



萍乡卫生职业学院
PINGXIANG HEALTH VOCATIONAL COLLEGE

高等职业教育质量 年度报告

2023



二〇二三年十二月

年报公开形式及网址

萍乡卫生职业学院官方网站：<https://www.pxhvc.com/>

内容真实性责任声明

学校对 萍乡卫生职业学院 中国职业教育质量
报告（2023年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2023年10月29日

目 录

前言	1
1.人才培养	4
1.1 立德树人	5
1.2 多样成才	13
1.3 技能成才	17
1.4 职业发展	22
2.服务贡献	26
2.1 服务产业落地	27
2.2 服务更充分就业	27
2.3 服务民生福祉	28
3.文化传承	31
3.1 传承工匠文化	32
3.2 传承红色基因	34
3.3 传承优秀传统文化	35
4.国际合作	38
4.1 合作办学	39
4.2 留学中国	39
4.3 交流互鉴	40
5.服务贡献	41
5.1 机制共筑	42
5.2 资源共建	42

5.3 人才共育	44
5.4 双师共给	51
6.发展保障	53
6.1 党建引领	54
6.2 落实政策保障	57
6.3 制度保障	58
6.4 质量保障体系建设	60
6.5 经费保障	63
6.6 条件保障	64
6.7 安全保障	65
7.挑战与展望	67
7.1 面临挑战	68
7.2 未来展望	68
附表	70

案 例 目 录

【案例 1】思政课堂搬进实践基地，研学中传承红色精神	6
【案例 2】三全育人见成效，勇于救人显担当	8
【案例 3】“思政社团+社团思政”，育人润物无声	9
【案例 4】构建“一个引领三大抓手五育并举”特色育人体系	12
【案例 5】构建模块化课程，推进职业教育改革	18
【案例 6】以赛促教，以赛促学，以赛育人	20
【案例 7】加大参军宣传力度，开拓学生就业渠道	25
【案例 8】深化乡村实践活动，促进大学生全面成长	28
【案例 9】立匠志，提匠能，塑匠品	33
【案例 10】赓续文化传统，加强文化引领—端午节主题活动	37
【案例 11】加强标准化建设，开展分级分类培训	49
【案例 12】深学习、广调研，推进党史学习走深走实	57
【案例 13】公开课堂展风采，教学交流促成长	62

图 目 录

图 1-1 萍乡片区《思想道德与法治》跨校集体备课	5
图 1-2 赴井冈山神山县开展红色研学活动	6
图 1-3 赴井瑞金开展红色研学活动	7
图 1-4 李梦莹同学获鹰潭市人民医院全院通报嘉奖	9
图 1-5 荣获“2022 年度全省高校共青团工作优秀单位”	11
图 1-6 与白源街社区共建康养中心项目	13
图 1-7 “中医药文化课”进小学	14
图 1-8 《免疫检验技术》课程开展项目化教学	18
图 1-9 药品购销员技能操作比赛	21
图 1-10 第二届“大学生就业创业指导精品课”教学能力大赛	22
图 1-11 学校 2023 届毕业生工作满意度	23
图 1-12 学校近 3 届毕业生专业相关度	23
图 1-13 用人单位对本校毕业生知识的满意度	24
图 1-14 毕业生徐劲荣立个人三等功	25
图 2-1 定期为学生开展就业创业培训	27
图 2-2 各二级学院科普服务	29
图 2-3 养老服务人才培训基地	29
图 2-4 江西省非中医类别医师学习中医培训基地（第一批）建设名单	30
图 3-1 志愿者和青少年一起制作防艾手抄报	32
图 3-2 主要领导开展主题教育	34
图 3-3 传承红色精神，表彰红医班级	35

图 3-4 中药材种植基地	34
图 3-5 “我们的节日—端午节”主题活动	37
图 4-1 香港青少年到学校感悟中医药文化的魅力	39
图 4-2 参加中国（江西）—东盟产教融合对接交流会	40
图 5-1 食品药品安全检验检测行业产教融合共同体研讨会	42
图 5-2 食品药品安全检验检测行业产教融合共同体揭牌仪式	47
图 5-3 获评“示范院校”荣誉称号	48
图 5-4 第一批江西省养老服务人才培养实训基地	49
图 5-5 赴企业开展交流学习	52
图 6-1 党委理论学习中心组开展主题教育专题学习研讨	54
图 6-2 获评 2023 年度市直机关“四强”党支部	55
图 6-3 优秀共产党员、优秀党务工作者表彰	56
图 6-4 召开全面从严治党暨党风廉政建设和警示教育大会	56
图 6-5 创建“四强”党支部深化模范机关建设实施方案	59
图 6-6 学分制教学管理实施细则（试行）	60
图 6-7 内部质量保证体系诊改工作汇报会	61
图 6-8 青年教师公开课课堂现场	62
图 6-9 萍乡卫生职业学院 2022 年收入构成	63
图 6-10 萍乡卫生职业学院段人行天桥	66

表 目 录

表 1-1 萍乡卫生职业学院社团一览表 -----	10
表 1-2 2023 年招生专业一览表 -----	15
表 1-3 2023 年不同招生类型的计划招生数和实际录取数 -----	15
表 1-4 2023 年学校录取新生生源地域分布情况 -----	16
表 1-5 2022、2023 江西省高考统招最低投档线 -----	16
表 1-6 2022-2023 学年学生获奖一览表 -----	19
表 1-7 各专业学生就业情况 -----	23
表 5-1 萍乡卫生职业学院教材建设一览表 -----	44
表 5-2 2023 年专业开设情况一览表 -----	45



萍乡卫生职业学院
PINGXIANG HEALTH VOCATIONAL COLLEGE



前言

萍乡卫生职业学院是经江西省人民政府批准、教育部备案的公办全日制高等职业院校。校园占地面积约 800 亩，总建筑面积 21.82 万平方米，教职工 443 名，其中正高和副高职称 73 人，博士和硕士学历 152 人，双师素质教师 114 人。学校开设了 23 个专业，主要为临床医学、护理、药学、助产、中药学、医学影像技术、医学检验技术、医学生物技术、康复治疗技术、中医康复治疗技术、医疗设备应用技术、健康管理、婴幼儿托育服务与管理、老年保健与管理、智慧健康养老服务与管理、现代家政服务与管理等医疗康养康育领域专业。

学校与美国纽约州立大学欧阳能太教授合作，建立肿瘤研究实验室，在《Tumor Boil》（影响因子 2.84 分）、《Physical & Occupational Therapy in Geriatrics》等 SCI 杂志上发表论文数篇；并围绕江西特色药用植物开展抗炎、抗肿瘤和抗临床耐药菌活性物质的筛选，以及肿瘤分子靶向治疗研究；与中山大学孙逸仙纪念医院细胞分子诊断中心开展分子信息学、肿瘤和遗传疾病分子诊断等学术合作交流。

学校建立了实习就业一体化机制，与众多知名医院和企业建立了实习就业合作关系，其中包括中山大学孙逸仙纪念医院、中南大学湘雅医院、解放军第 117 医院、解放军第 309 医院、佛山市第一人民医院、江西省人民医院、江西省中医院、南昌大学一附院、南昌大学二附院、萍乡市人民医院、扬子江药业、江中药业、江西汇仁堂、深圳和顺堂、深圳瑞草堂、上海扶阳堂、美年大健康等，为学生提供了坚实的就业基础。此外，学校还与美国、日本、法国、英国等发达国家的教育机构建立了战略合作关系，为学生国际化交流提供了有力的保障。

学校本着“厚德、精业、仁爱、笃行”的校训精神，立足赣西，服务全省，辐射全国，培养服务“健康中国”、服务地区经济社会发展的优质实用型医药卫生人才，努力建成办学特色鲜明、在全国具有较强影响力的高水平高等职业院校。学校先后被授予“全国红十字模范单位”“教育部 1+x 老年照护职业技能等级证书试点项目突出贡献奖”“职业院校数字校园建设实验校”“江西省红十字博爱单位”“江西省 1+x 证书联盟牵头学校”“2021 年江西省劳动教育特色示范学校”“江西省节水型高校”“第一届萍乡市十佳文明校园”“网信普法教育示范基地”“2022 年度全省高校共青团工作优秀单位”“江西省养老服务人才培养实训基地”“青春健康教育基地”等荣誉称号。

按照教育部职业教育与成人教育司《关于做好中国职业教育质量报告(2023 年度)编制、发布和报送工作的通知》(教职成司函(2023)28 号)以及《江西省教育厅关于做好 2023 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》的要求，报告主要以 2022 年 9 月 1 日至 2023 年 8 月 31 日期间的数据、事件为主要依据形成了《萍乡卫生职业学院职业教育质量报告（2023 年）》。报告用数据、图表和典型案例，全面回顾了一年来学校的整体质量状况，展示了学校办学的特色和亮点，有助于社会全面了解学校，提升社会对学校的认可度。



1 人才培养

1. 人才培养

1.1 立德树人

1.1.1 “大思政课”建设整体推动

(1) 持续深化教学改革，提升育人本领。学校成立 3 支思政课程团队，创新教学方式，以教学诊改为抓手，遵循省教育工委要求，开展问题式专题化团队教学模式，经过一年的推进，效果反响良好。2023 年，已有 1 项相关省级教改课题正式立项，2 项目市级课题立项；与萍乡地区其他三所高校常态化开展跨校集体备课，取长补短；开展推门听课、晒课活动，全面组织全体专职思政教师进行集中晒课，抽选 4 名教师参加全市高校思政教师晒课，反馈较好；对专职教师队伍进行集中培训，多次参加教育部、省教育厅组织的思政教师培训。



图 1-1 萍乡片区《思想道德与法治》跨校集体备课

(2) 强力推进提质培优，提升课程内涵。以承接的 6 项思政教育项目为抓手，持续高位推进，多个项目进展顺利，与甘祖昌干部学院签订合作协议，成为学校思政队伍实践研修基地，并于 8 月底组织思政教师和辅导员到基地进行培训；思政教师团队以及思政示范课堂建设有序推进，并已取得全省思政教师“一线课堂”教学优秀成果奖、

全省“最美思政课”等阶段性成果，反哺提升了思政课程的内涵建设。

(3) 加强党性教育，提升课程站位。以课堂为载体，开展带领学生读党报等活动，有组织有计划有目的地将党的二十大精神、习近平新时代中国特色社会主义思想等内容融入课程建设当中，提升课程站位高度。

(4) 加强红色文化教育，提升课程色泽。持续将江西和萍乡的红色文化元素融入课堂教学，提升课程的含“红”量，使红色基因传承贯穿学期始终。暑假期间，组织师生 100 余人次分别到井冈山、瑞金、莲花等地开展红色研学，形成一系列成果，2023 年，学校教师指导学生获全省红色走读二等奖，全省 2022 年职业院校“技能成才强国有我”主题教育活动二等奖。



图 1-2 赴井冈山神山县开展红色研学活动

【案例1】思政课堂搬进实践基地，研学中传承红色精神

为深入学习贯彻党的二十大精神，落实习近平总书记“要继承发扬红色文化和革命传统，把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好”指示精神，萍乡卫生职业学院制定《“学习二十大

永远跟党走 奋进新征程”红色研学活动方案》。在“七一”建党节来临之际，师生 60 余人，沿着习近平总书记的足迹，从工运摇篮安源出发，上中国革命摇篮井冈山，赴共和国摇篮瑞金，追寻革命先烈的踪迹，传承红色基因，庆祝中国共产党成立 102 周年。

活动期间，研学团队走进革命老区、红色基地、贫困地区、城乡社区，以新医科助力“新农业、新农村、新农民、新生态”建设。实践内容涵盖追寻红色记忆、助力乡村振兴、党史宣讲等方面，实践路径涉及集体主题学习、参观红色基地、观看红色影片、宣讲红色政策、普法服务、社区义诊等 10 余种形式。此次活动共发布新闻稿篇、公众号推送 10 余篇，红色基因传播广泛，红色实践成果接续。



图 1-3 赴井瑞金开展红色研学活动

1.1.2 “三全育人”落地生根

(1) 以立德树人为“舵”，畅通思政大通道，抓实全员育人。

学校始终坚持以立德树人为根本任务，以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人、担当民族复兴大任的时代新人为最终目标，将“四有”好老师、“四有”好学生标准融入学校教风学风，加快构建全员育人新格局。一是明确职责，将“广大教职员工都负有

