



江西冶金职业技术学院
JIANGXI METALLURGICAL VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

- 全国职业教育先进单位
- 国家职业教育改革示范学校
- 全国现代学徒制试点院校



江西冶金职业技术学院 职业教育质量报告

(2023年度)



内容真实性责任声明

学校对 江西冶金职业技术学院 中国职业教育
质量报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确
性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

潘山

2023 年 12 月 29 日

前言

江西冶金职业技术学院是全国职业教育先进单位、国家职业教育改革示范学校、全国现代学徒制试点院校、教育部首批全国急救教育试点学校、首批瑞士乔治费歇尔智能制造创新实践基地培育建设单位、江西省唯一冶金类全日制公办高职院校。学校始建于 1975 年，始终坚持以提高人才培养质量为己任，秉承“知行合一、求实创新”的校训，坚持产教融合、校企合作，大力开展中国特色学徒制人才培养模式的探索，培养融职业技能、工匠精神、人文素养为一体的德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。

当前，职业教育迈入了高质量发展的新时代。中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，显示了党和国家大力推动现代职业教育高质量发展的高度重视和精心部署。2022-2023 学年，江西冶金职业技术学院积极贯彻落实国家和省市政策，阔步迈进高质量发展的深入推进期、贯彻落实二次党代会目标任务接续奋进期。学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚守为党育人、为国育才的初心使命，找寻新坐标，筹谋新征程，抓住职业教育改革发展的良好机遇，不断打造高职教育类型特色，为经济社会发展提供更多德技兼修的高素质技术技能人才。

按照教育部职业教育与成人教育司《关于做好中国职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》要求，报告以 2022 年 9 月 1 日至 2023 年 8 月 31 日期间的数据、事件为主要依据，形成了《江西冶金职业技术学院职业教育质量报告（2023 年度）》。报告分为基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、机遇与挑战八个部分，用详实的数据和典型案例，全面回顾了一年来学校的整体质量状况，展示了学校办学的特色和亮点，有助于社会全面了解学校，提升社会对学校的认可度。本报告经江西省教育厅审核后，将在学校官网“教学科研—诊断与改进”专栏面向社会公布，网址为：
<http://www.jxyjxy.com/jxky/zdygj.htm>

目 录

第一章 基本情况	1
一、办学定位.....	1
二、办学条件.....	1
（一）专业设置.....	1
（二）招生情况.....	2
（三）生源分布.....	3
三、办学成果.....	3
四、办学评价.....	4
（一）在校生满意度.....	4
（二）教职工满意度.....	4
（三）家长满意度.....	5
第二章 人才培养	6
一、立德树人.....	6
（一）三全育人.....	6
（二）思政育人.....	7
（三）实践育人.....	8
（四）劳动育人.....	9
（五）文化育人.....	10
二、在校体验.....	10
（一）学工队伍建设.....	10
（二）校园管理和服务工作.....	11
（三）心理健康教育开展情况.....	11
（四）社团建设.....	12
（五）体育美育.....	13
三、技能大赛.....	15
（一）贯彻“以赛促教”理念.....	15
（二）技能大赛获奖情况.....	15
四、就业质量.....	21
（一）就业充分度.....	21
（二）就业质量水平.....	21
（三）升学情况.....	22
五、创新创业.....	22
（一）自主创业率.....	22
（二）“双创”平台建设.....	22
（三）“双创”教育.....	23

(四) “双创”活动.....	23
六、职业发展.....	25
(一) 毕业生流向分布.....	25
(二) 证书获取情况.....	25
第三章 服务贡献	27
一、服务国家战略.....	27
二、服务地方发展.....	27
(一) 支撑区域经济社会发展.....	27
(二) 开展“校地合作”	28
三、服务行业企业.....	28
四、服务地方社区.....	29
五、技术服务.....	31
六、乡村振兴.....	31
七、具有地域特色的服务.....	33
八、具有本校特色的服务.....	33
第四章 文化传承	35
一、校园文化建设.....	35
二、传统文化熏陶.....	35
三、非遗文化传承.....	36
第五章 国际合作	38
一、国际交流和合作项目.....	38
(一) 合作办学.....	38
(二) 与国外高校或学术机构建立交流合作关系.....	39
二、提升学生国际化素养质量.....	41
三、助力“一带一路”建设.....	43
四、开发标准质量.....	44
第六章 产教融合	45
一、专业建设质量.....	45
(一) 专业建设概况.....	45
(二) 专业品牌特色.....	46
(三) 专业预警及调整机制.....	46
(四) 专业结构与产业需求契合度.....	47
二、课程建设质量.....	48
(一) 课程建设概况.....	48
(二) 本年度课程变动情况.....	48
(三) 课程创新性.....	48
三、教学方法改革.....	50
(一) 理论类教学方法.....	50



(二) 实践类教学方法.....	51
(三) 教学成果.....	51
四、教材建设质量.....	52
(一) 教材选用机制.....	52
(二) 教材开发.....	52
(三) 教材获奖.....	53
五、教学资源与利用.....	53
(一) 数字设施条件.....	53
(二) 数字化教学资源建设.....	55
六、师资队伍建设.....	57
(一) 师德师风建设.....	57
(二) “双带头人”培育情况.....	61
(三) 教师教学情况与评价.....	61
七、校企双元育人.....	62
(一) 促进产教融合校企双元育人.....	62
(二) 行业产教融合共同体.....	65
(三) 市域产教联合体.....	68
(四) 产业学院.....	68
(五) 现场工程师.....	69
第七章 发展保障.....	71
一、党建引领.....	71
(一) 团学工作.....	71
(二) 党建工作.....	73
二、政策支持.....	75
(一) 地方及行业办学支持.....	75
(二) 学生资助政策.....	75
(三) 就业政策.....	76
(四) 现代职教体系改革.....	77
三、学校治理.....	77
(一) 治理体系.....	77
(二) 提质培优.....	77
(三) 省级双高计划专业群.....	79
(四) 龙头企业先进院校对接帮扶.....	79
四、经费保障.....	81
(一) 经费来源情况.....	81
(二) 经费支出情况.....	81
五、质量保障.....	81
(一) 健全内部质量保证体系.....	81



(二) 新时代教育评价改革落实举措.....	82
第八章 机遇与挑战	83
一、各方反馈.....	83
(一) 在校生反馈.....	83
(二) 家长反馈.....	83
(三) 教职工反馈.....	84
二、面临挑战.....	84
(一) 办学条件有待完善.....	84
(二) 双师素质相对薄弱.....	84
(三) 政策支持有待加强.....	85
三、应对与展望.....	85
(一) 加强政治建设.....	85
(二) 深化职教改革.....	85
(三) 创新办学模式.....	86
(四) 优化专业结构.....	86
(五) 强化经费保障.....	86
附录	88
表 1: 人才培养质量计分卡	88
表 2: 满意度调查表	89
表 3: 教学资源表	90
表 4: 服务贡献表	92
表 5: 国际影响表	93
表 6: 落实政策表	94



案例目录

【案例一】学校师生赴于都开展红色文化研学活动.....	7
【案例二】丹溪白莲溢荷塘，劳动实践振乡村.....	8
【案例三】多措并举开展劳动育人工作.....	9
【案例四】组织开展心理健康活动.....	12
【案例五】智能学子参加互联网+创新创业大赛获奖.....	24
【案例六】青春志愿 爱在社区.....	30
【案例七】助力乡村振兴，九龙山乡展风采.....	32
【案例八】两高水平专业群建设项目入选省级“双高计划”.....	34
【案例九】学校斩获 2023 年金砖国家职业技能大赛一等奖.....	43
【案例十】现代服务学院召开专业建设及工作室运行研讨会.....	45
【案例十一】电气工程学院开展课程思政比赛.....	49
【案例十二】杨乐文为江冶学子开讲“开学第一课”.....	50
【案例十三】公共课教学部党支部开展师德师风自查整改活动.....	60
【案例十四】以提质培优为着力点，深入推进校企合作.....	65
【案例十五】学校成立 1+X 试点证书教学团队.....	67
【案例十六】寻访三色古村，传承丹溪记忆.....	72
【案例十七】强化党建引领，支部工作“活”起来.....	74
【案例十八】学校组织爱心资助活动帮助困难学生.....	75
【案例十九】学校在 2022 年度全国优秀诊改案例评选中喜获佳绩.....	81

表目录

表 1-1 江西冶金职业技术学院专业设置情况一览表	1
表 1-2 2023 年招生方式及比例.....	3
表 2-1 在校生对学校各项生活服务的评价	11
表 2-2 2022-2023 学年江西冶金职业技术学院技能竞赛奖励汇总表.....	14
表 2-3 2022-2023 学年教师参加技能大赛获奖情况汇总表.....	15
表 2-4 2022-2023 学年高职 1+X 证书试点统计表.....	25
表 5-1 在校生对各项国际化建设情况的满意度评价	42
表 6-1 在校生对各项专业课程设置的满意度评价	49
表 6-2 教学成果奖一览表	51
表 6-3 教师对数字化教学各方面的评价	54
表 6-4 关键指标一览表	56
表 6-5 教职工对各项师资队伍建设的评价	57
表 6-6 2022-2023 学年职业培训一览表.....	65
表 7-1 教材出版情况表	78
表 7-2 精品在线开放课程建设情况表	79

图目录

图 1-1 在校生对学校的总体评价	4
图 1-2 教职工对学校的总体评价	4
图 1-3 家长对学校的总体评价	5
图 2-1 “三全育人”汇报展示	6
图 2-2 “红色班级”成果展比赛获奖情况	6
图 2-3 在校生参加过的社团活动	13
图 2-4 江西冶金职院跆拳道健儿省运会摘金夺银	13
图 2-5 2023 届毕业生就业充分度	21
图 2-6 2023 届毕业生就业质量水平	21
图 2-7 2023 届毕业生就业升学情况	22
图 2-8 2023 届毕业生就业自主创业率	22
图 2-9 在校生参加过的创新创业能力培养的活动	24
图 2-10 2023 届毕业生就业流向分布	25
图 3-3 学校成为全国钢铁行业职业教育联盟理事单位	28
图 3-4 省工信厅冶金工业处处长文杰一行到来校开展专题调研	28
图 3-5 扬急救之帆 为生命护航	30
图 3-6 开展技术服务宣讲大会	31
图 3-1 星火接力, 童心筑梦	32
图 3-2 “绿地精灵”机器人	32
图 4-1 开展“非凡成就铸辉煌·踔厉奋发担使命”主题读书活动	35
图 4-2 国学经典文化讲堂	36
图 4-3 “礼敬中华优秀传统文化”宣传教育活动	37
图 5-1 专业介绍线上交流会照片	38
图 5-2 省教育厅国际合作与交流处调研组来校调研	39
图 5-3 合作协议书部分截图	39
图 5-4 “职教育才·工艺兴邦”线上讲座照片	40
图 5-5 在校生对国际化交流情况的评价	40
图 5-6 高职英语写作比赛现场照片	41
图 5-7 全国大学生英语竞赛获奖学生合照	42
图 5-8 在校生希望学校能帮助提升的国际化素养	42
图 5-9 校企合作协议书部分截图	43
图 5-10 学校国际学生资格申报材料 and 人才培养方案	44

图 6-1 学校出版教材（部分）	52
图 6-2 在校生对师资队伍满意度评价	62
图 6-3 教职工对“产教融合”建设满意情况的评价	62
图 6-4 与江西钨业控股集团有限公司校企合作签约仪式	63
图 6-5 学校承办中国宝武（新钢集团）技能鉴定考试	63
图 6-6 第一期“海康威视星火班”学生合影	64
图 6-7 江西钨业控股集团有限公司第一期班组长培训班学员合影	64
图 6-8 新余锂电市域产教联合体成立大会	68
图 6-9 校企合作签约仪式现场	69
图 6-10 赣锋锂业现场工程师班合影	69
图 6-11 海康威视星火班宣讲会现场	70
图 6-12 人本集团卓越工程师班宣讲会现场	70
图 7-1 在校生对党建工作的满意度评价	74
图 7-2 在校生对就业政策的了解情况	76
图 7-3 学校加入“中国宝武钢铁工业产教融合联盟”	80
图 7-4 学校与河北工业职业技术大学签订校校合作协议	80
图 8-1 在校生对学校工作的改进建议	83
图 8-2 家长对学校工作的改进建议	83
图 8-3 教职工对学校工作的改进建议	84



第一章 基本情况

一、办学定位

江西冶金职业技术学院坚持以育人为根本，以教学为中心，立足冶金行业，服务区域经济社会发展，着力创新体制机制、深化教学改革、加强内涵建设，不断提升人才培养质量，切实增强服务经济社会发展能力，努力把学院办成“专业结构合理、师资力量雄厚、实训条件优良、教学模式先进、育人环境良好、冶金特色鲜明”的省级优质高职院校。

二、办学条件

（一）专业设置

学校拥有国家现代学徒制试点专业 4 个，中央财政重点支持专业 1 个，省级高水平高职院校建设项目专业群 2 个，校企合作定向培养专业 4 个，中德国际交流合作专业 1 个。省级教师教学创新团队 2 个，省级精品课 1 门。省级区域性产教融合公共实训基地 1 个。

表 1-1 江西冶金职业技术学院专业设置情况一览表

序号	教学分院	专业名称	专业代码	特色
1	冶金工程学院	有色金属智能冶金技术	430501	校企合作定向培养专业
2		储能材料技术	430504	—
3		材料工程技术	430601	国家现代学徒制试点专业 校企合作定向培养专业
4		分析检验技术	470208	—
5		矿山智能开采技术	420601	—
6		钢铁智能冶金技术	430401	中央财政重点支持专业 国家现代学徒制试点专业
7		智能轧钢技术	430402	—
8		光伏工程技术	430301	—
9		建筑工程技术	440301	—
10		建设工程监理	440504	—
11	制造工程学院	工业机器人技术	460305	—
12		智能控制技术	460303	—
13		机械制造及自动化	460104	国家现代学徒制试点专业
14		数控技术	460103	—
15		模具设计与制造	460113	—

01 基本情况

序号	教学分院	专业名称	专业代码	特色
16		机械设计与制造	460101	-
17		智能机器人技术	-	2023 年新增
18	电气工程学院	机电一体化技术	460301	国家现代学徒制试点专业 校企合作定向培养专业
19		电气自动化技术	460306	校企合作定向培养专业
20		机电设备技术	460202	-
21		汽车制造与试验技术	460701	中德国际交流合作专业
22		新能源汽车技术	460702	-
23		汽车技术服务与营销	500210	-
24		智能网联汽车技术	-	2023 年新增
25	智能工程学院	智能产品开发与应用	510108	-
26		应用电子技术	510103	-
27		计算机应用技术	510201	-
28		计算机网络技术	510202	-
29		软件技术	510203	-
30		工业互联网应用	-	2023 年新增
31		虚拟现实技术应用	-	2023 年新增
32	商务管理学院	工商企业管理	530601	-
33		市场营销	530605	-
34		大数据与会计	530302	-
35		电子商务	530701	-
36		现代物流管理	-	2023 年新增
37	现代服务学院	婴幼儿托育服务与管理	520802	-
38		智慧健康养老服务与管理	590302	-
39		现代物业管理	440703	-
40		旅游管理	-	2023 年新增
41		视觉传达设计	-	2023 年新增

(二) 招生情况

《国家职业教育改革实施方案》指出，建立“职教高考”制度，完善“文化素质+职业技能”的考试招生办法，提高生源质量，为学生接受高等职业教育提供多种入学方式和学习方式。2023 年学校计划招生 5408 人；实际录取 5408 人，实际录取率 100.00%；实际报到数 4889 人，新生报到率 90.40%。其中高考直接招生 2718 人，占比 50.26%；单独考试招生 2532 人，占比 46.82%；技能拔尖人才免试招生 17 人，占比 0.31%；中高职贯通招生 141 人，占比 2.61%。

表 1-2 2023 年招生方式及比例

单位：人数（人），比例（%）

招生方式	人数	比例
高考直接招生	2718	50.26
单独考试招生	2532	46.82
技能拔尖人才免试招生	17	0.31
中高职贯通招生	141	2.61
总计	5408	100.00

（三）生源分布

2023 年招生对象、专业分布：普通高中生源 2132 人（39.40%）；中职教育生源 3276 人（60.58%），其他生源 1 人（0.02%）。专业招生超过 300 人的专业有电子商务（518 人，9.58%），婴幼儿托育服务与管理（424 人，7.84%），机电一体化技术（436 人，8.06%），新能源汽车技术（302 人，5.58%）。

2023 年录取新生中，95.19%为本省生源，外省生源录取学生数排名前五的省份分别是贵州省、河南省、云南省、广西壮族自治区、山东省。

三、办学成果

江西冶金职业技术学院先后荣获全国现代学徒制试点院校、教育部首批全国急救教育试点学校、全国无偿献血促进奖、全国钢铁行业“五四红旗团委”称号、世界技能大赛江西省集训基地、红色基因传承示范学校、江西省 1+X 证书制度试点工作优秀单位，以及省、市综合治理先进单位、平安建设先进单位、精神文明建设先进单位等多项荣誉称号。

2022-2023 学年，学校师生在江西省大学生科技创新竞赛获得国家级一等奖 1 个，省级团体一等奖 2 个，团体二等奖 2 个，三等奖 2 个，个人一等奖 4 个，中华职教社三等奖 1 个，挑战杯省级二等奖 1 个、三等奖 2 个。钢铁智能冶金技术和工业机器人技术两个高水平专业群入选江西省第二批“双高”建设专业群，“冶金智能数字化实训基地”项目获批“十四五”期间首批省级区域性职业教育产教融合公共实训基地。

四、办学评价

（一）在校生满意度

调研数据显示，在校生对学校的综合满意度为 95.92%。这一高满意度的调研结果反映出学校在培养学生全面发展和满足学生需求方面的努力和成果。

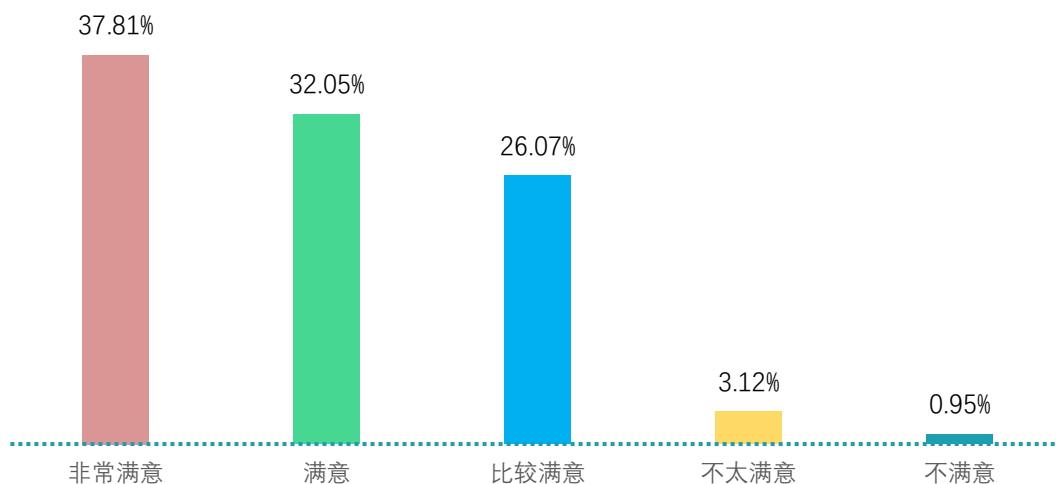


图 1-1 在校生对学校的总体评价

数据来源：江西冶金职业技术学院开展的 2022-2023 学年教育质量调查

（二）教职工满意度

调研数据显示，教职工对学校的总体满意度为 95.23%。教职工们表示，学校注重学生的全面发展，提供了丰富多样的教育资源和活动，让学生能够得到全方位的学习和成长。

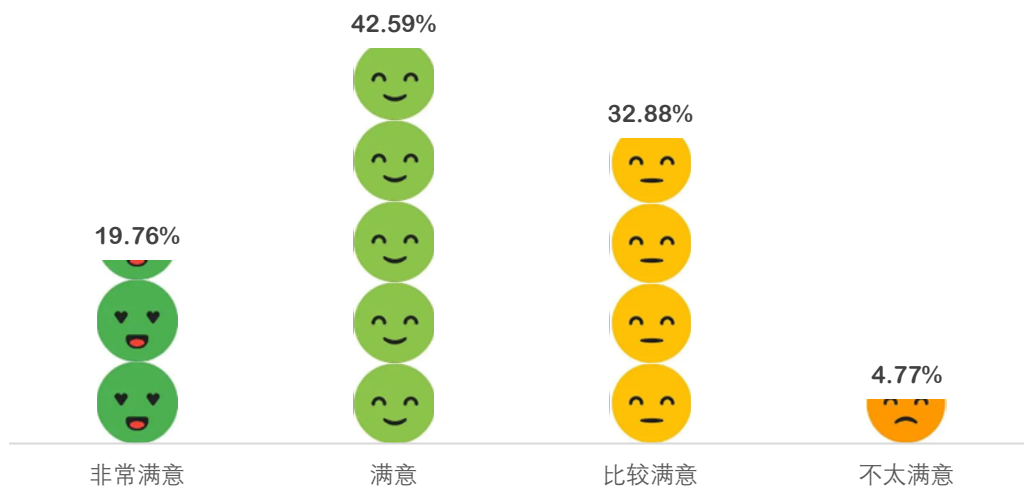


图 1-2 教职工对学校的总体评价

数据来源：江西冶金职业技术学院开展的 2022-2023 学年教育质量调查

（三）家长满意度

调研数据显示，家长对学校的总体满意度为 93.27%。他们普遍认为学校的教学质量高，师资力量雄厚，教育资源丰富。这表明学校在教育教学方面取得了显著的成果，并得到了家长们的认可和支持。

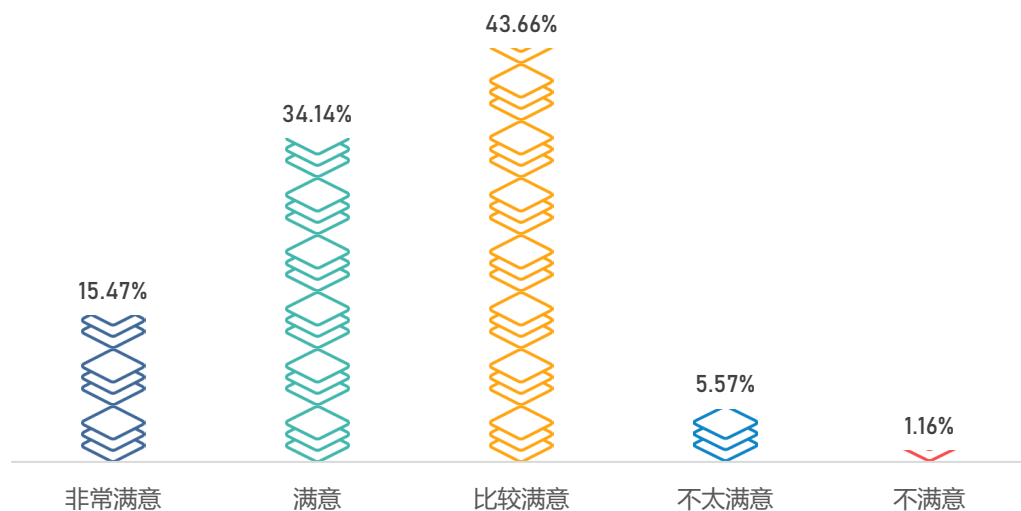


图 1-3 家长对学校的总体评价

数据来源：江西冶金职业技术学院开展的 2022-2023 学年教育质量调查

第二章 人才培养

一、立德树人

（一）三全育人

2023年6月6日下午，学校在图书馆报告大厅举行“三全育人”汇报展示和“红色班级”成果展评选活动。此次“三全育人”汇报展示和“红色班级”成果展内容丰富、形式多样，其中不乏朗诵、合唱、舞蹈、情景剧等节目。活动共评选出《剪纸风韵》《大中国》《何为青年》等13个作品，分获一等奖、二等奖、三等奖、优秀奖。学校举行“三全育人”汇报展示和“红色班级”成果展示活动，是为了更好的“传承红色基因、赓续红色血脉”，引导广大师生，坚定理想信念，树立正确的世界观、人生观、价值观。



