



南昌职业大学职业教育质量年度报告 (2023)

二〇二三年十二月

内容真实性责任声明

学校对 南昌职业大学 中国职业教育质量报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2024 年 / 月 3 日

目 录

前言	1
1. 编制目的	1
2. 编制过程	1
3. 年度特点	1
一、学校概况	2
1.1 基本情况	2
1.2 办学条件	4
1.3 师资力量	5
1.3.1 师资队伍建设	5
1.3.2 师资队伍管理	5
1.4 发展定位	5
1.4.1 办学定位	5
1.4.2 发展目标	6
1.5 主要荣誉	7
二、人才培养	8
2.1 党建引领	8
2.1.1 加强政治建设	8
2.1.2 加强思想建设	8
2.1.3 加强组织建设	9
2.2 生源结构	9
2.2.1 招生专业	9
2.2.2 生源分布	9
2.3 立德树人	9
2.3.1 学生思想政治教育	10
2.3.2 文化育人	10
2.3.3 素质教育和学生管理	11
案例 2-1 江西省高校“最美大学生”	11
2.4 在校体验	11
表 1 家长满意度调查统计	12
2.5 就业质量	12
表 2 2021 年至 2023 年就业率对比表	15
2.6 创新创业	16
2.6.1 健全创新创业教育机制	16
2.6.2 构建了“课、座、赛、育”四位一体的双创教育体系	17
2.6.3 推进创新创业平台建设	17
2.6.4 工作成效	17
案例 2-2 深化赛教融合 勇创大赛佳绩	18
案例 2-3 陶瓷设计专业学生创业开办美臣电子商务有限公司	19
2.7 技能大赛	20
案例 2-4: 学校喜获第十六届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛好成绩	21
表 3 获奖名单	21

2.8 实践育人.....	22
表 4 2022-2023 学年度大学生社团一览表.....	23
案例 2-5 南昌职业大学扎实开展暑期“三下乡”社会实践活动.....	26
三、教育教学.....	29
3.1 专业建设.....	29
3.1.1 优化专业机构.....	29
3.1.2 深化内涵建设.....	29
3.1.3 着力品牌打造.....	30
3.1.4 优化专业设置.....	30
表 5 2022 年专科专业设置一览表.....	31
表 6 2022 年本科专业设置一览表.....	32
3.2 课程建设.....	33
3.2.1 全面推进课程思政改革.....	33
3.2.2 加强教学内涵建设工作.....	34
表 7 2023 年校级精品在线开放课程一览表.....	35
表 8 2023 年校级虚拟实训仿真实训课程一览表.....	38
3.2.3 调整课程设置, 优化课程结构.....	38
3.2.4 专业课程内容参照职业标准建设.....	39
3.3 教学方法改革.....	39
3.4 教材建设.....	41
3.4.1 规范教材管理.....	41
3.4.2 推进校企合作.....	41
3.5 数字化教学资源建设.....	41
3.5.1 图书资源.....	41
3.5.2 网络教学平台.....	42
3.5.3 数据平台采集指导.....	42
3.6 师资队伍发展.....	43
表 9 培训人次统计表.....	44
四、服务贡献.....	46
4.1 服务行业企业.....	46
4.2 服务地方发展.....	47
案例 4-1 南昌职业大学 2023 年社会职业培训—为安义老年大学搭建县 域社区文化建设平台.....	49
4.3 服务乡村振兴.....	51
4.4 服务地方社区.....	51
4.5 具有本校特色的服务.....	52
五、文化传承.....	52
5.1 文化传承.....	52
5.1.1 书香校园建设.....	52
5.1.2 突出理想信念教育.....	53
5.1.3 健全标准化培养机制.....	54
5.1.4 注重长期实践锻炼, 组织学员重点参加 4 项社会实践.....	54
六、国际合作.....	55

七、产教融合	55
7.1 产教融合	55
案例 7-1 京东校企合作案例-现代物流管理专业创设智能学习环境,开展理实一体化教学	57
表 10 学生分类考核表	61
表 11 物流管理实训课程安排表	62
表 12 课程考核评价表	63
表 13 学生实训安排表	63
案例 7-2 深化产教融合,创新数智化人才培养——南昌职业大学&用友新道	65
表 14 校企双方线上、线下教学与培训安排表	66
八、发展保障	68
8.1 政策落实	68
8.2 地方政策	69
8.3 学校治理	69
8.4 质量保障	72
8.4.1 日常监控及运行情况	72
8.4.2 教学诊断与改进	74
8.5 经费投入	76
九、面临挑战	77
9.1 学校改革	77
9.2 应对举措	78
9.3 对未来的预期	79
附表:	81
表 1 人才培养质量计分卡	81
表 2 满意度调查表	82
表 3 教学资源表	83
表 4 服务贡献表	84
表 5 国际影响表	85
表 6 落实政策表	86

前言

1. 编制目的

编制年报是推进学校教育质量评价改革的重要抓手，是学校教育履行责任担当、树立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督的重要载体，是职业学校强化内涵发展，持续诊断和改进，全面提高人才培养质量的重要举措。

2. 编制过程

根据江西省教育厅下发的《关于做好 2023 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》（赣教职成办函〔2023〕28 号）文件精神，学校高度重视，召开专门会议，布置下达编制工作任务，并就高等职业教育指标及相关内涵进行了解释说明，强调要在“高职院校人才培养状态数据采集与管理平台”数据填报基础上编制年报，要按规范要求、规定时间完成年报编写工作。

3. 年度特点

红色的思政品牌。学校十分重视党建工作，扎实推进基层党建“三化”建设。着力推进“一校一品”党建思政品牌建设，尤其是从 2019 年起，持续打造“重走红军长征路，接力奋斗新时代”红色文化育人实践活动品牌，组织师生以“走、寻、看、学、讲”方式，进行革命传统教育，传承红色基因。2022 年 11 月 16 日至 11 月 24 日，南昌职业大学“重走红军长征路”50 余名师生在校领导的带领下，以重走长征路，观红色旧址，听红色故事，感受长征精神，缅怀革命先烈，传承红色文化为主要内容，“走、寻、看、学、讲”方式，相继在湖南、广西、贵州的湘江战役旧址、通道会议旧址、黎平会议旧址、猴场会议旧址、遵义会议旧址、中央红军四渡赤水（茅台）渡口旧址等开展了“重走红军长征路·接力奋斗新时代”第四次红色文化教育实践活动。活动圆满结束后，学校“重走红军长征路”引发各主流媒体

关注，11月25日，《新华网》《中国日报》中文网、《大江网》《江西新闻》《学习强国》江西平台、《江西日报》《光明网》光明图片、江西广播电视台等国内和省内主流媒体纷纷刊发了学校第四次“重走红军长征路 接力奋斗新时代”红色文化教育实践活动新闻稿，《新华网》还置顶推送，引起强烈反响。

深度的校企合作。学校秉持职业教育德技并修、工学结合的育人机制，与上海江陵门窗制造有限公司、京东集团等知名企业等共建工程技术学院-门窗学院、京东产业学院、服装产业学院；与景德镇共建江西陶瓷特色产业产教融合基地。学校建成有十多万平方米车间式实训基地，突出了职业本科教育的类型特色。2023年，国家数智财经行业产教融合共同体启动大会上，学校被选为国家数智财经行业产教融合共同体副理事长单位。

交融的德技并修。学校坚持立德树人，聚焦德技并修，以产教融合为抓手，积极弘扬劳动精神、劳模精神、工匠精神，以培养高层次技术技能人才为追求，不断强化行业指导、学生实践，做实“订单”培养链，做深技能传承链，做优教师赋能链，做强校企共生链，从而有效构建了产教融合“全链条”体系，尤其是通过对接产业办专业、校企合作组团队、车间场景强实践、耦合迭代提质量等一系列措施，突出了人才培养德技并举的质量导向特色。

一、学校概况

1.1 基本情况

学校现有全日制在校生17000余人。拥有2个校区，凤凰校区占地1000余亩，规划1000多亩的香樟校区正在建设之中，目前校园总建筑面积452946.57平方米，其中教学及辅助用房231747.56平方米，行政办公用房29815.59平方米。学校设有经济管理学院、工程技术学院、信息技术学院、人文学院、艺术设计学院、音乐舞蹈学院、

体育学院卫生健康学院、教育学院、马克思主义学院、创新创业学院等 10 个教学院，以及陶瓷产业学院、服装产业学院、电商产业学院、物流产业学院、铝材门窗产业学院、信息技术产业学院 6 个产业学院，以及教育科学研究院、经济发展研究院、应用心理学研究院、地方文化与区域治理研究院、乡村振兴研究院等 5 个研究院。

学校坚持围绕地方产业优化专业结构，现有装备制造、文化艺术、电子与信息、医药卫生、教育与体育、土木建筑、财经商贸、新闻传播、公安与司法等 12 个专业大类 68 个专业，其中，省级优势特色专业 2 个，校级高水平专业（群）3 个，校级优势特色专业 8 个，1 个省级“双高计划”专业群，1 个职业教育专业教学资源库，1 门江西省高等职业教育一流核心课程（线下），江西高校“课程思政”示范课程 3 门，1 个省级课程思政教学团队省级教学成果奖一等奖 2 项、二等奖 5 项，纳入江西省首批职业院校教师教学创新团队验收评价范围教师团队 5 个，江西省教育系统名师工作室 2 个。

学校形成了省级、校级二级递进的重点专业建设体系，专业全面覆盖江西省支柱产业。学校建有中央财政支持的实训基地 2 个，通过教育部职业教育创新行动计划验收的实训基地 1 个，学校创建工程技术中心 4 个、创新发展基地 2 个、校级科研平台 20 个。2022 年，先后获得授权知识产权项目 17 项，当年立项课题 79 项，当年结项课题 21 项，公开出版著作与公开发表论文 53 篇，1 个市级技能大师工作室。学校坚持合作办学、创新发展。2022-2023 学年，学校教师发表论文 107 篇，授权专利 11 项（其中发明专利 1 项），出版专著 11 部，获科研奖 8 项（其中中国物流与采购联合会科技进步一等奖 1 项、“物华图书奖”一等奖 1 项），软著 13 项，获批省级以上科研项目 54 项、纵向科研经费 94.25 万元，横向技术服务到账经费 1190.83 万元，新增省级科研创新平台 3 个，市级科研创新平台 1 个。

作为职业本科层次首批试点高校，已与北上广深赣等 420 余家单

位建立了合作关系，京东、华为、中兴等 40 多家国内同行业一流企业、大型企业入驻校园，有 38 个本、专科专业进行了校企共建，校企合作班在校生人数 4000 多人。校企合作班达到 100 多个。学校坚持“校企合作、知行合一”的人才培养理念，不断加大实验实训条件投入，大力提高实践教学比例，着力提升学生动手能力和职业核心素养。学校坚持“以我的真诚服务为你的成功铺路”的人才培养服务理念，全面融合红色文化、行业企业文化和职业高等教育文化，打造特色鲜明的校园文化，涵育学生的工匠精神和人文素养。近年来，学生综合素质与职业技能同步提升，多次斩获国家级职业技能大赛、全国大学生艺术展演一等奖，荣获江西省大学生挑战杯大赛、创新创业大赛、职业生涯规划大赛等荣誉和奖项。毕业生在人才市场上反应良好，2023 届毕业生共总体就业率 84.69%，赢得了良好的社会声誉。

1.2 办学条件

学校现有校内专兼职教师 1117 人，其中专任教师高级职称 320 人，博士、硕士 730 人。其中拥有省级名师工作室 1 个。聘请企事业单位专家学者和行业导师 307 余人兼职兼课。学校现有学生 17658 人，其中职业本科 9153 人，高职专科 8505 人，生师比 16.3:1。占地面积 1023888.71 平方米，教学科研及辅助用房 231747.56 平方米，行政用房面积 29815.59 平方米，学生宿舍面积 148112.43 平方米。纸质图书资源量 138.1124 万册，折合数字资源量 4739644 册。固定资产总值 108500.4 万元，教学科研仪器设备资产总值 18739.68 万元，当年新增教学仪器设备值 5059.58 万元。实验实训室共计 255 个，新增实验实训室 54 个，其中特色实训室有：电商直播实训室 821.77 万元；天鹅湖实验剧场 623.05 万元；全媒体摄录编辑综合实训室 220 万元。教学用计算机（终端）总数 7916 台，学校的基本办学条件符合国家要求。

1.3 师资力量

1.3.1 师资队伍建设

紧紧围绕学校办学目标，以职业本科人才培养为根本，以提高教师教学能力与专业实践能力为目标，建设一支适应高水平职业本科培养需要、教育教学能力和专业实践指导能力兼备的双师型队伍。通过大力开展教师招聘引进等措施，进一步壮大高水平师资队伍，截止2023年8月31日，现有专任教师1037人，其中具有高级职称教师320人，高级职称数占专任教师总数的30.96%；具有研究生以上学历的专任教师692任，占专任教师总数的66.73%；专任教师“双师”人数360人，占专任教师的34.72%；聘请校外兼职教师54人、行业导师38人，师资队伍进一步优化。

1.3.2 师资队伍管理

加强队伍管理，强化“服务+管理”制度建设。围绕新教职工入职，做好“五个一”服务（一张床、一张办公桌、一张餐券、一本教师服务手册、一个上岗对接人）；围绕重点教职工“五个适应”关爱帮扶（人文、学业、工作、生活、心理、谋划能力等五方面），组织了领导干部和党员带头开展重点对象结对帮扶行动，出台了《教职工“五个适应”帮扶关爱行动工作方案》；围绕人事管理科学化，出台了《南昌职业大学教职工政治理论学习暂行规定》《南昌职业大学教师师德失范行为负面清单和师德失范行为处理办法》《南昌职业大学教职工违规违纪处理暂行规定（试行）》《南昌职业大学教师师德考核实施办法》，正在制定完善《南昌职业大学协议制人员聘期考核管理办法》《南昌职业大学薪酬晋档方案》《南昌职业大学教职工进修培训管理办法》。通过以上举措，全面优化管理效能和提升服务质量。

1.4 发展定位

1.4.1 办学定位

坚持社会主义办学方向，以党建为引领，全面贯彻党的教育方针，落

实立德树人根本任务，坚持面向市场，立足江西，辐射周边省份，服务南昌市“4+4+X”和江西省“2+6+N”产业发展战略，重点服务制造业高端化、智能化、绿色化发展，以及战略性新兴产业融合集群发展，紧紧围绕“1269”行动计划及江西省重点产业链，提升专业与产业契合度，促进学生高质量就业；坚持职业教育类型定位发展，培养符合国家和区域经济社会发展需要的本科层次技术技能人才。

1.4.2 发展目标

“十四五”期间，办学基础条件全面改善，产教融合、校企合作更加深化，职业本科人才培养质量明显提升，服务地方发展能力持续增强。到2025年，本科生办学规模实现超万人，年职业培训人次达在校生2倍以上，成为省内外有影响的高端技术技能人才培养基地、就业创业能力提升培训基地、红色文化引领职业教育高质量发展示范中心，综合实力进入国内同类院校先进行列。

卓越的组织成效。近五年，学校先后荣获江西省高水平高职院校和优势特色专业建设项目单位，全省高校思想政治工作先进单位、全省综治工作（平安建设）先进单位、江西省普通高校毕业生就业工作优秀等级院校、江西省5A级社会组织、全省民办高校年检“优秀”学校、全国先进社会组织等荣誉称号。

坚实的平台支撑。通过政产学研有机融合，学校建成了中央财政支持的实训基地2个，教育部职业教育创新行动计划验收的实训基地1个，江西省优势特色专业2个，省级“双师型”教师培养培训基地1个，省级职业院校教师“1+X”证书试点培训基地1个，南昌市技能人才培养基地1个，江西省省级众创空间1个，江西赣台青年创业学园1个。

独特的赣台交流。学校作为江西省台胞台属联谊会副会长单位和南昌市台胞台属联谊会会长单位，建成了赣台青年交流基地、江西赣

台青年创业学园、台湾事务服务中心和江西省对台交流基地，形成了赣台交流的独特优势。

1.5 主要荣誉

2022-2023 学年，学校获 2022 年度供应链运营 1+X 证书制度试点优秀试点院校，中国物流与采购联合会科学技术奖科技进步奖一等奖，全国啦啦操优秀组织奖，江西省自然教育学校（基地），第 11 届未来设计师·全国高校数字艺术设计大赛江西赛区优秀组织奖等奖项荣誉。

2022 年 12 月，学校工程技术学院在江西省大学生科技创新竞赛金相技能赛项获得团体第二名。

朱占峰教授主持完成的“乡村振兴背景下农产品电商物流供应链运作技术及应用”获中国物流与采购联合会科技进步一等奖。朱占峰教授领衔撰写的专著《物流枢纽经济发展模式与运行机理研究》获第八届“物华图书奖”一等奖。