对大学生进行思想政治教育的重要责任”细化为学校党政领导班子成员、各教学学院领导班子成员、专任教师、专职辅导员等各级各类人员的责任清单，将领导干部上讲台列入教育教学计划，让党委书记、院长讲思政课和“开学第一课”形成机制；二是促进协同，统筹育人资源，狠抓课堂教学主渠道，实现“思政课程”与“课程思政”的同向同行，树立了“每堂课都是思政课，每个老师都是思政老师，将思政教育贯穿于教学过程的始终”的教育理念，让所有任课教师都挑起“思政担”，形成专业课、思政课紧密结合，同行同向的育人格局。

【案例2】三全育人见成效，勇于救人显担当

为落实立德树人根本任务，构建“三全育人”新格局，护理学院打造“立德树人、精医奉献”党建品牌，坚持以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以促进学生全面发展为导向，培养出了大批“下得去、留得住、用得上、干得好”的基层卫生健康高素质技术技能人才。

近日，学校收到了一封来自鹰潭市人民医院的感谢信。信中提到，学校2021级高职护理4班学生李梦莹恪尽职守，挽救轻生患者。李梦莹同学勇于救人的大无畏精神弘扬和践行了社会主义核心价值观，充分体现了当代青年大学生“敬佑生命、救死扶伤、爱岗敬业、大爱无疆”的职业精神，也是护理学院“立德树人、精医奉献”党建品牌的人才培养质量的生动体现。



图 1-4 李梦莹同学获鹰潭市人民医院全院通报嘉奖

(2) 以培根铸魂为“锚”，疏通思政微循环，做好全程育人。

学校始终注重结合鲜明的时代特征、职教特点和行业特色，护航学生成长全过程。一是突出职教类型特征，筑牢职业道德教育，为学生注入工匠精神，培育学子“勤学、俭朴、乐观，诚信、合作、自律，敬业、专长、创新”的大国工匠情怀；二是彰显医学专业特色，深入挖掘专业课程中蕴含的政治认同、文化自信、生态伦理、家国情怀、绿色低碳、安全高效、红色元素以及工匠精神、行业精神、劳动精神、科学精神等思政基因。今年年初，药学院周丹老师负责的《药物化学》获得省级课程思政示范课程立项；三是融汇赣鄱文化特性，善用江西红色文化资源优势，将红色文化实践育人与新媒体结合，积极打造“行走的思政课”等立体互动、融合发展的红色文化实践育人阵地。

【案例3】“思政社团+社团思政”，育人润物无声

学校重视学生思想政治教育，构建“思政课程、课程思政”与“思政社团、社团思政”的大育人体系，将学生思想政治教育课上课下、校内校外、线上线下、隐性显性融合为一个完整的体系。

方案实施以来，整合完成校院两级核心社团 20 余个，学生社团及活动参与率显著上升，学生社团导向正确、学生认可，社团成员思想领先，专业技能、特长突出。“思政社团+社团思政”以其具有时代特征、学校特质和传承性，成为德技双馨技能人才“孕育孵化”基地、“社团思政”的建设标杆，“精准思政”的典范。校团委连续两年荣获“江西省高校共青团工作优秀单位”荣誉，既是上级团组织对学校共青团工作的有力鞭策，也是对“思政社团、社团思政”的育人体系的充分肯定。

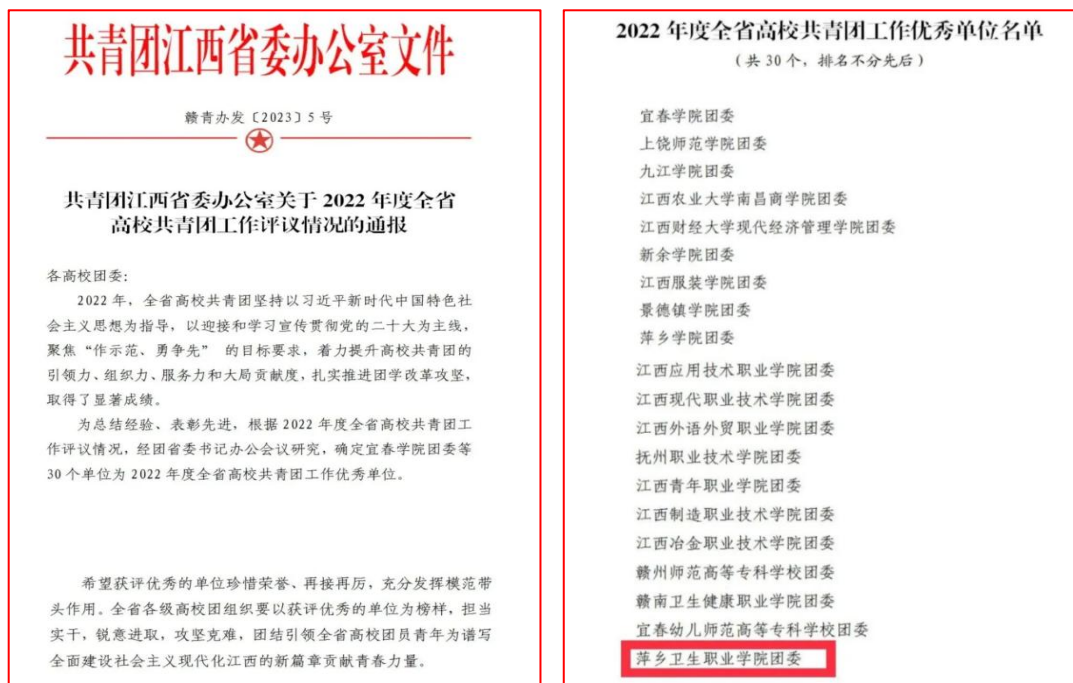


图 1-5 荣获“2022 年度全省高校共青团工作优秀单位”

表 1-1 萍乡卫生职业学院社团一览表

序号	社团类别	社团个数	成员人数
1	文化活动类	5	350
2	文艺活动类	4	269
3	体育活动类	9	354
4	思想政治类	1	21
5	公益类	1	22



(3) 以启智润心为“帆”，打通思政关节点，坚持全方位育人。

学校始终强调以生为本，注重育人载体的多样性、融合性，聚焦以“文”化人、以“美”育人、以“情”感人、以“志”励人，优化育人空间，建设全方位育人生态圈。一是夯实文化育人主心骨，挖掘中华优秀传统文化内涵，以中华文化固本培元，有机融合中华优秀传统文化和现代职教内涵，将自制中药香囊精心打造为“三香校园”文化建设最具特色的文创产品，为学院实现全方位育人构建一条富有活力的路径；二是强化实践育人主属性，推进校企、校社合作，建设实践教学基地、志愿者服务中心等阵地，积极开展志愿服务“三下乡”、乡村振兴、“三献”教育等丰富多彩的社会实践活动，构建“大思政课”育人平台；三是用好竞赛育人新模式，深入贯彻融赛于教、融赛于学的理念，建立“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的长效机制，营造浓厚的“学知识、练技能、增才干、提素质”的校园氛围。。护理学院教师团队首获全国职业院校技能大赛教学教学能力比赛一等奖，是学院坚持下好全方位育人“一盘棋”取得的最大成效。

1.1.3 五育并举促进全面发展

学校紧紧围绕“培养什么人”“怎样培养人”“为谁培养人”这个根本目标，坚持德智体美劳五育并举，通过思想引领、活动驱动，形成育人合力。一是着力构建“大思政”体系。通过开展多种形式的思政学术活动，科学建设思政课程，将思政教育进教材、进课堂、进头脑；要求学校领导与思政教师共同备课，每学期学校党委书记、院长均讲授“开学第一课”，多次带头讲思政课。探索课程思政改革，印发《萍乡卫生职业学院关于制定课程标准的通知》，要求每门课程需融入思政元素，在设计课程时阐述该门课程的思政育人的总体设

计、思政元素的选择和融入专业课程的思路和举措等。二是不断深化教学改革，教师改变传统以教师为主的教学理念，以学生为中心，注重培养学生主动学习，自主学习的能力，注重培养学生的实践操作技能，理论课和实训课比率达 50%，极大的提高了学生的理论学习和实践能力水平；三是是将体育、美育、劳动教育纳入必修课程体系。纳入人才培养方案，实行学分制管理。同时将体育选修、公共艺术课程、劳动教育纳入第二课堂成绩单。以第二课堂成绩单建设为抓手，客观记录、审核学生参加各项活动的情况，实现科学评价的信息化。四是开展劳动教育典型选树活动。以“五一”国际劳动节主题活动、“劳动之星”评选等为抓手，组织开展劳动技能和劳动成果展示等活动，选树一批优秀典型，对劳动表现突出的学生予以表扬，并作为评优评先的重要参考之一。

【案例 4】构建“一个引领三大抓手五育并举”特色育人体系

康养管理学院加强党建引领，积极构建产教融合、校企合作、志愿服务三种形式并存，学生、志愿者、从业人员三支队伍共建的“三三型”的社区康养服务新模式，推动德育、智育、体育、美育、劳育“五育”落地、落细、落实。以“康复治疗技术”、“中医康复技术”和“智慧健康养老服务与管理”等专业为支撑，把专业建设、人才培养、社会培训和志愿服务有机结合，发挥中医药在治未病中的主导作用，通过推广和普及中医药养生保健知识、技术、方法，凝聚全社会力量，形成老年人康养服务的强大合力。

构建了“政府搭台、多主体共同参与”的养老服务机制，探索了院校、社区、机构等多主体协作共享、广泛参与、可复制可推广的社区养老服务模式。受到了社区居民的广泛好评，得到了省市各级领导

的肯定，省市主要负责人多次到康养中心指导工作。江西日报、江西网络电视台、萍乡日报等主流媒体均以“萍乡白源街社区康养中心成为居民的“幸福驿站”为题广泛报道。康养管理学院分别被江西省委宣传部、萍乡市委宣传部授予省第七批学雷锋示范点，市第四批学雷锋示范点称号，“发挥院校优势，让康养服务落地落实”实践入选第二批健康江西典型经验案例。



图 1-6 白源街社区康养中心项目

1.2 多样成才

1.2.1 职业启蒙点亮职业梦想

中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》（简称《意见》），我国将加强各学段普通教育与职业教育渗透融通，在普通中小学实施职业启蒙教育。基于对中小学的分析和资源分析基础，进行职业体验影响因素分析，设计行之有效的职业体验实施路径，即“请进来，线下认知体验”和“走出去，开阔 职业眼界”联动实施路径。一方面，“请进来”的体验形式，开展面向全体中小学生的职业体验活动。一是让学生获得对职业和岗位的真切理解，从而提升职业生涯规划能力。二是观摩部分专业技能

展示，参与职业体验，感受职业文化、体验职业乐趣。三是让中小學生走进校园，拓展学生对职业的认知，更让学校资源辐射社会，以职业启蒙教育充实中小学生的素质教育。另一方面，通过“走出去”的方式，让学生感受现代职业教育的特色与魅力。一是策划组建队伍，征集一批愿意推动职业体验教育的教师，成为学校首批职业体验导师，上好职业体验指导课，增强职业体验教育意识，为学生的生涯规划和终身发展做好专业引导。二是借力课后服务，有计划地组织职业体验导师到区域内学校，利用课后服务时间开展职业体验授课，激发孩子们的热情，让孩子们了解职业教育的专业特色，增长知识，开阔职业眼界。



图 1-7 “中医药文化课”进小学

1.2.2 多样招生拓宽成长成才通道

（1）招生专业：学校在国家全面推进健康中国建设的宏观背景下，以培养服务“健康中国”、服务地区经济社会发展的优质实用型医药卫生人才为目标，结合职业教育事业发展形势和学校实际，经专业布局优化调整，2023 年招生专业为 23 个。

表 1-2 2023 年招生专业一览表

序号	专业名称	序号	专业名称	序号	专业名称
1	护理	9	口腔卫生保健	17	医学生物技术
2	婴幼儿托育服务与管理	10	健康管理	18	医学影像技术
3	老年保健与管理	11	康复治疗技术	19	食品检验检测技术
4	助产	12	中医康复技术	20	智能医疗装备技术
5	临床医学	13	智慧健康养老服务与管理	21	中药学
6	口腔医学技术	14	中医养生保健	22	药学
7	中医学	15	现代家政服务与管理	23	药品经营与管理
8	预防医学	16	医学检验技术		

(2) 招生规模：2023 年，学校计划招生 3820 人，实际录取 3820 人。学生报到数 3584 人，总体报到率为 93.9%。学校招生录取类型有高考统招、高考单招、中高职长学制转段等，其中高考占招生录取总数的 86.2%；其余类型招生占招生录取总数的 13.8%。

