



江西制造职业技术学院
JIANGXI TECHNICAL COLLEGE OF MANUFACTURING



江西制造职业技术学院 职业教育质量报告（2023 年度）

学 严 行 正

用 心 制 造



质量报告（2023 年度）发布情况表

学校名称（加盖公章）：

填表时间：2024 年 1 月 16 日

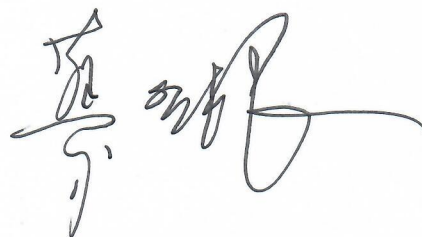
序号	年报名称	发布时间	发布网址	备注
1	江西制造职业技术学院 职业教育质量年度报告 (2023 年度)	2024 年 1 月 10 日	https://www.jxmtc.com/JgrXVKkYKzJfhbORbGkM6dfshZ2PbSLMg6uMGOUQNNs%3D?encrypt=1	
2	江西制造职业技术学院企 业参与高等职业教育人才 培养年度报告(2023 年度)	2024 年 1 月 10 日	https://www.jxmtc.com/JgrXVKkYKzJfhbORbGkM6dfshZ2PbSLMg6uMGOUQNNs%3D?encrypt=1	

内容真实性责任声明

学校对 江西制造职业技术学院 中国职业教育质量
报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负
责。

特此声明。

单位名称（盖章）：
法定代表人（签名）：



2024年2月17日

前 言

根据教育部职成司《关于做好中国职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》及江西省教育厅《关于做好 2023 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》（赣教职成办函[2023]28 号）要求，江西制造职业技术学院挖掘典型做法，编制质量年度报告，向社会发布。

为做好 2023 年度质量年度报告编制工作，学校成立了以校长为组长、分管副校长为副组长、各职能部门负责人为成员的质量年报编制工作小组，下设办公室，挂靠质量评价中心（职业教育发展研究中心）。先后召开多次会议，从人才培养状态数据采集到报告大纲确定，力求精准反映学校的办学状况。为做好质量年度报告中案例撰写，2023 年 10 月，办公室发布了《2023 年度“产教融合 三全育人”典型案例征集活动的通知》，各部门积极撰写典型案例，共收集到学生管理、教学改革、就业创业、产教融合等方面案例 70 余个，经过评审和凝练后，入选到学校质量年报典型案例中。

本年度报告主要包括学校概况、人才培养、教育教学、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障和面临挑战九个方面内容。采用的数据：一是依据“高职院校人才培养状态数据采集与管理平台”；二是委托第三方专业机构采集的毕业生调研数据。重点展示了学校贯彻落实党的二十大关于职业教育的新要求、新部署，重点呈现了学校落实立德树人根本任务，围绕“双高校”建设，促进人才培养质量提高，提升学校综合办学实力方面工作的具体做法，全面、系统、客观、真实反映学校人才培养质量状况，突出人才培养特色。

近年来，学校加大对年报工作的协调力度，年报工作不断取得新的成效，进而对学校整体工作也起到了很好的反哺和推动作用。未来，相信在教育部的统筹部署下，在中国教育科学研究院和全国职业高等院校校长联席会议的样板指引下，在学校各级各部门的深耕广拓下，学校的年报工作将会发挥更大的作用，为学校“双高”建设作出新的更大的贡献。

目 录

前 言	I
1 学院概况	1
1.1 学校定位	1
1.2 发展规模	4
1.3 办学条件	5
2 人才培养	7
2.1 党建引领	7
2.2 立德树人	17
2.3 多样成才	28
2.4 技能成长	29
2.5 在校体验	37
2.6 就业质量	56
2.7 创新创业	65
3 教育教学	67
3.1 专业建设	67
3.2 课程建设	69
3.3 教法改革	76
3.4 教材建设	77
3.5 数字化教学资源建设	79
3.6 实习实训基地建设	85
3.7 师资队伍建设	85
4 服务贡献	97
4.1 服务行业企业	97
4.2 服务地方发展	103
4.3 服务乡村振兴	103
4.4 服务地方社区	108
4.5 具有地域特色的服务	112



4.6 具有本校特色的服务	113
5 文化传承	114
5.1 传承工匠精神	114
5.2 传承红色基因	117
5.3 传承优秀传统文化	124
6 国际合作	128
7 产教融合	132
7.1 机制共筑	132
7.2 资源共建	135
7.3 人才共育	136
7.4 双师共培	140
7.5 科教融汇	140
7.6 职业培训及证书获取	141
8 发展保障	143
8.1 国家政策落实	143
8.2 地方政策落实	143
8.3 学校治理	145
8.4 质量保证体系建设	146
8.5 经费投入	149
9 面临挑战	150
9.1 面临挑战	150
9.2 发展对策	150
附表	152
附表1 人才培养质量计分卡	152
附表2 满意度调查表	153
附表3 教学资源表	154
附表4 服务贡献表	156
附表5 国际影响表	157
附表6 落实政策表	158

表目录

前 言	I
1 学院概况	1
表 1-1 2022-2023 学年学校获得的荣誉称号	2
表 1-2 学校在校生生源结构	4
表 1-3 学校计划招生数、实际录取数及报到率	4
2 人才培养	7
表 2-1 2022-2023 学年学生竞赛获奖情况统计	30
表 2-2 学生参加的各类技能大赛及获奖情况	31
表 2-3 2023 届各学院毕业去向落实率分布	60
3 教育教学	67
表 3-1 以《智能财税》为例的课程思政教学体系	74
4 服务贡献	97
表 4-1 毕业生从事的主要职业	97
表 4-2 2023 届毕业生主要职业的人才贡献及其质量	97
表 4-3 毕业生就业的主要行业	98
表 4-4 2023 届毕业生主要行业的人才贡献及其质量	99
表 4-5 毕业生就业的主要企业	99
表 4-6 2023 届毕业生不同类型企业的人才贡献及其质量	100
5 文化传承	114
6 国际合作	128
7 产教融合	132
表 7-1 合作企业接收学生实习比例	139
8 发展保障	143
表 8-1 学校收入与支出	149
9 面临挑战	150
附表	152

图目录

前 言	I
1 学院概况	1
图 1-1 校园风光	1
2 人才培养	7
图 2-1 召开党委中心组学习扩大会议	8
图 2-2 举办主题教育专题读书	8
图 2-3 党委书记聂林水讲授专题党课	8
图 2-4 校长蔡冬根作辅导报告	8
图 2-5 举办主题教育知识竞答赛	9
图 2-6 参加省直机关知识挑战赛获二等奖	9
图 2-7 组织应知应会考试	9
图 2-8 参加省直机关演讲比赛获一等奖	9
图 2-9 经管学院党支部主题党日活动	9
图 2-10 智能制造学院党支部主题党日活动	9
图 2-11 开展党建品牌建设专题调研	10
图 2-12 召开主题调研学生座谈会	10
图 2-13 校领导与学生共进午餐	10
图 2-14 学生宿舍党员风采展示墙	10
图 2-15 党建特色品牌创建活动实施方案	11
图 2-16 智能制造学院党支部荣获全国党建工作样板支部	12
图 2-17 智能制造学院党支部荣获省直机关先进党组织	12
图 2-18 经管学院党支部获批全省党建样板支部	12
图 2-19 党委书记带队访企拓岗	13
图 2-20 省委主题教育第三巡回指导组来校调研	13
图 2-21 开展“办实事、解难题、促发展”活动	13
图 2-22 学校召开整改整治工作推进会	14
图 2-23 校领导带头开展谈心谈话、批评与自我批评	14
图 2-24 校领导以班级指导员身份联系班级	14



图 2-25 设立校领导接待日、畅通师生沟通渠道.....	14
图 2-26 学校制度汇编.....	15
图 2-27 信息工程学院党支部党建模式育人路径.....	16
图 2-28 信息工程学院党支部党建案例获奖.....	16
图 2-29 信息工程学院党支部近年学生获奖情况.....	16
图 2-30 学校召开 2023 年上半年思想政治工作联席会议.....	17
图 2-31 提质培优行动计划工作推进会.....	18
图 2-32 课程思政示范教学团队现场说课比赛.....	19
图 2-33 学生参加暑期三下乡社会实践活动.....	19
图 2-34 学校开展“525”大学生心理游园会.....	20
图 2-35 学校开展 2023 年国家网络安全宣传周系列校园活动.....	21
图 2-36 图书馆到小学开展科普活动.....	22
图 2-37 学校召开主题团日活动.....	22
图 2-38 《应用文写作》课程项目入选省级课程思政示范课程.....	23
图 2-39 教师团队参加全国职业技能大赛.....	24
图 2-40 教师团队荣获全国职业技能大赛一等奖.....	24
图 2-41 校领导行赴浙江诸暨市、绍兴市访企拓岗.....	25
图 2-42 学校入选中德先进职业教育合作项目试点院校.....	25
图 2-43 学校荣获“2023 年高质量就业最佳创新与实践高校”荣誉称号... 26	
图 2-44 学生荣获全国职业院校技能大赛三等奖.....	26
图 2-45 学校成功入选教育部 2022 年度典型案例项目.....	26
图 2-46 “三位一体”网络育人模式.....	27
图 2-47 “书香新时代，典亮新征程”经典诵读大赛.....	28
图 2-48 学校第二十九届田径运动会.....	28
图 2-49 开展劳动教育大合唱活动.....	29
图 2-50 前往肿瘤医院开展劳动救护学习.....	29
图 2-51 承办省赛开幕式现场.....	34
图 2-52 承办全赛虚拟现实（VR）比赛现场.....	34
图 2-53 智能制造学院举行电子设计制作技能竞赛.....	35
图 2-54 机械工程学院金相技能竞赛.....	35
图 2-55 “岗课赛证创”融合五位一体.....	36
图 2-56 课程相关成果.....	36
图 2-57 “一站式”学生社区服务中心揭牌.....	37



图 2-58 学生社区“3271”协同育人模式	37
图 2-59 学生党员志愿服务活动	39
图 2-60 校领导接待室	39
图 2-61 建设“一站式”学生社区服务中心，服务学生成长成才	41
图 2-62 心理成长指导中心宣传册	44
图 2-63 《辅导员心理健康教育工作案例集》	44
图 2-64 舒曼教授心理健康案例督导	44
图 2-65 心理研判	44
图 2-66 面向新生开展心理讲堂	45
图 2-67 邀请舒曼教授为全校教师做心理健康讲座	45
图 2-68 开展朋辈心理互助员培训	45
图 2-69 面向辅导员开展心理健康讲座	45
图 2-70 集体备课现场	45
图 2-71 辅导员心理素质拓展活动	46
图 2-72 学生心理素质拓展大赛	46
图 2-73 大学生心理游园会现场	47
图 2-74 “5·25”心理游园会	47
图 2-75 心理游园会心理宣泄活动	47
图 2-76 心理游园会植物王国活动	47
图 2-77 学生宣讲	48
图 2-78 微团课《百年青春心向党，踔厉奋发向未来》	49
图 2-79 舞蹈表演《平凡的孤勇者》	49
图 2-80 合唱《错位时空》	49
图 2-81 大思政课文艺汇演	49
图 2-82 开展共飧古风淳诗歌会活动	50
图 2-83 开展古风雅韵，‘阅’享诗词活动	50
图 2-84 开展主题童心港湾志愿服务活动	51
图 2-85 “我与书记共品红色经典诗词”活动	52
图 2-86 “我与校长共读一本书”读书沙龙活动	52
图 2-87 2023 年校园新生十佳歌手大赛	53
图 2-88 “青春校园·乒出精彩”主题	53
图 2-89 “制造杯”三校羽毛球交流赛	53
图 2-90 实践队在莲花县开展志愿服务	53



图 2-91 社团活动学生社团成员参与度.....	54
图 2-92 2022 级与 2023 级社团活动参加比例	54
图 2-93 社团成员与指导教师在基地调研学习	55
图 2-94 团队在卓越新材料研究中心.....	55
图 2-95 团队设计的陶瓷母模.....	55
图 2-96 在校生对学校的总体满意度.....	56
图 2-97 2023 届毕业生对母校的满意度	56
图 2-98 学校获评全国大学生创新创业就业服务基地.....	57
图 2-99 学校获批工信部“校企协同就业创业创新示范实践基地”	57
图 2-100 学校获批省级就业工作体系创新试验区.....	58
图 2-101 学校智慧招生平台.....	59
图 2-102 “百城万企”校园招聘会	59
图 2-103 2023 届毕业生毕业去向落实率	59
图 2-104 2023 届毕业生国内升学率	60
图 2-105 2021-2023 届毕业生的月收入（单位：元）.....	61
图 2-106 2023 届毕业生专业对口度分布	61
图 2-107 2023 届毕业生对工作满意度的评价	62
图 2-108 用人单位对 2023 届毕业生的总体满意度.....	62
图 2-109 用人单位对 2023 届毕业生的各项能力素质的满意度评价.....	63
图 2-110 2023 届毕业生晋升情况分布	63
图 2-111 “奋斗有我，国聘行动”启动活动	64
图 2-112 学校党委书记启动仪式上致辞.....	64
图 2-113 校领导参加国聘行动宣讲直播.....	64
图 2-114 “奋斗有我 国聘行动”专场现场	64
图 2-115 创新创业大赛银奖获奖团队.....	65
图 2-116 创新创业大赛部分获奖团队.....	65
图 2-117 《创新创业教育》课程的教学设计.....	66
3 教育教学	67
图 3-1 模具设计与制造专业群组群逻辑.....	68
图 3-2 课程团队合影.....	70
图 3-3 课程开展现场教学.....	70
图 3-4 思想政治工作评选活动师生获奖名单.....	71



图 3-5 “一课多师” 校长上思政课	71
图 3-6 “一课多师” 党委书记上思政课	71
图 3-7 挂牌仪式上蔡冬根校长致辞	72
图 3-8 教学基地挂牌仪式	72
图 3-9 现场举行捐书活动	72
图 3-10 开展实践教学集体备课会	72
图 3-11 组织学生参与“红色走读”活动	75
图 3-12 2022 年“课程思政”示范教学团队说课比赛现场	75
图 3-13 在校生对课堂和课外育人的满意度	76
图 3-14 在校生对不同类型课程教学的满意度	76
图 3-15 学生学习效果	78
图 3-16 新上线的部分微服务	79
图 3-17 网上办事应用	79
图 3-18 全国职业院校技能大赛VR赛项网络保障现场	80
图 3-19 机电一体化技术专业教学资源库	81
图 3-20 模具设计与制造技术专业资源库	81
图 3-21 参与基地试运行开学典礼	82
图 3-22 “三横三纵、 协同育人”人才培养模式	82
图 3-23 校企双方签订技术开发合同	83
图 3-24 工厂数字化虚拟仿真实训基地建设思路	84
图 3-25 专任教师职称结构	86
图 3-26 专任教师学历结构	86
图 3-27 修订攻读博士学位管理办法	87
图 3-28 修订人才引进管理办法	87
图 3-29 秦航老师指导学生实训	88
图 3-30 教师参加教学能力提升培训班	89
图 3-31 教师赴外校学习培训	89
图 3-32 沃尔沃汽车与学校校企合作	90
图 3-33 教师赴企业一线实践	90
图 3-34 教师校内交流培训	91
图 3-35 2022 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖获奖文件 ..	92
图 3-36 学校获得科普大赛“优秀组织奖”	94
图 3-37 两校举行科普教育基地签约授牌仪式	94



图 3-38 学校召开职称评聘与岗位管理交流会	96
图 3-39 学校岗位设置与聘用管理文件	96
图 3-40 学校职称评审和认定管理文件	96
4 服务贡献	97
图 4-1 与企业横向技术服务合同一	100
图 4-2 与企业横向技术服务合同二	100
图 4-3 江西省委厅领导参观学校展位	101
图 4-4 岗前培训新员工	102
图 4-5 顺利完成驻村队员轮换工作	104
图 4-6 学校与赣州华坚科技职业学校对口共建	105
图 4-7 定期开展“红色大讲堂”	105
图 4-8 大棚经济整体模式	107
图 4-9 开展“预防森林火灾”宣传活动	109
图 4-10 开展“环境卫生整治”志愿服务活动	109
图 4-11 开展“移风易俗、树立新风尚”宣传活动	109
图 4-12 志愿服务积分超市“爱心积分”兑换活动	109
图 4-13 志愿服务队前往文明实践中心开展活动	110
图 4-14 志愿服务队进社区开展安全宣展活动	111
图 4-15 学校在艾溪湖美书馆开展公益科普活动	111
图 4-16 学校老师科普无人机生态保护的应用	111
图 4-17 服务队优秀传统文化志愿服务项目线上培训	112
图 4-18 线上线下每月咨询数量	113
5 文化传承	114
图 5-1 开展未来工匠读书系列活动	114
图 5-2 开展主题读书活动	114
图 5-3 开展“江西好人”推选活动	115
图 5-4 开展短视频作品征集	115
图 5-5 工匠精神实践队、宣讲队、志愿队	116
图 5-6 “三红育人”项目	117
图 5-7 “四堂联动”实践教学模式	117
图 5-8 红色文化“五十”一体育人体系	117



图 5-9 红色文化课程教学思维图.....	118
图 5-10 红色研学活动.....	119
图 5-11 大思政课文艺汇演节目《风吹稻花香两岸》.....	119
图 5-12 学生获全国职业院校技能比赛奖项.....	119
图 5-13 学校举行升国旗仪式、国旗下演讲等形式活动.....	121
图 5-14 师生参加红色家书巡演活动.....	122
图 5-15 召开主题团日活动.....	122
图 5-16 “12365·赣鄱红”品牌内涵	123
图 5-17 “课程思政”课程示范教学团队公开展示	124
图 5-18 第五届“诵读中国”经典诵读大赛	125
图 5-19 第二十六届推普周党日活动.....	126
图 5-20 学生作品《荷和》入选“技能传承中华优秀传统文化”活动	126
图 5-21 建艺学院班级举办传承非遗文化活动.....	127
图 5-22 班级举办非遗传人技能接力活动.....	127
6 国际合作	128
图 6-1 中德先进职业教育合作项目（SGAVE）师资培训	128
图 6-2 智能制造学院院长作为培训学员代表发言.....	128
图 6-3 “明德育才计划”学生出国研学面试选拔	129
图 6-4 物联网等专业“双师型”教师赴德高级研修班函	129
图 6-5 机电一体化专业“双师型”教师赴德高级研修班函	129
图 6-6 开展“德国职业教育改革与最新动态”专题讲座	130
图 6-7 2023 年江西高校海外展学校设置的宣传展位	131
图 6-8 学校与泰国宣素那他皇家大学现场签约.....	131
7 产教融合	132
图 7-1 牵头组建南昌市光电产业市域产教联合体.....	133
图 7-2 全国汽车装备制造行业产教融合共同体副理事长单位.....	134
图 7-3 全国智能检测与先进制造行业产教融合共同体.....	134
图 7-4 现场工程师产业学院正式揭牌成立.....	135
图 7-5 召开设立订单班研讨会.....	137
图 7-6 比亚迪产业学院签约仪式.....	138
图 7-7 “1+1+5+N”协同育人平台	139

图 7-8 变截面智能辊压成型设备建模.....	141
图 7-9 变截面智能辊压成型设备.....	141
图 7-10 “1+X制度智能新能源汽车职业技能等级证书”考试	142
图 7-11 江西中烟公司职工培训开班仪式.....	142
图 7-12 开班研讨.....	142
图 7-13 培训现场.....	142
8 发展保障	143
图 8-1 召开教学质量评价学生座谈会.....	147
图 8-2 校领导走进课堂 共听开学第一课.....	148
9 面临挑战	150
附表	152

案例目录

【案例 1】党建 3 ³ 模式，赋能青年成长成才	16
【案例 2】“三位一体”，探索网络育人新模式	27
【案例 3】岗课赛证创融通，培养大国工匠	36
【案例 4】“一站式”学生社区，打造三全育人实践园地	41
【案例 5】健康心灵·向阳而生，心理游园会顺利开展	47
【案例 6】多元布局书香阵地，引领全民阅读之风	51
【案例 7】3D 打印社团，实现技术在陶瓷制造的创新应用	55
【案例 8】学校承办“奋斗有我 国聘行动”江西高职专场活动	64
【案例 9】“产教融合”理念，在创新创业课程中的实践探索	66
【案例 10】模具设计与制造专业群，致力培养高素质技能人才	68
【案例 11】“一促三融”，深化《应用文写作》课程改革	70
【案例 12】共建师生成长高地，“大思政课”实践教学基地挂牌	72
【案例 13】立足赛课融合，助推三教改革	78
【案例 14】一平台三中心，建设工厂数字化虚拟仿真实训基地	84
【案例 15】学生心中的好老师，教师队伍里的能工巧匠	88
【案例 16】校校联合，共建科普教育基地	94
【案例 17】坚持破立并举，推进职称评聘制度改革	96
【案例 18】深化优企合作，服务地方经济	102
【案例 19】大棚种植，为乡村振兴注入新动力	107
【案例 20】“闪闪红心”，让文化传承绽放光芒	112
【案例 21】“党建+匠心”铸魂育人，推动工匠精神传承	116
【案例 22】“12365·赣鄱红”，构建红色文化育人模式	123
【案例 23】传承非遗文化，增强文化自信	127
【案例 24】海外宣传与合作，助力“一带一路”建设质量	131
【案例 25】依托龙头企业比亚迪，共建产业学院	138
【案例 26】“1144”培养模式，助推产教融合新发展	139
【案例 27】推动科教融汇，以科研服务社会	141
【案例 28】校领导走进课堂，共听开学第一课	148

1 学院概况

江西制造职业技术学院位于江西省会城市——南昌，是一所全日制高等职业院校，其前身是创建于 1978 年的江西省机械职工大学。建校初期，学校主要在本系统、本行业内招生，培养大专层次的技术人才，先后与南昌大学、江西师范大学等本科院校开展联合办学。2004 年 6 月，经江西省人民政府批准、国家教育部备案，在原江西省机械职工大学的基础上，更名为江西制造职业技术学院。同年 11 月，江西省机械科学研究所成建制并入学院。2014 年 4 月，根据江西省委、省政府的部署，江西制造职业技术学院正式由江西省机械行业管理办公室划转为江西省教育厅主管，成为江西省教育厅直属院校。2020 年，学校被省教育厅认定为江西省优质专科高等职业院校。2023 年，学校入选江西省高水平高职学校立项单位。



图 1-1 校园风光

1.1 学校定位

◆ **办学特色：**学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，秉持“学严行正，用心制造”的校训，坚持“三全育人”，落实立德树人根本任务。以服务产业发展为宗旨，以促进就业为导向，走产学研用结合的道路，创新教育思想、优化办学思维模式，进一步强化职业教育地位。立足江西，面向长三角、

珠三角，以装备制造类、电子信息类专业为主，工、管、艺等多专业协调发展，主动对接新一轮科技革命和产业变革，对接先进制造业、现代服务业，进一步探索技术技能人才培养的新思路新模式新方法，培养具有创新实践能力的高素质技术技能型人才和应用型人才，着力打造技术技能人才培养高地。

◆ **基本概况：**学校现有艾溪湖、上海路、丁公路 3 个校区，建筑面积 20 多万平方米，目前各类全日制在校生 15000 多人。学校设有机械工程学院、智能制造学院、汽车与航空学院、信息工程学院、经济管理学院、建筑与艺术设计学院、上海路校区管理部、基础课部、思想政治理论课教研部、继续教育部等 10 个二级教学单位，开设机电一体化技术、数控技术、机械制造与自动化等 40 个高职专业。其中数控技术、应用电子技术专业为国家骨干专业，机电一体化技术专业为省级优势专业，模具设计与制造专业为省级特色专业，大数据与会计专业为省级骨干专业。学校在职专任教师 700 多人，其中具有教授、副教授等高级职称教师 100 多人，具有研究生学历或硕士以上学位教师占专任教师比例接近 53%。1 人入选江西省高层次高技能领军人才培养工程人选；1 人入围江西省 2023 年享受国务院政府特殊津贴建议人选；1 人被江西省人民政府授予“江西省能工巧匠”称号。学校“数控技术课程群教学团队”被评为省级教学团队。“机电一体化技术”“模具设计与制造”团队获评省级教学创新团队。

表 1-1 2022-2023 学年学校获得的荣誉称号

序号	项目(荣誉)名称	级别	获奖日期
1	经济管理学院党支部获批全省党建工作样板支部立项单位	省部级	2023-08
2	全国校企协同就业创业创新示范实践基地(个)2 项	国家级	2023-07
3	2022-2023 年度全国官微五十强	国家级	2023-07
4	2022-2023 年度全国优秀职院可视化融媒体团队	国家级	2023-07
5	江西省直机关第十八届文明单位	市厅级	2023-07
6	省直机关先进基层党组织	省部级	2023-06
7	2023 年全国职业院校技能大赛“汽车故障检修”赛项三等奖	国家级	2023-05
8	2022 年江西省职业院校技能大赛 8 项一等奖、14 项二等奖、22 项三等奖	省部级	2023-04



序号	项目(荣誉)名称	级别	获奖日期
9	2022 年金砖国家职业技能大赛--“工业 4.0”项目（选拔赛）三等奖	省部级	2023-04
10	2022 年度全省平安校园	省部级	2023-04
11	第十三届挑战杯中国大学生创业计划竞赛铜奖	国家级	2023-03
12	2022 年第八届中国国际互联网+大学生创新创业大赛铜奖	国家级	2022-12
13	2022 年全国工业信息化大赛-工业机器人技术应用赛项 1 项二等奖	国家级	2022-12
14	2022 年江西省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀实践团队	省部级	2022-12
15	第十一届全国大学生金相技能大赛 1 项一等奖、2 项二等奖、4 项三等奖	省部级	2022-12
16	2022 年全省高校开展“青春献礼二十大 强国有我新征程”主题教育实践活动--红色走读 1 项一等奖、3 项三等奖	省部级	2022-12
17	2022 年学习贯彻党的二十大精神应知应会测试暨电视竞答赛 1 项三等奖、1 项优秀奖	省部级	2022-12
18	2022 年“喜迎二十大,永远跟党走”暨第七届党的基本知识竞答赛 2 项三等奖	省部级	2022-12
19	2022 年“喜迎二十大 奋进新征程”演讲比赛优秀组织奖	省部级	2022-12
20	2022 年“畅享杯”全国财经商贸类专业教师数字技术技能大赛 2 项二等奖	省部级	2022-12
21	2022 年江西省第一届职业技能大赛--（工业 4.0 赛项）1 项一等奖、1 项二等奖、1 项三等奖	省部级	2022-12
22	2022 年度江西省高校信息化工作先进单位	省部级	2022-12
23	2022 年度江西省大中小学、技工院校思政课和红色文化课程教学比赛 2 项二等奖、1 项三等奖	省部级	2022-12
24	2022 年“CAXA 数码大方杯”工业数字化关键技术应用赛项 1 项一等奖、1 项二等奖	省部级	2022-12
25	江西省第十六届乒乓球比赛 2 项一等奖、1 项二等奖、8 项三等奖	省部级	2022-11
26	江西省第十六届田径运动会 2 项一等奖、2 项二等奖、2 项三等奖	省部级	2022-11
27	2022 年“建行杯”第八届江西省“互联网+”大学生创新创业大赛 1 项一等奖、1 项二等奖、3 项三等奖	省部级	2022-10
28	2022 年第一批省级公共机构水效领跑者	省部级	2022-10
29	2022 全国职业院校技能大赛教学能力大赛 1 项一等奖	国家级	2022-09
30	打造区域产教融合实践中心(个): 江西省“十四五”期间首批省级区域性职业教育产教融合公共实训基地	省部级	2022-09

序号	项目(荣誉)名称	级别	获奖日期
31	2021 年度工作考评先进单位	省部级	2022-09
32	立项虚拟仿真实训基地、区域产教融合实践中心等省级以上实训基地(个): 江西省航空产业数字化制造产教融合公共实训基地	省部级	2022-09
33	复杂部件数控多轴加工技术竞赛集训基地, 获省级(含)以上职业院校技能竞赛集训基地建设立项	省部级	2022-09
34	第二批“全国党建工作样板支部”	国家级	2022-06

数据来源: 江西制造职业技术学院 2023 人才培养工作状态数据采集与管理平台。

1.2 发展规模

1.在校生规模

办学规模稳步增长。学校办学规模不断刷新, 2023 年 8 月, 各类在校生总数达 15141。在校生以普通高中生源为主, 占 77.2%。

表 1-2 学校在校生生源结构

招生口径	人数(人)	百分比(%)
普通高中	11689	77.2
中职起点	2476	16.35
社会招生	444	2.93
其他	532	3.52
合计	15141	100.00

数据来源: 江西制造职业技术学院 2023 人才培养工作状态数据采集与管理平台。

2.招生规模

逐步扩大招生规模。近年来, 学校社会影响力显著增强, 报考人数不断增长, 生源质量逐年提升。2022-2023 学年计划招生 4650 人, 实际录取 4648 人, 录取率 99.96%; 其中报到人数 4453 人, 报到率达到 95.8%。

表 1-3 学校计划招生数、实际录取数及报到率

计划招生数(人)	录取数(人)	录取率(%)	报到数(人)	报到率(%)
4650	4648	99.96	4453	95.8

数据来源: 江西制造职业技术学院 2023 人才培养工作状态数据采集与管理平台。

1.3 办学条件

1.办学基本条件概览

◆ **学校立足江西，服务区域经济社会发展。**坚持校企合作、产教融合，坚持育训并举，着力培养高素质技术技能人才。学校先后获批教育部“互联网+中国制造 2025”产教融合促进计划建设院校、全国大学生创新创业就业服务基地、江西省高校毕业生就业优秀评估单位、江西省职业教育示范性虚拟仿真实训基地、江西省职业院校教师素质提升计划“1+X”教师培训基地、江西省“双师型”教师培养培训基地、江西省职业院校技能竞赛集训基地和江西省产教融合公共实训基地等称号。

◆ **推进硬件环境建设，综合实力显著增强。**大力推进校园硬件建设和信息化建设。建成数控技术、汽车维修等 2 个国家级职业教育实训基地，1 个国家级智能制造协同创新中心，1 个国家级模具制造生产性实训基地和电子信息技术、模具制造技术、文科综合实训中心等 3 个省级专业技能实训中心，新增 3D 打印实训室、新能源汽车实训室、模拟法庭等 40 个实训室。学校建有涵盖机械加工、智能制造、经济管理等多个专业门类的 79 个实训室，教学科研仪器设备总值达到 9000 多万元。实施“智慧校园”建设工程，数字化校园管理系统、校园一卡通管理系统、财务管理系统和 OA 办公系统等上线运行，“智慧校园”初步构建。学校综合实力和社会影响稳步提升，生源质量不断提高，招生和就业实现“双赢”。

2.改善关键办学能力

◆ **加快人才引进工作，建立灵活用人机制。**修订《人才引进管理办法》，完善各级各类人才引进管理办法，合理安排招聘计划。完善《人事代理人员管理办法》《聘用人员管理办法》《外聘教师管理办法》等，加强对外聘教师、行业导师、校企合作学院师资队伍建设管理，通过多种方式灵活引进行业企业能工巧匠。加大校企合作推进力度，共建产业学院，引入企业教师。

◆ **持续优化师资结构，加大“双师型”教师培养。**修订《教职工攻读博士学位管理办法》，鼓励教师提升学历，进一步提高具有硕士及以上学历教职工占比。组织符合条件的教师开展高校教师资格认证培训及考试。加大青年教师企业锻炼力度，完善“双师型”教师培养激励机制。优先引进全国技能大赛一等奖选



手和大国工匠、江西省高层次高技能领军人才、省能工巧匠等省部级以上技能人才称号获得者。

◆ **推进基础设施建设，合理配置利用资源。**加快三期工程建设，投入 9 万平米的综合大楼、产教大楼、室内体育场馆等教学行政用房建设，2024 年底投入使用，学校生均教学行政用房面积将大幅提升。统筹升级各项实训基地项目，提升使用效能，打造一批集实习实训、社会培训、技术服务于一体的高水平实训基地。在满足学校办学条件的基础上，拉高标杆，进一步升级硬件设施，改善专业实训基地条件，提高专业教学质量。持续加大图书、计算机、实训设施等的投入。

◆ **开拓校企合作基地，促进产教深度融合。**加大与企业合作，共建“厂中校”，推进产教深度融合，增强职业教育适应性。与龙头企业比亚迪合作，共建比亚迪产业学院，参与并推进南昌光电产业联合体、市域产教联合体建设。积极发挥市域产教融合共同体和产业学院的作用，加大与企业共建共享实习实训基地力度，服务学生实习实训，开展企业员工培训等。

2 人才培养

2.1 党建引领

学校始终坚持以党的建设为统领，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，坚持把高质量落实学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育作为一项系统工程，以高标准起步、高质量推进，以打造“四强”党支部和党建“双融双育”为抓手，紧密结合学校“双高”建设和推动高质量发展的重点任务，把理论学习、调查研究、推动发展、检视整改、建章立制贯通起来，有机融合、一体推进，推动主题教育见行见效，持续提升党建引领学校治理能力和治理水平，切实推动学校“双高校”建设取得新进展新突破。

一、**聚焦政治引领，强化理论武装，全覆盖实施“铸魂赋能”。**紧紧围绕学习习近平新时代中国特色社会主义思想这一主题主线，学习宣传贯彻党的二十大精神，及时学习习近平总书记“5·29”重要讲话精神、习近平总书记视察江西时的重要讲话精神，建立党委、支部、党小组、党员“四位一体”的学习联动体系，开展专题学习研讨，努力在推动学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想走深走实上下功夫，做到学懂弄通做实。

◆ **党委率先垂范，做到深学细悟。**抓紧抓实主题教育专题读书班，坚持集中学习与分组研讨相结合，贯彻“同学”权威教材、“同研”重要精神、“同讲”专题党课、“同行”红色基地的“四同”理念，通过党委书记带头讲党课、邀请专家作专题辅导等方式，深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系、精髓要义、实践要求。主题教育开展以来，读书班共开展3次集中学习研讨、2次分组研讨、5次专题辅导报告、1次实地研学、4次自学，党委理论中心组组织学习9次。



图 2-1 召开党委中心组学习扩大会议



图 2-2 举办主题教育专题读书



图 2-3 党委书记聂林水讲授专题党课



图 2-4 校长蔡冬根作辅导报告

◆ **丰富学习载体,推动入脑入心。**校领导联系党支部带头讲专题党课 10 次,通过开设主题教育专栏、“三会一课”、微党课、主题党日活动、青年理论学习组学习、党务干部专题网络培训和教师暑期能力提升培训等方式开展学习 242 次,让党的创新理论深入传播到学校各级组织、覆盖到学校各个方位。利用暑期这个关键期,在全校集中开展了教职工能力素质提升的理论学习和中层干部培训。党员干部在思想认识和学用结合上得到再提高、再强化。举办主题教育应知应会竞赛,组建了 8 支学生队和 12 支教工队参赛,师生反响热烈,激发了师生的学习热情,做到以赛促学、以学促知、以学促行。与江西师范科技大学等省内 23 所院校积极开展“三联三融”活动,通过开展各校贯通融合,一体推进主题教育走深走实。学校主题教育有关做法和成效获多家主流媒体报道 38 篇。



图 2-5 举办主题教育知识竞答赛



图 2-6 参加省直机关知识挑战赛获二等奖



图 2-7 组织应知应会考试



图 2-8 参加省直机关演讲比赛获一等奖



图 2-9 经管学院党支部主题党日活动



图 2-10 智能制造学院党支部主题党日活动

二、聚焦重点难点,开展调查研究,全方位力求“唯真求实”。坚持问题导向、目标导向、实践导向,紧密结合学校“双高”建设和推动高质量发展的重点问题,求真务实开展调查研究,切实把调研成果及时转化为推动工作的思路办法和工作举措。

◆ **高位部署推动。**围绕“双高”建设、中心工作和为民办实事中的重点、难点、痛点问题,全面统筹,学校层面确定 9 个调研课题,由校领导各自领题调研,各部门围绕职责,着力从人才培养质量、部门服务质量等角度确定 34 项部门调研课题。各调研组实行专题谋划、专门部署、专班负责、专项推动,清单式

管理、项目化推进、销号制落实。截至目前，校领导班子围绕 9 项课题开展实地调研 45 次、座谈了解 27 次、发放问卷 14 套，列出调研发现的问题 57 个。



图 2-11 开展党建品牌建设专题调研



图 2-12 召开主题调研学生座谈会

◆ **沉到一线察实情。**突出求真求实,用好习近平总书记关于调查研究的“深、实、细、准、效”五字诀,用好学校“三级联系基层”机制,采取“一线工作法”和“四不两直”方式,俯下身子、直插一线,深入二级院(部)、各部门、宿舍、食堂、合作企业等基层一线,采取座谈交流、个别访谈、现场听课、问卷调查等调研方式,通过“身”入“心”至的“真”调研,力争把情况摸清、把问题找准、把对策提实。主题教育开展以来,各调研组结合调研课题形成了 9 篇专题调研报告,共提出对策建议 42 条。