图 1 获奖证书



图 2、3 朱占峰教授获奖通告

二、人才培养

2.1 党建引领

学校党委充分发挥“总揽全局、协调各方”的领导核心作用，坚持党对学校工作的全面领导，坚持社会主义办学方向，坚持立德树人根本任务，坚持职业教育办学定位，坚持质量立校、从严治校，围绕中心工作，以高水平党建引领学校向“双一流”（省级一流、国家一流）本科层次职业高校高质量发展，以务实作风营造出创先争优的良好干事氛围。

2.1.1 加强政治建设

学校把牢办学方向坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚定贯彻党的教育方针和习近平总书记对职业教育工作的重要指示精神，认真学习宣传贯彻党的二十大精神，把政治建设摆在首位，发挥党委的政治核心作用，健全组织体系、制度体系和工作机制，切实把党的全面领导落实到管党治党、办学治校全过程。

2.1.2 加强思想建设

调整充实了宣传思想工作和意识形态工作领导小组强化意识形态工作责任制。坚持党委抓思政课建设的主体责任，建立校领导联系思政课教师制度，落实高校思想政治理论课建设标准。充分利用江西

本地丰富红色教育资源的便利优势，宣传弘扬伟大建党精神、苏区精神、井冈山精神。初步形成“资源共享、发展共进、携手共育、和谐共促、形象共树”的党建工作新格局。音乐舞蹈学院党委把党的建设与人才培养、教学科研、管理服务、队伍建设等工作一体推进，将党建工作横向拓展，纵向延伸，以高质量党建引领学院高质量发展，铸就精品党建品牌。

2.1.3 加强组织建设

打造样板支部，学校党委下设 27 个院级支部。学校党委坚持抓基层强基础，持续推进基层党组织，认真开展党建工作“找差距、抓落实、提质量”专项行动。大力加强组织标准化建设，先后完成院级党委换届工作，基层党组织均已完成标准化建设达标任务，受到校级的肯定。

2.2 生源结构

2.2.1 招生专业

学校以适应区域经济社会发展为导向，瞄准江西重点产业链，围绕战略性新兴产业，布局重点制造业，动态调整和优化专业结构。2023 年，实际招生专业数为 68 个，其中本科专业 25 个，专科专业 43 个。

2.2.2 生源分布

学校以普通高考招生招生为主，2023 年共报到新生 6713 人，其中专升本 911 人，本科生 3394 人。新生中本地生源数 4124 人，占比 61.43%；普高新生中，省外新生 2589 人，占比 38.57%。

2.3 立德树人

学校始终强调在教育过程中注重培养学生的品德和人格，使其具备良好的思想道德素养。这个理念的核心在于培养学生正确的价值观和道德观，使其成为德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接班人。

2.3.1 学生思想政治教育

学校强调在教育过程中注入正确的思想观念，培养积极向上、有社会责任心、有理想、有目标、有较高的政治参与意识、积极参加党团组织活动的新时代学生。学校同时加强学生实践工作，组织开展青年志愿者活动，积极开展军训、升旗仪式、心理健康教育、志愿活动、表彰活动等，让思想政治课和实践相结合。



图4 军训升旗仪式

2.3.2 文化育人

学工部联合各学院、各部门开展学校第七届超星杯“庆华诞 诵青春”大学生经典朗诵比赛，推动了学校校园文化建设，浓厚人文氛围，展现学校师生的精神面貌，夯实了阅读育人功能，进一步以经典著作传承文化，积极引导广大师生走进图书馆、用好图书馆，以先进文化凝聚力量，着力打造书香校园。



图 5 大学生经典朗诵比赛

2.3.3 素质教育和学生管理

学校自 2023 年 3 月开展“关爱学生行动”以来，积极落实方案，为 13 位校级领导共配备 262 名学生，为 112 位中层干部共配备 1741 学生，为 182 党员老师共配备 4197 名学生。校领导与所关爱的学生谈心谈话开展了 262 人次，关爱人数覆盖 6200 学生，加强了思想政治教育，在学生生活、就业、心理、综治平安等方面起到良好的引导作用。

案例 2-1 江西省高校“最美大学生”

学工处开展了“学生的思想状况调研”问卷调查活动，调研结果显示自关爱行动开展以来，学校学生思想动态、心理状况等方面情况稳定，在关爱导师的帮助下，培育出以经济管理学院杨俊泽同学为代表的一批全面发展的青年学生，他被评为 2023 年全省高校“最美大学生”提名，投身双创勇攀高峰，书写职教学子不凡的青春故事。

2.4 在校体验

为了解学生在校体验情况，及时改进学校各方面工作，2022-2023 学年对学校在校生做了调查问卷。对教育教学满意度在 78%，对学生工作满意度在 78%，对文化活动满意度在 81%，对校园环境满意度在

81%，对后勤服务满意程度为 75%，对校园安全满意度在 79%。

表 1 家长满意度调查统计

	教育教学 满意度		学生工作 满意度		文化活动 满意度		校园环境 满意度		后勤服务 满意度		校园安全 满意度	
	调查 人数	满 意 度										
2022—— 2023 学年	4949	78 %	4949	78 %	4949	81 %	4949	81 %	4949	75 %	4949	79 %

通过对调查问卷的统计和分析，可以看出学生整体上对学校的环境条件、设施条件、安全条件、教学状况、文化活动等方面比较满意，一方面说明学校办学越来越规范，综合实力不断提示；另一方面也说明绝大部分学生对学校的认可度较高、认同感较强，为学生更加积极主动地融入校园、发展自己提供了良好前提。同时，部分学生也提出了一些意见及建议。

2.5 就业质量

2023 年，学校共有毕业生 5871 人，涉及本专科专业 56 个，其中，专科 3685 人，本科 2186 人；男生 2830 人，女生 3041 人。截至 2023 年 8 月 31 日，本科毕业生去向落实人数 1737 人，毕业生去向落实率为 79.46%；专科毕业生去向落实人数 3275 人，毕业生去向落实率为 87.79%；最终毕业生去向落实人数共计 4972 人，毕业生去向总落实率为 84.69%。

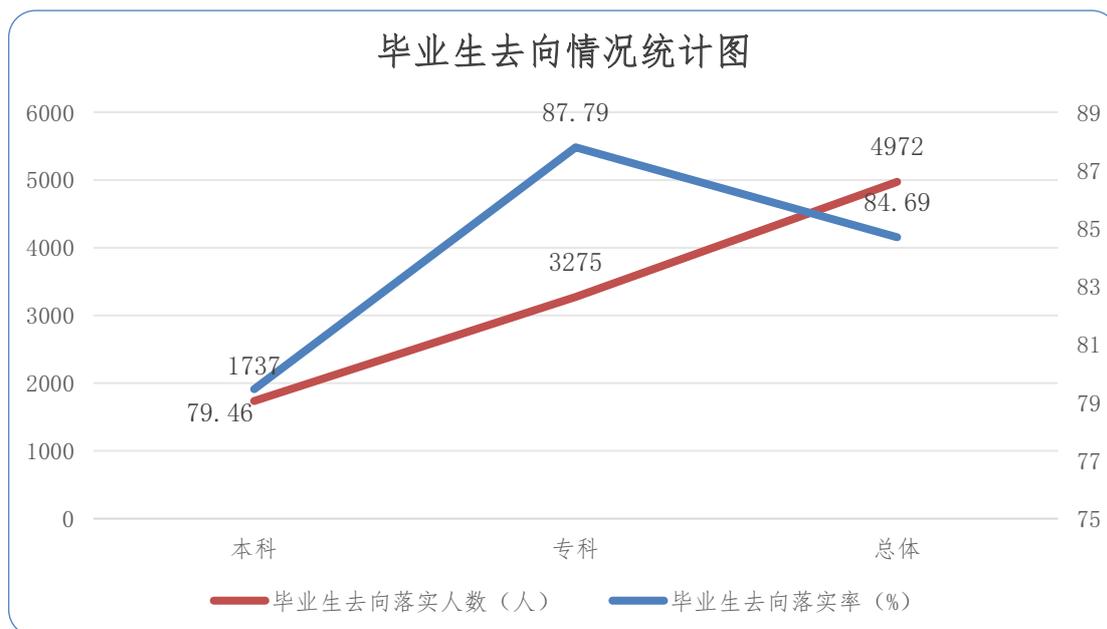


图 6 2023 届毕业生毕业去向落实情况统计图

从职业与专业相关度来看，2023 届毕业生中，有 60% 以上的学生的职业与专业相关，这反映了大部分学生能够学以致用，将理论知识较好地运用于实践。

从半年内离职率来看，2023 届毕业生中，大部分毕业生的首份工作的时限是 4 个月以下，这反映出学生对首份工作的恒稳性不高。

从毕业生的就业心态来看，2023 届毕业生中，大部分毕业生的就业心态积极向好，对就业前景保持乐观心态。

从毕业生对用人单位的满意度来看，2023 届毕业生中，有 84.80% 的学生对用人单位满意，这反映了大部分学生对用人单位的认可度较高，这将有利于其未来职业发展。

从用人单位对毕业生的满意度来看，90% 以上的用人企业都对学校 2023 届毕业生表示满意，这表明学生在工作中能够做到恪尽职守、认真负责，工作能力能得到领导的认可。

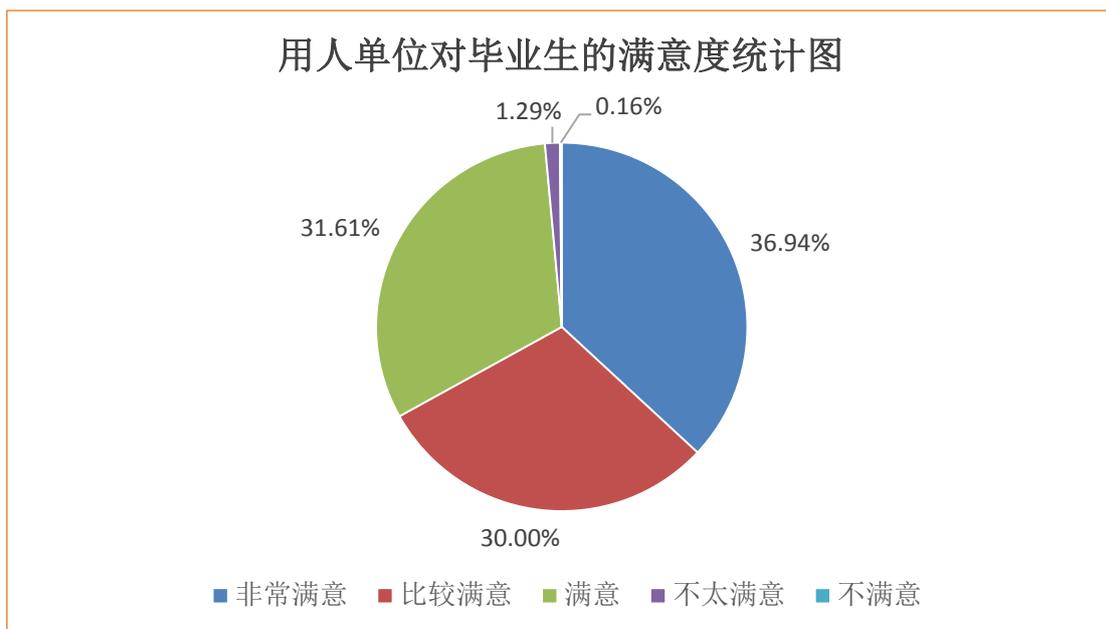


图 7 用人单位对 2023 届毕业生的满意度统计图

从毕业生对工作的满意度来看，2023 届毕业生中，有将近 80% 的学生满意自己目前从事的工作，反映出大部分学生能够认可自身职业，这将有利于其明确自身职业定位，为往后更长远的职业生涯奠定基础。

从毕业生对学校满意度和推荐度来看，2023 届毕业生中，绝大部分学生都对学校表示满意且愿意向他人推荐自己的母校，反映出学生对学校的各个方面总体认可度较高。

从毕业生薪资水平来看，2023 届毕业生中，大多数学生的薪资水平区间为 3000 至 6000 元，这反映了学历水平与薪资水平相匹配的社会现实。

从毕业生的职业发展、职位晋升前景来看，2023 届毕业生中，大部分学生认为自己的职业发展、职位晋升前景较好，这表明学生有较清晰的职业成长规划思路，且对未来的职业生涯有足够的信心。

从毕业生的职业稳定性来看，2023 届毕业生中，绝大部分学生就业之后在相当一段时间里都未曾更换过工作，表明了学生的职业稳定性较好。

从毕业生的创业成效来看，2023 届毕业生中，大部分创业的学生都取得较好的成效，所创办的公司多数处于盈利或平稳状态。

表 2 2021 年至 2023 年就业率对比表

序号	毕业年份	毕业人数	初次毕业去向落实率	
			就业人数	比例 (%)
1	2021	3508	3204	91.33%
2	2022	4065	3599	88.54%
3	2023	5871	4972	84.69%



图 8 2023 届毕业生就业去向示意图

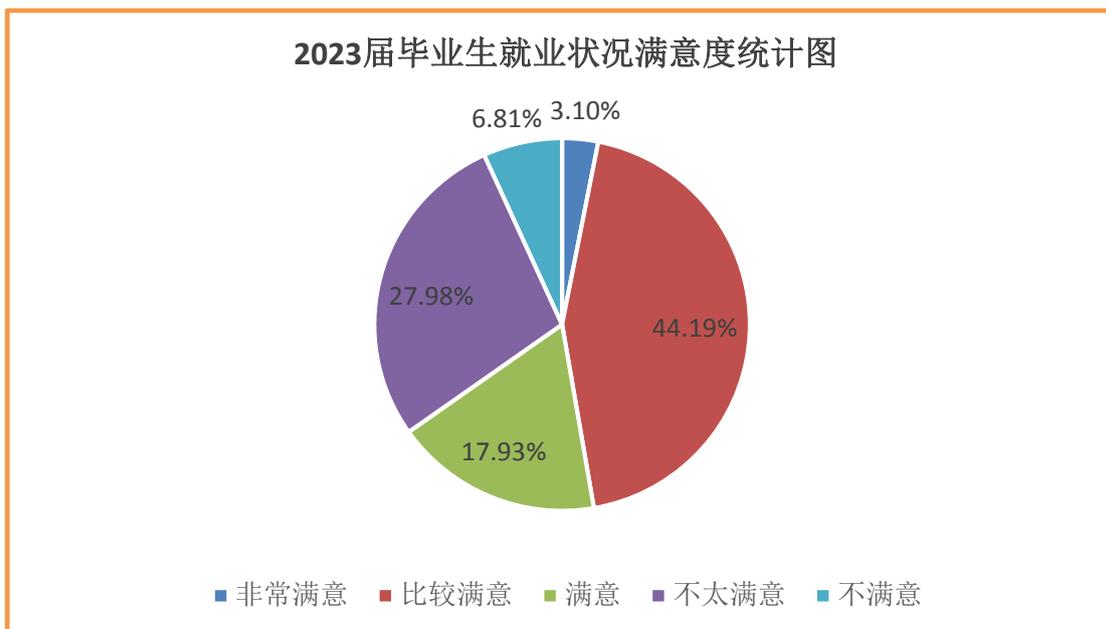


图 9 2023 届毕业生就业状况满意度统计图

2.6 创新创业

2.6.1 健全创新创业教育机制

学校印发了《南昌职业大学创客学园创业孵化项目管理办法》，进一步规范了大学生创业孵化项目管理，提高了大学生创业项目孵化成效。截止目前，创客学园共有 9 个在孵项目团队，其中 4 家在孵企业入库 2023 年江西省科技型中小企业。



图 10 2020-2023 年创客学园在孵项目团队情况

2.6.2 构建了“课、座、赛、育”四位一体的双创教育体系

建设了一批具有专业发展特色、面向项目孵化、科技成果转化和双创大赛的双创社团，构建了一批高素质、高水平的双创导师团队，为创业项目团队提供专业的孵化指导。为推动学校职业教育和双创教育融合发展，培养高水平创新创业人才，组织选拔了“创新创业之星”和“创新创业能手”予以表彰，极大地激励了师生投入创新创业的热情。

2.6.3 推进创新创业平台建设

学校与省内外 10 多家科技型企业签订了创新创业联合培养实践基地协议，联合搭建校内外创新创业实践平台，努力推进大学生创新活动的品牌化运作，为大学生创新创业提供广阔舞台。创客学园（省级众创空间）成功加入了江西省科技企业孵化器协会理事会，众创空间“连续三年”被江西省科学技术厅评为绩效考核“优秀”等级。

2.6.4 工作成效

2023 年，学校大学生参加第九届“互联网+”大学生创新创业大赛全日制本专科在校学生数 6521 人次，在校学生参赛项目数 3252 项。学校学子在第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中，获省级银奖 1 项，在江西省第六届大学生绿色会展创新创意挑战赛中获省级三等奖 2 项。