图 2-1 “三全育人”汇报展示

排名	分院	节目名称	节目形式	表演班级名称	奖项
1	现代服务学院	《剪纸风韵》	舞蹈	21幼儿教育1班	一等奖
2	智能工程学院	《大中国》	合唱	22计应大专6班	二等奖
3	冶金工程学院	《何为青年》	话剧	22级建筑工程技术5班	二等奖
4	现代服务学院	《星火》	舞蹈	22幼儿托育大专6班	三等奖
5	智能工程学院	《灯火里的中国》	舞蹈	22计应大专1班	三等奖
6	冶金工程学院	《祖国啊我亲爱的祖国》	朗诵	22级分析检验技术班	三等奖
7	商务管理学院	《丰碑》	情景剧	22电子商务大专5班	优秀奖
8	商务管理学院	《强军战歌》	合唱	22市场营销大专班	优秀奖
9	电气工程学院	《二十一条约》	短剧	22级新能源汽车大专6班	优秀奖
10	制造工程学院	《歌唱祖国》	合唱	红军班（21工业机器人大专1班）	优秀奖
11	制造工程学院	《再别康桥》	朗诵	22级数控技术四班大专	优秀奖
12	制造工程学院	《追寻》	合唱	将军班（21工业机器人大专2班）	优秀奖
13	电气工程分院	《唱支山歌给党听》	独唱	21级电气大专2班	优秀奖

图 2-2 “红色班级”成果展比赛获奖情况

（二）思政育人

学校深入落实江西省《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干措施》，积极推进问题式专题化团队教学改革，着力解决“一门课和一堂课”的结构关系、“集体备课和个人授课”的主体关系、“老师教和学生学”的互动关系、“线上教学和线下教学”的融合关系、“实践教学和课堂教学”的衔接关系、“思政课程和课程思政”的协同关系、“考核评价与内生动力”的激励关系等七类问题，构建“1651”工作机制[一个主题（用匠心做思政、用思政育匠人），6个平台（四个教研室、一个名师工作室、一个思政教师研修基地），聚焦5个层面（党建、教学、科研、思政、育人），形成一套经验做法]，在教学、科研、竞赛、课程建设等方面实现了从无到有，从优到精的转变。部门教师先后获得“江西省百名优秀思政教师”1名，江西省高校思政课“晒课”优秀教师2名，江西省高校“最美思政课”2人；在2023年江西省职业院校教学能力大赛中，思政部刘巧花团队勇夺全省一等奖；科研能力逐步增强，获省级教改课题立项3项，市级课题11项；建设了3个校外实践基地，编纂了思政课实践教材1部；教学团队与课程建设取得新突破。建立了3支教学创新团队，1支省级教学团队。建成3门校级精品在线课程，1门省级精品在线课程；育人成效明显。思政部推进教学模式、方法、评价方式等方面改革，深入研究改革问题式专题化教学，创新“四步法”集体备课，尝试“师生同堂”“双师同堂”等做法，提升思政课抬头率和获得感，思政课通过率85%以上。

【案例一】学校师生赴于都开展红色文化研学活动



图1 师生参观中央红军长征出发纪念馆

2023年6月25日至27日，学校党委组织了一支特殊的队伍，赴中央红军长征出发地——于都，开展红色文化研学活动。队伍由思政教师、辅导员及学生骨干组成，校党委副书记李茂旺带队。整个研学活动为期三天。该活动也是学校主题教育系列活动之一。

在于都县东门渡口，师生们瞻仰了中央红军长征出发纪念碑，参观了中央红军长征出发纪念馆。纪念碑前，研学队员们重温了入党誓词，向英烈敬献了花圈。于都县委党校教师为师生带来一场震撼人心的诗朗诵《于都河》。这场诗朗诵让师生们热泪盈眶，李余婷同学激动地说：“八万六千名红军将士走出了家乡的星光和母亲的泪眼，他们中的绝大多数没能归来。这是一条艰难的征途，红军战士走得无怨无悔。他们是了不起的人，他们的精神信念值得我们永远铭记、学习和传承。”

（三）实践育人

学校共青团紧扣中心大局，发扬“党有号召、团有行动”的光荣传统，找准自身工作的切入点、结合点、着力点，引领青年建功立业。深化“返家乡”“三下乡”“万名大学生进千站”文明实践志愿服务行动等活动的育人功能，积极组织社会实践活动。学校集中组织开展“六个一”活动：一次学生宿舍内务整理、一次教室美化、一次校园卫生保洁、一次垃圾分类、一次图书整理、一次社区公益服务。学校暑假期间组织 30 支志愿服务队，约 285 人参加“三下乡”社会实践活动，实践内容覆盖助农扶贫、看望留守儿童、老人、科技下乡、维修电器、推广普通话、反诈宣传、安全知识宣讲、急救科普等多个方面，影响覆盖共计十余个村镇、社区，近万名群众。持续开展走进敬老院献爱心、迎新接待志愿服务、单招考试志愿服务、校园环境维护志愿服务、疫情防控志愿服务、无偿献血活动等，参与师生达 10000 余人次，取得了丰富的实践育人成果。

【案例二】丹溪白莲溢荷塘，劳动实践振乡村



图 1 正在对莲子进行加工的队员

暑假期间，江西冶金职业技术学院社会实践队来到赣州市石城县丹溪村莲蓬种植地开展劳动教育实践，以乡村振兴为目标，以劳动教育为载体，扎实推进 2023 年暑期“三下乡”社会实践活动。

实践团队一行 20 人来到白莲种植基地，当地农户为队员们进行了详细的讲解，让大家

充分了解有关白莲种植的相关知识。随后队员被分为若干个实践小组深入莲塘进行采摘，并按照农户教授的方法完成莲子的加工，弘扬劳动精神，助力地方发展。

（四）劳动育人

2018年9月，习近平总书记在全国教育大会上强调，“要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系”。2020年3月，中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，对新时代劳动教育作出顶层设计和全面部署。劳动教育纳入人才培养全过程，贯通大中小学各学段，与德育、智育、体育、美育相融合，促进学生全面发展。学校积极贯彻习总书记重要讲话精神，开展了一系列劳动育人方面的工作。学校坚持以“劳”砺人，“动”以润心，常态化开展劳动实践、志愿服务、卫生评比等活动帮助学生树立正确的劳动观念和价值追求；通过新生入学教育、开学典礼、技能大赛等活动，及时对学生进行工匠精神的宣传教育，每学年评比大学生自强之星、国家励志奖学金，表彰在专业学习中、各类技能大赛中名列前茅的学生，树立典型榜样，让“精益求精、追求卓越”的态度成为学生求学的主流思想。

【案例三】多措并举开展劳动育人工作

1. 组织劳动教育示范课和劳动教育主题班会。学校制定下发了《江西冶金职业技术学院〈劳动教育〉课程标准》，把劳动课列入教学计划，将劳动教育与红色基因传承相融合，把劳模精神、劳动精神、工匠精神的典型案例融入劳动教育课程，设置劳动教育专门化课程，每周2课时集中开展。引导学生了解劳动教育的重要性，树立良好的劳动观念。

2. 设置劳动教育宣传展示月。除了劳动教育必修课，为大力宣传劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质，提升学生劳动素养，5月，学校开展了劳动教育系列活动。

3. 开展主题短视频制作竞赛。学校组织学生展示分享劳动心得，并通过官网、公众号、微信群等途径广泛宣传，引导学生以实际行动践行“劳动光荣”的美德思想，从家庭小事做起，从身边小事做起，参与家庭劳动。

4. 邀请劳模进校园宣讲。学校特邀请全国劳模、新余集团数智化部卷板自动化作业区作业长王伟，“振兴杯”全国青年职业技能竞赛机器人操作员金牌获得者、国家技术能手、学校优秀毕业生周正礼到校宣讲。发挥先进人物的示范引领作用，以先进人物事迹引领广大师生坚定理想信念，激励广大师生奋进新征程、建功新时代。



图 1 劳动模范进校园活动

（五）文化育人

制定落实体育美育劳动教育实施方案,稳步推进德育骨干培训、名辅导员(班主任)工作室创建、德育特色案例、“三全育人”典型学校项目建设,积极开展“一院一品”文化建设活动,广泛开展“我的中国梦”等主题教育活动,深入开展“礼敬中华优秀传统文化”等校园文化活动;积极引导青年师生参与无偿献血活动,荣获“全国无偿献血促进奖”“全省无偿献血促进奖单位奖”等多项荣誉。同时,学校通过开展主题征文比赛、主题标语口号征集比赛等多种形式的校园宣传教育活动,结合重要节日和特殊节日,着力开展“学雷锋志愿服务月”主题活动、“绿色江冶,‘植’属于你”植树节主题活动、“劳动光荣 奋斗最美”国际劳动节主题活动。

二、在校体验

（一）学工队伍建设

在学校党委、行政领导下,学生工作处全面负责学生思想政治教育、行为规范管理、助学解困和心理健康教育等工作,坚持“两弘两带两线”的工作思路,落实立德树人的根本任务,积极搭建育人平台,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学生工作处下设 6 个科室,即学生教育管理、武装部、资助管理中心、心理健康教育中心、宿管中心、学籍管理中心。

(二) 校园管理和服务工作

学校通过开展安全教育，全面提高学生安全意识。学校开展了国家安全宣传日、安全生产月、法制教育展、法制教育、消防教育演练进军训、禁毒知识讲座等 15 次主题宣传教育活动；开展了以预防交通事故、食物中毒、拥挤踩踏、校园火灾、溺水、盗窃、诈骗、传销以及自然灾害等为重点的安全知识专题教育；与校地单位联合开展了“一警六员培训”和消防演练，累计培训 800 余人次。新生军训期间开展“法制教育进军训”“消防教育进军训”“预防网络诈骗，从我做起”等活动，组织新生进行消防逃生演练。每周编写《平安建设工作简报》《安全工作提示》，通过与河下派出所共同创建的“冶金学院治安防范宣传”微信工作群，在学生返校、放假、4.15 国家安全教育日和各类节假日编写了安全提醒 10 篇，通过 QQ、微信群向学生、家长推送交通、消防、防溺水、防电诈等 300 余条安全信息，发放各类安全宣传资料 5000 余份，全面提高学生的安全意识和防范能力。

调研数据显示，在校学生对学校生活服务的总体满意度评价在 80.00%以上，其中对“学校的医疗服务”满意度最高，为 86.05%。

表 2-1 在校学生对学校各项生活服务的评价

单位：满意度（%）

生活服务	非常满意	满意	比较满意	不太满意	不满意	满意度
学校的医疗服务	30.98	29.59	25.49	9.51	4.44	86.05
洗浴条件与管理	30.89	29.21	25.02	10.14	4.73	85.12
住宿条件与管理	30.45	28.38	25.35	10.22	5.60	84.18
食堂服务与饭菜质量	29.24	28.80	23.90	12.27	5.80	81.94

数据来源：江西冶金职业技术学院开展的 2022-2023 学年教育质量调查

(三) 心理健康教育开展情况

学校多措并举开展心理健康教育工作。贯彻落实学校一分院一班级一寝室四级心理健康预警防控体系。成立学校心理健康工作领导小组，协调各单位共同开展工作。开展“万师润万心”心理健康活动。学校组建心理健康讲师团，每月开展心理健康讲座。定期召开心理工作会议，与各分院相关负责人共同讨论困惑。搭建学校与专业机构沟通桥梁，共同呵护学生身心健康。与新余市人民医院心理门诊签订医校合作协议，提供心理咨询与治疗服务。开展“一对一”心理帮扶。新生入校后进行全面心理健康普查，建立心理档案。根据学生所处等级进行针对

性干预。辅导员、班主任、党员教师进行心理帮扶，每月约谈学生一次。心理健康中心进行针对性干预。每月通过心理“晴雨表”了解班级心理健康状况，解决学生问题。每月召开心理健康工作会议，开展专题培训。开设线上线下心理健康咨询。开通 24 小时心理咨询热线、QQ，推送心理健康文章。周一至周五中午和下午安排专职心理健康老师进行咨询值班。组织开展团体活动，促进个体在团体中学习、体验、认识自我，提高生活适应能力。

【案例四】组织开展心理健康活动

2023 年春季，学院开展“3.20”和“5.25”心理健康教育活动。活动形式丰富多彩如春季摄影、折纸活动、心理电影放映、心理健康教育知识竞赛、心理知识讲座等。“3.20”谐音“咱爱您”，意为关爱自我心理健康和成长，目的是呼吁大学生关注自己的心理健康。倡导学生关爱自我，接纳自己，树立自尊自爱、理性平和、积极向上的健康心态。心理健康教育中心推出以“春和景明，拥抱美好”为主题的系列心理健康教育活动。

每年 5 月 25 日是大学生心理健康日，国家期望通过这一节日的设置，提醒大学生正视自身心理健康状况，提高心理健康水平。按照学校历年传统，学校心理健康中心会将“大学生心理健康日”所在的一个月作为“心理健康月”，通过一系列活动，帮助大学生了解自身心理状况，学习心理健康知识，掌握心理调适策略，最终达到心理健康水平提高的理想状态。本次活动主题是“珍爱自己、快乐生活”，旨在为了进一步加强治院学子心理健康教育、宣传普及心理健康知识、关注心理健康、弘扬心理文化，提高学生心理素质。

活动内容包括心理健康教育竞赛、“撕掉标签、不被定义”“温暖拥抱”“5.25 心理健康教育讲座”“微习惯养成”“优秀心理委员评选”“优秀组织奖评选”等内容。其中“撕掉标签、不被定义”“温暖拥抱”在校园内设置活动点，线下参与提高了师生对于活动的参与度和积极性。

（四）社团建设

学校目前注册有文化艺术类、体育健康类、社会公益类、学术交流类、技能创新类等 50 余个学生社团。学生社团始终坚持以“思想育人、文化育人、实践育人”的理念，秉承着“知行合一 求实创新”的校训精神，打造了社团文化艺术节、“青春杯”演讲比赛、“创新杯”足球联赛、“梦想杯”篮球联赛、“和谐杯”三人制篮球赛等品牌特色文体活动，在全体成员的共同努力下，学校学生社团在文体、学术、科技等各类活动中取得了优异成绩。

调研数据显示，在校期间参加过社团的在校生占比为 72.79%，参加的社团活动主要为“体育健身”“学术活动（如外语社团、心理社团）”“艺术活动”，占比分别为 15.43%、9.46%、9.36%。

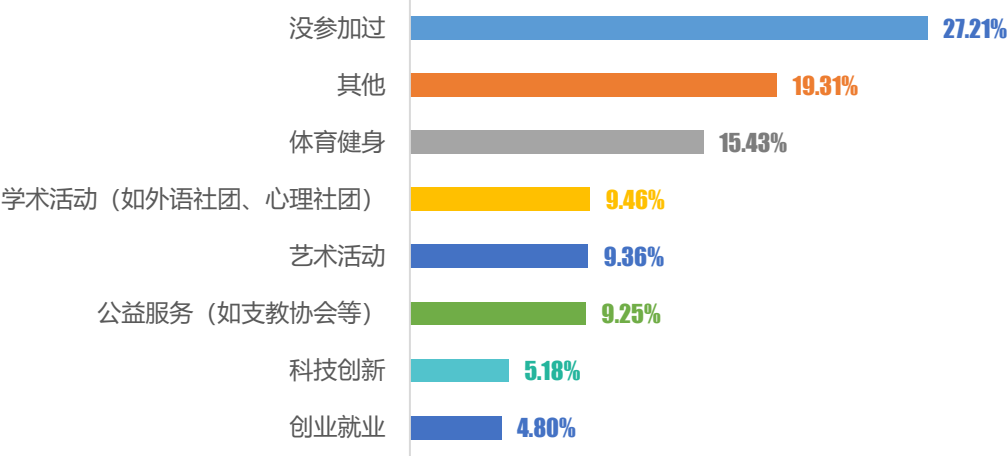


图 2-3 在校生参加过的社团活动

数据来源：江西冶金职业技术学院开展的 2022-2023 学年教育质量调查

（五）体育美育

2022 年 11 月，学校在省运动会上实现了“零”的突破，也是学校在体育竞赛赛事上历史性的突破。学校跆拳道代表队经过近三个月的艰苦训练，凭借运动健儿的完美发挥，在 25 所省内高校参赛队的激烈角逐中，最终取得一枚金牌、两枚银牌、四枚铜牌，并获得团体第三名的优异成绩。代表队还获得体育道德风尚代表队荣誉称号，教练邱伟东获得优秀教练员荣誉称号。



图 2-4 江西冶金职院跆拳道健儿省运会摘金夺银

表 2-2 2022-2023 学年江西冶金职业技术学院技能竞赛奖励汇总表

序号	部门	竞赛名称	竞赛时间	举办单位	申报级别	认定级别	指导老师	参赛人员	获奖等级
1	公共课教学部	江西省第十六届运动会高校组跆拳道竞赛	2022 年 11 月	江西省人民政府	省级一类	省级一类	邱伟东 袁小阳	赵语竹	一等奖
2	公共课教学部	江西省第十六届运动会高校组跆拳道竞赛	2022 年 11 月	江西省人民政府	省级一类	省级一类	邱伟东 袁小阳	麻林妹	一等奖
3	公共课教学部	江西省第十六届运动会高校组跆拳道竞赛	2022 年 11 月	江西省人民政府	省级一类	省级一类	邱伟东 袁小阳	徐志金	一等奖
4	公共课教学部	江西省第十六届运动会高校组跆拳道竞赛	2022 年 11 月	江西省人民政府	省级一类	省级一类	邱伟东 袁小阳	袁秀玲	二等奖
5	公共课教学部	江西省第十六届运动会高校组跆拳道竞赛	2022 年 11 月	江西省人民政府	省级一类	省级一类	邱伟东 袁小阳	卢子豪	二等奖
6	公共课教学部	江西省第十六届运动会高校组跆拳道竞赛	2022 年 11 月	江西省人民政府	省级一类	省级一类	邱伟东 袁小阳	欧阳清	二等奖
7	公共课教学部	江西省第十六届运动会高校组跆拳道竞赛	2022 年 11 月	江西省人民政府	省级一类	省级一类	邱伟东 袁小阳	李泽凯	二等奖
8	公共课教学部	江西省第十六届运动会高校组跆拳道竞赛	2022 年 11 月	江西省人民政府	省级一类	省级一类	邱伟东 袁小阳	袁博远	二等奖
9	公共课教学部	江西省第十六届运动会高校组跆拳道竞赛	2022 年 11 月	江西省人民政府	省级一类	省级一类	邱伟东 袁小阳	郭林炳	二等奖
10	公共课教学部	江西省第十六届运动会高校组武术套路竞赛	2022 年 11 月	江西省人民政府	省级一类	省级一类	邱伟东 袁小阳	卢子豪	一等奖
11	公共课教学部	江西省第十六届运动会高校组武术套路竞赛	2022 年 11 月	江西省人民政府	省级一类	省级一类	邱伟东 袁小阳	卢子豪	二等奖
12	公共课教学部	江西省第十六届运动会高校组武术套路竞赛	2022 年 11 月	江西省人民政府	省级一类	省级一类	邱伟东 袁小阳	袁博远	二等奖

三、技能大赛

（一）贯彻“以赛促教”理念

学校积极推行“以赛促教”的理念，定期举办各种创新创业比赛，如创新创业大赛、创业计划竞赛等，这些比赛不仅能够激发学生的创新创业热情，也可以提高他们的创新能力和实践经验。通过比赛的过程和结果，向学生传授创新创业的理论和实践技能。学校注重创新创业教育的全面发展，建立了一套完善的教育体系，包括创新创业课程、实践基地、导师团队等。课程设置涵盖了创新创业的各个方面，如市场分析、商业模式设计、投资融资等，同时也注重实践教学，帮助学生将所学知识应用于实际创业中。同时学校加强了与企业和专业人士的合作，为学生提供实践机会和实际创业支持。与企业建立了合作关系，为学生提供实践场所和项目孵化支持，同时也邀请成功创业者和专家来作客讲座，分享创业经验和故事，为学生提供借鉴和学习的机会。

学校高度重视学生技术技能培养，增强学生职业核心竞争力。学校不仅在日常教学、实训等环节中强化技术技能培养，举办“职教活动周”大力开展了校内职业技能竞赛，并且鼓励和组织学生积极参加各类省级技能竞赛，以赛促教，以赛促学，达到了培育学生职业技能兴趣和能力的目的。2022-2023 学年，学校教师指导学生参加各类职业技能竞赛获得省级以上奖项 192 个，国家级奖项 33 个。

（二）技能大赛获奖情况

截至 2023 年 8 月，学校教师参加各类技能大赛获得市级以上奖项共计 69 项，其中国家级奖项 8 项，省级奖项 53 项；教师指导学生参加各类技能大赛获得省级以上奖项共计 195 项，其中国家级奖项 33 项，省级奖项 159 项。

表 2-3 2022-2023 学年教师参加技能大赛获奖情况汇总表

序号	获奖名称	组织单位	获奖级别	奖项	获奖教师
1	全国仪器仪表制造职业技能竞赛仪器仪表制造工赛项	中国仪器仪表学会	国家级	团体三等奖	龚小辉 邹利平
2	指导学生参加第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛 EDA 设计与开发赛项	工业和信息化部人才交流中心	国家级	优秀指导老师	刘昆山

序号	获奖名称	组织单位	获奖级别	奖项	获奖教师
3	指导学生参加第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛 EDA 设计与开发赛项	工业和信息化部人才交流中心	国家级	优秀指导老师	刘星慧
4	指导学生参加第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛单片机设计与开发赛项	工业和信息化部人才交流中心	国家级	优秀指导老师	刘昆山
5	指导学生参加第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛单片机设计与开发赛项	工业和信息化部人才交流中心	国家级	优秀指导老师	刘星慧
6	指导学生参加 2022 年江西省大学生科技创新竞赛电子专题设计（仿真设计）赛项	江西省教育厅	省级	优秀指导老师	刘星慧
7	指导学生参加 2022 年江西省大学生科技创新竞赛电子专题设计（仿真设计）赛项	江西省教育厅	省级	优秀指导老师	刘昆山
8	指导学生参加 2022 年江西省大学生科技创新竞赛电子专题设计（仿真设计）赛项	江西省教育厅	省级	优秀指导老师	谭永峰
9	指导学生参加 2022 年江西省职业院校技能大赛电子电路装调与应用赛项	江西省教育厅	省级	优秀指导老师	刘星慧
10	指导学生参加 2022 年江西省职业院校技能大赛电子电路装调与应用赛项	江西省教育厅	省级	优秀指导老师	刘昆山
11	指导学生参加 2022 年江西省职业院校技能大赛单片机控制装置安装与调试赛项	江西省教育厅	省级	优秀指导老师	刘星慧
12	指导学生参加 2022 年江西省职业院校技能大赛单片机控制装置安装与调试赛项	江西省教育厅	省级	优秀指导老师	刘昆山
13	指导学生参加第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛 EDA 设计与开发赛项	工业和信息化部人才交流中心	省级	优秀指导老师	刘昆山
14	指导学生参加第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛 EDA 设计与开发赛项	工业和信息化部人才交流中心	省级	优秀指导老师	刘星慧

