



江西应用技术职业学院

Jiangxi College Of Applied Technology

高等职业教育 质量年度报告（2023）



质量年度报告公开方式：网上公开

网址：<https://www.jxyy.edu.cn/info/1049/167921.htm>

内容真实性责任声明

学校对江西应用技术职业学院中国职业教育质量报告
(2023 年度) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章):



法定代表人 (签名):

徐志峰

2023 年 12 月 31 日

前 言

江西应用技术职业学院始建于 1958 年，原为地质矿产部直属院校，现为江西省政府主办、省自然资源厅主管的全日制公办高职院校，历经江西地质学院（本科院校）、江西省地质学校、赣州地质学校、南方工业学校、江西应用技术职业学院五个发展阶段，是直属自然资源系统的全国唯一一所带有深厚地质工作传承的“双高”院校。学校历经 65 年的发展积淀，目前形成了“一校两园”布局，校园总面积达 1255 亩，现有在校生 2.2 万人。近十余年来，学校从“国家骨干高职院校”到“国家优质高职院校”，再到“中国特色高水平专业群（A 档）建设单位”，实现了全国三轮重点高职院校建设“大满贯”，成为江西省同时入选三大项目的 3 所院校之一。

2023 年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，认真贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和视察江西重要讲话精神，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，坚持党建引领、守正创新、开放提升、担当实干，落实立德树人根本任务，紧扣高质量发展主题，深化现代职业教育体系建设改革，奋力推进“双高”建设和提质培优行动计划，全力建设本科层次职业学校。2022-2023 学年学校获得 16 项重大集体荣誉：

1. 中国特色高水平高职学校和专业建设计划中期绩效评价优秀学校
2. 国家级市域产教联合体牵头建设单位（赣州市稀有金属市域产教联合体）
3. 全国职业院校技能大赛突出贡献奖
4. 2023 年高质量就业最佳创新与实践高校
5. 教育部第三批国家级职业教育教师创新团队（资源环境与安全大类）

- 6.教育部供需对接就业育人项目立项单位
- 7.中巴教育国际合作突出贡献奖（2021-2023）
- 8.第二批“坦桑尼亚国家职业标准开发项目”立项建设单位
- 9.第二轮省级“双高计划”高职学校建设立项单位
- 10.全省高职院校党建工作创新基地
- 11.首批全省党建工作标杆院系、样板支部培育创建单位
- 12.第八届江西省“互联网+”大学生创新创业大赛优秀组织奖和先进集体奖
- 13.2023 年江西省优秀社区教育示范基地
- 14.2022 年度全省高校共青团工作“优秀”单位
- 15.全省自然资源系统平安建设先进单位
- 16.全国普通高校大学生竞赛排行榜全国第六（江西第一）

目 录

1 人才培养	1
1.1 党建引领	1
1.2 立德树人	7
1.3 在校体验	18
1.4 就业质量	30
1.5 创新创业	37
1.6 技能大赛	41
2 教学改革	47
2.1 专业建设	47
2.2 校企共建课程	52
2.3 教材开发	59
2.4 教学方法改革	62
2.5 数字化教学资源建设	65
2.6 双师队伍建设	70
3 服务贡献	74
3.1 服务行业企业	74
3.2 服务地方发展	77
3.3 服务乡村振兴	82
3.4 服务地方社区	87
3.5 具有地域特色、本校特色的服务	92
4 文化传承	101
4.1 传承红色基因	101
4.2 赓续地矿精神	106
4.3 弘扬攀岩文化	111

5 国际合作	118
5.1 对接国际标准	118
5.2 推动职业教育“走出去”	122
5.3 推动“中文+职业技能”融合发展	125
5.4 输出中国职教标准	128
5.5 助力“一带一路”建设	131
5.6 拓宽视野，提升师生国际化素养	134
6 产教融合	137
6.1 打造市域产教联合体	137
6.2 推动行业产教融合共同体建设	139
6.3 创建现场工程师产业学院	143
6.4 校企双元育人	146
7 发展保障	154
7.1 政策引导	154
7.2 项目支持	155
7.3 机制完善	156
7.4 质量保障	156
7.5 经费投入	158
8 面临挑战	159
8.1 面临机遇	159
8.2 主要挑战	160
8.3 应对举措	161
附表	163
表 1 人才培养质量计分卡	163
表 2 满意度调查表	164

表 3 教学资源表	165
表 4 服务贡献表	167
表 5 国际影响表	168
表 6 落实政策表	169

案例目录

[案例一] 聚焦“三大工程”，提升党建品牌育人功能.....	5
[案例二] 微电影 大课堂.....	9
[案例三] 以讲促学 以学促悟	12
[案例四] 构建新样态 创新劳动教育新范式.....	16
[案例五] 构建“三全育人”新格局 开辟立德树人新赛道	17
[案例六] 打通服务学生“最后一公里”	26
[案例七] 充分发挥班级心理委员“吹哨人”作用.....	28
[案例八] 推进“现代学徒制”，推动高质量充分就业.....	35
[案例九] 奋楫争先 勇立潮头	41
[案例十] 赛课融通育人，培育智能制造能工巧匠.....	43
[案例十一] 砥砺赛场 奋勇争先 师生竞赛勇夺佳绩.....	45
[案例十二] 产教链接、校企耦合、育训融通	49
[案例十三] 校企“双元”协同育人，搭建技术技能人才培养平台	51
[案例十四] 数字赋能，打造国家在线精品课程	54
[案例十五] 聚焦“4T”内涵 构建“146”模式 打造课程思政示范 课程.....	57
[案例十六] 构建“1+2+3+S”新模式 提升实习管理新成效.....	65
[案例十七] 虚拟仿真革命：国土资源专业群走出了一条创新之路	68
[案例十八] 深耕创意工坊 赋能信息化实践教学	70
[案例十九] 淬炼“双师”队伍，助推学校高质量发展.....	73
[案例二十] 数学建模：新兴科技打造服务赣州区域发展的新典范	78
[案例二十一] 创新治理模式，提升乡村综合治理水平.....	87
[案例二十二] “专业与爱同行”——做群众身边的“红色”小帮手	92
[案例二十三] 自信向未来 共筑科学梦	94
[案例二十四] 聚焦生态服务，打造“美丽江西”赣南样板.....	100
[案例二十五] “红色+VR”创新赋能思政课堂.....	105
[案例二十六] 创新“五四”实践育人模式 攀岩文化育人成效出彩	117
[案例二十七] 开发坦桑尼亚国家职业标准 助力中国职教走向世界	

.....	131
[案例二十八] 助力“一带一路”建设，打造国土资源职教国际品牌	
.....	132
[案例二十九] 产业学院建在“网红”企业 “思想”浸润助力现场 工程师成长.....	146
[案例三十] 对接产业高端，锻造高铁监测高技能人才.....	147
[案例三十一] 校企共创“卓越华为 ICT 学院”	148
[案例三十二] 校企合作“发新芽”，现代学徒“育新人”	151

图片目录

图 1-1 省自然资源厅党组书记、厅长宋斌一行到我校调研.....	5
图 1-2 作品《攀登者》荣获全国一等奖.....	9
图 1-3 大学生讲思政课《给长征战士的一封信》荣获全国一等奖..	12
图 1-4 数学建模协会师生受领北太天元数模之星奖杯与获奖证书..	21
图 1-5 二级学院学生社区服务站.....	26
图 1-6 心理委员组织参加活动.....	27
图 1-7 主要就业单位需求变化趋势	33
图 1-8 近两届专业大类毕业生月收入对比.....	35
图 1-9 现代学徒制学生参加实习	35
图 1-10 工作专业相关度	36
图 1-11 毕业生对母校满意度.....	36
图 1-12 雇主满意度变化趋势.....	37
图 1-13 创新团队在 2023 年国际大学生创新大赛.....	41
图 1-14 第十六届 CIMC “西门子杯”中国智能制造挑战赛特等奖	43
图 1-15 蔡杰瑞、胡斌同学全国职业院校技能大赛智能网联汽车技术 赛项二等奖.....	45
图 1-16 张伟中、吴金华、江传玉、李活团队获全国职业院校技能大 赛教学能力比赛二等奖.....	45
图 2-1 “四阶递进、五维互联”校企耦合模式	49
图 2-2 与格力电器（赣州）有限公司签订战略合作协议.....	51
图 2-3 国家精品课程《普通地质》上线平台	54
图 2-4 课程设计模块.....	56
图 2-5 新华思政——全国高校课程思政教学资源服务平台.....	57
图 2-6 课程资源应用数据	58
图 2-7 入选首批“十四五”职业教育国家规划教材	60
图 2-8 路思明副教授受邀在课程思政建设研讨会上做专题分享	63
图 2-9 《web 前端设计与开发》课程考核评价体系	64
图 2-10 实习管理平台——动态数据实时跟踪学生实习情况.....	64
图 2-11 学校实习管理案例入选省教育厅“学生实习管理典型案例”	65

图 2-12 江西应用技术职业学院课程思政教学研究示范中心.....	66
图 2-13 国土资源调查与管理专业教学资源库	68
图 2-14 江西省高校科技成果展--江西应用技术职业学院.....	70
图 2-15 “七位一体”教师能力提升体系.....	72
图 3-1 课题组成员参与野外调查地质工作	75
图 3-2 赣州四县乡村振兴带头人培训班开班仪式.....	77
图 3-3 南康区——“四好”农村公路智慧管理平台	78
图 3-4 新疆工业职业技术学院领导来校交流	80
图 3-5 站塘村党支部开展主题党日活动.....	83
图 3-6 志愿者与留守儿童一起参加活动.....	86
图 3-7 “振兴·励志”奖学金发放仪式.....	87
图 3-8 “相约春暖备耕忙，校地携手助力乡村振兴”志愿服务活动	89
图 3-9 严晨浩荣获 2023 “中国大学生自强之星”称号	90
图 3-10 赣州市部分小学生研学活动	93
图 3-11 赣州市保育院部分学龄前儿童合影	94
图 3-12 成功举办 2023 年江西省首届攀岩锦标赛.....	96
图 3-13 主管部门、政府及企业各方的感谢信	97
图 3-14 技术人员隧道检测	98
图 3-15 会昌县自然资源确权登记外业核查	99
图 4-1 党委书记张家菁出席职业院校红色文化育人共同体成立大会	101
图 4-2 学校与赣州市红色文化研究会签约.....	102
图 4-3 “红色梦想”一线课堂.....	104
图 4-4 马克思主义学院虚仿教学资源建设计划一览表	105
图 4-5 小学生在学校地质博物园馆参加地矿科普研学活动.....	107
图 4-6 举办全国资源勘查类专业课程思政建设研讨会	109
图 4-7 学校举办自然资源行业干部职工能力提升培训班.....	111
图 4-8 攀岩文化宣传画册《岩壁起舞》	113
图 4-9 中国梦主题爱国主义教育 AR 读本《攀登者》	113
图 4-10 学校开展首届攀岩奇妙夜社团文化节活动.....	114
图 4-11 攀岩文化主题公园“攀岩训练基地”	115

图 4-12 学校举办 2023 年江西省首届攀岩锦标赛.....	116
图 5-1 江西省教育厅关于同意学校与秋明工业大学合作项目的批复	120
图 5-2 《普通地质学》和《水文学和气候学》俄文教材.....	120
图 5-3 《普通地质学》课程标准俄文版.....	121
图 5-4 评估认证学历学位的“七大”核心内容.....	122
图 5-5 学校汇报尼日利亚中文工坊情况.....	123
图 5-6 中巴教育国际合作突出贡献奖颁奖现场.....	124
图 5-7 中巴教育国际合作突出贡献奖证书	124
图 5-8 尼日利亚中文工坊三大课程内容.....	125
图 5-9 “汉语桥”法国学生来华团组集体照	126
图 5-10 国际中文教师证书展示.....	127
图 5-11 2023 年世界中文大会.....	128
图 5-12 “2+1”留学生培养共用人才培养方案及信德省职教局颁发的 认可证书	129
图 5-13 学校开发的职业标准项目等级证书	130
图 5-14 人民网及外媒报道	131
图 5-15“中文+职业技能”培训课程展示.....	132
图 5-16 来华留学生制度文件.....	133
图 5-17 首批巴基斯坦来华留学生合影.....	134
图 5-18 教师前往泰国格乐大学交流学习.....	135
图 5-19 国际大学生数学建模竞赛特等奖提名证书	136
图 5-20 学校攀岩队注册运动员黄敬杰获 2023 国际攀联世界杯攀岩赛 银牌.....	136
图 6-1 赣州稀有金属市域产教联合体运行机制.....	138
图 6-2 赣州稀有金属市域产教联合体成立大会.....	139
图 6-3 全国智慧监测行业产教融合共同体成立大会	140
图 6-4 学校党委书记张家菁在共同体成立大会上发言	140
图 6-5 学校加入行业产教融合共同体授牌及证书（部分）	143
图 6-6 产业学院企业导师正在为学生授课.....	145
图 6-7 产业学院学员们正收看习近平总书记考察企业的情景回放	146

图 6-8 信息工程学院获 2022 年度“卓越华为 ICT 学院”殊荣	148
图 6-9 “富高”订单班学生开展双十一电商实践活动	150
图 6-10 学校与赣州天莳文化传媒公司签约授牌仪式	151

表格目录

表 1-1 2023 年成果名单.....	16
表 1-2 2023 年参与学生社团人数.....	18
表 1-3 主要社团活动、参与人数及效果评价	19
表 1-4 学生社团活动获奖情况一览表.....	20
表 1-5 2023 年学生奖、助、免、补、贷情况一览表	23
表 1-6 2023 年企业奖学金一览表.....	24
表 1-7 就业质量综合表.....	30
表 1-8 毕业生去向落实率变化趋势	31
表 1-9 主要就业职业变化趋势.....	32
表 1-10 主要就业行业需求变化趋势	32
表 1-11 主要去向落实区域、城市需求变化趋势.....	33
表 1-12 主要就业单位需求变化趋势	33
表 1-13 2023 届专业大类毕业生月收入一览表（单位：元）	34
表 1-14 2023 年学生大赛获奖情况（部分）	46
表 2-1 省级现代学徒制专业明细表.....	50
表 2-2 国家在线精品课程明细表.....	52
表 2-3 省级精品在线开放课程明细表.....	53
表 2-4 省级课程思政示范课程明细表.....	55
表 2-5 省级一流核心课程（线下）明细表.....	58
表 2-6 新形态一体化教材建设一览表.....	60
表 2-7 省级专业教学资源库一览表	67
表 2-8 新建虚拟仿真实训室一览表	69
表 3-1 2023 届毕业生就业本省分布	81
表 3-2 2023 届毕业生服务本省产业需求情况	81
表 3-3 2023 年学校志愿服务队.....	89
表 5-1 2023 年立项“汉语桥”团组交流项目	126
表 5-2 2023 年学校参与“中文+职业技能”会议及培训情况.....	128
表 6-1 学校参与行业产教融合共同体情况一览表.....	141
表 6-2 现代学徒制（含订单培养）一览表.....	149

1 人才培养

1.1 党建引领

学校党委始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，加强党对教育工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持党建引领、守正创新、开放提升、担当实干，推动党建与思政育人同向同行，全面提高育人质量和办学水平，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，努力为新时代推进教育高质量发展 and 治理现代化贡献力量。

1.1.1 突出政治引领

（1）把稳政治之“舵”

坚持以党的政治建设为统领，筑牢政治忠诚、严肃党内政治生活、严明政治规矩。严格执行党委领导下的校长负责制和“三重一大”事项集体决策制度，召开党委会 24 次、校长办公会 15 次，工作例会 18 次；常态化坚持好“三会一课”、民主生活会、民主评议、谈心谈话等制度，召开民主生活会 2 次，组织生活会 2 次，45 个党支部开展民主评议党员，共评议优秀等次党员 183 名，合格等次党员 370 名，基本合格等次党员 3 名，通过“学、谈、查、评、改”，切实把思想和行动统一到党中央的决策部署上来。

（2）用活红色之“源”

充分利用赣南红色资源筑牢政治信仰，通过主题党日活动、“行走的党课”“红色走读”“场馆里的思政课”等形式深入瑞金、于都、会昌等地开展红色教育；与赣州市红色文化研究会建立起长期稳定的合作关系，共同开展特色思政课和实践课程建设；持续打造“红色梦想课堂”，通过“红色”+沉浸体验、“红色”+仿真实训，采用“VR/AI 技术+教学系统”“VR/AI 技术+交互系统”方式，实现场景还原、立体展现、实景模拟，来讲好苏区红色故事；党员教师在全省思政课和

红色文化课程教学比赛获一、二、三等奖各 1 项；组织全校党员师生开展“传承红色基因 守牢纪法底线”竞赛活动，90 分以上人数达 77.2%。

（3）植深服务之“根”

制定《2023 年“我为师生办实事”项目清单》，确定民生项目 20 项，现已完成 19 项，基本完成 1 项。定期追踪各党组织“党员志愿服务活动”和“党员领导干部直接联系群众制度”落实进度及效果，118 人次开展党员志愿服务活动，70 余名党员领导干部直接联系服务师生群众近百人次；开展“春节”期间走访慰问困难党员、老党员和老干部活动，为 22 名困难党员、老党员、老干部和基层干部送温暖送祝福。

1.1.2 筑牢思想武装

（1）围绕主题深入学

严格落实“第一议题”制度，在全面系统学的基础上，专题学习《党章》《中国共产党纪律处分条例》《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》、党的二十大精神和习近平考察江西重要讲话精神等，形成一级带一级，层层抓学习的良好局面。扎实推进常态化理论学习，全年召开党委中心组理论学习会 13 次，党委中心组理论学习（扩大）会 7 次，编印学习资料 7 期。

（2）突出重点延伸学

着力推进重大主题理论学习，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，通过个人自学、专家辅导、交流研讨、现场教学、专题宣讲等多渠道多方式全面做好主题教育系列学习教育。制定“1+34”个学校和二级党组织学习计划，为全校党员配发 8 本指定学习材料，通过办好“一班”、开好“五会”、上好“三课”、组织“三赛”，推动理论更加见行见效。

（3）灵活方式创新学

坚持“以规促学”，每月以“1+X”形式开展主题党日活动，在完成规定动作的基础上，结合实际开展形式多样、内容丰富的活动，增强党员的思想自觉、政治自觉、行动自觉，各党（总）支部组织党员干部开展学习研讨 600 余人次；注重“以训促学”，印发《关于在全校基层一线党员中开展党的二十大精神学习培训的通知》，通过“引进来”和“走出去”的方式，开展专题培训 7 次；组织开展 2 期业余党校培训，培养优秀青年师生入党积极分子 443 人，发展对象 104 人，预备党员 70 人，预备党员转正 56 人；深化“以赛促学”，印发《江西应用技术职业学院 2023 年党的基本知识竞赛工作方案》，组织师生参加党的基本知识竞赛，在全省教育系统第八届党的基本知识竞赛决赛中，荣获高校教师组三等奖、高职高专院校学生组二等奖。

1.1.3 夯实组织基础

（1）打造“四强”支部，夯实基层战斗堡垒

印发《关于创建“四强”党支部、深化模范机关建设的工作方案》，围绕“政治功能强、支部班子强、党员队伍强、作用发挥强”的创建标准，按照“增加先进支部、提升中间支部、整顿后进支部”的思路，明确 8 项主要任务，组织各党支部报送“四强”党支部台账和验收书，通过自主申报、评选推荐、党委研究，认定了 23 个“四强”党支部，先进比例达 51%。将“四强”党支部创建情况纳入基层党组织书记述职评议考核内容，作为评选推荐标杆院系和样板支部的主要依据，使创建“四强”党支部的过程成为提高党建工作质量、破解发展难题、推动事业发展的过程。

（2）聚焦“双创”建设，推动党建提质增效

在首批全省新时代高校党建“双创”工作中，获评省级标杆院系和样板支部创建单位各 1 个；学校“攀登者”党建工作创新基地获批

全省党建工作创新基地；2 个先进基层党组织、20 名优秀共产党员、9 名优秀党务工作者受到省自然资源厅表彰；在 2023 年度全省“新时代赣鄱先锋”选树学活动中，学校凌巍炜老师获评“突出贡献好榜样”；七一前夕，学校举行庆祝建党 102 周年“两优一先”表彰大会暨“光荣在党 50 年”纪念章颁发仪式，5 个先进基层党组织、26 名优秀共产党员、18 名优秀党务工作者受到学校表彰。组织党员干部开展 2023 年春节回乡调研，评选调研报告一、二、三等奖 18 个。

（3）深化“品牌”效应，创新党建工作载体

聚焦党建品牌建设，印发了《江西应用技术职业学院党建品牌建设常态化长效化工作实施方案》，明确了 25 条任务清单，有计划推进“三个融合”、打造“三支队伍”、抓好“三大工程”。组织学校各基层党组织积极参与党建课题和案例评选，报送省党建研究会课题 13 项，省自然资源厅党建课题 19 项、党建案例 12 个，其中 4 项课题获评省自然资源厅党建优秀课题，2 个案例获评省自然资源厅党建优秀案例。《“三抓三提升”打造“攀岩精神”党建特色品牌》案例入选中国职业技术教育学会党建工作委员会典型案例集。

【案例一】聚焦“三大工程”，提升党建品牌育人功能

一是聚焦“思想领航”工程，深化攀岩育人成效。将革命精神、红色文化与攀岩精神有机结合起来，提升党建思政教育的亲和力和针对性，打造红色资源与攀岩运动相结合的实践育人载体。二是聚焦“双创”建设工程，推进党建提质增效。推进“攀登者”党建工作创新基地建设，创建“四强”党支部，制定师生党支部建设标准，持续实施“双带头人”培育工程，推进教师党支部书记工作室建设，促进基层党支部真正严起来、活起来、强起来。三是聚焦“一院一品”工程，打造“一支部一特色”。学校各级党组织积极落实“一院一品”要求，如打造“红蜡笔行动”，充分利用专业特长开展党建思政动画设计；建立“红扳手”服务队，组织党员师生开展家电义务维修服务，并形成常态化长效机制，有力推动党建工作与学校中心工作同频共振。2023年，学校荣获首批全省党建标杆院系和样板支部创建单位各1个，获评省自然资源厅先进基层党组织2个，凌巍炜老师被评为新时代赣鄱先锋“突出贡献好榜样”。



图 1-1 省自然资源厅党组书记、厅长宋斌一行到我校调研

1.1.4 完善制度建设，优化顶层设计“精度”

（1）完善管理体制，提升决策效能

坚持推进治理体系和治理能力现代化建设，切实推动深化改革创新，推进机构综合改革，优化管理服务职能，提升服务保障支撑能力，依法办学治校水平不断提升。完善立德树人落实机制，健全与职业教育发展相适应的多元质量评价机制，组织开展校内规章制度“废、改、

立、释”工作，对规章制度及规范性文件进行审查、清理，完善党委领导下校长负责制议事规则和配套制度，2023 年废除制度 14 项，修改制度 11 项，新立制度 26 项，汇编《江西应用技术职业学院制度汇编》。

（2）优化信息平台，强化责任落实

强化党建信息化建设，充分依托“全国党员管理信息系统”“赣鄱党建云”“复兴壹号”等平台，完善党组织和党员基本信息，拓展党员学习教育管理阵地，“三会一课”召开、党员参与情况更加了然。印发《师生党支部建设标准》，推进党支部规范化建设，充分发挥师生党支部的战斗堡垒作用；修订《基层党组织按期换届选举办法》，强化党组织政治功能，进一步提升基层组织工作水平；落实基层党组织书记述职考核制度，每年开展基层党组织书记述职评议考核，全面总结履职情况和工作亮点。

1.1.5 严抓作风建设，推进全面从严治党“力度”

（1）全面建设清廉教育

以“讲政治、守纪律、勤作为、高质效”为目标，坚持目标导向、问题导向、结果导向，在“学、查、改、转、督”等五个方面下功夫。坚持集中教育和日常教育相结合，深入开展廉政廉洁教育活动，开展 3·23 警示教育活动，推动广大教职工时刻保持赶考清醒。把清廉教育建设与贯彻落实党的二十大精神结合起来，与学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育结合起来，与推进党中央、省委的决策部署结合起来，与学校“双高”建设和职教本科建设结合起来，调动广大党员师生的积极性和主动性，在不断实践中使清廉教育建设成为学校事业发展的不竭动力。

（2）推进党风廉政建设

聚焦主责主业，强化政治监督。坚持师生安全问题摆在首位，认

真开展校园安全专项监督；开展“节能减排”专项监督，推动绿色低碳校园建设；做细日常监督，延伸监督触角，严肃执纪问责，突出抓早抓小，认真处理信访举报，深入开展问题线索处置工作；强化校地协作，扎实开展案件办理工作，坚持以案促改，扎实做好案件“后半篇文章”；通过“三会一课”、主题党日等组织学习《党员干部、教职员“八小时”之外行为活动教育管理实施办法》，把“八小时”之外行为监督内容和要求传达到单位每一名党员心中。

（3）落实党务公开工作

各类评优评先、党内慰问、组织发展和年度党费收缴、管理和使用情况等内容在学校各级党组织会议上进行报告和研究审定，并在一定范围内公示，确保公示不走样、规范运行不偏移。充分发挥媒体平台载体的传播作用，将传统公开方式和现代科技手段结合，持续推动“党务公开”由“上墙”变“上网”，有效拓展党员师生和群众参与党务公开的广度和深度。

1.2 立德树人

立德树人是新时代教育的根本任务。学校始终坚持“为党育人、为国育才”，推进“时代新人铸魂工程”，创新思政理论课教学、建设思政教学“金课”。通过构建“12345”大思政新格局（即坚持“一体化领导”、筑牢“两翼阵地”、贯彻“三全育人”、开展“四史教育”、落实“五育并举”），培养适应现代建设需求的高素质复合型技术技能人才，努力办好人民满意的职业教育。

1.2.1 创新思政育人模式

（1）党委统领，坚持“一体化领导”

学校高度重视思政育人建设，积极推进思政课改革创新，在锚定“立德树人”目标基础上，依照《思想政治工作方案》《“党建品牌建设年”活动实施方案》等相关文件精神完善相关思政课教学制度和

育人举措，把“大思政课”贯穿教育教学全过程，努力构建“12345”大思政课格局。

（2）双轮驱动，夯实“两翼阵地”

抓实思政课程和课程思政双轮驱动，其中思政课程建设力度进一步加强，强化思政课课堂主渠道和宣传主阵地“两翼阵地”建设，持续开展思政课“问题式—专题化”的教学改革创新，充分挖掘和运用各课程蕴含的思想政治教育资源，将思想政治教育融入各类课程的教学过程中，使各类课程与思想政治理论课形成协同效应。积极与学校宣传部门合作，借助新媒体、互联网、大数据融合思政课建设，依托学校新闻门户网站、“两微四号”等线上平台传播“思政声音”、展现“思政力量”，让思政课更加立体、鲜活，提升思政课的感染力和吸引力。

（3）内外联动，贯彻“三全育人”

强调“引进来”“走出去”，走出去开展实践活动、合作交流、志愿服务，形成了“校内+校外”双向育人基础。以“上好思政课”为引领，聚合校内外各类育人资源，实现育人主体、时间、空间三个维度的有效协同，形成人人、时时、处处育人格局。建强主力军，推进思政课专兼职教师队伍建设，提升育人科学化、专业化水平；常态化开展以学校领导引领的“学生生活体验日”“思政工作体验日”；坚持以文化人，在文化浸润上发力，使校园场域蕴含丰富思政元素。

（4）载体赋能，创新“四史教育”

传承红色基因，推进“时代新人铸魂育人工程”，积极创新方式方法，将赣南地区丰富红色文化资源有机融入思政育人全过程。厚植学生爱国主义情怀，以丰富“四史”教育的重要载体和路径，结合“云游”“红色走读”“我心中的思政课”微电影创作、“大学生讲思政课”等实践活动，进一步拓展了“四史教育”的平台和载体，突出学生主体性和实践性提升立德树人实效。

（5）实践增效，推进“五育并举”

协同推进德智体美劳“五育并举”，将思政育人有机融入新时代文明实践中心、大学生美育实践活动中心、“一站式”学生社区综合管理服务中心等重要载体，针对性通过各类校园文化活动为思政育人“赋能”，探索“艺术+思政”“劳动+思政”“体育+思政”等育人模式，并积极通过系列活动打造品牌。

【案例二】微电影 大课堂

——《攀登者》荣获全国全国高校大学生微电影展示一等奖

在教育部公布的第六届“我心中的思政课”全国高校大学生微电影展示活动获奖名单中，江西应用技术职业学院报送的作品《攀登者》荣获全国一等奖。本次活动高职与本科学校同台竞技，共有来自全国 744 所高校的 1684 部作品参赛。学校选送的作品《攀登者》最大的亮点是深耕校本特色，将学校攀岩精神与思想政治教育有机融合，凸显校本特色铸魂育人新成效。微电影赋能思政课改革，一方面“以小见大”强化了思政育人亲和力，通过个体心路历程的一波三折闪耀出青年群体不畏挫折、勇往直前的可贵意志品质；另一方面用好育人载体，提升育人实效，反映出学校思政课教师全面贯彻“大思政课”建设的具体要求，践行“立德树人”的教育初心。这是学校“攀岩精神”思政育人品牌结出的又一重大成果，彰显了学校深化思想政治教育改革创新的成效，是学校全方面支持大学生参与习近平新时代中国特色社会主义思想大学习领航计划系列主题活动的生动写照。



图 1-2 作品《攀登者》荣获全国一等奖

1.2.2 打造德育课程体系

（1）构建“彩色德育”课程体系

学校注重以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导铸魂育人，始终坚持社会主义核心价值观的导向，在满足学生学科学习需求和成长需求的基础上构建德育课程体系，以课程集群为依托，在长期工作实践中，德育课程集群涵盖“思政必修+四史教育+文化选修+专业核心”课程，根据课程内容开展相应的彩色德育，形成彩色德育（蓝、红、绿、橙等）育人课程群，打造统筹资源的课程体系和广开途径的德育课程类型，开拓铸魂育人新空间。

（2）践行“彩色德育”工程

在思政必修课《思想道德与法治》中讲职业道德时，开展“蓝色德育”，采取诸如“今天我上岗”实践形式，使“工匠蓝”理念深入人心；四史教育课《中共党史》中讲中国共产党成立是开天辟地的大事变时，开展“红色德育”，采取微话剧等形式，使“爱国红”理念深入人心；文化选修课《地矿文化》中讲“废弃矿山成粮田”时，开展“绿色德育”，采取诸如“一线调研行”等形式，使“生态绿”理念深入人心；专业核心课《web 前端开发与技术》中讲网页设计时，开展“橙色德育（数字技术赋能赣南脐橙）”，采取“乡村振兴有你我”等实践形式，使“暖心橙”理念深入人心。彩色德育工程的构建和实践，既满足学生学科学习需求，也满足学生成长成才需求，在培根铸魂培育时代新人工程中发挥着重要作用。

（3）打造德育“三个平台”

①用好信息化渠道，打造线上教学平台

持续推进学校“智慧国土”国家虚拟仿真实训中心建设主要板块：思政课创新中心——“红色梦想课堂”建设，以传承苏区精神，弘扬工匠精神和地质“三光荣”精神，继承和发扬学习“攀岩精神”为主线，通过“红色”+沉浸体验、“红色”+仿真实训，采用“VR/AI 技

术+教学系统”“VR/AI 技术+交互系统”方式，实现场景还原、立体展现、实景模拟，来讲好苏区红色故事，讲好地勘系统优秀校友和校攀岩队优秀教练、队员的事迹。根据地域、行业、学校特点，自主开发适于虚拟仿真设备端、PC 端、手机端系列红色虚拟仿真教学资源。目前已建成党建、思政课程虚拟仿真教学资源 17 套，累计投入资金近 150 万元。

②用好第二课堂，打造学生自我教育平台

依托学校“新长征”大学生宣讲团等学生协会，通过开展政策宣讲、文艺汇演、讲座沙龙等活动，以朋辈教育、自我教育为主要形式，引领广大学生坚定理想信念、强化自我成长的积极作用。组织开展活动 20 余次，参与学生近千人，覆盖受众超过万人。此外，宣讲团 6 名学生代表以上门拜访颜定邦，通过采访和交流，将获得的素材整理成剧本，排演了以颜老为原型的舞台剧。通过更加感性和直观的方式，让大学生们感受老一代地质人的理想信念，感召学子立志传承好地质“三光荣”精神。

③用好社会实践，打造实践育人新平台

积极拓宽学生育人实践载体，以微视频、微课、一线调研等活动为载体提升育人实效。在第六届全国大学生“我心中的思政课”微电影展示活动和全国大学生讲思政课公开课活动中，分获一等奖各一项，创下了同年江西省高校的最好成绩。此外，思政课教师还指导学生在第九届江西省“互联网+”大学生创新创业大赛获省级铜奖、2023 年江西省“乡村振兴”微视频大赛“三等奖”、第十八届挑战杯江西省大学生课外学术科技作品三等奖等高级别成果。在全省大学生“思政课，我想对你说”征文活动中，由学校教师指导的征文获二等奖 2 篇，三等奖 3 篇。在全省大学生“青春之问”征集活动中，获一等奖 2 个，二等奖 3 个，三等奖 1 个。马克思主义学院联合党委办公室（校长办公室）举办学习践行习近平生态文明思想系列活动，以师生喜闻乐见

的方式践行习近平生态文明思想，提升全体师生的生态文明意识和素养，树立尊重自然、保护环境、低碳发展的生态文明理念，引导广大师生积极投身生态文明建设实践。

【案例三】以讲促学 以学促悟

——全国高校大学生讲思政课公开课展示活动斩获一等奖

秉承“‘大思政课’善用之”理念，遵循大学生对事物的认知规律，江西应用技术职业学院结合地域特色，讲好中国故事，借助写信这一载体，以“寻”“思”“行”为“珠”，以长征为“线”，串联大学生爱国主义精神学习全过程，引导大学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，深化对思政课教学内容的认识和思考，展现新时代大学生的马克思主义理论素养和精神风貌。在教育部举办的第六届全国高校大学生讲思政课公开课展示活动中，江西应用技术职业学院报送的作品《给长征战士的一封信》荣获全国一等奖（江西唯一）。这是学校思政课实践教学改革创新成果的又一成果，是学校“新长征”大学生宣讲团的实践硕果，充分展现了朋辈教育的优势。



图 1-3 大学生讲思政课《给长征战士的一封信》荣获全国一等奖

1.2.3 培育大国工匠精神

（1）强化工匠精神培育理念

以培养大国工匠为己任，将工匠精神的培育融入文化建设中，按照弘扬工匠精神、厚植工匠文化、恪尽职业操守、崇尚精益求精的要

求，在校园环境的布设中融入工匠精神元素，让学校的一景一物都能体现工匠精神，让学生在校园内能够潜移默化的接受工匠精神的熏陶。

（2）打通工匠精神培育路径

学校打通了产教融合与以赛促学“双通道”，加强校企合作，组织工匠精神主题讲座、工匠技能展示，邀请企业工匠或行业大师言传身教，教育学生深刻理解工匠精神内涵，树立正确的人生观、职业观，通过现场教学展示精湛技艺，向工匠（大师）学习技能，以职业技能大赛为路径，弘扬践行工匠精神。

（3）搭建工匠精神培育模式

学校构建以工业文化、企业文化为标识的文化遗产创新工作思路，凝练出具有鲜明职教特色和学校特点的“大国工匠”育人理念，成为全校师生思想、言行、形象的引领，从“课程引导、活动践行、环境浸润、平台助力”四个方面发力。

课程引导：立足课堂，深入挖掘传统文化中蕴含的追求卓越的创造精神、精益求精的品质精神、用户至上的服务精神，对接学校工、商等专业类别，实现学生素养博雅与专业精深同向同行。活动践行：走进社会，开展以“大国工匠”为主题的社会实践活动，带领学生参观中华老字号和大型企业，走进传统作坊或现代车间。环境浸润：创设环境，邀请相关专业的学者专家、民间手工艺人、非物质文化遗产传承人、工厂的能工巧匠深入校园，与学生沟通交流，开展文化讲座或技能培训，培养学生的职业精神，提升学生的职业技能，引导学生深入了解和学习工匠精神。平台助力：搭建平台，采用丰富多样的形式，吸引学生主动参与，为他们提供深入学习、广泛实践的机会和空间。

