



四平职业大学
SIPING VOCATIONAL COLLEGE

四平职业大学高等职业教育 质量报告（2023年度）



二〇二三年十二月



年报公开形式及网址

四平职业大学《高等职业教育质量年度报告》（2023 年度）采取在学校官网对社会各界公开，公开网址：<http://www.spvu.edu.cn/>



内容真实性责任声明

学校对 四平职业大学 中国职业教育质量报告(2023年度)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称(盖章):

法定代表人(签名):



2023年12月25日



前 言

建校 40 年来，学校不断汲取新理念，实践新方法，形成自我的特色与坚持。在这里，一切的创新变革和积累沉淀，皆是为了办一所真正好的职业学校，从而帮助更多的年轻人找到适合自己的成长之路、成才之路、成功之路。历史的车轮滚滚向前，我们将“自力更生、艰苦奋斗”的建校精神凝练为“自强不息、追求卓越”的办学精神。40 年初心不变，学校秉承“精学湛练”的校训，坚持“立德树人、技以载道、学以致用、服务发展”的办学理念，围绕社会需求培养应用型技能人才。

本报告旨在全面反映学校过去一年的学校教育质量，并为今后的工作提供参考。编制本报告的目的是通过对全年教学质量数据的梳理和分析，总结出自身特色和存在的问题，促进质量管理的持续改善和学校的可持续发展。同时，我们也希望通过报告的发布，与社会各界分享学校的经验与成果，使更多的人了解高职院校的发展状况与品质。

在编制过程中，我们深入调研了学校的教学活动并收集了大量的相关数据，将数据进行整理、分析、比对，并邀请了一些专家学者对数据进行审查和评估。同时，我们采取了多种形式的交流和讨论，以确保报告的准确性和客观性。

我们相信，只要我们坚持创新和改革的思路，只要我们紧密团结在一起共同努力，就一定能够克服这些困难，为学校的质量提升打下坚实的基础。



目 录

第一章 基本情况	1
1.1 学校概况.....	1
1.2 专业情况.....	3
1.3 学生情况.....	10
1.4 教师队伍.....	12
1.5 社会服务.....	14
第二章 人才培养	16
2.1 立德树人.....	16
2.2 技能成长.....	19
2.3 多样成才	22
第三章 服务贡献	23
3.1 服务产业.....	23
3.2 服务就业.....	25
3.3 服务民生.....	27
3.4 服务科技创新	28
第四章 文化传承	31
4.1 传承工匠精神	31
4.2 传承红色基因	32
4.3 传承中华优秀传统文化	34
第五章 产教融合	36
5.1 机制共筑.....	36
5.2 资源共建.....	37
5.3 人才共育.....	39
5.4 双师共培.....	41



第六章 发展保障	42
6.1 党建引领	42
6.2 政策落实	44
6.3 办学条件	45
6.4 学校治理	46
6.5 经费投入	46
第七章 挑战与展望	49
7.1 面临挑战	49
7.2 面临机遇	51
7.3 未来展望	52
附表:	53
8.1 人才培养质量计分卡	53
8.2 满意度调查表	54
8.3 教学资源表	55
8.4 国际影响表	56
8.5 服务贡献表	57
8.6 落实政策表	58



表 目 录

表 1-1 学校主要荣誉一览表	3
表 1-2 学校省级以上特色与重点专业（群）一览表	4
表 1-3 学校现代职教体系“3+2 衔接”分段培养项目汇总表	6
表 1-4 学校现代职教体系“3+3 衔接”分段培养项目汇总表	8
表 1-5 近 3 年招生计划完成情况	10
表 1-6 学校近 3 年录取分数线	11
表 1-7 教学资源表	13
表 2-1 学校 2021-2022 学年奖助学情况统计表	17
表 2-2 满意度调查表	19
表 2-3 学校 2022-2023 学年参加省职业院校技能大赛获奖情况	20
表 3-1 人才培养质量计分卡	27
表 3-2 学校省级以上立项课题一览表（2022-2023）	29
表 3-3 服务贡献表	30
表 6-1 落实政策表	48



图 目 录

图 1-1 校园风貌	2
图 1-2 学校毕业生实习管理信息化平台	9
图 1-3 学校“青马学员”深入社区开展志愿服务活动	16
图 2-1 学校举办“青年大学习”大学生辩论赛活动	18
图 2-2 学校师生参加全国第二届职业技能大赛	22
图 2-3 学校组织学生参加“互联网+”大学生创新创业大赛	23
图 3-1 学校“科创专员”夏天老师在企业工作现场	25
图 3-2 深入吉林吉长电力有限公司开展“访企拓岗”专项行动	26
图 4-1 学校组织收看“大国工匠进校园”报告会直播	32
图 4-2 大国工匠演讲现场	32
图 4-3 新生红色文化教育思政课	33
图 4-4 话剧《觉醒》现场表演学生剧照	34
图 4-5 学生演唱歌曲《岳阳楼记》、朗诵《再别康桥》	35
图 5-1 葛越峰副市长在座谈中讲话	37
图 5-2 刘少昆校长介绍学校基本情况	37
图 5-3 学校老师深入企业一线调研	41
图 6-1 党的二十大精神宣讲报告会现场	43
图 6-2 党委书记曲明威主持报告会	43
图 6-3 学校办学经费收入	47
图 6-4 学校办学经费支出	48



案 例 目 录

案例 1：搭建信息化平台 提高实习管理水平	9
案例 2：结对共建 精准服务 组织开展社区实践活动	15
案例 3：青年大学习 辩论出灼见	17
案例 4：技能成才 技能报国	21
案例 5：发挥专业优势 助力企业转型升级	24
案例 6：加强思政教育 弘扬红色文化	33
案例 7：传承五四精神 点燃青春激情	34
案例 8：提升优质阅读供给力 用书香涵养民族精神	35
案例 9：政府关心引领 校企合作共赢	36
案例 10：产教融合促发展 校企合作育匠才	40
案例 11：学习贯彻党的二十大精神 推动学校事业高质量发展 ..	42



第一章 基本情况

1.1 学校概况

四平职业大学成立于1983年8月，是经吉林省人民政府批准成立，国家教育部备案的全日制公办普通高等专科学校，现设有14个二级教学单位，有创业培训中心、继续教育学院，3个与企业合作共建的学院——鼎利学院、艺术传媒学院和海腾学院，还有机械工程学院、电子工程学院、计算机工程学院、建筑工程学院、汽车工程学院、医药学院、航空旅游学院、财经学院、管理学院。专业设置有医药卫生、装备制造、电子与信息、财经商贸、交通运输、土木建筑、资源环境与安全、文化艺术、新闻传播、公共管理与服务等10大类，每年招生专业稳定在45个左右。

学校总占地面积38.24万平方米，总建筑面积21.18万平方米，校园绿化率60%以上，教学、实训等功能设施一应俱全。校园既有红墙青瓦、绿树成荫，又有现代化学生公寓、图书馆、体育馆等功能设施先进的学习生活场所。学校大力支持学生参加吉林省“专升本”考试和技能培训。在校所有专科应届毕业生均可报考包括吉林师范大学、东北电力大学、吉林工商学院、北华大学、长春中医药大学等省内近20所本科院校，升学率是每年参加考试学生总数的50%左右，毕业颁发全日制本科毕业证书，2023年学校“专升本”达到454人。学校积极开展校领导访企拓岗、校企合作，毕业生当年就业率在90%以上。学校拥有百余家校企合作企业，共同进行人才培养，实现学生高质量就业。职大毕业生遍布全国各地，既有上市公司投资人，



也有公职人员，企业技术带头人。

学校拥有建设本科层次职业大学的规划，市委市政府超前谋划、深入调研、积极推进“四平市现代职教园区暨新职业大学”项目。以四平职业大学为项目主体，通过申请政府专项债券，投资约18亿元，打造占地面积60万平方米、建筑面积41万平方米的四平市现代职教园区。园区建成后，将进一步整合四平市职教资源，打造职业教育集团，园区统一管理，实施校际间资源共享，不断扩大办学规模、提升育人质量，逐步将职业大学建成拥有本科专业、最终发展为本科层次的职业大学，如图1-1所示。



图 1-1 校园风貌

学校办学四十年来，职大毕业生遍及全国各地、奋斗在各行各业，无数胸怀梦想的技能人才，正乘着新时代职业教育的东风，逐渐成长为有技能、有学历、综合素质高的能工巧匠，为中国制造、大国崛起注入不竭活力。学校近些年取得的主要荣誉，见表1-1。



表 1-1 学校主要荣誉一览表

序号	主要荣誉名称	备注
1	吉林省第二届黄炎培职业教育奖“杰出校长奖”	
2	中央财政支持高职院校提升专业服务产业发展能力建设单位	
3	吉林省示范性高等职业院校	
4	高质量通过全国高职院校人才培养工作评估	
5	全国第六届黄炎培职业教育奖“杰出教师奖”	
6	吉林省“求实杯”大学生智慧建设创新创业大赛特等奖	
7	吉林省“求实杯”大学生智慧建设创新创业大赛最佳组织奖	
8	吉林省大学生机械创新设计大赛中获一等奖	
9	吉林省首届大学生工程训练综合能力竞赛高职高专组一等奖	
10	第三届吉林省大学生程序设计竞赛冠军	
11	第三届吉林省大学生程序设计竞赛团体一等奖	
12	全国大学生电子设计大赛中获一等奖	
13	吉林省 BIM 造价应用技能大赛获一等奖	
14	吉林省工业产品造型设计与快速成型技能大赛获一等奖	连续两届
15	吉林省毕业生留省工作二等奖	
16	四平市先进基层党组织	
17	四平市五四红旗团委	
18	四平市五四红旗团支部	