图 2-13 校领导与学生共进午餐



图 2-14 学生宿舍党员风采展示墙

◆ **问题清单闭环管理。**对调研中发现的问题,以“一周一报”问题清单,加强班子内部、课题之间的系统集成、协同配合,逐一梳理形成班子及个人“问题清单”,做好跟踪问效,及时解决推进中的问题、纠正落实中的偏差,确保上下联动、一体推进,实行清单+闭环式管理,做到事事有回音、件件有落实,切实把调研成果转化为推动发展、服务师生的创新举措。

◆ **成果转化重实效。**形成专题调研成果报告 9 篇，召开调研成果转化暨整改整治工作推进会，班子成员依次对领题调研情况汇报交流，交流中注重调研成果运用。调研成果转化暨整治整改推进会的成效得到了委厅主题办公室的充分肯定。

三、**聚焦组织强基，打造“四强”党支部，全过程锻造“战斗堡垒”。**坚持大抓基层的鲜明导向，制定《关于创建“四强”党支部的工作方案》，围绕“政治功能强、支部班子强、党员队伍强、作用发挥强”四个方面，明确创建目标和创建内容，着力打造坚强有力的“四强”党支部。坚持学思用贯通、知信行统一，把着力解决发展中的难点堵点问题，作为推进高质量发展的有力抓手，推动发展落地见效。



图 2-15 党建特色品牌创建活动实施方案

◆ **聚集合力创品牌。**将主题教育与党建“双融双育”相结合，深化“匠心制造 8621”党建品牌建设，加强“四强”党支部创建，确保党的建设贯穿教学科研管理服务等各方面。智能制造学院通过全国第二批党建工作样板支部验收；经济管理学院党支部获批全省党建工作样板支部立项单位；智能制造学院党支部荣获 2023 年省直机关先进基层党组织；机械工程学院党支部、经济管理学院党支部获评 2023 年委厅先进基层党组织。智能制造学院党支部代表委厅的优秀党支部，在全省创建“四强”党支部工作交流推进会上作交流发言。



图 2-16 智能制造学院党支部荣获全国党建工作样板支部



图 2-17 智能制造学院党支部荣获省直机关先进党组织



图 2-18 经管学院党支部获首批全省党建工作样板支部

◆ **协同育人新突破。**牢记“为党育人，为国育才”初心使命，深化思政改革，出台构建“大思政课”实施方案，围绕“双高”建设，与国家“双高校”无锡职业技术学院开展深度合作；深化产教融合、校企合作，与比亚迪头部企业“强强联姻”共建产业学院，参与南昌市高新区管委会牵头园区电子信息、智能制造企业和科研院所共建南昌光电智造产业学院，与南昌高新区管委会、江西科技师范大学等联合申报南昌市市域产教联合体，在“人才共育、师资共建、资源共享”等方面上开展深度合作，打通了“政校企”产学研之间的通道，实现了学校在产教融合、协同育人、开放办学工作方面的新突破。

◆ **多措并举促就业。**扎实推进书记校长访企拓岗专项行动，依托学校“省高校就业工作体系创新试验区”平台开展招聘带岗“百日数万”专项行动，把暑期作为毕业生就业工作的攻坚期，聚焦师生关切，从“加强思想引领”“强化政策引导”“优化就业服务”三个方面重点推进毕业生就业工作不断线、不断档；针对毕业生困难群体，细化就业帮困“一人一策”方案，努力促进毕业生更加充

分更高质量就业。2023 年 7 月 7 日，省委主题教育第三巡回指导组来校调研并召开了高校毕业生就业工作专题座谈会，学校在会上作了交流发言。



图 2-19 党委书记带队访企拓岗



图 2-20 省委主题教育第三巡回指导组
来校调研

◆ **全方位增进师生福祉。**坚持人民至上，常态化深入开展“我为群众办实事”活动。完成民生清单 14 个。设立“办不成事”网络反映窗口，压实部门主体责任，形成上下联动的合力监督、推动民生项目落实落地。通过组建党员先锋队、突击队 13 支，开展消防应急演练、职业技能活动周、征信知识讲座、反诈宣讲、国家安全法治教育等各类志愿服务活动 301 人次，联系服务群众 844 次，完成普通话培训、食品安全大检查、快递驿站进校园和安装电动汽车充电桩等民生项目，涵盖学生技能提升、安全意识强化、校园生活便利、教学秩序优化等各个方面。



图 2-21 开展“办实事、解难题、促发展”活动

四、坚持问题导向，推动检视整改，全过程敢于“动真碰硬”。坚持把问题整改贯穿主题教育始终，坚持开门纳谏与深查细照相结合，边学习、边对照、边检视、边整改、边落实，做到检视整改有深度、广度和力度。

◆ **检视整改“见真章”。**主题教育开展以来，采取座谈交流、问卷调查、开设“急难愁盼”和“办不成事”网络反映窗口等线上、线下相补充的方式，结合

调查研究、群众急难愁盼、“三个专项整治”“作风建设提升年”活动等梳理学校存在的问题，建立检视问题清单 6 项，并全部销号。



图 2-22 学校召开整改整治工作推进会



图 2-23 校领导带头开展谈心谈话、批评与自我批评

◆ **回应诉求有效度。**依托“学校信访接待室”制度和党员干部联系群众制度，着力推动解决师生急难愁盼问题。主题教育期间，领导干部下访接访 24 次，及时解决问题 5 个。领导班子以上率下，每位校领导与学生一对一结对帮扶 18 人，下沉到联系班级的学生宿舍，对学生进行安全教育、指导学生整理寝室内务 844 人，同时，学校所有中层均担任了班级指导员，为学生提供安全、资助、生活等指导和帮助。



图 2-24 校领导以班级指导员身份联系班级



图 2-25 设立校领导接待日、畅通师生沟通渠道

◆ **开展突出问题检视。**按照全省教育系统深入推进主题教育暨暑期开展基层管理突出问题检视整改工作部署，学校党委将主题教育检视整改与基层管理突出问题检视整改相结合，对标对表检视要求，在暑假全面推进了全校基层管理突出问题检视，制定工作方案，围绕依法治校、意识形态、安全稳定、食品安全、师德师风、教育教学管理等方面进行专项查摆。先后召开了 3 次专题推进会，并

专门听取各部门在查摆检视中发现的问题和整改措施，同时，建立问题清单和整改台账，要求 8 月底全面销号。

五、聚焦制度建设，健全治理体系，全方位建立“长效机制”。把制度建设贯穿始终，坚持“当下改”与“长久立”相结合，坚持立行立改、分类整改、专项整治与跟踪督促紧密结合，建章立制有质量、有数量，有效健全学校内部治理体系。

◆ **高位推动，做好顶层设计。**全面梳理各项规章制度，各部门通过积极调研、科学论证等方式对制度进行“废改立释”，结合学校工作实际，编印了《制度汇编》，完成了 218 条规章制度的梳理工作，结合学校工作实际，新立规章制度 36 条，废止规章制度 24 条。

◆ **守正创新，完善相关制度。**结合主题教育，健全学习贯彻党的创新理论制度机制。如：完善《教职工政治理论学习旁听工作制度》《党委理论中心组学习制度》等；完善校领导深入联系师生工作机制，巩固深化主题教育成果见长效；结合新形势新要求新情况，完善相关工作机制，如修订《人才引进管理办法》《零星维修工程管理规定》等。

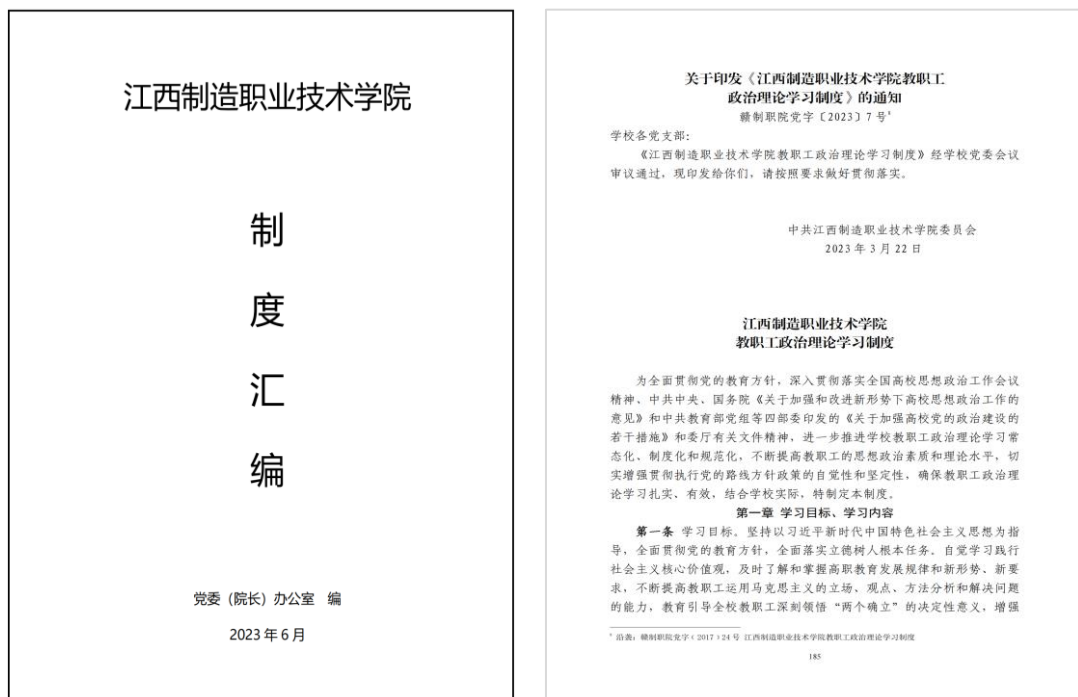


图 2-26 学校制度汇编

【案例 1】党建 3³ 模式，赋能青年成长成才

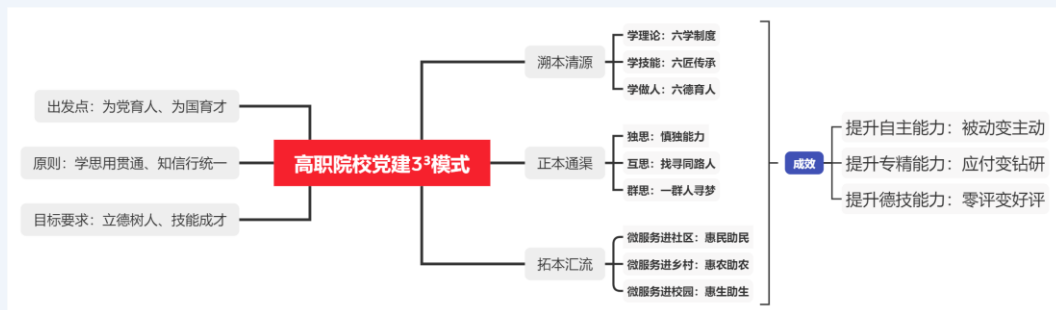


图 2-27 信息工程学院党支部党建模式育人路径

学校信息工程学院党支部以为党育人、为国育才为出发点，秉承“学思用贯通，知信行统一”原则，以“溯本清源”、“正本通渠”、“拓本汇流”三大育人工程为基底打造党建模式促进新时代职教青年成长成才。一是尚学立知，溯本清源解答“是什么”之问。支部以提升学习力为支撑创新开展“六六六”学习法构筑“溯本清源”工程，在授人以鱼到授人以渔中立好立牢新时代职教青年“知”的前提。二是常思久信，正本通渠解释“为什么”之问。支部巧用“三思”搭建“正本通渠”工程，积极引导实现以思考度己度人，在思辨中坚定理想信念，打通思想堵点，筑好筑牢“思”的桥梁。三是善用笃行，拓本汇流解决“怎么做”之问。支部以“微服务三进”系列活动带动职教青年在苦干实干中用知识，用技能汇入社会主流拓宽拓牢“行”的目的。通过支部党建模式，提升了职教青年的自主能力、专精能力、德技能力，真正赋能新时代职教青年成长成才。

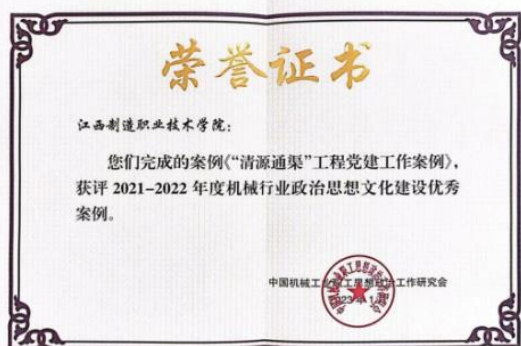


图 2-28 信息工程学院党支部党建案例获奖

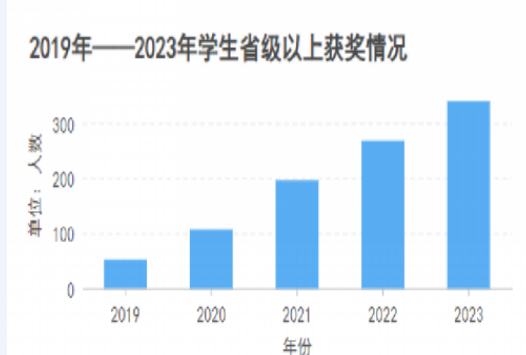


图 2-29 信息工程学院党支部近年学生获奖情况

2.2 立德树人

1. “立德树人”举措

◆ 贯彻落实“立德树人”，凝心聚力共育时代新人。学校始终坚持立德树人这一根本任务，把立德树人与学校办学特色和人才培养特色紧密结合，紧跟时势发展，找准学校思政工作发力点，把思想政治工作贯穿于办学育人全过程。通过创新教学方法，推动“思政课程”向“课程思政”拓展延伸，充分挖掘各类专业课中的“德育元素”，用好课堂教学主渠道，深化课程育人；用好社会实践大课堂，深化实践育人；讲好校园文化故事，深化文化育人；建好媒体技术全平台，深化网络育人。加强对新媒体的运用和管理，推动思想政治工作传统优势与信息技术高度融合，增强校园新媒体的传播力、吸引力和影响力。不断加强学校思想政治工作队伍整合力度，切实加强专业教师思想政治教育，使队伍建设更加契合青年大学生的思想动态和成长需求。



图 2-30 学校召开 2023 年上半年思想政治工作联席会议

◆ 抢抓发展机遇，做实“三全育人”。将“三全育人”综合改革建设贯穿到学校人才培养各环节和办学治校各方面，制定学校《“三全育人”综合改革建设实施方案》，对标对表，细化重点任务，促使全校上下在思想上政治上行动上知行合一。强化领导，绘就三全育人“一张图”；健全机制，打造三全育人“一条链”；激活氛围，下好三全育人“一盘棋”，挖掘统筹各岗位、环节、场域的育人

功能，打造“人人育人、时时育人、处处育人”的好生态，积极构建全程引领、各方协同、五育融通的“大思政”育人格局，有效释放“大思政”育人效应。通过召开部署会、动员会、推进会全面推动，一系列高效行动搭建起学校“三全育人”综合改革建设的“四梁八柱”。



图 2-31 提质培优行动计划工作推进会

◆ **推进课程育人、科研育人“协同并进”。**把开好思政课摆在突出位置，着力构建“三全育人”协同工作体系，围绕上好思政课这一核心任务建设，优化健全《集体备课制度》，充分发挥思政课教师主动性和创造性，确保“年年新”，提升教学质量效果。以“三红育人”德育项目为抓手，打造校内“红色思政馆”、组建“红色宣讲团”、擦亮“红色育人名片”，创新课堂、实践、网络三线协同“立体课堂”。实施思政课教学讲义标准化、教学资源可视化、教学方式立体化、教师队伍专业化“四化建设”。通过集体备课、培训全覆盖、基本功大赛等，打造思政金课团队。出台学校《全面推进课程思政建设实施方案》，并修订学校《关于制订高职专业人才培养方案的原则意见》，在全部专业和课程中开展课程思政改革。创新课程思政路径方法，实施“制造工匠计划”，制定《全面推进课程建设工作实施方案》，开展课程思政示范项目申报评选工作，深挖专业课和基础课程中的思政教学资源。



图 2-32 课程思政示范教学团队现场说课比赛

◆ 推进文化育人、网络育人“同调共奏”。开展暑期“三下乡”社会实践、传承中华优秀传统文化、“技能成才、强国有我”、文艺精品创作、主题读书等活动，积极践行社会主义核心价值观。学校辅导员工作室打造“听见党史”系列教育活动、开展党史故事宣讲，将爱党爱国思想融入党团组织活动；选树一批优秀案例，以“思想引领—特色凝练—多样宣传—复制推广”为思路，打造一批健康高雅的校园文化活动品牌。借助信息技术，构建清朗空间推进网络文化育人，组织开展网络文化节、网络育人优秀作品展等活动，辅导员工作室推出特色品牌栏目，强化专栏思想教育功能，调动师生新媒体创造积极性，打造各类平台微文化精品。



图 2-33 学生参加暑期三下乡社会实践活动

◆ **推进心理育人、资助育人“凝聚合力”。**健全“宿舍—班级—年级—学院”四级预警防控体系，健全心理和突发事件干预联动机制；打造专业化队伍，形成“自助—助人—互助”的朋辈辅导机制；优化心理教育活动室硬件设施，建设学生工作心理谈话室，完善心理阵地建设。持续开展各类心理健康教育活动，每年的“5.25”心理游园会、辅导员心理素质拓展活动。大学生心理成长指导中心为师生提供心理调适咨询，通过辅导员交流群和班级心理委员群以及利用“雨蓝心理”公众号面向学校师生定期开设制造心苑“阳光心理讲坛”，帮助大家调整心理状态。每年定期开展新生心理普查工作，对于特殊群体学生建立台账，及时掌握学生心理动，做到心理问题早期发现、及时防范、有效干预。



图 2-34 学校开展“525”大学生心理游园会

◆ **推进管理育人、服务育人“融合贯通”。**聚焦辅导员能力素质提升，开展系列培训及考核；修订教师队伍建设管理考核等制度；推进群团改革，加强学生干部建设。深入推进党风廉政建设和风险防控工作，中层以上干部签订《党风廉政建设承诺书》，印发通知调整学校领导班子成员工作分工，提升管理服务育人建设成效。加强校内外部门联动，进行资源整合，定期开展好每年的“安全生产月”活动。制定安全教育计划，及时妥善处置好学生突发意外事件，确保校园安全稳定。结合校园信息化建设，大力建设“智慧校园”，着力提升信息和数据共享度，实现教务、学工、财务、人事、后勤、图书等与师生事务相关的核心网络共融、共通、共享，建立融教育、管理、服务、发展一体的综合平台；开发校园信息平

台的服务、咨询功能，涵盖课表查询、空闲教室、移动迎新、成绩查询、学生活动、学生评教、公寓管理等多种内容，配合“智慧树”“学习通”等网络学习平台移动版的使用，给学生提供移动化学习与生活条件。学校官微等新媒体矩阵始终坚持服务特色，围绕“迎新季”“毕业季”“资助工作”“社会实践”等师生关注的热点，创作各类指南，满足学生实际需求。



图 2-35 学校开展 2023 年国家网络安全宣传周系列校园活动

◆ **推进实践育人、组织育人“同轴共转”。**学校牢牢把握立德树人根本任务，紧密契合学校人才培养目标，紧抓在校和假期两条时间线，通过校园活动、寒暑期社会实践、志愿服务、社团活动等多矩阵打造全链条实践育人体系，全力上好实践育人“大思政课”。将参与社会实践活动情况纳入学生综合素质评价体系，落实“第二课堂成绩单”纳入学分评价体系。学校党委会定期听取学校共青团工作汇报，学校党政主要领导常态化参加团组织活动，设立专项经费指导共青团提升实践育人成效。聚焦师生思想政治引领、创新人才培养模式、建设高素质教师队伍等重点任务，培育创建全国党建工作“标杆院系”“样板党支部”等彰显组织育人的示范引领作用。开展党建工作考评，出台《二级学院（部）党政联席会议议事规则》等方式加强督促指导，将师生党支部打造为推动党员成长成才与引领广大师生全面发展的重要阵地，打造高素质党员队伍，发挥党员在育人工作中的先锋模范作用。为及时听取和解决师生在工作、学习和生活中存在的问题，制定“校领导接待日”制度，聆听学生心声，维护学生权益。



图 2-36 图书馆到小学开展科普活动



图 2-37 学校召开主题团日活动

2. “立德树人”成效

◆ **教学科研水平稳步提升。**近年来，会计专业被认定为省级骨干专业；机电一体化技术、模具设计与制造专业为江西省高水平高等职业院校优势特色专业；数控技术、模具设计与制造专业为省级现代学徒制试点专业；数控技术专业教学资源库被认定为省级职业教育专业教学资源库。校级课程思政示范课程 50 门，示范案例 62 个，示范团队 11 个。《国际贸易》、《应用文写作》2 门课程入选江西省课程思政示范课，2 个团队获评省级课程思政示范教学团队。学校数控技术专业被认定为国家骨干专业，获评国规教材 3 本，建设 3 个国家级平台。“数控技术课程群教学团队”“机电一体化技术专业教学团队”“模具设计与制造专业教学团队”被评为省级教学团队，建成各类省级课程 20 门。学校获批省级课程思政示范建设项目 1 项；第十六批高校省级教学成果奖二等奖---基于“三全育人”理念下“631”高职思政教育体系的构建与实践；江西省高校思政课教师“一线课堂”优秀成果 1 项；思政部实践教学基地艾溪湖美书馆入选家门口的“大思政课”实践教学基地名单；江西省高校思政课教师省级“晒课”获优秀；江西省高校“最美思政课”（高职组）比赛中 1 名教师获评。



图 2-38 《应用文写作》课程项目入选省级课程思政示范课程

◆ **培塑实力雄厚、业务精湛师资队伍。**拥有专兼职“双师型”教师 164 人，省级高校教学名师、学科带头人和中青年骨干教师 11 人，省技术能手 15 人。学校建成有 1 个省级职业教育“双师型”名师工作室，3 个省级教学团队。学校拥有享受国务院政府特殊津贴人员 1 人，学校教师入选 2022 年度江西省高层次高技能领军人才培养工程人选人员 1 人，省百千万人才工程人选 2 人，江西省“新时代学生心中好老师”2 名。学校教师在中国技能大赛切削加工智能制造单元赛项上获二等奖 2 项；在职业院校教师教学能力大赛中获国赛二等奖 1 项、三等奖 1 项，省赛一等奖 4 项、二等奖 2 项、三等奖 2 项；在全省高校辅导员素质能力大赛、全省高校公共安全教育骨干教师教学能力展示活动中，均获一等奖。师生技能竞赛获奖连续 5 年位居全省前五。

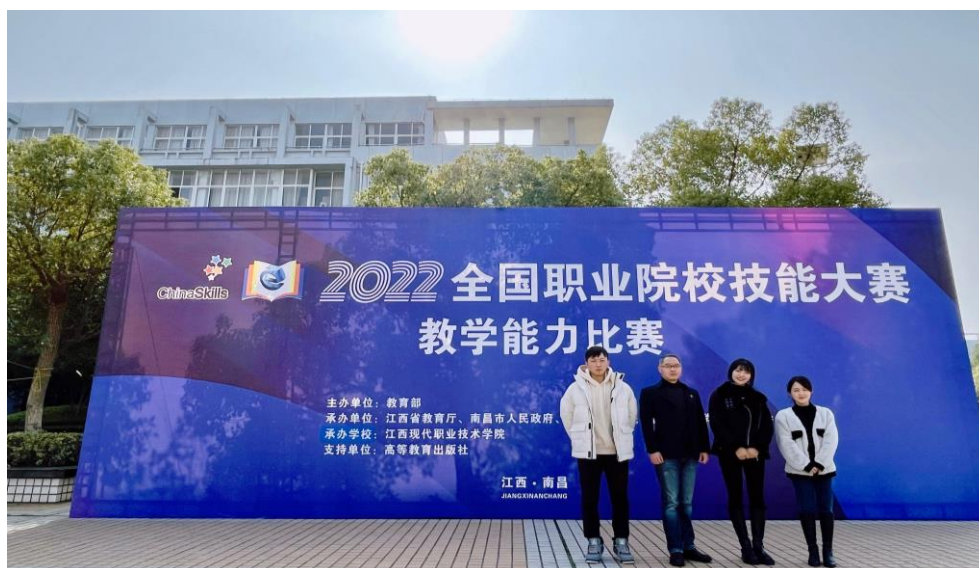


图 2-39 教师团队参加全国职业技能大赛



图 2-40 教师团队荣获全国职业技能大赛一等奖

◆ **校企合作开放度不断扩大。**中德先进职业教育合作项目首批试点院校公示名单公布，学校成功入选首批试点院校，机电一体化技术专业入选其中。持续深化校企合作产教融合，学校依托“智能制造协同创新中心”等国家级基地，与企业开展项目式实践教学、双身份沉浸式教学等合作新模式。与新道合作共建会

计专业案例，入选中国教育网络电视台提质培优典型案例。与浙江工业职业技术学院开展校际联合人才培养，互纳优势；与比亚迪股份有限公司、深圳风向标产教融科技有限公司签订产业学院合作协议，共同建设比亚迪产业学院。三方将充分依托各自的资源优势，进一步探索产业学院共建新思路，合力培养与产业发展相匹配的复合型高技能人才，实现校企合作深度共赢。通过三方合作，借助比亚迪的产品、技术、产业实力和品牌影响力与风向标公司的教学资源转化优势，推动学校专业发展和人才培养模式创新，进一步夯实学校服务地区经济发展、服务产业转型的能力，标志着学校产教融合、协同育人工作取得新突破。



图 2-41 校领导行赴浙江诸暨市、绍兴市访企拓岗

附件
中国先进职业教育合作项目（SGAVE）
暨院校或院校合作名单
（排名不分先后）

三、智能制造领域

地区	院校名称	合作单位
江西省	江西工业职业技术学院	比亚迪股份有限公司
山东省	青岛职业技术学院	比亚迪股份有限公司
河南省	郑州职业技术学院	比亚迪股份有限公司
湖北省	武汉职业技术学院	比亚迪股份有限公司
广东省	广东职业技术学院	比亚迪股份有限公司
浙江省	浙江职业技术学院	比亚迪股份有限公司
安徽省	安徽职业技术学院	比亚迪股份有限公司
四川省	四川职业技术学院	比亚迪股份有限公司

图 2-42 学校入选中德先进职业教育合作项目试点院校

◆ **人才培养及就业质量不断提高。**专业教学上，全面推进“产学研训赛”五维联动的人才培养改革，深化岗课赛证综合育人。以赛促建、产教融合、学研一体、赛训融通，人才培养质量不断提升。获教育部CIMC“西门子”杯中国智能制造挑战赛一等奖1项，二等奖2项；获全国行业职业技能竞赛暨第二届全国信息行业职业技能竞赛一、三等奖各1项；获江西省第七届大学生“互联网+”创新创业大赛铜奖；获第十七届“挑战杯”全省大学生课外学术科技作品竞赛中特等奖1项、二等奖5项、三等奖3项；获全省大学生田径比赛5金5银2铜，并打破该赛事女子3000米纪录；获江西省大学生科技创新竞赛一等奖10项、二等奖5项、三等奖4项。2020-2022“红色走读”参赛作品获省一等奖3个、二等奖6个、三等奖6个、优秀团队和优秀作品各3项。在第十三届全国大学生广告艺术大赛中学校学子其中3件作品获得省级奖项，1件作品获得国家级奖项。在全国高校网络教育优秀作品推选展示活动网络文章类获全国二等奖、全国高校

网络教育优秀作品推选展示活动“工作案例”类获全国优秀奖。学生人数实现翻番增长，毕业生一次性就业率超 90%，专业对口率达 80%以上，毕业三年晋升比例达 60%，企业对毕业生满意度达 95%以上。

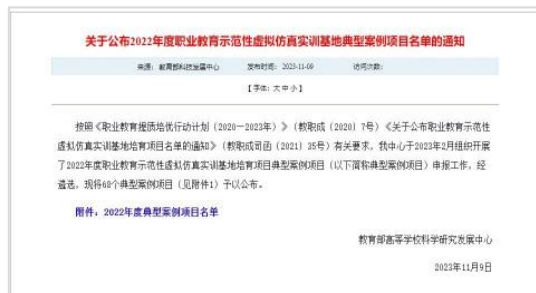


图 2-43 学校荣获“2023 年高质量就业最佳创新与实践高校”荣誉称号



图 2-44 学生荣获全国职业院校技能大赛三等奖

◆ 高水平实训基地为技能人才培养夯基助力。学校目前已建成各类实训、集训国家级、省级基地 16 个，建有数控技术、汽车维修等 2 个国家级职业教育实训基地，1 个国家级智能制造协同创新中心，1 个国家级模具制造生产性实训基地，省级虚拟仿真实训中心 2 个。电子信息技术、模具制造技术、跨专业文科综合实训中心等 3 个省级专业技能实训中心和涵盖机械加工、智能制造、经济管理等多个专业门类的 91 个实训室。学校积极发挥校所融合的科研优势，承担国家、部、省各类科研、新产品开发项目 132 项，取得国家发明奖 2 项、省部级科学技术进步奖、优秀产品奖 33 项，获国家专利局授权发明专利 39 项、实用新型专利 172 项，实现年均科研成果转化收入 300 多万元。同时依托校属研究所，学校设有江西省机械产品质量监督总站、江西省机械工程技术研究中心、江西省机械行业技术中心、江西省精密挤压模具及加工技术工程研究中心、江西省行业企业与高校研究生联合培养基地、智能制造协同创新中心等省级科技平台。



2022 年度职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目典型案例名单		
序号	学校名称	案例名称
1	北京劳动保障职业学院	以虚拟仿真技术提升职业技能培训质量，保障城市安全运行
2	北京交通职业技术学院	数字赋能城市治理，提升城市治理能力
3	天津职业技术师范大学	以虚拟仿真技术提升职业技能培训质量，保障城市安全运行
4	天津交通职业技术学院	虚拟现实、数字赋能职业技能培训质量提升
5	河北工业职业技术学院	“产教融合、校企合作”提升职业技能培训质量
6	河北交通职业技术学院	产教融合、校企合作提升职业技能培训质量
7	国家开放大学	虚拟仿真技术提升职业技能培训质量
23	杭州职业技术学院	数智赋能·虚实结合·工学融合：中职汽车专业与数智技术的深度融合
24	安徽职业技术学院	“虚实结合·虚实融合”——国家智能制造实训基地建设实践与探索
25	安徽机电职业技术学院	“校企协同、虚实结合、产教融合”的智能制造虚拟仿真实训基地建设模式探索与实践
26	黎明职业大学	基于数智全产线的职业教育虚拟仿真实训系统——“新材料”虚拟仿真实训系统的建设与实践
27	漳州职业技术学院	数智赋能·虚实结合·工学融合：中职汽车专业与数智技术的深度融合
28	江西制造职业技术学院	数智赋能·虚实结合·工学融合：中职汽车专业与数智技术的深度融合
29	九江职业技术学院	数智赋能·虚实结合·工学融合：中职汽车专业与数智技术的深度融合

图 2-45 学校成功入选教育部 2022 年度典型案例项目

【案例 2】“三位一体”，探索网络育人新模式

网络育人是高校思想政治工作质量提升体系的重要组成部分，是落实“三全育人”理念的生动实践。学校基于“三全育人”理念研究，打造“润心讲坛 | 致敬楷模，争做榜样”网络专栏，以强化网络思政教育队伍建设、推动网络思政教育内容优化、搭建网络思政教育平台为立足点，探索出队伍、内容、平台“三位一体”网络育人模式。



图 2-46 “三位一体”网络育人模式

落实全员育人，强化网络思政教育队伍建设。专栏构建了专家教师指导、辅导员主导、学生参与的三方互动机制，团队成员充分发挥各自优势，形成全员育人的先锋力量，增强网络育人实效性。

落实全过程育人，推动网络思政教育内容建设。在内容选择上，尊重高校青年学生的身心发展规律，以开学初、学期中、毕业期三个关键时期实际需求为基础，抓住青年学生成长重要时点推出学生感兴趣的、育人效果显著的红色楷模故事，提升网络育人针对性。

落实全方位育人，搭建网络思政教育平台。专栏依托“点滴辅导员工作室”微信公众号，借助学生喜欢熟悉的网络媒介为切入点，引导学生线上理论学习并线下实践参与，打通线上线下思政教育通道，拓展网络育人的连贯性。

截止目前，专栏现已推出 27 期，累计浏览量已近 1 万余人次，远高于同期其他专栏浏览量。通过调研问卷结果表明，高达 77% 参与调查的学生认为专栏能够帮助他们从楷模人物中汲取砥砺奋进的精神力量。

2.3 多样成才

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。学校坚持五育并举、三全育人，重点聚集学生综合素质培养和拓宽成长成才通道，不断探索出多样成才新路径。

◆ **以体强魄，促进学生身心健康。**大力开展阳光体育活动，持续发展大学生体育教育和健康教育。开展向阳乐动健康跑活动，增强学生体质，促进校园体育文化建设；进一步完善了各专业人才培养方案，更新了体育课程标准；圆满完成学校第二十九届田径运动会；完成全校学生的体质测试工作和信息收集上报工作；通过体育选修课、体育兴趣班的形式，丰富学生第二课堂；加强学生竞技体育运动能力。

◆ **以美润心，积极探索美育教育。**进一步优化美育课程体系，以审美和人文素养培育为核心，根据师资条件和学生学习需求，进一步完善各专业人才培养方案，以“双创”为抓手，推进学校中华优秀传统文化传承，通过开展“书香新时代，典亮新征程”为主题的第五届经典诵读大赛，第二十六届推普周系列活动等，营造爱读书、读好书、善读书的浓厚氛围。



图 2-47 “书香新时代，典亮新征程”
经典诵读大赛



图 2-48 学校第二十九届田径运动会

◆ **以劳赋能，劳动教育初见成效。**持续深入开展大学生劳动教育。以劳动教育课为第一阵地，开展技艺学堂实践教学，开展了“巧手折纸花，致敬英雄魂”活动、“食堂变课堂”有滋有味劳动实践体验活动；积极拓展第二课堂，开展劳动教育课外实践活动，开展“追寻伟人足迹，传承红色基因，赓续劳动精神”为主题的劳动教育红色研学活动、前往省肿瘤医院开展劳动救护学习和体验活动等，进一步提升学生劳动技能，夯实劳动素养。



图 2-49 开展劳动教育大合唱活动



图 2-50 前往肿瘤医院开展劳动救护学习

◆ **以联拓学，成才通道多样多元。**学校通过拓宽职业教育人才培养上升通道等措施，提高学生的素质和就业竞争力，提升了学校的办学层次。学校积极开展“专升本”人才培养教育，学校先后与南昌航空大学、景德镇陶瓷大学就专升本联合培养签订了合作办学协议，涉及到机械设计制造及其自动化、材料成型及控制工程及机械电子工程三个本科专业，共联合培养 946 名本科生。

◆ **以导促学，助力学生成长提升。**学校积极宣传引导，在学校官网、微信公众号发布专升本宣传信息，成立专升本服务工作小组，认真开展招生咨询工作、答疑解惑。学校专升本报考人数逐年增加，2023 年学校报考人数达到了 1457 人，录取 593 人，录取率达 40.7%。与 2022 年相比，专升本录取人数提升了 20.67%，专升本工作取得了新突破。

◆ **以制助学，拓宽学生成才通道。**为深入推进学校中高职一体化长学制培养技术技能人才工作，学校与省内中职院校积极开展“3+2”一体化人才培养工作，已与 14 个中职学校签订“3+2”一体化人才培养协议，涉及到 13 个高职专业和 17 个中职专业，截止到 2023 年，学校已接受转段人数共 1430 人。

◆ **职教高考，打通职教上升通道。**学校对照“职教高考”招生方案，分类组织了 2023 年单独招生考试。共有 3600 余名三校生和普通高中考生参加了学校组织的“文化素质+专业技能”单独招生考试，录取 1500 人。学校通过全方位、多层次的宣传工作体系，全面展示办学特色和专业优势，提高考生报考意愿，确保生源质量。

2.4 技能成长

◆ **选聘导师，多元师资。**学校积极贯彻落实新时代高校教师队伍建设改革要求，坚持“人才强校”战略，制订完善了《江西制造职业技术学院人才引进管

理办法》，高度重视企业技术骨干、能工巧匠的选聘工作。2023 年上半年，积极开展行业导师选聘，共聘任了 188 位企业技术骨干担任行业导师。

◆ **以赛促教、以赛促学。**鼓励学生参加职业院校技能大赛、“互联网+”大学生创新创业大赛等专业技能竞赛，依托科研和竞赛项目平台培养学生创新创业能力，将其融入学生的日常学习和生活，实现工匠精神培养的常态化。学校组织开展了职业院校技能大赛教学能力比赛校赛，推荐了 9 个团队参加省赛，共获省赛一等奖 2 项，二等奖 2 项，三等奖 4 项；组织开展了学校 2023 年“互联网+”大学生创新创业大赛和省赛培育打磨工作，有 2086 个团队参加校赛，获省赛银奖 3 项，铜奖 5 项，获奖数量创新高；学校共同组织了 66 支队伍参加省级职业院校技能大赛，涉及参赛师生 180 人。选派了 13 支师生队伍参加全国职业院校技能大赛的 10 个赛项，获国赛一等奖 1 项，三等奖 6 项。