序号	获奖名称	组织单位	获奖级别	奖项	获奖教师
15	指导学生参加第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛单片机设计与开发赛项	工业和信息化部人才交流中心	省级	优秀指导老师	刘昆山
16	指导学生参加第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛单片机设计与开发赛项	工业和信息化部人才交流中心	省级	优秀指导老师	刘星慧
17	2022 年度蓝桥 1+X 物联网单片机应用与开发职业技能等级证书考试培训优秀指导教师	教育部 1+X 培训评价组织国信蓝桥教育科技有限公司（杭州）股份有限公司	省级	优秀指导老师	刘昆山
18	2022 年度蓝桥 1+X 物联网单片机应用与开发职业技能等级证书考试培训优秀指导教师	教育部 1+X 培训评价组织国信蓝桥教育科技有限公司（杭州）股份有限公司	省级	优秀指导老师	刘星慧
19	2022 年江西省职业院校技能大赛中职组汽车营销	江西省教育厅	省级	二等奖（个人奖）	嵇家云
20	江西省第一届技能大赛 CAD 机械设计项目	江西省人民政府	省级	优秀指导老师	尧海祥
21	2022 江西省职业院校技能大赛	江西省教育厅	省级	优秀指导老师	张春芳
22	第四届高校 VR 课件制作与应用大赛	江西省教育厅、江西省工业和信息化厅、南昌市人民政府	省级	团体二等奖	朱吉雨 唐淑云
23	2023 年江西省“振兴杯”职业技能大赛国赛精选机器人焊接技术选拔赛	江西省人力资源和社会保障厅	省级	一等奖	习博文
24	首届江西省科学实验展演汇演	江西省科技厅、江西省教育厅、江西省科协	省级	团体三等奖	吴威 李成浩 刘昆山
25	2023 年江西省科普讲解大赛	江西省科技厅、江西省教育厅、江西省科协	省级	个人优秀奖	吴威
27	2022 年江西省职业院校技能大赛高职组现代电气控制系统安装与调试比赛	江西省教育厅	省级	优秀指导老师	柳清华
28	2022 年江西省职业院校技能大赛汽车营销（中职）	江西省教育厅	省级	个人一等奖	尧海祥
29	2023 年江西省职业院校技能大赛教学能力比赛	江西省教育厅	省级	团体三等奖	应铭 易小瑜

序号	获奖名称	组织单位	获奖级别	奖项	获奖教师
					温世岐 刘明
30	2022 年江西省红色文化课程教学比赛“红色文化”中职组二等奖	江西省教育厅	省级	个人奖 二等奖	李程蓉
31	江西省教育系统“学思想、强党性、重实践、建新功”第八届党的基本知识竞赛	中共江西省委教育工委 江西省教育厅	省级	团体三 等奖	刘巧花 王一凡 李菁文 刘伟
32	2023 年江西省职业院校技能大赛教学能力比赛	江西省教育厅	省级	团体三 等奖	曾迎春 邹慧萍 邹良贵 熊明
33	2022 年江西省第一届职业技能大赛数控车项目	江西省人力资源和社会保障厅	省级	个人优 胜奖	邹良贵
34	2022 年江西省振兴杯青年职业技能竞赛数控车项目	江西省人力资源和社会保障厅	省级	个人第 七名	邹良贵
35	江西省第一届职业技能大赛	江西省人民政府	省级	银牌 (团 体)	张丽红 易锟
36	2023-2024 年度机械行业职业教育技能大赛“博诺杯”工业机器人装调与系统运维技术赛项	机械工业教育发展中心	国家 级	一等奖	张丽红
38	2023 年江西省职业院校技能大赛教学能力比赛（高职）	江西省教育厅	省级	团体三 等奖	陈磊 廖志锋 郑伟平 施常
39	2022 年江西省振兴杯青年职业技能竞赛数控铣床项目	江西省教育厅	省级	个人第 十名	邹慧萍
40	2022 年江西省 1+X 证书制度试点工作优秀案例	江西省教育厅	省级	个人	邹慧萍
41	2023-2024 年度机械行业职业教育技能大赛“博诺杯”工业机器人装调与系统运维技术赛项	机械工业教育发展中心	国家 级	三等奖	李冰根
42	2022 年全省高校微团课	江西省教育工委、团省委	省级	团体一 等奖	黄萍 易珍琴
43	2022 年江西省“天工杯”劳动和技能竞赛——职业院校教师数字经济职业技能竞赛	江西省教育工会	省级	个人二 等奖	江小美

序号	获奖名称	组织单位	获奖级别	奖项	获奖教师
44	2023 年江西省“天工杯”劳动和技能竞赛——职业院校教师数字经济职业技能竞赛	江西省教育工会	省级	个人三等奖	谢莉
45	2022 年度全省优秀共青团干部	江西省职业院校共青团工作协会	省级	个人	黄萍
46	2022 年度江西省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动优秀个人	江西省委宣传部、省文明办、省教育厅、团省委、省学生联合会	省级	个人	黄萍
47	2023 年江西省职业院校技能大赛教学能力比赛（中职组）	江西省教育厅	省级	团体三等奖	付美华 刘露 昌荣娇 凌果
48	2022 年全省高校微团课	江西省教育工委、团省委	省级	团体一等奖	黄萍 易珍琴
49	2022 年江西省“天工杯”劳动和技能竞赛——职业院校教师数字经济职业技能竞赛	江西省教育工会	省级	个人二等奖	江小美
50	2023 年江西省“天工杯”劳动和技能竞赛——职业院校教师数字经济职业技能竞赛	江西省教育工会	省级	个人三等奖	谢莉
51	2022 年度全省优秀共青团干部	江西省职业院校共青团工作协会	省级	个人	黄萍
52	2022 年度江西省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动优秀个人	江西省委宣传部、省文明办、省教育厅、团省委、省学生联合会	省级	个人	黄萍
53	江西省科普大赛	江西省教育厅、江西省科学技术厅	省级	个人三等奖	徐卉
54	全省技工院校教师“奋进新征程 建功新时代”主题演讲比赛	江西省人力资源和社会保障厅	省级	个人优秀奖	徐卉
55	首届江西省高校食品安全科普动漫创作大赛	江西省教育厅、江西省食安办、江西省市场监管局	省级	个人优秀奖	王慧婷
56	2023 年新余市国家短视频创作大赛	中共新余市委办公室	市级	团体三等奖	郭诗琪 龙思婕 江敏
57	“爱我工小美，五年更辉煌”主题理论征文活动	新余市社会科学界联合会、新余市社科规划领导小组办公室	市级	团体一等奖	郭鹏 郭静柠

序号	获奖名称	组织单位	获奖级别	奖项	获奖教师
58	新余市第一期创业培训(SYB)师资培训	新余市同创电子商务职业培训学校	市级	个人一等奖	郭鹏
59	江西省科普大赛	江西省科学技术厅	省级	优秀奖	周妮
60	第四届高校 VR 课件制作与应用大赛	江西省教育厅、江西省工业和信息化厅、南昌市人民政府	市级	团体二等奖	潘有崇高俊
61	第四届高校 VR 课件制作与应用大赛	江西省教育厅、江西省工业和信息化厅、南昌市人民政府	市级	团体二等奖	朱吉雨唐淑云
62	第四届高校 VR 课件制作与应用大赛	江西省教育厅、江西省工业和信息化厅、南昌市人民政府	市级	团体三等奖	伏存田张光斌
63	全国职业技能大赛教学能力比赛	全国职业院校技能大赛执行委员会	国家级	团体二等奖	吴钰琳 邬金凤 黄贤振 敖丽华
64	江西省职业技能大赛教学能力比赛	江西省教育厅	省级	团体一等奖	吴钰琳 邬金凤 罗贤亮 敖丽华
65	江西省职业技能大赛教学能力比赛	江西省教育厅	省级	团体一等奖	简金平 胡小平 朱珠 杨青青
66	江西省职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力比赛	江西省教育厅	省级	个人二等奖	张小良
67	2022 年江西省职业院校技能大赛教学能力比赛	江西省教育厅	省级	团体三等奖	袁素琴 赖新萍 邹新征 王荣英
68	江西省 2023 教学能力大赛	江西省教育厅	省级	二等奖	袁素琴 王荣英 邹新征 丁福星
69	江西省职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力比赛	江西省教育厅	省级	个人一等奖	张小良

四、就业质量

（一）就业充分度

截止 8 月 31 日，学校 2023 届毕业生共 3129 人，落实毕业去向 2660 人，毕业生毕业去向落实率为 85.01%。



图 2-5 2023 届毕业生就业充分度

（二）就业质量水平

高校毕业生就业质量是人才培养质量的核心内容，以学生为评估主体，构建多维指标体系，可以全面了解和掌握毕业生岗位适配性、就业质量及职业发展情况，为学校改进和完善教育教学工作提供参考。学校 2023 届毕业生就业现状满意度为 67.35%，专业相关度为 50.00%，职业期待吻合度为 59.53%。

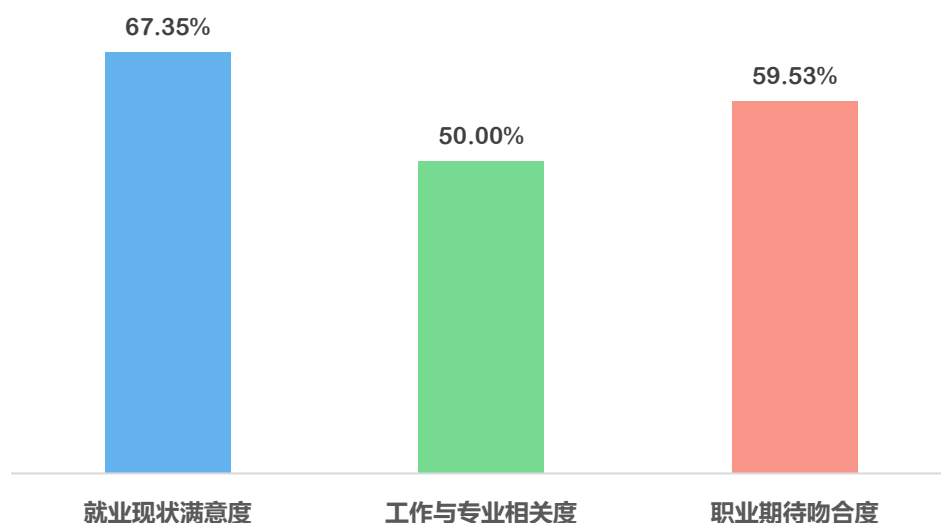


图 2-6 2023 届毕业生就业质量水平

（三）升学情况

2023 届毕业生升学总人数为 171 人。

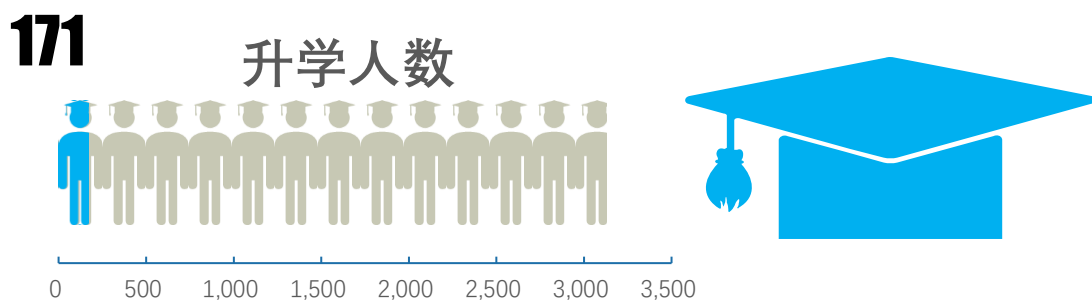


图 2-7 2023 届毕业生升学情况

五、创新创业

（一）自主创业率

2023 届毕业生自主创业共 39 人，自主创业率为 1.25%。



图 2-8 2023 届毕业生自主创业率

（二）“双创”平台建设

2022-2023 学年，学校大学生创新创业教育中心(简称双创中心)通过调研学校实情，制定《专创融合一分院一策》制度，促进学校“双创”工作有序发展。双创中心组建学校“大学生创新创业训练营”，精选分院实验实训室作为双创共享平台，实现学科信息交叉融合。同时组织开展“互联网+”大赛讲座、“互联网+”创新创业实训营、大学生创业技能培训等活动，制定大学生创新引领计划，以项目带动学生开展创新创业活动；此外，还组织 50 余名教师进行双创师资培训和双创经验交流研讨，为指导学生双创实践奠定了坚实基础。

（三）“双创”教育

为了更好地贯彻国家“大众创业，万众创新”战略，提升学生的创业能力，学校双创中心于2023年8月份启动培训报名工作，根据学生的培训意愿、创业欲望、平时表现等方面筛选出近1500名学生作为培训对象。在学校领导的大力支持下，双创中心联合新余市人社局在2023年9月对学校2024届准毕业生进行了为期7天的SYB创业理论知识培训，共开展培训70期，培训学生近2100人。学生通过创业自我评价、创建创业想法、市场评估、企业人员组织、企业相关法律知识、企业启动资金预测、企业利润计划及现金流计算等方面的学习，更好地了解了创业的流程和创业所需要的相关理论知识。整个培训过程在身份确认考勤，视频监控等形式下进行，最终2000名学生通过考核，拿到了创业培训合格证。通过此次培训，学生的创业欲望和创业能力得到了较大的提升，部分学生在通过培训后就积极投入到创业实践中。此次培训也将大幅提升学生今后就业创业的能力，减少创业过程中的风险，深受学生的青睐，也将为学校今后创新创业教育提供较好的借鉴作用。

（四）“双创”活动

学校在本年度职教周活动中通过组织社团学生进行创业路演竞赛，极大的丰富了学生双创活动的内容。在5月组织师生参与第六届中华职教社创新创业大赛，荣获国家三等奖。在6月举办了江西省第九届“互联网+”创新创业大赛江西冶金职业技术学院校级选拔赛活动，邀请企业、高校导师作为评委进行评审，组织学生200余人进行现场观摩，活动实施充分展示学校师生敢闯会创的创新创业实践成果。组织师生参加江西省大学生科技创新竞赛，共获奖42项，其中国家一等奖2项、省一等奖13项。推荐优秀创新创业项目参加江西省大学生“互联网+”创新创业大赛，荣获1银4铜好成绩。于11月组织师生参与第二届江西省技工院校学生创新创业大赛，获省一等奖1项，省二等奖2项。

调研数据显示，参加过创新创业能力培养活动的在校生占比为49.66%，参加的活动类型主要为“大学生创新、创业训练计划项目”“大学生创业大赛”和“相关系列讲座、论坛”。

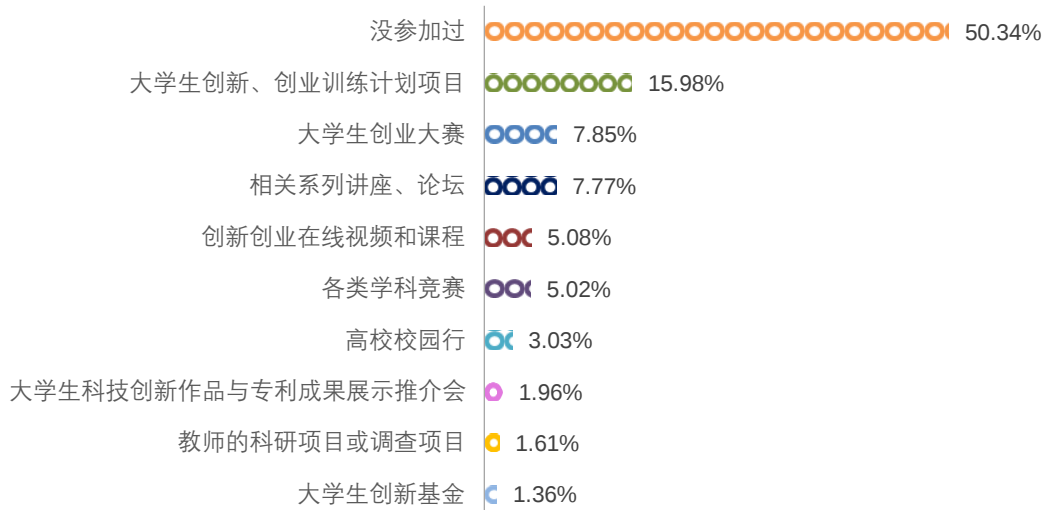


图 2-9 在校生参加过的创新创业能力培养的活动

数据来源：江西冶金职业技术学院开展的 2022-2023 学年教育质量调查

【案例五】智能学子参加互联网+创新创业大赛获奖

2023 年 7 月 30 日晚，为期两天的第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛江西省复赛现场赛在赣南师范大学落幕，智能工程学院作为学校唯一参加复活赛和复赛的团队获得 1 银 1 铜的好成绩。

智能工程学院高度重视“互联网+”大学生创新创业大赛，分院领导精心组织，指导教师倾心尽力，学生参赛热情持续高涨。在校级初赛中，学院三个项目位列校赛前列。为了在本次省赛中取得较好成绩，师生们利用暑假休息时间，组织校内外专家利用线上方式，对项目材料进行打磨完善，使项目的质量得到较大提升，为参赛项目赋能。

中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛是目前高校学生中最顶尖的赛事，是考核高校教学质量的重要指标之一，也是覆盖全国所有高校、面向全体大学生、影响最大的高校双创盛会。本次省赛由省教育厅等 10 家单位共同主办，以“我敢闯，我会创”为主题，来自全国范围内的投资行业、企业和高校的百余名专家担任大赛评委。



图 1 中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛

六、职业发展

(一) 毕业生流向分布

毕业生就业主要集中在省内，省内就业人数达 1817 人，占就业人数 68.30%，其余就业学生大多分布在北上广及沿海城市。

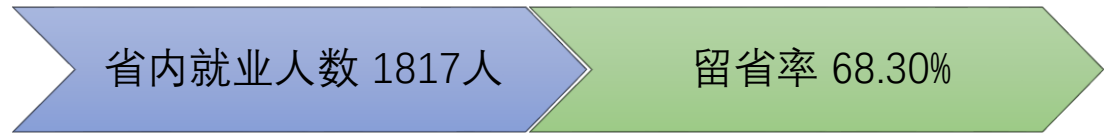


图 2-10 2023 届毕业生流向分布

(二) 证书获取情况

为了推进“1+X”试点工作走向深入，进一步响应“职教 20 条”，打通学历教育与非学历教育学习成果融通，规范 X 证书与学校相关专业课程转换工作，学校修订了《江西冶金职业技术学院学习成果转换办法》。2022-2023 学年，学校共培训 27 个证书 822 人，考核通过了 771 人，平均通过率 93.80%。

表 2-4 2022-2023 学年高职 1+X 证书试点统计表

单位：人数（人），通过率（%）

序号	证书名称	等级	参考人数	通过人数	通过率
1	建筑信息模型（BIM）	初级	40	22	55.00
2	冶金机电设备点检	初级	30	21	70.00
3	WPS 办公应用	中级	30	30	100.00
4	WPS 办公应用	初级	7	5	71.00
5	大数据应用开发（Java）	中级	30	24	80.00
6	新媒体营销	中级	32	32	100.00
7	智能财税	中级	50	50	100.00
8	智能估值数据采集及应用	中级	30	26	86.70
9	电子商务数据分析	中级	30	29	96.70
10	网店运营推广	中级	30	30	100.00
11	网店运营推广	初级	1	0	0
12	智能网联汽车检测与运维	中级	30	30	100.00
13	智能网联汽车检测与运维	初级	7	7	100.00
14	智能新能源汽车	中级	32	31	96.90
15	物联网单片机应用与开发	中级	20	19	95.00
16	机械产品三维模型设计	初级	14	13	92.80
17	数控车铣加工	中级	30	26	86.70
18	智能制造系统集成	中级	30	30	100.00
19	工业机器人操作与运维	中级	30	29	96.70
20	母婴护理	中级	30	30	100.00

序号	证书名称	等级	参考人数	通过人数	通过率
21	幼儿照护	中级	80	80	100.00
22	WPS 办公应用	中级	47	47	100.00
23	智能财税	中级	32	32	100.00
24	电子商务数据分析	中级	30	30	100.00
25	智能网联汽车检测与运维	中级	40	40	100.00
26	幼儿照护	中级	40	40	100.00
27	WPS 办公应用	初级	20	18	90.00
合计			822	771	93.80

职业技能等级自主认定是落实与国家职业资格相衔接,与终身职业技能培训制度相适应的职业技能等级制度。“十四五”期间,国家大力支持各职业学校面向本校学生开展职业技能评价,提升学生综合实力。2023 年,学校依托“江西省冶金技师学院职业技能等级认定”机构积极组织学生开展自主认定工作,开展认定的工种有车工、电工、钢筋工、高炉炼铁工、工业机器人系统操作员、金属轧制工、炼钢工、汽车维修工、钳工、铣工等 10 余个职业工种,获证人数共计 461 人。

第三章 服务贡献

一、服务国家战略

为贯彻落实党的二十大精神，强化职业技能培训，推动产教融合，同时新矿公司为了提高职工岗位技能水平、促进企业高质量发展，2023 年学校电气工程学院分别在 2 月与 7 月承办了 2 期新余矿业公司去产能转岗人员电工技术培训班。

培训班每期共维持 10 天，通过理论学习与实操相结合的学习方式，理论联系实际，着力培养解决实际问题的能力，把学到的理论知识，运用到电站运维工作的实践中去。培训前后进行了理论知识和实操技能的测评，测评结果显示，学员的电工知识和技能有了明显的提升。学员对培训班的满意度较高，并对所学知识的实用性和应用价值给予了肯定评价。

电工技术培训班为新余矿业公司的去产能转岗人员提供了系统、全面的电工知识和技能培训。通过培训，学员在具备了一定的电工基础知识和实操技能的同时，拓宽了运维工作思维，对标对表工作领域的新技术、新变化、新进展，更新了知识结构，提高了综合素质和业务水平。为他们在今后的工作岗位上提供了有力的技术支持。同时，也为新余矿业公司的转型升级工作做出了积极贡献。

二、服务地方发展

（一）支撑区域经济社会发展

2023 年 6 月 21 日，经“全国钢铁行业职业教育联盟”理事会集体研究，同意学校成为“全国钢铁行业职业教育联盟”理事单位。在校企合作、订单培养、顶岗实习、教学内容改革等职业教育核心问题，推动解决钢铁企业招工、冶金类专业招生难的现象、提高冶金类专业人才培养质量等问题，为区域钢铁行业发展提供有力支持。同时，学校积极申报新余市市域产教联合体；并同江西理工大学、宝武钢铁集团新钢公司共同申报钢铁行业联合体。



图 3-1 学校成为全国钢铁行业职业教育联盟理事单位

（二）开展“校地合作”

省委十五届四次全会提出要求，实施制造业重点产业链现代化建设“1269”行动计划，省工信厅牵头打造产教融合共同体，需要行业企业、高校和职业院校共同参与建设。学校正规划建设产教融合实训基地，并积极推进产教融合共同体建设相关工作。学校希望为服务行业企业转型升级和高质量发展做出更大贡献。9月7日上午，江西省工业和信息化厅冶金工业处处长文杰一行来校，开展江西钢铁行业产教融合共同体建设专题调研。



