是人类社会最重要的交际工具和信息载体，是文化的基础要素和鲜明标志。”在意见的指导思想中，要求“传承弘扬中华优秀语言文化，提升国家文化软实力，为铸牢中华民族共同体意识、建设社会主义现代化强国贡献力量”。且在“主要目标”中提出：“到 2025 年”“中华优秀语言文化得到更好传承弘扬”。

中华优秀语言文化作为中华优秀传统文化的代表，在历史长河中凝聚、形成了中华民族的文化符号与独特标识，是中华民族生存与发展的重要力量，也是中华民族凝聚力的集中表现。我们有责任有义务做好传承工作。

3.1.1 高职院校传承中华优秀语言文化的主要内容

1. 教学用语与交际用语

按国家规定，学校教学用语使用普通话，教学用字使用规范汉字。日常交际用语以普通话为主。

2. 语言文化所承载的内容

中国语言文字所承载的传统优秀文化，如上古三书、先秦百家

争鸣的典籍思想、秦之后历朝历代的经史子籍、诗词歌赋等。这是我们文化自信源头所在。

3.1.2 校园中的语言文化现状

松职校园中出现的不利于语言文化的情况主要有以下几点。

1. 认知偏差

对于中华文化持有相对否定的态度，对中华文化的珍重感不强。对我国传统经典文化进行调侃、歪解与嘲弄，网络用字用语不规范等。

国外语言文化在中国本土的传播也给中华优秀语言文化的传承与弘扬带来了影响。承载着国外语言文化的好莱坞电影、日本动漫、韩国电视剧、外评语言歌曲等在我国广泛传播，对我国语言文化带来不小的冲击。

2. 现代化转型带来的语言文字滥用问题

现代化发展，特别是电子技术的现代化发展，对中华优秀语言文化的传承与弘扬也提出了新的挑战。电脑键盘打字、手机语音沟通、交际软件语音传输，尤其是电子产品依靠语音转文字，使得人们的交际、工作、学习，对语言文字的依赖大为降低，越来越多的人出现“提笔忘字”现象，错字、别字滥用现象严重。交际中，语言文字书写不标准、不规范、甚至粗俗现象严重，连语法的规范也被忽略。

3. 对语言承载的中华传统文华学识不深

由于语言文字在历史长河中的发展演变，上古使用的文字与现在有很大的区别。由这此文字承载着中华上下五千年的文化，很难深度地进入到学生的大脑。再加受教育程度不够，对中华的语言文化的掌握情况浅薄。

3.1.3 学院的举措方法

中华优秀语言文化作为中华文明的独特标记与符号，是宝贵的文化经典，人们应对其怀有敬畏之心，倍加珍惜，要重视其传承与弘扬。松职针对以上情况，采取了行之有效的举措与做法，注重传承和弘扬中华优秀语言文化。

1. 规范教学用语用字

教师上课要求用普通话。规范教学用语。学院多次对 2007 入职的教师进行教学基本功培训并进行考核。考核成绩进入评优选先的评价中。

备课所写教案，无论是纸质教案还是电子教案，都要求使用规范字——国家通用语言文字。对纸质教案中书写漂亮、规范的教师公开表扬。

对新入职教师进行岗前培训，培训内容就包括普通话和规范汉字的使用。考试合格方可入岗。

2. 开设推广中华优秀语言文化的课程

学院的师范教育分院在开设课程上，更多的开设了推广中华优秀传统文化的课程。如普通话训练、教师口语、写字、毛笔书法、

现代汉语、古代汉语等，还有承载语言的传统文化内容的课程，如大学语文、古代文学、儿童文学、现当代文学、小学语文课程标准及教材解读等，这些课程都能直接推广中华优秀传统文化内容。在课程的学习中，增强了师生对中华文化的价值观认同与文化认同，传承与弘扬中华优秀语言文化作为优先的价值追求与目标，树立母语优先的价值取向，营造良好的中华优秀语言文化学习氛围，矫正认知偏差，从根本上转变一些师生的“国外的月亮总比国内的圆”的崇洋媚外意识。

3. 组织开展活动，激励优秀语言文化深层摄取

每年9月份，学院都要开展推普周活动。要求全院各班组织开展推普周主题班会活动。学生在教师的指导下，在会上表演推广普通话及规范汉字节目。如经典朗诵、推普小品、语言文字游戏、三句半等。活动不仅激发了同学们学习中华优秀传统文化的动力，也增强了文化自信。

以语言文字为载体，开展专门针对提升中华优秀传统文化的比赛。学院开展中华诗词大赛、朗诵比赛、汉字读写大赛、语言文字知识大赛；在小学教育专业中开展汉语朗诵比赛、中华诗词背诵大赛、正书书法大赛、古诗讲解大赛；在学前专业中开展讲故事比赛、演讲比赛、辩论赛；小教学前学生均可参加的语言文字基本功比赛等。通过赛教融合，推动中华语言文化的深入学习和运用。

案例 3-1：吟咏李白诗歌，让经典在校园鲜活

松职朝晖文学社立足小学教育分院，积极吸纳文学爱好者，通过组织、参加各类写作、阅读活动，培养提高学生的阅读感悟能力、写作能力，浓厚学生对文学的兴趣，实现活动育人的目的。按照小学教育分院团委的工作要求，在文学社指导教师王晓秋的指导下，松职朝晖文学社社长卓俊彤带领文学社全体成员及文学爱好者，于2023年11月30日晚，在学院演播厅开展了别开生面的阅读实践活动——典“咏”流传之李白诗歌品读会，如图3-1。



图 3-1 经典“咏”流传之李白诗歌品读会

中国古代文学作为中华文化的重要组成部分，有着优美的韵律，饱含着丰沛的情感，充满着智慧和哲思，历经岁月洗礼，仍熠熠生辉。在品读会上，按李白人生历程，同学们或表演或吟诵或解

读或高唱，演绎了大诗人李白跌宕起伏的一生。

3.2 职业道德

职业道德是指同人们职业活动紧密的，具有自身职业特征的道德准则和规范，社会现代化程度越高，专业分工越细，对职业道德的要求也越高。高等职业院校以为社会和经济建设第一线培养高级技术应用型人才和管理人才为主要任务，以人们从事社会职业活动所需要的能力培养为本位，因此，加强对学生进行以职业道德教育为主导的道德素质教育，具有十分重要的意义。