1.2.4 深化课程思政建设

学校将课程思政建设作为加强思想政治建设、全面提高人才培养质量的重要抓手，通过党建引领、顶层设计、建章立制、教学改革、素质提升等综合发力，全面推进课程思政建设，并成功申报获批为省级课程思政教学研究示范中心。

（1）制定“四大方案”，落实课程思政育人长效机制

学校加强顶层设计，将课程思政建设确立为“十四五”规划的战略性、基础性工程，印发“十四五”课程思政建设工作方案，制定“教学提升年”“优质课程建设年”“教学改革创新赋能行动计划”实施方案，构建党委统一领导、党政齐抓共管、教务部门牵头、相关部门联动、二级学院落实推进、校企共建特色鲜明的同频共振育人格局。紧紧围绕“厚德 尚学 强技 笃行”的校训，整合教育资源，优化教育生态，推动思政课程建设与专业教学深度融合，打造有利于学生全面发展的课程思政育人环境。

（2）抓住“三大领域”，打通课程思政育人“立交桥”

发挥教师队伍“主力军”、课堂教学“主渠道”、课程建设“主战场”作用，推动课程思政进人才培养方案、进课程、进头脑。紧紧抓住教师队伍“主力军”，打造多元化“思政+”高素质、创新型教师队伍，实施系统教研和交流互动，全面提升教学质量和教育合力。紧紧抓住课堂教学“主渠道”，鼓励运用课堂讲授、实时互动、网络交流、反馈评价等手段，积极推进课程思政在教学创新中的应用，增强教师的课程思政育人技巧，将价值观有机融入知识传授与技能培养全过程，促进师生共成长。紧紧抓住课程建设“主战场”，建立教师思政教育培训机制，以“请进来”“走出去”等方式开展国家示范课程学术对话，参加国家级课程思政教学名师专题训练，逐步拓宽培训规模，为专业课教师、思政课教师、课程思政教学名师搭建沟通桥梁。

1.2.5 发挥劳动育人功能

（1）“三个维度”协同发力

坚持党建引领，推进“双融双育”工作，制定劳动教育实施方案，探索以“劳”育人新模式，着力打造一方“劳动+文化”宣传阵地、构建一批“劳动+理论”课程群、搭建一流“劳动+实践”综合育人平台，依托学校新时代文明实践中心、劳动课、专业实践等平台 and 路径，从文化、理论、实践三个维度协同发力，多措并举，以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新，着力培养德技并修的新时代劳动者。

（2）“三劳结合”模式提质

学校探索并形成“三劳结合”的劳动教育模式，即劳动与教育教学结合、劳动与生活服务结合、劳动与工作生产相结合。今年3月，学校印发了《江西应用技术职业学院2023年劳动教育宣传展示月活动方案》（赣应职办发〔2023〕16号），在各部门的大力配合下，学校开展了形式多样的劳动教育活动，推动劳动教育走实走深。

（3）“三个融入”体系增效

学校出台具有校本特色的劳动教育教材，完善劳动教育课程体系，将劳动教育纳入人才培养方案和课程设计，切实将劳动教育融入教育教学，凸显富有学校特色行业的攀岩文化劳动教育育人成效。学校依托“技能活动月”，紧密结合专业实践，将劳动教育融入专业技能实践，凸显以赛促学、以赛促创的劳动育人成效。将劳动教育融入志愿服务育人实践，让学生在志愿服务中强化劳动观念、提升劳动能力、砥砺劳动精神，凸显党建带团建劳动育人实践成效。

【案例四】构建新样态 创新劳动教育新范式

江西应用技术职业学院积极创新劳动教育模式，在全方位、多层次劳动教育实践中贯彻劳动育人思想，形成劳动教育综合育人体系。一是将劳动教育融入教育教学。编制具有校本特色的劳动教育教材，将“艰苦奋斗、勇于攀登、开拓创新、追求卓越”的学校精神融入其中。构建劳动观念、劳动精神、劳动能力、劳动习惯、劳动品质“五位一体”的劳动教育体系。二是将劳动教育融入创新训练。让学生在劳动中创新思维、提升技能，形成以赛促学、以赛促创的劳动育人模式。三是将劳动教育融入实践锻炼。拓展劳动教育实践场域，统筹推进“三下乡”社会实践活动，每年寒暑假组织百余实践队伍、千名学生赴全国各地开展社会实践；组织开展社区志愿服务，在亲身实践中学习尊老敬老的传统美德；组织学生开展专业实习实训，在电商公司、会计所、酒店、物流园里进行劳动锻炼。学校先后斩获第九届全国“互联网+”大学生创新创业大赛金奖、“学创杯”全国大学生综合模拟大赛金奖、全国职业技能大赛直播电商二等奖等重要奖项。

1.2.6 彰显立德树人成效

学校聚焦国家“双高”建设、职教升本创建，持续推进教育教学改革，近年来取得了喜人的成绩，今年以来喜报频传：获得1项国家教学成果奖二等奖（《三维融合、三课融通、三阶递进：高职数学建模育人模式创新与实践》）；获批1个国家级职业教育教师创新团队（国土资源调查与管理专业创新团队）；全国大学生数学建模竞赛继续保持全国同类院校领先水平；1个教师团队（汽车学院教学团队）获得全国职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖；最近在中国国际大学生创新大赛中荣获一金一银两铜，实现三金蝉联，是江西省高职院校国赛唯一金奖的学校。

表 1-1 2023 年成果名单

序号	成果名称	时间	等级
1	《三维融合、三课融通、三阶递进：高职数学建模育人模式创新与实践》奖国家教学成果奖二等奖	2023 年	国家级
2	数学建模国际特等奖提名 1 项、国际一等奖 2 项、国际二等奖 1 项、国际三等奖 1 项	2023 年	国际级

3	国土资源调查与管理专业教师创新团队成功入选第三批国家级职业教育教师创新团队建设项目	2023 年	国家级
4	全国职业院校技能大赛教学能力比赛获二等奖 1 项	2023 年	国家级
5	中国国际大学生创新大赛荣获一金一银两铜	2023 年	国家级
6	中国攀岩联赛总决赛获年度冠、亚军	2023 年	国家级
7	第六届“我心中的思政课”全国高校大学生微电影展示活动获一等奖	2023 年	国家级
8	第六届全国高校大学生讲思政课公开课展示活动获一等奖	2023 年	国家级
9	《光明日报》刊发张家菁书记署名文章：《江西应用技术职业学院：构建“三全育人”新格局 开辟立德树人新赛道》	2023 年	国家级
10	《光明日报》刊发徐志峰署名文章《江西应用技术职业学院：创新驱动 提升学校服务产业发展能力》	2023 年	国家级
11	中国攀岩联赛女子速度赛总冠军	2022 年	国家级
12	第十六届 CIMC “西门子杯”中国智能制造挑战赛获特等奖	2022 年	国家级
13	全国职业院校技能大赛（高职组）化工生产技术赛项获团体一等奖	2022 年	国家级

【案例五】构建“三全育人”新格局 开辟立德树人新赛道

2023 年 6 月 19 日，《光明日报》刊发江西应用技术职业学院党委书记张家菁署名文章《构建“三全育人”新格局 开辟立德树人新赛道》，文章从“围绕一条主线 让‘三全育人’红起来”“坚持两轮驱动 让‘三全育人’活起来”“建强三支队伍 让‘三全育人’亮起来”“做强四项工程 让‘三全育人’实起来”四个方面，报道学校“三全育人”工作紧紧围绕培养社会主义建设者和接班人这一主线，努力培养堪当民族复兴大任的时代新人，坚持“三全育人”两轮驱动、齐头并进、协同发力，推动“三全育人”工作提质增效，建强“领导干部+学工干部”队伍，实施“班级导师制”育人模式，由学校领导、院系领导和学工干部担任班级导师，各级领导干部和学工干部定期深入班级开展思想引领、学业指导、生活辅导、心理疏导、就业引导，切实发挥育人示范引领作用，做优“攀岩文化育人工程”“学生关爱工程”“千日成长工程”“全校域服务工程”四项工程，着力解决学生急难愁盼的现实问题，让“三全育人”工作有触感、有质感、有动感。

1.3 在校体验

学校坚持以学生为本，围绕社团建设、学生服务、学生资助、学生就业以及学生心理健康教育等方面，强化服务意识，真诚关爱学生，确保学生身心健康，维护校园平安稳定，为学生创造美好安全的学习生活体验。

1.3.1 社团活动

（1）社团基本情况

学校现有学生社团 25 个，其中思想政治类 1 个、创新创业类 1 个、志愿公益类 1 个、自律互助类 1 个、文化体育类 12 个、学术科技类 9 个，12 个由学校团委指导管理，13 个由各学院指导管理。近年来新建社团 1 个（攀岩协会）；参与社团的在校生人数 4905 人，占全校人数的 24.3%。学生对社团活动总体满意度是 90.4%。

表 1-2 2023 年参与学生社团人数

序号	学生社团		一年级	二年级
1	思想政治类	求索协会	182	21
2	创新创业类	创新创业协会	166	17
3	自律互助类	阳光心理协会	150	17
4	志愿公益类	青年志愿者协会	507	33
5	学术科技类	信息通信技术协会	420	18
6		无人机测绘于导航协会	50	5
7		汽车爱好者协会	129	15
8		地学科普协会	86	16
9		机械电子工程协会	129	8
10		小化工产品协会	298	19
11		数学建模协会	87	7
12		物流协会	385	22
13		英语协会	141	14
小计			1725	124
14	文化体育类	青年爱卫	106	10
15		映映通讯社	76	8
16		演讲与口才协会	35	6
17		声乐与器乐协会	214	26
18		墨魂书画国学社	244	23
19		艺品社	230	19
20		舞蹈协会	198	20

21		健身远动协会	216	15
22		绿苑文学社	50	8
23		汐风动漫社	205	11
24		攀岩协会	160	13
25		音乐协会	60	10
小计			1794	169
合计			4524	381

（2）主要社团文化活动

学校各学生社团紧紧围绕学校立德树人根本任务，在学校党委的领导和团委的指导下，不断深化改革，推进社团管理规范化、社团活动精品化，广泛开展了形式多样、内容丰富的社团活动，主要包括：第十五届校园文化艺术节、第十五届社团文化节、星空音乐节、校园歌手大赛、“魅舞”大赛、校园吉尼斯、心理游园会、“青春倡廉”“家乡秀”“三下乡”社会实践等，活动近 100 余场次，参加学生社团活动达数万人次，凸显育人实效。

表 1-3 主要社团活动、参与人数及效果评价

主要社团文化项目（活动）	负责部门	参与人数（人）	效果评价
第十五届社团文化节	校团委	3427	满意
“云游非遗”手作活动	墨魂书画国学社、艺品社	189	满意
第八届“家乡秀”创意展示大赛决赛	创新创业协会	284	满意
“书青春，激情飞扬；挥笔墨，妙笔生花”现场作文大赛	绿苑文学社	122	满意
党的二十大精神学习系列活动之英语听力比赛	英语协会	87	满意
第十一届“青春倡廉”辩论赛	求索协会	230	满意
“应用心湾”讲座——微笑面对挫折	阳光心理协会	238	满意
“谈谈你心中的宪法”演讲比赛	演讲与口才协会、求索协会	184	满意
“关爱生命，阳光心灵”心理情景剧	阳光心理协会	252	满意
第九届“魅舞大赛”	舞蹈协会	1387	满意
第十六届“红五月”革命歌曲大合唱比赛总决赛	校团委	3416	满意
“献礼党的二十大，青春奋斗向未来”英语文化节	英语协会	398	满意
“奋斗杯”硬笔书法比赛	墨魂书画国学社	159	满意
校园吉尼斯	校团委	247	满意

“破简而出，职达未来”简历制作大赛	创新创业协会	348	满意
“色彩校园”手工 DIY 活动	艺品社	222	满意
“世界地球日”科普动手活动	地学科普协会	325	满意
“青春不打烊，校园生活片”	映映通讯社	594	满意
第十六届校园歌手大赛	声乐与器乐协会	1424	满意
2023 年“我和春天有个约会”心理游园会	阳光心理协会	300	满意
“妆点青春 与美同行”	小化工产品协会	252	满意
第十五届星空艺术节	校团委	1705	满意
学雷锋系列志愿活动	青年志愿者协会	2214	满意
合计		11824	

（3）社团文化活动获奖情况

学生社团在 2023 年国际大学生数学建模竞赛、第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛江西赛区比赛、全国大学生讲思政公开课、江西省第二届大中小学合唱展示活动、江西省第七届舞蹈大赛等赛事中荣获省级以上奖项共计 20 项。在 2023 年的全国大学生数学建模竞赛中，获本科组全国一等奖、专科组全国一等奖及二等奖。

表 1-4 学生社团活动获奖情况一览表

获奖项目	授奖单位	获奖级别	获奖名次
2023 年国际大学生数学建模竞赛	美国数学及其应用联合会	国际级	特等奖提名
2023 年国际大学生数学建模竞赛	美国数学及其应用联合会	国际级	一等奖
2023 年国际大学生数学建模竞赛	美国数学及其应用联合会	国际级	一等奖
2023 年国际大学生数学建模竞赛	美国数学及其应用联合会	国际级	二等奖
2023 年国际大学生数学建模竞赛	美国数学及其应用联合会	国际级	三等奖
第十三届全国大学生市场调查与分析大赛	中国商业统计协会	国家级	二等奖
第十三届全国大学生市场调查与分析大赛	中国商业统计协会	国家级	二等奖
第十三届全国大学生市场调查与分析大赛	中国商业统计协会	国家级	三等奖
全国百强校媒 2022——2023	中青媒	国家级	

第二届大中小学合唱展示活动	省教育厅	省级	二等奖
江西省第七届大学生舞蹈节	省教育厅	省级	三等奖
江西省第七届大学生舞蹈节	省教育厅	省级	三等奖
江西省第七届大学生舞蹈节	省教育厅	省级	三等奖
第十八届“挑战杯”全国大学生课外科技作品竞赛	团省委	省级	三等奖
第十八届“挑战杯”全国大学生课外科技作品竞赛	团省委	省级	三等奖
第十八届“挑战杯”全国大学生课外科技作品竞赛	团省委	省级	三等奖
第十八届“挑战杯”全国大学生课外科技作品竞赛	团省委	省级	三等奖
第十八届“挑战杯”全国大学生课外科技作品竞赛	团省委	省级	三等奖
全国大学生讲思政公开课	省教育厅	省级	一等奖
江西省第四届中华经典诵读大赛	省教育厅	省级	三等奖



图 1-4 数学建模协会师生受领北太天元数模之星奖杯与获奖证书

1.3.2 奖学助学

学校坚持“资助与育人、奖励与帮扶”两个结合的原则，实行“国家为主、学校为辅、社会共助”的工作思路，规范开展各类学生资助工作，做有温度的资助育人工程。2023 年度学校有效资助脱贫家庭

（原建档立卡）学生 1694 人，脱贫不稳定家庭学生 44 人，边缘易致贫家庭学生 51 人，突发严重困难学生 98 人，城乡低保家庭学生 880 人，低保边缘家庭学生 256 人，残疾学生 56 人，孤儿学生 1 人，特困救助供养学生 2 人，其它困难学生 5606 人次。全年执行国家专项资助资金 2893.325 万元、校内资助项目资金 416.2963 万元，协助 2266 名学生顺利办理国家助学贷款，贷款总额 2385.3350 万。

（1）学生资助规范化

学校建立了“奖、贷、助、勤、减（免）、补”六位一体的助学体系，实行“学校、学生资助管理中心、二级学院、班级”四级机构评审认定工作制，并根据学校人事任免及机构调整实情，及时调整国家奖助学金评审领导小组及评审委员会成员。依据上级文件和学生资助工作实情，及时修订（及制定）学校《学生资助资金管理办法》《家庭经济困难学生认定实施办法》《国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金》等制度文件，资助工作过程中坚决落实《江西应用技术职业学院关于违反学生资助工作“十不准”规定的处罚办法》，确保学生资助工作“公平、公正、公开”进行。学校每年从事业收入中划拨 4%-6% 的比例资金用于家庭经济困难学生的资助，中国传统佳节对学生的节日慰问补助高达 100%，各类资助资金做到专款专用，足额发放，努力做到“应助尽助”。

（2）学生资助人性化

学校暑假期间开通 24 小时学生资助政策咨询电话热线，及时解答学生的咨询困扰。在新生入学期间开通“线上线下”两个“绿色通道”，快速帮助家庭经济困难学生顺利入学。家庭经济困难学生每人入学第一天能收到学校精心准备的“爱心包裹（生活用品礼包）”。端午节人手一份学校定制品牌“粽子”礼盒，中秋节人手一份“月饼”礼包，三伏天学生宿舍空调免电费，寒冬为困难学生赠送棉衣棉被。

（3）资助育人活动丰富

学校开展线上线下“国家奖学金学生风采展”“勤工助学劳动之星”评选及优秀勤工助学学生事迹宣传，开展“国家助学贷款与诚信还贷”“助学·筑梦·铸人”“诚信感恩演讲比赛”等丰富多彩的学生资助育人主题教育活动。

（4）精准执行资助项目和资金

2023 年完成国家资助项目评审及资助学生 12582 人次，资助资金 2893.325 万元，其中包括国家奖学金 16.6 万元、国家励志奖学金 322 万元、国家助学金 1702.345 万元、应征入伍学生学费补偿及助学贷款代偿总金额 531.65 万元、退役复学及退役入学学生学费减免 129 万元、中职生学费减免 189.75 万元、代发西藏免补专业学生补助 1.98 万元。

完成学校资助项目评审及资助学生 23607 人次，资助资金 416.2963 万元，其中包括优秀学生奖学金 172.945 万元、勤工助学资助 76.5 万元、家庭经济困难学生学费减免 40 万元、家庭经济困难新生入学爱心包裹资助 14.985 万元、学生临时困难补助 10.85 万元、职业技能竞赛学生奖励 73.27 万元、2022 年学生助学贷款风险补偿金 23.1989 万元、资助 2023 级新生图像采集 7.584 万元、资助 2023 级新生火车票优惠卡 5.8289 万元。2023 年校企合作资助学生 205 人次，46.1 万元。

表 1-5 2023 年学生奖、助、免、补、贷情况一览表

奖、助、免、补、贷项目名称	金额(万元)	人数（人）
专科国家奖学金	16	20
专科国家励志奖学金	320	644
专科国家助学金	1638.945	9933
服兵役学生国家教育资助	660.65	657
中职国家奖学金	0.6	1
中职国家助学金	63.4	634
中职国家免学费	189.75	690

学校优秀学生奖学金	172.945	4340
企业奖学金	46.11	205
助学贷款学生风险补偿金	23.1989	2025
贫困生学费减免	40	328
学生临时困难补助	10.85	169
校内勤工助学工资	76.5	508
全国职业技能大赛获奖学生奖励金	73.27	68
传统节日伙食补助	15.36199	14357
经济困难新生大礼包	14.985	405

表 1-6 2023 年企业奖学金一览表

企业奖学金名称	设立单位	奖励额 (万元)	人数 (人)
“隆盛”奖学金	东莞市隆盛智能装备有限公司与机电学院联合设立	4	24
“人本”奖学金	人本股份有限公司	2	12
“讯方”奖学金	深圳市讯方技术股份有限公司与信息学院联合设立	6	20
“浙江城建”奖学金	浙江城建集团与建筑学院联合设立	2.8	50
“国检”奖学金	江西省钨与稀土产品质量监督检验中心与材料学院联合设立	1.8	6
“益康”奖学金	江西益康检测服务有限公司与材料学院联合设立	2.48	6
“前航”奖学金	深圳前航设计有限公司与设计学院联合设立	3.375	27
“贵和”奖学金	广东贵和投资实业集团有限公司设立	15	50
“励行”奖学金	校友企业联合设立	3	10
合计		46.11	205

1.3.3 学生服务

（1）做好日常管理

加强思想引领，深入实施“时代新人铸魂工程”，不断探索提高大学生思想政治教育实效性、渗透性的途径，打造富有学校特色的思想政治教育模式。抓好新生入学教育，通过迎新大会、“开学第一课”、参观校园、主题班会、新生入学教育考试等形式对新生进行基本适应教育。持续开展“安全文明法制教育月”活动，按年级、按不同的重要时间节点和侧重点开展系列主题教育活动，包括社会主义核心价值观教育、环境卫生整治、安全教育、心理健康教育、文明行为养成教育、宿舍及班级文化建设等，形成了考勤查铺制度、学生动态档案建设、辅导员入住学生宿舍等一系列长效机制。关注节假日前后、重大

时间、事件节点的安全教育管理，落实学生离校闭环管理，常态化开展防溺水、防诈骗、防火防盗安全教育，开展学生吸烟、乱扔垃圾专项督查行动，开展晚归不归、宿舍违规用电专项整治行动，强化落实安全隐患排查。

（2）加强队伍建设

切实把好辅导员入口关，引进专职辅导员 10 名，配齐配强辅导员队伍。重视学生管理工作队伍建设，把专题培训作为队伍建设的重要制度和举措，坚持做实做好做优，组织全体辅导员进行全国高校辅导员政治能力提升集中培训，举办 2023 年度学生管理工作能力提升暑期培训班，选派 8 名辅导员参加 2023 年度江西省辅导员培训。选树先进典型，组织推荐辅导员谭倩妮参评并获 2023 年度全省高校“最美辅导员提名”荣誉称号，实现最美系列零的突破。建立健全辅导员、班主任带班信息每月动态化调整机制，确保班主任带班津贴准确审核、高效发放。完善辅导员信息管理，及时做好全国辅导员信息系统的更新和审核工作。指导班主任（辅导员）工作室建设，工作室成员产出了一批校级优秀论文。

（3）创新服务手段

学校以“党建+宿舍育人”为引领，以学生宿舍为阵地，开展党团建设进学生宿舍工作。通过在学生社区设置二级学院学生社区服务站，建立健全二级学院学生社区党组织管理体系，营造学生社区党团建设文化氛围，开展形式多样、富有特色的党团建设活动，在学生社区零距离开展思想政治工作和落实学生自我管理。探索建设智慧一站式学生服务平台，不断优化完善“一站式”学生综合服务大厅建设，加装服务窗口 LED 显示屏，配备办事流程显示屏，公开公示服务清单，让学生知道“办什么、找谁办、怎么办”，切实增强学生的获得感、幸福感和安全感。

【案例六】打通服务学生“最后一公里”

学生社区是大学生学习、生活的重要场所，是开展大学生思想政治教育、学业指导、生活服务、安全管理的重要阵地，学校为落实立德树人根本任务，创新大学生思想政治教育阵地建设，立足生活场域，以“一站式”学生社区综合服务大厅为基础，在学生宿舍楼 23~28 栋建设二级学院学生社区“卫星”服务站，设有二级学院学生党支部、团总支、学生会、辅导员工作室、二级心理辅导站等分支，与二级学院党总支互相融合、互为补充。秉持“学生在哪里，我们的工作就延伸到哪里”的工作理念，充分履行思想引导、学业辅导、生活指导、安全宣导、心理疏导的重要职能，紧紧围绕学生、关照学生、服务学生，把学生管理力量下沉到学生宿舍，学工干部、辅导员、班主任、学生干部和入党积极分子等轮流在学生社区服务站值班值守，形成了“党建+党团活动+示范引领+生活服务+安全工作”育人模式，形成大社区与小站点、学校主导与学院主体纵横贯通的育人新格局，打通管理服务育人“最后一公里”。



图 1-5 二级学院学生社区服务站

1.3.4 健康育人

学校秉持健康至上、生命至上的基本原则，坚持身心健康的整体理念，积极营造关注健康，快乐学习的校园氛围。

学校创新构建“校—院—班—寝”四级心理健康教育工作网络，引进 6 名专职心理教师直接入驻二级学院，构建三级心理工作例会、约谈、分类干预制度，实行心理健康日报+周报+月报，实施动态监测和危机干预。在学生社区建立二级心理辅导站，落实专职教师假期到合作医院跟岗学习。

2023 年完成 14500 学生心理筛查工作，对测试出的学生进行重

点干预并建档；开展心理情景剧大赛等心理活动 11 场，举办“应用心湾”讲堂 18 期，覆盖面 14000 余人次；落实专兼职教师年均 40 学时的培训学习要求，开展心理委员、寝室心理联络员等学生心理队伍培训 8 次；全年共接待学生心理咨询 1831 人次，危机干预学生 205 人，因心理原因办理休学退学 36 人，通过预警机制及时发现并挽救学生 11 人。

作为全省心理示范中心，学校心理中心积极主动服务地方，参与全省“一校对接一市”工作，与赣州市教育局结对合作，前往赣县、于都、兴国等地开展讲座 11 场，2 次参加全市心理工作推进会，前往南康区、于都、崇义、瑞金、赣县五个县市区 8 所学校开展现场调研指导工作。学校教师受邀参加中国心理学会心理危机干预工作委员会 2023 年度工作会议并做交流发言。

学校坚持健康宣传和应急预防相结合的形式，依托校医院开展形式多样的科普活动，宣传科普新冠肺炎、艾滋病、肺结核、季节性流感等疾病以及毒品防护知识，积极推广强健体魄、快乐生活的健康理念；同时，定期邀请专家到校开展心肺复苏、止血包扎等实操培训。



图 1-6 心理委员组织参加活动

【案例七】充分发挥班级心理委员“吹哨人”作用

学校始终围绕“立德树人”根本目标，高度重视并扎实做好大学生心理健康教育工作，建立了学校-学院-班级-宿舍四级心理健康教育工作网络，将心理工作的触角深入到每一位同学身边，充分发挥班级心理委员“吹哨人”作用，筑牢学校心理工作的第一道防护线。学校将心理委员队伍建设纳入平安校园建设和思政建设中，每学期组织为期一周的心理委员培训班，通过班级心理委员工作例会等形式，对全体心理委员开展常态化培训，帮助心理委员更好地了解心理健康知识和技能，学会通过日常观察、同学发的朋友圈、表白墙、QQ 动态等信号，尽早识别发现身边苗头性问题和有心理问题的学生，每周主动与班级同学开展谈心谈话，发挥朋辈互助的力量，将班级同学“心理状况表”反馈给班主任和心理老师，及时跟踪班级同学阶段性心理动态，对需要关注、关心与关怀的同学主动给予心理支持。2023 年，学校心理委员在“表白墙”等线上共发现身边异常学生 35 人，并第一时间报告给老师及时采取有效措施，做到了精准干预，发挥了班级心理委员“吹哨人”作用。

1.3.5 就业服务

学校坚持“以服务为宗旨，以就业为导向”的办学理念，不断开拓就业新渠道，大力倡导毕业生到基层就业，积极引导毕业生服务地方经济发展需求；不断深化创新创业教育改革，以市场需求为先导，完善专业学科布局，加强招生、培养和就业联动，切实提升学生就业竞争力和创业能力。

学校加强就业工作部署，注重就业工作落实。全年共召开和参加各类就业会议 34 次。全年共制定多项相关就业工作文件，做到建章立制，明确就业指导、校园招聘、访企拓岗、困难生帮扶、就业宣传等具体工作要求。规范就业工作流程，明确就业工作责任，与各二级学院签订就业统计工作责任书，明确工作责任。

学校将就业创业工作作为人才培养的重要环节纳入学校教育质量提升工程，强化思想共识，整合有效资源，做实就业创业，加强就业服务，构建长效机制，完善工作体系，以提高毕业生就业率和就业

质量为抓手，提升学生创业的规模和质量，以就业创业促学校发展，通过“走出去、请进来、多联系”的长效机制，大力开展访企拓岗专项行动，积极开拓就业市场，搭建就业创业平台，提供优质就业创业服务。有效提升就业创业指导服务工作的专业化水平，举全校之力促进毕业生更高质量更加充分就业。

2023 年参加招聘会企业 3458 家，提供就业岗位 29880 个，毕业生去向落实 6518 人，毕业生去向落实率 98.51%。2023 届毕业生平均月薪 4975 元。毕业生去向落实率及就业质量均高于全国双高校平均水平。

1.3.6 校园安全

2023 年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记法治思想，紧紧围绕江西省自然资源厅、江西省教育厅和赣州市政法委的决策部署，坚持统筹发展和安全，锚定“作示范、勇争先”的目标，牢固树立红线意识和底线思维，坚持预防为主、问题导向，以防范化解重大风险为目标，构建了集人防、物防、技防、心防为一体的“四位一体”防控体系；以教育系统安全稳定工作“五个任务清单”为抓手，抓实校园安全稳定责任，完善落实了“一岗双责”的平安建设领导体制；本着教育先行的目的，持续开展了“安全文明法制教育月”“校园平安建设宣传月”“校园安全生产月”“全民国家安全教育日”“消防安全月”等系列安全教育活动，不断提升师生安全意识；常态化开展安全隐患排查、矛盾纠纷排查、心理行为异常师生排查的“三排查”活动，严防安全事故的发生；继续加大技防投入，在智慧校园建设中注重“互联网+安全”工程项目实施，利用大数据、人工智能等现代信息技术，延伸拓展智慧校园安防体系建设，强化校园消防工作，坚决落实消防工作责任，积极排查消除消防隐患，规范建设校园微型消防站，坚持定期分析、定期培训、

定期检查、定期演练、自查自改，确保无火灾责任事故发生；加强校园交通安全管理，在每天重点时段，对机动车通行进行限行管控，确保师生安全通行；学校坚持把二级值班制作为学校安全稳定工作的主要内容，从校、院（处）两级领导带班值周，到安全保卫处、校园警务区（110）、安防监控中心、后勤服务中心、各辅导员（班主任）全天候值班；同时，常态化坚持全年 24 小时值班备勤，积极做好防险处突工作；同时，选调了部分政治素质高、责任心强的退役学生和学生干部组建学生校卫队参加校园巡逻，及时制止校园学生晚归、翻爬围墙等不文明行为，发现可疑人员或异常情况及时报告。圆满完成了寒暑假学生放假返校、学校单招考试、新生入学、全省攀岩锦标赛等大型活动的现场安全保卫和秩序维护任务，有效保证了校园的平安稳定和师生生命财产安全。

1.4 就业质量

1.4.1 就业概况

坚持就业导向，健全毕业生就业创业工作机制，落实校院二级毕业生就业创业责任考核评价制度，发挥毕业生就业创业信息平台作用，完善毕业生创业咨询服务功能，持续推进毕业生就业创业取得新成效，2023 届毕业生 6616 人，毕业生去向落实率为 98.51%，就业结构不断完善，就业质量进一步提高。

表 1-7 就业质量综合表

指标	单位	2022 年	2023 年
1 毕业生去向落实率	%	93.24	98.51
2 毕业生本省就业比例	%	60.39	63.85
2 月收入	元	4957	4975
3 理工农医类专业相关度	%	79.69	88.50
4 母校满意度	%	95.11	94.91
5 自主创业比例	%	3.63	5.98
6 雇主满意度	%	96.3	96.47
7 毕业三年职位晋升比例	%	95.12	95.76

1.4.2 毕业生去向落实率

2023 届毕业生 6616 人，实现毕业生去向落实 6517 人，毕业生去向落实率 98.51%，学校 2023 届毕业生去向落实率在全省高职院校当中名列前茅。与 2022 届相比，毕业生去向落实率有较大幅度上升。从去年底解除疫情封控后，国家经济速度持续稳定，为就业创造了有利的环境。政府部门积极推出一系列的经济政策，鼓励企业投资、创业发展，为就业提供了更多的机会。学校也做了大量的工作，多措并举积极为毕业生拓展就业岗位。这些都为学校毕业去向落实率的提升提供了广阔的空间。

表 1-8 毕业生去向落实率变化趋势

届别	2022 届	2023 届	变化趋势
1 毕业生数(人)	4952	6616	↑
2 毕业生去向落实数(人)	4617	6517	↑
3 毕业生去向落实率	93.24	98.51	↑

2023 届毕业生毕业去向落实情况整体良好，近几年毕业去向落实率（含就业率+升学率+入伍率等）近几年始终稳定在 9 成以上，绝大部分毕业生已落实毕业去向。

1.4.3 就业结构分析

（1）主要就业职业

2023 届毕业生就业主要集中在销售领域、财务/审计/税务/统计，分别达到 11.5%、10.3%。从事测绘比 2022 届就业比例略有上升，从事资源勘查比 2022 届就业比例略有下降，从事计算机与数据处理比 2022 届下降幅度较大。

幅度的上升与下降除与经济形势和行业发展有关之外，还与学校 2023 届毕业生结构有关，例如：学校 2023 届毕业生计算机相关类的毕业生占学校 2023 届总毕业生的 22.37%。近两年学校已开始调整相关专业招生规模，以适应就业职业的市场化需要。

表 1-9 主要就业职业变化趋势

行业类名称	2022 届 (%)	2023 届 (%)	变化趋势
资源勘查	1.38	1.22	↓
建筑工程	8.07	7.1	↓
财务/审计/税务/统计	7.71	10.3	↑
销售	9.54	11.5	↑
计算机与数据处理	10.42	7.3	↓
美术/设计/创意	8.67	6.71	↓
测绘	3.81	4.26	↑

（2）主要就业行业

2023 届毕业生主要就业行业中，资源勘查与测绘业、建筑业、各类专业设计与咨询服务业就业率略有下降。信息传输、软件、信息技术服务业就业率下降比较大，受产业调整和国际经济大环境影响，有些行业的招聘岗位有所减少。

销售业、化学品、化工、塑胶业等 2 个行业就业率略有上升。就业较好的行业是电子电器仪器设备及电脑制造业（12.36%）、教育业（7.4%）。疫情过后，制造业需求旺盛。随着越来越多的企业完成技术升级改造，一批制造类释放出旺盛的用工需求。

表 1-10 主要就业行业需求变化趋势

行业类名称	2022 届 (%)	2023 届 (%)	变化趋势
资源勘查与测绘业	3.49	3.35	↓
教育业	5.74	7.4	↑
零售业	10.06	10.2	↑
建筑业	5.43	4.78	↓
化学品、化工、塑胶业	2.04	2.59	↑
各类专业设计与咨询服务业	5.59	5.27	↓
电子电器仪器设备及电脑制造业	7.17	12.36	↑
信息传输、软件、信息技术服务业	15.87	10.39	↓

（3）主要去向落实区域

2023 届毕业生省内去向落实占比 63.85%，省外去向落实占 39.61%。毕业生去向落实省内有所上升，外省有所下降。本省的工资待遇水平与经济发达省份的差距逐渐减小，加上省内相关人才及用工政策的优化，留在江西就业成为越来越多毕业生的选择。外省就业中，

西部、东北地区就业占比 1.02%，与去年相比略有下降。

表 1-11 主要去向落实区域、城市需求变化趋势

省域	2022 届 (%)	2023 届 (%)	变化趋势
江西省	60.39	63.85	↑
外省	39.61	36.15	↓
西部、东北地区	1.06	1.02	↓

（4）主要就业单位

2023 届毕业生就业单位中，民营企业/个体、中小微企业是毕业生就业主体，民营企业/个体达到 67.49%、中小微企业达到 59.42%，相比 2022 届，均有小幅度的上升。2023 届毕业生专升本 974 人、征兵入伍 301 人，占本届毕业生的 19.27%。国有企业、政府机构/科研或其它事业单位就业比例略有下降，但世界或中国 500 强企业、中外合资/外资/独资就业有所上升，反映出就业质量有所提高。

表 1-12 主要就业单位需求变化趋势

就业单位类型	2022 届 (%)	2023 届 (%)	变化趋势
国有企业	1.09	0.97	↓
世界或中国 500 强企业	0.34	1.45	↑
中外合资/外资/独资	2.77	3.03	↑
政府机构/科研或其它事业单位 (含专升本、征兵入伍)	23.67	22.19	↓
民营企业/个体	65.65	67.49	↑
中小微企业	57.03	59.42	↑