图 3-2 省工信厅冶金工业处处长文杰一行到来校开展专题调研

三、服务行业企业

人才培养与合作：学校与企业建立了紧密的合作关系，共同设计和实施人才培养计划。学校根据企业需求，开设相关专业课程，并邀请企业专家参与教学。

学生在校期间，通过实践教育、实习实训等方式，接触实际工作环境，获得岗位所需的专业知识和技能。

科研与创新合作：学校与企业开展科研合作项目，共同解决行业难题和开发新技术。学校的科研团队和实验室为企业提供技术咨询和解决方案，促进产业创新和升级。提高了企业的科技水平和竞争力，同时也为学校的科研人员提供了实践机会和资源支持。

校企合作基地建设：学校与企业合作建立校企合作基地，为企业提供技术培训、人才交流和创新合作的平台。在这个基地中，学校和企业可以共同开展各种培训、项目合作和技术交流活动，促进人才流动和产学研合作。

四、服务地方社区

共青团江西冶金职业技术学院委员会积极与新余市各社区、街道办、乡、镇政府部门联系，密切配合，根据返乡学子的专业、特长、性格特点，组建实践团队 30 支，参与人数 285 人。以红、绿、紫、橙、白五种颜色为实践服务项目主色调引领，围绕理论宣讲、生态保护、非遗传承、扶老助困、关爱未成年成长五大重点领域，分别打造了红色薪火、值此青绿、匠心守艺、金晖行动、救在身边五大实践项目。以服务地方发展为己任，累计共开展青年志愿服务品牌活动 80 余次，影响覆盖共计十余个村镇、社区，近万名群众，服务时长 5082 小时。

2023 年暑假期间，学校红十字急救先锋志愿服务队来到新余市仙女湖区垵头村开展了“扬急救之帆，为生命护航”“三下乡”社会实践系列活动。实践团在村干部的带领下分组、分工深入垵头村每一家每一户，为当地村民发放实践团自主设计的应急救护安全知识宣传册和健康保健知识宣传册 200 余份，同时还发放了纸质问卷调查表及线上问卷调查表，从急救知识普及情况、健康情况的认知水平及需求、留守儿童与老人对于急救知识的掌握情况、手机是否安装国家反诈 APP、家里用电、用液化气罐的安全隐患进行了一次深入的调研，并根据调研情况“对症下药”，有针对性地进行科普讲解，得到了广大村民的一致好评。

实践团来到新时代文明实践中心，实践队员采取“理论宣讲+现场急救小技能演示”的方式，以暑期防溺水急救小常识、用电安全、防电信诈骗教育为引入点，利用动画、真实案例和趣味问答相结合的形式开展安全知识科普，在场村民

|03| 服务贡献

反响热烈，积极参与，有效提升了安全知识水平。随后，在老师的指导下，实践团利用假人教具进行情景模拟演示，邀请在场的村民分别扮演了受伤者和救护者等角色进行沉浸式实践操作，亲身体会急救全过程。现场还进行了“考试”，评选出“最棒小急救员”并为孩子们颁发了奖品，现场的村民纷纷表示，学会了突发事件中自救、互救的技能，今后遇到突发情况也能够初步救援和救护。



图 3-3 扬急救之帆 为生命护航

【案例六】青春志愿 爱在社区

2023 年 5 月，电气工程学院志愿服务中心组织 30 名志愿者前往新余市环山社区开展“青春志愿 爱在社区”主题志愿服务活动。志愿者们用自己所学的专业技能，在社区内义务提供维修电器的服务。志愿者们顶着高温天气，认真检测着居民们送来检修的电器，得到社区居民的一致赞扬后，志愿者们的脸上洋溢着骄傲的笑容，他们觉得用自己所学技能做志愿服务是非常光荣并有成就感的事情。



图 1 技能进社区志愿服务活动

五、技术服务

学院积极发挥冶金特色和国家高技能人才培养基地优势，在谋求自身发展的同时，积极参与到服务地方经济发展中来。2023 年学院职工培训基地对接企业、行业人才需求，建立了培训管理机制、多方联动机制等管理机制，积极建设培训场所，开发教学资源，承担了多次合作企业职工培训与技术指导工作，获得了合作企业高度评价。

2023 年 3 月，应河下部队邀请，电气工程学院派出黄辉、习博文老师为中国人民解放军 73346 部队开展焊接技术培训，采用“理论+实训操作”的方式共培训 15 人，士兵们基本掌握了手工电弧焊、氩弧焊、二氧化碳气体保护焊，培训圆满完成，取得了良好的效果；学校还为江西力德林科技有限公司开展了焊接技术培训 1 项，培训员工 14 人。8 月我校为江西新余矿业有限公司转岗人员开展了 2 期电工技术培训，培训企业员工 88 人，全体学员顺利结业并通过考试。2023 年社会培训创收 35 余万元。

同时，学校积极参与社会培训工作，与江西百牧慧科技有限公司和江西黄氏机电有限公司等 3 家新余地方企业开展技术服务咨询合作 6 项。



图 3-4 开展技术服务宣讲大会

六、乡村振兴

现代服务学院“星火接力，童心筑梦”三下乡志愿服务团队，在新余市渝水区姚圩镇姚圩村开展“关爱留守儿童，助力乡村振兴”系列主题活动。



图 3-5 星火接力，童心筑梦

制造工程学院“绿地精灵”机器人参加暑期“三下乡”社会实践。制造工程学院芝麻开花乡村振兴团队通过前期产品调研、设计、制作、调试研发了“绿地精灵”机器人，该机器人可智能化完成钻孔、下料、插苗入孔、拢土压实、浇水等操作，帮助在半干旱环境下种植杆状幼苗，对农业作业大有裨益。



图 3-6 “绿地精灵”机器人

【案例七】助力乡村振兴，九龙山乡展风采

由江西冶金职业技术学院团委牵头，组织六个分院积极联系新余市九龙山乡对接合作，开展校地实践志愿活动，探索“校园+田园”乡村振兴新模式。活动中，江西冶金职业技术学院志愿团队深入乡村，充分发挥各分院专业特长，开展了送教下乡、科技下乡、家电维修等特色志愿服务活动。



图1 小桑果志愿服务团队为当地农产品直播带货

七、具有地域特色的服务

融入钢铁行业职教联盟：成功加入“中国宝武钢铁工业产教融合联盟”，成为全国钢铁行业职业教育联盟“理事单位”；**引进一流职业院校教育资源：**与河北工业职业技术大学签订校校共建战略合作协议、与天津职业技术师范大学、天津博诺机器人公司在学校设立工业机器人研究所和工业机器人产教融合学院；**利用红色资源开展思政研修：**与共和国第一国企——中华钨矿公司（江钨控股集团的前身）共建校外研修实践基地，利用江钨集团的红色资源建设爱国主义红色教育基地。

2022-2023 学年学校共开展三个专业共计 195 人的现代学徒制工作；企业新型学徒制年培训 532 人，社会培训 2820 人，向省人社厅申报了 17 个社会培训评价职业。依托中国宝武新钢集团共建省级示范性职工培训基地、省级示范性教师企业实践流动站。

八、具有本校特色的服务

学校实施“扬长避短、错位竞争”策略。坚持有所为、有所不为，不搞大而全、跟风跑，结合学校所处区域产业特点、行业特色、办学历史、师资力量、实训条件等发展现状，将服务区域经济社会发展需求和服务学生成长成才作为确立

学校发展定位的根本依据。以优化专业布局为突破口，对接资源开发与利用、装备制造、电子信息产业，打造冶金技术、智能制造、机电技术、信息技术 4 个校级高水平专业群，建设钢铁智能冶金技术、工业机器人技术 2 个省级高水平专业群，打造冶金行业高素质技术技能人才培养高地。

【案例八】两高水平专业群建设项目入选省级“双高计划”

2023 年，江西冶金职业技术学院申报的“钢铁智能冶金技术专业群”和“工业机器人技术专业群”入选第二轮省级“双高计划”高水平专业群建设名单。此轮“双高计划”共确定 16 所省级高水平高职学校和 50 个省级高水平专业群立项建设单位，学校位列其中，是内涵建设成效的有力体现。

根据申报要求，学校党政领导科学部署，由教务处牵头，各分院和职能部门通力协作。申报工作紧密联系江西省“2+6+N”产业高质量跨越式发展行动计划和新余市“2+4+N”产业体系规划，依托学校办学特色与专业优势，科学设置群专业结构。“钢铁智能冶金技术专业群”将钢铁智能冶金技术作为核心专业，有色金属智能冶金技术、材料工程技术、智能控制技术和机电一体化技术为支撑专业，服务面向钢铁重点产业。“工业机器人技术专业群”将工业机器人技术作为核心专业，电气自动化技术、数控技术、机械制造及自动化和计算机网络技术为支撑专业，服务面向装备制造重点产业。

下一步，学校将以高水平专业群建设为契机，抓住江西内陆开放型经济试验区建设新机遇，主动适应区域产业结构和转型升级需求，积极拓宽江西省冶金职业教育的发展空间，打造江西省冶金行业品牌，不断提升学校对冶金、装备制造业及其他战略性新兴产业的高素质技术技能人才供给能力。

第四章 文化传承

一、校园文化建设

学校注重文化育人，以培养健康向上校园文化为目标，增强学校的办学活力和文化魅力，从而有效地促进学校的发展。

打造“处处能读、时时可读、人人想读”的书香校园。丰富读书活动，营造浓厚的阅读氛围，引导学生爱读书、读好书，从读书中汲取智慧。为落实《全国青少年学生读书行动实施方案》关于推动全民阅读、开展书香校园建设的工作要求，学校组织开展主题为“非凡成就铸辉煌·踔厉奋发担使命”主题读书活动，开展好书共读、主题演讲、主题班会、主题征文等系列活动，引领学生深入学思践悟党的二十大精神，大力弘扬科学家精神，树立科学强国意识，锤炼深学笃行品格，涵养优良学风，汇聚奋进力量。



图 4-1 开展“非凡成就铸辉煌·踔厉奋发担使命”主题读书活动

二、传统文化熏陶

为全面贯彻落实党的二十大精神，推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，学校举办“礼敬中华优秀传统文化”宣传教育系列活动，开展“国学史园”知识竞答、“红色家园”视频展览、“水墨校园”绘画联播、“非遗学园”技艺比拼等富有时代气息、体现文化内涵、具有价值导向的校园文化品牌活动。

开设国学讲堂，举办系列讲座，打造中华优秀传统文化品牌。“国学讲堂”是学校传承和弘扬中华优秀传统文化的校园文化品牌。自 2018 年 12 月开设以来，已陆续推出“千古风流人物——苏轼”“古诗词之美”“三国人物智慧”等十余期国学经典文化课堂，深受广大师生喜爱。



图 4-2 国学经典文化讲堂

三、非遗文化传承

学校与新余市民间文艺家协会联合开展“礼敬中华优秀传统文化”宣传教育活动。邀请新余市非遗剪纸传承人昌新保，以讲座和体验非遗技艺的形式，为学生讲授生动的剪纸体验课。《天工开物》是宋应星在新余市分宜县任教谕期间著书。冶金专业一直是学校的品牌特色专业。学生和昌新保一起创作的冶金题材作品，源自《天工开物》中的插画，由四个场景组成，分别展现古代冶金的四道工序——采、冶、铸、锻，再现了古代冶金生产实况。让学生与非遗剪纸大师共同创作剪纸作品，引导学生在学习体验中国非遗剪纸艺术的同时，加深对《天工开物》和学校历史文化的了解和认同，根植文化沃土，坚定文化自信，让中华优秀传统文化在创新性转化中薪火相传。通过近距离感受传统文化的独特魅力，让同学们在“文化实践”的沃土中坚定文化自信，厚植爱国情怀。

学校还将深入挖掘中华优秀传统文化价值内涵，打造校园文化品牌活动，浓厚校园文化氛围，增强校园文化活力，为着力培养担当民族复兴大任的时代新人贡献力量。



图 4-3 “礼敬中华优秀传统文化” 宣传教育活动

第五章 国际合作

一、国际交流和合作项目

(一) 合作办学

2022 年暑假期间，学校与马来西亚独大教育机构签订了友好合作协议，合作招收和培养来华留学生。12 月 16 日，为帮助马方老师对学校招收来华留学生的专业有更深入的了解，学校与马来西亚独大教育机构在线上举行了一场专业介绍交流会。来自工业机器人技术、钢铁智能冶金技术和分析检验技术三个专业的老师分别对以上三个专业进行了详细的介绍，随后又针对马方老师们提出的问题一一给予了认真解答。交流会的召开进一步推动了学校与马来西亚独大教育机构的友好合作。



图 5-1 专业介绍线上交流会照片

2023 年 3 月 3 日，省教育厅国际合作与交流处处长雷杰华带队调研考察学校申请招收和培养外国留学生资质，继续教育中心就学校师资条件、教学科研设备条件、留学生人才培养方案、留学生管理规章制度、学校周边环境及住宿条件等方面进行了专题汇报。3 月底，收到省教育厅的复函，同意学校申请招收和培养来华留学生资格院校予以资格备案。



图 5-2 省教育厅国际合作与交流处调研组来校调研

（二）与国外高校或学术机构建立交流合作关系

2022 年暑假期间，学校与马来西亚独大教育机构签订了校企合作协议书。协议书中包含了招收马来西亚学生来华留学，协调学校与马来西亚相关高校开展专业建设、师资培训、学生交流及深造等具体内容，双方的友好合作正式拉开帷幕。



图 5-3 合作协议书部分截图

|05| 国际合作

2022-2023 学年，学校继续主动对接马来西亚独大教育机构开展招生宣传，精心制作招生宣传材料、专业介绍材料等。6 月 8 日，学校参加了由马来西亚独大教育机构与梦翔力生涯教育工作室主办的“职教育才·工艺兴邦”线上讲座。在讲座上，学校面向马来西亚的学生和家长在线分享了钢铁智能冶金技术这一专业的现况发展及未来需求与趋势，借此线上讲座让更多马来西亚学生与家长了解专业信息。



图 5-4 “职教育才·工艺兴邦”线上讲座照片

调研数据显示，在校生对学校国际化交流情况的满意度评价为 93.05%。这一高满意度评价表明学校在国际化交流方面取得了显著成果，这种国际化的学习环境为学生提供了更广阔的发展空间和更深入的学术交流机会。

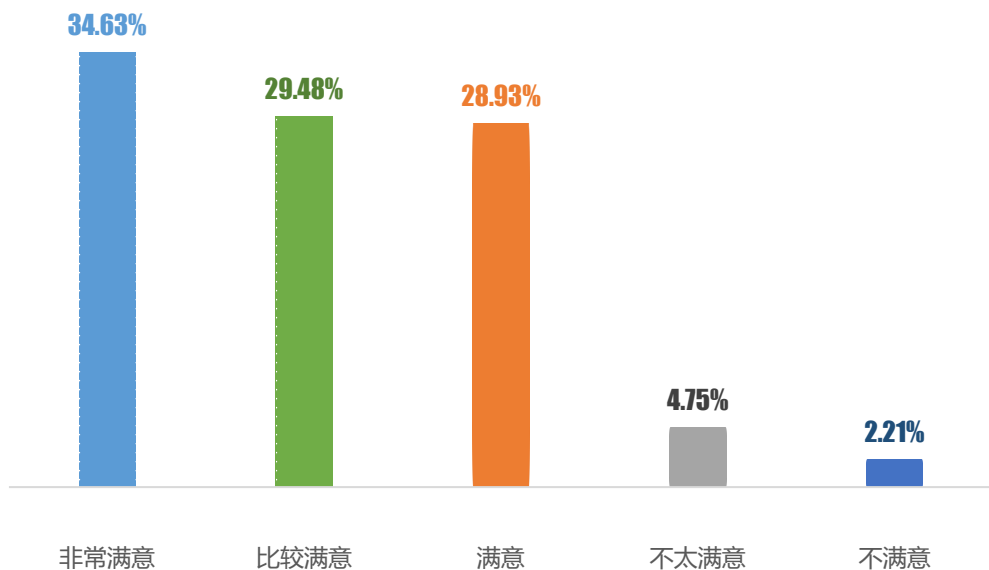


图 5-5 在校生对国际化交流情况的评价

数据来源：江西冶金职业技术学院开展的 2022-2023 学年教育质量调查

二、提升学生国际化素养质量

语言是通过文化魅力架设国际沟通的桥梁,为进一步激发学生英语学习的兴趣与热情,提升学生国际化素养与自身综合水平,5月16日,公共课教学部组织举办了学校第九届职业教育活动周高职英语写作比赛。比赛写作主题为:Special force-style tourism(特种兵式旅游),高职年级的34名学生参加了此次比赛。比赛历时一个小时,经英语教研室教师的初评加复评的评选,最终评选出了一等奖2名,二等奖3名以及三等奖7名。



图 5-6 高职英语写作比赛现场照片

学校积极鼓励教师、学生参加各类专业竞赛,通过竞赛刺激学生投入更多的时间去钻研学习专业知识,力争做到“以赛促教”“以赛促学”。全国大学生英语竞赛(National English Competition For College Students,简称NECCS)是高等学校大学外语教学指导委员会和高等学校大学外语教学研究会组织的全国唯一一个考查大学生英语综合能力的竞赛活动,竞赛分为A类(研究生)、B类(英语专业本、专科类)、C类(非英语专业本科类)、D类(体育、艺术类本科生及非英语专业高职高专类)4个类别。6月3日,由公共课教学部罗仕香等教师指导的李怡轩等五名同学荣获全国大学生英语竞赛D类二、三等奖。



图 5-7 全国大学生英语竞赛获奖学生合照

调研数据显示，在校生对各项国际化建设情况的满意度评价均在 92.00%以上，其中对“提升国际化素养”的满意度评价最高，满意度为 93.92%，其次对“国际化课程建设”的满意度较高，满意度为 93.87%，第三对“合作办学”的满意度较高，满意度为 93.83%。

表 5-1 在校生对各项国际化建设情况的满意度评价

国际化建设	单位：满意度（%）					满意度
	非常满意	满意	比较满意	不太满意	不满意	
提升国际化素养	34.98	29.44	29.50	4.21	1.87	93.92
国际化课程建设	34.86	29.36	29.64	4.21	1.92	93.87
合作办学	34.77	29.66	29.40	4.22	1.95	93.83
全球化意识	34.84	29.67	29.31	4.44	1.75	93.81

数据来源：江西冶金职业技术学院开展的 2022-2023 学年教育质量调查

在校生希望学校能帮助提升的国家化素养有“与自身专业相关的国际惯例与国际规则”“国际意识（具有开阔的视野，能够理解和包容文化的多样性）”“国际交流能力”，占比分别为 28.04%、23.09%、18.28%。

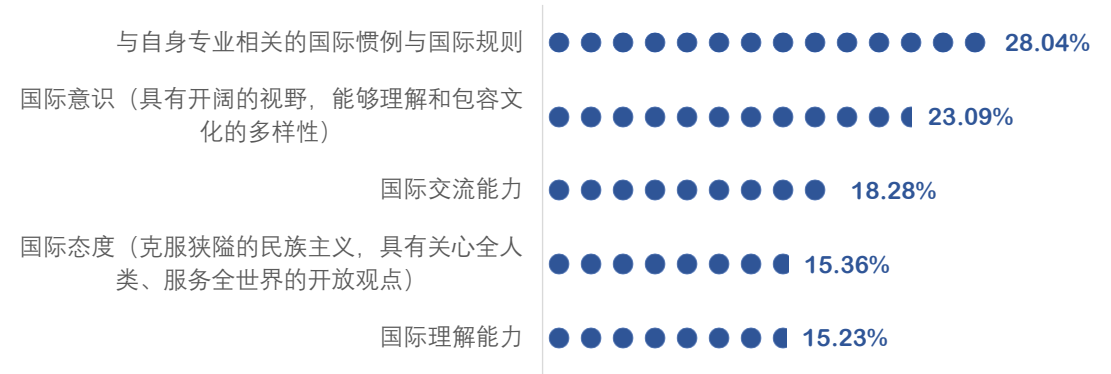


图 5-8 在校生希望学校能帮助提升的国际化素养

数据来源：江西冶金职业技术学院开展的 2022-2023 学年教育质量调查

三、助力“一带一路”建设

学校贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》精神，以“中国特色高水平高职学校”建设为契机，围绕职业教育发展国际化目标，策应“一带一路”教育行动，抓住国家“一带一路”发展战略，与一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟（联盟理事长单位：北京嘉克新兴科技有限公司）接洽，签订校企合作协议书，探索校为企服、企为校用的“双向互融”式人才培养模式，校企双方在平等互信、友好合作、共同发展、合法合规和公共效益优先的基础上，共同商建未来技术技能与人文交流人才国际训练基地工业机器人技能项目。

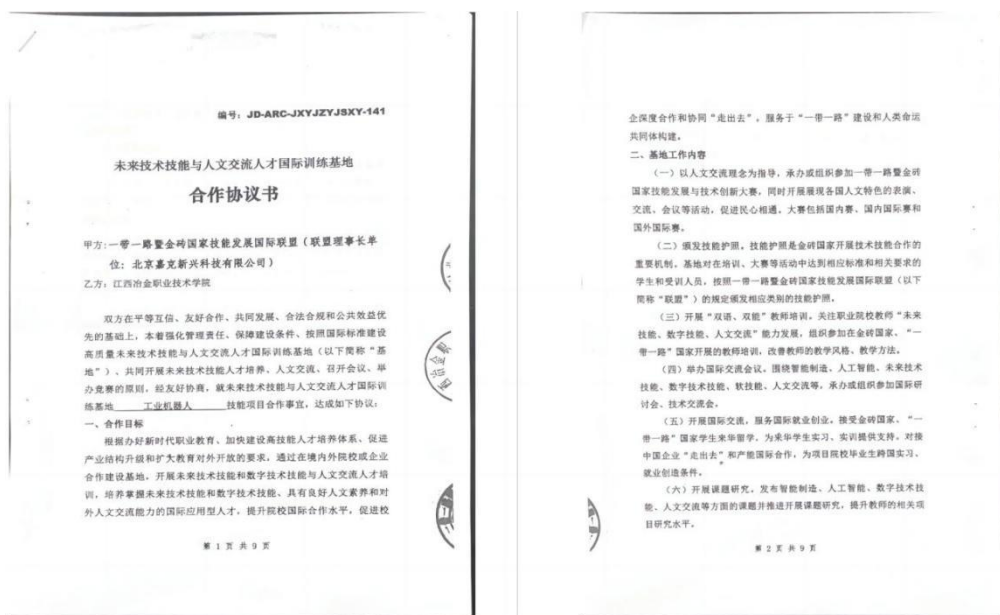


图 5-9 校企合作协议书部分截图

【案例九】学校斩获 2023 年金砖国家职业技能大赛一等奖

2023 年金砖国家职业技能大赛制造机器人南非国际赛圆满落幕，学校制造工程学院工业机器人技术专业学生梁建鲁斩获一等奖。



图 1 金砖国家职业技能大赛现场

制造机器人南非国际赛，由国内 10 个省（自治区、直辖市）的 20 余支参赛队伍及南非赛区 20 余支参赛队伍共同参与，国内国外线上线下同时开赛。竞赛内容包含机器人装调、机器人系统联调、机器人应用开发三个模块。该赛事充分展现了参赛选手在制造机器人领域的技能水平。

成绩的取得得益于学校的高度重视，是学校坚持深化产教融合、校企合作，实施“岗课赛证”教育模式成果的集中体现，是学校坚持以赛促教、以赛促学、以赛促改，赛课融通、赛训结合，对标国际先进水平、培养高素质技能人才成效的集中体现。下一步，学校将充分发挥“国赛”树旗、导航、定标、催化的作用，持续推进学校高水平专业群建设，为江西省高技能人才培养贡献江冶力量。