◆ **校企合作，强化实践。**以产教联合体建设为载体，牵头打造了一批产教融合、校企合作项目。学校与用友网络科技股份有限公司、广东奥普特科技股份有限公司等企业联合打造了 2 个现场工程师培养项目，与江西瑞曼增材科技有限公司、比亚迪汽车等联合开发了精密模具数字化设计与制造、比亚迪新能源汽车装调等 7 个校企合作典型生产实践项目，组建了智能电子产品制造、数字化制造 2 个现场工程师产业学院，强化学生实践，提高学生技能。

◆ **奖励机制，激发潜能。**为激发学生潜能和提高技能水平，学校出台了《专业技能竞赛管理与奖励办法》，提高了学生的参赛积极性，为他们提供了更多的发展机会。对于在专业技能竞赛中获奖的学生，除了获得奖学金、荣誉证书等奖励外，还大大提高了专升本的概率。此外，学校还为获奖学生提供更多的实习和就业机会，并优先推荐参加更高级别的技能竞赛。

表 2-1 2022-2023 学年学生竞赛获奖情况统计

竞赛类型	竞赛等级（级别）	一等奖	二等奖	三等奖
专业技能类	国家级	4	5	6
	省级	36	48	66
	市厅级	5	8	5
素质&知识类	省级	2	1	2
体育&艺术类	省级	3	11	8
作品类	省级	3	4	9
	市厅级	4	3	5

◆ 学生积极参加各类技能大赛，成绩斐然。2022-2023 学年学校学生获奖项目为 202 个，2023 年学校着力培养德技并修的技术技能型人才，获职业院校技能大赛国赛二等奖 1 项、三等奖 5 项，获省级以上各类奖项 130 多项。

表 2-2 学生参加的各类技能大赛及获奖情况

获奖日期	项目名称	级别	最高获奖等级
2022 年 12 月	2022 年金砖国家职业技能大赛— “移动应用开发”竞赛二等奖	国家级	二等奖
2022 年 12 月	2022 年金砖国家职业技能大赛—增材制造赛项三等奖	国家级	三等奖
2022 年 12 月	2022 年金砖国家职业技能大赛— “5G网络建设与运维技术应用”竞赛三等奖	国家级	三等奖
2022 年 12 月	2022 年第八届中国国际互联网+大学生创新创业大赛三等奖	国家级	三等奖
2023 年 5 月	2023 年全国职业院校技能大赛“汽车故障检修”赛项三等奖	国家级	三等奖
2023 年 3 月	第十三届挑战杯中国大学生创业计划竞赛铜奖	国家级	铜奖
2022 年 10 月	2022 年“建行杯”第八届江西省“互联网+”大学生创新创业大赛 一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 3 项	省部级	一等奖
2022 年 11 月	2022 年“京东方杯”智能制造技能大赛一等奖 2 项，二等奖 1 项	省部级	一等奖
2022 年 12 月	第五届大学生绿色会展创新创意挑战赛，二等奖 1 项，三等奖 3 项	省部级	二等奖
2022 年 12 月	第十一届全国大学生金相技能大赛 一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 2 项	省部级	一等奖
2022 年 12 月	2022 年江西省第一届职业技能大赛—（工业 4.0 赛项） 一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 1 项	省部级	一等奖
2022 年 12 月	2022 年江西省大学生职业生涯规划大赛，二等奖 1 项，三等奖 1 项	省部级	二等奖
2022 年 12 月	2022 年江西省大学生科技创新竞赛—智能制造挑战赛 （离散行业自动化）三等奖	省部级	三等奖
2022 年 12 月	2022 年江西省大学生科技创新竞赛—智能机器人赛 （快速搬运码垛赛）一等奖 1 项，二等奖 1 项	省部级	一等奖
2022 年 12 月	2022 年江西省大学生科技创新竞赛—智能机器人赛 （机器人游江西）一等奖	省部级	一等奖
2022 年 12 月	2022 年江西省大学生科技创新竞赛—智能机器人赛 （机器人消防救援）一等奖 1 项，二等奖 1 项	省部级	一等奖
2022 年 12 月	2022 年江西省大学生科技创新竞赛—智能机器人赛 （创意擂台对抗赛）二等奖	省部级	二等奖
2022 年 12 月	2022 年江西省大学生科技创新竞赛—智能机器人赛 （超级弯道竞速对抗赛）二等奖	省部级	二等奖
2022 年 12 月	2022 年江西省大学生科技创新竞赛—智能机器人赛 （常规擂台对抗赛）二等奖 1 项，三等奖 1 项	省部级	二等奖



获奖日期	项目名称	级别	最高获奖等级
2022 年 12 月	2022 年江西省大学生科技创新竞赛— 数学建模竞赛（江西省赛）一等奖	省部级	一等奖
2022 年 12 月	2022 年江西省大学生科技创新竞赛—机械创新设计一 等奖 1 项，二等奖 1 项	省部级	一等奖
2022 年 12 月	2022 年江西省大学生科技创新竞赛— 高校BIM毕业设计大赛二等奖 1 项，三等奖 1 项	省部级	二等奖
2022 年 12 月	2022 年江西省大学生科技创新竞赛—高校BIM毕业设计创新大赛 C模块BIM全过程造价管理与应用三等奖	省部级	三等奖
2022 年 12 月	2022 年江西省大学生科技创新竞赛—电子综合设计赛三等奖 2 项	省部级	三等奖
2022 年 12 月	2022 年江西省大学生科技创新竞赛—电子专题设计（现场设计） 一等奖 6 项，二等奖 5 项，三等奖 9 项	省部级	一等奖
2022 年 12 月	2022 年江西省大学生科技创新竞赛— 电子专题设计（仿真设计）三等奖	省部级	三等奖
2022 年 12 月	2022 年江西省大学生科技创新竞赛—第六届江西省大学生 金相技能大赛一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 2 项	省部级	一等奖
2022 年 12 月	2022 年江西省大学生科技创新竞赛—成图技术与产品信息建模创 新大赛（建筑类）（团体）二等奖	省部级	二等奖
2022 年 12 月	2022 年江西省大学生科技创新竞赛—成图技术与产品信息建模创 新大赛（建筑类）（三维建模）一等奖 2 项，二等奖 2 项，三等奖 1 项	省部级	二等奖
2022 年 12 月	2022 年江西省大学生科技创新竞赛—成图技术与产品信息建模创 新大赛（建筑类）（三维建模）二等奖	省部级	二等奖
2022 年 12 月	2022 年江西省大学生科技创新竞赛—成图技术与产品信息建模创 新大赛（建筑类）（二维工程图）一等奖 2 项，二等奖 2 项，三等 奖 2 项	省部级	一等奖
2022 年 12 月	2022 年江西省大学生科技创新竞赛— 成图技术与产品信息建模创新（机械类）（三维建模）二等奖	省部级	二等奖
2022 年 12 月	2022 年“CAXA数码大方杯”工业数字化关键技术应用赛项 一等奖 1 项，二等奖 1 项	省部级	一等奖
2022 年 12 月	2022 年 第六届“经世杯”全国大学生现代通信网络部署与优化设 计大赛预赛二等奖 1 项，三等奖 1 项	省部级	二等奖
2023 年 4 月	2022 年江西省职业院校技能大赛— 智能财税、智慧物流作业方案设计与实施三等奖各 1 项	省部级	三等奖
2023 年 4 月	2022 年江西省职业院校技能大赛— 云计算一等奖 1 项，三等奖 1 项	省部级	一等奖
2023 年 4 月	2022 年江西省职业院校技能大赛— 移动应用开发二等奖 1 项，三等奖 1 项	省部级	二等奖
2023 年 4 月	2022 年江西省职业院校技能大赛—虚拟现实（VR）设计与制作技 能、信息安全管理与评估三等奖各 1 项	省部级	三等奖
2023 年 4 月	2022 年江西省职业院校技能大赛— 现代电气控制系统安装与调试三等奖	省部级	三等奖

获奖日期	项目名称	级别	最高获奖等级
2023 年 4 月	2022 年江西省职业院校技能大赛---无人机应用技术三等奖 2 项	省部级	三等奖
2023 年 4 月	2022 年江西省职业院校技能大赛---文创产品设计三等奖 2 项	省部级	三等奖
2023 年 4 月	2022 年江西省职业院校技能大赛---网络系统管理二等奖 2 项	省部级	二等奖
2023 年 4 月	2022 年江西省职业院校技能大赛--- 数控机床装调与技术改造三等奖	省部级	三等奖
2023 年 4 月	2022 年江西省职业院校技能大赛---市场营销技能、汽车营销技能 二等奖、沙盘模拟企业经营三等奖	省部级	二等奖
2023 年 4 月	2022 年江西省职业院校技能大赛--- 软件测试、嵌入式技术应用开发三等奖各 1 项	省部级	三等奖
2023 年 4 月	2022 年江西省职业院校技能大赛---汽车技术一等奖 1 项，二等奖 1 项；平面设计一等奖 1 项，三等奖 1 项	省部级	一等奖
2023 年 4 月	2022 年江西省职业院校技能大赛--- 模具数字化设计与制造工艺一等奖	省部级	一等奖
2023 年 4 月	2022 年江西省职业院校技能大赛--- 跨境电子商务、互联网+国际贸易综合技能三等奖各 1 项	省部级	三等奖
2023 年 4 月	2022 年江西省职业院校技能大赛--- 建筑装饰技术应用三等奖 1 项；建筑工程识图二等奖 1 项	省部级	三等奖
2023 年 4 月	2022 年江西省职业院校技能大赛---集成电路开发及应用二等奖	省部级	二等奖
2023 年 4 月	2022 年江西省职业院校技能大赛--- 机器视觉系统应用、机器人系统集成二等奖各 1 项	省部级	二等奖
2023 年 4 月	2022 年江西省职业院校技能大赛--- 轨道交通信号控制系统设计与应用三等奖	省部级	三等奖
2023 年 4 月	2022 年江西省职业院校技能大赛--- 复杂部件数控多轴联动加工技术一等奖	省部级	一等奖
2023 年 4 月	2022 年江西省职业院校技能大赛---电子产品芯片级检测维修与数 据恢复一等奖，电子产品设计及制作二等奖，集成电路EDA开发赛 项一等奖	省部级	一等奖
2023 年 4 月	2022 年江西省职业院校技能大赛--- 大数据技术与应用二等奖 1 项；5G全网建设技术三等奖 1 项	省部级	二等奖
2023 年 4 月	2022 年江西省“振兴杯”职业技能大赛--智能制造应用技术行业职 业技能竞赛“电气设备安装工”赛项二等奖	省部级	二等奖
2023 年 5 月	2022 年江西省“振兴杯”职业技能大赛— 无人机测绘操控员赛项一等奖 1 项，二等奖 1 项	省部级	一等奖
2023 年 5 月	2022 年江西省“振兴杯”职业技能大赛—青年职业技能竞赛二等奖	省部级	二等奖
2023 年 5 月	2022 年江西省“振兴杯”职业技能大赛— 轨道交通赛项一等奖 1 项，二等奖 1 项	省部级	一等奖

数据来源：江西制造职业技术学院 2023 人才培养工作状态数据采集与管理平台。

◆ **承办比赛，推动发展。**2022 年 11 月 11 日至 11 月 13 日，学校承办 2022 年全国职业院校技能大赛虚拟现实（VR）设计与制造赛项，来自全国各地的 50 个高职院校代表队参赛。此次比赛是学校积极探索“竞赛+数字化转型”新模式的一次有效实践，利用现有互联网、大数据等手段，转变以往赛事封闭、观赛群体受限的不足，采用“线上竞赛+线下评分”方式进行“云竞赛”，实现赛场从线上到线下相结合，有效降低比赛成本。此次大赛学校获得全国职业院校技能大赛一等奖 1 项。学校品牌效应突显，获得好评。



图 2-51 承办省赛开幕式现场



图 2-52 承办全赛虚拟现实（VR）比赛现场

◆ **技能活动，提升本领。**为了组织引导学生崇尚技能，培养工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，学校于 2023 年 5 月开展了以“技能：让生活更美好”为主题的“职业教育活动周”系列活动。期间，建筑与艺术设计学院举办技能活动月“笔尖绽放，百绘艺术—师生同台竞技绘画活动”技能竞赛。智能制造学院举行了电子设计制作技能竞赛，本次技能竞赛共有 36 名选手分别获得了一、二等奖。经济管理学院主办了大数据与会计专业技能竞赛，来自 21 级、22 级大数据与会计专业的 60 名学生参加了此次技能活动竞赛。机械工程学院相继开展了“无人机装调飞行大赛”“工业机器人焊接大赛”“模具数字化设计与制造大赛”“工业产品数字化设计大赛”“金相技能比赛”“数字化设计与建模大赛”等六项面向全校学生的技能大赛。汽车与航空学院成功举办了“汽车发动机拆装与测量”技能大赛决赛。信息工程学院举办包括三维建模和游戏场景制作两个方向的技能竞赛等。本次活动通过加强专业学习和实践训练，练就扎实的技能本领，增强学生的职业使命感和责任感，提高学生的职业素养和职业技能，培养更多高素质技术技能人才，稳步推进学校“双高计划”建设工作助力学校事业高质量发展。



图 2-53 智能制造学院举行电子设计制作技能竞赛



图 2-54 机械工程学院金相技能竞赛

【案例3】岗课赛证创融通，培养大国工匠

学校数字化设计与制造专业通过“岗课赛证创”融合五位一体的教学改革举措，提升综合育人成效，不断培养大国制造工匠。该专业以《工程材料与热处理》为载体，以考取行业技能证书为成果，积极推进1+X证书制度，以思维创新和产品创新为目标，通过将专业知识与技术技能相融合，构建“岗课赛证创”综合育人实践体系，推进三全育人，实现教育教学模式的转变。以岗促改。课程依据企业所需人才岗位，校企协同修订人才培养方案、制订课程标准，将行业发展的新技术、新工艺、新规范融入课程教学目标。以课适岗。课程内容与企业岗位的典型任务对接，与岗位更贴近。以赛促学。参照课程岗位的职业技能标准和技能竞赛标准，将竞赛项目进行教学内容重构，以使典型案例再现真实情境。以证促评。职业资格证书，职业技能等级证书和1+X证书作为校企共信共享的价值标准来检验人才培养质量。以创为标。创新“校企”类实践课程相结合的实践课程改革新模式，以“校企双导师”为引领，提升教学有效性。目前，该模式在机械工程学院与方大特钢的融合培养中已初见成效。



图 2-55 “岗课赛证创”融合五位一体



图 2-56 课程相关成果

2.5 在校体验

2.5.1 学生服务

1. 服务育人

学校围绕立德树人根本任务，强化基础、突出重点、建立规范、落实责任，积极探索“一站式”学生社区建设。2023年9月，“一站式”学生社区服务中心正式投入使用，“一站式”学生社区服务中心是提升学校党建和思想政治工作系统化、精细化水平，更好服务大学生成长成才重要载体，也是深度推进“三全育人”综合改革向学生社区延伸拓展的有力举措。

同时，在实践中形成学生社区“3271”育人模式，通过党建引领、协同育人、队伍进驻、服务下沉、共管共治、文化浸润，打造学生社区三全育人实践园地，建设工作取得良好成效。



图 2-57 “一站式”学生社区服务中心揭牌

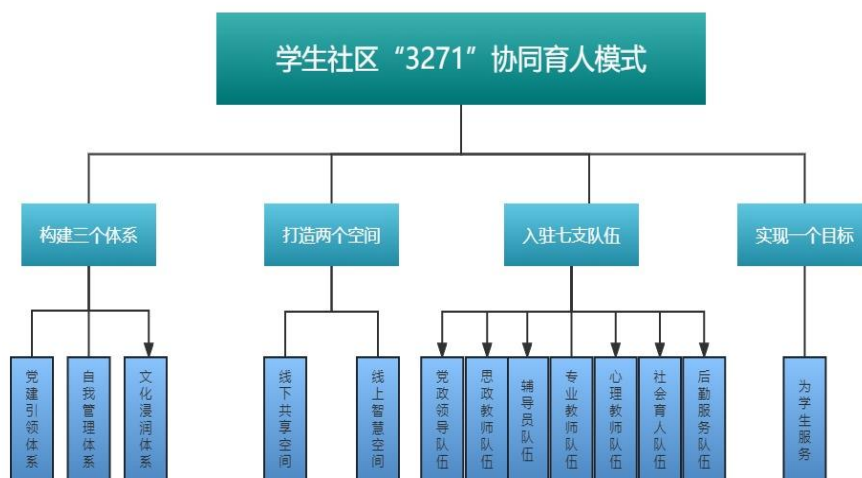


图 2-58 学生社区“3271”协同育人模式



◆ 构建三个体系，多维助力学生发展

党建引领体系，发挥思想教育作用。成立党建领航站，将学生社区作为各类主题教育活动开展的物理空间，将思想政治教育主题活动融入社区、楼宇、寝室等学生学习生活的基本单元，做到将思政引领压实到学生一线，实施精准思政。**打造党建文化学习前沿新阵地。**定期开展主题教育活动，打通三全育人最后一公里，引导学生汇聚青春能量，坚定听党话跟党走的信念；**建立学生社区网格化管理体系**，健全学生党员、入党积极分子联系宿舍制度。实行学生党员联系楼层，入党积极分子联系宿舍，通过网格管理、重点帮扶，落实落细责任区；建立学生社区党员志愿服务制度。**学生社区定期开展志愿服务活动**，引导学生自觉参与到志愿服务中来，深化服务意识，激发学生的内生动力，助力学生社区建设；**建立学生社区党员示范岗**。在学生社区设立楼栋安全员、楼栋宣传员、楼栋卫生督导员等示范岗，增强社区学生党员的光荣感、使命感，凸显党建内核，发挥先锋效能；**为学生党员宿舍挂牌**。让学生党员在学生社区“亮身份、树形象、做表率”成为自觉，督促学生党员在学习、生活和社会工作等方面树立榜样，做到哪里有党员，哪里就有带头作用。

自我管理体系，激发学生主体性。组建学生队伍，对学生在学生社区的失范行为进行自查自纠；吸纳学生成员，参与到“一站式”学生社区服务中心的日常管理与服务工作中，丰富学生自我教育和自我管理能力的培养，增强社会责任感；鼓励学生自主申请社区系列功能空间，开展主题教育、宣讲活动、志愿服务等活动，共享学习生活经验，促进优良学风建设。

文化浸润体系，营造社区育人氛围。定期在学生社区开展“星级文明寝室评比”、“社区文化艺术节”等活动，助力学生营造和谐向上的寝室氛围，形成社区“大家庭”观念，构建具有制造特色的社区文化体制机制，营造优美的育人环境和良好的文化氛围。

◆ 打造两个空间，优化升级育人基地

优化线下共享生活空间。建设“一站式”学生社区服务中心，开设党建活动室、服务大厅、阅览室、多功能教室、心灵驿站、辅导员值班室等多个功能区，为学生党团活动、学术研讨、朋辈交流、阅读自习、就业学业咨询提供舒适便捷的活动场地，进一步满足学生需求，促进学生发展。



升级线上数字智慧空间。以数字化改革全面支撑学生社区建设，打造集心理咨询、资助管理、日常生活、学习指导、学生事务、就业创业服务等一体化的“一站式”学生社区线上服务大厅，实现由“学生跑腿”到“数据跑腿”，由“学生四处跑”到“部门协同办”工作模式的转变。

◆ 入驻七个队伍，凝聚共识提供新引擎

党政领导力量进社区。学校党政领导班子成员深入社区，每周开展一次校领导接待，深入一线了解学生学习、生活、工作动态和生活、发展需求，切实解决学生思想、心理、生活、就业等实际问题，切实做好学生教育管理服务工作。**思政教师进社区。**结合重要时间节点、时政热点，组织主题活动对学生进行思想理论教育、思想品德教育和人文素质教育，助力学生成长成才。**辅导员队伍进社区。**建设辅导员值班室，深入学生社区开展学生工作，及时了解学生学习、生活动态，为学生提供成长指导和发展服务。**专业教师队伍进社区。**定期组织专业教师在社区开展就业指导、职业生涯规划、学业规划等主题讲座，指导学生形成正确的世界观、人生观、价值观，引导学生科学认知大学学业，培养学生良好的科学精神和科研习惯。**心理健康教育进社区。**建立社区“心灵驿站”，开展多种活动普及心理健康教育，提供“菜单式”心理健康咨询服务；完善“学校—学院—班级—宿舍”四级心理防控体系，对学生的心理危机干预工作实施网格化和精准化管理。**社会育人队伍进社区。**邀请时代楷模，专家学者、国企管理人员、“五老”、优秀校友、企业家等先进群体进入社区开展教育活动，促进校内小课堂与社会大课堂深度融合。**后勤服务队伍进社区。**配齐建强楼栋管理员队伍，组织社区内物业餐饮等后勤组织及相关服务人员定期吸纳学生合理需求，及时改进、反馈、落实，切实提升服务质量和水平。

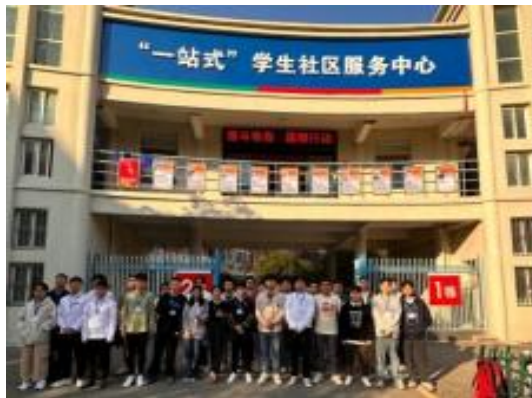


图 2-59 学生党员志愿服务活动



图 2-60 校领导接待室



◆ 实现一个目标，服务学生成长成才

紧紧围绕为学生服务这一中心目标，以“便捷、专业、高效、共享”为服务宗旨，以为学生办实事为工作要求，进一步整合、优化校内各种为学生服务的资源，方便学生办事，解决学生困难，维护学生权益，促进学生成长，做到“让学生少跑路、让服务多跑路”。

党建工作进社区，实施精准思政，打通三全育人最后一公里；通过队伍进驻、力量下沉，学生社区育人资源逐渐丰富，协同效应显著增强；打破职能部门的管理壁垒，服务整合度高，服务质量得以提升；阵地建设逐渐完善，进一步满足学生在学习、生活等方面的发展需求，提升学生在社区的体验感和幸福感。

【案例 4】“一站式”学生社区，打造三全育人实践园地

2023 年 6 月，学校完成“一站式”学生社区服务中心建设。9 月 11 日，“一站式”学生社区服务中心在学校 S 楼举办揭牌仪式。一站式”学生社区服务中心建立了校领导接待室(辅导员值班室)、就业创业指导中心(多功能智慧教室)、党建活动室、心理驿站、社团活动室，还成立了学生社区党建领航站，建立学生社区党员志愿服务制度，建立学生社区党员示范岗，为学生党员宿舍挂牌。

“一站式”学生社区服务中心共有业务办理窗口 3 个，负责接待办理所有学生相关事务。三大窗口和功能分别为：**党团活动园地**主要包括党(团)活动、社区志愿服务、社区文体活动等；**学生政策咨询**主要包括征兵政策、奖助学金政策、学业政策咨询、就业政策咨询、就业招聘咨询、勤工助学岗位申请、心理咨询预约等；**生活服务驿站**主要包括医保报销、学生证补办、学生档案查询补办、寝室报修、便民物品租借、失物招领等。自成立以来，累计办理学生证愈 5000 次，审核评优评先资料 1200 余人，处理学生问题 100 余次，召开各类会议 40 余次，开展教师集体备课 20 余次，为就业面试招聘提供场地数 10 余次等。始终以“围绕学生、关照学生、服务学生”为工作理念，以“让学生少跑一段路、少进一扇门、少找一个人”为工作目标，竭诚为广大同学提供服务，中心的建成运行解决了服务学生“最后一公里”的难题。



图 2-61 建设“一站式”学生社区服务中心，服务学生成长成才



2. 奖助促学

◆ **构建“四位一体”资助育人机制，凝聚资助工作合力。**上下联动抓部署，纵横互促推落实。一方面，构建“国家资助、学校奖助、社会捐助、学生自助”为核心的“四位一体”发展型资助体系。以“学校—学生资助管理中心—二级学院—班级”四级资助管理模式为基础，构建资助工作体系思维导图，确保资助工作科学化、精准化。另一方面，建立科学的资助工作评价体系，规范资助对象评定程序，用法治理念规范资助行为，加强资助育人监督工作，强化资助工作人员的责任意识和担当精神。

◆ **设置“分级分类”资助育人目标，提升资助工作效力。**为满足教育的需要，学校资助部门明确每个阶段的工作重点，列出资助清单。初期，在学生适应高职院校生活时，及时解决学生学习和生活方面的问题。中期，开展思想政治教育，整合学校内外教育资源，保证学生的心理健康。后期，为学生搭建实践的平台，提高贫困生的自主就业能力，帮助学生树立正确的世界观和专业观，增强竞争力。

◆ **强化“五育融合”资助育人内容，增强资助工作活力。**学校为促进学生全面发展，一方面，以生为本，聚焦五育融合。德育立人，思想引领培根铸魂；智育慧人，学习实践赋能成才；体育塑人，健康跑强身健体；美育润心，文化活动提升素养。劳育助人，志愿实践沁润品质。另一方面，将劳动、励志、感恩教育等融入资助育人工作体系，引导受助学生培养诚实守信、知恩感恩、勇于担当的良好品质。开展心理健康和谈心谈话活动，涵养学生乐观自信的健康心态，引导受助学生努力做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

◆ **聚焦“实践提能”资助育人实效，激发资助工作动力。**开展勤工助学和“三助一辅”，鼓励家庭经济困难学生到学校各个岗位锻炼和实践，拓展视野，强化学生自助。聚焦受助学生综合素质的提升，围绕丰富校园文化、增强创新能力、提升专业技能，通过主题读书活动、书法比赛、代码编写，素质拓展、挑战杯等创新创业活动，筑牢实践育人新格局。

◆ **创新“精准高效”资助育人模式，使资助工作有温度。**为新生开设“绿色通道”。学校对前来报到的家庭经济困难新生，开设“绿色通道”，保障家庭经济困难新生顺利入学。**落实生源地助学贷款政策。**学校共为 1050 名家庭经济困难学生办理了国家生源地信用助学贷款确认，涉及金额约 1074.52 万元，有效地解



决家庭经济困难学生上学难的问题及家长的后顾之忧。**加强贫困生认定和建档管理。**2023 年度学校认定 3552 名家庭经济困难学生，对于低保户家庭学生、孤残学生等按照国家资助政策给予较高标准资助并实现了全覆盖；动态管理贫困家庭学生档案，做到基础数据真实准确。**规范开展国家“三金”评审工作。**严格落实国家学生资助政策，评审国家奖学金 15 人、国家励志奖学金 501 人；国家助学金 3378 人，实现育人功效。**做好学生征兵入伍服义务兵役学费补偿等工作。**2023 年度申报高校应征入伍服义务兵役学费补偿总人数为 250 人，学费资助总金额为 376.35 万元；退役复学生 210 人，退役士兵入学 22 人，减免学费 124.15 万元。**组织开展“百师访百家”活动。**加强家校联系，促进学校与家长的交流沟通，形成学校与家庭教育合力，深入了解学校家庭经济困难学生家庭实际情况，落实落细对家庭经济困难学生的关怀，进一步推动精准资助育人。

2.5.2 心理健康教育

学校高度重视学生心理健康工作，将积极心理学理念渗透到心理健康教育教学之中，通过实施以爱护心、辅导憩心、讲堂润心、活动悦心、课程健心、素拓强心六大心灵护航工程，搭建“学校—学院—班级—楼栋—寝室”五级工作运行体系，实现了“让少数有困惑的学生得到帮助，让全体学生更加健康，让优秀的学生更加优秀”的心理健康教育三层次目标，构建了“三层次六工程五级别”积极心理育人工作模式。

◆ 育人理念：三个层次目标

在积极心理学视野下，确立学生心理健康水平提升的三个层次目标。第一、将积极心理学应用到心理辅导中，激发学生天生的心理能量，让部分心理不健康的学生达到心理健康；第二、通过探索构建与时代发展要求相适应的高职院校心理健康教育积极模式，提升全体学生的心理健康水平，让心理健康的学生更加健康；第三、融入积极心理学的心理健康教育能够促进学生形成积极的自我观念，积极的人格、积极的情感、养成积极的行为，让优秀的学生更加优秀。

◆ 实施方法：心灵护航六大工程

为推进三个层次心理育人目标的实现，学校构建了以爱护心、辅导憩心、讲堂润心、活动悦心、课程健心、素拓强心六大心灵护航育人工程。

以爱护心，推动问题识别有精度。学校始终坚持健康第一的教育理念，用爱守护学生健康成长。学校建立了“早发现、早评估、早预防、早干预”的“四早”心理危机预警体系和“预防教育—鉴别排查—危机干预—跟踪监控”的心理危机预警与干预体系。每年对新生进行心理普查，对其他年级学生进行心理排查，创新“1+n”心理排查模式，即一位心理专职教师无缝对接几个学院和心理辅导员，定期常态化开展心理案例研讨，及时排查、研判重点关注的学生，精准掌握学生心理现状。学校相继与南昌大学第一附属医院、江西省精神病院签订了合作协议，畅通了医校合作渠道，医校携手为学生健康成长保驾护航。

辅导慈心，推动心理教育有温度。每年组织新生参观大学生心理成长指导中心，发放《心理成长指导中心》宣传册，帮助学生树立主动求助意识；建立专兼职心理健康教师白班和晚班值班制度，及时为学生提供心理咨询服务；在咨询过程中强调焦点解决短期治疗的方式，不仅更好解决学生心理问题，同时做到挖掘学生积极心理品质和具体积极行动；通过不定期安排专兼职心理咨询教师参加培训与学习、定期邀请心理学专家开展案例督导及经验分享，汇编《辅导员心理健康教育工作案例集》等方式，不断推动心理咨询专业化、规范化和标准化。



图 2-62 心理成长指导中心宣传册



图 2-63 《辅导员心理健康教育工作案例集》



图 2-64 舒曼教授心理健康案例督导



图 2-65 心理研判

讲堂润心，推动心理科普有广度。定期邀请专家面向全体学生、朋辈心理互助员、全体辅导员、全体教职员工开展了不同心理主题讲座。此外，利用抖音、哔哩哔哩等平台开展了“疫情期间如何做好心灵养护”等7场心理主题线上直播活动，用学生喜闻乐见的方式科普心理健康知识。



图 2-66 面向新生开展心理讲堂



图 2-67 邀请舒曼教授为全校教师做心理健康讲座



图 2-68 开展朋辈心理互助员培训



图 2-69 面向辅导员开展心理健康讲座

活动悦心，提升心理教育亲和力。学校开展“5·25”心理游园会活动，心理辩论赛、秋季全校心理健康科普活动等校级品牌活动获得上万名学生的广泛参与。丰富多彩的心理活动，拉近了学生与心理学的距离，帮助学生打开心扉，探索自我，成长自我，从而提高了心理健康教育的吸引力和亲和力。



图 2-70 集体备课现场

课程健心，推动心理教育有深度。学校将《大学生心理健康教育》课程继续纳入人才培养方案，设置共 2 个学分，32 学时，实现了在校学生心理健康知识全覆盖。同时，加强课程内涵建设，对担任课程教学的兼职心理老师实行面试准入制度，常态化开展集体备课，研讨课程主题与教学方法，提升课程的教学质量和教学效果。

素拓强心，积极心理品质培养有力度。学校已建成户外素质拓展基地，并组织素质拓展项目操作培训，将户外素质拓展纳入教学环节，学生在亲身体验过程中，培养勇敢、坚毅、乐观、信任等积极心理品质；面向辅导员开展“增强团队合作能力·培养团队合作精神”辅导员心理素质拓展活动，提高学校辅导员心理素质，为辅导员减压赋能；面向学生每年开展为期一个月的班级、学院、学校心理素质拓展大赛，在比赛过程中，培养学生的团队合作、沟通能力及团队精神。



图 2-71 辅导员心理素质拓展活动



图 2-72 学生心理素质拓展大赛

◆ 推动运行：五级体系

为确保学校六大心理护航工程的落地与实践，学校搭建了“**学校-学院-班级-楼栋-寝室**”五级心理危机预警防控及心理健康教育运行体系。五级体系推动了心理健康教育活动自上而下，点线面整体化开展，实现了心理危机预警信息自下而上的及时传达，做到了学生心理危机早预防、早发现、早诊断、早干预，确保六大心理护航工程不断落实落细。

通过多年实践，学生心理健康水平显著提高，学校人才培养质量显著提升，用人单位对学校毕业生综合评价满意度高。2022 年，心理专家面向全校教职工开展的积极心理学讲座报道登上江西省教育厅、学习强国等平台。

【案例 5】健康心灵·向阳而生，心理游园会顺利开展

5 月 30 日，学校在田径场举办了以“健康心灵·向阳而生·重心出发”为主题的“525”大学生心理游园会。游园会采取积分制形式，开展幸福打卡、人格面具、植物王国、心语卡片大漂流和火眼金睛等心理小活动，每个活动都围绕学生校园生活、人际交往、情绪情感和人格成长等方面。同学们在活动中展现自身个性，用创意独特的绘画、真诚的文字和敏捷的动作，表达出自己对生命的理解和成长的感悟。心理宣泄作为心理健康的重要一环，该活动选取了拳击、踩气球和指压板三种形式，旨在缓解学生负性情绪，同时帮助同学们了解更多的宣泄形式，提高学生调节自身的能力。同学们通过积极的体验过程和畅快的情绪宣泄，丰富了自身的心理健康知识，学会了提升心理健康的方法，营造了阳光积极向上的校园文化氛围。



图 2-73 大学生心理游园会现场



图 2-74 “5·25”心理游园会



图 2-75 心理游园会心理宣泄活动



图 2-76 心理游园会植物王国活动

2.5.3 校园文化建设

学校坚持“绿色、健康、智慧、人文、开放”的发展目标，围绕“三横一纵”文化长廊，以中央生态水系为轴，向两边延伸，开展校园景观建设，积极营造文化育人环境，提升校园文化内涵和环境品质，着力打造“人与自然”和谐共生的生态美景校园。同时，以“匠心制造 8621”党建品牌建设为抓手，将“工匠精神”植入校园文化建设，着力构建“红色文化+传统文化+工匠精神”校园文化特色，积极组织开展文化创意体验活动，邀请非物质文化遗产传承人现场讲解相关技术，演示传统技艺，并组织学生进行现场实践，激发师生创作热情，锻炼师生的动手与创新能力。

突出思想引领，夯实信念立德树人。为引导青年学生学习理论知识，将自身发展与国家发展紧密结合，自觉做有理想、有本领、有担当的时代新人，广泛开展主题宣讲，主题涵盖家国情怀、志愿服务、乡村振兴、传承中华优秀传统文化、生态文明和青年使命担当等贴近大学生的常规内容，也包含党的二十大精神，学习贯彻主题教育，以党史为主要内容的“四史”教育等思想理论动态。宣讲《汗水浇灌收获，实干笃定前行》《红船精神》《红船精神载我前行》《百年红船正青春》获中国共青团杂志社主办的“百年红船正青春”青年宣讲比赛风尚奖。



图 2-77 学生宣讲

◆ **突出氛围营造，润物无声以美育人。**为以青年学生喜闻乐见的活泼形式宣传红色文化，展示社会主义祖国，在中国共产党的领导下，人民安居乐业的新时代新风貌，学校团委致力于搭建平台，让文学艺术节目与思政相结合，登上艺术节、五四表彰大会、红色文化会演等校级大型活动舞台。节目主要有来自各班级、社团团支部的团课和红色节目。经团委筛选组建“艺青春·制造团课”资源库，择优推荐参加上级赛事、选入校级大型活动节目单。微团课《国产“争气机”，强劲中国心》在第六届江西省学校共青团“微团课”大赛中荣获高校青年教师组决赛三等奖。微团课《百年青春心向党，踔厉奋发向未来》、舞蹈表演《平凡的孤勇者》和大合唱《错位时空》登台学校“踔厉奋发启新程 勇毅前行建新功”主题团日活动暨 2022-2023 学年“两红两优”表彰大会；大型情景朗诵《新时代人物形象展示》登台学校“红色精神助伟业 匠心传承谱新篇”大思政课文艺汇演，并荣获一等奖；一年一度的“社团嘉年华”是各学生社团的盛会，集中展出各社团团支部的优秀节目。



图 2-78 微团课《百年青春心向党，踔厉奋发向未来》



图 2-79 舞蹈表演《平凡的孤勇者》



图 2-80 合唱《错位时空》



图 2-81 大思政课文艺汇演

◆ **突出成果落地，活动赋能以文化人。**学校坚持持续搭建文艺创作展示平台、培养文艺人才，通过面向全校全体青年学生举办原创红色文艺作品展，一方面促使青年学生将“艺青春·文艺思政课”品牌活动中的收获以创作文艺作品的形式持续保持，深入“文艺思政”的再学习；另一方面，以文艺作品展的形式激发参观展览的青年学生的爱党爱国真挚情怀，将活动成效转化为对更广大青年的再教育。“初心筑梦，艺赞百年——不负韶华，只争朝夕”主题庆祝建党百年艺术作品展从征集到的 500 余件作品中筛选出 100 余件优秀作品展出；“寻找红色印记，迎建党百年”主题摄影比赛、“青春诗歌颂百年”现代诗征集大赛、“墨轩杯”校园现场书法大赛、“丹颂杯”校园书画大赛、“我的视野”摄影大赛、“雷锋精神代代传”征文比赛等各类文学艺术作品评比大赛、展示，创作文艺作品逾千件，极大丰富了学校青年学生精神文化生活，充分展示了学校文艺思政的浓厚氛围。