1. 良好的职业道德依赖于科学、严谨、求实、创新的优良作风的培养。加强高等职业院校学生的职业道德教育，要抓好几个相互关联的基础性工作环节。第一、注重发挥马克思主义理论课和思想品德课在学生世界观、人生观、价值观形成中的主导作用，这是搞好职业道德教育的根本基础。世界观、人生观、价值观是良好心理素质和职业道德形成的基础与支柱，只有掌握马克思主义理论，掌握了辩证唯物主义和历史唯物主义，树立正确的世界观、人生观、价值观，才能正确地分析问题，冷静、妥善地处理个人与他人、个人与社会的关系，才能坚定信仰、乐观向上、热爱生活、热爱事业。在教学中，必须结合高等职业教育的实际，深入推进教学内容和教学方法的改革，并根据不同年级学生的思想及心理特点调整课程设置，努力发挥“两课”在学生世界观、人生观、价值观教育中的作用，为在学生中进行职业道德教育打下良好的基础。

案例 3-2：铸魂育人思政课程体系

牢牢把握思想政治理论课的关键课程地位，加强内涵建设，构建“必修课+选修课+专题教学+课程思政”铸魂育人思政课程体系。改进教学方式方法，实施“专题式教学”、“案例式教学”、“混合式教学”等教学方法，增强思政课教学的吸引力、感染力和获得感。落实“大思政课”要善用之的重要指示，将学校小课堂与社会大课堂相结合，开展“行走的思政课”、“场馆里的思政课”，增强体验式、情景式教学效果；利用地方红色资源培养学生家国情怀，请专家进思政课堂增强学生担当意识，探索构建“多元联动 内外统筹”高职思政课实践教学体系，该成果 2023 年获评吉林省教学成果奖三等奖。以“六要”为遵循，加强师资队伍建设，不断提高教师业务素质和教学能力。



图 3-2 学生在松原市党史馆讲思政课

2. 师德、师风建设是搞好职业道德教育的首要条件。教师是学校实施教育的主体，教师的政治立场、品德修养、敬业精神，严谨

科学的治学态度和日常的行为举止对学生都有着最直接、最强烈的影响。我校以师德、师风建设为切入点，提高广大教师的主人翁责任感，形成一支有强烈事业心、责任感和勤奋进取精神的教师队伍，他们以认真负责的精神教育学生，以科学严谨的态度培养学生，以亲情和爱心来关心学生，以高尚的道德修养和文明的行为举止去影响学生。

3. 规范管理、强化教育是搞好职业道德教育的重要前提。

在学院中开展职业道德教育，从抓规范教育入手，根据具体情况，修订和健全学生学籍的管理办法及公共场所的管理办法，形成比较完备的管理制度体系，并严格按照制度管理教学及校内各方面的秩序，奖优罚劣，保证教学秩序的稳定，促进良好学风的形成。

4. 创建良好的校园文明环境，充分发挥环境育人的功能，为职业道德教育创造良好的外部环境。

我校在校园文明环境硬件建设上加大投入，美化、绿化校园，逐步形成优美、恬静、文化底蕴深厚的校园文明环境。并且我校还发动和组织学生开展“文明达标”活动，开展文明达标的检查评比，强化规范管理，促进自我管理，推动校园文明环境建设的进程。我们为了达到更好的效果，还大力宣传先进典型和树立文明标兵。使学生在文明创建活动中陶冶情操，塑造人格，加强修养，规范言行，从而推动学校整体文明程度的提高。

3.3 传统文化

非物质文化遗产是一个民族和区域文化承载的重要记忆，是一个民族审美和个性化的“活”的显现，是民族文化的精髓和灵魂，映射着不同民族生活方式和人文精神的根源，维系着民族的情感和凝聚力，凝聚着一个国家民族的精神气质和民族记忆，是一个民族得以延续和发展的动力。

松原市作为 1992 年成立的地级市，幅员辽阔，民族众多，有汉族、蒙古族、满族、回族等四十多个民族聚集在一起，在这片神奇的土地上，辽金文化、满蒙文化、草原文化、渔猎文化、农耕文化、佛教文化、石油文化交融共生，形成了松原市独有的文化特质，全市现有市级以上非物质文化遗产名录 189 项。



图 3-3 松原非物质文华遗产

2021 年 5 月 25 日，文化和旅游部非物质文化遗产司印发的“‘十四五’非物质文化遗产保护规划”（文旅非遗发[2021]61 号）中指出：推动非遗普及教育。一是将非遗融入国民教育体系，鼓励地方根据实际情况组织编写非遗教材；二是鼓励中小学开设非遗特色课程，支持传承人参与教学，加强非遗师资培养；三是鼓励建设国家级非遗代表性项目特色中小学传承基地，推动职业院校设立民族传统技艺等相关专业；四是加强高等院校非遗学科体系和专业建设，支持有条件的高校自主增设硕士点和博士点；五是引导社会力量参与非遗教育培训，广泛开展社会实践和研学活动，建设一批国家非遗传承教育实践基地。

案例 3-3：政企校协同育人 培养非遗传承人才

松原职业技术学院坐落于文化底蕴丰厚、非遗项目繁多的松原市。近年来，学院充分发挥地域优势，政企校协同育人，培养非遗传承人才，成效显著。一是学院党委下发了红头文件“中共松原职业技术学院党委关于做好非物质文化遗产传承人才培养工作的通知”（松职党发[2020]15 号）；二是与地方非遗保护职能部门协同育人，优势互补，资源整合；三是实施“三纳入”“三投入”，将非遗项目纳入了人才培养方案，纳入了特色校园文化建设中，纳入了选修课，实施“三投入”，投入必要的人力、物力与资金，切实保障了非遗项目的传承效果；四是开展了非遗进校园主题系列活