表 1-3 2023 年不同招生类型的计划招生数和实际录取数

招生类型	计划招生数（人）	实际录取数（人）	录取所占比例
高考单招	1578	1578	41.3%
高考统招	1717	1717	44.9%
长学制转段	524	524	13.7%
技能免试	1	1	0.1%

(3) 生源分布：长期以来，学校都以服务发展、促进就业为办学导向。2023 年招生计划投放区域涉及 19 个省份，录取生源中，江西省生源占比 87.8%，省外生源占比 12.2%。

表 1-4 2023 年学校录取新生源地域分布情况

萍乡市生源（人）	省内市外生源（人）	省外生源（人）
656	2699	465

(4) 生源质量：为做好 2023 年的招生工作，进一步优化生源结构，提高生源质量，学校多管齐下，提高生源质量，加强调研分析，促进学校进行专业结构调整，加强宣传力度，提升学校声誉。从生源成绩来看，相较 2022 年江西省内高考统招各科类投档线，2023 年文史类提高 41 分，理工类提高 42 分，三校生类提高 46 分；浙江省第一段平行投档录取 35 人，最高分 506 分。

表 1-5 2022、2023 江西省高考统招最低投档线

年度	科类	最低投档线
2022	文史	318
	理工	313
	三校生	381
2023	文史	359
	理工	355
	三校生	427

(5) 职教高考

中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》指出，加快建立“职教高考”制度。学校积极落实，完善“文化素质+职业技能”考试招生办法：一是明确目标：树立正确的工作导向，确保工作与实际需求紧密联系。二是科学规划：合理

安排招生计划、考试安排和评价体系，提高教育质量。三是严格管理：建立考务管理制度，加强对考务人员的培训和管理，确保考试的公正、公平性。四是多元评价：推行多元化的评价体系，注重综合素质和实践能力的评价。五是积极宣传：宣传政策和成果，提升职教高考的知名度和影响力，吸引更多学生选择职业教育。

1.2.3 分类培养适应多样化发展需求

实施分类培养是适应生源多样化、学生需求差异化的需要。近年来，学校高职生源多样化趋势明显，出现了高分和低分学生同在、升学和就业需求共存的现象。因此，学校为满足学生的多样化需求，按照升学和就业的路径，采取差异化的培养模式，促进学生成长、成才，不断提高教学质量。做好学生分类。在新生报到后至军训结束前，学校以每年高考、单招成绩作为划分依据，在护理、临床医学等招生数量较大的专业中，按照学生意愿，分别将高职新生划分为升学类（划分成绩以上）和就业类（划分成绩以下）两类学生。升学类学生以升学为主要目标以升学率作为主要考核指标，注重培养学生的应试能力和基本职业技能；就业类学生以就业为主要目标，以技能大赛和就业质量作为主要考核指标，注重培养学生的职业技能和就业能力。

1.3 技能成长

1.3.1 育训结合筑牢技能人才培养根基

近年来，在领导的关心与支持下，学校不断深化教学改革，转变教师传统的教学理念，以学生为中心，注重培养学生的主动学习、自主学习能力。同时，学校也强调实践操作技能的培养，并引入了多种新型教学法，如基于 OBE 理念的 BOPPPS 教学模式、工学交替模式、项目化教学、翻转课堂、混合式教学、模块化教学、虚实融合式教学

以及 PBL 教学等。这些教学法的大力实施，有效提高了学生的理论学习和实践能力水平。

【案例5】构建模块化课程，推进职业教育改革

医学技术学院在调研的基础上，邀请校内外免疫学检验行业专家共同制定免疫学检验以“模块化 + 项目化”为核心的课程标准，对接临床检验科免疫室岗位任务，从“任务与职业能力”“工作项目”分析出发，按照免疫学检验岗位所需的理论知识、专业技能和职业素质要求，融合国家医学检验技士职业资格考试对知识、技能和态度的要求，组织课程教学内容，完成免疫学检验“模块化 + 项目化”教学体系的构建。

在“模块化 + 项目化”教学下，学生不再是被动地接受知识，而是围绕常见免疫学检验项目，通过收集整理学习资料，在完成任务的过程中掌握相关技能，找到学习规律，学有所用、学以致用，提高了自身成就感及学习的积极性。《免疫检验技术》课程已被列为 2023 年江西省职业教育一流核心课程。



图 1-8 《免疫检验技术》课程开展项目化教学

1.3.2 “以赛促教”提升技术技能人才培养质量

2023 年，学校成功承办了职业院校技能大赛高职组检疫检验大赛，该比赛将于 2024 年 1 月 8 日至 10 日举行，目前赛事各项工作正在有条不紊地推进中。在市级职业技能竞赛方面，学校承担了 2023 年萍乡市“振兴杯”医药卫生行业职业技能竞赛，该比赛设有健康照护师、中药炮制工、药品购销员、药物制剂工 4 个赛项，共有 100 余名师生代表和校外人员参与，赛事已圆满闭幕。此外，学校于 2023 年 3 月 28 日至 5 月 16 日成功举办了校级职业技能大赛，共开设中药调剂、临床医学技能等 13 个赛项，吸引了 1000 余名学生踊跃参加。

表 1-6 2022-2023 学年学生获奖一览表

序号	项目名称	项目类别	获奖等级	获奖人员
1	江西省职业院校技能大赛护理技能赛项	技能大赛	省级一等奖	周丽娜
2	江西省职业院校技能大赛健康与社会照护赛项	技能大赛	省级二等奖	谭志宏
3	江西省职业院校技能大赛健康与社会照护赛项	技能大赛	省级二等奖	陈婷
4	江西省职业院校技能大赛养老服务技能赛项	技能大赛	省级三等奖	郭栩亦
5	江西省职业院校技能大赛护理技能赛项	技能大赛	省级三等奖	曾倩、曾一凡
6	精芯生物-基因检测芯片设计引领者	互联网+大学生创新创业大赛	省级铜奖	涂志涛等 11 人
7	2022 年江西省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活	优秀实践团队	省级优秀奖	鲁梓航、邓丽君、汤艺婷、邱余
8	2022 年江西省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活	优秀实践个人	省级优秀奖	鲁梓航
9	2022 年江西省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活	优秀实践团队	省级优秀奖	娄歆毓、陈佳豪、李为忠、廖佳
10	2022 年度“红色班级”创建、“红色走读”、红色动漫创作	“红色走读”实地走读优秀团	省级一等奖	廖佳怡、黎晓彤、兰依、徐钰鸿



11	2022 年度“红色班级”创建、“红色走读”、红色动漫创作	“红色走读”实地走读优秀团	省级二等奖	方子华、鄢佳芳、李雅君、汤亿
12	2022 年度“红色班级”创建、“红色走读”、红色动漫创作	“红色走读”实地走读优秀团	省级三等奖	鲁梓航、肖嘉欣、张弛、彭甜、
13	2022 年度“红色班级”创建、“红色走读”、红色动漫创作	“红色走读”优秀云游作品	省级优秀奖	黄艳婷、廖政宇、简嘉怡等
14	2022 年共青团“微团课”大赛	高校学生组	省级优秀奖三等奖	娄歆毓、陈佳豪、程家薇、黄婧
15	第十三届“挑战杯”江西省大学生创业计划竞赛	乡村振兴和农业农村现代化	省级优秀奖铜奖	兰依、黎晓彤、钟小丽、廖佳怡
16	第十三届“挑战杯”江西省大学生创业计划竞赛	城市治理和社会服务	省级优秀奖铜奖	罗嘉仪、简嘉怡、黄艳婷、钟榜
17	第十三届“挑战杯”江西省大学生创业计划竞赛	城市治理和社会服务	省级优秀奖铜奖	赖思巧、李伟晨、詹雅文、陈佳
18	第十三届“挑战杯”江西省大学生创业计划竞赛	生态环保和可持续发展	省级优秀奖铜奖	陈浩、匡秋萍、李晚婷等

【案例 6】以赛促教，以赛促学，以赛育人

为深入贯彻落实习近平总书记关于技能人才工作、视察江西的系列重要指示批示精神，学校致力于大力弘扬劳模精神和工匠精神，激励学校青年学子走上技能成才、技能报国之路。学校充分发挥职业技能竞赛在人才培养中的引领示范作用，以技能大赛为载体，促进学校双高人才培养模式的健康发展。

在承办比赛方面，学校积极申请承办国家级、省级职业院校技能比赛，通过承办省级以上赛事，扩大学校影响力。2023 年，学校首次成功申办省级职业技能竞赛（高职检验检疫赛项），该赛项的承办也将为学校承办更多国家级、省级技能竞赛奠定基础。为了给学生提供更多的竞赛平台，学校还积极承办了 2023 年萍乡市“振兴杯”医药卫生行业职业技能竞赛、2023 年萍乡市“振兴杯”养老服务员职业技能竞赛、萍乡卫生职业学院技能竞赛等比赛，让学生在比赛中提升技能。



图 1-9 药品购销员技能操作比赛

1.3.3 专创融合提升学生创新创业素养

学校高度重视创新创业工作，招生就业处制定了《萍乡卫生职业学院创新创业工作管理办法》、《萍乡卫生职业学院大学生创新创业激励基金管理办法》、《萍乡卫生职业学院助力企业复产推动江西高质量发展“百校行”活动实施方案》。

在组织开展大学生创新创业竞赛活动方面，学校积极响应国家“大众创业、万众创新”的号召，在江西省第九届“互联网+”大学生创新创业大赛省赛中，由医学技术学院王永鹏、肖迪、杨怡老师指导的项目《精芯生物—基因检测芯片设计引领者》在大赛中取得职教赛道—创意组铜奖。

同时，学校开展了萍乡卫生职业学院第二届“大学生就业创业指导精品课”教学能力大赛，选拔出一批优秀的就业创业指导讲师，提高学生的求职就业综合能力，引导学生认清楚当前就业的形势和国家的用人导向，企业用人需求，帮助学生树立正确的职业观，求职观，促进学生更加充分更高质量就业。



图 1-10 第二届“大学生就业创业指导精品课”教学能力大赛

1.3.4 学生满意度和推荐度表现优异

毕业生满意度为 97.52%，其中满意为 44.09%，非常满意为 53.86%，不太满意为 2.05%。

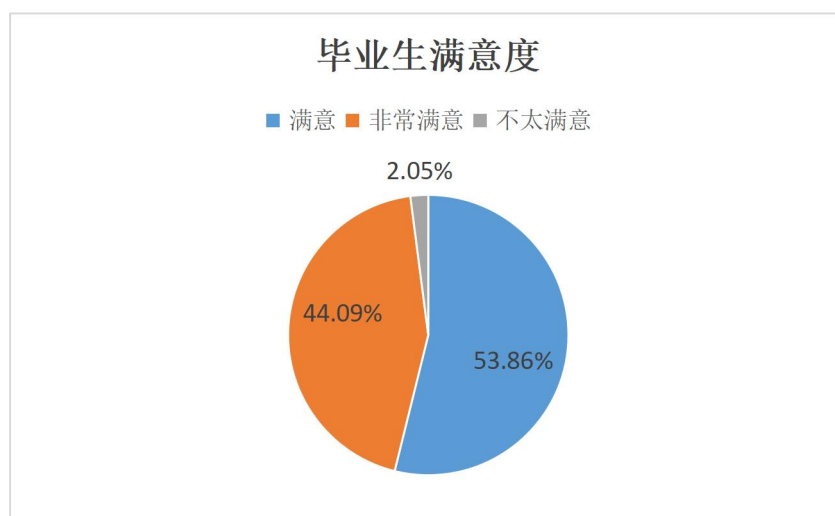


图 1-11 学校 2023 届毕业生工作满意度

1.4 职业发展

1.4.1 就业质量稳步提升

学校多措并举推进就业工作，2023 届有毕业生 3236 人，就业 2758 人，就业率 85.23%，其中直接就业人数 2642 人，19 人创业，37 人应征入伍，升入高一级学校 60 人。

表 1-7 各专业学生就业情况

序号	院系名称	专业名称	毕业人数	签约人数	签约率(%)
1	医学技术学院	医学生物技术	6	6	100.00
2	药学院	中药学	112	110	98.21
3	临床医学院	健康管理	32	31	96.88
4	药学院	药学	407	383	94.10
5	临床医学院	临床医学	41	35	85.37
6	医学技术学院	医学检验技术	343	297	86.59
7	医学技术学院	医学影像技术	437	378	86.50
8	康养管理学院	中医康复技术	33	26	78.79
9	护理学院	助产	235	204	86.81
10	康养管理学院	康复治疗技术	207	177	85.51
11	护理学院	护理	1371	1102	80.38
12	医学技术学院	医疗设备应用技术	9	6	66.67
13	康养管理学院	老年服务与管理	3	3	100.00