图 2-82 开展共飨古风淳诗歌会活动



图 2-83 开展古风雅韵，‘阅’享诗词活动

◆ **突出实践实效，创设品牌培育新人。**结合学生专业与兴趣，大力开展“雷锋月”主题志愿服务活动，组织开展寝室美化、校园清扫、饮水机清洗、义务维修、暖冬行动等主题活动；依托假期“三下乡”“返家乡”、文明实践志愿行动等社会实践平台，组织学生通过社会调查、志愿服务、生产劳动、公益活动等方式参加文化实践活动，丰富实践内容，创新实践形式，拓展实践平台，将文化育人与实际行动相结合，引导青年学生社会服务中感悟人生价值，弘扬社会主义核心价值观，增强文化自觉和文化自信，涵养家国情怀。



图 2-84 开展主题童心港湾志愿服务活动

【案例 6】多元布局书香阵地，引领全民阅读之风

学校响应国家“全民阅读”号召，建立阅读长效机制。学校结合实际印发《江西制造职业技术学院关于开展“非凡成就铸辉煌 踔厉奋发担使命”主题读书活动方案》，不断创新阅读活动形式，开展有温度、有内涵的全年两个阶段 14 个特色活动，涵师生共读、图书文化展览、社会实践体验等系列新时代爱国主义教育主题阅读推广活动，将阅读推广工作常态化、长期化。

线上线下，资源助力阅读推广。学校图书馆携超星联合举办了以“与书籍为友，同先贤对话”为主题的笔记征集活动，通过从国学经典书籍中摘录精彩片段进行分享，加深对国学文化的理解。开展“书脸秀”创意摄影活动、传承“书影”主题活动、知网数字资源讲座、超星数字资源讲座、“知网研学”杯阅读活动、全省经典诵读活动、“书锦杯”书画艺术大赛等读者们喜闻乐见的读书活动。

多方联动，全方位统筹阅读推广。学校领导对主题阅读活动精准定位并亲身参与主题阅读活动，学校给予主题阅读活动资金支持。成立阅读推广领导小组，制定阅读推广相关制度，策划相关方案，建立各活动负责小组。



多措并举，阅读工作亮点突出。学校致力于将阅读推广精细化、品牌化、体系化，将阅读活动贯穿全年，构建一系列具有学校鲜明特色的阅读推广品牌活动。形成“我与书记共品红色经典诗词”、“我与校长共读一本书”读书沙龙活动、“书香伴成长手抄报主题展”、“21天红色主题阅读打卡”、“科教与创新主题征文”、“红色经典·百部好书推荐”、“绘画文创作品征集”、“铸牢中华民族共同体意识主题知识竞赛”等内容丰富、形式多样的读书活动，在师生中反响热烈，效果显著。



图 2-85 “我与书记共品红色经典诗词”活动



图 2-86 “我与校长共读一本书”读书沙龙活动

2.5.4 社团活动

◆ **打造精品项目，突出制造特色。**组织开展校园文化艺术节、高雅艺术进校园、各类校园艺术展、“十佳歌手”大赛等主题鲜明、积极向上、参与性强的校园艺术活动，用先进文化引领校园风尚；组织开展“制造杯”篮球赛、乒乓球赛、羽毛球赛、足球赛、青年学生“健步跑”等丰富多彩的校园体育活动，凸显校园内健康、向上的青春气息。

◆ **聚焦青年需求，突出品牌张力。**通过聘请校外专家来校指导、开展校际交流，利用校内外优质资源，加强社团专业提升，促进各学生社团交流互促，提升品牌活力，实现学生社团活动再优化。多次与兄弟院校举办校际交流赛，以球会友、以舞交流，发展深厚友谊，优化学校学生社团活动品牌效应。坚持定期举办社团嘉年华、社团文化展、征文大赛、演讲比赛、书画交流会等活动，带动和促进学生社团活动质量整体提升，使社团活动真正成为培养学生能力、提高学生素质的有效途径。

◆ **强调学以致用，突出社会担当。**始终坚持拓展学生社会实践和志愿服务领域，充分利用大学生暑期“三下乡”“大学生暑期文明实践志愿行动”“返家乡”等社会实践活动和各类精品志愿服务活动，分赴赣州市大埠乡、萍乡市莲花县、南昌市各社区实践站开展暑期社会实践，实践团队对当地乡村产业发展、红色文化、推普情况等方面开展调研活动，并开展党史学习教育、推普实践、气象宣讲、爱心支教、关爱老人、科技支农、传统文化传承、安全宣讲和青少年素质拓展等系列活动，在生动实践中唱响“强国有我”的时代强音，展现“成事在我”的实干姿态，锻造“超越自我”的过硬本领，为全面建设社会主义现代化国家注入青春活力、贡献青春力量。其中闪闪红心志愿服务队入选国家“圆梦工程”、点点萤光实践团入选国家“笃行计划”专项。在江西省 2023 年“万名大学生进千站”文明实践志愿服务行动中获评 1 个优秀实践成果，1 个优秀调研报告，2 个优秀实践团队及 6 个优秀实践个人。



图 2-87 2023 年校园新生十佳歌手大赛



图 2-88 “青春校园·乒出精彩”主题



图 2-89 “制造杯”三校羽毛球交流赛



图 2-90 实践队在莲花县开展志愿服务

学生社团是新时期共青团开展工作的新载体,加强学生社团建设是探索共青团工作新阵地的有效途径。截至 2023 年 11 月,学校目前学生团体共计 32 个,社团总人数 2520 人,其中 2023 级 1910 人,2022 级 610 人,2021 级 0 人。每学年 32 周,平均单个社团每周活动 4 小时,学年总时长共计 4096 小时,社团活动学生社团成员参与度为 60%,生均参加社团活动时间每周 1.5 小时,学年总时长 48 小时。2023 级学生参加社团活动的比例为 75.8%,2022 级学生参加社团活动的比例为 24.2%。

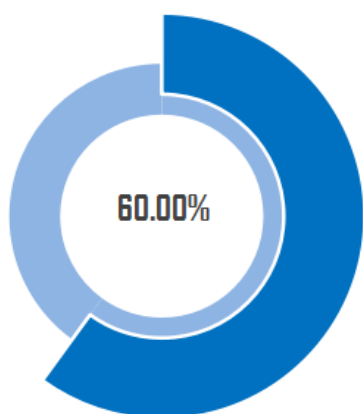


图 2-91 社团活动学生社团成员参与度

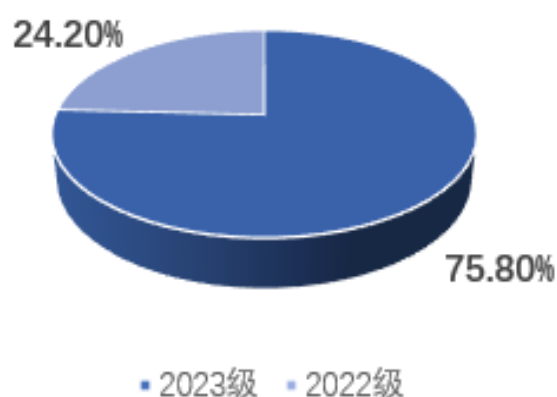


图 2-92 2022 级与 2023 级社团活动参加比例

【案例 7】3D打印社团，实现技术在陶瓷制造的创新应用

3D打印社团于 2021 年成立,目前社团发展到成员 30 人。2022 年 10 月,在社团指导老师的牵头和推动下,学校与江西瑞曼增材科技有限公司共同建立卓越新材料研究中心,社团成员开始了 3D 打印新材料的研究工作。社团成员充分研讨了增材制造技术运用于陶瓷工艺的可行性和应用前景,并前往景德镇陶瓷产业加速基地的同兴模具企业进行实践和研究,深入学习和研究了增材制造技术如何运用到陶瓷的制作当中,终于在 2023 年 4 月自主设计出了第一款陶瓷母模,该款陶瓷母模产品获得了企业的肯定和行业专家的好评。



图 2-93 社团成员与指导教师在地
调研学

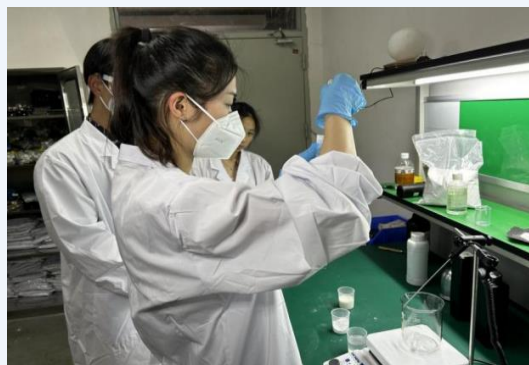


图 2-94 团队在卓越新材料研究中心

团队研发的陶瓷母模制作方法在景德镇裕宏陶瓷文化有限公司进行了试验验证和试用,经检验,团队研发的陶瓷制造新工艺符合企业和行业标准,且工艺理念比较先进,极大缩短了陶瓷产品的制作周期,获得了企业的高度评价。



图 2-95 团队设计的陶瓷母模



2.5.5 学生满意度（调研）

（1）在校生对学校的总体满意度

2022-2023 学年在校生对学校的总体满意度为 95.22%。

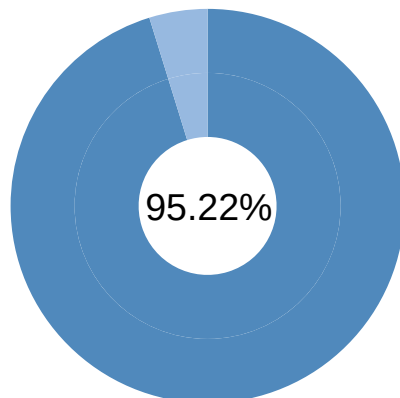


图 2-96 在校生对学校的总体满意度

（2）毕业生对母校总体满意度

毕业生对母校的满意度高。学校 2023 届毕业生对母校的满意度为 95.59%，总体满意度较高。可见 2023 届毕业生在母校学习期间获取的知识技能能够较好地满足工作需求，且对学校管理等方面工作均比较认同。

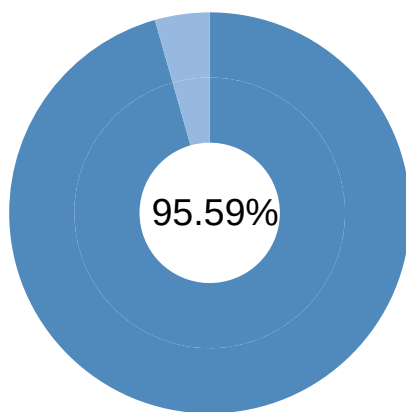


图 2-97 2023 届毕业生对母校的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

2.6 就业质量

◆ 积极探索构建“1234+N”就业思政育人实践体系。学校始终围绕“就业是民生之本、发展之基”的理念，探索的就业育人新模式，以就业思政育人为一条主线，建设两支队伍（就业指导课程专业教师团队和行业专家育人团队），依

托三项载体（就业+党建领航，就业+思政教育，就业+产教融合），拓展四类就业课堂（职业生涯规划课堂、就业指导知识小课堂、职业技能竞赛课堂、企业实习实践课堂），以及开展N项特色就业育人活动，树立学生正确的就业观与择业观，实现毕业生更高质量更加充分就业。

◆ **统筹推进“政、校、行、企”深度融合就业机制。**打造了“启辰”国家级职业生涯咨询特色工作室、“双创”实践资源空间和智慧就业平台衔接并进的就业支持链条，实现“地方所需”“企业所盼”与“学校所能”有效衔接，形成“入口旺、出口畅”良性生态。学校录取分数逐年攀升，毕业生初次去向落实率超 85%，接连获评全国大学生创新创业就业服务基地、工信部“校企协同就业创业创新示范实践基地”和省级就业工作体系创新试验区。

高校毕业生就业协会 高就协发〔2022〕13号 关于公布建设大学生创新创业就业服务基地和大学生实习实践就业服务基地立项单位名单的通知 根据《关于培育建设大学生创新创业就业服务基地和大学生实习实践就业服务基地》（高就协〔2021〕19号）工作要求，经资格审查、会议评审、网络公示等程序，确定了“大学生创新创业就业服务基地”和“大学生实习实践就业服务基地”名单，现予以公布。 为落实培育建设“双基地”工作，请各入选基地单位，将基地建设实施计划、基地建设中的具体项目清单，于2022年7月30日前报送至协会就业实习实践与服务工作办公室，报送邮箱（jiuye@china163.com）。 我会将适时召开“双基地”建设第一次工作会议暨高校毕业生高质量实习就业成果展示活动，请各基地单位按照工作要求，积极参与，基地建设书和铜牌，将在基地建设工作会议上予以颁发。 联系方式： 协会秘书处：崔娟 010-84971933 协会就业实习实践与服务工作办公室：王飞，010-87664136-8042。 附件：1. 大学生创新创业就业服务基地立项单位名单 2. 大学生实习实践就业服务基地立项单位名单		52	浙江省	4133012874	嘉兴职业技术学院
		53	浙江省	4133012877	衢州职业技术学院
		54	浙江省	4133013002	浙江东方职业技术学院
		55	浙江省	4133013026	杭州科技职业技术学院
		56	安徽省	4134010376	皖西学院
		57	安徽省	4134010963	淮北职业技术学院
		58	安徽省	4134011061	芜湖职业技术学院
		59	安徽省	4134012074	阜阳职业技术学院
		60	福建省	4135012992	闽南科技学院
		61	江西省	4136010406	南昌航空大学
		62	江西省	4136010414	江西师范大学
		63	江西省	4136010421	江西财经大学
		64	江西省	4136010839	江西工业职业技术学院
		65	江西省	4136011785	九江职业技术学院
		66	江西省	4136012932	江西旅游商贸职业学院
		67	江西省	4136012934	江西环境工程职业学院
		68	江西省	4136012976	江西机电职业技术学院
		69	江西省	4136013422	江西外语外贸职业学院
		70	江西省	4136013867	江西制造职业技术学院
		71	山东省	4137010426	青岛科技大学
		72	山东省	4137012326	威海职业学院
		73	山东省	4137012441	聊城职业技术学院
		74	山东省	4137012819	山东科技职业学院
		75	山东省	4137013009	淄博职业学院
		76	山东省	4137013011	青岛酒店管理职业技术学院
		77	山东省	4137013855	济南工程职业技术学院
		78	山东省	4137013874	山东外事职业大学

图 2-98 学校获评全国大学生创新创业就业服务基地

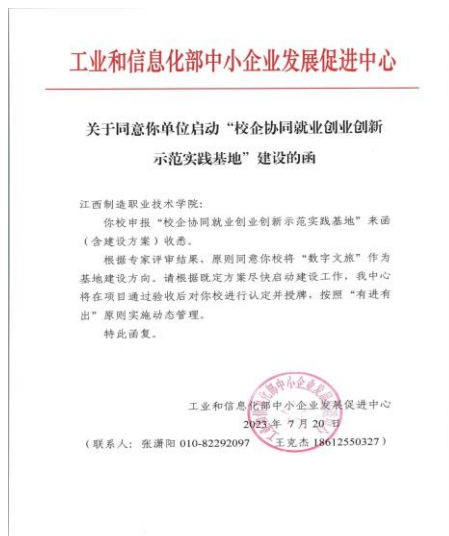


图 2-99 学校获批工信部“校企协同就业创业创新示范实践基地”



图 2-100 学校获批省级就业工作体系创新试验区

◆ **坚持高位推动落实“一把手”工程。**学校持续开展书记校长“访企拓岗”行动，实施一对一精准帮扶，新开拓就业岗位 2632 个。承办“奋斗有我 国聘行动”江西高职专场、“校园抚州日”等大型综合招聘会，提供岗位逾 1.6 万个。与周边 4 个园区等开展创新创业实践合作，成为园区人才孵化基地。获“2023 年度高校高质量就业最佳创新与实践高校”。

◆ **推进“招生宣传”和“就业信息”平台建设。**以招生官网建设为基础，完成微信小程序信息通融，实现了学生了解学校招生政策、历年招生概况，查询个人录取情况，同时展示 VR 全景、校园生活、宣传视频、专业介绍等功能，全方位展现学校的魅力。以学校就业云平台为基础，建立起融合“智能推荐统”“数字化签约系统”“大型招聘会会务管理系统”“就业监测与管理可视化平台”“超星 APP 平台”“云端双选系统”“职业辅导”等于一体的学生职业发展信息平台，学生可以获得个性化的招聘信息推送、报名参加大型招聘双选会、完善简历投递、完成线上签约等功能服务。



图 2-101 学校智慧招生平台



图 2-102 “百城万企”校园招聘会

2.6.1 毕业生去向落实率

毕业生毕业落实情况较好。学校 2023 届毕业生毕业去向落实率为 84.38%，2023 届毕业生都基本实现充分就业。

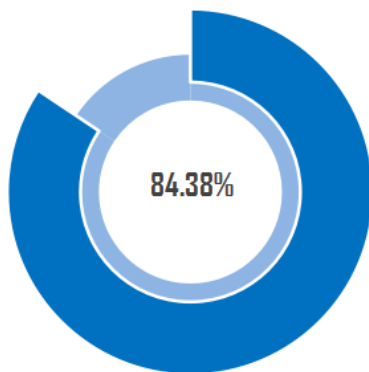


图 2-103 2023 届毕业生毕业去向落实率

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

2.6.2 专升本比率

毕业生选择升学提升自身竞争力。学校 2023 届选择国内升学的毕业生人数为 543 人，升学率为 10.40%。毕业生选择升学来进一步提升自我能力素质，从而提升就业竞争力。



图 2-104 2023 届毕业生国内升学率

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

2.6.3 各分院（专业）就业情况

◆ **各二级学院的就业情况：**学校 2023 届毕业生分布在 6 个学院，其中毕业去向落实率排名前三的学院为汽车与航空学院（86.65%）、机械工程学院（85.79%）、智能制造学院（85.67%）。

表 2-3 2023 届各学院毕业去向落实率分布

学院	就业人数	毕业人数	毕业去向落实率
汽车与航空学院	318	367	86.65%
机械工程学院	519	605	85.79%
智能制造学院	807	942	85.67%
经济管理学院	1208	1433	84.30%
信息工程学院	918	1100	83.45%
建筑与艺术设计学院	637	776	82.09%

注：1.因四舍五入保留两位小数，数据结果可能存在 $\pm 0.01\%$ 的误差；

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

◆ **各专业的就业情况：**学校 2023 届毕业生分布在 40 个专业，其中毕业去向落实率排名前三的专业分别为电梯工程技术（100.00%）、大数据与会计（100.00%）、工业机器人技术（93.10%）。

2.6.4 平均月收入

近三届毕业生月均收入水平稳步增加。依托地区地方经济发展和学校人才培养质量的逐步提高，学校近三届毕业生总体月收入水平呈现上升趋势，2021-2023 届毕业生月收入分别为 4497.69 元、4791.68 元、5532.15 元。

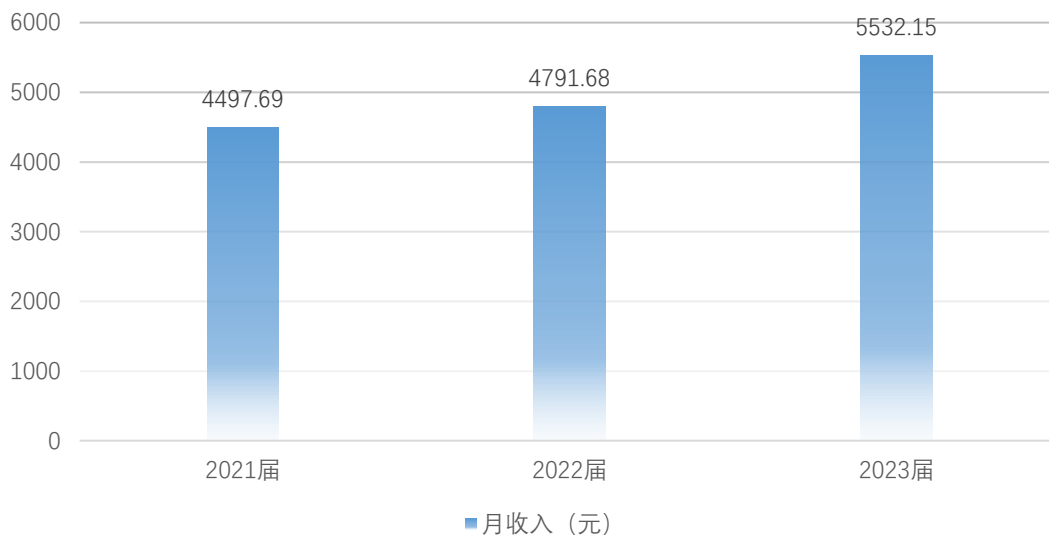


图 2-105 2021-2023 届毕业生的月收入（单位：元）

2.6.5 专业相关度

毕业生就业与所学专业基本对口。学校 2023 届毕业生的总体专业对口度为 73.67%。毕业生基本都从事与所学专业对口的相关工作，在校所学知识能力基本都能学以致用。

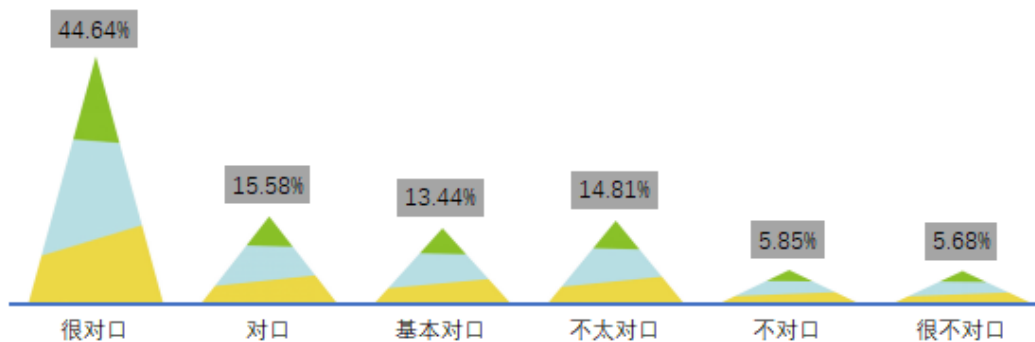


图 2-106 2023 届毕业生专业对口度分布

数据来源：第三方机构新锦成-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

2.6.6 就业满意度

毕业生对就业工作整体满意度高。学校 2023 届毕业生对目前工作总的满意度为 95.63%。对工作内容、职业发展前景、薪酬的满意度分别为 95.39%、94.02%、93.08%；可见毕业生对初入职场岗位和工作内容等方面均比较认同。

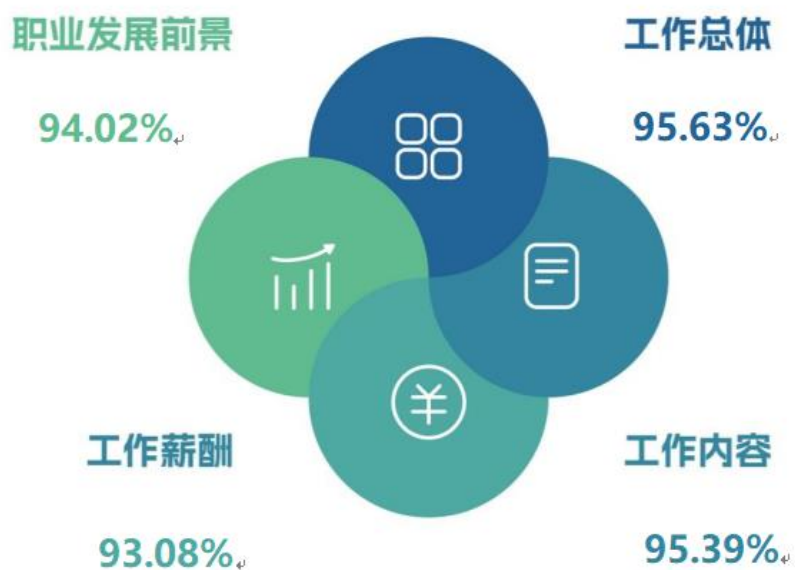


图 2-107 2023 届毕业生对工作满意度的评价

数据来源：第三方机构新锦成-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

2.6.7 用人单位满意度

用人单位对毕业生整体认可度高：用人单位对学校 2023 届毕业生的总体满意度达到 98.60%。可见学校毕业生能力素质强，用人单位对毕业生的认可度高。

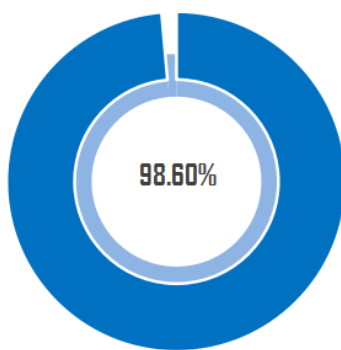


图 2-108 用人单位对 2023 届毕业生的总体满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2023 届毕业生用人单位调查。

各项能力素质均得到用人单位认可：用人单位对学校 2023 届毕业生各项能力素质满意度均达到 97.66%及以上。其中满意度最高的三项能力素质为职业能力、职业道德、合作与协调能力。



图 2-109 用人单位对 2023 届毕业生的各项能力素质的满意度评价

数据来源：第三方机构新锦成-2023 届毕业生用人单位调查。

2.6.8 毕业生中期晋升比例

近半数毕业生有过晋升情况。学校 2023 届毕业生中，48.86%在薪资或职位上有过提升情况。可见学校毕业生能力素质突出，就业前景好，在就业市场受到用人单位青睐。



图 2-110 2023 届毕业生晋升情况分布

数据来源：第三方机构新锦成-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

【案例 8】学校承办“奋斗有我 国聘行动”江西高职专场活动

2023 年 10 月 16 日，江西省 2024 届高校毕业生校园招聘启动仪式暨“奋斗有我 国聘行动”江西高职专场活动在学校举行。此次活动由江西省教育厅、中央广播电视总台江西总站共同主办，学校和江西机电职业技术学院、九江职业技术学院、江西陶瓷工艺美术职业学院、江西工业工程职业技术学院联合承办，旨在高效助力稳就业保就业工作，共邀请了 337 家企业，提供了 1.8 万余个岗位，其中，世界 500 强、中国 500 强共 29 家，吸引了超过 6000 名学生现场参与。活动形式多样，除现场招聘外，多家优质企业、高职院校更是通过“奋斗有我 国聘行动”云招聘直播，求职者只需登录“央视频”客户端并进入“国聘行动”专区，即可畅享“云招聘”的便捷服务。学校将继续借此活动契机，汇聚各方资源，形成合力，持续推动和扩大学校毕业生就业创业，全力推动稳就业工作落到实处。



图 2-111 “奋斗有我，国聘行动”启动活动



图 2-112 学校党委书记启动仪式上致辞



图 2-113 校领导参加国聘行动宣讲直播



图 2-114 “奋斗有我 国聘行动”专场现场

2.7 创新创业

在产教融合背景下，学校将“三全育人”理念与创新创业结合，旨在培养具有创新精神、创业意识和创新创业技能全面发展的人才。

◆ **构建三级创新创业教育体系，创新精神“全方位”内嵌人才培养。**创新创业教育是学校教育体系的重要组成部分，在推动学校毕业生自主创业、提升学校教育质量、培养创新创业人才等方面发挥了重要作用。目前，学校成立了创新创业学院，设立了创新创业研究室，组建了创新创业协会，构建了校、室、会为主体的三级创新创业教育体系。已构建了完善的创新创业课程体系，将创新精神、创业意识“内嵌”到人才培养的全过程。还积极组织开展创新创业大赛和活动，营造良好的创新创业氛围，同时，开展创新创业教育学术研究，组织申报各类创新创业课题，积极参与创新创业教育学术会议和论坛，为创新创业教育的理论研究和交流搭建平台。2023年6月，举办江西制造职业技术学院“互联网+”大学生创新创业大赛暨第九届江西省大赛选拔赛，从12个项目中遴选出9个项目参加省赛，获得省级银奖3个、铜奖3个。



图 2-115 创新创业大赛银奖获奖团队



图 2-116 创新创业大赛部分获奖团队

◆ **发挥各方主体作用，鼓励“全员”参与创新创业教育。**鼓励校内部门和教师齐心协力参与大学生创新创业教育工作，强化创新创业实践育人实效。授课教师通过创新教学模式和挖掘创新创业元素，激发学生的创业意识，提高学生创新创业认知和能力。职能部门负责提供创新创业政策宣传和解读，指导学生科学合理地进行职业生涯规划。组织各类创新创业活动比赛，为学生提供创新创业实践机会，营造创新创业校园文化氛围，宣传创新创业理念，激活学生的创新创业精神。辅导员和思政教师将思想政治教育融入创新创业实践育人，帮助学生锻炼意志品质，勇于担当奉献，充分发扬创新精神，投身社会主义现代化建设。邀请企

业骨干人员作学生的创新创业导师，进行有针对性的指导和帮助，切实提高学生创新创业技能。

◆ **遵循教育客观规律，致力创新创业“全过程”育人。**创新创业教育是持续的、长期的、终身的，职业生涯规划和指导也要贯穿全过程，学校通过有计划、有步骤地指引，逐步使学生对职业发展有更加清晰的认知，对创新创业有更加深刻的理解。根据高职学生的年龄特征和学习特点，结合学生的专业特征，探索适合学生创业课程的教学模式，注重培养学生综合职业技能，体验真实商业环境，增强社会竞争能力和驾驭市场的能力，培养学生的团队意识、市场意识和风险意识，提升学生的就业创业能力，规避创业风险，提高初创企业成功率。

【案例 9】“产教融合”理念，在创新创业课程中的实践探索

“产教融合”理念下的《创新创业教育》课程围绕创业所需的知识和能力，将课程内容按模块分为**团队组建、项目市场评估、产品、商业模式、项目运营及路演**等 6 个模块的内容。旨在培育学生的创新创业精神和意识，初步掌握开展创新创业活动所需要的基本理论知识以及“商业模式画布”等项目推理工具，锻炼和提升学生创业基本素质和能力。学生以学习小组为单位，通过“工科+文科”跨学院、跨专业组建创业团队，结合创业项目进行模拟演练，围绕创业核心知识点设置相应的互动实训任务，学生通过运用和实践创业必备的核心技能，完成互动任务学习讨论、展示分享，最终完成商业计划书和路演汇报。产教融合理念在创新创业课程中的实践探索，不仅提高了学生的创新意识和创业能力，也为教育与产业的深度融合提供了新的思路和方向，这一模式将在更广泛的领域得到应用和推广。

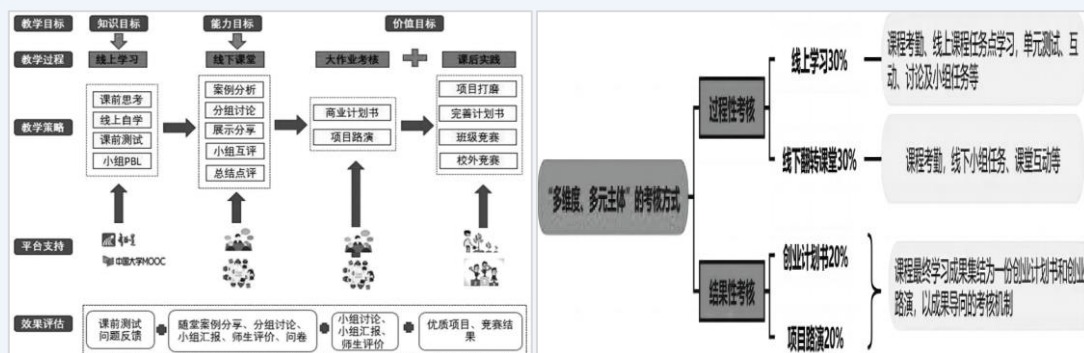


图 2-117 《创新创业教育》课程的教学设计

3 教育教学

学校将“十四五”发展规划和“双高校”建设任务融合推进，圆满完成了年度建设任务，高质量完成了第二轮高水平高职院校申报和A档校现场考察迎评任务。学校于2023年5月获江西省第二轮高水平高职院校建设计划立项单位。成立了学校双高建设工作领导小组和双高办，制定了各项任务的进度表和路线图，优化并提交了双高校建设方案和建设任务书，分11个工作小组负责各项具体任务的推进落实，按双高办-工作组-牵头部门-承接部门的四级任务督促和管理架构，保证了“十四五”和“双高校”建设任务推进成效。双高校建设一年多来，取得了显著的建设成效，获得了一系列标志性成果，高质量完成了“双高”年度建设目标任务。

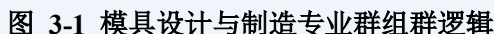
3.1 专业建设

◆ **建立专业动态调整机制。**为主动适应现代化产业体系建设，进一步调整优化学校专业布局结构，紧紧围绕我省“1269”行动计划和我省重点产业链，面向人才紧缺行业和技术领域，兼顾未来产业和传统产业，结合当地区域经济社会运行、行业企业发展、人才需求趋势等情况，学校对2024年拟招生专业进行了调整优化，开展申报了适应新技术、新产业、新业态、新模式，服务战略性新兴产业、未来产业需求的专业两个，逐步淘汰不适应经济社会发展的专业三个。目前，学校共设置40个专业，其中应用电子专业、数控专业为国家骨干专业，模具设计与制造为省级特色专业，机电一体化技术为省级优势专业，大数据与会计为省级骨干专业。

◆ **深入推进专业群建设。**做好模具设计与制造、机电一体化技术两个省级重点专业群的建设工作，辐射带动学校其他专业群发展，优化“2+4+N”的专业群布局，学校所有专业全部入群。坚持“对接产业调整布局，以群建院资源整合”的发展思路，实施“三链衔接”工程，优化“产业链-人才链-教育链”的专业群布局。结合学校办学优势和当前6个二级学院架构，服务我省装备制造、航空2条重点产业链现代化水平提升，布局并重点打造机电一体化、模具设计与制造2个省级高水平专业群，引领其他专业群发展。2023年，学校面向电子信息万亿级产业，汽车、移动物联等千亿级产业，打造智能与新能源汽车、数字商贸、计算

◆ **建立“专业群-课程群”的专业群协同育人机制。**建立健全专业群协同育人制度，柔性整合各类课程教师，支撑教师团队协同发展，实现“专业群-课程群-教学团队”的扁平化管理。健全课程群资源开发制度，打破专业教研室界限，组建课程群团队，实现教师团队混编，课程资源共建，实践教学平台共搭，建设一批基础共享的优质教学资源平台和实践教学平台。健全资源共建共享制度，制定实践基地、教学资源开发与使用制度，有计划地向各专业群的师生开放实训基地和教学资源。建设一批群内共享的在线开放课程和专业教学资源库，培育打造职业教育一流核心课程。

学校模具设计与制造专业群以立德树人为根本任务，紧密对接国家产业数字化发展战略和江西省重点产业规划，立足南昌航空城、辐射景德镇通航直升机场产业基地独特区域优势，以“双高”建设为统领，系统推进专业群内涵建设。以课程建设为基础，专业课程建设水平稳步提升。以人才培养为目标，实施人才培养模式改革。以“三教”改革为抓手，提升教师教学能力和水平。以社会服务为支点，开拓专业服务产业能力，培养航空器整机、航空零部件加工等行业前沿技术技能高素质人才、能工巧匠、大国工匠。





3.2 课程建设

3.2.1 课程建设概况

学校根据人才培养的目标定位，学校课程类型包括有公共基础课、专业核心课、专业基础课、专业拓展课、集中实践课等不同层次课程。当前学校线上、线下课程总计 2000 多门，有力保证了学校人才培养质量。

◆ **重塑课程体系，对接岗位能力。**瞄准装置制造业智能制造技术，构造“公共基础课+专业通识课+技能核心课+专业延伸课”的课程体系。与省内外知名企业及证书评价组织深入对接，依据国家专业教学标准，以企业典型工作任务、工作过程或真实生产任务为载体，按照模块化课程的定位、目标、工作情境设计、考核方式、媒体资源等五大核心要素设计模块化课程体系。专业群所有专业共建共享基础技能课程模块，专业群互建共享专业方向课程模块，各专业根据岗位能力要求，从专业群模块化课程体系中选择专业方向需要的课程模块，并根据市场需求和产业发展动态调整课程模块内涵。

◆ **开展课程项目，推进理实融合。**与企业深入对接，同时结合最新职业标准、行业标准和岗位规范，紧贴岗位实际工作过程，校企合作共同开发专业课程，共同制定核心课程标准，动态更新课程内容，制定专业核心课程的实施项目，建成理论与实践高度融合的专业课程项目库，在专业课程教学中全面推进理实一体化。