(数据来源:四平职业大学校长办公室)

1.2 专业情况

学校积极融入地方经济社会发展,适时调整专业布局,明确专业建设思路,助力四平“推进转型升级,实现工业经济倍增”。围绕构建现代产业新格局、大力发展现代服务业、加快“数字吉林”建设等重点产业领域发展需求,按照“突出优势、强化特色、创新机制、打造品牌”的要求,以“市场有需求、教学有条件、质量有保障、就业有出路、办学有效益”为思路,加快调整和优化专业结构,加强“医药卫生、机械制造、建筑工程、电子信息工程、计算



机工程、交通运输、财经、艺术设计传媒”等专业建设，以特色及示范专业建设为龙头，带动专业群和专业体系建设，积极扶持生物医药、信息技术等新兴专业发展，形成国家骨干、省级品牌特色及其他专业协调发展的专业布局。

2023 年学校新增高职 3 年制专业 2 个，分别为数字化设计与制造技术专业和音乐表演专业，目前拥有省级重点专业 4 个、省级特色专业 5 个、省级特色高水平高职专业（群）3 个，见表 1-2。

表 1-2 学校省级以上特色与重点专业（群）一览表

序号	项目类型	专业（群）名称
1	省特色高水平建设专业群	运输服务专业群
2	省特色高水平建设专业群	财经专业群
3	省特色高水平建设专业群	机械设计与制造专业群
4	省级重点专业	机械设计与制造
5	省级重点专业	电气自动化技术
6	省级重点专业	计算机应用技术
7	省级重点专业	建筑工程技术
8	省级特色专业	机械设计与制造
9	省级特色专业	数控技术
10	省级特色专业	电气自动化技术
11	省级特色专业	计算机应用技术
12	省级特色专业	会计

(数据来源：四平职业大学教务处)

1.2.1 课程建设

学校全面实施“课程思政”教学改革，潜移默化的在每节课上实施，以培养学生的社会责任感，养成努力做好每一件事的良好习



惯，达到为党育人，为国育才，以德施教，立德树人的教学目标。课程思政素材的选取上，利用黄炎培职业教育思想解答学生关注的问题，将黄炎培职业教育“双手万能”劳动精神育人有机融入到教学过程中，从观念上倡导“劳工神圣”，倡导“工业立国、制造兴邦”思想，培养学生脚踏实地精神和职业平等的优良品行。

积极探索“课程思政”实践教学改革，已形成将思政教育融入课程，将专业课讲出“思政味”的良好氛围，教师自觉提升思想政治素质，充分研讨专业课程，根据课程特点融合恰当的思政元素，不断改进教育教学方法，发挥课堂教学主阵地作用，培养担当民族复兴大任的时代新人。

课程内容设计涉及诸多职业思想、工匠精神、劳动精神、专业标准、法律法规、团队协作、沟通交流、节约环保等思政元素，将思政内容融入专业课程，专业课教师发挥了更大的自身优势，培养学生具有良好的职业素养。通过典型工作任务、真实的工作环境，让学生在“学中做，做中学”的理实一体化模式中，掌握相关知识技术技能的同时，培养学生正确的职业道德、职业行为和职业态度，从而树立正确的世界观、人生观和价值观。

学校组织全体教师深入学习了《高等学校课程思政建设指导纲要》，并组织部分教师参加了全国课程思政网课学习，研究制订了课程思政建设工作方案，组织开展申报遴选工作，全校共确立 11 门课程为课程思政示范课程建设项目。

1.2.2 现代职教体系构建

随着经济社会的不断发展，传统优势专业所属产业正在转型升级，学校不断完善以“分类培养，分层教学”为特征的学分制改革，



积极构建现代职业教育人才培养体系，推动各层次职业教育专业设置、培养目标、课程体系、培养方案相互衔接，满足个性化、多样化、差异化学习需求，提升教育教学的适应性和教育供给的精准性，学校现代职教体系学生分段培养项目，见表 1-3、表 1-4。

表 1-3 学校现代职教体系“3+2 衔接”分段培养项目汇总表

序号	合作院校	试点项目专业
1	白城市第一职业高中	计算机应用技术
2	东丰县职业高级中学	高速铁路客运服务
3	东辽县职业高级中学校	计算机应用技术
4	扶余市职业技术教育中心	计算机应用技术
5	桦甸市职业教育中心	计算机应用技术
6	珲春金马高级技工学校	计算机应用技术
7	珲春金马高级技工学校	汽车检测与维修技术
8	辉南县职业教育中心	计算机应用技术
9	吉林省理工技师学院	数控技术
10	吉林省理工技师学院	物联网应用技术
11	吉林省万通技工学校有限责任公司	汽车制造与试验技术
12	吉林省现代交通技工学校	城市轨道交通运营管理
13	吉林省长春现代管理学校	数控技术
14	吉林省长春现代管理学校	空中乘务
15	吉林省长春现代管理学校	城市轨道交通运营管理
16	吉林省中工技师学院	婴幼儿托育服务与管理
17	蛟河市职业教育中心	高速铁路客运服务
18	靖宇县第一职业高级中学	计算机网络技术
19	辽源第一职业高级中学校	广告艺术设计
20	辽源第一职业高级中学校	现代通信技术
21	辽源第一职业高级中学校	通信系统运行管理
22	农安县职业教育中心	电子商务
23	农安县职业教育中心	计算机应用技术
24	四平市经济贸易学校	计算机应用技术



续表 1-3 学校现代职教体系“3+2 衔接”分段培养项目汇总表

序号	合作院校	试点项目专业
25	四平市职业技术教育中心	高速铁路客运服务
26	四平市职业技术教育中心	大数据与会计
27	榆树市职业技术教育中心	汽车检测与维修技术
28	榆树市职业技术教育中心	计算机应用技术
29	长春国际经济贸易职业中专	空中乘务
30	长春国际经济贸易职业中专	广告艺术设计
31	长春精城航空服务中等职业学校	空中乘务
32	长春精城航空服务中等职业学校	婴幼儿托育服务与管理
33	长春市博大中等职业学校	高速铁路客运服务
34	长春市博大中等职业学校	计算机应用技术
35	长春市博大中等职业学校	汽车制造与试验技术
36	长春市博大中等职业学校	婴幼儿托育服务与管理
37	长春市博大中等职业学校	机电一体化技术
38	长春市博仁中等职业学校	计算机应用技术
39	长春市城建工程学校	广告艺术设计
40	长春市公共关系学校	婴幼儿托育服务与管理
41	长春市海乘中等职业学校	高速铁路客运服务
42	长春市机电工程技术学校	新能源装备技术
43	长春市机电工程技术学校	计算机应用技术
44	长春市机电工程技术学校	高速铁路客运服务
45	长春市联合外国语职业学校	婴幼儿托育服务与管理
46	长春职业技术学校	数控技术
47	长春职业技术学校	高速铁路客运服务
48	长春职业技术学校	计算机应用技术
49	长春中航工业技术学校	大数据技术
50	长春中航工业技术学校	婴幼儿托育服务与管理
51	长春中航工业技术学校	汽车制造与试验技术

(数据来源：四平职业大学招生就业处)



表 1-4 学校现代职教体系“3+3 衔接”分段培养项目汇总表

序号	合作院校	试点项目专业
1	榆树市职业技术教育中心	护理
2	吉林省四平卫生学校	康复治疗技术
3	吉林省四平卫生学校	医学影像技术
4	吉林省四平卫生学校	护理
5	永吉县实验职业高中	康复治疗技术
6	桦甸市职业教育中心	医学检验技术
7	桦甸市职业教育中心	医学影像技术
8	桦甸市职业教育中心	护理
9	长春市博大中等职业学校	康复治疗技术
10	吉林省现代交通技工学校	护理
11	长春市博仁中等职业学校	护理
12	长春市机电工程技术学校	护理
13	扶余市职业技术教育中心	护理
14	吉林工贸学校	药学

(数据来源：四平职业大学招生就业处)

1.2.3 实践教学

学校不断完善学校实践教学管理方式，有效整合各学院的实践教学资源，强化学院间、专业间实践教学资源的共建共享，提升实践教学资源的利用率，借助“高水平专业群”“重点专业”“特色专业”“1+X”证书试点等重点项目的建设，对实践教学场所进行系统规划和建设，取得显著成效。

目前，学校建有校内实训基地 102 个，校外实训基地 124 个。现有实训场所面积 66711.32 平方米，实验实训设备总值 4925.70 万元，其中，新增实验实训设备值 130.00 万元，百名学生配教学用计