1.4.2 就业对口度较高

在已就业的毕业生中，截至目前，59.32%的同学成功匹配到与其专业对口的工作岗位，而剩余的 40.68%的同学则从事了与所学专业无关的工作岗位。

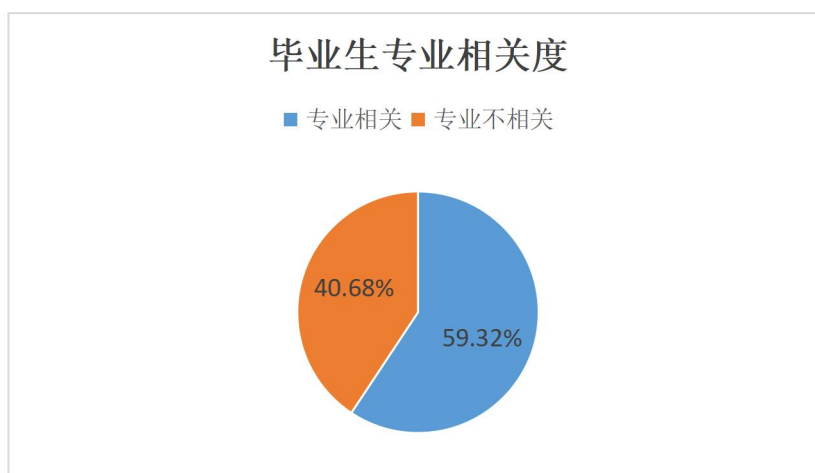


图 1-12 学校近 3 届毕业生专业相关度

1.4.3 用人单位满意度

调查显示，用人单位对学校毕业生的总体满意度高达 96.14%，其中 39.15%的企业表示“非常满意”，42.13%的企业表示“比较满意”。这一结果充分展示了学校毕业生的优秀品质，得到了社会的广泛认可。

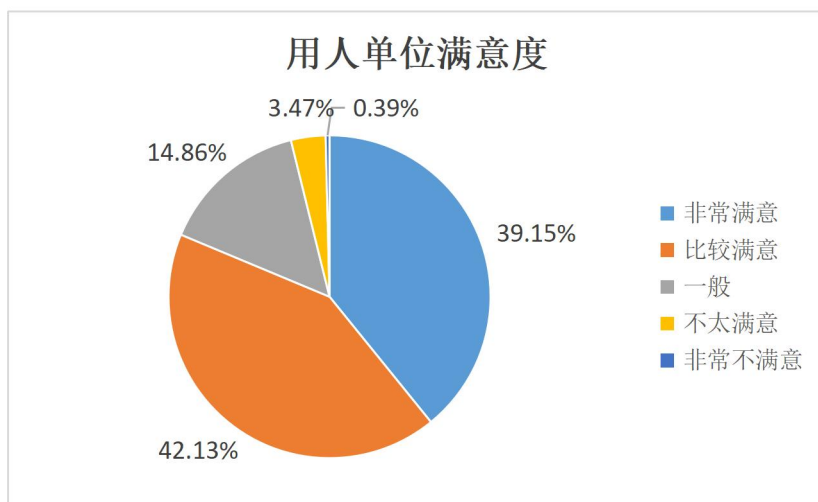


图 1-13 用人单位对本校毕业生知识的满意度

1.4.4 参军入伍促就业

为丰富就业信息，拓展应届毕业生就业渠道，萍乡卫生职业学院积极落实“一年两次征兵两次退役”的改革要求，鼓励更多大学毕业生参军入伍。根据《中华人民共和国兵役法》《江西省人民政府征兵工作条例》等法规政策及《关于进一步推进兵役征集领域助力大学毕业生就业工作的通知》（赣征[2020]14号）等文件精神，学校党委高度重视大学生征兵工作，坚持“统一部署，多方联动”工作机制。组织召开展征兵工作专题会议，传达全国、省、市征兵工作会议精神，并对征兵工作进行全面安排；形成了主要领导亲自抓，分管领导具体负责，相关部门密切配合、上下联动、齐抓共管的工作格局。2022年毕业生参军入伍 25 人，2023 年任务指标 29 人，毕业生参军入伍

75 人，超额完成 259%，整体质量明显提升，圆满完成本年度大学生征兵工作。

【案例 7】加大参军宣传力度，开拓学生就业渠道

应征入伍，是青年学生报效祖国，投身于祖国国防事业最直接的方式。鼓励毕业生入伍有利于缓解毕业生的就业压力，也为毕业生拓宽了就业渠道，更有益于从长远促进大学生健康成长和锻炼成才。学校多措并举加大宣传力度，把参军入伍后的经济账、政治账和成长账等给大学生们算清楚、讲明白，消除各类顾虑、打消思想疑惑，使其树立远大理想，坚定参军入伍的政治信念。

2023 年，学校收到中国人民解放军某部发来的喜报，学校毕业生徐劲参加军区比武，成绩优异，荣获三等功，是学校入伍学生首次在部队获此殊荣。徐劲同学在部队的立功表现彰显了萍卫学子砥砺奋进、勇攀高峰的良好精神风貌，体现了萍卫学子将个人成长同国家需要结合、将个人发展与国家命运结合的意愿，展现了担负起保家卫国光荣使命的萍卫人风采。将小我融入大我，以青春抒写担当，是萍卫学子优秀榜样。



图 1-14 毕业生徐劲荣立个人三等功



2

服务贡献

2. 服务贡献

2.1 服务产业落地

学校坚决贯彻人才强校战略，以科研精品意识为导向，以高水平科研成果为抓手，深化科研管理体制、优化科研评价标准，狠抓科研工作的提质增效，浓厚科研氛围，高水平科研成果取得新成效。立项省级科研项目 10 项，结项省级科研项目 11 项，发表高质量科研论文 49 篇，其中 SCI4 篇，北大核心 5 篇，获得实用新型专利授权 3 件。

2.2 服务更充分就业

学校积极响应萍乡市委市政府关于毕业生留萍就业创业工作的指示。为此学校扎实开展留萍就业创业工作：一是广泛宣传江西省留萍就业优惠政策、萍乡市政府出台的关于促进各类院校毕业生来萍留萍就业创业的九条措施，引导毕业生选择职业目标时重点考虑萍乡企业和单位。二是加强本地企业合作，建立实习就业基地，积极组织萍乡市内企业来校开展宣讲和招聘工作。三是做好留萍创业带动就业，推动学生自主创业。与萍乡市青年创业服务中心展开合作，定期安排学生参加创业培训。四是建设食品药品安全检验检测行业产教融合共同体，联合 80 多家本地食品药品企业为本地经济、人才培养服务。



图 2-1 定期为学生开展就业创业培训

2.3 服务民生福祉

2.3.1 技术服务“三农”，助力乡村振兴

为了充分发挥大学生自身优势，使学生们能够“走出校园，回报社会，体验人生”，提高学校学生在实践中尽快培养为人民服务的主人翁意识，同时，力所能及地为乡村群众提供服务、解决困难。各二级学院积极参与，开展了公益宣讲、科普教育、义诊等活动，取得了良好的社会效果，圆满地完成了任务。

学校 2023 年“三下乡”社会实践活动实践团队共计 6 支，参与实践总人数 106 人，以党史学习、理论宣讲、国庆观察、乡村振兴为重点，根据学校特色组织开展急救知识科普宣讲、乡村义诊、党史研学重走红军路、关爱农村留守老人和儿童、等特色项目，以萍乡乡村为重点服务中心，辐射井冈山、赣州等地，影响覆盖基层群众共计 2760 人次。

【案例8】深化乡村实践活动，促进大学生全面成长

萍乡卫生职业学院构建“四训合一”育人模式，在开展乡村振兴主题社会实践过程中，针对大学生群体实施专业训练、生活训练、服务训练以及团队训练，从而帮助大学生提高实践水平、转变角色认知、提升价值追求，并树立集体观念，最终实现全面发展。各二级学院通过科普讲座、义诊等形式开展了丰富多彩的社会实践服务，各类社区服务人数达 4000 余人次。该模式可为一系列乡村建设工作提供直接服务，成功实现社会实践资源向育人资源的有效转化，切实改善高校乡村振兴主题社会实践育人成效。



图 2-2 各二级学院科普服务

2.3.2 专业支撑“一老一小”，服务人口高质量发展

为适应当前养老服务新要求，学校与萍乡市民政局紧密合作，在培训养老服务人才方面做了很多卓有成效的工作，共开展了 2 期养老护理从业人员培训，培训人数达 200 余人。通过培训切实补齐我市养老服务机构管理人员专业技能短板，提高管理人员的规范服务意识，进一步提升了我市养老机构的服务质量，更好地促进全市养老服务高质量发展。2023 年，学校成功入选江西省民政厅“第一批江西省养老服务人才培养实训基地”，是我市唯一一家成功入选单位。学校作为我市重要的养老服务人才培训基地，将持续强化养老护理人员教育培训，为全市养老服务高质量发展提供有力人才支撑。



图 2-3 养老服务人才培训基地

2.3.3 重点面向基础，巩固卫生服务体系建设

学校充分利用教育教学资源，与萍乡市卫健委中医科合作，开展药物制剂工、中药炮制工的培训服务，为提升萍乡市中医药人才服务能力提供有力支撑。2023 年，学校成功入选江西省非中医类别医师学习中医培训基地（第一批）建设名单，是萍乡市唯一入选单位。

江西省中医药管理局文件

赣中医药科教字〔2023〕8 号

关于公布江西省非中医类别医师学习中医培训基地（第一批）建设名单的通知

各设区市卫生健康委、省直卫生健康单位，各有关单位：

根据《关于印发江西省非中医类别医师学习中医培训方案的通知》（赣中医药科教字〔2023〕4 号）、《关于申报江西省非中医类别医师学习中医培训基地（第一批）的通知》等要求，通过各设区市卫健委（中医药行政管理部门）、各单位推荐，经研究，省中医药管理局确定了江西省非中医类别医师学习中医培训基地（第一批）建设名单（附件 1，以下简称：西学中培训基地），现予以公布，并将有关事项通知如下：

一、各地、各单位要按照《江西省非中医类别医师学习中医培训基地建设方案》（以下简称方案）要求，加强对本地、本单位西学中培训基地建设工作的指导管理。

附件 1

江西省非中医类别医师学习中医培训基地（第一批）建设名单

序号	基地依托单位	类别
1	江西中医药大学	一类
2	南昌医学院	一类
3	南昌市洪都中医院	二类
4	江西省中西医结合医院	二类
5	九江市中医医院	二类
6	景德镇市中医医院	二类
7	萍乡卫生职业学院	二类
8	新余市中医院	二类
9	鹰潭市中医院	二类
10	赣南卫生健康职业学院	二类
11	宜春市中医院	二类
12	江西医学高等专科学校	二类
13	永丰县中医院	二类
14	抚州市中医医院	二类

图 2-4 江西省非中医类别医师学习中医培训基地（第一批）建设名单



3 文化传承

3 文化传承

3.1 传承工匠文化

3.1.1 立足自身职责，诠释工匠精神

积极探索具有医学专业特点的职业院校志愿服务实践育人模式，强化卫生健康领域人才的社会主义核心价值观培育，通过构建社会-学校-个人三级联动机制，涵盖急救救护、健康宣教、为老助老、公益发展、乡村振兴、智慧康养六个服务领域，常态化开展“爱老助老”“三献”“三下乡”“返家乡”等青年学子志愿服务活动，在长期志愿实践中培育形成“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”的工匠精神，并以工匠精神铸就医者仁心。



图 3-1 志愿者和青少年一起制作防艾手抄报

3.1.2 传承技术技能，践行工匠精神

每年定期开展职业教育活动周系列活动、“技能成才、强国有我”主题活动，围绕活动主题，结合专业特色积极开展技能竞赛、成果展示、职业体验等特色活动，充分展示学校办学成果，大力弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，营造传承技能、尊重技能、崇尚技能、学习技能、享有技能的良好氛围，推动形成学技能、炫技能、



展风采践行工匠精神的热潮，推动工匠精神在校园内落地生根。在江西省 2023 年职业院校“技能成才，强国有我”系列教育活动中，我校荣获二等奖四个、三等奖四个。

3.1.3 传播工匠精神，引领技能成才

举办“未来工匠说”等 11 场阅读推广活动，充分调动学生阅读兴趣，引导青年学子从革命经典中传承红色基因，从中华传统经典中增强文化自信，从名作佳篇中汲取真知灼见，从专业著作中提高技能才干，从劳模传记中涵养工匠精神，并把读书学习与技术技能养成、社会实践、志愿服务结合起来，在实践中加深体悟、取其精华，增强“技能成才，强国有我”意识。积极做好先进典型推荐工作，与省市媒体合作，加强对工匠精神典型人物的选树宣传，持续深入挖掘、广泛宣传典型人物和先进集体，营造“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的浓厚氛围。