图 11 学校获第九届江西省“互联网+”大学生创新创业大赛银奖（左）



图 12 学校获第六届大学生绿色会展创新创意挑战赛三等奖（右）

案例 2-2 深化赛教融合 勇创大赛佳绩

工商企业管理专业 2021 级学生杨俊泽（江西省第十八届“大学生年度人物”候选人），曾获第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国赛银奖、“建行杯”第八届江西省“互联网+”大学生创新创业大赛银奖、第十三届“挑战杯”江西省大学生创业计划竞赛银奖、第五届山东省科普创作大赛一等奖，2023 年 10 月作为中国青年代表受邀参加世界青年发展论坛，其在学术上发表 CSSCI 论文 1 篇、SCI

论文 1 篇、CPCI 论文 2 篇，申请国家发明专利 4 项。作为南昌职业大学创新创业协会副会长，与南昌职业大学广大青年共同努力，积极投身创新创业实践逐梦中，创办了江西夏柚科技有限公司，公司在 2022 年被江西省科学技术厅评选为第三批“科技型中小企业”，公司与当地深度合作交流带动了当地农产品线上销售渠道和提供多个就业岗位，助力应届高校毕业生就业，开辟了学校创新创业工作的新面貌，诠释了新时代大学生的使命与担当。



图 13 学生杨俊泽受邀参加世界青年发展论坛

案例 2-3 陶瓷设计专业学生创业开办美臣电子商务有限公司

学校创新创业学院坚持“扶持创新，服务创业”，以培养大学生创新创业意识和提升创新创业能力为宗旨，依托创客学园（省级众创空间），搭建大学生创新创业协会等实践平台，积极引导学生创新创业。在指导教师的帮助和指导下，陶瓷设计专业 2022 级学生吴佐剑结合个人兴趣爱好，以“精品文具”为起点，放大精品理念、升级品质消费，打造以“文具 IP”为核心的“品牌 IP 新生态”，文具与品牌 IP 的跨界合作，全面赋能文具品牌与产品销售，成功实现创业。



图14、15 学生开展创新创业活动

2.7 技能大赛

落实“1+x”证书制度。在人才培养方案中明确设置“岗课赛证一览表”，围绕各专业的培养目标、培养规格等方面，按照岗位实际需求，将“1+x”贯穿其中。优化课程设置和教学内容，在课程标准中确定课程结构、课程实施考核等内容，提高学生整体技能，增强学生的职业能力和就业竞争力。

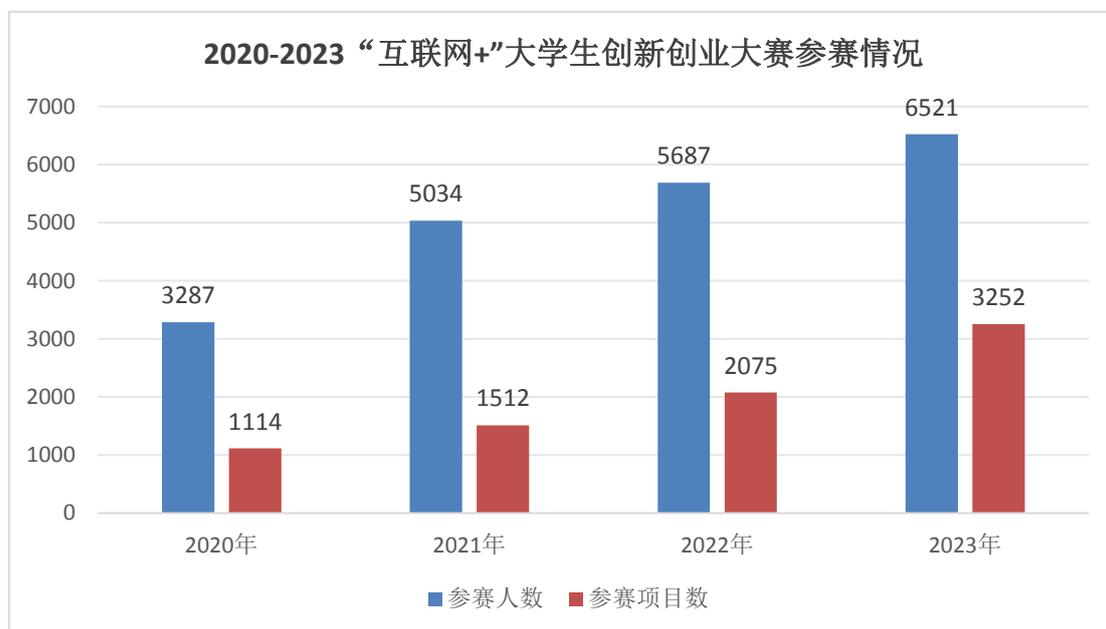


图16 2020-2023年“互联网+”大学生创新创业大赛参赛情况

学校坚持“以赛促学、以赛促教、以赛促建”理念，鼓励学生参加省级以上（包括省级）政府教育主管部门或教学指导委员会等单位举办的针对某一领域的职业院校学生技能竞赛活动（不包括群

众性的文化类、文娱类、体育类比赛）各级各类竞赛，通过竞赛检验教学质量，展示教学成果，激发学生学习兴趣，培养学生的创新意识、实践能力和团队精神，发现教学不足，实施有效改进。

2022-2023 学年，学生参加省级以上各级各类技能竞赛共获奖 163 项：其中，省部级技能竞赛 130 项，获得一等奖 29 个，二等奖 34 个，三等奖 44 个，其他 23 项；国家级技能竞赛 33 项，一等奖 7 个，二等奖 9 个，三等奖 17 个。

案例 2-4：学校喜获第十六届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛好成绩

2023 年 7 月 28 至 31 日，第十六届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛全国总决赛在重庆交通大学圆满落幕，经过与全国 700 余所高校的 9000 多名学子同台竞技，学校工程技术学院学子斩获团体二等奖 1 项、三等奖 1 项，个人一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 10 项。

表 3 获奖名单

序号	竞赛类别	赛道	姓名	获奖等级	团体奖项
1	建筑类	先进成图技术	段泽赢	一等奖	二等奖
2	建筑类	先进成图技术	彭静雯	二等奖	
3	建筑类	先进成图技术	王杰	三等奖	
4	建筑类	先进成图技术	龚楚	三等奖	
5	建筑类	先进成图技术	李科良	三等奖	
6	建筑类	BIM 创新应用	王杰 段泽赢	三等奖	
7	机械类	先进成图技术	刘仙玉	三等奖	三等奖
8	机械类	先进成图技术	邱金鹏	三等奖	
9	机械类	先进成图技术	黄荣俊	三等奖	
10	机械类	先进成图技术	王之一	三等奖	
11	机械类	先进成图技术	刘金涛	三等奖	

序号	竞赛类别	赛道	姓名	获奖等级	团体奖项
12	机械类	增材制造	黄荣俊 钟 棋	三等奖	

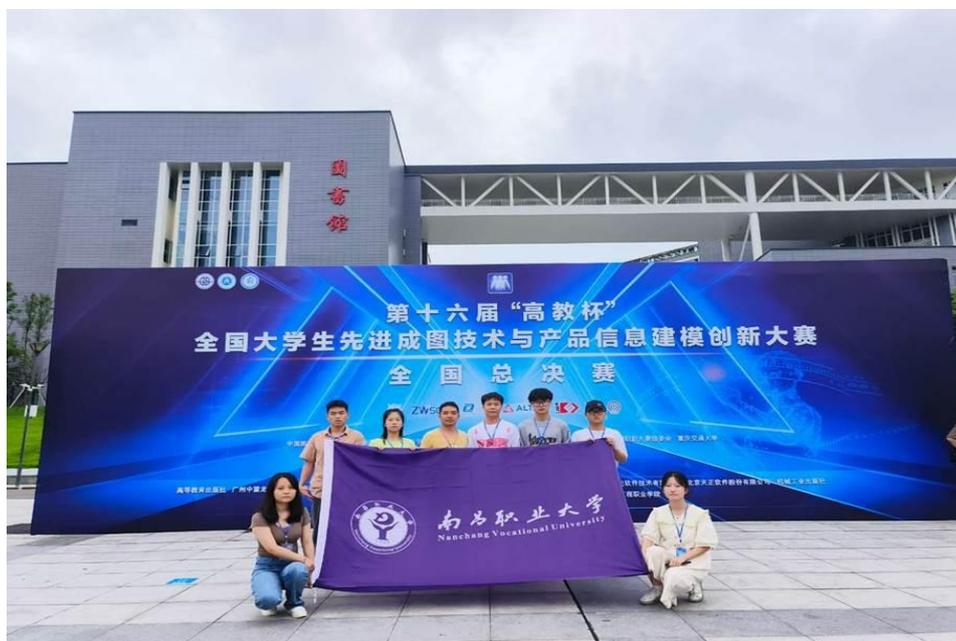


图 17 学校学子参加第十六届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛全国总决赛

2.8 实践育人

1、学生社团活动开展情况、学生社团活动参与度与质量

2022-2023 学年，校团委积极调动学生骨干能动性，有序开展社团文体活动，浓厚校园文化氛围，营造良好的育人环境。认真做好校属 40 个社团指导老师选任工作，有序开展社团纳新工作，不断壮大大学生组织力量。



图 18 社团纳新现场

整个学年，校团委结合学校实际和学生喜好，持续开展“携手奋进新征程·巾帼追梦向未来”三八妇女节活动、“红色英雄城 唱响青春魂”校园十佳歌手比赛、“庆中秋 迎国庆”联欢晚会、“青春无极限 FUN 肆向未来”社团嘉年华、“辩论出风采 强国出人才”辩论赛、“逐梦杯”篮球赛、“12.5 国际志愿者日大型文艺汇演”、庆元旦迎新年联欢晚会等丰富多彩的校园文体活动。（详见《育人活动开展情况表》）

2、2022-2023 学年度大学生社团一览表

表 4 2022-2023 学年度大学生社团一览表

社团名称(全称)	社团类别	登记情况	现有成员数	所在年级
		批准单位名称(全称)		
校文艺队	文艺表演类	南昌职业大学社团管理部	207	2021 级
爱心协会	志愿公益类	南昌职业大学社团管理部	187	2021 级
当代摄影协会	学术专业类	南昌职业大学社团管理部	124	2021 级
流行音乐协会	文艺表演类	南昌职业大学社团	255	2021 级

社团名称(全称)	社团类别	登记情况	现有成员数	所在年级
		批准单位名称(全称)		
		管理部		
演讲与口才协会	文化体育类	南昌职业大学社团管理部	214	2021级
“TOPSTAR”街舞社	文艺表演类	南昌职业大学社团管理部	224	2021级
清雅书画社	人文传统类	南昌职业大学社团管理部	218	2021级
英语交流协会	学术专业类	南昌职业大学社团管理部	155	2021级
玖央国学社	人文传统类	南昌职业大学社团管理部	52	2021级
星月文学社	人文传统类	南昌职业大学社团管理部	59	2021级
香雨话剧社	文艺表演类	南昌职业大学社团管理部	65	2021级
星河棋社	文化体育类	南昌职业大学社团管理部	34	2021级
IT技术联盟协会	学术专业类	南昌职业大学社团管理部	103	2021级
吟诵协会	文化体育类	南昌职业大学社团管理部	28	2021级
武术协会	文化体育类	南昌职业大学社团管理部	58	2021级
计算机协会	学术专业类	南昌职业大学社团管理部	185	2021级
九州动漫社	文艺表演类	南昌职业大学社团管理部	113	2021级
心理健康协会	思想政治类	南昌职业大学社团管理部	60	2021级
乒乓球协会	文化体育类	南昌职业大学社团管理部	86	2021级

社团名称(全称)	社团类别	登记情况	现有成员数	所在年级
		批准单位名称(全称)		
跆拳道协会	文化体育类	南昌职业大学社团管理部	68	2020级
读者协会	文化体育类	南昌职业大学社团管理部	78	2021级
模特形体协会	文艺表演类	南昌职业大学社团管理部	62	2021级
电子商务协会	学术专业类	南昌职业大学社团管理部	49	2021级
零狂舞团协会	文艺表演类	南昌职业大学社团管理部	197	2021级
裁判协会	文化体育类	南昌职业大学社团管理部	80	2020级
足球协会	文化体育类	南昌职业大学社团管理部	86	2021级
春雨根与芽协会	志愿公益类	南昌职业大学社团管理部	31	2021级
指尖飞舞魔方社	文化体育类	南昌职业大学社团管理部	30	2021级
篮球协会	文化体育类	南昌职业大学社团管理部	191	2021级
羽毛球协会	文化体育类	南昌职业大学社团管理部	325	2020级
创新创业协会	学术专业类	南昌职业大学社团管理部	71	2022级
风火轮滑社	文化体育类	南昌职业大学社团管理部	86	2021级
健美操协会	文化体育类	南昌职业大学社团管理部	10	2021级
新媒体中心	学术专业类	南昌职业大学社团管理部	41	2021级
乡村振兴研习社	志愿公益类	南昌职业大学社团管理部	61	2022级

社团名称(全称)	社团类别	登记情况	现有成员数	所在年级
		批准单位名称(全称)		
		管理部		
我为母校代言协会	志愿公益类	南昌职业大学社团管理部	48	2019级
绣之城协会	人文传统类	南昌职业大学社团管理部	55	2021级
退伍军人协会	人文传统类	南昌职业大学社团管理部	56	2021级
校友工作协会	志愿公益类	南昌职业大学社团管理部	30	2021级
陶瓷产业创业协会	学术专业类	南昌职业大学社团管理部	160	2022级

案例 2-5 南昌职业大学扎实开展暑期“三下乡”社会实践活动



图 19 暑期儿童安全教育宣讲

为深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻落实党的二十大精神，引领学生立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，南昌职业大学“乡约一夏，梦想起航”志愿

服务队奔赴安义县红山管理处金垦社区开展暑期“三下乡”社会实践活动。

2023年6月25日下午，为提高儿童安全防范意识和自护能力，让儿童在阳光下健康快乐的成长。南昌职业大学“乡约一夏，梦想起航”志愿服务队在安义县红山管理处金垦社区开展暑期儿童安全教育宣讲志愿服务活动。



图 20 队员们与小朋友互动

在活动中，队员们通过宣讲《对陌生人说不》的形式提醒儿童不要轻易相信陌生人，不轻易给陌生人开门，小朋友们初步学习了在不同情境下应对陌生人的方法。同时队员们还邀请小朋友们上台参与角色扮演。希望通过身临其境的方法让小朋友们学习应该如何防备陌生人，从而提高他们的自护能力。



图 21 “河小青”志愿服务活动

2023年6月26日，南昌职业大学“乡约一夏，梦想起航”志愿服务队前往安义县红山管理处金垦社区雷彭村开展“河小青”志愿服务活动。

队员们手持垃圾钳、垃圾袋等劳动工具，沿着小河两岸徒步捡拾塑料袋、废纸片、易拉罐等垃圾杂物，以实际行动维护着河流的清洁美丽，充分体现了不怕苦、不怕累、不怕脏的志愿服务精神。在大家的齐心协力下，清理河道漂浮物及河岸垃圾污染共20余处，活动效果明显。清扫活动结束后，队员们开展安全巡逻活动，对周边居民开展污水治理、巡河护河知识宣传，普及防溺水知识，营造浓厚的防溺水宣传氛围。



图 22 队员们清理垃圾

三、教育教学

3.1 专业建设

3.1.1 优化专业机构

赋能地方支柱产业，学校遵循服务地方经济的宗旨，紧密对接社会、区域经济发展需求，建立了相对灵活的专业设置和调整机制。以江西省产业链条为目标，以学校专业动态调整为措施，形成了省级、校级两级递进的重点专业建设体系，专业群全面覆盖江西省支柱产业。紧盯江西省产业发展趋势，动态调整专业设置与专业结构，坚持做到三个“必须”：一是本科专业遴选和培育必须契合江西省重点制造业产业链条，对照教育部《本科层次职业学校设置标准（试行）》《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》；二是已设专业必须与江西省南昌市现有产业的人才需求进行年度匹配度评估；三是专业必须锁定江西“十二大”产业链、南昌的重点产业、先进制造业、现代服务业、现代农业等。

3.1.2 深化内涵建设

增强专业的适应性为更好地服务南昌区域经济发展，规范专业

（群）建设与管理，提高人才培养的适应性，针对学校生源类型多元化、素质差异化、发展诉求多样化的实际，坚持“以我的真诚服务为你的成功铺路”服务理念，以职业教育规律和人才成长规律为依据，制定学校《2022 级职业教育本科、专科专业人才培养方案的指导意见》，各专业深入行业企业岗位调研，与产业、行业、企业召开年度推进会、专题汇报会、洽谈会，修订 2023 级 65 个专业人才培养方案，增强各专业的适应性。

3.1.3 着力品牌打造

培育职教本科专业加大高水平专业、重点专业、特色专业、综合改革试点专业等品牌专业的建设力度，以此辐射带动相关专业及专业群的整体建设水平，形成省级、校级梯级递进的专业建设体系。对标职业本科技能型高水平大学具体指标任务，本年度组织召开动员会、方案论证会和推进会，遴选出 11 个本科专业培育对象，分层次分类别推动学校专业（群）建设，持续推进内涵建设和标志性成果培育。目前学校拥有 1 个省级高水平专业（群）和 8 个校级特色和重点建设专业。