动；五是举办了“关于非物质文化遗产十个一”理论讲座；六是已立项省级课题四项、院级课题3项；七是学院现为省级非遗传承教育实践基地。

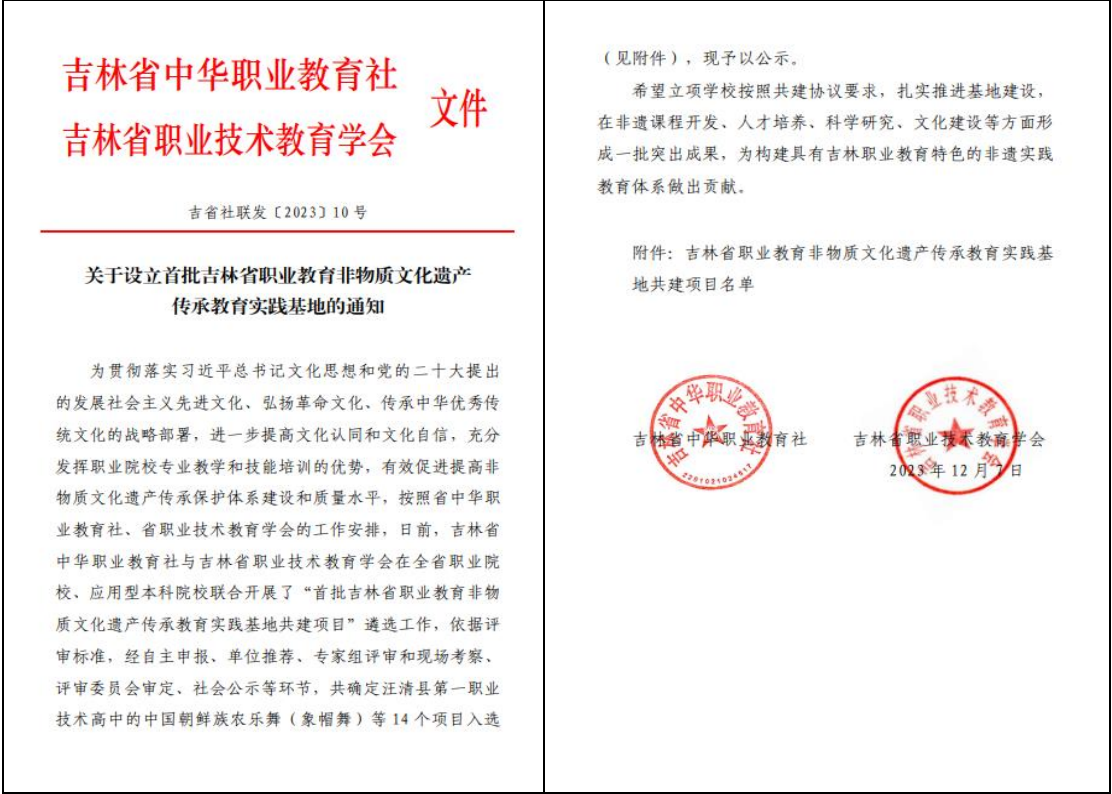


图 3-4 省级非遗传承教育实践基地通知

案例 3-4：传承中华优秀传统文化，提高小教人才培养质量

针对继承和弘扬中华优秀传统文化这一要求，小学教育分院在课程、过关考核、比赛、活动等人才培养方式中传承中华优秀传统文化。

1、课程传承，促进中华优秀传统文化的深层摄取

（1）开设推广中华优秀传统文化的课程

小学教育分院开设了普通话训练、教师口语、现代汉语、古代汉语、写字和毛笔书法等知识技能类课，夯实中国传统语言文字知

识及书写的技能；还开设了承载思想内容的课程，如大学语文、古代文学、儿童文学、现当代文学、小学语文课程标准及教材解读等。这些课程都能直接推广中华优秀传统文化内容。在课程的学习中，增强了师生对中华文化的价值观认同与文化认同，树立母语优先的价值取向，营造良好的中华优秀传统文化学习氛围，把传承中华优秀传统文化作为优先的价值追求与目标。

（1）创新开设非遗项目课程

松原地域内的非物质文化遗产项目，是我国优秀的传统文化。2020年，小教专业学生参与学院科研处组织的非遗项目课外兴趣班学习活动。在一轮的学习中，非遗项目进入课程的准备相对成熟。从2021年春季学期开始，小教分院陆续将郭尔罗斯剪纸、郭尔罗斯民歌、马头琴音乐、马头王琴制作技艺、蒙古族民间舞纳入选修课程。这些课程的开设，从课程角度传承松原地域文化，提高了人才培养质量。

2、开展活动，激励中华优秀传统文化的广阔学习

（1）推普周学习

每年9月份，学院都要开展推普周活动。要求全院各班组织开展推普周主题班会活动。学生在教师的指导下，在会上表演推广普通话及规范汉字节目。如经典朗诵、推普小品、语言文字游戏、三句半等。活动不仅激发了同学们学习中华优秀传统文化的动力，也增强了文化自信。

（2）比赛活动

以语言文字为载体，开展专门针对提升中华优秀传统文化的的比赛。小教分院开展中华诗词大赛、汉语朗诵比赛、正书书法大赛、古诗讲解大赛。通过赛教融合，推动中华优秀传统文化的深入学习和运用。

3. 过关学习与考核，将中华优秀传统文化的学习变为自身的技能

(1) 点滴学习，习惯养成

小学教育分院设立基训部，将汉字书写（三笔字：钢笔字、粉笔字、毛笔字）变为日常的学习要求并日日要求、日日指导，并进行写字过关；将汉语文章的大声朗诵变成每日必修课，在早读、午读、晚读时间中全员进行，并进行研究朗诵过关；将 3500 常用字书写与使用变成过关项目，由班级的基训小负责人的计划的推进学习，并最终完成过关要求。

(2) 过关考核，促进语言学习

在 23 级学生中开设教师基本功过关考核，对汉语拼音、汉字书写、常用字识别书写、汉语朗诵四个项目进行全员过关考核。

3.4 在校生社团活动

我院的学生社团繁多，如朝晖文学社、记者团、排球社团、音乐社团等，这些社团是学生学习、生活的重要阵地之一，承担着学生素质拓展第二课堂的角色，起到发展学生兴趣特长、营造学生人际归属感、提高学生沟通能力、丰富校园文化生活的作用。