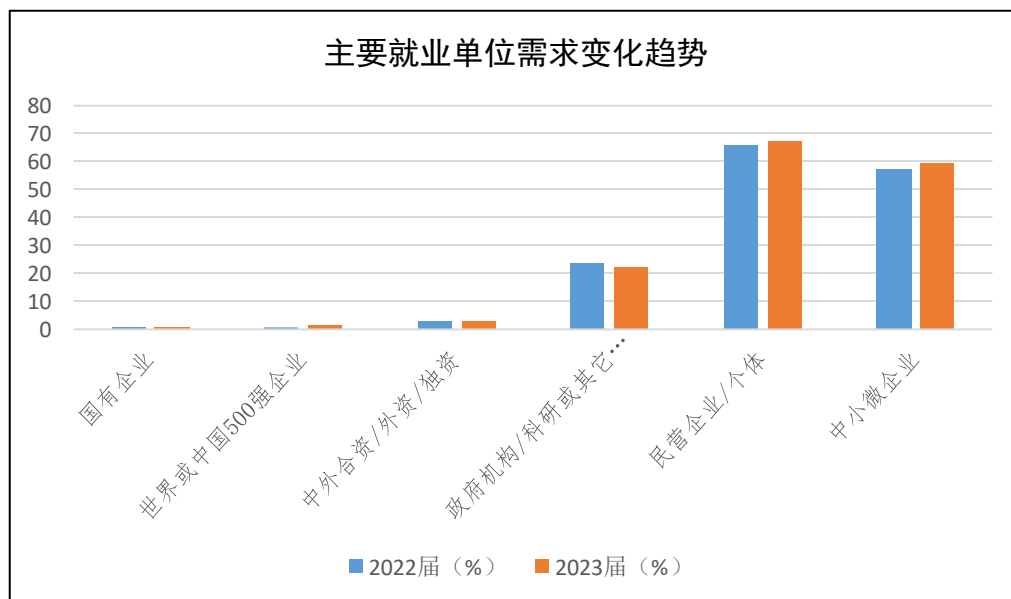


图 1-7 主要就业单位需求变化趋势

1.4.4 毕业生月收入

2023 届全校毕业生月收入 4975 元，比 2022 届 4957 元相比略有上升，高于全国双高校毕业生月收入平均水平。从专业大类看，电子信息大类、计算机 IT 类、艺术设计传媒大类、土建大类、财经大类毕业生月收入均有所下降。材料大类、社会管理类毕业生月收入略有上升，制造类、资源开发与测绘大类、汽车工程类毕业生月收入有所上升。

电子信息大类、计算机 IT 类、艺术设计传媒大类、土建大类、财经大类，这类行业或领域的就业市场竞争激烈，供大于求的情况较为普遍。在这种情况下，用人单位就会降低薪资水平，从而降低成本并获得更多的选择。再加上部分学生技能水平和实习经验有限，导致这些专业类别月收入有所下降。

制造类、资源开发与测绘大类、汽车工程类市场需求量增大。随着消费者对产品性能、品质和环保要求的不断提高，制造类、资源开发与测绘大类、汽车工程类企业不断加大研发投入，积极引进新技术、新工艺，提高产品质量和竞争力。因此，这些行业对技术人才的需求也在不断增长，收入有所上升。

表 1-13 2023 届专业大类毕业生月收入一览表（单位：元）

专业大类	2022 届	2023 届	变化情况
资源开发与测绘大类	4555	4699	↑
汽车工程类	4982	5225	↑
电子信息大类	4782	4691	↓
计算机、IT 类	5554	5184	↓
制造大类	5193	5467	↑
土建大类	4776	4613	↓
材料大类	4434	4591	↑
财经大类	4675	4265	↓
艺术设计传媒大类	4777	4672	↓
社会管理类	4149	4381	↑

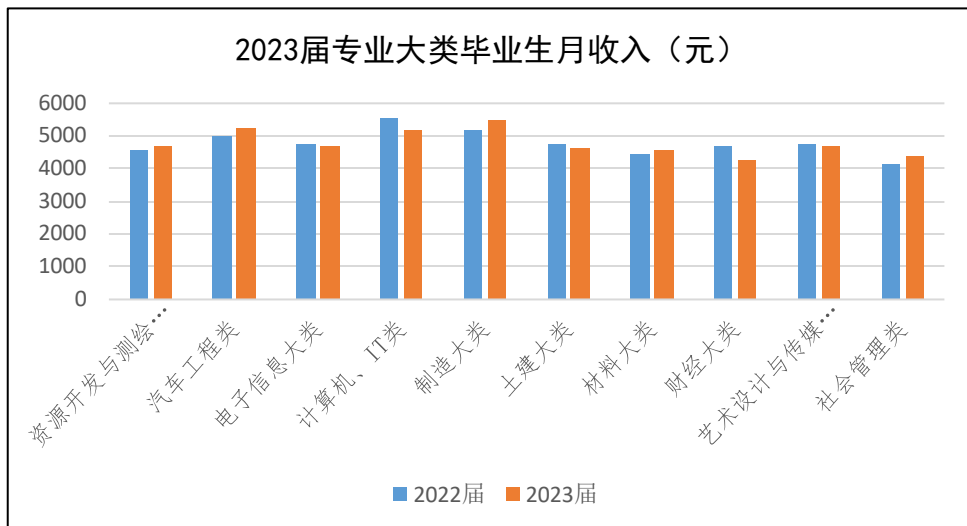


图 1-8 近两届专业大类毕业生月收入对比

【案例八】推进“现代学徒制”，推动高质量充分就业

江西应用技术职业学院是教育部首批职业教育现代学徒制试点项目院校，已获批 20 个现代学徒制试点专业，建立了校企双主体育人机制，实现学徒双身份、招生招工一体化、实习就业一体化。学校深化产教融合和校企合作，通过试点专业推行现代学徒制，打通了“入学亦入职、学习即上岗、毕业即就业”的培养通道。如建筑学院与江西新宇建工有限公司等建筑企业共同推进“现代学徒制”项目，精心打造适合校企双方的职业岗位的学徒课程体系，注重培育能力和素养双提升的成长路径，构建全员、全方位学徒制人才培养体系，共同完成全过程学徒培养监控评价机制。实现育人就业无缝衔接，现代学徒制专业试点班的学生职业技能达标率 100% 以上，毕业生去向落实 100%，学徒毕业后起薪 5000 元/月以上。现代学徒制创新技能人才培养模式，在顶层设计上保障了毕业生精准就业、高质量充分就业。



图 1-9 现代学徒制学生参加实习

1.4.5 毕业生职业适应性及评价

（1）工作与专业相关度

2023 届毕业生工作与专业相关度为 89.04%，相比 2022 届 88.39%，有所上升。

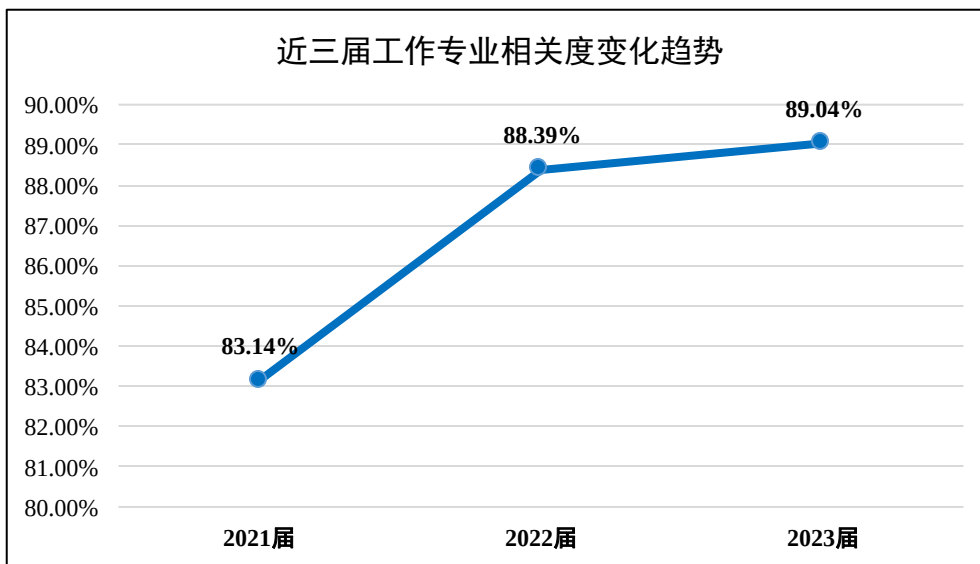


图 1-10 工作专业相关度

（2）毕业生对母校满意度

2023 届毕业生对母校满意度为 94.91%，比上届略有下降，近三年毕业生对就业现状满意度保持比较稳定的趋势。

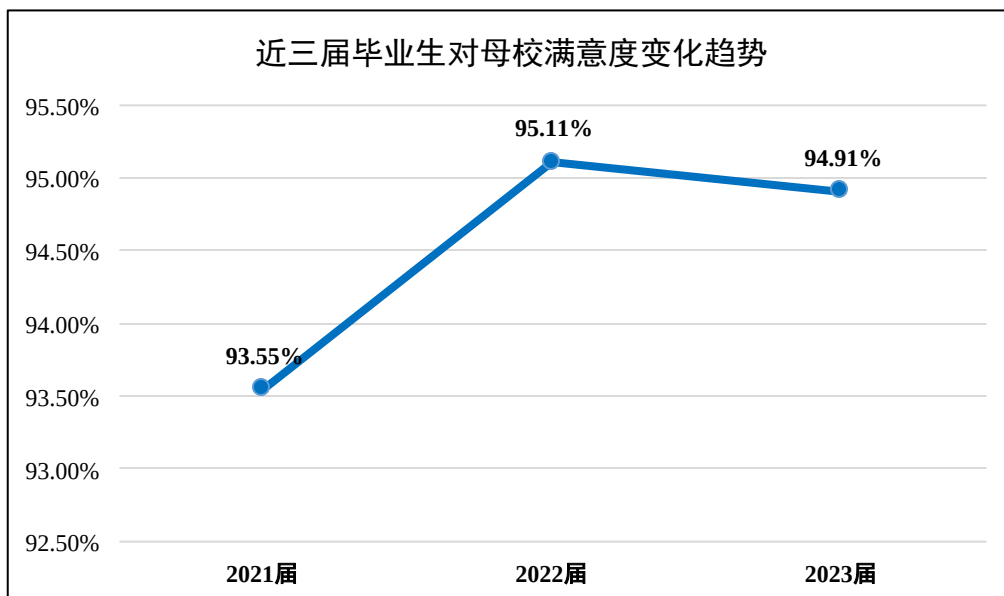


图 1-11 毕业生对母校满意度

（3）雇主满意度

2023 届毕业生雇主满意度为 96.47%，与上届 96.3%略有上升。

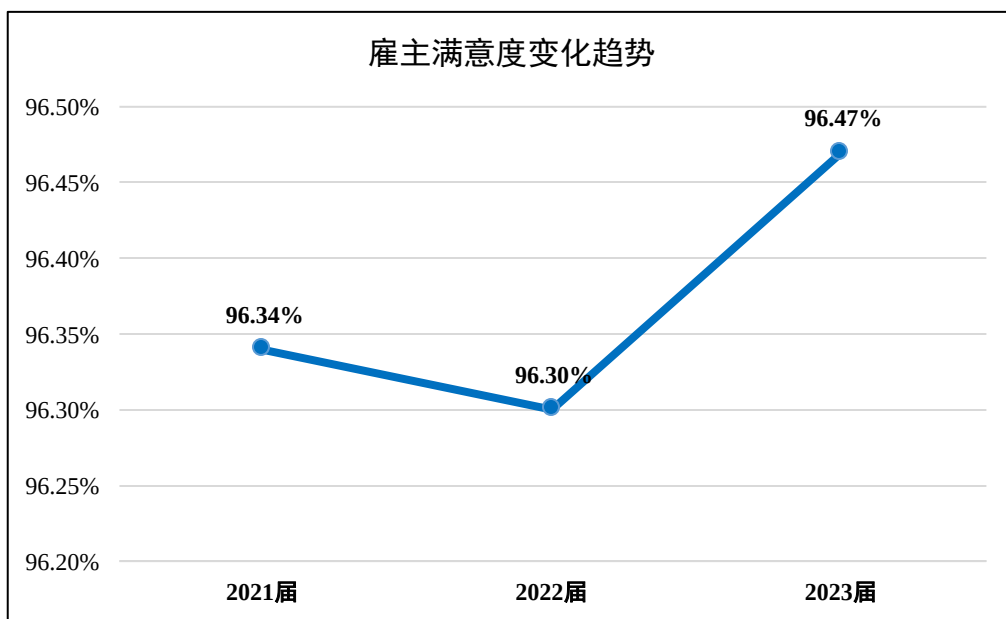


图 1-12 雇主满意度变化趋势

1.5 创新创业

为了贯彻落实党中央、国务院关于全面深化教育改革战略和促进高校毕业生创业的工作要求，积极响应国家提出的推动实施创新驱动发展战略，大力培养具有创新创业素质的大学生。学校高度重视大学生创新创业工作，将创业工作作为人才培养的重要环节纳入学校教育质量提升工程。

1.5.1 双创教育

根据人才培养定位和创新创业教育目标要求，促进专业教育与创新创业教育有机融合，调整专业课程设置，挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资源，在传授专业知识过程中加强创新创业教育。调整、完善现有教育课程，不断创新教育内容，增加创业实践、实习课时，丰富创业实践活动，提高创业教育的针对性和实效性。

（1）强化创新创业教育经费保障

学校加大创新创业专项经费投入，将创新创业教育所需经费纳入

学校年度预算，优化就业经费支出结构，逐步加大对创新创业教育的投入，用于创新创业园建设、创新创业竞赛活动、创新创业师资培训、创新创业课程建设、创新创业人才培养探索等。建立学生创业基金池，鼓励和支持学生初期创业，扩大学生创新创业资金来源。

（2）实施创新创业教师提升计划

分批组织教师参加创业导师培训，将提高高校教师创新创业教育教学能力和素养作为培训的重要内容，提高教师的专业能力。邀请杰出校友、投资人、企业家等优秀创新创业人才开展创新创业讲座、创业论坛等。聘请校内外创新创业导师组成创新创业指导教师专家库，不断优化教师队伍结构，打造专兼结合、结构合理的双师型师资队伍。

（3）优化创新创业课程体系

明确培养学生创新精神、创业意识和创新创业能力的要求，将创新创业教育纳入人才培养方案，与专业教育相融合，融入人才培养全过程，设置创新创业必修课程，激发学生的创业意识，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力，促进学生创业就业和全面发展。组织创新创业教师有针对性地编写适合学生多样化创业需求的创新创业教育校本教材。如《新时代大学生创新创业基础》《“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道实操教程》，以理论实践兼备的教材内容帮助学生全面了解创新创业的基本概念、方法和技巧；通过编写杰出校友与校内创新创业案例，让学生通过实例学习、模仿和实践，在实际行动中培养创新创业能力；搭配创新创业大赛实操教程，以项目为核心、以任务为引导，力争使学生在“做中学”、在“学中做”。

1.5.2 双创实践

为更有效地激发广大师生创新创业意识、增强创新创业能力，坚持以学生为中心，发挥不同学院专业优势，提高创新型人才培养质量，整合校内外资源，充分调动和发挥学校师生的积极性，落实立德树人

根本任务，围绕创新创业人才培养，完善学科竞赛体制机制，创新创业学院大力开展创新创业活动。

针对有创新精神、创业想法的学生开展 GYB（产生你的企业想法）、SYB（创办你的企业）培训，2022 年共开展 GYB 培训 34 期 1016 人，SYB 培训 7 期 200 人；针对如中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、“学创杯”全国大学生创业综合模拟演训大赛、“赢在应用”大学生创新创业大赛等各级各类创新创业赛事，有计划地开展指导工作。通过海选、初选、终选，扩大活动覆盖面，形成校级、省级、国家级三级递进大赛人才选拔机制。“互联网+”创新创业大赛实训室已建设成为省级创新创业教育实践基地，备有创新创业实训教学和课程教学相对应的仿真模拟实训软件，创业硬件、整体环境布局与创业文化渲染，支撑了创新创业教学全过程，全面提升创新创业教学实践孵化的质量和效率。此外，为各级各类创新创业大赛做好备赛服务，打造成集活动-培训-实训-竞赛四位一体的创新创业教育实践中心。坚持“以赛促学、以赛促教、以赛促创”，把大赛作为深化创新创业教育改革的主要抓手，着力培养德才兼备的创新创业人才。

1.5.3 双创平台

学校积极搭建创新创业双创平台，推动创业工作深入开展，确保创业引领工作的顺利进行。大学生创新创业园以“提升创新能力、落地创业实践”为工作理念，加强创新创业实训课程的开发和改革力度，提高创新创业教学质量和使用效率，建设了集教学、培训、大赛、职业技能鉴定、职业素质培养为一体的现代化创新创业实训中心。“互联网+”大学生创新创业大赛实训室的建设为中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、“学创杯”全国大学生综合模拟创新创业大赛以及各类创新创业大赛提供了实训平台，以大赛作为深化创新创业改革

的重要抓手，推动创新创业教育与专业教育深度融合。

（1）培育创新创业活动平台

学校依托创新创业学院，面向全校学生开展丰富多彩创新创业活动。包括创业讲座、创业论坛、创业服务、创业项目及商品展示、创业比赛、优秀校友座谈会、创业经验分享讲座、项目推介等活动，促进学生与学校创业校友、企业家、社会创业成功人士、专家学者、创业导师、金融投资人、政府相关部门负责人之间的沟通交流，为创业学生及时了解创业政策和行业信息、学习积累经验、学习创业榜样、寻找合作伙伴和创业投资人等创造条件。

（2）打造创新创业实践平台

为践行习近平新时代中国特色社会主义思想，落实“三全育人”“五育并举”工作要求，通过鼓励、引导大学生开展创新创业实践活动，学校建设了“大学生创新创业园”，占地1700m²。园区划分为创业项目实践区、综合办公室等区域。学校在现有大学生创新创业园的基础上，加快大学生创业孵化基地建设，充分整合多方资源，为有意愿创业和有创业项目的在校大学生提供低成本的营业场所和企业孵化服务，建立不同阶段大学生创业的创业孵化体系。加强创业场地、创业设施等硬件建设，加大对创业孵化基地的资金支持。

【案例九】奋楫争先 勇立潮头

——学校再次问鼎中国国际大学生创新大赛金奖

江西应用技术职业学院在校党委的高度重视和正确领导下，不断强化学生的创新精神和创新能力培养，开创了以双创赛事为牵引、以科技优势为依托、以培育孵化为载体、以立德树人为目标的“双创”教育模式。充分利用地方资源和行业优势，校地共建大国工匠，产学研协同育创新精英，打造了江西应职院竞赛实验班培英育人平台。从培养学生的创新意识、创造能力、思辨能力出发，选拔培养出了一大批对创新创造有着浓厚兴趣的优秀学子，并在国家级、省级和市级创新创造大赛中崭露头角，为学校争得荣誉。“疯狂竹荪”创新项目荣获 2023 年第八届中国国际大学生创新大赛金奖，从 2021 年的圆梦首金到 2022 年的蝉联国金，再到 2023 年实现金奖三连冠，展现了江西应用技术职业学院学生在全国大学生创新创造领域的卓越风采。



图 1-13 创新团队在 2023 年国际大学生创新大赛

1.6 技能大赛

职业技能大赛是职业学校办学的风向标，技能大赛已经成为展示学生风采、促进教师水平提升、激发学生创新的重要窗口。学校高度重视以促进技能提高为目的技能大赛，从校赛到省市举办的区域性技能大赛，再到国家级技能大赛，直至世界技能大赛学校都积极参与。

为推送优秀选手参加各级各类职业技能大赛，从新生入校开始成立各种兴趣小组，吸引大量学生参与，由专业教师指导兴趣小组开展兴趣活动，为后面的技能竞赛打下坚实基础；通过组织、承办校级、省级、国家级职业技能竞赛，层层选拔参加国家级技能大赛的苗子。学校通过职业技能大赛，以点带面，锻炼教师队伍，提高学生职业素养和职业能力，从而增强学生就业竞争力，促进学校教育教学质量提高。

1.6.1 创新管理机制

学校充分发挥职业技能大赛对职业教育教学改革的引领作用，成立技能竞赛专项工作管理部门职业技能中心，统筹管理学校技能竞赛工作。学校紧扣职业院校培养高素质技术技能型人才的培养目标，创新技能竞赛管理制度，搭建“院-校-省-国”四级技能竞赛体系，提出“校赛抓普及，省赛抓提高，国赛创品牌，世赛求突破”的竞赛机制，每年5月为技能大赛活动月，开展“专业有比赛，层层有选拔”的擂台赛活动30个以上，每年参与学生超1000名，把竞赛融入岗位能力和岗位素质培养的全过程，把技能竞赛打造成为技能人才的“试金石”、专业建设和课程开发的驱动力和催化剂，取得了良好成效。

1.6.2 岗课赛证融通

学校坚持产教深度融合，以“岗课赛证融通”四位一体的育人理念，形成了“课证融通”“赛教融合”“赛证课相通”的高素质技术技能人才培养模式。推进岗课整合，岗为方向，以岗设课，课为基础，提高课程含金量，增强技能学习的适应性。推进赛课整合，赛为引领，以赛促课，增强学习趣味性。推进证课整合，证为检验，以证验课，增强学习实用性。“岗”是课程学习标准，以企业具体岗位需求为目标；“课”是课程体系，对接职业标准和工作过程的岗位核心职业能力培养；“赛”是技能大赛，以赛促练、以赛促学提升课程教学水平；

“证”是职业技能等级证书，以职业技能等级证书评价课程学习，使学生通过课程学习具备与企业岗位需求的职业能力，同时为高素质“双师型”教师的技能水平和专业教学能力的提升，提供了平台和途径。

【案例十】赛课融通育人，培育智能制造能工巧匠

机械制造及自动化专业将智能制造全国技能大赛的新技术、新标准、新规范融入课程标准，将大赛训练与实践教学环节相融合，大赛训练方法与实践教学方法相结合，大赛评价标准和教学考核标准相结合，智能制造职业素养贯穿专业技术技能训练全过程，构建了集“单项能力训练+综合能力训练+创新能力训练”“三位一体”的实践教学体系。从“学技术”和“练技法”的角度，阶梯化培养专业人才，开展“提质培优”小班化教学试点，培养了一批“品行正、知理论、懂技术、精技能、创业有能力、创新有意识”的智造工匠和高技能人才。2023年8月，参赛学生蝉联第十七届 CIMA“西门子杯”中国智能制造挑战赛一等奖。



图 1-14 第十六届 CIMA“西门子杯”中国智能制造挑战赛特等奖

1.6.3 以赛代考

学校积极落实校级竞赛常态化，做到“日日有训练、周周有项目，

月月有比赛”，积极推进以赛代考，改变课程评价方式，按照制定好的比赛规则，用竞赛的标准对学生进行考核，由考场答卷变为现场“实战”。在注重理论学习的基础上，着重培养学生的动手实践能力，激发学生的学习兴趣。

1.6.4 创新激励机制

学校制订了《江西应用技术职业学院重大业绩奖励办法(试行)》，修订了《江西应用技术职业学院竞赛管理办法》，对获得技能大赛国家级和省级一等奖、二等奖、三等奖给予重奖，大大地激发了指导老师和参赛学生的参与热情。

1.6.5 承办省赛国赛

2023 年，学校承办了江西省职业院校技能大赛高职组地理空间信息采集与处理、化学实验技术、数控机床装调与技术改造、云计算应用和新能源汽车关键技术（VR）等 5 个赛项、第三届全国新能源汽车关键技术技能大赛江西省选拔赛 5 个赛项，以及赣州市第一届职业技能大赛汽车技术、云计算、网站设计与开发、物联网安装调试、建筑信息建模、全媒体运营和 3D 数字游戏艺术等 7 个赛项，同时还为赣州市第一届职业技能大赛主赛场珠宝加工和电子商务师 2 个项目提供实施保障。通过全校师生的共同努力，学校出色地完成了承办国赛和省赛任务，得到了各参赛队和裁判员的一致好评，学校服务能力和水平得到进一步提升。

【案例十一】 砥砺前行 奋勇争先 师生竞赛勇夺佳绩

汽车学院牢固把握职业院校技能大赛“以赛促教，以赛促建”宗旨，以校、省、国家三级赛事平台为依托，专项预算、专人负责、专事推进，扎实开展“校赛选苗、备赛练兵、省赛国赛检验”各环节的团队遴选、选手培训、作品培育等工作，汽车学院师生砥砺前行，奋勇拼搏，21 新能源 01 班蔡杰瑞、胡斌同学荣获全国职业院校技能大赛智能网联汽车技术赛项二等奖。教师张伟中、吴金华、江传玉、李活团队荣获全国职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖。汽车学院坚持以赛促教、以赛促研、以赛促改、以赛促建，持续提高学生的技术技能水平及教师教学能力，为学校高质量发展贡献汽车学院师生的智慧和力量。



图 1-15 蔡杰瑞、胡斌同学全国职业院校技能大赛智能网联汽车技术赛项二等奖



图 1-16 张伟中、吴金华、江传玉、李活团队获全国职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖

1.6.6 大赛成效

2023 年，学生参加职业技能竞赛共获得省级以上大赛奖项 116 项，其中国家一等奖 14 项、二等奖 14 项、三等奖 15 项以及省级一等奖

32 项。

学校教师在各类大赛中屡获佳绩，个人实践能力也得到了充分锻炼和提升，2 人荣获全国技术能手、6 人获江西省技术能手、5 人获江西省青年岗位能手、4 人获江西省巾帼建功标兵等称号。

表 1-14 2023 年学生大赛获奖情况（部分）

序号	竞赛名称	级别	获奖情况
1	2023 年全国职业院校技能大赛	国家级	二等奖 5 项，三等奖 10 项
2	2023 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛	国家级	二等奖 1 项
3	中华人民共和国第二届职业技能大赛	国家级	银牌 1 项，优胜奖 2 项
4	中国国际大学生创新大赛（2023）	国家级	金奖 1 项，银奖 1 项，铜奖 2 项
5	全国大学生数学建模竞赛	国家级	一等奖 5 项，二等奖 2 项
6	国际大学生数学建模竞赛	国际级	特等奖提名 1 项，一等奖 2 项，二等奖 1 项，三等奖 1 项
7	2023 年江西省职业院校技能大赛	省级	一等奖 12 项，二等奖 10 项，三等奖 14 项
8	2023 年江西省职业院校技能大赛教学能力比赛	省级	一等奖 2 项，二等级 3 项，三等奖 1 项
9	第九届江西省“互联网+”大学生创新创业大赛	省级	金奖 4 项，银奖 3 项，铜奖 10 项

2 教学改革

2.1 专业建设

2.1.1 提升专业与产业契合度

聚焦“中国式现代化”这一主题，贯彻落实习近平总书记视察江西重要讲话精神，对标江西“打造‘三大高地’、实施‘五大战略’”的目标要求，围绕制造业重点产业链现代化建设“1269”行动计划，主动策应赣州市大力发展先进制造业的迫切需求，对接自然资源行业发展，以提升核心办学能力为基础，以市场需求和产业发展为导向，以深化产教融合为重点，加强研究，扎实做好专业谋划储备。

优化专业布局，提升岗位产业匹配度。进一步调整优化专业布局结构。2023 年新增“数字化设计与制造技术”“建筑材料工程技术”“稀土材料技术”“应用化工技术”“储能材料技术”“信息安全技术应用”“云计算技术应用”“人工智能技术应用”8 个专业。共有专业 58 个，其中 37 个专业服务于“1269”行动计划及省级重点产业链，占比 63.79%。进一步推动形成与市场需求相适应、与产业结构相匹配的专业体系。以国土资源调查与管理国家级高水平专业群为龙头，新能源汽车技术和机械制造及自动化 2 个省级高水平专业群为引领，建筑工程技术、电子商务、数字媒体技术等 3 个校级专业群为协同，构建契合地方产业发展和服务有色金属产业链、电子信息产业链、装备制造产业链、新能源产业链等行业、企业需求的专业群，并牵头组织企事业单位建设 3 个省级教学资源库。

深化校企合作，构建产教融合新生态。进一步深化产教融合、服务区域经济发展，促进教育链、人才链与产业链、创新链形成新生态。学校作为牵头职业院校组建成立国家级赣州稀有金属市域产教联合体，紧密对接产业发展需求，不断提高教育教学质量，深度参与企业生产各环节。由学校自然资源部离子型稀土资源与环境重点实验室协

办的第三届“东江源绿色可持续发展”论坛，对接融入粤港澳大湾区，推进东江源水生态文明建设和绿色可持续发展。

汽车学院积极对接“汽车强国”国家战略，服务新能源汽车产业链，深化产教融合、校企合作，构建了以新能源汽车技术专业为核心的“1 核心+4 骨干”新能源汽车技术专业群。并以融合“产、教”两个场域为牵引，以协同共生理念为指导，以培养具备职业综合能力的产业工匠为目标，联合行业龙头企业“吉利汽车集团”，系统开展了专业群育人体系的构建与实践并取得实质成效和长足进步。近三年为孚能科技等区域重点企业培养了近千名复合型人才，成功协助赣州政府引进吉利汽车 300 亿元动力电池项目落户投产；获坦桑尼亚国家职业标准开发项目、教育部供需对接就业育人项目等标志性成果 18 项，获批省级教师教学创新团队 2 支、专业教学资源库 1 个；教师获“江西省技术能手”“江西青年岗位能手”等省级荣誉 25 人次。人才培养质量得到显著提高。近三年学生就业率保持 95% 以上，专业对口率达 85%，企业好评率超过 90%，荣获合作企业颁发的“优秀实习生”“技能新星”等荣誉 35 项，荣获省级以上奖项 26 项。

开展交流合作，推动职业教育国际化。在推动共建“一带一路”、促进国际职业教育交流合作等方面做了大量工作。与俄罗斯秋明工业大学开展水文与工程地质、计算机应用技术 2 个专业的中俄高等专科学历教育合作办学项目。建成学校巴基斯坦海外分校“中巴国土资源学院”，通过中巴两校联合培养专业人才的合作模式，共建共享先进的职业教育理念，培养更多巴基斯坦优秀的国土资源调查与管理专业技术技能人才。

【案例十二】产教链接、校企耦合、育训融通 ——新能源汽车技术专业群育人体系构建与实践

融合场域，打造“链接产业”高水平汽车专业群。链接新能源汽车高端产业，瞄准产业高端，创新性组建“1核心+4支撑”新能源汽车技术专业群，构建职教和产业“双域融合”机制，突破学校职业教育场域和企业生产场域之间的融合障碍。绘制产业人才和岗位需求图谱，优化专业设置，调整改进人才培养方向，有效解决专业办学与产业发展不匹配问题。协同共生，构建“四阶五联”校企耦合新模式。与吉利汽车合作过程滚动升级，“四阶递进”形成校企命运共同体。双方联合打造1个产业学院、2个融合实践平台、3个数字教学资源库，实施双导师、三循环的培养过程，创新“主体联结、时空联动、内容联系、人员联袂、身份联贯”五维互联耦合模式，合作内涵持续深化，“五维互联”凸显校企耦合新模式。

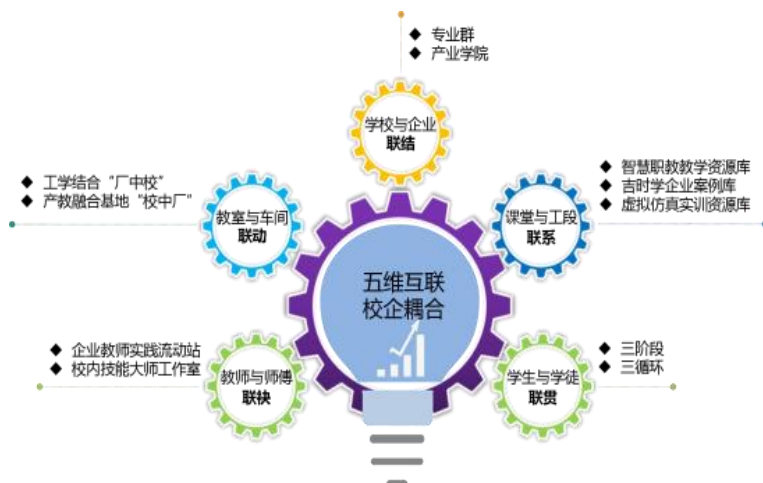


图 2-1“四阶递进、五维互联”校企耦合模式

2.1.2 深入推进现代学徒制

探索校企协同育人长效运行机制。以国家级和省级现代学徒制专业为依托，结合行业、企业的用人需求，与区域、行业知名企业联动办学，校企合作共建智能制造、讯方技术、华测检测、砺剑天眼、国土资源、吉利汽车等产业学院，创新育人模式，积极开展“入学即入职、学习即上岗”培养模式。根据行业、企业标准和岗位工作要求，共同制定人才培养方案、构建专业课程和实践教学体系，共同实施课程教学、开发教学资源，共建实训基地，互培双师队伍，共同开展技术研发和社会服务等工作。新能源汽车技术专业群与国家产教融合型

龙头企业吉利汽车集团深化合作，共建成立吉利汽车产业学院，带动孚能科技有限公司等N家区域知名企业与产业学院联动办学，构建“1+N”模式产教协同育人平台，推进产教融合。

表 2-1 省级现代学徒制专业明细表

序号	专业名称	合作企业
1	水文与工程地质	贵溪市自然资源局等
2	地籍测绘与土地管理	江西省各地自然资源局
3	国土资源调查与管理	会昌自然资源局等
4	工程测量技术	广东明源勘测设计有限公司
5	工业分析技术（分析检验技术专业）	华测检测认证集团股份有限公司 江西省钨与稀土产品质量监督检验中
6	电子信息工程技术	龙南骏亚电子科技有限公司
7	软件技术	深圳市讯方技术股份有限公司
8	建筑室内设计	广东九艺·三星装饰工程有限公司
9	电子商务	义乌市富高企业企业管理咨询有限公司
10	工程造价	广州立德工程咨询有限公司
11	新能源汽车技术	国机智骏汽车有限公司 浙江吉利汽车有限公司
12	宝玉石鉴定与加工	德诚黄金集团
13	商务英语	深圳市财盈通科技有限公司
14	社会体育	赣州洛克菲勒教育咨询有限公司 上海呈康体育发展有限公司
15	计算机应用技术	深圳市讯方技术股份有限公司
16	机电一体化技术	江西绿荫科技控股有限公司

校企双主体创新人才培养模式。实施校企双主体办学，主动对接粤港澳大湾区产业转移企业，融入内陆开放型经济试验区建设，服务赣南苏区振兴发展。与地方政府部门签订人才培养战略合作框架协议，与区域、行业企业深度合作，共建集实践教学、社会培训、技能竞赛和真实生产于一体的国家级、省级区域性产教融合公共实训基地、职业院校教师企业实践基地和教师企业流动站，实现“双身份”（学生与企业员工）与“双导师”（专职教师与企业专家）。机械制造及自动化专业群聚焦“中国制造 2025”，立足“赣粤电子信息产业带”产业升级，与江西绿荫科技、格力电器(赣州)、富联精密科技（赣州）等区域现代制造先进企业龙头企业深度合作，共建“234”人才培养模式，即“学校和企业双主体”“资源、人才和成果三共享”“思政融合、科教融合、创教融合、产教融合四融合”的人才培养模式。

推进专兼结合、校企互聘互用的“双师型”师资队伍建设。通过

设立兼职教师岗位，建立企业师资聘用机制，灵活引进企业技术人才，校企共建校企联合专兼结合的“双师型”教师教学创新团队。以国家级职业教育国土资源调查与管理专业教师创新团队和首批江西省职业院校工程测量技术、工程造价、新能源汽车技术、分析检验技术、计算机应用技术、电子信息工程技术等专业教师教学创新团队建设为契机，加快推进学校和大中型企业共建“双师型”教师培养培训基地，提升教师的教学业务水平和专业实践能力。