计算机数 25.42 台，校内实践教学工位数 2794 个。学校实践教学条件持续改善，为提升学生实习实训教学质量奠定了基础，为学生职业技能提升提供了坚实保障。

案例 1：搭建信息化平台 提高实习管理水平

根据吉林省教育厅《关于做好吉林省职业学校学生实习信息备案的通知》要求，学校积极搭建学生实习管理平台，购买工学云实习管理软件，与省平台对接，实现全省职业院校学生实习信息管理的统一平台化。

在这期间，各学院积极配合，从基础数据的录入，到最后学生各种信息的采集，保证了从 2023 年 7 月开始，毕业班学生实习全部实现了平台化管理，很好的解决了之前中间环节多、效率低、精确度差的问题，使学校学生实习管理又上了一个新台阶。

实习管理信息化平台的搭建，使学校实习管理更加高效、便捷、实时，有助于学校对实习过程进行全面、准确的掌握和监控。通过该平台，学校可以更好地协调各学院之间的关系，提高实习管理的效率和质量，见图 1-2。



图 1-2 学校毕业生实习管理信息化平台

1.3 学生情况

学校坚持以立德树人为根本任务，紧紧围绕“建设新型本科层次职业大学”的奋斗目标，秉承“精学湛练”校训，坚持“立德树人、技以载道、学以致用、服务发展”的办学理念，形成了培育“忠诚、担当、奋进、笃行”的优良校风、“精心从教、诲人不倦”的教风和“思行合一、学而不厌”的学风，稳步推进人才培养质量提升工程。

学校现有在籍中高职学生 10223 人，其中在籍高职学生 7042 人，直属吉林省四平卫校和中职部在籍中职学生 3181 人；同时，学校采取多渠道办学方式，开设了成人函授教育和中短期社会培训班。

1.3.1 招生情况

学校积极改革创新招生宣传工作模式，构建了学校统一领导、职能部门统筹、各单位（部门）积极参与的招生宣传联动机制，组建精干高效的招生宣传队伍，坚定信念、凝心聚力、迎难而上，较好地完成了年度招生工作目标任务，新生录取率达 99.1%。

学校近 3 年招生计划完成情况，见表 1-5；近 3 年录取分数线情况，见表 1-6。

表 1-5 近 3 年招生计划完成情况

年 份	计划招生 (人)	实际录取 (人)	录取率 (%)	报到人数 (人)
2021	2545	2310	90.8%	2175
2022	2545	2522	99.1%	2386
2023	2622	2607	99.43	2502

(数据来源：四平职业大学招生就业处)



表 1-6 学校近 3 年录取分数线

年 份	文科 录取线	理科 录取线	艺术类 录取线	“3+2” 录取线
2021	184	197		450
2022	165	176	188	453
2023	197	190		455

(数据来源：四平职业大学招生就业处)

1.3.2 中高职衔接

根据国家和省加快发展特色现代职业教育的实施意见，加强中高等职业教育衔接，推进职业教育与普通教育融通，为学生多样化选择和多路径成才搭建“立交桥”。学校深入考察多所省级重点中高职学校，合作的中职学校从 2019 年的 16 所，增加到 2023 年的 27 所；双方共同研究制定合作专业的人才培养方案，实现中高职合作“3+2”或“3+3”模式培养学生的目标，近两年学校的春季高职分类考试招生录取数完成学校总招生计划的 70%左右，为招生人数的大幅增加奠定了基础。

1.3.3 高职扩招

学校高度重视高职扩招工作，扩招学生入学后，为有的放矢的做好教学工作，学校针对学习方式做了普查。根据学生意愿有 15 名学生插入全日制班级进行学习，其他学生线上线下相结合，工作日通过学校网络教学平台线上学习，周末到学校指定的教学场所集中上课和辅导，灵活实施教学。针对不同生源、不同学习方式，改革学生学业考核评价方式，实行多元综合评价，取得良好效果。

1.4 教师队伍

学校高度重视师资队伍建设，按照“师德高尚，学识渊博，理论扎实，技能过硬，数量充足，结构合理”的目标，引培并举，建成了一支师德师风优良、职业能力过硬、教学能力突出、专兼结合的教师队伍。现有教职员工 480 人，校内专任教师 364 人，双师型教师 127 人，具有高级职称教师 191 人，硕士以上学历教师 96 人。双师型教师占专任教师比例较去年提高 3%。具有高级职称教师比例为 63.25%，较去年下降 1.8%。硕士毕业占专任教师 31.78%，比去年增加 15.08%。

学校主动适应人才竞争与人才流动趋势，加大引培力度，不断优化教师队伍结构。通过引进优秀毕业生、向社会公开招聘高水平教师等措施，调整和改善教师队伍学历、职务结构，提高教师队伍的整体水平；同时将专业负责人、骨干教师、教学能手送至企业进行学习培训，聘请企业专家作为专业课程开发指导委员会委员，安排骨干教师到企业进行挂职锻炼，邀请企业财务及管理人员到学校开设讲座，聘请企业技术骨干作为学校的兼职教师等，通过内培外聘、校企互聘，教师队伍教育教学水平得到大幅提升，高水平师资队伍建设和取得显著成效。

学校 2023 年生师比、专任教师数、教学计划内课程总数、教学资源库、在线精品课程、编写教材数、实践教学资源等数据，见表 1-7。



表 1-7 教学资源表

序号	指标	单位	2023 年	备注
1	生师比	:	17.61	引用
2	双师素质专任教师比例	%	33.79	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	50.55	引用
4	专业群数量	个	5	引用
	专业数量	个	55	引用
5	教学计划内课程总数	门	1068	引用
		学时	168048.00	引用
	其中：课证融通课程数	门	3	引用
		学时	192.00	引用
	网络教学课程数	门	170	引用
		学时	25726.00	引用
6	教学资源库数	个	1	填报
	其中：国家级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	省级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	校级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
7	在线精品课程数	门	4	引用
		学时	918.00	引用
	在线精品课程课均学生数	人	7.25	引用
	其中：国家级数量	门	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	省级数量	门	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	校级数量	门	4	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用



续表 1-7 教学资源表

序号	指标	单位	2023 年	备注
8	虚拟仿真实训基地数	个	1	填报
	其中：国家级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	省级数量	个	1	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	校级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
9	编写教材数	本	105	填报
	其中：国家规划教材数量	本	59	引用
	校企合作编写教材数量	本	0	填报
	新形态教材数量	本	5	填报
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	引用
10	互联网出口带宽	Mbps	2000.00	引用
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00	引用
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.37	引用
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	6588.68	引用

(数据来源：四平职业大学人才培养工作状态数据采集与管理平台)

1.5 社会服务

学校结合专业优势积极开展非学历继续教育培训工作，航空旅游学院教学团队有着商务英语、旅游英语、涉外酒店管理、旅行社管理、乘务礼仪等人力资源优势，先后为旅行社开展导游职业培训，为星级酒店提供酒店管理师技能鉴定培训。2023 年学校继续推进“1+X”证书试点和技能鉴定工作，其中“数据采集职业技能等级证书”“大数据分析与应用职业技能等级证书”试点工作成为吉林省



其他高职院校的标杆，并成为 8 个“1+ X 证书”考核鉴定站点。随着经济社会不断进步，各行各业对在职从业人员提出了更高的要求，学校与吉林师范大学、吉林财经大学、长春工程学院合作组建四平分校，为四平地区的学员进行面授学习，使学员享受名校优质的教育资源。

学校将继续以服务经济建设，培养合格人才为己任，依托合作院校雄厚的师资力量，以“求实创新、励志图强”的精神，为推动学生个人发展、企业壮大和社会进步，为科教兴国、人才强国作出应有的贡献！

案例 2：结对共建 精准服务 组织开展社区实践活动

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕团中央关于开展大学生社区实践计划的部署要求，依托学校所包保铁东区东方社区为主要实践地，以“结对共建—需求对接—精准服务—能力提升”为基本路径开展社区实践活动。

第一小组由校团委书记带领学生会团支部走进东方社区开展宣传标语张贴、社区职业体验等活动。第二组由校团委兼职副书记带领“青马工程”部分学员来到一面城小区低保户刘万金老人家中开展志愿服务。第三组由校团委委员带领学生社团团支部到一面城线路小区开展“同心净美”活动，见图 1-3。

学校团委与社区进行深层次对接，深度挖掘基层社区治理新需求，引领广大青年扎根基层，合力打造校地实践育人共同体。



图 1-3 学校“青马学员”深入社区开展志愿服务活动

第二章 人才培养

2.1 立德树人

2.1.1 践行资助育人

学校严格落实国家各项资助育人政策，坚决做到应助尽助、不漏一人，始终按照“公平、公正、公开”的原则开展资助工作。针对学生不同类别，进行分类资助，及时解决贫困学生的燃眉之急，确保青年学生健康成长成才。

2022-2023 学年，学校有 6 名学生获国家奖学金，254 名学生获国家励志奖学金，1526 名学生获国家助学金，全年累计奖助 1949 人次，奖金总额达 690.77 万元，见表 2-1。



表 2-1 学校 2021-2022 学年奖助学情况统计表

序号	项目名称	项目种类	奖助范围	奖助人次	奖助金额 (万元)
1	国家奖学金	奖学金	全校	6	6.4
2	国家助学金	奖学金	全校	1526	503.58
3	退役士兵国家 助学金	助学金	全校	163	53.79
4	国家励志奖学金	奖学金	全校	254	127
合计				1949	690.77