案例 3-5 秋日里最亮的那一抹红

2023 年 10 月 28 日下午，工程技术分院 20 位大学生志愿者在团总支书记张晶老师的带领下，来到了巴尔达公园，他们穿上了鲜红的马甲，积极捡拾散落的垃圾，为文明城和卫生城贡献青春力量，同时也在志愿服务中收获成长！

阳光灿烂，万里无云，工程技术分院的大学生志愿者们在火辣辣的太阳下捡垃圾。志愿者们热情高涨，干劲十足，积极发扬奉献精神，秉着“不怕脏、不怕苦、不怕累”的原则，都坚持把公园里每一片草坪的垃圾捡拾的干干净净。每个人额头上都流淌着亮晶晶的汗珠，脸上却洋溢着幸福的微笑！

保护我们的家园，这是需要我们每个人共同努力！虽然这次活动结束了，但是环保意识永远在我们心中！



图 3-5 巴尔达公园江边

4. 国际合作

4.1 提升学生国际化素养

学院在省双高专业群的基础上，坚持服务区域经济和农业全球化发展战略的理念，将国际职业教育理念贯彻到专业教学中。为学生提供更广阔的成长与发展通道，为了进一步做好省级双高特色畜牧兽医专业群的建设工作，深化与国际院所之间的交流与合作，不断提升畜牧兽医专业群师生的国际化视野，为专业群的不断发展奠定坚实基础。我院邀请俄罗斯全俄养马科学研究所亚历山大·扎伊采夫教授、吉林省农业科学院（中国农业科技东北创新中心）李信涛教授和张立春教授、东北师范大学人文学院冯壮副院长、松原欣欣牧业有限公司刘立涛总经理等专家莅临我院，与农牧科技分院畜牧兽医专业教师共同研究畜牧兽医专业群发展，并为畜牧兽医专业群建设提供国际化、专业化发展建言献策。

案例 4-1：国际交流与合作项目如火如荼开展

2023 年 12 月 12 日，学院党委书记孙得春教授首先对来访嘉宾致以热烈的欢迎和亲切的问候，并对此次交流活动提出殷切希望。希望通过此次交流活动进一步加深我院与俄罗斯全俄养马科学研究所、吉林省农业科学院、松原欣欣牧业有限公司的深度合作，共同为马产业的发展提供智力支持与科学保障。

俄罗斯全俄养马科学研究所亚历山大·扎伊采夫教授为畜牧兽医专业群师生讲授了《马新品种选育》的技术讲座。亚历山大·扎伊采夫教授精彩的、专业的讲授，为师生打开了动物繁育与胚胎移植的国际化视野，也为我院积极参与吉林马繁育项目提供了强有力的技术支持。



图 4-1 亚历山大·扎伊采夫教授来我院交流

5. 产教融合

学院高度重视国家、省、市关于大力发展职业教育的决策部署，特别是党的十九大提出的“完善职业培训体系，深化产教融合、校企合作”要求、《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发【2017】95号）以及教育部等六部门联合印发的《职业学校校企合作促进办法》下达之后，我院积极实施开放发展战略，广泛与企业、行业、高校、教育集团等开展校企合作、产教融合，不断探索职业教育发展新模式、新路径，拓展发展空间，不断

提升办学品位，取得了一定的成效，截止到目前：

1.已签订合作协议的企业和教育机构有 46 家。如与吉林大北农科技有限公司、天津乖乖宠物连锁医院、乾安大北农有限公司、宁江区实验小学、宁江区民主小学、松原市第一幼儿园、松原市实验幼儿园等都建立了很好的合作关系。农牧方面合作主要有 4 个作用：一是解决了学校实习实训基地不足的问题。二是促进了学生就业。三是化解了学院师资力量不足问题。四是提高了产学一体化程度。目前，我院农牧科技分院已与大北农集团合作了 5 年时间，每年定向定额培养 30 人。不仅在技术上增加了学生的实践本领，在就业方面拓展了渠道，而且开拓了学校学生视野、了解掌握了企业社会所需，为全方位提高学生的实践本领和适应社会能力搭建了广阔的平台。同时也解决了企业技能型人才短缺的矛盾，在“两个服务”上进行了成功的探索。小学和学前教育合作领域更为宽泛。市区内 20 多家学前及小学教育机构几乎都与我院建立了合作关系，一是所有省级园园长分期分批进入校园参与教学教改、传授实践技能、帮助制定教学计划、指导办赛参赛。二是我院骨干教师可随时下园下校实践锻炼。三是解决了学生见习体验和实习实训问题。四是为服务地方幼教发展发挥了作用。

2.已建产教学院 1 家。我院与松原市宁江区“我的宝贝”动物医院在江北共建了产教联合临床实践教学医院。企业先后投入 100 多万元，购进了 DR 影像设备、呼吸麻醉设备、PCR 检测设备、内窥镜手术设备等先进的设备，为《宠物医疗技术》专业学生的实践技

能提升提供了极大的帮助。

3.联合共建 3 家产业学院。今年 3 月 20 日，在市委、市政府的强力推动下，我校与长春工业大学、吉林财经大学、吉林化工学院就高分子材料、石油化工及现代金融产业建立了 3 家产业学院，在学术交流、人才培养、服务建设、课题研究、产学研互动等领域实现了很好的合作。目前已有 50 多名学生走进基层、参与服务。现在，吉林牧神机械、松原灌区，都有来自合作院校的毕业生，有的已留下就业。理论教学、学术交流、基地共建业务由我院承担。这种互学互通、互帮互补的合作模式对我校发展是一个全面的提升。