【案例十三】 校企“双元”协同育人，搭建技术技能人才培养平台

为助力江西省实施“2+6+N”产业高质量跨越式发展行动计划，紧密对接赣州市“赣粤电子信息产业带”，江西应用技术职业学院与企业“双元”协同育人，为赣州市新旧动能转换和产业转型升级提供大量的技术技能人才和智力支撑。机械与电子工程学院组织机械设计制造类、自动化类、电子信息类专业对接赣州地方产业发展，助推校企共同发展壮大。先后与格力电器（赣州）有限公司、龙南骏亚电子科技有限公司、江西绿萌控股科技有限公司、美克数创（赣州）家具智造有限公司等通过共建实训室，推进“冠名班”企业文化建设、企业导师进校园、学校老师下企业等。校企双方优势互补、资源共用、利益共享，在现代学徒制人才培养、技术攻关、产业学院共建、师资校企流动培养等方面积极探索创新合作模式，致力于培养高素质的“工匠”人才，提高服务地方电子信息、自动化产业发展的能力。



图 2-2 与格力电器（赣州）有限公司签订战略合作协议

2.1.3 打造数字化专业教学资源库

根据《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》精神，加快职业教育数字化转型，充分运用信息化、智能化技术赋能教育教学与管理，丰富专业教学资源库，助力国家职业教育智慧教育平台优化资源存量、扩大资源增量，为师生提供处处能学、时时可学的个性化教学环境，服务师生、服务学校、服务社会，扩大优质资源和服务的有效供给。2023 年立项 3 个“十四五”期间首批省级职业教育专业教学资源库“国土资源调查与管理专业教学资源库”“机械制造及自动化专业资源库”“新能源汽车技术专业教学资源库”。

2.2 校企共建课程

2.2.1 校企共建精品在线开放课程

对接国家职业技能标准和国家专业教学标准，根据专业人才培养方案和课程标准，紧密围绕行业、区域生产企业一线的岗位需求，以立德树人为根本任务，以培养学生专业技能和综合能力为目标，校企共建精品在线开放课程，2023 年学校 4 门国家在线精品课程和 8 门省级精品在线开放课程获认定，形成了拥有 4 门国家级、53 门省级、84 门校级精品在线开放课程的建设梯队。在此基础上，学校不断加快推动优质课程资源更新迭代，完善线上教学基础设施，打造开放合作的网络教学空间，促进实现优质资源校企、校际共享。

表 2-2 国家在线精品课程明细表

序号	课程名称	专业大类
1	岩石与矿物分析技术	生物与化工大类
2	普通地质	资源环境与安全大类
3	岩土工程勘察	资源环境与安全大类
4	高等数学（基础模块）	公共基础课程

表 2-3 省级精品在线开放课程明细表

序号	课程名称	专业大类
1	软件测试	电子与信息大类
2	高等数学（拓展模块）	公共基础课程
3	农产品安全检测技术	生物与化工大类
4	建筑工程预算	土木建筑大类
5	测量误差与数据处理	资源环境与安全大类
6	地质灾害调查与评价	资源环境与安全大类
7	工程变形监测	资源环境与安全大类
8	矿物鉴定	资源环境与安全大类

建立以用促建的长效机制，实现资源共享。4门国家级在线精品课程分别在智慧职教MOOC学院、学银在线平台上线开放共享，并接入国家职业教育智慧教育平台。《普通地质》课程已有100多个单位使用，教学资源不仅在全国职业院校同类专业和行业中推广应用，还共享到海外，支撑学校“探索中国文化，开启中文+神秘地质寻宝之旅”项目。采用线上直播汉语课、录播体验课、云端参访、文化讲座、在线交流等形式开展课程，让海外学员充分感受中华文化魅力，领略“神秘地质”风采。

校企合作开发建设立体化课程教学资源。资源环境类精品在线开放课程与江西省第七地质大队、教学资源专业制作团队等单位合作建设课程，对接地质调查员等职业标准，融入实际生产案例，以常见地质现象辨析为主题逐一落实教学内容，将绿色勘查、生态修复、国土空间规划等新方法、新领域融入课程，凸显职业教育类型特征。

【案例十四】数字赋能，打造国家在线精品课程

2023年1月12日，《普通地质》课程入选2022年职业教育国家在线精品课程，是学校推进课程教学改革创新的重要成果。课程团队为国家级教师教学创新团队，中国特色高水平专业群（A档）-国土资源调查与管理专业群团队骨干成员，课程负责人刘素楠教授为“全国优秀教师”。校企共同开发视频、动画、虚拟仿真等优质教学资源，原创在线资源视频109个、习题作业1510道，考试题库4943道，辅导资料83套，动画、虚拟仿真68个，课程开发了体现绿色勘查等新技术资源和技能达标、技能大赛等培训资源，便于学生自学和教师教学。课程团队挖掘62个课程思政元素，形成课程思政案例，弘扬爱国爱岗敬业精神，厚植地质情怀。课程团队编写出版课程配套的新形态立体化教材《普通地质学》入选为“十四五”职业教育国家规划教材。



图 2-3 国家精品课程《普通地质》上线平台

2.2.2 推进课程思政示范课程改革

学校全面落实立德树人根本任务，将思想政治教育融入人才培养全过程。通过精心组织“课程思政”示范课程建设研讨会，举办校级“课程思政”说课大赛及示范展示活动，开发数字化课程思政教学资源库，推进课程思政内涵式发展。学校以示范课程建设为牵引，紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，让所有教师、所有课程都承担好育人责任，守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思政课程同向同行，形成协同效应，打造了一批“江西

应用”特色课程思政课堂，营造门门有思政、课课有特色的良好育人环境。2022 年学校获评 7 门省级课程思政示范课程，培育 72 门校级课程思政示范课程。2023 年 7 月材料工程学院专业教师团队建设的《农产品安全检测技术》课程正式上线新华网“新华思政——全国高校课程思政教学资源服务”平台，面向全社会开放共享，成为引领课程思政建设的金课。

多措并举，全面深化课程思政建设。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢固树立和践行立德树人的根本任务，通过制定“四大方案”、抓住“三大领域”、聚焦“1+N”示范引领等措施，持续深化课程思政改革创新，联合行业、企业持续完善课程思政教学体系，重点加强示范课程建设，强化引领带动和资源共享，不断提升育人实效。建设有 145 门校级示范课程、7 门省级示范课程、40 名省级教学名师、5 个省级示范团队、1 个省级教学研究示范中心。

表 2-4 省级课程思政示范课程明细表

序号	课程名称	专业大类
1	农产品安全检测技术	生物与化工大类
2	Web 前端设计与开发	电子与信息大类
3	单片机原理及应用	电子与信息大类
4	岩石鉴定	资源环境与安全大类
5	新能源汽车电气技术	装备制造大类
6	普通地质	资源环境与安全大类
7	高等数学	公共基础课程

思政引领，创新“价值导向”多元融通育人路径。《新能源汽车电气技术》课程，贯彻“工匠精神、汽车强国、民族自信”思政主线，从“个人、产业、国家”三个维度由点及面浸润，创新思政教育“三维浸润”价值育人体系，增强学生成为新时代工匠的内生动力。构建岗课赛证“四位融通”模块教学内容，培养学生技术应用及工程问题解决能力。校企联合架设以“ACT 车队、汽车爱好者协会、吉新星社团、成蝶计划夏令营”4 大平台为代表的第二课堂“四轮驱动”综合育人平台，激发学生乐于探究及创新创造的活力。

《农产品安全检测技术》课程以服务国家“乡村振兴”战略为指引，树立学生“守卫舌尖上的安全 保障人民生命健康”的理想信念，重新制定课程标准，构建知识、技能与素养“三维”目标体系。“守卫舌尖上的安全、保障人民生命健康”不仅要有扎实的农产品食品安全检测理论基础、还须要有高超的分析检测技术，更应该符合“现代工匠”的人才价值内涵与标准，符合学生成长成才的需要。采用“反向推导，正向实施”的方式，由专业教师、思政教师和企业专家共同凝练专业精神和职业素养的核心要素与内涵，提炼典型工作任务，结合教学内容特点精心设计教学目标，采用课前任务预热、课中任务实施、课后任务拓展三个阶段，创新了教学模式，按照“课前（悉）-课中（读-定-备-演-算-盘）-课后（拓）”八个步骤，在知识学习、技能提升的过程中实现价值引领。

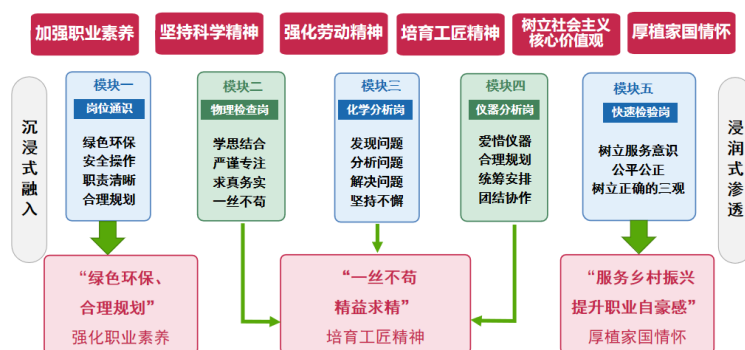


图 2-4 课程设计模块

弘扬工匠精神，打造技术服务新平台。按照“弘扬工匠精神、厚植工匠文化、恪尽职业操守、崇尚精益求精”的要求，以培养“大国工匠”为己任，构建工匠人才培养体系，着力打造工匠人才培养高地，努力培养适应“中国智造”需求的工匠人才。将学生技能培养、工匠文化、职业精神融入人才培养全过程，依托学院校企共建的实训实习基地（线路板制造实训室、工业机器人实训室）、“双创”基地、技术大师工作室等，建立工匠人才培育平台。完善工匠人才培养课程体系，通过以赛促学、顶岗跟岗实习、职业技能

达标等，强化学生职业技能。创新校企合作模式，开展学生到企业参观研访、校企工程师定期到校上课、企业家讲座等专项活动，将创新意识、敬业精神、诚信观念、竞争意识、质效意识等融入校训、校风、学风，促进工匠精神培养常规化、规范化和实效性。

【案例十五】聚焦“4T”内涵 构建“146”模式 打造课程思政示范课程

——以《农产品安全检测技术》课程为例

《农产品安全检测技术》课程为学校国家“双高”专业群分析检验技术专业核心课程，课程紧紧围绕“四个教”即“4T”：为什么教、教什么、怎么教及教得怎么样，切实解决专业教育与思政教育、专业技能与职业素养“两张皮”现象。《农产品安全检测技术》课程以农产品食品检验员岗位的典型工作任务为项目载体，将课程内容重构为岗位通识、物理检查岗、化学分析岗、仪器分析岗及快速检验岗五个教学模块，以专业知识和技能提升为主线，融入课程思政元素，提炼12个典型工作任务，构建了“146”课程思政建设模式，即以“守卫舌尖上的安全、保障人民生命健康”为课程思政主线贯穿课程，立足“为个人谋职业、为家庭谋收入、让人民更幸福、让国家更安全”四个层面，构建“强化科学精神、职业素养、劳动精神、工匠精神、社会主义核心价值观、家国情怀”等六个方面。2023年7月，《农产品安全检测技术》课程上线新华网“新华思政——全国高校课程思政教学资源服务”平台，面向全社会开放及共享。



图 2-5 新华思政——全国高校课程思政教学资源服务平台

2.2.3 打造一流核心课程

聚焦提升学校关键办学能力，围绕现代化产业体系建设需要，以专业核心课程改革为切入点，面向行业重点领域打造有特色的职业教育一流核心课程，推动人才培养模式改革，带动专业教学质量整体提

升，增强教育适应性。课程依托装备制造、数控加工技术、生物与化工、资源环境与安全、电子与信息等专业，通过产教融合项目，对接企业工作岗位，不断完善教学设计、改进教学方法、建设教学资源。课程建设形成了包括自编教材、任务工单、虚拟仿真训练和微课资源在内的立体化教学资源。学校打造了面向行业重点领域一流核心课程，如《新能源汽车技术》《新能源汽车电气技术》《岩石与矿物分析技术》《岩石鉴定》《数控加工技术》《单片机原理及应用》等课程。课程结合学生实际精准分析学情，突出“以学生为中心”理念，以“工匠精神、产业强国、民族自信”专业育人主线，构建了“个人、产业、国家”三维建设维度，分层次、潜移默化地融入教学全过程。通过“课前探学、情境导入、虚拟仿真、实践提升、课后拓学”五阶递进进行教学实施，并充分运用信息化技术、数字化资源，开展探究式、交互式教学，营造乐学课堂。课程在学银在线开课 16 期，选课人数包括社会学习者共 11757 人，外校学生来自广东机电职业技术学院、大连职业技术学院等 30 余所兄弟院校，累计互动超过 118000 次。

表 2-5 省级一流核心课程（线下）明细表

序号	课程名称	专业大类
1	新能源汽车电气技术	装备制造大类
2	岩石与矿物分析技术	生物与化工大类
3	岩石鉴定	资源环境与安全大类
4	数控加工技术	装备制造大类
5	单片机原理及应用	电子与信息大类



图 2-6 课程资源应用数据

2.3 教材开发

2.3.1 开发新形态一体化教材

学校各专业群依托产业学院、订单班、现代学徒制试点班等，校企深度融合全方位合作，围绕高素质技术技能人才培养，提出了“需求导向、跨界协同、多元发展”的人才培养理念，完善校企协同育人新机制，打造了专业群人才培养“学习工厂”，构建了模块化教材开发体系。学校和企业以工作情境设定为引领，以任务驱动为导向，创立真实或仿真的工作情境，让学生以职业人的身份在情境中学习，在完成工作任务和解决问题的过程中掌握知识，获得分析问题、解决问题的能力。新形态教材被赋予了“活页式”“工作手册式”“立体化”等特征，提高了学生对新知识的接受能力和应用水平。

学校积极推动以信息技术与教学深度融合为基础的新形态教材建设，丰富教材建设资源，跨界合作，提升教材的开放性，不断深化教材改革，对接行业企业，吸收新知识、新技术、新工艺、新标准、新规范，编写活页式、工作手册式教材，注重纸质教材与视频、动画和微课有机结合，实现教材资源的立体化和多样化。截止2023年，教材建设成果丰硕。校企合作共同编制各类公开出版教材103部，学校共出版了《岩土工程勘察》《水文与工程地质测绘综合实习教程》《汽车电气设备检修》等34部新形态一体化教材，其中活页式12部，工作手册式12部。《测量误差与数据处理（第三版）》《控制测量技术》《矿床学概论》《矿物学基础（第二版）》《普通地质学（第二版）》《岩土室内检测》《广告设计》《高等数学（基础模块）》和《电路分析与应用（第2版）》共9部教材入选首批“十四五”职业教育国家规划教材（图2-7）。学校以此为契机，建立了教材建设长效工作机制，进一步推进教材改革走深走实。

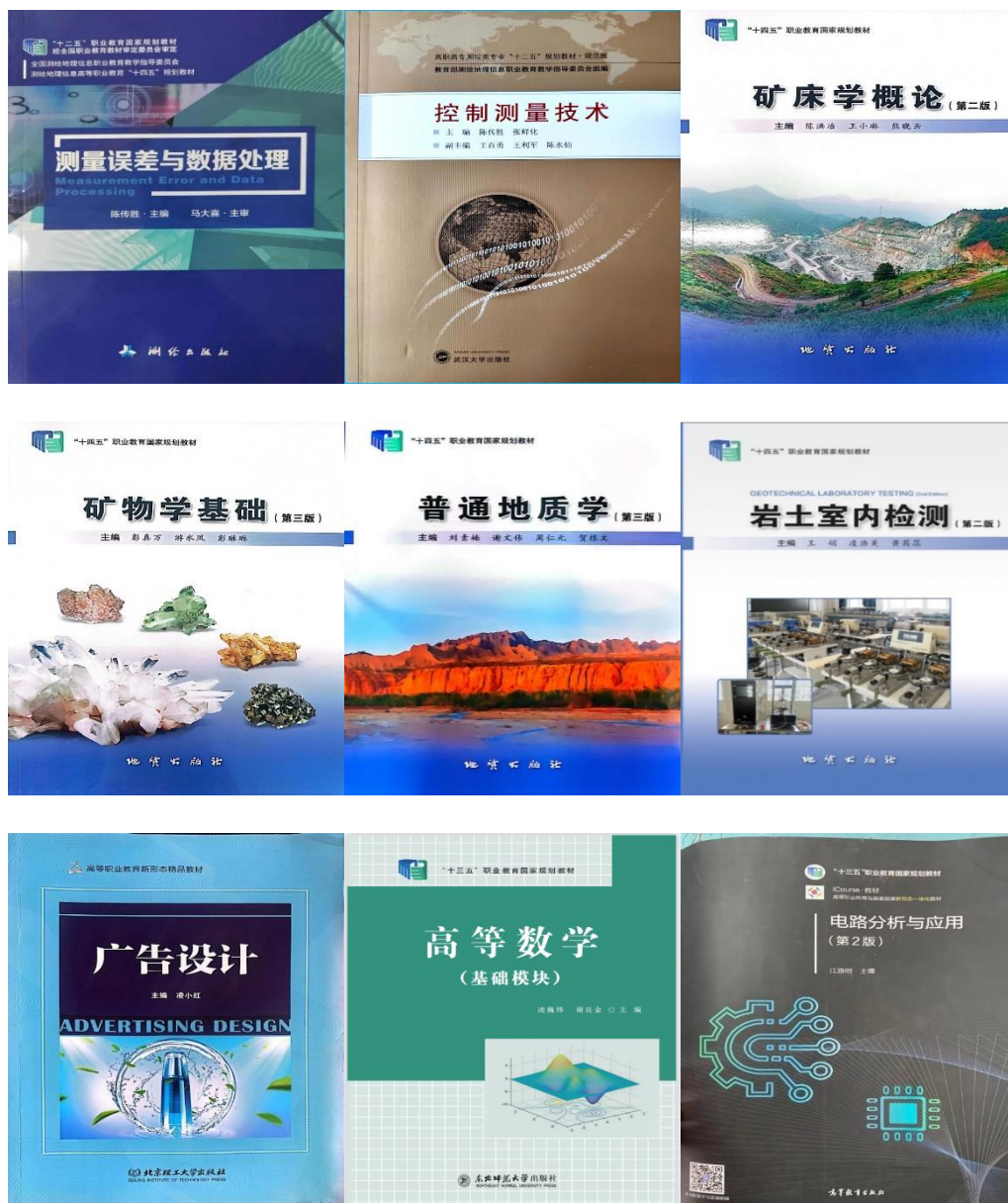


图 2-7 入选首批“十四五”职业教育国家规划教材

表 2-6 新形态一体化教材建设一览表

入选首批“十四五”职业教育国家规划教材（部）	公开出版新形态一体化教材（部）	公开出版新型活页式教材（部）	公开出版工作手册式教材（部）
9	34	12	12

2.3.2 推进课程思政元素融入教材

课程思政旨在将思想政治教育贯穿于教育教学全过程，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质人才。推进课程思政元素融入教材，促进思想政治教育与专业教育的有机融合，提高人才培养质量。学校实现课程

思政元素融入教材的具体做法：（一）加强顶层设计，制定科学合理的教材编写方案。学校召开江西应用技术职业学院2023年度教材编审与选用委员会会议，会议明确各二级学院2023-2024-1学期、2023-2024-2学期公开出版的需校内使用的35部自编教材，需满足“二十大”精神等思政元素有机融入教材。（二）强化教材的编审和选用工作。组织学院教材编审与选用委员会专家对教材进行严格审稿，确保教材内容科学准确、思政元素恰当融入。（三）加强教师培训，学院组织专家讲座对教师的思想政治教育和教材编写进行培训，提高教师的思想政治素质和教材编写能力和水平。

2.3.3 创新教材建设与管理机制

随着教育的不断深入，传统的教材管理机制已经不能适应新的需求，为适应新形势，学校创新了机制。一是**强化教材管理机制建设**。建立完善的教材管理制度和机制，加强对教材的计划、组织、实施、监督和评价等环节的管理，确保教材的高效管理和优质服务，同时要注重与教育教学改革的协调配合，实现教育教学的整体优化，为此学校召开了教材编审与选用委员会会议，明确校内出版教材需经教材编审与选用委员会审核通过后方可出版使用，并报学校纪检审核。对于公共基础教材原则上使用国家规划教材，学校自编教材需经教材编审与选用委员会审核同意才能选用（除国家规划教材、省规划优秀教材外）。二是**加强教材编写队伍建设**。建立教材编写专家库，加强教材编写人员的培训和管理，提高编写人员的专业素养和教育教学水平。同时，鼓励教师积极参与教材编写工作，提高教材与学科特点的契合度。三是**建立完善的教材质量监控机制**。通过制定教材编写规范和审核标准，建立教材质量评价标准，完善教材评审和选用机制，确保教材的质量和水平。学校制定了《教材编写与管理办法》，为进一步规范和加强教材管理，提高教材编写与选用质量，将原江西应用技

术职业学院教材编审委员会机构名称改为江西应用技术职业学院教材编审与选用委员会，对原机构委员会成员进行调整。同时，加强对教材使用情况进行监控和反馈，及时收集教师和学生对教材的意见和建议，对教材进行修订和完善。

2.4 教学方法改革

2.4.1 构建课程协同育人体系

学校以落实立德树人为根本任务，重视思政课程改革创新，有力推动数字思政，筑牢思政教育主阵地。充分挖掘各类课程的思想政治育人元素，使各类课程与思政课程相互配合、互为支撑，促进课程思政与思政课程同向同行，构建以思政课程为引领、以专业课程为主体的“全课程”协同育人体系。

全面推进课程思政建设，积极开展课程思政集体备课活动，将思想政治教育有机融入课程教学各个环节，做到课程思政进大纲、进教材、进教案、进课堂、进作业、进评价，形成“课程门门有思政、教师人人重育人”的良好局面。以省级课程思政教学研究示范中心建设为依托，开展课程思政融入教学实践专题讲座培训，为学校教师搭建平台，推进信息资源共享，教学内容共研。2023年度立项课程思政示范课程校级72门、院级139门。

学校材料工程学院彭杨副教授团队的《农产品安全检测技术》课程上线“新华思政”平台，彭杨团队受邀在2023年度职业教育生物与化工大类课程思政集体备课会上分享经验；资源环境与珠宝学院路思明副教授在全国职业院校课程思政建设研讨会、全国资源勘查类专业课程思政建设研讨会上做课程思政教学示范与分享。12月，江西日报刊登学校文章《打好课程思政“组合拳”，全面深化教育教学改革》，充分彰显改革成效。



图 2-8 路思明副教授受邀在课程思政建设研讨会上做专题分享

2.4.2 创新过程考核评价方式

学校持续推进过程性考核评价方式的创新，突破常规的终结性评价单一模式，探索更加科学合理的开放式评价方案，以过程性评价为主，强化课程考核评价实施的过程性、评价内容的综合性、学生自主学习的主体性等特点，以课前基本任务、课堂自我表现、课外拓展任务、阶段性测试等作为量化依据，利用信息化教学平台实现多维综合智能评价。如信息工程学院《web前端设计与开发》等专业课程借助平台统计数据形成“过程性+成果性”多元评价模式，将课程思政融入知识、能力与素质考核中，细化增值评价指标，动态测评智育德育效果，教学实践中建立了“素养+知识+能力”三段式考核。

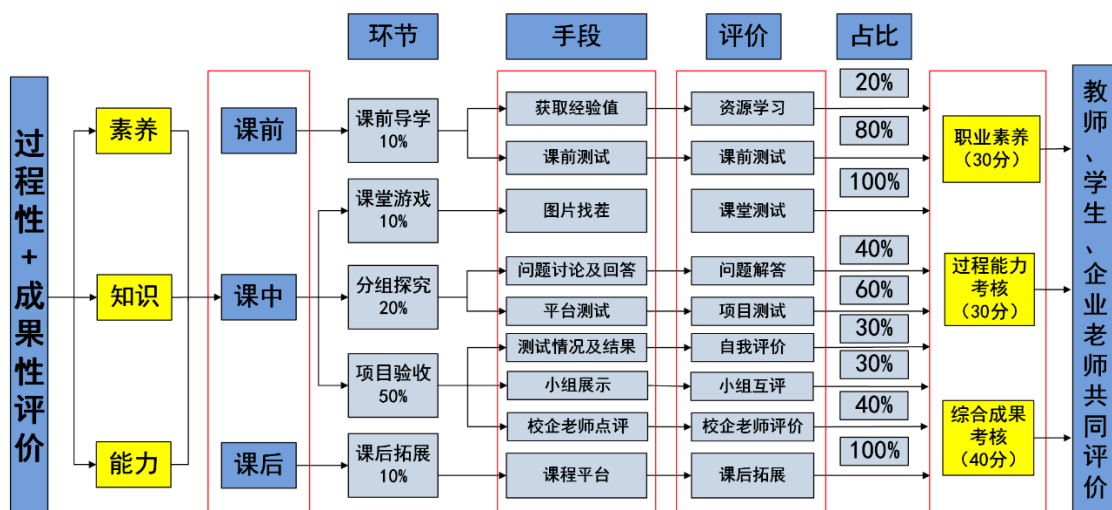


图 2-9 《web 前端设计与开发》课程考核评价体系

2.4.3 创新实践教学管理机制

学校依据国家和省相关文件，校企合作制定和实施校本实习管理方案，加强顶层设计，完善实习管理体系，建立安全联动机制，实现实习保险全覆盖，重视实习过程管控，依托信息化管理平台，加强实习保障，形成“课堂+实习+就业”一体化、“校企联合+双导师”一体化、“线上+线下”一体化的实习模式，使实习管理规范化、常态化、流程化，形成全过程、全方位、多渠道、全覆盖的实习管理机制。学校报送的“构建1+2+3+S模式 提升实习管理成效”获评江西省教育厅“学生实习管理典型案例”。



图 2-10 实习管理平台——动态数据实时跟踪学生实习情况

【案例十六】构建“1+2+3+S”新模式 提升实习管理新成效

学校创新“1+2+3+S”学生实习管理新模式，即依托1个信息化管理平台，实时跟踪学生实习情况；实行校院“2”级、校企“2”方多层面管理，建立“双主体”质量评价体系，做到联控联防，过程性考核与总结性评定相结合；学校、实习单位和学生签订“3”方协议，明确三方的责权利，实现透明实习；构建“全员、全过程、全方位”多维度保障体系，贯通全局，落实过程化服务，切实保障学生的权益与安全。构建“1+2+3+S”模式加强实习管理，学校与多家企业建立了稳定的战略合作关系，建设了与专业实践教学体系配套的校内外实训基地，企业技术师资力量与先进设备资源真正融入到了实践教学中，形成了校企协同育人机制。2022年10月，学校报送的《构建“1+2+3+S”模式 提升实习管理成效》获评江西省“学生实习管理典型案例”。

学生实习管理典型案例 | 江西应用技术职业学院：构建“1+2+3+S”模式 提升实习管理成效

江西省教育厅 2022-11-21 21:58 发表于江西



图 2-11 学校实习管理案例入选省教育厅“学生实习管理典型案例”

2.5 数字化教学资源建设

2.5.1 强化课程思政资源建设

2023年，作为省教育厅审核确定的课程思政教学研究示范中心建设培育单位——江西应用技术职业学院课程思政教学研究示范中心正式挂牌成立。

学校课程思政教学研究示范中心以习近平新时代中国特色社会

主义思想为指导，把“立德树人”作为根本任务，不忘初心、牢记使命，为党育人、为国育才，紧扣“厚德 尚学 强技 笃行”校训，专注深化课程思政教学改革，推动教学方法和内容的创新和完善。

聚焦“1+N”示范引领，跑出课程思政育人“加速度”，积极探索创新课程思政建设方法路径，打造集研究中心、资源中心、交流中心、培训中心、实践中心于一体的课程思政教学研究支撑平台，全面实现“研究有高度、资源有广度、交流有深度、培训有效度、实践有力度”。学校建设有145门校级示范课程、7门省级示范课程、40名省级教学名师、5个省级示范团队，形成思政课教师结对二级学院协同育人机制，打造全面、多元、分层的课程思政示范体系，推进每一门课程散发独特魅力、每一个项目融入思政元素、每一位教师重视思政育人教学理念，形成“门门有思政、课课有特色、人人重育人”的良好局面。依托省级课程思政教学研究示范中心，学校承办全国资源勘查类专业课程思政建设研讨会，省级课程思政彭杨团队参加全国生物与化工大类课程思政集体备课会并作专题报告。省级课程思政凌巍炜团队申报“三维融合、三课融通、三阶递进：高职数学建模育人模式创新与实践”项目获高职院校国家教学成果二等奖。



图 2-12 江西应用技术职业学院课程思政教学研究示范中心

2.5.2 促进教学资源开发

（1）省级精品在线开放课程建设

2023年4月，根据《关于开展2023年江西省职业院校精品在线开放课程遴选工作的通知》（赣教职成办函〔2023〕16号），学校积极组织各二级学院申报省级精品在线开放课程。学校《建筑工程预算》《软件测试》《高等数学（拓展模块）》《农产品安全检测技术》等8门课程荣获省级认定。

（2）教学资源库开发

学校高度重视专业教学资源库建设，将其作为教学资源建设的重要组成部分，通过搭建平台、组建团队，建设了一批高水平专业教学资源库，6个专业教学资源库获评省级专业教学资源库。整合校企优质资源，丰富多媒体教学资源、课程资料、生产实践案例库等，优化资源库平台网站，将各种教学资源进行分类、整理、组织和管理，使其成为动态更新的智能化资源库，满足在校学生及企业员工学习需求，为高素质技术技能人才培养提供坚实支撑。国土资源调查与管理专业性质，依托国家高水平专业群建设，开发了丰富的且优质的教学资源，包括微课视频、短视频、动画及虚拟仿真。资源内容涉及到专业知识和野外实操，拍摄场景既有野外实训场地又有矿山巷道，既有机融入了企业生产案例又融入了思政元素，既教授了学生的专业技能又培养了学生的专业素养，既具有专业的理论知识又兼顾有科普的作用。2023年，依托优质的教学资源，国土资源调查与管理专业建设了《普通地质》国家级精品课程1门，《岩石鉴定》等省级精品课程3门，形成了以精品课程为引领，专业多门课程共同建设的局面。

表 2-7 省级专业教学资源库一览表

序号	资源库名称	时间
1	《国土资源调查与管理专业教学资源库》	2023
2	《机械制造及自动化专业资源库》	2023
3	《新能源汽车技术专业教学资源库》	2023



图 2-13 国土资源调查与管理专业教学资源库

【案例十七】 虚拟仿真革命：国土资源专业群走出了一条创新之路

为解决国土资源职业教育中存在的“三高三难”问题，如地质过程的再现、危险野外场景、以及无法到达的地下空间等挑战，学校国土资源调查与管理专业群积极投入建设“智慧国土国家虚拟仿真实训基地”。采用专业教师主导、技术单位支持、学校虚拟仿真相关专业师生共同参与的多方协同开发模式，学校成功开发了包括地质灾害、古生物化石、构造地质、福寿沟等特色虚拟仿真资源，共计 12 套，内容涵盖 30 余项，共投入近 2500 万元用于基础设施建设。“智慧国土国家虚拟仿真实训基地”建成绿色国土课堂、红色梦想课堂、国土 VR 产业学院等多功能于一体的虚拟仿真实训基地，融教学实训、社会培训、技能竞赛、技术服务等多方面于一体。2022 年 10 月，学校虚拟仿真技术应用成功入选了 2022 年教育部虚拟仿真基地建设典型案例，并在国土资源调查与管理专业群人才培养方案优化研究方面获教育部科发中心的立项支持。

（3）组织各类教学信息化培训

学校不定期举办教学信息化相关培训，今年 11 月，学校教务处举办《知识图谱助力构建教学新生态专题》培训，强调了知识图谱技术在课程建设和教学资源库等方面的重要作用，以及如何利用这些技术构建专业知识体系。通过培训教师们在数字化和智能化教学改革方

面获得了新的思路，并为未来的课程资源建设提供了新的方案，为学校适应数字化和智能化教学发展的新趋势奠定了坚实的基础。

2.5.3 融合虚拟仿真资源建设

根据专业需求，学校新建并高水平打造了“智能制造虚拟仿真实训室”“地理信息虚拟仿真平台”“装配式建筑实训室”“智能新能源 VR 实训室”“国土+无人机交互实训室”“虚拟现实创意实训中心”“红色梦想课堂”和“绿色国土课堂”等 8 个虚拟仿真实训室（平台），有效促进了“三教改革”，切实解决传统实训“成本高、污染大、风险高”的“老大难”问题，为师生实习实训创造了良好条件，推动校地合作、校企合作项目纷纷落地，培养了一批又一批“下得去、用得上、干得好”的高素质技术技能人才。

创立以来，学校用仿真实训教学解决了“看不到、进不去、成本高、危险性大”的教学痛点和难点，切实保证实训环节有效实施，破解了长期制约职教改革发展的突出问题，同时也为自然资源行业和区域经济发展做出了相应的贡献。

表 2-8 新建虚拟仿真实训室一览表

序号	项目名称	学院
1	智能制造虚拟仿真实训室	机电学院
2	地理信息虚拟仿真平台	测绘学院
3	装配式建筑实训室	建筑学院
4	智能新能源 VR 实训室	汽车学院
5	国土+人机交互实训室	资环学院
6	虚拟现实创意实训中心	设计学院
7	“红色梦想”课堂	马克思学院
8	“绿色国土”课堂	资环学院

2023 年单独招生考试江西省职业教育交通运输大类专业技能测试考试中，利用 PC 端 VR（虚拟现实技术）资源平台进行职业技能测试的新尝试，这是学校首次利用 VR 资源平台完成单招职业技能测试，充分发挥了部省共建职业教育创新发展高地先行先试和示范引领作用，深化了现代职业教育体系建设，为建立科学、公平、公正的职

业教育专业技能测试制度进行了有益探索。

【案例十八】深耕创意工坊 赋能信息化实践教学

设计工程学院以 VR 虚拟现实创意实训中心为依托，融合动漫制作与虚拟现实等技术，成立专业创意工坊，作为教学和科研汇集项目的孵化工坊。创意工坊结合行业产品需求，以岗位能力要求为导向，产业项目为载体，由设计学院提供技术支持和导师指导，校企合作企业提供项目案例和商业资源。产、学、研齐头并进，开发了多个虚拟仿真实训项目，其中“探秘福寿沟虚拟仿真实训系统-二期”“钳工锉削虚拟仿真实训系统”“赣南民居九井十八厅漫游”等项目代表学校在江西省高校科技成果展和全国高水平学校与专业群建设研讨会中展出。创意工坊数字化实训项目的开发和应用，丰富了数字化教学资源库，提高了学生的项目开发能力和创新能力，为学生的高质量就业奠定了坚实的基础。