◆ **基于岗课赛证，开发模块化课程。**根据岗课赛证改革需要，重构课程模块，对课程的知识点、能力点、教学内容、项目、资源进行模块化重构。结合岗位实际，引入生产项目，以具体的产品生产、工艺流程、工作活动等为载体，开发教学项目，打造一批校企合作典型生产实践项目。将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例及时纳入教学内容。服务创新创业，引入科技研发项目，横向课题、技术研发项目等开发为教学训练项目。对标大赛标准和 1+X 证书技能等级标准，引入竞赛项目和 X 证书项目。把职业技能等级证书所体现的先进标准融入课程标准；职业技能竞赛的先进训练方法融入课程教学，提升学生实践能力。

2023 年，学校组织了 13 门课程参加省级遴选，9 门课程获评省级立项，其中《应用文写作》获评省级课程思政示范课，《STM32 嵌入式开发》、《电气控制与 PLC 技术》、《三维数字化设计》等 5 门课程获评省级精品在线开放课程，《机械制造工艺》、《工业机器人应用技术》等 3 门课程获评省级一流核心课程。

【案例 11】“一促三融”，深化《应用文写作》课程改革

学校坚持“知识传授、能力提升、素质培养、价值引领”工作定位，致力于打造特色公共基础课程，在《应用文写作》课程建设中进行了大胆探索，逐步形成了“提升素质促发展，融合专业定内容，融合任务强能力，融合思政塑价值”——“一促三融”《应用文写作》课程建设模式，取得了比较显著的改革成效。课程旨在提升学生语言文字应用能力、浇铸学生人文情怀，提升素质促发展。厘清教材知识体系，重构七大文书模块，融合专业定内容。创设四大情境，设定写作任务，帮助学生沉浸式代入岗位角色，融合任务强能力。眼于赋能现代产业、助力中国制造，在结合专业发展、职业需求的基础上，确定育人目标，构建了融职业情境、思政主题，融合思政塑价值。课程作品获江西省职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖，课程立项 2022 年江西省课程思政示范课程。



图 3-2 课程团队合影



图 3-3 课程开展现场教学

3.2.2 思政理论课创新

◆ 汇聚思政课教师“大能量”。发挥集体优势，构建高效课堂，立足“线上+线下”集体备课，优化课堂教学。线下扎实推进集体备课常态化，加强校际合作交流。学校与江西青年职业学院开展校际思政工作交流，围绕如何“有效开展思政课集体备课活动”、“有效构建学校‘大思政课’建设格局”、“开展思政课特色项目建设”等问题重点沟通工作经验、交换工作思路。线上依托全国高校思想政治理论课教师网络集体备课平台、周末理论大讲堂等有效的研讨平台，切实提升备课质量。

◆ **打造思政课程的“高品质”。**推动问题式专题化团队教学，打造多样化教学模式，组建由特聘教授、思政课专职教师和兼职教师组成的“一课多师”教学团队，采用以学生为主体、教师主导的“双师同台”教学模式，设计“专题+艺术”特色思政课堂、青年微团课等形式的“大思政课”。思想政治工作评选活动卓有成效。全省高校思想政治工作优秀论文一等奖 1 篇、优秀案例一等奖 1 项，1 名教师获评“最美思政课”（高职组），7 名学生在全省大学生我想对你说征文中获得一等奖 2 项、二等奖 2 项和三等奖 3 项，3 名学生在“青春之问”征集活动中获得三等奖 3 项。

A	B	C	D	E
序号	获奖类别	获奖教师/学生	其他成员/指导教师	奖项
1	江西省高校“最美思政课”（高职组）	李佳芹		“最美思政课”教师
2	2023年度全省高校思想政治工作优秀案例	杨珏	徐美丽、张艳	一等奖
3	2023年度全省高校思想政治工作优秀论文	徐美丽	杨珏、肖梦婷	一等奖
4	全省大学生“思政课，我想对你说”征文活动	杨宇轩	易玲康	一等奖
5	全省大学生“思政课，我想对你说”征文活动	袁国梁	易玲康	一等奖
6	全省大学生“思政课，我想对你说”征文活动	曾文霞	杨珏	二等奖
7	全省大学生“思政课，我想对你说”征文活动	何胤睿	王嘉琪	二等奖
8	全省大学生“思政课，我想对你说”征文活动	钟一涵	刘小霞	三等奖
9	全省大学生“思政课，我想对你说”征文活动	孙伟	杨珏	三等奖
10	全省大学生“思政课，我想对你说”征文活动	孙一文	裴宇	三等奖
11	全省大学生“青春之问”征集活动	刘宇航		三等奖
12	全省大学生“青春之问”征集活动	徐金洋		三等奖
13	全省大学生“青春之问”征集活动	林颖盛		三等奖

图 3-4 思想政治工作评选活动师生获奖名单

◆ **用好社会实践的“大课堂”。**推进问题式专题化教学改革，积极开拓思政课实践教学基地，与艾溪湖美书馆共建实践教学基地，充分利用实践教学基地丰富资源，有组织开展知识理论宣讲、各类志愿服务活动以及其他各类公益主题活动等，确保各项实践做实做细。



图 3-5 “一课多师”：校长上思政课



图 3-6 “一课多师”：党委书记上思政课

【案例 12】共建师生成长高地，“大思政课”实践教学基地挂牌

学校为深入落实省委教育工作领导小组印发《全国“大思政课”建设综合改革试验区江西问题式专题化团队教学改革实施方案》的部署要求，加快推进以学校“思政课问题式专题化团队教学改革”为主题的“大思政课”综合改革建设，立足于省级家门口的“大思政课”实践教学基地立项，加强实践教学育人，让课堂教学与实践教学有机结合，培养更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，2023 年 6 月 27 日，江西制造职业技术学院“大思政课”实践教学基地正式挂牌。此次“大思政课”实践教学基地共建意义非凡，学校在立足以共建为导向的基础上，共建师生共同成长的人才高地，打造新思想交流高地，扩大文化特色名片，不断提升实践育人质量。



图 3-7 挂牌仪式上蔡冬根校长致辞



图 3-8 教学基地挂牌仪式



图 3-9 现场举行捐书活动



图 3-10 开展实践教学集体备课会

3.2.3 课程思政

学校全面推进课程思政改革,根据学校《全面推进课程思政工作实施方案》,分类推进课程思政建设,建立校-省两级课程思政示范项目培养遴选机制,打造课程思政资源库,选树一批课程思政示范课程、示范案例和示范团队。开展“一院一品”思政项目培育计划,不断深挖专业课程思政育人的内涵和元素,将专业课程思政教学目标融入教学设计,把专业课程思政的建设目标纳入课堂教学管理和课程质量管理体系,实现专业课课程思政教育教学改革全覆盖,找到“价值引领、能力培养及知识传授三结合”的有效路径,推进课程思政和思政课程同频共振。

◆ **整合教学内容,深挖课程思政元素。**学校通过深挖各类课程的思政元素,并融合历史、社会经济发展、时事政治等知识,明确了各课程的思政教学主线,紧密结合最新课程标准与要求,把社会主义核心价值观、职业道德、中华优秀传统文化等思政元素融入教学全过程,重点将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体,引导学生在熟知相关课程知识的同时,深入社会实践,具备爱国情怀,培养学生良好的职业素养。

◆ **重塑课程标准,建立课程思政体系。**增设并强化德育目标,其总体目标可从大德、公德、私德三个层面加以设计,大德层面目标设计体现培养学生的家国情怀,对国家、对民族的情感认同;公德层面目标设计体现培养学生的价值认同、文化认同等,注重学生社会责任感教育,提高社会公德意识;私德层面目标设计以培养良好的职业操守为重点,提升学生职业素养,努力承担起国家富强、民族复兴的历史使命,从而做到知识传授、能力培养与价值引领有机融合,思政教育与专业教育协调同步、相得益彰,引导学生阳光成长、成人成才。

表 3-1 以《智能财税》为例的课程思政教学体系

德育目标	思政点	思政元素	课程内容切入点举例
弘大德	家国情怀	爱国、爱党、忠诚、中国梦、初心使命等	“税收法律基础”中涉及我国税收制度变迁，引出中国梦、初心使命
	民族自信	制度自信、文化自信、民族自豪、坚定信念	各税种税收优惠所涉及的“减税降费”政策引出道路自信、制度自信
立公德	社会责任感	责任、义务、公正、正义、奉献、热爱集体	“企业所得税——捐赠支出抵扣”融入“社会责任感”思政元素；个人所得税的纳税申报引出个人对社会的责任与义务
	社会公德	文明礼貌、助人为乐、爱护公物、保护环境、遵纪守法	“增值税纳税申报”知识点融入“诚信、法治”；城市维护建设税涉及爱护公物与环保
守私德	职业道德与职业操守	爱岗敬业、诚实守信、廉洁自律、客观公正、坚持准则、提高技能等	各税种的税费计算与纳税申报都应遵循的职业道德与职业操守
	个人修养与自我提升	诚信、勤劳、节约、谦虚、拼搏、独立、担当、严谨、自省	“消费税计算与申报”中引导学生树立正确的消费观；“个人所得税专项附加扣除”中涉及尊老爱幼、追求卓越、提升自我

◆ **重构教学方式，精心设计教学环节。**重视理论与实践的结合，把专业知识的学习与社会经济生活中的具体政策、方针、制度等结合起来，利用现代化教学手段，通过案例引入、头脑风暴、辩论等方法开展思政教学改革，将社会历史事件、现实生活案例、社会经济发展和国际国内时政问题等资料形象、逼真、多渠道、多形式地传输给学生，使其具备应用专业知识的能力；通过精心组织安排教学内容与环节，在前置学习反馈、课中讲授、课后测试、评价和拓展、教学总结等环节实现思政教育与专业学习的有机结合。通过校内开展的各类技能大赛、1+X证书培训等，激发学生自强不息、锐意进取、团队协作精神。

◆ **利用“第二课堂”，开展多元化思政教学。**通过参观革命纪念馆、红色走读等活动，拓展实践教学环节，加强学生自主学习，引导学生深入社会实践；组织学生进行假期社会调查，结合专业问题设计问卷，搜集数据，分析具体问题，以此激发学生的研究兴趣，并及时针对调查中的具体问题开展思政教育。



图 3-11 组织学生参与“红色走读”活动

目前，学校建成校级课程思政资源库 2 项，课程思政示范课程 20 门，课程思政示范教学案例 22 个，课程思政示范教学团队 5 个。2023 年，《应用文写作》立项省级课程思政示范课程，团队获评省级课程思政示范教学团队，立项省级课堂革命典型案例 1 个。



图 3-12 2022 年“课程思政”示范教学团队说课比赛现场

3.2.4 在校生对课堂教学的满意度

（1）在校生对课堂和课外育人的满意度

2022-2023 学年在校生从课堂育人和课外育人两个方面评价学校育人工作满意度。其中课堂育人满意度为 94.99%，课外育人的满意度为 94.87%。

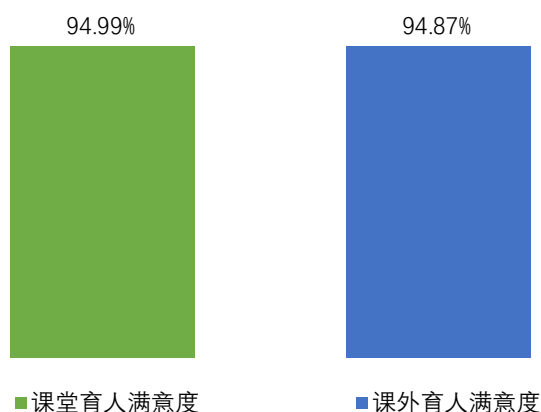


图 3-13 在校生对课堂和课外育人的满意度

(2) 在校生对不同类型课程教学满意度

2022-2023 学年在校生对思想政治课程教学的满意度最高，为 96.90%，对公共基础（不含思想政治课）课程教学和专业课教学的满意度分别为 96.56%、96.34%。

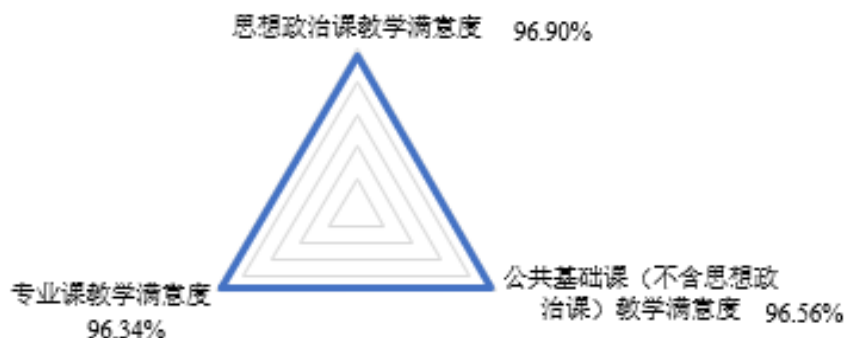


图 3-14 在校生对不同类型课程教学的满意度

3.3 教法改革

◆ **推进基于信息技术的项目化教学改革。**全面推进项目教学、情景教学、工作过程导向和理实一体化教学改革，推广使用参与式、案例式、研讨式教学。充分体现学生中心地位，通过良好的师生互动、生生互动激发课堂活力。有效整合教学资源，改进教学组织形式和教学效果评价，全面推进过程性考核与结果性考核相结合的考核评价方法，积极推进技能测试、跨校联考、企业考核、以证代考等多种考核形式。依托在线学习平台、人工智能、大数据技术等信息技术开展教学过程监测和学情分析，实现个性、精准教学，有效提升教学质量。



◆ **通过打造课堂革命经典案例改革教学方法。**在教学中，注重融入思想政治教育元素和职业道德标准，全面落实立德树人和课程思政。针对课程性质采取灵活多样的教学方法，专业群共享课程采取问题导向和案例教学等教学法，注重启发性教育，引导学生发现问题、分析问题、思考问题，发挥学生学习主体性作用。职业技术技能课程、专业复合型和创新实践型模块课程，采用任务驱动和项目导向教学法，将企业真实工作内容融入教学；在实践教学环节中，采用产学研、创新创业等教学形式，提升学生的职业技能和职业素养。

3.4 教材建设

3.4.1 教材选用管理

◆ **重视教材管理组织领导。**学校专门成立了学校教材工作领导小组，由党委书记、校长任小组主任委员，其他校领导任副主任委员，成员由其它职能部门的负责人和各教学学院、部党政主要负责人组成。学校教材工作领导小组下设办公室和各教学学院、部成立的教材工作小组。教材工作小组负责本部门各专业教材的编写组织、审核与选用，切实把好政治关、学术关和质量关。

◆ **严把专业关确保选用质量。**以专业人才培养方案、课程标准（教学大纲）为依据，研究确定选用教材，审核选用教材，上报学校教材工作领导小组办公室。教材选用过程中，学校按照优先性、适用性、先进性、配套性原则来选择教材，并针对所选教材做到凡选必审，实施教研室、教学学院部、学校三级审核机制。2023年，学校全年度共征订教材 458 种，其中国家规划教材种类有 266 种。

3.4.2 教材建设与成效

◆ **鼓励校企合作编写教材。**学校教材编写工作以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导。瞄准“双元”“活页式”，统筹全校的教材编写。学校正在组建以学校骨干教师、行业专家和企业一线技术骨干、教研机构课程专家为成员的教材编写团队，在紧抓教材意识形态属性的同时，鼓励各专业与相关龙头企业联合开发教材，计划编写一批深度对接行业、企业标准，体现“书证融通”要求，呈现形式丰富，内容及时更新的多元合作教材，优先将紧缺领域专业教材纳入建设范围。

【案例 13】立足赛课融合，助推三教改革

“三教”改革是深化职业教育改革、提高职业教育质量的必行之路。近年来，学校以大赛为指引不断调整教学践行方向、拓展教学新思路，创新教学模式，立足赛课融合，助推三教改革。学校数字媒体艺术设计专业结合学院专业特色和学科特色，以人才培养工作为重点，结合教学能力比赛赛前、赛中、赛后时空特点，将比赛与课程改革进行赛教、赛学、赛研结合，打通比赛和课程两个场域，实现赛课同频，提升育人成效。

以教学能力比赛为契机，持续提升教师教学能力，实现多育人主体跨界协作，构筑“一课多师”的教学新格局，打造高水平专业化创新型教师教学团队。2022 年，建筑与艺术设计学院教师团队获全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖，江西省职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖，江西省“振兴杯”青年职业技能竞赛一等奖。叶婷老师获“江西省技术能手”称号、“江西省巾帼建功标兵”称号、“江西省青年岗位能手”称号。

以教学能力比赛为引领，多教学内容项目化重构，落实教学模式的改革创新，综合提升学生岗位胜任能力。岗课赛证、四维融通，成效显著，学生综合实践能力提升。在 1+X 职业技能等级证书考试中通过率达 98%，在职业院校技能大赛中获得一等奖 3 项，二等奖 2 项，三等奖 2 项。

以教学能力比赛为基础，纸数融创、形态多样，开发集实践化、时代化、数字化于一体的品质教材。学院统筹思政、岗位、课程、大赛、标准、资源等教材开发要素，从课程思政、职业情境、生产工序、企业技术、大赛成果转化和呈现形式等方面切入，互融互通，协同建设，推动产教融合。目前建成在线课程资源 4 门，其中《构成设计》《插画设计》获评省级精品在线开放课程。



图 3-15 学生学习效果

3.5 数字化教学资源建设

3.5.1 数字化校园建设

学校围绕打造“基础支撑、数字赋能、服务提升、网络安全”数字化品牌工程目标要求，数字化校园建设成效显著。

◆ **全力以赴提升智慧教学服务。**学校部署了标准数据治理平台管理校本数据中心，新建了学生网上办事大厅与微服务平台，优化了面向手机端的网上迎新系统，实施手机端网上迎新系统的数据治理和流程再造，实现了近 5000 位已缴费学生通过手机在网上提前编班、编学号、分床位和手机扫码报到的功能；2023 年网上办事的认证访问量超过了 100 万次，提升了师生网上办事的体验和幸福感。参照《全国职业教育智慧大脑院校中台高职数据标准及接口规范(试行)》文件要求开发数据上报平台,进行自动化数据上报,85 张业务表的上报覆盖率达到 100%,符合教育部智慧大脑院校中台的数据对接要求。学校还获批教育部数字校园试点校建设立项单位和教育部职业教育信息化标杆校建设立项单位，荣获 2022 年度“江西省高校信息化工作先进单位”荣誉称号。



图 3-16 新上线的部分微服务

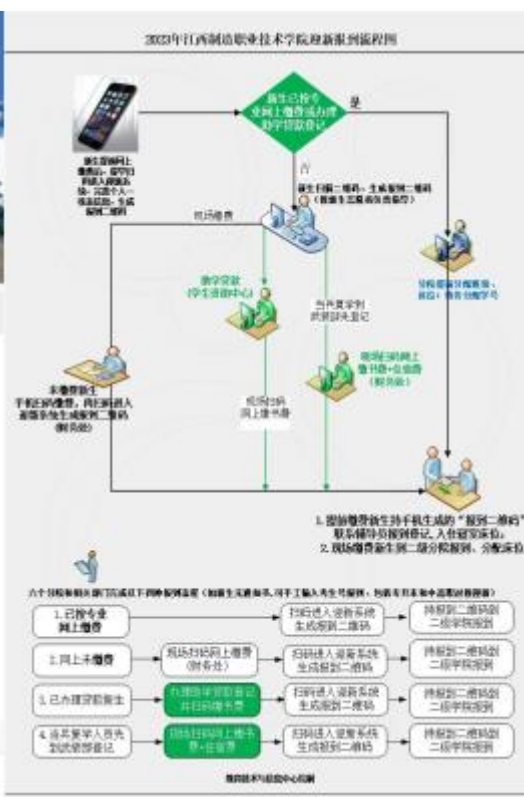


图 3-17 网上办事应用

◆ **不断完善数字化基础设施建设。**学校建成教学办公有线无线网络互联网出口总带宽超过 2500 兆，师生认证用户数超过 15000 人，日均网络访问量超过 7000 次，教学办公区域网络运行正常。通过网络升级，完成了 2022 年 11 月举办的全国职业院校技能大赛高职组虚拟现实（VR）设计与制作赛项、2023 年江西省职业医师线上考试和 2023 年职业院校国聘行动线上网络直播保障工作，有超过 214 万的线上直播观看量。全国职业院校技能大赛高职组虚拟现实（VR）设计与制作赛项是在国家级一类大赛的决赛环节首次采用线上方式进行比赛。此外，学校网站IPv6 支持度评分达到 100 分，评分在全省 116 所高校及教育行政部门的 IPV6 工作月报中多次排名第一。



图 3-18 全国职业院校技能大赛VR赛项网络保障现场

3.5.2 数字化教学资源建设

◆ **打造开放共享的专业群课程资源。**加大在线开放课程、教学资源库等网络教学资源建设力度，基于校本在线教学平台，按照专业群基础资源共享理念，联合企业共建生产案例库，聘请技术能手共建操作视频库，对接“X”证书技能考核要求，合作开发实践操作试题库，建设一批专业群精品在线课程、课程思政示范案例库、教学资源库等优质教学资源，推进混合式教学、线上学习、泛在学习、移动学习、个性化学习。新建机电一体化技术、模具设计与制造 2 个校级专业教学资源库。2023 年 7 月，模具设计与制造专业教学资源库获评省级专业教学资源库。2022 年，遴选了《工业机器人应用技术》、《CAD/CAM 软件(UG)》

2 门课程重点建设，并参加了国家级精品在线开放课程申报。2023 年，立项省级精品在线开放课程 5 门、省级课程思政示范课程 1 门、省级一流核心课程 3 门。



图 3-19 机电一体化技术专业教学资源库

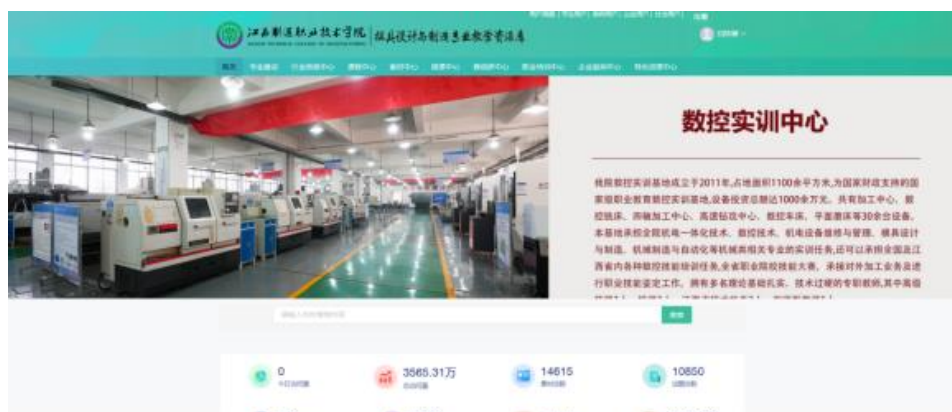


图 3-20 模具设计与制造技术专业资源库

3.5.3 虚拟仿真实训基地建设

学校积极推进虚拟仿真实训基地建设,通过新一代信息技术解决实训教学过程中的“三高三难”问题,提高专业实训教学质量。

◆ **校企合作，共建工厂数字化虚拟仿真实训基地。**本着“校企共建、多元协同”的原则，学校积极与北京华晟经世信息技术公司、江西科骏实业有限公司等行业头部企业合作，联合开发了与智能制造实体生产线对应的数字孪生虚拟生产线、制造单元智能化集成虚拟仿真实训平台、工业 4.0 虚拟仿真实训平台、5G 全网建设与优化虚拟仿真教学软件等实践教学资源。围绕生产性实训、虚拟仿真资源建设、技术研发关键环节，打造一个具有鲜明企业氛围、研发氛围、科技氛围、先进氛围的产学研创环境，支撑智能制造专业群的引领示范作用。

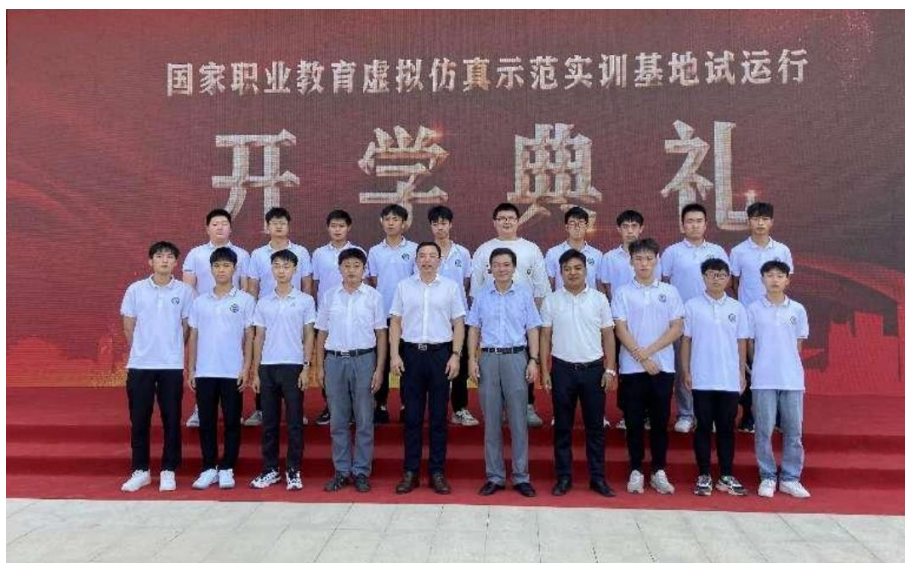


图 3-21 参与基地试运行开学典礼

◆ 依托工厂数字化虚拟仿真实训基地，创新“三横三纵、协同育人”人才培养模式。学校围绕“育人场所、育人主体、育人资源”三大要素协同共建，通过拓展空间、夯实队伍、共享资源，筑牢高质量软硬件育人基础。一是以“共建共享、虚实结合”为原则，协同打造育人场所；二是以“优势互补、凝合聚力”为目标，协同强化育人主体；三是以“跨界沟通、协作创新”为手段，协同开发育人资源。学校围绕“育人标准、育人方式、育人评价”三大要素循环联动，通过共定标准、改革课程、多元评价，实施多层次分段式组织形式。一是以“外引内联、课证融合”为依据，修订人培方案、明确育人标准；二是以“能力本位、岗位导向”为思路，重构课程体系、转变育人方式；三是以“先虚后实、先轮后定”为流程，变革实习模式、评价育人成效。



图 3-22 “三横三纵、协同育人”人才培养模式

学校已在机电一体化技术等八个专业进行试点,开展了相关课程的实验、实训项目,虚拟仿真实训基地服务学生 3200 余人次,在校生参加实训总计 120316 人时,参加虚拟仿真实训共 56812 人时,占比 47.22%,在校生云端虚拟仿真共 1232 人时。学校还承办了 2022 年全国职业院校技能大赛高职组虚拟现实(VR)设计与制作赛项,并荣获国赛一等奖。2022 年,依托虚拟仿真基地的培养训练,我院学生在全国职业院校技能大赛中荣获一等奖 2 项、二等奖 2 项;在其它省级以上技能大赛中获一等奖 6 项、二等奖 18 项。

◆ **对接产业需求,助力装备制造行业企业转型升级。**学校结合区域装备制造行业企业需求,不断开拓技术服务及培训服务市场,实现 121 万元创收。结合区域行业企业需求,不断开拓技术服务市场。2022 年,与深思有形(成都)科技有限公司合作开发中德智能辊压成形制造示范平台,项目金额 121 万。该项目结合 VR 技术,将整个轧辊生产线搬进 VR 虚拟场景之中,有效解决了轧辊生产线使用培训受制于场地,成本较高的问题,为产品迭代升级以及数字孪生系统的建设提供软件基础。

学校充分发挥工厂数字化虚拟仿真专业教学资源 and 教学条件的优势,为区域内制造类企业提供职工培训服务。学校整合了现有培训资源,开发新的培训课程,优化了南昌烟厂高级电工培训方案和激光加工技术应用培训方案。2022 年,学校利用虚拟仿真基地培训社会人员 107680 人时。其中,南昌卷烟厂 2022 年设备机电基础知识培训学时 480,培训人数 221。

合同编号: SJ20221118001 技术开发(委托)合同 项目名称: <u>高精度智能辊压成形设备(二期)</u> 委托方(甲方): <u>深圳市矢量科学仪器有限公司</u> 受托方(乙方): <u>江西制造职业技术学院</u> 签订时间: <u>2022年12月6日</u> 签订地点: <u>江西南昌</u> 有效期限: <u>一年</u> 中华人民共和国科学技术部印制	第一条 本合同研究开发项目的要求如下: 1. 技术目标: <u>乙方根据甲方提供技术要求,开发一套运行稳定的高精度智能辊压成形设备。</u> 2. 技术内容: <u>高精度智能辊压成形设备,包括设备设计、制造装配、系统开发和测试。</u> 第二条 甲方应向乙方提供的技术资料及协作事项如下: 1. 技术资料清单: <u>技术要求</u> 2. 提供时间和方式: <u>合同签订5日内</u> 3. 其他协作事项: <u>按照甲方提供的技术要求进行高精度智能辊压成形设备(二期)的开发与测试。</u> 本合同履行完毕后,上述技术资料按以下方式处理: <u>乙方予以保密。</u> 第三条 甲方应按以下方式支付研究开发经费和报酬: 1. 报酬总额为 <u>人民币壹拾贰万元整(¥1210000.00元整)</u>。 2. 具体支付方式和时间如下: (1) <u>付款方式: 凭 60% 货款发票预付 60% 货款,验收后凭 40% 货款发票付清 40% 货款。</u> 付款单位开具增值税发票的信息: 付款单位名称: <u>深圳市矢量科学仪器有限公司</u> 税务登记号码: <u>91440300MA5G1QDA16</u> 单位地址: <u>深圳市光明区光明街道新社区华强创意产业园1栋B座408</u> 电话号码: <u>18079560580</u> 开户行: <u>中国银行股份有限公司深圳坪山支行</u> 付款人账号: <u>748473350876</u> 乙方开户银行名称、地址和账号为:
---	---

图 3-23 校企双方签订技术开发合同

【案例 14】一平台三中心，建设工厂数字化虚拟仿真实训基地

学校秉承“以实带虚、以虚助实、虚实结合”理念和校企多元协同原则，按照“一平台三中心”的规划，建设了工厂数字化虚拟仿真实训基地，对接离散型装备制造行业生产流程、职业标准、行业标准和岗位规范，将信息技术和实践教学设施相融合。

工厂数字化虚拟仿真实训基地位于学校实训楼，建设面积 1100 平方米，已完成资金投入 1370 万元，建成了智能制造协同创新中心、工厂数字化虚拟仿真实训中心、VR 创新中心。整个建设遵循产品设计、生产规划、工艺仿真、虚拟调试、生产运行、设备维护的工作流程，可进行数字化生产线的模块化设计规划、虚拟拆装、虚拟调试、虚拟生产、虚拟运维等工程训练，并现实产品全生命周期管理。配备虚拟仿真体验中心和全方位感知智能生产线与数字工厂的模式，激发全新的学习体验，进而达到理想的教学效果。



图 3-24 工厂数字化虚拟仿真实训基地建设思路

3.6 实习实训基地建设

◆ **与企业共建校内校外实训基地。**学校持续深化校企合作，依据国家专业实验实训教学条件建设标准、专业仪器设备装备规范，与企业共建共管校内生产性实训基地，送教入厂共建校外实习实训基地，满足人才培养、社会服务、技术研发、技能鉴定等需求，实现了对外开放、资源共享，取得良好效果。目前，学校建有校内实训基地 82 个，与企业共建校外实训基地 19 个，国家级职业教育实训基地 5 个，省级职业教育实训基地 3 个。学校通过教师定点驻企、校领导深入实习企业走访、企业与校内实习导师共管共评等方式保证了学生岗位实习顺利、高质量进行。校内外实训基地建设，满足了学校各专业认知实习、跟岗实习和岗位实习的需要。

3.7 师资队伍建设

◆ **师资队伍建设水平稳步提升，人才培育成效明显。**组织开展高层次高技能人才选拔和推荐工作，制定并实施了《江西制造职业技术学院教职工攻读硕(博)士学位管理办法》《江西制造职业技术学院品牌建设管理办法》《江西制造职业技术学院专业技能竞赛管理与奖励办法》等人才队伍培养政策，引进和培育博士研究生 15 名。已建成了 3 个省级教师教学创新团队，已培育了 1 个省级“双师型”教师名师工作室，截至目前，“双师型”专业课教师数达到 158 人，占专业课教师总数的 48.32%，创建了 139 名企业兼职教师资源库。学校王树黎、秦航两位老师入选江西省“新时代学生心中的好老师”。同时，深化绩效管理改革，完善人才考核评价机制，制订并实施了《江西制造职业技术学院专业技术职称评审和认定管理办法》《江西制造职业技术学院岗位设置和聘用管理办法》，并将思政类专业、辅系列等单列指标、单独评审，建立了符合思政类专业教师和专职辅导员职业特点及岗位要求的评价标准。完成了 1 个示范性教师企业实践流动站、1 个校企共建“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地、1 个专业化产教融合实训基地、2 个虚拟仿真实训基地建设等建设任务。

3.7.1 教师队伍结构

截至 2023 年 8 月，学校有专任教师 740 余人，其中正高级职称教师 35 人，副高级职称教师 116 人，博士研究生 4 人，硕士研究生学历 383 人。

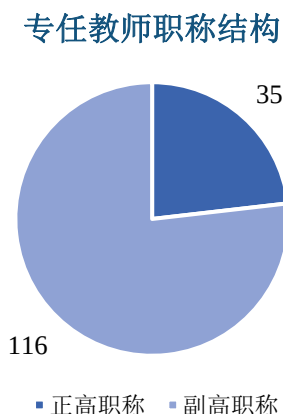


图 3-25 专任教师职称结构

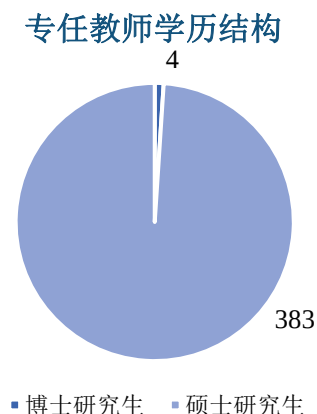


图 3-26 专任教师学历结构

3.7.2 双师型教师培养

学校积极贯彻落实新时代高校教师队伍建设改革要求，坚持“人才强校”战略，落实师德第一标准，不断优化顶层设计，加大高层次高技能人才的引培力度，以教学能力比赛、教师科研建设为依托，持续深化“双师型”导向的评价制度改革，通过典型引领，着力打造了一支德技并修，能够适应职业教育高质量发展的高水平“双师型”教师队伍。2023 年，按照《江西省职业教育“双师型”教师认定标准（试行）》（赣教职成字〔2023〕21 号）和关于开展 2023 年度江西省职业教育“双师型”教师资格认定的通知要求，完成了 42 名初级，25 名中级和 55 名高级双师型教师资格认定申报工作，目前学校双师型教师占比 54%。

3.7.3 高端人才引进

◆ **优化人才队伍建设顶层设计。**学校高度重视高层次高技能人才和青年教师培育工作，研究制订了学校“十四五”师资队伍建设规划，修订了《江西制造职业技术学院人才引进管理办法》《江西制造职业技术学院教职工攻读硕（博）士学位管理办法》等制度。按照上级部门要求，组织开展了高层次高技能人才选拔和推荐工作，加强在读博士和毕业留校博士的管理工作，对符合要求的在读博士签订培养协议，做好高层次人才的“引培留”工作，人才培育工作取得积极成效。学校现有入选省百千万人才、省高层次高技能领军人才、省能工巧匠 4 人，

新时代职业学校名师 1 人，在读博士 15 人，省级技术能手 20 人，获评省级“双师型”名师工作室 1 个和省级教师教学创新团队 2 个。

◆ **加大专职教师招聘补充力度。**按照学校师资队伍建设要求，进一步加大专职教师和紧缺岗位教师招聘力度，全年共完成了三个批次的教师招聘工作，其中编制内教师招聘了 9 人、人事代理教师招聘了 34 人、劳务派遣人员招聘了 10 人，共计 53 人。新招聘教师具有硕士研究生学历教师 45 人，占比 85%；专职教师 33 人，占比 62%。

◆ **完善教职工岗位设置聘用管理。**为进一步规范学校岗位聘用管理工作，建立科学有效的用人机制，制订印发了学校《岗位设置和聘任管理办法》，修订完善了《人事代理人员管理办法》，实行了在编和人事代理教职工全员签订聘用合同。为切实做好新聘教职工岗位试用期管理，制订印发了《新入职员工试用期培养考核办法》，能够有效促进新入职教职工尽快适应学校各项工作，提升专业水平、创新能力和综合素质。

◆ **注重教职工能力技能提升。**组织 27 名教师参加江西省职业院校 2023 年教师素质提高计划项目（国培）的培训。组织了骨干教师数字化教学资源制作和教学业务能力提升两期共 78 人的专任教师培训工作，提升教师的数字化资源开发制作与教学能力。