4.共建校内、校外实训基地 58 个。如牧原食品、润达兽药、精英宠物美容师培训学校等，在解决我校实习实训、大学生就业及发挥学生服务企业功能上起到了重要作用。特别值得一提的是，今年 4 月 20 日，省厅下发了《关于开展服务“一主六双”高质量发展战略大调研大走访活动的通知》后，结合我院专业建设和人才培养情况，从 5 月 4 日—5 月 26 日，由我和副院长带队，对松原市周边企业进行了大走访、大调研。深入了解企业对人才的需求、技术的需求，现场帮助企业解决困难，破解发展难题，促进企业高质量发展。达成合作意向的有 15 余家企业，已经签订校企合作协议就有 5 家，即吉林查干湖生态旅游集团有限责任公司、松原查干湖机场管理有限公司、吉林省吉运农牧业股份有限公司、松原 58 科创产业园、中粮家佳康（吉林）有限公司长岭分公司。目前，企业来我校的专兼职教师已达 32 人。

案例 5-1：深化旅游专业，助推吉林查干湖 5A 级景区

查干湖生态旅游集团有限责任公司是一家上亿级的企业，我院与其也有多年的合作。随着查干湖景区规模的扩大，对人才的需求也是非常紧迫。据了解，今年查干湖需求的岗位人才有导游、旅游服务人员、新媒体策划人员、景区管理人员等。我们根据企业和学校的情况，灵活快速的解决了高职学生实习时间和内容，助力吉林查干湖 5A 级生态旅游景区的发展。下面是合作的时间、方式和内容：

1. 采取灵活教学实训模式。7、8 月份旅游旺季，我们适当地调整了教学和实习时间，暑假可以提前半个月，7-8 月份暑假组织学生到查干湖现场教学和实习。
2. 专业教师实地调研，完善导游词。
3. 专业教师现场指导景区工作人员相关知识技能。

我院通过与查干湖生态旅游集团深入沟通，会尽量按照企业用人标准设定专业人才培养方案，以满足地方企业用人需求，.把课堂设在企业，有实践教学内容安排到企业实地授课，让学生提前熟悉工作环境。产教融合为学院和企业共同发展提供保障，助推我省地方经济的发展。

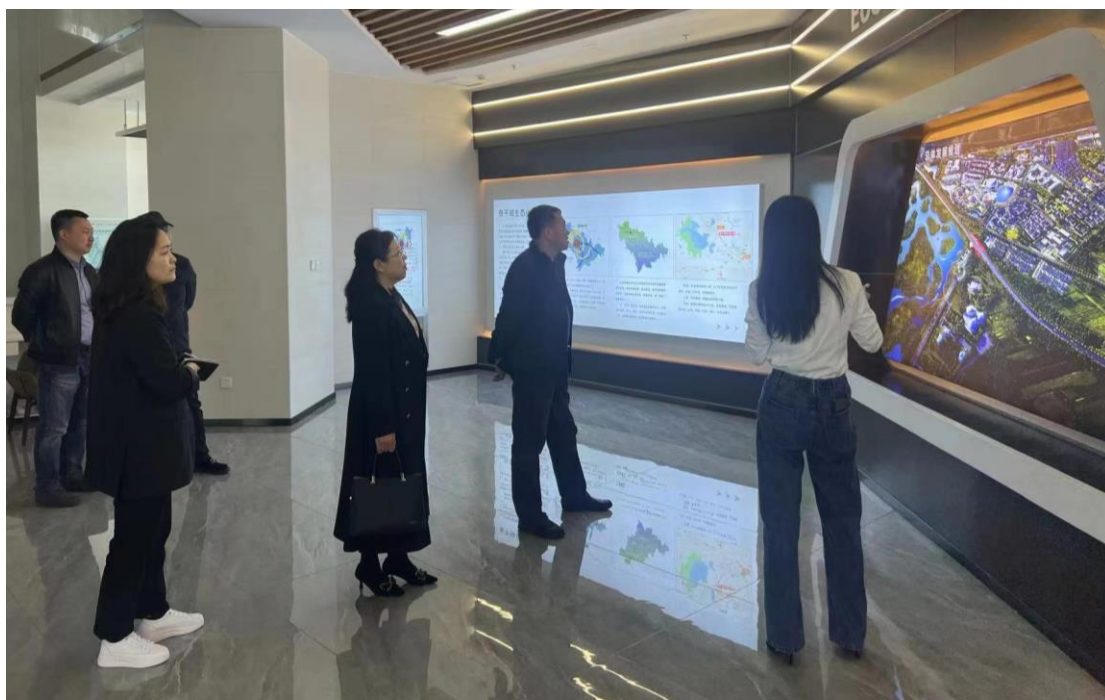


图 5-1 查干湖生态旅游景区考察

6. 发展保障

6.1 政策落实

1. 落实国家“双高计划”建设任务。学院作为吉林省特色高水平专业群建设单位，大力支持与投入，高质量完成中期建设任务，通过双高中期绩效评价。

2. 落实《深化新时代教育评价改革总体方案》。学校制定了《学院关于推进落实新时代教育评价改革工作方案》，围绕重点任务，推进学院办学评价、教师评价改革、招生评价改革、学生评价改革，重新梳理优化人事管理制度，建立科学的教师评价考核机制，规范了学校《高校教师职称评聘方案》，先后制定《教学督导工作规定》《教师教学质量考核评价办法》等内部质量保障制度，

推动新时代教育评价改革工作在我校落地落实落靠。

3. 对照《职业教育专业简介（2022年修订）》《普通高等学校高等职业教育（专科）专业设置管理办法》做好专业设置管理。一是制订《松原职业技术学院专业建设管理办法》，指导专业设置工作。二是开展行业、企业、就业市场调研，做好人才需求分析和预测，专业设置必要性和可行性论证，制定详实的专业人才需求报告、专业设置可行性报告。三是加强双师型教师队伍建设和办学条件改善，建立队伍结构优化、专兼结合、年龄梯次合理的教师队伍和能够满足实践教学需要的实训基地。四是制定符合专业培养目标的人才培养方案和相关教学管理文件。五是制定保障各专业开设的可持续发展规划，健全完善相关制度。六是建立专业设置指导监督、动态调整和预警机制。