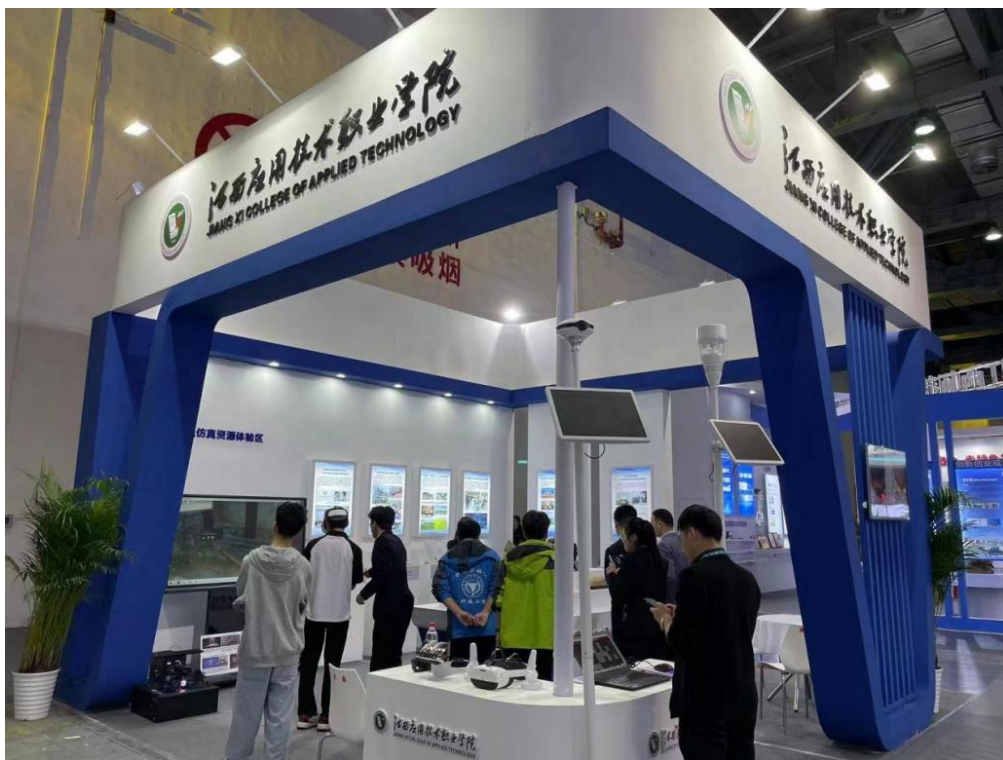


图 2-14 江西省高校科技成果展--江西应用技术职业学院

2.6 双师队伍建设

2.6.1 强化师德师风建设

2023年，学校扎实开展教师思想政治建设和师德师风集中教育工

作。一是强化政治统领，高标准推进师德集中教育。制定了《师德集中学习教育实施方案》，由学校党委教师工作部统筹，负责落实师德专题教育各项具体工作任务，确保师德专题教育在全校教职工中有效开展。二是丰富教育手段，多形式开展师德集中教育学习。开展师德专题教育，主要任务在学，学校印发了《高校师德师风建设工作学习材料汇编》，在官网设立了师德师风专栏，通过多种学习手段，为教师构建起了“原原本本规范学”“结合工作广泛学”“借助网络灵活学”的学习模式。三是突出示范引领，营造争当“四有”老师环境氛围。学校注重发挥先进模范典型的引领作用，持续选树教师优秀典型，多措并举，培育良好师德师风，营造争做“四有”好老师的良好氛围。四是坚持纪律在前，持续开展警示教育。学校要求各二级学院每年至少开展2次警示教育大会，落实每周学习制度，覆盖所有在本学院任课教师，并形成警示大会工作材料，学习教育部网站和省教育厅公开曝光的违反教师职业行为十项准则典型案例等反面教材内容。

2.6.2 创新“双师”培养模式

学校始终将“双师”教师队伍建设作为人才培养的关键，构建实施了特色鲜明的“产教研创服”融通培养模式，以锻造“工匠”之师为基础，以提高教师综合素质和整体能力为抓手，依托校企共建师资培训基地、科技创新中心、名师工作室、技能大师工作室等平台，实施由青年教师导师制、企业锻炼制、教学能力竞赛制、专业实践技能和信息教学能力达标制、教师培训交流制、科技创新服务能力项目考核制、兼职教师能力提升制等构成的“七位一体”的教师能力提升体系，全面提升教师教学能力、专业实践能力、科研能力和创新服务能力，逐步形成了具有学校特色的“双师”教师培养模式。



图 2-15“七位一体”教师能力提升体系

2.6.3 提升人才立校成效

学校围绕高质量跨越式发展需求，强化人才立校理念，发挥人才强校第一资源的关键作用。一是不断完善高层次人才引培机制。制订、完善领军人才引进和培养管理办法、柔性引进高层次人才管理办法、“博士工程”管理办法等，引培结合，刚柔并进，打造高层次人才队伍，加强与“双一流”院校、科研机构和产教融合企业合作。二是健全专业带头人遴选、培养、使用和发展机制。制订《专业带头人遴选、培养和管理办法》，新增专业带头人20人，加大对重点专业、特色专业、新兴专业带头人培养和引进力度，重点引进和培养国土资源调查与管理、智能制造、大数据技术与应用、测绘、新能源汽车技术、建筑工程类专业群的专业带头人。三是加大“双师”骨干教师培养。以青年教师为重点对象，拓展本科院校、科研机构 and 行业企业培养培训渠道，通过外出深造、岗位轮换、实践锻炼、专项培训、合作科研、技术服务等多种形式，不断提高教师教学水平和实践技能。

【案例十九】淬炼“双师”队伍，助推学校高质量发展

教师是立教之本，兴教之源。学校党委坚持将师资队伍建设作为学校可持续、高质量发展的第一资源和关键要素，以锻造德技双馨“工匠之师”为目标，以提高教师综合素质和职业能力为抓手，研制“双师型”教师培养制度，创新构建“目标引领、铸魂强能、五阶递进”教师培养体系，着力淬炼素质过硬的“双师”教师队伍。通过名师“传帮带”、赴企业实践锻炼、产教融合等方式，依托各级各类技能培训、竞赛等平台，苦练教师技能本领。学校现有省级认定的“双师型”教师 488 人，校级认定的“双师型”教师 79 人，“双师”素质教师达 90%以上。2023 年，杨阳、邱志卓老师组队参加中华人民共和国第二届职业技能大赛获银奖，荣获“全国技术能手”称号，并晋升为高级技师；张元清老师获“江西省能工巧匠”称号；徐晓宇老师获“赣州工匠”称号。学校国土资源调查与管理专业入选教育部第三批国家级职业教育教师创新团队立项建设单位。

3 服务贡献

3.1 服务行业企业

3.1.1 科教融汇促进区域经济发展

学校牵头组建、多方协同融合，构筑技术创新高地——自然资源部离子型稀土资源与环境重点实验室。聚合江西理工大学、赣南地调队和学校优质科研资源，高标准建设自然资源部离子型稀土资源与环境重点实验室。以离子型稀土资源与环境领域国家重大战略需求为导向，以稀土专门人才汇聚培养为牵引，以体制机制创新为驱动，重点围绕离子型稀土“成矿理论与勘查评价”“绿色提取与富余元素均衡利用”

“物质流与二次资源循环利用”“矿区环境治理与生态修复”“生态规划与利用”等领域研究，开展基础理论、共性关键技术及前瞻性技术研究、工程化研发、科技成果转移转化及应用示范等，建成矿山生态保护修复领域国内一流的科技创新与学术交流平台和社会服务的重要基地，服务区域资源绿色开发和矿区安全生产，助力新时代江西、赣州革命老区的振兴发展，推动地方经济和行业发展，提升我国稀土产业的国际竞争力。2023年，自然资源部离子型稀土资源与环境重点实验室获批省部级以上科技项目15项，发表SCI/EI论文7篇，授权专利5件，实现技术技能创新和科技成果转化取得新突破。为学校高水平服务自然资源绿色开发和矿区安全生产，保障国家资源安全提供强力科技支持，为行业产业、江西内陆开放型经济试验区和赣州革命老区高质量发展示范区建设提供了重要技术支撑和科技新引擎。

2022年12月，自然资源部离子型稀土资源与环境重点实验室（江西应用技术职业学院）与东华理工大学、江西省有色地质矿产勘查开发院联合申报并获批的“江西省石头坪离子型中重稀土成矿作用与绿色采选技术实验”科研项目，科研经费达795万元。

以项目为依托推进科教融汇。通过开展项目研究工作，搜集到大

量与项目有关的第一手资料，珍贵的教学素材反哺教学，丰富了理论课堂，切实服务于学校教学工作。以项目为抓手助力区域经济发展。通过勘查项目与科研项目的联合实施，助力安远县石头坪重稀土矿区成为了赣南地区新发现的超大型离子型重稀土矿床，找矿成果入选了我国“2022年度地质找矿重大成果”。项目研究成果进一步完善了赣南地区的重稀土成矿理论，对区内重稀土矿的成矿规律及成矿预测起到了积极地推动作用；项目成果助力我省在新一轮找矿突破战略行动中发挥示范引领作用，带动区域重稀土找矿取得新突破，为我省打造有色金属万亿支柱产业和赣州市加快打造具有全球影响力的稀土产业集群“中国稀金谷”提供了强力支撑。



图 3-1 课题组成员参与野外调查地质工作

3.1.2 特色培训提升企业核心竞争力

一是学校充分发挥专业群优势，主动对接行业需求，面向行业企业开展多维度多层次特色培训。学校以 11 个二级学院及 6 个培训基

地（国家级科普培训基地—地质博物馆、国家级“双师型”教师培训基地、自然资源部干部教育培训中心赣州培训基地、江西省自然资源系统干部培训基地、江西省地质局教育培训基地、德国汉斯·赛德尔基金会中德土地整理与农村发展培训中心赣州培训基地）为依托，以提高培训实效为抓手，着力开发“理论+实践”培训课程，不断完善“专业群+基地”培训模式，围绕江西主导产业和赣南苏区建设对技能人才的需求，推进学校与地方政府、自然资源行业、工业园区、大中企业的联动，形成了区域高质量技能人才的重要供给中心。2023年，学校充分利用优质教学资源 and 培训条件，对外开展自然资源行业培训、职业技能培训、新型职业农民培训、职业院校教师培训、地质科普培训等培训 74424 人次，实现培训到款额 400 余万元，社会培训效益明显提升。

二是开展赣州四县（区）乡村振兴带头人培训。围绕新需求、新情况，促进赣州四县（区）乡村振兴产业发展，提升乡村振兴带头人队伍的素质能力。来自赣县区、于都县、宁都县、兴国县的 200 余名乡村振兴带头人参加了培训。培训邀请了业内知名专家、学者授课，培训内容包括农村土地改革与乡村振兴、乡村特色产业提档升级与可持续发展、新媒体时代农产品品牌营销实践等，深入解读和探讨乡村振兴战略的意义和目标以及当前乡村振兴工作的重点、难点问题。同时，培训班还组织了座谈讨论，分享各地在乡村振兴工作中的成功案例和实践经验，以促进共同进步。2023 年，学校共开展 7 期自然资源系统扶贫干部培训、3 期乡村振兴带头人培训，培训人员 1328 人、3984 人日，有效帮助了乡村振兴干部与带头人掌握更多的工作方法和技能，为推进赣南地区乡村振兴和产业发展提供了有力的支持和帮助。



图 3-2 赣州四县乡村振兴带头人培训班开班仪式

3.1.3 校属科技产业公司推动技术服务跨越式发展

江西应职院科技产业有限公司聚力自然资源行业和江西经济发展需求，依托地勘类、测绘类、建筑类、信息类专业人才和技术优势，以技术服务为窗口，形成“专业（群）+项目”“专业（群）+公司+项目”“公司+项目”三种产学研一体化科技服务特色模式，实施地勘调查、工程测量、土地整理、地灾防治、水资源开发、环境治理、乡村治理等多元技术服务，为地方经济发展作出突出贡献。2023 年实现全年技术服务到款额 2889.72 万元，技术服务综合效益 1.027 亿元。

3.2 服务地方发展

3.2.1 科技创新服务地方发展

策应江西省制造业重点产业链现代化建设“1269”行动计划（2023-2026 年）、赣州市制造业重点产业链现代化建设“7510”行动计划（2023—2026 年），学校积极打造包括自然资源部“离子型稀土资源与环境重点实验室”在内的科研创新平台 20 个（其中自然资源部重点实验室 1 个、赣州市科技创新中心 1 个、校级 18 个）。为

地方行业企业提供技术支持、技术研发、科技攻关、成果转化服务，提高地方行业企业竞争力。2023 年学校组织申报省级及以上科研项目 146 项，立项 66 项，科研经费资助 105 万元；签订横向项目 6 项，合同金额近千万元；专利授权 17 项，技术服务 100 万元，为社会服务奠定了更加扎实的科技创新服务能力。

【案例二十】 数学建模：新兴科技打造服务赣州区域发展的新典范

江西应用技术职业学院数学建模团队在全国大学生数学建模竞赛中以 4 项最高奖、36 项全国一等奖的佳绩位列全国高职高专第一。数学建模团队积极探索人工智能、大数据等新兴科技为赣州地方经济发展服务，承接赣州智研院实木拼板 AI 智能识别算法项目，为赣州南康家具产业链数字化示范工厂提供关键技术。建立色选识别标准、缺陷识别标准、纹理识别标准等木料等级判定标准，实现木料分选的自动化升级，带动家具产业关键节点的智能示范，推进南康家具产业数字化转型升级。已授权国内发明专利 4 项、国际发明专利 1 项。2022 年，数学建模团队同时承接了南康智慧公路综合管理平台项目，经费 364 万元。该项目采用 AI 视觉技术构建基于神经网络的路面病害识别关键算法，实现了路面损害图像的智能识别，促进了南康区数字交通建设。学校数学建模团队一次次突破自我，创新科技，打造了服务赣州区域发展的一个又一个新典范。



图 3-3 南康区——“四好”农村公路智慧管理平台

3.2.2 对口帮扶提升职校发展力

为深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》和《教育部办公厅关于进一步组织优质资源对口支援新疆职业教育高质量发展的通知》，以及江西省教育厅《关于支持高职学校与赣州市优质中职学校开展对口共建工作的通知》（赣教职成字〔2022〕25号）等文件精神，实施好《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》，按照工作部署，学校本着强弱帮扶、优势互补、资源共享、相互辐射、互惠共赢、相互促进、共同发展的目的，加快推进了与新疆工业职业技术学院和安远中等专业学校的对口帮扶与对口共建工作。探索、创新、设计了一系列对口帮扶与对口共建合作项目，努力构建中高职教育衔接的立交桥，进一步促进了对口帮扶、对口共建学校的协同发展。

（1）对口帮扶新疆工业职业技术学院

自全国有色金属行指委确定江西应用技术职业学院对口帮扶新疆工业职业技术学院以来，学校党委高度重视，校党委书记张家菁一行亲自赴新疆工业职业技术学院进行考察交流，制定帮扶方案、研究帮扶内容、确定帮扶方式。职能部门依据双方制定的帮扶方案，在机制体制、教学、科研、双高建设、专业建设、课程改革、教育教法及技能竞赛等方面通过线上线下联动开展帮扶工作。就大数据与会计、现代物流管理专业人才培养方案及省级精品在线开放课程、技能竞赛、课题研究、技能达标及双高建设等多方面进行交流与帮扶。新疆工业职业技术学院派出三名教师来校跟岗交流学习，学校安排老师一对一指导，并安排受训老师参加教学能力培训班学习。两校合作编写教材三部《业财一体化设计与应用》《财务大数据分析》和《物流基础》，共建大数据与会计专业省级资源库，共同修订两个专业人才培养方案，共享四门省级在线精品课程。



图 3-4 新疆工业职业技术学院领导来校交流

（2）对口共建安远中等专业学校

根据江西省教育厅《关于支持高职学校与赣州市优质中职学校开展对口共建工作的通知》安排，江西应用技术职业学院对口共建安远中等专业学校。学校研究制定《江西应用技术职业学院对口共建安远中等专业学校实施方案》（赣应职院办发〔2023〕64号）。按照工作部署，在提升学校管理水平、师资共培、课程建设、教学资源建设、创新人才培养模式、建设质量监控体系等方面开展对口共建工作。两校共同对安远中等学校电子信息技术专业人才培养方案进行修订和完善，共同制定电子信息技术专业核心技能达标方案。12月，安远中等专业学校派出一名电子商务专业教师来校跟岗交流学习，学校安排老师专门指导；学校对口共建安远中等专业学校的负责人、教务处副处长高学鹏带队前往安远中等专业学校，对教师教学能力提升及课程思政进行指导和培训。

3.2.3 本地人才输送助力区域经济发展

学校围绕江西主导产业和赣南苏区建设对技能人才需求，推进与地方政府、自然资源行业、工业园区、大中企业等联动，强化学校对区域技能人才的供给，2023届学校毕业生在江西省去向落实率达63.85%，江西应用技术职业学院成为江西、赣南区域高质量技术技能人才的重要输送基地。

（1）毕业生在本省分布

学校成为本区域和自然资源行业技术技能人才的重要供给基地。2023 年毕业生 6616 人，毕业生去向落实率为 98.51%（其中升学 974 人、征兵入伍 301 人），为本区域提供就业毕业生 3410 人。在毕业生本省就业中，服务赣南地区的毕业生占本省就业的 47.13%。毕业生就业结构与本区域产业结构和行业发展需求表现较高的契合度，成为赣州“两城两谷两带”建设及赣南苏区振兴发展所需技术技能人才的重要支撑力量。

表 3-1 2023 届毕业生就业本省分布

省内城市	人数（人）	占比（%）
南昌	410	12.02
赣州	1607	47.13
九江	101	2.96
吉安	126	3.70
其它城市	1166	34.19
合计	3410	100

（2）毕业生服务本省行业、产业需求

培养的毕业生遍布本区域相关行业、主导产业、新兴产业和社会服务各个领域。在 2023 届毕业生本省就业的 3410 人中，毕业生服务本省信息传输/软件和信息技术服务业、金融/资本/营销/商业服务业、电气/电子/机械设备制造业、建筑业、资源勘测与规划、教育与社会工作、设计服务业等产业较集中，分别占 8.59%、18.27%、14.69%、12.99%、3.08%、8.45%、5.1%。毕业生就业的产业分布结构体现毕业生对自然资源行业、新兴产业发展需求较高的对接度。2023 届年毕业生服务本省产业需求情况。

表 3-2 2023 届毕业生就业本省产业需求情况

职业类名称	人数（人）	占毕业生本省就业比（%）
信息传输/软件和信息技术服务业	293	8.59
金融/资本/营销/商业服务业	623	18.27
电气/电子/机械设备制造业	501	14.69
建筑业	443	12.99

资源勘测与规划	105	3.08
教育与社会工作	288	8.45
设计服务业	174	5.1
其他	983	28.83
合计	3410	100

（3）毕业生服务 500 强企业

2023 届毕业生服务中国 500 强的企业包括富士康工业互联网股份有限公司、江西铜业股份有限公司、特斯拉（上海）有限公司、中国石化销售有限公司、中国移动通信集团公司、顺丰控股股份有限公司等，实现就业 96 人。

总之，学校办学特色鲜明，培养的毕业生高度契合地方六大主导产业——有色冶金及新材料、绿色食品、现代轻纺、现代制造、新型建材、制药业，高质量的技术技能人才供给助力地方企业升级发展。

3.3 服务乡村振兴

2023 年是全面贯彻落实党的二十大精神开局之年，是巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的关键之年。根据赣州市巩固拓展脱贫攻坚任务要求，学校对口振兴帮扶会昌县站塘村。在校党委的正确领导和全力支持下，学校驻村工作队坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，贯彻落实中央省市县巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接相关会议精神和文件要求，团结村“两委”干部，围绕省市县乡工作要求，扎实开展驻村帮扶工作，筑牢巩固拓展脱贫攻坚成果，推动乡村全面振兴见实效。

3.3.1 夯实村级组织

驻村工作队始终把建强村级组织摆在各项工作的首要位置，重点围绕增强政治功能，提升组织力，推动村干部、党员学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，学习党章党规党纪和党的路线方针政策；推动加强村“两委”班子建设，促进担当作为，帮助发展年轻党

员，培育后备力量；推动加强党支部标准化规范化建设，严格党的组织生活，加强党员教育管理，充分发挥党组织和党员的先锋模范带头作用。在主题教育开展期间，协助站塘村制定活动方案和学习计划，开展主题党日活动，对站塘村党员实施分类管理，对年老体弱党员，采取送学习资料上门、送教上门等方式，对外出务工党员，采取邮寄学习资料、通过现代信息技术手段等方式，使每位党员都深入学习领会并认真贯彻落实主题教育有关要求。开展乡村振兴大调查，全面了解站塘村经济社会发展状况，由驻村第一书记执笔撰写的调查报告得到乡里的肯定和好评。增强村两委班子建设，为乡村振兴事业提供组织保障，凝聚强大合力、注入精神力量。



图 3-5 站塘村党支部开展主题党日活动

3.3.2 强化“三大”落实

（1）强化责任落实，守住返贫底线

结合“提素质改作风”专项行动，严格落实“四个不摘”，强化“动态监测”，聚焦帮扶职责、帮扶重点、帮扶任务，开展防止返贫监测、帮扶集中大排查，坚持每月召开防返贫监测工作研判会议和帮扶干部会议，每季度对村域内的脱贫户、监测对象实行走访全覆盖，重点关注“三保障”和饮水安全、资金项目落实、人居环境整治和群众满意情况，确保早发现、早干预、早帮扶，坚决守住防止规模性返

贫底线，持续巩固脱贫攻坚成果，有效衔接乡村振兴。学校对驻村帮扶工作非常重视，今年以来，学校主要领导到村指导2次，分管领导到村指导3次，解决群众急难愁盼问题。今年学校投入帮扶资金50余万元，安装了67盏太阳能路灯，改善了村民的出行条件，改建了220平方米新时代文明实践站，打造“一老一小”幸福院，使老有所养，幼有所教。

（2）强化工作落实，提升能力水平

驻村工作队严格遵行上级有关部门要求，吃住在村，与原工作脱钩等工作要求，履行建强村党组织、推进强村富民、提升治理水平、办民办事服务工作职责。严格落实产业、就业、教育、医疗、兜底保障等各项奖补政策，用足用活政策，使能享受政策的脱贫户都能享受到国家的政策，确保不漏一户，不错一处。积极参与乡村振兴业务知识培训，加强自身政策知识学习，提升解决问题、服务群众能力水平。

3.3.3 坚持“五个聚焦”

（1）聚焦党建引领，打造共建共享之美

站塘村党支部充分发挥自身作用，主动作为，做到“项目到位，党建到位；项目推进，党建跟进”。村党支部组建示范点建设党小组突击队，党员干部冲锋在一线推进项目、调处纠纷、破解难题，党员小组长带头拆除自家铁皮棚、清理房前屋后垃圾杂物；成立示范点建设“五老”理事会，积极参与工程质量监管，引导群众积极配合，鸡鸭散养问题得到解决，当地群众积极投工投劳，当地乡贤石场老板主动捐资10万元新修桥梁一座，将采石场运输通道改道，解决该区域沙石满地的问题，掀起了共建秀美村庄的热潮。

（2）聚焦生态宜居，打造自然生态之美

大力推进农村人居环境整治，利用环境整治日、共产主义星期六、主题党日活动等契机，集中开展人居环境整治。围绕实施“垃圾分类”

“厕所革命”“污水革命”，全村 111 户脱贫户“厕所革命”全部整改到位。开展水资源、水生态、水环境专项整治，整改养猪场 5 处，牛蛙养殖场 1 户。通过保护生态环境，改善村容村貌，完善基础设施，呈现干净整洁农村新貌。

（3）聚焦特色产业，打造产业兴旺之美

坚持“绿水青山就是金山银山”理念，充分利用道路穿境的区位条件、流水绕村的优越自然条件，把原来的杂乱裸露荒地和房前屋后闲置地进行规划平整，种植杨梅树近千株，成立杨梅种植产业理事会；充分利用冬季闲置耕地种植生态有机蔬菜近百亩，就近带动村民就业十余人，既壮大村集体经济收益，又带动村民致富增收，让生态优势转化为经济优势。

（4）聚焦文明新风，打造文明淳朴之美

把村民自愿提供的老旧众厅改造为村史馆和新时代文明实践点，打造“三风”广场、勤廉亭、儿童玩乐、体育健身、休闲桌椅等便民利民公共服务设施，完善村规民约、家风家训，积极开展“乡村夜话”宣讲活动，组建 5 支志愿服务队，弘扬婚事俭办、厚养薄葬等文明新风，开展“最美系列”评选，激发群众主动性，形成遵规守约、尊老爱幼、邻里互帮互助、诚实守信等乡村良好风尚。

（5）聚焦基层治理，打造和谐有序之美

建立“网格员+辅导员+指导员”的小网格化管理模式，按照村干部人数将全村划分为 5 个小网格，每个村干部负责管理一个网格，担任网格员，驻村工作组组长和组员担任网格辅导员，驻村领导担任网格指导员，并以网格为单位开展各项工作，强化“自治、德治、法治”相融合，以更加精准、更加高效、更加智慧的网格化管理服务，推动乡村有效治理。

3.3.4 智志双扶

（1）教育扶智

驻村工作队以站塘村新时代文明实践站为主阵地，由校团委统筹资金，聘请专业“童伴妈妈”，实施“童心港湾”项目，面向留守儿童每周末开展如手工制作、绘画、学唱爱国歌曲、跳舞、趣味游戏等形式多样的益智活动，同时开展爱国教育、亲情连线、防溺水教育、防诈骗教育、心理辅导等活动，寓教于乐，丰富了留守儿童的业余生活，提升了孩子们的幸福感和满足感。

充分利用学校在站塘初中设立的乡村振兴实践基地和支教点，组织校团委、二级学院党总支和党支部到村开展志愿服务活动和社会实践活动，给孩子们上课，同孩子们玩游戏，为乡村人才振兴贡献职教力量。



图 3-6 志愿者与留守儿童一起参加活动

（2）奖励扶志

百年大计，教育为本，学校对人才振兴始终给予高度关注和大力支持。驻村工作队积极作为，联系爱心企业，对站塘村考取二本以上的优秀学生给予奖励，8月25日，学校驻村工作队举行站塘村2023年“振兴·励志”奖学金发放仪式，今年有3名同学考取硕士研究生，

7 名同学考取本科，奖励金额 7800 元。通过奖学金发放活动，营造尊重知识、尊重文化、尊重教育的良好氛围，激励广大学子坚定理想信念，树立远大抱负，奋发图强，努力学习本领，报效祖国，促进农村教育事业蓬勃发展，助力乡村人才振兴。



图 3-7“振兴·励志”奖学金发放仪式

【案例二十一】 创新治理模式，提升乡村综合治理水平

学校驻村工作队引领站塘村围绕党建引领“四化同步”“五治融合”，探索建立“多网合一”的网格服务管理新模式，做实“455+”工作模式，用好用活“四好村民”（好夫妻、好婆媳、好儿女、好邻居）、“五支队伍”（党的政策宣传及技能培训志愿服务队、矛盾纠纷调处志愿服务队、产业发展志愿服务队、巾帼志愿服务队、应急处置志愿服务队）、“五个一活动”（每月开展一次党的精神宣讲暨政策宣讲活动、环境卫生整治活动、长者食堂聚餐活动、互帮互助志愿服务、身边好人评选及积分兑换活动），推进乡村治理有序。打造站塘村治理“四化”建设，即治理网格化、清单化、积分化、智能化，有效提升了站塘村的综合治理能力和水平。

3.4 服务地方社区

学校深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面落实习近平总书记关于志愿服务系列重要指示精神，推动青年志愿服务融入高校“三全育人”格局，提升高校团组织引领力、组织力、服务

力和大局贡献度。积极组织师生参与志愿服务与社会实践，结合赣州市创文、创卫各类精神要求，立足校园，积极对接各类社区，组建专项志愿者服务队开展各类志愿服务。2022 年开展志愿服务 6015 人日，

2023 年开展志愿服务 6707 人日。服务地方社区的志愿者人数逐年增长、服务内容不断更新，得到地方社区的广泛好评，取得良好效果。

3.4.1 打造志愿服务品牌

学校坚决落实团中央关于大学生思想工作和实践教育的要求，依托各类特色专业的师资力量，鼓励各学院以“志愿+专业”为依托，精心构建专业知识与志愿服务相结合的实践育人模式。在校团委的指导下各学院以“矿物宝石”命名，创建“紫水晶”“赤铁矿”等 11 个青年志愿服务队，主动对接地方政府、兄弟高校、周边社区、合作企业等多方育人主体，共建志愿服务品牌，为应用学子搭建丰富多元的志愿服务平台，让青年大学生深入基层一线，融入社会治理。学校团委与共青团赣州蓉江新区工作委员会、赣州蓉江新区潭东镇，实行“大学-社区”人才共育模式，依托潭东镇 14 个（村）社区新时代文明实践站的深度合作，在政策宣讲、志愿服务、文化下乡、乡村振兴等方面开展全面合作，包括智力、科技、教育、文化、人才等方面，打造精品志愿服务品牌，创建大学生社区实践教育新模式。学校以“学雷锋志愿服务月”“社区有我，青春报到”“强国有我，青春有为”暑期志愿活动“三下乡”暑期社会实践等品牌载体，常态化开展理论宣讲、乡村振兴、无偿献血、青春防艾、垃圾分类、“河小青”争滩护滩、助老爱幼、扶贫帮困等品牌志愿服务活动，大力弘扬志愿精神，展现应用学子的美好精神风貌，彰显应用青年学子的担当。2023 年学校在江西青年志愿者平台上发布任务 213 次，参与志愿服务人次达到 6707 人次。通过打造志愿服务品牌，创建育人新模式，学校应用学子

荣获国家级荣誉 1 项，省级荣誉 5 项，市级荣誉 6 项。

表 3-3 2023 年学校志愿服务队

序号	学院（部门）	服务队名称	联系人
1	校团委	“紫水晶”志愿服务队	陈妍
2	资环学院	“赤铁矿”志愿服务队	肖瑶
3	汽车学院	“玄武岩”志愿服务队	姚子茂
4	机电学院	“红宝石”志愿服务队	温美龄
5	信息学院	“绿泥石”志愿服务队	宋祥
6	建筑学院	“堇青石”志愿服务队	周霞
7	测绘学院	“橄榄石”志愿服务队	江玮
8	财商学院	“金刚石”志愿服务队	谭胜煌
9	材料学院	“绿松石”志愿服务队	梁于青
10	设计学院	“星银石”志愿服务队	邱洁
11	社会学院	“青金石”志愿服务队	郑远亮



图 3-8“相约春暖备耕忙，校地携手助力乡村振兴”志愿服务活动



图 3-9 严晨浩荣获 2023“中国大学生自强之星”称号

3.4.2 服务社区居民

为全面贯彻落实党的二十大精神，进一步深化“校地共建”模式，加强志愿活动在人才培养过程中的重要作用，学校深入推进“凝心聚力”服务地方高质量发展活动，充分发挥自己的专业特长技能，组织青年志愿者深入基层、深入实际，从群众关心和要求解决的问题入手，开展社区技术帮扶，社区调研，保文创卫等志愿服务，带领青年学子

走进社区一线，以实际行动全力支持基层社区的发展，推动地方经济发展。学校与阳光·金色春城社区、狮子岭社区、岭头上社区、赞贤路社区等周边 5 个社区签订结对共建协议书，为社区开展教育活动，通过社区教育，促进了社区治理水平的提升，提高了居民的素养及社区整体文化建设，提升了居民参与社区管理的意识和能力，改善了邻里关系，促进了居民团结，改善了社区治安与环境，推进了“文明社区”“安全社区”“数字社区”“健康社区”建设，形成终身学习的良好氛围，提高社区居民的综合素质和职业能力，进一步推动学生参与社会实践、提升社会责任感、增长知识才干、培养奉献精神，实现高校教育资源的有效利用和社区发展的互利共赢。**2023 年学校荣获江西省优秀社区教育示范基地。**

3.4.3 帮扶心理健康

江西应用技术职业学院是江西省高校心理健康教育与咨询示范中心建设学校，多年来不断发挥示范引领作用，服务地方、服务周边，增强社会效应。按照教育厅统一部署做好与赣州市教育局“一校结对一市”工作，做好吉安县三所小学的帮扶援助工作；主动与周边中小学结对子，定期开展交流研讨，为中小学生和家長开展讲座培训；依托乡村振兴工作点和周边社区，主动为社区群体开展心理援助等志愿服务活动。**2023 年，为中小学生和家長开展讲座培训 21 场，参与 3000 余人次，为社区群体开展心理援助等志愿服务活动，为 800 余名群众提供心理健康服务，接受心理咨询 45 人。**

[案例二十二] “专业与爱同行”——做群众身边的“红色”小帮手

机电学院“红扳手”志愿服务队坚持以党建为引领，依托学院专业特色打造了一支“专业与爱同行”志愿服务队。“红扳手”志愿服务队以校园服务为平台，开展“我为师生办实事”系列志愿服务活动。如每周“我为师生办实事”、电子瘾破解之路、科技作品观展会、家电义务维修、工匠精神宣讲、实验室志愿活动等。活动包括针对老年人开展陪护生活、关爱残障健康、电脑手机培训、智能制造产品鉴赏等活动，利用大学生青春洋溢特点和专业特色为老人带去欢乐和幸福；针对家庭群体，开展家电义务维修、用电安全宣讲、科普知识宣传等活动，提升社区家庭获得感；针对儿童群体，开展作业辅导、科技陪伴等活动。志愿服务队活动被人民网、中新网、新华网、新浪江西等重要媒体广泛宣传和报道，“红扳手”志愿服务队荣获十三届“挑战杯”江西省大学生创业计划竞赛社会服务赛道金奖。

3.5 具有地域特色、本校特色的服务

3.5.1 强化地质博物馆科普功能

科技立则民族立，科技强则国家强。为进一步推动科技教育工作，培养青少年的科学素养和实践创新能力，激发学生从小爱科学、学科学、用科学的兴趣，博物馆充分利用学校特色教育资源、技术和环境优势，开展多层次、多样化科普活动，科普内容涵盖地球演化、资源的利用、防灾减灾、生命的起源、宝玉石的秘密以及恐龙的故事等，受众主要为学龄前儿童、中小學生、在校大学生。

博物馆按照虚拟与真实结合、线上与线下互动、专业教育与科普教育共用、观赏与实用协调、地矿“三光荣”精神和校园文化相融的原则，陈列方式主题鲜明。地质博物馆通过实物标本、展板、模型等展出形式，成为国土资源行业地学研究、科研咨询、成果展示、科普活动的重要平台。2023年1月至今，共举办中小學生研学实践活动、

地球日活动、全国防灾减灾日、全国科技周、全国科普日等典型科普活动 27 次，接待社会各类人次 12984 次。

博物馆始终以“普及地质科学知识, 珍爱地球资源环境”为理念, 以独特的石类展览和地质科普为载体, 从地球的演化出发, 来揭示地球的内涵奥秘和大自然的神奇态势, 致力于向大、中、小学生及社会各界人士普及科学技术知识, 倡导科学方法, 传播科学思想, 弘扬科学精神。



图 3-10 赣州市部分小学生研学活动

【案例二十三】 自信向未来 共筑科学梦

为深入贯彻落实党的二十大精神和习近平总书记关于科普工作的重要指示，实施全民科学素质行动，从小培养幼儿的科学思维、探索兴趣和创新精神。针对幼儿科普教育，江西应用技术职业学院联合赣州市保育院开展“自信向未来 共筑科学梦”研学活动。学校地质博物馆邀请赣州市保育院小朋友现场参观，亲身体验博物馆内的教育资源，以幼儿的兴趣与需要为线索，发现并分析适宜幼儿参观、探究的馆藏资源。围绕大班幼儿的年龄特点、发展水平以及学习方式，共同探讨博物馆研学实践活动的方向和主要内容，探索出让幼儿获得近距离接触科学的宝贵体验，增加幼儿对赣南古生物与地矿资源的认识，激发强烈的家乡认同感和自豪感。研学活动用实物场景传递知识，用模型标本激发兴趣，用情景体验引导思考，极大开拓了孩子们的自然科学视野。



图 3-11 赣州市保育院部分学龄前儿童合影

3.5.2 国家级攀岩运动训练基地服务国家攀岩事业

（1）国家级攀岩运动训练基地概况

江西应用技术职业学院是世界攀岩竞技运动冠军的摇篮，从这里走出世界攀岩冠军 4 人、国家级攀岩运动教练 1 人，在国家队任教练员 6 人。学校高度重视攀岩事业发展，按照“国家支持、省校共建、以校为主”的总体思路建设，学校攀岩基地现有难度攀岩墙 4 道、标

准速度攀岩墙 4 道、攀石赛道 10 条、练习墙 4 道。学校构建了攀岩项目运行体制机制，形成了独具特色的攀岩项目发展路径。同时通过广泛建立县域攀岩人才培养基地、申办五年制高职“攀岩特招班”、协办全省青少年攀岩锦标赛等一系列举措，着力建设攀岩后备人才梯队，切实打造一支高素质的攀岩运动队。

（2）国家级攀岩运动训练基地助推国家攀岩事业发展

①承办省级攀岩锦标赛赛事

学校国家级攀岩训练基地建成后，在保障国家攀岩队、江西省攀岩队驻训条件的同时，成功举办了 2023 年江西省首届攀岩锦标赛、2023 年江西省“振兴杯”体育行业职业技能竞赛社会体育指导员（攀岩）的比赛，助力培养全国攀岩优秀竞技后备人才，促进我国攀岩项目向深度发展。