【案例 9】立匠志，提匠能，塑匠品——“技能成才 强国有我”系列教育活动

为深入学习贯彻党的二十大精神，习近平总书记“大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，激励更多劳动者特别是青年一代走技能成才技能报国之路，培养更多高技能人才和大国工匠”的重要指示精神，全力打造技能人才成长成才高地。党委书记、校长多次为师生上思政课，学校先后开展“红色走读”活动、“职教生心中的二十大”活动、“未来工匠”读书行动和“悦读伴我成长”职教学生读党报活动，以鲜活典型促进学生修身立行，结合我校医药卫生职业教育特点，引导学生心系祖国、志存高远、脚踏实地，德技并修、健康成长。活动在“大江新闻”、“中青网”、“赣青实践系统”、“高校辅导员

工作室”等校内外媒体上获得相应宣传报道，共计 10 余篇。



图 3-2 主要领导开展主题教育

3.2 传承红色基因

3.2.1 开展红色教育筑牢信仰

立足红色土壤，以红色基因涵养时代新人，始终坚持把“传承红色基因，筑牢信仰之基”作为学院思想政治工作的重中之重，在师生中广泛开展形式多样、内容丰富，兼具时代、地域特色的红色教育活动。如组织“大学生红色走读”“红色研学”等，举办“红色故事我来讲”演讲比赛，推选的优秀团队参加全市“红色故事我来讲”比赛荣获二等奖。邀请市委宣讲团、全国红色旅游五好讲解员等进校园讲述红色故事中蕴含的革命精神和时代价值等，在培养思想品格、团队合作和社会实践等综合素质的过程中，让学生同时获得切身的爱国主义和革命英雄主义教育，让党和国家事业后继有人、薪火相传。

3.2.2 整合资源赓续红色血脉

融汇赣鄱文化特性，善用江西本土红色文化资源优势，整合萍乡红色教育资源，将红色文化与新媒体结合，积极打造“行走的思政课”等立体互动、融合发展的红色文化育人阵地，上井冈，赴瑞金，深入萍乡市莲花县、芦溪县等地，结合当地文化底蕴，开展共学红色精神、

调研红色村庄、挖掘红色故事、践行红色力量、感悟红色文化、赓续红色血脉等一系列红色研学活动，让学生在牢记初心使命，讲好红色故事的过程中，传承红色基因，担当时代重任。

3.2.3 立足区域打造红色教育品牌

将本土红色文化元素融入课堂教学，提升课程的含“红”量，使红色基因传承贯穿学期始终，常态化开展“红医学堂”主题宣讲，如：弘扬雷锋精神、青年的理想与担当、缅怀革命先烈、当代青年的责任、分享经典红色书籍等。举行了“红心向党，医路前行”表彰大会，表彰了46位“红医标兵”和1个“安源红医班”，大力弘扬红医精神，其中“安源红医班”成功入选江西省高校“红色班级”创建试点，获得了省级“红色班级”荣誉称号。



图 3-3 传承红色精神，表彰红医班级

3.3 传承优秀传统文化

3.3.1 传承行业特色文化

学院注重结合医药卫生专业特色，将医学职业精神、职业道德和职业修养融入校园文化建设。秉承“药香”理念，弘扬博大精深的中医药文化，精心打造“中药种植园”和“国药馆”。以药用植物替代绿化植物，已在校内种植金银花、艾草、椿树等几十个品种的江西道

地药材，并为每味药材竖立标识牌，以达到美化校园、科普教育、宣传中医药文化的效果，加强师生对中医药文化的认同感和发展中医药文化事业的责任感。秉承“医香”理念，全面加强医学生“德医双修”的素质能力培养，挖掘传承安源“红医精神”，充分发挥志愿服务文化育人作用，鼓励学生发挥医学专业特长服务地方社会，积极培育积极健康、向上向善的校园文化。



图 3-4 中药材种植基地

3.3.2 传承地方优秀传统文化

倾心打造药学院国药馆这一江西省中医药教育示范宣传基地，建设国药馆戡称文化馆、中药标本展示区、中医药理论体系展区、中药智慧互动教学区等，深入开展地方优秀传统文化教育，培育优秀的中医药传承人才。如通过“戡称文化”传承诚实守信的中华民族传统美德，通过享誉全国的“赣十味”等全省中药材分布沙盘凸显我省深厚的中医药文化底蕴，通过武功山巨型灵芝标本展示萍乡本土特色中药材，让学生在加深中药材知识了解的过程中，打下就业的坚实基础。

3.3.3 传承民族非遗文化

学院积极构建中华优秀传统文化育人的长效机制，以传承文化根

脉，弘扬民族之魂，大力推进民族非遗文化进校园，通过“艺术家进校园”活动，激发师生对书法的兴趣，在继承和发扬中华优秀传统文化中不断丰富校园文化、深化内涵发展、助力素质教育；充分利用端午节这一首个列入“世界级非遗”的传统节日，有机融合中华优秀传统文化和现代职教内涵，将学生自制中药香囊、中药泡脚包等打造为“三香校园”文化建设项目中最具特色的文创产品，培育出中华优秀传统文化，尤其是民族非遗文化传承创新的育人成果。

【案例 10】赓续文化传统，加强文化引领—端午节主题活动

学校深入贯彻落实习近平总书记关于弘扬中华优秀传统文化重要论述精神，紧紧围绕立德树人根本任务和“双高”建设目标，为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供强大的价值引导力、文化凝聚力、精神推动力。为使中华优秀传统文化在人才培养中发挥重要作用，学校将中华优秀传统文化全方位融入高校课堂教育、思想政治教育、日常教育。通过丰富多彩的系列民俗教育活动，让学生感悟到民族传统节日丰厚的文化底蕴，丰富了广大师生节日精神文化生活，弘扬了中华优秀传统文化，培养了学生的爱国情怀，激发了学生的民族自豪感和爱国热情。



图 3-5 “我们的节日—端午节”主题活动



4

国际合作

4. 国际合作

4.1 合作办学

为拓展国际合作渠道,加快学校国际化办学进程,学校多措并举,寻求与境外企业合作项目,与新西兰卡兰德拉教育集团探讨共同合作开展护理专业(英语方向)人才联合培养项目可行性方案,通过校企合作,借“壳”走出去。此外做好港澳台来访相关工作,2023年4月参加“同心·2023香港—萍乡青少年交流暨乡亲桑梓行浓浓赣港情”活动的香港青少年到学校感悟中医药文化的魅力,亲自体验制作香囊,了解中医药养生知识,为今后开展合作办学打下基础。



图 4-1 香港青少年到学校感悟中医药文化的魅力

4.2 留学中国

国际学生招收培养工作是高校教育国际化的重要组成部分,是提升学校综合办学实力、国内外声誉的有效途径。学校党委高度重视教育国际化工作,2021年学校招收外国留学生的备案请示获得省教育厅批复(赣教外函[2021]74号),成功获批留学生招收培养资质,标志着学校国际化程度进一步提升,也是学校近年来教育国际化取得重大突破之一。此外学校加强国际化师资队伍打造,构建多层次的国

际化课程体系，日语 NAT-TEST 运营委员会来我院考察后在学校设立了全国 NAT-TEST 考点，是对学校日语教学水平的肯定，为学校学生参加出国的语言考试做好铺垫，加快了学校护理专业发展的国际化进程。

4.3 交流互鉴

学校主动融入国家开放战略，共建一带一路。2023 年，党委书记率科研教研处（国际交流合作办公室）处长代表学校参加 2023 江西高校海外展，此次海外展以“融合创新 开放共享”为主题，先后在泰国曼谷、印度尼西亚雅加达和马来西亚吉隆坡三地举办。学校在泰国曼谷、印度尼西亚雅加达和马来西亚吉隆坡三站精心布置学校展台，向海外学生、高校推介和展示学校基本情况、办学特色和优势专业，并详细解答学生咨询的相关问题，吸引优秀的国际学生来学校学习。通过深入交流洽谈，学校与泰国格乐大学签订了合作谅解备忘录，与马来西亚英迪国际大学、拉曼理工大学等高校达成合作意向。



图 4-2 参加中国（江西）—东盟产教融合对接交流会



5

产教融合

5. 产教融合

5.1 机制共筑

根据省教育厅《关于推进行业产教融合共同体建设实施方案》文件，围绕我省“1269 行动计划”，学校联合南昌大学，甘源食品股份有限公司组建食品药品安全检验检测行业产教融合共同体，深入推进产教融合、科教融汇，匹配行业需求与教育供给，行程教育和产业深度融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，为我省食品药品行业高质量跨越式发展提供强有力的人才支撑。学校共邀请 1 个普通高等学校、4 个高职院校、6 个中职学校、86 个上下游企业、2 个科研机构与 2 个行业机构/组织一同参与共同体，提升本省市食品药品行业人才培养质量。



图 5-1 食品药品安全检验检测行业产教融合共同体研讨会

5.2 资源共建

5.2.1 合作平台推动资源互融互通

学校坚持“校企合作办学，工学结合育人”，校企共建产教融合型生产实训基地，学院充分利用其师资、技术、实验研发条件等优

质资源，企业以其资金、设备、生产技术指导等优势，不但为学校的师生提供了“工学结合”的实践操作平台，而且产教融合型生产实训基地也为企业高技能人才培养、职工培训、技术研发服务、职业技能鉴定等提供了强有力的保证。此外，产教融合型生产实训基地成熟、安全，在实现提高学生专业知识与操作技能的同时，还能创造经济效益，保证校企合作的产教融合型生产实训基地能长效良性运转。

2023年，药学院与江西汇仁堂药品连锁有限公司、医学技术学院与深圳中拓医疗科技有限公司开展订单培养班，实行“1.5+1.5”的人才培养模式，在人才培养目标的指导下，由职教专家、企业与学校、教师与师傅的共同参与，按照“企业用人需求与岗位资格标准”来设置课程，建成“公共课程+核心课程+教学项目”为主要特征的适合学徒制的专业课程体系，共同实现在校理论实习+企业跟岗实习。

5.2.2 产教融合基地补齐实习实训短板

学校通过专业建设共建共管生产实训基地，将企业融入学校人才培养过程，使专业在人才培养目标、课程标准、实训基地、教学团队、人才质量评价、专业文化六个方面建设实现与企业的有效对接，构建与岗位“零距离”的人才培养平台。一是建立产教一体的实习实训基地，充分利用职教集团的优势，选择技术先进、区域影响大、人才供需关系稳定的企业建立紧密的校企合作关系，积极探索校企共建生产性实训基地。二是建构产教融合的专业课程体系，在职教集团框架下，深入企业调研，及时了解行业及企业发展的动向较好把握产业转型升级对人才的需求状况，形成具有典型行业背景的大健康职业教育特色。

5.2.3 编选教材引领优质资源共建共享

一是为贯彻党中央、国务院关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见,切实提高教材建设水平,学校成立了教材选用委员会,具体负责教材选用,排查等工作;二是对照江西省教材管理办法,出台了《萍乡卫生职业学院教材管理规定》《教学编写申报管理办法》等教材管理制度,对学校教材的选择、采购、进出库、使用、立账等工作都作出了具体的规定,使教材管理工作规范严密。三是严把教材审核大关,抓实意识形态工作。为贯彻落实立德树人根本任务,进一步加强学校教材建设,提高教材审核选用质量,严把教材选用流程,教材选用和编写必须通过党委会议。教务处严把政治审核关,做好意识形态审查,凡选必审,压实责任,注重教材内容的实效性、科学性、适用性。多次选派学科带头人,骨干教师参加高等教育出版社、人民卫生出版社等国家一流出版社的教材编写工作,根据学校和专业特点,组织编写适合学校人才培养的特色教材,更好服务学生成长成才和就业创业。

表 5-1 萍乡卫生职业学院教材建设一览表

序号	教材名称	出版单位	编写人员称	承担工作
1	内科学	江苏大学社	易敏、童建萍、刘坚、萧鲲等	主编、副主编
2	病理学与病理生理学	协和医大社	孙俊鸽、何妮娅、李艳、胡兆鹏	主编、副主编
3	临床医学概要	同济大学社	徐智、李娇娣、杨甜、包曦元	主编、副主编