四、开发标准质量

学校与马来西亚独大教育机构签订校企合作协议后，召集各部门迅速行动，依据《江西省“十四五”教育事业发展规划》《高等学校接受外国留学生管理规定》《学校招收和培养国际学生管理办法》（中华人民共和国教育部、中华人民共和国外交部、中华人民共和国公安部令第 42 号）等文件精神和要求，结合学校办学实际，制订了《江西冶金职业技术学院来华留学生管理职责分工（暂行）》、招生专业的人才培养方案及课程安排等文件，明确工作程序和职责，逐步建立涉外办学的相关机制，使学校境外办学工作有据可依、有章可循。

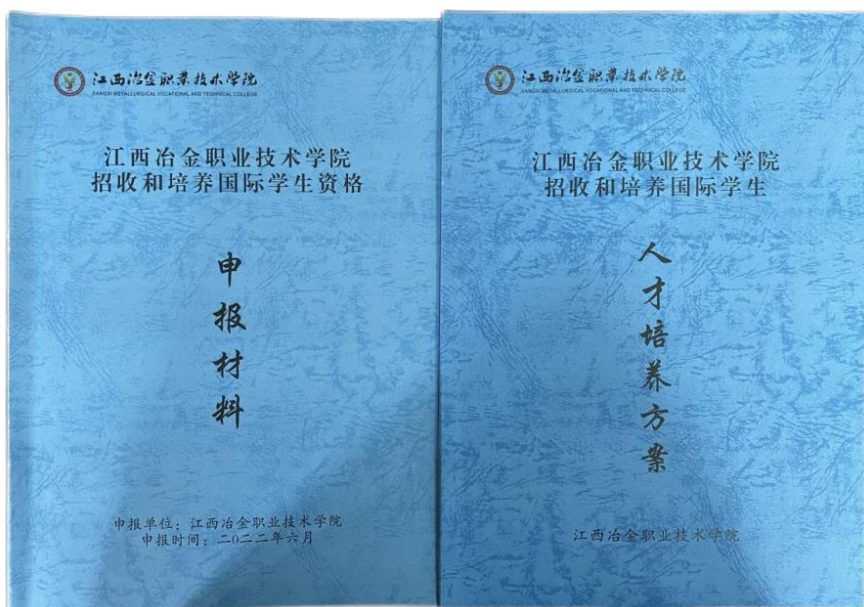


图 5-10 学校国际学生资格申报材料和人才培养方案

第六章 产教融合

一、专业建设质量

（一）专业建设概况

学校全面对接国家重大战略和高素质技术技能人才的需求，服务冶金行业和江西省“2+6+N”产业，坚持“工科为主、文理为辅、冶金特色”的专业建设理念，开设了钢铁智能冶金技术、有色金属智能冶金技术、工业机器人技术、机电一体化技术、数控技术、机械制造及自动化、计算机网络技术等 34 个专业。

国家高技能人才培养基地及钢铁智能冶金技术、机电一体化技术、机械制造及自动化、材料工程技术 4 个专业的“全国现代学徒制试点”均已顺利验收。教育部国际交流合作司首批瑞士乔治费歇尔智能制造创新实践基地、教育部中外人文交流中心未来技能与人文交流人才国际训练基地均已立项建设。完成与马来西亚独大教育机构签订合作协议书，推动中马两国高等（职业技术）教育领域的友好合作。建立了 60 多个校外大生产实习基地、10 多个大型实习实训中心，共有实训室 100 多个。建设江西省职业院校校企合作“双师型”名师工作室 2 个，省级名师（大师）工作室 5 个，教学成果获国家二等奖 1 项、省级教学成果二等奖 4 项。截至 2023 年，学校共建设校级专业群 4 个，其中钢铁智能冶金技术专业群、工业机器人技术专业群为省级高水平高职院校建设项目立项建设专业群。

【案例十】现代服务学院召开专业建设及工作室运行研讨会

现代服务学院艺术设计教研室召开业务研讨会，研讨主题为“新增两门中高职专业课课标”和“广告设计与制作工作室管理及运行”。

分院将全力支持视觉传达设计专业建设。教研室要加强资源整合，形成合力，统筹教育教学和科学研究，统筹校内资源和校外资源，统筹公共课建设和专业课建设，完善相关制度规定，充分调动教师参与专业建设的积极性，提前谋划实训室建设和师资建设需求，切实将新专业建设纳入 2023 年重点工作。

一是“强内涵”，要对标名师工作室考核指标和建设任务，不断提升工作室建设内涵，注重教学成果的凝练，及时总结生产实训及竞赛经验；二是“保支持”，建立定期交流机制，并提前筹划优化运行管理机制，确保师生能在工作室的技能提供安全保障。

（二）专业品牌特色

1. 依靠装备制造业，深耕冶金行业，打造特色品牌专业

学校围绕江西加快构建数字经济为引领、以先进制造业为重点、先进制造业与现代服务业融合发展的现代产业体系，瞄准钢铁、有色金属、工业机器人、智能制造等行业设专业、强专业、活专业。围绕江西省“2+6+N”产业高质量跨越式发展行动计划、新余市“2+4+N”产业体系，为全国冶金产业和中部地区装备制造业培养大量冶金智能生产操作、设备运维、智能控制技术应用、自动化设备安装调试与维护、售后服务等领域创新型、发展型、复合型技术技能人才，获各级各类荣誉 500 余项。毕业生毕业去向落实率高于全省平均值，在全省同类院校位于第一梯队。

2. 深化产教融合，创新培养模式

在与江西省冶金行业龙头企业宝武新钢公司、江铜集团的长期合作过程中，校企双方总结实践经验，丰富教学内容，积极探索学徒制校企双主体实现路径，凝练出颇具实操性又有特色的“六个对接”学徒制模式。宝钢德盛不锈钢有限公司、浙江元立金属制品集团有限公司等多家企业也先后与学校签订现代学徒制协议，共同培养技术人才。截至 2023 年 8 月，学校共开设现代学徒制专业 4 个，班级 5 个，培养学生 196 名。

3. 大师名师引领示范，建设双师团队

学校通过建设 5 个省级名师（大师）工作室，充分发挥教学名师、技能大师引领示范作用，从技能培训、教师业务提升、以赛促教、校企融合、课题攻关等五方面开展工作，有力推动“岗课赛证”相互融通，切实提高专业人才培养质量。发挥名师工作室文化育人和技艺传授核心作用，通过红色引领、成长指导、素养训练、星级激励、实践强化，加强思政教育，促进师生交流，在技能磨炼中传承工匠精神。2020 年至今学校申报通过各级各专业“双师型”教师共 107 人次。

（三）专业预警及调整机制

根据教育部《普通高等学校高职高专教育专业设置管理办法(试行)》《高等职业学校专业教学标准》及学校“双高”建设专业群建设规划，为建立和完善专业调整工作机制，进一步优化学校专业结构，提高人才培养与社会经济发展的契合度，支持和鼓励各专业加强内涵建设，特色发展，打造符合学校办学定位和目

标的专业布局和专业发展体系，结合学校专业设置及建设实际情况，制定了专业预警与调整机制。

2023 年学校新增专业 7 个，分别为：工业互联网应用、旅游管理、视觉传达设计、现代物流管理、虚拟现实技术应用、智能机器人技术和智能网联汽车技术。专业总数达到 41 个。

1. 做好顶层设计，构建专业设置管理部门

学校教务处负责专业的申报与管理工作，宏观调控学校专业布局，确保专业平衡发展，不一味追求热门专业，积极联系企业参加专业建设，服务于区域经济发展。同时学校积极制定合理规划，积极参与政府牵头的区域产教联合体的建设，加入宝武新钢公司职教集团，组建专业设置指导专业委员会。

2. 利用信息化工具，更科学地设置本校专业

分析地方政府发展规划信息，使本校专业设置过程中有据可循。设置专业前开展调查研究，获得全面准确的信息，提高专业设置科学性。

3. 完善评估反馈

按照学校领导、督导组、教务处、分院、学生 5 个不同的层次，针对包括报考率、录取率、报到率、毕业去向落实率、薪酬指数等诸多方面，开展专业督导与评估工作。同时，切实加强评估后管理，注重应用评估结果，合理调整专业布局。

（四）专业结构与产业需求契合度

为使学校专业设置与区域经济发展状况同步匹配，学校专业设置主动为区域经济建设服务，专业结构与产业结构吻合。2023 年，学校所设专业覆盖新余市“2+4+N”新型产业体系行业中的钢铁、锂电两大主导产业；光伏、电子信息、装备制造重点产业；大数据、电力、建材等特色产业。专业设置契合新余市产业需求。

二、课程建设质量

（一）课程建设概况

2022-2023 学年，学校以培养技能型人才为根本目标，以增强学生的职业能力为中心，加大课程建设与改革力度，积极推进专业课建设工作，提高了人才培养质量。

1. 制定质量标准，加强课程建设质量

各专业按照教育部《高等职业学校专业教学标准》修订学校课程标准，规范了课程教学设计、教材选用、教学改革、教学管理等环节。发布了新版的教案标准，将“课程思政”有机融入课堂教学，要求各专业课教师按照最新的教案模板进行教学设计，提高了教学质量。

2. 坚持校企合作，深化教学模式改革

坚持“校企合作、工学结合”的人才培养道路，积极推进现代学徒制“订单式”人才培养模式，校企合作实施教学改革，开发理实一体化课程，推行教学做一体化、学习项目与工作项目一体化等教学模式改革，建立了行业导向的课程体系，并邀请相关领域的专家参与课程研发。这些举措旨在提高学生在就业市场上的竞争力，为其未来职业发展打下坚实的基础。

（二）本年度课程变动情况

为适应社会发展的不断变化，及时组织校内专家对人才培养方案进行修订，完成了课程的调整工作。采用评估和反馈机制，结合学生和教师的意见，对课程内容进行修订、更新或增补。保持了教学计划中课程的时效性和实用性，确保学生所获得的知识和技能符合社会需求，并与行业趋势保持一致。

（三）课程创新性

为激发学生的创造力和创新思维，2022-2023 学年，学校开展了课程创新工作。通过引入项目式学习和实践教学等方法，培养学生的实际操作能力和解决问题的能力。同时，鼓励教师探索新颖的教育教学方式，如翻转课堂、项目式教学等，以激发学生的兴趣和学习动力，并培养他们的综合素质。

调研数据显示，在校生对各项专业课程设置的满意度评价均在 95.00%以上，其中对“课程考试的形式”满意度最高，为 96.96%，其次对“课程的教学时数”满意度高，满意度为 96.62%；第三对“实践性与理论性的教学安排”满意度高，满意度为 96.25%。

表 6-1 在校生对各项专业课程设置的满意度评价

单位：满意度（%）

专业课程设置	非常满意	满意	比较满意	不太满意	不满意	满意度
课程考试的形式	36.76	31.70	28.50	2.17	0.87	96.96
课程的教学时数	36.61	31.74	28.27	2.50	0.87	96.62
实践性与理论性的教学安排	36.91	30.85	28.49	2.82	0.93	96.25
课程创新性	36.79	31.04	28.30	2.91	0.97	96.13
课程的实用性	36.83	31.15	28.12	2.91	1.00	96.10
必修与选修的课程比例	36.62	31.51	27.92	2.99	0.95	96.06
课程安排的先后顺序	36.37	30.93	28.30	3.46	0.94	95.60

数据来源：江西冶金职业技术学院开展的 2022-2023 学年教育质量调查

【案例十一】电气工程学院开展课程思政比赛

2023 年 6 月 28 日下午，电气工程学院在四教 312 开展课程思政比赛，比赛由分院院长黄锦文主持，全体教师观摩。

赛前，黄锦文指出：为全面推进分院课程思政建设，充分发挥课程育人功能，特举办分院课程思政比赛，希望以此为契机，提升分院全体教师的课程思政能力水平。



图 1 课程思政比赛现场

比赛现场，参赛教师通过说课的形式，将专业知识与思政元素相结合，激发学生认知、情感和行为的认同，启迪学生思考做人做事的人生道理，展示了知识传授、能力培养、价值塑造的有机融合。

赛后，黄锦文就各参赛教师的作品进行了点评，对青年教师给予了充分肯定，也指出了作品中存在的不足，并提出了宝贵的意见和建议。此次比赛的成功举办，锻炼了分院教师的课程思政教学基本功，为老师们开展课程思政教学改革提供了相互交流、学习和展示的平台。

三、教学方法改革

（一）理论类教学方法

学校聚焦目标、知识、能力“三个维度”。聚焦育人目标，从招生、学习、生活、毕业、就业等各环节入手，把育人工作贯通融入人才培养全过程，打通育人“最后一公里”。聚焦学生入学教育、文化教育、专业学习、岗位实习四个阶段，分别以感知教育、人文素质教育、职业岗位素养训练和工作价值观教育为重点。聚焦能力提升，构建以教学课堂、学习通 APP 等第二课堂、双创基地、合作企业协同互联、相互补充的理论与实践相结合的教育生态平台体系。

【案例十二】杨乐文为江冶学子开讲“开学第一课”

2023 年 3 月 9 日晚，江西冶金职业技术学院图书馆二楼报告大厅，座无虚席。学校党委书记杨乐文为江冶学子开讲“开学第一课”。杨乐文从回顾难忘的奋斗瞬间，肩负起新时代青年使命两个方面为江冶学子开讲“开学第一课”。

讲课中，杨乐文对学生提出了三点希望。一是要心怀国之大者，做坚定理想的江冶学子。要明德修身，发扬雷锋精神，坚持从我做起、从小事做起、从身边做起，主动关心和帮助周围同学。二是要学好技能本领，做堪当重任的大国工匠。要立志做一个又红又专的技能青年。要干一行，爱一行，钻一行。要领悟技艺学习“会、熟、精、绝、化”五重境界。要牢记江冶校训，做到“知行合一、求实创新”，立足自身学业，提升本领，争做强国复兴的有用人才。三是要增强防护意识，做自身健康的第一责任人。既要关注自身身体健康，也要关注心理健康。要做一位阳光健康的江冶学子。



图 1 党委书记杨乐文开讲

本次“开学第一课”是学校深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，全面落实《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》，落实立德树人根本任务的一项重要举措；也是引导广大学生进一步树立正确的人生观、世界观、价值观的有效途径；更是一堂鲜活的思政课，将为进一步推动全校思政育人上台阶起到示范作用。

（二）实践类教学方法

加强校外实习机会：学校积极与行业企业合作，为学生提供更多的实习机会。通过在真实工作环境中的实践，学生能够更好地理解和应用所学知识，并提前适应职业环境。

引进跨学科实践课程：学校开设了一系列跨学科实践课程，如创业实践、社区服务等，鼓励学生跨专业参与实践项目，培养综合能力和实践经验。

（三）教学成果

2023 年 2 月，学校组织进行了校级教学成果评比，各教学团队通过对教学工作中的经验总结提取，形成了多个教学成果奖作品。学校组织校内外专家对参加评比的各项作品进行了评审与打分，并根据评比结果拟推荐 4 个成果申报 2022 年江西省教学成果奖。

表 6-2 教学成果奖一览表

序号	成果名称	成果主要完成人
1	名师名室·校企二元：智能冶金“五绘四阶三化”师生共育模式的创新与实践	何志昌、黄贤振、黄发明、张阳、袁亦龙、卢新春、缪国斌、潘有崇、郭志江、彭全、叶宏勇、徐裕和、吴钰琳、龚令根、章乐
2	面向中国制造 2025，高职数字化制造“三创型”现代工匠 333 培养模式的探索与实践	丁宇宁、简金平、江敏、余婷、黄贤振、郭志江、彭全、王居河、陈三妹、张春芽、周琼、景琳、张丽红、黎媛、龚令根
3	“一体多维，三全育人”双高背景下高素质技能型人才培养模式的创新与实践	朱珠、黄贤振、易锬、陈耀新、彭淑萍、聂晓庆、杜富力、邬金凤、高俊、郑伟平、胡靖晟、黄茜茜、邱全牙、熊明、吴静
4	基于工作室的“二主体三结合四模块”机电类高素质技能人才培养模式的创新与实践	黄辉、唐淑云、皮梁、刘星慧、罗良铨、刘巧花、王伟、张文卫、黄小乐

四、教材建设质量

（一）教材选用机制

学校在教材选用方面严格按照中国法律法规进行操作，确保符合相关政策要求。教材选用机制遵循科学、公正、公平的原则，鼓励广泛参与。

为了提高教材选用的专业性和实用性，学校采取多种方式，包括召开教学工作会议、开展问卷调查等形式征求师生意见。同时，教务处组织专家评审小组对候选教材进行评审，以确保教材内容准确、全面、先进。

（二）教材开发

学校注重教材开发的质量和 innovation，确保教材内容与学科前沿紧密结合，并符合学生的学习需求。各学科教研团队按照要求，开展系统研究和编写工作。

教材开发过程中，学校与行业企事业单位密切合作，引入实际案例和工程实践经验，增强教材的实用性和针对性。同时，学校还加强国内外学术交流，吸收先进经验和理念，提升教材的国际水平。



图 6-1 学校出版教材（部分）

（三）教材获奖

学校在教材建设方面取得了显著成绩，多本教材获得了相关著作奖项。这些教材涵盖了各个学科领域，包括人文社会科学、自然科学、工程技术等。

教材获奖的背后是学校团队的辛勤努力和不断创新的精神。得到奖项的教材在内容编写和教学方法上有着独到之处，在学生的学习过程中发挥了积极作用。

五、教学资源与利用

（一）数字设施条件

1. 信息化网络（一张网）

建设新一代校园内网络，融合有线、无线方式，结合移动 5G 网络，物联网网络，实现校内“一张网”覆盖学校教学区、生活区、办公区等主要区域。调整和优化校园网技术结构和网络资源，全面实现 IPv6 改造，支撑对语音、数据和视频支持的“三网融合”建设。开展基于新型网络的远程教学、虚拟现实教学、智能教学、人脸识别综合监测、大数据系统等教学应用与创新。

网络安全等级保护测评覆盖主要业务系统，实现包括网络认证系统、防火墙、入侵检测系统、防病毒系统、漏洞扫描系统、安全审计系统、流量监控系统、上网行为管理系统和 WEB 应用防火墙等网络安全设施的全面升级更新。

基于 LoRa、NB-IoT 等技术，建立支持 Zigbee、RFID、蓝牙等多种物联网协议的传感网络。配置传感设备，形成物联传感网络，支撑水电气感知、教学设备使用感知、后勤设备使用感知、食品安全与物品危险状况感知、人员位置与动态感应。

2. 机房数据中心

建设“四化”数据中心，即信息建设目标化、数据质量标准化、数据资源清晰化、数据管理规范化的数据中心。数据中心实行动态管理，从统一信息标准，到数据中心建设，再到数据利用，优化源头数据质量，最后在整个过程中根据学校的实际业务发展，不断调整标准。

3. 智慧教学环境

（1）智慧教学综合管理服务平台

应用物联网、云计算、大数据、人工智能等先进技术构建教学空间、教学设备、教学应用、教学行为的一体化管理平台。平台实现对不同中控系统、媒体发布系统、运维管理系统的跨平台集中式管控；实现对不同类型教学空间内的教学设备全面管控，达到场景式控制和可视化管理。

（2）智慧学习平台

在线教学资源 and 在线教学过程的一体化、全过程管理，主要包括面向教师的服务系统（教学中心）、面向学生的服务系统（学习中心）、网络考务管理系统（考试中心）、教学平台及讨论系统（交流社区）等功能。

（3）智慧教室

基于多媒体、智能感知及物联网设备，组成一个智能的教学环境，实时感知、智能调节，为师生创造一个舒适、智慧的教学环境。

（4）智能交互教室

智能交互教室是在一个教室空间内部署多套学习终端系统，实现多小组内部或小组间协同学习的智能交互教学系统，系统能够记录每个小组学生学习过程、行为，可以进行统计，对问题可以在线讨论，学习成果可以在线分享。

（5）仿真实训教室

仿真实训环境是利用计算机仿真技术、虚拟现实技术、仪器设备、模型，以及利用场地、环境的布置，模仿出真实的工作环境、工作程序和动作要求，支持模拟生产、教学实训和考核鉴定等教学活动。

调研数据显示，教师对数字化教学各方面的满意度评价在 81.00%以上，其中对“数字化教学平台”的满意度最高，满意度为 84.33%，对“专业教学资源库”的满意度为 82.79%，对“融媒体教材”的满意度为 81.94%， “智慧教室建设”的满意度为 81.26%。

表 6-3 教师对数字化教学各方面的评价

单位：满意度（%）

数字化教学各方面	非常满意	满意	比较满意	不太满意	不满意	满意度
数字化教学平台	14.82	28.28	41.23	14.48	1.19	84.33
专业教学资源库	14.99	28.28	39.52	15.50	1.70	82.79
融媒体教材	14.99	27.77	39.18	16.35	1.70	81.94
智慧教室建设	14.99	27.77	38.50	17.04	1.70	81.26

数据来源：江西冶金职业技术学院开展的 2022-2023 学年教育质量调查

（二）数字化教学资源建设

1. OA 办公系统

办公自动化系统旨在为学校建立起一个架构先进、简单实用、安全稳定、维护便捷的基于数字化校园的办公自动化系统。结合目前各个部门的工作职能，梳理目前的办公流程，并优化办公管理工作，实现对全校教职工日常办公的无纸化、数字化、网络化、规范化的办公管理，从而达到提高日常办公效率和提高管理水平之目的。

2. 智慧教学管理系统

基于智慧教学空间及共享教学资源，打造面向师生提供教学服务，覆盖课前、课中、课后环节，覆盖线上、线下服务资源。面向教学管理、督导、质量等职能部门，提供教学过程管理，教学质量保障、教学督导评价等服务，保障教学工作顺利开展，监测教学过程，实现质量保障。面向管理者，提供教学大数据分析服务，提升教学行为分析准确度，提升教学优化决策科学性。功能包括：教学计划管理、教学班级管理、课程科目管理、授课教师管理、考试管理、成绩管理、毕业管理等，实现教学管理的规范化和科学化。

3. 人力资源管理服务

教师综合服务采用“以人为本、业务驱动、消息提醒”的管理机制，涵盖了全校所有教职工从入校前、在校中、离校后的整个生命周期进行管理，系统集成人才招聘子系统、人事综合管理平台、个人综合服务平台三大系统。人才招聘系统提供了招聘信息网上浏览、注册登录、简历填写、岗位申请以及应聘统计管理等功能；人事综合管理平台实现了人事处的所有业务；个人综合服务平台是面向全校所有教职工，为全校所有教职工提供人事相关的信息服务平台，其中包括：人员信息维护、信息采集、业务申请（报）、人事待办、我的消息、通知公告、信息查询等功能模块。系统围绕着教职工从进校到离校，对人事各大业务进行整合，以“业务驱动、消息提醒”的工作方式，通过业务子系统的后台数据的交换与逻辑处理，突破时间和空间的交流限制，实现部门间数据的统一与共享，从而大大提高了人员的办公效率。

4. 信息化校园卡管理服务

利用物联网、区块链、移动互联网等技术，建设新一代智能校园卡。以虚拟卡方式构建智能校园卡，真正让校内师生进入“无卡”时代。智能校园卡将深度融合统一身份认证（包括融合个人基础信息、生物特征信息），提供更全面，更智能服务场景，支持扫脸、扫码、扫卡方式，增强便捷性。智能校园卡深度融合校园支付体系，让消费、支付更方便，后台对账更高效、更准确。智能校园卡实现与全校物联网络融合互通，在出入设备、安检设备、自助设备等应用上实现可信安全认证、线上线下服务互通。智能校园卡打造基于身份认证技术的身份数据信息库，实现与城市服务网络互联互通，提升服务质量。