②对口帮扶西藏喜马拉雅高山向导学校

学校积极响应教育部、国务院联合印发的关于《职业教育东西协作行动计划》文件精神，对西藏攀岩运动事业提供帮助和支援，与西藏喜马拉雅高山向导学校（原西藏登山培训学校）开展对口支援。西藏攀岩队 3 名教练、16 名运动员全年在学校训练、学习、生活，西藏运动员获得国家级以上荣誉 65 项，其中，第一名（金牌）10 项、第二名（银牌）12 项、第三名（铜牌）若干项。2022 年学校为西藏队员减免学费、住宿费，提供奖助学金、困难补助、伙食补助等，相关扶持资金累计达到 120 万元；与西藏登山学校在高原训练、汉藏文化交流方面深入合作，共同为两地乃至国家攀岩事业做出了学校特有的贡献。学校为国家攀岩运动培养了 4 名国际健将、12 名国家健将等一大批优秀运动员，为全国攀岩运动人才提供了重要支撑，助力体育强国建设。



图 3-12 成功举办 2023 年江西省首届攀岩锦标赛

3.5.3 发挥校属企业技术优势助力区域发展

学校校属企业江西应职院科技产业有限公司及其下属子公司依托学院中国特色高水平专业群（A 档）——国土资源调查与管理专业群及学校地质工程、分析检验专业等多个优势专业，通过承担会昌、宁都、石城等县的地质灾害防治技术支撑单位、绿色矿山生态修复、自然资源确权登记和工程基桩、主体等现场检测工作，主动融入积极参与地方建设，为地方发展提供技术支持。

（1）地质灾害应急调查护航人民生命财产安全

校属企业作为赣州市地质灾害防治技术支撑单位，始终以切实保护人民群众生命财产安全为己任活跃在地灾防治一线。通过充分发挥地质工程专业技术优势，在全省 1:5 万地质灾害风险普查工作的基础上，持续做好重点乡镇 1:1 万风险调查，夯实地质灾害防治基础。成立由校属企业技术骨干和学校教师组成的地质灾害应急突击队，闻“汛”而动积极开展地质灾害应急调查、巡查、排查等工作，以过硬的技术保障守护当地老百姓平安。在“汛前、汛中、汛后”长期驻守在赣州市宁都、会昌、石城等多个灾害点，通过现场应急调查、综合研判、防范措施等技术手段开展地质灾害防治工作，为人民群众生命

财务安全保驾护航。配合当地自然资源部门开展地质灾害防治知识培训、科普宣传等活动，做到“宣传到户、宣传到人、精准宣传”，使老百姓掌握了地质灾害预防、避险、辨别、自救、互救知识，有效提升了人民群众防灾意识和避险能力。地灾防治一线技术人员用精湛的专业技术、扎实严谨和不畏艰险的优良作风，为防灾减灾和社会经济可持续发展提供了技术保障，获得了赣州市各级自然资源局、当地政府、有关部门的充分肯定并赢得了广大群众的高度评价。

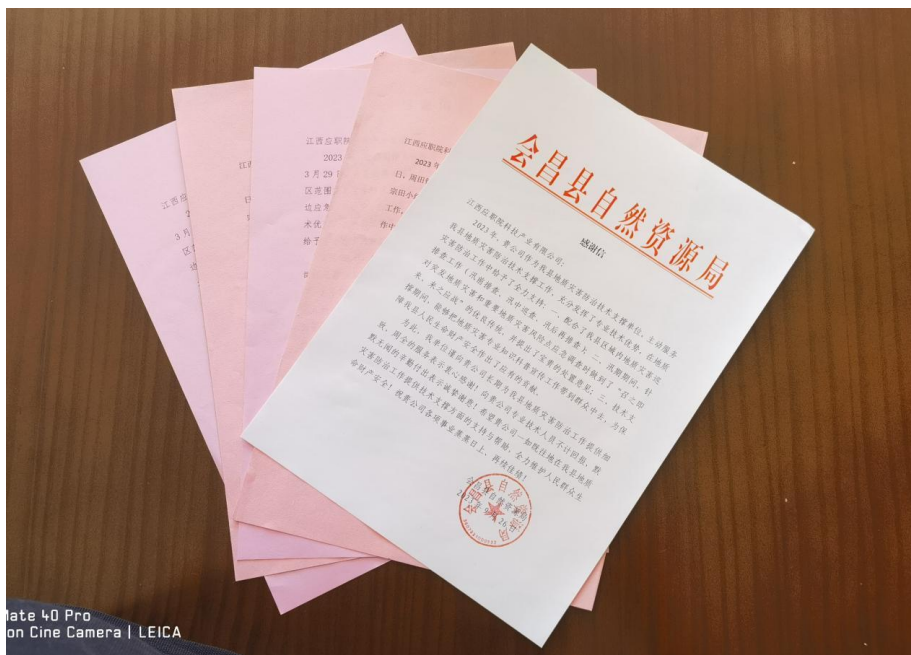


图 3-13 主管部门、政府及企业各方的感谢信

（2）绿色矿山生态修复助力生态文明建设

校属企业依托学校双高高水平专业群（A 档）——国土资源调查与管理专业群技术优势，秉承让天更蓝、山更绿、水更清、人与自然和谐共生的生态理念，致力于赣南山区矿山生态修复和绿色矿山建设。赣南山区矿山的开采对原有地貌、土壤植被及生态自然景观造成了严重破坏，生态环境变得极其脆弱，崩塌、水土流失等地质灾害问题突出，给周边群众生活造成了安全隐患，制约了当地经济可持续发展。校属企业坚持以“污染控制、生态价值、生物多样性、环境效益、景观改良”等为目标和评价指标，承担了赣南地区多个矿山环境恢复治

理、土地复垦、绿色矿山建设等工作。通过绿色矿山生态修复技术，让荒坡重新披上绿装，治理成效显著，实现了企业经济效益和社会效益最大化的同时造福了当地村民，改善了地质环境和绿色生态循环经济发展形态，促进了生态文明建设。精湛的技术和辛勤的付出得到矿山企业、当地政府和人民群众的一致好评。

（3）检测检验为地方民生工程保驾护航

江西应职院测试研究有限公司隶属于校企江西应职院科技产业有限公司，多年来始终坚持产教融合、社会效益和经济效益统筹兼顾、协调发展的原则，积极参与地方建设。依托学校检测检验专业技术优势承担了大量的省内工民建、公路、铁路、桥梁、水库坝址等工程样品的室内检测工作和基桩、主体等现场检测工作，为地方民生工程保驾护航。

2022 年，公司承担了江西省重点建设工程、赣州市重点民生工程、赣州首条过江隧道——蓉江新区凤岗大道至蓉江四路过江隧道的工程质量检测单位。项目建成后，将增加一条蓉江新区与经开区赣州西站、黄金机场的重要联系通道，使得蓉江新区与经开区高铁西站、黄金机场等重要城市功能区的联系更加紧密，促进城市新兴功能发展轴的形成，带动新城用地开发，促进赣州市各区之间经济快速发展。



图 3-14 技术人员隧道检测

（4）依托优势专业服务生态文明

校属企业依托中国特色高水平专业群（A 档）——国土资源调查与管理专业群，2022 年独立承担了会昌县自然资源确权登记项目，调查对象为会昌县辖区水流、自然保护地、国有林场等全域国土空间内的自然资源登记。

该项目依托江西应用技术职业学院自然资源专业体系的技术优势和科研资源，通过核实农业农村、水利、环保、自然资源等部门提供的斑块边界、登记单元界线、权属界线，同步抽取部分区域采用实地测量方式，检核界址点线、重要自然资源边界的精度，为保质保量按期完成确权登记工作提供了技术保障。

截至目前已完成会昌县域内 25 个登记点的全覆盖，其中包括 1 个省级自然保护区、县域内 19 条河流、1 个国家森林公园、1 个风景名胜区和 3 个国有林场，共计 796.06 平方千米。为会昌县域国土空间内自然资源所有权和自然生态空间登记的全覆盖提供了准确的数据，为贯彻落实党中央、国务院新时代生态文明建设和山水林田湖草系统治理以及省委省政府“美丽江西样板”工作要求提供了科学支撑。



图 3-15 会昌县自然资源确权登记外业核查

【案例二十四】聚焦生态服务，打造“美丽江西”赣南样板

——学校生态修复项目作为人与自然和谐共生典型案例被新华社重磅报道

2023年6月5日，新华社以《习近平总书记关切事 | 书写多彩的生态答卷——在世界环境日到来之际倾听人与自然和谐共生的故事》为题，报道了江西应用技术职业学院与央企共同承接2.45亿元会昌县矿山生态修复项目（EPC）总承包工程。报道中“习近平总书记关切事——一块山地的‘疗伤’之旅”，将项目中115个废弃矿点中的“会昌县周田镇连丰村废弃矿山生态保护和修复工程”作为新时代生态文明建设的三个典型案例之一重磅推出。“宜林则林、宜草则草、宜耕则耕”，学校依托国家双高专业群（A档）——国土资源调查与管理专业群的人才与技术优势和科研资源，以科技产业公司为服务窗口，实施“公司+专业”模式，制定系列生态修复“治疗”方案，项目实施后给当地村民生活和生态环境带来了巨大改变，实现了社会效益、生态效益和经济效益的有机统一。学校承担的“会昌县全域废弃矿山生态修复”项目，成为打造“绿水青山”的标杆工程，走出了服务国家生态发展战略的“应职院特色”，打造了“美丽江西”赣南样板。“挑战杯”江西省大学生创业计划竞赛社会服务赛道获金奖。

4 文化传承

4.1 传承红色基因

4.1.1 创建红色基因传承示范校

学校扎根红色沃土办学 60 多年，红色文化底蕴深厚。学校党委高度重视红色基因传承示范校建设，积极推进红色文化育人与校本特色地质“三光荣”精神融合，着力打造校本特色的红色地矿文化传承品牌，传承井冈山精神、苏区精神、长征精神，红色育人成效显著。2023 年 5 月，学校党委书记张家菁在井冈山出席职业院校红色文化育人共同体成立大会。会上江西应用技术职业学院被授牌为“常务副理事长单位”。



图 4-1 党委书记张家菁出席职业院校红色文化育人共同体成立大会

（1）开好“1+1”红色文化融合课程

一方面，将《红色文化十讲》纳入学校思想政治理论课教学体系，马克思主义学院积极组织开展红色文化课程教学、研讨工作，建设优化精品微课资源。另一方面，结合学校专业优势和特色，围绕自然资源专业，整合优势师资开展《江西矿产资源文化读本》编写，作为专业读本为学生提供入学辅导，进一步传承地质“三光荣”精神。此外，学校积极探讨将红色文化与地矿精神有机结合，邀请赣州市红色文化

研究会专家学者开展“红色文化地矿融入思政课教学”专题讲座和研讨会，让红色地矿文化真正入脑入心入行。创新形式，自主开发红色虚拟仿真教学资源，开展思政课和其他理论课的课堂革命，提高思政教育实效性。

（2）拓展“2+3”校地合作实践育人平台。

立足赣南苏区的红色资源特色和优势，马克思主义学院与江西瑞金干部学院签署战略合作协议，与赣州市红色文化研究会建立合作关系；以思政课教师研修基地建设为核心，带动红色文化研修实践基地、党建思政工作创新平台、大学生实践教学基地等平台建设，办好家门口“大思政课”实践教学基地，构建“大思政课”育人格局，凸显思政课育人成效。始终以思政课育人载体建设为抓手，马克思主义学院充分依托“我心中的思政课”微电影拍摄展示活动、“大学生讲思政课公开展示活动”等主题实践活动，提升学生参与红色文化活动的积极性与创造性，指导学生拍摄制作微电影1部和微课2部，其中微电影和一部微课荣获全国一等奖，为江西省唯一获奖作品。



图 4-2 学校与赣州市红色文化研究会签约

4.1.2 打造红色梦想课堂

（1）构建“三全四大”育人格局

依托智慧国土国家虚拟仿真实训基地“红色梦想课堂”，全面推

进“三全育人”综合改革，将思政小课堂与社会大课堂有机融合，积极构建“大思政课”格局。建设“大师资”，打造一支“思政课教师+专业课教师+辅导员+校内外专家”的“四支队伍”，形成“全员育人”新局面。打造“大课堂”，形成一批优秀“一线课堂”“场馆课堂”“田间课堂”“车间课堂”“思政微课”“虚拟仿真课堂”等“六个课堂”。开展“大活动”，打造一批经典主题教育活动、红色基因传承活动、绿色生态实践活动等“三大活动”，注重“全过程育人”新体验。汇聚“大资源”，建设一批“大思政课”育人基地、形成一批“大思政课”育人资源，提升“全方位育人”新效果。

（2）“大课堂”活动成效显著

“新长征”大学生宣讲团充分发挥朋辈优势，用“青言青语”讲述党的创新理论，面向全校学生开展了党的二十大精神系列宣讲活动，2023 年开展宣讲 18 场，惠及学生骨干近 5000 余人。通过宣讲，学校青年学子的思想觉悟有了“大踏步”提高。在全省大学生“思政课，我想对你说”征文活动中，学校学生获二等奖 2 篇，三等奖 3 篇。在全省大学生“青春之问”征集活动中，学校学生获一等奖 2 个，二等奖 3 个，三等奖 1 个，成绩在同类院校中位列前茅。微电影作品《攀登者》在第六届“我心中的思政课”全国高校大学生微电影展示活动中斩获一等奖；作品《给长征战士的一封信》在第六届全国高校大学生讲思政课公开课展示活动中荣获一等奖。马克思主义学院“一线课堂”团队到于都长征第一渡领悟“长征精神”，到于都梓山潭头村体会“幸福都是奋斗出来的”；到南康安居小镇理解“新发展理念”，到赣州国际陆港观察“国内国际双循环”；到寻乌调查纪念馆学习“实事求是”，到澄江镇谢屋村了解新时代“枫桥经验”；到赣县铭宸公司感悟农业现代化，到江口会议旧址回忆峥嵘岁月……马克思主义学院开展“一线课堂”以来，共创微课作品 7 件，共访身边样本 10 余

个，形成了“关注时代，关照现实，关心学生”的“一线课堂”案例素材库。



图 4-3 “红色梦想”一线课堂

4.1.3 探索“红色班级”创建

（1）持续完善“3+4”创建模式

依托辅导员工作室，通过红色思想筑基、红色文化造势、红色实践强效等三条路径，构建“学风建设+制度建设+团队建设+实践活动”等四个抓手的红色元素融入机制，开展系列主题活动，创新开展理论学习、主题班会、团日活动、专题报告会，唱响红色歌曲、诵读红色家书、讲述红色故事、观看红色影视，组织班级同学走出校门，参观革命旧址、纪念馆场，听专家宣传讲解苏区历史、党史等，切实促进学生爱党爱国、成长成才，更好实现高校基层班级为党育人、为国育才的目标。

（2）示范打造两个红色班级

资环学院和建筑学院着力打造了“长征班”“红心向党”等红色班级，在红色班级建设中，将学习弘扬苏区精神与班风学风建设、班级德育工作、学生的文明修身与解决学生实际问题结合起来，用红色精神充实班级建设内涵，将红色文化有机融入班级建设，促进红色文化建设深入学生日常教育、学习、生活的方方面面，让学生深刻感受到红色文化的独特内涵，推动红色文化扬起来、传下去，切实提高班级文化建设质量。以红色活动承载班级德育实践，积极组织学生参与

红色活动、寒暑假社会实践活动等，形成了浓厚的班级红色文化氛围。鼓励学生通过志愿服务活动等载体，深入开展革命老区、社区开展社会服务，促使学生在实践中增强才干，在服务中提升社会责任感。建筑学院“红心向党”红色班级在今年共开展社区志愿服务活动9场，涵盖保文创卫活动、乡村环境卫生整治活动、二十大精神宣讲交流活动等。

【案例二十五】“红色+VR”创新赋能思政课堂

学校以创新思政课教学方式为契机，依托新一代虚拟现实技术，打造思政课创新中心——“红色梦想”课堂。“红色梦想”课堂设置于“智慧国土”国家虚拟仿真实训基地，满足全校思想政治理论课及其它公共基础课、专业基础课在教学中多维度情景创设的需求服务，同时面向全国开放共享。“红色梦想课堂”，以传承苏区精神，弘扬工匠精神和地质“三光荣”精神，继承和发扬“攀岩精神”为主线，通过“红色”+沉浸体验、“红色”+仿真实训，采用“VR/AI技术+教学系统”、“VR/AI技术+交互系统”方式，实现场景还原、立体展现、实景模拟，讲好苏区红色故事，讲好地勘系统优秀校友和校攀岩队优秀教练、队员的事迹。目前已建成党建、思政课程虚拟教学资源9套，累计投入资金近150万元，第三期项目预算投入156万，定制虚拟教学资源7套。“红色+VR”创新赋能思政课堂，极大地提升了育人效果。

马克思主义学院虚仿教学资源建设计划一览表

序号	资源内容
1	“南昌起义”虚拟仿真软件
2	“方志敏在狱中”交互式情景剧
3	“第三次反围剿”时空全景图
4	江西红色之旅云实践沙盘
5	青塘基地野外勘探虚拟仿真软件
6	AR智能导览系统
7	“攀岩”精神数字展馆
8	思政虚拟仿真软件
	

图 4-4 马克思主义学院虚仿教学资源建设计划一览表

4.2 赓续地矿精神

4.2.1 地矿精神融入校园建设

学校在原有地质园馆、博物馆、校史馆的基础上，在校园文化建设中加入更多地矿元素，突出地矿精神文化符号。不断完善、修缮相关场馆的建筑实体和馆藏内容，大力推进江西省实物地质资料中心馆建设。在标识标语、宣传画张贴、横幅标语中融入地矿文化精神，在新闻宣传中选树自然资源行业模范人物、地矿文化标杆人物，大力弘扬地矿文化，激励在校师生。

（1）整体推进，打造省级一流实物地质资料中心馆

学校整体推进江西省实物地质资料中心馆项目建设。该项目于2022年6月10日立项，2022年11月1日取得省发改委关于项目初步设计正式批复。2022年12月23日完成招标。2023年6月8日正式开工。项目将建立实物地质资料馆藏体系，围绕地质资料的保管、服务、研究和交流工作等功能要求，实现地质资料信息服务集群化、产业化，打造建设集实物地质资料保管、数字化、科研、开发利用、社会服务于一体的省级一流实物地质资料中心馆。

（2）致力科普，完善国家级地质园馆馆藏标本

①开展地矿科普。学校地质博物园馆是“国土资源科普基地”“全国科普教育基地”“江西省中小学生研学实践教育基地”。博物馆建筑面积约2100平方米，由地球演化厅、矿物岩石及宝玉石厅、生命演化厅、矿产资源厅、环境地质厅等部分组成，馆藏丰富多彩的矿物、岩石标本。是学校地质类专业的现场教学实景+仿真场所，同时对外开放，受众涵盖中小學生、大学生、成人公众和管理干部。2023年1月至今，共举办中小學生研学实践活动、地球日活动、全国防灾减灾日、全国科技周、全国科普日等典型科普活动27次，接待社会各类人次12984次。



图 4-5 小学生在学校地质博物馆参加地矿科普研学活动

②新增地质标本。今年学校地质博物馆最新购置了一批赣州周边挖掘的恐龙骨骼和恐龙蛋化石，增添了地质博物馆中的赣州特色，让学生们清楚赣州周边埋藏着丰富的恐龙化石资源。江西省地质学会青年工作委员会联合学校恐龙化石研究中心组织开展“保护恐龙化石建设文件家园”科普活动，一方面向学生介绍挖掘恐龙化石的艰辛过程，另一方面向学生讲解如何更好地保管化石及一些政策法规。

（3）文化浸润，在校园文化建设中融入地矿元素

学校发挥环境育人功能，以加强社区文化的凝聚力和感染力为切入点，以学生宿舍院落为单位，建设“一院一主题”宿舍文化。通过大力开展社区地勘文化建设，构建各院落风格化、多样化的主题育人长廊，在对“沉浸式”教育过程中，增进地勘文化育人实效。2023年，学校在西实训楼实训室外墙添加地质学名人介绍，内容包括生平主要事迹和主要成就，让学生们感受老一辈地质学家艰苦奋斗、甘于奉献的地勘精神，以及他们为国家发展做出的突出贡献；在智慧国土国家虚拟仿真基地外墙改造项目中，添加了地矿文化内容，通过环境育人沉浸式厚植地矿文化。

4.2.2 地矿精神融入人才培养

学校立足高素质技术技能人才的培养，将专业技能、职业素养、地矿文化融入人才培养全过程，贯穿课堂教学、实习实训等重要环节，深度探索高素质技术技能人才培养新模式。充分挖掘学校长期办学的文化渊源，构建与企业需求相适应的校企联动体系，广泛吸收行业企业专家参与人才培养方案制定、课程体系设计、课堂教学等，促进行业企业与课堂的相互浸润，打破人才培养“边界”，依托产教融合实训基地，通过混合教学、联合培养等模式，完善产学研合作协同育人体系，实现校企共融共促。积极推进《红色地矿文化》等校本特色课程，落实地矿精神进教材、进课堂、进头脑，让学生真正感受到地矿文化的精髓。

（1）借助“外脑”，广泛吸收行业企业专家参与人才培养

紧跟地矿行业发展态势调整人才培养方案。深入开展市场调研，紧跟行业转型升级，根据最新专业简介和专业教学标准，修订了国土资源调查与管理专业、生态地质调查专业、资源勘查工程专业（专升本）人才培养方案。

延请地矿专家、行业“大佬”到校举办讲座。利用学校长期办学的地矿文化渊源邀请专家和行业“大佬”讲授行业文化和行业精神，将行业精神与专业课程相结合，强化行业基本知识教育，讲授地矿行业发展史和最新研究成果，增强学生对行业文化和行业精神的认同。邀请地矿行业学者、劳动模范、先进工作者和企业机构高层管理人员、高级工程师等到校举办科普讲座，让学生亲临现场感受大家风范，及时掌握行业发展最新动态。



图 4-6 举办全国资源勘查类专业课程思政建设研讨会

（2）融入教学，编写校本教材构建虚拟仿真资源

编写《江西矿产资源文化读本》。校企合作深入开展课程建设和教材编制，对教学内容进行规范性指导，并将地勘文化相关内容有机融入课程及教材内容中。整合优势师资开展《江西矿产资源文化读本》编写，作为专业读本为学生提供入学辅导，进一步传承地质“三光荣”精神。

创新形式制作了红色地矿三维虚拟仿真教学资源。以“共和国第一国企”为实物样本，利用沉浸式技术开发制作红色地矿三维虚拟仿真教学资源，激发学生的学习兴趣，以智能化新型教学形式提高地矿文化教学效果。

4.2.3 地矿精神融入课堂教学

在课程设计和安排中，合理安排地矿文化相关课程，为学生提供学习和感受地矿文化的机会，并通过“专业课程+地矿文化”“课程思政+地矿文化”等形式提升学生对地矿文化的认同感和传承地矿精神的使命感。

（1）强化地矿文化，课程思政专业全覆盖

在相关专业课程和课程思政中强化地矿文化。学校《普通地质》《地质填图实训》《岩石鉴定》《数字化地质制图》《构造地质》5门课程申报了国土资源职业教育课程思政样板课程。《普通地质野外实习课程》立项校级课程思政示范课程。在思想政治理论课中设置专门学时讲授行业文化和行业精神，将行业精神与专业课程相结合，增强学生对地矿文化的认同，课程思政示范课程做到专业全覆盖，增强学生对地矿文化的认同。

（2）融入第二课堂，探索文化培育新路径

在第二课堂中创新多种形式融入地矿精神。以“微电影”“一线课堂”“红色走读”“舞台剧”等形式强化行业精神文化培育。结合教育部组织开展的“习近平新时代中国特色社会主义思想大学习领航计划”，通过思政微电影的形式，推出了“我心中的思政课”微电影作品《岩心》，对“地质三光荣精神”与思政教育协同育人进行了完美诠释。积极推进思政课改革创新，探索“一课多师”“双师同堂”“师生同台”等创新形式。

（3）持续服务社会，举办自然资源行业培训

学校是自然资源部干部教育培训中心赣州培训基地、江西省自然资源系统干部培训基地、江西省地质局教育培训基地、德国汉斯赛尔德基金会中德土地整理与农村发展培训中心赣州培训基地。学院先后承办了县、市、厅 45 期自然资源行业培训班，培训学员 7368 人次、71018 人日，培训工作取得了显著成效。



图 4-7 学校举办自然资源行业干部职工能力提升培训班

4.3 弘扬攀岩文化

学校的特色攀岩运动竞技水平世界一流，享有盛誉。攀岩运动蕴含了深厚的文化底蕴和精神力量，学校致力于挖掘攀岩运动的文化底蕴，以攀岩文化铸魂育人，创新思想政治工作，实现文化管理水平跨越式提升，推进治理体系和治理能力现代化，为高校文化育人提供了典型方案。

4.3.1 构建攀岩文化育人体制机制

学校党委充分发挥“攀岩精神”铸魂育人实效，多措并举打造“攀岩精神”党建思政协同育人品牌，形成了“三抓三提升”的工作模式。为确保项目落地见效，学校将攀岩文化育人建设项目纳入每年经费预算中，确保每年经费投入不少于 50 万元，有力地保障了攀岩文化育人建设项目运行费用。

（1）抓好“三个融合”

构建“党委领导、部门联动、协调推进”的党建思政工作格局，在全校开展“弘扬攀岩文化，党建思政协同育人”特色品牌创建活动，将“攀岩文化”内核植入学校治理体系，完善创建机制，全面启动“党建品牌建设年”“党建品牌提升年”活动，将“攀岩文化”作为学校

的核心理念、师生的价值坐标以及党建思政协同育人的有力抓手，推动党建思政工作与学校“双高”建设同频共振。将“攀岩精神”融入学校治理体系、融入人才培养体系、融入社会服务体系，推动“攀岩精神”制度化、有形化、特色化，党建工作进一步融入全省工作大局，有效落实了双“一号工程”，提升党建引领基层治理效能。

（2）抓好“三支队伍”

促进书记领航、班子领队、党员领跑，实施班级导师制，开展“攀岩精神”实践教育体验日活动，进一步加强对二级学院和师生党支部的指导，打通政策落实“最后一公里”，通过构建“三领”模式，提升党建引领高质量发展动能。

（3）抓好“三大工程”

抓好“思想领航”工程，深化攀岩育人成效，抓好“一院一品”工程，打造“一支部一特色”，抓好“双创”建设工程，推进党建工作提质增效，提升党建引领育人育才势能，以“攀岩精神”涵育师生品行，引领师生价值追求。

4.3.2 打造攀岩文化实践育人体系

文化筑基，深入实施“攀岩文化铸魂育人工程”。深挖攀岩文化内涵，以课程教学、社会实践、校园环境、社会服务等为载体，打造攀岩文化四维协同实践育人体系，实现攀岩文化课程育人、实践育人、环境育人和服务育人。

（1）攀岩文化课程育人

①开设攀岩文化“课程思政”示范课，将攀岩文化育人思政元素有机融入思政课、专业课、实训课，激发学生爱国之情与报国之志，提升思想政治教育亲和力和针对性。

②办好攀岩专业，适应攀岩竞技运动的需要，开办社会体育专业（攀岩方向），系统培养攀岩运动人才。开设攀岩体验课，通过“攀

岩历史的辉煌”“攀岩绳上的坚持”“攀岩壁下的感悟”和“攀岩信念的传递”，广泛开展攀岩体验实践课，扩大竞技攀岩和攀岩文化育人覆盖面、受益面。

③编写反映学校攀岩历史文化的校本教材，用“苦难辉煌”“冠军之路”“攀岩人生”等攀岩故事感染学生、教育学生、激励学生。制作攀岩画册《岩壁起舞》、中国梦主题爱国主义教育 AR 读本《攀登者》，并将“攀岩运动”项目编入《劳动教育》教材，编制攀岩文化育人宣传读本。



图 4-8 攀岩文化宣传画册《岩壁起舞》



图 4-9 中国梦主题爱国主义教育 AR 读本《攀登者》

（2）攀岩文化实践育人

为弘扬攀岩精神、丰富校园文化生活，将攀岩运动与社团文化相

结合，定期举办攀岩文化宣传和攀岩文化活动，让师生在攀岩文化体验中受到潜移默化的教育。学校每年举办攀岩奇妙夜活动、攀岩星空系列音乐会，展演音乐舞蹈剧《岩壁起舞》，设置趣味游戏，将攀岩运动与流行文化融合，吸引众多学生参与。省攀岩队队员、各学院学生、社团学生代表共 1000 余人参加，将学校攀岩文化、攀岩精神、攀岩运动与学生社团活动全面有机结合。举办“冠军进校园”寻根之旅活动，以赣州本土第一个世界冠军、学校攀岩学子钟齐鑫为榜样，开展“身边的冠军我来说”主题班会。举办传承“攀岩文化”主题交流分享会，围绕讲好“身边人”故事，宣传学校全国职业技能大赛、全国大学生数学建模竞赛“金牌团队”传承“攀岩文化”的优秀事迹。持续建设好“攀岩文化铸魂育人”辅导员工作室，定期举办主题宣讲会，将德育工作与攀岩文化深度结合，创新方式方法，持续策划好、践行好攀岩文化铸魂育人实践活动。



图 4-10 学校开展首届攀岩奇妙夜社团文化节活动

（3）攀岩文化环境育人

学校高度重视攀岩事业发展和攀岩文化传承，构建“攀岩文化”形象标识系统，以“攀岩之路”“攀岩之魂”“攀岩之光”三大主题

篇章，建设国家攀岩训练基地、攀岩文化主题公园，以学校攀岩队“白手起家”“艰苦训练”“接续奋斗”“敢于胜利”的发展历程为主线建设攀岩文化墙，打造攀岩世界冠军文化长廊；建设“一院一主题”宿舍文化，在学生宿舍院落融入校本特色“攀岩文化”；开展“攀岩精神”分享交流会、主题团日活动。进一步贯彻落实“攀岩精神”进班级、进支部、进宿舍“三进”工作，使“攀岩精神”入脑、入心、入行。



图 4-11 攀岩文化主题公园“攀岩训练基地”

（4）攀岩文化服务育人

依托青少年攀岩俱乐部、国家攀岩训练基地，发挥学校竞技攀岩体育专业优势，定期面向全校教职工子女举办攀岩体适能公益培训班，开展教职工子女攀岩运动推广体验活动，促进了青少年强身健体。依托学校全国科普教育基地地质园馆、校史馆攀岩文化室，面向大中小学生和自然资源系统继续教育学员开放，并开展攀岩文化体验活动。学校成功举办 2023 年江西省首届攀岩锦标赛、2023 年江西省“振兴杯”体育行业职业技能竞赛社会体育指导员（攀岩）的比赛，助力培养全国攀岩优秀竞技后备人才，促进我国攀岩项目向深度发展。



图 4-12 学校举办 2023 年江西省首届攀岩锦标赛

4.3.3 彰显攀岩文化育人成果

攀岩文化铸魂育人，引领学校改革发展，为学校改革发展提供了丰厚滋养，凝聚了磅礴力量，一代代师生砥砺前行，实现了学校跨越式发展。攀岩文化根基深厚，竞技攀岩摘金夺银。攀岩文化涵育师生品行，引领师生价值追求。2023 年，学校“攀登者”党建工作创新基地入选全省高职院校党建工作创新基地。学校在 2022 年度全省高校党委落实意识形态工作责任制考核、全省高校思想政治工作质量测评中获评双“A”，实现了历史性突破。“攀岩文化育人体系的构建与实践”获批 2023 年江西省高校思想政治工作精品项目。“攀岩精神”党建特色品牌案例入选中国职业技术教育学会党建工作委员会典型案例集。报送的作品《给长征战士的一封信》在教育部第六届全国高校大学生讲思政课公开课展示活动斩获一等奖，《攀登者》在“我心中的思政课”全国高校大学生微电影展示活动中斩获一等奖。

在攀岩精神引领下，党建思政协同育人成效显著，学校屡获佳绩，师生连年在国赛省赛中摘金夺银。由学校作为牵头职业院校组建的“赣州稀有金属市域产教联合体”成功入选教育部首批国家级市域产教联合体，是全国 28 家之一、江西省唯一的国家级市域产教联合体；

获批 1 个国家级职业教育教师创新团队、1 项国家教学成果奖二等奖，全国大学生数学建模竞赛继续保持全国同类院校领先水平，1 个教师团队获得全国职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖，在中国国际大学生创新大赛中荣获 1 金 1 银 2 铜，实现三金蝉联，是江西省高职院校国赛唯一获金奖的学校。

[案例二十六] 创新“五四”实践育人模式 攀岩文化育人成效出彩

江西应用技术职业学院耕耘攀岩 30 余年，攀岩运动竞技水平世界一流，享有盛誉。攀岩之于学校，不仅仅是一项体育运动，更代表一种精神品质。学校深挖攀岩文化内涵，创新“五四”实践育人模式，凝练了创业精神、奋斗精神、拼搏精神、传承精神等四大育人内涵，树立了全面培养学生的创造力、意志力、竞争力、信念力等四大育人目标，以课程教学、社会实践、校园环境、社会服务为四大育人载体，重点开展了攀岩文化课程育人、实践育人、环境育人、服务育人等四大育人工程，贯通“课内+课外”“校内+校外”“线上+线下”“传统+AR、VR”联动四大育人平台，原创教材读本画册《岩壁起舞》、中国梦主题爱国主义 AR 读本《攀登者》及攀岩形象宣传片《攀岩》。依托建在学校的“国家攀岩训练基地”，践行攀岩文化“四维协同”实践育人体系。《攀岩文化育人体系的构建与实践》荣获 2023 年江西省高校思想政治教育工作精品项目；微电影《攀登者》荣获教育部“我心中的思政课”全国一等奖；思政课视频在教育部大学生讲思政课公开课展示活动中获全国一等奖。

5 国际合作

2023 年，秉承国家“双高”院校、国家优质校使命和担当，学校以打造“当地离不开、业内都认同、国际可交流”高水平高职学校为目标，坚持“引进来”和“走出去”双线发展，开展了中外合作办学项目 2 个，教育部语合中心“汉语桥”团组交流项目 2 个，教育部语合中心“中文+职业技能”教学资源建设项目 1 个，坦桑尼亚国家标准开发项目 4 个，国际标准评估认证项目 2 个，学生参加国际大赛 3 项。同时，为助力“一带一路”建设，学校与“走出去”中资企业合作，在尼日利亚建立了教育部语合中心中文工坊 1 个；与巴基斯坦信德省技术和职业培训局及其下属拉卡纳省立技术学院合作，建立了 1 个海外分校“中巴国土资源学院”，学校国际化办学水平不断提升。

5.1 对接国际标准

学校积极引进国外优质教育资源，通过新增中外合作办学项目及开展国际专业标准评估认证等项目，引进国外先进的教育理念和先进的教学技术手段，对接国际标准，提高学校国际化办学水平和国际竞争力。

5.1.1 拓展中外合作办学

（1）中德合作办学

学校与德国 F+U 萨克森职业培训学院合作办学项目，引进德国优质职业教育资源，采用德国“双元制”模式，实施 KTS 智慧课堂教学模式，培养具备国际视野的高素质技术技能人才。选派汽车学院优秀学生参加德国交流访学，参加德国“汽车机电维修服务技师”证书考试，成绩合格颁发汽车机电服务技师证书（证书欧盟认可）。学院荣获 2021 年度“1+X 智能网联汽车检测与运维”优秀组织奖，并联合编写教材《新能源汽车充电系统检修》《新能源汽车混合动力系统检修》两部。项目引进 18 个领域教材和课程资源，坚持理实一体

化，通过 KTS 智慧课堂系统，为师生提供丰富教学资源，实现线上、线下混合教学，同时强化师资力量，先后有 5 名教师到德国考察学习，学习德国先进的职教理念，3 名学生赴德交流访学。该项目现有 5 届中外合作办学项目学生共 116 人，入学签署就业协议，100%推荐到全国一、二线城市的中、高端品牌 4S 店就业。2023 届毕业生就业率 100%，分布在深圳、上海、宁波等城市奔驰宝马 4S 店，就业质量高，受到用人单位好评。