5.3 人才共育

5.3.1 用好市场“指挥棒”，专业布局与经济社会发展同步联动

学校坚持专业适应行业、服务行业,结合自身优势,动态调整专业设置。依据江西省《江西省高职学校专业布局结构调整优化实施

方案（2023-2025）》《关于深入推进中高职一体化长学制培养技术技能人才工作的指导意见》等文件精神，2023 年新增药品经营与管理、食品检验检测技术 2 个专业。同时积极推进“中高职 3+2 衔接培养”“高职五年一贯制贯通培养”项目，2023 年开设智慧健康养老服务与管理、医学生物技术、护理 3 个五年一贯制专业，药学、护理、医学检验技术、医学影像技术、康复治疗技术开展中高职 3+2 衔接培养。目前学校共有护理、助产、婴幼儿托育服务与管理、老年保健与管理、药学、中药学、药品经营与管理、医学检验技术、医学生物技术、医学影像技术、智能医疗装备技术、食品检验检测技术、康复治疗技术、中医康复技术、中医养生保健技术、智慧健康养老服务与管理、现代家政服务与管理、临床医学、中医学、预防医学、口腔医学技术、健康管理、口腔卫生保健 23 个专业。

表 5-2 2023 年专业开设情况一览表

序号	所属学院	专业代码	专业名称	学制	负责人
1	护理学院	520201	护理	3	梅萍萍
2	护理学院	520202	助产	3	彭静
3	护理学院	520802	婴幼儿托育服务与管理	3	李婷
4	护理学院	520803	老年保健与管理	3	徐娇
5	临床医学院	520101	临床医学	3	易敏
6	临床医学院	520401	中医学	3	胡卓瑶
7	临床医学院	520504	口腔医学技术	3	郭月生
8	临床医学院	520703	预防医学	3	刘婷婷
9	临床医学院	520801	健康管理	3	刘涵
10	临床医学院	520807	口腔卫生保健	3	龙海秋
11	药学院	520301	药学	3	周丹
12	药学院	520410	中药学	3	吴剑华
13	药学院	490208	药品经营与管理	3	刘昌福



14	医学技术学院	520501	医学检验技术	3	杨英
15	医学技术学院	520502	医学影像技术	3	刘旭勃
16	医学技术学院	520503	医学生物技术	3	陈霞
17	医学技术学院	490210	智能医疗装备技术	3	刘旭勃
18	医学技术学院	490104	食品检验检测技术	3	闻婧
19	康养管理学院	520601	康复治疗技术	3	顾晓超
20	康养管理学院	520416	中医康复技术	3	易梦霞
21	康养管理学院	590301	现代家政服务与管理	3	黎果
22	康养管理学院	590302	智慧健康养老服务与管理	3	肖敏
23	康养管理学院	520417	中医养生保健	3	刘飞
24	护理学院	520201	护理	2	武丽娟
25	药学院	520301	药学	2	刘昌福
26	医学技术学院	520501	医学检验技术	2	周敏
27	医学技术学院	520502	医学影像技术	2	周敏
28	康养管理学院	520601	康复治疗技术	2	刘飞
29	康养管理学院	590302	智慧健康养老服务与管理	5	刘飞
30	医学技术学院	520503	医学生物技术	5	周敏
31	护理学院	520201	护理	5	武丽娟

5.3.2 盯紧产业“风向标”，专业集群与产业链发展互嵌共生

专业群建设是体现学校发展内涵的重要指标与特色项目，在双高计划背景下，开展专业群建设有利于满足就业的高质量需求，也是实现学校成为高水平高职学校的重要支撑。构建符合区域经济结构的优势专业群，以此满足区域健康事业和人民生活方式的变化。学校通过调整专业设置、聚焦产业领域、面向湘赣边需求岗位、打造专业基础平台、加强学科支撑，着手构建智慧康养服务与管理、食品药品检验检测等4个专业群，重点建设，不断优化专业结构，提升专业群的资源整合度；选择本地标杆（头部）企业及产业集群开展深度合作，实现专业群与区域产业集群需求的高度融合，推动医学教育向大健康领

域发展，有效地激发专业发展的活力，提高人才培养应对产业变化的能力。



图 5-2 食品药品安全检验检测行业产教融合共同体揭牌仪式

5.3.3 打造校企“直通车”，技术技能人才供给更加精准

(1) 对接岗位核心技术，建设专业教学标准

为落实《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）等相关文件精神，提高人才培养目标达成度，学校每年 4~7 月组织开展专业人才培养方案制定/修订工作，专业团队与行业企业专家共同研制、论证专业人才培养方案。共同制订专业教学标准、课程标准、岗位技术标准。将专业课程标准与工作岗位能力相结合。改革培养模式，以提高学生技能水平为目标，以适应职业岗位需求为导向，改革教学方法，加强实践教学，着力促进知识传授与生产实践的紧密衔接。

(2) 强化技术技能培训，推进校内实训基地建设

学校设有护理学院、基础医学院、药学院、医学技术学院、康养管理学院、临床医学院共 6 个实训基地，实训基地总面积 27219 m²，实验实训室共 170 个，其中护理学院 4 个，基础医学院 19 个、药学

院 26 个，医学技术学院 22 个、康养管理学院 28 个、临床医学院 20 个，可同时容纳 5600 名学生开展实训教学，全天向校内教师、学生开放，充分满足教学需要和学生课后训练、岗前强化训练、考前培训和 1+X 培训的需要。

（3）探索课证融通，推进“1+X”证书制度建设

根据学校专业发展规划的远景目标，围绕“一老一小”和医康养的社会需求，结合现有专业特色，重点推进幼儿照护、家庭保健按摩、母婴护理、老年照护等证书考点建设及申报工作。全年共派遣 20 余名优秀教师参与证书项目的师资培训，建有幼儿照护、母婴护理等 7 个项目共计 40 余人的专业师资教学团队。各项目团队明确团队成员职责与分工，积极探索书证融通路径，着重教学培训流程重构、课程培训结构再造、学习管理与评价等专业建设全过程。申请项目平均通过率达 94%，其中，家庭保健按摩、母婴护理、老年康体指导、失智老年照护四个试点项目获评“示范院校”荣誉称号，幼儿照护获评“先进考核站点”荣誉称号。成功申报省级在线精品开放课程 1 项，发表北大核心期刊 1 篇；参与制定 X 证书职业技能等级证书标准 2 项。



图 5-3 获评“示范院校”荣誉称号

【案例11】加强标准化建设，开展分级分类培训

近年来，萍乡卫生职业学院与萍乡市民政局养老服务中心紧密合作，围绕养老服务人才培养、服务人员能力提升等方面，开展了多次养老护理技能培训，致力于为全市养老服务高质量发展提供有力人才支撑。通过系统化、专业化培训，为萍乡地区输送了大量优质养老护理人才，为提升本地区养老机构服务质量做出了重要贡献。

今年，学校成功入选“第一批江西省养老服务人才培养实训基地”。下一步，学校将继续与市民政局紧密沟通协调，切实发挥学校作为养老服务人才培养实训基地的示范引领作用，突出养老服务人才公共实训和技能鉴定的核心功能，在创新养老服务人才培养模式和人才评价模式，助推养老服务人才培养、开展养老护理员技能培训等方面起到积极作用，并持续为养老护理员技能竞赛、技术比武等活动提供场地、设施、宣传、服务等方面的支持，为助力我市养老服务行业健康发展贡献卫职院力量。

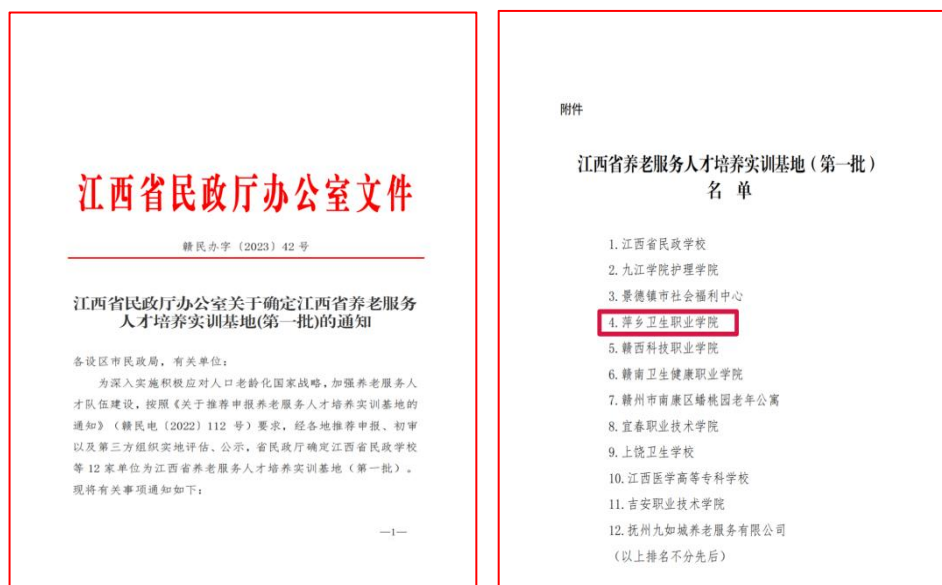


图 5-4 第一批江西省养老服务人才培养实训基地

（4）整合教学资源，推动课程标准改革

为深化工学结合人才培养模式改革，学校大力推动校企合作打造精品课程，提升人才培养质量。学校制定了课程标准制定实施方案，各二级学院在对课程进行深入分析的基础上，成立课程建设与改革小组，专业课尽可能吸收行业或企业专家参与。将专业课程标准与工作任务完成的需要相结合，与课程思政相结合。制定出高质量、有特色、简单实用的课程标准，对保证教学质量具有重要意义。

同时，为深入贯彻《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》，落实学校承接的“面向公共基础课和量大面广的专业（技能）课，分级遴选5000门左右职业教育在线精品课程”任务要求，推进学校精品在线开放课程建设，学校开展精品在线开放课程、思政课程建设评选工作，并择优予以重点建设。目前已建设《天然药物学》、《生物化学》、《养老服务技能》三门省级在线开放课程，2023年建设校级以上在线开放课程6门。

5.3.4 访企拓岗开启“快车道”，校企合作促就业取得新成效

为切实做好2023届毕业生就业工作，学校通过开展“访企拓岗”促就业专项行动，深化校企合作、加强供需对接，助力毕业生充分高质量就业。学校成立由学校党委书记、校长为组长的专项行动领导小组，并第一时间出台相关方案，带动学校全员深度参与做好毕业生就业工作，全面深化校企合作、供需对接。

一是深入企业，建立长效对接机制。党委书记、校长和校领导班子成员充分发挥“头雁效应”，深入企业、走进园区、走进行业，与企业负责人深入洽谈人才需求合作，努力为毕业生挖掘更多岗位资源，并适时建立就业实习基地，促进校企合作常态化、长久化。二是

引企入校，召开校地企对接座谈会。学校邀请企业进入校园，召开校地企合作座谈会。目前，已开展多场校企合作对接座谈会，签订校企合作协议书；定点邀请优质企业（校友企业）进校开展专题讲座、就业沙龙、经验分享等活动。三是“云”招聘，确保就业工作全覆盖。学校充分采用“线上交流+线下走访”“请进来+走出去”方式，帮助毕业生开辟更多就业创业岗位，全力促进毕业生更加充分更高质量就业。截至目前，学校组织已开展 2023 届毕业生线上线下招聘会 6 场，提供就业岗位 4000 余个。

5.4 双师供给

学校始终将“双师型”教师队伍建设作为提升教学质量、促进学校发展的核心工作。为了实现这一目标，学校采取了一系列措施。

首先，“引”是学校引进具有行业背景和丰富实践经验的专家和教师，他们不仅带来了先进的技术和理念，也为学生提供了更加贴近实际的教学内容。

其次，“聘”是指学校从企业和社会中聘请具有专业技能和实践经验的技术人员和能工巧匠，他们不仅为学生提供了实践指导，也为学校带来了最新的技术动态和市场需求。

再次，“送”是指学校将教师送到企业、研究机构等进行实践锻炼，提高他们的实践能力和技术水平。同时，学校也鼓励教师参加国内外学术交流活动，拓宽视野，提高学术水平。

此外，“下”是指学校鼓励教师下企业、下基层，了解企业和社会的真实需求，提高教学的针对性和实用性。

最后，“带”是指学校通过“以老带新”、“以师带徒”等方式，培养青年教师的实践能力和教学水平。



通过这些措施的实施，学校的“双师型”教师队伍得到了极大的提升，教学质量也得到了显著提高。同时，学校也积极与企业开展合作，实行专任教师与企业技术人员“互兼互聘，双向交流”，进一步推动了“双师型”教师队伍的建设。