3.1.4 优化专业设置

聚焦江西省“2+6+N”产业发展战略，围绕“1269”行动计划重点产业链，提升专业与产业契合度和人才培养适应性，更好服务现代化产业体系建设。组织修订学校专业设置管理办法，以立德树人为根本任务，实现专业设置与调整工作的规范化、制度化，形成专业设置紧密对接区域经济社会发展需求的工作局面，进一步学校加强专业内涵建设，优化专业结构，促进办学规模、结构、质量、效益的协调发展，建立健全专业动态调整机制。其中，省级优势特色专业 2 个，音乐表演获批省级“双高计划”专业群。

表 5 2022 年专科专业设置一览表

序号	所属学院	专业代码	专业名称	专业方向
1	工程技术	460305	工业机器人技术	系统集成方向
2	工程技术	460306	电气自动化技术	
3	工程技术	440502	建设工程管理	
4	工程技术	460702	新能源汽车技术	
5	工程技术	500211	汽车检测与维修技术	
6	工程技术	440301	建筑工程技术	
7	工程技术	440501	工程造价	
8	工程技术	500601	城市轨道交通工程技术	
9	工程技术	460301	机电一体化技术	工业视觉方向
10	工程技术	460104	机械制造及自动化	工业视觉方向
11	工程技术	460103	数控技术	
12	信息技术	510202	计算机网络技术	敏捷网络方向
13	信息技术	510202	计算机网络技术	5G 技术方向
14	信息技术	510102	物联网应用技术	智能物联方向
15	信息技术	510205	大数据技术	
16	信息技术	510207	信息安全技术应用	网络系统管理方向
17	信息技术	570312	电子竞技运动与管理	
18	信息技术	510203	软件技术	
19	信息技术	510206	云计算技术应用	
20	信息技术	530701	电子商务	
21	经济管理	530601	工商企业管理	
22	经济管理	540101	旅游管理	酒店管理数智化运营方向
23	经济管理	530802	现代物流管理	智慧物流方向
24	经济管理	530302	大数据与会计	
25	经济管理	530302	大数据与会计	数字化会计师方向
26	经济管理	530605	市场营销	智慧媒体营销方向
27	体育卫生健康	490104	食品检验检测技术	肉品质量安全方向
28	体育卫生健康	520201	护理	

序号	所属学院	专业代码	专业名称	专业方向
29	体育卫生健康	570301	社会体育	击剑方向
30	体育卫生健康	490208	药品经营与管理	
31	体育卫生健康	520201	护理	
32	体育卫生健康	570301	社会体育	
33	体育卫生健康	520410	中药学	
34	艺术设计	550105	服装与服饰设计	
35	艺术设计	550106	环境艺术设计	
36	艺术设计	550106	环境艺术设计	虚拟场景设计方向
37	艺术设计	550122	陶瓷设计与工艺	
38	艺术设计	550113	广告艺术设计	UI 超媒体设计方向
39	艺术设计	550113	广告艺术设计	数字影视制作方向
40	艺术设计	550114	室内艺术设计	
41	人文	560205	新闻采编与制作	
42	人文	570201	商务英语	
43	人文	570209	中文	
44	人文	580402	法律文秘	
45	音乐舞蹈	550201	音乐表演	
46	音乐舞蹈	560201	播音与主持	
47	音乐舞蹈	550202	舞蹈表演	
48	教育	570101K	早期教育	
49	教育	570102K	学前教育	

表 6 2022 年本科专业设置一览表

序号	所属学院	专业代码	专业名称	学科门类
1	工程技术	260106	材料成型及控制工程	工学
2	工程技术	260101	机械设计制造及其自动化	工学
3	工程技术	260102	智能制造工程技术	工学
4	工程技术	240501	工程造价	工学
5	信息技术	310203	软件工程技术	工学
6	信息技术	310202	网络工程技术	工学

序号	所属学院	专业代码	专业名称	学科门类
7	信息技术	310205	大数据工程技术	工学
8	信息技术	330701	电子商务	工学
9	经济管理	330301	大数据与财务管理	管理学
10	经济管理	330302	大数据与会计	管理学
11	经济管理	330602	市场营销	管理学
12	经济管理	330802	现代物流管理	管理学
13	人文	370201	应用英语	文学
14	人文	370208	中文国际教育	文学
15	体育	370301	社会体育指导与管理	教育学
16	教育	370101	学前教育	教育学
17	艺术设计	350102	视觉传达设计	艺术学
18	音乐舞蹈	350202	舞蹈表演与编导	艺术学
19	音乐舞蹈	350201	音乐表演	艺术学
20	音乐舞蹈	360201	播音与主持	艺术学

2022-2023 学年，申报新增护理、新能源汽车工程技术、人工智能工程技术、工艺美术、数字媒体艺术 5 个职教本科专业。详见下图

序号	院校代码	院校名称	层次	学院	专业代号	专业代码	专业名称	备注
1	13420	南昌职业大学	本科	工程技术学院	5	260702	新能源汽车工程技术	新增
2	13420	南昌职业大学	本科	信息技术学院	9	310209	人工智能工程技术	新增
3	13420	南昌职业大学	本科	艺术设计学院	1A	350101	工艺美术	新增
4	13420	南昌职业大学	本科	艺术设计学院	1C	350103	数字媒体艺术	新增
5	13420	南昌职业大学	本科	体育卫生学院	19	320201	护理	新增

图 23 2023 年新增本科专业一览

3.2 课程建设

3.2.1 全面推进课程思政改革

全面修订课程标准，在全校课程标准融入了课程思政元素，保证

了每堂课的课程教学融入了课程思政。根据教学改革需要和课程建设标准，充分利用学校 2 门课程获批江西高校“课程思政”示范课程建设项目引领作用，发挥优质课程的辐射带动作用，依托超星课程资源教学平台，探索课程资源共享的新模式，不断优化校、省和国家三级精品课程体系。省级“课程思政”示范课程取得新成绩，2022 年学校开展了校级“课程思政”示范课程立项建设工作，2023 年新增 1 门省级“课程思政”示范课程（赣教高字〔2023〕7 号）。

3.2.2 加强教学内涵建设工作

教学内涵建设取得众多突破。获批 1 个省级第二批“双高计划”专业群。音乐表演专业群获批立项江西省高水平专业群；课程建设。《会计信息系统》2023 年获批立项为省级“课程思政”示范课程（赣教高字〔2023〕7 号）；《合唱与指挥》获批江西省高等职业教育一流核心课程（线下）。获批江西省职业教育专业教学资源库：音乐表演专业群职业教育专业教学资源库。省级教学成果奖：3 项获得 2022 年江西省职业教育教学成果奖二等奖。名师工作室：王淑华技能大师工作室。

开展 2023 年校级教学内涵建设提升项目培育工作。为持续深入加强学校内涵式发展，建设一批特色显著，质量过硬，校企合作明显的专业（群）、课程、教材、教学团队，充分发挥教学内涵建设提升项目在学校教育教学改革中的示范引领作用，根据学校实际情况，结合学校年度重点工作任务及主要工作任务，发布《关于开展 2023 年度南昌职业大学教学内涵建设提升项目申报工作的通知》（南职大教字〔2023〕7 号），开展了 2023 年度教学内涵建设提升项目申报工作，建立优势特色专业、专业群、精品在线开放课程、虚拟仿真实训课程、教师教学创新团队等各类项目的建设培育机制，同时加强制度、经费等条件保障，对各类各级“质量工程”立项项目给予资助、鼓励教师广泛参与。

表 7 2023 年校级精品在线开放课程一览表

序号	所属学院/部门	项目名称	负责人
1	工程技术	工程力学	周桥
2	工程技术	建筑工程计量与计价	孙云涛
3	工程技术	金属材料及热处理	赵玉超
4	工程技术	机械制造工艺学	罗声涌
5	工程技术	电气控制与可编程控制器	胡圣邦
6	工程技术	AutoCAD	王丽丽
7	工程技术	工程数学	刘慈仁
8	工程技术	微处理器原理与应用	黄志刚
9	工程技术	工业机器人现场编程	高科
10	工程技术	互换性与技术测量	高莉
11	工程技术	塑料成型工艺与模具设计	赵林君
12	工程技术	工程结算与审计	蒋鹤
13	经济管理	供应链管理	朱占峰
14	经济管理	会计信息系统	孙美娇
15	经济管理	智慧仓储与配送管理	饶阳春
16	经济管理	财务大数据分析	程文忠
17	经济管理	酒店人力资源管理	潘成
18	经济管理	财务机器人应用与开发	孙美娇
19	经济管理	RPA 财务机器人应用与开发	何成兵
20	经济管理	管理学基础	徐建华
21	经济管理	企业财务管理	刘静中
22	经济管理	品牌管理	刘然
23	经济管理	智能财税	刘玉清
24	经济管理	财务管理信息化实训	许燕燕
25	经济管理	国际贸易实务	潘敬超

序号	所属学院/部门	项目名称	负责人
26	经济管理	报关实务	朱占峰
27	经济管理	数字化供应链运营	朱占峰
28	经济管理	智慧物流与供应链基础	朱占峰
29	马克思主义	中国近现代史纲要	张天政
30	信息技术	Python 语言应用与设计	侯新星
31	信息技术	图形图像设计	赵海燕
32	信息技术	MySQL 数据库技术及应用	刘文林
33	信息技术	前端开发技术	王亚坤
34	信息技术	电子商务运营实务	王淑华
35	信息技术	LINUX 操作系统	程磊
36	信息技术	算法设计与优化	周婷
37	信息技术	构建中小型企业网络	史继峰
38	信息技术	编译技术	崔华
39	信息技术	客服管理	刘超男
40	信息技术	电子竞技赛事运营与管理	史继峰
41	信息技术	无线网络技术应用	潘锐锋、陈海滨
42	信息技术	物联网通信技术	沈沛、付建生
43	信息技术	网络安全技术	龚利平、陈亦余
44	信息技术	大数据可视化技术	刘萍
45	信息技术	Python 程序设计	邓晓斌
46	信息技术	数据库原理与 MySQL	程磊
47	信息技术	面向对象程序设计（Java）	王浩
48	信息技术	Windows Server 操作系统	沈沛
49	信息技术	传感器原理及应用	熊娜
50	信息技术	软件工程	张然
51	信息技术	Web 开发技术	唐海涛

序号	所属学院/部门	项目名称	负责人
52	音乐舞蹈	数字音乐制作	郭鸿瑜
53	音乐舞蹈	形体训练	刘晓敏
54	音乐舞蹈	钢琴	陈波
55	音乐舞蹈	舞蹈艺术概论	辛磊
56	音乐舞蹈	合唱与指挥	周谦
57	音乐舞蹈	中国民族民间舞	陈瑞清
58	音乐舞蹈	古典舞身韵	杨攀
59	音乐舞蹈	声乐	张英明
60	音乐舞蹈	古典舞基础训练	李媛媛
61	音乐舞蹈	舞台项目艺术实践	吴燕
62	艺术设计	招贴设计	乔梁
63	艺术设计	品牌形象设计	肖英林
64	艺术设计	摄影基础	李赵
65	艺术设计	古彩	王婉瑛
66	艺术设计	陶瓷雕塑	武靖
67	艺术设计	版式设计基础	彭子珈
68	艺术设计	C4D 影视包装设计项目实战	黄澄宇
69	艺术设计	中国画	惠祥海
70	艺术设计	三大构成	李赵
71	体育卫生健康	初级击剑	肖剑
72	体育卫生健康	急危重症护理	侯素荣
73	体育卫生健康	健康评估	熊小星
74	体育卫生健康	中药调剂技术	石磊
75	体育卫生健康	基础护理	洪光珠
76	体育卫生健康	药用植物学	雷涛
77	体育卫生健康	儿科护理学	柴惠芳

序号	所属学院/部门	项目名称	负责人
78	体育卫生健康	儿童体适能	张化冰
79	人文	综合英语	周杰
80	人文	跨境电子商务概论	陈莉莉
81	人文	中国现当代文学	孙宁
82	人文	英汉翻译理论与实践	于素芳
83	人文	跨境电子商务平台运营与管理	莫紫惠
84	教育	学前儿童科学教育与活动指导	王秋
85	教育	幼儿园教育环境创设与利用	郭华
86	教育	学前儿童游戏与指导	田少伟
87	教育	儿歌即兴伴奏	温丽柔

表 8 2023 年校级虚拟实训仿真实训课程一览表

序号	所属学院	课程名称	负责人
1	经济管理	数字化供应链与智慧物流虚拟仿真实训基地	饶阳春
2	音乐舞蹈	非物质文化遗产传承与保护	徐娅丹
3	工程技术	BIM 建模技术仿真实训	李大海
4	信息技术	一站式大数据平台应用虚拟仿真实训基地	刘萍

3.2.3 调整课程设置，优化课程结构

注重学生职业能力和职业精神的培养，落实国家有关文件制度规定，将劳动教育、安全教育纳入公共基础课必修课程，劳动教育 32 学时，安全教育 16 学时开设，鼓励在专业课中有机渗透劳动教育，培养学生的职业能力和职业精神。

课程体系按照公共基础课程、专业课程两大模块构建，其中公共基础课程分为必修课程、选修课程，专业课程分为专业基础、专业核心、专业拓展、集中实践教学环节。课程重点以专业培养目标、培养规格为出发点，强调突出专业应用性和实践性，紧密结合联系生产劳动实际和社会实践。

3.2.4 专业课程内容参照职业标准建设

参考《高等职业教育本科专业简介》、《高等职业教育专科专业简介》，教育部发布的《专业教学标准》，结合具体各专业职业岗位（群）的能力要求，设置与培养目标相适应的专业课程。

3.3 教学方法改革

教学模式改革。开展教与学“双五环节”教学模式。打破教材本位、教师本位、知识体系本位的观念，将教学过程与生产过程对接，创新教学设计，把真实、仿真或虚拟工作任务引入教学，模拟工作流程组织教学，营造工作情境课堂氛围，形成以任务为内容、行动为导向、教师为主导、学生为中心，让学生在学中做、做中学、教学做一体的课堂教学模式。

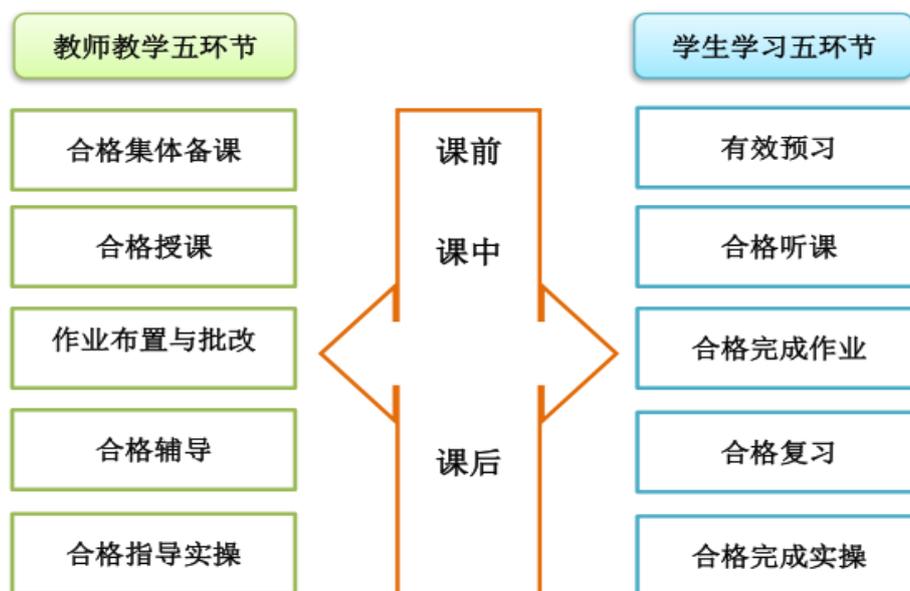


图 24 教与学“双五环节”示意图

人才培养模式改革。规范人才培养全过程，制定前期组织相关人员深入学习教职成〔2019〕13号、教职成司函〔2019〕61号等有关文件会议。依据“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”办学理念，各专业带头人实地调研，与合作校企共同确定课程体系制定人才培养方案。邀请众多校外专家、企业、学者专业论证，并在校内进

行校党委会审核研究。

重视实践教学。提供优质的实训室、实训设备仪器用于实践教学，实训管理员与授课教师共同负责实训工具的维护与管理，密切与校企单位的合作，合理利用校内校外实训资源。课程与企业实践内容相结合，将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容中。



图 25 艺术设计学院实践教学



图 26 艺术设计学院实训室

3.4 教材建设

教材建设是教学基本建设的重要组成部分，是深化教学改革、提高教学质量、实现培养方案的重要保证。学校特别重视教材建设工作，鼓励支持教师与企业合作开发有特色的、高质量的教材编写工作，积极推动活页式、手册式、融媒体等新型教材建设。