（2）中俄合作办学

学校积极引进国外优质教育资源，拓展与俄罗斯秋明工业大学合作举办水文与工程地质专业和计算机应用技术专业中俄高等专科学历教育合作办学项目。综合考虑中俄教育传统差异、教学思维特色等情况，中俄双方共同制定适合本项目的人才培养方案和课程计划。在双方共同实施教学的课程体系中，由俄方提供的课程和专业核心课程分别占本合作项目全部课程和专业核心课程的三分之一以上。双方分别为各自所承担的教学任务安排资质水平经双方认可的师资。俄方教师在中方担负的课程和专业核心课程的门数和教学时数占本合作项目全部课程和专业核心课程的门数和教学时数的三分之一以上。2 个项目将于明年开始招生。学校引进俄罗斯秋明工业大学《水文地质学基础》《水文地质研究方法》等 2 本优质教材资源以及《普通地质学》《水文学和气候学》2 个课程标准，为项目学生提供全面、深入的国际化课程内容。同时，为解决学生语言障碍，项目将引进专门的俄语老师负责提升学生俄语水平，为学生毕业后出国深造提供语言基础。

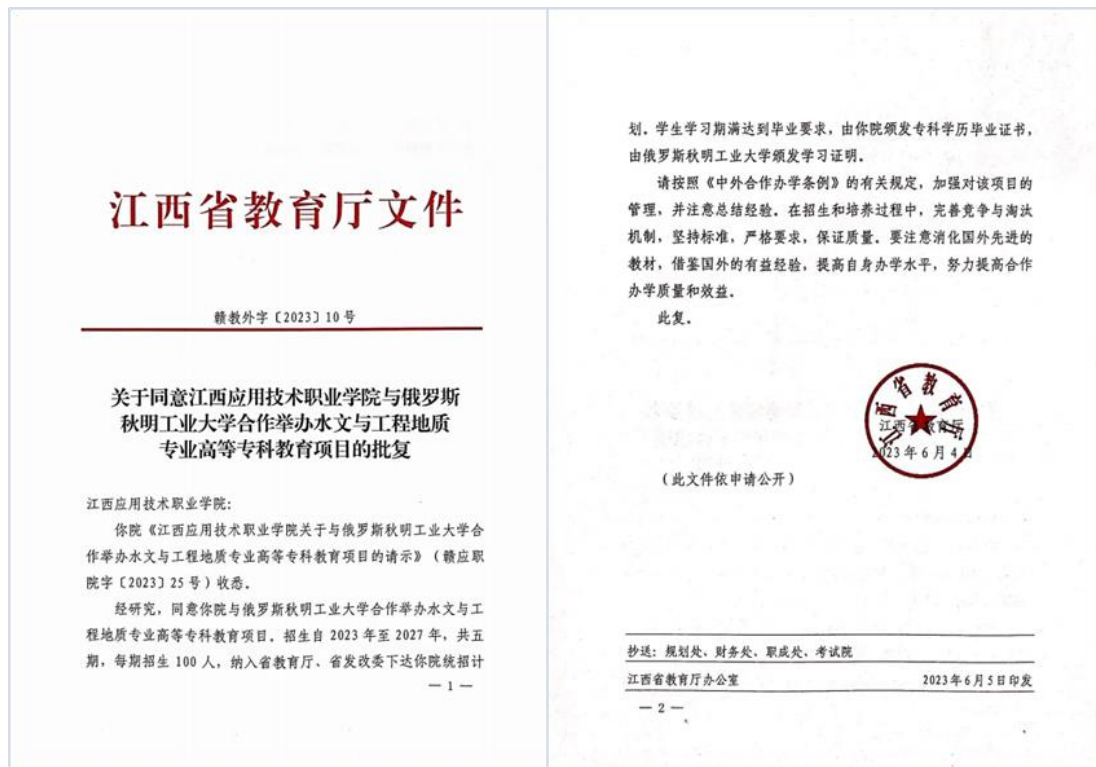


图 5-1 江西省教育厅关于同意学校与秋明工业大学合作项目的批复



图 5-2 《普通地质学》和《水文学和气候学》俄文教材



图 5-3 《普通地质学》课程标准俄文版

5.1.2 开展国际专业标准评估认证

学校与英国国家学历学位评估认证中心合作,开展了工程测量技术、新能源汽车技术等 2 个专业的国际质量评估以及对标工作。通过与英国资历框架 (RQF) 和欧洲资历框架 (EQF) 进行对比分析,找出 2 个参评专业在国际上的定位和含金量。通过参考英国国家质量保

障署（QAA）所制定的质量标准来分析学校整体质量保障体系建设的优缺点，打造出符合国际专业标准的中国特色专业标准，促进与国际标准有效对接。



图 5-4 评估认证学历学位的“七大”核心内容

5.2 推动职业教育“走出去”

为提升职业教育国际化，落实国家关于职业教育“走出去”政策，学校与中材国际尼日利亚子公司合作共同建设教育部中外语言交流合作中心“中文工坊”项目——“中材国际有限公司中文工坊”；对接巴基斯坦信德省职教局及其下属拉卡纳省立技术学院，共建国土资源调查与管理专业方向巴基斯坦海外分校“中巴国土资源学院”。

5.2.1 建立中文工坊

学校服务中资企业“走出去”，与中材国际尼日利亚子公司合作共同建设了“中材国际有限公司中文工坊”。该项目是教育部中外语言交流合作中心管理品牌，是“中文+职业技能”特色教室。中材国际作为中国建材集团“国际化先锋官”，在尼日利亚多个地区设有 6 个项目部，当地雇员中文能力有限、跨文化沟通障碍等人才“瓶颈”问题成为企业发展不可无视的短板。尼日利亚中文工坊实现了本土一线人才培养和企业需求的精准对接，由学校提供师资及教学资源支撑，开展国际中文、中国传统文化、建筑、电工、物流、商务等培训，培

养一批理解中国文化、专业素质过硬的本土化人才，帮助公司实现属地化运营管理，提高当地人民职业教育和就业质量。

学校是教育部语合中心首批“中文工坊”项目试点院校之一，是目前江西省唯一承办教育部语合中心“中文工坊”的高职学院。为保障尼日利亚中文工坊教学质量和效果，学校派出1名专业教师参加了教育部语合中心国家公派教师培训和考试，2024年初将赴尼日利亚中文工坊任教。



图 5-5 学校汇报尼日利亚中文工坊情况

5.2.2 立足品牌专业，创建海外分校

依托学校中国特色高水平专业群（A档）国土资源调查与管理专业优势，学校携手巴基斯坦信德省职教局及其下属拉卡纳省立技术学院，签署了《CCTE 现代化中巴双学历职业技术教育联合培养项目合作协议》，共建国土资源调查与管理专业方向巴基斯坦海外分校“中巴国土资源学院”，打造境外办学特色品牌。学校调研“一带一路”沿线国家亟需的技术技能人才类型，制定国土资源调查与管理专业“2+1”模式巴基斯坦海外分校来华留学生人才培养方案，获得巴方职教局认可，标志着学校国土资源调查与管理专业标准迈出了国门。2023年，“中巴国土资源学院”招收了巴基斯坦首批27名留学生。

巴基斯坦驻华大使馆教育参赞阿菲法·沙贾·阿瓦伊斯女士为学校巴基斯坦海外分校“中巴国土资源学院”揭牌。教育合作是巴基斯坦和中国合作的重要内容之一，通过中巴两校联合培养专业人才的合作模式，共建共享先进的职业教育理念，培养更多巴基斯坦优秀的国土资源调查与管理专业技术技能人才。“中巴国土资源学院”的落地切实深化了“一带一路”国际职教合作，学校国际化办学呈现新格局。在 2023 年中国教育国际交流协会主办的第 24 届中国国际教育年会“教育数字化背景下的国际产教合作论坛”上，学校荣获由巴基斯坦驻华大使馆颁发的“中巴教育国际合作突出贡献奖（2021-2023）”。



图 5-6 中巴教育国际合作突出贡献奖颁奖现场



图 5-7 中巴教育国际合作突出贡献奖证书

5.3 推动“中文+职业技能”融合发展

发展“中文+职业技能”教育，促进职业技能与国际中文教育“走出去”融合发展，是职业教育“走出去”的重要途径。学校积极落实《关于加强和改进中外人文交流工作的若干意见》，努力争取教育部中外语言交流合作中心项目支持，紧跟中国“走出去”企业步伐，多措并举，积极推进职业教育与国际中文教育融合发展。

5.3.1 跟随中资企业“走出去”

学校借船出海，跟随大型企业中材国际工程股份有限公司、江西中煤集团等“走出去”中资企业，建立海外职业教育培训基地，开展“中文+职业技能”培训。依托尼日利亚中文工坊项目，学校开发了国际中文、中国传统文化、中文+职业技能三大块课程内容，切实提高了员工的岗位技能和跨文化沟通技能。资环学院、建筑学院、机电学院、财商学院开发的“中文+地质调查”“中文+土建施工”“中文+工程造价”“中文+电工电子”“中文+机床装调”“中文+商务谈判”“中文+物流清关”等7门在线开放培训课程收录在学川国际教育云平台，供中资企业海外员工学习使用。



图 5-8 尼日利亚中文工坊三大课程内容

5.3.2 搭建中外友谊桥梁

2023 年，学校积极申报教育部中外语言交流合作中心“汉语桥”团组交流项目，开展了主题为“驰骋汉语桥，开启中文+智能汽车之旅”的线上团组交流项目以及主题为“多彩中国，趣味地质寻宝之旅”

的法国学生来华冬令营项目。为搭建中外友谊桥梁，传播中国语言文化，讲好中国故事，提升学校国际影响力起到了积极作用，也为学校打造国际化氛围和多元化教育环境做出了积极贡献。



图 5-9 “汉语桥”法国学生来华团组集体照

表 5-1 2023 年立项“汉语桥”团组交流项目

序号	项目名称	项目主题	招生国别	招生人数	拨款经费	承办学院
1	汉语桥线上团组交流项目	驰骋汉语桥，开启中文+智能汽车之旅	马来西亚	80 人	5 万元	汽车学院
2	汉语桥外国学生来华冬令营项目	“多彩中国，趣味地质寻宝之旅”	法国	16 人	16 万元	资环学院 社会学院

5.3.3 开发“中文+职业技能”教学资源

随着中国职业教育“走出去”步伐的加快，“中文+职业技能”教学资源短缺成为了面临的一大问题。学校申报的教育部语合中心“中文+职业技能”教学资源建设项目获得了立项批复和经费拨款，项目资助经费 27 万元。经过一年课程开发，“中文+地质调查与找矿（初级）（英语版）”教学资源已初步成形。开发内容包括“中文+地质调查与找矿（初级）（英语版）”学生用书，纸质工具书（口袋书、教师用书等）和配套数字资源（音频、教学课件、微课、数字教

材等）。今年 10 月，教材内容正式投入尼日利亚中文工坊教学使用，52 名中文工坊学员参加了“中文+地质调查与找矿”项目的学习。

5.3.4 培养国际中文教师

根据职业教育“走出去”办学需求，学校在各二级学院中遴选出了 30 名兼具专业教学和技能培训的师资参加国际中文教师培训和教育部语合中心主办的国际中文教师证书考试（含笔试和面试），培养了一批“精通专业、善教汉语、爱岗适教”的国际中文教师队伍。将现有的专业师资队伍打造成能上讲台，能下车间，会教中文，集专业教学、技能培训、国际中文教育能力于一身的复合型国际化师资队伍。目前获得国际中文教师资格证书的有 12 人。



图 5-10 国际中文教师证书展示

5.3.5 提升“中文+职业技能”服务能力

学校加入了教育部中外语言交流合作中心与北京工业职业技术学院共同建立的“中文+职业技能”教育实践与研究基地北方校企合作机制委员会。积极参加“中文+职业技能”师资及管理人员培训、“中文+职业技能”教学资源建设项目编写培训班、“中文工坊”高质量发展研讨会、世界中文大会等有利于提升“中文+职业技能”服务能力的各项活动，总计师资培训 53 人次，大大提升了学校“中文+职业技能”服务能力。

表 5-2 2023 年学校参与“中文+职业技能”会议及培训情况

序号	会议（培训）名称	举办时间	参与教师数	主要成效	举办地点
1	“中文+职业技能”教学资源建设项目编写培训班	2023.3	23 人	学习编写“中文+职业技能”教学资源、探讨“中文+职业技能”教学资源建设发展。	线上
2	“中文+职业技能”教材编写交流研讨会	2023.3	2 人	助力教学资源建设团队厘清编写思路，明确编写要求。	山东济宁
3	资源环境类、汽车类“中文+职业技能”教材编写研讨会	2023.4	3 人	进一步明确团队对于资源环境类教材的编写思路。	山东青岛
4	海外职业技术学院建设推进会	2023.5	3 人	研讨交流“中文+职业技能”服务国际产能合作的新模式以及推动海外职业技术学院建设的经验、方法和路径。	山东济宁
5	鲁班工坊建设联盟第二次成员大会	2023.5	1 人	学习探讨鲁班工坊建设经验与做法，助力学校“中文工坊”及海外职院建设。	天津
6	“中文工坊”项目师资及管理人员培训	2023.7	10 人	增进教师及行政管理人员对“中文工坊”的了解，有效提升“中文工坊”教师的专业教学、中文教学和跨文化交际能力。	线上
7	“中文+职业技能”教材编写培训交流会	2023.7	4 人	研讨交流“中文+职业技能”教学资源建设经验，助力编写团队梳理思路，拓展视野，明确编写重点建设内容。	浙江杭州

培训总量 46 人次



图 5-11 2023 年世界中文大会

5.4 输出中国职教标准

学校积极响应中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》提出的“推出一批具有国际影响力

的专业标准、课程标准”的要求，优化资源，通过广泛对接海外院校，开展学术交流，输出专业标准和课程标准；与“一带一路”沿线国家职业教育管理部门对接，共建人才培养方案，开发职业标准等方式，为中国职业教育“走出去”贡献学校力量。

5.4.1 开发人才培养职教标准

依托巴基斯坦海外分校“中巴国土资源学院”，学校认真调研“一带一路”沿线国家亟需的技术技能人才类型，以学校国家双高专业群国土资源调查与管理专业人才培养方案为主，结合信德省职教局及其职业教育委员会土木技术专业人才培养方案，以学分互认为基础，形成“2+1”来华留学生培养共用人才培养方案。共用人才培养方案将融合汉语、中国概况及中巴双方专业课程。联合共用人才培养方案获得巴基斯坦信德省职教局及其职业教育委员会标准认证，并作为信德省职教局下属院校选用的中国职业教育标准进行推广和应用。



图 5-12 “2+1”留学生培养共用人才培养方案及信德省职教局颁发的认可证书

优选中国职业标准，经本土化修订后，按照坦桑尼亚国家相关流程注册认证，与配套专业教学标准一并纳入坦桑尼亚国家职业教育体

系，指导坦桑尼亚国家职业院校开展人才培养工作。经过近一年的项目开发，学校顺利完成工程勘察与岩土工程技术员 5 级、珠宝加工技术员 6 级、机械设备安装工 6 级和新能源汽车工程师 8 级等 4 项职业标准开发工作。2023 年 4 个项目通过了坦桑尼亚国家职业教育委员会审核和认证，获得了项目等级证书、全员证书、校长证书以及突出贡献证书，认证结果将于明年初上传到 NACTVET 官网，为输出中国职教标准贡献了一份力量。



图 5-13 学校开发的职业标准项目等级证书

【案例二十七】开发坦桑尼亚国家职业标准 助力中国职教走向世界

为健全和完善坦桑尼亚国家相关行业职业标准和职业教育体系，坦桑尼亚国家职业教育委员会决定实施“坦桑尼亚国家职业标准开发项目”，针对坦桑尼亚国家重点行业职业技能岗位，优选中国职业标准，经本土化修订后注册认证，与配套专业教学标准共同指导坦桑尼亚国家职业院校开展人才培养工作。学校积极响应项目需求，成功获批四项第二批坦桑尼亚国家职业标准开发项目，包括工程勘察与岩土工程技术人员5级、珠宝加工技术人员6级、机械设备安装工6级和新能源汽车工程师8级，并顺利完成开发工作，全部通过坦桑尼亚国家职业教育委员会审核，获得官方认证，有力彰显了学校在国际化发展中的专业优势，提升了教师国际化资源的开发技能和水平，服务了国家“一带一路”发展战略，助力中国职教标准走向世界。

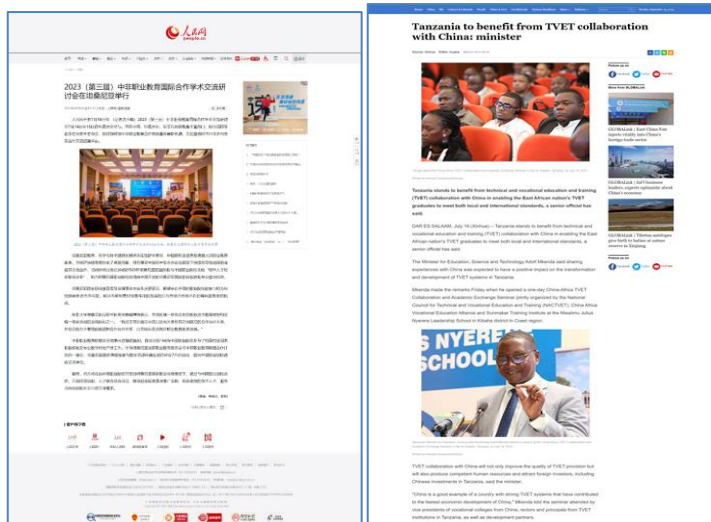


图 5-14 人民网及外媒报道

5.5 助力“一带一路”建设

在国家“一带一路”倡议下，学校深入服务国家战略布局，根据自身优势与特色，积极与“一带一路”沿线国家开展教育交流合作，秉持开放办学理念，充分发挥专业、人员和技术优势，携手中资企业，积极参与“一带一路”项目建设。

5.5.1 开展职业技能培训

学校充分发挥教学资源优势，面向“一带一路”国家开展职业技

能培训，根据企业的需求，制定培训尼日利亚中文工坊计划，开展了“中文+商务谈判”“中文+土建施工”“中文+电工电子”“中文+机床装调”“中文+物流清关”“中文+工程造价”和“中文+地质调查与找矿”等7项“中文+职业技能”培训课程，共培训本土员工103名，共计1849人日，有效提升了员工的岗位技能和跨文化沟通技能，提高了企业属地化运营管理水平。



图 5-15 “中文+职业技能”培训课程展示

【案例二十八】助力“一带一路”建设，打造国土资源职教国际品牌

学校充分发挥国家“双高”专业群——国土资源调查与管理专业群特色优势，积极融入“一带一路”建设，形成对外技术服务、国际交流培训、课程输出、职业标准输出等“四位一体”的国土资源职教国际合作新范式。2022 年学校多举措开展国际交流与合作，在教育部中外语言交流合作中心支持下，“汉语桥”线上团组交流项目——“探索中国文化，开启中文+神秘地质寻宝之旅”获批并开营。专业群获批坦桑尼亚国家职业标准——新能源汽车工程师等5项职业标准制定，“中文+地质调查与找矿（初级）（英语版）”资源库建设被教育部中外语言交流合作中心立项。学校持续深入推进与伊朗金开旺矿业公司国际培训、与蒙古国地质找矿等项目。一系列国际合作项目的立项和实施，标志着学校具有国土资源特色的职教国际品牌得到认可，中外国际合作迈入了新阶段。

5.5.2 招收“一带一路”国家留学生

培养高职来华留学生是打通中国高职教育与国际职业教育的重要举措，也是树立中国高职教育品牌的重要抓手。学校建立了来华留学生管理机制，成立了由学校党委书记和校长任组长，分管校领导任副组长，各相关部门或二级学院负责人为成员的来华留学生工作领导小组，制定了《江西应用技术职业学院来华留学生管理机制及工作职责》《江西应用技术职业学院招收和培养国际学生管理办法》《江西应用技术职业学院来华留学生高等教育质量规范》等 10 余个来华留学生管理文件。针对来华留学生的招收培养、教育质量规范、学籍、收费、出入境、涉外应急管理等方面，建立了健全的管理服务机制，各部门分工职责明确，规范来华留学生管理工作，为招收留学生做好了充分准备。

序号	文件名称
1	江西应用技术职业学院来华留学生管理机制及工作职责
2	江西应用技术职业学院招收和培养国际学生管理办法（试行）
3	江西应用技术职业学院来华留学生高等教育质量规范（试行）
4	江西应用技术职业学院国际学生出入境管理办法（试行）
5	江西应用技术职业学院来华留学生收费管理办法（试行）
6	江西应用技术职业学院来华留学生学籍管理规定（试行）
7	江西应用技术职业学院来华留学生奖学金管理办法（试行）
8	江西应用技术职业学院来华留学生宿舍住宿管理办法（试行）
9	江西应用技术职业学院来华留学生涉外应急管理预案（试行）
10	江西应用技术职业学院来华留学生勤工助学管理规定（试行）



图 5-16 来华留学生制度文件

依托“中巴国土资源学院”“2+1”模式 CCTE 现代化中巴双学历职业教育联合培养项目，学校与巴基斯坦拉卡纳省立技术学院共同遴选了 27 名来华留学生，着力从学科专业水平、对中国的认识和理解、语言能力、跨文化和全球胜任力等四个方面培养“知华友华、技能过硬”的国际文化交流使者和“走出去”中资企业以及所在国发展经济急需的高素质本土技术技能人才，把“以文化人、以技立身”

落实到来华留学生的培养全过程。学校作为中巴国际产教合作联盟发起单位，也将积极对接在巴中资企业，服务国际产能合作，建设中巴职业教育培训基地，牵头构建高水平高职院校与“走出去”中资企业和海外产业园区“多对一”或“多对多”的深度合作网络，在国际职业教育市场推广中国高职教育品牌。



图 5-17 首批巴基斯坦来华留学生合影

5.6 拓宽视野，提升师生国际化素养

为加快职业教育国际化进程，适应全球化发展趋势，学校鼓励教师海外留学及交流访学、带领学生参加国际竞赛、与国外高校建立校际合作加强师生交流等提升师生国际化素养。

5.6.1 提升教师国际化素养

为提升教师国际化素养，学校先后制定印发了《关于推进学校2022-2023 年度国际合作工作的通知》（赣应职院发〔2022〕70 号）、《江西应用技术职业学院“博士工程”管理办法（2023 年修订）》（赣应职院发〔2023〕34 号）等管理文件，鼓励教师海外留学和交流访学。积极推动国际化师资队伍培训，选派教师参加国外培训交流，组织“中文+职业技能”师资及管理人员培训，开展国际中文教师培训，组织

中德先进职业教育(SGAVE)项目汽车领域暑期师资培训，多措并举建设国际化师资队伍，提升教师国际化素养。2022-2023 年学校共有 34 名教师赴海外留学和交流访学，有 30 名教师参加国际中文教师考试及培训。



图 5-18 教师前往泰国格乐大学交流学习

5.6.2 提升学生国际化素养

参加国际大赛是提升学生国际化素养的重要途径之一，学校鼓励教师带领学生参加各项国际竞赛，以拓宽学生国际视野、增强跨文化交际能力、提升语言能力及个人综合素质。2023 年，学校国际赛事取得一系列新的突破。学校数模竞赛队伍突破往年国际大学生大赛成绩，荣获数学建模竞赛国际一等奖 5 项，首获特等奖提名；在中国国际大学生创新大赛（2023）摘得金奖；攀岩队斩获 2023 国际攀联世界杯攀岩赛银牌等。学校积极组织学生参与“多彩中国，趣味地质寻宝之旅”“汉语桥”法国学生来华冬令营项目，增加学生与外国学生现场交流、学习的机会，以加强学生跨文化交际能力，提升学生国际化素养。

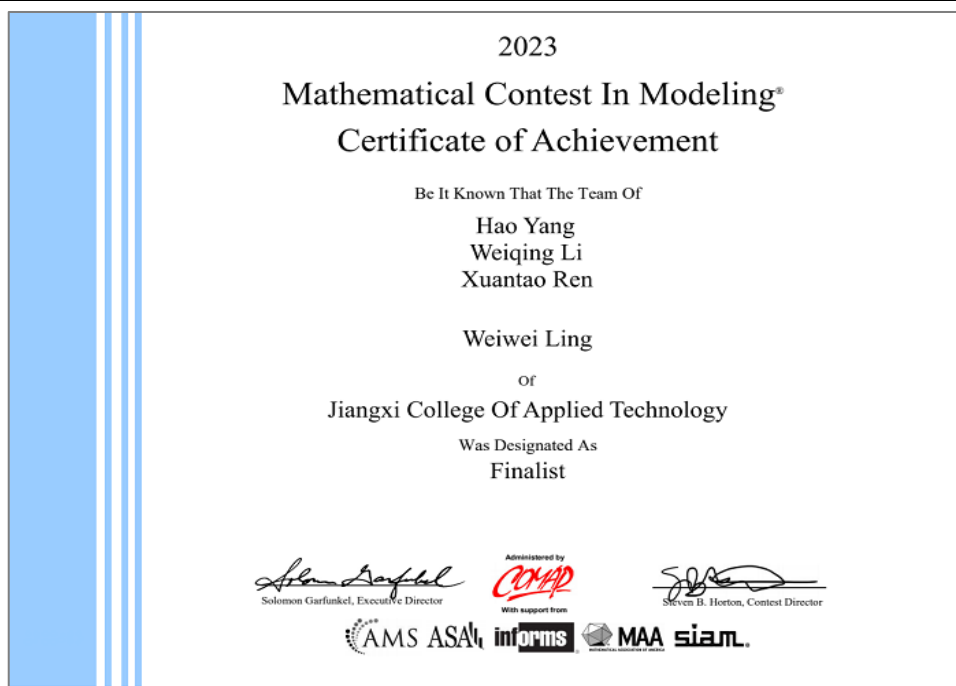


图 5-19 国际大学生数学建模竞赛特等奖提名证书



图 5-20 学校攀岩队注册运动员黄敬杰获 2023 国际攀联世界杯攀岩赛银牌

6 产教融合

6.1 打造市域产教联合体

6.1.1 服务园区产业发展

江西应用技术职业学院坐落于江西赣州，赣州素有“稀土王国”“世界钨都”美称，矿产资源丰富，是国内最大的稀土与钨稀有金属产业聚集区，吸引中国稀土集团总部入驻，区域内有上市企业江西金力永磁科技股份有限公司以及相关规上企业 80 余家，拥有独特的资源禀赋。学校国土资源调查与管理专业群是中国特色高水平专业群（A 档），拥有“自然资源部离子型稀土资源与环境重点实验室”，开设了有色金属智能冶金技术、分析检验技术等专业，同时联合赣州市 21 所中职、高职、本科优势院校，紧密对接园区稀有金属产业，集聚产业及教育资源，服务园区产业发展。

6.1.2 推进联合体实体化运行

为推进联合体的实体化运行，学校作为牵头院校高度重视，主动作为，安排两名专职人员进驻理事会秘书处集中办公开展工作，学校成立了赣州稀有金属市域产教联合体建设工作领导小组，下设办公室和 8 个工作小组，真正落实联合体实体化运行的要求。

联合体形成了“一会二金三平台五主体”运行机制，采取政府、学校、行业、企业、研发机构等五个主体共同决策的实体化运作模式。联合体实行理事会领导，建立“理事会—合作委员会—项目工作组”三层组织结构和定期联席会议制度，强化园区对联合体的组织领导，建立多元协同、共建共管的治理模式。理事会下设秘书处，选派 6 名人员组成工作专班；制定《赣州稀有金属市域产教联合体协会章程》《赣州稀有金属市域产教联合体协会制度汇编》；开设联合体理事会专用账户，用于联合体建设运营经费管理；设立专用公众号，作为联合体工作动态及相关政策的信息发布平台；联合体实行半月报制度，

成员单位每半月向秘书处上报与联合体建设相关的工作动态。设立人才基金用于高层次人才引进、校企人才互聘轮岗补贴，产业发展基金满足联合体运行高效的实体化运作要求。

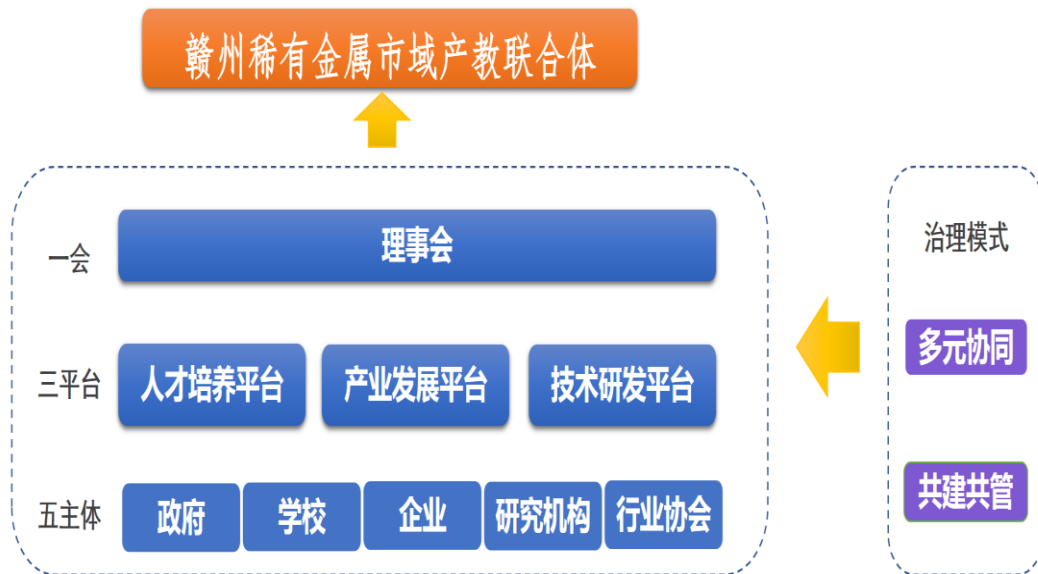


图 6-1 赣州稀有金属市域产教联合体运行机制

6.1.3 构建产教融合新格局

构建“一核两区”大园区格局，依托赣州经济技术开发区，整合赣州高新区、上犹工业园区等两区，凝聚稀有金属产业发展元素，江西应用技术职业学院作为牵头院校，与江西金力永磁科技股份有限公司牵头企业一道，联合园区 88 家稀有金属企业、5 所高职、14 所中职、2 所本科和 9 家科研机构和 4 家其他组织，汇集“政、校、行、企、研”多方主体的优质资源，强强联手、优势互补，实施政校行企研多元联动办学机制，对照联合体建设指标和园区产业需求，开展多层次、多形式、多渠道的合作与交流，促进区域人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合，构筑学校、行业、企业多方“协同育人、协同办学、协同创新”的人才培养模式。

6.1.4 探索联合育人新路径

联合体成立以来，学校作为牵头院校，对照产教联合体建设目标任务，积极推进“五大工程”建设。一是体系贯通工程，推进中高职

贯通培养与中高本衔接培养。二是培养融通工程，依托产业学院、公共实训基地等平台，引导各类主体深度参与学校专业规划、人才培养规格确定、课程开发、师资队伍建设。三是师资融合工程，校企共建“双师型”教师培养培训基地，建立校企人员双向交流机制，建立双师结构与双师素质兼顾的专业教学团队。四是质量提升工程，推进现场工程师、中国特色现代学徒制等人才培养模式，岗课赛证创融通，有效提升学生的综合素养和可持续发展能力。五是发展服务工程，对接产业发展需要，开展共性技术服务，开展企业职工岗前培训、岗位培训、继续教育以及创业创新等培训。



图 6-2 赣州稀有金属市域产教联合体成立大会

6.2 推动行业产教融合共同体建设

6.2.1 打造行业产教融合共同体标杆

学校积极贯彻落实国家和江西省关于职业教育改革发展的部署要求，全力推进行业产教融合共同体建设。学校以国家高水平专业群“国土资源调查与管理专业群”为引领，充分发挥在自然资源领域的优势，与海克斯康测绘与地理信息系统(青岛)有限公司、东北大学，牵头发起成立全国智慧监测行业产教融合共同体，目前已联合158家行业组织、学校、科研机构、上下游企业等共同参与建设。作为牵头单位，学校立足自身专业技能禀赋，积极推进智慧监测行业职普融通、产教融合、科教融汇，跨区域汇聚优质产教资源，协同各成员单位搭

建智慧监测行业政校行企研多元合作综合平台，重点在联合开发教学资源、教学装备，联合开展技能人才培养、岗前培训、岗位培训和继续教育，畅通技术技能人才培养与成长通道，搭建技术创新平台，科技创新驱动产业链转型升级，建立国际交流平台，联通国际交流合作等方面开展工作，打造产教布局高度匹配、服务高效对接、支撑全行业发展的产教融合新型组织形态。



图 6-3 全国智慧监测行业产教融合共同体成立大会



图 6-4 学校党委书记张家菁在共同体成立大会上发言

6.2.2 参与多方共同体建设

学校坚持以教促产、以产助教，多方参与构建行业产教融合共同体，2023年先后加入48个行业产教融合共同体，以资源环境、测绘地理信息行业为主线，向外延伸至有色金属、大数据、新能源汽车、物联网、虚拟现实、物流与供应链、装备制造等多个行业，跨区域性强、覆盖范围广、服务范围大。学校积极投入共同体的建设工作，大力促进科教融汇、产教融合，聚焦产业需求，以实体化运营企业为依托，联合开展人才培养，协同开展技术攻关，实现资源共享、优势互补，推动人才供给与产业发展需求相适配，多方共同打造“沉浸式”实境育人环境，更好地为全产业链、全行业的发展服务。

学校受邀参加众多行业产教融合共同体，在共同体建设中发挥重要作用，其中担任副理事长单位 25 家，这充分说明了学校专业建设全面开花，各专业的建设成效和办学成果得到了各行业的充分肯定，在行业中具有一定的影响力，是学校发挥服务经济社会发展能力的有力体现。

表 6-1 学校参与行业产教融合共同体情况一览表

序号	二级学院名称	共同体名称	牵头企业	牵头高校	牵头职业院校	学校参与情况
1	测绘学院	全国智慧监测产业产教融合共同体	海克斯康测绘地理信息系统（青岛）有限公司	东北大学	江西应用技术职业学院	理事长单位（牵头职业院校）
2	测绘学院	全国测绘地理信息行业产教融合共同体	广州南方测绘科技股份有限公司	武汉大学	黄河水利职业技术学院	副理事长单位
3	材料学院	全国化工新材料行业产教融合共同体	中石化湖南石油化工有限公司	湘潭大学	湖南化工职业技术学院	副理事长单位
4	材料学院	全国精细化工产教融合共同体	天津利安隆新材料股份有限公司	天津大学	天津市职业大学	理事单位
5	财商学院	全国业财税数智化服务	湖南中德安普大数据网络科技有限公司	中南财经政法大学	深圳职业技术大学、长沙商贸旅游	副理事长单位