图 3-27 修订攻读博士学位管理办法



图 3-28 修订人才引进管理办法

【案例 15】学生心中的好老师，教师队伍里的能工巧匠

秦航，男，中共党员，江西省能工巧匠、全国汽车专业优秀教师、江西省五一劳动奖章、江西省新时代学生心中的好老师。自参加工作以来一直从事汽车维修行业，不断创新引领，突破关键技术难题，累积为企业解决汽修“疑难杂症”100多例，获国家发明专利3项。自2015年入校以来，他不断挑战，注重综合能力提升，成为了江西省唯一获得传统汽车检测维修和新能源汽车检修双料省级技术能手。他以赛促教，提升人才培养质量，带领团队培养出江西省技术能手3名，江西省青年岗位能手1名，江西省职业技能大赛优秀指导教师8人，中级工300余人，高级工80余人，技师5人。指导学生获得汽车技术赛项国家级一等奖1次，三等奖2次，省级一等奖2次，二等奖3次。秦航作为工作在职教、成就在教教的优秀青年教师代表，他走出了一条绚烂的高水平“双师型”教师成长之路，这既是新时代职业教育“前途广阔、大有可为”的缩影，也是江西制造职院打造高水平“双师型”教师队伍的成效体现。



图 3-29 秦航老师指导学生实训

3.7.4 教学创新团队

◆ **高水平走出去，高质量引进来。**2023 年暑假期间，为进一步提升学校教师的专业建设、教材建设、课程思政改革能力和信息化水平，引导教师进一步熟悉并能正确解析近年来党和国家的职业教育方针政策，了解世界职教发展趋势，创新职业教育教学方法，锤炼教育教学本领，赋能学校高水平高职学校建设。学校组织了来自各教学院部的专兼职骨干教师共 39 人赴无锡职业技术学院开展暑期教学能力提升培训，32 人赴北京信息职业技术学院开展数字化教学资源制作技术培训。

此外，为推进学校“双高校”建设，邀请无锡职业技术学院党委书记龚方红以《中国特色高水平学校建设的思考与实践》为题进行授课。龚方红以无锡职业技术学院为例，围绕双高校建设，重点从“专业集群建设模式、人才培养模式、师资队伍建设模式、技术技能积累模式、职业教育国际合作交流模式和治理能力提升模式”六个方面进行了系统阐释。既宏观地对接了《党的二十大报告》，又微观的结合了《2023 年职业教育重点工作——一体两翼五重点》。



图 3-30 教师参加教学能力提升培训班



图 3-31 教师赴外校学习培训

◆ **深化产教融合和校企合作，组织教师企业实践。**为推进校企深度合作，实现校企双方高质量协同发展，5 月 30 日，学校与沃尔沃汽车签订校企合作协
议、XC40 车辆捐赠协议。落实职业院校专业课教师每年累计不少于 1 个月的企业实践制度，深入了解企业生产组织方式、工艺流程、产业发展趋势；熟悉企业相关岗位（工种）职责、操作规范、技能要求、用人标准及管理制度；学习所教专业在生产中应用的新知识、新技术、新工艺、新材料、新标准；结合企业生产实际和用人标准，完善教学方案，改进教学方法，开发校本教材，切实增强实施

学历证书+职业技能等级证书（1+X证书制度）、培养复合型技术技能人才需要的素质和能力。学校组织了 9 为骨干教师参加全国职业教育教师企业实践项目。专业课教师深入企业一线，将线上理论学习与线下实践锻炼相结合，在实践中学习企业里的各种先进的技术和管理经验，努力实现教师与企业、专业与职业、理论与实践的“零距离”对接，提升“做”的技能。



图 3-32 沃尔沃汽车与学校校企合作



图 3-33 教师赴企业一线实践

◆ **校政企三方聚力，共促产学研发展。**为进一步推进产教融合、校政企合作，促进校政企三方资源整合、优势互补，共同致力于高素质技能人才培养、教师教学与实践能力提升、研究成果转化与专利设计运用，充分发挥校政企合作服务于社会、行业、企业的积极作用。海宁市政协委员会副主席王静霞率队来学校商谈政校企深度合作事宜。

◆ **学深悟透下真功，知行合一求实效。**为落实团队培训成效，学校每年组织骨干教师对全校职工进行经验分享交流，如建筑与艺术设计学院夏莉以教学能力竞赛，经济管理学院副院长熊辉以信息技术在教学中的应用，智能制造学院罗小青以科创与人才培育，汽车与航空学院院长靖娟以中青年教师成长与发展等方面为我们带来了优秀教学经验分享。



图 3-34 教师校内交流培训

通过系列举措的高效实施，学校在推进教学团队建设上也取得了一定成效。

◆ **高技能人才队伍再创佳绩。**近年来，学校不断深化教育评价改革，建立健全激励政策，完善保障措施，加大教学团队建设、科研创新团队建设，实施“教学名师”“技能大师”“科研先锋”培育计划，努力培育一批在行业领域“叫得响、有建树”的领军人才、专业带头人、技术能手、科研骨干。学校汽车与航空学院副院长秦航成功入选第七届江西省优秀高技能人才，江西省能工巧匠。学校建成有 2 个国家级职业教育实训基地，1 个国家级智能制造协同创新中心，1 个省级职业教育“双师型”名师工作室，3 个省级教学团队。学校拥有省百千万人才工程人选 2 人，江西省高层次高技能领军人才，省级高校教学名师、学科带头人和中青年骨干教师 11 人，省技术能手 15 人，江西省“新时代学生心中好老师”2 名。

◆ **双师型教师培养成效初显。**学校通过“一个专题、多条通道、分类分阶”的教师培养体系，建成了一批校级教师教学创新团队。其中，机电一体化、模具设计与制造两个专业教学团队入选省级教师教学创新团队。学校获评省级“双师型”教师培养培训基地和“双师型”名师工作室。

◆ **教师教学能力明显增强。**依托“学、练、演、展”一体化培训，教师本领不断提升，能够紧跟技术技能型人才培养需求，大力推行项目式教学，构建基

于工作过程、项目导向的模块化专业课程体系和课程标准，推进教室车间化、上课班组化、作业产品化、授课双元化、“教学做一体化”的“五化”教学改革，教师教学能力明显增强。学校在 2023 年江西省职业院校技能大赛教学能力比赛中，获一等奖 2 项，二等奖 2 项，三等奖 4 项。

◆ **学生技能素养显著提升。**教师育人能力显著增强，2022 年，学校在多项技能赛事中取得历史性突破，学生在江西省互联网+大学生创新创业大赛中获银奖 3 项，铜奖 5 项。在全国职业院校技能大赛中获国家级一等奖 1 项，三等奖 5 项，学校在江西省职业院校技能大赛中连续三年跃居团体总分前 5 行列。学生的技能素养显著提升，制造工匠之师正在推动“制造”专业品牌影响力形成。

3.7.5 教学能力大赛

学校在全国职业院校技能大赛教学能力比赛中屡获佳绩。2022 年底，学校教师团队的《航天文创插画设计与制作》课程项目荣获全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖。在 2022 年江西省“振兴杯”职业技能大赛中教师参赛获一等奖 7 项、二等奖 1 项、三等奖 3 项。另外，教师参加比赛获国家级二等奖 1 项，省级二等奖 6 项、三等奖 5 项，市厅级一等奖 3 项、二等奖 2 项、三等奖 3 项。2023 年 8 月，在 2023 年江西省职业院校技能大赛教学能力比赛中获省级一等奖 2 项，二等奖 2 项，三等奖 4 项。

2023 年 4 月 23 日，《江西省人力资源和社会保障厅等五部门关于 2022 年江西省职业技能竞赛有关人员授予荣誉、颁发职业技能等级证书等事项的通报》，学校叶婷等 12 位教师获评 2022 年江西省技术能手。2023 年，学校积极组织教职工参加由省人社厅主办的职业技能大赛，并成功申报承办 2023 年江西省“振兴杯”职业技能大赛多工序数控机床操作调整工（五轴联动加工技术）项目。

（二）高职专业课程一组			
一等奖			
序号	参赛单位	参赛内容	教师姓名
13	江西现代职业技术学院	金色海昏文物数字展示	于 熙 徐微微 鲁美龄 吴扬飞
14	江西制造职业技术学院	航天文创插画设计与制作	周 宸 夏 莉 曹 亮 叶 婷
15	山东劳动职业技术学院	应急保供物资的仓储与配送	刘 强 李梦雪 李 振 徐 睿
16	西安航空职业技术学院	飞机起落架液压系统分析与装调	马文倩 马海国 佟立杰 张 超

图 3-35 2022 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖获奖文件



3.7.6 教师科研建设

围绕科研制度建设，科研人才培养，规范科研管理，加强科研联系，拓展科研合作，强化科研服务，切实推进教科研管理服务各项工作稳步开展。

◆ **不断完善科研管理规章制度。**2023 年，学校制定了《江西制造职业技术学院横向项目管理办法》。加强科研课题项目全过程管理，开展了国家自然科学基金和省科技计划、社科基金、教育规划、省文化艺术科学规划、省高校人文社科等各类省部级课题共 27 项的申报工作。大力支持协助各课题组开展研究，完成了 9 项省级项目开题报告，17 项省级课题中期检查，8 项省级课题验收等工作。已获国家发明专利授权 7 件，实用新型专利授权 14 件。目前，中国版权保护中心已发放软件著作权 1 项，有 2 项仍在审查中。

◆ **面向社会积极开展横向技术服务。**为行业企业进行横向科技服务，合同金额 130 余万元。通过服务行业企业，创新研发水平提升，进一步提升支撑区域经济能力，服务制造业创新发展。

◆ **参展江西高校第四届科技成果对接会。**为服务江西高校全面融入“创新江西”建设，畅通科技成果转移转化渠道，第四届江西高校科技成果对接会于 2023 年 4 月 14 日-16 日在南昌绿地国际博览中心举行。学校动感座椅、3D 虚拟生产线、智能控制驾驶等现场展示项目获得江西省委厅曹伴好督学和汤泾洪处长连连肯定以及观展师生的一致好评。

◆ **开展科技活动周活动和科普讲解大赛。**为推动科学知识、科学人物事迹、科技成果在学校的普及和传播，开展了 2023 年科技活动周活动，举行了科普讲解大赛等一系列科技活动，在全校形成了“讲科技、传科技、兴科技”的热潮，取得良好的宣传效果。2023 年 5 月 8 日，江西省科普讲解大赛在江西省科技馆圆满落幕。学校选派 2 位老师和 1 位同学组成代表队，不畏挑战、顽强拼搏，参赛获得三等奖 1 项，参赛学生获得优秀奖，并授予“江西省优秀科普使者”称号；学校获得“优秀组织奖”。



图 3-36 学校获得科普大赛“优秀组织奖”

【案例 16】校校联合，共建科普教育基地

学校聚焦为党育人、为国育才的使命，深入探索新时代职业教育与基础教育协同育人新模式。2023 年 11 月 30 日，学校与艾溪湖第一小学签约共建“科普教育基地”，并举行授牌仪式。两校将以此共建合作为契机，牢牢把握“为党育人、为国育才”的新时代育人使命，延展小学课堂教育，也为我校的第二课堂增添新的发展活力。此次合作构建了多元化跨学段融合育人体系，以趣味科普与生动实验等方式，激发孩子们的科学兴趣，提升综合素质。两校将凝聚育人合力，提升教学科研水平，共同促进学生的全面发展。



图 3-37 两校举行科普教育基地签约授牌仪式



3.7.7 教学评价改革

◆ **系统构建教师考核评价体系。**近年来，学校坚持问题导向，围绕着力解决教师绩效考核评价、职称评聘中存在整体设计系统性不够、考核指标偏于单一、立德树人评价导向不够有力等突出问题，以师德师风为第一标准，破除“五唯”顽疾，突出教育教学业绩和教学质量考核，完善科研评价导向，系统构建教师考核评价和制度体系，推动了教师和学校共同发展。

◆ **科学制定量化考核赋分标准。**学校绩效考核管理和职称评聘制度将师德师风作为教师绩效考核和职称评审的首要条件和第一标准。开展了师德考核，严格实行师德“一票否决”，并将师德标兵、优秀教师等先进典型作为业绩条件纳入职称评审量化赋分标准。研究制订了《江西制造职业技术学院职称评审综合量化赋分标准》，在赋分标准中设置了学历资历及综合表现、工作任务、教育教学及科研成果等多维度全方位评价内容，并细化包括教学课时量、品牌建设项目、教研或科研成果奖、学科技能竞赛以及社会服务等各方面的评价指标，推行论文论著代表性成果评价，更加注重业绩、水平与实际贡献，克服“五唯”倾向。建立了岗位聘用评价体系，明确岗位聘用的具体条件，有效评价教职工的师德师风、教育教学、科学研究、社会服务、专业发展、管理服务等，建立“岗位能上能下、人员能进能出、待遇能高能低”的岗位动态管理机制。

◆ **深入推进教师考核评价改革。**主题教育期间，由蔡冬根校长领题的《深化新时代教育评价改革 推进学校治理体系和治理能力现代化的调研与思考》课题进入深入调研，通过调查问卷和教职工座谈会，收集整理教职工的意见建议，形成了教师评价、用人评价方面的问题和对策，为学校教师评价制度改革提供了重要参考。



图 3-38 学校召开职称评聘与岗位管理交流会

【案例 17】坚持破立并举，推进职称评聘制度改革

职称评聘制度作为教育评价的关键内容，能够有效激发高校办学活力，充分调动高校教师的积极性和创造性。江西制造职业技术学院以构建职称评聘体系、完善分类评价标准以及创新评价方式为改革方向，统筹平衡主辅系列差异，坚决破除“五唯”顽疾。将教师师德师风作为职称评聘的第一标准，把教师履行教育教学职责作为评价教师的根本出发点，建立了思政课教师、专职辅导员等思政类专业职称评审机制，将教师绩效考核融入职称评聘体系。近两年来，研究制订了《江西制造职业技术学院专业技术职称评审和认定管理办法》《江西制造职业技术学院岗位设置与聘用管理办法》等系列文件，深入推进职称评聘制度改革，畅通了教师发展通道，充分调动了学校教师的积极性和创造性。

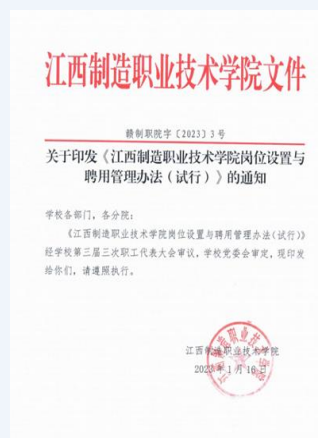


图 3-39 学校岗位设置与聘用管理文件



图 3-40 学校职称评审和认定管理文件

4 服务贡献

4.1 服务行业企业

1. 对主要职业的人才贡献

学校 2023 届毕业生从事职业主要集中于其他人员、办事处和有关人员、其他专业技术人员、工程技术人员等。其中就业量较大的职业为其他人员(41.65%)、其他专业技术人员(15.22%)、工程技术人员(12.72%)等。

表 4-1 毕业生从事的主要职业

职业类名称	2021 届 (%)	2022 届 (%)	2023 届 (%)
其他人员	46.22	41.54	41.65
办事人员和有关人员	25.46	17.57	7.45
其他专业技术人员	15.28	9.29	15.22
工程技术人员	0.14	7.72	12.72
商业和服务业人员	3.97	6.63	10.24
生产和运输设备操作人员	0.28	5.58	6.49
经济业务人员	1.19	1.61	2.90

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

从月均收入来看，生产和运输设备操作人员（5716.20 元）薪酬优势较高；而办事人员和有关人员（4522.40 元）月均收入相对较低。从专业对口度来看，生产和运输设备操作人员与所学专业的关联性相对紧密，对口度达 86.81%；而金融业务人员与所学专业的对口性较低，对口度为 42.86%。从工作满意度来看，经济业务人员对目前工作总体的满意度最高，达 100.00%。

表 4-2 2023 届毕业生主要职业的人才贡献及其质量

主要就业职业	月均收入（元）	专业对口度	工作满意度
生产和运输设备操作人员	5716.20	86.81%	94.81%
其他专业技术人员	5705.38	80.89%	94.63%
工程技术人员	5686.19	84.39%	97.89%
金融业务人员	5384.62	42.86%	92.31%
商业和服务业人员	5299.47	71.28%	98.72%
经济业务人员	5263.16	55.56%	100.00%



主要就业职业	月均收入（元）	专业对口度	工作满意度
其他人员	5245.33	64.97%	95.99%
办事人员和有关人员	4522.40	66.04%	95.12%
科学研究人员	*8500.00	*100.00%	*100.00%
公务员	*8000.00	*100.00%	*100.00%
文学艺术工作人员	*5000.00	*100.00%	*66.67%
农林牧渔业技术人员	*4500.00	*100.00%	*100.00%
体育工作人员	*4333.33	*0.00%	*100.00%
新闻出版和文化工作人员	*4250.00	*100.00%	*100.00%
法律专业人员	*4000.00	*0.00%	*100.00%
教学人员	*3833.33	*66.67%	*100.00%

注：*标数据样本量不足，其分析结果仅供参考，不纳入到报告结论的分析范畴。

数据来源：第三方机构新锦成-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

2.对主要行业的人才贡献

学校 2023 届毕业生就业行业以制造业（26.14%）、信息传输、软件和信息技术服务业（15.23%）、批发和零售业（14.02%）等行业为主，同时涉及建筑业（8.83%）等领域。毕业生的行业流向与学校的培养定位和服务面向相匹配。

表 4-3 毕业生就业的主要行业

行业类名称	2021 届（%）	2022 届（%）	2023 届（%）
制造业	16.92	19.29	26.14
信息传输、软件和信息技术服务业	8.86	13.52	15.23
批发和零售业	12.49	15.13	14.02
建筑业	5.89	5.32	8.83

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

从月均收入来看，科学研究和技术服务业（6911.93 元）薪酬优势较高；从专业对口度来看，农、林、牧、渔业与所学专业的关联性最为紧密，对口度为 100.00%。从工作满意度来看，在采矿业、居民服务、修理和其他服务业、文化、体育和娱乐业等行业就业的毕业生对目前工作总体的满意度相对较高，均达 100.00%。

表 4-4 2023 届毕业生主要行业的人才贡献及其质量

主要就业行业	月均收入 (元)	专业对口度	工作满意度
科学研究和技术服务业	6911.93	71.43%	95.83%
采矿业	6537.04	92.59%	100.00%
交通运输、仓储和邮政业	6287.50	64.29%	91.30%
居民服务、修理和其他服务业	5810.91	72.41%	100.00%
制造业	5704.95	83.43%	95.81%
电力、热力、燃气及水生产和供应业	5666.67	66.67%	90.00%
批发和零售业	5346.91	69.85%	97.12%
信息传输、软件和信息技术服务业	5287.59	65.25%	94.64%
房地产业	5066.67	53.33%	91.67%
金融业	5041.82	41.18%	93.33%
农、林、牧、渔业	5000.00	100.00%	75.00%
文化、体育和娱乐业	4859.94	65.31%	100.00%
住宿和餐饮业	4722.22	65.52%	100.00%
租赁和商务服务业	4703.65	58.49%	93.48%
建筑业	4692.76	72.73%	95.77%
军队	4504.41	86.11%	96.97%
公共管理、社会保障和社会组织	3810.17	58.33%	100.00%
卫生和社会工作	*5900.00	*50.00%	*100.00%
水利、环境和公共设施管理业	*4500.00	*66.67%	*100.00%
教育	*3333.33	*100.00%	*100.00%

注：*标数据样本量不足，其分析结果仅供参考，不纳入到报告结论的分析范畴。

数据来源：第三方机构新锦成-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

3.对不同类型企业的技能人才贡献

学校 2023 届毕业生就业企业以其他企业(92.29%)为主,三资企业(4.30%)、国有企业(1.31%)、其他事业单位(0.94%)等企业也均有就业分布。为本地区民营企业发展持续的提供了人才支持。

表 4-5 毕业生就业的主要企业

单位类名称	2021 届 (%)	2022 届 (%)	2023 届 (%)
其他企业	89.43	85.58	92.29
三资企业	2.09	4.72	4.30
国有企业	0.66	0.37	1.31
其他事业单位	0.42	0.26	0.94
机关	0.07	0.15	0.63

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

从月均收入来看，单位性质为国有企业（5836.84 元）的毕业生薪酬优势较高；而单位性质为机关（3694.78 元）的毕业生月均收入相对较低。从专业对口度来看，在三资企业就业的毕业生工作与所学专业的关联性最为紧密，对口度为 89.02%。从工作满意度来看，在机关、其他事业单位就业的毕业生对目前工作总体的满意度相对较高，达 100.00%。

表 4-6 2023 届毕业生不同类型企业的人才贡献及其质量

单位性质	月均收入	专业对口度	工作满意度
国有企业	5836.84	70.00%	94.44%
三资企业	5541.38	89.02%	93.59%
其他企业	5467.98	73.35%	96.16%
其他	4450.00	83.33%	100.00%
其他事业单位	4414.25	56.25%	100.00%
机关	3694.78	77.78%	100.00%
医疗卫生单位	*5600.00	*100.00%	*100.00%
城镇社区	*2566.67	*33.33%	*100.00%
农村建制村	*1800.00	*0.00%	*100.00%

注：三资企业包括中外合资经营企业、中外合作经营企业以及外商独资经营企业；

*标数据样本量不足，其分析结果仅供参考，不纳入到报告结论的分析范畴。

数据来源：第三方机构新锦成-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

4.服务企业创新发展

◆ 面向社会积极开展横向技术服务。2023 年，学校智能制造分院机器人创新团队为地区行业进行技术服务，与企业签订横向项目 2 项，合同金额 130.8 万元；2023 年上半年，学校发挥院所融合优势，江西省机械科学研究所完成横向技术服务 10 项，到账金额共计 51.875 万元。通过服务行业企业，创新研发水平提升，进一步提升支撑区域经济能力，服务制造业创新发展。

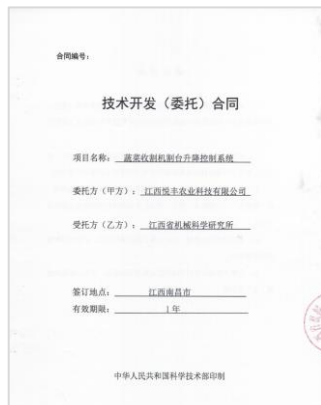


图 4-1 与企业横向技术服务合同一

图 4-2 与企业横向技术服务合同二

5. 共建技术创新平台

◆ **省级工程中心通过验收。**经江西省发改委批复，学校建设江西省精密挤压模具及加工技术工程中心。瞄准国内外机械制造行业科技进步的前沿，努力开发高新技术产品，对其制造技术和工艺关键问题进行重点攻关研究，主要开展新型异型工业催化剂挤条成型技术与装置、孔密度蜂窝陶瓷载体挤压成型模具及成型技术、产品性能检测与技术、模具表面强化技术、智能控制技术应用开发、工业机器人技术与装置、复杂型腔及精密模具制造、增材制造及模具修复技术的研究。2022 年，江西省发改委组织专家进行评价审核，学校高分验收通过。

◆ **积极参展科技成果对接会。**为服务江西高校全面融入“创新江西”建设，畅通科技成果转移转化渠道，第四届江西高校科技成果对接会于 2023 年 4 月 14 日-16 日在南昌绿地国际博览中心举行。学校积极参展科技成果对接会，参展的动感座椅、3D 虚拟生产线、智能控制驾驶等现场展示项目，获得江西省教育工委、省教育厅领导肯定以及观展师生的一致好评。



图 4-3 江西省委厅领导参观学校展位

【案例 18】深化校企合作，服务地方经济

为了能让更多的学生留在江西，扎根江西，为江西经济发展做奉献。学校智能制造学院与赣州绿萌科技控股有限公司合作五年来，共输送到该企业的学生有 100 多人，涵盖机电一体化、电气自动化、工业机器人等专业，截至目前仍在岗 60 余人，在岗率 50% 以上。经过三个月融入、六个月成长、三个月蜕变的一年培养周期，大部分入职学生都已经晋升至公司开发部售前工程师、工艺工程师、国内销售工程师等重要岗位，通过校企共同合作培养，学生与企业对彼此的“双向奔赴”都十分满意。这不仅解决学生就业难问题，更为信丰经济社会、产业发展做出贡献。学校根据地方经济社会发展需要，充分发挥高校人才培养、技术力量和科研成果优势，构建多样化人才培养体系，大力培养高素质应用型人才，植根地方发展需求。2019 年以来，通过校地合作携手，资源合力，紧紧围绕信丰县人才支撑战略决策部署，进一步助推信丰县人才振兴。



图 4-4 岗前培训新员工

4.2 服务地方发展

◆ 以“双高”建设为契机，提升社会服务能力。学校对标对表国内龙头高职院校，进一步加强内涵建设，激励师生主动利用专业优势服务企业，为服务江西培养高技能人才做贡献，促进了学校社会服务能力全面提升。2023 年上半年，已为 80 余家制造类企业提供机械加工、机械产品检测、热处理、项目研发等技术服务 12 项，财务到款 126 次累计金额 180 余万元。为企业职工、省内教师和社会人员提供技能培训或考核鉴定服务 3 次，累计 650 人日。学校新建成省级以上技术技能创新基地或平台 3 个，新增省技术能手 12 人，为持续给区域中小微企业提供培训和科研技术服务搭建了更有力的平台，提供了更加雄厚的师资保障。

◆ 以技术服务为目的，提升社会培训能力。学校还为华中数控多轴加工技术人员、江西卫健委住院医师考核、江西省教师教学能力比赛执委会组织各类培训累计 2636 人日。为 80 余家制造类企业提供了 10 余项技术技能服务，累计到款 180 余万，为制造类企业提供技术技能培训 340 人日产教融合社服服务能力明显增强，成为了区域智能制造产业发展紧缺技术技能人才的重要输出基地。

4.3 服务乡村振兴

党的二十大报告提出，全面推进乡村振兴，加快建设农业强国，扎实推进乡村产业、人才、文化、生态、组织振兴。学校乡村振兴工作队自入驻赣县区大坑村以来，贯彻落实习近平总书记关于乡村振兴战略的重要指示，按照省委省政府要求，立足乡村振兴和自身发展的实际需要，不断优化创新思路 and 手段，多措并举赋能乡村振兴，努力建设新时代“五美”乡村。

◆ 帮助建强党组织。严格人选条件，按照省委省政府和省委教育工委的部署和要求，选派 3 名年富力强、符合乡村建设需求的干部前往开展乡村振兴工作。在驻村干部到期轮换时，严格按照选派程序，结合驻村工作实际，选派 3 名干部轮换，做好工作交接。驻村干部在学校党委领导和指导下，推动村党组织深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，习近平总书记关于“三农”工作的重要论述，中央和省委有关政策文件。推动村党支部严格按照基层党建示范化建设标准，围绕“植根将军故里沃土，赓续将军斗争精神”主题开展示范创建活动。注重党员干部队伍建设，帮助村“两委”班子加强自身建设，全面加强基层党组织在乡村振兴中的战斗堡垒作用，协助开展自然资源局执法局党支部、省

机械工程学会党支部和学校科研党支部进村走访慰问困难群众、工作队活动，送去党组织关心关爱，提振帮扶点广大党员群众乡村振兴的精气神。充分发掘村内优秀青年人才，宣传党的政治主张和理论思想，协助发展入党积极分子和党员发展对象 2 人。



图 4-5 顺利完成驻村队员轮换工作

◆ **职业技能赋能乡村建设。**充分发挥学校人才和智力优势，多层次多渠道开展乡村振兴定点帮扶工作。针对扶贫点贫困庭初高中毕业生，构建精准招生、精准资助、精准培养、帮扶就业、支持返乡就业等一条龙的“技能+人才培养”模式，提升农村家庭可持续发展能力。长期以来，学校开展了对口赣州华坚职业技术学院和瑞金中等专业学校的帮扶工作。与赣州华坚职业技术学院开展中高职长学制一体化培养，组织骨干教师进校开展了 2 堂示范教学，向其开放共享了学校精品在线开放课程和教师发展中心培训课程；与瑞金中等专业学校开展中高职长学制一体化培养，捐赠了 50 万元的电脑器材和设备，帮扶学校信息化与实训基地建设。以此为基点，辐射带动驻村点及其他地区的技能帮扶工作。对帮扶家庭，构建办班培训、结对培训、工作现场培训、在线指导等多样化的“技能+劳动培训”模式，通过做好“技能积累”让更多劳动者长技能、好就业。同时，学校持续加大对乡村振兴工作队的指导、管理力度，探索教育、产业帮扶长效机制，服务乡村振兴战略。



图 4-6 学校与赣州华坚科技职业学校对口共建

◆ **厚植红色文化底蕴。**充分发挥大坑村红色资源富集的优势，坚持以红色教育为引领，以夯实社会治理根基为目的，进一步筑牢基层党建的战斗堡垒，积极将参观红色基地、汲取红色养分与主题党日、“三会一课”等有效相结合，组织党员干部定期开展“红色大讲堂”--“江西制造职业技术学院驻大坑村乡村夜话活动”。开展了4场“乡村夜话”、1场专题宣讲党史宣讲教育，涵盖8个村民小组。确定红色旅游的变现密码“121”：“1”指的是紧紧围绕大埠乡“一中心四基地”发展思路，结合本村实际进行规划设计；“2”指的一是在村成立大埠乡党校，做好课程建设、配套设施和引流等，二是利用国防教育基地和党校发展中小学生研学旅行基地，在学校主管部门教育厅的关心下争取授牌；最后的“1”指的是打造生态、宜居的人居环境和宜业、宜玩的整村旅游环境。



图 4-7 定期开展“红色大讲堂”

◆ **帮助做好民生实事。**将习近平总书记考察江西重要讲话精神和视察赣州重要讲话精神以及省委省政府重要要求与当地经济发展相结合,着重激发村民致富内生动力,引导村民听党话、感党恩、跟党走。收集和解决村民急难愁盼问题,深入开展“我为群众办实事”活动。学校科研党支部和省机械工程学会提供资金,解决脱贫户仓库漏水等问题;学校从“脱贫地区农产品网络销售平台(832)”采购农产品6万元。从定点帮扶村采购脐橙等农产品158895元,帮助农户销售滞销脐橙1.32万元。团委为充实村级新时代文明实践站帮扶物资;协助建立大坑村乡村振兴项目库,涉及农业设施、基础建设和重点产业等29个项目,共计一千余万元;成功申报科技厅乡村振兴涉农项目2项,经费90万元;帮助库区移民项目1个,共50万元。丰富开展爱心活动,实施“童心港湾”项目。通过“童心港湾”项目,充分整合学校教师、社会组织等资源,壮大服务队伍,形成关爱合力,切实将“童心港湾”打造成孩子们生活、学习、娱乐的温馨港湾。

职业教育与乡村社会需求存在着天然匹配关系。未来,学校将贯彻新发展理念、提高政治执行力,充分发挥学校的教育优势和行业特色,加大帮扶力度,推动乡村振兴工作取得新的成效。

【案例 19】大棚种植，为乡村振兴注入新动力

大棚种植作为现代农业发展的重要组成部分，在乡村振兴战略中具有重要作用。学校驻大坑村乡村振兴工作队按照“党建引领、示范带动、村民获益”的发展思路和“党支部+基地”的产业模式，协助大坑村与乡政府共同建设三个蔬菜基地。通过制定蔬菜种植计划，扩大基地面积，提升蔬菜产能，保证每天蔬菜供应量，年产叶菜 150 吨、瓜类 250 吨。与收购商签订长期供应协议，保证蔬菜销路，基地年产值达 300 万元。在大户示范效应带动下，村民通过承包种植和受雇劳动等方式增加了经济收入，目前已有 30 多户农户受益，人均增收 1 万余元。在壮大村级集体经济的同时，也增加了村民收入，为乡村振兴注入新动力。

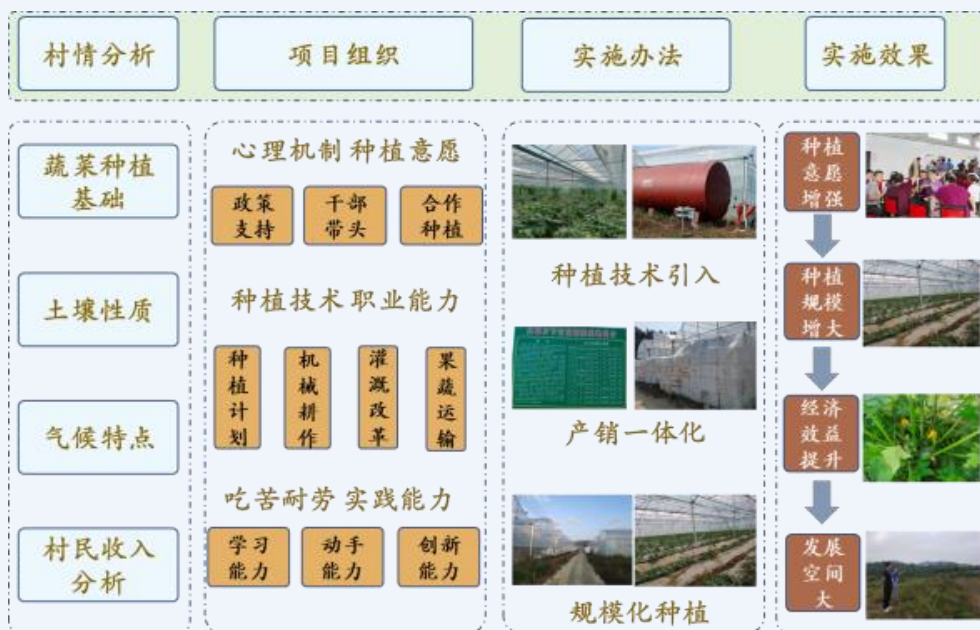


图 4-8 大棚经济整体模式

4.4 服务地方社区

学校多次组织师生开展社区服务、助老助残服务、爱心支教服务等公益性质的劳动实践活动。先后组建了“童心港湾志愿服务队”“小蚂蚁青年志愿服务队”等七个志愿服务队，组织师生志愿者走出校园、走进社区，走进乡村，开展丰富多彩的志愿服务活动。以“赠人玫瑰，手有余香”的双赢互促，培塑服务奉献的劳动价值观，促进青年学生更好认识社会、适应社会、融入社会，养成积极参与公共事务的社会意识，最终成长为勇于担当、主动奉献、反哺社会的社会主义合格建设者和可靠接班人。

◆ **文明实践进社区。**学校与大坑村结对共建新时代文明实践站，自共建以来以党建为引领，以培育时代新人、弘扬时代新风为目标，推动新时代文明实践站建设提档升级、融合发展。通过打通宣传群众、教育群众、引领群众、关心群众、服务群众的“最后一公里”，新时代文明实践站成功奏响了新时代文明实践的“最强音”。

新时代文明实践站整合现有资源，通过对农家书屋、学习强国线下学习室、孝老食堂、志愿者活动室、娱乐室等资源进行功能整合形成“一站多点多基地”“1+N”文明实践阵地体系，打造15分钟“党群服务+文明实践”活动圈。实施理论宣讲平台、教育服务平台、文化服务平台、科技与科普服务平台等，结合党建资源，按照一支机构队伍、一个固定场所、一套文明实践电视平台、一项管理制度、一张文明实践菜单、一批经典语录“六个一”要求，打造融思想引领、道德教化、文化传承等多种功能于一体的基层综合所站，为常态化开展活动奠定基础。新时代文明实践站在推动文明实践活动中取得了显著成效。这些活动以宣传传统教育实践活动为主，通过让老年人和小孩对传统文化的学习，有效传播中华优秀传统文化精髓。此外，新时代文明实践站还通过打造以现代化网络手段为主的网格化智慧中心，加强了对村庄能人、村庄志愿者的宣传，通过民情速递员及时了解居民需求，从而更好地开展志愿服务。新时代文明实践站在推动文明实践活动方面取得了显著成效。这些活动不仅有助于传播中华优秀传统文化精髓，提高居民的生活质量，而且也有助于提升志愿服务的质量和效果。



图 4-9 开展“预防森林火灾”宣传活动



图 4-10 开展“环境卫生整治”志愿服务活动



图 4-11 开展“移风易俗、树立新风尚”宣传活动



图 4-12 志愿服务积分超市“爱心积分”兑换活动

◆ **传统文化进社区。**学校闪闪红心志愿服务队于 2023 年 6 月 26 日-7 月 7 日，在萍乡、赣州、南昌多地开展“圆梦工程”志愿服务，该服务队成功入选 2023 年“圆梦工程”服务农村未成年人传承优秀传统文化志愿服务项目。在赣州市大埠乡大坑村的“制造职院·童心港湾”项目点，为小朋友们讲述中国古代感恩故事、感恩诗词，并引导孩子们讲出“生活中最让我感恩的故事”。在南昌市青山湖区京东镇天香社区开展了“绘感恩之心，立青春之志”主题绘画课堂，志愿者为孩子们讲解绘画基本要点与技巧后，鼓励小朋友们自行创作一幅“生命中最想感谢的人”作品。在萍乡市莲花县良坊镇开展“读经典诗词，品赣鄱文化”特色诗词课程，带领孩子们学习《滕王阁序》中经典段落；到塘山镇青湖村新时代文明实践站，开展经典诵读活动，志愿者带领小朋友共诵经典《水调歌头》《我骄傲我是中国人》等经典篇目，在经典中弘扬中华优秀传统文化，致敬历史，感悟红色力量。