4. 对照《高等职业学校专业教学标准》《职业院校专业实训教学条件建设标准（职业学校专业仪器设备装备规范）（2021年）》优化专业教学标准。一是制订《松原职业技术学院课程建设管理办法》《松原职业技术学院课程标准编写规范与管理办法》等制度。二是课程标准对接国家专业教学标准。三是结合岗位面向，广泛开展行业企业调研，并通过社会需求与培养质量跟踪调查分析，准确把握专业人才培养目标。四是紧贴岗位工作过程，对接职业标准，将职业道德、职业精神、安全生产、团队精神等融入教学。五是按照国家建设标准和要求，加强实训基地建设，提高实践教学条件，力争达到国家标准。

5. 对照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》不断修订完善各专业人才培养方案。一是制订《松原职业技术学院关于制订专业人才培养方案的指导意见》，指导各分院修订完善专业人才培养方案。二是各专业人才培养方案制订程序符合国家要求。三是培养目标以 2022 年发布的《职业教育专业简介》为基本遵循。四是课程标准和学时设置科学合理，公共基础课严格执行国家规定的课程标准。

6. 对照《职业院校教材管理办法》抓好教材建设和教材管理使用两方面工作。一是教材建设管理严格落实国家和省级有关教材建设工作出台相关制度规范，并制订《松原职业技术学院教材建设与管理办法》。二是学院组建教材建设委员会，各教学部门成立教材选用领导组，坚持“凡选必审”原则，为学生征订最新、最好的规划教材。三是坚持“凡编必审”原则，对参编教材人员审核把关。四是开展年度教材使用情况检查，备案教育行政部门。

7. 对照《职业学校学生实习管理规定》《职业学校专业（类）顶岗实习标准》抓实专业实习管理工作。一是严格落实国家和吉林省出台的有关学生实习管理工作相关制度规范，制订《松原职业技术学院实践教学管理规定》《松原职业技术学院学生实习实训安全管理暂行办法》。二是遵循“安全第一”的原则，建立以育人为目标的实习考核评价制度，制定相关实习管理规定，规范组织学生顶岗实习，加强实习各个环节的管理，保证实习教学效果。三是各教

学分院和实习单位共同实施实习全过程管理，与每位实习学生、实习企业签订三方实习协议，并按协议条款认真履行。四是对实习过程中的突发事件和重大风险事件严格加以管控，并按规范程序认真处理违规行为。五是推广“实习+就业”模式，为学生就业打通最后一公里。六是加强顶岗实习学生的组织与考核。

6.2 地方支持

学校是松原市唯一高校，得到了各级政府、省教育厅、市教育局的大力支持，为学院进一步发展提供了新思路、新方法，指明了学院今后的发展方向，在人员编制、资金、建设等方面给予支持，保证了各项工作正常运行。松原市内企业积极参与学校建设与发展。

6.3 学校治理

坚持和完善党委领导下的校长负责制。加强党对学校的全面领导，落实管党治党、办学治校主体责任，推动全面从严治党向纵深发展，为“双高计划”建设提供坚强的政治保证。加强领导班子自身建设，提高科学决策水平。建立民主管理和监督的民主议事和决策机制。学校“教代会”谏言议事作用充分发挥。建立专家治校、教授治教工作机制。切实发挥学术委员会、专业建设委员会作用，教学督导、学管督导、行政督导有效开展，学校民主决策科学化水平稳步提升。加强学校特色的质量文化建设，为全面提高人才培养

质量提供文化支撑。

6.4 质量保证体系建设

学校在进一步完善内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案的过程中，充分利用与超星学习通的合作，落实了教学质量动态化管理与监控机制，通过线上听查课、与教师及二级学院的沟通交流与督导、教师工作及学生课程教学满意度问卷等定期开展诊改工作，生成数据分析与质量报告，为学校提升教育教学质量提供数据分析的支撑。其次，通过召开专业评估自评会，促进诊断与改进通用指标体系的落实，推动各专业积极开展相关诊断与改进工作。

6.5 经费投入

学校积极贯彻落实国家和地方教育财经政策，加大教育经费筹措力度，合理配置教育资源，为学校人才培养质量体系建设提供充足经费保障。学校经费来源以财政拨款为主，多渠道筹措办学经费为辅。

办学经费构成：

本学年学校办学经费总收入为 6889 万元，主要来源：财政拨款收入 6542 万元、教育事业收入 345 万元、住宿费收入 108 万元、学费收入 220 万元、成人教育收费收入 10 万元、其他教育事业发展收入 5 万元、科研事业收入 2 万元，如表 6-1。

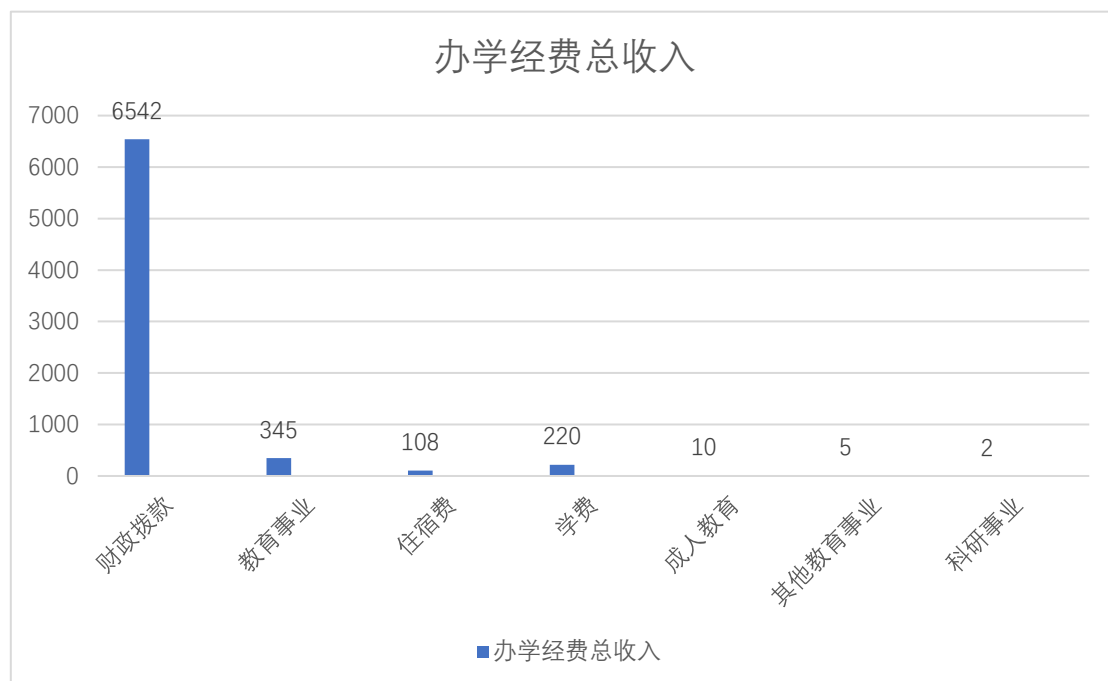


表 6-1 办学经费总收入 (数据来源全国高职状态平台)