3.4.1 规范教材管理

防范化解风险严格落实学校教材管理办法，加强教材的立项、编写等常规管理，联合纪检强化教材审核、出版、选用等管理，动态更新教材委员会成员，召开了春、秋两季教材委员会会议，对2022年秋季新生教材和2023年春季教材选用进行审议。同时开展教材等排查整改工作，重点核查教材的意识形态风险，确保教材正确的政治方向、价值导向。

3.4.2 推进校企合作

联合合作企业提升教材特色，协作探索现代职业教育特色教材编写策略和提高教材适用性的方式方法，通过共同研究、共同规划设计、共同开发资源，全程合作开发编写教材。按照企业实际岗位工作需求，项目开发流程，量身编写课程教材，将企业实践经验与课程进行内容精准对接与融合。截至目前，共有5本教材推荐申报江西省优质教材评选活动。教师主编或参编正式出版的教材共计77本，其中校企合作编写教材4本，新形态教材8本。

3.5 数字化教学资源建设

3.5.1 图书资源

2022-2023 学年，学校图书馆有纸质图书 138.1124 万册，图书流通量 14879 本，中文纸质专业期刊 500 种，电子专业期刊 9300 种，数字化资源总量 195899 GB，数字资源中电子图书 1200000 册，电子期刊 18200 册，学位论文 3304100 册，音视频 217344 小时，数据库 6 个，能满足学生学习需求。

3.5.2 网络教学平台

依托超星网络教学平台辅助教学过程管理。发挥信息技术在教学管理中的作用，提高教学管理效率和管理质量。在未来的发展中，超星平台将继续致力于教育信息化的发展，为我国的教育事业做出更大的贡献。学校在 2022-2023 学年超星“泛雅”平台共创建了 341 门课程，其中信息技术学院创建课程数量最多共 97 门。详见下图。

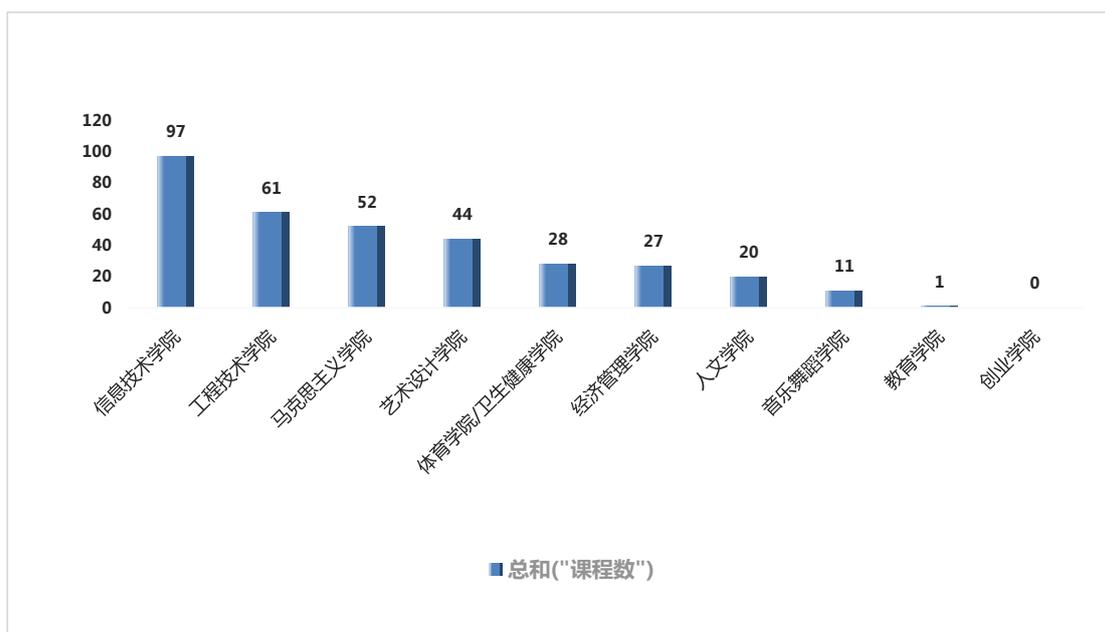


图 27 2022-2023 学年各学院网络教学平台课程开设数

依托超星网络教学平台，学校实现了教学资源的数字化、网络化和智能化。通过在线课程、互动教学、教学评价等功能，超星平台为教师提供了便捷、高效的教学工具，为学生提供了个性化的学习体验。通过对课前预习、课堂教学、课后作业等各个环节的全面支持。教师可以方便地发布教学任务、管理班级、发布作业等，学生可以随时随地进行在线学习、提交作业、参与讨论等。通过数据分析和挖掘，教师还可以及时了解学生的学习情况，调整教学策略，提高教学效果。

3.5.3 数据平台采集指导

数据平台采集能总体反映出学校目前在师资、教学建设、设备设施等方面优势与不足，有助于更好指导学校工作。目前学校在人才培养模式创新和教育教学模式创新方面还存有一定差距，专业内涵

建设、教学服务能力仍需进一步提升。

学校将继续坚持注重内涵建设，秉承质量提升的基本理念，以人才培养状态数据采集平台为契机，引导各专业摸清家底，调整发展方向与目标，凝炼办学特色，形成各方联动协调配合、教学质量持续改进提升的整体态势。加大专业建设的经费投入、配套设施经费、改善专业办学条件、实验实训基地建设，保证专业建设目标如期实现。

3.6 师资队伍发展

为认真贯彻落实教育部印发的《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》，探索创新人才的培养模式，提高本科层次人才培养质量，学校高度重视师资队伍建设工作，始终将人才强校作为学校发展的重要战略，加强高层次人才队伍建设。坚持引培并举的原则，不断加大投入力度，出台并实施人才引进和培养的新政策和新措施，调整人才引进模式，建立了更加科学的人才聘用机制。重点引进来自行业的博士，优先引进具有高级职称的博士。积极引进学科专业带头人，整合人力资源，完善基层教研组织教研室建设，组建专业教学团队，大力引进高层次人才、高素质“双师型”教师，25个本科专业均配备了学科专业带头人和满足各类课程教学需要的教师，全面提高学校教师队伍整体素质。主要体现在以下几个方面：

一是加强师德长效机制建设。坚持立德树人，师德为先，对师德失范行为实行“一票否决”，将师德师风作为教师招聘引进、职称评审、岗位聘用、导师遴选、评优奖励、聘期考核、项目申报等的首要要求和第一标准。对标新时代师德内涵和要求，创新师德教育方式，开展师德师风建设专项教育活动，加强师德师风教育引导，将师德师风教育纳入教师培训必修内容，全员全方位全过程推动师德养成。学校对此印发了《南昌职业大学教职工违规违纪处理暂行规定》和《南昌职业大学教师师德考核实施办法》，开展师德考核，完善师德规范，推行师德考核负面清单制度，严肃查处师德失范问题。

二是建立健全教师准入制度。依据职业本科专业设置要求，加大引进具有3年以上企业行业工作经历，具有研究生以上学历的人员。对具有特殊专业技能人才可适当放宽学历要求。着力引进在国内省内技能大赛中获奖的高技能人才和学者、专家。以校企合作“订单式”人才培养等手段，打通校企合作、工学结合、产教融合的师资联合培养、双向流动的渠道，制定相应管理办法，积极聘请企业技术骨干和能工巧匠，聘请有实践经验又能胜任教学的企业技术骨干或行业专家来学校指导实验实训，帮助教师了解行业发展动态、提高实践能力、促进科研成果转化。2022-2023学年度，从企业引进实操应用型人才44人，科研原创型人才33人，办企盈利型人才10人。

三是加强教师能力提升。学校完善《南昌职业大学教职工进修管理办法》，采取多途径、多措施加大力度培养双师型教师。建立与行业企业联合培养培训专业课教师的机制，科学安排专业课教师到企业实践、参加考证；鼓励教师参加社会组织的相关职业技能培训认定；支持教师通过申报认定与本专业相同或相近的非高校教师系列职称资格。组织教师参加省厅的双师型教师认定。通过积极培养和认定，使专业课教师的专业技能、实践教学能力明显增强。2022-2023学年度，参加专业带头人领军能力研修、“双师型”教师专业技能培训、中高职教师素质协同提升、骨干专家团队建设、卓越校长研修、远程培训（思政工作专题、财务会计专题、职业教育改革专题、辅导员心理干预能力提升专题、教学能力提升专题）和特色创新等各类培训项目1386人次。晋升高校教师系列高、中、初级职称共164人。

表9 培训人次统计表

序号	培训名称	参训人次 (人)
1	学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育师德集中学习教育	62
2	2022年度新入职教师岗前培训	179
3	中青年教师思想政治素质与教学专业能力提升培训	396

序号	培训名称	参训人次 (人)
4	2022 年寒假职教教师研修	228
5	2023 职教心理健康教师培训专题	11
6	“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”集体 备课会	18



图 28 音乐舞蹈学院院长、教研室负责人等参加了“课程思政教学能力提升培训”。本次培训内容分为主题报告和实地研学两部分。



图 29 全体教师参加了 2023 年秋季教学科研能力提升培训开班仪式

四、服务贡献

4.1 服务行业企业

发挥人才技术优势，助推铝型材产业转型升级。铝加工不仅是安义县的支柱产业，也是江西省的工业名片，被列为省重点支持的发展对象，被明确写入《江西省“十四五”新材料产业高质量发展规划》等政策文件，发展好铝加工产业有利于省有关战略目标实现。

学校先后投入 2800 多万元成立门窗产业学院[中国（安义）铝材门窗学院]、门窗设计研究所、门窗材料研究所，引进全国铝材门窗行业专家、名师、博士教授等技术人才，联合有研工研院（安义）铝材研究院、上海江凌门窗制造有限公司安义分公司共同建设以产、学、研、培技术研发服务平台，推进政校企合作，产教融合发展，强化协同、创新引领，推动铝基有色金属材料、建材等向高端化、智能化、绿色化发展，开发出《常温氮气冷却模具技术》、《无缝铝管生产技术》、《模具减压技术》、《低温快速挤压技术》、《铝型材淬火风量倍增技术》等多项科研成果，获批江西省铝型材产业技术研究院、南昌市技能人培训基地，已成为为铝材门窗及相关行业企业输送高层次技术技能型人才，推进企业转型升级的人才培养及科研创新基地。



图 30、31、32 世界首创的单动正向挤压生产无缝铝管技术



图 33 2022 年 11 月举办铝型材及门窗设计高级研修班，120 多人参加培训

4.2 服务地方发展

学校建立了对口支援和田中等职业技术学校经费优先保障机制，设立了对口支援专项经费预算，落实了分年度对口支援经费。开展欠发达地区对口支援，全面参与乡村人才振兴，服务乡村振兴战略。把职业教育成果转化到服务乡村振兴战略中。号召广大应届毕业生回到乡村和欠发达地区工作创业，为服务乡村振兴战略贡献积极力量。

学校坐落在安义县，学校始终将服务安义社会经济发展作为自己义不容辞的责任，在专业设置、人才培养、技术服务、社会培训等方面聚焦地方需求，发挥自身优势，全力助推乡村振兴。2023 年 7 月 7 日，为深化政校合作，学校与安义县人民政府签署战略合作协议。自此近一个月时间，学校各部门闻令而动，积极行动，先后与安义县 22 个部门 6 个乡镇签订合作协议 28 份，就智慧城管、智慧管网、数字物流、智慧交通、农村物流，电商、直播人才培养、因地制宜制定村庄规划编制、优化村庄生产生活生态空间等进行了 68 个项目合作，为安义县完成了乡村规划、样板村建设设计、引企入镇等项目 28 个，期间学校共派出老师及学生 3010 人次，服务安义县各单位 14182 人次。



图 34 县城管执法局、数政局与学校洽谈（左）



图 35 农业农村局与学校洽谈（右）



图 36 安义县常务副县长与南昌职业大学常务副校长为战略合作协议签约



图 37 山上村乡村建设方案设计

案例 4-1 南昌职业大学 2023 年社会职业培训—为安义老年大学搭建县域社区文化建设平台

1、项目实施背景

按照国家教育部应不低于在校生 2 倍的社会服务任务要求，学校 2023 年职业培训总任务数是 37042，实际完成人次是 41212，完成率达 111.2%，总共培训 77 个项目，其中不乏好案例，“服务于安义县

中老年群体文化生活”就是典型案例之一。

学校与安义县老年大学本着“增长知识、陶冶情操、促进健康、服务社会”的宗旨，面向安义县中老年群体，实施社会职业培训服务，夯实他们的业余文化生活，提升县域中老年群体的幸福指数。

2、项目内容

具体合作完成的项目包括电子琴、钢琴、合唱等，即面向安义县中老年群体有意向提升其电子琴演奏等各项乐器弹奏的学员。该项目利用现代多媒体技术，采用边授课边实操示范的教学方式，使每位学习者都能在学习和实践中，不仅仅掌握一般的乐器弹奏技能，更是旨在对他们文化素养的熏陶，达到丰实县域社区文化建设之目标。



图 38 中老年职业教育培训

3、实施成效

根据国家教育部和省教育厅相关精神要求，学校认真贯彻实施《普通高等学校举办非学历教育管理规定（试行）》精神，为推进县域中老年群体与社区文化的互动和交流，以满足中老年群体对艺术和文化的需要，为此，2023年向省教育厅申报了《推进非学历教育改革创新》重点建设任务课题。在老年大学培训中，通过丰富多彩的音乐欣赏和演奏课程，激发老年学员对音乐的兴趣和热爱，帮助他们提升音乐素养和表演技巧，享受音乐带来的快乐和成就感。

4.3 服务乡村振兴

学校坚持以职业院校服务乡村振兴为引领，充分发挥国家乡村振兴人才培养优质校的平台作用，全面加大乡村振兴人才培养、科技创新工作力度，紧紧围绕农村人才培养、乡村产业发展、现代农业科技创新，不断提升服务乡村振兴能力，多渠道为乡村产业振兴提供人才和智库支持，探索产业精准扶持与人才培育服务模式，有效衔接了乡村振兴战略。

学校成立了乡村振兴研究院。2022 年南昌职业大学成立了乡村振兴学院。建立了范围广泛、技术过硬的高素质助力乡村振兴队伍，根据安义县乡村特色产业—铝合金产业，量身打造技术实行送教上门。按照“综合素养+专业能力+能力拓展”建设模块化课程体系，倾力打造铝合金生产及组装系列课程，按照理论授课、现场教学、案例再现、情景模拟等多种场景拍摄教学视频。并在学校网站和微信公众号平台上推送，打造“无门槛”开放式“移动课堂”。

4.4 服务地方社区

服务于安义县中老年群体文化生活。学校与安义县老年大学本着“增长知识、陶冶情操、促进健康、服务社会”的宗旨，面向安义县中老年群体，实施社会职业培训服务，夯实他们的业余文化生活，提升县域中老年群体的幸福指数。

学校依托教育学院、音乐舞蹈学院雄厚的师资力量及高素质高技能的学生群体，面向安义县中老年群体有意向提升其电子琴演奏等各项乐器弹奏的学员，合作开办相关项目包括电子琴、钢琴、合唱等，利用现代多媒体技术，采用边授课边实操示范的教学方式，使每位学习者都能在学习和实践中，不仅仅掌握一般的乐器弹奏技能，更是旨在对他们文化素养的熏陶，达到丰实县域社区文化建设之目标。2023 年我们与安义县老年大学一起培训学员 1546 人次，并形成了富有县域特色的培训方法，和符合中老年学习的职业教育培训教材。

4.5 具有本校特色的服务

学校重点围绕区域产业项目，对接了江西数字经济、电子信息、装备制造、大数据、汽车、移动物联网、文化创意等重点发展产业，以及中医药和陶瓷特色产业，优化专业结构，着力打造职教本科特色专业，目前已开设 25 个本科和 32 个专科（方向）专业，其中有 40 个本、专科专业与企业深度合作，开展校企专业共建，如与京东共建电子商务和现代物流管理专业、与华为共建计算机网络技术与物联网技术专业、与百度共建视觉传达专业等。截至目前，学校已与 400 多家单位（商会、园区）建立合作关系，有 40 个本专科专业（本科 16 个，专科 24 个）进行了校企共建，参与校企共建培养学生达 6600 余名。对接重点产业，与安义县人民政府、工业园区合作正在共建铝合金门窗学院，引进了上海江凌门窗制造有限公司，联合成立门窗设计、门窗材料 2 个研究所等，建设一个兼具生产、教学、研发、创新创业功能的校企一体、产学研用协同的生产性实验实训实习基地，通过以产促学，以产促教，实现学校技能人才的高水平培养、高质量就业，努力开创学校毕业生就业新局面。