(数据来源：四平职业大学学生处)

2.1.2 注重思想引领

学校始终坚持立德树人根本任务，贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，引导学生坚定理想信念、扎实学好本领。学校专门组建了专业的思政课教师队伍，承担着全校学生的思想政治课授课任务，进一步加强了大学生思想政治工作，牢固树立了社会主义核心价值观，抢占高校思想意识形态主阵地。

案例 3：青年大学习 辩论出灼见

为深入学习宣传贯彻党的二十大精神，学习贯彻习近平总书记关于青年工作的重要思想，进一步丰富“青年大学习”工作载体，落实立德树人根本任务，发挥校园文化活动育人功能，切实加强大学生思政工作，校团委开展“青年大学习”辩论赛活动，见图 2-1。

正方一辩首先阐述自身观点，紧接着反方四辩对其步步紧逼。

反方亦是如此。轮到正反方二辩发言时，双方都争分夺秒，力求在有限的时间内加固己方的观点并思考如何反驳对方观点。在对辩环节中，正反双方都引用了相关典型案例来证明己方观点，双方气氛剑拔弩张、互不相让，也将整场辩论赛气氛推至高潮。

本次辩论赛中，辩手们通过精辟的措辞和犀利的语言，展现出当代大学生积极向上的精神风貌。



图 2-1 学校举办“青年大学习”大学生辩论赛活动

2.1.3 学生满意度

学校坚持为青年学生提供优雅舒适的学习生活环境，以服务学生全面发展为工作重心，得到大家的普遍好评，学生对学校的满意度始终保持在较高水平。

学校近两年，通过调查问卷及电话回访等形式对毕业生、用人单位及家长进行满意度调研，毕业生满意度、用人单位满意度数据，见表 2-2。

表 2-2 满意度调查表

序号	指标	单位	2023 年	调查方式	调查人次
1	毕业生满意度	%	92.96	541	问卷
	其中：应届毕业生满意度	%	94.80	423	问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	86.40	118	问卷
2	用人单位满意度	%	86.36	25	电话回访
3	家长满意度	%	95.2	734	问卷

(数据来源：四平职业大学招生就业处)

2.2 技能成长

学校坚持把弘扬工匠精神与以赛促教相统一，根据新时代、新要求，学校认真研究了自身特点和优势，坚持立德树人总要求，将工匠精神的培养融入学生成长的全过程。深入推进产业文化进校园、企业文化进课堂、职业文化进头脑。同时，在追求卓越、精益求精的工匠精神的引领下，积极组织学生参加国家、省、市各种职业技能大赛，通过大赛，以赛促学、以赛促练、以赛促教。学生曾获得国家级职业技能大赛二等奖 1 项，吉林省职业技能大赛（高职组）一等奖 4 项，二等奖 27 项，三等奖 24 项。



2023 年学校选派 29 个学生代表队参加了省职业院校职业技能大赛 17 个项目的比赛，从比赛成绩排名看，有 7 支代表队成绩排在前 30%，占总参赛队的 24.1%；有 12 支代表队成绩排在 30%到 60%，占总参赛队的 41.4%。特别在“护理技能”赛项中，13 个高职院校 26 个参赛队，学校总分第三。由吉林省人力资源和社会保障厅组办的中华人民共和国第二届技能大赛吉林省选拔赛，学校师生参加了 8 项个人赛和 3 项团体赛。在电子技术赛项中学校教师刘强获第二名；在网站技术赛项中学校学生王相博获得第一名的好成绩，代表吉林省参加了全国最高技能水平竞技的第二届职业技能大赛。竞赛成绩展现了学校培养学生技能的教学水平和实力。

学校坚持立德树人、以人为本的育人观，践行“精学湛练”的校训，注重通过实践教学培养学生创新意识与创业能力，建立了校内选拔机制，积极组织学生参加国家、省、市及行业协会组织的职业技能大赛，以赛促学、以赛促练、以赛促教，取得优异成绩，见表 2-3。

表 2-3 学校 2022-2023 学年参加省职业院校技能大赛获奖情况

序号	赛项名称	名次	备注
1	BIM 建模技能应用	二等奖	1 队
2	地理空间信息采集与处理大赛 (二等水准测量)	二等奖	1 队
3	地理空间信息采集与处理大赛 (一级导线)	二等奖	1 队
4	吉林省职业院校技能大赛	二等奖	
5	建筑工程数字化计量与计价	二等奖	1 队
6	零部件测绘与 CAD 创新设计	二等奖	



续表 2-3 学校 2022-2023 学年参加省职业院校技能大赛获奖情况

序号	赛项名称	名次	备注
7	BIM 建模技能应用	三等奖	2 队
8	地理空间信息采集与处理大赛 (二等水准测量)	三等奖	2 队
9	地理空间信息采集与处理大赛 (一级导线)	三等奖	2 队
10	工业设计技术	三等奖	
11	会计实务	三等奖	1 队
12	会计实务	三等奖	2 队
13	吉林省大学生精创杯云管理大赛	三等奖	
14	吉林省职业技能大赛英语口语	三等奖	
15	建筑工程数字化计量与计价	三等奖	2 队
16	零部件测绘与 CAD 创新设计	三等奖	
17	市场营销技能	三等奖	1 队
18	市场营销技能	三等奖	2 队

(数据来源：四平职业大学教务处)

案例 4：技能成才 技能报国

2023 年全国第二届职业技能大赛在天津举办，2020 级计算机应用技术专业学生王相博作为省赛冠军选手，代表吉林省参加《网站技术》项目的比赛，成为四平市乃至四平地区历年来唯一入选国赛的选手。计算机学院副院长徐春绵教授被推选为大赛该项目的省级裁判员及国家级裁判员。

在比赛中，王相博同学精益求精，稳中推进，完成了 API 后台功能开发模块、信息系统前端开发等四个模块的个人比拼赛，在最

后一个模块与队友团结协作出色的完成了团体挑战赛。整个比赛历时 15 个小时，对个人能力和耐力都是极大的考验。见图 2-2。

大赛持续释放的“技能成才、技能报国”之共识，已成为吉林省职业技能人才队伍建设工作的“指挥棒”和“风向标”。



图 2-2 学校师生参加全国第二届职业技能大赛

2.3 多样成才

学校深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，落实国务院办公厅《关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》等文件要求，不断提升学校学生创新创业能力、增强创新创业活力。多措并举，落实创新创业政策，组织参加四平市人力资源和社会保障局、中国共产主义青年团四平市委员会、吉林工程职业学院、四平职业大学联合举办的“创新创业大讲堂”活动。在学校网站、创业中心微信公众号和学生群推送创新创业政策。

专创融合，开展创新创业教育。对学校专业教师进行创新创业师资培训，对于优秀双创指导师，获得市级、省级、国家级奖励的教师，分别给予不同数额项目资金支持。并在职称评定时予以相应的赋分。把创新创业教育融入到人才培养方案中，设置了《创新创

业基础》《大学生创业指导》课程，32 学时，2 学分，齐抓共管，参加创新创业大赛活动。

创业中心联合各学院开展创新创业教育工作，对部分创业毕业生开展跟踪扶持、创业指导，学校优秀毕业生孟伟东，分别创立了“四平鹰鹏文化传媒有限公司”“职大 25 小时便利店”“卓越体适能”等多家企业。学校 2019 届毕业生马莹同学，毕业后立志服务家乡，为家乡百姓致富服务终生，创立“农安县维龙种植专业合作社”，专注家乡“三辣”产品的销售，通过线上直播，每天订单量高达 2000 单，长春日报等多家媒体报道了马莹的创业事迹。学校在今年第九届吉林省“互联网+”大学生创新创业大赛中学校参赛作品”助力乡情，满味优选“获三等奖，见图 2-3。



图 2-3 学校组织学生参加“互联网+”大学生创新创业大赛

第三章 服务贡献

3.1 服务产业

2023 年学校就业处与省内 43 家企业开展校企合作，并签订了订单培养协议，预计可培养企业需求人才约 600 人；学校航空旅游



学院与华育东方（吉林）科技有限公司开展校企合作，开设高速铁路客运服务专业，预计招生 200 人；校财经学院与北京天泰有限公司开展校企合作，开设电子商务和市场营销 2 个专业，预计招生 70 人；校汽车学院与吉林省时代创业投资发展有限公司开展校企合作，开设新能源汽车技术专业，预计招生 150 人；校电子学院与四平市吉运汽车有限公司就专用车电子设备开展校企科研项目研发；校建工学院与坤博地产集团旗下建筑公司就建筑技术开展科研合作开发。

学校将秉持“交流与合作、积淀与提升、突破与创新”的宗旨，建立人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的职业教育和产业统筹发展新机制，将持续推进专业建设，适应产业发展需求。学校将继续完善“产教融合、校企合作”研究和管理机制，实现专业与岗位对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、学历证书与职业资格证书对接，推动产教融合、校企合作向纵深发展，为行业企业培养出更多的高素质技术技能型、创新复合型人才，服务区域经济持续、健康、快速发展。