		行业产教融合共同体			职业技术学院、湖南商务职业技术学院	
6	财商学院	国家数智财经行业产教融合共同体	用友网络科技股份有限公司	上海财经大学	山西省财政税务专科学校	副理事长单位
7	机电学院	全国机器人与智能装备行业产教融合共同体	江苏汇博机器人技术有限公司	苏州大学	常州机电职业技术学院	副理事长单位
8	建筑学院	全国建筑智能化产教融合共同体	山东百库教育科技有限公司		黑龙江建筑职业技术学院	副理事长单位
9	建筑学院	全国土木工程双碳行业产教融合共同体	西安三好软件技术股份有限公司	西安理工大学	西安建筑职业技术学院、杨凌职业技术学院	副理事长单位
10	汽车学院	全国汽车装备制造行业产教融合共同体	江铃汽车集团有限公司	华东交通大学	江西机电职业技术学院	副理事长单位
11	设计学院	数字创意行业产教融合共同体	完美世界控股集团	中国传媒大学	湖南工艺美术职业学院	副理事长单位
12	设计学院	全国城市设计数字化行业产教融合共同体	壹仟零壹艺网络科技有限公司	上海工程技术大学	上海工艺美术职业学院、	理事单位
13	社会学院	全国跨境数字贸易产教融合共同体	阿里巴巴（中国）网络技术有限公司	北京外国语大学	山东外贸职业学院	常务理事单位
14	信息学院	用友数字技术行业产教融合共同体	用友网络科技股份有限公司	北京航空航天大学	深圳职业技术大学、北京电子科技职业学院、广东轻工职业技术学院	副理事长单位
15	信息学院	大数据行业产教融合共同体	云上贵州大数据产业发展有限公司	贵州大学	贵州轻工职业技术学院	副理事长单位
16	信息学院	全国区块链行业产教融合共同体	腾讯科技（趣链科技）	中山大学	广州番禺职业学院	副理事长单位
17	资环学院	全国数智时尚工美行业产教融合共同体	誉宝珠宝科技有限公司	北京服装学院	北京经济管理职业学院	副理事长单位



图 6-5 学校加入行业产教融合共同体授牌及证书（部分）

6.3 创建现场工程师产业学院

为深入贯彻落实党的二十大精神，根据《教育部办公厅等五部门关于实施职业教育现场工程师专项培养计划的通知》（教职成厅〔2022〕2号）、《江西省教育厅关于做好江西省职业教育现场工程师产业学院建设的通知》（赣教职成字〔2023〕23号）等文件要求，学校紧扣全省重点产业发展需求，紧密对接江西省重点发展的制造业产业链和先进制造业集群，深入推进产教融合、科教融汇，产教协同匹配教育供给和人才需求，与龙头企业共同申报建设产业学院。学校对现场工程师产业学院的建设提出明确要求，需要完成的重点任务主要包括创新运行机制、配套建设实践中心、实施学徒培养、改革考试评价模式、打造双师结构队伍、创新学生管理服务。

6.3.1 打造智能制造产业学院

随着我国制造产业的快速发展和相关技术的快速迭代更新，为服务江西省智能制造产业集群实现高质量发展，智能制造产业需要培养复合型技术技能人才。紧密对接赣南区域智能制造等重点发展产业，为打造成为技术技能人才的培养中心、职业学校实习实训的共享基地、社会服务的平台、校企合作的窗口和创新创业的乐园，江西应用技术职业学院牵头龙头企业(格力电器(赣州)有限公司)、科研机构(赣州市智能产业创新研究院)以及本地企业（龙南骏亚电子科技有限公司，富联精密科技（赣州）有限公司，绿萌科技控股有限公司）等，多方共建共享，共同打造省内一流的综合性、公益性、开放性区域性职业教育产教融合产业学院。

坚持“面向区域智能制造产业”的服务定位，以“产业引领、多元融合、共建共享、创新驱动”为建设思路，以省级双高专业群机械制造及自动化专业群+省级区域性职业教育产教融合公共实训基地为依托，以省双高重点专业建设和职业技能认证为抓手，致力于人才培养、科技创新，引领产业发展，服务区域经济建设，促进产学研结合及科技成果转化。产业院校企双方共同制定人才培养方案、共同构建课程体系、共同开发课程标准、共同开发教材、共同建设教师教学创新团队，搭建技能人才共育共培平台，开设“订单班”，实施现代学徒制人才模式培养，培养企业需要的技术技能人才。在格力挂牌“校企合作育人基地”，共建校内实训基地，打造技术技能人才培养高地和技术技能创新服务平台。

6.3.2 共建稀有金属现场工程师产业学院

赣州是江西省省域副中心城市，素有“稀土王国”“世界钨都”的美誉，矿产资源丰富，其中离子型中重稀土资源储量占全国同类稀土资源保有储量 60%以上。黑钨储量居世界第一，占全国同类矿的

70%、世界的 60%。独特的资源禀赋吸引中国稀土集团总部入驻，赣州形成国内最大的稀土与钨稀有金属产业聚集区。为促进区域资源优势产业发展，契合江西省“1269”行动计划，聚焦企业技术升级发展，急需一批精操作懂工艺的技术技能人才。为此，学校牵头，以有色金属智能冶金技术与分析检验技术专业为依托，联合江西金力永磁科技股份有限公司、江西应用华测检测有限公司、江西省钨与稀土产品质量监督检验中心等共建共享，共同打造省内一流的现场工程师产业学院。

学校已建有“自然资源部离子型稀土资源与环境重点实验室”，学校已获批江西省有色金属职业教育产教融合公共实训基地，建成集实践教学、社会培训、技术研发服务和企业真实生产于一体的稀有金属检测产教融合实训基地，可承担稀有金属冶金与材料方面的技术研发、技能等级认定培训、社会服务。建有一支素质优良、专兼结合、产学研成果丰富的服务稀有金属产业发展的省级教师教学创新团队，与企业专家共同构建专业课程体系，完善人才培养方案，建设教学资源库，开展现场工程师培养、科技项目研究、教师教学能力提升、专业技术培训和技能考核鉴定等工作。



图 6-6 产业学院企业导师正在为学生授课

【案例二十九】产业学院建在“网红”企业 “思想”浸润助力现场工程师成长

自 2019 年 5 月 20 日习近平总书记考察江西金力永磁科技股份有限公司以来，该公司就成了“网红”企业。学校稀有金属产业学院就是建在该“网红”企业，为此政治学习、思想教育、励志教育等素材得天独厚，师生们“思想”浸润，充分发挥“网红”资源优势，切实把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想融入到日常学习工作中，把准正确方向、把握精髓要义、把牢使命任务，以实际行动落实“三进”要求。在产业学院学习的同学们原原本本、原汁原味、细嚼慢咽品味学习习近平总书记在企业的考察过程，在这些弥足珍贵的场景回现、亲历者讲述中，感受领袖魅力，汲取思想伟力。同学们在产业学院学习中体验到了真实的课程思政，在伟大思想的引领下不断成长进步，厚植爱国情怀，深刻感受和认可有关稀土的国家战略政策，立志珍惜在“网红”企业产业学院的学习锻炼时光，练就真实本领，真正成为理想信念坚定、具备工匠精神、精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新的现场工程师。



图 6-7 产业学院学员们正收看习近平总书记考察企业的情景回放

6.4 校企双元育人

6.4.1 建立健全产教融合管理机制

一是充分发挥集团化办学优势，实现校企精准对接。为促进行业和区域经济发展，培养高素质创新型技术技能人才，2017 年学校牵头成立江西国土资源职业教育集团，并于 2021 年成功入选“全国第二批示范性职业教育集团试点培育单位”。经过多年发展运行，江西国土资源职业教育集团建立和完善了集团章程和各项配套制度，形成了以章程、制度及战略合作框架协议为基础，以产教融合为核心的集团

化办学运行管理制度体系。学校与头部企业共建产业学院、产教融合实训基地，与规模型企业开展现代学徒制试点、订单班，与中小微企业开展技术服务，形成完善的分层分类校企合作机制。截至 2023 年末，集团成员单位 131 个，合作企业达 360 余家。

二是完善校企合作管理机制。2023 年学校进一步修订《江西应用技术职业学院校企合作管理办法》，及时发布《关于校企合作的工作提示》，规范校企合作协议签订，校企合作采取项目化管理，列为学校“三重一大”事项，实行申报审批制度，按“统一领导、统一管理、统一规划、统一实施、统一检查考评”模式运行，实施“尽职调查—立项建设—检查评价—反馈推进”四阶段闭环管理，不断完善学校校企合作工作机制。

【案例三十】 对接产业高端，锻造高铁监测高技能人才

学校测绘地理信息学院工程测量技术专业紧密对接产业高端，密切跟踪高铁行业高端新技术和新标准，积极实施“产学研”融合发展战略，与江西有色地质矿产勘查开发院合作研发高铁安全运行监测系统技术。同时，合作团队利用学校北斗智能轨道交通监测创新中心平台，开展高铁变形监测技术研究，有力推动了轨道交通监测技术的创新和发展。高铁运行过程中的监测是高铁运行品质和安全运行的关键，2023 年 5 月，学校选派 21 名工程测量技术专业学生参与广东深茂铁路江茂段轨道控制网 CPIII 的复测项目，涵盖江门段 7 公里 K218-K225、阳西段 37 公里 K225-K252 和 K313-K323，以及茂名段 51 公里 K323-K374 的高铁监测控制网复测工作，为高铁的安全稳定运行提供坚实的技术支持，为培养符合现代职业需求的“测绘工匠”开辟了新路径。

6.4.2 依托产业学院推进校企合作

为提升协同育人平台内涵建设，深入推进人才培养模式改革与创新，增强服务地方经济和行业产业的发展能力，学校与龙头企业、领军企业联合建设特色产业学院。依托产业学院，探索多元化办学体制，

整合优质社会资源，在产学研基地建设、专业人才培养制定、行业人才标准制定、人才培养模式创新、学生创新创业、技术技能培训等多方面进行深度合作。学校现已建成4个特色产业学院、1个混合所有制二级学院。

【案例三十一】校企共创“卓越华为 ICT 学院”

为适应 IT 和 CT 互相渗透、加速融合及产业转型升级对 ICT 复合型人才的需求，学校讯方学院引入华为认证课程，重构“以岗位能力课程为导向、以企业真实项目为载体、以职业复合能力为目标”的企业真实项目模块化课程体系；把华为认证课程植入到人才培养方案中，加大实践课程模块比重。学校信息工程学院建设以华为设备为主的移动通信实训室、网络实训室、大数据、云计算实训室，举办了“华为百校行”“技术沙龙”等系列活动，出台相应政策鼓励学生参加华为职业认证考试和华为 ICT 大赛。引入更多符合行业需求的**华为认证课程**，在信息工程学院普及华为 HCIA 职业认证，鼓励学生参加华为职业认证和华为 ICT 大赛。截止 2023 年，信息工程学院学生通过华为职业认证人数 1000 余人，其中通过华为 HCIE 职业认证人数 38 人。2023 年 4 月，在华为 ICT 大赛 2022-2023 全国总决赛中学校获评 2022 年度“卓越华为 ICT 学院”。



图 6-8 信息工程学院获 2022 年度“卓越华为 ICT 学院”殊荣

6.4.3 探索“现代学徒制”人才培养

学校全面落实教育部《关于全面推进现代学徒制工作的通知》精神，以2个国家级现代学徒制试点专业（建筑工程技术专业、汽车检测与维修技术专业）为龙头，以16个省级现代学徒制试点专业为引领，带动10个校级现代学徒制试点专业深化校企协同育人，引领校企合作新发展，试点专业不断深化校企主体协同（双主体）、身份协同（双身份）、标准协同（双标准）、师资协同（双师资）、课程协同（双课程）、环境协同（双环境）等6大协同育人体系和运行机制，探索了“双主体”育人机制，推动校企共建专业、共建在线开放课程、共编教材、共建导师队伍，完善人才培养制度、课程教学标准、学徒岗位标准，开展学校与行业、专业与企业等多层次合作办学，实现互赢互利。目前已与龙南骏亚电子科技有限公司、广州立德工程咨询有限公司、深圳前航设计有限公司、上海呈康体育发展有限公司开展现代学徒制班，同时为探索拓展学徒制培养新模式谋划更多前沿布局，积极与广东唐彩教育集团、浙江城建建设集团有限公司等企业开展订单班培养，目前在校的现代学徒制及订单培养学生人数1558人。

表 6-2 现代学徒制（含订单培养）一览表

学院	专业	年级	合作企业名称	培养人数
汽车学院	新能源汽车技术	2021 级	吉利汽车集团有限公司	146
汽车学院	新能源汽车技术	2022 级	特斯拉（上海）有限公司	168
机电学院	电子信息工程技术	2021 级	龙南骏亚电子科技有限公司	78
机电学院	工业机器人技术	2021 级	东莞隆盛智能装备有限公司	65
建筑学院	工程造价	2021 级	广州立德工程咨询有限公司	13
建筑学院	工程造价	2022 级	广州立德工程咨询有限公司	45
建筑学院	建筑工程技术	2021 级	浙江城建建设集团有限公司	65
建筑学院	建筑工程技术	2022 级	浙江城建建设集团有限公司	63
建筑学院	建筑智能化	2021 级	广东坚朗五金制品股份有限公司	20
建筑学院	建筑智能化	2022 级	广东坚朗五金制品股份有限公司	18
财商学院	电子商务	2021 级	圆巢产业孵化器（赣州）有限公司 （义乌富高企业管理咨询咨询公司）	280
财商学院	电子商务	2022 级	圆巢产业孵化器（赣州）有限公司 （义乌富高企业管理咨询咨询公司）	221

材料学院	分析检验技术	2019 级 （五年制）	国家钨与稀土监督检测中心、赣州益康检测有限公司、赣南地调队、深圳安康检测科技有限公司、华测检测认证集团股份有限公司	101
材料学院	分析检验技术	2020 级 （五年制）	国家钨与稀土监督检测中心、赣州益康检测有限公司、赣南地调队、深圳安康检测科技有限公司、华测检测认证集团股份有限公司	90
设计学院	建筑室内设计、室内艺术设计	2021 级	赣州创艺装饰工程有限公司	20
设计学院	数字媒体应用技术	2022 级	深圳前航设计有限公司	29
设计学院	数字媒体应用技术	2022 级	赣州天時文化传媒有限公司	30
社会学院	学前教育	2021 级	广东唐彩教育集团（投资）有限公司	10
社会学院	商务英语	2021 级	深圳市财盈通科技有限公司	40
社会学院	社会体育	2021 级	赣州洛克菲勒教育咨询有限公司	10
社会学院	社会体育	2021 级	上海呈康体育发展有限公司	16
社会学院	社会体育	2022 级	上海呈康体育发展有限公司	30



图 6-9 “富高”订单班学生开展双十一电商实践活动

【案例三十二】校企合作“发新芽”，现代学徒“育新人”

2022年10月，学校设计学院与赣州天蒔文化传媒有限公司签约挂牌。本着“优势互补、资源共享、互利互惠、共同发展”的合作原则，充分发挥双方各自优势和潜能，创新合作机制，积极开展数字媒体技术专业“现代学徒制试点班”人才培养，形成校企分工合作、协同育人，共同发展的长效机制，不断提高人才培养的质量和针对性。结合双方优势和实际情况，校企协商制定数字媒体专业现代学徒制人才培养方案，调整理论教学和企业实习实践课程，重点培养学生在摄影摄像、PS修图、后期制作及平面设计等方面的技术技能，以现代学徒制培育数字媒体新人。目前“蒔花”现代学徒制班已招收2022、2023级共计66名学生。以校企联动机制推动示范专业建设和“校企合作”“产教融合”人才培养模式改革，增强学校服务地方经济建设能力，助力数字媒体行业企业领先一步吸纳更多的优秀人才。



图 6-10 学校与赣州天蒔文化传媒有限公司签约授牌仪式

6.4.4 深入贯彻“1+X”证书制，校企共育高质量人才

学校深入贯彻1+X证书制度，充分发挥企业办学主体作用，推动形成双主体育人机制，精准培养契合区域经济社会发展需求的高素质技术技能人才。

学校将“1+X”证书培训内容有机融入专业人才培养方案，通过

课证融通实现学历证书和职业技能等级证书的有效配合。根据初级、中级、高级三种不同证书等级，明确不同等级的能力要求，分别确定考核内容及考核标准，并确保课程的关联性和延续性。学校、企业、行业等共同监测证书实施情况，评估证书标准与行业对人才知识、技能与能力真实需求的匹配度，并进行动态调整，实现了校企互利共赢、共生共长。

2022-2023年，学校高质量高标准完成职业技能等级证书27个，完成试点人数1325，覆盖专业35个，获证人数1277，证书通过率96.38%。学校新增考核站点7个，目前学校共有考核站点43个，2022年学校再次被评为1+X证书制度试点考核优秀学校。2022-2023学年1+X证书制度实施成效见表6-3。

表 6-3 2022-2023 学年 1+X 证书制度实施成效表

序号	证书名称	考证人数	获证人数	取证率
1	可食食品快速检验职业技能等级证书（中级）	30	30	100%
2	网店运营推广职业技能等级证书（中级）	40	40	100%
3	跨境电商 B2B 数据运营职业技能等级证书（中级）	30	30	100%
4	工程造价数字化应用职业技能等级证书（初级）	30	30	100%
5	建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书（初级）	70	70	100%
6	建筑工程识图职业技能等级证书（中级）	30	17	56.67%
7	数字营销技术应用职业技能等级证书（中级）	40	38	95%
8	JavaWeb 应用开发职业技能等级证书（中级）	40	36	90%
9	JavaWeb 应用开发职业技能等级证书（高级）	30	26	86.67%
10	Web 应用软件测试职业技能等级证书（中级）	80	80	100%
11	冶金机电设备点检职业技能等级证书（中级）	56	56	100%
12	工业机器人应用编程职业技能等级证书（中级）	35	33	94.29%
13	智能网联汽车检测与运维职业技能等级证书（中级）	30	30	100%
14	智能新能源汽车职业技能等级证书（中级）	32	32	100%
15	嵌入式边缘计算软硬件开发职业技能等级证书（中级）	60	58	96.67%
16	智能财税职业技能等级证书（中级）	30	30	100%
17	业财一体信息化应用职业技能等级证书（中级）	150	144	96%
18	室内设计职业技能等级证书（中级）	60	60	100%
19	数字创意建模职业技能等级证书（中级）	80	80	100%

20	数字媒体交互设计职业技能等级证书（中级）	60	59	98.33%
21	游戏美术设计职业技能等级证书（中级）	50	45	90%
22	贵金属首饰制作与检验职业技能等级证书（高级）	33	33	100%
23	贵金属首饰制作与检验职业技能等级证书（中级）	29	29	100%
24	珠宝玉石鉴定职业技能等级证书（中级）	30	25	83.33%
25	云计算平台运维与开发职业技能等级证书（中级）	80	78	97.5%
26	运动营养咨询与指导职业技能等级证书（中级）	50	49	98%
27	幼儿照护职业技能等级证书（中级）	40	39	97.5%
合计				

7 发展保障

7.1 政策引导

7.1.1 坚持职业教育办学定位

继续推进《中华人民共和国职业教育法》在学校各项事业发展中落地生根，坚持职业教育的类型定位办学，强化产教融合、科教融汇，加强“双师”队伍建设，依据《职业教育专业目录》优化学校专业结构，服务江西省制造业重点产业链现代化建设“1269”行动计划（2023—2026年）、赣州市制造业重点产业链现代化建设“7510”行动计划（2023—2026年）和自然资源行业企业转型升级；深入推进中国特色高水平专业群（国土资源调查与管理专业群）建设、江西省第二轮高水平高职学校和专业群（新能源汽车技术专业群、机械制造及自动化专业群）建设。

7.1.2 推进学校高质量发展

2023年7月，教育部办公厅下发了《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》。学校针对现代职业教育体系建设改革11项重点任务，制定了学校现代职业教育体系建设任务分工表，明确了任务分工和时间表。截止目前，学校牵头成功申报了“赣州市稀有金属产教联合体”，成为全国28个国家级产教融合体之一；30个专业教学资源库（国土资源调查与管理专业教学资源库、大数据技术专业教学资源库、智能网联汽车技术专业教学资源库）成为国家职业教育专业教学资源库；学校成为国家职业教育信息化标杆学校、职业教育示范性虚拟仿真实训基地。

7.1.3 提高专业设置适应产业的匹配度

学校结合《江西省高职学校专业布局结构调整优化实施方案（2023—2025）》，依据《江西应用技术职业学院专业办学绩效评价办法（修订）》对学校全部专业开展了专业办学绩效量化评价，停办了装

配式建筑工程技术等 6 个专业，对学前教育等 6 个专业给予黄牌警告；结合赣州“1+5+N”和江西“2+6+N”产业，近两年增开了有色金属智能冶金技术、生态地质调查、虚拟现实技术应用、汽车智能技术等 8 个专业，契合了地方经济社会发展需求和自然资源行业企业转型升级需要。

7.2 项目支持

7.2.1 引领教科研发展

主管单位江西省自然资源厅支持学校 1.2 亿元用于建设“江西省实物地质资料中心馆项目”。中心馆重点围绕地质资料的保管、服务、研究和交流等功能要求，建立实物地质资料馆藏体系，实现地质资料信息服务集群化、产业化，打造建设集实物地质资料保管、数字化、人才培养、科学研究、开发利用、社会服务于一体的省级一流实物地质资料中心馆。

7.2.2 扩大行业影响力

主管单位江西省自然资源厅支持学校“江西省石头坪离子型中重稀土成矿作用与绿色采选技术项目”，项目经费 795 万元。项目针对离子型稀土成矿母岩的区域地质背景、离子型稀土成矿物质来源与富集规律和离子型稀土绿色勘查与开采方法等进行研究，进一步提升了学校的科研水平、扩大了科研影响力、提高了社会服务能力。

7.2.3 提升行业服务水平

江西省矿产资源保障服务中心支持学校“江省地质勘查基金 2008-2021 年项目成果经济评价专题研究”，项目经费 180 万元。项目针对 2008-2021 年已结题的江西省地勘基金项目，汇总已出让成果的收益，评估未出让成果的收益，对投入产出进行经济评价，总结分析省地勘基金项目实施对全省经济社会发展的贡献度，提出稳定省级财政投入地质勘查工作的建议，提高了学校服务行业发展的能力。

7.3 机制完善

为推动学校治理体系和治理能力现代化，学校以制度建设为抓手，启动了学校章程修订工作，通过学校教代会讨论、校长办公会审议、党委会审定、主管部门江西省自然资源厅同意，《江西应用技术职业学院章程（2022年修订）》已经江西省教育厅核准备案并正式发布实施。学校以章程为统领，在党建引领、意识形态工作、师德师风、人才引进、课程思政、学生管理、科研管理、审计工作等多方面，全面推进制度的“废、改、立、释”工作，为学校高效稳定运行加强制度保障。积极组织开展党建品牌提升年活动、领导干部担任班级导师、组织机构职能调整、绩效工资改革、职称评审和科研成果积分奖励办法修订、奖助学金等学生管理办法修订等专项治理行动，进一步凸显高水平治理、民主治理、多元治理相结合的治理理念，使制度运行机制更加健全，学校治理体系更加完善，治理能力明显提高。

7.4 质量保障

7.4.1 质量保障体系为质量提升保驾护航

学校质量管理组织架构齐全，设立了质量管理办公室，负责全校质量管理工作的组织和协调。各二级学院设立了质量管理小组，负责本学院的质量管理工作。各部门分工明确，协同工作，确保质量管理的全面性和有效性。学校制定了一系列质量管理制度和标准，涵盖教学管理、学生管理、科研管理等方面，为质量保障提供了有力支持。2023年度，修订了课堂教学评价、实践教学考核、体育课评价等指标体系，出台了《江西应用技术职业学院校院两级教学督导工作管理办法》，修订了《江西应用技术职业学院专业办学绩效评价办法（修订）》，使相关制度更加契合新时代人才培养要求。

7.4.2 质量文化为质量提升激发内生动力

一直以来，学校高度重视质量文化建设，通过多年的挖掘和凝练，

形成了浓厚的校园质量文化。一方面通过深入挖掘学校发展历史和特色，以地矿“三光荣”“四特别”精神引领，以“艰苦奋斗、勇于攀登、开拓创新、追求卓越”学校精神为内核，凝练了独具特色的“攀岩”和地矿质量文化。另一方面，紧跟时代特征，聚焦教师职业发展和学生成长需要，以社会主义核心价值观的培育和践行为引领，把传统文化、红色文化、企业文化、榜样文化、特色文化有机融合起来，打造了独具特色和内涵的学校质量文化。增强了广大师生对质量文化的认同感和使命感，使质量文化内化于心、外化于行，使质量文化成为推动学校发展的强大动力，激发了广大师生提升质量的强大内生动力。

7.4.3 专业办学绩效评价为办学质量提供重要支撑

专业办学绩效评价是对学校专业建设和人才培养质量的全面考核评价，是优化专业布局、调整专业设置的重要支撑。学校于2022年率先在全省高职院校开展专业办学绩效评价，从人才培养、专业建设、师资队伍、实习实训、社会服务等五个方面评价专业办学绩效，客观反映学校专业的建设发展水平，找短板强弱项，不断优化专业结构，提升专业办学水平和办学效益，最终服务人才培养和区域经济社会发展，为持续提升学校办学质量提供保证。学校根据2022年首次开展专业绩效评价的实施情况，2023年进一步修订了《江西应用技术职业学院专业办学绩效评价实施办法》，并在全校开展第二轮专业办学绩效评价。

7.4.4 质量评价体系成为质量提升的强力推进器

学校紧紧围绕国家对高职教育质量评价工作的总体目标和要求，以“双高”建设项目为重点，构建了集督导评价、学生评教、用人单位评价和第三方评价于一体的“四位一体”质量评价体系。通过定期的教学检查、听课、学生评教、用人单位评价和第三方麦克斯调查等

方式，对教学质量进行全面、客观、公正的评价，助力教学质量持续提升，学校人才培养质量再攀新高，评价体系成为质量建设的强力推进器。

7.5 经费投入

学校完善多元经费收入机制，实现了财政收入、自筹资金、服务收入、其它收入等收入来源多样化，办学经费进一步增加，2022 年学校办学总收入 44333.54 万元。全年共投入 30007.46 万元改善办学条件和提高教育教学质量，其中基础设施建投入 4076.99 万元、设备采购投入 3740.86 万元、日常教学投入 2384.37 万元、教学改革研究投入 1537.67 万元、师资队伍建设投入 956.5 万元等等，为学校高质量发展提供了有力支撑。

8 面临挑战

8.1 面临机遇

8.1.1 国家推动职业教育高质量发展的动力强

政策支持力度加大。党中央国务院高度重视职业教育，密集出台了一系列重磅文件，特别是《中华人民共和国职业教育法》，以法律的手段明确了职业教育的法律地位，为职业教育的发展提供了强有力的政策保障。

社会需求不断增长。随着社会经济的快速发展，行业企业转型升级对高技能人才的需求不断增加，这为职业教育的发展提供了广阔的市场空间

信息技术深度融合。随着信息技术的快速发展，大数据、人工智能等新技术不断融入教育领域，为职业教育的创新发展提供了新的技术手段和平台。

8.1.2 江西省人民政府大力支持

江西省人民政府办公厅印发《赣州革命老区高质量发展示范区发展规划》，其中明确提出打造美丽中国“赣州样板”，推进生态文明建设先行示范，促进职业教育提质培优，支持江西应用技术职业学院升格为职业本科院校。为学校服务自然资源行业企业提供了广阔的空间，为学校培养更高层次人才奠定了基础。

中共江西省委办公厅、江西省人民政府办公厅关于印发《支持赣州革命老区高质量发展示范区建设的若干政策措施》（赣办发[2023]8号），在推动落实重大事项中明确提出支持江西应用技术职业学院升格职业本科院校。

江西省人民政府向自然资源部提出了关于江西省人民政府与自然资源部共建江西应用技术职业学院的函，促进江西省自然资源高等职业教育更好更快发展，助力赣州革命老区高质量发展。为学校高质

量发展奠定了省部共建基础。

8.1.3 主管部门大力支持

学校升格本科层次职业学校的工作中，主管单位江西省自然资源厅成立了“江西应用技术职业学院升格本科层次职业学校领导小组”，厅长亲自担任领导小组组长。主管部门江西省自然资源厅给予了学校人才培养、专业建设、经济、培训等方面大力支持。

8.2 主要挑战

8.2.1 规模扩张对教学资源 and 培养质量带来新挑战

经过近几年的持续扩招，学校在校生人数增速较快，由此导致教学资源面临压力明显加大，学校占地面积、师资力量、仪器设备、图书资料、生活条件等都需要大幅度增加。同时，面对生源结构的多元化、学生需求的多样化和职业定位的差异化等各种因素，学校人才培养方案如何分类设置、教学资源如何精准配置、教师队伍数量与质量如何协同、教学管理如何灵活高效等方面带来新的挑战，如何保证人才培养质量是必须面对的新问题。

8.2.2 科教融汇还需要大力提升

党的二十大报告明确提出科教融汇，推动科学技术研究与教育教育育人有机融合，促进科技元素与教育元素深度融合交汇，实现科技创新与人才培养的相辅相成。科教融汇为新时期职业教育的高质量发展注入了新动能，为提升职业院校办学水平、培养具有创新思维和创新能力的技术技能人才提供更多内生动能。然而，目前职业院校科研能力偏弱，产学研未能有机融合，教师教学观念陈旧、科学素养普遍较低，为科教融汇的实施提出了严峻的考验。

8.2.3 职业教育数字化转型存在诸多阻力

职业教育数字化转型需要学校数字化新基建，需要扎实的数字化基础设施建设，原有的信息化基础设施需要全面升级改造，这不仅需

要一大笔资金保障，也需要各方面的政策支持。职业教育数字化转型同样离不开教师的积极参与。当前一些教师缺乏数字化技术的娴熟操作和教学应用能力，数字化改革面临部分教师，特别是年龄较大教师的抵触。同样，随着数字化在教育中的广泛应用，信息的安全和隐私保护也面临着严峻的挑战。

8.3 应对举措

8.3.1 加大教学资源供给、优化资源配置

坚持为党育人、为国育才的初心使命，牢固树立人才培养的中心地位，加大学校财政资金投入，确保学校资金主要用于教学资源保障。深化校企合作、产教融合，以服务求支持，努力在服务行业企业发展中获得企业支持，利用好企业的专家和实习实训基地，培养学生的实践能力。优化现有资源配置，提高教学资源的使用效率。

8.3.2 强化立地式科研

深化校企合作、产教融合，坚持立地式的科研，围绕行业企业需求搞科研、围绕教学需要做科研，锻炼教师将科研过程、科研成果转化为教学资源能力。通过立地式的科研锻炼教师的科学素养，通过科技研发促进研究型教师成长；科技研发中的新技术、新工艺、新规范等融入教学中，确保教学内容与产业发展同频共振，促进职业院校课程内容与产业发展需求、岗位用人需求有效衔接。充分利用学校科技创新平台，为教师和学生提供科学研究与教育教学相融互通的平台，利用科研项目的支持和科研成果的转化，推动科教融汇的发展。

8.3.3 做强数字化软硬件建设

贯彻落实教育部《教育信息化2.0行动计划》《关于进一步推进职业教育信息化发展的指导意见》文件精神，以《智慧校园总体框架（GB/T36342-2018）》《职业院校数字校园规范》为指导，做好《江西应用技术职业学院智慧校园建设规划（2023~2025）》顶层

设计，深化校企合作、银校合作，多渠道筹措信息化建设资金，全面夯实信息基础设施建设，完成本校统一数据底座建设；应用为王，对教务、学工、人事、财务、科研、后勤等系统进行逐一进行升级替换，适用学校各个二级部门新的业务需求，提升师生体验；加强师生数字化培训，提升师生数字化水平。

附表

表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数*	人	6616
2	毕业去向落实人数	人	6518
	其中：毕业生升学人数	人	974
	升入本科人数	人	974
3	毕业生本省去向落实率	%	63.85
4	月收入	元	4975
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	5243
	其中：面向第一产业	人	73
	面向第二产业	人	1424
	面向第三产业	人	3745
6	自主创业率	%	5.98
7	毕业三年晋升比例	%	95.76

表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2023年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	87.13	6066	网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	85.00	6066	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	84.96	6066	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	93.03	6066	网络问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	91.00	6066	网络问卷调查
	专业课教学满意度	%	91.12	6066	网络问卷调查
2	毕业生满意度	%	94.79	14443	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	95.32	3278	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	94.64	11165	问卷调查
3	教职工满意度	%	98.79	200	问卷调查
4	用人单位满意度	%	96.47	481	问卷调查
5	家长满意度	%	96.24	1768	问卷调查

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2023年
1	生师比*	:	16.64
2	双师素质专任教师比例*	%	64.62
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	21.57
4	专业群数量*	个	9
	专业数量*	个	62
5	教学计划内课程总数*	门	1660
		学时	194473
	其中：课证融通课程数*	门	280
		学时	25566
	网络教学课程数	门	308
		学时	27882
6	专业教学资源库数	个	18
	其中：国家级数量*	个	1
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	省级数量	个	6
	接入国家智慧教育平台数量*	个	3
	校级数量	个	11
	接入国家智慧教育平台数量*	个	6
7	在线精品课程数*	门	179
		学时	46384
	在线精品课程课均学生数*	人	460.97
	其中：国家级数量*	门	4
	接入国家智慧教育平台数量*	门	4
	省级数量	门	67
	接入国家智慧教育平台数量*	门	2
	校级数量	门	84
	接入国家智慧教育平台数量*	门	1
8	虚拟仿真实训基地数	个	1
	其中：国家级数量*	个	1
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0

序号	指标	单位	2023 年
8	校级数量	个	6
	接入国家智慧教育平台数量*	个	6
9	编写教材数	本	95
	其中：国家规划教材数量*	本	3
	校企合作编写教材数量	本	58
	新形态教材数量	本	34
	接入国家智慧教育平台数量*	本	9
10	互联网出口带宽*	Mbps	2450
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.83
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	8872.32
说明：请逐一列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链			
序号	专业群名称	核心专业	选择对接产业链
1	国土资源调查与管理	国土资源调查与管理	新能源产业链、有色金属产业链、钢铁产业链
2	新能源汽车技术	新能源汽车技术	装备制造产业链、新能源产业链
3	机械制造及自动化	机械制造及自动化	装备制造产业链、航空产业链
4	建筑工程技术	建筑工程技术	建材产业链、石化化工产业链
5	电子商务	电子商务	电子商务产业链
6	数字媒体技术	数字媒体技术	电子信息产业链
7	测绘地理信息	测绘地理信息技术	电子信息产业链、航空产业链
8	国土空间规划	国土空间规划与测绘	电子信息产业链
9	现代精细化工	应用化工技术	石化化工产业链

表 4 服务贡献表

序号	指标	单位	2023 年
1	毕业生初次就业人数*	人	5179
	其中：A 类：留在当地就业*	人	3241
	B 类：到西部和东北地区就业*	人	59
	C 类：到中小微企业等基层就业*	人	4303
	D 类：到大型企业就业*	人	793
2	横向技术服务到款额	万元	5287.21
	横向技术服务产生的经济效益	万元	10270.92
3	纵向科研经费到款额*	万元	265.20
4	技术产权交易收入*	万元	1519.60
5	知识产权项目数*	项	25
	其中：专利授权数量*	项	17
	发明专利授权数量*	项	9
	专利转让数量	项	4
	专利成果转化到款额	万元	20.62
6	非学历培训项目数*	项	74
	非学历培训学时*	个	4308
	公益项目培训学时*	个	1950
7	非学历培训到账经费	万元	330.93

表 5 国际影响表

序号	指标	单位	2023 年
1	接收国外留学生专业数	个	1
	接收国外留学生人数	人	41
	接收国外访学教师人数	人	2
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	5
	其中：专业标准	个	4
	课程标准	个	1
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	7
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	1
	其中：专业数量	个	1
	在校生数	人	27
4	中外合作办学专业数	个	3
	其中：在校生数	人	51
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	1849
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	2
7	国外技能大赛获奖数量	项	5

表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2023 年
1	全日制在校生人数*	人	20826
2	年生均财政拨款水平	元	10279.84
3	年财政专项拨款	万元	9874.90
4	教职员工额定编制数	人	595
	教职工总数	人	1392
	其中：专任教师总数	人	1043
	思政课教师数*	人	65
	体育课专任教师数	人	41
	美育课专任教师数	人	中职填报
	辅导员人数*	人	100
	班主任人数	人	中职填报
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	19470
	其中：学生体质测评合格率	%	82.07
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1033
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	3692
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	3
9	聘请行业导师人数*	人	315
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	2
	行业导师年课时总量*	课时	77017
	年支付行业导师课酬	万元	250.06
10	年实习专项经费	万元	324.58
	其中：年实习责任保险经费	万元	31.53

厚 尚 强 笃
德 学 技 行



江西应用技术职业学院

学校地址：江西省赣州市蓉江新区文峰路9号

联系电话：0797-8327999