5. 大数据应用服务

基于大数据技术，落实数据治理工作，提升校园治理能力，面向校领导，打造校园运行宏观监控与发展决策分析大脑。通过大数据服务打破数据壁垒，实现一数之源和伴随式数据采集。完善教育数据标准规范，促进政务数据分级分层有效共享，避免数据重复采集，优化业务管理，提升公共服务，促进决策支持。

随着信息化建设的快速发展，可视化需求越来越高，决策大屏开始慢慢普及，在大数据时代来临后，学校决策分析需要对海量的数据信息进行高效率的分析，帮助管理者发现数据背后的关系和规律，为决策提供依据。

智能数据分析平台基于学校的业务数据资源池，面向校领导和管理部门提供数据分析反馈服务。通过数据可视化分析工具，支持多维度、多形式、多场景的数据分析，展现更多的数据。通过数据模型建设和分析体系梳理，对学校的管理业务价值和数据价值，进行更深入的挖掘分析和展现。协助校领导查询各类教学管理数据，进行对比分析，对学校的发展进程、发展方向进行把握，掌控全局。

6. 关键指标一览表

表 6-4 关键指标一览表

项目	指标标准
提升网络接入稳定性和带宽，提供覆盖全校的无线、有线且高速稳定的网络服务。	带宽 $\geq 1500\text{Mbps}$ ，网络信息点数 ≥ 2000 个
建设“四化”数据中心，即信息建设目标化、数据质量标准化、数据资源清晰化、数据管理规范化的	投入 ≥ 300 万数据中心建设资金，建立1套数据中心标准体系，数据中心机房面积 $\geq 800\text{m}^2$
建设智慧教室，实现在教室、宿舍随时调阅在线数字学习资源，并实时互动交流。	在线课程数 ≥ 80 门，数字资源量（电子图书26万册、电子期刊15000册、音视频1500小时），建设智慧教室覆盖率20%，建成智慧教学综合管理服务平台。

项目	指标标准
管理信息系统建设	建成人事系统、OA 系统、大数据治理系统、智慧一卡通；升级智慧教务系统、智慧学工系统、智慧科研系统、智慧资产管理
	理系统

六、师资队伍建设的

2022-2023 学年，学校加强了对教学过程的管理和监督，推行教学评估和反馈机制，不断提升教学质量。教师们积极参与教学培训和学术交流，不断提高自身的教学能力和水平。同时，学校通过积极引进先进的教育教学设备和资源，改善教学环境，为教师提供更好的教学条件。这有助于提升教师们的教学效果和学生的学习体验。

调研数据显示，教职工对师资队伍建设的各项满意度评价中，满意度在 90.00%以上的为“师德师风建设”“职业素质”“业务能力”“岗位聘任制度”，满意度分别为 95.91%、94.21%、93.70%、90.63%。

表 6-5 教职工对各项师资队伍建设的

单位：满意度（%）

教师队伍建设	非常满意	满意	比较满意	不太满意	不满意	满意度
师德师风建设	23.51	34.24	38.16	3.41	0.68	95.91
职业素质	18.40	33.39	42.42	5.28	0.51	94.21
业务能力	18.06	33.73	41.91	5.79	0.51	93.70
岗位聘任制度	15.67	30.49	44.46	8.35	1.02	90.63
培训、进修	16.70	30.15	41.57	10.22	1.36	88.42
成果奖励办法	16.01	28.62	42.08	11.07	2.21	86.71
工作考核制度	16.01	28.28	41.91	12.27	1.53	86.20
职称评审制度	15.50	29.30	41.23	11.75	2.21	86.03
职务晋升制度	15.84	28.96	41.23	12.10	1.87	86.03

数据来源：江西冶金职业技术学院开展的 2022-2023 学年教育质量调查

（一）师德师风建设

学校深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，严格贯彻落实《中共教育部党组关于完善高校教师思想政治和师德师风建设工作体制机制的指导意见》《江西省加强新时代高校教师队伍建设改革的实施意见》文件精神，在建立健全体制机制、加强思想政治引领、选树宣传优秀典型、坚持师德师风第一标准、开展师德警示教育等方面扎实推进教师思想政治和师德师风建设，努力建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍。

1. 建立健全体制机制，加强党的统一领导

强化党委统一领导，制定并下发了《江西冶金职业技术学院 2022 年教师思想政治和师德师风建设实施方案》，成立了党委教师工作委员会，明确学校主要负责人是学校教师工作的第一责任人，分管教师思想政治和师德师风建设工作的分管领导是直接责任人，其他班子成员要履行“一岗双责”，建立健全学校、职能部门、党支部三级联动的教师工作机制，充分发挥党支部在教师工作中的作用。学校党委召开了 2 次教师思想政治和师德师风建设工作专题党委会，3 次党委教师工作委员会会议，与全体教师签订了《教师师德师风承诺书》。全面梳理教师思想政治和师德师风建设相关规章制度，制定并下发了《关于成立党委教师工作委员会的通知》《江西冶金职业技术学院师德师风考核评价办法》《专任教师、兼职教师、管理人员和辅导员（班主任）考核细则》等文件，建立了教师思想政治和师德师风建设工作长效机制。

2. 加强思想政治引领，坚定立德树人使命

常态化开展教师思想政治和师德师风教育，严格落实《江西冶金职业技术学院政治理论学习制度》要求，每周组织一次教职工政治理论集中学习，将习近平总书记重要讲话重要指示精神和《习近平总书记教育重要论述讲义》《中华人民共和国职业教育法》《新时代高校教师职业行为十项准则》等法律法规文件纳入每周部门政治学习内容。制定了学校党史学习教育常态化长效化方案，持续开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史和中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的学习教育，全面提升教师思想政治素质。

自党的二十大召开以来，学校坚持把学习好、宣传好、贯彻好党的二十大精神作为学校首要的政治任务。先后制定了《江西冶金职业技术学院学习宣传贯彻党的二十大精神的工作安排》《江西冶金职业技术学院关于进一步深入学习宣传贯彻党的二十大精神的通知》，并为党员干部群众订购了《党的二十大报告学习辅导百问》《二十大党章修正案学习问答》《党的二十大文件汇编》等辅导资料，原原本本学习党的二十大报告全文，深入领会精神要义。通过青年干部理论学习小组集中学习，各党支部集中政治学习和自学结合，做到学习全覆盖。组建了党的二十大精神宣讲团，深入师生开展党的二十大精神宣讲活动，学校党的二十大精神理论宣讲团、青年宣讲团和其他思政工作队伍累计开展宣讲达 236 场次，覆

盖师生 11500 余人次。以学校“大思政课”综合改革申报项目为牵引，持续推进思想政治理论课问题式专题化教学团队改革，开展二十大精神融入思想政治理论课集体备课 3 次，同时加强课程思政建设，将党的二十大精神融入文化课、专业课教学组织课程思政比赛，推动课程思政与思政课教学同向同行、形成合力。通过组织“我心目中的二十大”主题党日活动、“职教生心中的二十大”主题班会、晒学习强国积分、展示学习笔记、党的二十大线上知识竞赛、主题演讲比赛等活动，让党的二十大精神走进师生心中。

3. 选树宣传优秀典型，厚植校园师道文化

充分利用门户网站、微信公众号等媒体平台，构筑起多层次、多角度优秀教师典型宣传矩阵。组织开展了第 38 个教师节表彰活动和 2022 年师德师风先进个人评选表彰活动。组织开展了“践行社会主义核心价值观，向身边师德模范学习”主题教育活动和“向劳模先锋致敬”活动，用身边的人、讲身边的事，大力宣传在学校改革发展过程中涌现的先进典型。组织开展了“亮身份，树标杆，作示范”主题实践活动，切实增强了党员和教师的宗旨意识、服务意识、责任意识和质量意识。充分利用教师入职、荣休等节点，开展系列活动，厚植校园师道文化。

4. 坚持师德第一标准，加强教师队伍建设

学校先后出台了《教师师德师风建设管理办法》《师德师风负面清单》《科研项目管理规定》《教师师德失范行为负面清单及处理办法》《江西冶金职业技术学院岗位责任追究办法》等制度规范，进一步明确红线底线、强化行为约束。制定并下发了《江西冶金职业技术学院师德师风考核评价办法》，严格师德师风考核，规范学院、职能部门、党支部三级联动的师德考核流程，将教师思想政治素质和师德师风作为教师招聘引进、职称评审、岗位聘用、导师遴选、评优奖励、聘期考核、项目申报等的首要要求和第一标准。

5. 开展师德警示教育，筑牢师德规范防线

以案明纪强化警示教育，继续做好谢明案“后半篇文章”，学校制定并下发了《关于做好谢明案“后半篇文章”纵深推进全面从严治党的工作方案》，并要求各党支部组织学习并自查。常态化开展党纪国法教育，组织学习了习近平总书记关于家风家教重要论述等，开展了《江西省大中小学和幼儿园小微权力清单》《江西省大中小学和幼儿园办学（园）行为负面清单》专题学习和“3.23”警示

教育活动，组织党员干部到新余市廉政教育馆参观学习，引导广大教师做到以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，坚守师德底线。建立了师德师风问题举报处理工作台账，及时处理和通报师德违规问题的处理结果。截至目前，2022-2023 学年师德师风问题举报为零。

【案例十三】公共课教学部党支部开展师德师风自查整改活动

根据学院“关于开展师德师风自查整改活动的通知”精神，2023 年 4 月 18 日下午，公共课教学部党支部在明辨楼 312 室召开师德师风教育及自查整改活动动员大会。

活动伊始，邓灵波做活动动员。他强调：为了进一步加强教师思想政治和师德师风建设，大家要深入学习贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于教育的重要论述，特别是关于教师队伍建设的重要指示精神，践行以人民为中心发展教育的思想，健全师德师风建设长效机制，突出师德第一标准，聚焦师德突出问题，集中开展自查整改，全面提升教师思想政治素质和职业道德水平，推动教师敬业立学、崇德尚美呈现新风貌，营造风清气正的育人环境，努力办好人民满意的教育。



图 1 师德师风自查整改活动动员大会

随后，通过集中学习的方式，大家一起学习了《关于开展师德师风自查整改活动的通知》《习近平总书记关于师德师风的重要论述摘编》等相关文件内容。动员大会结束前，会议督促大家会后以个人自学的形式，对照四个标准，继续深入学习相关内容，并宣布了公共课教学部师德师风突出问题专项整治工作领导小组成员及整治活动步骤，希望广大教职工懂政策、知准则、存敬畏、守底线。动员会上，部门领导和全体教职工现场庄重认真地签订了《高校教师师德师风承诺书》。

（二）“双带头人”培育情况

学校党委高度重视教师党支部建设和“双带头人”支部书记培育工作，将教师党支部建设和“双带头人”支部书记培育工作纳入学校党建工作规划和年度工作要点。按照教育部《关于高校教师党支部书记“双带头人”培育工程的实施意见》《高校“双带头人”教师党支部书记工作室建设标准》，积极开展“双带头人”培育工程，实行教师党支部书记“双带头人”全覆盖的工作规划，建立健全管理监督、激励保障制度，在选优配强党支部带头人基础上，实施党支部书记“双带头人”培育工程。通过实施“双带头人”培育工程，教师党支部书记中“双带头人”比例逐年提升，学校继续教育中心党支部书记徐裕和于 2022 年申报了全省首批高校“双带头人”教师党支部书记工作室。

2021 年以来，学校党委开展了“双带头人”教师党支部工作室标准化建设，拨付专项建设资金。经过前期的资金投入和硬件建设，“双带头人”教师党支部书记标准化工作室已初见成效。2023 年，学校冶金工程分院党支部入选首批全省党建工作样板支部创建单位。“双带头人”党支部书记在党建与教学研究方面发挥着引领作用，不断推进教师党支部党建与业务工作的融合与促进，不断推进学校党建和思想政治工作全面提升，以高质量党建，推动学校事业高质量发展。

（三）教师教学情况与评价

学校教师教学态度端正。通过教学督导情况、教学调查问卷等数据统计，学校教师整体敬业爱岗，严谨认真地备课和授课，注重理论与实践的结合，积极激发学生的学习兴趣并引导他们进行自主学习。教学方法灵活多样。教师们以学生为中心，运用多种教学方法和手段，适应学生的不同学习需求。他们注重培养学生的创新思维和实践能力。教学效果显著。教师们的辛勤付出有效地提高了学生的学术水平和综合素质，得到了学生和家长们的一致好评。

调研数据显示，在校生对教师队伍总体满意度为 98.00%。对师资队伍建设各项工作的满意度评价均在 97.00%以上，其中对“专业素养与能力”的满意度评价最高，为 98.00%；其次为“教学素养与能力”（97.81%）；再次为“工作态度”（97.71%）。

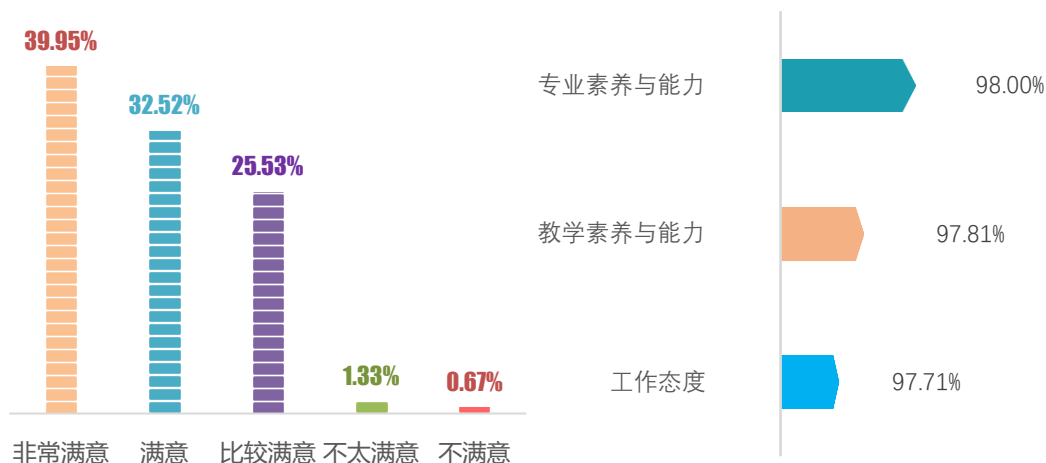


图 6-2 在校生对师资队伍满意度评价

七、校企双元育人

（一）促进产教融合校企双元育人

2022-2023 学年，在省国资委的正确领导下，在各企业的大力支持下，学校积极发挥冶金特色和国家高技能人才培养基地优势，按照“资源共享、优势互补、校企双制、共同发展”的定位，多措并举，全力推进校企合作。在人才培养、基地建设、企业职工能力提升、技术服务、学生顶岗实习等方面取得显著的成效，在服务企业、服务社会等方面做出了积极的贡献。调研数据显示，教职工对学校“产教融合”建设的满意度为 88.59%。

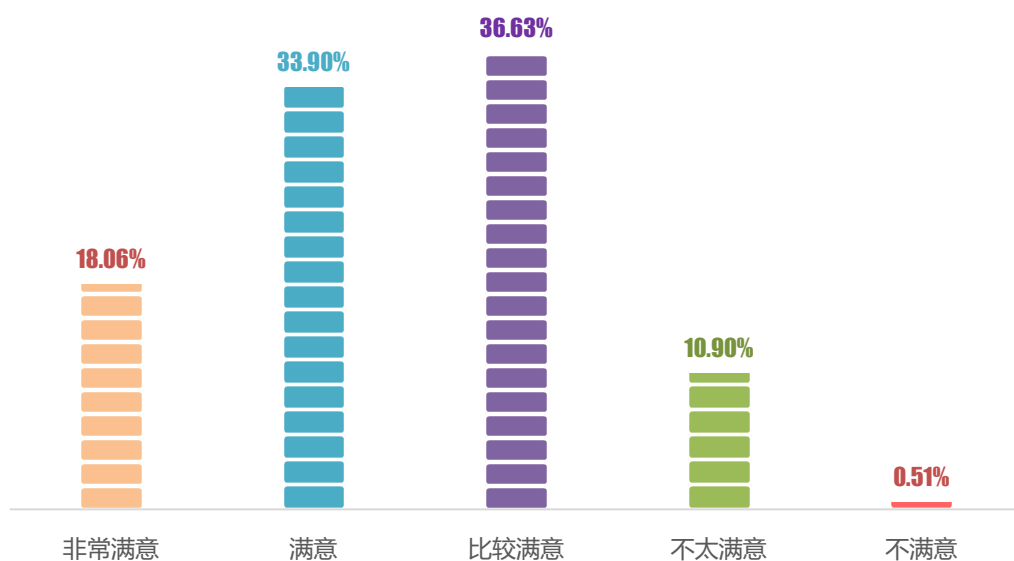


图 6-3 教职工对“产教融合”建设满意情况的评价

1. 校企合作

学校坚持校企合作的人才培养模式，积极探索与企业合作办学的方式和方法，先后与中国宝武（新钢集团）、宝钢德盛不锈钢有限公司、江西铜业集团有限公司、江西省分宜宏大煤矿电机等 100 多家企业开展合作。2022-2023 学年，学校继续主动出击，与杭州海康威视数字技术股份有限公司、江西钨业控股集团有限公司、江西黄氏机电有限公司、人本股份有限公司、宝钢湛江钢铁有限公司、晶科能源股份有限公司等 12 家公司建立了良好的校企合作关系。



图 6-4 与江西钨业控股集团有限公司校企合作签约仪式

学校与中国宝武（新钢集团）通过多年校企合作，陆续开设了校企合作专业及相关培训课程 70 余门，师资储备除现有的 500 余名专职教师队伍外，还长期聘请了中国宝武（新钢集团）各专业领域高级工程师、工程师、高级技师等专业技术人员 100 余名学校特聘的兼职教师，很多课程都是由校企双方教师共同担任，校企联动实现产教融合，互利共赢。2022-2023 学年共开设电钳焊工、金属材料热处理工、连铸工、桥式起重机司机、企业新型学徒制培养等各类培训班共 71 个；培训总人数 2140 人；总学时为 3897 学时；结业率达 100%。



图 6-5 学校承办中国宝武（新钢集团）技能鉴定考试

2. 订单培养

聚焦校企双元育人机制，进一步深化产教融合、校企合作，增强职业教育的适应性。2022-2023 学年，学校继续实施现代学徒制、订单培养模式。与杭州海康威视数字技术有限公司携手开展合作，共同开办“海康威视星火班”，为企业定制培养更多的高素质复合型技术技能人才。第一期“海康威视星火班”学生数 42 人，学校获称海康威视战略合作学校。



图 6-6 第一期“海康威视星火班”学生合影

3. 企业职工培训

企业既是职业教育的合作伙伴，也是职业教育的服务对象。2022-2023 学年，学校与中国宝武（新钢集团）、赛维 LDK 太阳能高科技有限公司、赣锋锂业集团股份有限公司、江西钨业控股集团有限公司等多家企业开展了数十项高质量职业培训，共培训企业员工 2820 人，其中企业新型学徒制年培训人数达 532 人，并多次承办了中国宝武（新钢集团）的技能鉴定考试。



图 6-7 江西钨业控股集团有限公司第一期班组长培训班学员合影

表 6-6 2022-2023 学年职业培训一览表

序号	企业名称	培训种类	人数	企业新型学徒制人数
1	中国宝武（新钢集团）	电钳焊工等	2140	330
2	赛维 LDK 太阳能高科技有限公司	电工、钳工	64	32
3	赣锋锂业集团股份有限公司	电工、钳工	384	170
4	新余矿业公司	电工技术培训	89	0
5	中国人民解放军驻渝某部队	电焊培训	13	0
6	残疾人技能培训班	图片处理等	30	0
7	江西钨业控股集团有限公司	班组长培训	100	0
合计			2820	532

【案例十四】以提质培优为着力点，深入推进校企合作

学校自承接教育部“引导职业学院和龙头企业联合建设 500 个左右示范性职工培训基地”“依托国有企业、大型民企建立 1000 个左右示范性教师企业实践流动站”等提质培优项目以来，积极主动地联系企业推动项目建设工作，取得显著成效。2022 年，为推动职工培训基地、教师企业实践流动站建设和员工培训等事项的落实，学校与中国宝武（新钢集团）续签了校企合作协议书。

2023 年暑假期间，教务处组织了 30 名专业教师到中国宝武（新钢集团）生产一线进行了暑期企业锻炼。老师们到转炉炼钢主控室、LF 精炼炉和 RH 真空炉主控室、板坯连铸主控室、炼钢厂硅钢薄板事业部和数智化部生产线等地进行了学习交流。通过现场实地交流，提升了教师的专业技术能力，为今后教学改革、专业结构调整、课程体系开发和培养、高技能复合型人才培养积累了宝贵的经验。

（二）行业产教融合共同体**1. 现代学徒制**

学院作为教育部现代学徒制试点项目第二批院校，依托冶金特色优势与江西铜业股份有限公司深度合作，开办现代学徒制江铜班，为企业培养了大量的专业技术人员。2023 年度学校在修订人才培养方案、课程建设、设置企业奖学金、校企合作开发教材等方面大力开展中国特色学徒制人才培养模式的探索。修订包含：有色金属智能冶金技术、矿山智能开采技术、机电一体化技术、电气自动化技术 4 个专业人才培养方案 4 个，订单培养学生 196 人。2022-2023 学年学校现代学徒制通过专业设置、学生数量、企业导师到校授课、实习实践等方面，为学生打下坚实的职业发展基础，增加了就业竞争力，为社会培养了更多高素质的人才。

专业设置：学校现代学徒制设立了4个专业方向，分别是机械制造、计算机科学、市场营销和酒店管理。每个专业方向都有对应的师资力量和课程体系，为学生提供了全面的学习和实践环境。

学生数量：学院现代学徒制在校共计196名学生，其中21级学生96名，22级100名，男女比例大致相等。这些学生通过严格的选拔程序被录取，具备较好的学术成绩和潜力。

企业导师到校授课：学校与多家企业建立了紧密的合作关系，每学期邀请企业导师来校授课。统计数据显示，2022-2023学年企业导师共到校授课2次，为学生提供了深入行业的实际知识和经验分享。

实践就业：学校积极与各行业企业合作，提供丰富的实践机会和实习岗位。根据数据统计，2022-2023学年学生平均参与实习实训6个月，其中2021级学生将在实习过程后获得长期就业机会。

2. 开展1+X证书制度试点

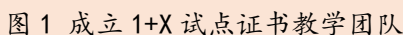
学校高度重视1+X证书试点工作，成立了以院长为组长，分管副院长为副组长，继续教育中心、教务处、各分院等部门负责同志为成员的1+X工作领导小组，领导小组下设1+X推进办公室，办公室主任负责具体协调与管理。三年来，新增、完善证书考核站点30个，试点证书覆盖了学校主体专业，完成了1607人的培训考核任务，2022年考核通过率92%，成效显著，2022年被省教育厅考核为优秀档次，排名第三。

学校1+X推进办公室谋篇布局，做好顶层设计。起草、修订了《江西冶金职业技术学院1+X证书制度试点工作实施方案》（赣冶院字[2022]45号）、《江西冶金职业技术学院1+X证书制度试点工作经费管理暂行办法》（赣冶院字[2022]38号）、《江西冶金职业技术学院1+X证书制度试点学生培训管理暂行办法》（赣冶院字[2022]40号）、《江西冶金职业技术学院1+X证书制度试点工作教学管理暂行办法》（赣冶院字[2022]44号）等管理制度，有效推动了学校1+X证书试点工作。