案例 5：发挥专业优势 助力企业转型升级

新能源装备技术专业负责人、副教授夏天在 2023 年 5 月成为首批“科创专员”，派驻四平宏大液压机械制造有限公司。

夏老师在成为“科创专员”后，深入企业生产一线，研究企业现有产品，并发挥专业特长，协助企业开发了玻璃全自动打包生产线的三轴机械手，并在两台生产线上投入使用，取得了良好的效果。参与了企业三项专利产品的开发，协助企业撰写了《一种玻璃打包

线用自动升降料仓装置及使用方法》发明专利文件 1 项、《一种玻璃打包线用机械手集成取料装置》等实用新型专利 2 项。

在成为“科创专员”后，夏老师在完成学校的教书育人、专业建设工作之余，休息日大部分时间都在企业，为推动产学研进一步融合、促进企业加快创新发展做出了贡献，见图 3-1。



图 3-1 学校“科创专员”夏天老师在企业工作现场

3.2 服务就业

学校根据《教育部办公厅关于开展全国高校书记校长访企拓岗促就业专项行动的通知》（教学厅函〔2022〕3 号）要求，深入贯彻落实高校毕业生就业工作“一把手”工程，充分发挥书记、校长带头做好毕业生就业工作的重要示范作用，带动学校全员深度参与做好高校毕业生就业工作，全面深化校企合作。2022 年以来，学校书记和校长实地走访企业 130 余家，把走访用人单位作为深化就业育人供需对接的重要内容，不断拓展毕业生就业新空间，建立用人单位需求台账，找准学校与用人单位合作切入点，实现互惠共赢、共同发展。学校先后与铁西区的亿丰机械有限公司、巨元换热器有

限公司、四平辽河农垦管理区的晟然食品有限公司、耘垦牧业有限公司等 30 家企业签订了用人意向协议，见图 3-2。

学校二级学院为进一步加强校企合作，推进访企拓岗促就业专项行动，也积极行动起来，学校航空旅游学院深入吉林吉长电力有限公司开展“访企拓岗”专项行动。校企双方就企业对学校专业建设的需求、相关专业设置和调整、对不同层次毕业生需求、校企合作开展等话题进行了深入交流。通过本次“访企拓岗”走访行动，加深了学校对市场的了解，促进了校企合作的开展，为提高学生就业质量，服务地方经济发展创造了条件。航空旅游学院将采取“走出去”和“请进来”相结合的方式，建立一批毕业生就业实习实践基地，发掘一批能够积极吸纳学校毕业生稳定就业的优质用人单位。



图 3-2 深入吉林吉长电力有限公司开展“访企拓岗”专项行动

学校 2023 年应届毕业生人数、毕业去向落实人数、升学人数、月收入、本省去向落实率、面向三次产业就业人数、自主创业率等数据，见表 3-1。



表 3-1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023 年
1	毕业生人数	人	3059
2	毕业去向落实人数	人	2236
	其中：毕业生升学人数	人	399
	升入本科人数	人	399
3	毕业生本省去向落实率	%	80.54
4	月收入	元	3000
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1804
	其中：面向第一产业	人	21
	面向第二产业	人	216
	面向第三产业	人	1567
6	自主创业率	%	0.17
7	毕业三年晋升比例	%	52.38

(数据来源：四平职业大学招生就业处)

3.3 服务民生

学校继续教育主要面向在职人员招收大批函授学员，其中半数以上为四平地区农村两委干部，经过继续教育的村干部不仅提升了学历，提高了处理农村农业问题能力和水平，还学到很多职业知识和技能，成为致富能手，为乡村振兴和美丽乡村建设贡献力量。

继续教育在人才培养过程中注重思想政治教育，聘请优秀教师上课，通过建立微信群、QQ 群及时解决学生思想问题，学生在毕业时不仅收获了知识和文凭，也收获了与教师和学员之间的友情。一个班级一个群，一个群就是一个社会支持系统，在群里发现学员思想问题、心里困惑时给与及时的帮助和解决。继续教育学员以单位



重点培养的技术能手、管理骨干、创新创业带头人、企业领导为主，他们通过继续教育学习，取得了许多成功。

学校与苏州青颖飞帆软件科技有限公司合作，开展网络线上教学，为学员学习提供方便，提升了学员的学习愿望和热情，对因故不能及时参加学习的学生，学校能够及时进行线上提醒，有效解决了学员工作与学习的矛盾，提升了教学效果。

3.4 服务科技创新

学校不断健全科研与社会服务体系，推进科产、科教相互融合、相互促进，拓宽课题申报途径，提升课题立项层次，科研与社会服务成效显著提升。在 2023 年四平市科技规划项目申报中，学校“智能网联汽车虚拟仿真测试实验室”被认定为四平市重点实验室，这是学校首个市级重点实验室。

学校坚持问题导向和成果导向，着力开展关于教学质量提升、科研能力培育、社会服务能力提升、文化引领、人才强校、校园建设与保障等课题研究，推动办学模式、人才培养模式的改革与创新，提高人才培养质量，为实现学校科学快速发展和既定奋斗目标提供坚实的理论基础。2022 年学校广泛收集科研项目信息，拓宽项目来源渠道，共获得省级以上科研课题 4 项，其中国家级 1 项，省级以上教改课题 12 项，详见表 3-2。

表 3-2 学校省级以上立项课题一览表 (2022-2023)

序号	课题名称	课题类型
1	高等教育普及化背景下高职高专学生学业倦怠的生成机制及干预对策研究	国家级
2	新教改背景下职业院校药理教学方法创新研究	省部级
3	信息化背景下高职学与教变革的实践研究	省部级
4	黄炎培职业道德教育思想在新时代高职教育“课程思政”中传承、发展与创新研究	省部级
5	“产教融合”背景下中高职衔接课程体系的构建与实践	省部级
6	医学影像技术专业工匠精神培养与传承实践研究	省部级
7	“三教改革”背景下高职新形态一体化教材开发的路径研究	省部级
8	数字化转型背景下，高职数字财经专业群建设与实践	省部级
9	医学影像技术工匠精神培养与传承实践研究	省部级
10	产教融合模式下的运输服务产业学院建设研究	省部级
11	后疫情时代高职院校学生社团建设融入生命教育的探究与实践	省部级
12	以职业岗位群建设为导向的思政课程体系建设	省部级
13	科教融汇视域下职业院校数智型会计人才培养路径研究	省部级

(数据来源：四平职业大学教务处)

学校 2023 年毕业生服务基层人数、横向技术服务到款额及产生的经济效益、技术产权交易收入、知识产权项目数、专利成果转化



到款额、非学历培训项目数、非学历培训到账经费等数据，见表3-3。

表 3-3 服务贡献表

序号	指标	单位	2023 年	备注
1	毕业生就业人数	人	1786	引用
	其中：A 类：留在当地就业	人	169	引用
	B 类：到西部和东北地区就业	人	1630	引用
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	1782	引用
	D 类：到大型企业就业	人	4	引用
2	横向技术服务到款额	万元	0	引用
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	填报
3	纵向科研经费到款额	万元	0.00	引用
4	技术产权交易收入	万元	0.00	引用
5	知识产权项目数	项	9	引用
	其中：专利授权数量	项	4	引用
	发明专利授权数量	项	0	引用
	专利转让数量	项	7	引用
	专利成果转化到款额	万元	5	填报
6	非学历培训项目数	项	0	引用
	非学历培训学时	个	0.00	引用
	公益项目培训学时	个	0.00	引用
	非学历培训到账经费	万元	0	引用

(数据来源：四平职业大学人才培养工作状态数据采集与管理平台)



第四章 文化传承

4.1 传承工匠精神

学校积极引导学生树立正确的价值观念，强调个人责任和职业道德，通过开展讲座、研讨会等形式，让优秀的工匠代表与学生互动交流，激发学生的积极性和责任感，使得学生能够深刻理解工匠精神，不仅仅是技术上的精湛，更是一种追求卓越和对社会作出贡献的态度和信念。

为大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，系统开展“工匠”精神教育，学校电子工程学院学生集中收看了由吉林省总工会、吉林省教育厅主办的，以“助力新时代东北全面振兴”为主题的“大国工匠进校园”报告会。报告会上，中国第一重型机械股份公司铸锻钢事业部水压机锻造厂刘伯鸣，中国兵器工业集团内蒙古第一机械集团有限公司第三分公司卢仁峰，中车长客股份公司高级技师李万君分别做了精彩的报告，并叮嘱大学生在学校要用心学习，珍惜在校学习的宝贵时光，把学校学到的理论结合到实际当中，树立工匠精神、磨练个人意志、苦练技术本领。精彩的报告演讲不时赢得师生们的热烈掌声，见图 4-1、图 4-2。

通过云端聆听与感受，师生们均感到受益匪浅，工匠的先进事迹产生了“润物无声”的力量，形成了春风化雨的教学情境。老师们表示要在“工匠”精神的感召和激励下，真情投入教书育人，实现自己的人生价值，为职业教育发展贡献自己的力量；同学们表示，