学校按照本科层次职业教育试点新要求，就业（校企合作）办牵头制定了《南昌职业大学校企合作项目管理及考核办法（试行）》等制度文件，进一步健全完善了相关管理制度。

五、文化传承

5.1 文化传承

5.1.1 书香校园建设

开展读书活动在今年全国教育工作会议上列为重点工作，南昌职业大学按照会议要求组织广大师生爱读书、读好书、善读书，读红色经典，读传统经典。先后开展了“红色家书诵读”“英文戏剧节”“我与好书为友，书香伴我成长”、“三下乡”走进靖安县高湖镇等活动。

南昌职业大学图书馆充分利用资源和优势，满足师生读书和查阅需求。图书馆进一步开拓新增图书购置和电子资料库建设，按照“你荐我购”模式，畅通校园内电子资料查阅渠道。继续改善图书馆阅读环境和条件，努力打造师生阅读中心、信息咨询中心和文化传播中心。

“书香校园，德润人心”、“读万卷书，行万里路”相关活动，先后被学习强国、新法治报、江西法制网、安义县新闻等相关媒体报道。

2022-2023 学年，校团委在总结以往“青马工程”课程设置、教材建设、线上培训、跟踪培养等方面经验做法基础上，进一步完善大学生骨干选拔标准，面向各学院选拔 150 名“青马工程大骨班”学员，涵盖校、院两级学生会和学生社团等学生组织骨干，其中学生团干部不少于三分之二。

赏校园风韵 品书香气息 | 我校“书香校园”活动启动

2023-04-12 来源：浏览次数：135

本网讯 人文学院 王军 报道 4月12日，我校“书香校园”活动启动仪式在音乐演播厅举行。校党委副书记、校长吴丁毅，校党委副书记詹鸿生莅临活动现场；党委学工部副部长谢娟，校人事处处长刘青，图书馆副馆长吕中华，人文学院党委书记李海峰，副书记史雪飞，副院长张玉刚，各学院党委、团委主要负责人及各学院学生约200人参加启动仪式。本次活动由南昌职业大学主办，人文学院、图书馆、校团委、学工处共同承办，人文学院负责具体筹办。



图 39 学校人文学院书香校园活动

5.1.2 突出理想信念教育

积极构建“理论学习、红色教育、专题研讨、实践锻炼、素质拓展、志愿服务”六位一体的全方位培养模式，引导青年政治骨干坚定理想信念，深入社会基层学习锻炼，建立“校—院”两级“青马工程”培养机制，做好“团干部上讲台”、“青马上讲台”工作，充分利用校内外资源，不断丰富培养载体，推进“青马工程”与加强团的各项工作相结合，让团干、大学生骨干在工作岗位和校园活动中切实发挥先锋模范作用，着力加强学校学生工作人员的思想政治建设、提升各项能力水平。

5.1.3 健全标准化培养机制

明确1年培养周期各阶段目标任务，开展好理论学习、跟岗见习、志愿服务、对外交流等培养活动。优化完善“跟踪培养、考核评价和淘汰退出”系统化培养机制。进一步做好青马学员学习成长量化管理，形成青马学员学习成长记录档案。面向校内外专家学者、思政课教师、党校团校优秀教师、党政领导等群体，选聘优秀人才纳入“青马工程”师资队伍，努力打造一批精品课程。

5.1.4 注重长期实践锻炼，组织学员重点参加4项社会实践

一是暑期基层实践锻炼专项行动，参与社区(村)文化宣传、环境治理、法律援助等日常事务工作；二是文化科技卫生“三下乡”社会实践，深入基层一线开展志愿服务和调查研究；三是“扬帆计划”，进入政府机关、企事业单位跟岗见习；四是“返家乡”社会实践专项行动，组织评选优秀社会实践成果做好宣传推广。

2022-2023 学年，组织“青马工程”大学生骨干培训班学员 80 人，于 2023 年 4 月 7 日-10 日参加了“红色基因代代传——将军兴国行”活动，该批学员在 6 月结业。

六、国际合作

学校秉持开放办学的思路，高度重视国际交流与合作工作。积极与国外高校和教育机构交流合作，学习其成功办学经验。2023 年与韩国草堂大学建立了友好合作关系，韩国草堂大学代表先后来学校进行了考察交流。学校引进先进的职业教育理念和方法，共享国际优质教育资源；推动教师互访进修，提升学校综合实力和核心竞争力，更新职业教育理念。

学校充分发挥留学归国教师国内外人际关系广泛和中外文化交流经验丰富的特点，发掘和培养一支善于讲述中国故事、传播中国声音的留学教师民间外交骨干力量。



图 40 学校与韩国草堂大学教育合作洽谈会

七、产教融合

7.1 产教融合

行业产教融合共同体。2023 年，国家数智财经行业产教融合共同体启动大会在太原举行，全国物流与供应链产教融合体成立大会在苏州举行。学校作为国家数智财经行业产教融合共同体、全国物流与供

应链产教融合共同体副理事长单位均应邀参加。共同体的成立是贯彻党的二十大精神，深入落实习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时的重要讲话精神和深化现代职业教育体系建设改革的重要体现。

国家数智财经产教融合共同体是用友网络科技股份有限公司、全国物流与供应链产教融合共同体是中国物流与采购联合会主办，联合国内普通高校、职业院校、科研机构、上下游企业、行业组织、财经领域软件与信息服务产业集群所在地政府等共同参与的全国性、行业性产教融合型社会组织，学校将以此为契机，全面融入产教融合共同体，推进职普融通、产教融合、科教融汇，为推动职业教育高质量发展，增强职业教育的适应性和吸引力，培养高素质数智化财经人才做出应有的贡献。



图 41 学校被选为国家数智财经行业产教融合共同体副理事长单位证书



图 42 学校被选为全国物流与供应链产教融合副理事长单位牌照

校企双元育人。实施“引企驻校、校企互通、双元育人、合作共赢”策略，创新共同育人机制，提升协同育人成效。全面推行校企共建专业培养模式。校企联合招生，共同制定专业人才培养方案，在师资、技术、设备、场地、信息等方面进行合作，联合培养、共育共管，构建产学一体化的教学运行机制，理论教学和实践教学相结合，量身打造专业共建班。截止 2023 年底，学校已与 19 家企业签订 40 个专业共建项目，其中本科 16 个，专科 24 个。有新道科技股份有限公司、北京百度网讯科技有限公司、北京万国天骐体育股份有限公司、福建亿学教育科技集团有限公司等多家规模以上企业。校企合作班在校生人数（专、本科）达 6600 余人。在专业共建的基础上，逐步打造以行业、市场为导向的专业群，为现代产业学院的建设奠定坚实基础。

案例 7-1 京东校企合作案例-现代物流管理专业创设智能学习环境，开展理实一体化教学

1、实施过程

(1) 学校把实际的业务与教学课堂完整结合，实现真正意义上的产教融合。基于校园末端快递服务业务，校企共建智慧物流综合服务中心-校园实训基地，实现“企业在校内、课堂在企业”的全新工

学一体化生产性实训基地。建设校园智慧服务中心，整合校园京东、顺丰、圆通、韵达、申通等快递，成立及快递收发、学生实训、校园服务为一体的校园物流智慧服务中心。通过该服务中心，为学生创造优质的资源链接平台，为学生提供教学实验、实习实践平台，学生在服务中心可以学习到京东、菜鸟、顺丰等平台系统的操作和使用，仓储的整体规划设计，无人分拣设备的操作使用等。实训基地承载了校园末端的先进技术、设备、操作流程，根据学校相关专业课程的内容，依托实验基地的实际业务场景，开展相应的教学实训活动。对应的教学实训课程由校企老师授课，指导学生完成生产实践，站点管理和运营。学生通过在校物流岗位的实训，学会了如何做一名物流营业部经理，营业部如何揽收，操作京东 3PL 系统、菜鸟、顺丰等平台系统，操作无人车，管理网点，给员工下 KPI，站点如何开展推广活动等。

现代物流管理专业 19 级学生高述海在实习期间，即入职南昌职业大学京东小蜜蜂物流站点，担任储备站长一职。另京东南昌安义营业部向学校提出用人要求，在 19 级实训的六位学生中挑选 1-3 人，到安义营业部担任站长助理一职，综合薪资 5000 元以上。



图 43 六位学生在南昌职业大学京东小蜜蜂物流站点实习

(2) 建设智慧物流实训中心，投入 4 款软件系统。①京东物流

仓储管理系统 JWMS，JWMS 是京东仓库管理系统 (Warehouse Management System) 的缩写，仓库管理系统是通过入库业务、出库业务、仓库调拨、库存调拨和虚仓管理等功能，对批次管理、物料对应、库存盘点、质检管理、虚仓管理和即时库存管理等功能综合运用的管理系统，有效控制并跟踪仓库业务的物流和成本管理全过程，实现或完善企业的仓储信息管理。该系统可独立执行库存操作，也可与其他系统的单据和凭证等结合使用，可为企业提供更为完整企业物流管理流程和财务管理信息。学校仓储物流实训基地部署了和京东亚洲一号同款旗舰版 JWMS。京东物流专业讲师通过理论加实践知识相结合的授课方式，让学生更快的掌握仓储运营管理的流程和最先进系统操作方法。

②RCS 机器人调度系统。可进行仓储运营管理实训，包括系统配置、AGV 运行路径规划、设备运行监控。

③WES 仓储执行系统。WES 用于执行的优化上，比如作业任务必须有先后才符合控制逻辑，比如物流路线的选择要符合设备负载均衡的原则。可进行仓储运营管理实训，包括系统配置、货物入库上架、货物储存、货到人智能拣选、数据查询。

④京东物流站长工作台系统。可进行物流营业部综合实训，包括运营管控、人员管理、站点管理、揽收任务分配、物资管理、路区管控、异常处理。

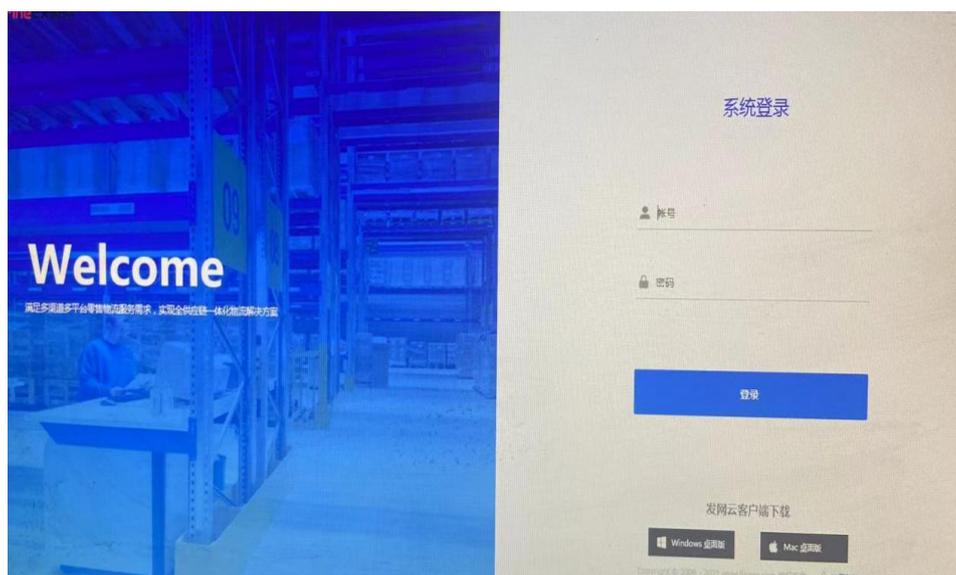


图 44 JWMS 系统登录界面

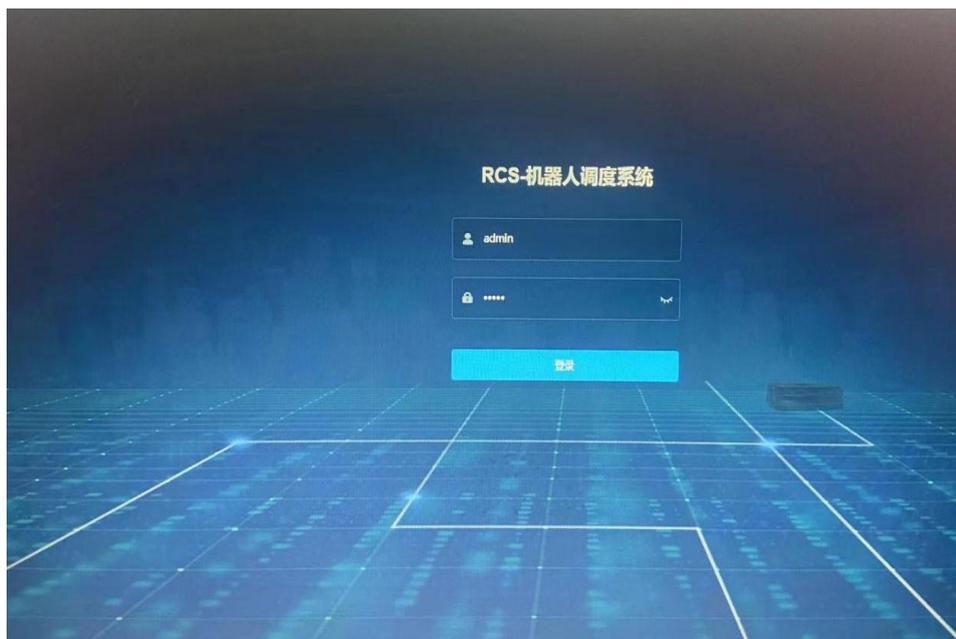


图 45 RCS 机器人调度系统界面



46 京东物流站长工作台系统界面

(3) 引入真实工作场景，参加京东校园客服中心实训项目。实训内容包含全流程客服理论和业务实践，其中业务实践所承接业务，全线集中处理二线业务，即对一线客服解决不了的延迟性问题，进行外呼处理，并对标 618 电商企业高峰的实际运营需求，完全按照真实工作场景和要求，实行“整班推进、错时轮训”方式，进行全天候参训。通过该方式，提升学院实践教学培养深度，提升学生职场化办

公能力，通过全职化实战提升京东企业内部系统操作及沟通能力，通过小组实战提升班级团队凝聚力和职场团队领导能力。以小组为单位，实训期间接触到的服务问题点，按类别整理，并进行数据分析，以PPT形式总结汇报实训中心学习内容，提升学生自主汇报&分析能力，通过明确的分类考核KPI，提高学生的责任意识、竞争意识。表现优异的同学，将颁发京东客服体系优秀学员认定证书，还可直接免试安排至公司总部实习，更有机会通过就业直通车推荐至“储备管理岗”。

表 10 学生分类考核表

考核项	汇报内容		考核分数
数据达成	数据分析及改进措施，团队管理 实训室收获及感悟		10
演示能力			10
团队管理			10
考核项明细			
个人			
考核项	权重	目标	挑战
电话量	20%	CPH8	CPH9
满意度	20%	90%	92%
首解	20%	80%	84%
小组			
考核项	权重	目标	挑战
电话量	20%	CPH8	CPH9
满意度	20%	89%	92%
首解	20%	78%	82%

（4）理实结合的智慧物流人才培养课程

课程设计聚焦培养学生掌握物流客服管理能力、运输与配送管理能力、物流设备与设施维护能力、采购管理能力、仓储运营能力、物流系统规划设计能力等。

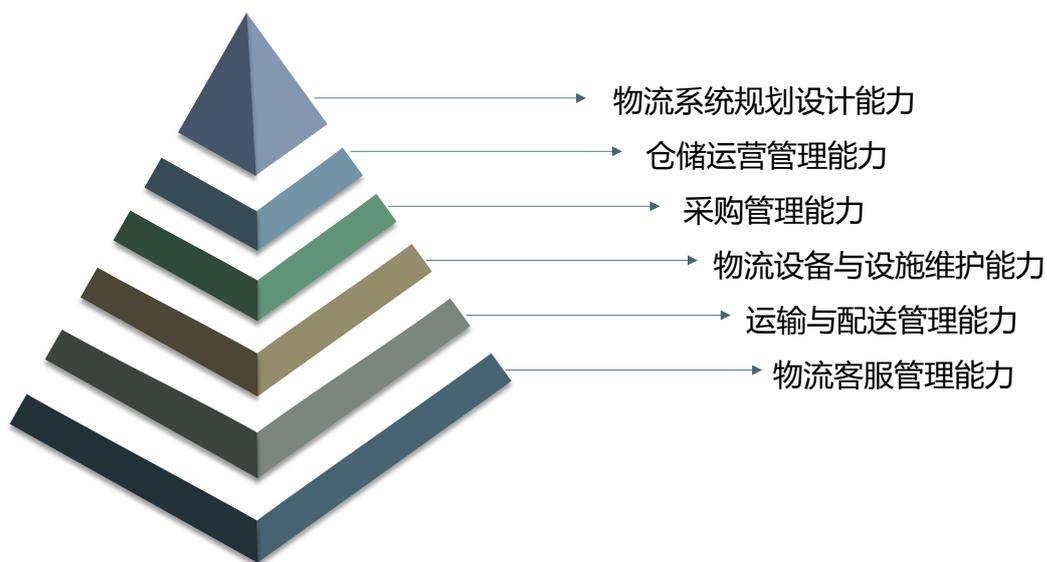


图 47 智慧物流人才培养课程示意图

课程内容：实验基地可依据智慧物流中心运营的内容，由企业老师开展对应的物流管理实训课程（具体的课程内容及课时如下表）。

表 11 物流管理实训课程安排表

时间	实训项目	任务名称
第一周	我们的京东	京东集团
		发展历程
		物流业务
	安全培训	6S 培训
		人身安全
		交通安全
		消防安全
第二周	配送服务	为什么要做好服务
		开箱验货操作要求
		妥投注意事项
		生鲜培训
		特殊件处理
第三周	3pl 系统操作	站点每日操作指引