图 4-13 志愿服务队前往文明实践中心开展活动

◆ **安全宣展进社区。**学校志愿队还积极致力于安全宣展、心理素质拓展进社区等活动，2023 年 7 月 5 日-7 日，学校点点萤光队来到青山湖区塘山镇青湖村和东门社区，通过设置防溺水展架，提高青少年与家长的防溺水意识，学习领会“六不要”原则，促进防溺水知识入脑入心。开展反诈宣讲，普及电信诈骗的识别与应对、防溺水注意事项等，内容包括诈骗典型案例、防诈骗“三不二要”等，并帮助下载国家反诈中心APP，增强居民群众的安全防范意识，共同筑牢反诈防护墙。在塘山镇东门社区新时代文明实践站，开展了心理素质拓展活动，循序渐进，以游戏互动、拓展训练的方式，进一步帮助孩子们解决现实生活中可能遇见的人际交往问题，切实提高他们人际交往能力及心理健康素质，建立和谐的人际关系，引导其以乐观、积极的心态对待学习和生活。在服务社会的过程中，引导青年学生在投身新时代火热实践中学思践悟，在报效祖国、服务人民中书写亮丽、昂扬、无悔的青春。



图 4-14 志愿服务队进社区开展安全宣展活动

◆ 公益科普进社区。深入学习贯彻习近平生态文明思想，促进人与自然和谐共生。马克思主义学院联合机械工程学院前往学校获批的省级立项“大思政课”实践教学基地--艾溪湖美书馆开展公益科普活动，将科技助力环保的魅力呈现给公众，引导公众树立尊重自然、尊重生命的生态文明理念，做“人与自然和谐共生”的传播者、践行者、守护者。



图 4-15 学校在艾溪湖美书馆开展公益科普活动



图 4-16 学校老师科普无人机生态环境保护的应用

【案例 20】“闪闪红心”，让文化传承用放光芒

2023 年 7 月 6 日，由中央文明办三局、团中央青年志愿者行动指导中心、中国青年志愿者协会秘书处共同开展的 2023 年“圆梦工程”服务农村未成年人传承优秀传统文化志愿服务活动公布了入选团队名单，学校闪闪红心志愿服务队成功入选。2023 年“圆梦工程”服务农村未成年人传承优秀传统文化志愿服务活动，旨在进一步加强中西部地区农村未成年人思想引领，大力弘扬中华优秀传统文化，铸牢中华民族共同体意识。闪闪红心志愿服务队自成立之日起，就一直致力于服务乡村青少年全面发展，并荣获 2022 年江西省暑期三下乡社会实践优秀团队。今年暑假，团队也将继续面向农村未成年人开展优秀传统文化主题宣讲、优秀传统文化艺术作品创作等活动，提高农村未成年人的文化艺术素养，引导孩子们争做新时代好少年。

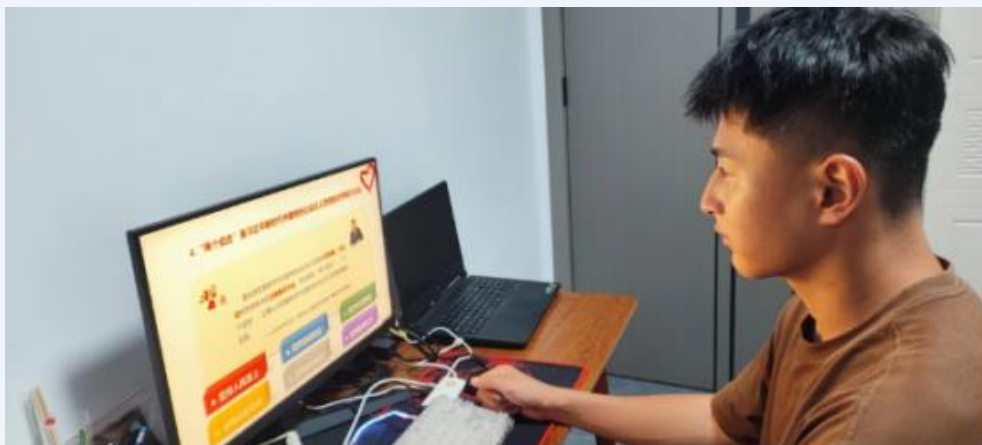


图 4-17 服务队优秀传统文化志愿服务项目线上培训

4.5 具有地域特色的服务

◆ 立足江西、服务区域，彰显装备制造技术教育的品牌特色。学校因装备制造业而生、依装备制造业而立、随装备制造业而强，依托深厚的办学积淀，立足服务我省装备制造业发展，瞄准装备制造业、新能源产业、航空产业、电子信息产业等行业发展的技术技能人才需求，新开设了智能控制技术、新能源汽车技术、大数据技术等 10 个新专业；形成了适应装备制造业技术进步和产业链延伸需求的专业体系。建成数控技术、应用电子技术 2 个国家骨干专业，机电

一体化技术、模具设计与制造等 2 个省级优势特色专业，会计等 1 个省级骨干专业，以及数控技术、模具设计与制造等 2 个现代学徒制试点专业，建成在线开放、资源 共享课程等省级精品课程 24 门。深化“1+X”书证融通发展模式，积极推进“1+X”证书制度改革试点，实施“1+X”证书改革试点考核 21 项。积极开展“专升本”人才培养教育，先后与南昌航空大学、景德镇陶瓷大学联合举办了机械设计制造及自动化、材料成型与控制工程的“专升本”人才培养。

4.6 具有本校特色的服务

学校积极落实“我为群众办实事”长效机制，进一步畅通师生诉求渠道，及时回应师生关切，维护师生权益，建立线上“师生通道”咨询平台和线下“校领导接待日”融合的闭环管理模式。线下支持线上、线上赋能线下，“双螺旋”数据交互通道相辅相成，推挽发力，实现咨询数据流量的集约统筹。2022 年 9 月-2023 年 12 月，主要涉及学生食宿、教务、学生工作、财务、后勤基建、保卫、图书馆、组织建设等方面问题的咨询条数共计 65 条，全部得到及时回应和解决。

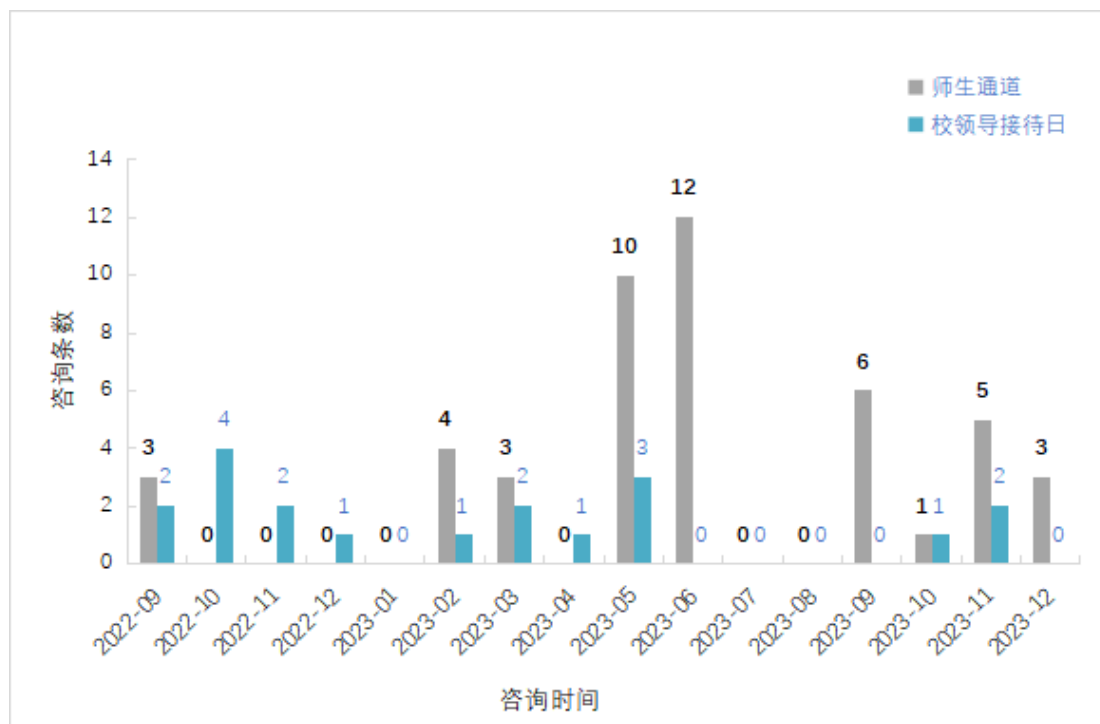


图 4-18 线上线下每月咨询数量

数据来源：江西制造职业技术学院“师生通道”咨询平台及“校领导接待日”情况登记本

5 文化传承

5.1 传承工匠精神

◆ 营造“匠心文化”育人环境。学校为把工匠精神与校园文化建设深度融合，将红色文化育人全面覆盖到师生的“微”生活中，打造多样化的“精品活动”，丰富师生校园生活的同时增强师生凝聚力和校园影响力。以塑造一技在手的“红心匠”为主线，以党建工作铸牢立德树人之魂、以红色文化品牌擦亮思政教育底色、以红色日常管理发挥辐射带动效应、以红色文化团队赋能校园宣讲队伍、以红色文化资源赓续红色精神血脉。学校结合入学教育开展春秋两季“开学第一课”活动，通过开展“未来工匠”读书行动系列活动和“非凡成就铸辉煌 踔厉奋发担使命”主题读书活动，帮助师生在持之以恒的学习中提升自身的素质。在一系列校级主题文化读书活动中，培养德技并修的高素质劳动者和技术技能人才，塑造内涵丰富、特色鲜明的校园书香文化。



图 5-1 开展未来工匠读书系列活动



图 5-2 开展主题读书活动

◆ 建立现代化工匠育人体系。学校将工匠精神作为学校课程思政必备教育目标，列入各类课程，全面培养工匠精神，分类开展职业核心素养融入计划，以专业群为单位，梳理群内重点岗位群核心职业素养，将岗位群核心素养要求分类融入群内各门课程，精准提升职业素养。实施技能大师、大国工匠进课堂活动。联合相关行业教育教学指导委员会、行业企业、省内外知名高职院校，组织“大国工匠”进校园、“工匠故事”进课堂、“工匠精神”入头脑等活动，强化精益求精工匠素养。实施“中国制造，有我制造”系列技能活动月计划。依托国家职业教育活动周，开展技能活动月活动，通过开展工业机器人装调、数控加工、数字

化设计与制造、模具设计与制造、增材制造等系列技能大比武，以赛促学，促进学生技能精进，强化中国制造，有我制造学子的使命担当。

◆ **打造工匠精神宣传阵地。**为宣传岗位建功、爱岗敬业的先进事迹，增强“工匠精神”的辐射渗透力，强化培养学生“工匠精神”的育人效果，组织开展“喜迎二十大·奋斗者正青春”短视频作品征集、每季度做好“我推荐我评议身边好人”评选、学雷锋岗位标兵推荐等工作。通过广泛宣传相关事迹，让学生近距离接触劳模工匠、聆听榜样故事、感悟榜样力量，获取成长动力。为将“红色匠心”文化育人理念通过贯通到育人的全方位，通过场馆升级、版面更迭、线上线下结合、思政课与课程思政结合、教师引导与学生主动参与结合、项目推进与校内实践结合、制度约束与活动熏陶结合，实施“匠心育人”计划，借助校内各类实践基地润心育智，构建“是非明、方向清、路子正”育人格局。

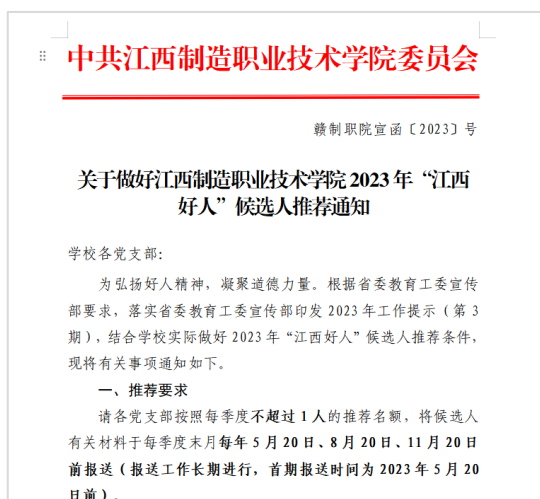


图 5-3 开展“江西好人”推选活动



图 5-4 开展短视频作品征集

◆ **工匠精神融入就业与职业指导。**积极利用“辅导员工作室”出品大国工匠、工匠精神主题专栏，鼓励引导学生参与自主讲好“工匠故事”，通过开展主题班会、讲座、科技制作等活动，激发学生信仰和践行崇尚劳动、敬业守信、精益求精、敢于创新的精神。将工匠精神融入就业与职业指导，把质量意识、敬业精神、职业操守等价值观念根植于学生心灵。

【案例 21】“党建+匠心”铸魂育人，推动工匠精神传承

学校坚持“党建+匠心”铸魂育人“大”模式，提高工匠精神传承和培育思想高度。学校汽车与航空学院创新工匠精神传承和培育实践工作，以立德树人为根本，以“为党育人、为国育才”为初心，以江西制造职业技术学院“匠心 8621”及汽车与航空学院“四轮驱动，五育并举”党建品牌为引领，以工匠精神育人活动为抓手，开展新能源汽车技术专业“七个系列”工匠精神学习活动，即一系列党日活动，一系列学习交流，一系列宣讲，一系列主题团课，一系列红色基地实践，一系列办实事活动，一系列红色文化文艺活动，为师生量身定制“看、听、学、唱、讲、诵、访、赛、践、展”十步走工匠精神学习教育体系，营造良好的工匠精神学习氛围，引领学生争做工匠精神的传承者。



图 5-5 工匠精神实践队、宣讲队、志愿队

以 2022 级新能源汽车技术 7 班为例，该班建设成了具有浓厚工匠精神文化氛围的红色班级，班级获五四红旗团支部、先进班集体、文明班级等荣誉称号，获心理素质拓展大赛优秀奖及最佳团队展示奖，进一步培育出传承、践行、传播工匠精神的新时代新能源汽车专业技术人才。

5.2 传承红色基因

学校以党建工作“匠心 8621”特色品牌、红色文化“3+4+5”铸魂育人品牌项目为抓手，通过紧扣“一塑造”，发挥“两引领”，做到“三协同”，强化“四融入”，聚焦“五到位”，整合优化再升级，联动合力，构建打造红色成果。

◆ 一塑造：塑造“新时代红色工匠”

学校提出了“以忠于职守的敬业精神为前提、以追求卓越的敬业精神为核心、以艰苦奋斗的创业精神为保障”的“红色工匠精神”内涵，结合学校的发展历程，梳理和凝练“红色工匠”的文化底蕴，淬炼学校“红色工匠”的文化理念体系，打造以一“技”在手为核心目标的新时代红色工匠。

学校以塑造一技在手的“红心匠”为主线，围绕《江西制造职业技术学院“三全育人”综合改革建设实施方案》认真落实立德树人根本任务。通过驱动党建“红色引擎”、吹响“匠心培育”号角、深化“三全育人”改革、提升“育人能力”，在践行“一堂大课”“两个协同”“三红育人”“四堂联动”“五育并举”系列育人模式基础上，打造“631”红色育人工程，构建“3+4+5”红色文化铸魂育人格局，彰显“红色文化教育”理念，使之内化为全体学子的精神品质。



图 5-6 “三红育人”项目



图 5-7 “四堂联动”实践教学模式



图 5-8 红色文化“五+”一体育人体系

◆ 两引领：发挥好党建引领和红色文化引领作用

党建引领凝聚红色动能，用红色文化培根铸魂筑牢育人根基。通过“党建品牌引领+红色基地辐射”这一形式，着力拓展爱国主义教育主阵地，在打造“红色育人思政馆”和校外“红色爱国教育基地”的基础上打造新时代红色文化育人矩阵，多措并举做实做深红色文化教育和党性教育特色，突出党性教育的针对性。充分发挥“一馆一基地”的教育辐射引领作用，定期组织开展融思想性、教育性、历史性、时代性于一体的红色教育主题党团活动，凝聚学校党建内涵并结合学校办学特色，形成培根铸魂特色品牌，把革命传统教育、爱国主义教育和国防教育坚持到底。

创新红色文化课堂，绘红色文化之形，深挖红色“富矿”，守正创新落实立德树人。以红色资源为育人载体作为切入点，开设“十节理论课+六节实践课”的《红色文化十讲》课程，充分利用好红色教育实践基地，以红色文化研究为重点领域，结合南昌红色元素挖掘，将蕴含的革命精神等提炼出来为红色文化课程所用。课程致力于打造学生知行“五个一”模式和创新教学考核模式，探索红色教育新模式，提升育人整体效应渗透，为思政教育铸魂壮骨。



图 5-9 红色文化课程教学思维图

◆ 三协同：创新融通推进，协同育人格局创新与实践

为更好实现 $1+1+1>3$ 的育人效果，以“三全育人”理念为借鉴模式，构建“党建、思政+专业、第一课堂+第二课堂、学校+企业”三段式三协同育人新格局。从“分”转向“合”，从“条块分割”转向“协同配合”，落实“五育并举”构建全面培养教育体系新样态，强化教育教学和服务管理协同联动，集思广益，打造全过程、可持续、贯穿式的育人链条。

学校将思政元素引领，贯穿学生入学至毕业整个育人全过程，聚焦建构全领

域、长时段、持续性的全过程育人保障机制。将育人元素融进招生迎新工作，精心优化设计迎新育人，充分利用学校校园文化、专业特点等载体，于无声处浸润学生思想。在课程思政方面结合不同专业大类的学科特点，分类推进各专业的课程思政建设。构建基础课“五育并举”、专业课“一类一品”、两类课程互为补充、相互支撑的“横向贯通、两位一体”课程思政教学体系。形成“一架构一队伍一模式两创新”全员覆盖、协同育人、渠道多元的育人模式，以“四堂联动”的立体化实践育人模式为基础，构建多种形式课堂，努力打造融情景教学、参观体验、动手实践、志愿服务为一体的实践育人方式。学校持续推进“产学研训赛”五维联动的人才培养模式，以赛促建、产教融合、研学一体、赛训融通，人才培养质量不断提升。重视第二课堂，拓展红色教育基地、深入开展爱国主义和革命传统教育、开展主题团日活动、开展大思政课文艺汇演，展现思政课教学成果。



图 5-10 红色研学活动



图 5-11 大思政课文艺汇演节目《风吹稻花香两岸》



图 5-12 学生获全国职业院校技能比赛奖项

◆ 四融入：解决“用什么培养人、怎样培养人”这一立德树人根本问题

一是融入人才培养，推进课程育人，在打造红土育人形态上“育匠人”。把红色工匠精神培育内容有目的、有计划地纳入到专业人才培养方案和写入课程标准之中，深挖地方、学校等红色资源，精心编写特色优质教学案例。在课程教学



过程中，教师挖掘所教课程中所隐含的红色工匠育人元素，以显性或隐性的形式融入理论教学之中，善用案例教学与情景模拟教学法相融合，通过群策群力组织教师开发一系列红色工匠教育精品教学案例，把榜样激励和真诚说教结合学生实际感受，帮助学生树立正确的职业道德观，增强职业责任感和社会责任感。

二是融入校园文化，打好育人底色，在营造红土育人氛围中“怀匠心”。有计划地优化班级、教学楼、体育馆、实训楼、食堂、宿舍、宣传栏等公共区域环境，实现新时代红色工匠精神与校园文化景观立体化结合，全方位展现红色精神面貌。拓展校园文化内涵，积极开展形式多样且富有专业特色校园文化活动：如全校同上一堂思政大课、红色精神宣讲、青马工程培训、升国旗仪式、红色高雅艺术进校园、唱响红色文化最强音等。定期举办职业教育活动周、弘扬工匠精神学术讲座、技能大师进课堂等活动，凝练形成一批具有代表性和可持续性的红色工匠元素文化品牌，推动学生对红色工匠精神的内涵形成共识，形成“人人争当红工匠、人人成为红工匠”。将红色工匠精神融入学校文化精神体系，打造红色育人全环境，挖掘具有校史文化内涵和制造业相关精神，并融入校园文化建设总体规划当中，有计划开展工匠精神和制造业相关的主题活动，激活文化育人氛围和路径，在日常点滴中实现以文化人、以文育人。

三是融入教育教学，把握育人航向，在创新红土育人载体中“树匠魂”。为培养出符合岗位需求的工匠型技能人才，将红色工匠精神渗透到实践教学中，让学生在掌握高超技艺和精湛技能的同时，养成自觉传承和不断践行工匠精神的习惯。构建“师徒型”工匠精神的传承关系，借助校企合作的平台，构建师徒关系让学生有学习的空间从而发挥自身的潜力，在“一对一”针对性的培养中影响学生，感受师傅认真负责的职业精神并逐步提高学生对于工匠精神的理解和认识。充分利用实训场所，让学生对今后的工作环境有初步的接触和了解，在创设情景化训练场景中和真实模拟情境中，学生掌握和熟悉相关操作技巧，为培育红色工匠精神提供现实条件。

四是融入实践活动，强化育人效能，在加强红土育人渗透中“践匠行”。为推动红色文化见性见效，重走红色足迹，开展红色走读；追溯红色记忆，开展红色文化汇演；挖掘红色资源，开展讲好红色故事活动。打造社会实践团、党建活动品牌、建立党建实践基地，打造红色文化学习实境课堂、弘扬志愿服务精神，

推出特色志愿服务项目，形成有特色的实践育人模式。学校把劳动教育纳入人才培养方案，设置劳动教育课程，职业精神、工匠精神、劳模精神等专题教育不少于 16 学时。建立“劳动教育宣传周”制度、建立“1 宣讲 2 走进”活动制度、建立学校“职业技术能手和校园工匠评选办法”和学生劳动教育考核评价制度以及动态评价机制，打造技能型劳动能手和品牌化劳动教育实践基地。



图 5-13 学校举行升国旗仪式、国旗下的演讲等形式活动

◆ 五到位：“做、唱、建、学、望”五到位的实践活动，让学生以实际行动践行革命精神

在红色活动聚力上到位，“**做**”红色青年。以红色文化、革命文化为内涵开展红色走读、红色汇演、红色班级、红色校园等形式多样的活动，将红色文化融进教育实践当中。组建一支高水平专业强的“红色党史宣讲团”，面向全校选拔一批优秀师生加入，涵盖学校领导干部、思政课教师、辅导员、优秀团学代表等，特别是把一些具有高尚品德的党员师生吸纳进宣讲团，通过宣讲经典党史故事，将静止的红色故事转化为生动的党性锤炼，让红色教育有声有色。在红色歌曲传唱上到位，“**唱**”红色经典。依托社团、校园文化节、主题活动等组织师生开展爱国主义歌曲演唱比赛、组建红歌合唱团等，在红歌传唱中历久弥新，激发青年学生的爱国情怀，丰富校园生活，推进校园精神文明建设。在红色阵地助力上到

位，“**建**”红色阵地。打造一个高质量有特色的“红色思政育人馆”，充分运用“声”和“源”全新交互体验助力思政课程与课程思政实践教学开展；传承红色精神，打造红色育人展馆、成立红色文化班级、建立学生社团组织，以“青马工程”为依托，开展以红色文化为主题的社团活动。在红色教育固本上到位，“**学**”红色教育。依托从教官大队探索出来的国防特色教育，开展一批爱国主义教育特色活动。将中国共产党革命的光荣传统融入大学生国防教育、爱国教育和革命教育，开展新生军事技能训练，提升学生国防观念，形成红色文化实践育人的有效途径。在红色历史强根上到位，“**望**”红色历史。打造一批红色研学旅行线路，积极探索和追寻革命先烈的红色足迹。欲知大道，必先为史。通过云游爱国主义教育基地线上平台以及线下实地走读研学相结合的方式开展红色走读活动，把学生带到红色革命教育基地实地走访，深入挖掘触人弦的红色故事，全身心融入到红色文化之中，重温红色故事，走读践行初心，让青年学子切身接受革命传统教育，强化认同感。



图 5-14 师生参加红色家书巡演活动



图 5-15 召开主题团日活动

【案例 22】“12365·赣鄱红”，构建红色文化育人模式

学校点滴辅导员工作室围绕立德树人根本任务，充分利用江西红色文化资源，积极构建“12365·赣鄱红”育人模式，即“一条主线”，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧扣红色教育为主线贯穿育人全过程；“两大提升”，以教师职业能力提升和学生素质能力提升为目标；“三项结合”，通过价值引领与专业技能、线上线下、课内课外相结合，打造全员全过程全方位思政育人格局；“六大专栏”，通过打造“辅导员讲党史故事”“打卡红色地标”“润心讲坛|致敬楷模，争做榜样”“悦读听声·红色筑梦”“青春纪事·安心畅聊”以及“薪火·志愿服务”等六个网络专栏，对标“六个下功夫”，提升网络思想政治工作效力；“五类主体”，形成基层党组织书记、思政课教师、辅导员、专业课教师、心理教师等五类主体协同育人合力，助力建好育人“大师资”。充分发挥新媒体网络思想政治教育功能，取得一系列可观的育人实效。多次被央广网、凤凰网、中国教育网、新华社江西融媒、大江网、中国日报网等多家主流媒体宣传报道，受到社会一致好评。



图 5-16 “12365·赣鄱红”品牌内涵

5.3 传承优秀传统文化

学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，聚焦立德树人根本任务，深挖中华优秀传统文化中蕴含的思想观念、人文精神和道德规范，深入推进中华优秀传统文化教育，着力涵养学生“美丽心灵”，努力增强学生民族文化自信心与自豪感。

◆ 以多样化的课程设置培育理解中华优秀传统文化的学习力

开设传统文化课程，并纳入各专业人才培养方案。在课程建设上搭建融传统文学、传统哲学、传统技艺、传统演艺、传统风俗、传统道德在内的六层模块体系，打造特色技艺学堂，如中华传统技艺—剪纸艺术，让学生近距离感受剪纸艺术的魅力，增强非遗传承的活力与后劲；传统节日—中秋寄语，让学生感受传统文化的魅力，增强爱国主义情感。

立足课堂建设和课程开发，探索构建“1+N”传统文化课程体系。学校教师王树黎所带领的教学团队，荣获“课程思政”课程示范教学团队一等奖、《中华优秀传统文化》课程获“课程思政”示范课程一等奖、《饮食有道、寓教于行——情景模拟探究合餐文化内涵》获“课程思政”示范教学案例一等奖。除优秀传统文化课程外，在《音乐欣赏》《劳动教育》《大学英语》课程中都融入了传统文化课程内容。如在把民俗文化带进音乐课堂，丰富学生传统文化知识；把劳动文化带进劳动课程，培育学生的劳动品质；将优秀传统文化带入英语课堂，帮助学生树立文化自信，讲好中国故事。



图 5-17 “课程思政”课程示范教学团队公开展示

◆ 以寓教于乐的社团活动激活践行中华优秀传统文化的行动力

举办丰富的课外实践活动，创建多个课后社团，如逾明汉服社、剪纸协会等促使学生在活动中践行中华优秀传统文化，真正将中华优秀传统文化的精神内核内化为学生的行动指南，指导学生的思想和行为，从而更加有效地丰富学生的精神世界，提升学生的人文素养。

◆ 以丰富的主题教育厚植领略中华优秀传统文化的感悟力

通过举办各种类型的主题教育活动，帮助学生深入学习和领悟中华优秀传统文化的精神实质，感悟优秀传统文化的艺术之美，潜移默化地提升学生的审美品位和人文素养。

经典诵读诗文、传承中华文化。举办第五届“诵读中国”经典诵读大赛，师生们以独诵、对诵、齐诵等多样的表现形式，诠释中华优秀文化内涵，彰显中华语言文化魅力为目标，弘扬中国精神，提升广大教师和学生语言文字应用能力和语言文化素养。在全国第五届中华经典诵写讲大赛中，教师刘芳芳获“经典诵读”大赛二等奖，教师严川获“诗教中国”大赛三等奖，学生组获“经典诵读”大赛优秀奖。



图 5-18 第五届“诵读中国”经典诵读大赛

推广普通话，奋进新征程。举办第二十六届推普周活动，进一步弘扬中华民族优秀文化，铸牢中华民族共同体意识，增强语言文字规范意识，切实践行“说

好普通话，写好规范字”要求。发挥学校社团作用，指导文学社举办普通话限时挑战赛，指导书法协会举办“中秋国庆寄语”等活动，帮助师生用实际行动弘扬传统文化。开展在校生普通话水平测试培训和服务工作，帮助学生了解最新普通话考试流程、普通话水平测试大纲以及备考全国普通话水平考试的一些实用技巧，提升学生语言文字能力和普通话水平。

传承红色文化，弘扬工匠精神。组织学生积极参加红色文化、工匠文化实践项目中，如组织学生前往小平小道爱国主义教育基地，通过实际参与、实景感受、实地参观，全方位、多角度、真实地感受革命先辈的峥嵘岁月，领悟革命先辈坚如磐石的信念。为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人打好深厚的文化底色，让中华优秀传统文化浸润学生心田。

学校以双高建设为抓手，以“双创”为主线，围绕青年成长成才，持续探索“中华优秀传统文化”教育新模式，做深课程体系、做实师资队伍，做活资源融合、做高实践平台为发展目标，以课程建设为主线，构建必修课+选修课，第一课堂+第二课堂的优秀传统文化课程体系；以教师队伍和教学资源建设为支撑，打造学校优秀传统文化教育师资库和教学资源库；以价值引领、创新发展、服务社会为抓手，搭建育人平台，推动学校中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展。



图 5-19 第二十六届推普周党日活动



图 5-20 学生作品《荷和》入选“技能传承中华优秀传统文化”活动

【案例 23】传承非遗文化，增强文化自信

为弘扬民族文化，增强文化自信，提高非物质文化遗产保护意识，推动优秀传统文化在校园普及和传承，2023 年 6 月 3 日，学校建筑与艺术设计学院组织开展“共绘百变马勺，传承非遗文化”主题活动。学院专职辅导员肖玉婷老师通过PPT的形式图文并茂地介绍了马勺脸谱的悠久历史和艺术特色，其细致入微地讲解激发了学生参与活动的兴趣，丰富了学生对中国传统文化的认识。活动中，学院为同学们准备了马勺脸谱。在肖玉婷老师的指导下，经过四个多小时的努力，每一个同学手中都捧着一幅生动有趣的脸谱。通过马勺脸谱的绘制，同学们切身受到优秀传统文化的感染、熏陶、浸润。本次活动不仅让同学们学习到了马勺脸谱历史、艺术构成、绘画技巧等艺术知识和技能，而且让大家通过双手的绘制近距离感受到了马勺脸谱文化的魅力，让优秀传统文化种下了弘扬传承的种子。



图 5-21 建艺学院班级举办传承非遗文化活动



图 5-22 班级举办非遗传承人技能接力活动

6 国际合作

◆ 中德先进职业教育合作项目（SGAVE），探讨国际合作人才培养模式。

学校高度重视国际办学项目，通过国际项目的融入为契机，紧紧抓住中德两国推动中德职业教育的利好政策和创新机遇，以职业院校建设的“双高计划”为载体，同步国际先进办学理念，加强与跨国企业、国外院校联手，探索与创新人才培养模式、教育管理机制和合作办学体制，实现学校多渠道宽领域深层次的国际合作与交流，建立产教协同育人、推动教育链、人才链、产业链与创新链有机衔接，打造更多标志性成果。目前，中德先进职业教育合作项目（SGAVE）正在稳步推进中，学校机电一体化技术专业建设将借助国际合作力量提升人才培养、师资培训、实训设施设备的质量，推动“三教”改革等方面发展，打造江西机电一体化技术专业成为高品质的职业教育名片。



图 6-1 中德先进职业教育合作项目（SGAVE）师资培训



图 6-2 智能制造学院院长作为培训学员代表发言

◆ 积极创新人才国际化水平，培养国际视野人才。学校深入贯彻教育部等八部门《关于加快与扩大新时代教育对外开放的意见》，积极落实学校十四五规划要求，学校立项“明德育才计划”，制定了相关实施方案，并选拔出 30 名优秀全日制在校生于 2023 年 12 月中旬前往新加坡开展 6-7 天的学习交流。



图 6-3 “明德育才计划”学生出国研学面试选拔

◆ 加强教师出国研修培训，汲取国际职业教育有益经验。外派教师出国研修研学是学校加强师资队伍建设的的重要途径，是学校提升国际办学水平的重要手段，也是加强学校双高校建设的重要组成部分。学校十分重视教师国际化教育教学能力的提升，2023 年启动实施了高水平教师教学创新团队出国(境)研修计划，并于 2023 年 11 月至 12 月分派 10 名、五个批次学校教育教学骨干前往德国、泰国、新加坡等国进行研修，汲取更多职业教育的有益经验，助力学校国际教育高质量发展。

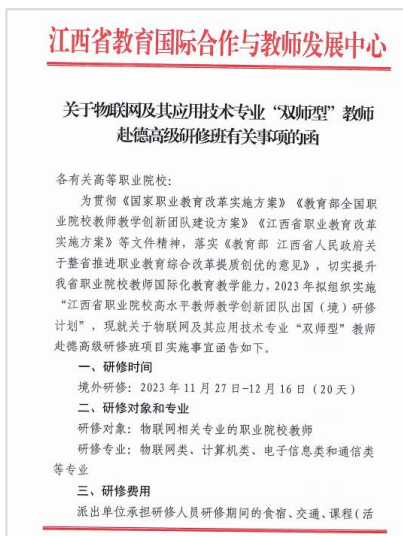


图 6-4 物联网等专业“双师型”教师赴德高级研修班函

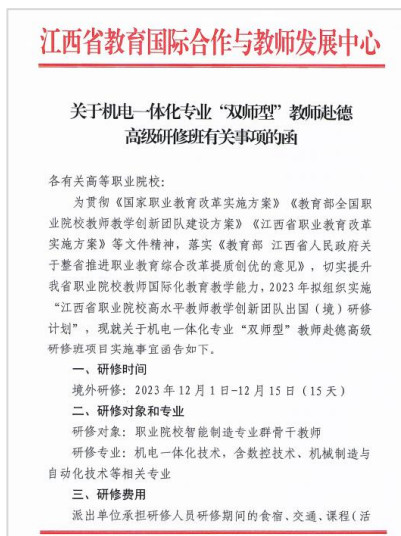


图 6-5 机电一体化专业“双师型”教师赴德高级研修班函

◆ 邀请专家来校交流指导,提升国际化办学水平。为提升国际化办学水平,助推高水平高职学校和专业群建设,学校还邀请了国家教育行政学院教育领导与管理国际比较研究中心主任陈正来校开展“德国职业教育改革与最新动态”专题讲座。陈正教授围绕德国职业教育的概况,从双元制职业教育的基本概念、运行步骤、优势、本质等内容对德国职业教育作了深入讲解,并分析其取得成功的原因;还对德国职业教育的改革创新进行了梳理,对职业教育 4.0、德国学习工厂、职业教育人才培养案例作了重点阐释。目前德国正以数字化工作世界的经验导向和科学导向的拓展职业品质进行职业教育 4.0 升级建设,大力推行学习工厂建设,深化产教融合,创新人才培养模式,为高校教育改革创新改革带来了新的启示。



图 6-6 开展“德国职业教育改革与最新动态”专题讲座

【案例 24】海外宣传与合作，助力“一带一路”建设质量

2023 年 12 月 7 日-16 日，学校党委书记聂林水、教务处长曾啸受邀赴泰国、印度尼西亚、马来西亚参加江西高校海外展。此次海外展的三个国家均为“一带一路”沿线上的东亚国家，此次出访学校设立宣传展位，向参展人员展示学校风采，吸引海外高校与学校的合作交流，深化合作项目落实落地。



图 6-7 2023 年江西高校海外展学校设置的宣传展位



图 6-8 学校与泰国宣素那他皇家大学现场签约

经过充分的调研沟通，学校与泰国宣素那他皇家大学和泰国马汉科理工大学等现场签订战略合作协议，双方在现有的资金和资源范围内，主要就学术研究访问、讲座及咨询；在本科层次的教学合作项目、学分互认、课程衔接；学术资料及其他信息的交流等内容展开合作。

此次参展是学校坚持“走出去”战略，积极落实双高校建设目标，推动共建“一带一路”教育行动提质增效、行稳致远的重要一步，对后期推动学校人才引进、合作办学、双向留学、产教融合、师生交流等方面将起到促进作用。

7 产教融合

7.1 机制共筑

学校深入贯彻党的二十大精神，落实两办印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》和教育部办公厅印发的《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》文件精神，深化产教融合，将职业教育“一体两翼五重点”改革任务与双高校建设统筹推进，做好市域产教联合体、行业产教融合共同体、开放型区域产教融合实践中心、职业教育专业教学资源库、示范性虚拟仿真实训基地、一流核心课程、优质教材、校企合作典型生产实践项目、具有国际影响的职业教育标准以及资源和装备、具有较高国际化水平的职业学校等 11 项重点改革工作的项目培育和申报工作，取得了一系列省级课程、资源库等改革成果。

◆ 探索省域现代职业教育体系建设新模式

学校主动对接地方经济及行业产业高质量发展要求，以提升职业学校办学关键能力为依托，以深化产教融合为重点，以推动职普融通为关键，以科教融汇为新方向，持续深化现代职业教育体系建设改革，努力探索可复制、可推广的新模式。学校通过在合作新机制、培养新模式、专业新标准、课程新体系、实践新基地、师资新队伍和服务新平台等方面的建设，整合校企资源，实现产业链、教育链、人才链的有机衔接，共同培养高素质技术技能人才。