要刻苦学习、精进技艺、全面发展，坚定走好技能成才、技能报国之路。



图 4-1 学校组织收看“大国工匠进校园”报告会直播



图 4-2 大国工匠演讲现场

4.2 传承红色基因

近年来，学校不断深入开展大学生思想政治教育，通过挖掘红色文化资源，大力弘扬革命先烈精神，帮助促进大学生树立正确的人生观、世界观、价值观，取得显著实效。

案例 6：加强思政教育 弘扬红色文化

学校艺术传媒学院 2022 级春季学期开学仪式隆重举行。会上，学院执行院长向 2022 级同学们介绍了四平作为“英雄城”的历史重要战役“四战四平”。

学院院长鼓励同学们积累实习经验，不断提升就业竞争力，为大学生涯画上圆满句号的同时，也必将会开启自己人生的新篇章。

学校党委宣传部部长、思政班主任李尊清指出，青年大学生要传承好红色基因，深刻领会学校“精学湛练”的校训，希望同学们要做到“张嘴能说、提笔能写、遇事能办”，“心中有数、眼里有活、身上有纸笔”。开学式在热烈的掌声中圆满落幕，艺术传媒学院全体师生迎来了新的学期，新的起点，见图 4-3。



图 4-3 新生红色文化教育思政课



案例 7：传承五四精神 点燃青春激情

2023 年 5 月，学校受邀参加共青团四平市铁东区委员会主办的“新青年·耀青春·砥砺奋进正当时”活动，学校精心编排的原创话剧《觉醒》收到广泛好评。

话剧由于夕茗老师指导编排，29 名同学参加演出。话剧以电视剧《觉醒年代》中的某个片段为原型，由多位指导老师编排指导学生包括台词、站位等舞台具体内容。参演师生用舞台艺术弘扬了五四精神，营造了良好的文化氛围，提高了学生的综合素质，促进了学生健康成长。五四精神所彰显的“爱国、科学、民主、进步”的主旋律，给予了当代大学生价值观形成以指引。

通过这次活动，学生们重温了“五四”运动的历史知识，从而增进了大家的爱国、爱集体、爱人民的感情，也激发了大家的责任感和使命感，见图 4-4。



图 4-4 话剧《觉醒》现场表演学生剧照

4.3 传承中华优秀传统文化

学校坚持“立德树人、技以载道、学以致用、服务发展”的办学理念；倡导培育“忠诚、担当、奋进、笃行”的优良校风、“精



心从教、诲人不倦”的教风和“思行合一、学而不厌”的学风；在学生中开展了“五好一美”争创活动，持续提升大学生思想政治教育质量，营造了良好的校园文化氛围。

案例 8：提升优质阅读供给力 用书香涵养民族精神

为进一步激发大学生阅读兴趣，提升优质阅读内容供给能力，学校建筑工程学院联合吉林师范大学博达学院旅游与地理科学学院共同举办了“阅读中华、悦动青春”书香校园读书日沙龙会演活动。活动以思政班主任宫凤娟弹奏的古筝《千字文》手势舞开篇，身着汉服的学生们齐声朗诵，传播着《千字文》斐然的文采；古文《岳阳楼记》表达着“先天下之忧而忧、后天下之乐而乐”意蕴和情怀；。

在好书推荐环节中，学校相关领导就推荐的好书进行了阅读分享。同时，吉林师范大学博达学院旅地学院向学校建工学院捐赠了 350 本书籍。希望通过此次读书活动，让广大师生都能投身到读书的行列中来，通过读书，让自己能够成为优秀人才，见图 4-5。



图 4-5 学生演唱歌曲《岳阳楼记》、朗诵《再别康桥》



第五章 产教融合

5.1 机制共筑

学校坚决贯彻落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》和《国家职业教育改革实施方案》，积极推进产教融合、校企合作，与辽宁省邦名技术服务有限公司、珠海世纪鼎利科技股份有限公司等合作，共建产业学院；与华育东方（吉林）科技有限公司等合作，共建高水平专业；与京东方科技集团等知名企业合作，共同开展订单式人才培养。通过学院共建、专业共建、订单培养等方式，实现了“六共同”，即：学校与企业共同制订人才培养方案；共同实施教学计划；共同开发课程、教材；共同提高师资队伍水平；共同加强学生管理；共同完成学生的实习实训就业；学校社会知名度和美誉度不断得到提升。

案例 9：政府关心引领 校企合作共赢

2023 年 4 月，四平市葛越峰副市长带领市政数局、市教育局、吉林省迅达科技发展有限公司相关人员，到学校就全市发展数字经济、承接发达地区产业转移等方面工作进行了座谈。

葛越峰副市长首先介绍了四平市将要发展数字经济的主要想法和发展思路，以及介绍了将要实施发展数字经济的相关政策，见图 5-1。

校长刘少昆介绍了职教园区规划和建设情况，并针对葛越峰副市长的讲话精神，以及企业人才需求等方面作出表态，将认真分析当前社会发展需要和市场需求，并结合落户全市重点企业的人

才需求，调整专业设置、增设热门专业，申请增加招生计划，培养更多技能型人才落户四平，为全市发展数字经济打好基础，见图5-2。



图 5-1 葛越峰副市长在座谈中讲话



图 5-2 刘少昆校长介绍学校基本情况

5.2 资源共建

5.2.1 校企合作共建学院

学校与珠海世纪鼎利科技股份有限公司合作建立了鼎利学院，学院开设了现代通信技术、物联网应用技术专业、通信工程设计与监理专业等 3 个专业，企业投入 1200 万元，用于实训室建设。2021 年，学校与吉林省华夏模丽教育集团有限公司合作建立了艺术传媒



学院，学院现开设播音与主持、表演艺术、人物形象设计、音乐表演等 4 个专业。2022 年，学校与企业合作建立了海腾信息工程学院，学院开设通信系统运行管理专业。合作共建的学院公共基础课由学校承担，专业课和学生实习实训及就业由企业负责，学生管理校企双方共同完成，学费收入按合作协议比例分成。合作填补了学校相关专业方面教学资源的空白。

2023 年，学校与国有企业中域数字本着优势互补、资源共享、互惠多赢、共同发展的原则，共同组建四平职业大学中域数字科技产业学院。中域学院坚持育人为本，着重培养适应和引领数字科技产业发展的高素质应用型、复合型、创新型人才；坚持产业为要，发挥中域数字优势，联合中域数字的生态企业，校企共同构建精准对接行业需求、校企共同制定人才培养方案，构建纵向贯通、横向融通的项目化、生产化课程体系，深化“三教”改革，探索“项目化-生产化-协作式”教法改革；坚持产教融合，对接中域数字及其生态企业的生产流程、标准和规范，开设订单班、项目班，推进 1+X 试点改革，建立数字技术人才培养质量评价标准，打造集产、学、研、转、创、用于一体的数字技术、技能人才培养高地。

5.2.2 校企合作共建专业

学校与沈阳金成致远有限公司合作共建计算机应用技术专业。与国瑞教育咨询（北京）有限公司合作共建空中乘务、城市轨道交通运营管理、民航安全技术管理等 3 个专业。2023 年开始与华育东方（吉林）科技有限公司合作共建高速铁路客运服务专业。与北京天泰互联信息技术有限公司共建电子商务和市场营销专业。校企共



建的专业企业按协议承担一定比例的专业课程教学任务，适当投入实训设备与学校共建实训基地，负责安排学生实习并推荐就业。

5.2.3 校企合作共建基地

学校依据“设备选型与企业使用接近、实训环境与生产现场接近”的建设理念，采取自建、合建、引厂入校等多元建设方式，新建和改造校内实训基地。在学校资金比较紧张的情况下，尽力完善校内实训中心。学校将四平市精工机电设备有限公司机械加工厂引进校园，企业投入机械生产加工设备，学校投入部分教学实训设备一起组建了学校的机械实训中心。在企业投入的支持下学校还先后建立了汽车实训中心、通信实训中心、空中乘务和高铁服务实训中心等，让学生在校内实训就能体验到真实的岗位工作环境。依托校内外实习实训基地，建立职业技能、职业能力、职业素养有机结合的实训教学体系，实现课堂教学与岗位需求的“零距离”对接，学生毕业与上岗的“零过渡”。

5.3 人才共育

学校坚持“理论与实践并重，素质与技能融通”的教育思想，坚持“三线并行，四层深入”，即理论课程、实践模块、职业资格证书三条线同步进展；认知实习、课程实训、跟岗实习、顶岗实习四个实践环节层层递进。学校的专业课程全部实行理实一体化教学，教室与实训室合二为一，使学生学中做，做中学，促进学生实践技能提高。



学校曾先后与京东方科技集团有限公司（北京）、华生热力集团公司等实行订单培养。开设企业冠名班。学校把企业工作岗位需要的知识和技能融入课程，企业派教师对学生进行企业文化培训。企业从学校教师中遴选培训订单班班主任，并派人协助班主任对学生进行教育和管理，学生的实习实训到企业完成。京东方集团每年为订单班中优秀学生发放奖学金。

案例 10：产教融合促发展 校企合作育匠才

在新的职业教育形势下，学校坚持“产教融合、校企合作、提升自我、服务社会”的原则，本着“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”的校企合作主线，以推动教育教学改革和提高人才培养质量为目的，以校企合作机制创新为动力，积极探索校企合作新模式，提高合作质量，实现校企互利共赢。