本学年学校办学经费总支出为 6889 万元，其中其他支出总额 262 万元、日常教学经费支出 1042 万元、基础设施建设支出 346 万元、设备采购支出 206 万元、教学仪器设备维修费 708 万元、师资队伍建设支出 47 万元、聘请兼职教师经费 15 万元、教学改革及研究支出 56 万元、偿还债务 100 万元、人员工资 3765 万元、学生专项经费 1261 万元、党务及思政工作队伍建设经费 10 万元，如图 6-2。

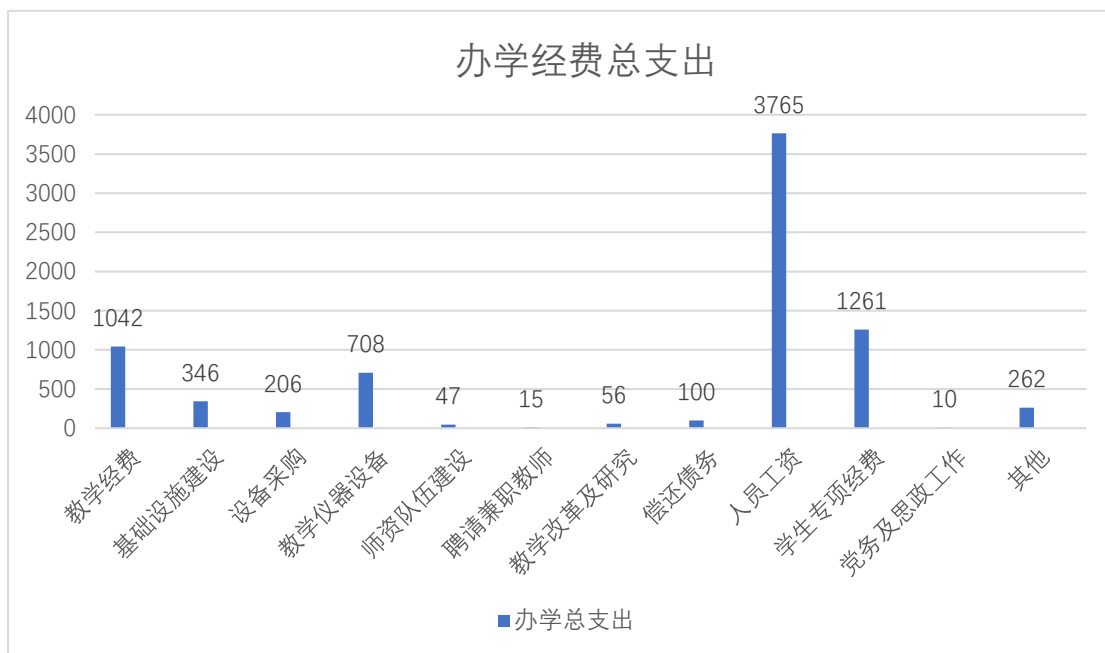


表 6-2 办学经费总收入（数据来源全国高职状态平台）

7. 面临挑战

在数据平台数据分析过程中，学院也清醒地认识到人才培养工作还存在一些问题，需要采取有效措施，不断改进和完善。

7.1 存在的问题

1. 指导基层党组织建设存在差距，各支部党建工作质量参差不齐，压力传导的还不到位，对优秀青年教师的组织发展还不够有力。
2. 工作中常存在部署多、检查少，抓落实工作还不到位。
3. 学院高水平师资队伍建设相对滞后，高技能人才短缺，教学设施不足，教师待遇有待进一步提高。

7.2 今后努力方向

1. 继续深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。牢固树立改革观念、创新观念和服务观念，在学用结合上下功夫。提升学院管理能力和为师生服务水平。

2. 持续以学院高质量发展为目标，扩大招生规模、加强就业力度、加快精品专业建设、加速获得国家奖项。在教学科研、人才队伍建设、团学工作、教材建设、基地建设、学院文化建设等方面有较大进步。

3. 下大力气抓好教学工作，规范教学管理，强化质量意识；加强教风学风建设，加强师生文明安全教育，进一步提升毕业生的就业指导工作。加强校企合作、产教联盟建设，打造订单班，加快成果转化，增强服务功能。从引进人才、组建团队、多方合作等方面入手，尽快补足短板。

4. 加大对教育教学设施的建设投入力度，下一步要筹措资金，尽早破解我院教学、宿舍、实训、体育健身设施不足及空白矛盾，完善校园整体功能。同时要千方百计创造条件、不断提高教师待遇。

5. 加强制度建设。严格按“九条”规定评先评优，评职晋级、考录提升，把全院上下的积极性、主动性、创造性充分挖掘出来，形成强大动力。

8. 附表

8.1 2023 年质量年报中计分卡

指标	单位	数量	年份	备注
毕业生人数	人	1643	2023	引用
√ 毕业去向落实人数	人	1378	2023	填报
其中：毕业生升学人数	人	124	2023	填报
升入本科人数	人	124	2023	填报
毕业生本省去向落实率	%	50.20	2023	填报
月收入	元	2900	2023	填报
√ 毕业生面向三次产业就业人数	人	625	2023	填报
其中：面向第一产业	人	89	2023	填报
面向第二产业	人	22	2023	填报
面向第三产业	人	514	2023	填报
自主创业率	%	0.10	2023	填报
毕业三年晋升比例	%	26	2023	填报