◆ 成立两个产教联合共同体

为推进职业教育产业界与教育界深度合作，充分发挥各方优势，学校参与成立了两个产教联合共同体，即全国智能硬件行业产教融合共同体和工业智联网行业产教融合共同体。其中，学校与南昌华勤电子科技有限公司、江西科技师范大学联合牵头成立全国智能硬件行业产教融合共同体，加快培养智能硬件行业急需的高素质、应用型、复合型、创新型人才。同时，还与江西用友软件有限责任公司、江西财经大学牵头成立工业智联网行业产教融合共同体，聚焦重点产业链人才需求，发挥行业企业、高等院校、职业院校的资源优势，服务国家重大战略需求和区域经济社会发展需要，构建产教供需对接机制，联合开展人才培养。

◆ 组建市域产教联合体

学校坚持以教促产、以产助教，深化产教融合、产学合作，聚集地区产业优势，打造兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的市域产教联合体，主动服务江西省“1269 行动计划”重点产业链，对接新一轮科技革命和产业升级。2023 年，牵头组建了南昌市光电产业市域产教联合体，为 80 余家制造类企业提供了 10 余项产品和技术技能服务，累计到款 180 余万，为制造类企业提供技术技能培训 340 人日，产教融合社会服务能力明显增强，成为了区域智能制造产业发展紧缺技术技能人才的重要输出基地。



图 7-1 牵头组建南昌市光电产业市域产教联合体

◆ 加入行业产教联合体

近年来，以共同体建设为契机，学校智能制造学院作为理事长单位加入全国集成电路行业产教融合共同体；机械工程学院加入全国机械行业工业软件与数字化制造产教融合共同体等。学校还加入了新一代信息技术产业产教融合共同体协同制造开放型区域产教融合实践中心、全国物联网产教融合共同体、全国网络安全产业产教融合共同体等多个行业产教联合体，为后续更加深入、协同的产教融合工作搭建了平台。截止目前，学校共加入各行业产教共同体共 26 个，其中 4 个作为理事长、副理事长单位参与项目建设工作。

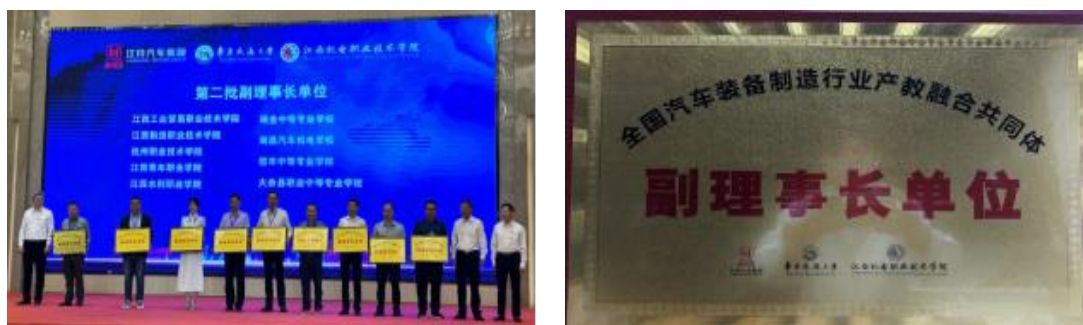


图 7-2 全国汽车装备制造行业产教融合共同体副理事长单位



图 7-3 全国智能检测与先进制造行业产教融合共同体

◆ 成立现场工程师产业学院

学校围绕国家高端装备、航空等先进制造业产业需求，聚焦江西省“1269 行动计划”的装备制造业产业链和装备制造关联岗位，拓延航空、汽车等制造关联产业链，与江西洪都商用飞机股份有限公司、海克斯康制造智能技术（青岛）有限公司、上海发那科机器人有限公司等企业深度融合，校企合作建设数字化制造现场工程师产业学院。立足校企协同育人，引入钣金设计与成型加工、数控自动编程、智造产线运维、机器人集成应用和工业机器人调试与维修 6 个企业真实生产项目，校企共同开发，形成数字化设计、制造现场应用工程师典型生产实践项目。使学生在真实职业环境中，使用真正的生产型实践设备，获得真切的技术技能体验和感知，学到切实能在生产中应用的知识、技术和技能，构建数字化制造现场应用工程师培养的“制造模式”，协同培养高水平的复合型智能制造技术技能人才。最终，校企携手，形成先进制造业装备制造现场应用技术技能人才紧缺领域系统储能、赋能的人才培养和员工培训新生态。2023 年 12 月 26 日，现场工程师产业学院揭牌仪式在赣江新区海克斯康双智赋能中心举行。



图 7-4 现场工程师产业学院正式揭牌成立

7.2 资源共建

学校紧跟“中国制造 2025”国家战略，聚焦制造业数字化转型需求，对接江西省及长三角地区的制造和电子行业，深化产教融合，建设综合性人才培养与服务功能的工业互联网产业人才基地，重点培养工业互联网实施、应用型人才，以及规划与研发型高端人才。学校创新行企校协同育人的人才培养模式，推进产教融合校企合作；优化数字化课程体系，推进数字化教学资源共建；校企共建协同创新团队，提升教师科研与企业服务能力，打造一流师资团队；行校企共建一流工业互联网实训基地，打造人才培养服务品牌。

◆ **校企合作人才共培共育。**为进一步推进学校产教融合办学与人才培养改革创新，促进学校教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，全面提升学校产教融合实施成效，在共享、共建、同发展的基础上积极拓展与企业共建产业学院、生产性实训基地以及校企合作班。目前，学校机械工程学院已申报与江西洪都商用飞机股份有限公司、江西瑞曼增材科技有限公司等企业共建产业学院和校企合作典型生产案例，智能制造学院已申报与南昌勤胜电子科技有限公司、江西兆驰半导体有限公司等企业共建现场工程师产业学院，信息工程学院、智能制造学院与龙旗信息技术有限公司共建校企合作班。通过与企业共建产业学院和校企合作班，实现了对外开放、资源共享，有力的促进了学校人才培养模式改革。

◆ **构建数字化专业课程体系。**学校积极整合行业、院校、企业三方核心专家团队力量，共同开展课程体系与数字化资源建设，打造高水平专业教学资源库、教学资源中心、精品在线开放课程。学校积极推进校企合作，培育了 25 门校企紧密合作、产教深度融合的职业教育一流核心课程、15 本校企合作校本教材。与

江西洪都数控、浙江汉峪教育等企业联合打造的模具设计与制造专业教学资源库已获省级立项。

◆ **建设协同创新教学团队。**充分发挥政行校企创新协同，深化校企“双元”育人融合，继续建立校企合作双向发展模式，共同开发产学研项目，将职业教育与经济社会发展、教学活动与技术开发应用和社会服务紧密结合起来。校企协同培育和引导一批高层次领军人才、高水平专业（专业群）带头人、骨干教师。统筹推进“教学名师”“名师工作室”和“技能大师工作室”等项目建设，校企合作共建“双师型”教师培养培训。

◆ **校企协同打造实践项目。**学校持续以项目建设为抓手，拉紧与行业产业和区域企业深度合作的纽带。2023 年上半年，紧密联系区域企业和行业头部企业，联合打造并申报了 2 个现场工程师培养项目、7 个校企合作典型生产实践项目、2 个现场工程师产业学院、2 个省级专业教学资源库（机电一体化技术、模具设计与制造）、7 个教学成果奖项目。

◆ **共建产教融合实训基地。**学校始终立足产业发展趋势，建设集实践教学、真实生产和技术服务等功能为一体的开放型区域产教融合实践中心，切实提高人才培养质量，提升学校产教融合水平。2022 年 9 月，数字化制造产教融合公共实训基地获批江西省“十四五”期间首批省级区域性职业教育产教融合公共实训基地。2023 年，学校加入由CAXA北京数码大方牵头的“新一代信息技术产业产教融合共同体协同制造开放型区域产教融合实践中心”。对接航空产业链，已经建成了省级数字化制造产教融合公共实训基地；面向装备制造产业链，建成了复杂部件数控多轴联动加工技术省级职业院校技能大赛竞赛集训基地，学校人才培养质量明显提升。

7.3 人才共育

学校坚持围绕省市现代产业和新经济发展，以产业链为导向，以育人为根本，着力深化产教融合、校企合作，构建高水平的技术技能人才培养体系。目前学校已与多家企业签订了校企合作协议，并与 19 家企业共建了校外实训基地，与两家公司合作共建校企合作班，保障了学校学生岗位实习和实践教学需求。通过与企业的深度合作，为学校培养适应市场需求的高素质人才提供了保障。

◆ **依托产业学院，实现校企人才共培共育。**为了推动校企双方在共建专业、共享资源、共用队伍上有更深合作，学校依托产业学院，进一步深化岗位实习基地的建设，细化学生岗位实习管理办法，建立学生岗位实习档案。2023 年，学校与比亚迪汽车携手成立产业学院，面向新能源汽车技术专业学生，通过企业和学生双选，组建了比亚迪订单班，在以产导教和以教哺产上取得新成效。



图 7-5 召开设立订单班研讨会

◆ **建立协调联动机制，加速人才培养与产业对接。**积极开展本科层次联合培养，2021 年、2022 年分别与南昌航空大学、景德镇陶瓷大学签订联合培养协议，招收机械设计制造及其自动化、材料成型及控制工程、机械电子工程等专业 4 个专业共 632 名学生，按照“优势互补，资源共享”原则，建立协同联动机制，严格过程管理，确保协同育人项目人才培养质量。主动融入地方和装备制造类行业发展大局，优化专业群布局，深化“产学研训赛”培养模式推广，深化校企合作、产教融合，加速科技创新与产业的对接。与企业共同申报“江西制造职业技术学院定向人才培养培训项目”获批教育部供需对接就业育人项目。获批全国大学生创新创业就业服务基地、江西省产教融合公共实训基地、江西省技能竞赛集训基地。

【案例 25】依托龙头企业比亚迪，共建产业学院

为推进产教协同育人、加速人才培养改革，学校强化与龙头企业深度合作。2023 年，我校与比亚迪汽车携手成立产业学院。比亚迪产业学院成立之后，校企双方不断持续投入与深耕，共同成立专业委员会管理和运营，实现学校与产业、学校与企业之间信息、人才、技术与物质资源共享，形成持久的校企命运共同体，辐射区域产业的转型升级，服务区域高技能人才提升培养，建立了共同确定人才培养目标、联合制定人才培养方案、共建专业核心课程体系、联合开发课程资源、师资培养到学生实习实训等方面全方位的合作机制，推动校企合作持续深化。通过建立对接产业需求的人才培养模式，推进产教协同育人、完善校企协同育人机制、提高技能型人才培养水平，有力助推区域产业发展。



图 7-6 比亚迪产业学院签约仪式



7.3.1 合作企业接收学生实习比例

表 7-1 合作企业接收学生实习比例

分院	校企合作企业数量	企业接收学生实习比例
机械工程学院	27	82.6%
智能制造学院	35	66.6%
信息工程学院	23	30%
经济管理学院	64	52%
汽车与航空学院	18	74.43%
建筑与艺术设计学院	24	23.2%

【案例 26】“1144”培养模式，助推产教融合新发展

学校信息工程学院与京东方科技集团、华为技术有限公司等企业合作，探索升级出一套“1144”的产教融合培养模式。该模式坚持一个培养目标，打造一个育人平台，构建四方动态联动，实现“岗课赛证”四级融通，形成了智能制造产教融合推动高质量技能人才培养的新方案。模式搭建了“1+1+5+N”的协同育人平台，围绕培养高质量技能人才的培育目标，整合了各方优势资源。通过建立教师驻企业工作站、校企双方选派实习指导、带教教师等方式，构建了校、院、企、家四方联动机制。在“以岗定课、以赛促课、以证融课”基础上，打通“岗课赛证”之间的多方渠道，实现真正意义上的互融互通。此外，通过以赛带岗，高效储备高质量技能人才。该模式实施后已成效显著，1+X证书考试通过率显著提高，以大数据专业为例，华为HCIA证书考试通过率已达 100%；各级各类职业技能大赛取得突破性进展，云计算、区块链等职业技能竞赛取得国家级奖项，在技能竞赛中获奖选手已锁定企业优质岗位。



图 7-7 “1+1+5+N”协同育人平台

7.4 双师共培

◆ **构建校企人才互通机制，打造“工匠型”双师队伍。**学校探索建立校企人才“互聘、互兼”机制，积极推行“双导师制”，加快了学校双师双能型教师队伍建设。学校每年选派一定数量教师到合作企业开展实践锻炼，从合作企业选聘基础理论扎实、经验丰富的专业技术人员和人工巧匠到校内兼职授课。通过人才互通机制为校内的“理实一体化”教学提供重要支撑。以“订单班培养”等形式，推动企业工程师和技师、学校专业教师共同参与实训课程的研究建设，定期开展交流研讨，将企业的安全管理、设备维护、工作手册等资料引入教学内容，“把厂区车间变成课堂”，实现“教师专业化、教学企业化、学生职业化”。2023年上半年，学校高度重视企业技术骨干、能工巧匠的选聘工作，组织各二级学院深入企业，加强校企合作，积极开展行业导师选聘，共聘任了188位企业技术骨干担任行业导师。

7.5 科教融汇

◆ **科教研融合助力科技创新。**发挥院所一体的教科研融合优势，积极开展技术创新和科技攻关。学校发挥自身优势，聚焦科技科研成果转化，切实推动科教融汇。目前，学校形成了“以科研创新为引领、社会服务为导向”实施产教融合科教融汇，优化职业教育人才培养模式，凸显科研创新引领社会服务、实践教学改革及校企协同创新等方面融为一体的高等职业院校人才培养体系，具有鲜明的时代特色、实践特色和学校特色。

◆ **科教融创服务区域经济。**学校利用院所融合优势，加大科技开发、成果转移转化力度。江西省机械产品质量监督总站和江西省机械科学研究所机加室、热处理室等科研单位，为企业研制电池模具、塑料挤条成型模具、蜂窝陶瓷挤压成型模具等，横向创收金额达到100多万元。

学校智能制造分院机器人创新团队，面向行业企业服务地方，2022年为江西悦丰农业科技有限公司研发蔬菜收割机台升降控制系统，为广州市舜为科技有限公司研发面向远程驾驶的运动和数字孪生平台、数字化交互展示系统；2023年为广州邓肯科技有限公司开发5G通信系统，为深圳市矢量科学仪器有限公司打造高精密智能辊压成形装备；合同金额总计186万元。2022年10月，与上海赢

浩机电设备有限公司签订 4 项国家发明专利转让协议，合同金额 10 万元。

近年来，学校承担国家、省部各类科研、新产品开发项目 163 项；国家专利授权 110 件，其中国家发明专利 24 件；实用新型专利授权 84 件，实现成果转化和科技服务收入 2000 余万元。学校开发研究的新产品“石油化工催化剂挤条成型模块”经专家评审，被认定为江西省优秀新产品三等奖。

【案例 27】推动科教融汇，以科研服务社会

学校始终坚持以科研服务社会为导向，研制了变截面智能辊压成型设备，切实推动产教融合和科教融汇。这种新型生产设备，可以高效生产新能源锂电池产品。该设备的研发是由学校教师科研团队完成的，他们通过市场调研发现现有的辊压成型设备存在生产效率低、精度不高等问题。为了解决这些问题，他们进行了大量的理论研究和实验验证，确定了设备的基本原理和技术路线，采用CAD和CAM等软件进行设备的设计和制造。该设备的测试结果表明，其生产效率和精度都比现有的设备有了很大的提高，满足了锂电池等产品的高效生产需求。该设备得到了客户的高度评价和认可。



图 7-8 变截面智能辊压成型设备建模



图 7-9 变截面智能辊压成型设备

7.6 职业培训及证书获取

◆ 开展“1+X”培训。2023 年我校共有 23 个试点证书，已完成工业机器人集成应用、无人机驾驶、虚拟现实应用技术等 18 个试点、307 人的考核任务。

◆ 承接烟厂培训。2022 年 11 月，承办江西中烟公司 2022 年第二期职工培训班，共 18 人参加培训，合计 450 人次，有助于培养校企技能型人才队伍，提升学校服务经济社会发展能力。



图 7-10 “1+X制度智能新能源汽车职业技能等级证书”考试



图 7-11 江西中烟公司职工培训开班仪式

◆ **承接五轴加工培训。**2023 年 8 月，机械工程分院联合全国职业教育师资专业技能培训基地、华中数控股份有限公司开展“2023 年第四期五轴加工技术”培训班，面向社会职工和职业院校开展五轴数控加工技术培训，合计培训 340 人日。

◆ **承接CAXA培训。**2023 年 10 月，机械工程学院联合北京数码大方科技股份有限公司举行了“江西省CAXA设计工艺一体化培训班”，来自南昌市及周边的 10 家企业技术人员和 4 所职业院校骨干教师共 35 人参加培训。校企双方共同就人才培养、产业升级进行了交流研讨，并设计开发了以电子图板、3D实体设计、CAPP工艺等工业软件的应用为主的培训内容，旨在有针对性地提高企业员工的技术水平，助推企业数字化转型升级。同时也搭建一个职业院校与企业共同深化产教融合、共商人才培养的交流平台。



图 7-12 开班研讨



图 7-13 培训现场

8 发展保障

8.1 国家政策落实

为了贯彻落实《职业教育法》和《国家职业教育改革方案》，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，高度重视职业教育相关法律法规的宣传工作，细化责任，落实目标，利用日常小组学习、部门例会、教代会等场合开展职业技术教育宣传工作，对教师进行了职业教育政策培训，通过培训，统一了思想，提高了认识，明确了任务，使学校教师的理论水平、业务能力得到了较大提高，确保了职业教育各项活动的顺利开展。

设立学校大学生心理成长指导中心，积极贯彻落实《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025 年）》。开展国家奖学金、助学金政策宣讲活动，帮助学生了解好、用好国家相关政策。落实好《教育部办公厅关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》、《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》等政策，做好了师资培训和“双师型”教师认定备案工作。组织 27 名教师参加江西省职业院校 2023 年教师素质提高计划项目（国培）的培训。组织了两期共 78 人专业骨干教师数字化教学资源制作和教学业务能力提升培训，提升教师的数字化资源开发制作与教学能力。完成了 42 名初级、22 名中级和 55 名高级“双师型”教师认定和备案工作。

8.2 地方政策落实

◆ 部省共建职教高地

深化现代职教体系建设。坚决贯彻落实两办印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》和教育部办公厅印发的《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》文件精神，将职业教育“一体两翼五重点”改革任务与双高校建设统筹推进。做好市域产教联合体、行业产教融合共同体、开放型区域产教融合实践中心、职业教育专业教学资源库、示范性虚拟仿真实训基地、一流核心课程、优质教材、校企合作典型生产实践项目、具有国际影响的职业教育标准以及资源和装备、具有较高国际化水平的职业学校等 11 项重点改革工作的项目培育和申报工作，以产教联合体建设为载体，牵头打造了一批产教融合、校



企合作项目。学校与用友网络科技股份有限公司、广东奥普特科技股份有限公司等企业联合打造了 2 个现场工程师培养项目，与江西瑞曼增材科技有限公司、比亚迪汽车等联合开发了精密模具数字化设计与制造、比亚迪新能源汽车装调等 7 个校企合作典型生产实践项目，组建了智能电子产品制造、数字化制造 2 个现场工程师产业学院。

专业建设方面。落实五育并举，建立专业动态调整机制。组织修订 2023 级专业人才培养方案，开齐开足思政、体育、美育和劳动教育课程；对接《江西省制造业重点产业链现代化建设“1269”行动计划（2023-2026 年）》，组织开展 2023 年招生专业备案与 2024 年专业优化工作。**发挥“两群引领”效应，优化专业群布局。**做好模具设计与制造、机电一体化技术两个省级重点专业群的建设工作，辐射带动学校其他专业群发展，优化“2+4+N”的专业群布局，学校所有专业全部入群。

省级双高院校建设。2023 年 4 月，根据省教育厅《关于做好江西省第二轮高水平高职学校和专业群建设计划项目申报工作的通知》，经专家评审、综合评议，学校获批立项建设高水平高职学校，成为 16 所省级高水平学校之一。

提质培优行动计划。按照省教育厅要求和学校工作安排，学校从健全人才培养体系、打造高水平专业群、培育“课程思政”示范课程和教学团队、打造双高院校和高水平优势专业、推进产教融合、提高学校职业教育信息化水平等六方面进行了建设，并按照要求按时提交 22 个项目的双月报。

1+X证书制度试点。学校自开展 1+X 试点工作以来，积极落实教育部和省教育厅关于“1+X”证书试点相关文件精神，学校领导高度重视，多次召开专门会议，研究部署 1+X 证书制度试点工作，要求各专业、课程积极开展岗课赛证融通改革。学校继续积极推进 1+X 试点职业技能等级标准和专业人才培养方案、课程标准的有机融合，优化课程设置和教学内容，加强师资培训，推动多方联合培训，统一协调培训资源，按照证书类别组建培训联合体，互聘教师开展培训。2023 年 5 月，省推进办对 119 所试点院校进行了评审，学校获评优秀等级。

8.3 学校治理

◆ 深入推进依法治校

构建“一张网络”，形成依法治校的高效机制。加强组织领导。成立了由党委书记、校长为组长的依法治校工作领导小组。党委会、院长办公会定期召开依法治校工作专题会议。构建依法治校制度体系。贯彻党委领导下的校长负责制，结合新形势新要求，大力推进制度“废改立释”工作，内部管理机制更加完善。强化法律风险防范。积极探索总法律顾问制度和法律顾问团运作机制，由具有律师执业资格的校内外律师定期研判法律风险、审核学校重大合同等，并提出法律意见。研究制定“法律风险清单”，有效防范和处置各类法律风险。提升现代治理能力。将依法治校工作纳入“十四五”发展规划、“双高校”建设和年度工作计划。深化“放管服”改革，办学活力明显增强。优化内部各类办事流程 20 余项，使教职工“跑多次”“来回跑”“上下跑”等问题得到有效解决。

用好“一个基地”，推动依法治校教育宣传建设。注重教育宣传引领。建设了涵盖法治宣传等多项内容的 300 平方米法治教育基地，为学生普法“第二课堂”创建了坚实的硬件基础。邀请法律专业人士开展法律法规学习讲座，弘扬法治精神、传播法治理念。强化以宪法为主的法律宣传教育。积极开展形式多样的“宪法宣传周”主题教育系列活动，设立法治文化宣传长廊，利用第二课堂开展各类普法知识沙龙活动。发挥学生社团“聚集力”，举行“模拟法庭辩论”“法律知识大比拼”等活动。开展警示教育，增强廉洁从教意识。创新形式开展师德师风教育，强化师德自觉养成。建立师德档案，严格师德师风“一票否决制”，实现师德考核全覆盖。

强化“一个机制”，促进依法治校的民主进程。全面落实民主集中制。健全“三重一大”民主决策制度，建立工会负责人、教授代表、教代会代表、学生会代表列席院长办公会或党委会制度，运用法治思维和法律手段解决学校发展中的矛盾和问题。完善代表大会制度。健全民主管理和监督机制，充分保障和发挥教代会、学代会以及民主党派等在学校治理中的决策、审议和评议作用，做到重大事项民主科学决策。坚持信息公开制度。修订党务、校务公开实施办法，相互衔接，协调配合，形成党政各条块互相促进、协调运转的格局，促进学校高质量可持续发展。建立完善公开的信息网，推动学校规范合法办学。切实维护师生的合



法权益。设立师生申诉渠道，制定申诉管理办法和处理机制。完善信访工作法律咨询机制，推进信访书面答复机制，通过校领导接待日、书记校长信箱、师生通道等信访平台等方式，及时了解并帮助解决师生诉求，确保实现“接诉即办”。

深化“一项建设”，提升安全防范的工作质效。守牢底线，推进平安校园建设。坚持底线思维，严格落实意识形态责任制和安全生产工作责任制，加强重大突发事件防范机制建设，修订完善学校突发事件总体应急预案，认真执行校园安全和伤害事故的应急处理程序和报告制度，确保校园安全稳定。**突出重点，综合治理工作提质增效。**常年开展“平安建设主题宣传月”活动，每月常态化开展“打非治违”专项行动、安全风险专项治理等行动，将各类安全隐患消除在萌芽阶段。全校师生对学校平安建设的满意率不断提升，学校平安校园建设成效显著。

◆ 治理能力提质升级

进一步完善顶层设计，学校领导统领参与“十四五”规划编制的全过程。在编制《规划》时提出符合当前政策环境、体制环境和法治环境的相关预期性指标及产教融合、科研服务等领域的具体任务。围绕学校章程，确立“一章十制”的制度建设体系，涵盖党委制度、行政制度、人事管理、资产财务收费、教育教学、科研管理、学生管理、后勤保障、校企合作、质量管理等各个方面。同时，将关于学校发展规划的规定、要求和行之有效的经验做法以制度形式固定下来，编制学校新版规章制度，强化学校高质量发展的制度保障。把制度优势更好转化为治理效能，加快推进治理体系和治理能力现代化。

◆ 绩效导向的资源优化

学校出台《江西制造职业技术学院预算绩效实施办法》（赣制职院字〔2023〕86号），进一步规范学校预算管理工作，强化预算的严肃性和约束性，全面建立健全学校预算绩效管理机制，坚持“指向明确、细化量化、合理可行、相应匹配”的原则，促进预算资金使用效率及效益的提高，从而科学合理配置教育资源，保障学校改革与发展。

8.4 质量保证体系建设

◆ 加强制度机制建设，完善教育督导评价体系

开展“校领导听课日”活动，推动听课制度常态长效。学校持续开展“校领导听课日”“校领导听开学第一课”等活动，学校校级和院级兼职督导员深入教

学一线、“推门听课”，了解教师教学的具体情况，督促和指导教师更好地完成教学任务，与师生讨论教学实际问题。尤其加强对新进教师进行引导，促进其专业素质、教学能力和道德水平的提高。

加强教学督导管理制度建设，抓好抓实建章立制。修订了《江西制造职业技术学院教学督导工作条例》，拟定了《江西制造职业技术学院教学督导管聘任管理办法》，使教学督导工作更规范、科学，教学督导队伍配置更加合理，真正达到教学以督为主、以导为重的目的，提高了年轻教师的教学能力水平，宣传了优秀教师的先进做法，将质量监督和评价工作落到实处。

◆ **推动督导信息化建设，提升教育教学质量成效。**

加快督导评价信息化建设，提升管理服务效能。全面建成教学督导评价线上系统，将教学督导、教材评价进行整合，并推广应用，实现了校领导听课、督导听课、学生教材评价以及教师教材评价的信息化，逐渐达成了“校领导评价-专职督导评价-兼职督导评价-教师评价-学生评价”常态化和周期性的教育教学质量评价目标，为进一步提升学校教育教学质量成效打下坚实基础。

召开教学质量评价学生座谈会，加强师生互动促诊改。2023年6月，组织召开了教学质量评价学生座谈会，围绕学生们关注的课程设置、实践教学、教材选用、学科竞赛、教师授课、教学条件、学习环境、课程考核评价等方面，校领导、有关部门中层干部与学生交流互动，及时掌握学校教学工作开展情况，强化教学过程的有效监督，不断改进和提升学校教学管理科学水平，提升人才培养质量。



图 8-1 召开教学质量评价学生座谈会

【案例 28】校领导走进课堂，共听开学第一课

课堂是提高教学质量的主阵地，抓好课堂是提质增效的关键。9月4日，是我校2023学年第一学期开学的第一天，学校党委书记聂林水、校长蔡冬根及其他在家校领导走进班级，带领相关教学中层干部深入教学一线、深入课堂推门听课，了解教师教学准备、学生学习状况，确保新学期教学工作规范、有序开展。课上，校领导边听边看边记，细心观察课堂情况，关注学生学习状态，关注老师上课方式，关注学生学习效果，全面了解教情和学情。课后，校领导及时与上课教师交流，就目标落实、环节设置、教学方法、师生活动等方面进行细致地点评。



图 8-2 校领导走进课堂 共听开学第一课

领导“推门听课”的开展与有效推进，是对教师的鞭策和激励，也为教师搭建了一个提升教学能力、组织能力、把控课堂能力的高效平台。不仅检验了教师课堂教学水平，也为提升学校教学质量注入了新的活力。校领导“推门听课”致力提高每节课的教学效率，作为我校一项常态工作将持续开展，助推学校教育教学高质量发展。

8.5 经费投入

8.5.1 办学经费总收入

2022 年学校办学经费总收入 23144.54 万元，其中教育事业收入 4522.19 万元，科研事业收入 219.44 万元，财政拨款收入 18336.21 万元，其他收入 66.7 万元。

8.5.2 办学经费支出及构成

2022 年学校办学经费总支出 22481.16 万元，其中基础设施建设 977.96 万元，设备采购 1270.63 万元，图书购置费 103.07 万元，日常教学经费 1423.88 万元，教学改革及科学研究经费 360.65 万元，师资队伍 39.36 万元，人员工资 12597.94 万元，学生专项经费 2316.57 万元，党务及思政工作队伍建设 48.94 万元，其他支出 3342.16 万元。

8.5.3 收入支出比率

2022 年学校收入支出比率为 97.13%。

表 8-1 学校收入与支出

经费收入			经费支出		
项目	金额 (万元)	所占比例 (%)	项目	金额 (万元)	所占比例 (%)
教育事业收入	4522.19	19.54	基础设施建设	977.96	4.35
科研事业收入	219.44	0.95	设备采购	1270.63	5.65
财政拨款收入	18336.21	79.22	图书购置费	103.07	0.46
学校其他收入	66.7	0.29	日常教学经费	1423.88	6.33
-	-	-	教学改革及科学研究经费	360.65	1.60
-	-	-	师资队伍建设经费	39.36	0.18
-	-	-	人员工资	12597.94	56.04
-	-	-	学生专项经费	2316.57	10.30
-	-	-	党务及思政工作队伍建设	48.94	0.22
-	-	-	其他支出	3342.16	14.87
学校总收入	23144.54	100.00	学校总支出	22481.16	100.00
收支比率	97.13%				

数据来源：江西制造职业技术学院 2023 人才培养工作状态数据采集与管理平台

9 面临挑战

9.1 面临挑战

◆ **现代职业教育体系构建带来的挑战。**随着国家加快构建现代职业教育体系，本科层次职业教育学校和专业的设置成为必然。当前，学校教育事业正处于爬坡过坎、厚积薄发的关键阶段，如何抓住职业教育转型升级的机遇，实现升格本科层次目标，优化学校人才供给和产业人才需求匹配度、擦亮具有鲜明特色的品牌名片、提高治理能力水平等，将是学校“十四五”期间需要面对的重大考验。

◆ **信息技术加剧产业变革带来的挑战。**随着数字化、智能化、网络化等新技术的迅速发展，互联网+、物联网、大数据、人工智能、云计算、区块链等被广泛应用，信息化与工业化深度融合，逐渐催生新产业、新业态。如何顺应产业升级迭代，面向新产业拓展新专业，推动学校原有专业升级与数字化改造，形成紧密对接产业链、创新链的专业体系，适应新技术革命需求，将是学校“十四五”期间面临的重大挑战。

◆ **学校资源瓶颈有待突破带来的挑战。**随着事业规模的拓展，学校软硬件压力更加明显，不仅面临高层次人才引进亟待突破，数字化教学资源亟需丰富等问题，而且面临校本部空间不足，教学、生活保障与办学规模不适等问题，办学资源的短缺一定程度上制约着学校的内涵建设和高质量发展。进一步改善办学资源，提高资源管理水平，将是学校“十四五”期间改革发展的重要任务。

9.2 发展对策

◆ **聚集内涵式高质量发展，全面推进“双高校”建设。**学校将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实好习近平总书记考察江西的重要讲话精神，锚定学校“十四五”规划确定的目标和任务，聚焦“双高校”建设，紧扣国家和我省职业教育改革发展新形势新任务新要求，围绕我省“1269”行动计划，解放思想，固本兴新，深化内涵建设，统筹推进学校教学资源、人才培养、产教融合、民生工程、社会服务等各项工作提质增效，积极探索和实践国际化合作新路径，不断提升国际化开放水平，推动学校教育事业实现高质量跨越式发展。

◆ **深化产业与教育相融合，突出特色做强专业建设。**以服务产业为起点，

以院建群打造高水平专业群。围绕江西省工业强省战略和“2+6+N”产业转型升级需要，优化“产业链-人才链-教育链”的专业群布局，力争将智能制造、数字化设计与制造专业群培育为国家级高水平专业群。以提升特色为目标，优化专业布局。瞄准对接产业，实施“一院一品”专业建设工程，打造一批彰显制造品牌的优势特色专业，形成以装备制造业为支柱、现代服务业为支撑的专业体系。以制度建设为基础，建立专业群建设和反馈机制。主动吸纳行业龙头企业、科研院所、行业专家深度参与专业论证，推动传统专业向高端化、数字化、智能化转型升级并适时开设新专业，形成校企行所共同参与的专业建设机制。以专升本联合培养为契机，适时开设职教本科专业。加快本科专业设置的调研、论证和建设，试点开展本科层次职业教育。

◆ **实施校园基础提升工程，不断增进师生福祉。**学校将高标准高质量完成三期项目工作建设，践行绿色发展理念，推动校园绿色领域“碳达峰”“碳中和”和节能提升改造，紧扣装备制造业背景，凝练“制造”办学文化，打造绿色、生态、美丽校园。落实毕业生就业“一把手”工程，持续开展书记院长访企拓岗行动，省级高校就业工作体系创新试验区，深入推进校园招聘、就业育人、重点帮扶等各项工作，千方百计促进毕业生高质量充分就业。高效统筹学校事业发展与安全稳定，贯彻落实习近平总书记关于安全生产重要论述，紧扣“平安校园”的建设，坚决筑牢风险防范链条，确保校园安全。



附表

附表 1 人才培养质量计分卡

名称：江西制造职业技术学院(13867)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	5101
2	毕业去向落实人数	人	4416
	其中：毕业生升学人数	人	543
	升入本科人数	人	543
3	毕业生本省去向落实率	%	52.29
4	月收入	元	5532.15
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3523
	其中：面向第一产业	人	747
	面向第二产业	人	826
	面向第三产业	人	1950
6	自主创业率	%	1.32
7	毕业三年晋升比例	%	48.86



附表 2 满意度调查表

名称：江西制造职业技术学院(13867)

序号	指标	单位	2023年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	96.72	2644	网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	96.48	2644	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	96.37	2644	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	98.42	2644	网络问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	98.08	2644	网络问卷调查
	专业课教学满意度	%	97.86	2644	网络问卷调查
2	毕业生满意度	%	95.45	7210	第三方调查
	其中：应届毕业生满意度	%	95.59	2683	第三方调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	95.24	4527	第三方调查
3	教职工满意度	%	99.20	329	第三方调查
4	用人单位满意度	%	98.60	262	第三方调查
5	家长满意度	%	95.40	2193	第三方调查



附表3 教学资源表

名称：江西制造职业技术学院(13867)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	17.50
2	双师素质专任教师比例	%	41.89
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	20.41
4	专业群数量	个	6
	专业数量	个	41
5	教学计划内课程总数	门	883
		学时	156161.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	60
		学时	13561.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	66
		学时	7152.00
6	专业教学资源库数	个	6
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	4
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
7	在线精品课程数	门	56
		学时	14905.00
	在线精品课程课均学生数	人	637.93
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	30
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	26
	接入国家智慧教育平台数量	门	0



8	虚拟仿真实训基地数	个	3
	其中：国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
9	编写教材数	本	13
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	8
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	23510.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.56
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	7933.50



附表 4 服务贡献表

名称：江西制造职业技术学院(13867)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	3814
	其中：A类：留在当地就业	人	2105
	B类：到西部和东北地区就业	人	70
	C类：到中小微企业等基层就业	人	3184
	D类：到大型企业就业	人	570
2	横向技术服务到款额	万元	189.44
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额	万元	30.00
4	技术产权交易收入	万元	0.00
5	知识产权项目数	项	78
	其中：专利授权数量	项	66
	发明专利授权数量	项	18
	专利转让数量	项	4
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	7
	非学历培训学时	学时	26412.00
	公益项目培训学时	学时	124.00
7	非学历培训到账经费	万元	43.90



附表 5 国际影响表

名称：江西制造职业技术学院(13867)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0



附表 6 落实政策表

名称：江西制造职业技术学院(13867)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	15141.00
2	年生均财政拨款水平	元	11487.89
3	年财政专项拨款	万元	942.40
4	教职员工额定制数	人	373
	教职工总数	人	809
	其中：专任教师总数	人	740
	思政课教师数	人	45
	体育课专任教师数	人	9
	美育课专任教师数	人	-
	辅导员人数	人	71
	班主任人数	人	-
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	15067
	其中：学生体质测评合格率	%	70
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	907
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	208.60
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	1
9	聘请行业导师人数	人	168
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量	课时	42564.00
	年支付行业导师课酬	万元	235.04
10	年实习专项经费	万元	219.11
	其中：年实习责任保险经费	万元	26.00



江西制造职业技术学院
JIANGXI TECHNICAL COLLEGE OF MANUFACTURING



地址：江西省南昌市紫阳大道 318 号

电话：0791-88122889

网址：www.jxmtccom