产教融合、校企合作为平台，完善协同育人机制。校企合作共建专业，通过共同研讨、修订人才培养方案，将行业规范、企业文化、技术标准和职业素养培养引入专业教学中，见图 5-3。

通过构建校企合作育人平台，推动专业建设水平提升，促进人才培养质量提升，推动了“双师型”队伍建设，把职业教育人才培养目标与行业企业人才需求有机统一，开创了校企合作新局面。



图 5-3 学校老师深入企业一线调研

5.4 双师共培

学校根据教育部等七部门印发的《职业学校教师企业实践规定》，积极鼓励专任教师到企业实践锻炼，参与企业产品研发和技术改造等，促进教师专业发展、提升教师实践教学能力。学校机械工程学院院长于静辉老师曾获省突出贡献专家和市管专家称号；学校电子工程学院的李清德老师在四平市高斯达纳米材料设备有限公司参与科研，是多个金属纳米粉制取设备专利发明人，曾获省科学技术发明二等奖，多次帮助企业攻克技术难关；学校机械工程学院的孙彦波老师参与的顺邦农机制造有限公司秸秆饲料打捆机技术升级等项目，为企业大幅增加了产值。

学校持续组织各类师资培训，教师执教能力不断增强。近年来，学校共组织教师 869 人次参与各类线上培训；完成国家级教师培训任务 53 个项目，共 236 人次；截止到目前，学校已有 167 教师完成了企业实践任务。同时，学校与各相关企事业单位签订了校企合作协议，其中，包括从其职工中遴选具备良好的思想政治素质和职业



道德道德、有较高的专业素养和技能水平、能胜任教学工作的专业技术人员或能工巧匠作为兼职教师，建立了 157 人的学校兼职教师信息库。学校每学期根据需要聘请兼职教师任课，如学校与四平市中心医院的此项合作，解决了学校医护类专业教师数量和临床经验不足的问题。

第六章 发展保障

6.1 党建引领

学校始终将党的政治建设摆在首位，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，以实际行动坚定拥护“两个确立”、坚决做到“两个维护”，全面贯彻落实党中央决策部署和省委要求，自觉把党的领导覆盖办学治校各领域、贯穿教育教学各环节、融入人才培养各方面。坚持用党的创新理论武装头脑，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心，推动党委中心组理论学习、党员干部培训教育、教职工政治理论学习、大学生政治理论教育“四级联动”，提高理论学习质量。

案例 11：学习贯彻党的二十大精神 推动学校事业高质量发展

为深入学习宣传贯彻党的二十大精神，2023 年 2 月 14 日，学校召开学习贯彻党的二十大精神宣讲报告会，报告会由党委书记曲明威主持。

市委宣讲团成员梁旭主讲的题目为《党的二十大报告的总体框



架》报告，他对整个党的二十大报告的内容及其逻辑进行了全面系统的梳理，从报告的主题阐述到总结过去一段时间的发展经验、谋划未来发展，再到发展过程中的相关保障，将党的二十大报告的主要内容进行了梳理和总结。见图 6-1。

党委书记曲明威强调，全体干部职工要以党的二十大精神为指引，充分发挥自身独特优势，立足“四个面向”，落实立德树人根本任务，着力建设人才高地和创新高地，在高质量发展中开辟新领域新赛道。见图 6-2。



图 6-1 党的二十大精神宣讲报告会现场



图 6-2 党委书记曲明威主持报告会



6.2 政策落实

吉林省政府工作报告明确提出“支持辽源市、四平市职业教育转型发展”，四平市则把建设职业教育园区纳入政府重大行政决策清单，并写入《四平市国民经济和社会发展的第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》和《四平市政府工作报告》；四平市政府与教育部学校规划建设发展中心签署框架合作协议，共建现代职业教育产教融合示范区。当前，四平市经济社会发展面临着东北振兴的政策机遇、新发展格局的融入机遇、国家重大战略的对接机遇、产业升级的趋势机遇和建设全省三次产业融合发展示范区的难得机遇。

作为四平市“十四五”规划一号项目，建设四平市现代职教园区暨新四平职业大学，必将推动四平市职教资源大融合、大发展。职教园区建成后，学校将结合理工科专业的优势，着力打造装备制造大类专业，推进工业机器人技术、无人机应用技术、新能源装备技术和机械设计与制造等专业提档升级，把园区建设成在东北地区有一定影响力的技能人才培训基地；同时将全日制学历教育和短期技能培训、定制培训相结合，开展创业培训、职业技能提升培训、退役军人职业教育培训、继续教育培训、企业用工培训等，在实现社会效益的同时，增加职教园区建设的经济效益。

学校将在四平市发展全局中找准定位，努力打造四平区域经济社会发展重要战略链接点，持续做好现代职教园区建设，推动四平职教融合发展。



6.3 办学条件

学校根据教育部和省教育厅关于印发《职业学校办学条件达标工程实施方案》的通知精神，积极推进区域职业教育资源整合、优化布局、共建共享，以服务教学为中心，盘活各类资源，硬件建设与内涵建设并重推进，学校办学实力和办学水平显著提升。

目前，学校普通高职在校生 7414 人，折合在校生 7476 人，专任教师 364 人，生师比为 17.61:1，具有研究生学位教师占专任教师的比例为 22.53%，生均教学行政用房 17.43 平方米/生，生均教学科研仪器设备值 6588.68 元/生，生均图书 83.20 册/生，均已达到职业院校办学标准。

近年来，学校在《四平职业大学智慧校园建设方案（2022 年——2025 年）》中，对智慧校园建设进行了完整的规划设计，按照统一规划分布实施的原则，分三期进行建设，从统一身份认证、统一门户到统一数据标准，目前学校正在与联通公司合作进行智慧校园建设。学校信息化管理水平逐年提高，数字校园建设已初具规模，建成了“万兆核心、千兆主干、有线无线一体化和统一认证管理的数字化校园基础平台，满足教学、科研和师生的有线无线高速上网的需求，实现了师生一号在手，畅游校园的梦想，有线无线信息点已全覆盖校园，出口带宽达到 3000MGB。学校已建成并投入运行的系统有：教务管理系统、OA 办公自动化系统、在线学习平台和精品课程管理系统等，为师生提供了优质的数字化资源，取得了良好的效果。

6.4 学校治理

学校积极做好内部制度建设，多次深入基层调研，不断完善适应职业院校办学特点的内部管理制度、标准和运行机制，完善现代职业学校制度，理顺和完善教学、学生、后勤、安全、科研和人事、财务、资产等方面的管理制度，建立健全相应的工作职责，形成规范、科学的内部管理制度体系。学校通过建立和完善内部质量保证体系，优化组织结构，推进功能延伸和治理联动；进一步厘清了各部门岗位职责及工作标准，优化了办事流程。

学校研究制定了《内部质量保证体系建设与运行实施方案》《质量与校务治理服务平台建设方案》《智慧校园综合解决方案》，组织编制了《诊改工作知识手册》和《诊改工作考核办法》，为各部门扎实推进诊改工作指明了方向。通过深入推进教学工作诊断与改进制度建设，建立校本特色的内部质量保证体系和完整且相对独立的质量保证机制，形成了周期常态化运行机制。不断深化教育教学评价改革，优化社会第三方评价参与机制，吸收外部利益相关者参与人才培养质量评价，形成内部质量保证和外部质量保证协调机制。结合专业诊改，探索实施专业认证，不断提升专业建设质量和水平；加强校园质量文化建设，增强文化育人功能，提升人才培养质量保证体系的有效性，学校内部治理水平得到显著提升。

6.5 经费投入

学校根据《中华人民共和国高等教育法》《吉林省教育厅、物



价局、财政厅关于进一步规范普通高等学校教育收费管理若干规定的通知》等文件精神，结合学校实际情况，研究制定了《四平职业大学收费管理暂行办法》，进一步加强了学校收费管理，规范了收费行为，保障了学校和广大师生的合法权益。

学校积极拓展经费来源渠道，办学经费得到有力保障，财政状况良好。2022 年度学校办学经费收入总额为 33498.01 万元，其来源分别为：财政生均拨款收入 4923.66 万元（占 14.70%）、教育事业收入 4616.56 万元（占 13.78%）、政府性基金收入 21857.45 万元（占 65.25%）、中央地方财政专项拨款收入 1479.77 万元（占 4.42%）、其他收入总额 620.56 万元（占 1.85%），具体经费构成，见图 6-3。



图 6-3 学校办学经费收入

经费支出方面，2022 年度学校办学经费支出总额为 32665.53 万元，其中用于教育教学经费支出合计 1670.14 万元，主要包括：日常教学经费支出 483.23 万元（占 28.93%）、教学改革及研究经费支出 37.28 万元（占 2.23%）、仪器设备购置 45.30 万元（占 2.71%）、师资队伍建设支出 2.44 万元（占 0.15%）、图书资料购置 16.34 万

元（占 0.98%）、学生专项经费支出 1085.55 万元（占 65.00%），具体经费支出构成，见图 6-4。



图 6-4 学校办学经费支出

学校 2023 年生均财政拨款数、年财政专项拨款、专任教师数、思政课教师数、学生体质健康标准测试情况、职业技能等级证书获取情况、企业提供的校内实践教学设备值、聘请行业导师情况、年实习专项经费、年实习责任保险经费等数据，见表 6-1。