学校成立了WPS办公应用、物联网单片机应用与开发等16个1+X试点证书教学团队，涌现出了刘星慧、邹慧萍、吴金花、江小美等一批1+X证书优秀指导老师。刘星慧等老师完成的《夫妻携手推进1+X物联网单片机应用与开发证书试

学校加强了岗课赛证融通建设。将 1+X 证书标准融入人才培养方案和课程标准中,修订了《江西冶金职业技术学院学习成果转换办法》(赣冶院字[2021]6号),岗课赛证综合育人成效显著,在 1+X 专项竞赛中,荣获国家级一等奖 2 个、二等奖 4 个,省级一等奖 5 个、二等奖 6 个。

为了推动学校“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点工作高质量发展，建立健全长效工作机制，2023年6月13日，学校成立了WPS办公应用、母婴护理、幼儿照护、物联网单片机应用与开发等16个1+X试点证书教学团队。



教学团队的成立，表明 1+X 师资队伍建设取得了标志性成果。各团队负责人表示，要继续深化“三教”改革，探索“岗课赛证”综合育人，深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，将证书职业标准有机融入专业人才培养方案，优化课程设置和教学内容，鼓励学生积极取得多类职业技能等级证书，拓展就业创业本领。

（三）市域产教联合体

为深入学习贯彻党的二十大精神，落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，根据《教育部办公厅关于开展市域产教联合体建设的通知》文件精神，在江西省教育厅的指导和支持下，学校同新余高新技术产业开发区管委会、江西赣锋锂业集团股份有限公司共同牵头，依托新余高新技术产业开发区，联合新余市域范围内各本科院校、高职院校、中职院校、行业企业、区域内行业协会和知名教育联合体和机构、培训中心以及其他社会团体共同建设了新余锂电市域产教联合体。

联合体旨在促进新余市产业转型升级和社会经济发展、服务新余市产业发展，打造教育链和产业链的融合平台，促进市域产业与职业教育相融合。



图 6-8 新余锂电市域产教联合体成立大会

（四）产业学院

2023 年学校与萍乡金慧融智科技有限公司、江苏京东信息技术有限公司、江西赣锋锂业集团股份有限公司、江西瀚德科技有限公司等多家企业签署了校企合作协议书，校企双方基于共同的战略合作愿景，通过优势互补、开放交融，整合创新资源，联合共建产业学院，共同探索办学新机制、新模式，实现人才培养模

式创新、师资队伍建设创新、产业技术应用创新、项目成果转化创新，树立标杆，为学校发展提供人才培养体系的特色实践。



图 6-9 校企合作签约仪式现场

（五）现场工程师

1. 赣锋锂业现场工程师班

2023 年 11 月 2 日上午，电气工程学院赣锋锂业现场工程师班的学生来到赣锋锂业万吨锂盐工厂，开始为期一月的实习。校领导彭全在分院院长黄锦文、副院长黄辉的陪同下，送现场工程师班的同学们下厂。



图 6-10 赣锋锂业现场工程师班合影

2. 海康威视星火班

海康威视“星火计划”是一套完善的培养体系，覆盖学生在校在企的成长发展，涵盖了从职业认知到实习生以及就业清晰的路径，是学校和企业联合搭建的人才培养的“直通车”，不仅可以让同学们将理论知识与企业实践相结合，还能让大家提前了解公司、熟悉公司。海康威视还为校企合作的星火班学员提供实习就业岗位、有竞争力的薪酬待遇和完善的福利体系。



图 6-11 海康威视星火班宣讲会现场

3. 人本集团卓越工程师班

11月17日，制造工程学院在图书馆二楼报告大厅举办人本集团卓越工程师班宣讲会。22级190余名高职学生参会。人本集团的卓越工程师计划旨在培养面向企业，具有创新意识的工程技术人才，与我校的深化产教融合、产学合作的发展理念契合。



图 6-12 人本集团卓越工程师班宣讲会现场

第七章 发展保障

一、党建引领

（一）团学工作

共青团江西冶金职业技术学院委员会在校党委的领导下，在团省委与国资委团工委的关心指导下，高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，深入学习贯彻党的二十大、团的十九大精神和习近平总书记关于青年工作的重要思想，紧紧围绕团的根本任务、政治责任、工作主线，紧扣强“三性”、去“四化”目标要求，不断提升引领力、组织力、服务力和大局贡献度，扎实开展团学工作，团结引领广大团员青年高举团旗跟党走，充分发扬“党有号召、团有行动”的光荣传统，高效的完成团的各项工作任务，在学校高质量发展中做出了积极贡献，谱写了奋发进取、务实有为的青春华章。

（1）**青年在塑。**学校坚持党管青年原则，着力抓好后继有人这个根本大计，不断增强团组织的政治功能，广泛凝聚培养青年人才。

（2）**注重组织强基。**学校为党组织广纳优秀人才培育沃土。严把“入团发展关”，严格落实十流程、三公示、九环节。实行校领导、党员联系师生制度，支委联系群众或师生制度，累计帮扶困难学生就业 232 人。

（3）**倾听青年心声。**学校领导班子紧抓团组织建设，聚焦青年工作，关心青年成长成才，解决青年所愁所盼。通过“共青团工作专题党委会”“青年教师座谈会”“师生通道”等途径，累计收到青年意见 180 条，回复 180 条。

（4）**“团”聚青年队伍。**学校党建和团建双向驱动青年师生走好人生路。学校党委每年开展新入职教师师徒结对仪式，强化传帮带作用，提升青年教师业务能力，培养了一批又一批素质过硬的双师型教师队伍。

（5）**聚焦青年师生理论学习。**学校党员干部主动“融”入共青团的思想建设，培育“红色”知识家。邀请校内外专家为大骨班、入党积极分子上专题党课，培养超过 5000 人次，连续三年参加江西省教育系统党的基本知识竞答赛，获高职高专院校学生组团体二等奖 1 次、三等奖 2 次。

(6) 聚焦先进榜样示范作用。用活新时代文明实践中心，培育“红色”继承者。邀请非遗传承人、全国劳模、优秀毕业生、老兵宣讲团等新时代先进人物进校园宣讲，团员青年对标先进榜样，涌现出数十名省级优秀团员、团干部。

青年怀壮志，立功正当时。江西冶金职业技术学院切实当好党联系青年的桥梁纽带，党建与团建同向发展、凝聚合力，为建设高质量、高水平职业院校贡献青春力量。

【案例十六】寻访三色古村，传承丹溪记忆



图 1 江西冶金职业技术学院暑期“三下乡”社会实践服务队

为引导和帮助广大青年学生在与现实相结合的“大思政课”中“受教育、长才干、作贡献”，引领学生立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，江西冶金职业技术学院团委组织开展 2023 年江西省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动，帮助青年学生在学习社会观察、特色产业调研中了解国情社情民情，感受祖国发展变化，在党史学习教育、关爱留守儿童、乡村振兴促进、发展成就观察、志愿服务活动、基层实践锻炼、社区专项行动等方面建功立业，在实践中丰富学识、磨练意志、锤炼本领，为乡村振兴、强农兴农汇聚江冶学子的青春力量。

2023 年 7 月 25 日，江西冶金职业技术学院的 20 名师生走进赣州市石城县丹溪村开展大学生暑期“三下乡”社会实践活动，学习当地文化，助力乡村振兴。丹溪村是一个红色、古色、绿色交相辉映的古村，丹溪传统村落人文资源丰富，古建筑数量众多，红色革命旧址保存完好，村落生态环境良好。少共国际师指挥部、红军医院、丹溪苏维埃政府等旧址遍布小山村，让人在感受到自然古朴静谧之美的同时，也深深被那段激情燃烧的红色岁月所打动。通过学习丹溪村的“三色”文化，同学们对革命历史有了更深入的了解，进一步坚定了红色信仰，也意识到新时代青年大学生肩负传承革命薪火的使命，更要不负韶华、接续奋斗，在学思践悟中赓续红色血脉。

（二）党建工作

1. “亮身份、树标杆、作示范”主题实践活动取得积极成效

为着力解决学校支部活力、党员动力、教工压力不足的问题，学校党委在全体党员中开展了“亮身份，树标杆，作示范”主题实践活动。“亮”即亮明党员身份，时刻牢记自己第一身份是党员，第一职责是为党工作。“树”即对照“四有”好老师要求，既当好一名勤勤恳恳的“教书匠”，更成为塑造学生的“大先生”。“作”就是牢固树立“情怀、责任、效率、质量”意识，聚焦学校中心工作，实现党建与业务工作有效融合。

自学校主题实践活动开展以来，实现了“三个转变”，党员的荣誉感增强了、教工爱岗敬业的热情愈发饱满、学生的求知欲增强了；图书馆、实训室、运动场实现了三个爆满；学校两个党建课题被立项为省级课题，实现了零的突破；同年，党建工作案例被评为全省高校思政工作优秀案例。在今年“七一”表彰名单中，党员占比 70%，较活动开展之前提高 20%；学校国家级大赛获奖选手中，党员占比 90%，较上一年度提高 15%。6 月 28 日《江西日报》教育头版，对此进行了报道，学校党建品牌的影响力和美誉度不断增强。

2. 学校“党建+N”效果显著

（1）“党建+工作室”。党员卢新春领衔的大师工作室指导的学生在今年举行的全国大学生冶金科技竞赛中荣获特等奖 2 项、一等奖 1 项和三等奖 1 项，培养出了“江西省优秀共青团员”“最美大学生”鄢紫辰等一批优秀学生。

（2）“党建+竞赛”。校党委副书记李茂旺指导的师生代表队在全省教育系统“学思想、强党性、重实践、建新功”第八届党的基本知识竞赛中，从参与竞答的 105 万余名师生中脱颖而出，均晋级前十强，在决赛中分别荣获团体二等奖、三等奖。党员黄贤振技能大师工作室指导的师生代表队在全国机械行业职业教育技能大赛“博诺杯”工业机器人装调与系统运维技术赛项中喜获佳绩，其中：教师组荣获一等奖 1 个、三等奖 2 个；高校组荣获一等奖 2 个。2023 年 8 月，在江西省教育厅举办的全省职业院校教学能力大赛和班主任能力比赛中，学校党员刘巧花参加全省职业院校教学能力大赛获得思政教师团队一等奖、党员张小良获得班主任能力比赛一等奖。调研数据显示，在校学生对学校党建工作的满意度为 97.92%。

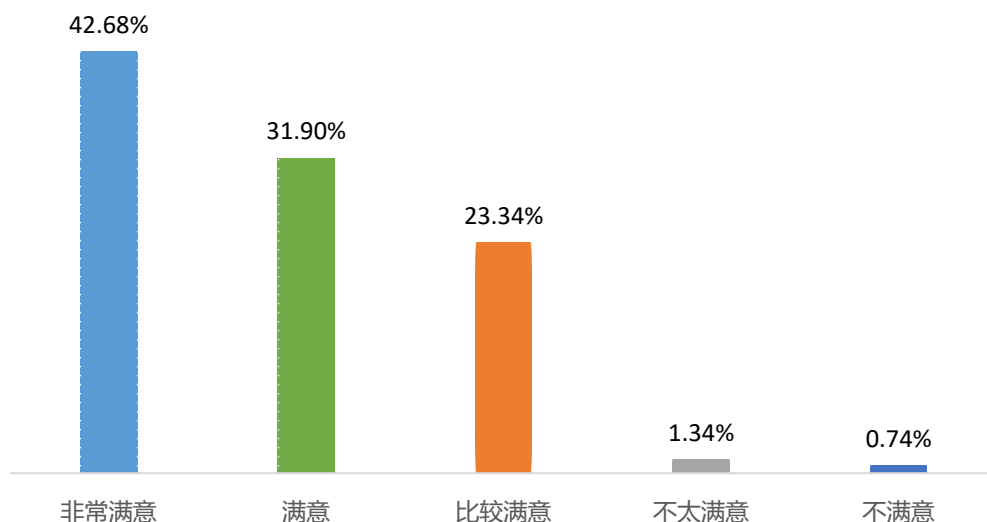


图 7-1 在校生对党建工作的满意度评价

数据来源：江西冶金职业技术学院开展的 2022-2023 学年教育质量调查

【案例十七】强化党建引领，支部工作“活”起来

学校党委聚焦“作示范、勇争先”的目标要求，把活动与“双融双育”有机融合，分类指导各党支部创建“一院一品”“一支部一特色”党建品牌。机关党支部紧盯重点工作，顺利完成学校与职教本科头部院校河北工业职业技术大学签订合作协议，实现校校合作新突破；继续教育中心党支部聚焦“党建+校企合作”，助推学校成功加入“中国宝武钢铁工业产教融合联盟”；现代服务学院党支部开展党建联建，与仙女湖河下中心小学党支部共建共创“七彩课堂”工程；商务管理学院党支部从加强学生应急安全教育入手，助推学校成功入选教育部首批全国急救教育试点学校；冶金工程学院党支部入选首批“全省党建工作样板支部”创建单位……学校党委定期对活动开展情况进行通报并纳入党建工作考核，13 个党支部个个不甘落后、奋勇争先，学校党建工作水平整体得到提升。



图 1 “七彩课堂”共建活动

二、政策支持

（一）地方及行业办学支持

学校积极落实《职业教育法》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》《江西省职业院校教师素质提高计划（2021-2025）实施办法》等相关政策文件，制定《江西冶金职业技术学院教学成果奖评选与奖励办法》《江西冶金职业技术学院技能大师（名师）工作室建设管理办法》《江西冶金职业技术学院绩效工资分配方案》，为学校师资队伍建设、专业建设、校企合作、人才培养模式改革、内部质量保证体系建设、实习实训基地建设、创新创业能力培养等方面给予了政策支持。

（二）学生资助政策

2022-2023 学年第一学期，国家奖学金共奖励高职生 9 人，奖励金额 7.2 万元；国家励志奖学金共奖励高职生 290 人，奖励金额 145 万元；国家助学金资助高职生 2260 人，资助金额 372.9 万元；国家助学金资助退役士兵 618 人，资助金额 101.97 万元；2022-2023 学年第二学期发放情况，国家助学金资助高职生 2247 人（13 人停发），资助金额 372.9 万元；国家助学金资助退役士兵 329 人，资助金额 54.285 万元；共计资助金额 902.055 万元。

生源地信用助学贷款 1037 人，贷款金额 865.7399 万元。高校学生应征入伍服兵役享受国家资助 305 人，资助金额 397 万元。退役士兵考入普通高校享受学费资助 360 人，资助金额 108.2 万元；退役复学学费减免 95 人，资助金额 47.5 万元。学校奖学金奖励高职生 2119 人，奖励金额 97.97 万元。

【案例十八】学校组织爱心资助活动帮助困难学生

2023 年 2 月 21 日下午，学工工作处在学生管理党支部活动室举行 2022 年困难学生“社会资助”及“明亮行动”发放仪式。学生管理党支部书记邓灵波，学工工作处副处长黄志兵、罗卫华，资助方代表出席本次会议。黄志兵主持仪式。



图1 “社会资助”及“明亮行动”发放仪式

仪式上,黄志兵讲话。他鼓励同学们要树立自强不息、励志成才的信心,在困难中锻炼,在奋斗中成长,勉励学生通过技能学习提升自身能力,通过自身努力缓解家庭经济压力,并鼓励学生要增强自信心和社会责任感,将爱心传递下去,尽自己的努力回馈社会。而后,仪式向困难学生发放了政府补助的“明亮行动”物品——眼镜。

(三) 就业政策

学校校长书记访企拓岗 228 家企业。帮助有意愿就业的困难毕业生完成百分百就业。学校为 2023 届共 498 名学生申请一次性求职补助。调研数据显示,83.17% 的在校生了解过就业政策,其中“非常了解”的占比为 28.80%，“了解”的占比为 26.35%，“比较了解”的占比为 28.03%。

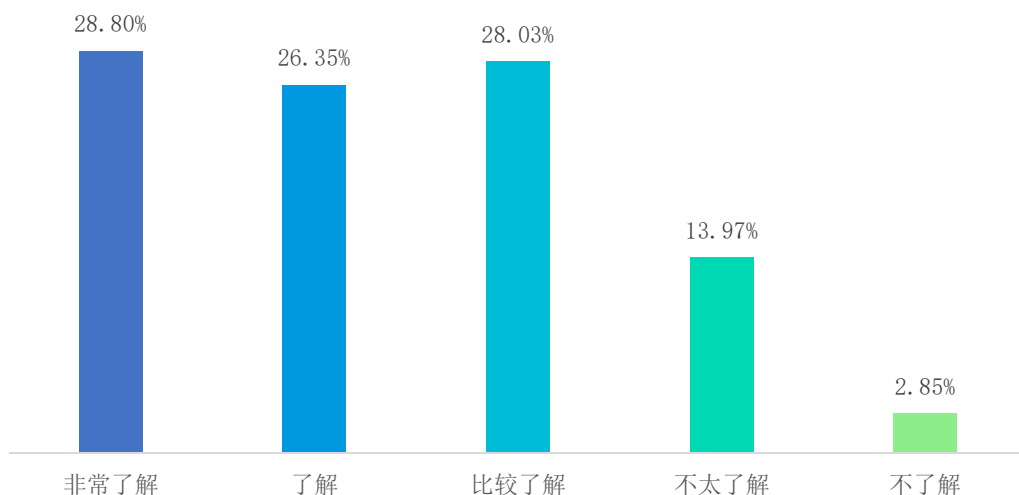


图 7-2 在校生对就业政策的了解情况

（四）现代职教体系改革

学校积极响应江西省“1269”行动计划，推进“一体两翼”建设，聚焦有色金属、钢铁、装备制造、新能源等产业链，积极参与建设江西省钢铁行业产教融合共同体、江西省有色金属行业产教融合共同体、新余锂电市域产教联合体。

三、学校治理

（一）治理体系

2022-2023 学年，学校修订了《江西冶金职业技术学院章程》，制定了《中共江西冶金职业技术学院委员会关于深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育的实施方案》《江西冶金职业技术学院党委 2023 年落实全面从严治党主体责任清单》《关于进一步规范党委听取重大事项推进情况的工作制度》《江西冶金职业技术学院预算执行考核管理办法》《江西冶金职业技术学院工程建设管理制度》等相关政策文件，构建系统完备的规章制度体系，切实把依法治校融入学校工作全过程。

（二）提质培优

1. 教师培训

2022-2023 学年，学校共组织学校教师参加培训 605 人次，其中国家级培训 134 人次，省级培训 332 人次，校级培训 137 人次，共计超过 50000 学时，校内教师培训 18 场。安排了 83 位专任教师为期 2 个月和 5 位老师为期半年的校外实训基地、相关企事业单位、校企合作单位等企业的实践进修培训。组织开展了 2 期辅导员（班主任）业务能力培训，邀请了校内外专家授课，累计培训 180 余人次。组织开展了“将军故里悟初心 感恩奋进做示范”党员干部集中培训，162 名党员参加培训。持续强化青年教师的培养，制定并下发了《江西冶金职业技术学院 2022 年新入职教师校内挂职锻炼的通知》，选派 9 名新入职教师到党政办、宣传部、组织部等职能部门挂职锻炼。组织开展新入职教师校本培训，将统战、国家安全、师德师风、思想政治、课程思政、意识形态和心理健康等方面列入培训内容，并开展师徒结对活动，助力教师全面成长。

2. 课程改革

学校进行了课程体系的修订和优化，着重提高课程内容的实用性和前沿性。通过调整教学方法和引入案例分析、实践操作等教学手段，培养学生的创新能力和问题解决能力。各教学团队总结改革成效，形成了 7 个“课堂革命”典型案例，并在全校推广。

3. 教材建设

教材编写与更新：学校积极组织教师参与教材编写和更新工作。针对新型教材的开发，教师团队进行了认真研究和讨论，结合最新的教育理念和课程标准，编写了一批符合学生学习需求、科学严谨的多样化教材资源。自 2020 年起截至今年，学校共出版教材 6 本。这些资源丰富了学生的学习内容，提供了更多的学习途径和互动机会。

表 7-1 教材出版情况表

序号	ISBN 号	教材名称	出版单位	编写人员姓名	教材类型
1	9787115593337	办公设备使用与维护	人民邮电出版社	王荣英	纸质教材
2	9787313260482	机械工程 CAD 高级实训教程	上海交通大学出版社	丁宇宁	纸质教材与数字资源结合教材
3	9787560668833	电子商务物流管理	西安电子科技大学出版社	阮星星、郭斌、范广辉	纸质教材
4	9787564782375	劳动教育理论与实践	成都电子科大出版社有限责任公司	彭全、何志昌	纸质教材
5	9787576209570	电气控制与 PLC	江西高校出版社有限责任公司	黄辉、黄锦文、皮梁、唐毓林、李艳、刘庆斌	纸质教材与数字资源结合教材
6	9787576313161	WPS Office 办公应用教程	北京理工大学出版社	袁素琴	纸质教材

教材质量监控：学校建立了教材质量监控机制，组织专家对教材进行评审和审核。通过专业评估，确保教材内容科学、准确，并符合教学大纲和课程要求。同时，还充分听取学生和教师的反馈意见，及时调整和改进教材内容。

创新教材开发：学校鼓励教师进行创新教材开发，鼓励教师尝试新的教学方法和教材形式。通过教师的专业经验和创造力，推动教材建设与教学实践相结合，提升学生的学习兴趣和效果。

4. 精品在线开放课程建设

2022-2023 学年，学校在精品在线开放课程建设方面取得了积极的成果。通过课程选题、教学资源准备、技术平台建设、教师培训和课程推广等措施，学校

建设了 7 门具有特色的精品在线开放课程。这些课程不仅满足了学生个性化学习需求，还为社会提供了优质的继续教育和职业培训资源。学校将继续关注学生需求和教育技术发展，不断完善和拓展精品在线开放课程，为学生提供更好的学习体验和发展机会。

表 7-2 精品在线开放课程建设情况表

序号	课程名称	平台	主讲人	分院
1	《炉外精炼》	超星学习通/泛雅、学银在线	伏存田	冶金工程学院
2	《电气控制与 PLC》		杨青青	电气工程学院
3	《思想道德与法治》		李菁文	思政部
4	《Java 程序设计》		王荣英	智能工程学院
5	《汽车发动机机械系统检修》		唐淑云	电气工程学院
6	《基础会计》		江小美	商务管理学院
7	《川崎工业机器人现场编程与调试》		黄贤振	制造工程学院

5. 其他方面

学校投入 421 万元完成虚拟现实（XR）项目应用实践中心、有色冶金虚拟仿真实训室、虚拟现实（VR）技术应用实训室的建设工作，并完成投入使用；形成具有冶金特色的“三全育人”“12345”模式，通过校级立项建设培育 1 所“三全育人”典型学校，完成了“三全育人”典型学校校内材料编制；完成“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地的挂牌；按照双高专业群建设方案与进度安排表进行 2 个省级高水平专业群的建设；依托双千计划推进了 2 位“万人计划”教学名师候选人的培育工作。

（三）省级双高计划专业群

2023 年 1 月，我校钢铁智能冶金技术和工业机器人技术在江西省第二轮高水平专业群建设计划项目中成功立项，开启高水平职业院校建设的新征程。为实现至 2024 年建成省级“双高”专业群、全面提升学院规模、质量、结构和效益协调发展，增强综合办学实力，提升人才培养质量，努力建设成省级高水平高职院校的目标，我校从实施协同推进机制、项目管理机制、多元投入机制、改革发展环境等方面推进专业群建设。