图5-5 赴企业开展交流学习



6

发展保障

6. 发展保障

6.1 党建引领

6.1.1 加强思想引领，提升政治理论素养

(1) 锚定凝心铸魂，做到真学真懂真信。学校坚持把主题教育作为推进学校党委政治理论学习常态化制度化的深化拓展，严格落实主题党日、“三会一课”等制度。截至目前开展党委理论中心组学习6次，各党支部开展理论学习20余次。学校班子成员、各党支部书记围绕分管领域开展主题党课，截至目前班子成员讲党课6次，支部书记讲党课11次。



图6-1 党委理论学习中心组开展主题教育专题学习研讨

(2) 锚定真调深研，制定破解问题实招。立足学校工作实际，聚焦学校高质量发展，重点确定了在党建与思政工作融合、师德师风建设等6个方面的调研主题，并由党委班子成员每人牵头负责1个。截至目前开展调研22次，召开座谈会12场，访谈师生230余人，开展调研问卷200余份，调研发现问题30余项，解决问题20余项。

6.1.2 加强组织引领，激发师生奋进力量

(1) 加强教育培养，促进学生党员成长。学校高度重视学生党

员的发展工作，2023 年成功发展了 40 名学生党员。同时，组织了 80 余名学生参加全市入党积极分子发展对象培训班，以加强他们的理想信念教育，培养马克思主义青年学者。

(2) 贯彻教育方针，培育优秀教师队伍。学校积极组织邹青、汪霖、巫德强等 3 位老师参加 2023 年全市党员教育培训“优秀讲师”和“优质课程”评选。汪霖、巫德强二位老师在众多优秀的候选人中脱颖而出，被评选为全市“优秀讲师”。

(3) 建强基层组织，发挥典型引领作用。学校致力于打造“政治功能强、支部班子强、党员队伍强、作用发挥强”的学校四强党支部，以不断提高支部建设质量和水平。护理学院党支部在 2023 年度荣获市直机关“四强”党支部，这是对学校党建工作的肯定和鼓励。



图 6-2 获评 2023 年度市直机关“四强”党支部

(4) 展示先进风貌，营造见贤思齐氛围。开展优秀共产党员、优秀党务工作者评选活动，共计 31 人次获得表彰；同时，评选出先进基层党组织 5 个。此外，还走访慰问了 3 名党员，并为 2 名老党员颁发了“光荣在党 50 年”纪念章。这些举措进一步增强了广大党员的荣誉感、归属感和使命感。



图 6-3 优秀共产党员、优秀党务工作者表彰

6.1.3 加强意识引领，强化纪律规矩意识

(1) 在“知敬畏”中严以修身，树好形象。组织党员《中国共产党廉洁自律准则》等专题考试3次，共500余人次参加；跟进学习中央纪委、省纪委通报的典型案例3次，组织300余名教职工观看警示教育片，引导教职工以正面典型为标杆、以反面典型为镜鉴。



图 6-4 召开全面从严治党暨党风廉政建设和警示教育大会

(2) 在“守初心”中崇德修身，铸牢忠诚。学校在充分调查研究的基础上，确立了3项问题清单，各责任单位主动认领问题、积极参与整改，制定了8项具体举措，目前已完成整改4项。针对问题分

类中巡视巡察审计及其他发现反馈的问题，检视班子问题 4 个（其中调研发现问题 1 个），党支部问题 11 个，并组织专人负责对应问题的整治整改并实时跟进，扎实推进整治整改工作推进。

【案例 12】深学习、广调研、抓落实，推进党史学习走心走深走实

学校紧密围绕主题教育的相关要求，把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想与学习贯彻习近平总书记重要讲话精神贯通起来，注重顶层设计、创新方式方法，强化示范引领、突出落细落实。立足学校工作实际，聚焦学校高质量发展，深挖学校内涵建设，坚持以调研寻新机、以调研开新局，带着问题搞调查、带着思考做研究，重点确定了在党建与思政工作融合、师德师风建设、教师科研能力提升、学生心理健康、校园突发事件处理等 6 个方面的调研主题，并由党委班子成员每人牵头负责 1 个。围绕调研选题，学校领导班子成员采取调查问卷、座谈了解、实地调研等线上线下相结合的方式深入处室、二级学院、班级进行调研，既了解正面的意见，又倾听反面的看法，做到尊重客观现实，努力以调查研究激发发展动能、破解发展难题。

6.2 落实政策保障

今年以来，国家、省、市出台了一系列政策加速完善现代职教体系，为职业教育发展保驾护航。中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，提出要建立现代职业教育体系建设部省协同推进机制，在提升职业学校关键能力、产教融合、职普融通、投入机制、制度创新、国际交流合作等方面改革突破，形成有利于职业教育发展的制度环境。《教育部办公厅关于开展市域产教联合体建设的通知》指出要坚持以教促产、以产助教，深化

产教融合、产学合作，以产业园区为基础，打造一批兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的市域产教联合体。国家发展改革委等8部门联合印发《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）》，明确要加快形成产教良性互动、校企优势互补的产教深度融合发展格局。江西省教育厅印发《江西省高职学校专业布局结构调整优化实施方案（2023-2025）》，突出强调要进一步调整优化高职学校专业布局结构，提升专业与产业契合度和人才培养适应性。《江西省深化职业教育技工教育改革服务产业高质量发展的若干措施》对深化我省职业教育、技工教育改革，加快打造部省共建国家职业教育创新发展高地明确了具体要求，指出要以提升核心办学能力为基础，以市场需求和产业发展为导向，以深化产教融合为重点，加快建立工学一体、校企协同的人才培养模式，推动形成与市场需求相适应、与产业结构相匹配的职业教育、技工教育体系。

6.3 制度保障

6.3.1 健全管理监督制度

大力实施教师、党支部书记“双带头人”管理制度，出台创建学校“四强党支部”实施方案，深化基层党建“三化”建设，推动党建与学校事业发展深度融合，以高水平党建引领高质量发展。建设立体化网络平台矩阵，强化学校民主管理，推进党务公开和校务公开，建立健全师生员工参与民主管理和监督的工作机制。完善学校内部工作部署、会商协作、分析研判、考核督查机制。



萍乡卫生职业学院创建“四强”党支部深化 模范机关建设实施方案

为深入学习贯彻党的二十大精神，全面提高学校党建质量，深化基层党建标准化规范化信息化建设，根据《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》等党内法规规定和市卫健委党组《关于印发市直卫健系统创建“四强”党支部深化模范机关建设的实施意见的通知》的精神（萍卫党字〔2023〕29号），把基层党组织建设成为有效实现党的领导的坚强战斗堡垒，推进以党建引领学校治理效能提升，现结合学校工作实际，就创建“政治功能强、支部班子强、党员队伍强、作用发挥强”（以下简称“四强”）党支部提出如下实施方案。

一、总体要求

全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，认真落实新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线，深入学习贯彻习近平总书记关于中央和国家机关党的建设和关于高校党的建设工

图 6-5 创建“四强”党支部深化模范机关建设实施方案

6.3.2 规范考核评价体系

加强学校综合考核、分类管理、分类评价的顶层设计，构建“培育-引进-稳定-激励”四位一体的人才队伍建设新机制，强化以创新能力、质量、实效、贡献为导向的人才评价体系。推进教师职称制度改革，完善学校岗位设置、职称评聘等管理办法，出台制定《“名辅导员工作室”建设管理办法（试行）》《萍乡卫生职业学院学分制教学管理实施细则（试行）》等管理制度，建立以老带新传帮带机制，激励教职工为学校高质量发展做出积极贡献。



萍乡卫生职业学院学分制教学管理实施细则（试行）

第一章 总则

第一条 为深化高等职业教育教学改革，全面推进素质教育，贯彻因材施教、以学生发展为本的原则，使每一个学生都能得到适合自身特点的教育并由此得到全面的发展，提高学生学习的自觉性和主动性，拓宽学生知识面，培养学生创新精神和实践能力，以适应学生发展的需要。

第二条 实行学分制总体规划：从 2023 级高职专业开始试行学分制，到 2024 年基本完成学分制改造，在此基础上，2025 年逐步实现弹性学制的全面转型。

第三条 学院学分制的基本内容

- （一）各专业制定学分制课程教学计划
- （二）建立以面向职业实际的选课体系
- （三）以学分作为计算学生学习量的单位

图 6-6 学分制教学管理实施细则（试行）

6.4 质量保障体系建设

6.4.1 诊改制度持续落实

学校依托“双高计划”建设任务，聚焦人才培养工作的各个要素，推动专业建设和人才培养主动适应社会发展和产业转型升级需求。学校积极开展内部质量诊断与改进工作，扎实推进教学诊断与改进工作信息化建设能力与水平，建设教学质量诊改体系。根据江西省教育厅《关于公布 2023 年全省高职教学诊改非试点院校现场复核结论的通知》赣高职教诊改[2023]6 号文件，网上复核及现场复核工作有效。此外，学校积极推进基础信息平台建设，规范人才培养状态数据的采集管理和质量年报的编制工作，优化教学质量管理体系。



图 6-7 内部质量保证体系诊改工作汇报会

6.4.2 完善教学质量监控督导体系

一是加强日常教学巡视，教学检查轮流执勤。做到及时查，及时报，同时对学生进行教学情况问卷调查，教学检查情况 2-3 周汇总发布，以便于各学院及时发现问题，解决问题，闭环管理，不断提升教学质量。二是推行二级学院教学检查反馈机制，要求各学院参与教学检查并将检查情况每周汇总反馈给教务处。三是定期开展汇报课、公开课。通过磨课，交流提高教师教学能力。四是加强教研活动，要求各教研室安排一学期不少于 10 次的教研活动并报教务处，教务处随机抽查活动情况。上述举措极大推动了教师提高教学水平的积极性。

6.4.3 重视教学信息的反馈和运用

为贯彻落实学校教育教学听课相关制度，推动教育教学高质量发展，不断提升青年教师教育教学水平，积极深入青年教师一线开展听课评课活动。本学年对新入职两年内的青年教师进行推门听课，其中含汇报课一节、公开课两节，其余为新入职教师常态化听课。

从听课来看，本学年教师授课总体教学秩序良好，平稳有序，全体授课教师都能够按计划授课，备课充分，态度认真，教学各具特色，

教学效果良好。教师教学仪态端庄、课堂组织严密、互动效果好、专业知识基本功扎实、重难点突出，教学效果好。在教学信息化和课程思政方面，教师能够坚持信息技术与教育教学深度融合的核心理念，提升师生信息技术应用能力，提高教育教学效果。同时，落实立德树人根本任务，把思政教育贯穿教育教学全过程，真正实现了专业课和思政课协同育人，同向同行，形成协同效应。

【案例 13】公开课堂展风采，教学交流促成长

为深入了解青年教师教育教学情况，进一步提高青年教师教学质量，2023 年 5 月 26 日，督学及教务部门教师对药学院张园教师讲授的高职分析化学课程有关“维生素 C 的含量测定”方面的内容进行了现场听课。以问题式导入课程知识，通过案例，让学生知道药用 VC 和保健品 VC 的含量有所不同，激发学生自己去检测 VC 含量的兴趣，顺利引入授课主题。随后，从实验目的、实验用品、实验原理、实验实施、岗位对接五个方面进行了生动、形象地讲授。课后，老师们对张老师的公开课进行了精彩点评。在教学信息化、培养学生自主学习等方面受到启发，希望老师之间多交流，共同推动教育教学改革，倾力打造高质量的教学成果。



图 6-8 青年教师公开课课堂现场

6.4.4 完善教育教学管理制度

完善学校教学管理制度，确保课堂教学管理制度化、程序化、规范化。全面清理和规范教学管理制度，制定并完善《教学事故认定与处理办法》《教师课堂教学基本规范》等系列教学管理制度，形成科学、规范、系统的教学管理制度体系。在日常教学管理中将制度落到实处，用制度规范和激励教研教改活动，坚持教学检查与通报制度，严格执行教学事故的认定与处理工作，规范课程考核与成绩管理，落实学业成绩预警制度，确保日常教学工作的有序运行。