时间	实训项目	任务名称
		异常应收处理
		终端工单

课程形式：为站内实践课程，每个“现代物流管理”专业的学生都须至少参与企业安排的1-2个月的轮岗实训，完成物流网点运营类专业课程的任务，课程置换。

课程考核评价：在线测试评价+线下过程评价：由企业根据课程内容，输出对应的在线测试题，并完成线上测试和测试结果输出；由企业导师完成线下过程评价，线下过程评价表由企业导师确认输出，两项评价成绩的总和作为学生整体实训课程的成绩。

表 12 课程考核评价表

测试成绩构成	测评重点	分值比重	总分
在线测试评价成绩	专业知识、相关理论知识掌握程度的考察	60%	100分
线下过程评价成绩	专业能力、职业素质、综合表现的考察	40%	100分
综合成绩	=在线测试评价成绩*60%+线下过程评价成绩*40%		

实施方法：

参训学生：49人；

分组方式：全班分为6个组，每组8-9人；

实训时间：2021-2022-2学期共18周，每组实训3周。

具体安排见下表。

表 13 学生实训安排表

组别	周次	时间
1	1-3周	早上9:00-晚上7:00
2	4-6周	早上9:00-晚上7:00
3	7-9周	早上9:00-晚上7:00
4	10-12周	早上9:00-晚上7:00

组别	周次	时间
5	13-15 周	早上 9:00-晚上 7:00
6	16-18 周	早上 9:00-晚上 7:00

课证融通：认证伴随教学学习过程和一体化运营同时产生，实现课证融合和结果认证。获得的证书：《智能仓储大数据分析》《物流无人机操作与运维》《智能仓储装备应用及维护》三项 1+X 职业技能等级证书。



图 48 1+X 职业技能等级证书

2、保障条件

（1）项目组机制

校方和京东侧共同建立项目执行委员会，保障项目稳定运行。

（2）操作手册

提供初始运营期操作手册，可依据操作手册，完成整体的推进进度和计划。

（3）全流程实战指导

京东侧提供电商和物流侧培训课程服务，并针对全流程打通进行指导。

案例 7-2 深化产教融合，创新数智化人才培养——南昌职业大学&用友新道

2022年8月，南昌职业大学与用友集团、新道科技正式确定合作，拉开了7年共同探索职教本科人才培养路径的序幕。

坚持以可持续发展为核心的教育观念，建立产教融合协同育人的人才培养新机制，紧密围绕国家经济社会发展和产业转型升级的要求，对接产业需求，培养能够熟练掌握基于先进技术，具有财务管理、智能核算、财务分析和财务决策服务能力的数智化财务人才、企业数字化转型人才，打造具有特色的本科大数据与财务管理、大数据与会计校企共建班。



图 49、50、51、52 学校与用友·新道开展产教融合协同育人

校企双方共同完成大数据与财务管理、大数据与会计专业课程教学工作，理论课部分由院校教师负责教学。实践教学部分，部分基础实践课程由企业讲师通过师资研修、师资培训、现场跟课等形式，赋能院校骨干教师。自2022年9月以来，共计完成9次线上、线下师

资研修和培训。

表 14 校企双方线上、线下教学与培训安排表

序号	培训时间	培训课程	参训老师
1	9月14日	新技术驱动下的财务数字化师资教学能力研修	游岩松、徐掌元、何成兵、叶伟、刘欢、刘宁、赵桢、张兰等
2	11月22日	财务大数据和Python基础导引	何成兵、胡玲、王想燕、徐斌斌等
3	12月7日	DBE 财务大数据（第1期）	游岩松、何成兵、徐斌斌、徐掌元等
4	12月8日	DBE 财务大数据（第2期）	徐斌斌、胡玲、程楚怡、王想燕等
5	12月9日	DBE 财务大数据（第3期）	游岩松、何成兵、胡玲、徐斌斌等
6	12月12日	财务机器人应用	杨铖航、胡玲、吴珂、徐掌元、赵桢等
7	12月14日	财务共享	李梅、刘宁、周流霞、程楚怡、吴珂、兰婧、黄凯、占之瑶等
8	12月15日	i 实习	张兰、刘玉清、刘欢、周流霞、李梅、兰婧、许燕燕等
9	12月15日	业财和财务数字化	魏静、刘欢、贾寒晔、刘玉清、应瑛、黄凯、彭虹雨、巩江成等



图 53、54、55、56 校企双方共同完成线上、线下教学与培训

用友新道与南职大经管学院一同对资源进行有效整合，双方按照共同制定的专业人才培养方案进行课程教学、学科竞赛、技术研发等。促进应用型人才培养，围绕推进项目式、案例式教学，课程学习与实习实训相融合。

2022年11月14日至18日期间，南昌职业大学经济管理学院—用友·新道共建本科专业（大数据与财务管理、大数据与会计）2022级383名同学，分批次开启并顺利完成认识实习。本次认识实习内容丰富，形式多样，将理论学习与实践相结合，采取到“企业集中学习+学校自主学习”的模式。企业集中学习为同学们到用友南昌产业园进行线下学习，学习内容包括企业讲座与互动、岗位认知、企业工作场景观摩、实训平台学习等。返校后学生们通过自由安排时间，完成实训平台课后任务和实习报告撰写等环节。



图 57、58、59、60 企合作学生专业认识实习

八、发展保障

8.1 政策落实

在国家宏观层面，2022年5月《中华人民共和国职业教育法》（修订）正式施行，进一步在法律上明确了职业教育是与普通教育具有同等级别的教育类型，为职业本科教育发展提供了合法性基础。南昌职业大学认真贯彻《国家职业教育改革实施方案》，坚持职业教育类型定位，聚焦职教本科试点，积极开拓办学思路，更新办学理念，创新办学举措，努力改进提升办学质量。积极推进人才培养模式改革，提高高等职业教育人才培养质量，打造适应现代技能社会的专业设置、培养目标、课程体系、培养方案，注重培养高职学生的综合能力，提高学生个体的就业竞争力。

学校认真学习贯彻江西省教育厅《关于加强和改进全省民办高校党的建设的若干措施》，制定了《关于加强和改进民办高校党的建设若干措施责任清单》和《南昌职业大学党委研究决定参与讨论研究以及政

治把关事项清单》，其中把关事项清单已报省委教育工委备案。出台了《关于规范党政干部选拔任（聘）用工作实施意见》和加强教材管理等强化党委政治把关、监督引导作用的制度性文件，明确干部任免等“三重一大”重要事项必须先经校党委会议讨论研究，校党委发挥政治核心、监督引导作用和途径更清晰明了，党建引领学校规范发展成效日益显现。

8.2 地方政策

为深入实施新型工业化核心战略，推动产业高质量跨越式发展，学校面向江西《关于深入实施工业强省战略推动工业高质量发展的若干意见》，大力实施《“2+6+N”产业高质量跨越式发展行动计划》和“1269”行动计划，制定实施“十四五”事业发展规划，确立了“立足江西，面向全国，以产业发展需求和促进就业为导向，适应产业数字化转型升级，聚焦现代服务业、先进制造业、战略新兴产业和“互联网+”新业态，培养适应区域经济社会发展需要，德智体美劳全面发展的高层次技术技能人才，建设“区域一流本科职业学校”的办学定位。学校围绕自身特色发展对接江西重点产业集群，聚焦“2+6+N”产业高质量跨越式发展行动计划，依托省产教融合平台、产教融合育人基地等资源，与行业企业发展同频共振。

学校专业设置与产业发展同向同行，人才培养规格与教育类型相对接，在校企双主体办学、校企协同育人、工学结合培养模式下，通过“双导师、双基地、双证书”，培养出适应区域经济社会发展需要，德智体美劳全面发展的高层次技术技能人才。

8.3 学校治理

2022年9月1日至2023年8月31日，学校召开理事会6次，召开监事会3次，校长办公会15次。学校实行理事会领导下的校长负责制，充分发挥党委监督保证作用，依法设立理事会、监事会，聘请高学历、高职称，具有丰富高等教育教学阅历与办学管理成就，熟

悉职业教育规律，适应学校专业发展领域高层次管理人才担任校长、副校长，领导班子结构持续优化。学校理事会、党政、监事会班子成员符合国家规定的任职条件，聘任产生程序合法合规，实行“双向进入、交叉任职”，办管监职责明确，工作协调形成合力；学校建立健全“双代会”“学代会”制度，推进民主管理；学术委员会、教学指导委员会和学位评定委员会依法依规行使职权，落实依法治校。学校建立健全以章程为核心的现代大学制度，全面修订完善教育教学等各方面管理制度，优化管理程序、细化管理规范、强化服务保障，优化内设机构设置，配齐配强管理队伍，管理水平不断提升。

教学管理方面，一是教学检查方面。为保证教学工作的规范化运行，不断提升教学质量，学校持续对教学过程进行动态监管，实行“三段式”教学检查制度。明确了教学运行管理、质量管理等标准，坚持实行期初、期中、期末三段式定期教学检查制度和日常教学检查制度。每学期的开学初，根据学校关于学期初教学检查的总体安排，各院教学督导员协同校督导员组织开展了教学秩序巡查。开课当天，督导员们到各个学院重点检查了学生出勤及上课状态、教师到岗及授课情况、教学环境和软硬件设施等各方面情况，巡查中，教学督导员进一步检查了教师有无备课，有无带教材、教案和教学进度表等情况。开学第一周，校督导员深入课堂教学第一线，采取随机听课的形式开展教学检查与督导，为教学秩序的正常运行提供了保障。

期中进行教学检查，根据《教学质量监控与督导评价制度》各院教学督导员每月需深入课堂至少听课6节，其中包括2节交叉听课；巡课2次；抽查4名教师教材、教案、教学进度表、作业的布置与批改等，即重点检查教与学“双五环节”。各院教学督导员听课情况已经列入教学工作评估考核体系。此外各院教学督导员在督查过程中秉持“以老带新”工作理念，旨在帮助青年教师快速成长，并要加强教与学双“五环节”的督查，掌握教学过程质量状况。

学校督导室于每学期最后一个月开展期末教学检查工作，并对考试过程进行全程督查。各院督导员协同校督导员对全校教学情况进行不定期的随机教学检查，有问题及时向有关学院、教师反馈。2022-2023 学年共编辑了 4 期《教学督导简报》，将每月督导检查情况进行通报，相关部门进行进一步核查并落实其整改情况，形成完整的闭环监控体系。

2022-2023 学年共召开了 8 次教学督导例会，督导员们主要围绕学校教学工作和教学管理工作进行了热烈交流，就教学巡查和听课中发现的问题积极发言，并提出许多改进教学质量监控工作的意见和建议。



图 61 教学督导例会

二是监督与推进教与学“双五环节”。每学期各学院领导和校院两级教学督导员都深入教学一线，不定期开展检查并做好检查记录。通过听课、巡课、检查教学进度计划执行情况和召开师生座谈会等措施，切实了解老师和学生上课情况，更好地掌握教学过程质量状况。大部分教师教学目标明确，授课认真，能够按照备课-讲授新课-布置与批改作业-辅导-指导实操“五环节”很好地完成教学内容。通过讲

授法、示范法、讨论、演示练习等多种教学方法，较好的激发了学生学习兴趣，帮助学生更好的理解晦涩难懂的专业理论知识点。并且教师会依据当日教学的重点和难点，同时结合学生学习的实际情况，科学设计教学“五环节”，注重课堂师生互动和教学相长，充分调动学生课堂学习积极性，课堂教学氛围浓厚，教学效果显著，学生满意度高。

8.4 质量保障

8.4.1 日常监控及运行情况

一是教学督导方面。学校有专职教学质量监控人员 1 人，各学院兼职教学督导员 30 人。31 人具有副教授以上职称，所占比例为 100%。本学年督导共听课 3100 学时；校领导听课 240 学时，其中思政课 80 学时；中层领导干部听课 2360 学时。

学院教学质量保障体系由院长、教学副院长、教学指导委员会、兼职教学督导员及学院内部的监督和管理人员等组成。

二是教师教学质量考核与评价。本科教学工作的检查与评估是学校教学管理部门对教学质量进行过程控制的重要手段，学校为及时了解教学一线的教学秩序和授课情况，组成了校级督导、院级督导、学院教学监督管理人员等多层级多维度的教学质量保障队伍，开展了大量卓有成效的教学监督、检查工作。

2022-2023 学年，教学督导员随机开展教学秩序检查 496 多次，检查内容包含教师授课精神状态、学生听课状态、到课率以及课堂组织总体情况等。大多数任课教师都精神饱满，能做好课堂教学的准备工作，学生到课率和听课率普遍较高，学习状态较好。对检查中发现的问题形成书面材料，反映到学院院长及教务处，由教务处进行逐一核实，查明原因，并及时整改解决问题。

2022-2023 学年，参加听课评课的教学督导共计 31 人，详细分析了教师教学的优点和存在的问题，对如何提高教学质量提出了具体的意见和建议，并给出课堂评议的分数。2022-2023 学年教学督导对教师听课评分的分数具体分布如下：

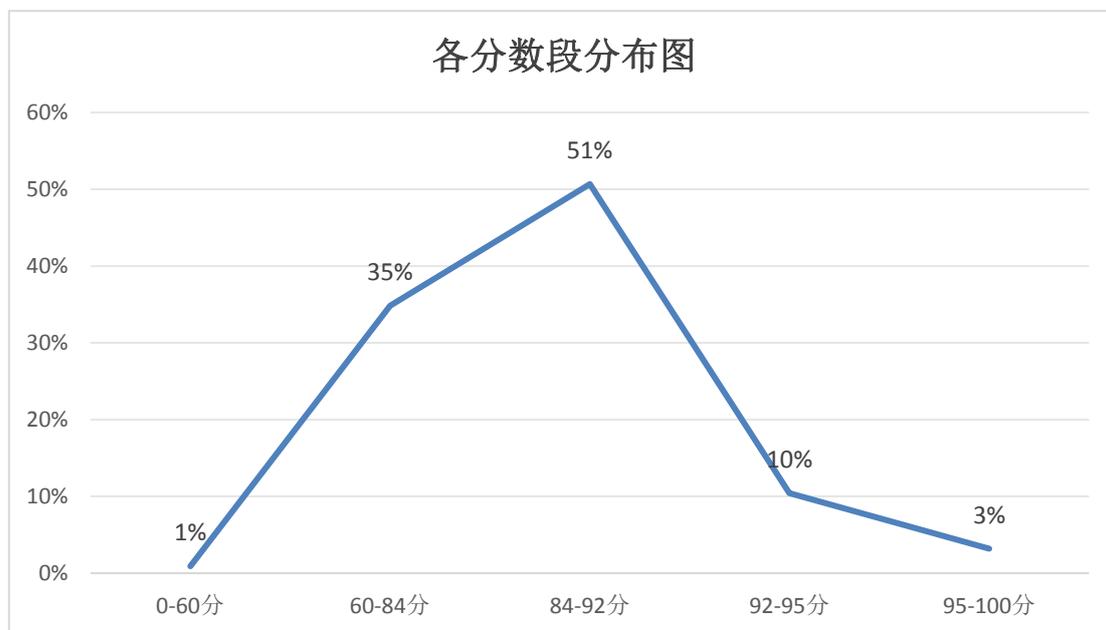


图 62 2022-2023 学年督导检查课堂教学教师得分分布情况

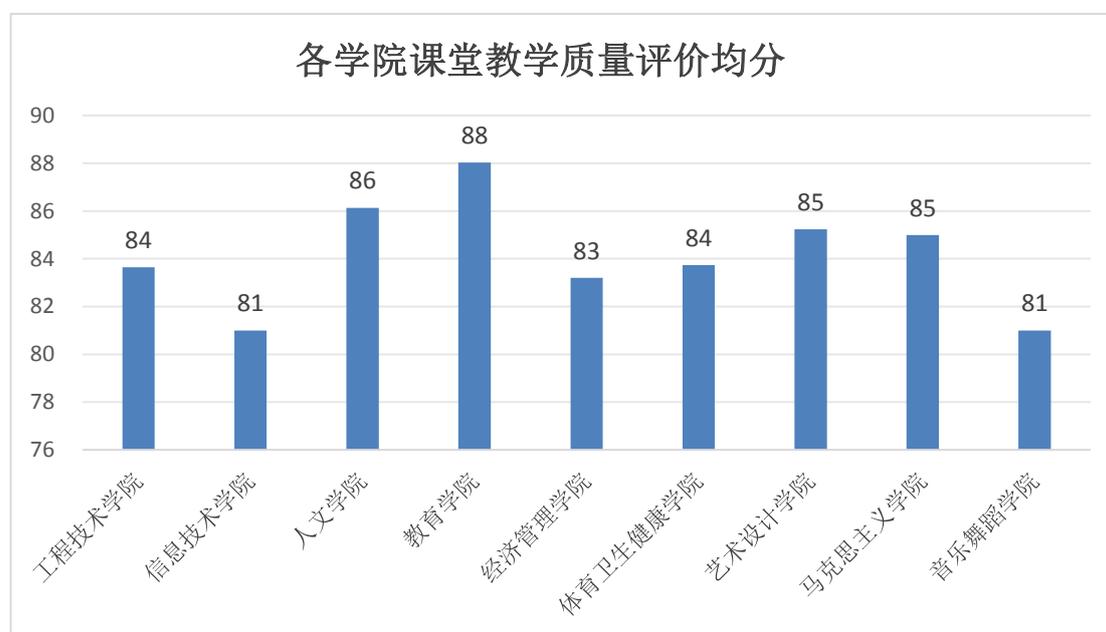


图 63 2022-2023 学年各学院课堂教学质量评价均分

根据上图的数据，教学督导对教师评课成绩的平均分 84.11，其中优秀的课堂占比为 13%，良好的课堂占比为 51%，中等的课堂占比

为 35%（等级划分依据为优秀 ≥ 92 ， $92 > \text{良好} \geq 84$ ， $84 > \text{中等} \geq 60$ ）。数据整体基本符合正态分布，符合教学规律。