（四）龙头企业先进院校对接帮扶

新增江西钨业控股集团有限公司、江苏京东信息技术有限公司等 13 家合作企业。与宝武新钢、江铜、江钨、赣州稀土矿、赣锋锂业、京东信息、协讯电子

7 家企业建立产业学院。与江钨共建思想政治教育校外研修基地，与宝武新钢打造“省级示范性教师企业实践流动站”“省级示范性职工培训基地”，签订技能大师工作室校企互建协议，加入“中国宝武钢铁工业产教融合联盟”。



图 7-3 学校加入“中国宝武钢铁工业产教融合联盟”

2 月 16 日，学校与河北工业职业技术大学签订校校合作协议。两校在党建、思政教育、专业群建设、课程改革、人才培养模式改革、教师队伍建设等领域开展合作，聚焦巩固职业教育类型特色，加强内涵建设，提升办学水平。6 月 21 日，经“全国钢铁行业职业教育联盟”理事会集体研究，同意我校成为“全国钢铁行业职业教育联盟”理事单位。



图 7-4 学校与河北工业职业技术大学签订校校合作协议

四、经费保障

（一）经费来源情况

学校经费收入总额 16754.64 万元，其中：财政拨款收入 10978.27 万元，占比 65.52%；事业收入 5516.04 万元，占比 32.92%；经营收入 156.29 万元，占比 0.93%；年初结转和结余 104.04 万元，占比 0.63%。

（二）经费支出情况

学校经费支出总额 14809.06 万元，其中：工资福利支出 8418.70 万元，占比 56.85%；商品和服务支出 2684.59 万元，占比 18.13%；对个人和家庭的补助 1514.92 万元，占比 10.23%；资本性支出 2190.85 万元，占比 14.79%。

五、质量保障

（一）健全内部质量保证体系

以教育教学为核心，以提高人才培养质量为导向，以专业诊断与改进为切入点，在五个层面建立起完整且相对独立的自我质量保证机制，明确各层级和各部门工作职责、规范工作程序，形成了全员、全过程、全方位参与的常态化诊改工作氛围。

【案例十九】学校在 2022 年度全国优秀诊改案例评选中喜获佳绩

2022-2023 学年，学校 2 个案例入选全国教学诊改典型案例。这两个案例为：《以诊改为抓手，突破‘高原现象’，助力教师专业成长》《创新现代学徒制育人模式，推进特色专业教学诊改》。其中《以诊改为抓手，突破‘高原现象’，助力教师专业成长》还入选《2022 年全国职业院校教学诊断与改进典型案例集》。



附件一：2022 年职业院校教学诊断与改进典型案例名单

江西	中职	江西省商务学校	“8 字螺旋”创新引领驱动 “五型五有”聚力新质发展
湖北	中职	武汉市新洲高级职业中学	筑牢根基、五三并举，促学校高质量发展
天津	中职	天津市第一职业学校	构建 8 字螺旋 优化工作机制 提升治理水平
重庆	中职	重庆市渝北职业教育中心	多元联动 以质促强 推进课程思政教学改进——中职学校课程思政教学改进案例
广东	中职	广州市旅游商务职业学校	协同提升，推进学校专业建设内涵发展
湖北	中职	荆门市职业教育中心 襄阳市第二技工学校	以诊促建 以改促强 打造建设幸福的人才培养高地——教学诊断与改进工作案例
山东	中职	山东省烟台职业学院	问题导向 精准施策 建立“三全”质量保障体系
江西	中职	江西铜业工业学校	以诊改为抓手，突破“高原现象”，助力教师专业成长
河北	中职	沧州工贸学校	强基提质，赋能发展——沧州工贸学校教学改进案例
湖北	中职	湖北科技工程职业技术学院	基于 PDCA 诊断理念推进高职智能制造专业群教学质量建设
河北	高职	河北能源职业技术学院	打造两链，研判跟踪，构建“113”核心专业群
河北	高职	河北经贸职业学院	以诊促建 强基固本 推进学校治理体系和治理能力现代化
江西	高职	江西冶金职业技术学院	创新现代学徒制育人模式，推进特色专业教学改进
江西	高职	江西旅游商贸职业学院	“职教 211”模式打造“智慧诊改”的探索——以江西旅游商贸职业学院为例
江西	高职	江西工业贸易职业技术学院	基于“3+3+2”新型理念的高职院校内部质量保证体系构建研究——江西工业贸易职业技术学院教学改进典型案例
江西	高职	江西现代职业技术学院	网络系 建平台 强校内主阵地 推动诊改工作常态化

图 1 高职整改工作复核现场（左）全国教学诊改典型案例名单（右）

案例《创新现代学徒制育人模式，推进特色专业教学诊改》（高职）是学校以教学诊改工作为契机，创新学校现代学徒制专业建设这一工作的背景、做法、成效及推广情况等方面进行了详细介绍。案例围绕“校企协同育人机制、现代学徒制制度建设、校企双导师队伍建设、信息化平台建设”等来展开现代学徒制专业教学诊改工作，充分展现了学校近年来通过内部质量保证体系诊断与改进工作，提升学校现代学徒制专业的育人成效。

案例《以诊改为抓手，突破“高原现象”，助推教师专业成长》（中职）对学校教师层面教学工作诊断与改进工作的实施背景、主要目标、工作过程、主要成效等方面进行了详细介绍。案例以“社会需求、激励制度、指标体系的监测、数据驱动、内生动力的激励”的诊改思路来开展教师层面诊改工作，充分展现了学校近年来通过内部质量保证体系诊断与改进工作对提升学校教师专业成长的做法与成效。

（二）新时代教育评价改革落实举措

以学校、专业、课程、教师和学生五个层面为质量项目，通过校内外调研，并结合学校自身实际情况，制定符合实际的各层面诊断指标，使“诊改”项目清晰化，真正落实到各责任主体。学校制定了《2022 年度内部质量保证体系诊断与改进实施方案》，以人才培养质量为导向，以“校情数据智能分析平台”为支撑，以事前、事中、事后三个阶段为诊改流程，构建了监控全覆盖、数据采集动态实时、反馈改进高效的内部质量保证体系。根据诊断与改进实施方案，依托校情数据智能分析平台，实施教学诊断与改进工作。基于校情数据智能分析平台，实现数据图表对比分析，形成各层面自我画像，内部质量保证体系高效运行，内部治理成效显著。学校师生的质量主体意识不断增强，质量文化逐步深入人心，师生员工普遍接受诊改理念，并自觉落实于行动。最终实现诊改工作的常态化。

第八章 机遇与挑战

一、各方反馈

（一）在校生反馈

调研数据显示，在校生希望学校在如下方面做出改进：“加强就业服务”“加强校企合作”“强化实践教学”，占比分别为 20.24%、15.01%、12.74%。

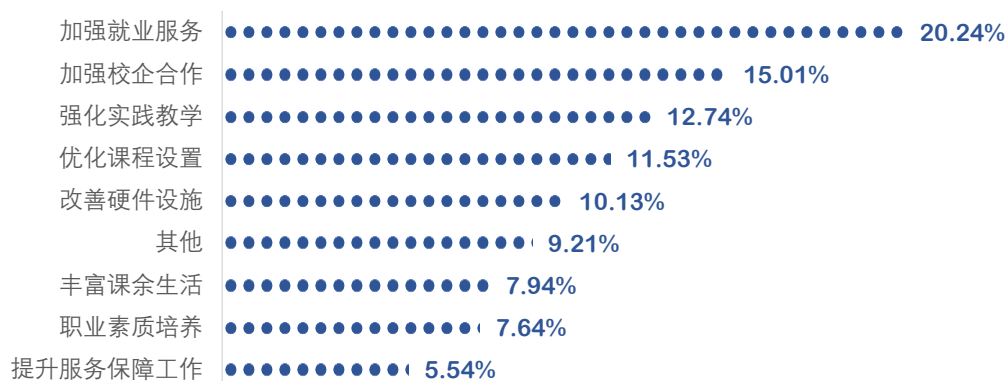


图 8-1 在校生对学校工作的改进建议

数据来源：江西冶金职业技术学院开展的 2022-2023 学年教育质量调查

（二）家长反馈

调研数据显示，家长希望学校在“教学质量”“硬件设施”“学术氛围”等方面做出改进加强。

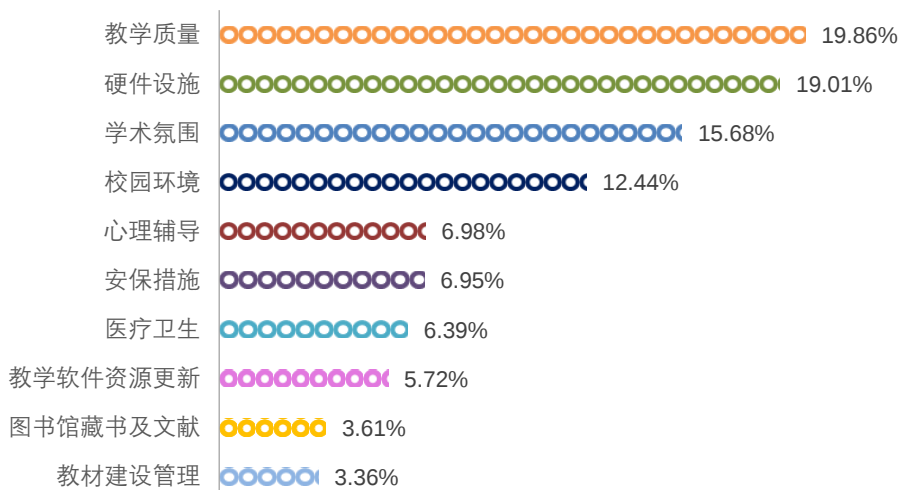


图 8-2 家长对学校工作的改进建议

数据来源：江西冶金职业技术学院开展的 2022-2023 学年教育质量调查

（三）教职工反馈

调研数据显示，教职工认为学校工作最需要改进的三个方面是：“优化专业结构”（15.28%）、“加强校企合作”（13.55%）和“深化三教改革”（13.49%）。

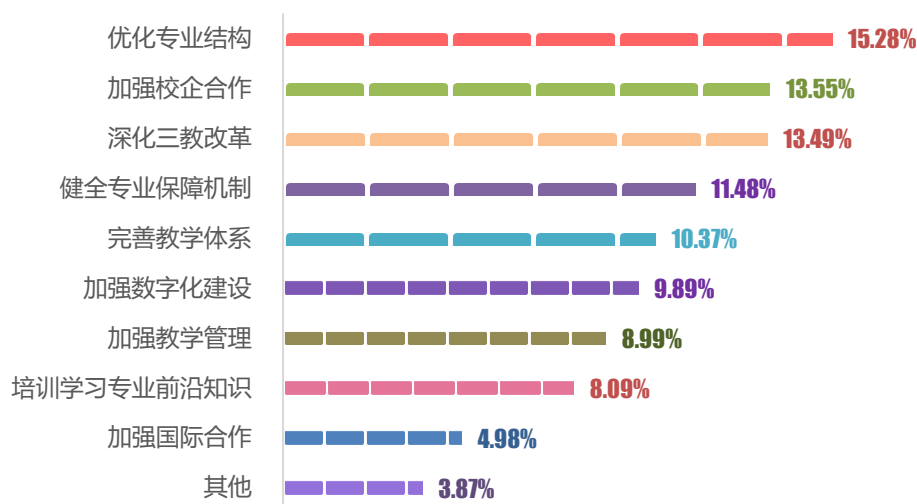


图 8-3 教职工对学校工作的改进建议

数据来源：江西冶金职业技术学院开展的 2022-2023 学年教育质量调查

二、面临挑战

（一）办学条件有待完善

随着学校招生规模逐年增大，学校办学条件已经不能完全满足发展需求，尤其是改善学生的住宿和实训条件迫在眉睫。学校办学条件的完善是提高教学质量和学生发展的关键一环。通过优化住宿条件和改善实训条件，学校可以为学生创造更好的学习和生活环境，提高他们的学习动力和专业能力，为他们的未来发展打下坚实的基础。调研数据显示，教职工认为学校待改善的设施与资源情况排名前三的分别是“硬件设施”“教学软件资源更新”和“学术氛围”，占比分别为 31.95%、16.11%、13.62%。

（二）双师素质相对薄弱

学校具有企业工作经历的专任教师较少，教师到企业顶岗实践的积极性不够高，专业教学团队中来自生产一线的兼职教师数量偏低。调研数据显示，教职工对“双师建设”的满意度为 90.63%。随着学校的快速发展，近几年新入职教师较多，如何进一步加强青年教师的教育和培养，助力青年教师快速成长，是今后工

作中一项十分重要且长期的工作。调研数据显示，师资建设实施中遇到的问题主要为“教师队伍数量不足”“教师队伍结构不合理”“绩效考核办法不完善”，占比分别为 26.29%、20.28%、15.34%。

（三）政策支持有待加强

在申请国家专项融资债券等方面应给予支持，加快学校提质扩容项目建设。在中国宝武集团打造省级示范性职工培训基地、建设新余市域产教联合体、冶金行业产教融合共同体方面应加大支持力度。只有通过产教融合共同体的建设，才能最大程度地发挥企业和职业教育的优势，实现经济社会发展与人才培养的良性互动。

三、应对与展望

（一）加强政治建设

始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本遵循，深入贯彻落实党的二十大精神，及时跟进学习习近平总书记关于教育的重要论述和重要指示批示精神，引导广大党员深刻领悟“两个确立”的决定性意义。充分发挥党建引领作用，树牢大抓基层的鲜明导向，持续打造“亮身份、树标杆、作示范”党建品牌。党委教师工作将以打造政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍为目标，把学习宣传贯彻党的二十大精神作为首要的政治任务，将教师工作与中心工作紧密结合，完善学校、职能部门、党支部三级联动机制，充分发挥党支部的战斗堡垒作用和党员教师的先锋模范作用。以问题为导向，加强思想政治引领，健全体制机制，强化学习教育，坚持师德第一标准，完善考核奖励机制，着力青年教师培养，激发教师涵养师德的内生动力，助力学校高质量发展。

（二）深化职教改革

《国家职业教育改革实施方案》要求以促进就业和适应产业发展需求为导向，着力培养高素质劳动者和技术技能人才。现实中，高职毕业生存在文凭认可度低，人文素质相对较差和个性心理不稳定等不利因素，就业形势严峻。这就要求学校要深化办学体制改革，进一步做大做强高职规模，深化内部管理体制机制改革，

力争在关键办学能力提升、人才引进和教师队伍建设、产教融合、校企合作等领域取得实质性进展。

（三）创新办学模式

学校应注重学生职业能力和文化底蕴教育，致力于学生的可持续发展，使他们具有“工匠”精神，又区别于“工匠”。创新产教深度融合、校企协同育人的人才培养模式，校企共同研究制定人才培养方案，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，强化学生实习实训。推进“引企入教”，推进合作式、任务式、项目式、企业实操教学等培养模式综合改革。加强市场调研，以企业需求为导向，及时修订人才培养方案，同时注重学生专业能力和职业素质的培养，加强学生思想道德建设。加强校企合作，在真实的企业环境中培养学生实际动手能力。扩大“1+X”试点专业，让毕业生在获得毕业证的同时，获得职业资格证书，得到行业的认可。这样可以使学生与企业达到更契合的供需对接，提高学生就业和企业招工的成功率。在有条件的高职院校开展本科试点，弥补职业教育学历短板。

（四）优化专业结构

学校专业的设置应随着人才需求和就业市场的变化而调整。这就要求学校要进行经常性的、广泛的市场调研，根据最新人才需求和市场形势，增设有发展前景的新专业，利用交叉学科、边缘学科、相近学科和优势互补学科建设学科专业群。专业建设要体现高职教育特色与优势，应以行业定位和职业岗位群为导向设置专业，可以与企业、行业建立长期的校企合作关系，探索育人新模式。对就业前景不好的专业要及时调整培养方向，按照人才市场需求进行合理转型，对于确实无法适应新需求的过时专业，及时淘汰。要适应产业发展要求，技术向前沿贴近，专业向高端提升，专业开发向新兴产业拓展，优化专业结构，推进产教融合，促进优势发展与特色发展，增强专业与地方产业的匹配度。

（五）强化经费保障

加大对职业教育的投入，落实新增教育经费向职业教育倾斜，建立经费保障机制，进一步完善职业教育的技能竞赛、教师培训、实训基地建设、学生实习实训等资金专项经费扶持的相关政策。同时，建立健全学生资助体系，加大对贫困

学生的资助力度，确保他们能够顺利完成学业。通过以上措施，实现职业教育的持续发展和提升。

下一步，学校应抓住江西内陆开放型经济试验区建设新机遇，适应区域产业结构和转型升级需求，看齐2个标准（江西省高水平高等职业院校和优势特色专业建设标准、本科层次职业教育学校设置标准），围绕1个核心（党的领导）、完善2个体系（内部治理体系、质量保障体系）、搭好4个平台（专业建设委员会、教学工作委员会、党委教师工作委员会、教职工代表大会）、实施8项工程（党建、硬件、软件、管理、内涵、服务、队伍、文化提升工程）、落实12项任务（加强党的建设、创新管理体制机制、建设高水平专业群、打造高水平师资队伍、加强基础能力建设、加快信息化建设、提升校企合作水平、提升人才培养质量、打造特色校园文化、提升科研与社会服务能力、加强国际交流与合作、增强学校社会影响力），推进学院职业教育综合改革提质创优，打造冶金行业技术技能人才培养高地，建设省级优质高职院校，提升先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业高素质技术技能人才供给能力。



附录

表 1：人才培养质量计分卡

名称：江西冶金职业技术学院（14241）

序号	指标	单位	2023 年
1	毕业生人数	人	3129
2	毕业去向落实人数	人	2660
	其中：毕业生升学人数	人	171
	升入本科人数	人	171
3	毕业生本省去向落实率	%	56.09
4	月收入	元	4200.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2660
	其中：面向第一产业	人	371
	面向第二产业	人	623
	面向第三产业	人	1666
6	自主创业率	%	39.00
7	毕业三年晋升比例	%	20.00

表 2：满意度调查表

名称：江西冶金职业技术学院（14241）

序号	指标	单位	2023 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	80.15	3045	网上调查
	其中：课堂育人满意度	%	75.63	3045	网上调查
	课外育人满意度	%	76.17	3045	网上调查
	思想政治课教学满意度	%	91.07	3045	网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	84.69	3045	网上调查
	专业课教学满意度	%	85.99	3045	网上调查
2	毕业生满意度	%	97.90	9129	--
	其中：应届毕业生满意度	%	98.00	3129	网上调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	97.80	6000	网上调查
3	教职工满意度	%	95.23	585	网上调查
4	用人单位满意度	%	98.00	250	网上调查
5	家长满意度	%	93.27	4221	网上调查

表 3：教学资源表

名称：江西冶金职业技术学院（14241）

序号	指标	单位	2023 年
1	生师比	:	21.59:1
2	双师素质专任教师比例	%	33.65
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	18.23
4	专业群数量	个	6
	专业数量	个	39
5	教学计划内课程总数	门	1016
		学时	106231
	其中：课证融通课程数	门	3
		学时	197
	网络教学课程数	门	460
		学时	52572
6	专业教学资源库数	个	5
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	5
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
7	在线精品课程数	门	13
		学时	769
	在线精品课程课均学生数	人	176.82
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	12
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	5
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	5
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
9	编写教材数	本	6
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	6
	新形态教材数量	本	2

	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	500
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10000
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.26
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	4175.91
说明：请逐一列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链			
序号	专业群名称	核心专业	选择对接产业链
1	钢铁智能冶金技术专业群	钢铁智能冶金技术 有色金属智能冶金技术	有色金属产业链
2	工业机器人技术专业群	工业机器人技术 电气自动化技术	装备制造业产业链
3	信息技术专业群	计算机应用技术 计算机网络技术 软件技术	电子信息产业链
4	智能制造专业群	机械设计与制造 数控技术 机械制造及自动化 智能控制技术 工业机器人技术	装备制造业产业链
5	机电技术专业群	机电设备技术 机电一体化技术 电气自动化技术	装备制造业产业链
6	冶金智能技术专业群	矿山智能开采技术 钢铁智能冶金技术 有色金属智能冶金技术 材料工程技术 分析检验技术	有色金属产业链 钢铁产业链

表 4：服务贡献表

名称：江西冶金职业技术学院（14241）

序号	指标	单位	2023 年
1	毕业生初次就业人数	人	2489
	其中：A 类：留在当地就业	人	1614
	B 类：到西部和东北地区就业	人	49
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	1674
	D 类：到大型企业就业	人	776
2	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额	万元	0
4	技术产权交易收入	万元	0
5	知识产权项目数	项	8
	其中：专利授权数量	项	8
	发明专利授权数量	项	3
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	80
	非学历培训学时	学时	3702
	公益项目培训学时	学时	0
7	非学历培训到账经费	万元	264.25

表 5：国际影响表

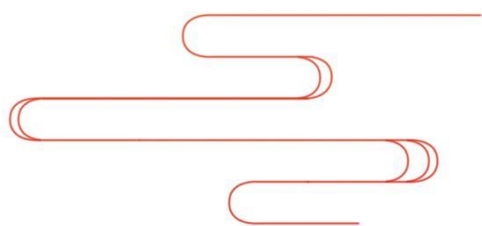
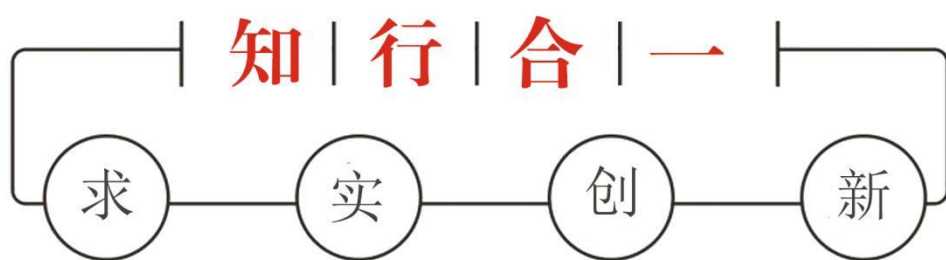
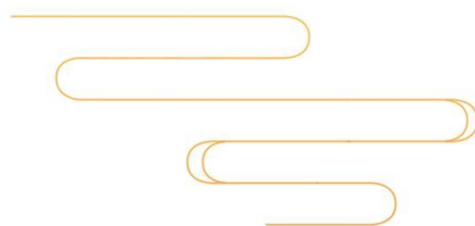
名称：江西冶金职业技术学院（14241）

序号	指标	单位	2023 年
1	接收国外留学生专业数	个	4
	接收国外留学生人数	人	0
	接受国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	30
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

表 6: 落实政策表

名称: 江西冶金职业技术学院 (14241)

序号	指标	单位	2023 年
1	全日制在校生人数	人	12484
2	年生均财政拨款水平	元	9324.16
3	年财政专项拨款	万元	10938.41
4	教职员工额定编制数	人	341
	教职工总数	人	585
	其中: 专任教师总数	人	532
	思政课教师数	人	32
	体育课专任教师数	人	19
	美育课专任教师数	人	28
	辅导员人数	人	69
	班主任人数	人	26
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	11270
	其中: 学生体质测评合格率	%	94.15
6	职业技能等级证书 (含职业资格证书) 获奖人数	人	1111
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	1
9	聘请行业导师人数	人	9
	其中: 聘请大国工匠、劳动模范人数	人	3
	行业导师年课时总量	课时	2169
	年支付行业导师课酬	万元	48.52
10	年实习专项经费	万元	64.94
	其中: 年实习责任保险经费	万元	6.56



江西冶金职业技术学院

地址：江西省新余市仙女湖风景区仙女湖大道2228号

网址：<http://www.jxyjxy.com>

邮编：338015