表 6-1 落实政策表

序号	指标	单位	2023 年	备注
1	全日制在校生人数	人	7476.00	引用
2	年生均财政拨款水平	元	6641.03	引用
3	年财政专项拨款	万元	1479.77	引用
4	教职工工额定编制数	人	405	引用
5	教职工总数	人	480	引用
	其中：专任教师总数	人	364	引用
	思政课教师数	人	10	填报



	体育课专任教师数	人	7	填报
	美育课专任教师数	人	0	填报
	辅导员人数	人	29	填报
	班主任人数	人	2	填报
6	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	2297	填报
	其中：学生体质测评合格率	%	71	填报
7	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	674	引用
8	企业提供的校内实践教学设备值	万元	1200.00	引用
9	企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	1	填报
10	聘请行业导师人数	人	81	填报
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	填报
11	行业导师年课时总量	课时	27870.50	引用
	年支付行业导师报酬	万元	92.41	填报
12	年实习专项经费	万元	11.53	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	8.01	引用

（数据来源：四平职业大学人才培养工作状态数据采集与管理平台、

四平职业大学财务处、四平职业大学人事处）

第七章 挑战与展望

7.1 面临问题与挑战

7.1.1 教育经费紧张，生均拨款不足

按照国家政策要求，高职院校生均经费拨款每生每年要不低于 1.2 万元，吉林省生均拨款标准为 1.5 万元。而四平职业大学为市管高职院校，生均经费一直由我市财政承担，但因我市财政较为困难，生均经费无法按政策标准给予足额支持，因此仅给到每生 6 千



元左右，远低于国家标准。由于长期办学投入不足，尽管学校已经竭尽全力，但教育教学改革等内涵建设和教学设施投入仍严重不足，制约了学校的持续发展和教育教学质量的提高。尤其是职业大学作为目前正在开展的职教园区项目建设主体，仅一期工程就需要每年支付专项债券利息 1500 余万元。如此大的支出，不仅影响职业大学正常运转，也对职教园区项目的进一步推进造成障碍。

7.1.2 师资力量薄弱，职工结构失衡

随着学校招生规模的扩大，学校师资力量不足的问题越来越突出。根据教育部等五部门《关于印发职业学校办学条件达标工程实施方案的通知》（教职成[2022]5 号）文件规定，目前学校教师结构不合理，在编教师缺口较大。

学校职工队伍结构失衡主要表现为：一是职工老龄化严重。能从事教学的人员少、教学人员老化问题，多数专业任课教师面临严重短缺的状态。二是教师专业结构不合理。由于学校办学规模不断扩大，专业不断调整，近几年开设多门新专业，而新招录的老师较少，使得新增专业和新增前沿技术课程的教学实施受到一定制约和影响。三是现有教师岗位匹配度较低。由于教学人员结构的不平衡不充分的矛盾突出，教师队伍存在着数量、质量、结构、能力水平等方面的不足，“双师型”师资队伍建设还有待加强和提升。

7.1.3 产教融合发展面临较大压力

国务院办公厅《关于深化产教融合的若干意见》将产教融合上升到国家基本制度的层面，将产教融合作为促进经济社会协调发展



的重要举措，而学校目前产教融合、校企合作面临许多挑战。招生热门专业与市场需求不相符，社会公认的具有普遍影响力的专业在市场中小微型企业的需求相对较低。社会企业对职业教育劳动者的需求与招生问题相矛盾。订单培养存在壁垒，职业学校同其他高校相比缺乏一定的竞争力，企业的订单往往会选择本科院校乃至重点名校。中小微企业对于人才技术的需求低，职业教育培养方案与企业所要求的从事体力劳动的生产工人的要求不相契合。学生层面存在心态不稳定、沟通交流能力较差、动手能力不强等问题。企业单位对学生实习的重视不够，企业普遍不愿意接收学生实习。学生学不到核心本领，岗位实习专业对口率不高。

7.2 面临机遇

7.2.1 经济社会发展和产业转型升级带来的机遇

随着经济社会的发展，各行各业对高技能人才的需求日益增长。当前我国进入新发展阶段，必须加快发展现代产业体系，推动经济体系优化升级，实现产业高端，建设高端产业。东北地区发展的新兴产业和战略性新兴产业，如高端制造业、智能制造、新能源等领域，将为学校毕业生提供更多的就业机会。学校可以通过科技成果转化、专利技术开发等方式，将学生的创新项目与企业对接，为他们提供创业机会和支持。同时，地方政府也可以提供各种扶持政策，鼓励高职院校的师生积极参与创新创业。经济社会高质量发展为学校发展带来了许多机遇，包括就业机会增多、创业和创新机会增加、产学研合作机会增多等，抓住这些机遇，积极适应社会需求，提高



教学质量，培养更多符合市场需求的优秀人才。

7.2.2 国家对高职教育发展规划带来的机遇

为了增强职业教育的适应性，国家已经出台了相关政策，旨在加快构建现代化的职业教育体系，并致力于建设一批高水平的职业院校和专业，以培养更多高素质的技术技能人才。这些举措表明了国家对于职业教育发展的重视和支持，为推动职业教育事业迈上新的台阶起到了积极的推动作用。《中共四平市委关于制定四平市国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》指出，“十四五”期间将进一步深化职业教育产教融合，筹建四平职教园区，促进中高等职业教育协调发展。国家和地方支持职业教育发展的政策优势，为学校实现高质量发展和向更高水平、更高层次迈进提供了良好的机遇。

7.3 未来展望

学校将继续以市场需求为导向，不断深化教育教学改革，加快专业和课程建设步伐，提高教育教学质量，打造优势特色，加强内涵建设，创新办学机制，建设和谐校园，为社会培养出更多高技能人才；尽早实现将学校建成“多元办学、集团管理、改革示范、特色彰显、全国知名、国际接轨”的新型本科职业大学宏伟目标，为学校事业发展揭开新的历史篇章！



附表：

8.1 人才培养质量计分卡

名称：四平职业大学(11044)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	3059
2	毕业去向落实人数	人	2236
	其中：毕业生升学人数	人	399
	升入本科人数	人	399
3	毕业生本省去向落实率	%	80.54
4	月收入	元	3000
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1804
	其中：面向第一产业	人	21
	面向第二产业	人	216
	面向第三产业	人	1567
6	自主创业率	%	0.17
7	毕业三年晋升比例	%	52.38



8.2 满意度调查表

名称：四平职业大学(11044)

序号	指标	单位	2023年	调查人次	调查方式
2	毕业生满意度	%	92.96	541	问卷
	其中：应届毕业生满意度	%	94.80	423	问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	86.40	118	问卷
3	教职工满意度	%	95.65	115	问卷
4	用人单位满意度	%	86.36	25	电话回访
5	家长满意度	%	95.20	734	问卷



8.3 教学资源表

名称：四平职业大学(11044)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	人	17.61
2	双师素质专任教师比例	%	33.79
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	50.55
4	专业群数量	个	5
	专业数量	个	55
5	教学计划内课程总数	门	1068
		学时	168048.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	3
		学时	192.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	170
		学时	25726.00
6	专业教学资源库数	个	1
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
7	在线精品课程数	门	4
		学时	918.00
	在线精品课程课均学生数	人	7.25
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	4
8	虚拟仿真实训基地数	个	1
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
9	编写教材数	本	105
	其中：国家规划教材数量	本	59
	校企合作编写教材数量	本	0
	新形态教材数量	本	5
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	2000.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.37
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	6588.68



8.4 国际影响表

名称：四平职业大学(11044)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0



8.5 服务贡献表

名称：四平职业大学(11044)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	1786
	其中：A类：留在当地就业	人	169
	B类：到西部和东北地区就业	人	1630
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1782
	D类：到大型企业就业	人	4
2	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额	万元	0.00
4	技术产权交易收入	万元	0.00
5	知识产权项目数	项	9
	其中：专利授权数量	项	4
	发明专利授权数量	项	0
	专利转让数量	项	7
	专利成果转化到款额	万元	5
6	非学历培训项目数	项	0
	非学历培训学时	学时	0.00
	公益项目培训学时	学时	0.00
7	非学历培训到账经费	万元	0



8.6 落实政策表

名称：四平职业大学(11044)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	7476.00
2	年生均财政拨款水平	元	6641.03
3	年财政专项拨款	万元	1479.77
4	教職員工額定編制數	人	405
	教職工總數	人	480
	其中：專任教師總數	人	364
	思政課教師數	人	10
	體育課專任教師數	人	7
	美育課專任教師數	人	0
	輔導員人數	人	29
	班主任人數	人	2
5	參加國家學生體質健康標準測試人數	人	2297
	其中：學生體質測評合格率	%	71
6	職業技能等級證書（含職業資格證書）獲取人數	人	674
7	企業提供的校內實踐教學設備值	萬元	1200.00
8	與企業共建開放型區域產教融合實踐中心	個	1
9	聘請行業導師人數	人	81
	其中：聘請大國工匠、勞動模範人數	人	0
	行業導師年課時總量	課時	27870.50
	年支付行業導師報酬	萬元	92.41
10	年實習專項經費	萬元	11.53
	其中：年實習責任保險經費	萬元	8.01

精学湛练