本科教师试讲是保证学校本科教学质量的重要方式，也是培养本科教师的重要手段。2022-2023 学年，督导室共参与了 125 人次本科教师试讲和 89 人次教师招聘试讲。本科教师试讲效果良好，基本上达到了预期的目的。通过试讲活动，专业教师、骨干教师、部门领导等专家综合考评教师的学科专业知识、教材分析能力、教学设计能力、语言表达能力及教育理论的实际应用能力等。同时对试讲的老师进行了详细点评和面对面的指导，加速其向合格本科教师角色的转变起到了积极的推动作用。

8.4.2 教学诊断与改进

一是学生评教方面。为发挥学生在教学中的主体作用，为更好提高学校教学水平，校督导室组织开展了 2022-2023 学年评教评学活动。40671 人次参与了学生学习满意度调查，调查结果显示学生满意度为 79%，具体内容如下图：

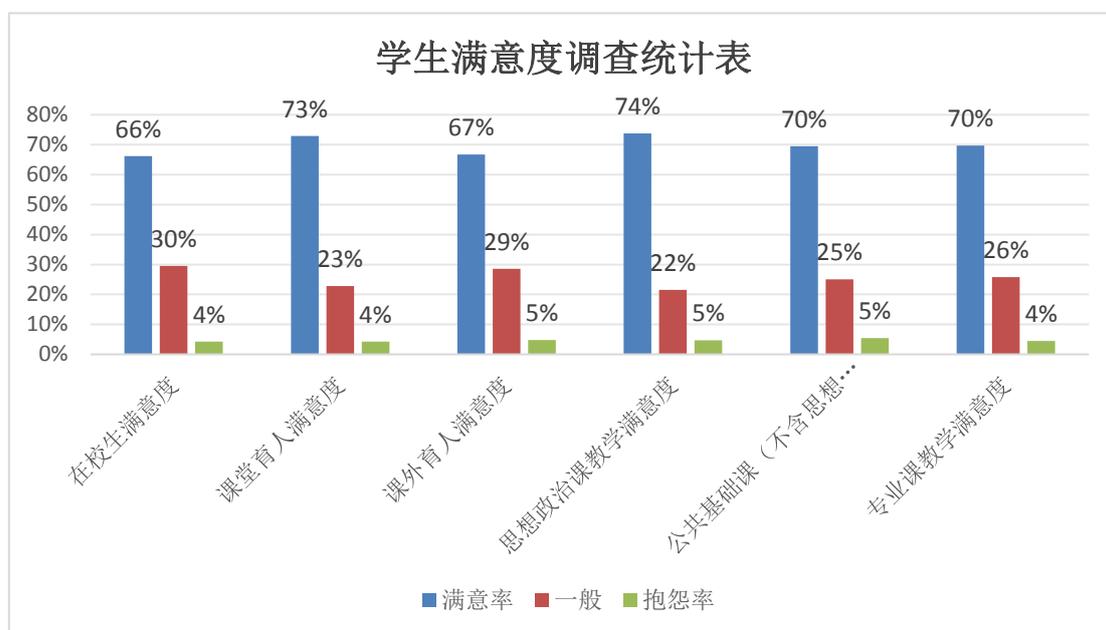


图 64 学生满意度统计图

2022 年 11 月和 2023 年 5 月督导室组织召开了全年级学生座谈

会。会上学生各抒己见，就学校教学管理、课程、教学设施设备及教学效果等方面进行了发言。督导室对学生们提出的意见和建议进行梳理汇总，将学生反映比较集中的问题及授课教师的问题反馈给学院，学院进行详细调查后上报整改意见。



图 65 学生座谈会

二是教学专项检查方面。首先是试卷抽查，为保证学校的教育教学水平，校督导办组织学校各学院教学督导员对 2022-2023 学年第一学期和第二学期期末试卷进行了专项检查。

此次专项检查教学督导员面向 8 个学院，随机抽查了 84 份试卷，包括《组织行为学》《形势与政策》《广告策划》《世界现代设计史》《幼儿园课程》《舞蹈鉴赏》等，主要检查试卷的分数构成、填写要求、评分标准和试卷分析等情况。从检查结果总体来看，所有试卷命题均以教学大纲为依据，考试内容能够覆盖课程基本内容，对学生基本概念、基本理论、基本技能和分析解决问题的能力进行重点考核，但仍然存在个别试卷不规范的现象，如题目量少、排版不规范、题目编号不规范等。

阅卷工作启动后，督导员们后续跟踪检查了多位教师的期末阅卷

情况,发现阅卷教师基本都能按评分标准评阅试卷,采分点判断准确,尺度把握较好。

其次是巡考。为更好了解考试情况,在校督导办的统一安排部署下,每学期末各学院教学督导员深入工程教学楼和一号教学楼两个考点进行了全面巡查,在考试期间的每一天均开展多场次的专项巡查督导。

在专项督导过程中,教学督导员通过巡、看、谈等方式,考前重点巡查监考老师的到岗情况、学生的入场秩序和考场的物品存放情况;考中重点查看监考老师的履职情况、学生遵守考试纪律的情况、考场环境等情况;考后与监考老师和学生交谈,全面了解并收集各方意见和建议。有的督导组召开工作会议,统筹安排、分工协作,采用集中巡查与随机抽查相结合的方式,有序、高效开展专项巡查工作。

经过巡考检查,教学督导员普遍认为期末考试总体上组织有序、保障有力,监考老师恪尽职守,考生严格遵守考场纪律、认真仔细答题,但仍存在个别监考老师履职不到位、学生违纪等问题。对专项督导过程中发现的问题,督导员及时向相关职能部门和学院作了反映并协助解决。



图 66、67 教学督导员巡考

8.5 经费投入

1、学校经费收入：2022 年，学校总收入 36473.51 万元，其中教育事业收入合计 32925.79 万元，科研事业收入合计 1051.38 万元。

2、学校经费支出：2022 年，学校总支出 42382.25 万元，其中基

基础设施建设 6318.81 万元,设备采购 6925.26 万元,图书购置费 184.89 万元,日常教学经费 2126.38 万元,师资队伍建设经费 625.77 万元,学生专项经费 1931.21 万元。总收入与总支出比率为 1:1.16。

九、面临挑战

9.1 学校改革

新一轮的全球科技革命步伐加快,我国经济发展进入产业转型阶段,国际经济领域竞争激烈,导致国内对于先进制造业和现代服务业的技术技能人才的需求量日益增加。南昌职业大学肩负着培养高素质技术技能人才的艰巨使命。学校强化顶层设计,创新办学思路。牢固树立类型教育、就业教育、实践教育、高层次教育的本科职教观念,形成了“坚持职业教育属性,红色基因培根铸魂,深化校企合作产教融合,培育孵化“专精特新”,高质量特色化发展”的办学理念,提出了“立足高起点办学、跨越高标准要求、打造高质量服务、建设职教新高地、奋进时代新征程”的工作思路。

挑战一:培养规模与行业需求存在差距。近年来高端产业链发展迅速,众多产业在智能化、数字化背景下对劳动力市场中的人才质量有了更高的要求。作为起着培养高技能人才基础性作用的本科层次职业院校,职业本科必须扩大招生规模,并根据行业需求壮大高素质技术技能人才队伍,否则难以满足产业经济升级和国家高质量发展对人才的需要。

挑战二:在面对社会需求日益提升、发展步伐不断加快的大环境下,需要深入分析并理解全省专业布点、在校生规模的匹配度、就业状况以及招生的生源情况等因素对专业设置带来了全新挑战。这些因素不仅涉及到学校的专业设置和人才培养质量,更直接影响到学生的就业前景和社会对学校的评价。

挑战三:师资人才队伍建设相对滞后。职业本科院校师资人才

队伍建设滞后，是阻碍职业本科教育的桎梏和短板。职业本科教育本质上属于高等职业教育的本科阶段，相对高职专科教育应体现层次性和梯度性，相对应用型高等教育应体现类型属性和跨界属性。职业本科院校“双师型”教师培养任重道远。本科属性是职业本科教育的重要特征，它不仅要求教师能够胜任技术层面的实践指导，更要求教师能够将技术理论与实践操作有效衔接，开展工艺设计和科研创新。

挑战四：产教深度融合存在短板。产教融合、校企合作是职业本科教育的逻辑主线和必由之路。高职院校人才培养相对滞后，科研成果对企业创新的支撑力度不够，这些问题在一定程度上降低了企业对校企合作的期望值。学校产教融合、校企合作存在兼职教师人员流动性大，企业参与教学积极性不够高的问题。

9.2 应对举措

举措一：加强专业调整与布局。根据《江西省高职学校专业布局结构调整优化实施方案（2023-2025）》（赣教职成字〔2023〕27号）文件要求，进一步调整优化学校专业布局结构，围绕“1269”行动计划重点产业链，提升专业与产业契合度和人才培养适应性，更好服务现代化产业体系建设，加强专业结构的战略性调整，加快实施优化布局的步伐。实行对专业总量控制；鼓励增设省内空白、急需紧缺学科专业。此外，需要密切关注社会需求的变化，及时调整学科专业的设置和招生规模，确保学校的教育教学与社会发展相适应。同时还需要加强与行业的合作，了解行业的发展趋势和人才需求，为学生提供更多的实践机会和就业资源。

举措二：职业本科院校需要充分发挥其职业性和高等性相统一的特点，进一步明确职业本科高素质技术技能人才的培养定位，才能更好满足国家在经济发展中对技术技能型人才的巨大社会需求。通过完善教学管理制度、规范教学管理，加强专业建设、课程建设，推进课程思政改革，建设高技能专业核心课程体系，强化内涵建设，加强对

教与学双“五环节”要求的学习理解与应用，转化为自觉行动。

举措三：根据学校发展规划和专业（群）建设需要，积极引进高层次、高职称的学术型人才，积极聘用能工巧匠、技能大师、技术能手和技术骨干，打造数量充足、教学和科研能力兼备、实践操作和技术创新融合的高水平教师教学创新团队。继续加强“三类人才”及高层次人才和专任教师的引进计划，多措并举引进人才，重视并研究引进人才、留住人才、培养人才、用好人才的政策，建立科学合理的人才引进和考核激励机制，力争做到进来一批、稳住一批、培养一批、提升一批，逐渐建立一支有规模、有水平的自有专任骨干教师队伍，保持师资队伍建设的可持续发展。

举措四：学校积极打造发展共同体，以校企合作为抓手，以行业头部企业、“专精特新”企业、规模以上企业为标准，积极推进引企入校、引企入教、校企共育，大力开展专业共建、订单培养、实习就业服务、技术研发等方面合作。持续推进本科专业上的实质项目运营与人才培养共建，让学生在真环境、真项目中学真本领、练真技能，实现人才互派、专业基地共建、课程资源与教材联合开发、合作科研等，校企协同育人水平持续提升。学校已正式启动招商引资引智，通过自主创办企业，联合孵化“专精特新”企业，推进产业园建设，努力开创具有南职大特色的产教融合、科教融汇职业教育发展新路径，打造校企一体化育人、一体化发展命运共同体南职大模式。

9.3 对未来的预期

学校将继续以数字化校园建设为基础，以高质量推进香樟校园建设为抓手，深化产教融合，深耕校企合作，探索科教融汇，培育和锻造自身的关键能力，在红色政治引领、系统机制创新、类型特色塑造发办学经费的投入机制、师资队伍的培养机制、管理能力的提升机制、科教融汇的转化机制、产教融合的助推机制、校企合作的协同机制的活力，形成具有职教本科特色，并紧密契合南昌及区

域经济社会发展的学科、专业、课程、教材体系，为高层次技术技能人才培养提供支撑。

附表：

表 1 人才培养质量计分卡

名称：南昌职业大学(13420)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	5833
2	毕业去向落实人数	人	4996
	其中：毕业生升学人数	人	813
	升入本科人数	人	745
3	毕业生本省去向落实率	%	51.91
4	月收入	元	3800
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	4018
	其中：面向第一产业	人	77
	面向第二产业	人	1059
	面向第三产业	人	2882
6	自主创业率	%	0.46
7	毕业三年晋升比例	%	-

表 2 满意度调查表

名称：南昌职业大学(13420)

序号	指标	单位	2023年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	64.18	4158	网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	59.67	4158	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	59.63	4158	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	73.46	4158	网络问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	67.95	4158	网络问卷调查
	专业课教学满意度	%	68.60	4158	网络问卷调查
2	毕业生满意度	%	89.12	10769	省教育厅发的调查链接
	其中：应届毕业生满意度	%	85.05	3553	省教育厅发的调查链接
	毕业三年内毕业生满意度	%	92.33	7216	省教育厅发的调查链接
3	教职工满意度	%	-	-	-
4	用人单位满意度	%	98.55	620	省教育厅发的调查链接
5	家长满意度	%	82	4270	问卷调查

表3 教学资源表

名称：南昌职业大学(13420)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	16.30
2	双师素质专任教师比例	%	34.72
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	30.86
4	专业群数量	个	1
	专业数量	个	68
5	教学计划内课程总数	门	1502
		学时	119029.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	0
		学时	0.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	0
		学时	0.00
6	专业教学资源库数	个	1
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
7	在线精品课程数	门	14
		学时	1216.00
	在线精品课程课均学生数	人	111.93
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	6
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	10
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
8	虚拟仿真实训基地数	个	1
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
接入国家智慧教育平台数量	个	0	
9	编写教材数	本	77
	其中：国家规划教材数量	本	13
	校企合作编写教材数量	本	4
	新形态教材数量	本	8
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	3210.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.47
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	10612.57

表 4 服务贡献表

名称：南昌职业大学(13420)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	4186
	其中：A类：留在当地就业	人	917
	B类：到西部和东北地区就业	人	352
	C类：到中小微企业等基层就业	人	4133
	D类：到大型企业就业	人	21
2	横向技术服务到款额	万元	1058.46
	横向技术服务产生的经济效益	万元	-
3	纵向科研经费到款额	万元	0.00
4	技术产权交易收入	万元	0.00
5	知识产权项目数	项	17
	其中：专利授权数量	项	11
	发明专利授权数量	项	1
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	75
	非学历培训学时	学时	10842.00
	公益项目培训学时	学时	10842.00
7	非学历培训到账经费	万元	193.57

表 5 国际影响表

名称：南昌职业大学(13420)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
3	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
4	在校生数	人	0
	中外合作办学专业数	个	0
4	其中：在校生数	人	0
	5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	1
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

表 6 落实政策表

名称：南昌职业大学(13420)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	17658.00
2	年生均财政拨款水平	元	0.00
3	年财政专项拨款	万元	1906.53
4	教职员工额定编制数	人	1115
	教职工总数	人	1243
	其中：专任教师总数	人	1037
	思政课教师数	人	53
	体育课专任教师数	人	16
	美育课专任教师数	人	-
	辅导员人数	人	86
5	班主任人数	人	-
	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	16495
	其中：学生体质测评合格率	%	86.23
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	2098
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	2564.60
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	138
9	聘请行业导师人数	人	38
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量	课时	5096.00
	年支付行业导师课酬	万元	134.06
10	年实习专项经费	万元	79.22
	其中：年实习责任保险经费	万元	0.00