6.5 经费保障

学校坚持多渠道筹措办学经费，不断改善教学条件，大力加强教师队伍建设和教学基础设施建设，优先保证教学运行经费和教学建设经费，确保每学年度的增长势头。截止到 2022 年 12 月，办学经费收入 14056.89 万元，相较去年增加了 2319.12 万元，主要来源为财政拨款收入 7941.9 万元，学杂费收入 5919.33 万元，其他收入 195.66 万元；办学经费总支出为 12780.23 万元，其中房屋建筑物及基础设施建设 3438.73 万元，设备采购 1437.81 万元，师资建设、日常教学经费 5836.96 万元，及其他支出 2066.73 万元。

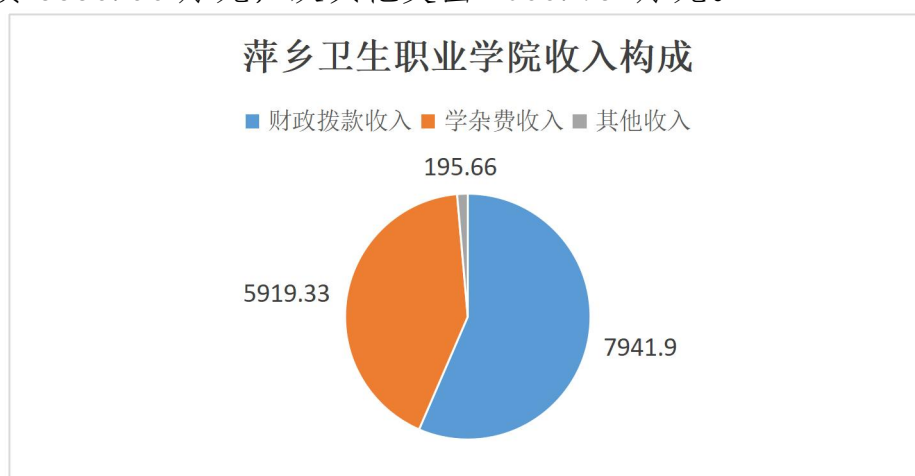


图 6-9 萍乡卫生职业学院 2022 年收入构成

6.6 条件保障

2022 年，五部委印发《职业学校办学条件达标工程实施方案》，提出整合资源优化布局、加强职业学校基础设施建设、优化职业学校师资队伍建设等重点任务。为贯彻落实文件要求，学校成立了以书记、校长为组长的学校办学达标工作领导小组，认真对照现有办学条件的实际，制定了《萍乡卫生职业学院办学条件达标工作实施方案》，认真踏实开展工作，在基础设施、仪器设备及实训基地等方面取得显著成效。

（1）办学规模情况

《中华人民共和国职业教育法》规定“要加快培养托育、护理、康养、家政等方面的技术技能人才”，这与学校围绕大健康产业的专业布局高度契合，不仅为学校坚定办学方向提供了法律基础，更是为学校学生的职业发展提供了政策红利，深受我市广大人民群众的信任与肯定，目前在籍学生 10154 人。

（2）办学条件建设情况

教学行政用房面积：学校教学行政面积 168,620.41 m²，生均教学行政面积 16.6 m²，超过每生 16 m²标准。其中，2023 年建设综合实训大楼总建设面积 14635.67 m²。图书配备：2023 年，图书馆采购纸质图书 580000 册，电子图书 50000 册，馆藏图书资源总数达 541000 册生均图书 51.46 册。实训条件建设：学校仪器设备总价值 7402.82 万元，其中 2023 年新增仪器设备 2960.17 万元，生均设备价值超过 4000 元标准。师资队伍建设：学校多措并举，加大师资队伍建设力度，现有专任教师 388 人，其中“双师”资格人数为 114 人，硕士以

上学位人数为 152 人，生师比 21.49。此外，学校还聘请了 168 名校外教师，其中包括 93 名行业导师和 75 名校外兼课教师。

6.7 安全保障

为贯彻落实《江西省平安建设条例》，进一步加强学校综合安全工作，预防各类安全事故的发生，学校以创建平安和谐校园为目标，坚持“安全第一、预防为主”、“谁主管、谁负责”的宗旨，通过安全教育，增强安全意识；通过齐抓共管，营造安全环境，切实确保了学院财产和师生生命安全，维护学院正常的教育教学秩序。实现了校园和谐、平安、稳定。

（1）加强组织领导，压实主体责任

进一步完善各项安全管理制度，强化学校安全主体责任，进一步健全和完善以党委书记、校长为组长的安全工作领导小组，推进网格化安全管理，实行安全岗位责任制，做到“责任到岗，责任到人，人人有责，人人负责”，形成全方位、立体式、网格化、精致化的安全工作管理网络。在安全工作中，严格落实“党政同责、一岗双责、齐抓共管、失职追责”的刚性要求，把“人人有责、全员尽责”的岗位安全主体责任真正压实压紧、落实落地，用最硬核的安全工作成绩保障学校教育教学工作的正常开展。

（2）优化综合治理体系，加强群防群治结合

开展安全教育系列活动 12 次；紧盯校园六大安全体系，梳理了 47 个模块，87 个风险点，制定工作方案，明确责任分工；加强住校学生管理，一年来，处理矛盾纠纷调解 13 起，破获盗窃案件 6 起；消除校园周边安全隐患，积极与公安、城管、交通、街道、公路局、交警等部门密切配合，加强校园管理；落实防溺水安全，纳入安全课

程，播放防溺水宣传视频，发放防溺水一封信 2000 余份、与学生家长签订防溺水责任书，安装防溺水救援设施等；加强宿舍消防管理，加强排查力度，并在学生宿舍内建设了 2 个微型消防站；完善技防设施建设，投资 367 万元投入校园监控设施设备的建设；加大交通安全整治，2023 年，经学校领导努力争取，市委市政府决定斥资 2000 余万元，在 320 国道学校路段（学校南大门左侧）新建跨街天桥，并于 2023 年 9 月开学之际成功竣工投入使用。



图 6-10 萍乡卫生职业学院段人行天桥



7

挑战与展望

7. 挑战与展望

7.1 面临挑战

随着学校自身的发展及外部环境的发展变化,学校职业教育高质量发展面临着方法能力不足,制度观念不新等主要问题。

挑战一:当前教育模式和体制机制的改革仍需进一步深化,学校需要积极探索与时代发展相适应的教育模式和教育内容,确保教育事业的持续发展。

挑战二:提高职业教育人才培养质量需要更多的硬件和软件投入。为提升职业教育人才培养质量,学校必须增加在教师培训和职业技能培训方面的经费投入。

挑战三:学校需要加强与企业之间的合作,通过合作实习、工作学习等方式,促使学生真正掌握职业技能,从而提高人才培养质量。

7.2 未来展望

学校深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》,牢固树立新发展历年,坚持高质量发展。

一、增加对教育经费的投入,以提升学校教育的质量和水平、培养优秀的技术技能人才、推进产教融合校企合作、促进教育公平。

二、针对当前职业教育模式及高职教育人才培养模式进行深度改革,以培养出具备创新精神、职业素养和学以致用能力的人才。

三、开展全面的教师培训与素质提升计划。这包括对教师的职业能力培训和长期的专业发展培训,旨在提高教师的岗位竞争力和职业素养,从而更好地服务于职业教育的发展。

四、加强学校与企业的合作,以提升高职学生的职业能力。针对当前教学中存在的实践教学相对薄弱的问题,强化实践教学,并加强

与企业合作，为学生提供更多的企业实践机会，培养出更具有职业素养的人才。

附表：质量年报填报数据

表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023 年	备注
1	毕业生人数	人	3265	引用
2	毕业生去向落实人数	人	2758	学校填写
	其中：毕业生升学人数	人	60	学校填写
	升入本科人数	人	60	学校填写
3	毕业生本省去向落实率	%	62.93	学校填写
4	月收入	元	3000	学校填写
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2642	学校填写
	其中：面向第一产业	人	0	学校填写
	面向第二产业	人	0	学校填写
	面向第三产业	人	2642	学校填写
6	自主创业率	%	0.58	学校填写
7	毕业三年晋升比例	%	0	学校填写



表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2023 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	86.20	1869	网上调查
	其中：课堂育人满意度	%	85.50	1869	网上调查
	课外育人满意度	%	82.71	1869	网上调查
	思想政治课教学满意度	%	91.07	1869	网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	89.62	1869	网上调查
	专业课教学满意度	%	91.73	1869	网上调查
2	毕业生满意度	%	97.52	2280	网上调查
	其中：应届毕业生满意度	%	97.52	2280	网上调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	96.55	376	网上调查
3	教职工满意度	%	100	274	网上调查
4	用人单位满意度	%	96.14	246	网上调查
5	家长满意度	%	95.91	220	网上调查



表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2023 年	备注
1	生师比	:	21.49	引用
2	双师素质专任教师比例	%	29.38	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	11.86	引用
4	专业群数量	个	2	引用
	专业数量	个	25	
5	教学计划内课程总数	门	584	引用
		学时	88584	引用
	其中：课证融通课程数	门	149	引用
		学时	13942	引用
	网络教学课程数	门	1	引用
		学时	32	引用
6	专业教学资源库数	个	0	学校填报
	其中：国家级数量	个	0	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	省级数量	个	0	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	校级数量	个	0	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
7	在线精品课程数	门	7	引用
		学时	2968	引用
	在线精品课程课均学生数	人	851	引用
	其中：国家级数量	门	0	引用
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	省级数量	门	3	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	校级数量	门	10	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
8	虚拟仿真实训基地数	个	0	引用



		个	0	引用
	其中：国家级数量	个	0	引用
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	省级数量	个	0	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	校级数量	个	0	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
9	编写教材数	本	25	学校填报
	其中：国家级规划教材数量	本	9	引用
	校企合作编写教材数量	本	2	学校填报
	新形态教材数量	本	17	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	引用
10	校园网出口带宽	Mbps	1000	引用
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	引用
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.51	引用
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	7290.5	引用
说明：请逐一列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链				
1	专业群名称	核心专业	选择对接产业链	
2	智慧康养服务与管理	护理、康复治疗技术	护理、养老	
3	食品药品安全检验检测	医学检验技术、医学生物技术	食品、药品	



表 4 服务贡献表

序号		单位	2023 年	备注
1	毕业生初次就业人数	人	2512	学校填报
	其中：A 类:留在当地就业	人	638	学校填报
	B 类:到西部地区和东北地区就业	人	44	学校填报
	C 类:中小微企业等基层就业	人	1728	学校填报
	D 类:到大型企业就业	人	754	学校填报
2	横向技术服务到款额	万元	0	学校填报
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	学校填报
3	纵向科研经费到款额	万元	0	学校填报
4	技术产权交易收入	万元	0	学校填报
5	知识产权项目数	项	5	学校填报
	其中：专利授权数量	项	5	学校填报
	发明专利授权数量	项	1	学校填报
	专利转让数量	项	0	学校填报
	专利成果转化到款额	万元	0	学校填报
6	非学历培训项目数	项	1	学校填报
	非学历培训学时	个	48	学校填报
	公益项目培训学时	个	48	学校填报
7	非学历培训到账经费	万元	29.68	学校填报



表 5 国际影响表

序号		单位	2023 年	备注
1	接收国外留学生专业数	个	0	学校填报
	接收国外留学生人数	人	0	学校填报
	接收国外访学教师人数	人	0	学校填报
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0	学校填报
	其中：专业标准	个	0	学校填报
	课程标准	个	0	学校填报
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0	学校填报
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0	学校填报
3	在国外开办学校数	所	0	学校填报
	其中：专业数量	个	0	学校填报
	在校生数	人	0	学校填报
4	中外合作办学专业数	个	0	学校填报
	其中：在校生数	人	0	学校填报
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	学校填报
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0	学校填报
7	国外技能大赛获奖数量	项	0	学校填报



表 6 政策落实表

序号		单位	2023 年	备注
1	全日制在校生人数	人	10154	学校填报
2	年生均财政拨款水平	元	5466.2	学校填报
3	年财政专项拨款	万元	114.46	学校填报
4	教职员工额定编制数	人	208	学校填报
	教职工总数	人	443	学校填报
	其中：专任教师总数	人	388	学校填报
	思政课教师数	人	22	学校填报
	体育课专任教师数	人	15	学校填报
	美育课专任教师数	人	13	学校填报
	辅导员人数	人	44	-
	班主任人数	人	2	学校填报
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	6083	学校填报
	其中：学生体质测评合格率	%	91.4	学校填报
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获得数	人	1071	学校填报
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	学校填报
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	2	学校填报
9	聘请行业导师人数	人	93	学校填报
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	学校填报
	行业导师年课时总量	课时	10062	学校填报
	年支付行业导师课酬	万元	61.53	学校填报
10	年实习专项经费	万元	7.71	学校填报
	其中：年实习责任保险经费	万元	7.71	学校填报