附表 8-1 2023 年质量年报计分卡

8.2 2023 年质量年报中教学资源表

指标	单位	数量	年份	备注
生师比	:	24.07	2023	引用
双师素质专任教师比例	%	45.52	2023	引用
高级专业技术职务专任教师比例	%	42.65	2023	引用
专业群数量	个	3	2023	引用
专业数量	个	42	2023	引用
教学计划内课程总数	门	888	2023	引用
√ 教学计划内课程总数	学时	105874.00	2023	引用
教学计划内课程-课证融通课程数	门	20	2023	引用
教学计划内课程-课证融通课程数	学时	1540.00	2023	引用
教学计划内课程-网络教学课程数	门	126	2023	引用
教学计划内课程-网络教学课程数	学时	8136.00	2023	引用
√ 专业教学资源库数	个	2	2023	填报
√ 其中: 国家级数量	个	0	2023	引用
接入国家智慧教育平台数量	个	0	2023	引用
√ 省级数量	个	1	2023	填报
接入国家智慧教育平台数量	个	0	2023	引用
√ 校级数量	个	1	2023	填报
接入国家智慧教育平台数量	个	0	2023	引用
在线精品课程数	门	1	2023	引用
在线精品课程数	学时	832.00	2023	引用
√ 在线精品课程课均学生数	人	1108.00	2023	引用
√ 其中: 国家级数量	门	0	2023	引用
接入国家智慧教育平台数量	门	0	2023	引用
√ 省级数量	门	1	2023	填报
接入国家智慧教育平台数量	门	0	2023	引用
√ 校级数量	门	0	2023	填报
接入国家智慧教育平台数量	门	0	2023	引用
√ 虚拟仿真实训基地数	个	0	2023	填报
其中: 国家级数量	个	0	2023	填报
接入国家智慧教育平台数量	个	0	2023	引用
省级数量	个	0	2023	填报
接入国家智慧教育平台数量	个	0	2023	引用
校级数量	个	0	2023	填报

接入国家智慧教育平台数量	门	0	2023	引用
√ 虚拟仿真实训基地数	个	0	2023	填报
其中：国家级数量	个	0	2023	填报
接入国家智慧教育平台数量	个	0	2023	引用
省级数量	个	0	2023	填报
接入国家智慧教育平台数量	个	0	2023	引用
校级数量	个	0	2023	填报
接入国家智慧教育平台数量	个	0	2023	引用
√ 编写教材数	本	16	2023	填报
其中：国家规划教材数量	本	2	2023	引用
校企合作编写教材数量	本	0	2023	填报
新形态教材数量	本	0	2023	填报
接入国家智慧教育平台数量	本	0	2023	填报
互联网出口带宽	Mbps	1000.00	2023	引用
校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00	2023	引用
生均校内实践教学工位数	个/生	0.46	2023	引用
生均教学科研仪器设备值	元/生	5810.75	2023	引用

附表 8-2 2023 年质量年报 教学资源表

8.3 2023 年质量年报中落实政策表

指标	单位	数量	年份	备注
全日制在校生人数	人	7002.00	2023	引用
年生均财政拨款水平	元	9362.39	2023	引用
年财政专项拨款	万元	742.00	2023	引用
教职员工额定编制数	人	285	2023	引用
√ 教职工总数	人	370	2023	引用
其中：专任教师总数	人	279	2023	引用
思政课教师数	人	11	2023	引用
体育课专任教师数	人	18	2023	填报
美育课专任教师数	人	17	2023	填报
辅导员人数	人	1	2023	引用
班主任人数	人	52	2023	填报
√ 参加国家学生体质健康标准测试人数	人	4052	2023	填报
其中：学生体质测评合格率	%	42.30	2023	填报
职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	186	2023	填报
企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00	2023	引用
与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	2	2023	填报
√ 聘请行业导师人数	人	5	2023	引用
其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	2023	填报
行业导师年课时总量	课时	2600.00	2023	引用
年支付行业导师课酬	万元	10.25	2023	填报
√ 年实习专项经费	万元	0.00	2023	引用
其中：年实习责任保险经费	万元	3.00	2023	引用

附表 8-3 2023 年质量年报 落实政策表

8.4 2023 年质量年报中服务贡献表

指标	单位	数量	年份	备注
√ 毕业生就业人数	人	718	2023	引用
其中：A类：留在当地就业	人	110	2023	引用
B类：到西部和东北地区就业	人	594	2023	引用
C类：到中小微企业等基层就业	人	616	2023	引用
D类：到大型企业就业	人	11	2023	引用
横向技术服务到账额	万元	0	2023	填报
横向技术服务产生的经济效益	万元	0	2023	填报
纵向科研经费到账额	万元	0.00	2023	引用
技术产权交易收入	万元	0.00	2023	引用
√ 知识产权项目数	项	12	2023	引用
其中：专利授权数量	项	10	2023	引用
发明专利授权数量	项	0	2023	引用
专利转让数量	项	0	2023	填报
专利成果转化到账额	万元	0	2023	填报
非学历培训项目数	项	8	2023	引用
非学历培训学时	学时	604.00	2023	引用
公益项目培训学时	学时	0.00	2023	引用
非学历培训到账经费	万元	76.66	2023	填报

附表 8-4 2023 年质量年报 服务贡献表

8.5 2023 年质量年报中国际影响表

指标	单位	数量	年份	备注
接收国外留学生专业数	个	0	2023	填报
接收国外留学生人数	人	0	2023	填报
接收国外访学教师人数	人	0	2023	填报
√ 开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0	2023	填报
其中：专业标准	个	0	2023	填报
课程标准	个	0	2023	填报
开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0	2023	填报
开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0	2023	填报
√ 在国外开办学校数	所	0	2023	填报
其中：专业数量	个	0	2023	填报
在校生数	人	0	2023	填报
√ 中外合作办学专业数	个	0	2023	填报
其中：在校生数	人	0	2023	填报
专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	2023	填报
在国外组织担任职务的专任教师数	人	0	2023	填报
国外技能大赛获奖数量	项	0	2023	填报

附表 8-5 2023 年质量年报 国际影响表

松原职业技术学院

服务社会 贴近民生 助力发展

